



POTOSÍ
PARA LOS POTOSINOS
GOBIERNO DEL ESTADO 2021-2027

SEGE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DE GOBIERNO DEL ESTADO



UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL | UNIDAD UPN 241
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

SECRETARIA DE EDUCACION DEL GOBIERNO DEL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 241

“ESTRATEGIAS Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ALUMNOS DE SECUNDARIA”

INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Modalidad:

PROPUESTA PEDAGÓGICA

PARA OBTENER EL GRADO DE LICENCIADO
EN PEDAGOGÍA

PRESENTAN

GISELA YURIBEL IPIÑA ÁLVAREZ

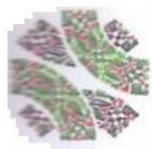
MIRIAM YOLANDA AGUILAR PEREZ

ASESORA

MTRA. ALEYDA YAMILET FANDIÑO OJEDA

SAN LUIS POTOSI, S.L.P.

ABRIL, 2023



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

San Luis Potosí, S.L.P.,
22 de abril, 2023.

C. MIRIAM YOLANDA AGUILAR PEREZ
C. GISELA YURIBEL IPIÑA ALVAREZ
PRESENTE.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación y después de haber analizado su trabajo para titulación, **opción: Intervención e Innovación, modalidad: Propuesta pedagógica** titulada: **"Estrategias y hábitos de estudio en alumnos de secundaria"**, para obtener el título de **LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**, manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberán entregar cinco ejemplares encuadernados y un ejemplar en CD como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE
"Educar para transformar"



SEGE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 241
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

LIC. PASTOR HERNÁNDEZ MADRIGAL
Director de la UPN, Unidad 241

Agradecimientos.

Miriam Yolanda Aguilar Pérez

Expreso mis más sinceros agradecimientos a todas las personas que me ayudaron y contribuyeron a la realización de este trabajo, entre ellas quiero mencionar:

- El principal agradecimiento es a Dios por las bendiciones y guía durante este proceso, la fortaleza en aquellos momentos de dificultad y debilidad.
- Maestros y maestras que día a día me compartieron sus conocimientos, aprendizajes y enseñanzas.
- Mi familia: Yolanda, Faustino, Roberto y Leslie por su comprensión y estímulo constante a lo largo de mis estudios.
- Mi hermana Rosy Aguilar por todo el apoyo incondicional y estar siempre presente.
- A Gisela mi compañera de tesis por todos y cada uno de los aprendizajes y apoyo que me brindo.
- Mtra. Aleida Yamilet Fandiño Ojeda por ser la asesora de este trabajo.

Agradecimientos.

Gisela Yuribel Ipiña Álvarez

- A Dios, por permitirme llegar hasta este punto de mi vida y darme la fortaleza para lograr mis objetivos.
- Agradezco a UPN 241 por abrir sus puertas y permitirme crecer en el ámbito personal y profesional.
- A mi asesora de tesis Mtra. Aleyda Yamilet Fandiño Ojeda, por su apoyo y paciencia al guiarme en el proceso para realizar este trabajo.
- A los profesores, gracias por compartir sus conocimientos
- A mis padres: Alberto y Lucia, por su apoyo incondicional y siempre impulsarme a ser cada día mejor persona.
- A mi hermana Denisse por apoyarme, acompañarme y aconsejarme en todo momento.
- A Miriam Aguilar por ser mi compañera de tesis por su gran apoyo y comprensión, pero sobre todo por ser una gran amiga y alentarme a seguir hasta el final.

Índice

Introducción.....	1
Capítulo 1. Contexto	3
Capítulo 2. Comprensión y descripción del problema educativo.....	6
Capítulo 3. Perspectiva teórica	10
Capítulo 4. Perspectiva metodológica y diseño didáctico de la propuesta pedagógica	15
4.1 Planeación de la estrategia	19
4.2 Resultados.....	31
Sesión 1. Administración del tiempo (1° grado)	32
Sesión 2. Definir objetivos (1° grado)	35
Sesión 3. Identificar información en textos discontinuos (1° grado).....	38
Sesión 4. Presentar información en organizadores gráficos (1° grado)..	41
Sesión 1. Administración del tiempo (3er grado).....	44
Sesión 2. Definir objetivos (3° grado)	45
Sesión 4. Presentar información en organizadores gráficos (3er grado)	49
4.3 Conclusiones.....	51
Referencias bibliográficas.....	54
Anexos	56

Introducción

En el presente documento se expone el proceso que se llevó a cabo para elaborar esta propuesta pedagógica, consta de cuatro capítulos los cuales se describen a continuación.

En el primer capítulo se describe el contexto de la institución especialmente en el turno vespertino, algunas de las características que la distinguen y el lugar donde esta se encuentra ubicada, descripción general de la infraestructura, su organización directiva y docente, así como también la población de alumnos y las problemáticas a las que se ha enfrentado recientemente la comunidad de alumnos y docentes.

En el segundo capítulo “Comprensión y descripción del problema educativo” se presentan datos generales sobre los grupos a quienes se aplicó esta propuesta pedagógica, la situación actual de los alumnos; tomando en cuenta también los antecedentes que propiciaron que el grupo tenga esas características. Posteriormente se describen las técnicas utilizadas para la recopilación de datos, y lo que se pretendió lograr con esta propuesta.

En el tercer capítulo “Perspectiva teórica” se define el concepto de lo que son los hábitos, aterrizando a la situación actual de los alumnos y la educación virtual se fundamenta la relación entre la educación a distancia y la administración de tiempo, las consecuencias de no contar con hábitos que puedan facilitar la organización y aunado a ello mejorar el aprendizaje, por último, se habla de la importancia y los beneficios que conlleva el desarrollara buenos hábitos de estudio.

En el último capítulo “Perspectiva metodológica y diseño didáctico de la propuesta pedagógica” se describe la metodología que utilizamos para llevar a cabo la planeación de la estrategia y la finalidad de esta, las actividades fueron diseñadas de acuerdo con las problemáticas identificadas. También se presentan los aspectos

que se tomaron en cuenta para el diseño de la estrategia y los materiales de apoyo que se utilizaron.

El rendimiento escolar se ve afectado por varios factores que influyen de manera directa e indirecta en los alumnos, uno de esos factores son los hábitos de estudio, el hecho de estudiar requiere tiempo, espacio, planes y fuentes de información y lamentablemente son pocos los estudiantes que han desarrollado estas habilidades, haciendo énfasis en los estudiante de nivel secundaria están en un nivel de exigencia más alto que en la primaria, por lo cual es importante que el alumno desarrolle habilidades y destrezas que le permitan prepararse y dejar de ver el estudio como una obligación o algo tedioso y lo empiecen a considerar como algo que les servirá a lo largo de su vida.

Los hábitos de estudio son una herramienta importante que le servirá al alumno a reforzar los contenidos adquiridos en la escuela e incluso también al momento de realizar sus tareas. Sin embargo, los hábitos se van adquiriendo poco a poco a través de la experiencia y de repetir de forma habitual y regular ciertas acciones, y aunque el estudio tiene como objetivo aprender cosas nuevas el desarrollo de técnicas de estudio es fundamental para el éxito académico.

El alumno no sólo debe conocer las técnicas de estudio, sino que también debe saber aplicarlas, ya que no las llevan a cabo, no las practican, no las han convertido en un hábito y, por lo tanto, no les sirven para conseguir el éxito. La importancia de tomar cartas en el asunto desde este nivel es porque de esta manera evitaremos problemas y dificultades que se puedan presentar en los siguientes grados académicos, como se menciona anteriormente cada vez hay un nivel más alto de exigencia.

Capítulo 1. Contexto

La escuela secundaria Jaime Torres Bodet, ubicada en avenida Nicolás Zapata #201 de Tequisquiapan, C.P. 78000 San Luis Potosí, SLP, tiene más de 50 años de servicio considerada una de la secundaria más importantes y representativas de esta ciudad. Cuenta con el turno matutino en un horario de 7:30am a 1:40pm y vespertino de 2:00pm a 8:10pm. Enfrente se encuentra la Escuela Normal del Estado SLP y al lado izquierdo el hospital zapata, muy cerca del centro histórico de San Luis Potosí, esto favorece a que la institución reciba alumnos de diferentes partes de la ciudad ya que es un lugar de fácil acceso.

La institución estaba a cargo de la directora quien es responsable de ambos turnos, tanto matutino como vespertino, pero hay un subdirector responsable para cada uno de los turnos. De igual manera en cada turno hay un secretario general y una secretaria para cada grado. Hay un docente para cada asignatura, solo en algunos casos el mismo docente imparte más de una materia y regularmente son materias del mismo campo.

Cabe destacar que cuentan con personal de prefectura, hay una persona responsable para cada grado y se encargan de llevar el control de asistencia tanto de alumnos como de docentes y conducta. También se encuentra el personal de intendencia quienes se encargaban de los servicios de limpieza y apoyo en los filtros de la entrada a la institución. La misión de la institución es proporcionar un servicio educativo, formal y escolarizado que garantice una educación integral de los alumnos para su formación en la vida.

La organización de la escuela en el ciclo escolar 2021-2022 era que en la entrada se hacía un primer filtro, en la que se encontraba una persona a cargo de abrir la puerta y permitir el acceso a las personas que llegan a la institución, primero les tomaban la temperatura, la aplicación de gel antibacterial y después les indicaban a dónde dirigirse de acuerdo con las situaciones por las que se presentan ahí.

En el caso del personal docente y administrativo registraban su entrada con un carnet que se firma de manera electrónica en el área de dirección, ahí se registra hora de entrada y hora de salida. En el área de dirección se encuentran las oficinas de secretaría, de subdirector y personal administrativo de la institución. Para los alumnos se asignó una puerta de entrada a cada grupo escolar, al entrar a la institución la prefecta encargada de cada grado está en la entrada correspondiente checando qué los alumnos lleguen en condiciones; con el uniforme completo, corte de pelo etcétera.

Al lado derecho de la entrada se encuentra el edificio de cuatro pisos, en el primer piso está ubicada la biblioteca y algunos laboratorios, hacia el segundo piso son los salones de primer grado, en el lado izquierdo se encuentra la prefectura del turno matutino y en el lado derecho la prefectura del turno vespertino, el tercer piso corresponde a grupo de segundo grado y el cuarto piso corresponde al grupo de tercer grado ambos con las mismas características que en el de primer grado.

Enfrente del este edificio se hallan los salones asignados para talleres cómo: belleza, cocina, ofimática, estructuras metálicas, y en la planta baja se encuentra la oficina de trabajo social, ahí se localiza la persona responsable de canalizar a los alumnos se presentan alguna situación personal. Al lado de la prefectura de primer grado está la oficina del psicólogo quién atiende a los jóvenes canalizados por los profesores. Así del otro lado, se localiza el área de comedor y una cancha de usos múltiples la cual por el momento es poco su uso debido a la contingencia sanitaria por la pandemia del covid-19.

En cada grado había seis grupos en el caso de primer grado cada grupo tenía entre 35 y 36 alumnos, y en el caso de tercer grado los grupos eran más reducidos entre 15 y 25 alumnos. Los cuales estaban divididos en dos grupos según el número de lista, la primera mitad de la lista se encuentran de manera presencial mientras que los demás se encuentran de manera virtual, este cambio se hacía cada semana y se van alternando los grupos para tener una semana clases presenciales y otra semana clases virtuales.

En cuestión académica el turno vespertino es de 2:00pm a 8:10pm de la noche durante el turno se dan seis clases de 50 minutos cada una impartidas por diferente profesor, cada profesor se encarga de una materia en específico y de evaluar a los alumnos en dicha asignatura.

Los alumnos tenían un receso de 20 minutos, cada grado tenía un horario específico, primer grado de 4:40 a 5:00, segundo grado de 5:00 a 5:20 y tercer grado de 5:20 a 5:40. De igual manera en la hora de salida había una diferencia de cinco minutos para cada grado.

Capítulo 2. Comprensión y descripción del problema educativo.

En esta propuesta pedagógica nos enfocamos en los alumnos de primer y tercer grado de la secundaria general “Jaime Torres Bodet” de San Luis Potosí, debido a la pandemia de covid-19 estuvieron sus últimos ciclos escolares estudiando a distancia (y el regresar a clases con esta nueva normalidad en línea) en el ciclo escolar 2021-2022 han regresado de manera híbrida hace que ellos pierdan el interés en cuanto a sus aprendizajes, y la realización de sus actividades extraescolares (tareas).

Los alumnos se presentaron a clases de manera híbrida, estaban divididos en dos grupos de acuerdo con el número de lista, la primera mitad de alumnos asistían una semana a clases presenciales, mientras que la otra mitad tenía clases en línea y a la siguiente semana cambiaban, la mayoría de los alumnos no se conectaban a las clases cuando eran en línea, además de que no entregaban las tareas completas y en los trabajos que presentaban se identifican algunas dificultades para el aprendizaje, incluso los docentes se encontraban preocupados por la situación y recurrían a los reportes como medio de presionar a los alumnos para que se enfocaran en su trabajo.

