



Secretaría  
de Educación  
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**

**La tiendita para comprender la seriación numérica retomando el día de  
muertos en Preescolar**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA**

Que para obtener el título de:

**Licenciada en Educación Preescolar para el Medio Indígena**

Presenta:

**Dalila Yaravit Jiménez Esparza**

**Teziutlán, Pue., junio de 2023.**

**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**

**La tiendita para comprender la seriación numérica retomando el día de  
muertos en Preescolar**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA**

Que para obtener el título de:

**Licenciada en Educación Preescolar para el Medio Indígena**

Presenta:

**Dalila Yaravit Jiménez Esparza**

Tutor:

**Zeferino Ramos Peralta**

Coasesor:

**Antonio Juárez Peralta**

**Teziutlán, Pue., junio de 2023.**



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

*DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN*

U-UPN-212-2023.

Teziutlán, Pue., 05 de Junio de 2023.

C.  
*Dalila Yaravit Jimenez Esparza*  
*Presente.*

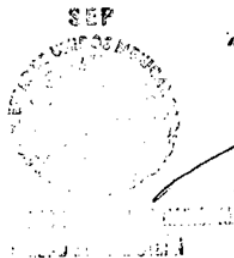
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

*Propuesta Pedagógica*

Titulado:

*"La tiendita para comprender la seriación numérica retomando el día de muertos en Preescolar"*

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



*Atentamente*  
*"Educar para Transformar"*  
  
*Lic. Yunerí Calixto Pérez*  
*Presidente de la Comisión*

YCP/scc\*

## **Dedicatoria**

### **A mis padres**

Por haberme forjado como persona que soy en la actualidad; muchos de mis logros se los debo a ustedes entre los que se incluye este. Me formaron con reglas y con algunas libertades, pero al final de cuentas, me motivaron constantemente para alcanzar mis anhelos.

### **A mi esposo y a mi hija**

Han sido mi mayor motivación para nunca rendirme la razón de que me levante día con día a esforzarme por el presente y el mañana, son mi principal motivación.

### **A mis hermanos**

Gracias por su apoyo, cariño y por estar en los momentos más importantes de mi vida. Este logro también es de ustedes.

### **A mis maestros**

Que nunca desistieron al enseñarme, aun sin importar que muchas veces no ponía atención en clases, a ellos que continuaron depositando su esperanza en mí.

## ÍNDICE

### INTRODUCCIÓN

#### CAPITULO I

##### LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA COMO ELEMENTO CENTRAL PARA LA FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Proceso metodológico de la investigación .....	8
1.2 Contexto comunitario y su importancia en la práctica docente .....	11
1.3 Análisis de la práctica docente y sus implicaciones. ....	18
1.4 Delimitación del problema pedagógico y su argumentación metodológica.....	23
1.4.1 Justificación .....	25
1.4.2 Objetivo general .....	26

#### CAPITULO II

##### APORTES TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

2.1 Teoría general que sustenta la EIB .....	28
2.2 Teoría particular. La importancia del aprendizaje social para desarrollar la seriación numérica en los alumnos de segundo año de preescolar.....	31
2.3 Teoría específica. La tiendita para promover la seriación numérica en segundo de preescolar .....	34

#### CAPITULO III

##### INSTRUMENTACIÓN METODOLÓGICA

3.1 La atención del problema mediante la propuesta pedagógica.....	38
3.2 Estructuración de la propuesta pedagógica .....	40
3.3 Instrumentación didáctica de la propuesta pedagógica .....	42

### CONCLUSIÓN

### REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

### ANEXOS

### APÉNDICES

## INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se explica cómo es que se investigó dentro de un salón de clases diversos problemas que presentaban los alumnos, estos problemas se localizaron con ayuda de distintas técnicas e instrumentos, las cuales fueron aplicadas a los alumnos, padres de familia y maestra de grupo, posteriormente se enlistaron los problemas que se presentaban en el salón de clases conforme se iban derivando hasta encontrar cual era el problema principal que afectaba a los alumnos posterior a ello en el capítulo dos que trata sobre los aportes teóricos que sustentan a la propuesta se investigó como el docente debe trabajar con los alumnos dentro del aula para poder encontrar una solución al problema.

Se analiza las distintas teorías del aprendizaje y desarrollo social la cual lo sustenta el autor Jean Piaget y Vygotsky, estas teorías ayudan a reflexionar como se trabajara en el aula para generar un mayor aprendizaje en el alumno y las diferentes etapas por las cuales debe atravesar el alumno, así mismo se menciona el autor que sustenta a la estrategia que se pretende aplicar para dar solución al problema detectado por medio de un proyecto en el cual se trabaja de manera transversal y globalizadora.

En el capítulo tres se describe de manera teórica el enfoque que tiene el plan y programa 2017 y la importancia de trabajarla como intervención en el aula y también se menciona porque es importante trabajar de manera transversal y globalizado así mismo el proyecto general y el enfoque que tiene la materia que se está trabajando y mencionando cuantas sesiones se trabajarán en el aula con los alumnos y los materiales a utilizar, así mismo el instrumento de evaluación y la descripción de cómo será aplicado, posterior a ello se plasma la planeación general del proyecto donde menciona las actividades principales a desarrollar y después se encuentran las planeaciones donde se describe

como se aplicaran las sesiones que se menciona en la planeación general del proyecto y su instrumento de evaluación.

---

---

# CAPÍTULO

## I



## **LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA COMO ELEMENTO CENTRAL PARA LA FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA**

En el capítulo uno de la presente propuesta se abordan distintos puntos importantes como proceso metodológico de investigación y las técnicas e instrumentos que se utilizaron en el salón de clases, sin dejar a un lado el contexto comunitario donde se ubica la escuela donde se realizó la investigación y se recabo el diagnóstico pedagógico para detectar los principales problemas que afecta al aula y así mismo el diagnóstico sociolingüístico para conocer el grado de bilingüismo en el grupo, posteriormente se delimita el problema para conocer al principal problema que afecta al grupo y se plantean tres objetivos y uno general.

### **1.1 Proceso metodológico de investigación.**

En una investigación para recabar información de la escuela Miguel Hidalgo, de la comunidad de Nanacatlán en el grupo de segundo año, se utilizó el enfoque de investigación cualitativo para poder indagar dentro del aula y obtener con ello datos teóricos ara ello también se requirió distintas técnicas e instrumentos para poder obtener una buena investigación.

El enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni predeterminados completamente. Tal recolección consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos más bien subjetivos). También resultan de interés las interacciones entre individuos, grupos y colectividades. (Hernández-Sampieri, p,8)

El enfoque de investigación fue cualitativo por que los datos que se investigaron fueron teóricos y no numéricos y se pudo obtener información de los alumnos, padres de familia y maestros en los cuales se describen las actividades que realizan para ello se aplicaron distintas técnicas e instrumentos que permitió investigar más a fondo así mismo esta investigación se realiza

por medio de la investigación acción participante porque nos permite observar dentro del aula y poder interactuar con los alumnos. Para poder seguir con dicha investigación fue necesario recurrir a la investigación acción participativa la cual según autores mencionan lo siguiente:

Werner y Drexler describen la función del moderador de la siguiente manera: ayuda a los practicantes a problematizar y modificar sus prácticas, a identificar y desarrollar sus autoentendimientos y a asumir la responsabilidad colaborativa en cuanto a la acción dirigida a cambiar situaciones; pero es responsabilidad de la comunidad misma, una vez formada, el sostener y desarrollar su propia labor. (Carry Kemmis, 1988)

La investigación acción participante se utiliza para poder indagar en los alumnos dentro del aula y poder estudiarlos de cerca esto para poder tener resultados que sirvan y ayuden a conocer los principales problemas que se presenta en el salón , como es su comportamiento al estar realizando un trabajo, si pone atención cuando el maestros explica la clase, si realizan las tareas o ejercicios que les ponen, pero así mismo conocemos como el docente crea un ambiente en clase, si utiliza materiales didácticos que mantengan la atención del alumno, la cual se llevó a cabo durante 4 meses asistiendo al salón de clases a observar 3 veces a la semana, realizando actividades con los alumnos dentro y fuera del aula.

La indagación a fondo en la práctica educativa se usaron técnicas para recabar información e instrumentos para poder registrar los datos que se fueron obteniendo a lo largo de cuatro meses que fue en el mes de septiembre al mes de diciembre del ciclo escolar 2020-2021, para poder recabar información más amplia y confiable, se consideró el diario de campo, la entrevista, test y revisión de cuadernos.

Diario de campo

Según Bonilla y Rodríguez “el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil [...] al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo” (R, 2007).

El diario de campo es muy útil en una investigación ya que en él se plasma todo lo que se observa durante una jornada laboral, lo cual se puede releer o analizar las veces que sean necesarias, dicho instrumento se utilizó durante el mes de septiembre, para anotar todo lo que ocurría durante la jornada laboral y los principales problemas que presentan los alumnos (Apéndice A).

Entrevistas.

Para poder recabar información más concreta es necesario realizarla utilizando una técnica la cual nos ayuda a mantener un dialogo con la persona a la que se le está entrevistando y poder recabar datos cualitativos es decir datos teóricos de acuerdo con un tema que es de nuestro interés.

Taylor y Bogan entienden la entrevista como un conjunto de reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y sus informantes, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que los informantes tienen respecto a sus vidas, experiencias o situaciones (Bogdán, 1986).

La entrevista es una técnica la cual ayuda a recabar información acerca de un hecho o un acontecimiento en el cual estuvo presente o participó, la información se recaba por medio de preguntas abiertas las cuales el entrevistador ya las lleva anotadas en una hoja o en su libreta, estas preguntas se le realiza al entrevistado el cual responde con sus propias palabras.

Dicha técnica se realizó a mediados del mes de octubre, se aplicó 7 entrevistas en un plazo de diez días a tres alumnos, tres madres de familia y una maestra, se realizó una serie de preguntas

que se relacionaban el campo de las matemáticas, posteriormente con la información obtenida se realizó un análisis de reflexión de entrevistas (Apéndice B y C) lo cual fue anotado en el cuaderno de notas.

## Test

Una forma más practica de realizar o investigar a los alumnos dentro del aula de clases es realizando un test, porque puede ser ilustrado o de manera escrita la cual llama más atención a los niños por que solo es de encerrar o tachar la respuesta que ellos seleccionan.

El test según Yela (1987) dice que es en efecto un reactivo que aplicado a un sujeto revela y da testimonio de la índole o grado de su instrucción, aptitud o manera de ser (P,249).

Se puede definir como una actividad donde el alumno analiza y contesta ciertas preguntas que se hacen que se dé cuenta de su desempeño, ya sea actitudinal o educativo, en este caso el test fue utilizado para analizar su desempeño actitudinal por medio de dibujos y toda la información recabada al aplicar las técnicas e instrumentos se fue concentrando en un cuaderno de notas el cual sirve para recurrir a él cuándo se necesite, este instrumento se llevó a cabo a lo largo de la investigación para poder llegar a la conclusión de cuál era el problema que afectaba a los alumnos.

## **1.2 El contexto comunitario y su importancia en la práctica docente**

La investigación se realizó en un espacio comunitario que se llama Nanacatlán lugar de hongos buenos, pertenece al municipio de Zapotitlán de Méndez y colinda con la comunidad de Tuxtla, esta comunidad está dividida por manzanas y cuenta con una casa de salud, distintas religiones, cuenta con presidencia auxiliar, instituciones desde preescolar, primaria, telesecundaria y un telebachillerato es decir En una comunidad entonces se establece una serie de relaciones, primero entre la gente y el espacio y, en segundo término, de las personas entre sí. Para estas

relaciones existen reglas, interpretadas a partir de la propia naturaleza, y definidas con las experiencias de las generaciones de personas (Díaz, 2007 p,35)

Se denomina comunidad a un lugar donde habitan personas de distintas edades y apariencias físicas, estas personas son gente originaria de esa comunidad la cual porta y hace uso de la lengua que se utiliza en ese lugar, también dentro de esta comunidad podemos encontrar personas con principios y derechos, la mayoría de la gente es muy respetuosa.

Nanacatlán por lo general, el nombre del pueblo se interpreta como un término de origen nahua, no totonaca, que significa donde crecen los hongos. No todos los nanacatecos están convencidos de que sea realmente un nombre nahua y explican sus raíces totonacas, de las que nana significa abuela y tlan significa bueno, lo cual se refiere a una abuela y aun nieto sin hogar que caminaban por la región: cuando llegaron al Nanacatlán decidieron que era el lugar perfecto para establecerse.

Algunos narran que una abuela y su nieto fueron los primeros en establecerse en el lugar que ahora ocupa Nanacatlán, mientras que otros mencionan que se trataba de un hombre y una mujer. Hasta hace varios decenios, se conmemoraba a los fundadores del pueblo en un ritual anual y se les rendía honores a las dos estatuas de un hombre y una mujer que los representaba, llamadas xtankaxekga kachikin o “la raíz del pueblo”, colocadas una junto a la otra en los cerros, cerca de la vereda alta a Tuxtla. (Govers, 2013, pág. 295)

En esta comunidad los habitantes se comunican por medio de su lengua materna que es el tutunakú que significa “tres corazones” akgtutu de tres y nakú de corazón este dialecto en la comunidad se denomina lengua materna, porque se comienza a utilizar desde que se hace uso de las primeras palabras esto porque sus familiares que viven en su casa se comunican en tutunakú sin

hacer uso del español.

El 79.46% de los habitantes de la comunidad hacen uso de la lengua del tutunakú, pero así mismo hacen uso del español, mientras que el 3.93% hacen uso de la lengua del tutunakú sin mezclarla con el español (INEGI, 2022)

En la actualidad aún prevalece esta lengua, gracias la gente mayor porque ellos van dejando esta tradición de generación en generación, esta lengua se utiliza en casa dialogando con los familiares, en la calle al saludar a las personas, en reuniones comunitarias, faenas, en las tiendas, en las escuelas ya que las niñas y los niños suelen comunicarse en su lengua materna haciendo uso del español la escuela preescolar Bilingüe Miguel Hidalgo las maestras organizan actividades culturales donde los niños participan con poesías, cuentos, entonación del himno en tutunakú también haciendo demostración de las danzas originarias de su comunidad, las demás escuelas también hacen uso de la lengua del tutunakú pero solo en trabajos ya que no son bilingües pero no dejan atrás las costumbres y tradiciones de la comunidad.

