



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO PONIENTE
CERTIFICADA BAJO LA NORMA ISO 21001:2018



**EL PROCESO REFLEXIVO COMO ESTRATEGIA PARA LA
REGULACIÓN DE EMOCIONES EN NIÑOS DE PREESCOLAR III,
DEL CENDI GDF “MIGUEL HIDALGO” DE LA ALCALDÍA TLALPAN**

TESINA

**OPCIÓN ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO EN LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA

MARÍA TERESA PADRON TRUJILLO

Asesor: PROFR. LUIS FERNDANDO ALANIS DOMÍNGUEZ

CIUDAD DE MÉXICO

FEBRERO DE 2023



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO PONIENTE
CERTIFICADA BAJO LA NORMA ISO 21001:2018



**EL PROCESO REFLEXIVO COMO ESTRATEGIA PARA LA
REGULACIÓN DE EMOCIONES EN NIÑOS DE PREESCOLAR III,
DEL CENDI GDF “MIGUEL HIDALGO” DE LA ALCALDÍA TLALPAN**

TESINA

**OPCIÓN ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO EN LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA

María Teresa Padrón Trujillo

Asesor: LUIS FERDANDO ALANIS DOMÍNGUEZ

CIUDAD DE MÉXICO

FEBRERO DE 2023



DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

Ciudad de México, 01 de junio de 2023

C. MARÍA TERESA PADRON TRUJILLO
Presente

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

EL PROCESO REFLEXIVO COMO ESTRATEGIA PARA LA REGULACIÓN DE EMOCIONES EN NIÑOS DE PREESCOLAR III, DEL CENDI GDF "MIGUEL HIDALGO" DE LA ALCALDÍA TLALPAN

Modalidad TESINA, Opción Ensayo, a propuesta de la C. Profr. Luis Fernando Alanís Domínguez manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE:



DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
*Presidente de la Comisión de Exámenes
Profesionales de la Unidad UPN 099 Ciudad de México, Poniente*

C.C.P. Archivo de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 CDMX, Poniente

DEDICATORIAS

Esta tesina sencillamente no habría sido posible sin la colaboración de un gran número de personas que han participado en ella, y a quienes quiero expresar mi más sincero cariño y agradecimiento.

Agradezco, al universo y autor de mi vida por darme tanto.

Porque hablar de logros es hablar de conocimiento, que culminas dentro de una experiencia exitosa de aprendizaje, que vas adquiriendo a lo largo de tu vida, y en este arduo camino de aprendizaje y enseñanza personal, pasan por tu vida bendecida mente gente maravillosa que te hacen continuar para alcanzar esas metas.

A mi Maestro, **Luis Fernando Alanís** por guiarme siempre y no dejarme sola en el camino

A la Unidad UPN 099, por permitirme pertenecer a ella

A mi madre dedico este trabajo como símbolo del gran amor que le tengo a pesar de que ella ya no se encuentra en este plano terrenal - **Paula Trujillo Pérez**, la cual me enseñó a seguir de pie caminando, para lograr lo que te propones, a mis hijos que han aguantado mis desvelos, mis inquietudes, mis cambios de humor, **Isaac de Jesús, Ana María y José Alberto**, que son todo mi orgullo.

A **Alberto Alonso Alcalá**, compañero, en algún momento esposo, el padre de mis hijos, por apoyarme en todo, por darme una carrera, dos hijos maravillosos y siempre su apoyo incondicional.

A mi **Padre Mario Isaac Padrón Lozano** que pese a todo me enseñó a levantarme día tras día no importando el color de las cosas, a mi hermana **Ángeles María Dolores Padrón Trujillo**, mi figura a seguir, esa guerrera que siempre está de pie, la que me enseñó responsabilidad, dedicación y fidelidad a lo que se quiere, a mi Hermano que cuida de mi desde el cielo **Mario Isaac Padrón Trujillo**, gracias por amarme tanto, gracias por enseñarme, que siempre hay algo más, lo positivo, a darle una sonrisa a la vida, lo mágico de las cosas.

Con admiración, amor, cariño y respeto a mi Directora, que acepto el reto de guiarme en este proyecto y confió en mí en todo momento, transmitiéndome el apoyo y la confianza que necesitaba, que creyó en mí, que ha estado conmigo apoyándose incondicionalmente como amiga, mujer, algunas veces como madre, confidente entendiendo cada una de mis situaciones, mi madrina **Mireya González Bretón**.

A una persona Maravillosa que llena mi vida en todos los sentidos, me inspira y motiva cada día, simplemente me da vida
G.G.B.

A **Yazmin Martínez Romero**, que por años ha sido esa amiga inseparable, confidente, entregada a esta amistad.

A mi Psicóloga favorita **Nancy Acosta Bravo**, gracias por todo.

A mis amigas de la carrera **Adry, Magui, Jessy, Lupita, Sharito, Ericka y Miguel** porque con sus juegos y risas llenaron mi alma y corazón de alegría e hicieron que los días de escuela fueran especiales cada día.

A mis compañeras de trabajo ese equipo extraordinario, **Lulu, Clau, Irais, Maguito, Paty, Luz, Yola, Susan, Kary, Liz, Nan, Mary, Doc. Lucy, ahora Ara, Eve, Carito, Marthita, mi Pau, a mi mejor amiga y comadre Eli**

A mis profesores ya que cada uno de ellos me dio ese aprendizaje, donde aclararon mis dudas para fortalecer mis conocimientos, mismos que continuaron dando su granito de arena para enriquecer y mejorar mi práctica.

Simplemente Gracias

INDICE

Pág.

INTRODUCCION

1.1. LA JUSTIFICACIÓN DEL TEMA	4
1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA	5
1.2.1. REFERENTE GEOGRÁFICO.....	6
A.1. UBICACIÓN DE LA ENTIDAD O ALCALDÍA EN EL CONTEXTO NACIONAL.....	6
A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y COMUNAL DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA.....	7
A) ORÍGENES Y ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA LOCALIDAD	7
B) HIDROGRAFÍA	7
C) OROGRAFÍA	8
D) MEDIOS DE COMUNICACIÓN.....	8
E) VÍAS DE COMUNICACIÓN.....	8
F) SITIOS DE INTERÉS CULTURAL Y TURÍSTICO.....	9
G) REDACTAR BREVEMENTE, COMO IMPACTA EL REFERENTE GEOGRÁFICO A LA PROBLEMÁTICA QUE SE ESTUDIA	10
B) ESTUDIO SOCIO- ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD	10
A) VIVIENDA	10
B) EMPLEO	11
C) DEPORTE	11
D) RECREACIÓN	12
E) CULTURA	12
F) RELIGIÓN PREDOMINANTE.....	13
G) EDUCACIÓN	14
H) DESCRIBIR, SI EL AMBIENTE SOCIO-ECONOMICO INFLUYE POSITIVA O NEGATIVAMENTE EN EL DESARROLLO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LA LOCALIDAD.....	15
1.2.2. EL REFERENTE ESCOLAR.....	16
A) UBICACIÓN DE LA ESCUELA, EN LA CUAL SE ESTABLECE LA PROBLEMÁTICA, INCLUYENDO, EL CROQUIS DEL ÁREA GEOGRÁFICA URBANA O RURAL.	16
B) STATUS DEL TIPO DE SOSTENIMIENTO DE LA ESCUELA: PÚBLICA O PRIVADA	16
C) ASPECTO MATERIAL DE LA INSTITUCIÓN.....	17
D) FOTOS Y CROQUIS DE LAS INSTALACIONES MATERIALES.....	18
E) LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN.....	19
F) ORGANIGRAMA GENERAL DE LA INSTITUCIÓN.....	19
G) CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN ESCOLAR.....	20
H) RELACIONES E INTERACCIONES DE LA INSTITUCIÓN CON LOS PADRES DE FAMILIA, RELACIONES E INTERACCIONES DE LA ESCUELA CON LA COMUNIDAD.	20
I) RELACIONES E INTERACCIONES DE LA ESCUELA CON LA COMUNIDAD.	20
1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	21
1.4. HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	22
1.5. LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.....	22
1.5.1. OBJETIVO GENERAL	22
1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES.....	23
1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.....	23
CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.....	24

2.1. EL APARTADO CRÍTICO – CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACION DEL MARCO TEÓRICO.....	24
2.1.1. DESARROLLO COGNITIVO.....	24
2.1.2. PENSAMIENTO EN EL NIVEL PREESCOLAR	29
EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO	31
HABILIDADES DEL PENSAMIENTO	33
2.1.3. CONCEPTO DEL DESARROLLO AFECTIVO EN EL PREESCOLAR	37
AFECTO	39
VÍNCULO	40
VÍNCULOS AFECTIVOS	41
TEORÍA DEL APEGO.....	42
LOS CUATRO AUTOS AUTOCONCEPTO, AUTOESTIMA, AUTONOMÍA Y AUTO REGULACIÓN EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR	43
EMOCIONES EN LA EDAD PREESCOLAR	47
2.1.4. EL DESARROLLO SOCIAL EN EL PREESCOLAR.....	51
CAPACIDADES SOCIALES EN EL PREESCOLAR	52
PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN	54
CONDUCTAS PROSOCIALES	55
RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS PEQUEÑOS	57
EMPATÍA EN LOS NIÑOS DEL PREESCOLAR	58
LÍMITES DENTRO DEL PREESCOLAR	60
2.1.5. CONCEPTO DE VALORES	61
LA CAPACIDAD DE TENER VALORES EN LA ESCUELA	62
EL NIÑO PREESCOLAR, EL JUEGO Y LA AUTO-REGULACIÓN	62
2.1.6. EL CONSTRUCTIVISMO	64
2.2. ¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN TU CENTRO ESCOLAR?	67
2.3. ¿LOS DOCENTES DEL CENTRO DE TRABAJO AL CUAL SE PERTENECE, LLEVAN A CABO SU PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA, BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS?	68
CAPÍTULO 3. CONSTRUYENDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA.....	69
3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA.....	69
3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA.....	69
3.3. A QUIEN O A QUIENES FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA	69
3.4. LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA	70
3.5. LA PROPUESTA	70
3.5.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA:	70
JUEGO, PIENSO, VALORO Y ME REGULO.....	70
3.5.2. OBJETIVO GENERAL:	71
3.5.3. ALCANCE DE LA PROPUESTA.....	71
3.5.4. TEMAS CENTRALES QUE CONSTITUYEN LA PROPUESTA “JUEGO, PIENSO, VALORO Y ME REGULO”	71
3.5.5. CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO: (SESIONES DE UNA HORA DOS DÍAS A LA SEMANA POR CUATRO SEMANAS).....	72
3.5.6. ¿QUÉ SE NECESITA PARA APLICAR LA PROPUESTA?	74
3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA	76

Introducción

La presente investigación documental tiene como objetivo que los alumnos de preescolar 3 del Centro de Desarrollo Infantil CENDI GDF “Miguel Hidalgo”, aprendan a regular sus emociones a través de un proceso reflexivo, con la finalidad de que tengan la habilidad necesaria para el buen funcionamiento de sus aptitudes, obtener capacidades que les permita identificar sus estados emocionales, pensar las emociones, comprender y controlar sus respuestas ante un comportamiento.

Esta investigación se centra en el proceso del desarrollo afectivo como base importante para el desarrollo de los niños en convivencia y así relacionarse de una manera adecuada con los otros, para adaptarse a los cambios y a las situaciones diferentes y resolver de manera exitosa los problemas de la vida cotidiana, sabemos que esta está unida a aspectos que tienen elementos afectivos como son la autoestima, la autoconfianza, la seguridad, las habilidades sociales y las relaciones con un grupo.

Así mismo dentro de los aprendizajes esperados en las áreas de Educación Socioemocional, establecen que las capacidades sociales de un individuo le permiten tener la posibilidad de promover el desarrollo socio afectivo ya que lo social y lo afectivo siempre van a estar unidos, no se separan, por lo tanto la comprensión y la regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales y intra personales son procesos estrechamente relacionados con los seres humanos desde el útero materno, asimismo al nacer y relacionarse llegarán a una adaptación como parte de su desarrollo personal y social, como se mencionó lo social y lo afectivo siempre van de la mano, nadie puede lograr grandes alcances en la vida si no tiene un buen desarrollo afectivo, de esta manera será más fácil formar ciudadanos competentes emocional y socialmente, los cuales tendrán la capacidad, la habilidad, cualidades y actitudes que los lleven a una resolución de problemas, que no solo se queden estancados, que sean capaces de enfrentarse a ciertas situaciones para encontrar una solución.

La estructura de este trabajo contiene tres capítulos que a continuación se describen:

En el **capítulo 1**, se habla del contexto donde se ubica el problema que se aborda para su estudio, los referentes geográficos como: la ubicación de la entidad, los orígenes y antecedentes históricos de la localidad, la hidrografía, la orografía, como también los referentes geográficos y el ambiente comunitario que prevalece en el área de la problemática.

El **capítulo 2**, se desarrolla el marco teórico en el cual se habla del concepto de lo que es el desarrollo cognitivo en el cual refiere que es el cambio constante del pensamiento, dentro del proceso de aprendizaje que el ser humano va adquiriendo en constancia, como un proceso de apropiación por parte del niño y en la relación que tiene con su entorno; por otra parte, Ana María Ornelas refiere con el pensamiento, el desarrollo del pensamiento y las habilidades del pensamiento que todo ser humano tiene la capacidad de estructurar esquemas.

En el **capítulo 3**, se elabora una propuesta de aprendizaje la cual, a través del proceso reflexivo, los niños aprendan a regular sus emociones.

Finalmente se incluyen las conclusiones, las bibliografías y las referencias de internet.

CAPÍTULO 1.- LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Es importante para este tipo de investigación que se realice, implantar los elementos de referencia contextual y metodológica que ubican la problemática.

Manifiestar tales elementos, permite dirigir en forma sistemática, el trabajo de indagación.

El **capítulo 1**, se estructurará bajo las argumentaciones citas, y que contiene lo siguiente.

1.1. LA JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

A partir del nacimiento los niños desarrollan una amplia gama de habilidades motoras, cognitivas y de comunicación, experimentan, expresan y modulan diferentes emociones y sentimientos que se relacionan con el bienestar emocional, el desarrollo emocional mantiene la habilidad de identificar y entender los sentimientos propios, así como saber interpretar y comprender adecuadamente los estados emocionales de los otros, se construye la experiencia personal con la influencia del ambiente en el que se desarrolla. El desarrollo afectivo resulta muy difícil, porque para expresar los sentimientos, comprender lo que otros piensan, los niños requieren de la regulación de emoción personal misma que abarca todos los aspectos de la vida, si el niño regula esto le ayudará para ser cada vez más independiente en todos los contextos personales y sociales.

Es importante que los niños aprendan a autorregularse mediante un proceso reflexivo, en el cual realicen esa conducta regulatoria con la finalidad de que se desenvuelvan, se expresen y relacionen de manera adecuada dentro de un grupo pro- social.

Cabe mencionar que la regulación de emociones es una competencia necesaria para la vida y que es importante que se favorezca, para poder desenvolverse dentro de una sociedad, en cualquier ámbito al que el ser humano se le presente. Es por lo que, a través de un proceso reflexivo, de promover valores, establecer límites, reglas y normas, los niños regularán y gestionarán sus emociones se involucrarán para adquirir nuevos aprendizajes, mediante múltiples estrategias, aprenderán a comportarse, modulando la conducta para convertirse en personas totalmente competentes y productivas para que se desarrollen y se desenvuelvan en óptimas condiciones y así obtener aprendizajes con un significado.

Por todo lo anteriormente expuesto, el presente trabajo deberá responder a la presente necesidad de conocer el referente teórico conceptual del proceso reflexivo para la autorregulación de los niños del grupo de Preescolar 3 del Centro de Desarrollo Infantil CENDI GDF “Miguel Hidalgo”.

1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA

El Centro de Desarrollo Infantil CENDI GDF “Miguel Hidalgo” con C.C.T. 09NDIO-118G, Alcaldía Tlalpan Ciudad de México. Se encuentra ubicado en la Calle Querétaro, esquina con Avenida Corregidora sin número, Colonia Miguel Hidalgo, 1ra. Sección.

1.2.1. Referente Geográfico

El Centro de Desarrollo Infantil CENDI GDF “Miguel Hidalgo”, se encuentra ubicado sobre la Avenida Corregidora siendo una avenida principal por la cual pasan la mayoría de los automóviles tanto servicio de transporte público como comerciales y particulares, a un costado a dos cuadras se encuentra el mercado Miguel Hidalgo y sobre la misma calle Querétaro se encuentra la Secundaria Número 173 Yuri A. Gagarin y la Primaria “Profesor Efrén Núñez Mata”, alrededor den CENDI hay varios negocios de comercio.

A.1. Ubicación de la Entidad o Alcaldía en el contexto nacional

La Alcaldía Tlalpan, se encuentra ubicada al sur de la Ciudad de México, colinda al norte con las Alcaldías Magdalena Contreras, Álvaro Obregón (Ciudad de México) y Coyoacán, al Este con Xochimilco y Milpa Alta, al Sur con el Estado de Morelos, y al Oeste con el Estado de México correspondiendo a los Municipios de Xalatlaco y Ocoyoacac y la Alcaldía Magdalena Contreras.¹



Ubicación de la Alcaldía o Municipio en el contexto nacional.

Mapa de los Estados Unidos Mexicanos²

Mapa de la Ciudad de México con la Alcaldía Tlalpan³

¹ [wikipedia.org/wiki/Tlalpan](https://es.wikipedia.org/wiki/Tlalpan) (21-04-18)

² www.lajornadaenlinea.com.mx.- LA JORNADA (19-04-18)

³ https://www.google.com/search?q=mapa+de+la+alcaldia+tlalpan&sxsrf=AOaemvJPRTumJP93SidsCambyozhoITIFw:1631887375957&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=BAfeN59d0AuUZM%252Cr0lyz-yZERQhCM%252C_&vet=1&usg=AI4_-kR4GLurod-Z2KXQzFdOVY-

A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y COMUNAL DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA

a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad

En 1967 en la Villa Olímpica, se encontraron vestigios de las construcciones realizadas por los primeros pobladores de esta zona del Sur de la Ciudad de México. Eran las casas de lo que fue la gran ciudad que rodeaba Cuicuilco, una comunidad de origen Otomí sepultada por la erupción del volcán Xitle.

