



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**Unidad 094 CDMX “Centro”**

**Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar**

**TESINA**

**EL JUEGO COMO BASE FUNDAMENTAL EN LA  
EDUCACIÓN INICIAL EN NIÑOS  
DE DOS A TRES AÑOS DE EDAD**

Que para obtener el título de  
Licenciada en educación inicial y preescolar (LEIyP)

Presenta

**MARGARITA TREJO SÁNCHEZ**

Director de tesina  
Dr. VICENTE PAZ RUIZ.

Ciudad de México, septiembre de 2023

# CONTENIDO

<b>INTRODUCCION.</b> ....	3
<b>CAPITULO 1. EL JUEGO COMO UNA CONSTANTE EN MI TRABAJO</b> .....	6
Autobiografía .....	6
Contexto Externo .....	9
Contexto Interno.....	10
Situación para abordar y Propósito .....	12
Propósito.....	12
<b>CAPITULO 2. APRENDO JUGANDO, CINCO ACTIVIDADES PARA ENSEÑAR POR MEDIO DEL JUEGO.</b> ....	14
2.1 Actividad 1. Construcción de saberes corporales, motrices y lúdicos. ....	15
2.2 Actividad 2. Lectura temprana.....	18
2.3 Actividad 3. Pensamiento matemático en la primera infancia.....	24
2.4 Actividad 4. Educación, cerebro y cultura. ....	29
2.5 Actividad 5. Ambientes virtuales de aprendizaje en preescolar.....	37
<b>CAPITULO 3. ANALISIS Y REFLEXION.</b> .....	42
3.1 ACTIVIDAD 1. Construcción de saberes corporales motrices y lúdicos. ....	42
3.2 Actividad 2. Lectura temprana.....	45
3.3 Actividad 3. Pensamiento matemático en la primera infancia.....	47
3.4 Actividad 4. Educación, cerebro y cultura. ....	48
3.5 Actividad 5. Ambientes virtuales de aprendizaje en preescolar.....	50
<b>CONCLUSIONES.</b> .....	52
<b>BIBLIOGRAFIA.</b> .....	54

## INTRODUCCION.

El Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), por conducto de la Coordinación del Servicio de Guardería para el Desarrollo Integral Infantil (CSGDII) de la Dirección de Prestaciones Económicas y Sociales (DPES), emprendió una serie de cambios con el propósito de elevar la calidad del servicio de guardería en beneficio de los derechohabientes y sus hijos.

Esta memoria documental tiene el propósito de dejar constancia y describir los principales programas y acciones emprendidos por el Instituto desde el 1 de diciembre de 2012 al 30 de septiembre de 2022. Las acciones son permanentes y cubren a las más de 1,380 guarderías con las que cuenta el Instituto a nivel nacional.

Diversos estudios nacionales e internacionales han coincidido en la importancia que tienen los primeros años de vida de las personas en su desarrollo futuro. De acuerdo con estudios de neurociencias, un tercio del cerebro se desarrolla antes de nacer y el restante antes de los seis años, por lo que resulta muy importante promover acciones o intervenciones en alimentación, nutrición, salud y educación que tengan un impacto positivo en el desarrollo de los niños. (Dr. Hernández, M. 2020).

Proporcionar atención y cuidado al niño(a) a través de actividades orientadas al cuidado y fortalecimiento de su salud, una sana alimentación y un programa educativo-formativo, acorde a su edad y nivel de desarrollo, para promover su desarrollo integral.

Promover el desarrollo integral de los niños y niñas, mediante la aplicación de modelos educativos vanguardistas con personal calificado que proporcione el servicio con calidad, respeto y calidez, en instalaciones seguras y funcionales, que se adapten a las necesidades de la demanda con procesos automatizados y estandarizados que permitan evaluar el desempeño en el progreso del menor. (Oscura, S. 2015).

Las investigaciones científicas realizadas en los últimos 30 años nos han enseñado que el período más importante del desarrollo humano es el que comprende desde el nacimiento hasta los ocho años de edad. Durante esos años, el desarrollo de las competencias cognitivas, el bienestar

emocional, la competencia social y una buena salud física y mental forma una sólida base para el éxito incluso bien entrada la edad adulta. Aunque el aprendizaje tiene lugar durante toda la vida, en la primera infancia se produce con una rapidez que luego nunca se igualará. Los años correspondientes a la educación preescolar constituyen la parte central del período de la primera infancia, y son los que fundamentan el éxito tanto en la escuela como después de esta. Aunque este informe se centra en los años que corresponden a la educación preescolar, debemos señalar que el aprendizaje a través del juego resulta pertinente durante todo el período de la primera infancia e incluso después de esta. (UNICEF, 2018).

Con todas estas aportaciones y apegadas a la normativa se pretende elaborar estrategias de aprendizaje basadas en el juego, que logren desarrollo integral en el pequeño, plantear experiencias artísticas con los niños como una herramienta básica para potenciar sus capacidades y generar ambientes de aprendizaje respondiendo a sus necesidades.

El juego en todas sus modalidades es el instrumento mediante el cual el niño aprende y se desarrolla. Por ello es necesario que juegue en un ambiente sano y con gran variedad de materiales. Es muy importante mantener una rutina planeada y estructurada en la cual se implementen actividades significativas y lúdicas para incentivar la creatividad.

Cuando los niños pequeños arrastran sillas, se meten bajo las mesas, giran un objeto mientras lo miran, hacen en la tierra trazos aleatorios con un dedo de la mano, su actividad es un juego ligado al conocimiento físico, que les permite explorar el mundo en el que viven y con el que interactúan, pero, además, sobre esas propiedades que descubren, los niños despliegan su fantasía. Cuando la silla se transforma en tren o la mesa en una cueva, entra en juego su imaginación. El desarrollo de la capacidad para imaginar es fundamental en el crecimiento del niño, y esta potencialidad se estructura con base en las experiencias de juego, es decir, en la posibilidad de interactuar con las cosas del mundo y transformarlas en otras, esas que pertenecen al territorio de la fantasía. Y precisamente por medio de la fantasía y la posibilidad de imaginar se acrecienta la capacidad para pensar. Allí, juego y aprendizaje se combinan espontáneamente. (Aprendizajes clave para la educación inicial, 2017).

Por tal motivo el objetivo de llevar a cabo cada una de las actividades integradoras con los niños de la guardería era proponer una manera distinta de trabajar con los pequeños, siguiendo las normas establecidas pero intentar modificar esas planeaciones para lograr que los pequeños a través del juego desarrollaran diferentes habilidades, con esto se pretende alentar a las compañeras docentes a implementar herramientas lúdicas en el aula.

## **CAPITULO 1. EL JUEGO COMO UNA CONSTANTE EN MI TRABAJO**

### **Autobiografía**

Mi nombre es Margarita Trejo Sánchez, tengo 48 años y vivo en el Estado de México, en el Municipio de los Reyes la Paz, soy divorciada y tengo un hijo de 27 años quien me motivó a retomar mis estudios y titularme. Estudié la primaria en la escuela José María Morelos y Pavón, al término ingresé a la escuela secundaria Cuauhtémoc # 80 y al concluir inicié mis estudios de Técnico Profesional en Puericultura, donde obtuve mi título como técnico, posteriormente me casé y estuve un par de años al cuidado de mi hijo. Un día decidí meter solicitudes de empleo en diferentes preescolares hasta que me llamaron para trabajar.

Mi primer grupo fue preescolar 1 en un kínder ubicado en la colonia San Miguel Teotongo en Iztapalapa donde estuve aproximadamente 4 años, la maestra de ese preescolar se fue a vivir a otro lugar y cerró la escuela, volví a buscar empleo y encontré trabajo en una guardería particular pero el trabajo ahí no me gustó ya que tenían la atención correcta hacia los niños y cuando expuse mi inconformidad me dieron las gracias, lo cual no me preocupó pues yo no iba a ser parte de la mala atención que recibían esos pequeños.

Cerca de donde vivía había un preescolar llamado Cultura y Patria, fui a dejar solicitud y me llamaron en un par de días para incorporarme a trabajar con el grupo de preescolar 2, ahí estuve cinco años pero el sueldo era muy poco y un día decidí buscar un nuevo empleo, llegando hasta un kínder llamado pequeñín donde considero fue el trabajo que más disfrute, en dicha escuela trabaje alrededor de 8 años casi siempre a cargo de preescolar 3, era muy solicitada por los padres de familia pues mi desempeño como maestra de sus pequeños les gustaba desafortunadamente cambia la reforma educativa y empecé a tener problemas por no contar con mi cedula y título que me avalara como licenciada, fue entonces cuando decidí estudiar el bachillerato en puericultura una opción que me recomendó la directora del plantel donde había estudiado mi carrera y así obtuve mi certificado de bachillerato.

Justo en ese tiempo en que estudiaba el bachillerato la escuela donde trabajaba cambia de supervisión y le prohíbe tener educadoras técnicas como titulares de grupo y al ser una escuela

privada pues los ingresos no eran suficientes para tener licenciadas y asistentes así que la directora y dueña de la escuela habla conmigo y me da las gracias.

En este tiempo hice una pausa en mi trabajo pues mi hijo enferma y empezamos a acudir a hospitales para la valoración de mi pequeño, hasta que después de varios meses de estudios y consultas con diversos especialistas me dan la noticia de que mi hijo tenía cáncer y empezamos un tratamiento de quimioterapias y radioterapias que se extienden por más de dos años, en los cuales pues me era imposible trabajar, después de haber pasado todo ese tiempo en el hospital y bajo la supervisión de los médicos dan de alta a mi hijo y se va de observación casi dos años después de este tiempo me lo dan de alta y retomo mis actividades regresando a trabajar.

Comencé a buscar trabajo en diferentes guarderías de SEDESOL ya que preescolares no me aceptaban con los documentos que presentaba, pero no me gusto, eran guarderías que pagaban muy poco, justo en ese momento estaba divorciándome y me fui a vivir con mi hijo a una casa en renta, los gastos eran muchos pues yo cubría con todo lo requerido en casa desde la renta, luz, teléfono, alimentos y la escuela de mi hijo y la paga en ese tipo de guarderías era tan poca que no alcanzaba.

Un día una amiga me comento de una guardería subrogada del IMSS que se encontraba en el municipio de los reyes la paz y me dio la dirección, inmediatamente me dirigí a la escuela y deje curriculum y solicitud de trabajo, al día siguiente me habla la directora diciéndome que me presentara para una entrevista de trabajo.