Además, se identifica la situación de que en el ciclo pasado todos los alumnos fueron aprobados, quienes no tenían evidencia se aprobó con la calificación mínima, es decir, nadie fue reprobado, esto genera cierta comodidad en los alumnos ya que creen que los profesores los deben pasar de año, aunque no trabajen durante el ciclo escolar.

Al iniciar el servicio social se estableció una sistematización para conocer o identificar las necesidades de la institución educativa y específicamente de los estudiantes para ello nos apoyamos de la técnica de observación directa participante que como lo menciona Díaz San Juan (2011):

- La observación participante es una de las técnicas privilegiadas por la investigación cualitativa. Es la observación del contexto desde la participación del propio investigador no encubierta y no estructurada.
- Suele prolongarse en el tiempo y no se realiza desde la realización de matrices o códigos estructurados previamente, sino más bien desde la inmersión del contexto.
- Este tipo de observación proporciona descripciones de los acontecimientos, las personas y las interacciones que se observan, pero también, la vivienda, la experiencia y la sensación de la propia persona que observa (p.8).

Para realizar esta observación fue mientras apoyábamos a la prefecta de grupo con las listas de asistencia y atención al grupo en caso de que falte algún profesor e incluso en el receso dando algunos rondines.

Nos apoyamos del diario de campo, en él fuimos haciendo algunas anotaciones que nos parecieron relevantes sobre las características de los grupos y de la escuela en general, primeramente, la dividimos en tres categorías lo cual fue lo de los alumnos lo de los maestros o directivos y la organización escolar.

...el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo (Bonilla, 1997, p.79).

La categorización puede realizarse de forma deductiva o inductiva; en la primera el investigador espera tomar de los referentes teóricos para deducir las categorías y subcategorías y en la segunda el investigador previamente organiza la información que va a extraer de acuerdo con el diagnóstico. En otras palabras, en la deductiva el investigador establece la categorización y en la inductiva de la información recogida nacen las categorías (Romero, 2005, p. 3).

Empezando por la organización escolar pudimos darnos cuenta de que es una secundaria con gran cantidad de alumnos son 6 grupos de cada grado y en cada uno de los grupos hay entre 30 y 40 alumnos, estos grupos debido a la pandemia estaban divididos a 50%, lo cual también facilitó la comunicación más directa con los alumnos, ya que en los salones no estaban tan saturados y había oportunidad de interactuar de manera individual, tanto la entrada como la salida están organizadas por grupo, de igual manera el receso está organizado de un grupo a la vez.

Haciendo énfasis al tema de esta propuesta, los profesores estuvieron comentando con la prefecta y subdirector sobre las dificultades que habían tenido durante el proceso o el tiempo de clases en línea, coinciden con estas problemáticas, por ejemplo, los alumnos no sé conectaban a clases no realizaban tareas y trabajos, por lo tanto, no había forma de evaluar los cuándo iniciaron a clases presenciales se les dio la oportunidad a los alumnos de ponerse al corriente con trabajos atrasados, sin embargo, era mucha la presión académica para los alumnos quiénes tenían que realizar trabajos de hasta un trimestre anterior y de igual manera para los maestros porque era volver a revisar todo el trabajo que se suponía ya debieron haber hecho anteriormente.

En cuanto a los alumnos fue más fácil interactuar con ellos ya que cuando faltaba algún profesor, nos quedamos a cargo del grupo, los alumnos estaban trabajando en actividades que tenían pendientes y trataban de ponerse al corriente, mientras tanto nos llegamos a acercar con algunos de los alumnos para preguntar cómo había sido su proceso de clases en línea y cómo era que él estaba viviendo ahora que regresamos a presencial. Por lo que se utilizó la entrevista no estructurada que es definida como:

... aquella que se realiza sin un guion previo. Sigue un modelo de conversación entre iguales. En esta modalidad, el rol del entrevistador supone no sólo obtener respuestas sino también saber que preguntas hacer o no hacer (Folgueiras, 2016, p.3).

La mayoría de los comentarios encontramos que los ciclos anteriores los calificaron incluso sin entregar trabajos porque era una regla obligatoria de la SEP de no reprobar a ningún alumno y se confiaron por lo cual perdieron el hábito de realizar tareas o de trabajar en casa. Y ahora que los maestros les estaban dando oportunidad para ponerse al corriente les parece muy abrumador el tener que realizar tantas actividades atrasadas para obtener una calificación aprobatoria.

Otros comentarios que también nos parecieron muy interesantes fue que alumnos comentaron que en su casa no realizaban tareas y trabajos escolares, ya que había algunos profesores que no asistían a dar clase y en ese tiempo ellos aprovechaban para realizar sus tareas, sin embargo, ya en la observación podemos percatarnos de que en realidad esos alumnos que iban posponiendo las actividades seguían igual porque le será muy fácil distraerse platicando con sus compañeros o en alguna otra cosa.

Con base en esa observación empezamos identificar problemáticas de los alumnos de la institución para lo cual propusimos una estrategia que fue diseñada tomando en cuenta recomendaciones del subdirector a partir de un cuadernillo de actividades de la prueba MEJOREDU.

Con este proyecto se pretende orientar a los alumnos de nivel secundaria para que desarrollen sus hábitos de estudio y empiecen a aplicarlos en su quehacer educativo, que empiecen a ver los recursos con los que cuentan y como pueden utilizarlos para su beneficio personal y familiar, para lo cual se proponen actividades como organización del tiempo, preparación mental y física, técnicas de concentración, entre otras.

Capítulo 3. Perspectiva teórica

En este capítulo presentaremos el resultado de la revisión de algunos documentos en los cuales nos apoyamos para conocer más a fondo la definición de los conceptos de acuerdo con nuestro tema de investigación, primeramente, es importante definir ¿Qué es un hábito? Según la real academia española un hábito es el modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas. Ahora enfocado a un contexto académico los hábitos son de suma importancia ya que estudiar requiere disciplina y la falta de esta es uno de los problemas que tiene la comunidad estudiantil.

Entre los temas más destacados esta problemática es la administración del tiempo, las dificultades presentadas para adaptarse a la educación virtual, algunos de los factores que afectan directamente al aprovechamiento académico. Por otro lado, también hay que tomar en cuenta que para los alumnos de primer grado el iniciar la secundaria trae consigo cambio y con ellos más responsabilidades que las que tenían en la primaria y, por último, argumentar la importancia de los hábitos de estudio para un mejor aprovechamiento académico a lo largo de su etapa escolar.

Pocas personas desarrollan el hábito de organizar su tiempo, de administrarlo de acuerdo con las obligaciones o actividades que se realizan durante el día, el tiempo es algo muy valioso, sin embargo, existen varios factores que no permiten aprovecharlo al máximo, ejemplo de ello son las distracciones a las cuales se expone el individuo y, por otro lado, la procrastinación de actividades y dejar todo a último momento provoca aún más estrés.

No siguen un horario de estudio y se distraen fácilmente. Empiezan a estudiar cuando se acerca el examen. Tienen dificultades para leer con rapidez, intentan anotar todo lo que dice el profesor y no hacen preguntas en clase. Tienen problemas para distribuir el tiempo cuando rinden examen, por lo que

algunos, incluso, no llegan a contestar todas las preguntas (San Martín, 2004, p.1).

Este problema es muy común tanto en niños como en adultos y es importante que desde una edad temprana se empiece a desarrollar este hábito y, que los alumnos identifiquen los beneficios que trae consigo el simple hecho de organizar su tiempo para mejorar su aprovechamiento académico.

La modalidad de educación virtual demanda hacer un buen uso y administración del tiempo; sin embargo, durante toda esta situación, muchos son los estudiantes que no administran su tiempo de manera correcta. No asistir puntualmente a las clases y enviar actividades con demasiado retraso, son las prácticas más comunes que a día de hoy se han convertido en un hábito entre los estudiantes (Moreano, 2021, p.4).

Los hábitos son comportamientos que se van adquiriendo a lo largo de nuestra vida mediante la repetición constante de dicha actividad para posteriormente hacerlo de forma habitual sin pensar o programar es actividad, esto es un elemento básico del aprendizaje humano. Al lograr el desarrollo de un hábito es una gran ventaja que nos permite ser más eficientes y aprender a organizar y aprender y dirigir sin preocuparnos tanto por las conductas básicas. Hacer una repetición constante de estas rutinas o actividades se vuelven costumbres y los podemos seguir realizando incluso de forma inconsciente. Aunque no está mal apoyarse de algunas estrategias para la organización de actividades y empezar a desarrollar hábitos que posteriormente beneficiarán.

La mayoría de las personas solo necesitarían unos minutos para reflexionar, con una tabla u horario dibujado si es preciso, sobre las múltiples ocupaciones en las que nos embarcamos a diario. Es posible que muchas veces haya sentido que su ritmo de vida es frenético, y que la calidad y disfrute de lo que hace viene a veces marcado por el tiempo del que dispone Imagine ahora la misma intensidad de vida para un niño o joven, pero sin poder esperar en ellos la supuesta capacidad de organización y tolerancia al

estrés, cansancio y frustración que tenemos los adultos (Aldavero, 2015, p. 33).

En este caso de los estudiantes la carencia de hábitos de estudio trae como consecuencia el estrés la falta de concentración y bajo rendimiento académico, esto complica aún más el proceso de aprendizaje ya que no es solo el recibir los contenidos o memorizarlo, “preparar y optimizar su lugar de trabajo puede reducir la resistencia inconsciente a enfrentarse con su material y hacer que el hecho de sentarse y analizar la información y el trabajo que tiene sobre la mesa resulte incluso atractivo” (Allen, 2001, p. 134), también implica llegar a un estado de concentración y crear un ambiente de aprendizaje dónde no existan objetos o factores que propician la distracción.

Cada estudiante es único y esa forma personal que deben conocerse y buscar un ambiente que les favorezca en su aprendizaje.

La codificación implica necesariamente prestar atención. Este proceso es difícil, y más si tenemos que «luchar» contra elementos que nos distraen. Por ello, como primer paso para poder atender y memorizar, elimine aquello que pueda distraerle y lea y estudie en un lugar tranquilo, exento de ruido u otras personas alrededor (estudiar en una biblioteca es adecuado solo si ya tiene consolidada su capacidad de concentración) (Aldavero, 2015, p. 29).

Los estudiantes de secundaria se enfrentan a muchos cambios tanto físicos, escolares y sociales, es en esta etapa donde aumentan los deberes y la carga de trabajo, y en cuanto a lo social existen muchas distracciones que para ellos son mucho más tentadoras que estudiar, es en esta etapa donde empiezan a buscar su propia identidad y esto puede llegar a afectar su estado emocional, de aquí la importancia de brindar apoyo a los alumnos de estas edades para complementar o desarrollar hábitos que no solo le van a servir en su etapa de secundaria sino a lo largo de su vida.

En la etapa de secundaria obligatoria (a partir de doce años), los deberes, trabajos y exámenes tienen mayor carga y dificultad, y seguramente,

además, la vida de un adolescente cuenta con muchas distracciones y alternativas más apetecibles al estudio. Es más probable que un alumno que tenga buenos hábitos desde pequeño y haya interiorizado la importancia de los estudios para su presente y futuro sea más responsable; pero, en cualquier caso, sigue siendo recomendable acompañar y guiar al estudiante con exigencia, pero procurando que los estudios sean una parte que él considera importante para su bienestar, como algo positivo y necesario en lo que debe implicarse, y no solo algo que es impuesto por sus padres (Aldavero, 2015, p. 49).

La importancia de trabajar esto en el aula que tal vez parezca un espacio muy reducido sin embargo es aquí donde se inicia el quehacer educativo y donde los alumnos empiezan a presentar dificultades que posteriormente al realizar las tareas en casa se les complica mucho más, es importante que todos los docentes tengan iniciativa de apoyar en sus alumnos no solo en contenidos académicos sino también tomar en cuenta el contexto en el que se están desarrollando y las dificultades que presentan para proponer estrategias que puedan mejorar su rendimiento.

Esta frase nos explica la importancia de los hábitos y como nos ayuda a actuar de manera casi automática pero conscientes de lo que se quiere lograr. “Los campeones no hacen cosas extraordinarias —explicó Dungy—. Hacen cosas ordinarias, pero las hacen sin pensar, demasiado deprisa para que el equipo contrario pueda reaccionar. Siguen los hábitos que han aprendido” (Duhigg, 2012, p. 84).

