



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD UPN 098, CIUDAD
DE MÉXICO, ORIENTE

La afectividad como factor que influye en el proceso de enseñanza y aprendizaje ante la crisis del COVID 19 en el cuarto grado, del turno vespertino de la escuela primaria “José María Luis Mora” en Nezahualcóyotl, Estado de México.

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA

MARITZA MEZA HUERTA

DIRECTOR DE TESIS

Mtro. Adrián Contreras Magaña

Ciudad de México, Mayo de 2023



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Rectoría
Dirección de Unidades
UNIDAD UPN 098 ORIENTE, CDMX.

Ciudad de México, 25 de mayo, 2023
Oficio.no.098Dir-ext/0343/2023

MARITZA MEZA HUERTA
PRESENTE

En calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo recepcional titulado: "La afectividad como factor que influye en el proceso de enseñanza y aprendizaje ante la crisis del COVID-19 en el cuarto grado, del turno vespertino de la escuela primaria "José María Luis Mora" en Nezahualcóyotl, Estado de México".

Opción: TESIS Plan LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior se DICTAMINA favorablemente su trabajo y se le autoriza proceder a la impresión del mismo, así como realizar los trámites correspondientes para presentar su examen profesional.

Atentamente
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

LETICIA GUTIÉRREZ BRAVO
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN



 c.c.p. Coordinación de Titulación

Calzada de la Viga # 1227, Col. Militar Marte, C.P.08840, Alcaldía Iztacalco, CDMX, Tel. 5556 309700 Ext. 8001.
www.upn.mx



2023
AÑO DE
Francisco VILLA
EL REVOLUCIONARIO DEL NOROCCIDENTE

AGRADECIMIENTOS

A Dios:

Por haberme guiado a lo largo de mi vida, por ser mi apoyo, mi luz y mi camino. Por haberme dado la fortaleza para seguir adelante en aquellos momentos de debilidad.



A mis padres Abel y Angeles:

Por estar en cada momento del recorrido y por ser los pilares fundamentales en mi vida, con mucho amor y cariño, les dedico todo mi esfuerzo, en reconocimiento a todo el sacrificio puesto para que yo pueda estudiar, se merecen esto y mucho más.

¡¡LO LOGRAMOS!!

A mis hermanos:

Gracias por haberme acompañado por los caminos de la vida con tanto amor, cariño y alegría, por cuidarme y acompañarme en todo momento.

A ti Alberto:

Porque estuviste desde el momento en el que realice el examen para ingresar, por estar en cada momento de este gran recorrido, por motivarme, apoyarme y por hacerme reír.

¡MUCHAS GRACIAS ¡

Al profesor Adrián Contreras Magaña:

Gracias por la oportunidad, la confianza y el tiempo dedicado para que esto se hiciera posible, gracias por compartir su conocimiento, ideas y enseñanzas, por ser tan paciente y dedicado.

ÍNDICE	
INTRODUCCIÓN	6
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
OBJETIVOS	13
PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	14
JUSTIFICACIÓN	15
VIABILIDAD	16
CAPÍTULO I. MARCO NORMATIVO: PANORAMA EDUCATIVO INTERNACIONAL Y NACIONAL	17
1.1 CONTEXTO PROBLEMATIZADOR: PANORAMA EDUCATIVO INTERNACIONAL	18
1.1.1 Globalización: De una educación tecnicista a una afectiva	18
1.1.2 Neoliberalismo: La educación en un mundo de crisis afectiva	21
1.1.3 Ámbito social y económico	23
1.1.4 Organismos Internacionales y su aporte a la educación	25
1.1.4.1 Banco mundial y su relación con la educación	26
1.1.4.2 La UNESCO : Un Panorama Educativo	29
1.1.4.3 Pilares de la educación: A un paso de la educación afectiva	31
1.1.4.4 LA OCDE: una opinión sobre la educación	36
1.1.4.5 El Banco Interamericano de Desarrollo	38
1.1.5 Fundamento filosófico: La finalidad de la educación	39
1.2 CONTEXTO PROBLEMATIZADOR: PANORAMA EDUCATIVO NACIONAL	41
1.2.1 ¿Educación basada en competencias?	41
1.2.2 Competencias	43
1.2.3 Competencias afectivas	43
1.2.4 Ley general de educación primaria ¿A favor de una educación afectiva?	45
1.2.5 Artículo tercero constitucional	46
1.2.6 La afectividad como eje transversal de los Planes y programas de estudio	47
1.2.7 Educación humanista: Educar afectivamente	51
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	55
2. Introducción	56
2.1 Afectividad	57
2.2 ¿Qué Pasa en el Cuarto Año?	58
2.2.1 Autoconocimiento	58
2.2.2 Autorregulación	59

2.2.3 Autonomía	59
2.2.4 Empatía	60
2.2.5 Colaboración	61
2.2.6 Educación Emocional	61
2.3 Constructivismo	63
2.4 Teoría psicogenética de Jean Piaget	65
2.5 Teoría De Henry Wallon	67
2.6 Teoría Socio Cultural De Lev Vygotsky	68
2.7 Proceso De Enseñanza Y Aprendizaje	70
2.7.1 Aprendizaje Clave	70
2.8 Conclusión	71
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	73
3. Introducción	74
3.1 Investigación: La Ciencia y La Investigación Científica	74
3.2 Investigación Cualitativa	77
3.3 Investigación Educativa	79
3.4 Alcances de la Investigación: Explotaría y descriptiva	80
3.5 Diseño de la investigación	82
3.5.1 Diseño diacrónico	82
3.6 Enfoque de la investigación	82
3.7 Contexto	83
3.7.1 Población	83
3.7.2 Muestra	84
3.8 Técnicas de recolección de datos	84
3.8.1 Instrumento	84
3.8.1.1 Entrevista semiestructurada	84
3.8.1.2 Diario de campo	85
3.9 Diseño del instrumento	86
3.10 Cronograma de actividades	87
CAPÍTULO V. ANÁLISIS DE LOS DATOS	88
4. Introducción	89
4.1 Sistema de categorías y subcategorías	91
4.2 Transcripción y análisis de la entrevista según las categorías	97
4.2.1 Preguntas sociodemográficas	98

4.2.2 Preguntas de análisis	99
4.3 Análisis de guía de observación	133
CONCLUSIONES	148
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	151
ANEXOS	158
ANEXO 1. Análisis y comparativo de los planes y programas 2011 y 2017	159
Anexo 2. Entrevista semiestructurada	181
Anexo 3. Guía de observación	185

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación se busca indagar y analizar la importancia y la influencia que tiene el factor afectivo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, esto claramente vinculado con el suceso que estamos atravesando, que es una pandemia por un tipo de coronavirus.

Se analizará la afectividad como un factor de gran relevancia en la educación, debido a que como ya se sabe aprender no es sinónimo de solo apropiarse de los conocimientos o memorizar, por lo cual, el proceso de aprendizaje está constituido por diferentes factores tales como: el factor cognitivo, social, afectivo, organizacional y temporal, los cuales sin duda ante la pandemia se vieron afectados debido al distanciamiento social y aunado a esto no es lo mismo aprender desde casa que en la escuela ,ya que los ambientes de aprendizaje son totalmente distintos.

De igual manera, sabemos que enseñar y aprender durante una pandemia no es fácil, puesto que está causó miles de muertes e incertidumbre social, y sabemos que un proceso de enseñanza aprendizaje requiere no solo de un factor cognitivo, sino también del factor afectivo y social.

Por consiguiente, la investigación se ha estructurado en cuatro capítulos. En el primero, *Marco normativo: panorama educativo internacional y nacional*, aquí se muestra como la educación es algo complejo y meramente político, dentro de este apartado se vinculan algunos organismos internacionales y se relacionan con la importancia de una educación afectiva.

El segundo capítulo, *Marco teórico conceptual*, pretende proporcionar el sustento teórico acerca de la relación existente entre la afectividad y el proceso de enseñanza y aprendizaje, así mismo se busca corroborar que los alumnos con habilidades afectivas tienen un mejor desarrollo cognitivo.

El tercer capítulo, *Marco metodológico*, sustenta la investigación realizada explicando primeramente lo que es una investigación cualitativa y por qué la presente investigación se perfila hacia el enfoque cualitativo, así mismo da pauta para la elección y aplicación de instrumentos.

El cuarto y último capítulo, *Análisis de los datos*, busca realizar justamente este análisis de los datos obtenidos durante esta investigación cualitativa, pues bien, lo que se presenta es un análisis, pero con sustento teórico retomando así toda la investigación realizada.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El primero de enero del 2020, se dio a conocer una alerta sobre un virus desconocido, pero asociado a la familia de los coronavirus, el cual, provocaba una neumonía, los primeros casos se dieron en Wuhan, China, Japón, Corea del Sur, entre otros declarando así una pandemia de covid-19 como una emergencia de salud pública e internacional de rápida propagación.

La pandemia del coronavirus SARS COV 2 llegó a cambiar el mundo en todos los aspectos, trajo cosas negativas y positivas, por ejemplo, en el ámbito de la salud, causó muchas muertes y saturación de hospitales en muchas partes del mundo. Así mismo, causó gran incertidumbre debido a que el personal de la salud no sabía a qué se enfrentaban, pues toda la población era vulnerable, siendo así una problemática social a nivel mundial.

Bajo este contexto, no dejó de sorprender la vertiginosa capacidad de reacción que se observó tanto en el entorno nacional como en el internacional de organizaciones, gobiernos e incluso individuos en la ejecución, elaboración, organización y difusión de orientaciones o bien lineamientos que ayudaron a controlar la situación pandémica. A consecuencia, en casi todos los países hubo cierre de establecimientos e instituciones que no fueran tan necesarias, esto para evitar aglomeraciones de gente como lo eran plazas comerciales, cines, teatros, auditorios, escuelas, entre otros, también se pidió el uso de cubrebocas, de gel antibacterial y el constante lavado de manos como medidas de precaución.

Claramente, esto afectó al ámbito educativo, principalmente causando una gran incertidumbre e interrupción en los procesos educativos, pues las clases se tuvieron que cambiar debido a que las clases y actividades educativas presenciales se suspendieron en todos los niveles educativos y en marzo de 2020 México pasó de una educación presencial a una educación virtual o a distancia, lo cual afectó en sí a toda la sociedad.

“La UNESCO ha informado que debido al cierre de instituciones educativas como medida para detener la propagación de la COVID-19, a principios de

abril de 2020 alrededor de 1.576.021.818 de estudiantes estaban fuera de la escuela en todo el mundo. De aquellos, más de 160.000.000 están en América Latina y el Caribe, lo que representa una emergencia sin precedentes.” (UNESCO, 2020)

Cómo se mencionó al principio, esta contingencia sanitaria fue a nivel mundial, por lo cual, México no fue la excepción y la pandemia también afectó el ámbito económico, en la vida social, en la salud física y emocional.

En México, la Secretaría de Educación Pública (SEP) se apoyó del programa Aprende en Casa como modelo emergente para que alumnos de todos los niveles educativos siguieran estudiando durante el “receso”. La televisión transmitía contenidos de educación preescolar, primaria, secundaria y bachillerato, esto basados en los planes y programas de estudio oficiales por diferentes televisoras, canales y horarios.

Sin embargo, a pesar de tener ciertos programas, la realidad se vivió de manera diferente, pues, no todos los alumnos son hijos únicos, las familias tienen más de un hijo y una sola televisión, por lo cual, los docentes tuvieron que recurrir a adecuaciones curriculares tomando en cuenta la realidad social. Es decir, dejando de lado el currículo formal y poniendo en práctica el currículo real, y el uso de herramientas tecnológicas tradicionales para lograr en la medida de lo posible que todos los alumnos o en su mayoría obtuvieran los mismos conocimientos y de cierta manera la misma accesibilidad a la educación que como lo marca el artículo tercero constitucional debe ser gratuita.

A pesar de los esfuerzos mencionados anteriormente, sabemos que la educación abarca más que solo la reproducción de contenido, sino que también “las escuelas moldean la trayectoria de vida de niños, niñas y adolescentes en varias dimensiones: cognitiva, social y emocional”. (OPS, 2021) lo cual sin duda alguna fue interrumpido y hasta cierto momento olvidado, pues solo se convivió con la familia cercana, se dejó de ver a los amigos o bien, de convivir con otras personas.

Asimismo, se dejó de lado el trabajo colaborativo y se pasó al individualismo, fue eso y otras situaciones más que conllevaron a que “los 14 meses de cierre afectarán negativamente la educación de 25.4 millones de estudiantes de educación básica”.(UNICEF, 2021)

Sin embargo, la situación pandémica es algo a lo que no se le ve fin y las escuelas no pueden permanecer cerradas, los maestros trabajando desde casa y los alumnos limitados al hogar como el sitio donde se adquieren conocimientos o bien al hogar como ambiente de aprendizaje.

El comportamiento mundial de las olas de contagio muestra que la pandemia no terminará pronto. Lejos de relajar medidas, se deben afianzar acciones para que 36.5 millones de estudiantes y 2.1 millones de docentes de 262 mil escuelas continúen preparándose frente a la COVID-19 y otros riesgos socio naturales. Hay que recordar que, por su ubicación geográfica y causas de tipo histórico, México es proclive a terremotos, huracanes, sequías, incendios, conflictos y desplazamientos humanos que suelen limitar o suspender los servicios educativos”.(UNESCO, 2021)

Por lo cual en México se dio un regreso paulatino y escalonado a clases presenciales en agosto del 2021 mientras que “En América Latina y el Caribe hay 26 países que inician el ciclo escolar en el tercer cuatrimestre (julio-octubre) y 15 países en el primer cuatrimestre del año (enero-abril)”.(UNESCO, 2021) este regreso se dio debido a que la pandemia que enfrentamos no terminara pronto y era necesario restablecer la educación, puesto que no es lo mismo estar en una aula con compañeros y maestros a estar en la casa con hermanos y padres debido a que esto puede llegar a afectar en el proceso de aprendizaje de los alumnos y claramente en el proceso de enseñanza de los maestros.

La educación pasó nuevamente a ser presencial, se han reintegrado a las escuelas ya de todos los niveles educativos, desde preescolar hasta nivel superior y esto es porque la escuela no se encarga solo de dar conocimiento.

Educar y formar, pues, es algo tan complejo que engloba diversas esferas que complementan la totalidad del ser como es la parte cognitiva, social, emocional y motriz debido a que el ser humano es un ser biopsicosocial por lo cual se pretende que el regreso a clases presenciales aún con pandemia favorezca el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos claramente tomando en cuenta el factor social y afectivo, pues durante el confinamiento fueron los factores más afectados y por ello el regreso a clases “promueve el vínculo social, mediante herramientas para la convivencia pacífica, el encuentro, la comprensión y el apoyo mutuo, mediante una sana cercanía”.(UNESCO, 2021)

Aunque el regreso a clases presenciales se está dando porque no se quiere tener un rezago en cuanto a conocimiento esto nos ayuda a trabajar y potencializar otras cosas como lo es el trabajo colaborativo, que de cierta manera mientras se estuvo en confinamiento se perdió al igual que el trabajo con la parte afectiva o bien con la parte emocional, pues esto no es algo que de cierta manera se pueda cuantificar ,pero si es algo que interviene en el proceso de aprendizaje, pues si un alumno se siente triste, enojado o furioso no pondrá atención al tema que se esté revisando en el momento. Esto tomándolo desde una perspectiva áulica, sin embargo, si lo retomamos desde el aprendizaje en casa se suman más causas que pueden entorpecer el proceso de aprendizaje, es por ello, que la parte afectiva y social tienen relación con el proceso de aprendizaje de los alumnos pues...

