



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD 094 DF "CENTRO"**



**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR  
2008**

**"PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA  
PARA FAVORECER UNA SANA CONVIVENCIA  
DENTRO DEL SALÓN DE CLASES"**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.**

**PRESENTA:**

**ITZAYANA BELÉN PÉREZ SOTO**

**ASESOR: MTRA. ANGÉLICA MARÍA FLORES  
CHÁVEZ**

Ciudad de México

Mayo 2023

Ciudad de México, 30 de mayo del 2023

**PROFRA. ITZAYANA BELEN PEREZ SOTO**

**P R E S E N T E**

En mi calidad de presidente de la comisión de titulación de esta unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

**"PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA PARA FAVORECER UNA SANA CONVIVENCIA DENTRO DEL SALÓN DE CLASE"**

**OPCIÓN: PROYECTO DE INTERVENCION**

A propuesta de la asesora, **LIC. ANGELICA MARIA FLORES CHAVEZ**, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional, de la Licenciatura en Educación Preescolar.

**EL JURADO QUEDARÁ INTEGRADO DE LA SIGUIENTE MANERA**

JURADO	NOMBRE
PRESIDENTE	MTRA. MARIA LETICIA CASTILLO GONZALEZ
SECRETARIA (O)	LIC. ANGELICA MARIA FLORES CHAVEZ
VOCAL	DR. VICENTE PAZ RUIZ

**ATENTAMENTE  
EDUCAR PARA TRANSFORMAR**

**DR. VICENTE PAZ RUIZ  
DIRECTOR DE LA UNIDAD 094 CENTRO**



**S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 094  
CIUDAD DE MÉXICO CENTRO**

*VPR/RGA/fcc*

# DEDICATORIAS

## A MI HIJO

### EMMETT...

Esto es para ti, porque eres el motivo por el cual me levanto cada día a seguir enfrentando la vida, eres mis ganas de salir adelante y de ser mejor persona. No hay nada en el mundo que mamá no haría por ti.

Gracias por ser mi cómplice, gracias por tu paciencia, tolerancia y sobre todo amor.

Nunca dudes que eres lo mejor que me pudo dar la vida

TE AMO

## A MIS ABUELOS

### Mi Toñote y mi Chona...

Por ser las únicas personas que creyeron en mí incondicionalmente a pesar de mis errores y mis fallas, por ser amor, paciencia y consuelo infinito.

Porque hasta el día de hoy sus palabras me dieron fuerza para no rendirme ni dejar de creer en mí.

Y sé que donde quiera que estén se sienten orgullosos de mí.

Tenías razón abuelo...

“SI PUDE”

# Agradecimientos

## **A Dios...**

Por todo, la vida, la salud y el amor de las personas que me acompañaron en este camino, por darme la dicha de ver este sueño cumplido.

## **A mis padres y hermano...**

Por ser otro motivo para estar aquí.

## **A mi Sandy...**

Por ser mi cómplice en este proceso, por el apoyo, la paciencia, las lágrimas, las risas, las canciones en el auto, las pijamadas, por todos los momentos juntas y por ese amor incondicional, gracias por creer en mí incluso cuando ni yo lo hacía.

## **A mi tía Eliza...**

Porque la distancia no ha sido limitante para sentir su amor y su apoyo, gracias por todas las palabras de aliento que muchas veces sin que usted lo supiera me ayudaron a no rendirme.

## **A Fer...**

Por el amor que me diste durante ese pedacito de vida compartido, por tu apoyo con Emmett, por esa cobija y los cafés de madrugada que ayudaron a materializar este logro.

**A la UPN**, a mis docentes y compañeros, a mis asesores Roberto Vera (q.e.p.d) y Angélica Flores, por la oportunidad de coincidir, por el tiempo y aprendizaje compartido.

**A mis amigas**, Nere, Gris, Laura, Rocío, Gis, porque su amistad no se limitó a las aulas o a la escuela, porque aún permanece.

**A mis amigos**, Amauri, Misa, Brenda, Jesús y Javi, por escuchar y aconsejarme, gracias por estar.

**Con amor y agradecimiento infinito**

## Contenido

<b>INTRODUCCION</b> .....	1
<b>Capítulo 1: Diagnóstico socio educativo</b> .....	2
1.1 Biografía profesionalizante. ....	2
1.2 Mi comunidad.....	4
1.3 Contexto escolar.....	6
1.4 Contexto áulico.....	7
1.5 Planteamiento de la necesidad educativa y justificación. ....	9
1.6 Preguntas de investigación .....	10
1.7 Supuesto de acción .....	11
1.8 objetivos .....	11
1.9 Plan de acción.....	12
1.10 procesos de la investigación acción .....	13
1.11 Cronograma de actividades .....	14
Capítulo 2: Aproximación teórica.....	15
2.1 Desarrollo del niño (estadios de Piaget) .....	15
2.2 Tipos de familia. ....	18
2.3 La importancia de la socialización. ....	21
2.4. Función de la familia, compañeros y escuela. ....	23
Capítulo 3. Marco Legal.....	28
3.1 Ley general de educación y la socialización. ....	28
3.2 PEP 2011 .....	31
3.3 Nuevo modelo educativo Aprendizajes clave.....	39
Capítulo 4: diseño y sistematización del proyecto.....	42
4.1 Diseño de productos de intervención. ....	43
4.2 fase de sensibilización .....	61
4.3 fase comunitaria.....	62
4.4 Intervención pedagógica resultados.....	63
4.5 Evaluación y seguimiento del proyecto en general .....	64
4.6 Evaluación solo de la aplicación.....	65
4.7 Hallazgos y recomendaciones.....	65
CONCLUSIONES .....	66
FUENTES DE CONSULTA .....	67



## INTRODUCCION

El presente proyecto de intervención tiene como objetivo mostrar la importancia que tiene la familia para el desarrollo de los niños, dentro y fuera del salón de clases.

Dentro del proyecto se encuentran una serie de actividades que contribuyen a una sana convivencia dentro del salón de clases a través del conocimiento de emociones, teniendo como base el juego.

Además, hace mención de Piaget para hablar acerca del desarrollo del niño y enfocarnos en la edad que tienen los alumnos del primer grado grupo "A".

Este proyecto tiene como base la socialización para además de fomentar la sana convivencia nos ayude a la mejora de los aprendizajes y que los alumnos puedan adquirir conocimientos mediante el aprendizaje entre padres.

Este trabajo involucra diversos aspectos como son, los alumnos, la docente y los padres de familia como un todo para un desarrollo social y afectivo sano.

También se menciona las bases legales para la educación que tiene que ver con el desarrollo emocional y social de los niños teniendo como base la ley general de educación y los planes y programas vigentes para la planeación de las actividades.

Los resultados del proyecto de intervención van a ser cambiantes dependiendo el contexto donde se desarrolle y las personas que intervengan en él, en este caso después de las primeras actividades, se pudo ver un cambio en la participación de la mayoría de los padres de familia y más aún en los niños pues el objetivo de lograr niños más seguros y autónomos de acuerdo a su edad se cumplió casi en un 100%.

Me gustaría agregar que al realizar este proyecto me sentí muy satisfecha por ver el cambio en los niños y el avance que pudieron lograr a su corta edad y que sin duda servirá para los siguientes años de vida escolar.

## **Capítulo 1: Diagnóstico socio educativo**

### **1.1 Biografía profesionalizante.**

A lo largo de la vida cada persona en la infancia nos preguntan, ¿y tú, qué quieres ser cuando seas grande?, generalmente respondemos frases fantásticas como, princesa o súper héroe, sin embargo, va pasando el tiempo y nuestras ideas e intereses van cambiando.

Aunque de niña tuve muy claro la idea de ser maestra, esta idea se modificó con el tiempo, pasando por mi mente diferentes profesiones totalmente ajenas a la educación.

De alguna manera mi idea de ser una persona dedicada al ámbito de la educación y la enseñanza me llevó a la facultad de filosofía y letras en Ciudad Universitaria (C.U) a estudiar pedagogía, iniciando el curso en agosto de 2012.

En enero de ese mismo año me había convertido en mamá y por cuestiones de tiempo y económicas abandoné la carrera en octubre, a la semana de haber dejado la facultad encontré trabajo como asistente educativo de preescolar.

Fue así como en el colegio Rafael Ramírez ubicado en la alcaldía Iztapalapa tuve mi primer acercamiento a la educación preescolar. Los primeros días ahí fueron algo nuevo pues yo no tenía experiencia en el trabajo.

Empecé trabajando con un grupo de 2º de preescolar, como asistente porque el grupo tenía una maestra titular y por mi falta de experiencia solo sería apoyo para el grupo.

Con el paso del tiempo conforme fui adaptándome al trabajo lo disfrutaba cada día más, fue entonces cuando me decidí a buscar una escuela que me permitiera trabajar y estudiar la licenciatura en educación preescolar.

Una vez que inicié la búsqueda de opciones para estudiar encontré muchas escuelas privadas lo cual para mi iba a ser complicado y seguí buscando hasta que encontré la convocatoria de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), hablé con mis papás para hacerlos partícipes de mi decisión y ellos me dieron su apoyo.



Me enfoqué en entrar a la UPN, presenté el examen, después consulté los resultados, fue así como tuve la oportunidad de estudiar la licenciatura en educación preescolar sin dejar de trabajar.

Una vez que entré a la UPN pude complementar lo que aprendía con lo que vivía en el trabajo.

En el colegio Rafael Ramírez pasé por los grados de 1º y 2º de preescolar donde aprendí con alumnos de diferentes edades y necesidades, así como también de maestras con diferentes formaciones académicas y estilos de enseñanza.

Después de trabajar en el colegio Rafael Ramírez, trabajé en una estancia de SEDESOL en la misma alcaldía Iztapalapa, ahí mi grupo era reducido a 8 niños de 2 a 3 años de edad, se trabajaba de una manera totalmente diferente, duré trabajando muy poco por la jornada laboral y el tiempo que me tomaba llegar y regresar del trabajo.

Después de eso me acerqué más a trabajar a la zona donde vivo en el municipio de Nezahualcóyotl, empecé a trabajar en un colegio pequeño que solo contaba con maternal y preescolar, entré a cubrir un grupo de segundo en el mes de noviembre, pues su maestra se retiraba por estar pasando por un momento difícil. En ese preescolar quedé como titular por la experiencia que ya había adquirido.

El grupo se notaba triste e inseguro, indagando un poco más con las maestras que estaban y algunas madres de familia me comentaron que la maestra que estaba antes se fue porque presentaba un cuadro de depresión y lo estaba reflejando en los niños, en ese momento me puse a pensar cómo afecta el estado emocional de las personas y a desenvolverse en otros contextos.

Al terminar mi labor en ese preescolar, empecé a trabajar en Unidad Pedagógica Libertad, fue donde me dieron la opción de elegir a mi grupo pues era la primera generación de preescolar que había y elegí trabajar con primero, la directora sin problema me lo asignó, al ser los más pequeños que empiezan en una escuela el reto sería más grande, conforme inició y avanzó el ciclo los niños fueron mostrando avance en su seguridad, sin embargo, había niños que se seguían mostrando

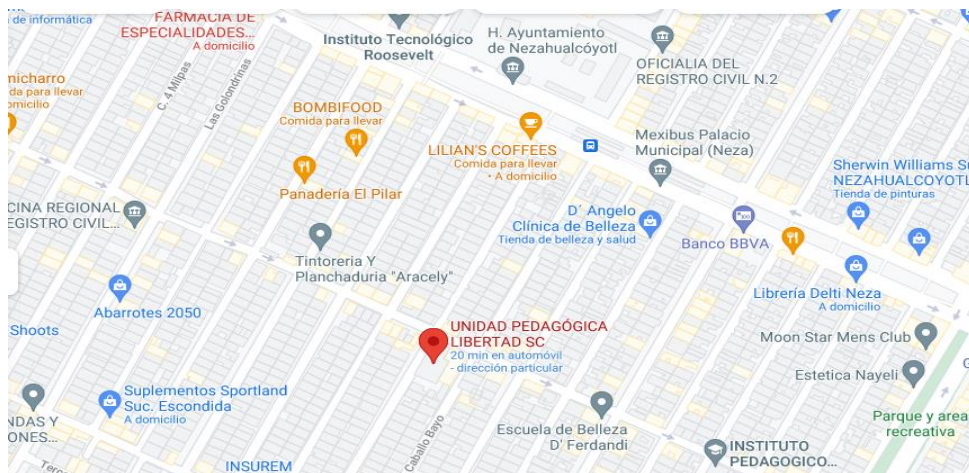
inseguros, me decidí a investigar qué es lo que estaba pasando en cuanto a sus situaciones familiares.

Fue en ese momento que solicité a los padres de familia un trabajo al que titulé “mi historia de vida” en dicho trabajo los padres de familia me contaban como había sido el embarazo y el desarrollo de los niños hasta el momento de entrar a preescolar y me pude dar cuenta de muchas situaciones que se reflejaban el comportamiento de los niños y decidí trabajar en ello.

## 1.2 Mi comunidad

El preescolar de Unidad Pedagógica Libertad se encuentra situado en el municipio de Nezahualcóyotl Estado de México en la calle paloma negra número 39, colonia Benito Juárez.

El preescolar de unidad pedagógica preescolar está a una calle de la avenida Chimalhuacán, muy cerca del palacio municipal, y comprende parte de la calle Águila negra, así como de la calle Escondida y Caballo Bayo.



“El municipio de Nezahualcóyotl se asienta en la porción oriental del valle de México, en lo que fuera el lago de Texcoco.

Limita al noreste con el municipio de Ecatepec de Morelos y la zona federal del lago de Texcoco; al oeste con las alcaldías Gustavo A. Madero y Venustiano Carranza

del distrito federal; al este con municipios de la paz, Chimalhuacán y Atenco; al sur con las alcaldías Iztapalapa e Iztacalco del distrito federal”

**a) Educación:**

“En el año 2020 los principales grados académicos de la población fueron preparatoria o bachillerato general”

**b) Salud**

“En Nezahualcóyotl, las opciones de atención de salud más utilizadas en 2020 fueron IMSS (Seguro social) (350k), centro de salud u hospital de la SSA (seguro popular) (212k) y consultorio de farmacia (187k).”

