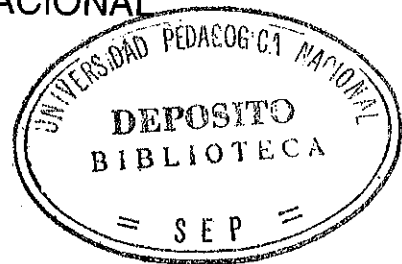




CENTRO PEDAGÓGICO DEL ESTADO DE SONORA

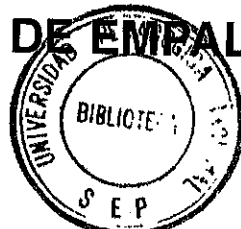
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
CENTRO PEDAGÓGICO DEL ESTADO DE SONORA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 26 A



18 JUN, 1998

TESINA

" EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS DE TURNO VESPERTINO DE LA ZONA ESCOLAR 007 DE EMPALME, SONORA "



ENSAYO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

DOLORES SANTANA LÓPEZ

Hermosillo, Sonora.

Febrero de 1997

2195

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Hermosillo, Sonora, 27 de febrero de 1997.

C. PROFRA. DOLORES SANTANA LÓPEZ,
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS DE TURNO VESPERTINO DE LA ZONA ESCOLAR 007 DE EMPALME, SONORA, opción Tesina, modalidad Ensayo, a propuesta del Asesor C. Profr. Miguel Ángel Ochoa Saavedra, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE



GOBIERNO DEL ESTADO DE SONORA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 26-A
HERMOSILLO SONORA

LIC. MIGUEL ÁNGEL OCHOA SAAVEDRA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA UNIDAD.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	5
CAPÍTULO I	
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	6
A. ANTECEDENTES	6
B. DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO	7
C. JUSTIFICACIÓN	8
D. OBJETIVOS	8
E. MARCO DE REFERENCIA	9
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	11
A. CONCEPTUALIZACIÓN	11
B. FUNCIONES DOCENTES	13
C. PRÁCTICA DOCENTE	18
D. ACTUALIZACIÓN DE LOS DOCENTES	22
E. NIVEL SOCIOECONÓMICO DE LOS DOCENTES	24
F. LA DOBLE PLAZA Y LA EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ESCOLAR	26
CAPÍTULO III	
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	35
A. CONCLUSIONES	35
B. SUGERENCIAS	35

Pág.

BIBLIOGRAFÍA

37

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

El trabajo de todo maestro se realiza dentro de un marco específico, que es la institución escolar, que representa su contexto cotidiano, el cual se ve afectado por muchos factores que definen las diversas prácticas de los maestros, muy específicamente al realizar las actividades escolares.

Este ensayo se realizó en base a experiencias de docentes que laboran tanto en el turno matutino como en el vespertino, y pretende hacer reflexionar a aquellas personas que se dedican a la práctica docente de tiempo completo, con el propósito de que mediten sobre la importancia de su quehacer y sus repercusión en la sociedad.

El trabajo trata temas interesantes que influyen directa o indirectamente en el desarrollo de las actividades escolares de los maestros de turnos vespertinos. La intención es hacer un análisis de éstos y considerarlos en la toma de decisiones dentro y fuera del aula.

Dentro de la estructura de este ensayo resalta una serie de antecedentes de la problemática presentada, que hacen pensar lo necesario que resultaba tratar este tipo de contenidos, por lo que justifica el hecho de basarse en experiencias personales en relación al conocimiento de las causas y efectos del tema en estudio.

Este trabajo contempla un sustento teórico basado en algunos objetivos que tratan de recabar la mejor información para que el docente en servicio de el turno vespertino que lo lea tenga un referente de lo que es su que hacer cotidiano.

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

A. ANTECEDENTES

Desde años atrás se ha considerado a la escuela como un espacio poseedor de diversos problemas; actualmente éstos continúan siendo los mismos, este tipo de problemas se caracterizan por ser consecuencia de la desintegración familiar, propias de las familias analizadas en este estudio: padres divorciados, desempleados, alcohólicos, etc.

Las escuelas de turnos vespertinos se caracterizan por el bajo rendimiento educativo, este problema en ocasiones es originado por el constante cambio de docentes y directivos, considerándose el turno vespertino como un trampolín, ya que constantemente algunos profesores y directivos llegan a estos planteles adquiriendo doble plaza o también para promover su jubilación en una zona de 100% en sobresueldo.

Es conveniente destacar que los profesores que laboran en los centros escolares de turno vespertino, no todos asumen la responsabilidad que tienen con su grupo. Esto quiere decir que algunos docentes no ponen el empeño y dedicación requeridos en su trabajo; en cambio otros cumplen satisfactoriamente con las obligaciones de la labor docente.

Muchas de las veces se observa en turnos vespertinos que determinado maestro trabaja con responsabilidad por la mañana, mientras por la tarde no desempeña satisfactoriamente sus deberes docentes, repercutiendo esto en forma negativa en el aprovechamiento escolar de sus alumnos.

Otra de las observaciones que se hacen, es que algunos de los docentes de doble plaza en el turno vespertino dedican gran parte del tiempo designado

oficialmente al horario de trabajo, en pláticas y comentarios intrascendentes, ajenos en su mayoría a temas propios del quehacer educativo, descuidando de esta forma la organización y trabajo de los grupos en que se labora, propiciando esto la indisciplina y el bajo rendimiento académico de los alumnos.

El estar laborando en el turno vespertino como maestra de grupo, permitió realizar varias observaciones en algunos compañeros que tienen doble plaza, advirtiéndose algunas actitudes negativas como el cansancio físico, apatía, desinterés irresponsabilidad, impuntualidad por mencionar sólo algunas, ocasionadas éstas por el desgaste físico y mental sufrido en el ejercicio de su labor en el turno matutino.

De la manera más sencilla se dan a conocer por medio de este trabajo algunos puntos de vista, comentarios que se hacen notar con apreciaciones y sin menospreciar la opinión de compañeros, aceptando lo que sea de utilidad y desechar lo que no es aceptable para el trabajo.

La intención de este ensayo es hacer reflexionar al lector y si existe profesor que le pueda servir de algo adelante pero el más agradecido será el alumno, ya que será él, quien creará los cambios para adaptarse a la sociedad.

Siendo el bajo rendimiento escolar uno de los problemas más comunes y marcados en este turno, el educador debe buscar soluciones, iniciando por reflexionar sobre su labor y práctica docente.

B. DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

En el quehacer educativo de todo docente, existen diversos problemas que son originados desde el exterior, y que influyen tanto en el maestro como en el niño, algunos de estos factores son difíciles de resolver.

La familia es el ámbito social donde el niño se desenvuelve y juega al mismo tiempo uno de los papeles más importantes en la vida. El crecimiento social e intelectual del niño, es la etiqueta de presentación ante una sociedad que rodea a la misma familia; mientras tanto, el maestro es el reflejo de la escuela.

El bajo aprovechamiento escolar siempre ha sido uno de los problemas que dan pie a una serie de cuestionamientos sobre su origen. En este trabajo se enfoca el origen de la problemática hacia la variable turnos vespertinos, debido a que en ésta existen datos muy comunes que se pueden manejar de la misma manera.

