



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 144

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

**TALLER PARA FOMENTAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN
NIÑOS SEGUNDO GRADO DE PREESCOLAR**

DIANA LAURA MORENO LOMELÍ

DIRECTOR DEL DOCUMENTO RECEPTIVO:

MTRO. HÉCTOR NICOLÁS FLORES AGUIAR

CIUDAD GUZMÁN, JALISCO; AGOSTO DEL 2022



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD 144

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

**TALLER PARA FOMENTAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN
NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE PREESCOLAR**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA QUE PARA OBTENER
EL TÍTULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGÍA PRESENTA:**

DIANA LAURA MORENO LOMELÍ

DIRECTOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL:

MTRO. HÉCTOR NICOLÁS FLORES AGUIAR

CIUDAD GUZMÁN, JALISCO, AGOSTO DEL 2022

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 144
Cd. Guzmán, Mpio. De Zapotlán El Grande, Jalisco 08 de agosto de 2022.

SECCIÓN: Comisión de titulación

EXPEDIENTE: 2022-01-MIN.

N° DE OFICIO: 144/CT-381/2022

Asunto: Dictamen

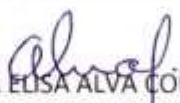
C.DIANA LAURA MORENO LOMELI
P R E S E N T E

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo en la opción: Proyecto de Innovación Educativa, titulado: TALLER PARA FOMENTAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS SEGUNDO GRADO DE PREESCOLAR a propuesta del asesor HÉCTOR NICOLÁS FLORES AGUIAR, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"
"2022, AÑO DE LA ATENCIÓN INTEGRAL A NIÑAS, NIÑOS
Y ADOLESCENTES CON CÁNCER EN JALISCO"




MTRA. IRMA ELISA ALVA COLUNGA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION DE LA UNIDAD 144
DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE JALISCO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
UNIDAD No. 144
CIUDAD GUZMÁN

DEDICATORIAS

Quiero dedicar este trabajo a mis padres, primeramente, que sin su confianza y su apoyo esto no sería posible: ¡Muchas gracias, los amo!

A las personas de mi pasado, que el destino las puso en mi camino para que ésta hermosa licenciatura estuviera en mi camino.

A mi familia en general ya que su apoyo cuando quería “tirar la toalla” fue el pilar de las ganas que le puse a la licenciatura.

A mis maestros ya que gracias a su guía y su apoyo estos años en la licenciatura fueron muy amenos.

A mí misma porqué pase por otras universidades y otras licenciaturas, sin embargo, yo sabía que quería estudiar algo que me apasionara, que sintiera que no es estudio, sino que aprendo porqué deseo saber más, y lo encontré en esta unidad 144; por qué no me di por vencida nunca y siempre saqué lo mejor de mí aun cuando no estaba en mi 100 porciento.

A mi esposo, porqué estuvo ahí cuando empecé a realizar este trabajo y nunca me dejo sola, me apoyo en esas madrugadas escribiendo, en esos momentos de estrés y de frustración siempre estuvo ahí para darme claridad en mis pensamientos y calma.

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer primeramente a la maestra Susana Elizabeth Barón Quiroz por ser un pilar importante en el trascurso de mi carrera pues con sus consejos y platicas logre estar donde estoy el día de hoy.

Así como al profesor Salvador Castillo Diaz pues gracias a él este trabajo recepcional se llevó a cabo de la mejor manera pues siempre estuvo aclarando dudas y al pendiente de su elaboración, aclarando dudas y sus clases eran claras y precisas.

También quiero agradecer a mi esposo porqué estuvo siempre a mi lado apoyándome durante todo el proceso de elaboración de este proyecto de innovación, brindándome claridad en mis pensamientos en los momentos de frustración y estrés.

También a mi asesor de tesis pues me brindo consejos de suma importancia.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
JUSTIFICACIÓN	6
PROPÓSITOS	8
CAPITULO 1 COMPRENSIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA EDUCATIVO QUE SE CONSTRUYÓ	10
CAPITULO 2 CONTEXTO INSTITUCIONAL	18
CAPITULO 3 PERSPECTIVA TEÓRICA, METODOLOGÍA Y ESPECIFICACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN	23
CAPITULO 4 DISEÑO DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN	35
4.1 Objetivo general de los talleres.....	36
4.2 Conceptual de los talleres para padres y madres de familia	36
4.3 Resumen.....	38
4.4 Reto o problema	39
4.5 Objetivos del taller	40
4.6 Antecedentes internacionales	40
4.7 Marco teórico.....	41
4.7.1 Definición de inteligencia.....	42
4.8 Definición de inteligencia emocional.	44
4.9 Principios de la inteligencia emocional según Goleman	46
4.10 Caracterización del desarrollo evolutivo del niño de 0 a 6 años.....	46
4.11 Etapa sensorio motora (desde el nacimiento hasta los 2 años)	47
4.12 Etapa preoperacional.....	48
4.13 El desarrollo de la inteligencia emocional en los niños	49
4.14 Procedimiento general de recolección	52
4.15 Análisis de la información	54
Taller con padres y madres de familia: conociendo la inteligencia emocional en niños en edad preescolar desde el plano familiar para la mejora de la enseñanza	55
CONCLUSIONES	77
RECOMENDACIONES	82

REFERENCIAS.....	84
INDICE DE ANEXOS.....	90

INTRODUCCIÓN

Los métodos de enseñanza han sufrido grandes cambios a lo largo de los años, con el nacimiento de nuevas teorías, tendencias pedagógicas y con los cambios administrativos tanto del estado como del mismo país, la educación mexicana va transformándose, sin embargo, existen todavía detalles que resolver, como por ejemplo que no todos los docentes utilizan los métodos adecuados para cultivar en los niños el interés por aprender, haciéndolos tediosos, poco didácticos y menos interesantes, ya que se debe despertar el interés del alumno para que genere preguntas y busque sus respuestas, tomando como ejemplo lo que viví en mis prácticas profesionales con los maestros que me tocó apoyar, a lo largo de la licenciatura en pedagogía y más cuando hablamos de educación preescolar, una etapa crucial en la vida del niño, ya que pasan grandes fenómenos en su desarrollo cognitivo y psicomotriz, cuyos fenómenos son cruciales para su desarrollo humano.

Pudiendo ser consecuencia de que la tecnología avanza a pasos agigantados y no todos los docentes se adaptan de la misma manera a esta actualidad, ya que nuestro sistema educativo tiene maestros con largos años de experiencia docente más la tecnología avanza a pasos agigantados y no todos los maestros tienen el interés por aprender a utilizar estas herramientas, es ahí donde se genera un problema; por consecuencia de una pandemia mundial, la población estuvo al punto del colapso y tanto sectores económicos, religiosos, académicos y de salud sufrieron grandes golpes que hicieron que se adoptaran repentinamente nuevas medidas internas para que no afectara a sus sectores más de lo que estaban dañados, según las noticias dadas vía televisión, internet y vistas desde el panorama de estudiante.

La educación por su parte tuvo cambios: se cerraron escuelas a nivel nacional y se adaptó por la educación en línea, estos cambios se hicieron de una forma tan inesperada que los docentes no estaban preparados para este cambio, no se les había capacitado para tener clases virtuales, ni tanto padres de familia como alumnos estaban preparados para este cambio, este problema, la falta de un método idóneo para los niños cuyo aprendizaje no se viera afectado más las necesidades tan notorias en las planeaciones de los docentes, hablando de solo un sector educativo: el preescolar, basándose en el jardín de niños “Zapotlán”

observado en mis prácticas profesionales, hizo que creara un proyecto de innovación educativa con el modelo híbrido o mixto para este regreso a clases, que si bien será la nueva modalidad de educación al regreso de la llamada “nueva realidad” después del COVID-19, esta modalidad consistirá según el Gobierno del Estado de Jalisco, en regresar a las aulas escolares solo unos cuantos estudiantes y el docente para prácticamente solo sesiones de regularización o asesoramiento, continuando con el uso de plataformas digitales para la impartición de las materias y esto dependerá si los padres de familia quieren mandar a sus niños a la escuela, los niños tendrán que aprender en su casa así como en las aulas escolares al mismo tiempo, por lo tanto padres de familia como docentes deberán trabajar en equipo para que el niño adquiera los conocimientos y las competencias esperadas en su nivel educativo.

Es por ello que mi proyecto de innovación consiste en capacitar primeramente a padres de familia a crear espacios significativos para la educación de sus hijos, tanto en el aula escolar como en su hogar, tomando como principal estrategia la inteligencia emocional de los niños, tomando en cuenta siempre sus emociones y pensamientos, esto para que no les afecte tanto los cambios de contextos académicos y los padres de familia sepan cómo guiar a sus hijos en el aprendizaje, todo esto con la ayuda de autores como María Montessori, Jean Piaget y Howard Gardner, quienes serán los pilares de los sustentos teóricos para la efectividad y ejecución de mi proyecto.

María Montessori con su método denominado “método Montessori”, Jean Piaget en el constructivismo y Howard Gardner con las “inteligencias múltiples”, cada uno de manera individual aportando el “¿por qué?” de mi problemática observada y en conjunto aportando el “¿cómo?”, estos autores fueron seleccionados de manera específica y detallada para obtener los resultados exactos que espero con mi proyecto de innovación, ya que sus teorías, tendencias y métodos de enseñanza en conjunto pueden lograr mejorar la problemática observada, cabe mencionar que nos ayudaremos con la escuela nueva como escuela a seguir, ya que la escuela que tratamos de innovar es la tradicional, donde el maestro es la única autoridad y el niño no rige como el núcleo de la educación haciéndolo participe de su propio aprendizaje, sino visto como un contenedor donde se depositan todos los aprendizajes que se esperan con la obligación de los estudiantes de adquirir los conocimientos esperados y si no fuese así la consecuencia sería un castigo físico.

El documento está dividido en tres capítulos los cuales son: Comprensión y descripción del problema educativo que se construyó, contexto institucional y perspectiva teórica, metodología y especificación del proyecto de innovación, en el cual el capítulo tres está dividido en subtemas para hacer su comprensión más fácil, enseguida tenemos el diseño del proyecto de innovación ya que tiene como modalidad talleres para padres, para terminar con las conclusiones donde hablamos de lo aprendido en el curso, consejos para los estudiantes de pedagogía, problemas y soluciones enfrentados en la elaboración del documento, posteriormente encontraremos las referencias, para terminar con los anexos.

Las innovaciones en la educación deben de ser una oportunidad para mejorar la enseñanza y crear nuevas generaciones de estudiantes que se interesen por aprender, cuidar su entorno y así mismos, como también trabajar en conjunto con los demás agentes de la sociedad, esto para propiciar una mejor relación entre individuos y como niños de preescolar debemos poner mucha importancia en cómo se les enseña, pues lo que vayan construyendo a partir de sus primeros pasos por la educación serán el fruto al término de su carrera universitaria; se deben crear niños autónomos e independientes, con interés sobre el mundo que los rodea y con las capacidades de resolver problemas y adaptarse al entorno de aprendizaje que se les presente, esto es en base a la inteligencia emocional que adquieran.

Los niños en la edad preescolar necesitan ser escuchados, orientados y formados por docentes que su interés sea por cómo aprenden y cómo manejan situaciones de conflicto así como es que las resuelven, pues la sociedad está cambiando día con día y los niños no son iguales, las técnicas de enseñanza de hace 3 años no son las mismas ni funcionan con grupos preescolares de hoy en día, pues los niños evolucionan de una manera gigante debido a que en casa son estimulados con aparatos tecnológicos, debido a esto el infante al estar en una clase expositiva perderá el interés a menos que utilices métodos electrónicos.

Por ello los docentes deben estar conscientes de que cada generación que inicia la etapa de preescolar requiere de estrategias diferentes y cada niño de manera individual requiere de atención especial sobre todo en esta era digital; las TICs llegaron a la educación y debemos aprender a manejarlas y aprehenderlas para poder transmitir conocimiento a los estudiantes y ellos a su vez alcancen los logros esperados en su nivel académico.

Así como también tomar en cuenta que el estado anímico de los docentes como los padres de familia influyen directamente en como el niño recibe la transmisión de conocimiento y cómo impacta en su comportamiento y en como genera interés en los aprendizajes nuevos que pudiese tener en un futuro, pues si se le contagia de un interés nato en aprender el niño tomara la iniciativa por aprender y los docentes solo serán guías en el proceso, sin embargo si se le inculca al niño que el aprender no es mas que una obligación los niños crearán un sentimiento de rechazo.

El humano, por naturaleza, es un ser que se desarrolla por medio de la interacción con su entorno social, cultural y natural que le rodea. En el Programa de Estudios del Ciclo Materno Infantil (2004) se afirma que el desarrollo inicia desde la concepción y continúa hasta la muerte como un proceso integral, continuo e interaccionado, que transcurre de manera ordenada y predecible, caracterizado por múltiples cambios internos y externos en determinados momentos de la vida de las personas (p.38)

Para favorece el desarrollo de cada individuo es necesario que exista una relación estrecha con todas las áreas que le competen como lo es la cognitiva, física, psicomotora, social y afectiva. En los primeros años es básico estimular al niño en estos aspectos, ya que es en esta etapa en donde se establece la autonomía y la seguridad que toda persona necesita para madurar y crecer segura de sí misma, capaz de vivir en armonía consigo misma, con las demás personas y su entorno.

Según Sheree, (1996) en Ramírez (2015) Los padres, tienen un papel clave en el desarrollo de aptitudes sirviendo de modelo de sus hijos, pues las interacciones emocionales con el cuidador, además de fomentar el desarrollo emocional del niño, influyen en la maduración de las partes del cerebro encargadas de la conciencia y regulación emocional. (p.142)

Desde el plano profesional como pedagogos, se estima la inteligencia emocional como una de las principales capacidades que se deben desarrollar y fomentar principalmente en la educación inicial, de esta forma se requiere la creación de un ambiente familiar y sociocultural alrededor del niño, en donde se le ofrezca la seguridad y la oportunidad de vivir experiencias que favorezcan su desarrollo integral, situación que se encuentra ausente en muchos hogares. (Cortese. 2007)

La posible causante de esta problemática puede ser el tradicional sistema educativo que se ha basado en una visión conductista, en donde se da poca estimulación a la parte emocional, además, cotidianamente el significado de inteligencia se limita al aspecto cognitivo y deja de lado las demás áreas del desarrollo que también son importantes, sino las más importantes para que esa inteligencia cognitiva en la cual se basan se desarrolle de la mejor manera. Desde esta visión, es inteligente el niño que es hábil con los ejercicios lógico-matemáticos, el que sabe leer o escribir a temprana edad, y no así el que posee la capacidad de sentir, reconocer y controlar sus propias emociones, se considera que son necesarias mayor información y una mayor divulgación sobre la importancia de la inteligencia emocional, ya que es poco lo que los padres de familia conocen al respecto y por ello no se le da la importancia y seriedad que merece.

Esta propuesta de intervención contempla los siguientes aspectos:

- Definición de inteligencia
- Concepto de emoción
- Generalidades acerca de la inteligencia emocional
- Importancia dentro del ámbito educativo y familiar.

Así como un modelo taller en modalidad virtual para abordar dicha temática con padres de familia y de esta forma contribuir al mejoramiento del aprendizaje y de la salud emocional de niños en edad preescolar. Los talleres constarán de una breve presentación, objetivos generales, organización, marco conceptual de las temáticas por desarrollar. Cada estrategia de los talleres contempla los siguientes aspectos: la temática por desarrollar, el tiempo de duración aproximada, el nombre de la estrategia, los objetivos, los materiales necesarios, los procedimientos, las adaptabilidades, las sugerencias y evaluaciones.

JUSTIFICACIÓN

Durante mis prácticas profesionales en cuarto semestre en el jardín de niños “Zapotlán”, visualice situaciones respecto a los métodos de enseñanza y el valor que se le daba a la forma de aprender de los niños, por lo que me hizo reflexionar mucho sobre la responsabilidad que tiene el docente en el desarrollo cognitivo del niño y en su vida académica, me generaron varias interrogantes como: ¿Qué generaciones se están formando respecto al manejo de su inteligencia emocional? ¿Los docentes tienen las herramientas para enseñar correctamente? ¿Qué puedo hacer para poder mejorar esta situación? ¿Los padres de familia que papel tienen realmente en la educación del niño? Por lo que al surgir esta pandemia por COVID-19 y darme cuenta con mis sobrinos y mis familiares cuán difícil es la educación virtual si no se tienen las herramientas correctas y los saberes correctos para llevarla a cabo, termina siendo desesperante para docentes como padres de familia y por supuesto los mismos niños pierden el interés total en aprender, decidí crear esta innovación educativa como una respuesta a la problemática de la educación híbrida o mixta que se viene en la nueva normalidad y también a los métodos de enseñanza que observe en mis prácticas profesionales.

Cabe señalar que mi proyecto de innovación a pesar que va enfocado en el jardín de niños “Zapotlán”, puede ser utilizado en cualquier institución de preescolar, ya que el modelo de enseñanza que aplique en él, es el más común que se utiliza en esta etapa escolar, justamente por eso lo hice de tal manera, ya que observe eso en la institución así como muy posiblemente en otro jardín de niños este pasando lo mismo o algo muy similar, para mi proyecto necesitare de todo el compromiso de padres de familia, ya que formaremos un equipo para un único propósito: Orientar de la mejor manera al estudiante para que alcance los aprendizajes y competencias esperados para un niño de segundo grado de preescolar basándose en la importancia de la inteligencia emocional.

El proyecto de innovación que se presenta a continuación se realizó con la firme convicción de ayudar a mejorar la atención de los niños en sus actividades, ya sea misma aula escolar, en su hogar o en la primeramente conociendo las posibles causas del por qué el niño en la etapa de preescolar presenta poca atención en sus actividades y en la clase,

poniendo como base la inteligencia emocional, esto a consecuencia de lo observado en el salón de clases en el cual tuve la oportunidad de estar como apoyo docente, pues son el grupo de estudiantes más cercano a esta problemática, desconociendo si los niños en estos dos años que han madurado y cambiado incluso de escuela, han tenido otro tipo de comportamiento o es el mismo que presentaban cuando cursaban el segundo grado de preescolar.

Es por ello que cabe señalar que este proyecto de innovación educativa trata de facilitar la comprensión hacia el comportamiento distraído de los niños entre cuatro y cinco años de edad en un panorama escolar visto y vivido en el cuarto semestre de la licenciatura, pudiendo ser una herramienta en la actualidad si se conoce una situación similar a la experimentada en mis prácticas profesionales.

Desde la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (1995), las competencias cognitivas se definen como un conjunto de habilidades. En ellas se distinguen inteligencias múltiples (Gardner, 2001) entre las que destacan la inteligencia interpersonal y la inteligencia intrapersonal, las cuales hablaremos más adelante pues son base en este proyecto.

El realizar este proyecto de innovación para mí es un gran reto, así como un trabajo muy satisfactorio pues cuando realizas lo que más te gusta lo haces con mucho más gusto, el poder ayudar a docentes y padres de familia a generar espacios adecuados para la enseñanza de sus hijos y alumnos, así como que aprendan a desarrollar su inteligencia emocional, me genera mucha satisfacción.

Ya que las nuevas generaciones si se les toma la importancia que merecen, se podrán formar alumnos interesados por el conocimiento lo cual resultaría satisfactorio para los docentes y los mismos padres de familia ya que se conocerán las mejores estrategias para que el estudiante tenga para la iniciativa de la investigación.

Cabe mencionar que el presente proyecto en la modalidad de taller virtual pretende que los padres de familia conozcan la importancia de la crianza utilizando la inteligencia emocional, para educar niños con las habilidades de resolución de problemas y sean capaces de enfrentarse a cualquier adversidad que se les presente en su vida cotidiana como en el aula de clases, favoreciendo así la forma en la que aprenden.

PROPÓSITOS

La forma de enseñanza necesita cambios constantes pues las generaciones no son las mismas ni los niños iguales, por ello de este proyecto de innovación se espera crear las herramientas necesarias para enfrentar los retos que se vienen con la educación híbrida en esta nueva realidad utilizando como estrategia que los padres de familia tengan conciencia de lo que la inteligencia emocional influye en la educación de sus hijos y en como ellos enfrentan los problemas que se le presentan día con día.

Los niños cada día son más diestros en las tecnologías, sin embargo no del todo es correcto en el uso a edades tempranas, por lo que esta innovación tiene un enfoque a regular su uso y tener informado a los padres de familia y a las docentes de los beneficios y los problemas que puede generar el uso de la tecnología en niños en edad preescolar, esto para que la transmisión de conocimiento en el aula no sea rutinaria y los niños muestren interés por aprender cosas nuevas, ayudando así a los docentes a tratar a futuras generaciones en esta era digital, pues el uso de las TICS (Tecnologías de la Información) en la educación es fundamental hoy en día y los niños suelen mostrar más interés por clases didácticas y en base a tecnologías que en clases expositoras e incluso si contienen cantos y marionetas, como regularmente se enseña en preescolar.

Recientemente han presentado el "I Estudio Sobre Bienestar Digital: Familias hiperconectadas; El nuevo panorama de aprendices y nativos digitales" EFEsalud (2020), con la intención de descubrir cómo es la convivencia con la tecnología en las familias españolas.

Sus conclusiones indican que los más pequeños gastan más de mil horas de media al año conectados a Internet, algo que no parece sorprendente si se tiene en cuenta que según este estudio una familia española tiene de media 3 dispositivos móviles en casa. Esto implica que el tiempo medio diario que los pequeños pasan conectados asciende a casi dos horas y media al día.

EFEsalud (2020) ha hablado con la psicóloga experta de esta aplicación, María Guerrero, quien advierte de los peligros de Internet y del uso excesivo de las pantallas. “Los

peligros son muchos. Los niños aún no han desarrollado las habilidades suficientes ni tienen la educación necesaria para usar Internet de forma responsable”.