Al llegar a la guardería me impresiono lo bien organizada al ingresar y la cantidad de personal que veía, realmente era una escuela grande, me pasaron con la directora y le comento que experiencia en guardería no tenía pro que al contrario si contaba con mucho conocimiento en el trabajo en preescolar, en esos días estaba por llegar una visita de supervisión y les faltaba personal así que la directora me dijo... confió en ti y en tu experiencia como titular de grupo y te meteré en una sala muy pesada ya que son muchos niños y justamente son de la edad con la que tú tienes experiencia... me metió a la sala de los pequeños de tres años me evaluaron y desde entonces trabajo en esa institución.

A lo largo de mi labor docente eh asistido a diferentes seminarios impartidos por editoriales tales como Trillas, grupo Macmillan, capacitaciones por parte de protección civil, donde nos han enseñado primeros auxilios, como evacuar el inmueble en caso de un desastre natural salvaguardando la integridad de los pequeños, de igual manera me certifique en el estándar de competencias EC0435 Prestación de Servicios para la atención, cuidado y desarrollo integral de las niñas y los niños en Centros de Atención Infantil.

Durante mi experiencia personal eh trabajado con infinidad de niños con problemas de conducta siendo un tema el cual me llama mucho la atención y trato de ayudar a estos pequeños, pero creo los casos más complicados fueron el de un niño autista y un pequeño con un problema auditivo solo escucha un 50 % pues no tenía el conocimiento de cómo trabajar con ellos y yo trataba de integrarlos a las actividades realizadas, entonces empecé a leer artículos que me ayudaran a saber cómo guiar a mis pequeños y lograr trabajar con ellos, le pedí a mis coordinadoras me ayudaran con los papás y me entregaran los ejercicios que realizaban con los especialistas a los que acudían para yo poder trabajar algo similar con ellos y con todo mi grupo para unificar el trabajo.

Me siento satisfecha porque ahora mi niño autista aprendió los colores, logre que interactuara con sus compañeros, aprendí como ayudarlo en sus crisis y a calmarlo, logre que cantara y escuchara música ya que era algo que no toleraba, participa en actividades que llevamos dentro de la escuela sin alterarse y con mi pequeño con problemas auditivos logre comunicarme con él a señas y que me entendiera lo que le pedía, ahora baila, sigue el ritmo de la música imitando los movimientos intenta decir algunas palabras como gracias, agua, yo, maestra.

En el año del 2020 motivada por mi hijo tomo la decisión de estudiar mi licenciatura y a pesar de que me resulto un poco complicado ya que no contaba con las herramientas necesarias para estudiar, no contaba con una computadora y mis trabajos los realizaba en el celular, no tenía internet y me conectaba en casa de algún familiar para descargar mi información, lectura y demás, ya en casa realizaba mis tareas y al siguiente día volvía a ir con mi familiar para conectarme y subir mis tareas, afortunadamente uno de mis hermanos le cambian su computadora en el trabajo y me regala la que ya no iba a usar, contrate mi internet y ya me era más fácil hacer mis tareas

Otra situación que se me complicaba era el horario para trabajar pues yo entro a la guardería a las 6:45 y salgo a las 5:00 de la tarde, pero aun así llegaba a casa y me conectaba a hacer tareas, considero que el trabajo por esta modalidad es muy auto didáctico pues en ocasiones yo trataba de ponerme en contacto con mis asesores y no lo lograba, me siento feliz por lo logrado ahora solo espero concluir satisfactoriamente este proyecto de vida con mi titulación.

## **Contexto Externo**

La escuela donde trabajo es una guardería subrogada del IMSS esto quiere decir que se rige bajo la normativa del Seguro Social pero tiene un dueño por lo cual la convierte en particular, es una institución grande, cuenta con muchos espacios diseñados única y exclusivamente para los pequeños, cuenta con espacios amplios como el patio y áreas verdes, comedor para maternales con mesas y sillas de tamaño correcto para los niños y comedor para lactantes con periqueras, aulas amplias, baños, áreas para estimular el gateo, un espacio donde puedan tomar el sol y jugar exclusivo para los bebitos, existen ocho salas en las cuales se encuentran de 2 a 3 maestras dependiendo la edad de los pequeños.

La escuela se encuentra ubicada en el municipio de los reyes la paz Estado de México, es una institución que ofrece servicio gratuito a padres y madres que cotizan para el seguro social, la población que se beneficia con este servicio son todos aquellos que en su trabajo les ofrecen esta prestación, la zona donde se encuentra ubicada no es muy segura pues se encuentra lejos de las calles principales y para llegar a la guardería es caminando alrededor de 15 minutos de la avenida principal o en moto taxi, la zona cuenta con agua, luz, un mercado muy cerca, como a 30 minutos está ubicado el metro y la mayoría de sus pobladores trabajan tanto el papá como la mamá y los pequeños se quedan al cuidado de los abuelos es por eso que la considero que la guardería tiene una matrícula alta y el horario de servicio es muy amplio para estos pequeños pues llegan desde las 7 de la mañana y se retiran hasta las 4 de la tarde.

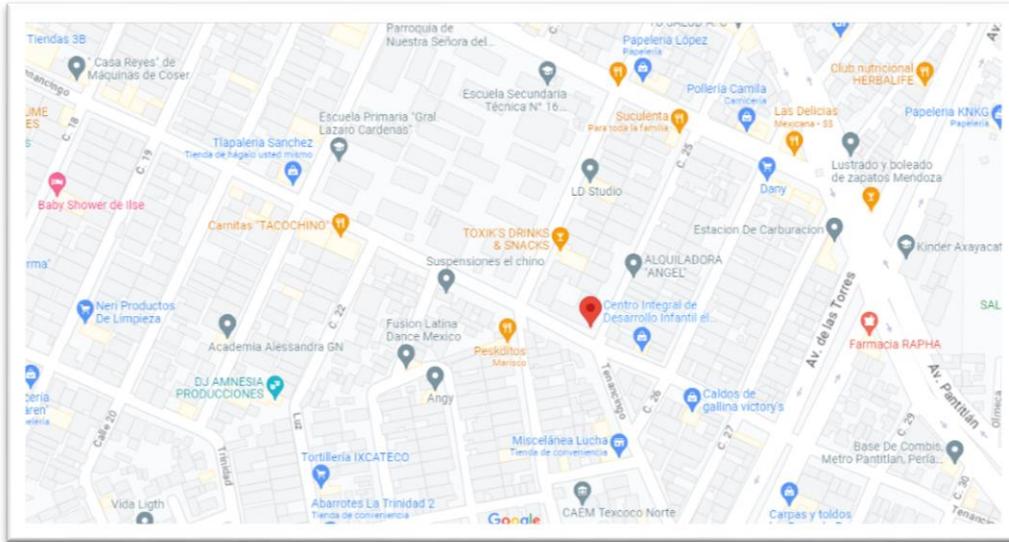


Imagen (Maps 2023) Referencia del lugar

## Contexto Interno

El Centro Integral de Desarrollo Infantil “ El mundo feliz del bebé” S.C. U-1335 es una guardería subrogada que da servicio a casi 200 niños en edades de los 45 días de nacidos a 3 años 11 meses, se divide en ocho salas Lactantes A,B,C y Maternales A, B1, B2, C1 C2, es una unidad de Servicio que funge como centro de atención, cuidado y desarrollo integral para los hijos de los trabajadores, en la cual se proporciona aseo, alimentación, cuidado de la salud, educación y recreación, en apego al principio del interés superior de la niñez y en condiciones de igualdad, respeto y ejercicio pleno de sus derechos.



Imagen de las Instalaciones



**Imagen de las Instalaciones**



**Imagen de las Instalaciones**

Dentro de la institución laboran alrededor de 30 personas entre ellas se encuentra el área administrativa, personal de fomento a la salud, personal de pedagogía, personal de cocina, personal de limpieza, personal de mantenimiento y las asistentes educativas.

Siendo nuestro objetivo es fortalecer los vínculos afectivos con las personas y estimular la empatía en los pequeños, ayudar al logro de la independencia y la autonomía, así como la formación de hábitos, fortalecer la autoestima y estimular el autocontrol emocional, ayudar a los

padres de familia que no tienen quien les cuide a sus pequeños y ellos se sientan tranquilos de dejarlos en un lugar seguro.

### **Situación para abordar y Propósito**

En base al desarrollo de actividades muy apegadas a la normativa me doy cuenta que el trabajo con los pequeños es muy mecánico y no existe un desarrollo intelectual en ellos, por tal motivo se proponen actividades en base al juego que logren su creatividad e imaginación.

Se observa que al llevar a cabo actividades poco llamativas para los pequeños se presta a que sucedan un sinnúmero de situaciones entre los niños, si no se logra llamar la atención del niño con lo que se está proponiendo el por ende no obedecerá y se dedicará a lo que más le guste o le entretenga, esto da pie a que dentro de la sala existan incidencia o accidentes.

La sala de MC1 es una sala que necesita enfocar toda nuestra atención, contamos con tres casos probables de autismo, un pequeño con problema de escucha del 50% y un caso de un pequeño con problemas de conducta, esto hace que si uno como docente no tiene bien claro lo que va a realizar con los niños, ellos simplemente no seguirán indicaciones, ni llevarán a cabo lo que se les explique. Un día estando en clases y al ver que lo que se había planeado para trabajar note que las actividades no eran nada interesantes para ellos, empezaron a jugar se agredieron entre ellos y el problema pues se hizo grande, ya que la mamá exigía que se le explicara claramente lo que había ocurrido, preocupada por la situación le doy in cambio total a lo planeado por mi compañera de sala y modifiqué la planeación implementando actividades todas en base al juego, creando ambientes de aprendizaje muy llamativos para ellos, utilizando gises, pintura, máscaras e instrumentos elaborados por ellos mismos y utilizando el patio, áreas verdes, etc. Para realizar diferentes actividades, al cabo de la semana note que en mi sala no hubo incidencia alguna y todos se integraron al trabajo.

### **Propósito.**

Después de un tiempo de estar trabajando con actividades que no aportaban nada en los niños, actividades que solo los entretenían por un momento pude darme cuenta que se requería un cambio en la estructura de las actividades, utilizar material reciclado, elaborar material didáctico

que llamara la atención de los niños, planear actividades en base al juego para hacerlas más atractivas y con mayor impacto en los pequeños.

