



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD 144

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

LA INCLUSIÓN ESCOLAR DE NIÑOS CON AUTISMO

EDELMIRA MEZA LÓPEZ

DIRECTORA DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. GLORIA ARACELI GARCÍA ORTEGA

CIUDAD GUZMÁN, MPIO. DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JAL. MAYO DEL 2022



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD 144

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

**LA INCLUSIÓN ESCOLAR DE NIÑOS CON
AUTISMO**

MONOGRAFIA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTA:

EDELMIRA MEZA LÓPEZ

DIRECTORA DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. GLORIA ARACELI GARCÍA ORTEGA

CIUDAD GUZMÁN, MPIO. DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JAL. MAYO DEL 2022.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 144
Cd. Guzmán, Mpio. De Zapotlán El Grande, Jalisco 24 de mayo de 2022.

SECCIÓN: Comisión de titulación

EXPEDIENTE: 2022-01-MIN.

N° DE OFICIO: 144/CT-218/2022

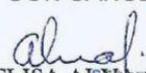
Asunto: Dictamen

C. EDELMIRA MEZA LÓPEZ
PRESENTE

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo en la opción: Monografía, titulado: LA INCLUSIÓN ESCOLAR DE NIÑOS CON AUTISMO, a propuesta de la asesora GLORIA ARACELI GARCÍA ORTEGA, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"
"2022, AÑO DE LA ATENCIÓN INTEGRAL A NIÑAS, NIÑOS
Y ADOLESCENTES CON CÁNCER EN JALISCO"


MTRA. IRMA ELISA ALVA COLUNGA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA UNIDAD
144 DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE JALISCO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL UNIDAD No. 144
CIUDAD GUZMÁN

c.c.p. Archivo
IEAC*GNM*cam

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi esposo Gustavo y a mis hijas Julieta y Valentina, a pesar de las adversidades, siempre me brindaron apoyo incondicional de una manera especial y comprensiva, me apoyaron durante mi trayectoria para llegar hasta donde ahora estoy.

A mi familia, en especial a Sonia Villarreal Meza por todo su apoyo y las atenciones que tuvo hacia mi persona. Y a mis padres Cesar Meza Carrillo y Teresa López Esquivel por el estímulo y apoyo para lograr mis objetivos, a pesar de la distancia me animaban a seguir estudiando, y aunque mi padre ya no está con nosotros sé que me acompaña donde quiera que esté.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1 LA INCLUSIÓN ESCOLAR DE NIÑOS CON AUTISMO	3
1.1 Antecedentes	3
1.2 Justificación del tema.....	9
1.3 Objetivo	10
2 DESCRIPCIÓN TEÓRICA DEL ESPECTRO AUTISTA	11
2.1 Definición, tipos y grados de Autismo	14
2.2 Las necesidades educativas de los alumnos con TEA	17
2.3 Estrategias educativas para trabajar con niños con diferentes grados de autismo	18
2.4 Criterios metodológicos para el trabajo con niños con TEA en el aula.....	20
2.5 Actividades recomendadas para el trabajo con niños autistas	21
2.5.1 Actividades para Niños con Autismo	21
2.6 El autismo como oportunidad para la intervención educativa	25
2.7 Competencias aplicadas de LIE.....	26
CONCLUSIONES	28
REFERENCIAS	31
ÍNDICE DE ANEXOS	34
Anexo 1: Insertar Formas de Colores	35
Anexo 2: Puzzle	36
Anexo 3: Sonido de Animales	38
Anexo 4: Juego de veterinario	39
Anexo 5: Jugar con Plastilina o Play-doh.....	40

INTRODUCCIÓN

El objetivo de la realización de esta monografía es dar a conocer sugerencias para diversificar el trabajo con niños autistas dentro del aula y cómo los profesores pueden incluirlos en las actividades académicas colectivas.

Los capítulos con los cuales está conformada la monografía, hablarán de lo que es el trastorno del espectro autista, cuál es la causa de este trastorno, sus características y los tipos de trastornos autistas que existen. Toda esta información que se leerá a continuación nos ayudará a saber qué tipo de estrategias de aprendizaje puede utilizar la docente para que los niños autistas trabajen tranquilos y se adapten a su salón de clase.

El capítulo 1 hablará sobre los antecedentes en donde se da a conocer a diferentes opiniones de distintos autores sobre la Inclusión Escolar de Niños con Autismo y de las dificultades y los procesos de aprendizaje que presentan los niños que padecen de TEA (Trastorno del Espectro Autista).

En el capítulo 2 se habla sobre la justificación del tema en donde se dará a conocer a grandes rasgos la importancia del tema que se investiga y los motivos por los cuales se pretendió la investigación de dicho tema, en este capítulo también se muestran los objetivos de la realización de esta investigación.

El siguiente capítulo que corresponde al número 3 se hace mención sobre la Descripción Teórica del Espectro Autista, donde se da a conocer algunas definiciones y los tipos de TEA (Trastorno del Espectro Autista), también se muestran las necesidades educativas de los alumnos con TEA (Trastorno del Espectro Autista) y las estrategias educativas para estos niños.

A lo largo de los años nos hemos dado cuenta de las nuevas necesidades que se han presentado y los nuevos retos que tiene los educadores cuando se trabaja con niños que presentan alguna discapacidad, en este caso el trastorno del espectro autista. El autismo como lo dicen en el artículo Pruthi Y Et. Al. (2021), es un trastorno con el que se nace, y esto afecta en la comunicación, la interacción social, y las funciones cognitivas el cual ocasiona dificultades de aprendizaje y conducta.

Como estudiante de la Lic. en intervención educativa me nace el interés de utilizar mis habilidades y demostrar de lo que soy capaz de lograr con mis alumnos, si en algún momento

me toca ejercer con algún niño autista después tener el conocimiento para que el alumno deje el miedo y aprenda a socializar con sus compañeros, tratar de mantener el contacto visual e incluso brindarle la confianza con el fin de que logre participar en la clase.

1 LA INCLUSIÓN ESCOLAR DE NIÑOS CON AUTISMO

1.1 Antecedentes

La siguiente investigación fue realizada en base a la revisión de diverso material bibliográfico, lo que aquí se presenta es cómo los niños que tienen TEA, tienen dificultades para la integración social y las actividades comunes en el aula y esto se ve reflejado en su aprendizaje, ya que estos niños se les dificulta mantenerse tranquilos y mostrar atención en un salón de clases.

Ya no se puede negar la existencia de esta problemática en las aulas, por lo que, como futuros docentes, debemos estar alertas ante dicha situación y poder afrontarla de la manera más exitosa posible, más allá del agrado o no, acuerdo o desacuerdo, en cuanto a esto, por parte nuestra, resulta fundamental para generar así, una escuela integradora e inclusiva.

El autor Gómez & Tárraga (2019), en su revista de Efectos de la estimulación sensorial en la conducta adaptativa del alumnado con TEA (Trastorno de Espectro Autista), donde nos habla sobre cómo los niños con Trastorno de Espectro Autista (TEA) presentan habitualmente dificultades para procesar e integrar la estimulación sensorial de su entorno. Estas dificultades pueden verse reducidas con la intervención adecuada, especialmente en edades tempranas. Teniendo como objetivo de este trabajo es evaluar los efectos que produce un programa de estimulación sensorial sobre la conducta y la inclusión educativa de un niño con TEA de educación primaria

Se presenta un estudio de caso con un participante de 7 años con diagnóstico de TEA. La intervención ha constado de 52 sesiones de estimulación sensorial diseñada de acuerdo al perfil sensorial del participante. La efectividad de la intervención se ha evaluado mediante registros de observación, el Perfil sensorial Koynos, el Short Sensory Profile y el Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes. Los resultados de la intervención han mostrado una disminución de la frecuencia de conductas des-adaptativas, lo que redundará en mejoras en los procesos de inclusión.

El alumnado del aula ordinaria ha mostrado interés en el alumno con autismo y sus conductas des-adaptativas han disminuido considerablemente. Esto sugiere que la intervención aplicada ha propiciado efectos positivos y que la estimulación sensorial es una buena solución ante los déficits de integración sensorial.

Se tomaron en cuenta las aportaciones del autor Rangel (2017), en su revista de Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular en el artículo de un apoyo para el docente, nos habla sobre como a medida que se ha tomado conciencia sobre la educación en el país, se han detectado mediante evaluaciones realizadas por las autoridades educativas, las diversas necesidades y dificultades que tiene la población infantil en cuanto al aprendizaje. Esto ha generado mayor preocupación, pues se trata de la inclusión de niños con autismo, a quienes hay que proporcionarles atención para que tengan una experiencia enriquecedora en sus espacios de aprendizaje. La finalidad de este ensayo de tipo documental analítico, es formular un conjunto de orientaciones educativas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular, lo cual conforma un apoyo para el docente, por cuanto al disponer de variadas herramientas para facilitar el aprendizaje a esta población, ayuda a los estudiantes a tener una esperanza para mejorar su calidad de vida, mientras a los docentes les ofrece la posibilidad de conocer y sentir la inmensidad que encierra una persona especial.

