



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

LA EDUCACION DE LOS IMPEDIDOS EN LA ESCUELA ELEMENTAL;
UNA IMPERIOSA NECESIDAD COMO PRIMER PASO A SU
REALIZACION.

MA. DEL ROSARIO MEDINA ALEMAN.
MINERVA RODRIGUEZ MORENO.
HILDA ESTELA VILLARREAL VALDES.
LETICIA RIOS CARDOZA.
ROBERTO ALVARADO SANCHEZ. 746



INVESTIGACION DE CAMPO PRESENTADA PARA OPTAR POR EL
TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA.

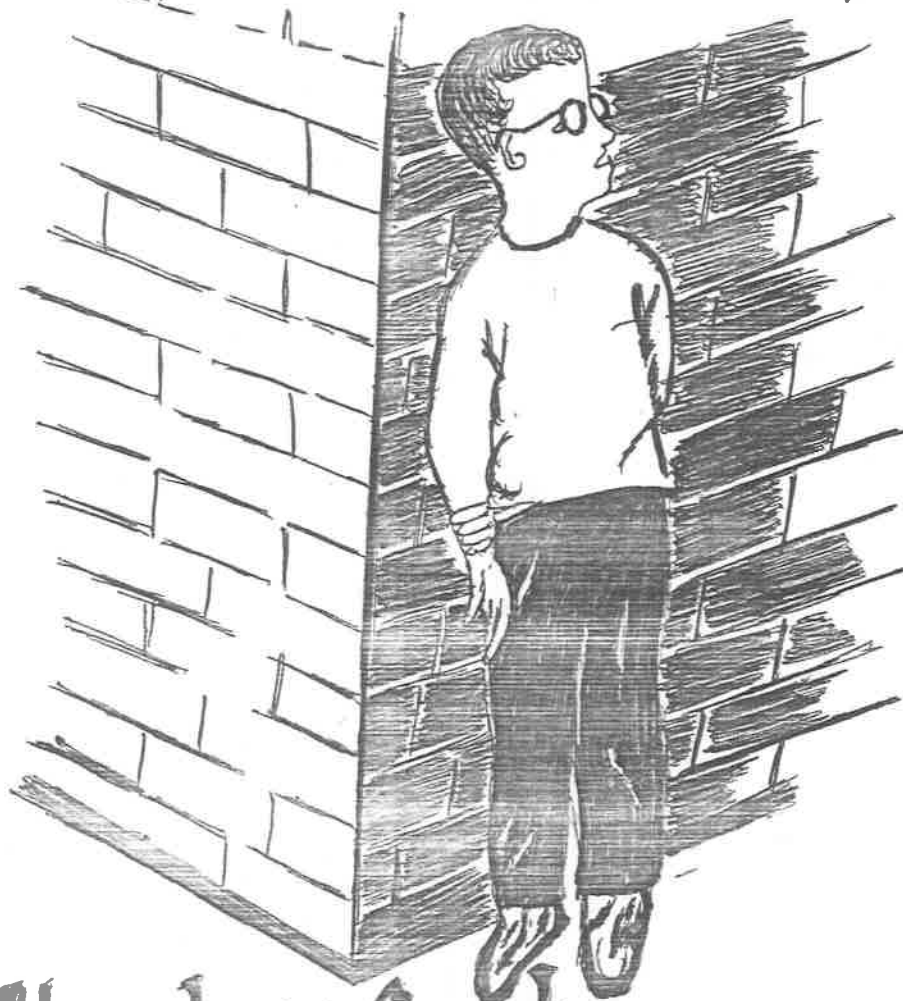
MONCLOVA, COAH. 1981.

S.E.P.

V.P.N.

Licenciatura

- La Educación de los Impedidos -



Monclova, Coah.

1981

DEDICATORIA

A TÍ, QUE HAS SIDO FUERTE ANTE LA
ADVERSIDAD.

A TÍ, EJEMPLO DIGNO DE CÓMO LA TE
NACIDAD Y EL ESFUERZO PUEDEN AL--
CANZAR EL TRIUNFO.

A TÍ, NIÑO IMPEDIDO, OFRECEMOS ES
TE TRABAJO.

I N D I C E

	Pág.
--PRÓLOGO.	1
--INTRODUCCIÓN	3
--CAPÍTULO I	5
RESEÑA HISTÓRICA DE LOS IMPEDIDOS.	5
LOS IMPEDIDOS COMO GRUPO	8
EDUCABILIDAD DIFÍCIL	10
--CAPÍTULO II.	14
RELEVANCIA ESCOLAR DE LOS IMPEDIDOS.	14
POR QUÉ SON PROBLEMA LOS NIÑOS IMPEDIDOS	16
PLANES DE ESTUDIO.	18
PROBLEMA PARA LA PREPARACIÓN DE MAESTROS	19
INCIDENCIA DE LOS IMPEDIDOS EN LA ESCUELA PRIMARIA	19
PROTECCIÓN LEGAL DE LOS IMPEDIDOS Y SU UBICACIÓN..	21
--CAPÍTULO III	24
SITUACIÓN REAL DE LOS NIÑOS IMPEDIDOS DENTRO DEL .	
HOGAR, LA ESCUELA Y LA SOCIEDAD.	24
LO QUE DICEN LOS PADRES.	28
EXPERIENCIAS MAGISTERIALES	30
--CAPÍTULO IV	35
CONCLUSIONES	35
--CAPÍTULO V	38
SUGERENCIAS Y PROPOSICIONES.	38
--BIBLIOGRAFÍA	41

PROLOGO

TODOS SUFRIMOS DESVENTAJAS DE UNO U OTRO TIPO, LAS ELIMINAMOS, CORREGIMOS O MINIMIZAMOS EN LA MEDIDA DE -- NUESTRAS POSIBILIDADES; PERO TAMBIÉN TENEMOS QUE LLEGAR A NUESTROS OBJETIVOS, SORTEÁNDOLAS, VENCIÉNDOLAS O LLEVÁNDOLAS A CUESTAS. TERMINAMOS POR ACEPTARLAS DE UNA -- MANERA REALISTA Y POSITIVA, RELEGÁNDOLAS A UN LUGAR SE CUNDARIO DE NUESTRAS VIDAS.

EN TODA POBLACIÓN EXISTE UNA CIERTA CANTIDAD DE IM PEDIDOS; PUES LOS IMPEDIMENTOS NO RESPETAN CREDOS, NA-- CIONALIDAD, EDAD NI STATUS SOCIAL.

EL NIÑO QUE POSEE UN SERIO DEFECTO FÍSICO, TIENE -- UNA IMAGEN DIFERENTE DE SÍ MISMO Y ADOPTA UNA ACTITUD -- COMPLEJA.

HOY EN DÍA SABEMOS QUE MUCHOS INDIVIDUOS IMPEDIDOS TIENEN LA MENTALIDAD NORMAL, QUE PUEDEN HACER IMPORTANTES CONTRIBUCIONES A SU PAÍS Y A LA SOCIEDAD EN GENERAL POR LO QUE LA ATENCIÓN QUE SE DEDIQUE A ESTAS PERSONAS, ES AMPLIAMENTE FRUCTÍFERA.

LOS IMPOSIBILITADOS AL CARGAR CON EL PESO DE SU -- DESVENTAJA, TIENEN MAYOR NECESIDAD DE EDUCARSE QUE SUS-- COETÁNEOS NORMALES PARA SU ADAPTACIÓN A LA VIDA Y SU -- REALIZACIÓN HUMANA Y PROFESIONAL. SI EL HECHO DE DAR -- OPORTUNIDADES EDUCACIONALES A ESTOS NIÑOS, NECESITARA -- ALGUNA JUSTIFICACIÓN ULTERIOR, PODRÍAN ESGRIMIRSE RAZO-- NES DE ÍNDOLE ECONÓMICA , PARA ELLO, BASTE DECIR QUE AL

ADQUIRIR ÉSTOS AUTOSUFICIENCIA, ALGUNOS AYUDAN A SU VEZ, A HACER EXTENSIVO SU CUIDADO A OTROS SERES MENOS AFORTUNADOS, CUYOS IMPEDIMENTOS TAL VEZ NO SEAN CORREGIBLES O ELIMINABLES EN LA MISMA MEDIDA.

PARA ABORDAR ESTE TEMA NO ES NECESARIO SER UN ESPECIALISTA EN LA MATERIA, O UN PSICÓLOGO, SOLAMENTE HACERLO CON UN ESPÍRITU DE AMISTAD Y AYUDA HACIA LOS IMPEDIDOS, CON EL ÁNIMO DE LOGRAR COMPRENSIÓN Y MEJOR TRATO PARA ESTAS PERSONAS.

AL DESARROLLAR NUESTRO TRABAJO SOBRE EDUCACION DE LOS IMPEDIDOS, PRETENDEMOS DEMOSTRAR EN FORMA OBJETIVA LA IMPORTANCIA QUE TIENE EN EL DESARROLLO DEL PAÍS, EL PROPORCIONAR A ESTAS PERSONAS LA ATENCIÓN ADECUADA, EN INSTITUCIONES CON MAESTROS ESPECIALIZADOS, QUE CUBRAN LAS NECESIDADES DE LA POBLACIÓN DE ESTE TIPO, ES DECIR, LLEVAR EL SERVICIO Y ATENCIÓN A DONDE SE NECESITA Y NO CONCRETARSE A DETERMINADOS NÚCLEOS DE LAS GRANDES CIUDADES, YA QUE VÍCTIMAS DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN QUE SE VIVE, SURGEN POR TODAS PARTES TALES PROBLEMAS, SIENDO URGENTE LA INTERVENCIÓN DE PERSONAS CAPACITADAS PARA UBICAR AL NIÑO EN LA REALIDAD EN QUE VIVE, PUES ES AHÍ, DONDE HABRÁ DE FUNCIONAR COMO SUJETO REALIZADO Y ÚTIL A LA COMUNIDAD.

INTRODUCCION

LA PRESENTE TESIS ES UN TRABAJO CONJUNTO DE PROFESORES DE EDUCACIÓN PRIMARIA, REALIZADO CON EL PROPÓSITO DE DEMOSTRAR LA NECESIDAD DE EDUCAR ADECUADAMENTE A LOS NIÑOS QUE PRESENTAN PROBLEMAS MENTALES, FÍSICOS O SOCIALES, OFRECIENDO UNA VISIÓN GENERAL DE LAS DIFICULTADES QUE TIENEN QUE AFRONTAR ÉSTOS, DONDE LA SOCIEDAD Y LA EDUCACIÓN JUEGAN UN PAPEL DETERMINANTE.

DESDE EL PRIMER MOMENTO NUESTRO INTERÉS SE DIRIGIÓ HACIA LA ATENCIÓN Y EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS QUE POR DIVERSAS CIRCUNSTANCIAS SE ENCUENTRAN MARGINADOS Y NO DISFRUTAN DE LOS DERECHOS QUE LA LEY LES OTORGA.

DE MUCHOS ES SABIDO QUE EN TODOS LOS ÁMBITOS DE NUESTRA PATRIA EXISTE UN NÚMERO CONSIDERABLE DE NIÑOS QUE TIENEN DIFERENTES TIPOS DE IMPEDIMENTOS Y SE ENCUENTRAN RELEGADOS DEL RESTO DE LA SOCIEDAD.

INFINIDAD DE NIÑOS HAN TRUNCADO SU INSTRUCCIÓN O NUNCA HAN ASISTIDO A LA ESCUELA, PUES POR SUS LIMITACIONES NO PUEDEN SER ACEPTADOS O NO PUEDEN ADAPTARSE EN LAS ESCUELAS COMUNES. "SI A LOS NIÑOS DÉBILES SE LES INGRESA EN ESCUELAS ESPECIALES, AL SENTIRSE EN LA COMPAÑÍA DE SUS IGUALES, SE ANIMAN Y RINDEN HASTA EL LÍMITE DE SUS CAPACIDADES, SIEMPRE MÁS DE LO QUE RENDIRÍAN EN LA COMPAÑÍA DE LOS NIÑOS NORMALES".*

*CLAUS G. HIEBSCH H.- PSICOLOGÍA DEL NIÑO ESCOLAR.

EDITORIAL GRIJALBO, S. A. MÉXICO, D.F. 1966, PÁG. 254.

DE NINGUNA MANERA SE DEBE FORMAR PERMANENTEMENTE UN MUNDO APARTADO CON ESTOS NIÑOS, SINO QUE INGRESAN A ESCUELAS ESPECIALES QUE SON EL INICIO DE SU TRATAMIENTO, -- DONDE EL TIEMPO DE SU ESTANCIA EN ESAS INSTITUCIONES QUE DA DETERMINADO POR EL GRADO DE DIFICULTAD DEL PROBLEMA Y SEGÚN LA MADUREZ QUE VAYAN ADQUIRIENDO, SERÁN INCORPORADOS A ESCUELAS COMUNES.

LOS ESTUDIOS REALIZADOS EN ESTE CONTEXTO, TIENEN COMO FINALIDAD DEMOSTRAR QUE ES NECESARIA UNA PLANEACIÓN -- CONCIENZUDA PARA DAR UNA PRONTA SOLUCIÓN A ESTE AGUDO -- PROBLEMA SOCIO-EDUCATIVO; SIENDO DE SUMA IMPORTANCIA LA-CAPACITACIÓN DE LOS IMPEDIDOS PARA QUE PUEDAN CONOCERSE-- A SÍ MISMOS, SE DESENVUELVAN EN EL MEDIO EN QUE VIVEN Y-- SUS ACTITUDES OBEDEZCAN AL NIVEL REAL DE SUS CAPACIDADES.

LA TAREA ES EXTRAORDINARIAMENTE DIFÍCIL, PERO POR -- FORTUNA SE CUENTA CON ALGUNAS PERSONAS COMPETENTES EN ESTE RAMO DE LA EDUCACIÓN, QUIENES ANTE LA PERSPECTIVA DE-- HACER ALGO POR SUS SEMEJANTES Y CONTANDO CON EL RESPALDO DE INSTITUCIONES COMO LA DEL DESARROLLO INTEGRAL DE LA -- FAMILIA, TRATARÁN POR TODOS LOS MEDIOS -- DE ELLO ESTAMOS SEGUROS --, DE INCLUIR EN SUS PROYECTOS ESTE TEMA TAN IH-PORTANTE COMO LO ES LA EDUCACION DE LOS IMPEDIDOS, YA -- QUE ÉSTO REDUNDARÍA EN BENEFICIO DE UN PAÍS COMO EL -- -- NUESTRO QUE REQUIERE DE TODOS.