En experiencias artísticas, trabajar desde lo sensorial, la música, la literatura, lo gráfico- plástico el teatro y la danza, introducir a los niños a la cultura, al arte y a la música.

En pensamiento matemático lograr que distingan características de color, forma y tamaño en los objetos, trabajar con el tiempo y el espacio ya que juega un papel primordial en el pensamiento lógico- matemático

Crear ambientes de aprendizaje enriquecedores donde los materiales y su organización permitan crear, experimentar, comunicarse y actuar con actividades retadoras e innovadoras.

Concientizar a los padres de familia que su apoyo es muy importante para lograr el trabajo con sus hijos y esta es la parte más complicada ya que por la falta de tiempo muchos de ellos se niegan a trabajar en equipo con las asistentes.

A partir de estas observaciones surge el propósito de proponer actividades lúdicas que ayuden a los pequeños de manera divertida a socializar, pensar y resolver problemas.

## **CAPITULO 2. APRENDO JUGANDO, CINCO ACTIVIDADES PARA ENSEÑAR POR MEDIO DEL JUEGO.**

El juego es la principal actividad de los niños durante sus primeros años de vida, esta actividad es innata, voluntaria, espontánea y es un medio para el aprendizaje. Además le permite al niño descubrir, manipular objetos y transformarlos, para aprender más sobre el mismo.

Gracias al juego los niños son capaces de investigar, crear y aprender, por eso a través del juego los niños ponen en marcha habilidades de investigación al elaborar preguntas, buscar soluciones, ver resultados y transformar, cabe destacar que en este proceso la imaginación juega un papel muy importante.

### **EL JUEGO COMO BASE FUNDAMENTAL EN LA EDUCACION INICIAL EN NIÑOS DE DOS A TRES AÑOS DE EDAD.**

Actividad 1. Construcción de saberes corporales, motrices y lúdicos.

Actividad 2.  
Lectura temprana.

Actividad 3. Pensamiento matemático en la primera infancia.

Actividad 4. Educación, cerebro y cultura.

Actividad 5. Ambientes virtuales de aprendizaje en preescolar.

## **2.1 Actividad 1. Construcción de saberes corporales, motrices y lúdicos.**

Jugar implica poner en escena la imagen y el esquema corporal, para contrastar lo imaginario con lo real, al punto de crear diferentes situaciones que enriquecen al cuerpo y la corporeidad. De este modo, la corporeidad se construye y moldea, según el medio cultural en el que se halle el niño, permitiendo la aprehensión de la realidad para ser parte de ella.

Muchas veces al brindar un espacio de juego a niños, puede notarse que no demoran mucho en “inventar” una variable a este juego. Estos espacios entre la consigna dictada por el profesor y lo imaginado por los niños, permiten construir. Los niños de este modo construyen un espacio nuevo para ellos, espacio donde el actor es protagonista de su imagen y esquema corporal, espacio donde el niño crea y se re-crea.

Dentro de la guardería se observa muy poca actividad física con los pequeños, en la mayoría de las salas se les proporcionaba material de ensamble y se les dejaba jugar por un momento, esto preocupaba ya que los pequeños no tenían actividad física como tal.

En una modificación a las actividades planteada por las coordinadoras se le propone que se lleve a cabo activación física todos los días por las mañanas y que dentro de las salas se realicen actividades encaminadas a la Educación Física.

Esta actividad se eligió porque considero que la actividad física es muy importante en el desarrollo motor del niño, favoreciendo el crecimiento y desarrollo saludable, al igual fomentando las habilidades psicomotrices mediante el conocimiento del cuerpo.

### **Actividad realizada con los pequeños de Maternal B2**

En la actualidad cada día se va perdiendo el interés por realizar actividades deportivas dentro de las instituciones o en casa, el sedentarismo ha ido ganando terreno y cada vez son menos las personas que llevan a cabo algún deporte o simplemente una breve caminata por las tardes.

Es por eso que debemos tomar en cuenta que la Educación Física es una parte integral de la educación general del individuo desde los niños de preescolar hasta la escuela superior.

Dentro de las escuelas debemos de crear programas de Educación Física de calidad para preservar, mejorar y aumentar tanto la condición física como la mental en cada pequeño.

A continuación se presentan una serie de actividades llevadas a cabo en una estrategia didáctica y evaluando los resultados.

<b>Guardería Subrogada U-1335 "El Mundo Feliz del Bebe"</b>		
<b>Construcción de saberes corporales, motrices y lúdicos.</b>		
Docente: Margarita Trejo Sánchez	Grado y Grupo: Maternal B2	Turno: Completo
Fecha: n/a	Modalidad: situación de aprendizaje	Tiempo: 1 semana
Tema: Activación Física	Estrategia: al agua patos	
Propósito general: Ampliar y diversificar sus posibilidades motoras, propiciar el desenvolvimiento de los elementos que intervienen en el desarrollo psicomotor, propiciar un comportamiento más autónomo, estimular y favorecer un adecuado proceso de socialización.		
Propósito específico: diversificar sus posibilidades motoras, propiciar el desenvolvimiento de los elementos que intervienen en el desarrollo psicomotor		
Enfoque pedagógico: desarrollar su motricidad y corporeidad mediante el reconocimiento de la conciencia de sí mismos, proyectando su disponibilidad corporal, se acepten, descubran, aprecien su cuerpo y se expresen de diversas formas utilizando el juego como medio.		
Campo formativo: Educación Física		

Organizador curricular 1: Competencia Motriz.	Aprendizajes esperados: Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.
Organizador curricular 2: Desarrollo de la motricidad. Integración de la corporeidad.	Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización, espacio- temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.
<p>Recursos: - Aros</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Patitos de plástico de colores.</li> <li>- Costalitos de semillas.</li> <li>- Pelotas grandes.</li> <li>- Grabadora y diferentes ritmos de música.</li> <li>- El patio de la escuela.</li> <li>- Baldes con agua.</li> </ul>	
<b>Situación Didáctica</b>	
<p>INICIO: Para iniciar nuestras actividades y como calentamiento, vamos a colocarnos en el tapete, cada uno tendrá una pelota grande y la maestra una de Pilates, con música vamos a realizar una serie de ejercicios sobre las pelotas, nos colocaremos boca arriba, boca abajo, piecitos sobre las pelotas, etc.</p> <p style="text-align: center;">DESARROLLO:</p> <p style="text-align: center;">Al agua patos.</p> <p>En el patio vamos a colocar algunos baldes con agua, y a una distancia considerable de los baldes un montón de patitos de plástico de colores, en el piso vamos a marcar una línea la cual nos indicara que desde ahí van a tratar de lanzar los patitos dentro de los baldes de agua, se les explicara la forma de lanzar para que logren meter muchos patitos.</p> <p style="text-align: center;">Lanzando costalitos.</p> <p>Colocaremos los aros en el piso por toda la sala, a cada uno se le dará un costalito lleno de semillas y los pequeños deberán lanzar su costalito dentro de los aros, correrán por su costal</p>	

<p>y volverán a lanzar a cualquier aro.</p> <p><b>CIERRE:</b></p> <p>Al termino de las actividades cantaremos la canción de “limpia, limpia” y pondremos todo el material que utilizamos en el lugar que le corresponde, nos sentaremos un momento en el tapete y con música relajada vamos a realizar algunos movimientos lentos con nuestro cuerpo para relajarnos, nos daremos un fuerte aplauso.</p>
<p><b>Indicadores de logros:</b></p> <p>Se logró la participación de los pequeños.          Desarrollar la habilidad ojo- mano.          Concentración.</p>
<p><b>Instrumentos de evaluación:</b></p> <p>A través de la observación</p>

## **2.2 Actividad 2. Lectura temprana.**

La lectura es la herramienta más poderosa del aprendizaje, no solo en la educación inicial, sino en todo el sistema de enseñanza. La lectura a edad temprana mejora la estructura del pensamiento, aumenta la actividad eléctrica cerebral e incluso proporciona momentos de auto reflexión que ayuda a comprender, interpretar y relacionar un texto con otros conocimientos y experiencias, algo que en la edad adulta les hará marcar la diferencia.

Los niños que aprenden a disfrutar de los libros y los cuentos son más dados a leer por su cuenta. Para ello, se pueden llevar libros a todas partes. Aprovechando cada momento para fomentar la importancia de la lectura y no hacerles creer que es solo para los tiempos muertos o para cuando no tenemos que hacer, ahora bien aunque si bien es cierto que la lectura se puede realizar sin restricciones, realizarlas en tiempos específicos, acompañados o en grupo ayuda al infante a desarrollar mejor sus aptitudes

Se sabe que la lectura es uno de los hábitos más beneficiosos para el desarrollo intelectual de los menores. Además de fomentar la imaginación y la creatividad, estimula el proceso del lenguaje, pues enriquece su vocabulario y consolida la expresión oral.

Investigaciones han demostrado que leer a los niños en la primera infancia, tiene efectos positivos en cuanto a favorecer una mayor comprensión, más vocabulario y mejores desarrollos cognitivos y un mejor desempeño escolar.

Se eligió esta actividad porque considero importante que dentro de cada aula o sala de asistencia se organizara una biblioteca con diversos acervos literarios y que los padres de familia se involucraran de alguna manera al trabajo con los pequeños.

La lectura es uno de los hábitos más beneficiosos para el desarrollo intelectual de los menores, además de fomentar la imaginación y la creatividad, estimula el proceso del lenguaje, pues enriquece su vocabulario y consolida la expresión oral. Así mismo, los libros son una fuente de conocimiento, potencian tanto la memoria como la empatía y el pensamiento.

## **PROYECTO EDUCATIVO: MI BIBLIOTECA.**

**OBJETIVO:** Crear en conjunto padres de familia y docentes una biblioteca en el aula para beneficio de nuestros alumnos.

Una biblioteca en el aula es imprescindible esto ayudara a propiciar situaciones de lectura y escritura. Sin ellos es impensable que un sujeto avance en su capacidad de interpretar textos y de producir textos.

