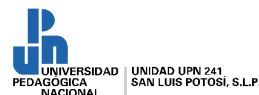




POTOSÍ
PARA LOS POTOSINOS
GOBIERNO DEL ESTADO 2021-2027



SEGE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DE GOBIERNO DEL ESTADO



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 241

"IMPORTANCIA DE LA CREACIÓN DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE VIRTUALES PARA ESTIMULAR LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR (KÍNDER)"

TESINA

modalidad:

Trayectoria Formativa

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

PRESENTA

LAURA SUSANA ZACARIAS MARTINEZ

ASESOR

Mtra. Lizbeth Gómez Barrera



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

San Luis Potosí, S.L.P.,
20 febrero, 2023.

C. LAURA SUSANA ZACARIAS MARTINEZ
PRESENTE.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación y después de haber analizado su trabajo para titulación, **opción: Tesina, modalidad: Trayectoria Formativa** titulado: *"Importancia de la creación de ambientes de aprendizaje virtuales para estimular la enseñanza-aprendizaje de los niños en edad preescolar (kínder)"*, para obtener el título de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**, manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar ejemplares encuadernados y un ejemplar en CD como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE
"Educar para transformar"

LIC. PASTOR HERNÁNDEZ MADRIGAL
Director de la UPN, Unidad 241



S. E. G. E.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 241
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

D/JJM/R/RELD*vgm.

"2023, Año del Centenario del Voto de las Mujeres en San Luis Potosí, Precursor Nacional"

ÍNDICE

	Pag.
1. SEMBLANZA PERSONAL Y PROFESIONAL	4
2. CONTEXTO ESCOLAR	10
3. PROBLEMA ARTICULADOR	13
4. ARTICULACIÓN DE EVIDENCIAS	32
5. APORTE DE LAS ACTIVIDADES INTEGRADORAS A MI QUEHACER PROFESIONAL	59
6. REFLEXIÓN FINAL	62
7. FUENTES DE CONSULTA	66

“Incluir no es dejar entrar, es dar la bienvenida”

Eduardo Massa

1. SEMBLANZA PERSONAL Y PROFESIONAL

Nuestra vida, se constituye mediante la experiencia que vamos forjando a través de la interacción con el mundo que nos rodea. Poco a poco, forjamos nuestro carácter, gustos e inclusive el estilo de vida. Mi nombre es Laura Susana Zacarias Martínez, nací el 30 de junio de 1966 en la ciudad de San Luis Potosí (S. L. P).

En cuanto a mi trayectoria académica, comenzaré narrando mi experiencia en la educación primaria, la cual, cursé en la Escuela Primaria “Ignacio Zaragoza”, luego, en la educación secundaria, cambie de institución educativa a la Escuela Secundaria “Dionisio Zavala Almendares”, de allí, pase al bachillerato, donde cursé solo un año en el Colegio “Himno Nacional”, donde tuve que esperar hasta que saliera la generación de Educadoras. Cabe mencionar, que, en aquellos años, por razón de políticas de la SEP y con la finalidad de atender la demanda de educadoras, había que esperar a que saliera cada generación de Educadoras, para que entrara la siguiente generación y así evitar una sobredemanda de las mismas. Finalmente, un aspecto a destacar, es que en ese tiempo no era obligatorio cursar la educación preescolar, por ello, inicie directamente preescolar.

Asimismo, desde la primaria en mis pensamientos siempre estuvo elegir la carrera de educadora o psicología infantil, ya que me interesaba mucho el hecho de ayudar a la niñez, por lo cual, al terminar la secundaria, presenté y pasé el examen de admisión para Educadora en la Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí. Para el año de 1986, egresé como Educadora de la Escuela Normal, donde aprendí, sobre el desarrollo holístico de las necesidades sociales, emocionales, cognitivas y físicas de los niños, con el fin de contribuir en la formación de los niños con bases sólidas y amplias, logrando el desarrollo del

aprendizaje, por medio de habilidades de comunicación, creatividad, organización y planificación, entusiasmo y colaboración.

Desafortunadamente, no pude ejercer mi profesión y poner en práctica las enseñanzas de mis maestros, ya que, por cuestiones familiares y laborales, tuve que rechazar mi plaza otorgada por la Secretaría de Educación del Gobierno. En el año de 1989, mi familia y yo emigramos a los Estados Unidos, específicamente a la ciudad de *Baytown - Texas*, donde me dediqué a las labores del hogar durante los primeros años. En aquellos años, me propuse aprender el idioma inglés, pensando que, llegado el momento en que mi hija pequeña entrara a la escuela, pudiera trabajar en algún empleo relacionado con mi formación profesional (Educatora).

En este orden de ideas, ya para el año 1995, mi hija comienza el *Pre-Kínder* en la Escuela Elemental *George Washington Carver*; y yo, comienzo en paralelo como voluntaria en la misma escuela, en las clases Bilingües, colaborando con las maestras, haciendo copias y teniendo los materiales listos para la clase. Como voluntaria, no tuve la oportunidad de poner en práctica las enseñanzas que adquirí; más, sin embargo, pude darme cuenta de las diferencias que hay en los sistemas educativos de Estados Unidos de América (U.S.A.) y México, destacando los siguientes:

- El Sistema Educativo en México se compone de los niveles educativos: Preescolar, Primaria, Secundaria, Media Superior y Educación Superior (universitaria).
- El Sistema Educativo de Estados Unidos se compone de los niveles educativos: Elementaria (PK-5°), Escuela Media (6°.- 8°.) Preparatoria (9°.-12th), Colegio, Técnicas y Universidad.

- En los Estados Unidos, la educación pública es completamente gratuita desde Kínder hasta la Preparatoria, incluyendo los libros de texto.
- En México, se paga la inscripción y después de sexto grado, tienen que comprar los libros de texto.
- En México las escuelas tienen 2 turnos, el matutino de 8 am a 1 pm; y, el vespertino de 2 pm a 6 pm.
- En Estados Unidos, los alumnos asisten 180 días por 7 horas y solo hay un turno.
- El Currículo de Primaria, es muy diferente, ya que en México llevan 9 asignaturas y en Estados Unidos solo 5 asignaturas.
- En Estados Unidos los alumnos de Kínder asisten 7 horas diarias a la escuela, a diferencia de México, que asisten solo 3 horas.

Por otro lado, para el año 2000 – hasta el presente, es que comienza mi trayectoria laboral en el Distrito Escolar de *Goose Creek*, como asistente educativa en la Escuela Elemental Harlem, donde parte de mi responsabilidad, es ayudar a la maestra a completar las actividades diarias dentro del salón de clase, dirigir lecciones o actividades de grupos pequeños con los estudiantes, atender a niños con discapacidad de aprendizaje o con problemas de comportamiento.

Asimismo, para el año 2003, tuve un gran reto, debido a que me ofrecieron trabajar con los niños en edad preescolar de Educación Especial, los cuales, tenían problemas de lenguaje y de visión, así como colaborar en la clase de *Structured Integrated Learning Classroom (SILC)*, que traducido al español sería “Aula de Aprendizaje Integrado Estructurado”, está diseñado para abordar las necesidades de los estudiantes con un trastorno

de desarrollo complejo, lo que afecta la forma como los estudiantes se comportan, se comunican, su interacción con otros estudiantes y su manera de aprender.

En este sentido, los estudiantes de estas clases, obtienen apoyo en la comunicación, las habilidades sociales y el comportamiento, las cuales, deben abordarse de forma individual. Este tipo de clases, son regularmente para niños con Trastorno de Espectro Autista y se usan pictogramas, trabajos de mesa adaptados a este trastorno y evitando en medida de lo posible, los estímulos sonoros. Por lo cual, hay que tener un amplio conocimiento de las estrategias de incentivo, de crisis y de apoyo en las actividades escolares, como las que se enuncian a continuación:

- El uso de la tecnología juega un papel muy importante, pues, facilita el apoyo de herramientas y recursos, para ayudar a los estudiantes con autismo; y por tanto, les ayuda a tener éxito en la escuela.
- Crear un entorno de comunicación que sea fácil de usar para los estudiantes, incluyendo hablar, señalar y hacer gestos, lenguaje corporal, imágenes de objetos o lenguaje escrito.
- La configuración de un aula visual, para ampliar la enseñanza-aprendizaje.
- Analizar el entorno en relación con los horarios, las rutinas y las necesidades del grupo, además del trabajo y apoyo permanente de los padres.
- Apoyar y estimular comportamientos positivos.
- Reducir los estímulos ambientales innecesarios.
- Reconocer las habilidades de los niños y así tener un pleno control de la clase.

Por otra parte, para lograr la regularización en mi trabajo, en el año 2015 tocó mandar a traducir y evaluar mis documentos en educación de México, con una empresa de evaluación

y traducción de credenciales académicas extranjeras (SPANTRAM), para formalizar mis estudios de Normal, al equivalente del High School norteamericano. En tanto, durante este trámite, en el Distrito Escolar en el cual laboro, me informaron acerca del Programa de Certificación Alternativa, que ofrece Región 4, junto con la Universidad Regiomontana, la cual, desarrolla reclutamiento, capacitación y certificación de profesionales bilingües, que quieran trabajar en las escuelas del Estado de Texas.

En este sentido, la Certificación Alternativa, es un programa intensivo que prepara a los profesionistas para certificar y autorizar a trabajar como maestros, sin necesidad de cursar una carrera en educación, en los Estados Unidos. Dicha dependencia, está alineada a los parámetros establecidos en el Reglamento de Certificaciones del Departamento de Educación y coordinado con las Instituciones de Educación, con el fin de lograr que estos maestros completen los requisitos requeridos para cada nivel.

Por ello, al comunicarme con la Universidad Regiomontana y exponerles mi caso, me ofrecieron estudiar con ellos, la carrera de Administración de Empresas, pero realmente lo que yo quería era la Licenciatura en Preescolar, ya que contaba con la Normal básica que traía de México. Razón por la cual, la oficina de asesoría de la Universidad Regiomontana me sugiere, comunicarme con la Universidad Pedagógica Nacional (UPN); dado que, dicha institución cuenta con programas que permiten ingresar a maestros en servicio, que no cuentan con una licenciatura y que desean cursar dichos estudios, para acceder a un título de Licenciatura en su modalidad en línea.

Finalmente, para el año 2018, decidí ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional, en el último cuatrimestre de la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar (Plan 2017). En esta valiosa universidad, he aprendido y desarrollado diversas habilidades, que he puesto

en práctica a lo largo de mi vida laboral, con actividades que favorecen el aprendizaje de mis alumnos como: el arte, la escritura, los juegos y otras actividades, permitiendo la innovación e integrando nuevas estrategias para el aprendizaje. Así también, el uso de las TIC, han facilitado actividades y estrategias que fortalecen a los niños como lectores efectivos y ampliando sus habilidades con aplicaciones matemáticas complejas, asimismo, aprenden los conceptos necesarios para ser ciudadanos responsables, contando con la infraestructura adecuada, para apoyar las necesidades de los educandos.

Durante mi trayectoria en la UPN, aprendí cómo puedo ayudar a proporcionar a los niños una base educativa sólida, tanto en lo presencial, como virtual, explorando estrategias y recursos para maximizar el valor de la tecnología, desarrollando en ellos, habilidades creativas y cognitivas, para lograr todo lo que sea posible realizar con los recursos digitales, de manera que puedan ser preparados para el futuro y ayudarlos a navegar mejor, en un mundo digital, donde se sientan empoderados para cambiar a una generación mejor.

Para concluir, me motiva mucho, la idea de pensar que, en el futuro próximo, yo pueda ser la Maestra Titular de un grupo de niños, con deseos de aprender y poderlos ayudar a continuar con sus estudios y así perseguir sus sueños. En lo personal, la carrera de educación, es una de las más bonitas que existe, ya que se interviene en la formación de los niños, los cuales, serán el futuro del mundo.

2. CONTEXTO ESCOLAR

Es importante iniciar con el contexto de la investigación, para ello, el lugar donde desarrollé el presente trabajo de investigación, fue en la Escuela Elemental *Harlem*, la cual, se encuentra ubicada en *Baytown-Texas* (pertenece al Distrito Independiente de *Goose Creek*, ubicada en la Interestatal 10 #3333).

Dicha institución, se encuentra dentro de los condados de *Harris* y *Chambers*, específicamente ubicada en el área metropolitana de *Houston*, en el lado norte del complejo de la Bahía de *Galveston*, cerca de las desembocaduras del Río San Jacinto y del pantano de *Buffalo*.

En relación a la descripción física de la Escuela Elemental *Harlem*, puede decirse que cuenta con espacios exteriores amplios, algunas áreas verdes, tiene un perímetro rodeado por malla ciclónica, cuenta con los servicios básicos de agua potable, drenaje, luz eléctrica, aire acondicionado y calefacción, en general, tiene espacios propicios para los niños.

En relación a la infraestructura propiamente dicha, cuenta con 44 aulas, ya que es una escuela donde se brinda formación desde Pre-Kínder hasta 5to. Grado. Cada grado, tiene su propia sala con 2 baños, para los salones de Pre-Kínder, Kínder y Educación Especial, poseen baños dentro de cada salón. La escuela tiene un gimnasio, salón de música, arte y cafetería. En relación a la parte administrativa y general, cuenta con la oficina de la dirección, la enfermera, la consejera y la de asistencia.

Así también, puede decirse que el entorno social, económico y cultural es medio-bajo, puesto que es una escuela “Título Uno”, lo que significa que más del 50% de los estudiantes, califican para almuerzo gratis o precio reducido. En relación a las matrículas, se encuentran

aproximadamente 705 estudiantes registrados, de los cuales, el 87% son económicamente desfavorecidos, es decir, la escuela recibe fondos federales a través del Título Uno, para ayudar a abordar los retos que algunos estudiantes enfrentan.

Imagen 1. Escuela Primaria Harlem. La misión de la Escuela Primaria Harlem es mejorar la vida académica, emocional y social de cada estudiante



En este sentido, también es importante conocer el contexto de la ciudad a la que pertenece la Escuela Elemental *Harlem*, nos referimos a *Baytown*. Esta, es una ciudad altamente industrializada, cuenta con refinerías de petróleo, caucho, productos químicos y carbón negro, de hecho, es la casa de gigantes petroquímicas como son *Exxon/Mobil* y *Chevron*. *Baytown*, forma parte de una comunidad internacional a través del Puerto de *Houston* y el Canal de Navegación de *Houston*. Además, *Baytown* cuenta con una población diversa, según la Oficina del Censo de EE. UU (1919) las personas denominadas Blancas que conforman el 71%, así también, existen Afroamericanos, los cuales, corresponden con el 17.5%, un mayor número de pobladores Hispánicos o Latinos que conforman 47%, asimismo,

otras minorías como Indios Americanos con 1.8% aproximadamente, Nativos de Hawaiia y de las Islas del Pacífico con un 0.1%), entre otros. (https://hmong.es/wiki/Baytown,_Texas)

En relación a las festividades más populares de *Baytown*, caben destacar las siguientes: el Rodeo de *Houston*, el Festival Rojo, Blanco y Azul, el cual, se celebra el 4 de julio, que es día de la Independencia de los Estados Unidos, así como el Torneo de Pesca, pues, dicha región cuenta con 4 bahías de agua salada.