Edificio Alcaldía Política (Centro de Tlalpan) Plaza de la Constitución No. 1 ⁴



Tlalpan que su nombre proviene de dos vocablos de origen náhuatl, “tlalli” (tierra) y “pan” (sobre) Además se añadió la palabra “firme” porque corresponde a un sitio ubicado en las riberas del lago de la Gran Tenochtitlán. *La denominación natural es: “Lugar de Tierra Firme”⁵.*

b) Hidrografía

ChkvnKQ&sa=X&ved=2ahUKEwj_mO2alobzAhVuIGoFHUv8DbMQ9QF6BAgJEAE&biw=1366&bih=625&dpr=1#mgrc=BAfeN59d0AuUZM (17-09-2021)

⁴ <http://siglo.inafed.gob.mx/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09012a.html> - Edificio Alcaldía Tlalpan (26-05-2018)

⁵ Enciclopedia de Los Municipios y Delegaciones de México, Distrito Federal. (14-04-18)

La red hidrográfica está formada por arroyos de carácter intermitente que por lo general recorren cortos trayectos para perderse en las áreas con mayor grado de permeabilidad. Actualmente sólo existen los cauces de los que fueron ríos de caudal importante: San Buenaventura y San Juan de Dios.⁶

c) Orografía

La mayoría del suelo es rocoso y destacan numerosas estructuras volcánicas. La máxima altitud es de 3 mil 930 metros y corresponde al Cerro de la Cruz del Marqués. La mínima es de 2 mil 260 metros y se fija en los alrededores del cruce de las avenidas Anillo Periférico y Viaducto Tlalpan.⁷

d) Medios de comunicación

En la Alcaldía Tlalpan se cuenta con los medios de comunicación como: Correos de México, línea telefónica, internet, radio, televisión, servicios de periódico y revistas. La Alcaldía Tlalpan cuenta con 3 sucursales de correos de México y correo exprés en diferentes puntos:

8

1.- Sucursal Insurgentes	2.- Sucursal Izamal	3.- Sucursal Villa Coapa
Dirección: Insurgentes Sur 4130 Tlalpan, Ciudad de México Teléfonos: 55-13-28-94 Código Postal: 14090	Dirección: 14200 Izamal 441 d Torres de Padierna, Ciudad de México Teléfonos: 56-45-28-28 Código Postal: 14200	Dirección: 14390 Canal de Miramontes 7620 Villa Coapa, Ciudad de México Teléfonos: 55-94-84-75 Código Postal: 14390

e) Vías de comunicación

⁶ www.inegi.com/atlas.cdmx.gob.mx/mapas/MR_Tlalpan

⁷ Idem

⁸ Tabla realizada por la tesista

Los medios de transporte y comunicación que la Alcaldía Tlalpan ofrece para la población son una gran extensión de rutas de microbuses, combis y taxis, así como el transporte público Metrobús la línea uno que corre de la estación el Caminero a Indios verdes. El transporte público está articulado por la línea 1 del Metrobús, que es un sistema de tránsito rápido, esta, corre por la avenida de los Insurgentes con siete estaciones en Tlalpan, que son:⁹

Mapa del eje Vial Metrobús de las estaciones del Caminero a Villa Olímpica¹⁰



f) Sitios de interés cultural y turístico

Tlalpan es una de las Alcaldías más extensas y ricas en cultura y tradición, es una subdivisión política y administrativa de la Ciudad de México, México, aunque más del 80% de su territorio es rural. En la delegación están, entre otras, las colonias Tlalpan, Toriello Guerra, Miguel Hidalgo, Fuentes Brotantes, La Joya, Pedregal del Lago, Pedregal de San Nicolás, Fuentes del Pedregal, Jardines en la Montañas, Jardines del Ajusco, Héroes de Padierna, San Pedro Mártir, San Andrés Totoltepec,

⁹ Medios de transporte y vialidad de la Ciudad de México.- <https://www.google.com/maps/dir/El+Caminero+estación+de+transporte+público+metrobus> (23-01-2019)

¹⁰ <https://www.google.com/maps/place/CENDI+MIGUEL+HIDALGO/@19.2870342,->

Lomas de Padierna, San Miguel Ajusco, Isidro Fabela, San Miguel Topilejo y Villa Coapa.¹¹

Sus atractivos culturales y turísticos son:

- ✓ Casa de la Moneda
- ✓ Casa Frissac (Instituto Javier Barros Cierra)
- ✓ Casa de Cultura de Tlalpan.¹²

g) Redactar brevemente, como impacta el REFERENTE GEOGRÁFICO a la problemática que se estudia

Esta Alcaldía Tlalpan está constituida por 8 barrios y diferentes colonias, El Centro de Desarrollo Infantil GDF CENDI “Miguel hidalgo” está ubicado en la colonia, Miguel Hidalgo, en dicha localidad, no se cuenta con posibilidades para que los niños que asisten al CENDI en cuestión puedan asistir a actividades extraescolares que ayuden a mejorar el proceso de la autorregulación

B) ESTUDIO SOCIO- ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD

a) Vivienda

Todas las viviendas aledañas al Centro de Desarrollo Infantil CENDI “Miguel Hidalgo”, son viviendas ejidales por manzanas y lotes, que fueron adquiriendo mediante facilidades, siendo casas propias, la mayor parte de estas viviendas cuentan con losa y todos los servicios como: agua potable, electricidad, drenaje,

¹¹ <http://www.guiaturisticamexico.com/municipio>. (23-01-2019)

¹² Idem.

cabe destacar que es una avenida principal y el servicio de transporte colectivo es continuo.

De acuerdo con INEGI (2010), en el año 2010 existían 176,086 viviendas particulares en la Alcaldía, lo que representa el 7.8 % de las viviendas de la Ciudad de México.

b) Empleo

El empleo se sostiene de diferentes comercios, los padres y madres son trabajadores del mercado que se encuentra aledaño al CENDI, como carnicerías, estéticas, tortillería, pollería, tiendas, frutería, recaudería, etc.

Por otro lado, la tasa de desempleo por Alcaldías tiene variaciones importantes, La Ciudad tiene una vocación de servicios que debería ser potenciada. Sin embargo, algunos de los grandes rezagos y dificultades estructurales para el desarrollo de la Ciudad son: el abastecimiento de agua, el deterioro suelo de conservación, el manejo de residuos sólidos y la movilidad.¹³

c) Deporte

La Alcaldía Tlalpan promueve actividades recreativas, físicas y deportivas a través de la colaboración de un equipo de personas que realizarán actividades dirigidas a una población estimada de 31,000 habitantes de la Alcaldía Tlalpan de entre 6 a 95 años, preferentemente pertenecientes a las zonas de bajo y muy bajo desarrollo social de la demarcación de Tlalpan, a fin de contribuir al incremento de su calidad

¹³ PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA DELEGACIÓN TLALPAN 2015-2018 Claudia Sheinbaum Pardo jefa Delegacional (Documento enviado a Asamblea Legislativa, marzo 2016)

de vida y facilitar el acceso a la cultura física y práctica del deporte de esta población. A través de la colaboración de 120 personas a quienes se les otorgará apoyos económicos. Con este Programa Social se busca promover y fomentar la práctica de actividades recreativas, físicas y deportivas facilitando el acceso de la población en situación de exclusión y rezago social mediante la gratuidad de acceso a dichas actividades y que a su vez disminuir los riesgos de padecer enfermedades cardiovasculares o diabetes que provoca el sedentarismo y la falta de actividad física.¹⁴

d) Recreación

La Alcaldía Tlalpan es fuente de recreación para cualquiera que lo visite, es Tierra de historia, cultura y naturaleza; es el origen de la Ciudad de México y en nuestros bosques y montañas se preserva el futuro de capital, hay en gran cantidad para disfrutar de sus paisajes inigualables; de ese mágico bosque que “de” aire a toda la ciudad, el Pico del Águila, la cumbre más alta de la Ciudad de México. Tiene una gran y extensa zona arqueológica, Cuicuilco lugar que guarda nuestros orígenes, tiene una extensa tradición en sabores gastronómica el cual se puede disfrutar de un rico caldo tlalpeño, sus calles y recintos históricos que Tlalpan tiene también existen los 9 pueblos originarios de Tlalpan los cuales se pueden visitar y saber su cultura.¹⁵

e) Cultura

¹⁴ Gaceta Oficial de la Ciudad de México. Diario de la federación. 2019

¹⁵ <http://www.tlalpan.cdmx.gob.mx/turismo/>

La cultura en la Alcaldía Tlalpan, es a través de los 8 pueblos que la conforman, cada uno de ellos tiene diferentes tradiciones, que a su vez se transmite de generación en generación, la cual es rica en costumbres como las ferias que se hacen en cada colonia que se rigen mediante las iglesias como:

La iglesia la fama, de la Toriello Guerra, de la Miguel Hidalgo, etc. Las fiestas de los santos patronos, de las ferias de los pueblos, la gastronomía. El caldo tlalpeño tendría su origen en esta demarcación, si bien la historia del surgimiento y los ingredientes son sujetos a la tradición. Fiestas de pueblos de la Alcaldía ¹⁶

f) Religión predominante

La religión que predomina es la católica, las tradiciones están muy marcadas, asisten con frecuencia a la Iglesia católica, siguiendo sus formas de vida y costumbres, como: celebrar a la virgen de Guadalupe, a San Judas Tadeo y San Miguel Arcángel con vestimentas y bailes tradicionales. La religiosidad en Tlalpan ha creado una cultura particular que identifica, distingue y unifica a Tlalpan con el resto de la Ciudad de México, pero que también los une a otras tradiciones cercanas (los pueblos originarios de la misma ciudad y zonas conurbanas) los inserta en la modernidad al mismo tiempo que les ayuda a conservar sus tradiciones.¹⁷

18



El oratorio de Amaxalco es un pequeño templo católico construido originalmente en el siglo XVIII de estilo barroco con modificaciones en el siglo XIX y está ubicado en el centro histórico de Tlalpan.

¹⁶ Texto realizado por la tesista

¹⁷https://es.wikipedia.org/wiki/Religien_Tlalpan/media/File:Altar_principal_del_Oratorio_de_Amaxalco.JPG (16-01-2019)

¹⁸ Idem (16-01-2019)

Educación

El sistema educativo que tiene la Alcaldía Tlalpan es extenso:

- Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM):
- Escuela Nacional Preparatoria 5 "José Vasconcelos"33
- Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Sur

Preparatorias públicas son:

- Escuela Preparatoria Tlalpan I "Gral. Francisco J. Múgica"
- Escuela Preparatoria Tlalpan II "Otilio Montaña"

Algunas escuelas secundarias generales públicas son:

- No. 195 "Tlamachihuapan". Escuelas secundarias técnicas públicas son: No. 181 "Puerto de Alvarado"

Consejo Tutelar para menores (Escuela Correccional para Varones). El terreno mide 40,000 metros cuadrados de superficie, la mayor parte de los cuales son destinados al cultivo de plantas y legumbres. Por otra parte, en cuanto a la educación es un poco limitada, las estadísticas de Padres de Familia, su situación académica varea el 70% solo terminaron la secundaria y se sostienen a través de un negocio propio, el 20% tienen una carrera técnica y el otro 10% son profesionales los cuales, terminaron una licenciatura, esto implica que los niños que asisten al Centro de Desarrollo Infantil CENDI "Miguel Hidalgo", queden a cargo de abuelos, tíos o familiares cercanos a sus padres, de esta manera se evidencia la falta de atención que se les tiene. La tasa de alfabetización es de 99.5 %, lo cual sitúa a la alcaldía por debajo de la tasa media del Ciudad de México (99.6 %) (INEGI, 2010).



19

Estadística INEGI del porcentaje en analfabetización entre mujeres y hombres dentro de la Alcaldía Tlalpan

g) Describir, si el ambiente SOCIO-ECONOMICO influye positiva o negativamente en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad

Condiciones de vida prevalentes en el área de influencia del Alcaldía Tlalpan y zonas de riesgo. Algunas zonas de atención prioritaria dentro del municipio que presentan situaciones sociales y demográficas de alto riesgo son:

En primer lugar, lo que tiene que ver con problemas familiares como la violencia domestica; desintegración; conflictividad; separación o ruptura, ausencia de alguno de los padres. Segundo aspecto; la problemática escolar, bajo aprovechamiento y reprobación; deserción, bajo interés por el estudio; problemas de disciplina y conducta; agresividad en la escuela y sus alrededores. Otro aspecto para considerar es el deterioro de la calidad de vida, insuficiente infraestructura educativa, recreativa, deportiva o cultural; desempleo; hacinamiento y falta de vivienda adecuada; presencia de antros, bares, billares, cantinas, expendios de bebidas alcohólicas; insuficiencia o deterioro de condiciones de urbanización y de servicios públicos. El cuarto aspecto se refiere a la alta frecuencia de indicadores de desintegración social como la apatía y falta de participación de la comunidad; aislamiento de las familias, desconfianza, pérdida de valores. El último y quinto aspecto se refiere a la

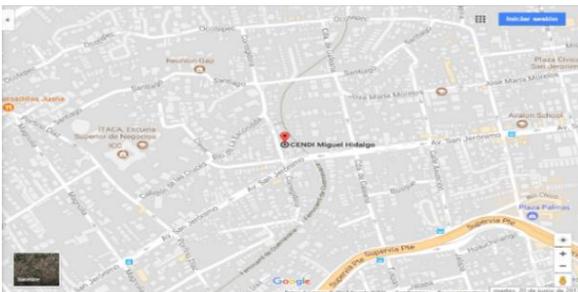
¹⁹ www.inegi.com/ http://atlas.cdmx.gob.mx/mapas/MR_Tlalpan (17-01-2019)

inseguridad pública es decir falta de vigilancia, vandalismo, robos, asaltos u otras actividades delictivas. Para la revisión de dichas zonas se consideró la experiencia del equipo médico técnico, con base en su criterio y conocimiento de las condiciones de vida de la población.²⁰

1.2.2. El referente escolar

a) Ubicación de la Escuela, en la cual se establece la problemática, incluyendo, el croquis del área geográfica urbana o rural.

El Centro de Desarrollo Infantil “CENDI “Miguel Hidalgo”, se encuentra ubicado en la Calle Querétaro sin número esquina Corregidora C.P. 14260 en la Colonia Miguel Hidalgo de la Alcaldía Tlalpan, es una estancia adaptada en un predio que fue recuperado por la Alcaldía y vecinos de la comunidad.



21

Imagen satelital de la ubicación donde se encuentra en Centro de Desarrollo Infantil CENDI “Miguel Hidalgo”

b) Status del tipo de sostenimiento de la escuela: Pública o Privada

El Centro de Desarrollo Infantil CENDI “Miguel Hidalgo” es una de las 6 estancias infantiles con las que cuenta la Alcaldía Tlalpan, para brindar servicio a niños entre las edades de un año ocho meses y seis años de edad, los cuales trabajan

²⁰ Estudio básico de comunidad objetiva EBCO.- cij.gob.mx/ebco2013 (17-01-2019)

²¹ <http://alumnosonline.com/cendi/distrito-federal/tlalpan.html> (2/12/2018)

conjuntamente con la Secretaría de Educación Pública SEP, Secretaría de Educación del Gobierno de la Ciudad de México y el de la Alcaldía Tlalpan, la Alcaldía a su vez cubre las necesidades que la estancia pudiera tener en cuanto a mobiliario, mantenimiento y material didáctico, el servicio es de manera gratuita y los gastos que pudiera tener el Centro se mantienen a través de las cuotas que generan los padres de familia a través de la asociación de Padres de Familia y participación social.

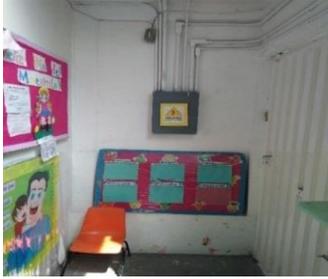
c) Aspecto material de la institución

El edificio cuenta con una planta baja que es de, tabique y losa de concreto, el primer piso es adaptado por estructura y lamina asbesto, cuenta con cuatro salones, cuatro baños para niños, 4 para niñas y uno para el personal docente y técnico, con cuatro lavabos, una cisterna y un patio pequeño esto en la planta baja, un salón grande que se utiliza como comedor y salón de usos múltiples, área administrativa y pedagógica, una dirección, consultorio donde se encuentra odontología y psicología, una cocina y un área de lavado en el primer piso, se cuenta con dos puertas de acceso y deceso, una se utiliza como filtro diario y la segunda como salida de emergencia, en la parte exterior se tiene una rampa, no se cuenta con estacionamiento, el espacio es pequeño y la capacidad de este centro es de solo 50 niños promedio.