En cuanto a la organización política, la comunidad está encabezada por un presidente auxiliar y su cuerpo de regidores, los cuales son elegidos por medio de votos en el cual se eligen a tres o dos personas de la comunidad para que participen como candidatos a presidente auxiliar y se determina el ganador por medio de votaciones, los habitantes de la comunidad eligen al presidente por su desempeño en la comunidad si es sociable, amable y su es justo, posteriormente se elige a su cuerpo de regidores que es compuesto por dos regidoras de educación y salud tres regidores de gobernación, secretario, tesorero y un juez de paz.

Para la educación es necesario que en la comunidad exista un presidente y su cuerpo de regidores porque hay ocasiones en que se realizan solicitudes para gestionar materiales que no se

logran cubrir con la cooperación que realizan los padres de familia así mismo participan en los eventos que son programados por parte de las escuelas como desfiles, programas cívicos y clausuras.

En cuanto a lo social, cultural y religioso, existen distintos tipos de religión como es los evangelistas, testigos de jehová, cristianos y católicos cada religión se respeta en cuanto a sus costumbres y tradiciones porque en la escuela los alumnos no participan en ciertas actividades que se realizan en cuanto a las tradiciones que tiene que ver con la religión católica, pero los docentes les dejan otras actividades para que no pierdan clases o se queden en el salón sin hacer nada.

En la comunidad al realizar actividades o festivales en las escuelas las personas asisten acompañar o a visualizar los eventos también realizan cooperaciones como apoyo a las escuelas, así mismo también por parte de la iglesia buscan a los fiscales que son los que se encargan de mantener limpia la iglesia, recabar cooperaciones para las misas de los manantiales, estar presentes en las misas, tocar las campanas y organizar las posadas de diciembre y buscar los mayor domos para las ferias patronales de señor Santiago Apóstol y San Miguel Arcángel.

En esta comunidad existen diversas costumbres y tradiciones que se celebran en grande gracias a la participación de la comunidad en general tales como la navidad la gente asiste cada tarde a la posadas, al arrullo del niño dios, la celebración de año nuevo en el mes de abril se celebra la semana santa donde se realiza el viacrucis alrededor de la comunidad y así mismo salen andar los huehues que son personas disfrazadas y participan niños, jóvenes y adultos, en el mes de julio se celebra la fiesta patronal que se realizase realiza en grande y tiene una duración de una semana y participan las danzas originarias de la comunidad donde participan los niños, jóvenes y adultos, se realiza la víspera el día 24 de julio alrededor de la comunidad junto con las danzas y el día 25 de julio es la fiesta y las danzas bailan afuera de la iglesia y se realizan misas, de la misma manera

se lleva cabo la feria de San Miguel Arcángel y el día de muertos donde se lanzan globos de papel de china y realizan la demostración de altares.

En cuanto a la vestimenta típica aún prevalece el uso de las nahuas y el calzón de manta que es el traje típico de la comunidad, este traje es portado por las abuelitas y los abuelitos, los alumnos en ocasiones se los llegan a pedir para presentar alguna tarea o algún evento social también se ha utilizado en las escuelas como uniforme el cual lo llevan los días jueves, en cuanto a la música está el huapango que es lo que más se escucha en estas regiones este bailable es uno de los que los alumnos bailan en los programas o festivales porque es originario de la comunidad también las distintas danzas como los Negritos, Españoles, Tajoneros, Toreadores y San Migueles que ellos bailan al ritmo del violín, pero también hay otra danza de los Santiagueros que baila al ritmo de la flauta y el tambor con ello los estudiantes aprenden a distinguir los diferentes instrumentos que se utilizan al igual que ayuda a mejorar el desarrollo físico.

La práctica cultural que se retomara como estrategia para la problemática localizada en el aula será el día de muertos por que es una actividad donde los niños participan y realizan actividades que nos sirven para generar un buen aprendizaje en ellos por que participan desde que los papás asisten a comprar lo que se necesitara para colocar el altar de día de muertos, también van a cortar las palmas, flores de cempaxúchitl, adornan las palmas contando una por una las flores, las colocan y forman un altarcito en el cual se pondrán los alimentos que se realizan en casa, cada cosa o alimento que se coloca tiene un significado el cual se va diciendo a la hora de colocar los alimentos o al adornar el altar como por ejemplo las flores de cempaxúchitl que representan al sol que guía al alma del difunto, las veladoras que ayudan a que los difuntos encuentren su antiguo hogar, el copal o incienso que es para limpiar el lugar de las malas vibras, el papel picado que es para que los muertos descansen, la comida dice que se tiene que poner la comida favorita del



difunto por ultimo esta la foto o cuadro que es el que visitará el altar.

En la comunidad de Nanacatlán el día de muertos comienza desde el día 28 de octubre que se prende la primera vela para dar la bienvenida a las animas solas el día 29 de octubre se prende otra veladora y se pone un vaso con agua para los difuntos olvidados el día 30 de octubre se prende otra veladora, un vaso de agua y un pan para los difuntos que se fueron sin comer o tuvieron un accidente, el 31 de octubre se prende una veladora se pone otro vaso con agua, pan y se coloca una fruta que son para los muertos de los muertos es decir familiares que ya no conocimos como los abuelos de nuestros abuelos, el día 1 de noviembre se colocan alimentos dulces principalmente dulces, porque se conoce como el día de los chiquitos es decir los niños que murieron, el día 2 de noviembre que es el día de los fieles difuntos ese día se coloca toda la comida como es tamales, mole, pan, camotes, calabaza, cerveza, refresco, atole, cigarros, todo esto se coloca solo hasta medio día posterior a ello se comienza a repartir a los familiares cercanos por último el día 3 de noviembre se prende la última veladora que es para despedir a los difuntos que nos vinieron a visitar se les despide pidiendo que vuelvan el siguiente año.

En cuanto a la economía las principales actividades productivas son la crianza de animales como son el puerco, pollos, vacas y borregos los cuales son sacrificados y las venden en la misma comunidad también está la venta de pan en esta actividad los alumnos ponen en práctica las matemáticas haciendo uso de las operaciones como la suma y resta, los señores trabajan en el campo limpiando las milpas, el corte de café y en la siembra maíz, en donde al que va a realizar este trabajo le pagan por día y sus esposas van a dejar su comida al lugar donde van a trabajar en ocasiones también los niños acompañan a trabajar y a ellos también les pagan y el dinero lo utilizan para comprar sus materiales escolares.

El diagnóstico lingüístico nos permite conocer el nivel de bilingüismo que tienen los

alumnos en distintos lugares, y conocer el tipo de bilingüismo que tienen es decir cuántos son monolingüe, bilingüe o plurilingüe.

Debido a la coexistencia de las lenguas en el aula podemos encontrar alumnos cuya lengua materna es la indígena y que la usan en todos los ámbitos (la casa, la escuela, la comunidad); sin embargo, pueden tener diferentes niveles de competencia lingüística en la lengua; por ejemplo, muchos de ellos hablan y entienden la lengua a la perfección, pero no saben escribirla o leerla (Santos, 2015, pág. 15).

La lengua indígena es un idioma que aprendemos a hablarlo conforme vamos creciendo, esta lengua se le llama lengua materna porque es la primera que aprendemos y hablamos. Esta lengua la enseñan los padres, y en las escuelas que pertenecen al medio indígena, como lo es el preescolar que se encuentran en la comunidad. Si se deja de hablar desaparecen muchos conocimientos, leyendas, canciones, mitos, valores, creencias, costumbres y enseñanzas que nos han ido enseñando nuestros abuelos y abuelas esto es un patrimonio cultural que debemos conservarlo.

Es importante enseñar esta lengua a los alumnos por que es conforme ellos crean su propia identidad, y en base a eso aprenden el valor del respeto ya que en otras regiones o ciudades se genera la discriminación y el racismo por que los niños que llegan con diferentes atuendos y diferentes dialectos los hacen a un lado o se burlan de ellos. Es importante preservarla porque así los niños entienden y aprenden que existen diferentes culturas, costumbres y dialectos, que deben respetar para que exista la paz en las distintas regiones.

En la escuela Miguel Hidalgo las maestras enseñan la lengua materna de la comunidad que es el tutunakú por medio de juegos y material didáctico los cuales les llaman la atención y así es

como ellos ponen de su parte para poder realizar las actividades y van pronunciando las palabras que se encuentran en las actividades o en el pizarrón.

Se aplico un cuestionario a los alumnos de segundo año con 5 preguntas (Apéndice D) en las cuales se les preguntaban cosas básicas de su lengua materna, las preguntas las leía la maestra en tutunakú y se les pedía a los alumnos que encerraran la imagen que ellos consideraban, con los resultados y basándose en los Escenarios Lingüísticos de la autora Tania Santos se identificó que los alumnos se encuentran en el primer escenario el cual es “Entiende alguna lengua originaria/hablante pasivo o no hablante con diferentes niveles de comprensión” (Cano, 2015 , pág. 14). Con ello se puede observar que los alumnos si entienden las indicaciones, pero al querer pronunciarlo no pueden y responden en español, eso quiere decir que los alumnos son hablantes del bilingüismo compuesto “Bilingüismo compuesto. El hablante es incapaz de detectar las diferencias conceptuales marcadas en los dos idiomas y necesita a los dos para pensar y comunicarse” por qué emplean las dos lenguas que es el español y el tutunakú solo que aún no logran pronunciar bien el tutunakú.

### **1.3 Análisis de la práctica docente**

La escuela Preescolar Bilingüe Miguel Hidalgo con clave 21DCC0495D, cuenta con 3 maestras a cargo de grupo y una directora, tiene una infraestructura completa con un salón para cada grupo, el horario laboral es de 9:00 am a 12:pm las interacciones y dinámicas de la comunidad escolar se manifiesta de la siguiente manera:

Los docentes tienen el perfil requerido para brindar una buena educación a los alumnos, son puntuales y dedicadas en su trabajo entre ellas hay un ambiente bueno de convivencia para plantear actividades donde participen y generen un buen aprendizaje en los alumnos , todos los docentes se

reúnen los miércoles para tratar asuntos relacionados con las dinámicas escolares, comportamiento de los alumnos, eventos que se llevaran a cabo o estrategias para ayudarse mutuamente si tienen problemas con los alumnos, esto para mejorar la educación de todos los alumnos que conforman la escuela.

Los padres de familia apoyan a la institución educativa cuando los docentes se lo piden, ya sea en faenas para tener la escuela limpia y en buen estado para que los niños asistan a clases, reuniones para tratar asuntos sobre la institución para elegir a los dos comités, o de sus hijos para entregar las calificaciones, participan en los programas sociales que se llevan a cabo por que se conocen perfectamente bien todos, ya que es un pueblo pequeño y hay una buena convivencia entre ellos tanto a fuera como adentro de la escuela, en las dinámicas participan y en los diferentes trabajos que se realizan en general.

La infraestructura de la escuela es buena cuenta con tres aulas de primero a tercero lo que beneficia a los alumnos que tengan un espacio para trabajar, una dirección la cual contienen impresoras para imprimir los trabajos junto con la biblioteca escolar con cuentos y libros que contienen actividades llamativas para los alumnos, áreas de juego para que realicen actividades fuera del aula, jardines donde los niños siembran sus propias plantas y las riegan por las mañanas, baños con agua potable en ambas plantas para que los niños hagan sus necesidades y puedan seguir laborando, es una buena infraestructura se le da mantenimiento muy seguido para cuidar muy bien la institución.

El diagnóstico pedagógico nos permite investigar dentro de un salón de clases los diferentes problemas que se presentan, para ello es necesario aplicar las cuatro dimensiones que son: saberes, supuestos y experiencias previas, práctica docente real y concreta, dimensión teórico pedagógico y multidisciplinario y contexto histórico-social.

El diagnóstico pedagógico es, por lo tanto, un requisito necesario en el proceso de investigación, en el que el colectivo escolar, analiza de manera organizada la problemática que les interesa de la práctica docente, de uno o de varios profesores, a fin de comprenderla críticamente, ubicarla en el o los grupos escolares o escuelas involucrados y tener conciencia que está inmersa en la dinámica de la institución escolar y del proceso sociohistórico de la región, el país y el mundo (Ochoa, UPN-SEP 1992, pág. 32).

El docente prioriza la observación en el aula para conocer las dificultades que se genera en el grupo y así poder conocer el principal problema que afecta al grupo principalmente por las actividades que marca el libro son muy limitadas y no permite que los alumnos interactúen con distintos materiales que se encuentran a su alrededor y despierte en ellos la intención y empeño por realizar actividades en la asignatura de matemáticas la cual para los alumnos es una materia muy difícil y aburrida porque es de interactuar con números que ellos a un no conocen o identifican, los elementos ya mencionados anteriormente son algunos saberes y experiencias que como practicante docente se van adquiriendo.

Cuando el docente toma la responsabilidad de un grupo se le dan ciertas consignas para poder ayudar a los alumnos, en el caso de segundo año, al inicio del ciclo escolar se hicieron unos juegos llamativos para conocer si los alumnos identificaban bien los números, dentro del salón hay 12 alumnos 3 de ellos identifican perfectamente, pero los 9 alumnos se les presentaban problemas ya que intentaban acomodar los números, pero al no saber identificarlos correctamente no lo pudieron acomodar.

Con forme se va avanzando en clase, se van adquiriendo más motivos por los que los alumnos tienen muchos problemas en el campo de las matemáticas donde los conocimientos son débiles, que quiere decir esto, que aun los alumnos no han adquirido un concepto con la noción de

identificación y memorización de números.

Para ello se realizó la observación directa dentro del aula, para poder registrar lo que sucedía dentro del salón de clases se requirió del diario de campo (Apéndice A) durante un mes eso llevo a conocer un poco de donde provenía el problema en la cual se observó que los niños platicaban entre compañeros y no ponían atención al maestro. Posteriormente realizó siete entrevistas (Apéndice B y C) a tres alumnos, tres madres de familia y una maestra, con una serie de preguntas que se relacionaban con el campo de las matemáticas con el fin de saber su aprendizaje en el campo de las matemáticas del por qué no realizan las actividades o porque no ponen atención así mismo con se entrevistó a las mamás para saber qué es lo que realizan los niños en casa si realizan o no sus trabajos y con la maestra de grupo la finalidad fue saber qué medidas tomar con los alumnos que no realizan los trabajos o no trabajar en clases.