Se espera generar interés no sólo en el jardín de niños a donde está enfocado este proyecto de innovación, sino, en otros jardines de niños pues esta innovación es completamente adaptable para todas las instituciones de nivel preescolar, pues es una realidad que se vive no sólo en Jalisco sino en toda la República Mexicana, la realidad a la que nos enfrentamos por el COVID-19 nunca la pensamos enfrentar alguna vez, más es momento de innovar las formas en las que los niños aprenden.

Si se consigue el impacto que se espera, la educación preescolar principalmente a nivel municipal tendrá consecuencias satisfactorias: Los padres de familia y tutores sabrán como orientar a sus hijos en las actividades en su hogar, así como sabrán manejar la inteligencia emocional de sus niños y como fomentarla, las docentes sabrán idear e innovar sus sesiones en la modalidad híbrida para generar interés en los niños y sabrán transmitir a los padres de familia el propósito del tema y la actividad a emplear, pues serán capaces de capacitarlos y crear una conexión para trabajar en conjunto con el fin de conseguir que el niño alcance las metas esperadas y pueda explorar su autonomía, haciendo niños más capaces y con interés en conocer el mundo que los rodea en conjunto con sus habilidades en las TICS.

Este proyecto de innovación se creó con la convicción que los tres sujetos: Docente-alumno-Padre de familia, sean partícipes igualitarios en la educación e inteligencia emocional, pues si docente y padre de familia trabajan en conjunto el niño mostrara interés en aprender y dará excelentes resultados en el aula escolar, lo que beneficiara tanto a la docente pues hará de su trabajo más liviano y los padres de familia no tendrán inconvenientes en el cómo orientar y ayudar a su hijo; haciendo un ciclo de aprendizaje significativo.

CAPITULO 1

COMPRENSIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA EDUCATIVO QUE SE CONSTRUYÓ

Durante el cuarto semestre, periodo que comprende de Febrero a Julio 2019, en la licenciatura en pedagogía, cursada en la Universidad Pedagógica Nacional unidad 144, en Ciudad Guzmán, municipio de Zapotlán el Grande Jalisco, se realizaron prácticas de observación y ayudantía en el Jardín de niños “Zapotlán” ubicado en la calle Carlos Páez Stille #50, con clave 14EJN0975Q, la institución se encuentra en la colonia “Ejidal”; cuenta con dos grupos de cada grado, 25-30 niños en cada aula por lo que se aproxima un alumnado de 150-180 niños, en cada aula imparte clases una sola maestra, también se encuentra un maestro de música, el mismo que les imparte educación física, por lo que da un personal docente de 7 profesores, hay dos intendentes y 4 personas en la cooperativa encargadas del desayuno de los niños que específicamente a una hora les hacen llegar a los niños antes del receso a su aula escolar y del desayuno de los profesores, más una directora. Se tiene un horario escolar de 9 de la mañana a 12 del medio día de lunes a viernes.

El método de trabajo consistió en estar en la institución cada miércoles en el horario normal de clases, se nos otorgó una rúbrica donde anotamos cada aspecto que vimos en el salón de clases, como apoyamos a la docente, entre otros aspectos (*ver anexo 1*) y la última semana de prácticas se estuvo frente al salón sin la maestra de grupo, para ello tuve que realizar una planeación por día de cada actividad que realizamos, la maestra me dio los temas y me correspondió a mí crear la planeación de dicho día, en total fueron cinco planeaciones entregadas a la docente y empleadas en el aula (*ver anexo 2*); los días iniciaban recibiendo a los niños en la puerta del salón de clases, esto es si estaba la directora en la institución, sino era así, la maestra recibía a todos los niños en la puerta principal del jardín de niños, los niños ya sabían dónde dejar sus mochilas, algunos tomaban asiento y otros se salían en lo que el timbre sonaba, regularmente menos una niña, ella siempre lloraba cuando la dejaban en la puerta del salón, la maestra hablaba con ella y la pasaba al salón, la niña se distraía con algo y dejaba de llorar, se hacía notar en el salón y en la escuela pues no sabía hablar aún, se dirigía a sus compañeros y maestra con gestos, era muy cariñosa, te veía y te abrazaba fuerte, todos ya la conocían pues podía salirse del salón de clases y volver cuando quisiera.

El niño de preescolar se encuentra en un proceso de desarrollo, tanto físico, como mental, de personalidad y afectivo, de acuerdo con lo planteado por Dorr, Gorostegui y Bascuñan 2008 (citado por Ternera 2009), en esa etapa, el niño comienza a experimentar cambios en su manera de pensar y resolver los problemas, desarrollando de manera gradual el uso del lenguaje y la habilidad para pensar en forma simbólica.

En términos generales, los niños con edades entre los 3 y 7 años se encuentran en la llamada etapa de niñez temprana, caracterizada por grandes progresos en su capacidad de pensamiento, lenguaje y memoria. Se observa una mayor capacidad para el procesamiento de información como producto de conexiones que se establecen entre los lóbulos cerebrales.

Al respecto, Ternera (2009) nos habla que Papalia (2001), Zahler (2008) y Hunt (2007) plantean que:

El desarrollo de las áreas sensoriales de la corteza cerebral y las conexiones adicionales entre el cerebelo y la corteza cerebral, se suman a una mayor capacidad pulmonar, muscular y esquelética, lo que se ve reflejado en las habilidades motoras y motrices de los niños que se encuentran en esta etapa, por lo que en el caso de la niña esta información resulta relevante, ya que los niños esa edad saben expresarse y su vocabulario aunque no es basto, es idóneo para expresar sus sentimientos y lo que necesita.

En la primera sesión la maestra me presentó con el grupo, los niños estaban emocionados que tendrían una maestra nueva, enseguida se hizo notar una niña que se acercó a abrazarme, noté que su habla no era como la de los demás niños, ese día no se separó de mí, junto dos de sus compañeros sin embargo la única que presentaba lo del habla era ella.

La maestra llegaba cantando a sus alumnos, enseguida seguía la explicación del tema, más lo hacía de forma expositiva el cual hacía que los niños escucharan sus clases muy poco tiempo, después se les observó acostándose en sus mesitas, se tallaban la cara, se paraban a sacar juguetes y otros tantos se ponían a platicar con sus compañeros, por lo que no atendían la clase, los que traían juguetes no querían prestarlos a sus compañeros lo que ocasionaba pelus entre ellos y en el salón de clases se perdía total orden.

Jean Piaget (citado por Papalia, 2001 y Ellis, 2005) definió la etapa de niñez temprana como la etapa preoperacional caracterizada por el inicio del pensamiento simbólico, el incremento en las capacidades lingüísticas de los niños, la construcción de ideas más estructuradas y la mayor comprensión del espacio, la clasificación y los números. Sin embargo, a esta edad el pensamiento se ve limitado a sólo experiencias individuales, lo que lo hace egocéntrico, intuitivo y carente de lógica al niño.

Es por ello que el docente debe tener estrategias didácticas y lúdicas que estimulen el trabajo en equipo y el conocimiento de su entorno, esto para que se genere un equilibrio entre su proceso natural de desarrollo cognitivo y la enseñanza en el aula.

La maestra era la encargada de dirección cuando la directora no estaba en la institución, esto era muy seguido, por lo que la maestra dejaba solos a los niños, la maestra me pedía que estuviera con ellos cuidando que no se salieran del salón, se les dejaba una actividad más duraban todo el día para hacerla debido a que se distraían haciendo otras actividades, su mesas de trabajo por lo regular terminaban pintadas, manchadas y muy desordenadas, también peleaban entre ellos por las herramientas de trabajo pues no se prestaban ningún instrumento para las actividades; a la hora del desayuno los niños no tenían el orden para comer, tiraban los jugos, la sopa y demás alimentos por lo que al terminar la hora de su desayuno e iniciar el receso, el salón entre las herramientas de trabajo y el desayuno terminaba muy sucio, lo que correspondía a la maestra o en el caso de mis prácticas, a mí limpiarlo, esto era todos los días que estuve en mis prácticas profesionales y la semana que me toco estar a cargo del grupo, los niños y la forma de trabajo tenían ese patrón consecutivamente.

Regresando de su receso se les cantaba una canción y los niños seguían haciendo la actividad previamente asignada al inicio del día, algunos niños terminaban y otros no pero así se dejaban las actividades, a las doce del mediodía se les abría la puerta a los papás para que pasaran a las aulas por sus niños, los niños recogían sus cosas y se iban, al momento de quedar el aula sola, era momento de limpiarla, cuando ya se había limpiado ya me podía retirar junto a la maestra.

Todos los días se presentaba la misma rutina de trabajo, la maestra recibía a los niños, les cantaba o los contaba como pase de lista, les hablaba del tema, si no se encontraba la

directora, se salía para atender los asuntos de dirección, me dejaba encargada de que no salieran del aula, llegaba la hora de su desayuno y los niños si no habían terminado movían sus cosas a un lado para poder arrimarles los platos de comida, desayunaban y si dejaban sucio era mi labor limpiarles, enseguida estaba el receso sin embargo los niños ya andaban fuera sin problema, los niños regresando de su receso se acostaban en sus mesitas para descansar y seguir con la actividad en la que previamente estaban trabajando, así eran todos los días sólo cambio en uno que los niños tuvieron una actividad dónde les proyectaron películas y caricaturas, les ofrecieron botanas y al final se les hicieron preguntas sobre lo aprendido en las proyecciones, los niños respondieron muy bien a esta actividad.

Según Quiroz & Schrager (1993) citado por Geoconda, (2022) el niño mantiene la atención durante más tiempo en aquellas actividades que le interesan. Esto le permite apreciar mejor los acontecimientos que se producen a su alrededor, interpretar adecuadamente las explicaciones recibidas; es decir, que el control de la atención le posibilita aprender y estimular en mayor grado su inteligencia.

Existieron situaciones de las cuales me percate que hicieron que optara por la problemática: “consecuencias de la implementación del método tradicional en la atención de niños de segundo grado de preescolar”, estas fueron como que los niños no mantenían la atención a la docente por mucho tiempo, en las actividades solicitadas, los niños solo las realizaban por corto tiempo; en la clase de música los niños mostraban mucho interés a las actividades del profesor por lo que me percate que los niños mostraban interés debido a que la clase era interactiva, cantaban, jugaban mientras aprendían a la vez, por lo que en la semana que me toco estar con ellos, pude aplicar con los pocos recursos que tenía, clases un poco diferentes y los niños estaban muy animados y participativos con las actividades que previamente había preparado para ellos, ya que apliqué ciertas recompensas según la participación.

En lo que a mí me tocaba en la semana que estuve con ellos impartiendo clases, hable de la elaboración y tipos de textos, desde una invitación hasta una carta y un fax, les enseñe a hacer una invitación y una carta, también hablamos de los animales mamíferos y ovíparos, lleve dibujos para que pintaran, hojas blancas para que hicieran la invitación a su fiesta hasta música para cantar y bailar, todo estaba previamente escrito y estructurado en la

planeación que previamente presente a la docente del grado, para el ultimo día recree un juego en el patio, donde tenían que saltar, correr y rodar, esto para desarrollar su psicomotricidad, los niños respondieron correctamente al ejercicio y a todas las actividades, participaron en todo, más aún existían situaciones de peleas y lloriqueos, debido a esto reconocí que exista una problemática en el método de enseñanza.

Por lo dicho anteriormente en este proyecto de innovación educativa se pretende ayudar con las consecuencias de la implementación del método tradicional en la atención de niños de segundo grado de preescolar, enfocadas en la falta de inteligencia emocional de los niños, estas a saber cómo reaccionar cuando se presenten situaciones de problema y su respuesta a estas, recordemos que los niños en esa edad aprenden mediante sus sentidos y de una manera lúdica, por lo que se deben crear ambientes de aprendizaje aptos para la edad de los infantes; existieron varias situaciones que puede notar que necesitaban una mejora, sin embargo elegí esta problemática debido que el preescolar es una etapa crucial en el desarrollo del niño, ya que aprende a convivir con demás niños, aprende a trabajar en equipo, a cumplir un horario y conoce su entorno así como el porqué del mundo que los rodea, todo esto al mismo tiempo que aprende a compartir, algo que en esta edad se complica por su estadio en su desarrollo y más si son hijos únicos, donde todos los juguetes son para él, aprende a conocerse a sí mismo y cómo manejar sus emociones .

Lo que considero relevante para su paso a la educación básica, pues en el preescolar se le brindan las herramientas para que la transición a la primaria no genere un impacto erróneo en el infante, pues ya contara con elementos básicos del trabajo en el aula y compañerismo, así como la aceptación a reglas y normas. Si un niño desde el inicio es guiado por un buen camino en la educación y en la inteligencia emocional, en su futuro académico no tendrá ningún problema en su aprendizaje y su socialización, por esto es relevante para el docente saber la manera correcta con fundamentos teóricos reales, la mejor manera de transmitir conocimientos a niños que están en proceso de desarrollo en la llamada etapa de niñez temprana, pues al saber construir su aprendizaje cognitivo y su psicomotricidad, será incluso más fácil para el docente mantener el orden y dar las clases, ya que si los niños muestran interés en sus clases, las actividades serán más eficientes.

A consecuencia de lo antes mencionado los niños tendrían más abierto el canal de conocimiento y aprenderían de una manera más óptima, jugando y explorando, pues en esa edad son dueños de su propio aprendizaje y las clases expositoras no son convenientes para su edad. Si no se trabaja en esta situación se crearán ambientes de aprendizaje no óptimos para el aprendizaje del niño pues no existiría la estimulación que requiere el niño para su desarrollo cognitivo lo que generara alumnos deficientes al inicio de su vida en la educación básica.

Tengo presente que es un gran reto el que tengo con este proyecto de innovación, más considero que la edad del preescolar es donde se define toda la vida académica futura de un ser humano, es una de las etapas más importantes en la vida, pues conoces tu entorno mediante la exploración, vas construyendo tu propio conocimiento, te cuestionas muchas cosas que vives en tu vida cotidiana y aprendes de autonomía y trabajo en equipo; en la etapa de preescolar desarrollas tus sentidos, explorando la naturaleza y sus matices, desde plantas hasta animales, por ello es fundamentales que el labor docente sea óptimo para la edad en la que se encuentran los niños, ya que como docentes y pedagogos somos los responsables de las futuras generaciones y desde preescolar ya estamos formando futuros participantes de una sociedad activa.

De las posibles causas como hipótesis que tengo para este método de enseñanza basado a lo que observe en las prácticas profesionales sería que las docentes no están actualizadas de las necesidades que requieren las nuevas generaciones esto porque ya vivimos en una era digital, donde los niños tienen acceso a las TIC como a las TAC de manera libre, son diestros en utilizar el teléfono móvil, una tableta o la computadora, lo que una educación bancaria o expositiva no funciona en lo absoluto, mucho menos con niños donde su aprendizaje es constructivista. Pude notar que los niños están despiertos a las tecnologías pues en una ocasión le preste mi teléfono celular a un niño ya que quería tomar una fotografía, no le había mencionado como utilizarlo y él sin problemas lo manipulo y capturo las imágenes que él quería.

No se ha realizado ningún intento de mejora ni algún proyecto de innovación para mejorar esta situación por lo que espero que este proyecto tenga óptimos resultados al momento de su aplicación, siempre han tenido el mismo método de enseñanza sin embargo

las generaciones no son las mismas, se requieren actualizaciones e innovaciones constantes para cubrir siempre con las necesidades que requieren los niños, ahora con la nueva modalidad de enseñanza y nuestra nueva realidad como consecuencia del COVID-19, los métodos de enseñanza tradicional requieren innovación y reajustes pues la escuela con su enseñanza, tuvieron giros enormes y se aproximan cambios importantes, por lo que debemos estar preparados pues la escuela ya no será como se ha visto antes, sin mencionar el impacto que tuvo la pandemia, el cierre de escuela y demás en los niños respecto a su estabilidad emocional.

Desde una teoría pedagógica contemporánea podemos plantear que el aprendizaje de los niños en preescolar es constructivista, más allá de lo que aprenden en el aula escolar, los niños van formando su propio aprendizaje con lo que viven día con día, los colores que ven, los sonidos que escuchan y las texturas que tocan al jugar, se cuestionan el porqué de las cosas y desde las respuestas ms simples o elaboradas ellos crean sus hipótesis del porqué de las cosas que ven o escuchan.

Para ello es indispensable el saber que sucede en su alrededor ya que a esa edad son más conscientes del entorno que los rodean, van creciendo en autonomía y parece ser que saben ya lo que quieren pues utilizan expresiones como: “sí”, “no”, “yo quiero”, “no quiero”; van forjando su conocimiento y su personalidad creando amistades con su entorno, el docente sólo es un guía y un acompañante en su proceso de aprendizaje, pues le da las bases para que construya su conocimiento mediante la exploración y el juego.

El constructivismo refleja un proceso de cultura en el cual el aprendizaje implica un entrenamiento cultural y por lo tanto no puede ser separado del contexto de aprendizaje (Bruner, 1986 citado en Vielma 2000) por lo que el niño al ser el creador de su propio aprendizaje va construyendo su propio entorno social y cultural con lo que va experimentando y viendo. Al dejar que los niños construyan su propia realidad y fomentemos su imaginación, creamos niños con menos inseguridades, es lo que el constructivismo crea, individuos con más autonomía.

Por lo que se pretende hacer para resolver esta situación es un taller llamado “aprendiendo a ser mediante el juego”, este taller se basara en estructuras del constructivismo y teorías pedagógicas contemporáneas, lo que ayudara tanto a docentes como a los mismos

padres de familia a conocer las mejores opciones en la ayudantía de tareas y en la educación de los niños.

Este taller será adaptado a un modelo de trabajo híbrido lo que será de gran ayuda para la nueva era digital en la que nos encontramos y a la modalidad de trabajo gracias a la pandemia por COVID-19, ya que existirán herramientas digitales de libre acceso y descargue que permitirán a toda la población interesada en el taller, descargarlas sin problema alguno.

CAPITULO 2

CONTEXTO INSTITUCIONAL

El Jardín de niños “Zapotlán” está ubicado en la avenida Carlos Páez Stille #50, con clave 14EJN0975Q, la institución se encuentra en la colonia “Ejidal”, equina con la calle Surco; cuenta con dos grupos de cada grado, 25-30 niños en cada aula por lo que se aproxima un alumnado de 180 niños, en cada aula imparte clases una sola maestra, también se encuentra un maestro de música, el mismo que les imparte educación física, por lo que da un personal docente de 7 profesores, hay dos intendentes, femenino y masculino y 4 personas en la cooperativa encargadas del desayuno de los niños.

Para hablar de las características de la población estudiantil como de sus padres, de los docentes, de la misma docente y sus datos, se necesitó de la atención personalizada de la docente más no se ha tenido éxito en su localización.

En el siguiente croquis se muestra el Jardín de niños “Zapotlán”, esto para que se esté consciente de la forma de la escuela, la distribución de los salones de clases, así como de las calles que colindan a este:

Imagen 1. Jardín de Niños Zapotlán.



Según Castolo, F. G. (2021) Zapotlán el Grande es un municipio pequeño, con poco más de quinientos kilómetros cuadrados de superficie, situado al sur de Jalisco, en la región occidente de México. Su agradable clima se debe a elementos naturales que embellecen sus alrededores, ya que se sitúa en un valle cuyos alrededores los cubre bello bosque y lo

engalana una bella laguna cuya pertenecía en Zapotlán se lo debemos al municipio de Gómez Farías ya que un presente cedió el territorio a Zapotlán, años atrás.

Según documentos en la biblioteca digital del municipio, el nombre de Zapotlán es una palabra de origen náhuatl que significa "lugar de frutos dulces y redondos", así como los frutos que se dan en esta región. La cabecera de este municipio es Ciudad Guzmán, localizada en el valle de Zapotlán, misma que fue fundada en la primera mitad del siglo XVI, por el fraile Juan de Padilla, de la orden de san Francisco. Se ubica esta ciudad a más de mil quinientos metros sobre el nivel mar, teniendo como próximas la ciudad de Guadalajara, capital de Jalisco, y el puerto de Manzanillo, en el vecino estado de Colima.

También Castolo, F. G. (2021) menciona que la población de Ciudad Guzmán alcanza los cien mil habitantes, convirtiéndose en el más importante centro urbano de la región. Su economía se basa en la agricultura, la ganadería, el comercio y la industria en una pequeña escala. Sin embargo, lo más importante de esta ciudad, sin duda, lo es el establecimiento de centros educativos. En la década de los sesenta, del pasado siglo, abre sus puertas el Centro Normal Regional, recibándose a gran número de alumnado de diversos puntos de la república. Diez años más tarde se establece el Instituto Tecnológico; y dos décadas después el Centro Universitario del Sur, dependiente de la Universidad de Guadalajara, la más antigua institución de instrucción pública en el estado.

Imagen 2.- Ubicación de Ciudad Guzmán en Jalisco.



Fojal (2021)

Continuando con los registros encontrados en la biblioteca digital del municipio encontramos que, en la riqueza natural y cultural del municipio, podemos notar la presencia prehispánica del primitivo pueblo de Tlayolan-Tzapotlan, denominación con que era conocida la comunidad asentada en el valle, presumiblemente otomí,

misma que se hallaba bajo el dominio del señorío michoacano.

Zapotlán es cuna de grandes artistas y de personajes de renombre, por lo que lo hace sobresalir de una manera innata en el estado siendo considerado la segunda capital de este.

Según Martínez, P. et.al. (2010) La educación preescolar en México tiene sus inicios en 1880 durante el Porfiriato, cuando el ayuntamiento de la Ciudad de México aprobó la apertura de una escuela llamada “de párvulos” enfocada en niños de 3 a 6 años de ambos sexos en beneficio de la clase obrera, a partir de ahí con la venida de enfoques pedagógicos como lo son de Froebel y Pestalozzi la educación preescolar en México existió, antiguamente la educación preescolar no era importante ni obligatoria como de unas décadas al día de hoy pues no se tomaba como educación básica obligatoria junto con la educación primaria y la educación secundaria pues antes en México la educación se veía de manera muy diferente a lo que es hoy en día.