“Un niño con un nivel más elevado de habilidades sociales y emocionales (es decir, que es tranquilo, respetuoso y emocionalmente estable, en el caso de los descubrimientos antes mencionados) es más propenso a desarrollar la capacidad de desempeñarse bien en las pruebas de aptitud.”
(OCDE, 2016)

Como menciona Hart y Risley (1995) en el documento de Habilidades para el progreso social: el poder de las habilidades emocionales de la OCDE (2016) quienes cuentan con niveles más altos de habilidades sociales y emocionales

tienen la probabilidad de disfrutar de niveles más altos de inversiones en el aprendizaje.

El trabajo afectivo es importante porque es primordial para el trabajo durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, se dice que este factor repercute en el proceso de aprendizaje porque no será el mismo desempeño en clases del de un niño o alumno que emocionalmente se sienta feliz porque tiene a una nueva mascota al desempeño que muestre un alumno que se sienta triste por una pérdida familiar o por problemas familiares e incluso económicos, pues esto se ve reflejado de igual manera en las relaciones sociales (socialización) en casa y en la escuela, por ejemplo un niño que está inmiscuido en casa en un ambiente agresivo, llegará a la escuela a reproducir esa acción debido a que es lo que aprende en casa. Por lo tanto, es fundamental el trabajo afectivo en los niños de educación básica.

Por ello, en esta investigación se pretende analizar el impacto y la influencia del factor afectivo en el proceso de enseñanza y aprendizaje del cuarto año de primaria, para así saber ¿Cómo afecta lo afectivo/emocional en el aprendizaje? ¿Cómo se relaciona la afectividad y la socialización? Y ¿Cuál es la importancia de retomar las emociones a la hora de enseñar?

OBJETIVOS

Objetivo general:

- Analizar el factor afectivo como elemento que interviene en los procesos de enseñanza y aprendizaje en los alumnos del cuarto grado.

Objetivos específicos:

- Sustentar conceptualmente el factor afectivo y su relación con el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Conocer las características del factor afectivo en relación con el proceso de aprendizaje.
- Describir la influencia del factor afectivo en el proceso, enseñanza y aprendizaje desde la práctica docente ante la pandemia del COVID-19.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo interviene el factor afectivo en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el cuarto grado de la escuela primaria José María Luis Mora de Nezahualcóyotl, Edo. Mex?

¿Cuáles teorías abordan conceptualmente el factor afectivo como parte fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

¿Cuáles son las características del factor afectivo durante el proceso de aprendizaje?

¿De qué manera influye el factor afectivo en el proceso de enseñanza y aprendizaje desde la práctica docente del cuarto grado de la escuela Primaria José María Luis Mora de Nezahualcóyotl, Edo Mex?

JUSTIFICACIÓN

La importancia de esta investigación trasciende en la situación que actualmente vivimos, nos encontramos en una pandemia que trastoca la educación de manera radical, pues en un inicio las clases se suspendieron y para muchos inicialmente fue algo cómodo, ya que, se estudiaba desde casa, sin embargo, con el pasar del tiempo se volvió algo rutinario y frustrante debido a que estudiar en la mayoría de los casos era ver la programación de aprende en casa y realizar trabajos importando poco las condiciones de vida y de estudio con las que contará el estudiante y las condiciones de trabajo con las que contará el docente.

La pandemia trajo incertidumbre, miedo, pérdidas, entre muchas otras cosas más, lo cual, de cierta manera, influye en el proceso de aprendizaje y también de enseñanza, impidiendo que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo y es que la concepción de educación ya ha cambiado, ya no hablamos solo de ver al individuo como un objeto sino como un sujeto, como un ser humano que siente, por ello, actualmente se considera que el factor cognitivo debe ir acompañado y complementarse con el factor afectivo y social.

Pues bien, en el proceso de aprendizaje intervienen diferentes factores tales como el cognitivo, afectivo, social y organizacional, lo cual con la pandemia cambio y mayoritariamente se complicó el manejo del factor quedando en algo meramente técnico, lo cual puede llegar a afectar el aprendizaje de los niños, pues bien, se puede decir que “un niño con un nivel más elevado de habilidades sociales y emocionales (es decir, que es tranquilo, respetuoso y emocionalmente estable, en el caso de los descubrimientos antes mencionados) es más propenso a desarrollar la capacidad de desempeñarse bien en las pruebas de aptitud.” (OCDE, 2016) por ello la importancia de investigar sobre la parte afectiva y su relación con el proceso de aprendizaje durante la pandemia del COVID 19.

VIABILIDAD

La presente investigación es posible debido a que se cuenta con información suficiente sobre el tema de la afectividad, es decir, sobre la parte emocional, debido a que no es un término reciente, pero sí de gran importancia.

En cuanto a la población, se considera realizar la investigación en la Escuela primaria “José María Luis Mora” ubicada en Avenida Cuauhtémoc s/n. Colonia. Zona escolar 199, en Nezahualcóyotl, Estado de México, en el turno vespertino, para lo cual ya se tuvo un primer contacto con la directora de la institución, por lo cual, se puede proceder a la aplicación de los instrumentos a utilizar.

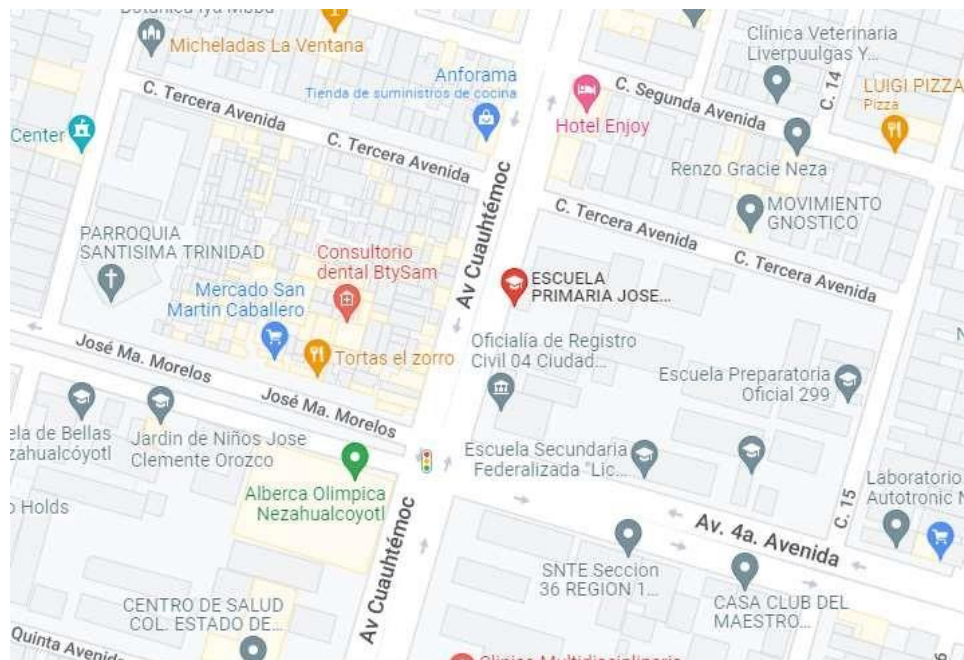


Figura 1. Ubicación de la escuela primaria “José María Luis Mora”

<https://www.google.com.mx/maps/search/Primaria+Jos%C3%A9+Mar%C3%ADa+Lius+Mora/@19.4252607,-99.0485151,18z>

CAPÍTULO I. MARCO NORMATIVO: PANORAMA EDUCATIVO INTERNACIONAL Y NACIONAL

1.1 CONTEXTO PROBLEMATIZADOR: PANORAMA EDUCATIVO INTERNACIONAL

1.1.1 Globalización: De una educación tecnicista a una afectiva

Con el tiempo hemos venido atravesando por diversas y múltiples transformaciones que se han dado debido a la globalización, lo cual ha impactado en diversos aspectos como lo es en la vida cultural, social, política y económica de la sociedad. Para comenzar se debe conceptualizar y saber que es la globalización, cabe mencionar que este término es muy antiguo y ha sido muy polémico, dicho término según Moreno Prudenciano en su libro la política educativa de la globalización menciona que apareció por primera vez en el año 1961 en un diccionario enciclopédico y fue hasta los años 80 que se convirtió en una nación clave en el debate de las ciencias sociales.

Entendemos por globalización a “la reducción o eliminación de las barreras nacionales, permitiendo el libre flujo de personas, dinero, tecnología, bienes y servicios” (Herrera, 2005), así mismo se puede decir que:

La globalización empuja la alteración de las participaciones de los países en la actividad económica mundial, al punto de perfilar nuevos centros de producción, comercio y finanzas en procesos de adquirir peso intencional importante, en tanto que otras regiones quedan gradualmente desplazadas de las fuentes de ingreso más dinámicas y prometedoras. (Ibarra, D, 2005, p. 12)

Cabe mencionar que la educación no queda ajena a la influencia del fenómeno globalizador y esto es debido a que los procesos educativos se encuentran en constantes cambios, como por ejemplo las reformas educativas que se deberían realizar en función de las necesidades sociales y es aquí cuando nos damos cuenta de que el proceso globalizador “ha estado siempre entre nosotros como una dinámica humana, aunque no hayamos sido conscientes de su avance”. (Robertson, R .2005, p.18)

Para esto tenemos que contemplar que existen ciertos grupos de poder entre los cuales destacan empresas internacionales como lo son BM, FMI, OMC y OCDE que tienen influencia en el proceso educativo y que a su vez están de la mano con la parte económica, pues por ejemplo, el banco mundial aunque se encarga de la economía también aporta a la educación, ya que es quien financia proyectos o investigaciones que ayudarán a un descubrimiento que apoyara a la sociedad, por ello se considera que la educación es un acto de emancipación o libertad humana lo cual también se relaciona con el capitalismo.

Se puede decir que la educación está estrechamente relacionada con el capitalismo, pues, aunque se pretende que los individuos logren ser emancipados y liberados, esto no es así, pues lo único que sucede es que se deja una ideología para entrar a otra, además que, para que exista esta libertad los planes y programas educativos deberían ser cambiados o bien adecuados a las necesidades sociales, pues no es nuevo el saber que el plan y programa de estudio está universalizado y las adecuaciones surgen en las instituciones.

Por ejemplo, actualmente la educación ya está digitalizada debido a toda la tecnología utilizada, lo cual nos lleva a pensar que en un momento volverá a suceder lo que pasó con la revolución industrial, que fue el suplantar trabajadores por máquinas, lo cual nos lleva al consumismo.

Si bien sabemos, la educación también se ha ido modificando y hoy en día se habla de una educación integral y de calidad, por lo cual, no se debería de ver a los alumnos como objetos y tratarlos como una máquina, más bien hay que analizar y tomar conciencia de que se está trabajando con un ser vivo también conocido como un ser biopsicosocial que a diferencia de los animales o plantas los seres humanos se complementan por diversas esferas como lo son el aspecto biológico, psicológico, social, cognitivo y emocional y que todo esto influye de una u otra manera en el proceso de aprendizaje que los alumnos llevan y claramente la educación se debería dar según el entorno social en el que nos encontremos sin olvidar que lo que se busca es “el desenvolvimiento de potencialidades personales, como afectos, sentimientos y emociones positivas y

transpersonales, como contacto con el alma y el espíritu universal”.(Moreno, p.2010)

Así mismo debemos tomar en cuenta que la educación está fundamentada en los cuatro pilares de la educación que son aprender a conocer, a hacer, a convivir y a ser, lo cual nos hace referencia a un modelo educativo más humanizado y que nos llevan al aprender a aprender, así mismo todas las instituciones tienen que cumplir con ciertos objetivos entre los cuales entran las competencias o bien, las competencias para la vida (véase en el apartado II del capítulo 1) que a pesar de que el modelo por competencias ya no se está manejando las competencias para la vida siguen estipuladas, ya que son como los objetivos a cumplir.

Es importante mencionar que se trabajó en cierto tiempo con la educación basada en competencias, sin embargo, hubo muchas críticas, primeramente, por lo precipitado que fue, pues no se realizó una modificación en el modelo educativo anterior, sino que se cambió radicalmente y hasta cierto momento parecía que se estaba educando a los alumnos para la vida laboral y aunque se contemplaba el paradigma humanista, resaltaba más esta parte del tecnicismo.

Recordemos que actualmente estamos atravesando por una pandemia, por lo cual, la educación que nuestra sociedad hoy en día demanda es una educación integral y claramente basada en un enfoque humanista, debido a que este da prioridad a la vida real y a la relación entre hombre- mundo y esta necesidad se da a notar más si contextualizamos a nuestra sociedad y por lo que últimamente hemos y estamos atravesando.

Se puede decir que la educación se volvió tecnicista debido a la falta de recursos y podría decirse que también por falta de conocimiento y no se trata de mecanizar a los alumnos, más bien se trata de volverlos seres reflexivos e intentar erradicar esta mecanicidad que se está dando, pues “cada vez, más ocupaciones tienden a robotizarse, en especial las operativas, y la información es un recurso más abundante gracias a las tecnologías modernas”. (OECD, 2017)

Debemos tener en cuenta que el factor cognitivo no es el único por el cual se llega al aprendizaje, pues, este viene acompañado de dos más que son el social y afectivo y esto debido a que los alumnos pueden aprender por imitación, repetición o incluso por memorización, sin embargo, la parte afectiva interviene en su aprendizaje, es decir, puede que un niño que anímica y emocionalmente se encuentre bien aprenda más que un niño que se encuentre triste o enojado, pues bien:

Un niño con un nivel más elevado de habilidades sociales y emocionales (es decir, que es tranquilo, respetuoso y emocionalmente estable, en el caso de los descubrimientos antes mencionados) es más propenso a desarrollar la capacidad de desempeñarse bien en las pruebas de aptitud. (OCDE, 2016)

Por ello se considera que la problemática que se enfrenta actualmente con la educación es que no ve las necesidades sociales, esta es universalizada y hasta cierto momento solo busca reproducir ideologías, crear seres con competencias laborales, dejando de lado factores como la parte emocional o afectiva lo cual se encuentra como característica principal de los seres humanos, pues, tanto docentes como alumnos son seres que sienten, piensan y razonan.

Pues bien, las demandas sociales y el fenómeno de la globalización reclaman mayores esfuerzos al momento de educar, no es suficiente saber, se trata de aprender a aprender en un mundo de constantes desafíos, es comprender a los sujetos, es enseñarlos a elegir aprender.

1.1.2 Neoliberalismo: La educación en un mundo de crisis afectiva

En todo lugar existen relaciones, en este caso hablaremos sobre la relación que existe entre la sociedad, el estado y el mercado bajo un enfoque político-económico denominado también como neoliberalismo, lo cual argumenta Bourdieu (1998), “tiene la tendencia como un todo a favorecer la separación de la economía de las realidades sociales”. (Vargas, J, 2007, p.81)

Pues bien, el neoliberalismo “comprende como características principales el libre mercado, eliminar el gasto público por los servicios sociales, desregulación, privatización, eliminación del concepto de bien público o comunidad”. (Vargas, J, 2007, p.80) Debemos tener presente que el neoliberalismo surge de otros enfoques como lo es la globalización, el liberalismo y el capitalismo, pues bien, nos encontramos en un mundo capitalista y por ende consumista en el cual sus fines son meramente político-económicos, lo cual influye directamente en la educación y claramente en la sociedad.