Advirtiendo la problemática en los docentes y considerando las consecuencias que ésta conlleva se plantea el siguiente problema.

" El aprovechamiento escolar en las escuelas primarias de turno vespertino de la zona escolar 007 de Empalme, Sonora".

C. JUSTIFICACIÓN

La labor docente de todo maestro de la escuela primaria, debe caracterizarse por la responsabilidad del ejercicio del proceso enseñanza aprendizaje.

Este trabajo más que ayudar al docente, pretende hacerlo reflexionar y revalorar su función docente frente a sus alumnos; motivándole a un posible cambio de actitud en el desempeño de las actividades, para lograr un mejor rendimiento escolar, con el único fin de lograr una formación integral del educando, que lo harán desenvolverse adecuadamente en la sociedad en la que vive.

D. OBJETIVOS

El propósito fundamental es, que el contenido de este ensayo sirva para desarrollar una actitud de simpatía, responsabilidad y eficacia hacia las nuevas

necesidades del docente, pero en forma especial a las del alumno, para que se les permita desarrollar y así poder alcanzar los objetivos que aquí se proponen.

- Que el maestro de grupo, en especial el maestro de doble plaza que lea este trabajo reflexione sobre la responsabilidad para la que fue asignado.

- Que ese maestro se dé el tiempo necesario para detectar los problemas que se pudieran presentar en su grupo y darles la solución adecuada.

- Reflexionar y mejorar tanto en lo laboral como en la superación personal, para que esto le permita avanzar hacia un mejor desempeño académico.

- Que entienda y comprenda que juega un papel muy importante dentro de la sociedad.

E. MARCO DE REFERENCIA

El presente ensayo se realizó en la ciudad de Empalme, Sonora. Tomándose como referente a cuatro escuelas de turno vespertino, pero muy directamente a la escuela "Lic. Bénito Juárez García", zona escolar 007, con clave 26DPRO287-Y de turno vespertino, ésta se encuentra ubicada en avenida Cuauhtémoc s/n de la colonia Moderna.

Empalme se caracteriza en el plano económico como una zona de vida cara, de acuerdo a estudios realizados. La población tiene poca actividad económica, ya que la principal fuente de trabajo son las empresas de maquila extranjera y ferrocarriles nacionales, y en muy poca escala la pesca.

La fuente de ingresos es un factor que repercute en cada una de las familias. La mayoría de los padres de familia se encuentran ante la necesidad de buscar ingresos extras, que éstos le permitan solventar las necesidades básicas; cabe mencionar que existe un considerable número de madres que se ocupan en otras actividades; tales como: trabajadoras de servicio doméstico y obreras ya que la necesidad de poder solventar los gastos no es suficiente únicamente con el ingreso

del padre.

Es pertinente hacer notar que en esta zona existen ocho escuelas, 4 de turno matutino y 4 de turno vespertino: la escuela a que se refiere este trabajo fue fundada el 1º de enero de 1979 por la profesora María del Carmen Casillas Mora quien fungió como directora por algunos años.

El hecho de que la ciudad de Empalme, Sonora fue la referencia para realizar este ensayo no descarta que en muchos lugares del estado donde haya escuelas vespertinas, se presente la problemática de atención por parte de los profesores que trabajan este turno y los que tienen doble plaza.

Se ha observado en las escuelas donde se llevó a cabo este trabajo un ambiente entre los profesores sin iniciativa, sin creatividad y sin trabajo preparativo lo cual se refleja en la actitud de los alumnos, ya que presenta una apatía en el quehacer académica, en la irregularidad en la asistencia, lo que trae consigo un bajo rendimiento escolar.

Otro aspecto que sucede en las escuelas vespertinas, es que la mayoría de los padres de familia prefieren acudir a las escuelas matutinas y solamente cuando no encuentran cupo se quedan en las vespertinas, diciendo que son mejores los maestros que trabajan más, que los niños aprenden mejor, lo cual no debiera suceder, ya que en muchos casos es el mismo maestro que trabaja en la tarde.

La verdad lo que se observa en los maestros de turno vespertino es una especie de agotamiento con tensiones que son producto de el otro trabajo que realizan durante la mañana y lo reflejan en su práctica docente en el turno de la tarde. A veces nos preguntamos, ¿hasta qué punto pudiera implementarse alguna estrategia o estrategias para facilitar el aprendizaje de los alumnos con menos esfuerzo de los maestros?

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

A. CONCEPTUALIZACIÓN

La educación es un proceso que envuelve a la sociedad y al hombre. Una sociedad sobrevive y tiene continuidad si sus valores culturales fueron transmitidos a las nuevas generaciones, dando cierta identidad entre el pasado y el presente.

La palabra educación tiene muchas definiciones, en esta ocasión se remitirá a la siguiente.

"Educación es el proceso por el que la sociedad transmite a un nuevo miembro los valores, creencias, conocimientos y expresiones simbólicas que harán posible su comunicación con la sociedad".¹

La educación ha sido el derecho fundamental al que han inspirado la mayoría de los mexicanos. Actualmente se pretende llegar a tener una escuela para todos, con igual acceso, es decir una educación popular que sirva para el mejoramiento de las condiciones de vida y de las personas y el progreso de la sociedad.

Aunque las oportunidades de acceder a la enseñanza primaria se han generalizado existiendo mayor equidad en su distribución social y regional, tratando de elevar y mejorar la calidad educativa que reciben los niños, es probable que este objetivo puede verse disminuido cuando el espacio geográfico se reduce a los centros educativos de turno vespertino.

Así la educación de la infancia, es el proceso intencional de incorporación a las generaciones jóvenes de la sociedad adulta, éstos merecen la máxima atención

¹ CRAIG, J. Grace. Woolfolk E. Anita, Manual de Psicología y desarrollo educativo, p.2

por parte de la familia, los maestros, la sociedad y el estado en sus varias formas, ya que son ellos los que tienen el compromiso de velar por los verdaderos intereses de los niños del futuro.

Los hijos son como una prolongación fisiológica y psíquica de los padres por lo tanto éstos tienen el deber de rodearlos de cuidados encaminados a procurarles un desarrollo normal, ya que es mucho más probable que un hijo bien encaminado dé un mejor rendimiento educativo en todas sus tareas escolares.

Notándose lo anterior en los turnos vespertinos, donde el ambiente escolar hace que los alumnos presenten dificultades en el proceso enseñanza aprendizaje por consiguiente repercute en el bajo rendimiento escolar.

Hoy existe un reto más importante, que es transformar el proceder de los maestros, de los alumnos, y de los padres de familia para que analicen el quehacer educativo, dicho de otra forma, romper con esquemas heredados por tradición, siendo el primer paso para su consecución, la toma de conciencia de la problemática.