Después de la Revolución, durante las siguientes seis décadas, las escuelas normales ganaron prestigio junto con las políticas públicas de alfabetización y educación básica promovidas por el Estado. Así, maestros normalistas se convirtieron en un gremio especializado en el campo de la educación básica y media básica.

Hasta los años setenta del siglo pasado, las escuelas normales fueron un pilar del sistema educativo mexicano, formando generaciones tras generaciones de docentes de kínder, primaria y secundaria pero con el desarrollo del campo educativo en México, como el inicio de diversas instituciones clave como la SEP (Secretaría de Educación Pública) y el SNTE (Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación), la incorporación de nuevos discursos pedagógicos y las nuevas presiones sociales a las que se veía expuesto el sistema de educación básica, el gobierno federal llegó a la convicción política e institucional de mejorar la formación docente para elevarla a un nivel superior, por lo que se requirió de una constante evaluación docente, este con el único propósito de que la educación en el país cubriera todos los requerimientos exigidos por la sociedad.

Se cuenta con un reglamento interior de la secretaría de educación pública (SEP) en el cual se habla de la educación básica en general más se encuentra un pequeño apartado para la educación preescolar el cual establece a grandes rasgos que para impartir clases en educación preescolar deberás de tener título profesional que te avale como licenciado en educación preescolar, también nos habla de los puestos administrativos y docentes de cada

nivel educativo, como quienes pueden impartir clases y quienes pueden concursar para alguna plaza de directivo, este reglamento se encuentra en la web más el reglamento actual no se encontró, estamos hablando del reglamento publicado en el mandato del ex presidente de los Estados Unidos Mexicanos Vicente Fox Quesada, más la última reforma en este fue publicada en el 2018, la tomamos en cuenta pues fue hace apenas 24 meses cuando se publicó la última reforma, por lo que considero que es la más actual que pudiese existir en la web a libre acceso.

Es necesario no solo conocer el reglamento a nivel república, sino que para nuestro proyecto es necesario conocer el reglamento interno de la institución más no se ha tenido éxito en la localización de la docente.

Tenemos como modelo educativo, un modelo con enfoque humanista el cual se interesa por motivar a los alumnos y manejar apropiadamente su salud como educación socioemocional, a enseñarlos a ser capaces por sus propias convicciones y sus propias metas, conocido como modelo por competencias, sin embargo hoy por hoy nos enfrentamos a un modelo educativo diferente a cualquiera que nos hayan presentado, el cual es conocido por modelo mixto o híbrido el cual nos habla de la presencia del docente en el aula de clases así como en la distancia, este modelo pondrá a prueba la capacidad del alumno de explorar su lado autodidacta, sabemos que el alumno es responsable de su propio aprendizaje, pero en el caso de niños de preescolar, resulta ser un reto aun mayor pues su aprendizaje constructivista necesita del cien por ciento de un tutor que lo guíe hacia su aprendizaje y los padres de familia en esta actualidad en la que nos enfrentamos en la cual tienen que cubrir horas de trabajo, en su mayoría no cuenta con el tiempo y los conocimientos pertinentes para que este modelo educativo sea la mejor opción para la educación de sus hijos.

En el municipio de Zapotlán el Grande la mayor parte de la población la conforman familias en las cuales los dos padres tienen que salir a trabajar para poder tener una vida digna, por lo que la mayor parte del día los niños son cuidados por los abuelos, hermanos mayores o incluso por alguna vecina sin mencionar que alguna población de padres de familia de niños en edad preescolar son personas jóvenes, cuya llegada del niño a sus vidas los orillo a buscar sustento para su nueva familia alejándose de la escuela.

Cabe mencionar que en la comunidad y/o colonia donde se encuentra el jardín de niños donde preste mis prácticas profesionales de ayudantía encontramos a este tipo de población trabajadora, siempre iban por los niños, sus hermanos, sus abuelos o la otra madre de familia que tiene a su vecinita también ahí estudiando como su hijo (a), era muy raro ver a los padres de familia ir por sus hijos y los padres de familia que iban por sus hijos eran personas muy jóvenes. Por lo que observe en la institución necesita más apoyo cuando de recursos económicos de actualización docente se refiere, pues los padres de familia tomaban la institución como un tipo guardería y la institución según me comento la maestra no recibe los recursos económicos que deberían ni los padres de familia aportan a la institución según las cuotas para material, cuando hace falta material la docente pone de su bolsillo para cubrir esos gastos y cuando la maestra pasa a la mesa directiva los gastos que hizo, los padres de familia se molestaban y había algunos se rehusaban a efectuar el pago o incluso no pagaban.

CAPITULO 3

PERSPECTIVA TEÓRICA, METODOLOGÍA Y ESPECIFICACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN

Los niños de preescolar representan las nuevas generaciones que algún día pondrán en alto la educación en México o simplemente pasaran desapercibidos, esto depende de cómo se les inculque el amor por la investigación y el estudio, como fueron y son estimulados para crecer su interés por aprender, los padres de familia son los primeros en tener ese contacto y en cierta parte esa responsabilidad de estimular su interés por aprender y su entorno, el cómo los padres de familia y la misma familia incluyendo abuelos, tíos y primos, estimulan esta parte, hace de ellos buenos estudiantes o crean un rechazo hacia la escuela y todo lo que en ella conlleva.

Desde como estimulaban su cerebro cuando el niño aún era un bebé influye mucho en lo que el niño genere de interés por conocer su entorno y lo que se llevara día tras día en el preescolar, desde juegos hasta libros para colorear los padres ejercen una pieza importante en el saber e interés del niño.

Existen tres tipologías de padres y cada una representa una ideología diferente (Palacios & Hidalgo 1992 citado en Ramírez, 2005), los tradicionales con ideas innatistas y estereotipadas sobre el comportamiento de los niños como de las niñas y sobre el papel del padre y la madre. Crean ambientes poco estimuladores para el desarrollo cognitivo de los niños, enmarcando estereotipos de comportamiento según sea el sexo del infante, lo que limita su autonomía y su desarrollo, así como la libertad de investigar y tener dudas sobre su entorno.

La familia es tan importante en la vida de un individuo que al momento de realizar un diagnóstico escolar e incluso un diagnóstico psicológico o psicopedagógico, es necesario profundizar en la familia, en lo que el desarrollo del niño conlleva sería casi imposible dar un diagnóstico o explicar el porqué de su comportamiento y evolución si no se toma en cuenta el entorno familiar.

Según la consulta en el INEGI (2019) en México existen en la actualidad once tipos de familias, de un 100% de familias en nuestro país, el 25.8% lo conforman familias con

papá, mamá y niños, 16.8% madres solteras, 14.6% padres de familia con hijos jóvenes, 11.1% familias unipersonales, 9.6% familias donde viven en una sola casa padres, hijos y demás parientes, 6.2% lo que se denomina “nido vacío” adultos mayores, 4.2% parejas jóvenes sin hijos, 4.1% familias co-residentes, 3.8% familias reconstruidas, 2.8% pares solteros y 0.6% familias del mismo sexo.

Todo este contexto nos ayuda a generar estrategias de aprendizaje para los niños en el inicio de su vida académica, pues el conocer las características de cada familia favorece al pedagogo como a la docente generar espacios significativos para el aprendizaje y la enseñanza de valores en la escuela, creando niños más autónomos.

El modelo de aprendizaje interactivo consiste en un aprendizaje activo donde los estudiantes aprendan de forma dinámica, debemos tener en cuenta que en este aprendizaje el profesor funciona como un líder que motiva a los estudiantes a adquirir conocimientos, pues estos de manera activa aprenden ya sea en un aula de clases o cualquier escenario idóneo para el aprendizaje esperado.

El niño de preescolar por su edad, la manera en la que aprende de su entorno y por la era en la que estamos viviendo, este modelo de aprendizaje surge como una respuesta a las necesidades del infante en la actualidad, ya que este modelo de aprendizaje hace referencia al uso de sistemas tecnológicos.

Al hablar del modelo interactivo nos referimos a alumnos con capacidad de aprender en cualquier escenario, abarcando la teoría de aprendizajes múltiples de Howard Gardner, la cual nos habla de que en cada persona existe -por lo menos- ocho inteligencias u ocho habilidades cognitivas.

“Los alumnos de preescolar adquieren una tremenda cantidad de conocimiento y de competencia artística” (Gardner, 2016)

El aprendizaje artístico contrasta claramente con el tema escolar tradicional; ideal para un aula de aprendizaje constructivista. Este nos habla de alumnos que son capaces de crear su propio conocimiento, pues lo construyen a base de observación y práctica, así como del mundo que los rodea en la etapa del preescolar los infantes generar su propio aprendizaje

mediante su entorno y las respuestas que su propia familia que como sabemos la familia es la primera escuela del ser humano, y la maestra del niño a las preguntas de su día a día.

El docente no es más que un facilitador del conocimiento más es el propio alumno quien va generando su propio aprendizaje, debido a que estos aprendizajes son creados por el mismo niño se garantiza un aprendizaje significativo y duradero pues lo que se aprende con interés es muy difícil que se olvide.

Lev Vygotsky (1979) en Carrera (2001) precursor del constructivismo, nos habla que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño, por consecuencia el niño de preescolar ya llega conocimientos previos a la etapa escolar otorgados en casa previamente por sus padres, que si bien el aprendizaje que obtiene de ellos es imitador y conductual, el niño genera sus propios conocimientos del mundo que lo rodea.

En la actualidad hemos sufrido grandes cambios a nivel mundial a consecuencia de una pandemia que afecto sectores económicos, educativos y sobre todo de salud, el COVID-19 surge y nos encierra en una modalidad de aprendizaje para la cual no estábamos preparados pues la escuela virtual y sus estrategias como sus planeaciones requiere de explorar capacidades con las cuales la mayoría de los docentes y en su totalidad de los alumnos desde la educación básica, media y superior no se estaba preparados, más se adaptaron estrategias con las cuales el ciclo escolar se ha podido sacar adelante, sin embargo en la educación básica no ha sido tarea fácil pues a pesar que las sesiones de salón se han impartido mediante la televisión de manera libre y los docentes han compartido las actividades a los padres de familia vía redes sociales como es el uso de la aplicación de WhatsApp, se han recibido muchas quejas por parte de los padres de familia pues no saben cómo hacer que los niños adquieran conocimientos nuevos y es que los padre de familia han tenido que tomar el papel de sus tutores y asesores en su totalidad, se convirtieron en el segundo profesor encargado de la educación de los niños; para los niños de preescolar les resulta un poco más difícil pues los niños requieren desarrollar sus sentidos, su psicomotricidad y aprender del trabajo así como de la colaboración en equipo.

Ya que las actividades que les son encargadas a los niños son individuales por cuestiones de salud y no socializan con demás niños de su edad, lo que genera estrés en los niños haciendo que el aprendizaje adquirido no sea significativo ni duradero, lo que por consecuencia afectara en su paso a la educación primaria, pues los conocimientos pertinentes que adquiere el infante en el preescolar son los pilares para su inicio en la educación primaria y al no adquirirlos correctamente su desempeño académico se verá afectado.

El informe, los años no les esperan por Mayer-Johnson LLC a Tobii Dynavox company: el aumento de las desigualdades en el derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes debido a la pandemia de Covid-19 (2021), documenta cómo el cierre de escuelas provocado por el Covid afectó a los niños, niñas y adolescentes de forma desigual, ya que no todos tuvieron las mismas oportunidades, las herramientas o el acceso necesarios para seguir aprendiendo durante la pandemia. La gran dependencia del aprendizaje en línea exacerbó la distribución desigual existente en la educación, reveló Human Rights Watch. Muchos gobiernos no contaban con las políticas, la infraestructura ni los recursos necesarios para desarrollar el aprendizaje en línea de manera que se garantizara que todos los niños y las niñas pudieran participar en igualdad de condiciones.

Se han acumulado un total de 10 meses en los cuales los niños no han visto a sus compañeros ni a sus maestras, donde los niños de primer ingreso no conocen que es un receso, un salón de clases ni una maestra como tal y así pasaran al segundo grado, los de tercer grado pasaran a primero de primaria sin tener ese repaso que se les da en tercer grado para que vayan con armas a la educación primaria.

Por lo que los padres de familia optaron por buscar maestros particulares para que les ayuden a sus hijos con las actividades encargadas por los docentes de sus hijos y en el contexto en el cual nos enfrentamos de la enseñanza impartida en el jardín de niños Zapotlán, resulta preocupante como es que se está llevando esta modalidad de aprendizaje, si incluso en aula la educación como la atención no era muy efectiva y que papel están tomando los padres de familia hacías con sus hijos.

Aquí es donde se pueden hacer varias interrogantes como, por ejemplo: Si se les enseñara a los padres de familia como incorporar las TICS en la educación de sus hijos sin

que afecte su canal cognitivo y la manera natural de aprendizaje, ¿estarían dispuestos a recibir la información? ¿Qué cambios tendría en la vida académica de los niños la ayudantía efectiva de los padres de familia? ¿Si los padres de familia se involucrasen por completo en la educación de sus hijos haciendo de su hogar una segunda escuela se podrían crear generaciones con interés en el saber? Si se les enseñará tanto a las docentes y a los padres de familia a trabajar en conjunto en el aprendizaje de su hijo, ¿qué impacto tendría en la sociedad a un futuro?

Mi proyecto de innovación tiene como propósito resolver estas interrogantes mientras le da solución a la problemática observada en las practicas profesiones mediante un modelo de aprendizaje híbrido, pues la nueva realidad después del COVID-19 será una educación híbrida y tanto los padres de familia como docentes deben de estar preparados para en este caso ayudarle al infante a desarrollar sus capacidades con los recursos con los que cuenta normalmente en su hogar y en el jardín de niños.

Si vemos a la escuela no hace más de 25 a 30 años podríamos darnos cuenta que la escuela no es lo que es hoy en día, la llamada “escuela tradicional” estaba en su pleno apogeo, aquí en Ciudad Guzmán, ésta escuela fue la predominante en la educación, tenemos escuelas que aun su mobiliario era de estos años, eran divididas en escuela para niños y escuela para niñas, un ejemplo de esta tenemos a la escuela primaria Urbana “María Mercedes Madrigal” la cual antiguamente se ubicaba por la calle José Clemente Orozco, ahora ese edificio lo hicieron una escuela de arte, si se observaba por las ventanas cuando estaba en funcionamiento podíamos darnos cuenta que el mobiliario que tenían era de madera, donde podían sentarse dos alumnos y en la parte del soporte para escribir ahí se podían meter artículos como libros libretas e incluso las mismas mochilas (*ver anexo 3*).

La educación de la escuela tradicional consistía plenamente en el uso de normas severas dentro del aula, la relación de maestro alumno era convertida en una relación de poder, donde el maestro era el único que tenía la razón y el alumno debía simplemente obedecer, más que ello la educación de la escuela tradicional era memorística y expositora, donde el maestro daba catedra del tema y los alumnos debían memorizar toda la información.

La llamada “escuela nueva” fue creada como una crítica hacía la “escuela tradicional”, surgida a finales del siglo XIX, algunos nombres que sobresalen en esta escuela

nueva son: Ovide Decroly, John Dewey, Edgar Claparède, Jean Piaget, Célestin Freinet entre otros, cuyas aportaciones fueron esenciales para esta escuela.

Esta escuela se caracteriza por la individualidad, la vitalidad, interés y sobre todo la libertad del alumno, para esta escuela el niño es el centro de la educación y el maestro solo es un guía en su educación; para la escuela nueva, las artes, la educación física y todas esas actividades que propicien y motiven al aprendizaje e interés del niño son de suma importancia.

Algunas escuelas cuando empezaron a adoptar esta tendencia pedagógica las denominaron “escuelas activas” pues los niños aprendían haciendo y moviéndose de manera activa y lúdica; para mi proyecto de innovación esta tendencia pedagógica es la idónea pues encaja perfectamente con el modelo activo y constructivista que intento poner en marcha, la escuela nueva hace referencia a que el niño es el centro del aprendizaje y su libertad al adquirir conocimiento es esencial para un aprendizaje significativo por lo que los modelos que elegí al trabajarlos en conjunto y poder trabajarlos con la escuela nueva.

Sin duda la educación ha sufrido y está sufriendo cambios radicales en la manera en la que se enseña, las tecnologías han sido parte crucial en la forma en la que el docente enfrenta estos nuevos retos, cuya responsabilidad es el crear generaciones académicas diseñadas para la transformación de la sociedad, sin embargo, no se está preparado para estos retos aún.

Justamente es lo que se pretende con mi proyecto, que los docentes y padres de familia tengan las herramientas para cualquiera que sea la modalidad de enseñanza o incluso si algún percance se presenta cuando la pandemia termine.

El jardín de niños “Zapotlán” cuenta con cañón y pizarrones electrónicos lo que ayudara mucho para la aplicación del proyecto pues se pretende que los niños aprendan de manera didáctica y tecnológica haciendo más enriquecedor su aprendizaje y los padres de familia o los tutores mediante las mismas tecnológicas aprendan a enseñarles a sus hijos con estas herramientas.

Una de las ventajas principales sobre lo que se pretende hacer es que esta era tecnológica a cubierto casi a todas las generaciones pues encontramos ya abuelos con redes

sociales o que utilizan el celular para ver videos o simplemente estar en contacto mediante mensajes con los miembros de la familia, por lo que enseñarles a los padres las ventajas y desventajas de que el niño utilice las herramientas tecnológicas y como utilizarlas será de mucha ayuda para que sean parte esencial del aprendizaje de los niños, pues las familias involucran al mundo digital a los niños y no conocen el cómo hacerlo y el por qué hacerlo así.

La escuela nueva mexicana debe preocuparte también por los padres de familia, sus necesidades, sus capacidades y su entorno social pues de ellos depende en gran manera el desarrollo de sus hijos así como del interés que ellos prestan a conocer nuevas cosas y más a la edad de preescolar, siempre se han basado en la relación maestro-alumno pero muy poco se ha hecho énfasis en la relación y en el equipo que se debe tener padre de familia-maestro-alumno, pues son los dos contextos de aprendizaje que tiene el niño, uno desde su nacimiento y el otro a partir de los 3-4 años hasta que se gradúa de la universidad, sin embargo este cambia consecutivamente mediante que el alumno va subiendo de grados escolares y se va haciendo más autónomo e independiente y ya él es dueño de su propio aprendizaje.

Es por ello que mi proyecto de innovación aparte de resolver los problemas de un método tradicional visto en una educación preescolar, también va enfocado a hacer parte al padre de familia como un eje crucial en la educación de sus hijos, que, si por alguna razón la educación que recibe el niño en el aula no es significativa, el padre de familia o tutor sepa cómo ayudar y reforzar este lazo de la relación que debe de existir para que el niño tenga un aprendizaje significativo, cabe mencionar que también mi proyecto de innovación está enmarcado a las capacidades económicas y de contexto del jardín de niños (*véase anexo 4*).

Existen modelos pedagógicos que con el paso del tiempo siguen siendo efectivos cuando de enseñanza-aprendizaje hablamos, éste es el caso del método de María Montessori, sin embargo, no conocemos quién es, qué aportes dejó en la pedagogía y en el contexto donde nos encontramos nos hacemos la interrogante: ¿Cómo el modelo de aprendizaje de María Montessori va a ser útil para este proyecto de innovación educativa? ¿Cómo se va relacionar el modelo activo, el modelo constructivista, la escuela nueva y el método Montessori? ¿Cómo se trabajará todos estos enlaces pedagógicos a una educación híbrida o mixta?, la respuesta la tenemos ante nuestros ojos, los modelos, tendencias y métodos pedagógicos no cambian

sólo se adaptan al contexto en el cual estamos viviendo e incluso se innovan para generar aprendizajes significativos en los estudiantes o en este caso en los pequeños estudiantes de preescolar.

Según la Asociación Montessori Española (2018) María Montessori dejó un legado importante en varios campos de estudio, sin embargo en la pedagogía marco una nueva historia en la educación, pues al ser pedagoga, educadora, científica, filósofa, médica, antropóloga, bióloga, psiquiatra, psicóloga, feminista y humanista, nos podemos dar cuenta que era una mujer cuyos conocimientos era más allá de lo que comúnmente se veía en su época; nacida en Italia en el año 1870, Montessori creció y se educó en una época donde la mujer no tenía tantos derechos en el seno de una familia católica, su interés principal fue la educación de niños con deficiencias educativas y mentales a los que ella aplico su propio método de estudio enseñándoles a leer y a escribir, a partir de su estudio entendió y logro explicar cómo es que los niños se construyen así mismos, para poderlo entender mejor fue que decidió estudiar psicología.

El método Montessori nos explica cómo es que al niño hay que hacerle sentir que es capaz de realizar cosas por sí mismo sin la necesidad constante de un adulto que lo apoye, esto para que con el paso del tiempo el niño aprenda a pensar y actuar por si solo y su autonomía e independencia se fortalezcan.

Nos habla de que cada niño es diferente y aprende de manera única, ya que su desarrollo cognitivo es diferente, debido a esto cada niño debe reforzar su autonomía y los padres deben de ser orientadores en el aprendizaje natural del niño, por lo que este modelo de aprendizaje fue seleccionado para cubrir las necesidades del proyecto de innovación, en conjunto con los métodos seleccionados y la tendencia de la nueva escuela, nos abre un panorama extenso y fructífero acerca de la educación en preescolar y cómo es que podemos hacer herramientas de aprendizaje para que los pequeños estudiantes tengan todas las herramientas necesarias para aprender y pueda adquirir bases para sus etapas educativas futuras.

