



UNIDAD  
05C

UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

EL APRENDIZAJE A PARTIR DE LAS  
RELACIONES HUMANAS

ARMANDO LOZANO DOMINGUEZ  
ISRAEL HERNANDEZ VALDEZ

Piedras Negras, Coahuila, 1996



**EL APRENDIZAJE A PARTIR DE LAS  
RELACIONES HUMANAS**

**ARMANDO LOZANO DOMINGUEZ  
ISRAEL HERNANDEZ VALDEZ**

**TESIS PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO  
DE LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

86/x/EE  
MCM

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Piedras Negras, Coahuila., a 26 de Noviembre de 1996.

C.C. PROFRES:  
ARMANDO LOZANO DOMINGUEZ, e  
ISRAEL HERNANDEZ VALDEZ  
P r e s e n t e s :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación -  
de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su  
trabajo intitulado:

"El aprendizaje a partir de las relaciones humanas" ,  
opción Investigación Documental, a propuesta del asesor C.-  
Profr. Ervey López Galindo, manifiesto a Ustedes que reúne-  
los requisitos académicos establecidos al respecto por la -  
Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y -  
se les autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

PROFR. MANUEL J. VILLALOBOS MALDONADO  
Presidente de la Comisión de Titulación  
de la Unidad UPN-053



*A nuestros padres*

*Por habernos dado el ser que poseemos, y habernos apoyado desde la infancia, para alcanzar lo que hasta hoy poseemos.*

*A nuestras esposas e hijos*

*Por habernos permitido robar el tiempo que les pertenecía y por soportar las ausencias que la superación ocasiona y por la incentivación que nos hacían sentir para no escatimar.*

*A nuestros alumnos*

*Prometiendo cada día superarnos para poderles ofrecer la educación que merecen.*

*A nuestros directores y asesores  
de U.P.N.*

*Quienes fueron el mejor ejemplo  
que pudimos seguir.*

*Al maestro mexicano*

*Por ser sembrador de ideologías  
en bien del alumno y porque soy  
uno más de ellos.*

## TABLA DE CONTENIDOS

<b>PORTADA</b>	<b>I</b>
<b>PORTADILLA</b>	<b>II</b>
<b>DICTAMEN</b>	<b>III</b>
<b>DEDICATORIAS</b>	<b>IV</b>
<b>TABLA DE CONTENIDOS</b>	<b>V</b>
<b>INTRODUCCION</b>	<b>1</b>
<b>CAPITULO I</b>	
<b>DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO</b>	<b>3</b>
A. Antecedentes.	3
B. Planteamiento.	4
C. Justificación.	6
D. Delimitación.	6
E. Objetivos.	7
<b>CAPITULO II</b>	
<b>MARCO TEORICO Y CONCEPTUAL.</b>	<b>9</b>
A. Las relaciones humanas.	9
1. Concepto.	9
2. Historia de las relaciones humanas.	10
3. Tipos de relaciones humanas.	12
a. En el hogar.	12

b. Las relaciones humanas en la escuela.	13
c. En el ámbito social.	16
4. La comunicación.	17
a. Necesidad e importancia.	17
b. Concepto.	18
c. Tipos de lenguajes en la comunicación.	19
d. Lenguaje mímico.	20
e. Lenguaje escrito.	20
f. Lenguaje oral.	20
5. Valores morales.	21
a. Importancia y concepto.	21
b. Valores hábitos.	23
6. Técnicas grupales.	28
a. Concepto e importancia.	28
b. Características del grupo.	30
c. Tipos de dinámicas.	31
1. De integración.	31
2. De motivación.	31
7. Liderazgo.	32
a. Concepto.	32
b. Importancia.	33
B. Marco referencial.	35
1. Etapas del desarrollo.	35

a. Estadio de lo impulsivo puro.	35
b. Estadio emocional.	36
c. Estadio sensitivo-motor.	37
d. Estadio proyectivo.	37
e. Estadio del personalismo.	37
f. Estadio del valor funcional.	38

<b>CAPITULO III</b>	
<b>LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y EL PROCESO DE</b>	
<b>SOCIALIZACION DEL ALUMNO DE PRIMARIA.</b>	39
A. Detección de niños con problemas de socialización.	39
1. Observación directa.	39
2. Entrevista a padres.	41
B. Influencia de las relaciones humanas en el aprovechamiento escolar.	42
1. La familia.	42
2. La escuela.	43
3. Los compañeros de clase.	43
C. Actitudes del niño con problemas de relaciones humanas.	44
1. Agresividad.	44
2. Aislamiento.	45
D. Atención al niño con problemas de integración social.	45
1. Atención del maestro dentro de la escuela.	45
2. Atención a los padres de familia.	47
E. Valoración del proceso de cambios sociales en el alumno.	48



<b>CAPITULO IV</b>	
<b>CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>	50
A. Conclusiones.	50
B. Sugerencias.	52
<b>GLOSARIO.</b>	55
<b>BIBLIOGRAFIA.</b>	56
<b>ANEXOS.</b>	58

## INTRODUCCION

La educación requiere cada vez más investigación para tratar de resolver los problemas que han hecho que permanezca en un estancamiento, para atacar tal situación se requiere de conocer, por una parte, el proceso que ha llevado desde su inicio hasta nuestros días.

La presente investigación es una sugerencia, que pretende disminuir una de las causas que mantiene lento el aprendizaje de los alumnos en la educación primaria y que es la desintegración social dentro del grupo escolar, nuestra propuesta consiste en utilizar las relaciones humanas dentro del grupo escolar para favorecer el aprendizaje de los niños, con un sentido humano.

En el primer capítulo, se hace referencia al problema, de los antecedentes a manera de introducción, planteamiento del problema, con su respectiva delimitación y justificación, claro poniendo los objetivos que se pretenden lograr en favor del aprendizaje.

El segundo capítulo, se pone a disposición información que facilita el uso de las relaciones humanas, de una forma sencilla encaminada a solucionar el

problema de desintegración grupal, lo cual incidió de manera favorable en la investigación.

En el tercer capítulo se muestra de una manera general, cómo se atacó el problema de desintegración, por medio de las relaciones humanas, y se hace alusión en la forma que se utilizó la información recabada en el segundo capítulo y cuáles fueron los resultados obtenidos.

En el capítulo cuarto se llega a las conclusiones y sugerencias, de cómo auxiliar por medio de las relaciones humanas a los alumnos para mejorar el aprendizaje.

# CAPITULO I

## DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

### **A. Antecedentes.**

Las relaciones dentro del grupo entre maestros y alumnos, en años anteriores se daban a consecuencia del trabajo que pretendían realizar los maestros, de hecho a los alumnos no se les tomaba en cuenta, debido al autoritarismo que existía por tratar los conocimientos, de una forma obligada, por tanto, las relaciones entre ambos exigía respeto y obediencia y eran conducidos por parte del profesor.

En nuestros días, con el auxilio de la psicología, de las técnicas grupales y prácticas pedagógicas, más activas se dió un giro educativo, en el que al alumno se le considera como sujeto propenso a aprender por sí solo a la vez que puede generar conocimientos, por lo tanto, las relaciones entre alumno y maestro deben brindar situaciones más favorables de aprendizaje.

Se deben poner bases firmes, para que la educación no quede rezagada ante los avances de la ciencia y el crecimiento y desarrollo de la sociedad, que se moderniza y exige cada vez más a la educación, por tanto, para que la vida social

se dé, en un marco de relaciones humanas, tenemos que iniciarla, primero que nada, dentro del grupo, entre alumno y maestro, a la vez que logramos un mejor aprendizaje.

## **B. Planteamiento.**

En nuestros tiempos la educación ha buscado alternativas para elevar su calidad, se ha tratado por todos medios atacar las causas que ocasionan el bajo rendimiento educativo, han surgido cantidad de psicólogos y pedagogos que mediante sus opiniones y sugerencias pretenden elevar el aprendizaje escolar.

Dentro de la educación primaria, existe un gran número de problemas que deben ser erradicados, para salir del estancamiento que ésta tiene, quedándose atrás del avance científico y tecnológico, lo que provoca una desvinculación de los planes y programas con la realidad que se vive.

Uno de los aspectos que podría mejorar la calidad educativa nivel primaria, es utilizar las relaciones humanas partiendo en primer término, que: no existe ser humano que pueda vivir aislado, por ser un ente social y por la naturaleza misma de su existencia.

En segundo término, el ser humano es producto de relaciones desde el momento mismo de su fecundación, en el vientre materno continúa la relación feto-

placenta, cuyo punto de enlace es el cordón umbilical, al nacer depende de la relación materna para poder sobrevivir, prosiguen las relaciones familiares con padres y hermanos las que facilitan el crecimiento físico y el desarrollo familiar a la vez que se dan los indicios para convivir en sociedad posteriormente se dá un cambio radical al regresar a la escuela para poder armonizar su vida en compañía de alumnos y maestros; por último, culmina en relaciones con su propia familia al contraer matrimonio y laborar en bien de la sociedad; en sí, *“es un ciclo vital que se produce siempre en relaciones interpersonales”*<sup>1</sup>

En tercer término, si las relaciones humanas son utilizadas en toda industria o empresa para lograr una mejor productividad, en la educación primaria las podemos utilizar para lograr un mejor aprendizaje que nos conduzca a la formación integral del alumno, y así esté preparado para la vida futura.

En virtud a lo expuesto; se pretende que mejoremos las relaciones que se dan entre alumnos y maestros, y se refuercen en un sentido más humano, como si se viviera en una relación familiar, al respecto, nos hacemos la siguiente pregunta ¿Cómo lograr un mejor aprendizaje por medio de las relaciones humanas dentro del grupo escolar en la educación primaria?

---

<sup>1</sup> Fernández de Cohen, Julieta. El grupo operativo. Ed. Extemporáneas, México, 1973, p.9

**C. Justificación.**

La educación requiere de una buena comunicación entre alumno y maestro la cual se dá en relaciones por necesidad, de educar y ser educado; hace falta dar esa comunicación con un sentido más humano para lograr un mejor aprendizaje de cada uno de los contenidos de la educación primaria, lo cual se logrará con unas verdaderas relaciones que dentro de la escuela, se den a semejanza de las que se dan en la familia.

Hace falta, fortalecer la personalidad de todos los alumnos, para que en un futuro vivan como es debido; desde este momento se pueden evitar problemas sociales como vandalismo, pandillerismo, alcoholismo, etc., considerando que la persona que más se relaciona, está más abierta al conocimiento y tiene más opciones para resolver dificultades que se le presenten en la nueva relación social.

**D. Delimitación.**

En la educación primaria el alumno tiene que reafirmar su "yo interno", a la vez que se da cuenta de su relación con los demás; también, se deben sustentar las bases de la integridad de la persona, es donde el alumno con ayuda de los padres y maestros tienen que reafirmar sus actitudes, pensamiento, habilidades, destreza y además sus actos; en relación con los demás.