Anteriormente las instituciones tenían un solo turno con horario continuo, hoy esas instituciones cuentan con dos turnos continuos cada uno, la mayoría cuenta con los mismos maestros y laboran en el mismo plantel, otros trabajan en escuelas que no están muy alejadas pero que no dejan de ser un problema para los docentes que tienen que trasladarse, más aún cuando éste no cuenta con el medio adecuado de realizar un traslado rápido de cada uno de los centros de trabajo ocasionando que llegue casi siempre tarde al turno vespertino.

La educación como todo proceso es abierta y dinámica, aunque influye en los grupos sociales más pobres, provocando así mismo cambios sociales, pero también es influida por ella misma. El quehacer educativo debe responder a los intereses actuales y futuros de la sociedad, la educación debe conducir al educando a una

plena realización como miembro y como individuo de la sociedad en que vive, sin discriminación social, sexo, edad o condición económica de la que provenga.

En la actualidad, la mayoría de las comunidades del estado y del país viven situaciones de crisis educativas, propiciadas principalmente por la economía. Se advierte que la mayoría de los padres de familia que tienen hijos en los turnos vespertinos prefieren mandar a sus hijos a trabajar por la mañana, buscando de esta manera obtener recursos económicos que le permitan tener mayor solvencia económica buscando solventar los problemas de gasto que se le presentan. Así, cabe mencionar que aunque la educación sea gratuita, existen factores que impiden a las personas de bajos recursos, tener acceso a ella y recibir los beneficios que ésta proporciona.

B. FUNCIONES DOCENTES

La función que desempeña el docente en su vida escolar, siempre se ha visto cuestionada por la sociedad, sin embargo desde hace pocos años se le da más importancia a este tema, sobre todo lo concerniente a la forma en que se enseña, se habla de eliminar la función tradicional desempeñada por el docente.

Si se tuviese que tomar en cuenta todas las funciones que los profesores deberían desempeñar en cada uno de los momentos de su práctica docente, se observaría que las funciones de un docente son interminables.

Los maestros por necesidades económicas han aceptado trabajar dobles plazas, y es en este caso en los que regularmente se presentan problemas de aprovechamiento, incidiendo en un considerable porcentaje en escuelas de turno vespertino; por lo que tienen que enfrentar distintas situaciones que repercuten en el proceso enseñanza aprendizaje, tales como: tener grupos no paralelos que les impide llevar una continuidad, provocando así un exceso de trabajo.

La labor del docente no puede permanecer sin cambios, el trabajo del profesor requiere gran responsabilidad.

“Las funciones del sistema de formación y desarrollo profesional del maestro deben tener como referente la figura de un cierto perfil de educador, dotado de los atributos que le permitan conducir los procesos de enseñanza aprendizaje con un elevado nivel de calidad y conforme a las metas educativas establecidas en los planes y programas de estudio de educación básica”.²

En la educación actual, el trabajo que realiza el maestro ya no es simplemente el de un instructor, en diferentes momentos puede ser un guía, organizador, administrador, consejero, motivador o promotor de la educación. El docente debe asumir la responsabilidad de desarrollar en los alumnos las competencias que individual y socialmente se le exige para que éstos se puedan desempeñar ante una sociedad de constantes transformaciones, la responsabilidad del maestro cada día tiende a aumentar, a medida de que las familias no cumplen con la función de educar a sus hijos y que la vida social se va haciendo más compleja.

El maestro tiene el compromiso de mejorar día con día la calidad de la educación que imparte, debe ofrecer resultados que demuestren rendimiento escolar de su grupo, el profesor actual que labora con doble plaza principalmente en los turnos vespertinos, enfrenta a muchos retos y obstáculos que a veces no le permiten llegar a la meta que se ha propuesto al inicio del ciclo escolar, se puede decir que estos obstáculos son consecuencia de las presiones derivadas del ritmo de trabajo al que se encuentra sujeto.

“La función de todo profesor, es alcanzar objetivos de carácter individual y colectivo, al formar a un individuo con ciertas características educativas y que éste pondrá en práctica ante la sociedad”³

² SEP-SEC. Instrumentos de evaluación. p.7

³ SEP-SEC. Manual Técnico Pedagógico de Responsable de Módulo. pp.21

Dentro de los planteles educativos el maestro no sólo atiende su grupo sino que también participa en comisiones designadas por las autoridades educativas.

El atender los llamados del Consejo Técnico Consultivo de la escuela en un día propuesto, de común acuerdo con los integrantes o miembros del mismo consejo, implica que se atenderán, analizarán y acatarán las recomendaciones sobre los siguientes temas:

Comisiones de trabajo: cada docente atenderá una comisión al mismo tiempo que atiende su grupo, dentro de las funciones que desempeñará están las de aseo, disciplina, periódico mural, ceremonias, guardias, acción cívica y social, etc.

Durante el trabajo que el profesor realiza en el aula existen diferentes actividades propias de su función y que éstas no se ven a simple vista, tales como: kermesses, organización escolar, reuniones con padres de familia, revisión de exámenes, elaboración de material didáctico, llenado de credenciales, listas especiales y campañas promovidas por las Secretarías de Estado como son: campañas de limpieza y de vacunación.

Debido a que el maestro que labora en dos turnos, como ya se mencionó anteriormente, atiende un sinnúmero de funciones que debe de realizar dentro de dos instituciones, y que al mismo tiempo se ve en la necesidad de abandonar el grupo constantemente orillándolo a la discontinuidad en el logro de los objetivos de enseñanza aprendizaje, por atender otro tipo de problemas, por lo que presenta un bajo rendimiento escolar. Por lo anterior es necesario que exista un compromiso con lo que se emprende.

Cabe mencionar que en los turnos matutinos casi todo funciona normalmente, no siendo así en los turnos vespertinos por lo múltiples problemas y consecuencias que esto implica. Para un mejor desarrollo de las actividades del docente, es indispensable especificar las funciones de cada comisión, esto es:

En materia de planeación del docente

- Elaborar el plan anual de trabajo, en base a las necesidades del grupo que atenderá.

En materia técnico pedagógico

- Interpretar los lineamientos del manejo de los programas de estudio que permiten el buen desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

En materia de organización escolar

- Aquí corresponde atender todas las comisiones necesarias que apoyen la tarea educativa de la escuela.

Hay otras no menos importantes como:

- Control escolar, supervisión, servicios asistenciales entre otras, siendo éstas atendidas, más que nada por la parte administrativa, es decir, por el director de la escuela y siendo de mayor importancia para el docente las que se mencionaron.

Por lo que es importante señalar que la problemática que enfrenta el docente que trabaja doble plaza, no es una tarea fácil la que tiene que realizar ante las instituciones, en ocasiones no cumple con las funciones que le corresponden por la duplicidad de problemas mencionados, mismos que enfrenta como consecuencia de las distintas características de los turnos, independientemente de la adscripción a dos instituciones distintas, existen otros incidentes que influyen en el rendimiento escolar como son: las familias de bajos recursos económicos, el clima y en general todo el medio que lo rodea, lo que el profesor debe considerar para lograr lo deseado:

Todos los maestros comparten muchas preocupaciones de distinta índole, a veces pueden ser económicos, sociales, emocionales, familiares y es en los turnos vespertinos donde se reflejan e influyen en el bajo rendimiento escolar repercutiendo todo esto en los niños.