Después de conocer y analizar las respuestas se llegó a la conclusión que los alumnos si tienen el apoyo de sus padres y lo que ellos les afecta es que se les olvida que tienen tarea y se ponen a jugar, ver televisión o dibujar porque no tienen un horario fijo para realizar cada una de estas actividades y también para realizar los trabajos escolares, por otra parte para poder conocer los factores que intervienen en este problema dentro del salón de clases se realizó un test para verificar el nivel de atención del niño en la clase de matemáticas, el test se relacionó con los problemas que se presentaban en la clase de matemáticas dicha actividad se realizó en el mes de noviembre para verificar el nivel de atención del niño en la clase de matemáticas, el test se relacionó con los problemas que se presentaban en el aula y se planteó 7 preguntas a los alumnos y cada uno respondió de acuerdo a su persona con ayuda de la maestra del grupo la cual les iba leyendo las preguntas y ellos solitos respondían, al analizar los resultados se vió que los alumnos se distraen por platicar con sus compañeros y andar de un lugar a otro.

También se llevó a cabo la revisión de cuaderno de clase para comprobar si todos realizaban los trabajos que la maestra solicitaba, si todos entendían lo que se les pedía, se encontraron trabajos incompletos, trabajos donde el alumno solo rayaba los números, también se encontraron trabajos donde el material que se entregaba a los niños solo lo pegaban como quiera sin llevar un orden, esta se realizó en el mes de diciembre.

El cuaderno del alumno se nos muestra especialmente revelador para controlar los tiempos de clase de tal manera que éstos obedezcan más a dar información suficiente (teórica o práctica) como para que el alumno tenga datos suficientes para afrontar de modo reflexivo los contenidos que pretendemos hagan suyos durante nuestras sesiones. No se trata de que hagan mucha o poca práctica, sino que lo que hagan sirva para aprender (Calle', 2006, pág. 67)

El cuaderno de los alumnos contiene actividades que se realizan los alumnos durante la jornada laboral, lo cual ellos aprenden, estos cuadernos le sirven al alumno como guía de repaso para una evaluación ya sea que el docente evalué los apuntes o actividades que contiene el cuaderno o que el alumno repase las actividades para poder realizar un examen, de la misma manera les sirve a los padres para poder conocer los trabajos que realiza su hijo durante las clases.

Los maestros tienen el trabajo de buscar las estrategias para ayudar a los alumnos a que aprendan a identificar correctamente los números, de una manera en la que ellos se sientan seguros, descubrir cómo es que ellos se desenvuelven mejor en el salón, y proporcionarles un buen interés en esta materia del campo de las matemáticas, descubrir sus ritmos de aprendizaje y que es lo que los distorsiona para que no adquieran los conocimientos que el maestro le transmite.

La forma en la que se ha notado de cómo trabajan mejor este campo es en parejas y grupalmente, porque se apoyan mutuamente entre ellos y se van corrigiendo cuando creen que la

respuesta no es correcta, al igual que con juegos de mesa.

Como se venía observando en el grupo de segundo año podemos decir que ellos no han logrado identificar los números del 1 al 5 y por esa razón no logran memorizarlo. Un dato muy interesante de esto es que varios padres de familia son analfabetos, algunos no terminaron la primaria, otros cursaron la secundaria y hasta ahí, esta es otra situación que afecta a los alumnos, que a veces por más que los padres quieran ayudar a sus hijos no pueden por lo mismo que mencionamos, o algunos de ellos mandan a sus hijos a que les ayuden sus primos o hasta sus hermanos, pero a veces no nos damos cuenta que en vez de ayudarles los afectan más, porque ya sea el hermano mayor o el primo les pasan la respuesta con tal de que terminen con ellos lo más pronto posible.

Al finalizar con la aplicación de entrevistas, test y al terminar de realizar el diario de campo y la revisión de cuadernos, se enlistaron los problemas que se detectaron el grupo, se encontraron problemas que provenían de casa y problemas que solo se presentaban en el aula, estos problemas se derivan de uno solo el cual es que los niños no saben contar, si reconocen los números, pero no saben cuál va primero y cual va después, en estos problemas influye tanto el docente como los padres, para ello se analizó el cuaderno de notas enlistando los problemas que se presentan en el grupo posterior a ello se fue analizando uno por uno para conocer como los problemas se relacionaban, de donde provenían y que factores intervenían.

#### **1.4 Delimitación del problema y argumentación metodológica.**

Problematizar es un proceso laborioso, que permite plantear el problema a investigar. Sin embargo, es habitual acelerar la selección y centrar la atención en resolver problemas, con ello se desatiende, por mucho, el identificarlos y plantearlos adecuadamente, con lo cual se



infringe la lógica del análisis. De igual manera se propicia la adopción acrítica de prácticas investigativas que restringen trascender los sobreentendidos (Mendez, 2000, págs. p,14).

La problematización consiste en buscar información de acuerdo a problemas detectados en un salón de clases, para poder buscar información es necesario realizar investigaciones utilizando técnicas e instrumentos que nos ayudan a conocer cuál es el problema principal por el cual atraviesan los alumnos, para ello se utilizó la observación directa dentro del aula, se utilizó el diario de campo durante un mes para anotar todo lo que se observaba, así mismo se aplicó siete entrevistas las cuales se dividieron en tres alumnos, tres mamás y una a la maestra del grupo, dichas entrevistas nos arrojaron que los alumnos si tienen el apoyo de sus padres para repasar sus apuntes, realizar sus tareas pero lo que les afecta es que se les olvida por querer ir a jugar, ver televisión o dibujar.

Al analizar los resultados se pudo observar que los niños dentro del aula les gusta jugar, platicar con sus compañeritos, pero no les gusta trabajar con las matemáticas. Con los resultados que nos arrojan las técnicas e instrumentos es evidente que el problema que presenta el grupo de segundo años es la dificultad en la seriación numérica, porque los alumnos no saben que número va después del dos y no reconocen los números del 1 al 5, este problema se presenta por que no existe un seguimiento, ya que frecuentemente los niños faltan a clases por diferentes cuestiones ya sea que la mamá trabaje, el niño se enferme, que no lleve sus materiales que se les pide porque al niño se le olvido decirle a la mamá, no realizan las tareas, no repasan con sus papás en casa es por eso que se les olvida lo que se realiza dentro de clases, y al realizar el recuento de la clase anterior no saben que contestar.

Las matemáticas es una asignatura muy importante ya que es lo que utilizamos a diario a la hora de comprar, de salir, jugar y trabajar, para ello es necesario que los alumnos sepan contar e identificar los números y entender los problemas que se presentan, no solo en la escuela, sino que

también en la vida diaria, las matemáticas están presentes en todo momento y es lo que nos ayuda a realizar diversas actividades

El perfil de egreso de los alumnos uno de los principales problemas porque desde que ellos entran a primer año de preescolar deben de comenzar a contar y reconocer los números del 1 al 10 para posterior a ello en segundo año los niños cuenten del 10 al 20 y en este caso los niños no saben contar ni del 1 al 10 y tampoco reconocen los números y así mismo no saben cuál va antes y cual va después.

Para dar atención al problema detectado se pretende implementar la tiendita para la seriación numérica retomando el día de muertos en preescolar, para ello se considera un tiempo de dos semanas para la aplicación de diversas actividades con el fin de que el alumno comprenda la seriación numérica. Como producto final se consideró el portfollio de evidencia en el cual se plasman las actividades que el alumno va realizando para poder observar su comprensión con el tema que se trabajó.

La práctica cultural que se retomara es la elaboración de un altar de día de muertos donde las matemáticas se presentan desde que la señora sale a comprar los ingredientes de los tamales, atole, flores, palmas, veladoras y dulces, en estas actividades los niños participan ya que es una fecha importante para todos y es necesario que los niños lo aprendan de desde pequeños, y también por que se relaciona con el problema que fue detectado.

### **Objetivo general.**

Implementar la estrategia del juego de la tiendita retomando la practica cultural del día de muertos, para fortalecer la seriación numérica en segundo año de preescolar.

### **Objetivos específicos.**

- 1.-Trabajar mediante el juego de la tiendita para la identificación de números en español y tutunakú.
- 2.- Realizar y describir actividades del día de muertos mediante los conocimientos previos de los alumnos tanto en español como en tutunakú.
- 3.- Elaborar un portafolio de evidencias con las actividades del día de muertos para favorecer la seriación numérica.

---

---

**CAPÍTULO**  
**II**

# **APORTES TEÓRICOS QUE SUSTENTAN A LA PROPUESTA PEDAGÓGICA.**

En el presente capítulo se abordan puntos importantes acerca de la educación como lo es el artículo 3° de la constitución así mismo la importancia de la educación intercultural bilingüe y su importancia para abordarla en el aula con los alumnos también se menciona cual es el papel del docente dentro del aula y la relación que debe tener con los alumnos para generar un buen ambiente en el aula, posterior a ello se mencionan la estrategia didáctica que se utilizara para dar atención al problema de teclado y mediante ello se menciona la teoría del aprendizaje social y como se desarrolla en el alumno.

## **2.1 Teoría general que sustenta a la EIB**

El artículo 3° de la constitucional habla de que la educación es un derecho de todos el cual se cumple en la escuela Miguel Hidalgo de la comunidad de Nanacatlán por que los niños asisten a la escuela y en caso de que ya no vayan las maestras salen a realizar visitas para platicar con los niños que ya no quieren asistir y también platican con los papás y les explica por qué deben mandar sus hijos a la escuela, también dice que la educación debe ser laica y gratuita en este caso en todas las escuelas la educación es laica en ninguna se ha obligado a participar a los alumnos que son de distintas religiones, en cuanto a la educación gratuita no se cumple porque al iniciar el ciclo escolar los padres tienen que pagar una cuota voluntaria se dice que es voluntaria pero para poder inscribir a los alumnos primero se tiene que pagar por lo menos la mitad.

También el artículo 3° nos menciona que “En los pueblos y comunidades indígenas se impartirá educación plurilingüe e intercultural basada en el respeto, promoción y preservación del patrimonio histórico y cultural” (1917, pág. 7) en la escuela Miguel Hidalgo se imparte la materia

de la lengua indígena el Tutunakú donde todos los niños realizan distintas actividades en lengua indígena, las actividades son fuera y dentro del aula así mismo se sigue prevaleciendo el traje típico el cual en la escuela se usa como uniforme.

ARTÍCULO 9. Es derecho de todo mexicano comunicarse en la lengua de la que sea hablante, sin restricciones en el ámbito público o privado, en forma oral o escrita, en todas sus actividades sociales, económicas, políticas, culturales, religiosas y cualesquiera otras (2003, pág. 2)

La educación intercultural nos permite conocer las costumbres y tradiciones de una comunidad, pero así mismo permite emplear o crear actividades relacionadas a la cultura de la comunidad la cual despierta el interés del alumno realizar actividades que estén relacionada a la historia o cultura de su comunidad así mismo los alumnos conocen el valor de formar parte de su contexto donde lo sobresaliente o lo que lo hace diferente a las demás comunidades cercanas es su cultura, vestimenta, lengua, costumbres, tradiciones y así crean su propia identidad. Desde tiempo atrás Nanacatlán se conoce como la comunidad donde las costumbres, tradiciones siempre han permanecido y sobresalido ya que sus habitantes van dejando sus conocimientos a sus familiares, es decir se va dejando de generación en generación, principalmente las danzas, costumbres y tradiciones que se llevan a cabo en el transcurso del año.

Se entiende la interculturalidad como una visión que propone construir tales derechos como un patrimonio común de toda la humanidad (SEP, 2004, pág. 41)

El marco curricular contiene los diferentes aprendizajes que un alumno debe adquirir a lo largo de su formación para ello es necesario conocerlos, en la siguiente cita nos habla del apego seguro donde tenemos que ser pacientes con los niños para que ellos aprendan que lo que hacen

está bien o está mal y así ellos generen confianza para decirnos lo que les pasa o nos cuenten como les fue en la escuela esto es necesario realizarlo porque hay veces en que los alumnos no dicen nada y también porque debe a ver respeto a las personas que tienen diferente forma de hablar tutunakú

La asignatura de Lengua Indígena se complementa con la enseñanza del español como segunda lengua, por lo que se elaboran programas de estudio de Lengua Indígena y programas de español como segunda lengua para la educación primaria indígena (SEP, 2013, pág. 62).

Así como los parámetros curriculares nos hablan de la lengua indígena como primera lengua y el español como segunda lengua porque en la comunidad hay niños que no hablan para nada el español y solo quiere que les expliquen en tutunakú o hay veces en la que, si pueden hablarlo, pero no lo saben escribir para ello es necesario que el docente sepa hablar la lengua de la comunidad.

Con el fin de realizar una enseñanza de forma completa e integral el docente orienta su práctica en el Plan de estudio de Educación Básica 2017. Aprendizajes Clave su enfoque es humanista para poder formar al alumno de acuerdo a su entorno y ellos puedan entenderlo mejor. Las sugerencias didácticas que trae y que se pueden retomar son: Comprender la situación implicada en un problema, plantear rutas de solución, trabajo en equipo, manejo adecuado del tiempo, diversificar el tipo de problema y que se pueden retomar de este plan se trabaja la signatura del campo de las matemáticas y tiene organizadores curriculares como: forma, espacio y medida, también trae aprendizajes esperados a trabajar como son: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos, identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones de compra y venta, resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las

colecciones. Todo ello se considera en la realización de la enseñanza. En el plan se plantea una forma de evaluación que es la formativa y consiste en centrarse en los procesos de aprendizaje y da seguimiento al progreso de los alumnos.