Por tal razón, es tarea de todo educador: brindar al alumno los elementos necesarios para que alcance su integridad total, lo cual se puede lograr utilizando en gran medida, las relaciones humanas.

Esta investigación indica cómo lograr un mejor aprendizaje por medio de las relaciones humanas, encaminada a la educación primaria de forma global, a manera de que sirva como sugerencia para todos los docentes de este nivel.

### **E. Objetivos.**

Los objetivos de esta investigación documental se concretiza a mejorar la calidad de la educación con el uso de las relaciones humanas dentro de la escuela primaria.

Para lograr tal situación proponemos los siguientes objetivos:

- Lograr un mejor aprendizaje por medio de las relaciones humanas dentro de la educación primaria.
- Conocer los logros que en materia educativa, podemos obtener con las relaciones humanas como medio educativo.
- Utilizar las relaciones humanas con un sentido más sensible, para tratar de resolver problemas sociales en corto y largo plazo.



- Lograr alumnos participativos en la sociedad.
- Fortalecer la relación alumno-maestro dentro del grupo escolar.
- Sensibilizar a los docentes para que faciliten por medio de las relaciones humanas, las mejores oportunidades de vida, para sus alumnos.

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO Y CONCEPTUAL

#### A. Las Relaciones Humanas.

##### 1. Concepto.

Las relaciones humanas se definen como el estudio vinculado a las conexiones establecidas entre personas, en pocas palabras, las relaciones humanas estudian los fundamentos psicológicos y sociales en que se sustenta la convivencia del hombre.

Para Otto Klineberg, las relaciones humanas se definen como *“el estudio científico de las actividades del individuo, influidas por otros individuos”*<sup>2</sup>

Esto significa que en todo grupo existe una interacción entre los individuos que es susceptible, dirigida cuando son conocidas las relaciones psicosociales en algunos grupos de la sociedad humana.

---

<sup>2</sup> Fernández, G. Luis. et al. Conducción y acción dinámica de grupo. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 332 p.

Las relaciones humanas tienen como objetivos primordiales: luchar para que las personas sean cada día más solidarias, solucionar acontecimientos y problemas que se generan en la conducta social, ya sea entre grupos humanos o entre éstos y las instituciones sociales, y las relaciones entre ambos, que por su implantación generan cambios sociales beneficiando a las masas populares y cuantificando los fenómenos de la dinámica social para evitar las tensiones que destruyan a la sociedad.

Aunque el término de relaciones humanas es difícil y diverso, debido a que se pueden dar entre padres e hijos, amigos, esposos, obreros, etc., en el medio educativo, son aquellas condiciones creadas dentro del grupo escolar con la finalidad de lograr mejores resultados de aprendizaje.

## 2. Historia de las relaciones humanas.

Las relaciones humanas surgieron junto con la aparición del hombre, al darse como respuestas a las necesidades vitales, se dieron como relaciones interpersonales con sus semejantes.

En cada época de vida del ser humano, dichas relaciones han surgido de manera diferente, debido a que las necesidades y condiciones entre los grupos son distantes y diversas, y sobre todo, porque influyen una gran variedad de factores

que sirven para satisfacer necesidades, como el medio social, la etnia del grupo, la cultura creada hasta el momento.

El hombre al tratar de satisfacer necesidades propias se vio obligado a vivir en armonía con sus semejantes.

Con el paso del tiempo, las relaciones entre personas se han transformado, aunque existen sociólogos que sustentan sus teorías afirmando que; la vida del ser humano es constante y repetitiva.

Lo anterior significa que en nuestros días vivimos situaciones iguales o semejantes a las que se dieron en tiempos anteriores, más sin embargo, dichas transformaciones van de la mano del crecimiento social, industrial y científico.

Es difícil elaborar un acervo que contenga la historia completa de las relaciones humanas y cómo se han dado éstas entre los hombres, desde su aparición hasta nuestros días, porque se requiere para ello, hacer un análisis minucioso y detallado de cada época vivida por el ser humano.

### 3. Tipos de relaciones humanas.

#### *a. En el hogar.*

Por diversas que son, las relaciones interpersonales en todos los ámbitos, dentro del seno familiar se dan a diferencia de todas, con un sentido más fraternal humano y sensible.

En el núcleo familiar se fortalecen las relaciones en forma natural, desde que el niño nace es tratado con cariño, amor y ternura, se le brinda un ambiente que no necesita ser creado a propósito.

Dentro de este ámbito, las relaciones humanas alcanzan su más alto grado, no necesitan cohesión, porque dicho núcleo es la base de la sociedad.

Los sociólogos se han interesado en investigar primeramente las etnias, de ahí obtuvieron resultados muy generales del comportamiento humano, después centraron sus estudios en microgrupos de la sociedad y mediante entrevistas y encuestas iniciaron sus acciones tratando de resolver problemas sociales estudiando a las familias en su vida interna.

Descubrieron que el comportamiento de un individuo no se da, de forma igual en el seno de la familia que en el ámbito social, concluyendo así, que es más

fácil resolver grandes problemas sociales, motivando y sensibilizando a las familias por medio de la comunicación en todos sus ramos.

Es difícil desintegrar una familia, puesto que la gran calidad humana en el seno familiar se da netamente natural basado en el instinto natural de supervivencia y conservación de la especie.

Una desintegración familiar se da sólo y en ocasiones, por uno de los miembros, pero en corto tiempo hay reintegración lo que une más a la familia.

#### *b. Las relaciones humanas en la escuela.*

Dentro de la escuela, las relaciones son altamente significativas, en el ámbito escolar todos los días se vive en estrecha relación.

Un ejemplo de ello es que, desde que el niño es inscrito por el padre de familia, en ciertas escuelas ya se hace un cuestionario oral para conocer su procedencia, gustos, aficiones, preferencias, con la finalidad de tener antecedentes del comportamiento del nuevo alumno.

Dentro de la escuela se vive en relación, si se prescinde de ella, no se cumplirá en lo más mínimo, la función o finalidad misma de su creación, de ahí tenemos que existe relación entre maestro-alumno dentro del grupo escolar, entre

maestros y padres de familia al evaluar y dar a conocer los resultados de aprendizaje, entre maestros y director al planear y orientar la acción educativa en favor de los alumnos, y entre maestros y sociedad al tratar de conservar la institución educativa.

Dentro de la escuela se emprenden y realizan actividades diarias donde el centro de interés principal es la adquisición del aprendizaje del niño, y todo dentro del marco de las relaciones interpersonales.

Para el niño, ingresar a la escuela, es entrar a un mundo nuevo en el que deberá adquirir conocimientos más difíciles que le servirán para vivir en sociedad, dichos conocimientos son bases importantes para la formación integral del individuo.

A diferencia del hogar, las relaciones humanas se ven como reglas de aprendizaje, lo que implica cierta separación del niño con su medio ambiente familiar, para adquirir nuevas formas de adaptación social en razón de la necesaria integración a un nuevo grupo, que por lo general es muy diferente, por las características que posee cada nuevo miembro que lo conforma y por las situaciones de relación distintas al ambiente prenatal y fraterno.

Algunos autores enfatizan el modo en que las relaciones humanas, entre maestros y alumnos afectan el desarrollo de los ambientes de aprendizaje, y a la

vez examinen la forma en que las interacciones estimulan o retardan el aprendizaje, describen como los estilos de enseñanza dependen de contextos escolares terminando en fracasos o éxitos.

Por otro lado se sugiere el estudio etnográfico de salones de clase porque permitirán ver el cómo se entienden maestros y estudiantes y cómo se responsabilizan unos con otros en la tarea educativa.

Los ambientes de aprendizaje que tienen éxito, el maestro ayuda a los alumnos a descubrir tareas bien definidas y el tiempo determinado para poder dominarlas totalmente.

Los ambientes de aprendizaje no exitosos se caracterizan porque los niños llevan muchos años para organizar, poniendo más atención entre alumnos y maestros, porque es la base del trabajo organizacional importante para aprender.

Aprender implica el esfuerzo de dos o más personas para lograr relaciones de confianza y el mínimo retraso exige esfuerzos remediables, la confianza en el marco de las relaciones no es característica personal, sino un producto del trabajo de las personas, y dentro de las relaciones escolares la confianza que exista entre alumnos y maestros debe ser mutua en bien del aprendizaje, de lo contrario habrá fracasos.



c. *En el ámbito social.*

La etnografía como ciencia que estudia los grupos humanos que habitan en el planeta, nos da testimonios de que la conducta de la gente se expresa y conduce ante los demás según el grupo social del que provenga, por tal razón es fácil saber en cualquier microgrupo, cuando una persona es recién integrada; en muchos de los casos, el éxito de las relaciones de confianza, depende de saber de dónde es la persona.

Gpfrinkel nos dice que *"Los procedimientos de integración de un grupo son variados, pero que sin lugar a dudas, todo lo hacen mediante las relaciones"*<sup>3</sup>

Una sociedad es una estructura, en la que existe unión de personas cuyos comportamientos tienen algo en común en donde todos y cada uno aporta algo diferente y ese algo pasa a constituir el conjunto de conocimiento de grupos, los cuales conforman su cultura.

El grado cultural de cada etnia, es determinado por el grupo de relaciones en que se generan.

---

<sup>3</sup> Alomar Steve Gabriel. Diccionario Unesco de Ciencias Sociales. Barcelona, Ed. Planeta Agostini, 1975. 584 p.

Las relaciones humanas dentro de la sociedad, conforman un papel importante e imprescindible, debido a que fueron el precedente de unión interpersonal y son el vínculo que la mantiene unida.

Así tenemos la razón de dependencia, por ejemplo, un ingeniero y un doctor dependen de un campesino por su cosecha, pero también el depende de ellos por su saber y sus servicios, en este caso la persona que sienta no necesitar de los demás, está equivocada e inclusive no tiene la aceptación del grupo social.

En todo momento de la vida social se dan las relaciones interpersonales, nadie puede prescindir de ellas, y el éxito de una persona depende del uso con que las lleve a cabo.

#### 4. La comunicación.

##### *a. Necesidad e importancia.*

Una persona necesita establecer canales internos y externos de comunicación, para poder subsistir, a lo largo del paso del tiempo, los hombres desde su aparición inventaron por necesidad medios de comunicación, que le servirían más tarde para relacionarse con sus semejantes y luego con los distintos grupos, que encontraban en sus andanzas de nómada.

Con la aparición de la comunicación, la vida de ellos fue cambiando hasta convertirse en sedentario, aunque no fue éste, el único motivo de sedentarismo.