CAPITULO I

RESEÑA HISTORICA DE LOS IMPEDIDOS

LA HISTORIA DE LOS IMPEDIDOS SE REFIERE A LAS GENERACIONES DE TODOS LOS TIEMPOS, PUES ELLOS HAN CONSTITUIDO PROBLEMA EN TODOS LOS PERÍODOS DEL DESARROLLO NACIONAL. LAS DIVERSAS CULTURAS HAN ABORDADO ESTE PROBLEMA EN FORMA DIFERENTE.

TRES PERÍODOS GENERALES SON CARACTERÍSTICOS DE LA OBRA EN RELACIÓN A LOS IMPEDIDOS. ESTOS PERÍODOS SON COMO SIGUE:

1.- TIEMPOS PRIMITIVOS Y ANTIGUOS. DATAN APROXIMADAMENTE DEL AÑO 1550 A.C. HASTA EL AÑO 476 DE NUESTRA ERA. DESDE EL MOMENTO EN QUE EL HOMBRE COMENZÓ A PENSAR, SE HA RECONOCIDO A LOS IMPEDIDOS COMO UN GRUPO DE INDIVIDUOS QUE NECESITAN TRATAMIENTO. EN LOS DÍAS -- PREHISTÓRICOS, LA MISMA NATURALEZA ELIMINABA A LOS -- IMPEDIDOS MEDIANTE EL PROCESO DE SUPERVIVENCIA DE -- LOS MÁS APTOS. COMO ERAN INCAPACES DE LUCHAR CONTRA LOS FENÓMENOS NATURALES E IMPOTENTES PARA DESCUBRIR Y COMBATIR A LOS ENEMIGOS, LA MUERTE LOS HACÍA PRONTO SUS VÍCTIMAS.

A MEDIDA QUE LAS TRIBUS FUERON FORMÁNDOSE EN PEQUEÑOS GRUPOS DE FAMILIAS, UN PROCESO FORMAL DE ELIMINACIÓN FUÉ APLICÁNDOSE. LOS IMPEDIDOS DEBIDO A SU INCAPACIDAD, ENTORPECÍAN LOS MOVIMIENTOS DE LA TRIBU. SU VIDA ESTABA EN CONSTANTE PELIGRO ANTE LOS ANIMA--

LES SALVAJES Y LOS ENEMIGOS HUMANOS.

ENTRE LOS PUEBLOS GRIEGOS Y ROMANOS, COMO LA FAMILIA ERA LA UNIDAD SOCIAL DE ESTAS CIVILIZACIONES, EL JEFE DE LA FAMILIA DECIDÍA LA SUERTE DE CUALQUIERA DE SUS HIJOS QUE FUERA IMPEDIDO. LA DECISIÓN SE BASABA EN EL GRADO Y CLASE DE DEFECTO.

NO EN TODOS LOS PUEBLOS ESTAS PERSONAS ERAN TRATADAS DE LA MISMA MANERA. LA HISTORIA DICE QUE LOS NIÑOS IMPERFECTOS ERAN ABANDONADOS EN ESPARTA Y QUE EN ATENAS DABAN MUERTE A LOS NIÑOS SORDOS.

ES EVIDENTE QUE LA PRÁCTICA ELIMINATORIA NO ERA SATISFACTORIA Y MENOS TODAVÍA AL DESPERTARSE LA CONCIENCIA SOCIAL. ENTONCES APARECIERON TENTATIVAS DE TRATAMIENTOS MEDIANTE CEREMONIAS PRÁCTICAS SOCIALES Y OTROS PROCEDIMIENTOS DE QUE SE DISPONÍA DENTRO DE LA CULTURA DE LA ÉPOCA.

2.- EDAD MEDIA.- APROXIMADAMENTE ENTRE LOS AÑOS 500 Y 1,500 DE NUESTRA ERA.

AL INICIAR LA EDAD MEDIA, SURGIÓ UN CURIOSO CONTRASTE EN LO QUE SE REFIERE AL CUIDADO DE LOS IMPEDIDOS, ENTRE LOS RELIGIOSOS Y LA NOBLEZA. PARA LOS RELIGIOSOS, LOS IMPEDIDOS ERAN ALMAS QUE DEBÍAN SALVAR Y POR SU PARTE, LOS NOBLES LOS USABAN PARA DIVERSIÓN.

LOS IMBÉCILES CONTINUARON SIENDO LOS QUE EXPONÍAN BROMAS Y CHISTES AUNQUE NO TENÍAN LA HABILIDAD DE

CREARLOS. HUBO OTROS DE GRAN INTELIGENCIA E INGENIO. ALGUNOS ERAN ENANOS RAQUÍTICOS O COMPLETAMENTE LISIADOS, QUE TENÍAN ADEMÁS DE SU GRACIA, CIERTA MONSTRUOSA APARIENCIA QUE DIVERTÍA A SUS DUEÑOS. --
 TODAVÍA AHORA, CIERTOS TIPOS DE ENANOS SE CONSIDERAN COMO BUENOS PAYASOS PARA LOS CIRCOS.

LA NOTA SALIENTE DE LA EDAD MEDIA ERA LA CRUELDAD Y LA CONFUSIÓN, NO HAY RAZÓN PARA CREER QUE LA CAUSA A FAVOR DE LOS IMPEDIDOS HAYA AVANZADO MUCHO EN ESTE PERÍODO.

3.- EL PERIODO MODERNO.- DESPUÉS DEL AÑO 1500.

DURANTE ESTA ETAPA SE HA LOGRADO LA MAYOR PARTE DEL PROGRESO QUE HOY OFRECE LA EDUCACIÓN Y EL CUIDADO -- DE LOS IMPEDIDOS, COMENZANDO POR UNA BÁSICA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA QUE MOSTRÓ EL CAMINO QUE HARÍA POSIBLE REMOVER LOS GRANDES OBSTÁCULOS QUE HACÍAN -- INACCESIBLES LOS PROCEDIMIENTOS EDUCACIONALES.

LOS MÁS GRANDES PROGRESOS LOGRADOS SE RELACIONAN -- CON EL PERFECCIONAMIENTO DE LA ORGANIZACIÓN, MÁS -- QUE CON EL MEJORAMIENTO DE LOS MÉTODOS. EN LA ACTUALIDAD LO QUE URGE PRINCIPALMENTE ES CONTAR CON -- MAESTROS ESPECIALIZADOS PARA HACER PROGRESAR LOS MÉTODOS EXISTENTES.

LA EDUCACIÓN DE LOS IMPEDIDOS SE HAYA RETRASADA SI SE LE COMPARA CON LOS AVANCES ALCANZADOS EN EL CAMPO DE LA MEDICINA CON RELACIÓN A ESTOS GRUPOS SO--

CIALES.

LOS IMPEDIDOS COMO GRUPO

PARA LOS FINES DE LA EDUCACIÓN, LOS IMPEDIDOS PUEDEN AGRUPARSE EN TRES GRANDES CLASIFICACIONES.

A.- IMPEDIDOS FÍSICAMENTE.- COMPRENDEN AQUELLOS CUYO IMPEDIMENTO AFECTA A UNO O MÁS SENTIDOS, INCLUYENDO A LOS CIEGOS, LOS PARCIALMENTE VIDENTES, LOS SORDOMUDOS, - LOS DUROS DE OÍDO Y LOS CIEGO-SORDOS.

TAMBIÉN QUEDAN DENTRO DE ESTE GRUPO, AQUELLOS - CUYO IMPEDIMENTO ES CAUSA DE INCAPACIDAD O LIMITACIÓN MOTRIZ, INCLUSO LOS CASOS ORTOPÉDICOS (PARÁLISIS INFANTIL) CONDICIONES HEPÁTICAS, OSTEOMIELITIS, TUBERCULOSIS DE -- LOS HUESOS Y DEFECTOS O DEFORMACIONES CONGÉNITAS; ADEMÁS LOS QUE SUFREN DEFECTOS DEL HABLA, DE CUALQUIER ORIGEN - QUE ELLOS SEAN.

B.- IMPEDIDOS MENTALMENTE.- INCLUYEN INDIVIDUOS QUE EN CUANTO A CAPACIDAD MENTAL, OCUPAN UN NIVEL INFERIOR - DE INTELIGENCIA; DÉBILES MENTALES, IMBÉCILES E IDIOTAS.

TAMBIÉN SE CONSIDERAN IMPEDIDOS MENTALES LOS INDIVIDUOS QUE HAN SUFRIDO ALGÚN ACCIDENTE O ENFERMEDAD -- QUE LES HAYA CAUSADO UN DESARREGLO EN SUS FUNCIONES MEN- TALES, ASÍ MISMO LOS INDIVIDUOS QUE SUFREN DE INESTABILIDAD EMOCIONAL, ESTADOS PSICOPÁTICOS Y LOCURA.

ENTRE LOS MENTALMENTE IMPEDIDOS, HAY CIERTOS TIPOS DE INDIVIDUOS EDUCABLES EN CLASES ORDINARIAS, EN HO-

GARES E INSTITUCIONES ESPECIALES.

"EN LA ACTUALIDAD LOS LÍMITES DE LA EDUCABILIDAD DE TALES INDIVIDUOS, SE DETERMINA MÁS O MENOS POR SUS DOTES NATIVAS, Y LA FUNCIÓN DE LA EDUCACIÓN DE LOS MENTALMENTE IMPEDIDOS, ES CONSIDERADA EN GRAN PARTE COMO UNA MATERIA DE ELECCIÓN Y PREPARACIÓN PARA OCUPACIONES DE NIVEL INFERIOR, QUE SÓLO REQUIEREN UNA SIMPLE HABILIDAD O PROCESOS MENTALES RUDIMENTARIOS". *

C.- IMPEDIDOS SOCIALMENTE.- PUEDEN DIFERENCIARSE DE LOS GRUPOS ANTERIORES, POR EL HECHO DE QUE SU PRINCIPAL-LIMITACIÓN ANTE LOS PROBLEMAS DE LA VIDA, CONSISTE EN DESARREGLOS DE CONDUCTA, POR EJEMPLO: DELINCUENCIA, CRIMEN LIBERTINAJE, DEPENDENCIA, ETC....

MIENTRAS SE DESCUBREN LAS POTENCIALIDADES DE -- LOS DEFECTOS FÍSICOS O MENTALES QUE INCAPACITAN SOCIAL-- MENTE, TALES CASOS NO DEBEN CONSIDERARSE COMO INDIVIDUOS SOCIALMENTE IMPEDIDOS, HASTA QUE UNA VERDADERA PATOLOGÍA SOCIAL SE DESARROLLA EN LOS INDIVIDUOS EN FORMA UN TANTO PERMANENTE.

* FRAMPTON MERLE E. Y OTROS. LA EDUCACIÓN DE LOS IMPE--
DIDOS. VERSIÓN CASTELLANA POR ALEJANDRO MEZA.
TALLERES GRÁFICOS DE LA S.E.P.- MÉXICO 1957.

"HA SIDO HASTA ÉPOCA RECIENTE CUANDO LOS GRUPOS DE-
GENTES A QUIENES HEMOS ACOSTUMBRADO APARTAR DE NUESTRO -
CAMINO, CON LA OBSERVACIÓN DE QUE SON DESAMPARADOS INEM-
PLEABLES, DEPENDIENTES O CRIMINALES, HAN VENIDO A SER SO
CIALMENTE IMPEDIDOS". *

EDUCABILIDAD DIFÍCIL

CUANDO EL MAESTRO SE ENCUENTRA CON ALUMNOS QUE NO -
SE ACEPTAN TAL COMO SON O ESTÁN, SE LES CREAN DIFICULTA-
DES REFERENTES AL PROCESO INTERNO DE SU DESARROLLO QUE -
ENTORPECEN SU EDUCACIÓN; DICHAS DIFICULTADES PUEDEN DERI-
VARSE DE SU CONSTITUCIÓN CORPORAL O PSÍQUICA, TAMBIÉN --
PUEDEN RESIDIR EN EL AMBIENTE.

SON TRES LAS CLASES DE DIFICULTADES EDUCATIVAS QUE-
SE CREAN EN EL PROCESO INTERNO DEL DESARROLLO:

NEUROPATIA.- SIGNIFICA ALTERACIÓN DEL PODER.

EN GENERAL LOS NEUROPÁTICOS SON PERSO-
NAS QUE SUFREN ALGUNA ALTERACIÓN EN EL SISTEMA NERVIOSO,
TALES COMO TICS, FENÓMENOS CONVULSIVOS, RISA Y LLANTO ES
PASMÓDICO, LAS CEFÁLEAS, DOLOR DEL CRECIMIENTO, ENURESIS
NOCTURNA, ETC.

ANTE EL NIÑO NEURÓPATA LA TAREA DEL E-
DUCADOR ES; EDUCAR LA ACTITUD DEL MISMO ANTE SU SITUA- -
CIÓN. COMO EL NIÑO CON ESTE PROBLEMA TIENE UNA ALTERA--
CIÓN EN SU SISTEMA NERVIOSO EN DONDE LE FALTA EL COMPO--
*FRAMPTON MERLE E. Y OTROS. OP. CIT.

NENTE DEL PODER, EN LO PRIMERO QUE TENEMOS QUE AYUDARLOS: PODER SOPORTARSE A SÍ MISMO Y ÉSO LO LOGRAMOS PONIENDO EL EJEMPLO, ES DECIR, SOPORTÁNDOLO PACIENTEMENTE YA - QUE NUESTRA TRANQUILIDAD Y CALMA LE CREARÁN UN AMBIENTE-LIBRE DE EXCITACIONES, LOGRANDO CON ELLO CONVERTIRLO EN-UN SER NORMAL Y A VECES HACER DE ÉL UN MODELO.

PSICOPATIA:- SIGNIFICA ALTERACIÓN DEL QUERER Y DE -
LA PLENITUD.