## **2.2 Teoría particular. La importancia del aprendizaje social para desarrollar la seriación numérica en los alumnos de segundo año de preescolar.**

El papel del docente indígena es fundamental dentro y fuera del aula por que debe dar un buen ejemplo a los alumnos y también a la comunidad porque es el que está frente al grupo y transmite sus conocimientos a los alumnos es decir los alumnos aprenden del docente ellos observan su comportamiento como realiza y resuelve las actividades a lo cual ellos en sus casas los imitan o platican con sus papás como les enseña el maestro, que es lo que hizo el maestro durante las clases, como les explica y que los puso a realizar. Es necesario que el maestro sea flexible con los alumnos que les transmita confianza tanto a los alumnos como a los padres por que los niños se sienten en confianza y se acercan a contarle al maestros como le fue en su casa que es lo que hizo o también se acercan a él a decirle las dudas que se les presenta a la hora de realizar sus actividades y lo mismo pasa con los padres de familia que se acercan al maestros a preguntar cómo va su hijo en la escuela, si realiza las tareas o lleva los materiales que se le solicitan.

Para ello el docente debe cumplir con cierto perfil como el que marca la dimensión 5 que dice “un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad” (SEP, 2017, pág. 41) el docente puede socializar con la comunidad realizando visitas a los niños que no asisten a la escuela para invitarlos a inscribirse porque es un derecho para ellos y nadie se los puede prohibir.



El aprendizaje constructivista dentro del salón de clases es muy esencial porque es “un proceso interno que consiste en relacionar la nueva información con las representaciones preexistentes, lo que da lugar a la revisión, modificación, reorganización y diferenciación de esas representaciones” (Parra, 2011, pág. 6) es decir el maestro parte de los conocimientos previos del alumno para poder plantear actividades y crear nuevos conocimientos en los alumnos y ellos van analizando y observando que es lo nuevo que aprendieron o por ejemplo en el campo de las matemáticas los niños desde casa han aprendido a contar con los deditos y al llegar a la escuela las maestras les enseñan a contar con semillas como el frijol, maíz o lentejas, para ellos eso es algo nuevo que al momentos se ponen a analizar que hay nuevas formas de poder contar y al final analizan con cual es más fácil contar si con sus deditos o con las semillas.

El desarrollo cognitivo está relacionado con el aprendizaje constructivista por que tiene como objetivo que los niños piensen y razonen de cómo dar solución a un problema es por ello que los niños interactúan con su entorno, al momento de crear o buscar una solución al problema que presenta.

Piaget nos enseñó que se comportan como “pequeños científicos” que tratan de interpretar el mundo, tienen su propia lógica y formas de conocer, las cuales siguen patrones predecibles del desarrollo conforme van alcanzando la madurez e interactúan con el entorno (Jean, pág. 1)

Piaget menciona 4 etapas del desarrollo cognitivo del niño, la etapa sensorio-motora que está basada desde los 0 hasta los 2 años, la pre-operacional que es de los 2 años a los 7, la etapa operaciones concretas desde los 7 a 11 años, la etapa operaciones formales comienza desde la adolescencia hasta la edad adulta.

El grupo con el que se trabajó se encuentra en la etapa preoperacional por que los niños se dan a entender lo que quiere decir por medio de objetos o señas por que se les dificulta hablar o no sabe pronunciar esa palabra, también menciona que para obtener un buen resultado de la adquisición de conocimientos de la escuela es necesario conocer la forma en que se le genera mayores conocimientos al alumno para poder crear nuevas actividades que genere mayores conocimientos dentro de la escuela.

Vygotsky nos menciona que “La distancia entre el nivel de desarrollo real determinado por la resolución independiente de problemas y el nivel de desarrollo potencial determinado mediante la resolución de problemas bajo la guía de adultos o en colaboración con otros más capaces.” (Cano C. V., 2023, pág. 66) el autor quiere dar a conocer que la educación del niño dentro del aula parte desde la zona de desarrollo real es decir de los conocimientos que el alumno posee para posteriormente pasar a la zona de desarrollo próximo que es donde el maestros o algún compañero lo guía para poder realizar algún trabajo y así poder pasar a la zona de desarrollo potencial que es donde el alumno ya se vuelve experto de ese tema y él puede guiar a otro compañero.

Para poder llegar a la zona de desarrollo potencial es necesario crear un andamiaje para el alumno es decir que el docente realice materiales didácticos para poder impartir su clase y pegarlos dentro del salón y cuando el alumno quiera repasar o resolver el trabajo que planteo la maestra él pueda apoyarse del material que se encuentra en las paredes, o también se puede crear equipos donde se realice la estrategia de experto novato como el autor “Vygotsky creía que la interacción entre compañeros era una parte esencial del proceso de aprendizaje. Para que los niños aprendieran nuevas habilidades, él sugirió la interacción entre estudiantes más competentes con personas menos calificadas” (Cano, 2023) al realizar esta actividad podemos darnos cuenta de que los alumnos crear o adquieren más conocimientos por que entre compañero hay confianza y tienen su propio

lenguaje para poder explicarse la actividad.

Dentro del campo de las matemáticas podemos encontrar distintos problemas que presentan los alumnos desde que no saben contar, identificar y escribir números, es por ello por lo que presentan dificultades en esta materia. Respecto a la investigación que se realizó en el salón de segundo año de preescolar se detectó que los alumnos no saben identificar bien los números se les dificulta saber cuál es ascendente y descendente, por ejemplo, si la maestra en el pizarrón tiene el número tres y pregunta que numero va después los niños comienzan a decir el seis el siete y al pasarlos al pizarrón a escribir cual número va siguen poniendo uno que no es correcto.

Este problema afecta a los alumnos por qué quiere decir que no saben realizar la seriación numérica porque no saben cuál va antes o cual va después y al pasar de grado ya no solo serán pocos números si no que aumentarán y así aumentará también el problema.

### **2.3 Teoría específica. La tiendita para promover la seriación numérica en segundo año de preescolar.**

El aprendizaje basado en proyectos consiste en la enseñanza aprendizaje por que tiene como objetivo crear u obtener un producto final en el cual se crean conocimientos para mejorar el problema al cual se dará solución y así poder evaluar por medio del producto y los conocimientos que adquiriera el alumno durante su elaboración. Por medio del ABP podemos generar habilidades y aptitudes en los alumnos por que ellos son los que investigan, aprenden y resuelven problemas, el docente solo toma el papel como guía o facilitador, pero siempre dejando que el alumno sea quien investigue para poder resolver el problema.

En el grupo de segundo año de preescolar que es donde se está llevando a cabo la investigación se presenta el problema de la dificultad en la seriación numérica por lo que los

alumnos ya pueden crear actividades en los distintos campos formativos es por ello por lo que se trabajara el enfoque transversal para que este refuerce el conocimiento que tiene los alumnos con las demás materias y el docente puedan desarrollar actividades o crear estrategias didácticas tomando en cuenta todas las materias para generar un mejor una mejor educación en los alumnos.

La transversalidad, se refiere a contenidos culturales relevantes y valiosos, necesarios para la vida y la convivencia, que dan respuesta a problemas sociales y que contribuyen a formar de manera especial el modelo de ciudadano que demanda la sociedad (2009,p,14)

Para poder dar solución a la seriación numérica mediante el día de muertos se trabajará con un proyecto didáctico obteniendo como producto final un portafolio de evidencias con la finalidad de que el alumno logre comprender la seriación numérica y al mismo tiempo conozca mejor la practica cultural de su comunidad, para ello se está implementando la transversalidad para que se pueda generar mejores actividades de acuerdo con la práctica cultural de la comunidad donde las actividades planteadas no solo son para el alumno sino que también hay actividades donde los alumnos trabajan con su padres y se crea una mejor convivencia tanto en el salón como en casa.

Potenciar la resolución de problemas matemáticos mediante el uso de monedas didácticas, para poder reconocer su valor real y poner en práctica habilidades matemáticas tales como el conteo, la correspondencia uno a uno, el orden estable de la serie numérica oral y el razonamiento numérico, por medio de juegos que simulan situaciones de la vida cotidiana (Gómez, 2018, pág. 5).

La aplicación de la estrategia se basa en montar una tiendita en la cual los alumnos compren y vendan los materiales que se utilizan para la realización de un altar de día de muertos, en la cual pueden participar todos los alumnos formando dos o tres equipos donde uno será el que venda y

los demás integrantes compren utilizando monedas y billetes didácticos, posterior a ello se realizarán las distintas actividades en español y en tutunakú que se plantean en el proyecto para que los alumnos realicen un portafolio de evidencia del día de muertos con ayuda de sus padres.

La evaluación desde el enfoque formativo tiene como propósito contribuir a la mejora del aprendizaje, regula el proceso de enseñanza y aprendizaje, adaptando y ajustando las estrategias, actividades, planificaciones etc., de acuerdo con las necesidades de los alumnos (Navarro, Jun 2016, pág. 78).

Para evaluar la estrategia de la tiendita y el producto final que será el portafolio de evidencias que se estará realizando durante las diez jornadas de trabajo, es necesario realizar una evaluación si los alumnos pusieron empeño al realizar las actividades, si contiene todas las actividades y en orden, limpieza, creatividad y responsabilidad, todo ello con enfoque formativo es decir que se evalúa el avance de aprendizajes que los alumnos adquirieron y así puede mejorar la enseñanza aprendizaje. Para poder llevar a cabo esta evaluación se optó por utilizar la rúbrica porque es un instrumento que contiene los puntos a calificar de acuerdo con el aprendizaje que debió adquirir el alumno y también se evaluará si se cumplieron o no los objetivos que anteriormente se plantearon así mismo se utilizará la lista de cotejo donde marca si el alumno cumplió con las actividades y su conducta al realizar las actividades de igual manera se evaluará el portafolio de evidencias que es donde los alumnos guardarán diariamente los trabajos que realizan, el portafolio se evaluará por medio de una rúbrica retomando los puntos más importantes de su elaboración.

---

---

**CAPÍTULO  
III**

---

---

## **INSTRUMENTACIÓN METODOLÓGICA**

En este capítulo se menciona el enfoque del plan y programa y su importancia en la intervención en el aula, como se utiliza y por qué se debe trabajar, así mismo se menciona la importancia del aprendizaje situado, como se labora dentro del aula con los alumnos y la importancia de trabajar de manera transversal el proyecto, primero se describe de manera teórica el proyecto como se pondrá en práctica con que motivo y cuantas sesiones se tiene planeado aplicar, cual es el enfoque que tiene la materia donde se presenta el problema y los organizadores curriculares que se utilizaran como también el instrumento de evaluación que se utilizara posteriormente se plasma la planeación general del proyecto organizando la transversalidad además se plasman las diez planeaciones donde se especifican las actividades a realizar y su instrumento de evaluación.

### **3.1 La atención del problema mediante la propuesta pedagógica.**

La atención al problema que se detectó en el grupo de segundo año de preescolar se llevara a cabo con el apoyo del plan y programa de estudios 2017 aprendizaje clave porque es necesario llevar a cabo una educación donde los alumnos integren sus aprendizajes y aprendan mediante su vida cotidiana.

El modelo educativo 2017 tiene un enfoque humanista el cual tiene como prioridad hacer que el alumno cree su propia identidad dentro del salón porque cada alumno es diferente a los demás, cada quien tiene distintos ritmos de aprendizajes, formas de expresarse y de pensar es por ello que debemos crear un buen ambiente de aprendizaje y convivencia dentro del salón sin hacer diferencia entre alumnos, para lograr esto es necesario transmitir confianza a los alumnos para que nos expresen sus dudas y nosotros expliquemos y facilitemos el aprendizaje en ellos.

La cognición situada ayuda a desarrollar y buscar una solución a los problemas que se

presentan en el aula y se relacionan con el entorno de los alumnos es decir la comunidad donde está laborando. Para tratar el problema detectado se plantea la estrategia de la tiendita para comprender la seriación numérica retomando el día de muertos en Preescolar, en esta estrategia se pretende trabajar de forma transversal y globalizador mediante un proyecto donde se parte de la asignatura donde surge el problema la cual es el campo de las matemáticas y se transversaliza con lenguaje y comunicación, exploración y conocimiento del mundo, desarrollo físico y salud, desarrollo personal y social, expresión y apreciación artística y lengua indígena tutunakú, a partir de ello se atenderá el problema dentro del aula.

El problema se atenderá mediante el aprendizaje situado por que se indagará dentro de la comunidad y se tratará la practica cultural que surge dentro del contexto del alumno el cual el conoce y así poder general un mayor aprendizaje y se lograr en el alumno un mejor desenvolvimiento a la hora de realizar ejercicios en el campo de las matemáticas.

Desde la propuesta de Díaz-Barriga, el objetivo de la enseñanza situada es llevar al alumno a adquirir un aprendizaje significativo donde encuentre sentido y utilidad a lo que aprende en el aula (Barriga, 2006, pág. 77).

En la práctica cultural del día de muertos el aprendizaje situado se utilizará en las investigaciones que se realizan en la comunidad o en la reseña que dará la señora a los alumnos sobre el día de muertos como se festeja y que actividades se realizan al igual que al realizar los trabajos se toman en cuenta los productos que se colocan el altar porque eso proviene desde la comunidad y lo estamos tomando como practica cultural para dar solución al problema que se detectó en el aula.



### **3.2 Estructuración de la propuesta pedagógica.**

El proyecto para dar solución al problema trata acerca de la tiendita en la cual se venderán los productos que se colocan en un altar del día de muertos y como producto final se obtendrá un portafolio de evidencias, el proyecto consta de 3 fases en la primera se analizan las actividades que se trabajaran y se da inicio con las actividades realizando productos de acuerdo a la práctica cultural y esos productos se guardaran en la tiendita que estará construyendo durante las jornadas y colocando los productos a vender, como segunda fase se pretende que el alumno identifique los productos que lleva un altar y así poder ir a comprarlos utilizando monedas y billetes didácticos con el fin de identificar los números y saber cuál va antes y cual después, como tercera fase se realiza el producto final que es un portafolio de evidencia donde se guardara todo lo que se realizó a lo largo del proyecto.