En toda la estancia se encuentran extintores y alarmas sísmicas en cada salón, así como zonas de menor riesgo para salvaguardar la vida de los menores y personal que asisten al centro.

d) Fotos y croquis de las instalaciones materiales

Entrada principal ²²



Salon preescolar 3 (escenario grafico plastico) ²³



Escenario construcción²⁴



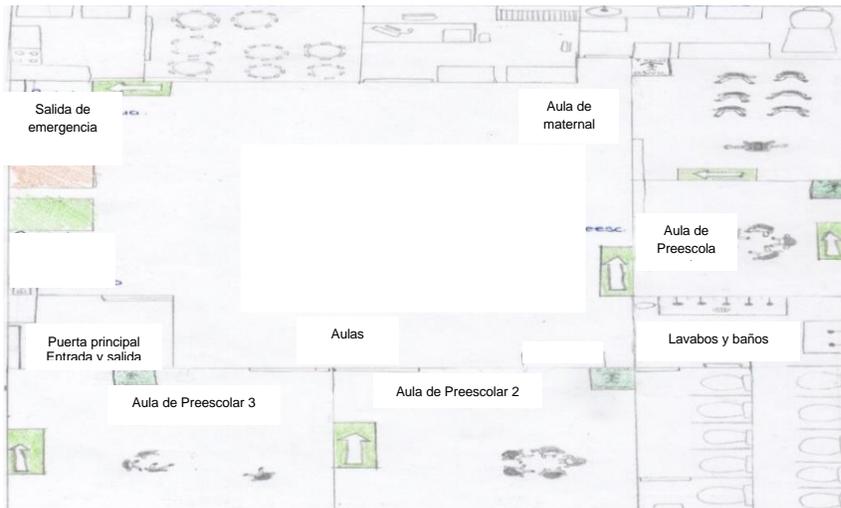
Escenario Biblioteca ²⁵



Baños maternales²⁶



Centro de Desarrollo Infantil CENDI “Miguel Hidalgo”



²² Foto tomada por la tesista entrada principal del CENDI (filtro)

²³ Foto tomada por la tesista Salón preescolar 3 escenario grafico plástico

²⁴ Foto tomada por la tesista Salón preescolar 3 Escenario construcción

²⁵ Foto tomada por la tesista Salón preescolar 3 Escenario Biblioteca

²⁶ Foto tomada por la tesista baños maternal

e) La Organización Escolar en la Institución

El CENDI “Miguel Hidalgo”, es una institución pública que atiende a niños en la colonia Miguel Hidalgo, este se organiza de la siguiente manera:

La directora, cuenta una Maestría y con la Licenciatura en educación preescolar, es personal de base la cual planea, dirige, coordina, orienta y supervisa las actividades pedagógicas, técnicas y administrativas del CENDI.

La jefa de área pedagógica cuenta con una Maestría en y con una Licenciatura en educación preescolar, es personal de base coordina y supervisa el funcionamiento del servicio pedagógico de acuerdo con los programas.

Las titulares de grupo y asistentes su función general es crear ambientes de aprendizaje, los cuales atienden pedagógicamente a los niños mediante los programas y modelo educativo en vigor, a través de actividades, canalizadas estratégicamente para lograr aprendizajes significativos

La Psicóloga Educativa se encarga de trabajar el área de desarrollo personal y social, el área socioafectiva tanto en niños como padres de familia, a través de talleres de sensibilización.

El personal administrativo, secretarias tienen funciones en la dirección, estas funciones son de auxiliar a la directora en todo el trabajo administrativo.

El personal de cocina prepara los alimentos que se elaboran en el CENDI.

El personal de apoyo se encarga de las labores de limpieza de todo el CENDI.

f) Organigrama general de la Institución

Este organigrama describe los cargos y funciones reales del personal que asiste dentro del Centro de Desarrollo Infantil CENDI GDF “Miguel Hidalgo”.



g) Características de la población escolar

La población del Centro de Desarrollo Infantil CENDI GDF “Miguel Hidalgo”, es pequeña, solo se cuenta con 4 salones los cuales cada uno, no asciende a más de 15 niños por aula, acude una población de 51 alumnos, tanto niños como las niñas son curiosos e inquietos, alegres con la energía propia de su edad.

Relaciones e interacciones de la institución con los Padres de Familia, relaciones e interacciones de la escuela con la comunidad.

Los Padres de Familia tienen un diálogo fluido y se comunican con el personal docente que asiste al Centro de Desarrollo Infantil CENDI GDF “Miguel Hidalgo”, les falta participar más en las actividades de sus hijos, interesarse por sus logros y asistir a los eventos y reuniones.

h) Relaciones e interacciones de la escuela con la comunidad.

La comunidad tiene una muy buena interacción y comunicación con la escuela, respetan tiempos y espacio al entrar y salir del inmueble, los comercios aledaños tienen cuidado de no entorpecer las áreas de filtro para evitar accidentes ya que el CENDI, se encuentra en un área transitada, fluye el respeto y los valores.

1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el Centro de Desarrollo Infantil CENDI GDF “Miguel Hidalgo”, no se promueve la regulación de emociones, lo cual ha generado en los niños que lleguen a agresiones, a una baja autoestima, a una barrera de aprendizaje, el no saber cómo identificar sus emociones no hay un ambiente armónico dentro del aula.

El Proceso Reflexivo como estrategia para la regulación de emociones de los niños de Preescolar III, del Centro de Desarrollo Infantil CENDI GDF “Miguel Hidalgo”.

Es relevante dentro del procedimiento de las determinaciones metodológicas de toda investigación de índole científico, definir la problemática, esto precisa la orientación y seguimiento de la indagación. Por ello, plantearlo en forma de pregunta concreta, disminuye la posibilidad de enfrentar dispersiones durante la búsqueda de respuesta o nuevas relaciones del problema.

La pregunta orientadora del presente trabajo se estructuró en los términos que a continuación se establecen.

¿Qué estrategia se requiere para lograr la regulación de emociones en los niños de Preescolar III del Centro de Desarrollo Infantil CENDI GDF “Miguel Hidalgo”?

1.4. Hipótesis Guía del trabajo de investigación

La estrategia que se requiere para promover la regulación de emociones en los niños de Preescolar III del Centro de Desarrollo Infantil CENDI GDF “Miguel Hidalgo”, de la Alcaldía Tlalpan, es el proceso reflexivo.

1.5. LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

El presente capítulo aborda los objetivos que se desean alcanzar, al llevar a cabo la investigación documental del tema de objeto de estudio.

Definir y estructurar objetivos dentro de planos, tales como el desarrollo de una investigación, la planeación escolar o el diseño curricular, lleva a la posibilidad de dimensionar el progreso, avances o términos de acciones interrelacionadas con esquemas de trabajo académico.

Por ello, es deseable que éstos, se consideren como parte fundamental de estructuras de esta naturaleza.

1.5.1. Objetivo general

Realizar una investigación documental que permita conocer las bases teóricas conceptuales del proceso reflexivo como estrategia para la regulación de emociones de los niños de preescolar III, del Centro de Desarrollo Infantil CENDI GDF “Miguel Hidalgo”, de la Alcaldía Tlalpan.

Dentro el objetivo general por el cual llevar a cabo una investigación

1.5.2. Objetivos particulares

- **Diseñar el proceso de la investigación documental.**
- **Construir la plataforma teórica conceptual del proceso reflexivo para la regulación de emociones de los niños de preescolar III, del Centro de Desarrollo Infantil CENDI GDF “Miguel Hidalgo” de la Alcaldía Tlalpan.**
- **Elaborar la propuesta para dar atención al problema analizado.**

1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

La orientación metodológica, indica las acciones de llevar a cabo el quehacer investigativo documental, en este caso, de índole educativa, es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada una de las acciones a llevar adelante y que corresponda al nivel de inferencia y profundidad de cada una de las reflexiones que, conjugadas con las diferentes etapas de la construcción del análisis, llevan a interpretar en forma adecuada, los datos reunidos en torno al tema de la indagación.

La orientación metodológica utilizada a la presente indagación estuvo sujeta a los cánones de la investigación bibliográfica como método de revisión documental.

Asimismo, la recabación de los materiales bibliográficos, se realizó conforme a redacción de fichas de trabajo de conformación: textual, resumen, paráfrasis, comentarios y mixtas, principalmente.

El documento fue sometido a diversas y constantes revisiones, realizándose las correcciones indicadas y necesarias en la elaboración del presente informe.

CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Toda investigación, requiere de un aparato teórico-crítico que responda a la base del análisis que, de origen a nuevas figuras teóricas- conceptuales del área de conocimiento, en este caso, educativa.

En efecto, es necesario ratificar las propuestas teóricas que se han ubicado conforme al enfoque que presenta el planteamiento del problema.

Bajo esa finalidad, se adoptaron los siguientes elementos conceptuales para su análisis:

2.1. EL APARTADO CRÍTICO – CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACION DEL MARCO TEÓRICO.

2.1.1. DESARROLLO COGNITIVO

Se entiende como desarrollo cognitivo al proceso psicofisiológico, el cual se recibe la información, se procesa y se entrega un tipo de respuesta, intervienen otros procesos como: La percepción, la memoria, el razonamiento, la reflexión.

La percepción es el proceso mediante el cual el niño descubre, organiza e interpreta la información originaria del medio externo y del medio interno. La memoria es una función cognitiva, es un proceso por el cual se logra, retener, registrar, reproducir y se consolida una información. El razonamiento, es el medio por el cual el niño hace inferencias necesarias y llega a una conclusión. La reflexión es la apreciación de la calidad de ideas, pensamientos, emociones que un niño ira identificando dentro de

su proceso. Por consiguiente, *“el desarrollo cognitivo es un proceso tanto de afuera hacia adentro como de dentro hacia afuera”*²⁷

Además, el desarrollo cognitivo es el cambio constante del pensamiento, dentro del proceso de aprendizaje que el ser humano va adquiriendo en constancia, como un proceso de apropiación por parte del niño y en la relación que tiene con su entorno socio cultural, en lo afectivo y en el ambiente en que se desarrolla, familia-casa, escuela-amigos, es decir el desarrollo cognitivo es un proceso culturalmente organizado, los cuales surgen a partir del proceso reflexivo y de las prácticas sociales.

Se debe tomar en cuenta que para que el desarrollo cognitivo pueda madurar como es debido, tiene que haber un buen desarrollo físico y mental, puesto que esta es la reorganización progresiva de los aprendizajes.

Como se ha dicho el desarrollo cognitivo es el producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo, al conjunto de transformaciones que se producen en las características y capacidades en el transcurso de la vida, especialmente al periodo del desarrollo, y por el cual aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender, y manejarse en la realidad. La cognición supone diversas facultades humanas relacionadas con la actividad intelectual y el desarrollo de la inteligencia²⁸

Los niños aprenden mediante el uso de la estructura cognitiva así bien es un proceso dinámico y complejo, por el cual todos los seres humanos piensan, es decir

²⁷ Jerome Seymour Bruner. Desarrollo Cognitivo y Educación. Madrid, Ed. Morata, 2008. Pág. 45

²⁸ Ana María Ornelas. Habilidades básicas del pensamiento. México, Ed. Pearson Educación, 2014. Pág. 53

que tienden a la integración, siendo la interacción su medio físico y social crucial para que se produzca.

De tal manera el proceso de aprendizaje del niño está centrado sobre la realidad, por lo que la educación que se les otorgará se ha de construir no sobre temas, sino sobre situaciones cotidianas en las que utilicen el pensamiento, de esta manera su aprendizaje será significativo y le ayudará a mejorar sus condiciones de vida.

Para adquirir conocimiento, el ser humano ha tenido que desarrollar algunas habilidades mentales para procesar, elaborar y estructurar la información que le llega del mundo externo a través de los sentidos. La atención, memoria, clasificación, comparación, imaginación, etc. son habilidades y destrezas que nos permiten convertir dichos datos e información que luego hace posible comprender, interpretar y representar lo que hay en el entorno.²⁹

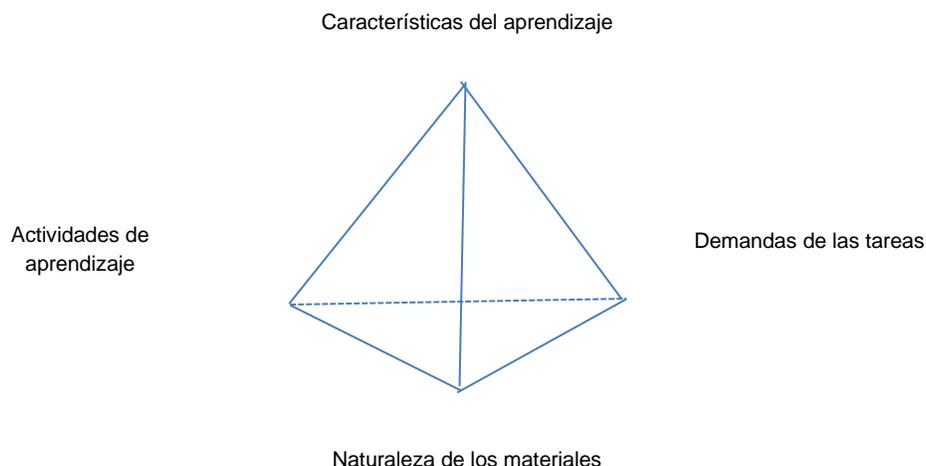
Por otro lado, el niño es un ser que piensa y conoce de una forma incomparable a medida que va creciendo, va adquiriendo la madurez necesaria para recopilar toda la información, estructurarla, procesarla y después potencializarla en cada situación que realice como la resolución de problemas.

Las personas nos desarrollamos en diferentes áreas, así se produce un desarrollo social, afectivo, motor, del lenguaje y del pensamiento, todas ellas están relacionadas, el proceso de desarrollo es un proceso continuo y global. Todas las áreas están integradas en el proceso mismo de crecimiento y todas se van desarrollando de forma conjunta, interviniendo unas en otras, es importante conocer, todas las áreas del desarrollo en este caso nos centraremos en el desarrollo del pensamiento.³⁰

²⁹ Ibid. Pág. 54

³⁰ <http://journals.openedition.org/polis/1802>. Dimensiones básicas de un desarrollo integral (13-06-2018)

Una de las estrategias para que el alumno desarrolle habilidades cognitivas, las cuales lo lleven a un amplio pensamiento, a una mayor calidad y cantidad de aprendizajes significativos, es utilizar en ellos el “*tetraedro del aprendizaje*”



Es uno de los esquemas que ha demostrado una gran efectividad para el análisis de una situación de aprendizaje, el cual está basado en las variables relevantes del conocimiento metacognitivo, este esquema ha servido para la reflexión de las estrategias cognitivas³¹

Como se ha dicho, el procesamiento de la información, analiza tanto las estructuras cerebrales en sí mismas como en su relación con la maduración y la asociación, esto sucede en medida que los niños crecen cabe mencionar que estos procesos mentales que ellos realizan van actuando para darle el razonamiento, para llegar a la capacidad, habilidad y destreza de que sus acciones lleguen a conducta autorregulatoria. *“Se puede considerar que los humanos, y los seres vivos, son entidades que elaboran o procesan información. A partir de la información externa o*

³¹ Gerardo Hernández Rojas. Miradas constructivistas en psicología de la educación. México, Ed. PAIDOS, 2010. Pág. 142.

interna que llega al organismo, este actúa de una forma u otra y produce una respuesta".³²

Además, se sabe que el comportamiento humano es complejo, pasa por una serie de reajustes al aprender nuevos aprendizajes, asimismo se ira modificando para la construcción de un nuevo modelo.

Asimismo, el procesamiento de la información está determinada por sus representaciones, esto quiere decir que, en todo sujeto, se considera que el procesamiento de la información es más restrictivo, se piensa que el procesamiento de información en unas pocas operaciones simbólicas relativamente básicas, tales como codificar, comparar, localizar, almacenar, etc., pueden, en último extremo, dar cuenta de la inteligencia humana y la capacidad para crear conocimientos, innovaciones y tal vez expectativas con respecto al futuro.³³

Para que el alumno pueda efectuar los procesos cognitivos, es preciso enfrentarles a situaciones conflictivas que supongan un reto para sus ideas. Además, el niño debe darse cuenta o realizar comparaciones de que la acción que realiza es apropiada o inapropiada y si puede seguir haciéndola, en ciertas situaciones en las que se conduce.

Al mismo tiempo hay que hacerle ver también al niño, que el proceso cognitivo lo llevará a una reflexión, de esta forma el conflicto cognitivo tendrá su proceso para que de esta forma llegue a una autorregulación.

La mente humana puede ser entendida como un ordenador muy complejo, una maquina inteligente. Una corriente especialmente influyente dentro del

³² Ibid. Pág. 72

³³ Juan Ignacio Pozo. Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid, Ed. Moratas, 2013. Pág. 42

cognitivism ha sido la teoría del procesamiento de la información, que compara la mente humana con un ordenador para elaborar modelos que expliquen el funcionamiento de los procesos cognitivos y el modo en que determinan la conducta³⁴

En conclusión, con base al criterio de la tesista, las estructuras mentales son la base de las construcciones perceptivas e intelectuales que el niño construye cognoscitivamente por etapas a lo largo de su vida, cuando una persona aprende, sus esquemas mentales entran en juego para captar un conocimiento, que desemboca en la adquisición de representaciones mentales, se considera al niño como un agente activo de su propio aprendizaje.

2.1.2. PENSAMIENTO EN EL NIVEL PREESCOLAR

Se comprende que el pensamiento es un conjunto de construcciones mentales fundadas en el uso de la razón, en la cual los humanos organizan, elaboran y desarrollan a su percepción y e interpretación de su traducción, cultura, contexto del mundo, la vida de ellos mismos y de la realidad en la que viven en general.

Es necesario recalcar que el pensamiento es la operación intelectual de carácter individual que se produce a partir de los procesos de la razón, los pensamientos son productos que elabora la mente, voluntariamente a partir de una orden racional, o involuntariamente a través de un estímulo externo. Todo tipo de obra, artística o científica, se forma a partir de un pensamiento madre que se comienza a desarrollar y complementar con otros.

³⁴ Juan Delval. El desarrollo humano. España, Ed. Siglo XXI, 1994. Pág. 71

Asimismo, la mente realiza positivamente una copia mental de la realidad, al igual que una cámara fotográfica, nuestra mente interpreta y construye activamente una representación de ella, como lo haría un artista, cada individuo organiza la información aparentemente complicada de la mente cuando infiere regularidades o al reorganizar sus ideas.³⁵

Además, en el pensamiento reside también como la identidad, porque contiene el autoconcepto, la autonomía, la autoestima y la autorregulación es decir en el pensamiento se guarda la conciencia de quien es el ser humano y lo que son, incluida la manera de cómo se miran y describen frente al mundo, y la valoración que se hacen de ellos mismos respecto a los demás con los que conviven.