El objetivo de este ensayo de tipo documental analítico fue formular un conjunto de orientaciones educativas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular, por cuanto hay que proporcionarles atención para que tengan una experiencia enriquecedora de aprendizaje, en virtud de lo cual es esencial que los docentes se apoyen en programas de actualización que los sensibilice y prepare para aplicar orientaciones educativas adecuadas.

Tomando en cuenta el análisis de los autores consultados tomando en cuenta la triada: interacción social, comunicación e imaginación, así como el ambiente, las adaptaciones curriculares y el desarrollo de estrategias como guía para el docente. Se concluye en que más allá de formular políticas y medidas legales que legitimen los derechos de las personas con autismo, es necesario informar y sensibilizar a los docentes para que se apropien de la importancia del tema de la inclusión permitiendo jugar con el mayor conocimiento y la innovación de estrategias que permitirán el desarrollo de las potencialidades en un ambiente armónico, tomando en cuenta sus necesidades y ritmo de aprendizaje.

Las orientaciones pedagógicas aquí presentadas, si bien son apenas un pequeño grupo, conforman un referente para el establecimiento en el aula de metas adicionales a las planteadas por el sistema educativo, sin embargo cada docente mediante la investigación de estas y otras puede seguir construyéndolas y actualizándolas a partir de la práctica, de manera que se

contextualicen a las características de cada caso en particular, considerando por supuesto, las oportunidades de crecimiento que le ofrece su entorno y atenuando las restricciones que este a su vez les impone.

El autor López & Larrea (2017), en su revista de Autismo en Ecuador: Un grupo social en espera de atención, nos cuenta como Aun cuando no ha sido forjada y solidificada la definición de autismo, los contornos que la delimitan han sido registrados a través de cientos de años, y todavía las necesidades de una comunidad esperan ser reconocidas y atendidas. El presente estudio de la situación del autismo en el Ecuador plantea la problemática desde lo propio, y devela los temas pendientes: elevados costos del diagnóstico y sesgos de distintos rasgos en los análisis, lo que conlleva un alto costo social.

Este conocimiento situacional abarca distintos objetivos, como el de conocer los procesos diagnósticos, los instrumentos utilizados, el tipo de profesional que lo realiza, el acceso a los procesos de diagnóstico y tratamiento, entre otras situaciones. Datos que parten de la hipótesis de la ausencia de procedimientos, de falta de formación, de falta de instrumentos validados, entre otras problemáticas. Resultados que contribuirán al país en su conocimiento en torno al tema, precisamente porque son los primeros en ser obtenidos, y porque abren nuevos desafíos investigativos; como la ejecución de estudios de prevalencia, la elaboración y validación de instrumentos diagnósticos inexistentes en la región latinoamericana, entre otros.

La alarma en torno al aumento del 23% de casos, en relación con los registros de 2006 en EEUU, propiciaron el hablar de una pandemia (27), en tanto investigaciones han advertido la ausencia de estudios confiables de autismo en América Latina (34), mientras la falta de datos científicos en Ecuador generó múltiples preguntas. Sin embargo, y para poder dar respuestas certeras, era necesario partir del conocimiento integral de la realidad del autismo en el país, y en las dos principales provincias de Ecuador, en donde se realizaban los procesos de diagnóstico del autismo. Este conocimiento situacional abarca distintos objetivos, como el de conocer los procesos diagnósticos, los instrumentos utilizados, el tipo de profesional que lo realiza, el acceso a los procesos de diagnóstico y tratamiento, entre otras situaciones. Datos que parten de la hipótesis de la ausencia de procedimientos, de falta de formación, de falta de instrumentos validados, entre otras problemáticas. Resultados que contribuirán al país en su conocimiento en torno al tema, precisamente porque son los primeros en ser obtenidos, y porque abren nuevos

desafíos investigativos; como la ejecución de estudios de prevalencia, la elaboración y validación de instrumentos diagnósticos inexistentes en la región latinoamericana, entre otros.

El diagnóstico demanda seguir un tortuoso camino; hay un mercadeo de fundaciones que realizan diagnósticos apresurados, a elevados costos, y sin contar con las herramientas o los profesionales adecuados. Preocupa que familias de bajos recursos con hijos/as autistas, y que presentan alguna comorbilidad, no puedan acceder a estudios. Esta investigación aporta en la conformación de un nuevo conocimiento de lo que sucede en torno al autismo en el Ecuador, y permite cuestionarse y trabajar para solucionar las problemáticas existentes.

También considerando a García (2016), en donde nos habla sobre El aprendizaje cooperativo como estrategia para la inclusión del alumnado con TEA/AS en el aula ordinaria, Este estudio pretende indagar y examinar el trabajo realizado en las aulas con alumnos/as que presentan Trastorno del Espectro Autista y/o síndrome Asperger. Tiene como objetivo es orientar a los docentes que trabajan por la inclusión de este alumnado acerca de algunas estrategias educativas de carácter cooperativo para que la intervención educativa con estos niños/as sea satisfactoria.

Se ha realizado un análisis de necesidades para diseñar un plan de apoyo dirigido a favorecer la inclusión del alumnado con TEA/AS en el aula ordinaria mediante estrategias de aprendizaje cooperativo. Para la recogida de datos se han utilizado estrategias tanto cualitativas y cuantitativas: entrevistas individuales, cuestionarios cerrados y escala de observación. En la muestra han participado profesorado de educación Infantil y Primaria, alumnado, orientadora, educadora especial, monitora de apoyo específico, pedagoga terapéutica y profesional de Audición y Lenguaje. Los resultados muestran las barreras que hallan los educadores para trasladar el concepto de «inclusión» a la realidad del aula del alumnado que presenta estas características

En este estudio y desde una perspectiva pedagógica, hemos profundizado en el conocimiento del Trastorno del Espectro Autista y/o síndrome Asperger, incluyendo las dificultades que presentan estos niños en cuanto a los procesos de aprendizaje. La utilización de un programa de apoyo basado en el método del aprendizaje cooperativo se ha considerado útil de cara a la inclusión de estos alumnos en el aula ordinaria.

Se presenta también los resultados de investigación de González Y, Et al. (2016), Autismo y Evaluación, en donde nos habla sobre como el autismo puede considerarse como “un trastorno biológico del desarrollo muy complejo que causa problemas en la interacción social y la comunicación” Isidro & Morales, 2009 p.525, citado en Gonzales Y, Et al. 2016. De acuerdo con la Revista Autismo (2014), el autismo afecta a 1 de cada 68 niños y se calcula que existen más de 70 millones de personas con autismo en el mundo. El autismo se diagnostica al observar las carencias en el comportamiento en tres áreas que son la interacción social, habilidad comunicativa y el rango de actividad e intereses, el cual es limitado. El presente ensayo tiene como objetivo presentar los aspectos fundamentales del Trastorno del Espectro Autista para que los docentes tengan mejores herramientas para apoyar a los padres de familia, tanto para su detección temprana como para la implementación de una estrategia de intervención

La detección e intervención temprana de los Trastornos del Espectro Autista es clave para lograr un aprendizaje y una inserción adecuada en la sociedad en los alumnos que presentan esta condición, para lograr este objetivo, es fundamental el papel que desempeña el docente, así como para la implementación de una serie de acciones a desarrollar en el salón de clases con la finalidad de alcanzar las metas establecidas. En este artículo, se describe el seguimiento de un estudio de caso sobre el autismo y cómo la capacitación de los docentes, el trabajo colegiado y el acercamiento con los padres de familia son factores fundamentales para la evaluación de los estudiantes con este diagnóstico. (González, Y., Et al. 2016, p.525)

El estudio de casos, como método de investigación cualitativa, ha tenido gran importancia en el desarrollo de las ciencias sociales. Los estudios de Freud, Piaget, Maslow y Rogers que nacieron y se nutrieron del estudio de casos son un buen ejemplo de las aportaciones e importancia en este método. Un caso, puede ser una persona, una organización un programa de enseñanza, una colección, un acontecimiento particular. Lo único es que posea algún límite físico o social que le confiera identidad (Gómez, 2007). Existen diversas posiciones sobre los objetivos que orientan los estudios de casos, pero en síntesis lo que determina el objetivo de acuerdo con (Rodríguez, Flores, & Gómez, 1996) es la intención del investigador, ya sea de explorar, describir, explicar, evaluar y/o transformar una situación. De aquí surge el interés por estudiar este caso, con el propósito de difundir el proceso de aprendizaje, desarrollo de habilidades y evaluación en el aula regular de un estudiante diagnosticado con el Síndrome de

Asperger, siendo entonces la unidad de análisis el joven que actualmente cursa el tercer semestre de Bachillerato en una escuela regular. Con el seguimiento de este caso se pretende responder al cuestionamiento del Docente sobre ¿Cómo evaluar al estudiante con Síndrome de Asperger en el aula regular?

