



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDADES DE LA CIUDAD DE MÉXICO
UNIDAD 094**

**“PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA”
LA INCLUSIÓN A TRAVÉS DE TALLERES QUE IMPULSEN EL
DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN EL AULA DE
PREESCOLAR**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**PRESENTA
SALAZAR VALVERDE NAZAID ROSA**

**ASESORA
MARÍA GUADALUPE VILLEGAS TAPIA**



CDMX MARZO 2023

DEDICATORIAS

A mis padres, de los cuales siempre he recibido el apoyo y amor incondicional, ofreciéndoles este trabajo por siempre estar a mi lado.

Mi familia, mi gran soporte y motivación, siempre acompañándome y mostrándome su cariño, agradeciendo eternamente su amor incondicional.

A mis hijas como ejemplo, cuando se quiere y se lucha por algo se logra, no importa la edad, los límites nos los ponemos nosotros mismos y esto es algo que quiero mostrarles, así como son el amor de mi vida, las amo y este esfuerzo es también por ustedes.

A mi esposo, por el apoyo incondicional en las desveladas, por el ánimo que me ofreciste, cuando había momentos que sentía no poder continuar, uno de los motores que me ayudaron a que todo esto fuera posible.

Gracias a la vida, por permitirme vivir esta gran experiencia de la docencia y de seguir aprendiendo y creciendo todos los días, esperando cada día pertenecer a un mundo mejor donde la inclusión sea un

Dedico este trabajo a todos los que se encuentran en la labor de ser maestros, compartiendo la alegría de estar en pie y lograr este reto con todo el esfuerzo, orgullo por el compromiso y todo lo aprendido. Con la responsabilidad de continuar por el camino del aprendizaje.

RECONOCIMIENTOS

Agradezco a la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 094, por darme la oportunidad de formarme al darme todas las enseñanzas para convertirme en profesionista y poder cumplir este gran sueño y reto de cursar la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar. Reconociendo el gran esfuerzo puesto para que a pesar de la pandemia continuáramos con las clases a distancia.

A los maestros por el esfuerzo que realizaron durante la pandemia para continuar sus clases en línea, agradeciendo el compromiso y dedicación de cada uno de ellos, por sus enseñanzas y saberes compartidos.

A mi maestra, Doctora de tesis María Guadalupe Villegas Tapia, por su gran labor y guía en este proceso para realizar este valioso Proyecto de Intervención Socioeducativa, siempre con grandes enseñanzas, paciencia, disposición para atender cualquier duda. Gracias a ella logramos este proyecto, Gracias.

A toda mi comunidad escolar por su gran apoyo para la realización de este Proyecto, siempre abriéndome las puertas para poder llevarlo a cabo e involucrándose durante todo el proceso, compartiendo sus ideas y acompañándome en las mías, motivándome para poder concluirlo.

A los niños de la escuela, porque por ellos se realiza este Proyecto. Por construir un mejor mundo, donde sean reconocidos y aceptados cada uno con sus cualidades y personalidades, con sus diferencias siempre dispuestos a participar, contagiando su alegría, lo que sin lugar a duda unos de los mejores motores para seguir adelante, por cada uno de los niños y niñas, que pasan por la escuela y me dan el honor de trabajar y aprender todos los días de ellos.

A mis compañeras, de las cuales de cada una aprendí muchas cosas, por las porras entre nosotras para lograr este gran sueño.

Mi familia, mi gran soporte y motivación, siempre acompañándome y mostrándome su cariño, agradeciendo eternamente su amor incondicional.

Gracias a la vida, por permitirme vivir esta gran experiencia de la docencia y de seguir aprendiendo y creciendo todos los días, esperando cada día pertenecer a un mundo mejor donde la inclusión sea un gran logro.

RESUMEN

Desde que comencé por este camino tan maravilloso de la docencia, he sido testigo de la exclusión que existe en el mundo, por lo que siempre trate de cambiar este aspecto, ¿Como poder mejorar la inclusión en el ambiente escolar?, aunque no había sido nada fácil al no tener soporte educativo y de las autoridades escolares, se abrieron las puertas de la Licenciatura para poder hacerlo más formal, hacer conciencia de la importancia de la inclusión, poder cambiar la mentalidad de las personas con las que trabajo, desde los alumnos, docentes, directivos y padres de familia. Realice mi proyecto de intervención, con talleres, enfocados en el área socioemocional, los cuales fueron de gran aceptación, observándose grandes resultados por parte de toda la comunidad, la cual no sólo fue con mi grupo a cargo, sino con toda la escuela que me solicito integrarse en el proyecto, llenándome de satisfacción, ya que los objetivos propuestos fueron logrados.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	7
CAPÍTULO 1 “CONSTRUCCIÓN DEL PROBLEMA PEDAGÓGICO”	
1.1 Reflexionar sobre la trayectoria docente.....	10
1.2 Construcción del objeto de intervención.....	13
1.2.1 Problematicación de la práctica docente.....	14
1.2.2 Pregunta de investigación.....	15
1.2.3 Problema Pedagógico.....	15
1.2.4. Supuesto de Acción.....	17
1.2.5 Propósitos de intervención.....	17
1.2.6 Árbol del problema.....	19
1.2.7 Investigación-acción.....	20
CAPÍTULO II	
2.1 Contexto de la Investigación. (Covid-19).....	28
2.1.1 La Comunidad, en tiempo de pandemia.....	31
2.1.2 Escuela.....	36
2.1.3 Aula.....	40
CAPÍTULO III	
REFLEXIÓN TEÓRICA	
3.1 a) Trabajo en equipo.....	46
3.2 ¿Qué es un taller?.....	48
a) Significado y propósito de un taller.	
b) Objetivos de un taller.	
c) Características de un taller.	
3.3 Área socioemocional.....	50
3.4 ¿Qué significa inclusión?.....	53
a) Inclusión.	
b) Inclusión educativa.	
3.5 CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO PREESCOLAR	
a) Características del niño de preescolar.....	57

b) El crecimiento y Desarrollo según Jean Piaget.....	58
c) El crecimiento y desarrollo según Henri Wallon.....	60

CAPÍTULO IV FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

4.1 Enfoque de la educación preescolar.....	62
4.2 Gradualidad y flexibilidad del programa.....	67
4.3 Campos de Formación Académica.....	69
4.4 Áreas de Desarrollo Personal y Social.....	71

CAPÍTULO V PLAN DE ACCIÓN

5.1 Fase de sensibilización.....	80
5.2 Fase de Vinculación Comunitaria.....	84
5.3 Fase de intervención pedagógica.....	85
5.3.1 Talleres.....	85
5.4 Planes de clase.....	88

CAPÍTULO VI RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

6.1 Descripción de las aplicaciones.....	105
6.2 Interpretación de las categorías empíricas.....	125
6.3 Evaluación del proyecto de intervención socioeducativa.....	133

CONCLUSIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

Anexo No. 1. Cronograma de trabajo

INTRODUCCIÓN

Somos seres vivos tan privilegiados, por vivir en un mundo tan rico en muchos aspectos, lo ecológico, biológico y lo social, donde todos deberíamos formar parte de este hermoso lugar perteneciendo y teniendo los mismos derechos, sin embargo, esto es algo que con tristeza lo menciono, estamos rodeados de una exclusión, a nivel mundial, en donde muchos no pueden encajar o pertenecer en un lugar por el simple hecho de ser “diferentes”, ¿existe acaso un parámetro de las diferencias?, ¿diferencias sobre que comparación?. Un tema realmente con muchas posibilidades para investigar, indagar, pero sobre todo para poder cambiar nuestra mentalidad, de esta exclusión que se está viviendo, porque ser diferente es lo más valioso de la vida.

Un tema que durante mucho tiempo me ha hecho mucho ruido, al observar dentro del ambiente educativo, como los niños sufren de esta exclusión, que muchas veces comienza desde la propia familia, la sociedad, o los docentes a cargo, los cuales carecen de una falta de compromiso, ética profesional, y sobre todo un proceso de reflexión sobre la intervención que están realizando para atender la diferencia.

Uno de los propósitos es mejorar las prácticas educativas dentro del aula y de toda la escuela, para favorecer el entorno escolar incluyente, inculcando una conciencia del respeto y aprecio por las diferencias de los demás, con un ambiente libre de exclusiones, donde se fomente la parte emocional de cada uno de los alumnos.

Como docentes debemos tener competencias que tenemos que desarrollar para mejorar nuestra práctica educativa, dónde se establezcan criterios, valores, habilidades, destrezas que nos ayudarán en la toma de decisiones y nos servirán de apoyo para la construcción de este Proyecto de Intervención Socioeducativa.

Se pretende que los alumnos desarrollen una confianza y aprendan a controlar y regular sus propios procesos emocionales en donde sean capaces de identificar sus emociones, donde surja el apoyo de los compañeros y docentes, donde se generen ambientes seguros y confiables para todos los niños y demás integrantes de la comunidad.

La línea de investigación en que se apoya este proyecto es con el Modelo de investigación-acción, cumpliendo con todas sus fases, investigando sobre nuestro caso educativo, ósea identificando una problemática y realizando mejoras, haciendo las modificaciones a la práctica docente, con una investigación colaborativa, participativa y crítica.

A pesar de la pandemia por la que atravesamos y que sacudió al mundo entero, este Proyecto de Intervención continuo en marcha, buscando las estrategias y alternativas para conseguir los objetivos establecidos, la totalidad de los talleres que se realizaron se lograron hacer de forma presencial, con todas las medidas sanitarias, para salvaguardar la salud y seguridad de todos los involucrados.

Así quedo estructurado mi proyecto de intervención, en los 6 capítulos que se describen a continuación:

Capítulo I: “Construcción del problema pedagógico”.

En este capítulo el lector podrá encontrar el recorrido sobre mi trayectoria docente, haciendo una reflexión de la misma, dando paso a construir el objeto de intervención para poder mejorar las prácticas inclusivas dentro del aula y así poder favorecer el entorno familiar. Se problematiza la práctica docente, tomando en cuenta las exigencias de una sociedad y de los sistemas educativos, tomando en cuenta el compromiso que tenemos con los niños a nuestro cargo. Se lleva a cabo la pregunta de investigación de este proyecto, con el problema pedagógico haciendo una reflexión de la práctica docente mencionando la competencia docente que se desarrollará durante este proyecto. Se propone trabajar el área socioemocional en el supuesto de acción, donde se da paso para que surjan los propósitos de intervención y se genere el árbol del problema, con sus objetivos, problemas, consecuencias y resultados, todo esto basado en un método de investigación que se explica dentro del capítulo.

Capítulo II: Contexto de la investigación. (Covid-19)

Dentro de este capítulo se explica la forma en la que se llevó el trabajo durante el tiempo de la pandemia por el Covid-19, comenzando por cómo surge, como se maneja esta situación dentro de la escuela donde laboro, cuáles fueron las medidas que se tomaron para continuar trabajando con los alumnos. Se platica acerca de cómo es la comunidad escolar, su contexto, donde se encuentra ubicada, visión, misión, así como de las áreas que se manejan al ser una escuela con sistema Montessori, platicando la forma de trabajo y como son los espacios dentro de esta comunidad y todo lo relacionado al trabajo dentro de la escuela.

Capítulo III: Reflexión teórica.

Dentro de este capítulo se encontrará el sustento teórico que apoyó a esta investigación como: La inclusión, la cual se desarrollará apoyándose por medio de los talleres en el área socioemocional, por lo que esta área también tiene una parte relevante, se habla de la importancia del trabajo en equipo, en que consiste, sus beneficios, todo lo que puede aportar. Significado y propósito de un taller, los objetivos que se pretenden lograr y cuáles son sus características. Encontraremos algunos autores y pedagogos en los que se fundamenta este trabajo de Intervención Socioeducativa, dando el soporte teórico de la información recopilada y presentada. Se habla de las características del niño preescolar, dando un sustento con Jean Piaget con sus períodos y fases del desarrollo del niño, así como con Henri Wallon, mencionando las características de sus estadios.

Capítulo IV: Fundamentación pedagógica.

Dentro de este capítulo se podrá encontrar el enfoque de la educación preescolar basado en el nuevo Modelo Educativo Aprendizajes Clave 2017, analizando su estructura y contenido, la importancia de la gradualidad y flexibilidad del programa, cuáles son los campos de formación académica, las áreas de desarrollo personal y social y los ámbitos de la autonomía curricular, se estudia más a fondo el área de Educación Socioemocional para tener un sustento pedagógico en este proyecto. Otro aspecto importante que se encontrará en este capítulo es

la estrategia didáctica que se utilizó, siendo este el Método de proyecto, donde se fundamenta su importancia y se explica porque se utiliza para realizar este proyecto y los beneficios que se obtendrán.

Capítulo V: Plan de acción.

Dentro de este capítulo se explican las fases de sensibilización con todos los actores de la comunidad escolar para poder llevar a cabo este proyecto de intervención socioeducativa, la cual comienza con los directivos, para poder tener el permiso de comenzar con este hermoso trabajo con presentaciones y diferentes estrategias para llevarlos a la reflexión e invitarlos a participar. Se explica la fase de intervención pedagógica con apoyo de talleres que sean realizados por los niños, padres de familia y personal docente. Señalando la forma de planear por medio de los talleres, con sus objetivos, basados en las aportaciones de Diaz Barriga Frida. Se encontrarán seis planeaciones con situaciones didácticas enfocadas al área socioemocional, enfocadas para fomentar la inclusión.

Capítulo VI: Descripción de la aplicación de los proyectos.

En este capítulo se encuentra la descripción de la aplicación de los proyectos, como fue el surgimiento, así como los resultados de las etapas de sensibilización con directivos, con los padres de familia, con los alumnos y con la comunidad, contando la forma en la que reaccionaron a la propuesta y cuáles fueron los resultados.

El lector podrá encontrar una tabla con los resultados del proyecto, se analizan las categorías empíricas, así como conclusiones de todo el proyecto con una evaluación general, una moraleja donde se expresan los sentimientos que se generaron en la realización del proyecto y los anexos.

CAPÍTULO I

“CONSTRUCCIÓN DEL PROBLEMA PEDAGÓGICO”

1.1- Reflexión sobre la trayectoria docente.

Cuando decidí tomar el camino de la docencia, tenía una idea errónea de lo que realmente significaba este campo, tenía 18 años y no sabía con seguridad la dirección que deseaba tomar en mi vida, recuerdo que pensé; buscaré algo que sea fácil y siendo honesta que no requiriera mucho esfuerzo. Comencé estudiando una carrera técnica de Asistente Educativo la cual me llevó dos años y medio terminarla. Durante el proceso comencé a involucrarme y a darme cuenta que no era lo que yo me había imaginado, definitivamente no era nada de lo que yo creía, ya que, al comenzar a estudiar los procesos de desarrollo del niño, los planes de estudio que en su momento se trabajaban, era información muy importante y un compromiso enorme el estar trabajando con niños de tan pequeña edad.

Eran muchas las materias que tenía cada semestre, se trabajaba, con las diferentes áreas lactantes, maternas y preescolar, así como en esta carrera se realizaba mucho material didáctico. Todo era teoría al principio y aun en ese momento no tenía la conciencia de la responsabilidad de este campo. Fue en el momento en el que comenzaron mis prácticas, ahí fue donde realmente supe el compromiso al que me enfrentaba y para ser sincera, me asustó y porque no decirlo me paralizó el no saber cómo emplear toda la teoría y lo que había estudiado durante la carrera. Los primeros días de las prácticas no fueron nada satisfactorios, no me sentía a gusto y paso por mi mente que me había equivocado al estudiar esta carrera, pero no me di por vencida y comencé a aprender de las situaciones que enfrentaba y los diferentes lugares en los que realizaba mis prácticas.

La magia comenzó cuando realizando mis prácticas en una Casa Cuna, un niño me tocó el corazón, un niño que el personal del lugar lo tenían literalmente abandonado porque padecía cáncer de piel, era un niño de 7 años, el cual por la edad ya no debería estar en ese centro, pero como para todos ya era un niño “sin esperanza” solo lo mantenían. Al no tener la edad de los demás la ropa le quedaba chiquita, y su aspecto era enfermizo, sin embargo, era un niño con un ángel que atrapaba con su personalidad, alegre, carismático, juguetón, y podría seguir con las cualidades que tenía, pero nadie las veía porque estaban tristemente solo esperando el final del niño. Fue cuando me di cuenta que estaba en el lugar correcto y que definitivamente era lo que yo deseaba para mi vida; poder ayudar a cada niño que se cruzará en mi camino, sin etiquetas, hacerlos felices, y proporcionarles lo que cada uno de ellos necesitará.

Cuando terminé la carrera técnica, comencé a trabajar en una escuela de sistema tradicional, en el cual, las actividades que realizaban con los niños, había algunas con las que no me sentía cómoda, como por ejemplo cuando trabajaban con el control de esfínteres los niños eran manejados con premios y castigos, cuando este proceso debe ser manejado de forma natural y al ritmo del niño y así sucedía con otras actividades, al ser asistente educativo mis opiniones no eran tomadas en cuenta. Me llegó una oportunidad de inscribirme a un Programa de la Delegación en donde se hacía servicio social en diferentes instituciones. Me asignaron

una escuela que era del Sistema Montessori, el cual había escuchado por lo que había estudiado, pero sólo de forma superficial, realmente no lo conocía bien.

Cuando llegué a esa escuela no puedo olvidar ese primer día, parecía que estaba dentro de un cuento donde todo era perfección, yo no podía dar crédito de lo que observaba, niños que apenas caminaban, trabajando de forma independiente sin tener al adulto todo el tiempo con ellos mientras trabajaban, porque así es como se llama en este sistema que el niño trabaja, construyendo su aprendizaje, el maestro es un guía que muestra la forma de utilizar los materiales de desarrollo que tienen en la escuela, los cuales son con un fundamento y propósitos claros para favorecer el desarrollo del niño, para lograr construir aprendizajes significativos.

Niños que realizaban actividades diferentes, dependiendo su necesidad en ese momento de acuerdo a su desarrollo, con una independencia que era realmente de asombrarse, ya que cada niño tomaba el material de un estante lo llevaba a su mesa o tapete, lo trabajaba por periodos largos dependiendo la concentración de cada uno de los niños y al finalizar, recogían todo con orden y lo regresaban al lugar donde lo habían tomado. Era un ambiente de total respeto para cada uno de los miembros del ambiente como se le llama en Montessori.

Mi asombro fue aún más cuando observé que había niños con Necesidades Especiales que trabajaban en el mismo espacio de los demás y que yo creía que estos niños deberían de estar en Instituciones de Educación Especial, esto fue lo que terminó por enamorarme de la profesión que había escogido, me hizo enamorarme del trabajo de los niños y me hizo querer seguir aprendiendo más, así que estude para ser guía Montessori, en esta escuela me invitaron a quedarme a trabajar, ya que les gusto la disposición que mostré hacia el trabajo que realizaban y la forma en que busque continuar mi crecimiento personal en este campo de la educación. Desde entonces hace 20 años estoy en este camino con este sistema, el cual también interactúa con los programas del sistema oficial, ya que al estar incorporados en la SEP se deben manejar y conocer. Continué con mis estudios y me convertí en guía Montessori, realizando mi trabajo como guía y docente.

Lo que me encanto de este método Montessori es que se caracteriza por proveer un ambiente preparado: ordenado, estético, simple, real, donde cada elemento tiene su razón de ser en el desarrollo de los niños. El ambiente Montessori integra edades agrupadas en periodos de 3 años, lo que promueve naturalmente la socialización, así como el que los pequeños y medianos tengan de ejemplo a los niños grandes, y los más grandes reafirman conocimientos y liderazgo con los más pequeños, así como se establece un ambiente de respeto y de ayuda entre todos, solidaridad. El método Montessori es un método educativo, se caracteriza por la independencia, la libertad con límites y respeto por el desarrollo físico y social del niño. Es fundamental la actividad dirigida por el niño y la observación por parte del adulto para que los materiales que decida trabajar sean adecuados a su desarrollo. Este Método nació en manos de la Dra. María Montessori a fines del siglo XIX y principios del XX, comenzó en Roma, actualmente está extendido por todo el mundo. La filosofía tiene un carácter constructivista.

Estar en este lugar me ha hecho cada día aprender y enamorarme de lo que hago, el querer seguir aprendiendo y superándome, por lo que realice varios intentos para estudiar la Licenciatura, sin embargo por alguna u otra razón no lograba realizar esta meta, pero no desistí y en este momento a mis 40 años comencé a estudiar en la Universidad y ha sido muy enriquecedor y un proceso de aprendizaje muy interesante, ya que a pesar de lo estudiado, de varios congresos y cursos tomados, nunca es suficiente para este camino de la docencia el aprendizaje, el estudiar la licenciatura me abrió otro panorama de nuevos conocimientos y de descubrir que desconocía conceptos, teorías, procesos, y de lo importante que tiene ser humilde y reconocer que siempre hay más por aprender.

Durante este tiempo que he trabajado con niños puedo decir que he tenido muchos aciertos, pero también han existido frustraciones por no saber cómo ayudar algún niño en su desarrollo, sobre todo con niños que tienen alguna Necesidad Especial. por mi camino he trabajado con varios niños con estas características, pero también he descubierto como en este sistema los niños con alguna Necesidad se pueden desarrollar con respeto, a su ritmo y características, siendo niños incluidos dentro de un ambiente donde son tratados como cualquier niño sin ser excluidos y en el cual favorece sus características, sin embargo para poder, ofrecerles un desarrollo óptimo y que realmente avancen y se desarrollen, requieren de un docente preparado y un lugar que les ofrezca cubrir sus necesidades. Llevándome a la reflexión que sea cual sea el tipo de sistema depende del docente, proporcionales a los niños lo que requieren.

Durante el camino recorrido al convivir con otros docentes también he aprendido mucho tanto cosas buenas, como comportamientos que reafirman lo que se debe hacer, así como lo contrario, observar con tristeza que aún existen docentes sin compromiso hacia su trabajo, lo que me hace reflexionar sobre mi práctica docente, sobre los errores que he cometido, sobre los aciertos y sobre lo que quiero seguir viviendo, a lo que decido con firmeza ser una maestra comprometida, con dedicación, aceptando lo vivido. Me queda muy claro que al ser docente se debe tener una autoevaluación constante, deteniéndonos a observar nuestro propio trabajo y actitudes, es importante también darnos ese tiempo para ser mejores en lo que realizamos.

Durante la carrera he confirmado la importancia de la observación y no sólo para nosotros como docentes sino como una herramienta fundamental para llevarlo día a día, ya que esto realmente nos hace involucrarnos y comprometernos con cada uno de los niños a nuestro cargo, la observación en mi experiencia ha sido una de mis herramientas fundamentales para mi trabajo de todos los días, ya que de esta forma observamos lo que cada niño necesita, ya que también es importante respetar el proceso de desarrollo de cada uno de ellos, ya que ningún niño es igual a otro, aun sean de la misma edad, y más si hablamos de un niño con alguna Necesidad Especial, que en mi experiencia con base a la observación he detectado características de algún niño que han sido importantes detectar y que los padres no se han dado cuenta o evaden al ser sus hijos.

Sin embargo el realmente involucrarse y atender es una herramienta muy poderosa que podemos detectar cosas importantes para canalizar con algún especialista a algún niño, si el caso lo necesitará, y con esto también es importante mencionar que en mi camino he

descubierto que no siempre se tienen los conocimientos suficientes para ayudar a todos los niños y es cuando debemos tener la humildad de buscar apoyo cuando es necesario, ya que la educación debe ser compartida no sólo se desarrolla en la escuela, sino también en la familia, en la comunidad y nuestra sociedad.

Que más claro ejemplo, que lo que estamos viviendo como sociedad en este momento, una pandemia, donde la educación está siendo totalmente compartida, con los padres de familia, en algunos casos abuelos o las personas a cargo en la casa de los niños. Este ha sido realmente una problemática a la que me he tenido que enfrentar, en donde me di cuenta que nunca estamos totalmente capacitados, ya que la situación por el Covid que genero el aislamiento nos obligó a utilizar los medios tecnológicos para poder trabajar con nuestros alumnos, al principio entre en pánico ya que la tecnología nunca había sido necesaria para mi trabajo, aparte de no haber crecido con ella, honestamente no tenía la menor idea de muchas cosas, solo sabía hacer algún documento en Word. Este realmente ha sido un gran reto y sacudida de darme cuenta nuevamente que debemos seguir en constante aprendizaje y crecimiento.

1.2 Construcción del objeto de intervención.

Durante el tiempo que llevo de trayectoria docente, he tenido la tristeza de observar como algunos docentes, incluso directivos de las escuelas en la que he participado, se muestran en cuanto al tema de inclusión reacios para enfrentar los retos que se presentan ante esta situación, pareciera y observo, solo quieren trabajar con niños que no requieran de algún apoyo en especial, cuando en este trabajo, labor, debemos tener claro que todos los niños son diferentes y cada uno tiene alguna característica que reforzar o trabajar.

Por lo que al construir mi árbol del problema menciono los objetivos que me han seguido durante algún tiempo y que de alguna forma he trabajado y apoyado a esta población, sin embargo, al no tener la autoridad suficiente para plantear un proyecto, hablando de estudios que me respalden, en las escuelas en ocasiones no toman en cuenta estas ideas, aunque se vean algunos cambios en interacciones realizadas con algún niño. Me parece por lo que he tenido la oportunidad de observar y analizar algunos casos, es importante trabajar tanto con los padres de familia o familiares a cargo de los alumnos, como niños dentro del salón de clases y si lo permiten directivos del plantel.

Esta propuesta de intervención está basada en cómo mejorar las prácticas dentro del aula para evitar la exclusión y a su vez favorecer para que fuera de ella en el entorno familiar tenga repercusiones positivas. Por lo que considero para la realización de este trabajo el apoyo con talleres en el área socioemocional, donde se visualiza fomentar una conciencia, de respeto, aceptación, por parte de toda la Comunidad, que a su vez impactará en el desarrollo de los alumnos, lo cual es importante comenzar a trabajarlo por el área que permite una estabilidad emocional que cuando se logra alcanzar, los demás aprendizajes y áreas se van estableciendo de forma más fácil.

1.2.1 Problematización de la práctica docente.

Es importante tener claro lo que implica ser docente, el compromiso que se adquiere cuando se decide formar parte de este mundo de la docencia, donde no solo se trabaja con los niños, sino con la familia, la comunidad y el entorno. Donde se deben tomar en cuenta las exigencias de la sociedad y de los sistemas educativos.

El ser docente implica comprometerse con una profesión que requiere de una actualización constante, ya que día a día los niños y las exigencias de un mundo en el que las cosas cambian de un momento a otro, nos hacen estar en constante movimiento para estar al nivel de lo que los niños necesitan.

Ser docente implica preparación continua, no solo para nuestra labor dentro del salón de clases, sino porque al estar con niños que aprenden de nosotros debemos dar el ejemplo de una libertad para aprender y crecer como personas, ya que si nosotros les pedimos a los niños que se esfuercen y se involucren en sus actividades debemos enseñarles esta libertad para hacerlo. Ya que ser docente implica libertad de pensamiento y aceptación de la capacidad de nuestros alumnos. No podemos enseñar libertad si nosotros no la practicamos.

Debemos tener claro el compromiso que tenemos en nuestras manos donde todos los días tenemos a nuestro cargo niños que se están formando para ser las personas que serán en el futuro, es una enorme responsabilidad ya que tocamos sus vidas, cuando pasan por nuestro camino. De la misma forma sabemos que los niños aprenden de nosotros, pero también nosotros aprendemos de ellos, es un aprendizaje en conjunto, y esto me parece es un punto muy importante ya que hay docentes que tienen la creencia que solo ellos son los que tienen la razón y no se permiten aprender y crecer junto con sus alumnos. Y algo que me ha marcado mucho durante estos años es observar cómo en algunas escuelas los niños con Necesidades Especiales son rechazados o no se buscan alternativas para realmente proporcionarles lo que necesitan y ser tratados como los demás compañeros, claro con sus propias características.

Ser docente es parte de nuestra vida, lo que implica aceptar nuestra humanidad y nuestros límites, reconociendo cuando nos equivocamos, lo importante sería ser honestos con nosotros mismos aceptar y aprender de esto, para continuar aprendiendo y avanzando. Es importante dentro de nuestro trabajo nunca olvidar que también somos seres en crecimiento, que no somos perfectos, pero que, si tenemos el compromiso de seguir capacitándonos y aprendiendo, ya que tenemos la gran oportunidad de compartir nuestro conocimiento con niños que confían en nosotros y familias que esperan conocimiento en sus hijos.

Al ser docentes también debemos comprometernos a realizar autoevaluación de nuestra labor, analizar nuestros propósitos, nuestras estrategias y las acciones que tenemos frente al grupo. Para de esta forma identificar si alguna problemática no sea por falta de observación de nuestra parte y tener la capacidad de modificar si algún comportamiento o practica que realizamos no está siendo adecuada para tener los efectos positivos en el aspecto educativo.

1.2.2 Pregunta de investigación

¿Cómo se puede trabajar y mejorar las prácticas de inclusión de los niños en el ambiente escolar?

¿Cómo vivir la inclusión en el aula?

1.2.3 Problema pedagógico.

La educación inclusiva es un tema muy importante en la educación, ya que en la actualidad los nuevos programas de educación manejan este tema, solicitando a los docentes integrar y atender a los niños con Necesidades Educativas especiales dentro de un salón con niños regulares, donde se observa docentes con falta de capacitación para atender y proporcionar a esta población una educación de calidad, aunado a una falta de compromiso y apatía por parte del docente hacia este tema. Mostrando segregación en algunos casos, abandono y falta de compromiso. Por lo que es un tema que me parece de suma importancia trabajar, en donde los maestros ya sea el sistema que se maneje o el programa educativo deben incorporar una variedad de métodos de enseñanza con el fin de llegar a los alumnos de diferentes capacidades de aprendizaje.

Montessori es un Método que maneja la inclusión de una forma respetuosa y considerando a cada niño como lo que es; un ser independiente de los demás y con sus propias características, las cuales se deben apoyar e ir guiando y trabajando con ellas, de acuerdo a su ritmo y necesidades. Los materiales de este Sistema están diseñados para que cualquier niño pueda trabajar con ellos desarrollando en cada uno aprendizaje dependiendo sus características, habilidades de acuerdo a su etapa de desarrollo.

En todas las sociedades se ha elaborado una imagen del docente, en el cual se establecen criterios, se depositan sueños, valores, sin embargo, realmente el docente debe trabajar con una serie de competencias que son el conjunto integrado y dinámico de saberes, habilidades, capacidades y destrezas, actitudes y valores puestos en juego en la toma de decisiones, en la acción de sujeto en un determinado espacio. De igual manera las Competencias Docentes dan una ampliación, enriquecimiento y consolidación de la práctica profesional, integrando, confrontando y articulando el conocimiento en la acción.

Por estos motivos debemos tener muy claras las competencias que como docentes queremos desarrollar y trabajar en nuestro día a día, ya que los problemas o situaciones durante el desempeño son oportunidades necesarias para el enriquecimiento, desarrollo y mantenimiento de las competencias, estas competencias se integran y articulan en la acción.

Las competencias docentes son un plexo de saberes integrados y articulados. Las tareas propias del docente se desarrollan dentro de un marco curricular, esto demanda una adecuación y selección de contenidos, materiales y actividades acorde al contexto, así como para este trabajo de intervención en el aspecto de inclusión, tener muy claro cuál son las competencias que apoyarán y favorecerán nuestra labor.

Tabla: problema, competencia docente, campos y áreas correspondientes.

PROBLEMA	COMPETENCIA DOCENTE (Philippe Perrenoud, Mónica Coronado)	CAMPOS Y ÁREAS CON LAS QUE SE VA A VINCULAR EL TRABAJO
<p>Como incluir a los niños con Necesidades Especiales, dentro de un ambiente escolar, sea el sistema con el que se trabaje, compaginando el programa de la SEP y La Metodología Montessori.</p>	<p>Para mi proyecto de intervención socioeducativa la competencia que abordare es del autor Philippe Perrenoud; 5 Trabajar en equipo. Esta competencia participativa permite aumentar la productividad, la innovación y la satisfacción en el trabajo, precisa de la colaboración y cooperación de varios miembros, estimulando de este modo la participación y la comunicación entre ellos y generando una mejora y un incremento de la calidad. Este sistema tiene en cuenta al individuo, al equipo y a la organización. Se da lugar a aspectos cognitivos, afectivos y de comportamiento que se dan en un a partir de la actuación recíproca de cada uno de sus miembros dentro de un entorno y un tiempo, y se adaptan a las demandas circunstanciales más relevantes. Requiere la movilización de recursos propios y externos, de ciertos conocimientos, habilidades y aptitudes, que permiten a un individuo adaptarse y alcanzar junto a otros en una situación y en un contexto determinado un cometido.</p> <p>Esta competencia que recupero también la menciona Coronado en su competencia: SABER SER tiene que ver con las capacidades de innovar, investigar, reflexionar, etc. Tiene que ver con la ética profesional, la satisfacción con el rol.</p>	<p>Programa de Aprendizajes Clave ... para la Educación Integral -Áreas de DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL -Educación socioemocional</p> <hr/> <p>Educación Montessori Áreas: -Sensorial</p>

Fuente: Elaboración propia a partir de la revisión de: Perrenoud, Philippe. Diez nuevas competencias para enseñar.

1.2.4 Supuesto de acción.

Aunque la nueva modalidad de Educación Inclusiva está integrada en los programas de educación preescolar, es cierto que la mayoría de los docentes no ejercen esta inclusión en su totalidad con los niños dentro del aula. La propuesta de Talleres que impulsen el desarrollo socioemocional en el aula de preescolar que se expone; es para ayudar a mejorar esta situación en donde los docentes, tengan las herramientas, la disposición, pero sobre todo la capacidad de reflexionar e investigar cuando algún caso lo requiera, evitando el rezagó y abandono de los niños que son diferentes.

Con esto me refiero a no a tratar a los niños como personas incapaces de enfrentar los retos que se les presentan, independientemente de la problemática de cada niño, la mentalidad del docente en todo momento debe ser confiar en los niños, buscar alternativas para su desarrollo, tomando en cuenta las redes de apoyo, como su la familia, especialista y compañeros docentes. Ya que para este trabajo de la docencia siempre debe existir la humildad para reflexionar sobre nuestra práctica, para tener el apoyo si es necesario y de esta forma poder proporcionarles a los niños lo que realmente necesitan.

Otro factor que me parece de suma importancia es creer en los que los niños, que pueden aprender sea cual sea las características que muestren, ya que como docentes si confiamos y transmitimos esto, los niños se sienten seguros y aceptados, lo que genera un gran paso para su desarrollo, por lo que mi supuesto de acción es comenzar con la parte socioemocional en los niños, ya que cualquier ser humano con bases sólidas en su autoestima y seguridad, confiara en sí mismo y podrá enfrentar, e intentar los retos que se le van presentando.

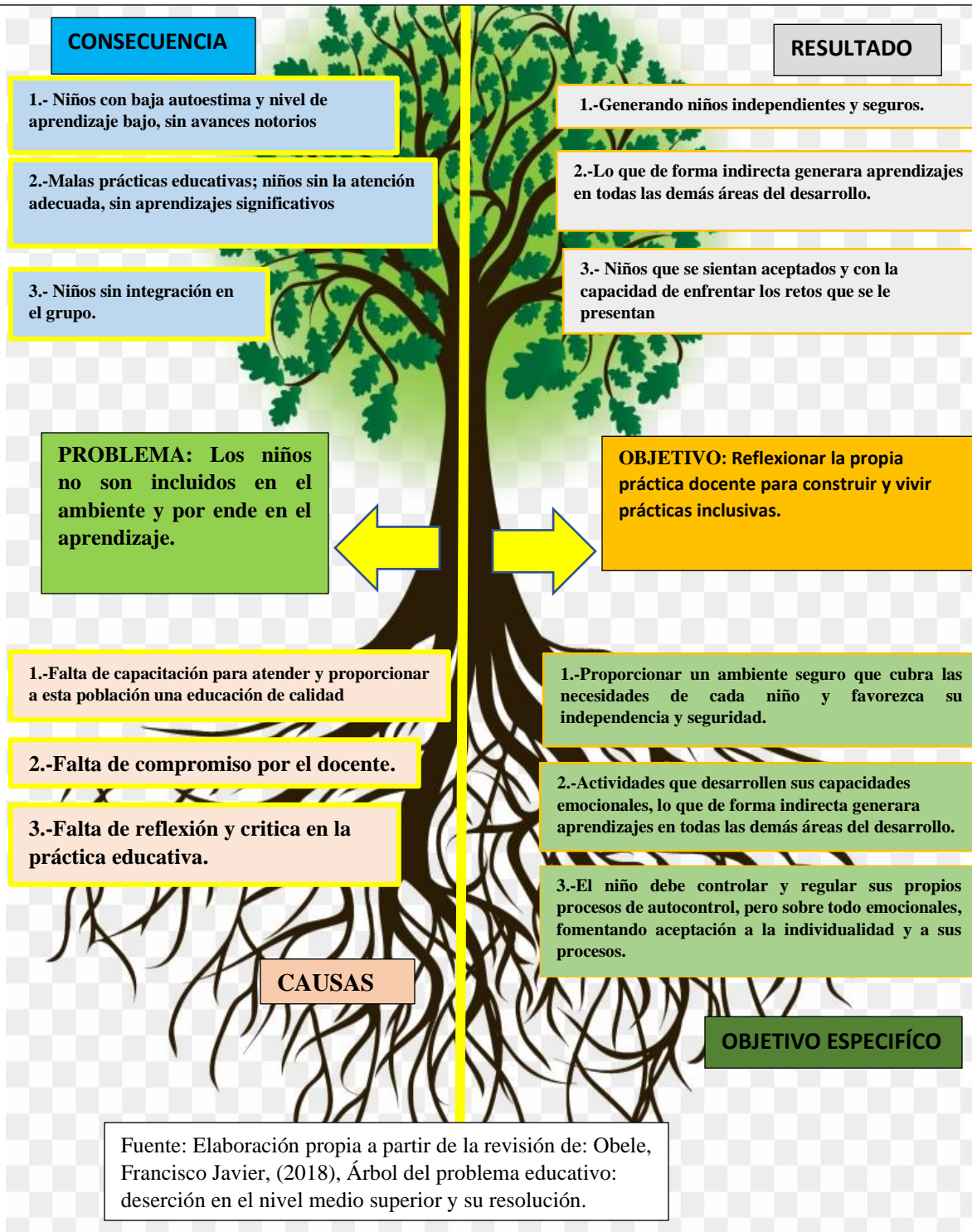
1.2.5. Propósitos de intervención.

Los propósitos serán los objetivos que se quieren lograr dentro del aula con los niños que requieren de una atención especial y de todos en general, que, si lo analizamos cada uno de los niños dentro de un salón de clases, tienen procesos y ritmos diferentes, por lo que cada niño debe ser atendido de forma especial.

- Se pretende desarrollar la confianza en sí mismo.
- El niño debe controlar y regular sus propios procesos de autocontrol, pero sobre todo emocionales.
- Sentirse aceptado y respetado dentro del ambiente, lo que generara seguridad y autoestima alta.
- Proporcionar un ambiente seguro que cubra las necesidades de cada niño y favorezca su independencia y seguridad.
- Actividades que desarrollen sus capacidades emocionales, lo que de forma indirecta generara aprendizajes en todas las demás áreas del desarrollo.

1.2.6 Árbol del problema

FALTA DE INCLUSION EN LOS NIÑOS EN EL AMBIENTE ESCOLAR Y EN EL APRENDIZAJE.



1.2.7 Investigación

¿Qué es la investigación-acción?

La investigación- acción es un proceso que se puede llevar a cabo con cualquier tipo de problemática sin embargo nos enfocamos a la investigación del profesorado donde se maneja como investigación-educativa con diferentes expresiones: investigación en el aula, los maestros investigadores, investigación colaborativa, investigación participativa, investigación crítica, etc., que designan modelos de investigación con cierta especificidad, pero que se consideran expresiones intercambiables.

La investigación-acción es una forma de estudiar, de explorar, una situación social, en nuestro caso educativa, con la finalidad de mejorarla, en la que se implican como indagadores-investigadores a los implicados en la realidad investigada. Dentro de este proceso hay cuatro preguntas claves: ¿qué se investiga?, ¿Quién? ¿Cómo y para qué?

Analizando las preguntas para tenerlas claras:

El qué; el objeto de la investigación es explorar la práctica educativa tal y como ocurre en los escenarios naturales del aula y del centro; se trata de una situación problemática o, en todo caso, susceptible de ser mejorada. “**Elliot (1979)** indica que se investigan acciones y situaciones en las que están implicados los docentes, situaciones que para ellos son problemáticas, que pueden ser modificadas y que, por lo tanto, admiten una respuesta práctica. No se trata de problemas teóricos, ni de cuestiones que sean de interés exclusivo para los académicos o expertos; puede haber coincidencia, pero es imprescindible que el objeto de la exploración sea un problema vivido como tal por los profesores.”

El quién; los agentes, los que diseñan y realizan un proceso de investigación no son los investigadores profesionales, al menos no son solo ellos. Las personas implicadas directamente en la realidad objeto de estudio son también investigadores; los profesores son docentes, pero también son investigadores que exploran la realidad en que se desenvuelven profesionalmente. En la investigación-acción pueden participar los expertos como directivos, teóricos, investigadores, personas que asesoren o colaboren, solo como apoyo durante el proceso. La investigación- acción se habla de un grupo de investigación; es decir, la exploración como tarea colectiva, sin embargo, también la investigación- acción se puede llevar individualmente, transformándose en un proceso particular de auto-reflexión.