Al destacar la función del educador, no se pretende darle toda la responsabilidad, ésta debe ser compartida por autoridades, directivos, padres de familia y los propios alumnos y así, de esta manera el docente pueda realizar las actividades que le corresponden.

Al docente siempre se le ha pedido que cumpla con sus funciones, como se ha hecho tradicionalmente, sin embargo no se le ha ayudado para que cumpla con eficacia, mucho menos se le han dado las condiciones para que las cumpla. La realidad es que el maestro tiene poca autonomía y su preocupación es únicamente cumplir a tiempo con los programas de estudio, esto le da a su práctica docente un carácter burocrático, que algunas veces inhibe su creatividad y neutraliza el proceso formativo de los alumnos.

En resumen, como resultado de lo anterior el maestro cae en una rutina en donde los educadores recurren a los libros de texto y programas como instructivos en el manejo de aprendizaje.

El cambio que propone el nuevo modelo, está destinado a crear condiciones para revalorar el trabajo docente, donde el maestro asuma el papel que le corresponda en el proceso educativo, que adquiera un mayor nivel de autonomía en decisiones pedagógicas, que comprenda mejor y se responsabilice de los resultados de los aprendizajes.

Con la buena función del docente, se pretende, fomentar la colaboración de sus colegas, y comprometer al profesor como un ser en búsqueda de armonía consigo mismo, con los alumnos y con la comunidad.

Es el propio docente quien debe identificarse con el papel que desempeña en el proceso enseñanza aprendizaje, y es él quien debe establecer sus propios propósitos que estimulen y propicien el trabajo establecido, teniendo como función primordial alcanzar objetivos de carácter individual y colectivo al formar individuos

con ciertas características educativas que le sirvan al enfrentarse a la sociedad, cuando se convierta en adulto.

C. PRÁCTICA DOCENTE

Durante muchos años el maestro fue y sigue siendo atacado por todos lados en cuanto a su práctica docente.

La educación pública parece cargar con todos los males de la sociedad, esto es muy notorio en los turnos vespertinos. Frecuentemente el maestro escucha el clamor de los padres de familia, diciendo que los maestros de estos turnos no trabajan, no enseñan, siempre llegan tarde, etc. por citar algunos.

Para que una escuela funcione bien, sobretodo en el quehacer educativo del maestro y lograr un buen rendimiento escolar, deben estar firmemente comprometidos a entablar relaciones de calidad entre directivos, personal docente, padres de familia y comunidad en general.

La enseñanza es una de las profesiones más provechosas, agradables y estimulantes, pero desafortunadamente existen maestros que no lo creen así, por lo que continuamente se enfrentan a diversos problemas en su docencia.

Una de las principales actividades que debe de realizar el maestro para lograr un buen resultado en sus objetivos propuestos es la planeación; a veces el maestro no lo hace, quizás porque no tiene un panorama amplio y claro de los propósitos de las actividades que los requieren y deben aprender, especificar cada uno de los objetivos que el maestro quiere alcanzar como resultado en su rendimiento escolar, requiere de más del que le dan los maestros de doble plaza.

El maestro que trabaja en los turnos matutino y vespertino tiene doble trabajo y doble obligación, como consecuencia de esto y de los problemas que trae consigo,

a veces el maestro obliga a los alumnos a realizar actividades que muchas veces el propio alumno no está preparado para realizarlas, sólo porque el profesor tiene un problema pendiente y quiere ocupar ese tiempo, o simplemente no quiere que lo molesten porque se encuentra cansado por haber trabajado mucho durante el turno matutino. Cabe señalar que para algunos maestros el trabajar en el turno vespertino, lo toman como un momento de descanso, así lo hacen ver, ya que no es igual el ritmo de trabajo que realiza por la mañana, al trabajo que realiza por la tarde.

Todo profesor principalmente el de doble plaza se encuentra ante un gran reto con la sociedad, para poder mejorar el trabajo docente, necesita aprender y mejorar las relaciones con los alumnos, para que éstos sean más abiertos, más interesados, más individuales, a través de tales mejoras, la escuela con limitaciones puede ser convertida en una organización vital y humana, donde la escuela pueda tener lugar; la buena organización es esencial para el buen funcionamiento del grupo y del rendimiento escolar en los turnos vespertinos.

Como se ha venido expresando en el transcurso de este trabajo, realizar el ejercicio docente en el turno vespertino, para algunos maestros resulta embarazoso, ya que comparado con el turno matutino, son más las causantes que inciden en el resultado del proceso enseñanza aprendizaje: entre ellos se puede mencionar la falta de interés de los padres de familia por las tareas escolares de sus hijos, trayendo como consecuencia el bajo rendimiento escolar.

Dentro de la práctica del maestro, éste se enfrenta a diversos problemas originados en algunas ocasiones por alumnos rebeldes, desinteresados otros, por el tipo de relaciones practicadas con el resto de los colegas y también con los directivos.

Estas situaciones en la mayoría de las veces no pueden ser resueltas inmediatamente, requieren de tiempo lo que ocasiona un ambiente de trabajo tenso, que a veces por más esfuerzos que se hagan, resulta improductivo.

Esto sin contar que en algunas escuelas primarias de turnos vespertinos, se pueden encontrar niños con desventajas físicas, quienes muchas de las veces son rechazados por las escuelas de turnos matutino, siendo la única alternativa este turno lo que generalmente obstaculiza el desarrollo de las actividades planeadas, provocando un desequilibrio en el docente y por consecuencia el bajo rendimiento escolar; ya que existen niños incapaces de rendir en su trabajo, algunos de estos niños son visibles porque a pesar de que se les da una explicación amplia y detallada no retienen los conocimientos necesarios que en su momento se le proporcionan.

En los tiempos de hoy, el manejo de un grupo dentro del salón de clases es un reto y una tarea esencial para los maestros. El maestro carga con muchos problemas escolares todos los días, las actividades que se dan en el salón de clases se pretende que sean productivas y para esto se requiere la cooperación de todos, alumnos, maestros y director.

También existe un considerable número de alumnos que su aprovechamiento es inferior a sus capacidades, influenciados por el hogar, pues sus efectos son muy negativos, muchos niños se la pasan viendo televisión toda la mañana o jugando, en otras ocasiones el niño no dedica el tiempo necesario a realizar sus tareas escolares, porque en su casa se le asignan otras obligaciones que tienen que realizar, a veces estas tareas le obligan a ausentarse frecuentemente de la escuela. Consecuentemente los niños que crecen en este ambiente obtienen un bajo rendimiento escolar, a veces las familias se ven en la necesidad de trasladarse de un lugar a otro, adaptándose a nuevas situaciones escolares o a veces hasta los cambian de escuela porque en los turnos vespertinos el maestro no les enseña.

Los maestros de turnos vespertinos se encuentran con muchas desventajas, que no le permiten alcanzar sus metas deseadas por factores que también provienen de afuera de la escuela, tales como el clima extremoso propio de la región, la puntualidad y asistencia de los alumnos y profesor, y otros de tipo personal

del educador.