Por otra parte, el pensamiento es un proceso porque se forma de menos a más y de manera sucesiva, es decir secuencial. *“Los grados de desarrollo del pensamiento dependen de la edad y la calidad de interacción del individuo con el medio”*.³⁶

Por eso es necesario conocer cómo funciona el pensamiento, identificar las pautas o patrones en los que habitualmente se muestran las reacciones y las posibilidades de comprensión, es de suma importancia para ampliar el potencial del aprendizaje en los seres humanos.

Como se puede constatar el pensamiento no solo sirve para la resolución de problemas, es un ámbito central de la naturaleza humana, su desarrollo en cada individuo depende en gran medida de cómo se comunica y de lo que sea capaz de realizar y al relacionarse con el medio en el que se está desarrollando.

³⁵ Ed Labinowicz. Pensamiento Aprendizaje Enseñanza. México, Edit. Fondo Educativo Interamericano, 1982. Pág. 35

³⁶ Ana María Ornelas. Habilidades básicas del pensamiento. Op.Cit. Pág. 79

“El cerebro tiene una estructura cuyas funciones psicológicas, reacciones y emotivas no se concentran en una única zona”.³⁷

El desarrollo del pensamiento

La capacidad de pensar es propia del ser humano y se va desarrollando paulatina y naturalmente con la maduración, cuando el ser humano crece y se desarrolla, a través de esto le permitirá interpretarla al mundo según como el mismo lo ve, mediante sus vivencias, experiencias y capacidad de percepción, sin embargo, esto lo realiza de manera natural creando en la mente un propio significado.

Por otra parte, el pensamiento no solo sirve para resolver problemas, es entender, reflexionar y accionar, para que el ser humano, sea y piense mejor cada día, el pensar es entenderse a sí mismo y con ello entender a los demás, el pensamiento es construido por los niños mediante la interacción con otros, mediante el ambiente en el que se está desarrollando.

Dicho de otra manera, todos pensamos, a lo largo de la vida, pensamos de muy diversas formas de manera automática y aparentemente inconsciente mientras el ser humano realiza sus tareas cotidianamente, en ocasiones lo realiza de una manera impulsiva, casi reactivo, de una manera instintiva, sacando conclusiones precipitadas. Después esta la manera intuitiva, la cual ocurre sin esfuerzo.³⁸

Así bien los niños aprenden a pensar despacio, sus ideas son reestructuradas y mejoradas como resultado de una interacción con el medio ambiente y más personas, a su vez le transmitirá también, algunas de sus experiencias directas, lo

³⁷ Idem

³⁸ Roberto J. Spwartz. Arthur L. Acosta. El aprendizaje basado en el pensamiento. México, Edit. SM. México, 2014. Pág. 15

que le ayudara a ordenar sus propias ideas, por lo tanto, los niños irán sustituyendo los aprendizajes viejos con los nuevos para que de esta manera los asimilen y los acomoden por los nuevos.

A su vez el pensamiento se refiere a la aplicación competente y estratégica de destrezas de pensamiento y hábitos de la mente productivos que permiten llevar a cabo actos meditados de pensamiento, como tomar decisiones, argumentar y otras acciones analíticas creativas o críticas. Los individuos que son capaces de pensar de manera eficaz pueden emplear, esas destrezas y hábitos por iniciativa propia, y son capaces de monitorizar su uso cuando le hace falta o lo requiere.³⁹

El pensamiento se desarrolla entonces por obra de la naturaleza, también puede ser estimulado, pero de esto depende las etapas de desarrollo en la cual se encuentre el niño.

Aprender a pensar no es una actividad de descubrimiento ni tampoco se trata de pensar con más ganas, no se consigue solo porque se anime, estimule o fomente a pensar, como lo habíamos mencionado es una actividad que se realiza de manera natural.

40

Con el aprendizaje basado en el pensamiento

Iniciará tareas cognitivas, que exigen un pensamiento sobre el contenido que se les está enseñando.
Aprenderán a planificar y regular sus propios pensamientos.
Desarrollarán hábitos de la mente productiva.
Aprenderán estrategias para lograr ese pensamiento cognitivo.
Recordarán y adquirirán conocimientos precisos y relevantes sobre los contenidos.

³⁹ Idem.

⁴⁰ Ibid. Pág. 47

El pensamiento de las personas tiene una serie de características es acumulativo y se desarrolla a lo largo del tiempo, ya que funciona a partir de estrategias de pensamiento que se van añadiendo entre ellas. Estas estrategias sirven para resolver problemas.

Al mismo tiempo, sucede que el pensamiento no solo se refleja en el lenguaje, sino que también va configurando al propio lenguaje. *El acto de pensar está tan estrechamente relacionado con el lenguaje que podemos sospechar con fundamento que aprender a hablar a pensar son actividades estrechamente ligadas entre ellas*⁴¹

Habilidades del pensamiento

Todos los seres humanos pensamos en torno a una idea y esas o esa idea salta de una situación a otra de manera desorganizada, que poco a poco tendrá que ir tomando cuerpo y forma a través de una serie de pensamientos.

Este pensamiento que la mente crea, pareciera reaccionar por automático a una serie de experiencias cotidianas como estímulos, imágenes, sonidos, recuerdos, deseos, sentimientos y emociones, así bien la mente se convierte en un lugar de disputa entre las ideas y el pensamiento, los cuales están en desacuerdo; por otra parte mediante el esfuerzo que la mente realice, se llenará de tensión entre deseos,

⁴¹ Irene de Puig. Angélica Satiro. Jugar a pensar. Reforma integral de la educación básica. México, Edit. SEP- EUMO Octaedro. 2008. Pág. 8

gustos, obligaciones o preocupaciones los cuales tendrán que organizarse para llegar a esa habilidad. *“A esto se le llama disciplinar la mente debido a que al concentrarla se llegará a una resolución de algún problema o tarea”*.⁴²

Se entiende que los seres humanos tienen la habilidad cuando son capaces de realizar algo de manera efectiva, así la habilidad se puede entender como la capacidad de tener destreza para realizar una acción correctamente, si utilizamos esta definición para todas las personas, podemos hablar de la habilidad o habilidades del pensamiento, que serían los procesos mentales que nos permiten habituarnos a la realidad o a una situación la cual es capaz de darle solución a una problemática.

Por ejemplo, pensar es fácil, pero pensar de manera enfocada, es decir, lograr que nuestra mente se corresponda en tiempo y forma con una intencionalidad, con determinados objetivos, estructuras o reglas supone un aprendizaje, a este también se le ha identificado como metacognición, en virtud de que requiere tomar conciencia y observar los propios procesos de aprendizaje y construcción del conocimiento, es decir, ponerse por encima del proceso, identificarlo y, por ende, regularlo.⁴³

De modo que uno de los problemas más importantes del aprendizaje escolar suele ser controlar, regular y disciplinar la mente en aras de alcanzar aprendizajes sólidos y significativos.

Es necesario recalcar que para conocer los procesos de conocimiento es importante examinar en retrospectiva qué pensamos desde muy temprana edad, quizás desde que logramos identificar o tomar conciencia del conjunto de información que entra a través de los sentidos o con el aprendizaje del lenguaje,

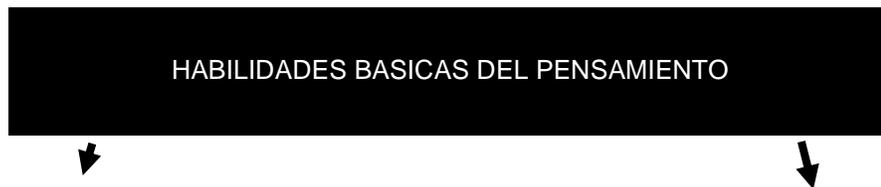
⁴² Irene de Puig. Angélica Satiro. Jugar a pensar. Reforma integral de la educación básica. Op. Cit. Pág. 114

⁴³ Idem.

ya que nuestro sistema perceptivo nos dota de los estímulos, datos e información que nuestro cerebro procesa y sobre los cuales construimos nuestro pensamiento, ya que el pensamiento es producto de la mente humana y que esta contiene toda la información que le llega del entorno, complementándose con aquella que el cerebro aporta para hacerse de una representación más o menos coherente y consistente del mundo exterior.⁴⁴

En este sentido, podemos afirmar que todos los seres humanos desarrollamos, durante el proceso de crecimiento, las habilidades básicas del pensamiento que nos permiten interactuar con el entorno y con los otros, sin embargo, todos los seres humanos actuamos inconscientemente en este proceso y por lo mismo, no corregimos, ni tomamos control de dichas habilidades.

45



Base perceptiva	Base Cognitiva
Filtrar: Entre la realidad existente, aquella que está afuera de nosotros y la manera particular como la percibimos existe un proceso al que le llamamos representación.	Describir: Es dar cuenta de las características observables de un objeto, persona, realidad, o situación, mediante el lenguaje.
Atender: La atención es simple y llanamente focalizar los cinco sentidos en un punto seleccionado de entre una gran diversidad de estímulos del ambiente, lugar o aspecto de la realidad.	Relacionar: Es encontrar afinidades, es articular las causas y sus posibles efectos; es asociar o vincular mediante aspectos que puedan tener una continuidad, completarse o entrelazarse formando una realidad mayor o más completa con elementos que pertenecen a la misma clase, conjunto o grupo.
Escuchar: En efecto, oír es percibir sonidos y pueden hacerlo todos los seres vivos que cuentan con el sentido del oído; oír es por ello una capacidad innata.	Clasificar: Relacionar es requisito para clasificar, si se logra identificar los aspectos que vinculan o asocian a unos elementos con otros, entonces se podrá identificar aquellos que los distinguen y en consecuencia ordenarlos o agruparlos de acuerdo con esas características tomadas como criterios.
Observar: Es pertinente distinguir entre ver y observar; ver es una función innata percibir imágenes del entorno exterior y hacerse representaciones internas de ellas.	Comparar: Identifica similitudes y diferencias también respecto de la utilidad o funcionalidad para establecer criterios de valor.
Sentir: El sistema límbico es la parte del cerebro que gestiona las emociones y sentir está estrechamente relacionado en ellas, en virtud de que éstas son producidas por las sensaciones y sus correlativos sentidos	Analizar: Es escudriñar es ir más allá de la descripción o de la apariencia del objeto y mirar de que este hecho, que elementos lo componen, cuales intervienen en su esencia. Es una capacidad más asociada con las habilidades

⁴⁴ Ibid. Pág. 115

⁴⁵ Ibid. Pág. 123-155

que envían al cerebro señales procedentes del cuerpo (sistema perceptivo)	superiores del pensamiento.
Memorizar: El conjunto de componentes asociados con la base perceptiva de las habilidades del pensamiento, la memoria es central, en tanto es el proceso neurobiológico donde se asientan todos los aprendizajes.	Comprender: Cuando la descripción, la relación, la clasificación, y el análisis se han hecho correctamente, todos los elementos aportados en su conjunto por estas destrezas dan como resultado la comprensión. Legamos a un nivel de entendimiento, discernimiento y conocimiento de un fenómeno al que llamamos comprensión y que se define como el producto de la inmersión atenta.
	Valorar: Es la fase final del proceso del pensamiento; primero delimitamos y describimos, luego relacionamos y clasificamos; avanzamos al análisis y la comprensión.
	Sintetizar: Es eliminar lo redundante y recuperar los aspectos más importantes del tema en cuestión.
	Recapitular: es propiamente un proceso de vuelta hacia el exterior; es expresión, verbalización, que pone en prueba lo que verdaderamente aprendimos.

En este cuadro se observa los ámbitos fisiológicos de la estructura y funcionamientos del cerebro, los procesos perceptivos y como se manifiestan en la conformación del pensamiento, las inteligencias y el aprendizaje.

Es importante el aprender a pensar, de tomar conciencia de nuestros hábitos de pensamiento y a empezar a modificarlos, mediante los procesos de aprendizaje en estos procesos se emplearía la conciencia la cual nos permitirá hacernos cargo de lo que se deja entrar en el cerebro por medio de nuestro sistema perceptivo.

Con base al criterio de la tesista el desarrollo cognitivo es el empoderamiento y el crecimiento de todas las evoluciones mentales del ser humano, pensar no es solo pensar por pensar, si no es poniendo una acción, para tener la capacidad de solucionar un problema, de asimilar y cambiar una conducta, de establecer un dialogo, etc. El desarrollo cognitivo es el producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo, se inicia con una capacidad congénita de adaptación al ambiente, consta de una serie de etapas que representan los patrones de la vida del desarrollo del humano, en cada etapa la mente del niño desarrolla una

nueva forma de operar evolutivamente, mediante el contexto mediatizador que él va logrando.

2.1.3. CONCEPTO DEL DESARROLLO AFECTIVO EN EL PREESCOLAR

Se entiende como desarrollo afectivo al conjunto de capacidades afectivas que el niño va adquiriendo a través de interactuar con los demás, al camino a través del cual todo ser humano crea vínculos afectivos siendo una forma de vivir, es un proceso continuo y complejo, con un sinfín de influencias, este proceso va a determinar el tipo de vínculos interpersonales que establezca el niño y va a marcar el estilo de interacciones con sus pares, este proceso que comienza desde el momento en el que el niño establece sus primeras relaciones, desde la concepción con su madre, después con su padre y por último con los demás y con el mundo que lo rodea.

“Como se ha dicho, a medida que el niño va creciendo su habilidad para comunicarse es más precisa, al igual que la comprensión cada vez es mayor así su insipiente comprensión de sí, mismo para entender lo que ocurre en su espacio, contexto y entorno deberá relacionarse de forma parecida con su conducta social”⁴⁶

Así bien el desarrollo afectivo comienza cuando el ser humano nace y se enfrenta a las primeras interacciones y afectividades que comienzan a otorgarle, las personas que le rodean, esos primeros encuentros que tenga determinarán la manera en que

⁴⁶ Secretaría de Educación Pública. Importancia de Establecer Límites en las Niñas y los Niños. Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal. México, Editorial CONALITEG. 2021

interpretará las relaciones humanas y posteriormente influirá en la manera en que el niño desarrollará su afectividad y expresará sus emociones y sentimientos.

Además, los cambios se producirán tanto por las nuevas capacidades que el niño adquiera como por la ampliación de los entornos a los que se va enfrentando, nos encontramos ante un entramado en el que interaccionan las características innatas como las del entorno en el que se desenvuelve; entre las que se incluyen los estímulos sociales, es decir manifiesta una serie de necesidades afectivas que deben ser cubiertas por el contexto oportunidades para experimentar emociones, etiquetas verbales a las emociones y definición de las reglas totalmente aceptadas.⁴⁷

De manera que en el desarrollo afectivo es necesario y fundamental que se produzca de forma positiva, como vemos se trata de que las necesidades internas que le llevan al ser humano a buscar contactos en su entorno le ayudaran de manera externa a vincularse con esas personas, las cuales le ayudarán a sobrevivir, ya que las personas vivimos con los de afuera, nos relacionamos con los demás en sociedad constantemente y establecemos vínculos de diversa forma afectiva, en nuestras vidas, incluyendo figuras de apego.

Es necesario recalcar que los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización se inician con la familia. *“Se ha demostrado que las niñas y los niños desde edad temprana desarrollan la capacidad para percibir e interpretar*

⁴⁷ Maria Luz Trujillo, Soledad Martin. Desarrollo Socioafectivo. México, Ed. Editex. 2000, Pág. 16

*las intenciones, los estados emocionales de los otros, en consecuencia; es decir, en un marco de interacciones y relaciones afectivas y sociales”.*⁴⁸

De manera que el desarrollo afectivo es la capacidad de relacionarse del ser humano ante los estímulos que pueden provenir del medio externo e interno, esta capacidad esta modulada por el repertorio de emociones y sentimientos que forman parte de las vivencias y bagaje de cada sujeto y que pueden ser negativos o positivos.

Afecto

El afecto es el sentimiento que tenemos hacia los demás, cariño, amor, amistad, compasión, pena, estos son inherentes a las personas, es decir no podemos separarlos del individuo, todos convivimos con estos sentimientos. Por lo tanto, podríamos decir que el desarrollo afectivo, es un proceso de evolución de unas cualidades innatas del ser humano, cualidades con las que nacemos.

Se puede decir que el afecto es un fenómeno psicológico que, de un modo u otro intuimos que es importante para nuestras vidas. Aparece siempre en las conversaciones cuando hablamos sobre relaciones personales, o cuando nos da por reflexionar sobre el amor. Sin embargo, al ser un concepto que utilizamos de manera intuitiva, sin pararnos mucho a pensar en su significado, a veces caemos en errores y lo consideramos un elemento que simplemente está ahí cuando nos relacionamos con alguien.⁴⁹

⁴⁸ SEP Secretaria de Educación Pública. Programa de Estudio 2011 Guía para la Educadora. México, Ed. ISBN 978-607-467-189-6. 2012, Pág. 74

⁴⁹ Félix López. Itziar Etxebarria. Desarrollo Afectivo y Social. México, Edit. Pirámide, 2014. Pág. 16

A medida que se socializa con personas diferentes el afecto, aparece y desaparece espontáneamente; está ahí siempre, y sus efectos dejan una huella en las personas, dentro del afecto se encuentran las emociones las cuales emergen en la vida y siempre están presentes, dado que las emociones son reacciones afectivas, surgen rápidamente ante cualquier acontecimiento que pasa el niño, estas pueden ser intensas o breves (alegría, miedo, tristeza, sorpresa, ira y desagrado).

Vínculo

Un vínculo es la unión, relación de una persona o cosa con otra, por lo tanto, dos personas u objetos vinculados están unidos, encadenados, emparentados o atados, ya sea de forma física o simbólica.

A su vez la noción de vínculo suele utilizarse para nombrar a la especie de cadena invisible que existe en la relación cercana entre dos personas, por eso se habla del vínculo entre madre e hijo como algo indestructible.

Se considera que el vínculo se emplea de manera diferente para referirse a los lazos sentimentales que una persona mantiene con otra, porque forman parte del mismo núcleo familiar, los vínculos, de todas formas, no se destruyen, dos personas pueden mantener un vínculo íntimo y cercano hasta que, por diversos motivos, esta vinculación llega a su fin.⁵⁰

Esto quiere decir que más allá de las peleas y discusiones, hay algo que siempre unirá a ambos, y todo ello sin olvidar lo que se da en llamar vínculo afectivo.