El cómo; la investigación-acción siente predilección por el enfoque cualitativo y utiliza técnicas de recogida de información variadas, procedentes también de fuentes y perspectivas diversas. Todo aquello que nos ayude a conocer mejor una situación nos es de utilidad: registros anecdóticos, notas de campo, observadores externos, registros en audio, video y fotográficos, descripciones ecológicas del comportamiento, entrevistas, cuestionarios, pruebas de rendimiento de los alumnos, técnicas sociométricas, pruebas documentales, diarios, relatos autobiográficos, escritos de ficción, estudio de casos, etc. (**Hopkins, 1989; Winter, 1989**). En todo caso, el repertorio de técnicas de recogida y análisis de la información huye de la sofisticación para que pueda ser utilizado por los profesores, teniendo

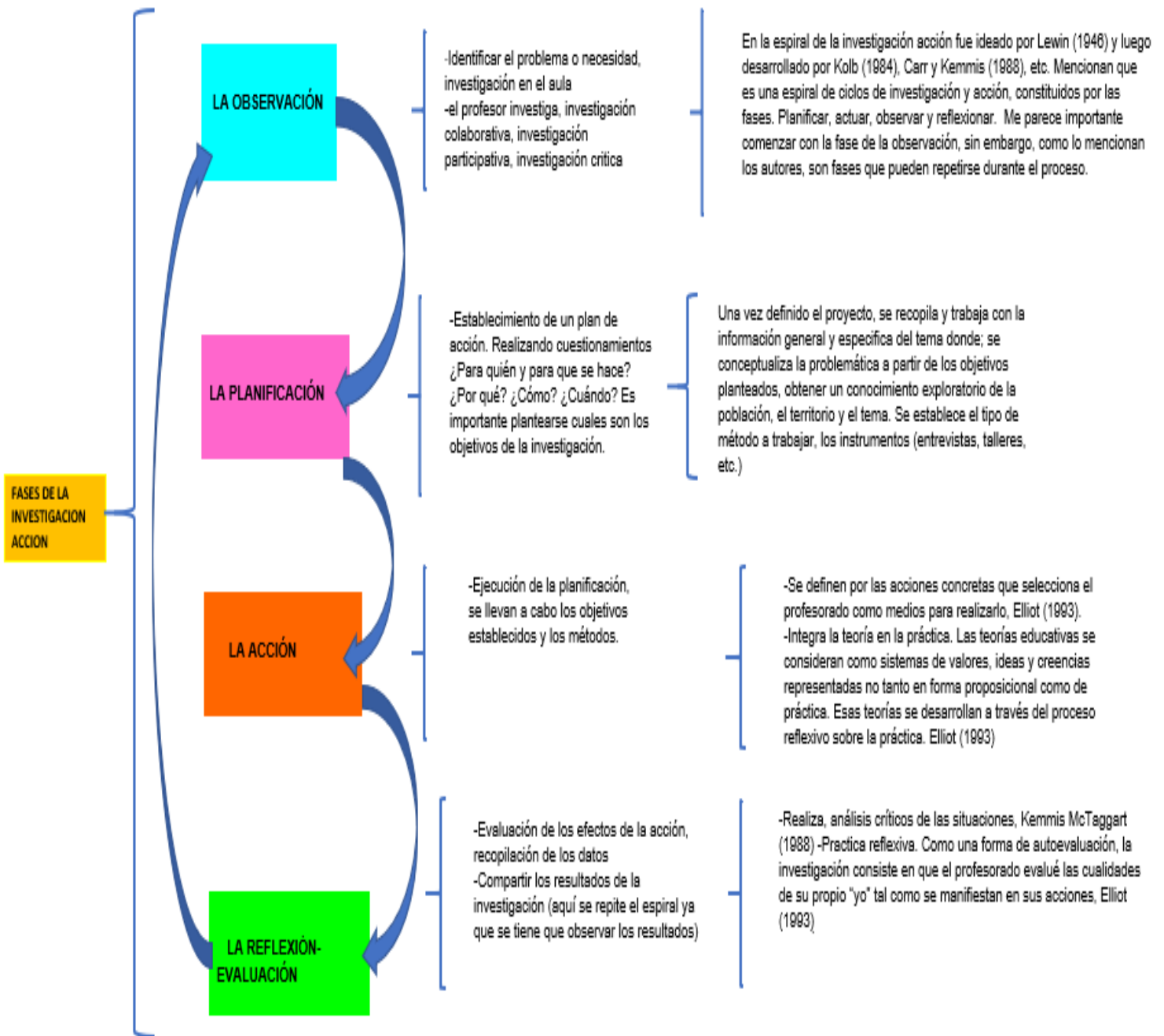
en cuenta su formación previa y sus responsabilidades como docentes (**Altrichter, Posch y Somekh, 1993**). Además, la investigación-acción se estructura en ciclos de investigación en espiral, contando cada ciclo con cuatro momentos claves: fase de reflexión inicial, fase de planificación, fase de acción y fase de reflexión, generando esta última un nuevo ciclo de investigación.

El para qué; la finalidad última de la investigación-acción es mejorar la práctica, al tiempo que se mejora la comprensión que de ella se tiene y los contextos en los que se realiza (**Carr y Kemmis, 1988**). Es decir, pretendemos mejorar acciones, ideas y contextos; un marco idóneo como puente de unión entre la teoría y la práctica, la acción y la reflexión. Por supuesto que cualquier tipo de cambio no se justifica por sí mismo; todo el proceso de la investigación-acción debe ser congruente con los valores educativos que se defiendan, analizando siempre a quién beneficia y a quien perjudica, atentos a los efectos colaterales no previstos. Los fines, los procesos, las relaciones interpersonales que genera tienen que ser compatibles con las grandes metas de la educación.

Debemos de comprender que la investigación-acción también es comprender para transformar, ya que la investigación-acción educativa se utiliza para describir una familia de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas con fines tales como: el desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación o la política de desarrollo. Estas actividades tienen en común la identificación de estrategias de acción que son implementadas y más tarde sometidas a observación, reflexión y cambio. Se considera como un instrumento que genera cambio social y conocimiento educativo sobre la realidad social y educativa, proporciona autonomía y da poder a quienes la realizan.

La investigación acción es una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales que tiene el objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que estas tienen lugar. El término de “Investigación acción” proviene del autor Kurt Lewin y fue utilizado por primera vez en 1944. Describía una forma de investigación que podía ligar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondiera a los problemas sociales principales de entonces. Mediante la investigación-acción, Lewin argumentaba que se podía lograr en forma simultánea avances teóricos y cambios sociales.

ESQUEMA FASES DE LA INVESTIGACION- ACCION



Fuente: Elaboración propia, a partir de la lectura del autor Lewin (1946), por Kolb (1984), Carr y Kemmis (1988), de la lectura: La investigación-acción participativa. Estructura y fases. La investigación acción. Conocer y cambiar la practica educativa.

Fases de la investigación-acción:

La observación:

- Identificar el problema o necesidad, investigación en el aula.
- El profesor investiga, investigación colaborativa, investigación participativa, investigación crítica.

La planificación:

-Establecimiento de un plan de acción. Realizando cuestionamientos ¿Para quién y para que se hace? ¿Por qué? ¿Cómo? ¿Cuándo? Es importante plantearse cuales son los objetivos de la investigación.

Una vez definido el proyecto, se recopila y trabaja con la información general y específica del tema donde; se conceptualiza la problemática a partir de los objetivos planteados, obtener un conocimiento exploratorio de la población, el territorio y el tema. Se establece el tipo de método a trabajar, los instrumentos (entrevistas, talleres, etc.)

La acción:

- Ejecución de la planificación, se llevan a cabo los objetivos establecidos y los métodos.
- Se definen por las acciones concretas que selecciona el profesorado como medios para realizarlo, Elliot (1993).
- Integra la teoría en la práctica. Las teorías educativas se consideran como sistemas de valores, ideas y creencias representadas no tanto en forma proposicional como de práctica. Esas teorías se desarrollan a través del proceso reflexivo sobre la práctica. Elliot (1993)

La reflexión-evaluación:

- Evaluación de los efectos de la acción, recopilación de los datos
- Compartir los resultados de la investigación (aquí se repite el espiral ya que se tiene que observar los resultados)
- Realiza, análisis críticos de las situaciones, Kemmis McTaggart (1988) -Practica reflexiva. Como una forma de autoevaluación, la investigación consiste en que el profesorado evalúe las cualidades de su propio “yo” tal como se manifiestan en sus acciones, Elliot (1993)

El término “Investigación acción” hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social. Existen diversas definiciones de investigación- acción.

Retome algunos puntos de varios autores, ya que cada uno aporta algo interesante, por ejemplo:

El ciclo de investigación de **Whitehead (1991)**, los pasos que menciona me parecen efectivos para llevarlos a cabo en la práctica; sentir o experimentar un problema, imaginar la solución del problema (aquí sería el punto de planificación), poner en práctica la solución imaginada, evaluar los resultados de las acciones emprendidas, modificar la práctica a la luz de los resultados.

En el Modelo de **Lewin (1946)** describió la investigación- acción como ciclos de acción reflexiva, cada ciclo se compone de una serie de pasos: planificación, acción y evaluación de la acción. Comienza con una idea general, sobre un tema de interés sobre el que se elabora un plan de acción, el cual me parece que se debe comenzar con la observación, la cual es la base para detectar cualquier problemática, esto lo he observado en mi práctica docente.

También retomo a **Elliot (1993)** define la investigación-acción como un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma. La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión de los docentes de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas.

Con Kemmis (1984) la investigación acción no solo se constituye como ciencia practica y moral, sino también como ciencia critica. Para este autor la investigación acción es: “una forma de indagación autorreflexiva realizado por quienes participan (profesorado, alumnado o dirección, por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de:

- Sus propias practicas sociales o educativas.
- Su comprensión sobre los mismos.
- Las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas, por ejemplo).

Lomax (1990) define la investigación acción como “una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora”. La intervención se basa en la investigación debido a que implica una indagación disciplinada.

Para Bartolomé (1986) la investigación acción “es un proceso reflexivo que vincula dinámicamente la investigación, la acción y la formación, realizada por profesionales de las ciencias sociales, acerca de su propia práctica. Se lleva a cabo en equipo, con o sin ayuda de un facilitador externo al grupo”.

La mayoría de los autores la base de la investigación acción, es ser docentes críticos, indagadores, que se busquen soluciones, para mejorar el resultado de la problemática detectada, y la mejora de la práctica docente.

Los pasos de la investigación acción que considero importantes y en este orden son:

La investigación-acción tiene un conjunto de rasgos propios, para asegurarse que existe una investigación-acción, debe cumplirse como mínimo tres condiciones.

- El proyecto debe plantearse un tema de practica social, susceptible de mejoramiento.
- El proyecto recurre a un espiral de bucles de observación, planificación, acción y reflexión.

- El proyecto implica a los responsables de la practica en todos y cada uno de los momentos de la actividad.

Kemmis y McTaggart (1988) han descrito con amplitud las características de la investigación acción. Mencionan los rasgos más destacados de la investigación acción:

- ❖ **Es participativa.** Las personas trabajan con la intención de mejorar sus propias prácticas.
- ❖ **La investigación sigue una espiral introspectiva:** una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión. En este punto me parece que cada quien acomoda el espiral a sus necesidades y como se crea conveniente y más efectivo.
- ❖ **Es colaborativa;** se realiza en grupo por las personas implicadas.
- ❖ **Crea comunidades autocriticas;** de personas que participan y colaboran en todas las fases del proceso de investigación.
- ❖ **Es un proceso sistemático de aprendizaje;** orientado a la praxis (acción críticamente informada y comprometida).
- ❖ **Induce a teorizar sobre la práctica.**
- ❖ **Somete a prueba las practicas;** las ideas y las suposiciones.
- ❖ **Implica registrar, recopilar, analizar;** nuestros propios juicios, reacciones e impresiones en torno a lo que ocurre, exige llevar un diario personal en el que se registran nuestras reflexiones.
- ❖ **Es un proceso político;** porque implica cambios que afectan a las personas.
- ❖ **Realiza análisis críticos de las situaciones.**
- ❖ **Procede progresivamente a cambios;** más amplios.
- ❖ **Empieza con pequeños ciclos;** de planificación, acción, observación y reflexión, avanzando hacia problemas de más envergadura; la inician pequeños grupos de colaboradores, expandiéndose gradualmente a un número mayor de personas.

Otros autores ven la investigación acción como enfoque alternativo a la investigación acción como enfoque alternativo a la investigación social tradicional, se caracteriza por su naturaleza:

Práctica. Los resultados y las percepciones ganados desde la investigación no solo tienen importancia teórica para el avance del conocimiento en el campo social, sino que ante todo conducen a mejoras practicas durante y después del proceso de investigación.

- ❖ **Participativa y colaborativa.** Al investigador no se le considera un experto externo que realiza una investigación con personas, sino un coinvestigador que investiga con y para la gente interesada por los problemas prácticos y la mejora de la realidad.
- ❖ **Emancipatoria.** El enfoque no es jerárquico, sino simétrico, en el sentido de que los participantes implicados establecen una relación de iguales en la aportación a la investigación.

- ❖ **Interpretativa.** La investigación social no asume los resultados desde la visión de los enunciados del investigador positivista basados en las respuestas correctas o equivocadas, sino en soluciones basadas sobre los puntos de vista e interpretaciones de las personas involucradas en la investigación. La validez de la investigación se logra a través de estrategias cualitativas.
- ❖ **Crítica.** La comunidad crítica de participantes no solo busca mejoras prácticas en su trabajo dentro de las restricciones sociopolíticas dadas, sino también actuar como agentes de cambio críticos y autocríticos de dichas restricciones. Cambian su ambiente y son cambiados en el proceso.

¿Cuál es la finalidad de la Investigación- acción?

Para **Kemmis y McTaggart (1988)**, los principales beneficios de la investigación acción son la mejora de la práctica, la comprensión de la práctica y la mejora de la situación en la que tiene lugar la práctica. La investigación- acción se propone mejorar la educación a través del cambio y aprender a partir de las consecuencias de los cambios.

El propósito fundamental de la investigación- acción no es tanto la generación de conocimiento como el cuestionar las practicas sociales y los valores que las integren con la finalidad de explicitarlos. La investigación-acción es un poderoso instrumento para reconstruir las prácticas y los discursos sociales. Así pues, la investigación- acción se propone:

❖ **Mejorar y/o transformar la práctica social educativa, a la vez que procurar una mejor comprensión de dicha**

- ✚ Articular de manera permanente la investigación, la acción y la formación.
- ✚ Acercarse a la realidad: vinculando el cambio y el conocimiento.
- ✚ Convertir a los prácticos en investigadores.

La investigación- acción tiene una identidad ya que existen diferentes maneras de investigar sobre todo hablando de educación; todas adecuadas y utilizables en contextos educativos. Una investigación-acción de calidad comparte las características básicas de la buena investigación, **Pring (2000)** señala cuatro características significativas de la investigación-acción:

- **Cíclica, recursiva. Pasos similares tienden a repetirse en una secuencia similar.**
- **Participativa.** Los clientes e informantes se implican como socios, o al menos como participantes activos, en el proceso de investigación.

- **Cualitativa.** Trata más con el lenguaje que con los números.
- **Reflexiva.** La reflexión crítica sobre el proceso y los resultados son partes importantes de cada ciclo.

Un rasgo específico de la investigación-acción es la necesidad o imperativo de integrar la acción. El foco de la investigación será el plan de acción para lograr el cambio o mejora de la práctica o propósito establecido “Hacer algo para mejorar una práctica” es un rasgo importante de la investigación-acción que no se da en otras investigaciones. La intención es lograr una mejora en congruencia con los valores educativos explícitos en la acción.

La investigación-acción pretende comprender e interpretar las prácticas sociales (indagación sistemática, crítica y pública) para cambiarlas; acción informada, comprometida e intencionada y mejorarlas; con un **propósito valioso**.

La investigación-acción tiene la idea que se conseguirá un cambio, tanto en el mundo mental como en lo práctico. Significa que se está dispuesto a cambiar la propia comprensión y que se intenta asumir cambios prácticos fuera de la práctica.

Algo que me parece muy importante son los principios éticos de la investigación-acción, dado que se lleva a cabo en medios humanos donde están implicadas otras personas; alumnos y otras, y que el tipo de datos que pretendemos obtener pueden significar manejar información sobre las personas o sus contextos y circunstancias, cuyo uso inadecuado no sería ético, es necesario cuidar tanto los modos por los cuales tendremos acceso a la información, como la interpretación que haremos de ella y el uso público que le damos. Esto justifica la defensa de unos principios éticos que deben defenderse siempre por encima de cualquier interés investigador.

Se deben obtener de todas las personas e instancias relevantes para el caso deben ser consultadas y deben obtenerse los consentimientos precisos.

Para finalizar este apartado me parece importante hacer una comparación de lo que es y lo que no es la investigación-acción en la educación:

- **NO** es lo que habitualmente hace un profesor cuando reflexiona sobre lo que acontece en su trabajo; **SI** como investigación, se trata de tareas sistemáticas basadas en evidencias.
- **NO** es una simple resolución de problemas; **SI** implica también mejorar, comprender.
- **NO** se trata de una investigación sobre otras personas; **SI**, sobre uno mismo, en colaboración con otros implicados y colaboradores.
- **NO** es la aplicación del método científico a la enseñanza; **SI** es una modalidad diferente que se interesa por el punto de vista de los implicados, cambiando tanto al investigador como a la situación investigada.

Todos los autores que nos aportan sus investigaciones sobre la investigación-acción, lo hacen desde una óptica crítica, nos ofrecen los puntos clave que para ellos delimita la investigación-

acción. La cual es una investigación que pretende mejorar la educación cambiando prácticas y que nos permite aprender gracias al análisis reflexivo de las consecuencias que genera. Tanto esas prácticas como las ideas deben ser objeto de pruebas y de ellas se deben recoger evidencias, entendiendo la prueba de un modo flexible y abierto: registrar lo que sucede y analizarlo mediante juicios de valor, impresiones, sentimientos. Para lo cual resulta de utilidad el mantenimiento de un diario personal. Es participativa y colaboradora, estimulando la creación de comunidades o de manera personal autocriticas que tienen como metas la comprensión. “Como perspectiva de conjunto, la investigación-acción nos permite dar una justificación razonada, comprobada y examinada críticamente a favor de lo que hacemos” (Kemmis y McTaggart, 1988).

CAPÍTULO II

2.1 Contexto de la Investigación. (Covid-19)

En el ciclo escolar 2019-2020, inicio de la misma forma que cada año con las ilusiones y expectativas de comenzar y concluir un ciclo como siempre había ocurrido, sin embargo, un acontecimiento mundial afecto nuestras vidas en todos los aspectos, una repentina aparición de un virus que comenzó en China llamado Covid-19. En diciembre del 2019, comenzaron primero los rumores que un virus muy fuerte amenazaba al mundo, sin embargo, esto se empezó a escuchar por las noticias donde se mencionaba que en China cada vez había más casos, un virus que no solo afectaba la salud de una forma importante, sino que podría traer la muerte.

Comenzaron a pasar los meses y cada vez era más preocupante escuchar como en otros países se incrementaban los casos detectados y con ellos el miedo a que esto nos llegara también a nuestro país, cuando el 27 de febrero del 2020, la terrible noticia: en México el primer caso detectado, como recuerdo que también aquí en México empezaron las compras de pánico, junto con toda la información que bombardeaba los medios de comunicación, cuando llego el momento que nuestras vidas cambiaron, el país comenzó a detenerse, a que me refiero, al cierre de escuelas, de la mayoría de trabajos, negocios, un aislamiento con un gran miedo, el cambio comenzó, un cambio en todos los sentidos, financieros, emocionales, de salud.

Estaban próximas las vacaciones de semana santa y la SEP anuncio el adelanto de las mismas y su alargamiento para que se tuviera una cuarentena, la cual ha sido la cuarentena más larga que nos ha tocado vivir, llevamos ya más de un año viviendo con un virus que lamentablemente se ha llevado muchas vidas y el cual aún sigue sin controlarse. El ámbito educativo ha resultado severamente afectado, miles de estudiantes de todos niveles dejaron sus escuelas para comenzar un modelo educativo desde casa, lo cual ha implicado para los estudiantes y docentes un enorme cambio.

El virus que amenaza, se ha extendido en todo el mundo, afectando a todas los continentes, países y grupos sociales, siendo una enfermedad que pone en riesgo a todas las edades y condición social. Todas las instituciones de medicina, laboratorios, se encuentran en una ardua tarea, tratando de encontrar una salida, una cura, una explicación científica a este nuevo virus, que por desgracia se está llevando gente.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) está colaborando estrechamente con expertos mundiales, gobiernos, para conocer y ampliar lo más rápido posible los conocimientos científicos sobre este virus, su propagación y su virulencia, para de esta forma asesorar a los países y las personas sobre las medidas para proteger la salud y así prevenir la propagación del brote. La información sobre el coronavirus es una afección causada por un virus que se puede propagar de persona a persona, es un virus que se ha propagado por todo el mundo y puede causar síntomas leves de resfriado como: tos, escurrimiento nasal, dolor de cabeza, en algunos casos fiebre, o también se puede ser asintomático no presentar ningún síntoma y en algunos casos también puede ser una enfermedad grave: neumonía, falta de respiración y en algunos casos la muerte.

El virus se puede propagar al entrar en contacto cercano alrededor de menos de 2 metros con una persona que tenga el virus, la persona se infecta por medio de gotitas respiratorias si una persona infectada tose, estornuda o habla, también puede contraerse la enfermedad al tocar una superficie o un objeto en ellos que este el virus y luego si la persona se toca la boca, la nariz y los ojos.

Durante este tiempo se comenzó con la búsqueda de una vacuna que protegiera al mundo, de no tener una inmunidad, pero sí de tener la posibilidad que al contraer la enfermedad poder sobrevivir a ella. El uso de cubrebocas y caretas es ya nuestra realidad y cotidianidad, así como una serie de medidas importantes para poder protegernos de contraer este letal virus, un lavado constante de manos, uso de gel antibacterial, en todo momento, salir lo menos posible y por supuesto no acudir a lugares donde se encuentre mucha gente, manteniendo siempre una distancia con todas las personas, sin tener ningún contacto físico, se terminaron los abrazos y por supuesto el saludo de beso.

En lo que nos respecta que es el ámbito educativo, bajo la emergencia sanitaria, se comenzó el surgimiento de implementación de prácticas educativas con carácter emergente, donde se comenzaron a buscar distintas formas para lograr llegar a cada uno de los estudiantes y poder continuar con el proceso educativo, tratando de lograr los objetivos establecidos por los programas a distancia, lo cual ha sido un gran reto a lo que como docentes nos hemos enfrentado, así como los estudiantes y los padres de familia o las personas a cargo de los niños, que en este momento son el mayor apoyo de cada estudiante.

Por desgracia la enfermedad continúa y se han detectado variantes del virus SARS-CoV-2 en varios países, lo cual ha generado preocupación por la posible mayor propagación y gravedad de los casos de COVID-19 en el mundo, por lo que se continúan tomando las medidas de salud pública y sociales para reducir la transmisión. Algunas de estas variantes son más peligrosas que las anteriores corriendo las personas mayor riesgo de morir.

El mayor reto fue recurrir a los medios tecnológicos que, aunque ya cada vez se utilizaban con más frecuencia por los estudiantes no era una herramienta esencial como lo es en este momento y más enfocándonos al nivel que nos compete, el preescolar. Así como para la mayoría de los docentes un gran reto, aprender el uso de estas nuevas herramientas para poder continuar con nuestro trabajo, el cual no ha sido nada fácil, sin embargo, cada escuela ha buscado sus estrategias para poder continuar con la educación de la mejor manera.

El ámbito de la educación básica está quedando a cargo de los padres de familia, en donde la casa se ha vuelto el salón de clases, los padres deben hacer el papel del maestro para apoyar a sus hijos para realizar sus actividades y tareas, una tarea sin lugar a duda difícil para ellos, ya que los niños se encuentran en un lugar que siempre ha sido un contexto diferente a su salón de clases y que ahora será ese nuevo espacio para compartir todo.

Al principio de la pandemia estudiantes y docentes estábamos con la idea que esto sería temporal, con la certeza que en algún momento regresaríamos a las aulas de forma normal, sin embargo, han pasado ya más de un ciclo escolar y la situación no es nada fácil, las cosas tal vez nunca serán lo mismo que antes. Nos enfrentamos en un cambio de dirección en la

educación donde continúa el distanciamiento, uso de cubre bocas, aun vivimos con la enfermedad.

Los alumnos han tenido que sobrevivir con una educación a distancia, donde si somos conscientes no todos los alumnos aprenden de la misma forma y les puede resultar difícil estar sentados frente a una computadora durante su jornada escolar, para después continuar sentados realizando la tarea, sin un contacto físico ni interacción con sus pares, donde se daban muchos aprendizajes de socialización, todo esto se ha perdido, la salud emocional tanto de alumnos como docentes ha sido afectada, ya que también los docentes han tenido que enfrentarse al reto de la tecnología y a grandes jornadas de trabajo, donde el tiempo de casa también se ha perdido, todo se ha convertido en trabajo y en una búsqueda constante para resolver la situación de proporcionarles a los alumnos trabajo de calidad.

Otro punto a considerar es lo que pasa con los alumnos que no cuentan con los recursos tecnológicos, que no cuentan con una computadora o celular para tomar sus clases o realizar sus tareas, así como los que sus padres tienen que ir al trabajo, no hay quien los apoye, generando todas estas circunstancias problemas de rezago escolar y ausentismo. Sin lugar a duda un punto muy importante de preocupación para la educación.

La SEP ha implementado una educación con programas de televisión, para poder continuar con el currículo escolar, sin embargo, también no todos los alumnos tienen el acceso a una televisión y más si hablamos de zonas rurales o indígenas, donde se observan carencias de recursos en este sentido. Es muy preocupante todas estas circunstancias que ha desencadenado la pandemia y que, con esfuerzo por parte de las autoridades educativas, docentes, padres de familia se han unido esfuerzos para tratar de llegar a cada uno de nuestros alumnos, sin embargo, la situación es muy preocupante y se debe continuar buscando alternativas para llegar a todos los niños y proporcionarles en la medida de lo posible lo más enriquecedor para ellos hablando de aprendizajes.

2.1.1 Comunidad. (en tiempo de pandemia)

La escuela se encuentra en la Alcaldía de Coyoacán, donde en su historia cuenta que los coyotes son parte clave de esta zona, al menos desde hace 13 siglos, cuando sus habitantes adoptaron este topónimo, para identificar a Coyoacán. La palabra Coyoacán proviene del náhuatl, aunque algunas referencias parecen indicar que la grafía correcta fue Coyohuacan, formada por tres voces Coyo-hua-can, que respectivamente significan o se refieren a coyote, acción de poseer y lugar o locativo.

La colonia Cafetales es una localidad que se encuentra en la Alcaldía de Coyoacán, en Ciudad de México, y abarca un área cercana a 28 hectáreas. Cuenta con un análisis urbano arquitectónico bastante amplio y algunos lugares emblemáticos, con una gran variedad de comercios para la economía del lugar.

La escuela, “Vive Comunidad Montessori” está ubicada en Av. Santa Cecilia No. 91. Col. Residencial Cafetales. Alcaldía Coyoacán.



Mapa recuperado de Google Maps.

Somos una Comunidad comprometida con la Educación Montessori de niños en etapa preescolar. Está situada en zonas de economía media alta, con unidades habitacionales y fraccionamientos de casas. En la siguiente foto se muestra la fachada de la escuela donde laboro.



Foto de “Vive Comunidad Montessori”, Centro de trabajo.

Descripción de la escuela donde laboro:

Fieles a la filosofía de la Doctora María Montessori. Método Montessori. Es una escuela que brinda educación para la vida. Incorporada a la SEP.

Clases extracurriculares que se imparten: inglés, yoga y música.

Objetivo: Es una Comunidad comprometida con la educación Montessori de niños en etapa preescolar. Cuenta con área de Comunidad Infantil (maternal) y Casa de los niños (preescolar). Los niños están por grupos multigrado de 1 a 3 años y de 3 a 6 años, se busca que nuestros niños tengan las herramientas necesarias para su desarrollo integral y lo más importantes, que sean seres humanos felices dentro de un ambiente sano y seguro.

Visión: Formar generaciones de niños y niñas críticos, reflexivos, respetuosos de la diversidad y el medio ambiente, con confianza en sí mismos y con autonomía para vivir plenamente su desarrollo en todos los ámbitos de su vida, y puedan enfrentar los retos educativos y sociales del presente y el futuro, apoyados de un equipo docente (guías), capacitado y comprometido con la educación.

Misión: Formar niños y niñas desde una perspectiva de desarrollo integral, comprometidos con su comunidad; que sepan enfrentar los retos presentes y futuros a partir de los valores, conocimientos, habilidades y actitudes, que son aprendidos con amor y respeto.

Ambientes con todo el material necesario para el desarrollo óptimo de los niños, los materiales son en su mayoría de madera, canastas de palma, se evita en la medida de lo posible el plástico, se procuran materiales naturales. Los materiales Montessori no son juguetes, son materiales que han sido creados con una finalidad, son de desarrollo, de forma general aíslan cada uno el propósito que el niño va a aprender. La mayoría de los materiales el niño aprende de forma sensorial al manipularlos, interactuando con ellos, de esta forma se parte de lo concreto de lo que pueden tocar y experimentar a través de sus sentidos, llevándolos a tener una abstracción después de un proceso de repetición y comprensión al manipularlos.

De la misma forma estos materiales tienen una propiedad muy interesante son autocorrectivos, el niño descubre por sí solo cuando no lo realiza correctamente, el material tiene esa cualidad. Los materiales están divididos por áreas, las cuales son: Sensorial; donde se trabaja que el niño refine sus sentidos a través de la discriminación sensorial, auditiva, táctil, se trabajan todos los sentidos y a su vez se les prepara de forma indirecta para otras áreas, por ejemplo la forma en la que se toman ciertos materiales utilizando la pinza, para posterior puedan tomar el lápiz para la escritura, Área de vida práctica; el niño aprende cosas para la vida, aprende a cuidar el ambiente, aprende a cuidar de su persona, y a su vez allá un refinamiento de la motricidad fina, coordinación de movimientos.

En el área de Lenguaje; se trabaja siempre respetando el ritmo del niño y de esta forma se les empieza aportar vocabulario, para posterior comenzar son sonidos de letras por medio del sentido de forma sensorial, Área de Ciencias Naturales; trabajar con materiales concretos, de la misma forma sensorial, aprenden sobre animales, botánica, mapas de todos los continentes,

etc., Área de matemáticas; de igual manera se introducen de forma sensorial, todo lo relacionado con el pensamiento matemático.

Todos los materiales ayudan a concentrarse, a seguir una secuencia de pasos, fomentar la independencia, el orden, control de movimientos, por mencionar algunos propósitos. Con el mobiliario adaptado a su tamaño para favorecer la independencia. El origen de los materiales se comenzó con María Montessori, utilizando estos materiales con niños que tenían dificultades de aprendizaje, donde se observó, que estos niños comenzaban a mostrar resultados al interactuar con estos materiales, estos niños comenzaron a mostrar mejores resultados académicos que los niños que no tenían dificultades, y a través de la observación se dio cuenta de los resultados de la interacción con los materiales, ofreciéndoles a los niños una felicidad y satisfacción interna, enriqueciendo al niño, con un afán inmenso que mostraban los niños por continuar aprendiendo.

Hablaba de construir un ambiente preparado, donde todos los materiales estuvieran al alcance de los niños, con el mobiliario diseñado a su tamaño, para que ellos lo pudieran tomar de forma independiente sin que el adulto le resolviera, solo se le acompaña como un guía, para presentarle la forma de trabajar estos materiales, así como guiando su desarrollo indicándole que materiales pueden continuar trabajando para que avance en su aprendizaje. A continuación, se muestran algunas fotos de los materiales, como se encuentran dispuestos en los estantes y de espacios donde se muestra el tamaño adecuado para los niños.



Área de inglés, baños a su tamaño, ambos a su nivel del niño.



Área de preescolar, sillas, mesas y estantes al tamaño del niño.

Vive Comunidad Montessori un espacio para el desarrollo preescolar y es donde tenemos muy claro que una de las primeras escuelas que forman parte de la formación del ser humano y muy importante es la familia, ya que es donde los niños y niñas adquieren sus primeras experiencias y valores. La familia es quien moldea a sus integrantes, donde se les enseña valores, virtudes, respeto, actitudes, sin embargo, la escuela juega un papel de igual manera fundamental para trabajar en conjunto con la familia, ya sea mantener estos valores, o en otro caso trabajar en conjunto con la familia para establecerlos, ya que la comunicación de la escuela y la familia es un vínculo muy importante que siempre debe existir para que los logros, avances, sean constantes y consistentes.

La escuela se encarga de complementar su educación y los prepara junto con la familia para que se enfrenten en la sociedad, siguiendo una educación holística, así como en su entorno y comunidad. La comunidad de igual manera es un factor importante donde se pueden aprovechar los proyectos sociales que puede proporcionar a los niños y niñas aprendizajes significativos. La familia y la escuela son dos factores determinantes del proceso de aprendizaje y formación integral del ser humano, así como hacer conciencia de una visión inclusiva.

En este aspecto la Doctora Montessori, María (1986) decía: “Yo también pienso que la humanidad se halla lejos del grado de preparación necesario para llevar a cabo la evolución a que aspira con tanta vehemencia: la construcción de una sociedad pacífica y en armonía, y la eliminación de las guerras. Los hombres aun no son capaces de controlar y dirigir los acontecimientos, sino que más bien son víctimas de ellos. (p. 13)

Lo cual nos lleva a reflexionar sobre la importancia de una educación reconocida, como uno de los medios más aptos para enriquecer a la humanidad, donde es importante una educación fuera de viejos conceptos, teniendo una fuerza renovadora, inclusiva, sobre todo con respeto a la individualidad.

Con esta visión con la que trabajamos en la escuela cuando comenzó la pandemia fue al principio un situación muy difícil para toda la comunidad, ya que al ser una escuela particular cuando los padres de familia comenzaron a ver que el tiempo pasaba y no se regresaría a la normalidad en poco tiempo comenzaron a darse de baja, teníamos una matrícula de 32 niños en toda la escuela, la cual quedo reducida a 5 niños, un panorama muy desalentador y porque no decirlo devastador para todo el personal que laborábamos en ese momento. Éramos 7 docentes y 1 persona de intendencia, por la situación se tuvieron que tomar medidas drásticas, y ahora solo somos 4 docentes los que trabajamos, ya que aparte de esta situación durante este año tuvimos una perdida muy importante de nuestra directora, falleció por problemas de salud se le complico su diabetes con sus riñones. Pero a pesar de todo esto la escuela ha continuado.

La suspensión de labores comenzó en marzo del 2020 y a pesar de las bajas que se tuvieron nos hemos mantenido a flote, de los integrantes de nuestra Comunidad escolar solo se ha tenido un deceso por Covid, el abuelito de una de las niñas, y toda la familia enfermó, sin embargo, superaron la enfermedad.

Uno de los factores que caracteriza la escuela, es siempre mantener un lugar estético, limpio, ordenado, que visualmente atrape a los niños y niñas al trabajo y aprendizaje, durante los tres primeros meses de la pandemia no asistimos, solo nos turnábamos para una vez a la semana regar las plantas ya que se tienen muchas dentro de la escuela, por lo que el polvo se comenzó acumular, en el patio y los salones, los estantes con todos los materiales se protegieron con plásticos para protegerlos lo más posible del polvo.

En las siguientes fotografías se muestra cómo se protegen los materiales para mantenerlos en buen estado.



Los estantes están cubiertos de plástico, para cubrirlos del polvo y no se maltraten.

Después de estos 3 primeros meses se tomó la decisión de regresar algunos días a la semana, por el método de trabajo que comenzamos a implementar el cual teníamos que estar en la escuela para realizar algunas grabaciones para realizar el trabajo a distancia con los niños y las niñas.

Sin embargo cuando regresamos nos enfrentamos a un espacio sucio y en el salón del tercer piso descubrimos que habían entrado ratones, ya que al estar sin movimiento la escuela estos animales se pasaron de las casas alrededor, por lo que la limpieza fue de varios días enfrentándonos a terminar con este problema, el cual no fue nada fácil, ya que a todos los docentes nos daba miedo sacar a los intrusos, sin embargo tuvimos que superar el miedo y realizar la limpieza por nuestra cuenta, aunque tuvimos apoyo de nuestras propias familias, esposos, amigos, etc. Ya que la situación económica de la escuela durante este tiempo no nos permitía contratar un control de plagas. Este acontecimiento hizo que se llevara una limpieza exhaustiva de cada rincón, aun cuando siempre se ha mantenido esta escuela con una limpieza adecuada, pero estos meses sin movimiento y actividades, generaron esta situación. A partir de este tiempo hemos estado presentes en la escuela 4 días a la semana de lunes a jueves, con un horario más corto del horario habitual, pero la escuela se ha mantenido desde entonces en óptimas condiciones.

El proceso durante este tiempo ha sido muy difícil para todos los que laboramos en la escuela, los únicos 4 que quedamos, aunque 1 es el maestro de música, el cual solo acude un día a la semana, las 3 somos: dos docentes y una la directora técnica, quienes hemos hecho frente a pesar de esta situación, sobreviviendo con 5 niños, por lo cual nuestro sueldo se vio fuertemente afectado pero aun así continuamos de pie, dando lo mejor de nosotros cada día, para rescatar y mantener vivo este hermoso espacio, que merece seguir de pie, por los niños y las niñas, los padres de familia y nosotros. Hemos sido muy afortunados a pesar de todo, tenemos salud, ninguno de nosotros nos hemos contagiado al igual que nuestras propias familias.

2.1.2 Escuela.

Después de los primeros tres meses y de la situación por la que pasamos de los ratones, fue la única temporada que la escuela estuvo en estas condiciones, ya que a partir de ese tiempo no hemos dejado de asistir y mantener en óptimas condiciones la escuela, ya que si algo caracteriza el Método Montessori es tener espacios limpios, ordenados y estéticamente atractivos y aunque los niños no asistieran no podíamos dejar decaer nuestro lugar de trabajo.

En la siguiente fotografía se muestra cómo se mantienen los espacios limpios, aunque los niños no asistan.



Fotografía donde se muestra al docente cuidando el salón, para mantenerlo en óptimas condiciones.

Desde que comenzó el aislamiento al pasar las vacaciones de semana santa, se comenzaron a mandar una serie de actividades lúdicas que pudieran realizar en familia, para apoyar la parte emocional pensando que esto sería solo por algunos días, las cuales se les hacían llegar por medio de correo electrónico a cada familia de la escuela.

Sin embargo la pandemia continuaba, por lo que el siguiente plan de trabajo que se implementó fue hacer un grupo de whatsapp donde se integraron a todos los papás de la escuela, se hicieron 2 grupos: el de Comunidad Infantil de los niños de 1 a 3 años, y el de Casa de los Niños de 3 a 6 años. En estos grupos cada lunes se mandaba una planeación con actividades dirigidas a los niños, donde se continuaba con los aprendizajes que los niños tenían adquiridos y se encontraban trabajando en la escuela anteriormente.

Eran actividades diseñadas y pensadas para que los padres o el familiar que estuviera apoyando el niño las pudieran realizar, pensando en los materiales que se solicitaban los tuvieran en casa sin necesidad de salir. Esto fue un gran reto ya que una de las características del Método Montessori es que los niños trabajan de forma individual y a su ritmo, con materiales de desarrollo de diferentes áreas que tienen cada uno una finalidad de aprendizaje, por lo que nos enfrentábamos a realizar una planeación que respetará lo más posible esta forma de trabajo sobre todo respetando la individualidad de cada niño y sus características.

El tiempo continuaba avanzando y la pandemia en lugar de disminuir crecían los casos de muertes y contagios, lo que al mismo tiempo comenzó a generar que nuestros alumnos se fueran dando de baja, la explicación de los padres era que su economía por falta de trabajo ya no les permitía continuar pagando la colegiatura, así como era comprensible que los padres decidieran ya no pagar si sus hijos no asistían a la escuela. En casi todas las escuelas comenzaron a implementar las clases virtuales, ya que el sistema educativo fue lo que implemento para los estudiantes de todas las edades.

Sin embargo en nuestra escuela esta situación nunca nos agradó implementarla ya que para la edad que trabajamos en la que los niños dependen cada uno de un ritmo de trabajo diferente, que tienen mucha necesidad de movimiento y eso aunado a que no todos los padres de familia coincidían en el mismo horario para realizar las actividades, analizamos mucho esta situación y se decidió continuar trabajando con las actividades que semana a semana se mandaban, siempre teniendo una constante comunicación con los padres de familia por medio de los grupos hechos donde se les daba seguimiento a dudas sobre la realización de los trabajos, de igual manera, también teniendo contacto con los niños y las niñas por audios de voz, fotos de las evidencias de sus trabajos.

Las actividades que se mandan para su trabajo se analizan y estructuran con una semana de anticipación, pensando en las características de cada uno de los niños, en el proceso en el que se encontraban, así como con un seguimiento de cada semana. De igual manera nos basamos a las evidencias que mandan, tratando de observar lo más objetivamente posible sus avances y lo que se les dificulta, para que realmente tengan un aprendizaje significativo, pero sobre todo que sean actividades enriquecedoras que los mantenga motivados en la medida de lo posible y con ganas para seguir aprendiendo y realizando sus actividades.

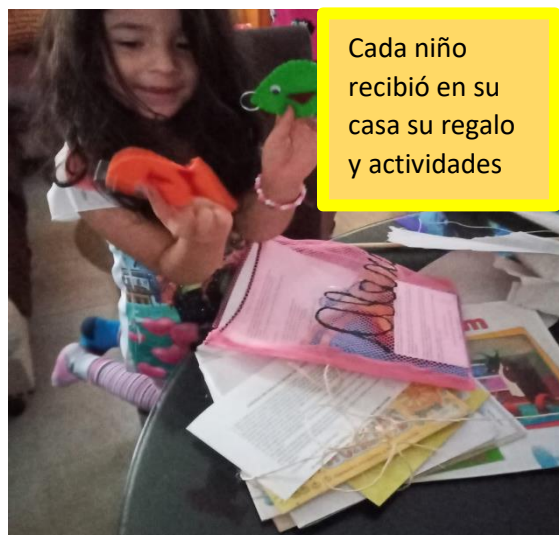
Nuestros horarios de atención eran por supuesto de todo el día, ya que había papas que desde temprano realizaban las actividades así como algunos que las hacían por la tarde, incluso algunos por la noche, ya que para este momento algunos de los niños comenzaban a resistirse para realizar sus actividades, decían que extrañaban su escuela, y era comprensible ya que no era su lugar de trabajo al que estaban acostumbrados y sabemos que la escuela les da a los niños y niñas un orden, seguridad y al final de cuentas es su espacio. Foto de su patio, realizando una de sus actividades.



Tratamos de todo continuar luchando por nuestro espacio, a pesar que nuestra población quedo en cinco niños, pero se continuó trabajando como si estuvieran todos. De igual manera en las celebraciones importantes como el día del niño, día de las madres, del padre, así como algunas actividades que llevamos a cabo como el préstamo bibliotecario, se buscó la forma de continuar haciendo estas actividades.

Para el regalo del niño siempre es algún presente que los docentes realizamos para los niños y las niñas, por lo que se llevó a cabo y cada una de nosotras los repartimos a cada uno de

Los niños en sus casas, con las medidas de prevención adecuada, de la misma forma se hizo con las demás actividades. Las cuales se mandaron “capsulas del tiempo”, así las llamamos donde los niños tenían un libro con actividades para fortalecer la parte emocional, como poner sus sentimientos, dibujar sus actividades favoritas, lo que más les gustaba hacer en la escuela, dibujar a sus compañeros, inventar juegos en familia, etc., diversas actividades. A continuación, se muestran ejemplos de estas actividades.



En las fotos se muestra el regalo realizado para los niños por el día del niño y una de las niñas recibéndolo en casa (la foto fue mandada por un padre de familia).

El proceso del préstamo bibliotecario como se manejaba antes de la pandemia era que los niños y las niñas todos los jueves tenían cada uno su bolsita en la que escogían un libro y se lo llevaban a casa, lo leían durante una semana, compartiéndolo con la familia, al llegar el próximo jueves cada niño platicaba que era lo que más le había gustado del libro. Para no perder este trabajo, lo que se hizo fue que cada mes se les solicitaba a los papas que acudieran a la escuela por el cambio de libros, los cuales los docentes ya teníamos listos para hacer rápido el cambio, tomando todas las medidas de sanidad necesarias.