Con el paso del tiempo y hasta nuestros días la comunicación ha adquirido gran importancia, incluso por medio de ella se trata de resolver infinidad de problemas sociales.

En el caso de la educación, la comunicación facilita la tarea educativa, se utiliza tanto en la organización de los contenidos, el control de los alumnos, la motivación y sobre todo la convivencia entre todos los miembros del grupo y escuela.

Es necesaria la comunicación, puesto que mediante ella en el aula escolar se logra un ambiente favorable para alcanzar las metas educativas, aparte de que sirve para mantener las relaciones humanas entre los miembros del grupo, la comunicación es un medio eficaz de enseñanza.

Su importancia radica en ser el medio de enlace entre las personas.

*b. Concepto.*

La comunicación se puede concebir como la finalidad de medios que accionan a la transmisión de mensajes, entre una persona y otra, entre un grupo y

otro, cuando se efectúan entre dos personas, se da como individuos aislados, sin embargo, forman parte de un grupo.

Todos los miembros de un grupo pueden actuar simultáneamente como receptores, aún cuando, para transmitir mensajes lo haga sólo un miembro, porque cada persona está capacitada para ser receptor y emisor.

La comunicación debe considerar tres partes fundamentales para poder realizarse, debido a que a falta de alguna de ellas no se podrá realizar jamás entre dos personas.

Los componentes básicos de la comunicación son:

**Receptor:** Es la persona que recibe la transmisión del mensaje la cual, a su vez, puede enviar información y en esa conversación entre los dos, ambos hacen el papel de emisor y receptor.

**Mensaje:** Es la información que envía el emisor al receptor, la cual puede sufrir transformaciones según el modo de comunicación que se dé entre ambos.

### *c. Tipos de lenguajes en la comunicación.*

Toda situación comunicativa que se genere, se puede ubicar en cualquiera

de los siguientes tres tipos de lenguajes utilizados en la educación y en la comunicación humana.

*d. Lenguaje mímico.*

Se expresa a través de los movimientos del cuerpo, los cuales pueden ser conscientes o no, pero sirven para hacer implícita la comunicación, dichos movimientos corporales, pueden ser, gesticulaciones de la cara y auxilio con los órganos de los sentidos, además de las extremidades del cuerpo.

*e. Lenguaje escrito.*

Es el que se usa por medios gráficos o escritos en el que cada fonema es representado por una grafía, las cuales conjugadas forman sílabas, palabras, enunciados, y textos.

El lenguaje escrito lo encontramos en periódicos, revistas, libros, cartas, etc., cuya finalidad es la comunicación indirecta entre las personas.

*f. Lenguaje oral.*

Es el tipo de comunicación directa de dos o más personas, que por medio de sonidos guturales representan cosas y acciones.

Permite la interacción entre las personas, por tal razón es el tipo de comunicación por excelencia para auxiliar las relaciones humanas.

Dentro de la educación primaria, la comunicación es un factor que se utiliza en todo momento como medio de enseñanza, es imprescindible, debido a que juega un papel primordial no sólo dentro de la escuela, sino que también dentro de la vida en sociedad.

## 5. Valores morales.

### *a. Importancia y concepto.*

*“Los valores morales son aquella forma de ser y actuar del individuo, que posibilitan la inteligencia, a la voluntad y a su conjunción en el acto libre; a actuar conforme a la capacidad humana”<sup>4</sup>*

Su importancia radica en que facilitan y perfeccionan los actos del intelecto práctico y los de la voluntad, al primero le ayudan a saber emplear criterios rectos y verdaderos, así como a rectificar gracias a la prudencia; mientras que a la voluntad la perfeccionan como hábitos buenos o como virtudes.

---

<sup>4</sup> Pliego de Robles, Cecilia. Enseñanza activa de valores éticos. INK Servicios gráficos, Monterrey, N.L., 1995. 208 p.

La enseñanza de los valores éticos pretende que las personas tengan una relación adecuada y conveniente con el resto de la sociedad.

Por valor se debe entender todo aquello que tiene un significado para las personas, de tal manera que una pirámide puede tener un valor arqueológico, sentimental, histórico, etc., todo lo que puede representar algo para la persona es un valor.

También existen los antivalores, que son los sentimientos que están en contra de los valores, de tal manera que si la amistad es un valor, el pleito, la antipatía, son antivalores porque pueden destruir el valor de la amistad.

Si el alimento es un valor de crecimiento, la droga es un antivalor de alimentación, ya que no permite el uso natural de los recursos bióticos.

Las circunstancias también pueden variar el valor de las cosas, por ejemplo: leer es un buen hábito y es un valor, pero si lo que se lee es malo, entonces el valor de leer se convierte en malo, por sus consecuencias.

Siempre que el hombre está frente a alguna cosa o circunstancia, la analiza, la ve, piensa sobre ella, pone a consideración sus cualidades y características, y luego en forma libre puede aceptarla o rechazarla, es en esta parte, donde el papel

de la educación es importante ya que a través de los valores éticos o morales se puede determinar lo que es bueno y lo que es malo.

A través de los valores morales se ayuda a la persona a emplear correctamente su criterio, así como a rectificar gracias a la prudencia.

*b. Valores hábitos.*

Existen gran cantidad de valores que van de la mano de las relaciones humanas, aunque todos son de gran importancia, existen seis valores que ayudan en la relación con las demás personas y la fortalecen, a decir: sinceridad, solidaridad, patriotismo, respeto, ecofilia y justicia a explicar; resaltando en cada uno de ellos lo más importante y lo que se cree conveniente que fortalezcan las relaciones humanas en la escuela, a la vez que mejoran el aprendizaje de los alumnos.

La amistad es la capacidad de compartir con los demás o con quien nos es agradable estar, se facilita con la buena convivencia o interacción entre las personas, con las que se comparten intereses, gustos y actitudes, para ser buen amigo, se debe ayudar, alentar, dar confianza, debe existir comprensión mutua, *“Un distintivo de saber ser amigo, es, el interés auténtico de que la otra persona sea mejor y sea feliz”*<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> Pliego De Robles Cecilia. Op. cit.



Dentro del grupo escolar, el maestro debe crear las condiciones necesarias para que el alumno lo aprecie como un verdadero amigo, debe encausar esas relaciones para que siga existiendo la amistad intergrupal y debe evitar toda acción que desvíe a la enemistad; la finalidad de la amistad es mejorar las relaciones amistosas y por consiguiente humanas.

Los antivalores que evitaremos son: la enemistad, la antipatía, adversidad, enfrentamiento, egoísmo, antagonismo, rivalidad, crítica, envidia y deslealtad.

Practicar solidaridad es brindar ayuda a los demás, sin esperar nada a cambio, es tener interés en apoyar a los que nos rodean, en sí es la capacidad de unirse a la causa ajena, o de otros.

Hay ocasiones en las que no se tiene valor de enfrentar a quien necesita ayuda, apoyo y esto se debe tal vez a la indiferencia; para poder ser solidario se debe estar atento a las necesidades que no son nuestras.

La solidaridad surgirá de la detección de necesidades por orden, individuales, familiares, grupales, de vecindario, y sobre todo participar en la solución y satisfacción de las mismas.

El momento más preciso para solidarizar, es cuando se solicita y cuando es claro que se puede ayudar.

Si queremos una sociedad más justa, se debe practicar la solidaridad, dentro de la escuela, aunque ya existe y favorece las relaciones; aprender a ser solidario es, sentar las bases, firmes de una sociedad más justa y cooperativa, más relacionable.

Por medio del respeto se debe actuar conforme a los derechos de los demás, para poder respetar a los demás tenemos que conocer sus derechos y obligaciones, respetar es ver en los otros su dignidad de persona, tener confianza, porque cada quien tiene sus propias ideas, sentimientos y forma de ver la vida.

Es también, saber que no somos la medida de las cosas, ni los jueces de lo que hacen y dicen otros, el respeto comienza con uno mismo, cuando sabemos tratar bien a nuestro cuerpo, al darle comida que lo alimente, haciendo deporte para mantenerlo saludable.

El respeto tiene sus medios para demostrarse, no debemos gritarle a las personas, reconocer la humildad entre todos los hombres de la tierra sin distinción de raza, sexo, nacionalidad, credo o religión, no dañar ni con palabras ni con acciones.

Mediante la ecofilia se pretende la armonía con la naturaleza, tratando de cuidar los recursos naturales, evitando el abuso de ellos, es indispensable tratar de

armonizar con todas las especies de la tierra y con cada uno de los seres del universo.

Todo lo que está en la tierra tiene vida, es útil y tiene una finalidad que cumplir es necesario conocer cual es la función de las cosas que nos rodean y respetar para que se cumpla ayudando a que se desarrolle lo mejor posible, si acaso se va hacer uso de algún recurso hay que hacerlo con moderación tomando en cuenta que se puede romper el equilibrio ecológico.

Necesitamos dar marcha atrás a muchas cosas que se han hecho mal, para ello hay que incorporarse a distintas campañas que se organizan y efectúan como cuidar el agua, no talar los bosques, plantar árboles, no contaminar con ruido mucho menos con basura de ningún tipo.

Es importante impedir, que como seres humanos, destruyamos la naturaleza, puesto que de ella depende la existencia de la humanidad.

Los antivalores que debemos atacar son: la contaminación, el descuido, mala administración de recursos naturales, destrucción, egoísmo, abuso, despilfarro, sobreexplotación.

La sinceridad consiste en hablar y actuar con verdad, decir lo que se piensa y se siente sin doblez, para ser sincero hay que tratar de conocerse, a sí mismo,

saber qué nos gusta y qué nos desagrada, lo más importante es decir la verdad, no importa cuáles sean las consecuencias, para ello necesitamos ser valientes, porque cuando hay que decir la verdad nos da temor, lo que solemos hacer es sacrificar la verdad con tal de salvarnos con mentiras y con engaños, las cuales no se justifiquen aunque sean mentiras piadosas, siempre hay que demostrar la sinceridad con la verdad de nuestras palabras y con nuestras actitudes.

Ser justo significa reconocer que todos los seres humanos somos iguales, aunque tengamos diferencias como individuos, es entender que cada uno tiene derechos y obligaciones.

Justicia significa también dar a cada quien lo que es de cada quien, es decir lo que corresponde a uno y a otros existe una serie de necesidades de respeto de uno con los demás, como el respeto a la intimidad, a los bienes ajenos a actuar con libertad y a expresar lo que se siente.

Para mejorar en disposición a la justicia, se tiene que aprender a ser buenos hijos, amigos, ciudadanos y aprender a usar todas las virtudes que el ser humano ha creado a través del tiempo.