⁵⁰ María Josefa la Fuente Benachez. María José Cantero López. Vinculaciones afectivas apego, amistad y amor. Madrid, 2015. Pág. 39

Vínculos afectivos

Los vínculos afectivos se entienden como una relación de cariño y amor recíproco entre diferentes personas, cuando vivimos en familia y en sociedad, los vínculos afectivos están presentes, por lo tanto, en prácticamente todo lo que hacemos las personas, los cuales influyen y afectan en los diferentes actos y comportamientos que presenta todo niño o ser humano.

Por ejemplo, los vínculos afectivos se van ampliando a lo largo de la vida del ser humano a medida que acceden a nuevos contextos sociales, estos vínculos a pesar de irse modificando y de que cada uno presenta sus propias peculiaridades también presentan elementos comunes como: el apego, la amistad y el enamoramiento. Todos ellos coinciden en poseer un componente favorecedor de la supervivencia del individuo, ya que debido a que los seres humanos son dependientes de sus congéneres deben asociarse unos con otros para garantizar la supervivencia y la especie humana.⁵¹

Esto es claro que, los vínculos afectivos se dan cuando se le tiene esa emoción o sentimiento hacia esa persona, con aquellas con las que nos relacionamos día a día los cuales también pueden ser amigos, pues siempre es necesario como seres humanos tener acercamientos afectivos.

Es decir, relaciones en las que se da un código de mayor cercanía e intimidad que con el resto de las personas con las que nos relacionamos, es preciso que para que haya buenos vínculos afectivos estos siempre sean positivos, tanto en nosotros mismos como en el de los demás.

Así bien el ser humano encuentra el primer vínculo en su madre, al nacer puede que a primera vista se vea que no es un aprendiz activo, pero con el paso de los

⁵¹ Ibid. Pág. 18

días semanas o meses, adquiere una clase de aprendizajes que lo lleva a establecer una relación, en su caso, el vínculo que ha aprendido es el que une la alimentación – la madre – y con estar en una habitación determinada, el vínculo que no solo hace con su madre, con el pecho materno y con su habitación.⁵²

Por lo tanto, los vínculos afectivos tienen un papel esencial para la vida, y constituye la base o condición necesaria para el progreso del ser humano en los diferentes ámbitos de su desarrollo.

Teoría del apego

El apego es un vínculo emocional recíproco y duradero que desarrolla el niño con sus cuidadores que le proporciona una seguridad emocional indispensable para el buen desarrollo de su personalidad.

Se usa comúnmente la palabra apego como un sinónimo de amor de afecto, para referirnos al lazo que nos une a alguien, o incluso a algo, pero en el marco de la teoría del apego el término se refiere a un vínculo muy particular, el que el ser humano se une solo a personas muy cercanas y muy especiales, solo unas pocas personas, como las que son, los padres en la infancia, o la pareja, o un amigo íntimo en la adultez, tienen la figura de apego; esas personas son las que le dan al niño, o la persona vinculada seguridad, calma, regulación emocional en los momentos de mucha intensidad, eso dará a la persona un mejor funcionamiento de sus capacidades habilidades y destreza para convertirse en un ser socialmente sano.⁵³

Como ya se ha visto, el apego es un vínculo emocional con otra persona, que los enlaces formados por niños con sus cuidadores en sus etapas más tempranas tienen un impacto que no desaparece y continúa durante toda la vida, este apego también sirve para mantener al bebé cerca de la madre, lo que mejora las

⁵² Antología 1. Modelo de Atención con Enfoque Integral. México, 2010. Pág. 149-150

⁵³ Sonia Gojman de Millan. La teoría del apego. México, Edit. Fondo de Cultura Económica, 2018. Pág. 67- 68

posibilidades de supervivencia del niño. *Así bien el apego como un producto de los procesos evolutivos, mientras que las primeras teorías del comportamiento del apego sugirieron que la unión era un proceso aprendido, los niños nacen con una tendencia innata a establecer vínculos con los cuidadores.*⁵⁴

A lo largo de la historia, los niños que mantienen la proximidad a una figura de apego tienen más probabilidades de recibir comodidad y protección, y por lo tanto más probabilidades de sobrevivir hasta la edad adulta, el vínculo de apego es necesario para su sano desarrollo, el niño en edad pequeña siempre buscara esa figura de apego, en especial cuando está asustado, cansado, enfermo.

En la actualidad, el vínculo de apego alude a la conexión emocional con una figura a la que una persona se vuelve en forma selectiva cuando necesita consuelo, apoyo, aliento o protección, ya que no necesariamente se debe ser menor para tener apego con alguien, en este caso la figura de apego es vital cuando el ser humano se encuentra en la resolución de una emoción.⁵⁵

En definitiva, el apego es un sistema con vigencia durante todo el ciclo vital desde cuna hasta tumba, está basado en la necesidad de lograr y mantener un estado mental de seguridad, que le permita al niño experimentar, expresar y regular las emociones.

Los cuatro autos autoconcepto, autoestima, autonomía y auto regulación en la educación preescolar

Con relación con los 4 autos, no todos los seres humanos los incluimos en nuestro andar diario, cabe mencionar que los niños los desarrollan a través de las

⁵⁴ Ibid. Pág. 73

⁵⁵ Idem

experiencias que van teniendo a lo largo de su vida, esas llamadas experiencias son aquellas que se les presentan a partir de su vivir diario y en los ambientes en los que se encuentren, estas pueden ser en casa, en la escuela y en la calle.

El **autoconcepto** es la habilidad de conocerse así mismo, tanto física como emocionalmente es aquella la cual, el ser humano puede ser capaz de amarse, respetarse y aceptarse, percibir lo que está mal o bien para sí mismo, el que es competente de hacerse responsable de sus propios actos.

Asimismo, el autoconcepto es un proceso que se construye en interacción recíproca del sujeto con el medio y que influye en la conducta, mediado por el afecto y la motivación. En tanto en sus constructos de autoconcepto operativo, señala que éste se hace accesible y se configura con base en el contexto social y el estado motivacional y afectivo en que se halla el sujeto y afecta los cambios temporales en la autoestima, las emociones, el pensamiento y la acción; y los posible que funcionan como un incentivo para la conducta futura y un contexto para evaluar e interpretar la percepción de sí mismo en el presente.⁵⁶

Conviene mencionar que el autoconcepto es la capacidad del ser humano de conocerse, asimismo, de quererse, respetarse y de amarse, es el auto aceptarse de manera consiente para evitar el sufrimiento; cuando las personas se conocen a sí mismas, pueden reconocer sus propios recursos y habilidades, al igual que sus limitaciones, este conocimiento le brinda seguridad para ser abiertos a las demás personas.

La **autoestima** es la confianza que tiene el ser humano de sí mismo, en los niños la autoestima significa que mayormente se sienten bien consigo mismos,

⁵⁶ <https://www.redalyc.org/pdf/311/31111811006.pdf> Tiempo de Educar. Autoconcepto de en Niños 4 a 6 años. México. Edit. Vol. 9. 2008. Pág. 313

los niños con una buena autoestima: se sienten orgullosos de lo que son capaces de hacer, ven las cosas positivas sobre sí mismos.

*“Es necesario recalcar que la autoestima es la visión más profunda que cada cual tiene de sí mismo, es la aceptación positiva de la propia identidad y se sustenta en el concepto de nuestra valía personal y de nuestra capacidad. La autoestima es, pues, la suma de la autoconfianza, del sentimiento de la propia competencia y del respeto y consideración que nos tenemos a nosotros mismos”.*⁵⁷

Se considera que la Autoestima en los niños les ayuda a aceptar los errores y poder volver a intentarlo, incluso si en la primera vez no salió el resultado como ellos lo esperaban. Los niños con que no desarrollan autoestima se sienten inseguros de sí mismos, asimismo, la autoestima ayuda a los niños a tener mejor seguridad y desempeño en la escuela, en casa y con los amigos.

La **autonomía** es la capacidad del ser humano de tomar decisiones, para desarrollar por sí mismo algunas actividades o situaciones en las cuales se necesita tomarlas, estas tendrán consecuencias, estas pueden ser buenas o malas. Además, es importante que, a los niños por igual, y desde los 2 ó 3 años, se les enseñe a colaborar en algunas labores domésticas y sencillas como ayudar a tender las camas, pasar los cubiertos a la mesa y ser ordenados para contribuir con la limpieza y belleza del hogar, cuando los niños ayudan en casa se sienten importantes porque les agrada saberse útiles.

⁵⁷ <https://orientacionandujar.files.wordpress.com/2010/09/yo-autoestima-y-autoconcepto.pdf> Yo Autoestima, Autoconcepto. Plan de Acción Tutorial: Gades

Como se ha dicho, el desarrollo de la autonomía personal es un objetivo prioritario en la educación de un niño. Un niño autónomo es aquel que es capaz de realizar por sí mismo aquellas tareas y actividades propias de los niños de su edad y de su entorno socio cultural un niño poco autónomo es un niño dependiente, que requiere ayuda continua, con poca iniciativa, de alguna manera sobre protegido los niños con pocos hábitos de autonomía, generalmente presentan problemas de aprendizaje y de relación con los demás. De ahí la importancia de su desarrollo: normalmente cuando progresan en este aspecto, también lo hacen en su aprendizaje y relación con los demás.⁵⁸

Por consiguiente, considero que la autonomía es una habilidad que todo niño debe de desarrollar, es prioritario, para su formación y su vida en sociedad.

La **autorregulación** es la capacidad de todo ser humano de controlar sus impulsos, es esencial para una adaptación a las situaciones y para actuar acorde y llegar a un objetivo propuesto, asimismo la habilidad autorregulatoria permite el análisis del entorno, dar una respuesta a él y una modulación de esta reacción con el fin de promover una adaptación al medio, esta capacidad tiene grandes implicaciones en el desarrollo personal, el ajuste social y el bienestar general de la persona.

Por otra parte, es importante que los niños manejen y regulen sus propios estados emocionales internos en aras de asumir responsabilidad de los actos y reacciones. Cuando las personas sienten que no tienen control sobre sus emociones, experimentan una vivencia limitada y debilitada, debido a que no pueden asumir la responsabilidad de sí mismos, sino que se las asignan a las emociones descontroladas y desorganizadas.⁵⁹

⁵⁸ Habilidad social, control de emociones, destreza interpersonal y seguridad interior. Inteligencia Emocional Tomo II. Colombia, Edit. Gamma S. A. 2003. Pág. 25

⁵⁹ Ibid. Pág. 25

En opinión de la tesista la autorregulación se define como la capacidad de control y gestión tanto de los pensamientos, emociones, acciones como motivación mediante una serie de estrategias personales que permiten tanto el logro de objetivos como el bloqueo de resultados no deseados.

Emociones en la edad preescolar

Podemos decir, que las emociones son reacciones en automático que dan estímulos a los seres humanos, las emociones se generan como una respuesta la cual se forma en el pensamiento- imagen y se desarrolla a través de una conducta, las emociones cumplen una función, esta es de adaptación al entorno, las emociones aparecen ante eventos tanto internos como externos.

Manera en la que aparecen las emociones

Internos	Externos
<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes mentales • Pensamientos • Sensaciones corporales • Otras emociones 	<ul style="list-style-type: none"> • Lugares • Personas • Situaciones

Las emociones básicas del ser humano forman parte de su naturaleza biológica, lo quiera o no, pero la posibilidad de manejar estas formas de comportamiento en un sentido u otro, dentro de un contexto cultural, está en sus manos. Aquí tiene una importancia capital la educación. El autocontrol puede entenderse como la capacidad de dirigir de forma autónoma la propia conducta. La autorregulación es un aspecto esencial del desarrollo humano que permite al hombre controlar la situación y no estar a merced de las demandas del entorno. Nos enseña a "esperar" cuando las cosas no pueden obtenerse inmediatamente, "variar" las estrategias cuando estas no funcionan y "evitar" comportamientos inadecuados. Emociones básicas de nuestro bagaje emocional, como el miedo, la ira, etc. son además mecanismos de supervivencia que no se pueden desconectar o evitar, pero se pueden conducir y canalizar de forma fructífera. El componente biológico primario emocional, como puede ser el deseo o la lucha, pueden ser sustituidas por formas de comportamiento aprendidas y

culturalmente aceptadas, como el flirteo o la ironía. Controlar el impulso, superar la frustración, es fundamental en la competencia emocional.⁶⁰

Con respecto a lo anterior, no hay acción humana sin una emoción que la funde como tal y la haga posible como acto, sin embargo, también que para que un modo de vida basado en el estar juntos en interacciones recurrentes surja el lenguaje, se requiera de una emoción fundadora particular sin la cual ese modo de vida en la convivencia no sería posible.

Los factores genéticos o innatos que configuran comportamientos humanos como la compasión, el altruismo o la agresión son el producto de un largo proceso condicionado por las experiencias familiares, las normas sociales y los patrones culturales. Se aprende a ser agresivo de la misma forma que a inhibir la agresión y ser compasivo. Ambos son biológicamente posibles. Es más, por los estudios transculturales realizados, parece que el abanico de emociones básicas (felicidad, tristeza, dolor, sorpresa) que expresan los niños durante el primer año de vida puede encontrarse en todas las culturas. Todos los niños parecen nacer con capacidad de producir las expresiones faciales correspondientes a esas emociones, sin embargo, las situaciones que las provocan pueden variar culturalmente.⁶¹

Una vez más se pone de manifiesto que genética y ambiente conforman el comportamiento humano, esta capacidad emocional de los niños desempeña un papel muy importante a la hora de interactuar con las personas que les rodean, en la casa. Escuela y en el ambiente y contexto donde se desarrollan, asimismo, los niños aprenden a distinguir las diferentes expresiones emocionales al verlas reflejadas en la cara o voz de los demás, manifiestan si están enojados, tristes, o tienen desagrado hacia alguna cosa o situación. Esta posibilidad constituye una importante capacidad que les va a permitir orientarse en el mundo, a través de la información que reciben de los adultos y del ambiente que les rodea. Las tendencias altruistas de los niños (conductas de consuelo, etc.) parecen estar en consonancia con el ambiente del hogar en que se crían.

⁶⁰ <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d069.pdf>- El DESARROLLO EMOCIONAL INFANTIL (0-6 Años): PAUTAS DE EDUCACIÓN

⁶¹ Idem.

Para concluir, los niños toman de referencia el comportamiento y actitud de los padres, cuidadores y maestros son modelos que influyen de forma decisiva. La base de la personalidad del adulto se estructura también a partir de las relaciones de afecto y la satisfacción de las necesidades básicas en los primeros años de la infancia que se ponen en marcha dentro de su entorno sociocultural.

Como ya se hace mención, las emociones son las reacciones de la mente y el cuerpo ante determinada situación o estímulo externo o interno, podemos decir que las más básicas que tanto niños como adultos experimentan son: **enojo, tristeza, asco o desagrado, miedo, alegría y sorpresa.**

Daniel Goleman refiere que el término emoción alude a un sentimiento y a los pensamientos, los estados biológicos, psicológicos y el tipo de tendencias a la acción que lo caracterizan. Existen numerosas emociones, a la vez que múltiples matices y variaciones, entre ellas, las emociones en términos de grandes familias o dimensiones básicas reconocidas por todas las culturas y representativas de los infinitos matices de la vida emocional, estas serían la ira, la tristeza, el miedo, la alegría, el amor, la vergüenza, sin embargo, el debate científico para categorizar las emociones no ha hecho sino empezar y no hay criterios acordes de clasificación.⁶²

Emociones básicas de los seres humanos⁶³

Emoción	Referencia
Enojo	El enojo es un estado emocional que varía en intensidad. Varía desde una irritación leve hasta una furia e ira intensa
Tristeza	Es un sentimiento de pena asociado a una pérdida real o imaginada, detalla.
Asco o desagrado	Es una emoción negativa, de desagrado con respecto a algo o alguien. Nos hace alejarnos con respecto a eso que tenemos asco. Una forma de manifestar asco en los niños/as más pequeños se produce ante determinados alimentos que, al provocarles asco, los rechazan y no quieren comerlos.

⁶² Ibid. Pág. 5

⁶³ <https://conecta.tec.mx/es/noticias/nacional/salud/conoce-tus-6-emociones-basicas-y-3-pasos-para-regularlas> 03/02/2023

Miedo	Es una emoción que puede ayudar a los niños a ser cautos. Lo nuevo, lo grande, lo ruidoso o lo distinto pueden dar miedo al principio.
Alegría	La alegría es una de las emociones más positivas. Es la sensación agradable que nos hace estar contentos, con ganas de sonreír, con buen humor y con ganas de pasarlo bien
Sorpresa	Esta se trata del asombro o desconcierto, nos ayuda a comprender algo nuevo, porque nos hace buscar respuestas ante lo desconocido.

Cabe destacar que estas emociones son las más básicas y que existen muchas más, pero dentro de la edad preescolar y en los niños son las que se presentan y que los niños pueden ser capaces de gestionarlas a través de un proceso reflexivo.

Regular las emociones en el preescolar

Regular las emociones, no es un proceso fácil para los niños, ya que hablamos de una adaptación, vínculos, apegos y un desarrollo afectivo, también podemos decir que la emoción y regulación difiere de una edad a otra.

El autocontrol puede entenderse como la capacidad de dirigir de forma autónoma la propia conducta. La autorregulación es un aspecto esencial del desarrollo humano que permite al hombre controlar la situación y no estar a merced de las demandas del entorno. Nos enseña a "esperar" cuando las cosas no pueden obtenerse inmediatamente, "variar" las estrategias cuando estas no funcionan y "evitar" comportamientos inadecuados. Emociones básicas de nuestro bagaje emocional, como el miedo, la ira, la tristeza, el desagrado etc. son además mecanismos de supervivencia que no se pueden desconectar o evitar, pero se pueden conducir y canalizar de forma fructífera.