LAS PERSONALIDADES PSICOPÁTICAS PRESENTAN UNA DESVIACIÓN DE SUS CUALIDADES MORALES Y AFECTIVAS POR LO TANTO, SON PSICÓPATAS "LAS PERSONALIDADES ANORMALES QUE SUFREN POR SU ANORMALIDAD O HACEN SUFRIR POR - - ELLO A LA SOCIEDAD!" *

ALGUNAS VECES LAS ACTITUDES DE ESTAS - PERSONAS SON DE ORIGEN ORGÁNICO, PERO LA MAYORÍA DE LAS-VECES SON OCASIONADAS POR LA REACCIÓN DE SU CONDUCTA.

DE NINGUNA MANERA CORRESPONDEN A ESTE-GRUPO LOS INVÁLIDOS, CIEGOS, SORDOS, DÉBILES MENTALES, - YA QUE CUALQUIERA DE ESTOS DEFECTOS DISMINUYEN LAS POSIBILIDADES DE LA EXISTENCIA HUMANA, PERO SI PUEDEN PRESENTAR ALGUNOS RASGOS, YA SEA DE PSICÓPATAS O NEURÓPATAS, - COMO CONSECUENCIA DE NO PODER ACEPTAR SU DEFECTO.

LA LABOR DEL MAESTRO NO ES CURAR NINGU

* MOOR PAUL. PSICOPEDAGOGÍA TERAPÉUTICA.- "EDICIONES -- MORATO" MADRID. 1963, PÁG. 120.

NO DE ESTOS MALES, SINO MÁS BIEN COMPROBAR SI LA REAC-
 CIÓN A ESTOS CASOS ES LA ADECUADA QUE PERMITA APROVECHAR
 PLENAMENTE LAS CUALIDADES POSITIVAS AÚN EXISTENTES, O SI
 SE HACE EL DAÑO MÁS GRANDE DE LO QUE DEBERÍA SER. "SÓLO
 DONDE Y HASTA EL PUNTO EN QUE PODAMOS REALIZAR ESTAS DIS-
 TINCIONES, PODEMOS VER CÓMO LOS TIPOS CLÍNICOS DE PSICO-
 PATÍA TIENEN UNA BASE IRREVERSIBLE, HASTA DONDE SIN --
 EMBARGO, SON REACCIONES REVERSIBLES Y POR LO TANTO, --
 ACCESIBLES AL INFLUJO EDUCATIVO". **

ABANDONO:— OTRO ASPECTO QUE DIFICULTA LA EDUCACIÓN-
 ES EL ABANDONO EN QUE SE ENCUENTRA EL NIÑO. ALGUNAS VE-
 CES PUEDE SER OCASIONADO POR TERCERAS PERSONAS (EDUCADO-
 RES, PADRES, MAESTROS, ETC.) A ÉSTE SE LE LLAMA ABANDONO
 POR EL MEDIO AMBIENTE; PERO CUANDO EL ABANDONO ES PRODU-
 CIDO POR EL INDIVIDUO MISMO, SE LE LLAMA AUTOABANDONO Y-
 CUANDO SE LE DA A LA EDUCACIÓN UN CAMINO ERRÓNEO ESTO -
 PRODUCE UN TRASTORNO EN EL DESARROLLO.

LA CLASE DE ABANDONO QUE MÁS SE ENCUENTRA ENTRE LOS
 ESTUDIANTES, ES EL ABANDONO POR EL MEDIO AMBIENTE Y EN--
 TRE LAS CAUSAS QUE LO OCASIONAN ESTÁ: MATRIMONIO DESGRA-
 CIADO DE LOS PADRES, INFERIORIDAD MORAL DE LOS MISMOS, -
 EDUCACIÓN INCOMPENSIVA, MALAS COMPAÑÍAS, ENFERMEDADES,-
 FALTA DE DIRECCIÓN , ETC. QUE FORMAN EN LOS ALUMNOS COS-
 TUMBRES NEGATIVAS COMO EL LIBERTINAJE, PANDILLERISMO, --

**MOOR PAUL. OP. CIT.— PÁG. 133.

IRRESPONSABILIDAD, PROSTITUCIÓN Y TODA CLASE DE VICIOS.

EL MAESTRO COMO EDUCADOR NO PUEDE COMBATIR EL ABANDONO PERO SI AYUDAR AL ABANDONADO, HAY QUE REEDUCAR AL NIÑO Y ÉSTO SE LOGRA FOMENTANDO LAS BUENAS COSTUMBRES Y ACTITUDES EJERCITADAS, PROPORCIONAR AL ALUMNO LO QUE LE FALTA (AMOR, COMPRENSIÓN, ESTABILIDAD EMOCIONAL, ETC.) - PERO HAY QUE TENER EN CUENTA QUE "SÓLO CUANDO NOSOTROS, EDUCADORES, PERMANECAMOS EN EL CAMINO E INTENTAMOS EDIFICAR LO QUE EN NOSOTROS MISMOS ESTÁ ABANDONADO, PODEMOS - AYUDAR AL NIÑO Y AL JOVEN ABANDONADO". ***

CAPITULO II

= = = = =

RELEVANCIA ESCOLAR DE LOS IMPEDIDOS

DESDE QUE SE FUNDARON LAS ESCUELAS DE INSTRUCCIÓN ELEMENTAL, AL MAESTRO SE LE HA PRESENTADO EN VARIAS OCA-
SIONES EL PROBLEMA DE TENER ENTRE SU GRUPO ALUMNOS CON
ALGÚN TIPO DE IMPEDIMENTO QUE LO COLOCA EN UNA SITUACIÓN
DE NO SABER CÓMO TRATARLOS, PUES LA MAYORÍA NO ESTÁ PRE-
PARADO PARA ATENDER A ESTOS NIÑOS, ADEMÁS COMO LOS GRU-
POS QUE SE ATIENDEN SON MUY NUMEROSOS ES IMPOSIBLE DEDI-
CARLES LA ATENCIÓN NECESARIA EN CADA CASO, TRAYENDO COMO
CONSECUENCIA DISCRIMINARLOS EN LAS ACTIVIDADES ESCOLA-
RES, RELEGARLOS ANTE LOS DEMÁS ELEMENTOS DE LA CLASE, AL
GRADO DE LLEGAR A CONSIDERARLOS UN ESTORBO.

SI NOS PONEMOS A ANALIZAR LA SITUACIÓN EN LA QUE SE
ENCUENTRAN, SE LLEGA A LA CONCLUSIÓN DE QUE SON SERES --
HUMANOS COMO TODOS, SIENDO JUSTO PROPORCIONARLES LA EDU-
CACIÓN NECESARIA PARA QUE SI NO ESTÁ AL ALCANCE DE SUS --
POSIBILIDADES FÍSICAS O MENTALES LLEGAR A PROFESIONIS-
TAS, CUANDO MENOS LOGREN INTEGRARSE AL NÚCLEO SOCIAL AL-
QUE PERTENECEN, EN UNA FORMA ACTIVA Y ÚTIL A SÍ MISMOS Y
A LOS DEMÁS.

AUNQUE EL MAESTRO DE EDUCACIÓN PRIMARIA NO TIENE LA
SUFICIENTE PREPARACIÓN PARA ATENDER ESTOS CASOS, LE CO--
RRESPONDE DETECTAR A LOS ALUMNOS CON ALGÚN PROBLEMA Y SE
GÚN EL TIPO DE IMPEDIMENTO, HACER TODO LO POSIBLE POR --
GUIARLO EN SU SECUENCIA EDUCATIVA DENTRO DEL MISMO GRUPO

PARA EVITAR QUE SE LE FORMEN TRAUMAS Y COMPLEJOS, PUES --
 "LOS MAESTROS PUEDEN FAVORECER U OBSTACULIZAR EL PROCESO
 POR EL CUAL UNO PUEDE ENCONTRARSE A SÍ MISMO". *

A LOS MAESTROS QUE SE LES HA PRESENTADO ESTA SITUA-
 CIÓN, SE HAN PERCATADO QUE CUANDO EL PROBLEMA QUE TIENE--
 EL ALUMNO NO ES MUY COMPLEJO, PUEDE TRATÁRSELE COMO A --
 CUALQUIER NIÑO NORMAL Y QUE SÓLO NECESITA DE UNA PERSONA
 PACIENTE Y COMPRENSIVA QUE ADEMÁS DE SER SU MAESTRO, SEA
 SU AMIGO.

CADA UNO DE LOS DEFECTOS QUE SE PRESENTAN EN LOS --
 ALUMNOS, PUEDE VARIAR ENTRE SU GRADO MÍNIMO Y UNA RELATI-
 VA GRAVEDAD. PARA UBICAR AL NIÑO, DEBE TENERSE EN CUEN-
 TA LA MAGNITUD DEL IMPEDIMENTO, SIENDO NECESARIA Y DECI-
 SIVA LA INTERVENCIÓN MÉDICA QUE COLABORARÁ GRANDEMENTE --
 EN EL DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA Y SUGERIRÁ EL TRATAMIENTO
 TERAPÉUTICO MÁS ADECUADO. EL ESTUDIO MÉDICO-PEDAGÓGICO--
 DETERMINARÁ LA POSIBILIDAD QUE TIENE CADA ALUMNO DE --
 ASISTIR CON PROVECHO A UNA CLASE COMÚN, EN CASO DE QUE --
 EL ALUMNO NO NECESITARA SERVICIOS ESPECIALES, DEMOSTRAN-
 DO UNA CRECIENTE CAPACIDAD PARA AFRONTAR SU PROBLEMA, --
 MUY BIEN PUEDE FORMAR PARTE DE UN GRUPO NORMAL. "EL --
 MAESTRO DEBE ADMITIR Y HACER ADMITIR QUE EL IMPEDIMENTO--
 OBLIGA AL NIÑO A IR MÁS DESPACIO QUE LOS DEMÁS; PERO QUE
 * GILLHAM HELEN L. "CÓMO AYUDAR A LOS NIÑOS A ACEPTARSE--
 A SÍ MISMOS Y A ACEPTAR A LOS DEMÁS.

EDITORIAL PAIDÓS. ARGENTINA. 1966.

SI SE LE DA OPORTUNIDAD ADECUADA, PUEDE CONVERTIRSE EN UN PARTICIPANTE FULL-TIME".*

SITUACIÓN DISTINTA ES EL CASO DE NIÑOS CUYO PROBLEMA ES GRAVE; ENTONCES SE LES DEBE INTEGRAR A GRUPOS ESPECIALES PARA QUE SEAN ATENDIDOS POR MAESTROS QUE SE PREPARARON EN LAS ESCASAS INSTITUCIONES QUE PARA EL EFECTO HAN SIDO CREADAS EN EL PAÍS.

LAS PERSONAS QUE PRESENTAN ALGÚN PADECIMIENTO QUE LES IMPIDA APRENDER AL MISMO RITMO QUE LOS DEMÁS, NECESITAN UN TRATO MUY DIFERENTE QUE PUEDE CONSIDERARSE DIFÍCIL; PERO SI EL MAESTRO ESTÁ CONSCIENTE DE LA LABOR QUE DEBE REALIZAR CON ESTE TIPO DE ALUMNOS Y TIENE LAS CALIDADES NECESARIAS, ENTRE LAS QUE SE CONSIDERAN: LA PACIENCIA, EL AMOR A LOS DEMÁS Y LAS IDEAS Y HABILIDADES REQUERIDAS PARA SU TRABAJO, CONDUCIRÁ A SUS ALUMNOS A LOGRAR LOS OBJETIVOS DE SU EDUCACIÓN.

POR QUE SON PROBLEMA LOS NIÑOS IMPEDIDOS.

¿UBICACIÓN? ¿ADAPTACIÓN? ¿COMPRENSIÓN?...

CUÁNTAS PREGUNTAS SE PUEDEN FORMULAR EN TORNO AL PROBLEMA DE LOS NIÑOS CON LIMITACIONES, PORQUE CADA CASO ES VISTO COMO UN HECHO AISLADO, SIN PENSAR EN LA URGENTE NECESIDAD DE RESOLVER DE UNA VEZ POR TODAS LA AGRESIÓN SOCIAL QUE SIGNIFICA EL DISÍMULO Y LA NEGLIGENCIA.

CUANDO EL NIÑO CON IMPEDIMENTOS RECIBE EL RECHAZO

* PILCH M. M.- ESCOLARES TALENTOSOS, LENTOS E IMPEDIDOS. EDITORIAL PAIDÓS. ARGENTINA. 1969. PÁG.

POR PARTE DE SUS PADRES QUIENES SE INCOMODAN Y AVERGÜENZAN DE ELLOS, CONSIGUEN SER RELEGADOS TAMBIÉN POR TODOS LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA. CON ESTE PROCEDER OBSTACULIZAN ENORMEMENTE SU DESARROLLO Y LES CAUSAN DESEQUILIBRIOS Y TRAUMAS QUE ACRECIENTAN MÁS SU DEFECTO.

OTRO DE LOS PROBLEMAS ES LA ESCASEZ DE ESCUELAS Y MAESTROS ESPECIALIZADOS, CAPACES DE SATISFACER SUS NECESIDADES, PUES EL PRESUPUESTO QUE EL GOBIERNO FEDERAL DESTINA PARA ESTE FÍN, ES INSUFICIENTE, SIENDO POCAS ESCUELAS; SON GRANDES LAS DISTANCIAS QUE TIENE QUE RECORRER EL NIÑO PARA PODER RECIBIR ATENCIÓN ADECUADA Y MUCHAS VECES ESA ES LA RAZÓN POR LA QUE NO OCURRE A ESTE TIPO DE INSTITUCIONES.

SE AGRAVA MÁS EL PROBLEMA CUANDO POR NECESIDADES ECONÓMICAS DESEAN REALIZAR UNA ACTIVIDAD QUE LES RINDA DIVIDENDOS, PERO DESGRACIADAMENTE QUIEN LES PROPORCIONA UN TRABAJO, ABUSA DE SU SITUACIÓN, HACIÉNDOLOS TRABAJAR SIN CONSIDERACIÓN, CON Poca RETRIBUCIÓN Y EN LA MAYORÍA DE LOS CASOS SON RECHAZADOS, POR CONSIDERARLOS DE Poca UTILIDAD.