Nuestra libertad está hecha para decidir por el bien, aunque a veces nos equivoquemos en lo que decidimos no tenemos derecho de usar nuestras capacidades en perjuicio de otros, ni con la palabra ni con la intención, mucho

menos con las acciones, más bien, tenemos que esforzarnos por dejar el egoísmo y los impulsos que no llevan a nada, las envidias, las mentiras y tantas otras formas en las que no reconocemos la dignidad de los demás.

Ser justo, es aceptar que debe existir la igualdad y la equidad, es tener cada quien lo que le corresponde y aceptar que los demás tienen derechos.

Mediante el patriotismo se deben defender los valores del pueblo, de la patria que nos ve nacer, es un deber, ser patriotas, porque pertenecemos a una comunidad y tenemos una historia y sobre todo porque se vive dentro de las mismas normas, tenemos una misma lengua, intereses, cultura.

La meta de un buen patriota es guardar respeto a los valores nacionales, amar a la patria es crecer conociendo más sobre ella, engrandecerla y cumplir con nuestros deberes sociales ciudadanos se debe fortalecer el espíritu cívico para llevar a cabo actos de solidaridad y practicar los valores que fortalezcan el patriotismo.

## 6. Técnicas grupales.

### *a. Concepto e importancia.*

El término dinámica es reiterado, ya que es la única palabra que denota a las

cosas que comprenden su empleo, es decir, energías y fuerzas derivadas de los individuos y de su interacción directa y recíproca, es la suma y conversión de estas fuerzas a una plena actividad contrapuesta a la conducta estática.

Las cualidades dinámicas que se crean en la acción grupal, no son sólo del grupo, sino una parte esencial de la selección del objetivo y la orientación de los métodos, las ideas no pueden encajonarse solas por mucho que se identifiquen, en los componentes de un grupo siempre hay reacción cruzada de dispersión por las mismas fuerzas del grupo, pero al mismo tiempo, intervienen en la dinámica interna.

La conducta de un miembro del grupo está determinada por su percepción del grupo, por tal razón la atmósfera de un grupo puede ser agresiva cuando todos están reunidos o bien puede ser apática cuando no hay vitalidad, y todos esperan que alguien haga algo, también es amistosa o bien permisiva cada uno se siente libre para expresar y a la vez participar en la actividad del grupo, en un campo abierto de ideas; también puede ser autoritaria en ésta, influye en gran parte la responsabilidad, ya que nadie puede participar en una acción excepto cuando se le es impuesto por un conductor autoritario; también puede ser democrática, cuando los individuos se esfuerzan por desempeñar lo necesario para la productividad grupal.

Una etapa crucial, de la creación de la atmósfera es iniciar la reunión y se da cuando el conductor se presenta a sí mismo y al tema, el tiempo que habla, el papel de los integrantes es muy importante porque contribuyen a la atmósfera grupal, en la que debe existir una creencia basada en la dignidad del hombre y respeto honesto, junto a esta creencia, los miembros del grupo desarrollarán una sensibilidad social, que permitirá a los integrantes del grupo responder a las necesidades del mismo, así es como se puede crear una atmósfera permisiva.

#### *b. Características del grupo.*

- El ambiente físico, la disposición de la pieza, buena iluminación y buena ventilación, contribuyen a una benéfica y positiva atmósfera social.
- Puede haber; cordialidad, agresión o apatía.
- Se ayuda a la gente a sentirse parte del grupo o a permanecer aislada.
- La discusión se efectúa sobre una base racional y objetiva de lo contrario irracional y subjetiva.
- La participación es una de las fuerzas internas con la inclusión personal y psicológica de cada uno de los individuos del grupo.
- La amplitud de participación de cada integrante favorece la unión del grupo.

La discusión también es una característica del grupo, la cual permite dirigir las acciones y llegar a un fin determinado.

### *c. Tipos de dinámicas.*

Existen hasta nuestros días, infinidad de técnicas que facilitan la dinámica de grupos, las cuales se dan en forma distinta según las circunstancias así como el momento y las características del grupo que las ponga en práctica, aunque son diversas todas ellas se pueden aglomerar en dos grupos que son: las de integración y las de motivación.

#### 1. De integración.

Se denomina así a las técnicas que sirven para unir, agrupar, reacomodar, o como su nombre lo dice para integrar; la finalidad de ellas recae en que promueven la actividad grupal para integrar a los nuevos elementos al grupo, o para reintegrar elementos que por alguna circunstancia, poco a poco se alejan del grupo.

#### 2. De motivación.

Son las técnicas que refuerzan a las de integración pero se distinguen porque favorecen el desarrollo del trabajo de la actividad individual y grupal, y además porque crean un ambiente de cordialidad y amistad que favorece el mejor seguimiento y terminación de actividades tanto individuales como grupales; su



importancia radica en que combate el desinterés, la apatía, el aburrimiento que pueden surgir durante el desarrollo de las actividades planeadas.

## 7. Liderazgo.

### *a. Concepto.*

Liderazgo es el ejercicio del poder sobre un individuo o grupo hacia el logro de objetivos organizacionales en un proceso y dentro de un marco situacional cambiante.

Hay liderazgo de grupo y liderazgo individual, se ha concebido el liderazgo como un fenómeno individual, los psicólogos sociales han enfatizado la idea de que el liderazgo es un fenómeno de grupo, en el concepto tradicional se considera al líder como un ser superior de una personalidad avasalladora.

Los medios de comunicación han hecho hincapié en las características personales de los caudillos héroes y líderes sin saber la masa que los apoya, por otro lado no se puede decir que el líder sea capaz de realizar trabajo del grupo que dirige por sí solo, si la organización lo ha nombrado para un puesto de dirección es porque tiene autoridad, capacidad de información, además preparación para alcanzar objetivos trazados.

En situaciones reales, un líder necesita flexibilidad para resolver problemas que se le presentan y si está respaldado por un grupo competente, obtiene mayor éxito.

El líder debe tener en cuenta las metas siguientes: el logro de los objetivos de la organización, la integración del grupo, satisfacción de las necesidades del grupo la satisfacción contribuye a la integración del grupo satisfecho es más efectivo para el líder orientarlo hacia los objetivos deseados, en cuanto a la necesidad del grupo la función es facilitar objetivos individuales y distintos de los de la organización.

*b. Importancia.*

Durante mucho tiempo se tiene la idea de que un líder es una persona idónea provista de carisma de grupo con capacidad suficiente para dirigirlo y llevarlo a conseguir intereses y propósitos que satisfagan sus propias necesidades.

Se han hecho investigaciones por parte de psicólogos y sociólogos para tratar de encontrar algún indicio sobre el papel de un líder dentro del grupo; los resultados se dan como una dicotomización entre unos y otros, ya que los primeros atendieron a las características del líder mientras que los últimos atendieron a la interacción que se da entre el líder y el grupo que dirige.

En realidad no se le puede definir en si por sus características, no se le puede conocer de manera previa por su relación dentro, del grupo debido a que los líderes actúan de manera diferente según las circunstancias del momento y no importa de que medio social y grado cultural surgieron.

Para que una persona pueda ejercer en un determinado momento liderazgo debe tratar de:

Ejercer iniciativa.

Dar evidencia de un deseo de cooperar.

Comunicar sus sentimientos e ideas.

Ser empático con aquellos que se desea dirigir.

Ser creativo y original.

Ser servicial.

Dentro del grupo escolar, el profesor es la pantalla en la que recaen las miradas de los alumnos, tiene que pensar con anticipación las estrategias y los medios que le ayudarán para dirigir el grupo y a cada uno de sus miembros, atendiendo a las características y necesidades grupales e individuales.

Desde ese punto de vista el maestro tiene que ser o aprender a ser líder para poder atender a las expectativas de los alumnos las cuales debe atender para cumplir con su tarea de orientar y educar, de la forma en que su liderazgo ejerza

influencias positivas en cada uno de ellos, se obtendrán resultados en el aprendizaje escolar, en pro de la integridad individual.

Por otra lado, dentro del grupo de alumnos también se da un liderazgo el cual surge espontáneo y es diverso según la necesidad que impere en el grupo, en ese momento cabe aclarar, que cada alumno puede ser líder, sólo que en distinta situación y que el liderazgo entre alumno y maestros se tiene que mediar por la interacción de ambos.

## **B. Marco referencial.**

### 1. Etapas del desarrollo.

Para la presente investigación tomamos en cuenta la teoría de Henry Wallon, debido a que hace mención a la relación del individuo con su medio ambiente social y natural, además porque desglosa por estadios los procesos mentales que dentro del individuo se van integrando de una manera estructural, apegándose al sentido de brindar a los alumnos los elementos emocionales que fortalezcan su yo interno en el medio.

#### a. Estadio de lo impulsivo puro.

Al nacer, la característica del ser humano es tener la capacidad motora

refleja, este estadio impulsivo puro es la respuesta motora a los diferentes estímulos, la actividad del niño es una respuesta refleja, la cual a veces parece adaptarse a su objeto (succión, presión, y reflejo), sin ejercer el menor control en la respuesta debido a que los centros corticales superiores aún no son capaces de ejercer un control, no se habla de nuevos estadios, sino, cuando prevalece un nuevo tipo de conducta.

Se atribuye gran importancia a la aparición de las primeras muestras de orientación hacia el mundo del hombre como alegría, angustia, ya manifiestas a los tres o cuatro meses (sonrisas, cólera, etc.) pero hasta los seis meses ese tipo de relaciones con el mundo exterior, no es el dominante.

#### b. Estadio emocional.

La emoción en sí, nunca es dominante ni organizadora caracteriza este estadio como el de la simbiosis afectiva en la autentica simbiosis continuación de la vida fetal, el niño establece sus primeras relacionales en función de sus necesidades elementales, de alimentarse, cambiarse, lo que adquiere más importancia a los seis meses en este estadio, el niño necesita muestras de afecto de quienes lo rodean, se habla de simbiosis debido a que el niño entronca con su medio, compartiendo tanto emociones placenteras como desagradables.

c. Estadio sensitivo-motor.

El estadio sensitivo-motor, aparece al final del primer año y comienzo del segundo año, según lo que denomina sociabilidad incoherente, el niño se orienta hacia intereses objetivos y descubrirá el mundo de los objetos, se da importancia a dos aspectos diversos del desarrollo: el andar y la palabra, que contribuyen al cambio del mundo infantil.

d. Estadio proyectivo.

El estadio, en que la acción, en lugar de ser como será mas tarde, es estimuladora de la actividad mental o conciencia; el niño conoce el objeto a través de su acción sobre el mismo, lo que nos retrocede a la noción epistémica de egocentrismo, las percepciones visuales carecen de idea de resistencia y obstáculos, serán los instrumentos de progreso, de objetivación que consisten en la necesidad de proyectarse en las cosas para percibirse.

e. Estadio del personalismo.