Con el seguimiento y análisis de este caso, puede concluirse que la evaluación de personas con autismo es una de las responsabilidades del educador y que tiene como finalidad comprender y conocer al estudiante con este síndrome. La evaluación del equipo de expertos tendrá un carácter más interpretativo, y dependiendo de la necesidad que se presente, propiciar la interdisciplinariedad para la atención del alumno. Una de las características de las personas autistas es la carencia de uniformidad en su rendimiento, por ello, la evaluación deberá ser cuantitativa y cualitativa, global, cuidadosa y detallada. El acercamiento entre docentes y padres de familia es fundamental para tener un diagnóstico temprano y, por lo tanto, una intervención adecuada para lograr el mejor desarrollo del niño autista. El diagnóstico del TEA ayuda a los profesores a implementar acciones tendientes a la integración del niño autista en la comunidad escolar y, sobre todo, ir generando una mayor independencia respecto a sus padres y maestros. La tarea del docente ante los retos educativos demanda una formación integral que le permita identificar y atender, de manera directa o indirecta las necesidades de los educandos, tarea que inicia con el reconocimiento del grupo a partir de la evaluación y diagnóstico inicial en todas sus facetas y momentos, ya que la evaluación por competencias permite detectar los cambios a corto y largo plazo para que de esta manera, se atienda la diversidad para la inclusión y reorientar permanentemente el trabajo en el aula.

El problema que abordamos en esta monografía fue elegido por su importancia a nivel social como a nivel educativo, ya que los alumnos con Trastorno del Espectro Autista (TEA) se encuentran en una situación de vulnerabilidad y presentan dificultades educativas. Estas dificultades se deberían por la falta de formación de profesionales de la educación que lleva a la exclusión de los niños con TEA.

En las anteriores investigaciones de diferentes fuentes de información permitirá dar conocer que varios autores hablan sobre cómo podemos incluir a niños que tengan este trastorno, ya que día con día se ven casos de niños, los cuales no deben de ser excluidos de las escuelas y deben de recibir las mismas oportunidades. Existen diferentes maneras en las cuales se pueden

trabajar con un niño con TEA, de cómo estimular a esos alumnos. También nos habla sobre cómo podemos capacitar y orientar a los docentes que trabajan por la inclusión de estos alumnos, también sobre algunas estrategias educativas de carácter cooperativo para que la intervención educativa con estos niños/as sea satisfactoria.

Este documento se centrará solamente en la inclusión escolar con los niños con TEA, para efectos prácticos ya que el tema es sumamente amplio y resulta evidente su relevancia debido a la inclusión de niños especiales en el aula.

Los niños con TEA presentan muchas dificultades para poder desarrollar sus habilidades como la comunicación, el lenguaje, los juegos, el autocontrol y relacionarse con las demás personas, por lo que es importante saber cómo manejar este tipo de situaciones y como poder apoyar a los niños para que se incluyan con los demás niños.

También es muy importante dar a conocer a los docentes las maneras de las cuales puede apoyar a los niños con TEA, como con que actividades puede proporcionarles para que ellos puedan adquirir el conocimiento acorde a su edad. Para los niños con TEA el aprendizaje es un desafío y no solo para ellos también para el docente que esta frente al grupo, por eso es importante darles a conocer sobre el trastorno TEA, para que así sean capaces de actuar correctamente con los alumnos que lo padecen.

1.2 Justificación del tema

Es importante conocer sobre el autismo para así saber cómo abordar y tratar a los niños que lo padecen. El autismo es un trastorno del desarrollo que presenta grandes alteraciones de sociabilidad, comunicación y comportamiento, es importante conocer el diagnóstico de quienes lo padecen, realizado por un especialista para así poder intervenir de manera en la que se pueda mejorar.

En la Guía de Apoyo Técnico-Pedagógico: Necesidades Educativas Especiales asociadas al Autismo (2008), da a conocer las necesidades educativas especiales de los niños con autismo dependen tanto del propio niño y sus dificultades, como también del entorno en el que vive, por eso para su educación se deben tener en cuenta las diferentes variables como las características personales de los niños con TEA, su nivel intelectual, su capacidad de comunicación y la forma

de interacción social. Los niños con autismo presentan muchas dificultades para poder relacionarse, por eso es importante saber qué estrategias aplicar para poder favorecer y fomentar su máximo desarrollo, bienestar y participación.

Es importante dar a conocer el concepto de TEA (Trastorno de Espectro Autista), los síntomas que presenta, como poder apoyar ante las necesidades que cada niño presente y la forma en la cual podemos trabajar en el aula con alumnos que sean autistas, hoy en día las escuelas en todos los niveles son inclusivas, por eso resulta interesante saber más sobre este tema para tener conocimiento sobre él.

1.3 Objetivo

- Dar a conocer sugerencias para diversificar el trabajo con niños autistas dentro del aula y cómo los profesores pueden incluirlos en las actividades académicas colectivas.

2 DESCRIPCIÓN TEÓRICA DEL ESPECTRO AUTISTA

El tema de interés en esta monografía, fue de un tema elegido tanto por su relevancia social como a nivel educativo, los niños con Trastornos del Espectro Autista (TEA) se encuentran en una situación de vulnerabilidad social y presentan dificultades educativas. Los autores (Frith, Hill, Riviere, 2004, como se citó en Rangel 2017), en la revista de Orientaciones Pedagógicas para inclusión de niños con autismo en el aula regular, hablan que el autismo es como un trastorno de desarrollo infantil que se tiene para toda la vida, en donde se afecta la habilidad de comunicación y su relación con otras personas.

El Autismo es un trastorno psicológico que se caracteriza porque los niños que padecen de este trastorno no saben comprender los límites del espacio personal, presentan retrasos en las destrezas de habla y lenguaje, irritarse con los cambios pequeños, aletear las manos mecerse o girar en círculos, evitan el contacto físico, tienen dificultades para comprender los sentimientos de otras personas y para hablar de sus propios sentimientos. No se conocen las causas exactas del trastorno del espectro autista, se cree que puede ser causado por una combinación de factores, incluidos los genes que se heredan de los padres.

El Centro de Desarrollo Cognitivo Red Cenit (2020), habla sobre los niños con autismo deben obtener habilidades sociales y de comunicación, que no tienen, para poder relacionarse con otros niños, ellos no las pueden aprender por imitación como otros, para eso es necesario utilizar estrategias específicas para ellos. Existen técnicas y métodos de enseñanza especializados para los niños con autismo porque tienen una característica especial, que son aprendices visuales, con ellos se suele trabajar la relación imagen-objeto, porque en ocasiones los niños con autismo no hablan en parte porque no saben relacionar las palabras con el objeto o su significado específico.

La inclusión educativa y social del alumno autista en los diferentes estados formativos donde requiere el docente conocimientos específicos que le permitan cubrir las necesidades especiales del niño, desarrollar actividades enriquecedoras y trabajar en sintonía. Para lograr la inclusión de un alumno con TEA, es necesario que el docente respete, valore y comprenda las necesidades de los niños autistas.

Lo que percibí que hacen los autores es como se clasifica y porque sucede, pero lo que yo quiero es investigar cómo integrar a los niños en los ambientes escolares ya que es de vital importancia aprender a como trabajar con niños autistas en clase. Una de las grandes dificultades con las cuales se han encontrado los maestros a la hora de trabajar con un niño autista en el aula han sido sus comportamientos y además sus niveles de severidad, y esto implica que no todas las actividades ni todas las estrategias pedagógicas que se apliquen van a ser de gran ayuda.

Pruthi S., et al. en el artículo de Mayo Clinic (2020), define el trastorno del espectro autista como una afección relacionada con el desarrollo del cerebro que afecta la manera en la que una persona percibe y socializa con otras personas, lo que causa problemas en la interacción social y la comunicación. El trastorno también comprende patrones de conducta restringidos y repetitivos. El término espectro en el trastorno del espectro autista se refiere a un amplio abanico de síntomas y gravedad. El trastorno del espectro autista comienza en los primeros años de la infancia y, a la larga, provoca problemas para desenvolverse en la sociedad, por ejemplo, en situaciones sociales, en la escuela y el trabajo. Los niños suelen presentar síntomas de autismo en el primer año. Un número reducido de niños parecen desarrollarse de forma normal en el primer año y luego pasan por un período de regresión entre los 18 y los 24 meses de edad, cuando aparecen los síntomas de autismo. Si bien no existe una cura para los trastornos del espectro autista, un tratamiento intensivo y temprano puede hacer una gran diferencia en la vida de muchos niños

La inclusión educativa debe entenderse como una balanza equilibrada entre un aprendizaje y rendimiento escolar de calidad y congruente con las capacidades del estudiante que asegure un aprendizaje significativo para todos. En ese sentido, es relevante conocer los problemas que atraviesan los niños con TEA, así como las intervenciones en salud que abordan estas dificultades y mejoran su desempeño para la correcta fijación de aprendizajes en la escuela.

La UNESCO citado en UNIR (2020) define a la educación inclusiva en su documento conceptual así: La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la

responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as. Se basa en el principio de que cada niño/a tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos y deben ser los sistemas educativos los que están diseñados, y los programas educativos puestos en marcha, teniendo en cuenta la amplia diversidad de dichas características y necesidades.