El trabajo durante estos meses continuo de esta forma para terminar el ciclo escolar 2019-2020.

Para el ciclo 2020-2021 la pandemia seguía, por lo que se continuo con el trabajo a distancia con algunos alumnos, ya que se comenzó con la educación de forma híbrida por apoyos algunos papas que solicitaron el servicio, de igual manera los niños y niñas que seguían a distancia se establecieron otras formas de trabajo con plataforma virtual, siempre cuidando que el trabajo fuera con base a las necesidades de los niños y sus intereses, manteniendo siempre una comunicación abierta con las familias. La escuela continúa funcionando con las medidas de higiene necesarias para el cuidado y resguardo de la salud de los que laboramos en ella, con un protocolo establecido que ha funcionado durante todo este tiempo de la pandemia.

Definitivamente son tiempos muy difíciles donde se extrañan las actividades con las familias, por ejemplo; todos los jueves asistía a la escuela los abuelitos de un niño o niñas para compartir la lectura de un libro, los nietos les ofrecían té con galletas como cortesía y agradecimiento por su visita y su tiempo compartido, estos momentos realmente importantes para todos, generando conexiones emocionales más fuertes y sentimientos de importancia por parte de los abuelitos al compartir, de sus nietos por prestar a sus abuelitos y presumirlos con sus compañeros, momentos inolvidables.

Otra actividad que les gustaba mucho a los niños eran los viernes de lonch colectivo, donde se calendarizaba a los alumnos para que cada viernes un niño compartiera la comida a todos, el propósito era que tuvieran la oportunidad de probar nuevos sabores, compartir el alimento, pero lo más importante era todo lo que el niño o niña anfitrión experimentaban ese día, ponían el servicio para todos sus compañeros y les servían su comida, todo un proceso emocional al sentirse satisfechos cada que sus compañeros agradecían por la comida y la disfrutaban dando las gracias por lonch y elogiando a la familia, sin lugar a duda actividades que favorecen muchos aprendizajes significativos y que esperamos en algún momento se puedan retomar.

El préstamo de los libros cada semana, donde los jueves los niños escogían un libro y se lo llevaban en una bolsa ya establecida para cada niño con su nombre, toda la semana tenían el libro en casa para disfrutarlo en familia o solos, a la siguiente semana el libro regresaba, se hacía un círculo y cada niño participaba compartiendo lo que más gusto del libro y se repetía el proceso, escogían otro. En esta actividad de igual manera se trabajan muchos aprendizajes, no solo inculcar el hábito de la lectura sino también la importancia de cuidar los libros, ya que cada niño o niña tenían una consigna de regresar el libro en óptimas condiciones, así como la seguridad el lenguaje al exponer frente al grupo su libro.

En todas estas actividades se generan ambientes de inclusión al respetar el ritmo y proceso de cada uno de los alumnos al realizarlas, donde todos se apoyan entre sí cuando alguno se le dificulta realizar alguna de las acciones. El docente como guía de estas actividades promoviendo el respeto por el desarrollo de desarrollo de las actividades y del proceso de cada uno de los alumnos, así como favoreciendo la independencia, el orden y la concentración para llevar a cabo estas actividades, las cuales sin lugar a duda se extrañan por la riqueza de aprendizajes de generan, por la convivencia de todos juntos.

2.1.3 Aula.

Durante el primer ciclo escolar que comenzó la pandemia 2019-2020, como se ha mencionado los tres primeros meses, estuvimos en total aislamiento, sin embargo, de nuestros 5 niños que quedaron, hay una niña que tiene autismo, la cual tiene problemas con sus movimientos motores tanto finos y gruesos, así como no habla, solo externa algunos sonidos. Cuando sus padres supieron que nosotras nos encontrábamos en la escuela de lunes a jueves, nos solicitaron el apoyo para que recibiéramos a Regina el tiempo que laborábamos, ya que observaban que había tenido un gran retroceso en estos meses y que a ellos se les dificultaba poder ayudarla.

Fue una decisión difícil de tomar ya que por una parte estaba la disposición oficial y la pandemia, pero por otra estaba la niña, que requería de un espacio que la motivará, que le proporcionara las actividades que necesitaba y favorecen a su desarrollo, así como también estaba la posibilidad que si no se recibía los padres buscarían una terapeuta para llevarla y se verían en la necesidad de llevársela de la escuela, lo cual sería como el golpe definitivo para tener que cerrar, ya de por sí, la situación estaba difícil, así ya no se lograría.

Después de platicarlo mucho se tomó la decisión de apoyar a los padres y a la niña, claro con toda una serie de medidas y protocolos que planeamos y establecimos para cuidar tanto el bienestar de la niña como el de nosotros y nuestras familias. En ese momento comenzamos con una educación híbrida. Al ser una niña nos turnamos las docentes de la escuela para poder trabajar con la niña y de esta forma tener el mayor cuidado, de la misma forma se habló con la familia para solicitarles el compromiso de tener los mayores cuidados para de esta forma todos estar protegidos de la enfermedad.

Por supuesto dentro de los protocolos, se comenzó por sanitizar la escuela, la cual ya era algo que se tenía realizado, y todos los días se llega temprano para limpiar patio con desinfectante, se puso tapete sanitizador, también se hace el ritual de poner desinfectante en los zapatos y en el cuerpo donde les decimos ahora gira “como pollo rostizado” todo esto se hace antes de entrar a los salones, por supuesto el cubrebocas es obligatorio. Una vez que cruzan la entrada se puso una banquita donde se sientan a quitarse los zapatos que ya están desinfectados, para cambiarse por otro par que está en una zapatera junto a la banca, estos zapatos son los que pueden usar dentro de la escuela y cada jueves se van a casa a lavar.

El lavado de manos es constante, antes de utilizar un material y al terminarlo de usar, de igual manera el mantener lo más posible la sana distancia.

El ciclo escolar 2019-2020 se terminó trabajando con Regina en la escuela y con los demás niños trabajo a distancia, por medio de las actividades que se mandaban.

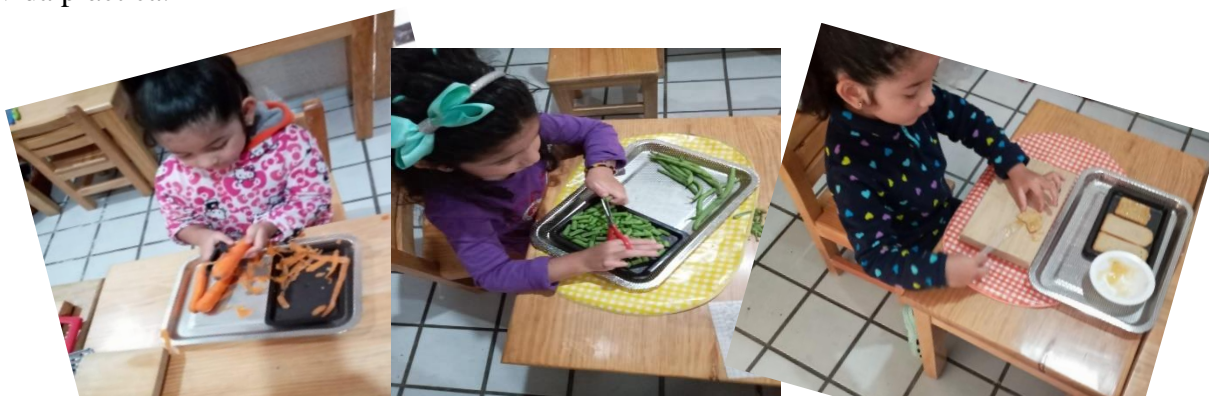
Para comenzar el nuevo ciclo escolar 2020-2021, se decidió cambiar la forma de trabajo, se implementó la plataforma de Classroom, la cual se dividió por áreas de trabajo, así como las actividades extracurriculares se dieron por Facebook live e Instagram, las cuales han sido en vivo, también al ser Método Montessori cada semana se grababa una presentación, la cual podían ver también por Facebook live. Dentro de Classroom se encuentran las áreas de; planeación semanal, Vida práctica, presentaciones Montessori, el área del docente, inglés, música, yoga y álbumes de la SEP de 1°, 2° y 3°.

Planeación semanal: aquí encontraban el nombre de la actividad que realizarían de cada área, con los materiales que ocuparían para cada actividad, para que los padres los tuvieran listos. Los cuales siempre se han pensado lo más posible que sean con los que cuenten en casa.

Vida práctica: esta área se maneja en el sistema Montessori; es un área para que los niños aprendan a dominar las actividades comunes y las que viven día a día en su casa, solo que se llevan al nivel del niño para que él, las realice solo, sin depender del adulto, por ejemplo; preparación de alimentos, lavar ropa, limpiar zapatos, regar plantas, solo por nombrar

algunas. Con estas actividades los niños adquieren diversas habilidades como: cuidado de la persona, cuidado del medio ambiente, gracia y cortesía, etc., y se trabaja de forma indirecta diversos propósitos como; que el niño o la niña adquiera; independencia, control de movimientos, autocontrol, seguir una secuencia de pasos (lo que indirectamente se está trabajando un pensamiento matemático), orden, motricidad gruesa, coordinación fina, concentración, también se encuentran algunos ejercicios que de forma indirecta comienzan con una preparación del proceso de lecto- escritura. Son muchos los beneficios que esta área puede aportar a los niños y niñas.

Las siguientes fotografías muestran algunos de los ejercicios que se trabajan en el área de vida práctica.



Pelando y rayando zanahoria, cortando ejotes y untando mermelada a pan tostado.



Cortando queso panela, enrollando una bata, lavando sus juguetes.

Presentaciones Montessori: son presentaciones como la palabra lo dice, donde la docente (guía) muestra al niño o la niña forma de trabajar el material, para que posterior el niño lo trabaje, estas presentaciones se grababan y se subían al Facebook live. Esto presento un gran reto, ya que se buscaron actividades que el material lo pudieran tener en casa, o que lo pudieran realizar de una forma sencilla.

Área del docente: en este apartado se subía la actividad principal que trabajarían durante la semana, se tomó la decisión que fuera por tema, por ejemplo; las plantas y ese tema se

relacionaba con las demás áreas: las partes de la planta (lenguaje), limpiar una planta (presentación Montessori), regar las plantas (área de vida práctica), inglés (nombres de las partes de la planta), etc.

Inglés: se subían las actividades relacionadas con el tema que se trabajaría en la semana.

Música y yoga: las clases se hacían en vivo en un horario establecido, sin embargo, quedaban grabadas en los apartados correspondientes en Classroom, para que, si algún niño o niña no les fue posible a los papas conectarse en la clase en vivo, en cualquier hora la pudieran realizar.

Álbumes de la SEP de 1º, 2º y 3º: son los libros que la SEP le da a cada niño al inicio del ciclo escolar con diferentes actividades con un propósito educativo, las cuales deben ser dirigidas por el docente, por lo que dependiendo el grado se mandaban las indicaciones para cada actividad, una por semana.

Todas estas actividades eran repartidas en los siete días de la semana para no saturar al niño o la niña, así como el uso de esta plataforma da la libertad de que cada familia realizará las actividades en el mejor momento para ellos, y el mejor momento en que él niño mostrara disposición y las realizara con agrado y fueran placenteras.

Cuando se inició el ciclo escolar, la niña que sus papas solicitaron el apoyo para que se trabajara de forma presencial, continuo de esta forma, lo que generó que los otros papas se enteraran y comenzaron a solicitar el mismo apoyo, ya que manifestaban que sus hijos ya querían asistir a la escuela y comenzaban a ver problemas emocionales en ellos, aparte que externaban que no siempre los podían apoyar en sus actividades por sus horarios de trabajo. La escuela fue muy clara en cuanto a la situación en la que nos encontrábamos que no se contaba con autorización de la SEP y por la pandemia.

Los padres externaron que esto sería bajo su total responsabilidad y que firmarían una carta de compromiso por parte de ellos, donde asumían los riesgos, ya que si no se les apoyaba decían que lamentarían dejar la escuela, ya que, al no poder realizar las actividades en casa, el pago de la colegiatura no estaban dispuestos a continuar haciéndolo. De los cinco niños solo 3 son con los que se trabajó de esta forma, los demás si continuaron en plataforma Classroom. Sin estos niños, definitivamente la escuela tendría que verse en la necesidad de cerrar.

El trabajo presencial solo es por cuatro horas de lunes a jueves, con todas las medidas mencionadas anteriormente. Lo cual es una gran barrera a la que nos enfrentamos día a día, estando conscientes de la responsabilidad, el compromiso al que nos estamos enfrentando.

Sin embargo, puedo compartir lo grato que ha sido ver que los niños de tan corta edad son capaces de cuidar de su salud, siguiendo las medidas de higiene, y los protocolos para mantenernos seguros y sanos, de igual manera el compromiso que se estableció con cada familia de ser responsables en los cuidados familiares para que todos estemos seguros y ante cualquier mínimo señal de un síntoma aviso inmediato y aislamiento de todos durante el tiempo necesario, lo cual no ha ocurrido.

A continuación, se muestran algunos ejemplos de los niños trabajando, con su cubrebocas puesto, cuidando su salud.



Todos los días se lleva a cabo el filtro de entrada, y todos los protocolos establecidos.

Para el ciclo escolar 2021-2022, la SEP anunció el regreso a clases de forma presencial, aunque el semáforo epidemiológico no estuviera en verde, ya que el Presidente de México Andrés Manuel López Obrador comentó que ya no era posible que los niños no asistieran a la escuela, que era un espacio fundamental para su desarrollo, por supuesto hubo mucha controversia por todos lados, aunque ya en las calles, centros comerciales, supermercados, cines, parques, se observan más niños, algunos padres no estaban conformes. En nuestra escuela por fortuna no fue el caso, los niños del ciclo anterior que aún están en edad de continuar con nosotros, permanecieron y para nuestra sorpresa se han incorporado nuevos alumnos.

Dentro de los cuales se observan diferentes características y necesidades; los ambientes o salones son multigrado, por lo que los niños de 3 a 6 años se encuentran juntos, esto es parte de la filosofía Montessori, donde se trabaja en comunidad, los niños pequeños aprenden de los medianos y los más grandes siendo estos su ejemplo, los medianos y grandes reafirman sus conocimientos apoyando cuando es necesario a los más pequeños. Son nueve niños, cuatro más que el ciclo anterior.

Los ambientes multigrado favorecen un trabajo colaborativo entre los alumnos y profesores y viceversa, todos se conocen y se ayudan ante cualquier situación, los alumnos en conjunto con el maestro o guía van formando el aprendizaje y la escuela se caracteriza como una pequeña comunidad. En las escuelas Montessori se proporciona un medio rico en estímulos para aprender, observar, tocar, explorar, imitar e inventar; sentirse seguros y confiados en un espacio estable y predecible, disponiendo de espacios propios con condiciones físicas y materiales adecuados y que la relación familia-escuela sea coherente.

Para este ciclo se integraron un niño de cinco años con Síndrome de Down, otro de cinco años también con retraso en su desarrollo motor, problemas sensoriales y de lenguaje, con posible autismo, un niño de tres años con problemas de lenguaje, otro niños con problemas de conducta y con tres años no controla esfínteres porque su mamá comenta que aún es su bebe, que no se encuentra listo, Regina tiene cinco años con posible autismo y problemas de lenguaje y en su desarrollo motor, los demás niños cada uno con sus características y necesidades. Para el trabajo durante este ciclo escolar es un gran reto las diferentes personalidades, sin embargo, se comienza con mucho entusiasmo y el compromiso por proporcionarle a cada uno de los niños lo que necesita en cuanto a su desarrollo y características.

Al iniciar el ciclo escolar se realizan las entrevistas con cada familia vía virtual, ya que se continúa con las medidas de seguridad para cuidarnos todos los integrantes de la comunidad escolar, en estas entrevistas nos presentamos, platicamos de la forma de trabajo, se aclaran dudas a los papas acerca del material y ellos platican de sus hijos. Sin embargo estos datos son importantes para los expedientes, ya que al comenzar el ciclo, los docentes de la escuela llevamos la observación como método importante para recopilar información de cada uno de los alumnos, siguiendo su desarrollo y características, de esta forma se van haciendo las anotaciones necesarias para llevar un control de comportamiento y avances, para si fuera el caso solicitar entrevistas con los papas antes del tiempo establecido para las entrevistas de seguimiento, de esta forma se apoya el desarrollo de cada alumno y busca de la ayuda de familia o si fuera caso de especialista en casos necesarios.

Al iniciar el ciclo escolar la SEP realizo junta de consejo proporcionando todos los protocolos y medidas de seguridad para llevar a cabo un regreso confiable y en la medida de lo posible para evitar cualquier situación de un contagio por Covid. Estas medidas nos percatamos ya como escuela las teníamos establecidas por el trabajo que se venía realizando con anterioridad, ya se había realizado este plan y protocolo a seguir, nos sirvió para reafirmar nuestras acciones y modificar alguna si fuera necesario, por supuesto siempre con la

conciencia que primero es nuestra salud y lo importante no poner en ninguna situación de riesgo a ningún integrante de la comunidad.

CAPÍTULO III

REFLEXIÓN TEÓRICA

3.1 Categorías Teóricas. Trabajo en equipo, taller, área socioemocional, inclusión, características del niño de preescolar, el crecimiento y desarrollo según Jean Piaget y Henri Wallon.

Con este trabajo de intervención se pretende generar una conciencia sobre el tema de inclusión en el ambiente escolar, pero a su vez en el entorno familiar, el trabajo que se propone es estableciendo talleres enfocados al área socioemocional con los niños de preescolar, dirigidos tanto a los alumnos, como padres de familia y personal de la escuela, donde se pretende generar una conciencia sobre la necesidad de incluir a todos los niños en el aprendizaje y la participación de todos los integrantes del ambiente escolar.

Donde los docentes se comprometan a observar las necesidades e intereses de cada uno de sus alumnos, promoviendo la aceptación, así como buscar alternativas para que cada uno de los niños y niñas adquieran conocimientos significativos, no solo de aprendizaje, sino de una educación integral, donde se dé el valor a cada una de las áreas de desarrollo, por lo que se sugiere reforzar el aspecto emocional, para que, a partir de ese punto, se pueda partir para las demás áreas.

Dentro de este capítulo se analizará la importancia del trabajo en equipo el cual es un pilar fundamental para este proyecto, lo que se requiere para la realización de un taller, las características del área socioemocional y su importancia en esta edad, así como el significado de inclusión y el desarrollo del niño, el cual es muy importante tener los parámetros para detectar alguna problemática o necesidad en sus procesos de desarrollo de los alumnos.

a) Trabajo en equipo.

La sociedad de hoy, nos reclama el ejercicio en el que los niños y las niñas tengan la preparación para trabajar en equipos, y me parece importante realizar la pregunta: ¿Realmente como docentes favorecemos el trabajo en equipo?, como docentes debemos de cuestionarnos todos los días acerca de nuestra intervención y de la forma en la que la realizamos, teniendo en cuenta desde el principio que el hombre es un ser social, por lo tanto vivimos en constante interacción con todas las personas que nos rodean. Nuestra interacción social comienza desde el primer momento en el que nacemos, la primera interacción con nuestra familia, lo que nos lleva a la reflexión que el hombre necesita a los demás para vivir, para compartir sus emociones, para sentirse aceptado, para lo más básico que es resolver necesidades.

Por supuesto sin perder de vista que a la par se debe trabajar la individualidad y la identidad de cada niño, es importante que cada niño se asuma como un ser único, lo que posterior favorecerá el trabajo en equipo, lo cual si se trabaja desde pequeños tendrá una gran cantidad de ventajas en su crecimiento, ya que como se menciona, el primer grupo donde se desarrolla el trabajo en equipo es la familia, donde cada integrante cumple un rol, que ayuda a que todo funcione de manera adecuada y se logre una convivencia que trae consigo muchos beneficios, donde los niños aprenden a identificar jerarquías, roles, a cumplir deberes que no solo son para su bienestar, sino para el de todos. Según Montessori (1982): “La cuestión social del niño, muy al contrario, penetra con sus raíces en la vida interior; se extiende hacia nosotros, los adultos, para sacudir nuestra conciencia y renovarnos. El niño es un ser extraño que el adulto puede considerar desde el exterior, con ciertos objetivos. El niño es la parte más importante de la vida del adulto. Es el constructor del adulto”. (p-23).

Es importante identificar los múltiples beneficios que trae consigo el trabajo en equipo, las cuales son habilidades que se irán desarrollando para formar los adultos que serán en un futuro, se fomenta: asertividad, empatía, planificación, establecimiento de metas, resolución de problemas, se cumplen objetivos, desarrollan habilidades individuales, se fomenta la inclusión, se fortalece la tolerancia a la frustración. De la misma forma se tiene que tener claro cuando no se trabaja en equipo se tienen algunas consecuencias, las cuales pueden ser: sensación de fracaso, socialización limitada, sentimientos de rechazo, frustración e incluso en ocasiones sentimientos agresivos.

Lo cual nos lleva a reflexionar sobre lo que menciona Jean Piaget en su obra (1982) “De la Pedagogía” donde con los aportes de sus observaciones y conclusiones las cuales son vigentes para la pedagogía, Piaget destaca la importancia del medio y del “otro” para favorecer u obstaculizar los aprendizajes de cada persona.

En los primeros entornos donde los niños y las niñas conviven se encuentra la escuela, la cual juega un papel fundamental en este tema del trabajo en equipo, ya que es aquí donde los niños, aprenden a convivir con sus pares de distintas formas, desde pequeños y según su edad, sus procesos de desarrollo, sus características individuales, aprenden a formar y ejercitar la cooperación para el desempeño de actividades de forma grupal, lo cual se debe fomentar la importancia que tiene para su comunidad escolar, sus compañeros y para ellos mismos el trabajo en equipo. De la misma forma trabajar el respeto, la paciencia con los demás, respetando el ritmo y habilidades de cada miembro, lo cual los llevará a entender la importancia de la interacción colaborativa para tener beneficios que sean para un bien común.

En la escuela hay muchas formas de realizar el trabajo en equipo, que puede ser establecido por medio del juego, donde todos los participantes se tienen que poner de acuerdo, escuchando opiniones de los demás, respetando ideas, ayudando a quien lo necesite, lo cual fomentará el compañerismo y el sentido de pertenencia a un grupo. El trabajo en equipo también favorecerá que los niños y las niñas se den cuenta que sus compañeros pueden pensar de manera distinta a la de cada uno, lo que genera intercambiar experiencias, ideas y aprender unos de los otros. Lo cual se verá reflejado en su autoestima, cuando se dan cuenta que pueden llegar acuerdos y respetar las reglas, observando resultados positivos, de la misma

forma cuando no logren resolver alguna situación, el que haya diferentes puntos de vista podrán aceptar las críticas de sus compañeros de una manera positiva y tener más confianza en sí mismos.

La importancia del trabajo docente es fomentar y favorecer todas estas acciones, siendo guías de este proceso, en donde no se impongan nuestras ideas, sino todo lo contrario permitir que los niños y las niñas sean quienes tomen las riendas de la situación, por supuesto con nuestra dirección y apoyo, pero sin obstaculizar dando la solución a la situación, debemos generar procesos de reflexión, de solución y de compañerismo.

Para realizar trabajo en equipo es importante que cada niño o niña identifique sus cualidades con las que pueden aportar para la actividad y al mismo tiempo esto favorecerá que aprendan de otras áreas que se les dificulte al observar a sus pares, ya que el trabajar en equipo ayuda a que aprendan unos de otros de estas cualidades, así como de la forma en la que resuelve cada uno cierta actividad.

El trabajo en equipo, consiste en la autoconstrucción a partir de la experimentación y exploración del entorno, mediante prácticas en grupo. De esta forma el niño o la niña va desarrollando la iniciativa, la autonomía y la creatividad.

3.2 ¿Qué es un taller?

a) Significado y propósito de un taller.

Es importante conocer la importancia, función y significado de lo que es un taller, lo cual será una herramienta muy importante para este proyecto de intervención y cumplir con el propósito destinado. El cual debe ser un proceso planificado y estructurado que genere aprendizaje, donde es importante implicar a todos los participantes dentro de la finalidad concreta, por medio de las actividades y temas destinados.

Según Pinchón Riviere (2010): “Los grupos operativos se definen como grupos centrados en la tarea. Los grupos en general se clasifican según la técnica de abordaje del mismo. Hay técnicas grupales centradas en el individuo son los grupos psicoanalíticos o de terapia, en los que la tarea está centrada sobre el portavoz. El otro tipo de técnica es la del grupo centrado en el grupo. Técnica inspirada en las ideas de Kurt Lewin, en la que se considera al grupo en su totalidad”. (p.1).

En este sentido podemos reflexionar el propósito de lo que es un taller; una técnica analítica para hacer conciencia sobre un tema, del cual estamos trabajando para descubrir, aprender, que nos lleve a una solución o uso de técnicas para un bien común, de los integrantes. De la misma forma esto nos proporciona y conlleva a un continuo proceso de enseñanza, donde todos los involucrados, aporten sus puntos sus puntos de vista, compartan sus experiencias de vida, se realicen investigaciones referentes al tema, realizando tareas o actividades planeadas dentro del mismo.

Un taller es un método que pretende organizar los contenidos del programa que se va a trabajar, con la característica que el punto de partida es una situación real, donde surjan

preguntas, necesidades o problemas, y pueden ser con el tema que se requiera trabajar; salud, alimentación, medio natural, artes, tecnología, o como es el propósito de este proyecto, inclusión, en donde se pretende crear ambientes que favorezcan la exploración, indagación, la creación, que hagan una construcción compartida del conocimiento.

Un taller es una metodología participativa, con un enfoque democrático, donde se busca que todos sean agentes participativos a su propio ritmo y capacidades.

Según Ganuza, et al. (s/a): “Cualquier metodología o método diseña un camino para poner en relación lo que pasa entre humanos, desde aquí, implica una forma de entender el mundo, pues trae consigo una manera de relacionar los hechos y de definirlos” (p.20). Dentro de un taller, se puede dar la posibilidad que algunos de los integrantes, muestre resistencia al cambio, lo que como docentes nos lleva a la tarea de promover dicho cambio, con los elementos necesarios que apoyen el propósito que se tiene planeado, lo que, sin lugar a duda, aportará una riqueza a los temas establecidos, ya que, si tomamos en cuenta, lo que nos proporciona el trabajar en equipo, es parte de que todos tenemos una mentalidad diferente o perspectiva diferente.

Lo importante es generar esta conciencia al cambio, respetando la individualidad de cada integrante, planeando los temas con fundamentos para que la experiencia sea enriquecedora y lograr los objetivos deseados, que en el caso que nos aborda, es el generar una conciencia tanto en nuestros alumnos, como en sus padres de familia y comunidad que convive en este entorno, de la importancia de la inclusión, tanto en aceptarla y promoverla. Pero sobre todo como apoyar a los niños o niñas, con sus características individuales, sin ser rechazados o señalados, desde su entorno familiar, escolar y social.

El propósito de llevar y trabajar la técnica de implementar un taller, es generar conciencia sobre un tema, para un bien común, de generar un proceso, que beneficie a todos los involucrados, los cuales aprenderán de sus iguales, de sus diferencias, así como de sus inquietudes, donde todos serán escuchados, motivados a la participación, donde se propone crear un espacio, que cada quién se sienta con la libertad de opinar, equivocarse, pero sobre todo aprender.

b) Objetivos de un taller.

- Generar un espacio donde se desarrolle un proceso de aprendizaje colectivo.
- Fomentar la discusión y reflexión de los temas asignados.
- Tener experiencias grupales, a partir de las experiencias individuales.
- Desarrollar el trabajo individual de cada participante en su autoestima. Compartiendo momentos donde se conozcan unos a otros, socializando sus emociones.
- Aprender a trabajar en equipo.
- Lograr los objetivos establecidos de cada tema.

c) Características de un taller

Se deben considerar y tener una idea clara lo que se quiere trabajar y como se quiere realizar un taller, ya sea con los padres de familia o con los niños y niñas de la escuela, para los cuales se deben tomar en cuenta los siguientes puntos:

- Seleccionar el espacio adecuado para la realización del taller; donde se debe tomar en cuenta el tipo de actividad que se realizará.
- Los temas elegidos deberán ser claros y con los propósitos establecidos, para que se lleve a cabo los objetivos deseados.
- Los participantes deben ser escuchados, siguiendo las reglas establecidas con anterioridad, donde cada participante deberá esperar su turno para opinar y dar sus puntos de vista, si la actividad así lo requiere.
- Tomar en cuenta las necesidades de cada uno de los integrantes del taller, para que todos participen en la actividad. Respetando el ritmo y aprendizaje de todos.
- Las actividades deberán ser interesantes y atractivas, con el tema bien establecido, para generar motivación e interés, generando aprendizajes significativos.
- Materiales atractivos.
- Fomentar la participación. El docente deberá promoverla, sembrando confianza y respeto para cada miembro del taller.

Es importante considerar y planear con anticipación los materiales que se ocuparán en los talleres previstos, ya que de esta forma desde el principio se está estableciendo un orden en el procedimiento, así como en la planeación establecida.

El trabajo para la realización de un taller, deberá tener presente que sean actividades lúdicas, interesantes, donde se puede integrar el juego, arte, movimiento, círculos de análisis, lo importante es generar actividades interesantes con los propósitos bien establecidos, para que el resultado sea positivo y enriquecedor para todos los integrantes, donde se generen ambientes de aprendizaje.

3.3 Área socioemocional

Esta área es una de las más importantes para trabajar con los niños y niñas en preescolar, ya que cuando como seres humanos nos sentimos aceptados dentro del ambiente en el que nos desenvolvemos, somos capaces de integrarnos, sentirnos amados, una autoestima alta, lo que genera que nos involucremos dentro de estos ambientes, sea familia, escuela, comunidad y sociedad. Lo que genera una seguridad para enfrentar los retos que se nos presenten, al ser aceptados; se integran a un grupo social con base a sus habilidades, generando una socialización que es un proceso en el cual los individuos en su interacción con otros, desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar, que son esenciales para su participación en sociedad.

La escuela es un agente socializador, sin embargo, antes y todavía en algunas escuelas se observa que solo es para adquirir conocimientos, que los niños y niñas salieran preparados para un mundo laboral, solo era instructiva donde los alumnos debían obedecer y disciplinarse, no se proporcionaban herramientas para integrarse a una sociedad de manera afectiva. En la época actual se habla de educación formativa, donde se incluye desarrollo social y la escuela es uno de los principales agentes socializadores después de la familia. Por lo que los docentes deben buscar y comprender mejor el tema, que permitan realizar una labor socializadora e inclusiva. Durante mi trayectoria docente he observado y recibido varios niños y niñas que vienen de escuelas donde no fueron aceptados o estuvieron excluidos dentro de sus ambientes escolares, ya que, al presentar diferencias en su desarrollo, los maestros no se comprometen para acompañarlos y buscar estrategias o alternativas para favorecer su desarrollo e integrarlos a las actividades escolares.

De la misma forma se observa como este rechazo o falta de interés viene de la misma familia, donde los padres no reconocen las necesidades de sus hijos, se les dificulta aceptar que requieren de ayuda para acompañarlos en el proceso de sus hijos, de tener una aceptación a las diferencias, por lo que esto me ha llevado a analizar este proceso e ir descubriendo que el primer paso para ayudar a cada niño que se encuentra dentro del salón de clases es la aceptación a sus diferencias, buscando métodos para que se sientan seguros, aceptados, generando fortalecer su área emocional, lo cual dará paso a que puedan avanzar en un ambiente donde se les respete y acepte, dando paso a los aprendizajes significativos, siguiendo su ritmo y necesidades.

Los tiempos actuales dentro del currículo escolar de preescolar, se propone el Nuevo Modelo Educativo; Aprendizajes Clave, para una Educación Integral, el cual maneja el enfoque de una visión humanista que se centra en el estudio de cada persona a nivel integral. Valora sus pensamientos, emociones, comportamientos o contexto vital para ofrecer soluciones y tratamientos a sus problemas, se centra en la persona, en su parte existencial.

Dentro del contenido del programa actual se menciona: es necesario adoptar una perspectiva integral de la educación y el aprendizaje, que incluya tanto aspectos cognitivos como emocionales y éticos. Esto implica ir más allá del aprendizaje académico convencional, con los retos que este esfuerzo presenta. (SEP, Aprendizajes Clave 2017: 303). Lo que nos lleva a reflexionar el papel tan importante que como docentes debemos tener, teniendo claro que no solo es cumplir un programa educativo sino trabajar con la base de lo emocional, que no solo es un aspecto que le compete a la familia, debe ser un trabajo conjunto.

Si hablamos de una Educación Socioemocional debemos tener claro que es un proceso de aprendizaje por el cual los niños, niñas, docentes, padres de familia y personas que se encuentran alrededor de la vida de los alumnos, deberán integrar en su vida los conceptos de valores, actitudes y habilidades que les permitan comprender y saber manejar sus emociones, donde se construya una identidad personal, se tenga cuidado y respeto por nuestros iguales, colaborar, establecer relaciones con respeto y positivas, lo cual va a generar que se puedan tomar decisiones, enfrentar retos que la vida les presente y esto puede ser de forma individual o colectiva.

La educación socioemocional tiene un gran peso en el sentido global del ser humano, ya que para que los niños y niñas puedan adquirir aprendizaje, deben sentirse seguros, aceptados, involucrados dentro de la dinámica y rutinas de un ambiente, lo cual llevara a un conocimiento de unos mismo, su autorregulación, el respeto hacia los demás, a una aceptación y diversidad, fomentando una paz social, lo cual es un derecho de todos.

Uno de los propósitos fundamentales del área socioemocional es que los niños y las niñas, se sientan seguros, amados, motivados y aceptados en todos los espacios en los que se desenvuelve, desarrollando relaciones sanas que generarán ambientes de aprendizaje y se verá reflejado en su rendimiento escolar. Esto a su vez favorecerá que cada alumno construya una identidad sana, que se reconozca con sus habilidades, acepte sus diferencias y la de los demás, lo que favorecerá el respeto por la individualidad y que tomen sus propias decisiones a su nivel e identidad.

Para fomentar una educación que nos lleve a formar individuos íntegros, éticos, conscientes de su entorno, espirituales, con conocimientos sólidos que trasciendan en su vida, que tengan un impacto positivo en su próximo, felices, con enfoque positivo y que se sientan realizados, debemos de cambiar la mentalidad con la que estamos educando, cambiando si es necesario nuestra organización escolar, para generar una conciencia en todos los actores involucrados en la educación de los niños y en los mismos niños. Se pretende formar una comunidad escolar de aprendizaje, donde todos los participantes se involucren en un proceso de aprendizaje significativo, donde todos aprendan con respeto y aceptación por las diferencias de ellos demás, formando ámbitos educativos integrales.

Gallegos, (s/a): “La comunidad holista es incluyente, integra y articula diferentes estilos de aprendizaje, diferentes inteligencias, diferentes métodos, la diversidad nutre a la comunidad.” (s/p). En mi experiencia propia, puedo compartir este aspecto que nos menciona el autor de una educación holística, ya que aunque el programa oficial que rige la educación tiene fundamentos y bases importantes, también se pueden articular con otros métodos, como es mi caso en el sistema Montessori, donde también se busca trabajar en un ambiente de comunidad, integrando todos los aspectos emocionales, sociales y cognitivos de los niños y niñas, basado en una ideología del respeto a la diversidad, así como al desarrollo personal de cada alumno, donde se tiene en cuenta las necesidades e intereses de cada niño o niña, siguiendo su propio ritmo, buscando la independencia en todas las áreas, así como una conciencia del respeto hacia cada individuo.

Es importante para generar un cambio en la educación inclusiva, que todos los participantes de la comunidad escolar se conviertan en estudiantes, que todos aprendan, se propone que toda la comunidad esté en un proceso de aprendizaje permanente, ya que aprender es vivir con más conciencia sobre nuestro comportamiento, nuestros interés y necesidades, basándose en una indagación constantes, procesos de reflexión, donde todos aprenden de los demás para la vida. Lo cual nos lleva más allá de un solo aprendizaje académico, significa educar buenos seres humanos, libres de pensamiento, responsables, felices, generosos, autónomos, compasivos, con un orden interno que se reflejará en un orden externo, generando apertura a la diversidad en todos los sentidos.

3.4 ¿Qué significa inclusión?

a) Inclusión.

Un tema sin lugar a duda con muchas áreas por abordar, el cual sería importante comenzar por un significado que nos dé una claridad en el tema, lo que se pretende lograr, y lo que realmente significa la palabra inclusión.

Un concepto de inclusión, por así decirlo, sería el que todos los integrantes de una sociedad, se respeten e integren unos con otros, sin etiquetas, sin críticas por las características individuales de cada persona, sin juzgar por sus diferencias. Una sociedad que apoye las diferencias, en el sentido de aceptarnos, de valorarnos por lo que cada quien es, de resaltar los atributos y no señalar las deficiencias o dificultades. Tener una conciencia de respeto, de apoyo, así como de buscar soluciones para ayudar a enfrentar alguna situación que genere dificultad, con nuestras habilidades, lo cual podría ser un trabajo en equipo; en sociedad.

A continuación, nos enfocaremos en el tema de la inclusión educativa, el cual es importante tener claridad que nos compete para este proyecto de intervención.

b) Inclusión educativa.

Nos lleva directamente a un sector, el educativo, en el cual sí retomamos un poco de historia, nos lleva a donde la mayoría de los adultos del siglo XXI nos educamos dentro de un sistema de exclusión, donde en las aulas solo había lugar para los alumnos destacados, los que llevaran un ritmo similar a todos, y los que no cumplieran con los estándares requeridos, eran mandados a centros especializados para sus características o simplemente excluidos.

El programa vigente de Aprendizajes Clave, SEP (2017): “Currículo inclusivo, Este plan se sitúa en el marco de la educación de la educación inclusiva, que plantea que los sistemas educativos han de estructurarse para facilitar la existencia de sociedades más justas e incluyentes” (p.95). Lo que nos lleva a reflexionar que no debe existir un programa para cada niño que muestre alguna diferencia en su comportamiento o aprendizaje, sino debemos movilizar todas las cualidades de cada uno de los niños, propiciando ambientes de aprendizaje entre pares, buscando la forma en que cada alumno participe de acuerdo a sus características y necesidades, todos como una comunidad de aprendizaje, donde el ambiente generado sea de respeto y apoyo mutuo.

Los niños no solo aprenden de sus profesores, sino también de sus compañeros, sin embargo el reto que como docentes se enfrenta en el este sentido es muy grande porque no solo es saber manejar la inclusión dentro del aula, donde cada niño sea respetado por sus características, sino realmente trabajar una integración en todos los sentidos, donde cada niño o niña tengan las mismas oportunidades de aprendizaje, respetando esas diferencias e individualidad, así como sus procesos de desarrollo y las deficiencias que presenten. La tarea del educador es buscar como cada alumno, aprenda en cada actividad, sea individual o grupal, por supuesto es un gran reto, ya que hay actividades que se deben de adaptar a las necesidades de los niños con alguna dificultad, incluso en ocasiones, debemos de tener claro que hay situaciones que no solo están en nuestras manos y es válido, el solicitar el apoyo de algún

especialista si así fuera la necesidad, para que el trabajo se realice en equipo y poder ofrecer lo que cada uno de los que conforman un ambiente tengan las mismas oportunidades de aprendizaje.

Sea cual sea el sistema educativo que se maneje, el papel del docente es el mismo y por supuesto el compromiso que esto implica, por eso me parece de suma importancia, que cada docente busque sus estrategias para apoyar su labor y los aprendizajes de los niños o las niñas

Rockwell (1997) citado en Saldívar, Antonio (2004): “En este sentido, plantea que a partir de la universalización de la educación básica se entiende que la función de la escuela es transmitir una cultura, considerada como única y legítima a toda la población infantil, como requisito para la inclusión en la vida social” (p.112).

Para llevar a cabo una inclusión dentro del aula, hay que buscar, observar, cuáles son las barreras que impiden la participación, la presencia, los aprendizajes de los niños y las niñas, en la escuela. Debemos buscar los factores que impiden que se lleve a cabo esta labor de inclusión, quitar las barreras que como sociedad se han establecido, los prejuicios que como docentes no sabemos manejar, ya que con solo escuchar que existe una dificultad, ya se pone una “etiqueta” donde no seremos capaces de atender a esta población, sin antes buscar, conocer la situación. En donde como docentes tenemos que ser los primeros en aceptar que cada individuo es diferente, desde un comportamiento, hasta una discapacidad grave, sin embargo, debemos de tener la claridad que el trabajo comienza por nosotros, por aceptar que se requiere de apoyo, ya sea familia, especialistas, compañeros docentes, de una sociedad en general, en definitiva, es un trabajo en conjunto. Por eso me parece de suma importancia comenzar por fortalecer tanto nuestra parte emocional como de los que nos rodean, promoviendo estrategias para favorecer una inclusión e integración educativa dentro de los ambientes escolares, lo cual se verá reflejado en nuestra comunidad y sociedad.

Como lo menciona Melero, M. (2008): “La educación inclusiva es un proceso para aprender a vivir con las diferencias de las personas. Es un proceso de humanización y, por tanto, supone respeto, participación y convivencia; sin embargo, la integración hace alusión a que las personas diferentes y los colectivos minoritarios se han de adaptar a una cultura hegemónica” (p.4)

Hablar de educación inclusiva se hace con el objetivo de cambiar la forma de pensar en la sociedad, en la forma en la que se ha manejado este tema, llevándose como un proceso de exclusión social, donde las personas con alguna diferencia han tenido que vivir la falta de igualdad, rechazo, perdiendo de vista el punto que todos tenemos derecho de ser valorados y respetados. Observándose una crisis del vínculo social, de esta conciencia que todos tenemos los mismos derechos, viviendo con una carencia de empatía y aceptación hacia los individuos con alguna característica diferente, y esto se observa en todos los ambientes sociales, por lo que es importante trabajar este aspecto buscando la integración de todos dentro de una sociedad.

La exclusión social es un tema muy amplio, donde se pueden mencionar algunos factores como la pobreza económica, problemas de vivienda, de salud, en la educación, migrantes, de alguna etnia o cultura, personas con alguna discapacidad, de religión, donde se pueden generar problemas de rechazo, separación, generando estas situaciones procesos de exclusión que llevan en ocasiones a conflictos que generan una marginación y desesperanza de los involucrados, y cuando son los niños

quienes sufren estas situaciones dentro de su familia, escuela, su entorno social, se están generando personas con un abandono en su desarrollo, autoestima, una falta de aceptación de ellos mismos.

Por eso es importante tener en cuenta todos los factores que generan una exclusión, para que nos permita identificar las problemáticas que como docentes nos enfrentamos, para poder ayudar a cortar con estos problemas, generando vínculos de ayuda, solidaridad y respeto hacia las personas con las que convivimos y trabajamos, para de esta forma generar un cambio en la sociedad, donde se valore y acompañe a la diversidad en todos los aspectos con lo que convivimos y trabajamos, donde primero tenemos que cambiar nosotros mismo nuestra mentalidad de aceptación, para compartir esta ideología con los demás, solo de esta forma estamos hablando de un verdadero cambio social.