Imagen 2. Puente Fred Hartman, es un puente sostenido por cables que se extiende sobre el canal de navegación de Houston

3. PROBLEMA ARTICULADOR

Actualmente, el desarrollo de la primera infancia está marcado por diferentes factores que serán presentados en este apartado, los cuales, favorecen u obstaculizan el pleno desenvolvimiento del alumno de educación inicial y preescolar. Por ello, una intervención adecuada en la escuela, parte de un proceso pedagógico que integre la imaginación, la creatividad y las diversas formas de comunicación, dado que es una posibilidad para todos los seres humanos (Córdoba, et. al., 2017).

En este sentido, la Escuela Elemental *Harlem*, dentro del grupo de Kínder Bilingüe, se encuentran inscritos 22 alumnos, de los cuales 13 son niñas y 9 niños; igualmente, en este grupo se encuentran niños con autismo. Los niveles académicos de este grupo, se dieron a partir de un diagnóstico, que me permitió medir el conocimiento de cada niño y así ubicar sus fortalezas, sus debilidades, su personalidad y sus actitudes negativas, con el fin de organizarlos en grupos, para favorecer de mejor manera su aprendizaje, así también, un referente teórico que permita una mejor comprensión del tema, a continuación, se muestra, parte de dicho estudio.

3.1 DIAGNÓSTICO GRUPAL

Es importante para cualquier estudio el desarrollo de un diagnóstico, especialmente cuando se habla de educación preescolar o kínder, ya que brinda información que normalmente no se detecta a simple vista, especialmente de manera individual o incluso grupal, ejemplo de ello, se pueden detectar limitaciones, habilidades, competencias, rendimiento, conductas, entre otros. En este sentido, el estudio realizado por Oro, Prieto y Expósito (2013), dan luces sobre la importancia que tiene el diagnóstico, especialmente para el nivel preescolar, afirmando que:

El diagnóstico que se aplica al finalizar la etapa preescolar posee características específicas que lo tipifican, entre las que se encuentran: ~ Considerar al diagnóstico de preescolar como un proceso y no como un producto ~ Ser sistemático y no esporádico ~ Ofrecer información válida y necesaria ~ Sus resultados permiten valorar la calidad del proceso educativo y el nivel de desarrollo alcanzado por los preescolares ~ Conducir al cambio educativo ~ Ser el punto de partida para el diseño de la etapa de aprestamiento. (p.92)

Por ello, en la elaboración del presente trabajo se abordó un diagnóstico grupal, a continuación, se presentan algunos de los resultados preliminares más importantes:

- **Alto rendimiento académico y pasivos:** El cual, corresponde con el 45% de los niños diagnosticados, en este sentido, los niños están ligados a una serie de hábitos que los forman, convirtiéndose en una herramienta de gran poder determinante en la vida.
- **Bajo rendimiento académico y disruptivo:** Corresponde con el 4% de los niños, en este se observa dificultad con la coordinación, retrasos en el desarrollo del lenguaje, frustración o enojo, al tratar de aprender con conductas disruptivas, que entorpecen el orden y la disciplina en el aula escolar, como son:
 - Interrumpir intencionalmente durante la clase.
 - Desobedecer las normas del aula.
 - Generar ruidos molestos.
 - Iniciar peleas.
- **Problemas con el idioma inglés:** Este ítem, corresponde con el 50% de los niños diagnosticados, tiene que ver con el miedo a un nuevo idioma, que no entienden y que no es apoyado, ya que en casa solo se habla español.
- **Trastorno del Espectro Autista (TEA):** Corresponde con el 1% de los niños, lo cual, interfiere dentro del aula con presentaciones de patrones de pensamiento y movimientos repetitivos (balanceo, cerrar y abrir puertas), una hiperactividad ante ciertos estímulos, la dificultad para la comprensión del lenguaje simbólico o para empatizar. Por lo que se hace imperante, desarrollar algunas actividades y estrategias que se pueden favorecer la buena adaptación del alumno autista como ejemplo:

1. El diseño de un espacio adecuado, tiene que ver con la estructuración del entorno donde trabajan los niños, para que sea predecible y pueda sentirse seguro emocionalmente.
2. La creación de rutinas, así como el diseño de una agenda con pictogramas, fotos o dibujos que ayudarán al niño a anticiparse y comprender la secuencia de las acciones que requiere una tarea. cómo se muestran en las siguientes figuras:

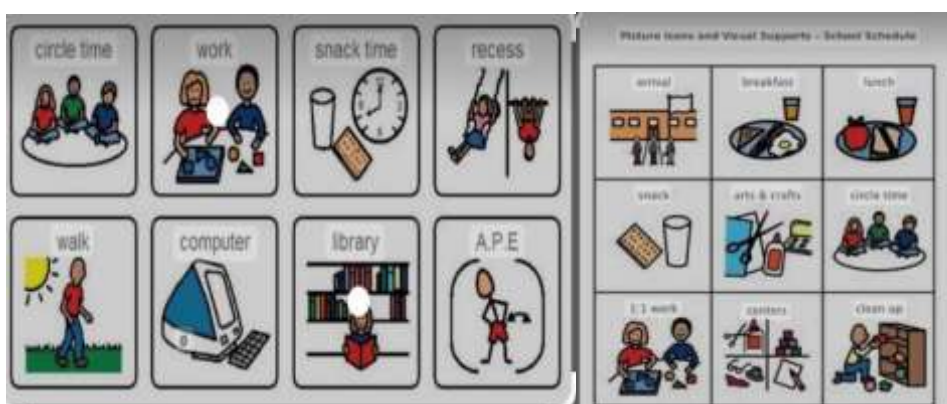


Imagen 3. Ejemplos de Pictogramas para niños con Autismo

3. Uso de apoyos de las tecnologías, es aquí donde deviene el papel que, como docentes, debemos asumir para el pleno desarrollo de los niños que cursan su etapa inicial o preescolar, para la creación de ambientes de aprendizaje más enriquecedores y que movilicen los saberes de los estudiantes.

Como puede apreciarse, gracias a este diagnóstico, los docentes podemos crear las estrategias más idóneas para trabajar con los niños, así también, determinamos qué elementos se deben reforzar, para apoyarles en sus aprendizajes y hacerlo de la manera más eficiente y agradable posible; es de destacar, no solo la labor que se desarrolle en pro la enseñanza-aprendizaje de los niños quede dentro del aula de clases, sino, el apoyo que pueden brindar

los padres y representantes en este proceso con el desarrollo de actividades sencilla y complementarias en casa, lo que generaría una acción integral educativa y orientativa, mediante distintos tipos de recursos y herramientas tecnológicas.

Todo lo anterior, conlleva al problema articulador, el cual, es el nodo central de este trabajo y corresponde con el análisis de la importancia de la creación y promoción de ambientes virtuales de aprendizaje para la educación preescolar (grupo de Kínder), con un punto de vista inclusivo desde lo cultural, social y tecnológico. Para lograr tal cometido, se hace necesario el abordaje metodológico y teórico para comprender mejor el tema, así también, dar muestras de evidencias que darán claridad a la investigación.

3.2. FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Para abordar metodológicamente el trabajo, debe definirse el conjunto de acciones destinadas a describir y analizar, el problema planteado, por ello, la presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, pues, como afirma Hernández, Fernández y Batista (2014) “pretende “acotar” intencionalmente la información (medir con precisión las variables del estudio, tener “foco”)...un estudio cuantitativo se basa en investigaciones previas”(p.10). Así también, puede decirse que este tipo de investigación es descriptiva, en tanto que, se basará en la observación y la revisión documental, además no será experimental.

En este sentido, este tipo de investigación se justifica, porque pretende estudiar los fenómenos tal y como son, permitiendo la interpretación de las causas y consecuencias que genera el problema. En relación a la población y muestra, se definirá como la población de la investigación la Escuela Elemental *Harlem* y la Muestra, con la cual se trabajará, será el grupo de Kínder Bilingüe.

Con los elementos antes mencionados, se espera dar respuesta al problema articulador de este trabajo y corresponde con el análisis de la importancia que tiene la creación de ambientes de aprendizaje virtuales, para estimular la enseñanza-aprendizaje de los niños en edad preescolar (grupos de Kínder).

3.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.2.1 Antecedentes investigados

Para una mayor comprensión del tema, se desarrolló un arqueo documental, referente principalmente al uso e implementación de ambientes de aprendizaje virtual en educación, especialmente, para el nivel de preescolar o Kínder, como se precisa a continuación en la

Tabla 1:

Año	Autor(es)	Título del trabajo de investigación (Universidad)	Resultados
2006	MARIA JASMINE PEÑA FERNÁNDEZ OSNELLY MARIEN PEÑA NÚÑEZ	USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA FASE PREESCOLAR DE 3 A 6 AÑOS EN LA ESTRUCTURACIÓN DE PROYECTOS DIDÁCTICOS (UNIVERSIDAD DE LOS ANDES)	En el aspecto de diagnóstico, se detectó la falta de uso de las nuevas tecnologías, en los objetivos de la planificación, los docentes observados toman textualmente lo contemplado en el Currículo de Educación Inicial, sin hacer énfasis significativo en el uso de las mismas, eventualmente algunas estrategias, son sustentadas en materiales audiovisuales y sonoros sin especificaciones del uso de herramientas informáticas y en materia de evaluación se efectúa a través de una simple Escala de Estimación sugerida por el Currículo de Educación Inicial. En general las planificaciones observadas no se encuentran significativamente sustentadas en el uso de las nuevas tecnologías, situación que se deriva del propio Currículo. Esto hizo necesario plantear un conjunto de sugerencias que fomenten el uso y conocimiento de ellas en la estructuración de proyectos didácticos en la educación inicial, para enfrentar las demandas sociales

			de la Venezuela contemporánea ante los inicios de los cambios educativos del siglo XXI.
2018	KELLY JOHANA HERRERA OYOLA	ANÁLISIS DEL USO DE LAS TIC COMO EXPERIENCIA PEDAGÓGICA SIGNIFICATIVA EN EL GRADO PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PAULO VI COLOMBIA- HUILA (UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS DE AQUINO)	Dentro del análisis de los resultados de la investigación, se pudo concluir que las TIC se constituyen en un aporte significativo en el proceso de enseñanza de los profesores y en el aprendizaje de los alumnos, pues los invita a aprender de una forma didáctica y entretenida, bajo la guía de un docente actualizado. Los profesores y estudiantes, focos de la propuesta, trabajaron en diferentes actividades para innovar con sus trabajos en las aulas, para lo cual, previamente recibieron actualización pedagógica y técnica en TIC por parte de la Institución y de programas como “Computadores para Educar” para la preparación del nuevo material. En este sentido se recomienda dar continuidad al proyecto, ampliando la población beneficiaria en otras sedes de la Institución, de manera que contribuya a mejorar la calidad de los resultados internos y externos de la comunidad educativa.
2019	LILIANA CABRERA BERBEO	USO DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN EDUCACIÓN INICIAL (UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS)	Frente a la mirada en cuanto el proceso de formación y aprendizaje de los niños de 6 años del Colegio San José I.E.D surge la necesidad de revisar exhaustivamente el proceso de aprendizaje de la Lectoescritura, el acompañamiento de las familias frente a este proceso y a su vez reflexionar sobre el potencial del uso de las tecnologías de la Información y la comunicación por tanto, el objetivo de este ejercicio de profundización es diseñar e implementar una estrategia didáctica que involucre el uso de TIC y el trabajo colaborativo de las familias en el proceso de aprendizaje de la Lectoescritura en los niños de Transición de esta institución. El trabajo se desarrolló en 4 momentos: de revisión, de creación, de aplicación y de retroalimentación que permitieron la consolidación de la estrategia didáctica llamada “Leer y escribir, es mi cuento” la cual se encuentra estructurada en 4 ejes: Pedagógico, didáctico, tecnológico y social; desde los cuales, se recogen los aspectos analizados como parte del ejercicio de profundización en el contexto de formación en lectura y escritura de los niños y niñas de Transición 02 del colegio San José I.E.D. Así como de los elementos

			particulares dispuestos en el marco teórico para este trabajo.
2020	FIORETTO RICKETTS, KIRA	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS APLICADAS EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE (EVA) DE UN AULA DE 4 AÑOS EN UNA I.E.P DE MIRAFLORES. (PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ)	Las fuentes consideradas para la investigación, son docentes de la sección de 4 años, siendo las informantes 5 especialistas de diversas áreas que llevan a cabo sesiones pedagógicas con el aula seleccionada. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario, el cual fue aplicado a los docentes que interactúan con la sección que es motivo del presente estudio. Este, estuvo dirigido a identificar las estrategias pedagógicas aplicadas en Entornos Virtuales de Aprendizaje; así como describir las herramientas digitales que emplean las docentes en los Entornos Virtuales de Aprendizaje de un aula de 4 años en una I.E. privada de Miraflores. El presente trabajo, demuestra que, para poder llevar a cabo la enseñanza en la modalidad virtual para niños de 4 años es necesario que los docentes realicen sesiones sincrónicas y asincrónicas, utilizando una gran variedad de estrategias pedagógicas por medio de diversas plataformas y recursos educativos virtuales con la finalidad de que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea significativo y pertinente para los alumnos.
2021	REINA SORIA, DIANA CAROLINA Y SILVA SILVA, MARITZA ROCIO	ENTORNOS DE APRENDIZAJE VIRTUALES Y SU INCIDENCIA EN EL ÁMBITO DE DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL EN PREPARATORIA DEL COLEGIO MILITAR “ELOY ALFARO”, EN EL PERIODO LECTIVO 2020- 2021, DEL PRIMER QUIMESTRE. (UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS - ESPE)	Los instrumentos de recolección de información fueron validados por tres expertos en el área de Educación Infantil, con el que se concluyó que las docentes de preparatoria tienen un bajo nivel de competencia digital por lo tanto se elaboró de guía didáctica con actividades recreativas y tecnológicas aplicadas en el ámbito de descubrimiento del medio natural para que trasladen sus metodologías, estrategias y dinamismo a través de una pantalla y mejoren su práctica docente.

Tabla 1. Arqueo documental. Elaboración propia.

