

SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 099
CIUDAD DE MÉXICO**



**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA SITUADA:
HERRAMIENTA PARA DESARROLLAR LA AUTONOMÍA
EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS DE 6° EN LA PRIMARIA
“NUEVA RAZA” DE LA CDMX**

**TESINA
OPCIÓN ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTA

CLAUDIA SÁNCHEZ MARTÍNEZ

**Asesor
Mtro. Lorenzo Carlos Estrada Guadarrama**

CIUDAD DE MÉXICO

NOVIEMBRE DE 2021



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIDAD 099
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
CIUDAD DE MÉXICO**



**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA SITUADA:
HERRAMIENTA PARA DESARROLLAR LA AUTONOMÍA
EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS DE 6° EN LA PRIMARIA
“NUEVA RAZA” DE LA CDMX**

**TESINA
OPCIÓN ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTA

CLAUDIA SÁNCHEZ MARTÍNEZ

**Asesor
Mtro. Lorenzo Carlos Estrada Guadarrama**

CIUDAD DE MÉXICO

NOVIEMBRE DE 2021

DEDICATORIAS

A todos los que han sido mis alumnos y en especial los que cursaron el sexto grado en la Escuela Primaria Nueva Raza en la Ciudad de México, durante el periodo escolar 2020-2021, para los cuales se creó esta propuesta con el fin de coadyuvar en la mejora de sus aprendizajes y contribuir en el logro de su desarrollo académico.

Por supuesto, también está presente mi agradecimiento a los seres con los que coincidí en esta etapa y que contribuyeron de diferentes maneras a este ensayo:

A Ti, por tu incondicional amor y el libre albedrío que me otorgaste, por el cual he podido elegir, cometiendo aciertos, pero también errores. Y seguir mi vocación docente, una de las mejores decisiones.

A mi mamá (Q.E.D.), porque ella me mostró con hechos más que con palabras, la importancia de la educación en un individuo.

A mi papá, por amarme, creer en mí, insistir en mi formación y ser un Norte en el camino de mi formación académica.

A Jorge y Estrella, quienes son gran parte de mi motivación, me han enseñado cómo ser madre, y a ser maestra al ser muchas veces y sin saberlo, mis sujetos de estudio en el transcurso de mi formación académica.

A mi abuela Natalia, porque a su edad retomó sus estudios, lo que me inspira a mejorar mi trabajo. Sus cuidados han sido siempre determinantes en mi formación académica.

A Alicia, porque de ella también aprendo a enseñar, porque al creer en mí, me motiva y gracias a su amor y apoyo, a mí y mis hijos, enfrenté los obstáculos para la conclusión de esta licenciatura.

A Omar, porque el constante intercambio de opiniones me ayuda a ampliar mi perspectiva docente, por su importante soporte emocional en estos años y por su apoyo con recursos y orientación tecnológica, que han hecho más amable mi trabajo y este paso en mi formación.

A la familia Hernández Valadez, quienes han creído en mis capacidades por tanto tiempo, gracias a lo cual he continuado aprendiendo en la práctica.

A todos los compañeros con quienes he compartido el aprendizaje de la docencia. Especialmente a Erika, Janett y Miriam, porque en este tiempo también me ayudaron a generar conocimientos que contribuyeron en la elaboración de mis productos, a la par de nuestro trabajo en equipo.

A los padres de familia que me han confiado a sus pequeños y a los que contribuyeron con sus conocimientos y habilidades en actividades formativas en la escuela. Y de manera particular a los padres con los que además de la educación de sus hijos, compartí la maternidad y formamos una red de apoyo. Añado un agradecimiento especial a Alicia S. C., porque en este tiempo su ejemplo de perseverancia motiva mi camino docente.

Al maestro Lorenzo Carlos, el tutor que orientó esta tesina, porque su pasión por la educación es visible y contagiosa, por su efectiva, oportuna e insistente guía por la que pude concluir este proyecto.

ÍNDICE

Pág.

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA.....	4
1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA.....	7
1.2.1 REFERENTE GEOGRÁFICO	7
1.2.2. UBICACIÓN DE LA ENTIDAD O ALCALDÍA	8
1.2.3. ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIO-ECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA.....	9
1.2.4. ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD.....	14
1.2.2. EL REFERENTE ESCOLAR	20
1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	27
1.4 HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	30
1.5 ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.....	31
1.5.1 OBJETIVO GENERAL.....	31
1.5.2 OBJETIVOS PARTICULARES.....	31
1.6 ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.....	32

CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

2.1. LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y SU IMPORTANCIA COMO PROCEDIMIENTOS QUE PROMUEVEN EL LOGRO DE APRENDIZAJES.....	34
--	----

2.2 IMPORTANCIA DE LA PRÁCTICA REFLEXIVA DEL DOCENTE Y LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS PARA CREAR ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA QUE MEJORAN LA AUTONOMÍA DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS	50
2.3 ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE INTERRELACIONAR LA TEORÍA, CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA?	53
2.4. SÍNTESIS DEL MARCO TEÓRICO.....	54

CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

3.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA.....	56
3.2 JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA ...	56
3.3 BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA.....	58
3.4 CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA	59
3.5 DISEÑO DE LA PROPUESTA	61
3.6 MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LA PROPUESTA.....	73
3.7 RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA	73
CONCLUSIONES	75

ANEXOS

BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

INTRODUCCIÓN

En este ensayo se aborda una problemática relacionada con el aprendizaje de los alumnos de primaria. Se parte de la circunstancia de que los estudiantes presentan una marcada dependencia a la guía del docente en el proceso de construcción de su conocimiento, no obstante, cuentan con la capacidad del aprendizaje desde su entorno por medio de la observación y tienen las herramientas tecnológicas que les permitiría adquirir conceptos y desarrollar habilidades de una manera autónoma.

Partiendo de lo anterior, en este escrito se aborda el problema derivado de las deficiencias que presentan los alumnos de sexto grado de la escuela primaria privada “Nueva Raza” de la Alcaldía La Magdalena Contreras, generación 2020-2021, en las habilidades de aprendizaje autónomo, pues se ha identificado que les es difícil construir su conocimiento por sí mismos, además de que las habilidades de aprendizaje autónomo en la secundaria tienen gran importancia como instrumento de construcción de conocimiento y desarrollo de capacidades y están a un paso de encontrarse en ese nivel educativo.

El ensayo está dividido en tres capítulos. En el primer capítulo se analizan los elementos metodológicos y referenciales del problema. Se dan elementos que justifican la elección del tema y el referente geográfico de la escuela en el que se sitúa la problemática, se aborda su entorno desde una perspectiva histórica,

geográfica y socio económica. Para dar el sustento metodológico se plantea el problema, su hipótesis y se nombran objetivos.

El segundo capítulo aborda el marco teórico que sustenta la propuesta de solución a la problemática. Se retoman autores que han producido conocimiento sobre estrategias de aprendizaje, enseñanza situada, práctica reflexiva y autonomía en el aprendizaje. Posteriormente se orientan elementos conceptuales hacia las características de los alumnos a los que va dirigido la propuesta.

El tercer capítulo presenta la propuesta que da respuesta a la problemática: estrategias de enseñanza situada organizadas para su implementación en un taller, en este apartado también se puntualiza la justificación que origina el diseño de esta herramienta y los elementos que se tomaron en cuenta para su implementación.

CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Resulta básico, para cualquier tipo de investigación científico-académica, el establecer, en primer término, los planteamientos metodológicos y del contexto referencial, para ubicar en forma específica, el tipo de investigación que se pretende llevar a cabo, así como la determinación del contexto y los referentes que originan el enfoque problemático.

Consecuentemente, se hicieron los planteamientos metodológicos que sirvieron para la realización de esta indagación y que impulsaron el sentido lógico de la Investigación fundamentada en la modalidad documental.¹ es aquella que utiliza como instrumento de investigación social la recopilación de documentos escritos y que realizada de una manera adecuada es útil porque evita el redescubrimiento de lo ya encontrado, sugiere problemas e hipótesis y orienta hacia otras fuentes de información. Se consultaron archivos oficiales, privados, prensa, documentos estadísticos y numéricos, la documentación más utilizada fueron obras literarias, que son *“documentos que sin referirse directamente a cuestiones sociales, son susceptibles de proporcionar indicaciones e incluso permitir situar mejor los aspectos secundarios de las cuestiones estudiadas”*.²

¹ Ander-Egg refiere que la investigación documental es aquella que utiliza como instrumento de investigación social la recopilación de documentos escritos y que realizada de una manera adecuada es útil porque evita el redescubrimiento de lo ya encontrado, sugiere problemas e hipótesis y orienta hacia otras fuentes de información: Ezequiel Ander-Egg. *Técnicas de investigación social*. México, El Ateneo, 1987. Págs. 215-217.

² Ibid, Pág. 217.

1.1. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

En la actualidad, una de las principales tareas de los profesores de educación básica es contribuir a la construcción de ambientes que propicien que los estudiantes logren los aprendizajes esperados, a través del uso de herramientas que generen situaciones en las que el alumno tenga oportunidades de desarrollo para identificar sus cualidades, proponer maniobras que les sean útiles, o bien, para aprender de manera autónoma partiendo de los conocimientos y facultades que ha desarrollado, tal y como lo establece el perfil de egreso de la educación obligatoria en su ámbito número cinco (Habilidades Socioemocionales y Proyecto de Vida).³

Para lograr el aprendizaje autónomo al que se refiere el perfil de egreso, la labor del profesor es fundamental: las estrategias docentes deben favorecer la calidad de la educación de manera permanente, permitir la formación integral de los alumnos con miras a formar individuos responsables que puedan aplicar un pensamiento lógico, que las personas heterónomas no podrían por no poseerla.⁴ Más aún, es necesario que las prácticas de enseñanza hagan de los errores de los estudiantes oportunidades de aprendizaje por lo que deben propiciar ambientes que permitan a los alumnos fomentar los intereses personales, las motivaciones y el desarrollo de un aprendizaje autónomo.⁵

³ SEP. Aprendizajes clave para la educación integral, plan y programas de estudio para la educación básica: II Los fines de la educación en el siglo XXI. México, SEP, 2017. Pág. 22.

⁴ Juana Velázquez Placencia. Formación de la autonomía en la escuela primaria. UPN, México, 1998. Pág. 9.

⁵ SEP. Aprendizajes clave para la educación integral. Autonomía curricular. Retos posibilidades y experiencias. México, SEP, 2017. Págs. 67-69.

Los planes y programas de estudio de educación básica son una de las guías que pautan a los profesores el camino a seguir en el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje⁶.

No obstante, los alumnos de la Escuela Primaria Nueva Raza, en la Alcaldía La Magdalena Contreras, suelen cursar el último año de la primaria dependiendo del profesor para la adquisición del aprendizaje y sin habilidades de autonomía en el aprendizaje, lo que sugiere que los docentes de la escuela implementan pocas estrategias para el desarrollo de esta en sus alumnos, debido a diversos factores que pueden ir desde elementos externos, como la falta de interés de los padres, hasta componentes internos, como la deficiente organización docente.

Además, existen diversas causas por las que el docente es responsable del poco desarrollo de autonomía en el aprendizaje de los alumnos: la prioridad del profesor al abordar los contenidos de todas las asignaturas, su poco conocimiento acerca de la importancia del desarrollo de tales habilidades, su escaso acervo metodológico para crear las orientaciones y diseñar las estrategias adecuadas para sus alumnos, entre otros.

Por otro lado, es importante reconocer que la falta de aprendizaje autónomo es ocasionada también por las familias con ciertas acciones y omisiones, como suelen ser las decisiones que como padres toman por los alumnos que no fomentan la

⁶ SEP. Aprendizajes clave para la educación integral. Autonomía curricular. Retos posibilidades y experiencias. Op. Cit. Pág. 88.

reflexión, así como la falta de orientación para que sus hijos refuercen en casa los aprendizajes vistos en clase, a través de los hábitos de estudio, entre otras cosas. No deben dejarse de mencionar que las dificultades de aprendizaje que tienen los alumnos al describir comportamientos mecánicos y memorísticos en áreas como la comprensión lectora y matemática originan también su falta de autonomía en el aprendizaje.

Por otro lado, en la comunidad docente de la Escuela Primaria Nueva Raza, se ha observado durante el aislamiento prolongado de la pandemia actual causada por el virus SARS-CoV-2, que el nivel de habilidades de autonomía en el aprendizaje presentes en los educandos, no les permiten llevar a cabo tareas académicas básicas que cotidianamente hacían con el apoyo de un docente. Esto evidencia, por un lado, el escaso desarrollo de la autonomía que tienen los alumnos al colocarlos en un contexto diferente y por otra parte, la necesidad de una investigación en materia, que considere nuevas perspectivas y den como resultado su utilidad en diferentes circunstancias.

Por las razones expuestas en las líneas anteriores, el docente debe tener presente que formar, es mucho más que adiestrar para mejorar el desempeño de destrezas,⁷ es decir, es imperante el diseño de estrategias de enseñanza basadas en un conocimiento cada vez más profundo tanto de los saberes académicos, como de los alumnos, para lograr desarrollar el aprendizaje autónomo de los educandos.

⁷ Paulo Freire. Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa. México, Siglo XXI editores, 1997. Pág. 16.

Este ensayo y su propuesta de intervención para contribuir al logro de la autonomía en el aprendizaje de los alumnos, tiene un alcance descriptivo, útil para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones que tiene el problema descrito y para ofrecer estrategias que produzcan una reflexión individual por parte de docentes, padres y alumnos acerca de su papel en el desarrollo de los aprendizajes que necesitan los estudiantes en su formación académica.

Por otro lado, aunque las estrategias sugeridas por separado no forman parte de un método desconocido, una nueva organización e implementación de estas que además integren a padres, alumnos y exalumnos, puede tener un alcance social mayor debido a que las habilidades que los estudiantes adquieran les serán cada vez más útiles a medida que cursen niveles educativos superiores e incluso en la vida laboral, porque les permitirá tener independencia en su formación, utilizar los errores para aprender y tener un mejor desempeño en la solución de problemas.

1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA

1.2.1 REFERENTE GEOGRÁFICO

La ubicación de la institución en donde se realiza la investigación es necesaria para la comprensión de la problemática. Los factores geográficos determinan en gran medida el contexto social de los estudiantes e inciden en su aprendizaje. En este apartado se ubica a la institución dentro de su entidad, se realiza un análisis

histórico, geográfico y socio económico del entorno de la problemática y se dan referentes de la escuela donde se encuentra la problemática.

1.2.2. UBICACIÓN DE LA ENTIDAD O ALCALDÍA

La Escuela Primaria Nueva Raza se encuentra ubicada al Suroeste de la Ciudad de México, en la colonia Santa Teresa, dentro de la Alcaldía La Magdalena Contreras. Geográficamente hablando, esta demarcación colinda al Oeste con el Estado de México, al Norte con Álvaro Obregón y al Sur con Tlalpan (figura 1).

La altitud a la que se encuentra esta demarcación es de 2,300 MSNM (Metros Sobre el Nivel del Mar), en las zonas bajas y 3,760 MSNM en las zonas más altas. Su localización precisa se encuentra entre los 19° 13' y 19 ° 20' de latitud Norte y 99 ° 12' y 99 ° 19' de longitud Oeste.



Figura 1. Ubicación en el mapa de la Ciudad de México de la Alcaldía de La Magdalena Contreras.⁸

⁸ https://es.m.wikipedia.org/wiki/Archivo:MX-DF-La_Magdalena_Contreras.png, (consultado el 29 de marzo de 2021).

Luego entonces, de las 16 Alcaldías que conforman la Ciudad de México, La Magdalena Contreras ocupa el noveno lugar en extensión, con una superficie territorial de 7 458.43 hectáreas. De esta superficie el 82.05% es área de conservación ecológica y el 17.95% es área urbana.⁹

En otro punto, la Alcaldía La Magdalena Contreras es considerada una de las mejores zonas para vivir en la Ciudad de México, porque ofrece un índice de contaminación menor al resto de la Ciudad. Esto es gracias al número de áreas verdes y bosques que en esta Alcaldía existen y al interés en la conservación natural que su gobierno ha mostrado.

1.2.3. ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIO-ECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA

1.2.3.1. Orígenes y antecedentes históricos de la localidad

El actual territorio de la Alcaldía La Magdalena Contreras ha sido habitado desde tiempos prehispánicos: los vestigios históricos y arqueológicos dan cuenta de que en él confluyeron las culturas Tepaneca, Chichimeca y Otomí.¹⁰

Sin embargo, con el paso de los años, poco después de la independencia de México, la industrialización y el desarrollo social en esa área cambió drásticamente debido a la inversión extranjera en el ámbito textil. De manera que, gracias al capital

⁹ <https://mcontreras.gob.mx/mi-alcaldia/demografia-geografia/>, (consultado el 30 de marzo de 2021).

¹⁰ <https://mcontreras.gob.mx/mi-alcaldia/demografia-geografia/>, (consultado el 30 de marzo de 2021).

externo, en este caso francés, en su momento se hizo posible la construcción de “El Águila” una de las fábricas más famosas y distintivas de esa región.

Eventualmente El Águila fue un hito que dio paso a la construcción de otras fábricas textiles, muchas de ellas de gran importancia económicamente hablando como la fábrica de papel “Santa Teresa”. Sin embargo, esto encontró su fin el año 1929, cuando los dueños de muchas de estas empresas decidieron fraccionar y vender sus propiedades a sus trabajadores, lo que dio origen a las nuevas colonias, como lo es Santa Teresa¹¹. Al respecto, este hecho ha marcado nuevamente el ilustre pasado en la vida de los habitantes de la zona.

1.2.3.2. Hidrografía

Como parte de las condiciones naturales de la Alcaldía, ahí se encuentra el caudal del Río Magdalena, el cual nace en la serranía del Ajusco y es considerado como el único río vivo de la Ciudad de México. Así, a pesar de ser una zona considerada urbana, el cauce del río se encuentra libre desde el Parque Nacional de los Dínamos hasta periférico, donde es entubado hasta encontrarse con el Río Churubusco¹².

Con relación a esto, cabe destacar que el río es una zona de gran importancia no solo por su impacto ecológico, sino también económico y social por las plantas hidroeléctricas que ahí se instalaron¹³ y que son las responsables de que se le conozca a esa zona como los “Dínamos”.

¹¹ <https://mcontreras.gob.mx/mi-alcaldia/las-primeras-colonias/>, (consultado el 13 de abril de 2021).

¹² <https://www.sectei.cdmx.gob.mx/comunicación/nota/al-rescate-del-rio-magdalena-ultimo-rio-vivo-y-fuente-esencial-ambiental-social-y-economica-de-la-cdmx>, (consultado el 13 de abril de 2021).

¹³ <https://mcontreras.gob.mx/mi-alcaldia/historia/>, (consultado el 13 de abril de 2021).

1.2.3.3. Orografía

La Alcaldía se encuentra en el eje Neovolcánico al sur poniente de la Cuenca de México, una zona que claramente presenta elevaciones muy importantes para el desarrollo urbano por las nuevas colonias que ahí se han construido: la colonia Santa Teresa se encuentra en la zona con menor altitud: 2 400 MSNM y el cerro de Nezehuiloya es la zona con mayor altitud: 3 760 MSNM.¹⁴

1.2.3.4. Medios de comunicación

En esta Alcaldía existen registros oficiales por más de 63 700 suscripciones de telefonía fija desde el año 2019, 110 sitios y espacios conectados a banda ancha, gracias al programa México Conectado, que ofrece gratuitamente la conexión a internet, y 8 puntos de servicio postal.¹⁵ Sin embargo, periódicos locales reportaron a raíz del aislamiento por la pandemia, que el 47.1% de la población de la demarcación no cuenta con internet, el 51.7% no tiene computadora, el 18% no dispone de teléfono móvil y solamente 2.3% carece de televisión o radio¹⁶.