Se puede identificar los buenos hábitos de estudio como costumbres que se tiene para realizar las actividades extraescolares (tareas) y hacen más fácil la actividad además de que ayuda a tener un mejor rendimiento académico. Los malos hábitos, al contrario, son todos aquellos que provocan que se retrasen en sus tareas. El hacer ver los hábitos de una manera inducida para que los adopten y así de una manera exitosa los alumnos de la secundaria Jaime torres Bodet, tengan las

técnicas para poder realizar sus tareas con la única finalidad de obtener un buen rendimiento.

Al mejorar su rendimiento académico los alumnos se van haciendo cada vez más conscientes de su proceso de aprendizaje, y al mismo tiempo van desarrollando habilidades que les permiten facilitar su proceso de aprendizaje e incluso empezar con el aprendizaje autónomo, como lo menciona Rogers y Wood (1974, p.36) “el aprendizaje autónomo, antes considerado como parte de un modelo bandera en las instituciones de educación no presencial, debe ser en la actualidad el eje principal dentro de los procesos de aprendizaje no solo de esa modalidad sino además de la presencial.” Este avance favorece tanto a alumnos como a profesores ya que fomenta la autodisciplina.

Capítulo 4. Perspectiva metodológica y diseño didáctico de la propuesta pedagógica

Después de identificar la problemática y debido a las características del espacio y forma de trabajo a la que tuvimos acceso en la institución escolar, la estrategia que consideramos más viable para llevar a cabo esta propuesta fue trabajar mediante talleres, con esta modalidad es más fácil mantener la atención de los alumnos y al mismo tiempo promover el desarrollo de habilidades y competencias intrapersonales e impulsar la motivación con el aprendizaje significativo.

Un buen taller sobre el aprendizaje profundiza sobre la naturaleza del mismo y es un ejemplo práctico de cómo se aprende. Los participantes comprenden mejor el potencial de las varias fuentes y modalidades de aprendizaje, cuando las usan de modo eficaz. Para conseguir exactamente lo que se quiere, se requiere una reflexión profunda y compartida sobre el taller (Campo, 2015, p.2).

Los hábitos estudio en los alumnos de primer y tercer grado de secundaria, es una problemática que afecta a la gran mayoría de los ellos y trasciende incluso a la labor docente. Primeramente, los alumnos deben dejar de ver el estudio como obligación y sobre todo reflexionar sobre la gran utilidad y beneficios que tiene el desarrollar hábitos de estudio, estos no solo les favorece en el ámbito educativo si no en muchas cuestiones de la vida diaria.

La forma de trabajo de un taller radica en que el coordinador es el encargado de crear ciertas condiciones para el desarrollo de las actividades, pero al mismo tiempo promover la participación de los integrantes del grupo quienes también pueden aportar ideas con base en las tareas que se desarrollan.

La finalidad de los talleres es concientizar además de ser una alternativa muy accesible ya que nos permitirá una cercana intersección en la realidad de los alumnos, desafiando problemas específicos y al mismo tiempo buscando también que desarrollen habilidades que les servirán más adelante, durante el proceso se

descubren problemas que encuentran a través de cada una de las actividades conforme su reflexión “Un taller es un proceso planificado y estructurado de aprendizaje, que implica a los participantes del grupo y que tiene una finalidad concreta. Ofrece siempre la posibilidad, cuando no exige, que los participantes contribuyan activamente” (Campo, 2015, p.2).

En esta modalidad de taller nos permite abordar un tema en cada sesión y facilita la implementación de las actividades, por otro lado, en la modalidad de taller los alumnos son partícipes de dichas actividades y durante el proceso se les invita a reflexionar constantemente sobre su avance y autoevaluación, es decir ellos mismos van autoevaluando sus avances y al mismo tiempo se dan cuenta de lo que hace falta o hay que retomar.

En la revista digital para profesionales de la enseñanza publicada por la Federación de enseñanza de CC.OO. de Andalucía (2010) se hace una mención muy clara de lo que son los talleres: estos representan forma de organización en la que se destaca el trabajo colectivo y dinamizado por los alumnos. Periódicamente se dedican tiempos en el aula para la realización de talleres en el que se van a poner en práctica en diversas técnicas.

Los talleres pueden ser nivelares o internivelares, fijos o rotativos en el tiempo. En los talleres se realizan actividades sistematizadas, muy dirigidas, con una progresión de dificultad ascendente, para conseguir que el niño adquiera diversos recursos y conozca diferentes técnicas que luego utilizará de forma personal y creativa en los rincones o espacios del aula. Esta concepción de talleres es muy idónea para los niños de Educación Infantil, ya que para trabajar con autonomía tienen que aprender los recursos a su alcance. No obstante, en otras situaciones escolares, con niños de más edad, los talleres tienen un sentido diferente; taller de lectura, taller de cuentos.

A través de los talleres podemos trabajar todos los contenidos del currículo utilizando los diferentes lenguajes (corporal, verbal, artístico, audiovisual y las

tecnologías de información y comunicación), de forma integrada y globalizada incidiendo más en un lenguaje u otro en función de la temática del taller.

El taller cuenta con formas variadas de diseño de acuerdo con la finalidad general que fue brindar al estudiante técnicas para reforzar y desarrollar hábitos de estudio que le sirvan de apoyo a la hora de estudiar y de realizar sus tareas con la finalidad de mejorar su rendimiento académico y trabajo autónomo y es por eso por lo que con los objetivos planteados en la propuesta pedagógica trabajamos tres propósitos específicos para el desarrollo del taller donde se espera que los alumnos y alumnas:

- Reconozcan sus propias necesidades y dificultades en el proceso de organización en los estudios.
- Reconozcan conceptos básicos con los hábitos de estudio y organización del tiempo.
- Que apliquen alternativas de organización estudio y sus tareas

Estos objetivos son específicos para que los alumnos tengan un mejor rendimiento académico al término del ciclo escolar y puedan continuar a su grado de secundaria con una gran mejoría, así como los de tercero que terminan tengan unos buenos hábitos de estudio que no les dificulte sus actividades en el nivel de preparatoria.

Una de las características principales del taller es que los alumnos son los protagonistas ya que se atiende a la diversidad y se busca el trabajo colaborativo, esta modalidad permite a los alumnos desarrollar habilidades que le permitan conocer su propio proceso de aprendizaje, de esta manera es más fácil concientizar, se trabajará de forma organizada y flexible, es decir las actividades están planeadas pero hay cierta permisividad que favorece a que los alumnos puedan tomar decisiones personales que les sean útiles de manera individual.

La Federación de enseñanza de CC.OO. en Andalucía (2010) expone los siguientes puntos como los valores pedagógicos de los talleres:

- Son situaciones muy motivadoras para el niño, por lo que el rendimiento en estos aprendizajes es bueno.

- Se propicia la interrelación entre los niños de todo el centro, fomentando así la sociabilidad y la colaboración en determinados trabajos grupales.
- Fomentan la capacidad creadora del niño al hacer nuevas obras dentro de una técnica aprendida.
- El niño fortalece su memoria y fija la atención mientras aplica los pasos de cada técnica en la realización de sus trabajos.
- Se realizan actividades en las que participan todos los sentidos.
- Los ejercicios propuestos en los talleres, con una secuencia de progresión de dificultades, enlazan las facultades mentales con las motoras.
- Fomentan la capacidad de análisis de los niños porque observan cómo se hacen las cosas, sus características...
- Estimula la investigación y la curiosidad al potenciar una gran cantidad de actividades tanto físicas como mentales.
- Fomentan el contacto con las familias de los niños y con el entorno cercano de la escuela.

Con base en lo anterior podemos rescatar que la modalidad de taller tiene muchas ventajas se involucra más al alumno e incluso al contexto en el que se desarrolla el aprendizaje, se va dando durante todas las actividades, es decir, no hay que esperar a que termine para hacer una evaluación, además, de propiciar el trabajo en equipo que al mismo tiempo permite desarrollar habilidades sociales. En este tipo de actividades el alumno trabaja de manera autónoma, se busca estimular la curiosidad ya que de esta forma el aprendizaje se seguirá utilizando de manera continua incluso en otras cuestiones que se puedan presentar posteriormente.

Aunque también hay dificultades, ya que normalmente se usan las mismas técnicas de enseñanza, lo más común es mantener al alumno como un simple receptor de información e incluso debe memorizar, esta es una situación crítica ya que estamos formando ciudadanos acostumbrados a recibir indicaciones para poder actuar o

realizar actividades, entonces cuando se propone una actividad donde se da la libertad a la alumno de trabajar de manera autónoma y solo se le presenta el objetivo, para este es difícil encontrar los pasos a seguir para llegar a la meta, entonces estamos frente a un gran reto y es necesario actualizar la manera en que enseñamos.

En un taller sobre el aprendizaje se requiere a veces desaprender, es decir, desprenderse de prejuicios asentados, para dar cabida a nuevas alternativas. Los mensajes de los expertos consultados y la reflexión compartida entre alumnado, profesorado y familias sobre las propias experiencias posibilitarán nuevos entendimientos, nuevas actitudes y nuevas decisiones (Campo, 2015, p.3).

Es importante preparar a los alumnos para que ellos vayan haciendo conciencia de sus responsabilidades y puedan trabajar de manera autónoma, es decir, que puedan generar nuevas ideas con base en conocimientos previos, de esta manera seguirá generando conocimiento y experiencias no solo durante la clase si no que la clase será solo el inicio de este desarrollo.

A partir de los factores que se explicaron en el planteamiento del problema relacionados a los hábitos de estudio en los alumnos de primer y tercer grado de la secundaria Jaime Torres Bodet se plantea esta propuesta pedagógica ajustándola a actividades para con los alumnos de hábitos de estudio, distribución de tiempo y motivación para el estudio, la intención es que ellos concienticen en el beneficio de obtener hábitos de estudio.

4.1 Planeación de la estrategia

A continuación, se presentan las planeaciones que se diseñaron para esta propuesta pedagógica, la primera y a modo de introducción es sobre la administración del tiempo de acuerdo a las actividades que se realizan diariamente y el tiempo que se le dedica al estudio o tareas escolares, para las demás nos

apoyamos del cuadernillo de actividades de la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2021), las estrategias y actividades que se presentan en esta orientación didáctica se derivan del marco que sustenta la prueba diagnóstica (SEP-MEJOREDU, 2022) con que se evalúan los aprendizajes de los estudiantes de educación básica, en particular, los que se ubican en el nivel secundaria, en este documento se proponen actividades para desarrollar habilidades de comprensión lectora basándose principalmente en tres unidades :

- Localizar y extraer información.
- Analizar la estructura de los textos.
- Integrar información y realizar inferencias.

Cada una de las actividades se adaptaron para trabajar a la par con la intención de esta propuesta pedagógica que es brindar al estudiante técnicas para reforzar y desarrollar hábitos de estudio. Consideramos que la lectura es una herramienta fundamental para el aprendizaje, leer es una habilidad transversal, es decir, no es exclusiva de una materia o de una disciplina, por lo que la responsabilidad de su práctica y fortalecimiento no debería recaer única y exclusivamente en la asignatura de español, el adquirir habilidades de lectura permitirá a los alumnos ampliar conocimientos tanto dentro como fuera de la escuela.

Cada una de las actividades que se tomaron como referencia se adaptaron de acuerdo con el objetivo de esta propuesta, por ejemplo, si se trabaja con una lectura, buscamos que sea sobre la importancia de los hábitos de estudio, en resumen, buscamos trabajar ambos contenidos de manera simultánea aprovechando que existe una estrecha relación entre la lectura y las técnicas y estrategias de estudio.

El mismo taller fue aplicado para los grupos de primero y tercer grado de la secundaria general Jaime Torres Bodet, estas actividades se aplicaron cuando no asistía a clase algún profesor, el tiempo estimado fue de 50 minutos que es el tiempo asignado a una clase.

A continuación, se describe cada una de las planeaciones organizada en cuatro sesiones de 50 minutos, en el caso de primer grado la responsable de aplicar dichas actividades fue Gisela Yuribel Ipiña Álvarez y en tercer grado Miriam Yolanda Aguilar Pérez. Los materiales utilizados fueron: cuadernos, plumones, cartulina, hojas, tarjetas fotocopias de los anexos.

Tema: Organización del tiempo.

Objetivo: Que los alumnos mediante el análisis de un día normal en su vida se propongan una nueva manera de administrar su tiempo.