Una de las responsabilidades del docente de educación primaria, es ayudar a cada uno de los niños a reconocer su potencialidad académica y de realizar el trabajo mejor, todo esto a través de una planeación y organización anticipada de las actividades educativas que realizará en el transcurso del día.

Lo trascendental de ser maestro es el amor a la humanidad y a los valores educativos ser ejemplo de conductas adecuadas, de acciones permanentes que permitan abatir los obstáculos que se presenten a los educandos en su desarrollo.

El maestro debe comprender a los alumnos, apreciarlos y ganárselos. Tiene que vencer grandes problemas, sobretodo, cuando vea que demuestra insuficiencias metodológicas, pues además de ser maestro, también debe ser un guía. Por lo tanto debe propiciar las condiciones favorables para el logro de un buen rendimiento escolar; en el turno vespertino, el profesor debe seleccionar y proponer las actividades de acuerdo con las necesidades del grupo a su cargo, al mismo tiempo debe darles la orientación adecuada para que superen las deficiencias y tome en cuenta los puntos fuertes y débiles de cada alumno, al término de las actividades el maestro debe verificar los resultados del proceso enseñanza aprendizaje.

En ocasiones el maestro que trabaja doble plaza se puede encontrar en situaciones penosas como resultado de todo lo anterior, pudiera ser que por falta de tiempo y de no planear bien sus clases, a la hora de enfrentarse al grupo no domine bien el mismo, a veces el maestro desconoce las técnicas adecuadas para facilitarle un aprendizaje o pudiera ser que no seleccionó los materiales adecuados, en ocasiones el maestro ya por cansancio físico no propicia la comunicación y comprensión entre los alumnos esto tiene como resultado un bajo rendimiento en los turnos vespertinos.

D. ACTUALIZACIÓN DE LOS DOCENTES

El trabajo diario que realiza el docente con los niños, le exige que busque nuevas formas para el desarrollo de actividades de manera eficiente.

La enseñanza es una actividad dedicada al servicio social, ofrece la oportunidad de beneficiar a otros, requiere de una gran responsabilidad e importancia dado el papel que tiene la educación en la dirección del cambio en la historia. Se vive en una época de cambio que exige nuevas adaptaciones, los cambios que hay en la educación son el motivo principal, que determina una capacitación continua para los docentes, ya que sin el estudio constante los conocimientos y el desempeño del docente resultan pronto obsoletos.

En nuestro estado, las estrategias de actualización se basan en: "Programas que están destinados al personal en servicio de los tres niveles de educación básica. La función es facilitar el conocimiento de los contenidos y al enfoque de los nuevos planes de estudio, así como el promover la utilización de los nuevos métodos, formas y recursos didácticos"⁴

Actualmente la calidad de educación se impone como prioridad en el desarrollo actual de la educación básica del país, tiene diversos problemas, como se puede señalar, rigidez normativa, infraestructura inadecuada, aislamiento de las instituciones, falta de atención a las necesidades de cada región, condiciones limitadas de trabajo por el salario y pocas oportunidades de desarrollo profesional para los docentes.

Ningún proceso de actualización y mejoramiento de la calidad se podrá dar sin la participación activa de todos los que laboran en el terreno educativo; el compromiso es de todos.

Hoy en la profesión de enseñar se requiere de una gran responsabilidad ya que la educación juega un papel muy importante dentro de la sociedad actual y futura. Se vive en una época de cambio, que la misma sociedad y escuela exigen

⁴ SEP. Programa de desarrollo educativo 1995-2000. Educación Básica. p.6

nuevas y rápidas aportaciones para mejorar el rendimiento escolar y el nivel de la vida de la sociedad a la que pertenece.

En el ámbito educativo, lo tradicional aún continúa, el trabajo del maestro de turno vespertino regularmente es teórico, memorístico, todavía el profesor ordena y alguna de las veces obliga a los alumnos a realizar actividades no previstas al tema, no le permite al alumno utilizar su inteligencia, su creatividad y sus propias habilidades, todo como resultado de que el maestro se encajona, no le dan la debida importancia a los cursos de capacitación y quedan rezagados en sus propios conocimientos antiguos y todo por el pretexto de tener exceso de trabajo.

A pesar de la importancia que se le da a la educación, mientras no se ataque este problema, no habrá solución educativa que valga; en investigaciones realizadas hace algunos años se dijo que alrededor del 65% de los maestros no han tomado ningún curso de capacitación en los últimos 5 años; sólo el 20% ha tomado uno y el 13% ha tomado dos o más cursos, aunque hayan sido muchos los intentos los resultados han sido limitados, insuficientes y decepcionantes.

En el proceso de actualización se involucró una gran cantidad de profesionales de la educación, en sus diferentes jerarquías, los cuales tenían como objetivo principal: la revaloración del saber y la expresión de los maestros como el recurso para motivar y alimentar la actualización para lograr el mejoramiento de la labor educativa.

A pesar de todos los esfuerzos realizados por el gobierno, las deficiencias existentes casi siempre son atribuidas a los maestros, descartando factores sociales, económicos y organizativos que indudablemente inciden en el proceso educativo.

Al hablar de rezago educativo, no se puede decir que este problema sea resuelto con medidas presupuestales, por lo que es muy necesario, que el docente

tenga disposición de superación; si demuestra lo contrario, cualquier intento que se haga por abatirlo será en vano.

Para mejorar la calidad educativa debe ser prioridad del docente, erradicar viejos modelos educativos y mejorar su forma de trabajar, una buena calidad depende de las orientaciones que se le ofrecen al maestro y de la aplicación de éstas.

Tanto para el padre de familia como para el alumno, el maestro es una persona educada, inteligente, sensible con un acervo cultural y profesional que indudablemente al poner en práctica todas estas cualidades servirán para reivindicar su imagen ante la sociedad. Generalmente en el segundo turno el profesor llega cansado con cierta apatía al trabajo, lo que origina un ambiente desfavorable para el proceso enseñanza aprendizaje.

Las estrategias de preparación exigen al maestro a que reflexione sobre las carencias e insuficiencias respecto a los conocimientos y habilidades que deben ser aprendidas para satisfacer las necesidades de los alumnos y de las exigencias que piden estos tiempos para mejorar la calidad educativa y poder lograr así un buen rendimiento escolar.

La necesidad de actualización del docente, se basa en el bajo rendimiento educativo que en los últimos años se ha reflejado en toda actividad educativa, principalmente en los turnos vespertinos que repercuten en los alumnos.

E. NIVEL SOCIOECONÓMICO DE LOS DOCENTES

“Nivel socioeconómico es el término sociológico utilizado para describir las variaciones de los ingresos, poder, antecedentes y prestigio de los individuos de una sociedad, posición relativa en la sociedad de acuerdo con estos factores”.⁵

⁵ CRAIG, J. Grace, Woolfolk Anita E. Manual de Psicología y Desarrollo Educativo. p.616

La clase es una categoría que indica la situación social y económica de una persona en relación con otras, generalmente la sociedad está dividida en clases: alta, media y baja; éstas a su vez se jerarquizan en: alta, media y baja, con sus subdivisiones entre una y otra.