El autismo, según Frith y Hill (2004) es un “trastorno del desarrollo infantil para toda la vida caracterizado por tener una dificultad para interactuar socialmente y comunicarse con los demás, así como presentan una tendencia” (pag.85). Es decir, aun propiciando su inclusión, la persona continuará siendo autista, pero requieren igualmente de adaptaciones del medio que les faciliten la vida, solo que en este caso es más difícil, pues las modificaciones han de provenir de las propias personas “normales”; no solo del conocimiento y comprensión de la problemática autista sino también de la calidad humana en términos de respeto y sensibilidad por las personas diferentes.

El Trastorno del Espectro Autista, que además incorpora el Síndrome de Asperger, afecta la habilidad de comunicación de los niños, así como su relación con otras personas, es más común en varones que en hembras, con una proporción hombre mujer de cerca de 3/1. Los niños con este trastorno del desarrollo son descritos, algunas veces, como si estuvieran perdidos en su propio mundo, raros, tímidos y socialmente aislados.

Uno de los términos que se utiliza para identificar a los niños con autismo es el Trastorno del Espectro Autismo (TEA) que lo pueden definir como un desorden del desarrollo que afecta múltiples aspectos del funcionamiento de un niño, es de origen neurobiológico. El trastorno, según lo señalado por Riviere (2001), se caracteriza por demoras en la comunicación, limitación en la interacción social, en los juegos imaginarios, y síntomas que incluyen comportamientos repetitivos o un margen de interés restringido en actividades. El síndrome autista se manifiesta entre el primer y tercer año de vida; al surgir la sintomatología ocurre una detención del desarrollo, una regresión pues se pierden las habilidades adquiridas. Los tres tipos de los Trastornos del Espectro Autista incluyen:

- 1) Autismo.
- 2) Síndrome de Asperger (SA)
- 3) Trastorno Generalizado del Desarrollo No Especificado (DDD-PDD).

2.1 Definición, tipos y grados de Autismo

El autismo es un trastorno del desarrollo que se caracteriza por algunos comportamientos inusuales como el déficit en la comunicación y habilidades sociales, comportamientos específicos y repetitivos. Los niños con TEA también suelen tener dificultades de procesamiento sensorial, sensibles a los sonidos, luces, texturas u olores.

En un artículo publicado por la Universidad Internacional de Valencia, (2018), describe los distintos tipos de trastorno del espectro autista (TEA) características y formas de intervención en el aula, habla sobre 5 tipos de autismo, por lo que las personas que lo padecen pueden situarse en cualquier punto del espectro actualmente, el autismo no se considera un diagnóstico único sino un conjunto de trastornos que tienen en común un cierto grado de alteración en tres áreas: déficit de interacción social, problemas de comunicación y un repertorio anormalmente restringido de comportamientos e intereses:

- **Autismo:** Es un trastorno que habitualmente comienza durante los 3 primeros años de vida, siendo los padres los primeros que comienzan a identificar en su hijo comportamientos diferentes a los niños de su edad. Algunos de estos síntomas extraños son: nula o muy escasa comunicación verbal, el niño es muy poco sociable y solitario o no mostrar interés en identificar objetos o llamar la atención de los padres.
- **Síndrome de Rett:** La característica diferencial de este tipo de autismo es que se presenta casi con exclusividad en niñas y tiene carácter regresivo. Las personas afectadas comienzan a sufrir un proceso degenerativo y progresivo del sistema nervioso que se manifiesta en forma de alteraciones en la comunicación, la cognición y la motricidad (tanto fina como gruesa) alrededor de los 2 años. Estas niñas tienen un desarrollo psicomotor normal, al menos en apariencia, hasta entonces. De cualquier modo, diversos estudios demuestran que, incluso en el periodo asintomático, se produce una reducción del tono muscular (hipotonía).
- **Síndrome de Asperger:** Es el tipo de autismo más difícil y, en ocasiones, tardío de diagnosticar porque las personas afectadas no tienen ningún tipo de discapacidad intelectual ni rasgo físico que lo identifique. El déficit se encuentra por lo tanto en el campo de las habilidades sociales y el comportamiento, siendo lo suficientemente importante como para comprometer seriamente su desarrollo e integración social y

laboral. Problemas de interacción social, falta de empatía, poca coordinación psicomotriz, no entender las ironías ni el doble sentido del lenguaje y la obsesión con ciertos temas, son algunas de las características más habituales en el Asperger.

- Trastorno desintegrado infantil o síndrome de Héller: Suele aparecer sobre los 2 años, aunque en ocasiones no se hace evidente hasta pasados los 10. Coincide con los otros tipos de autismo en afectar a las mismas áreas (lenguaje, función social y motricidad), pero se diferencia en su carácter regresivo y repentino, hasta el punto de que en ocasiones el mismo niño se da cuenta del problema, mostrando su preocupación a los padres.
- Trastorno generalizado del desarrollo no especificado: Es una etiqueta diagnóstica que se utiliza en aquellos casos en que los síntomas clínicos son demasiado heterogéneos como para ser incluidos en alguno de los otros tipos. También se presentan trastornos de reciprocidad social, problemas severos de comunicación y la existencia de intereses y actividades peculiares, restringidas y estereotipadas.

Además de los diferentes tipos de autismo con fuerza de los síntomas mayor o menor, puede ser que los niños con autismo tengan dificultades de aprendizaje, mientras que algunos pueden tener una vida normal, pero presentar demasiadas dificultades de socialización.

Adana Fundación (2021) define el Trastorno del Espectro Autista como una disfunción neurológica crónica con fuerte base genética que desde edades tempranas se manifiesta en una serie de síntomas relacionados con la interacción social, la comunicación y la falta de flexibilidad en el razonamiento y comportamientos. El grado de gravedad, forma y edad de aparición de cada uno de los criterios va a variar de un individuo a otro, definiendo cada una de las categorías diagnósticas. A pesar de las clasificaciones, ninguna persona que presenta un TEA es igual a otro en cuanto a características observables.

En el artículo publicado por la UNIR (2021), nos dice que es importante aprender cómo trabajar con niños con autismo en clase, qué técnicas emplear y obtener una serie de consejos para mejorar su estimulación y aprendizaje, como lo son jugar con números, letras, hacer construcciones con figuras siempre y cuando respetemos su espacio, dar órdenes breves, claras y sencillas, hacer imitaciones o mímica, enseñarle a pedir cosas con pictogramas. El autismo es uno de los trastornos del neurodesarrollo más complejos y más estudiados desde el siglo pasado. Aunque todavía se desconoce su causa, existe una extensa bibliografía sobre su principal

sintomatología, cuáles son los procesos cerebrales más afectados y cómo el uso de técnicas de intervención mejoran sus capacidades a la hora de trabajar con el niño con autismo. La primera y gran dificultad con las que se han encontrado tanto los investigadores como los profesionales que trabajan con TEA es el amplio espectro o heterogeneidad de los comportamientos y procesos neuropsicológicos que manifiesta la población que sufre autismo. Además de la diversidad de síntomas, el autismo también se puede manifestar en diferentes niveles de severidad (nivel 1, nivel 2 y nivel 3).

En el artículo publicado por la UNIR (2020), TEA en el aula: los tres grados de afectación que podemos encontrar en clase habla sobre los tres grados de severidad del autismo, ya que son necesarios conocer y poderlos identificar dentro del aula para así poder determinar que apoyos se le pueden ofrecer para cubrir sus necesidades educativas de un niño con TEA:

- GRADO 1: Este rango se denomina comúnmente como autismo leve. El niño puede mostrar interés por interactuar socialmente, pero tiene dificultades para iniciarlas. Sus respuestas, durante una conversación o a la hora de seguir la dinámica de un juego, son erróneas. No sigue las órdenes grupales y, durante la comunicación, no siempre mantiene el contacto visual con su interlocutor. Además, le cuesta cambiar de rutinas y de actividades en su día a día y pierde autonomía en los contextos nuevos o poco organizados.
- GRADO 2: En este nivel intermedio el niño manifiesta un déficit todavía más notable de la comunicación verbal y gestual. En ocasiones busca la interacción social, pero solo si esta se encuentra en el marco de sus intereses. A su vez, resulta todavía más evidente que su comportamiento en las relaciones con los otros es atípico o errático. Muestra inflexibilidad y un claro malestar (por ejemplo, ansiedad) ante los cambios. Sus conductas repetitivas y restrictivas respecto al autismo del nivel 1 también son más frecuentes y alteran claramente su adaptación al entorno.
- GRADO 3: Es el rango más severo dentro del espectro TEA. El niño tiene una comunicación muy limitada (por ejemplo: usa pocas palabras, su expresión oral puede resultar incomprensible, manifiesta soliloquios, ruidos extraños). Interactúa con los demás solo si hay un contacto directo. También se obsesiona por algún objeto “favorito” poco usual (una cuchara, por ejemplo); o por determinados estímulos

cotidianos en su entorno (luces, objetos giratorios...). Sus comportamientos son tan restrictivos y estereotipados (los movimientos repetitivos de extremidades o el constante balanceo) que, junto al resto de los síntomas, el autismo interfiere en todas las áreas de la vida cotidiana.

Esto implica que no todas las actividades ni todas las estrategias pedagógicas van a ayudar por igual a toda la población con autismo, por eso y especialmente en los casos de autismo, es necesario la individualización de los procesos de enseñanza y los programas de intervención personalizados para los niños con TEA.