Dentro de las aulas se debe generar una cultura de paz, de cero violencia, una acción de ayuda al prójimo, de aceptación a las diferencias sean físicas o sociales, debemos tener claro que todos somos seres humanos, con características y mentalidades diferentes, que venimos de diversos ambientes familiares, sociales y culturales, sin embargo aunque exista alguna de esta diferencia, cada uno tenemos algo que aportar a un grupo social y es lo que debe ser lo más importante esta parte de aceptación a las diferencias, generando esta conciencia que todos podemos aprender de los demás sin importar sus características y desarrollo.

Esto es sin lugar a duda algo difícil de lograr cuando aún en esta época hay mentalidad de ser mejor que los demás, y esto es generado muchas ocasiones por el núcleo familiar, sin embargo la escuela puede ser un lugar donde todo esto cambie, donde se generen ambientes de inclusión, donde realmente se acepten los unos a los otros con sus diferencias, que esta palabra puede ser ocupada en un sentido positivo y no lo contrario, diferente es único, en el aspecto de valorado, aceptado, con algo importante por aprender los unos de los otros, sea cual sea nuestra personalidad o situación social o física.

Como docentes este es un reto sumamente importante donde se debe tener claro que no solo trabajamos con los niños, sino con la familia en conjunto para lograr redes de apoyo y colaboración en este tema, con la conciencia de sembrar la semilla de una cultura de respeto a todos y cada uno de las personas con las que convivimos en nuestra vida social, ya que los seres humanos vivimos en una sociedad donde se aprende de los ambientes en los que nos desarrollamos y crecemos. Por lo que los niños si crecen en estos ambientes siendo maltratados emocionalmente incluso físicamente, es lo que van a reproducir con sus pares y demás personas a su alrededor. Sin lugar a duda no es fácil, pero tampoco imposible cuando se tiene el compromiso y las herramientas mentales y emocionales para generar un cambio es nuestra sociedad, donde los adultos somos el ejemplo de los niños y niñas a nuestro alrededor.

Esta semilla, debe instalarse desde pequeños, para poder generar el cambio en la educación escolar, aprovechando los años escolares obligatorios, como lo plantea el nuevo programa de Aprendizajes Clave, una educación integral e inclusiva, con los apoyos de familia y comunidad, es aquí donde el docente tiene que planear las situaciones que permitan trabajar con este aspecto, respetando las diferencias de sus alumnos, pero sobre todo empezar por integrarlos, tratándolos de la misma forma, sin exclusiones ni etiquetas, respetando su individualidad y buscando las herramientas para apoyar las necesidades de cada uno de sus alumnos.

Sin lugar a duda no es una tarea fácil, ya que intervienen muchos factores en este aspecto, cuando llega al aula un alumno con alguna característica diferente, los propios docentes son los que comienzan con la barrera de poner algún inconveniente, como por ejemplo: esto no es mi campo, no soy especialista, porque no se va a otra escuela donde lo puedan atender, porque se le acepto, estos son algunos comentarios que por experiencia propia he escuchado tristemente, por lo cual es uno de

los motivos para realizar este proyecto de intervención, en donde uno de los propósitos fundamentales es comenzar por quitarnos esos pensamientos de rechazo al cambio, a una oportunidad de trabajar con niños con alguna característica o necesidad que no conocemos o que no hemos tenido la oportunidad de interactuar.

Tener la claridad que no somos los únicos que tendremos el compromiso para ayudar en su proceso a nuestros alumnos, como docentes parte de nuestra labor es trabajar en conjunto con la familia de cada uno de nuestros alumnos y si fuera necesario con apoyo de un especialista. Sin embargo, el compromiso del docente es buscar estrategias, información, medios para apoyar a nuestros alumnos, planeando las actividades enfocadas a las características de cada uno de ellos. Ya que, aunque el programa indique una integración de todos los alumnos, el docente debe comprometerse, sin sentir el reto como imposición, pues al tomarlo de esta forma, los resultados no serán positivos, al no mostrar desde el inicio una conciencia abierta al cambio, a una zona de confort en la que muchas veces los docentes nos instalamos, o para cambiar la forma de educar con imposición, donde solo el maestro es quien tiene la razón.

En la actualidad, es importante buscar que los alumnos participen en su proceso de aprendizaje, con conciencia, teniendo al maestro como guía y no como una figura de imposición. Generando ambientes de aprendizajes donde todos los actores que rodean a los niños y niñas, sean partícipes de su desarrollo, en una cultura con valores de respeto y aceptación.

Uno de los mayores retos en la educación es garantizar la igualdad de oportunidades para todos los alumnos, lo cual continúa siendo un desafío a nivel mundial, UNESCO en La Convención relativa a la lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza (1960) y otros tratados internacionales en materia de derechos humanos prohíben toda forma de exclusión o de restricción de las oportunidades en la esfera de la enseñanza fundada en las diferencias socialmente aceptadas o percibidas, tales como el sexo, el origen étnico o social, el idioma, la religión, la nacionalidad, la posición económica, las aptitudes. (UNESCO, s/a). Por lo que es importante elaborar y aplicar los programas inclusivos que eliminen los obstáculos a la participación y favorezcan el rendimiento de todos los educandos.

La UNESCO es una organización que colabora con los gobiernos en el tema de la lucha contra la exclusión y las desigualdades en el ámbito educativo. Presta mucha atención en los niños con discapacidad, ya que se observa un gran número en niños de población infantil no escolarizada, y esto es un tema preocupante, un tema importante de atender, donde se debe trabajar en conjunto con las escuelas, familias, comunidad y sociedad en general, es importante generar un cambio en la forma de pensar, teniendo espacios libres de discriminación, de falta de empatía hacia las diferencias, de aceptación para reconocer que se requiere de ayuda para abordar estos temas y apoyar en el cambio.

La educación inclusiva debe ser un modelo de educación para todos, donde la mejor solución para un sistema escolar es que este deba responder a las necesidades de todos los alumnos. Lo que requiere de un compromiso por parte de los docentes, que son los encargados en el salón de clase de la dinámica de trabajo, en donde debe promover espacios adecuados para sus alumnos y si fuera el caso adaptarlos si fuera necesario para algún niño, así como las actividades, pueden ser adaptadas para los niños que así lo requieran. Por supuesto implica reto, esfuerzo, sin embargo, una vez que nos involucremos en este proceso, lo veremos con más entusiasmo y como un reto positivo para enfrentar, un reto que dará mucha satisfacción al observar a los niños, contentos, participando y adquiriendo aprendizajes.

Esto es un ideal de un mundo en el que se espera que todos los niños y niñas tengan acceso a una educación de calidad, dentro de un contexto que se busque posibilitar que todos los alumnos adquieran conocimientos y desarrollen habilidades, actitudes y hábitos que contribuyan a su bienestar mental y social, ya que la educación se define como el crecimiento de un individuo que pasa de un estado de dependencia, a un nivel de independencia mental, física, emocional y social.

Las prácticas educativas inclusivas están recibiendo cada vez más apoyo a nivel internacional, donde se busca que las escuelas tengan calidad y alto rendimiento para todos los niños y niñas del mundo.

3.5 Características del niño preescolar

Es importante como docente saber con claridad, las características de los niños y niñas con las que convivimos todos los días, y aunque se ha hablado de la importancia de trabajar con la individualidad, respetando su propio ritmo, observar las características de cada uno de nuestros alumnos para acompañarlos en su proceso, respetando sus necesidades, el conocer las características de la etapa del niño preescolar, nos dará la pauta para identificar si existiera algún aspecto con el que se deba poner más atención y requiera apoyo diferente, de la misma forma nos apoyara para saber si los logros que están adquiriendo nuestros alumnos coinciden con la etapa en la que se encuentran, así como saber hasta dónde podemos abarcar una situación didáctica o establecer un reto, para que estos sean productivos y no generen frustración que luego se vuelve rechazo para realizar las actividades.

Las destrezas que los niños y niñas van adquiriendo a los 2 años de edad, les permiten desempeñar un papel activo, son curiosos por el mundo que les rodea, lo exploran con entusiasmo, buscando una constante autosuficiencia e independencia.

La etapa de preescolar se inicia alrededor de los 2 años 8 meses, con el surgimiento de la marcha y el lenguaje, así como el control de esfínteres, y se prolonga hasta los 5 o 6 años.

Unas de las tareas principales en esta etapa son; dominio de habilidades neuromusculares, inicio de la socialización, logro de la autonomía temprana (independencia), inicio de la tipificación sexual, desarrollo del sentimiento de iniciativa. En esta etapa el preescolar adquiere una facilidad que va en aumento para manejar el lenguaje e ir adquiriendo las ideas con la que va construyendo su propia visión del mundo, desarrollando su capacidad para utilizar símbolos en pensamientos y acciones, en donde comienza a manejar conceptos como edad, tiempo, espacio. En esta etapa todavía se les dificulta separar lo real de lo irreal, por eso es importante proporcionarles los estímulos adecuados para favorecer este aspecto, los niños primero deben conocer la realidad, para posterior después comprender lo que no, lo es.

La Psicóloga Razo, (2015) cita a Piaget (1896-1980): “famoso por sus aportes al estudio de la infancia y por su teoría constructivista del desarrollo de la inteligencia y del desarrollo cognitivo, plantea que esta es la etapa del pensamiento preoperacional, es decir, la etapa en la cual se empiezan a utilizar los símbolos y el pensamiento se hace más reflexivo. La función simbólica se manifiesta a través del lenguaje, la imitación y el juego simbólico le cuesta aceptar el punto de vista de otra persona” (s/p).

Durante esta etapa de preescolar, los niños comienzan a comprender identidades, funciones y algunos aspectos de las relaciones y de las clases, sin embargo, también es una etapa del egocentrismo y todo se ve un poco limitado hasta que logra superar esta característica, ya que se cree en centro de su universo, solo él y todo para él. Es importante conocer las características principales del desarrollo cognitivo en esta etapa:

-Desarrollo de la función simbólica, la capacidad para representar mentalmente imágenes visuales, auditivas o cinestésicas que tienen alguna semejanza con el objeto representativo.

-Comprensión de identidades, comprender que ciertas cosas siguen siendo iguales, aunque cambien de forma, tamaño o apariencia, el convencimiento y desarrollo de esto no es definitivo, pero es un proceso progresivo.

-Comprensión de funciones, el niño comienza a establecer relaciones básicas entre dos hechos de manera general y vaga, no con absoluta precisión. Esto significa que su mundo ya es predecible y ordenado, pero aún existen características que hacen que el pensamiento preoperacional este desprovisto de lógica.

En esta etapa los niños demuestran que pueden percibir algunas características específicas como olor, forma y tamaño, comprenden el concepto general de la categorización. Por lo que aquí juega un papel muy importante la capacidad verbal, para que pueda describir lo que percibe. Van viviendo un proceso de identificación con otras personas, donde absorben valores y actitudes de la cultura en donde son educados y viven, teniendo un aprendizaje emocional y profundo que va más allá de la observación y la imitación de un modelo, se identifican con los padres de su mismo sexo, de igual manera se establece un proceso de identificación sexual en donde van conociendo los mensajes de la sociedad acerca de cómo se deben diferenciar los niños y las niñas.

Los niños y las niñas en esta etapa de preescolar también van desarrollando una conducta físicamente activa, en ocasiones obstinados, el lenguaje en todas sus funciones está en desarrollo, aprenden los hábitos de autocuidado, se consolida y desarrolla un sentido de la autonomía, están construyendo un autocontrol de sus emociones y su cuerpo, se fortalece su autoestima e independencia de acuerdo a su edad. Es por esto que como docentes debemos contribuir de manera oportuna el desarrollo intelectual, físico, emocional y social de nuestros alumnos, además de tener en cuenta la importancia de promover estos aprendizajes que serán las bases para su vida, creando niños y niñas como seres integrales con valores y competentes que puedan integrarse a los constantes retos del mundo actual, pero sin perder de vista y lo más importante que sean seres felices, seguros de sí mismos.

a) El crecimiento y Desarrollo según Jean Piaget.

Jean Piaget realizó la Teoría psicogenética basada en el crecimiento y desarrollo del ser humano. En esta teoría que Piaget propone considera la afectividad como subproducto de lo cognitivo, siendo para él, el concepto fundamental. Piaget se basa en el aspecto cognitivo del comportamiento, donde trata de explicar cómo las personas pasan de un conocimiento menos

verdadero o más simple, a otro más verdadero o complejo. Para tener más claros estos conceptos, Piaget señala cuatro periodos o estadios del desarrollo intelectual:

- **Primer periodo:** Periodo sensoriomotor (de 0 a 2 años). Ocurre de manera gradual, en donde el lactante adquiere la capacidad de organizar actividades en torno a su ambiente mediante habilidades sensoriales y motoras. Los esquemas censo-motrices congénitos poco a poco se van coordinando de tal forma hasta construir la organización advertida elemental propia de los animales, y que después se va modificando y perfeccionando.
El recién nacido se va diferenciando progresivamente de los objetos que le rodean, por el procedimiento de irlos definiendo, de tal forma que los objetos lleguen a cobrar una identidad propia por sí mismos, aunque estos cambien de aspecto, lugar y tiempo.
- **Segundo periodo:** Periodo preoperacional (de 2 a 7 años). El niño desarrolla un sistema representacional y utiliza símbolos para poder representar objetos, personas, lugares, eventos etc. El lenguaje es característico de esta etapa y desarrolla el juego imaginativo. El pensamiento aun no es lógico. Este periodo consta de dos fases:
 - ❖ La fase preoperacional abarca de los dos a los cuatro primeros años del niño. En esta fase, el niño mantiene una postura egocéntrica, que le incapacita para adoptar el mismo punto de vista de los demás. También en esta fase, la manera de categorizar los objetos se efectúa globalmente, basándose en una exagerada generalización de los caracteres más sobresalientes.
 - ❖ La fase instintiva se prolonga hasta los siete años, y se caracteriza porque el niño es capaz de pensar las cosas a través del establecimiento de clases y relaciones, y del uso de números, pero todo de forma intuitiva, sin tener conciencia del procedimiento empleado.

Con esta adquisición de las operaciones concretas, se produce una serie de modificaciones en las concepciones que el niño tiene sobre las nociones de cantidad, espacio y tiempo, y abre paso en la mente del niño a las operaciones formales que rematan su desarrollo intelectual.

- **Tercer periodo:** Periodo operacional concreto (de 7 a 11 años). En esta etapa el niño es capaz de desarrollar un pensamiento lógico por lo tanto tiene la capacidad para resolver problemas de manera lógica, pero aún no puede pensar en término abstracto. Por ejemplo: la reversibilidad y la seriación. La adquisición de estas operaciones lógicas surge de una repetición de interacciones concretas con las cosas, aclarando que la adquisición de estas operaciones se refiere solo a objetos reales. Con esta adquisición de las operaciones concretas, se produce una serie de modificaciones en las concepciones que el niño tiene sobre las nociones de cantidad, espacio y tiempo, y abre paso en la mente del niño a las operaciones formales que rematan su desarrollo intelectual.
- **Cuarto periodo:** Periodo operacional formal (de 11 años a la adultez). En esta etapa la persona puede pensar de manera abstracta acerca de diferentes situaciones y es capaz de lidiar con situaciones hipotéticas y pensar en las distintas posibilidades. En este periodo los niños comienzan a dominar las relaciones de proporcionalidad y conservación.

Al dominar las operaciones formales y con el dominio del lenguaje que poseen en esta edad, son capaces de acceder al pensamiento abstracto, abriéndoseles las posibilidades perfectivas y críticas que facilitan la razón.

Para Piaget todo el proceso de desarrollo de la inteligencia es un proceso de estimulación entre los dos aspectos de la adaptación, que son: la asimilación y la acomodación.” (Ciencias de la educación, 2013: s/p).

Piaget comenta, que para que un niño de preescolar comprenda un proceso, se debe recordar que se encuentra en el periodo preoperacional, en donde requieren de procesos sensorio motrices y del pensamiento simbólico para aprender, los niños deben observar, tocar, de donde sale el resultado.

b) El crecimiento y desarrollo según Henri Wallon.

Henri Wallon planteo un sistema clasificatorio de las etapas del desarrollo influenciado por la teoría neopiagetiana. Para Wallon, el objeto de la psicología era el estudio del hombre en contacto con lo real, que abarca desde los primitivos reflejos hasta los niveles del comportamiento. Por eso dentro de su teoría Wallon plantea la necesidad de tener en cuenta los niveles orgánicos y sociales para que de esta forma podamos explicar cualquier comportamiento, ya que menciona el hombre es un ser eminentemente social. Nos dice que el ser humano se desarrolla según el nivel general del medio al que pertenece, por eso dependiendo el medio, es el individuo.

El desarrollo psíquico comenta es algo que no se hace automáticamente, sino que requiere de un aprendizaje, a través del contacto con el medio ambiente. Por lo que en su teoría menciona que la infancia humana tiene un significado propio y un papel fundamental que es el de la formación del hombre. Wallon intenta encontrar el origen de la inteligencia y el origen del carácter, con las interrelaciones entre las diferentes funciones que están presentes en el desarrollo. Wallon también mencionaba que los humanos son seres psíquicos, orgánicos y sociales.

Wallon propone seis estadios en su estudio:

- **Primer estadio:** Estadio de impulsividad motriz (de 0 a 6 meses). Denominado por Wallon como el periodo de la actividad preconsciente, al no existir todavía un ser psíquico completo. En el mismo no existe coordinación clara de los movimientos de los niños, y el tipo de movimientos que se dan son fundamentalmente impulsivos y sin sentido. Todavía no están diferenciadas las funciones de los músculos, es decir, la función tónica y la función clónica. Los factores principales de este estadio son la maduración de la sensibilidad y el entorno humano, ya que ayudan al desarrollo de diferentes formas expresivas y esto es precisamente lo que dará paso al siguiente estadio.
- **Segundo estadio:** Estadio emocional (de 6 a 12 meses). El niño es dominado por la emoción y tiene su base en las diferenciaciones del tono muscular, que hace posible las relaciones y las posturas. Wallon considera que en este estadio se cumplen funciones importantes, tales como, la emoción permite al niño el contacto con el mundo humano y por tanto la sociedad,

posibilita la aparición de la conciencia de sí mismo, en la medida en que éste es capaz de expresar sus necesidades en las emociones y de captar a los demás, según expresen sus necesidades emocionales.

- **Tercer estadio:** Estadio sensoriomotor y proyectivo (de 1 a 3 años). Este es el periodo más complejo. En él, la actividad del niño se orienta hacia el mundo exterior, y con ello a la comprensión de todo lo que rodea. Se produce en el niño un mecanismo de exploración que le permite identificar y localizar objetos. Aparece el lenguaje enriqueciendo la comunicación del niño con los demás. Aunque el niño puede conocer y explorar en esta edad, no puede depender todavía de sí mismo y se siente incapaz de manejarse por sí solo, cosa que se resolverá a partir de los tres años con el paso al siguiente estadio.
- **Cuarto estadio:** Estadio del personalismo (de 3 a 6 años). En este estadio se produce la consolidación (aunque no definitiva) de la personalidad del niño. Presenta una oposición hacia las personas que le rodean, debido al deseo de ser distinto y de manifestar su propio yo. A partir de los tres años toma conciencia de que él tiene un cuerpo propio y distinto a los demás, con experiencias y emociones propias, las cuales quiere hacerlas valer, y por eso se pone a los demás, situándose en un estadio de autonomía y autoafirmación, necesario para que el niño sienta las bases de su futura independencia.
- **Quinto estadio:** Estadio del pensamiento categorial (de 6 a 11 años). Este estadio este marcado por el significativo avance en el conocimiento y explicación de las cosas. Se producen las construcciones de la categoría de la inteligencia por medio del pensamiento categorial. Se dan dos tareas primordiales en este periodo, la identificación de los objetos por medio de cuadros representativos y la explicación de la existencia de esos objetos, por medio de relaciones de espacio, tiempo y casualidad.

En el desarrollo del pensamiento categorial, se diferencian dos fases:

- 1ª fase (de 6 a 9 años). En la cual el niño enuncia o nombra las cosas, y luego se da cuenta de las relaciones que hay entre esas cosas.
- 2ª fase (de 9 a 12 años). Se pasa de una situación de definición (que es la primera fase) a una situación de clasificación. El niño en esta fase clasifica los objetos que antes había enunciado, y los clasifica según distintas categorías.

Sexto estadio: Estadio de la pubertad y de la adolescencia (a partir de los 11 a 12 años). La adolescencia es un momento de cambio a todos los niveles; apunta este cambio hacia la integración de los conocimientos en su vida, hacia la autonomía y hacia lo que llamaríamos el sentimiento de responsabilidad. Se caracteriza por una capacidad de conocimiento altamente desarrollada y, por otro lado, se caracteriza por una inmadurez afectiva y de personalidad, lo cual produce un conflicto, de debe ser superado para un normal desarrollo de la personalidad. “(Ciencias de la educación, 2013: s/p).

Las aportaciones de estos dos grandes psicólogos, nos lleva a reflexionar sobre la importancia de conocer el desarrollo de los niños con los que trabajamos ya que con base a sus aportaciones podemos tener una mirada crítica y científica de los acontecimientos diarios dentro del aula. Es importante que se conozca las aportaciones de diferentes teorías, para enriquecer nuestra labor docente y comprender las etapas por las que pasan nuestros alumnos.

CAPITULO IV

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.

4.1 Enfoque de la educación preescolar.

Este programa educativo que está vigente desde el año 2017, nos encontramos que la obligatoriedad de la educación preescolar trajo, además del crecimiento de la matrícula, el replanteamiento del enfoque pedagógico. Donde se pasó de una visión muy centrada en los cantos y juegos, y en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, a otra que destacó la importancia de educar a los niños integralmente, es decir, reconoció el valor de desarrollar los aspectos cognitivos y emocionales de los alumnos, lo cual me parece un punto sumamente importante y el cual respalda el proyecto de intervención que se propone.

“En diciembre de 2012, las principales fuerzas políticas del país pusieron en marcha un proceso de profunda transformación: la Reforma Educativa. esta Reforma elevó a nivel constitucional la obligación del Estado Mexicano de mejorar la calidad y la equidad de la educación para que todos los estudiantes se formen integralmente y logren los aprendizajes que necesitan para desarrollar con éxito su proyecto de vida” (SEP, 2017: 15)

Es importante tener en cuenta de donde surge nuestro currículo actual: el Programa de Aprendizajes Clave, para posterior basarnos en su enfoque dentro de la educación preescolar, donde los objetivos principales, menciona que la educación debe ser laica y gratuita, que sea de calidad, con equidad e incluyente. Donde se menciona el derecho a todos los niños y jóvenes, de recibir una educación con aprendizajes significativos, que les sean útiles para su vida, sin importar su origen étnico, genero, su entorno socioeconómico, donde se deban desarrollar todas las facultades y habilidades del ser humano.

Este programa comenzó su proceso en diciembre del 2012, con la presentación de la Reforma educativa, en 2013, se realizó la aprobación de la Reforma Educativa y de sus leyes secundarias, en 2014, primera consulta para la revisión del Modelo Educativo, en julio-septiembre, segunda consulta para la revisión del Modelo Educativo, en 2017 del 13 de marzo, presentación pública y en 2018 de agosto entrada en vigor, su implementación con la entrada en vigor de nuevos planes y programas, ciclo escolar 2018-2019.

A este cambio en la reforma educativa se le llamo La Nueva Escuela Mexicana que fue implementada en el año 2013 y fue retomada por el Gobierno de Andrés Manuel López Obrador y el resultado fue un Acuerdo Educativo Nacional que se implementará desde el ciclo escolar 2021-2022. La Nueva Escuela Mexicana es el nombre que adquiere esta reforma educativa al sistema mexicano, que transformó la educación en México en el ámbito político, laboral y pedagógico. Dentro de este sistema se busca que los docentes tengan la excelencia, con una mejora constante, en donde se vaya generando el cambio en cuanto a principios, conceptos y elementos que dan lineamiento al sistema educativo.

Con esta reforma se pretende que tanto, escuelas públicas y privadas, proporcionen la misma calidad educativa, haciéndolo una realidad educativa del país. De la misma forma cambia al sistema educativo mexicano y sus principios bajo los cuales se rige, por lo que es importante

conocerlo para que los estudiantes y docentes conozcan el sistema por el cual se rige la educación.

El nuevo modelo educativo plantea que la escuela es un sistema educativo horizontal, con autonomía, con participación de los alumnos, maestros y padres de familia, una Autonomía Curricular que permite a la escuela definir una parte de sus contenidos, con el propósito de atender las necesidades específicas de sus estudiantes y comunidad. Parte de un enfoque humanista y toma en cuenta los avances en los estudios del aprendizaje. En este nuevo modelo se habla de excelencia educativa más que de la búsqueda de la calidad y aquí se introduce el termino de mejora continua en la educación, lo que significa que se enfatiza el lugar del docente como humano y su potencial para transformar las realidades del país.

Las características de la Nueva Escuela Mexicana nos hablan de; formación del pensamiento crítico y solidario de la sociedad, así como el aprendizaje colaborativo, dialogo continuo entre humanidades, artes, ciencias, tecnología e innovación como factores de transformación social, fomento de la honestidad y la integridad para evitar la corrupción y propiciar la distribución del ingreso, combatir la discriminación y violencia que se ejerce en las distintas regiones, pero con énfasis en la que sucede contra mujeres y niños, alentar la construcción de relaciones a partir del respeto por los derechos humanos.

En este modelo educativo se busca que las personas que se forman adquieran una formación basada en el principio de la interculturalidad, que reivindique la identidad de la nación mexicana. Se manejan valores como la responsabilidad ciudadana cimentada en la inclusión social, la justicia, la solidaridad y la libertad, buscando que los ciudadanos del país que se formen en los principios de la Nueva Escuela Mexicana tengan una participación activa en la transformación de la sociedad al emplear el pensamiento crítico para la reflexión, dialogo, consciencia histórica, humanismo y argumentación.

“El humanismo es una herramienta para el acercamiento y la forja de una visión compartida. Por ello, la NEM insta a que todo estudiante sea capaz de participar auténticamente en los diversos contextos en los que interactúa. Al mismo tiempo, las orientaciones educativas fortalecen el acercamiento de los alumnos a la realidad cotidiana para afrontar en lo colectivo los problemas que se viven en los diversos contextos del país” (SEP, 2019: s/p).

Con esto se entiende que se tiene el derecho a participar en una educación en la que se logre la igualdad en los hombres y mujeres, donde todos tengan el mismo derecho al acceso del conocimiento y, el derecho a la educación. En este proceso del cambio en la reforma se considera al alumno como un ser con todas sus cualidades y características, donde se menciona prevalecerá su formación en los valores basados en la integridad de las personas, para obtener un bien común. Todo estudiante con acceso a este modelo educativo tendrá conciencia por una formación en el respeto y cuidado del medio ambiente, enfocado en la sostenibilidad y la interrelación con la naturaleza.

En este modelo la escuela debe ser vista como un centro de aprendizaje comunitario, donde se construyan saberes, se intercambien valores, normas, culturas y formas de convivencia. Un modelo que apunta a que todos deben tener derecho a la educación, el mayor derecho

social que cualquier persona puede tener, en donde se adquieren las habilidades y capacidades para vivir en sociedad.

Dentro del Programa actual de Aprendizajes Clave se expone dentro de los planes de estudio puntos clave; la enseñanza del lenguaje, el pensamiento matemático, educación socioemocional. Así como ampliar la formación académica, fomentando que los alumnos profundicen en las temáticas de las asignaturas de los campos de formación, lo que permite reforzar sus aprendizajes y mejorar su desempeño. Con nuevos contenidos relevantes, temas que pueden aprenderse fuera de la escuela, que son relevantes para la vida actual o que resultan interesantes para los alumnos.

Temas importantes que rigen el programa son la inclusión y equidad; trata de crear condiciones para garantizar acceso efectivo a una educación de calidad y reconocer distintas capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos y destinar mayores recursos educativos a la población en condiciones de vulnerabilidad. El enfoque de la educación preescolar muestra los fundamentos de los fines de la educación, donde se maneja el humanismo y sus valores trabajando el área cognitiva, física, social y afectiva.

El programa está sustentado en el Artículo 3° Constitucional, que nos dice es de carácter democrático, nacional, la convivencia y calidad.

“El artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece que el sistema educativo deberá desarrollar “armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia” (SEP, 2017: 23).

La educación básica y la educación media conforman la educación obligatoria. La educación básica abarca la formación escolar de los niños desde los tres a los quince años de edad y se cursa a lo largo de doce grados, distribuidos en tres niveles educativos: tres grados de educación preescolar, seis de educación primaria y tres de educación secundaria.

Este programa dentro de su contenido muestra un perfil de egreso de la educación obligatoria, el cual son los objetivos que se pretenden lograr con cada uno de los estudiantes, me parece importante conocerlos para tener un parámetro, sin embargo, esto dependerá del desarrollo individual de cada uno de nuestros alumnos, así como de una debida intervención docente, junto con la participación de los padres de familia. A continuación, se mencionan los 11 ámbitos que el programa nos menciona, con su aprendizaje esperado, relacionados al área que nos compete de educación preescolar:

ÁMBITOS	Al término de la educación preescolar
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Expresa emociones, gustos e ideas en su lengua materna. Usa el lenguaje para relacionarse con otros. comprende algunas palabras y expresiones en inglés.
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Cuenta al menos hasta el 20. Razona para solucionar problemas de cantidad, construir estructuras con figuras y cuerpos geométricos, y

	organizar información, de formas sencillas (por ejemplo, en tablas).
EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	Muestra curiosidad y asombro. Explora el entorno cercano, plantea preguntas, registra datos, elabora representaciones sencillas y amplía su conocimiento del mundo.
PENSAMIENTO CRÍTICO Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Tiene ideas y propone acciones para jugar, aprender, conocer su entorno, solucionar problemas sencillos y expresar cuáles fueron los pasos que siguió para hacerlo.
HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y PROYECTO DE VIDA	Identifica sus cualidades y reconoce las de otros. muestra autonomía al proponer estrategias para jugar y aprender de manera individual y en grupo. Experimenta satisfacción al cumplir sus objetivos.
COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	Participa con interés y entusiasmo en actividades individuales y de grupo.
CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA	Habla acerca de su familia, de sus costumbres y de las tradiciones, propias y de otros. conoce reglas básicas de convivencia en la casa y en la escuela.
APRECIACIÓN Y EXPRESIÓN ARTÍSTICA	Desarrolla su creatividad e imaginación al expresarse con recursos de las artes (por ejemplo, las artes visuales, la danza, la música y el teatro).
ATENCIÓN AL CUERPO Y LA SALUD	Identifica sus rasgos y cualidades físicas y reconoce los de otros. realiza actividad física a partir del juego motor y sabe que esta es buena para la salud.
CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE	Conoce y participa hábitos para el cuidado del medioambiente (por ejemplo, recoger y separar la basura).
HABILIDADES DIGITALES	Está familiarizado con el uso básico de las herramientas digitales a su alcance.

(SEP, 2017, 26).

Los medios para alcanzar los fines educativos son la transformación de la práctica pedagógica, en la que implica que el docente reflexione su propia manera de enseñar, criticando, transformando, analizando y haciendo los cambios respectivos si fuera necesario. La práctica reflexiva consiste en buscar de forma sistemática el progreso del propio ejercicio docente, asegurándose que los cambios se efectúen en la dirección correcta.

También es importante señalar que, dentro del currículo de la educación básica, realizan la pregunta ¿Para qué se aprende? Y se muestra un perfil de egreso donde señala que todos los factores que influyen en el proceso de aprendizaje de los alumnos son importantes, y que estos rasgos son parámetros para tener en cuenta de lo que se desea lograr, sin embargo, dependerá de las características de cada uno de nuestros alumnos y su contexto social.

A continuación, se mencionan estos rasgos de los cuales se mencionan 8, los otros 3 se encuentran contenidos en el área de socioemocional, por propósitos de este proyecto:

“Se comunica con confianza y eficacia

Utiliza su lengua materna para comunicarse con eficacia, respeto y seguridad en distintos contextos con múltiples propósitos e interlocutores. Si es hablante de una lengua indígena también lo hace en español. Describe experiencias, acontecimientos, deseos, aspiraciones y opiniones en inglés.

Fortalece su pensamiento matemático

Amplia su conocimiento de técnicas y conceptos matemáticos para plantear y resolver problemas con distinto grado de complejidad, así como para modelar y analizar situaciones. Valora las cualidades del pensamiento matemático.

Gusta de explorar y comprender el mundo natural y social

Identifica una variedad de fenómenos del mundo natural y social, lee acerca de ellos, se informa en distintas fuentes, indaga aplicando principios del escepticismo informado, formula preguntas de complejidad creciente, realiza análisis y experimentos. Sistematiza sus hallazgos, construye respuestas y emplea modelos para representar los fenómenos. Comprende la relevancia de las ciencias naturales y sociales.

Desarrolla el pensamiento crítico y resuelve problemas de creatividad

Formula preguntas para resolver problemas de diversa índole. Se informa, analiza y argumenta las soluciones que propone, y presenta evidencias que fundamentan sus conclusiones. Reflexiona sobre sus procesos de pensamiento, se apoya en organizadores gráficos (por ejemplo, tablas o mapas, mentales) para representarlos y evalúa su efectividad.

Aprecia el arte y la cultura

Experimenta, analiza y aprecia distintas manifestaciones artísticas. Identifica y ejerce sus derechos culturales. Aplica su creatividad de manera intencional para expresarse por medio de elementos de la música, la danza, el teatro y las artes visuales.

Cuida su cuerpo y evita conductas de riesgo

Activa sus destrezas motrices y las adopta a distintas situaciones que se afrontan en el juego y el deporte escolar. adopta un enfoque preventivo al identificar las ventajas de cuidar su cuerpo, tener una alimentación balanceada y practicar actividad física con regularidad.

Muestra responsabilidad por el ambiente

Promueve el cuidado del medioambiente de forma activa. Identifica problemas relacionados con el cuidado de los ecosistemas y las soluciones que impliquen la utilización de los recursos naturales con responsabilidad y racionalidad. Se compromete con la aplicación de acciones sustentables en su entorno.

Emplea sus habilidades digitales de manera pertinente

Compara y elige los recursos tecnológicos a su alcance y los aprovecha con una multiplicidad de fines. Aprende diversas formas para comunicarse y obtener información, seleccionarla, analizarla, evaluarla, discriminarla y construir conocimiento. “(SEP, 2017: 101-102).

El Programa muestra un enfoque competencial donde los responsables de las políticas educativas a nivel internacional han planteado la importancia de que los sistemas educativos contribuyan a la definición de un futuro más balanceado y preparado para contrarrestar los continuos cambios y la incertidumbre que caracterizan a la sociedad actual, favoreciendo el desarrollo de: Resiliencia, para que los niños y jóvenes sean capaces de salir adelante en un mundo estructuralmente desbalanceado, Innovación, para que los jóvenes sean capaces de aportar valor al mundo y Sostenibilidad, para que los jóvenes sean capaces de mantener el balance del mundo.

Y para que todo esto se pueda lograr que los alumnos sean resilientes, innovadores y tengan valores que garanticen la sostenibilidad del mundo se requiere que desarrollen un conjunto de competencias.

4.2 Gradualidad y flexibilidad en el programa.

El programa muestra una visión completa de los alumnos desde preescolar, primaria y secundaria, y con la educación media superior, pretende que los aprendizajes vayan entrelazados, con una articulación en los tres niveles, y sugiere que cada docente se enriquezca leyendo todo el programa para que lo conozca, así como identifique sus niveles, etapas y perfil de egreso. Una de las características en cuanto a los planteamientos curriculares, son los fundamentos de la nueva organización curricular los cuales se propone en tres componentes, dos de naturaleza obligatoria y con propósitos comunes para todas las escuelas y un tercer componente que es obligatorio también, todos estos planteamientos curriculares cada escuela podrá elegir como trabajarlos ejerciendo la nueva facultad de Autonomía curricular, que el Plan concede a las escuelas de Educación Básica, apegándose a los lineamientos de la SEP.

El Programa habla de una flexibilidad curricular: La heterogeneidad de escuelas y su diversidad de circunstancias demanda libertad para tomar decisiones en diversos terrenos y muy especialmente en materia curricular. (SEP, 2017). Con esto los docentes tienen la libertad de adaptar el currículo con base a las necesidades e intereses de sus alumnos, conociendo los aprendizajes previos, para que se amplíen sus oportunidades en el área de desarrollo social y emocional, tomando en cuenta el contexto de la escuela. Los aprendizajes esperados están ligados directamente al currículo y la Ruta de mejora de cada escuela que tiene como propósito plasmar las decisiones tomadas por los docentes en tema de los aprendizajes esperados, será de gran ayuda para llevar a cabo su Autonomía curricular. Esto es lo que brinda a los docentes la flexibilidad de establecer sus metas sobre temáticas y así potencializar los propósitos del currículo.

Los Ámbitos de Autonomía curricular que se encuentran en el Programa son un componente innovador y flexible que se incorpora por primera vez al currículo de la educación básica en México, en donde ofrece a los alumnos la oportunidad de aprender temas de su interés, desarrollando nuevas habilidades, superar dificultades, fortalecer sus conocimientos, su identidad y su sentido de pertenencia. La flexibilidad de la que habla menciona es necesaria

y responde a la diversidad de los contextos de cada escuela y sus circunstancias. El currículo establece una serie de objetivos curriculares, sin embargo, la gradualidad y flexibilidad que propone, nos da la libertad que no todos los alumnos deban adquirir los aprendizajes al mismo tiempo, reconociendo que cada alumno tiene procesos de desarrollo diferentes, donde se permite respetarlos no importando no se adquieran al mismo ritmo de todos, lo importante es que lleguen a ellos con sus propias características.

Es aquí donde los docentes deberán seleccionar sus contenidos y organizarlos en base a la diversidad de su grupo, respetando diferencias, su individualidad y necesidades, diseñando secuencias didácticas, proyectos y otras actividades que promuevan la adquisición de nuevas habilidades y aprendizajes, adaptando las actividades si fuera necesario, para que todos reciban lo que se pretende lograr en cuanto a que cada estudiante aprenda. Los docentes deberán implementar su creatividad y experiencia en la planeación de cada sesión, llevando una estrecha relación con los padres de familia, para que el compromiso sea compartido y se observen avances en todos los ambientes en donde se desarrollan los alumnos.

Como lo menciona el Plan, el alumno siempre debe estar al centro, teniendo en cuenta que es nuestra visión que siempre se tome en cuenta a los niños y niñas en la planeación de las actividades, generando ambientes cálidos, seguros y atractivos para los niños. El plan propone que la educadora organice el tiempo de trabajo a partir de las características y necesidades de los alumnos con el fin de asegurar el logro de los Aprendizajes esperados en este nivel educativo.

De la misma forma los maestros tendrán la oportunidad de profundizar en los aprendizajes clave de los alumnos, se podrá organizar grupos de alumnos de distintos grados con los mismos intereses, involucrarlos en proyectos de impacto social, acercarlos a contenidos regionales, introducirlos a contenidos nuevos y relevantes, ampliar sus oportunidades de desarrollo personal y social, así como conocer los gustos de los alumnos, intereses y alentarlos. Los alumnos se educarán para la libertad y la creatividad donde aprendan cosas nuevas e interesantes, saber más de los temas que sean de su interés, convivir con alumnos de otros grados y aprender juntos, participar en las decisiones sobre lo que aprendan, desarrollar sus intereses, practicar deportes y realizar actividades artísticas, promoviendo de esta forma el desarrollo integral y la innovación.

Los docentes deben tener un papel de mediadores más que de instruir, es aquí donde se enfatiza el propósito de este Programa, hacer conciencia que el maestro no es siempre el que tiene la razón, siempre se debe tener la disposición de continuar aprendiendo y aceptar cuando algo se nos dificulta, llevando a cabo un proceso de aprendizaje continuo, donde se aprenda en conjunto con los niños, compañeros de trabajo y las familias.

Dentro del programa muestran la dosificación de aprendizajes esperados a lo largo de la educación básica, los cuales están contenidos en unas tablas que reflejan la articulación entre los niveles establecidos en este Plan, que muestran, para cada espacio curricular y en una sola tabla, la graduación de los aprendizajes esperados a lo largo de preescolar y hasta el fin de la secundaria, o en el grado donde se inicie la educación, hasta el grado en que se imparta. Estas

tablas sirven a los docentes para que conozcan y gradúen los aprendizajes esperados previos al curso en el que reciben a los alumnos, así como los de grados posteriores.

Debido a que el propósito de estas tablas de dosificación es mejorar la gradualidad en el aprendizaje, no incluyen, necesariamente, la totalidad de los Aprendizajes esperados de todos los programas de estudio, esto con la finalidad de dar cuenta del progreso que tendrá el alumno a lo largo de los grados en que curse la asignación o área en cuestión. Es por esto, que solo la educación secundaria se desglosa en grados, la educación primaria, se muestra organizada en tres ciclos y la educación preescolar se presenta como una sola etapa, en virtud de que el logro de los Aprendizajes esperados, esta estipulados por nivel y no por grado.

Un punto que me parece sumamente importante para llevar a cabo esta gradualidad y flexibilidad del Programa de forma adecuada y pertinente, es realizar de manera permanente un proceso de evaluación constante, ya que diariamente se deben llevar los registros y avances en cuanto los aprendizajes obtenidos, así como de la misma forma nos arrojará información importante sobre los alumnos que requieran alguna atención especial, ya sea por conducta, problema físico, social, de aprendizaje, etc. con este medio se obtendrá el proceso de aprendizaje de cada uno de nuestros alumnos.

De la misma forma este proceso continuo de evaluación le permite a los alumnos darse cuenta de sus habilidades y conocimientos que van adquiriendo, fomentando que ellos mismos sean participes en sus procesos de aprendizaje, permitiéndoles aprender más, lo cual es una de las metas del programa que los estudiantes tengan un autocontrol en cuanto a sus aprendizajes y desarrollo, donde se motiven por continuar aprendiendo o si fuera el caso buscar la forma que se les facilite para adquirir los aprendizajes, sin que esto les genere frustración o en su caso, aislamiento o deserción. El papel del docente en este aspecto es fundamental para guiar el proceso de cada uno de los alumnos, motivando y acompañando a cada uno en su desarrollo.

4.3 Campos de formación académica.

El nuevo Programa muestra una definición actualizada de la importancia de la Educación Preescolar y el aporte con su aprendizaje, fundamentado en investigaciones recientes, donde se muestran aprendizajes esperados; concretos, muestra congruencia y una secuencia con preescolar, primaria y secundaria, precisión en enfoque pedagógicos con precisiones en las sugerencias de planificación y evaluación.

Dentro de este Programa la pedagogía que se establece es con la importancia de enfocar la acción pedagógica en aprendizajes clave, nos habla de no demeritar lo fundamental que es desarrollar las habilidades cognitivas superiores, como es el pensamiento crítico, al cual se le da mucho valor en este nuevo Programa. Los aprendizajes clave se derivan de un diseño curricular con un enfoque competencial, donde las competencias implican tres dimensiones que se encuentran entrelazadas; conocimientos, habilidades, actitudes y valores, manejando que se deben comprender como una movilización de saberes ante circunstancias particulares.