Dentro se encuentran secuencias didácticas que se deben retomar como guía para saber que se realizara ese día, este proyecto consta de 10 jornadas que se abordaran en 2 semanas dentro y fuera del aula con el fin de dar solución al problema que se detectó en el grupo, las jornadas son:

Jornada 1: Mi primer tendedero de papel picado 2: Ahora que sigue 3: realizo y ordeno flores de cempasúchil Jornada 4: Agrupo y adorno palmas del día de muertos 5: Conozco y clasifico frutas y verduras 6: Agrupo y clasifico de acuerdo con el plato de buen comer Jornada 7: Elaboración de tamales. Jornada 8: Conozco y manipulo el papel de china. Jornada 9: Realizo mi globo de papel de china. 10: Compró y ordeno los productos de la tiendita. Cada sesión llevará inicio, desarrollo y cierre al finalizar todas las sesiones se evaluará con una lista de cotejo para saber el desempeño de cada alumno al realizar las actividades.

El enfoque pedagógico de pensamiento matemático es deductivo, desarrolla en el niño la

capacidad para inferir resultados y conclusiones con base en condiciones y datos conocidos. Para su desarrollo es necesario que los alumnos realicen diversas actividades y resolver numerosas situaciones que representen un problema o un reto. Es decir, el enfoque se refiere que el campo de las matemáticas busca que el alumno aprenda a razonar y buscar una solución mediante sus conocimientos eso implica o lo hace un reto para ellos donde pueden utilizar materiales de su misma comunidad o los que tengan a su alcance, también hace que el alumno trabaje en equipo para buscar soluciones al problema que se les asigna.

En cuanto a los organizadores curriculares que se utilizarán para poder realizar las sesiones del proyecto serán como organizador curricular 1 Numero, algebra y variación y como organizador curricular 2 Numero. Con ello se podrá elegir los aprendizajes esperados que queremos lograr en el alumno con cada sesión. En el proyecto se utilizará distintos materiales con los cuales se realizará la estrategia para poder solucionar el problema por el cual atraviesa el grupo de segundo año de preescolar los cuales son: envolturas de productos que se utilizan y se colocan en un altar de muertos, billetes y monedas didácticas, hojas blancas y de color, cartón, resistol, hilo, aguja, colores, acuarelas, lápiz, cuaderno, estos recursos se utilizaran al momento de realizar las actividades que se encuentran en las planeaciones del proyecto general, estos materiales serán tanto para los alumnos como para el docente.

Para evaluar a los alumnos se estará utilizando una lista de cotejo donde en cada jornada se observará como trabaja, participación y desempeño que pone al realizar las actividades, así mismo se utilizara una rubrica en donde se especificara que puntos son los que se les evaluara a los alumnos, también durante cada jornada se estará realizando un portafolio de evidencia donde los alumnos guardaran sus actividades que realizan en cada jornada y al terminar las diez jornadas se evaluara el portafolio de evidencias con una rubrica donde se especificaran los puntos más

importantes que se evaluarán.

### **3.3 Instrumentación didáctica de la propuesta pedagógica.**

Para una mejor educación hacia el alumno es necesario como docente tener una planeación donde se tengan planteadas actividades y dinámicas que le sean útiles al alumno para mejorar su educación así mismo las planeaciones deben contar con inicio donde se plantea como se iniciara con la actividad, posteriormente se sigue con un desarrollo en el cual se plasma como se trabajara la actividad, quien o quienes la desarrollaran y después se siguen con un cierre en el cual se menciona como finaliza la actividad o con que se va a finalizar.



## SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



### PLANEACION GENERAL DEL PROYECTO EDUCATIVO

Nombre de la escuela	Miguel Hidalgo
C.C. T	21DCC0495D
Problemática	Seriación numérica
Grado y grupo	2º A
Campo Transversalidad	Pensamiento matemático Lenguaje y comunicación, Exploración y conocimiento del mundo, Desarrollo físico y salud, Expresión y apreciación artística y Tutunakú.
Practica cultural	Día de muertos
Título	Aprendo, desarrollo y elaboro mi primer portafolio de evidencias del día de muertos.
Estrategia didáctica	La tiendita
Producto	Portafolio de evidencias

<b>Transversalidad</b>	Lenguaje y comunicación.	Pensamiento matemático.	Exploración y conocimiento del mundo.	Desarrollo físico y salud.	Expresión y apreciación artística.
------------------------	--------------------------	-------------------------	---------------------------------------	----------------------------	------------------------------------

<b>Inicio.</b> Se dedicará una sesión, en el cual se dará a conocer y analizará en que consiste el proyecto que se pretende realizar con el grupo.	<b>Jornadas</b>	<b>Aprendizaje esperado</b>	<b>Actividad practica cultural</b>	<b>Transversalidad</b>	<b>Materiales</b>	<b>Instrumento de evaluación</b>
<b>Desarrolló</b> Se determinan diez sesiones para desarrollar las actividades en torno a la elaboración del portafolio de evidencias	<b>Jornada 1</b> “Mi primer tendedero de papel picado”	Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.	Identifica y coloca productos que se utilizan en un altar.	Pensamiento matemático. Tutunakú.	Papel de china de distintos colores, tijeras, Resistol, rafia, lápiz, hojas, laptop, bocina.	Rubrica
<b>Desarrolló</b>	<b>Jornada 2</b> “Ahora que sigue”	Menciona características de objetos de personas que conoce y objetos	Describe el color de los objetos	Lenguaje y comunicación. Tutunakú.	Cuaderno, lápiz, colores, tijeras, Resistol, trabajo impreso, bocina.	Rubrica
<b>Desarrolló</b>	<b>Jornada 3</b> “Realizo y ordeno flores de cempasúchil”	Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.	Sigue pasos para realiza una flor y agrupa por colores	Pensamiento matemático. Tutunakú.	Papel crepe, Resistol, hilo, hojas, colores, tijeras, laptop, plumones, bocina.	Rubrica
<b>Desarrolló</b>	<b>Jornada 4</b> “Agrupo y adorno palmas del día de muertos”	Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos	Cuántas flores de colocan en un ramo para adornar la palma	Pensamiento Matemático. Tutunakú.	Hojas, lápiz, tijeras, rafia, flores, palmas, laptop, bocina.	Rubrica
<b>Desarrolló</b>	<b>Jornada 5</b>	Reconoce la importancia	Cuales son frutas y	Exploración y	Hojas blancas,	Rubrica

	“Conozco y clasifico Flores del día de muertos”	de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud	cuales son verduras	conocimiento del mundo.	lápiz, colores, tijeras, resisto, plumones, laptop, bocina,	
<b>Desarrolló</b>	<b>Jornada 6</b> “Agrupo y clasifico de acuerdo con el plato del bien comer	Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.	Que alimentos del plato del buen comer colocan	Exploración y conocimiento del mundo.	Hojas blancas, lápiz, tijeras, cuaderno, resistol, laptop, bocina.	Rubrica.
<b>Desarrolló</b>	<b>Jornada 7</b> Elaboración de tamales	Da instrucciones para organizar y realizar diversas actividades en juegos y para armar objetos.	Descripción de la elaboración de tamales y dibujos de los ingredientes a utilizar así mismo la seriación de los tamales por colores.	Desarrollo personal y social. Tutunakú.	Hojas blancas, tijeras, colores, marcadores, resistol, laptop, bocina.	Rubrica
<b>Desarrolló</b>	<b>Jornada 8</b> “Conozco y manipulo el papel de china”	Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece.	Conoce para que se utiliza el papel de china y los colores de el mismo.	Exploración y conocimiento del mundo.	Papel de china de colores, resistol, tijeras, lápiz, cuaderno, hojas blancas, marcadores, laptop, bocina.	Rubrica
<b>Desarrolló</b>	<b>Jornada 9</b> “Realizo mi globo de papel	Comenta cómo participa en conmemoraciones cívicas	Realiza globos de papel de china de diferentes	Exploración y conocimiento del mundo.	Papel de china, tijeras, resistol, hojas blancas, laptop,	Rubrica

	de china”	y tradicionales	colores.		bocina.	
<b>Cierre.</b> Una sesión de cierre dedicado a la presentación del producto final completo y elaborado de acuerdo con los criterios que el docente determino.	<b>Jornada 10</b> “Compro y ordeno los productos de la tienda”	Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.	Construyen y hacen uso de la tiendita así mismo agrupan los productos.	Pensamiento matemático.	Envoltura de productos, monedas didácticas, hojas, colores, lápiz, bocina laptop.	Rubrica y Rubrica para evaluar portafolio de evidencias.



Secretaría  
de Educación  
Gobierno de Puebla

# SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



<b>Nombre de la escuela:</b> Miguel Hidalgo C.C.T: 21DCC0495D	
<b>Localidad:</b> Nanacatlán	
<b>Estado:</b> Puebla.	
<b>Organizador curricular 1:</b> Numero, algebra y variación	<b>Campo:</b> Pensamiento matemático
<b>Organizador curricular 2:</b> Numero	
<b>Fecha:</b> 8 de mayo del 2023	<b>Grado y Grupo:</b> 2° "A"
<b>Aprendizaje esperado:</b>	
<b>Lunes</b>   "Mi primer tendedero de papel picado"	<b>TRANSVERSALIDAD</b>
<p><b>Inicio</b></p> <p>Activación física con la melodía "mi pollito amarillito" los alumnos se pondrán de pie y se moverán al ritmo de la música realizando los movimientos que indica.</p> <p>Al finalizar se dará a conocer el propósito del proyecto, en que materia se llevará a cabo, materiales que se utilizarán durante las jornadas y se les pedirá a los papás que junto con sus hijos realicen un portafolio de acuerdo con la práctica cultural que se estará utilizando de acuerdo a la creatividad de cada quien, el portafolio se utilizará en el aula para guardar los trabajos que se realizarán diariamente.</p> <p>Como primera actividad, la maestra preguntará a los alumnos si conocen que se festeja o como se festeja el día de muertos los niños comenzarán a explicar o a comentar lo que saben del día de muertos y posterior a ello la maestra explicará el por qué se festeja el día de muertos y que elementos o productos se colocan en un altar.</p> <p><b>Desarrollo.</b></p> <p>La actividad para los niños es realizar papel picado.</p> <p>Se les entregará a los niños pedazos de papel de china de tres diferentes colores que es el morado, anaranjado y verde para realizar papel picado que se utiliza en los altares del día de muertos</p> <p>La maestra estará al frente para ir explicando como deberán doblar el papel, los niños también lo irán realizando.</p> <p>Posteriormente los alumnos agruparán por colores los papeles picados que realizaron e identificarán que colores son y como se dice en tutunakú, en una hoja blanca pegarán 1 papel picado del color que</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensamiento matemático.</li> <li>• Tutunakú.</li> </ul>



<p>mas les guste y debajo de se papel colocaran el nombre del color en español y en tutunakú, este trabajo será guardado en su portafolio de evidencias.</p> <p>La maestra en el pizarrón pegara los tres papeles picados que se realizaron y explicara la actividad que se realizara la cual es completar la seriación de papel picado.</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>Para cerrar la actividad a cada equipo se le entregara un pedazo de rafia para que en el completen la seriación de papel picado de acuerdo con el color que se indica en el pizarrón.</p> <p>La maestra estará observando si se lleva el orden correcto en caso de no ser así se estará explicando nuevamente</p> <p>Al finalizar la actividad el papel picado se guardará en una bolsa transparente y se colocará en una reja para ir construyendo la tiendita,</p>	
<p><b>Recursos:</b> Lápiz, papel de china, rafia, hojas, resistol y bocina.</p>	<p><b>Instrumento para evaluar:</b> Rubrica</p>

### RUBRICA PARA EVALUAR JORNADA 1

NOMBRE DEL ALUMNO \_\_\_\_\_

	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
El alumno realiza los movimientos al ritmo de la música				
Participa y se integra a las actividades planteadas				
Pone empeño para realizar el papel picado y sigue el orden de la seriación al realizar el tendedero.				
Expresa de forma correcta las palabras en su lengua materna.				
Participa y se integra al trabajo en equipo.				



Secretaría  
de Educación  
Gobierno de Puebla

## SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



<b>Nombre de la escuela:</b> Miguel Hidalgo C.C.T 21DCC0495D	
<b>Localidad:</b> Nanacatlán.	<b>Estado:</b> Puebla.
<b>Organizador curricular 1:</b> Oralidad	<b>Campo:</b> lenguaje y comunicación
<b>Organizador curricular 2:</b> Descripción	
<b>Fecha:</b> 9 de mayo del 2023	<b>Grado y Grupo:</b> 2° “A”
<b>Aprendizaje esperado:</b> Menciona características de objetos y personas que conoce y observa	
<b>Martes “Ahora que sigue”</b>	<b>TRANSVERSALIDAD</b>
<p><b>Inicio</b> Activación física con la melodía “Los pollitos dicen pio pio” los alumnos se pondrán de pie y se moverán al ritmo de la música. La maestra entregara a los alumnos la actividad impresa que se trabajara el día de hoy que se encuentra en el <b>anexo 2 Ahora que sigue.</b></p> <p><b>Desarrollo.</b> La maestra indicara que observen bien las imágenes que se muestran en la hoja que se les entrego posteriormente les preguntara ¿Qué observan? ¿Cuál es más grande? ¿Qué colores observan? Las respuestas serán en tutunakú. Los alumnos recortaran cuidadosamente los dibujos y los colocaran en su mesa, cuando todos terminen de recortar la maestra explicara cómo se realizará la actividad colocando ejemplos en el pizarrón.</p> <p><b>Cierre</b> La maestra supervisara que los alumnos estén realizando correctamente los trabajos en caso de no ser así nuevamente explicara la actividad. El trabajo realizado se guardará en el portafolio de evidencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lenguaje y comunicación.</li> <li>• Tutunakú.</li> </ul>
<b>Recursos:</b> Lápiz, colores, hojas, material impreso, tijeras, resistol pizarrón, marcadores y bocina.	<b>Instrumento para evaluar:</b> Rubrica.