En este orden de ideas, como puede apreciarse en la Tabla 1 sobre el arqueológico documental, son muchas las iniciativas que se están impulsando en investigaciones sobre el uso y aplicación de los entornos de aprendizaje virtual y el uso de las tecnologías de información y comunicación como apoyo de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los niños en edad preescolar, razón por la cual, brinda soporte investigativo para este estudio, pues se espera analizar la importancia que tiene la creación de ambientes de aprendizaje virtuales, para estimular la enseñanza-aprendizaje de los niños en edad preescolar (grupos de Kínder)

Es por ello que, desde los enfoques de enseñanza y de aprendizaje, es vital presentar la educación más humanizada y fortalecer, desde los primeros niveles de formación o desde la educación inicial, estudiantes con posturas reflexivas, autónomos y desde las competencias que se deben desarrollar, como es el aprender a aprender, para que puedan construir su propia comprensión del territorio y puedan actuar en coherencia (Múnera, 2014).

Asimismo, se deben tomar en consideración recursos y herramientas que favorezcan la enseñanza-aprendizaje, un ejemplo de ellas, son las tecnologías de información y comunicación, hoy día ampliamente usadas tanto en las escuelas (laboratorio, computadores, pizarras digitales, etc.), como a nivel personal (PC, portátiles, tablet y celulares). Con ellos, todo un mundo de programas y aplicaciones que ayudan a reforzar los aprendizajes.

Un ejemplo de uso obligatorio de las tecnologías, pese a las condiciones, fue el caso de la Pandemia COVID-19 (2019-2021), ya que escuelas y programas de educación tuvieron que cerrar indefinidamente, debido a que los gobiernos de la mayoría de los países del mundo, tomaron medidas serias para intentar evitar la transmisión de la enfermedad por el COVID-19. En este sentido, el Distrito Escolar en el que laboro, para el ciclo escolar 2019-2020,

atendió a las recomendaciones sanitarias de Salud Pública, que, a partir de marzo de 2020, después de la semana de vacaciones de primavera, la instrucción tomara como modalidad 100% virtual con las clases.

Por lo cual, el Distrito se dio a la tarea de comprar tabletas, para todos los alumnos del Distrito Escolar desde Pre-Kínder hasta el grado 12, las cuales, fueron entregadas en cada una de las Instituciones Académicas, en reuniones con los padres de familia y por orden alfabético, por grupos pequeños dada las disposiciones sanitarias.

En dichas reuniones, se animó a los padres de familia a ser partícipes en las sesiones virtuales de sus hijos, ya que, para algunos de los niños y niñas, ésta era la primera vez que tenían acceso a una tableta. También, se les explicó cómo se iba a trabajar el resto del año escolar, por medio de la aplicación *Seesaw Class*.

En este sentido, para el ciclo escolar 2020-2021, la Administración de GCCISD (*Goose Creek Independent School District*), les dio la oportunidad a los padres de escoger entre la enseñanza presencial o virtual. Basándose en el gran número de tutores o padres de familia que solicitaron el aprendizaje virtual para sus hijos, aproximadamente el 50%, decidieron hacer algunos ajustes en el horario de las escuelas primarias y secundarias de GCCISD; ya que, a partir del 28 de septiembre 2020, los estudiantes que eligieron el aprendizaje virtual, iniciarían su sesión cada mañana, ya que las clases fueron sincrónicas. El otro 50% de los inscritos, asistieron en el horario completo de forma presencial, todos los días y a todas las clases electivas, como Educación Física, Música, Arte y el Laboratorio de Computación.

En todo momento, la administración del Distrito Escolar implementó las pautas de seguridad recomendadas por los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades; la Agencia de Educación de Texas y las órdenes ejecutivas de las autoridades estatales y locales; ya que, la salud y seguridad de los estudiantes y del personal siempre ha sido la prioridad, por lo cual, siguen promoviendo el distanciamiento social, el lavado de manos, el uso del desinfectante de manos, el cubre bocas, las caretas faciales y otras medidas preventivas, para poder seguir apoyando todas las áreas del desarrollo y aprendizaje de los niños.

En este sentido, bajo un conjunto de circunstancias donde se promueva la inclusión educativa que es un enfoque que busca garantizar el derecho a una educación de calidad para todos los estudiantes, independientemente de las dificultades que puedan tener y que puedan recibir intervenciones de instrucción de alta calidad y apoyo que les permita alcanzar el éxito (Bui, Quirk, Almazan, & Valenti, 2010, Alqurani & Gut, 2012). Por ello, la importancia de la igualdad, ya que se está abarcando desde alumnos regulares, como alumnos con capacidades diferentes.

En este orden de ideas, en mi práctica docente en la Escuela Elemental *Harlem*, tengo la oportunidad de trabajar con alumnos con autismo en las clases de Pre-Kínder y Kínder Bilingüe en los ambientes virtuales como presenciales. Por esto, la importancia de lo planteado por Camacho, Lara y Sandoval (s.f) afirman que “la importancia de los recursos didácticos como apoyo en los ambientes de aprendizaje con modalidad virtual o presencial, con la finalidad de que el estudiante interaccione y desarrolle las habilidades, destrezas y conocimientos en acompañamiento con el mediador.” (s,p)

En este orden de ideas, el término de inclusión escolar surge en el año 1990, en el foro internacional de la UNESCO, en la Conferencia Internacional de Jomtiem (Tailandia) (1990), se promovió la idea de una educación para todos, dando respuesta a toda la diversidad dentro del sistema de educación formal. Se habla en ese momento, de equidad, de conocer los obstáculos con los que los niños se encuentran, para acceder a las oportunidades educativas (UNESCO, 2009) y de determinar cuáles son los recursos necesarios para superar estos obstáculos. Pero no será hasta el año 2000, en la Conferencia Internacional de Educación de Dakar, donde se hablaría por primera vez de educación inclusiva en los compromisos, específicamente el punto 5 del Marco de Acción de Dakar

Asimismo, la Educación Inclusiva, refleja la búsqueda de la equidad e igualdad de derechos entre todas las personas. La inclusión es, como bien afirma Echeíta (2009) “un proceso de mejora e innovación (...) interminable pues conlleva un constante cambio social que supone continuos esfuerzos siempre susceptibles de mejora” (p. 381). Asimismo, hablar de una educación para todos, como señala Escribano y Martínez (2013) en la que afirma que “la Educación Inclusiva tiene que ver con cómo, dónde, porqué y con qué consecuencias educamos a todos los alumnos” (p. 24).

Desde esta perspectiva, referirnos a la Educación Inclusiva, es pensar no sólo en los niños discapacitados, es también hacerlo en los que viven en la pobreza y la marginalidad, en los que pertenecen a etnias no mayoritarias, en los que hablan lenguas diferentes, en los que viven en zonas remotas y en los que son marginados por cuestión de género. En este sentido, según UNESCO (2005) la educación inclusiva es el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todo el estudiantado, a través del aumento de la participación educativa, reduciendo así la exclusión. Cumplir con la meta de una educación

de calidad con equidad, según Aguerro (2009), será factible si se logra una justa distribución del conocimiento, que posibilite el aprendizaje a lo largo de toda la vida. Por lo que una escuela inclusiva debe procurar el desarrollo del potencial de cada persona, enfatizando en los sectores que puedan estar en riesgo; evitar la discriminación e incorporar las estrategias de enseñanza y aprendizaje adecuadas a la diversidad de realidades.

Por otro lado, previamente se había planteado la situación de Pandemia (2019-2021), que hizo necesaria la intervención educativa, a través de las tecnologías para la información y la comunicación (TIC), especialmente tomando en cuenta, las características de grupo de práctica directamente relacionadas con la educación inclusiva, aspectos que forman parte de temas de debate actuales, ya sea por la necesidad de priorizar la educación para toda la ciudadanía, como para llegar a aquellos grupos que no pueden asistir regularmente a la educación presencial.

En este orden de ideas, a diferencia de lo que sucede en la enseñanza tradicional, en la virtual, no existen barreras (aún los esfuerzos sí existen barreras en lo virtual tanto de tiempo como de espacio en la educación inicial ya que los menores dependen del movimiento de su cuerpo y de la interacción social para su desarrollo integral) de espacio y de tiempo. Especialmente, opino que en la enseñanza tradicional no se vislumbra las barreras de espacio y tiempo, pero la globalización y actual situación sanitaria exige reconocer la inminente necesidad de atender las barreras.

Así lo complementan Camacho, Lara y Sandoval (s.f) al mencionar que:

La mediación en este punto no solo implica usar un entorno virtual y guiar a los estudiantes, sino que requiere que el docente realice múltiples funciones para asegurar la calidad y la eficacia de los procesos en los entornos virtuales de aprendizaje. (s.p).

Igualmente, Bustos y Coll (2010) aportan que “la incorporación de las TIC a la educación, cada vez más acelerada, está produciendo una serie de cambios y transformaciones en las formas en que nos representamos y llevamos a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje (E-A)” (p.164).

Por ello, cabe mencionar también, la importancia que existe una diversidad cultural en la institución, porque de acuerdo con las estadísticas anuales del plantel (Escuela Elemental *Harlem*, 2021), el 2% son asiáticos, 37% Hispanos, 12% Blancos y 49% Afroamericanos. Así también, se puede encontrar mayor información y detalles de dicha institución en schools.texastribune.org (s.f). Ante la encrucijada de culturas, es complicada la convivencia escolar entre pares, en ocasiones son excluidos por sus compañeros, ya que algunos estudiantes van llegando de su país de origen (México, El Salvador, Honduras, Vietnam. Pakistán, etc.), sin el dominio del idioma inglés, que es un factor muy importante para su inserción escolar.

Por lo antes expuesto, es fundamental también, hablar de la inclusión escolar, la cual, debe cumplir con el derecho de:

- Brindar la posibilidad de que todos los niños aprendan, a pesar de sus distintas características.
- Contar con un contenido flexible adaptable a diferentes necesidades.
- Asegurar los apoyos necesarios para cada alumno.

- Contar con maestros con formación constante y actualizados.
- Entender la enseñanza como un proceso constructivo propio de cada alumno, enriquecido por la vinculación con los demás.

Aun cuando, la presente investigación se aboca a la importancia que tiene la creación de ambientes de aprendizaje virtuales, para estimular la enseñanza-aprendizaje de los niños en edad preescolar, es bueno recordar que se deben tomar en cuenta no solo las características culturales existentes, sino cognitivas, como es el caso de los niños con necesidades especiales (espectro del autismo y el trastorno de déficit de atención o de hiperactividad). Por esta razón, Camacho, Lara y Sandoval (s.f) plantean algunas recomendaciones para elaborar un material didáctico son:

- Definir qué se pretende que el estudiante aprenda.
- Crear explicaciones: claras, concretas y sencillas.
- Fomentar la cercanía: utilizar lenguaje y contenido conocido, accesible para el aprendiente.
- Apariencia: aspecto agradable de acuerdo a la población meta.
- Interacción: que el estudiante conozca el recurso y cómo manejarlo (s.p)

En este sentido, a pesar de que las docentes concienticen al alumnado sobre la convivencia sana y pacífica que debe existir en las aulas, muchos niños no atienden esto y prevalece la exclusión, aun cuando en esta corta edad no sea de manera intencional, pero aprenden de los adultos con quienes interactúan, principalmente de sus familias. Por tal motivo, un aporte adicional presente en este trabajo de investigación, se focaliza en promover prácticas pedagógicas incluyentes y con acceso a la virtualidad, tanto para los niños de culturas diferentes, como para niños con necesidades especiales, dadas las circunstancias del entorno.

En este orden de ideas, Gómez et. al., (2017) hace mención que el uso más pertinente de las Tecnologías de la Información y la Comunicación es mediante la integración curricular, puesto que contribuye a enriquecer los espacios de enseñanza-aprendizaje, gracias al uso de dispositivos como medios motivantes, en este aspecto, ya que mediante ellas se puede promover el trabajo colaborativo y continuar aprendiendo sobre el uso de las TIC, siendo mediadoras del proceso de enseñanza-aprendizaje y se promueven prácticas incluyentes. Así también, un:

Ambiente virtual de aprendizaje es una forma totalmente nueva de tecnología educativa que ofrece una compleja serie de oportunidades y tareas a las instituciones de enseñanza de todo el mundo, este se define como un programa informático interactivo de carácter pedagógico que posee una capacidad de comunicación integrada, es decir que está asociado a nuevas tecnologías (UNESCO, 1998).

En este tipo de espacio, el alumno tiene la oportunidad de interactuar con espacios virtuales mediante el empleo de herramientas que potencien la adquisición de competencias.

De acuerdo con Gómez (2012, citado en Guerrero, et. al., (2016), los aspectos pedagógicos que un material multimedia debe considerar son los siguientes: - Motivación: - Adecuación y adaptación a los usuarios- Recursos- Tutorial y evaluación y Enfoque pedagógico. Así también lo proponen Camacho, Lara y Sandoval (s.f) en las que aportan algunas funciones, no solo de los materiales multimedia, sino de los entornos virtuales, estos son:

- Proporcionar información.
- Ayudar a guiar el proceso de aprendizaje.

- Colaborar con el desarrollo y ejercicio de las habilidades en los aprendientes.
- Facilitar la simulación de situaciones.
- Motivar, impulsar y crear interés por el contenido a estudiar.
- Evaluar los conocimientos. (s.p)

Hoy día, al hablar de ambiente virtual de aprendizaje tenemos que saber que el mediador de esto es directamente la tecnología. Cuando hablamos de ambiente pensamos en un lugar físico rodeado de personas con las que se tiene la posibilidad de interactuar, entonces podríamos decir que un ambiente virtual no se da dicha posibilidad, pero es un error. Aunque no se dé la interacción de forma personal o en contacto directo aun así se trata de una, pues se establece comunicación con una o más personas.

Por ello, los ambientes virtuales de aprendizaje son espacios como cualquiera del cual se pueden aprovechar un sinnúmero de cosas dejando atrás lo tradicional y teniendo a la mano diversos materiales que sirvan de apoyo para un mejor entendimiento de los temas a abordar. En este sentido, con los avances de las tecnologías en el ámbito educativo Bustos y Coll (2010) afirman que:

Actualmente las novedades en los entornos virtuales están asociadas con las tecnologías utilizadas para el establecimiento de redes sociales, los mundos virtuales (espacios inmersivos, juegos virtuales, mundos espejo, “*lifelogging*”), el aprendizaje electrónico móvil o *m-learning*, el aprendizaje mediado por redes sociales, los modelos sociales en 3D, etc. (p.165)

Nuestra sociedad está cambiando constantemente, y con ella, existen avances tecnológicos que como docentes podemos adaptar en nuestras clases para mejorar la intervención y desarrollar aprendizajes en los alumnos, ya que ellos son nativos digitales en nuestra era. El hecho de trabajar con recursos digitales favorece la atención y la percepción de los niños, mostrando mayor interés y motivación por realizar las actividades, así como la mejora de la convivencia entre los compañeros de clase.