El autor denomina estadio del personalismo. El niño llega a prescindir de situaciones y reconocer su propia personalidad como independiente de situaciones toma conciencia de sí mismo es aún frágil, el niño se muestra activo y pasivo, cambia de papel, pero se solidariza con la idea que tiene de sí mismo y con la

conciencia familiar en que está integrado, la nueva vida social, forma parte de entablar nuevas relaciones con su entorno, relaciones que lo aflojan o fortalecen según los intereses o las circunstancias. Es la fase de personalidad polivalente, en que el niño puede participar en grupos y se convierte en una unidad que tiene abierta al paso a grupos que influyen en ella.

#### f. Estadio del valor funcional

El valor funcional de la adolescencia. Es una etapa en que la necesidad personal adquiere su importancia, la afectividad pasa a primer plano y acapara las disponibilidades del individuo, es la etapa del posible acceso, a los valores sociables y morales abstractos, no hay que dejar pasar esta etapa sin interesar al adolescente en los valores sin hacerle descubrir el deber de orientar la vida social hacia los valores espirituales y morales, llegará el momento en que tiene que descubrirlo, y no será demasiado tarde, porque hay un momento para aprender todo lo que ha de constituir la orientación de la vida del hombre para poder ser llamado más tarde humano. Es importante el valor funcional del acceso a los valores sociales.

### **CAPITULO III**

## **LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y EL PROCESO DE SOCIALIZACION DEL ALUMNO DE PRIMARIA**

#### **A. Detección de niños con problemas de socialización.**

##### **1. Observación directa.**

Dentro del grupo escolar, desde inicio del ciclo educativo, al aplicar técnicas de integración grupal, y motivación, para dinamizar las clases nos dimos cuenta de que existen alumnos de dos tipos: activos y pasivos, los cuales fueron catalogados así por la forma de participar, de actuar, de convivir y relacionarse con los demás demostrando las siguientes características:

Activos: se caracterizan por tener un desenvolvimiento abierto al diálogo, la mayoría de ellos pretenden alcanzar objetivos comunes con sus compañeros de clase, en cuanto a solucionar problemas buscan resolverlos considerando a los demás, su participación en clase se da de manera espontánea, con seguridad, su relación con los demás miembros de grupo se da a conocer en cualquier momento, en juegos, a la hora de descanso, dentro del grupo, en la escuela, por su participación individual y grupal, incluso, también se brinda en la comunidad, estos



alumnos activos, en cuanto a su grado de aprendizaje se mantienen en los niveles bueno, muy bueno y excelente.

Pasivos: Se caracterizaron por tener poco diálogo con los demás, una seriedad incompresible puesto que en realidad no sabemos que es lo que piensan en su interior porque no lo dan a conocer, se muestran herméticos tal vez por no saber o porque ni han sido orientados al diálogo y la convivencia, en cuanto a la realización de trabajos los hace con desinterés, la mayoría de las veces los resuelve cuando los demás ya terminaron, y su participación dentro del grupo es muy escasa, insegura, la mayoría de las veces en que participa, lo hace por obligación; y muy pocas veces cuando la dinámica interna del grupo lo incentiva, cabe aclarar que su diálogo dentro del grupo, escuela y comunidad se da sólo con sus compañeros afines, o con familiares, el nivel de aprendizaje en los alumnos pasivos en la mayoría de ellos se encuentran entre bueno, regular y deficiente.

En este grupo encontramos casos de alumnos pasivos con un nivel de aprovechamiento entre regular y deficiente y nos orientamos a observar el desarrollo de su comportamiento y aprendizaje directamente, durante el transcurso del ciclo escolar; incentivándolo a relacionarse con los demás mediante técnicas grupales, como la de; telaraña, de participación como la del teléfono descompuesto, descubre la llamada, la computadora, mesa redonda, entre otras.

## 2. Entrevista a padres

Ante la situación de los alumnos que encontramos desintegrados al grupo escolar por falta de relaciones humanas nos orientamos a realizar visitas a los padres de ellos, con la finalidad de tener otra expectativa del comportamiento de los alumnos, y por medio de la comunicación o diálogo oral con ellos se les hizo ver que la participación de sus hijos dentro del grupo y su relación era muy escasa haciéndole ver que en realidad hace falta la convivencia grupal.

Al hacer la visita a padres, nos contestaban que la seriedad del niño era de siempre, o lo contrario decían aquí es muy travieso no se por qué en la escuela se porta así incluso sacaron algunos a relucir el parentesco diciendo que es así porque se parece a su padre, o madre se les preguntó también si durante su desarrollo y el crecimiento el niño había tenido una experiencia que lo orillara a comportarse, como lo hace, a lo que contestaron, que no había existido ninguna experiencia que le cambiara su forma de actuar, se le cuestionó si han tratado, de hacer que el niño se relacione con las demás personas y la mayoría contesto que sí porque veían que solo se dedicaban a jugar solos, ante esto manifestaron que les brindaban libertad de juego y acción para que sientan la confianza y platiquen con los demás, pero que no quieren, o sólo juegan con un vecino o familiar, o tiene miedo de salir, etc.

## **B. Influencia de las relaciones humanas en el aprovechamiento escolar.**

### 1, La familia

En el seno familiar las relaciones humanas juegan un papel de humanismo total, y contrariamente la falta de socialización, influye directamente en el aprovechamiento del niño, por ejemplo: si un alumno es poco sociable, es probable que los padres no lo motiven para que cumpla con estar presente diariamente en la escuela, no le revisen en el cuaderno lo hecho en un día de clases y no lo obliguen a hacer sus tareas.

Al no brindar ayuda los padres de familia, a sus hijos el nivel de aprovechamiento del niño es bajo, le dejan toda la tarea al educador, si el niño aprende se parece a su padre, si no aprende el maestro no enseña.

Por otro lado niños pasivos desadaptados socialmente en un futuro serán aquellos que se dejan llevar por lo que digan o hagan los demás, su criterio será flexible mientras que los activos desadaptados socialmente existe la posibilidad de que caerán la mayoría de ellos. en vandalismo, vicios, pandillerismo; en cuanto al aprovechamiento escolar, se refleja en el seno familiar.

## 2. La escuela.

Dentro de la escuela la falta de socialización obstruye en gran medida no sólo en aprendizaje individual, sino que afecta a la totalidad grupal debido a que:

Individualmente se le tiene que brindar tiempo, al alumno para que aprenda igual que los demás, al no nivelarse se pierde tiempo que debía ser brindado al avance del contenido de todo el grupo, entonces si hacemos individualizada la clase; retrasamos a los que van más avanzados y si manejamos el contenido en forma grupal, jamás lograremos reintegrar al alumno al avance del grupo.

El nivel de aprovechamiento del alumno con problemas de socialización siempre es bajo pero no por eso se tiene que dejar al alumno, se tiene que buscar la solución para integrarlo y hacerlo que aprenda.

## 3. Los compañeros de clase.

Entre los compañeros de clase, se da una mala influencia de parte de los alumnos desintegrados agresivos debido a que sólo les place estar molestando a sus compañeros ya sea jalándoles el pelo, escondiendo los lápices, cuadernos, e incluso gritándoles ocasionando, riñas,

Existen niños desintegrados que si no se les orienta a tiempo pueden incidir para que un alumno que no tiene problemas de socialización, robe, tenga riñas, y al poco tiempo. se desequilibre del comportamiento que tiene.

### **C. Actitudes del niño con problemas de relaciones humanas.**

Entre los alumnos con problema de relaciones humanas encontramos que presentan similitud en sus actitudes las cuales se manifiestan de forma diferente según el grupo al que pertenezcan.

#### **1. Agresividad.**

Es la manifestación que se da cuando el alumno no concuerda con el quehacer diario del grupo escolar todo le molesta al grado de agredir oral y físicamente a sus compañeros con la finalidad de molestar, mediante burlas, estirones de cabellos, esconder o tirando la mochila de los demás.

La agresividad manifestada se da por querer dar a conocer su existencia por hacer sentir su presencia ante los demás, o bien porque tiene un sentimiento de impotencia al ver como se llevan bien los demás, también se da por tener el sentimiento de inferioridad, los padres también en ocasiones logran agresividad en su hijo al aconsejar con "no te dejes de los demás" y dentro del grupo escolar cuando no se le presta atención al alumno por parte del maestro de grupo.

## 2. Aislamiento.

Es la manifestación pasiva, que demuestra el alumno muy contraria a la del alumno agresivo, se da a conocer como timidez, falta de confianza, inseguridad, poca relación, con los demás, y por su escasa participación dentro del grupo, con sus amigos, en los juegos, y tareas encomendadas.

### **D. Atención al niño con problemas de integración social.**

#### 1. Atención del maestro dentro de la escuela.

Dentro del grupo y escuela, al detectar a los alumnos con problemas nos dimos a la tarea de integrarlo utilizando técnicas de integración grupal, las cuales al inicio parecieron infructuosas pero al utilizarlas con persistencia poco a poco observamos cómo se lograba disminuir la agresividad aunque espontáneamente.

Al utilizar técnicas grupales de enseñanza nos dimos cuenta de que el alumno le agradaban más las de integración a lo que deducimos que el mismo sentía estar desintegrado, y ponía más de su parte en las de integración que en las de aprendizaje.

Por otro lado en lo que respecta a los alumnos aislados observamos que su integración durante el transcurso del ciclo escolar fue creciendo lentamente con

mayor dificultad que la de los alumnos agresivos y pensamos en este rubro que por la razón de entablar menos diálogos que los últimos, fue entonces cuando, decidimos, utilizar la comunicación en sus expresiones mímicas, oral y escrita, esenciales en las relaciones; para lograr la comunicación mas dinámica, motivamos a los alumnos a contar chistes, leyendas, cuentos, trabalenguas, e incluso a la utilización del micrófono.

La respuesta se dio de forma diferente. el alumno aislado fue integrándose lentamente pero ahora se denotaba entusiasmo, sólo mediante la comunicación dirigida a la relación con los demás logramos frutos importantes, cabe aclarar que la fomentación de diálogos en técnicas grupales que favoreció al aprendizaje no sólo de los alumnos con problemas, si no de algunos otros, que tenían bajo rendimiento escolar.

Otro de los aspectos que nos brindó auxilio fue la utilización de los valores éticos dentro de la escuela y el grupo, ya que vimos en el transcurso de ellos como convivían los alumnos por medio de las relaciones humanas deduciendo que sus finalidades son afines por tanto se debe utilizar los primeros para auxiliar a los segundos y viceversa, por medio de ellos nos dimos cuenta que la integridad de la persona se logra buscando unir las virtudes de los niños como fuente que brinde la socialización.

En este rubro las relaciones humanas nos auxiliaron en los casos de los niños agresivos a respetar a los demás lo cual se logró mediante los valores de amistad, solidaridad, respeto, sinceridad y demás vimos como los alumnos que se quedaban aislados tuvieron incentivos suficientes demostraron más inquietud por convivir con los demás.