2.2 Las necesidades educativas de los alumnos con TEA

En un artículo publicado por la VIU Universidad de Valencia (2018), de las principales estrategias educativas para niños con autismo nos habla sobre las necesidades que presentan los niños con el Trastorno del Espectro Autista ya que las diferentes existencias en cuanto a nivel de inteligencia, capacidades y potencial de los chicos con autismo, resulta difícil establecer unas estrategias educativas, pautas y patrones metodológicos que sean válidos y eficaces para todos los alumnos diagnosticados de TEA.

Tanto el maestro como el centro no deben olvidar que todos los niños y niñas con autismo forman parte del grupo de alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y que, independientemente de su potencial e inteligencia individual, siempre va a presentar, en mayor o menor grado, problemas en las siguientes áreas:

- Problemas de interacción social: Consistentes en un cierto grado de aislamiento y falta de contacto social y afectivo con las personas, así como carencia de empatía e incapacidad para expresar sus propios sentimientos.
- Alteraciones de conducta: Conductas repetitivas o disruptivas y obsesión por ciertos temas normalmente de escaso interés para el resto, como series de números o la posición de estrellas y planetas.
- Alteraciones cognitivas: Que afectan principalmente a aspectos relacionados con la abstracción, la función simbólica, el lenguaje, la atención y la memoria.
- Déficit en la comunicación y el lenguaje (verbal o no verbal): Que puede ser inexistente o presentar importantes anomalías en la intencionalidad o el significado.

- Problemas motrices: Con grandes variaciones entre un caso y otro se observan problemas de movimiento y coordinación.

Estos problemas derivan en unas necesidades educativas específicas que tengan como objetivo principal calmar, potenciar y mejorar en la medida de lo posible las alteraciones en el plano cognitivo, intelectual y social de estos alumnos. Para conseguirlo, el profesor cuenta con tres herramientas básicas:

- Adaptación del currículo: Las adaptaciones curriculares se llevarán a cabo para así poder adecuar las propuestas educativas de acuerdo a las necesidades de los alumnos con TEA tomando en cuenta las necesidades educativas. Otro de los aspectos a considerar para llevar a cabo las adecuaciones necesarias al currículo es tener en cuenta el grado y el tipo de autismo que presente el alumno, el entorno familiar y social en el que se encuentra, conocer su capacidades y desarrollo de cada niño.
- Criterios metodológicos especiales: Adaptar los programas de estudios de acuerdo a las necesidades y capacidades del infante. Así como también es importante establecer rutinas que estén bien estructuradas, evitar las distracciones.
- Actividades específicas: Planear actividades las cuales sean adecuadas para los niños con TEA, esto implica que no todas las actividades van ayudar por igual, por eso es importante también tomar en cuenta los programas de intervención personalizados y la enseñanza individualizada. Las actividades deben de ser funcionales, estar bien organizadas y estructuradas, por los cuales deben destacar por su claridad y que sean sencillas, los materiales que vayan a utilizarse deben de mostrar casi por si solos lo que debe de realizar el niño. Los apoyos visuales como dibujos, fotos carteles, son necesarias como refuerzo motivacional de las acciones y tareas diarias.

2.3 Estrategias educativas para trabajar con niños con diferentes grados de autismo

Para la realización de una buena intervención educativa en el aula con los niños que presenten el Trastorno del Espectro Autista es importante que al iniciar el ciclo escolar se realice un diagnóstico para con ello poder detectar a los que requieran una educación especial y canalizarlo con personal especializado para un diagnóstico eficaz y veraz. Una vez que se tenga el diagnóstico adecuado se debe adaptar el plan de estudios vigente de acuerdo a las necesidades

y capacidades del educando para un mejor avance en sus aprendizajes. También es de suma importancia realizar adecuaciones a la infraestructura en caso necesario adecuando, áreas y mobiliario.

Según el artículo de la UNIR (2021), las áreas principales que se deben trabajar con el niño con autismo:

- La comunicación: Dependiendo de la edad del niño que sufre autismo y de la fase de desarrollo lingüístico en la que se encuentre, el profesional especialista y el profesor deben programar actividades (juegos, canciones, signos y pictogramas) para despertar la necesidad de comunicación del niño como comenzar a verbalizar necesidades simples como quiero agua, quiero ir al baño, entre otras. Si el niño ya formula sus demandas verbalmente, el siguiente paso consistirá en nutrirle de un vocabulario más amplio y rico para después entrenarle en la creación de frases uniendo palabras.
- El contacto visual: Durante las interacciones con el niño, ya sea durante las conversaciones o cuando le va a dar instrucciones, el adulto debe invitar al niño a que le mire a la cara. Los juegos de imitación son un buen reclamo para acostumbrar al niño a mantener el contacto visual con los demás.
- Reconocimiento y expresión de emociones: Mostrar al niño dibujos, fotos o vídeos que representan estados de ánimo, le ayudará a interpretar sus propias emociones como las de los demás.
- Aprendizaje de hábitos y creación de rutinas: Para favorecer su autonomía. Para lograr estos objetivos es clave mostrar al niño la pauta detallada de la secuencia de comportamientos que debe realizar, si quiere lograr la conducta meta. Las instrucciones en forma de pictogramas es un gran apoyo para la ejecución de este tipo de tareas.
- Entrenar su motricidad fina (por ejemplo, pintando objetos pequeños) y la motricidad gruesa (por ejemplo, jugando a la pelota).
- Trabajar la lateralidad: Con ejercicios cruzados (Ejemplo: Tócate la oreja derecha con la mano izquierda).
- Enseñarle a manejar la ansiedad: Frente a esos estímulos que habitualmente angustian al niño. ¿Cómo? El profesor debe enseñarle a predecir la situación estresante y tratar de que se relaje con ejercicios de respiración guiados.

- Colaboración y participación de la familia en el proceso de aprendizaje: Los padres deben estar al tanto de las áreas que se están trabajando con el niño (en el aula especial y en la ordinaria) y poner en práctica esas mismas actividades pedagógicas en casa para el refuerzo de aprendizajes.

2.4 Criterios metodológicos para el trabajo con niños con TEA en el aula

Para la recolección de la información de esta monografía se utilizó el método de recolección secundario de fuentes externas como el internet, revistas, biblioteca. Utilice este método ya que fue el que podía utilizar con mejor facilidad y puedo encontrar información ilimitada, es muy amplia la información que nos brindan los sitios web, aunque una de las desventajas que puede haber es que existen demasiadas fuentes que no son confiables.

La Universidad Internacional de Valencia (2014), en uno de sus artículos Principales estrategias educativas para niños con autismo, habla sobre la metodología de aprendizaje utilizada debe, por un lado, adaptarse al ritmo y las dificultades en el plano cognitivo, comunicacional y social del niño y, por otro, incidir en la experimentación y el contacto con los demás y el entorno, ya que es la mejor forma de romper el hermetismo que caracteriza a estos chicos y facilitar el aprendizaje funcional. Algunas acciones metodológicas en esta línea que la experiencia ha demostrado muy eficaces son:

- El aprendizaje en contextos naturales.
- Tomar los propios intereses del alumno como punto de partida.
- Pree diseño de situaciones que favorecen o desencadenan actos comunicativos.
- El típico sistema de aprendizaje de ensayo-error no funciona con niños autistas. En estos casos, es mejor que el profesor le facilite los apoyos necesarios para que pueda realizar la tarea y luego se los vaya retirando poco a poco.
- Prestar mucha atención a la expresión y comprensión de los estados emocionales propios y ajenos.
- Establecer rutinas y situaciones muy estructuradas.
- Evitar elementos de distracción.
- La organización espacio-temporal también debe estar muy estructurada, facilitando la predictibilidad y la anticipación.

- Usar agendas para que el alumno pueda tener muy bien organizado el tiempo, pueda predecir situaciones y le sea más fácil controlar su conducta.

2.5 Actividades recomendadas para el trabajo con niños autistas

La Universidad Internacional de Valencia (2014), dice que los expertos consideran que lo más beneficioso para estos niños, a excepción de los casos más severos, es que realicen su educación en el aula ordinaria. Para los maestros, tener entre sus alumnos a un chico con autismo constituye todo un reto personal y profesional, mientras que para sus compañeros puede suponer una experiencia única de convivencia con una persona diferente, ejemplo de la diversidad con que se van a encontrar en el futuro en sus relaciones laborales y sociales.

- Las actividades enfocadas a niños autistas deben ser muy funcionales, estar muy bien organizadas, estructuradas, destacar por la claridad y la sencillez.
- En cuanto a los materiales, se debe procurar que por sí solos muestren al niño las tareas que debe realizar.
- Los apoyos visuales (dibujos, fotos, carteles) son muy útiles en niños autistas como guía y elemento no solo recordatorio, sino también de refuerzo motivacional de las acciones y tareas diarias.
- Los trabajos en mesa deben ser repetitivos, bien estructurados, procurando que el niño interactúe con sus compañeros y donde predominen los elementos visuales (pictogramas, puzzles) y con los que pueda experimentar (ceras de colores, juegos de construcción, plastilina, etc.).