Durante la etapa de preescolar, los niños se encuentran en la etapa más importante para Montessori donde los niños aprenden con gran facilidad del mundo que los rodea, explorando con sus sentidos el mundo exterior, están iniciando una etapa donde se cuestionan

las cosas simples de la vida y aprenden a base de exploración e imitación, imitación que adquieren en casa principalmente, notamos como las niñas toman el maquillaje de su madre o las joyas y se las colocan como ellas ven que su madre lo hace, toman los zapatos de su padre o alguna prenda distintiva de él y fingen irse a trabajar, entre otras cosas, Montessori a la gran mente que tienen los niños a esta edad la denominó: “Mente absorbente”; a esta edad el vocabulario de los niños evoluciona de manera extraordinaria y si dialecto empieza a desarrollarse de manera imitadora también como lo escucha en su entorno, con palabras que él escucha principalmente en su casa y en su contexto social.

Las aulas escolares son esenciales para un aprendizaje significativo pues cada material, cada silla y cada mesa debe estar perfectamente diseñado para que el niño muestre interés y se sienta en un ambiente cómodo para su aprendizaje, se deben de generar ambientes idóneos para generar la autonomía del niño, los materiales deben de estar cerca del niño para que tome lo que él desee y trabaje sobre lo que él quiera trabajar.

“En el aula los materiales se disponen ordenados al alcance de los niños, evitando así la confusión y facilitando la concentración, el interés y creando el sentido del orden en el niño” (Montessori, 2013)

En este sentido con la nueva modalidad de enseñanza híbrida, al implementarla con el modelo Montessori hace que el ambiente idóneo para el niño pueda ser su zona de confort como lo es su recámara y el aula de clases, generando en ellos un aprendizaje significativo y el interés por aprender en cualquier ambiente donde se encuentre sin generar ese sentimiento de rechazo a la educación en línea, ni los padres de familia sientan la necesidad de utilizar la escuela clásica con ellos o deban estar siempre a su lado en la elaboración de sus actividades, haciendo de los niños, individuos autónomos; debido a que en la actualidad los dos padres tienen que salir a trabajar y no cuentan con todo el tiempo para ayudar ni orientar como se debe a sus hijos, este proyecto de innovación con la ayuda de estos modelos, tendencias y teorías les facilitará tanto a padres de familia como a las educadoras la enseñanza del niño, tomando mucho en cuenta también la inteligencia emocional del niño que como sabemos afecta en su totalidad a cómo responde ante la estimulación de la enseñanza y desde la misma enseñanza.

Como ya lo describimos anteriormente, tanto la sociedad como la educación han sufrido de grandes cambios por situaciones mundiales, que, si bien o mal nos han puesto a reflexionar sobre el valor de la educación y el papel que juegan docentes y padres de familia, así como la importancia que tiene que los niños reciban aprendizajes significativos, en la edad que comprende la etapa de preescolar (4-6 años), los niños necesitan saber quiénes son y por qué están aquí, que es lo que los rodea y como hacer de su entorno un lugar mejor, aprender a cuidar la naturaleza, trabajar en equipo y la responsabilidad que deben de tener así como los valores que se les deben inculcar desde pequeños, en este contexto el padre de familia actúa un papel importante en el desarrollo del niño desde que empieza a gatear, producir sonidos e incluso decir sus primeras palabras hasta que ya está en edad de entrar a la vida escolar, ya que su hogar es la primer escuela que él tiene, pues va aprendiendo de forma de imitación, los padres son los primeros guías en el desarrollo del infante, ya después la educadora lo guiará de manera más profesional a conocer el mundo que le rodea, sin embargo, aun necesitara del apoyo de los padres para que esos aprendizajes no solo se queden en el aula escolar.

Actualmente se nos presenta un modelo de trabajo híbrido o mixto, el cual consiste en la enseñanza tanto en casa como en el aula escolar, para evitar desequilibrios en la educación y problemas en el cómo enseñar y el por qué debo de hacerlo así, este proyecto de innovación pretende darle las herramientas tanto a docentes como padres de familia para generar ambientes agradables para el aprendizaje tanto en el aula escolar como en el hogar del niño, con fundamentos teóricos de María Montessori, Jean Piaget y Howard Gardner los cuales tienen algo en común: Sus trabajos van enfocados a la autonomía del niño y al aprendizaje significativo mediante a la construcción de su propio conocimiento.

Para Piaget (1987) el aprendizaje es un proceso mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con su entorno, construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea.

Es importante el desarrollo de habilidades de aprendizaje, la actuación del docente como propiciador de ambientes adecuados para adquirir aprendizajes significativos y el alumno como activo procesador de información; se aprende mejor cuando se es un sujeto

activo, cuyas exploraciones hacen que crezca el interés que se tiene por lo que se está aprendiendo.

Por ello es que como uno de los pilares para este proyecto de innovación se escogió a Jean Piaget, ya que se le atribuye el origen del constructivismo y es un modelo de aprendizaje que voy a utilizar en mi proyecto, más que también sus aportaciones me son muy útiles para la edad en la que voy a implementar el proyecto de innovación.

No es muy común que se fusionen autores con sus aportaciones, sin embargo mi interés por generar espacios significativos tanto en la escuela como en casa, así como orientar a padres de familia y docentes en la educación de niños a esta edad, que como hemos estado mencionando durante lo largo de este proyecto de innovación y su desarrollo, es una etapa crucial del niño donde si no se tienen las herramientas pertinentes y el tactos para tratarlos eh introducirlos poco a poco a la investigación, el interés por su entorno y ser más autónomos, podríamos dañar la percepción que tienen de la escuela, y de sí mismos, pues lo que se pone en juego es su desarrollo, su autonomía y su autoestima.

Por lo que junto a Piaget también tomare una teoría de Montessori llamada “teoría del juego” nos dice que través del juego se desarrollan las bases del aprendizaje y los sentidos de confianza, seguridad y amistad en el ambiente del niño. A través del juego el niño aprende a socializar, se crecen lazos de amistad con sus compañeros y se pone en práctica todo lo aprendido de su entorno.

Estos dos autores ayudaran de manera significativa a este proyecto pues con sus teorías podre darle las herramientas a los padres de familia y docentes que por su parte en su formación académica conocen de estas dos teorías, por lo que será más fácil hacer equipo con la docente para trasmitir la información y las estrategias a los padre s de familia para que estos la empleen en casa y ayuden con el propósito de este proyecto de innovación: ayudar con las consecuencias de la implementación del método tradicional en la enseñanza de niños de segundo grado de preescolar.

Por otra parte, Howard Gardner y su teoría de inteligencias múltiples es esencial para el desarrollo de este proyecto pues con su teoría nos ayuda a entender la manera en la que los niños desarrollan su inteligencia y su aprendizaje cognitivo, ya que la inteligencia en su teoría

es la capacidad de resolver problemas, relacionado directamente con la creatividad y al mismo tiempo cada inteligencia es diferente, pues cada niño es capaz de ver el mundo que lo rodea a su manera, es por ello que cuando los niños colorean algún animal, no utilizan el mismo color e incluso hay ocasiones en las que ni siquiera lo colorean como es en la vida real, ellos en su mundo ven a ese animal de ese color, ahí también es cuando entra María Montessori, ya que nos habla de que los niños crean su propio conocimiento mediante el mundo que los rodea y el dejar que ellos desarrollen su creatividad propicia el desarrollo de su autonomía.

Con estos tres autores y sus aportaciones a la enseñanza tengo las herramientas para elaborar el proyecto de innovación educativa para el Jardín de niños “Zapotlán” ya que la nueva modalidad híbrida no será problema alguno para generar aprendizajes significativos en el niño, ya sea en el aula escolar en su hogar ya que en el estado de Jalisco, los padres de familia decidirán si sus hijos volverán a clases según sus capacidades, debido a que se compartirá la enseñanza entre padres de familia y docentes se le tiene que capacitar tanto a los padres de familia como a los docentes como trabajar en equipo para que no le afecte al infante los cambios de contextos académicos; con este proyecto tanto padres de familia como docente tendrán la confianza de que el niño está adquiriendo los conocimientos que se esperan, para en lo que en mí respecta, el funcionamiento y los buenos resultados de este proyecto harán que en mi vida profesional exista un impulso en el campo de la docencia como licenciada en pedagogía.

CAPITULO 4

DISEÑO DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN

TALLER PARA FOMENTAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE PREESCOLAR DE SEGUNDO GRADO

Propuesta para el taller con padres y madres de familia:

“Conociendo la inteligencia emocional en niños en edad preescolar desde el plano familiar para la mejora de la enseñanza”

Presentación

Los talleres están diseñados con base en las principales necesidades detectadas a partir del diagnóstico realizado como primera fase de una investigación y al analizar cada una de las variables. Sin embargo, su contenido puede ser adaptado a los diferentes contextos, necesidades particulares e intereses de los participantes, en este caso el taller esta propuesto a base de una observación efectuada en el cuarto semestre de la licenciatura de pedagogía como prácticas profesionales, las cuales tenían como propósito la ayudantía al docente y la experiencia en el aula escolar.

Dentro de las principales necesidades detectadas se encuentran: Con respecto al desarrollo de las habilidades de la inteligencia emocional se considera indispensable fomentar la motivación, la seguridad y la autoestima en los niños observados.

En relación con la respuesta que presentan los niños ante sus emociones es indispensable considerar: manejo de la frustración, la ira y la disciplina. Se considera pertinente aclarar que más que una serie de técnicas específicas para ser desarrolladas en cada hogar, esta propuesta se fundamenta en considerar ante todo la autoestima, motivación, seguridad, de los padres de familia, ya que primero se debe vivenciar las habilidades emocionales para luego ser transmitidas a los demás, en este caso los hijos.

Se pretende rescatar el manejo que se realiza en el hogar como lo es la frustración, la ira y disciplina de los niños preescolares, ya que la mayoría de conductas de este tipo presentes en la escuela e identificadas (en este caso mediante el proceso de observación), se ven influenciadas por el trato que los padres y madres realizan al respecto.

4.1 Objetivo general de los talleres

Valorar la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional para el establecimiento de relaciones interpersonales saludables dentro del ámbito escolar y familiar.

Organización

Es necesario que para la realización de los mismos se cuente con el espacio adecuado, con buena iluminación, ventilación, buena conexión web, aparatos tecnológicos adecuados y decoración apropiada. Es fundamental que ante todo los padres y madres de familia se encuentren motivados para participar en la actividad, se les debe dar un buen recibimiento explicando los fines primordiales de la actividad, así como una buena acogida y despedida, no se debe sentir la frialdad de la virtualidad.

4.2 Conceptual de los talleres para padres y madres de familia

MOTIVACIÓN

La motivación es un factor trascendental que se debe de tomar en cuenta en las actividades que se desarrollen a nivel familiar, escolar, de trabajo y otros, si se quiere progresar y obtener el éxito.

Este concepto es entendido según William y Burden, (1997) un estado de activación cognitiva y emocional que produce una decisión consciente de actuar, y que da lugar a un período de esfuerzo intelectual y/o físico, sostenido con el fin de lograr unas metas previamente establecidas. (p.18)

Picado (2007), opina que gracias a la motivación una conducta se despierta, orienta y mantiene. Agrega además que los impulsos y las necesidades mueven a actuar al sujeto. La verdadera motivación surge de una necesidad que se desea satisfacer, el interés concentra y dirige las energías del niño o joven para ejecutar la acción.

Según Picado (2007) existen formas de motivación, entre ellas:

Motivación pasiva: Estímulo que se presenta sin que medie la presión. Las actividades u objetivos se cumplen porque son necesidades sentidas.

Motivación negativa: Coacción o presión psicológica donde se obliga o se impone voluntad e indisposición negativa.

Seguridad: La seguridad se puede definir como la confianza que las personas depositan en alguien o algo.

AUTOESTIMA

Picado (2007) hace referencia a tres dimensiones de la autoestima entre ellas está el aspecto físico: Aprender a apreciar el cuerpo, los sentidos y la salud desde una correcta forma de respirar hasta o medicación de enfermedades. También incluye el amor y el respeto por la vida y por la naturaleza. También el aspecto psicológico: Estar conscientes de nuestras cualidades y defectos, aceptarlos y tratar de mejorar, lograr un balance entre lo que se siente o se debe hacer y lo que se actúa o se dice. Así como el aspecto espiritual: Valorar nuestra vida y nuestro ser como parte del universo, ansiar el crecimiento y purificación del alma mediante prácticas personales y grupales que nos acerquen a Dios. (p. 90)

FRUSTRACIÓN

La frustración es un estado emocional que se produce en el individuo cuando éste no logra alcanzar el objeto u objetivo deseado. El origen puede ser de tipo externo o interno, dependiendo de si es provocada por el entorno o por el individuo mismo.

La ira Para Juárez (2006. p.35) la ira es “un sentimiento de indignación muy violento”. Por su parte Novaco, (1994.p. 32) la define como “un estado emocional subjetivo, que acarrea la presencia de activación fisiológica y cogniciones de adversidad o contrariedad”

La disciplina se debe basar en la “organización eficaz de las tareas por realizar y de la construcción e internalización de las reglas apropiadas, para que se pueda promover el desarrollo de estudiantes autónomos que disfruten de las tareas escolares” García. (1994)

Gómez (1994) argumenta que el establecimiento de un sistema de disciplina debe comprender tres aspectos o facetas: la disciplina preventiva, la de apoyo, y la correctiva. Estos tres aspectos deben ser integrados en el sistema que se desarrolle para que puedan lograrse las metas de un buen ambiente en el aula.

4.3 Resumen

El presente proyecto se encuentra fundamentado en la necesidad que existe de valorar la inteligencia emocional como una capacidad o habilidad que debe ser estimulada en los niños y niñas desde el ámbito familiar, esto para favorecer la atención que los niños brindan a la docente de educación preescolar y a los mismos padres en la ayudantía de tareas y trabajos, en esta nueva modalidad híbrida.

Para ello, se diseña, bajo la modalidad de taller virtual, una propuesta para padres de familia, basado, principalmente, en lo visto previamente en el kínder Zapotlán, el cual se ubica en la calle Surco #43 en la colonia Ejidal en Ciudad Guzmán, municipio de Zapotlán el Grande, Jalisco.

La investigación, así como el taller que se desglosa de una innovación educativa, se caracteriza por ser de tipo cualitativa, ya que como lo señala Barrantes (2005), se orienta principalmente en el proceso y “la recolección de datos que puede realizarse de diferentes formas” (p. 71).

Entre las estrategias utilizadas para la recolección de datos se incluyen la observación, que tiene como fin primordial determinar las habilidades emocionales de los niños, entre las que se incluyen autocontrol, autoconocimiento, y relaciones interpersonales, dicha que se

realizó en las prácticas de ayudantía efectuada, todo esto para la mejora de la recepción de información en clase. Además, se pretende aplicar cuestionarios a padres de familia con el fin de diagnosticar los conocimientos que poseen acerca de la inteligencia emocional y su influencia en el desarrollo integral del niño en edad preescolar. (*ver anexo 5*)

La elaboración de este proyecto de innovación se divide en tres fases, la primera enfocada en considerar, el conocimiento de la misma docente antes los retos y la importancia de los sentimientos de los niños y su vida familiar para la recepción de conocimiento, el interés por la investigación y la atención en clase, ante todo, en la segunda fase tenemos la importancia de la autoestima, motivación, seguridad de los padres de familia y por consecuencia de los niños, primero se deben vivenciar las habilidades emocionales para luego ser transmitidas a los demás, en este caso los hijos.

Se pretende rescatar el manejo que se realiza en casa ante un momento de frustración, la ira y disciplina de los niños preescolares, ya que la mayoría de conductas de este tipo presentes en la escuela e identificadas, así como la falta de interés en la clase (en este caso mediante el proceso de observación en las prácticas), se ven influenciadas por el trato que los padres y madres realizan al respecto.

La segunda fase se caracteriza por ser un taller planificado para que los padres reconozcan la importancia de aplicar técnicas que estimulen las habilidades educativas y por su parte una introducción al sentido emocional en sus hijos ya que el área que nos compete no es la psicología educativa, sino la pedagogía, sin embargo, se puede ayudar un poco en ese ámbito, al igual si se hace equipo con la psicóloga educativa, el taller podría estar más completo.

4.4 Reto o problema

Para el presente proyecto de innovación con modalidad en un taller virtual se plantea la siguiente interrogante: ¿conocen los docentes la importancia que tienen los padres de familia de niños en edad preescolar en la estimulación de la inteligencia emocional para facilitar así el interés por aprender?

4.5 Objetivos del taller

Objetivo general

Identificar y analizar con padres y madres de familia de los niños del grupo heterogéneo del jardín de niños “Zapotlán”, la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional para el establecimiento de relaciones interpersonales saludables dentro del ámbito escolar y familiar para facilitar la recepción de conocimiento.

Objetivos específicos

Lograr que los padres y madres de familia de niños del jardín de niños “Zapotlán” valoren y analicen la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional para el establecimiento de relaciones interpersonales saludables dentro del ámbito escolar y familiar.

Diseñar, bajo la modalidad de taller virtual, una metodología de trabajo con padres y madres de familia acerca del desarrollo de la inteligencia emocional y su importancia en el desarrollo del niño y su forma de aprender.

4.6 antecedentes internacionales

Según Industrial Data (2001) el término de inteligencia emocional se planteó por primera vez en 1990 por las investigaciones del psicólogo John Mayer de la Universidad de New Hampshire y su colega Peter Salovey de la Universidad de Harvard. Dicho concepto se popularizó cuando en 1995 Daniel Goleman publica su libro “Inteligencia Emocional”.

Desde ese momento, la teoría de la inteligencia emocional comienza a despertar el interés de los investigadores, de esa forma inician las investigaciones acerca del tema y su aplicación en el aula, la familia y la empresa. En lo que respecta a su aplicación en el ámbito educativo, Calvo y Robles (2000) afirman que dichas investigaciones inicialmente se centraron en la relación entre el rendimiento académico del escolar y su estado emocional. Mencionan varios estudios realizados con estudiantes de una escuela urbana marginal de Long Beach, California.

Los maestros de esta escuela planteaban que las interacciones en el grupo ayudan a los estudiantes a dominar las habilidades emocionales necesarias, tales como: refrenar los impulsos, controlar el enojo y respetar los derechos de los otros.

Santana (1998) citado por Calvo y Robles 2007, realizó una investigación en una escuela pública de España en la cual se propuso ofrecer mejores posibilidades a sus estudiantes para desarrollar sus capacidades interiores, con el fin de hacer de la clase un contexto más humano.

Esta docente trabajó con niños problema en “Talleres de sensibilización”. Estos niños presentaban dificultades académicas, falta de integración, carencias afectivas, baja autoestima y problemas de conducta en general. El trabajo se concluyó en que era necesario aplicar estos talleres incluso a niños que no presentaban problemas de este tipo.

4.7 Marco teórico

La inteligencia emocional representa una de las áreas más importantes del desarrollo humano, pues es la base principal para la formación integral del ser humano, de ahí surge la necesidad de que sea estimulada al máximo desde edades tempranas, tanto desde el seno familiar conocido como educación informal como durante los procesos de educación formal de los que participa el infante durante toda su vida.

Además, cabe considerar que en el sistema educativo la inteligencia emocional, su importancia y su análisis son fundamental. Como se ha mencionado nuestro sistema educativo se ha centrado, particularmente, en el desarrollo de la inteligencia cognitiva de nuestros niños, por lo que este estudio cobra especial atención.

A continuación, se exponen puntos de gran interés, ya sea para padres y madres de familia o para educadores que deseen optimizar el desarrollo intelectual, social y personal de los niños a su cargo.

Entre los temas que se profundizan en el presente taller se encuentran:

- Definición de inteligencia y emoción

- Conceptualización de inteligencia emocional.
- Caracterización de la Inteligencia Emocional
- Caracterización del niño/ de 0 a 6 años de edad.
- Desarrollo de la Inteligencia Emocional en los niños/as.
- Papel de la familia en el desarrollo de la Inteligencia Emocional de los niños/as.
- Inteligencia Emocional y su relación con las habilidades sociales.
- Inteligencia Emocional y su relación con el éxito y la satisfacción personal.
- Inteligencia Emocional y su relación con los procesos de aprendizaje.

4.7.1 Definición de inteligencia

Existen gran cantidad de perspectivas alrededor de la definición de Inteligencia. A continuación, se presenta el punto de vista de varios autores. Desde la antigua filosofía griega y hasta nuestros tiempos, se ha considerado la inteligencia como una característica con que la persona nace y la cual posee en mayor o en menor medida, representa un rasgo inmutable de cada individuo.

Según Castellero (2017) Alfred Binet, psicólogo francés, planteó un concepto unilateral de inteligencia abstracto-académica, pensaba que la inteligencia era un rasgo fijo y, por lo tanto, no era posible el cambio. Su trabajo más importante se centró en la medida de la inteligencia, diseñando, junto a su colega Théodore Simon, un test para la medida de la capacidad mental en los niños, la escala Binet-Simon, aparecida en 1905.

Los enfoques multidimensionales de la inteligencia hicieron su aparición alrededor de los años 50. Psicólogos como Vernon y Guilford, parten de la idea de que la inteligencia no es un rasgo único, sino que se encuentra conformada por múltiples factores. Al respecto Méndez (2002) agrega que:

Los enfoques multidimensionales de la inteligencia representan un avance con respecto al punto de vista que la defina como un rasgo único. Permiten una comprensión más cualitativa e integral de esta, ya no se tacha, sin más, a un individuo de poco o mucha inteligencia, sino que se intenta definir los factores que ha logrado

desarrollar, así como los menos desarrollados con el objeto de favorecer su crecimiento (p. 52)

Esta visión más amplia en la cual la inteligencia es determinada por factores múltiples y resulta de la interacción de factores genéticos y de las experiencias del individuo, que se ve superada con el surgimiento del enfoque constructivista.