	Tiempo	Propósito	Descripción de la actividad.	Materiales
Actividad de inicio	10 minutos	Que los alumnos reflexionen sobre como organizan su tiempo.	Dar a conocer el tema con los alumnos, mediante una lluvia de ideas los alumnos participan comentando lo que saben del tema "administración del tiempo". Se presentará a los alumnos el video: "tiempo para todo" https://www.youtube.com/watch?v=mf_iy3UGYZE	Pizarrón, plumones.
Actividad de desarrollo	30 minutos	Dar a conocer a los alumnos la importancia y los beneficios de una buena administración del tiempo.	Con apoyo de una cartulina con la información sintetizada (anexo 1) se explica a los alumnos la importancia de la organización en las actividades que realizamos a diario. En su libreta los alumnos realizarán una lista de actividades que realizan durante el día. Se entrega a cada alumno un formato previamente elaborado donde anotaran las actividades que realizan, asignando un horario a cada actividad (anexo 2).	Anexo 1 Cuaderno de Formato de horarios. (anexo 2) Lápiz

Actividad de evaluación.	10 minutos		<p>Como actividad de cierre los alumnos escribirán una reflexión con una extensión mínima de una cuartilla donde se guiarán con los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Para que me sirve esta estrategia. -Cuáles son mis objetivos personales. -Otras acciones que voy a implementar para administrar mi tiempo. 	Hojas Lápiz
--------------------------	------------	--	--	----------------

Tema: Definir objetivos.

Objetivo: Que los alumnos logren Plantear un objetivo y determinar la meta a la que se aspira llegar al termino de estudiar, realizar tareas etc.

	Tiempo	Propósito	Descripción de la actividad.	Materiales
Actividad de inicio	10 minutos	Que los alumnos socialicen el conocimiento que tienen.	Se inicia con una lluvia de ideas sobre conocimiento previo acerca de lo que ellos saben de lo que es	Pizarrón, plumones.
Actividad de desarrollo	30 minutos	Dar a conocer a los alumnos la importancia y los beneficios de saber plantear objetivos	Actividad 1: se les presentará una presentación con lo que es el método de SMART Actividad 2. Realizaran un mapa conceptual acerca de lo que son los objetivos de acuerdo el método de SMART. (anexo 3)	Anexo 3 Cuaderno Para realizar apuntes
Actividad de cierre	10 minutos		Compartirán lo aprendido Se explicará a los alumnos la tarea que tendrán que llevar para la siguiente clase: Pondrá en práctica lo que es método de SMART en alguna tarea de sus materias, realizando una reflexión de lo que le pareció la experiencia	Hojas Lápiz

Tema: Identificar información en textos discontinuos.

Objetivo: que los alumnos sean capaces de reconocer sus necesidades de información, discriminar aquellos pasajes irrelevantes o no requeridos y relacionar la información que se le solicita en la pregunta con la proporcionada en el texto.

	Tiempo	Propósito	Descripción de la actividad	Materiales
Actividad de inicio	10 minutos	Identificar conocimientos previos sobre los textos continuos y discontinuos.	Se presenta a los alumnos la imagen de una gráfica de barras y un texto en prosa, con apoyo de estos textos se realizan las siguientes preguntas. <ul style="list-style-type: none">• ¿Cuáles son los propósitos de ambos textos?• ¿Cuáles son sus diferencias?• ¿Se leen de la misma forma?• Además de la gráfica que les estoy presentando, ¿qué otros tipos de gráficas conocen?	Cartel de gráfica circular. Cartel texto en prosa.

<p>A cti vi da d de de sa rr oll o</p>	<p>25 min utos</p>	<p>Que los estudiantes distinguan las características que diferencian tanto a los textos continuos de los discontinuos.</p>	<p>Con apoyo de un cartel se presenta a los alumnos las principales características de los textos continuos y de los textos discontinuos.</p> <p>Se usará el ejemplo de una gráfica circular para analizar un texto discontinuo.</p> <p>Se presenta la estrategia para identificar una pieza de información en una gráfica de pastel o circular:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ¿Qué es lo que quiero localizar en el texto? 2) Rutas para hallar la información. 3) Información requerida. 	<p>Cartel de los textos continuos y discontinuos.</p> <p>Esquema de la estrategia general para localizar y extraer información.</p>
--	----------------------------	---	---	---

<p>A cti vi da d de ci er re</p>	<p>15 min utos</p>	<p>Verificar aprendizajes obtenidos durante la sesión.</p>	<p>Para evaluar la actividad se invita a los alumnos a realizar una reflexión grupal en la que se pueda verificar los aprendizajes obtenidos.</p> <p>Se entrega a cada alumno un cuestionario con las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es un texto continuo y cuáles son sus principales características? • ¿Qué es un texto discontinuo y cuáles son sus principales características? • ¿Todas las gráficas se podrán utilizar para la misma cantidad de datos? • ¿Cuántos datos se podrían manejar en una gráfica circular? • ¿Cuál es la utilidad de la ruta que seguimos para extraer la información? • ¿Esta ruta se podrá utilizar para localizar y extraer información de otro tipo de gráficas? 	<p>Cuestionario impreso para cada alumno Lápiz</p>
--	----------------------------	--	--	--

Tema: presentar información en organizadores gráficos.

Objetivo: que el alumno sea capaz de identificar información relevante y presentarla mediante organizadores gráficos.

	Tiempo	Propósito	Descripción de la actividad.	Materiales
Actividad de inicio	10 minutos	Crear un ambiente de confianza, para generar conocimientos.	Mediante un cartel se presenta al alumno un ejemplo de: mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico, tabla.	Pizarrón y plumones. Cartel con el concepto de "organizador gráfico". Anexo 5

Actividad de desarrollo	30 minutos	<p>Que el alumno conozca las características de un organizador gráfico.</p> <p>Que el alumno desarrolle habilidades que le permitan identificar información relevante en un texto y pueda representarla en algún organizador gráfico.</p>	<p>Posteriormente se propone una estrategia general para localizar y extraer información, la cual consiste en tres pasos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es lo que quiero localizar? -Rutas para hallar la información. -Información requerida. <p>Se entrega a cada alumno la lectura del Capítulo 2. Hábitos necesarios para estudiar, del libro “técnicas de estudio para adolescentes”, lo leerán de manera individual.</p> <p>Cada alumno elige un organizador grafico para pasar a la siguiente actividad.</p> <p>De manera individual a cada uno de ellos realizara en su cuaderno un organizador grafico en base a la lectura presentada.</p>	<p>Cartel con ejemplo de los cuatro organizadores gráficos que se van a trabajar.</p> <p>Anexo4</p> <p>Pizarrón y plumones.</p> <p>Copias de la lectura (una para cada alumno).</p> <p>Marca textos.</p> <p>Anexo 6</p> <p>Cuaderno Lápices Colores Regla Marcadores</p>
-------------------------	------------	---	---	--

Actividad de cierre.	10 minutos	Qué el alumno reflexione acerca de la utilidad de un organizador gráfico y sea capaz de presentar información mediante los mismos.	Se entrega a cada alumno una tarjeta en la que anotara, que es lo que aprendió, y los beneficios de este nuevo conocimiento al finalizar regresan al docente, las cuales servirán como evidencia para la evaluación	Tarjetas (10x15 cm) Lápices
----------------------	------------	--	---	--------------------------------

Para la recopilación de datos y evaluación de la implementación en cada una de las sesiones hay una actividad de cierre, esta actividad se fue anexando a un portafolio y al término de los talleres con apoyo de una lista de cotejo se hizo el registro de actividades realizadas y habilidades adquiridas por los alumnos.

Para la recopilación de lo aplicado con los alumnos de primer y tercer grado de secundaria utilizamos instrumentos cualitativos para así poder describir la experiencia de haber llevado a cabo los talleres como intervención en nuestra práctica pedagógica. Por lo que llevamos a cabo la observación participante mediante la escritura del diario de campo estas herramientas nos permitieron obtener información cualitativa para así poder identificar los procesos, razones de comportamiento, dinámicas e intentarles darle sentido, así como integrar y complementar.

El diario de campo es uno de los instrumentos que nos permitió mejorar y enriquecer nuestras prácticas porque es donde escribimos detalladamente y de manera objetiva el contexto del grupo, en el que desarrollamos las actividades, ya que no solo describimos los objetos que se encuentran en el aula, sino que también a los

alumnos y cada una de las actitudes, relaciones y situaciones que se presentan en ese contexto.

4.2 Resultados

Las intervenciones fueron aplicadas en el mes de mayo del 2022, no hubo un día u horario específico ya que las actividades se fueron aplicando según la disponibilidad del grupo, el objetivo general de esta intervención es brindar al estudiante técnicas para reforzar y desarrollar hábitos de estudio. Consideramos que la lectura es una herramienta fundamental para el aprendizaje, leer es una habilidad transversal, es decir, no es exclusiva de una materia o de una disciplina, por lo que la responsabilidad de su práctica y fortalecimiento no debería recaer única y exclusivamente en la asignatura de español, el adquirir habilidades de lectura permitirá a los alumnos ampliar conocimientos tanto dentro como fuera de la escuela.

Tema1: organización del tiempo. Objetivo: Que los alumnos mediante el análisis de un día normal en su vida se proponga una nueva manera de administrar su tiempo.

Tema 2: definir objetivos. Objetivo: Que los alumnos logren Plantear un objetivo y determinar la meta a la que se aspira llegar al término de estudiar, realizar tareas etc.

Tema 3: Identificar información en textos discontinuos. Objetivo: que los alumnos sean capaces de reconocer sus necesidades de información, discriminar aquellos pasajes irrelevantes o no requeridos y relacionar la información que se le solicita en la pregunta con la proporcionada en el texto.

Tema 4: Presentar información en organizadores gráficos. Objetivo: que el alumno sea capaz de identificar información relevante y presentarla mediante organizadores gráficos.

En el caso de primer grado, se aplicó al grupo de 1° I, asistió un promedio de 20 alumnos a las sesiones y en el tercer grado en el grupo de 3°H asistió un promedio de 16 alumnos. A continuación, se presentan los resultados de cada una de las sesiones, iniciando con el grupo de primer grado y enseguida tercer grado.

Sesión 1. Administración del tiempo (1° grado)

Esta primera sesión se llevó a cabo el día lunes 2 de mayo de 3:40pm a 4:30 pm con el grupo de 1° I. El propósito fue que los alumnos mediante el análisis de un día normal en su vida se propongan una nueva manera de administrar su tiempo. Empecé a platicar con los alumnos y les recordé lo que había mencionado anteriormente sobre las actividades que estaríamos realizando en estas cuatro sesiones que iba a ser a modalidad de taller, traté de resaltar que estas actividades tenían el objetivo de ayudarles a mejorar sus hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje. Por indicaciones de la prefecta de primer grado reunió a otro grupo que no tenía profesor para que se fueran al salón dónde yo estaba empezando la primera sesión del taller, me agradó la idea ya que los demás alumnos también podían escuchar las estrategias que yo les proponía, sin embargo, al ser una cantidad muy grande de alumnos alrededor de 50, era un poco más complicado mantener la atención de todos.

Volví a retomar el objetivo de la actividad para que los alumnos que iban llegando se pusieran en contexto, también comente que esperaba la participación de ellos para poder llevar a cabo las actividades y les pedí respeto para la clase, así como para sus compañeros, esperando que de esta manera todos pudieran reflexionar y adquirir aprendizajes en la sesión.

Para iniciar la actividad comencé por repartir unas tarjetas con una frase sobre la importancia del tiempo, ya que fue el tema que se abordó, les dije a los alumnos que era para ellos y que lo leyeran cada vez que consideraran necesario, posteriormente pedí participación voluntaria de tres alumnos para que comentaran que era lo que entendían con esa frase, un alumno expresó que no había entendido y que quería escuchar a sus compañeros para ver si comprendía mejor. En este

espacio pude darme cuenta de que hace falta comprensión lectora y prefieren que otra persona lo explique para poder entenderlo, aunque me parece buena estrategia el compartir de manera grupal la opinión personal o la forma de entender la frase, considero que cada persona tiene la capacidad de analizar por sí misma contenidos.

Después de la participación de los alumnos, tenía planeado presentar un video para complementar el tema, pero estaba ocupada la biblioteca y es ahí donde se encuentra el proyector; por lo tanto, no fue posible verlo de manera grupal, pero compartí el link para que cada uno lo viera posteriormente, también aproveché para darles un resumen del contenido del video. Y con apoyo de una presentación de PowerPoint puede enfatizar algunos puntos como la importancia de definir horarios para estudiar y para realizar otras actividades y de cómo organizar actividades de acuerdo con la prioridad de cada persona, aunque algunos alumnos se veían algo dispersos, la mayoría estaba poniendo atención, para esto trataba de poner ejemplos y hacer preguntas a los alumnos que veía más distraídos.

Posteriormente se entregó a los alumnos un formato dónde fueron anotando cada una de las actividades que realizaban asignado un horario para medir un aproximado del tiempo que se tardaban en cada una de las actividades de su rutina diaria. Durante esta actividad los alumnos se mantuvieron tranquilos y aquí en mi consideración no era muy complejo solamente era organizar las actividades de acuerdo a la importancia o a la hora a la que tenía que terminar aunque algunos alumnos hicieron comentarios como que el estar en la escuela por las tardes les restaba tiempo para hacer otras cosas, a lo que yo comenté que es cuestión de administrar los horarios tener en claro la importancia del descanso que son entre 6 y 8 horas, las 6 horas que están en el espacio escolar y el resto del tiempo aprovecharlo para realizar tareas actividades de higiene personal e incluso practicar algún deporte o hacer actividades de interés personal.