**c) Población**

“La población total de Nezahualcóyotl en 2020 fue 1, 077,208 habitantes, siendo 51.7% mujeres y 48.3% hombres. Los rangos de edad que concentraron mayor población fueron 20 a 24 años (86,844 habitantes), 25 a 29 años (84,213 habitantes) y 15 a 19 años (83,541 habitantes). Entre ellos concentraron el 23.6% de la población total.”

El municipio de Nezahualcóyotl cuenta con diversos espacios de esparcimiento social y cultural como son la casa de la cultura, el parque del pueblo, el auditorio Alfredo Del Mazo entre otros, así como ferias comerciales, de empleo y eventos sociales como conciertos en vivo, que se dan cita en la explanada del palacio municipal o en la deportiva ubicada atrás de Ciudad Jardín. En diversas avenidas del municipio se cuenta con parques acuáticos en los camellones, así como columpios resbaladillas y palapas.

Las actividades económicas en Nezahualcóyotl son diversas y van desde el comercio hasta la construcción, pintura, plomería, carpintería y demás oficios, sin dejar de lado las profesiones con las que cuenta su población que si bien no se desarrollan dentro del mismo municipio, permiten su desarrollo en la ciudad de México.

El municipio de Nezahualcóyotl también cuenta con bibliotecas públicas como lo es la biblioteca pública Jaime Torres Bodet ubicada en avenida Chimalhuacán.

### 1.3 Contexto escolar

Universidad Pedagógica Libertad es un colegio grande, que cuenta con preescolar, primaria, secundaria y bachillerato, además cuenta con natación como una actividad para los alumnos del colegio y como actividad externa.

El edificio tiene espacios en común como lo es el auditorio que comparten todos los niveles, con una cafetería que comparte primaria y secundaria así como los salones de teatro y música que únicamente comparten estos dos niveles, bachillerato tiene otra cafetería que es un espacio que comparte con los profesores de los diferentes niveles.

El edificio cuidado por personal de seguridad, en los accesos principales todo el tiempo.

Preescolar cuenta con 5 salones, de los cuales uno está destinado para habilidades digitales y robóticas, tres de ellos se destinaron para cada uno de los grados y uno se encuentra vacío, también tiene su comedor particular, así como un salón especial para actividades de danza teatro y música que es de uso exclusivo de preescolar. Tiene baños exclusivos para niños y niñas así como un baño solo para las docentes. Para el momento del recreo cuenta con una alberca de pelotas, bloques didácticos y un avión didáctico que funciona como sube y baja.

El preescolar inició operaciones en el año de 2017, contando con un grupo por grado 1º “A”, 2º “A” y 3º “A”, al ser el primer año de preescolar la matrícula era muy pequeña, incrementándose en el ciclo escolar 2018-2019.

Durante el ciclo escolar 2018-2019 el grupo de 1º “A” que estuvo a mi cargo inició con 10 niños y durante el mismo fueron integrándose 6 alumnos para terminar la matrícula de primero con 16 niños.

El grupo de 2º de preescolar contaba con 22 alumnos, así como la matrícula de 3º que era de 20 alumnos.

El grupo de 2º y 3º cuentan con asistente educativo, mientras que el grupo de primero cuenta únicamente con la maestra titular.

En el nivel preescolar se imparten las materias curriculares como lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo natural y social, además de materias co-curriculares como: educación física, inglés, música, teatro, danza, habilidades digitales y robóticas, la materia de natación en el nivel preescolar es opcional.

Una vez al año se realizan muestras pedagógicas de cada materia en las cuales se solicita la asistencia de los padres de familia, en estos casos muchos papás faltan o incluso los niños no asisten.

Al ser nivel preescolar se festejan las fechas representativas como son 15 de septiembre, día de muertos, navidad, conmemorando fechas especiales de febrero día de la primavera, 10 de mayo, día del padre entre otras.

Además se acostumbra realizar ceremonias cívicas cada semana, así como eventos deportivos ocasionales.

Al ser un espacio pequeño el que se ocupa en el nivel preescolar los horarios de desayuno y almuerzo están divididos por grupos.

A la hora de la salida los padres de familia pasan personalmente a cada salón a recoger a sus hijos, para lo cual tienen que mostrar su credencial para mayor seguridad, además de que a la hora de salida y entrada se cuenta con un guardia.

#### 1.4 Contexto áulico

El grupo de 1º de preescolar en el cual estoy a cargo se encuentra conformado por 6 niños y 10 niñas dando así un total de 16 alumnos que tienen edades entre los 3 y 4 años, con la excepción de una niña que apenas tiene 2 años.

Todos los niños ya poseen un lenguaje entendible, sin embargo, en cuanto al control de esfínteres se encontraron al inicio del ciclo con 2 niños que aún usaban pañal, para lo cual la directora me apoyaba con el cambio de pañal de los mismos. Para

estos pequeños se implementaron actividades con los padres de familia para que pudieran dejar el pañal lo más pronto posible.

Dentro del grupo se encuentran 9 alumnos que son hijos únicos mientras que 3 alumnos cuentan con hermanos más grandes, es decir, que tienen a partir de 8 años hasta hermanos en nivel bachillerato y los alumnos restantes que son 4, sus hermanos tienen máximo un año.

La mayoría de los padres de familia de los alumnos viven en pareja, aunque por asuntos de trabajo el tiempo juntos, es poco.

En el grupo tengo únicamente una mamá que se puede decir que se ocupa del hogar, porque las demás, aunque están en casa se encargan de negocios familiares o diversos asuntos.

Además 4 mamás solteras o en situaciones de conflicto con sus parejas.

Entre las principales actividades de los padres de familia se encuentran desde los negocios comerciales propios hasta los trabajos de oficina y el auto empleo.

En los tiempos libres los padres de familia salen de paseo a las plazas o parques, es realmente el tiempo de "calidad" que pasan con sus hijos, en el caso de los padres separados este tiempo de calidad se separa.

Muchos de los padres de familia son sobreprotectores con sus hijos o caen en la permisividad debido al poco tiempo que comparten con ellos.

La educación y cuidado de los niños esta delegada a algún familiar, principalmente los abuelos o tíos más cercanos, quienes únicamente cumplen con la función de cuidar, consentir, apapachar y cubrir necesidades básicas como la alimentación.

Debido a esta situación queda de lado el establecimiento de límites o enseñanza de reglas y normas de convivencia.

Es por esta situación que el comportamiento y convivencia dentro del salón de clases se ve afectado en cuanto a que hay niños muy tímidos, o niños que no

manejan sus emociones y esto se ha llegado a manifestar en golpes o diversas agresiones entre ellos.

Al externar estas situaciones con los padres de familia los justificaban diciendo que los niños se comportaban así por motivos de separación o porque la mamá o el papá ya tenían pareja nueva, entre otras situaciones que vivían en casa.

Fue así como surge el tema del presente proyecto. “Participación de los padres en actividades para favorecer la sana convivencia dentro del salón de clases”

#### 1.5 Planteamiento de la necesidad educativa y justificación.

Durante la primera semana de clases, como es bien sabido, los niños lloran y se muestran temerosos al entrar al preescolar y como es en mi caso al tener un grupo de primero de preescolar lloran y se muestran temerosos.

Durante esa misma semana fue disminuyendo el llanto de los pequeños y fui ganando su confianza, sin embargo, noté que se dormían o que llegaban enojados. En un momento pensé que se debía a su proceso de adaptación.

Conforme pasaron los días noté que este comportamiento en los niños no era normal pues había días en que se encontraban alegres y otros no.

Al externar estas situaciones con los padres de familia, manifestaban diversas razones por las cuales ellos suponían las conductas de sus hijos.

Entre estos motivos se encontraban discusiones, situaciones de divorcio, de nuevas parejas, entre otras.

Todas las estas situaciones provocaban que los niños manifestaran conductas negativas que afectaban directamente en la convivencia dentro del salón de clases.

Considera Vygotsky en su teoría socio-cultural que el aprendizaje y adquisición de conocimientos es el resultado de la interacción.

Es por tal motivo que trabajar con la interacción y socialización de los niños favorecerá el ambiente de aprendizaje dentro y fuera del salón de clases.

En el momento que los niños empiecen a trabajar en la socialización dentro del salón de clases se verá reflejado dentro del preescolar en general al compartir espacios en común como son el patio, el comedor y el aula de usos múltiples.

El proyecto está diseñado con una intervención pedagógica que permita empatar la socialización con los diferentes campos de formación académica, que involucre a la comunidad escolar y a la familia, principalmente a los padres con algunas actividades en casa y otras donde puedan asistir a la escuela.

De esta manera se pretende que el impacto del proyecto se refleje en casa y ayude también a los padres de familia a poner límites claros, establecer reglas, sobre llevar el berrinche y el chantaje.

#### 1.6 Preguntas de investigación

##### **¿Por qué trabajar con los padres de familia para favorecer la sana convivencia dentro del salón de clases?**

Porque los padres principalmente son los que propician las conductas negativas de sus hijos, frecuentemente se excusan en frases como “esta chiquito” para justificarlos.

Muchas ocasiones al ser padres jóvenes no establecen límites claros o se muestran permisivos, lo cual repercute en el salón de clases, pues los niños creen que todos deben hacer lo que ellos piden.

Al estar al cuidado de otras personas los niños son más consentidos, y a su vez la ausencia de los padres hace creer a los mismos que darles lo que piden es compensar el tiempo que no pasan con ellos.

##### **¿Qué se pretende lograr con este proyecto?**

Se pretende que al favorecer la sana convivencia dentro del salón, esta puede tener un alcance más allá, abarcando la escuela y la casa para que más adelante en otros grados la socialización sea favorable y se propicie un buen ambiente educativo.

Capaz de ser base en el desarrollo de los alumnos a largo plazo.



## **¿Por qué es tan importante que socialicen los niños de 3 años?**

Muchas personas, profesores, padres de familia entre otros, tienen la falsa creencia de que por estar “chiquitos” solo deben jugar y que el berrinche, enojo, tristeza y demás emociones “ya se les pasarán”, porque muchas veces hemos escuchado la frase “no lo regañes esta chiquito”, incluso creemos que no se dan cuenta de lo que pasa a su alrededor y nos preguntamos, ¿Por qué será que se aísla?, ¿Por qué es grosero?, ¿Por qué pega? Sin preguntarnos qué situación externa le esta generado ese comportamiento.

### 1.7 Supuesto de acción

La socialización de los alumnos de 1º “A” del preescolar de UPL, favorecerá una sana convivencia dentro y fuera del salón de clases, así como con los padres de familia. A través de actividades que propicien el trabajo en equipo y seguimiento de acuerdos.

Sin dejar de lado el manejo de emociones de los alumnos para que aprendan a identificarlas y expresarlas de una manera adecuada sin ser agresivos o sentirse avergonzados.

### 1.8 objetivos

- Como objetivo principal se pretende que los niños de 3 años de edad tengan una sana convivencia dentro del salón de clases y se extienda a nivel preescolar y familiar.
- Otro de los objetivos consiste en contar con el apoyo de los padres de familia para seguir una misma línea de trabajo tanto en la escuela como en casa.
- Lograr que los alumnos puedan expresar las emociones que les causan ciertas circunstancias, sin sentirse avergonzados.
- Que el establecimiento de las reglas sea más considerado como un acuerdo donde todos participan y no como una regla impuesta.

### 1.9 Plan de acción

El plan de acción está conformado por una serie de actividades que involucran la planeación y aplicación de actividades con la finalidad de alcanzar ciertos objetivos, que a través de la observación de dichas actividades se pueden realizar adecuaciones para acercarnos más a alcanzar los objetivos que nos proponemos.

En este caso de manera inicial se observa a los alumnos de primer grado de preescolar, los cuales tienen problemas de socialización por no saber manejar o expresar las emociones que les provocan diversas situaciones mayormente generadas en casa.

Las actividades principales a realizar, son establecimiento de acuerdos entre todos los integrantes del salón incluida la docente, así como la identificación y expresión de emociones, una vez obtenidos los resultados de las primeras actividades se llevará a cabo un análisis de las mismas a través de rúbricas que nos permitan evaluar que tan buenos o malos fueron los resultados de las actividades realizadas para poder hacer los cambios necesarios y reflexionar acerca de los aspectos a tomar en cuenta en las siguientes actividades.

Aunque se trabajará la socialización dentro del salón de clases uno de los propósitos del plan de acción es **concientizar a la comunidad escolar, así como a los padres de familia acerca de la importancia de la socialización en edad preescolar**. Esto con la finalidad de mejorar el ambiente educativo que permita un mejor desarrollo de diversas actividades dentro y fuera de la escuela.

Una vez que los integrantes de la comunidad escolar incluidos los padres de familia estén conscientes de la situación por las que están pasando los niños, se desarrollarán actividades no invasivas para facilitar su aplicación, así mismo serán adecuadas a la edad de los niños tomando en cuenta su nivel de desarrollo psicomotor para evitar accidentes o fallas en la aplicación.

La evaluación de dichas actividades se hará a través de cuestionarios que se contestarán por los niños de manera oral y por los padres de familia de manera escrita.

La finalidad principal del proyecto es que **a través de la socialización se puedan generar ambientes favorables de aprendizaje** y por tal motivo las actividades planeadas tendrán transversalidad con los diferentes campos de formación académica.

Para llevar a cabo el plan de acción se aplicará con base en el nuevo modelo educativo.

#### 1.10 procesos de la investigación acción

Como ya sabemos la estructura de la investigación acción es:

Planeación- acción-observación- reflexión

Con base en esta estructura se busca lograr que la socialización mejore dentro del aula, a nivel escolar y alcance el nivel familiar, después de la reflexión de cada actividad de manera autocrítica realizará las modificaciones o ajustes necesarios, así como las anotaciones del resultado de los mismos resultados.