2.5.1 Actividades para Niños con Autismo

Existen demasiadas actividades como lo son, jugar con plastilina, imitar sonidos de animales, jugar con figuras de colores, las cuales podemos aplicar a niños con TEA, el artículo de Tu Conducta (2020), son actividades orientativas, ya que cada niño tiene un nivel de evolución diferente y como he indicado anteriormente, partimos siempre de las habilidades que tenga el niño, indiferentemente de la edad cronológica.

2.5.1.1 Actividades de Motricidad Fina

1. Insertar formas de colores: Le ponemos varias piezas en la mesa y la cuerda, y le explicamos que tiene que hacer mostrándole un ejemplo (moldeamiento). Comenzar insertando uno e ir aumentando el número de formas y cuando tenga más nivel podemos introducir que siga patrones de colores y formas. (Anexo 1)
2. Puzles: Partimos del nivel de la persona. Siempre comenzamos por los encajables que son más sencillos. Una vez que estos los domina, pasamos hacer puzles con piezas, empezamos con dos piezas y vamos aumentando el nivel. (Anexo 2)

2.5.1.2 Actividades Para Trabajar El Juego Simbólico

1. Sonidos de animales: Jugamos con el niño/a con los animales, enseñándole el sonido de cada animal y lo tiene que repetir. De este modo enseñamos las onomatopeyas. Por ejemplo, agarramos la vaca y le damos otra vaca al niño/a y decimos la vaca hace “muuuu”. Este material está muy bien porque vienen muchos animales y vienen repetidos, para así trabajar en imitación. Para hacer este juego la persona tiene que saber imitar. (Anexo 3)
2. Juego veterinario: Este tipo de juegos son muy beneficiosos para trabajar el juego simbólico en niños con TEA. Se pueden hacer actividades desde; pasear al perro, bañarlo, cúralo, ponerlo a dormir, vestirlo, etc. Es conveniente tener otro peluche de perro para que pueda ver como lo hace el adulto y luego lo copie el niño, trabajamos en imitación y en moldeamiento. (Anexo 4)

2.5.1.3 Actividad para el Juego Cooperativo

1. Jugar con plastilina o play-doh, actividades como hacer churros, cortar, hacer círculos, hacer figuras, aplastar, estirar, pellizcar, etc. Son muy beneficiosas para trabajar el juego

cooperativo y es una actividad es muy eficaz para trabajar la psicomotricidad fina. (Anexo 5)

2. Correr juntos, jugar a las traes, correr despacio, lento, correr a la pata coja etc. Actividades en las que se trabaja juego cooperativo, la motricidad gruesa y el equilibrio.
3. Jugar con la pelota, tirar, coger, pasar la pelota, encestar, etc. Se desarrollan habilidades motoras finas, gruesas y cooperación y socialización.
4. Hacer pompas (Burbujas): Actividad muy divertida y útil no solo para fomentar el juego, también para trabajar el soplo, habilidad necesaria para el pre-lenguaje.

2.5.1.4 Lenguaje Receptivo

Fundación Querer (2018) define el lenguaje receptivo como la capacidad de entender el significado del lenguaje, se aprende antes que el lenguaje expresivo.

1. Contacto ocular. Llamar al niño para que os mire, reforzamos cada ensayo haciendo mención a que nos está mirando.
2. Dar instrucciones al niño que sean de su agrado. Por ejemplo, “tira la pelota”, “salta en la cama elástica”, “mueve el sonajero”, estos tienen que ser de refuerzo para la persona y que suelen jugar con ellos. Primero comenzamos con instrucciones que estén relacionadas con el reforzador, el siguiente paso serían instrucciones que no sean de refuerzo, como “dame la caja “, “toca la mesa “,” aplaude”, etc.
3. Seguir con la mirada un objeto. Ponemos en su campo visual objetos de refuerzo para el niño y vamos moviéndolo para los lados y de arriba abajo para que lo siga con la mirada.
4. Identificar objetos de refuerzo. Ponemos un juguete u objeto que sea de refuerzo (si el niño está jugando con un juguete ese no lo presentamos, lo retiramos). Nos lo ponemos en la cabeza, en la mesa, en el suelo y tiene que mirarlo, la instrucción sería “Pablo mira el coche “y cuando lo mire reforzamos ¡muy bien, aquí está el coche! Y le devolvemos el juguete u objeto (reforzador) con el que estaba jugando. Repetimos varias veces y días este proceso, moviendo el reforzador de sitio hasta que lo haga con soltura.
5. Identificar objetos de no refuerzo. Sería el mismo procedimiento que el anterior, pero estos reforzadores no tienen valor reforzador. Por ejemplo: María está jugando con la

pelota, se la pedimos o cogemos, y le decimos ¡María vamos a coger el lego y seguimos jugando con la pelota!, ponemos el lego en la silla y tiene que cogerlo. Importante immediatez reforzando, ¡muy bien María has cogido el lápiz!, y le damos de vuelta el reforzador. Las instrucciones pueden ser tocar, agarrar, dar.

2.5.1.5 Imitación Motora

La imitación es una habilidad imprescindible para el aprendizaje y desarrollo de los niños. Desde pequeños desarrollamos habilidades de imitación. Los niños con Trastorno del Espectro Autista presentan déficit en la imitación, por ello la importancia de desarrollar la imitación en edades tempranas.

1. Hacer imitación con objetos. Preparar dos juegos iguales o similares, ejemplo, dos coches. Le damos el coche al niño y cogemos el otro coche y hacemos que ruede el coche y a la vez decimos ¡brum brum!, le damos ayuda total si es necesario para que también lo ruede.
2. Imitación con varios objetos. Tener el material doble para que lo haga en imitación. Como anteriormente primero damos la muestra y luego el niño lo realiza, damos ayuda y moldeamos si es necesario en los primeros ensayos. Por ejemplo, meter una cuchara en el vaso, poner un gorro al muñeco, meter una bola en la caja, etc.
3. Imitación gruesa sin objetos. Debemos realizar una acción y dar la instrucción ¡hazlo tú!, ¡ahora tú!, o ¡hazlo igual! Ejemplos: saltar, agacharse, sentarse, aplaudir, etc.
4. Imitación de piernas y pies. Realizamos la acción y el niño nos copia. Ejemplos: Pisar con el pie, andar a la pata coja, levantar la pierna 90 grados, etc.
5. Imitación de brazos y manos. Es el mismo proceso de aprendizaje que los anteriores, pero son movimientos más finos y que requieren más destreza. Ejemplo; Brazos en cruz, brazos en la nuca, una mano en la barriga otra en la cabeza, etc.
6. Imitación motora fina. Podemos hacer actividades como; tocar los pulgares, cerrar y abrir puño, entrecruzar las manos, etc.

2.6 El autismo como oportunidad para la intervención educativa

Para poder realizar una Propuesta de Intervención, en este caso sobre la Inclusión Escolar de niños con autismo, primero debemos de estudiar el contexto en el cual se va a realizar la intervención que será X Escuela, en X salón de clases. Una vez descrito el contexto en el cual nos encontramos, se revisan los expedientes de los alumnos para explorar características específicas de su desarrollo, en caso de observar alguna anomalía que no se encuentre en su expediente se realiza un diagnóstico inicial con los alumnos, para detectar a través de test, actividades gráficas y de manera visual, si existe alguna necesidad específica de intervención.

Los alumnos que presentan una necesidad y/o discapacidad física, social o de lento aprendizaje, una vez realizado el diagnóstico y detectada la posible situación de intervención, podemos buscar alternativas de apoyo, con especialistas y aplicar estrategias y actividades didácticas para mejorar aprendizajes, a través de actividades de su interés y que contribuyan como apoyo para su desarrollo integral.

Ya contando con el diagnóstico, debe trabajarse de manera conjunta con la comunidad escolar, hablar con las autoridades inmediatas, en este caso con el director del plantel, para planear un encuentro con los padres de familia y poder canalizar al educando con los profesionales correspondientes para que se realice un valoración completa y veraz, en base a los resultados. Realizando adecuaciones a la planeación de los aprendizajes en base a los intereses, necesidades y capacidades del educando, atención personalizada con monitoreo constante, corresponsabilidad con padres de familia para reforzar los aprendizajes en casa y dar soporte emocional al estudiante para con ello lograr resultados satisfactorios.

La educación inclusiva ha tomado gran auge en la nueva escuela mexicana, se le ha dado mucha importancia en estos últimos años ya que invita a la incorporación de los niños con necesidades especiales a escuelas generales, se pretende lograr tener una educación con equidad e igualdad.

Mi motivación para realizar esta monografía fue investigar y aprender más sobre este tema (el autismo) ya que muy poco se conoce de él y de cómo trabajar con este tipo de estudiantes en el aula, además otra de las razones por las cuales quise realizar este trabajo y que me motivó bastante fue por una experiencia personal, ya que tuve la oportunidad de apoyar en

el aula a un niño autista y pude percatarme que la maestra de grupo no realizaba adecuaciones a su planeación, desconocía cómo tratarlo emocional y socialmente y no mostraba interés por integrarlo al grupo y en consecuencia no lo hacía partícipe en las actividades y en consecuencia no se notaban avances en el niño.