LA HUMILLACIÓN MÁS GRANDE QUE SUFREN ESTOS NIÑOS ES CUANDO SUS PADRES APROVECHANDO SU DEFECTO FÍSICO O MENTAL, LOS OBLIGAN A DESEMPEÑAR ACTIVIDADES QUE DENIGRAN SU PERSONALIDAD, TALES COMO: PEDIR LIMOSNA, CANTAR, VENDER OBJETOS PREGONANDO SU IMPEDIMENTO, EXHIBIRSE COMO COSA RARA, ETC.

ESTA SITUACIÓN HA SIDO Y SIGUE SIENDO MOTIVO DE --
PREOCCUPACIÓN TANTO PARA LOS PEDAGOGOS Y PSICÓLOGOS, COMO
PARA LA SOCIEDAD ENTERA Y ACTUALMENTE CONTINÚA EN CON--
FRONTACIÓN TRATANDO DE ENCONTRAR SOLUCIONES POSITIVAS.

HOY ES POSIBLE PLANTEAR CORRECTAMENTE EL PROBLEMA --
DE LOS NIÑOS IMPEDIDOS, RESOLVERLO A TIEMPO Y PROPORCIO--
NARLES A ELLOS TAMBIÉN, EL DERECHO A LA EDUCACIÓN QUE LA
SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA RESERVA, AL MENOS POTENCIALMENTE--
A TODOS SUS MIEMBROS.

PLANES DE ESTUDIO

AL CONSIDERARSE COMO FINALIDAD DE LA EDUCACIÓN A --
LOS IMPEDIDOS, EL PREPARARLOS PARA LA VIDA EN UNA SOCIE--
DAD COMPUESTA EN SU MAYORÍA DE GENTE NORMAL, LOS PRINCI--
PIOS DE LA EDUCACIÓN A LAS PERSONAS IMPEDIDAS, SERÁN LOS
MISMOS QUE INTEGRAN LOS PLANES DE ESTUDIO PARA PERSONAS--
NORMALES, SÓLO CON LAS VARIANTES QUE INDICAN LAS NECESI--
DADES DE CADA INDIVIDUO. DEBE SER CON METAS BIEN DEFINI--
DAS, CON CONTENIDO RICO EN EXPERIENCIAS Y LO MÁS IMPOR--
TANTE, QUE SEA FLEXIBLE PARA ADAPTARSE A LAS CONDICIONES
DE CADA PERSONA Y EN ALGUNOS CASOS, EL PROBLEMA NO NECE--
SITARÁ CAMBIAR ABSOLUTAMENTE EN NADA, POR HABER INDIVI--
DUOS QUE AUNQUE CON ALGÚN IMPEDIMENTO, SON CAPACES DE RE--
CIBIR LOS MISMOS CONOCIMIENTOS EN COMPAÑÍA DE NIÑOS NOR--
MALES.

EN EL CASO DE NIÑOS IMPEDIDOS FÍSICAMENTE, POR --
EJEMPLO, EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA DEBERÁ SUFRIR --

MODIFICACIONES POR LAS ACTIVIDADES QUE NO PODRÁN DESARROLLAR, Y RESPETAR LAS QUE PUEDAN EJECUTAR. ASÍ COMO EN ESTE CASO, LAS MODIFICACIONES QUE SE HACEN AL PROGRAMA DEPENDEN DE SITUACIONES ESPECÍFICAS.

DEBEN FORMULARSE PLANES ESPECIALES DE ESTUDIO PARA PERSONAS QUE NECESITAN UNA TERAPIA ESPECIAL, POR ENCONTRARSE RECLUIDOS EN UN HOSPITAL, ESCUELAS ESPECIALES O BIEN PARA AQUELLOS A LOS QUE SE LES IMPARTE LA INSTRUCCIÓN EN EL HOGAR.

PROBLEMAS PARA LA PREPARACION DE MAESTROS

LAS DIFICULTADES QUE SE PUEDEN ENCONTRAR PARA LA PREPARACIÓN Y ENTRENAMIENTO DE MAESTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL, SON EN PRIMER TÉRMINO EL NÚMERO INSUFICIENTE DE ESCUELAS DE CAPACITACIÓN PARA EDUCADORES DE NIÑOS IMPEDIDOS. OTRA SITUACIÓN LA REPRESENTAN LAS BASES Y EL CAMPO DE ESTUDIO DE DICHA ESPECIALIDAD, QUE NO SON FIELMENTE INTERPRETADAS POR LOS INTERESADOS EN ESTOS ESTUDIOS. -- ADEMÁS, EL JUZGAR NECESARIO OFRECER UN ATRACTIVO ECONÓMICO CON EL FIN DE INTERESAR A LOS MAESTROS EN ESTOS ESTUDIOS, OCASIONA QUE INGRESEN ALGUNOS QUE NO REÚNEN LAS CUALIDADES INDISPENSABLES PARA DESEMPEÑAR EFICAZMENTE SU LABOR EDUCACIONAL.

INCIDENCIA DE LOS IMPEDIDOS EN LA ESCUELA PRIMARIA

LA EXPERIENCIA EDUCATIVA DEL EQUIPO DE MAESTROS QUE ELABORAMOS EL PRESENTE TRABAJO, CORRESPONDE A VIVENCIAS TENIDAS EN LAS ENTIDADES FEDERATIVAS DE TAMAULIPAS Y --

COAHUILA, SOBRE TODO EN ESTA ÚLTIMA; Y EN LO QUE ATAÑE — AL TIEMPO, ÉSTE FLUCTÚA ENTRE 9 Y 25 AÑOS DE SERVICIO DO-
CENTE EN LA ESCUELA PRIMARIA, LABORANDO CON UN TOTAL DE-
68 GRUPOS Y UN PROMEDIO DE 40 ALUMNOS CADA GRUPO. HEMOS
CONSTATADO EN ESTE TIEMPO QUE SIN EXCEPCIÓN ALGUNA, HA —
EXISTIDO POR LO MENOS UN ALUMNO POR GRUPO CON PROBLEMAS—
DE APRENDIZAJE, DEBIDO A ALGUNA IMPOSIBILIDAD, YA SEA FÍ-
SICA, MENTAL O SOCIAL, PREVALECIENDO LOS DOS ÚLTIMOS TI-
POS DE IMPEDIMENTOS.

LOS COLEGAS DEL ESTADO DE COAHUILA, ASÍ MISMO LOS —
QUE LABORAN EN OTRAS ENTIDADES DEL PAÍS Y A LOS QUE HE—
MOS TENIDO EL PRIVILEGIO DE TRATAR, COINCIDEN EN QUE LA—
INCIDENCIA DESCRITA ANTERIORMENTE SE PRESENTA TAMBIÉN EN
SUS GRUPOS. EN BASE A ÉSTO SE DEDUCE QUE LOS ALUMNOS —
CON IMPEDIMENTOS NO SON CARACTERÍSTICOS DE UNAS CUANTAS—
ESCUELAS, DE UNA GRAN CIUDAD O DE UNA SOLA REGIÓN DEL PA-
ÍS, SINO DE LA NACIÓN EN GENERAL, ADQUIRIENDO CON ELLO —
UNA ENORME Y SIGNIFICATIVA IMPORTANCIA, REQUIRIENDO DE —
UN ESTUDIO PROFUNDO, DE UNA SOLUCIÓN CIENTÍFICA Y HUMANI-
TARIA CUYA REALIZACIÓN OBTIENE APREMIA.

VOLVIENDO A NUESTRAS EXPERIENCIAS PERSONALES EN LA—
TAREA DOCENTE, MÁS DE UNA VEZ NOS HEMOS SENTIDO IMPOTEN-
TES PARA CONDUCIR CON EFICACIA A ESTE TIPO DE ALUMNOS EN
EL PROCESO EDUCATIVO Y ESA IMPOTENCIA Y FALTA DE CONOCI-
MIENTO, EN INNUMERABLES OCASIONES NOS HA HECHO PENSAR Y—
HASTA DECIR: ¿POR QUÉ NO SE RECHAZAN ESTE TIPO DE ALUM-
NOS?

PERO...¿A DÓNDE IRÍAN? A UNA ESCUELA ESPECIAL; PERO...¿A CUÁL? Y SI LAS HUBIERE...¿CON QUÉ DINERO COSTEARÍAN SUS- ESTUDIOS? ESTAS Y OTRAS INTERROGANTES NOS HACEMOS LOS - MAESTROS ANTE LA GRAVEDAD DE LA SITUACIÓN. LA SOLUCIÓN- SERÍA "UNA PREPARACIÓN PERSONAL, PROCURANDO SU REGLAMEN- TACIÓN, SU APOYO Y SU AVANCE, PONIENDO ÉNFASIS DEFINITI- VAMENTE, EN EL ENTRENAMIENTO DE LOS MAESTROS DE ESCUE- - LA".*

PROTECCION LEGAL DE LOS IMPEDIDOS Y SU UBICACION

SI REFLEXIONAMOS ACERCA DE LA NO ACEPTACIÓN DE ESTE TIPO DE ALUMNOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMUNES, NOS ENCONTRAMOS QUE NI LA CONSTITUCIÓN DE LOS ESTADOS -- UNIDOS MEXICANOS, NI LA LEY FEDERAL DE EDUCACIÓN, EN -- NINGUNO DE SUS ARTÍCULOS, FRACCIONES O INCISOS MENCIONA- ESTA PROHIBICIÓN; PUES EN LA CARTA MAGNA EN LOS INCISOS- B Y C DE LA FRACCIÓN 1, DEL ARTÍCULO 3º DICE:

"LA EDUCACIÓN QUE IMPARTA EL ESTADO-FEDERACIÓN, ES- TADOS, MUNICIPIOS, SERÁ NACIONAL, EN CUANTO -SIN HOSTILI- DADES NI EXCLUSIVISMOS- ATENDERÁ A LA COMPRENSIÓN DE -- NUESTROS PROBLEMAS, AL APROVECHAMIENTO DE NUESTROS RECUR- SOS, A LA DEFENSA DE NUESTRA INDEPENDENCIA ECONÓMICA Y A LA CONTINUIDAD Y ACRECENTAMIENTO DE NUESTRA CULTURA, Y -

* FRAMPTON MERLE E. Y OTROS.- LA EDUCACIÓN DE LOS IM- PEDIDOS. VERSIÓN CASTELLANA POR ALEJANDRO MEZA.

TALLERES GRÁFICOS DE LA S.E.P.- MÉXICO 1957, PÁG. 196.

CONTRIBUIRÁ A LA MEJOR CONVIVENCIA HUMANA, TANTO POR LOS ELEMENTOS QUE APORTE A FIN DE ROBUSTECER EN EL EDUCANDO, JUNTO CON EL APRECIO PARA LA DIGNIDAD DE LA PERSONA Y LA INTEGRIDAD DE LA FAMILIA, LA CONVICCIÓN DEL INTERÉS GENERAL DE LA SOCIEDAD, CUANTO POR EL CUIDADO QUE PONGA EN - SUSTENTAR LOS IDEALES DE FRATERNIDAD E IGUALDAD DE DERECHOS DE TODOS LOS HOMBRES EVITANDO LOS PRIVILEGIOS DE RAZAS, DE SECTAS, DE GRUPOS, DE SEXOS O DE INDIVIDUOS."

POR SU PARTE LA LEY FEDERAL DE LA EDUCACIÓN PUESTA- EN VIGOR DESDE DICIEMBRE DE 1973, EN SU ARTÍCULO 15, - - TEXTUALMENTE DICE:

"EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL COMPRENDE LOS TIPOS- ELEMENTAL, MEDIO Y SUPERIOR, EN SUS MODALIDADES ESCOLAR- Y EXTRAESCOLAR.

EN ESTOS TIPOS DE MODALIDADES PODRÁN IMPARTIRSE CURSOS DE ACTUALIZACIÓN Y ESPECIALIZACIÓN.

EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL COMPRENDE, ADEMÁS, LA EDUCACIÓN ESPECIAL O LA DE CUALQUIER OTRO TIPO Y MODALI- DAD, QUE SE IMPARTA DE ACUERDO CON LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DE LA POBLACIÓN Y LAS CARACTERÍSTICAS PARTICULARES DE LOS GRUPOS QUE LA INTEGRAN".

DE ACUERDO CON LO EXPRESADO, EL ARTÍCULO 3º EN SUS- ESPECÍFICOS INCISOS B Y C DE LA FRACCIÓN 1 SEÑALA ENFÁTI- CAMENTE "SIN HOSTILIDADES NI EXCLUSIVISMOS", QUE INTER- - PRETADAS FIELMENTE, ALUDEN A LA IMPARCIALIDAD Y OBLIGATO- RIEDAD DE LA ENSEÑANZA, QUE SIGNIFICAN UN RESPALDO, AUN-

QUE GENERAL, EN BENEFICIO DE LOS NIÑOS IMPEDIDOS O CON -
LIMITACIONES FÍSICAS Y MENTALES, PARA QUE EN SU CARÁCTER
DE SERES SOCIALES, SE VEAN RESPALDADOS POR LA LEGISLATU-
RA, RECIBIENDO DEL ESTADO LA PROTECCIÓN CONSECUENTE Y PA-
RA TAL EFECTO, BASÁNDOSE EN LAS DISPOSICIONES CONSTITU--
CIONALES, LA LEY FEDERAL DE EDUCACIÓN ASEVERA LOS IDEA--
LES DE FRATERNIDAD E IGUALDAD, SIN PRIVILEGIOS.

COMO ES DE OBSERVARSE, EXISTE UN ESPECÍFICO QUE DE-
FINE CON PRECISIÓN LA UBICACIÓN DE LOS IMPEDIDOS, PORQUE
SON ELLOS QUIENES MÁS QUE NADIE REQUIEREN DE PROTECCIÓN-
Y TERAPIA ADECUADAS A SUS NECESIDADES.

HAY QUE RECONOCER QUE ERA POCA LA IMPORTANCIA QUE -
SE LE DABA A ESTOS NIÑOS POR PARTE DEL GOBIERNO, DE INS-
TITUCIONES PARTICULARES Y DE LA SOCIEDAD EN GENERAL. --
AFORTUNADAMENTE HOY SE CONTEMPLA UN PANORAMA MUY DIFEREN-
TE Y ALENTADOR: EN GRAN PARTE DE LAS PRINCIPALES CIUDA-
DES DEL PAÍS, EL GOBIERNO ESTÁ CREANDO INSTITUCIONES ES-
PECIALES Y REALIZA ADEMÁS UNA LABOR PERSUASIVA EN LA SO-
CIEDAD, CONCIENTIZÁNDOLA EN LO RELATIVO A UN TRATO JUSTO
Y AYUDA QUE SE LES DEBE PROPORCIONAR A ESTOS INDIVIDUOS.
ESTO VIENE A DAR INICIO A UNA SOLUCIÓN CIENTÍFICO HUMANA
A ESTE PROBLEMA DE INTERÉS GENERAL.