1.2.3.5. Vías de comunicación

La Alcaldía cuenta con 7.94 kilómetros de vialidad primaria, 38.47 kilómetros de vialidad primaria delegacional y 18.69 kilómetros de vialidad secundaria, formando una de las vialidades principales en Ciudad de México. El sistema de transporte

¹⁴ <https://mcontreras.gob.mx/mi-alcaldia/demografia-geografia/>, (consultado el 4 de julio de 2021).

¹⁵ <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09008a.html>, (consultado el 4 de julio de 2021.)

¹⁶ <https://www.eluniversal.com.mx/metropoli/en-magdalena-contreras-51-no-tiene-computadora-para-las-clases>, (consultado el 13 de abril de 2021).

público que en esta demarcación se encuentra tiene la función de enlazar las zonas habitacionales de recursos medios y bajos, ubicadas mayormente en las partes altas, con las zonas urbanas de distintos destinos: El Anillo Periférico, Avenida Insurgentes, Ciudad Universitaria, San Ángel, Metro Viveros, Metro Miguel Ángel de Quevedo, y Metro Tasqueña.¹⁷

1.2.3.6. Sitios de interés cultural y turístico

Como en otras Alcaldías, existen centros culturales como el Foro Cultural Elena Poniatowska Amor y la Casa de las Bellas Artes Juventino Rosas donde imparten clases de artes escénicas y plásticas que varios alumnos de la escuela objeto de estudio toman; se encuentran cines como el que está en la Casa de la Cultura Víctor Manuel Mendoza y La Linterna Mágica, y centros de formación musical localizados en los centros culturales, donde la comunidad puede disfrutar de artes plásticas, escénicas, exposiciones y otras expresiones artísticas y culturales. También se encuentra el Parque Ecoarqueológico de Mazatepetl, donde se encuentran un museo de sitio, una pirámide y dos basamentos de origen Otomí.

La Alcaldía reúne varios murales de estuco, el más representativo para la población escolar es “Viaje del siglo XXI”, de Ariosto Otero, que refiere el paso del tren por lo que fue el pueblo de La Magdalena y representa a varios personajes históricos, se encuentra en la Antigua Estación del Ferrocarril México-Cuernavaca y hoy es un parque conocido como La Estación, un lugar de recreación y deporte donde suelen reunirse los alumnos.

¹⁷ Ciudad de México. Atlas de peligros y riesgos de la ciudad de México. Op. Cit. Pág. 54.

Sin embargo, todas las actividades que hay en la zona palidecen en comparación con la atracción que representa el ecoturismo, que puede practicarse en el Parque Nacional Los Dínamos, donde hay oportunidad de ejercitar el rapel, el campismo, paseos a caballo, ciclismo de montaña, etc. El parque de San Nicolás Totolapan también ofrece ecoturismo ahí se puede ejercitar también el ciclismo, campismo, paseos a caballo y pesca de trucha. Varios de los alumnos de la escuela Primaria Nueva Raza son hijos de familias que tienen parte de las propiedades comunales de las tierras de San Nicolás, tienen restaurantes y se han organizado festejos por parte de los padres en estos lugares.

La Alcaldía también cuenta con más parques como Macondo, donde los alumnos se ven para hacer trabajos de equipo y practicar ajedrez. Hay algunos bares y restaurantes que han sido centro de reuniones de padres con sus hijos, lo cual representa una oportunidad para convivir.

1.2.3.7. Impacto del factor geográfico en la problemática

El factor geográfico de la colonia Santa Teresa, que es donde se encuentra la institución objeto de estudio, es favorable a pesar de presentar diversas dificultades como la orografía: la escuela está en una de las zonas menos elevadas de la Alcaldía, pero varios alumnos residen en las colonias colindantes, que ya son montañosas.

Los sitios culturales e históricos, los recursos naturales y las circunstancias en la demarcación son evidencias cercanas de las que el alumno puede aprender y que

pueden facilitar su autonomía siempre y cuando exista una orientación docente adecuada.

No obstante, es evidente que a pesar de los factores positivos propios de la cultura y de la zona geográfica, existe un impacto negativo en la educación que ahí se ofrece y que se ha marcado por fenómenos como la pandemia: las elevaciones de algunas colonias causan fallida señal de internet para llevar a cabo video clases. Además, al ser parte de las alcaldías periféricas de la Ciudad de México, la inseguridad es mayor que en otras alcaldías porque las elevaciones y lo rural de la zona no permiten la vigilancia de las autoridades en toda la región, los niños y jóvenes están expuestos a la delincuencia y los padres de familia de la institución los hacen dependientes de ellos en aspectos como el de su aprendizaje porque no permiten contacto fuera de casa y limitan las salidas en las que podrían conocer más de su entidad y aprender de una manera extra escolar.

1.2.4. ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD

1.2.4.1. Vivienda

Las viviendas particulares en La Magdalena Contreras tienen un promedio de ocupantes de 3.8 y son 63 267, de las cuales 62 327 cuentan con energía eléctrica; 59 527 con agua de red pública; 62 102 con drenaje; 62 023 con excusado o sanitario y 61 364 poseen un piso diferente de tierra.¹⁸

¹⁸ <https://data.mexico.org/es/profile/geo/la-magdalena-contreras?povertySelector=deprivationOption>, (consultado el 13 de abril de 2021).

En cuanto a la población escolar cuenta con todos los servicios básicos. Sin embargo, es frecuente que el agua falte en la colonia donde se encuentra la institución, así como en las colonias aledañas, por lo cual, se extreman medidas para el ahorro del recurso y se cuenta con un sistema de almacenamiento que subsana el problema.

1.2.4.2. Empleo

A pesar de que la mayor área de la región es rural y cerca de la décima parte de la superficie es dedicada a la agricultura de maíz, avena, frijol, jitomate, haba, ciruela y rosa de temporal, menos del uno por ciento de las actividades económicas es del sector primario. El quince por ciento de las actividades económicas son del sector secundario: industrias manufactureras y de la construcción. Las actividades terciarias son en las que se ocupan el ochenta y seis por ciento de la población, como el comercio, gobierno y otros servicios.¹⁹

El alumnado de la institución proviene en su mayor parte de familias dedicadas a actividades tercerías, es decir, los padres trabajan en lugares cercanos a la escuela, como oficinas de la Secretaría de Gobernación, una clínica del Instituto Mexicano del Seguro Social y el hospital privado Ángeles del Pedregal.

¹⁹ Ciudad de México. Atlas de peligros y riesgos de la ciudad de México. Op. Cit. Pág. 52.

1.2.4.3. Deporte

Existen más de diecisiete deportivos públicos en la Alcaldía donde la población puede ejercitarse y aprender deportes²⁰. El más cercano a la institución estudiada es el módulo deportivo Primero de Mayo en donde existen espacios acondicionados para practicar atletismo, fútbol soccer, fútbol americano, volibol, básquetbol, natación y baile. La escuela ha utilizado este lugar para la práctica de atletismo, competencias y actividades con los padres de familia. En la escuela se imparte la asignatura de educación física, alumnos han participado en los juegos deportivos escolares de educación básica en ajedrez, ganando la oportunidad de representar a la Alcaldía a nivel Estatal.

1.2.4.4. Religión predominante

Casi el noventa y cinco por ciento de la población pertenece a la religión católica. Las fiestas tradicionales de la Alcaldía son religiosas y han sido transmitidas por generaciones. En las comunidades que están vinculadas por mayordomías para estas fiestas, se manejan tácitamente estatus sociales por méritos religiosos.²¹

Algunos alumnos pertenecen a familias de estas comunidades o participan activamente en las tradiciones locales, por lo que hay ocasiones, pocas, en que se ausentan por actividades de estos eventos. Sin embargo, la institución es laica y en la comunidad escolar hay miembros que profesan algún tipo de religión, por lo que suelen evitarse conmemoraciones religiosas o de costumbres, como el día de

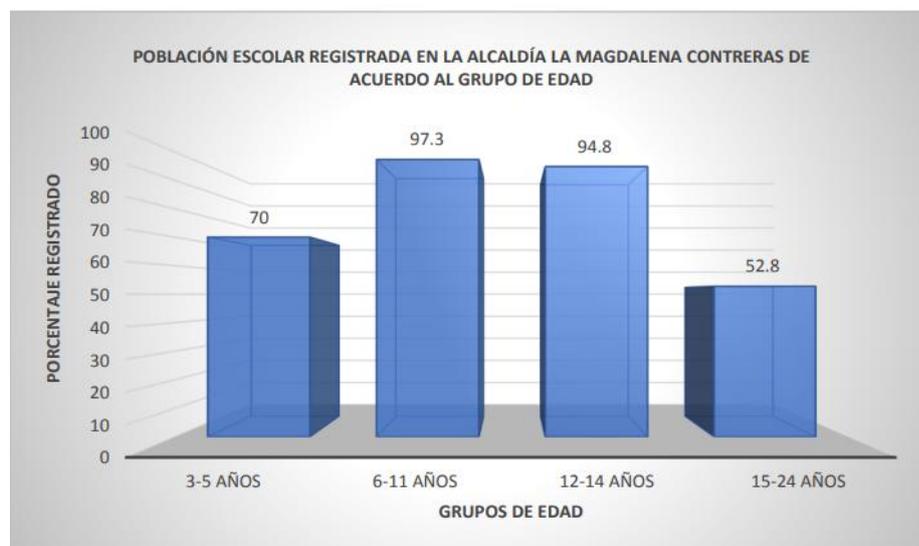
²⁰ <https://mcontreras.gob.mx/bs/deportivos/>, (consultado el 17 de abril de 2021).

²¹ <https://mcontreras.gob.mx/mi-alcaldia/festividades-religiosas/>, (consultado el 22 de abril de 2021).

muestras, y se sustituyen por eventos literarios en donde se analizan leyendas y tradiciones desde el punto de vista histórico social.

1.2.4.5. Educación

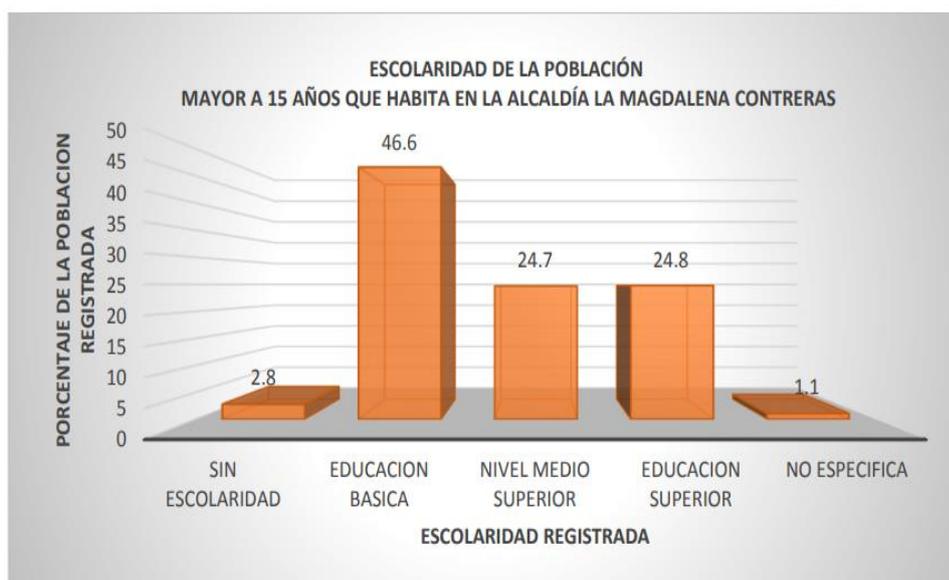
En la demarcación hay 192 instituciones de educación básica, 8 de educación especial, 8 de media superior, 3 de educación superior y 8 de educación especial.²² En la Alcaldía más del 95% de la población mayor a 25 años está alfabetizada. El anuario estadístico y geográfico por entidad federativa del 2017 del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) nos muestra que el porcentaje de la población que asiste a la escuela según grupo de edad es casi el total de niños (gráfica 1) y jóvenes en edad escolar (gráfica 2).



Gráfica 1. Asistencia y movilidad escolar por grupos de edad, para el nivel educativo básico registrado en la Alcaldía La Magdalena Contreras.²³

²² <https://escuelasmex.com/municipio/la-magdalena-contreras>, (consultado el 24 de abril de 2021).

²³ INEGI. Encuesta intercensal 2015. Panorama sociodemográfico de la Ciudad de México. México, INEGI, 2016. Pág. 29.



Gráfica 2. Nivel de escolaridad de la población con 15 años o más cumplidos, para la demarcación de la Alcaldía La Magdalena Contreras.²⁴

En una vista a detalle de los datos obtenidos por el INEGI, se observa que la mayor población en edad escolar que asiste a la escuela corresponde a la educación básica, y la mitad de la población mayor a quince años la cursó. Estos hechos representan sólidos indicadores que deberán favorecer la productividad, crecimiento económico, calidad de vida y por supuesto garantizar cada vez más el acceso a los niveles educativos siguientes.

La cuarta parte de la población mayor a 15 años tiene una escolaridad de nivel superior, lo cual es un indicador de que el capital humano de la Alcaldía tiene un gran potencial para mejorar también la productividad, tener ingresos mayores e invertir recursos de todo tipo para mejorar la calidad educativa.

²⁴ Ídem.

1.2.4.6. Ambiente socio económico en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad

Las condiciones de la colonia Santa Teresa y las aledañas, que son en las que viven la mayor parte del alumnado, son favorables socialmente debido a la cercanía de los sitios de interés cultural antes descritos, en estos los estudiantes pueden realizar actividades que favorecen su autonomía de aprendizaje y adquirir conocimiento de su interés.

Por lo que se refiere al entorno económico de la localidad, en el 2020 el ingreso corriente promedio trimestral de la Alcaldía era mayor a 67 000 pesos²⁵, y de acuerdo con lo reportado en las fichas de inscripción por los padres de familia de la escuela objeto de estudio, sus ingresos promedio los ubican en el decil V dentro del indicador del INEGI,²⁶ esto permite a las familias hacer una inversión mayor en la educación y recursos de aprendizaje.

Las experiencias escolares que se viven son diversas: en cuanto a los profesores, comparten experiencias y enriquecen sus estrategias en los consejos técnicos que se realizan con las escuelas que integran la zona escolar número 320, mientras que los alumnos, pueden participar en eventos académicos interinstitucionales denominados el Parlamento Infantil y Juvenil, las Olimpiadas del Conocimiento, concursos de deletreo y torneos de ajedrez. Los resultados de tales intercambios han sido favorables e incluso muestran un ligero aventajamiento, que se le adjudica a aspectos socioeconómicos relacionados con la calidad de las instalaciones

²⁵ <https://datamexico.org/es/profile/geo/la-magdalena-contreras>, (consultado el 22 de octubre de 2021).

²⁶ <https://www.inegi.org.mx/temas/ingresoshog/>, (consultado el 22 de octubre de 2021).

escolares y las viviendas, que en resumidas cuentas tienen en promedio más servicios de entretenimiento digital, internet y herramientas tecnológicas y qué decir del constante acceso y práctica a eventos deportivos y culturales.

1.2.2. EL REFERENTE ESCOLAR

1.2.2.1. Ubicación de la escuela

La Escuela Primaria Nueva Raza está ubicada en la avenida México 1252, colonia Santa Teresa, Alcaldía La Magdalena Contreras (figura 2). El área geográfica en la que se encuentra es urbana, y su acceso es facilitado por diversas avenidas.²⁷

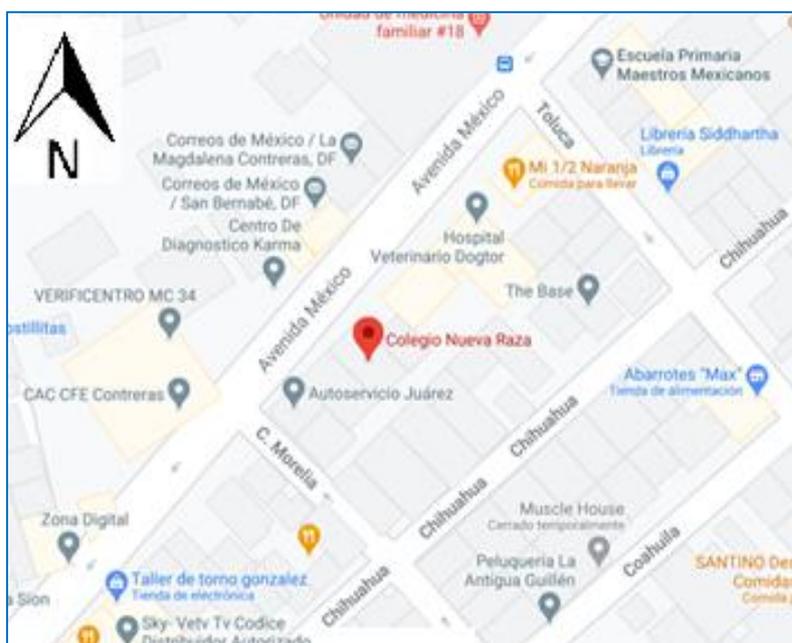


Figura 2 Croquis del área donde se encuentra la institución.²⁸

²⁷ <https://www.google.com.mx/maps/place/Colegio+Nueva+Raza/@19.309003,-99.2328836,17z/data=!3m1!4b1!4m5!3m4!1s0x85cdffa1c9ae4605:0x74a4db078775a3d!8m2!3d19.308998!4d-99.2306949>, (consultado el 24 de abril de 2021).

²⁸ <https://www.google.com.mx/maps/place/Colegio+Nueva+Raza/@19.3090113,-99.2328816,17z/data=!3m1!4b1!4m5!3m4!1s0x85cdffa1c9ae4605:0x74a4db078775a3d!8m2!3d19.3091355!4d-99.2308243>, (consultado el 24 de abril de 2021).

1.2.2.2. Status del tipo de sostenimiento de la escuela: pública o privada

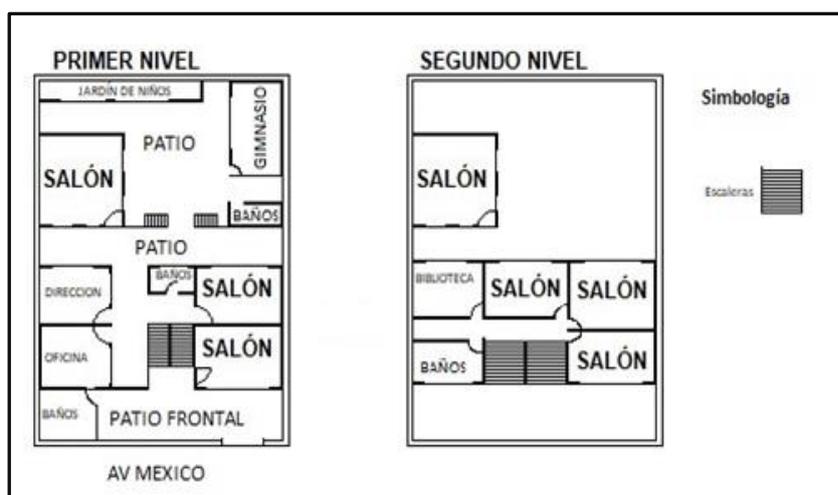
El tipo de sostenimiento es privado, es una escuela particular incorporada a la Secretaría de Educación Pública. Su clave de centro de trabajo es 09PPR1532N. Las clases comienzan a las 8:00 de la mañana y terminan a las 14:30, posteriormente los alumnos tienen clases extracurriculares opcionales como jazz, teatro y ajedrez, no hay costo extra por estas. Durante el confinamiento, a causa de la pandemia de la COVID-19, se dan clases virtuales de 8:00 a 12:00 y de 12:00 a 15:00 se trabaja mediante la plataforma *Moodle*.