¿Qué?	Se realizarán actividades que permitan desarrollar el conocimiento y expresión de las emociones.
¿Para qué?	Para favorecer la socialización y así mismo la sana convivencia dentro del salón de clases.
¿Cómo?	Empleando actividades que permitan el trabajo en equipo y la empatía, que a su vez no sean invasivas o extensas para su fácil aplicación
¿Quiénes?	Se pretende contar con la participación de los docentes de la escuela y los padres de familia así como la participación de las personas que están a cargo del cuidado de los niños.
¿Dónde, Cuándo?	Durante el ciclo escolar 2018-2019 en el preescolar de Unidad Pedagógica Libertad
¿Con qué?	Usando diversos instrumentos como: cuestionarios, entrevistas, listas de cotejo y rúbricas

## 1.11 Cronograma de actividades

CRONOGRAMA		
FECHA	ACTIVIDAD	PARTICIPANTES
24-28 DE SEPTIEMBRE	SENSIBILIZACION DIRECTIVO	EDUCADORA Y DIRECTORA
1-5 DE OCTUBRE	SENSIBILIZACION DOCENTE	EDUCADORA, DIRECTORA Y COMPAÑERAS DOCENTES
19 DE OCTUBRE	JUNTA PADRES DE FAMILIA	PADRES DE FAMILIA, DIRECTIVO Y EDUCADORA
23 DE OCTUBRE	ACTIVIDAD: MIS EMOCIONES	ALUMNOS Y DOCENTE
30 DE OCTUBRE	ACTIVIDAD: JUGUETES PARA COMPARTIR	ALUMNOS Y DOCENTE
6 DE NOVIEMBRE	ACTIVIDAD: BOLITAS DE COLORES	ALUMNOS Y DOCENTE
13 DE NOVIEMBRE	ACTIVIDAD: UN DESAYUNO JUNTOS	ALUMNOS Y DOCENTE
27 DE NOVIEMBRE	ACTIVIDAD: COLLARES DE COLORES	ALUMNOS Y DOCENTE
18 DE ENERO	ACTIVIDAD: SERIACION CON PADRES DE FAMILIA	ALUMNOS, DOCENTE Y PADRES DE FAMILIA

## Capítulo 2: Aproximación teórica.

Como bien sabemos la socialización es parte fundamental en el desarrollo del ser humano, realmente desde que nacemos empieza una socialización con el mundo exterior ya sea con nuestros padres o cuidadores y se va desarrollando a lo largo de nuestra vida, pareciera que en los más pequeños la socialización así como la expresión de emociones ha sido dejada de lado por momentos enfocándose en que aprendan números letras y demás pero muy pocos padres de familia se preocupan por el desarrollo personal y social de sus hijos, considero que como docentes debemos poner interés en esta situación pues muchas veces al dejar de lado este tema hay adultos que aún no tiene control de emociones e incluso no saben cómo desenvolverse socialmente lo cual desencadena otras situaciones como bullying, inseguridad entre otras cosas.

Como sabemos los tiempos han cambiado y con ello los tipos de familia y a su vez los estilos de crianza y formas de comunicación entre familias.

En este punto es importante conocer en qué etapa del desarrollo se encuentran los niños para conocer de qué manera abordar el tema social y emocional y poder compartirlo con los padres de familia.

### 2.1 Desarrollo del niño (estadios de Piaget)

Para el desarrollo del niño hablaremos principalmente de Jean Piaget y las 4 etapas del desarrollo cognitivo que son:

La etapa sensorio-motora que va desde el nacimiento hasta el desarrollo del lenguaje.

La etapa pre-operacional que va desde que el niño empieza su aprendizaje del lenguaje a los 2 años hasta los 7 años.

Etapa de las operaciones concretas esto ocurre de los 7 a los 11 años y por último el estadio de las operaciones formales, en esta etapa entra la adolescencia y la vida adulta alrededor de los 12 años en adelante.

En este proyecto nos enfocaremos en la etapa pre-operacional que es la que abarca la edad de los niños con los que se va a desarrollar ya que tienen entre 3 y 4 años de edad.

“los juegos de los niños se clasifican principalmente por el juego simbólico y la manipulación de símbolos” (Loftus, 2009)

Esto se refiere a que una caja de cartón puede ser diferentes cosas para cada niño, como una mesa, un coche, una nave espacial etc.

La etapa pre-operacional se divide a la vez en sub etapas:

La etapa de las funciones simbólicas; donde los niños tienen la capacidad de recordar o representar objetos sin necesidad de verlos, por ejemplo, cuando un niño representa un tambor golpeando cualquier objeto con un color o una cuchara.

La etapa del pensamiento intuitivo: en esta etapa los niños quieren saberlo todo haciendo preguntas principalmente ¿Por qué?

Otra característica de esta etapa es el egocentrismo que es muy común de notar en los niños de 3 años.

“el egocentrismo se produce cuando un niño es incapaz de distinguir entre su propio punto de vista y el de otra persona” (Piaget, 1967)

A partir de la definición del egocentrismo podemos entender por qué los niños de 3 años tienden a tener constantes peleas y discusiones por un juguete, incluso por no tener los mismos gustos o intereses, lo cual puede resultar un poco absurdo para los adultos.

A partir del egocentrismo se puede entender la parte donde los niños tienen sus propias explicaciones o puntos de vista que tienen características especiales de los niños como son el animismo que consiste en darle vida a objetos inanimados, como cuando una muñeca toma el té, un súper héroe vuela o incluso los objetos por la noche toman vida.

El artificialismo que hace hincapié en que todas las cosas tienen un porque lógico, o que hay una personalidad en cada cosa a su alrededor, por ejemplo, llueve porque las nubes están tristes, o que los árboles están felices por dar frutas entre otros pensamientos.

Y el razonamiento transductivo que prácticamente consiste en no ligar sus causas con sus efectos, y una muestra de ello es cuando mamá está triste o enojada, ellos les demuestran amor con abrazos besos o “te quiero” intentando reparar algo que ellos no hicieron.

Es decir, ellos se atribuyen el enojo o tristeza de mamá a una mala conducta suya o a algo que ellos hicieron o dijeron, aunque ellos no tengan nada que ver.

De esta manera se pueden explicar diversas conductas y comportamientos de los niños con base en la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget.

“Vygotsky (1996, b) propone la comprensión del proceso del desarrollo humano a partir de los cambios que ocurren en diferentes periodos de la vida. Estos se derivan de la relación entre el contexto general y la situación social de desarrollo particular, donde el niño se inserta“

En palabras de Vygotsky el desarrollo infantil está compuesto por diversas situaciones de crisis debidas a los cambios que puede haber en sus vidas desde que nacen y estos dependen del contexto y las condiciones donde se desarrolle el niño. Estas crisis según Vygotsky propician que los niños experimenten y desarrollen ciertas emociones y las funciones de las mismas.

Se puede entender que las crisis o periodos de transición como lo menciona Vygotsky es algo similar al proceso de asimilación y acomodación que menciona Piaget, en el caso de Piaget se refiere a la adquisición de conocimientos y Vygotsky a emociones.

Las crisis que menciona Vygotsky `promueven la estimulación del desarrollo al exigir que el niño cumpla con cierto comportamiento social y a su vez surge una nueva estructura de personalidad y de su actividad pues modifican la forma en que el niño se relaciona.

Hablando de personalidad, ésta se menciona como un concepto social que no puede ser innata, sin embargo, es determinada por los cambios ocurridos entre una crisis y otra y que se da en función de exigencias sociales, culturales y personales.

“Más o menos a los 3 años de edad, el niño vive una nueva crisis que para Vygotsky (1996, b), constituye la fase en la cual predomina el negativismo infantil hacia las propuestas de las personas con las que convive, aun cuando tal negación contraría su propia voluntad”

Es decir, el niño está enfocado en él, lo cual concuerda con la teoría de Piaget, el niño piensa en lo que él quiere y en este caso a su vez en llevar la contraria al adulto a cargo, retándolo, sin embargo, en muchas ocasiones al no obtener lo que el espera se genera la crisis en la cual se puede observar llanto o berrinches lo cual va a ir formando al niño y a que empiece a entender cuáles son las conductas con las cuales obtiene lo que quiere y cuáles no.

Por otro lado, Vygotsky también maneja el juego simbólico a esta edad de los tres años pero en función de las formas sociales como manejar un auto, de cocinar, de ser mamá de tener un bebé, tener trabajo entre otras actividades que los niños aun no son capaces de hacer pero que les gustaría o siguen el ejemplo de sus padres y a través de juego simbólico satisfacen estas inquietudes.

En el preescolar se tiene en cuenta que los niños participen en los juegos reglados para aprender a controlar un poco sus impulsos y que empiecen a entender que las reglas son para que jueguen de mejor manera y puedan disfrutarlo también.

Es importante reconocer la función de la escuela en el desarrollo de los niños en diferentes aspectos como la imaginación, la socialización y las necesidades e inquietudes que, aunque ya se dan de alguna manera en el seno familiar, la escuela contribuye también a su desarrollo.

## 2.2 Tipos de familia.

Como lo menciona el título del presente proyecto se busca la participación de los padres de familia, cabe resaltar que los modelos familiares se han ido modificando



con el paso del tiempo, pues cuantos de nuestros padres o abuelos tuvieron más hijos, y actualmente las familias solo tienen uno o dos hijos.

“las familias están adquiriendo progresivamente diferentes formas, más allá de la tradicional de una madre y un padre casados” (Gómez, 2004)

Es por ello que en este apartado hablaremos un poco acerca de los tipos de familia que venimos viendo actualmente en la sociedad.

La familia más popular o conocida desde hace años es la familia nuclear o biparental, formada por papá, mamá e hijos.

Una familia muy conocida en México también es la familia extensa que es la familia conformada por papá, mamá, hijos, abuelos, tíos, primos etc. Este tipo de familia suele vivir en una misma casa, y varias personas intervienen con la crianza de los hijos.

Un tipo de familia que se ha hecho muy popular últimamente es la familia uniparental la cual consiste en el hijo viviendo solo con la mamá o con el papá, generalmente se trata del hijo con la mamá ya sea por una separación o por la decisión de ser mamá soltera, aunque también se han conocido casos de papás solteros de igual manera por separación o abandono.

Una familia que se puede dar a partir de la situación anterior es una familia reconstruida o ensamblada que está formada por una mamá soltera con sus hijos y un padre viudo por mencionar un ejemplo.

Otra situación dónde se puede dar una familia ensamblada es donde se da sin un lazo consanguíneo donde una madre soltera puede vivir con algún amigo amiga y los hijos los reconocen como tíos.

Otra familia que se ha hecho muy popular es la familia de hecho que es la cual se consagra sin ningún enlace legal o religioso.

Y la última que es menos común pero no menos importante aunque no muy aceptada es la familia homoparental, este tipo de familia está conformada por dos

personas del mismo sexo, hombres o mujeres que deciden vivir en pareja y que pueden tener hijos ya sea de alguno de ellos o adoptados.

“A pesar de que la influencia de los padres decrece a medida que las personas se acercan a la adolescencia, existe una amplia evidencia de que la familia sigue siendo parte fundamental en el transcurso de toda la vida (Bugental y Grusec, 1998) al punto de la socialización parental puede amortiguar efectos de experiencias negativas entre pares en la adolescencia (Grusec, 2011)”

La familia es de vital importancia desde el inicio de la vida y a lo largo de ella pues es esta el principal elemento para el desarrollo de cada persona, en términos generales la familia es el grupo de personas al que recurrimos siempre.

No solo son los tipos de familia los que influyen en el desarrollo de la socialización sino también los estilos de crianza.

“los primeros modelos explicativos de la socialización familiar de cierto alcance en la psicología evolutiva tuvieron entre uno de sus objetivos básicos la clasificación de los estilos de crianza y educación empleados por los padres. Entre todos ellos destaca el formulado por Maccoby y Martin (1983)”

En la clasificación de Maccoby y Martin se “destaca la combinación entre el afecto y la comunicación existente entre los padres e hijos y el control y las exigencias que se manifiesta en tales relaciones”

El primer estilo es el democrático, en el cual los padres muestran afecto y sensibilidad a las necesidades de niño sin dejar de lado la firmeza de las normas, es decir, la educación está basada en reglas que más que reglas se convierten en acuerdos entre padres e hijos lo cual la hace más flexible y democrática, las reglas y normas en este estilo de crianza son claras y adaptadas a sus posibilidades, en este caso los hijos tienen la confianza de los padres a partir de que se les da la autonomía para nuevas propuestas. En caso de fallo o no seguimiento de las reglas se explican las consecuencias y se proponen alternativas, este estilo de crianza es un balance entre afecto y control.

Estilo autoritario: en este estilo las reglas son demasiado rígidas y estrictas, no cabe la posibilidad de la negociación o generación de acuerdos o propuestas, no se consideran los puntos de vista de los demás y está regido por la obediencia, las muestras de cariño son escasas y está enfocado en el control y el orden.

Estilo permisivo: este estilo está basado en el afecto y la comunicación en donde el niño se siente sumamente querido y además tiene libertades en exceso por lo cual la presencia de límites es escasa sino es que nula, en el caso de la existencia de reglas no se le da importancia a su cumplimiento por lo cual no existen compromisos sociales ni escolares ni familiares, todo está volcado a las necesidades de los niños por ejemplo si un niño no quiere ir a la escuela porque tiene sueño se atiende su sueño antes que el compromiso escolar.

Y el último estilo es el estilo indiferente-negligente, este estilo es donde hay escasez de todo tanto de normas y reglas como de afecto, en otras palabras. No hay ni siquiera atención, así como tampoco hay sensibilidad a las necesidades del niño, lo cual de alguna manera es abandono infantil y considerado maltrato.

### 2.3 La importancia de la socialización.

Hablemos de socialización, para abordar este apartado partiremos del concepto de socialización.