El máximo representante de esta corriente es Jean Piaget, biólogo, psicólogo, genetista y epistemólogo suizo, quien define la inteligencia como “la capacidad de adaptación al medio que poseen todos los seres vivos.” (Piaget. 1973 citado por Méndez, 2002. p. 101).

Piaget considera que es a través de los procesos de asimilación y acomodación que los individuos van construyendo las estructuras cognitivas que les permiten la supervivencia dentro de su medio. La inteligencia es un proceso de cambio de esquemas.

Hablando de Howard Gardner, para él no existen solo tres inteligencias, y mucho menos una sola, sino varias. Para Gardner, neuropsicólogo e investigador educativo en la Universidad de Harvard, la inteligencia “es una sucesión de potencialidades que se completan o no, dependiendo de la cultura, de la calidad y de los soportes tecnológicos de la educación”. (Cohen. 1992. p. 56)

El Dr. Howard Gardner y su equipo determinaron a través del Proyecto Zero que los seres humanos tienen muchas formas de aprender, entender y saber. Según Kasuga et al. (1999) en un principio se distinguieron siete inteligencias básicas, siete canales para aprender y procesar:

Inteligencia lógica-matemática, auditiva-musical, espacial, lingüística, corporal-kinestésica, interpersonal e intrapersonal. Posteriormente se agregó la naturalista. Dichos tipos de inteligencia se describen a continuación:

Lógico-matemática: corresponde al pensamiento científico o razonamiento inductivo, así como al proceso deductivo.

Auditiva-musical: es la capacidad de reconocer ritmos y patrones tonales, es sensible a los sonidos ambientales, a la voz humana y a los instrumentos musicales. La poseen los músicos, cantantes, compositores, arreglistas. Garro, y Madrigal. M (2008)

También Según Kasuga et al. (1999) nos mencionan las siguientes inteligencias
Espacial: característica de los ajedrecistas, pilotos, navegantes, arquitectos, geógrafos...

Lingüística: la poseen los escritores, los periodistas, los abogados, los poetas. -
Corporal-kinestésica: es la habilidad de usar el cuerpo y comunicar emociones. La poseen los bailarines, atletas, deportistas, cirujanos, actores...

Interpersonal: es la habilidad para trabajar cooperativamente con otros grupos, comunicarse de forma verbal o no verbal con otras personas.

Intrapersonal: implica una profunda comprensión de sí mismo, autoconocimiento de los sentimientos, los grados de los estados emocionales, manejo del estrés, autorreflexión...

Naturalista: tiene que ver con la observación, el entendimiento y la organización de patrones en el ambiente natural. Kasuga et al. (1999) aseguran que las inteligencias lingüístico-verbal y lógico-matemática constituyen las bases de la mayoría de los sistemas educativos occidentales, así como de las pruebas convencionales de inteligencia, las demás no son tomadas en cuenta en las puntuaciones del Coeficiente Intelectual.

Dejando de lado aquellas inteligencias señaladas por Gardner y que tienen que ver con la inteligencia emocional. Siguiendo a Gardner, el elevado nivel en una inteligencia determinada no necesariamente es acompañado por un nivel igual en las demás. Una persona puede ser excepcionalmente talentosa en un arte, en los deportes o en las relaciones sociales y no serlo tanto para la resolución de problemas matemáticos, por ejemplo.

Cohen (1992) afirma que “para Gardner la inteligencia intrapersonal en el futuro será tal vez la más importante...” Esto implica un giro en el concepto de inteligencia que se había mantenido hasta ahora. Actualmente las capacidades personales para resolver problemas que afectan la personalidad, la convivencia social y la realización como ser humano ocupan un papel protagónico dentro de la llamada “Inteligencia Emocional”. Pero antes de entrar de lleno en el tema, se considera pertinente aclarar el concepto de emoción.

4.8 Definición de inteligencia emocional

En este apartado se va a hacer una relación de los dos conceptos planteados anteriormente. Se hará referencia a algunos autores destacados en el campo de estudio de la

inteligencia emocional. A principios de los años 90, el psicólogo Peter Salovey y su colega John Mayer establecieron el término Inteligencia Emocional para las inteligencias inter e intra personal, planteadas anteriormente por Howard Gardner.

Esta inteligencia emocional abarca cualidades como la comprensión de las propias emociones, la capacidad para practicar la ética de la alteridad y la de saber conducir las emociones de forma tal que favorezca la calidad de vida. La inteligencia emocional permite al individuo crecer y desarrollarse como un humano maduro, le permite establecer relaciones sociales sanas, comunicarse de forma eficiente y a la vez tener la sensibilidad necesaria para ayudar a otras personas.

Fue Daniel Goleman, psicólogo y escritor de ciencia, quién popularizó el término Inteligencia Emocional, extendió el término para incluir cualidades como el optimismo, la escrupulosidad, la empatía, la motivación, autocontrol y la competencia social.

Según Goleman (1990) existen cuatro componentes de la inteligencia emocional que deben ser tomados en cuenta como el autoconocimiento emocional este implica la capacidad de reconocer las propias respuestas emocionales ante situaciones específicas. El autocontrol es la capacidad de los individuos de controlar sus emociones a la vez que asume de forma responsable las consecuencias de sus actos. Es saludable tener tanto emociones positivas como negativas, sin embargo, debe existir un balance controlado. La motivación se refiere a la capacidad de la persona para persistir en una tarea hasta alcanzar el objetivo propuesto. Es básica para poder crear metas y esforzarse por conseguirlas. Es la base fundamental para la tolerancia a la derrota, implica disciplina, dedicación y esfuerzo. Las habilidades sociales es la habilidad del humano para relacionarse con las personas que se encuentran a su alrededor. Involucra empatía, comunicación, construcción de relaciones interpersonales funcionales, convivencia y liderazgo. (p.172)

Según Shapiro (1997), los psicólogos afirman que existen dos componentes de la empatía: una reacción emocional hacia los demás, que normalmente se desarrolla en los seis primeros años de vida del infante y una reacción cognoscitiva, que determina el grado en que los niños de más edad son capaces de percibir el punto de vista de la otra persona.

Según este autor se puede ver una empatía emocional en la mayoría de los niños pequeños a lo largo de su primer año de vida. Existe incapacidad del infante para distinguir entre él mismo y su mundo, interpretando la aflicción de otro bebé como propia. Entre la edad de uno a dos años, los infantes ingresan a una segunda etapa de empatía en la que pueden ver claramente que la angustia de otra persona no es la propia.

Afirma que “a medida que las capacidades perceptivas y cognitivas maduran, los niños y niñas aprenden a reconocer los diferentes signos de la conjugación emocional del otro, y son capaces de combinar su preocupación con conductas adecuadas” (Shapiro. 1997. p. 61)

4.9 Principios de la inteligencia emocional según Goleman

El autor plantea que al hablar de inteligencia emocional es indispensable reconocer y poner en práctica los siguientes principios: La recepción, esta abarca los datos, acontecimientos, experiencias, conocimientos, entre otros, que incorpora el ser humano a través de los sentidos. La retención corresponde a la memoria que incluye la retentiva (o capacidad de almacenar información) y el recuerdo, la capacidad de acceder a esa información almacenada. El análisis es una función que incluye el reconocimiento de pautas y el procesamiento de la información que obtiene y adquiere el individuo a través de la interacción con el medio, la sociedad, la familia, entre otros. La emisión se refiere a cualquier forma de comunicación o acto creativo, incluso del pensamiento. El control es la función requerida a la totalidad de las funciones mentales y físicas. Este trabajo de investigación se basa en un estudio de la inteligencia emocional del niño de 0 a 6 años, por ello se considera pertinente realizar una caracterización de los infantes de esa edad, la misma se desarrolla a continuación.

4.10 Caracterización del desarrollo evolutivo del niño de 0 a 6 años

Debido al tema central de esta investigación en donde el grupo de estudio es el niño de 0 a 6 años se analizará el desarrollo psicosocial de los infantes de edades comprendidas entre ese período.

Durante toda su vida, los humanos atraviesan diferentes periodos o etapas en los cuales se da el desarrollo de habilidades y destrezas específicas que les permiten interactuar con el medio que le rodea.

El desarrollo humano inicia en el momento de la concepción y continúa hasta la muerte, como un proceso integral, continuo e interrelacionado, el cual ocurre de manera ordenada y predecible, caracterizado por gran variedad de cambios internos y externos en determinados momentos de la vida del ser humano.

Por ello se considera que el desarrollo humano es un todo, sin embargo, tradicionalmente y para fines educativos se ha enfocado por áreas, lo cual implica un abordaje fragmentado, visualizando a la persona como un conjunto de partes interrelacionadas pero independientes entre sí.

4.11 Etapa sensorio motora (desde el nacimiento hasta los 2 años)

Durante esta etapa los bebés aprenden de ellos mismos y el mundo que les rodea mediante la actividad sensorial y motora en desarrollo. Esta etapa se divide en seis subetapas que fluyen una a la otra conforme los patrones organizados de conducta se vuelven más elaborados. Según Piaget citado por Ellis (2005), las principales características de cada subetapa son las siguientes:

Uso de reflejos (del nacimiento al primer mes): el niño/a ejercita sus reflejos innatos y obtiene cierto control sobre él. No coordinan la información de sus sentidos. No logra sujetar el objeto que está viendo.

Reacciones circulares primarias (1 a 4 meses): el bebé tiende a repetir conductas que le producen placer y que al principio ocurren por azar. Las actividades se centran en el cuerpo del bebé más que en los efectos de la conducta sobre el ambiente. Comienzan a coordinar la información sensorial y a sujetar los objetos.

Reacciones circulares secundarias (4 a 8 meses): el bebé muestra mayor interés por el ambiente, repite acciones que producen resultados interesantes y prolongan experiencias llamativas. Las acciones son intencionales; pero inicialmente no son dirigidas a metas.

Coordinación de esquemas secundarios (8 a 12 meses): la conducta es más deliberada e intencional, hacen uso de conductas previamente aprendidas para alcanzar sus metas. Son capaces de anticipar eventos.

Reacciones circulares terciarias (12 a 18 meses): los niños manifiestan curiosidad y experimentan, varían intencionalmente sus acciones para observar los resultados. Exploran su mundo de forma activa. Intentan nuevas actividades y utilizan el ensayo y error para resolver problemas.

Combinaciones mentales (18 a 24 meses): son capaces de hacer una representación mental de los objetos sin estar limitados al ensayo y error para resolver conflictos. Aparece el pensamiento simbólico el cual les permite pensar en una acción y anticipar sus consecuencias. Utilizan símbolos como gestos y palabras, pueden dramatizar.

4.12 Etapa preoperacional (de los 2 años a los 7 años aproximadamente)

Siguiendo al mismo autor, Ellis (2005), durante esta etapa los niños aún no están preparados para realizar las operaciones o manipulaciones mentales que requiere el pensamiento lógico.

Los principales avances cognoscitivos durante esta etapa son:

Uso de símbolos: el niño ya no necesita estar en contacto sensomotor con un objeto, persona o evento para pensar en él.

Comprensión de las identidades: los infantes están conscientes de que las alteraciones superficiales no cambian la naturaleza de las cosas.

Comprensión de causa y efecto: los niños se percatan de que sus acciones tienen consecuencias.

Habilidad para clasificar: los niños logran organizar objetos, personas y eventos en categorías significativas.

Comprensión del número: los niños son capaces de contar y manejar cantidades.

Empatía: los niños logran imaginar un poco más como pueden sentirse los demás.

Algunas limitaciones del pensamiento preoperacional según Piaget son:

Centración: el niño se concentra en un solo aspecto o detalle de un hecho determinado, dejando de lado los demás.

Irreversibilidad: el infante no comprende cómo algunos eventos y operaciones pueden regresar a su punto de origen, es decir, ser revertidas.

Razonamiento transductivo: el niño no utiliza el razonamiento deductivo o inductivo, si no que va de lo particular a lo general.

Egocentrismo: el infante cree que todos piensan, sienten y perciben igual que ellos.

Animismo: el niño tiende a atribuir vida a objetos que no la tienen. De esta forma, se considera necesario conocer a fondo las fortalezas y debilidades características de cada etapa del desarrollo del niño con el fin de brindarle más y mejores experiencias de aprendizaje que les permitan superar las limitaciones y alcanzar las metas u objetivos de forma eficaz.

4.13 El desarrollo de la inteligencia emocional en los niños

Durante la infancia el niño se comunica a través de las emociones, las cuales juegan un papel fundamental en su desarrollo. Por medio de ellas, el niño va a poder comunicar sus necesidades, deseos, intereses y va a explorar el ambiente que lo rodea. Ostrovsky (2006) considera que el fomentar el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños/as los beneficia en muchos aspectos, algunos de ellos se citan a continuación:

Los ayuda a ser más capaces de manejar el estrés emocional ante situaciones específicas.

- Pueden reconocer y controlar la irritabilidad y la ira.
- Controlan y superan situaciones que perturban su estado emocional.
- Superan situaciones de angustia cuando enfrentan nuevas situaciones.
- Se logran adaptar a diferentes realidades.
- Llegan a ser más felices.

Existen varios elementos que son necesarios para el desarrollo adecuado de la inteligencia emocional en la infancia, los cuales se mencionan en el crecimiento emocional.

Es relevante enseñarles a reconocer sus propias emociones para que actúen de manera responsable. La motivación es un aspecto importante en cuanto a la formación de una buena autoestima, ya que refuerza la conducta de los niños/as, sus logros y objetivos; pues si se sienten capaces para hacer algo y lo ponen en práctica, con ello estarán reforzando el concepto de sí mismos.

Otro aspecto que influye en la autoestima son los retos que se fijan los niños, ya que los llevan a luchar por algo significativo para sí mismos, bajo sus creencias y valores; no bajo lo que piensen y digan las demás personas.

Ligado a la autoestima está el vivir con integridad, en donde los valores y las normas son fundamentales para que los niños aprendan a evaluar los mensajes e influencias que reciben del contexto en que se desenvuelven.

Surgimiento del autoconcepto: el autoconcepto es lo que las personas creen que son, es lo que perciben de ellos mismos; es el sentido de sí mismos. Se puede considerar como la imagen general de sus características y habilidades.

Cuando se da el desarrollo del sentido de sí mismo en el niño/a, surge la autodefinition que es el conjunto de características que una persona considera importantes para describirse. Durante la niñez el infante desarrolla su yo ideal, que es el concepto de lo que le gustaría ser; pero en esta etapa de la niñez aún se le dificulta reconocer su yo real, que es lo que él es en la realidad. Un aspecto muy importante que influye en esta etapa de desarrollo que viven los infantes es la autoestima, la cual se refleja en las ideas, la confianza, las capacidades, entre otras que tienen al enfrentarse a la vida y a sus problemas, todos los aspectos de la vida del niño tienen un impacto importante en la concepción de los que es y en su caso como desarrolla el interés por la escuela.

En el seno familiar se han dado transformaciones en las normas, valores, tradiciones y costumbres. Lo anterior se ve representado en el aumento de la violencia intrafamiliar en donde los más afectados son las mujeres y los hijos/as. Otro ejemplo ante la transformación,

es la inserción de la mujer al campo laboral, así como un marcado aumento en los índices de drogadicción, alcoholismo y delincuencia que intrínsecamente afectan los núcleos familiares.

En las familias donde los sentimientos se expresan y examinan abiertamente, los niños desarrollan el vocabulario para pensar en sus emociones y comunicarlas; pero si, por el contrario, se suprimen los sentimientos y se evita la comunicación emocional, es probable que los niños/as sean emocionalmente mudos. Es muy importante enseñar a los niños/as a expresar todo lo que sienten, ya que de este modo les será más fácil enfrentar conflictos, preocupaciones, a satisfacer sus necesidades de ser comprendidos y escuchados. Además de enseñarles a expresarse, es necesario que se les enseñe a escuchar en forma activa, esto los ayudará a desarrollar mejores relaciones emocionales.

Goleman (1995) resalta tres estilos de paternidad emocionalmente inepta los cuales son: ignorar los sentimientos en general, los padres que tienen este estilo tratan las aflicciones emocionales de sus hijos/as con un problema trivial o aburrido, algo que deben esperar que pase. No logran utilizar los momentos emocionales como una oportunidad para acercarse a su hijo/a o ayudarlo a aprender una lección en el aspecto emocional. Mostrarse demasiado liberal, estos padres rara vez intervienen, ni intentan mostrar a su hijo una respuesta emocional alternativa. Tratan de suavizar todas las perturbaciones y, por ejemplo, recurrirán a la negociación y a los sobornos para lograr que su hijo/a deje de estar triste o furioso. Mostrarse desdeñoso, y no sentir respeto por lo que su hijo siente, estos padres son típicamente desaprobadores, duros tanto en sus críticas como en sus castigos. (P.41)

Juárez (2006) propone algunas recomendaciones para padres de familia, que se consideran importantes para fomentar tanto la inteligencia emocional como los valores en sus hijos las cuales consisten en felicitar a los niños por sus actos positivos esto es significativo, ya que se sentirán importantes al ponerles atención. Este es un medio por el cual el padre puede demostrar valor hacia el trabajo de su hijo, siempre que no sea proporcional al resultado obtenido sino al esfuerzo invertido. Identificar las autodefiniciones y corregir las erróneas esto es la forma en que la persona se percibe así misma. Para identificar este aspecto es importante que los padres escuchen al infante para percibir cuál es su autodefinición. Conocerlos en este sentido permite trabajar con ellos en aquellos aspectos que necesitan desarrollarse más, así como

medir su grado de autoestima. No se debe condicionar la felicidad o la obtención de algo: muchos padres viven pensando que la felicidad se obtiene mediante la obtención de un bien material; un carro, una casa un buen salario. Los niños/as aprenden a vivir de la misma forma con el agravante que al ser niño, su tolerancia a la frustración es más baja y por lo tanto su infelicidad mayor. (p.12)

Asimismo, aprenden a darle valor a las circunstancias que los rodean y no a la felicidad misma. Manejar el buen humor en la casa: el buen humor ayuda a reducir las tensiones y a cambiar las emociones negativas a positivas en la familia. También ayuda a incrementar la confianza entre sus integrantes, es una de las mejores maneras de dejar a un lado el enojo, los temores y las angustias.

Los hijos no se deben comparar con nadie: cuando un hijo/a es comparado con otra persona, se puede pensar que no se le quiere lo suficiente y que se prefiere a la otra persona por poseer esa cualidad. Comparar a los niños/as con otros puede causar resentimiento y angustia.

Debe haber congruencia entre lo que se dice y hace: la congruencia es básica para lograr los objetivos educativos, así como fomentar los valores en los hijos. Al no tener congruencia, se da una pérdida de confianza, se provoca que los hijos no escuchen ni confíen en las cosas.

4.14 Procedimiento general de recolección

Fase 1: Búsqueda de información bibliográfica

En esta fase se recolectarán datos teóricos que sustenten la investigación. Según Hernández y otros, citado por Barrantes (2005), “la primera etapa consiste en detectar, obtener y consultar bibliografías y otros materiales que puedan ser útiles para el propósito del estudio, así como extraer y recopilar la información relevante que atañe al problema”. (p. 127)

Esta información se caracteriza por ser un cuerpo teórico que da sustento para la elaboración de los instrumentos de recolección de la información. Además de ser una guía que permite orientar el rumbo dado a la investigación.

Fase 2: Aplicación de los instrumentos de recolección

Fase 2.1: Períodos de observación Como ya se describió anteriormente, las observaciones serán realizadas a los estudiantes del grupo de kínder heterogéneo Zapotlán. Estas observaciones serán planteadas por la investigadora. Su validación será por medio de expertos en la temática.

El asesor de tesis junto con el profesor encargado en la materia de seminario de tesis I y II será consultado para que evalúen el instrumento, lo analicen y propongan mejoras al mismo. Se ejecutarán por la docente a cargo del grupo (investigadoras), en el tiempo que ésta considere pertinente para dicha observación. Se tendrá como objetivo principal identificar en los niños/as, algunas situaciones o acciones tanto grupales como individuales en donde se presenten algunos de los componentes de la inteligencia emocional descritos por Goleman (autoconocimiento, autocontrol, automotivación, empatía y relaciones interpersonales).

Fase 2.2: Aplicación de los cuestionarios

Los cuestionarios serán aplicados a los padres y madres de familia para diagnosticar los conocimientos que poseen acerca de la inteligencia emocional y su influencia en el desarrollo integral del niño/a en edad preescolar.

Estos cuestionarios serán confeccionados por las investigadoras. Su validación se realizará por medio de pruebas de confiabilidad, aplicando este mismo instrumento a tres padres de familia que no sean los mismos de la muestra seleccionada. (*ver anexo 5*)

Después de que los sujetos de investigación completen el documento del consentimiento informado, se les entregará el cuestionario para su respectiva contestación. A demás solicitará a tres profesionales la colaboración para que lean los instrumentos, los analicen y por último den sugerencias para mejorarlos.

4.15 Análisis de la información

Fase 1

El análisis de la información será desarrollado tomando en cuenta la propuesta de Barrantes (2005), en donde se señala que “lo primero que se debe hacer es tener un contacto íntimo y profundo con los materiales recogidos, procurando un dominio total de los temas que contienen.” En esta fase, se leerá la información obtenida por medio de los instrumentos de recolección de datos.

Fase 2

Posteriormente se clasificará la información obtenida de acuerdo a los objetivos que se hayan planteado. Esta clasificación deberá caracterizarse por ser exhaustiva, de manera que permita diagnosticar cuáles son las principales fortalezas y debilidades que guiarán junto con el marco teórico la elaboración de la propuesta metodológica.

Fase 3

Después de haber clasificado la información se realizará un análisis de los resultados haciendo una relación entre los aportes del marco teórico, las observaciones y los cuestionarios. Este análisis se caracterizará por ser de tipo diagnóstico, ya que será necesario sustentar credencialmente las principales necesidades que poseen los niños/as con respecto al desarrollo de su inteligencia emocional.