De acuerdo con la UNESCO (2013), citado por Delors (1994) las TIC aportan al desarrollo de la educación para la vida, considerando como ejes primordiales los cuatro

pilares de la educación, de una manera integral y contextualizada en los estudiantes, tal como se menciona a continuación:

- *Aprender a conocer*: las TIC como medio de información, de acceso al conocimiento y a la revisión de fuentes diversas, como posibilidad de conocer el mundo global y como herramienta para construcción de nuevo conocimiento (colectivo).
- *Aprender a ser*: el uso ético de las TIC como medio de expresión, de generación de la “propia palabra”, de protagonismo y participación enfatizando el respeto y la educación para la paz como enfoques básicos que guían los intercambios.
- *Aprender a hacer*: la contribución de las TIC en la construcción de soluciones o resolución de problemas. Desarrollo de distintos tipos de producciones a través de creaciones audiovisuales y otras; el aporte de las TIC al desarrollo de la creatividad.
- *Aprender a vivir juntos*: El uso de TIC en educación no implicaría sólo promover el intercambio e interacción, sino que debe contribuir a visibilizar y valorar la diversidad cultural desde un enfoque de derechos humanos. (p. 26)

Para efectos de esta investigación, basados en lo expresado anteriormente, se tomará en cuenta el Aprender a Conocer, Aprender a hacer y Aprender a vivir juntos; por ello, se debe considerar que el uso de las TIC en la Educación no implica solo promover el intercambio e interacción, sino que debe contribuir a visibilizar y valorar la diversidad cultural desde un enfoque de derechos humanos.

Asimismo, las TIC pueden contribuir al desarrollo de propuestas pedagógicas pertinentes en contextos altamente diversos y desiguales con múltiples respuestas para responder las necesidades educativas de todos los estudiantes y pueden ser una herramienta útil para diversificar la enseñanza y el aprendizaje (por ejemplo, computadoras adaptadas para personas con discapacidad). A partir de la perspectiva de la educación como un derecho (Tomasevskí, 2004), es posible afirmar que al menos tres ámbitos reclaman una mayor equidad que puede ser favorecida por el uso de tecnologías: Equidad en el acceso,

disponibilidad, accesibilidad física (eliminar todas las barreras que impidan el acceso), accesibilidad curricular: determinados estudiantes requieren apoyo o ayudas especiales para poder acceder al currículum, participar y aprender: Por ejemplo; aprender en la lengua materna, equipos y software adaptados para personas con discapacidad, entre otros.

Desde el aporte, las TICs no puede haber un único camino, sino múltiples opciones que respondan a contextos y estudiantes diversos. Que todos los y las estudiantes, independientemente de su origen y condición alcancen resultados de aprendizaje equiparables. Esto quiere decir que hay que aprender a vivir juntos con los demás en una cultura de paz, respetando los derechos de los demás y, sobre todo, respetando todas las formas de vida sobre el planeta. Por ello, Bustos y Coll (2010) explican que:

La noción de comunidad de aprendizaje remite a la idea de un grupo de personas con diferentes niveles de experiencia, conocimiento y pericia que aprenden gracias a la colaboración que establecen entre sí, a la construcción del conocimiento colectivo que llevan a cabo y a los diversos tipos de ayudas que se prestan mutuamente. (p.169)

Por otra parte, coadyuvan en mi práctica docente a inculcarles a los alumnos el gusto y el placer de aprender, el hecho de respetar las diferentes culturas entre sí, a participar y cooperar con los demás, desarrollando su propia personalidad y autonomía a través del uso de las TIC, como una herramienta básica en la promoción de ambientes de aprendizaje donde los estudiantes interactúen, bajo condiciones y circunstancias físicas, humanas, sociales y culturales propicias para generar experiencias de aprendizaje significativo y con sentido.

Asimismo, resulta fundamental la promoción de ambientes de aprendizaje óptimos para la convivencia sana y pacífica mediante la implementación de las TIC, ya que como mencionan Parra, Gómez y Pintor:

la implementación de las TIC se convierte hoy en día en uno de los principales retos que se le presenta a los docentes. Está en los profesores y las profesoras aceptar y contribuir al mejoramiento de la calidad de sus estudiantes, o, por el contrario, continuar desarrollando su trabajo haciendo caso omiso a la realidad que se vive en el mundo entero y permitiendo que la juventud a la cual se está ayudando a formar, pierda la posibilidad de construir conocimiento con base en herramientas tecnológicas (2014, p. 200).

Por lo anterior, es indispensable que como docentes adoptemos un papel con alto sentido de responsabilidad y compromiso con la educación de nuestros alumnos, de tal manera que les podamos brindar experiencias de aprendizaje fructíferas no solo para el ámbito escolar, sino para toda su vida. Es por eso por lo que el problema del que emerge el presente trabajo tiene mucho que ver con el hecho de proporcionar una educación diferente, innovadora e integral a la que habitualmente se está acostumbrado a llevar, promoviendo la sana convivencia entre los estudiantes independientemente de su condición, a pesar de estar en entornos virtuales de aprendizaje.

Otro elemento crucial para el éxito educativo, lo constituye la interacción Escuela-Hogar, esto quiere decir que es importante la participación activa de los padres en el proceso educativo de sus hijos, para que se logre un proceso integral, así lo propone Balbuena *et al* (2014) “la relación familia y escuela ha de ser una relación de equipo, en la que se establecen pactos y objetivos conjuntos que se supervisan y refuerzan tanto en casa como en el propio centro educativo” (p.77).

El éxito educativo radica en sumar esfuerzos, por ello, el hecho de la interacción escuela-maestros-niños-padres, es más que fundamental para que lo niños alcancen sus metas; pero, para ello, se deben brindar orientaciones y actividades a los padres, para que el recorrido de la enseñanza-aprendizaje sea el más efectivo posible, no en pro del rendimiento

o estudio per se, sino por el verdadero disfrute de las actividades que se desarrollen en conjunto. Por esta razón, Machado *et al.* (2022) afirman que:

El papel de la familia como agente socializador es de gran importancia, son los padres los primeros proveedores de aprendizajes, así como los que establecen normas de comportamiento, valores y actitudes que rigen el comportamiento del grupo y que los encaminarán a la promoción de una calidad de vida familiar. (p.303)

El trabajo integral y participativo, logra resultados muy eficientes y efectivos si todos los integrantes de la comunidad educativa se incorporan en las acciones, especialmente, en aquellas que apoyen la enseñanza-aprendizaje; especialmente, aquellas que brindan apoyo e incorporación con niños con TDHA o cualquier otra condición. Para ello, “es importante que los padres de familia tengan conocimientos frente a este trastorno, que les brinden la posibilidad de adquirir herramientas para su identificación y remisión para tratamiento profesional oportuno de los escolares” (Piedrahita, Henao y Burgos, 2011, s.p).

4. ARTICULACIÓN DE EVIDENCIAS

El transitar por la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar me permitió ampliar el panorama que tenía sobre la Educación. En cada asignatura elaboré evidencias de trabajo donde articulé mis saberes en la práctica con la teoría. Además, presenté las actividades integradoras de cada bloque, cuya función fue confrontar lo aprendido en la asignatura con mi trabajo docente. De cierta manera aportaron a mi quehacer profesional mayores conocimientos y habilidades, además de reforzar lo que ya conocía. Por ello, según el Diccionario de la Real Academia Española define a la evidencia como “el conjunto disponible de hechos o de información que indican si una creencia o proposición es verdad o

válida”, por tanto, a continuación, se explicarán el conjunto de hechos o acciones que conforman la investigación.

Para la selección de evidencias, me basé en las necesidades del grupo, en el cual, existían problemas de inclusión (ya sea por cultura o por necesidades especiales como es el autismo), por lo que se vio la necesidad de diseñar una estrategia de inclusión, donde se deben se desarrollar una serie de directrices y prácticas que potencien la contribución activa de cada alumno, para construir un conocimiento compartido, buscando y obteniendo sin discriminación, la calidad académica y el contexto socio-cultural de todo el alumnado, dicha estrategia fue la de “ Identidad Personal”.

A partir de esto, me doy cuenta de la importancia que tienen los padres de familia, especialmente, que estén involucrados en la educación de sus hijos, por lo cual, propongo realizar talleres para Padres de Familia, con los que logré favorecer la promoción de valores y las relaciones familiares.

Por otro lado, en marzo de 2020 dado que el COVID-19 forzó a una transformación completa en el Sistema Educativo, causando que, de un día para otro, maestros y alumnos abandonáramos la instrucción en la modalidad presencial, se crearon entornos de aprendizaje completamente virtuales. En este sentido, al hablar de los elementos que se involucran en el desarrollo de un ambiente de aprendizaje, puede decirse que “está determinado por las herramientas, los procesos y los servicios educativos individuales que los estudiantes utilizan para dirigir su propio aprendizaje y alcanzar los objetivos pedagógicos” (Ruiz Velasco, 2012; Cabero-Almenara & Hueros, 1999, citados en Guerrero, et. al., 2016).

Por tal motivo, incorporé elementos multimedia para desempeñar mi labor docente. Si bien, Staff (2010, citado en Bolaño, 2017) alude que los elementos multimedia pueden “ser cualquier forma de presentar la información bien sea por medio de textos, mediante sonido, utilizando imágenes, incorporando animaciones, implementando el vídeo e interactividad” (p. 4). Se consideraron una serie de actividades, basadas en herramientas tecnológicas, en apoyo a las actividades de las clases bajo la modalidad virtual.

Cabe mencionar que para la selección de evidencias me costó un poco de trabajo, ya que todas y cada una de ellas, aportaron elementos clave para mejorar mi práctica docente. Sin embargo, seleccioné las que aportaron mayores elementos significativos; además de que éstas, se pudieran contextualizar en mi entorno escolar, ya que como he mencionado, en las instalaciones y en lo social de la escuela donde laboro, son muy distintas a las que se encuentran en las escuelas mexicanas, por lo cual, las apliqué en mi trabajo, por otro lado, consideré incorporar nuevas estrategias para que los padres y representantes, puedan trabajar en casa con los niños de una manera interactiva y divertida, aspectos que brindarán mayores elementos significativos, para la construcción de la presente tesina.

A continuación, presento el análisis de las cinco evidencias de trabajo que fueron de gran relevancia y que aportaron hacia la promoción de ambientes de aprendizaje idóneos para la inclusión de las TIC en el nivel de PreKínder y Kínder bilingüe de la Escuela Harlem Elementary y que, a su vez, favorecieron la inclusión de todos los alumnos sin importar su condición o estatus social y finalmente, las estrategias que propongo también, para que los padres y representantes trabajen de manera interactiva con los niños.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

A continuación, se presente un cronograma de actividades basado en acciones a tomar y fases de trabajo como se muestra a continuación en la Tabla 3.:

Acciones	Fase I	Fase II	Fase III	Fase IV
Documentación	<ul style="list-style-type: none"> -Introspección personal -Visión de la investigación -Organización de la información para el trabajo de Tesina 	Selección de: - Libros, - Revistas - Tesis - Otros materiales que apoyen la investigación	Diseño, selección y organización de actividades a desarrollar en las evidencias	Observación y Análisis de todo lo realizado durante la investigación
Diseño y Desarrollo del trabajo de investigación	<ul style="list-style-type: none"> - Construcción de ideas de la semblanza personal y profesional - Construir el contexto escolar - Construir estrategias para que los padres puedan trabajar en casa con los niños 	<ul style="list-style-type: none"> -Construcción de referencias documentales para la investigación -Construcción del Marco Teórico -Construcción del Marco Metodológico -Modelado del Problema articulador -Construcción de estrategias de integración y consolidación de conocimientos para abordar en casa 	<ul style="list-style-type: none"> - Redacción de material de apoyo -Selección fotográfica para complementar las evidencias -Ejecución de las actividades para demostrar las evidencias -Diseño de estrategias para trabajar en casa de una manera dinámica e interactiva 	<ul style="list-style-type: none"> -Construir las reflexiones fundamentales para la investigación -Construcción de los aportes finales en las conclusiones - Construir lazos familiares que se participen en el proceso de enseñanza - aprendizaje de padres con sus hijos
Consolidación	Desarrollo de	Desarrollo del	Desarrollo de	Desarrollo de las

de saberes	la Semblanza y Contexto escolar	Problema articulador	la articulación de evidencias y estrategias para trabajar en casa de manera dinámica e interactiva	reflexiones finales y conclusiones
-------------------	---------------------------------	----------------------	--	------------------------------------

Tabla 3. Cronograma de Actividades. Elaboración propia.

**EVIDENCIA 1: ACTIVIDAD INTEGRADORA DEL BLOQUE II DE LA
ASIGNATURA “ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EN LA
PRIMERA INFANCIA”**

Evidencia	Bloque II: Diversidad cultural y organización escolar inclusiva	Asignatura	La actividad se situó en el campo formativo de “Desarrollo Personal y Social”
Objetivo(s)	Las competencias que se fortalecieron con la actividad fueron dos: “Acepta a sus compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana” y “Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía”.		
Aprendizajes esperados	“Participa en el establecimiento de reglas de seguridad, de no discriminación y de convivencia en la escuela basadas en la equidad y respeto; promueve dichas normas entre sus compañeros y entre los adultos” y “Habla acerca de cómo son sus costumbres en su familia y del lugar donde provienen”. Las actividades que conformaron la situación didáctica fueron tres: “¿De dónde vengo?”, “Aceptando nuestras diferencias” y “El cuento de la oruga”		
Evaluación	Logrado	En proceso	No hay logro

La Educación Intercultural exige una serie de actuaciones que hay que realizar para todos los miembros de la sociedad y no sólo para miembros de una de las culturas. Según Banks (1986, 1989), es importante crear un ambiente escolar donde las personas de la escuela tengan valores y actitudes democráticas y no racistas. La escuela debe tener normas y valores que reflejan y legitiman la diversidad cultural y étnica. Por ello, la actividad integradora

seleccionada forma parte del “Bloque II: Diversidad cultural y organización escolar inclusiva”. Es importante destacar, que a pesar de que en mi labor docente no trabajo con el Programa de Educación Preescolar de México, me permití situarlo en él, seleccionando el programa de 2011 por ser más contextual a lo que vivencí en mi grupo.

La actividad se situó en el campo formativo de “Desarrollo Personal y Social”, el cual forma parte del Programa de Educación Preescolar 2011. El aspecto para trabajar fue la “Identidad Personal”. Las competencias que se fortalecieron con la actividad fueron dos: “Acepta a sus compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana” y “Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía”.