“en términos generales, es el proceso en el cual los individuos incorporan normas, valores, actitudes y creencias, a partir del contexto socio-histórico en el que se encuentran insertos a través de diversos agentes de socialización tales como los medios de comunicación, la familia, los grupos de pares y las instituciones educativas religiosas y recreacionales, entre otras (Arnett, 1995; Maccoby, 2007; Grusec y Hastings, 2007)”

A partir de esta definición podemos entender que la socialización es un proceso en el que intervienen diversos factores externos como el contexto social, escuela y familia del cual se toman formas de convivencia para desarrollar dentro de la misma sociedad.

“desde la psicología social Arnett (1995) propone tres tipos de objetivos para la socialización, de alcance general a distintas sociedades y culturas: 1) el control de impulsos, 2) la preparación para ocupar roles sociales y 3) la internalización de sentido”

Como ya lo había mencionado antes a través de los juegos reglados se puede contribuir al control de impulsos de los niños, generalmente los impulsos a la edad de tres años van desde llanto, hasta los golpes, la importancia de controlar los impulsos radica en que de no ser controlados desde temprana edad puede generar conflictos a más avanzada edad.

La preparación para el juego de roles y su importancia porque a lo largo de la vida todos vamos a ir ocupando roles diferentes desde que nacemos somos hijos, nietos, sobrinos hermanos mayores o menores y estos roles van aumentando con el paso del tiempo en la familia y en la sociedad, dentro de la sociedad pasamos por diversos roles, desde alumnos a trabajadores, de hijos a padres, de ayudantes a encargados etc.

Cuantas veces los niños juegan a ser policías o bomberos o incluso dicen que de grandes serán lo mismo que sus papás, y eso es parte de la preparación para los roles sociales, no todos los roles sociales los aprendemos de la escuela pues algunos se adquieren de los adultos, de la gente cercana con la que convivimos.

En el tercer objetivo que mencionamos acerca de la internalización del sentido podemos hablar acerca de los grupos y del sentido de pertenencia, en primera instancia tenemos a la familia es el primer grupo social que nos hace parte de él y que al compartir tradiciones, costumbres y hábitos nos sentimos pertenecientes a ese grupo, al entrar a la escuela nos encontramos en primera instancia con los grupos de acuerdo a la edad y más adelante con el grupo de amigos con el que nos identificamos ya sea por gustos, costumbre e incluso empatía, es en esta convivencia donde se empiezan a intercambiar comportamientos y actitudes a diversas situaciones, conforme pasa el tiempo podemos ir cambiando nuestro círculo de amistad y se conservan los amigos con los que se es más a fin que con

otros, también existen los grupos religiosos que hasta cierto punto son elegidos por los padres de familia pero que se pueden cambiar después de algún tiempo.

“el proceso de socialización impacta de manera distinta en cada individuo, en la medida que cada persona asimila estos contenidos y patrones de comportamientos de acuerdo a su trayectoria diferencial tanto a nivel personal e intrapersonal- grupal como sociocultural (Sánchez Hurtado 2001)”

Podemos entender que el proceso de socialización no depende por completo de los agentes externos que ya mencionamos, sino que en cierto punto cada individuo va desarrollando y tomando lo que mejor le conviene de cada uno de estos agentes para formarse de acuerdo a sus valores, estilo de vida, pensamientos y necesidades.

#### 2.4. Función de la familia, compañeros y escuela.

Es en la familia donde aprendemos a convivir, a ser, a querer, a actuar entre otras cosas y centrándonos en el tema a desarrollar a socializar.

“los padres de familia no se limitan a crear sus prácticas de crianza “de cero”, sino que reproducen el rol social de “ser padres” a partir de sus propias experiencias de socialización” (Arnett, 1995)

A esto nos referimos a que conforme avanzan las generaciones la práctica de la crianza varía de familia a familia por ejemplo se dan casos en los que el estilo de crianza fue un estilo autoritario, la generación siguiente prefiere un estilo permisivo eliminando así todo lo que a ellos en su infancia les causo conflicto. Cabe destacar que en las nuevas generaciones las parejas están formadas por dos personas nuevas que fueron criadas muy probablemente con estilos de crianza distintos por lo cual la crianza del nuevo ser puede ser un acuerdo fácil o un nuevo conflicto.

Independientemente del estilo de crianza de cada familia se destacan sus funciones sociales.

Grusec y Davidov (2010) identificaron cinco dominios de socialización en el interior de una familia:

- 1) Protección
- 2) Reciprocidad mutua
- 3) Control
- 4) Aprendizaje guiado
- 5) Participación en el grupo.

Cada uno de estos elementos puede variar en los resultados debido a que estos se dan dependiendo de la interacción de los padres, en este caso las reacciones o respuesta de los padres a diferentes situaciones marca la pauta para los procesos de socialización, un ejemplo de ello es cuando en una reunión familiar un niño hace un berrinche y obtiene lo que quiere este comportamiento será repetitivo.

**Protección:** en este caso los padres exitosos proporcionan un ambiente seguro a sus hijos y con esto no me refiero a que no les pase nada, sino que reaccionan de forma tranquila ante diversas situaciones para transmitir esta tranquilidad a sus hijos y se sientan seguros ante circunstancias de estrés etc.

Por ejemplo en el parque cuando se caigan o discutan con un niño, puedan tomarlo con calma y no alarmarse. En el caso contrario si los padres reaccionan de manera alarmada o agresiva ante alguna de estas situaciones del ejemplo, el niño reaccionará de igual manera agresiva o con llanto, gritos u otras conductas agresivas.

**Reciprocidad mutua:** en este caso nos enfocamos a la sensibilidad con la que como padres de familia respondemos a las necesidades o solicitudes de los niños para que ellos de igual manera puedan responder con buena voluntad.

Un ejemplo de ello es cuando un niño se siente triste, una opción es minimizar o ridiculizar esta emoción y la otra es atenderla de forma positiva haciéndole saber a un niño que es normal y que se puede solucionar ese sentimiento.

En este caso un niño al que se atienden sus emociones o comportamientos de manera positiva tendrá la capacidad de entender y apoyar a otros cuando lo

necesiten, de lo contrario será un niño que oculte emociones y sea muy reservado e incluso tímido lo cual afecta directamente a su proceso de socialización.

**Control:** existen dos tipos de control, el control autoritario y el autoritativo, en el primero los padres no comparten el poder de la decisión por lo cual pareciera que los niños solo deben recibir órdenes y cumplirlas sin importar nada más, y el autoritativo es donde los padres tienen la autoridad y los hijos deben cumplir con las exigencias de los mismos sin dejar de lado las necesidades y deseos de los hijos, lo cual resulta más exitoso pues los niños pueden sentirse importantes y le dan la misma importancia a sus necesidades.

**Aprendizaje guiado:** en este caso podemos hablar de la zona de desarrollo próximo en donde los padres facilitan el aprendizaje del niño en donde ambos puedan entender la tarea en cuestión, y ayudando a la autonomía del niño. Podría usarse con ejemplo el cubo de formas donde los padres de familia pueden fingir equivocarse para estimular al niño a que ellos les enseñen donde colocar la figura correctamente.

**Participación grupal:** en este apartado los padres fomentan la participación en los diferentes grupos ya sea amistades, escolares entre otros por ejemplo en una fiesta donde hay niños pero el hijo o hija no quiere ir a jugar con ellos, el papá motiva al niño a que vaya o va un momento con él hasta hacerlo sentir seguro y pueda jugar, o cuando al niño o niña le da pena bailar y papá o mamá baila con ellos para que se sientan en confianza.

En el caso contrario de no apoyar o alentar a los niños a participar en diferentes grupos haremos un niño inseguro y con apego negativo a sus padres o personas que lo cuiden.

No podemos dejar de lado que desde temprana edad los niños tienden a imitar actitudes y comportamientos de los padres de familia o las personas a cargo por lo cual no es difícil adivinar o intuir el tipo de relación que llevan en la familia además de que llega una etapa donde los niños al sentirse en confianza pueden contar o explicar sin sentir vergüenza alguna como es esta convivencia.

Parte importante en el proceso de la socialización son los compañeros, amigos o grupos de pares, los grupos de pares son los grupos con los que se tiene algo en común, desde edad, gustos, intereses o actividades.

Centrándonos en la edad de los niños con los que estoy trabajando la socialización en este momento el grupo de pares se da principalmente en clases, independientemente de la relaciones que se den fuera de la escuela que pueden ser familiares, en este punto los niños pueden tener grupos de pares en la familia como primos o hijos de amigos de sus mamás o papás o si toman clases especiales.

“el comportamiento de los individuos en el interior de un grupo tiende a ser reforzado positiva o negativamente por el resto de los miembros” (Patterson, DeBaryshe y Ramsey, 1989)

En este caso la importancia del grupo de pares para un niño tiene que ver con la aceptación o aprobación de lo que haga, incluso muchas veces hemos escuchado que los niños repiten conductas que vieron de otros niños, en ocasiones estas conductas no son agradables para los padres de familia pero como para los compañeros se ríen o les gusta, el niño tiende a repetirlas un ejemplo de ellos es como cuando un niño se pica la nariz y a los demás les parece gracioso, el niño seguirá haciéndolo.

En este rubro se da la comparación entre iguales, cuando un niño compara sus capacidades, habilidades u opiniones con las de los demás, en esta situación entre los niños pueden darse diferencias lo cual puede que su grupo de pares se reduzca o cambie de acuerdo a los intereses o afinidades entre los niños, de igual manera la agresividad o majadería puede ser elemento característico de ciertos grupos de pares que pueden irse modificando según las necesidades del niño.

Es en el grupo de pares donde se da “el proceso de la influencia normativa, que es el mecanismo a partir del cual las personas tienden a adherir a determinadas normas endogrupales a efectos de evitar emociones negativas como la vergüenza o el rechazo grupal”



Esto quiere decir que los niños van a empezar a hacer cosas para sentir solo aprobación y aceptación pues al sentir vergüenza experimentan un sentimiento desagradable que implica tener más cuidado con lo que hace para evitar esa sensación.

Por otra parte la escuela además de su carácter formativo tiene que trabajar con las diversas estructuras familiares y además con las características particulares de cada niño.

“el sistema educativo tiene como objetivo tanto una formación académica, centrada en contenidos curriculares, como contenidos informales propios de aprendizaje de conocimiento social (Wentzel y Looney, 2007)”

Con esto nos referimos a que la escuela debe tener en cuenta medidas estratégicas para empatar los requisitos del sistema educativo con las necesidades de su colegiado.

“en la visión de Durkheim, la escuela tiene como uno de sus principales objetivos facilitar la integración socioeconómica, la participación social, la integración cultural y normativa” (Wentzel y Looney, 2007)

Es decir, la escuela debe equilibrar un todo en cuanto a cuestión de aprendizajes se refiere, es en la escuela donde se inicia con un reglamento y normas para facilitar el trabajo dentro y fuera del salón de clases, se utilizan las famosas “palabras mágicas” como por favor y gracias, además de que se enseñan los valores o mejor dicho se le asigna un nombre a las diferentes conductas o prácticas universales que se dan para una mejor convivencia.

La escuela contribuye al desarrollo de las diferentes capacidades de los niños entre ellas la conciencia, en el preescolar los niños entran en conflicto al estar en una etapa egocentrista y darse cuenta de que no son los únicos.

En pocas palabras la escuela juega un papel primordial en la socialización al juntar al grupo de pares, familia y escuela con sus múltiples variables y buscar estrategias que involucren todos estos elementos para poder lograr un mejor desarrollo de la socialización.

## Capítulo 3. Marco Legal

En este apartado vamos a mencionar los elementos legales o normativos que marca el sistema educativo para abordar este proyecto de intervención, mencionaremos la ley general de educación, el artículo 3º además de los programas educativos y su relación con la socialización en los niños.

### 3.1 Ley general de educación y la socialización.

La ley general de educación es la base en la cual se encuentra toda práctica docente.

Esta ley permite establecer los parámetros sobre la cual se va a dar la educación en cuanto a los campos formativos de los diferentes niveles, dicha ley menciona la importancia del desarrollo de las habilidades del lenguaje, el pensamiento matemático, así como la concientización del cuidado del medio ambiente.

Enfocándonos en el punto de socialización la ley menciona que se debe asegurar “que el proceso educativo responda al interés social y a las finalidades de orden público para en beneficio de la nación” esto independientemente si se habla de escuela pública o privada, se deben atender estos lineamientos.

Otra función que menciona dicha ley es que se debe “alentar la construcción de redes sociales, económicas y culturales con base en el respeto de los derechos de los seres humanos” es aquí donde podemos leer que la escuela no solo debe ser un medio donde se establezcan redes sociales sino un lugar donde esas relaciones sociales estén llenas de valores y cuidan la integridad de cada alumno de la misma.

Además es importante fomentar una educación basada en el sentido de pertenencia y respeto a la diversidad cultural para que se promueva una convivencia armónica en este apartado podemos hablar acerca de la inclusión.

Es tarea de los docentes generar un ambiente de convivencia armónica no solo entre los alumnos sino también entre padres de familia así como en la comunidad escolar.

Como ya lo había mencionado anteriormente, se debe cuidar el desarrollo integral de cada uno de los alumnos para que se sientan seguros y en confianza y así contribuir al pleno desarrollo de sus capacidades.

Principalmente el capítulo III nos habla de los criterios de la educación los cuales menciono a continuación.

La educación impartida debe ser democrática, es decir, que se debe tomar en cuenta las peticiones y necesidades de la comunidad escolar que tengan como finalidad un mejoramiento económico, social y cultural.

Debe ser nacional, con esto se entiende que no debe haber exclusivismos, la educación debe atender la solución de los problemas además de aprovechar los recursos que se tienen a favor de toda la comunidad escolar en general.

Y no menos importante debe ser humanista y fomentar la dignidad e igualdad de derechos promoviendo la convivencia humana y dejando de lado el privilegio de razas, religión, sexo etc.

La educación impartida inculcará así mismo el respeto y cuidado no solo por los individuos sino también por el medio en el que se desarrollan como la flora y la fauna, el cuidado de recursos naturales.