En el caso de Educación Preescolar, desde el programa 2004, se establecieron competencias y una columna conjunta llamada “Se manifiestan y favorecen cuando”, para el 2011, se mantuvieron las competencias y se nombró a la columna conjunta “aprendizajes esperados” y en la propuesta actual, se establecen aprendizajes esperados como referente para la organización del trabajo, la intervención y la evaluación.

Los aprendizajes esperados que se proponen en esta propuesta actual son como referente para la organización del trabajo, la intervención y la evaluación. En los cuales se consideran los aspectos donde se respeten las características de los niños y se centren en el desarrollo de sus capacidades, su presentación no obedece a una secuencia lineal, están planteados para ser logrados al finalizar la educación preescolar, se van construyendo, se profundizan, amplían y enriquecen, están organizados en congruencia con los de la educación primaria y secundaria

El programa maneja el concepto de Aprendizajes Clave; los cuales son un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral de los alumnos. Este plan, plantea en componentes curriculares dentro de los cuales están los campos de formación académica.

Estos campos son las áreas de conocimiento que agrupan los aprendizajes que los alumnos adquieran durante su trayecto educativo, con el propósito de aprender a aprender. En estos campos se encuentran:

- **Lenguaje y comunicación:** en el cual se fortalecen las habilidades comunicativas de los alumnos a través del uso pleno del lenguaje oral y escrito. El lenguaje, se le da el valor de prioridad en la educación preescolar; en el jardín de niños debe promoverse de manera sistemática e intencionada el desarrollo del lenguaje oral y escrito, porque es una herramienta indispensable del pensamiento, el aprendizaje y la socialización.
- **Pensamiento matemático:** fomenta el razonamiento para que los alumnos identifiquen y resuelvan problemas mediante la aplicación de procesos matemáticos.
- **Exploración y Comprensión del mundo natural y social:** Facilita la construcción del sentido crítico y autónomo de los estudiantes frente a los fenómenos naturales y sociales.

COMPONENTE CURRICULAR		Nivel educativo PREESCOLAR		
Formación Académica	CAMPOS Y ASIGNATURAS	1°	2°	3°
		Lenguaje y Comunicación		
		Inglés		
		Pensamiento Matemático		
		Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social		

(SEP, 2017, 136)

En el caso de preescolar, los aprendizajes esperados no se refieren a un grado en particular sino al nivel educativo y, aunque algún alumno pueda lograr aprendizajes antes de completar el nivel, no es conveniente presionar a los alumnos. Es importante que cada uno avance a su ritmo y necesidades.

4.4 Áreas de desarrollo personal y social.

Este componente curricular también es de observancia nacional y se organiza en tres Áreas de Desarrollo; estas áreas no deben recibir el tratamiento de asignaturas.

Educación física: Fomenta a los estudiantes el desarrollo de sus capacidades, habilidades y destrezas motrices, así como el gusto por la práctica de la actividad física.

Artes: Permite que los alumnos se expresen a través de las artes, aprecien diferentes manifestaciones artísticas y disfruten de su derecho a la cultura.

Educación socioemocional: Propicia que los alumnos aprendan a regular sus emociones ante las distintas circunstancias de la vida para relacionarse de manera sana, autónoma y productiva.

COMPONENTE CURRICULAR		PREESCOLAR		
Desarrollo Personal y Social	ÁREAS	1°	2°	3°
		Artes		
		Educación Socioemocional		
		Educación física		

(SEP, 2017: 136)

Ámbitos de la Autonomía Curricular, los cuales son el tercer componente que se rige por lo principios de la educación inclusiva porque busca atender las necesidades educativas e intereses específicos de cada alumno. Es de observancia nacional, aunque cada escuela elegirá e implementará la oferta de este componente curricular con base en los periodos lectivos que tenga disponibles y en los lineamientos que expida la SEP para normar este componente. El tiempo lectivo disponible en cada escuela para este componente es variable y depende del calendario y horario que cada escuela establezca. El componente Autonomía curricular está organizado en cinco ámbitos “Ampliar la formación académica”, “Potenciar el desarrollo personal y social”, “Nuevos contenidos relevantes”, “Conocimientos regionales” y “Proyectos de impacto social”.

COMPONENTE CURRICULAR		Nivel educativo PREESCOLAR		
Autonomía curricular	Ámbitos	1°	2°	3°
		Ampliar la formación académica		

		Potenciar el desarrollo personal y social
		Nuevos contenidos relevantes
		Conocimientos regionales
		Proyectos de Impacto social

(SEP, 2017: 136)

Dos aspectos importantes a destacar que se menciona en el Plan en el área de preescolar:

-La jornada escolar no se divide en periodos lectivos precisos para trabajar los campos de formación académica y de las áreas personal y social.

-La educadora organiza el tiempo de trabajo a partir de las características y necesidades de los alumnos con el fin de asegurar el logro de los Aprendizajes esperados en este nivel educativo. Sin embargo, esto no impide que, tanto en la planeación de los docentes, como en el horario escolar, diferenciar el tiempo lectivo dedicado a la Autonomía Curricular del que se destina a los otros dos componentes curriculares.

En los programas 2004 y 2011, se planteaba que es la docente quien organiza el tiempo de trabajo a partir de las características y necesidades de los alumnos con el fin de asegurar el logro de los Aprendizajes esperados en este nivel de preescolar. Y en la propuesta 2017 se reafirma este planteamiento, por lo que hay continuidad en este aspecto de la organización del trabajo docente.

El currículo muestra los organizadores curriculares, las cuales son las categorías en las que se organizan los contenidos del programa de estudios, en preescolar su denominación quedo en Organizador 1 y Organizador 2, porque la organización no corresponde a temas o ejes, como es el caso de la primaria y la secundaria. Hay una denominación general para toda la educación básica que aparece en el cuadro de Dosificación de los aprendizajes esperados. En esta tabla el docente puede identificar la progresión de los aprendizajes que se plantea a lo largo de todo el proceso educativo obligatorio de los niños, en los campos de formación académica y las áreas de desarrollo personal y social.

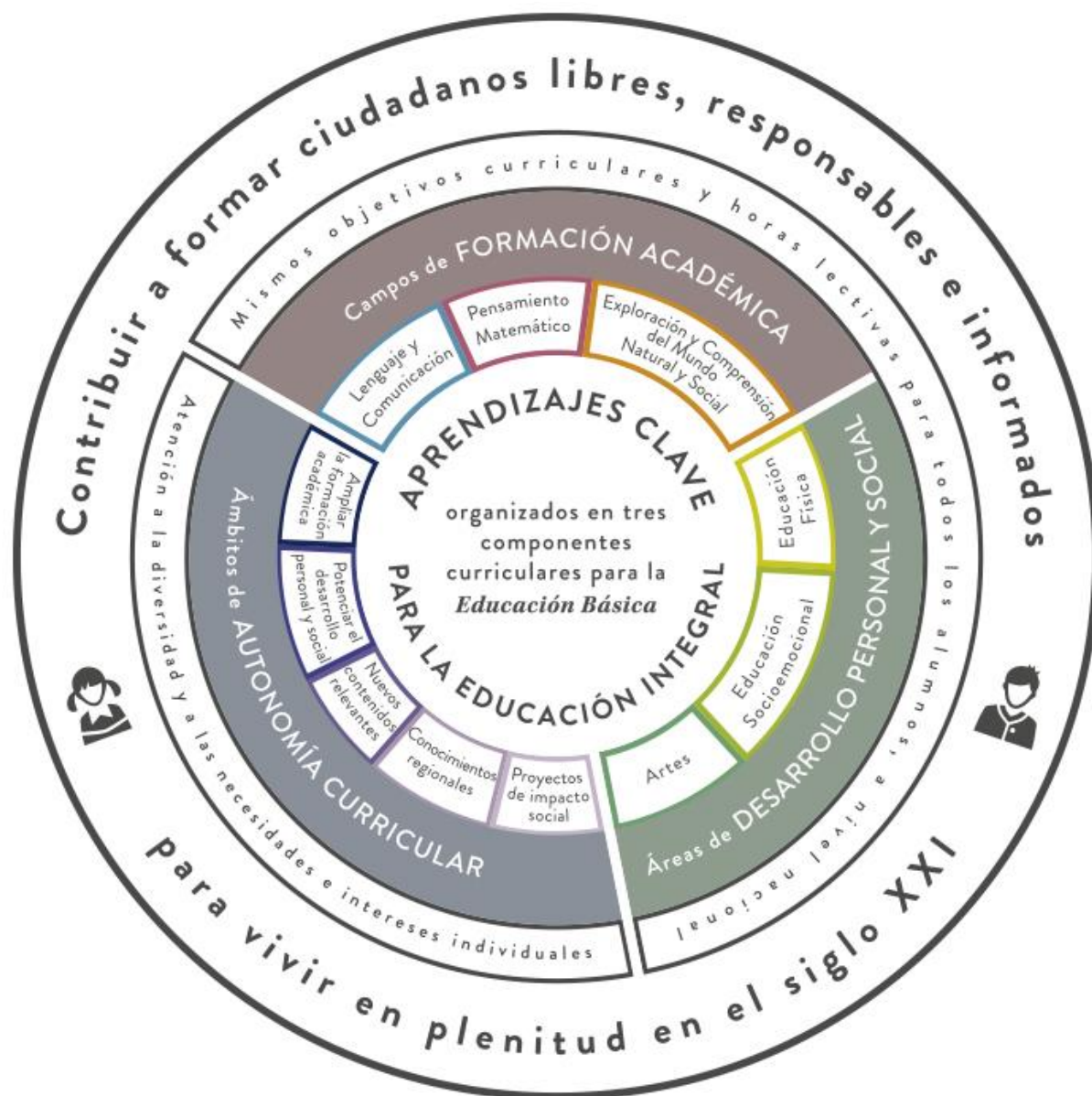
El cuadro de aprendizajes esperados para preescolar que aparece en cada área se organiza con la denominación de Organizador curricular 1 y Organizador curricular 2 y es el referente que debe usarse en preescolar para la planeación del trabajo docente y en específico los aprendizajes esperados de ámbitos de componentes curriculares. Se concibe al docente como un mediador profesional, con una revaloración de la función docente.

En el campo de la investigación hay un consenso en relación a que este se logra cuando el aprendiz es capaz de ubicar lo aprendido en otros contextos y que el aprendizaje valioso posibilita la continua aplicación del conocimiento y permite recurrir a saberes y prácticas conocidas para realizar tareas en nuevas situaciones. (Aprendizajes Clave, 2017: 116). En este proceso se destaca el papel del docente en el logro de aprendizajes valiosos. Se considera su papel fundamental para lograr que los alumnos siempre aprendan más de lo que saben,

creando ambientes adecuados y ofreciendo experiencias desafiantes y exitosas para sus alumnos.

Una de las razones que se nos plantea el programa es la estructura del currículo en estos tres componentes que responde a la naturaleza diferenciada de los aprendizajes, propuestos en cada componente siendo muy específico en la gestión de cada espacio curricular. Pero lo más importante es que cada componente cuenta con espacios curriculares y los tres interactúan para formar integralmente a los alumnos.

A continuación, muestro la Estructura Curricular del Programa de Aprendizajes Clave 2017



Fuente: Recuperado de noticiasmodelo.blogspot.com/2019/03/curso-del-nuevo-modelo-educativo.

En este esquema se nos muestra los componentes curriculares, donde se integran los tres componentes y nos permite visualizar de manera grafica la articulación del currículo, se observa que los tres son igualmente importantes y ningún componente debe tener primicia sobre los otros dos.

En el área que nos enfocaremos en este proyecto de intervención como se ha mencionado es el área socioemocional, aunque por supuesto todas las áreas son importantes y de forma transversal se utilizaran en la realización de propuestas en este proyecto, ya que se debe tener claro que una educación debe ser integral, por lo que se reafirmará este aspecto para darle continuidad y fuerza a las demás áreas que también son importante trabajar con los alumnos y que formarán las personas que se serán para su futuro y su vida.

A lo largo de la educación básica se ha considerado fundamental la inclusión de la educación socioemocional por el impacto que tiene en el aprendizaje. La identificación y la regularización de emociones, el conocimiento de sí mismo, el desarrollo de la motivación intrínseca y las altas expectativas sobre el potencial en los alumnos, son condiciones favorables por el efecto positivo que tienen tanto en el aprendizaje como en las relaciones con otros.

En la educación preescolar siempre se ha considerado fundamental intervenir de manera específica en el desarrollo personal y social de los niños, como parte de una educación integral. Desde los programas educativos de 2004 y 2011, a través del campo formativo de Desarrollo personal y social, se ha considerado a la educación socioemocional fundamental en el proceso formativo de los niños. En la propuesta del programa actual 2017, en el componente curricular Áreas de Desarrollo Personal Y social se incluyen Artes, Educación Socioemocional y Educación Física.

Dentro de los once rasgos de egreso que plantea el Programa me parece importante tener en cuenta estos dentro de este apartado, ya que nos apoyará en nuestra labor para la realización de las actividades y en el sentido de reforzar los propósitos que se quieren lograr, tomando en cuenta el trabajo colaborativo con el estudiante, el cual es responsable de su propio aprendizaje, por supuesto con ayuda de todos los factores a su alrededor como son la escuela, la familia, contextos sociales en los que se desenvuelve, todos influyen de alguna forma, tomando en cuenta que para lograr esto se requiere de apoyo, aceptación y respeto.

Rasgos del perfil de egreso que tienen que ver directamente con el aspecto socioemocional y el tema de inclusión:

“Posee autoconocimiento y regula sus emociones

Asume responsabilidad sobre su bienestar y el de otros, y lo expresa al cuidar su cuerpo, su mente y las relaciones con los demás. Aplica estrategias para procurar su bienestar en el corto, mediano y largo plazo. Analiza los recursos que le permiten transformar retos en oportunidades. Comprende el concepto de proyecto de vida para el diseño de planes personales.

Tiene iniciativa y favorece la colaboración

Reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades y visiones al trabajar de manera colaborativa. Tiene iniciativa, emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales y colectivos.

Asume su identidad, favorece la interculturalidad y respeta la legalidad

Se identifica como mexicano. Reconoce la diversidad individual, social, cultural, étnica y lingüística del país, y tiene conciencia del papel de México en el mundo. Actúa con responsabilidad social, apego a los derechos humanos y respeto a la ley. “(SEP, 2017, 101).

Un aspecto importante para favorecer el área socioemocional el Programa plantea 14 principios pedagógicos, en los cuales el docente interviene para que sus alumnos:

Aprendan a aprender, piensen por sí mismos, se pregunten porque pasan las cosas, manejen mejor sus emociones, organicen su tiempo de estudio, reflexionen sobre como aprenden, tomen decisiones, valoren lo que aprenden por sí mismos y de los demás y tengan metas para la vida.

Los principios pedagógicos orientan la intervención docente para favorecer los aprendizajes esperados y el enfoque competencial de la propuesta curricular. Es importante recordar que en la educación preescolar los aprendizajes esperados se centran en el desarrollo de las capacidades de los niños, tales como aprender, pensar, plantearse preguntas, expresar ideas y manejar emociones, tomar decisiones, identificar y valorar lo que hacen ellos y otros para aprender. Estas capacidades se desarrollan en relación a ciertos contenidos del lenguaje, del pensamiento matemático, del entorno natural y social, de las artes, de la construcción de la identidad, de las posibilidades de movimiento físico.

En el programa 2004 se plantearon por primera vez principios pedagógicos para orientar la intervención docente. En los programas 2011 y la propuesta actual se plantean principios pedagógicos para toda la educación básica. En este nuevo proceso de evolución curricular, los principios pedagógicos se han ido precisando y ampliando. Como parte de esta evolución curricular, en la propuesta 2017 de educación preescolar se proponen orientaciones que atienden de manera más específica las características y necesidades de los niños pequeños, así como los enfoques pedagógicos de los campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social para lograr una planeación e intervención docente más eficaces.

Para favorecer el aspecto socioemocional que ocupa este proyecto de intervención y el propósito que se establece, el Programa de Aprendizajes clave nos hace conscientes de establecer un ambiente en el que todos los alumnos se sientan incluidos, seguros, respetados y con apoyo para manifestar con confianza sus ideas, opiniones, preocupaciones y dudas. Ello implica que los niños adquieran confianza en la docente, se sientan incluidos en las actividades y en las relaciones interpersonales; la organización de los espacios adecuados a las características y necesidades de los niños preescolares, perciban que el sentido de ir a la escuela está en la oportunidad de saber y entender más, de ser capaces de más.

Los aprendizajes esperados que plantea el Programa vigente de Aprendizajes Clave en el área de educación socioemocional se observan en el siguiente cuadro:

EDUCACION SOCIOEMOCIONAL PREESCOLAR		
ORGANIZADOR CURRICULAR 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
AUTOCONOCIMIENTO	Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y qué se le dificulta.
AUTORREGULACIÓN	Expresión de las emociones	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.
AUTONOMÍA	Iniciativa personal	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando lo necesita. Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar. Realiza por si mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás.
	Toma de decisiones y compromiso	<ul style="list-style-type: none"> Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las.
EMPATÍA	Sensibilidad y apoyo hacia otros	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona. Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros. Habla de sus conductas y las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.
COLABORACIÓN	Inclusión	<ul style="list-style-type: none"> Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.

(SEP, 2017, 318).

Todo esto se relaciona con varios principios pedagógicos para la educación básica los cuales son: poner al estudiante y su aprendizaje al centro del proceso educativo, conocer los intereses de los estudiantes, estimular la motivación intrínseca de los alumnos, reconocer la naturaleza social del conocimiento, valorar el aprendizaje informal, favorecer la cultura del aprendizaje, apreciar la diversidad como fuente de aprendizaje.

Este proyecto de intervención está basado en eliminar la exclusión social ante la diversidad racial, la clase social, la etnicidad, la religión, el género o las aptitudes, entre otras posibilidades. Es un proceso, una búsqueda constante de mejores formas de responder a la diversidad que caracteriza a los niños y niñas. Se trata de aprender a vivir con la diferencia y a la vez identificar cómo sacar partido de ella. Es poner particular énfasis en niños que podrían estar en riesgo, para asumir la responsabilidad moral de asegurar que sean atendidos de acuerdo a sus necesidades y características para garantizar que aprendan lo que deben aprender.

La educación inclusiva implica transformar la cultura, la organización y las prácticas educativas. Enfrentar el reto de que la enseñanza se adapte a los alumnos y no estos a la forma de enseñanza que, hace mucho tiempo, se instauró para “homogeneizar” los aprendizajes de los alumnos y que todavía permiten las prácticas docentes.

CAPÍTULO V PLAN DE ACCIÓN

5.1 Fase de sensibilización.

Para realizar el proyecto de intervención socioeducativa que propongo; el cual tiene como título: “ La inclusión a través de Talleres que impulsen el desarrollo socioemocional en el aula de preescolar”, solicitaré a los directivos un espacio para poder presentar el proyecto, lo que significa sensibilizarlos para que se me permita realizarlo, donde les presentaré el tema que se abordará, la forma en la que se pretende trabajar, mostrando los beneficios que se tienen como meta, para los alumnos, padres de familia, personal que labora en la escuela donde todos sean actores activos. Es un tema que como sociedad nos compete y es importante trabajarlo para generar conciencia sobre la inclusión, reflexión y sobre todo compromiso para mejorar las prácticas que como sociedad en ocasiones se continúan realizando, etiquetando a las personas por su condición, falta de empatía hacia nuestros pares, intolerancia ante las diferencias tanto físicas como mentales, se pretende generar una conciencia en la que todos tenemos los mismos derechos y oportunidades, teniendo en cuenta que todos somos diferentes, con ritmos y necesidades que nos caracterizan haciéndonos únicos. Para presentarlo a los directivos, se realizará una presentación con diapositivas, donde se muestren los temas principales y se explicarán los propósitos que se tienen para este proyecto, esperando contar con su aprobación y participación en la realización del mismo.

A continuación, comparto la presentación que mostraré.

Proyecto de Intervención Socioeducativa

“LA INCLUSIÓN A TRAVÉS DE TALLERES QUE IMPULSEN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN EL AULA DE PREESCOLAR”

INCLUSIÓN



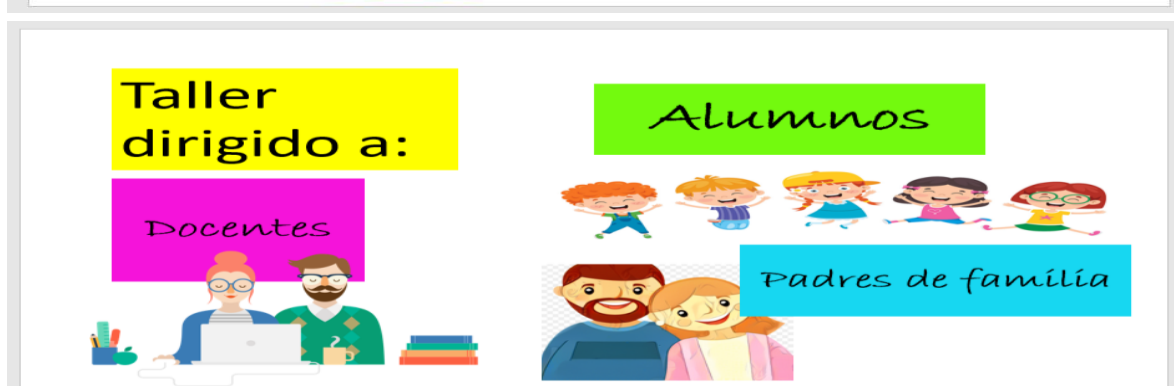
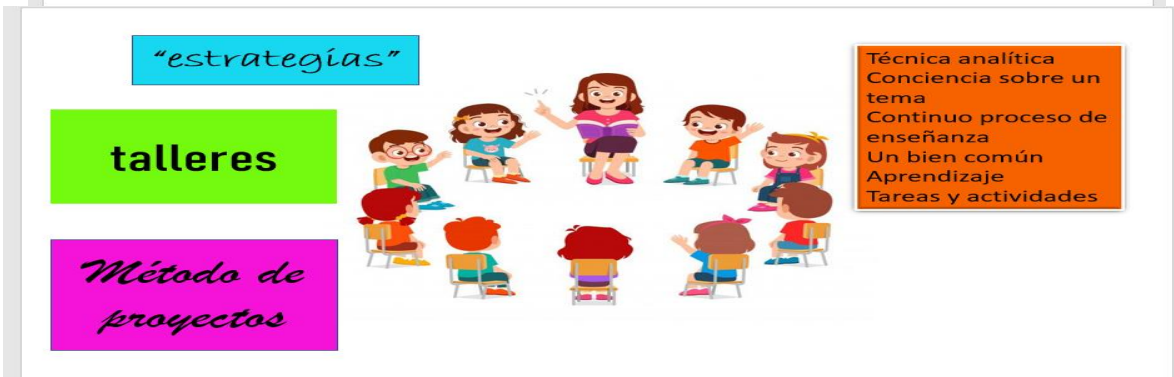
IncluyeMe

Cuestión de Actitud





Una sociedad que apoye las diferencias, en el sentido de aceptarnos, de valorarnos por lo que cada quien es, de resaltar los atributos y no señalar las deficiencias o dificultades.





Estas diapositivas serán presentadas con los directivos en primera instancia, donde se pretende tener la autorización para llevar a cabo las actividades planeadas para este tema de favorecer las prácticas inclusivas en el aula, para posterior compartirlo con los padres de familia, los cuales también se pretende sean participantes activos en este proyecto de intervención junto con los niños. El tema de inclusión que se abordara en este proyecto, es un tema de interés social, el cual es importante involucrar a todos los que están en contacto con la escuela y los niños, para realmente lograr un cambio en la forma de pensar, las acciones y se comprenda que todos somos iguales en este mundo, cada uno con sus características y necesidades, las cuales deben ser respetadas y aceptadas, generando una conciencia que todos tenemos los mismos derechos.

Con los padres de familia se realizará la presentación para de la misma forma hacerlos consientes que sus hijos conviven con niños de personalidades diferentes, que cada uno tiene características y necesidades también diferentes, se les explicará que su apoyo es fundamental en este proyecto para lograr un cambio en la mentalidad de una sociedad y sobre todo que ellos son los principales ejemplos de sus hijos. Se les invitará a participar en una serie de actividades basadas en talleres, donde trabajen en equipo con los docentes, en pares y con los alumnos. Se espera tener la participación de todos los miembros de la comunidad, donde todos aprendamos juntos para lograr un cambio en la forma de pensar, mostrar la importancia de ser inclusivos y los beneficios que se pretenden lograr. Posterior a mostrarles las diapositivas, se les pondrá un video que explica muy bien el tema de la inclusión, para sensibilizarlos aún más en el tema y quede más claro lo que se pretende lograr.

Se anexa referencia y la liga del video:

Calavia Mayte, (2015). Por cuatro esquinitas de nada. Youtu.be. Video recuperado <https://www.youtube.com/watch?v=IikZuOFfar4&t=0s>

Calavia Mayte, (2015). Por cuatro esquinitas de nada.

Con los docentes que laboran en la escuela, se pretende que se involucren en las actividades sugeridas, el tema de inclusión es de interés para los que laboramos en la escuela, por lo que se espera que participen en las actividades, de igual manera invitándoles a aportar sus ideas para enriquecer las dinámicas. Se les mostrará la presentación realizada y un video relacionado con el tema, que tiene por nombre; El cazo de Lorenzo.

Se anexa referencia y liga del video:

Autismo PETRA Terapias y Psicología. El cazo de Lorenzo. Youtu.be. Video recuperado https://youtu.be/nSh_KGiYjqk

La Fase de sensibilización con los niños, será mostrar un video con adaptación en cuento, para que comprendan la importancia de ser inclusivos, que se comprenda el tema y se les platicará que se comenzarán a llevar algunas actividades para fortalecer este tema, el cual el propósito fundamental es hacerlos consientes del respeto hacia las características de cada compañero, la importancia de apoyar cuando es necesario, pero lo más importante que todos comprendan que son únicos, no importa lo que puedan hacer, su comportamiento o habilidades, debemos de ser compartidos, tolerantes y empáticos. Los medios utilizados se buscan sean más atractivos y dinámicos para los niños, para que el tema sea comprendido, comenzando a generar esta sensibilidad por el tema. Por ejemplo, los cuentos pueden convertirse en una herramienta maravillosa para hablarles de inclusión, tanto en la escuela como en casa. El video que se presentará es el mismo que se les mostrará a los papas, pero este es en forma de cuento, para que sea más atractivo para los niños.

Se anexa referencia y liga del video:

Arellano Gema, (S/A). Por cuatro esquinas de nada. Youtu.be. video recuperado <https://youtu.be/YqRSgJFbJ1c>

5.2 Fase de vinculación comunitaria.

Una vez presentado el tema del proyecto de investigación con el equipo de trabajo que serán los docentes, alumnos, padres de familia, los objetivos que guiarán este trabajo serán basados en hechos reales y en una problemática que se está presentando con frecuencia en estos tiempos, y nuestra finalidad es la de aportar información y por consecuencia cambios en el comportamiento y en la mentalidad de la comunidad. Se considera este tema de la inclusión de gran relevancia ya que, aunque los programas actuales implementan en las instituciones el tema para aceptar a todos los niños, sigue existiendo espacios donde no son aceptadas dichas diferencias y es importante hacer conciencia en este tema donde cada alumno y persona tiene sus propias características, las cuales deben ser respetadas y valoradas.

Se pretende identificar que existe una exclusión no solo en alumnos con alguna discapacidad o necesidad educativa, sino también por su religión, ideales, gustos, etc. La diversidad en nuestros tiempos, forma parte de una educación inclusiva, la cual se menciona y se propone trabajar en el plan de estudios Aprendizajes Clave 2017, sin embargo, aunque se cuente con información aún siguen existiendo quienes realizan la exclusión como una forma más cómoda al trabajar con los alumnos.

Dentro de nuestra comunidad tenemos el privilegio de trabajar con 3 alumnos que presentan autismo, por lo que se les invitará a sus padres para compartir en una plática sus experiencias con sus hijos, enfocadas a lo que han tenido que pasar en diferentes lugares que han asistido sus hijos donde no son respetados y de la misma forma donde son cuidados aceptados,

queridos, para de esta forma comenzar a involucrar a los papas, generando una conciencia del porque la importancia de platicar el tema, compartirlo, expresar sus experiencias, para comenzar siendo ellos, las figuras más importantes para los niños, quienes les den la seguridad y aceptación, lo que se pretende empezar a generar un cambio en nuestra comunidad, que vaya repercutiendo en más personas.

La escuela ofrece el acompañamiento y el espacio para que puedan ser escuchados, así como la realización de estas pláticas para enriquecer el tema y generar conciencia, de la misma forma se espera de la comunidad aporten sus experiencias, sus conocimientos sobre el tema y lo que en algunos casos los especialistas han compartido con ellos, para que los padres de familia vayan formando un vínculo de apoyo, aceptación, reflexión, acerca del tema, y a su vez sean un apoyo importante en las actividades que sus hijos realicen, pero sobre todo se vaya generando una conciencia de aceptación y respeto hacia cada una de las personas con las que conviven todos los días, no importa cuales sean sus características, a su vez generando personas con empatía y solidaridad.

5.3 Fase de intervención pedagógica.

La propuesta para este proyecto de intervención es con apoyo de talleres para que las actividades sean realizadas por los niños, padres de familia y personal docente. Para lograr esta propuesta del proyecto, la actividad sugerida es con apoyo de talleres que contengan una serie de secuencias didácticas que permitan generar ambientes de trabajo donde se puedan ofrecer oportunidades de aprendizaje, con prácticas docentes que no sean protagonistas, donde los alumnos sean los que propongan, indaguen, se cuestionen, donde la importancia del contexto cultural y la actividad social de los alumnos y comunidad sea un papel importante para generar actividades de aprendizaje.

Siendo estos aprendizajes significativos, los cuales se puedan emplear en su vida cotidiana, una educación para su vida. El propósito de trabajar con Proyectos, es respetar y basarse en la necesidades, experiencias e intereses de los alumnos, enfocados al tema que nos compete de la inclusión, la escuela es un lugar donde se pueden generar momentos de interacción muy importantes para los alumnos y es importante mostrarles las bases para que sepan desenvolverse durante su vida, siendo personas que sepan respetar y de la misma forma respetarse a ellos mismos.

La escuela es un lugar que proporciona un espacio vital para una vida comunitaria, donde se lleva una participación democrática en las actividades sociales, que a su vez van formando una autodisciplina y autoconocimiento, donde los alumnos puedan tomar sus propias decisiones, y todo esto debe ser en compañía de las familias, docentes y la sociedad, siendo estos pilares muy importantes en el desarrollo de las actividades escolares, por eso la importancia de trabajar por proyectos, donde el trabajo en equipo es parte fundamental.

5.3.1 Los talleres.

El taller una forma de planeación, que será como una herramienta para este proyecto de intervención, es un proceso planificado que durará ocho meses, con una estructura para generar aprendizaje, donde se implicará a todos los participantes dentro de la finalidad planeada, por medio de las actividades surgidas y temas destinados.

Se pretende dentro de los propósitos de los talleres, es hacer conciencia sobre los temas, los cuales se trabajarán para descubrir, aprender, para que nos conduzcan a encontrar soluciones y generar conciencia sobre el tema de la inclusión en el que está basado este proyecto. De la misma forma nos proporcione un continuo proceso de enseñanza, donde todos los participantes, aporten sus puntos de vista, compartan sus experiencias de vida, se generen investigaciones referentes al tema, realizando actividades o tareas planeadas y que surjan de los intereses de los niños.

Un taller es una metodología participativa, con un enfoque democrático, donde se busca que todos sean agentes participativos a su propio ritmo y capacidades.

El propósito de llevar y trabajar la técnica de implementar un taller, es generar conciencia sobre un tema, para un bien común, de generar un proceso, que beneficie a todos los involucrados, los cuales aprenderán de sus iguales, de sus diferencias, así como de sus inquietudes, donde todos serán escuchados, motivados a la participación, donde se propone crear un espacio, que cada quién se sienta con la libertad de opinar, equivocarse, pero sobre todo aprender.

Objetivos de un taller.

- Generar un espacio donde se desarrolle un proceso de aprendizaje colectivo.
- Fomentar la discusión y reflexión de los temas asignados.
- Tener experiencias grupales, a partir de las experiencias individuales.
- Desarrollar el trabajo individual de cada participante en su autoestima. Compartiendo momentos donde se conozcan unos a otros, socializando sus emociones.
- Aprender a trabajar en equipo.
- Lograr los objetivos establecidos de cada tema.

Para realizar los proyectos es importante tener claro como planear una secuencia didáctica, de las cuales, las actividades a realizar van de la mano con la evaluación, ya que estas determinan una intención de aprendizaje con todos los actores involucrados, donde al ir realizando las actividades se van observando los resultados.

Es importante tener claro el concepto de una secuencia didáctica, el cual es el resultado de establecer una serie de actividades de aprendizaje que tengan un orden interno entre sí, con ello se parte de la intención docente de recuperar aquellas nociones previas que tienen los estudiantes sobre un hecho, vincularlo a situaciones problemáticas y de contextos reales con el fin de que la información que a la que va acceder el estudiante en el desarrollo de la secuencia sea significativa (Díaz, 2013), con esto nos dice la importancia de planear secuencias didácticas de acuerdo a los intereses y necesidades de los alumnos.

Díaz Barriga, muestra una propuesta para construir una secuencia didáctica en la que propone puntos importantes para considerar en la planeación de la misma, los cuales deben tener un orden entre sí, que contengan acciones que se vinculen con los conocimientos previos de los alumnos, que generen aprendizajes significativos. La secuencia didáctica debe tener tres tipos de actividades; apertura, desarrollo y cierre. “En la conformación de esta propuesta de actividades subyace simultáneamente una perspectiva de evaluación formativa, la que permite retroalimentar el proceso mediante la observación de los avances, retos y dificultades que presentan los alumnos en su trabajo, como de evaluación sumativa, la que ofrece evidencias de aprendizaje, en el mismo camino de aprender” (Díaz, 2013, 5).

Las actividades de apertura no siempre son realizadas en el salón de clases, pueden ser con búsqueda de información en diferentes fuentes y serán trabajadas en clase, pueden ser desarrolladas de forma individual o en grupos para intercambiar opiniones y tener diferente información. Estas actividades dan la oportunidad de observar los niños que no realicen las actividades fuera del salón de clases.

Las actividades de desarrollo ponen en acción los conocimientos adquiridos con las actividades de apertura, la información recopilada, es donde los estudiantes interactúan con la información, es importante que este punto los alumnos aprendan a trabajar con la recopilación previa, la información nueva que van construyendo y a su vez los aprendizajes que van adquiriendo. “Durante las actividades de desarrollo del contenido el profesor puede realizar una exposición sobre los principales conceptos, teorías, habilidades. No necesariamente todas estas actividades tienen que ser realizadas en el salón de clases, pero es conveniente que las tareas que realicen los alumnos no se limiten a la realización de ejercicios rutinarios o de poca significatividad” (Díaz, 2013, 9). Los problemas planteados pueden surgir de los intereses de los alumnos o planteados por el docente.

Las evidencias que se van recopilando son elementos importantes para el proceso de evaluación que está en constante vinculación con el desarrollo, y el docente tiene que estar en observación de los elementos que se van generando, ya que esto nos muestra los avances o la relevancia que está teniendo para los alumnos.

Las actividades de cierre tienen la finalidad de integrar todas las actividades realizadas durante el proyecto, permiten analizar las tareas realizadas, el proceso y el aprendizaje adquirido. Las actividades de cierre, se menciona que, a través de ellas se busca que el estudiante logre reelaborar la estructura conceptual que tenía al principio de la secuencia, reorganizando su estructura de pensamiento a partir de las interacciones que ha generado con las nuevas interrogantes y la información a la que tuvo acceso (Díaz, 2013). Esto se puede generar con preguntas o ejercicios en las que los alumnos busquen y analicen la información obtenida durante el proceso, generando también procesos de evaluación tanto al estudiante como docente.

Para realizar este trabajo de intervención se realizará con el modelo de una secuencia didáctica con enfoque integral, ya que se considera el modelo está relacionado con el tema de la inclusión, al ser un modelo en el que se incluyen todos los aspectos tanto emocionales como de aprendizaje, psicológicos y sociales, se habla de un enfoque como su nombre lo dice

integral y hablando del tema de inclusión, justamente en aceptar a cada ser humano con todas sus características y necesidades.

Barraza, et al. (2020): “En las aulas enseñamos todo tipo de cosas, salvo lo esencial, que es la “vida”, nadie nos enseña nada sobre ella, nadie nos enseña como ser humanos, y lo que significa, ni lo que implica la afirmación: “Soy un ser humano”, porque suponemos que deberíamos de saberlo o de descubrirlo de a poco.” (p.44).

Esto es lo que se pretende lograr una conciencia sobre el respeto a la individualidad, la empatía hacia las diferencias de los demás, donde los alumnos puedan crecer y desarrollarse con respeto propio y sus pares, actuando de forma ética durante toda su vida. En este modelo de secuencia didáctica con enfoque integral, se propone que el docente genere actividades que le permitan a los alumnos auto conocerse y valorarse, así como apreciar el mundo que le rodea, que sepa reconocer cuando se equivoca, que sea capaz de trabajar en equipo y que ponga al servicio de la comunidad el aprendizaje adquirido y de esa manera la plenitud y la felicidad. (Barraza, 2020). Por lo que, con este método ya establecido, se pretende contribuya a dar seguimiento y apoyo para este reto en el tema de la inclusión.

5.4 Planeaciones.

Primera situación didáctica.

Apertura.

Una tortuga fue donada a la escuela, lo cual fue un motivo de interés para los alumnos, y con esto surgió como primera unidad didáctica el tema para la planeación, la cual será basada con la realización de un taller que llevará por nombre “Cuidado de un ser vivo” basado en el tema de inclusión, los niños estaban muy entusiasmados y sorprendidos, todos querían cargarla, brincaban cerca de ella, querían tocarla, de la misma forma hubo algunos niños que no se quisieron acercar, mostraban miedo o rechazo, un niño del salón comento: “yo no quiero, a mí me da miedo” otra niña comenzó a llorar y gritaba cada que algún compañero intentaba acercarla: “¡no quiero¡. Este proyecto surgió en diciembre del 2021.

“Cuidado de un ser vivo”

1. DATOS GENERALES					
Escuela:	Comunidad de Desarrollo Montessori	Grupo:		preescolar	
Maestra:	Nazaid Rosa Salazar Valverde				
2. ELEMENTOS CURRICULARES					
Bloque:		Campo de formación	Áreas de desarrollo personal y social	Eje/contenido/ Ámbito	Educación socioemocional
Período:	1 mes			Practica social del lenguaje/Tema	

Aprendizaje esperado:	Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.		
Transversalidad:	Lenguaje		
Nombre de la secuencia:	“Cuidado de un ser vivo”	Recurso didáctico:	Tortuga viva
Evaluación técnicas e instrumentos a utilizar	-Trabajos de los niños -Comportamiento al convivir con la tortuga -Vivencias en casa, al cuidar la tortuga -Comportamiento en el cuidado		
Indicadores de evaluación según el tipo de aprendizaje			
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	
Investigaciones realizadas, videos, trabajos	Cuidado de la tortuga en escuela y la casa, conociendo su cuerpo, donde vive, que come, sus cuidados.	Como se comportan con ella, cuidados al transportarla, al alimentarla, al tenerla en casa, al convivir con ella y observar que los demás también lo hagan.	
3. ACTIVIDADES PARA LA SECUENCIA DIDÁCTICA		ESPECIFICACIÓN DE ACTIVIDADES	SESIÓN/ TIEMPO
A P E R T U R A	Motivación y presentación de objetivos:	La motivación para los alumnos será tener un integrante en la escuela para poder cuidarlo, haciéndolos conscientes que para eso es necesario conocer todo acerca de las tortugas, para poder cuidarla adecuadamente, también se les invitará a cuidarla los fines de semana en compañía de su familia, para integrar a papas, hermanos, etc. en el cuidado.	1 semana, y durante todo el año.
	Rescate de conocimientos previos	¿Qué animal es? ¿Dónde vive? ¿Que come? ¿Puede ser mascota? ¿Cómo se llaman las partes de su cuerpo? ¿Qué cuidados requiere? Aquí se involucrará a los padres de familia, apoyando a sus hijos para buscar información, sobre las preguntas.	1 semana
	Actividad instruccional:		
D E S A R R O L L	Actividad en equipos:	Cuidados de la tortuga: -Darle de comer -Lavar su espacio -Cuidarla en escuela y casa	1 semana

O			
C I E R R E	Actividades para la socialización/retroalimentación:	Llevarla a casa, cuidados en la escuela.	todo el ciclo escolar
	Preguntas sobre el uso del aprendizaje en la vida diaria:	¿Cómo debemos cuidar a los animales y seres vivos? ¿Qué pasa si alguien no los respeta? ¿Qué les pasaría? ¿Qué crees que sientan?	1 semana
	Preguntas para la reflexión:	¿Cómo podemos apoyar en su cuidado? ¿Qué podemos hacer para que los demás respeten a los seres vivos?	

Segunda situación didáctica.

Apertura. Con la conciencia que se está generando en la comunidad con la situación didáctica de el “Cuidado de un ser vivo”, un padre de familia trajo a la escuela un insecto palo que encontró en su jardín, el cual nos contaba que había tres de ellos, pero los pajaritos se los estaban comiendo y los picoteaban, por lo que a él le pareció importante rescatar al único insecto que quedó y pensó que sería importante para los niños continuar fomentando esta conciencia del cuidado y respeto por otro ser vivo. Por lo que se decidió que sería un buen tema para la segunda situación didáctica, donde los alumnos conozcan otro ser vivo, continuando con la responsabilidad del cuidado.