Estamos conscientes que social y económicamente nos encontramos bajo “modelos que benefician a muy pocas personas, al tiempo que condenan a la pobreza y a la exclusión en grandes contingentes de la población”. (Jurjo, T, 2007, p.12), esto debido a que nos encontramos inmersos en un lugar en el cual las posiciones sociales están establecidas, por lo tanto, quien tiene las posibilidades consume lo necesario para continuar en esa posición social, mientras que, quien no tiene las posibilidades se queda con lo que se encuentra a su alcance, por lo cual, los modelos que tenemos solo benefician a los llamados ricos y ante esto queda reflexionar ¿Cómo afecta el neoliberalismo a la educación?...

Las sociedades consideran que el educarse es un puente para que en cierto momento se pueda cambiar su estilo de vida, sus pensamientos y llegar a ese lugar tan deseado, sin embargo, actualmente la educación también es vendida y consumida, pues “el sistema escolar está siendo convertido día a día en un mercado. Desde las opciones ideológicas más capitalistas, neoliberales, se defiende y trata de imponer un modelo de sociedad en el que la educación acabe reducida a un bien de consumo más” (Jurjo, T, 2007, p. 41)

Es decir, la educación desde su privatización se puede vender y escoger como cualquier otro producto, ya sea por el prestigio (marca), por el precio, la calidad o bien para lo que es requerida, se tiene la ideología de que las personas que estudian van a ser algo en su vida, cosa que actualmente no es cumplida, pues no todos aquellos que logran obtener un título pueden posicionarse laboralmente.

Por ello sería bueno cuestionarnos el papel que juega la educación dentro de la sociedad, o bien qué tipo de educación requerimos para nuestra sociedad, pues, es cierto que:

La educación es responsabilidad de la sociedad en su conjunto, el papel del Estado debe asegurar la construcción de una educación de calidad, actualizada y pertinente, que llegue a todos, dotándola de un sentido ético que reafirme los valores democráticos basados en principios de justicia social y solidaridad. (Jurjo, T, 2007, p. 13)

Pues actualmente se busca una educación integral y de calidad que logre formar a sujetos críticos, empáticos, autónomos y capaces de solucionar las problemáticas del mundo real, por ello se dice que la educación es un medio de liberación de la mente, aunque esto no es del todo cierto pues “no importa qué tanto que el individuo sea libre respecto al estado, si después no es libre ante la sociedad”. (Bobbio, N, 1993, p. 143)

1.1.3 Ámbito social y económico

La educación ha ido cambiando a lo largo del tiempo y se puede decir que:

La definición original de la educación era la acción de auxiliar al alumno a encontrar su propio camino y la más clásica, entendida como proceso de socialización, cede terreno rápidamente a una concepción que equipara educación con capacitación para el trabajo, entrenamiento o adiestramiento. (Moreno, P. 1995)

Se dice que la escuela en un primer momento se encargaba del adiestramiento o entrenamiento debido a que esa era su necesidad social, pues, lo que buscaba era una reproducción. Sin embargo, a lo largo del tiempo esto ha cambiado y mucho tiene que ver con el capital social, pues bien, los sujetos buscamos asemejarnos a lo que nos rodea, por ello definiremos lo que es el capital social y retomaremos el capital económico. Pues bien, entendemos por capital social a...

El conjunto de los recursos actuales o potenciales vinculados a la posesión de una red duradera de relaciones más o menos institucionalizadas de interconocimiento e inter-reconocimiento, destinadas a la institucionalización o la reproducción de relaciones sociales utilizables directamente, a corto o a largo plazo. (Bourdieu, 1980)

Pues bien, a lo largo de la vida todo individuo experimenta o pasa por esta capital social, por lo cual, el ámbito educativo no es la excepción, ya que podríamos decir que el capital social se refleja en las relaciones sociales existentes, relaciones que comienzan desde casa ,pues, nacemos, crecemos y llegamos a la etapa de la adultez y durante todo este tiempo se vive rodeado de gente, debido a que es imposible pasar durante todas estas etapas excluidos de la sociedad, por lo cual se comienzan a establecer relaciones con los otros, lo cual te permite aprender y conocer.

Así mismo se requiere de la parte económica, ya que, esta es la que te permite tener todas aquellas cosas que son consideradas como necesidades básicas dentro de las cuales entra, el lugar donde se vive, la comida, la vestimenta y la educación.

Por lo anterior, se puede decir que el capital social y el económico están estrechamente vinculados, pues, con todo lo que se realiza socialmente se busca obtener una remuneración económica, lo cual actualmente también se ve en la educación y más en estos tiempos de pandemia, donde lo único que se percibe es la incertidumbre y cambio.

Es cierto que a lo largo del tiempo todo va cambiando, como la vestimenta, las comidas, la música, el baile, los medios de comunicación, los medios de entretenimiento y la educación también. Pues bien, recordemos lo que pasó en la revolución industrial, se suplieron a los trabajadores por máquinas, debido a que eran más efectivas, en cuanto a tiempo y costo, y claro dentro de esto viene la innovación, comenzamos con máquinas de humo, luego de combustible y así sucesivamente. Actualmente, la tecnología está muy avanzada y actualizada y todo esto también influye en la educación.

La educación, la tecnología y la economía nos llevan a replantear o a reestructurar el capitalismo, el consumismo y el mercantilismo, pues bien, la educación actualmente se vio trastocada por una pandemia la cual nos orilló a ocupar en mayor medida la tecnología, lo cual generó exclusión y desigualdad, pues no todos los alumnos tenían los medios para acceder a la educación, ya que se requería de un dispositivo tecnológico ya fuera celular, Tablet o computadora y aunado a esto se requería una conexión a internet, por lo cual, el concepto de educación gratuita se vio frenado, pues, nada de lo requerido se encontraba de manera gratuita, porque todo se tenía que pagar.

Ante esto se puede decir que por ello existen diversos organismos internacionales que apoyan económicamente a la educación para que esta pueda ser recibida imparcialmente por cualquiera que la requiera.

1.1.4 Organismos Internacionales y su aporte a la educación

Hablar sobre los organismos internacionales es hacer referencia a “aquellas agencias que son creadas y sostenidas por diversos países, como respuesta a objetivos“(Maldonado, M. 2000) dichos organismos comenzaron a surgir a partir de la posguerra y tomaron relevancia en la discusión mundial sobre las políticas económicas y sociales por ello “su misión es contribuir al desarrollo económico, el crecimiento sostenible de América Latina, así como reforzar las relaciones económicas de los países, tanto a nivel regional como a escala mundial” .(Oneto, A. & Barsallo, C. s.f).

Actualmente, se considera que “las corporaciones más interesadas en la problemática educativa son: el Banco Mundial (BM); la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO); la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) y, en el ámbito latinoamericano, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y la Comisión Económica para América Latina (CEPAL)”. (Maldonado, M.2000)

1.1.4.1 Banco mundial y su relación con la educación

El Banco Mundial forma parte del denominado Grupo Banco Mundial (GBM) y como se mencionó anteriormente, pertenece a los organismos internacionales y tiene gran incidencia en la educación debido a la gran influencia económica que tiene, lo cual conlleva o permite el financiamiento de proyectos, la producción y difusión de conocimiento y recursos técnicos para apoyo a reformas.

“El GBM es la principal entidad de financiamiento de la educación en el mundo en desarrollo. Trabaja en programas educativos en más de 80 países y se ha comprometido a ayudar a los países a lograr el ODS 4, que insta a garantizar una educación de calidad y a promover oportunidades de aprendizaje” (Banco Mundial. 2020).

Como se sabe la educación es un proceso que facilita el aprendizaje o bien la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas que estas a su vez formarán a un sujeto capaz de enfrentarse al mundo real, en este sentido la SEP considera que la educación es un componente del tejido social, ya que toma en cuenta varios aspectos entre los cuales entra el aspecto cultural, creencias o ideologías y así mismo la considera como el mejor instrumento para garantizar equidad y acceso a una mejor calidad de vida para todos mientras que el Banco Mundial considera que “la educación es un derecho humano, un importante motor del desarrollo y uno de los instrumentos más eficaces para reducir la pobreza y mejorar la salud, y lograr la igualdad de género, la paz y la estabilidad”. (Banco Mundial. 2020)

Y es que se piensa que la educación lo es todo y es cierto que educar forma a sujetos pensantes y claramente capaces, sin embargo, en la actualidad estudiar no es garantía de nada, pues, nos encontramos en una realidad totalmente diferente, en la cual, la educación fomenta el trabajo colaborativo, pero en la vida laboral predomina el individualismo, el cual con base al artículo tercero constitucional la educación es laica y gratuita, pero los ricos tienen acceso a una mejor educación y los pobres carecen de educación por ello se busca una

inversión que ayude a solucionar “el problema” para consiguiente “la inversión para todos significa que todos los estudiantes deben adquirir los conocimientos y habilidades que necesitan independientemente de su nivel socioeconómico, grupo de población o discapacidades”. (CLADE, 2016)

Sin embargo, es difícil pretender que todos los sujetos sin importar posición económica, social o ideológica adquieran estas habilidades y conocimientos debido a que existen muchos factores que lo impiden, un claro ejemplo es que aún existen lugares marginados en los cuales si se desea estudiar se deben trasladar a otro pueblo o comunidad para adquirirla, lugares donde durante esta pandemia no hubo claridad sobre el cómo estudiar, ya que no contaban con lo mínimo necesario para este acceso a la educación.

Es difícil aceptar la realidad en la que vivimos, pero es necesario analizar la situación, pues, estando en pleno año 2022 y la educación se sigue viendo como mera reproductora de conocimiento y por qué no considerarla como clasista, pues la escuela reproduce para que después estos sujetos educados produzcan.

Por lo anterior se puede considerar que lo que el Banco Mundial busca es invertir en la educación, debido a que posteriormente esto se verá reflejado en la economía, pues mientras más personas estudian, más personas se insertan en la vida laboral, lo cual aumenta la fuerza de trabajo, por lo cual finalmente se toma al sujeto como un objeto más, pues lo único que se busca es que produzca, potencializando en la enseñanza el factor cognitivo y dejando de lado el factor social y emocional que sin duda alguna son de gran importancia.

Como sabemos, atravesamos por una gran pandemia que cerró miles de escuelas, dejando a millones de maestros y alumnos sin su lugar de trabajo y de estudio, por ende “los países recurren a la enseñanza a distancia y otros recursos pedagógicos para mitigar la pérdida del aprendizaje” (Banco Mundial. 2020). Sin embargo, el cambio tan radical que dio la educación fue tan inesperado que nadie estaba preparado para esta situación, ni alumnos, ni maestros, pues no contaban con el conocimiento para la utilización de plataformas y en algunos casos no se

contaba siquiera con algún aparato como internet, computadora, Tablet, celular o computadora para tomar clases.

En la actualidad y con este paradigma humanista que estamos manejando deberíamos de enfocarnos en los tres factores que influyen en el proceso de aprendizaje los cuales son el cognitivo, afectivo y social. Aquí cabe recalcar que usualmente las instituciones se basan más en el cognitivo, sin embargo, el factor afectivo es que sale a resaltar en este mundo pandémico pues no olvidemos que los alumnos también sienten y ese sentir interviene en su proceso de aprendizaje.

Sin embargo, con el tiempo se vio una reapertura a establecimientos, lo cual llevo a la sociedad a cuestionarse distintas cosas como por qué se abrieron plazas, cines, tiendas, restaurantes, pero no escuelas, ante esto el banco mundial mencionó lo siguiente:

Dado que tuvieron que cerrar las escuelas, los países recurren a la enseñanza a distancia y otros recursos pedagógicos para mitigar la pérdida del aprendizaje. Esto implica aprovechar el trabajo que ya estaba en marcha y abordar desafíos constantes, como los niveles de accesibilidad en las comunidades para asegurar el acceso igualitario”. (Banco Mundial. 2020)

Lo cual es de cierta manera es verdadero, pues como sociedad tuvimos que adaptarnos para continuar con los procesos de enseñanza y aprendizaje e incluso salió la programación de aprende en casa como una estrategia educativa y como un recurso docente, pero claramente no todos tenían la accesibilidad a la educación.

Como sabemos la pandemia no es algo que se pueda controlar o erradicar con facilidad por lo cual el regreso a clases era inevitable ante lo cual “El Banco también está respaldando reformas educacionales sistémicas para asegurar que las escuelas estén en condiciones de facilitar los contextos de aprendizaje necesarios una vez que los niños regresen a las aulas” (Banco Mundial. 2020).

1.1.4.2 La UNESCO : Un Panorama Educativo

“Construir la paz en la mente de los hombres y de las mujeres”

La UNESCO es la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, la cual es un organismo especializado del Sistema de las Naciones Unidas, también conocido como la ONU. La UNESCO surgió de la Segunda Guerra Mundial, es decir, en el año 1945 debido a que se necesitaba una organización educativa y cultural.

La Primera Conferencia General de la UNESCO se inició en París, en la que sería desde entonces denominada como Casa de la Unesco, el 20 de noviembre de 1946, aunque la ceremonia de apertura tuvo lugar el 19 de noviembre en el Gran Anfiteatro de la Sorbona. El rector de esta Universidad, el profesor Gustave Roussy, dio la bienvenida y fraternales saludos en nombre de la Universidad a los delegados y observadores de cuarenta y cinco Estados. (Monclús, A. y Saban, C.)

Como su nombre lo menciona, la UNESCO es la organización de las naciones unidas para la educación, pues, al igual que los otros organismos internacionales, considera que la educación es parte fundamental de la vida y que esto ayuda a la sociedad, por eso considera que la educación impartida y recibida debe ser de calidad y así mismo considera que “la educación es un derecho humano para todos, a lo largo de toda la vida, y que el acceso a la instrucción debe ir acompañado de la calidad”. (UNESCO a, 2021) y esta es la única organización de las Naciones Unidas que dispone de un mandato para abarcar todos los aspectos de la educación.

Sin embargo, la realidad es diferente, pues, aunque existen diversos organismos internacionales que apoyan a la educación, existe una gran desigualdad de oportunidades, pues quienes tienen poder económico pueden comprar una buena educación, mientras que las personas que no tienen esta posibilidad muchas veces se quedan sin educación.

Dentro de esto cabe mencionar que escuelas públicas existen muchas, pero en realidad no sabemos si todas las escuelas o al menos la mayoría cuentan con lo necesario para educar, como, por ejemplo, no sabemos si todas las escuelas cuentan con las instalaciones e infraestructuras adecuadas para trabajar con la población total que tienen, o bien si existen los recursos materiales necesarios o si la formación de los docentes o maestros es la adecuada y necesaria para ese tipo de sociedad.

La UNESCO “ejerce el liderazgo mundial y regional en materia de educación, refuerza los sistemas educativos en el mundo entero y responde a los desafíos mundiales mediante la enseñanza, con la igualdad de género como principio subyacente” (UNESCO a, 2021). Ante esto sería interesante cuestionarnos a qué desafíos responde, como abarca el aspecto de la igualdad y como refuerza al sistema educativo, pues bien, la educación ha cambiado y se ha transformado, que hemos tenido diferentes reformas y políticas educativas, sin embargo, todas tienen fines políticos y estas vuelven a cambiar, se supone todas son innovadoras y responden a las necesidades sociales, aunque no sabemos a qué tipo de sociedad pertenecen dichas necesidades.

Actualmente, se puede generalizar que todas las sociedades pasaron por un momento de incertidumbre y frustración, pues, atravesamos por una pandemia que se dio a nivel mundial, la cual fue la pandemia del COVID-19, la cual...