## RUBRICA PARA EVALUAR JORNADA 2

NOMBRE DEL ALUMNO \_\_\_\_\_

	<b>EXCELENTE</b>	<b>BUENO</b>	<b>REGULAR</b>	<b>DEFICIENTE</b>
<b>El alumno se incorpora a realizar la actividad de activación física.</b>				
<b>Utiliza un vocabulario adecuado para dar respuesta a las preguntas planteadas.</b>				
<b>Expresa de forma correcta las palabras en su lengua materna.</b>				
<b>Identifica los alimentos o productos que se encuentran en la actividad</b>				
<b>Realiza correctamente la actividad planteada en el material impreso.</b>				



Secretaría  
de Educación  
Gobierno de Puebla

# SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



<b>nombre de la escuela:</b> Miguel Hidalgo C.C.T: 21DCC0495D	
<b>Localidad:</b> Nanacatlán	<b>Estado:</b> Puebla.
<b>Organizador curricular 1:</b> Numero, algebra y variación.	<b>Campo:</b> pensamiento matemático
<b>Organizador curricular 2:</b> Numero	
<b>Fecha:</b> 10 de mayo del 2023	<b>Grado y Grupo:</b> 2° "A"
<b>Aprendizaje esperado:</b> Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones	
<b>Miércoles Realizo y ordeno flores de cempasúchil</b>	<b>TRANSVERSALIDAD</b>
<p><b>Inicio</b></p> <p>Activación física con la melodía "La gallina turuleca" saldremos a la cancha y se les dará un numero a cada alumno, se moverán al ritmo de la música y de acuerdo con el número que indique la canción es el número de alumnos que entraran al círculo que se pintara en la cancha.</p> <p>Para la actividad del día de hoy se entregará papel crepe de color naranja y amarillo para realizar flores parecidas al cempasúchil.</p> <p>Se harán las siguientes preguntas a los alumnos.</p> <p>¿Conocen la flor?</p> <p>¿Cómo y dónde se da esta flor?</p> <p>¿Para que la utilizan?</p> <p><b>Desarrollo.</b></p> <p>La maestra explicara a los alumnos como se realizarán las flores, y entre todos irán siguiendo paso a paso como la maestra lo realiza así hasta juntar 6 flores pequeñas.</p> <p>Cada alumno agrupara las flores de acuerdo al color y en seguida la maestra explicara como deben ordenar las flores, primero la flor de color naranja y después la flor de color amarillo y así hasta acabar las flores que realizaron, los alumnos lo realizaran en la mesa o en el piso.</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>Después los alumnos dibujaran el orden en el que ubicaron sus flores y debajo de cada flor le pondrán los números correspondientes que es el 1 para las flores anaranjadas y el 2 para las flores amarillas y con letra en tutunakú.</p> <p>El trabajo se guardará en el portafolio de evidencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensamiento matemático.</li> <li>• Tutunakú.</li> </ul>

<b>Recursos:</b> Lápiz, colores, hojas, papel crepe y resistol.	<b>Instrumento para evaluar:</b> Rubrica.
---	---

### RUBRICA PARA EVALUAR JORNADA 3

NOMBRE DEL ALUMNO \_\_\_\_\_

	EXELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
<b>Participa y se integra a las actividades.</b>				
<b>El alumno reconoce los colores.</b>				
<b>Sigue correctamente las indicaciones al realizar las flores</b>				
<b>Expresa y escribe de forma correcta las palabras en su lengua materna.</b>				
<b>Ordena adecuadamente las flores siguiendo el color.</b>				



Secretaría  
de Educación  
Gobierno de Puebla

## SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



<b>Nombre de la escuela:</b> Miguel Hidalgo C.C.T.21DCC0495D	
<b>Localidad:</b> Nanacatlán	<b>Estado:</b> Puebla
<b>Organizador curricular 1:</b> Numero, algebra y variación	<b>Campo:</b> Pensamiento matemático.
<b>Organizador curricular 2:</b> Numero	
<b>Fecha:</b> 11 de mayo del 2023	<b>Grado y Grupo:</b> 2° "A"
<b>Aprendizaje esperado:</b> Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.	
<b>Jueves - Grupo y adorno palmas del día de muertos</b>	<b>TRANSVERSALIDAD</b>
<p><b>Inicio</b> Activación física con la melodía "La canción de los números" El alumno identificara los números conforme a la canción y acomodaran los números que la maestra colocara revueltos en el pizarrón, se realizara hasta que pasen todos los alumnos. Posteriormente lo escribirán en tutunakú en su cuaderno.</p> <p><b>Desarrollo.</b> La maestra llevara flores de cempasúchil de dos colores amarillas y anaranjadas y también palmas para realizar la actividad Los alumnos dirán el nombre de la flor y la palma en tutunakú de no saber o no recordar como se dice la maestra se los dirá. Formará a los alumnos en dos equipos a los cuales se les dará un rollito de flores y dos palmas, entre todos se les pedirá que agrupen por colores las flores cuando terminen la maestra pasara a observar que este correcto. Posteriormente se les enseñara a los alumnos cuantas flores se colocan en cada ramo para después amarrarlo en la palma. Entre todo el equipo lo hará y adornaran su palma de acuerdo con el patrón que se dibujara en el pizarrón un ramo de flores amarillas y un ramo de flores anaranjadas.</p> <p><b>Cierre</b> Para finalizar la actividad los alumnos colocaran su palma en la tiendita como producto de venta y posteriormente la dibujaran en hojas blancas la cual se guardará en el portafolio de evidencias</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensamiento matemático.</li> <li>• Tutunakú.</li> </ul>
<b>Recursos:</b> Lápiz, colores, hojas, marcadores, flores, palmas, rafia y laptop	<b>Instrumento para evaluar:</b> Rubrica

### RUBRICA PARA EVALUAR JORNADA 4

NOMBRE DEL ALUMNO \_\_\_\_\_

	<b>EXELENTE</b>	<b>BUENO</b>	<b>REGULAR</b>	<b>DEFICIENTE</b>
<b>Participa y se integra a las actividades.</b>				
<b>El alumno identifica los números de acuerdo a la canción.</b>				
<b>Pone atención al explicar la actividad.</b>				
<b>Expresa de forma correcta las palabras en su lengua materna.</b>				
<b>Agrupar correctamente las flores.</b>				
<b>Ordena correctamente los ramos de flores en la palma.</b>				



Secretaría  
de Educación  
Gobierno de Puebla

## SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



<b>Nombre de la escuela:</b> Miguel Hidalgo C.C.T: 21DCC0495D	
<b>Localidad:</b> Nanacatlán.	<b>Estado:</b> Puebla.
<b>Organizador curricular 1:</b> Mundo natural <b>Organizador curricular 2:</b> Cuidado de la salud	<b>Campo:</b> Exploración y conocimiento del mundo.
<b>Fecha:</b> 12 de mayo del 2023	<b>Grado y Grupo:</b> 2° “A”
<b>Aprendizaje esperado:</b> Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud	
<b>Viernes “conozco y clasifico frutas y verduras”</b>	<b>TRANSVERSALIDAD</b>
<p><b>Inicio</b> Activación física con la melodía “el baile del sapito Los alumnos bailaran al ritmo de la música Posteriormente se les hará las siguientes preguntas ¿Qué es una fruta? ¿Qué es una verdura?</p> <p><b>Desarrollo</b> Al termino de las preguntas se les entregara a los alumnos el material impreso del <b>Anexo 2</b> Se les explicara como se realizará la actividad, ellos recortaran y clasificaran e identificaran las frutas y las verduras, después las pegaran en donde corresponden. La maestra pasar a observar cómo realizan el trabajo.</p> <p><b>Cierre</b> Sele pedirá a los alumnos que de su trabajo que acaban de realizar escojan una fruta y una verdura y que me digan en tutunakú como se llama y en una hoja blanca la dibujaran y la pintaran y debajo de ella con ayuda de la maestra pondrán su nombre en tutunakú. Como tarea la maestra en su cuaderno hará una seriación con la fruta y verdura que el alumno escogió. Los trabajos realizados se guardarán en el portafolio de evidencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploración y conocimiento del mundo.</li> <li>• Tutunakú.</li> </ul>
<b>Recursos:</b> Lápiz, colores, hojas, marcadores, material impreso, resistol y tijeras.	<b>Instrumento para evaluar:</b> Rubrica.



### RUBRICA PARA EVALUAR JORNADA 5

NOMBRE DEL ALUMNO \_\_\_\_\_

	<b>EXELENTE</b>	<b>BUENO</b>	<b>REGULAR</b>	<b>DEFICIENTE</b>
<b>El alumno participa y se integra con sus compañeros a realizar activación física</b>				
<b>Participa y se integra a las actividades.</b>				
<b>Reconoce que es una fruta y que es un verdura.</b>				
<b>Expresa de forma correcta las palabras en su lengua materna.</b>				
<b>Clasifica correctamente las frutas y verduras.</b>				



Secretaría  
de Educación  
Gobierno de Puebla

# SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



<b>Nombre de la escuela:</b> Miguel Hidalgo C.C.T: 21DCC0495D	
<b>Localidad:</b> Nanacatlán	<b>Estado:</b> Puebla.
<b>Organizador curricular 1:</b> Mundo natural <b>Organizador curricular 2:</b> Cuidado de la salud.	<b>Campo:</b> Pensamiento matemático.
<b>Fecha:</b> 15 de mayo del 2023	<b>Grado y Grupo:</b> 2° "A"
<b>Aprendizaje esperado:</b> Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud	
<b>Lunes "Agrupo y clasifico de acuerdo al plato del bien comer"</b>	<b>TRANSVERSALIDAD</b>
<p><b>Inicio</b> Activación física con la melodía "La patita Lulu" Los alumnos cantarán la canción y se moverán de acuerdo con lo que dice la canción.</p> <p><b>Desarrollo</b> Se explicará que alimentos se encuentran en el plato del bien comer y como se clasifican para que posteriormente ellos clasifiquen los alimentos que se colocan en el altar, se utilizara material impreso que se encuentra en el <b>anexo1</b></p> <p><b>Cierre</b> Los alumnos clasificaran los alimentos que se colocan en el altar de acuerdo con el plato del bien comer, así mimos los alumnos nombran los alimentos que identificaron en tutunakú. Posteriormente se contarán cuantos alimentos hay en cada apartado y cuál es el que tiene más y cuál es el que tiene menos alimentos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploración y conocimiento del mundo</li> <li>• Tutunakú</li> </ul>
<b>Recursos:</b> Laptop, lápiz, hojas, marcadores, resistol tijeras y material impreso.	<b>Instrumento para evaluar:</b> Rubrica.

### RUBRICA PARA EVALUAR JORNADA 6

NOMBRE DEL ALUMNO \_\_\_\_\_

	<b>EXELENTE</b>	<b>BUENO</b>	<b>REGULAR</b>	<b>DEFICIENTE</b>
<b>Participa y se integra a las actividades.</b>				
<b>El alumno identifica que alimentos se encuentran en el plato del bien comer.</b>				
<b>Utiliza un vocabulario adecuado para participar</b>				
<b>Expresa de forma correcta las palabras en su lengua materna.</b>				
<b>Identifica y clasifica los alimentos.</b>				



Secretaría  
de Educación  
Gobierno de Puebla

# SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



<b>Nombre de la escuela:</b> Miguel Hidalgo C.C.T: 21DCC0495D	
<b>Localidad:</b> Nanacatlán	<b>Estado:</b> Puebla.
<b>Organizador curricular 1:</b> Oralidad <b>Organizador curricular 2:</b> Explicación	<b>Campo:</b> Lenguaje y comunicación.
<b>Fecha:</b> 16 de mayo del 2023	<b>Grado y Grupo:</b> 2° "A"
<b>Aprendizaje esperado:</b> Da instrucciones para organizar y realizar diversas actividades en juegos y para armar objetos.	
<b>Martes "elaboración de tamales"</b>	<b>TRANSVERSALIDAD</b>
<p><b>Inicio</b> Activación física con la melodía "Mariposita" donde los niños cantaran la canción Se le preguntara a los alumnos ¿Sabes cómo se preparan los tamales? ¿Qué ingredientes llevan? De acuerdo a sus respuestas trataremos de traducir el nombre de los ingredientes.</p> <p><b>Desarrollo</b>  En el pizarrón anotaremos los ingredientes para que después los alumnos los dibujen en hojas blancas y los dibujos se llevaran a colocar en la tiendita como un producto en venta. Se les entregara a los alumnos el trabajo impreso que se encuentra en el anexo 4, donde ellos tendrán que seguir la seriación de tamales posteriormente pintara los tamales d acuerdo a como está el ejemplo.</p> <p><b>Cierre</b> La maestra pasara a observar que el alumno este realizando correctamente la seriación. Todos los trabajos se guardarán en el portafolio de evidencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lenguaje y comunicación</li> <li>• Tutunakú.</li> </ul>
<b>Recursos:</b> Lápiz, colores, hojas, material impreso, bocina y laptop.	<b>Instrumento para evaluar:</b> Rubrica

### RUBRICA PARA EVALUAR JORNADA 7

NOMBRE DEL ALUMNO \_\_\_\_\_

	<b>EXELENTE</b>	<b>BUENO</b>	<b>REGULAR</b>	<b>DEFICIENTE</b>
<b>Participa y se integra a las actividades.</b>				
<b>Utiliza un vocabulario adecuado para participar</b>				
<b>El alumno tiene noción de como se elaboran los tamales.</b>				
<b>Expresa de forma correcta las palabras en su lengua materna.</b>				
<b>Escucha y entiende lo que le explican</b>				
<b>El alumno sigue correctamente la seriación de tamales.</b>				