1.2.2.3. Aspecto material de la institución

La escuela se encuentra en una casa habitación dentro de lo que fue uno de los terrenos de la antigua fábrica textil El Águila, su ubicación está anexa a un jardín de niños de nombre *Nursery School*, el cual pertenece a los mismos dueños. En ambos casos los inmuebles están contruidos con concreto, tabique, varilla y loseta. La estructura física se compone de dos cuerpos divididos en dos niveles; se cuenta con siete salones, una biblioteca, una dirección, una oficina, un baño para maestros y otro para maestras, dos conjuntos de baños para niños y dos para niñas, tres patios y un gimnasio (ver croquis 1).

En cuanto a los siete salones, estos fueron adaptados para que tuvieran suficiente luz natural, y ventilas acondicionadas para el servicio educativo.

Asimismo, el centro escolar tiene suficientes extinguidores, rutas de evacuación y puntos de reunión debidamente señalados, tal como lo establecen las normas de protección civil. En relación con los servicios públicos de drenaje, luz eléctrica, internet y agua funcionan adecuadamente, este último servicio gracias al sistema de abastecimiento con el que se cuenta en las instalaciones.



Croquis 1. Instalaciones materiales de la escuela primaria Nueva Raza.²⁹

En general el buen estado de los espacios físicos escolares, su organización y funcionamiento, actúan como catalizadores de los cambios educativos que se pretenden implementar durante las clases.³⁰

1.2.2.4. La organización escolar en la institución

La Escuela Primaria Nueva Raza cuenta con un grupo por grado. La mayor parte de los alumnos de primer grado provienen del jardín de niños aledaño, propiedad de los mismos dueños. Los alumnos en cada grupo son: en primero 16, en segundo 17, en tercero 11, en cuarto 16, en quinto 16, en sexto 11. Las clases se dan en

²⁹ Croquis de La Escuela Primaria Nueva Raza, elaborado por la tesista.

³⁰ Algunos de los cambios que se proponen hacer durante las clases están asociados con la propuesta de esta tesina.

horarios cruzados; tres grupos toman clase de inglés mientras los otros tres toman clase de español, después del recreo se invierten.

Una de las dueñas de la escuela es también la directora, el personal docente está conformado por tres profesoras de grupo y tres docentes de inglés, cada uno atiende a dos grupos, un profesor de educación física, uno de música y una de informática. Está también una docente como apoyo técnico pedagógico, y una asistente de limpieza. Además, los profesores de las clases de jazz, ajedrez y teatro que se manejan extra curricularmente (cuadro 1).

NOMBRE DEL PERSONAL	FUNCIÓN QUE DESEMPEÑA	GRADO MÁXIMO DE ESTUDIOS
Mtra. Elizabeth Valadez Hernández	Directora técnica	Maestría en educación
Lic. Julissa Meléndez Hernández	Profesora de los grupos 3° y 4°	Licenciatura en educación primaria
Lic. Miriam Silva Servin	Profesora de los grupos 2° y 5°	Licenciatura en pedagogía
Lic. Erika Negrete Méndez	Profesora de los grupos 1° y 6°	Licenciatura en psicología educativa
Lic. Ángel Meléndez Hernández	Profesor de inglés de los grupos 1° y 5°	Licenciatura en educación primaria
Profesora Ivonne Gutiérrez Morales	Profesora de inglés de los grupos 2° y 3°	Bachillerato con especialidad en inglés
Profesora Claudia Sánchez Martínez	Profesora de inglés de los grupos 4° y 6°	Candidata a licenciatura en pedagogía y educación primaria
Profesor David Santamaría Correa	Profesor de educación física	Técnico profesional en deportes
Profesor Enoc Martiradoni Galindo	Profesor de música	Técnico en Dirección coral
Ing. Gabriela Espinoza Guerrero	Profesora de computación	Ingeniería en computación
Profesora Janett Rojas Barrón	Apoyo técnico pedagógico	Técnico en dietética Pasante de licenciatura en educación básica
Sr. Benjamín Hernández Valadez	Personal administrativo	Técnico en administración
Sra. Aurora Jesús de la Serna	Asistente de servicio	Secundaria terminada

Cuadro 1. Plantilla de La Escuela Primaria Nueva Raza.³¹

³¹ Plantilla registrada en el Programa de Mejora Continua Escolar de la Escuela Nueva Raza en el ciclo 2020-2021.

1.2.2.5. Organigrama general de la escuela primaria Nueva Raza



Figura 4. Organigrama de La Escuela Primaria Nueva Raza.³²

1.2.2.6. Características de la población escolar

El proyecto escolar de mejora continua del ciclo lectivo de la escuela Nueva Raza registra que el nivel socioeconómico de la población estudiantil es en general medio.³³ Mientras tanto, el cuidado y apoyo que reciben los alumnos depende de ambos padres, aunque en un 40%, también tienen una estrecha relación con los

³² Organigrama registrado en el Programa de Mejora Continua Escolar de la Escuela Nueva Raza en el ciclo 2020-2021.

³³ De acuerdo al INEGI, en familias con nivel de clase media en las áreas urbanas cuentan al menos con una computadora, gasta alrededor de 4,400 pesos al trimestre en consumir alimentos y bebidas fuera del hogar, hay al menos un integrante con tarjeta de crédito, un integrante en el mercado laboral formal, quien lo encabeza cuenta al menos con educación media superior y su ingreso oscila entre 25 000 y 50 000 pesos: INEGI. Cuantificando la clase media en México: un estudio exploratorio. México, INEGI. Y <https://www.inegi.org.mx/temas/ingresoshog/>

abuelos porque los recogen en la escuela, lo que implica que en la mayoría de los casos comparten la crianza con los padres.

En otro punto, los niños suelen ser entusiastas en actividades fuera del aula, participan activamente en ferias de ciencia, muestras gastronómicas, actividades de arte, cultura, ceremonias y festivales siempre y cuando sea bajo la orientación docente. Son muy pocos los alumnos con iniciativa o habilidades que les permitan organizarse individual o colaborativamente con autonomía.

Por otro lado, aunque en el trabajo diario los alumnos muestran dificultad en comprensión lectora y razonamiento lógico matemático, los logros mostrados en los resultados de la prueba del Plan Nacional para Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA) aplicada a sexto grado muestran una mejoría en el 2018 comparándolo con la del 2015: en Lenguaje y Comunicación los resultados indican que el 14% de los alumnos alcanzó el nivel IV, que es el mayor, y el 33% logró el nivel I, es decir, el nivel mínimo y en matemáticas el 14% logró el nivel IV y 52% estaba en el nivel I; en el 2018 el 31% logró el nivel IV y 8% el I en Lenguaje y Comunicación y en matemáticas el 44% logró el nivel IV y nadie se posicionó en el nivel I.³⁴

Lo anterior sugiere que existen factores propios de cada grupo que han determinado su desempeño escolar, de ahí la importancia de situar a los alumnos dentro de su contexto.

³⁴ http://143.137.111.129/PLANEA/planea_re_18_basica/content/pages/basica/escuela.

1.2.2.7. Relaciones e interacciones de la institución con los padres de familia

La asociación de padres de familia apoya a la comunidad escolar a través de su mesa directiva, que está conformada por una vocal de cada grupo, un secretario, un presidente y un tesorero. Apoyan principalmente en la organización de festejos, celebraciones y en ocasiones participan en ceremonias. Algunos padres aportan los conocimientos de su profesión u oficio con pláticas o lecturas de cuentos. La comunicación con los maestros se había estado dando formalmente en citas programadas y a través de mensajes escritos en la libreta en forma de recados.

Sin embargo, debido al aislamiento que se dio por la pandemia de COVID-19, la comunicación con los padres se modificó y se mejoró por medio de correos electrónicos, *WhatsApp*, chat de la plataforma *Moodle* y video llamadas, a través del aula virtual institucional que utiliza la plataforma de *Google Meet*. En la ruta de mejora se programan acciones de acercamiento con los padres como juntas y talleres, lo cual se ha hecho patente a través de video llamadas por las condiciones de aislamiento.

1.2.2.8. Relaciones e interacciones de la escuela con la comunidad

En la institución también se cuenta con un consejo de participación social, el cual está conformado por docentes, alumnos, padres y exalumnos. Ellos observan el funcionamiento de la escuela, opinan sobre la organización y trabajan de la mano con la mesa directiva de la asociación de padres de familia; a través de diversos

comités organizan junto con el docente responsable, actividades recreativas, artísticas, culturales, de promoción de salud y protección civil, de actividades de apoyo a la comunidad como donaciones de alimentos cuando hay desastres naturales en diversos estados del país, recolección de reciclaje y actividades para colaborar con instituciones de asistencia pública como Cruz Roja y Teletón.

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Para iniciar la realización de una investigación, es preciso tener presente qué es lo que se desea investigar, tomando en cuenta todos los supuestos que se tienen y que son producto de una inquietud, o bien que se dieron a merced de un desajuste con lo esperado; en este caso evidenciado por el magro desarrollo en la autonomía que tienen los alumnos en el aprendizaje, lo cual es puesto en evidencia por factores como la excesiva dependencia que existe entre los educandos y los adultos, ya sea dentro del entorno familiar o escolar. Siendo la escuela el lugar más importante en donde los niños pueden construir ciertos aprendizajes, a través de la interacción con las estrategias didácticas creadas por sus maestros.

Sin embargo, aun cuando en el caso del currículum de educación básica, el desarrollo personal, y la autonomía forman parte de los elementos constitutivos claves en el proceso de enseñanza aprendizaje,³⁵ en el caso particular de la Escuela Primaria Nueva Raza ubicada en la Alcaldía Magdalena Contreras, algunos docentes expresan que es evidente que los egresados tienen un problema

³⁵ SEP. Aprendizajes clave para la educación integral, plan y programas de estudio para la educación básica: II Los fines de la educación en el siglo XXI. Op. Cit. Pág. 537.

en la construcción de su autonomía, en especial cuando se presentan situaciones de aislamiento o después de largos periodos sin recibir enseñanza formal (por más de 30 días), por ejemplo, cuando hay enfermedad, alto a actividades por temblores, vacaciones, alguna situación familiar o social, o circunstancias como la pandemia en curso. Esto es, durante y después de diversos eventos en los que los alumnos han estado distanciados de las actividades cotidianas de clases, se ha observado que presentan una excesiva dependencia de los adultos. Y no son visibles las habilidades que se esperaría ver en los egresados de educación básica, como, por ejemplo, iniciativa personal, identificación de necesidades y búsqueda de soluciones, liderazgo y apertura, toma de decisiones y compromisos o autoeficacia, entre otros.³⁶

De manera reflexiva al inicio del ciclo escolar 2020-2021, como cada año, se hizo una observación del grupo de sexto grado de la escuela mencionada, acerca de los rasgos que muestran su nivel de autonomía en su desempeño y las condiciones y conductas esperadas en su proceso de aprendizaje a distancia.³⁷

Los resultados de la observación (que son muy similares a otros años) confirman la falta de ciertas destrezas relacionadas con las habilidades y conocimientos desarrollados a través del aprendizaje autónomo y que van desde acciones muy

³⁶Ibid. Pág. 576.

³⁷ Se utilizaron organizadores gráficos y redacciones de los alumnos para la observación de su desempeño; para el análisis se utilizó una rúbrica y una lista de cotejo. Los resultados más destacados fueron los siguientes:
El 70% de los alumnos identifica su necesidad de aprendizaje cuando hay problemas.
El 80% de los alumnos espera indicaciones del profesor en el trabajo en el aula.
El 100% de los alumnos se limita a usar las fuentes de información indicadas.
El 60% de los padres de los alumnos realiza las actividades en las que se requieren herramientas digitales en clase y tareas.
El 95% de los alumnos muestran indisciplina y falta de consistencia para seguir un horario de actividades.
El 70% de los alumnos solo hace uso autónomo en los dispositivos para la recreación.
En los trabajos de equipo, quienes realizan la mayor carga suelen ser uno o dos personas.

sencillas como el establecer relaciones interpersonales para un trabajo colaborativo, valorar su diversidad cultural y medio ambiente, hasta labores más complejas como participar en proyectos académicos y promover con sus ideas el cuidado de su persona y el de la comunidad.³⁸

El día de hoy las dificultades han aumentado porque la educación a distancia que se está viviendo requiere de mayor autonomía de aprendizaje. Como lo muestra la observación mencionada, al no tener los alumnos la guía del docente, como solía ser, se observa tienen cierto conflicto al identificar las fuentes fidedignas de información, pues carecen de hábitos de organización, no articulan su aprendizaje ni lo vinculan con su contexto, mostrando inseguridad al hacer elecciones. Esto sugiere que las estrategias didácticas que utilizan los maestros, en ningún modo integran enseñanzas situadas que contextualicen a los estudiantes, lo que difícilmente favorece el desarrollo de su autonomía en el aprendizaje, perjudicando a su vez su desempeño en la ya cercana secundaria y obstaculizando la adquisición de conocimientos, habilidades, aptitudes y valores necesarios para su desarrollo integral como individuos.³⁹

Este hecho ha puesto en evidencia la necesidad de hacer visibles y renovar las condiciones institucionales y didácticas, que hacen posible la enseñanza y que permiten la formación de los alumnos. Lo que significa que es imperativo lograr

³⁸ La valoración cultural y del medio ambiente que el alumno desarrolla se relaciona con el conocimiento construido en el curso de su escolaridad a través de la autonomía de aprendizaje, sin embargo, aunque se reconoce que la construcción de este conocimiento no se logra, esta situación no se desarrollará en este ensayo porque escapa de su objetivo.

³⁹ SEP. Aprendizajes clave para la educación integral, plan y programas de estudio para la educación básica: II Los fines de la educación en el siglo XXI. Op. Cit. Pág. 548.

modificar e innovar las estrategias de enseñanza que se utilizan en ese centro escolar, para que a través de procesos cognitivos situados logren mejorar la autonomía de aprendizaje de los alumnos. Lo que nos lleva a la siguiente pregunta:

¿El uso de estrategias de enseñanza situada favorecerá el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje en los alumnos de sexto grado de la Escuela Primaria Nueva Raza?

1.4 HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Como la columna vertebral de la investigación, se presenta un enunciado que orientará la búsqueda de respuestas y conciliará lo empírico, resultado de la experiencia docente, y lo teórico, procedente de autores reconocidos a nivel nacional e internacional. Será útil para no dispersarse en la búsqueda de información. Este enunciado es la hipótesis y su único propósito es encauzar el trabajo investigativo para establecer las relaciones entre los fenómenos o variables mencionadas en esta investigación sin intención de contrastación estadística.

La hipótesis, como hilo conductor, se establece de la siguiente manera:

El uso de estrategias de enseñanza situada favorece el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje en los alumnos de sexto grado de La Escuela Primaria Nueva Raza.

1.5 ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Es necesario saber cuáles son los alcances del trabajo de investigación, las razones y para qué se estudia el fenómeno social porque lleva a dimensionar el progreso y los avances de las acciones que se relacionan con los esquemas del trabajo académico. En esta investigación hay un objetivo general y objetivos secundarios o particulares, presentados a continuación.

1.5.1 OBJETIVO GENERAL

.- Diseñar un taller para favorecer el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje de los estudiantes de 6° de la Escuela Primaria Nueva Raza mediante estrategias de enseñanza situada.

1.5.2 OBJETIVOS PARTICULARES

.- Identificar el nivel de autonomía de aprendizaje que corresponde a los estudiantes de sexto de primaria .

.- Identificar mediante la investigación documental las estrategias de enseñanza situada que ofrecen mayores posibilidades para el desarrollo de la autonomía de aprendizaje en los alumnos de 6° de la Escuela Primaria Nueva Raza.

.- Elegir una conceptualización de autonomía de aprendizaje que sirva de referente para la construcción de la propuesta de solución.

1.6 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Para llevar a cabo la investigación documental de carácter educativo presentada en este ensayo, se ha conformado el seguimiento sistematizado de cada acción realizada y que corresponda al nivel de inferencia y profundidad de cada uno de los análisis hechos que, conjugados en las diferentes etapas de investigación, lleven a interpretar en forma adecuada los datos obtenidos en torno al tema.

La sistematización utilizada para en la investigación documental fue:

1. Ubicación del tema a investigar
2. Elaboración del plan de trabajo
3. Búsqueda, revisión y organización de la bibliografía
4. Organización de los datos obtenidos
5. Análisis de los datos
6. Elaboración de un primer borrador
7. Corrección sobre observaciones hechas al primer borrador por parte del tutor
8. Corrección sobre observaciones hechas por parte del revisor
9. Presentación de la tesina ya corregida para revisión final y dictaminación

CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.

En esta investigación la fundamentación teórica sustenta debidamente el problema en un cuerpo de conocimientos, esto conlleva analizar y exponer aquellos elementos teóricos generales y particulares que se consideran correctos para guiar el proceso de investigación y para lograr la comprensión y explicación del problema objeto de estudio.

Con esta finalidad, en este apartado se abordarán los elementos teóricos, conceptuales: se retomarán diversas posturas de las estrategias de enseñanza, su clasificación, las estrategias de enseñanza situadas, sus enfoques para luego señalar el concepto que guía la propuesta de este ensayo. También se abordará el concepto de didáctica desde diversas ópticas para retomar las características que permitan al docente la mejor posición para la construcción de las estrategias propuestas. Luego, se retomarán las definiciones de autonomía que enmarcan los planes y programas de estudio en esa área. Posteriormente se mencionará la importancia de la práctica reflexiva docente y de la participación de las familias en el desarrollo de la autonomía de los alumnos. Para terminar este apartado se mencionará la importancia de la interrelación de la teoría y la práctica educativa.

2.1. LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y SU IMPORTANCIA COMO PROCEDIMIENTOS QUE PROMUEVEN EL LOGRO DE APRENDIZAJES

Como es bien sabido, para que un alumno desarrolle un aprendizaje es necesario que el docente diseñe y utilice una serie de estrategias de enseñanza que tomen en cuenta los aspectos didácticos desde la perspectiva abordada,⁴⁰ es decir, estrategias que consideren a cada alumno en su contexto, su desarrollo cognitivo, sus relaciones dentro y fuera del aula y su cosmogonía.⁴¹

De manera que las estrategias de enseñanza pueden ser entendidas como procedimientos pedagógicos que el agente educativo utiliza para promover y apoyar el logro de aprendizajes, tal y como lo afirman Díaz-Barriga y Hernández.⁴² Aunque también pueden ser utilizadas como las guías que determinan las actuaciones concretas dentro del proceso educativo, que se rigen por un marco general constituido por las políticas educativas de cada país, siendo el docente quien las debe concretar en el aula, de acuerdo a las necesidades del contexto.⁴³

En cualquier caso, el uso de las estrategias de enseñanza depende de la postura teórica que se tenga y de su clasificación, por ejemplo, las propuestas de

⁴⁰ Frida Díaz-Barriga Arceo. Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida. México, Mc Graw Hill, 2006. Pág. 13.