CAPITULO III

= = = = =

SITUACION REAL DE LOS NIÑOS IMPEDIDOS DENTRO DEL HOGAR, -
LA ESCUELA Y LA SOCIEDAD.

LA ASAMBLEA GENERAL DE LAS NACIONES UNIDAS, PROCLAMÓ LA DECLARACIÓN DE LOS DERECHOS DEL NIÑO A FÍN DE QUE ÉSTE PUEDA TENER UNA INFANCIA FELIZ Y GOZAR, EN SU PROPIO BIEN Y EN BIEN DE LA SOCIEDAD, DE LOS DERECHOS Y LIBERTADES.

TOMADOS DE ESTA DECLARACIÓN SE CITAN LOS SIGUIENTES DERECHOS DEL NIÑO, POR SER LOS QUE DIRECTAMENTE COMPETEN CON NUESTRO TRABAJO:

- DERECHO A PROTECCIÓN ESPECIAL PARA SU DESARROLLO FÍSICO Y MENTAL.
- TRATAMIENTO Y EDUCACIÓN PARA EL NIÑO MENTAL O FÍSICAMENTE IMPEDIDO.
- DERECHO A COMPRENSIÓN Y AMOR POR PARTE DE SUS PADRES Y DE LA SOCIEDAD.
- PROTECCIÓN CONTRA LA CRUELDAD, EL ABUSO Y LA EXPLOTACIÓN.

COMO SE PUEDE VER, DESDE HACE VARIOS AÑOS ESTÁ UNIVERSAL Y LEGALMENTE RECONOCIDO QUE LOS NIÑOS IMPEDIDOS TIENEN DERECHO A TRATAMIENTO Y EDUCACIÓN ESPECIAL, PERO DESGRACIADAMENTE A LA EDUCACIÓN DE ESTAS PERSONAS NO SE LES HA DADO LA IMPORTANCIA QUE REQUIERE, DE UNA MANERA FUNCIONAL Y EFECTIVA, AL MENOS EN LO QUE RESPECTA EN --

NUESTRO PAÍS, PUES ES GRANDE EL PORCENTAJE DE IMPEDIDOS--
QUE NO PUEDEN DISFRUTAR DE TALES DERECHOS.

PARA LLEVAR A CABO NUESTRA INVESTIGACIÓN RELATIVA A
LOS NIÑOS CON PROBLEMA DE DESARROLLO FÍSICO, MENTAL O SO
CIAL, SE REDACTARON TRES TIPOS DE CUESTIONARIOS; UNO PA-
RA APLICARLO A LOS NIÑOS QUE PRESENTAN CUALQUIER TIPO DE
LOS PROBLEMAS MENCIONADOS, OTRO QUE SE APLICÓ A LOS PA-
DRES DE NIÑOS CON IMPEDIMENTO Y EL TERCERO A MAESTROS DE
EDUCACIÓN PRIMARIA EN SERVICIO.

EL CUESTIONARIO DESTINADO A LOS NIÑOS SE ELABORÓ --
CON EL PROPÓSITO DE OBTENER INFORMACIÓN SOBRE SU COMPOR-
TAMIENTO Y CONDUCTA, SABER SI REALIZAN LAS ACTIVIDADES A
LA PAR QUE LOS DEMÁS, SI ACUDEN CONTENTOS A LA ESCUELA,-
SI HAN ACEPTADO SU DESVENTAJA Y LA SOBRELLEVAN DE TAL MA
NERA QUE SE DESENVUELVAN NORMALMENTE; O BIEN SI SE LES -
HA FORMADO ALGÚN COMPLEJO O FRUSTRACIÓN.

PARA EL EFECTO SE VISITÓ UNA DE LAS ESCUELAS DE LA -
CIUDAD DE MONCLOVA, COAHUILA; QUE RESULTÓ TENER 428 - --
ALUMNOS EN TOTAL Y PLATICANDO CON LOS PROFESORES DE DI--
CHA INSTITUCIÓN Y HABIÉNDOLES EXPLICADO EL PORQUÉ DE LA-
VISITA, SE LES SOLICITÓ QUE DIJERAN CUÁNTOS ALUMNOS TIE-
NEN CON LIMITACIONES EN EL APRENDIZAJE, COMO CONSECUEN--
CIA DE SUFRIR ALGÚN IMPEDIMENTO EN SU DESARROLLO, ENCON-
TRANDO 23 CASOS QUE REPRESENTÓ EL 5.3 % DEL ALUMNADO TO-
TAL. DE LOS CUALES SE ESCOGIERON 10 AL AZAR Y SE LES --
APLICÓ EL CUESTIONARIO CUYA TABULACIÓN APARECE EN EL - -

ANEXO No. 2.

AL CONTESTAR EL CUESTIONARIO LOS NIÑOS, LO HICIERON CON LA MAYOR NATURALIDAD, COMPORTÁNDOSE ESPONTÁNEOS Y ABIERTOS AL PLATICAR O RESPONDER A NUESTRAS PREGUNTAS.

AL TABULAR LAS RESPUESTAS OBTENIDAS, SE OBSERVÓ QUE EN LA PREGUNTA No. 1, AL 100 % LE GUSTA JUGAR, PREDOMINANDO LOS JUEGOS DONDE ES BÁSICO EL DESPLAZAMIENTO DE LOS PARTICIPANTES, CUANDO EL PROBLEMA ES FÍSICO NO MUY ACENTUADO O CUANDO EL PROBLEMA ES MENTAL DE UNA MANERA LEVE, Y LOS JUEGOS DE TIPO MENTAL, CUANDO ES MUY MARCADA LA IMPOSIBILIDAD PARA CAMINAR.

LA INCLINACIÓN DE ESTOS NIÑOS POR LAS ACTIVIDADES LÚDICAS ESTÁ PLENAMENTE JUSTIFICADA POR LA ETAPA EN LA QUE VIVEN, COMPROBANDO QUE SON LIBRES DE COMPLEJOS INTERVINIENDO EN LOS JUEGOS QUE LES ES POSIBLE.

POR LO QUE RESPECTA AL TRATO QUE RECIBEN DE SUS PADRES, LA TOTALIDAD AFIRMÓ QUE SE LES DA UN TRATO BUENO, Y UN 60 % ACEPTA QUE SE LES TRATA IGUAL QUE A SUS DEMÁS HERMANOS, CON ESTA ACTITUD CONTRIBUYEN SUS PADRES A LIBRARLOS DE COMPLEJOS, FORTALECIENDO LA FORMACIÓN DE SU CARÁCTER Y PERSONALIDAD POSITIVAMENTE; MIENTRAS QUE EL 40 % RESTANTE AL RECIBIR UN TRATO DIFERENTE, YA SEA DE RECHAZO O BIEN SIENDO SOBREPROTEGIDOS, RECIBIENDO CUIDADOS Y CARIÑO EN EXAGERACIÓN, CONTRIBUYEN CON ÉSTO A FORMARLES ACTITUDES NEGATIVAS INHIBIÉNDOLOS PARA TRATAR CON EL RESTO DE LA SOCIEDAD, MALFORMANDO SU CARÁCTER, PUES -

"MUCHOS PADRES CON UN SINCERO DESEO DE DESEMPEÑAR EFICAZMENTE SUS ROLES, PROMUEVEN SIN QUERER, CONDUCTAS INFANTILES QUE NO SON EFICACES NI SANAS". *

COMO PUEDE OBSERVARSE EN LA TABULACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LOS NIÑOS, ANEXO No. 2, AL INTERROGARLOS SOBRE SI TIENEN AMIGOS, PREGUNTA 7, EL 100 % CONTESTÓ QUE SÍ LOS TIENE, ASÍ MISMO EN LA CUESTIÓN 8, REFERENTE A SI RECIBEN BUEN TRATO DE ELLOS, TODOS CONTESTARON AFIRMATIVAMENTE. INDICANDO CON ÉSTO QUE TIENEN AMPLIA ACEPTACIÓN EN SU NÚCLEO SOCIAL Y DEMOSTRANDO TAMBIÉN QUE HAN LOGRADO VENCER EL PROBLEMA DE SU DESVENTAJA, IMPLICANDO QUE SE ACEPTAN A SÍ MISMOS, HECHO SUMAMENTE IMPORTANTE PORQUE "A PERSONA QUE TIENE FÉ EN SÍ MISMA Y CONFIANZA EN LOS DEMÁS, ESTÁ MÁS DISPUESTA A ABRIRSE Y A ACEPTAR A LOS OTROS DENTRO DE SU MUNDO. POR LOS MISMOS MOTIVOS ESTÁ MÁS DISPUESTA A PERMITIR QUE LOS OTROS LA ACEPTEN DENTRO DEL MUNDO DE ELLOS". **

LA PREGUNTA 9, REFERENTE A SI ALGUNOS NIÑOS LES CAEN MAL, UN 50 % ADMITIÓ QUE SÍ; LA EXPLICACIÓN A ÉSTO ES QUE AL TENER DISCUSIONES CON NIÑOS NORMALES LES HAN

* GARTH J. BLACKHAM ET AL. CÓMO MODIFICAR LA CONDUCTA INFANTIL. EDITORIAL KAPELUSZ. BUENOS AIRES 1973.

** HELEN L. GILLHAM.- CÓMO AYUDAR A LOS NIÑOS A ACEPTARSE A SÍ MISMOS Y A ACEPTAR A LOS DEMÁS.- EDITORIAL PAIDÓS. BUENOS AIRES. 1966.

TRATADO CON TÉRMINOS DESPECTIVOS TALES COMO CHUECO, TONTO, CEGATÓN, TARADO, ETC....

AL INTERROGÁRSELES SI LES GUSTARÍA TERMINAR UNA CARRERA, EL 10 % NO CONTESTÓ, MIENTRAS EL RESTO MANIFESTÓ QUE SÍ. SE APRECIA EN ÉSTO, EL DESEO QUE TIENEN DE SUPERARSE E INTEGRARSE A LA SOCIEDAD COMO UN MIEMBRO ACTIVO-MÁS.

UNA VEZ APLICADO EL CUESTIONARIO A LOS NIÑOS, SE EXPERIMENTA EL DESEO PROFUNDO DE CONTRIBUIR EN LA MEDIDA DE NUESTROS RECURSOS, A APOYAR SUS AMBICIONES DE SUPERACIÓN EN UNOS Y A ELIMINAR LAS DÉBILES POSTURAS EN OTROS, PARA VERLOS CONVERTIDOS EN EL MAÑANA EN ELEMENTOS AUTOSUFICIENTES Y REALIZADOS INTEGRALMENTE, DEMOSTRANDO CON ELLO A LAS PERSONAS QUE LOS DISCRIMINAN, QUE A BASE DE VOLUNTAD Y EMPEÑO, SUPIERON APROVECHAR LA OPORTUNIDAD QUE LES BRINDÓ LA VIDA, VIVIÉNDOLA FELICES Y TRASMITIENDO FELICIDAD TAMBIÉN A LOS QUE LES RODEAN.

LO QUE DICEN LOS PADRES

A TRAVÉS DE LAS ENTREVISTAS REALIZADAS A LOS PADRES DE FAMILIA, (ANEXO No. 4) NOS PERCATAMOS DE QUE EXISTEN CIERTAS INHIBICIONES QUE LES IMPIDEN CONTESTAR CON VERACIDAD EL CUESTIONARIO QUE SE LES APLICÓ, A PESAR DE QUE AL PLATICAR CON ELLOS SE HIZO LA PREVIA ACLARACIÓN DE QUE LA FINALIDAD ES PUGNAR PORQUE SE LES DE'A LOS NIÑOS CON LIMITACIONES, UN TRATO ADECUADO; SIN EMBARGO, TAL

VEZ POR HABER RECIBIDO COMENTARIOS ADVERSOS O NO AGRADABLES DE OTRAS PERSONAS QUE HAN TRATADO, SE COLOCAN A LA EXPECTATIVA AL ABORDAR ESTE TEMA Y CONTESTAN CON CIERTA TENSION Y RIGIDEZ.

AL CONTESTAR A LA PREGUNTA 2, SOBRE SI SABEN LA CAUSA DEL PROBLEMA DE SU HIJO, UN 80 % CONTESTÓ AFIRMATIVAMENTE, MIENTRAS QUE EL 20 % LO HIZO EN FORMA NEGATIVA, -- APRECIÁNDOSE CON ÉSTO EL INTERÉS QUE LA MAYORÍA DE LOS PADRES HAN PUESTO EN LA ATENCIÓN DE SUS HIJOS IMPOSIBILITADOS.

A LA PREGUNTA 3, REFERENTE A SABER SI SU HIJO ASISTE A LA ESCUELA, UN 50 % CONTESTÓ QUE SÍ Y LA OTRA MITAD QUE NO, ESTIMÁNDOSE QUE MIENTRAS UNOS PADRES LOS ENVÍAN A LA ESCUELA A QUE CONVIVAN CON LOS DEMÁS NIÑOS, OTROS NO LO HACEN; ALGUNOS POR EVITARLES QUE RECIBAN BURLAS, -- OTROS PORQUE SE AVERGÜENZAN DE ELLOS Y EL RESTO POR CONSIDERAR QUE EL PROBLEMA DE SU HIJO ES PROFUNDO Y DIFÍCIL DE TRATAR, OPTAN POR NO ENVIARLOS A UNA ESCUELA COMÚN Y DE ÉSTOS, UNOS LOGRAN INTEGRARLOS A LA ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL, MIENTRAS QUE OTROS LOS DEJAN ENCLAUSTRADOS EN EL REDUCIDO ESPACIO HABITACIONAL.