Además contribuyó el programa activo de valores éticos dentro de la escuela para conformar actividades que lograron durante el transcurso del ciclo escolar, un ambiente social más agradable no sólo en los niños con problemas sino también en los demás integrantes de la escuela.

## 2. Atención a los padres de familia.

Después de haber detectado los niños con problemas de socialización, y poner al tanto a los padres de familia mediante las visitas a sus hogares propusimos a ellos una serie de actividades mediante las cuales pretendíamos mejorar la participación del niño en el grupo, aceptaron gustosos y quedaron comprometidos a tratar de llevar a cabo lo que se les indicará.

En primer lugar, les dimos orientaciones de que dialogaron más con sus hijos, pero que ese diálogo lo orientaran a que el niño platique, con los demás miembros de la familia, haciéndoles preguntas, incidiéndoles en sus respuestas para que éstas, se hagan cada vez mayores y le favorezca en su diálogo.



Después se les explicó a los padres la importancia de las relaciones humanas dentro del hogar y se les invitó a practicar los valores éticos para fomentarlas dentro del hogar, para tal cosa se les dio un calendario en el que se especifica por días, el valor que se debe poner en práctica (Anexo A) el cual nos resultó fructífero no sólo con los alumnos desintegrados, sino que favoreció en mejora de la conducta del grupo, que contribuyó a un aprendizaje, con mayor incidencia en la relación intergrupala.

#### **E. Valoración del proceso de cambios sociales del alumno.**

Desde el momento en que se descubre a los niños con problemas de socialización, como educadores tenemos la gran tarea de auxiliarlos para que en un futuro actúen en bien de la sociedad, por tal razón es necesario valorar cada una de las acciones que el niño realiza, e ir haciendo las anotaciones necesarias en un cuaderno, las cuales servirán para conocer los cambios graduales que el alumno tiene, mejora o desmejora.

La valoración diaria nos llevará a buscar las nuevas alternativas de solución cuando consideramos que las utilizadas no están beneficiando al comportamiento del alumno, o también a reforzar todas las actividades que tienen incidencia benéfica en el cambio social del alumno.

En nuestro caso la valoración de las actividades de los alumnos la realizamos de manera directa puesto que no existen, como en la evaluación cartabones determinados para ciertos contenidos y esa forma directa de valorar, nos facilitó el cambiar de una actividad cuando no era funcional la utilizada, nos sirvió para reforzar las actividades que en verdad nos fueron fructíferas y nos facilitó el ir adaptando a los niños con problemas de socialización poco a poco al comportamiento grupal.

Por medio de la valoración realizada observamos que con el auxilio de la comunicación, el uso de los valores éticos y las técnicas grupales encaminadas a obtener mejores relaciones humanas, se logró integrar a los alumnos con problemas de socialización al grupo y observamos también como se obtenían cada vez mejor aprendizaje.

## CAPITULO IV

### CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

#### **A. Conclusiones.**

A través de las relaciones humanas se pretende lograr que los alumnos mejoren su aprendizaje escolar, a la vez que se fomentan hábitos y costumbres en su vida futura.

Es necesario que en el magisterio se de un cambio de actitud, una postura abierta y real hacia la vida social, de esta manera entenderemos la importancia de la práctica diaria de las relaciones humanas dentro de la escuela primaria.

Las relaciones humanas son las formas de ser y actuar de una persona con su grupo social, son la interacción entre las personas de un grupo.

El empleo de las relaciones humanas dentro de la escuela facilitan el aprendizaje y tienen gran valor didáctico si se usan con ese fin.

Las relaciones humanas y la utilización de la comunicación, valores éticos, técnicas grupales, son instrumentos de primer orden para lograr la inteligencia del

alumnos y facilitan el aprendizaje escolar y social, por que tiene el carácter formativo.

Dentro de la escuela primaria las relaciones humanas tendrán buena acogida por aquellos profesores que están abiertos al cambio y que dejan a un lado su formación tradicional, tomarán su lugar de formadores de hábitos logrando en sus alumnos aprendizaje significativo y una actitud abierta dentro del grupo social.

Las relaciones humanas son una práctica diaria y constante que se dan en todos los grados de la educación primaria, pero es necesario el ingenio del maestro para mejorarlas y lograr obtener el mejor aprendizaje de los alumnos.

La práctica educativa, nos ha demostrado que es necesario conocer la forma de ser y actuar de los alumnos, para orientar las situaciones de aprendizaje.

Los maestros, debemos practicar las relaciones humanas empezando por nuestra persona, admitiendo que debemos ser líderes, valiéndonos de la comunicación y el buen uso de los valores morales, para ser buen ejemplo para los alumnos.

Las relaciones humanas dentro de la escuela primaria, resuelven en gran medida, los problemas de desintegración individual y grupal, de disciplina; además

crean las condiciones necesarias para que los alumnos asistan con ánimo y regularidad a la escuela.

Con las relaciones humanas se coadyuva a la formación de la personalidad del niño.

Debido a que las relaciones humanas son utilizadas en todo momento por el niño dentro de la escuela, familia y comunidad se le puede orientar al alumno, para que con el uso de ellas mejoren los hábitos de vida en bien de la sociedad.

Finalmente, cuando en el grupo se utilizan las relaciones humanas, por medio de la comunicación, los valores morales y las dinámicas y técnicas grupales se logran mejores resultados de aprendizaje.

## **B. Sugerencias.**

Después de haber concluido, el presente trabajo de investigación se sugiere:

Al inicio de cada ciclo escolar, se detecte ya sea por técnicas grupales, diálogos con los alumnos y observaciones directas; la forma de convivencia al tiempo que se detectan los que tienen problemas de socialización.

Al detectar alumnos con problemas de socialización sean activos o pasivos, elaborar un plan de actividades, en el que se establezcan de que forma serán utilizadas las relaciones humanas, para encaminar el comportamiento del alumno a interactuar con los demás.

Utilizar técnicas y dinámicas grupales para lograr integrar a los alumnos, tales como; la telaraña, el teléfono descompuesto, el gatito minino, canciones infantiles en las que se facilite la convivencia como: la vaca pinta, la rueda de san miguel y técnicas grupales en las que se participan por medio de, diálogos como, mesa redonda, la computadora, si dices blanco yo digo negro, en fin, echar mano a todo lo que pueda facilitar la convivencia y el diálogo. (Anexo B)

Llevar un cuadernillo de observaciones en el que anote los cambios conductuales significativos de los alumnos.

Utilizar los valores éticos dentro del grupo, escuela y hogar; sobre todo aquellos que facilitan las relaciones y convivencias.

Hablar con los padres de los niños con problemas, para que sean un factor de auxilio determinante.

Incentivar al alumno, con acciones que orienten al liderazgo de la persona, debido a que por medio de él, se facilita, orientar acciones que en un futuro evite problemas sociales.

## GLOSARIO

**AMBITO:** Espacio limitado.

**COERSION:** Contener, reprimir, sujetar, restringir.

**CONDUCTA:** f. Acción de conducir, mando, dirección modo de portarse.

**DESINTEGRACION:** Descomponer un cuerpo o grupo en sus elementos integrantes.

**EQUILIBRIO:** Estado de un cuerpo sometido a fuerzas iguales y contrarias, puede ser estable, inestable o indiferente.

**ECOLOGICO:** Biol. Estudio de las relaciones entre los seres vivos y su medio ambiente.

**HABITOS:** Costumbre adquirida por la repetición de acciones. Psi. Arte de servirnos cómodamente de nuestro cuerpo, resultante de los esfuerzos de adaptación interior, está formado de un montaje de reflejos que se encadenan entre sí.

**INTEGRIDAD:** Entereza, virginidad, pureza.

**LIBERTAD:** Consiste en poder hacer todo lo que no dañe a otro.

**SEGURIDAD:** Libre de riesgo, que no corre peligro calidad de seguro.



## BIBLIOGRAFIA

- ALOMAR, Steve, Gabriel Diccionario Unesco de C. Sociales Vol. IV Barcelona, Ed. Planeta Agostini, 1975.
- AMORIN, Nery José et al. Gran enciclopedia temática de la educación Vol. IV México, Ed. Litoarta, 1986. 683 p.
- BALLESTEROS, y Usano G. La escuela como organización en la escuela primaria. México, Ed. Patria, 1983, 452 p.
- BEAL, Jorge M. et al. Conducción y acción dinámica del grupo. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 332 p.
- FERNANDEZ, G. Luis et al. Diccionario enciclopédico universal. México, Fernández Editores, 1982. 1200 p.
- FERRINI, María Rita. Bases didácticas. México, Ed. El Progreso, 1975. 146 p.
- INCIARTE, Esteban. Ortega y Gasset: una educación para la vida. México, Ed. El Caballito, 1985. 156 p.
- KIMBALL, W. Técnicas de supervisión escolar. México, Ed. Trillas, 318 p.
- MENDEZ, Gutiérrez, Francisco et al. Guía práctica Sexto grado. México, Fernández Editores, 1987. 408 p.
- OWENS, Roberto G. La escuela como organización tipos de conducta y práctica organizativa. España, Ed. Santillana, 1989. 357 p.
- PALACIOS, G. Jesús. La cuestión escolar, críticas y alternativas. España, Ed. Laila, 1984. 668 p.
- PLIEGO, De Robles, Cecilia. Enseñanza Activa de valores éticos. México, INK Servicios Gráficos, 1995. 208 p.
- REYES, Rosales Jerónimo. Dinámica de grupos. México, Ed. Oasis, 1973. 182 p.

U.P.N. Teóricas del aprendizaje. México, 1987. 450 p.

\_\_\_\_\_ Diccionario de las C. Sociales de la educación. México, Ed. Santillana, 1990. 1600 p.