La biblioteca de aula es una invitación a que los niños se vayan constituyendo en sujetos con pleno derecho de usar la lectura y la escritura. Es una ventana al mundo letrado. A ese mundo letrado que queremos que los niños entren, que lo usen haciéndolo suyo. Para ello es imprescindible que en el aula tengan textos de uso social: cuentos, recetas, novelas, enciclopedias, libros de historia, periódicos, folletos, etc. Se trata de incluir en la biblioteca de aula todo lo que se pueda conseguir, aunque los niños sean muy pequeños.

Se realizarán una serie de actividades para recaudar acervos literarios, la primera actividad consistirá en “el trenecito de la lectura” con cajas pequeñas elaboraremos un trenecito y se les hará la invitación a los padres de familia de donar un libro, revista infantil o periódico y deberán de llevarlo a la escuela para depositarlo en un vagón del tren, al realizar su entrega deberá tocar una campanilla la cual nos indicara que alguien ya hizo una donación.



Nuestra siguiente actividad será elaborar con ayuda de los padres de familia cuentos gigantes hechos con cartulina donde cada familia va a desarrollar una historia utilizando imágenes, fotografías, etc. para contarnos una historia, dichos libros o cuentos gigantes los tendremos en la biblioteca y los pequeños podrán leerlos y contar las historias.



Dentro de la biblioteca podremos realizar diferentes actividades que nos servirá para mediar el aprendizaje de la lectura, elaboraremos tarjetas de presentación en las cuales se escribirá el nombre de objetos dentro de la sala, dichos carteles serán elaborados con colores llamativos para los pequeños los vayan ubicando, por ejemplo: la tarjeta de las fabulas estará elaborada en papel rojo y estará escrita de esta manera, F-A-B-U-L-A-S así ellos distinguirán la tarjeta y podrán memorizar cada letra que conforma el cartel.

Algunas estrategia que se implementarán serán la lectura en voz alta, los pequeños llevaran un cojín, el de su preferencia y ahí se sentaran a escuchar la lectura que ellos van a elegir, también podrán ser ellos mismos los que lean el libro a sus compañeros.

Guardería Subrogada U-1335 "El Mundo Feliz del Bebe"		
<b>Lectura temprana.</b>		
Docente: Margarita Trejo Sánchez	Grado y Grupo: Maternal C1	Turno: Completo
Fecha: n/a	Modalidad: situación de aprendizaje	Tiempo: 1 semana
Tema: Nuestra Biblioteca	Estrategia: la importancia de la lectura	

<p>Propósito general: Crear en conjunto padres de familia y docentes una biblioteca en el aula para beneficio de nuestros alumnos.</p>	
<p>Propósito específico: una invitación a que los niños se vayan constituyendo en sujetos con pleno derecho de usar la lectura y la escritura. Es una ventana al mundo letrado. A ese mundo letrado que queremos que los niños entren, que lo usen haciéndolo suyo</p>	
<p>Enfoque pedagógico: que los niños tengan un acercamiento a los diferentes acervos literarios existentes y desarrollar en ellos el gusto por la lectura por medio de actividades en relación al juego.</p>	
<p>Campo formativo: Formación Académica</p>	
<p>Organizador curricular 1: Lenguaje y comunicación</p>	<p>Aprendizajes esperados: Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan. Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía.</p>
<p>Organizador curricular 2: Desarrollo de la motricidad. Integración de la corporeidad.</p>	<p>Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros. Construye colectivamente narraciones con</p>

	<p>la expresión de las ideas que quiere comunicar por escrito y que dicta a la educadora. Expresa gráficamente narraciones con recursos personales.</p>
<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Libros.</li> <li>- Disfraces.</li> <li>- cojines.</li> <li>- Mantas.</li> </ul>	
<p>Situación Didáctica</p>	
<p style="text-align: center;"><b>INICIO:</b></p> <p style="text-align: center;">Para iniciar nuestro proyecto se presentara la propuesta de crear nuestra biblioteca y planear actividades de lectura apoyándonos de la ayuda de padres de familia y docentes.</p> <p style="text-align: center;"><b>DESARROLLO:</b></p> <p>se realizara una actividad en la cual todos los padres de familia donaran un libro para la construcción de nuestra biblioteca, esto se hará por medio de una actividad llamada el tren de la lectura y se hará un trenecito el cual estará en recepción y al ingresar a la guardería colocaran su libro donado, previo a esta actividad se les explicara la dinámica a los niños para que sepan la razón por la que se realizara.</p> <p style="text-align: center;"><b>CIERRE:</b></p> <p>Al término de la recopilación de acervos culturales se hará la repartición de los mismos, tomando en cuenta la edad de cada sala y que libros podrían ser útiles para esa edad, los niños podrán pasar a cada sala para observar como quedo la biblioteca de cada aula.</p>	

Indicadores de logros:

Escucha con atención la lectura compartida.

Participa de manera activa al elegir el libro que quiere leer.

Comparte lectura con sus compañeros a través de las ilustraciones.

Instrumentos de evaluación:

Observación.

### **2.3 Actividad 3. Pensamiento matemático en la primera infancia.**

Las matemáticas se han considerado como base fundamental en toda persona, también se considera a las matemáticas como la reina de las ciencias, ya que para realizar distintas actividades o acciones siempre estamos empujando una función matemática.

En el ámbito educativo, las matemáticas configuran actitudes y valores en los alumnos pues garantizan una solidez en sus fundamentos, seguridad en los procedimientos y confianza en los resultados obtenidos. Todo esto crea en los niños una disposición consciente y favorable para emprender acciones que conducen a la solución de los problemas a los que se enfrentan cada día.

La educación a través del juego, experimentos prácticos y pensamiento crítico, son nuevos métodos para enseñar matemáticas, que elevan el rendimiento y estimulan el aprendizaje en docentes y estudiantes.

Que el niño sea capaz de comprender la realidad que le rodea depende en buena medida de su pensamiento lógico matemático. Su relación con el mundo y su habilidad en la resolución de conflictos van ligadas a esa capacidad que se adquiere de manera paulatina. Es el resultado de un proceso en el que influyen el juego y la socialización. La formación temprana en lógica matemática es importante en una sociedad tan exigente como la nuestra. De hecho, el razonamiento y el análisis que tanto ayudan al niño en su desarrollo dependen de esta capacidad.

Aquí presentaremos una manera diferente de ver y llevar a cabo las matemáticas, en cuanto al concepto de cantidad, se ayudara a los niños a distinguir conjuntos de objetos para identificar: muchos o pocos, quitar o poner objetos, aprender a contar llevando el ritmo con acciones como aplaudir, zapatear, chasquear los dedos, etc.

El pensamiento matemático surge cuando los niños logran distinguir las características de color y forma de los objetos y comienzan a desarrollar un pre lógico para asociarlos, agruparlos u ordenarlos. Las tendencias actuales sobre el desarrollo de la mente y el sentido numérico indican que existen nociones cuantitativas desde el nacimiento y se manifiestan a muy temprana edad aun cuando no ha surgido el lenguaje. El desarrollo del pensamiento matemático es multifacético, progresivo y flexible, e inicia desde la primera infancia.

El pensamiento matemático incluye el sentido numérico (la capacidad de entender y estimar cantidades), la atención espontanea al número, que permite a los niños diferenciar perceptualmente entre número cada vez más grandes: ninguno, uno, dos, y así, progresivamente.

Se observa que en la sala de Maternal C 1 que son niños de edades entre los 3 y 3 años y medio, la forma de trabajar que tiene la maestra en turno es basada en remarcado, libreta, trazo y nada más, se propone integrar actividades en base al juego para pensamiento matemático y así demostrar que el aprendizaje será más exitoso a la forma en que se ha venido trabajando con ellos.

Se considera que los juegos establecen una forma de aprendizaje significativo, constituyendo una forma muy atractiva de trabajar, proporcionando situaciones de aprendizaje que muestra una manera diferente de enseñar favoreciendo la creatividad, organizando métodos, resoluciones de problemas y más.

Recordemos que la educación a través de los juegos se ha convertido en los últimos tiempos en una alternativa muy recomendable y se puede aplicar en varios aspectos.

Weisz (2000), en su libro El Dialogo entre la enseñanza y el aprendizaje, sugiere al maestro cuatro elementos relevantes, que según el autor, contribuye a que todos los estudiantes aprendan, y deben ser considerados en cualquier disciplina en el momento de distinguir y planificar momentos agradables de aprendizaje.

Una actividad se considera una buena situación de aprendizaje cuando:

1. Los estudiantes necesitan poner en juego todo lo que saben y pensar en el contenido alrededor del cual el maestro organizo la tarea.
2. Los estudiantes tienen problemas que resolver y las decisiones que deben tomarse en función de lo que proponen producir
3. El contenido trabajado mantiene sus características de objeto sociocultural real.
4. La organización de la tarea garantiza la máxima circulación de la información posible entre los estudiantes, por lo que las situaciones propuestas deben predecir el intercambio, la interacción entre ellos.

Las líneas de acción que se pretenden llevar a cabo para implementar el pensamiento matemático son las siguientes:

- Realizar una actividad relativa al pensamiento matemático todos los días de preferencia de 15 a 20 minutos.
- Cualquier lugar y momento puede ser apropiado para introducir conceptos de cantidad, tamaño, forma, espacio, tiempo y sentido numérico.

- Utilizar el juego como principal herramienta de aprendizaje y la imaginación, organizar rondas, leer cuentos que tengan conceptos de tamaño, forma, cantidad y utilizar canciones como elementos para despertar el interés de los niños en las actividades, crear ambientes de retos para iniciar a los niños en la resolución de problemas.
- Aunque el pequeño no hable, internaliza todo lo que se le dice para construir conceptos. Cuando interactúe con objetos dejar que los observe y manipule libremente, y describa sus características como es el color, forma, tamaño, etc.

A continuación se presenta una situación didáctica donde trabajaremos el conteo, colores y los números del 1 al 10.