Los criterios principales que sirven para determinar la pertenencia de una clase social son: la riqueza poseída, el poder que ejerce sobre los demás y la profesión o participación que se tiene en la actividad productiva.

La personalidad del individuo se va formando dentro de la sociedad de acuerdo con las normas, las costumbres y creencias sociales, al agruparse con otros hombres comparte con ellos un modo común de vida, establece relaciones que dan origen a las formas de organización social.

Las personas ocupan un lugar determinado en los grupos y en la sociedad a la que pertenecen. Este status es por tanto, el puesto que ocupa un individuo en la estructura social, tal como lo juzga y evalúa la misma sociedad.

El bajo nivel económico es un elemento que se presenta en la mayoría de las sociedades, éstas adolecen el mismo mal, el cual se localiza en las familias de escasos recursos económicos, donde éstas tienen que enfrentar un sinnúmero de retos para poder sobrevivir: alimentación, vestido, servicios médicos, vivienda, etc.; relegando a segundo término la educación, motivo por el cual el docente debe considerar lo anteriormente citado, buscando alternativas que le permitan contrarrestar hasta donde esté a su alcance estos factores negativos al desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

Uno de los principales factores que obstaculizan el rendimiento escolar independientemente del turno que labore el maestro, es el factor económico, ya que ante el deseo de mejorar el presupuesto familiar invierte su tiempo y esfuerzo en otras tareas ajenas a la educación, quedando en segundo término los problemas de

la escuela, cabe señalar que con anterioridad se mencionó que en los dos turnos sucede, pero se ve que el maestro cumple más en turnos matutinos y desatiende el turno vespertino.

En los últimos años el prestigio de la profesión magisterial ha venido de más a menos, ya que los estímulos para el desempeño laboral ha sido muy escasos.

Debido a los bajos salarios el profesor se ha visto en la necesidad de solicitar permisos o licencias para desempeñar un trabajo que le remunere lo necesario para salir adelante con los problemas económicos de la familia.

Se pudiera estar de acuerdo en que el maestro ha tenido aumento en su salario: esto, le permite una leve recuperación real del poder adquisitivo, debido a todo lo que sucede en cuestiones salariales, el profesor que labora un turno ha recurrido a realizar trabajos extraescolares, la situación que enfrentan los docentes al tener que buscar otra fuente de ingreso repercute en los alumnos, al no lograr un adecuado aprovechamiento escolar.

Como consecuencia directa de los bajos salarios, el profesor para completar su gasto y solventar sus necesidades, cuando hay hijos estudiando carreras universitarias, realiza actividades tales como: vendedores de ropa-calzado entre los compañeros, trabajan de noche (taxista, hoteleros, etc.), este tipo de trabajo le impide al profesor desempeñar correctamente las actividades al día siguiente.

F. LA DOBLE PLAZA Y LA EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

Los docentes están obligados a investigar cuánto sabe el alumno en torno a la materia de estudio, es decir, debe realizar una investigación diagnóstica del estado de conocimiento del alumno para determinar cuales son sus necesidades particulares, éstas serán la diferencia entre los objetivos de aprendizaje y los conocimientos que posee, vale la pena destacar que el docente,

independientemente si tiene o no doble plaza, es el intermediario entre el objeto de conocimiento, guiando, orientando, conduciendo, etc.

Actualmente los maestros se encuentran desorientados al tratar de seleccionar los instrumentos de evaluación adecuados a las necesidades del grupo, entiéndase por éstas "al recurso que permite recoger y sistematizar la información pertinente para un juicio evaluativo".⁶

Sólo se puede hablar de instrumentos adecuados cuando el maestro recoge la información que requiere en función de las características que pretende evaluar y las condiciones en las que habrá de realizarlas. Hoy no existe un instrumento que cubra todas las necesidades de la evaluación.

Los instrumentos desarrollados por los expertos en medición reúnen las bases conceptuales; tal vez el aporte más importante consista en que los instrumentos de evaluación proporcionan puntajes, lo que hace posible manejar datos matemáticos que permiten comparar resultados y establecer normas.

Con el enfoque instrumentalista; la evaluación se convirtió en técnica de elaboración de instrumentos e interpretación de resultados.

La evaluación carece de instrumentos útiles para evaluar sistemáticamente el desempeño escolar y poder así adecuar los contenidos en base a los resultados obtenidos. A ninguna institución escolar se le proporciona este tipo de medios por parte de la Secretaría de Educación Pública.

La imaginación y la experiencia que posee el maestro que trabaja dos turnos le permitirá desarrollar instrumentos mixtos, diferentes, pero apropiados a sus necesidades y a las de los alumnos, estos instrumentos son: exámenes objetivos, exposición por tema oral, solución a problemas y elaboración de trabajos.

⁶ SEP-SEC. Manual Técnico Pedagógico del responsable módulo, p.7

La evaluación es una actividad social puesto que el hombre es un ser social por naturaleza, y en todas las acciones queda implícita una actividad evaluativa, el objeto de evaluación está inmerso en lo social y es una actividad socialmente determinada.

En la actualidad se recurre a la evaluación para señalar el inicio de una transformación en una serie de aspectos vinculados en la educación.

El término de evaluación abre una serie de pensamientos respecto al significado que se esconde detrás del mismo. Se entiende por evaluación

“La acción sistemática que recoge información objetiva y útil para la toma de decisiones racionales, sobre el nivel académico en que los educandos logran los objetivos que se le han propuesto”.⁷

Considerada así la evaluación se puede enfocar directamente al aprendizaje o a los elementos que la favorecen o entorpecen. El hablar de rendimiento escolar se referirá a los aprendizajes, entendiendo esto como las destrezas, valores, hábitos, habilidades, actitudes, etc. que el alumno requiere.

El aprovechamiento escolar de los educandos, se establece en función de lo que aprende, a la eficacia o eficiencia de cada centro de trabajo, ya sea turno matutino o vespertino, deben estimarse en relación a esta función esencial, el aprendizaje de los niños.

En el país se han hecho esfuerzos para evaluar el rendimiento escolar, ya que la información existente es escasa.

⁷ OLMEDO, Javier. Algunos Criterios Metodológicos para la Educación del rendimiento escolar, p.179

Para el maestro evaluar es muy complejo, y mucho más metódico que aplicar exámenes, y sobre todo, convertir la apreciación personal del maestro, en una calificación. La evaluación es un indicador importante dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

La evaluación de los avances que tienen los niños, es una de las actitudes principales del trabajo de todo profesor, tiene importancia fundamental para la enseñanza y a la vez para el aprendizaje eficiente del alumno.

Se ha concebido tradicionalmente a la evaluación educativa y de hecho, aún existen profesores en donde la evaluación se reduce a aplicar pruebas finales al término del año escolar.

Frecuentemente el maestro ignoraba las funciones que debería cumplir la evaluación del aprendizaje y ante la necesidad de entregar la relación de alumnos con una calificación, era lo que la institución exigía, aplicaba cuestionarios o le pedía al alumno que realizara cualquier actividad que le sirviera de pretexto para asignar una calificación y que ésta carecía totalmente de significado desde el punto de vista educativo. Se evaluaba para calificar.