“Insecto palo”

1. DATOS GENERALES					
Escuela:	Comunidad de Desarrollo Montessori		Grupo:	1° preescolar	
Maestra:	Nazaid Rosa Salazar Valverde				
2. ELEMENTOS CURRICULARES					
Bloque:		Campo de formación	Áreas de desarrollo personal y social	Eje/contenido/ Ámbito	Educación socioemocional
Período:	1 mes			Practica social del lenguaje/Tema	
Aprendizaje esperado:	Colabora en actividades de grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo				
Transversalidad:	Lenguaje				
Nombre de la secuencia:	“Insecto palo”		Recurso didáctico:	Un insecto palo vivo”	
Evaluación técnicas e instrumentos a utilizar	<ul style="list-style-type: none"> -Trabajos de los alumnos -Cuidados para el insecto palo -Comportamiento con el insecto palo -Tareas de responsabilidad para el cuidado de su hábitat 				
Indicadores de evaluación según el tipo de aprendizaje					

Conceptual		Procedimental	Actitudinal	
Información recopilada, trabajos		Conociendo comportamiento, hábitat, cuidado del insecto	Reacciones al tener contacto con el insecto, participación para su cuidado, alimentación y limpieza	
3. ACTIVIDADES PARA LA SECUENCIA DIDACTICA			ESPECIFICACIÓN DE ACTIVIDADES	SESIÓN/ TIEMPO
A P E R T U R A	Motivación y presentación de objetivos:		La motivación para los alumnos será conocer de cerca un insecto palo, ya que son insectos que no siempre se tiene la oportunidad de conocerlos, podrán observarlo todos los días en su hábitat, sus movimientos, comportamiento, etc. deben conocer cuidados, alimentación, ya que los alumnos serán los responsables de su cuidado, aseo y comida. El papá que trajo al insecto, ayudará a poner su hábitat con los alumnos.	
	Rescate de conocimientos previos		¿Conocen este insecto? ¿Dónde habitan? ¿Qué características tiene? ¿De qué se alimenta? También se pedirá información de casa, para involucrar a padres de familia.	
	Actividad instruccional:		Conocimientos previos, videos relacionados con el tema, libro de insectos, dibujo de insecto palo(libre), moldear al insecto palo, actividades de responsabilidades para su cuidado, actividades de movimiento relacionadas con el tema.	
D E S A R R O L L O	Actividad en equipos:		-Un día a la semana imitar los movimientos del insecto Palo, apoyarse entre compañeros para lograr los movimientos, de igual manera de forma individual. -Moldear al insecto palo -Limpiar su hábitat y darle de comer -Observar su bienestar	
C I E R R E	Actividades para la socialización/retroalimentación:		-Actividades de movimiento y de aseo del insecto y de recopilación de información en casa.	
	Preguntas sobre el uso del aprendizaje en la vida diaria:		¿Qué podemos hacer si alguien nos molesta, o a cualquier ser vivo? ¿Qué pasa si no se les respeta?	

		¿Qué podemos hacer para evitarlo?	
	Preguntas para la reflexión:	¿Podemos siempre tener al insecto palo con nosotros? ¿Los animales sienten si los lastiman? ¿Y los niños también sienten? ¿Qué podemos hacer para evitarlo, que nos lastimen?	

Tercera situación didáctica.

Apertura. Un día dos de los niños del salón estaban discutiendo porque uno lo había aventado, cuando sacaba su lonchera para desayunar, y el otro no le hacía caso de lo que le expresaba su compañero, por lo que dentro del salón se incorporó un espacio donde se puso la mesa de la paz, (material Montessori) el cual es un espacio que pretende la resolución pacífica de los conflictos, de cualquier tipo de emoción, cuando un niño no respeta a otro, cuando se sienten enojados, tristes, etc. También se puede nombrar como “ambiente de paz” o “espacio de la paz”.

“Mesa de la paz”.

1. DATOS GENERALES				
Escuela:	Comunidad de Desarrollo Montessori	Grupo:	preescolar	
Maestra:	Nazaid Rosa Salazar Valverde			
2. ELEMENTOS CURRICULARES				
Bloque:	Campo de formación	Áreas de desarrollo personal y social	Eje/contenido/ Ámbito	Educación socioemocional
Período:			Practica social del lenguaje/Tema	
Aprendizaje esperado:	-Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. -Habla sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.			
Transversalidad:	Lenguaje y comunicación			
Nombre de la secuencia:		Recurso didáctico:	Una mesa, con diferentes objetos como tarjetas de emociones, reloj de arena, botella de la calma, objetos relajantes, libros, etc.	
Evaluación técnicas e instrumentos a utilizar	-Comportamiento de los niños en la mesa de la paz -Trabajos realizados (tarjetas de las emociones, frasco de la calma, reloj de arena) -Evidencias de casa de su mesa de la paz			
Indicadores de evaluación según el tipo de aprendizaje				

Conceptual		Procedimental	Actitudinal
Información recolectada		Forma correcta de utilizar la mesa de la paz	Sepan en qué momento utilizarla, siguiendo las reglas, utilizando de forma correcta los elementos de la mesa.
3. ACTIVIDADES PARA LA SECUENCIA DIDACTICA		ESPECIFICACIÓN DE ACTIVIDADES	SESIÓN/ TIEMPO
A P E R T U R A	Motivación y presentación de objetivos:	Tener un espacio nuevo donde podrán asistir cada que requieran estar un momento solos relajándose, o para arreglar alguna situación que no les agrade, donde se puedan expresar sus sentimientos y necesidades.	1 semana y durante todo el año
	Rescate de conocimientos previos	¿Cómo te sientes cuando estas enojado? ¿Cómo le puedes decir que no te agrada? ¿Qué puedes hacer para arreglarlo? ¿Cómo te sientes hoy? Todo tipo de preguntas del área socioemocional o para arreglar cualquier situación.	1 semana
	Actividad instruccional:	Información en círculos de lectura, presentación de la actividad, realización de las actividades para los elementos de la maesa de la paz	1 mes
D E S A R R O L L O	Actividad en equipos:	La realización de los elementos de la paz, actividades en pares para tomar decisiones, solucionar conflictos, etc.	1 mes (durante todo el año escolar)
C I E R R E	Actividades para la socialización/retroalimentación:	Invitar que en casa realicen un espacio con su mesa de la paz	
	Preguntas sobre el uso del aprendizaje en la vida diaria:	¿Cómo podemos expresar lo que no nos agrada? ¿Cómo se puede realizar este conflicto? ¿Que puedes hacer para expresar tus emociones?, etc.	
	Preguntas para la reflexión:	¿Siempre podemos resolver nuestros conflictos de una forma?	

Cuarta situación didáctica.

Apertura. Los niños llegaron un día y comenzaron a platicar de los integrantes de su familia, empezaron a debatir con quien vivían y a quienes visitaban el fin de semana, otros decían

que no tenían abuelos o algún otro familiar, por lo que fue una buena oportunidad para tomar este tema como taller, donde los niños identificarán a sus familiares, las emociones que sentían, vivencias con cada uno de ellos, de esta manera fomentando lazos emocionales y de respeto hacia todos los integrantes de la familia. Con esto surge el tema “Lazos emocionales”, el cual retome de una lectura de un libro que tenemos en la biblioteca de la escuela y se sirvió para el tema de este taller. De la misma forma se fomentó la participación de los padres de familia en las actividades.

“Lazos emocionales”

1. DATOS GENERALES					
Escuela:	Comunidad de Desarrollo Montessori		Grupo:	preescolar	
Maestra:	Nazaid Rosa Salazar Valverde				
2. ELEMENTOS CURRICULARES					
Bloque:		Campo de formación	Áreas de desarrollo personal y social	Eje/contenido/ Ámbito	Educación socioemocional
Período:	1 mes			Practica social del lenguaje/Tema	
Aprendizaje esperado:	-Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros. -Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera la de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.				
Transversalidad:	Lenguaje				
Nombre de la secuencia:	“Lazos emocionales”		Recurso didáctico:	Libros, actividades con miembros de la familia.	
Evaluación técnicas e instrumentos a utilizar	-Círculos de platica para que los niños compartan sus emociones sobre la familia. -Actividades con padres y madres de familia donde realicen actividades con sus hijos. -Dibujos de la familia. -Árbol genealógico, trabajo en casa.				
Indicadores de evaluación según el tipo de aprendizaje					
Conceptual		Procedimental		Actitudinal	
Actividades con los padres, platica de los alumnos, trabajos.		Desarrollo de las actividades, participación.		Comportamiento de los alumnos con los padres de familia.	
3. ACTIVIDADES PARA LA SECUENCIA DIDACTICA				ESPECIFICACIÓN DE MATERIALES	SESIÓN/ TIEMPO
A P R E S E N T A C I O N	Motivación y presentación de objetivos:			Que los alumnos expresen con claridad los conocimientos previos de su familia, amigos, sus emociones con sus familiares.	1 semana
	Rescate de conocimientos previos			¿Quiénes integran tu familia? ¿Con quién vives? ¿A quiénes visitas?	1 semana
	Actividad instruccional:				

D E S A R R O L L O	Actividad en equipos:	-Actividad con los padres de familia, contar un cuento juntos, masaje del hijo al padre, todos bailamos juntos. -Actividad con las madres, técnica del rebozo.	2 semanas
	Actividades para la socialización/retroalimentación:	Realizar árbol genealógico, actividad familiar, lo presentarán en la escuela con los papás.	
	Preguntas sobre el uso del aprendizaje en la vida diaria:	¿Qué actividades te gusta realizar en familia? ¿Te gusta convivir con tu familia? ¿Cómo es la relación con tu familia? ¿Puedes platicar del tema que quieras con tu familia?	
C I E R R E	Preguntas para la reflexión:	¿Cómo se ayudan en tu casa? ¿Te gusta ayudar a las tareas de casa?	

Quinta situación didáctica.

Apertura. Los niños siempre andan buscando insectos en el ambiente y cuando encuentran uno se emocionan mucho por poder verlo, una mañana de abril se encontraba muerta en el patio una abeja y en el baño estaba una araña, uno de los alumnos descubrió la abeja y todos acudieron al patio a verla, de la misma forma sucedió con la araña, y esto es algo que pasa con frecuencia, por lo que se decidió fuera el tema de este mes, el cual se relaciona con el mes del niño, el tema del taller llevará por nombre “Trabajando con insectos”. Este fue un buen tema al escuchar comentarios, como mákala (a la araña), no me gustan son feas, me dan miedo, estas frases se relacionan con el respeto y cuidado hacia los demás, con sus diferencias.

“Trabajando con insectos”

1. DATOS GENERALES					
Escuela:	Comunidad de Desarrollo Montessori		Grupo:	preescolar	
Maestra:	Nazaid Rosa Salazar Valverde				
2. ELEMENTOS CURRICULARES					
Bloque:		Campo de formación	Áreas de desarrollo personal y social	Eje/contenido/ Ámbito	Educación socioemocional
Período:	1 mes			Practica social del lenguaje/Tema	
Aprendizaje esperado:	-Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita.				

	-Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar.		
Transversalidad:	Lenguaje		
Nombre de la secuencia:	“Trabajando con insectos”	Recurso didáctico:	-Insectos
Evaluación técnicas e instrumentos a utilizar	-Trabajos de los niños -Trabajos sensoriales -Actividades manuales -Actividades en casa -Película		
Indicadores de evaluación según el tipo de aprendizaje			
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	
Investigaciones, trabajos	Respetar a los insectos en la escuela, en la calle, en todos lados, identificar que son seres vivos y merecen respeto	Saber respetarlos, no tocarlos, respetar su espacio, no lastimarlos. Apreciarlos.	
3. ACTIVIDADES PARA LA SECUENCIA DIDACTICA		ESPECIFICACIÓN DE MATERIALES	SESIÓN/ TIEMPO
A P E R T U R A	Motivación y presentación de objetivos:	Ya tuvieron contacto con el insecto palo, por lo que están familiarizados tocando algún insecto, sin embargo, aún hay algunos que les generan desagrado y miedo, por lo que se presentarán diferentes insectos para que puedan observarlos, identificando sus características, se solicitará en casa realizar investigación de los insectos, cuantos insectos conocen, etc., para involucrar a los papas.	1 mes
	Rescate de conocimientos previos	¿Les gustan los insectos? ¿Cuáles conoces? ¿Qué partes de su cuerpo te sabes? ¿Puedes tocarlos? ¿Si pican hay que lastimarlos?	1 semana
	Actividad instruccional:		
D E S A R R O L L O	Actividad en equipos:	-Estaciones sensoriales de texturas para buscar insectos, gelatina, tierra, arena, semillas. -Taller de insectos con limpiapipas -Análisis de la película “minúsculo”	1 semana
C I E R R E	Actividades para la socialización/retroalimentación:	-Búsqueda de información con los padres de familia en casa.	
	Preguntas sobre el uso del aprendizaje en la vida diaria:	¿Qué debemos hacer si vemos un insecto? ¿Si se mete a la escuela o casa, que debemos hacer? ¿Debemos matarlos?	

	Preguntas para la reflexión:	¿Por qué no debemos matarlos? ¿Por qué debemos respetarlos?	
--	-------------------------------------	--	--

Sexta situación didáctica.

Apertura. Para esta situación didáctica se tomaron en cuenta intereses de los alumnos y de los compañeros docentes, los cuales se han integrado a todas las situaciones didácticas en este proyecto, compartiendo ideas para realizarlas. Por lo que se tomó la decisión de llevar a cabo estas situaciones que también fomenta el trabajo el equipo, emociones y la inclusión. teniendo como nombre “Porque somos diferentes”.

“Porque somos diferentes”

1. DATOS GENERALES					
Escuela:	Comunidad de Desarrollo Montessori		Grupo:	preescolar	
Maestra:	Nazaid Rosa Salazar Valverde				
2. ELEMENTOS CURRICULARES					
Bloque:		Campo de formación	Áreas de desarrollo personal y social	Eje/contenido/ Ámbito	Educación socioemocional
Período:	1 mes			Practica social del lenguaje/Tema	
Aprendizaje esperado:	-Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, que se le facilita y qué se le dificulta. -Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.				
Transversalidad:	Lenguaje				
Nombre de la secuencia:	“Porque somos diferentes”		Recurso didáctico:	Diferentes tipos de materiales, para realizar las actividades: pinturas, hojas, papel Kraft, elementos de comida, etc.	
Evaluación técnicas e instrumentos a utilizar	-Trabajos de los alumnos -Relación de todos al realizar los talleres				
Indicadores de evaluación según el tipo de aprendizaje					
Conceptual	Procedimental		Actitudinal		
Trabajos realizados	Comportamiento y disposición en las actividades, seguimiento de instrucciones		Actitud de todos los integrantes de la comunidad para realizar las actividades		
3. ACTIVIDADES PARA LA SECUENCIA DIDACTICA			ESPECIFICACIÓN DE MATERIALES	SESIÓN/ TIEMPO	
A P E	Motivación y presentación de objetivos:		Esta secuencia didáctica está basada en diferentes actividades, que se pretenden	1 semana	

R T U R A		los alumnos puedan compartir, experimentar, trabajar en equipo respetando los ritmos de cada uno. Este tema se platicará en círculo para que los alumnos comprendan las reglas de las situaciones didácticas.	
	Rescate de conocimientos previos	¿Qué nos hace diferentes? ¿Por qué somos diferentes? ¿Cuál es tu nombre?	
	Actividad instruccional:	Realizar situaciones didácticas.	
D E S A R R O L L O	Actividad en equipos:	-Una actividad con los ojos vendados, donde deben reconocerse por medio del sentido del tacto (Se repetirá diferentes días), -Realización del taller de pintura con los pies -Taller de arte, con música expresión corporal y plástica, emociones -Taller de cocina, realizarán pizzas -Identifica tu nombre	1 semana
C I E R R E	Actividades para la socialización/retroalimentación:	-Todas las actividades requieren establecimiento de reglas, se pongan de acuerdo entre pares, ayuda entre compañeros	
	Preguntas sobre el uso del aprendizaje en la vida diaria:	¿Cuál es tu nombre? ¿Cómo puedes realizar la actividad? ¿Cómo puedes ayudarlo?	
	Preguntas para la reflexión:	¿Si no puedes, que podrías hacer? ¿Qué te pareció la actividad?	

CAPITULO VI

6.1 Descripción de los proyectos.

El primer proyecto con el que se está iniciando este trabajo de intervención, surgió una mañana de diciembre cuando una compañera, que apoya al mantenimiento de la escuela llegó con una tortuga para donarla, la cual le fue regalada de una casa que ya no la querían, la tortuga tiene aproximadamente 10 años de edad, es grande y estaba lastimada del caparazón porque había sido tallada con una fibra verde y la lastimaron. Fue una gran sorpresa para todos recibirla, un momento de emociones, tanto sorpresa para algunos, miedo para otros, curiosidad por tocarla, todas estas expresiones y dudas de los alumnos en el momento nos dio la pauta para tomar esto como la primera actividad,

Había mucha curiosidad en los niños y niñas por tocarla, saber que le había pasado, los alumnos tenían muchas ganas de saber de ella, lo que me pareció muy importante comenzar con este tema para el proyecto, el cual se pueden generar actividades en donde la comunidad se involucre en el cuidado de un ser vivo, lo que implica respeto, cuidados especiales, investigar y conocer de la tortuga para poder atenderla. Lo cual enfocado hacia el tema de inclusión, es un gran reto y ejercicio para todos en la escuela.

El segundo proyecto surgió en enero cuando un papá de la escuela comprometido por el tema de la inclusión ofreció traer a la escuela un insecto palo para que los niños lo observarían y lo cuidarían durante un tiempo y de esta forma todos pudiéramos seguir comprendiendo la importancia del cuidado hacia los seres vivos, generando esta conciencia sobre el cuidado de los demás.

El tercer proyecto surgió en febrero con las situaciones de la vida cotidiana del aula, como los malentendidos con los niños, faltas de respeto, emociones que se les dificulta identificar, etc. Se retomó de los materiales Montessori, la mesa de la paz, la cual es un lugar dentro del salón de clases que se queda fijo durante todo el ciclo escolar, donde los niños pueden recurrir por cualquier tipo de situación emocional, o para resolver alguna inquietud o conflicto entre compañeros, siendo una muy buena situación didáctica para este tema de inclusión donde se pretende generar una conciencia del respeto hacia las diferencias de cada uno, así como la parte emocional, que los niños puedan saber identificar todas sus emociones y sentimientos, el tema de este taller “mesa de la paz”.

El cuarto proyecto surgió en marzo, cuando los alumnos dialogaban de las personas que integraban sus familias, por lo que se retomó el tema con ellos donde se maneja el tema de emociones y un buen tema para poder involucrar a los papas dentro de las actividades. De esta forma surge el tema de “Lazos emocionales”, de una lectura de un libro de la familia, surgen del interés de los niños, siendo un tema que favorece mucho evitar la exclusión, fomentando la inclusión, así como se maneja el tema de emociones todo el tiempo.

El quinto proyecto surgió en abril con algunos insectos que los niños descubrieron en el ambiente y aunque se ha generado cierta conciencia del cuidado de ellos con el insecto palo, aun se presentaron comentarios como “mátalo”, “me da miedo”, y es un buen tema para

continuar con este camino del respeto y el cuidado a los demás seres vivos, el cual se verá reflejado para todos en el ambiente y continuando con esta conciencia de generar inclusión. El tema del taller “Trabajando con insectos”.

El sexto proyecto surge de la participación que se generó en la comunidad escolar para este proyecto, donde los docentes y los alumnos participaron para tomar en cuenta las situaciones a desarrollar, las cuales tienen el objetivo de continuar trabajando con el respeto a las diferencias de cada uno, el apoyo entre pares, pero sobre todo la convivencia en las actividades, que fomenten el respeto, tolerancia, aceptación y la inclusión. teniendo como nombre “Porque somos diferentes”

6.1.1 Resultados de la etapa de sensibilización con directivos.

Solicité un espacio con los directivos de la escuela donde laboró para mostrar el proyecto de intervención que lleva por nombre “Impulsar el trabajo en equipo a través de talleres del área socioemocional, para aprender a vivir prácticas inclusivas en el aula de preescolar de 1° grado”, por lo que el día 10 de noviembre del 2021, le mostré la presentación con las diapositivas, la directora me dijo de inmediato que por supuesto me apoyaba y tenía toda la libertad para trabajar este proyecto, D: “Nazaid, es un tema muy importante y nosotros lo vivimos con nuestros propios niños, algunos padres no los aceptan, por supuesto lo trabajamos”, incluso me pidió participar e involucrarse en las actividades, donde quiere ser un actor participativo, ya que coincidimos en que este tema del proyecto nos interesa mucho como escuela promoverlo para el bien de nuestros alumnos. D: “voy a pensar en algunas actividades, tal vez podamos invitar a alguien para una plática”.

6.1.2 Resultados de la etapa de sensibilización con padres de familia.

La sensibilización con los papas, fue muy emotiva, ya que en la escuela tenemos algunos niños con algunas características diferentes, por los que el tema que se les presento resulto para ellos muy significativo e importante, pues externaron que este tema es algo con lo que viven. El sentir en ocasiones el rechazo para sus hijos, con discriminación, etiquetas, no es fácil para ellos, “ Emiliano cuando siente el rechazo del adulto, se asusta y se retrae a un más, y eso me cuesta, me hace más difícil, que Emiliano conviva”, este comentario lo hizo la mamá de Emiliano un niño con autismo, otro papá comentaba “en la otra escuela de mi hijo, los papas le pedían a la directora que lo sacara de la escuela, por mi hijo pegaba, era muy difícil para nosotros llegar y sentir las miradas de rechazo por los papas y aún más triste escuchar cómo le decían a sus hijos, si te pega defiéndete tú también dale”, sin lugar a duda la peor forma de ayudar a un niño para comprender los sentimientos de sus padres, esta plática genero un ambiente de solidaridad y comprensión, los padres de familia, externaron sus compromiso por apoyar las actividades que se vayan plateando, para lo más importante ser un claro ejemplo con sus hijos.

6.1.3 Resultados de la etapa de sensibilización con los alumnos.

Cuando se tiene el gran privilegio de trabajar con los niños y niñas, es muy sorprendente escucharlos y observarlos, durante el día a día pueden darte respuestas realmente sorprendentes, son muy observadores y creativos si se les permite ser ellos mismos y se les dan las posibilidades para hacerlo. Al realizar la presentación del cuento para sensibilizarlos al tema de inclusión, el cual es tema del proyecto, los niños observaron muy atentos el cuento, mientras muy entusiasmados participaban desde su lugar dando opciones para resolver la situación: A: ¡hay que doblar a cuadradito para que entre!, T: ¡que lo empujen!, I: y si le cortan las esquinas, para que también sea círculo. Cuando termino el cuento hubo un comentario de una niña que me sorprendió: A: ¡ya se!, es como Emiliano que le cuesta hacer algunas cosas y a veces grita. El compañero que mencionó es un niño con autismo, lo cual dio lugar a que se platicará acerca que todos somos diferentes y que, así como en el cuento se respetó a cuadradito y se buscó una solución para que entrará igual que todos, de la misma forma se relacionó que debemos tratarnos y buscar la solución cuando algo se le dificulta a alguien o cuando no puede hacer ciertas cosas, que debemos apoyar sin lastimar al otro y sin hacer que pierda su originalidad o individualidad.

El cuento que se escogió dio un lugar muy importante para la introducción del tema de la inclusión, generando sensibilidad en los alumnos.


6.1.4 Resultados de la vinculación comunitaria.

Durante esta etapa los padres ya estaban con más sensibilidad en el tema, ya que se había realizado la plática con ellos y mostrado el video de inclusión que se va a trabajar en este proyecto de intervención. Aun cuando algunos padres de familia habían compartido algunas de sus experiencias de lo que han vivido sus hijos, al ser rechazados en algunos lugares, ignorados, etiquetados, el que los padres de los 3 alumnos que están en la escuela con autismo nos compartieran sus experiencias de vida, ha sido sin lugar a duda de los momentos más reflexivos, de generar conciencia sobre las diferencias de cada persona y como es que lo manejamos. No solo compartieron los 3 padres de esta situación, también se motivaron otros padres con otras situaciones que sus hijos y ellos han pasado, ya sea por conducta, economía, u otras, lo que hizo un ambiente muy rico en experiencias y realmente comenzar a generar una conciencia sobre lo que en ocasiones como adultos por ignorancia o prejuicios hacemos daño a terceros sin darnos cuenta. Todos los padres de familia aun los que no participaron y solo se limitaron a escuchar, respondieron con afirmación que estaban totalmente dispuestos a participar en este proyecto, ya que era un tema muy importante como sociedad, sobre todo de educación para un mundo mejor “M: Es muy importante este tema que se va a trabajar, si en todas las escuelas lo hicieran, otro mundo serio”.




6.1.5 Resultados de la aplicación del proyecto “Cuidado de un ser vivo”.

A continuación, se presentan situaciones y resultados sobre la aplicación del proyecto.

Nombre del docente Salazar Valverde Nazaid Rosa		Fecha diciembre 2021
No. De alumnos 7 alumnos y todos los alumnos de la escuela.		Grupo 1°, 2°, 3° grado
Asignatura Educación socioemocional		Fecha de inicio diciembre
Objetivos de la clase: Hacer consientes a los alumnos del cuidado de un ser vivo, con respeto, trabajar en equipo, integración de los padres, hacerlos consientes que todo ser vivo merece respeto y cuidados.		fecha de cierre enero

Descripción		Comentario
Inicio	<p>Cuando los niños observaron a la tortuga en el patio de la escuela el día que llego, fue de gran emoción, asombro, para algunos miedos, incluso rechazo, por lo que en ese momento se observó que era un buen tema para realizar un proyecto, favoreciendo el tema de la inclusión donde los alumnos, sean conscientes del cuidado y respeto hacia cualquier ser vivo.</p> <p>D: ¿Qué es eso? T: ¡Una tortuga, no tortugota! D: Me da miedo A: ¡No te hace nada, yo quiero tocarla! Prof: Tenemos que observarla e investigar si es seguro tocarla. I: No pasa nada, yo tenía tortugas.</p> <p>Los niños comenzaron a sentarse en el piso formando un círculo con sus piernas abiertas, encerrando a la tortuga dentro del mismo, esto fue otro momento muy emocionante para ellos, ya que pensamos que la tortuga se quedaría quieta al no poder pasar y tener a todos los alumnos frente a ella, sin embargo, esto fue una gran sorpresa para todos, la tortuga camino pasando por encima de las piernas de todos los niños, buscaba el contacto. Generando esto el inicio de nuestro proyecto.</p>	<p>La actitud tanto de los alumnos, como de la tortuga, favoreció y motivo a todos a tomar este tema para realizar este proyecto, basándonos en el tema de inclusión en el que se basa este proyecto.</p>
		

	<p>Se realizaron las actividades de investigación de conocimientos siendo de gran sorpresa como algunos niños, ya tenían conocimientos, otros con mucha disposición para la investigación, así como fue muy grato observar la integración de los padres apoyando a sus hijos con sus investigaciones.</p>	
<p>Desarrollo</p>	<p>Al realizar la investigación fueron surgiendo las actividades, los niños sugerían o preguntaban sus dudas o lo que querían realizar, por ejemplo: D: ¿no la podemos llevar a casa?, quiero cuidarla. Así surgió una de las actividades y en la cual los padres de familia se mostraron muy participativos. Una de las niñas del salón, fue la segunda en llevarse a la tortuga, lo cual fue muy grato escuchar los comentarios de la mama el día que se la llevó: -M: Estamos listas¡¡, estoy muy nerviosa, como le doy de comer, que tenemos que hacer para atenderla, será un buen ejercicio para observar si mi hija está lista para tener mascota, cancele la clase de natación para dedicarnos a Luna (Nombre que le pusieron los niños). Otro de los niños estaba muy triste porque quería llevarse a la tortuga y su mama le dijo que no se podía. M: No me la puedo llevar esta semana, pero quería solicitarla para llevárnosla en vacaciones, mi hijo me lo ha pedido mucho. I: Gracias mamá¡¡¡¡ Luna se va conmigo mucho tiempo¡¡¡ (gritaba muy emocionado). Con comentarios como estos y comportamientos de los niños y padres de familia, se ha podido observar que el propósito de las actividades ha funcionado, generando en nuestra comunidad sentimientos, emociones y acciones del cuidado sobre otro ser vivo. Las otras actividades se hicieron con mucha participación y atención de los alumnos</p>	

		
<p>Cierre</p>	<p>Los trabajos que realizaron sobre las partes del cuerpo de la tortuga y sus dibujos, se pusieron en exposición en el ambiente, los alumnos lo solicitaron mostrándose orgullosos sus trabajos, de igual manera el escucharlos todos los días, solicitando el respeto y cuidado para la tortuga.</p>   <p>Indudablemente los niños han logrado desarrollar su capacidad para tomar acuerdos y convivir en paz, no solo con seres humanos sino también con la naturaleza como cuando se realizó el siguiente diálogo que se alcanzó a escuchar:</p> <p>A: ¡Cuidado con la tortuga, la vas a lastimar!</p> <p>T: No, si la estoy viendo, estoy jugando a un lado, pero si la veo.</p> <p>I: Acuérdense que aquí vive y debemos cuidarla. Escuchar este tipo de conversaciones, nos deja observar que en los niños y niñas se generó una conciencia sobre el cuidado de un ser vivo, de igual manera al limpiar su lugar, muy responsables y cuidadosos se mostraron, trabajando en equipo.</p>	



Reflexión final La actividad que surgió con la llegada de la tortuga a la escuela, sin lugar a duda favoreció el tema que se tiene como propósito en este proyecto de intervención, ya que los alumnos, padres de familia y personal de la escuela estuvieron involucrados en las actividades y continuarán durante todo el ciclo escolar, con la responsabilidad y el compromiso sobre el cuidado de un ser vivo, lo que deja el tema abierto para más actividades como estas, donde los niños tienen la oportunidad de tener responsabilidades y generar una conciencia sobre el cuidado de otro ser vivo.



Fotografías de actividades realizadas en la escuela, basadas en la secuencia didáctica.

Resultados de la aplicación del proyecto “Insecto Palo”.

A continuación, se presentan situaciones y resultados sobre la aplicación del proyecto.

Nombre del docente Salazar Valverde Nazaid Rosa	Fecha
No. De alumnos 7 alumnos y todos los alumnos de la escuela.	Grupo 1°, 2°, 3° grado
Asignatura Educación socioemocional	Fecha de inicio 1 de enero
Objetivos de la clase: Hacer conscientes a los alumnos del cuidado de un ser vivo, con respeto, trabajar en equipo,	fecha de cierre 31 de enero

integración de los padres, hacerlos consientes que todo ser vivo merece respeto y cuidados.

Descripción		Comentario
Inicio	<p>El padre de familia que trajo el insecto palo a la escuela, P: Maestra me gustaría traer un insecto palo a la escuela, para que los niños lo cuiden, ya que están todos con el tema del respeto. Se le pidió que él se los presentará a los alumnos y les explicara por qué lo traía a la escuela.</p> <p>Cuando los alumnos tuvieron el primer contacto con el insecto palo, fueron diferentes reacciones; T: ¡Que chistoso!, A: ¡Esta muy feo!, D: ¡No me gusta!, I: ¡No le digan así, lo van a espantar!, M: Me parece que es importante respetarlo a lo mejor nos parece diferente porque no lo conocíamos, pero él lo siente si le decimos de esa forma lo que sentimos. Cuando el padre de familia, platico con ellos sobre la situación del insecto, comenzó a percibirse empatía A: ¡Hay pobrecito, nosotros te cuidamos! B: A mí me da miedo, no quiero tocarlo, A: ¡Es muy tierno!, T: ¡Tiene cara de moustrito, hermoso y bonito!, I: ¡Me gusta mucho, lo quiero llevar a casa!, D: ¡Yo no lo quiero tocar, me da cosa!, D: ¡Tenían razón, es muy lindo observarlo parece una obra de arte!, P: ¿Maestra el insecto palo también no lo vamos a llevar a casa, como la tortuga?, M: el insecto palo estará un tiempo en la escuela en su hábitat para que podamos observarlo y cuidarlo, pero no podrá ir a su casa como Luna (tortuga), porque es más delicado para estarlo transportarlo, y también tenemos que estar consientes que sólo estará un tiempo porque el necesita tener su ambiente a donde le corresponde, trataremos de buscar un lugar más seguro, donde no se lo comen los pajaritos, aunque es parte natural de todos los animalitos, tener depredadores. A: Maestra eso me da tristeza, M: si a mí también, pero son ciclos de la vida, I: si maestra, pero si podemos cuidarlo un ratito, T: eso nos hace felices.</p>	<p>Todos en la escuela estábamos emocionados y con asombro por convivir y conocer con esta clase de insecto, el cual es muy raro ver, por lo que es una gran oportunidad para todos de enriquecer nuestros conocimientos y aprendizajes, así como se vincula muy bien con el tema de inclusión.</p>

		
<p>Desarrollo</p>	<p>Los alumnos platicaron en casa, la llegada del insecto palo a la escuela, y uno de los padres de familia expreso: P: Maestra mi hijo me comento que tienen un insecto palo y como en la plática que tuvimos sobre la inclusión, me gustaría aportar algunas cosas, como una pecera y construir su casita al insecto, para que los niños continúen aprendiendo a cuidar a los demás. Las actividades fueron surgiendo de los intereses de los alumnos, D: Podemos movernos como insecto palo, parece una ramita. A: Si, yo también quiero y te puedo ayudar a sostenerte para que te muevas despacio.</p> <p>B: Puedo dibujarlo, quiero hacerle sus antenitas, E: Yo también.</p> <p>Los alumnos también compartieron sus conocimientos del insecto palo, de lo que platicaron en casa, S: los insectos palo parecen ramitas, me dijo mi papa que se llama camuflaje, B: si, mi mamá también me dijo de eso catufaje, se ponen de otro color, A: eso es para que no se los coman, I: así se cuidan algunos animales, para que no los lastimen o se los coman otros, M: y de esa misma forma también nosotros tenemos que cuidarnos. D: si, así como nos ayudamos hay que cuidarnos. Con todas las actividades durante las cuatro semanas, los alumnos se mostraron muy participativos, trabajando en equipo, las actividades que lo requerían como mantener húmedo su hábitat, con mucho entusiasmo hicieron sus trabajos, observando con agrado compañerismo para apoyar si alguno lo necesitaba, D: Maestra no puedo hacer mi insecto palo, M. inténtalo, yo sé que tú puedes, A: si tú puedes yo tampoco podía y lo intente y ya me salió, pero si no yo te ayudo hacer su cabeza.</p>	

	<p>Los papas también estuvieron muy atentos, preguntando, P: D, está muy emocionado por el insecto palo, como esta, podemos conocerlo, M. claro, gracias por involucrase, pueden pasar a conocerlo y visitarlo cuando quieran. Las situaciones didácticas del taller, fueron realizadas con alegría por todos.</p>	
<p>Cierre</p>	<p>Los dibujos realizados decidieron ponerlos en la pared donde se encuentra su hábitat, las actividades de limpieza y comida quedan permanentes mientras se encuentre en la escuela con nosotros, cada niño trae de su casa una ramita de su comida favorita, así como la actividad de imitarlo es una de sus actividades favoritas, así como sentarse a observarlo durante largos periodos. Se mostraron colaboradores y con propuestas para realizar esta situación didáctica.</p>	
<p>Reflexión final Ha sido muy grato observar cómo esta situación didáctica surge por la participación de un padre de familia, y como los demás también se involucraron de alguna forma, y en los alumnos se continua promoviendo el tema de inclusión, donde se pretende generar, esta conciencia del cuidado por los otros, respeto por las diferencias, y esto se ha podido observar con estas actividades, las cuales de igual manera están fomentando el trabajo en equipo y fortaleciendo la colaboración de todos y que continúen proponiendo sus ideas para nuestros talleres. El insecto Palo fue liberado por un grupo de papás con los niños que se pusieron de acuerdo en el “Parque de los coyotes” un lugar que también es zoológico que está cerca de la escuela.</p>		





Fotografías de actividades realizadas en la escuela, basadas en la secuencia didáctica.

Resultados de la aplicación del proyecto “Mesa de la paz”

A continuación, se presentan situaciones y resultados sobre la aplicación del proyecto.

Nombre del docente Salazar Valverde Nazaid Rosa	Fecha
No. De alumnos 7 alumnos y todos los alumnos de la escuela.	Grupo 1°,2°, 3° grado
Asignatura Educación socioemocional	Fecha de inicio 1 febrero
Objetivos de la clase: Que los alumnos aprendan a expresar sus sentimientos, necesidades, así como aprendan a solicitar el respeto cuando es necesario y aprendan a solucionar cualquier situación de forma pacífica y respetuosa.	fecha de cierre 28 febrero

Descripción		Comentario
Inicio	Se presentó a los alumnos la mesa de la paz, se mostró la forma de utilizarla y en qué momentos se debía acudir a ella, los niños se mostraron muy atentos a las indicaciones, realizando algunas preguntas: A: Maestra las emociones es cuando estamos tristes, D: Y también contentos, I: O enojados, A: Como cuando Tai, empujo a Dante. Los niños expresaron todas sus dudas.	Es un espacio que permite que los alumnos puedan dialogar de forma respetuosa, expresando sus sentimientos, de la misma forma pueden acudir solos cuando se sienten con la necesidad de tranquilizarse, siendo un espacio muy enriquecedor para todos.

		
Desarrollo	<p>Esta actividad se queda permanente durante todo el ciclo escolar, donde se podrán solucionar todo tipo de conflictos entre los alumnos, siendo un espacio de reflexión y conciliación, así como de identificar sus emociones; T: Maestra necesito ir a la mesa de la paz, estoy triste, mi mamá me regañó en la mañana.</p> <p>A: T, ¡discúlpame no quería lastimarte!</p> <p>I: ¿Necesitas ayuda?</p> <p>D: No me gusta que me empujes.</p> <p>B: No me gusta que tomes mis cosas, L: Discúlpame no lo vuelvo hacer.</p> <p>A: Maestra, Vale y yo vamos a la mesa de la paz, ya no quiere ser mi amiga.</p> <p>M: Maestra, Dante me pego, D: Yo no te pegue,</p> <p>M: Que les parece si vamos a la mesa de la paz, para que cada quien diga que es lo que le molesta y lo solucionen. Con todos estos comentarios que surgen todos los días los alumnos han podido dialogar y expresar sus sentimientos.</p> 	
Cierre	<p>Esta situación queda permanente en el salón de clases con un espacio listo para el momento que los alumnos lo requieran, por lo que no hay un cierre de la actividad, será realizada durante todo el ciclo escolar a cualquier hora que se requiera, fomenta la interacción, respeto, empatía, intercambio de opiniones, importancia de emociones, lo que fomenta la inclusión.</p>	

Reflexión final		
A los padres de familia también se les invitó a poner la mesa de la paz en casa y una mamá comentó M: ¡Que linda actividad, nos ha sido de mucha utilidad en casa, hay menos berrinches de todos, inclusive con mi esposo!		
Fotografías de actividades realizadas en la escuela, basadas en la secuencia didáctica.		

Resultados de la aplicación del proyecto “Lazos emocionales”

A continuación, se presentan situaciones y resultados sobre la aplicación del proyecto.

Nombre del docente Salazar Valverde Nazaid Rosa	Fecha Marzo
No. De alumnos 7 alumnos y todos los alumnos de la escuela.	Grupo 1°, 2°, 3° grado
Asignatura Educación socioemocional	Fecha de inicio 1 marzo
Objetivos de la clase: Los alumnos sean capaces de identificar a su familia, siendo capaces de expresarse con seguridad, expresando e identificando emociones, colaborando en las actividades de grupo.	fecha de cierre 30 marzo

Descripción		Comentario
Inicio	<p>Con la lectura del libro donde viene la lección de los integrantes de la familia y como se van formando estos lazos emocionales que forman parte de nuestra vida desde que nacemos, los alumnos inmediatamente comenzaron a participar compartiendo sus propios lazos emocionales:</p> <p>D: Yo no tengo abuelito, A: Mi mamá se llama Rosa, I: Mi tío está enojado con mi mamá y ya no lo vemos. Al terminar la lectura del libro proponía realizar una cadena que fuera teniendo los dibujos de los integrantes de su familia, haciéndolos como cuadros de fotos, todos muy emocionados por la actividad.</p> <p>V: Yo quiero dibujar a toda mi familia. E: Mi perro también.</p>	Todas las actividades fueron muy emotivas y de mucho aprendizaje.

Desarrollo

En la actividad donde realizaron sus corazones enrollados con estambre para regalárselos a un compañero, que cada niño escogió, I: Eres mi mejor amigo”, D: No me gusta cuando no me respetas y me tocas mis trabajos”. Cada alumno decidió a quien regalarle su corazón y le decían porque lo escogían, A: Tai te doy mi corazón, eres mi amiga, T: Gracias, también eres mi amiga. D: Vale te doy mi corazón me gusta jugar contigo. V: Te doy el mío también. I: Yo quiero a Emi, porque casi no habla, pero dibuja muy bonito.

En la actividad con los padres de familia se solicitó sólo fueran los papás, para que fuera un tiempo que disfrutarán con sus hijos, donde realizaron diferentes actividades como inventar una historia juntos, bailaron todos juntos, compartiendo con todos los alumnos y después compartieron un desayuno juntos, P: Maestra, que bonita actividad, gracias por hacerlas para poder compartir con nuestros hijos y los demás niños, así los conocemos a todos, D:Me gusta mucho que mi papá viniera a jugar conmigo. P: Con estas actividades no unimos más a nuestros hijos, gracias. D: Con estas actividades se pretende que ustedes como padres vean la forma de trabajar con sus hijos y vean como todos podemos trabajar juntos.

En la actividad del rebozo con las mamás fue una experiencia muy bonita, tuvieron un contacto con sus hijos de forma muy emotiva, donde todos los sentimientos surgieron, M: Gracias por tan bonito regalo, este acercamiento con mi hijo, fue muy bonito. A: Me gusto que mi mamá me abrazara y me diera masajito, en la casa no me lo da.



	 <p>The top photograph shows a group of adults and children in a courtyard, some wearing masks, engaged in an activity. The middle photograph shows children sitting on mats on the floor in a courtyard, with a woman interacting with them. The bottom photograph shows a classroom setting with children sitting on the floor around a table, participating in an activity.</p>	
<p>Cierre</p>	<p>Cada una de las actividades fueron muy emotivas y dejaron un mensaje de acercarse más a sus hijos, aceptándolos tal y como son, así como a los demás integrantes de la comunidad, donde pudieron observar cómo trabajan cada uno de ellos y como se relacionan.</p>	
<p>Reflexión final</p> <p>Toda la comunidad se mostró colaboradora en las actividades, recibándose comentarios de mucha emoción y alegría por haber participado con sus hijos, siendo esto un camino hacia una inclusión donde todos podemos reflexionar de cómo podemos convivir en un espacio con sus diferencias y sus ritmos.</p> <p>Fotografías de actividades realizadas en la escuela, basadas en la secuencia didáctica.</p>		

Resultados de la aplicación del proyecto “Trabajando con insectos”

A continuación, se presentan situaciones y resultados sobre la aplicación del proyecto.

Nombre del docente Salazar Valverde Nazaid Rosa		Fecha abril
No. De alumnos 7 alumnos y con todos los alumnos de la escuela		Grupo 1°, 2°, 3° grado
Asignatura Educación socioemocional		Fecha de inicio 1 abril
Objetivos de la clase: Que los alumnos realicen las actividades colaborando en equipo, aprendiendo a solicitar de la ayuda cuando sea necesario. Que puedan realizar las actividades, tomando sus propias decisiones para llevarlas a cabo.		fecha de cierre 30 abril

Descripción		Comentario
Inicio	Durante el inicio de este taller los alumnos comentaban: A: Maestra a mí no me gustan todos los insectos, por que unos pican y mi mamá dice que esos se matan, I: Pero no se deben matar, solo no los toques, L: Mi papá me dice lo mismo, no todos pican. M: Así es niños, no todos los insectos son venenosos y mejor si vemos alguno, mejor nos alejamos para no lastimarlo y que el también no nos lastime, nos respetamos los dos. N: ¡Sí!, D: Mi papá aplasta a las arañas, porque a mi mamá no le gustan. Yo les digo que no la maten, pero dice mi papá que no les duele. A: No es cierto, es un ser vivo, como nuestro insecto palo, tenemos que cuidarlos.	Los alumnos fueron muy participativos durante las actividades, disfrutaron mucho cada una de ellas.
Desarrollo	Se realizaron una serie de actividades sensoriales donde los alumnos en equipos trabajaron en diferentes texturas tocarlas y buscar insectos de plástico, fue muy grato ver como los más grandes apoyaban a los más pequeños del salón para encontrar los insectos, o para superar el reto de tocarlos, ¿Te ayudo Emi? Lo hacemos juntos, mira no se siente feo. I: Laia tócalo es de juguete no te va a picar. Algunos se comían la gelatina, A: Sofí no te la comas, todos estamos metiendo las manos, escuchar este tipo de comentarios se puede observar la conciencia que el grupo está adquiriendo por el cuidado de su persona y del	

prójimo. V: Mete la mano, se siente rico, no te pasa nada. A: ¡Que padre actividad me estoy divirtiendo mucho!


