



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD AJUSCO  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

**EL USO LAS REDES SOCIALES Y LOS MEMES PARA UN  
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA  
EN 3 GRADO DE SECUNDARIA**

**TESINA (ENSAYO)**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

**P R E S E N T A:**

**ROXANA HIDALGO CRUZ**

**ASESORA:**

**DRA EURÍDICE SOSA PEINADO**

**CIUDAD DE MÉXICO, AGOSTO DE 2023**

# ÍNDICE

<b>ÍNDICE.....</b>	<b>2</b>
<b>Agradecimientos .....</b>	<b>3</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>6</b>
<b>CAPÍTULO 1: LAS REDES SOCIALES Y LA EDUCACIÓN. UNA NUEVA VINCULACIÓN. ....</b>	<b>11</b>
1.1 El mundo del internet y las redes sociales .....	13
1.2 El Internet en la escuela. ....	20
1.3 ¿Qué es el aprendizaje significativo en la educación? .....	23
<b>CAPITULO 2: LOS MEMES UNA HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA LA .....</b>	<b>27</b>
<b>EDUCACIÓN CÍVICA .....</b>	<b>27</b>
2.1 ¿Qué son los memes?.....	29
2.2 Memes, imágenes para el aprendizaje significativo .....	36
2.3 Memes en la formación cívica y ética.....	40
2.3.1 Aprendizajes claves en la formación cívica y ética .....	41
2.3.2 Importancia del desarrollo personal y social .....	45
2.3.3 Los memes una oportunidad para el aprendizaje significativo en la formación cívica y ética ..	50
<b>CAPÍTULO 3: LOS DOCENTES Y LAS TICS. EXPERIENCIAS Y OPINIONES. ....</b>	<b>52</b>
3.1 Dispositivo de investigación, parámetros .....	53
3.2 La relación compleja de las TICS y el aula .....	56
3.3 La opinión y valoración de los memes en la educación .....	60
<b>Conclusiones .....</b>	<b>62</b>
<b>Bibliografía .....</b>	<b>65</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>68</b>
Anexo 1.....	68
Anexo 2.....	72
Anexo 3.....	76
Anexo 4.....	79

## Agradecimientos

Este trabajo va dedicado hasta el cielo a mis dos abuelitos a quien me hubiera encantado leerles esto en vida.

A mi abuelito Chayo, quien no hubo logro que no me hiciera saber que estaba orgulloso de mí, quien jamás dudo en darme flores cortadas de su jardín, sé que este logro lo festejas desde donde estés y tus porras acompañaran este título.

A mi abuelita Rosa, la distancia jamás fue un impedimento para que me acompañarás cuando sabías era un momento importante para mí, sé que la distancia entre el cielo y aquí te queda corta para acompañarme en la culminación de este proyecto donde estuviste desde el día uno dándome tu apoyo.

A mis padres quienes nunca me han soltado y han confiado en cada paso que he dado, nunca han dudado de mí y de lo que lo puedo lograr.

Para mi mamá: gracias por amarme tanto y ser la mujer que más admiro, mi mayor ejemplo y por quien es todo esto.

Para mi papá: gracias por tu esfuerzo, por enseñarme con el ejemplo y por siempre ser el papá más cool de la vida.

A mis hermanos y cuñado por siempre estar para mí, con palabras, con regaños, con ayuda y con cariño.

Para mi hermana: gracias por ser la mejor hermana mayor que Dios me pudo dar, al final del camino siempre seremos tu y yo y este logro es solo uno de los muchos que espero poder tener a tu lado.

A mi tío Andrés, por estar acompañándome en cada momento que nos llevó hasta aquí, desde allá arriba eres participé de ver a tu muñeco lograrlo.

A mi mejor amiga por no solo confiar en mi como profesional si no como persona y estar cada vez que no me sentía capaz de lograrlo.

A mi grupo de amigas de la universidad por estar a mi lado desde el principio de esta aventura. Para Arturo quien siempre hizo que todo fuera mejor gracias a esa época, darme ánimos con mi tema y demostrarme su orgullo hacía mí.

A mi asesora la Dra. Eurídice por confiar en mi tema desde el momento en que se lo platique, tenerme la paciencia y el gran conocimiento que me brindó durante estos meses.

A cada familiar que fue un ejemplo para mí de amor a la docencia y por quienes estoy aquí, a quienes me ayudaron con su experiencia para esta investigación. (Lic. Carlos Cadena, Lic. Violeta Cadena, Lic. Diego Cuellar y Lic. Lucila Curiel).

A dios por permitirme concluir esta etapa que estoy segura es el principio de muchos logros más.



## Introducción

El tema por el cuál opté indagar tiene que ver con mi experiencia después de la materia de comunicación y procesos educativos, el cual hasta el momento lleva como nombre “el uso las redes sociales y los memes para un aprendizaje significativo en formación cívica y ética en 3° de secundaria”

La población de estudio, con la cual me propuse conocer el impacto de los memes fueron profesores de diferentes edades y grados para saber cómo utilizan las redes sociales.

El objetivo, de mi indagación fue saber si existían o no un uso positivo a las redes sociales para poder elevar el nivel académico de los alumnos en esta materia.

Los alumnos pasan mucho tiempo en internet y se puede usar de una manera positiva para la enseñanza de la materia de formación cívica y ética por ser una asignatura que está completamente relacionada con la vida cotidiana de los alumnos. Utilizar los memes que tienen como característica ser originales y simpáticos.

*“La creatividad no puede heredarse, ni puede guardarse en una caja y sacarla cuando sea necesaria; es como la electricidad que siempre está ahí, está oculta, sólo necesita conectarla, dar al interruptor para que se ilumine.” (Menchén, 2012, p. 259).*

El problema principal es que los maestros a veces no aceptan las tecnologías en el aula, a pesar de su importancia en la vida de sus alumnos. Sin embargo, puede utilizarse de manera útil en la clase para desarrollar los temas y producir un aprendizaje significativo.

La solución que tratare de dar a este problema es que los alumnos puedan crear 10 memes sobre los temas que se ven en la asignatura y en los cuales se sienta más identificados y cómodos para desarrollar.

Entre los conceptos principales de mi investigación están:

Tecnología: conjunto de instrumentos, recursos técnicos o procedimientos empleados en un determinado campo o sector.

Creatividad: capacidad de generar nuevas ideas o conceptos que producen soluciones originales.

Computación: tecnología desarrollada para el tratamiento automático de la información mediante el uso de computadoras

Material Didáctico: es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y aprendizaje

Redes sociales: sitios de internet formados por comunidades de individuos con intereses o actividades en común y permiten el contacto entre ellos, se pueden comunicar e intercambiar información

Educación secundaria: Es la que tiene que objetivo capacitar al alumno para proseguir estudios superiores o para incorporarlos al mundo laboral

Enseñanza: Es denominado así a la transmisión de conocimientos, experiencias, habilidades, o hábitos a una persona que no los tiene

Aprendizaje: Adquisición de conocimientos, hábitos o experiencias

Educación virtual: Se refiere al desarrollo de programas de formación que tienen como escenario de enseñanza y aprendizaje el ciberespacio

Virtual: Solamente existe de forma aparente y no es real

Cultura popular: Expresiones culturales oficiales o elitistas creadas a partir de los gustos e intereses de las clases dominantes.

Rasgos de personalidad: Conductas que las personas realizan en distintas situaciones y ocasiones.

Comunicación: es el proceso de transmisión de información entre un emisor y un receptor que decodifica e interpreta un determinado mensaje.

Subjetividad: es la percepción y valorización personal y parcial sobre un asunto, idea, pensamiento o cultura.

Busco que lo que no puedan expresar oralmente o con un ensayo lo puedan manifestar por el meme que más risa les dio y se sientan identificados.

Ya que pasan mucho tiempo, los jóvenes estudiantes (Cobos y Morave 2011) viendo memes que les llaman la atención y se pueden aprovechar para tener aprendizaje significativo en la secundaria.

El uso de la tecnología es criticado ya que se le puede dar un uso inapropiado y generaciones más longevas han visto como una pérdida de tiempo estar pegados a un celular o una computadora pero es inevitable que los jóvenes puedan imaginar su vida sin su Smartphone.

En las escuelas por seguridad a veces, se les deja llevar celulares, pero no los pueden ocupar en clases, muchas veces ellos no respetan esto y los utilizan, entre más se les prohíban las cosas ellos lo harán, para que no hagan un mal uso se pueden generar didácticas donde impliquen para utilizarlas.

Al intentar acompañar a los alumnos a que desarrollen su creatividad e imaginación, pregunte a los maestros si meme, colaboraba a los procesos de aprendizajes.

A fin de buscar si existen de parte de los maestros o no otro punto de vista sobre la tecnología, redes sociales, buscadores, etc. Y poder usarlo como un material didáctico innovador.

Y ayudar a las nuevas generaciones de actores de la educación para impulsarlos a tratar de utilizar los recursos que sean útiles para lograr un cambio en la educación.

Debido a que la investigación trata de dar a conocer hechos empíricos de la vida en la secundaria, la comunicación y Facebook. Me basaré en el método cualitativo tomando en cuenta entrevistas ya que es una metodología donde nos permite conocer más a los sujetos de investigación.

Permite saber sus opiniones acerca del tema, en este caso, cuál es su interacción con el Internet, redes sociales y memes. Para este método de investigación yo también debo estar preparada en los temas incluidos para que se dé un buen resultado

Desde el primer momento esta investigación busca saber cómo piensan o evalúan los maestros, si sus alumnos pueden mezclar los conocimientos en redes sociales en sus clases con temas que quizás para ellos no son de su agrado.



Entre las investigaciones antecedentes puedo destacar la tesis de Arzola Cruz escrita (2016) que aborda la problemática de Facebook en los adolescentes de 12-15 años, señala la transformación que tiene la comunicación entre los alumnos de esta edad lo cual concuerda con mi idea de ir entendiendo a los jóvenes cómo se comunican entre ellos y muchas veces no se trabaja con ello en el aula, lo cual deriva en una interacción negativa entre profesor y alumno.

Con base a lo anterior creo que se debería volver de importancia lo que los adolescentes hacen en su día a día para que puedan desarrollar más aprendizajes en el aula ayudado de conocimientos que pueden aprender en los medios de comunicación.

Igualmente, en 2016 Janeth Monserrat Alvarado González y Virginia Fuentes Calderón trataron el tema de las redes en la educación formal, abarcan la idea de poder mezclar las redes sociales en la escuela y en los conocimientos, no dejarlas aparte tomando en cuenta que los alumnos dedican mucho tiempo al uso de las mismas.

Saber qué redes sociales utilizan los alumnos y cómo las utilizan es muy importante para mi investigación, desde el conocer cuánto acceso tiene a un celular, a una conexión de internet y a estas plataformas, tal como lo mencionan las compañeras ayuda a conocer la evolución y manejo que tienen de estas.

Las anteriores indagaciones, me ayudaron a localizar como punto central de la presente investigación saber el uso que le dan los jóvenes en las redes sociales a los memes. Tomando en cuenta que es donde ellos pasan la mayoría de su tiempo ya sea buscando información, comunicándose o simplemente buscando entretenimiento.

Toda esta información es mayoritariamente en las redes sociales digitales (Cobos y Moravio, 2011) ya que ellos, encuentran poca información en otros medios como la televisión, ya casi nada en radio, periódicos, revistas y el medio en el que me estoy basando que es el Internet muchas veces no es ocupada en los salones pues algunos profesores no lo creen apto para el currículo.

Freinet quien señala que los conocimientos se deben transmitir mediante recursos didácticos que ellos quieran y acepten. “El problema no será ya para nosotros cómo organizar nuestra pedagogía para que el niño esté obligado, le guste o no, a leer y redactar, sino cómo sacar partido de esa necesidad nueva de los niños: expresarse, trabajar” (Freinet, 2002, p.20)

Tomando en cuenta que el ámbito principal de la educación y llevando materias de comunicación creo en las nuevas formas de aprender, tenemos que saber que estrategias pueden generar mayor logro académico. La educación se transforma junto con las nuevas generaciones.

En esta transición los maestros no se actualizan en lo que respecta al material didáctico por distintas razones que van a variar dependiendo de ellos. “Corresponde al profesor animar y ayudar a los vacilantes, a los que tienen como una vida y un pensamiento secretos que se niegan o entregan” (Freinet, 2002, p. 37)

Al saber cómo los alumnos interactúan entre ellos mediante las redes sociales incluyendo los memes podemos explorar la comunicación que se genera dentro y fuera de aula.

La intención de esta investigación es descubrir cómo no solo podríamos generar este logro académico sino también una convivencia entre alumnos y maestro para tener una mejor convivencia. “La escuela ha sostenido una relación nada sencilla con la cultura popular” (Morduchowicz, 2004, p.11).

En este trabajo se parte de la primicia de Gallego (2012) nos presenta la importancia que los jóvenes le damos al cómo nos ven es internet desde una foto de perfil, cuantos amigos tenemos agregados, comentarios, etc.

Aunque esto a veces interfiera de más en nuestras vidas las personas siempre querrán compartir alguna foto con su ubicación para que sus amigos vean donde se encuentra, el estado de ánimo que tienen o que película están viendo.

Esto se convierte así en estos años en la novedosa forma de comunicación entre las generaciones recientes y las anteriores pues nuestros papás y hasta abuelos también están inmiscuidos en estas grandes redes.

*Facebook, de una manera rápida e irreversible, ha cambiado nuestras vidas. El concepto de privacidad se encuentra en una fase de redefinición, en la que datos que hace unos años se consideraban parte de nuestro “patrimonio personal” (fecha de nacimiento, teléfono móvil, identidad sexual o dónde estamos en cada momento) ahora son de conocimiento público (Gallego, 2012, p.55)*

Uno de los recursos que más usan dentro de las redes sociales los jóvenes estudiantes son los mensaje e imagen, que son los memes que son el centro de esta investigación ya que es una herramienta en donde se le pone mucha imaginación y creatividad para referirse a un tema en específico.

Estos durante algunos años han sido virales ya sea por la referencia en imagen o porque se puede utilizar para diferentes contextos, comenzaron siendo simples dibujos hasta ser fotografías de alguien, es por esto que se debe ser muy cuidadosos en cómo se les dará manejo.

El temario utilizado para el curso donde se da la materia de cívica y ética abarca temas desde la Constitución, adolescencia, moral, enfermedades de transmisión sexual, valores, etc.

Los temas que se dan se basan en las guías y exámenes COMIPEMS por lo que no se tocan contenidos extras para que los alumnos únicamente se preparen con los temas que son un hecho vendrán en el examen.

## **CAPÍTULO 1: LAS REDES SOCIALES Y LA EDUCACIÓN. UNA NUEVA VINCULACIÓN.**

En estos años una de las principales maneras de comunicarnos han sido las redes sociales. Antes se tenía la percepción de que solo las personas jóvenes navegaban en Internet sin embargo ahora ya hay gente de todas las edades utilizando estas redes. Hay tanta variedad de entretenimiento ahí que ya todos encontramos con qué pasar un rato navegando.