De lo que puede darme cuenta en cuanto a sus horarios y organización del tiempo es que la mayoría de ellos dedican mucho tiempo a las redes sociales sobre todo por la noche, ya que varios de ellos comentaron que incluso se dormían hasta la 1

o dos de la mañana viendo vídeos, jugando o en cualquiera de las redes sociales, esto obviamente generaba que al día siguiente se levantaron más tarde entre 9 y 10 de la mañana y solo les daba tiempo para desayunar bañarse y arreglarse para ir a la escuela. En algunos casos hacen la tarea en la mañana al levantarse y otros la hacen llegando de la escuela, sin embargo, no dedican un tiempo específico para cada una de las actividades que realizan.

Al finalizar la actividad se les pidió a los alumnos que reflexionaran sobre el tema del taller es decir que vieran para que le sirve organizar su tiempo y que otras acciones considera necesarias para organizar el tiempo, como definir objetivos de acuerdo con cada una de las actividades, priorizar actividades, etc. Para esta actividad de cierre el tiempo fue corto entre 5 y 10 minutos por lo cual considero que no hubo reflexión a profundidad, sin embargo, la mayoría de los alumnos no mostraron dificultad para plasmar en la hoja lo que pensaban sobre el tema.

Para esta reflexión se apoyaron de dos preguntas claves la primera para qué me sirve la estrategia organizar mi tiempo y la segunda qué otras acciones voy a implementar para administrar mi tiempo.

A partir de estas preguntas los alumnos hicieron su reflexión de las cuales tuvo dos más relevantes el primer comentario fue: "organizar mi tiempo me sirve por ejemplo yo me hice un horario para poder ajustar mi a mi situación de ir al gym, hacer todas mis cosas sin necesidad de faltar o no hacer alguna actividad ni concentrarme en una sola cosa" "lo que voy a implementar para administrar el tiempo es contar y calcular cada cosa de actividad para no quedarme corto de tiempo y hacer lo que me falta.

Otro de los alumnos contestó la primera pregunta con el siguiente comentario " con el tiempo se pueden hacer muchas cosas si lo ocupo yo haría tareas cosas importantes y con tranquilidad todo se hace a su tiempo y forma". Y de la pregunta número 2 qué se refiere a las acciones que va a implementar respondió "hacer mis cosas en tiempo y forma".

Con esto puedo darme cuenta de que los alumnos comprenden la importancia y los beneficios que trae consigo una buena organización, además de las actividades escolares, cada uno de ellos tiene otras actividades que realiza durante un día normal y por lo tanto cada planeación de actividades debe llevarse a cabo de manera personal identificando prioridades y tiempo de realización.

Sesión 2. Definir objetivos (1° grado)

La sesión número 2 se llevó a cabo el día miércoles 11 de mayo del 2022 con el grupo de 1° I (24 alumnos). El propósito fue que los alumnos logren plantear un objetivo personal y determinar la meta a la que se aspira llegar al término de estudiar, realizar tareas, etc.

Se reparte a los alumnos la siguiente frase de Ralph Marston “No le pongas excusas a lo que no puedes terminar. Enfócate en todas aquellas razones por las que debas hacer que suceda”. Posteriormente con una lluvia de ideas traté de identificar cuáles eran los conocimientos previos que tenían los alumnos sobre los objetivos y los beneficios de tener y definir metas personales, a lo cual algunos alumnos empezaron a comentar que para ellos un objetivo eran las metas que se proponían para lograr, por ejemplo, los objetivos de una clase, de un libro, de texto, etcétera. El sinónimo que más asociaron para “objetivo” era “meta” en resumen el objetivo es a dónde quieren llegar o lo que quieren lograr, de esta manera empecé a platicar con ellos y a comentar la importancia de que cada uno de nosotros tenga objetivos firmes, ya que estos nos servirán para hacer las cosas con un propósito, y puse como ejemplo que todo lo que hacemos tiene una finalidad, podemos tener objetivos personales, objetivos escolares, objetivos grupales, y para lograr esto es necesario llevar a cabo una planificación y buscar la manera de llegar a la meta.

A continuación, les presente el método de SMART el cual consiste en reconocer que el definir objetivos hace que dirijamos nuestras acciones y esfuerzos hacia lo que queremos conseguir, el método de SMART ayuda a focalizar metas manteniendo presentes siempre los objetivos iniciales y al mismo tiempo hacer un seguimiento y llevar a cabo las acciones planificadas para cumplir y llegar a la meta.

Está presentación la hice con ayuda del pizarrón ya que no contaba con recursos como proyector o computadora, fui explicando uno a uno cada uno de los pasos igual manera les comenté que SMART eran las siglas del método, lo cual indica que para lograr un objetivo este debe ser específico, medible, alcanzable, relevante y tomar en cuenta la temporalidad. Al terminar esta exposición los alumnos hicieron comentarios sobre algunos de los aspectos que no habían entendido, el que más se le dificultó fue el relevante, ya que no comprendían cómo identificar eso en su objetivo, les mencioné que es la importancia o el significado que se le da a algo, en este caso a su objetivo personal.

Posteriormente pedí a los alumnos que en una hoja anotaran el esquema que había escrito en el pizarrón, también di la indicación de que pensarán en un objetivo personal de preferencia que fuera en el ámbito académico porque con ese iban a trabajar el método de SMART, posteriormente les pedí que en la parte de abajo de la hoja o al reverso empezarán a anotar primero cuál era su objetivo, tomando en cuenta que fuera algo muy específico, posteriormente el medible es decir que se puedan dar cuenta del proceso también sería cómo responder la pregunta ¿cuánto?, que sea un objetivo alcanzable, es decir, que tomaran en cuenta los recursos, el tiempo y lo que necesitaban para lograr su objetivo, que el objetivo sea relevante, es decir, que tenga una importancia o impacto dentro de su desarrollo académico y por último la temporalidad en el cual iban a definir el tiempo en el que debían de cumplir su objetivo ya sea a corto, mediano o largo plazo.

Se dio a los alumnos cinco minutos para que terminaran la actividad, en este momento por indicaciones de la dirección salieron a honores por lo cual no lograron terminar la actividad, sin embargo, les comenté que para la próxima sesión seguiremos trabajando con la continuación de esta actividad.

El día 12 de mayo en la continuación de la sesión 2, se pidió a los alumnos que comentaran las dificultades que habían enfrentado para poder definir subjetivo y de la misma manera que revisaran que cumpliera con todos los aspectos que se les había pedido, para finalizar la actividad se propuso a los alumnos llevar a cabo lo

plasmado en el método de SMART dentro de sus clases para poder lograr el objetivo que se habían propuesto. Finalmente tomé foto a los trabajos de los alumnos para revisar que hayan realizado la actividad correctamente y la hoja se la regresé a cada uno de ellos para que pudieran recordar su objetivo y cómo iban a hacer para lograrlo.

En cuanto a los trabajos de los alumnos realizados en esta actividad, las preguntas guías que eran ¿Qué? ¿Cuánto? ¿Cómo? ¿Para qué? Y ¿cuándo?, de los 21 alumnos que realizaron la actividad, 12 coinciden con el objetivo de pasar con buenas calificaciones el primer año de secundaria, se encontraban en el último trimestre del ciclo escolar y cuatro de ellos reprobaron entre una y hasta tres materias, por lo cual se propusieron a pasar el año con buenas calificaciones, dos se propusieron sacar un 10 o una calificación sobresaliente, y seis simplemente tener una calificación aprobatoria.

En cuanto a ¿cómo? le van a hacer para cumplir el 11 contestaron “estudiando”, seis “cumpliendo con las tareas y trabajos o entregar todas las actividades a tiempo para ser evaluados” uno “con responsabilidad” uno “organizando mi tiempo” y, por último, uno “no reprobando ni perder el interés por lograrlo”.

¿Para qué?, las respuestas más comunes fueron; cuatro para ser alguien en la vida, cinco “para tener mejores oportunidades en un futuro”, siete “para hacer una alumna ejemplar y para terminar el ciclo escolar con buenas calificaciones”.

¿Cuándo? Las respuestas más comunes fueron; empezar a trabajar a partir del día 12 de mayo y durante todo el trimestre o lo que resta del ciclo escolar.

Con lo anterior pude darme cuenta de que por el momento la gran mayoría de los alumnos tienen como objetivo mejorar en el aspecto académico, pretenden mejorar su responsabilidad y organización para aprovechar al máximo lo que resta del ciclo escolar.

Sesión 3. Identificar información en textos discontinuos (1° grado)

Esta tercera sesión se llevó a cabo el día miércoles 18 de mayo del 2022, con la participación de 16 alumnos del grupo de 1° I.

En esta sesión se trabajó con el tema de “identificar información en textos discontinuos”, el objetivo era que los alumnos sean capaces de reconocer sus necesidades de información, discriminar aquellos pasajes irrelevantes o no requeridos y relacionar la información que se le solicita en la pregunta con la proporcionada en el texto.

Para iniciar las actividades empecé comentando a los alumnos qué vamos trabajaríamos sobre: ¿cómo identificar información relevante en los textos?, para esto les presento en el pizarrón la imagen de una gráfica de barras y otra de un texto en prosa, empiezo con algunas preguntas como: ¿cuál es el propósito de un texto? ¿Cuál es la diferencia entre uno y otro texto de los que les esté presentando?, en cada una de las preguntas di un espacio para que los alumnos comentaran sus respuestas. Un alumno comento: “el texto en prosa es el que va todo seguido y la gráfica de barras es el resumen de una información” agregue también la siguiente pregunta ¿cuál de ellos es más fácil de leer? Más de la mitad del grupo coincidió en que es más fácil de leer el texto en prosa, su argumento fue “porque las gráficas de barras presentan información que a veces tenemos que relacionar y comparar”, después de los comentarios pasamos a la siguiente actividad.

Presenté un cartel con las características de los textos continuos y de igual manera las características de los textos discontinuos, con los ejemplos de la actividad anterior; la gráfica circular, se indica que este es un texto discontinuo ya que sus características son: que la información no se presenta de manera secuencial, para leerla debemos partir de un propósito y acercarnos a la información que requerimos, en cambio, los textos continuos cómo es el texto en prosa, la información se presenta de manera secuencial, su lectura es de izquierda a derecha y de arriba abajo, además un punto muy relevante es identificar el género textual para anticipar la forma en que vamos a leer dicho texto.

Los alumnos se mantuvieron atentos durante la exposición, al finalizar pregunté si habían comprendido las diferencias y características de los tipos de textos, tres alumnos levantaron la mano para mencionar que no habían entendido exactamente las diferencias, por lo cual repetí la información planteando otros ejemplos esperando que de esta forma fuera más fácil la comprensión.

Posteriormente, indico a los alumnos que haríamos un análisis del texto discontinuo, con la finalidad de encontrar información específica o relevante en ese texto, para ello utilizamos la estrategia general para localizar información la cual anteriormente ya la había trabajado en una de las sesiones de repaso para la prueba MEJOREDU, esta estrategia consiste en tres preguntas: ¿qué es que es lo que quiero localizar del texto? ¿Qué ruta voy a utilizar para encontrar la información? y, por último, llegar a la información requerida. Los alumnos comentaron que sí recordaban esta estrategia y las diferentes rutas o estrategias que ellos conocen y que normalmente utilizan cuando les piden buscar información en un texto.

Dibujé la gráfica circular en el pizarrón para poder trabajar con el ejemplo de forma grupal, para formular las preguntas pedí a dos alumnos que propusieran un aspecto específico para buscar en el texto y así respondemos a la pregunta ¿qué es lo que quiero localizar?, enseguida buscamos las rutas para encontrar la información para lo cual ellos propusieron: subrayar, hacer anotaciones, volver a leer el texto, estas fueron las tres más comunes. Por último, llegamos a la información requerida la cual la podemos comentar, si es una pregunta responder a la misma o también hacer alguna anotación para que sea más fácil si volvemos a revisar ese texto.

Al terminar la actividad anterior se invitó a los alumnos a realizar una reflexión sobre los aprendizajes que tuvieron en esta sesión y el repaso de la estrategia general para localizar información, cómo identificar las características y diferencias de los textos continuos y los textos discontinuos, pero al mismo tiempo la importancia de leer detenidamente un texto y analizarlo para lograr extraer la parte importante del contenido.

Como estrategia de evaluación se le entregó a cada alumno un cuestionario con seis preguntas relacionadas a lo que se trabajó en la sesión, cada alumno contestó de manera individual y al final recogí los cuestionarios para revisarlos posteriormente.