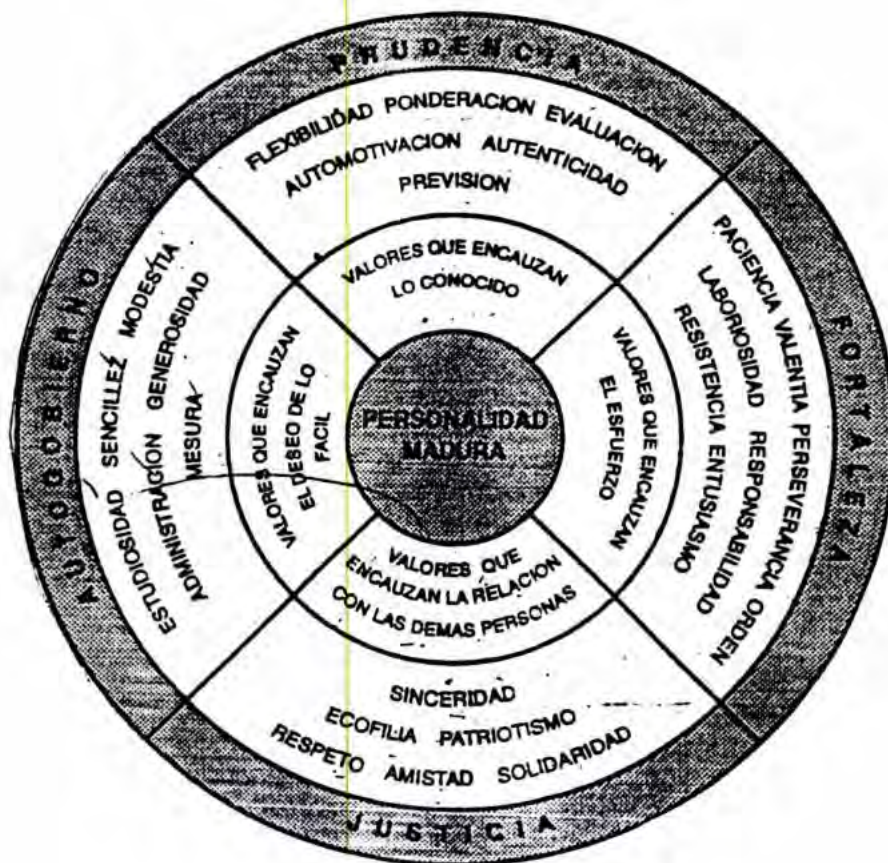
\_\_\_\_\_ Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México, 1988. 366 p.

**ANEXOS**

**ANEXO A**

## VALORES MORALES

En este esquema se marcan todos los valores que existen para la integridad de la persona los encausados a usar en las relaciones humanas.



## CALENDARIO PARA LA FAMILIA

RONDA No. 1

MOTIVACION

VALOR FUNDANTE

JUSTICIA

VALOR CONDUCENTE

EQUIDAD

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO
AMISTAD	AMISTAD	AMISTAD	AMISTAD	AMISTAD	AMISTAD	AMISTAD
Aceptaré a mis amigos como son.	Trataré con afecto a mis padres y amigos.	Respetaré a mis amigos en sus ideas.	Seré sincero con la gente que convivo.	Tendré detalles con mis amigos.	Reconoceré y aceptaré que todos somos diferentes.	Compartiré mis juegos con mi familia.
PATRIOTISMO	PATRIOTISMO	PATRIOTISMO	PATRIOTISMO	PATRIOTISMO	PATRIOTISMO	PATRIOTISMO
Reflexionaré en lo que ha hecho México por mí.	Defenderé de críticas a mi país.	Preguntaré a mis papás sobre mi patria.	Cuidaré de mi país.	Conoceré mis derechos como niño.	Cumpliré mis obligaciones para con mi patria.	Investigaré el trabajo que desempeñan mis gobernantes.
SINCERIDAD	SINCERIDAD	SINCERIDAD	SINCERIDAD	SINCERIDAD	SINCERIDAD	SINCERIDAD
Diré la verdad en todo momento.	Seré discreto ante lo que alguien me confíe.	Seré leal para con mi familia y amigos.	Resaltaré las cualidades positivas de las personas.	Actuaré con rectitud.	Trataré mis problemas con la persona adecuada.	Obraré con sencillez en todo momento.
SOLIDARIDAD	SOLIDARIDAD	SOLIDARIDAD	SOLIDARIDAD	SOLIDARIDAD	SOLIDARIDAD	SOLIDARIDAD
Participaré solucionando necesidades de mi familia.	Me uniré a las actividades de mi familia y amigos.	Conoceré acciones de solidaridad en mi país.	Colaboraré con entusiasmo en los quehaceres de la casa.	Ayudaré a mi familia y amigos en sus actividades.	Contribuiré en las campañas que organizan en mi comunidad.	Participaré en las necesidades de mi barrio.
ECOFILIA	ECOFILIA	ECOFILIA	ECOFILIA	ECOFILIA	ECOFILIA	ECOFILIA
Realizaré acciones que ayuden a conservar la naturaleza.	Haré buen uso del agua y luz.	Separaré la basura reciclable de la no reciclable.	Buscaré formas de solucionar la contaminación del aire, agua y suelo.	Propondré formas para no contaminar el ambiente.	Colaboraré en la limpieza de mi barrio.	Colaboraré en la limpieza de mi comunidad no tirando basura.
RESPETO	RESPETO	RESPETO	RESPETO	RESPETO	RESPETO	RESPETO
Conviviré armónicamente con mis hermanos.	Respetaré lo que no es mío.	Escucharé con atención.	Seré amable con todos.	Respetaré a los demás.	Compartiré los gustos de los demás permitiendo que elijan su programa de televisión.	Complaceré a los demás, si me piden que baje el volumen de la música.

### CALENDARIO PARA LA FAMILIA

RONDA No. 2 **DESARROLLO** VALOR FUNDANTE **FORTALEZA** VALOR CONDUCENTE **DISCIPLINA**

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO
PERSEVERANCIA	PERSEVERANCIA	PERSEVERANCIA	PERSEVERANCIA	PERSEVERANCIA	PERSEVERANCIA	PERSEVERANCIA
Me pondré a hacer mi tarea tratando de no interrumpirla.	Terminaré todo lo que he iniciado.	Constantemente tendré ordenados mis libros y cuadernos.	Insistiré en hacer las cosas lo mejor que pueda.	Cumpliré mis promesas con firmeza.	Me fijaré metas a futuro e intentaré llegar a ellas.	Persistiré en todas mis tareas.
ORDEN	ORDEN	ORDEN	ORDEN	ORDEN	ORDEN	ORDEN
Acomodaré mis libros y cuadernos.	Organizaré mi cuarto.	Acomodaré cada cosa en su lugar.	Contribuiré a que la cocina esté en orden.	Fijaré un lugar para guardar la ropa.	Respetaré la hora fijada para dormir.	Seré ordenado al intervenir en una plática.
ENTUSIASMO	ENTUSIASMO	ENTUSIASMO	ENTUSIASMO	ENTUSIASMO	ENTUSIASMO	ENTUSIASMO
Estaré todo el día de buen humor.	Ayudaré con gusto.	Haré la tarea bien y con gusto.	Animaré a mis familiares y amigos.	Actuaré con actitudes positivas.	Felicitaré y animaré a mi familia.	Contagiaré a los demás de mi buen humor.
RESPONSABILIDAD	RESPONSABILIDAD	RESPONSABILIDAD	RESPONSABILIDAD	RESPONSABILIDAD	RESPONSABILIDAD	RESPONSABILIDAD
Seré puntual en todas mis actividades.	Entregaré todos mis trabajos a tiempo.	Asumiré responsabilidades y sus consecuencias.	Me levantaré temprano si la ayuda de mis papás.	Pediré ayuda sólo en lo que sea necesario.	Ayudaré a que la casa quede limpia y ordenada.	Haré las cosas que me pidan desde la primera vez.
VALENTIA	VALENTIA	VALENTIA	VALENTIA	VALENTIA	VALENTIA	VALENTIA
Me atreveré a decir la verdad.	Defenderé la imagen de mi escuela.	Defenderé mi opinión.	Aceptaré mis derrotas en el juego.	Protegeré a los más pequeños.	Afrontaré las consecuencias de mis actos.	Defenderé los intereses de mi familia.
PACIENCIA	PACIENCIA	PACIENCIA	PACIENCIA	PACIENCIA	PACIENCIA	PACIENCIA
Esperaré a que los demás terminen sus actividades.	Investigaré cuidadosamente al hacer mis tareas.	Esperaré mi turno.	Aguantaré hasta la hora de recreo para comer mi lonche.	Esperaré a que todos terminen de comer para levantarme.	Toleraré a mis hermanos más pequeños.	Aguardaré pacientemente a que me atiendan.
RESISTENCIA	RESISTENCIA	RESISTENCIA	RESISTENCIA	RESISTENCIA	RESISTENCIA	RESISTENCIA
Entrenaré con vigor todas las cosas.	Me mantendré firme en mis decisiones.	Toleraré las órdenes y decisiones de los adultos.	Soportaré con agrado las tareas dadas.	Aceptaré el horario indicado para ver televisión.	Atenderé el horario indicado para el juego.	Caminaré y procuraré aguantar más tiempo.
LABORIOSIDAD	LABORIOSIDAD	LABORIOSIDAD	LABORIOSIDAD	LABORIOSIDAD	LABORIOSIDAD	LABORIOSIDAD
Trabajaré siguiendo las indicaciones de mi maestro.	Trabajaré con empeño en lo que mis papás me indiquen.	Seré un buen deportista con empeño.	Seré constante y ordenado en mis tareas.	Me esforzaré en ser un buen alumno.	Me responsabilizaré de los quehaceres que me asignen.	Me comprometeré a ayudar a mis hermanos y compañeros.

### CALENDARIO PARA LA FAMILIA

RONDA No. 3

ARRAIGO

VALOR FUNDANTE

AUTOGOBIERNO

VALOR CONDUCENTE

HONESTIDAD

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO
GENEROSIDAD	GENEROSIDAD	GENEROSIDAD	GENEROSIDAD	GENEROSIDAD	GENEROSIDAD	GENEROSIDAD
Apoyaré a mi familia en algo que necesite.	Me desprendere de algo que me gusta para regalarlo.	Seré amable y cordial en la casa y en mi escuela.	Compartiré mi juguete preferido con mis hermanos y amigos.	Seré bondadoso con toda la gente.	Me esforzaré por ayudar a los demás en sus tareas.	Compartiré afectivamente con mi familia.
MESURA	MESURA	MESURA	MESURA	MESURA	MESURA	MESURA
Actuaré de manera cordial con los demás.	Seré moderado al comer.	Controlaré mi vocabulario.	Administraré mis gastos.	Respetaré los horarios de comida.	Pediré sólo lo que necesito.	Hare buen uso de los servicios públicos.
MODESTIA	MODESTIA	MODESTIA	MODESTIA	MODESTIA	MODESTIA	MODESTIA
Actuaré con sencillez.	Respetaré a los demás.	Me esforzaré por hablar correctamente.	Agradeceré a los demás lo que hacen por mí.	Reconoceré y aceptaré si me equivoco.	Vestiré con sencillez.	No presumiré mis habilidades.
ADMINISTRACION	ADMINISTRACION	ADMINISTRACION	ADMINISTRACION	ADMINISTRACION	ADMINISTRACION	ADMINISTRACION
Cuidaré que mi uniforme y mis útiles escolares estén en buen estado.	Haré una lista de lo que tengo que hacer.	Vigilaré que no se desperdicie el agua en la casa y en la escuela.	Fijaré un horario para hacer la tarea y lo respetaré.	Fijaré un horario para jugar y lo respetaré.	Regularé mis gastos.	Fijaré un horario para ver televisión y lo respetaré.
ESTUDIOSIDAD	ESTUDIOSIDAD	ESTUDIOSIDAD	ESTUDIOSIDAD	ESTUDIOSIDAD	ESTUDIOSIDAD	ESTUDIOSIDAD
Leeré un libro aparte de los que llevo a la escuela.	Retomaré en casa lo que aprendí en la escuela.	Practicaré ejercicios escolares en casa.	Leeré un libro sobre la historia de mi estado.	Escribiré algo acerca de lo que más me gusta de la semana.	Leeré acerca de la historia de México.	Visitaré un lugar típico de la ciudad observando y comparando.
SENCILLEZ	SENCILLEZ	SENCILLEZ	SENCILLEZ	SENCILLEZ	SENCILLEZ	SENCILLEZ
Cuidaré mi aspecto personal.	Hablaré con claridad.	Seré amable con todos.	Seré franco en todas mis acciones.	Actuaré con naturalidad.	Seré espontáneo en todas mis actitudes.	Actuaré sin vanidad.