Ha causado un fuerte impacto psicológico en la comunidad educativa y la sociedad en general. El cierre de los centros educativos, la necesidad del distanciamiento físico, la pérdida de seres queridos, del trabajo y la privación de los métodos de aprendizaje convencionales han generado estrés, presión y ansiedad, especialmente entre los docentes, el alumnado y sus familias, (UNESCO, 2020)

Situación ante la cual había poco que hacer, solo quedaba adaptarse a las formas de aprendizaje, dejando todo en la parte cognitiva o teórica y olvidando la educación emocional, y mencionó olvidando porque esta parte pasó a ser meramente tecnicista, pues, se hacía referencia a un concepto a responder una

pregunta y a dejar lo demás en el olvido, por ello me cuestiono ¿cómo conseguir que la educación emocional sea una realidad tanto en tiempos de coronavirus como en circunstancias normales?

Primeramente, debemos contemplar que algunos docentes durante su formación no llevan o no vieron cómo abordar la educación emocional, pero el gobierno si pretende que sean ellos los encargados de reproducir y educar en las emociones de sus alumnos.

La educación pretende ayudar a los sujetos a ser competentes y esto se realiza mediante la potencialización de ciertas cosas como lo son habilidades, destrezas, conocimiento, entre otras. Cabe mencionar que en la educación primaria se pretende que los alumnos desarrollen ciertas competencias, para lo cual se relaciona directamente con los cuatro pilares de la educación, los cuales serán explicados a continuación.

1.1.4.3 Pilares de la educación: A un paso de la educación afectiva

Es cierto que la educación a lo largo del tiempo ha ido cambiando y modificándose, actualmente se educa para formar sujetos críticos, autónomos, capaces de resolver las problemáticas que se le presente para así poder tener una vida plena. La escuela no es sólo relevante por la transmisión de saberes y conocimiento, sino que, una de las funciones principales es permitir que los sujetos puedan socializar con sus pares, es decir, con personas de su misma edad, nivel evolutivo y emocional.

Los pilares de la educación visualizan una formación de manera integral, es decir, un desarrollo pleno del ser humano basado en categorías de aprendizaje deseables en todas las personas, en este caso el pilar de aprender a conocer busca un aprendizaje permanente es por ello por lo que se “supone, en primer término, aprender a aprender, ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento” (Hernández, E. 2014). Por lo anterior se puede decir que “la enseñanza escolar se orienta esencialmente, por no decir que, de manera

exclusiva, hacia el aprender a conocer y, en menor medida, el aprender a hacer”. (Delors, J. 1996)

Hablar de aprender a conocer es hacer referencia a la adquisición de instrumentos los cuales nos permiten llegar a la comprensión, es por ello que como menciona Hernández (2014) “aprender a conocer significa aprender a aprender, sin dejar de lado el contexto” pues este es un factor que interviene en nuestro aprender a conocer, de igual manera “consiste para cada persona en aprender a comprender el mundo que la rodea” (Delors, J. 1996). Pues bien, esto ayuda a desarrollar las capacidades profesionales y comunicarse con los demás obteniendo así una vida plena.

De igual manera podemos decir que este pilar ayuda a estimular el sentido crítico, despertar la curiosidad intelectual, ejercitar la memoria, lograr autonomía en la toma de decisiones y esto es debido a que “su justificación es el placer de comprender, de conocer, de descubrir.” (Delors, J. 1996)

Podemos decir que este aprendizaje está asociado a una cultura general amplia, junto con la posibilidad de conocer y profundizar en conocimientos específicos, lo que supone aprender a aprender por medio del conocer, así mismo se puede decir que ayuda a darse cuenta y conocer los propios procesos cognitivos y metacognitivos, así como desarrollar habilidades de pensamiento lógico, crítico y creativo, a fin de que cada persona pueda demostrar capacidad para pensar ordenadamente, razonar, analizar, comparar, sintetizar, transferir, deducir, construir conocimiento. Lo cual coloca a la persona en una posición de sujeto y no de objeto, capaz de pensarse, conocerse y comprenderse a sí mismo y a los demás, conscientes de sus conocimientos, habilidades y actitudes en contextos y situaciones específicas.

Posteriormente tenemos el “Aprender a hacer” este es el segundo pilar de la educación en cual sin duda alguna está estrechamente vinculado con el primero que es aprender a conocer y esto es porque en este segundo momento se pone en práctica lo ya aprendido, es por ello, que está vinculado a la formación profesional, hablar de aprender a hacer es algo complejo y que a lo largo del

tiempo ha cambiado pues ya no se trata solo de mecanizar a alguien para ser bueno en dicho trabajo, ahora “los aprendizajes deben, así pues, evolucionar y ya no pueden considerarse mera transmisión de prácticas más o menos rutinarias”. (Delors, J. 1996)

En este pilar se pretende “formar personas que puedan influir sobre el propio entorno, no solo para procurarse una calificación profesional, sino para hacer frente a gran número de situaciones, resolverlas y trabajar en equipo dentro de un contexto social, cultural, económico y político” (Uribe, P. s.f) siempre teniendo en cuenta que los aprendizajes deben evolucionar y no pueden limitarse a la transmisión de prácticas, sin desestimar tampoco el valor formativo que estas puedan llegar a tener, pues “la función del aprendizaje debe satisfacer el objetivo más amplio de una participación y de desarrollo dentro de los sectores estructurado o no estructurado de la economía. A menudo, se trata de adquirir a la vez una cualificación social y una formación profesional” (Delors, J. 1996).

Al igual que el aprender a conocer, el aprender a hacer supone una serie de conocimientos, habilidades y actitudes en un campo determinado, que implica el conocimiento y manejo de técnicas, procedimientos y metodologías que dotan a la persona para saber hacer, un saber operar con el conocimiento teórico que posee. Lo que implica hacer transferencia de conocimientos, habilidades y actitudes a situaciones nuevas en distintos contextos, de modo que sea capaz no sólo de aplicar conocimiento, sino de construir estrategias para la solución de problemas en situaciones nuevas. Lo que supone suficiente experiencia y ejercitación en situaciones reales mediante horas de práctica para el desarrollo de habilidades que solo se aprenden haciéndolas, en contacto con la realidad y no solo con los libros. Al mismo tiempo aprender a hacer se relaciona con el desarrollo de competencias de tipo actitudinal relacionadas con varias situaciones, entre las que destacan: las relaciones sociales y el trabajo en equipo.

Es por lo anterior que la educación tiene una doble misión: enseñar la diversidad de la especie humana y contribuir a una toma de conciencia de las semejanzas y la interdependencia entre todos los seres humanos” (Delors, J. 1996). Esto para

participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas, poniendo en práctica los valores sociales como lo son solidaridad, empatía, manejo de conflictos entre otros lo cual ayuda a:

La idea de convivir con las y los demás, es un instrumento entre varios para combatir los prejuicios que impiden la concertación. De esta manera, parecería adecuado que la educación se diera a dos niveles; en un primer nivel, en el descubrimiento gradual del otro; en un segundo nivel, en la participación de trabajos en común, con un método de solución de conflictos presentes. Descubrir al otro u otra tiene una doble misión, una que es enseñar la diversidad de la especie humana, la otra contribuir a una toma de conciencia de las semejanzas y la interdependencia entre todos los seres humanos; ello teniendo en cuenta que el descubrimiento del otro pasa forzosamente por el descubrimiento de uno mismo o una misma.(Cabildo Verde, 2008).

Para poder poner en práctica lo aprendido es necesario saber vivir en sociedad, es por ello que el sistema educativo actual maneja el trabajo en equipo o colaborativo pues esto ayuda a los estudiantes a desenvolverse eficazmente en cualquier entorno respetando las similitudes y diferencias de las personas, obteniendo así una convivencia pacífica y claramente si dejar de lado la empatía pues no olvidemos que “El descubrimiento del otro pasa forzosamente por el conocimiento de uno mismo”. (Delors, J. 1996)

“Huelga decir que los cuatro pilares de la educación no pueden limitarse a una etapa de la vida o a un solo lugar”. (Delors. J. 1996)

El aprender a ser se constituye en la dimensión humana fundamental es el punto en que se juntan los cuatro pilares de la educación, pero aquí ya no es algo momentáneo, más bien es para toda la vida por lo cual implica una relación con los demás y también con uno mismo y desarrollar así la autonomía y responsabilidad de cada ser humano de aprender a ser...

El principio fundamental: la educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad. Todos los seres humanos deben estar en condiciones, en particular gracias a la educación recibida en su juventud, de dotarse de un pensamiento autónomo y crítico y de elaborar un juicio propio, para determinar por sí mismos qué deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida. (Delors. J. 1996)

Supone asumir por parte de cada persona el compromiso de su propia realización, lo que conlleva la voluntad para vencer los distintos obstáculos en el camino hacia la autorrealización. Aprender a ser no sólo abarca el aspecto individual, relativo a la relación intrapersonal consigo mismo, sino que también incluye las relaciones con los demás, es decir las relaciones interpersonales que tienen que ver con lo que se conoce como inteligencia emocional y que alude entre otros aspectos a habilidades sociales y emocionales que se traducen en un manejo competente de las propias emociones de las relaciones humanas en distintos ámbitos.

Aprender a ser implica a parte del proceso de individualización y desarrollo de la propia personalidad, habilidad para convivir con los demás, supone actitudes de apertura, de reconocimiento del otro, capacidad para negociar, consensar, así como, superar actitudes individualistas centradas en objetivos personales, para arribar el trabajo centrado en objetivos comunes, que tiene como base trabajar con los demás en equipo para la solución de problemas. El mundo contemporáneo reclama hoy más que nunca actitudes como: la aceptación y el reconocimiento de los otros, es decir, desarrollo de la capacidad para reconocer y valorar la pluralidad y la diversidad cultural, que necesariamente tienen que ver con valores y por tanto con un desarrollo actitudinal al que poco ha atendido la educación tradicional, cabe mencionar que “el problema ya no será tanto preparar a los niños para vivir en una sociedad determinada como, más bien, dotar a cada cual de fuerzas y puntos de referencia intelectuales permanentes que le permitan

comprender el mundo que le rodea y comportarse como un elemento responsable y justo”. (Delors. J. 1996)

Aprender a ser en el contexto de la educación es reconocer la dimensión humana que vincula al maestro y al alumno, al educando con sus iguales en la relación educativa, es para el maestro vivir los valores que desea transmitir a sus estudiantes. Dar un lugar a esta dimensión humana implica un gran reto para la educación, al contribuir al desarrollo integral del estudiante, en el sentido de poder atender al aprendizaje de actitudes que tienen que ver con el desarrollo humano y la personalidad de cada individuo pues saber entablar y mantener relaciones sociales implica conocer acerca de nosotros mismos y de nuestra relación con los demás, a fin de dejar atrás esquemas de relación autoritarios. Otro aspecto que rescatar es que necesitamos “una enseñanza interesada en lo utilitario más que en lo cultural” (Delors. J. 1996) ya que así se podría cumplir el formar sujetos capaces de resolver problemáticas que se presenten en sus entornos.

1.1.4.4 LA OCDE: una opinión sobre la educación

La OCDE es la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, esta es una organización internacional la cual surgió en el año de 1948 con el apoyo de Estados Unidos y Canadá. Se originó por la Organización Europea para la Cooperación Económica (OECE).

La organización para la cooperación y el desarrollo económico tiene como misión “diseñar mejores políticas para una vida mejor y como objetivo el promover políticas que favorezcan la prosperidad, la igualdad, las oportunidades y el bienestar para todas las personas” (OCDE, 2018:9) esto se busca lograr en colaboración con otros gobiernos quienes son responsables de las políticas públicas estableciendo estándares y proponiendo soluciones que son basadas en datos obtenidos de manera empírica.

Así mismo, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico tiene como objetivo ayudar a México y a otros países a fortalecer sus sistemas

educativos, pues bien, pretende “optimizar la enseñanza, el liderazgo y la gestión escolar en las escuelas, con el fin de mejorar los resultados de los niños en educación básica”. (OCDE, 2010, p. 3)

Si algo es cierto es que han existido diferentes reformas educativas y estas buscan responder a las exigencias sociales para de esta forma fortalecer a la educación pública, laica y gratuita, esto debido a que se busca la mejora en la calidad educativa pues es “una prioridad política y social en México, especialmente en años recientes, debido a las altas tasas de pobreza, la fuerte desigualdad y el aumento de la criminalidad”. (OCDE, 2010, p. 4)

Pues, aunque los diferentes organismos internacionales apoyan y buscan una igualdad educativa, esto no se ha logrado, ya que podemos ver que no todas las escuelas cuentan con las instalaciones adecuadas y algunas otras cuentan con escasos recursos infraestructurales.

México necesita desarrollar una estrategia educativa que realmente considere a su tipo de sociedad y sus necesidades a largo plazo, debido a que para generar y desarrollar las habilidades, destrezas y conocimientos primeramente se requiere conocer al tipo de sociedad con el que se está trabajando. Por ello se requiere una mejora “en el desempeño de los estudiantes, reducir las tasas de deserción, asegurar el “egreso oportuno” y reducir las desigualdades dentro del sistema educativo”. (OCDE, 2010, p. 4)

Pero ¿Cómo erradicar esta desigualdad?, sabemos qué estamos pasando por momentos de incertidumbre, debido a la pandemia por la que atravesamos y aunque ya se dio un regreso a clases presenciales en algunos niveles educativos, la pandemia no ha terminado, las necesidades sociales han cambiado y por ende las educativas también, debemos tener en cuenta que tanto alumnos y maestros son seres biológicos que piensan y sienten. Por ello, se pretende formar y “desarrollar un niño completo, dotado de una serie equilibrada de habilidades cognitivas, sociales y emocionales que le permitan enfrentar mejor los desafíos del siglo XXI”. (OCDE, 2015)

Debemos tener presente que un niño no aprende solo partiendo de la parte cognitiva, sino que existen más factores que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje como lo son el afectivo, social, organizacional y temporal, por lo cual podemos decir que un niño con habilidades emocionales y sociales más desarrolladas tiene un mejor desarrollo educativo y una mejor calidad de vida.

1.1.4.5 El Banco Interamericano de Desarrollo

El banco interamericano de desarrollo, también conocido como BID, fue creado en 1959 con el fin de realizar préstamos para realizar proyectos viables en América Latina y el caribe.

EL BID solo financia los proyectos cuando los gobiernos pueden demostrar que tiene los recursos para pagar o contribuir económicamente, este organismo busca promover la enseñanza efectiva y el aprendizaje en todos los niños y jóvenes de la región para de esta forma elevar la calidad educativa, pues “El BID ha sido la principal fuente de financiamiento internacional para proyectos orientados a actividades de ciencia y tecnología” (Aguilar, D, Aristimuño, F, y Magrini, N. 2015). Este organismo se vio muy interesado e influenciado por la ciencia, la tecnología y la innovación, pues, fue a esto a lo que le invirtió más o bien a lo que destinó más dinero para la realización de proyectos.