Unos a otros de los niños se apoyaban para lograr la actividad.

En el taller de limpiapipas fue un gran reto para los alumnos al principio les costó trabajo realizar sus insectos, pero una vez que comenzaron a lograrlo se emocionaron mucho y comenzaron apoyarse entre ellos, se repitió durante varios días por petición de ellos. D: Maestra ya lo logré, mira mi mariposa, V: Yo no puedo, A: Si Vale, solo dale la vuelta, ándale así así ya se parece!!!, (aplausos de algunos niños). D: Me gustó mucho podemos hacerlo otra vez, me faltó hacer un grillo, M: Claro que sí, las veces que ustedes quieran.

Durante la película que se proyectó la cual era con imágenes reales, los alumnos estuvieron muy interactivos con la actividad, T: ¡Si Catarina, vuela, vuela!, A: No mejor que se esconda, D: Aaaaa guacala se lo comió, I: Dante ¡pues eso hacen las moscas ¡Todos los alumnos participaron durante la película!

Para la realización de algunas de las actividades los padres de familia solicitaron participar aportando material para los alumnos, M: Maestra podemos participar trayendo las gelatinas para todos los niños, queremos compartir con todos., M: Nosotros queremos traerles un pastel para celebrarlos (por el día del niño), P: También porque queremos agradecerle, Emiliano viene muy contento a la escuela, estamos muy contentos de ver a Emi feliz, (Emiliano tiene autismo)




		
Cierre	<p>El mes finalizo con la celebración del día del niño, donde los papás participaron donando comida para los alumnos, estas participaciones cada vez son más constantes. De igual manera algunos padres comentaron que con la actividad de los insectos sus hijos los regañaban para que no mataran a los insectos en casa. M: Maestra mi hijo me regaña ahora, mamá ya no mates a las arañas ellas se comen a los mosquitos, lo vi en la película.</p>	
<p>Reflexión final</p> <p>Cada vez se percibe un ambiente más respetuoso y de empatía, donde el trabajo en equipo dentro de los talleres ha favorecido mucho este aspecto.</p> <p>Fotografías de actividades realizadas en la escuela, basadas en la secuencia didáctica.</p>		

Resultados de la aplicación del proyecto “Porque somos diferentes”

A continuación, se presentan situaciones y resultados sobre la aplicación del proyecto.

Nombre del docente Salazar Valverde Nazaid Rosa	Fecha mayo
No. De alumnos 7 alumnos y los demás niños de la escuela	Grupo 1°, 2°, 3° grado
Asignatura Educación socioemocional	Fecha de inicio 1 mayo
Objetivos de la clase: Que los niños sepan expresar sus gustos, lo que les desagrada, puedan jugar, participar con sus demás compañeros, aprendan a relacionarse con respeto.	fecha de cierre 30 mayo

Descripción		Comentario
Inicio	<p>Para estas actividades ha sido un cúmulo de experiencias en los talleres durante estos meses, donde no sólo se realizó con un grupo de la escuela, sino con todos los demás grupos, los docentes se han involucrado participando en las actividades, M: Maestra nos invitas a participar en los talleres, sería muy buena experiencia para todos los niños, trabajar juntos, M: Mis alumnos han disfrutado mucho de todas las actividades y yo también, todos hemos aprendido mucho. A: Que padre ha sido trabajar con los pequeños, I: Me gusta ayudar a Sofia cuando no puede.</p>	<p>El ambiente generado de inclusión en las actividades fue muy enriquecedor, todos se apoyaban y respetaban unos a otros.</p>
Desarrollo	<p>En la actividad donde los alumnos tenían que reconocerse con sólo el sentido del tacto se escucharon algunos comentarios, L: Yo soy diferente porque tengo el cabello largo y soy niño, pero a mí me gusta, L: Yo también lo tengo largo, A: Si, pero tú eres niña, I: Pero también las niñas pueden tenerlo corto, mi mamá así lo tiene.</p> <p>En las actividades de pintura y movimiento fue muy grato ver como todos los alumnos, se ayudan y respetan en sus espacios, ritmos. D: Ten cuidado, la vas a empujar, espera tu turno, a: No me gusta, respétame, T: Lo siento, no te vi. Comentarios como estos nos hacen reflexionar que los objetivos propuestos, se cumplan, hay mucho camino de trabajo, pero se observan logros. Realizando la actividad de la pizza, P: Maestra, le agradezco por esta iniciativa, el participar con los niños en estas actividades, hacen ver de una forma diferente el comportamiento de cada uno.</p> 	



Cierre

Durante las actividades todos los alumnos, identifican su nombre, algunos ya lo escriben sin ayuda. Se observo participación en todos los talleres, los realizaron con mucho entusiasmo. Todos los docentes y alumnos de la escuela se integraron.












Reflexión final

Al preguntarle a los alumnos ¿Si no puedes, que podrías hacer?, la mayoría contesto: A: Intentarlo muchas veces, D: Volver hacerlo, I: Pedir ayuda a mis compañeros, T: Pedir ayuda, como yo le ayudo a Regis. Es grato observar los comentarios de los alumnos.

Rúbrica de evaluación.

Esta rúbrica se utilizó por grupo. Los indicadores se toman en cuenta con base a los propósitos del tema de este proyecto de intervención, siendo lo que se propone lograr con estas actividades. Cada planeación tendrá su rúbrica de evaluación.

	Indicadores	siempre	La mayoría de las veces	Muy poco	nunca
1	Escuchan, comprenden y comparten opiniones críticas de los temas.				
2	Poseen las capacidades y destrezas para proponer y plantear diferentes soluciones a los problemas.				
3	Resuelven los ejercicios correctamente				
4	Relacionan los contenidos de las asignaturas con los temas del proyecto.				
5	Relacionan y aplican los conocimientos a situaciones de la vida cotidiana.				
6	Reflexionan críticamente sobre los resultados obtenidos.				
7	Participación de padres de familia, docentes, y comunidad.				

8	Comparten sus emociones, intereses y necesidades de acuerdo al tema				
9	Se involucra el tema de inclusión				

Fuente: rúbricas de evaluación de proyectos. Recuperado de es.slideshare.net.

Modificado por Salazar Valverde Nazaid Rosa.

Observaciones: Algunos niños, con autismo, lograron realizar todas las actividades a su ritmo y necesidades, trabajando con todos y recibiendo apoyo de sus compañeros y docentes.

6.2.1 ¡Cuidado con la tortuga que la vas a lastimar! ¡Una sociedad inclusiva!

Con las estrategias didácticas que se han implementado en los talleres para abordar el tema de inclusión que se está trabajando, se rescata el subtítulo: ¡Cuidado con la tortuga que la vas a lastimar! Una sociedad inclusiva, esto surge del interés de los niños y con situaciones que se han suscitado en la escuela y que han favorecido para trabajar este tema, enfocadas en el área socioemocional, las cuales de la misma forma han permitido que tanto docentes, como directivos y padres de familia sean participes activos de estas actividades, observándose gratamente resultados satisfactorios para cumplir el objetivo planteado que es: “Reflexionar prácticas inclusivas, innovando con materiales sensoriales, talleres, reforzando la parte emocional”. Por ejemplo, con el taller de tortuga que tiene por nombre el “Cuidado de un ser vivo” los niños fueron generando una conciencia sobre su cuidado, protección y lo podemos observar con comentarios como este; A: ¡Cuidado con la tortuga, la vas a lastimar ¡”, T: No, si la estoy viendo, estoy jugando a un lado, pero si la veo.

Las situaciones de inclusión dentro del aula tienen que ver mucho con el entorno, con las creencias y comportamientos que se van generando y con los cuales se va haciendo una conciencia sobre el cuidado y respeto de todos los que participamos y convivimos todos los días, respetando nuestra individualidad, pero sobre todo respetando las diferencias. Es muy satisfactorio como los niños van creando una conciencia del apoyo entre ellos, pero sobre todo respeto. La atmósfera que se ha ido observando entre los maestros, alumnos y padres de familia es de compañerismo, de amistad, de apoyo, pero sobre todo de un respeto por las

diferencias de cada uno, esto se está logrando con la participación de todos, haciendo que cada uno de todos los actores expresen sus emociones y sus ideas dentro de los talleres.

Echeita, G. (2002), “él fenómeno de la exclusión social, sin ser nuevo, está adoptando en las últimas décadas unas características y dimensiones cada vez más preocupantes no sólo en los países en desarrollo, sino en nuestras prósperas sociedades occidentales y es un proceso que parece ir en aumento” (p.32). Cada una de las estrategias didácticas planteadas en este proyecto de intervención socioeducativa han sido pensadas en cambiar la forma de pensar y actuar de la sociedad y en nuestra comunidad educativa, ya que, si generamos un cambio con nosotros mismos, podemos compartirlo y motivar a demás personas a nuestro alrededor, y esto con nuestras acciones se va generando.

Los alumnos han sido agentes muy activos en todas las situaciones didácticas, se han involucrado de una forma dinámica, con entusiasmo, contagiando a padres de familia a involucrase de la misma forma y esto es algo que se pudo observar con claridad en los talleres realizados, por ejemplo el taller que tiene por nombre “Insecto palo” surgió por la donación que hizo un papá del insecto al verlo en situación de riesgo; P: “Maestra me gustaría traer un insecto palo a la escuela, para que los niños lo cuiden, ya que están todos con el tema del respeto para todos”, y también de la conciencia que se generó con las pláticas de introducción a nuestro tema que nos compete, de la misma forma como lo expresó que al ver el entusiasmo y cuidados por la tortuga sabía que este nuevo integrante de la comunidad les gustaría mucho a los niños, varios padres de familia se integraron donando elementos para la realización del taller, solicitaron participar de algún modo, lo cual ha sido otro elemento que nos hace reflexionar sobre que el propósito de las situaciones didácticas se está logrando.

Como lo menciona Echeita, G. (2002): “De ahí que, frente a los dramas de la exclusión creciente y la guerra, se alcen voces reclamando la necesidad y la aspiración de la inclusión como valor emergente (y urgente), necesario para construir, en primer lugar, una cultura de la paz que permita a la humanidad reencontrarse con sus valores esenciales” (p.33). Si todos como sociedad dentro de nuestras comunidades escolares nos unimos para cambiar la mentalidad y las prácticas sobre la exclusión, trabajamos juntos para sembrar en los alumnos esta semilla de una conciencia de tratarnos todos con empatía, respetando nuestras diferencias, estaremos construyendo esta cultura de paz, la cual también se puede reforzar con actividades dirigidas a este tema como nuestra “mesa de la paz” la cual ha sido una de las estrategias didácticas que nos han dejado un gran aprendizaje y gran camino de reflexión para todos los que hemos realizado este taller tan bonito, que nos hace pensar que por supuesto se puede cambiar para vivir en un mundo más humano.

Una parte fundamental para cumplir el objetivo de los talleres ha sido cuidar la parte emocional de cada uno de los integrantes al llevar a cabo las situaciones didácticas, respetando sus sentimientos y acompañarlos para superar cuando algo se les dificulta, por ejemplo con la tortuga y el insecto, palo hubo algunos niños y niñas que necesitaron de un tiempo para tocarlos, otros decidieron no hacerlo y otros motivaban a los demás para superar sus miedos así como también se les respeto en todas sus decisiones, involucrándose todos de alguna forma. Pero todo esto nos ha hecho ser muy conscientes de las necesidades y

comportamientos diferentes de cada uno de nosotros acompañándonos en nuestros procesos y decisiones.

Parte importante del este proyecto de intervención es generar una conciencia no solo con los alumnos, sino con la comunidad escolar en general, para de esta forma trascender a más personas y generar este cambio que nuestra sociedad está pidiendo, un lugar donde todos sean tratados con el mismo respeto, sean cuan sean sus necesidades y características, un lugar dentro de la escuela donde todos tengan las mismas oportunidades, sin importar su desarrollo, sin que existan comparaciones, pero sí empatía por nuestros pares y demás personas, como lo menciona Skliar, C. (2017): “La acción educativa que propone apunta a generar un encuentro en el aquí y el ahora de los participantes que reniega de la urgencia del curriculum y la evaluación del mérito” (p.65). Algo que me parece muy importante el mérito de cada uno de nuestros alumnos, de sus logros y avances.

Con estas situaciones didácticas se pretende generar esta conciencia por el cuidado del otro, donde las etiquetas no están permitidas, evitando ambientes insensibles, donde se señale o se aisle en el abandono por no buscar estrategias o alternativas para ofrecer a toda nuestra población, al contrario se busca un espacio seguro, para cada uno de nuestros alumnos, un lugar donde todos los días quieran llegar a trabajar, a convivir, a ser felices, pero lo más importante un lugar donde sean respetados y se sientan amados.

6.2.2 “Me da miedo” Aprender a vivir con las diferencias.

Con esta frase se da apertura para trabajar con las preguntas de investigación de este proyecto; ¿Cómo vivir la inclusión en el aula?, ¿Cómo se puede trabajar y mejorar la inclusión en el aula?, cuando los niños expresan sus miedos con una actitud de rechazo, favorece poder intervenir para acompañarlos haciéndolos conscientes de darse la oportunidad de externar sus miedos, inseguridades, sentimientos, etc., que les genere un sentimiento negativo, el cual los hace alejarse o no intentar superar la situación, y es aquí donde el papel del docente es generar esta conciencia para ayudarlos a superar los obstáculos, pero sobre todo cuando se muestra algún rechazo con algún compañero o situación, ya que es una forma de ir creando una conciencia de aceptación e integración.

Con la actividad del cuidado de un ser vivo se presentó esta situación donde algunos niños al ver a la tortuga, externaron miedo o rechazo, por lo que se observó que era un buen tema para favorecer este proyecto que pretende generar una conciencia en la inclusión, teniendo respeto por todo ser vivo. Se comenzaron a escuchar expresiones como: D: ¿Qué es eso?, ¿Me da miedo?, y de esta forma pensar la manera de responder estas preguntas, mejorar y trabajar, el respeto, la aceptación, integración, empatía, etc., con la situación didáctica del insecto palo, de igual manera hubo niños que se tomaron su tiempo para poder acercarse y observarlo, al principio se escucharon comentarios como: T: ¡Que chistoso!, A: ¡Está muy feo!, D: ¡No me gusta!, sin embargo al avanzar en la realización del taller y de sus situaciones didácticas, pero sobre todo la convivencia y la participación de padres de familia, en la adaptación de su ecosistema y del docente en promover la participación para involucrarse, dándose la

oportunidad de conocerlo se fueron escuchando y observando cambios de conducta de los niños, siendo más respetuosos en lo que decían, tomándole cariño al insecto palo como un integrante más de su espacio y comunidad, y se pudo escuchar con los comentarios después de un tiempo: A: ¡Es muy tierno!, ¡Tiene cara de mounstrito, hermoso y bonito!, I: ¡Me gusta mucho! ¡Lo quiero llevar a casa!.

Como lo menciona Miguel Melero, por una sociedad más culta, más libre, más solidaria, más justa, más democrática...más humana, que nos ayude a proyectar un mundo mejor. Pero lo que más me hace pensar en la importancia de este trabajo de una sociedad más inclusiva es la pregunta que nos hace reflexionar ¿Quién no desea un mundo mejor? (Melero ,2008) y sin lugar a duda es algo que se pretende lograr con este proyecto y gratamente se está observando y cumpliendo el objetivo al ver los resultados, comportamiento y comentarios de los alumnos en los talleres.

Por otra parte los padres de familia, involucrados también en las situaciones didácticas: P: ¿Maestra, el insecto palo también no lo podemos llevar a casa, este fin de semana?, observándose gratamente la participación de ellos, los cuales son parte fundamental para ayudar en este proceso del tema de inclusión, el cual si se logra también un cambio desde casa, serán bases aún más sólidas para que los niños y la sociedad realmente generen una conciencia del respeto a la diversidad y las diferencias. De la misma forma el poder superar miedos, que pueden obstaculizar aprendizajes y esto puede ocurrir desde los directivos de la escuela: D: ¡Yo no lo quiero tocar!, ¡Me da cosa ¡y aunque tal vez no logre acercarse, si lograr una conciencia de respeto, desde un comentario hasta una acción. Después de algunos días, de percibir el entusiasmo de los niños, de las actividades que se hacían y del interés, se escuchan comentarios como este: D: ¡Tenían razón, es muy lindo observarlo, parece una obra de arte!, al ser el ejemplo para los niños, estos comentarios dejan ver como si se pueden lograr cambios importantes para vivir una inclusión en el aula.

Según Melero, (2008): “Por eso hablar de educación inclusiva, desde la cultura escolar, requiere estar dispuestos a cambiar nuestras prácticas pedagógicas para que cada vez sean prácticas menos segregadoras y más humanizantes.” (p. 4)

Es importantes como docentes crear la conciencia y cambiar nuestra mentalidad, pensando que todos nuestros alumnos deben trabajar y aprender de la misma forma, cada uno tiene sus propias características y necesidades, lo que hace que cada uno requiera diferentes cosas. Cuando se realiza alguna situación didáctica o actividad debemos poner atención en las circunstancias para que cada alumno tenga las mismas posibilidades de todos, por supuesto cada uno a su nivel, así como también generar la conciencia del trabajo en equipo, promoviendo el apoyo cuando sea necesario entre pares, favoreciendo muchos aspectos con esta situación, generamos empatía por nuestros compañeros, nos hacemos sensibles para observar las diferencias y necesidades, así como se refuerza seguridad, autoestima, pero sobre todo una conciencia sobre inclusión y como mejorarla y trabajarla en nuestra aula y a su vez trascender a nuestras vidas.

Con la situación didáctica de la mesa de la paz, se ha podido observar el trabajo realizado para mejorar la inclusión dentro del aula, los niños han aprendido a respetarse, pero sobre

todo controlar sus emociones y saberlas expresar y eso lo escuchamos con los comentarios de los niños y padres de familia: A: ¡T, discúlpame no quería lastimarte!, I: ¿Necesitas ayuda?, D: No me gusta que me empujes, a los padres de familia también se les invito a poner la mesa de la paz en casa y una mamá comento: M: ¡Que linda actividad, nos ha sido de mucha utilidad en casa, hay menos berrinches y más respeto de todos, inclusive con mi esposo!.

Los temas de los talleres fueron seleccionados a partir de las necesidades de los niños, por situaciones que se presentaban en el aula, sin embargo se fueron acomodando para que algunas de estas situaciones sean constantes durante todo el ciclo escolar, lo cual ayudará para que el trabajo que se tiene como reto y compromiso de lograr un salón y porque no un mundo más incluyente se vaya logrando pero sobre todo quedar ya como un aspecto que se tiene que llevar a cabo todo el tiempo, acciones que queden ya implementadas en nuestro día a día, logrando que todos seamos considerados personas únicas, con nuestras propias características que nos hacen valiosos e importantes.

Con este proyecto de intervención se pretende lograr un cambio de actitud y conciencia, pero sobre todo lograr que empecemos a vernos como iguales, tener claro que todos merecemos ser amados de la misma forma y por lo cual merecemos tener las mismas oportunidades y ser tratados por igual que todos en nuestro entorno.

6.2.3 “¿No la podemos llevar a casa?, quiero cuidarla” Una educación para todos.

Con esta categoría se da respuesta al supuesto de acción, en el cual se expone que esta propuesta de intervención es para ayudar a mejorar esta situación en donde los docentes tengan las herramientas, la disposición, pero sobre todo la capacidad de reflexionar e investigar cuando algún caso lo requiera, evitando el rezago y abandono de los niños que son diferentes. Cuando se analiza esta categoría, con la pregunta que realiza el alumno, podemos observar cómo se puede generar en los alumnos un sentimiento de empatía y cuidado por los demás, por lo que son situaciones que se van generando dentro de las situaciones didácticas que podemos aprovechar para generar en los alumnos, padres de familia, docentes, una conciencia por el respeto y cuidado por los demás.

En los talleres que se han realizado es muy grato observar cómo los padres de familia se han integrado apoyando a sus hijos en las situaciones que se han propuesto en los talleres, como en el taller que lleva por nombre insecto palo, un padre de familia se ofreció a construir con los alumnos el habitat para el insecto, el padre de familia se acercó a la escuela y comento: P: “Maestra, mi hijo me comentó que tienen un insecto palo y como en la plática que tuvimos sobre la inclusión, me gustaría aportar algunas cosas, como una pecera y construir su casita al insecto, para que los niños continúen aprendiendo a cuidar de los demás”.

Con este proyecto de investigación se pretende ver como durante mucho tiempo se ha generado una conciencia que los niños con alguna necesidad educativa tienen que estar en centros especiales y es importante analizar nuestro comportamiento dentro del salón de

clases, para cambiar esta mentalidad, donde nosotros somos el ejemplo para nuestros alumnos, todos los que formamos parte de una plantilla escolar, debemos comenzar con nosotros para transmitirlo a nuestra comunidad y realmente generar un cambio de mentalidad, pero sobre todo actitud, comenzando por reconocer que todos merecemos estar en el mismo lugar, teniendo en cuenta que cada uno somos diferentes y por consecuencia aprenderemos diferente, pero con los estímulos, trato y atención tenemos las mismas oportunidades.

Según Arnaiz (2002):” Esta separación entre educación “normal” y “especial” ha perpetuado la diferencia y ha promovido una visión tradicional y médica de la discapacidad centrada en un enfoque individual de la persona y en su supuesta falta de adecuación mental y física” (p. 15). De esta forma tan clara podemos todavía observar escuelas, que hacen estas diferencias, por falta de conocimiento, pero sobre todo compromiso por aprender a trabajar con todos los alumnos, a buscar opciones para apoyar su desarrollo, de buscar la forma en que todos comencemos a tener una mentalidad de inclusión, donde el apoyo, aceptación y empatía son básicos, para fortalecer primero el aspecto emocional de cada uno de los alumnos, en una ambiente donde se debe comenzar por ser tratados por igual y no excluidos y separados del resto del grupo.

Con los talleres programados para este proyecto de intervención se ha logrado involucrar a los docentes de la escuela en las situaciones didácticas, así como a los padres de familia, con este propósito que ninguno de los alumnos tenga algún rezago por falta de atención en la escuela o en sus casas con sus familias, se pretende un espacio donde se sientan aceptados, respetados y con las mismas oportunidades de todos para participar en todas las situaciones didácticas que han surgido de sus intereses y de las necesidades de ellos mismos, por ejemplo en el taller que tiene por nombre: “trabajando con insectos”, A: ¡que padre actividad, me estoy divirtiendo mucho! o comentarios como este; I: ¿Te ayudo Emi? lo hacemos juntos, mira no se siente feo, Emiliano es un niño con autismo y el trabajar con texturas se le dificulta mucho, una de las actividades del taller era sacar de diferentes moldes llenos de material sensorial insectos, y uno de sus compañeros se acercó para apoyarlo y que lograra superar el momento y divertirse, esto nos hace ver como el supuesto de acción, en donde se evite el rezago de los alumnos con alguna necesidad educativa, se está cumpliendo, al estar generando una conciencia del apoyo, cuidado, empatía por sus compañeros, al estar realizando las situaciones didácticas.

Como plantea Pilar Arnaiz: El objetivo que coincide plenamente con el fin de la educación inclusiva, puesto que persigue que la diversidad existente entre los miembros de una clase reciba una educación acorde a sus características, a la vez que incrementa las posibilidades de aprendizaje para todos. (Arnaiz, 2002). La inclusión dentro de la educación debemos de reflexionar y tener claro que es una educación para todos, donde se cubran las necesidades de todos los alumnos, sean cual sean sus características personales, emocionales, psicológicas, culturales, etc., así como si son independientes o tienen alguna discapacidad física. Se deben establecer las bases fuertes y sólidas para que la escuela pueda educar y acompañar a todos los alumnos incorporando a nuestra vida un pensamiento de inclusión, involucrando a toda la comunidad, como se está realizando en los talleres.

Para el taller con tema, trabajando insectos, también se observó la participación activa de los padres de familia, coincidió con el 30 de abril el día del niño, por lo que varios padres de familia se acercaron para ofrecer llevar alimentos para los alumnos ese día; M: Maestra podemos participar trayendo unas gelatinas para nuestros niños, queremos compartir con todos. M: Nosotros queremos traer un pastel, para celebrarlos. Con estas participaciones y la de los demás padres podemos darnos cuenta como se involucran en las actividades de la escuela siendo algunas por iniciativa propia, lo que nos deja ver como los padres están comprometidos con la comunidad y los niños, tratando a todos por igual.

Como lo menciona Arnaiz (2002): “El concepto de inclusión trata de abordar las diferentes situaciones que llevan a la exclusión social y educativa de muchos alumnos” (p.17). De esta forma podemos tener claro, nuestra meta de este proyecto de intervención, donde todos los alumnos sean cual sean sus características y necesidades, deben ser tratados por igual, recibiendo el apoyo correspondiente, la aceptación de todos los involucrados en el ambiente escolar y con el propósito de trascender a nuestra vida social, invitando y contagiando a nuestros familiares, amigos, vecinos, etc. la importancia de la inclusión, de ser tratados todos por igual, de no etiquetar y discriminar a nadie por una condición, al contrario, ofrecer nuestra ayuda si está en nuestras manos, pero sobre todo, ser tratados como cualquier persona, todos somos únicos e importantes, con algo que aportar en esta vida.

Es importante tener en cuenta que todos los alumnos deben ser involucrados y participar en todas las actividades por igual, y es grato escuchar comentarios de los padres de familia, que nos hacen ver que estamos logrando nuestro propósito, como el supuesto de acción del proyecto de intervención, P: Emiliano viene muy contento, todos los días se levanta temprano y dice escuela, escuela, estamos muy contentos de ver a Emi feliz. Emiliano es un niño autista y tener estos comentarios que los padres de familia nos hacen, nos hacen ver el compromiso tan grande que tenemos y por el cual hay que seguir trabajando, para continuar haciendo a todos los alumnos felices de llegar a un lugar donde se sientan amados, pero sobre todo respetados y se sientan parte del todo escolar.

6.2.4 “Acuérdense que aquí vive y debemos cuidarla” Educación de calidad para todos.

Este subtítulo al escucharlo me deja claro como el tener un compromiso y metas fijas se pueden generar sentimientos de aceptación, del cuidado por los otros; “Acuérdense que aquí vive y debemos cuidarla”, lo cual da respuesta a lo que me sorprendió durante la aplicación de este proyecto, el poder ver como cuando se muestra una forma diferente en la que todos pueden ser tratados con respeto, con una conciencia por hacerlo y los beneficios que esto conlleva, los alumnos lo transfieren a sus actividades diarias. En el taller que lleva por nombre “Cuidado de un ser vivo” escuchar los comentarios como; A: ¡Cuidado con la tortuga, la vas a lastimar! o T: No, si la estoy viendo, estoy jugando a un lado, pero si la veo, los alumnos

están logrando desarrollar su capacidad del cuidado por los otros y convivir en armonía y en paz, no sólo con seres humanos sino también con la naturaleza.

En cuanto a estos comentarios donde los alumnos muestran la conciencia que están adquiriendo, también los padres de familia se están involucrando, lo cual es muy positivo para generar un cambio en nuestra comunidad escolar, pero con esta idea que trascienda a un cambio de mentalidad en nuestra sociedad. Según Arnaiz (2002): “La noción de inclusión comprende dos conceptos básicos: el de comunidad y el de participación” (p. 17). Y esto es lo que se está buscando la conciencia de un cambio, con todos los actores presentes en este proyecto de intervención.

Algunos comentarios que los padres de familia realizaron y que nos dejan ver el compromiso que tienen por el cuidado de otro ser vivo fueron: -M: Estamos listas;¡¡, estoy muy nerviosa, como le doy de comer, que tenemos que hacer para atenderla, será un buen ejercicio para observar si mi hija está lista para tener mascota, cancele la clase de natación para dedicarnos a Luna (Nombre que le pusieron los niños a la tortuga).

Otro de los niños estaba muy triste porque quería llevarse a la tortuga y su mamá le dijo que no se podía. M: No me la puedo llevar esta semana, pero quería solicitarla para llevárnosla en vacaciones, mi hijo me lo ha pedido mucho. Esta conciencia por complacer, cuidar a los otros, es algo que se está generando con la realización de todos los talleres, donde nos sorprenden todas estas respuestas, buscando el bienestar de los demás. Se pretende que lo que están adquiriendo sean situaciones didácticas que no solo se trabajen momentáneamente sino se queden establecidas durante todo el ciclo escolar, por ejemplo la tortuga ya es parte de nuestra comunidad, y realmente hay un compromiso de toda la comunidad por tenerla protegida, la mesa de la paz quedo como un área donde en cualquier momento del día se pueda asistir a ella, para solucionar algún conflicto o simplemente porque se necesite trabajar con nuestras emociones, por ejemplo con el comentario que hizo una alumna; T: Maestra necesito ir a la mesa de la paz, estoy triste, mi mamá me regañó en la mañana.

“El concepto de calidad no es unívoco, sino que, por el contrario, existen diferentes visiones y enfoques, dependiendo de distintos factores tales como las funciones que se asignen a la educación en un momento y contexto determinado, las concepciones sobre el aprendizaje y la enseñanza, o las exigencias de la sociedad, por nombrar algunos de ellos” (Blanco, 2005, 13).

Por desgracia todavía hay muchas escuelas, lugares, personas en el mundo que no han hecho esta conciencia contra la exclusión, donde se mejore la calidad de una educación, fomentando la equidad, donde todos sean tratados con los mismos derechos, obligaciones y respetando las diferencias de cada uno. Por eso si podemos aportar un cambio en nuestra comunidad escolar, esperando que continúe trascendiendo será de mucho compromiso continuar trabajando y buscando alternativas, soluciones, cambios de conducta, implementando talleres, todo lo que sea posible para lograr un mundo lleno de respeto y aceptación.

Lograr una educación de calidad, con un sentido amplio de una inclusión en todos los sentidos, son aspectos que cada vez se escuchan más a nivel mundial, donde se pretende que

todos los alumnos puedan concluir sus procesos de aprendizajes y sus etapas de forma satisfactoria, donde sea un proceso que disfruten y se sientan aceptados, respetados en cada uno de los lugares educativos por los que pasen, esto es lo que de la misma forma se está buscando en estos talleres que todos se sientan parte del proyecto, para así poder tener mayor aportación para generar un gran cambio, lo cual con comentarios como este por parte de los directivos, nos genera emoción; P:” Maestra, le agradezco por esta iniciativa, el participar con los niños en estas actividades, hacen ver de una forma diferente el comportamiento de cada uno”. Nos encontrábamos en la actividad realizando una pizza, donde la directora se ofreció para llevarla a cabo.

Comenta Melero (2008): Las iniciativas internacionales de las Naciones Unidas y de la UNESCO han apostado, decididamente, hacia la necesidad de que todos los niños y todas las niñas tienen derecho de ser educados todos juntos independientemente de la etnia, del género, del hándicap, de la religión o de la procedencia. (p. 4). Definitivamente debe ser un trabajo en conjunto, trabajar por mejorar la inclusión de todos sin importar sus necesidades y características, ofreciéndoles una educación de calidad, donde todos aprendemos unos de los otros.

La inclusión es todo un proceso donde debemos aprender a vivir con las diferencias de las personas, donde debe existir la participación de todos y esto se puede conseguir con el trabajo en equipo, el cual en la realización de estos talleres se está promoviendo con cada una de las situaciones didácticas planteadas, por ejemplo en el taller que tiene por nombre; “Lazos emocionales”, en la situación didáctica de los amigos con comentarios como; I: “Eres mi mejor amigo”, D: “Me gusta jugar contigo y ayudarte”, observamos como se van creando estos lazos donde existe una aceptación y sorprende ver como los alumnos son totalmente transparentes para decir lo que sienten incluso lo que no les agrada, como lo menciono; A: “No me gusta cuando no me respetas y me tocas mis trabajos”, comentarios como este también establecen límites para la convivencia que favorece este camino del respeto por los demás.

Por eso es importante como docentes cambiar nuestras prácticas educativas, adaptándolas a cada uno de nuestros alumnos, haciendo prácticas humanizantes y no excluyentes, donde exista respeto, participación y convivencia, adaptando el currículo a las necesidades de todos los que trabajamos juntos, sin que sea sólo el docente quien tenga la única palabra, donde se tomen en cuenta los criterios de todos, respetando los procesos cognitivos y culturales.

6.3 “MIRADAS Y SONRISAS CON LUZ, LIBERTAD Y COLABORACIÓN EN UN MUNDO INCLUSIVO”

Comenzar por este camino de la docencia un gran reto, descubrir que no todo era fácil, descubrir los retos a los que me enfrentaba con una gran responsabilidad a mi cargo, personas que serán la luz del futuro, donde aprenderán a ser libres, pero responsables, en un mundo que aún no está del todo preparado para trabajar en armonía, colaboración, pero sobre todo mirando al otro, como un legítimo otro. Con esas etiquetas que nublan la sonrisa y obscurecen

las miradas, donde la alegría se ve nublada, por la falta de empatía y compromiso de todos los que nos rodean, un mundo lleno de etiquetas que aplasta cualquier autoestima.

Durante este camino recorrido, miras a niños tristes, por sentirse observados y no contar con el apoyo sus padres o maestros, quienes los limitan o excluyen por ser diferentes, no confiando en sus capacidades y sólo resaltando sus limitaciones, niños con grandes etiquetas que en lugar de ayudarlos los hacen sentirse tristes, sin confiar en ellos mismos y esto es un gran problema, cuando uno mismo no cree en lo que puede lograr. Vivir esto en este camino de la docencia me hizo reflexionar y me mantenía inquieta y preocupada por como poder ayudar a cada uno de los alumnos que me hacían el honor de estar conmigo y a su vez como poder cambiar la mentalidad de todos los actores involucrados en la vida de cada uno de ellos.

Siempre me comprometí y he tenido la convicción que todos tenemos que ser tratados por igual, sin hacer diferencia por ninguna circunstancia, sin embargo esto no siempre es suficiente ya que son muchos los involucrados en este proceso, somos muchos los que generamos esta red que va formando la personalidad de cada uno de los alumnos, todos somos esa luz que los alumbra y los guía en su camino, claro, no siempre todos les dan esa luz cálida y acogedora, a veces es segadora y no los permite avanzar, generando sombras en su camino y en ocasiones con tristeza lo digo, oscuridad y tristeza.

Por eso cuando se dio esta gran oportunidad de construir este proyecto de intervención yo tenía un gran tema para trabajarlo, era la excusa perfecta para continuar con lo que me había planteado cambiar, con apoyo de muchas personas involucradas en el proceso, por lo que al construir los objetivos los tenía muy claros, el reto era convencer y buscar las estrategias para motivar y generar el cambio con toda la comunidad escolar.

Comencé logrando involucrar a directivos, maestros y padres de familia en el proyecto, ya que ellos eran parte fundamental del proceso puesto que el trabajo realizado en el salón de clases es importante tenga una continuidad en todas las demás áreas para ir generando esta conciencia colectiva del cambio, encendiendo muchas luces que alumbren el camino de todos los niños. Al principio era para un grupo de preescolar ya que era en el que me encontraba trabajando en ese momento, pero con gran alegría y satisfacción logré integrar a toda la comunidad, ya que, al comenzar la realización de los talleres, eran de gran aceptación por los niños de mi grupo y a los demás grupos de la escuela les llamaban la atención, incluso a las maestras y directora, conjuntamente. Por lo que propusieron realizar con nosotras las situaciones didácticas, creándose una gran colaboración de todos, incluso papas que proponían ayudar y participar.

El aspecto socioemocional el cual es el pilar fundamental, donde todos trabajamos en conjunto, respetándonos unos a otros, siendo tolerantes con las distintas personalidades y capacidades, creando un mundo inclusivo, donde todos seamos importantes, participando en una total libertad de expresarnos sin miedo a ser criticados o señalados, sino todo lo contrario lograr esa seguridad de ser uno mismo, disfrutando cada momento, y esto se fue logrando, una atmósfera llena de respeto, de ayuda y paciencia por los diferentes ritmos y comportamientos.

Sin lugar a duda uno de los mayores compromisos es cambiar la mentalidad de los adultos, los docentes, padres de familia, quienes etiquetamos y menospreciamos lo que los niños son capaces de hacer, creemos que algunas condiciones físicas se pueden contagiar, cegados por la ignorancia, por falta de información, de acompañamiento, sin embargo con gran alegría comparto el gran cambio que se puede generar cuando se les involucra y acompaña en este proceso de un cambio hacia un mundo sin exclusiones, donde se respete y comprenda las diferencias que cada uno tenemos, lográndose con sensibilización al tema, con información y con resultados que se van obteniendo al realizar los talleres, el escuchar a los niños, entusiasmados y colaborando unos con otros, disfrutando de cada una de las actividades, lográndose esas sonrisas de satisfacción que alumbran cualquier lugar.

El que los docentes y directivos de la escuela se integraran a las dinámicas fue un gran logro, ya que el cambio se ha ido generando en toda la comunidad escolar, donde se pudo observar cómo no importa la edad, ni la condición, ni las características de cada niño eran un impedimento para participar y realizar los talleres al ritmo de cada uno, lográndose un compañerismo donde predominaba la colaboración, la empatía, pero sobre todo paciencia y respeto por todos, siendo tolerantes con los compañeros que requerían de un poco más de apoyo o tiempo para avanzar, esto sin lugar a duda, lo comparo como un sol, que ilumina todo a la vista, cada rayo de luz, es un niño que va sobresaliendo por todos lados para brillar a su propio ritmo, espacio, y tiempo.

Una de las luces que más se tenían que trabajar para que enciendan todos los días, en cada farolito del salón, es la de los docentes y padres de familia, los cuales son los que les dan esa chispita a los niños que los ilumina o también los apaga, cuando no se les atiende, no se les acompaña o se les abandona por pensar que ya no prenderán, es decir en lugar de creer en ellos y apoyarlos, buscar alternativas para que aprendan, y participen, se les deja en un rincón abandonados y ocupados. Por eso en este proyecto de intervención, siempre buscando hacer conciencia sobre la gran importancia de creer y pensar en que todos podemos lograr lo mismo, claro cada uno con sus tiempos y procesos, pero al final todos llegaremos, y eso es una de las cosas que se pudieron generar, grandes cambios durante este tiempo, integrándose todos los alumnos, creándose una conciencia de aceptación.

Dentro de nuestra comunidad había dos alumnos con autismo los cuales quiero platicar la gran experiencia que todos vivimos con ellos, ya que al principio les costaba relacionarse con todos por las mismas características de su condición, sin embargo con la realización de los talleres y la sensibilización constante que se hizo con todos en la escuela, fueron integrándose a su ritmo, participando en conjunto con todos, eran apoyados cuando lo necesitaban por su compañeros y cuando tenían algún momento de crisis, porque eso es lo que pasaba tenían episodios en los que les costaba controlarse y gritaban, todos fueron comprendiendo que era parte de su personalidad y les daban su espacio, para que pudieran calmarse, sin embargo también puedo decir con gran alegría que estos momentos disminuyeron considerablemente al acompañarlos, conocerlos y buscando estrategias para apoyarlos, todo eso fue un gran logro que se tuvo en este proyecto.

Darle la importancia al aspecto socioemocional fue uno de los pilares más importantes de este proyecto, ya que cuando los alumnos son aceptados, valorados, pero sobre todo se cree en ellos y esto lo sienten, son niños que su luz interior se enciende y se fortalecen sintiéndose seguros, queridos, aceptados, con una autoestima alta, generando fortaleza en su ser para poder superar los retos que se les presentan, no solo en la escuela sino en su vida. El propósito fue tratar a los alumnos todo el tiempo como personas capaces de enfrentar los retos, independientemente de la personalidad de cada niño, la mentalidad de los docentes fue confiar en las capacidades de cada uno de los niños, buscando alternativas cuando era necesario, con padres de familia y en algunos casos algún especialista, generando toda una red de apoyo y colaboración, en un mundo que cada vez es más apático e indiferente al respeto por las diferencias, pero puedo decir que por supuesto se puede generar un cambio en la mentalidad de niños, padres de familia y docentes, donde se vaya creando cada vez un mundo mejor.

Con los talleres y las situaciones didácticas, vi caritas que se encendían al sentirse capaces de enfrentar los retos, al ver valorado su esfuerzo, al ser aceptados y acompañados, desarrollando su propia confianza, donde lograron controlar y regular su autocontrol de sus emociones, generándose seguridad y una autoestima alta, brillando cada vez más en un ambiente preparado para ellos, que cubre sus necesidades, favoreciendo sus independencia y seguridad, donde todo esto fue generando aprendizajes de forma indirecta pero a su vez muy directa en todas las demás áreas.

Uno de los mayores retos que enfrentamos fue la pandemia, un acontecimiento que cambio la vida de muchas personas, de nosotros mismos, donde ya nada volvió a ser como antes, sin embargo siempre hay esa luz de esperanza que nos motiva y nos mueve para continuar avanzando, evolucionando sobre todo por este gran motor que son los niños, quienes necesitan estabilidad en un mundo que nos desafía constantemente, por eso bajo todos los protocolos necesarios y por petición de los padres de familia se continuaron con las actividades escolares, ya que los niños comenzaban a sentirse frustrados y asustados por no tener su espacio seguro dentro de la escuela, lo que nos hizo seguir con este gran compromiso de continuar con nuestra labor docente de forma presencial, por lo que los talleres pudieron realizarse, dando esperanza a un mundo de cambio y conocimiento.

Otro aspecto que fue fundamental para aportar estabilidad y armonía a los niños dentro de los talleres y la rutina escolar, son los ambientes preparados en la escuela, donde prevalece el orden, la limpieza, generando en los niños se sientan a gusto en su espacio, ya que cuando existe un orden externo de forma directa estamos fomentando nuestro propio orden, y esto genera niños con más autocontrol y estabilidad emocional. El estar todos juntos trabajando en la escuela fomento y favoreció un trabajo colaborativo muy agradable para todos los alumnos y profesores, donde todos fuimos formando en conjunto el aprendizaje y la escuela se convierte en un mundo para todos donde se sienten aceptados y parte importante de él.

Hablar de inclusión un tema que genera muchas sombras en muchos espacios, sombras que limitan, etiquetan, pueden hacer inferior a cualquier persona. Inclusión, la luz, esperanza, que se espera se comprenda al escuchar esta palabra, sin embargo no todo el mundo se

compromete y la lleva a cabo, aún existen muchas limitaciones a nivel personal de cada persona que no quiere realmente involucrarse en este camino, comprender que aunque exista alguna sombra que tape la luz de algún niño, con apoyo de los demás, esa obscuridad puede desaparecer o por lo menos no bloquearle el camino, comenzando por creer en cada alumno, en cada ser humano, en que es capaz.