Así mismo las emociones básicas del ser humano forman parte de su naturaleza biológica, lo quiera o no, pero la posibilidad de manejar estas formas de comportamiento en un sentido u otro, dentro de un contexto cultural, está en sus manos, por ello la importancia capital de la educación, el que el niño tenga más experiencias con su medio ambiente, con niños de su misma edad y tenga vínculos y apegos, de esta tendrá más experiencias para vincular con otros y desarrollar

capacidades que lo lleven a un proceso reflexivo y así regular y gestionar sus emociones de una mejor manera.

2.1.4. EL DESARROLLO SOCIAL EN EL PREESCOLAR

Se indica que el desarrollo social, se refiere a las pautas de conducta, a las emociones, a los sentimientos, a las actitudes y a los conceptos que los seres humanos manifiestan en relación con los demás y en la manera que los niños tienen diversos cambios con la edad y se clasifica mediante tres términos: cognoscitiva, afectiva y social.

Los niños tienen sentimientos acerca de otras personas, obviamente se considera que en esta etapa sus emociones y sentimientos son muy intensos y los van expresando con las personas que les rodean, así mismo los niños presentan diferentes conductas emocionales las cuales determinan su desarrollo social y estas pueden ser de amor u odio, afecto u hostilidad, temor o ira; toda conducta incluye un tono emocional sin importar si la expresa un adulto o un niño o si se dirige al mundo social o físico.⁶⁴

Por otra parte, el que los niños sean más emocionales que los adultos, es discutible, aunque no puede haber duda a que tienen tendencia a menos control sobre sus manifestaciones emocionales y que por consiguiente sus sentimientos se expresan y se observan con más facilidad.

Ahora bien, los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización se inician en la familia, *“al respecto se ha demostrado que las niñas y los niños desde edad temprana desarrollan la capacidad para percibir e interpretar las intenciones, los estados emocionales de otros y actuar en consecuencia; en un marco de interacciones y de relaciones sociales”*.⁶⁵

⁶⁴ Rudolph Schaffer. Desarrollo Social. México, Edit. Siglo XXI, 2000. Pág. 21

⁶⁵ Secretaria de Educación Pública. Programa de estudio 2011 Guía para la educadora PE 2011. México, Edit. ISBN: 978-607-467-189-6, 2012. Pág. 74

Es decir, el desarrollo personal y social que los niños presentan dentro de la escuela, lleva un proceso de transición gradual de patrones culturales y familiares particulares a las expectativas de un nuevo contexto social, que puede o no reflejar los valores, normas, educación, límites, tradiciones y culturas de su hogar, donde las relaciones de las niñas y los niños con sus pares y la maestra tienen un papel se podría decir que el más importante de su desarrollo social de habilidades de comunicación, de conductas de apoyo, de resolución de conflictos y de la habilidad de obtener respuestas positivas de otros.

En definitiva, los procesos de desarrollo personal y social descritos son progresivos, esto es especialmente importante al asumir que la seguridad emocional que desarrollan las niñas y los niños es una condición para que logren nuevos aprendizajes, asimismo los niños a medida que crecen y se desarrollan, aumentan su capacidad para percibir y relacionarse con el mundo social, es decir, con el mundo de los otros, del que ellos mismos también forman parte.⁶⁶

Para concluir, los niños en este arduo desarrollo social por el que pasan, necesitan a los demás para realizar su aprendizaje individual, y como les sirven como modelo a seguir o como modelo de conducta a través de las experiencias que se les presenten, así es que tan importante es la participación de otras personas en este proceso se hace tan imprescindible, de manera que no se podría dar un desarrollo individual sin pasar primero por la interacción en el cual el desarrollo social y el cognitivo van de la mano.

Capacidades sociales en el preescolar

Las capacidades sociales se pueden definir como un conjunto de habilidades, destrezas interpersonales y de conductas que nos permiten relacionarnos con otras personas a desenvolvemos eficazmente ante situaciones sociales, pudiendo

⁶⁶ Ibid. Pág. 75 y 76

establecer relaciones adecuadas con los otros y resolver conflictos de forma adecuada, siendo capaces de expresar nuestros sentimientos, opiniones, deseos o necesidades en diferentes contextos o situaciones, sin experimentar tensión, ansiedad u otras emociones negativas.

Rudolph Schaffer, menciona con respecto, a las capacidades sociales remite de entrada a la definición que entre los niños y compañeros en la situación de relacionarse como sujetos y como objeto, así bien la toma de conciencia de sí mismo es inseparable, de la toma de conciencia de otro, que el yo se construye progresivamente, lentamente, y que su unidad se constituye por el contacto social, por la confrontación con otro, cuando los niños tienen la capacidad de resolver un conflicto, comunicándose, hablando y que este aprendizaje ya se lo apropiaron y que mediante de este le encuentran solución, y que esto sucede a través de una reciprocidad es porque ya han desarrollado una capacidad social.⁶⁷

Cuando el niño ha desarrollado una capacidad social reconoce sus cualidades y sus capacidades y desarrollan sensibilidad hacia las cualidades y capacidades de otros.

Por ejemplo *“una persona con capacidad social, de tomar decisiones, de buscar la información relevante que necesita, de relacionarse positivamente con los demás y cooperar con ellos, es mucho más polivalente y tiene más posibilidades de adaptación que el que solo posee una formación específica”*⁶⁸

Las habilidades sociales es el despliegue de la persona cuando se encuentra en un contexto interpersonal y están influidas por factores físicos, cognitivos y emocionales. Favorecen el logro de sus objetivos cuando son adecuadamente gestionadas en el contexto social del niño favorecen el logro de sus objetivos. *“Son cruciales para su desarrollo evolutivo, ya que previenen la aparición de diversos*

⁶⁷ Rudolph Schaffer. Desarrollo Social. México, Edit. Siglo XXI, 2000. Pág. 18 y 19

⁶⁸ Marie Claude Hurtig. Aspectos sociales de la educación I. Barcelona España, Edit. Oikos-Tau S- A., 1994. Pág. 51

*problemas de conducta y permiten a los niños tener relaciones positivas con sus iguales, los profesores y miembros de su familia”.*⁶⁹

Para finalizar, todos los comportamientos sociales, tanto positivos como negativos, van configurando el patrón de comportamiento que va a tener el niño para relacionarse con su entorno, al actuar de una determinada manera, obtiene una respuesta consecuente del entorno que le va a ir enseñando a comportarse así en lo sucesivo, tener interacciones adecuadas con los demás aumenta la posibilidad de recibir un entorno positivo, así como la atención y el reconocimiento, lo cual constituye una base para el autoconcepto del individuo, el buen funcionamiento social de las personas permite el mantenimiento de las relaciones con los demás, mejora la autoestima y promueve el cumplimiento de los derechos humanos y el progreso de la sociedad.

Procesos de socialización

Con respecto a los procesos de socialización, la sociedad se perpetúa y se desarrolla, en el desarrollo social quedan implicados diversos procesos cada uno de los cuales conlleva a su vez diversas adquisiciones, la socialización es un proceso interactivo necesario del niño y al grupo social donde nace y pertenece, a través del cual el niño satisface sus necesidades y asemeja la cultura, a la vez recíprocamente.

Además, la socialización es el proceso por el cual los individuos aprenden las normas, los valores, las ideas y las conductas del grupo humano en el que viven hasta integrarse plenamente en el que viven, este proceso se puede prolongar toda la vida. La socialización tiende a perpetuar las estructuras de los grupos de manera que las personas rompen con las normas, valores y creencias, de la mayoría corren riesgo de ser rechazados y marginados, aunque a veces resulte imprescindible que sucedan hasta situaciones para que puedan modificarse las estructuras actuales.⁷⁰

⁶⁹ Ibid. Pág. 23

⁷⁰ Ibid. Pág. 50

Por lo cual, el niño pasa por tres procesos, son interdependientes porque, para que el niño esté bien socializado es necesario que adquiera un conocimiento de lo que es la sociedad y lo que ésta espera de él, se vincula afectivamente a determinados adultos y el cual tenga un comportamiento adecuado a las expectativas de la sociedad.

Estos procesos son los siguientes: Procesos de socialización en la infancia⁷¹

1. Procesos Mentales de Socialización.	2. Procesos Afectivos de Socialización.	3. Productos Conductuales de Socialización.
Se refieren al conocimiento social, conocimiento de los valores, normas, costumbres, personas, instituciones y símbolos sociales, adquisición del lenguaje y de conocimientos transmitidos a través del sistema escolar y otras fuentes de información.	Se refieren a la formación de vínculos afectivos que el niño establece con los padres, hermanos, amigos, etc. Los vínculos como la empatía, el apego y la amistad van a condicionar. Todo el desarrollo social. Estos procesos se estudiarán en el apartado cuatro del tema referente al desarrollo afectivo. Los niños nacen con una gran capacidad de aprender, pero orientados a buscar y preferir estímulos sociales y necesitados de vínculos afectivos con algunos miembros de su especie. El apego y la amistad son los vínculos afectivos básicos, jugando el apego un papel fundamental en los primeros años de vida.	Se refieren a la adquisición de conductas socialmente deseables y a la evitación de las juzgadas como antisociales, a la conformación social de la conducta.

Conductas prosociales

Se entiende por conducta prosocial, toda conducta social positiva con o sin motivación generosa, positiva significa que no daña, que no es agresiva, la definición incluye un aspecto conductual (alude a conductas) y otro motivacional (alude a motivaciones).

Habría que decir también, que la conducta prosocial que un niño tiene, entre su igual marca un papel muy importante ya que los niños participan activamente en un mundo social lleno de significado, definido por la cultura en la que se desenvuelven

⁷¹ <https://medium.com/@facilitadorimpulsa/3-procesos-de-socializaci%C3%B3n-en-lainfancia-698652d42b1a> (21-01-2023)

y a su vez tiene que introyectar una serie de normas y reglas que le permitirán integrarse a un grupo y al contexto de este.⁷²

Puede parecer que, durante el desarrollo socioemocional del niño, es cuando más sucesos puede aparecer en el fomento de la conducta prosocial, es decir, la interiorización de un conjunto de valores como la comunicación, la tolerancia, la igualdad o la solidaridad que se manifiestan, conductualmente a partir de situaciones como el apoyo al otro, el respeto y la aceptación del otro, hacia el cooperar, el dar consuelo o tener generosidad y compartir algún objeto determinado.

Tomemos en cuenta, que los niños y las niñas ingresan al preescolar con aprendizajes prosocial influido por las características particulares de su familia y del lugar que ocupan en ellas; sin embargo, la experiencia de socialización la van adquiriendo en el momento de interactuar con sus pares, su papel como alumnos es decir; su participación para aprender de una actividad sistemática, sujeta a formas de organización y reglas interpersonales, que demandan nuevas formas de comportamiento, y como miembros de un grupo, que tienen estatus equivalente, pero que son diferentes entre sí, sin un vínculo previo y al que une la experiencia común del proceso educativo y la relación compartida de otros adultos.⁷³

Por lo tanto, es tan necesario que los niños desde temprana edad acudan al preescolar y tengan esas líneas de socialización con otros de su misma edad y con adultos, que interactúen en un mundo de experiencias compartidas, las cuales los llevarán a determinar sus conductas bajo un proceso de reflexión y regulación para su aprendizaje entre pares.

⁷² Ibid. Pág. 5

⁷³ Ibid. Pág. 75 y 76

Visto que, los niños como un sujeto que internaliza experiencias y otorga significados a lo que hace, durante su desarrollo va teniendo diferentes intereses según lo van exigiendo sus necesidades físicas, sociales y cognoscitivas, esto de acuerdo con los ambientes que encuentre para la satisfacción de sus necesidades, lo hará diferente y lo dotará de características propias, *“la satisfacción de intereses y necesidades, no solo en el niño, si no en cualquier ser humano requiere de relaciones sociales por un lado y por otro que se desarrolle un proceso de socialización donde se aprendan los significados sociales y como relacionarse”*⁷⁴

En definitiva, los seres humanos desde que nacemos tenemos la concepción de ser seres biopsicosociales, esto que quiere decir que, desde la biología de nuestro cuerpo, tanto como personas sociales, es necesario que socialicen entre pares para un sano desarrollo, sin embargo todo contacto es producto de una necesidad o de un interés, según sus etapas de desarrollo y evolutivas, van requiriendo o bien van construyendo.

Relaciones interpersonales de los niños pequeños

Las relaciones interpersonales son aquellas relaciones que tienen una interacción recíproca entre dos o más personas. Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas emocionalmente, en los niños el factor principal de una relación interpersonal es cuando los niños se enfrentan a distintos roles en juegos, entre pares y en la escuela, en el Juego de roles se dan dos tipos de interrelaciones: las lúdicas y las reales. Las primeras son las que se dan a partir de la adopción del rol y su comportamiento, las reales son la de la confianza que mantienen a los niños y las niñas al realizar una tarea común, ejemplo: al ponerse de acuerdo en cuanto a la distribución de los roles.

⁷⁴ Marie Claude Hurtig. Aspectos sociales de la educación I. Óp. Cit. Pág. 76

El interés hacia el juego, el deseo de participar conlleva a realizar concesiones mutuas en las relaciones interpersonales. En el juego conjunto, los niños y las niñas aprenden el “lenguaje” de la comunicación, a planificar sus acciones con los demás, y a comprenderse y ayudarse mutuamente. Surge la necesidad de ponerse de acuerdo con los demás, de organizar conjuntamente el juego que incluirá varios roles.⁷⁵

Dicho de otra manera, el niño tiene que aceptar a sus compañeros tal y como son, y aprender actuar cuando se encuentra en un contexto interpersonal y están influidas por factores físicos, cognitivos y emocionales. Cuando son adecuadamente gestionadas en el contexto social del niño favorecen el logro de sus objetivos, son cruciales para su desarrollo evolutivo, ya que previenen la aparición de diversos problemas de conducta y permiten a los niños tener relaciones positivas con sus iguales, los profesores y miembros de su familia.

Por ejemplo, los niños deben tener la capacidad de establecer relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y empatía y comprender que todos tienen responsabilidades como también los mismos derechos, actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad o dentro de un grupo y que tarde temprano los harán ejercer en su vida.⁷⁶

Para finalizar, en opinión de la tesista, las buenas relaciones interpersonales que establezca el niño con los demás dependerá su relación afectiva, lo cual su proceso de desarrollo será en definitiva clara, firme, positiva, con respeto y aceptación, con base esto el niño identificará claramente que los seres humanos son distintos pero que la participación de todos es importante para una vida en sociedad.

Empatía en los niños del preescolar

⁷⁵ Idem.

⁷⁶ Ibid. Pág. 77 y 78

La empatía es la capacidad para ponerse en el lugar de otro y comprender lo que siente o piensa sin que sea necesario que lo exprese directamente, haciendo que la comunicación sea respetuosa con el otro, entendiendo sus vivencias, emociones y opiniones como fruto de su situación única, dicho de otra manera, la palabra atención tiene un vínculo con la palabra empatía que significa “estirarse hacia”, define a la perfección lo que es centrarse a los demás, una actitud que constituye la base de la empatía de la habilidad de construir relaciones sociales, el segundo y el tercer pilar de la inteligencia emocional, el primero es la conciencia de uno mismo.

En cuanto a la empatía hoy se sabe que es un elemento básico para el desarrollo personal y social del niño. La empatía en los niños es importante por muchas razones, los ayuda a comprenderse mejor, a escuchar a sus demás, ayudar y autoayudar

La empatía favorece el desarrollo y la adaptación emocional de los niños, ya que aprenden a no centrarse a ellos mismos, si no en aquello que ocurre al alrededor. Por ejemplo, ante un enfado de una persona, puede favorecer la ayuda que le puede proporcionar e ir más allá comprendiendo al otro. Las personas empáticas, por lo tanto, se relacionan mejor con los demás, estas relaciones son más ricas, los vínculos más estrechos, la comunicación más efectiva, desarrollan la sociabilidad, y por lo tanto es un elemento fundamental de las habilidades sociales.⁷⁷

Todos los niños, nacen con la capacidad de ser empáticos, pero esta capacidad se va desarrollando a lo largo de la vida a medida que adquieren determinadas habilidades, estas habilidades las aprenden en la relación con los demás, es por ello que los adultos y personas cercanas a los niños y niñas son fundamentales para este desarrollo, ya que serán las primeras relaciones y vínculos que establezca.

Por otra parte, la empatía es un componente fundamental de la Inteligencia Emocional, pues es un atributo único y dentro de la empatía existen tres tipos:

⁷⁷ Daniel Goleman. Inteligencia emocional – Empatía. Barcelona México. Edit. Harvard Business Review press. Pág. 18

Tipos de empatía ⁷⁸

Empatía cognitiva	Empatía Emocional	Interés Empático
Es la capacidad de entender la perspectiva de otra persona.	Es la capacidad de sentir lo que otra persona siente.	Es la capacidad de entender lo que otra persona necesita de ti.

La empatía nos permite actuar considerando a los demás es esencial para ser personas humanas y queridas, si el otro siente que es comprendido y que no es juzgado, confiará en esa persona y se sentirá seguro en su compañía.

*“Al contribuir a todo esto, la empatía por lo tanto va a fortalecer la autoestima del niño su seguridad y equilibrio, entenderá como puede regular sus impulsos de empatizar con los sentimientos de los demás, que tome mejores decisiones cuando el flujo emocional amanece con sobrepasarlo, sencillamente el ser empático lo ayudará a regular un problema emocional”.*⁷⁹

En pocas, es fundamental desarrollar la empatía en los niños y niñas, ya que, si son empáticos, son menos agresivos, más comunicativos, son capaces de expresar mejor sus sentimientos y crecen seguros y fortaleciendo su autoestima.

Límites dentro del preescolar

Los límites señalan hasta dónde puede llegar un niño en su comportamiento, establecerlos es una manera de enseñarles a generar responsabilidad hacia ellos mismos, a ponerse límites en ciertas acciones para evitarse ponerse en riesgo.