⁴¹ Antonio Valle Arias, et. al. Las estrategias de aprendizaje, revisión teórica y conceptual. Colombia. Revista Latinoamericana de Psicología, 2021. Pág. 428

⁴² Ibid. Pág. 141.

⁴³ María Soledad Ramírez Montoya. Modelos y estrategias de enseñanza para ambientes innovadores. México, Editorial Digital Tecnológico de Monterrey, 2012. Pág. 15.

Weinstein⁴⁴ y la de Roman y Gallego⁴⁵ se enfocan en el procesamiento de la información. No obstante, la categorización revisada que mejor contribuye y enmarca adecuadamente la propuesta de este ensayo, es la de Frida Díaz-Barriga, porque toma en cuenta el contexto donde el alumno genera aprendizajes desde su entorno.

Así, una vista general de la postura mencionada de interés para esta investigación se puede vislumbrar en cuatro categorías:⁴⁶

- 1) Estrategias para activar o generar conocimientos previos. También esclarecen las intenciones educativas que se pretenden en la secuencia didáctica y genera expectativas en los alumnos.
- 2) Estrategias para orientar y guiar a los aprendizajes sobre aspectos relevantes de los contenidos de aprendizaje. Con este recurso el profesor retiene la atención de los aprendices pues van indicándole al alumno en qué conceptos o ideas focalizar los procesos de atención y codificación.
- 3) Estrategias para mejorar la codificación elaborativa de la información a aprender. Con estas se le brinda al alumno la oportunidad de codificar de una manera ulterior o complementaria los nuevos contenidos para que el alumno contextualice mejor y pueda vincular aprendizajes previos con los nuevos realizando una elaboración profunda de la información.

⁴⁴ Universidad Nacional de Catamarca. Las estrategias de aprendizaje. Argentina, Editorial Científica Universitaria. Pág. 1.

⁴⁵ Guillermina Pizano Chávez. Las estrategias de aprendizaje y su relevancia en el rendimiento académico de los alumnos. Revista de investigación educativa Año 8 No. 14, 2004. Pág. 29.

⁴⁶ Frida Díaz-Barriga Arceo y Gerardo Hernández Rojas. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México, McGraw-Hill, 2002. Pág. 143.

- 4) Estrategias para organizar la información nueva por aprender. Proveen de una organización global de la nueva información al alumno, mejora su significatividad lógica y construye conexiones internas.
- 5) Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender. También aseguran una mayor significatividad de los aprendizajes logrados. Este proceso es denominado construcción de conexiones externas.

Esto es importante, porque a medida que los docentes comprenden los fundamentos de cada una de las estrategias de enseñanza que utilizan y que promueven entre los alumnos, permiten la construcción de aprendizajes dentro de su contexto, que no están aislados ni son insignificantes para el alumno, sino que se encuentran dentro de su contexto, lo cual facilita el desarrollo de su autonomía en el aprendizaje.

2.1.1. LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA SITUADA, UNA HERRAMIENTA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS

En las últimas décadas, en México se han realizado diversas acciones para mejorar la educación escolarizada, el común denominador de estos cambios es evitar el desarrollo de cursos tradicionales que solo transmiten conocimientos acabados y que evitan que los alumnos construyan el conocimiento y se responsabilicen de su aprendizaje. Algunas de estas acciones se remontan al sexenio de 1988-1994 en

el marco de la modernización para la transformación del país de acuerdo con la economía mundial, cuando en 1993 se promulgó la Ley General de Educación para dar prioridad al aprendizaje por competencias científicas, tecnológicas y laborales.⁴⁷ Otra acción es la Alianza por la Calidad de la Educación implementada en el sexenio 2006-2012, que equipó de tecnología a las escuelas con el objetivo de lograr competencias digitales en los alumnos.⁴⁸

En este sentido una de las concepciones educativas más reconocidas, ampliamente aceptada en los círculos académicos occidentales, es la enseñanza situada: un paradigma que ha cuestionado por demás el sentido y relevancia social que tienen los conocimientos que aprenden los alumnos en la escuela, y que, sin más, ha evitado que el aprendizaje sea sólo una acumulación de información descontextualizada para estar al margen de las acciones o prácticas que son pertinentes para las comunidades donde se genera y utiliza.

De manera que la enseñanza situada se define, para efectos de este ensayo, como la planeación e implementación de estrategias didácticas que tomen en cuenta el contexto del alumno, sus circunstancias y las prácticas sociales de su comunidad. Esta conceptualización deriva de lo que Frida Díaz-Barriga postula sobre el aprendizaje situado, con base en las tendencias actuales más representativas y promisorias de la teoría sociocultural de Vygotsky, por otra parte, también existen posturas de otros autores que lo definen como la alternativa opuesta a la teoría

⁴⁷ <https://educacion.nexos.com.mx/tag/ley-general-de-educacion/>, (consultado el 23 de octubre de 2021).

⁴⁸ Ángel Chacón, et. al. La alianza por la calidad de la educación, más de lo mismo. Venezuela, Educere, 2009. Pág. 648.

computacional del procesamiento de información.⁴⁹ Sin embargo, aun cuando existe cierta divergencia en cuanto a sus bases teóricas, a nivel general presentan una coincidencia respecto a los objetivos que persiguen.

En esta clase de enseñanza, el docente busca la relevancia social de los aprendizajes buscados, su pertinencia, el fortalecimiento de la identidad de alumno y su motivación.⁵⁰ Es decir, el docente promueve la participación e intercambios colaborativos entre los estudiantes, orientando los contenidos a sus intereses, diseñando estrategias en el contexto de la comunidad en la que se encuentran, ocupa datos reales que signifiquen algo para ellos, tengan relevancia cultural y los enfrente a problemas reales. Como Díaz-Barriga menciona, los agentes educativos ofrecen mecanismos de mediación y ayuda de acuerdo a las necesidades del alumno y su contexto por medio de sus prácticas pedagógicas deliberadas.⁵¹

Por consiguiente, es claro que las estrategias de enseñanza son herramientas muy importantes para lograr el aprendizaje de los alumnos, al tiempo que la enseñanza situada, a diferencia de otros paradigmas, ha mostrado que orienta al docente para que tome en cuenta las actividades que debe planificar. También se observa que incrementa los resultados académicos y la percepción de mejora de los estudiantes en sus estrategias de aprendizaje.⁵²

⁴⁹ Frida Díaz-Barriga Arceo. Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida. Op. Cit. Pág. 19.

⁵⁰ Ibid. Pág. 21.

⁵¹ Frida Díaz-Barriga Arceo. Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. México, Revista electrónica de investigación educativa, 2003

⁵² Adelina Chávez Sotomayor. Impacto educativo de la enseñanza situada en el aprendizaje del alumno. Caso de estudios Bachillerato Tecnológico Agropecuario. Tesis para obtener el grado de maestría. México, Instituto Politécnico Nacional, 2019. Pág.113.

2.1.2. LOS ENFOQUES INSTRUCCIONALES DE LA ENSEÑANZA SITUADA

Como se vio en párrafos anteriores, los procesos de enseñanza y aprendizaje requieren que el docente organice y planifique sus estrategias dando forma a las actividades, al utilizar las metodologías y recursos más apropiados a estos tiempos cambiantes para que los contenidos se puedan comunicar a los alumnos de la manera más efectiva posible.

En este sentido de acuerdo con Díaz-Barriga, existen seis enfoques instruccionales en la labor docente, que dependen de la relevancia cultural y actividad social que se desea promover⁵³:

1. Instrucción descontextualizada. Son actividades donde las indicaciones son dadas por el profesor, quien solo transmite fórmulas, datos y lecturas irrelevantes para los alumnos.
2. Análisis colaborativo de datos inventados. En estas actividades los alumnos realizan un análisis colaborativo con los datos que el profesor da pero que son irrelevantes para los estudiantes y sin ninguna relación con su futuro profesional ni su contexto.
3. Instrucción basada en lectura con ejemplos relevantes. Los estudiantes realizan lecturas con contenidos relevantes que pueden vincular con su entorno.

⁵³ Ibid. Pág. 36.

4. Análisis colaborativo de datos relevantes. En este modelo los alumnos realizan una discusión crítica tras el análisis estadístico de datos relevantes para ellos.
5. Simulaciones situadas. Los alumnos razonan y desarrollan modelos mentales cuando participan colaborativamente en problemas ejemplo obtenidos de la realidad.
6. Aprendizaje *in situ*. Se ponen en práctica habilidades y conocimientos propios de una profesión para resolver problemas reales.

Así, eso toma interés porque, al planificar las clases, el mejor enfoque que el docente debe utilizar en función de las condiciones antedichas es el que mayor actividad social y relevancia cultural le ofrezca y que pueda utilizar de acuerdo con el contexto en el que se encuentra y los intereses de los alumnos. En este sentido, los resultados de éxito son teóricamente de esperarse cada vez que se utilicen las estrategias ya existentes de estos enfoques y se sitúen desde las perspectivas adecuadas para la enseñanza.⁵⁴

2.1.3. EL ENFOQUE INTEGRAL DE LA DIDÁCTICA PARA EL ÉXITO EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA SITUADA

En el desarrollo académico, es común que los profesores de educación primaria vinculen a la didáctica con las orientaciones y actividades sugeridas en el

⁵⁴ Díaz-Barriga menciona resultados obtenidos de la enseñanza situada en el lapso de poco más de dos décadas en Frida Díaz-Barriga Arceo. Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida. Op. Cit. Págs. 75-76.

currículo, como si la didáctica fuera un manual de estrategias localizables en diversos recursos, debido a que ahí pueden consultar varios criterios como los planes de estudio, metodologías recomendables y procesos educativos. Ese error ocurre comúnmente al seleccionar y querer utilizar cualquier estrategia de enseñanza, aun tratándose de actividades que promueven los aprendizajes situados.

Por ello, es necesario que los docentes tengan una visión más completa de la didáctica como una disciplina que les permita enriquecer el diseño, implementación y selección de sus estrategias al ofrecerles recursos de enseñanza para mejorar el aprendizaje de los alumnos, que en este caso se busca, sea la autonomía de aprendizaje.

Para formar un concepto global de didáctica puede hacerse desde las diversas perspectivas históricas y enfoques que se han construido como una disciplina de la pedagogía que estudia el proceso docente – discente. De este modo, para resumir, bastará con destacar que, en principio, el peso de la enseñanza lo tenía el docente y con el paso del tiempo se ha ido desarrollando un diálogo entre este y el alumno,⁵⁵ a razón de que los procesos sociales que han demandado diversas formas de abordar el conocimiento según el momento histórico.

De manera reflexiva, el entender estos cambios ayuda a comprender el sentido social y pedagógico de la producción didáctica de cada época, desde la

⁵⁵ Beatriz Lorena Buitrago E. La didáctica: acontecimiento vivo en el aula. Revista científica Guillermo de Ockham. Vol. 6, núm. 2, Colombia, Universidad de San Buenaventura, 2008.

conceptualización de Comenio en 1657, como “el arte de enseñar”, hasta este momento,⁵⁶ en el que existen coincidencias en diversos investigadores.

Abreu y Gallegos analizaron la definición de didáctica de teóricos contemporáneos, entre otros: el Doctor Enrique Gervilla, catedrático de la Universidad de Granada, que concibe a la didáctica como “la ciencia de la educación que estudia todo lo relacionado con la enseñanza: diseño de las mejores condiciones, ambiente, clima, para conseguir un aprendizaje excepcional y el desarrollo completo del alumno; el doctor Miguel Ángel Zabalza, catedrático de la Universidad de Santiago de Compostela, quien define a la didáctica como ese campo de conocimientos, investigaciones, teorías y prácticas que se centran en los procesos de aprendizaje para mejorarlos; el doctor Antonio Medina, quien fue nombrado Profesor Honoris Causa del Instituto Universitario Italiano de Rosario, Argentina, él menciona que la didáctica fundamenta la actividad de enseñanza en cuanto propicia el aprendizaje de los estudiantes en los más diversos contextos;⁵⁷ por su parte, el profesor Ernesto Hashimoto aseguró en la Revista de Educación, Cultura y Sociedad Umbral que la didáctica transforma los procesos de enseñanza y aprendizaje con el propósito de viabilizar la formación eficiente, eficaz y con calidad del estudiante.⁵⁸

Con base en su análisis, Abreu y Gallegos definieron la didáctica de esta manera:

⁵⁶ https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062018000600075#:text=El%20curr%C3%ADculo%20no%20es%20un,la%20Psicolog%C3%ADa%20y%20la%20Sociolog%C3%ADa, (consultado el 2 de junio de 2021).

⁵⁷ Omar Abreu, Mónica Gallegos. La didáctica: epistemología y definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte de Ecuador. Formación Universitaria, 2017. Págs. 9-10.

⁵⁸ Ernesto Hashimoto. ¿Leyes pedagógicas o leyes didácticas?, UMBRAL, Revista de Educación, Cultura y Sociedad, 2006. Págs.76-86.

Ciencia que orienta, socializa, integra y sistematiza en un cuerpo teórico en evolución ascendente, continua y sistemática, los resultados investigativos y de la experiencia acumulada en la práctica educativa, orientados a la exploración de la realidad del aula, a la detección, el estudio y la búsqueda de soluciones acertadas de los problemas que afectan e impiden el desarrollo óptimo, eficaz y eficiente del proceso de enseñanza-aprendizaje en su manifestación más amplia y contemporánea, que implica emocional y físicamente a profesores y estudiantes y los coloca en posición de éxito, en roles diferentes, pero con un propósito similar, a los primeros como guías, conductores del mismo y a los últimos como sujetos de su propio aprendizaje capaces de aprender el contenido de las asignaturas y los métodos para conseguirlo y de valorar críticamente las estrategias aplicadas para lograrlo que la didáctica viabiliza la formación eficiente, eficaz y con calidad del estudiante.⁵⁹

Esta definición centra el propósito de la didáctica en fomentar el aprendizaje de los estudiantes posicionando al docente como guía y al alumno como individuo con capacidad y responsabilidad de aprendizaje, que es el objetivo de la autonomía. Por lo cual, es este concepto de didáctica el que sustenta la propuesta de este ensayo. Además, la postura docente se enriquecerá con la perspectiva de Frida Díaz-Barriga, quien considera que la concepción didáctica debería ser construida desde cuatro perspectivas.⁶⁰

1. *La perspectiva psicológica:* porque las teorías cognitivas que la psicología aporta han contribuido a desarrollar una riqueza en el campo de la enseñanza.

⁵⁹ Omar Abreu, Mónica Gallegos. La didáctica: epistemología y definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte de Ecuador. Op. Cit. Págs 89-90.

⁶⁰ Ángel Díaz-Barriga. La investigación en el campo de la didáctica. Modelos Históricos. Núm. 80, México, Perfiles Educativos, 1998. Pág. 75.

2. *La perspectiva etnográfica:* porque la indagación de las relaciones de la escuela, su comunidad y también al interior del aula permiten modificar la realidad educativa y es el docente quien puede ejercer la más verídica de estas indagaciones.
3. *La perspectiva de investigación participativa:* porque, como actor del proceso educativo, el docente tiene la oportunidad de proponer mejoras a su realidad educativa con base en sus investigaciones y además puede implementarlas de manera inmediata, ver resultados con sus alumnos y también compartirlo con sus colegas.
4. *La perspectiva de la teoría social de la subjetividad y su aplicación en el aula:* porque el docente conoce aspectos que vienen de la concepción grupal e individual de sus estudiantes, pero al tomarlos en cuenta para el diseño e implementación de sus estrategias los modifica con su experiencia de vida y profesional, así como su ideología. y lo refleja en el aula, de manera que las estrategias son el resultado de diversas concepciones, ideologías y experiencias del docente y de los alumnos.

La construcción del concepto de didáctica desde de las cuatro perspectivas sustenta la propuesta de solución al problema detectado en este ensayo, mencionada en previas líneas, permitirá al docente entender que su rol como parte de la formación del alumno va más allá de visualizar a la didáctica como un manual de enseñanza o recetas de trabajo, sino que se verá como actor del proceso que puede y debe indagar y tomar en cuenta todos los factores dentro del proceso educativo al diseñar e implementar estrategias de enseñanza para favorecer en los estudiantes el desarrollo de aprendizajes como la autonomía.

2.1.4. LA AUTONOMÍA EN EL APRENDIZAJE COMO OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN Y GUÍA DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

La autonomía es una habilidad fundamental en el desarrollo integral de los alumnos, debido a que, al poseerla, tienen una oportunidad más de alcanzar una plenitud intelectual, emocional y moral, de tener un pensamiento crítico y gobernar su propia conducta, en lugar de sólo recibir instrucciones para saber qué pasos seguir.⁶¹

Kamii⁶² define la autonomía como la capacidad de gobernarse a sí mismo porque si uno no se gobierna, es gobernado por los demás y esto es la heteronomía, añade además que aquel que es autónomo es capaz de pensar por sí mismo con sentido crítico y tiene en cuenta puntos de vista, tanto en el ámbito moral como en el intelectual

Piaget⁶³ postula que la autonomía moral se desarrolla cuando los individuos llegan a ser capaces de tomar sus propias decisiones, no en libertad total, sino que cuando el sujeto lo ha logrado, es capaz de elegir sus acciones teniendo en cuenta los factores relevantes en el momento de decidir cuál es la mejor. Por otro lado, la autonomía intelectual se desarrolla cuando el sujeto se gobierna a sí mismo, no en lo “bueno” y lo “malo”, como en la autonomía moral, sino en lo “falso” o “verdadero”. De lo contrario, en la heteronomía intelectual, el sujeto sigue los puntos de vista de otra persona, no desarrolla criterio propio.

⁶¹ <https://psicoimagina.com/es-importante-desarrollar-la-autonomia-en-los-ninos/>, (consultada el 13 de julio de 2021).

⁶² Constance Kamii. La autonomía como finalidad de la educación. Implicaciones de la teoría de Piaget. Chicago, Universidad de Illinois, 1984. Pág. 9.

⁶³ Ídem.

A esta definición es necesario añadir la contrastación realizada sobre los conceptos de Piaget, que más que contraponerse, son un complemento. Galindo⁶⁴ propone que la interpretación piagetana refiere principios contenidos en un mundo externo. Es decir, el sujeto autónomo no es el que reconoce normas acordadas de antemano, y las internaliza siendo solo un agente receptor, por el contrario, actúa siguiendo preceptos de la razón creando sus propios conceptos y leyes. Esto es importante que el docente lo tome en cuenta al diseñar estrategias que le permitan al alumno construir conocimiento con base en la razón que su experiencia vaya formando.

El concepto que la Secretaría de Educación Pública (S.E.P.) hace de la autonomía se basan en las definiciones previamente dadas, y la describe así:

La autonomía es la capacidad de la persona para tomar decisiones y actuar de forma responsable, buscando el bien para sí mismo y para los demás. Tiene que ver con aprender a ser, aprender a hacer y a convivir. El ejercicio de la autonomía implica poseer un sentido de autoeficacia, es decir, de confianza en las capacidades personales para manejar y ejercer control sobre las situaciones que nos afectan, y un sentido de agencia, es decir, de capacidad para llevar a cabo acciones que generen mayores oportunidades de vida para sí mismo y para los demás⁶⁵.

⁶⁴ Juan Diego Galindo Olaya. Sobre la noción de autonomía en Jean Piaget. México, Universidad Autónoma de Yucatán, 2012. Págs. 28-30.