El uso de las TICS tiene que ir acompañado del conocimiento que tienen tanto los profesores como los alumnos sobre éstas, a su vez van generando nuevos conocimientos con su uso y con ello se podrá generar una educación donde ambos participantes, maestro y alumnos, comienzan a intercambiar los roles de emisor y receptor para poder generar mejor interacción.

Diferentes situaciones que se pueden vivir en la sociedad pueden provocar que tengamos que usar aún más el Internet y diferentes redes sociales para tener contacto entre la comunidad escolar, por lo que es importante empezar a comprenderlas.

Así como las herramientas para la educación han cambiado durante estos años debemos de estar conscientes que en algunas generaciones pueden seguir cambiando, los docentes siempre deben actualizarse y seguir innovando las dinámicas de sus clases para que los alumnos puedan tener mayor interés en estas. Es por eso que los maestros deben de tener un mínimo conocimiento de la tecnología computacional para poder interactuar mejor con sus alumnos.

Los apartados que escribí en este capítulo llevan un orden que nos permita entender el mundo del internet y las redes sociales primero, que entendamos cual es la historia de las principales redes sociales y las que más se puedan aprovechar en la escuela. Así es como se da paso al segundo apartado, el internet en la escuela, para comprender de qué maneras podemos hacer útil el internet en las clases.

Por último en este capítulo se hablará del aprendizaje significativo, teoría de Ausubel en la cual me base para poder explicar cómo lo que los alumnos ven en internet puede servir para que comprendan mejor temas en la escuela. Utilizar los aprendizajes previos para poder desarrollar un aprendizaje más completo y que sea significativo en la vida del estudiante para poder ser utilizado.

## **1.1El mundo del internet y las redes sociales**

(Ayuso, Fragueiro y Muñoz, 2013) recuerdan que la primer red social que salió a la luz fue creada por Randy Conrads en 1997 la cual llevaba por nombre “Classmates” y tenía como

finalidad brindar la posibilidad de que personas alrededor de todo el mundo pudieran tener comunicación con amigos de años pasados.

Ya la mayoría de las personas tienen acceso a un dispositivo móvil y a Internet sin embargo el uso que se les da va a depender de la edad de los sujetos. “Ciertamente la participación de los jóvenes establece otros contextos para determinar el uso y los fines de ese uso y serán las imágenes los dispositivos de acción preponderantes en la nueva comunicación dentro de las redes sociales.” (Sánchez, 2015, p. 166). Y por esto es que estas redes han cambiado o evolucionado.

Una gran ventaja de la comunicación por Internet es que cualquiera con acceso a este puede hacer llegar información a cualquier persona y también conocer nueva.

Las primeras redes que recuerdo y por las que empecé a utilizar el Internet fueron Hi5 y MySpace donde teníamos que esperar a llegar a casa para poder usarlos y poder platicar algo, una situación que en estos años ya no pasa.

“Una red social es una estructura compuesta por un conjunto de actores que están conectados por lazos interpersonales, que se pueden interpretar como relaciones de amistad, parentesco o aprendizaje, entre otros.” (Navés y Ormarat, 2014, p. 175).

Facebook que es una de las redes sociales más importantes y conocidas a nivel mundial ha tenido cambios que los mismos usuarios van demandando. En 2008 se posicionó como el sitio más popular y con más personas registradas ahí.

El crecimiento que ha tenido en la última década se ha caracterizado por tener beneficios de la comunidad que lo utiliza, un ejemplo es el Facebook Market donde la gente vende y compra cualquier artículo por lo que para mucha gente es una herramienta que ayuda a la economía de pequeñas empresas al poder promocionarlos.

Por esto es que la privacidad se llega a perder al utilizarlo, todos ponemos nuestro nombre en algunas ocasiones lo abreviamos, la fecha de nuestro cumpleaños, número de teléfono y otras veces llegamos a compartir nuestra ubicación acompañados de alguna fotografía cambiando lo que antes se consideraba como personal en público.

Nos convertimos en participantes de comunidades que se vuelven instantáneas donde todos podemos entrar, compartir, etc. Conforme van saliendo otras redes todos nos queremos registrar y probar qué es aunque sea el mismo concepto.

Pero a la vez la vida en Internet es muy acelerada lo podemos observar en cómo todo empieza a circular demasiado rápido, desde videos virales, acontecimientos que pasan en televisión, o un ejemplo fue el temblor del 19 de septiembre de 2017 donde toda la información empezó a comunicarse de una manera tan pronta que ayudó.

Y son demasiadas fuentes en las cuales podemos encontrar diferentes contenidos, en este caso del sismo podían existir memes

“Hubo temblor hace unos días, no creo que se repita”

Las placas tectónicas:



Imagen 1: Meme de las placas tectónicas tomada de

<https://www.eluniversal.com.mx/tendencias/sismo-aqui-van-los-mejores-memes-del-temblor-de-69-grados-de-la-madrugada-de-este-jueves>

Pero también pudimos encontrar en internet diferentes páginas para poder ayudar a los damnificados y hablando de cómo la población se unió para también poder dar visibilidad a lo bueno que estaba sucediendo.



Imagen 2: Rescatistas, militares, médicos, vecinos: todos trabajando juntos para ayudar a las víctimas atrapadas. Tomada de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-41338737>

41338737



Estas redes se han vuelto el lugar donde todos nos reunimos, entramos a ver qué tal estuvo la fiesta a la que no asistimos porque nuestros amigos suben fotos y videos, preguntamos qué hay de tarea o buscar música para acompañar nuestro camino.

Como lo mencionan Navés y Ormarat (2014) el intercambio de información a través de las redes sociales va causando una modificación en ella, pues se genera una mayor participación de los integrantes y con ellos comparten más sus experiencias, desarrollan más un sentido crítico y se eleva el deseo de investigar.

Este punto es por el que en estos años se debería de tomar en cuenta el poder usar como una herramienta extra para la educación las redes sociales pues se pueden compartir las opiniones que quizás no somos capaces de expresar en el aula e incluso hasta las emociones ahí serían más fáciles de expresar.

En un sentido muy amplio podemos hablar que la hiperconectividad como nos habla la profesora Sosa (2019) es la posibilidad de estar en todo momento conectados a través de los medios, estar conectados en este caso al internet se comienza a volver una necesidad.

“Estar en total conectividad significa que los jóvenes están en posibilidad de comunicarse con otros de manera total, o sea, en todo momento” (Sosa, 2019, p.50)

Así es la comunicación que podemos crear a través de los diferentes medios de comunicación como la televisión, la radio, el teléfono y el internet que es el centro de esta investigación.

Lo cual nos encamina a tener más relaciones humanas a través de las TICS, tener más fuentes de investigación y entretenimiento. Estas son algunas de las ventajas que nos puede traer la

hiperconectividad como sociedad y como individuos pero también existen sus desventajas entre las cuales está desarrollar comportamientos de aislamiento, problemas para socializar, destrucción de la personalidad y padecer FOMO al tener ansiedad al esperar la aceptación de los receptores.

El síndrome de FOMO es un trastorno que provoca sentirse excluido en las redes sociales, tener la necesidad de constantemente subir contenido a la web, ser reconocido por las personas que nos rodean.

El checoslovaco Daniel Herman, quien acuñó el término FOMO a finales de los años 90, por su significado en inglés “fear of missing out” que es algo que la mayoría voluntaria o involuntariamente hemos sentido, que es el miedo a quedarnos fuera o ser rechazados de algo que esté pasando en internet.

Él lo simplificaba al sentimiento de un niño en una tienda de dulces, algo así podemos sentirnos en el mundo de las redes sociales, sentir ansiedad por conseguirlo, únicamente porque todos los demás lo tienen, ha pasado con ventas de tenis, entradas para un concierto o cine.

Todos al subir algo a las redes sociales buscamos la aprobación o apoyo de los receptores, si es una foto esperamos tener likes y buenos comentarios, si vendemos algo confiamos en tener mayores ventas, si nos dedicamos a algún entretenimiento se espera tener audiencia o apoyo de personas. Cuando no logramos esto sentimos que somos rechazados o que no estamos dentro de las redes sociales. Este es un punto negativo de tener estas redes ya tan inmersas en nuestro día a día, un like, comentario o mensaje comienza a tomar tanta relevancia.

Como lo hablaron Przybylski, AK, Murayama, K., DeHaan, CR y Gladwell, V. (2013) las redes sociales se pueden convertir en una adicción que si no sabemos utilizar con los jóvenes podemos pasar de usarla para un bien de población a seguirla teniendo como un tabú.

Toda la información en Internet se reproduce de receptor en receptor en receptor, distorsionando el mensaje inicial, convirtiéndola en autónoma y en la mayoría de los casos nunca se sabe quién es el autor.

## 1.2 El Internet en la escuela.

Pasamos de tener que ir a la biblioteca a buscar algún libro a teclearlo en el buscador esperando encontrarlo completo en la red, las monografías ya se quedan en el pasado cuando se encuentra la información de algún personaje histórico en un sitio WEB ya sea desde Wikipedia o alguna página académica.

Aquí es donde se llevan los conocimientos de los salones al Internet o viceversa y es lo que ahora conocemos como un aula virtual donde es muy importante la interacción que se tiene entre los alumnos, “un entorno de enseñanza/aprendizaje basado en un sistema de comunicación mediada por ordenador, un espacio simbólico en el que se produce la interacción entre los participantes.” (Adell, 2008, p. 45).

Una de las ventajas que se busca al usar las redes sociales es promover un aprendizaje colaborativo, lo que conlleva a mejorar el proceso de aprendizaje acompañándose dos o más estudiantes y con esto dar más seguridad y confianza para desarrollarse al estudiar.

En las redes sociales este aprendizaje se puede crear en grupos o foros de discusión, donde todos comparten sus ideas y puede ayudar a que los demás estudiantes se motiven a ellos también participar y desarrollar mejor los contenidos.

Esta característica la tiene las aulas virtuales donde todos los alumnos comparten sus trabajos y exámenes y no solamente los profesores pueden verlo.

Es importante tener claro que es y cómo puede ayudarnos las aulas virtuales pues cuando el espacio físico donde tomamos clase no se puede ocupar, tenemos que ayudarnos de la tecnología para no frenar o pausar los contenidos de la materia.

Una de las principales características de estas aulas debe de ser la interacción entre el profesor y el alumnado, las actividades y dinámicas deben de ser lo más parecidas a las que se llevan comúnmente en los salones. Estas se podrían complementar con vínculos a otros sitios como función para que los estudiantes conozcan más información al respecto de la materia.

Estas aulas virtuales conllevan ventajas y desventajas en la educación, al pensar en una herramienta como esta podríamos idealizar que el alumno aprenderá de una forma más sintetizada y sería una ventaja para los alumnos que no son tan entusiastas de estar en un salón de clases.

A pesar de que esta herramienta es más usada para la educación a distancia también puede ser utilizada para algunas situaciones en las que no se pueda estar presencialmente en las escuelas y a mi parecer cada docente debería de tener en cuenta una aula virtual cada ciclo escolar por si alguna eventualidad se da durante el año.

Hay diferentes suposiciones alrededor de estas aulas como el uso que tendrán los alumnos de ellas, se busca que ellos puedan tener una mejor planificación de su tiempo para tomar clase, es por eso que no en todos los grados se utilizan pero con el Internet como una de los principales herramientas para ellos se debe comenzar a enseñarles cómo utilizarlas y aprovecharlas en todos los grados educativos.

*Las horas dedicadas a la formación presencial no son suficientes para los retos profesionales; es deseable y necesario sumar a las instancias presenciales, las virtuales, ya que estas últimas permiten el desarrollo de otras capacidades y habilidades en el alumnado y en los docentes. (Navés y Ormarat, 2014, p. 178).*

Al hablar de utilizar las tecnologías en la escuela debemos entender que no todos los maestros tienen el conocimiento sobre ellas, La diferencia de edades entre los alumnos y los maestros puede producir esta ruptura para el uso de las tecnologías pues se conoce a los inmigrantes digitales y a los nativos digitales, a los primeros los podemos ubicar por ser quienes han sufrido todo el cambio que ha tenido la tecnología, en la mayoría de los casos presentan un rechazo a ella, su infancia la vivieron sin pantallas y dispositivos, en la educación sus maneras de investigar eran con libros y para eso la biblioteca era el lugar a donde tenían que acudir.

Y por el contrario los nativos digitales, son las personas que ya crecieron acompañados de la tecnología, los dispositivos ya son parte de su vida, los cuales su uso no es nada complicado y saben todas sus funciones. Sus métodos de investigación para realizar tareas son más factibles al tener tanta información a la mano en los navegadores.

En la mayoría de los casos los maestros se consideran como inmigrantes digitales y los alumnos de educación básica como nativos digitales.

### 1.3 ¿Qué es el aprendizaje significativo en la educación?

El concepto de aprendizaje significativo se puede explicar en el desarrollo personal de los alumnos, también se puede encontrar como el conocimiento que el alumno puede adquirir mediante sus propios medios o como Bruner (1961) lo llamaba que este conocimiento se daba mediante el uso de su propia mente.

Todos tenemos conocimientos previos que bien trabajados se volverán aprendizajes significativos. Conforme los años han pasado la teoría ha ido cambiando porque como ya escribí la educación está en una constante evolución junto con las teorías.

Para esta investigación el aprendizaje significativo es una de las palabras claves porque con el uso de las TIC'S y después con el uso de los memes se busca que ellos puedan tener un aprendizaje ligado a conocimientos anteriores, que al ver los contenidos de la materia de formación cívica y ética puedan recordar situaciones o ejemplos que puedan no solo ayudarlos individualmente sino también en conjunto a toda la clase.

El autor en el que se piensa al instante al hablar de este aprendizaje es Ausubel quien lo ejemplificaba como dar un significado nuevo a lo que ya existe para el alumno, este se le puede dar por descubrimiento del propio alumno o por recepción, en este trabajo se espera que sea por los dos descubrimientos, gracias a las clases de los profesores se pueda hacer esta re significación pero también que las herramientas que ellos utilizan puedan desarrollarlo.

A partir de lo que ya se sabe se hace importante el contenido, se tiene más ganas de aprender, estos aprendizajes se quedan en la estructura cognitiva y se convertirán en anclajes para nuevos

conocimientos. El alumno no es pasivo porque existe una reorganización donde construye y produce su conocimiento por lo que va de la mano al constructivismo.

El aprendizaje por descubrimiento y el aprendizaje receptivo pueden ser mecánicos o significativos pues cada individuo va a darle el almacenamiento y asimilación en su estructura cognitiva.

El contrario al aprendizaje significativo es el mecánico el cual no interactúa con nada de lo que está en nuestra estructura cognitiva, es un aprendizaje que no tiene significado en la vida del alumno.

Tener un aprendizaje significativo implica haber tenido una reflexión sobre qué y para qué estamos aprendiendo. Pero qué pasa cuando el conocimiento es nuevo y no hay nada con lo que lo podamos relacionar.