En un inicio se consideró que sería la educación media superior la que tendría todos estos beneficios en cuanto al apoyo económico brindado por esta organización, sin embargo, no fue así debido a que:

Por razones éticas, jurídicas, de búsqueda de eficacia y por sus mayores consecuencias positivas en ámbitos más amplios, el Programa le otorga la -mayor prioridad a la educación básica. El documento destina prácticamente la mitad de su contenido para referirse a la educación básica. La educación primaria constituye, consecuentemente, la parte esencial de este programa. (Maldonado, A, 2000)

La educación básica es el gran pilar que sostiene a la educación, pues, es la que permite seguir conociendo y aprendiendo, por ello es necesario la modernización de la educación y esto no es algo reciente, pues años atrás ya se ha intentado inmiscuirse toda esta parte tecnológica a las escuelas como por ejemplo las aulas de cómputo y los pizarrones interactivos electrónicos que sin duda fue algo muy innovador, sin embargo, no se pensó en la idea de que los docentes podrían no estar capacitados para su uso lo cual conlleva a una mala estrategia educativa.

1.1.5 Fundamento filosófico: La finalidad de la educación

Todo ser humano por naturaleza es un ser innato, esto quiere decir que nadie nace siendo “bueno” o “malo” más bien esto es algo que se va forjando por medio de la interacción social y claramente por la educación que se recibe, por ello considero que este proceso no es más que un ciclo de reproducción y sumisión pues “no preguntamos a nuestros hijos si quieren nacer ni tampoco si quieren parecernos en conocimientos, técnicas y mitos” (Savater, F. 1997:41) simplemente les imponemos la humanidad tal y como la concebimos y justamente a eso le llamamos educación primaria que es la impartida por la familia.

Lo anterior debido a que “La familia es el primer contexto de aprendizaje de las reglas sociales y, por tanto, el primer agente socializador de los valores que adquieren sus miembros” (García Hernández, Ramírez y Lima, 2001: 204). Y así mismo tomándola como “la célula básica en el aprendizaje del amor, de la educación y de la socialización, la familia es comunidad de vida y a amor, centro forjador de existencias personales” (Díaz, 1999: 20). No olvidemos que la educación primaria o bien la obtenida en casa es de suma importancia, pues, esto es lo que posteriormente se reproducirá en la escuela.

Por ello se considera a la educación como un acto social que involucra al individuo y a la comunidad a la que pertenece, formando así una tríada o triangulación entre familia, escuela y sociedad. Sabemos que la educación no es algo estático, esta ha ido cambiando con el transcurrir del tiempo, pues, los primeros grupos

humanos educaban a sus hijos para la recolección y la caza pues esto es lo que los mantenía con vida y era su única demanda, actualmente todo es diferente, desde la sociedad, las creencias, la cultura, la política, la economía en pocas palabras todo es diferente por lo cual la educación también lo es y ante ello debemos reflexionar si ¿Realmente nuestra educación satisface nuestras necesidades? o bien ¿Qué tipo de educación requerimos?.

Actualmente nos encontramos en un mundo lleno de incertidumbre ya que atravesamos una pandemia que trastocó y cambió la educación y después de más de un año de tener clases en línea se pretende una reintegración a la nueva normalidad donde una vez más todo se centra en conocimiento y en las necesidades sociales que nos llevan a la sumisión y nos lleva a un colapso pues tomemos en cuenta "Antes que nada, que la educación es la revelación de los demás, de la condición humana como un concierto de complicidades irremediables". (Savater, F. 1997)

Sin duda alguna nos encontramos tan alienados y enajenados con nuestro sistema educativo actual que hemos caído en el conformismo donde consideramos que "El hombre que la educación debe plasmar dentro de nosotros no es el hombre tal como la naturaleza lo ha creado, sino tal como la sociedad quiere que sea; y lo quiere tal como lo requiere su economía interna" (Savater, F. 1997:156) lo cual ciertamente es nuestra realidad.

Sin embargo, considero que el ideal básico para la educación es la universalización debido a que esto ayuda a "poner al ser humano por encima de sus modismos; valorarlo en su conjunto antes de comenzar a resaltar sus peculiaridades locales; y sobre todo no excluir a nadie a priori del proceso educativo que lo potencia y desarrolla". (Savater, F. 1997:164)

Pues bien, esto ayuda a ver a los individuos como sujetos y no como objetos y así mismo a combatir los prejuicios pues, aunque se dice que la educación es laica y gratuita esto no es así. La universalidad ayuda a que los sujetos sean libres y que el patrimonio no se vea como exclusivo de alguna cultura.

Lo que se debe hacer pedagógicamente es romper esta idea de educación y este espiral que se viene manejando desde hace tiempo y crear nuevas formas por medio de estrategias que ayuden a formar realmente una educación integral y formar así a sujetos críticos y pensantes capaces de tomar decisiones dándoles una formación en la cual se considere los factores, cognitivos, sociales y emocionales como lo menciona la OPS “las escuelas moldean la trayectoria de vida de niños, niñas y adolescentes en varias dimensiones: cognitiva, social y emocional” (OPS, 2021).

1.2 CONTEXTO PROBLEMATIZADOR: PANORAMA EDUCATIVO NACIONAL

1.2.1 ¿Educación basada en competencias?

Es necesario que el aprendizaje y la enseñanza tomen sentido y sean adaptativos según el contexto en el que nos encontramos, y esto haciendo referencia al docente, pero también al discente, es decir al maestro y al estudiante, pues son estos actores los que trabajan en conjunto para lograr una calidad educativa.

Actualmente estamos inmersos en una infinidad de retos a los que se debe enfrentar la humanidad, por lo cual, la importancia de la educación no recae solo en el saber enseñar y el aprender, más bien, la importancia está en el saber enseñar y en el querer aprender, por lo cual, como seres humanos necesitamos desarrollar competencias para poder ser seres reflexivos, autónomos, capaces, innovadores, lo cual a su vez demanda que los sujetos desarrollen habilidades como las que menciona Delors en 1997, las cuales son:

“habilidades socio afectivas (aprender a aprender, aprender a ser y convivir), las habilidades cognoscitivas y socio afectivas (aprender a conocer), psicológicas, sensoriales y motoras (aprender a hacer), que permitan llevar a cabo, adecuadamente, un papel, una función, una actividad o una tarea”.(García, J, 2011, p. 3)

Desde el 2011 tenemos una educación basada en competencias y esto con el tiempo se ha ido modificando pues actualmente nuestra educación tiene un

enfoque humanista, sin embargo, las competencias siguen vigentes de una u de otra manera y aunque la educación basada en competencias “ha sido criticada por haberse centrado en estudiar variables cognitivas, intentando recoger lo que el profesorado pensaba en la ejecución de las tareas escolares y olvidando las dimensiones antropológica y social” (Cano, E. 2005, p. 10) es un enfoque que sigue vigente aunque se retoma desde otra perspectiva (véase el cuadro 1. Planes y programas 2011 y 2017)

Por ello sería de gran importancia cuestionarnos ¿Cuál es la función de la educación en México? ¿Se educa para producir? Pues bien, para educar se debe contemplar el contexto que abarca tiempo-espacio y a quien se va a educar, en este caso los estudiantes.

Según José Torres y Gabriel Lozano (2010) consideran que “al parecer el fin sobre determinante es el práctico-utilitario descuidando los aspectos culturales y humanísticos que, paradójicamente, serían necesarios para un mejor desempeño de cualquier actividad” (p.20).

El discurso acerca de las competencias tiene una doble dimensión, por un lado está la visión restringida, la cual es abordada por Angulo, quien considera que al hablar de competencias nos referimos a “aquel sistema en el que el docente se prepara (entrena) para desarrollar o adquirir (y ejecutar pertinentemente) las competencias señaladas claramente, lo que los estudiantes de educación deberían conocer, hacer y lograr al final de su formación inicial o a lo largo de su formación y reciclaje permanente”. (Angulo 1999, p. 484)

Así mismo la otra visión es la amplia la cual según Perrenoud hace referencia a que “la formación basada en competencias enlaza con el modelo práctico reflexivo y se vincula a la profesionalización entendida desde un paradigma integrador y abierto que se centra en la reflexión en la acción”. (Perrenoud, 2004)

1.2.2 Competencias

El término competencias ha tenido gran influencia en el ámbito educativo, pues bien, en todos lados se escucha hablar sobre si una persona es competente o no para realizar ciertas actividades, pero ¿Qué es una competencia? Pues bien, este término no tiene una sola concepción y con el pasar del tiempo ha ido cambiando. Sin embargo, estas concepciones no se disocian, al contrario, se van complementando. A las competencias se les puede considerar como “el conjunto de saberes técnicos, metodológicos, sociales y participativos que se actualizan en una situación y en un momento particular”. (AQU, 2002, p. 46)

Así mismo se considera a “las competencias como aquellas que contienen o integran recursos (conocimientos, habilidades, actitudes)”. (Cano, E, 2005, p. 14)

La aptitud para enfrentar eficazmente una familia de situaciones análogas, movilizandole a conciencia y de manera a la vez rápida, pertinente y creativa, múltiples recursos cognitivos: saberes, capacidades, micro competencias, informaciones, valores, actitudes, esquemas de percepción, de evaluación y de razonamiento. (Perrenoud, 2001, p. 509)

1.2.3 Competencias afectivas

Como bien se sabe las competencias son ese conjunto de saberes, destrezas, conocimientos, habilidades, actitudes, aptitudes, valores, emociones y motivaciones que se poseen o van desarrollando y todo esto sucede durante la formación formal e incluso la informal.

Pues bien, como se acaba de mencionar no solo se requiere de un conocimiento cognitivo, pues el ser humano al ser un ser biopsicosocial lo cual hace referencia a tres factores que son el biológico, social y psicológico pues los seres humanos son seres racionales que piensan y sienten, ante esto es importante mencionar que “A nivel emocional los niños y jóvenes institucionalizados se encuentran muy afectados y debido a esto pueden reaccionar ante las situaciones de la vida diaria

como salir a jugar, ir a cine, ver TV, ó simplemente estando en casa". (Kidsave, 2009, p. 13)

Cabe mencionar que las competencias afectivas tienen relación con los demás, pero también con la propia persona, por ello existen las competencias interpersonales y las intrapersonales, ante esto es importante mencionar que las emociones y los sentimientos son respuestas a estímulos externos.

Dentro de las competencias interpersonales está todo aquello que hay que desarrollar para ser competente con uno mismo, pues bien...

En el ámbito afectivo se encuentran relacionadas todas aquellas características emocionales de los niños. Por ejemplo, cómo se sienten consigo mismos, cuáles son sus actitudes, cómo son sus relaciones con los demás y cuál es su estado anímico en general (Kidsave, 2009, p. 13).

De esta forma los sujetos van desarrollando ciertas capacidades como lo son la empatía, autonomía, colaboración y autorregulación que ayudan a la formación de los sujetos y coadyuba a guiar el enfoque pedagógico de la educación.

Así mismo están las competencias intrapersonales, aquí es cuando no se habla sólo del sujeto, sino que se habla del sujeto y los demás, que son quienes lo rodean como lo pueden ser compañeros, amigos, maestros, familia o cualquier otro grupo de personas que estén a su alrededor y son estos sujetos quienes influyen en el sentir de los demás, por ello se dice que "más del 72% de la felicidad de una persona depende de que tan buenas son sus relaciones con sus amigos, vecinos, compañeros y familia. (Kidsave, 2009, p. 13).

Por lo cual se puede decir que tener competencias inter e intrapersonales ayudan al desarrollo de los sujetos, el saber ser, aprender a conocer, aprender a vivir juntos y aprender y además de ser pilares de la educación (véase en apartado I. Panorama educativo internacional).

1.2.4 Ley general de educación primaria ¿A favor de una educación afectiva?

La educación juega un papel de suma importancia en nuestra vida y claramente en nuestra sociedad ya que es un eje base en nuestra formación como ciudadanos, sin embargo, este proceso educativo se ha visto trastocado con el pasar del tiempo y con los cambios presidenciales, pues bien para 1919 en México “la educación pública resentía gravemente la falta de una adecuada organización, tan sólo en el Distrito Federal, quedaban abiertas 148 de las 344 escuelas existentes en 1917”, Sin embargo con la llegada de Adolfo de la Huerta al poder se comenzó a buscar un cambio y una solución para lo ya sucedido, pues la educación ya era muy decadente y no bastaba el artículo tercero, se necesitaba más que una educación laica y gratuita para cumplir con la democratización de la administración educativa y con los fines educativos por lo cual se creó la ley general de educación.

Se podría definir a la ley general de educación como aquella norma o precepto encargado de regular la educación Estatal-federal y en la cual se establecen diversos puntos referentes a la educación, tales como los fines, objetivos, la gratuidad educativa, la inclusión, la educación integral, la educación emocional, o bien, los planes y programas educativos dependiendo el nivel educativo del que se hable.

Es cierto que la educación desde hace mucho tiempo se proclamó como un derecho por lo cual también se estableció que sería laica y gratuita. Pues bien:

Toda persona tiene derecho a la educación, el cual es un medio para adquirir, actualizar, completar y ampliar sus conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes que le permitan alcanzar su desarrollo personal y profesional; como consecuencia de ello, contribuir a su bienestar, a la transformación y el mejoramiento de la sociedad de la que forma parte (ley general, 2019, p. 2).

Cabe mencionar que la importancia que tiene esta ley es que al buscar el medio para adquirir, actualizar, desarrollar y ampliar contempla a los sujetos que enseñan y que aprenden como sujetos activos , en este caso contempla a alumnos, maestros e incluso a la familia debido a que es perteneciente a la sociedad y se rige por un paradigma más humanista e incluye la formación docente continua y la nueva escuela mexicana, buscando así, ver a los alumnos como sujetos y no como objetos al igual que a los maestros y brinda una educación integral y una capacitación y actualización docente.

1.2.5 Artículo tercero constitucional

México es un país que ha pasado por conflictos de carácter político - económico y por diversas transformaciones por lo que busco de cierta manera ser un país libre y soberano, por ello se creó la constitución mexicana, que entro en rigor el 5 de Febrero de 1917.

Este documento está elaborado por artículos que finalmente son los derechos que todos los mexicanos poseen, en este caso será de gran relevancia el artículo tercero constitucional, pues bien, este es el que habla sobre la educación, pues en este, está estipulado que la educación debe ser para todos, debido a que anteriormente podías ser excluido de ser educado por tu género, raza o situación económica, lo cual actualmente se supone cambio, pues según la constitución mexicana:

Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia.”. (Artículo 3, p. 12)

Sin embargo, se presentó una limitante que nos alejó de las aulas, sería importante analizar hasta qué punto la educación todos los individuos hicieron valer su derecho y así mismo hasta qué punto la educación fue gratuita, pues no se requería un lápiz y una libreta, se requería una computadora o un dispositivo móvil y acceso a internet.

No obstante, es indispensable hacer mención también de las cosas positivas y de la ardua labor que realizaron los docentes durante todo este tiempo, pues bien, ellos buscaron estrategias y actividades que resultaran atractivas y funcionales para sus alumnos por ello se considera que “Las maestras y los maestros son agentes fundamentales del proceso educativo y, por tanto, se reconoce su contribución a la transformación social. Tendrán derecho de acceder a un sistema integral de formación, de capacitación y de actualización”.(Artículo 3)

1.2.6 La afectividad como eje transversal de los Planes y programas de estudio

Los planes y programas de estudio son el conjunto de documentos que rigen a la educación, así mismo son aquellos documentos que estipulan los objetivos a alcanzar y son dichos documentos los que establecen las bases curriculares.

Es por ello por lo que los planes y programas de estudio son de gran importancia y cuentan con gran rigor pues son el eje de la formación. este documento estipula cuál será el enfoque que se le dará a la educación, sus principios pedagógicos, el perfil de egreso, las competencias, el perfil del profesorado y algunos aspectos más los cuales se supone se desarrollan tomando en cuenta las necesidades sociales, pues bien, este documento es el que regirá la educación de todos los estudiantes y así mismo...