Guardería Subrogada U-1335 "El Mundo Feliz del Bebe"		
<b>Pensamiento matemático en la primera infancia</b>		
Docente: Margarita Trejo Sánchez	Grado y Grupo: Maternal C1	Turno: Completo
Fecha: n/a	Modalidad: situación de aprendizaje	Tiempo: 1 semana
Tema: Pensamiento matemático	Estrategia: el conteo	
<p>Propósito general: Desarrollar habilidades que le permitan plantear y resolver problemas usando herramientas matemáticas. Tomar decisiones y enfrentar situaciones no rutinarias.</p>		
<p>Propósito específico: usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números. Razonar para reconocer atributos, comparar y medir la longitud de objetos y la capacidad de recipientes, así como para reconocer el orden temporal de diferentes sucesos y ubicar objetos en el espacio.</p>		
<p>Enfoque pedagógico: Resolver problemas a través del conteo. Ubicar objetos cuya ubicación desconoce a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.</p>		

Comparar distancias.	
Campo formativo: pensamiento matemático.	
Organizador curricular 1: Número, Algebra y Variaciones.	Aprendizajes esperados: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. Cuenta selecciones no mayores a 20 elementos.
Organizador curricular 2: Número.	
<b>Recursos:</b> - Aros - Pelotas de colores. - Globos. - Canasta.	
<b>Situación Didáctica</b>	
<b>INICIO:</b>	
Se sentara a los pequeños en el centro de la sala, escucharemos una canción de los números y los colores, al término de la canción se les explicarán la actividad que vamos a realizar así como el material que vamos a utilizar para dicha actividad.	
<b>DESARROLLO:</b>	
En un extremo de la sala habrá una cuerda con globos colgando de diferentes colores, estos globos tendrán dentro un papelito con un numero marcado, del otro extremo habrá varios aros colgados en una cuerda, cada aro estará marcado del 1 al 10 con un letrero con el numero grande y visible, en una mesa se colocaran cajas con pelotas pequeñas de plástico de diferentes colores. Por turnos deberán pasar a escoger un globo este será del color que a ellos les guste y deberán	

poncharlo, observaran el número que les toco tomaran en la canasta la cantidad indicada y del color del globo que poncharon y buscaran el aro con el numero indicado en su papel, deberán lanzar las pelotas para pasarlas por el aro contando una por una cada pelota lanzada.

**CIERRE:**

Al término de la actividad les preguntaremos si les gusto, si se les complico algo, nos daremos un fuerte aplauso por haber logrado llevas a cabo la actividad y acomodaremos todo el material utilizado en su lugar.

**Indicadores de logros:**

Compara y reconoce los números.

Cuenta uno por uno la cantidad indicada en el numeral.

Busca estrategias para lograr lanzar y pasar pelotas por los aros

Escucha con atención indicaciones para ejecutar lo pedido

**Instrumentos de evaluación:**

Observación durante las actividades.

## **2.4 Actividad 4. Educación, cerebro y cultura.**

El cerebro del niño es un cerebro en pleno desarrollo, con una gran capacidad de aprendizaje. El cerebro del niño es un cerebro que se caracteriza por su enorme capacidad de plasticidad neuronal. El cerebro del niño cuando juega establece numerosas conexiones entre sus neuronas, es un cerebro que aprende. Además se activan una serie de sustancias que contribuyen a su bienestar.

- La dopamina. La dopamina es conocida como la hormona de la felicidad, tiene un gran poder motivador en la conducta humana. Cuando el niño juega, su cerebro se inunda de dopamina, determinadas regiones cerebrales se activan y desencadenan la liberación de dopamina. La dopamina hace que se generen hábitos de forma rápida y por lo tanto aprendizajes. Por otro lado la dopamina provoca una sensación de seguridad que es buena para el desarrollo del niño.
- La acetilcolina. Favorece la concentración y por lo tanto el aprendizaje.
- La serotonina. Reduce el estrés y mejora el estado de ánimo.
- Las endorfinas. Son las sustancias que reducen la tensión entre las neuronas y nos llenan de calma y de felicidad

El cerebro es la maquina mediante la cual se producen todos los aprendizajes y también pone límites a los aprendizajes, determina lo que puede ser aprendido, cuanto y con qué rapidez. El conocimiento de cómo aprende el cerebro y la edad de aprendizaje entre otras cosas podría transformar las estrategias educativas y permitir idear programas que optimicen el aprendizaje de todas las personas independientemente de la edad. Es muy importante crear entornos enriquecedores ya que producen en el cerebro la formación de más conectores.

El objetivo de la neurociencia es comprender como funciona el sistema nervioso para producir y regular emociones, pensamientos, conductas y funciones corporales básicas. Un ambiente de aprendizaje equilibrado y motivador brinda a los niños un mejor aprendizaje. Es por eso por lo que los niños aprenden socialmente, construyendo activamente la comprensión y los significados a través de la interacción activa y dinámica con el entorno físico, social y emocional con los cuales entran en contacto.

En este proyecto se integran cuatro estrategias de ocho planeadas, para trabajar en la sala de Maternal B2 con pequeños de dos años y medio a tres años, que se diseñaron en el transcurso de este módulo.

## **ESTRATEGIA 1. APRENDER A APRENDER.**

El lenguaje es una parte fundamental de lo que nos hace humanos, junto con otras actividades cognitivas como el razonamiento matemático y espacial, la capacidad musical y de dibujar, la capacidad de formar relaciones sociales y más. La capacidad de articular palabras, establecer un sentido a través de ellas, solos o entrelazados, resulta tan compleja como fascinante para quienes la estudian, porque esta tan viva como la vida misma. Dentro de la estancia llevaremos a cabo una serie de actividades las cuales nos ayudaran a desarrollar el lenguaje en nuestros alumnos, en estas actividades se pretende invitar a padres de familia a participar con nosotros, estas actividades consisten en fomentar el hábito de la lectura en los pequeños. Vamos a crear nuestro rincón de lectura en el cual todos los días vamos a dar lectura a un libro que ellos elegirán, se realizara el libro viajero el cual cada fin de semana se lo llevaran a casa para que junto con papá y mamá invente una historia utilizando dibujos o imágenes, el pequeño deberá aprenderse esta historia y contarla.

También llevaremos a cabo una actividad llamada mañanita de lectura en la cual se invitara a un padre de familia a asistir a la guardería y leer un libro a los pequeños. Con estas acciones tratamos de incorporar a padres de familia a las actividades de lectura que se llevan a cabo con los pequeños.



## **ESTRATEGIA 2. LENGUAJE Y APRENDIZAJE.**

Se creó el cartel del saludo, dicho cartel tiene imágenes grandes y coloridas, este cartel tiene un corazón, una mano con puño, un par de manos mostrando palmas y una nota musical. Todos los días al ingresar a la sala, sin decir una palabra cada pequeño debe elegir una imagen, tocarla y hacer la acción con sus compañeros y maestra. El corazón significa un abrazo, el puño deben de chocar puñitos, ambas manos chocar palmas y la nota musical deben de mover hombros y cintura como si bailaran. Con esta actividad que se realizara todos los días se pretende que el pequeño se relacione con sus compañeros y que todos los integrantes del grupo aprendan una manera diferente de comunicarse. Estas cuatro imágenes por trabajar nos ayudaran para saludarnos y comunicarnos con nuestro compañero.

## **ESTRATEGIA 3. TOPICO: CEREBRO Y MUSICA.**

Para iniciar actividades hemos planeado una serie de ejercicios que en combinación con la música han sido muy satisfactorias, si los pequeños llegaban con mal humor, con sueño o simplemente apáticos con sus compañeros por alguna situación externa, al momento de realizar la rutina de ejercicios con la música su estado de ánimo cambiaba radicalmente. Se han

elaborado algunas botellas sensoriales a las cuales se les coloco agua, diamantina y algún objeto de plástico pequeño dentro de ella y sentados o recostados todos en una colchoneta se les pone música instrumental donde se escuche el mar o agua correr por cascadas o ríos, ellos tienen que mover su botella sensorial al ritmo que quieran, esto ha ayudado mucho a mantenerlos relajados y trabajar de manera más tranquila. De la misma forma se elaboraron tarjetas de algunos animales que se escuchan en las canciones de relajación con las que hemos trabajado, al momento de escuchar un animalito ellos levantan la tarjeta que están escuchando, esta actividad los mantiene relajados y concentrados para buscar la tarjeta correspondiente.



#### **ESTRATEGIA 4. CEREBRO Y EMOCIONES**

EL ALBUM DE LAS EMOCIONES. Consiste en que cada pequeño deberá hacer con ayuda de papá y mamá un álbum con fotografías del pequeño haciendo diferentes caras, enojados, felices, tristes, sorprendidos, etc. Y al pie de cada fotografía que deberá imprimir en tamaño carta para que se distingan bien las imágenes van a escribir que acción es la que provoca ese estado de ánimo en el pequeño. Una vez en la escuela entregaran su álbum de las emociones y lo colocaremos en unas repisas especiales que colocaremos en la sala la cual estará decorada con diferentes caritas expresando alguna emoción, cada viernes nos sentaremos formando un círculo y platicaremos de las acciones que hicimos a lo largo de la semana y tomaremos un álbum

para leerlo y observar que es lo que les agrada, molesta, sorprende, etc., a uno de sus compañeros.

Guardería Subrogada U-1335 "El Mundo Feliz del Bebe"		
Docente: Margarita Trejo Sánchez	Grado y Grupo: MB2	Turno: Completo
Fecha: n/a	Modalidad: situación de aprendizaje.	Tiempo: 1 semana
Tema: educación, cerebro y cultura.	Estrategia: jugando aprendo	
<p>Propósitos generales: Lograr el autoconocimiento a partir de la exploración de las motivaciones, aprender a autorregular emociones y generar destrezas necesarias para solucionar conflictos.</p>		
<p>Propósito específico: Fortalecer la autoconfianza y la capacidad de elegir a partir de la toma de decisiones fundamentadas. Aprender a escuchar y respetar las ideas de otros tanto en lo individual como en lo objetivo.</p>		
<p>Enfoque pedagógico: Desarrollar actividades que favorezcan a la comunicación así como la creación de vínculos afectivos y de confianza entre los niños.</p>		
<p>Campo formativo: desarrollo personal y social.</p>		
Organizador curricular 1:	<p>Aprendizajes esperados : Proponer ideas cuando se trabaje en equipo.</p>	