Pues se crea un nuevo modelo mental donde estará listo para futuros conocimientos. Estos modelos o esquemas se van nutriendo de nuevos aprendizajes que estarán en un constante cambio, es por eso que se habla de la memoria de largo plazo, conforme más tiempo pase y más conocimientos lleguen entendemos y nos apropiamos más de los temas.

Este aprendizaje significativo debe de ser relevante para ellos, esta materia se caracteriza por ir de la mano con la vida cotidiana, muchos alumnos utilizan esta asignatura para poder expresar situaciones que están viviendo o pueden dar ejemplos de la vida de amigos o familiares o incluso de algunas situaciones que vieron en una película, serie, etc.



Este aprendizaje tiene sus ventajas por encima del aprendizaje por memoria pues va integrando de manera gradual la nueva información, mejora la memoria a largo plazo pues al tener relevancia la podrá recordar en algún tiempo e incluso esta se vuelve a retroalimentar, los alumnos comienzan a sentir el contenido de la materia como personal y esto ayuda a que ellos se desenvuelvan mejor en las participaciones e incluso en las evaluaciones.

Para poder crear un buen aprendizaje significativo los docentes deben tener un conocimiento previo de lo que los alumnos ya saben y utilizar los ejemplos que se crean ellos puedan comprender y que en general la mayoría se pueda sentir identificado.

Un ejemplo de estas situaciones se suscitó en una clase donde el tema eran los tipos de abusos, se abordaron situaciones que los alumnos podrían vivir en cada uno de ellos, al tocar el tema de la violencia psicológica se tomaron las relaciones tóxicas, que hoy en día podemos ver que se habla de ello ya como algo normalizado, cada alumno tuvo la palabra o el chat por si alguien quería hablar de alguna experiencia de la que conocieran, todo esto después de explicar más a detalle todas las características y nadie quiso hablar, en la siguiente clase todos participaron dando ejemplos de amigos, de novelas e incluso hubo quienes hablaron desde sus experiencias y como lo vivieron.

Días después aun hubo alumnos que dieron más ejemplos o incluso compartieron como se dieron cuenta que vivían en situaciones parecidas y no querían seguir ahí así que harían algún cambio en sus relaciones ya sea amorosas o de amistades, incluso hubo quienes dieron consejos a los demás compañeros.

Después de vivir esta situación comprendí que ellos necesitaban que se abordara el tema para poder ir relacionándolo con vivencia y eso iba a tomar un tiempo para que ellos puedan hacer una crítica a los conocimientos previos y a los nuevos.

En las demás materias también se debe tener en cuenta este aprendizaje significativo, cada una de ellas debe de buscar como relacionarlo con la vida, matemáticas ir de compras, español escribir un mensaje de texto, física la mecánica de algún deporte, etc.

Los docentes siempre deben de buscar la mejor manera de que los alumnos puedan guardar los contenidos para ser utilizados ya sea tiempo después, en la vida diaria o incluso en otras materias.

Para todos nosotros nuestros proyectos de titulación podría ser el mayor aprendizaje significativo que tuvimos durante la universidad. Escogimos el tema del que hablamos porque tuvimos alguna experiencia personal y lo pudimos relacionar con conocimientos adquiridos durante todos los semestres y eso nos permite poder hablar de eso.

## **CAPITULO 2: LOS MEMES UNA HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA LA EDUCACIÓN CÍVICA**

En este capítulo me enfocaré en los memes que son y cómo la comunicación que se tiene en estos años es de vital importancia para la educación.

Está conformado por 3 apartados en los cuales se habla desde la existencia de los memes, la importancia que ellos podrían ocupar en la educación, el aprendizaje significativo que estos dejarían y también se le da su espacio a la educación cívica.

El trabajar con esta materia surgió de la preocupación que nació al ver que los alumnos de 3° de Secundaria no toman en cuenta esta asignatura, tienen distintas visiones de ella, desde no darle importancia hasta decir que es una materia que no sirve.

Como los memes que vemos día con día pueden pasar de ser solo una distracción a poder ser una herramienta que nos permita explicar y entender un tema en la materia de formación cívica y ética.

Estos ser una ayuda no solo para los maestros y alumnos sino también para los tutores pues ya es algo que todos ocupan ya sin importar la edad.

Esta asignatura la escogí pues en los meses que llevo como maestra y orientadora del Centro Interdisciplinario Educativo me he dado cuenta que los alumnos que son de 3° de secundaria que están preparándose para hacer el examen para ingresar al nivel medio superior no la toman en cuenta.

Para ellos esta materia no es importante o la hacen ver que es demasiado fácil pues al final son situaciones que se viven en la vida diaria. En el calendario que trabajamos es la materia que va hasta al final, solo vienen máximo 15 preguntas en el examen sobre esta materia y es por eso que se deja hasta el final y solo se percibe como la asignatura con la que se van a conseguir algunos puntos.

Con esta investigación no solo me gustaría que pase a ser una de las materias importantes y que se le tome el mismo peso que matemáticas o habilidad verbal pues junto con aprender los

temas también los alumnos podrían expresar sus inquietudes o preocupaciones que a veces por tratar de que tengan un buen resultado no se les toma en cuenta.

También pretendo que en cada asignatura se conozca más sobre lo que piensan los alumnos y cuál sería la manera en la que a ellos les gustaría aprender y aportar más a las clases.

Saber si esto podría ayudar a que los puntajes suban y tanto alumnos como maestros podamos hacer mejor el curso, escuchando lo que ellos quieren y sobre todo que aporten para que el aprendizaje pueda tener sentido, que no solo se vayan del salón con los temas memorizados para presentar un examen.

## 2.1 ¿Qué son los memes?

Para poder empezar hablaré brevemente de cuál es el significado de la palabra meme, viene del griego “*mimema*” que hace alusión a imitar algo. Se le puede llamar así ya que como lo hemos visto en distintas ocasiones estos comienzan a ser virales y comienzan a circular en diferentes redes sociales.

Los memes son virales porque su función es comunicar algo que con una imagen quede más claro que con palabras, el ciclo que tiene un meme es su creación utilizando alguna representación gráfica que será transmitida al receptor de ahí comenzará a circular en las diferentes redes sociales que conocemos para llegar a más personas, durante esta transmisión puede sufrir diferentes cambios si es que se puede utilizar para más contextos, si no continuara con un solo significado.

Un ejemplo de cómo estos se vuelven virales en cual situación fueron los debates presidenciales de 2018 donde cualquier diálogo fue utilizado para hacer referencias a diferentes situaciones e incluso se le dieron diferentes contextos desde alguna profesión hasta actividades del día a día.



Imagen 3: Meme de la mano tomada de <https://pt.memedroid.com/memes/detail/2374814/titulo-s-fue-a-votar?goComments=1>

Incluso en situaciones difíciles para el país, basándome únicamente en México, se utilizan y lo podemos ver hoy en día con el tema de la pandemia que aun en situaciones así hay memes que se vuelven virales por hablar de lo que está pasando y en ellos nos sentimos identificados.

Unos de los recursos que más usan dentro de las redes sociales y los cuales contienen un mensaje e imagen son los memes la cual es una herramienta que utilizaré porque en ellos se pone mucha imaginación y creatividad para referirse a un tema en específico.

Cuando hablamos de creatividad en la educación la mayoría de las veces podemos pensar solamente en los alumnos al hacer algún trabajo pero esta parte también le corresponde a los maestros, para que un alumno se enganche en una clase esta tiene que ser algo que le llame la atención y si bien va puede incluso marcar su vida.

Como ejemplo personal y una motivación que tenido durante estos años, fue un profesor en la secundaria que me daba la materia de Geografía y tutoría y para las dos materias siempre se las ingeniaba para hablar del tema. Nos ponía a colorear mándalas para hablar de la violencia familiar, nos ponía a hacer papalotes para explicarnos algún tema de las placas tectónicas y cuando el ciclo escolar termino todo lo que yo recordaba eran los temas que había visto con él.

“El profesor debe recordar que, para los alumnos, ciertas clases se dan una vez en la vida y el profesor es el responsable de que esa clase sea algo memorable.”(Enkvist, 2015, p. 59)

Cada clase y cada grupo es diferente y todos los profesores deben de estar preparados y motivados para toda la variedad de alumnos que se pueden encontrar. Cuando un alumno o un grupo no avanza o aprende como el docente quisiera provoca una desanimación en el, podría creer que su trabajo no está siendo lo suficientemente bueno pero lo más probable es que solamente necesite conocer que necesita cambiar en ella y la mayoría de las veces es potencializar más la creatividad de los alumnos.

Estos durante años han sido virales ya sea por las referencias en imágenes o porque se puede utilizar para diferentes contextos, comenzaron siendo simples dibujos hasta ser fotografías de alguien, es por esto que se debe ser muy cuidadosos en cómo se da el manejo.

Otra de las razones por las que escogí los memes como mi herramienta para dar clases de formación cívica y ética es porque durante estos tiempos la comunicación es mediante las redes sociales y en algunos casos los jóvenes se expresan mejores con otras técnicas que no sea hablar enfrente de los demás o de escribir algún texto.

*La comunicación visual ha encontrado en las imágenes un nuevo mecanismo de ser: las imágenes ya no son sólo un producto dirigido a la contemplación, al consumo pasivo, por el contrario, las imágenes comienzan a ser el principal canal de agrupación, de socialización, de interpretación social, se podría decir que se trata de un régimen de congregación, en tanto permiten orientar puntos de vista colectivos. (Sánchez y Wincour, 2016, 169)*

Esto es algo que he visto durante toda mi vida escolar tanto con compañeros, conmigo o ahora con mis alumnos. No todos nos sentimos cómodos con los mismos trabajos escolares, esto también depende de la creatividad, imaginación y gustos de cada uno. Y ahora con esta generación que está a meses de ingresar a la preparatoria y ahora el Internet es una herramienta con la que la mayoría cuenta desde que empezaron su vida escolar también es un factor para tener diversos productos en las escuelas.

El podernos comunicar con otros elementos que no sean la voz o la escritura lo podemos ver desde las pinturas rupestres que son imágenes que se encontraron en cuevas donde con tonos marrones, rojos y amarillos donde se plasmaban animales o actividades que se desarrollaban día a día.

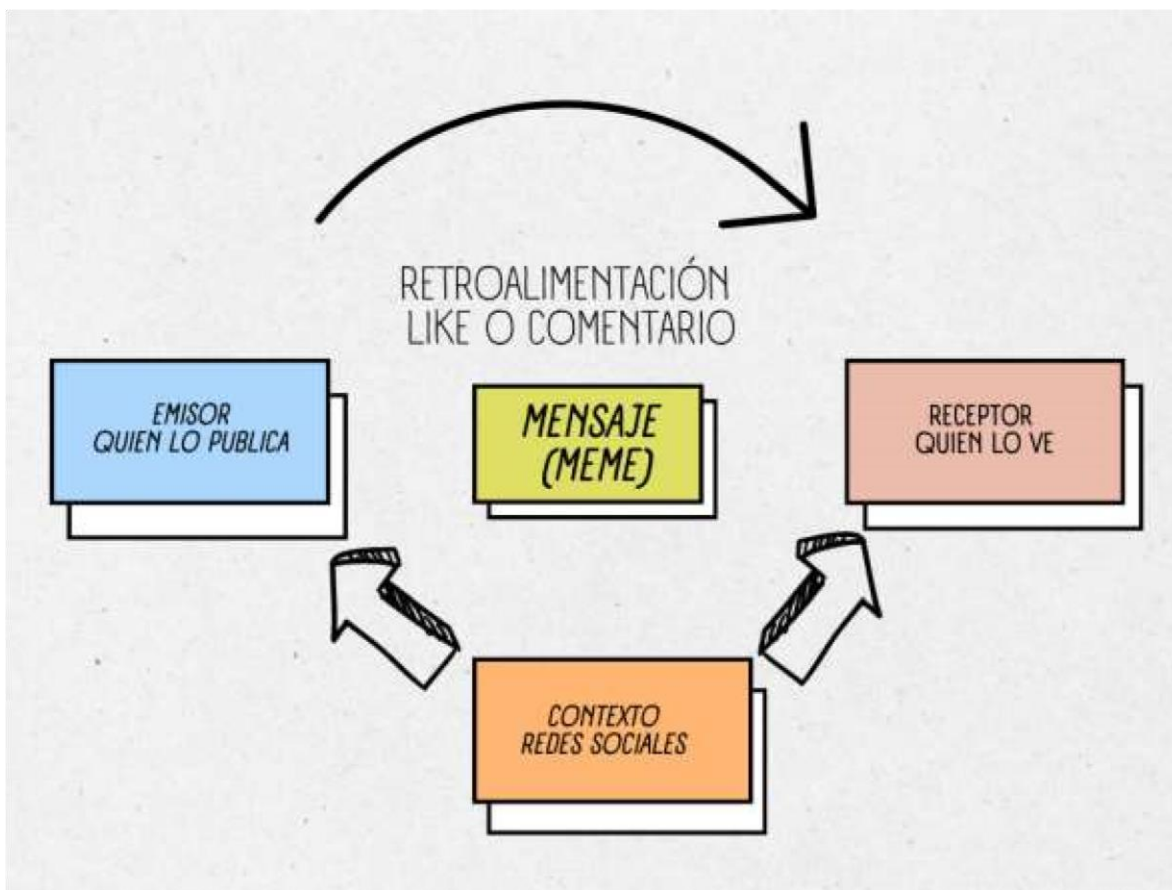
Y así es como durante años, desde el principio de la humanidad se han utilizado más elementos para podernos comunicar, estos deben tener alguna finalidad como ser emotiva y hacer que alguna sensación se desarrolle en nosotros, convencernos de algo como la publicidad de las marcas donde mediante las fotos de sus productos nos exhortan a consumirlos.

Esto me hace pensar que dentro de muchos años los memes que utilizamos y subimos a la red podría ser el equivalente a las pinturas rupestres encontradas en todos los continentes del mundo.

Así es como nuevas generaciones podrían entender cómo es que nos comunicábamos en estos años pues las tecnologías irán cambiando nada es estático y lo que para nosotros ahora es lo más nuevo en algunos nos será lo más antiguo.

“Esto nos convierte en miembros de un extraño tipo de comunidad (sin continuidad espaciotemporal) a la que llamaremos comunidad “instantánea””. (Gallego, 2012, p. 94).

Esta es una nueva forma de comunicarnos y como sabemos para esto debe de existir un emisor, un mensaje y un receptor pues ahora con estas tecnologías esta comunicación tiene un nuevo contexto y el esquema que podría utilizarse es el siguiente:



Esquema 1 La comunicación. Elaboración propia.

Conforme las generaciones van evolucionando las formas de comunicarnos van modificándose por lo que nada es estático y siempre vamos a encontrar nuevas maneras de expresarnos y que los demás nos entiendan.



El mensaje que queremos expresar en este caso va mediante una imagen la cual sin mucha explicación puede dar a entender diferentes mensajes, los memes también tienen su historia, al igual que todo lo que existe.

Debemos de saber que los memes están presentes desde hace unas décadas, no son lo que ahora conocemos pero en 1976 Dawkins hablo de ellos en su libro “The Selfish Gene” donde los puede definir como el medio en donde se va a transmitir la cultura o una unidad de imitación.