Los aprendizajes esperados fueron dos: “Participa en el establecimiento de reglas de seguridad, de no discriminación y de convivencia en la escuela basadas en la equidad y respeto; promueve dichas normas entre sus compañeros y entre los adultos” y “Habla acerca de cómo son sus costumbres en su familia y del lugar donde provienen”. Las actividades que conformaron la situación didáctica fueron tres: “¿De dónde vengo?”, “Aceptando nuestras diferencias” y “El cuento de la oruga”. Para evaluarlas, utilicé una escala de valoración de tres rubros: “Logrado”, “En proceso” y “No hay logro”. Como recursos didácticos se utilizó la exposición, lectura de cuentos, uso de títeres. La organización varió, pero en general fue a través de una puesta en común.

Los niños al principio se mostraron algo extrañados con las actividades introductorias, ya que no habían tenido una experiencia previa de cuestionarse sobre sus orígenes. Sin embargo, con el paso de la aplicación de las actividades se mostraron

interesados y contentos. Gradualmente comprendieron la importancia de relacionarse de manera positiva entre compañeros. Tal como menciona Meece (2000):

El niño es un ser social y debe aprender patrones de la vida en sociedad: cómo iniciar la interacción social, cómo interesarse por los otros, cómo afirmar su personalidad, cómo controlar su temperamento, etc. Aunque empieza a aprender las habilidades sociales antes de entrar en la escuela, el aula constituye un buen campo de entrenamiento para que las practique y las mejore. (p. 295)

Respecto a las actividades considero que se llevó a cabo un trabajo innovador ya que pude trabajar de una manera diferente a la que habitualmente estaba acostumbrado y, sobre todo, los niños habitualmente no trabajaron anteriormente algo similar. Los resultados que obtuve al aplicar estas actividades fueron favorables, ya que permitió que los alumnos interiorizaran y compartieran su cultura e identificaran similitudes y diferencias entre ellos, de tal manera que se promovió la tolerancia entre el grupo.

Los obstáculos que enfrenté para desarrollar la actividad integradora fue principalmente el hecho de analizar y trabajar la actividad a través del Programa de Educación Preescolar. Los nuevos conocimientos y saberes que pude construir con esta fue el reconocer las bases pedagógicas en las que se sitúa la Educación Preescolar en México. Por tal motivo, los conocimientos adquiridos en el módulo tuvieron un uso funcional y pertinente en mi práctica docente para resolver el problema planteado con anterioridad.

Además, contribuyó para el logro del perfil de egreso de la licenciatura ya que gradualmente desarrollé algunos aspectos de él, entre los que destacan “Transforma situaciones pedagógicas a través del desarrollo de la planeación y evaluación educativa basada en el enfoque por competencias”, “Reconoce la diversidad de las identidades y culturas juveniles en su contexto específico, para construir estrategias que mejoren la

interacción y el ambiente escolar” y “ Planea, ejecuta y evalúa procesos educativos con base en las características de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes” ya que los contenidos abordados en esta asignatura y sobre todo en este bloque, me permitieron visualizar y valorar esa encrucijada de culturas y situaciones que existen en la cotidianidad escolar, de tal forma que al surgir una problemática como la falta de convivencia sana y pacífica, puede actuar de manera oportuna para atenderla y mejorar el trabajo en el aula.

**EVIDENCIA 2: ACTIVIDAD INTEGRADORA DEL BLOQUE III DE LA
ASIGNATURA “PRÁCTICAS DE CRIANZA DE LA PRIMERA INFANCIA”**

Evidencia	“Mi problemática” y “Construcción de un Taller para Padres de Familia”.	Asignatura	Bloque III: “Escolarización y contexto cultural, social y familiar del educando. Construyendo vínculos”.
Objetivo(s)	Minimizar la siguiente problemática en los niños: “No sigue normas básicas de comportamiento, molesta a sus compañeros, habla e interrumpe la clase constantemente, tiene comportamientos agresivos, da patadas, tira cosas al suelo, grita, golpea materiales y no hace caso al docente”.		
Aprendizajes esperados	Motivar y persuadir hacia un estilo de crianza favorable para los niños, además, de crear ambientes de aprendizaje óptimos para que los alumnos aprendan y, sobre todo, convivan sanamente.		
Evaluación	Logrado	En proceso	No hay logro

Esta actividad integradora llevó por nombre “Mi problemática” y “Construcción de un Taller para Padres de Familia”. Formó parte del Bloque III: “Escolarización y contexto cultural, social y familiar del educando. Construyendo vínculos”. La evidencia partió de una problemática que surgió en mi quehacer docente, el cual fue identificado mediante un cuadro de tres columnas. La primera, describió las situaciones o comportamientos presentados, donde los más recurrentes dentro del salón de clase fueron: “No sigue normas básicas de comportamiento, molesta a sus compañeros, habla e interrumpe la clase constantemente, tiene comportamientos agresivos, da patadas, tira cosas al suelo, grita, golpea materiales y no hace caso al docente”. Derivado de esto, se analizaron las causas potenciales por las que persistían estas conductas en el alumnado de kínder bilingüe, donde a grandes rasgos son la

acción parental que incide en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños, dado que son las acciones y hábitos cotidianos que padres y madres manifiestan a sus hijos, por lo tanto, para los niños es común o habitual que estas conductas no sean amonestadas.

Finalmente, a raíz del análisis anterior, se propuso una serie de sugerencias para las familias, en las que se destaca la terapia dirigida a ayudar a los niños con problemas de comportamiento, ya que esta se centra en los padres de familia, enseñándoles habilidades para dar forma al comportamiento del niño de manera más efectiva y restablecer las relaciones familiares de una manera más positiva. Por tal motivo se esbozó un Taller para Padres para tratar de eliminar las conductas negativas en los niños, comenzando con los padres como primer contacto del alumno, el cual tuvo como recursos a utilizar las TIC, cuentos, bocinas, hojas de papel, marcadores, etcétera.

El taller se abordó tomando en cuenta la cuestión sociocultural del alumnado y sus familias, especialmente la importancia de las dimensiones culturales y materiales a abordar.

Al respecto, Rockwell (2018) sostiene que:

la experiencia escolar además de las prácticas de lectura y escritura que, por supuesto, ocupan un lugar central en las escuelas: las condiciones materiales de las instituciones, los recursos escolares y personales, los tiempos disponibles para la enseñanza y el estudio, los ambientes académicos. (p.33)

Por tanto, todos los factores que influyen y repercuten en la dinámica escolar, tanto directa, como indirectamente desde los contenidos escolares, hasta las actividades propias dentro del hogar, por tal motivo, el taller se situó en la realidad de las familias.

Considero que se llevó a cabo un trabajo innovador en la comunidad escolar, ya que los resultados que obtuve al aplicarlo fueron favorecedores en las familias, mostraron interés

por los temas que se abordaron en las sesiones de trabajo bajo la premisa: si puedes manejar mejor tus emociones, tus hijos también lo harán como refiere Muñoz (2007). Uno de los obstáculos que enfrenté para desarrollar la actividad integradora fue el hecho de que, al aplicarla, algunos padres de familia no reflexionaban sobre las conductas disruptivas y en las primeras sesiones no aceptaban su error al formar a sus hijos de esta forma. Sin embargo, al pasar el tiempo lograron ser capaces de analizar y tratar de mejorar su actuar como padres para la crianza positiva. Asimismo, en el desarrollo de esta actividad incorporé las TIC para proyectar algunos vídeos y la presentación hacia los padres de familia.

El hecho de llevar a cabo esta actividad favoreció la promoción de valores familiares para aceptar, convivir y ser tolerantes entre todos, ya que como mencioné anteriormente, existe una diversidad cultural en la comunidad escolar. Además, traté algunos temas relacionados con el autismo y cómo convivir entre todos de manera sana y pacífica, de tal manera que se promueva la inclusión de estos alumnos. Tal como mencionan Moreno y Cubero (1994):

La familia juega un papel protagonista en el desarrollo de las personas, no sólo porque garantiza su supervivencia física, sino también porque es dentro de ella donde se realizan los aprendizajes básicos necesarios para el desenvolvimiento autónomo dentro de la sociedad (p. 219).

Los nuevos conocimientos y saberes que construí con esta actividad fueron el relacionarme con una cantidad mayor de padres de familia, ya que mi situación laboral me permite el vínculo más cercano con las familias de ciertos alumnos y el exponer un tema de relevancia para ellos, tratando de motivar y persuadir hacia un estilo de crianza favorable para los niños, además, de crear ambientes de aprendizaje óptimos para que los alumnos aprendan y, sobre todo, convivan sanamente.

Igualmente, los conocimientos del módulo sí tuvieron un uso funcional y pertinente en mi práctica docente, sobre todo para el hecho de resolver el problema planteado al inicio. Asimismo, contribuyó para el logro del perfil de egreso de la licenciatura, sobre todo en la competencia “Resuelve los problemas de la práctica educativa a partir del uso estratégico de la normatividad vigente en el marco de la deontología profesional de la docencia”, esto es debido a que la intervención que se llevó a cabo se planificó y sustentó con el Plan de Estudios de Texas (TEKS).

**EVIDENCIA 3: ACTIVIDAD INTEGRADORA DEL BLOQUE I DE LA
ASIGNATURA “AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE EN
PREESCOLAR”**

Evidencia	Involucrar el uso de las TIC en el campo de Pensamiento matemático, aspecto “Número”	Asignatura	“Ambientes virtuales de aprendizaje en preescolar”
Objetivo(s)	Utilizar los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo		
Aprendizajes esperados	Que los alumnos logren el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir, comprendan relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias adecuada.		
Evaluación	Logrado	En proceso	No hay logro

La actividad integradora del bloque I de la asignatura “Ambientes virtuales de aprendizaje en preescolar”, estuvo estructurada por un análisis de los cambios y posibilidades del uso de las TIC en la enseñanza, situándose en mi práctica docente, ya que, derivado de la contingencia sanitaria que aún experimentamos, ha tomado relevancia el uso tanto de docentes como de los alumnos y sus familias de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la educación.

Posteriormente, se analizaron las experiencias del uso de las TIC en Corea del Sur como referente del trabajo que presenté, luego, vinculé dichas experiencias con la

introducción de las TIC en el Currículo Escolar de mi praxis docente, haciendo una reflexión sobre los ambientes virtuales de aprendizaje. Actualmente, se utiliza este término para “referirse a los entornos virtuales de trabajo, donde se disponen diversas herramientas, materiales y servicios que permiten que profesores, estudiantes y académicos puedan realizar sus respectivas tareas en un entorno digital” (Enríquez, 2008, p. 268). Es decir, mediante la implementación de recursos tecnológicos se le puede dar un enfoque pedagógico más interactivo a las actividades que se implementen en el aula.

Partiendo del análisis anterior, diseñe una situación didáctica involucrando el uso de las TIC en el campo de Pensamiento matemático, aspecto “Número”, tomando como referencia la competencia del Programa de Educación Preescolar 2011 de “Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo”, como aprendizaje esperado se seleccionó el de “Compara colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica grande y pequeño”. El propósito de la actividad fue “Que los alumnos logren el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir, comprendan relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias adecuadas”.

El problema en mi práctica, fue el hecho que los alumnos tenían ciertas dificultades al contar por correspondencia uno a uno, por lo cual, implementé un software educativo denominado “*Endless 123*” y “*Tang Math*”, donde previamente cargué las actividades que tenían como objetivo que los niños cuenten empleando diversas estrategias, por ejemplo, identificando el número y su trazo, asociando la cantidad con el numeral y la resolución de problemas sencillos donde agregaron o quitaron cantidades en un rango del 1 al 10.

En este sentido, trabajé diariamente con las actividades, para lo cual cada alumno contó con su dispositivo para la sesión, les expliqué brevemente lo que llevamos a cabo, primero rescatando sus conocimientos previos y luego ejemplificando de manera sencilla. Les di un tiempo determinado para llevar a cabo su actividad, si requerían apoyo atendí sus dudas de manera oportuna. Cuando los alumnos concluyeron sus actividades, la misma aplicación brinda una evaluación interactiva, a través de la retroalimentación o felicitación por su trabajo. Esto se registra en su expediente personal.

Conforme se desarrollaron las sesiones de trabajo detecté que a los alumnos les llamó la atención el trabajo con el software, a comparación de trabajar con material concreto (Ver Imagen). Por tal motivo considero que se llevó a cabo un trabajo innovador ya que los resultados obtenidos al aplicarlo fueron favorables, por tal motivo el propósito de cada una de las actividades fue motivar a los estudiantes a experimentar con los conceptos básicos, para así lograr un aprendizaje significativo (Ausubel, Novak y Hanesian, 1978). Así puede apreciarse que el alumno se muestra interesado en la actividad propuesta:



Imagen 1: Alumno interactuando con el software. FUENTE: Archivo

Un obstáculo que enfrenté para desarrollar esta actividad integradora fue el hecho de situar mi práctica docente hacia el currículo de preescolar de México, ya que se trabaja con dos modelos educativos, el del 2011 y el más actual emitido el 2017. Por tal motivo seleccioné del Programa de estudios 2011 la competencia y el aprendizaje esperado que más se acercó a mi propósito.

Sin embargo, con perseverancia pude concretar la planificación y aplicación de mi estrategia de trabajo. Obtuve nuevos conocimientos y saberes, sobre todo en el ámbito del currículo de matemáticas en la educación básica de México, sus competencias y aprendizajes esperados, aunado que, me permití experimentar otras estrategias de trabajo más llamativas para los niños, por ejemplo, el uso de este software y el estar indagando otras más, para poder enriquecer mi trabajo y por consiguiente mejorar mi intervención frente al grupo. Tal como lo menciona Chamorro (2005, citado en Devia et. al., 2012):

Para que el estudiante sea matemáticamente competente, es necesario que el docente cuente con el dominio de las siguientes dimensiones: en lo conceptual, en las destrezas procedimentales, en el pensamiento estratégico que le permita formular, representar y resolver problemas, en los procesos comunicativos a través del lenguaje matemático y ofrecer actitudes valorativas de esta ciencia con el entorno. (p. 362)

Los conocimientos del módulo de la asignatura tuvieron un uso funcional y pertinente para aplicar la situación didáctica en mi práctica profesional, debido a que las actividades propuestas en el módulo se enfocaron en el diseño y aplicación de estrategias de trabajo haciendo uso de las TIC en el aula, a través de dispositivos móviles u ordenadores. En mi caso, incorporé las estrategias que ofrece la aplicación “*Tang Math*” y “*Endless 123*” para que mis alumnos tuvieran experiencias de aprendizaje más enriquecedoras.

Además, contribuyó para el logro del perfil de egreso de la licenciatura en las siguientes dos competencias del perfil de egreso: “Reconoce y aplica críticamente los Planes y Programas de Educación para orientar la práctica educativa” así como el de “Planea, ejecuta y evalúa procesos educativos con base en las características de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes”.