Por medio de la evaluación el profesor determina quienes han aprobado el curso, la evaluación contribuye de alguna manera a que los alumnos de ambos turnos tomen o no conciencia de sí mismos y de su propia situación.

Existen algunos errores en relación con la función de la evaluación, aquí se explicarán dos por ser los más generalizados.

Uno de los errores de los maestros de doble plaza, es considerar al alumno como el único evaluable dentro del fenómeno de la educación, esto depende a que probablemente, a que si el alumno es el que aprende, es el único sujeto directo de la evaluación, aunque cabe mencionar que el educando independientemente del turno

que asista a clases no es el único responsable de su propio aprendizaje, intervienen también los errores docentes.

En el éxito o fracaso de los educandos, existen otros elementos que deben ser cuestionados; el maestro, el programa, medios de comunicación y aunque resulta difícil separar la influencia de cada uno de estos factores, es preciso afrontar la evaluación del procedimiento de la enseñanza en forma global, a través del rendimiento de los alumnos.

Otra de las confusiones en cuanto a la evaluación es siempre la misma: servir de base a los profesores para tomar decisiones, sin embargo la actividad que se emplea en la práctica, toma diferentes modalidades, ya que las pruebas que se aplican a los alumnos, únicamente se emplean para tomar decisiones acerca de los mismos o del proceso enseñanza aprendizaje.

La evaluación puede y debe realizarse en distintos momentos: antes, durante y después del proceso de enseñanza aprendizaje.

“La evaluación del aprendizaje cumple dos funciones: destacar la intención educativa del programa y la función administrativa de la acreditación y el reconocimiento oficial de los aprendizajes”.⁸

Cuando el maestro aplica las evaluaciones en cada uno de los momentos le permitirá identificar los factores que facilitan o dificultan el aprendizaje. En lugar de aplicar las evaluaciones al final, cuando los errores son irremediables, el maestro, siempre debe de aplicarlos al inicio del proceso y durante su desarrollo a fin de que le permita ajustar y obtener datos a las verdaderas necesidades del niño.

⁸ SEP-SEC Instrumentos de Evaluación, p.43

Es en los turnos vespertinos donde la mayoría de las ocasiones el docente deja pasar una buena aplicación de pruebas que evalúan los conocimientos, por falta de tiempo, o simplemente por comodidad (evalúa por tanteo).

El docente se preocupa por tener los datos cuantitativos, únicamente por cumplir con uno de los tantos requisitos que se le exigen en una supervisión, sin tomar en cuenta los resultados reales de los alumnos.

Si la evaluación ha de cumplir diferentes funciones, es lógico hablar de los tipos de evaluación, se consideran tres: diagnóstica, formativa y sumativa.

Evaluación diagnóstica: Se realiza antes de iniciar una etapa de aprendizaje, con el único objeto de verificar el nivel de preparación que tienen los alumnos, al maestro le permite verificar y remediar las deficiencias antes de que se conviertan en problemas. El resultado se debe usar a conocer a los alumnos, de modo que cada uno conozca la situación en la que se encuentre. Dadas las características y finalidades que persigue esta evaluación, no se debe asignar calificación.

Esta evaluación en los turnos vespertinos se realiza tomando en cuenta esta modalidad de prueba, para enterar al maestro de que tanto avance tiene el alumno que ingresa al grupo que se promovió.

Evaluación formativa: Esta evaluación se realiza durante el proceso enseñanza aprendizaje para localizar las debilidades, esta evaluación no pretende calificar al alumnos, se enfoca a los procesos, trata de poner de manifiesto los puntos débiles, los errores de modo que el alumno pueda corregir, aclarar y resolver los problemas que entorpecen su avance.

Aún así, el docente debe tener la capacidad de superar errores cometidos, y no dejar temas incompletos, mal comprendidos, pues de ser así, la prueba formativa lógicamente sería un fracaso; repercutiendo así en el bajo rendimiento del turno

vespertino y matutino.

Este tipo de evaluación permite al docente cuantificar el aprendizaje del alumno constantemente, ya que la intención es acreditar y verificar el avance.

Evaluación sumativa: Es la que se realiza al término de una etapa de aprendizaje (curso, unidad o tema) para verificar los resultados alcanzados.

Esta evaluación se enfoca a los objetivos generales o aquellos que implican mayor grado de complejidad, a lo que el alumno debe ser capaz de hacer o a los conocimientos que debe poseer en las tareas que debe ser capaz de desempeñar. Este tipo de evaluación está vinculado a la acreditación, cuyo resultado se expresará en una calificación, al mismo tiempo permite obtener una información clara y acorde con los objetivos de los aprendizajes a evaluar.

El docente debe tomar en cuenta todas las actividades que realiza el niño, no solamente las actividades educativas, ya que para otras actividades el alumno pone de manifiesto sus conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, etc. mismas que si se le moldean para el aprovechamiento de sus conocimientos elementales, el niño logrará un cambio favorable tanto para él como para el docente en la evaluación final: y de quedar inconclusos los conocimientos se deberá realizar la retroalimentación para abatir el rezago que se presentó durante el ciclo escolar.

Sumar un conjunto de evaluaciones parciales y promediarlas, significa que todos los elementos u objetivos evaluados tienen la misma importancia.

Se evalúa porque la evaluación cumple las funciones de verificar y retroalimentar el proceso enseñanza aprendizaje, proporcionando información sobre su realización, permite una mejor adecuación a los propósitos y medios de aprendizaje. Le indica al maestro oportunamente en dónde está fallando, para así poder corregir, a esto se le llama retroalimentación, y es tan importante que su

carencia, es una de las principales causas de bajo rendimiento escolar. Además es preciso señalar que el alumno sepa los resultados de sus acciones, si lo ha hecho bien o mal. Para cualquier niño es muy agradable darse cuenta de sus logros, aunque éstos sean pequeños para así corregir su fracaso y no acumularlo.

Con la finalidad de hacer más eficiente el sistema de evaluación en los planteles de nivel básico la Secretaría de Educación Pública instrumentó el acuerdo 200 que modifica la escala de calificaciones para los alumnos y establece un mecanismo de resultados parciales en distintos momentos del año lectivo.

“El 20 de Septiembre de 1994, la SEP comunica a los maestros la nueva medida, el acuerdo 200 nuevas formas para evaluar el aprendizaje en el nivel básico a través de una escala numérica de 5 al 10, que elimina los decimales y mantiene como mínimo aprobatorio al promedio de 6”.⁹

Este acuerdo establece las calificaciones parciales por bimestre en 5 periodos del año lectivo y será obligatorio el resultado definitivo de cada asignatura, el promedio de la suma de las calificaciones parciales.

Este acuerdo anula al anterior llamado acuerdo 165 que estuvo en vigor más de 15 años.