Y así es como podemos saber que los memes están desde hace unos cuantos años, no como los que conocemos ahora pero fueron tomando la definición que conocemos actualmente, con ellos se pueden decir muchas palabras simplificadas en una sola imagen.

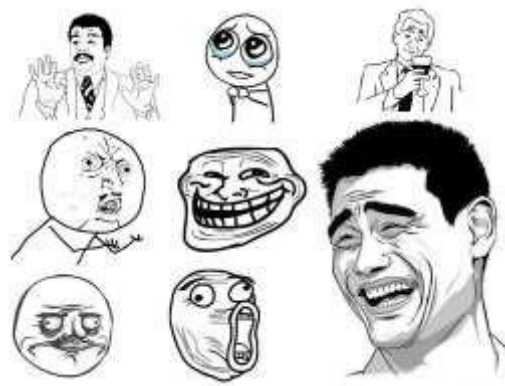


Imagen 4: Los primeros memes. Tomada de

<https://www.revistacentral.com.mx/wellness/es-posible-que-los-memes-afecten-a-nuestrasalud>

Pero los memes que conocemos al día de hoy que empezaron a circular en internet también se fueron modificando, pues al no tener aun tantas imágenes o fotografías se comenzaron a utilizar simples dibujos que iban formando alguna historia y dependiendo del contexto era la gracia que se hacía.

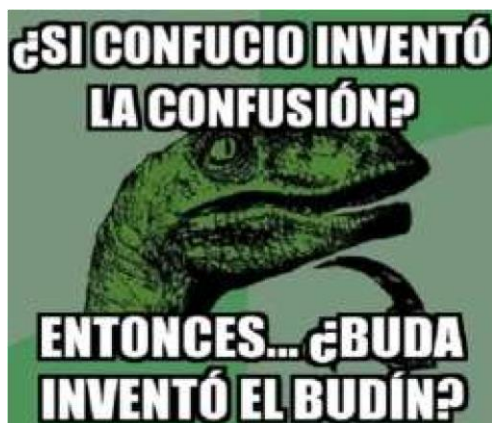


Imagen 5: Primeras plantillas de memes. Tomada de

<https://www.infobae.com/america/peru/2021/10/19/cual-fue-el-primer-meme-del-mundo/>

En los primeros años en los que Facebook comenzó a tomar popularidad entre los memes que eran la sensación podíamos encontrar al Forever Alone, Troll Face, LOL, entre otros que solo eran dibujos. Después comenzaron a tener el formato de fotografía, cualquier imagen de alguien que se pudiera utilizar para hacer alusión a alguna situación graciosa comenzó a formar la nueva generación de memes.

Así podemos llegar a nuestros tiempos donde los memes ahora también los podemos llevar a nuestras conversaciones de whatsapp como stickers, si los queremos ver animados como gifs o videos de no muy larga duración también comienzan a circular como memes.

En la navegación por internet podemos encontrar memes para todos y de todo tipo y esto es porque ellos comienzan a ser virales, comienzan a llegar a todos los rincones del mundo con un simple like o compartida, también hay mucha gente que dedica la mayoría de su tiempo a crear y dar vida a diferentes memes, un ejemplo de esto son las páginas dedicadas a crear contenido para una cierta comunidad.

El ejemplo más cercano que tenemos los upenianos son las páginas de memes de la escuela y para estos tiempos todas las escuelas ya tienen una de estas, una de las grandes preguntas que generaciones más adultas pueden tener es ¿Por qué estas páginas tienen tantas vistas y gente siguiéndolas?

La respuesta más simple que se le podría dar a esta pregunta es que todos los seguidores de este tipo de páginas se sienten identificados con el contenido que se publica, a todos nos da risa que se comparta un meme de alguna situación que vivamos en la misma escuela, encontramos gente que vive la vida escolar igual que nosotros, nos da risa algún meme que se presenta de algún maestro.



Imagen 6: Meme de UPN. Tomada de

[https://m.facebook.com/story.php?story\\_fbid=pfbid02UF5s1bjQ5KxsJ3AJCz3NnniNz4peNZWXBLB2WpkZUpfnEHbTiqP1AhMX41N14cAul&id=332513190598984&mibextid=unz460](https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02UF5s1bjQ5KxsJ3AJCz3NnniNz4peNZWXBLB2WpkZUpfnEHbTiqP1AhMX41N14cAul&id=332513190598984&mibextid=unz460)

Y no, no todos los memes que se publican de alguna persona es para burlarse o dañarla, al crear un meme de un sujeto debemos de tomar en cuenta que su objetivo no es dañar o hacer sentir mal, que esto en algún momento podría generar problemas, debemos de saber que el objetivo de un meme es dar a conocer algo que no podemos decir en palabras y que los demás receptores se sientan identificados con lo que se está comunicando sin palabras.

Al hablar de memes con las nuevas generaciones debemos dejar muy claro que esto debe ser una herramienta que ayude y no que afecte y lastime a las demás personas, en estos años esto se ha ido manejando de la mejor manera puesto no hay muchos casos, o al menos sonados, de dañar la integridad de alguien a causa de un meme.

## 2.2 Memes, imágenes para el aprendizaje significativo

Como ya lo describí en el capítulo anterior el aprendizaje significativo es ese aprendizaje que tiene sentido para nosotros, el que entendemos y damos un sentido mediante nuestra realidad.

Esta investigación puede servir para dar otro punto de vista sobre la tecnología, redes sociales, buscadores, etc. Y poder usarlo como un material didáctico innovador y que este pueda generar un aprendizaje significativo en los alumnos de nivel secundaria.

Se escogió este nivel pues es una edad en la que los alumnos utilizan más las redes sociales, aunque ya los alumnos de primaria también lo hacen no le dan el mismo uso que ellos.

Especialmente escogí el grupo con menor puntaje en el examen de simulación COMIPEMS porque creo que necesitan otras herramientas para que los temas les queden más claros, la materia de formación cívica y ética es una de las materias en la que se han presentado los puntajes más bajos, por lo que es importante saber lo que ellos piensan de esa asignatura.

Desde que opinan de los temas que se ven hasta como han sido las clases en sus escuelas y que piensas de esos, es importante conocer como ellos quisieran aprender esta materia que es muy importante pues es relacionada con el día a día y su desarrollo como ciudadanos.

Tomando en cuenta que el ámbito principal de la educación y llevando materias de comunicación creo que las nuevas formas de aprender, tenemos que saber que estrategias pueden generar mayor logro académico. La educación se transforma junto con las nuevas generaciones.

Con base a lo anterior creo que se debería volver de importancia lo que los adolescentes hacen en su día a día para que puedan desarrollar más aprendizajes en el aula ayudado de conocimientos que pueden aprender en los medios de comunicación.

Tomando en cuenta que los memes podrían suplantar al texto, el texto puede fomentar la creatividad si se maneja con esa finalidad pero también puede convertirse en un trabajo

aburrido para los estudiantes y es ahí donde se busca remplazar al escrito con imágenes u otras representaciones.

Ya que pasan mucho tiempo viendo memes que les llaman la atención y se pueden aprovechar para tener aprendizaje significativo en la secundaria.

Educación virtual se refiere al desarrollo de programas de formación que tiene como escenario de enseñanza y aprendizaje el ciberespacio.

La intención de esta investigación es descubrir cómo no solo podríamos generar este logro académico si no también una convivencia entre alumnos y maestros para tener una mejor convivencia. “La escuela ha sostenido una relación nada sencilla con la cultura popular” (Morduchowicz, 2004, p.11)

Las imágenes utilizadas en internet pueden tener diferentes funciones, pero cada internauta puede interpretar de diferentes maneras las imágenes pues cada uno tendrá su interpretación y subjetividad. Una sola imagen nos puede dar más de un significado, puede tener una realidad pero diferentes emanaciones.

Todas las imágenes que vemos en internet son de algo que existe o conocemos, que el individuo tiene conocimiento y que sea algo que está en la vida cotidiana. Cuando las vemos recordamos donde la vimos o porque la conocemos, nos lleva a imaginar y recordar, ayudándonos a trabajar el cerebro.

Ahora con las TICs es más fácil y rápido viralizar cualquier imagen, la privacidad comienza a existir cuando la circulación masiva es tan veloz. Como ejemplo son las imágenes sacadas de videos, películas o series donde se les dan diferentes contextos y empiezan a ser muy virales ya sin el sentido original con el que fueron creados.

“No hay duda de que cada uno de nosotros sabemos que con la imagen, acompañante de la palabra oral y escrita, avivamos los recuerdos de instantes muy específicos en la historia de nuestra vida cotidiana.” (Humberto, 2010, p. 58)

Tenemos las planillas para memes que solo se completan con el texto para dar un significado, una misma escena puede ser utilizada de muchas formas sin perder el mensaje que quería dar en un principio.



Imagen 7: Collage de plantillas de memes. Tomada de:  
<https://www.facebook.com/761033810925711/photos/a.761064390922653/761066160922476>

Los memes al empezar a pertenecer a la cultura pop de la sociedad se empiezan a utilizar en todos lados, podemos ver hasta publicidad con memes, las marcas comenzaron a utilizar estas representaciones gráficas virales porque saben que todos vamos a ubicar algunas imágenes que ya hemos visto en varias ocasiones en los inicios de nuestras redes sociales.

Así es como en los tiempos de las generaciones de millennials, Z y también los baby boomers estos ya son un nuevo lenguaje que también puede ir variando dependiendo de la edad de los espectadores, hay diferentes páginas donde el contenido son estas imágenes y puede cambiar este contenido dependiendo de la finalidad de cada una y en estas variables los receptores

pueden ser específicos puesto que algunas edades no podrían decodificar porque los significados de los memes no son del dominio de todos.

Comienzan a pasar de ser un lenguaje utilizado en Internet a ser partícipes de alguna conversación y como docente de alumnos de secundaria es muy obvio que esto ahora paso a ser un nuevo código de comunicación. Así como tiene sus pros porque nosotros como docentes lo podemos utilizar para mantener una mejor relación con ellos también tiene sus contras pues la brecha generacional con algunos profesores puede generar que los alumnos.

Es por esto que el uso de las tecnologías también podría ayudar a que exista una educación donde todos aportemos, en todos los niveles educativos habrá profesores que no entiendan bien el uso de las TIC'S y los alumnos podrían ayudarlos explicando cómo manejarlas. Y en los otros casos los profesores son los que ayudan e incitan a los alumnos a utilizarlas como una herramienta de apoyo al contenido.

## 2.3 Memes en la formación cívica y ética

Este subcapítulo se va a dividir en 3 apartados donde hablo de la importancia de la formación cívica y ética para los estudiantes y más en la edad de la adolescencia.

Antes de enseñar cualquier tema debemos de identificar en que ayudará a los alumnos y en esta investigación también saber que de esos conocimientos estarán presente en su vida cotidiana y en cualquier situación podrán recordar lo aprendido en clase.

Para escribir estas cuartillas se utilizaron los aprendizajes claves que la SEP da en los planes y programas, para reconocer que se tiene que enseñar a los alumnos de secundaria y que temas de ahí podríamos trabajar con memes.

Hablar del desarrollo personal también es un punto importante para este apartado, no podemos tratar de enseñar lo mismo a un alumno de primaria que a uno de secundaria o a uno de universidad, debemos saber que está pasando por su mente y así poder entender un poco más a los jóvenes.

Y qué mejor que utilizando los elementos con los que se sientes libres para que nos puedan expresar y puedan sentirse cómodos al hablar de temas que pasan en la vida cotidiana.



### **2.3.1 Aprendizajes claves en la formación cívica y ética**

La formación cívica y ética en México tiene como principal objetivo hacer que los jóvenes estudiantes comiencen a desarrollar su razonamiento ético para potencializar su conciencia personal que ayudará a que siempre busque el bien personal y social.

A la par se busca que reconozcan las leyes que rigen a la nación y como cada una de ellas nos lleva a poder convivir entre la sociedad, también gracias a esta materia conocen cuales son los derechos y obligaciones con los que cuentan.

La SEP propone en su plan y programas de estudio para la educación básica de 2017 que los alumnos consoliden su identidad, sepan cómo llevar su libertad o autonomía para tener una buena vida social, construir su juicio crítico mediante los valores y los derechos humanos, formar sentido de pertenencia y saber distinguir toda la diversidad que hay en las sociedades y respetarlas, ayudar a llevar una convivencia pacífica y una cultura de paz, tener conocimiento de que vive en un Estado democrático y participar en las decisiones que favorecen el bienestar colectivo.

En esta materia se pretende la preparación para el presente y futuro mediante la autorregulación es por eso que para el nivel de secundaria que es el grado del que se habla en esta tesis nos hablan de 7 puntos que se pretenden desarrollar con esta materia.

Para esta edad los alumnos van a poner en práctica su desarrollo integral para saber cómo cuidarse en la salud y en el bienestar personal, saber que el Estado garantiza el ejercicio de la libertad con la justicia, igualdad y los derechos humanos, aprender a convivir solidariamente rechazando la discriminación ante la diversidad, saber resolver conflictos a través de la escucha, el diálogo, la empatía, la negociación y cooperación, reconocer los procedimientos democráticos para exigir a las autoridades su aplicación, conocer la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en su máxima totalidad para saber la importancia que tiene en nuestra sociedad y participar en todos los niveles de la sociedad para obtener una convivencia democrática.

Para esta asignatura lo principal es el alumno y como irá formando criterios, hará sus propias posturas, todo basado en los derechos humanos y principios democráticos.

Es por eso que en el curriculum se motiva a que los adolescentes trabajen la reflexión, el análisis, el dialogo, la discusión y la toma de postura en los principios y valores. También se pretende formar ciudadanos que estén interesados e involucrados en realizar acciones para tener beneficios en común, hacer que la política sea democrática y hacer una convivencia que favorezca a todos los integrantes de la sociedad.

El papel del profesor en esta asignatura será suscitar situaciones para que mediante estrategias los estudiantes analicen, reflexionen y comparen los puntos de vista y conozcan como cada uno de ellos lo resolvería para el beneficio de todos.

También comprender lo que para los alumnos puede ser un problema y no minimizarlo, buscar siempre que ellos puedan analizar e interpretar la información para que se puedan cuestionar, confiar en que son capaces de participar y ayudar en mejorar el entorno, desarrollar el sentido crítico de cada uno, motivar las habilidades cívicas con distintas didácticas y tratar siempre de vincularlas con las demás materias, promover el aprendizaje dialógico para que el aprendizaje se consolide.

La escuela es el primer acercamiento a la socialización sin discriminación, prejuicios. Ahí se debe fomentar la identidad y utilizar las experiencias vividas para relacionarse con los aprendizajes.

“Se requiere diseñar situaciones de aprendizaje que propicien la comprensión crítica de la realidad, la congruencia ética en el desarrollo del juicio y la acción moral, la empatía, la solidaridad, las habilidades para el diálogo y la toma de decisiones autónomas, así como el autoconocimiento y la valoración personal.”