**EVIDENCIA 4: ACTIVIDAD INTEGRADORA DEL BLOQUE III
DE LA ASIGNATURA “AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE EN
PREESCOLAR”**

Evidencia	Bloque III “Ambientes de aprendizaje virtual para nociones Matemáticas”	Asignatura	“Ambientes virtuales de aprendizaje en preescolar”.
Objetivo(s)	Elaborar una reflexión acerca de dispositivos óptimos para desarrollar las nociones matemáticas en preescolar.		
Aprendizajes esperados	Reconoce números, clasificación de números, suma con diferentes objetos numéricos y el dibujo de números para practicar el trazo. Fomenta el contar y asociar objetos con números en un rango del 1 al 10. Lleva a cabo ciertas habilidades matemáticas, por ejemplo, la sustitución, comparación de cantidades (más, menos, igual) y clasificarlas u ordenarlas por colores. Desarrollan la correspondencia uno a uno. Asocia la cantidad propuesta con el numeral, mediante el touch		
Evaluación	Logrado	En proceso	No hay logro

La evidencia que formó parte del bloque III “Ambientes de aprendizaje virtual para nociones Matemáticas”, de la asignatura “Ambientes virtuales de aprendizaje en preescolar”. Su objetivo fue elaborar una reflexión acerca de dispositivos óptimos para desarrollar las nociones matemáticas en preescolar. Con lo anterior, se esbozó una serie de aplicaciones tecnológicas para *IPad* y computadoras, las cuales, se clasificaron por el tipo de habilidades matemáticas que se desarrollan y la frecuencia de uso en el aula. Los recursos que utilicé diariamente para continuar promoviendo las habilidades matemáticas de los niños son:

- *Endless 123 o Touch Math* (Interminable 123): La aplicación favorece el reconocimiento de números, clasificación de números, suma con diferentes objetos numéricos y el dibujo de números para practicar el trazo (Imagen 2). En esta actividad la consigna fue que los alumnos hagan el trazo de cada número. Se puede trabajar mediante los iPads o en los pizarrones interactivos (Imagen 3). La docente está explicando la actividad del día, la cual consiste en el trazo de los números del 1 al 10

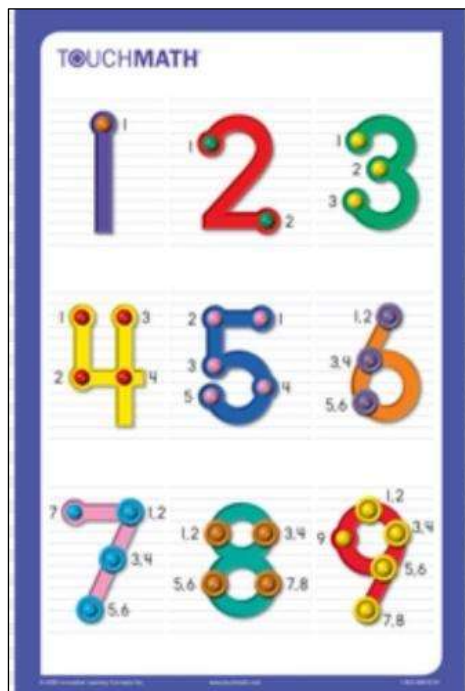


Imagen 2: Actividad con la aplicación “Endless 123”. FUENTE: Archivo.



Imagen 3: Sesión de trabajo con la aplicación “Endless 123”. FUENTE: Archivo

- *Count-up-to-ten* (Contar hasta diez): Esta aplicación fomenta el contar y asociar objetos con números en un rango del 1 al 10 (Imagen 4). Como puede apreciarse a continuación, el niño usa de manera satisfactoria la aplicación al relacionar la cantidad solicitada.

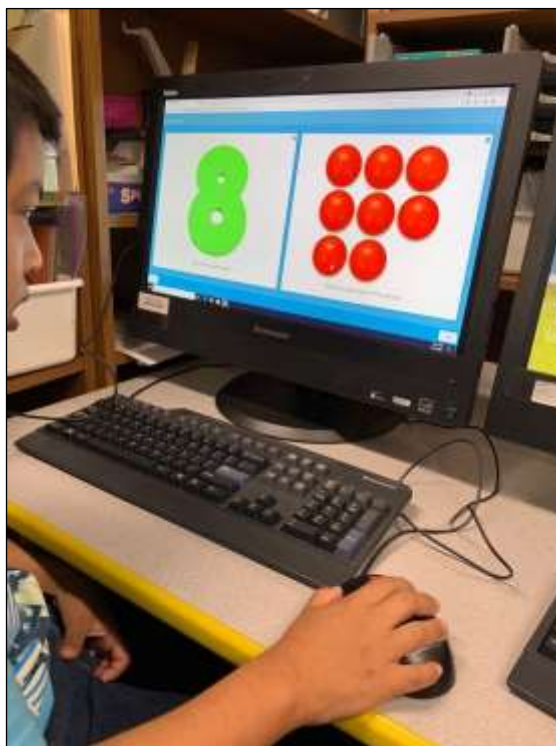


Imagen 4: Alumno utilizando *Count-up-to-ten*. FUENTE: Archivo

- *Candy Count* (Recuento de dulces): La aplicación se desarrolla a través del recuento de caramelos mediante diversas situaciones donde los niños son capaces de llevar a cabo ciertas habilidades matemáticas, por ejemplo, la sustitución, comparación de cantidades (más, menos, igual) y clasificarlas u ordenarlas por colores.
- *Coloring Book* (Libro de colorear): Es una aplicación sumamente sencilla y accesible para los niños, ya que mediante el conteo punto a punto los niños desarrollan la correspondencia uno a uno.
- *Tang Math* (Matemáticas de *Greg Tang*): En esta aplicación se concentran diversas estrategias y métodos de enseñanza significativos para el dominio de habilidades y conceptos fundamentales en matemáticas (Imagen 5). En esta actividad, se asocia la cantidad propuesta con el numeral, mediante el touch.

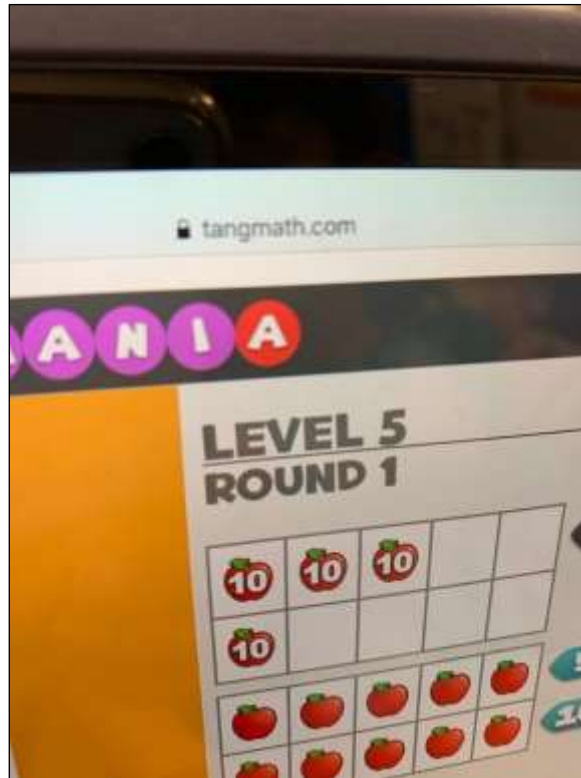


Imagen 5: Actividad con la aplicación “Tang Math”. FUENTE: Archivo

Lo que se presentó, alude también a los problemas matemáticos, los cuales implican un “reto cognitivo”, involucrando el desarrollo de diversas habilidades superiores de pensamiento, tales como el análisis, síntesis, atención memoria, reflexión y uso del lenguaje, fortaleciendo así la iniciativa y autonomía intelectual (Ramírez, 2012).

La tecnología interactiva en forma de *iPad*, computadoras, tableros interactivos con aplicaciones matemáticas como resultado promovió la colaboración y el compromiso de mis estudiantes, sobre todo de los alumnos autistas que atiende de manera personalizada, por tal motivo hubo un trabajo innovador. Al desarrollar esta actividad integradora como obstáculos persiste la vinculación y comparación de las actividades que se planifican en México y las que elaboro en mi escuela.

Cabe mencionar que, al desarrollar las actividades con estas herramientas, se aplicaron por igual a los alumnos autistas, aquí promovió la inclusión de ellos en el aula, ya que pudieron manipular el *iPad* y las computadoras sin problema. Además, el utilizar estas herramientas hace para ellos más amena y divertida la actividad que se les solicita. Por otra parte, como menciona Lezcano (et. al., 2017) “debe destacarse que el factor clave del proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolle en cualquier aula se basa en tres elementos interactivos que conforman un triángulo” estos elementos se constituyen en sus tres vértices y se complementan entre sí como se menciona a continuación:

- El contenido que se enseña o sea el objeto de enseñanza-aprendizaje que, en este caso, va acompañado del fortalecimiento del desarrollo motriz en cuanto a las habilidades de trazo (escritura correcta del número) y las habilidades de pensamiento lógico-matemático (orden, secuencia, antes y después).
- La actividad que realiza el profesor.
- La actividad de los educandos (Lezcano et. al., 2017, p. 174)

Los nuevos conocimientos y saberes que pude desarrollar con la actividad integradora es analizar qué estrategias son más pertinentes para desarrollar las habilidades matemáticas de los alumnos preescolares, por lo cual, los temas del módulo tuvieron un uso funcional en mi práctica docente para resolver el problema planteado con antelación y que gradualmente se le da la atención correspondiente con las estrategias implementadas.

Con la actividad integradora contribuyó para el logro del perfil de egreso de la licenciatura en la competencia del perfil de egreso “Transforma situaciones pedagógicas a través del desarrollo de la planeación y evaluación educativa basada en el enfoque por competencias”, ya que al poner en práctica la actividad pude tomar en cuenta elementos de mi actuar docente para favorecer las competencias de los niños mediante la planeación didáctica.

**EVIDENCIA 5: ACTIVIDAD INTEGRADORA DEL BLOQUE IV DE LA
ASIGNATURA “AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE EN
PREESCOLAR”**

Evidencia	“Ambientes virtuales de aprendizaje en preescolar”	Asignatura	Bloque IV “Proyecto Educativo en Preescolar que Integre el uso de las TICS”
Objetivo(s)	Desarrollar habilidades matemáticas y de lectoescritura en los alumnos de <i>Kínder con</i> aplicaciones “¡ABCya!”, “ <i>ABCKids</i> ” y “ <i>The singing walrus</i> ” y la Pizarra digital		
Aprendizajes esperados	Uso de estos recursos tecnológicos para mayor motivación en los alumnos autistas. Los niños ponen en juego sus habilidades lingüísticas a través del juego.		
Evaluación	Logrado	En proceso	No hay logro

Esta última evidencia formó parte de la asignatura “Ambientes virtuales de aprendizaje en preescolar”, en el bloque IV “Proyecto Educativo en Preescolar que Integre el uso de las TICS”. Llevó por título “Replanteo mi Proyecto Educativo” y consistió en dar forma al plan educativo que desde el inicio del semestre se comenzó, esto para atender alguna área de oportunidad que tuviese en mi práctica.

En dicho proyecto, describí el contexto interno y externo de la institución donde laboro, el proyecto de matemáticas y de lectoescritura que diseñe, atendiendo a los diversos elementos que se suscitan en mi práctica. Además, incorporé evidencias de la aplicación de las actividades, así como la rúbrica de cada situación de aprendizaje con los resultados de la

evaluación de los alumnos, dado que, por las condiciones sanitarias de Texas, tuve la oportunidad de aplicarlo con los alumnos que asistían a clases.

En este sentido, el problema que se atendió con este proyecto fue el desarrollo de habilidades matemáticas y de lectoescritura en los alumnos de *Kínder*, ya que derivado de la contingencia sanitaria, en algunos casos de los niños regulares y autistas, dadas las circunstancias, no asistían al colegio, por lo cual, presentaron cierto rezago en estos ámbitos. Por lo cual, lo que trabajé en la asignatura tuvo una aplicación pertinente a lo que vivo en mi trabajo docente.

Para atender el problema suscitado, en la praxis en ambos proyectos, utilicé estrategias de trabajo que demandan el uso de las TIC, tales como las siguientes aplicaciones “¡ABCya!” (Imagen 6), “*ABCKids*” y “*The singing walrus*”, además de usar las pizarras interactivas que están al alcance de los alumnos. Como resultado, el uso de estos recursos tecnológicos provocó mayor motivación en los alumnos autistas, ya que les llamó la atención trabajar con ellos. Por tal razón, se llevó a cabo un trabajo innovador y, sobre todo, con un propósito específico que se planteó en el proyecto se cumplió de manera satisfactoria. Tal como lo menciona Salas (2005) “las TIC pueden ser un importante medio para el desarrollo y fortalecimiento de estas habilidades y destrezas en todos los niveles educativos” (p. 63) y qué mejor manera de poderlo lograr a través de la enseñanza en el preescolar. Un ejemplo de ello, es esta aplicación, los niños ponen en juego sus habilidades lingüísticas a través del juego:



Imagen 6: Gama de actividades que ofrece la aplicación “ABCya!”. FUENTE: Archivo

En esta actividad, enfrenté ciertos obstáculos para desarrollar la actividad integradora, ya que, para poder diseñarla, tenía que adaptarme a lo que menciona el Programa de Estudios de Preescolar de México, pero poco a poco he tratado de vincularlo con el Plan de Estudios TEKS, que manejo en mi trabajo docente. Pero es preciso mencionar, que adquirí nuevos conocimientos que se construyeron gradualmente, por ejemplo, el enfoque que le dan al campo de “Lenguaje y comunicación” y “Pensamiento matemático”, ya que es diferente al que se maneja en Texas.

Los conocimientos que adquirí en el módulo de Ambientes Virtuales, sobre cómo crear un entorno virtual de aprendizaje, con el cual, ayudar e inspirar la creatividad de los estudiantes y despertar su imaginación, por medio de estrategias metodológicas pertinentes,

partiendo del juego, la música y de acciones oportunas, para desarrollar actitudes y capacidades que les propicien su fortalecimiento cognitivo, tuvieron un uso funcional y pertinente en el diseño y aplicación del proyecto final, que estableció la actividad integradora, ya que me permitió sistematizar la práctica docente, desde la identificación de la problemática, el diseño del trabajo, las estrategias a emplear y la manera de evaluar a los alumnos. Por lo cual considero que se atendió el problema mediante el uso de herramientas tecnológicas, lo cual facilitó el trabajo de los alumnos.