EN LO QUE RESPECTA A LA FORMA EN QUE LA SOCIEDAD VE A LOS NIÑOS IMPEDIDOS, CONTESTÓ EL 100 % DE LOS PADRES -- QUE SE LES VE CON CURIOSIDAD, CON MORBO; PERO QUE NO SE APRECIA UNA MALA INTENCIÓN, SIN EMBARGO ESTAS ACTITUDES DE TODAS MANERAS PERJUDICAN, PUES "LA GENTE HACE COSAS --

PARA NOSOTROS. PUEDEN SER COSAS SIMPÁTICAS Y AGRADABLES PUEDEN SER COSAS DESOLADORAS, PUEDEN SER COSAS ALENTADORAS Y ESTIMULANTES, PUEDEN DARNOS NUEVAS PERSPECTIVAS Y NUEVO CORAJE, PERO PUEDEN SUMERGIRNOS TAMBIÉN EN LA DESOLACIÓN, EL TEMOR Y EL PESIMISMO". *

ESTAS REACCIONES CONDUCTUALES DE LOS PADRES, DIFICULTAN EN LA MAYORÍA DE LOS CASOS, EL TRATAMIENTO OPORTUNO DE LOS NIÑOS CON LIMITACIONES, POR LO QUE CORRESPONDE A LA ESCUELA, ESTAR CAPACITADA PARA ENFRENTAR Y SOLUCIONAR LA PROBLEMÁTICA, PUESTO QUE TODOS LOS NIÑOS COMO MIEMBROS DE LA SOCIEDAD, NO HABRÁN DE MOVERSE EN UN MUNDO "ESPECIAL"; SINO EN UN MUNDO DONDE TODA ACTITUD Y APTITUD, DONDE TODA DESTREZA Y HABILIDAD SE COMPLEMENTAN PARA ORIGINAR EL NÚCLEO SOCIAL ESPERADO.

EXPERIENCIAS MAGISTERIALES

"HAY EN LA LARGA EXPERIENCIA DE LA HUMANIDAD, MUCHOS FACTORES QUE CONDICIONAN LA VIDA DE CADA INDIVIDUO, ASÍ COMO LOS PROPÓSITOS Y LAS FUNCIONES DE LAS INSTITUCIONES".

* HELEN L. GUILLHMAN.- CÓMO AYUDAR A LOS NIÑOS A ACEPTARSE A SÍ MISMOS Y A ACEPTAR A LOS DEMÁS.
EDITORIAL PAIDÓS.

BUENOS AIRES.- 1966. PÁG. 45.

TUCIONES HUMANAS". * TAL COMO MEDIO AMBIENTE, CLIMA, --
FORMA DE GOBIERNO, TRABAJO, FAMILIA, MAESTRO, ETC.

EN EL TRANSCURSO DE LOS TIEMPOS, ESTOS FACTORES HAN
SUFRIDO CAMBIOS, LOS CAUDALES HAN INFLUÍDO EN EL AVANCE-
O RETRASO DEL PROGRESO DE LA HISTORIA. CUALQUIERA QUE --
HAYA SIDO LA TRANSFORMACIÓN QUE SE HAYA EFECTUADO SOBRE--
INDIVIDUOS NORMALES, ÉSTOS HAN DISPUESTO DE ARMAS SUFI--
CIENTES PARA COMBATIR O TRATAR DE RESOLVER SU PROBLEMA,--
PERO LAS PERSONAS IMPEDIDAS CON BASTANTE FRECUENCIA HAN--
SIDO VÍCTIMAS MÁS QUE BENEFICIARIOS DE DICHOS CAMBIOS Y--
ACTITUDES.

ES POR ELLO QUE EL MAESTRO CONSTITUYE UN FACTOR MUY
IMPORTANTE EN LA TRANSFORMACIÓN CULTURAL Y SOCIAL DE LA--
HUMANIDAD Y A ÉL SE HA RECURRIDO PARA QUE EXPONGA SUS --
EXPERIENCIAS Y PUNTOS DE VISTA SOBRE EL TEMA.

COMO PARTE DE NUESTRA INVESTIGACIÓN, SE ENTREVISTÓ--
Y APLICÓ CUESTIONARIO A 10 MAESTROS DE DIFERENTES ESCUE--
LAS, CON EL PROPÓSITO DE OBTENER INFORMACIÓN SOBRE LA SI--
TUACIÓN DE LOS NIÑOS IMPEDIDOS EN LA ESCUELA PRIMARIA.

AL PREGUNTÁRSELES SOBRE SI HAN TENIDO ALUMNOS CON --
PROBLEMA DE DESARROLLO FÍSICO, MENTAL O SOCIAL, CONTESTA--
RON TODOS AFIRMATIVAMENTE. QUEDANDO DEMOSTRADO QUE NO --

* FRAMPTON MERLE E. Y OTROS.- LA EDUCACIÓN DE LOS IMPEDI--
DOS.- VERSIÓN CASTELLANA POR ALEJANDRO MEZA.- TALLERES
GRÁFICOS DE LA S.E.P.- MÉXICO.- 1957. PÁG. 7.

HAY GRUPO DE LA ESCUELA PRIMARIA DONDE NO HAYA POR LO ME-
NOS UN ALUMNO IMPEDIDO.

SE OBTUVO TAMBIÉN INFORMACIÓN DE QUE ESTOS NIÑOS NO
DESARROLLAN Y NO AVANZAN DE UNA MANERA ACEPTABLE PARA --
SER PROMOVIDOS AL GRADO INMEDIATO SUPERIOR. ESTO SE --
PUEDE EXPLICAR PORQUE SON NIÑOS QUE DEBEN ACUDIR A ES- --
CUELAS DE EDUCACIÓN ESPECIAL O BIEN, PORQUE LOS MAESTROS
DE GRUPO NO CONOCEN LAS TÉCNICAS APROPIADAS PARA AYUDAR-
A GUIAR A ESTOS ALUMNOS HASTA EL NIVEL NECESARIO PARA --
QUE EN EL FUTURO DEPENDAN DE SÍ MISMOS Y NO DE LA FAMI--
LIA O DE LA SOCIEDAD. CON ÉSTO QUEDA TAMBIÉN JUSTIFICA-
DA LA NECESIDAD DE QUE SE INCLUYAN EN LOS PROGRAMAS DE -
EDUCACIÓN NORMAL, LOS CONOCIMIENTOS Y ORIENTACIONES IN--
DISPENSABLES PARA ATENDER ESTE TIPO DE CASOS, PUES AL --
PREGUNTAR A LOS MAESTROS SI SE HABÍAN INCLUIDO EN SUS ES-
TUDIOS NORMALISTAS ESTE TIPO DE CONOCIMIENTOS, EL 100 %-
CONTESTÓ NEGATIVAMENTE, POR LO CUAL "UNOS CUANTOS PROGRA-
MAS BIEN FORMULADOS PARA LA PREPARACIÓN DE LOS MAESTROS,
ESTABLECIDOS EN ESCUELAS DE EDUCACIÓN, EN UNIVERSIDADES-
CON GRANDES RECURSOS, OFRECEN LA SOLUCIÓN MÁS ECONÓMICA-
Y PROMETEDORA". *

* FRAMPTON MERLE E. ET.AL.- LA EDUCACIÓN DE LOS IMPE- --
DIDOS. VERSIÓN CASTELLANA POR ALEJANDRO MEZA.- TA--
LLERES GRÁFICOS DE LA S.E.P. MÉXICO 1957.

¿QUÉ PUEDE ENTONCES HACER EL MAESTRO QUE NO HA RECIBIDO NI TÉCNICAS, NI TEORÍAS RESPECTO A LA EDUCACIÓN ESPECIAL?, ENFRENTARSE A LA REALIDAD, ACTUANDO A CRITERIO, O SEGUIR SOSLAYANDO EL PROBLEMA; PERO EN EL ÁNIMO DE TODO MENTOR PULULA INSISTENTE EL PLACER DE SERVIR Y EL ÁNIMO DE VENCER AL ENEMIGO IMPLACABLE DEL NIÑO NORMAL: COMPLEJOS, TRAUMAS, FIJACIONES, FRUSTRACIONES....

ABORDAR ESTE TRABAJO CON LA INQUIETUD DE CONOCER DE CERCA AL NIÑO IMPEDIDO, PARA INTENTAR SERLE ÚTIL, NOS LLEVÓ ANTE UNA PANORÁMICA INCREÍBLE POR INESPERADA. -- NUESTRA DUDA Y NUESTRA HIPÓTESIS NO ERAN MÁS QUE UNA DÉBIL Y DIPLOMÁTICA PROTESTA A LA DIFERENCIACIÓN SOCIAL Y ESCOLAR DEL TRATO DE NIÑOS QUE NO POR TENER UNA LIMITACIÓN, ES FORZOSO QUE SEA DISTINTO O QUE ACTÚE DIFERENTE. AHÍ, FRENTE A LA REALIDAD, ENCONTRAMOS NIÑOS FUERTES, -- ESTOICOS, DECIDIDOS, QUE SIN MÁS QUE SU LUCHA, SE ATREVEN A DESAFIAR MORBO Y HOSTILIDAD; APATÍA Y DESDÉN, Y SA LEN FORTALECIDOS DEL MARASMO SOCIAL EN QUE NAUFRAGAN; -- MUESTRAN EN SU ENTEREZA DE CUÁNTO SON CAPACES; SUPERAN -- AL "NORMAL"; ALCANZAN ESTRATOS SOCIALES, CULTURALES Y -- ECONÓMICOS INSOSPECHADOS; LUCHADORES SIN TREGUA, CON EL CORAJE DE SU EMPEÑO, TRIUNFAN; CON EL VALOR QUE LES DAN SUS LIMITACIONES, SON CAPACES DE LLEGAR A LOS PUESTOS -- PÚBLICOS, SÓLOS SIN MÁS BÁCULO QUE SU LUCHA Y SU CORAJE; OCUPANDO TAMBIÉN CARGOS EJECUTIVOS Y POSICIONES POLÍTICAS; TRIUNFAN ... PERO RESENTIDOS, SE COBRARÁN DE SU IN-

QUISIDOR: LA SOCIEDAD; FRUSTRADOS O ENAJENADOS SERÁN IMPLACABLES... PERO SI SU LUCHA FUÉ ESTIMULADA POR LA SONRISA AFECTUOSA Y EL RESPALDO SINCERO DE ALGUIEN — GENERALMENTE UN MAESTRO — QUE SIN LÁSTIMA PERO CON HIDALGUÍA LES ENSEÑÓ A SER FUERTES, A SER INDEPENDIENTES Y CAPACES, TODA SU CAPACIDAD INTELECTUAL O FÍSICA ESTARÁN PUESTAS AL SERVICIO DE LA HUMANIDAD ... ¿Y LOS MARGINADOS?, ¿LOS HUMILDES NIÑOS DE FAMILIAS MARGINADAS CULTURAL, SOCIAL Y ECONÓMICAMENTE?; ¿LOS NIÑOS DE CLASE MEDIA, — VÍCTIMAS DEL CONFORMISMO Y DE "LA VOLUNTAD DE DIOS? SE RÁN UN ¡YO ACUSO! A NUESTRA NEGLIGENCIA. SON UN RECLAMO PERMANENTE A PUEBLO Y GOBIERNO, PARA BRINDARLES LA FELICIDAD DE UNA OPORTUNIDAD; LA ETERNIDAD DE UN SEGUNDO, EN QUE PREOCUPADOS POR INCORPORARLES AL MEDIO SOCIAL, HAGAMOS DE SU IMPEDIMENTO UN RETO A LA SUPERACIÓN Y DE NUESTRO COMPROMISO, UNA SATISFACCIÓN DEL DEBER CUMPLIDO.

"...SI TU ESCUELA TIENE MÁS PARENTEZCO CON UNA OFICINA QUE CON UN HOGAR ... SI TUS FRASES EN VEZ DE CARICIAS SON PÚAS QUE ARAÑAN; ... SI TU ESCUELA ADEMÁS DE UN CUERPO, NO TIENE UN ALMA Y SI ÚNICAMENTE ES UN TALLER MECÁNICO DEL ALFABETO ... JAMAS SERAS MAESTRO..."

CAPITULO IV

= = = = =

C O N C L U S I O N E S :

TODO PROCESO DE INVESTIGACIÓN REQUIERE DE UN ESFUERZO Y UNA DEDICACIÓN ABSOLUTOS, DE TAL SUERTE QUE OBSERVACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN DEN CARÁCTER CIENTÍFICO A LO REALIZADO, POR LO QUE SE PUEDA LLEGAR A OBTENER UNA ENSEÑANZA QUE LÓGICAMENTE CONDUZCA A UNA SOLUCIÓN.

EN VIRTUD DE LA INVESTIGACIÓN Y DE LAS EXPERIENCIAS OBTENIDAS, LLEGAMOS A LAS SIGUIENTES

CONCLUSIONES:

- ES NECESARIO VENCER LA TENDENCIA DEL HOMBRE A ELIMINAR A AQUELLOS A QUIENES CONSIDERA UN LASTRE EN SUS ACTIVIDADES.
- ES TIEMPO DE ENTENDER QUE SER UN "IMPEDIDO" O TENER LIMITACIONES, NO IMPLICA LA ANULACIÓN TOTAL DE CAPACIDADES, HABILIDADES Y APTITUDES.
- ESTÁ DEMOSTRADO QUE EN TODOS LOS CENTROS DE POBLACIÓN EXISTEN NIÑOS IMPEDIDOS, PERO NO EN TODOS SE LES DA EL TRATO NORMAL QUE LES PERMITA "SER" ELLOS-MISMOS.
- EN LOS CASOS DE IMPEDIMENTOS FÍSICOS O PSÍQUICOS GRAVES, ES URGENTE LA INTERVENCIÓN EFECTIVA DE LOS ORGANISMOS GUBERNAMENTALES CORRESPONDIENTES, PARA RESOLVER SU PROBLEMÁTICA, SIENDO UNO DE LOS CAMINOS LA ESPECIALIZACIÓN DE MAESTROS.