El trabajo transversal para la cívica y ética es poder vincular los conocimientos, habilidades, actitudes y valores para todas las demás asignaturas y como los problemas presentados en el curriculum se pueden presentar en el día a día y mediante lo aprendido poder resolverlos y como en las diferentes materias se pueden incluir estos conocimientos.

En todas las materias el plan educativo presenta los ejes para organizar las enseñanzas de todos los temas que serán vistos durante el ciclo escolar a los que conocemos como los aprendizajes esperados en estos se toman en cuenta el desarrollo cognitivo que se tiene a esa

edad, las horas que se le dedican a la asignatura y la complejidad de los contenidos y su función es que los jóvenes lo puedan poner en práctica de manera personal, colectiva, social y política.

Los ejes para esta materia son:

- CONOCIMIENTO Y CUIDADO DE SÍ: Identificarse y darse el valor en todas sus características que lo conforman y desarrollen una actitud reflexiva y crítica.
- EJERCICIO RESPONSABLE DE LA LIBERTAD: Deben de reconocer la libertad como un derecho primordial en la vida social, política y personal; basándola en la conciencia, necesidades y preferencias.
- SENTIDO DE PERTENENCIA Y VALORACIÓN DE LA DIVERSIDAD: Los estudiantes van a conocer e identificar el grupo social o grupos sociales a los que pertenece y le dan identidad. Que reconozcan la diversidad que existe y con esto desarrollen empatía, solidaridad, igualdad de género y cohesión social.
- CONVIVENCIA PACÍFICA Y SOLUCIÓN DE CONFLICTOS: Basar las relaciones interpersonales en el respeto, aprecio y empatía. Tienen que solucionar conflictos y evitar los ambientes con violencia.
- SENTIDO DE JUSTICIA Y APEGO A LA LEGALIDAD: Aprender a tener como referente para el reconocimiento de la dignidad y derechos humanos para llevar al desarrollo moral.
- DEMOCRACIA Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA: Conocer y poner en marcha la participación civil y política.

En la parte de las orientaciones didácticas es donde se buscará obtener el aprendizaje significativo del cual desarrollé en el capítulo anterior; en esta asignatura se busca que analicen e interpreten la información dada en los temas y cuestionarse como se relacionan con su vida diaria.

Las estrategias se deben de ir adaptando a lo más cercano a la realidad de la cultura y vida social para los estudiantes. Para tener un mejor aprendizaje el plan nos recomienda usar como recursos didácticos el uso de diferentes materiales que vayan al día como por ejemplo los educativos impresos y digitales.

Las técnicas que se pueden destinar para esta asignatura y lo que se busca obtener son:

- **Diálogo:** Expresar y saber argumentar con fundamentos, practicar la tolerancia, el respeto y conocer diferentes puntos de vista.
- **Empatía:** Lograr un trabajo colaborativo y relaciones con más personas basadas en la comprensión.
- **La toma de decisiones:** Generar una elección y saber la responsabilidad que tiene como consecuencia e ir formando la autonomía.
- **La comprensión y la reflexión crítica:** Analizar para poder tener una participación ciudadana, aprender a plantear problemáticas y asumir roles en ellas.
- **El desarrollo del juicio ético:** Reflexionar y juzgar los problemas que lleven conflictos de valores, llegar a un razonamiento donde incorporen los aprendizajes recibidos con las experiencias cotidianas.
- **Los proyectos de trabajo:** Emplear la investigación, análisis y participación social para la integración de los conocimientos y la vida diaria.
- **La participación:** Fomentar la comunicación efectiva para la preparación de la vida social sostenida de respeto, críticas constructivas y responsabilidad.

Cada materia debe tener una evaluación acorde de cómo se desarrolló cada una. Para formación cívica y ética se consideran estas evaluaciones.

**En términos cognitivos:** se cree que los alumnos van a identificar principios y valores, podrán identificarse en grupos sociales respetar la diversidad y los trabajos que pueden pedirse para evaluar si esto se logro es con escritos autobiográficos, análisis sociales o entrevistas.

**En el plano actitudinal:** aquí se trata de valorar si llegaron al juicio crítico y ético, se pueden utilizar dilemas con análisis y registros personales.

### **2.3.2 Importancia del desarrollo personal y social**

Juan Delval en su libro sobre el desarrollo humano en el último capítulo abarca la adolescencia que es la edad en la que los jóvenes cursan la secundaria.

Es importante entender y conocer que vive y piensa el adolescente, tomando en cuenta que se considera adolescencia de los 10 a los 19 años y entre esta etapa se pasa por la secundaria.

En estos años se presentan los cambios físicos y psicológicos y la materia de formación cívica y ética pretende ayudar a estos cambios brindando herramientas como experiencia y crear diferentes puntos de vista.

La vida y pensamientos del adolescente empiezan a cambiar por lo que el autor lo maneja como una cadena de problemas que pueden ocurrir. Las relaciones sociales ahora son diferentes. “El establecimiento de nuevas relaciones afectivas con los amigos y la amistad adquiere una importancia que no tenía antes” (Delval, 1994, p. 1070)

Y ahora las relaciones con los adultos se vuelven complicadas y confusas, es por eso que los docentes deben comprender la etapa por la que están pasando y muchos adolescentes se pueden refugiar en los maestros.

“Esta ambivalencia respecto al mundo de los adultos, al que se quiere pertenecer y que se niega al mismo tiempo, es un rasgo muy importante del comportamiento del adolescente” (Delval, 1994, p. 1071)

El autor Juan Delval explica 2 adolescencias siendo la temprana o inicial donde se presentan los cambios físicos aquí es donde se abordan los temas de identidad personal y cuidado de si, implicaciones de ejercer la sexualidad exigir el derecho a la protección de la salud integral y toma de decisiones autónomas.

Y la adolescencia tardía donde se comienza a idealizar y planear cómo será su vida futura, la independencia de la familia empieza a suceder y se empiezan a relacionar más con amigos. Aquí se pueden referenciar los temas sobre los conflictos, los criterios y valoración de la diversidad.

Otro punto muy importante para el adolescente es la opinión que se tenga sobre él, desarrollan el sentimiento o creencia que todos a su alrededor los critica u opina sobre ellos.

Aquí es donde hablare de un punto negativo de las redes sociales pues es en medios de comunicación nos presentan los físicos “ideales” que en los adolescentes pueden ser muy complicado pues los vuelven sus estándares de belleza y lo que puede ser perfecto.

Al formar esta identidad se encuentra una “gregaria” que es la identidad que se comparte con otros y está influenciada por figuras que los adolescentes consideran modelos a los que en estos tiempos de las redes sociales conocemos como influencers.

Para una adolescente que ve en Instagram a alguien con un buen cuerpo y un estilo de vida bueno puede comenzar a sufrir trastornos alimenticios por querer tener un físico así sin antes saber que hay detrás como ejercicio, dietas o cirugías.

El mismo ejemplo puede ocurrir con los jóvenes y los videos que pueden consumir en YouTube, Facebook o tiktok, a veces son actitudes que generan violencia o conflictos y al ver que esto es viral lo tratan de copiar para sentirse bien y muchas veces no acaban bien como ejemplo podemos tener los retos virales que en algunas ocasiones han terminado hasta con las vidas de los jóvenes.

VIRALES / VIERNES 7 DE FEBRERO DE 2020

## "Rompecráneos", el peligroso reto viral deja una víctima en Durango

Se trata de una niña de 13 años de edad, que resultó con lesiones en la zona de la cabeza luego de que dos de sus compañeras provocaron la lesión



Imagen 8: Nota sobre los peligros del uso del Internet en la infancia. Tomada de:

<https://www.elsoldemexico.com.mx/doble-via/virales/rompecraneos-el-peligroso-reto-viral-dejauna-victima-en-durango-4806816.html>

En estos estándares los adolescentes empiezan a crear su auto concepto donde cada uno elabora juntando aspectos psicológicos, corporales, morales y sociales. Serán rasgos más específicos a los que se describan en la etapa de la infancia.

Pero esto no es algo tan fácil pues se pueden producir crisis después al no saber si la sociedad vera bien la identidad que ha creado. Aquí es donde puede entrar el aprendizaje significativo sobre la diversidad y el respeto a ellas. Si los adolescentes tienen bien entendido que hay diferentes gustos, físicos, atracciones, etc. Todos se sentirían más seguros y cómodos de sus identidades y auto conceptos.

Ahora hablemos de las transiciones de la infancia a la adolescencia, como sabemos en todo el mundo es diferente dependiendo de la cultura y creencias que tengan, en algunos de estos el curso que tomara la vida de los adolescentes ya está determinada.

Y estos rituales están presentes en todas las sociedades, en la nuestra tenemos el claro ejemplo de las fiestas donde celebran los XV años, donde se hace entrega de un último juguete que representa el término de la infancia y ponerle una zapatilla el comienzo de la vida adulta, aunque si consideramos la edad que marca la adolescencia apenas estarían en la mitad de esta etapa.

En la educación también existen rituales que marcan el paso por esta fase y un ejemplo muy claro es el examen COMIPEMS, en mi experiencia como docente de ese grado, muchas alumnas no le dan la atención a este examen justamente por sus fiestas de quinceañeras y si toman cursos de preparación las inasistencias son muy recurrentes por las misma situación.

Pero si hablamos de otros lugares del mundo estos ritos son diferentes y algunos podrían parecer más a pasar a la adultez pues algunos son un paso al matrimonio o actividades que hacen los adultos en esas sociedades. Aunque podemos decir que en la mayoría todo está relacionado con la sexualidad y la reproducción.

Esta etapa complicada no solo es para los jóvenes sino también para los padres, las buenas relaciones que se puedan ir estableciendo entre la familia y los adolescentes ayudará en esos años, muchas veces eso genera mayor confianza en ellos.

Esta confusión de los padres al no saber cómo actuar se debe a la diferencia de generaciones, actitudes y costumbres que van cambiando.

Otras relaciones importantes en esa etapa son las amistades y con ellas los grupos que se forman por intereses en común. Con ellos van a compartir los problemas o los sentimientos que tienen, se sienten comprendido con esas amistades.

Los sentimientos que se generan en esta etapa son una montaña rusa pero el que más está presente es el no sentirse comprendido por nadie, creen que lo que ellos están experimentando es único y no lo van a entender.

Los adultos muchas veces aún conservan ese sentimiento, pero hay cosas más importantes como el salario, familia, trabajo y estos sentimientos pasan a segundo plano. Se empieza a reflexionar y tomar conciencia de estos.

Ahora, también existen diferencias entre las y los adolescentes pues ellas buscan amistades para hacer actividades y sentirse seguras, el valor central será la lealtad.

Mientras que para los adolescentes la empatía es lo que más buscan y tener a quien acudir cuando lo necesitan.



El deseo sexual también ya está presente en esta etapa de la vida y si se comienza con las relaciones sexuales depende de los factores sociales. Pues como Freud (...) nos habla las pulsiones sexuales están en nuestra civilización.

Es por esto que la educación sexual debe ser esencial para los adolescentes, para prevenir embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual. Estos temas también son vistos en la materia de formación cívica y ética.

A pesar de eso aún hay mucha desinformación y tabús tanto en los hogares como en las escuelas que no permiten que estos temas se hablen con claridad.

“Un desajuste entre los valores que nos han sido transmitidos a lo largo de los años de la infancia, y la realidad que nos rodea” (Delval, 1994, p. 1096) Los valores comienzan a tener otros conceptos y significados en esta fase, el pensamiento que tenían en la infancia empieza a evolucionar y comienza la adaptación y transmisión de cultura donde hacemos lo que la sociedad nos enseña para poder pertenecer a ella.

Un tema importante en esta tesis es la creatividad y esta etapa está llena de imaginación para crear proyectos pero lamentablemente algunas ocasiones no se concretan. Aquí es donde la materia de cívica vuelve a aparecer pues con temas como los planes de vida y generar compromisos consigo mismos y con los demás.

Y buscar ayudar y motivar a los jóvenes a seguir con esta creatividad y no la apaguen para que cumplan todo lo que planean. Que tengan la seguridad de creer que son capaces de hacer y lograr todo lo que quieren hacer.

### 2.3.3 Los memes una oportunidad para el aprendizaje significativo en la formación cívica y ética

Cada materia se enseña de diferente manera, dependiendo el contenido de cada una de ellas son las herramientas que podemos utilizar para lograr que los alumnos tengan un mejor aprendizaje.

Muchas veces los docentes no pueden aplicar más dinámicas porque los temas que se ven no se adaptan y en algunas ocasiones eso impide que el alumno sienta la materia más activa.

La imaginación es una cuestión que únicamente se desarrolla y se trabaja con ella en los primeros años de infancia de los alumnos pero como van pasando los años se busca que su conocimiento sea procedimental y se corta el uso de ellos.

Se trata de que se devuelva el sentimiento, la imaginación y el valor que la modernidad ha ido quitando pero mi propósito es unir tanto la evolución con esta práctica, esta pedagogía se deja a un lado la racionalidad y la obligación moral y se trata como principal a las metáforas y creaciones.

En la educación la creatividad e imaginación es algo que se deja muy aparte, lo cual debería de ser algo muy importante porque muchas veces no se sabe la capacidad de los alumnos para poder realizar alguna actividad diferente a sus compañeros.

“La creatividad no puede heredarse, ni puede guardarse en una caja y sacarla cuando sea necesaria; es como la electricidad que siempre está ahí, está oculta, sólo necesita conectarla, dar al interruptor para que se ilumine.” (Menchén, 2012, p. 259).

Todos tenemos un lado creativo que podemos potenciar, como encargados de tener la educación de los demás en nuestras manos, es importante que sepamos de qué manera podremos convencer a los jóvenes a que demuestren que pueden hacer algo creativo y que aprendan de ello.

Si a los alumnos les damos la seguridad de que pueden crear algo con su imaginación se van a creer más capaces de hacerlo, se podrán conectar con ellos mismos y descubrirán más a esa edad donde normalmente tenemos muchas inseguridades.

Utilizar estas nuevas herramientas como las redes sociales y lo que implican estas nos puede llevar a que exista un mayor gusto por las materias, mejor empatía entre alumnos y profesores, mayor logro académico e incluso conocer mejor a los estudiantes y saber cuáles son las mejores opciones para su aprendizaje.

El temario utilizado para el curso donde se da la materia de cívica y ética abarca temas desde la Constitución, adolescencia, moral, enfermedades de transmisión sexual, valores, etc.

Los temas que se dan se basan en las guías y exámenes COMIPEMS por lo que no se tocan contenidos extras para que los alumnos únicamente se preparen con los temas que son un hecho vendrán en el examen.

Las dinámicas para la clase siempre se basan en participación y que cada alumno pueda aportar material que ayude a todos, pero como en todos los grupos siempre hay alumnos que no quieren participar y alumnos que siempre quieren tener la palabra, es por eso que se busca que cada estudiante pueda participar con lo que los haga sentir más seguro, desde comentarios personales o algún conocimiento anterior.