Incluso debe ser equitativa y debe ayudar a combatir las desigualdades socioeconómicas, regionales, de capacidades y de género respaldando a los estudiantes con alguna vulnerabilidad y buscar las condiciones para que asegure su acceso, tránsito, permanencia y egreso oportuno en los servicios educativos.

Se verá la inclusividad en la escuela al eliminar las distintas barreras de aprendizaje e implementará medidas de accesibilidad y los ajustes convenientes.

Cuidará de la interculturalidad promoviendo la convivencia intercultural basada en el respeto a las diferentes concepciones, opiniones, tradiciones, costumbres, así como estilos de vida, tomando en cuenta los derechos de todos en el marco de la inclusión social.

Al referirnos a que será una educación integral estamos hablando de que se enfocará en el desarrollo de capacidades y habilidades cognitivas, socioemocionales y físicas que le permitan al alumno alcanzar su bienestar y contribuir al desarrollo social.

Se debe impartir una educación de excelencia, orientada al mejoramiento permanente de los procesos formativos para potenciar al máximo el aprendizaje de los alumnos para el desarrollo del pensamiento crítico y la formación de lazos entre escuela y comunidad.

Dentro de la orientación integral antes mencionada se habla acerca de las habilidades socioemocionales que incluyen el desarrollo de la imaginación y la creatividad, además del trabajo en equipo y la colaboración, así como el aprendizaje informal como la iniciativa la resiliencia, responsabilidad trabajo en re, empatía etc.

El docente debe generar actividades para desarrollar el pensamiento crítico, para que la usen como la capacidad de analizar, cuestionar y valorar lo que sucede a su alrededor y generar opiniones propias y a su vez puedan tomar decisiones.

Dentro de la ley general de educación, el docente juega un papel muy importante al ser la guía de los alumnos al propiciar actividades que favorezcan la construcción de aprendizajes que abarquen los distintos campos formativos con la finalidad de favorecer la interiorización de dichos aprendizajes para acercarlos a la realidad.

Como elemento importante de la ley general de educación encontramos los planes y programas de estudios para los distintos niveles educativos que son la base o la guía para los docentes.

Es en el plan de preescolar donde se da el valor necesario a la socialización y convivencia y se promocionan las actitudes solidarias y positivas hacia el trabajo, el ahorro y el bienestar general.

El sistema educativo nacional reconoce como comunidad escolar no solo a docentes y alumnos sino también a los padres y madres de familia, las autoridades educativas escolares, así como a las personas que tengan relación laboral, a los

organismos descentralizados, instituciones particulares, consejos de participación escolar etc.

### 3.2 PEP 2011

El programa de educación preescolar PEP 2011 es la base del trabajo que se realiza día a día en el nivel preescolar, además de que está basada en propósitos que no son rígidos y que permiten que las educadoras puedan adecuar actividades para la adquisición de los diferentes aprendizajes esperados, aumentando la complejidad dependiendo de la edad y objetivos a lograr en los niños.

El programa está basado en una serie de competencias a desarrollar las cuales tienen la finalidad de que los niños las integren día a día en el aprendizaje.

“una competencia es la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores” (PEP, 2011)

Es importante reconocer que una competencia no se desarrolla o se adquiere de una manera definitiva durante la educación preescolar, sino que la sigue desarrollando a lo largo de su vida. Estas competencias que se empiezan a trabajar durante la etapa preescolar.

Al basar el aprendizaje en competencias se pretende que las educadoras nos enfoquemos en que los niños aprendan más acerca de lo que saben y sean autónomos y participativos por ellos las actividades implementadas deben presentar un desafío o reto para ellos y en las cuales puedas hacer propuestas o puedan exponer sus propias ideas además de favorecer la convivencia.

Una de las grandes ventajas de este programa es que es un programa abierto lo que significa que no lleva un orden establecido por lo cual las educadoras tenemos la libertad de decidir en qué orden se aplicarán las actividades según sean convenientes y dependiendo del interés del niño.

Además, es flexible, la educadora puede realizar cambios o adecuaciones en las actividades sobre la marcha dependiendo de las necesidades del grupo.

Cabe mencionar que los propósitos de la educación básica componen los 3 niveles de la misma.

El primer propósito consiste en que los alumnos aprendan a regular sus emociones además de trabajar en equipo, resolver problemas a través del diálogo y que actúen con autonomía y disposición para aprender.

Otro de los propósitos es que adquieran la confianza para expresarse libremente y a su vez mejoren la capacidad de escucha y enriquezcan su lenguaje oral.

Que desarrollen el gusto e interés por la lectura, para que así puedan diferenciar los distintos tipos de texto y puedan iniciar el proceso de escritura.

Que usen el razonamiento matemático en situaciones que involucren los principios del conteo.

Que se interesen en el cuidado de los seres vivos y por la observación de fenómenos, que adquieran el gusto por la realización de experimentos y todo lo que conllevan como el manejo de información, la observación, el análisis etc.

Que adquieran valores y principios necesarios para la vida en comunidad y que aprendan que existe a diversidad cultural, que conozca sus derechos y actúen basados en el respeto a los demás.

Que desarrolle su imaginación y la utilicen para expresarse en los diferentes medios artísticos.

Que desarrollen sus habilidades motrices para mayor coordinación, equilibrio manipulación y desplazamiento además de practicar actividades que favorezcan su salud y la del grupo.

El programa nos plantea que los alumnos ya ingresan al preescolar con conocimientos previos los cuales pueden estar desarrollados en diferentes niveles pues el contexto donde los niños se desenvuelven no es el mismo, al entrar al preescolar, se pretende que el niño complemente el aprendizaje que ya tiene o mejore los conocimientos que posee, a partir de la idea que el niño traiga de cierto

conocimiento, lo que aporte la escuela puede precisarla o extenderla o profundizarla según lo que tenga a su alcance.

En este caso la educadora es la encargada de conocer a sus alumnos para saber qué es lo que tiene que trabajar para ayudar a que el alumno se pueda desenvolver de mejor manera, la educadora puede conocer al niño principalmente a través de la observación y de involucrarse directamente con él, para saber que o cuales son las actividades que aporten al desarrollo de nuevos conocimientos.

Así mismo el PEP nos menciona que los alumnos aprenden en interacción con sus pares es decir con los niños con los que se rodea, inicialmente se podía pensar que los niños aprenden de los alumnos, sin embargo , con el paso del tiempo se reconoce la importancia de la convivencia de los niños con otros de la misma edad dentro de un contexto en común, esto favorece que los alumnos puedan apoyarse entre sí en situaciones que implican retos y toma de decisiones, este es el primer paso para que los niños empiecen a desarrollar la autonomía y su libre albedrío.

En este caso el papel de las educadoras es crea situaciones de aprendizaje que favorezcan esta convivencia entre pares ya sea en grupos pequeños, o en todo el grupo.

El juego es considerado una parte importante en el desarrollo del alumno, el PEP maneja que el juego es diferente en las diversas etapas del niño, sin embargo, lo reconoce como medio de desarrollo por las muchas y diversas variables del juego como puede ser individual, en grupos, parejas, etc.

El papel del juego en la etapa preescolar ayuda al desarrollo social, así como a la autorregulación de conductas y emociones, el principal juego que favorece estos aspectos es el juego simbólico el cual se inicia cuando los niños reproducen roles sociales, este tipo de juego propicia la reproducción de secuencias prolongadas de su vida diaria, además se favorece el desarrollo del lenguaje, la memoria, las secuencias etc.

El papel de la educadora en este punto es guiar a los niños durante su juego, puede iniciar por un juego reglado y después solo jugando el papel de mediadora en el

juego cuando se encuentre en los niveles complejos del juego. La maestra solo fungirá el papel de organizar, los espacios, los tiempos e incluso los materiales y ayudando a brindar nuevos escenarios para que la imaginación y creatividad de los niños se dé de manera espontánea.

La diversidad y la equidad en el preescolar busca reducir las desigualdades entre personas por esto la educación debe reconocer la diversidad que existe en nuestro país y por lo tanto brindar una educación inclusiva que no discrimine ni deje fuera a nadie bajo ninguna circunstancia.

Además de la diversidad cultural, la educación debe tener la capacidad de atender a los niños con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad y con aptitudes sobresalientes, por tal motivo es necesario que las educadoras identifiquen las barreras de aprendizaje y desarrollar e implementar las estrategias para promover las oportunidades de aprendizaje.

La igualdad debe fomentarse desde su participación en actividades de socialización donde se puedan reconocer y adoptar actitudes o comportamientos consideradas como femeninas o masculinas, desde ese punto se habla de la equidad de género que significa que todas las personas tienen los mismos derechos para desarrollar sus potencialidades y capacidades y tener las mismas oportunidades sin importar el género.

El preescolar en este sentido debe fungir como un espacio de socialización donde los niños puedan jugar según el rol de su preferencia sin importar si es un niño que quiere jugar con muñecas o una niña que quiere jugar con coches.

Un propósito fundamental de la educación preescolar establece el hecho de fomentar y mantener despierto el interés de los niños a través de lo que resulte novedoso, sorprendente o complejo y que incluso les genere cierto grado de incertidumbre, es por eso que la educadora es la encargada de conocer los intereses e inquietudes de los niños para guiar su interés hacia el gusto o curiosidad por aprender y conocer algo nuevo.



Además de los contenidos de las planeaciones es importante que el salón de clases sea un lugar en donde los alumnos se sientan en confianza de aprender y estimulante, sin dejar de lado la actitud de la educadora para la enseñanza y relación con los alumnos, el docente es la principal figura de autoridad dentro del salón de clases por lo cual debe integrarse con los alumnos sin infundir miedo.

El ambiente dentro del salón de clases al ser de confianza ayudará al alumno a que pueda equivocarse sin sentirse avergonzado porque sabe que tiene el apoyo de la educadora y de los compañeros.

Como ya lo había mencionado anteriormente la planeación de las actividades es flexible, debido a que se realiza con supuestos de cómo puede desarrollarse cierta actividad dentro del salón de clase, pero debemos estar conscientes de que se trabaja con un proceso vivo por lo cual es necesaria la apertura de modificaciones y cambios en la aplicación de estrategias didácticas de acuerdo a la valoración de dicha actividad, realmente la educación no es una receta que te da el a b y c del orden estricto de las cosas sino que en este los cambios siempre serán para realizar mejoras y obtener un mejor resultado.

Un último punto y no por eso menos importante es la colaboración con los padres de familia que en el presente proyecto es fundamental para conocer un poco más al niño, así mismo, los padres deben involucrarse con los padres de familia para apoyar en las cuestiones desarrollo aprendizaje en la vida de los niños. Comprender la base del desarrollo familiar permitirá a los docentes entender las diversas situaciones que en ocasiones puedan significar una barrera de aprendizaje para el alumno y de igual manera los padres de familia al conocer el funcionamiento y dinámica de la escuela y del salón de clases de su hijo puede ser un apoyo para las educadoras.

“En síntesis, que la participación plena de la familia es fundamental para el aprendizaje de los niños” (PEP, 2011)

Para este proyecto nos enfocaremos básicamente en el campo formativo de lenguaje de desarrollo personal y social, sin dejar de lado la transversalidad con los demás campos.

Hablando del campo de desarrollo personal y social este nos engloba el desarrollo y construcción de la identidad, de las emociones, así como la capacidad para establecer relaciones interpersonales, la idea es que los niños vayan adquiriendo un dominio gradual de sus emociones y la manera en la que se relacionan.

Como ya se ha mencionado anteriormente el desarrollo personal y social se inicia en la familia a partir de las primeras relaciones afectivas del niño.

“las investigaciones actuales han demostrado que las niñas y los niños desde edad temprana desarrollan la capacidad para percibir e interpretar las intenciones, los estados emocionales de otros y actuar en consecuencia, es decir, en un marco de interacciones y relaciones sociales” (PEP, 2011)

En lenguaje es muy importante dentro de este campo formativo porque al grado que van dominando el lenguaje amplían la facilidad de socialización.

La formación de la identidad de los niños va ligada a auto-concepto esta idea se forma a partir de lo que ellos ven en sí mismos y tiene que ver más con sus aspectos físicos, además de que también empiezan a construir su autoestima a partir del valor que tienen acerca de las habilidades que poseen, en esta etapa también es importante el reconocimiento de las personas a su alrededor, esta autoestima se construye y se maximiza cuando los niños experimentan la sensación de satisfacción al poder realizar algo nuevo o al recibir el reconocimiento antes mencionado de igual manera sucede cuando logran hacer algo que alguien mas no, lo cual los hace sentirse únicos y sucede también con las cosas que tiene en común con otros niños y niñas lo cual puede desarrollar el sentido de pertenencia al identificarse con un grupo, la interacción con niños de sus mismas edades les da la oportunidad de empezar a experimentar acerca de las diferentes formas de pensar, de jugar y de organizarse.

La convivencia con sus pares da pie a que puedan sentir diversas emociones y que a su vez conozcan diferentes formas de reaccionar, es por eso que la enseñanza de emociones y la aplicación de actividades para aprender a regularla es importante durante esta etapa en la cual pueden presentarse todo el abanico de emociones durante la jornada escolar, no solo basta con conocerlas por lo cual para controlarlas es necesario identificar lo que esa emoción les hace sentir a los niños para así poder identificarlas y trabajar en ellas y principalmente en los impulsos que estas ocasionan.

“las emociones, la conducta y el aprendizaje están influidos por los contextos, familiar, escolar y social en que se desenvuelven las niñas y los niños, por lo que aprender a regularlos les implica retos distintos. En cada contexto aprenden formas diferentes de relacionarse, desarrollen nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo y aprenden formas de participación y colaboración al compartir experiencias” (PEP, 2011)

El campo formativo de desarrollo personal y social no exime a la familia de la responsabilidad del desarrollo emocional del niño ya que esta involucra un todo, no es fácil que los niños regulen emociones de un día a otro, es un proceso que conlleva un trabajo en equipo en el cual los niños deben aprender reglas que probablemente vayan en contra de cómo están acostumbrados a actuar o comportarse.