Entre los puntos principales de este acuerdo, exigen a los docentes establecer un proceso permanente de evaluación, mediante la emisión de calificaciones parciales a fines de octubre, diciembre, febrero, abril y junio del año escolar; y que para garantizar el buen rendimiento de los alumnos, el maestro de hoy, deberá tomar decisiones formativas para asegurar la eficiencia de la enseñanza y el aprendizaje, al mismo tiempo tendrá el compromiso de informar en todo momento sobre el aprovechamiento de los alumnos.

⁹ Maestro Mexicano, p.27

Generalmente el docente del turno vespertino no programa bien sus actividades, por lo tanto, las evaluaciones carecen de antecedentes cuando no tienen el mismo grado, esto impide que nada más tome en cuenta someramente la prueba objetiva como único recurso a su alcance.

El docente actualmente tiene la libertad de elaborar pruebas de acuerdo a las necesidades y capacidades del grupo que le permitirán lograr las mejores opciones, es decir, que el docente tiene la posibilidad de utilizar y de cambiar los tipos de prueba que le permitan obtener mejor el aprovechamiento escolar.

Todo docente tiene el compromiso de informar a los padres de familia sobre los resultados cuantitativos y cualitativos obtenidos por los alumnos para que en caso necesario se transformen las actividades del proceso educativo. Durante todo el ciclo escolar mediante la observación, registrará el desempeño y desarrollo de cada uno de los alumnos, también asignará una calificación que sea congruente con su aprovechamiento de acuerdo a los propósitos y prioridades del plan y los programas de estudio.

CAPÍTULO III

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

A. CONCLUSIONES

Durante la práctica todo docente que labora en turnos vespertinos se enfrenta a situaciones difíciles de diversa índole; como puede ser los problemas económicos de las familias del alumno, clima extremo del lugar, problemas laborales y personales del maestro, éste tipo de problemas afectan y repercuten directa e indirectamente en el aprovechamiento escolar de los alumnos que atiende el docente.

Actualmente en el gremio magisterial el bajo rendimiento escolar se debe a factores como problemas de desintegración familiar, nivel socioeconómico; falta de actualización y capacitación para los docentes.

Se observa que los maestros que trabajan un segundo turno muestran apatía en él, cansancio y realiza las actividades escolares de forma mecánica.

Los niños que asisten al turno vespertino, en su mayoría dedican el turno de la mañana para trabajo o en la vagancia.

B. SUGERENCIAS

- Que el maestro dé un poco de su tiempo y les dedique atención especial a los alumnos que necesitan apoyo.

- Que no se bloquee su práctica con actividades que están fuera de lo que es su responsabilidad.

- Que el docente tenga la disposición de servir eficientemente con su trabajo

no importando el turno en el que labore.

- Que el maestro propicie en los alumnos un ambiente agradable de trabajo para un mejor desempeño de las actividades.
- Que tome muy en cuenta los diferentes momentos (problemas) por los que atraviesan los alumnos y trate de ayudarlos en todo momento.
- Que busque estrategias para involucrar más a los padres de familia en las tareas educativas.
- Que mantenga una comunicación constante con los padres de familia y les permita conocer los adelantos que va adquiriendo el niño.
- Que se instrumente por parte de la SEC estrategias de capacitación y de comportamiento para los maestros que trabajan dos turnos.
- Que se instrumente formas de supervisión a las escuelas que tienen turno vespertino para apoyar el trabajo académico de los docentes.

BIBLIOGRAFÍA

CRAIG, J Grace, E. Woolfolk Anita. Manual de psicología y desarrollo educativo. tr. Rafael Gutiérrez Aguilar, México, Ed. offset libra, 1990. 323 p.

JIMENEZ Y Coria, Laureano. Conocimiento del educando, Psicotécnica Pedagógica y organización escolar. Ed. Porrúa S.A., México 1929, 7ª ed. 400 p.

LIVAS, González Irene. Análisis e interpretación de los resultados de la evaluación educativa. México, edit.

NERICI, G. Imideo. Hacia una didáctica general dinámica general dinámica. 2ª ed. México, Ed. Kapelusz, 1982, 541 p.

OLMEDO, Javier. Algunos criterios metodológicos para la evaluación del rendimiento escolar. Antología U.P.N. México, Ed. Xalco, 1993, 333 p.

SEP-UPN Moreno, Moreno Prudencio. (Et. al). Formación docente, modalidad educativa y globalización (s. e), México D.F., 1995, 444 p.

_____. Guía para el instructor. México, Ed. Fernández 1992, 206 p.

_____. Hacia un nuevo modelo educativo. México, SEP, 1991, 159 p.

_____. Instrumentos de evaluación. 2ª ed. México, Ed. "El auténtico", 1995, 49 p.

_____. Manual técnico pedagógico del responsable de módulo. México, Ed. Litográfica, 1986, 123 p.

_____. Maestro Mexicano. México, Ed. Fernández, 1995, 29 p.

ANEXO

Obligaciones del docente

Son obligaciones del personal docente.

- Dar invariablemente, ejemplo de pulcritud en su presentación personal y en su forma de expresarse.
- Asistir puntualmente a la escuela de acuerdo con los horarios vigentes, y no abandonar sus labores durante el tiempo señalado.
- Llegar 10 minutos antes de iniciar las labores con los grupos. Obligación que debe estar señalada con los horarios de trabajo. Los maestros de guardia habrán de presentarse 30 minutos de antelación.
- Participar en las reuniones a que cite el director, para tratar asuntos del servicio.
- Preparar las lecciones, material y equipo necesarios con el objeto de que la enseñanza resulte completa y eficiente. Todo maestro llevará, en su diario o semanario, el registro de la preparación de sus clases y la evaluación que haga del aprovechamiento del grupo. Las tareas escolares siempre serán revisadas y calificadas.
- Utilizar sistemáticamente los materiales de enseñanza a los que se refiere el inciso anterior.
- Asumir la responsabilidad de la disciplina de los educandos, tanto de las aulas como de los trabajos que se efectúen en el exterior y durante el empleo de tiempo libre.

- Ejercer influencia, en todo tiempo y lugar para crear en los alumnos los hábitos de disciplina y corrección, ejemplificándolos con su conducta personal.
- No abandonar la vigilancia de los alumnos durante las ceremonias y actos en que participe la escuela.
- Desempeñar las labores para las que fueron designados, temporal o definitivamente y cumplir las comisiones especiales que se le asignen.
- Cubrir las guardias semanarias, ajustándose a las disposiciones relativas.
- Mantener el edificio y los salones de clase limpios, bien acogedores, con vida.
- Responsabilizarse de los anexos escolares que se le recomiendan y cuidar de su correcta utilización, funcionamiento aseo y conservación.
- Cooperar ampliamente con el director en la conducción de las campañas de mejores condiciones de vida de la comunidad, desempeñando las tareas que le correspondan conforme el plan formulado.
- Concurrir a los centros de cooperación pedagógica, juntas de estudio y reuniones de carácter oficial.
- Entregar al director la documentación de fin de cursos antes de entrar al periodo de vacaciones.
- Los maestros de enseñanza técnicos y manuales les atenderán las labores propias de su nombramiento, de acuerdo con las instrucciones que dicte la dirección de la escuela.