Al revisar los cuestionarios aplicados a los alumnos

En la primera pregunta: ¿Qué es un texto continuo y cuáles son sus principales características?, ocho alumnos coinciden en que es un texto escrito en prosa, se lee de izquierda a derecha y de arriba abajo. Seis contestaron que es el conjunto de oraciones o párrafos siguiendo un orden continuo. Y por último dos alumnos contestaron que es un texto largo donde se expone información.

En la segunda pregunta: ¿Qué es un texto discontinuo y cuáles son sus principales características? Seis respondieron que son textos que están organizados de manera gráfica, por ejemplo: mapa conceptual, cuadro sinóptico y gráficas. Cuatro coinciden en que la información se puede obtener sin leer todo el texto. Y cinco alumnos respondieron que la información está en desorden.

En la tercera pregunta ¿todas la graficas se podrán utilizar para la misma cantidad de datos? Once alumnos contestaron que no y argumentan que no se pueden poner más de cinco categorías por que podría haber confusión si son muchos datos. Tres contestaron simplemente con un sí. Dos respondieron que pueden ser muy específicas o no.

En la pregunta número cuatro que fue ¿cuántos datos se pueden manejar en una gráfica circular? Nueve alumnos coincidieron en la respuesta de que es recomendable utilizar máximo cinco categorías en una gráfica circular, esto para evitar la confusión en los datos y facilitar la elaboración de la gráfica.

En la pregunta número cinco, ¿Cuál es la utilidad de la ruta que seguimos para localizar información? 13 alumnos contestaron que esta ruta nos ayuda a localizar la información más relevante y obtener datos de manera organizada.

Y por último en la pregunta número seis, ¿esta ruta se podrá utilizar para localizar y extraer información en otro tipo de graficas? Los 16 alumnos coincidieron en que si pueden utilizar esta estrategia para otro tipo de gráficas.

Sesión 4. Presentar información en organizadores gráficos (1° grado)

La última sesión se llevó a cabo el día martes 24 de mayo de 6:30 a 7:20, participaron 24 alumnos del grupo de 1° I, el tema que se abordó fue: presentar información en organizadores gráficos, con el objetivo de que el alumno sea capaz de identificar información relevante y presentarla mediante organizadores gráficos. Este tema lo consideramos como la continuación del tema anterior “identificar información en textos” ya que tenemos la información requerida podemos presentarla mediante un organizador gráfico para facilitar el aprendizaje y al mismo tiempo hacer un repaso de la información. Para esta actividad tuve algunas complicaciones ya que la hora que me habían asignado para aplicar las actividades de esta última sesión 15 minutos antes me avisaron que se realizarían honores a la bandera, por lo cual se reduciría el tiempo de 20 minutos, esta vez quise sacar al grupo del salón de clase, los lleve al área de biblioteca para poder hacer uso del proyector y de esta manera fuera más fácil explicar el tema a los alumnos. Entré al salón a dar la indicación de que solamente se van a llevar un cuaderno y un lápiz o pluma y pasaríamos a dejar el material a la biblioteca, porque antes de iniciar la sesión pasarían a hacer honores a la bandera y al terminar el acto cívico regresaríamos a la biblioteca para continuar con la clase.

Al regresar a la biblioteca ya empezando con la sesión, primero presenté a los alumnos cuatro de los organizadores gráficos más comunes: el mapa conceptual, el cuadro de doble entrada, mapa mental y cuadro sinóptico. Al principio los alumnos estaban un poco inquietos, traté de ponerlos en contexto y explicarles que esa sesión iba a ser más sencilla porque simplemente tenían que estar como receptores, es decir, poner atención y al final podrían hacer comentarios de alguna duda que surgiera durante la explicación.

Empecé por ejemplificar cada uno de los organizadores gráficos y en cada uno hacia una pausa para preguntar si tienen alguna duda o algunas recomendaciones a sus compañeros para hacer ese tipo de organizador, todos ya conocían esos organizadores gráficos, sin embargo, había una confusión entre el mapa conceptual y el cuadro sinóptico ya que ellos pensaban que era lo mismo, expliqué las diferencias entre cada uno y continuamos con la actividad. Hice referencia en que para llegar a ser un organizador gráfico primero debemos tener el texto o la fuente de dónde vamos a sacar la información, posteriormente identificar qué es lo que queremos obtener, para esto es necesario nuevamente analizar el texto.

Repasamos la estrategia general para localizar información, ¿qué es lo que quiero localizar? ¿Cómo le voy a hacer para encontrar esa información? y, por último, “la información requerida” que puede ser presentada en los organizadores gráficos. Un alumno comentó que para él era muy tedioso seguir todos esos pasos y que sentía que perdía mucho tiempo al hacer todo ese proceso, que simplemente prefería leer el texto y subrayar lo más importante, comentando esto con los demás compañeros muchos de ellos compartían la misma idea, ya que decían que a veces disponían de poco tiempo para realizar dichas actividades, por lo cual yo pedí recordar lo visto en las sesiones anteriores; la primera era organizar el tiempo, dedicar un espacio específico para esta actividad que no fuera muy reducido ni muy extenso, siguiente definir el objetivo, es decir, el propósito por el cual voy a hacer esa actividad, ver en que me beneficia y también al tener un propósito de realizar dicha actividad nos incita a hacerla bien y de la mejor manera, entonces al hacer este análisis lejos de ser una actividad tediosa se vuelve una actividad de repaso y de comprensión del tema, es decir, se quedará más grabada la información porque se identificó, se repasó, se presentó y es más fácil recordarla, para continuar pregunté a los alumnos si tenían alguna duda de este proceso, un alumno respondió que efectivamente el hacer las cosas de manera apresurada no permitía un análisis preciso de dicha información.

Como ya se había llegado el tiempo de la siguiente clase no se alcanzó a realizar la actividad de la lectura y presentar el organizador gráfico, por lo tanto, se les pidió a

los alumnos que realizaran la actividad cuando de alguna asignatura se les pidiera investigar o sacar información aprovechar en esta estrategia para repasar lo visto en la sesión.

Por último, se le entregó a cada alumno una tarjeta para que anotara lo que aprendió y los beneficios de este nuevo conocimiento, también agregue una pregunta extra que fue ¿qué es lo que se llevan de estas cuatro sesiones que trabajaron y cómo les beneficia en su vida académica? conforme fueron terminando los alumnos de contestar las preguntas en las tarjetas me las fueron entregando, se fueron despidiendo y regresaron al salón de clases.

A continuación, anexo tres de las respuestas que los alumnos contestaron a la siguiente pregunta ¿para qué me sirven los organizadores gráficos?

“Me sirve para poder saber información específica sobre un tema y a veces para poder diferenciar y localizar información. También me ayuda a memorizar información”.

“Me sirve para poder organizar información y para poder encontrar la información que necesito para un tema en específico y para escribir la información más útil”.

“Me sirve para memorizar más fácil algo importante y para que la información que se nos haga difícil organizarla y así memorizar más fácil lo importante”.

Al analizar las respuestas de los alumnos pude darme cuenta de que más de la mitad de los alumnos comprendió la utilidad de los organizadores gráficos y utilizaron la estrategia para localizar información en textos que fue propuesta en las sesiones anteriores, con esto se cumple el objetivo de la sesión, y de esta manera los alumnos serán capaces de extraer información relevante de un texto para así hacer un repaso de lo más importante y también elaborar organizadores gráficos, ya sea como trabajo escolar o para sus propios intereses.

A continuación, se describirán los resultados obtenidos al aplicar la misma planeación a los alumnos tercer grado.

Sesión 1. Administración del tiempo (3er grado)

Se dio inició con la primera sesión el día 16 de mayo del 2022 en un horario de las 4:30 a las 5:20 pm del proyecto hábitos y técnicas de estudio en el grupo de tercero "H" comenté a los y las alumnas que estaríamos trabajando durante algunas clases que estuvieran libres actividades de un taller con el objetivo de ayudarles a mejorar sus hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje, cada clase consistió en tres fases el inicio, desarrollo y la evaluación.

El grupo estaba conformado por 22 alumnos de los cuales solo asistieron 18 esto debido a la poca disponibilidad de los alumnos, ya que tenían actividades de otras materias atrasadas y solo 11 de los 18 trabajaron la actividad en alrededor 50 minutos. Estuvo complicado el mantener la atención, pero retomé el objetivo de la actividad el cual fue que ellos reflexionarán sobre cómo organizar su tiempo, comenté a los alumnos que estaban realizando otras actividades que se dedicaran a realizar sus tareas y con respeto permitieran que sus compañeros realizarán la actividad que se les estaba indicando.

Solicité a los alumnos que de manera voluntaria comentaran lo que para ellos es organización del tiempo lo que entendían, o comprendieran o lo que se le viniera a su mente, los alumnos tenían un buen conocimiento ya que debido a ello contestaban que eran el dedicarles cierto tiempo a las cosas, ir organizando por tiempo cada una de las cosas, los alumnos tienen la capacidad de analizar el contenido de diferente manera.

Después de la participación de los alumnos se presentó un video en el cual se hizo énfasis en la importancia de definir horarios para estudiar y realizar otras actividades, así como organizar de acuerdo con la prioridad de cada uno de ellos. Se mantuvieron atentos y estuvieron dispuestos a aprender lo que era organización del tiempo, ya que les llamó la atención tener un poco más de tiempo y poder realizar otras actividades durante su día.

Posteriormente, pasamos a la actividad de desarrollo en la que entregué a cada uno de los alumnos un formato de horario para que fueran escribiendo las actividades que realizan durante el día asignándoles un horario para medir aproximadamente el tiempo que dedican a cada una de sus actividades realizadas durante el día. Los alumnos estuvieron escribiendo y considerando que no era muy complejo organizar actividades pues era muy importante el que le tuvieran tiempo para otras. Durante la sesión estuve haciendo énfasis en la importancia de dedicarle al estudio, al descanso, a la familia y a sus cosas de interés para que ellos mismos fueran asignando cada tiempo a cosas que de verdad les interesara o necesitaran cumplir.

Pasando a la actividad de evaluación se les pidió a los alumnos que reflexionaran sobre el tema del taller, se apoyaron de dos preguntas claves la primera fue para qué me sirve la estrategia organizar mi tiempo y la segunda qué otras acciones voy a implementar para administrar mi tiempo.

Los resultados fueron que nueve de once alumnos realizaron la reflexión y no mostraron dificultad para plasmar en una cuartilla lo que ellos pensaban: la mayoría escribió que el definir tiempos les ayudaría mucho a tener más tiempo para lograr otras actividades y lograr ser más responsables en sus estudios y al final tres de los alumnos dijeron que llevarían a cabo la actividad en su vida diaria, pues comprendieron la importancia de tener una buena organización del tiempo.

Sesión 2. Definir objetivos (3° grado)

Se llevó a cabo la segunda sesión el día 18 de mayo del 2022 en un horario de las 4:30 a las 5: con el grupo de tercero "H" se llevó a cabo con un total con una asistencia de 16 alumnos de 22 en los cuales solo 9 realizaron la actividad, esto debido al incumplimiento de tareas atrasadas, durante esa hora que para ellos era libre las realizaban. El propósito de esta sesión fue que los alumnos logren plantear un objetivo personal y determinar la meta a la que se aspira llegar al término del estudio, realizar tareas, trabajos, etc. Se dio inicio repartiendo a los alumnos una frase de Ralph Marston: "No le pongas excusas a lo que puedes a lo que no puedes terminar punto, enfócate en todas aquellas razones por las que debes hacer que

sucedan". Para poder identificar cuáles eran los conocimientos previos con lo que los alumnos cuentan sobre los objetivos y beneficios de tener metas personales inicié preguntándoles qué eran los objetivos y los beneficios de tenerlos. Fueron comentándome cada uno de ellos la mayoría de los alumnos respondió que un objetivo es el definir algo y hacer todo lo posible por lograrlo, así como dos de ellos respondieron que los objetivos eran cumplir las cosas que llevan al éxito más que nada el objetivo lo definieron como propósito o algo que quiere lograr.

De esta manera empecé a platicar con los alumnos sobre la importancia que tiene el tener objetivos firmes y claros ya que nos ayudan a tener más tiempo libre, a una mejor organización que nos lleven al éxito o nos beneficien de alguna manera sin afectar a nadie. Después mediante carteles les presenté lo que era el método SMART el cual consiste en reconocer los objetivos que se dirijan acciones y esfuerzos que se quieran conseguir. El método Smart ayuda a vocalizar metas manteniendo presente siempre los objetivos iniciales y al mismo tiempo hacer un seguimiento que se lleve a cabo con acciones que se puedan planificar para cumplir y llegar al objetivo.

Con estos carteles y con apoyo del pizarrón ya que no contaba con algún proyector les expliqué los cinco pasos que tiene el método de SMART lo cual indica que para lograr un objetivo se debe ser específico, medible, alcanzable, relevante y tomar en cuenta la temporalidad de lo cual ya hablamos en la sesión pasada. Después de terminar esta pequeña explicación pedir a los alumnos que comentaran cuáles eran los aspectos que no habían entendido, y así, explicar para que comprendieran de una mejor manera, ya que el objetivo es que conozcan el significado y puedan llegar lo acabo punto.