De tal forma que la intervención tenga como objetivo promover la inclusión de los alumnos en el aula. El TEA es un trastorno del neurodesarrollo que se identifica en la infancia, en la cual tienen comportamientos repetitivos y les afecta el desarrollo social, se clasifica con diferentes grados de afectación. Los niños con autismo muestran diferentes características, son variables dependiendo cada niño, lo que significa una oportunidad de aplicar las competencias desarrolladas durante la formación profesional y un ámbito donde desarrollarse para el interventor.

2.7 Competencias aplicadas de LIE

Las competencias profesionales que se desarrollan como LIE y las cuales se adquieren durante los años de estudio en la Universidad también algunas se vieron reflejadas en la realización de esta Monografía:

- Crear ambientes de aprendizaje, en este caso se tomó en cuenta las necesidades que existen en un aula de clase al momento de trabajar con niños con TEA y se dieron a conocer algunas actividades que podrían realizar en el aula para trabajar con los niños.
- Diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos, al realizar la monografía sobre la inclusión de niños con TEA en el aula se prepararon e investigaron algunas actividades las cuales pueden aplicarse para los niños y así mejorar su relación con los demás niños y su aprendizaje.
- Asesorar a individuos, identificando problemáticas, sus causas y alternativas de solución a través de análisis, cuando se realizó la monografía y se identificó que pues hoy en día es esencial saber cómo trabajar con niños con autismo en el aula y se realizó con el fin de dar a conocer algunos docentes como pueden trabajar con niños con TEA.
- Planear procesos, acciones y proyectos educativos en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles.

- Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas con base en el conocimiento de diferentes enfoques pedagógicos.

Estas competencias profesionales nos permitirán, desde una perspectiva integral del desarrollo humano, transformar y mejorar las condiciones de vida de sectores que convencionalmente no han sido atendidos. Estas nos ayudaran también a formarnos como profesionales de la educación capaces de desempeñarnos en diversos campos del ámbito educativo.

CONCLUSIONES

Lo que se pretende lograr con la realización de esta monografía es brindar algunas sugerencias y apoyo a los educadores que tengan alumnos que padezcan del Trastorno de Espectro Autista, dar a conocer las diferentes maneras que existen para poder incluirlos a la clase como lo son el ambiente en el cual se desarrollan, evitar hacer sonidos muy fuertes, tomar tiempos para realizar actividades como bailar, saltar, correr y con ello favorecer los aprendizajes esperados en el plan de estudios, que conforme a sus necesidades y capacidades vayan aprendiendo lo que el profesor pretender enseñar, también es importante que se sientan parte del grupo y que participen en actividades en las cuales puedan socializar con los demás niños.

El trastorno del espectro autista (TEA) no es una discapacidad del aprendizaje, pero sí afecta porque si no cuentan con un docente con las herramientas adecuadas para enfrentar este reto, capaz y entregado a su profesión no logran integrarse a la clase totalmente, por eso los niños que tienen autismo con frecuencia califican para los servicios de educación especial.

La inclusión es un derecho que tenemos todos los seres humanos, la inclusión educativa para los niños con TEA es básica para generar cambios positivos en su vida, ya que con ella se pretende favorecer capacidades, habilidades, aptitudes y actitudes.

Es difícil saber realmente lo que las personas con autismo piensan, sienten y desean. Pero, realizando investigaciones sobre las características y lo que su definición representa, todas las personas, tanto docentes como familiares, pueden profundizar más en el contenido y realizar distintas actividades educativas, dependiendo de lo que se considere adecuado para la discapacidad. Al igual que todas las personas, los niños autistas tienen el derecho a aprender, pero su aprendizaje es a diferente ritmo que los demás, y eso es lo que debemos entender para no solo hacer a un lado al niño con autismo, sino buscar los mejores métodos de enseñanza, utilizando diversas dinámicas con material atractivo y de interés para el educando como cuentos, pictogramas, juegos de mesa material concreto entre otros.

Trabajar con niños autistas en el aula es un reto para el docente y más si desconoce las estrategias de acción para motivarlo para lograr resultados satisfactorios, las sugerencias y actividades que se presentan en esta monografía le podrán ayudar a obtener mejores resultados

con niños diagnosticados con Trastorno de Espectro Autista, algunas de las actividades fueron diseñadas para lograr que el niño se desarrolle integralmente en todos sus aspectos.

Como nos hemos dado cuenta en la información que se recopila en esta monografía, los niños con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista, requieren de algunas adaptaciones y adecuaciones que faciliten su aprendizaje y desarrollo en el día a día, favoreciendo con ello el desarrollo integral de estos. A la hora de trabajar en el aula de niños con TEA (Trastorno del Espectro Autista), es importante tomar en cuenta algunas recomendaciones que se sugieren al docente, para fomentar el desarrollo individual e integración al grupo escolar, favoreciendo con ello la adquisición de aprendizajes, por eso es necesario adaptar los métodos como las herramientas de enseñanza a las capacidades y necesidades de los alumnos autistas.

A lo largo de la realización de la monografía se resaltó en gran medida la importancia de que al momento de trabajar con niños con TEA (Trastorno del Espectro Autista) se tomen en cuenta las siguientes recomendaciones para lograr con ello que estos alumnos se incluyan durante su estancia en el aula escolar y trabajen en armonía con sus pares.

- Brindar apoyos visuales que ayuden a la comprensión de lo que el niño debe realizar, como lo son fichas con imágenes, pictogramas, laminas, videos, y cada actividad o lo que quieren que lleven a cabo durante su clase.
- Conocer a los estudiantes a través de la información que puedan proporcionar los padres de familia, maestros anteriores y diagnóstico inicial, para saber sus capacidades, intereses, características sensoriales, necesidades, comunicación, necesidades organizativas, sus dificultades, etc. Es importante conocer todos estos detalles para respetar la individualidad de cada uno.
- Usar horarios para la realización de diversas actividades: refrigerio, música, educación física, ir al baño recreo, etc.,
- Obtener una visión general de las necesidades sensoriales del alumno.
- Indagar a través de la familia que es lo que calma al alumno en momentos de pánico, angustia, enojo, etc., esto permite utilizar una serie de medidas preventivas y en caso necesario, se debe disponer una zona tranquila para el alumno.
- Evitar instrucciones verbales largas, ya que los alumnos con TEA son aprendices visuales y tardan más en procesar y mantener la información verbal.

Algunas de las limitaciones que se me presentaron al realizar esta investigación es que al momento de buscar información no había tantos datos disponibles y confiables sobre el tema.

REFERENCIAS

- Adana Fundación (2021). *Trastornos del Espectro Autista (TEA)* Fundación Adana <https://www.fundacionadana.org/definicion-y-tipos-tea/>
- Equipo de Expertos de la universidad Internacional de Valencia. (2014) *Principales estrategias educativas para niños con autismo*. Universidad Internacional de Valencia. <https://www.universidadviu.com/co/actualidad/nuestros-expertos/principales-estrategias-educativas-para-ninos-con-autismo>
- Espindola J. Gonzales S. (2008) *Necesidades Educativas Especiales Asociadas al Autismo* <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/GuiaAutismo.pdf>
- Fundación Querer (08 de octubre de 2018) *Trastornos del Lenguajes Infantil* <https://www.fundacionquerer.org/trastornos-del-lenguaje-expresivo-receptivo/#:~:text=El%20lenguaje%20receptivo%20es%20la,que%20otras%20personas%20est%C3%A1n%20diciendo.>
- García A., et al. (2016). *El aprendizaje cooperativo como estrategia para la inclusión del alumnado con tea/as en el aula ordinaria*. Revista de Educación Inclusiva, Vol. 9 (2), 18-34 <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/289/270>
- Gómez & Tárrega. (2019). *Efectos de la estimulación sensorial en la conducta adaptativa del alumnado con TEA: un estudio de caso*. Revista Psicología, Diversidade e Saude. 334-346 <https://www5.bahiana.edu.br/index.php/psicologia/article/view/2444/2906>
- González, Y., Et al. (2016). *Autismo y Evaluación*. Revista Ra Ximhai Vol.12 (6) 525-533 <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194033.pdf>

Guía de apoyo técnico-pedagógico: Necesidades educativas especiales en el nivel de educación parvularia (2008) *Necesidades educativas especiales asociadas al Autismo*
<https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/GuiaAutismo.pdf>

López & Larrea. (2017). *Autismo en Ecuador: Un grupo social en espera de atención*. Revista Ecuatoriana de Neurología, Vol. 26 (3) 203-214
<http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rneuro/v26n3/2631-2581-rneuro-26-03-00203.pdf>

Tu Conducta (2020) *Mejores Actividades para Niños con Autismo*
<https://www.tuconducta.com/autismo-infantil/actividades-para-ninos-con-autismo>

Pruthi S., et al (2021) *Trastorno del Espectro Autista* Mayo Clinic
<https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/autism-spectrum-disorder/symptoms-causes/syc-20352928>

Rangel, A. (2017). *Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular. Un apoyo para el docente* TeloS
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/993/99356728016/99356728016.pdf>