“favorecerá el desarrollo integral y gradual de los educandos en los niveles preescolar, primaria, secundaria, el tipo media superior y la normal, considerando la diversidad de saberes, con un carácter didáctico y curricular diferenciado, que responda a las condiciones personales,

sociales, culturales, económicas de los estudiantes, docentes, planteles, comunidades y regiones del país”. (ley general, 2019, p. 11)

Tomando en cuenta que este documento es primordial para la educación se realizará un análisis y comparación entre los planes de estudios 2011 y el 2017 debido a que actualmente son los que están en vigor, el 2017 con los de primer y segundo grado y el 2011 con los de tercero a sexto grado de primaria. (véase análisis completo en anexo 1.)

Tabla 1. Análisis y Comparativo de los Planes y Programas 2011 y 2017

INDICADORES PARA EL ANÁLISIS	PLAN DE ESTUDIOS 2011	PLAN DE ESTUDIOS 2017 APRENDIZAJE CLAVE	SEMEJANZAS	DIFERENCIAS	REFLEXIÓN	VINCULACIÓN PARTICULAR CON LA INVESTIGACIÓN
ENFOQUE	<p>La Educación Básica favorece el desarrollo de competencias, el logro de los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados, pues concibe la competencia como “la capacidad de responder a diferentes situaciones, e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes)”. (SEP, 2011, p.29)</p>	<p>La filosofía que orienta al Sistema Educativo Nacional (SEN) se expresa desde el enfoque humanista, la educación tiene la finalidad de contribuir a desarrollar las facultades y el potencial de todas las personas, en lo cognitivo, físico, social y afectivo, en condiciones de igualdad; para que estas, a su vez, se realicen plenamente y participen activa, creativa y responsablemente en las tareas que nos conciernen como sociedad, en los planos local y global. (SEP, 2017, P. 25)</p> <p>Así mismo este plan tiene un enfoque basado en competencias y esta funda en la construcción de conocimientos y el desarrollo de habilidades,</p>	<p>Ambos planes favorecen el desarrollo de competencias con la finalidad de contribuir al desarrollo de las facultades y potencialidades de todos.</p> <p>En el plan 2011 se comenzaba a tomar en cuenta el desarrollo de capacidades para responder a las situaciones de la vida cotidiana, mientras que en el plan 2017 esas capacidades son el enfoque</p>	<p>Aunque ambos planes integran las competencias, en lo respectivo al 2011 las competencias son el punto de partida, mientras que en el 2017 son el punto de llegada.</p> <p>Así mismo el plan 2017 tiene un enfoque humanista, lo cual quiere decir que no se interesa solamente en la parte cognitiva como el plan 2011, sino que toma gran relevancia el</p>	<p>El Modelo de Competencias utiliza las capacidades pedagógicas en beneficio de las empresas, ya que su objetivo principal es educar para el mercado laboral y las exigencias del mercado a través de la tutoría y la capacitación.</p> <p>El fin de la educación “al parecer sobre determinante es el práctico-utilitario descuidando los aspectos culturales y humanísticos que, paradójicamente, serían necesarios para un mejor desempeño de cualquier actividad”. (Torres, J y Vargas, G, 2010, p. 20)</p> <p>por ello, prevalece la instrumentalización del conocimiento y tiene como objetivo la normalización</p>	<p>Hablar de capacidades permite visualizar la educación desde una perspectiva más humanista, puesto que, estas constituyen un conjunto de oportunidades para elegir la manera en que los estudiantes quieren vivir y actuar, las cuales pueden estar apoyadas en pedagogías que además de potenciar esas posibilidades y habilidades, permitan el espacio e interacción para participar, opinar y reflexionar en espacios políticos, económicos, sociales y educativos. Hoy no basta con poseer capacidades colectivas sino se busca la complementariedad en los estudiantes, debe considerarse la “suma de las capacidades internas y de las condiciones sociales-</p>

		actitudes y valores, es decir “su enfoque es competencial, pero las competencias no son el punto de partida del Plan, sino el punto de llegada”. (SEP, 2017, P. 104)	primordial.	factor físico, social y afectivo.	de la sociedad en su conjunto. , ignorando su individualidad y tratando el trabajo en el contexto como el único ámbito de crecimiento personal que socava el aprendizaje crítico, fortalece disciplinas clave y promueve el desarrollo humano para mejorar las condiciones de vida humana.	políticas-económicas en las que puede elegirse realmente el funcionamiento de aquellas, no es posible conceptualmente imaginar una sociedad que produzca capacidades combinadas sin que antes produzca capacidades internas”. (Nussbaum, 2012, p.42)
--	--	--	-------------	-----------------------------------	--	--

Fuente: Elaboración en seminario “Debates actuales de la docencia II a cargo de Profesor Contreras Magaña Adrián” impartido en la licenciatura en pedagogía en octavo semestre. UPN 098 Oriente.

1.2.7 Educación humanista: Educar afectivamente

Posterior al análisis y a la comparación realizada entre el plan de estudios 2011 y 2017, se puede comprender que, aunque no sufre cambios drásticos la educación, estos cambios se presentan y muchas veces de manera constante y esto es porque la sociedad cambia y al final todo cambia, pues nos encontramos en un país globalizado.

Es importante comprender que el individuo por naturaleza es un ser que requiere de relaciones con sus iguales, ya que estas son parte fundamental de que este se desarrolle de manera integral, desde física, cognitiva, afectiva y psicológicamente, en donde será de suma importancia el manejo correcto de las emociones, la escuela cumple con el papel de ser el espacio social donde el individuo pueda desarrollar y potencializar dichos factores de tal manera que:

En la educación que imparta el Estado se promoverá un enfoque humanista, el cual favorecerá en el educando sus habilidades socioemocionales que le permitan adquirir y generar conocimientos, fortalecer la capacidad para aprender a pensar, sentir, actuar y desarrollarse como persona integrante de una comunidad y en armonía con la naturaleza”.(Ley general, 2019, p. 22)

Por ello, la educación humanista tiene una visión del individuo como un ser biopsicosocial, tomando en cuenta los factores que permiten al mismo tiempo de enseñar, poder aprender, dándose una interacción directa en maestro y estudiantes, obteniendo una mayor manifestación del desarrollo afectivo, cultural, social y cognitivo por tal motivo “Se adoptarán medidas para que, dentro de la orientación integral del educando, se promuevan métodos de enseñanza aprendizaje, con la finalidad de que exprese sus emociones a través de manifestaciones artísticas y se contribuya al desarrollo cultural y cognoscitivo de las personas”. (Ley general, 2019, p. 23)

Es cierto que durante los últimos años mucho de lo mencionado no se ha tomado en cuentas y no porque la sociedad no lo requiriera, sino porque no se le

daba la importancia que esto requería, sin embargo, todo va cambiando, pasamos de un enfoque basado solo en competencias cognitivas a un enfoque basado en competencias, pero como punto de partida y esto acompañado de un enfoque humanista donde se presenta un cambio totalmente distinto, pues el estudiante toma mayor control de todo.

Actualmente, se está desarrollando el plan de estudio llamado “la nueva escuela mexicana” el cual toma un enfoque totalmente humanista, pues, es lo que hoy en día la sociedad demanda y esto se da a notar con el suceso histórico que se está atravesando, el cual es una pandemia, por lo cual, el plan que está en desarrollo

“Buscará la equidad, la excelencia y la mejora continua en la educación, para lo cual colocará al centro de la acción pública el máximo logro de aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Tendrá como objetivos el desarrollo humano integral del educando, reorientar el Sistema Educativo Nacional, incidir en la cultura educativa mediante la corresponsabilidad e impulsar transformaciones sociales dentro de la escuela y en la comunidad”. (ley general, 2019, p. 6)

Con esto se busca que el sujeto sea formado no adiestrado, se pretende formar a sujetos capaces, que sigan aprendiendo, que innoven y que busquen mejoras pues de esta manera se reorienta al sistema educativo ya que las demandas sociales cambiarán y cada vez exigirán más.

“La orientación integral en la nueva escuela mexicana comprende la formación para la vida de los educandos, así como los contenidos de los planes y programas de estudio, la vinculación de la escuela con la comunidad y la adecuada formación de las maestras y maestros en los procesos de enseñanza aprendizaje”. (ley general, 2019, p. 10)

Para que la educación cambie no basta con solo actualizar los documentos, sino que se tiene que contemplar otros factores como que las escuelas tienen estudiantes, maestros, directivos y padres de familia y son todos estos actores lo

que hacen funcionar la escuela, por lo cual ante los cambios los docentes deben actualizarse debido a que:

“Las maestras y los maestros acompañarán a los educandos en sus trayectorias formativas en los distintos tipos, niveles, modalidades y opciones educativas, propiciando la construcción de aprendizajes interculturales, tecnológicos, científicos, humanísticos, sociales, biológicos, comunitarios”. (ley general, 2019, p. 10)

Los maestros, al igual que los alumnos, son una clave fundamental en la educación, pues, sin maestros, no existiría ninguna otra profesión, ya que son los maestros aquellos que forman y construyen a doctores, enfermeros, ingenieros, laboratoristas, psicólogos e incluso maestros, por lo cual, es de suma importancia contar con profesores profesionales, capacitados y conscientes. Por eso es importante concientizar en la relevancia de “Revalorizar a las maestras y los maestros como agentes fundamentales del proceso educativo, profesionales de la formación y del aprendizaje con una amplia visión pedagógica”.(ley general, 2019, p. 7)

Así mismo, los estudiantes tienen su debida importancia, pues, si no existen alumnos, los maestros no tendrían trabajo y si los maestros no existieran, los estudiantes no tendrían a ese guía y acompañante que les enseñe lo que el mundo les demanda.

Hay que recordar que la escuela no solo brinda herramientas cognitivas, es decir, en cuanto al conocimiento, sino que también es ese lugar de socialización en el cual los alumnos encuentran amigos y en algunas ocasiones refugio, en cierto momento se familiarizaron tanto con la escuela que se convierte como en su segunda casa por lo que se busca que los servicios educativos impulsen “el desarrollo humano integral para: Alentar la construcción de relaciones sociales, económicas y culturales con base en el respeto de los derechos humanos”. (Ley general, 2019, p. 6)

Y de igual forma se fomentará en las personas una educación basada en la “formación humanista que contribuya a la mejor convivencia social en un marco de respeto por los derechos de todas las personas y la integridad de las familias, el aprecio por la diversidad y la corresponsabilidad”. (ley general, 2019, p. 8)

Entendemos la educación afectiva como la herramienta fundamental del desarrollo integral capaz de impulsar a cada persona hacia la configuración y realización de su propio proyecto vital con sentido adaptado a sus necesidades y expectativas. La afectividad es para nosotros el conjunto de sentimientos, emociones, motivaciones, actitudes y principios que impregnan los actos humanos. Por ello amplía el trabajo con las emociones, aunque estas van a ser un elemento fundamental por trabajar.

La inteligencia afectiva es la capacidad para conocer, expresar y hacerse cargo de los propios procesos emocionales. Desde la educación afectiva posibilitamos el desarrollo de diferentes dimensiones como puede ser la inteligencia intrapersonal, interpersonal, socio grupal, facilitando el desarrollo de nuestras competencias cognitivas y emocionales.

La orientación integral, en la formación de la mexicana y el mexicano dentro del Sistema Educativo Nacional, considerará Las habilidades socioemocionales, como el desarrollo de la imaginación y la creatividad de contenidos y formas; el respeto por los otros; la colaboración y el trabajo en equipo; la comunicación; el aprendizaje informal; la productividad; capacidad de iniciativa, resiliencia, responsabilidad; trabajo en red y empatía; gestión y organización (ley general, 2019, p. 10).

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2. Introducción

El presente trabajo de investigación referente a “la afectividad como factor que interviene en el proceso de enseñanza y aprendizaje ante la crisis del COVID 19” busca comprender desde diferentes perspectivas y teorías a la afectividad como factor primordial en el proceso de enseñanza y aprendizaje, pues bien, se considera al marco teórico como la parte medular de todo trabajo de investigación debido a que es este apartado será el sustento teórico de dicha investigación.

Pues bien, hay que entender de manera más específica que es la afectividad y sus componentes, por ello es de gran importancia saber qué teorías nos ayudan a comprender este concepto, pues bien, Rojas (2001) considera que el marco teórico es “el desarrollo de la perspectiva teórica. Ello implica exponer y analizar las teorías, las conceptualizaciones, las investigaciones previas y los antecedentes en general que se consideren válidos para encuadrar el estudio”. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 60)

Sin embargo “es importante no confundir marco teórico con teoría; por tanto, no todos los estudios que incluyan un marco teórico tienen que fundamentarse en una teoría” (Dieterich, H. Año, p.129). Es decir, todo marco teórico conceptual puede estar constituido de palabras o conceptos e investigaciones previas, no necesariamente deben ocuparse puras teorías, ya que:

Una teoría científica es un conjunto de enunciados, reglas, conceptos, símbolos y conocimientos que permiten describir, explicar y predecir objetivamente la estructura (la constitución) y el comportamiento (movimiento, evolución) de un fenómeno o sector del universo, sea de la sociedad o de la naturaleza”.(Dieterich, H. año ,p. 128)

Por lo cual, para poder comprender a la afectividad como factor que interviene en el proceso de enseñanza y aprendizaje será importante definir algunos conceptos, enunciados y teorías que son punto clave en el tema de estudio como lo son afectividad, autoconocimiento, autorregulación, empatía, constructivismos, teoría psicogenética, sociocultural.

2.1 Afectividad

Se puede definir a la afectividad como la capacidad de reacción de un sujeto ante los estímulos que provienen del medio externo o interno, cuyas principales manifestaciones son los sentimientos y las emociones, así mismo, Piaget consideraba que la afectividad es “el motor, la causa primera del acto de conocer; es el mecanismo que origina la acción y el pensamiento, lo cual implica afirmar que todo acto de deseo es un acto de conocimiento y viceversa” (Carreto, M, 2005, p.8). Por lo cual, la afectividad y la cognición son indisociables y complementarias.

Para Vallejo Nagera la afectividad “es el modo en que nos afecta de manera interna, todo aquello que ocurre en nuestro entorno, que provoca en nuestro interior sensaciones que oscilan entre dos polos opuestos: amor- desamor, alegría-tristeza, aceptación-rechazo” (López y Ortiz, 2000p. 85). Por ello se considera que la afectividad es una reacción a estímulos tanto internos como externos.

De igual manera Baron (1996) ostenta que la “vida afectiva es el conjunto de estados y tendencias que el individuo vive de forma propia e inmediata (subjetividad), que influyen en toda su personalidad y conducta (trascendencia), especialmente en su expresión (comunicatividad), y que por lo general se distribuyen en términos duales, como placer dolor” (p. 44).

Ante esto podría definir a la afectividad como aquel conjunto de emociones, sentimientos y por ende estados de ánimo, lo cual puede ser considerado como reacciones ante los estímulos externos, o internos, cabe mencionar que no existe emoción sin sentimiento y el sentimiento nos conlleva a un estado de ánimo, lo cual puede afectar en las actividades que realizamos a diario sin importar la etapa de desarrollo en la que nos encontremos.