“las competencias que componen este campo formativo se favorecen en los pequeños a partir del conjunto de experiencias que viven y de las relaciones afectivas que tienen lugar en el aula” (PEP, 2011)

De manera personal es muy de mi agrado que exista un campo formativo que este enfocado en el aspecto afectivo que tienen los niños, contrario a lo que muchos padres de familia piensan que la escuela es para que solo aprendan letras y números también es un espacio donde se toma en cuenta el día a día del niño, donde no solo es un número más en la lista de asistencia sino que es una personita que a su corta edad busca respuesta de todo lo nuevo que está experimentando.

“el desarrollo personal y social de las niñas y niños como parte de la educación preescolar es, entre otras cosas, un proceso de transición gradual de patrones culturales y familiares particulares a las expectativas de un nuevo contexto social, que puede o no reflejar la cultura de su hogar, donde la relación de las niñas y los niños con sus pares y la maestra tiene un papel central en el desarrollo de habilidades de comunicación, de conductas de apoyo, de resolución de conflictos y de la habilidad de obtener respuestas positivas de otros” (PEP, 2011)

Al ser un proceso gradual es importante no dejar de lado el desarrollo personal y social de lado durante ninguno de los grados de educación preescolar, es por eso que cada grado de la educación preescolar debe ir de la mano con el grado anterior, además la educadora juega un papel muy importante al ser mediadora de las situaciones que se den dentro y fuera del salón de clases, y funcionara como observadora en os espacios donde los niños se relacionen entre ellos libremente para poder usar lo que observe de eso para trabajarlo dentro del salón de clases como por ejemplo una discusión, un gesto amable etc.

“el desarrollo de competencias en las niñas y los niños en este campo formativo depende, fundamentalmente, de dos factores interrelacionados: el papel que desempeña el papel de la educadora como modelo y el clima que favorece el desarrollo de experiencias de convivencia y aprendizaje entre ella y los alumnos, entre los alumnos y las educadoras del plantel, los padres de familia, y las niñas y los niños” (PEP, 2011)

Para lograr el pleno desarrollo de las competencias de los niños se necesita un ambiente favorable dentro y fuera del aula, la importancia de informar la forma de trabajo a los padres de familia y a las personas que conviven con los niños dentro del salón de clases es fundamental para seguir una misma línea de trabajo.

En el caso de los niños de 3 años, el proceso de adaptación puede ser un poco más complicado al ser para la mayoría la primera separación de sus padres de familia por tal motivo el papel de la educadora debe ser innovador y paciente además debe aprender a conocer a sus alumnos en cuanto a cómo se expresan, no solo a través

del lenguaje sino también de sus expresiones faciales o corporales o la forma en la que se están comportando.

“Esto es especialmente importante al asumir que la seguridad emocional que desarrollen las niñas y los niños es una condición para lograr una disposición más efectiva ante las oportunidades del aprendizaje” (PEP 11)

El campo formativo de desarrollo personal y social se divide de la siguiente manera.

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL		
ASPECTOS EN LOS QUE SE ORGANIZA EL CAMPO FORMATIVO		
COMPETENCIAS	IDENTIDAD PERSONAL	RELACIONES INTERPERSONALES
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.</li> <li>• Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.</li> </ul>

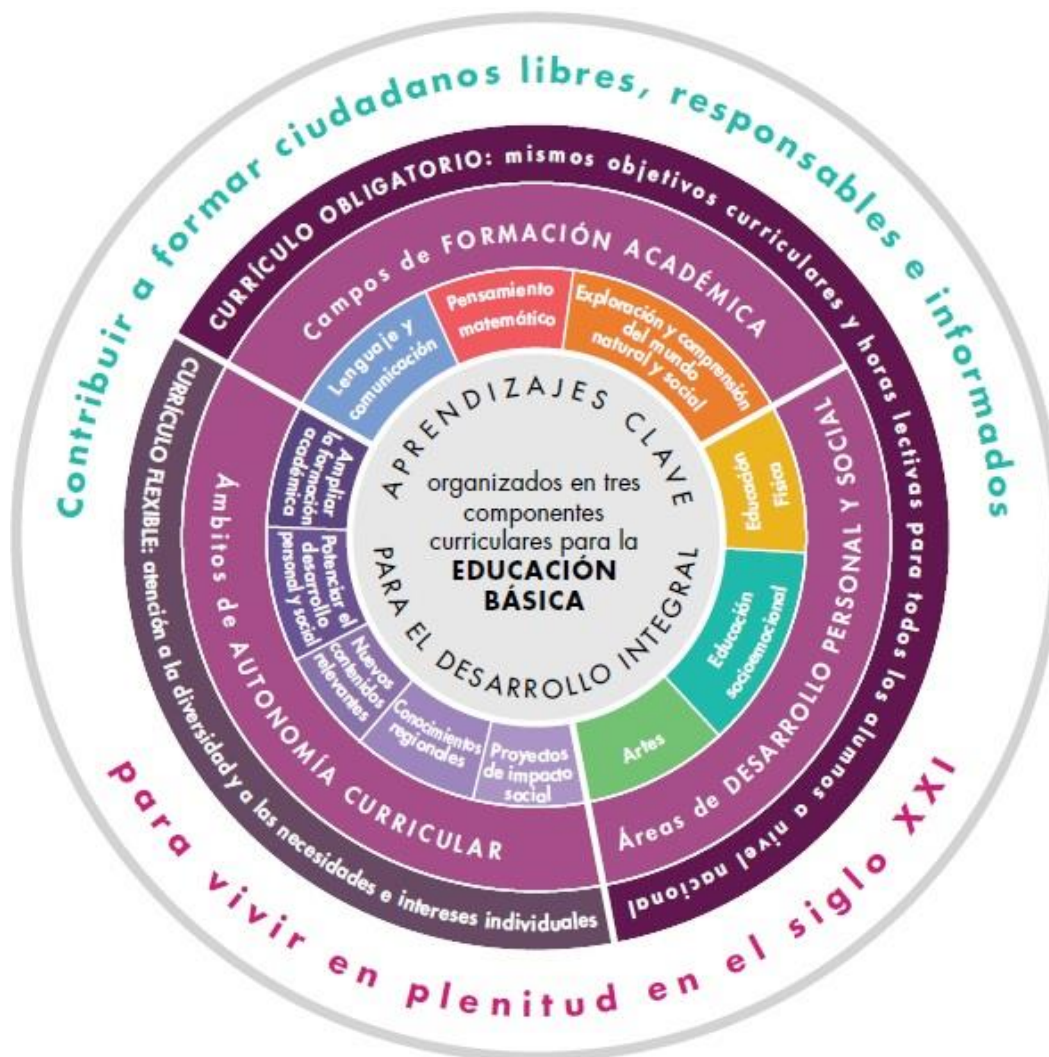
### 3.3 Nuevo modelo educativo Aprendizajes clave.

Como bien sabemos en el año 2017 se implementó el uso de los nuevos aprendizajes clave que nos daba otra visión acerca de cómo se debería impartir la educación.

Este nuevo modelo educativo nos explicaba cuál era la finalidad de la educación de preescolar clasificando los campos formativos, y que la finalidad de los mismos estaba orientada a que los alumnos empezaran a formar un proyecto de vida.

Este nuevo modelo nos da el concepto de aprendizaje clave como lo siguiente.

“conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante” (Aprendizajes clave, 2017)



Como podemos observar, en el esquema de aprendizajes clave lo encontramos dividido en el currículo obligatorio donde están los campos de formación académica que son: lenguaje y comunicación, pensamiento matemático y exploración y comprensión del mundo natural y social, y las áreas de desarrollo personal y social que son: artes, educación socioemocional y educación física.

Y tenemos el currículo flexible que incluye el los ámbitos de autonomía curricular, donde encontramos: ampliar la formación académica, potenciar el desarrollo

personal y social, nuevos contenidos relevantes, conocimientos regionales y proyectos de impacto social.


En este nuevo modelo educativo se organiza el aprendizaje de la siguiente de manera.

Como primer punto tenemos los campos formativos pasando a 2 niveles de organizadores curriculares y posteriormente los aprendizajes esperados.

Cabe mencionar que se tomaron cursos para el manejo de este nuevo modelo educativo, sin embargo, fueron pocas escuelas que lo adoptaron y que además lo adoptaron de manera gradual cambiando elementos poco a poco, y realmente después se regresó a trabajar con el PEP 2011 pues el cambio de gobierno hizo retroceder la nueva reforma educativa.

En este nuevo modelo educativo el campo formativo de desarrollo personal y social manifiesta que se debe contribuir a que los estudiantes logren una formación integral en conjunto con los campos formativos y la autonomía curricular, es decir, prioriza el desarrollo personal y social y al igual que el PEP 2011 busca el desarrollo óptimo de habilidades y capacidades sociales y emocionales.

En este nuevo modelo se priorizan las capacidades a desarrollar de los alumnos para lo cual nos otorga aprendizajes esperados para cada uno de los organizadores curriculares como podemos observar a continuación.



Dimensiones	Habilidades asoc. a las dimensiones s.e.	Aprendizajes esperados
Autoconocimiento	Autoestima	Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.
Autoregulación	Expresión de las emociones	Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.
Autonomía	Iniciativa personal	Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita. Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar. Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás.
	Toma de decisiones y compromiso	Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las.

#### Capítulo 4: diseño y sistematización del proyecto

El diseño de cada una de las actividades está enfocado en los alumnos a mi cargo que tienen entre 3 y 4 años y la mayoría son niños que es su primer acercamiento a la escuela, durante la planeación de las actividades se tomó en cuenta la transversalidad con los demás campos formativos.

Se tomó en cuenta las opiniones del directivo y demás docentes que la compartir el propósito del proyecto aportaron sugerencias.



El tiempo destinado a cada una de las actividades fue proporcionado por la directora, quien al conocer las planeaciones dio sugerencias, así como el visto bueno y quien a su vez modificó algunos días y horas de aplicación de la actividad para no interferir con otras actividades previamente planeadas.

#### 4.1 Diseño de productos de intervención.



### UNIDAD PEDAGÓGICA LIBERTAD

"LA EDUCACIÓN NOS HARÀ LIBRES"

PROFA. ITZAYANA BELEN PEREZ SOTO GRADO.1oA NIVEL PREESCOLAR

**TURNO:** MATUTINO

#### **SITUACION DIDÁCTICA: MIS EMOCIONES**

**MODALIDAD:** actividad para niños.

**TIEMPO DE REALIZACION:** 60 min

**CAMPO FORMATIVO:** Desarrollo personal y social

**TRANSVERSALIDAD:**

- Pensamiento matemático
- Lenguaje y comunicación

**ASPECTO:** Identidad personal

**COMPETENCIA:**

- Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

**APRENDIZAJE ESPERADO:**

- Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeros y a otras personas.

## **INICIO:**

- El día de hoy iniciamos con la actividad mis emociones en la cual por turnos los alumnos mencionarán como se sienten el día de hoy y que situación les hace sentir así.

## **DESARROLLO:**

- Los niños van a utilizar acuarelas y una hoja blanca para pintar su emoción, es decir, como creen que se ve la tristeza, el enojo, la felicidad el miedo etc.
- Una vez identificado vamos a platicar que sienten cuando sienten esas diferentes emociones, como por ejemplo si se siente enojados quieren gritar se sienten fuertes o quieren golpear o romper, si se sienten felices quieren cantar, bailar, abrazar o se sienten llenos de energía. El objetivo es que puedan identificar que sienten física y mentalmente cuando experimentan diversas emociones.
- Vamos a trabajar con fichas donde los alumnos puedan expresar que sienten con diferentes emociones y cada uno pueda expresar que haría si estuviera en esa situación y como cree que sus compañeros o yo le podemos ayudar.

## **CIERRE:**

- Vamos a jugar por mesas un memorama de figuras geométricas, y al finalizar los alumnos van a mencionar como se sintieron cuando perdieron, cuando ganaron y que sintieron al ver ganar a otro compañero.

## **MATERIALES:**

- Hojas blancas
- Acuarelas
- Fichas de situaciones descriptivas
- Juego de memorama de figuras geométricas.

## **INSTRUMENTOS DE EVALUACION:**

- Lista de cotejo
- Rúbrica

**OBSERVACIONES:**

Las fichas de situaciones serán con base en información previamente compartida por los padres de familia que ya vivieron sus hijos.

**Itzayana Bélen Pérez Soto****Docente****Criselda Sánchez****Directora Escolar**



PROFA. ITZAYANA BELEN PEREZ SOTO GRADO.1oA NIVEL PREESCOLAR

**TURNO:** MATUTINO

**SITUACION DIDÁCTICA: JUGUETES PARA COMPARTIR**

**MODALIDAD:** actividad para niños.

**TIEMPO DE REALIZACION:** 60 min

**CAMPO FORMATIVO:** desarrollo personal y social

**TRANSVERSALIDAD:**

- Lenguaje y comunicación.

**ASPECTO:** Identidad personal

**COMPETENCIA:** actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterio, reglas, y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

**APRENDIZAJE ESPERADO:**

- Utiliza el lenguaje para expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto
- Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.
- Se hace cargo de las pertenencias que lleva a la escuela.

**INICIO:**

- Para esta actividad iniciaremos dando la palabra a cada alumno dando la palabra por turnos para que nos puedan compartir ¿Por qué llevaron ese juguete al salón?, ¿por qué es especial o importante? Cabe mencionar que se solicitó su juguete favorito con anterioridad.

## **DESARROLLO:**

- Una vez que los niños hayan compartido con nosotros lo que significa su juguete vamos a trabajar por equipos de 4 niños en las diferentes mesas se les dará un lapso de 5 min para jugar en cada mesa, en la mesa asignada cada niño colocará su juguete y al cabo de los 5 min van a cambiar de mesa y de compañeros sin cambiar los juguetes de mesa.
- La finalidad de esta actividad es que cada uno de los niños se enfoque en jugar con sus compañeros en lugar de su juguete. Una vez identificado vamos a platicar que sienten cuando experimentan esas diferentes emociones, como por ejemplo si se siente enojados quieren gritar se sienten fuertes o quieren golpear o romper, si se sienten felices quieren cantar, bailar, abrazar o se sienten llenos de energía. El objetivo es que puedan identificar que sienten física y mentalmente cuando experimentan diversas emociones.