Secretaría  
de Educación  
Gobierno de Puebla

## SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



<b>Nombre de la escuela:</b> Miguel Hidalgo C.C.T: 21DCC0495D	
Localidad: Nanacatlán	Estado: Puebla.
<b>Organizador curricular 1:</b> cultura y vida social <b>Organizador curricular 2:</b> Interacciones con el entorno social	<b>Campo:</b> Exploración y conocimiento del mundo.
<b>Fecha:</b> 17 de mayo del 2023	<b>Grado y Grupo:</b> 2° “A”
<b>Aprendizaje esperado:</b> Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece.	
<b>Miércoles “conozco y manipulo el papel de china”</b>	<b>TRANSVERSALIDAD</b>
<p><b>Inicio</b> Activación física con la melodía “Un elefante se columpiaba” Los alumnos cantarán la canción e irán contando con sus dedos los elefantes que se columpiaban así mismo dirán los números en tutunakú. Se le preguntara a los alumnos ¿Alguna una vez han realizado un globo de papel de china? Posteriormente se sacarán pedazos de papel de china y se pondrán en la mesa los niños en orden pasarán por máximo tres colores de papel de china.</p> <p><b>Desarrollo</b> Después en su lugar en una hoja blanca se les dibujara 12 círculos de manera que los pueda rellenar con bolitas de papel de china. La maestra les pedirá a los alumnos que con el papel que se les estrego comiencen a realizar bolitas pequeñas y las agruparan de acuerdo con el color.</p> <p><b>Cierre</b> Después los alumnos rellenaran los círculos con las bolitas de papel, siguiendo el ejemplo que la maestra colocara en el pizarrón. La maestra pasara a ver a cada alumno como está realizando la actividad y ahí mismo les preguntara que color es y le tendrán que responder en tutunakú. Los trabajos se irán guardando en el portafolio de evidencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploración y conocimiento del mundo.</li> <li>• Tutunakú</li> </ul>
<b>Recursos:</b> Lápiz, colores, hojas, marcador, tijeras, resistol y papel	<b>Instrumento para</b>

de china.	<b>evaluar: Rubrica</b>
-----------	-------------------------

### RUBRICA PARA EVALUAR JORNADA 8

NOMBRE DEL ALUMNO \_\_\_\_\_

	<b>EXELENTE</b>	<b>BUENO</b>	<b>REGULAR</b>	<b>DEFICIENTE</b>
<b>Participa y se integra a las actividades.</b>				
<b>Utiliza un vocabulario adecuado para dar a conocer sus ideas.</b>				
<b>El alumno dice los números en tutunakú.</b>				
<b>Expresa de forma correcta las palabras en su lengua materna.</b>				
<b>Realiza correctamente las bolitas de papel</b>				
<b>Sigue correctamente el ejemplo que se presenta en el pizarrón.</b>				
<b>Rellena correctamente los círculos con las bolitas de papel de china</b>				



Secretaría  
de Educación  
Gobierno de Puebla

## SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



<b>Nombre de la escuela:</b> Miguel Hidalgo C.C.T: 21DCC0495D	
<b>Localidad:</b> Nanacatlán. <b>Estado:</b> Puebla.	
<b>Organizador curricular 1:</b> Expresión Artística.	<b>Campo:</b> Artes
<b>Organizador curricular 2:</b> Familiarización con los elementos básicos en las artes.	
<b>Fecha:</b> 18 de mayo del 2023	<b>Grado y Grupo:</b> 2° "A"
<b>Aprendizaje esperado:</b> Comenta cómo participa en conmemoraciones cívicas y tradicionales.	
<b>Jueves "realzo mi globo de papel de china"</b>	<b>TRANSVERSALIDAD</b>
<p><b>Inicio</b> Activación física con la melodía "El elefante Dante" Los alumnos cantarán la canción e irán moviéndose al ritmo de la canción y a la dirección que indica. La maestra realizara la siguiente pregunta. ¿Qué colores de papel de china utilizamos ayer? ¿Qué actividades podemos realizar con el papel de china? Después de realizar estas preguntas y contestarlas se pasará a realizar la actividad del día de hoy en cual es realizar un globo de papel de china.</p> <p><b>Desarrollo</b> Los alumnos pasaran a escoger cuatro pliegos de papel de china de acuerdo con el color que más les guste. En una hoja blanca se dibujará los pliegos de papel de china de acuerdo a una seriación que la maestra indique, por ejemplo, si el papel de china es rosa primero los alumnos dibujaran un rectángulo rosa y si el segundo es verde se dibujar el rectángulo conejos y debajo de ello se anotara el color peo en tutunakú</p> <p><b>Cierre</b> Los alumnos realizaran un globo de papel de china mediano siguiendo las instrucciones que se les presenta. Los globos se colocaran en la tiendita como producto en venta. Los trabajos serán anotados en una carpeta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Artes</li> <li>• Tutunakú.</li> </ul>
<b>Recursos:</b> Lápiz, colores, hojas, marcadores, papel de china, resistol,	<b>Instrumento para evaluar:</b> Rubrica.



### RUBRICA PARA EVALUAR JORNADA 10

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_

	<b>EXELENTE</b>	<b>BUENO</b>	<b>REGULAR</b>	<b>DEFICIENTE</b>
<b>Participa y se integra a las actividades.</b>				
<b>Utiliza un vocabulario adecuado para comunicarse con sus compañeros</b>				
<b>El alumno reconoce cual es la derecha y la izquierda a como lo dice la canción.</b>				
<b>Expresa de forma correcta las palabras en su lengua materna.</b>				
<b>Realiza el trabajo con responsabilidad y pone en práctica su creatividad al realizar su globo</b>				



Secretaría  
de Educación  
Gobierno de Puebla

# SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



<b>Nombre de la escuela:</b> Miguel Hidalgo C.C.T: 21DCC0495D	
<b>Localidad:</b> Nanacatlán	<b>Estado:</b> Puebla.
<b>Organizador curricular 1:</b> Numero algebra y variación	<b>Campo:</b> Pensamiento matemático.
<b>Organizador curricular 2:</b> Numero	
<b>Fecha:</b> 19 de mayo del 2023	<b>Grado y Grupo:</b> 2° "A"
<b>Aprendizaje esperado:</b> Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.	
<b>Viernes "Compro y ordeno los productos de la tiendita"</b>	<b>TRANSVERSALIDAD</b>
<p><b>Inicio</b> Activación física con la melodía "Soy una serpiente" Los alumnos cantarán la canción e irán moviéndose al ritmo de la música, se tratará de traducir la canción a tutunakú. Después los alumnos acomodaran su tiendita y clasificaran los objetos del mas grande al más chico. Con ayuda de la maestra del grupo colocaran precios del 1 al 5 Se repartirán de a 10 monedas didácticas para poder comprar en la tiendita</p> <p><b>Desarrollo</b> Posteriormente los alumnos se formarán en equipos y uno de ellos será el vendedor y los demás serán los compradores. La maestra estará observando como los niños realizan a actividad.</p> <p><b>Cierre</b> Una vez que todos pasaron a comprar a la tiendita comenzaran a acomodar sus productos que compraron del mas grande al más chico, y los dibujaran en una hoja blanca para después guardarlo en el portafolio de evidencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensamiento matemático.</li> <li>• Tutunakú.</li> </ul>
<b>Recursos:</b> Lápiz, colores, hojas, marcador, monedas didácticas y envolturas de productos.	<b>Instrumento para evaluar:</b> Rubrica y rubrica para evaluar portafolio de evidencia.

### RUBRICA PARA EVALUAR JORNADA 10

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_

	<b>EXELENTE</b>	<b>BUENO</b>	<b>REGULAR</b>	<b>DEFICIENTE</b>
<b>Participa y se integra a las actividades.</b>				
<b>Utiliza un vocabulario adecuado para comunicarse con sus compañeros.</b>				
<b>El alumno identifica los números del 1 al 5</b>				
<b>Expresa de forma correcta las palabras en su lengua materna.</b>				
<b>El alumno acomoda correctamente los productos del mas grande al más chico.</b>				

### RUBRICA PARA EVALUAR PORTAFOLIO DE EVIDENCIA

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_

<b>Criterios</b>	<b>Excelente 10</b>	<b>Bueno 7</b>	<b>Regular 5</b>	<b>Puntaje</b>
<b>Trabajos</b>	Contiene todos los trabajos completos y en orden.	Contienen la mayoría de los trabajos solicitado y en buen estado.	No contiene suficientes trabajos.	
<b>Estado de los trabajos</b>	En sus trabajos se observa comprensión a lo realizado, el trabajo se muestra en	Los trabajos muestran muy poca comprensión de lo indicado además	Los trabajos no muestran la comprensión de lo indicado y no contiene lo solicitado	

	buen estado, limpieza y creatividad.	contiene muy poca creatividad y se encuentran en un estado intermedio.	además no muestra limpieza.	
Presentación	El portafolio contiene nombre del alumno, de la escuela, nombre del maestro, grado, grupo.	Su portafolio contiene los datos necesarios que debe llevar la portada.	Su portafolio no contiene los datos que debe llevar la portada.	

## CONCLUSIÓN.

De acuerdo con la investigación que se realizó al iniciar con esta propuesta se utilizaron distintas técnicas e instrumentos que fueron sustentadas por autores estas herramientas se pusieron en práctica durante cuatro meses los cuales sirvieron para detectar distintos problemas que se presentan en el salón de clases posterior a ello se realizó un diagnóstico pedagógico que arrojó información acerca de que cosas intervienen para no brindar una buena educación en el alumno tanto en el aula como en la comunidad y el entorno del alumno es decir en su familia, las cosas que realiza al salir de la escuela, posterior a ellos y analizando los problemas detectados se jerarquizaron y de ello se derivó un problema que es el que más interviene y afecta a la mayoría de los alumnos del segundo año de preescolar.

También se eligió una práctica cultural de la comunidad y una estrategia didáctica para dar solución al problema esa estrategia tenía que ser llamativa para los alumnos y en este caso se optó por que fuera la tiendita que también lo sustenta la autora Gabriela García y como practica cultural fue el día de muertos por que tiene relación con la tiendita en base a ello se generó un título el cual es La tiendita para comprender la seriación numérica retomando el día de muertos en Preescolar, para poder dar solución al problema se planteó un objetivo general y con ello tres objetivos específicos que se enfocan a mejorar el aprendizaje del alumno, de acuerdo con los objetivos planteo un proyecto el cual se llevó a cabo en diez jornadas en ellas se plantearon actividades donde se cumpliera con los objetivos, las actividades fueron relacionadas con la practica cultural y la estrategia que se eligió, también se crearon actividades que se realizaran utilizando la lengua del tutunakú por que en esta comunidad se habla esta lengua materna.

Todas las diez jornadas se evaluaron por medio de la rúbrica y así mismo fue evaluado el portafolio de evidencias que fue el producto final de esta propuesta, es así como se le dio solución al problema

detectado que fue la seriación numérica en la cual los niños ahora reconocen como es la seriación de los números y saben contar del 1 al 20 que es como lo marca el plan y programa que fue lo que sustento esta propuesta así como el artículo tercero de la constitución y la ley general de los derechos lingüísticos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

&, R. H. (2009,p,14).

Barriga, D. (2006). Enseñanza Situada.

Calle', N. J. (2006). El cuaderno del alumno como herramienta potencialmente útil para mejorar los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación de educación física.

Cano, C. V. (2023). La Zona de Desarrollo Próximo o proximal.

Cano, C. V. (2023). La Zona de Desarrollo Próximo o proximal.

Cano, T. S. (2015 ). Estrategias para el uso,desarrollo y aprendizajede las lenguas indigenasen educacion basica.

Diaz. (2007 p,35).

Gómez, G. G. (2018). Juguemos a la tiendita. Inicios del pensamiento algebraico en preescolar.

Govers, C. (2013). La practica de la comunidad. Mexico.

Hernández-Sampieri, R. (p,8). metodología de la investigación. Mexico: sexta edición.

INEGI. (2022). Pueblosamerica.

Jean, P. (s.f.). Teoria del desarrollo cognitivo. Centro Londres.

LEY GENERAL DE DERECHOS LINGÜÍSTICOS DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS. (2003).

Mendez, P. (2000). La investigación social: problemática metodológica para el estudio de la educación. Mexico UNAM.

MEXICANOS, C. P. (1917).

Navarro, L. F. (Jun 2016). Evaluación Formativa en la Educación Preescolar.

Ochoa, M. D. (UPN-SEP 1992). El Diagnostico Pedagogico. Metodologia de la investigacion IV.

Parra, J. M. (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación.

Santos. (2015). Estrategias para el uso, desarrollo y aprendizaje de las lenguas indígenas en educación básica, pag 14. Mexico.

SEP. (2004). POLÍTICAS Y FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN MEXICO.

SEP. (2013). Parámetros curricularespara la educación indígena.

SEP. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral.

---

---

# ANEXOS

---

---



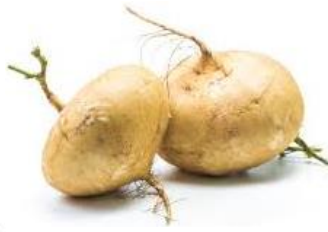
Anexo 1

Y ahora que sigue...

M. P. P. P.


Clasifica las frutas y verduras, después pégalas en donde corresponden.