	Convivir, jugar y trabajar con distintos compañeros y ofrecer ayuda a quien lo necesita.
Organizador curricular 2:	Proponer acuerdos para la convivencia, el juego y el trabajo en equipo.
<p>Recursos:</p> <p>tarjetas con imágenes de diferentes animales.          Botellas de plástico.          Diamantinas de colores.          Cartel de bienvenida.          Libros.</p>	
Situación Didáctica	
<p style="text-align: center;">INICIO:</p> <p>Antes de iniciar nuestras actividades se les comentara a los niños lo que vamos a realizar por día y que deberán estar atentos a las indicaciones, al igual que se les explicara que vamos a trabajar en equipo y esto requiere de atención y disposición para lograr la interacción con sus compañeros.</p> <p style="text-align: center;">DESARROLLO:</p> <p>Estrategia 1. Actividad: Dentro de la estancia llevaremos a cabo una serie de actividades las cuales nos ayudaran a desarrollar el lenguaje en nuestros alumnos, en estas actividades se pretende invitar a padres de familia a participar con nosotros, estas actividades consisten en fomentar el hábito de la lectura en los pequeños. Vamos a crear nuestro rincón de lectura en el cual todos los días vamos a dar lectura a un libro que ellos elegirán, se realizara el libro viajero el cual cada fin de semana se lo llevaran a casa para que junto con papá y mamá invente una historia utilizando dibujos o imágenes, el pequeño deberá aprenderse esta historia y contarla.</p> <p>También llevaremos a cabo una actividad llamada mañanita de lectura en la cual se invitara a un padre de familia a asistir a la guardería y leer un libro a los pequeños. Con estas acciones tratamos de incorporar a padres de familia a las actividades de lectura que se llevan a cabo con los pequeños.</p> <p>Estrategia 2. Actividad: Se creó el cartel del saludo, dicho cartel tiene imágenes grandes y coloridas, este cartel tiene un corazón, una mano con puño, un par de manos mostrando palmas y una nota musical. Todos los días al ingresar a la sala, sin decir una palabra cada pequeño debe elegir una imagen, tocarla y hacer la acción con sus compañeros y maestra. El corazón significa un abrazo, el puño deben</p>	

de chocar puñitos, ambas manos chocar palmas y la nota musical deben de mover hombros y cintura como si bailaran. Con esta actividad que se realizara todos los días se pretende que el pequeño se relacione con sus compañeros y que todos los integrantes del grupo aprendan una manera diferente de comunicarse. Estas cuatro imágenes por trabajar nos ayudaran para saludarnos y comunicarnos con nuestro compañero.

Estrategia 3. Actividad: Para iniciar actividades hemos planeado una serie de ejercicios que en combinación con la música han sido muy satisfactorias, si los pequeños llegaban con mal humor, con sueño o simplemente apáticos con sus compañeros por alguna situación externa, al momento de realizar la rutina de ejercicios con la música su estado de ánimo cambiaba radicalmente. Se han elaborado algunas botellas sensoriales a las cuales se les coloco agua, diamantina y algún objeto de plástico pequeño dentro de ella y sentados o recostados todos en una colchoneta se les pone música instrumental donde se escuche el mar o agua correr por cascadas o ríos, ellos tienen que mover su botella sensorial al ritmo que quieran, esto ha ayudado mucho a mantenerlos relajados y trabajar de manera más tranquila. De la misma forma se elaboraron tarjetas de algunos animales que se escuchan en las canciones de relajación con las que hemos trabajado, al momento de escuchar un animalito ellos levantan la tarjeta que están escuchando, esta actividad los mantiene relajados y concentrados para buscar la tarjeta correspondiente.

Estrategia 4. Actividad: EL ALBUM DE LAS EMOCIONES. Consiste en que cada pequeño deberá hacer con ayuda de papá y mamá un álbum con fotografías del pequeño haciendo diferentes caras, enojados, felices, tristes, sorprendidos, etc. Y al pie de cada fotografía que deberá imprimir en tamaño carta para que se distingan bien las imágenes van a escribir que acción es la que provoca ese estado de ánimo en el pequeño. Una vez en la escuela entregaran su álbum de las emociones y lo colocaremos en unas repisas especiales que colocaremos en la sala la cual estará decorada con diferentes caritas expresando alguna emoción, cada viernes nos sentaremos formando un círculo y platicaremos de las acciones que hicimos a lo largo de la semana y tomaremos un álbum para leerlo y observar que es lo que les agrada, molesta, sorprende, etc., a uno de sus compa

#### CIERRE:

Para cerrar nuestras actividades haremos una serie de preguntas para saber qué tan satisfactorio resulto lo trabajado con los niños, al igual que se platicará con las asistentes de las otras salas para saber que lograron al llevar a cabo las actividades propuestas.

Indicadores de logros:

Regulación de emociones.

Escucha con atención lo que se lee.

Observa y participa de manera activa en cada una de las actividades.

Instrumentos de evaluación:

Observación durante las actividades.



## **2.5 Actividad 5. Ambientes virtuales de aprendizaje en preescolar.**

El conocimiento y el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC'S deben fomentarse desde muy tempranas edades, de ahí la importancia que tienen las TIC'S en preescolar.

La etapa preescolar, o Educación Infantil, es la etapa educativa que atiende a niños desde su nacimiento hasta los seis años. Se ordena en dos ciclos; el primero, que comprende hasta los 3 años, y el segundo, que va de los 3 a los 6 años, es en esta etapa en donde se debe de iniciar a los pequeños en el uso de las tecnologías.

La guardería se encuentra ubicada en un lugar donde predominan las personas que no ponen mucho interés en la educación de sus hijos, personas que consideran que la educación inicial como solo "cuidar a sus hijos" no indagan, no investigan todo el trabajo que hay detrás del solo cuidado que ellos piensan.

Difícilmente participan en actividades cuando se les solicita, se les pide apoyo y no lo hacen, el material con el que se trabaja corre a cargo de las maestras.

Las maestras que estamos a cargo del grupo de maternal C1 y C2, propusimos trabajar las tic's con nuestros pequeños. Por medio de un escrito explicamos las ventajas que tendríamos en el aprovechamiento de las actividades virtuales con nuestros pequeños.

Realizamos una clase muestra para enseñarle a la directora la manera en que trabajaremos con ellos las tic's.

La escuela carece de equipo de cómputo y lo único con que contamos es con un proyector con su pantalla y una laptop que nosotros conseguimos, se realizó una planeación didáctica la cuál llevamos acabó con ambos grupos teniendo éxito pues las actividades fueron muy llamativas para los pequeños.

Al ver los resultados se le propuso a nuestros directivos considerar trabajar las tic's un día a la semana, se les expuso que hoy en día el uso de las tic's es muy importante en nuestra vida cotidiana, puesto que están presentes en todo nuestro alrededor.

En conclusión las tic's son indispensables en la vida, ya que sin ellas no estaríamos totalmente comunicados.

## **CONOCIENDO LOS NUMEROS DEL 1 AL 10**

### **CONTEXTO:**

La institución se encuentra ubicada en una zona urbana que tiene o cuenta con servicios tales como alumbrado público, transporte, agua, drenaje. Las personas que ahí habitan por lo general tienen un empleo estable con un horario de 8 horas. Existen centros comerciales, tiendas departamentales, las cuales generan muchos empleos, existen escuelas tanto del ámbito público como privado.

La institución se encuentra en buena ubicación con fácil acceso para llegar, le brinda servicio a varias colonias aledañas, es una institución subrogada del IMSS y por tal motivo, las instalaciones, servicio y todo lo que se les ofrece al infante es de calidad.

Cada sala cuenta con su mobiliario necesario, el grupo al que asisto es Maternal C2 es un grupo de 18 niños con edades de 3 años y medio a 4, el objetivo con este proyecto es conocer los números del 1 al 10 utilizando las tic's y buscando en el servidor programas que nos ayuden a llevar a cabo actividades más significativas.

### **PLANEACIÓN DE LAS ACTIVIDADES:**

Sala MC2

Apegada a los lineamientos que nos indica la norma emitida por el IMSS y guarderías, se trabajará de la siguiente manera:

Realizaremos una actividad relativa al desarrollo del pensamiento matemático un día a la semana.

Utilizaremos el juego como principal herramienta de aprendizaje y la imaginación, incorporar actividades utilizando las tic's creando ambientes de retos para iniciar a los niños en la resolución de problemas.

Como no contamos con los recursos suficientes para implementar este tipo de actividades nos adaptamos al material con el que contamos es un proyector y su pantalla, una computadora.

Sentados todos en círculo deberán observar la pantalla para iniciar la actividad cuando se indique buscaremos por toda la sala el material que se pida llenando nuestra bolsita de compras.

A cada uno se le proporcionara una bolsa del súper y ellos deberán buscar los objetos que en la pantalla se les pide, tomaran contando cada objeto que se pida y regresaran a su lugar para continuar mostrando imágenes.

Guardería Subrogada U-1335 "El Mundo Feliz del Bebe"		
Ambientes virtuales de aprendizaje en preescolar.		
Docente: Margarita Trejo Sánchez	Grado y Grupo: Maternal C2	Turno: Completo
Fecha: n/a	Modalidad: situación de aprendizaje.	Tiempo: indefinido
Tema: el centro comercial	Estrategia: las matemáticas y el uso de las tic's	
Propósito general: Desarrollar habilidades que le permitan plantear y resolver problemas usando herramientas matemáticas. Entender el uso de las tic's Tomar decisiones y enfrentar situaciones no rutinarias.		
Propósito específico:		

<p>Que conozcan el uso de las tic's de manera benéfica para ellos.          Lograr que se interesen en actividades virtuales.          Interactuar con sus compañeros con el uso de esta herramienta.</p>	
<p>Enfoque pedagógico:          Encaminar a los niños al uso correcto de las tic's          Lograr que de manera lúdica interactúen dentro de la sala virtual.</p>	
<p>Campo formativo: pensamiento matemático.</p>	
<p>Organizador curricular 1: Número, Algebra y Variaciones.</p>	<p>Aprendizajes esperados:          Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.          Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta</p>
<p>Organizador curricular 2: Número.</p>	
<p>Recursos:          Computadora          Proyector          Frutas y verduras elaboradas con reciclado.          Bolsas del súper.</p>	