Red Cenit Centro de Desarrollo Cognitivo (2020) *10 ideas para desarrollar las habilidades sociales en los niños con TEA* <https://www.redcenit.com/10-ideas-para-desarrollar-las-habilidades-sociales-en-los-ninos-con-tea/>

Riviere A. (1997). *Desarrollo Normal y Autismo. Definición, etiología, educación, familia, papel psicopedagógico en el autismo*. Curso de Desarrollo Normal y Autismo, (Universidad Autónoma de Madrid)
https://personal.us.es/cvm/docs/Desarrollo%20normal%20y%20Autismo_Angel%20Riviere_1.pdf

Rodríguez G. Flores J. García E. (1996) *Introducción a la investigación cualitativa. Metodología de la investigación cualitativa*
https://cesaraguilar.weebly.com/uploads/2/7/7/5/2775690/rodriguez_gil_01.pdf

S.A. (2018). *Los distintos tipos de trastorno del espectro autista (TEA): características y formas de intervención en el aula*. VIU Universidad Internacional de Valencia
<https://www.universidadviu.com/int/actualidad/nuestros-expertos/los-distintos-tipos-de-trastorno-del-espectro-autista-tea>

TEA en el aula: los tres grados de afectación que podemos encontrar en clase (2020) UNIR La universidad de Internet <https://www.unir.net/educacion/revista/tea-en-el-aula/>

UNIR La Universidad en Internet (2021) *¿Cómo trabajar con niños con autismo? Técnicas y consejos* <https://mexico.unir.net/vive-unir/trabajar-con-ninos-autistas/>

UNIR La Universidad en Internet (2020) *¿Qué es la inclusión educativa? Características, definición y marco legal* <https://www.unir.net/educacion/revista/educacion-inclusiva/>

VIU Universidad Internacional de Valencia (2014) *Principales estrategias educativas para niños con autismo* <https://www.universidadviu.com/co/actualidad/nuestros-expertos/principales-estrategias-educativas-para-ninos-con-autismo>

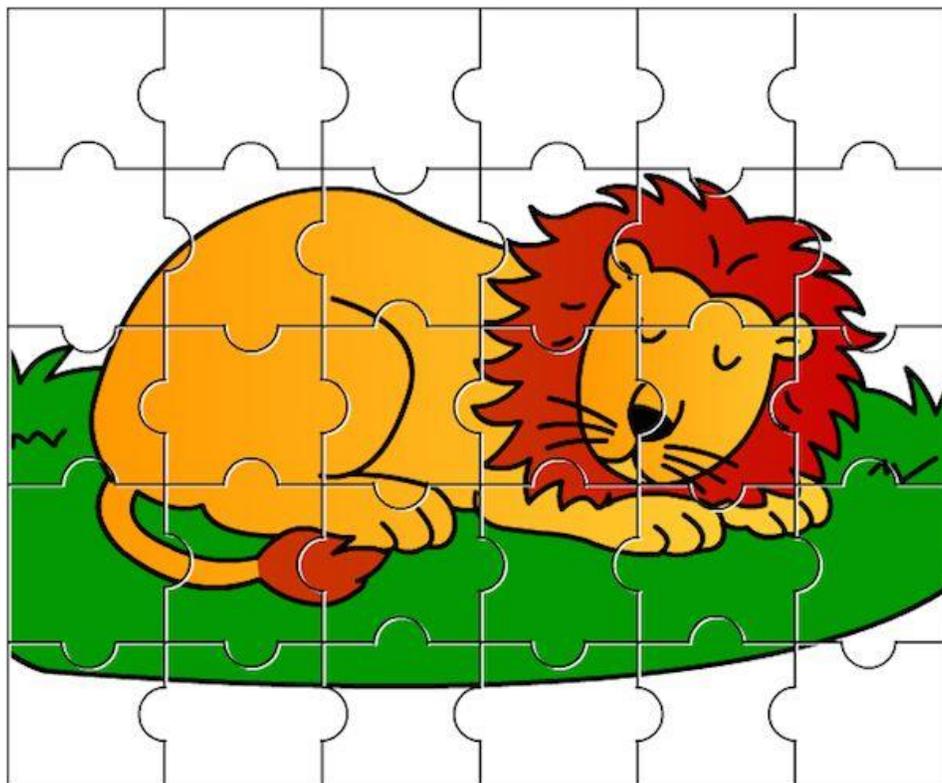
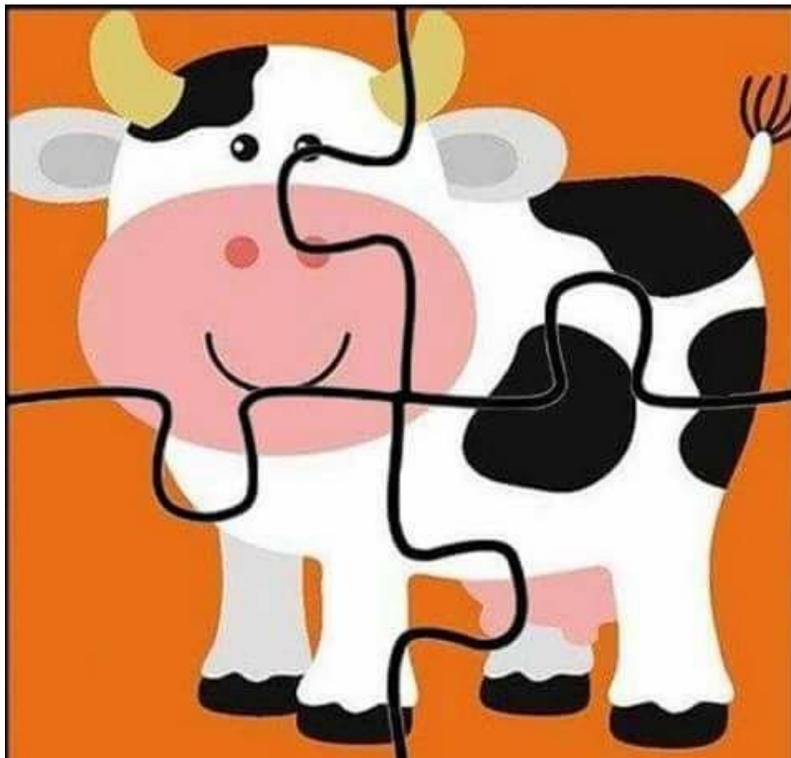
ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Insertar Formas de Colores	36
Anexo 2: Puzzle	37
Anexo 3: Sonido de Animales	39
Anexo 4: Juego de Veterinario	40
Anexo 5: Juego con Plastilina Play-doh	41

Anexo 1: Inserir Formas de Cores

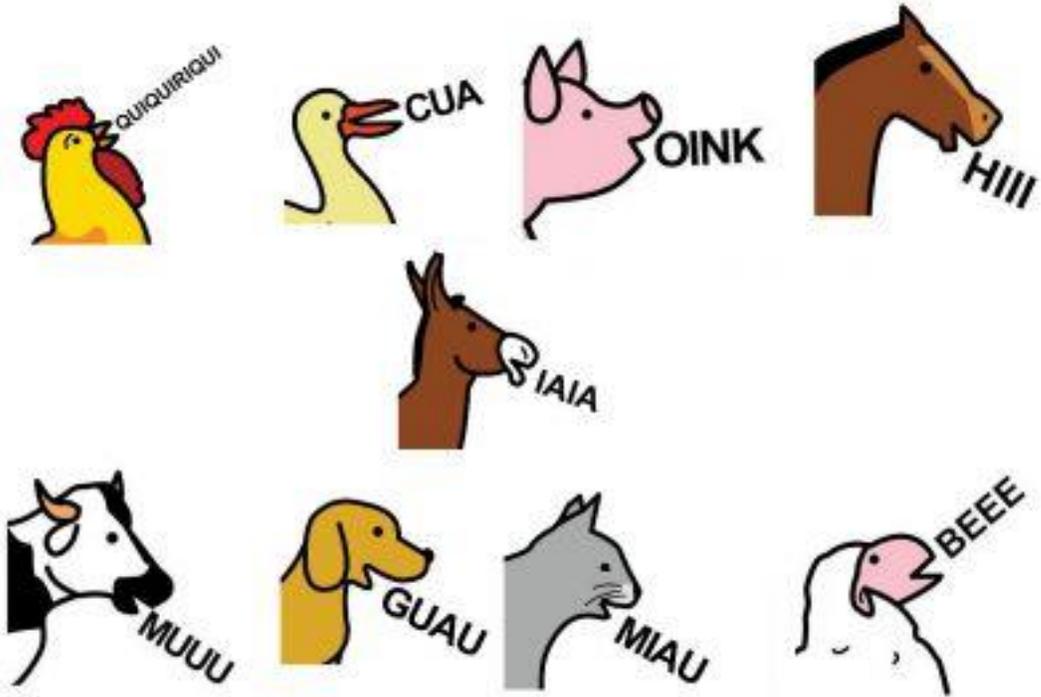


Anexo 2: Puzzle





Anexo 3: Sonido de Animales



Anexo 4: Juego de veterinario



Anexo 5: Jugar con Plastilina o Play-doh