Esta materia se caracteriza por ir muy de la mano de la vida cotidiana es por eso que muchas veces ellos comentan algo que les sucedió desde primera persona o como si conocieran a alguien que le paso, pero ellos se sienten identificados con las situaciones o ejemplos presentados.

Es por eso que en el siguiente capítulo se conoce más a los alumnos, desde su vida en Internet, su conocimiento en memes y su experiencia con esta materia, se descubrirá si tomando como herramienta las TIC'S se tendrá un aprendizaje significativo.

### **CAPÍTULO 3: LOS DOCENTES Y LAS TICS. EXPERIENCIAS Y OPINIONES.**

En este capítulo se entrevistó a docentes de diferentes edades y grados escolares para conocer su opinión, pero sobre todo la experiencia que tienen con el uso de la tecnología y el internet en las escuelas.

Esta tesis busca que los profesores que aún se rehúsan a aprender y sobre todo a utilizar lo digital para el proceso de enseñanza aprendizaje conozcan más de cómo aprovecharlas y los diferentes usos que se les puede dar y que mejor que las experiencias de profesores en servicio.

La pandemia que empezamos a vivir en 2020 nos hizo conocer y tener que vivir otro tipo de educación a la que la mayoría de docentes y alumnos no estaban acostumbrados, conocer los retos y aprendizajes que dejó es importante.

### 3.1 Dispositivo de investigación, parámetros

La investigación cualitativa es la correcta para esta tesina, como sabemos es la que se utiliza para el mundo social y poder tener información sobre opiniones, valoraciones y experiencias. Podemos utilizar para tener pericia subjetiva desde historias de vida, estudio de caso, análisis documental y entrevistas que son las que se ocuparon en esta investigación. La investigación de tipo cualitativa debe tener 3 puntos muy importantes tales como los menciona Monje Álvarez (2011) y en esta tesis son:

- 1) Tener un problema: El uso del internet en la educación
- 2) Trabajo de campo: Recolección de datos con las entrevistas a los docentes
- 3) Interpretación: Saber en qué se relacionan las opiniones y experiencias de los docentes y lo escrito en los anteriores capítulos

La entrevista permite que se puedan expresar tanto el entrevistador como el entrevistado, existirá un dialogo en el que los dos van a tener conocimiento y si bien se busca que solo la persona entrevistada aporte la otra persona aprenderá. Se debe de generar un ambiente de confianza para que se pueda desarrollar un buen dialogo.

Para esta investigación se hicieron entrevistas para que los maestros pudieran expresar desde lo bueno hasta lo malo de lo que piensan de las TICS y el Internet, se optó por este método para conocer un poco más de ellos.

Se busca que el entrevistado recuerde sus vivencias y reflexione sobre ellas, los docentes que se entrevistaron, en el transcurso de las preguntas fueron pensando cómo podrían incorporar las redes sociales en sus clases.

“Tiktok es una red social que ahorita tiene mucho seguimiento de todos y como desarrollarlo con mis asignaturas me falta investigar y crear” Diego

Las personas que ayuden con las entrevistas deben de tener cinco características que son honestidad, se identifiquen con su trabajo, curiosidad, naturalidad y confianza.

<b>DOCENTE</b>	<b>EDAD</b>	<b>AÑOS DE SERVICIO</b>	<b>GRADO IMPARTIDO</b>
<b>Carlos Alberto Cadena Lozada</b>	44 años	24 años	5° primaria 2° y 3° secundaria
<b>Violeta Cadena Lozada</b>	54 años	34 años	6° primaria
<b>Diego Armando Cuellar Vázquez</b>	28 años	7 años	2° y 3° secundaria
<b>María Lucila Curiel de la Cruz</b>	77 años	31 años	17 años de jubilada

Los 4 docentes que elegí para entrevistar son de diferentes edades, años de servicio, grados de clases y una maestra jubilada, quise saber diferentes opiniones diversas en contextos, experiencia con el uso de internet y con los grupos de alumnos en condiciones diferenciadas y ver si la edad dependía de estas, desde que tanto saben del Internet y las redes sociales hasta como logran tener un aprendizaje significativo en sus materias.

Las 10 preguntas que se les hicieron se formularon basándome en la hipótesis de esta investigación, desde que piensan del Internet, como lo usan de manera personal hasta como usarían las redes para dar su materia, pero sin dejar a un lado lo que ellos piensan del aprendizaje significativo, como lo aprendieron y como lo desarrollan en cada una de sus materias, tomando en cuenta que dos profesores dan más de una materia.

La organización de las entrevistas se fue dando conforme los profesores tenían tiempo después de sus clases y se escogió la plataforma de zoom pues es donde estaban dando clase y podía ser más fácil para cada uno, también para poder grabar cada una de las entrevistas, poder transcribirlas y escucharlas nuevamente detalladamente.

Después de realizar las entrevistas y volver a escucharlas más de 1 vez cada una y poder transcribirlas comencé a relacionar cada pregunta entre las 4 entrevistas para saber qué era lo que se podía repetir en las respuestas, pero también que era lo que pensaban diferente los docentes.

Con esto se puede ver la diferencia de edades con sus respuestas, el profesor más joven opina que absolutamente todos los docentes sin importar la edad deben de actualizarse y no rehusarse a usar las TICS pues al tener una plaza en la SEP deben de ir avanzando con sus alumnos y no estancarse por tranquilidad de ya tener un puesto.

Al contrario de la maestra Lucila quien ya está jubilada cree que el uso de los memes en la escuela está mal, pues no ayudaría al no poder expresar todos lo que tienen en mente agregando que no todos los alumnos y maestros tienen la posibilidad del uso del Internet y sobre todo ella tiene la opinión que la educación siempre debe de ser en vivo el maestro y el alumno.

Este es un claro ejemplo sobre lo que quería observar al entrevistarlos, conocer las opiniones que podían tener respecto al mismo tema y si la edad, grado escolar y diferentes vivencias podían intervenir en su juicio sobre las TICS, el internet y los memes.

### 3.2 La relación compleja de las TICS y el aula

Estas entrevistas su principal objetivo es saber lo que los profesores piensan de la tecnología y la escuela, tomando en cuenta que estamos viviendo una pandemia donde toda la educación se trasladó del salón de clases a las plataformas y manera virtual.

Los docentes que fueron entrevistados concuerdan con que el Internet ya es fundamental en estos días y lo importante que es para los maestros y alumnos para poder mejorar la comunicación y puedan tener más acceso a investigaciones.

Como nos lo propone el maestro Carlos Alberto:

*el uso del internet pues obviamente es básico fuera de lo que es la escuela creo que también es una herramienta muy muy importante porque te permite saber o tener conocimiento de todo en general cualquier cosa que busques lo vas a encontrar en Internet y solamente siendo bien encaminado es una herramienta fundamental para la educación. (Anexo 1)*

Lo rápido que la tecnología ha entrado a la escuela desde que se pusieron las primeras computadoras hasta ahorita le ha ido quitando el miedo a los maestros, le tenían temor para prenderlas ahora han ido aprendiendo para poder darles mejores clases a sus alumnos y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y poder llamar más la atención e interés.

Ninguno de los docentes entrevistados pudo creer que la dinámica de la escuela podría irse fuera de un salón de clases y fuera a distancia. Uno de los profesores también habló de las TICS cuando se tituló, pero en menos de 10 años esas tecnologías ya cambiaron y evolucionaron, pero todos están de acuerdo que son una buena herramienta que está ayudando a todos los involucrados.

Pero como Morduchowicz nos habla en 2004, la escuela no puede quedarse estancada en el pasado y junto con ellos los maestros, no está mal que la educación evolucione con las generaciones sino todo lo contrario con esto vamos a lograr que los alumnos también puedan presentar más motivación y mejor empatía con los docentes.



Y aunque los maestros no utilicen tanto tiempo las redes sociales fuera de la escuela de forma personal por diferentes situaciones como una de las maestras lo expuso que es por temas de salud visual siempre lo procuran hacer privado pues aquí se presenta uno de los puntos negativos de estas, los docentes tienen su vida personal que no tiene nada que ver con su profesión pero aún muchos padres de familia y alumnos no lo ven así.

Como expresa la maestra Violeta:

*En Facebook yo no tengo a muchas mamás y yo no soy de las que suban en un bar o diciendo groserías pero aun así procuro no tener a tantas mamás porque ahí te das cuenta de la vida de la gente y aunque no es malo y todos tenemos nuestra vida privada y es respetable hay muchas mamás que no lo toman así y de ahí se agarran para hablar de los maestros y se pierde cierto respeto. (Anexo 2)*

Por lo que una publicación o algún comentario que pueda hacer un maestro en alguna de sus redes sociales pueden causarle un gran conflicto en la escuela, ellos también tienen derecho a usarlas por diversión, distracción o comunicación sin el temor que alguien pueda malinterpretar lo que hacen en su vida personal.

Y este también es un punto importante por el que algunos profesores aun ven mal el uso de las redes sin saber que se pueden ocupar de una forma efectiva y que en lugar de causar conflictos puede ayudarnos a evolucionar la educación.

Otro punto muy importante de esta investigación y que también se le pregunto a los docentes fue el aprendizaje significativo y cómo manejarlo en sus materias y clases, concordando con lo escrito en capítulos anteriores los profesores coinciden en que es aquel que da como resultado de un conocimiento previo con uno nuevo.

Y como lo expreso el profesor Diego:

*Yo te podría decir de lo que nos decían en la normal que era todo el aprendizaje que llegaba al alumno que se agregaba al aprendizaje que él ya tenía pero yo considero que hasta ahorita es todo el aprendizaje que nuestro alumno va a poder utilizar para poder resolver alguna problemática que se le presente en la vida cotidiana. (Anexo 3)*

El cual puede ayudar al alumno a resolver cualquier problemática y no solamente en la escuela sino también en su vida personal. Para lograr que esto pase se debe tener conocimiento de que aprendizajes ya tienen y hasta donde se puede llegar con cada alumno y con el grupo en general, saber desarrollar sus habilidades para llegar al aprendizaje significativo.

Pero también este aprendizaje nos debe de dejar en claro de hasta donde podrían aprender los alumnos y esto lo explicó el profesor Carlos:

*Siempre trato de ver sus aprendizajes previos ya con eso vas a saber a partir de donde iniciar un tema y también algo bien importante que he escuchado de otros docentes es saber hasta dónde llegar porque un aprendizaje es algo muy grande así que de acuerdo a la situación que tenga tu grupo y tus alumnos vas a saber hasta dónde darles ese aprendizaje. (Anexo 1)*

También es importante saber cómo estos profesores pueden usar las redes sociales en la escuela, en sus clases y en sus materias, a lo que opinaron que se pueden implementar las redes que los alumnos más utilicen y dominen. Poder adaptar lo que ven en un salón de clases a una red social que es algo en lo que los estudiantes tienen acceso todo el día para poder volver a ver y sobre todo tener una mejor comunicación docente y alumno.

Pero un punto muy importante que los profesores recalcaron en sus respuestas es que ellos deben de tener un buen conocimiento y manejo de estas para poder usarlas, no pueden enseñar algo que ellos no sepan manejar.

De aquí la importancia que ellos dieron de mantenerse siempre actualizados y que ningún profesor se niegue a utilizarlas, el tiempo pandemia que vivimos dejó muy claro que quien no avanza se puede quedar y lo malo es que muchos afectan a los alumnos por retrasos y falta de conocimiento en las TICs, otra razón es sorprender a los alumnos al manejar diferentes herramientas a la hora de enseñarles.

Internet tiene tanta información y dinámicas que pueden ayudar a que un tema que sea desde complicado hasta aburrido para los estudiantes se vuelva dinámico y de su interés. No será lo mismo que un maestro nos hable de la segunda guerra mundial solo mencionando números

de fechas y cifras a poder ver un video, una presentación o alguna dinámica que las TICS nos ayuden a realizar.

Los profesores estuvieron de acuerdo a que esto se tiene que hacer pues, así como hemos avanzado hasta ahorita en 10 años tendremos aún más evolución digital, está presente el miedo por parte de algunos que al pasar el tiempo el maestro se pueda remplazar por maquinas, pero también se está confiando que siempre se necesitara la presencia de ellos.

Una maquina contendrá mucha información, pero nada como la didáctica, los conocimientos y el valor humano de los maestros, pero por eso la importancia de perder el temor de usar el internet y las herramientas que tenemos, para que junto con la tecnología los maestros en años futuros evolucionen la educación.

### 3.3 La opinión y valoración de los memes en la educación

Comencemos por saber qué fue lo que los docentes opinaron en general de los memes.

Los memes son conocidos por hacer burla o usarlos para hacer chistes pero si los podemos adaptar para algún tema de las materias podemos sacarles mucho provecho, pero en todo momento se debe dejar claro cuál es el objetivo de usarlos y como maestros tener mucho cuidado con las imágenes y el lenguaje que se va a utilizar y no nos puedan afectar tanto a docentes, alumnos e institución.

Los memes también son usados para expresar más allá de la burla, como ya he hablado tienen su lado negativo donde se pueden ocupar de forma violenta o bully pero si desde un principio comenzamos a dirigirlos como un material didáctico así como en años pasado las canciones se empezaron a utilizar, la televisión y materias visuales.

Y utilizar a nuestro favor que cada persona en este caso los alumnos, pueden darle diferentes contenidos o perspectivas y expresarse diferente cada uno.

Despertar el interés de los alumnos de diferentes maneras en las distintas materias es indispensable desde el principio para que no pierdan el gusto y que mejor con algo que ellos conocen y saben utilizar bien como son los memes.

Siempre hay que tener bien claro tanto como docentes como alumnos cual es el fin con el que se utilizaran los memes, un uso respetuoso y únicamente educativo así como el lenguaje y las imágenes que serán válidas para ocupar, pues no es lo mismo un meme publicado en su perfil que uno que se usara en la escuela.

Si los docentes que están a favor y le ven futuro a los memes como un material didáctico pueden usarlos de manera responsable y que genere un buen conocimiento puede hacer que los demás maestros que lo ven mal o se rehúsan se den cuenta que puede ser algo novedoso y que todos pueden ocupar.

Recordemos que todo lo que se viraliza en Internet es muy veloz y como se puede volver muy conocido en cuestión de semanas o incluso días así también esa imagen o video puede ser olvidado por lo que utilizarlos como material didáctico debe ser para alguna actividad de corto

plazo y así su finalidad de llamar la atención del alumno y volverlo un aprendizaje significativo se logre.

Algo muy bueno es que podemos utilizarlos para explicar un tema, evaluar si lo comprendieron o expresar alguna situación que no podamos en un texto o verbal.

## Conclusiones

Cuando decidí sobre qué tema iría mi trabajo recepcional comencé a basar mis ideas en mi experiencia con la tecnología tanto buenas como malas pero a mitad de la creación de esta tesina llego la pandemia. Dándonos a saber que la educación se iría de un aula y pasaría a estar en los dispositivos móviles.

Mi idea empezó a tener más apertura de cómo lo abordaría hasta que llegue a la preocupación de cuál era la situación de los profesores ante esta evolución forzada a causa de la emergencia de sanidad que comenzamos.