Posteriormente les indiqué que pensaran en un objetivo personal y de preferencia que lo pudieran utilizar en sus actividades académicas porque iban a trabajar el método de SMART que les había presentado y que anotaran en una hoja blanca un objetivo que pudieran realizar durante ese día para próxima clase en sus materias basándose en unas preguntas guía: ¿Qué?, ¿Cómo?, ¿Cuánto?, ¿Para qué? Y

¿Cuándo? tomando en cuenta que fuera algo muy específico, medible es decir que se puedan dar cuenta de cómo va sucediendo el proceso y que respondan a la pregunta cuánto, que sea un objetivo que ellos logren alcanzar por ejemplo: que tomarán en cuenta los recursos, el tiempo y lo que necesitan para lograr ese objetivo; qué el objetivo sea relevante por ejemplo que tenga una importancia o impacto dentro de sus actividades en cuanto a lo académico y que fuera de un tiempo corto para que logran de cumplir con ese objetivo.

Durante 5 y 10 minutos pudieron determinar su objetivo y así les di la indicación de que comentaran si tenían alguna dificultad y durante la semana o días buscaran cumplir su objetivo para la siguiente sesión comentarla, así es que podría ser en alguna tarea de cualquiera de sus materias de preferencia. Observé que siete de nueve alumnos y alumnas propusieron como objetivo realizar una tarea de artes que contaba para pasar su trimestre, y los otros dos obtener buenas calificaciones al término de su tercer grado de secundaria. En cuanto a ¿cómo? le van a hacer para cumplir el nueve contestaron “estudiando y realizando la tarea de artes de lo mejor posible”, 2 “cumpliendo con las tareas y trabajos, así como entregar todas las actividades en tiempo y forma para poder ser evaluados”

¿Para qué?, las respuestas más comunes fueron; seis para tener un futuro mejor, tres “tener una mejor vida a futuro”, y tres “para terminar el ciclo escolar con buenas calificaciones”.

¿Cuándo? Los once respondieron que a partir de ese día y hasta finalizar las actividades del ciclo escolar.

Con las respuestas obtenidas me pude dar cuenta de que las y los alumnos tienen como objetivo mejorar en el aspecto académico, sobre toda para finalizar su secundaria tener una mejor responsabilidad y organización y así poder continuar con sus estudios en preparatoria.

Sesión 3. Identificar información en textos discontinuos. (3° grado)

El día 20 de mayo del 2022 llevé a cabo la tercera sesión con los alumnos del tercer grado grupo H en la que el objetivo fue que los alumnos sean capaces reconocer

sus necesidades de información, discriminar aquellos pasajes irrelevantes o no requeridos y relacionar la información que se solicita en una pregunta proporcionada en el texto. El día de hoy se tuvo una asistencia de 16 alumnos de 22, en los cuales 11 realizaron las actividades por disposición durante la primera actividad, presenté a los alumnos una imagen de gráfica de barras y un texto en prosa, con el apoyo de estos textos realicé las siguientes preguntas: ¿Cuáles son los propósitos de ambos textos? ¿Cuáles son sus diferencias? ¿Se leen de la misma manera?, nueve de 11 alumnos contestaron que si conocían el propósito de cada texto uno era para darnos información específica y el otro era para buscar información y que la diferencia era que uno eran texto y el otro con gráfico.

Posteriormente, me apoyé de un cartel que llevaba para presentarles a los alumnos las características de los textos continuos y de los textos discontinuos lo usé como ejemplo para poder analizar una gráfica circular, presente tres estrategias para identificar información en ella. La primera que es lo que quieren localizar en el texto, que tengan en claro una ruta para hallar información y que solo obtenga la información requerida, los alumnos tomaron su cuaderno y pusieron información en la gráfica circular para verificar este aprendizaje durante la sesión los invité a realizar una reflexión grupal en la que puedan verificar aprendizajes, se entrega cada uno un cuestionario en los que se encontraban las siguientes preguntas para verificar aprendizajes obtenidos durante la sesión.

- ¿Qué es un texto continuo y cuáles son sus principales características? Siete alumnos contestaron que es un texto escrito en prosa, y cuatro de ellos me contestaron que es un texto que se lee de izquierda a derecha.

- ¿Qué es un texto discontinuo y cuáles son sus principales características? Cinco de ellos respondieron que son textos que se encuentran en mapas mentales, conceptuales etc. Tres de ellos que es un texto que muestra información desordenada y tres de ellos que son los textos que tiene información resumida e importante sin la necesidad de leer todo el texto.

- ¿Todas las gráficas se podrán utilizar para la misma cantidad de datos? ocho de ellos respondieron que no ya que algunas llevan información y otros datos numéricos, y cuatro de ellos solo respondieron sí.
- ¿Cuántos datos se podrían manejar en una gráfica circular? cinco de ellos respondieron que los que se desean informar cuatro de ellos que solo cuatro y dos de ellos que muchos.
- ¿Cuál es la utilidad de la ruta que seguimos para extraer la información? Los once coincidieron en que así se muestra la información que se quiera compartir omitiendo la no tan importante.
- ¿Esta ruta se podrá utilizar para localizar y extraer información de otro tipo de gráficas? Si fue la respuesta de todos contestaron

De manera grupal, los y las alumnas dialogaban y compartían sus respuestas y la mayoría concedió durante esta sesión, noté a los alumnos más animados a conocer sobre estos temas y con el propósito de organizar más sus tiempos en la realización de las tareas de su último grado de secundaria.

Sesión 4. Presentar información en organizadores gráficos (3er grado)

La cuarta y última sesión se llevó a cabo el día 24 de mayo del 2022 en la que se tuvo como objetivo que los alumnos fueran capaces de identificar informaciones relevantes y presentarla mediante organizadores gráficos en esta sesión se obtuvo una asistencia de 15 alumnos de los 22 totales y 11 de ellos nuevamente participaron en las actividades iniciando la sesión tuve una charla sobre la importancia de los objetivos y siempre recordarles que tuvieran presentes la manera en la que ellos se pueden beneficiar, posteriormente mediante un cartel presente un ejemplo de lo que es un mapa mental mapa conceptual un cuadro sinóptico y una tabla, generé un ambiente en el que se tuvo confianza con los alumnos y así generar un buen conocimiento continuando con el trabajo lo puse una estrategia general para localizar y extraer información mediante tres pasos: ¿Qué es lo que quiero localizar?, ruta para hallar la información, información requerida, entregue a los

alumnos una lectura en la que se presentaron hábitos necesarios para le dieron lectura de manera individual y cada alumno elige un tipo de organizador gráfico para pasar la información del texto de manera individual.

Cinco de los de los once alumnos eligieron un mapa mental cuatro eligieron un mapa conceptual y dos el cuadro sinóptico, hicieron sus actividades muy coloridas con marcadores y cada uno de ellos sí presentó la información cómo se les había explicado y con los tres pasos: y se obtuvo la información necesaria del texto.

Para finalizar entregué los alumnos una tarjeta en la que les indique que anotaran lo que habían aprendido, los beneficios y utilidad de los organizadores gráficos con la finalidad de que reflexionaran acerca de la utilidad de los organizadores gráficos y que ellos mismos sean capaces de presentar información mediante ellos, las respuestas fueron: "Me sirve para organizar la información recogida en la que pueda encontrar en el tema específico"

"Me sirve para organizar información específica de un tema"

"Me sirve para organizar información solicitada de un tema"

"Me sirve para memorizar con mayor facilidad la información de algún tema"

"Me sirve para memorizar lo más importante desierto información"

"Me ayudan a memorizar con mayor facilidad lo más importante y requerido de cierto tema"

"La puedo utilizar cuando me pidan memorizar alguna información de un tema específico y así también poder organizarla"

"Me sirve para organizar la información de cierto tema y poderle escribir la más útil"

"Los beneficios de esta información me ayudara a organizar de mi clase"

"Los beneficios que obtendrá es que de hoy en adelante organizar la información de clases con la finalidad de memorizar temas importantes"

"Me beneficiará para memorizar algo importante y que la información que me pidan la pueda organizar de manera fácil"

Después de leer estas respuestas me doy cuenta que los alumnos comprendieron específicamente el objetivo de esta clase y aunque sus respuestas fueron muy cortas cumple la finalidad de esta sesión.

4.3 Conclusiones

Durante el proceso de la elaboración de esta propuesta pedagógica adquirimos un sinfín de experiencias y aprendizajes, desde el momento en que ingresamos a la institución y nos asignaron las actividades a realizar, permitiéndonos conocer a los estudiantes con sus características y necesidades académicas, tomando en cuenta la situación de reincorporación a clases presenciales después de más de un ciclo escolar a distancia, siendo esto un gran reto tanto para nosotras como para los estudiantes y el personal de esa institución.

Durante la primera etapa tuvimos la oportunidad de convivir con los estudiantes y a partir de esto fue que logramos identificar una de las problemáticas que afectaba en ese momento a la comunidad estudiantil, esto fue lo que nos motivó y nos surgió la necesidad de contribuir en el acompañamiento académico, por esta razón empezamos a elaborar esta propuesta pedagógica.

Fue un proceso largo, desde el identificar problemáticas, iniciar el diseño de la propuesta, la aplicación y el desarrollo de este informe. Primeramente, para identificar la problemática fue necesario realizar observación y registrar datos relevantes, para esto nos apoyamos de diario de campo lo cual fue una herramienta muy importante a lo largo del proceso, al realizar la observación participante aprendimos a identificar datos relevantes sobre el contexto en el que nos encontrábamos, pero sin influir de manera directa, es decir la inmersión al contexto fue discreta y esto favoreció para no alterar significativamente los datos.

Además, fue de gran ayuda el poder convivir tanto con alumnos como con profesores de lo cual también aprendimos a desarrollar habilidades comunicativas, ya que cada profesor tiene su propia personalidad y manera de expresarse. Durante

el desarrollo de la propuesta uno de los aprendizajes más importantes fue el definir objetivos, porque estos debían ser concretos y alcanzables de acuerdo al contexto, después de esto, al elegir la metodología que íbamos a utilizar fue un gran reto, ya que debíamos elegir una que nos permitiera aplicar la estrategia de una manera favorable, elegimos el taller ya que en esta modalidad las actividades no necesariamente tienen que ser seriadas, permite la participación activa y lo más importante la reflexión y autoevaluación.

Organizar las actividades y estrategias de acuerdo con los objetivos nos permitió desarrollar habilidades analíticas y de comprensión lectora, ya que debíamos elegir la información precisa de acuerdo con los resultados que planeábamos obtener. En cuanto a la evaluación un aprendizaje significativo fue el aprender a diseñar actividades de cierre en las cuales se pretendía englobar todo el contenido de la sesión, pero de manera muy breve.

Ahora bien, donde se nos presentaron algunas dificultades fue para la aplicación, ya que no contábamos con un espacio y tiempo definidos para llevar a cabo las sesiones, por otro lado, también carecíamos de material de apoyo, sin embargo, tratamos de buscar estrategias que nos favoreciera de acuerdo con el contexto en el que queríamos aplicar esta estrategia.

El llevar a cabo la elaboración del proyecto desde su diseño hasta aplicación fue nuestra primera experiencia como profesionales de la educación en la cual teníamos la responsabilidad, aunque hay que reconocer que gracias al apoyo y acompañamiento de nuestra asesora pudimos darnos cuenta de las áreas de oportunidad e ir mejorando y complementando nuestro trabajo.

Además de que con esta experiencia aplicamos los diversos conocimientos aprendidos a lo largo de nuestra formación en la universidad; empezando por la metodología de la investigación que nos permitió dirigir y organizar el proceso que llevamos a cabo durante la elaboración de este proyecto, por otro lado, el trabajar con estrategias didácticas ya que no es lo mismo conocer la teoría que aplicarlas y trabajar con grupos que tienen características muy peculiares, las teorías del

aprendizaje ya que esto nos sirvió mucho para identificar los intereses de los alumnos y tomarlo en cuenta para el diseño de la estrategia.

También consideramos que aplicamos y desarrollamos habilidades profesionales como por ejemplo la habilidad para analizar, investigar, habilidades de comunicación tanto con alumnos como con personal docente y administrativo, diseño y aplicación de estrategias de acuerdo con las necesidades educativas y acercarnos a la realidad educativa. Consideramos que lo más significativo de todo este proceso fue reconocer la importancia de tomar en cuenta las inquietudes de los alumnos para mejorar la labor educativa, el identificar las necesidades de cada grupo nos permitió tener una visión más amplia, actuar y mejorar de manera continua.