## **CIERRE:**

- Al finalizar los 20 minutos de juego cada niño expresará que le gustó que no le gustó con que compañero le gustó jugar más y con quien no y él porque
- Así mismo harán propuestas para jugar de mejor manera en el futuro.

## **MATERIALES:**

- Juguetes
- Paletas de turnos
- Cronometro

## **INSTRUMENTOS DE EVALUACION:**

- Rúbrica
- Diario de la Educadora

**OBSERVACIONES:**

En caso de discusión o pelea entre los alumnos se dará 1 minuto de tiempo fuera para todos al principio y después solo al alumno que tenga conflicto por lo cual el tiempo de la actividad puede alargarse.

**Itzayana Bélen Pérez Soto**  
**Docente**

**Criselda Sánchez**  
**Directora Escolar**



PROFA. ITZAYANA BELEN PEREZ SOTO GRADO.1oA NIVEL PREESCOLAR

**TURNO:** MATUTINO

### **SITUACION DIDÁCTICA: BOLITAS DE COLORES**

**MODALIDAD:** actividad para niños.

**TIEMPO DE REALIZACION:** La actividad se realiza en 2 días, el primer día solo se ocupan 30 min y el segundo día 90 min.

**CAMPO FORMATIVO:** desarrollo personal y social

**TRANSVERSALIDAD:**

- Pensamiento matemático
- Artes
- Lenguaje y comunicación

**ASPECTO:** relaciones inter personales

**COMPETENCIA:**

- **Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.**

**APRENDIZAJE ESPERADO:**

- Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros.
- Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica.

## **INICIO:**

- Previo a esta actividad se solicitaron bolitas de hidrogel, para dar inicio a la actividad se trabajará el día 1 por equipo en las 4 mesas del salón los equipos estarán conformados por 4 niños los cuales se elegirán entre sí para formarlos.
- Una vez formados los equipos van a elegir a un integrante que me acompañara a llenar su tina con agua.
- Después de esta elección y de haber llenado las tinas con agua cada niño va a vaciar su bolsita de bolitas de hidrogel en el agua.
- En el transcurso del día los niños podrán ir observando lo que sucede en la tina de agua a las bolitas de hidrogel

## **DESARROLLO:**

- El día 2 se trabajará después de mediodía debido a que se utilizará agua y damos tiempo a que las bolitas de hidrogel se hidraten más.
- Los niños se acomodarán por equipo y les daré por equipo su tina con bolitas de hidrogel y un globo blanco por niño.
- El objetivo es que cada niño pueda llenar su globo con bolitas de hidrogel y hacer una pelota multicolor que al presionarla no se rompa y muestre diversos colores
- Antes de meter las bolitas de hidrogel al globo, los niños tendrán oportunidad de manipular el hidrogel durante 3 minutos.

## **CIERRE:**

- Al finalizar la actividad los alumnos tendrán su globo lleno de bolitas de colores y van a compartir que les pareció la actividad, ¿Cómo hicieron para llenar su globo de bolitas?
- ¿a quién le pidieron ayuda? ¿Qué sintieron cuando no podían meter las bolitas?



**MATERIALES:**

- Bolitas de hidrogel
- Agua
- Tinas
- Globos blancos
- Batas

**INSTRUMENTOS DE EVALUACION:**

- Lista de cotejo
- Rúbrica
- Diario de la Educadora

**OBSERVACIONES:**

La actividad es larga debido al tiempo que se tiene que dejar hidratar las bolitas de hidrogel, además del tiempo proporcionado para meter las bolitas de hidrogel al globo trabajando la paciencia y cooperación de los niños.

**Itzayana Bélen Pérez Soto**

**Docente**

**Criselda Sánchez**

**Directora Escolar**



PROFA. ITZAYANA BELEN PEREZ SOTO GRADO.1oA NIVEL PREESCOLAR

**TURNO:** MATUTINO

### **SITUACION DIDÁCTICA: UN DESAYUNO JUNTOS**

**MODALIDAD:** actividad para niños.

**TIEMPO DE REALIZACION:** 60 min

**CAMPO FORMATIVO:** desarrollo físico y salud

**TRANSVERSALIDAD:** desarrollo personal y social

**ASPECTO:** promoción de la salud

**COMPETENCIA:** Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.

#### **APRENDIZAJE ESPERADO:**

- Identifica entre los productos que existen en su entorno, aquellos que puede consumir como parte de una alimentación correcta.

#### **INICIO:**

- El día de hoy iniciaremos platicando de un tema previo como es el plato del buen comer y cada niño nos va a compartir que es lo que más le gusta comer de cada grupo y lo que no les gusta.
- El día anterior se solicitará a los niños un tupper con comida de los diferentes grupos de alimentos del plato del buen comer para que no haya más alimentos de un grupo que de otro se van a dividir al grupo en 5 de esta manera cada 3 alumnos traerán alimentos de cada grupo.

### **DESARROLLO:**

- Cada niño explicará que trajo, porque llevo eso y a que grupo de alimentos pertenece
- Una vez que todos los niños hayan dado su explicación vamos a pasar al comedor y en una mesa cada niño va a colocar su tupper para que cada uno elija que quiere comer y su plato debe tener un alimento de cada grupo.
- Una vez que los alumnos hayan elaborado su plato van a elegir en que mesa sentarse y con qué compañeros quieren compartir.
- La finalidad es que entre alumnos puedan platicar acerca del tema de los alimentos sin que la docente intervenga.

### **CIERRE:**

- Realizaremos una actividad impresa donde los alumnos clasifiquen alimentos y posteriormente platicaremos si les gusto o no la actividad. ¿la repetirían?

### **MATERIALES:**

- Alimentos
- Platos extendidos de plástico
- Hoja impresa del plato del buen comer
- Lámina del plato del buen comer

### **INSTRUMENTOS DE EVALUACION:**

- Lista de cotejo
- Rúbrica
- Diario de la Educadora

### **OBSERVACIONES:**

- Los alimentos serán específicamente solicitados a los padres de familia para facilitar la aplicación de la actividad.

**Itzayana Bélen Pérez Soto**

**Docente**

**Criselda Sánchez**

**Directora Escolar**



PROFA. ITZAYANA BELEN PEREZ SOTO GRADO.1oA NIVEL PREESCOLAR

**TURNO:** MATUTINO

### **SITUACION DIDÁCTICA : COLLARES DE COLORES**

**MODALIDAD:** actividad para niños.

**TIEMPO DE REALIZACION:** 60 min

**CAMPO FORMATIVO:** pensamiento matemático

**TRANSVERSALIDAD:** desarrollo personal y social

**ASPECTO:** espacio, forma y medida

#### **COMPETENCIA:**

- Identifica regularidades en una secuencia, a partir de criterios de repetición crecimiento y ordenamiento.

#### **APRENDIZAJE ESPERADO:**

- Distingue la regularidad en patrones
- Anticipa lo que sigue en patrones e identifica elementos faltantes en ellos, ya sean de tipo cualitativo o cuantitativo.
- Distingue, reproduce y continúa patrones en forma concreta y gráfica.

#### **INICIO:**

- Hoy trabajaremos con seriación de colores y al mismo tiempo vamos a trabajar motricidad fina para eso vamos a trabajar con globos de diferentes colores, cada niño va a tener un globo y en el pizarrón se colocará un patrón o modelo a seguir, ejemplo globo rosa- amarillo-rosa amarillo.

## **DESARROLLO:**

- Una vez que de manera colectiva los niños me ayuden a decir que globo sigue vamos a mostrar tarjetas con patrones de colores y nos alumnos lo van a formar poniéndose de pie con su globo en el lugar correcto.
- Posterior a eso se les dará a los alumnos una agujeta, y cereal de aros de colores para reproducir un patrón libre es decir ellos elegirán en qué orden colocar los cereales.
- Al terminar de insertar los cereales se anudará la agujeta para que quede como un collar y lo van a llenar de resistol para que no se rompa y no se coman los cereales

## **CIERRE:**

- Trabajaremos con su libro de Marometa donde tendrán que colocar las pegatinas donde corresponden para completar la serie correctamente.

## **MATERIALES:**

- Globos de colores
- Agujetas
- Cereal de aros de colores
- Resistol
- Libro Marometa
- Tarjetas de patrones de colores

## **INSTRUMENTOS DE EVALUACION:**

- Lista de cotejo
- Rúbrica

- Diario de la Educadora

**OBSERVACIONES:**

Se trabajará con los colores de globo disponibles en la bodega del preescolar

**Itzayana Bélen Pérez Soto**

**Docente**

**Criselda Sánchez**

**Directora Escolar**



PROFA. ITZAYANA BELEN PEREZ SOTO GRADO.1oA NIVEL PREESCOLAR

**TURNO:** MATUTINO

### **SITUACION DIDÁCTICA: SERIACION CON PADRES DE FAMILIA**

**MODALIDAD:** actividad para niños.

**TIEMPO DE REALIZACION:** 60 min

**CAMPO FORMATIVO:** desarrollo personal y social

**TRANSVERSALIDAD:** pensamiento matemático

**ASPECTO:** identidad personal

#### **COMPETENCIA:**

- Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros

#### **APRENDIZAJE ESPERADO:**

- Realiza un esfuerzo mayor para lograr lo que se propone, atiende sugerencias y muestra perseverancia en las acciones que lo requieren.
- Apoya a quien percibe que lo necesita.
- Enfrenta desafíos y solo, o en colaboración, busca estrategias para superarlos, en situaciones como elaborar un carro con un juego de construcción: seleccionar piezas, organizarlas y ensamblarlas.

#### **INICIO:**

- EL día de hoy nuestra clase será una clase especial debido a que contaremos con la presencia de los padres de familia. La clase será en el salón audio visual.



- Vamos a trabajar con prendas de ropa impresas en hojas de color y enmicadas.
- Vamos a recibir a los padres de familia en el salón audio visual y vamos a hacer una activación física con canciones que regularmente bailamos con los niños

### **DESARROLLO:**

- Posterior a la activación física vamos a dar las indicaciones de la actividad.
- Haremos equipos con el juego el barco se hunde donde los padres de familia serán espectadores de sus hijos en las 3 primeras ocasiones, posteriormente junto con ellos participarán en el juego.
- Una vez hechos los equipos a manera de juego de una lavadora cada equipo sacará prendas de ropa, playeras, shorts etc.
- Una vez que todos tengan sus prendas de ropa realizarán una seriación libre de cómo van a tender la ropa

### **CIERRE:**

- Para terminar la actividad los niños van a colorear en una hoja como quedo su serie y los padres solos serán espectadores de cómo es la organización para el trabajo con sus hijos.
- Para despedir a los padres de familia, van a desayunar los niños y sus papás en el comedor el desayuno previo que se solicitó a los padres de familia, y los niños el desayuno que les proporciona la escuela.

### **MATERIALES:**

- Ropa de colores y enmicada
- Lavadora de cartón
- Bocina
- Hojas con patrones impresos

**INSTRUMENTOS DE EVALUACION:**

- Lista de cotejo
- Rúbrica
- Diario de la Educadora

**OBSERVACIONES:**

La actividad está planeada con previa autorización del directivo.

**Itzayana Bélen Pérez Soto****Docente****Criselda Sánchez****Directora Escolar**

#### 4.2 fase de sensibilización

Durante la etapa de sensibilización se inició por hablar con la directora, exponiendo cual era la situación de los alumnos del primer grado de preescolar, iniciando con la exposición de los resultados de las entrevistas realizadas a los padres de familia y la afinidad con los resultados que entregó psicología de los diagnósticos que se hicieron a los niños.

Se manifestó con la directora como fue que se observaba las conductas de los niños en cuanto a la cuestión de apego, cuando yo salía del aula para que los maestros de otras materias impartieran clases, los niños no hacían posible el desarrollo de esas clases debido a que lloraban y se pegaban a la puerta cuando no me veían.

Otra circunstancia que se observó fue que algunos eran tímidos y que además otros eran groseros e incluso berrinchudos cuando no se les daba o se hacía lo que querían.

Una vez que la directora conoció la situación se dio a la tarea de entrar a mi salón de clases como observadora y se pudo percatar de muchas situaciones que de igual manera le parecieron alarmantes por lo cual dio luz verde al proyecto, no sin antes hacer la sugerencia de que no fuera necesaria la presencia de los padres por cuestiones de tiempo, de igual manera solicitó que las actividades no desviarán el curso del plan anual, y que se pudieran relacionar.

Después de que la directora diera luz verde, se habló con las compañeras del preescolar para que conocieran el trabajo y se diera la oportunidad de poder intervenir y sugerir cambios, al ser un colegio particular las docentes coincidieron en que los padres de familia no podrían estar asistiendo constantemente a actividades con sus hijos.

Para poder establecer la forma de trabajo a los padres de familia se convocó a una junta a la que asistieron todos los padres de familia y primero se les preguntó qué era lo que observaban en sus pequeños y la mayoría si observaron el gran apego

e inseguridad que los niños sentían aun después de tiempo de haber ingresado al preescolar.

A partir de las inquietudes y observaciones de los padres de familia se les explicó que se llevarían una serie de actividades para favorecer el desarrollo social de los niños a partir de actividades que involucrarán sus emociones para lo cual se iba a requerir su apoyo.

Al mencionarles a los padres de familia que iba a necesitar su apoyo, como era de esperarse muchos manifestaron su falta de tiempo por trabajo o por tener más hijos etcétera por lo cual se les explicó que el apoyo sería cumpliendo con los materiales que se les solicitara y los cuales serían fáciles de conseguir.

A partir de ahí los padres de familia firmaron de conformidad y de estar de acuerdo con la aplicación de las actividades.