⁷⁸ Ibid. Pág. 20 y 21

⁷⁹ Op. Cit. Pág. 27

Es necesario recalcar, que los límites son los extremos o puntos que ponemos en la acción o el comportamiento del niño o la niña, consigo mismo, con los demás, con los espacios, con los objetos o con los distintos materiales con los que interactúan, para dejar claro que no se puede rebasar. El niño necesita saber hasta dónde pueden llegar sus acciones y sus comportamientos, para sentirse protegido, tranquilo y seguro, si no encuentra los límites se frustrará.⁸⁰

Todo esto parece confirmar que los límites son el complemento necesario para señalar los espacios que estos nos permiten actuar, es decir, hasta donde se puede llegar, el punto de frontera que no se puede traspasar o el límite que de ninguna manera se puede traspasar.

2.1.5. CONCEPTO DE VALORES

Los valores y los principios son parte fundamental del desarrollo de los niños porque constituyen guías de interacción y de funcionamiento interior determinantes en la estimulación de la regulación emocional

Actualmente se vive una crisis de valores, que se expresa en una gran dificultad para tolerar la diferencia, en la incapacidad para ser solidario, en la usencia para ayudar a los demás, en la ausencia del respeto frente a las necesidades de los demás, en la falta de responsabilidad y de compromiso, en la incongruencia entre lo que se piensa y lo que se hace, los valores en la sociedad se han perdido, pero todavía se puede hacer algo a través de las primeras generaciones, las cuales realizaran un proceso de aprendizaje mediante un proceso reflexivo.

*“Etimológicamente, valor significa fuerza, salud, ser fuerte cuando algo tiene valor se está afirmando que es bueno, digno de aprecio y de estimación; de los valores depende que tengamos una vida grata, alegre, en armonía, con nosotros mismos y con los demás”.*⁸¹

⁸⁰ Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal. Importancia de establecer Límites en las niñas y los Niños. ISBN: 978-970-9827-05-7. Pág. 02

⁸¹ María Elena López Jordán. Inteligencia Emocional tomo III. Colombia. Edit. Gamma, 2009. Pág. 12 y 13

Es necesario recalcar que los valores orientan la conducta de los niños y de las personas y, con base en ello, el ser humano decide como actuar ante las diferentes situaciones que plantea la vida.

La capacidad de tener valores en la escuela

Los valores son los principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona, una acción o un objeto que se consideran típicamente positivos o de gran importancia para un grupo social. Los valores motivan a las personas a actuar de una u otra manera porque forman parte de su sistema de creencias, determinan sus conductas y expresan sus intereses y sentimientos. Los valores definen los pensamientos de los individuos y la manera cómo estos desean vivir y compartir sus experiencias con quienes les rodean.

“Los valores son los principios y las convicciones que nos guían para actuar y vivir dignamente, son las creencias que nos ayudan a diferenciar entre lo correcto, y a tomar decisiones a partir de ellas⁸²”

Hay que mencionar además la importancia de inculcar en los niños, desde la educación inicial, aquellos valores que les permitan convertirse en adultos íntegros, de modo que los asimilen y los apliquen en sus experiencias cotidianas, en su estancia en la casa, en la escuela y en su comunidad. Así, se cimentarán en ellos las bases para una vida adulta y digna.

El niño Preescolar, el juego y la Auto-regulación

La auto-regulación es una capacidad clave en el desarrollo del niño ya que le permite comprometerse en conductas intencionadas y pensadas, controlar los propios impulsos, pensamientos y conductas.

⁸² Lucia Rosas Z. Educación con Valores 2 con Cuentos Juegos y Actividades. México. Edit. D. R. Editores Mexicanos Unidos S. A., 2012. Pág. 05

Bronson refiere que la edad preescolar es una época de grandes avances en el aprendizaje en todas las áreas, en especial los aspectos socioemocionales presentan cambios importantes, pues los niños son más verbales y reflexivos y se controlan mejor. A esta edad también se observa una creciente capacidad de empatía con otros y sus relaciones con sus pares son más duraderas. Aunque son capaces de identificar emociones propias y de los demás, tienen problemas para controlar emociones intensas como el miedo, la ira y la frustración⁸³

A medida que los niños socializan con su mundo, el juego y experiencias incrementan su capacidad de regulación interna con reglas y planes para guiar su comportamiento a esta edad empiezan a usar el lenguaje como una técnica para controlar tanto la acción como el pensamiento debido a que están interesados en estar con niños de su edad se ven en la necesidad de obtener mejores habilidades para manejar emociones y conductas, para interactuar con otros exitosamente, situaciones que se relacionan con la auto-regulación.

Vygotsky argumenta, que el juego con otros se vuelve una actividad central de su desarrollo, aunque aún continúan necesitando tiempo para estar solos, también enfatiza la importancia del juego en la edad preescolar ya que las interacciones sociales que se presentan durante éste llevan al niño a interiorizar normas y reglas sociales. Para poder participar en el juego con otros, la edad preescolar es una edad clave en el desarrollo de estrategias de auto-regulación.⁸⁴

En opinión de la tesista, el juego y la interacción son el elemento clave para que los niños en edad preescolar regulen sus emociones y que con ello tengan la capacidad de tener vínculos afectivos, identificando las emociones de una manera positiva, que los lleve a un desarrollo afectivo.

⁸³https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Creciendo_juntos_Estrategias_de_a_utorregulacion_en_ninos_de_preescolar.VillanuevaVeg_y_Poncelis.pdf Pág. 3 2022

⁸⁴ Idem.

2.1.6. El Constructivismo

El constructivismo se concibe como un proceso a través del cual se ayuda, apoya y dirige al estudiante en la construcción del conocimiento; se trata de ir de lo simple (conocimiento intuitivo) a lo complejo (conocimiento formal, científico).

En otras palabras, podemos decir que el constructivismo es el conocimiento de una construcción del ser humano: cada persona percibe la realidad, la organiza y le da sentido en forma de constructos, gracias a la actividad de su sistema nervioso central, lo que contribuye a la edificación de un todo coherente que da sentido y unicidad a la realidad. Existen múltiples realidades construidas individualmente y no gobernadas por leyes naturales: cada persona percibe la realidad de forma particular dependiendo de sus capacidades físicas y del estado emocional en que se encuentra, así como también de sus condiciones sociales y culturales.⁸⁵

Se puede pensar en dicho proceso, como una interacción dialéctica entre los conocimientos del docente y los del estudiante, que entran en discusión, oposición y diálogo, para llevar a una síntesis productiva y significativa: el aprendizaje. Sin embargo, hay que recordar que éste y la forma en que se realice, aun cuando sean constructivistas, están determinadas por un contexto específico que influye en ambos participantes: docente y estudiantes, debido a sus condiciones biológicas, psicológicas, sociales, económicas, culturales, incluso políticas e históricas.

Conviene subrayar que generalmente en todas las propuestas constructivistas parece prevalecer – con ciertas diferencias y énfasis distintos, por ejemplo la idea de que cuando el sujeto cognoscente (o bien, para el caso que interesa el alumno) realiza un acto de conocimiento o de aprendizaje, no copia la realidad circundante si no que construye una serie de representaciones o interpretaciones sobre la misma, el hecho de que se señale como una construcción personal que ocurre de forma interna dentro del sujeto que conoce, no implica necesariamente que sea realizada en solitario, porque puede hacerlo en conjunción con otros, aunque la

⁸⁵ <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf> El constructivismo como teoría y método de enseñanza. Pág. 96. 2021

construcción al final, tenga siempre un matiz propio como consecuencia de sus características personales.⁸⁶

Por esto, se entiende que los niños tienen conocimientos previos que van potencializando a través de experiencias que intencionalmente se les presentan en la vida cotidiana, entre más experiencia mayor aprendizaje, *“en pocas palabras la aproximación estratégica de la construcción busca promover en los alumnos la toma de conciencia de los que han aprendido, y de los procesos que requiere para autorregular y conseguir dichos aprendizajes”*⁸⁷

En pocas palabras y en opinión de la tesista, el constructivismo es aquello que el educador desarrolla en el salón de clase en conjunto con los niños, enfocándose en el aprendizaje y crea condiciones oportunas para que aprendan, trabaja por las necesidades de los educandos, por sus intereses y las vivencias, consiguiendo que el alumno goce el aprendizaje y se convierta en autodidacta.

Entre las aportaciones de Piaget se encuentra, por ejemplo, el constructivismo cognitivo, bajo este enfoque, el proceso de construcción del conocimiento es individual y tiene lugar en la mente de las personas, que es donde se encuentran almacenadas sus representaciones del mundo.

Piaget, refiere que es un proceso por un punto de equilibrio entre asimilación y acomodación, desde este enfoque constructivista, es fundamental **la actividad del alumno como condición de su aprendizaje**, cada individuo tiene su desarrollo cognitivo bajo su propio ritmo, bajo sus propios procesos cognitivos internos. Por lo que se refiere al enfoque, la centralidad del proceso de aprendizaje se encuentra en el estudiante, el docente pasa a un segundo plano o a uno no relevante. Esta configuración confronta de lleno al paradigma tradicional porque relega al docente, Además el enfoque de Piaget, se desprenden que interesa entonces otro actor distinto al docente, que había estado sumiso y no se le otorgaba crédito alguno. A pesar de que Piaget no se focalizó detenidamente sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, sus planteamientos teóricos

⁸⁶ Gerardo Hernández Rojas. Miradas Constructivistas en Psicología de la Educación. México. Edit. Paidós, 2012. Pág. 14 y 15

⁸⁷ Ídem. Pág. 21. 2021

conforman un sustento para la teoría del aprendizaje e, incluso, son de los que han tenido más impacto para la teoría constructivista.⁸⁸

Se puede decir que el enfoque constructivista de Piaget constituye al ser humano como un ente autogestor del conocimiento, es decir, aquel que concibe el conocimiento como una construcción propia del sujeto que se va originando día con día.

Aprendizaje significativo

Se puede decir que un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no inmotivado y sustancial, con lo que el alumno ya ha aprendido, se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, como ya han formado sus propios conceptos de aprendizaje.

Esto quiere decir que, en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender, este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar, el aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante ("subsuntor") pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras⁸⁹

⁸⁸ _PDF del artículo: La enseñanza-aprendizaje del derecho a través de una plataforma virtual. (223.2Kb) 15-02-2023

⁸⁹ file:///C:/Users/HP/Downloads/Aprendizaje_significativo.pdf Teoría del Aprendizaje Significativo 13-02-2023.

Asimismo, el aprendizaje significativo es aquel que parte desde el niño, cuando aprenden desde pares para culminar ese aprendizaje, claro llevando su proceso gradual de cada uno y que estos aprendizajes sean edificados de manera armónica y coherente por lo que es un aprendizaje que se construye a partir de conceptos sólidos. El propósito es que estos aprendizajes perduren para toda la vida, con esto refiere Ausubel que hay tres tipos de aprendizajes significativos:

- ✓ De representaciones
- ✓ De conceptos
- ✓ De proposiciones

En efecto, la idea que cuando el sujeto cognoscente (o bien para el caso que nos interesa el alumno) realiza un acto de conocimiento o de aprendizaje, no copia la realidad circundante, sino que construye una serie de representaciones o interpretaciones sobre la misma. El hecho de que se señale como una construcción personal que ocurre de forma interna dentro del sujeto que conoce, no implica necesariamente que sea realizada en solitario, porque puede hacerlo en conjunción con otros, aunque la construcción, al final, tenga siempre un matiz propio como consecuencia de sus características personales.⁹⁰

En otras palabras, el constructivismo favorece que los alumnos estén aprendiendo constantemente mediante la construcción de su propio conocimiento, resultado de las experiencias anteriores obtenidas en el ambiente que se desarrolla – casa, escuela, comunidad- como sujeto social.

2.2. ¿Es importante relacionar la teoría con el desarrollo de la práctica educativa diaria en tu centro escolar?

Si es importante, la relación con el desarrollo de la practica educativa, si no hay una base teórica, es una educación tradicional, la teoría educativa como el conocimiento formal que se produce sobre la educación, y la práctica educativa como la actividad que se desarrolla en los centros educativos en general, en la cual se prioriza el conocimiento y no el desarrollo de capacidades.

⁹⁰ Idem. Pág. 14 y 15

2.3. ¿Los docentes del centro de trabajo al cual se pertenece, llevan a cabo su práctica educativa en el aula, bajo conceptos teóricos?

No, debido a que las maestras planean y trabajan por contenidos, no por capacidades, en consecuencia, desarrollar las capacidades cognitivas de los alumnos ha sido todo un reto para las y los docentes.

CAPÍTULO 3. CONSTRUYENDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

3.1. Título de la Propuesta

“JUEGO, PIENSO, VALORO Y ME REGULO”

3.2. Justificación para llevar a cabo la propuesta

La propuesta de solución se basa en una propuesta de aprendizaje que se llevará a cabo con los alumnos del grupo de preescolar 3, dentro de la escuela para mejorar su regulación de emociones, la cual dará solución a la problemática, con la implementación de actividades y estrategias se obtendrá que los niños se comuniquen de una manera correcta, armónica y amistosa, podrán interactuar, socializar, y comunicarse de una manera adecuada.

Esta propuesta es para los niños de Tercer Grado de Preescolar del Centro de Desarrollo Infantil CENDI GDF “Miguel Hidalgo” el Centro encuentra que es esencial que los niños en edad Preescolar comiencen a desarrollar la capacidad para regularse y que mejoren sus actitudes, y que mejor que sea de una manera atractiva en donde los alumnos se muestren motivados al momento de participar y que se involucren de manera positiva para que los resultados puedan ser asertivos.

3.3. A QUIEN O A QUIENES FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

La siguiente propuesta está dirigida a los Niños del Grupo de Preescolar 3 del Centro de Desarrollo Infantil CENDI GDF “Miguel Hidalgo” de la Alcaldía Tlalpan, los cuales se verán favorecidos al implementar dicha propuesta.

3.4. LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA

Para la implementación de la presente propuesta se contará con la autorización del cuerpo directivo y administrativo del CENDI; se llevará a cabo en un horario de 9:00 a 10:00 horas, esta propuesta se realizará los miércoles y viernes, con una duración de 4 semanas; cabe señalar que se cuenta con el material necesario para realizar las actividades.

3.5. LA PROPUESTA

Esta propuesta consta de 11 secuencias didácticas las cuales pretenden promover que los niños del grupo de preescolar 3 jueguen, piensen y reflexionen para llegar a regular sus emociones, del Centro de Desarrollo Infantil CENDI GDF “Miguel Hidalgo”, para que de esta manera obtengan un repertorio de habilidades sociales necesarias para su vida presente y futura.

3.5.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA:

JUEGO, PIENSO, VALORO Y ME REGULO

3.5.2. OBJETIVO GENERAL:

Que los alumnos del Grupo de Preescolar 3 del Centro de Desarrollo Infantil CENDI GDF “Miguel Hidalgo” de la Alcaldía Tlalpan, adquieran las bases para poder desarrollar la regulación emocional a través de un proceso reflexivo.

3.5.3. ALCANCE DE LA PROPUESTA

El alcance de esta investigación va a favorecer a los alumnos del grupo de preescolar 3 del Centro de Desarrollo Infantil CENDI GDF “Miguel Hidalgo” de la Alcaldía Tlalpan.

3.5.4. TEMAS CENTRALES QUE CONSTITUYEN LA PROPUESTA “JUEGO, PIENSO, VALORO Y ME REGULO”

¿Qué capacidades se necesitan promover para que los niños desarrollen un proceso reflexivo para que regulen sus emociones?

Se utilizará el Programa Aprendizajes Clave del cual obtendremos los siguientes aprendizajes esperados que están dentro del Área de Formación Académica:

Área de desarrollo: Educación Socioemocional

Dimensión: Autorregulación

Aprendizajes esperados:

- ❖ **Identifica:** que los niños identifiquen características personales y en que se parecen a otras personas, tanto en relación con aspectos físicos, como en modos de ser, relacionarse y reaccionar en diversas circunstancias.
- ❖ **Reconoce:** que los niños reconozcan sus emociones y cuales tienen mayor intensidad en ellos.
- ❖ **Comparte:** que los niños compartan con otros sus necesidades, lo que les gusta o disgusta y sus emociones.

- ❖ **Controla:** que los niños aprendan a controlar a través de a usar algunas técnicas para contener acciones impulsivas.
- ❖ **Comunica:** que los niños aprendan a comunicarse para resolver conflictos, que hablen sobre cómo son sus palabras y acciones que pueden tener un efecto negativo o positivo en ellos mismos o en otros.
- ❖ **Regula:** que los niños regulen sus emociones para que eviten caer en rabietas.
- ❖ **Participa:** que los niños participen en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para una sana convivencia.
- ❖ **Actúa** que los niños propongan acuerdos para la convivencia, el juego el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellas.
- ❖ **Propone:** que los niños propongan acuerdos para una convivencia sana y pacífica en juegos en actividades en el trabajo y explica su utilidad y actúa con apego a ellas.
- ❖ **Asume:** que los niños asuman las consecuencias de sus acciones para una mejor conducta.
- ❖ **Respeto:** que los niños aprendan a respetar a otros, los acuerdos y reglas establecidas.

EJE ARTICULADOR

CAPACIDADES A PROMOVER	PROCESO A REALIZAR
Identifica	Expresa, escucha, propone, acepta.
Reconoce	Explica, expresa, identifica, propone, respeta
Comparte	Observa, comunica, respeta, expresa, regula.
Controla	Decide, detecta Identifica, regula.
Comunica	Observa, expresa, reflexiona, analiza, comprende, actúa
Regula	Reconoce, identifica, analiza, reflexiona, comprende actúa.
Participa	Escucha, observa, analiza, respeta colabora, actúa.
Actúa	Observa, analiza, reflexiona, detecta, participa, actúa.
Propone	Escucha, observa, respeta, colabora.
Asume	Reflexiona, comprende, conoce, valora.
Respeto	Respeto, reflexiona, conoce, analiza, comprende, contesta.

3.5.5. CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO: (Sesiones de una hora dos días a la semana por cuatro semanas).