⁶⁵ SEP. Aprendizajes clave para la educación integral, plan y programas de estudio para la educación básica: II Los fines de la educación en el siglo XXI. Op. Cit. Págs. 547-548.

La autonomía es abordada en el currículum de educación básica con base en esta definición y la contribución de Delors que postula que la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes y los llama los cuatro pilares del conocimiento: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser⁶⁶ y son descritos a continuación:

1. *Aprender a conocer*: dominio de instrumentos que permita a cada persona comprender el mundo que los rodea para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás. Lo que este pilar de la educación ejercita es la atención, la memoria y el pensamiento y nunca termina porque se va nutriendo a través de la experiencia.
2. *Aprender a hacer*: Este pilar busca que los alumnos sepan cómo poner en práctica sus conocimientos de manera inmediata y cómo los adaptará en el futuro en su campo laboral a pesar de que sea aún incierto. Implica el desarrollo de la intuición, el discernimiento, la capacidad de prever el futuro y de crear un espíritu de equipo
3. *Aprender a vivir juntos*: se considera como una herramienta para lograr evitar conflictos o solucionarlos de manera pacífica fomentando el conocimiento de los demás, de sus culturas y espiritualidad.
4. *Aprender a ser*: Este pilar debe contribuir al desarrollo global de cada persona, dotar al alumno de la libertad de pensamiento, de juicio, de sentimientos y de imaginación para que sus talentos alcancen la plenitud,

⁶⁶ Jacques Delors. La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. España, Santillana, 1996. Págs. 95-109.

sean artífices de su destino y determinen por sí mismos qué deben hacer en las diferentes circunstancias en la vida.

Este ensayo propone estrategias sustentadas en la definición de autonomía que se menciona anteriormente y los cuatro aprendizajes descritos y las dirige al logro de la autonomía en el aprendizaje, es decir, el alcance de cierto nivel de autonomía del estudiante que le permita tomar decisiones tendientes a comprometerse y responsabilizarse de su aprendizaje y de sus evaluaciones, que sea capaz de regresar a los contenidos tras la autoevaluación y hacer uso de los recursos que disponibles.⁶⁷

Las estrategias mencionadas se implementarán en un taller dentro de las horas dirigidas al área de educación socioemocional del currículo. Para contextualizar esta área se describe a continuación brevemente el plan de estudios.

El plan de estudios que el grado de sexto tiene es llamado Aprendizajes Clave para la Educación Integral y está organizado en tres componentes curriculares:⁶⁸

1. *Campos de formación académica*: que aportan al desarrollo de la capacidad de aprender a aprender del alumno y están organizados en asignaturas.
2. *Áreas de desarrollo personal y social*: son tres, artes, educación socioemocional y educación física. El área de educación socioemocional aborda cinco dimensiones: autoconocimiento, autorregulación, autonomía,

⁶⁷ Yadira del Rocío Bautista Lozada. La autonomía del alumno en el aprendizaje; reto nuevo, modelo educativo del IPN. México, Instituto Politécnico Nacional, 2005. Pág. 45.

⁶⁸ SEP. Aprendizajes clave para la educación integral, plan y programas de estudio para la educación básica: II Los fines de la educación en el siglo XXI. Op. cit. Págs. 111-113.

empatía y colaboración. Las cinco habilidades de la autonomía indicadas, y que son las que se trabajarán en la propuesta de este escrito, son: iniciativa personal, identificación de necesidades y búsqueda de soluciones, liderazgo y apertura, toma de decisiones y compromiso y, por último, autoeficacia.

3. *Ámbitos de autonomía curricular*: son cinco y atienden la diversidad y las necesidades e intereses personales.

La SEP define cada habilidad de la autonomía y proporciona indicadores de logro para los alumnos que egresan de la primaria:⁶⁹

- *Iniciativa personal*. Quienes desarrollan esta habilidad utilizan sus propias capacidades y realizan acciones que les ayudan a valerse por sí mismos.
INDICADOR: el alumno evalúa y soluciona situaciones de su entorno inmediato con base en su experiencia y creatividad.
- *Identificación de necesidades y búsqueda de soluciones*. Esta habilidad permite al individuo hacerse preguntas sobre su realidad y logra combinar conocimientos y habilidades para generar productos originales en un ámbito específico.
INDICADOR: el alumno valora cómo sus decisiones y acciones afectan a otros y propone acciones para mejorar aspectos de su entorno.
- *Liderazgo y apertura*. Tener esta habilidad implica identificar puntos de vista propios de manera reflexiva y también considera a los demás porque tiene capacidad de diálogo y toma de perspectiva, también implica poder trabajar colaborativamente.

⁶⁹ SEP. Aprendizajes clave para la educación integral, plan y programas de estudio para la educación básica: II Los fines de la educación en el siglo XXI. Op. cit. Págs. 549-550.

INDICADOR: el alumno vincula sus necesidades con las de otros y contribuye en los asuntos que les afectan.

- *Toma de decisiones y compromiso.* Esta habilidad permite tomar decisiones sobre sí mismo y actuar en función de lo que beneficia o perjudica a sí mismo y a los demás.

INDICADOR: el alumno es capaz de tomar decisiones sobre sí mismo y actuar en función de lo que le beneficia o perjudica a él y a los demás.

- *Autoeficacia.* Al desarrollar esta habilidad se pueden llevar a cabo acciones que permitan mejorar la realidad propia y la de los demás haciendo uso de un acervo de experiencias previas que apoyen la confianza personal.

INDICADOR: el alumno puede llevar a cabo acciones que permitan mejorar la propia realidad y la de los demás.

2.2 IMPORTANCIA DE LA PRÁCTICA REFLEXIVA DEL DOCENTE Y LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS PARA CREAR ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA QUE MEJORAN LA AUTONOMÍA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS

En este momento, luego de las descripciones y los análisis que se han realizado, la reflexión de la práctica docente es un tema que no podría dejarse de lado o postergarse para otro espacio, no sólo porque ciertamente es una tarea deseable en todo proceso de mejora en un sistema educativo, a causa de que su uso elimina el trabajo llano y repetitivo de los conocimientos, sino porque forma parte de los saberes y las tareas inherentes de la enseñanza, tales como la investigación, el

respeto a los saberes de los educandos, la ejemplificación, la asunción de la identidad cultural y la reflexión crítica sobre la práctica que se ha desarrollado.⁷⁰

Así, como parte de la pedagogía de la autonomía propuesta por Freire, esta convoca a pensar y reflexionar acerca de lo que los maestros deben saber y hacer en los procesos de enseñanza y aprendizaje, bajo la premisa que el análisis de las circunstancias no previstas que suelen presentarse y que son relativas al ejercicio profesional, son valiosos escenarios de aprendizaje que pueden afectar o beneficiar a los alumnos.⁷¹

Más aun, de acuerdo con Schön, la reflexión es un proceso que debería ser llevado a otro nivel, de manera que se construya antes, durante y después de la acción del trabajo en el aula y que sea el origen de un nuevo conocimiento. Esto es, a través del proceso reflexivo, el profesor desarrolla un razonamiento que muestra la importancia del pensamiento práctico y crítico.⁷² Siendo este último uno de los modelos más deseables de lo que se esperaría desarrollar en los alumnos, representando más que un ejemplo a seguir, pues es la manera más cercana de ser empático con los alumnos, entender el momento del proceso educativo en el que se encuentran del desarrollo de su autonomía en el aprendizaje.

De manera concluyente, pero ahora desde la perspectiva de Frida Díaz-Barriga, se dice que, tras el proceso reflexivo, el profesor puede dilucidar las situaciones

⁷⁰ Paulo Freire. Pedagogía de la autonomía. Saberes para la práctica educativa. Op. Cit. Págs. 23-46.

⁷¹ Ídem.

⁷² Donald A. Schon. La formación de profesionales reflexivos, Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. Argentina, Paidós, 1992. Págs. 33-48.

problemas relevantes para él y sus alumnos y plantear acciones innovadoras y dentro de sus intereses para atenderlos y así puedan obtener el aprendizaje dentro de una experiencia vivida y desarrollar la autonomía buscada.⁷³

En otro punto, uno de los elementos que han sido menospreciados en este proceso de análisis, es la información y las evidencias que se refieren a las acciones de los padres que inciden en el aprendizaje de los alumnos, así como las nuevas estrategias que deben incluir la participación de las familias, a razón de que la autonomía es una habilidad que debe ser fomentada desde el inicio de la infancia en casa y si padres y maestros ofrecen las mismas oportunidades y hay consistencia en ambos ambientes, el alumno tiene mayores posibilidades de desarrollar las habilidades necesarias para la toma de decisiones, de ser autónomos.⁷⁴

Lo anterior es debido a que, como núcleo de la sociedad, la familia incide de manera natural en los procesos de aprendizaje a través de sus interacciones que están mediadas por el contexto histórico, social y cultural en el que se encuentren.⁷⁵ Esta incidencia es mayor, incluso es base para la formación académica si se habla de la autonomía.

En las familias se vive el primer contacto relacionado con lo que en la escuela se enseña como educación emocional. Los padres modelan, dan reglas, valores y formas de conducirse que determinan la manera en que los alumnos aprenderán

⁷³ Frida Díaz-Barriga Arceo. Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida. Op. Cit. Págs. 11 y 12.

⁷⁴ Constance Kamii. La autonomía como finalidad de la educación. Implicaciones de la teoría de Piaget. Op. Cit. Pág. 4.

⁷⁵ Juliet Stephani López Quintero y Nataly Osorno Díez. La construcción de la escuela en el tránsito familia escuela. Medellín, Universidad Pontificia Bolivariana, 2018. Pág. 24.

de manera formal y en cómo socializarán. Los docentes deberán entonces emplear estrategias que vinculen ambos ambientes. Las estrategias propuestas más adelante vinculan a las familias con el proceso educativo que se realiza en la escuela.

2.3 ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE INTERRELACIONAR LA TEORÍA, CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA?

La enseñanza situada y el desarrollo de la autonomía permiten el vínculo entre los ambientes, escuela y casa a través de experiencias de la realidad y del interés de los alumnos, que, por ende, están relacionadas con las familias. Es importante, entonces, que estas estén dispuestas a aportar parte de lo que las constituyen para que el aprendizaje se adquiriera dentro del contexto del alumno y que los docentes implementen estrategias que los involucren.

Sin embargo, es evidente la falta de vinculación entre la teoría y la práctica educativa y si estas circunstancias permanecen, es poco probable que el docente perciba la falta de autonomía en el aprendizaje de sus alumnos, porque no realiza un razonamiento sobre su práctica docente a través del pensamiento práctico y crítico considerando la teoría. Es posible que los alumnos pierdan interés en su aprendizaje, disminuya su desempeño y que no adquieran habilidades que guíen su autonomía en el aprendizaje transitando su último año de primaria sin notarlo, lo que derivaría de manera inmediata en un deficiente desempeño escolar en la secundaria.

Por otro lado, si el profesor observa esa falta de autonomía en el aprendizaje y lo aborda implementando estrategias basadas solo en la teoría sin tomar en cuenta el contexto, las experiencias previas de los alumnos ni la suya, no estará situando sus estrategias en su población escolar, por lo tanto, los estudiantes no verán lo que implica esa carencia de autonomía y no habrá logros de aprendizajes.

Si el docente incluye en la construcción de las estrategias como alternativa de solución a la falta de autonomía de los alumnos, el conocimiento teórico y la experiencia de su práctica educativa, el alumno tendrá las bases del sentido de autogestión que implica ser capaz de realizar una tarea o actividad por sí mismo, encaminar acciones para lograr una meta específica, buscar el bienestar colectivo, ser responsable y conducirse de manera ética y moral.

2.4. SÍNTESIS DEL MARCO TEÓRICO

Las estrategias de enseñanza situada son procedimientos pedagógicos que utiliza el agente educativo, contrarias a aquellas que implican la acumulación de información sin sentido ni contexto para el alumno. Por el contrario, el docente que usa estas estrategias lo hace por medio de la práctica reflexiva al tomar en cuenta experiencias y las posturas teóricas que tenga de acuerdo con las necesidades de los alumnos. Toma en cuenta el entorno del alumno sus circunstancias y prácticas sociales para su diseño e implementación, así como los seis enfoques instruccionales de las estrategias de acuerdo con el propósito que tenga.

Un punto teórico estratégico para el diseño de estas herramientas es la postura que el docente tenga de la didáctica y de sus perspectivas. Es necesario que dentro de esta vea al docente como guía y al alumno como individuo con la capacidad y responsabilidad de aprender y así encaminarlo al logro de su autonomía en el aprendizaje.

La autonomía es la capacidad de las personas para tomar decisiones y actuar de forma responsable. Para lograr la autonomía en el aprendizaje, es decir, que el alumno haga elecciones responsables sobre su aprendizaje, debe desarrollar habilidades tales como la iniciativa personal, la identificación de necesidades, el liderazgo y la apertura, la toma de decisiones y compromiso y la autoeficacia.

En la educación básica, el currículum contempla abordar la autonomía dentro del área de educación socioemocional. Para lograrlo de manera efectiva debe trabajarse juntamente con los padres de familia porque los estudiantes requieren ver coherencia en la adquisición de estas habilidades en casa y escuela.

Los logros serán visibles si el profesor reúne su experiencia con la teoría y diseña estrategias de enseñanza situada que contextualicen a los estudiantes, tomen en cuenta sus intereses y vinculen a su familia.

CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

En este apartado se presenta la propuesta que da solución a la problemática detectada: la planeación del taller donde se encuentran las estrategias de enseñanza situada que favorecen la autonomía en el aprendizaje de los alumnos de sexto grado de la escuela primaria Nueva Raza. Previamente se encuentra la justificación para llevarla a cabo, el marco jurídico y legal para su diseño e implementación, quiénes se beneficiarán de la propuesta, cómo se diseñó, sus objetivos, los temas principales, qué se necesita para la implementación y el mecanismo de evaluación y seguimiento.

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

“Taller para la mejora de autonomía en el aprendizaje”

3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA

Como se ha mencionado en la presente investigación, con el desarrollo tecnológico y el avance en general de las ciencias, se ha hecho necesario que los alumnos de sexto grado de la escuela primaria Nueva Raza construyan un sinnúmero de aprendizajes, que se piensa bajo la inducción educativa de esta; estos aprendizajes pueden ser traducidos en las habilidades intelectuales operativas, que reúnen en

un egresado un excelente perfil educacional frente a los circunstancias sociales y desarrollo actuales.

Sin embargo, el uso de algunos instrumentos de observación, mencionados al inicio del ensayo, muestra carencia de estas habilidades, lo que está latente en la situación actual de contingencia debido al aislamiento por la pandemia. Asimismo, se muestra que no hay una orientación hacia los padres respecto a su rol en el desarrollo de la autonomía de sus hijos. Se hace necesaria una propuesta de solución ante la problemática: estrategias de enseñanza situada.

Las estrategias propuestas se implementarán en un taller y estimulará bases en los estudiantes de autoestima, confianza y las habilidades propias de la autonomía que les permite tener confianza en su potencial para alcanzar expectativas exigentes y hacer de la excelencia el Norte que guíe su camino. Por otro lado, en el taller se propone que alumnos de los grados inferiores sean beneficiarios de un producto del taller, es decir, al poner en práctica sus habilidades de autonomía en el aprendizaje, los estudiantes de grados menores se estarán involucrando para que tengan la misma expectativa de excelencia que sus compañeros.

El taller contribuye en el desarrollo de las habilidades de autonomía de los alumnos de sexto grado porque en este los estudiantes reflexionan sobre los logros que van obteniendo en el desarrollo de sus estas en el aprendizaje. Por medio de las estrategias tendrán una experiencia de manera consciente del uso de las habilidades de autonomía en el aprendizaje, por lo que se pretende que reconozcan la necesidad de desarrollar su habilidad para evaluar situaciones del entorno con

base en su experiencia, contribuir con acciones para mejorar el entorno, vincular y mejorar propuestas en trabajo colaborativo, tomar decisiones para el bien común, y reconocer sus capacidades.

3.3. BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA

- Alumnos que se encuentran cursando sexto grado de la primaria en la escuela Nueva Raza, porque estarán en camino a tomar conciencia de sí mismos y de su entorno, sentarán las bases para desarrollar habilidades de toma de decisiones autónomas, informadas y de forma asertiva.
- Los padres de familia, porque al vincularse con la escuela, tendrán mayores recursos para reflexionar sobre su rol como padre y tendrán apoyo que fortalecerá la crianza que ellos están ejerciendo.
- Alumnos de grados de 1° a 5° de la escuela porque al ver el legado, producto de una de las sesiones del taller, observarán cómo sus compañeros se están comprometiendo con ellos mismos y la comunidad educativa y tendrán la expectativa de hacer lo mismo.
- Los docentes, no solo porque lograrán un aprendizaje efectivo, sino que además estarán produciendo nuevo conocimiento útil para ellos mismos y su comunidad educativa al realizar un análisis de los resultados de la implementación de las estrategias y reflexionar sobre su práctica y la teoría.

3.4. CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA

- El marco normativo es el primer criterio, el artículo 31° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos menciona la obligación que tienen los padres de que sus hijos tengan educación.⁷⁶ Los artículos 3° y 78° de la Ley General de Educación puntualizan que los padres deberán apoyar el aprendizaje de sus hijos, revisar su progreso, desempeño y conducta velando siempre por su bienestar y desarrollo,⁷⁷ el 18° plantea que la educación integral debe considerar las habilidades socio emocionales, la colaboración, el trabajo en equipo, la iniciativa, resiliencia y responsabilidad.⁷⁸
- El currículum es el siguiente criterio, la autonomía es una de las cinco dimensiones de la educación socioemocional y esta área es uno de los componentes del currículum de educación básica, en primaria se le debe dedicar media hora a la semana.⁷⁹ La organización de las actividades y tiempos queda a cargo del docente de grupo en La Escuela Primaria Nueva Raza.

⁷⁶ Ibid. Pág. 44.

⁷⁷ SEGOB. Ley General de Educación. México, DOF, 2019. Págs. 1 y 28.

⁷⁸ Ibid. Pág. 68.

⁷⁹ SEP. Aprendizajes clave para la educación integral, plan y programas de estudio para la educación básica: II Los fines de la educación en el siglo XXI. Op. Cit. Pág. 522.

- Otro de los criterios que avalan la propuesta son el apoyo que los comités de participación social⁸⁰ dan a propuestas relacionadas con la educación socioemocional.
- El administrativo es otro criterio que respalda la propuesta: la planeación tanto de las clases, en donde se incluyen actividades dedicadas al desarrollo de autonomía, y la de los comités de participación social son revisados y avalados por la directora de la escuela y la supervisora escolar.
- El criterio de factibilidad: para la implementación del programa, la escuela cuenta con un salón de usos múltiples con proyector que puede ser utilizado para actividades donde se requiera movimiento. Los salones también son espacios adecuados para un movimiento menor y se cuenta con otro proyector que es portátil.
- Por último, está el criterio sanitario, en el caso de tener la necesidad de realizarse a distancia, todos los alumnos y padres de familia de la escuela Nueva Raza tienen la posibilidad de conectarse a una video llamada para la realización de las actividades del programa. En este caso son pocas y sencillas las adecuaciones que habrán de hacerse, tales como presentaciones digitales.

⁸⁰ En los lineamientos para los Consejos de Participación Social publicado en el ACUERDO número 08/08/17 DEL Diario Oficial de la Federación, se establece que en estos convergen directivos, madres y padres de familia, exalumnos y representantes de asociaciones y sindicales.