Así mismo la afectividad nos ayuda a tener una autoestima que determinará la forma de enfrentar las situaciones de nuestra vida diaria, nos ayuda a dar sentido

a lo que hacemos y a tomar decisiones por lo cual un manejo no adecuado de la efectividad puede repercutir de manera negativa en la vida de cualquier sujeto

2.2 ¿Qué Pasa en el Cuarto Año?

El cuarto año de primaria tiene un área de Educación Socioemocional, la cual “propone cinco dimensiones que, en conjunto, guían tanto el enfoque pedagógico como las interacciones educativas: “(SEP, 2017, p.537) y estas mismas dimensiones están en relación con los cuatro pilares de la educación y con las cinco competencias para la vida que se forjan en la educación primaria.

Las dimensiones que guían el enfoque pedagógico son:

2.2.1 Autoconocimiento

El autoconocimiento implica el hecho de conocerse a uno mismo en todas las dimensiones, lo cual es de suma importancia pues para poder convivir y comprender a los demás primero hay que comprender lo que pensamos y sentimos, pues bien:

El autoconocimiento implica conocerse y comprenderse a sí mismo, tomar conciencia de las motivaciones, necesidades, pensamientos y emociones propias, así como su efecto en la conducta y en los vínculos que se establecen con otros y con el entorno. También implica reconocer en uno mismo fortalezas, limitaciones y potencialidades, adquirir la capacidad de apreciar y agradecer, e identificar condiciones internas y externas que promueven el propio bienestar. (SEP, 2017, p.539)

Por lo cual el autoconocimiento requiere que se desarrollen los procesos de atender, ser conscientes, identificar, almacenar, recordar y analizar información sobre uno mismo. Todos estos procesos son críticos para el éxito académico y para la autorregulación de la conducta.” (SEP. 2017). Dichos procesos son procesos cognitivos lo cual sin duda alguna ayuda en lo emocional y lo social.

Cabe mencionar que para que se fortalezca la dimensión del autoconocimiento se requiere exista que “los estudiantes reflexionen sobre su mundo interno y expresen sus necesidades, emociones, motivaciones, preferencias, fortalezas y limitaciones.”(SEP. 2017). Debido a que esto ayudará a conocernos y saber identificar por lo que pasamos, lo cual nos permitirá posteriormente comprender a los demás.

2.2.2 Autorregulación

Entendamos por autorregulación como esa capacidad de:

Regular los propios pensamientos, sentimientos y conductas, para expresar emociones de manera apropiada, equilibrada y consciente, de tal suerte que se pueda comprender el impacto que las expresiones emocionales y comportamientos pueden llegar a tener en otras personas y en uno mismo. (SEP. 2017)

Así mismo la autorregulación implica:

modular los impulsos, tolerar la frustración, perseverar en el logro de objetivos a pesar de las dificultades, aplazar las recompensas inmediatas, afrontar pacíficamente retos y situaciones de conflicto, manejar la intensidad y duración de los estados emocionales, y lograr experimentar de forma voluntaria emociones positivas o no aflitiva (SEP. 2017).

2.2.3 Autonomía

La autonomía no es algo con lo que los seres humanos nacemos, más bien es algo que se va desarrollando conforme se va creciendo y aprendiendo, es decir, cuando nacemos no somos seres autónomos debido a que necesitamos de los otros para poder vivir, es decir, para satisfacer las necesidades básicas requerimos la ayuda de terceras personas. Por ello definiremos a la autonomía como “la capacidad de la persona para tomar decisiones y actuar de forma responsable, buscando el bien para sí mismo y para los demás. Tiene que ver con aprender a ser, aprender a hacer y a convivir” (SEP. 2017).

Por consiguiente, la autonomía nos lleva a poder realizar diversas actividades sin necesidad de que alguien más nos apoye “implica poseer un sentido de autoeficacia, es decir, de confianza en las capacidades personales para manejar y ejercer control sobre las situaciones que nos afectan, y un sentido de agencia, es decir, de capacidad para llevar a cabo acciones que generen mayores oportunidades de vida para sí mismo y para los demás.” (SEP. 2017) por lo cual podemos decir que autonomía y autoeficacia se relaciona entre sí, es decir una persona autónoma será eficiente en lo que realice, ya que está seguro y confía en lo que sabe y en lo que hace.

Según Piaget “la autonomía puede desarrollarse en dos ámbitos principales: el moral y el intelectual. La autonomía moral se considera como la capacidad de distinguir el bien del mal; más aún, buscar el bien para sí mismo y los demás, tomar decisiones y actuar en función de lo que le beneficia y de lo que beneficia a los demás. La autonomía intelectual es cuando la persona es capaz de pensar y resolver problemas haciendo uso de sus recursos y experiencias” (SEP. 2017).

2.2.4 Empatía

Entendemos por empatía como aquella “fortaleza fundamental para construir relaciones interpersonales sanas y enriquecedoras, ya que nos permite reconocer y legitimar las emociones, los sentimientos y las necesidades de otros. Es la chispa que detona la solidaridad, la compasión y la reciprocidad humana”.(SEP. 2017)

Es decir, la empatía es la capacidad de entender y comprender al otro, tomando en cuenta que todos somos diferentes y reaccionamos de distinta manera, pero siempre anteponiendo el respeto. De igual manera podemos concebir a la empatía como “una teoría multidimensional que incluye componentes afectivos y cognitivos. Los componentes afectivos están relacionados con sentir las emociones de otras personas, mientras que los cognitivos se ocupan de la habilidad para entender las causas de los estados emocionales de los demás” (SEP. 2017).

2.2.5 Colaboración

La colaboración es “la capacidad de una persona para establecer relaciones interpersonales armónicas que lleven a la consecución de metas grupales. Implica la construcción del sentido del nosotros, que supera la percepción de las necesidades meramente individuales, para concebirse a uno mismo como parte de una colectividad” (SEP. 2017).

Esto debido a que se busca contrarrestar la parte del individualismo, ya que vivimos en sociedad y esto nos ayuda a relacionarnos con diferentes personas lo cual al mismo tiempo nos lleva a una diversidad cultural y al mismo tiempo se ponen en práctica las habilidades, destrezas y valores que se adquieren a lo largo de la vida.

2.2.6 Educación Emocional

Para poder hablar de una educación emocional, es importante entender que son las emociones ya que de esta manera se podrá saber qué es y dónde comienza la educación emocional.

La emoción es “un componente complejo de la psicología humana. Se conforma de elementos fisiológicos que se expresan de forma instintiva y de aspectos cognitivos y socioculturales conscientes e inconscientes” (SEP, 2017, p. 521)

Las emociones se pueden clasificar en emociones básicas de respuesta instintiva como la ira, la alegría, la tristeza, el miedo, el asco o la sorpresa, y en emociones secundarias o sentimientos que conllevan un componente cognitivo y cultural que complejiza su expresión y entendimiento como por ejemplo la gratitud, el respeto, el perdón, la benevolencia, la contemplación estética o bien la envidia, los celos, el odio, la frustración, la venganza, entre otros. (SEP, 2017, p. 521)

Ante esto, podemos decir que existen dos categorías dentro de las emociones dentro de las cuales encontramos las positivas y negativas. Aquí ambas son

experimentadas a lo largo de la vida ante diferentes situaciones que se nos presentan, por ello definiremos este tipo de emociones. Entendamos por emoción positiva aquellas que “ejercen una gran influencia sobre el procesamiento intelectual, el razonamiento, la resolución de problemas y las habilidades sociales” (Barragán y Morales, 2014).

Mientras que las emociones negativas son aquellas que se “experimentan ante acontecimientos que son valorados como una amenaza, una pérdida, una meta que se bloquea, dificultades que surgen en la vida cotidiana” (Bisquerra, 2009). Por consiguiente, se puede decir que todos los individuos experimentan ambas categorías y ninguna es mejor que la otra.

Con respecto a la educación emocional es un término que se ha abordado desde ya hace tiempo atrás y que fue popularizado por Daniel Goleman quien fue un psicólogo estadounidense quien consideraba a la educación emocional como “las habilidades para motivarse y persistir frente a las decepciones; controlar el impulso y demorar la gratificación, regular el humor y evitar que los trastornos disminuyan la capacidad de pensar; mostrar empatía y abrigar esperanzas” (Goleman, D, 1995, p.54) y así mismo existen diferentes autores quienes han manejado este tema y consideran que la educación emocional es:

El proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética (SEP, 2017, p. 516).

Es un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral. Para ello se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones con el objeto de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos

que se planteen en la vida cotidiana. Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social. (Bisquerra, 2000, p. 243).

Por tanto, la educación emocional pretende que el individuo o alumno pueda comprender lo que siente para así poder comprender a los demás, por ello es importante la integración de valores, habilidades y conocimientos, pues de esta manera se lograra llegar a la autorregulación, a la empatía, a la colaboración, al autoconocimiento y a la autonomía que cada individuo requiere.

2.3 Constructivismo

El constructivismo hoy en día es uno de los enfoques más utilizados a la hora de enseñar, es como una etiqueta a un producto más que se busca vender, sin embargo, pocas veces se tienen la claridad de lo que es el constructivismo, por ello es necesario comprender principalmente que el constructivismo “es un proceso de construcción genuina del sujeto y no un despliegue de conocimientos existentes en el mundo externo (Serrano, J y Pons. 2011), para que exista esta construcción es necesario que se dé una interacción entre dos sujetos que son en este caso el docente y el alumno, pues, son quienes al interactuar compartirán conocimientos y a partir de ello construir un aprendizaje significativo.

Por lo anterior se puede comprender que el constructivismo si hace referencia a la construcción del conocimiento, sin embargo, existen diferentes concepciones acerca de esto, pues según Serrano y Pons en 2011 considera que existen tres ejes determinantes dentro del constructivismo que son los siguientes:

- constructivismo cognitivo que hunde sus raíces en la psicología y la epistemología genética de Piaget
- constructivismo de orientación sociocultural (constructivismo social, socio-constructivismo o co-constructivismo) inspirado en las ideas y planteamientos vigotskyanos

- constructivismo vinculado al construccionismo social de Berger y Luckmann (2001) y a los enfoques posmodernos en psicología que sitúan el conocimiento en las prácticas discursivas

Se debe comprender que cuando se construye es a partir de algo que ya está dado y sobre eso se comienza la construcción, se contemplan tres partes fundamentales que es quién aprende, quién enseña y lo que los rodea con base a tres ejes fundamentales que son endógeno-exógeno, social-individual y dualismo según la corriente constructivista que se esté utilizando y esto con la finalidad de responder tres cuestiones ¿Que se construye?, ¿Cómo se edifica? y ¿Quién construye?

Tabla 2. *El constructivismo desde los diferentes roles y procesos educativos*

Enfoque	Alumno	Profesor	Enseñanza	Aprendizaje
Constructivismo	sujeto activo, constructor de esquemas y estructuras a partir de conocimientos previos.	mediador, facilitador, coordinador responsable de crear un clima afectivo, armónico, de mutua confianza y creador de una participación activa.	Proceso activo de construcción dado mediante la motivación.	“Desarrollo armónico e integral de las capacidades intelectuales, psicomotoras, aptitudinales, actitudinales, etc., del ser humano”. (Pulgar, J, 2005, p. 19).

Fuente: Elaboración Propia. Meza Huerta, M. (2022)

2.4 Teoría psicogenética de Jean Piaget

Jean Piaget fue un psicólogo, biólogo y epistemólogo suizo. Trabajo principalmente con los niños. Piaget tenía un gran interés en los procesos mentales que ocurrían durante la infancia de los individuos, sin embargo, estos no eran precisamente los aspectos afectivos y sociales, más bien él enfatiza su atención en los procesos cognitivos que iban desarrollando los sujetos.

Cabe mencionar que, aunque su foco de atención lo tenía sobre los procesos cognitivos, no dejó de lado el aspecto afectivo, pues bien, él consideraba que existía un paralelismo entre lo cognitivo y lo afectivo y que esto mismo incidía de manera positiva o negativa en el aprendizaje y de igual manera se reflejaba en el desenvolvimiento de los sujetos con el mundo externo.

Es de gran importancia saber que la afectividad desde la perspectiva piagetiana no era algo sencillo de entender ni de comprender e indudablemente está estrechamente vinculado con la inteligencia, por ello, Piaget consideró la afectividad como “el motor, la causa primera del acto de conocer; es el mecanismo que origina la acción y el pensamiento, lo cual implica afirmar que todo acto de deseo es un acto de conocimiento y viceversa”.(Carreto, M, 2005, p.8)

A lo largo del tiempo se ha creído que Piaget no le daba importancia a la parte afectiva ni social, que consideraba que lo único importante eran los procesos cognitivos mentales, sin embargo, no es así, pues él consideraba que la afectividad y la inteligencia tienen una relación estrecha en la asimilación y acomodación que finalmente es lo que nos lleva al proceso adaptación. Es preciso saber que:

Cuando hablamos de afectividad o emoción no estamos hablando solamente de las cuestiones más directamente relacionadas con los sentimientos, es decir, con lo que sería para algunos solamente una maraña de tendencias viscerales, sino que nos estamos refiriendo también a cuestiones más "intelectuales" como son los intereses, la simpatía y la antipatía. (Carreto, M, 2005, P.9)

Tabla 3. *Metáfora educativa del paradigma psicogenético, su vinculación con la afectividad.*

PARADIGMA	ALUMNO	PROFESOR	ENSEÑANZA	APRENDIZAJE
Psicogenético	Constructor activo de esquemas y estructuras operatorias; elaborar interpretaciones propias de los contenidos en función de su competencia cognitiva (Díaz, F, 2006 p. 16).	Facilitador del aprendizaje y desarrollo; promotor de la autonomía moral e intelectual del alumno (Díaz, F, 2006 p. 16).	Indirecta, por descubrimiento, orientada a promover la reinterpretación de las interpretaciones que los alumnos realizan sobre los contenidos escolares (Díaz, F, 2006 p. 16).	Determinado por el nivel de desarrollo cognitivo; los cambios relevantes requieren abstracción reflexiva y la inducción de conflictos cognitivos (Díaz, F, 2006 p. 16).
VINCULACIÓN	El alumno se ve como un sujeto y no un objeto, se considera como un ser activo y trabaja lo afectivo como algo indisoluble de lo cognitivo.	Es el encargado de organizar, desarrollar y promover estrategias didácticas afectivas y cognitivas que coadyuven en la motivación, autonomía, empatía, autorregulación y auto concepto lo cual dará lugar a la construcción del aprendizaje.	La enseñanza está orientada a promover la reinterpretación de reinterpretaciones que los alumnos realizan sobre el conocimiento, pero también sobre el sentir de los demás y claramente de él.	El aprendizaje es determinado por el nivel de desarrollo cognitivo pues esto tiene relación con el desarrollo de la afectividad, en este proyecto de investigación los alumnos deben desarrollar la autonomía, empatía, autorregulación y el auto concepto, pues bien, son las habilidades a desarrollar en los alumnos de entre 9 y 10 años.

Fuente: El apartado correspondiente al paradigma psicogenético corresponde a Díaz, F, 2016. El apartado de “vinculación” es: Elaboración propia. Meza Huerta, M (2022).

2.5 Teoría De Henry Wallon

Henry W. Realizó diversos estudios como el de psicología, pedagogía y medicina, nacido un 15 de junio de 1879 en la ciudad de París, el 1 de diciembre de 1962 . Wallon dedicó en cada una de sus investigaciones el trabajo sobre cómo entender la psicología del niño y manifestaba también que la maduración biológica y el medio o entorno social no se evolucionan continuamente.