- SE HA COMPROBADO QUE LOS IMPEDIDOS SOCIALMENTE RE--
QUIEREN DE UNA ATENCIÓN ESPECÍFICA, POR LO QUE ES --
NECESARIA LA INTERVENCIÓN DE PERSONAL ESPECIALIZADO.
- TODO NIÑO IMPEDIDO DEBE GOZAR DE LOS DERECHOS Y LI--
BERTADES EN SU PROPIO BIEN Y EN BIEN DE LA SOCIEDAD
Y TENER UNA EDUCACIÓN ESPECIAL CON TRATAMIENTO O TE
RAPIA ADECUADOS A SU PROBLEMA.
- EN RESULTADOS OBTENIDOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS--
EN EDUCACIÓN PRIMARIA, SE LLEGÓ A LA CONCLUSIÓN DE--
QUE EL 5.3 % DE ALUMNOS, TIENEN PROBLEMAS DE TIPO --
MENTAL, SOCIAL O FÍSICO.
- ALGUNAS OCASIONES LOS PADRES DE FAMILIA SE AVER--
GÜENZAN DE SUS HIJOS CON IMPEDIMENTOS Y TOMAN ACTI--
TUDES NEGATIVAS AL RESPECTO, LO CUAL PERJUDICA AL --
NIÑO.
- LOS PADRES DEMUESTRAN UN INTERÉS EN LA ATENCIÓN DE--
SUS HIJOS, PERO LES FALTA AL IGUAL QUE AL MAESTRO,--
LAS TÉCNICAS APROPIADAS PARA LLEGAR A GUIAR A ESTOS
ALUMNOS Y ASÍ EVITAR TODO TIPO DE MARGINACIÓN.
- SI EL PADRE DE FAMILIA FALLA AL TRATAR A SU HIJO, LE
CORRESPONDE A LA ESCUELA INTERVENIR EN ESTA PROBLE--
MÁTICA.
- EL MAESTRO DESEA BRINDARLE AYUDA A LOS NIÑOS CON --
CUALQUIER TIPO DE PROBLEMA, PERO NO TIENE LA EXPE--
RIENCIA PROFESIONAL REQUERIDA.
- LOS NIÑOS QUE RECIBEN LA AYUDA NECESARIA DE PARTE --

DE LOS QUE LO RODEAN, SABRÁN SUPERAR SU PROBLEMA --
HASTA LOGRAR CONVERTIRSE EN SERES AUTOSUFICIENTES Y
PRODUCTIVOS A LA SOCIEDAD A LA QUE PERTENECEN.

LOS IMPEDIDOS NO DEBEN SER DE NINGUNA MANERA DIGNOS
DE LÁSTIMA. LA EDUCACIÓN DE LOS IMPEDIDOS DEBE SUFRIR --
UN CAMBIO CON BENEFICIO PARA ELLOS Y LA ESCUELA DEBE SER
LA PROMOTORA DE ESTE CAMBIO PARA QUE ESTOS NIÑOS LOGREN--
SU FORMACIÓN INTEGRAL, CON CAPACIDAD PARA INDEPENDIZARSE
ECONÓMICAMENTE Y SER MIEMBRO ACTIVO Y PRODUCTIVO DE LA --
SOCIEDAD A LA QUE PERTENECE.

CAPITULO V

= = = = =

SUGERENCIAS Y PROPOSICIONES

PARA LOGRAR LA TOTAL ADAPTACIÓN DEL NIÑO IMPEDIDO A SU HOGAR, ESCUELA O COMUNIDAD Y EVITAR SU FORMACIÓN NULA O DEFECTUOSA, SE HACE NECESARIO ESTABLECER NORMAS OPERANTES Y CONCURRIR PADRES, MAESTROS Y ESCUELA, A SU OBSERVANCIA POR LO QUE PRESENTAMOS LAS SIGUIENTES SUGERENCIAS Y PROPOSICIONES:

- DETECTAR LOS NIÑOS CON PROBLEMA DE DESARROLLO, QUE ASISTEN A LA ESCUELA Y LOS QUE NO ASISTEN, PARA -- GUIARLOS HACIA QUIEN LES HA DE INDICAR LA TERAPIA -- ADECUADA PARA SU EDUCACIÓN.
- FORMAR CONSEJOS INTEGRADOS POR MÉDICOS, PSICÓLOGOS-- Y MAESTROS, PARA QUE PROYECTEN LA FORMA ADECUADA DE EDUCAR EN CADA CASO.
- SE SUGIERE REALIZAR CAMPAÑAS TENDIENTES A DESTE-- RRAR TODO TIPO DE PREJUICIOS EXISTENTES EN LOS PA-- DRES, POR TENER HIJOS CON IMPEDIMENTOS.
- SE DEBE EVITAR TODO TIPO DE MARGINACIÓN PARA ESOS -- NIÑOS, DÁNDOLES OPORTUNIDAD DE REALIZAR HASTA DONDE LES SEA POSIBLE, CUALQUIER ACTIVIDAD.
- IMPLANTAR SEVEROS CASTIGOS PARA LAS PERSONAS QUE -- ABUSANDO DEL IMPEDIMENTO DE OTROS, LOS EXPLOTAN EN-- SU TRABAJO O LOS HACEN REALIZAR ACTIVIDADES HUMI-- LLANTES.

--SE DEBE CAPACITAR A LOS MAESTROS DE INSTRUCCIÓN ELE
MENTAL DESDE SUS ESTUDIOS NORMALISTAS, COMO COMPLE-
MENTO A SU PREPARACIÓN PARA QUE PUEDAN AYUDAR A ES-
TOS NIÑOS.

--EN LOS CENTROS DE ACTUALIZACIÓN PEDAGÓGICA SE DEBEN
INCLUIR TEMAS SOBRE EL CASO.

--CREAR LOS SUFICIENTES CENTROS DE ESPECIALIZACIÓN DE
MAESTROS PARA ATENDER PROBLEMAS MÁS PROFUNDOS.

--ORIENTAR A LOS PADRES SOBRE LOS BENEFICIOS QUE OB-
TENDRÁN AL ENVIAR A SUS HIJOS A UNA ESCUELA DE EDU-
CACIÓN ESPECIAL, CUANDO EL CASO LO REQUIERA.

--LA CREACIÓN DE ESCUELAS DE EDUCACIÓN ESPECIAL, ES-
PARCIDAS EN LA CIUDAD, DE ACUERDO A LAS NECESIDADES
DE LA POBLACIÓN Y DE TAL MANERA QUE LAS PERSONAS DE
ESCASOS RECURSOS ECONÓMICOS PUEDAN HACER USO DE ESE
SERVICIO.

--CAPACITAR DE UNA MANERA PROFESIONAL A LOS IMPEDIDOS,
EN LA ACTIVIDAD PARA LA CUAL TIENEN CAPACIDAD O AP-
TITUD Y LA QUE SERÁ BASE PARA VALERSE POR SÍ MISMO-
E INDEPENDIZARSE DE SU FAMILIA Y ASÍ DEJAR DE SER -
UNA CARGA Y CONVERTIRSE EN UN SER ÚTIL A SÍ MISMO Y
A LA SOCIEDAD.

OJALÁ QUE EL ESFUERZO REALIZADO EN ESTAS INVESTIGA-
CIONES NO SE VAYA A DISIPAR EN EL DECEPCIONANTE OLVIDO,-
SINO QUE SEA TEMA DE RÉFLEXIÓN Y CRISTALICEN EN UNA - --
AGRADABLE REALIDAD, PARA UNA MEJOR CONVIVENCIA DE LA - -

HUMANIDAD, FUNDADA EN EL RESPETO A LOS DERECHOS Y OBLI--
GACIONES DE TODO INDIVIDUO.

ANEXO I

CUESTIONARIO APLICADO A NIÑOS QUE PRESENTAN ALGUN PRO- -
BLEMA DE DESARROLLO FISICO, MENTAL O SOCIAL.

	SI	NO
1.- ¿TE GUSTA JUGAR?	—	—
¿A QUÉ? _____		
2.- ¿TE GUSTA SALIR A PASEAR?	—	—
¿POR QUÉ? _____		
3.- ¿TE TRATAN BIEN TUS PAPÁS?	—	—
¿POR QUÉ? _____		
4.- ¿TIENEN TUS PAPÁS PREFERENCIA POR TÍ QUE POR TUS HERMANOS?	—	—
¿POR QUÉ? _____		
5.- ¿TE GUSTA IR A LA ESCUELA?	—	—
¿POR QUÉ? _____		
6.- ¿TE GUSTA PLATICAR CON TU MAESTRO?	—	—
¿POR QUÉ? _____		
7.- ¿TIENES AMIGOS?	—	—
¿POR QUÉ? _____		
8.- ¿SE PORTAN BIEN CONTIGO TUS AMIGOS?	—	—
¿POR QUÉ? _____		
9.- ¿ALGUNOS NIÑOS TE CAEN MAL?	—	—
¿POR QUÉ? _____		
10.- ¿TE GUSTARÍA TERMINAR DE ESTUDIAR UNA CA- -- RRERA?	—	—
¿POR QUÉ? _____		

ANEXO No. 2

EDUCACION DE LOS IMPEDIDOS

TABULACION DE LAS RESPUESTAS QUE SE-OBTUVIERON AL APLICAR EL CUESTIONARIO A NIÑOS CON PROBLEMA DE DESARROLLO

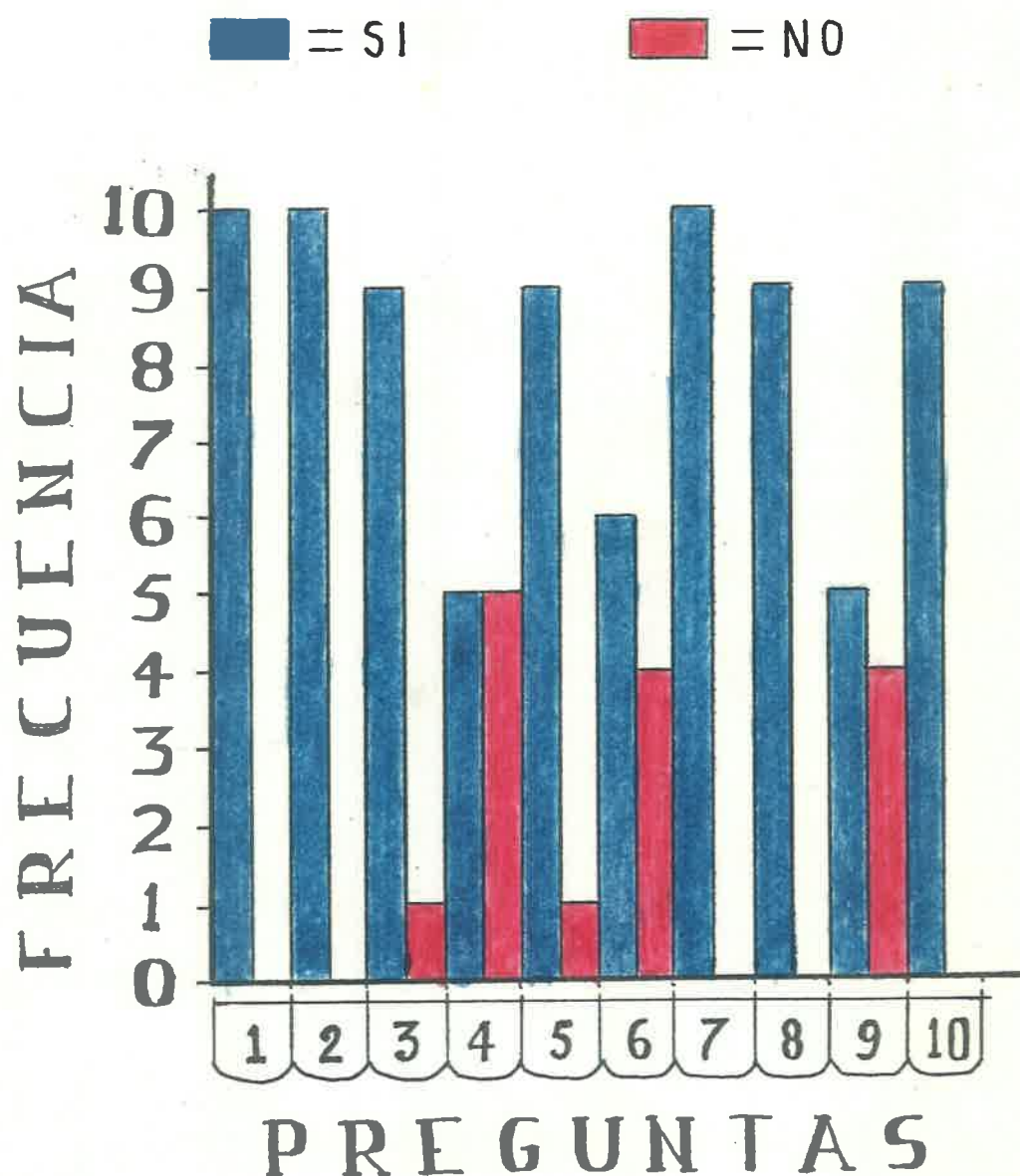
PREGUNTAS

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	SI	SI	SINO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
2	SI	SI	SINO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
3	SI	SI	NONO	SI	SI	SI	SI	NONO	SI	
N4	SI	SI	SI	SI	NONO	SI	SI	SI	SI	SI
I5	SI	SI	SI	SI	SI	NONO	SI	SI	SI	SI
N6	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	—	—	—
OS7	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NONO	SI
8	SI	SI	SINO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
9	SI	SI	SI	SI	SI	NONO	SI	SI	NONO	SI
10	SI	SI	SINO	SI	NONO	SI	SI	NONO	SI	

ANEXO No.3

EDUCACION DE LOS IMPEDIDOS

GRÁFICA QUE MUESTRA LA CANTIDAD DE NIÑOS QUE CONTESTARON AFIRMATIVA O NEGATIVAMENTE A UNA SERIE DE PREGUNTAS



ANEXO 4

CUESTIONARIO APLICADO A PADRES DE NIÑOS CON PROBLEMA DE-
DESARROLLO FISICO, MENTAL O SOCIAL.