<b>Situación Didáctica</b>
<p style="text-align: center;"><b>INICIO:</b></p> <p>Trasladaremos a los pequeños a la sala de audio y video, se les explicara el juego que llevaremos a cabo mostrando todo el material que utilizaremos para dicha actividad, les comentaremos que deberán poner mucha atención a la pantalla y escuchar la indicación que se les dé.</p> <p style="text-align: center;"><b>DESARROLLO:</b></p> <p>En la sala de audio y video colocaremos por diferentes lugares frutas y verduras que se elaboraron con material reciclado, en dicho material habrá de dos a mas piezas del mismo objeto, también se les proporcionaran bolsas de las que se dan en el súper para las compras y algunos carritos del súper mercado que ellos mismos trajeron de casa, en la pantalla del proyector con imágenes animadas habrá diferentes verduras y frutas y los números del 1 al 10, se les invitara a que pases a mover la computadora para que ellos mismos elijan que es lo que buscaran y cuantos deben de adquirir, pasaran inmediatamente al mercado a buscar las frutas o verduras indicadas y la cantidad, después de guardar todo lo comprado regresaran para que pase el siguiente compañero y hacer lo mismo, al finalizar la actividad contaremos y observaremos quien fue el que compro más productos</p> <p style="text-align: center;"><b>CIERRE:</b></p> <p>Al término de la actividad les preguntaremos si les gusto, si se les complico algo, nos daremos un fuerte aplauso por haber logrado llevas a cabo la actividad y acomodaremos todo el material utilizado en su lugar.</p>
<p><b>Indicadores de logros:</b></p> <p>Compara y reconoce los números.  Cuenta uno por uno la cantidad indicada en el numeral.  Manejar la computadora  Escucha con atención indicaciones para ejecutar lo pedido</p>
<p><b>Instrumentos de evaluación:</b></p> <p>Observación durante las actividades.</p>

### **CAPITULO 3. ANALISIS Y REFLEXION.**

Como ya pudimos observar las actividades en base al juego son más significativas para los pequeños A través del juego, los niños aprenden a forjar vínculos con los demás, y a compartir, negociar y resolver conflictos, además de contribuir a su capacidad de autoafirmación. El juego también enseña a los niños aptitudes de liderazgo, además de a relacionarse en grupo.

Ni el juego ni el aprendizaje son estáticos. Los niños juegan para practicar competencias, probar posibilidades, revisar hipótesis y descubrir nuevos retos, lo que se traduce en un aprendizaje más profundo.

El juego permite a los niños comunicar ideas y entender a los demás mediante la interacción social, sentando las bases para construir un conocimiento más profundo y unas relaciones más sólidas.

En este apartado analizaremos cada una de las actividades llevadas a cabo con los pequeños de la guardería llegando a la reflexión si fueron favorables los resultados obtenidos.

#### **3.1 ACTIVIDAD 1. Construcción de saberes corporales motrices y lúdicos.**

Para evaluar nuestras actividades después de llevarlas a cabo nos hicimos una serie de preguntas en base a lo observado y el desempeño e cada uno de nuestros niños, las interrogantes fueron las siguientes.

Evaluaremos mediante la observación:

¿Cómo reaccionaron los pequeños frente a las propuestas de las actividades?

¿Cómo interactuaron con sus compañeros y maestras?

¿Lograron llevar a cabo cada una de las actividades?

¿Se logra el objetivo?

Registro de lo observado:

Al realizar las actividades se observa a los pequeños atentos a lo que se explicaba, por momentos algunos pequeños se distraían y se dispersaban en la sala, pero se les volvía a sentar y se retomaba la explicación y los ejemplos que se daban antes de cada actividad.

En la sala tenemos algunos pequeños que tienen problemas de sobrepeso, pero logramos que realizaran las actividades, ya que son pequeños que todo el tiempo solo quieren estar sentados, pero los tomábamos de la mano y los invitábamos a participar.

Los pequeños se desplazan sin problema para correr y agarrar el material con el que se está trabajando, festejan sus logros e intentan en repetidas ocasiones hasta que lo logran.

#### **EVALUACION PARA EL APRENDIZAJE.**

CONTENIDOS	DESCRIPCION DE LA PRUEBA	CONSIDERACIONES METODOLOGICAS	RECURSOS DIDACTICOS
Psicomotricidad gruesa	Mover todas las partes del cuerpo al ritmo de la música, caminar, detenerse, correr y volverse a detener.	Realizar movimientos de todo el cuerpo	Espacios amplios libre de obstáculos que interfieran o estorben.
Coordinación viso motriz	Lanzar un objeto determinado y meterlo en un lugar específico.	Implica actividades de movimientos controlados, es decir que requieren de mucha precisión.	Patitos de plástico de colores, baldes con agua.
Coordinación óculo manual	Utilizar simultáneamente ojos y manos para realizar un ejercicio en específico.	Coordinación del movimiento de las manos con la información visual.	Aros, costalitos llenos de semillas.

Equilibrio	Balancearse sin caerse de una pelota.	Lograr la habilidad de mantener el cuerpo en equilibrio	Pelotas grandes y de Pilates.	
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>LO LOGRA</b>	<b>NO LO LOGRA</b>	<b>EN PROCESO</b>	<b>NECESITA APOYO</b>
Lanza objetos alternando ambas manos	X			
Ejecuta movimientos del cuerpo siguiendo el ritmo de la música.	X			
Realiza movimientos sobre una pelota sin caer				X
Corre por un objeto, lo toma y regresa al punto indicado.	X			
Observa donde colocar un objeto	X			
Mantiene el equilibrio sobre un objeto en posición boca arriba y boca abajo				X

Se puede observar que los pequeños de Maternal B2 aún no tienen desarrollado el equilibrio pues se les dificulta el mantenerse sobre la pelota y balancearse hacia cualquier punto, la mayoría de los pequeños necesitan apoyo por parte de las maestras, logran movimientos con su cuerpo al ritmo de la música así como caminar o correr y a una orden detenerse, observan el lugar donde deben colocar un objeto, lanzan alternando manos y colocan los objetos dentro de los espacios indicados, observan que dicho objeto queda fuera del lugar indicado y se dirigen por él lo toman y vuelven a intentarlo hasta lograrlo.

### **Reflexión:**

Preocupados e interesados en el tema del sedentarismo en nuestros pequeños, nos dimos a la tarea de investigar más acerca del tipo de ejercicio que podríamos implementar en ellos, cada maestra de manera personal trabajaba en su sala con ejercicios de acuerdo a la edad de los pequeños, se tomaban fotografías de nuestras actividades y se las mostrábamos a padres de familia en un periódico mural el cual exhibíamos en el filtro, algunos padres interesados en el tema se empezaron a integrar a nuestras actividades asistiendo a la guardería a trabajar con nosotras aportando algunos ejercicios para sus pequeños.

De igual forma todas las mañanas a las 7:45 salimos al patio todas las salas maternal A, B1, B2, C1 Y C2, para llevar a cabo la activación física donde acompañados de música logramos la participación de todos los pequeños y las docentes, organizándose por día a llevar la activación, utilizamos música, colchonetas para hacer ejercicio en el piso, cuerdas, pelotas, etc. Las salas de lactantes A, B, C, realizan su activación en la sala con ejercicios de acorde a su edad es un momento que llena de energía al pequeño y nos ayuda a iniciar bien el día.

### **3.2 Actividad 2. Lectura temprana.**

La lectura es un canal que abre paso a la adquisición del conocimiento y es, sin duda, uno de los mejores hábitos que se puede adquirir; sin embargo, expertos señalan que existe una enorme

falta de interés. A pesar de ello, debemos saber que esta actividad es necesaria y fomentarla en los pequeños es primordial. Pero... ¿cómo podemos hacerlo?

Primero hay que hacerles entender que la lectura es una práctica en la que pueden encontrar satisfacción, emoción, un escape de la rutina e incluso una forma de calmar su estrés y no como una tarea, deben ver a sus padres o algún miembro de la familia leyendo libros, periódicos o revistas para que sirva de motivación, es muy importante dar el ejemplo, la lectura no debe ser vista como aburrida, hay que dejar que los niños escojan los libros de acuerdo a sus intereses., dedicar cierto tiempo del día exclusivamente para realizar esta actividad con el fin de que se convierta en un hábito., involucrarse y preguntar sobre el libro que están leyendo o les gustaría leer.

Para que los niños disfruten un libro, estos tendrían que ser digeribles, llamativos y cortos. Muchas veces pasa que los odian porque el vocabulario es complicado o la narrativa es compleja.

### **Reflexión:**

El haber implementado la biblioteca dentro de la guardería fue muy interesante y satisfactorio, cada uno de los padres de familia donaron libros para el proyecto, ahora todos los días tenemos un momento para la lectura en voz alta, actividad que se lleva a cabo dentro de la guardería por padres de familia y asistentes y que juega un papel fundamental para la creación de habilidades lectoras, imaginativas y creativas. La lectura en voz alta permite poner en movimiento la actividad de pensar por medio de las modulaciones de la voz, los movimientos del rostro y los gestos del que está leyendo.

Con esta actividad los niños comienzan a construir significados y representaciones que diferencian las imágenes de los objetos reales, y contribuye al desarrollo de la expresión oral.

Otra actividad que agrado mucho fue la elaboración de los libros gigantes los cuales a creatividad de cada una de las maestras se trabajaron de diferentes maneras, algunas asistentes llevaban a cabo las mañanita de lectura donde invitaban a papá o mamá a leer un libro, otra actividad que

también gusto mucho fue la hora del té, en la cual se daba lectura a un libro y al terminar se compartía un poco de té mientras se charlaba acerca de la lectura realizando una serie de preguntas en relación a lo leído, cabe mencionar que esto fue de gran ayuda ya que con los pequeños con problemas de lenguaje se vieron grandes resultados ya que lograban expresar lo que habían entendido.

Bien es sabido que cualquier lugar y momento puede ser apropiado para la lectura, una buena opción que algunas compañeras maestras adoptaron fue sentar a sus pequeños en las colchonetas unos minutos antes de la siesta y leer un libro y posteriormente dormían, algunos padres de familia comentaban que en casa ellos mismos antes de dormir pedían que les leyeran un libro.

### **3.3 Actividad 3. Pensamiento matemático en la primera infancia.**

Debido a la importancia de las matemáticas en la vida actual es necesario que desde temprana edad se comience a estimular a los niños para que desarrollen un gusto por estas, y esto se puede llevar a cabo con actividades en base al juego, buscando y proponiendo actividades divertidas para los niños.

En la etapa preescolar, se busca que el niño tenga desarrolladas diversas capacidades, conocimientos y competencias que serán la base para su desenvolvimiento social y académico. El área de pensamiento matemático es una de las áreas de aprendizaje en la cual los profesores ponen más énfasis, puesto que para muchos, las matemáticas es una de las materias que menos gusta a los estudiantes, calificándola como una materia difícil o complicada, cuando en realidad, la forma como aprendemos las matemáticas es lo que la hace complicada.