## Anexo 2

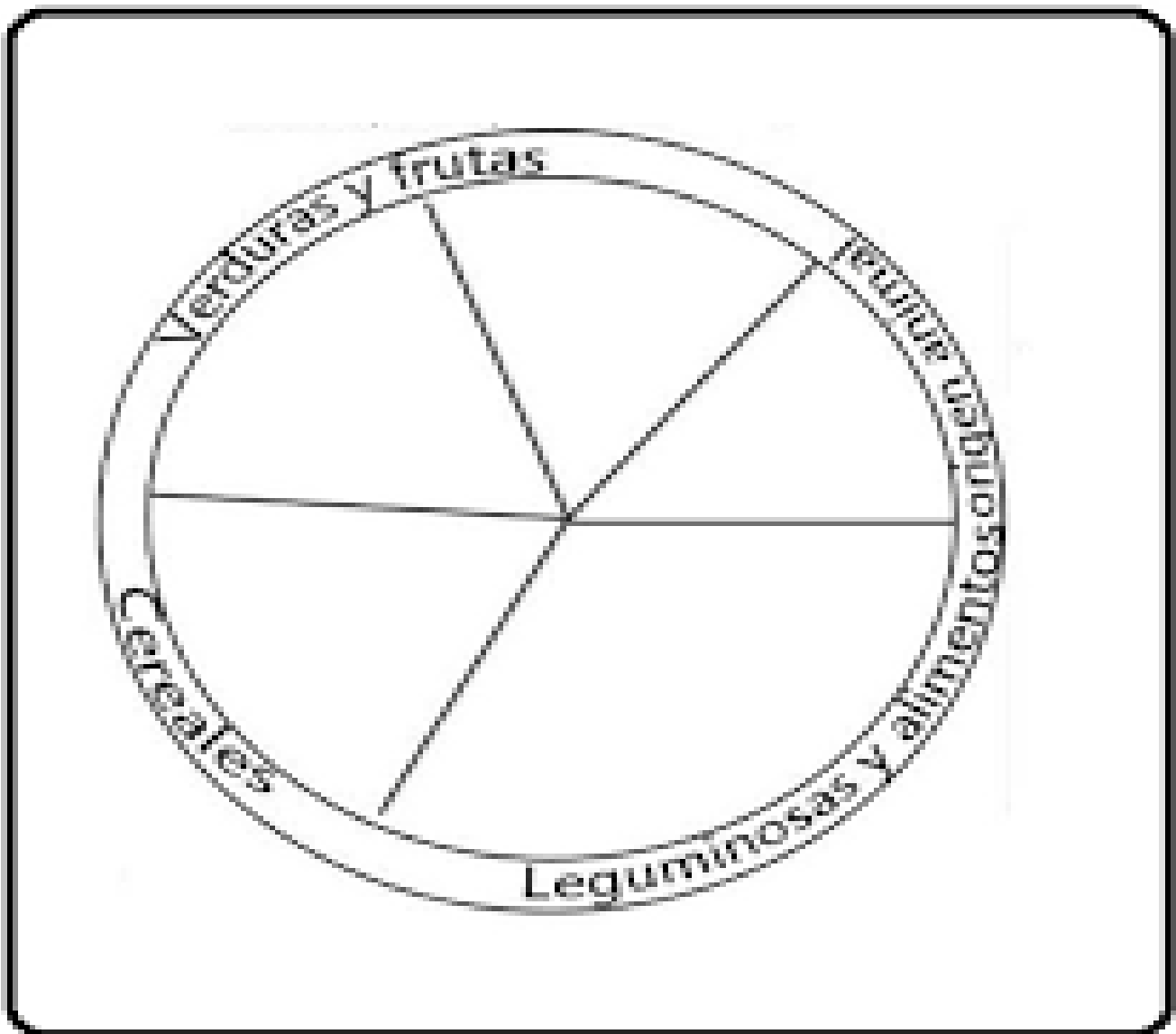


<b>FRUTAS</b>	<b>VERDURAS</b>

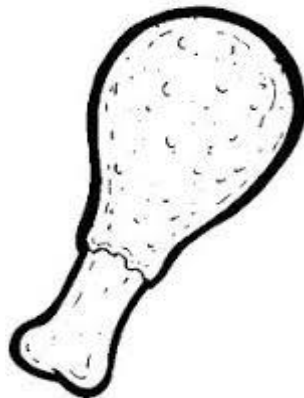
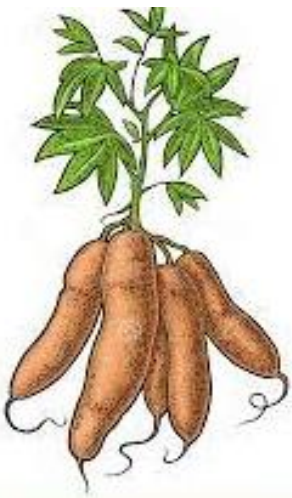
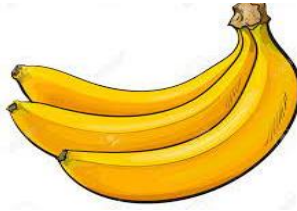
### Anexo 3

Clasifica los alimentos que se colocan en el altar del día de muertos y dibújalos donde corresponden.

## Plato del bien comer



# Anexo 3



Sigue el orden de los tamales.

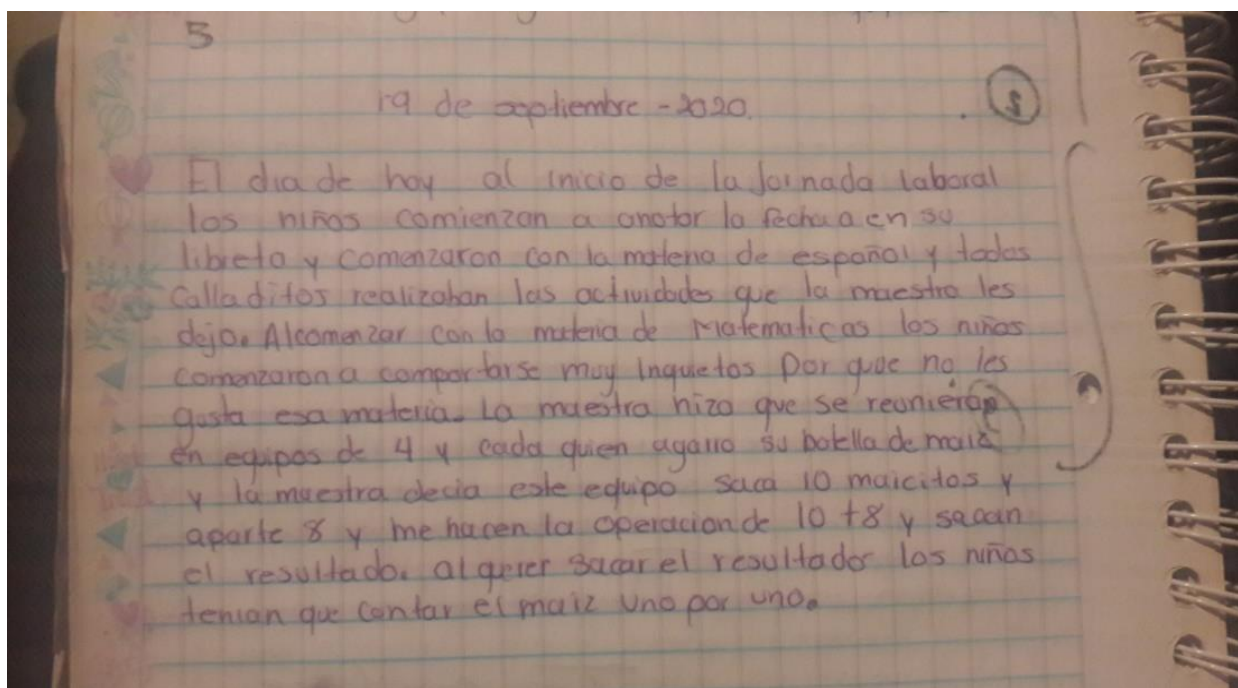




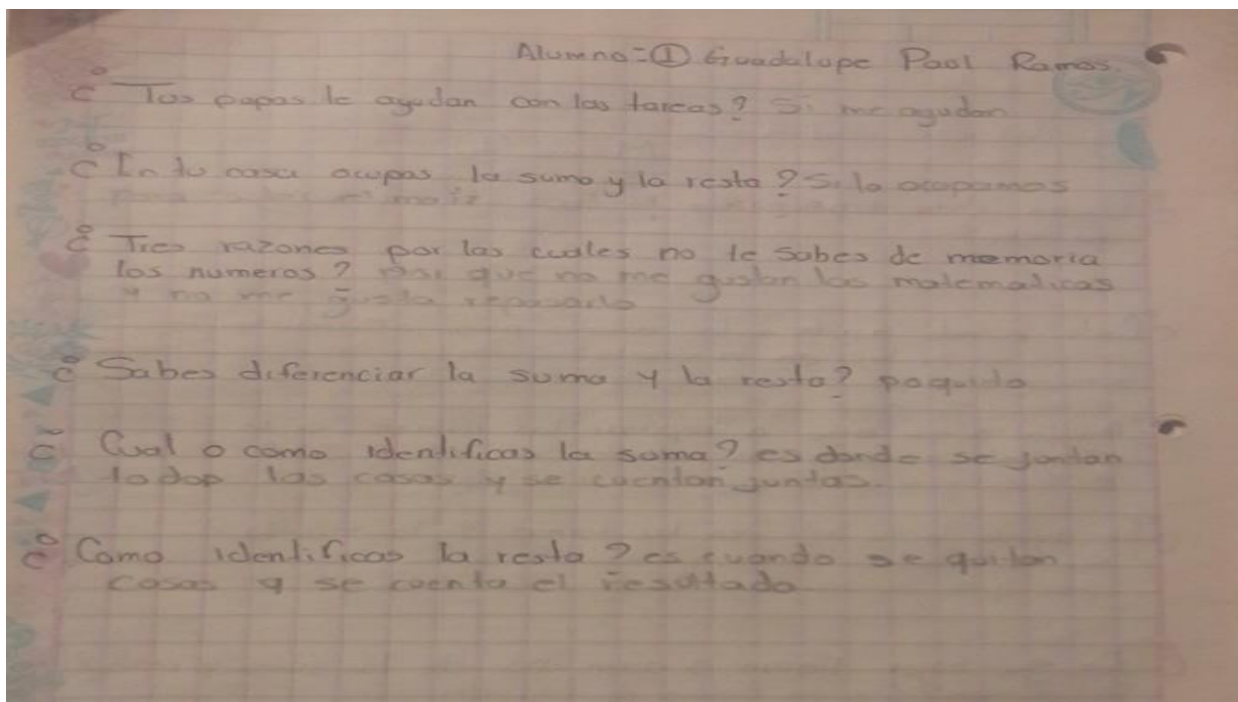
# APENDICE



## APENDICE A Y B

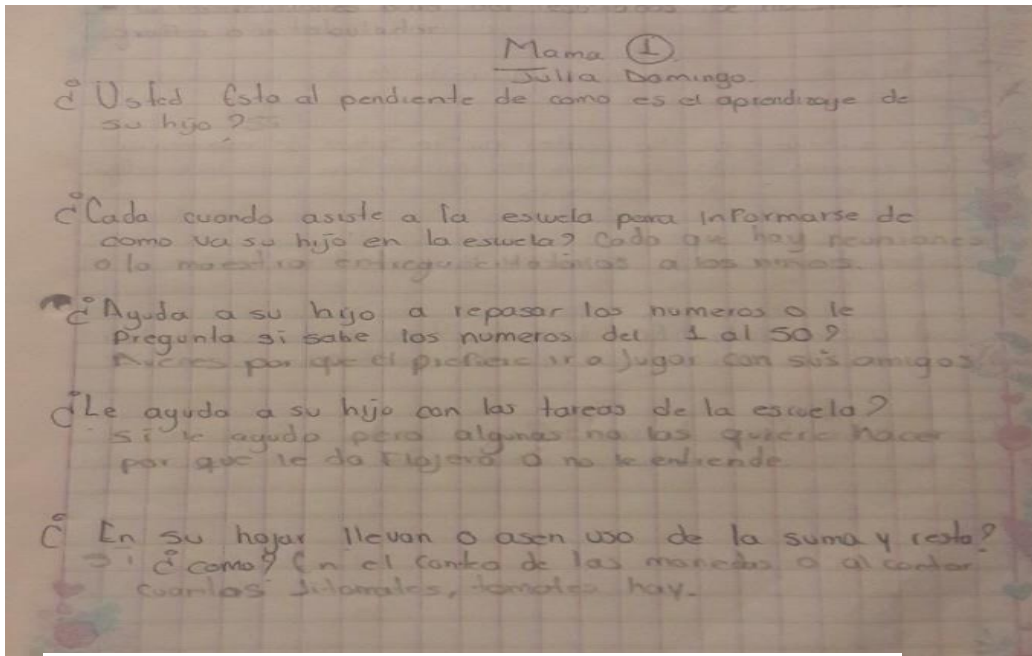


Apéndice A El diario de campo que se utilizó para indagar en el aula durante un mes, el cual se fue realizando durante las observaciones.

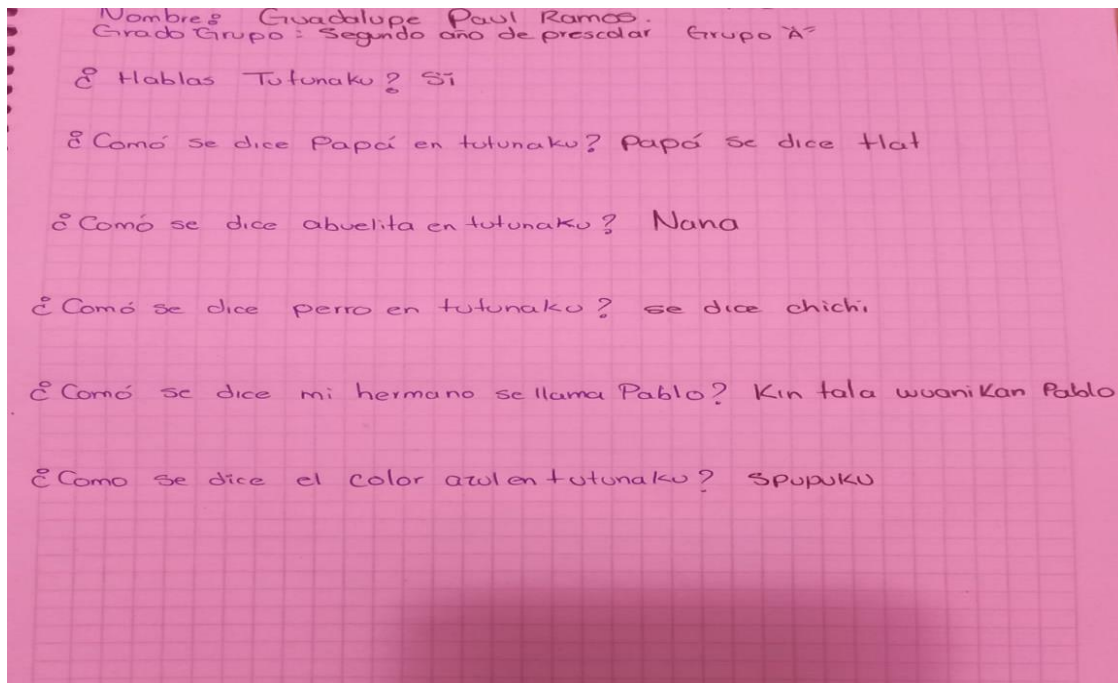


Apéndice B Guion de entrevista que se realizó al alumno Paul, esta actividad se realizó en visitas domiciliarias

## APENDICE C Y D



Apéndice C Guion de entrevistas que se le realizo a las mamás de los alumnos, este se realizó en visitas domiciliarias.



Apéndice D Guion de entrevista para el diagnóstico Sociolingüístico, este se realizo en visitas domiciliarias.