Fase 4

De la elaboración de este diagnóstico surgirán los objetivos que deberán ser planteados para la elaboración de la propuesta metodológica. El aporte de los diferentes instrumentos de recolección de la información, se convertirán de esta manera en la principal guía para el alcance los objetivos planteados.

Los objetivos y las categorías se analizarán y se convertirán en un texto. Los datos serán analizados a través de la triangulación, permitiendo tomar en cuenta aportes del marco teórico, material recogido con las técnicas y el aporte propio de las investigadoras. Para llevar a cabo el análisis de la información obtenida se realizará una síntesis de los datos más

relevantes de las observaciones de los niños/as y de los cuestionarios para padres y madres de familia.

Taller con padres y madres de familia: conociendo la inteligencia emocional en niños en edad preescolar desde el plano familiar para la mejora de la enseñanza

TALLER N.º I

Temáticas por desarrollar: Motivación personal, seguridad, autoestima

Tiempo aproximado del taller: 1 hora y 30 minutos

Estrategia 1: Corriendo buzón

Objetivos: Fortalecimiento de la identidad y autoestima personal.

Fomentar un espacio de confianza y seguridad dentro del grupo de padres.

Duración: 30 minutos

Plataforma digital: Meet, zoom o teams

Materiales: Computadora o teléfono móvil, buena señal de wifi y cámara prendida

Procedimiento

1. Se le entregara por medio del chat una hoja de Word con los nombres de los padres de familia.
2. Cada padre de familia tendrá un lapso de 20 minutos para llenar la hoja que previamente se les paso por el chat con cualidades de los demás padres de familia.
3. Se leerá lo que cada uno compartió sobre las cualidades de los demás, para lo que la persona que recibe su cualidad contesta con algo que admira de la otra persona.

Adaptabilidad

La actividad se puede realizar por ejemplo por medio de simplemente la voz, la tallerista va mencionando el nombre de cada uno, para lo que cada padre de familia diría una cualidad o un agradecimiento.

Sugerencias

Es importante que esta actividad se realice en un clima de mutua confianza, ya que se necesita que los padres de familia se conozcan para que puedan decir alguna cualidad ya sea de personalidad o física, también se recomienda en su totalidad que las cámaras estén prendidas, así como exista una disposición por parte de los padres de familia.

Evaluación

Objetivos:

Fortalecimiento de la identidad y autoestima personal

Fomentar un espacio de confianza y seguridad dentro del grupo de padres

Escala de calificación:

INDICADORES	FRECUENCIA					
	1	2	3	1	2	3
Valoran la importancia de estimular la autoestima para un mejor desempeño social y emocional.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Valoran la importancia de vivenciar los valores dentro de las relaciones interpersonales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Son capaces de reconocer sus fortalezas y debilidades.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Frecuencia:

1 Siempre

2 Casi siempre

3 Nunca

Estrategia 2:

Se vende padre o madre

Objetivos:

- ✓ Fomentar la identidad personal de los padres y madres participantes
- ✓ Reflexionar sobre las características de los padres que inciden positiva o negativamente en el desarrollo de la inteligencia emocional de los hijos/as.

Duración:

40 minutos

Materiales:

Gafetes

Procedimientos

1. Se les solicita a los padres y madres participantes escribir dentro de un gafete (que luego será colocado en el cuello), un anuncio publicitario en el cual deben escribir las fortalezas y debilidades que se poseen como padres o madres de familia. Por ejemplo: Se vende mamá amorosa con sus hijos/as. Es responsable y muy dedicada a su hogar. Sin embargo, es poco tolerante, y se frustra fácilmente por cualquier cosa. Es colérica y no permite desórdenes en su hogar. Cualquier información llamar al teléfono 8877 98 75, con Ana.
2. Después de haber escrito el anuncio, se invita a cada participante que encienda su micrófono para que exponga su anuncio.
3. Después se invita a los participantes para que reflexionen sobre la actividad y buscar el mejor anuncio publicitario.
4. De esta manera se invita a considerar cuáles características propias de los padres y madres inciden negativamente en la motivación, autoestima y seguridad de su hijo, así como cuáles fortalezas pueden ser trasmisibles a los infantes.

Adaptabilidad:

Esta actividad también puede ser desarrollada por el o la docente dentro del grupo de infantes observados, con el fin de que los niños también puedan reflexionar sobre su identidad personal y autoestima.

Como la mayoría de niños preescolares no saben leer ni escribir se les puede solicitar que realicen un dibujo que ilustre el anuncio publicitario. Ya con todos los anuncios se puede confeccionar un tipo de periódico que pueda ser utilizado en el rincón de literatura, con el fin de conocer más al compañero/a y sus características personales.

Sugerencias:

Es importante que los padres y madres no se sientan avergonzados o intimidados con la actividad, para lo cual se sugiere potencializar un clima de respeto y confianza entre los participantes.

Evaluación

Objetivos:

- ✓ Fomentar la identidad personal de los padres y madres participantes
- ✓ Reflexionar sobre cómo las características de los padres y madres que inciden positiva o negativamente en el desarrollo de la inteligencia emocional de los hijos/as.

Lista de cotejo

Indicadores	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Reconocen las características de su personalidad, que inciden positiva y negativamente en la motivación, autoestima y	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

seguridad en sus hijos/as.			
Son conscientes de la importancia de potenciar la identidad personal en ellos mismos y en los niños/as.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Identifican las características o acciones que fortalecen la inteligencia emocional de sus hijos/as	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Estrategia 3:

” El padre estrella”

Objetivos:

- Fomentar la identidad personal de los padres participantes en el taller
- Hacer conscientes a los padres y madres de familia de la importancia de potenciar la identidad personal en los infantes

Duración:

1 hora

Materiales:

Fotografías, recortes, cartulina, hojas blancas, goma, tijeras, paquetería office, entre otros.

Procedimientos:

Se les solicita con anterioridad a los padres y madres traer fotografías, recortes y u otro tipo de material con el cual se identifique cada uno, o sea algo representativo de su personalidad.

Dentro de la actividad se solicita a los padres elaborar ya sea físico o virtual su propio álbum de manera más creativa, dentro de los apartados del álbum se pueden incluir:

- Quién soy yo
- Este es mi hogar
- Cuáles situaciones me causan tristeza o alegría
- Lugar preferido para ir a pasear -Lo que más me gusta de mi hogar
- Mi actividad preferida
- La regla que más me cuesta cumplir
- El amigo o compañero con el cual me gusta compartir
- Qué es lo que más me gusta de mis hijos e hijas
- El valor que impera en mi familia
- Entre otras

Después de haber realizado el álbum, se les pide a los padres que lo compartan (si lo desean) con el resto del grupo.

Después de haber realizado la presentación se invita a los padres a rescatar lo valioso de la actividad, haciendo énfasis a aquellas partes del álbum que representan su personalidad y que muchas veces resultan ignoradas por ellos mismos.

Adaptabilidad:

Esta actividad también se puede desarrollar como un plan conjunto entre el padre de familia y el estudiante. Esto con el fin de identificar colectivamente los gustos y preferencias de cada integrante.

Sugerencias:

Es importante relacionar en qué medida favorece los gustos y preferencias del padre o madre las interrelaciones con sus hijos e hijas.

Evaluación

Objetivos:

Fomentar la identidad personal de los padres y madres de familia.

Hacer conscientes a los padres y madres de familia de la importancia de potenciar la identidad personal en los niños/as.

Lista de cotejo

Indicadores	1		2		1		2	
Son conscientes de la importancia de potenciar la identidad personal en los niños/as.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Valoran la importancia de estimular y reconocer su identidad personal.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reconocen la importancia de tener una buena identidad personal como padres y madres de familia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Taller n.º 2

Temáticas por desarrollar:

Manejo de la disciplina, la frustración y la ira hacia los demás.

Tiempo aproximado:

2 horas

Estrategia 1:

Árbol de los valores

Objetivos:

Reconocer la importancia de la vivencia de valores dentro del hogar

Reflexionar sobre las acciones que favorecen la buena disciplina de los niños y niñas preescolares

Duración:

50 minutos

Materiales:

Paquete Office

Procedimientos

1. La actividad consiste en que se elabore un árbol, en el cual se deben representar el tronco, las raíces y las ramas
2. Se solicita escribir en las raíces del árbol los valores que imperan en el hogar de cada familia, por ejemplo, respeto, justicia, tolerancia entre otros.
3. En el tronco se deben escribir las acciones que realiza el padre y madre para vivenciar ese valor en el hogar, por ejemplo, escuchar a los hijos, atender sus problemas, compartir sus juegos, respetar sus opiniones, entre otros.
4. En las ramas se escribirán las acciones que siguen los infantes producto de la vivencia de valores en el hogar. Por ejemplo, ser cariñosos y amorosos, poseer seguridad, ser responsable entre otros.
5. Después de haber elaborado el árbol se les brinda a los padres y madres la oportunidad de exponer su árbol, destacando principalmente su papel en la vivencia de valores.

6. Después de haber realizado las exposiciones, se pueden destacar la influencia que producen los valores y los antivalores en el comportamiento y actitudes de los niños/as.

Adaptabilidad:

Esta estrategia también se puede emplear para desarrollar un valor en específico dentro del aula, por ejemplo: en las raíces del árbol se coloca el valor del respeto, luego por día se ponen las acciones que realizan los padres para poner en práctica este valor; así como las acciones que realizan los niños para fortalecerlo.

Sugerencias:

Es recomendable que los padres y madres de familia se sientan identificados con la actividad para que puedan de manera ilustrativa reconocer cuáles son los valores que deben imperar en toda familia, así mismo en cuales valores se debe trabajar un poco más.

Evaluación:

Objetivos

- Reconocer la importancia de la vivencia de valores dentro del hogar
- Reflexionar sobre las acciones que favorecen la buena disciplina de los niños y niñas preescolares

Escala de calificación

INDICADORES	FRECUENCIA					
	1	2	3	1	2	3
Valoran la importancia de vivenciar los valores dentro del hogar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Emplean acciones correctas en el manejo de la disciplina con sus hijos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Reflexionan sobre las acciones que favorecen la buena disciplina en sus hijos.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
--------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

Estrategia 2:

¿Dónde está mi colmena?

Objetivos:

- Reconocer las características particulares que los identifican como padres y madres.
- Identificar las características o acciones de los padres y madres de familia que fortalecen la inteligencia emocional de los niños y niñas.

Duración:

30 minutos

Materiales:

Paquete Office

Procedimientos:

1. Para el desarrollo de esta actividad, los padres y madres de familia deben representar una personalidad con la que se sientan más cómodos o sea un rol playing.
2. Con anterioridad el o la dirigente del taller realizará en Word una representación gráfica de colmenas. Los padres que integrarán cada colmena, estarán diferenciados por las características o particularidad que escogieron como padre o madre, tomando en cuenta su personalidad.

Ejemplo:

Colmena 1: Padre o madre tolerante, pacífico/a, amable, simpático, está siempre atento o atenta a las necesidades de sus hijos/as, la relación con sus hijos/as es muy buena sin embargo en ocasiones siente que no puede controlarlos/as.

Colmena 2: Padre o madre estricto/a con sus hijos/as, poco tolerante, exigente, pero es cariñoso y amoroso.

Colmena 3: Padre o madre colérico, explosivo, intolerante, estresado y con muy poco tiempo para relacionarse con su hijo/a. Se puede también realizar otros tipos de clasificaciones que pueden ser propuestas por los propios padres.

3. Se les pide a los padres identificarse con una de las colmenas, para lo cual deberán descargar alguna imagen de una abeja en la web o realizarla en algún programa del ordenador, que deben colocar en la colmena que los identifica.
4. Posteriormente se les pide que voluntariamente expresen por qué se identifican en la colmena. Se pueden referir a los tipos de castigo, a las relaciones interpersonales con los infantes, con su personalidad, entre otros.
5. Es importante que se rescate que los padres y madres son de gran ejemplo para los niños/as. Por ejemplo, no se va a pretender que los infantes sean disciplinados si en el hogar no se respetan reglas ni normas.

Cuando ya se hayan realizado los comentarios el facilitador o facilitadora solicita al grupo realizar una sola colmena, indicando en ella las características de un padre o madre ideal. Como ya se sabe no existen padres ni madres ideales, pero si se deben seguir acciones para buscar la perfección.

Adaptaciones:

Esta actividad puede ser adaptada utilizando otras representaciones por ejemplo peceras con peces, nubes con gotas de agua, entre otras.

Sugerencias:

Es significativo que los padres y madres identifiquen claramente las características de su personalidad, con el fin de potencializar las favorables y modificar las inadecuadas, empezando primero por tener conciencia de ello.

Evaluación:

Objetivos:

- ✓ Reconocer las características particulares que los identifican como padres y madres.
- ✓ Identificar las características o acciones de los padres y las madres que fortalecen el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños/as.

Escala de calificación

INDICADORES	Frecuencia					
	1	2	3	1	2	3
Identifican las características o acciones que emplean para fortalecer la inteligencia emocional en sus hijos/as.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reconocen sus principales virtudes y debilidades como padres y madres de familia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Identifican las características o acciones que fortalecen la inteligencia emocional de sus hijos/as	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Frecuencia:

1 Siempre

2 Casi siempre

3 Nunca

Estrategia 3:

“Experiencias valiosas”

Objetivos

- Identificar las estrategias o acciones que utilizan los padres y madres para manejar la disciplina de sus hijos/as.
- Reflexionar sobre las acciones prudentes, que utilizan los padres y madres de familia en el manejo de la frustración de sus hijos/as.

Duración: 30 minutos

Materiales:

Casos para analizar.

Procedimientos:

1. Se les solicita a los participantes agruparse en dos subgrupos, a cada uno de le presenta uno de los siguientes casos:
2. Se les da la indicación de que entre dos de los integrantes de los subgrupos deberán dar reflexión a el hecho ocurrido. Se solicita que en grupo se discuta sobre la temática planteada y se den nuevas alternativas para la solución del conflicto.
3. Cada subgrupo realizará una ejemplificación ante los demás el hecho ocurrido, los demás miembros del grupo realizarán los comentarios que consideren pertinentes.

Un niño de seis años juega en la sala de su casa con una bola, aunque sabe y se le dijo que no puede hacerlo porque puede lastimarse o dañar algún objeto. Sin embargo, está muy interesado en el dominio de su balón. Momentos después pierde el equilibrio y la bola rebota contra el espejo, haciendo que éste se caiga y quiebre. Inmediatamente su madre llega para revisar lo que sucedió. Al mirar el espejo destrozado se enoja con el niño, le grita, lo golpea y le dice que no va poder salir en todo el mes a jugar a la cancha. El niño triste por lo que ocurrió va a llorar al dormitorio. Tomado del manual para taller con padres.

IAFA 2008

Un niño de seis años juega en la sala de su casa con una bola, aunque sabe y se le dijo que no puede hacerlo porque puede lastimarse o dañar algún objeto. Sin embargo, está muy interesado en el dominio de su balón. Momentos después pierde el equilibrio y la bola rebota contra el espejo, haciendo que éste se caiga y quiebre. Inmediatamente su madre llega para revisar lo que sucedió. Al llegar observa el accidente, mientras su hijo muy asustado la mira. Ella dice con tono normal: ¿Qué sucedió? El niño le contesta que golpeó el espejo y lo quebró. La madre le pregunta ¿Qué tratabas de hacer cuando ocurrió esto? Su hijo le contesta., jugaba con la bola en la sala, pero de pronto me resbalé, golpeé muy duro la bola y se quebró el espejo. Su madre le pregunta ¿Cómo se siente y qué piensa hacer para reponer el espejo? Se le ayudará a buscar una solución, el niño puede decir que tiene un dinero ahorrado y con eso va a pagar el espejo. Por último, se le pregunta ¿qué cree el que debe hacer distinto en el futuro si no quiere que suceda lo mismo? ¿Qué fue lo que aprendió de la experiencia? La conclusión a la llega el niño que no vuelve a jugar con la bola en la sala. Tomado del manual para el taller con padres.

IAFA 2008

Adaptabilidad:

Se les puede pedir a los propios padres y madres que sean ellos mismos los que inventen las narraciones, tomando como fundamento las experiencias que viven sus hijos/as en el hogar.

Sugerencias:

Se sugiere que las experiencias por ejemplificar sean las de tipo cotidiano que se presentan en los hogares. Además, sería importante que los padres y madres comenten sobre algunas de las experiencias de este tipo vividas en sus hogares y las acciones que ellos han tomado para darle solución.

Evaluación

Objetivos:

- ✓ Identificar las acciones que utilizan los padres y madres de familia en el manejo de la disciplina de sus hijos/as.
- ✓ Reflexionar sobre las acciones prudentes ante un hecho de frustración.

Escala de calificación

INDICADORES	FRECUENCIA					
	1	2	3	1	2	3
Aplican acciones correctas para el manejo de la disciplina con sus hijos/as.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Identifican las acciones positivas y negativas que emplean en el manejo de la frustración en sus hijos/as.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Valoran la importancia de aplicar acciones prudentes (canalización positiva del	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

enojo, emociones, entre otras) ante la presencia de frustración en sus hijos/as		
Reflexionan sobre las acciones que favorecen la buena disciplina en sus hijos/as.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Frecuencia:

1 Siempre

2 Casi siempre

3 Nunca

Taller n.º 3

Planteado para que sean los padres y madres de familia quienes lleven a cabo las actividades en conjunto con sus hijos.

Temáticas por desarrollar:

El manejo adecuado de las emociones en los niños/as, la cooperación, la autoestima, expresión de sentimientos y la interacción entre padres, madres e hijos/as.

Tiempo aproximado:

2 horas

Estrategia 1:

“Un viaje especial”

Objetivos:

-Fomentar la interacción entre los padres, madres de familia y los hijos/as.

-Reconocer la importancia del manejo adecuado de las emociones en los niños/as

Duración:

45 minutos

Materiales:

Texto tomado del libro “Valores para vivir”.

Procedimientos:

1. Los padres y madres de familia les explican a sus hijos/as que van a realizar una actividad muy especial e importante, en donde deben sentarse o acostarse cómodamente, estar en completo silencio con el propósito de escuchar y seguir las indicaciones que ellos/as les den. Luego los padres inician la siguiente lectura:

“Me siento muy cómodo, cierro los ojos y respiro tranquilamente, tomo aire por la nariz y también lo suelto por ella. Dejo que las piernas descansen, los brazos, la cabeza, todo el cuerpo... Ahora voy a pensar que soy una estrella muy pequeñita... pero muy brillante y con mucha luz... una luz blanca... una estrella que vive en una casa muy confortable... esta casa es mi cuerpo... y... siempre le gusta sentarse en el centro de la frente... pero a esa estrellita... también le gusta hacer un viaje... Así que vamos a hacerlo...

Salgo muy lentamente fuera de mi casa y... como soy una estrella mágica... empiezo a volar por encima de este Jardín de Niños, de esta ciudad, y voy muy lejos... a un país muy especial que tiene un nombre... ¿saben cuál es? Su nombre es COOPERACIÓN... ¿Por qué será? Vamos a verlo... Lo primero que vemos es un jardín... ¡Qué bonito!... Está muy limpio... Hay flores de muchos colores...y la hierba está muy verde... Vamos a ver por qué está tan limpio... Los niños de este lugar no tiran papeles al suelo... ni nada que pueda ensuciarlo... Andan con mucho cuidado por entre las flores... a veces se acercan a ellas y les hablan... muy bajito... En las calles hay orden y limpieza... en los árboles hay muchos pájaros que animan con sus cantos... tienen gran respeto por todos los animales... todos cooperan para que en su país haya paz y felicidad... Los niños son amados y respetados, pues son muy especiales y disfrutan vivir en este lugar tan hermoso. Y ahora... vamos a regresar a nuestra ciudad y... voy entrando a mi Jardín de Niños y a mi casita... abro lentamente los ojos... y respiro profundamente”.

Adaptabilidad:

Esta actividad se entregará a cada padre de familia, para que la realicen en la comodidad de su cuarto con cada niño, para posteriormente platicar de las experiencias vividas. Los padres y madres pueden emplear música de fondo con sonidos del medio

ambiente para que los niños/as se relajen más, pueden elaborar una varita con algodón para acariciarlos/as mientras narran la lectura.

Sugerencias:

Si al niño/a no le agradan las estrellas, los padres y madres pueden buscar un objeto u elemento que le llame la atención o que le guste más al niño/a, pues si llevan a cabo la actividad sin cambiar el objeto u elemento el niño/a va a estar incómodo durante toda la actividad. Los padres y madres pueden inventar un texto que se adapte a los intereses de su hijo/a y que le sirva para fomentar la expresión de las emociones.

Evaluación:

Objetivos

- ✓ Fomentar la interacción entre los padres, madres de familia y los hijos/as.
- ✓ Reconocer la importancia del manejo adecuado de las emociones en los niños/as.

Lista de cotejo

INDICADORES	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Es capaz de reconocer y respetar las emociones de las demás personas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Respetar los sentimientos e ideas de las demás personas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Logra expresar sus emociones de manera adecuada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Interacciona con sus padres en un ambiente de respeto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Estrategia 2:

“Expresión de emociones” (Actividad en casa)

Objetivo:

- Identificar y respetar mis emociones y la de los demás.

Duración:

40 minutos.

Materiales:

Fotografías de los mismos niños/as o emociones representadas en platos

Procedimientos:

Los padres y madres les explican a los niños/as que van a realizar un juego muy divertido en donde pueden expresar sus diferentes estados de ánimo, luego:

1. Los niños/as junto con sus padres se colocan en círculo en el suelo.
2. Los padres les mostrarán expresiones faciales representadas en platos. Luego les preguntarán: ¿En qué ocasiones están contentos, tristes, enojados, entre otros? ¿Qué acciones que realizan los padres les hacen enojar o estar felices? ¿Cómo se contribuye para que un hermano o compañero este contento? ¿Cómo se puede evitar que un hermano/a o amigo se sienta triste?
3. Al final entre todos se realiza un comentario general de la experiencia.
4. Los padres deben motivar para que los niños/as expresen todas sus emociones y opiniones acerca de la importancia de manifestar nuestros sentimientos en las situaciones que se enfrentan diariamente.