3.5. DISEÑO DE LA PROPUESTA

En este apartado se presenta la planeación de un taller de estrategias de enseñanza situada dirigidas a la mejora de la autonomía en el aprendizaje como respuesta a la problemática detectada en el grupo de sexto grado de la escuela primaria Nueva Raza. La construcción de la planeación está basada en la propuesta del Instituto Politécnico Nacional⁸¹ y la de Ángel Díaz-Barriga⁸² a razón de que con ambas propuestas se puede trabajar con la misma nomenclatura de los planes y programas de estudio vigentes, contempla el qué, para qué y cómo implementar las estrategias y se especifican los momentos de la secuencia didáctica. Previo a dicha planeación, se abordan el objetivo general y alcance de la propuesta, los temas generales que se abordan y las características de la propuesta.

Las estrategias diseñadas son, de acuerdo con la clasificación de Frida Díaz-Barriga mencionada en el marco teórico, estrategias para activar conocimientos previos, para promover el enlace entre estos y la nuevos. Se elaboraron las estrategias desde los enfoques de análisis colaborativo de ejemplos relevantes y el de simulación situada mencionados en este ensayo. Estas estrategias posicionan al docente como guía del proceso educativo desde las perspectivas etnográfica y abarca las cinco dimensiones de la autonomía previamente descritas

3.5.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

“Taller para la mejora de la autonomía en el aprendizaje”.

⁸¹ Instituto Politécnico Nacional. La técnica al servicio de la patria. México, IPN, 2016. Pág. 1-5.

⁸² Ángel Díaz Barriga. Guía para la elaboración de una secuencia didáctica. México, Universidad Nacional Autónoma de México, 2013. Págs. 1-15.

3.5.2. OBJETIVO GENERAL

Los alumnos aplicarán en su vida cotidiana las habilidades de autonomía en el aprendizaje establecidas por la SEP para su nivel mediante experiencias con estrategias de enseñanza situada.

3.5.3. ALCANCE DE LA PROPUESTA

Los alumnos podrán utilizar las habilidades y herramientas adquiridas por medio de las estrategias de enseñanza para el aprendizaje de los contenidos en el tiempo que les resta de su sexto grado y en el siguiente nivel educativo a cursar, la secundaria, Será de utilidad en la autorregulación de sus acciones y decisiones relacionadas con su formación académica, la adquisición de conocimientos y el desarrollo de otras habilidades de autonomía en el aprendizaje.

Definirán metas, planearán sus actividades de aprendizaje, conocerán sus capacidades para el aprendizaje, trabajarán colaborativamente, realizarán auto evaluación y tomarán decisiones sobre su aprendizaje. Esto constituirá la base para el pensamiento crítico y reflexivo que desarrollarán los alumnos como individuos.

3.5.4. TEMAS CENTRALES QUE CONSTITUYEN LA PROPUESTA

Desarrollo de habilidades de autonomía en el aprendizaje.⁸³

- Iniciativa personal.

⁸³ SEP. Aprendizajes clave para la educación integral, plan y programas de estudio para la educación básica: II Los fines de la educación en el siglo XXI. Op. Cit. Pág. 549-550.

- Identificación de necesidades y búsqueda de soluciones.
- Liderazgo y apertura.
- Toma de decisiones y compromiso.
- Autoeficacia.

3.5.5. CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO

El taller que se presenta está dirigido a alumnos de sexto grado de primaria de la escuela Nueva Raza, sin embargo, es posible implementarlo con quinto grado y con las adecuaciones pertinentes que el docente a cargo haga con los demás grados.

La enseñanza en el taller se abordará a través de estrategias de enseñanza situada que incluyen aprendizaje basado en proyectos con trabajo colaborativo.

El contenido está dosificado en ocho sesiones de 90 minutos cada una, de los cuales 30 minutos es el tiempo semanal dedicado al área de educación socioemocional y la hora restante será posterior a la jornada. En cada sesión los alumnos autoevaluarán su desempeño. La primera sesión está dirigida a los padres de familia. En esta el docente a cargo los llevará a una reflexión sobre su papel en el desarrollo del aprendizaje autónomo de sus hijos y se acordarán las formas de trabajo conjunta entre escuela y casa.

En las siguientes cinco sesiones, los alumnos trabajarán colaborativamente en dinámicas organizadas para llegar a la solución de un problema y al aprendizaje a

través de la reflexión desarrollando cada una de las habilidades de la autonomía en el aprendizaje. La séptima sesión será trabajada por padres, alumnos y uno o dos exalumnos, que son estudiantes de preparatoria y forman parte del Consejo de Participación Social y fortalecerán el desarrollo de la autoeficacia de los estudiantes. La última sesión culminará el aprendizaje adquirido en el taller y los alumnos utilizarán las habilidades practicadas para el desarrollo de un proyecto colaborativo.

3.5.6. ¿QUÉ SE NECESITA PARA APLICAR LA PROPUESTA?

Para la implementación del taller es necesario la autorización de la directora técnica y supervisora, lo cual se logra sustentándolo en la planeación.

Es favorable la participación de un maestro de apoyo

Materiales necesarios que la escuela provee:

- Aula de usos múltiples o patio
- Salón de clases
- Computadora
- Proyector

Materiales necesarios con los que el padre de familia debe contar:

- Dispositivo con acceso a internet

Recursos necesarios:

- Presentación de *PowerPoint*
- Páginas *Web*

3.5.7 PLAN DE TRABAJO

ESCUELA PRIMARIA NUEVA RAZA

Taller para la mejora de autonomía en el aprendizaje

Nivel primaria

Participantes: Padres de familia de sexto grado y docente frente a grupo

Docente a cargo: (nombre del docente titular de grupo)

Ciclo escolar 2021-2022

Asignatura: Área de Educación socioemocional

Objetivo general: Los alumnos aplicarán en su vida cotidiana las habilidades de autonomía en el aprendizaje establecidas por la SEP para su nivel mediante experiencias con estrategias de enseñanza situada.

Sesión	Tema	Objetivos	Recursos	Actividades	Evaluación	Referencias
1°	Autonomía en el aprendizaje. Un trabajo colaborativo entre padres y docentes.	<p>Que los padres identifiquen las acciones pertinentes para favorecer en casa el desarrollo de la autonomía de aprendizaje de sus hijos.</p> <p>Que los padres implementen en casa acciones articuladas con las de la escuela para el refuerzo al aprendizaje autónomo de sus hijos</p>	<p>Proyector.</p> <p>Computadora.</p> <p>Presentación de PowerPoint.</p> <p>Formulario (ver anexos).</p>	<p>INICIO</p> <p>El maestro preguntará a los padres de familia su expectativa sobre la reunión, su concepto de autonomía y el nivel de autonomía en el aprendizaje que notan en sus hijos.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>El profesor proyectará el video “¿Motiva o limita a sus hijos?” donde observará el caso de un adulto cuyas acciones muestran poca autonomía consecuencia de la falta de motivación parental en la infancia.</p> <p>El docente expondrá, con apoyo de una presentación, la necesidad de que los alumnos desarrollen habilidades asociadas a la autonomía, aspectos teóricos y la importancia de que las familias estén vinculadas con la escuela en la orientación de la formación de la autonomía en el aprendizaje. Los padres de familia resolverán un formulario donde expresarán cómo contribuyen en la formación del aprendizaje autónomo de sus hijos y reflexionarán cuáles acciones han llevado a cabo.</p> <p>El maestro mencionará el contenido y los objetivos del programa.</p> <p>El profesor dará pautas sobre acciones en casa que se articulen claramente con las experiencias que tendrán los alumnos en el taller.</p> <p>CIERRE</p> <p>Los padres expresarán sus reflexiones sobre la sesión y el compromiso de participación que tendrán en el desarrollo del aprendizaje autónomo de sus hijos.</p>	<p>Guía de observación que describe y registra la respuesta y las diversas acciones de los padres de familia. (Ver anexos).</p>	<p>SEP. <u>Aprendizajes clave para la educación integral, plan y programas de estudio para la educación básica.</u> SEP, México, 2017. Pág. 478.</p> <p>Video “¿Motiva o limita a sus hijos?”: https://www.youtube.com/watch?v=Gq33K8jJrPw</p>

ESCUELA PRIMARIA NUEVA RAZA
Taller para la mejora de autonomía en el aprendizaje

Nivel primaria

Participantes: Alumnos de sexto grado y docente frente a grupo

Docente a cargo: (nombre del docente titular de grupo)

Ciclo escolar 2021-2022

Asignatura: Área de Educación socioemocional

Objetivo general: Los alumnos aplicarán en su vida cotidiana las habilidades de autonomía en el aprendizaje establecidas por la SEP para su nivel mediante experiencias con estrategias de enseñanza situada.

Sesión	Objetivo particular	Actividades	Evaluación	Referencias
2°	Que el alumno evalúe situaciones de su entorno inmediato con base en la experiencia y creatividad.	<p>INICIO</p> <p>El maestro pedirá a los alumnos que piensen en alguna circunstancia difícil que estén viviendo en casa, escuela, en el lugar donde viven o que vean a su alrededor. Después les pedirá pensar en dos súper poderes que les gustaría tener para resolverlo.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Los alumnos verán el video “El poder de un niño con iniciativa, valores de la posmodernidad” en el que observarán cómo la iniciativa de un niño, que no es necesariamente un súper poder, influyó en la actitud de otros niños y adultos para solucionar un problema.</p> <p>Los estudiantes se reunirán en equipos de tres, reflexionarán sobre el problema del video, analizarán la actitud y acciones del protagonista y las fases de su proceso en la resolución del problema. Plantearán un problema común en la escuela e identificarán las fases por las que tienen que pasar y las acciones a realizar para solucionarlo, el maestro les dará un formato que les servirá como guía, primero lo contestarán individualmente, después compartirán sus respuestas, las compararán y modificarán en caso necesario para llegar a una solución por equipo.</p> <p>El docente pedirá que cada alumno exprese un obstáculo en su aprendizaje que el aislamiento por la pandemia ha traído y cómo lo enfrentaron.</p> <p>CIERRE</p> <p>Los alumnos expresarán la importancia que creen que tiene su iniciativa personal en la búsqueda de soluciones. El profesor indicará que abordarán las fases analizadas en la sesión con los proyectos de cada asignatura y sugerirá que lo hagan en obstáculos encontrados fuera de la escuela.</p> <p>AUTOEVALUACIÓN: Los alumnos verán el video “Autonomía e iniciativa personal” y reflexionarán si la forma en que identificaron las fases del proceso para llegar a la solución en el primer video y en el planteamiento de su problema es parecida al que se proyecta en este nuevo video, y si no lo es, compararlo y analizar si modificarían algo en su proceso.</p>	<p>Escala de valoración que registre las respuestas del formato contestado por los alumnos.</p>	<p>SEP. Aprendizajes clave para la educación integral, plan y programas de estudio para la educación básica. SEP, México, 2017. Pág. 471 y 493.</p> <p>- Video “El poder de un niño con iniciativa” https://www.youtube.com/watch?v=Hw9LtaihGzg</p> <p>- Video “Autonomía e iniciativa personal” https://www.youtube.com/watch?v=amEddwdBXt0</p> <p>- Minota Valencia Carlos. Caracterización de las fases en la resolución de problemas y su análisis, a través del reporte verbal de pensamiento. Universidad de Minessota, Estados Unidos, 2014. Págs. 166 – 177.</p>
Habilidad				
Iniciativa personal				
ACTIVIDADES DE REFORZAMIENTO CON FAMILIAS		<p>Los alumnos preguntarán a sus padres cómo llegan a la solución de un problema. Verán juntos el video “Autonomía e iniciativa personal” y los niños explicarán a los padres las fases que identificaron en los problemas que abordaron en la escuela. Juntos identificarán algún problema en casa, el hijo expresará cómo puede participar en la solución, dialogarán sobre la viabilidad de su iniciativa e identificarán las fases para llegar a la solución de ese problema. Los padres respetarán los acuerdos hechos para encontrar soluciones y los registrarán en la libreta de educación socioemocional, que usarán semanalmente para que padres e hijos revisen el cumplimiento de lo acordado.</p>		
RECURSOS		<p>- Proyector y computadora, acceso a internet.</p> <p>- Formato de fases de iniciativa personal como respuesta a los problemas. (Ver anexos)</p>		

ESCUELA PRIMARIA NUEVA RAZA

Taller para la mejora de autonomía en el aprendizaje

Nivel primaria

Participantes: Alumnos de sexto grado y docente frente a grupo

Docente a cargo: (nombre del docente titular de grupo)

Ciclo escolar 2021-2022

Asignatura: Área de Educación socioemocional

Objetivo general: Los alumnos aplicarán en su vida cotidiana las habilidades de autonomía en el aprendizaje establecidas por la SEP para su nivel mediante experiencias con estrategias de enseñanza situada.

Sesión	Objetivo particular	Actividades	Evaluación	Referencias
3°	Que el alumno valore cómo sus decisiones y acciones afectan a otros.	<p>INICIO El profesor planteará un obstáculo para la clase que se da en condiciones de contingencia, como el aislamiento por pandemia reciente: debido al aislamiento no pueden ir a la biblioteca a buscar información, los alumnos expresarán qué decisiones han tomado ante el problema.</p> <p>DESARROLLO El docente proyectará el video “Toma de decisiones en adolescentes” que muestra la historia de un adolescente que perdió oportunidades por una mala decisión. Al finalizar el profesor pedirá que den ideas de cuál fue la mala decisión que tomó el protagonista y cómo esta afectó a su vida y a su entorno. El profesor les pedirá que expresen si algunas circunstancias personales derivadas del aislamiento han entorpecido algún plan que tenían y qué decisiones han tomado al respecto. Expresarán si las valoran lo que decidieron como positivo o negativo y cómo han afectado a su familia. Cada alumno escribirá los pros y contra de decisiones que pueden tener en su vida. Se les dará un formato, pero se les indicará que pueden registrar sus ideas de la forma en que ellos lo decidan.</p> <p>CIERRE La maestra proyectará el video “Autonomía y mi proceso de aprendizaje”, los alumnos tomarán notas de los conceptos que ahí vean, el profesor les indicará que los utilizarán para iniciar una sesión posterior.</p> <p>AUTOEVALUACIÓN: Los alumnos se reunirán en pares, leerán su análisis y expresarán si creen que sus respuestas son parecidas a la realidad.</p>	Lista de cotejo del registro de pros y contras	<p>SEP. Aprendizajes clave para la educación integral, plan y programas de estudio para la educación básica. SEP, México, 2017. Pág. 235-236.</p> <p>Video “Toma de decisiones en adolescentes” https://www.youtube.com/watch?v=5IHP-pRonZA</p> <p>Video “Autonomía y mi proceso de aprendizaje” https://www.youtube.com/watch?v=Rh7HqLiQz64</p>
Habilidad				
Búsqueda de soluciones				
ACTIVIDADES DE REFORZAMIENTO CON FAMILIAS		Los alumnos platicarán con sus padres lo trabajado en clase, ambos abordarán alguna situación en casa en la que los padres siempre deciden y ahora el niño debe tomar una decisión (la hora de dormir, el tiempo en video juegos, la hora de realizar la tarea, etc.) pero antes de hacerlo registrarán los pros y contras de manera similar a lo que hicieron en la escuela. Los padres tendrán ya la indicación de permitírseles y dejar que vean el resultado, ya sea correcto o no.		
RECURSOS		Proyector, computadora, acceso a internet. Formato (ver anexos)		

ESCUELA PRIMARIA NUEVA RAZA
Taller para la mejora de autonomía en el aprendizaje

Nivel primaria

Participantes: Alumnos de sexto grado y docente de grupo

Docente a cargo: (nombre del docente titular de grupo)

Ciclo escolar 2021-2022

Asignatura: Área de Educación socioemocional

Objetivo general: Los alumnos aplicarán en su vida cotidiana las habilidades de autonomía en el aprendizaje establecidas por la SEP para su nivel mediante experiencias con estrategias de enseñanza situada.

Sesión	Objetivo particular	Actividades	Evaluación	Referencias
4°	Que el alumno vincule sus posturas con las de otros.	<p>INICIO El docente asignará a los alumnos personajes del cuento “Tom Cabeza Vacía, el buscador de tesoros” cuya historia muestra la diferencia entre dos líderes y cómo sus decisiones afectan su entorno. Realizarán una lectura dramatizada. Al finalizar, los alumnos dirán si se identifican con algún personaje.</p> <p>DESARROLLO El profesor preguntará si han participado en discusiones sobre temas polémicos o han visto a su familia hacerlo y cómo han resultado esas pláticas. El grupo se moverá al patio o al aula de usos múltiples, el maestro dividirá con una línea el lugar, de un lado colocará un letrero que diga “a favor” y otro “en contra”. Los alumnos se formarán en la línea divisoria. El profesor dirá afirmaciones (ver anexos) y los alumnos deberán moverse al lado que corresponda su respuesta. Voluntarios darán razón de su posición y una vez que escuchen diversas posturas podrán cambiar de lado. Esto se realizará para cada afirmación.</p> <p>El docente tendrá papelitos doblados con los números del 1 al 10 tres veces. Los alumnos sacarán uno y se unirán con los otros dos compañeros que hayan sacado el mismo número. Este número representa el número de afirmación que previamente escucharon. Ellos tendrán unos minutos para expresar sus razones a favor y en contra y de ser necesario convencerse para cambiar de postura porque tienen que llegar a una postura grupal. Al final deberán escribirla en una hoja.</p> <p>CIERRE Los alumnos reflexionarán sobre las actividades realizadas contestando oralmente estas preguntas como guía: ¿fue fácil o difícil situarse en las diferentes afirmaciones?, ¿qué aprendí de los valores de otros y de los tuyos?, ¿qué provocó el cambio de postura en caso de haberlo? ¿es posible convivir con alguien que piensa diferente a ti? ¿cómo se aplica esto a diferentes espacios de tu vida?</p> <p>AUTOEVALUACIÓN Los alumnos escribirán en su cuaderno un registro anecdótico de las actividades y concluyan con reflexiones en torno a si fueron capaces de contribuir a mejorar aspectos en las posturas que otros compañeros tenía y cuánto. También reflexionarán cuánto persuadieron en estos cambios y si estos serán positivos para su entorno.</p>	Guía de observación de la sesión	<p>Cuento “Tom Cabeza Vacía, el buscador de tesoros” https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/historia-de-tom-cabeza-vacia-el-buscador-de-tesoros</p> <p>SEP. <u>Aprendizajes clave para la educación integral, plan y programas de estudio para la educación básica.</u> SEP, México, 2017. Pág. 237-239.</p>
Habilidad				
Liderazgo y apertura				
ACTIVIDADES DE REFORZAMIENTO CON FAMILIAS		Los alumnos platicarán a los padres las actividades realizadas. Los padres tendrán ya preparados juegos de equipo y les darán a sus hijos la responsabilidad de dirigirlos.		
RECURSOS		Letreros con “a favor” y “en contra”, papelitos doblados tres veces con números del 1 al 10 (30 en total), listado de afirmaciones (ver anexos), hojas, plumas y lápices.		

ESCUELA PRIMARIA NUEVA RAZA

Taller para la mejora de autonomía en el aprendizaje

Nivel primaria

Participantes: Alumnos de sexto grado y docente frente a grupo

Docente a cargo: (nombre del docente titular de grupo)

Ciclo escolar 2021-2022

Asignatura: Área de Educación socioemocional

Objetivo general: Los alumnos aplicarán en su vida cotidiana las habilidades de autonomía en el aprendizaje establecidas por la SEP para su nivel mediante experiencias con estrategias de enseñanza situada.