Pero también sin dejar a un lado el poder aprender que los memes y cosas virales que a diario nos topamos en redes sociales pueden ayudarnos a crear un aprendizaje significativo, lo que vemos fuera de la escuela también nos puede ayudar a reforzar lo aprendido en clases,

En el primer capítulo se señaló la importancia en nuestros tiempos de tener una comunicación más veloz entre los seres a través de las distintas redes sociales y también aprender que son estas TICS y como han evolucionado en estos años. De qué manera podemos utilizarlas en las clases y que beneficios podríamos tener.

Los memes como instrumento para los alumnos que quizás les cuesta más trabajo explicar o desarrollar algún tema con trabajos tradicionales como un ensayo o un mapa conceptual, este trabajo también me permitió analizar mejor los planes y programas de la SEP en esta materia para saber que aún hay temas de los que hacen falta hablar, uno de ellos podría ser justamente sobre la convivencia a través del Internet.

Esto se abordó en el segundo capítulo, así como también hablar de la parte negativa que podemos cambiar de utilizar estas nuevas herramientas tecnológicas y la importancia de aprender a utilizarlas.

En el tercer y último capítulo desarrolle cada entrevista a los docentes que me apoyaron y lo más importante fue descubrir la idea que cada uno de ellos tiene con respecto a este tema,

saber que la diferencia generacional si tiene que ver, pero sobre todo las ganas de aprender y evolucionar para bien junto con los alumnos.

Para continuar a partir de esta presente investigación y obteniendo los resultados de las preguntas realizadas a los docentes donde puede analizar aún falta para que todos los docentes estén preparados para poder utilizar las TICS, no solo es que los docentes quieran aprender a implementarlas en sus aulas. Faltan los recursos en las instituciones y no solamente en las que se encuentran en las zonas rurales, no nos iremos muy lejos, en escuelas de la CDMX y áreas metropolitanas no se cuentan con alguna conexión a Internet.

Después de desarrollar esta exploración a la relación que se tiene entre la educación y la tecnología quiero continuar no solo investigando como llevar lo visto en internet a los temas vistos en clase, si no poder motivar y demostrarles a los docentes que no todo lo nuevo es malo y puede ser una herramienta muy buena.

Desarrollar manuales que ayuden a los profesores a empezar desde cero con una computadora hasta poder desarrollar material didáctico que sea cada vez más significativo para los alumnos.

Las aplicaciones, páginas y redes sociales con las que ya contamos potenciarlas para que ayuden a nuestros docentes, tenemos páginas desde para hacer una presentación, videos hasta para generar un examen, las cuales no solo podrían hacer más rápido el trabajo del profesor si no llamar aún más la atención de los alumnos.

Los docentes poder llevar cada tema a relacionarlo con la vida diaria, que estas herramientas logren cada alumno en un futuro ocupen el conocimiento que el profesor le creo en un aula.

Generar talleres donde se involucren a los docentes, alumnos y hasta padres de familia donde se hable de poder tener un sano uso de las redes sociales, poder dejar de estigmatizarlas para que cada vez se usen más.

No quiero solo dejar esta investigación aquí y solo conocer algunos puntos de vista, poder seguir indagando más incluso llegando a que el uso de estas tecnologías y las nuevas que vayan desarrollándose sean para todos los futuros profesionales de la educación incluidas desde la preparación.

El diseño instruccional puede ayudar a la hora de dar clases para que tanto al profesor tenga una herramienta como para que el alumno que es un nativo digital y está más apegado a la tecnología se inmiscuya más a ciertos temas y sobre todo tengan más formas de expresar su conocimiento.

La tecnología, el internet y una computadora jamás van a suplantar a un profesor enfrente del grupo, pero un docente si se puede ayudar de ellas para que sus clases siempre sean recordadas.

De ante mano sé que esto no se logrará de la noche a la mañana, pero me gustaría esta investigación ayude a futuras generaciones a lograr que el internet acompañado de la docencia logre en el alumno un aprendizaje significativo y sobre todo amor a aprender.



## Bibliografía

Adell, J. (2008). Internet en educación: una gran oportunidad. *Net Conexión*, 11, 44-47.

Alvarado González, J y Fuentes Calderón, V. (2016). *Redes sociales y educación formal*.

(Tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional).

Arzola Cruz, M. (2016). Facebook: usos y aprendizajes en adolescentes de 12 a 15 años.

(Tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional.).

Ayuso, M., Fragueiro, M. y Muñoz, M. (2013). La importancia de las redes sociales en el ámbito educativo. *Escuela Abierta*, 16, 91-104

Camas, L., Valero, A., y Vendrell, M. (2018). “Hackeando memes”: Cultura democrática,

redes sociales y educación. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 11(23), 120-129.

Cobo Romaní, Cristóbal; Moravec, John W. (2011). *Aprendizaje Invisible. Hacia una nueva ecología de la educación*. Colección Transmedia XXI. Laboratorio de Mitjans Interactius / Publicacions iEdicions de la Universitat de Barcelona. Barcelona

Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. España: Siglo XXI.

Freinet. C. (2002). *El texto libre*. México: Fontamara

Gallego, J. (2012). *Comunidades virtuales y redes sociales*. Madrid: Wolters Klower

Menchén, F. (2012) *Atrévete a ser creativo: pasos para ser creativos*. *REICE*. 10(2), 248-263

Monje, C. (2011) *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica*. Colombia: Neiva.

Morduchowicz, R. (2004). *El capital cultural de los jóvenes*. México: Fondo de cultura económica.

Navés, F. y Ormart, E. (2014). *El uso de redes sociales como soporte educativo*. *Revista de investigación educativa*, 18, 172-181.

Pardinas, F. (1969). *Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales* (2a. ed. --). México, D.F.: Siglo XXI Editores.

Przybylski, A. K., Murayama, K., Dehaan, C. R., & Gladwell, V. (2013). Motivational, emotional, and behavioral correlates of fear of missing out. *Computers in Human Behavior*, 29(4), 1841-1848.

Sánchez, J. (2015). Cultura visual digital y campos de acción en redes sociales. En Winocur, R y Sánchez, J (coord.). *Redes sociodigitales en México*. (pp. 164- 189). México: Fondo de cultura económica.

Yana Salluca, Marisol, Sucari Turpo, Wilson Gregorio, Adco Valeriano, Hector, Alanoca Gutierrez, Rebeca, & Yana Salluca, Nancy. (2019). El síndrome del FOMO y la degeneración del lenguaje escrito en los estudiantes de educación básica. *Comuni@cción*, 10(2), 131-139.

Yurén, T., & Araújo Olivera, S. S. (2003). Estilos docentes, poderes y resistencias ante una reforma curricular. *El caso de Formación cívica y ética en la escuela secundaria*. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 8(19), 631652.

## ANEXOS

### Anexo 1

**Nombre: Carlos Alberto Cadena Lozada**

**Edad: 44**

**Grado escolar impartido: 2° y 3° Secundaria/ 5° Primaria**

**Años de servicio: 24 años**

1. **¿Qué opina del Internet en la escuela?** En estos días se ha estado hablando mucho de este tipo de preguntas y bueno para mi es una herramienta ya fundamental es una herramienta básica con la que contamos hoy en día tanto maestros como alumnos, obviamente si es bien dirigida hacia el aprendizaje sacamos muchas ventajas de lo que es el Internet, cuando es bien dirigido, cuando los alumnos realmente saben o les enseña uno a investigar, el uso del internet pues obviamente es básico fuera de lo que es la escuela creo que también es una herramienta muy muy importante porque te permite saber o tener conocimiento de todo en general cualquier cosa que busques lo vas a encontrar en Internet y solamente siendo bien encaminado es una herramienta fundamental para la educación.
2. **¿Utiliza alguna red social con sus alumnos? (antes y durante pandemia)** Antes de la pandemia pues básicamente era el correo electrónico que era por medio que me mandaban trabajos y WhatsApp, el Whatsapp no era tanto dirigido o yo lo usaba, lo usaba por ejemplo el jefe de grupo para el control de los alumnos o la misma vocal pero en si yo directamente usar el Whatsapp directamente con los alumnos no, siempre era correo. Durante la pandemia obviamente para todos cambio, dio un giro de 180° del cual tuvimos que adaptarnos a conocer nuevas formas de dar clase, el uso del WhatsApp se generalizo más, yo uso mucho el correo electrónico, la plataforma de class room para entrega de trabajos, las plataformas de zoom, descargo muchos videos de youtube, estamos trabajando con todas las herramientas que nos permiten utilizar este nuevo medio, yo les aplico exámenes en una plataforma que se llama Thatquiz en

la cual les envió un código donde al entrar contestan el examen y a mí me llegan a mi celular para revisarlos y así hay muchas cuando ya nos adaptamos a una plataforma ya surge otra con más herramientas

3. **¿Fuera de la escuela utiliza mucho tiempo las redes sociales?** Es complicado, en realidad no lo uso mucho tiempo a lo mejor las redes sociales se usan más como distracción y socializar con otras personas pero como tal para la educación no las ocupo por muchas situaciones que luego se presentan estamos en una etapa en la que estamos muy susceptibles como seres humanos y hay muchas situaciones que pueden pasar en las redes sociales que no sabes cómo lo pueden tomar las demás personas y hay que tener mucho cuidado, en lo personal no ocupo mucho las redes fuera de lo que es la escuela
4. **¿Cuál es su opinión de la evolución digital?** Nosotros como maestros que ya tenemos bastantes años trabajando hubo una ocasión en el gobierno de Vicente Fox en el 2001 nosotros tuvimos una plataforma llamada Enciclomedia, esta plataforma se realizó para los alumnos de 5° y 6° donde nos pusieron computadoras, pizarrones electrónicos y proyectores, la verdad era un proyecto muy ambicioso, nosotros como maestros la verdad al principio en lo personal a mí me daba no miedo si no que no veía muy cercano el hecho de manejar una computadora éramos muy a la antigüita pero cuando llego ese programa tuvimos que adaptarnos al 100% a usar la computadora y a partir de ahí hasta ahorita yo me he metido a muchos programas de computación y he tratado de manejar y la evolución como tal ha hecho adaptarnos y ha sido muy rápido en 20 años todo lo que ha avanzado es sorprendente, tan solo cuando pensamos nosotros ver a la otra persona en una plataforma así y dar clases de esa forma, poder comunicarnos mediante video y audio a mi si me ha sorprendido y me encanta y trato de adaptarme a esta evolución
5. **¿Cuándo comenzó como profesor imaginó la evolución que tendría el Internet en la educación?** No, cuando yo comencé como maestro fue en el año 95 creo que no había ni celulares, cuando te ibas a imaginar una educación de este tipo o en este modelo a distancia, la verdad si no lo imaginaba sabíamos que el adelanto de la ciencia y la tecnología si iba a pasos grandes pero no me imaginaba este tipo de evolución

6. **¿Qué opina de utilizar memes como una herramienta didáctica?** Es complicado, tú al escuchar la palabra meme luego luego te lleva a un chiste a la burla de alguna imagen a ser algo chusco pero tal como meme son imágenes, son videos que se pueden adaptar como una herramienta didáctica a la que le podemos sacar mucho provecho, siempre y cuando orientándonos y sabiendo hacia dónde vamos a llegar con ellos y convencer a los estudiantes de que estas herramientas no son solamente para hacer burlas y chistes si no se pueden aprovechar para obtener un conocimiento
7. **Para usted ¿Qué es el aprendizaje significativo? Y ¿Cómo lo maneja en sus materias?** Es para mí cuando ya tienes aprendizajes y si llegas a obtener otro conocimiento y este se adapta al aprendizaje que ya tengas y se hace perdurable es decir para mí el aprendizaje significativo es aquel que en algún momento dado te llegan a hacer una pregunta sobre algún tema y si tú tienes el aprendizaje lo vas a saber contestar porque significa algo para ti y tuvo una aprensión en tu conocimiento y en mis materias siempre trato de ver sus aprendizajes previos ya con eso vas a saber a partir de donde iniciar un tema y también algo bien importante que he escuchado de otros docentes es saber hasta dónde llegar porque un aprendizaje es algo muy grande así que de acuerdo a la situación que tenga tu grupo y tus alumnos vas a saber hasta dónde darles ese aprendizaje, en la materia de historia en secundaria a mí me gusta mucho aplicarles videos, hacer encuestas, cuestionarios, los comentamos y con los niños de primaria es más como lineal y basado en el plan y programa obviamente tienes que incorporar cosas que a ti te sirven pero a mí me ha funcionado la confianza que me tengan para cualquier duda o problemática van a contar con el maestro y así vas a saber cómo va y que le falta
8. **Como docente ¿Cómo usaría todas las redes sociales para la educación?** De acuerdo a la materia que estoy trabajando por ejemplo si yo hiciera una red social como tal la utilizaría para lo que es nada que no venga fuera de eso implementaría cuestionarios, videos, todo lo que hacemos normalmente en una clase presencial lo podemos adaptar a una red social aquí la ventaja es que la van a tener todo el día y todo momento, pueden observarla, revisarla, retomar aprendizajes anteriores con la libertad que te da una red social y como comunicación con los alumnos en todo momento

9. **¿Cómo te imaginas que será el uso de las TIC'S en la educación en 10 años?** Creo que van hasta a sustituirnos como maestros, va a llegar un momento en que la escuela como un edificio o estructura no va a ser necesario creo que este método en línea nos está abriendo los ojos a la tecnología y mucha gente que realmente se interesa se está dando cuenta que si puede funcionar y si ahorita todo tipo de investigación lo tienes a la mano y en el momento imagínate en 10 años como van a ser unas clases tal vez ya ni la necesidad de que un maestro este dirigiendo la clase tal vez sean las mismas maquinas entonces tenemos que evolucionar con las tecnologías o nos vamos a quedar y más las nuevas generaciones tanto hay alumnos que les ayuda mucho que subieron el promedio y les gusta hay alumnos que en presenciales eran muy buenos y ahora no les gusta, debe de haber un balance muy bueno entre los dos

10. **¿Qué le diría a los profesores que se rehúsan al uso de las tecnologías?**

Obviamente que no tengan miedo al cambio todo cambio es bueno no podemos quedarnos en esa parte en la que nos rehusamos en usar las nuevas tecnologías, los invitaría a que probaran y se aventaran a agarrar una máquina, yo he ido a muchos cursos y no soy experto pero me gusta y se manejarlo pero hay maestros que no querían ni prender la computadora por miedo a descomponerla y les decíamos no importa tu investiga e involucrate hoy en día hay muchos videos donde te enseñan a manejar las tics y si la invitación es que se aventuren y no se queden atrás porque si se vuelven obsoletos no van a servir para dirigir un grupo