CALENDARIO PARA LA FAMILIA						
RONDA No. 4	CAJIDAD	VALOR FUNDANTE	PRUDENCIA	VALOR CONDUCENTE	REFLEXIBILIDAD	
LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO
MOTIVACION	MOTIVACION	MOTIVACION	MOTIVACION	MOTIVACION	MOTIVACION	MOTIVACION
Despertaré contento.	Realizaré mis tareas bien y con mucho gusto.	Enlistaré lo que me gusta hacer y lo comentaré con mis compañeros.	Exhortaré a mis compañeros a mantener limpio el salón y la escuela.	Organizaré reuniones con mis amigos con un fin específico.	Animaré a mis amigos y vecinos a mantener limpio el barrio.	Guardaré el dinero que me den para comprar algo que me gusta.
FLEXIBILIDAD	FLEXIBILIDAD	FLEXIBILIDAD	FLEXIBILIDAD	FLEXIBILIDAD	FLEXIBILIDAD	FLEXIBILIDAD
Seré tolerante con los más pequeños.	Ocuparé el lugar de una persona en una situación problemática que se me peticque.	Tomaré en cuenta los consejos que me dan mis padres y maestros.	Me esforzaré por no juzgar a los demás sin fundamento.	Aprenderé a escuchar y aceptar que existen opiniones diferentes.	Respetaré las formas de pensar, sentir y actuar de los demás.	Daré a elegir entre varias opciones posibles.
AUTENTICIDAD	AUTENTICIDAD	AUTENTICIDAD	AUTENTICIDAD	AUTENTICIDAD	AUTENTICIDAD	AUTENTICIDAD
Aprenderé a conocerme a mi mismo.	Expresaré con veracidad mis ideas en el momento oportuno.	Evitaré guiarme por comentarios negativos.	Seré espontáneo en el trato con los demás.	Me sentiré orgulloso de mi escuela, amigos, familia, comunidad, país.	Seré yo mismo cuando manifieste mis ideas.	Demostraré afecto a mis padres y hermanos.
PREVISION	PREVISION	PREVISION	PREVISION	PREVISION	PREVISION	PREVISION
Prepararé mis útiles escolares y mi ropa por la noche para evitar prisas por la mañana.	Cuidaré los libros de texto para que sirvan de consulta.	Realizaré trabajos de otros días para no apresurarme.	Cuidaré mi ropa y calzado para que les sirva a otros niños.	Me habituaré a levantarme temprano para llegar puntual a todos lados.	Cuidaré mi aseo personal.	Planearé lo que voy a hacer durante la siguiente semana.
EVALUACION	EVALUACION	EVALUACION	EVALUACION	EVALUACION	EVALUACION	EVALUACION
Elaboraré una línea de tiempo personal desde mi nacimiento hasta hoy.	Reflexionaré si el día de hoy ayudé a alguien.	Haré un análisis de lo que hice durante el día.	Pensaré antes de decir y hacer las cosas.	Analizaré mis calificaciones con el firme propósito de mejorarlas.	Analizaré cinco razones por las que soy importante.	Haré un balance de lo que hice durante la semana.
PONDERACION	PONDERACION	PONDERACION	PONDERACION	PONDERACION	PONDERACION	PONDERACION
Seleccionaré las cosas que son justas y procederé con rectitud.	Evaluaré las proposiciones que me hagan.	Reflexionaré sobre mis acciones, antes de emitir un juicio.	Analizaré bien las opciones que se me presenten antes de elegir.	Reflexionaré entre lo que es importante y lo que no es.	Tomaré decisiones y las llevaré a cabo tomando en cuenta los beneficios que ello ocasiona.	Elegiré y expenderé mis ideas.

## CALENDARIO PARA LA FAMILIA

RONDA No. 5

INTEGRACION

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO
JUSTICIA	JUSTICIA	JUSTICIA	JUSTICIA	JUSTICIA	JUSTICIA	JUSTICIA
Reconoceré mis derechos y obligaciones y actuaré en consecuencia.	Cumpliré con mis obligaciones como ciudadano estudiante trabajador.	Reconoceré y aceptaré que todos somos iguales en cuanto al cumplimiento de normas y reglas.	Conservaré el orden en mi salón, en mi casa.	Seré recto y legal en mi proceder.	Organizaré mis actividades de acuerdo a las normas establecidas.	Concederé a los demás lo que les corresponde.
FORTALEZA	FORTALEZA	FORTALEZA	FORTALEZA	FORTALEZA	FORTALEZA	FORTALEZA
Me esforzaré por alcanzar mis metas.	Seré tenaz en el deporte.	Insistiré en hacer mis tareas lo mejor que pueda.	Protegeré a los más pequeños a la hora del recreo.	Me esforzaré por ser buen alumno.	Asumiré mis responsabilidades.	Aceptaré las disposiciones de la familia.
AUTOGOBIERNO	AUTOGOBIERNO	AUTOGOBIERNO	AUTOGOBIERNO	AUTOGOBIERNO	AUTOGOBIERNO	AUTOGOBIERNO
Eligiré a mis compañeros de juego.	Determinaré en qué gastar mi dinero.	Seleccionaré mis juegos y juguetes.	Escogeré mis programas de televisión.	Decidiré y programaré en qué horario hacer mis tareas.	Planearé las actividades que haré durante el día.	Eligiré lo que quiero hoy para mí.
PRUDENCIA	PRUDENCIA	PRUDENCIA	PRUDENCIA	PRUDENCIA	PRUDENCIA	PRUDENCIA
Reflexionaré sobre lo bueno y lo malo, lo falso y lo verdadero antes de actuar.	Aceptaré y valoraré las diferencias individuales con miras a una mejor convivencia.	Analizaré sobre lo que es importante y lo que es secundario.	Respetaré mi turno al hablar.	Demostraré respeto por las pertenencias de mis compañeros.	Aceptaré las opiniones y decisiones de los demás.	Actuaré con flexibilidad.

**ANEXO B**

## DINAMICA DE INTEGRACION

### LA TELARAÑA

**MATERIAL:** Una bola de hilaza tamaño acorde al grupo.

**INDICACIONES:** El conductor aclara el tema que se pretende llevar a efecto, en el caso de integración, se inicia con el tema que me gusta y que no me gusta, entre todos forman un círculo.

El primero en hablar es el conductor diciendo que es lo que le gusta, al terminar quedándose con el extremo de la hilaza se la tira a la persona que quiera hacer que hable, el cual hará lo mismo en soltar la parte de hilaza que le tocó.

Al terminar diciendo todos sus gustos, la hilaza quedará en forma de telaraña, la cual se tiene que deshacer ahora diciendo qué es lo que no le gusta, al tiempo que enreda la hilaza y la tira al siguiente.

Finaliza cuando la hilaza queda completamente enredada después de haber dicho todos sus gustos y no gustos, en manos del conductor.

La duración la determina, el número de integrantes y el tiempo que ocupe para hablar cada uno.

Se puede utilizar según los temas que el conductor proponga con la finalidad de saber como se integran los alumnos con problemas de desintegración.

## EL TELEFONO

Es un juego que permite el contacto físico con las manos de otros compañeros, favorece la integración por que logra que se toquen alumnos que jamás los habían hecho, lo cual brinda un clima de seguridad y confianza.

**INDICACIONES:** Un alumno queda fuera del salón su finalidad será ponerse en el centro del círculo y encontrar donde va la llamada, al hacerlo el alumno descubierto tomará su lugar.

Todos los alumnos forman un círculo tomados de las manos en el lugar que ellos quieran, menos uno que estará fuera del salón porque es el que descubrirá donde va la llamada del teléfono, el cual a una llamada del conductor se situará en medio del círculo y buscará donde va la llamada.

Al hacerlo, toma el lugar de quien fue descubierto, y éste saldrá del salón para ser él quien tratará de buscar donde va la llamada.

La llamada va pasando de un alumno a otro con un movimiento del dedo índice a la mano del siguiente, no se debe ver el movimiento.

El alumno que busca la llamada puede percibir el movimiento de la mano, o alguna actitud de seriedad, risa o mueca, de donde va la llamada.

Se hace intercambio de lugares cuando el conductor crea necesario determinado por él mismo.

## EL GATITO MININO

(juego de integración)

Este juego favorece las relaciones humanas entre el grupo, fomenta la creatividad de convencimiento y al final se adquiere confianza y franqueza entre los demás.

**INDICACIONES:** Se acomodan los integrantes del grupo en forma circular. Se pide la participación de un voluntario o se designa a un miembro como gato.

El juego consiste en que el gato se va arrimando a un compañero, para hacerlo reír, de la forma que pueda, haciendo movimientos, acercándose, enojado, triste, etc., (aunque el gato puede tocar a la persona, sólo debe maullar sin decir palabra alguna).

Cuando el gato se arrima a decir (miau, miau) la persona con quien llegó tiene que contestar "ya mi gatito lindo, ahorita te doy tu leche", lo cual tiene que hacer en el estado de ánimo con que se arrimó el gato a maullar de lo contrario pierde y le toca ser gato.



## LA VACA

(Canción de integración)

Es una canción que crea una ambiente cordial, ya que permite cambio de nombre de los integrantes, del grupo, por el de la vaca, y cualquier miembro del grupo puede, designar a otro, después de haberlo dicho a él, por preferencia, amistad, enemistad o lo que sea.

## LA VACA

Caminando por el bosque una vaca me encontré como no tenía nombre  
\_\_\_\_\_ le pondré.

Oh, \_\_\_\_\_ la vaca eres tú, si te jalo de la cola que nombre  
dices tú.

(Se repite, sólo que ahora con el nombre del que dijo aquel que le estaba  
cantando).