Sesión	Objetivo particular	Actividades	Evaluación	Referencias
5°	Que el alumno resuelva asuntos que afectan su entorno o a él a partir de puntos de vista informados	<p>INICIO El maestro generará una lluvia de ideas con los conceptos de autonomía en el aprendizaje que obtuvieron en la sesión 3. El profesor irá formando una definición y sus características con la participación que los estudiantes vayan teniendo y la irá escribiendo a la vista de los alumnos.</p> <p>DESARROLLO El docente preguntará a los estudiantes su opinión sobre las vacunas contra COVID-19 y el uso que los niños hacen de los videojuegos y con base en qué hacen su opinión. El maestro pedirá que busquen información en internet sobre ambos temas y que lean la primera que salga. Enfatizará en las diferentes y hasta contradictorias informaciones. Les pedirá que busquen también en algunas redes sociales. El profesor explicará los diversos criterios para analizar fuentes de información que están en la columna de referencias y los alumnos irán analizando si las publicaciones que encontraron cuentan con esos criterios.</p> <p>Los alumnos escribirán en sus cuadernos una opinión propia sobre los dos temas abordados después de haber elegido las fuentes más confiables según los criterios vistos.</p> <p>CIERRE Los alumnos leerán sus opiniones y reconocerán qué aspectos de estas cambiaron después de analizar las fuentes de información con base en los criterios.</p> <p>AUTOEVALUACIÓN Los alumnos describirán en su cuaderno en qué forma el cambio de opinión hecho en la sesión se relaciona con el concepto de autonomía que presentaron al inicio.</p>	Lista de cotejo de la autoevaluación.	Criterios para reconocer fuentes confiables en internet. https://www.infotecarios.com/reconocer-fuentes-confiables-internet/#.YRGDXlhKiaE
Habilidad				
Iniciativa personal				
ACTIVIDADES DE REFORZAMIENTO CON FAMILIAS		Padres e hijos leerán los criterios para reconocer fuentes confiables. Los papás pedirán a sus hijos que opinen sobre un tema con base en esos criterios. El tema lo pedirán los papás y debe ser sobre el que consideren que los niños opinan solo porque así lo hacen sus amigos o por influencia de personas en internet.		
RECURSOS		Dispositivos de los alumnos con acceso a internet (puede ser la señal de la escuela).		

ESCUELA PRIMARIA NUEVA RAZA
Taller para la mejora de autonomía en el aprendizaje

Nivel primaria

Participantes: Alumnos de sexto grado y docente frente a grupo

Docente a cargo: (nombre del docente titular de grupo)

Ciclo escolar 2021-2022

Asignatura: Área de Educación socioemocional

Objetivo general: Los alumnos aplicarán en su vida cotidiana las habilidades de autonomía en el aprendizaje establecidas por la SEP para su nivel mediante experiencias con estrategias de enseñanza situada.

Sesión	Objetivo particular	Actividades	Evaluación	Referencias
6°	Que el alumno tome decisiones concretas que beneficien a los demás, aunque no le beneficien directamente en la elaboración de un proyecto	<p>INICIO El docente preguntará a los alumnos a qué le dan más valor en su vida, si están dispuestos a conservarlo si dañara a los que lo rodean y si consideran que una buena calificación tiene valor para ellos.</p> <p>DESARROLLO El maestro preguntará si les gustaría obtener una buena calificación en su proyecto de ciencias naturales en equipo y además contribuir a que el medio natural de su comunidad mejore. Las indicaciones del proyecto estarán dadas previamente en el tiempo asignado a la materia mencionada: Se habrá pedido que encontrarán información usando los criterios de búsqueda abordados en la sesión anterior sobre “El Parque Nacional Los Dínamos”, situado en su comunidad y se habrá indicado que elaborarán un proyecto que les permita contribuir a la preservación del lugar y a evitar su contaminación. Continuará diciendo que para lograrlo todos y cada uno deben tomar decisiones que contribuyan a la elaboración del proyecto de manera efectiva, y que deben esforzarse un poco más de lo normal, es decir, comprometerse con su trabajo con el medio ambiente a pesar de que el beneficio no sea directo para ellos. El docente proyectará el video “El compromiso” y pedirá a los alumnos que mencionen cuál creen que es el compromiso que deben adquirir en este proyecto en bien de la comunidad. Los estudiantes se reunirán 20 minutos por equipos previamente formados en ciencias naturales para comenzar la organización de su proyecto. El profesor les proporcionará un formato por equipo para que registren los acuerdos a los que llegaron y las decisiones que cada uno hizo para la contribución del proyecto. Cada alumno expresará el alcance que ve si realiza la acción de la decisión con la que se comprometió.</p> <p>CIERRE El profesor pondrá sonidos de bosque y pedirá a los estudiantes que cierren los ojos, se imaginen que están en el Parque Nacional Los Dínamos, y que se lo visualicen como un bosque limpio, sin contaminación, con las flora y fauna del lugar y que ellos habrán contribuido en su conservación si llevaron a cabo el proyecto que elaboraron, y que recordarían el esfuerzo que harían a pesar de no ver resultados inmediatos pero que beneficiaría a la comunidad.</p> <p>AUTOEVALUACIÓN Los alumnos expresarán las dificultades encontradas en su equipo para tomar decisiones y se retroalimentarán proponiendo posibles formas de enfrentarlas.</p>	Lista de cotejo sobre el trabajo en equipo.	<p>Video “El compromiso” https://www.youtube.com/watch?v=3xqw4op5KtM</p> <p>Video “Educar a los hijos en el esfuerzo para su futuro” https://www.youtube.com/watch?v=nNfKq2P0u8Y</p> <p>SEP. <u>Aprendizajes clave para la educación integral. Educación primaria 6° plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.</u> SEP, México, 2017. Pág. 289.</p>
ACTIVIDADES DE REFORZAMIENTO CON FAMILIAS		Los padres escucharán de sus hijos lo que hicieron y aprendieron en esta sesión. Los padres verán el video “Educar a los hijos en el esfuerzo para su futuro”. Padres e hijos revisarán el compromiso que tienen en casa para el bienestar común en el hogar apoyados en una lista de cotejo. (ver anexos).		
RECURSOS		Formato de registro (ver anexos). Música con sonidos de mar. Lista de cotejo del registro (ver anexos).		

ESCUELA PRIMARIA NUEVA RAZA
Taller para la mejora de autonomía en el aprendizaje

Nivel primaria

Participantes: Alumnos de sexto grado, padres de familia, exalumno y docente

Docente a cargo: (nombre del docente titular de grupo)

Ciclo escolar 2021-2022

Asignatura: Área de Educación socioemocional

Objetivo general: Los alumnos aplicarán en su vida cotidiana las habilidades de autonomía en el aprendizaje establecidas por la SEP para su nivel mediante experiencias con estrategias de enseñanza situada.

Sesión	Objetivo particular	Actividades	Evaluación	Referencias
7°	Que el alumno reconozca su capacidad de crear iniciativas para mejorar asuntos que le atañen.	<p>INICIO El docente pedirá que cada padre o madre se siente al lado de su hijo. Preguntará a toda la audiencia qué es autoeficacia, alumnos y papás podrán contestar. El maestro proyectará el video “La autoeficacia: clave para la persistencia de niñas, niños, jóvenes y adolescentes”</p> <p>DESARROLLO El profesor pedirá que los alumnos escriban tres puntos fuertes que tienen como estudiantes, tres débiles y tres que tienen que mejorar. Los padres observarán lo que sus hijos escriben, pero no dirán nada. Se pedirá que cada alumno lea sus puntos fuertes y sus compañeros reforzarán esa percepción con ejemplos que han observado sobre los puntos de cada alumno en turno. Cada padre de familia retroalimentará la percepción de sus hijos, reforzando la de los puntos fuertes y motivando a que trabaje en los otros. Después el docente comentará la importancia de la afirmación de padres y compañeros en habilidades de cada estudiante para desarrollar autoeficacia.</p> <p>Padres e hijos se reunirán en equipo con otras tres parejas de padres e hijos, los niños pensarán en una o dos habilidades de aprendizaje que utilicen en este ciclo escolar y que quizá se les haya dificultado y compartirán cómo han evolucionado en esta, los padres lo confirmarán con ejemplos que han observado.</p> <p>Un exalumno dará una pequeña charla de cómo sus habilidades académicas han evolucionado y cómo la confianza en sus capacidades contribuyó en sus logros.</p> <p>CIERRE Se volverá a proyectar el video “La autoeficacia: clave para la persistencia de niñas, jóvenes y adolescentes”, se pedirá a estudiantes que ahora piensen en el significado de sus experiencias compartidas en la sesión y cómo influye en el logro de sus aprendizajes. A los padres se les pedirá que expresen cómo creen que deben involucrarse en el desarrollo de la autoeficacia de sus hijos</p>	Guía de observación que registre respuestas, actitudes, reacciones y respuestas de padres y alumnos.	<p>Video “La autoeficacia: clave para la persistencia de niñas, niños, jóvenes y adolescentes” https://www.youtube.com/watch?v=pnAT1EFXujM</p> <p>Del Mar Soler María. <u>¿Cómo desarrollar la autoeficacia del estudiantado? Revista digital de docencia universitaria</u>. Vol. 11 No. 2, Perú, 2017. Págs. 50-74.</p> <p>SEP. <u>Aprendizajes clave para la educación integral, Educación primaria 6° plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación</u>. SEP, México, 2017. Pág. 497.</p>
Habilidad				
Autoeficacia				
ACTIVIDADES DE REFORZAMIENTO CON FAMILIAS		Los alumnos establecerán metas para mejorar las habilidades que identificaron como débiles. Analizarán y describirán el proceso para lograrlo y pondrán fechas, los padres lo orientarán dando su punto de vista sobre lo realista que es o si se debe modificar. En adelante los padres deberán ayudar a sus hijos a que vean sus capacidades reales, las reafirmen constantemente y motiven a trabajar en las que necesiten. Deberán hacerlo siempre desde una perspectiva realista, ver en qué parte de la evolución están sus hijos y enfocarlos en lo que aún les falta por desarrollar.		
RECURSOS		Proyector, computadora, hojas de papel y lápices.		

ESCUELA PRIMARIA NUEVA RAZA
Taller para la mejora de autonomía en el aprendizaje

Nivel primaria

Participantes: Alumnos de sexto grado y docente frente a grupo

Docente a cargo: (nombre del docente titular de grupo)

Ciclo escolar 2021-2022

Asignatura: Área de Educación socioemocional

Objetivo general: Los alumnos aplicarán en su vida cotidiana las habilidades de autonomía en el aprendizaje establecidas por la SEP para su nivel mediante experiencias con estrategias de enseñanza situada.

Sesión	Objetivo particular	Actividades	Evaluación	Referencias
8°	Que el alumno proponga acciones que contribuyan en la construcción y mejora de un proyecto que beneficiará a sus compañeros de grados inferiores.	<p>INICIO El maestro pondrá 3 minutos de música instrumental y los alumnos realizarán ejercicios de relajación. El docente preguntará a los estudiantes qué han aprendido en las sesiones vistas.</p> <p>DESARROLLO El profesor explicará que, aunque falta medio año para salir de la primaria, es importante que desde hoy se organicen para dejar un legado a sus compañeros de los grados que les siguen. Habrá lluvia de ideas sobre lo que es legado. Los estudiantes se dividirán en equipos de cuatro miembros para organizar la manera en que lo harán. El maestro les comentará que deberán identificar necesidades para que su legado sea la solución, vincular sus iniciativas con las de los otros miembros de equipo, pensar en que estas beneficien a sus compañeros que dejan, y usar las capacidades que cada uno tiene para que su legado sea útil y memorable. Tendrán toda la sesión para organizarse y de ellos dependerá la elaboración. Se les indica que presentarán en clase la forma en que dejarán su legado (físicamente) una semana después</p> <p>Cada miembro del equipo expresará si observa una evolución de sus habilidades de autonomía</p> <p>CIERRE Expresarán cómo se sintieron, si les fue o no fácil ponerse de acuerdo y qué consideran que han aprendido de sus compañeros.</p>	Guía de observación de la organización de cada equipo.	SEP. <u>Aprendizajes clave para la educación integral. Educación primaria 6° plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.</u> SEP, México, 2017. Pág. 497.
Habilidades				
Iniciativa personal Búsqueda de soluciones Liderazgo y apertura Toma de decisiones y compromiso Autoeficacia				
ACTIVIDADES DE REFORZAMIENTO CON FAMILIAS		Los alumnos platicarán a los padres lo que trabajaron en equipo, los padres hablarán con sus hijos sobre las habilidades aprendidas y el reforzamiento que ambos consideren que se necesita hacer en casa.		
RECURSOS		Hojas, lápices.		

3.6 MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LA PROPUESTA

El profesor indicará a los padres de familia que en las reuniones con ellos en lo que resta del ciclo platicarán sobre el desarrollo de la autonomía de sus hijos, podrán aportar ideas y preguntar dudas.

El docente realizará una observación que registrará en una escala de valoración (Anexo 1) del nivel de desarrollo de cada alumno antes de iniciar el taller y una semana después, sobre todo en los trabajos colaborativos. Se sugiere que también se realice posteriormente al menos una vez al mes. Es favorable que también lo hagan otros profesores que atiendan al alumno y lo aborden en los consejos técnicos.

3.7 RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

Los estudiantes tendrán mayores habilidades que les permita valerse por sí mismos en su proceso educativo, con menor intervención del docente, lo cual se observará desde los siguientes proyectos realizados en este ciclo escolar, además podrán seguir aprendiendo con mayor autonomía cada vez durante toda su vida.

Al vincular valores, conocimientos y habilidades que hay en el entorno con conocimientos previos, los alumnos tendrán mayores elementos para definir su identidad con base en valores en cuestionamientos y reflexión crítica sobre sus intereses y cultura. Esto será visible en su participación colaborativa, expositiva y

propositiva de tareas y trabajos, en las que sus compañeros tendrán la posibilidad de identificarse y argumentar a favor o en contra por medio de las habilidades de diálogo y entendimiento de la perspectiva de otros.

Los alumnos podrán reconocer mejor las fortalezas y debilidades de sus capacidades por lo que tendrán la posibilidad de orientarlas en su construcción de conocimientos además de identificar las que puede mejorar.

CONCLUSIONES

Después de haber realizado la revisión y análisis pertinentes, se alcanzaron las siguientes conclusiones.

- La Escuela Primaria Nueva Raza tiene condiciones y recursos necesarios para que los alumnos desarrollen habilidades que les permitan continuar aprendiendo con menos orientación de un agente educativo a través de varias estrategias, la implementación del taller descrito es una de ellas. Así está señalado en el referente escolar del capítulo 1 y en el listado de los recursos necesarios para la implementación del taller en el capítulo 3.
- La falta de habilidades de aprendizaje autónomo se puede enfrentar con estrategias de enseñanza situada que el docente diseñe tomando en cuenta el contexto y los intereses del alumno, así como involucrándolos en la resolución de problemas reales de su comunidad. Lo describe el marco teórico en el capítulo 2.
- La reflexión como práctica docente diaria resulta en empeño y esfuerzo por vincular elementos teóricos con la práctica favorecerán el desarrollo de estrategias de enseñanza situada en las que el alumno se involucre de manera natural y atenta, ponga en práctica y desarrolle sus habilidades de autonomía en el aprendizaje. Para lograrlo la reflexión docente es una práctica que debe realizarse diariamente. Está expresado en el apartado 2.2, que se refiere a la práctica docente vinculada a la teoría.

- Si el alumno desarrolla esas habilidades podrá hacerse responsable y obtener los aprendizajes que le den los rasgos del perfil de egreso de la educación primaria, necesarios para continuar con la adquisición de conocimientos y desarrollo de capacidades necesarias con o sin un docente que lo oriente y va a sentirse y ser útil para su entorno, como se encuentra en varios apartados del ensayo: en el marco teórico apartado 2.1.4 donde se aborda la autonomía, el 2.1.3 que refiere la importancia de la interrelación de la práctica docente y la teoría, en el tercer capítulo, 3.2, donde se justifica la propuesta y el 3.5.3 que aborda el alcance que tiene.
- Es necesario conocer además del sustento teórico de la práctica educativa, el legal porque la enseñanza está regida por un marco normativo que orienta la educación hacia un proyecto de país y regula la responsabilidad y funciones de padres y profesores. Esto se señala en el apartado 3.4 que señala los criterios que avalan la propuesta.
- La congruencia en las estrategias de enseñanza de habilidades, temas y valores comunes a la escuela y casa es básica para que el alumno vea una consistencia y modelos a seguir que le ayuden a construir su conocimiento y desarrollar habilidades de autonomía en el aprendizaje. Esto se encuentra en el apartado 2.2, donde se menciona la participación de las familias.
- La planeación de las estrategias de enseñanza, así como su evaluación incluyendo metaevaluación aseguran el logro de objetivos de aprendizaje porque el seguimiento de las respuestas de los alumnos en el ámbito de interés es importante para continuar con la orientación de su aprendizaje. Como se encuentra descrito en los apartados 3.5 y 3.6, que mencionan los mecanismos de evaluación y seguimiento de la propuesta.

ANEXOS

Anexo 1

ESCUELA PRIMARIA NUEVA RAZA
TALLER PARA LA MEJORA DE AUTONOMÍA EN EL APRENDIZAJE
Escala de valoración del nivel de desarrollo de autonomía en el aprendizaje
de alumnos de sexto grado

Grupo: _____ Nombre del alumno: _____
Fecha: _____ Valoración número: _____

El número uno equivale al menor grado de habilidad desarrollada observable y el cinco al mayor.

	Habilidad observable	1	2	3	4	5
1	El alumno evalúa sus acciones y el proceso para la realización de trabajos y tareas.					
2	El alumno revisa su trabajo escrito antes de entregarlo					
3	El alumno escucha las contribuciones de otros y modifica su trabajo antes de entregarlo					
4	El alumno identifica problemas					
5	El alumno propone soluciones					
6	La iniciativa del alumno aporta ideas útiles para las soluciones					
7	El alumno vincula sus ideas con las de otros.					
8	El alumno toma decisiones en beneficio de los miembros de su contexto					
9	En el trabajo en equipo realiza en cambios					

Observaciones _____
Nombre del docente: _____

SESIÓN 1

Formulario Padres y autonomía de aprendizaje

Captura de pantalla del formulario en Google

Padres y autonomía en el aprendizaje de los hijos

Este formulario permitirá conocer cómo los padres de familia están contribuyendo en el desarrollo de autonomía de aprendizaje de los alumnos.
Lea las preguntas y elija la opción que más se acerque a su realidad.

 clauteach@gmail.com (no se comparten) [Cambiar cuenta](#) 

***Obligatorio**

Nombre del padre o la madre de familia *

Tu respuesta _____

Nombre del alumno *

Tu respuesta _____

1. Cuando adquirimos los útiles que piden al inicio de clases: *

Los papás nos encargamos de comprarlos.

Vamos junto con mi hijo y lo elegimos entre los dos.

Llevo a la tienda a mi hijo y el hace las compras.

2. Cuando mi hijo me hace una pregunta: *

Le doy una respuesta clara.

Pregunto de dónde sacó esa duda.

Le pregunto cuál cree que será la respuesta.