Adaptaciones:

En vez de emplear los platos los padres con los diferentes estados de ánimo pueden colocar una fotografía de su hijo/a en donde esté triste, feliz, etc. Esto hará que el infante se identifique más con la actividad.

Sugerencias:

En la medida de lo posible es importante y significativo que estén presentes todos los miembros de la familia a la hora de realizar la actividad, pues de este modo todos/as van a conocer las situaciones, actividades o actitudes que hacen enojar, llorar, reír, entre otras, a los niños/as.

Evaluación

Objetivo:

- Identificar y respetar mis emociones y la de los demás.

Indicadores	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Identifica sus emociones positivas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Respeto los sentimientos e ideas de sus familiares	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Identifica sus emociones negativas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Interacciona con sus familiares en un ambiente de respeto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nota: Se estará en contacto con la docente para verificar que el material que utilizan este adecuado correctamente, así como se resolverán dudas vía WhatsApp.

Estrategia 3

“Gafetes infantiles”

Objetivos:

-Fomentar la identidad personal de los niños/as

Duración:

40 minutos

Materiales:

Gafetes, conexión adecuada al servidor de internet, plataforma para comunicación virtual.

Procedimientos

1. Los padres y madres le solicitan al niño/a que observe el dibujo que tienen los gafetes, los cuales están colocados en el suelo. Algunos representan niños/as felices y compartiendo juguetes, otros tienen niños/as peleando y golpeando a los amigos porque no les prestan juguetes, entre otros.
2. Le explican al niño/a que tiene que observar y describir lo que sucede en la ilustración del gafete. Luego de hacer esto, los padres le piden que escoja un gafete con el cual se identifique más, para que se lo ponga en el cuello y les exponga por que escogió ese en específico.
3. Luego del que el niño/a comenta por qué escogió el gafete, los padres aprovechan para fomentar la expresión de las emociones de sus hijos/as y el desarrollo de la identidad personal.
4. Al final entre todos comentan la importancia de expresar y canalizar las emociones de manera positiva.

Adaptabilidad:

En vez de darles los gafetes hechos los padres y madres le pueden pedir a los niños/as que dibujen ellos/as mismos un niño/a que se perezca a ellos/as en cuanto a su personalidad y manera de actuar.

Sugerencias:

Es importante que los padres y madres motiven a los niños/as para que exterioricen todas las emociones que llevan dentro pues muchas veces los pequeños/as se ven obligados a actuar de una forma determinada para poder agradarle a sus padres o familiares. Es importante que se fomente el respeto por la personalidad de cada persona y su singularidad.

Como también es importante que la conexión de internet sea buena ya que cada padre trabajara con su hijo (a) sin embargo como se encuentra el obstáculo de la distancia, la docente debe ver a cada padre claramente trabajar con su niño.

Evaluación

Objetivo:

-Fomentar la identidad personal de los niños/as

Escala de calificación

Indicadores	FRECUENCIA					
	1	2	3	1	2	3
Identifican las principales características de su personalidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Expresa de manera sencilla los aspectos que describen su personalidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ponen en práctica acciones positivas para expresar sus sentimientos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Reconocen sus fortalezas y debilidades.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
-----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

Frecuencia:

1 siempre

2 casi siempre

3 nunca

CONCLUSIONES

Este documento así como la investigación realizada, se realizó durante el séptimo y octavo semestre de la licenciatura de pedagogía cabe mencionar que respecto a la competencia adquirida y las competencias esperadas en el plan de estudios de la licenciatura, considero que eh adquirido bastantes, así como experiencia en la recolección de información, investigación y redacción, nunca me imaginar llegar a sentirme con la competencia necesaria para la elaboración de un documento académico tan complejo como el que ahora presento, la ayudantía y orientación del profesor encargado de la materia en su primera y segunda edición me ayudaron en su totalidad a tener las capacidades y la confianza necesaria para sacar adelante este proyecto.

Según el perfil de egreso de la licenciatura, el licenciado en pedagogía podrá explicar la problemática educativa de nuestro país con base en el conocimiento de las teorías, los métodos y las técnicas pedagógicas y del Sistema Educativo Nacional, justamente por esta competencia adquirida es que se elaboró este proyecto de innovación educativa en el cual se ponen a prueba todos nuestros conocimientos y nuestras capacidades respecto a las problemáticas contemporáneas presentadas en la educación básica, las cuales a pesar de ser una problemática observada en nuestra localidad, se tiene la seguridad que no solo son propias del municipio sino que estas problemáticas van más allá, teniendo como núcleo la concepción de educación básica en la secretaria de educación, a que no se han mejorado las condiciones en la que los docentes son capacitados para las problemáticas de esta generación tecnológica, pues se siguen capacitando docentes de la misma manera que hace treinta años, siendo que las generaciones de alumnos cada una tiene algo en especial y están más y más despiertos sobre lo que la tecnología le corresponde.

Otra de las competencias esperadas en el licenciado en pedagogía es construir propuestas educativas innovadoras que respondan a los requerimientos teóricos y prácticos del sistema educativo, basándose en el trabajo grupal e interdisciplinario, por lo que este proyecto de innovación educativa es una muestra de la adquisición de esta competencia, pues lo que se pretende con esta propuesta de innovación educativa es justamente con fundamentos teóricos resolver problemas educativos contemporáneos.

A lo largo de la redacción de este documento y en la investigación necesaria para la elaboración de este proyecto de innovación se presentaron ciertas problemáticas que aunque ya estaban esperadas por días hubo un estancamiento cuestionándome si lo que estaba realizando era lo correcto y un periodo de crisis de ansiedad por no saber cómo resolver el problema, el cual consistía en no encontrar documentos en los cuales hablara de problemas académicos en la pandemia, pues era algo que estamos viviendo sin embargo al momento de la elaboración como tal estaba en su apogeo y todo lo relacionado con la pandemia era nuevo, por lo que en el campo académico no había nada, ningún documento, ningún archivo en el cual mezclara la educación y el COVID-19, en seguida la pandemia avanzó y salió la vacuna por lo que se fue vacunando a la población, para la fecha que estaba trabajando la segunda parte de mi proyecto, superando la primera adversidad y manejando la educación híbrida y las clases totalmente virtual, poco a poco se empieza a calmar la situación y se me presenta ya una educación con posibilidad muy cerca del regreso a clases, por lo que ya tenía que adaptar todo mi proyecto a lo que se está viviendo en este momento, con lo cual se me presentó una adversidad más que en lugar de avanzar, tuve que regresarme y hacer adaptaciones.

Por lo que para superar cada dificultad observada tuve que principalmente pensar con la cabeza fría, tomar un descanso y plantear claramente cuales eran mis propósitos con el proyecto, que quería y hasta donde quería llegar, por consiguiente ponerme a investigar cosas por cosa, que si la educación y el COVID-19 así como mucho menos la inteligencia emocional de los niños, no estaban mezclados en un solo artículo o archivo, el reto más grande que tenía era unir esos temas fundamentales en mi proyecto y juntarlos de manera propia para generar mi proyecto de innovación.

Otra dificultad encontrada fue no tener respuesta de la institución donde se hicieron las observaciones, ya que para la realización de este proyecto era necesario tener contacto con la maestra con la cual estuve en ayudantía y con la misma institución ya que como los niños estaban en segundo de preescolar, podría tener una visión de su evolución en tercero de preescolar, para hacer una comparativa de su comportamiento en el cambio de una educadora a otra.

Mi proyecto de innovación a pesar que está basado en la observación de un grupo y un preescolar específico, tiene como alcance cualquier preescolar de la región, así como de México, puesto que la importancia que se le debe dar a la inteligencia emocional en los niños preescolares y las consecuencias de la pandemia, así como que no todos los docentes estaban preparados para esta situación no solo son problemas locales sino a nivel república.

Por otra parte, la respuesta que se espera obtener de los padres familia, así como de los mismos docentes realmente es incierta, ya que, aunque la inteligencia emocional es fundamental para crear niños autónomos e capaces de manejar sus emociones ante cualquier problema o situación, no todos los padres de familia y hasta mismos docentes lo tienen en primer plano por la falta de información acerca del tema o porque fueron formados bajo tutelas completamente diferentes, este sería la adversidad primordial que tengo frente a mi proyecto de innovación.

Por lo que considero que al tener interés en su aplicación antes se haga una valoración de las personas con quien se desea trabajar para de ser necesario crear una introducción basta con padres de familia y docentes por su parte, ya que aunque este proyecto de innovación está dirigido a capacitar a los docentes para que ellos trabajen con los padres de familia, de ser necesario tocaría al pedagogo o la persona interesada en su aplicación trabajar principalmente él con los padres de familia para llenarlos de la información necesaria sobre inteligencia emocional y posteriormente dejar al aplicador del proyecto trabajar completamente en pan con los padres de familia, ya que si sólo se aplica sin investigar el tipo de población con la que se está trabajando pueden existir inconvenientes a la hora de la aplicación que se pueden evitar antes de su ejecución.

Cabe mencionar ciertos puntos importantes al realizar este taller:

- Dentro de los factores influyentes en que los niños/as no reconozcan sus fortalezas se encuentran: inseguridad, falta de madurez, inestabilidad emocional, comparación con sus semejantes.
- Los niños/as que no reconocen sus limitaciones son aquellos identificados como más problemáticos dentro del grupo, caracterizados por tener un carácter fuerte y dominante, así como los considerados líderes.

-Los niños/as que reconocen sus limitaciones escuchan a las personas que les brindan consejos e intervienen en las situaciones conflictivas y piden perdón por los actos inadecuados.

-No todos los niños/as, tomados como informantes, poseen un buen autoconocimiento de sí mismos, ya que muchas veces son egoístas, egocéntricos y no desean dar la razón a sus semejantes.

-Teóricamente, los niños/as preescolares (muestra) sí se encuentran en la capacidad de reconocer sus emociones y sentimientos, fortalezas y debilidades.

-Aproximadamente a la mitad de los niños/as tomados como informantes se les dificulta controlar las expresiones, principalmente, las de enojo, evidenciado en respuestas como agresión física (patadas o golpes), fuertes expresiones verbales (gritos, palabras vulgares), otros expresan el enojo en aislamiento, llanto, seriedad, reniegos, rencor, expresiones negativas hacia los compañeros/as, entre otras.

-Los niños/as que regulan su enojo al no reaccionar explosivamente se caracterizan por ser más tolerantes, ponen en práctica la comunicación como medio eficaz para relacionarse armoniosamente con los demás.

-La mayoría de niños/as muestran un espíritu optimista y grandes expectativas sobre su futuro.

-Un mínimo porcentaje de niños/as son poco optimistas en su trabajo escolar al evidenciarse acciones de impuntualidad, irresponsabilidad y desorden.

-A todos los niños/as les agrada participar en juegos innovadores y creativos.

-Aproximadamente la mitad de los niños/as tomados como muestra se dejan derrotar fácilmente por el fracaso, principalmente por inseguridad, frustración ante el problema planteado, falta de interés y sobreprotección.

-La mitad de niños/as son persistentes y logran terminar y desarrollar exitosamente sus actividades, proyectos y juegos ya que poseen seguridad, intentan resolver problemas de múltiples formas, buscan apoyo y son perseverantes.

-La mayoría de los niños/as sí reconocen los sentimientos de los otros compañeros/as, principalmente cuando las expresiones son de tristeza.

-Aproximadamente un 15% de los niños/as no reconocen su responsabilidad al provocar un conflicto, ya que evaden la situación justificando siempre su acto, echando la culpa a otro compañero/a, se ríe de la situación y disfruta de ella. El restante 85% de los infantes reconocen su culpa, al preocuparse por la situación provocada al compañero/a, piden perdón o conversan para arreglar la situación.

-Algunas de las características desfavorables del comportamiento social de los niños/as tomados como muestra son: poca tolerancia, liderazgo, conductas agresivas y manipulación. Entre las características favorables se encuentran: simpatía, obediencia, respeto, colaboración, confianza, tolerancia y compañerismo.

-La mayoría de los niños/as posee buenas relaciones con la docente y con los demás miembros que laboran en la institución educativa.

-La calidad de las relaciones familiares de los niños/as, tomados como muestra, dependen de la vivencia de valores dentro del hogar. Se evidencia de esta manera que un alto porcentaje (40%) de los niños/as se interrelacionan regularmente con su familia, ya que se evidencia el castigo físico, la desobediencia y la falta de límites.

-Entre las principales necesidades con respecto al desarrollo de la inteligencia emocional de los niños/as, tomados como muestra, se encuentran: falta de motivación, seguridad y autoestima. Se posee poco manejo de la frustración, la ira y la disciplina.

-Con respecto al desarrollo de las habilidades de la inteligencia emocional se considera indispensable fomentar la motivación, la seguridad y la autoestima en los niños/as tomados como muestra.

RECOMENDACIONES

- Es relevante que desde el plano educativo y familiar se fomente el trabajo y la estimulación de la inteligencia emocional en los niños/as, pues de este modo su aprendizaje y desarrollo se darán de una manera más integral.

- Las instituciones educativas deben preocuparse por dar una mayor atención al área socio afectiva, pues la mayoría de las veces se cae en el error de valorar sólo el aspecto cognitivo.

- Es importante que dentro de las instituciones educativas se propongan e implementen proyectos a nivel institucional, familiar y comunal en donde se le dé a la población (niños/as, madres, padres y público en general) talleres, cursos e información relacionada con la educación emocional.

- Las docentes de educación preescolar deben ser constantes observadoras de las conductas presentadas por los niños/as dentro de la jornada escolar, ya que esto permitirá detectar las fortalezas y limitaciones con respecto al desarrollo de su inteligencia emocional.

- Los padres de familia deberán velar por dar a los niños/as las condiciones necesarias para el desarrollo de su inteligencia emocional, para ello podría junto con la docente desarrollar un trabajo integral en este sentido, o buscar ayuda profesional si es necesario.

- Es imprescindible que en el centro escolar se dé un tipo de atención individualiza a aquellos niños/as que presenta mayor dificultad en el manejo de sus emociones.

- En el plano familiar y escolar deberán estar claros los límites y reglas, con el fin de realizar un mejor manejo de la disciplina. Los padres deberán poseer un buen desarrollo de las habilidades emocionales para luego transmitir a sus hijos/as estas mismas capacidades.

- Es importante que tanto el hogar como en la escuela se refuercen las conductas positivas, con el fin de que el niño/a sea consciente de su capacidad emocional.

- Los padres de familia y docentes deben motivar a los infantes para que sean persistentes en la realización de sus proyectos, esto permite que aumente su autoestima y confianza.
- Las conductas agresivas que presentan los niños/as pueden ser consecuencia del mismo contexto o ambiente familiar. Por eso se debe trabajar en la concienciación al respecto.
- Es significativo que desde el hogar se dé una mayor vivencia de valores, ya que esto permitirá una mejoría en las relaciones interpersonales que se establecen en la familia, y que afectan significativamente el desarrollo de la inteligencia emocional del niño/a.
- Para el mejoramiento de las relaciones interpersonales, entre los niños/as, es necesario que valore la comunicación y el diálogo como alternativas para la resolución de conflictos.
- Los talleres planteados en esta propuesta son alternativas viables para hacer conciencia en los padres sobre la importancia de estimular la inteligencia emocional.
- Sin embargo, cada docente podrá adaptar su contenido a la realidad de cada contexto y necesidades particulares.

REFERENCIAS

- Asociación Montessori Española. (2018, 20 enero). Española, A. M. [Http://asociacionmontessori.net/author/asociacion-montessori/](http://asociacionmontessori.net/author/asociacion-montessori/)
- Barrantes, R. (2005). Investigación un camino al conocimiento. Un enfoque cualitativo y cuantitativo. San José: EUNED.
- Biografía de María Montessori. (s/f). Asociacionmontessori.net. Recuperado el 25 de mayo de 2022, de <http://asociacionmontessori.net/biografia/>
- Calvo, N. Y Robles, N. (2000) Inteligencia Emocional: estudio sobre el conocimiento y las actitudes de maestros de escuelas públicas hacia su intervención para el aprendizaje emocional en el aula. (Tesis de licenciatura) Universidad de Costa Rica.
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41-44.
- Castillero (2017) *Systematic introduction to the psychology of thinking*. Harper & Row.
- Castolo, F. G. (2021, 17 octubre). *Breve Monografía Municipal de Zapotlán el Grande, Jalisco*. [Http://www.ciudadguzman.gob.mx/](http://www.ciudadguzman.gob.mx/)
[Http://www.ciudadguzman.gob.mx/Pagina.aspx?Id=b39c23f5-ee03-4f65-9ffc-53ae8b36f84a](http://www.ciudadguzman.gob.mx/Pagina.aspx?Id=b39c23f5-ee03-4f65-9ffc-53ae8b36f84a)
- Cifuentes-Faura, J. (2020). Consecuencias en los Niños del Cierre de Escuelas por Covid -19: El Papel del Gobierno, Profesores y Padres. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3).

Cohen, V. Et al. (1992). Howard Gardner: La Teoría de las Inteligencias Múltiples. *Novedades Educativas*, N° 81, 56-59.

Cortese, A. Inteligencia emocional en la educación. Recuperado el 12 de Juliodel2007, de http://www.inteligenciaemocional.org/aplicaciones_practicas/articulos_educacion

Cuéllar, G. R. (2011). Reseña de " La educación preescolar en México. Condiciones para la enseñanza y el aprendizaje" de Pérez, Ma. Guadalupe (coord). *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 16(48), 307-315.

EFE Salud. (2020, enero 14). Teléfonos móviles, qué peligros suponen para los más pequeños. <https://efesalud.com/telefono-movil-ninos-peligros/>

EFE Salud. (2021, 19 enero). Agencia Efe. Efesalud: especial coronavirus. [Www.efe.com](http://www.efe.com). <https://www.efe.com/efe/espana/destacada/efesalud-especial-coronavirus/10011-4206720>

Ellis, R., & Loewen, S. (2007). Confirming the operational definitions of explicit and implicit knowledge in Ellis (2005): Responding to Isemonger. *Studies in Second Language Acquisition*, 29(1), 119-126.

Escorza, Y. H. (2010). Incorporación de tecnología educativa en educación básica: dos escenarios escolares en México. Santo Domingo, República Dominicana.

Fojal (2021). Apoyo al Emprendimiento. www.fojal.jalisco.gob.mx

Gamboa, M. A. (2011). Génesis, desarrollo y perspectivas del normalismo preescolar en México. *Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, (61), 34-45.

García, M. B. (2017). Funciones de las herramientas multimedia interactivas para la enseñanza en educación preescolar. *Praxis*, 13(1), 17-24. Doi: <http://dx.doi.org/10.21676/23897856.2063>

García Díaz, J. E. (1994). La transición desde un pensamiento simple hacia un pensamiento complejo en la construcción del conocimiento escolar. *Revista Investigación en la Escuela*, 27, 7-20.

Gardner, H. (1995). Las siete inteligencias. *Herramientas para*, 33.

Gardner, H. (2016). *Inteligencias múltiples*. Paidós México.

Gardner, J. (2001). *El arte de la ficción* (Vol. 4). Taller Escritura Fuentetaja.

Geoconda, S. E. G. (2022). *Plan De Intervención Para El Desarrollo Cognitivo De Niños/As De 4 A 5 Años* (Doctoral dissertation, Ecuador PUCESE-Escuela Ciencias de la Educación–Educación Inicial)

Goleman, (1990) *Trabajando con la inteligencia emocional*. Bantam Books

Goleman, (1995). *Inteligencia Emocional*. Bantam Books

Gómez, M. M. G. (1994). Los mapas de riesgos. Concepto y metodología para su elaboración. *Revista Española de Salud Pública*, 68(4), 443-453.

Industrial data. (2001, 19 julio). *La inteligencia emocional*.
https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/indata/v04_n1/inteligencia.htm

INEGI (2019). *Espacio y datos de México*. <https://www.inegi.org.mx>.

Juárez. P (2006). *Pequeños emocionalmente grandes*. México: Grijalbo

Kasuga, M. Noguchi, T., Matozaki, T., Horita, K., Fujioka, et al.. (1994). Role of SH-PTP2, a protein-tyrosine phosphatase with Src homology 2 domains, in insulin-stimulated Ras activation. *Molecular and cellular biology*, 14(10), 6674-6682.

Martínez, P., Guadalupe, M., Zúñiga, P., Ruiz Cuéllar, García, A. et.al. (2010, octubre). *La educación preescolar en México condiciones para la enseñanza y el aprendizaje* (N.º 1). INSTITUTO NACIONAL PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN.
<https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1D232-1.pdf>

Mayer-Johnson LLC a Tobii Dynavox company (2021) Problems with education around the world during Covid-19 Years Don't Wait for Them. Increased Inequalities in the Right to Education Due to the Covid-19 Pandemic. (s/f).
https://www.hrw.org/sites/default/files/media_2021/05/global_covideducation0521_ETR.pdf

Méndez, Z. (2002) *Aprendizaje y cognición*. San José: EUNED

Mimenza, O. C., & Mimenza, O. C. (2017, 14 marzo). *Alfred Binet: biografía del creador del test de inteligencia*. Psicología y mente.
<https://psicologiaymente.com/biografias/alfred-binet>

Ministerio de Educación Pública (2004). Programa de estudio. Ciclo Materno Infantil. San José: Talleres gráficos de G. Q.

Montessori, M. (2013). *Metode Montessori*. Jogjakarta: Pustaka Pelajar.