## Anexo 2

**Nombre: Violeta Cadena Lozada**

**Edad: 54 años**

**Grado escolar impartido: 6 grado de primaria**

**Años de servicio: 34 años**

- 1. ¿Qué opina del Internet en la escuela?** Mi opinión es buena porque la verdad si le facilita mucho el trabajo a las personas ahorita cayo de maravilla con esta pandemia, tal vez yo pudiera decir en algunas ocasiones que es malo porque el uso excesivo en los niños y también en nosotros los adultos es malo, pero ahorita vino a resolver muchas situaciones el tener internet
- 2. ¿Utiliza alguna red social con sus alumnos? (antes y durante pandemia)** Si, antes en el salón teníamos los grupos de WhatsApp, la verdad en algunos grupos se suscitaban problemas y de ahí la directora nos prohibió estar dentro y a través de la vocal hacerle llegar al grupo las cosas y a raíz de la pandemia si directamente con ellos. También me mandas las tareas a través de correos y WhatsApp por si se les dificulta
- 3. ¿Fuera de la escuela utiliza mucho tiempo las redes sociales?** No, la verdad no como me cansa mucho la vista, tengo por ejemplo de redes sociales solo el Face aparte del WhatsApp pero casi ya no me meto últimamente, como he estado muy adentro con lo del WhatsApp con mis niños si me cansa la vista el teléfono y casi ya no solo lo que es necesario como video llamadas con mis alumnos de algún tema que no entienden y lo quieren de manera personalizada.
- 4. ¿Cuál es su opinión de la evolución digital?** A mí me parece fabuloso, yo manejo lo básico, no tengo gran conocimiento a veces cuando me atoro con algo tengo a mi compañero de grado que me dice cómo hacerlo y me guía porque él es un joven o mi hija me dice lo apunto y lo hago, pero son cosas maravillosas para mí que este evolucionando tanto porque nos ayuda en muchas cosas



5. **¿Cuándo comenzó como profesor imaginó la evolución que tendría el Internet en la educación?** No, porque yo empecé hace 34 años imagínate pus ya después empezó la computadora pero yo no me iba a imaginar que fuera ya tanto lo que es el internet ya con el paso de los años ya vas viendo que todo es el internet pero cuando yo empecé no
6. **¿Qué opina de utilizar memes como una herramienta didáctica?** Está bien siempre y cuando sepas guiarlos que dentro de los memes no haya burlas o discriminación, que lo ocupen para algo didáctico, por ejemplo antes decíamos ay no se aprenden las tablas de multiplicar te apoyabas de una canción o con un juego de domino, entonces ahorita te puedes apoyar de todo eso para algo significativo hasta para una exposición o una idea que quieras que te transmitan, no estoy en contra siempre y cuando sea didáctico que si lo sepamos manejar dentro de la escuela porque fuera de ella ya ellos pueden hacer lo que quieran, para mi son buenos siempre y cuando no se le falte el respeto a la gente
7. **Para usted ¿Qué es el aprendizaje significativo? Y ¿Cómo lo maneja en sus materias?** Así como su nombre lo dice es algo que se le queda a los niños, el niño trae su aprendizaje o lo va adquiriendo desde que nace y eso le va a servir para adquirir nuevos conocimientos, para mi ese es el aprendizaje significativo, gracias a lo que ya tiene puede aprender más y agrandar su aprendizaje y eso ya queda significativamente para el niño o la persona. Hay algo que hacemos al principio por ejemplo una evaluación diagnostica para ver como vienen los niños o el grupo en general, si vienen mal en la multiplicación vamos a empezar a apoyarlos con diferentes técnicas para que la aprendan, si vienen mal en la división lo mismo o en las fracciones, te estoy hablando de eso porque es lo que más se les dificulta a los niños o por ejemplo en español la lectura buscamos diferentes técnicas para que el niño le entre eso o lo practicas, también debes de conocer sus habilidades hay niños que dices no le gusta leer o no le gusta escribir ah pero se expresa muy bien le preguntas y aunque no lo escriba él lo expresa, entonces también es desarrollar todas esas habilidades ahora con el internet nos ayuda a volver aprendizajes significativos
8. **Como docente ¿Cómo usaría todas las redes sociales para la educación?** Para empezar necesitaría aprenderlas yo porque si me cuestan trabajo, te voy a contar una

anécdota cuando salieron hace unos 7 u 8 años no me acuerdo cuanto tiempo, salieron las computadoras que instalaron en las escuelas eran las vacaciones de diciembre y en enero que regresamos llego a mi salón que tenía 6° en ese momento y mi impacto fue ver la computadora y la impresora, fue mucho gusto pero a la vez mucho miedo porque yo no sabía a pesar de ya haber tenido un curso de computación yo no sabía manejarla, la sabia prender y meterme a Word, eran multimedias se llamaban las computadoras que nos instalaron y me llene de pavor porque me daba miedo apretar algo y descomponerla, mis alumnos me ayudaron mucho porque ya empecé a ver y explorar. Ahorita para manejarlas primero tendría que aprenderlo , es como si le voy a enseñar la suma de fracciones a mis alumnos primero lo tengo que dominar yo para después enseñárselo a mis niños para que no me quede a media clase sin saber y es lo mismo primero tengo que dominarlo yo, ahorita tenemos lo de classroom y zoom lo primero que hago es meterme a un curso o a un tutorial, por ejemplo en Facebook yo no tengo a muchas mamás y yo no soy de las que suban en un bar o diciendo groserías pero aun así procuro no tener a tantas mamás porque ahí te das cuenta de la vida de la gente y aunque no es malo y todos tenemos nuestra vida privada y es respetable hay muchas mamás que no lo toman así y de ahí se agarran para hablar de los maestros y se pierde cierto respeto, entonces lo que yo haría primero me informaría bien y más por mi edad sería adentrarme bien y no me echo para atrás si lo tengo que hacer lo hago porque me gusta superarme, ahorita fue por obligación pero lo hago hay maestros que no lo hacen

**9. ¿Cómo te imaginas que será el uso de las TIC'S en la educación en 10 años?**

Tengo mucho miedo de que a los maestros nos hagan a un lado yo sé que somos la base y los pilares de la educación, no hay nada que tenga nuestra didáctica y nuestros conocimientos porque para eso estudiamos pero yo sé que van a ser muy fabulosas porque te van a facilitar muchas cosas y que conozcas mucho pero también hay que saber usarlas, yo sé que van a ser muy buenas pero nosotros como maestros, como padres y como tutores debemos de estar al pendiente de que sean para un buen uso porque también sabemos que pueden ser mal usadas y eso es lo que estaría mal y aunque yo tenga miedo que nos remplacen yo sé que tiene que haber alguien ahí que guie y que sea el pilar

**10. ¿Qué le diría a los profesores que se rehúsan al uso de las tecnologías?** Que le entren porque no nos queda de otra ya no hay otro camino desgraciadamente tuvimos que pasar por esto para entrarle más pero non es para mal es para beneficio de nosotros, no le tengan miedo a la máquina que tienen o al dispositivo como le llaman ahora, poco a poco y hay muchas personas que nos ayudan y hay mucho en internet que nos ayudan todo está ahí, tengamos la edad que tengamos no tengan miedo de apretar un botón y dominarlo para entrarle

### Anexo 3

**Nombre: Diego Armando Cuellar Vázquez**

**Edad: 28 años**

**Grado escolar impartido: 2° y 3° secundaria**

**Años de servicio: 7 años**

- 1. ¿Qué opina del Internet en la escuela?** Es sumamente importante en nuestros días es crucial el dominio del internet y de las plataformas que estamos utilizando así como de las redes sociales es una competencia que debe de tener todo docente no importa los años de servicio ya nada es pretexto y todos debemos de estar actualizados
- 2. ¿Utiliza alguna red social con sus alumnos? (antes y durante pandemia)** Si antes estaba en otra institución y se les dejaba la tarea por redes sociales era Facebook y WhatsApp ahí se dejaban todas las actividades pero no teníamos una interacción con los alumnos y no había una retroalimentación ni una explicación y era muy complicado. Durante la pandemia llegue a otra institución y ya no nos permitieron el uso de las redes porque estamos con alumnos de secundaria y son más susceptibles y hay más problemáticas que ni nosotros nos podemos imaginar y se pueden hacer más problemas y por eso nos prohibieron la interacción por las redes con los jóvenes
- 3. ¿Fuera de la escuela utiliza mucho tiempo las redes sociales?** Si y más ahorita en la pandemia es inevitable es imposible no estar pendiente utilizamos una gran parte de nuestro tiempo en las redes ya sea por diversión o por quererte comunicar
- 4. ¿Cuál es su opinión de la evolución digital?** Ya nos rebaso, yo considero que es una arma de doble filo así como nos beneficia también nos perjudica me encanta la ida de poder hacer las clases más amenas, interactivas y audiovisuales donde los alumnos te estén contestando un formulario y están viendo un video pero están mandando opinión, trabajamos con muchas plataformas que nos han facilitado la comunicaron y el aprendizaje ha sido más significativo

- 5. ¿Cuándo comenzó como profesor imaginó la evolución que tendría el Internet en la educación?** No, aunque mi tesis habla de esto de las tics, sin embargo tal vez yo en el 2013 que la hice yo lo enfocaba en la paquetería de office y no más allá no me imaginaba que podríamos tener otro tipo de interacción y que la tecnología sería una gran herramienta
- 6. ¿Qué opina de utilizar memes como una herramienta didáctica?** Es una buena propuesta sin embargo hay que tener mucho cuidado para quien va y como los estructuramos, cual es el objetivo o propósito para que no vaya a llegar a personas equivocadas que puedan afectarnos a nosotros como maestros. Considero que sería una buena herramienta la verdad no lo he aplicado pero ahorita pensándolo sería bueno usarlo incluso para llamar la atención de los alumnos, es una excelente estrategia, en la escuela anterior que estuve se utilizaron para formación cívica y ética y se hacían carteles grandes y los pegábamos afuera de los salones pero si deben estar bien encaminados y supervisados para que el alumno no nos meta en problemas ya sea con las imágenes o el lenguaje que vamos a utilizar
- 7. Para usted ¿Qué es el aprendizaje significativo? Y ¿Cómo lo maneja en sus materias?** Yo te podría decir de lo que nos decían en la normal que era todo el aprendizaje que llegaba al alumno que se agregaba al aprendizaje que él ya tenía pero yo considero que hasta ahorita es todo el aprendizaje que nuestro alumno va a poder utilizar para poder resolver alguna problemática que se le presente en la vida cotidiana. Mi asignatura de español se trabaja por proyectos siempre tenemos nuestros productos desde el inicio a donde queremos llegar y que se pretende al finalizar y desde ahí yo le digo a mis alumnos los objetivos que tenemos y mi alumno tiene la idea de lo que vamos a alcanzar y afortunadamente tengo una asignatura que nos permite que todo lo que se imparte en los proyectos se puede adaptar a la vida cotidiana pude resolvernos diversas situaciones porque es español y realmente una habilidad comunicativa por eso todos los aprendizajes que se desarrollan son significativos porque se podrán defender en su vida profesional y no profesional
- 8. Como docente ¿Cómo usaría todas las redes sociales para la educación?** Todas las redes es muy ambicioso todas tal vez no las podría utilizar por ejemplo tiktok es una red social que ahorita tiene mucho seguimiento de todos y como desarrollarlo con

mis asignaturas me falta investigar y crear por lo que me tiene limitado con eso, todas las redes nos pueden ayudar para interactuar y lograr un aprendizaje significativo porque ellos están muy relacionados con estas plataformas y las dominan más que nosotros cuando nosotros sufríamos en estar investigando como funcionarían pero ahorita las nuevas generaciones ya tienen ese dominio solo sería cuestión de pensar bien las estrategias para implementarlas y la misma tecnología nos está ayudando para llegar a ese aprendizaje sumamente significativo

- 9. ¿Cómo te imaginas que será el uso de las TIC'S en la educación en 10 años?** Me gustaría que llegara la tecnología a las escuelas para empezar una vez que llegue el internet a un 100% tendríamos avances más veloces sin embargo eso es lo que nos detiene porque muy pocos alumnos tienen la posibilidad de conectarse a una sesión de zoom y por lo tanto se van rezagando pero estoy convencido que así sea hace una unificación al uso del internet en las instituciones vamos a lograr mucho
- 10. ¿Qué le diría a los profesores que se rehúsan al uso de las tecnologías?** He tratado de ser empático con esos maestros pero si deben de tratar de adentrarse a las tecnologías de la educación es una excelente oportunidad para todos para manejar y manipular estas herramientas todavía el año pasado tenía compañeros que entregaban sus planeaciones y sus graficas toda la documentación a mano y eso ya no se vale por el hecho de que nosotros quienes ya estamos en el servicio y que tenemos la fortuna de estar en la SEP y si nos están dando esa tranquilidad de tener nuestro empleo seguro lo mínimo que podemos hacer es actualizarnos y no solamente por una exigencia administrativa si no porque nuestros alumnos necesitan más que los impactemos con distintas estrategias de enseñanza y aprendizaje si yo llego todos los días con mis alumnos con la misma forma de enseñanza tal vez yo enseño súper bien pero llego diario a escribir en el pizarrón y llego diario con mis carteles o laminas va a ser aburrido pero si cambiamos a donde trabajar y diapositivas creen ellos algo en una plataforma para ellos es más interactivo y están manipulando más, entonces yo creo que nosotros como docentes nos actualizamos la educación ira mejorando y evolucionando.

#### Anexo 4

**Nombre:** María Lucila Curiel de la Cruz

**Edad:** 77años

**Grado escolar impartido:** Jubilada (17 años)

**Años de servicio:** 31 años

1. **¿Qué opina del Internet en la escuela?** Es bueno es importante para la nueva generación porque les ayuda a interactuar con varia gente a los chicos de ahora
2. **¿Utilizó alguna red social con sus alumnos** No en aquel entonces aun no
3. **¿Usted utiliza alguna red social?** No, muy poco el WhatsApp
4. **¿Cuál es su opinión de la evolución digital?** Es importante porque les ayuda a enterarse más rápido de las cosas que suceden en el mundo
5. **¿Cuándo usted daba clases se imaginó que el internet iba a entrar a la escuela?** No
6. **¿Qué opina de usar los memes como una herramienta didáctica?** Tengo muy poca relación con ellos pero creo que en lugar de ayudar tuercen la idea de quien los tenga porque a veces no todo el mundo explica lo que trae en mente
7. **Para usted ¿Qué es el aprendizaje significativo? Y ¿Cómo lo maneja en sus materias?** Ir adelantándonos en todas las materias sobre todo ahora que estamos en la era del Siglo XXI que vemos cosas que jamás imaginamos como los carros eléctricos, los viajes a otros planetas
8. **Como docente ¿Cómo hubiera utilizado las redes sociales cuando daba clase?** No las hubiera utilizado porque es importante que maestro y alumno estén en vivo para hacer preguntas y respuestas
9. **¿Cómo se imaginas que será el uso de las TIC'S en la educación en 10 años?** En las grandes ciudades es muy bueno pero hay que verlo en los lugares apartados en las sierras o donde no hay luz para ellos es más difícil y no es lo mismo hacerlo al momento

10. **¿Cómo cree que está siendo la educación a distancia por la pandemia?** Esta mal porque no todos cuentan con una computadora o un teléfono
11. **¿Qué le diría a los profesores que se rehúsan al uso de las tecnologías?** Tenemos que actualizarnos y no quedarnos con lo anterior porque es importante