El diseño consta de 11 sesiones, que están estructuradas en un mapa de desarrollo y que a continuación se presenta. Incluyen en forma desglosada los procesos de desarrollo que contienen las capacidades que requiere el fomento de las habilidades sociales.

A diferencia de la práctica tradicional, no se manejan únicamente contenidos sino capacidades.

La regulación de emociones que es la variable independiente de esta investigación está contenida en cada una de las sesiones, cuando se promueve que el niño adquiera las habilidades sociales por medio de actividades que disfrute y le guste hacer.

MAPA DE DESARROLLO

Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3	Sesión 4	Sesión 5
Identifica: expresa, escucha, propone, acepta.	Reconoce: Explica, expresa, identifica, propone, respeta.	Comparte: Observa, comunica, expresa, respeta, regula.	Controla: Decide, detecta, identifica, regula	Comunica: Observa, expresa, reflexiona, analiza, comprende, actúa.
Estrategia: "Jugaremos todos juntos" El niño realizará las siguientes acciones: Expresarán: Sus preferencias de juguetes con base en sus propias ideas. Escuchará: con respeto las opiniones y puntos de vista diferentes al propio. Propondrá: Normas que permite el uso de los juegos Aceptará: que todos pueden jugar y utilizar diferentes juguetes independientemente de su género y características.	Estrategia: Para convivir mejor todos- Cuento "Willy el tímido" El niño realizará las siguientes acciones: Explicará: al ver el cuento de Willy, explicará sus opiniones en torno a los conflictos con otros. Expresará: sus ideas con respecto a lo que reconoce y saben de las reglas de convivencia. Identificará: que todos son diferentes y el trato debe de ser con respeto. Propondrá: alternativas de solución razonadas con los demás, para tener una mejor convivencia. Respetará: las diferencias entre las personas, su cultura y sus creencias.	Estrategia: Cuento "Iván no quiere compartir" El niño realizará las siguientes acciones: Observarán: como es el comportamiento de Iván Comunicarán: comunicarán que es lo que es aceptable o no aceptable y empatarán sus ideas. Expresarán: los sentimientos que les provoca el comportamiento de Iván Respetarán: las opiniones de los demás de acuerdo con el cuento Regularán: su conducta a partir de observar lo bueno y lo malo	Estrategia: "El frasco de la calma" El niño realizará las siguientes acciones: Decide: en qué situación utilizar el frasco de las emociones para regular situaciones socialmente aceptables y cuáles no son aceptables. Detecta: como lo hace sentir el frasco de la calma identifica: cuales son las emociones que experimenta, para regularlas al manipular el frasco. Regula: los tiempos y turnos de sus compañeros, la interacción, los diálogos	Estrategia: Cuento "El Monstruo de las emociones" El niño realizará las siguientes acciones: Observa: la actuación del monstruo, que es lo que hace con las emociones Expresa: las emociones que le provocan al observar el cuento. Reflexionará: las emociones que el monstruo presente y si en algún momento él/ella llevo asentir alguna Analizará: como el personaje, el monstruo de las emociones, como puede ir regulando sus emociones y porque debe hacerlo. Comprenderá: que las emociones se deben de regular, para una sana convivencia con los demás. Actuará: en consecuencia, para regular sus emociones.
Indicador: Propone Evaluación: Lista de cotejo	Indicador: Respetará Evaluación: Lista de cotejo	Indicador: Respetar Evaluación: Lista de cotejo	Indicador: Regula Evaluación: Lista de cotejo	Indicador: Actúa Evaluación: Lista de cotejo

Sesión 6	Sesión 7	Sesión 8	Sesión 9	Sesión 10	Sesión 11
Regula: Reconoce, identifica, analiza, reflexiona, comprende.	Participa: Escucha, observa, analiza, respeta colabora, actúa.	Actúa: Observa, analiza, reflexiona, detecta, participa, actúa.	Propone: Escucha, observa, analiza, respeta, colabora, actúa.	Asume: Reflexiona, comprende, conoce, valora.	Respeto: Reconoce, reflexiona, conoce, analiza, comprende, contesta.
<p>Estrategia: Cuento “La zorra y las uvas” El niño realizará las siguientes acciones: Reconoce: que la zorra esta actuado inadecuadamente Identifica: que emoción invade a la zorra cuando no alcanza los racimos de uvas. Analiza: que la zorra puede cambiar su manera de actuar Reflexiona: que podría hacer la zorra para que las cosas fueran diferentes Comprende: que todos podemos tener diferentes emociones</p>	<p>Estrategia: Actividad “Expreso lo que veo” El niño realizará las siguientes acciones: Escucha: Lo que cada uno de sus compañeros expresan en cuanto a las emociones que se les presentaron, respetando el turno Observa: las obras de arte y las pinturas Analiza: Como debe de actuar ante cada emoción que presentan sus compañeros Respeto: Cada turno y sentimiento de sus compañeros Colabora: apoyando en el trabajo colaborativo Actúa: con mayor responsabilidad en sus acciones.</p>	<p>Estrategia: Actividad “Nuestra caja de sonrisas” – Fernando Furioso El niño realizará las siguientes acciones: Reconoce: Que también podemos enojarnos Identifica: Como podemos evitar que nuestros ojos no perjudiquen a los demás Analiza: Como puede canalizar el enojo Reflexiona: Que los sentimientos negativos nos provocan un malestar Comprende: Que si no se controlan pueden llegar hacer muy intensos Actúa: Cada vez con mayor control, aceptando que hay situaciones que nos hacen sentir mal.</p>	<p>Estrategia: “Diccionario de emociones” El niño realizará las siguientes acciones: Escucha: Las palabras que cada niño propone para armar el diccionario Observa: Como sus niños colaboran, respetando las ideas de cada uno Analiza: Las emociones que los niños proponen, para identificar de que se trata cada una Respeto: Las ideas de los demás Colabora: para realizar el diccionario Actúa: Cada vez con más respeto</p>	<p>Estrategia: “Lo que me gusta de mí y mis compañeros” El niño realizará las siguientes acciones: Reflexiona: acerca de las cualidades que tiene el/ella y sus compañeros Comprende: que todos somos diferentes y que tenemos que respetarnos Conoce: sus características personales y las de sus compañeros Valora: las diferentes formas de ser de el/ella y las de sus compañeros</p>	<p>Estrategia: Elijo sentirme bien El niño realizará las siguientes acciones: Reconoce: Algunos estados emocionales Reflexiona: Sobre las consecuencias de sus acciones Conoce: El efecto que los provoca Analiza: Como puede llegar a la regulación y control de sus emociones Comprende: lo que lo hace sentir mejor Contesta: Que emoción es la que siente</p>
Indicador: Identifica Evaluación: Lista de cotejo	Indicador: Colabora Evaluación: Lista de cotejo	Indicador: Reconoce Evaluación: Lista de cotejo	Indicador: Respeto Evaluación: Lista de cotejo	Indicador: Valora Evaluación: Lista de cotejo	Indicador: Reconoce Evaluación:

3.5.6. ¿Qué se necesita para aplicar la propuesta?

Lo que se requiere para aplicar la propuesta presentada es la autorización de la Directora del CENDI, los materiales propios para cada sesión, así como la disposición de espacios adecuados para su implementación.

- * Recursos económicos para la elaboración del material didáctico.
- * Personal de apoyo.
- * Espacios físicos (el salón de multiusos)

3.6. Mecanismo de evaluación y seguimiento en el desarrollo de la propuesta.

Se evaluarán los niveles de desempeño de cada alumno utilizando como indicadores las capacidades a desarrollar que se proponen dentro de esta propuesta a través de una rúbrica.

Evaluación final			
Rubrica Grado: Preescolar 3 Alumno: _____		Fecha: _____	
Capacidades que evaluar	Sobresaliente	Intermedio	Suficiente
Identifica	Siempre expresa sus opiniones acerca de situaciones y de las relaciones entre compañeros en la escuela. Siempre propone acuerdos para la convivencia sana y pacífica y actúa con apego a ellas.	Algunas veces expresa sus opiniones acerca de situaciones y de las relaciones entre compañeros en la escuela. Algunas veces propone acuerdos para la convivencia sana y pacífica y actúa con apego a ellas.	Requiere apoyo para expresar sus opiniones acerca de situaciones y de las relaciones entre compañeros en la escuela Requiere apoyo para proponer acuerdos en la convivencia sana y pacífica, y actuar con apego a ellas.
Participa	Siempre colabora en diversas actividades en el aula y en la escuela apoyando aquellos que lo requieran Siempre actúa siguiendo las normas y reglas establecidas con sus compañeros de aula y escuela.	Algunas veces colabora en diversas actividades en el aula y en la escuela apoyando aquellos que lo requieran. Algunas veces actúa siguiendo las normas y reglas establecidas con sus compañeros de aula y escuela.	Requiere apoyo para colaborar en diversas actividades en el aula y en la escuela. Requiere apoyo para actuar siguiendo las normas y reglas establecidas con sus compañeros de aula y escuela.

<p>Reconoce</p>	<p>Siempre respeta las ideas, opiniones, reglas y turnos de sus compañeros en actividades variadas.</p> <p>Siempre reflexiona acerca de las conductas aceptables y no aceptables de ella/o el mismo, reflexionando ante situaciones de desacuerdos.</p>	<p>Algunas veces respeta las ideas, opiniones, reglas y turnos de sus compañeros en actividades variadas.</p> <p>Algunas veces reflexiona acerca de las conductas aceptables y no aceptables de ella/o el mismo, reflexionando ante situaciones de desacuerdos.</p>	<p>Requiere apoyo para respeta las ideas, opiniones, reglas y turnos de sus compañeros en actividades variadas.</p> <p>Requiere apoyo para reflexionar acerca de las conductas aceptables y no aceptables de ella/o el mismo, reflexionando ante situaciones de desacuerdos.</p>
<p>Actúa</p>	<p>Siempre participa en actividades en las que se relaciona con sus compañeros del grupo y de la escuela.</p> <p>Siempre detecta situaciones que le generan retos y toma de decisiones.</p>	<p>Algunas veces participa en actividades en las que se relaciona con sus compañeros del grupo y de la escuela.</p> <p>Algunas veces detecta situaciones que le generan retos y toma de decisiones.</p>	<p>Requiere apoyo para participar en actividades en las que se relaciona con sus compañeros del grupo y de la escuela.</p> <p>Requiere apoyo para detectar situaciones que le generan retos y toma de decisiones</p>
<p>Regula</p>	<p>Siempre reconoce sus emociones y la de los demás, para actuar siempre conforme a las normas de convivencia.</p>	<p>Algunas veces reconoce sus emociones y la de los demás, para actuar siempre conforme a las normas de convivencia.</p>	<p>Requiere apoyo para reconocer sus emociones y las de los demás, para actuar siempre conforme a las normas de convivencia.</p>

3.7. Resultados esperados con la implementación de la propuesta

Con esta propuesta, se espera lograr que las niñas y los niños del Grupo de Preescolar 3 CENDI GDF “Miguel Hidalgo”, el andamiaje de capacidades y habilidades sociales adquirido les sean útiles en su vida presente y futura, que interioricen valores que les permitan actuar eficazmente en la sociedad. Se espera de igual forma que los niños logren superar sus dificultades que manifiestan en el aspecto social tales como la regulación de emociones, dificultades para establecer relaciones con sus compañeros, falta de integración en actividades en equipo, inseguridad en sí mismos y en sus capacidades, dificultad para resolver conflictos mediante el diálogo.

Por lo que durante las sesiones los niños vivirán experiencias lúdicas centradas en la socialización, se busca que adquiera habilidades que les permitan integrarse de forma favorable en la sociedad que les rodea, y que avancen al integrarse en las

actividades grupales, que consoliden sus lazos de amistad, que adquieran confianza y seguridad en sí mismos para participar y expresarse, que resuelvan conflictos de manera pacífica, a través de un proceso reflexivo, utilizando el diálogo y se apropien de valores tales como la escucha, colaboración, respeto, empatía, cooperación, el trabajo en equipo, la equidad, solidaridad, que gestionen sus emociones de manera adecuada como el enojo, tristeza, desagrado, miedo, alegría y sorpresa, etc. De tal manera que obtengan herramientas para que puedan desarrollarse y aprender mejor.

CONCLUSIONES

Posteriormente de haber realizado el análisis de esta investigación, se ve la diferencia muy grande entre la escuela tradicional y la de hoy que es la constructivista.

- ✚ Con los conocimientos adquiridos en esta investigación, mejoró la práctica docente de la tesista.
- ✚ Las emociones tienen una función elemental dentro del desarrollo del niño, es por ello por lo que se deben promover las capacidades que ayuden a la regulación en los alumnos, tomando en cuenta que la edad Preescolar es el momento idóneo para favorecer este proceso así mismo permitiendo que el niño logre entablar relaciones efectivas y sociales solidas; empleando conductas aceptables dentro de su entorno social, así como los valores morales necesarios para una sana convivencia.
- ✚ Las prácticas y estrategias educativas de los docentes en nivel Preescolar deben estar orientadas a la corriente pedagógica del constructivismo, de tal manera que, dentro de este proceso educativo, el niño pueda ser el constructor de su propio aprendizaje.

BIBLIOGRAFIA

- **Antología 1.** Modelo de Atención con Enfoque Integral. México, 2010.
- **BRUNER**, J.S. Desarrollo cognitivo y educación. Selección de textos por Jesús Palacios. Ediciones Morata, S. L. Madrid, 2018.
- **DELL**, Juan. El desarrollo humano, Siglo Veintiuno Editores, España Editores, S.A., 2014.
- **Enciclopedia** de Los Municipios y Delegaciones de México, Distrito Federal. (14-04-18)
- **HERNÁNDEZ**, Gerardo. Miradas constructivistas en psicología de la educación, Ediciones Culturales, S.A. de C.V. Paidós, México, 2014.
- **LOPÉZ**, Jordán María Elena. Inteligencia Emocional tomo III. Ediciones Gamma, Colombia. 2009
- **ORNELAS**, Ana María, Habilidades básicas del Pensamiento, Pearson Educación, México, 2014.
- **POZO**, Juan Ignacio. Teorías del Aprendizaje, Ediciones Morata, S. L. Madrid, 2006.
- **ROBERT**, J.et al. El aprendizaje basado en el pensamiento. Cómo desarrollar en los alumnos las competencias del siglo XXI. Ediciones SM, España, 2014.
- **ROSAS**, Lucía, Zaira Fregoso P. y Pavel Brito, Educación con valores 2° Con cuentos, juegos y actividades, Editores Mexicanos, S. A., México, 2012.
- **ROSAS**, Lucía y Pavel Brito, Educación con valores 3° Con cuentos, juegos y actividades, Editores Mexicanos, S. A., México, 2012.
- **SROUFE**, L. Alan. Desarrollo Emocional. La Organización de la vida emocional en los primeros años. Editores Oxford University Press. 02/02/2023
- **SEP. Folleto:** La importancia de establecer límites con las niñas y niños, Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal. México, Editorial CONALITEG. 2021

REFERENCIAS DE INTERNET

wikipedia.org/wiki/Tlalpan (21-04-18)

www.lajornadaenlinea.com.mx.- LA JORNADA (19-04-18)

https://www.google.com/search?q=mapa+de+la+alcaldia+tlalpan&sxsrf=AOaemvJPrTumJP93SidsCambyozholTIFw:1631887375957&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=BAfeN59d0AuUZM%252Cr0lyz-yZERQhCM%252C_&vet=1&usg=AI4_-kR4GLurod-Z2KXQzFdOVY-ChkvnKQ&sa=X&ved=2ahUKEwj_mO2alobzAhVuIGoFHUv8DbMQ9QF6BAGJEAE&biw=1366&bih=625&dpr=1#imgrc=BAfeN59d0AuUZM

(17-09-2021)

<http://siglo.inafed.gob.mx/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09012a.html> - Edificio Alcaldía Tlalpan (26-05-2018)

www.inegi.com/atlas.cdmx.gob.mx/mapas/MR_Tlalpan Medios de transporte y vialidad de la Ciudad de México.-

<https://www.google.com/maps/dir/EI+Caminero+estaci3n+de+transporte+p3blico+metrobus> (23-01-2019)

<https://www.google.com/maps/place/CENDI+MIGUEL+HIDALGO/@19.2870342,->

<http://www.guiaturisticamexico.com/municipio>. (23-01-2019)

PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA DELEGACIÓN TLALPAN 2015-2018 Claudia Sheinbaum Pardo jefa Delegacional (Documento enviado a Asamblea Legislativa, marzo 2016)

Gaceta Oficial de la Ciudad de México. Diario de la federación. 2019

<http://www.tlalpan.cdmx.gob.mx/turismo/>

https://es.wikipedia.org/wiki/Religien_Tlalpan/media/File:Altar_principal_del_Oratorio_de_Amaxalco.JPG (16-01-2019)

www.inegi.com/ http://atlas.cdmx.gob.mx/mapas/MR_Tlalpan (17-01-2019)

Estudio básico de comunidad objetiva EBCO.- cij.gob.mx/ebco2013 (17-01-2019)

<http://alumnosonline.com/cendi/distrito-federal/tlalpan.html> (2/12/2018)

<http://journals.openedition.org/polis/1802>. Dimensiones básicas de un desarrollo integral (13-06-2018)

<https://www.redalyc.org/pdf/311/31111811006.pdf> Tiempo de Educar. Autoconcepto de en Niños 4 a 6 años. México. Edit. Vol. 9. 2008

file:///C:/Users/HP/Downloads/Aprendizaje_significativo.pdf Teoría del Aprendizaje Significativo

<https://conecta.tec.mx/es/noticias/nacional/salud/conoce-tus-6-emociones-basicas-y-3-pasos-para-regularlas> 03/02/2023

<http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d069.pdf>- EI DESARROLLO EMOCIONAL INFANTIL (0-6 Años): PAUTAS DE EDUCACIÓN

_PDF del artículo: La enseñanza-aprendizaje del derecho a través de una plataforma virtual. (223.2Kb) 15-02-2023