#### 4.3 fase comunitaria

En esta fase los padres de familia, compañeros docentes y directora ya estaban conscientes de la fecha de inicio del proyecto por lo cual se empezó a trabajar la tercera semana de octubre.

Para la primera actividad los padres de familia reaccionaron de manera muy buena pues los niños salieron contentos de la escuela, aunque no se encuentra dentro de la planeación, al final del día la consigna fue que le contaran a sus padres de familia como la habían pasado o que habían hecho, y previamente a los padres de familia se les solicitó escuchar y poner atención a sus pequeños para poder preguntar más acerca de su día a día escolar.

Conforme fueron avanzando las actividades algunos padres de familia no llevaban a los niños, porque olvidaban el material y preferían mejor decir que se les había hecho tarde o poner algún otro pretexto.

Por otra parte, había padres de familia que llevaban material extra para prevenir que algún niño se quedara sin hacer la actividad, además de que como docente prevenía estas situaciones de escasez de material por lo cual siempre había material extra.

Cabe mencionar que a los padres de familia se les había notificado que en caso de que sus hijos tuvieran alguna conducta negativa se iba a necesitar de su intervención para hablar con ellos en sus casas.

En estos casos había papás que después de solicitar su apoyo para hablar con sus hijos faltaban al día siguiente de su actividad por lo cual se cortaba la secuencia de saber qué era lo que habían hablado o que acuerdos habían generado en casa.

Algunos padres de familia hacían caso omiso a las recomendaciones que se hacían por lo cual algunas conductas de los niños no cambiaban durante las actividades.

De igual manera la directora parecía haber olvidado los acuerdos y acortaba los tiempos de las mismas, por lo cual algunas de las actividades se dejaban para otro día esto generó algunas molestias en los padres de familia.

A partir de esta situación se envió un escrito a los padres de familia para hacer de su conocimiento que las actividades diarias iban enfocadas a un mejor desarrollo socio emocional y que no solo eran esas 5 actividades que había expuesto las que harían un cambio por lo cual a partir de ese momento los padres de familia en su mayoría se mostraron más accesibles.

Después de la culminación de las actividades los padres de familia respondieron un cuestionario donde dieron sugerencias y puntos de vista acerca de lo ya trabajado.

#### 4.4 Intervención pedagógica resultados.

Durante la aplicación de las actividades la mayoría de los niños cooperaron y asistieron a las actividades, sin duda alguna todos adquirieron una autonomía tal que el trabajo y convivencia dentro del salón de clases fue más sistematizada, los alumnos por si solos al llegar al salón de clases sacaban sus cuadernos y los acomodaban donde correspondía, esto me ayudó a mi directamente, pues los demás grupos tenían asistente que los apoyara en estas cuestiones pero yo al estar sola tuve que apoyarme de los niños y de su ayuda.

Cada que uno de ellos llegaba ya sabía que debía sacar sus cuadernos de la mochila y acomodarlos para que yo pudiera revisar las tareas en los espacios donde

estaban en otras clases, además cuando tenían que ir a otras clases se formaban y respetaban los lugares de cada uno, ya no peleaban por salir primero o empujaban a sus compañeros por ganar el primer lugar en la fila.

Para subir al comedor a tomar su desayuno lo hacían de manera ordenada y durante ese lapso nadie asistía al baño por lo cual antes de subir iban al baño y a lavarse las manos de manera ordenada.

Al terminar la jornada escolar yo les entregaba sus cuadernos para las tareas y ellos se encargaban de guardarlos en sus mochilas así como sus suéteres o demás pertenencias.

No se dio ningún caso de cosas perdidas o suéteres o chamarras porque, así como los niños los padres de familia regresaban lo que no les correspondía, lo que ocasionó que ya entre los padres de familia se dieran amistades y que la comunicación fuera mejor entre ellos.

La mayoría de los niños desarrolló una seguridad que permitía ayudar a niños de otros grupos cuando así lo necesitaban o que pudieran pedir ayuda a algún maestro para sus compañeros de otros grados.

Esta colaboración que se dio dentro del grupo se extendió fuera de la escuela pues muchas ocasiones los mismos niños me contaban que habían ido a la fiesta de alguno de ellos o simplemente a jugar a su casa, cabe destacar que todas estas actividades las organizaban los papás.

#### 4.5 Evaluación y seguimiento del proyecto en general

Después de la aplicación de las actividades hubo algunas que llegaron para quedarse. Como la elaboración de algún experimento o un proyecto mensual donde los niños pudieran trabajar en equipo, se realizó la creación de un ecosistema, donde además de trabajar dentro del salón de clases se trabajó en el audiovisual o en el patio.

También se conservó el juego por tiempos pero con materiales del mismo preescolar como bloques, play doh, rompecabezas y libros para colorear, donde los

niños hacían grupos de 4 y cada 5 min cambiaba de mesa para poder jugar con todo.

Se hicieron actividades grupales como círculo de lectura o exposiciones para seguir reforzando la seguridad de los niños para expresarse y sentirse en confianza entre ellos mismos para poder demostrarlo fuera del salón de clases, esto propició que los padres de familia extendieran su apoyo al ver a sus hijos seguros y felices.

#### 4.6 Evaluación solo de la aplicación

Al realizar las actividades se llevaron más tiempo de lo normal, por cambios de la directora o actividades que surgían de la dirección general, sin embargo se retomaban y dieron pie a otras que igual favorecieron el objetivo de este proyecto.

Hubo cosas que se salieron de control como la actividad de las bolitas de hidrogel pues las batas no fueron suficientes para que los niños no se mojaran, afortunadamente al principio del ciclo escolar a todos los niños se le solicitó una cambia de ropa que fue de mucha ayuda para los niños que se mojaron bastante.

La organización que surgió de las actividades ayudo a que los días en los que tenía que ausentarme los mismos alumnos orientaban a la docente que cubría para saber cuál era el trabajo o la organización dentro del salón de clases.

#### 4.7 Hallazgos y recomendaciones

- La recomendación principal es poder modificar las actividades dependiendo de la disposición de los alumnos y los padres de familia.
- Hablar de manera amable con los padres de familia, haciendo recomendaciones, no criticando la forma en la que se relacionan con sus hijos.
- Tomar en cuenta las recomendaciones de los compañeros docentes.
- Invitar a los compañeros docentes a involucrarse en el trabajo del docente titular para seguir una misma línea de trabajo.
- Podemos solicitar apoyo al departamento de psicología en caso de que exista.

- Lo más importante es escuchar y conocer las necesidades a los alumnos para saber qué actividades serán más favorables para ellos.

## CONCLUSIONES

A lo largo de este proyecto no dejé de mencionar la importancia de la socialización y de las emociones, en estos tiempos vivimos llenos de inseguridades, inseguridades que muchas veces son ocasionadas por cosas que no conocemos, sino por cosas que escuchamos o que tenemos una idea.

Muchas otras veces como padres suelen creer que sobre proteger a sus hijos o dándoles todo para que no sufran les evitan el sufrimiento, sin embargo, el papel de los padres de familia y en mi caso como docente es darles armas a nuestros hijos para poder desenvolverse en sociedad.

Como padres de familia es importante ayudar a sus hijos a reconocer sus emociones a reconocerse como personas y además a conocer sus emociones y poder expresarles que no está mal enojarse, que no está mal llorar por estar triste o gritar por estar feliz entre otras cosas, además de no reprimir emociones porque eso lo tomarán como algo malo.

Como ya lo vimos diversos autores consideran a la de familia como el principal agente socializador, y la educación ve este proceso como un todo donde se involucran los niños, los padres de familia, los docentes y la escuela.

Dentro de este todo, el niño empieza a asirse de elementos que van formando su personalidad y que a su vez les permite relacionarse con otros de acuerdo con sus intereses y afinidades.



## FUENTES DE CONSULTA

- Ley general de educación
- Nuevos aprendizajes clave
- PEP 2011 (citar completo)
- Desarrollo personal y social en los años de la educación infantil.  
[https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/5041/2/0235347\\_01991\\_0008.pdf](https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/5041/2/0235347_01991_0008.pdf)
- El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial ciencia, docencia y tecnología.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14529884005>
- <https://datamexico.org/es/profile/geo/nezahualcoyotl?totalGenderEducation=totalOption#population> consultado el 20 de agosto de 2021
- <http://www.iepcjalisco.org.mx/educacion-civica/wp-content/uploads/2017/05/Tipos-de-familia.pdf> consultado el 27/11/2021
- <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM15mexico/municipios/15058a.html> consultado el 19 de agosto de 2021
- La actividad infantil y el desarrollo emocional en la infancia.  
<https://www.redalyc.org/pdf/802/80231541002.pdf>
- La familia como contexto de desarrollo infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social.  
<http://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/505>
- Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget.  
<https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>

## ANEXOS



UNIDAD PEDAGÓGICA LIBERTAD

"LA EDUCACIÓN NOS HARÀ LIBRES"

### ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

NOMBRE DEL ALUMNO.

¿Con quién vive el niño?

¿Quién lo cuida?

¿Cuántos hermanos tiene?

¿El embarazo llegó a término?

¿A qué edad gateo?

¿A qué edad camino?

¿A qué edad empezó a hablar?

¿A qué edad dejó el pañal?

Defina a su hijo en una palabra

Mencione 3 cualidades de su hijo

Mencione un área de oportunidad de su hijo

¿Usted a que se dedica?

¿Cuánto tiempo de calidad dedica a su hijo?

¿Qué espera de la educación preescolar de su hijo?

¿Qué le gusta hacer a su hijo?

¿Cuáles son las principales actividades que hacen en familia?



## ENTREVISTA NIÑOS

NOMBRE DEL ALUMNO.

¿Con quién vives?

¿Quién te cuida?

¿Con quién te gusta jugar más?

¿Qué es lo que más te gusta hacer?

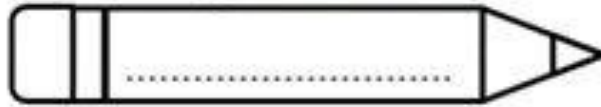
¿Qué te gusta de tus papás?

¿Qué no te gusta de tus papás?



# Todo sobre mi

Me llamo:



tengo

.....  
años

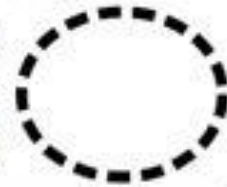


Este soy yo

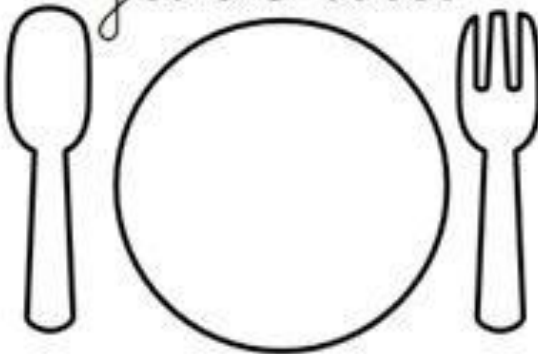
mi  
color  
favorito



MI HUELLA  
DACTILAR



COMIDA  
favorita



Fecha:

educaplanet.com

## LISTA DE COTEJO

LISTA DE COTEJO		
INDICADORES	SI	NO
Asistió a clases		
cumplió con el material		
mostro interés		
se negó a participar		
disfruto la actividad		

Rubricas por actividad.

RUBRICA MIS EMOCIONES					
INDICADORES	MUY BIEN	BIEN	REGULAR	MAL	MUY MAL
Respetó la participación de sus compañeros					
Esperó su turno para hablar					
Logró expresarse					
Reguló su conducta					

RUBRICA JUGUETES PARA COMPARTIR					
INDICADORES	MUY BIEN	BIEN	REGULAR	MAL	MUY MAL
Respetó a sus compañeros					
Respetó su turno de participación					
Ayudó a sus compañeros					
Pudo expresarse libremente					
Compartió sus juguetes					

RUBRICA BOLITAS DE COLORES					
INDICADORES	MUY BIEN	BIEN	REGULAR	MAL	MUY MAL
Se organizó por si solo con sus compañeros					
Se involucró voluntariamente					
La disposición al trabajo en equipo fue					
La convivencia con sus compañeros fue					
El control de emociones fue					

RUBRICA UN DESAYUNO JUNTOS					
INDICADORES	MUY BIEN	BIEN	REGULAR	MAL	MUY MAL
Compartió alimentos					
Explicó acerca del alimento que llevo					
Se expresó libremente					
Identificó alimentos en el plato del buen comer					
En el momento del desayuno convivió					

RUBRICA COLLARES DE COLORES					
INDICADORES	MUY BIEN	BIEN	REGULAR	MAL	MUY MAL
Participó en la actividad con globos					
Logró reconocer patrón en la seriación					
Realizó el collar en colaboración con sus compañeros					
Convivió armónicamente					
Ayudó a quien necesitaba apoyo					

RUBRICA SERIACION CON PADRES DE FAMILIA					
INDICADORES	MUY BIEN	BIEN	REGULAR	MAL	MUY MAL
Los padres de familia participaron					
Se involucraron en la actividad					
Los niños participaron					
El interés fue					
El tiempo y los materiales fueron					



### Cuestionario final para padres de familia

- 1.- ¿Qué les parecieron las actividades?
- 2.- ¿Qué agregarían a las actividades?
- 3.- ¿Qué quitarían de las actividades?
- 4.- ¿Qué le pareció el tiempo para las actividades?
- 5.- ¿Qué fue lo que aprendió de su hijo?
- 6.- agregue algunas sugerencias para el trabajo dentro o fuera del salón de clases



## Fotografías



Patrones con  
globos



Actividad con bolitas  
de hidrogel



La convivencia mejoro dentro y fuera del salón de clases, durante los recreos los niños ya se organizaban solos para jugar.





La cooperación de los alumnos, favoreció que se pudieran hacer más actividades sensoriales.





Seriación con padres de familia







La actividad de bolitas de colores logro favorecer su convivencia.