	SI	NO
1.- ¿HUBO PROBLEMAS DURANTE EL EMBARAZO DE SU - HIJO?	—	—
¿CUÁL? _____		
2.- ¿SABE LA CAUSA DEL PROBLEMA?	—	—
¿CUÁL? _____		
3.- ¿VA A LA ESCUELA SU HIJO?	—	—
¿POR QUÉ? _____		
4.- ¿CREE QUE EN LA ESCUELA LE PRESTAN LA ATEN- CIÓN QUE NECESITA?	—	—
¿POR QUÉ? _____		
5.- ¿CONSIDERA UD. QUE LA CAPACIDAD DE SU HIJO- Y LAS APTITUDES ESTÁN A LA PAR CON LOS DEMÁS?	—	—
¿POR QUÉ? _____		
6.- ¿LE PRESTA MÁS ATENCIÓN QUE A SUS OTROS HI- JOS?	—	—
¿POR QUÉ? _____		
7.- ¿LE GUSTARÍA QUE SU HIJO ASISTIERA A UNA <u>ES</u> CUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL?	—	—
¿POR QUÉ? _____		
8.- ¿LE GUSTA SACARLO A PASEAR?	—	—
¿POR QUÉ? _____		
9.- ¿CREE QUE LA SOCIEDAD LOS CONSIDERA IGUAL - QUE LOS DEMÁS?	—	—

¿POR QUÉ? _____

SI

NO

10.- ¿HA HECHO USTED ALGO POR AYUDAR A SU HIJO A
SUPERAR SU PROBLEMA? _____

¿QUÉ? _____

ANEXO No. 5

EDUCACION DE LOS IMPEDIDOS

TABULACION DE LAS RESPUESTAS QUE SE
OBTUVIERON AL APLICAR EL CUESTIONARIO A
PADRES DE FAMILIA

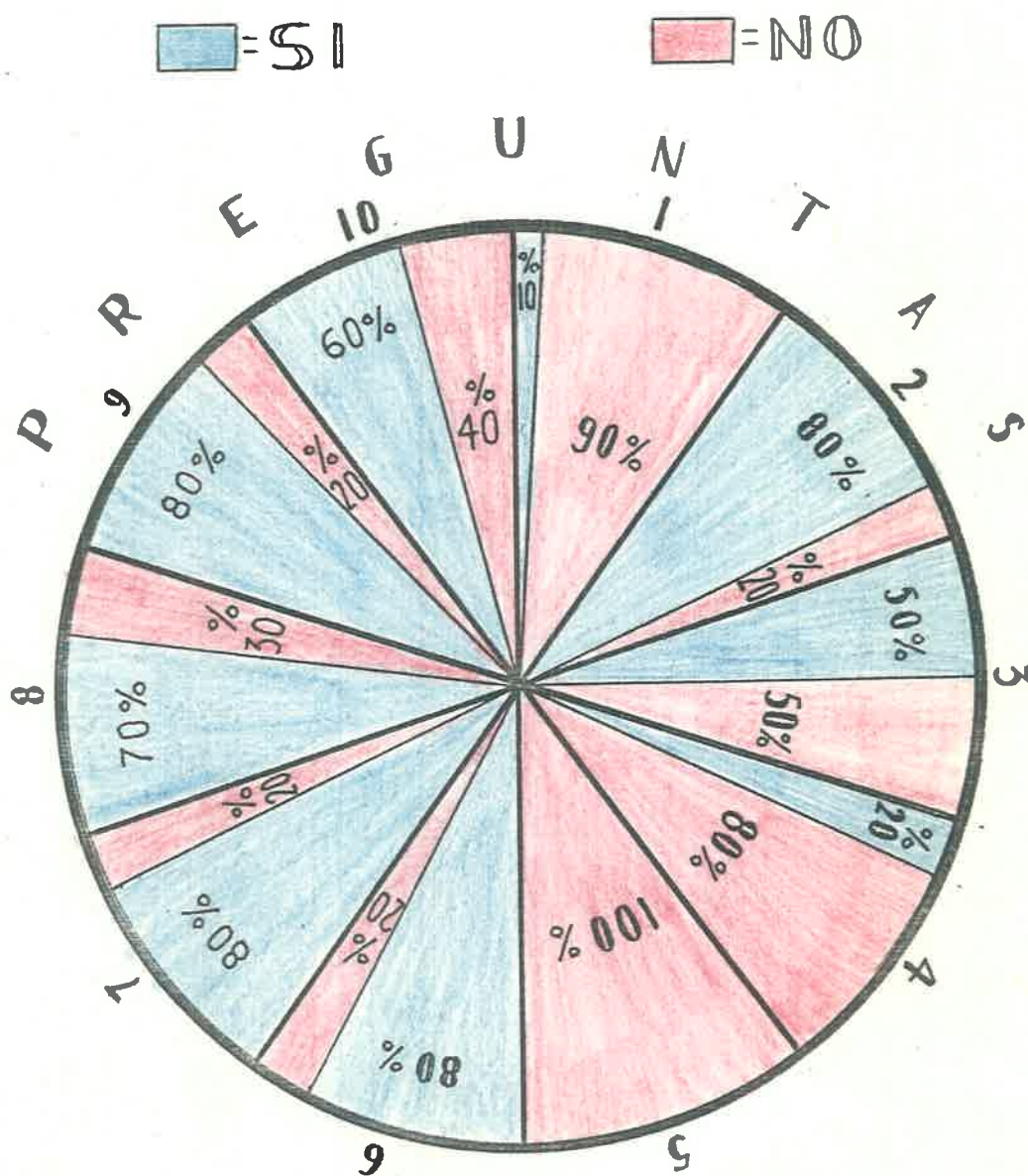
PREGUNTAS

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	NO	NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI	SI	NO
2	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO
3	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI
P A D R E S 4	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO
5	NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI
6	NO	SI	SI	NO	NO	NO	SI	SI	SI	NO
7	NO	SI	NO	NO	NO	SI	SI	NO	SI	SI
8	NO	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI
9	NO	SI	NO	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI
10	NO	SI	NO	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI

ANEXO No.6

EDUCACION DE LOS IMPEDIDOS

GRAFICA QUE MUESTRA EL PORCENTAJE DE PADRES DE FAMILIA QUE CONTESTARON AFIRMATIVA O NEGATIVAMENTE A UNA SERIE DE PREGUNTAS.



ANEXO 7

= = = =

CUESTIONARIO APLICADO A MAESTROS DE EDUCACION PRIMARIA - EN SERVICIO.

SI NO

1.- ¿HA TENIDO ENTRE SUS ALUMNOS ALGUNO CON PRO-
BLEMA DE DESARROLLO?

— —

¿QUÉ TIPO? _____

2.- ¿CONOCE LA CAUSA DEL PROBLEMA?

— —

¿CUÁL ES? _____

3.- ¿CREE QUE ESTÉ DESARROLLANDO IGUAL QUE LOS -
OTROS NIÑOS?

— —

¿POR QUÉ? _____

4.- ¿PARTICIPA EN TODAS LAS ACTIVIDADES?

— —

¿POR QUÉ? _____

5.- ¿LO TRATA IGUAL QUE A LOS DEMÁS?

— —

¿POR QUÉ? _____

6.- ¿DURANTE SUS ESTUDIOS DE NORMAL, LE IMPARTIE-
RON CONOCIMIENTOS, INCLUYENDO MÉTODOS Y TÉC-
NICAS PARA GUIAR EN EL APRENDIZAJE A ESTOS -
NIÑOS?

— —

¿POR QUÉ? _____

7.- ¿HA HECHO USTED ALGO POR AYUDAR A ESTOS NI-
ÑOS?

— —

¿POR QUÉ? _____

8.- ¿JUZGA NECESARIO CAPACITAR AL MAESTRO PARA -
ATENDER A LOS NIÑOS CON PROBLEMA QUE ACUDEN-
A LAS ESCUELAS COMUNES?

— —

SI NO

¿POR QUÉ? _____

- 9.- ¿CONSIDERA QUE EN LO QUE RESPECTA AL HOGAR,
EL NIÑO HA RECIBIDO INFLUENCIA POSITIVA PA-
RA AFRONTAR SU DESVENTAJA? _____

¿POR QUÉ? _____

- 10.- ¿CONSIDERA CONVENIENTE ENVIARLO A UNA ESCUE-
LA DE EDUCACIÓN ESPECIAL? _____

¿POR QUÉ? _____

EDUCACION DE LOS IMPEDIDOS

TABULACION DE LAS RESPUESTAS QUE SE
OBTUVIERON AL APLICAR EL CUESTIONARIO
A MAESTROS DE EDUCACION PRIMARIA

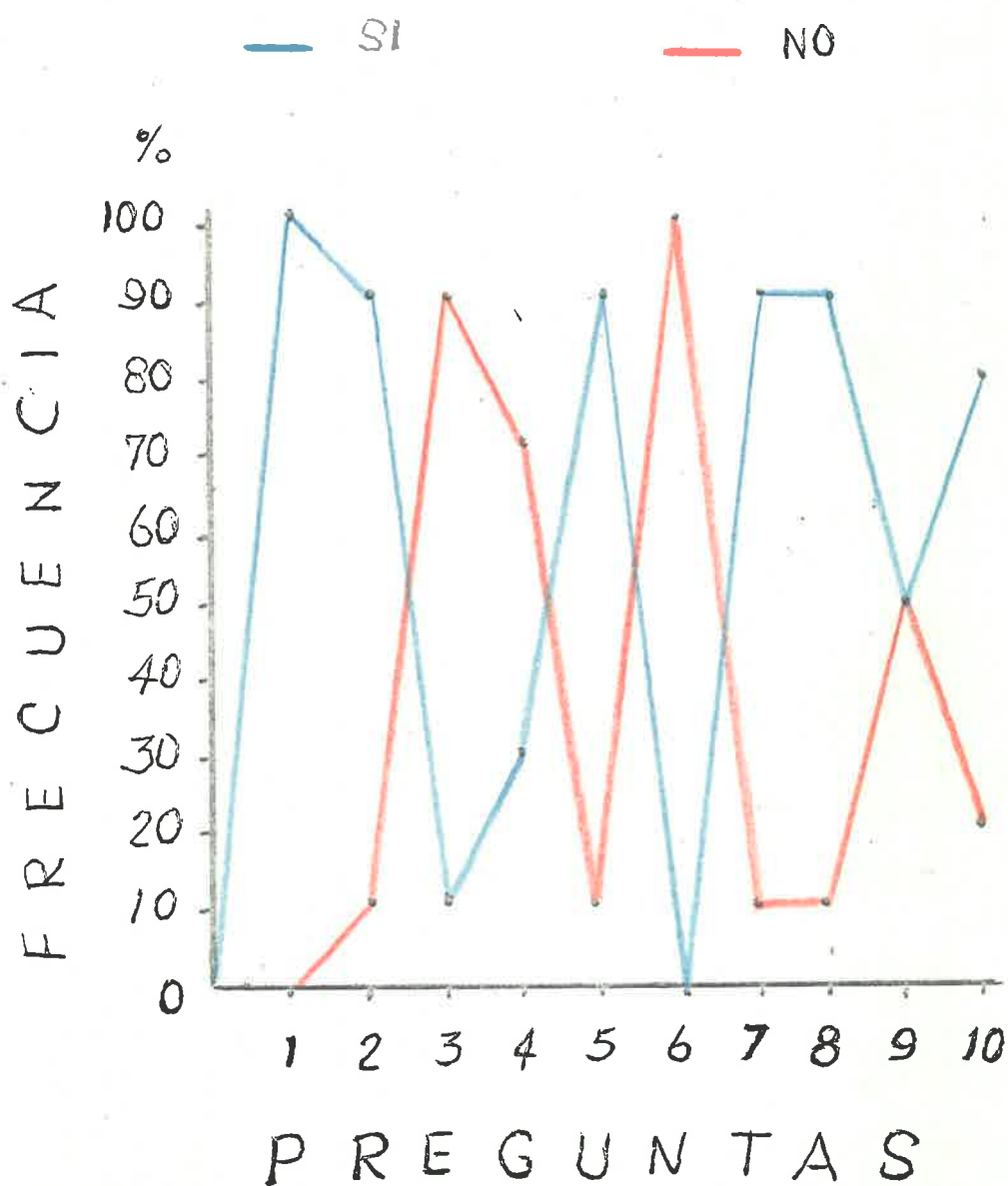
PREGUNTAS

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	SI	SI	NO	NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI
2	SI	SI	NO	NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI
M 3	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI
A 4	SI	SI	NO	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI
E 5	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI
T 6	SI	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI	NO	SI
R 7	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI
O 8	SI	SI	NO	SI	SI	NO	NO	SI	NO	SI
S 9	SI	SI	NO	NO	SI	NO	SI	SI	SI	NO
10	SI	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

ANEXO No.9

EDUCACION DE LOS IMPEDIDOS

GRAFICA QUE MUESTRA EL PORCENTAJE DE MAESTROS QUE CONTESTARON AFIRMATIVA O NEGATIVAMENTE A UNA SERIE DE PREGUNTAS.



BIBLIOGRAFIA

= = = = =

BERRUECOS MARÍA PAZ Y MEDINA ELVIRA

LOS PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE.

EDITORIAL EDIMAL.- MÉXICO, D. F. 1976.

BLACKMAN Y SILBERMAN

CÓMO MODIFICAR LA CONDUCTA INFANTIL.

EDITORIAL KAPELUSZ.- BUENOS AIRES. 1973.

CLAUSS HIEBSCH

PSICOLOGÍA DEL NIÑO ESCOLAR.

EDITORIAL GRIJALBO, S. A.- MÉXICO. 1977.

CONDEMORÍN MABEL Y BLUMQUIST MARLYS

LA DISLEXIA.

EDITORIAL UNIVERSITARIA, S. A. 1972.

ELSBREE WILLARD

CÓMO HACER PROGRESAR AL ESCOLAR.

EDITORIAL PAIDÓS. - BUENOS AIRES. 1965.

GILLHAM HELEN

CÓMO AYUDAR A LOS NIÑOS A ACEPTARSE A SÍ MISMOS Y A - -
ACEPTAR A LOS DEMÁS.

EDITORIAL PAIDÓS.- BUENOS AIRES. 1966.

FRAMPTON Y GRANT ROWELL

LA EDUCACIÓN DE LOS IMPEDIDOS. TOMO I

TALLERES S. E. P.- MÉXICO. 1957.

FRAMPTON Y GRANT ROWELL

LA EDUCACIÓN DE LOS IMPEDIDOS. TOMO II

TALLERES S.E.P.- MÉXICO. 1958.

MOOR PAUL

PSICO-PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA

TRASTORNOS DEL DESARROLLO.

EDICIONES MORATA. MADRID. 1963.

PILCH M. Y OTROS.

ESCOLARES TALENTOSOS, LENTOS, DESFAVORECIDOS E IMPEDI--
DOS.

EDITORIAL PAIDÓS.- BUENOS AIRES. 1969.