Como puede apreciarse, el trabajo con las TIC y por consiguiente las aplicaciones multimedia resultan para los niños muy accesible y fácil su aprendizaje; afortunadamente en mi escuela cuento con la infraestructura suficiente y adecuada a las características de los niños. Tal como menciona Bolaño (2017) “la integración de las herramientas multimedia interactivas en la cotidianidad de las clases va más allá de contar con instituciones educativas dotadas de los equipos tecnológicos requeridos y la capacitación a los docentes en los usos educativos que pueden suponer” (p. 3), por ello, resultó enriquecedor aplicar el proyecto de la actividad integradora.

Esta actividad integradora contribuyó en la competencia del perfil de egreso de la licenciatura “Transforma situaciones pedagógicas a través del desarrollo de la planeación y evaluación educativa basada en el enfoque por competencias” debido a que gracias a ella identifiqué una problemática de mi praxis y partiendo de ella tuve la capacidad de contextualizar, planear e innovar el trabajo en el aula.

**ESTRATEGIAS PARA TRABAJAR EN CASA: DESARROLLO DE
ACTIVIDADES INTEGRADORAS QUE APOYEN TODO LO ABORDADO EN
LAS EVIDENCIAS**

Evidencia	“Ambientes virtuales de aprendizaje en preescolar”	Asignatura	Bloque IV “Proyecto Educativo en Preescolar que Integre el uso de las TICS”
Objetivo(s)	Desarrollar habilidades matemáticas, lectoescritura y creatividad, trabajando padres y los alumnos de <i>Kínder</i> en casa, con aplicaciones que permitan la interacción como: Rompecabezas, Buscar parejas, Vamos a pintar, Sopa de letras, entre otras.		
Aprendizajes esperados	Uso de diversos recursos tecnológicos para mayor motivación en los alumnos, especialmente para desarrollar interacciones entre padres y alumnos, reforzando de manera divertida los contenidos abordados en clases. Los niños ponen en juego sus habilidades matemáticas, creativas y lingüísticas a través del juego.		
Evaluación	Logrado	En proceso	No hay logro

Esta última evidencia, es una propuesta para desarrollar en casa, conjuntamente padres e hijos, a fin de complementar los conocimientos de la asignatura “Ambientes virtuales de aprendizaje en preescolar”, en el bloque IV “Proyecto Educativo en Preescolar que Integre el uso de las TICS”. Lleva por título “Vamos a divertirnos en casa” y consiste en desarrollar actividades interactivas en casa, donde los padres pueden interaccionar con los niños con juegos distintos, que permiten reforzar indirectamente lo visto en clase, de manera interactiva, además de lazos familiares, creatividad y diversión compartida.

Para ello, se usarán distintos recursos de **Internet**, los cuales, pueden ser usados desde un **computador personal, una tablet o incluso desde el teléfono inteligente**, dichos recursos se enfocarán en: Rompecabezas, Buscar parejas, Vamos a pintar, Sopa de letras, entre otros. A continuación, se explicará qué recurso se trabajará, qué se espera reforzar en los niños y finalmente el enlace (Link del recurso), junto con ellos, una imagen del sitio (para una mayor referencia):

Recurso	Actividad de refuerzo	Enlace
- Los rompecabezas o puzzles	- Con estos juegos, se puede estimular la atención y concentración. Los padres junto con los niños, seleccionan el rompecabezas y al salir, pueden arrastrar las piezas y girar, luego buscar el lugar que corresponda.	- https://www.cokitos.com/puzzles-rompecabezas-de-otono/play/



Recurso	Actividad de refuerzo	Enlace
- Buscar las diferencias	- Consiste en encontrar las diferencias existentes entre dos dibujos casi iguales. La idea es seleccionar la ficha que desee el niño y el padre deberá tapar las respuestas, para que el niño	- https://juegosinfantiles.bosquedefantacias.com/encontrar-diferencias

	observe y descubra las diferencias.	
--	-------------------------------------	--



Recurso	Actividad de refuerzo	Enlace
- Une puntos	- Este juego permite no solo prestar atención, sino también llevar un control del alfabeto, también permite desarrollar secuencia o lógica	https://arbolabc.com/juegos-del-abecedario/conecta-los-puntos-alfabeto



Recurso	Actividad de refuerzo	Enlace
- Mandalas para pintar	- En esta actividad, los niños aprenden los colores y formas, pero principalmente, a concentrarse. Para descargarlos, solo se selecciona el dibujo y con el botón derecho del ratón, se busca la opción “Guardar	https://www.cokitos.com/juego-de-pictogramas-objetos-relacionados/play/

como” y lo descarga a su equipo. ¡Se imprime y a pintar se ha dicho! (pueden usar crayones de cera, marcadores y colores.)



Recurso	Actividad de reforzamiento	Enlace
- Buscar las parejas	- En este juego, es uno de los más populares, consiste en cartas de distintas formas, pero siempre hay pares iguales, para ello, los niños tendrán que encontrar las parejas que se encuentra relacionada	https://www.cokitos.com/juego-de-pictogramas-objetos-relacionados/play/



Recurso	Actividad de refuerzo	Enlace
- Clasificar pelotas	- En este juego, es interesante, ya que el niño desarrolla la capacidad concentración y clasificación por color	https://www.cokitos.com/clasificar-pelotas-de-deporte/play/



Recurso	Actividad de refuerzo	Enlace
- Organizar las formas	- En este juego, es permite identificar formas, por lo cual, los niños deben estar atentos y deben guiar a los personajes por un camino de figuras geométricas	https://arbolabc.com/juegos-de-figuras-geometricas/trazar-las-formas



Recurso	Actividad de refuerzo	Enlace
- Crear sopas de letras	- Esta es una aplicación con la que podemos crear sopas de letras sencillas y luego descargarlas, la idea es ayudar a buscar las palabras.	http://azsopadeletras.com/



Recurso	Actividad de refuerzo	Enlace
- Cuentos en inglés y español	- Es una biblioteca digital con cuentos en español e inglés, muy interesante para aprender o complementar otro idioma	https://cuentos.gratis/libreria/



Recurso	Actividad de refuerzo	Enlace
- Laberintos	- Son juegos sencillos que ameritan de concentración e implica referencias espacio-temporales en los niños, es muy sencillo y divertido	https://www.juegosinfantilespum.com/laberintos-online/01-auto.php



Recurso	Actividad de refuerzo	Enlace
- Selección de iguales	- Es un juego que permite concentración, atención a los detalles, seriar y clasificar fichas, es muy sencillo y divertido	https://miminogames.com/arcade/fantasy-triple-mahjong/



Finalmente, con estos recursos tanto los padres, como los niños, podrán desarrollar muchas actividades divertidas e interactivas, que permitirán no solo el refuerzo de conocimientos, sino de lazos familiares. Por ello, se darán orientaciones a los padres para que tomen en cuenta las pautas para trabajar en casa, como lo proponen Balbuena *et al* (2014), por ejemplo:

- Es útil acordar estándares laborales entre el hogar y la escuela, especialmente con ejercicios de fortalecimiento, tareas de fragmentación, etc.
- Debe haber coordinación entre el centro educativo y la familia, es útil que las familias revisen el horario escolar del estudiante todos los días.
- Se recomienda el uso de las listas de verificación de actividades, para desarrollar en casa y determinar las consecuencias que estas traen para el niño y su enseñanza-aprendizaje.
- Establece reglas y límites para el comportamiento familiar.
- Desarrolla plazos o rutinas específicas para el sueño, las comidas, la escuela, el tiempo libre, etc. Dicho horario, será consultado por la familia del niño o niña y la maestra.
- Facilita la distribución de tareas entre los participantes, con horario de supervisión y control familiar, especialmente con la asignación de actividades del niño.
- Trabajar con la familia es fundamental, para que los alumnos aprendan hábitos de trabajo adecuados en casa: dónde, cuándo, materiales, etc.
- Luchar por el éxito en la planificación y fragmentación de tareas, evitar trabajos de última hora y el agotamiento de los niños.

- Desarrolla actividades interactivas, que favorezcan la diversión y el gusto por aprender, no solo en casa, sino en la escuela.
- Se recomienda atención y concentración antes y durante los ejercicios.
- Enseña a los miembros de la familia a respetar y apreciar los aspectos positivos de la vida del niño y los esfuerzos para lograrlos.

5. APOORTE DE LAS ACTIVIDADES INTEGRADORAS A MI QUEHACER PROFESIONAL

Hoy día, el hecho de trabajar con las actividades integradoras en todas las asignaturas ha resultado para mí un gran reto, ya que como lo he mencionado en repetidas ocasiones, mi práctica no se sitúa ni se rige bajo la normatividad mexicana, sino en la que establece el Gobierno de Texas. Aun así, enfrenté el reto de trabajar con ambas normatividades. Por ello, los problemas planteados sobre mi quehacer profesional se modificaron de manera favorable al llevar a cabo las actividades integradoras, debido a que me permitían ser más observadora, reflexiva y analítica de las situaciones que pasan en mi práctica docente.

En este aspecto, cada actividad integradora, aportó elementos positivos encaminados a la resolución de los problemas planteados, ya que el hecho de promover la sana convivencia, la inclusión de alumnos con autismo en preescolar, así como el uso de las TIC potenció el aprendizaje de mis alumnos, así como los lazos de compañerismo entre ellos. Tal como lo menciona Catzoli (2016) “La escuela, se piensa que es el lugar ideal para formar en valores, pero es bien sabido que este espacio social prepara y brinda ciertos conocimientos basado en competencias; además de reforzar aquellos valores que ya fueron adquiridos en los hogares” (p. 436).

Definitivamente, los saberes previos sobre mi práctica profesional se modificaron a partir de las actividades que desarrollé en las asignaturas, cada una me aportó nuevos conocimientos y habilidades, sobre todo esto último, ya que es muy diferente la formación que recibí como educadora hace muchos años, a lo que actualmente estoy adquiriendo. Por eso, las tareas emprendidas me permitieron caracterizar mi actividad profesional como innovadora, al incorporar elementos a mi práctica docente que comúnmente no utilizaba con

tanta frecuencia, y ahora al emplearlo, los niños se entusiasman más y prestan mayor atención a lo que trabajamos en clases, sobre todo mis alumnos autistas, ellos tienden más a trabajar con las TIC. La idea, es también impulsar el uso de las TIC en casa, con actividades guiadas para desarrollar en conjunto padres e hijos, de manera que puedan reforzar y disfrutar de la enseñanza- aprendizaje con herramientas interactivas.

Por ello, el hecho de cursar la licenciatura y transitar por cada asignatura, he venido desarrollando un nuevo significado a mi práctica profesional, lo cual es el compromiso. Compromiso al identificar qué situaciones emergen del trabajo docente para poder reorientar y así los alumnos desarrollen y adquieran conocimientos y habilidades. Compromiso con mis alumnos autistas, ya que actualmente en muchos contextos son excluidos y no se les toma en cuenta; por tal motivo, este trabajo tiene una repercusión favorable en su desarrollo, ya que promueve la convivencia sana entre el alumnado. Por lo anterior, mi práctica profesional ha sido multifactorial y compleja, situada en un contexto histórico y social particular, muy diferente al que se vivencia en México.

En este sentido, la Secretaría de Educación Pública (2017) menciona que es indispensable que las escuelas de Educación Básica cuenten con conectividad, red interna y equipos de cómputo u otros dispositivos electrónicos, a través de los cuales existan modelos de equipamiento de acuerdo con las circunstancias de cada escuela, tales como en el aula de medios fija, aula de medios móvil, rincón de medios en el aula o el rincón de medios en la biblioteca escolar. Esto es debido a que a través de ellos los niños interactúan y aprenden gradualmente a utilizar los medios electrónicos de manera adecuada y responsable.

Cabe mencionar que el modelo educativo está cambiando constantemente y el papel que desempeñan los docentes va de la mano con él. Gradualmente nos encontramos en la

transición de la integración a la inclusión educativa, pero para poder dar paso a esto es indispensable la participación y colaboración de toda la comunidad escolar, llevando a cabo un cambio de mirada, centrándonos no sólo en el alumnado en su individualidad, sino en el alumnado como parte de un contexto. Como tal, es imprescindible que incluyamos a las TIC en nuestra labor docente para continuar promoviendo las capacidades de los alumnos.

Además, es fundamental la importancia que tienen las tecnologías en la enseñanza-aprendizaje, así también lo asevera Salas (2005) “si hoy es incuestionable la necesidad de elevar la calidad de la enseñanza, también lo es ajustarla a las nuevas demandas y requerimientos de la sociedad contemporánea” (s.p). Por tal motivo, trabajé de la mano de las actividades integradoras en las que incluí a las TIC, ya que son requerimientos de la contemporaneidad. Así también, lo menciona la Secretaría de Educación Pública (2017):

La inmediatez en el flujo informativo que hoy brinda internet y los dispositivos inteligentes, cada vez más presentes en todos los contextos y grupos de edad, era inimaginable hace una década. A su vez, estas transformaciones en la construcción, transmisión y socialización del conocimiento han modificado las formas de pensar y relacionarse de las personas (p. 29).

Por esto, es necesario que desde el nivel inicial y preescolar se forme a los niños para que tengan capacidad de adaptación, maneje información de distintas fuentes, desarrolle un pensamiento complejo, crítico, creativo, reflexivo y flexible, resuelva problemas de forma innovadora en colaboración con otros, establezca metas personales y diseñe estrategias para alcanzarlas (SEP, 2017).

6. REFLEXIÓN FINAL

Hoy por hoy, el hecho de promover ambientes de aprendizaje en preescolar no es una tarea fácil, debido a que “un ambiente de aprendizaje se constituye por todos los elementos físico-sensoriales, como la luz, el color, el sonido, el espacio, el mobiliario, etc., que caracterizan el lugar donde un estudiante ha de realizar su aprendizaje” (Hunsen y Postlethwaite, 1989, citados en García, 2014, p.67), es decir, todos los elementos que incorporamos en nuestras aulas, debido a que cada uno tiene un propósito específico. Y en mi caso, donde llevo a cabo mi práctica docente cuenta con diversos elementos que hacen del aprendizaje de los niños algo significativo.

En este sentido, para poder promover ambientes de aprendizaje, se necesita de mucho conocimiento sobre estrategias e instrumentos que favorezcan de manera positiva el logro de los aprendizajes esperados de los alumnos. Por tal motivo, la selección de las evidencias y sobre todo la organización del presente Portafolio de Trayectoria Formativa me permitió visualizar mi proceso de formación profesional y ciertos cambios en mi quehacer profesional, vislumbrando logros y algunas áreas de oportunidad que en el camino pude encontrar, a fin de mejorar continuamente mi labor docente. Es de resaltar, la importancia de trabajar de manera colaborativa e integral con los padres, se debe integrar el trabajo, no solo para mejorar la enseñanza-aprendizaje, sino disfrutarlo; por ello, el uso de estrategias complementarias apoyadas en las TIC, pueden brindar muchas herramientas sencillas que permitan mejorar el trabajo integral Escuela-Hogar-Niños.