Es importante que el niño construya por sí mismo los conceptos matemáticos básicos y de acuerdo a sus estructuras utilice los diversos conocimientos que ha adquirido a lo largo de su desarrollo.

El desarrollo de las nociones lógico matemáticas, es un proceso paulatino que construye el niño a partir de las experiencias que le brinda la interacción con los objetos de su entorno. Esta

interacción le permite crear mentalmente relaciones y comparaciones estableciendo semejanzas y diferencias de sus características para poder clasificarlos, seriarlos y compararlos.

Los aprendizajes iniciales de las matemáticas son decisivos no solo para el progreso fácil, sino para el desarrollo cognitivo, porque suponen e implican la génesis de un conjunto de estructuras de pensamiento y de funciones fundamentales.

### **Reflexión:**

El pensamiento matemático surge cuando los niños logran distinguir las características de color y forma de los objetos y comienzan a desarrollar un pre lógico para asociarlos, agruparlos u ordenarlos. Las tendencias actuales sobre el desarrollo de la mente y el sentido numérico indican que existen nociones cuantitativas desde el nacimiento y se manifiestan a muy temprana edad aun cuando no ha surgido el lenguaje. El desarrollo del pensamiento matemático es multifacético, progresivo y flexible, e inicia desde la primera infancia.

Entonces con lo anterior podemos mencionar algunas líneas de acción para implementar el pensamiento matemático:

- . Llevar a cabo una actividad relativa al desarrollo del pensamiento matemático todos los días con los niños de todas las salas de atención, con actividades acordes a su edad.
- . Cualquier lugar y momento puede ser apropiado para introducir conceptos de cantidad, tamaño, forma, espacio, tiempo y sentido numérico.
- . Utilizar el juego como principal herramienta de aprendizaje y la imaginación, organizar rondas, leer cuentos que tengan conceptos de tamaño, forma, cantidad y utilizar canciones como elementos para despertar el interés de los niños en las actividades así como crear ambientes de retos para iniciar a los niños en la resolución de problemas.

### **3.4 Actividad 4. Educación, cerebro y cultura.**

La educación, como se sabe, involucra dos acciones fundamentales: la de enseñar y la de aprender. Las investigaciones científicas sobre la conducta humana y el funcionamiento cerebral

brindan información valiosa sobre como los seres humanos enseñamos y aprendemos que puede ser útil para las teorías y prácticas educativas. La neurociencia puede realizar importantes contribuciones al conocimiento para facilitar la comprensión de procesos cognitivos claves para la enseñanza y aprendizaje, tales como la memoria, la atención, el lenguaje, la lectoescritura, la creatividad, las emociones, entre otras.

El aprendizaje es un proceso mediante el cual se adquieren habilidades, destrezas, conductas y valores, esta relacionados con el desarrollo personal del ser humano así entonces podemos definir el aprendizaje como el proceso mediante el cual el cerebro actúa ante los estímulos y constituye conexiones neuronales que realizan varias funciones en el cerebro, es un proceso que permite transmitir mensajes de una neurona a otra, proceso llamado sinapsis, es un circuito procesador de información, cabe mencionar que a nivel del cerebro se llevan una serie de sucesos, entre ellos la denominada sinapsis, que consiste en la comunicación entre las neuronas, por medio del cual atraviesa el impulso nervioso, y permiten que la información que recibimos sea procesada almacenada y guardada en nuestro cerebro, considerándolo que es uno de los principales órganos del sistema nervioso central que juega un papel muy importante en el desarrollo del aprendizaje

### **Reflexión:**

El proponer actividades en las cuales los pequeños puedan desarrollar diferentes habilidades es muy satisfactorio, la música es sin duda la parte preferida de mis alumnos, escuchar música relajante, estar en el piso recostados mientras les hablo suavemente es como viajar a otro lugar y explorar lo que ahí se encuentra, la elaboración del cartel de saludos a logrado interactuar más con sus compañeros y es una forma muy divertida de iniciar el día, pues ellos mismos deciden de qué forma saludaran.

Considero que el trabajar con padres de familia es un reto ya que ellos trabajan y elaborar material de apoyo o presentarse a la guardería a contar una historia o leer un cuento en ocasiones resulta complicado, sin embargo algunos padres de familia participaron de manera activa y el resultado fue muy buenos ya que esto los motiva y alienta a seguir participando.

Trabajar las emociones desde niños, ayudará al alumno a identificar los problemas y a gestionar de manera más eficaz emociones negativas como la ira. De esta forma, aprenderá a superar contratiempos sin que supongan grandes alteraciones, beneficiando a su proceso de aprendizaje.

Este trabajo nos ayudó mucho ya que dentro de mi sala había pequeños con problemas de conducta severas y gracias al trabajo de las emociones en base al juego se pudieron regular paulatinamente.

### **3.5 Actividad 5. Ambientes virtuales de aprendizaje en preescolar.**

El rol de la comunidad de aprendizaje es generar los espacios, condiciones y conversaciones para que cada uno de sus miembros pueda aprender a aprender y desarrollen las habilidades y capacidades que le serán útiles en lidiar con sus desafíos presentes y futuros. Las tecnologías facilitan las actividades educativas mediante plataformas disponibles y accesibles desde distintos dispositivos, lugares y momentos.

Un ambiente virtual de aprendizaje es un escenario en el cual se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje. Para llevar a cabo un proceso tan complejo se requiere de una serie de elementos que favorezcan el aprendizaje de los alumnos.

#### **Reflexión:**

Al llevar a cabo la actividad reflexionamos una serie de preguntas que nos hacían entender que tan favorable había sido lo planeado:

¿Existe un ambiente favorable para las actividades de tic's en el aula?

¿Se mostró interés por aprender el uso de la computadora?

¿Se mostró interés en las actividades realizadas?

Considero que hace falta mucho material para poder realizar actividades de este tipo, la escuela carece de equipos de cómputo, pero a pesar de que el material era muy poco los niños se

interesaron en la actividad que se preparó para ellos, antes de iniciar se les pidió a los padres de familia apoyarnos elaborando material reciclado para nuestra actividad, en casa ellos debían de buscar la información necesaria para el uso del reciclado y tenían que trabajar con su hijo, ya en la sala de audio y video después de haber montado todo nuestro escenario los pequeños mostraron interés en la actividad pues se les permitía seleccionar de las imágenes las frutas o verduras que sus compañeros tenían que comprar en el súper, esto lo hizo divertido ya que el agarrar la computadora les llamaba la atención.

## **CONCLUSIONES.**

El juego es una actividad mental y física que favorece el desarrollo de los niños de una manera integral y armónica. Jugar les ofrecerá a los niños miles de posibilidades para lograr su desarrollo como investigar, crear, divertirse, descubrir, fantasear o ilusionarse. Gracias a estas acciones el niño logra entrar en contacto con el mundo de manera satisfactoria.

Por tal motivo es de suma importancia que dentro del aula se logre crear ambientes de aprendizaje que inspiren y motiven a los niños a aprender, a participar activamente en cada una de las actividades que se planeen, crear ambientes para incentivar la creatividad donde nosotras las docentes estemos dispuestas a respetar, a intervenir cuando sea necesario y a jugar con ellos, no se trata de dejar al niño hacer lo que quiera, si no de crear las condiciones para que juegue e interactúe libremente, dando variedad suficiente de materiales para transformar y crear.

La neurociencia ha demostrado que el juego es mucho más que diversión. Siendo una herramienta indispensable para el aprendizaje, que alienta la práctica de aptitudes que pueden trasladarse a la vida cotidiana, a la vez que fomenta la motivación, la habilidad para solucionar problemas, y maneras sencillas de afianzar conocimientos. Gracias a la neurociencia sabemos que a la hora de jugar se activan regiones del cerebro que hacen que las personas estén motivadas para seguir aprendiendo, además de que focalizan la atención, sin desviar el interés a nada más de lo que se está haciendo. También comprendemos que todos los cerebros son distintos, y que por ende también lo son los modos de aprender y comprender.

Entonces podemos entender que incluir el juego en la educación trae grandes beneficios en su desarrollo:

Hablando en el desarrollo intelectual la actividad mental que se produce mediante el juego es continua, por eso el juego implica creatividad, imaginación y exploración, el niño crea cosas e inventa soluciones a los problemas que se plantean a través del juego, además de que aprende a centrar su atención en lo que hace, a memorizar y a razonar.

Si hablamos de las emociones podemos darnos cuenta que con el juego dentro de las aulas se dan situaciones en las que el niño aprenderá a controlar sus sentimientos y a resolver sus problemas emocionales.

En lo físico el niño mediante el juego corre, salta, trepa, sube, baja. Gracias a esto él aprenderá a controlar su propio cuerpo y a coordinar sus movimientos.

Y la parte más importante considero yo, es el desarrollo social dadas las circunstancias que se presentaban dentro de mi sala y que gracias al juego se logró facilitar la relación y la cooperación con sus iguales, trabajar en equipo, esperar turnos, seguir indicaciones y bajar el número de incidencias que ocurrían al día.

Desde mi intervención docente aprendí que el juego es una herramienta fundamental que predispone al niño a aprender. Con el juego el niño vive experiencias placenteras a través de la creación de un mundo de fantasías, tomando elementos de la vida real y transformándolos de tal forma que consigue desconectar y aliviar algunas situaciones o frustraciones.

## BIBLIOGRAFIA.

Barreto, R. (2017) ambientes virtuales de aprendizaje. Trillas: México.

Disponible en <gestión de proyectos, YouTube>

Dr. Hernández, A, M, (2017). Procedimiento de Pedagogía del Servicio de Guarderías de Prestación Indirecta. IMSS. México

Fuenlabrada, I. (2009) ¿hasta el 100?... ¡no! ¿Y las cuentas?... ¡tampoco! Entonces... ¿Qué? SEP: México.

Jesen, E. (2022). Educar a los alumnos para aprender a aprender. Disponible en < YouTube.>

Nemirovsky, M, (2000) ¿trazar y sonorizar letras o escribir y leer? Labor: Barcelona.

Rivera, V, A, (2022). Educación Física en Preescolar. Una propuesta desde la perspectiva crítica,

SEP. (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. CONALITEG. México.