Como egresadas de la licenciatura en pedagogía pudimos desarrollar diversas funciones, por ejemplo, apoyo como docente de alguna asignatura, apoyo a prefectura, y algo que consideramos falta fortalecer en esta institución y en la que pudimos incidir como pedagogas es la tutoría ya que los estudiantes se enfrentan a diferentes situaciones tanto personales, académicas como sociales que influyen en su aprendizaje y aprovechamiento escolar. Otro aspecto que fortalecer es diseñar cursos o talleres que se lleven a cabo de manera alternativa por ejemplo en las áreas de laboratorio, identificar necesidades que vayan emergiendo durante el ciclo escolar y atenderlas de manera inmediata con una estrategia que favorezca a la comunidad estudiantil.

Referencias bibliográficas

- Aldavero, E. S. (2015). *Técnicas de estudio eficaces para aprender más rápido y para siempre*. Tivillus.
- Allen, D. (2001). *Organízate con eficacia. Máxima productividad personal sin estrés*. Nueva York: Viking Penguin.
- Bonilla – Castro, E. y Rodríguez Sehk, P. (1997) Más allá de los métodos. La investigación en ciencias sociales. Editorial Norma. Colombia.
- Campo, A. (2015). *Cómo planificar un taller*. Recuperado el 19 de Febrero de 2022, de [Cómo planificar UN TALLER: https://www.irekia.euskadi.eus/uploads/attachments/8677/Proyecto_18_09.pdf?1478097924.5](https://www.irekia.euskadi.eus/uploads/attachments/8677/Proyecto_18_09.pdf?1478097924.5)
- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2021). Lectura 1º de secundaria. Orientaciones didácticas. Ciudad de México: autor.
- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2021). Lectura 3º de secundaria. Orientaciones didácticas. Ciudad de México: autor.
- Díaz San Juan. (2011). *La observación*. México: Facultad de psicología UNAM.
- Duhigg, C.H. (28 de febrero del 2012). El hábito del poder, obtenido de: <https://psycnet.apa.org/record/2012-09134-000>
- Federación de enseñanza de CC.OO. de Andalucía (2010). Talleres de educación infantil. *Revista digital para profesionales de la enseñanza. Temas para la educación*. Obtenido de: <https://feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7011.pdf>
- Folgueiras, B. (30 de mayo 2016). Obtenido de: La entrevista . Técnica recogida de información: la entrevista, 2 <http://diposit.ub.edu/dspace/browse?type=author&value=Folgueiras+Bertomeu%2C+Pilar>

Gonzales, A. (2014). *Técnicas de estudio para adolescentes*. Madrid: CCS.

Impacto covid19 en la educación en México. (MARZO de 2021). Obtenido de Resultados de la encuesta ECOVID-ED elaborada por el INEGI: https://picchihuahua.org/images/doc_focalizados/4-21%20mar%20Impacto%20COVID%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20en%20M%C3%A9xico.pdf

Moreano, J. J. (20 de noviembre de 2021). *Informática, educación y pedagogía*. Obtenido de Malos hábitos adoptados por los estudiantes durante las: file:///C:/Users/Gisela/Downloads/6724-Texto%20del%20art%C3%ADculo-27173-1-10-20210712%20(1).pdf

Poves, M. (2001). Hábitos de estudio y el rendimiento académico. España: Editorial Tarancón. Hábitos de estudio: 2007 (laukar88.blogspot.com) (p.72)

Real academia española () obteniendo resultados de :<https://www.rae.es/desen/h%C3%A1bito>

Rogers, C. R., & Wood, J. K. (1974). Client-Centered Theory: Carl Rogers. In A. Burton (Ed.), *Operational Theories of Personality* (pp. 211-258). New York

Romero, C. (2005, Junio). La categorización un aspecto crucial en la investigación cualitativa. *Revista de investigaciones Cesmag*, 11, 113-118

San Martín, R. (5 de Julio de 2004). Universidad. Los malos hábitos a la hora de estudiar. *La Nación*. Obtenido de: <https://www.lanacion.com.ar/cultura/los-malos-habitos-a-la-horade-estudiar-nid615807/>

Anexos

Anexo 1

“Las habilidades de organización personal son las capacidades que tiene un individuo para aprovechar su tiempo y recursos de la mejor manera posible.”

¿Cuál es la importancia de la organización?

Una buena organización personal conduce a minimizar los errores y mejorar los resultados. En el terreno laboral, la imagen de la empresa se ve beneficiada, el ambiente de trabajo mejora y el esfuerzo de planificación se nota en los resultados.

¿Qué es la buena organización?

Una buena organización suministra los métodos para que las actividades se desempeñen correctamente, evita la lentitud, reduce costos y duplicidad de esfuerzos al delimitar funciones y responsabilidades, y ayuda a utilizar mejor los medios y recursos.

Anexo 2

Hora	Actividad

Anexo 3



Anexo 4

TEXTOS CONTINUOS

Características:

- La información se presenta de manera secuencial.
- Su lectura habitualmente requiere una dirección que va de izquierda a derecha y de arriba a abajo.
- Como, en cualquier caso, se requiere conocer el tipo de género textual (cuento, novela, dedicatoria, poema) para poder anticipar su forma de lectura.

TEXTOS DISCONTINUOS

Características:

- La información no se presenta de manera secuencial.
- La dirección de lectura parte del propósito que llevan a las personas a acercarse a este tipo de formatos.
- Como, en cualquier caso, se requiere conocer el tipo de género textual y sus características (tablas y cuadros, gráficas, esquemas, líneas de tiempo, anuncios, horarios, catálogos, formatos, mapas, infografías) para poder leerlos de forma adecuada.

¿Qué es un organizador gráfico?

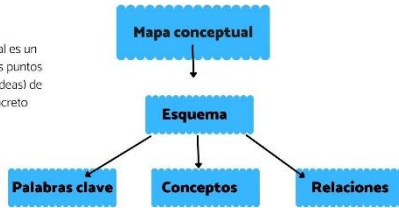
Presentan de manera gráfica la información clave extraída de una lectura de algún texto. En él es que las ideas importantes se relacionan a través de la disposición espacial y el de recursos gráficos no textuales, como los son flechas, recuadros, imágenes, etc.



Anexo 5

MAPA CONCEPTUAL

Un mapa conceptual es un esquema que une los puntos más importantes (o ideas) de algún tema en concreto.



UNPROFESOR

Diferencias entre célula animal y célula vegetal	
Célula animal	Célula vegetal
No presentan pared celular.	Tienen una pared celular de celulosa alrededor de la membrana plasmática.
No posee cloroplastos pues no hace fotosíntesis.	Posee cloroplastos para llevar a cabo la fotosíntesis.
Posee vacuolas de poco tamaño.	Posee vacuolas de gran tamaño.
Pueden presentar moléculas de glucógeno.	Generalmente presentan almidón.
Poseen forma irregular.	Suelen ser regulares en su forma.
Su tamaño oscila entre las 10 y las 30 micras.	Su tamaño oscila entre las 10 y las 100 micras.

WWW.SOYDOCENTEMAESTROYPROFESOR.COM

CUADROS SINÓPTICOS

¿QUÉ SON Y CÓMO HACERLOS?

```

    graph LR
      IG[Idea General] --- IP1[Idea Principal]
      IG --- IP2[Idea Principal]
      IG --- IP3[Idea Principal]
      IP1 --- IC1[Ideas Complementarias]
      IP2 --- IC2[Ideas Complementarias]
      IP3 --- IC3[Ideas Complementarias]
      IC1 --- D1[Detalles]
      IC1 --- D2[Detalles]
      IC1 --- D3[Detalles]
      IC2 --- D4[Detalles]
      IC2 --- D5[Detalles]
      IC2 --- D6[Detalles]
      IC3 --- D7[Detalles]
      IC3 --- D8[Detalles]
      IC3 --- D9[Detalles]
  
```



Anexo 6

HÁBITOS DE ESTUDIO

El hábito de estudio es un paso imprescindible para desarrollar la capacidad de aprendizaje del niño y para garantizar el éxito en las tareas escolares. Aunque este hábito empieza a establecerse hacia los siete u ocho años, depende de otros hábitos (concentración, orden, atención.) que han de fijarse antes. Un niño que ha crecido respetando límites, rutinas y hábitos (sueño, alimentación, higiene.) no presentará muchas dificultades cuando afronte la tarea de adquirir el hábito de estudiar. Sin embargo, aquél que no ha conocido rutinas, límites ni orden le será muy difícil adquirir un hábito como el del estudio que exige concentración y atención.

El hábito de estudio se adquiere a fuerza de repetirlo. No es necesario esperar a que el niño tenga deberes o exámenes. Lo ideal sería que, desde pequeño, se acostumbrase a concentrarse en una tarea durante un rato con el fin de ir entrenando esta facultad. Desde pequeño, se puede acostumbrarle a estar cada día concentrado unos minutos e ir aumentando el tiempo poco a poco. Para ello, actividades como dibujos, puzles, cuentos, poemas infantiles, adivinanzas y cualquier tipo de tarea que le exija concentración y memorización además de que le guste. Es muy importante que acabe toda aquella tarea que comience.

Hay hábitos malos y buenos. Como ejemplo de hábitos malos podríamos mencionar el hecho de fumar, comerse las uñas, hablar demasiado (sin escuchar), dejar todo para después o echarle la culpa a los demás. Date cuenta y verás que las personas que tienen estos hábitos lo hacen todo el tiempo. Ejemplo de hábitos buenos son la puntualidad, la responsabilidad, el orden y la limpieza. Para iniciar el hábito de estudio, habrá que respetar cuatro reglas básicas: Hacerlo siempre en el mismo lugar. Tener todo el material de trabajo al alcance de la mano. Planificar o estimar de antemano el tiempo que se dedicará a cada tarea. Hacerlo siempre a la misma hora:

durante la semana las primeras horas de la tarde y los fines de semana en las horas posteriores a levantarse, serán los momentos más aconsejables.

¿CÓMO ESTUDIAR? Entender lo que se lee: tras una primera lectura general (los padres podemos ayudar preguntándole si hay algo que no ha entendido). Al terminar esta primera lectura el niño deberá tener una idea general sobre el tema. Durante una segunda lectura, más pausada, se intentará encontrar las ideas principales (normalmente una por párrafo) y diferenciarlas de las secundarias. Se aprovechará para subrayar: ideas principales de un color (verde), ideas secundarias de otro (rojo). Después de este subrayado, normalmente, el tema se habrá reducido a una cuarta parte del original. Se escribirán las ideas principales aparejadas con sus secundarias formando un resumen del tema. Este resumen será muy útil para repasar o recordar lo aprendido si ello fuera necesario. Hacer un esquema del resumen (por ejemplo: un esquema de llaves) en este esquema sólo incluiremos palabras clave. El niño dispondrá de un cuaderno para almacenar sus esquemas. Memorizar, para ello será imprescindible que el tema se haya comprendido en su integridad y que no haya dudas. A la hora de memorizar hay una serie de pequeños trucos que nos pueden ser de gran utilidad: Fijarse en las fotos y dibujos del libro, esto ayudará a recordar donde estaba el texto y lo que decía. Repetir el tema recitándolo con el esquema delante hasta que éste último ya no sea necesario. Estudiar lentamente y tomarse descansos (10 minutos tras la primera hora de memorización, 15 minutos tras la segunda...). Repasar lo aprendido. Hacer reglas nemotécnicas (truquillos lingüísticos elaborados por nosotros mismos con las iniciales de palabras a recordar).

¿CÓMO ORGANIZAR EL TRABAJO EN CASA? Organizar el trabajo en casa es lo primero que hay que hacer para llevar a la práctica los objetivos que nos planteamos. Para ello hay que cumplir las metas propuestas y ajustarse a un horario. Estudiar sin organización es como ir y venir por caminos, sin haber decidido previamente cuál de ellos es el que nos interesa.

LA COLABORACIÓN DE LOS PADRES EN LAS TAREAS ESCOLARES

Una actitud de los padres que sirva para estimular el gusto por aprender posibilitará el éxito en el estudio. El acoso y la vigilancia intensiva de los niños sin permitirles que asuman responsabilidades a la hora de realizar su trabajo, pueden ser tan perjudiciales como la falta de hábitos de estudio y las normas incoherentes.

Poner en práctica lo que hemos decidido. Lo más importante del horario es cumplirlo, si no lo hacemos es muy probable que se nos pase el tiempo inútilmente. Seguro que vamos a encontrar muchas excusas que nos incitarán a dejarlo para otro momento. Si esto ocurre, tendremos que concentrar todos nuestros esfuerzos para evitarlo. Es muy importante cumplir lo que nos hemos propuesto. Si lo hacemos nos sentiremos felices y contentos con nosotros mismos. En caso contrario, nos sentiremos incómodos. Ante las dificultades, no rendirse. Con esfuerzo y voluntad se consigue todo.