Como hace mención Severin (2014) “Las innovaciones educativas deben fortalecer los aprendizajes de cada estudiante, reconociendo sus diferentes contextos, intereses, características y gustos, de manera de desarrollar en cada una de ellas y ellos, su máximo

potencial” (p. 10). Por tal motivo, considero que a pesar de las áreas de oportunidad que tuve en este trayecto, pude concretar algo significativo para mis alumnos y sobre todo para mi persona, ya que en este sentido tuve que adaptarme a una forma del trabajo curricular que se lleva a cabo en México a la que se trabaja en Estados Unidos.

Al reflexionar sobre este trabajo, tuve ciertos logros, por ejemplo, el confrontar la teoría con la práctica, ya que, en cuestión de las TIC, pensaba que no existía literatura que hable sobre el impacto de su aplicación, ya que un recurso educativo puede personalizarse de acuerdo al aprendizaje que se pretenda lograr; es así como puede ser desarrollado a través de diferentes programas que se encuentran disponibles en modalidades de distribución, de acuerdo con las posibilidades de cada desarrollador (Guerrero, Gay y Robles, 2016). Donde, pude analizar el impacto pedagógico que debe tener el material multimedia que utilicé en mis sesiones de trabajo.

Por otro lado, los contenidos que abordé en la Licenciatura en Educación Preescolar fueron adecuados y pertinentes con relación a la generación de procesos innovadores en mi práctica profesional, ya que me exigían un mayor esfuerzo por añadir todo el bagaje de estrategias de trabajo que no conocía del todo. Viví ciertos cambios emocionales al enfrentarme con estos contenidos, ya que de cierta manera eran nuevos para mí, pero con el paso del tiempo pude adaptarme a este cambio tan radical de mi formación inicial a esta profesionalización de mi como docente.

De manera general, considero que pudiese mejorar en cuanto a las actividades integradoras que se establezcan en las asignaturas que no sean tan teóricas, sino que se sitúen en la práctica docente, ya que, en lo particular, hubo una asignatura que fue muy teórica en tres bloques, traté de vincularla con mi práctica y en ciertos momentos no lo logré hacer, solo

hasta el último bloque pude elaborar el producto final acorde a mi práctica docente. Por tal motivo, las evidencias que integran mi portafolio son las que logré aplicar en mi trabajo docente.

En este sentido, durante mi recorrido en la Licenciatura en Preescolar de forma virtual en la Universidad Pedagógica Nacional, la mayor dificultad a la que me enfrente fue a la ausencia de interactividad con los compañeros y asesores, ya que en algunas ocasiones si tenía alguna duda y mandaba mensaje al asesor o algún compañero, la respuesta llegaba tarde o simplemente no había respuesta, por lo cual la frustración se hacía presente y mis dudas aumentaban. Otra de las cosas que me frustraba, era la elaboración de productos como videos, mapas conceptuales, etc. ya que todo esto era algo relativamente nuevo para mí, pero a la vez sentí mucha satisfacción de poder aprender algo nuevo y saber que con todo este proceso me acerco cada vez más a mi meta.

En relación a los cambios que haré, en mí quehacer profesional a partir de terminar la licenciatura serán poner en práctica los conocimientos adquiridos que me permitirán desarrollar estrategias alternas y no convencionales en favor de los niños por medio de una educación de calidad. Por consiguiente, las necesidades que pienso que están pendientes para mejorar mi práctica docente son:

- Expresarme de manera más clara para que los estudiantes comprendan mejor los temas y así la clase fluya de mejor manera.
- Utilizar más las TIC como apoyos audiovisuales para motivarlos más y así se interesen más en los temas que se están tratando durante la clase.
- Promover el trabajo colaborativo para que los niños se involucren de manera activa en el proceso, además de que cooperen en equipo para lograr objetivos en común.

- Ser empático, ya que la parte afectiva es muy importante en el proceso para tener una buena comunicación, así como la construcción de ambientes propicios para el aprendizaje.
- La retroalimentación pues esta ayuda a que los estudiantes identifiquen sus fortalezas, así como aquellos aspectos que puedan mejorar, ya que esto les ayuda con su autoestima para seguir aprendiendo.
- Mantenerme actualizada asistiendo a cursos que me ayuden a mejorar cada vez más las estrategias pedagógicas y de conocimiento

Finalmente, la elaboración del PTF en un principio fue algo confuso para mí, pero después de la tutoría que se tuvo con el asesor encargado y con los comentarios de varios compañeros como de algunos de los profesores ya fue más entendible. En general, considero que todos los contenidos que profundicé en la licenciatura me permitieron ampliar mi panorama, conocer nuevas metodologías, normatividad, etcétera, las cuales aportaron de manera muy significativa a mi labor docente.

7. FUENTES DE CONSULTA

- Ausubel, D.; Novak, J.; Hanesian, H. (1978): *Educational Psychology: A Cognitive View* (2da Ed.). Michigan, Holt Rinehart and Winston.
- Balbuena, F., Barrio, E., González, C., Pedrosa, B., Rodríguez, C., Yágüez, L. (2014) *Orientaciones Y Estrategias Dirigidas Al Profesorado Para Trabajar Con Alumnado Con Trastorno Por Déficit De Atención E Hiperactividad*. Consejería de Educación, Cultura y Deporte, España. Disponible en <http://www.feaadah.org/es/sobre-el-tdah/winarcdoc.php?id=705>
- Briceño-Pira, I., Flórez-Romero, R., & Gómez-Muñoz, D. (2019). *Usos de las tic en preescolar: hacia la integración curricular*. Revista Panorama, 13(24), 21-32. doi:<http://dx.doi.org/10.15765/pnrm.v13i24.1203>
- Bustos, A. y Coll, C. (2010) Los Entornos Virtuales Como Espacios De Enseñanza Y Aprendizaje Una perspectiva psicoeducativa para su caracterización y análisis. *RMIE, VOL. 15, NÚM. 44, PP. 163-184*. Disponible en https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662010000100009&script=sci_abstrac
- Cabrera, L. (2019) *Uso De Las Tic Como Estrategia Didáctica En El Proceso De Aprendizaje De La Lectoescritura En Educación Inicial* (Universidad Distrital Francisco José De Caldas). Tesis de Grado. Disponible en <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/22968/TRABAJO%20DE%20GRADO%20FINAL%20LILIANA%20CABRERA%20BERBEO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Camacho, M., Lara, Y. y Sandoval G (s.f.) *Estrategias de aprendizajes para Entornos Virtuales*. Área de Tecnología Educativa y Producción de Recursos Didácticos Universidad Técnica Nacional. Disponible en <https://acceso.virtualeduca.red/documentos/ponencias/puerto-rico/1399-63cb.pdf>
- Cardozo, M. (2013) Evidencia: conceptos y usos en la evaluación de políticas y programas públicos Iztapalapa. *Revista de ciencias sociales y humanidades*, núm. 90, pp. 205-232, 2021. Disponible en <https://www.redalyc.org/journal/393/39365757009/html/>
- Cassany, D. (2003) Aproximaciones a la lectura crítica: teoría, ejemplos y reflexiones. *Tarbiya*, (32), pp. 113-132
- Catzoli - Robles, L. (2016): *Concepción de paz y convivencia en el contexto escolar*; Ra Ximhai, vol. 12, núm. 3, enero-junio, 2016, pp. 433-444.
- Delors, J. (1994). *"Los cuatro pilares de la educación"*, en *La Educación encierra un tesoro*. México: El Correo de la UNESCO, pp. 91-103

- Devia Q., R. E.; Pinilla D., C. (2012): *La enseñanza de la matemática: de la formación al trabajo de aula*; Educere, vol. 16, núm. 55, septiembre-diciembre, 2012, pp. 361-37; Universidad de los Andes; Mérida, Venezuela
- Enríquez V., L. (2008). *Ambientes de aprendizaje en la educación del futuro*. En: *El futuro de la educación a distancia y del e-learning en América Latina. Una visión prospectiva*. México, ILCE, pp. 267 – 279.
- Fernández, R., Hernández, C. y Baptista, M. (2014) Metodología de la investigación. 6ta Ed. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. México. disponible en: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Fioretto, K. (2020) *Estrategias Pedagógicas Aplicadas En Entornos Virtuales De Aprendizaje (Eva) De Un Aula De 4 Años En Una I.E.P De Miraflores*. (Pontificia Universidad Católica Del Perú) Tesis de Grado. Disponible en <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/18895>
- García Ch, G. (2014): *Ambiente de aprendizaje: su significado en educación preescolar*; Revista de Educación y Desarrollo, 29. Abril-junio de 2014; pp. 63 – 72.
- Guerrero, M.; Gay, M., Robles, H. (2016): *Análisis del desarrollo de un material multimedia orientado al manejo higiénico de los alimentos*. Didáctica, Innovación y Multimedia. Disponible en: <http://www.raco.cat/index.php/DIM/article/view/306787>
- Herrera, K. (2018) Análisis Del Uso De Las Tic Como Experiencia Pedagógica Significativa En El Grado Preescolar De La Institución Educativa Paulo Vi Colombia- Huila (Universidad Santo Tomás De Aquino). Tesis de Grado. Disponible en: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/43417/PROYECTO%20DE%20GRADO%20ABRIL.pdf?sequence=1>
- Instituto Mexicano para la excelencia educativa, A.C.
- Lezcano B., Mateo, M., L., & Cuevas M., A. (2017): *Usando TIC para enseñar Matemática en preescolar: El Circo Matemático*. Revista Cubana de Ciencias Informáticas, 11(1), 168-181. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2227-18992017000100012&lng=es&tlng=es.
- Leñero, M. (2009) *Equidad de género y prevención de la violencia en preescolar*. México, D.F. S.E.P.
- Machado, M. , Sampayo, M. y Hernández, M. y Luis, M. (2022) Orientación a las familias de niños hiperactivos para potenciar su desarrollo individual. Humanidades Médicas. 22(2). pp-301-310. ISSN 1727-8120. Disponible en <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v22n2/1727-8120-hmc-22-02-301.pdf>.
- Meece, J. (2000). *Cómo conocemos a otros y nos relacionamos con ellos*. En J. Meece. *Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores* (pp. 299-306). Distrito Federal, México: McGraw-Hill, Secretaría de Educación Pública (Biblioteca para la Actualización del Maestro).

- Moreno, M. C., y Cubero, R. (1994). *Relaciones sociales: Familia, escuela, compañeros. Años preescolares*. En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (comps.). *Desarrollo psicológico y educación. I. Psicología evolutiva* (pp. 219-232). Madrid, España: Madrid Alianza (Alianza Psicología, 30)
- Muñoz Alustiza C. (2007): *Inteligencia emocional: el secreto para una familia feliz*. Dirección General de Familia. Comunidad de Madrid.
- Oro, O., Prieto, M. y Expósito, K. (2013) El diagnóstico del grado preescolar y su seguimiento en la etapa de aprestamiento. *Luz*, vol. 12, núm. 4, octubre-diciembre, 2013, pp. 89-98 Universidad de Holguín Oscar Lucero Moya. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/5891/589165863009.pdf>
- Piedrahita, L., Henao, A. y Burgos, P. (2011). Intervención educativa para promover el conocimiento del trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDAH) con padres de familia de una institución educativa. *Enfermería Global*, 10(23), 140-146. <https://dx.doi.org/10.4321/S1695-61412011000300009>. Disponible en https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412011000300009
- Peña, M. y Peña, O. (2006) *Uso De Las Nuevas Tecnologías En La Fase Preescolar De 3 A 6 Años En La Estructuración De Proyectos Didácticos* (Universidad De Los Andes). Tesis de Grado. Disponible en http://bdigital.ula.ve/storage/pdftesis/pregrado/tde_arquivos/4/TDE-2007-05-23T10:20:31Z-266/Publico/Maria%20Pena.pdf
- Public School Review (2021). *Harlem Elementary School. Quick stats*. Disponible en: <https://www.publicschoolreview.com/harlem-elementary-school-profile>
- [Psyciencia.com/inclusión-escolar](https://psyciencia.com/inclusión-escolar)
- Ramírez, M. (2012). *El aprendizaje de la matemática en los primeros años*. Trabajo presentado en el Diplomado: La enseñanza de la matemática en preescolar y primaria. México, D. F
- Reading rockets.orgç
- Reina, D. Y Silva, M. (2021) *Entornos De Aprendizaje Virtuales Y Su Incidencia En El Ámbito De Descubrimiento Del Medio Natural En Preparatoria Del Colegio Militar "Eloy Alfaro", En El Periodo Lectivo 2020-2021, Del Primer Quimestre*. (Universidad De Las Fuerzas Armadas - Espe). Disponible en <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/24181/1/T-ESPE-044414.pdf>
- Rockwell, E. (2018): *Vivir entre escuelas: relatos y presencias. Antología esencial. La dinámica cultural en la escuela*. Libro digital, PDF - (Antologías del pensamiento social latinoamericano y caribeño / Gentili, Pablo) Buenos Aires; p. 305 - 329. 1ra ed.
- schools.texastribune.org (s.f) Disponible en: [dehttps://schools.texastribune.org/districts/goose-creek-cisd/harlem-elementary-school/?gclid=CjwKCAjw-](https://schools.texastribune.org/districts/goose-creek-cisd/harlem-elementary-school/?gclid=CjwKCAjw-)

[rOaBhA9EiwAUkLV4jGyk1F5ehVS1OiyGxJpJrpY6Xe4JUBzhe0hY6N51IorXIG
HnZK12xoCRuQQA vD BwE](https://go.gale.com/ps/i.do?p=IFME&u=googlescholar&id=GALE|A153516449&v=2.1&it=r&sid=googleScholar&asid=46d8c364)

Salas, F. (2005) Hallazgos de la investigación sobre la inserción de las Tecnología de la información y la comunicación (TIC) en la enseñanza: la experiencia de los últimos diez años en los Estados Unidos. *Revista Educación*, 29(2). Disponible en <https://go.gale.com/ps/i.do?p=IFME&u=googlescholar&id=GALE|A153516449&v=2.1&it=r&sid=googleScholar&asid=46d8c364>

Secretaria de Educación Pública (2006). *El enfoque intercultural en educación*. México: S.E.P.

Secretaria de Educación Pública. (2017): *Plan de estudios Aprendizajes Clave: Educación preescolar*. México: SEP

Severin E. (2014): Tecnologías de la Información y la Comunicación, TIC, para el aprendizaje. *APUNTES*, Educación y Desarrollo Post-2015; UNESCO. 2014, No. 3. Disponible en: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/apuntes3-2014.pdf>

UNESCO (2013). *Enfoques estratégicos sobre las TIC en Educación en América Latina y el Caribe*. Chile: UNESCO