3. En la realización de los deberes en casa: *

Mi hijo tiene un horario para hacerlos.

Los hace en el horario que quiere.

No tiene deberes.

4. Cuando tiene una duda en tareas: *

Se la resuelvo.

Le digo que la busque en internet.

Le digo que se la pregunte a la maestra al día siguiente

5. Cuando mi hijo hace trabajo en equipo: *

Prefiero que se hagan en mi casa.

Lo llevo a donde decidieron hacerlo

Prefiero que se haga en la escuela.

[Enviar](#) [Borrar formulario](#)

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.
Google no creó ni aprobó este contenido. [Denunciar abuso](#) - [Condiciones del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

SESIÓN 1

Guía de observación. Reacción de padres de familia.

ESCUELA PRIMARIA NUEVA RAZA
Sexto Grado
TALLER PARA LA MEJORA DE AUTONOMÍA EN EL APRENDIZAJE
 Guía de observación de la reacción de padres de familia

Sesión No.	Fecha:
Participantes:	Profesor:
TEMA	OBJETIVOS
Autonomía en el aprendizaje. Un trabajo colaborativo entre padres y docentes.	<p>Que los padres de familia reflexionen sobre la importancia de su contribución en el desarrollo del aprendizaje autónomo de sus hijos.</p> <p>Que los padres reflexionen sobre sus acciones vinculadas al aprendizaje autónomo de sus hijos.</p> <p>Que los padres se comprometan a involucrarse junto con la escuela en el aprendizaje autónomo de sus hijos</p>
ASPECTOS A OBSERVAR	REGISTRO
<ul style="list-style-type: none"> - Cantidad de padres en la sesión, asistentes adicionales, padres faltantes. - Expectativa general de la sesión de los padres. - Aspectos generales del concepto de autonomía que tienen los padres al iniciar la sesión. - Participación de los padres durante la exposición, sus aportaciones y sus dudas. - Gesticulación de los padres en el momento en el que contestan el formulario. Posibles participaciones. - Aceptación, rechazo y propuestas a la forma de trabajo conjunta. - Reflexiones finales de los padres. 	
OBSERVACIONES	

SESIÓN 2

Formato



ESCUELA PRIMARIA NUEVA RAZA
Sexto Grado
TALLER PARA LA MEJORA DE AUTONOMIA EN EL APRENDIZAJE
Fases de iniciativa personal como respuesta a los problemas

Nombre del alumno: _____

Fecha: _____

Lee las preguntas, reflexiona en el problema que observaste en el video y contéstalas.

1. **Comprensión del problema**
 Plantea el problema con tus propias palabras y menciona a qué resultado quieres llegar.

2. **Elaboración de un plan**
 ¿Por dónde crees que debes empezar?

¿Qué acciones crees que debes hacer?

¿Qué necesitas para realizar esas acciones (recursos, conocimientos, habilidades)?

3. **Ejecución del plan**
 ¿Cómo debes realizar las acciones planteadas?

Registra la forma como vas realizando cada acción y su resultado.

4. **Verificación**
 ¿Cómo puedes verificar el resultado?

Una vez obtenido el resultado reflexiona si pudiste haber llegado al mismo resultado de otra forma y si pudiste haber obtenido otro resultado. Escribe tu reflexión

SESIÓN 3

Formato

Escudo
de la
escuela
Nueva
Raza

ESCUELA PRIMARIA NUEVA RAZA
Sexto Grado
TALLER PARA LA MEJORA DE AUTONOMÍA EN EL APRENDIZAJE
Valoración de los pros y contras de mis decisiones

Sesión No,		Fecha:			
Participantes:		Profesor:			
Situación	Pros	Contras	Probabilidades de que me vaya bien	Vale la pena	Cómo afecta mi entorno
Practicar algún deporte.					
Fumar.					
Meterme en una riña.					
Intentar solucionar conflictos con compañeros y no dejarlos pasar.					
Pertenecer a un grupo que cuida el medio ambiente.					
Copiar y pegar información de internet					
Realizar operaciones básicas diarias					
Ver películas en inglés con subtítulos en inglés.					
Conocer las características geográficas de mi comunidad.					
Leer siempre un libro.					
Hacer la tarea con la TV encendida.					
Plantea la última decisión que tomaste.					

Lista de cotejo

Escudo
de la
escuela
Nueva
Raza

ESCUELA PRIMARIA NUEVA RAZA
Sexto Grado
TALLER PARA LA MEJORA DE AUTONOMÍA EN EL APRENDIZAJE
Lista de cotejo del formato Valoración de los pros y contras de mis decisiones

Sesión No,		Fecha:	
Participantes:		Profesor:	
El alumno. . .	SÍ	No	
Encuentra más pros en decisiones benéficas para él.			
Ve más contras en decisiones perjudiciales para él.			
Expresa optimistamente las posibilidades de que le vaya bien en decisiones benéficas para él.			
Expresa pocas posibilidades de que le vaya bien en decisiones perjudiciales,			
Identifica que vale la pena decidir acciones de beneficio académico.			
Identifica que no vale la pena decidir acciones en perjuicio académico			
Tiene claridad en cómo sus decisiones afectan su entorno			
Plantea su última decisión como positiva			

SESIÓN 4

Listado de afirmaciones que el profesor dirá en la actividad indicada

Afirmaciones:

1. El calentamiento global es una mentira.
2. La pandemia no es tan grave como dicen.
3. Cada alumno debe decidir si seguir estudiando o no al terminar la secundaria
4. Yo debo manejar mis horarios de estudio sin intervención de mis padres.
5. Debo investigar solo en internet lo que necesito para mis estudios porque ya todo está ahí.
6. Debo tener un celular porque ya es necesario para todo.
7. Yo sé cuándo y cuánto tiempo estar en internet o video juegos porque sólo yo sé cómo me siento y no necesito supervisión.
8. Deberíamos tener horarios flexibles en la escuela y poder llegar a la hora que quiera.
9. Deberíamos elegir qué materias estudiar porque estudiamos mejor lo que nos gusta.
10. Los niños tenemos derecho a tener redes sociales.

ESCUELA PRIMARIA NUEVA RAZA

Sexto Grado

TALLER PARA LA MEJORA DE AUTONOMÍA EN EL APRENDIZAJE

Guía de observación de las actividades de la sesión 4

Sesión:

Fecha:

Participantes: Docente frente a grupo y alumnos

Profesor:

<p>TEMA</p> <p>Liderazgo y apertura</p>	<p>OBJETIVOS</p> <p>Que el alumno vincule sus iniciativas con las de otros y contribuya a mejorar aspectos que le atañen.</p>																				
<p>ASPECTOS PARA OBSERVAR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cómo han sido las participaciones de los alumnos y sus familias en temas polémicos, según lo expresado por ellos. - Cuáles y cómo son los argumentos de sus posturas. - Cómo argumentan su cambio de opinión, en su caso. - Qué alumnos tomaron el liderazgo en el trabajo en equipo. - Conductas y actitudes de los alumnos cuando realizaron el cambio de opinión y si hay alguien que no lo hizo. - Las opiniones muestran beneficio para su entorno o no. - Qué alumnos toman una posición firme, qué alumnos dudan y qué alumnos esperan a que todos hayan tomado una postura. <p>El numero corresponde al que los alumnos tienen en la lista de asistencia. Las letras a la posición tomada.</p> <p>F=posición firme D=dudan E=esperan</p> <table border="1" data-bbox="1200 1185 1630 1281"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> <tr> <td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>10</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	10	<p>REGISTRO (es necesario anexar varias páginas en blanco debido a lo limitado de este espacio)</p>
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10												
11	12	13	14	15	16	17	18	19	10												

OBSERVACIONES

SESIÓN 5

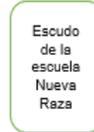
ESCUELA PRIMARIA NUEVA RAZA
Sexto Grado
TALLER PARA LA MEJORA DE AUTONOMÍA EN EL APRENDIZAJE
 Lista de cotejo de la opinión que expresan los alumnos

Sesión No,	Fecha:		
Nombre del alumno:	Profesor:		
La opinión del alumno refleja. . .	Sí		No
Reflexión acerca de sus ideas preconcebidas sobre el tema.			
Influencia de sus experiencias o la de otros.			
Sustento de tres o más fuentes validas.			
Descripción de detalles.			
Respeto.			
Estilo personal.			
Claridad en la relación de su opinión con su autonomía.			

OBSERVACIONES:

SESIÓN 6

Formato



ESCUELA PRIMARIA NUEVA RAZA
Sexto Grado
TALLER PARA LA MEJORA DE AUTONOMÍA EN EL APRENDIZAJE
Registro de acuerdos y compromisos

Número de equipo: _____

Fecha: _____

Después de llegar a acuerdos, registren los siguientes datos.

Nombres de los integrantes:

Identificación del problema:

Posibles causas del problema:

¿Qué más tenemos que investigar?

¿Tendremos que visitar lugares?, ¿Cuáles?

¿Necesitamos el apoyo de un adulto para esto, quién posiblemente será?

Tarea que cada uno decidió realizar:

Recursos que se necesitarán y quién posiblemente los aporte:

Posible forma de presentar el proyecto:

Escudo
de la
escuela
_Nueva
Raza

ESCUELA PRIMARIA NUEVA RAZA

Sexto Grado

TALLER PARA LA MEJORA DE AUTONOMÍA EN EL APRENDIZAJE

Lista de cotejo del registro de acuerdos y compromiso en casa

Sesión No.	Fecha:		
No. de equipo:	Profesor:		
Integrantes:			
El equipo	Sí	En proceso	No
muestra organización, diálogo y apertura.			
muestra liderazgo.			
identifica el problema.			
identifica las causas del problema.			
tiene claro con qué información cuentan y qué más hay que investigar.			
identifica las visitas que harán y quien se hará responsable de esto.			
identifica los recursos necesarios y con los que cuentan.			
tiene claro qué tarea se llevan			
esbozan posibles formas de presentar su proyecto.			

OBSERVACIONES: _____

Escudo
de la
escuela
_Nueva
Raza

ESCUELA PRIMARIA NUEVA RAZA

Sexto Grado

TALLER PARA LA MEJORA DE AUTONOMÍA EN EL APRENDIZAJE

Lista de cotejo del nivel de cooperación de los hijos en casa

Papá / mamá: Lee y analiza el nivel de compromiso que tus hijos tienen cooperando en casa en la realización de estas tareas. Reflexiona si deben hacer o renovar acuerdos para que él / ella mejore su compromiso hacia la familia.

Nombre del alumno	Fecha:		
Hace su cama	siempre	a veces	nunca
Ordena su habitación			
Apaga las luces que no necesita			
Regresa a su lugar los objetos que toma			
Pone y quita la mesa			
Riega y cuida plantas			
Cuida y alimenta mascotas			
Otro compromiso: (cual)			

SESIÓN 7

ESCUELA PRIMARIA NUEVA RAZA
Sexto Grado
TALLER PARA LA MEJORA DE AUTONOMÍA EN EL APRENDIZAJE
 Guía de observación de actitudes, reacciones y respuestas de padres y alumnos

Sesión: _____ Fecha: _____
 Participantes: Docente frente a grupo, padres y alumnos Profesor: _____

TEMA Autoeficacia	OBJETIVOS Que el alumno ponga en práctica su capacidad para crear iniciativas conjuntas para mejorar asuntos que le atañen.
ASPECTOS PARA OBSERVAR - Respuestas iniciales sobre el concepto de autoeficacia de padres y alumnos. - Facilidad para reconocer fortalezas, debilidades y áreas de oportunidad de los alumnos. - Cómo y quienes refuerzan la participación de los alumnos al hablar de sus fortalezas. - Cómo retroalimenta cada padre la percepción de sus hijos sobre sus fortalezas, debilidades y áreas de oportunidad. - Reconocimiento de la evolución de sus habilidades que hacen los alumnos. - Ideas generadas por los padres sobre su involucramiento en el desarrollo de la autoeficacia de sus hijos.	REGISTRO
OBSERVACIONES	

SESIÓN 8

ESCUELA PRIMARIA NUEVA RAZA
Sexto Grado
TALLER PARA LA MEJORA DE AUTONOMÍA EN EL APRENDIZAJE
 Guía de observación de la organización del equipo

Sesión: 8 Fecha: _____
 Número de equipo: _____ Profesor: _____
 Integrantes del equipo: _____

TEMA Habilidades relacionadas con la autonomía en el aprendizaje	OBJETIVOS Que el alumno decida proponer por iniciativa personal acciones que contribuyan en la construcción y mejora de un proyecto que beneficiará a sus compañeros de grados inferiores.
ASPECTOS PARA OBSERVAR Observar sobre los alumnos: - Cómo se organizan en equipo. - Cómo y con quién deciden estar. - Identifican o no como una necesidad dejar un legado, qué expresan al respecto y si proponen otra necesidad. - Cómo dialogan y vinculan sus propuestas. - El reconocimiento que cada alumno hace de sus capacidades y como proponen contribuir en la elaboración del legado. - Con que está relacionado el legado, con sus intereses o con los de sus compañeros a los que le dejen el legado. - El uso que hacen de los conocimientos adquiridos.	REGISTRO
OBSERVACIONES:	

BIBLIOGRAFÍA

ABREU, Omar. La didáctica: epistemología y definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte de Ecuador. Formación Universitaria, 2017..

ANDER-EGG, Ezequiel. Técnicas de investigación social. México, El Ateneo, 1987.
BISQUERRA Alzina, Rafael. Educación emocional y competencias básicas para la vida. Revista de investigación educativa, vol. 21, núm. 1, 2003.

BUITRAGO E., Beatriz Lorena. La didáctica: acontecimiento vivo en el aula. Revista científica Guillermo de Ockcham. Colombia, Universidad de San Buenaventura, Vol. 6, núm. 2, 2008.

CIUDAD DE MÉXICO. Atlas de peligros y riesgos de la ciudad de México. México, 2014.

DELORS, Jacques. La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. España, Santillana, 1996.

DÍAZ-BARRIGA, Ángel. La investigación en el campo de la didáctica. Modelos Históricos. México, Perfiles Educativos No. 80. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 1998.

DIAZ BARRIGA, Ángel. Guía para la elaboración de una secuencia didáctica. México, Universidad Nacional Autónoma de México, 2013. Págs. 1-15.

DÍAZ-BARRIGA, Arceo Frida y Gerardo Hernández Rojas Gerardo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México, McGraw-Hill, 2002. 425 páginas.

DÍAZ-BARRIGA, Arceo Frida. Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. México, Revista electrónica de investigación educativa, 2003.

FREIRE, Paulo. Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa. México, Siglo XXI editores, 1997.

GALINDO OLAYA, Juan Diego. Sobre la noción de autonomía en Jean Piaget. México, Universidad Autónoma de Yucatán, 2012.

HASHIMOTO, Ernesto. ¿Leyes pedagógicas o leyes didácticas?, UMBRAL, Revista de Educación, Cultura y Sociedad, 2006.

INEGI. Encuesta intercensal 2015. Panorama sociodemográfico de la Ciudad de México. México, INEGI, 2016.

IPN. La técnica al servicio de la patria. México, IPN, 2016.

KAMII, Constance. La autonomía como finalidad de la educación. Implicaciones de la teoría de Piaget.

MALDONADO SÁNCHEZ, M. et. al. Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. Propósitos y representaciones. Perú, Universidad San Ignacio de Loyola, 2019.

MINOTA, Carlos Valencia. Caracterización de las fases en la resolución de problemas y su análisis, a través del reporte verbal de pensamiento. Universidad de Minessota, Estados Unidos, 2014.

RAMÍREZ, Montoya María Soledad. Modelos y estrategias de enseñanza para ambientes innovadores. México, Editorial Digital Tecnológico de Monterrey, 2012.

SEGOB. Constitución Política Mexicana de los Estados Unidos Mexicanos. México, DOF, 2019.

SEGOB. Ley General de Educación. México. DOF, 2019.

SEP. Aprendizajes clave para la educación integral, plan y programas de estudio para la educación básica México, SEP, 2017.

SCHÖN, Donald A. La formación de profesionales reflexivos, Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. Argentina, Paidós, 1992.

SOLER, María del Mar. ¿Cómo desarrollar la autoeficacia del estudiantado? Revista digital de docencia universitaria, Perú, Vol. 11, No. 2, 2017.

VELÁZQUEZ, Placencia Juana. Formación de la autonomía en la escuela primaria. UPN, México, 1998.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

<https://mcontreras.gob.mx/mi-alcaldia/demografia-geografia/>

<https://mcontreras.gob.mx/mi-alcaldia/demografia-geografia/>

<https://mcontreras.gob.mx/mi-alcaldia/las-primeras-colonias/>

[https:// www. sectei. cdmx. gob.mx/ comunicación /nota/al- rescate-del-rio-magdalena- ultimo-rio-vivo-y- fuente- esencial- ambiental-social-y- economica-de-la-cdmx.](https://www.sectei.cdmx.gob.mx/comunicación/nota/al-rescate-del-rio-magdalena-ultimo-rio-vivo-y-fuente-esencial-ambiental-social-y-economica-de-la-cdmx)

[https://mcontreras.gob.mx/mi-alcaldia/historia/.](https://mcontreras.gob.mx/mi-alcaldia/historia/)

<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09008a.html>

[https://www. el universal. com.mx/metropoli/en- magdalena- contreras-51 -no-tiene-computadora-para-las-clases.](https://www.eluniversal.com.mx/metropoli/en-magdalena-contreras-51-no-tiene-computadora-para-las-clases)

[https:// data mexico. org/es/ profile/geo/la- magdalena- contreras? poverty Selector= deprivation Option.](https://data.mexico.org/es/profile/geo/la-magdalena-contreras?povertySelector=deprivationOption)

[https://mcontreras.gob.mx/bs/deportivos/.](https://mcontreras.gob.mx/bs/deportivos/)

[https://mcontreras.gob.mx/mi-alcaldia/festividades-religiosas/.](https://mcontreras.gob.mx/mi-alcaldia/festividades-religiosas/)

[https://escuelasmex.com/municipio/la-magdalena-contreras.](https://escuelasmex.com/municipio/la-magdalena-contreras)

[https:// www. google. com.mx/ maps/ place/ Colegio +Nueva+ Raza/@ 19.309003,- 99.2328836, 17z/data= !3m1!4 b1!4m5!3 m4!1s 0 x85 cdffa 1c9ae 4605:0 x74 a 4db e078 77 5a3d !8m2!3d 1 9.3089 98!4 d- 99 .23 06949.](https://www.google.com.mx/maps/place/Colegio+Nueva+Raza/@19.309003,-99.2328836,17z/data=!3m1!4b1!4m5!3m4!1s0x85cdfa1c9ae4605:0x74a4db e078775a3d!8m2!3d19.308998!4d-99.2306949)

[https://www. scielo. cl /scielo. php? script= sci_ arttext & pid= S0718-500 6201 8000 600075 # :~:text=El%20curr%C3% ADculo %20no %20es% 20un,la% 20Psicolog %C3%ADa%20y% 20la%20Sociolog%C3% ADa.](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062018000600075#:~:text=El%20curr%C3%ADculo%20no%20es%20un,la%20Psicolog%C3%ADa%20y%20la%20Sociolog%C3%ADa)

[https://psicoimagina.com/es-importante-desarrollar-la-autonomia-en-los-ninos/.](https://psicoimagina.com/es-importante-desarrollar-la-autonomia-en-los-ninos/)

<https://educarhoybyguillermo.wordpress.com/2019/11/26/unidad-4-planificacion-en-trayecto/>