- Novaco, R. (1994). La ira como factor de riesgo para la violencia entre los trastornos mentales. *J. Monahan y HJ Steadman (Eds.), Violencia y trastorno mental: evolución de la evaluación del riesgo*, 21-59.
- Ortiz, C. A. (2015). La educación emocional como facilitadora de procesos de paz en el contexto educativo. In *Miradas diversas de la educación en Iberoamérica* (pp. 495-500). Servicio de Publicaciones.
- Ostrovsky, G. (2006). *Cómo construir competencias en niños y desarrollar su talento*. Buenos Aires: Circulo Latino Austral.
- Papalia, D. Y Wendkos S. (2001) *Desarrollo humano*. México: Mc Graw Hill.
- Pérez, M. G., Pedroza L. H., Ruiz Cuéllar, G., & López García, A. Y. (2010). La educación preescolar en México. *Condiciones para la enseñanza y el aprendizaje. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE)*.
- Pérez, D. L. (2020). Educación emocional y arte: Hacia una sana convivencia en un grupo de segundo grado de educación preescolar.
- Piaget, J. (1987). *Etapas del desarrollo cognitivo*. Editorial. Seix Barrol. Abreviado reimpresso. /1896-1987.
- Picado, K. (2007) *El arte de aprender. Una guía formativa para le hogar y la escuela*. San José, Costa Rica: La Nación- EUNED.

Preescolar (2019) E, Martinez, et al.
www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resorce/8004/3/images/educacion_preescolar.pdf

Programa de Estudios del Ciclo Materno Infantil (2004)
https://efmexico.files.wordpress.com/2008/06/prog_educ_preescolar_2004.pdf

Ramírez, María. (2005). PADRES Y DESARROLLO DE LOS HIJOS: PRACTICAS DE CRIANZA. Estudios pedagógicos (Valdivia). 31. 10.4067/S0718-07052005000200011.

Ramírez-Lucas, A, F, M, et al. (2015). ¿Influyen los Estilos Parentales y la Inteligencia Emocional de los Padres en el Desarrollo Emocional de sus Hijos Escolarizados en 2° Ciclo de Educación Infantil?. *Acción Psicológica*, 12(1), 65-78. <https://dx.doi.org/10.5944/ap.12.1.14314>

Shapiro, K. L., Raymond, J. E., & Arnell, K. M. (1997). The attentional blink. *Trends in cognitive sciences*, 1(8), 291-296.

Tenera, L. A. C. (2009). Características del desarrollo cognitivo y del lenguaje en niños de edad preescolar. *Psicogente*, 12(22).

Vielma, E. V., & Salas, M. L. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. *Educere*, 3(9), 30-37.

Williams, M. and Burden, R. (1997) *Psychology for Language Teachers: A Social Constructivist Approach*. Cambridge University Press, Cambridge.

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Instrumento para el registro de observaciones de las prácticas profesionales _____	91
Anexo 2: Planeación del día lunes en la semana que estuve a cargo del grupo _____	94
Anexo 3: Educación Tradicional: Escuela primaria María Mercedes Madrigal _____	95
Anexo 4: Presupuesto de ingresos y egresos del jardín de niños “Zapotlán” _____	96
Anexo 5: Cuestionario a padres y madres de familia _____	97
Guía de Observación _____	100

Anexo 1

Instrumento para el registro de observaciones de las prácticas profesionales

Instrumento para el Análisis de clase							
Datos de identificación							
Nombre del (de la) responsable del análisis	Diana Laura Moreno Lomelí						
Caso	Falta de atención						
Clave	14EJN0975Q						
Fecha	10 abril de 2019						
Materia de la clase	general						
Tema de la clase	Las plantas						
Duración total de la clase	3 horas						
Grado	segundo						
Sexo del (de la) docente	femenino						
Tipo de escuela	Pública						
Turno	Matutino						
A. Descripción de la clase							
Marque con una X la opción adecuada:							
8. Manejo de Contenidos							
1. ¿La (el) docente plantea al grupo el tema de la lección?							
<table border="1"> <tr><td>Sí</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>No</td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Lo infiere</td><td><input type="checkbox"/></td></tr> </table>	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Lo infiere	<input type="checkbox"/>	
Sí	<input checked="" type="checkbox"/>						
No	<input type="checkbox"/>						
Lo infiere	<input type="checkbox"/>						
1-a. Si contestó sí o LO INFIERE, describa cómo lo hizo							
Empieza con preguntas al grupo sobre el tema							
2. ¿El profesor o profesora plantea al grupo el objetivo de la lección?							
<table border="1"> <tr><td>Sí</td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>No</td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Lo infiere</td><td><input type="checkbox"/></td></tr> </table>	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Lo infiere	<input type="checkbox"/>	
Sí	<input type="checkbox"/>						
No	<input type="checkbox"/>						
Lo infiere	<input type="checkbox"/>						
2-a. Si contestó sí o LO INFIERE, describa cómo lo identificó							
No lo explica de forma directa, pero se da a entender							
3. ¿El profesor o profesora ubica ante el grupo la lección en el desarrollo del programa?							
<table border="1"> <tr><td>Sí</td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>No</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Lo infiere</td><td><input type="checkbox"/></td></tr> </table>	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>	Lo infiere	<input type="checkbox"/>	
Sí	<input type="checkbox"/>						
No	<input checked="" type="checkbox"/>						
Lo infiere	<input type="checkbox"/>						
3-a. Si contestó sí o LO INFIERE, describa cómo lo hizo							
4. ¿El (la) docente sitúa el contenido de la lección en algún material de apoyo oficial?							
<table border="1"> <tr><td>Sí</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>No</td><td><input type="checkbox"/></td></tr> </table>	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>			
Sí	<input checked="" type="checkbox"/>						
No	<input type="checkbox"/>						
4-a. Si contestó a la pregunta anterior con sí, ¿en cuáles materiales de apoyo identificó el contenido de la lección?							
Les muestra a los niños el material con el que van a trabajar y les indica donde se encuentra							

5. ¿El profesor o profesora establece el tratamiento de subtemas a partir de la lección?

Sí	X
No	
Lo infiere	

5-a. Si contestó **SÍ** o **LO INFIERE**, describa cómo lo hizo

Mediante dinámicas divertidas para los niños

6. ¿El (la) docente guía la atención de los alumnos mediante señalizaciones?

Sí	*
No	

6-a. Si contestó a la pregunta anterior con **SÍ**, ¿qué tipo de señalizaciones emplea el maestro o maestra?
Si ve que un niño esta distraído le habla mediante señales

7. ¿El (la) docente promueve que sus alumnos organicen información a través de resúmenes, gráficas, mapas, ilustraciones o llaves sinópticas?

Sí	
No	*
Lo infiere	

7-a. Si contestó **SÍ** o **LO INFIERE**, describa cómo lo hizo

8. ¿El (la) docente lleva preparado algún material de apoyo o lo construye en el aula?

Lo lleva preparado	
Lo construye en el aula	
No utiliza recursos didácticos de apoyo	*

8-a. Si contestó **LO LLEVA PREPARADO** o **LO CONSTRUYE EN EL AULA**, describa las características del material utilizado por el (la) docente.

9. ¿El profesor o profesora enlaza el tema de la clase con otros temas?

Sí	*
----	---

No	X
Lo infiere	

9-a. Si contestó **SÍ** o **LO INFIERE**, describa cómo lo hizo

Cuando esta explicando el tema, menciona "como lo vimos ayer, ¿se acuerdan?"

10. ¿Cuántos temas desarrolla el (la) docente durante el video?

3 temas por día

11. ¿Corresponde el objetivo del tema al programa?

Sí	X
No	

11-a. Si contestó a la pregunta anterior con **NO**, ¿a qué grado corresponde el objetivo del tema abordado en la clase analizada?

C. Flujo de las actividades

Anote los segmentos de la práctica docente que aparecen en la clase video grabada:

Etapas	Duración	¿Qué hace el maestro o maestra?	¿Qué hacen los alumnos y alumnas?	Transición
2	2 horas cada una	Les habla a los <u>alumnos</u> , un poco de teoría y luego les deja actividad	Escuchan e ignoran a la maestra	¿Qué?

D. Estrategias docentes

En esta ocasión, no pude ver bien las estrategias de la docente, ni pudo decírmelas por falta de tiempo

Etapas	¿Qué materiales usaron los alumnos y alumnas?	¿Qué equipo instrucción empleó el (la) docente?	¿Cómo se organizó el grupo para el trabajo?	¿En qué parte del aula se ubicó el (la) docente?	¿Cuáles fueron las instrucciones del maestro o maestra?	¿Cómo interactuó el (la) docente con sus alumnos y alumnas a través de procedimientos no verbales?

17. ¿La (el) docente trata con respeto a sus alumnos y alumnas?

Sí	X
No	

20. ¿Aparecen evidencias de que existe confianza entre el maestro o maestra y sus alumnos y alumnas?

Sí	X
No	

20-a. Describa de qué manera aparece manifestada la confianza

El grupo trabaja relajadamente, aunque en momentos hay distracción, se ve que rien con frecuencia, interactúan con libertad entre ellos y el profesor, hacen preguntas.

21. ¿El maestro o maestra se muestra nervioso?

Sí	
No	X

21-a. Describa las evidencias

Trabaja de manera normal, como lo ya antes mencionado

22. ¿Se observa respeto en las relaciones interpersonales de los y los alumnos?

Sí	
Algunas veces	X
No	

22-a. Describa de qué manera la anterior aparece manifestada en el video

Se pelean varios, no es frecuente pero pasa

23. ¿Los y las estudiantes cooperan entre sí para realizar las actividades?

Sí	X
Algunas veces	
No	

23-a. Describa las evidencias de cooperación entre los y los estudiantes

Se prestan útiles y se ayudan mutuamente

24. ¿El maestro o maestra logra captar la atención del grupo?

Lo logra durante toda la clase	
Lo logra durante la mayor parte de la clase	
En algunos momentos de la clase lo logra	*
Lo logra en muy pocos momentos de la clase	
En ningún momento lo logra	

G. Usos del tiempo

(Anote el tiempo estimado para cada tipo de actividad)

Etapas	Docente hablando al grupo	Docente revisando trabajos o tareas	Docente escuchando intervenciones de sus alumnos y alumnas	Docente elaborando o modificando material de apoyo	Docente atendiendo a alumnos(as) de manera particular	Docente realizando otras actividades (específicas)
1	35 m	15 m	5 m	20 m	7 m	10 m material extra
2						
3						
4						
5						

H. Distribución de oportunidades de participación

25. ¿El (la) docente se apoya en algunos alumnos o alumnas para la realización de tareas específicas? (reparto de material, recados, control de la disciplina)

Sí	
No	X

25-a. Si contestó **SÍ** a la pregunta anterior, ¿Cuáles son las características de esos Alumnos o alumnas?

26. ¿El (la) docente provee apoyo especial a algunos niños o niñas luego de trabajar con todo el grupo?

Sí	X
No	

26-a. Si contestó **SÍ** a la pregunta anterior, ¿Cuáles son las características de esos

Etapas	¿Qué materiales usaron los alumnos y alumnas?	¿Qué equipo instruccional empleó el (la) docente?	¿Cómo se organizó el grupo para el trabajo?	¿En qué parte del aula se ubicó el (la) docente?	¿Cuáles fueron las instrucciones del maestro o maestra?	¿Cómo interactuó el (la) docente con sus alumnos y alumnas a través de procedimientos no verbales?
1	Hojas de papel y lápiz	Dibujar las plantas que vieran	De manera individual	Parte superior derecha	Sair a los juegos y dibujar en las hojas todas las plantas y flores que vieran	-

E. Características físicas del aula

12. ¿Cuáles son las condiciones generales del aula (pintura, muros, piso, techo, puertas, Ventanas)?

Adecuadas	
Regulares	X
Deficientes	

13. ¿De qué tipo es el mobiliario utilizado por los y las estudiantes?

Individual	
Binario	
Mesas	*
Otro (especifique)	

14. ¿Cuáles son las condiciones físicas del mobiliario usado por las y los estudiantes?

Adecuadas	
Regulares	X
Deficientes	

15. ¿Qué material de apoyo y/o didáctico está presente en el aula?

Tipo de material	Cantidad	Condiciones físicas (deficientes, regulares, adecuadas)
libros	35	regulares

Tipo de material	Cantidad	Condiciones físicas (deficientes, regulares, adecuadas)
pintaron	1	Adecuado
Marcadores	3	Adecuados
borrador	1	Adecuados
dibujos	5	Adecuados
Librero	3	Adecuados

16. ¿Cómo son las condiciones de iluminación del aula?

Adecuadas	*
Regulares	
Deficientes	

17. ¿Aparecen evidencias de incomodidad del (de la) docente o de los alumnos y alumnas relacionadas con el ambiente? (excesivo frío o calor, humedad, viento, ruidos producidos fuera del aula)

SI	
NO	X

F. Ambiente áulico

18. Con respecto a la disciplina:

Etapas	¿Cómo es la disciplina del grupo en esta etapa?	¿Cuáles evidencias?
1	bien	Escritas
2	regular	Escritas
3	Buena	Escritas
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		

E. Características físicas del aula

Alumnos o alumnas?

Hay 5 niños que aprenden de manera más lenta y les deja tarea extra para ayudarlos

27. Describa cómo provee este apoyo el (la) docente

Con trabajos extras

28. ¿Cuántos alumnos y alumnas llevan uniforme?

Toda el grupo	
La mayor parte del grupo	X
La mitad del grupo	
Pocos niños y niñas	
Nadie lleva uniforme	

Complete la siguiente matriz utilizando el siguiente código:
(De ser necesario, especifique e incluya sus propias claves)

H = Niños
M = Niñas
T = Todo el grupo
N = No identificado

Etapas	Responde preguntas del (de la) docente	Formula preguntas al maestro o maestra	Motivado (a) positivamente por el (la) docente	Regañado (a) por el (la) docente	Ignorada (a) por el (la) docente	Puesto (a) como ejemplo negativo ante el grupo por el (la) docente	Puesto (a) como ejemplo positivo ante el grupo por el (la) docente
1	T	T	N	M	N	N	N
2	T	T	N	M	N	N	N
3	T	N	M	H	N	M	M
4							
5							

28. ¿Existe recurrencia en los niños o niñas que son motivados positivamente, regañados, ignorados o puestos como ejemplo ante el grupo por el profesor o profesora?

SI	
NO	X

28-a. Si contestó SI, ¿cómo se presenta esta recurrencia?

29. ¿Cuántos niños y niñas aparecen en el video?

Niños	11
Niñas	18

I. Observaciones finales

Anote cualquier observación relacionada con lo visto en el video que resulte importante para el análisis de la práctica docente.

Como observación final, pude notar que los niños son muy inquietos pero muy inteligentes, hay 4 o 5 casos de lento aprendizaje que la maestra trata con trabajos extras para esos niños y poder ponerlos al corriente de sus compañeros

PLANEACION		SEGUNDO GRADO GRUPO "A"
TARDÍN DE NIÑOS "ZAPOTÁN" Clave: 14FDN09750		
CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA:		LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
ORGANIZADOR CURRICULAR: PRODUCCIÓN E INTERPRETACIÓN DE UNA DIVERSIDAD DE TEXTOS		
APRENDIZAJE ESPERADO: PRODUCE TEXTOS PARA INFORMAR ALGO DE INTERES A LA COMUNIDAD		
ACTIVIDADES	MATERIALES	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Honores a la bandera ▪ Dar la bienvenida a los niños y presentarse, para favorecer esta actividad utilizaremos un ejercicio de socialización ▪ Se hablará de la importancia de los textos para su vida cotidiana (ejemplo: cartas, recados, etcétera) ▪ Los niños elaboraran en una hoja blanca una carta a su mamá en donde le expresen su cariño y afecto 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hojas blancas ✓ Colores ✓ Lápices ✓ Plastilina ✓ Tablas para el manejo de plastilina 	
DESAYUNO Y RECESO		
<ul style="list-style-type: none"> • Se leerá un cuento para que los niños se relajen mientras ellos cierran los ojos • Utilizarán plastilina para recrear lo que ellos deseen • Se recogerá todo llegando la hora de salida 		

Anexo 2

Planeación del día lunes en la semana que estuve a cargo del grupo



Anexo 3

Educación Tradicional: Escuela primaria
María Mercedes Madrigal

XI. Presupuesto de ingresos y egresos de 2019-2020

Jardín de niños Zapotlán

Alumnado

Cuenta con un total de 120 alumnos y cada grupo de preescolar está conformado por 20 alumnos.

En relación al costo de este, es de \$500 pesos por 12 meses. Con la aportación de los alumnos para su enseñanza, el preescolar con el presupuesto se realiza el pago al personal y el 10% para el desarrollo institucional que fue establecer las instalaciones del preescolar.

Importancia del presupuesto

1. Los presupuestos son importantes porque ayudan a minimizar el riesgo en la operación de la organización.
2. Por medio de los presupuestos se mantiene el plan de operaciones del preescolar en límites razonables.

3. Sirven como mecanismo para la revisión de políticas y estrategias de la empresa y direccionarlas hacia lo que verdaderamente se busca.

4. Cuantifican en términos financieros los diversos componentes de su plan total de acción.

Tipo de presupuesto del Jardín de niños Zapotlán

Flexible o variable, a corto plazo (1 año) de operación o económico.

Base del presupuesto para 2019

El presupuesto 2019 está basado en colegiatura mensual a \$500.00 pesos durante 12 meses por una cantidad de 120 alumnos.

Base de presupuesto para 2020

Para el 2020 se espera un incremento de la colegiatura mensual la a \$600.00 pesos durante 12 meses por una cantidad de _____ alumnos.

Anexo 4

Presupuesto de
ingresos y egresos
del jardín de niños
"Zapotlán". Ciclo
2019-2020

Cuestionario a padres y madres de familia

Objetivo: Diagnosticar los conocimientos que poseen los padres y madres de familia acerca de la inteligencia emocional y su influencia en el desarrollo integral del niño/a en edad preescolar. El psicólogo Daniel Goleman (1997) define la inteligencia emocional como la “capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos, los sentimientos de los demás, motivarnos y manejar adecuadamente las relaciones que sostenemos con los demás y con nosotros mismos.” (p. 56)

1. Tomando en cuenta la definición anterior, ¿Qué es para usted inteligencia emocional?

2. ¿Considera importante estimular la inteligencia emocional en los niños/as en edad preescolar? Y ¿Por qué?

3. ¿Ha tomado medidas para estimular la inteligencia emocional de su hijo/a. Describa qué es lo que usted hace para estimular dicha inteligencia en su hijo/a.

4. Si ha estimulado la inteligencia emocional en su hijo/a, ¿ha observado cambios en su conducta desenvolvimiento diario? ¿Cuáles?

4. Con respecto al desarrollo de las emociones, ¿Cómo caracteriza usted a su hijo o hija?

5.1 Cómo expresa su hijo/a las emociones:

Enojo: _____

Alegría: _____

Tristeza: _____

¿Considera usted que las controla? (Si- No). Explique por qué.

5.2 ¿Cómo se relaciona con las demás personas? ¿Es amable, le es fácil hacer amigos, es tolerante con sus semejantes? Explique como demuestra estas actitudes

5.3 Es un niño/a que se encuentra motivado/a (¿se interesa por aprender, por desarrollar las actividades diarias, por participar en juegos, por asistir al kínder, entre otros? Explique de qué manera lo demuestra.

5.4 ¿Es capaz de reconocer sus fortalezas como puntos débiles, reconoce sus sentimientos ante las diversas situaciones, se da cuenta de cómo está manifestando sus sentimientos?

Muchas gracias

Guía de observación

La siguiente guía de observación tiene como objetivo principal identificar algunas situaciones o acciones tanto grupales como individuales en donde se presenten algunos de los componentes de la inteligencia emocional descritos por Daniel Goleman. Dicha observación se basa en los diferentes períodos de la jornada, incluyendo el recreo, en niños y niñas del grupo heterogéneo del jardín de niños Zapotlán y el grupo de segundo grado, el cual fue la muestra tomada para la realización de este proyecto.

1. AUTOCONOCIMIENTO

1.1 ¿El niño o niña es capaz de reconocer tanto sus fortalezas como sus limitaciones?

1.2 ¿Al conversar con la docente o con el grupo, el niño o niña es capaz de reconocer sus sentimientos ante diversas situaciones?

2. AUTOCONTROL

2.1 ¿Visualizar las reacciones que presenta el niño o niña cuando está enfadado, con tristeza, o feliz?

2.2 ¿Es capaz de regular la reacción ante los hechos que le producen enojo, tristeza o felicidad?

3. AUTOMOTIVACION

3.1 ¿El niño o niña es optimista en la realización de las tareas escolares?

3.2 ¿Posee iniciativa para participar en juegos?

3.3 ¿Se deja derrotar fácilmente ante el fracaso?

4. RECONOCIMIENTO DE EMOCIONES AJENAS

4.1 ¿El niño o la niña es capaz de reconocer los sentimientos de otras personas, por ejemplo, cuando su compañero o compañera está llorando, enfadado o feliz?

4.2 ¿Cuándo el niño o niña provoca un conflicto, es capaz de reconocer su culpa ante la reacción del compañero?

5. RELACIONES INTERPERSONALES

5.1 ¿Cuáles son las principales características de su comportamiento social?

5.2 ¿Cómo se considera la relación con los compañeros, en los diferentes periodos de la jornada? Mala, regular, buena, muy buena (tomando en cuenta situaciones como: pleitos verbales o físicos)

5.3 ¿Cómo es la relación del niño/a con la docente? ¿Es respetuoso/a, amable, cariñoso/a?

5.4 Tomando en cuenta los comentarios de los niños/as, sus estados de ánimo y sus conductas. ¿Cómo se considera la relación con la familia? Mala, regular, buena, muy buena.

5.5 ¿Cómo es la relación del niño/a con los demás miembros que laboran en la institución. Respeto a las personas que allí laboran (conserjes, director/a).

5.6. ¿Cuáles son las actitudes que tiene el niño/a cuando sus padres permanecen en la institución educativa?