En este trabajo de intervención se generó una conciencia sobre el tema de inclusión, con alumnos, padres de familia en su entorno familiar, docentes y directivos, con apoyo de los talleres basados en el área socioemocional, donde se logró establecer una conciencia sobre esta necesidad de incluir a todos los niños en el aprendizaje e invitarlos a participar. Se logró que los demás docentes de la escuela se comprometieran a observar las necesidades de sus alumnos, promoviendo la aceptación en ellos, teniendo una educación integral, donde los alumnos se perciben felices y esto genera adquieran aprendizajes significativos en todas las áreas del desarrollo.

Los talleres surgieron de los intereses de los alumnos, los cuales desde que inicio el proyecto tuvimos la gran fortuna que llegara nuestra hermosa Luna a la escuela, la tortuga que fue donada, que pareciera que alguien sabía que se iniciaría el proyecto y la hubiera mandado, para alumbrarnos, ya que no hubo mejor tema para comenzar, un ser vivo abandonado, lastimado, asustado por el maltrato de otros, donde por supuesto los niños se sintieron al verla totalmente atraídos para conocerla, lo que sirvió para dar inicio a nuestro primer tema, “Cuidado de un ser vivo” y de aquí en adelante todos los temas fueron surgiendo de las necesidades e intereses de los alumnos, la escuela comenzó a brillar cada vez más y más.

El trabajar en equipo pilar fundamental de esta propuesta, ya que al tener que convivir unos con otros, fomentamos, la empatía, la paciencia, tolerancia por el ritmo de los demás, siendo este aspecto algo que en ocasiones no resulta tan fácil, al principio algunos niños se rehusaban a compartir, no sabían negociar, o querían solucionar a otro compañero, pero estos son pequeños obstáculos que se enfrentaron y se fueron superando, ya que esto es uno de los pilares fundamentales para nuestra vida, el trabajo en equipo, vivimos en una sociedad, el hombre es un ser social, con una constante interacción con todo lo que nos rodea, por lo que esta interacción fue fomentada dentro de los talleres y de todas las actividades, generando este mundo que es nuestra escuela, trabajara en equipo, para llevarlo a nuestras vidas diarias, donde todos necesitamos a los demás para vivir, las relaciones humanas donde se comparten emociones y se fomenta la individualidad e identidad de cada ser.

Seres únicos e irrepetibles, así somos todos, trabajamos en equipo pero sabemos asumir que somos independientes, eso de igual manera es sumamente importante que lo comprendan ya que es la base para que se acepte cada ser humano, con sus propias características y virtudes o diferencias que nos hacen importantes, que todos somos y tenemos una luz que puede alumbrar cualquier camino o vereda que se quiera recorrer, esto siempre se fomentó en este proyecto de intervención, lograr que cada uno de los alumnos, se reconozca y se sienta importante, la mayoría de los niños que participaron en este proyecto puedo decir que son felices, por supuesto algunos hay que continuar trabajando y acompañándolos en su camino,

pero son guiados con mucho amor, pero sobre todo con fe en ellos, esa fe que les dice tú puedes, eres capaz, te reconozco y acepto.

Los temas de los talleres, aunque surgieron de los intereses de los alumnos, fueron planeados para que se adaptarán al tema que nos compete, siendo una herramienta muy importante para este proyecto y para cumplir el objetivo propuesto. Dentro de los talleres se favoreció mucho la inclusión en los niños, al participar todos juntos, y saber respetar espacios, tiempos y diferentes ritmos, así como también se les inculcó a los niños la importancia del compañerismo, del trabajo en equipo, siendo muy grato ver la participación de todos los involucrados, ver como los padres y madres disfrutaban de las actividades que realizaron con ellos, donde se daban cuenta de lo capaces que eran sus hijos para realizar todas las dinámicas, siendo estos grandes momentos de enseñanza para todos, donde los niños a pesar de estar con sus padres, se sentían independientes al realizar las actividades dentro de los talleres, grandes momentos de colaboración encendieron las luces de la escuela.




El escribir estas últimas líneas no puedo dejar de sentir mis lagrimas rodando por mis mejillas, de verdad y con el corazón en la mano, es mucha emoción recordar todo lo logrado en este proyecto, todo el esfuerzo realizado por generar esta conciencia en la comunidad escolar, pero sobre todo el recordar las caritas de los niños en varias ocasiones cuando su sentimiento era de alegría por darse cuenta de sus logros, ver como entre todos se pueden generar cosas increíbles, pero recordar esas miradas de los niños con un resplandor que alumbraba todo el lugar cuando ellos se dan cuenta que han superado algún reto, simplemente verlos felices e intentando hacer las cosas por estar en un lugar que los acepta tal y como son, que los motiva y acompaña, para superar los obstáculos, y que si no lo logran también se les acompaña para volver a intentarlo.

Nunca olvidaré esas miradas llenas de luz, sonrisas que iluminan todo el ambiente y se expresan a veces sin una palabra, por esto seguiré esforzándome para poner un granito de arena en este mundo tan grande y excluyente, pero que sé que puede seguir creciendo, valorando al otro y hacerse más grande, logrando tener un mundo inclusivo, un lugar donde se respeten las diferencias de los demás y cada día seamos más empáticos hacia las diferencias de cada una de las personas que nos rodean, porque la diferencia y la diversidad es lo valioso en este planeta.

Tabla. “Evaluación general del proyecto de Intervención socioeducativa”

Aspecto	Recuperación	Evaluación	Evidencia	Observaciones
Objetivo general	Reflexionar practicas inclusivas; Innovando con materiales sensoriales,	El objetivo establecido en este proyecto de intervención se logró satisfactoriamente	Estos son algunos enunciados de frases que surgieron durante los	En la mayoría de las actividades siempre se generaron ambientes


	<p>talleres, reforzando la parte socioemocional.</p>	<p>al observar el compromiso por padres de familia en la realización de algunos talleres, así como ver el resultado de los alumnos, al participar con entusiasmo, desarrollando las situaciones didácticas con respeto hacia sus compañeros, compañerismo en el trabajo en equipo, pero sobre todo el apoyo entre ellos. Logré el objetivo realizando prácticas inclusivas, donde se respetó todo el tiempo el aspecto emocional de cada uno de los alumnos, así como sus características y necesidades de cada uno de ellos, generando todo el tiempo favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en esta área de saber compartir, tener empatía y una conciencia de colaboración entre todos, siempre buscando materiales y estrategias</p>	<p>talleres y que nos dejan ver como se logró el objetivo: -M: y de esa misma forma también nosotros tenemos que cuidarnos. -, P: D, está muy emocionado por el insecto palo, como esta, podemos conocerlo, M. claro, gracias por involucrase, pueden pasar a conocerlo y visitarlo cuando quieran. - P: Maestra me gustaría traer un insecto palo a la escuela, para que los niños lo cuiden, ya que están todos con el tema del respeto. - M: No me la puedo llevar esta semana, pero quería solicitarla para llevárnosla en vacaciones, mi hijo me lo ha pedido mucho.</p>	<p>donde predominará el respeto por todos los integrantes.</p>
--	--	---	---	--

		<p>atractivas con materiales sensoriales para ellos.</p>	<p>I: Gracias mama; ; ; ; Luna se va conmigo mucho tiempo; ; ; (gritaba muy emocionado). - A: Cuidado con la tortuga, la vas a lastimar ; T: No, si la estoy viendo, estoy jugando a un lado, pero si la veo.</p> <p>- I: Acuérdense que aquí vive y debemos cuidarla.</p>	
<p>Resultados de los objetivos específicos</p>	<p>1.- Generando niños independientes y seguros. 2.- Lo que de forma indirecta genera aprendizajes en todas las demás áreas del desarrollo. 3.- Niños que se sientan aceptados y con la capacidad de enfrentar los retos que se le presentan.</p>	<p>1.- Durante el proceso de la realización de cada uno de los talleres, siempre se promovió el que los alumnos realizaran el esfuerzo por solucionar sus tareas o actividades, por supuesto siempre con la guía del docente o padre de familia al nivel del niño.</p>	 	

		<p>2.- En cada uno de los talleres, las situaciones didácticas planteadas, aunque el propósito directo fue favorecer la inclusión, de la misma forma se favorecieron otras áreas del desarrollo, como el área social al convivir entre pares con normas y límites, el lenguaje al utilizarlo todo el tiempo, etc.</p> <p>3.- Siempre en todas las situaciones didácticas se promovió el trabajo colaborativo donde los alumnos tenían que convivir la mayor parte del tiempo, así como el docente siempre estuvo alerta que existiera respeto hacia las diferencias, haciéndolos consientes todo el tiempo.</p>		
Competencias docentes	Para mi proyecto de intervención socioeducativa la competencia que abordare es	Las competencias que me propusieron para lograr este proyecto de intervención,		

	<p>del autor Philippe Perrenoud; 5 Trabajar en equipo. Esta competencia participativa permite aumentar la productividad, la innovación y la satisfacción en el trabajo, precisa de la colaboración y cooperación de varios miembros, estimulando de este modo la participación y la comunicación entre ellos y generando una mejora y un incremento de la calidad. Este sistema tiene en cuenta al individuo, al equipo y a la organización. Se da lugar a aspectos cognitivos, afectivos y de comportamiento que se dan en un a partir de la actuación recíproca de cada uno de sus miembros dentro de un entorno y un tiempo, y se</p>	<p>fueron puestas en práctica al involucrar a los padres de familia en la mayoría de las situaciones didácticas, así como a los docentes que trabajan en la escuela y en ocasiones directivos, fue un proyecto donde se involucró a todos estos actores, buscando siempre la innovación e investigación de los talleres presentados.</p>	 	
--	---	--	--	--

	<p>adaptan a las demandas circunstanciales más relevantes. Requiere la movilización de recursos propios y externos, de ciertos conocimientos, habilidades y aptitudes, que permiten a un individuo adaptarse y alcanzar junto a otros en una situación y en un contexto determinado un cometido.</p> <p>Esta competencia que recupero también la menciona Coronado en su competencia:</p> <p>SABER SER tiene que ver con las capacidades de innovar, investigar, reflexionar, etc. Tiene que ver con la ética profesional, la satisfacción con el rol.</p>			
--	---	--	--	--

<p>Aprendizajes esperados</p>	<p>-Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.</p> <p>- Colabora en actividades de grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.</p> <p>-Habla sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.</p>	<p>Es muy grato comentar como de los 7 alumnos, 6 se observó lograron los aprendizajes esperados, y uno logró algunos aspectos ya que es un niño con autismo y requiere de un ritmo diferente para ir adquiriendo los aprendizajes sin embargo se observó un gran avance.</p>		
<p>Un logro inesperado</p>	<p>Realmente algo que no esperaba y que se fue logrando con la realización de los talleres, fue que el niño con la condición de autismo comenzó a comunicarse con el adulto y con sus compañeros, y esto es un aspecto que en</p>	<p>Esto se logró por la labor del docente, al solicitar a todos en la escuela que se tratará al alumno de la misma forma que a todos, solicitándole comunicarse y expresar lo que deseaba o necesitaba, nunca se le trato como a un niño diferente.</p>		

	niños con esta condición es difícil de lograr. Otro logro que me parece muy importante es que en la mayoría de las actividades los grupos de toda la escuela se integraron en las actividades, logrando de esta forma compartir el proyecto de intervención con toda la escuela, algo que me parece inesperado pero muy importante.			
Lo que faltó	Sin lugar a duda tiempo para continuar realizando más actividades, sin embargo, esto es algo que por supuesto se continuará trabajando por siempre.	El propósito de este proyecto es generar una conciencia inclusiva para todo el tiempo, no solo durante una temporada, por lo que es un trabajo constante y de una búsqueda constante de estrategias.		

“DESDE EL INICIO HASTA EL FINAL, ANALIZANDO Y EVALUANDO”.

Recuerdo cómo se me encogía el corazón cada que llegaba a la escuela un niño triste, huraño, sin ganas de hablar, totalmente etiquetado por sus características y comportamiento, en ocasiones los padres eran quienes ponían estas etiquetas, otras la escuela anterior, pero sin lugar a duda el entorno de donde venían algunos alumnos era excluyente, sin una falta de atención y respeto, este era un aspecto que me hacía mucho ruido porque aunque nunca me dio miedo trabajar con todos los niños en mi grupo, por supuesto es un tema que genera mucho ruido a padres, familiares, incluso algunos docentes, cuando escuchas comentarios como: ¡deberían llevárselo a otra escuela!.

Cuando inicie mi formación en la UPN de estudiar la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar, era un tema que siempre me había generado preocupación y siendo honesta aun no sabía cómo manejarlo, pero cuando me fue solicitado construir un problema de investigación, por supuesto y sin dudarlo ya tenía yo algo sumamente importante, que coincidía con el Nuevo Modelo Educativo, la inclusión, como trabajarla y mejorarla dentro del aula, por lo que analizando todo lo aprendido, la forma en la que se va uno involucrando en la investigación, el reto de generar e ir creando estrategias, por supuesto no ha sido fácil, sin embargo si muy satisfactorio lo que se va aprendiendo, pero sobre todo creciendo como personas, junto con nuestros alumnos, padres de familia, compañeros docentes, se fue haciendo toda una comunidad.

Sintiéndome muy orgullosa por lo observado en los resultados obtenidos que se fueron generando durante el proceso, pero para mí lo más importante fue ser responsable de comenzar a generar esta conciencia, sobre el respeto a todos los seres humanos con los que convivimos y comparto también la satisfacción, que da una mirada dedicada de un niño excepcional que presenta autismo, regalarme una sonrisa enorme por lograr un reto, o la niña que no hablaba, escucharla reír y platicar con sus compañeros, o al niño que me pegaba y faltaba al respeto, saber decir por favor y gracias, esto generado por sentirse respetados, aceptados, pero sobre todo en un ambiente donde no fueron etiquetados.

Algo que me hace mucho ruido es escuchar comentarios como; ¡todo mundo escoge el tema de la inclusión!, con un tono un poco de desaprobación, como si fuera algo por moda y en mi humilde opinión me parece que debería ser todo lo contrario: ¡qué bueno que cada vez más personas trabajan el tema de inclusión!, ya que si contamos con alumnos que se sientan aceptados, respetados, seguros, serán alumnos que tendrán disposición para realizar cualquier actividad o reto que se le presente, pero por supuesto por estas razones escogí este proyecto de investigación, sintiéndome satisfecha y contenta por realizarlo y con un gran compromiso por seguir en este camino.

Este proyecto se ha ido construyendo con muchas expectativas, por supuesto algunos miedos, emociones encontradas al ir observando como cada vez se iba fortaleciendo, con ideas que surgen en el camino, noches de desvelo por entregar avances, muchos tiempos en las que las palabras no brotan con facilidad, pero al llegar a este punto es increíble la sensación y emoción, por comenzar a ver los resultados del esfuerzo, de un sueño, pero sobre todo de los resultados obtenidos con la comunidad escolar.

Los proyectos que se fueron proponiendo fueron surgiendo de las necesidades y los intereses de los alumnos, así como algunos lo fue con participación de padres de familia o compañeros docentes que expresaron sus necesidades, aportando ideas o involucrándose en la realización de los talleres. Esto sin lugar a dudas fue una de las cosas en este proyecto que más me sorprenden, emocionan y siento satisfacción, el lograr tener el interés, participación de padres y docentes de la escuela, involucrándose en los talleres, donde el ver la trascendencia que se logró fue muy importante.

Dentro de las planeaciones los aprendizajes esperados que se propusieron fue muy grato ver como se lograron en su mayoría, por supuesto siempre queda algo que hay que seguir

fortaleciendo, con algunos alumnos dependiendo sus necesidades y características pero por supuesto observando muchos logros, sobre todo en la parte emocional en la que está basado este proyecto, ya que cuando los niños trabajaron en pares, en equipos, esto fortaleció muchos los aprendizajes y sobre todo su autoestima, niños más seguros, felices y siendo capaces de observar sus propios avances, siendo esto también un logro muy importante para todos. La alegría que me da el que los mismos alumnos solicitarán y aportarán sus ideas, fue mostrando una seguridad generada, así como ver como ellos mismos se motivaban entre sí, en un ambiente de colaboración.

Una de las situaciones que también me generan mucha satisfacción es ver como se logró que todos comprendieran que cada uno tenemos características diferentes y que no todos aprendemos de la misma forma, así como hay comportamientos que pueden desequilibrar al grupo, lo que por supuesto ocurrió al principio cuando algunos alumnos con alguna situación de desarrollo se les dificultaba comunicarse con los demás, por ejemplo con gritos o que hay momentos que tenían que gritar o ignoraban porque es parte de su condición, se fueron reduciendo al ser tratados de la misma forma que a los demás, por supuesto con un respeto a sus necesidades, pero con motivación para involucrarlos, siendo un reto muy grande como docente ir descubriendo estas estrategias, métodos, para que todos participarán, disfrutarán y se fueran logrando los aprendizajes esperados establecidos.

Me queda muy claro que este es un trabajo en el que todos los días se deben buscar opciones para lograr que los niños aprendan, pero sobre todo lograr que se sientan aceptados y parte del grupo, donde me queda un aprendizaje muy grande que esto es un constante compromiso por buscar alternativas para cada alumno dentro de una misma actividad, donde se deben diversificar las estrategias y recursos y sin dejar de lado la importancia tan grande de crear una consciencia comunitaria, esta importancia de generar una conciencia con los padres de familia que son los pilares fundamentales de cada uno de los alumnos, donde el ejemplo que reciben es fundamental para que el trabajo que se realiza en la escuela tenga una continuidad y se fortalezca esta consciencia de una inclusión no sólo en la escuela sino en la vida.

Comparto la experiencia que me llenó de mucha emoción, cuando se realizó la ceremonia de clausura de los alumnos, comenzando por los agradecimientos y reconocimientos de los padres al reconocer todos los avances que observaron en sus hijos y esas palabras que me decían;” mi hijo viene muy contento a la escuela y nosotros también encontramos un lugar donde hemos aprendido mucho, también los padres encontramos un espacio donde nos sentimos valorados y aceptados ya que todas las sugerencias y recomendaciones que se nos han dado siempre han sido de la mejor forma, claras y respetuosas”. Pero lo que me genera un nudo en la garganta es cuando el niño excepcional con autismo, me dedicó una mirada cuando yo le dirigía unas palabras agradeciéndole por permitirle trabajar y acompañarlo durante este ciclo escolar, así como una sonrisa y un suspiro que nunca olvidaré y que me deja lleno el corazón por lo que pude generar en él y por supuesto en todos mis alumnos.

Este camino de la docencia es un camino difícil, pero cuando se hace con el corazón y con los conocimientos, habilidades, estrategias y recursos adecuados, con una búsqueda constante de superación para aprender sobre lo que desconocemos y un compromiso por

seguir aprendiendo todos los días, comparto que en lo personal, no lo vez como trabajo, sino como algo que me llena y me hace seguir exigiéndome cada vez más, siendo mejor cada día.

Por supuesto este tema que escogí de mi proyecto de intervención socioeducativa me ha dejado muchos aprendizajes, muchas ganas por continuar compartiendo y buscando nuevas estrategias con los padres y compañeras, tratando de compartir este entusiasmo por luchar, por ser mejores personas dispuestas a enfrentar los retos que se nos presenten y sobre todo tratar a todos por igual, quitando esta parte tan triste de aislar algún niño por creer que no podrá o no comprenderá, tener esta pasión y compromiso por aprender, por supuesto junto con nuestros alumnos y comunidad escolar, ya que es lo que nos hace crecer como personas y seres vivos, dejando niños con una mentalidad de empatía por el prójimo, de respeto, de aceptación, de ayuda, ya que son las personas que serán en un futuro los que guíen a los demás.

De la misma forma debemos siempre tener la humildad por reconocer que algo no sabemos cómo resolver, sin embargo lo importante es no quedarse en ese punto, es buscar las alternativas, investigar y porque no, apoyarnos de otras fuentes, personas, para buscar la solución, lo importante para mí es siempre buscar la forma de encontrar la manera para ayudar a los demás, en este caso que nos compete a los niños que me dan el honor de trabajar con ellos y compartir una etapa muy importante de su vida.

CONCLUSIONES.

Después de las dudas por decidirme a que dedicarme en la vida, encontré una de las mejores cosas que me hacen feliz, trabajar como docente, donde todos los días me pruebo como ser humano, ocupando todos los sentimientos y sensaciones en un solo día, aprendiendo cosas nuevas a cada segundo, probando mis propios límites muchas veces, los cuales a veces se tiene éxito y en ocasiones no. Pero lo que si tengo muy claro, es que desde que comencé por este camino y me di cuenta de la exclusión que existe en nuestro país y en el mundo, me dolió, siendo algo que me había movido por un tiempo, haciendo lo que estuviera en mis manos pero que no era suficiente, faltaba algo que me respaldara, por eso comencé la Licenciatura en Educación Preescolar y este hermoso proyecto de Intervención Socioeducativa.

Este proyecto comenzó en una etapa muy difícil a nivel mundial, una pandemia, la cual al principio se trabajó a distancia, buscando las estrategias para lograr los objetivos. Pero ya en la etapa de los talleres se realizaron de forma presencial por la misma inquietud y petición de los padres de familia, que sus hijos fueran a la escuela con las medidas necesarias, fue así como se dio inicio a este proyecto.

Para disminuir las prácticas excluyentes dentro del aula y de toda la escuela, así como favorecer el entorno escolar; en donde todos los docentes se integraron a los talleres propuestos en este proyecto y en los padres poder generar una conciencia del respeto por las diferencias de los demás, así como un ambiente donde se le dé importancia al estado emocional de cada integrante de la comunidad.

Comprometer a los docentes de la escuela y directora a ser personas más sensibles y con disposición para buscar las estrategias y alternativas con cada uno de los alumnos, siempre estando dispuestos a la reflexión, capacitación y aprendizaje. Generar una libertad de pensamiento y aceptación de todos los alumnos y de nosotros mismos. Tener claro el compromiso de formar seres humanos comprometidos con el reconocimiento del otro y con sus características de cada uno.

Trabajar y mejorar la inclusión en los niños, con la observación de sus necesidades, respetando sus ritmos, sensibilizando a todos los actores que participan en su desarrollo, hacerlos conscientes que cada persona tiene un ritmo diferente, y que hay que buscar estrategias para acompañarlo en su desarrollo, siendo pacientes, respetuosos, empáticos, con sus diferencias.

Vivir una inclusión en el aula sin exclusiones de ningún tipo, fomentar el respeto, aceptación, la escucha, el trabajo entre pares, donde todos son tratados de la misma forma, dando el espacio a los diferentes ritmos de cada uno, donde se valoran las diferencias y no se etiqueta a nadie por ser excepcional, apoyando las diferencias de todos los miembros de la comunidad escolar.

En los docentes es fundamental establecer criterios, conocer sus sueños, valores, trabajar con una serie de competencias, saberes, habilidades, destrezas, actitudes y valores para la toma de decisiones, dentro del ambiente escolar y en su vida cotidiana. Estas competencias se articularon en la acción del proyecto, teniéndolas muy claras para trabajar nuestro día a día, con las situaciones que se van presentando.

También los docentes de la escuela mejoraron en cuanto a tener las herramientas, la disposición, pero lo más importante la capacidad de reflexionar e investigar cuando algún caso lo requiera, evitando la exclusión, discriminación y abandono de los niños. Con la firmeza de tratar a los niños como personas capaces de enfrentar los retos que se les presentan, con una mentalidad de los docentes y padres de familia en confiar en los niños todo el tiempo.

Lograr los propósitos establecidos desarrollando la confianza en cada uno de los alumnos, aprendieron a controlar y regular sus propios procesos de autocontrol identificando sus emociones y regulándolas con el apoyo de compañeros y docentes, todos son aceptados y respetados dentro del ambiente generando seguridad y una autoestima alta, en un ambiente seguro, que favorece la independencia.

El diseñar el árbol del problema, fue importante para orientar la acción educativa logrando cada uno de los objetivos, alcanzando los resultados esperados, donde sin lugar a duda nos fue llevando a una reflexión de nuestra práctica docente, construyendo practicas inclusivas en el aula y alejando la exclusión en el ambiente escolar.

Realizar el proceso del proyecto de intervención socioeducativa con la metodología de investigación-acción, donde se investiga, el, como y para qué, explorando nuestro caso educativo con la intención de transformarlo y así, modificar a nuestra práctica. Además, se

generó investigación colaborativa, investigación participativa, investigación crítica, etc., modificando la práctica docente y las creencias de la comunidad escolar respecto de la diferencia y diversidad.

Se logró construir una comunidad comprometida en formar alumnos desde una perspectiva donde la misión principal es lograr un desarrollo integral y por ende sin prácticas de exclusión, donde todos adquirieron valores, conocimientos, habilidades y actitudes, aprendidos con amor y respeto, en un ambiente preparado para ofrecerles todos los recursos y estrategias para el logro de los propósitos establecidos.

Con este trabajo de intervención generar una conciencia de inclusión, en el entorno familiar y escolar, realizándose talleres enfocados en el área socioemocional, integrando a todos los niños en el aprendizaje y las actividades, siendo muy satisfactorio ver a toda la comunidad colaborando en el proyecto, con todos los actores comprometidos a observar y respetar las necesidades de cada uno de los participantes, impulsando aprendizajes significativos en cada uno de los sujetos.

Se observaron grandes ventajas del trabajo en equipo donde se fomentaron y desarrollaron el asertividad, empatía, planificación, los mismos niños establecieron sus propias metas, resolvieron problemas, resolvieron problemas en la cotidianidad dentro de los talleres, desarrollaron habilidades en grupo e individuales, donde todo esto favoreció para lograr una comunidad en donde se aprecie la diversidad y se viva la inclusión.

Dentro de los talleres lograr que los alumnos hicieran conciencia sobre los temas que se tocaron, en los cuales descubrieron, aprendieron, donde los invito a buscar soluciones para el bien común de todos, llevándonos a un proceso de enseñanza, donde aportaron sus puntos de vista, compartiendo sus experiencias de vida, involucrándose en todas las actividades planeadas con mucho entusiasmo.

Todos los seres humanos necesitamos sentirnos aceptados y valorados por todas las personas con las que convivimos, por lo que en este proyecto uno de los fundamentos es el área socioemocional, la cual fue trabajada todos los días y en todo momento, logrando grandes cambios en los alumnos al sentirse integrados, pero sobre todo respetados, teniendo esto grandes cambios en su autoestima de forma positiva, logrando niños seguros y felices.

La inclusión se logra fomentando prácticas en el área socioemocional para evitar la exclusión de todos los integrantes de una sociedad, y esto se logró integrándose todos, sin etiquetas, sin críticas, fortaleciendo la confianza en cada uno de los actores, haciéndolos sentir importantes y parte importante del grupo, siempre resaltando sus habilidades sin señalar sus diferencias e integrando a todos dentro de las actividades.

Movilizar todas las cualidades de cada uno de los alumnos, también se propiciaron ambientes de aprendizaje entre pares, obteniéndose participación de los alumnos sin importar sus características y desarrollo, generamos entre todos los integrantes de la escuela una comunidad de aprendizaje, con un ambiente de respeto y apoyo mutuo. Una integración en todos los sentidos, donde cada alumno tuviera las mismas oportunidades.

Respetar el proceso y ritmo de cada uno de los niños preescolares, observar las características de cada uno de ellos, sus necesidades de acuerdo a su etapa de desarrollo en la que se encontraban, esto nos favoreció para observar si algún niño requiere atención diferente, de la misma forma nos hace estar atentos si los logros que están adquiriendo coinciden con la etapa.

Nuestro currículo actual: El programa de Aprendizajes Clave, pieza fundamental en este proyecto de intervención, tomando muy en consideración los aprendizajes fueran significativos, así como todos los alumnos se integraron en una educación de equidad e incluyente. Con un enfoque humanista, donde los alumnos participaron de forma activa en su aprendizaje.

Con la flexibilidad y gradualidad del programa su tubo la libertad de trabajar el currículo con base a las necesidades e intereses de los alumnos, ampliando sus oportunidades en el área de desarrollo socioemocional, tomando en cuenta el contexto de la escuela, con la misma libertad que nos ofrece el programa se tenía la claridad que no todos los alumnos debían adquirir los aprendizajes al mismo tiempo.

Educación socioemocional en preescolar propiciar que los alumnos aprendan a regular sus emociones ante las distintas circunstancias de la vida, donde se relacionaron de manera sana y conforme fueron adquiriendo seguridad, independiente. De la misma forma se trabajaron las demás áreas del programa de manera transversal, ya que uno de los puntos importantes de este proyecto, es fortalecer una educación integral.

Soluciones de la vida con problemas reales, se utilizó el método de proyectos, llevándose una estrategia de aprendizaje que involucra a los alumnos y demás participantes, solucionando el problema, dándole un significado dentro de la escuela, teniendo como propósito este método para resolver los proyectos que generan un cambio social relacionado con la inclusión, dentro del aula y sociedad.

Solicitar a los directivos un espacio para presentar el proyecto, el cual fue desde el principio muy bien aceptado, tanto que la directora de la escuela estuvo participando en la mayoría de los talleres realizados, con esta conciencia en la que todos tenemos los mismos derechos y oportunidades, todos diferentes, con nuestros propios ritmos y necesidades que nos caracterizan.

Los padres de familia fueron integrados en el proyecto, involucrándolos para compartir sus experiencias, participaron en algunas de las actividades, compartieron sus experiencias, comprendieron que son las figuras más importantes para sus hijos, quienes son el ejemplo, por lo que se fue haciendo el cambio de mentalidad sobre el respeto hacia las diferencias, que fue repercutiendo en la familia.

Para esta propuesta de intervención, realizar talleres en que los alumnos tuvieron oportunidades de aprendizaje, donde docentes, padres de familia, alumnos, fuimos participantes activos, con propuestas de los alumnos de acuerdo a sus intereses, donde

indagaron, cuestionaron y se generaron actividades de aprendizajes. Todo enfocado al tema de inclusión que es el que nos compete.

Los talleres son una de las herramientas principales que tienen una estructura donde se generan aprendizajes, se implicaron a todos los participantes, por medio de las actividades surgidas, donde se hizo conciencia de los temas, los cuales se trabajaron para descubrir, aprendieron, se encontraron soluciones y se generó el propósito que se buscaba hacer conciencia sobre el tema de inclusión, evitando la exclusión.

Generar un espacio donde se desarrolló un proceso de aprendizaje colectivo, fomentando la discusión y la reflexión de los temas asignados, se tuvieron experiencias grupales, a partir de las experiencias individuales. Cada participante desarrollo su autoestima, compartiendo momentos donde se conocieron unos a otros, socializando y respetando sus emociones. Aprendieron a trabajar en equipo.

Por medio de planeaciones que tienen una secuencia didáctica con enfoque integral se generaron actividades que le permitieron a los alumnos auto conocerse y valorarse, con el propósito de valorar el mundo que les rodea, identificando cuando se equivocan, que sean capaces de trabajar en equipo y ocupen lo aprendido durante toda su vida, dándole seguimiento al tema de inclusión.

Los objetivos planteados dentro de este proyecto se lograron en el transcurso de los talleres, siempre quedando con el compromiso de continuar favoreciendo este aspecto de una inclusión, haciendo un cambio de mentalidad en toda la comunidad escolar, para que esto trascienda a la vida social de cada una de las familias y en el mundo, teniendo así un gran sueño de generar una gran conciencia colectiva y poder ver cada vez menos niños, tristes, abandonados, con baja autoestima, cambiarlo por caritas felices y satisfechas por sus logros, pero sobre todo seguros en el lugar donde se encuentren y que propicien en sus entornos prácticas menos excluyentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Arnaiz, Pilar, (2002). *Hacia una educación eficaz para todos: La educación inclusiva*. Universidad de Murcia. Monográfico.

Barriga, Frida, (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. México, Universidad Nacional Autónoma de México.

Barraza, Arturo, Valles, Amador, et al. (2020). *Modelos de secuencias didácticas*. Universidad Pedagógica de Durango. Recuperado de https://drive.google.com/file/d/1iekQg77eqyftu3CKTa1GedpxseUyRzUS/view?usp=drive_web&authuser=0

Blanco, María, (2005). *La educación de calidad para todos empieza en la primera infancia*. Revista enfoques educacionales 7 (1): 11-33.

Díaz, Ángel, (2013). *Guía para la elaboración de una secuencia didáctica*. Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de https://drive.google.com/file/d/1NP_nw1J7Ex5c-clrVPu4EBQdAYH_xvju/view?usp=drive_web&authuser=0

Echeita, Gerardo, (2002). Educación inclusiva o educación sin exclusiones. Universidad Autónoma de Madrid. Revista de Educación, núm. 327, p. 31-48.

Gallegos, Ramon, (s/a). *Principios de la educación holística*. Recuperado de <https://sites.google.com/site/paradigmasxix/home/education/educacion-holistica/principios-de-la-educacion-holistica>

Latorre A. (20039). *La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. ED.GRAO.España.

Ganuzo, E., et al. (s/a). LA DEMOCRACIA EN ACCIÓN. Una visión desde las metodologías participativas. Edit. Antígona. Recuperado de <http://www.antigona.org.es/>

Martí J. *La investigación-acción participativa. Estructura y fases*.

Melero, M. (2008). ¿Es posible construir una escuela sin exclusiones? Rev. Bras. Ed. Esp., Marília, Jan-Abr. V.14, n. 1, p 3-20.

Montessori, María, (1982). *El niño el secreto de la infancia*, D. F. México, Editorial Diana.

Noticias Modelo, (2019). *Curso del Nuevo Modelo Educativo Aprendizajes Clave*. Curso virtual Modelo Educativo. Recuperado de noticiasmodelo.blogspot.com/2019/03/curso-del-nuevo-modelo-educativo

Pérez, Jeannet, (2017). Bases teóricas del método por proyectos en la Educación. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. Recuperado de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2017/08/proyectos-educacion.html>

Rúbricas de evaluación de proyectos. (2011). Universidad Jesús de Nazareth. Recuperado de es.slideshare.net

Saldívar, Antonio, (2004). *Los retos en la formación de maestros en educación intercultural. La experiencia de la Casa de la Ciencia en Chiapas*, Distrito Federal, México, Revista Mexicana de Investigación Educativa.

Skliar, Carlos, (2017). *Pedagogías de las diferencias*. Noveduc/Perfiles, 214 páginas.

Suárez M. (2002). *Algunas reflexiones sobre la investigación-acción colaboradora en la educación*. Revista electrónica de enseñanza de las Ciencias, Vol. 1, 40-56 (2002).

Iisue. (2020) *Educación y Pandemia. Una visión académica*. Instituto de Investigación sobre la Universidad y la Educación/ Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de <http://www.iisue.unam.mx/nosotros/covid/educacion-y-pandemia>>

Razo, Martha, (2015). *Desarrollo en etapa preescolar*. Instituto Simón Bolívar. Recuperado de <http://www.isb.edu.mx>

SEP. (2017). *Aprendizajes Clave...Para la Educación Integral*. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Ciudad de México, México.

UNESCO (s/a). *Inclusión en la Educación*. Recuperado de [es.unesco.org-themes-inclusion-educacion](http://es.unesco.org/themes/inclusion-educacion)

Saldívar, Antonio, et al. (2004). Los retos en la formación de maestros de educación intercultural. Distrito Federal, México. Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol.9, núm. 20, pp. 109-128.

Webscolar (2013), *El crecimiento y Desarrollo según Jean Piaget y Henri Wallon*. Recuperado de <https://www.webscolar.com/el-crecimiento-y-desarrollo-segun-jean-piaget-y-henri-wallon>

ANEXOS.

SÁBANA PARA IDENTIFICAR LAS CATEGORÍAS EMPÍRICAS

DATO EMPÍRICO	SUBRAYADO	CATEGORÍAS EMPÍRICAS	CATEGORÍA TEÓRICA	ELEMENTO DEL CONTEXTO	INTEGRACIÓN
<p>“Cuidado de un ser vivo” Objetivos de la clase: Hacer consientes a los alumnos del cuidado de un ser vivo, con respeto, trabajar en equipo, integración de los padres, hacerlos consientes que todo ser vivo merece respeto y cuidados. Cuando los niños observaron a la tortuga en el patio de la escuela el día que llego, fue de gran emoción, asombro, para algunos miedos, incluso rechazo, por</p>	<p>Se alcanzó el propósito y el objetivo de la investigación.</p> <p>Pregunta: ¿Cómo vivir la inclusión en el aula? ¿Cómo se puede trabajar y mejorar la inclusión en el aula?</p> <p>Como se responde el supuesto de acción. Lo que me sorprende o llama mi atención.</p>	<p>A: ¡Cuidado con la tortuga, la vas a lastimar ¡ T: No, si la estoy viendo, estoy jugando a un lado, pero si la veo. I: Acuérdense que aquí vive y debemos cuidarla.</p> <p>Cuando los niños observaron a la tortuga en el patio de la escuela el día que llego, fue de gran emoción, asombro, para algunos miedos, incluso rechazo, por lo que en ese momento se observó que era un buen tema para realizar un proyecto, favoreciendo el tema de la inclusión donde los alumnos, sean conscientes del cuidado y respeto hacia cualquier ser vivo.</p>	<p>Gerardo Echeita: “La escuela un baluarte fundamental para el logro de una sociedad más inclusiva”</p> <p>Melero, Miguel.: La educación inclusiva es un proceso para aprender a vivir con las diferencias de las personas.</p> <p>Arnaiz, Pilar: La filosofía de la inclusión defiende una educación eficaz para todos.</p>	<p>La tortuga que fue donada a la escuela ha fortalecido las experiencias del cuidado de un ser vivo, generando en los alumnos, sentimientos de responsabilidad y cuidados.</p>	<p>“¡Cuidado con la tortuga la vas a lastimar ¡” Una sociedad inclusiva. “Me da miedo” Aprender a vivir con las diferencias. “No la podemos llevar a casa quiero cuidarla” Una educación para todos. “Acuérdense que aquí vive y debemos cuidarla” Educación de calidad para todos.</p>

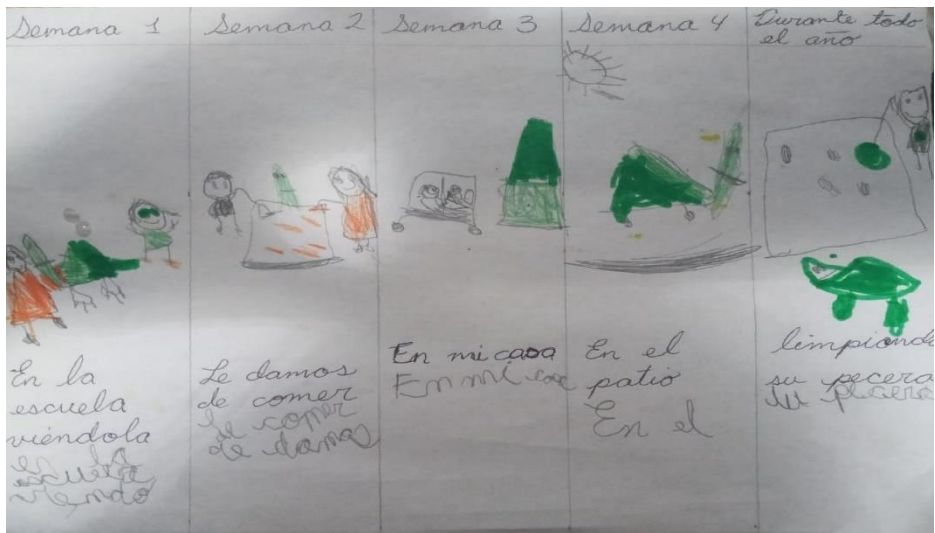
<p>lo que en ese momento se observó que era un buen tema para realizar un proyecto, favoreciendo el tema de la inclusión donde los alumnos, sean conscientes del cuidado y respeto hacia cualquier ser vivo.</p> <p>D: ¿Qué es eso?</p> <p>T: Una tortuga, no tortugota;¡</p> <p>D: Me da miedo</p> <p>A: No te hace nada, yo quiero tocarla;¡</p> <p>Prof: Tenemos que observarla e investigar si es seguro tocarla.</p> <p>I: No pasa nada, yo tenía tortugas.</p> <p>Los niños comenzaron a sentarse en el piso formando</p>		<p>Fue muy grato observar la integración de los padres apoyando a sus hijos con sus investigaciones. Al realizar la investigación fueron surgiendo las actividades, los niños sugerían o preguntaban sus dudas o lo que querían realizar, por ejemplo:</p> <p>D: no la podemos llevar a casa, quiero cuidarla.</p> <p>Los niños comenzaron a sentarse en el piso formando un círculo con sus piernas abiertas, encerrando a la tortuga dentro del mismo, esto fue otro momento muy emocionante para ellos, ya que pensamos que la tortuga se quedaría quieta al no poder pasar y tener a todos los alumnos frente a ella, sin embargo, esto fue una gran sorpresa para todos, la tortuga camino pasando</p>	<p>Blanco María Rosa: El derecho a la educación como un derecho básico humano.</p>		
---	--	---	--	--	--

<p>un círculo con sus piernas abiertas, encerrando a la tortuga dentro del mismo, esto fue otro momento muy emocionante para ellos, ya que pensamos que la tortuga se quedaría quieta al no poder pasar y tener a todos los alumnos frente a ella, sin embargo, esto fue una gran sorpresa para todos, la tortuga camino pasando por encima de las piernas de todos los niños, buscaba el contacto. Generando esto el inicio de nuestro proyecto. Se realizaron las actividades</p>		<p>por encima de las piernas de todos los niños, buscaba el contacto. Generando esto el inicio de nuestro proyecto.</p>			
---	--	---	--	--	--

Nota: Está tabla llega hasta la página 174.

Dibujos de las propuestas de los alumnos para las secuencias didácticas.

Situación didáctica 1. “Cuidado de un ser vivo”



Situación didáctica 2. “Insecto palo”



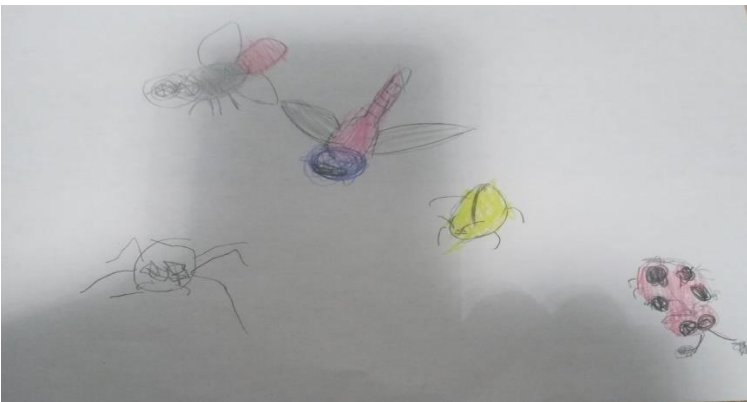
Situación didáctica 3. “Mesa de la paz”



Situación didáctica 4. “Lazos emocionales”



Situación didáctica 5. “Trabajando con insectos”



Situación didáctica 6. “Porque somos diferentes”