Wallon inició sus primeros trabajos abocados a la psicopatología del individuo, más adelante dedico mayor tiempo a la psicología infantil. Propuso la naturaleza social del hombre y dio importancia al medio externo para el desarrollo.

Henry W. junto a Piaget y Vygotsky, han sido considerados como los representantes más importantes en la psicología infantil, también al trabajo que realizó en la evolución de estudios que se encuentran inmersos en el desarrollo mental de los niños, analizando e investigando diversos aspectos como el cognitivo, afectivo, biológico y social.

Desarrollo de su teoría

Dentro de su teoría Wallon se centra en estudios e investigaciones hacia el desarrollo del niño, esta teoría considera que se deben combinar diversos aspectos que resultan relevantes para el desarrollo del niño, entre ellos podemos mencionar lo motor, lo afectivo, lo cognitivo y la motricidad, ya que todos ellos son importantes para desarrollar las emociones, la percepción, el pensamiento y el lenguaje.

Esto quiere decir que Wallon manifiesta el rol tan importante que tienen las emociones y el tono muscular del niño, pues bien, según Álvarez y Jurado (2017) considera que estos referidos a los primeros contactos con el mundo, son sin duda un punto de partida para la socialización con los demás: el tono muscular se evidencia en las emociones que posee cada individuo, de igual manera la postura se une al movimiento y la psiquis, todo lo antes mencionado son elementos muy importantes de la psicomotricidad (p. 57).

Wallon desde su punto de vista, propone que en la conciencia se da el origen de la evolución intelectual, podemos mencionar que todo se va construyendo de la mano con el entorno social, ya que no se presenta al momento de nacer, por este motivo podemos denominarla simbiosis afectiva.

En este sentido, Álvarez y Jurado (2017) mencionan que se debe priorizar los estudios biológicos y sociales, de esta manera Wallon se centra en cuatro factores que son importantes para poder hablar de la evolución psicológica del niño, entre ellas podemos mencionar a las emociones, el medio que puede ser físico, biológico y social al igual que el movimiento. De este modo, defiende la importancia de la fundamentación biológica, pero sin caer en el mecanicismo organicista (p. 59).

2.6 Teoría Socio Cultural De Lev Vygotsky

Vygotsky, de nacionalidad rusa, fue contemporáneo de Piaget. Se graduó en 1917 en la universidad en Moscú y enseñó literatura y psicología en Gómel hasta 1923. Tiempo después volvió a trabajar en el instituto de psicología.

Vygotsky consideraba que la psicología debería plantear un estudio amplio de las personas, porque para él, estas mostraban acciones cambiantes ante diferentes situaciones, también estaba muy convencido que las actividades sociales y actividades culturales, son muy importantes en cuanto al desarrollo humano y en cuanto a la asimilación, para él eso nos hacía diferentes a los animales.

La teoría sociocultural expone la importancia que tiene el contexto social en el aprendizaje, pues bien, todos los contextos influyen en la forma de pensar de los sujetos, por lo cual, al estar en una institución difícilmente se les puede cambiar a los alumnos todas aquellas cosas que los rodean y toda esta parte cultural y social influye en la cognición del sujeto moldeando su forma de pensar, pues bien, Vygotsky (1979), señala que “todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño” .(Carrera, B y Mazzarela, C, 2002, p. 43)Así mismo

“Vygotzky, consideraba que la emoción era central tanto en el desarrollo como en el aprendizaje y la educación del individuo”.(Carreto, M, 2005, P. 11).

Tabla 4 . Metáfora educativa del paradigma socio cultural y su vinculación con la afectividad.

	Alumno	Profesor	Enseñanza	Aprendizaje
sociocultural	Ser social que efectúa una apropiación o reconstrucción de saberes culturales y participa en prácticas que le permiten aculturarse y socializarse.(Díaz, F, 2006 p. 16)	Agente cultural que realiza una labor de mediación entre el saber sociocultural y los procesos de apropiación de los alumnos mediante un ajuste de la ayuda pedagógica. (Díaz, F, 2006 p. 16)	Transmisión de funciones psicológicas y saberes culturales mediante interacción en la zona de desarrollo próximo. (Díaz, F, 2006 p. 16)	Promueve el desarrollo mediante interiorización y apropiación de representaciones y procesos; labor de construcción e interacción conjunta. (Díaz, F, 2006 p. 16)
vinculación	Ser social autónomo, empático y capaz de autorregularse que logra interactuar, socializar y aculturarse.	Sujeto activo que logra una mediación entre saberes previos y lo que se está por conocer situando y contextualizando.	Transmisión de saberes sociales y culturales.	Es continuo y se construye a partir de saberes previos, pues bien aquí se aprende mediante las estructuras sociales establecidas.

Fuente: El apartado correspondiente al paradigma psicogenético corresponde a Díaz, F, 2016. El apartado de “vinculación” es: elaboración propia. Meza Huerta M (2022)

2.7 Proceso De Enseñanza Y Aprendizaje

Según Vygotsky “El término *enseñanza-aprendizaje* se utiliza comúnmente como traducción de la palabra rusa *obucheyie*. *obucheinyie* designa tanto el aprendizaje del niño como la enseñanza del maestro, y da a entender que ambos son activos en este proceso” (Bodrova y Leong, 2004, p. 39). Por lo cual podemos decir que, el proceso de enseñanza aprendizaje es realmente algo complejo pues en él encontramos la forma de aprender y de enseñar tanto de maestros como de alumnos, por ello podemos definir que el proceso de enseñanza aprendizaje “conforma una unidad que tiene como propósito esencial contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante”. (García, G. 2004, p. 153)

El saber didáctico no se reduce a la mera formulación de un tratado o método acerca de lo que se enseña, sino que se constituye en un campo específico del quehacer docente, que cubre toda una gama de reflexiones en torno a la relación que el maestro tiene con sus alumnos y las condiciones en las cuales se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje (Gaitán, López, Quintero y Salazar, 2012: 105).

2.7.1 Aprendizaje Clave

Los aprendizajes clave son “un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante, los cuales se desarrollan específicamente en la escuela y que, de no ser aprendidos, dejarían carencias difíciles de compensar en aspectos cruciales para su vida.” (SEP, 2018).

Lo cual quiere decir que son enseñados para que los alumnos puedan tener una vida plena y puedan enfrentar las situaciones que se les presenten y así evitar que en un futuro no sean excluidos por no contar con las habilidades para desarrollarse y desenvolverse en sociedad.

2.8 Conclusión

En su mayoría las teorías del aprendizaje datan de mucho tiempo atrás y ni una es más importante que la otra, todas son importantes y han aportado algo al campo de la educación tomando en cuenta las necesidades sociales, sin embargo, como todo en la vida, nada es estático, por lo cual la educación dio un giro sorprendente y dejó de adiestrar para comenzar a formar a sujetos competentes.

De modo que, la educación ofrece los planes y programas es una educación basada en competencias y regidas bajo un enfoque humanista:

El cual favorecerá en el educando sus habilidades socioemocionales que le permitan adquirir y generar conocimientos, fortalecer la capacidad para aprender a pensar, sentir, actuar y desarrollarse como persona integrante de una comunidad y en armonía con la naturaleza”. (ley general, 2019, p. 22)

Por lo cual, las teorías utilizadas en esta investigación fueron tres, la psicogenética de Piaget que si bien es conocida por la parte cognitiva también habla de lo afectivo y dentro de esta se afirma la existencia de un paralelismo entre dos vertientes que es lo cognitivo y lo afectivo, pues bien, para que exista un aprendizaje significativo para el alumno esté debe encontrarse con un buen nivel afectivo.

La segunda teoría utilizada es la de Henry Wallon, pues, este teórico consideraba que el sujeto era una unidad compleja y hablar de afectividad era hablar de movimiento, pues bien, el estado afectivo de los sujetos se puede observar mediante la gesticulación y el movimiento corporal y el estar mal efectivamente era considerado como un limitante para el aprendizaje.

Por último, se ocupó la teoría sociocultural, pues el aprendizaje no es ajeno a los demás, debido a que todos los sujetos tiene una construcción esquemática que es creada socialmente y cabe mencionar que esto tampoco es ajeno a la afectividad, ya que “Vigotsky , consideraba que la emoción era central tanto en el desarrollo como en el aprendizaje y la educación del individuo”. (Carreto, M, 2005, P. 11)

Para finalizar podemos afirmar que estos tres grandes teóricos en algo coincidían y es justamente en que el estado afectivo puede beneficiar o bien perjudicar el aprendizaje de los alumnos, es por ello que los planes y programas de estudios se han ido modificando y se ha implementado la educación emocional, término que por cierto no es nada nuevo pero sí importante en el proceso de aprendizaje, pues bien, la educación emocional consiste en el conjunto de “las habilidades para motivarse y persistir frente a las decepciones; controlar el impulso y demorar la gratificación, regular el humor y evitar que los trastornos disminuyan la capacidad de pensar; mostrar empatía y abrigar esperanzas”. (Goleman, D, 1995, p.54)

Actualmente, hablar de afectividad es sumamente complejo, pues esto implica conocer sobre, emociones, sentimientos, conocimientos, sobre educación emocional e inteligencia emocional y sobre la parte social, pues finalmente son un conjunto de aspectos indisociables para construir conocimiento.

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3. Introducción

Para comenzar, debemos saber a qué nos referimos con metodología, para evitar confusiones entenderemos que “La Metodología es la ciencia que nos enseña a dirigir determinado proceso de manera eficiente y eficaz para alcanzar los resultados deseados y tiene como objetivo darnos la estrategia a seguir en el proceso”. (Cortés, M & Iglesias, M.2004: 8)

Así mismo es importante definir lo que es metodología de la investigación, lo cual se considera como:

El conjunto de procedimientos lógicos, tecno-operacionales implícitos en todo proceso de investigación, con el objeto de ponerlos de manifiesto y sistematizarlos; a propósito de permitir descubrir y analizar los supuestos del estudio y de reconstruir los datos, a partir de los conceptos teóricos convencionalmente operacionalizados. (Balestrini, M.2006:125)

Por lo cual, podemos decir que el marco metodológico es el conjunto de métodos o técnicas utilizadas en toda investigación, que de manera estructurada y sistemática nos ayuda con la recolección, ordenamiento y análisis de la información obtenida.

3.1 Investigación: La Ciencia y La Investigación Científica

Todo ser humano es capaz de observar, analizar e incluso criticar un fenómeno u acto social, es capaz de cuestionarse el ¿Por qué? de las cosas, por qué el cielo es azul, por qué los aviones vuelan, por qué el fuego quema, entre muchas otras cosas más y este es justamente el origen de toda investigación pues todos los sujetos son capaces de realizar dicha acción pues “la investigación es un acto de formular preguntas y encontrar respuestas” (Pimienta, J y De La Orden, A. 2017) en su mayoría la investigación que realizamos a diario en nuestra vida cotidiana no proviene de fuentes confiables y solo investigamos acerca de lo que nos interesa y no sabemos.

Sin embargo, no todos son capaces de realizar una investigación científica y fundamentada pues sin duda alguna no hablamos de lo mismo, pues la investigación científica según Kerlinger y Lee (citados por Pimienta y De La Orden 2017) es una actividad “sistemática, controlada, empírica, objetiva, pública y crítica de fenómenos naturales. Se guía por la teoría y la hipótesis sobre las presuntas relaciones entre fenómenos”.

La investigación científica nos conduce a la adquisición de nuevos conocimientos, métodos e incluso teorías, así mismo corroborar o afirmar algún suceso, en muchas ocasiones está basado en experiencias y experimentos por lo que se considera como empírica. Por lo anterior la investigación que se realiza es científica ya que pretende saber si el factor afectivo influye en el proceso cognitivo de los niños durante la pandemia, lo cual sin duda alguna es un hecho relevante desde la parte social y educativa.

Cabe mencionar que la investigación y la ciencia tienen una relación entre sí, pues la investigación de la base o los cimientos para llegar a la ciencia y juntas han alcanzado una reconstrucción conceptual del mundo que es lo que diferencia a una investigación cotidiana de una meramente científica.

La concepción de ciencia ha ido variando conforme ha ido pasando el tiempo pues hace muchos años no se creía en la ciencia y sólo se creía en un ser considerado como el todo poderoso, lo cual, posteriormente cambió y surgieron dos concepciones sobre el saber científico las cuales eran el empirismo (Bacon) y el racionalismo (Descartes), en el empirismo se decía que las bases del conocimiento era la experiencia mientras que el racionalismo se centraba más en el pensamiento o razonamiento.

A pesar de que no existía una definición o concepto como tal para lo que era ciencia, para referirse a sus distintos campos de conocimiento Mario Bunge “se refiere a la ciencia como “un cuerpo de ideas”, al cual define como conocimiento racional, sistemático, exacto, verificable y falible. Bunge divide a las ciencias en formales y fácticas”.(Pimienta, J y De La Orden, A. 2017)

Hablar de ciencias formales es hacer referencia a la lógica y la matemática y su método de análisis es la deducción y la lógica dejando de lado la experiencia, mientras que las ciencias fácticas estudian hechos de la naturaleza y se justifica a través de la observación y experimentación.

Es por ello por lo que la investigación a realizar estará basada en las ciencias fácticas debido a que estas toman como objetos de estudio a hechos concretos, pues no estamos hablando de algo establecido como lo puede ser una fórmula matemática, más bien, de hechos o sucesos que ocurren y podemos conocer a través de la experiencia, como, por ejemplo, observar si la parte afectiva y emocional influye en el proceso de aprendizaje de los sujetos.

Así como la ciencia se divide en fácticas y formales la investigación se divide en aplicada y básica en este caso; la investigación aplicada tiene como objetivo la búsqueda y consolidación del saber y se basa en las ciencias duras mientras que la básica se basa en las ciencias sociales y ambas cumplen una función social que está directamente vinculada con la sociedad, sus necesidades, problemáticas y bienestar. Es por ello que la investigación que pretendo realizar se enfoca más a la investigación básica pues se pretende ver la problemática que se enfrenta actualmente con la pandemia en el ámbito educativo relacionado con la afección afectiva que está deja.

Pará poder realizar la investigación es necesario Indagar, debido a que para los diferentes tipos de investigación existen diferente modalidades la cuales en sí buscan recabar o recolectar información, por ejemplo, si quiero saber cuál es el comportamiento de dichos sujetos al encontrarse en cautiverio se le pude preguntar a ellos mismos cómo se comportan los demás o bien se puede aplicar la observación claro sin involucrarse con los objetos de estudio ya que eso quita la objetividad a la investigación lo cual vendría siendo una investigación de campo que consiste en recabar la información directamente del lugar o del entorno “por medio de entrevistas, la aplicación de cuestionarios, de encuestas o mediante el registro de la observación. (Pimienta, J y De La Orden, A. 2017).

Sin embargo, no todas las investigaciones te dan la oportunidad de ir a campo o al lugar, por ejemplo, si quieres investigar el impacto económico que dejó la revolución industrial, no existe manera de trasladarse a ese tiempo por lo cual la investigación es documental ya que “consiste en la recolección, selección, análisis y presentación de información ordenada, a partir de consulta y análisis de documentos de diversos tipos bibliográficos, hemerográficos y archivísticos”. (Pimienta, J y De La Orden, A. 2017).

Pero también existe un tipo de investigación que consiste en reproducir o manipular situaciones que se relacionen con su objeto de estudio, en este caso hablamos de dos variables la dependiente y la independiente por ejemplo si queremos investigar los efectos del paracetamol a la hora de disminuir la fiebre en los pacientes con COVID tendremos que manipular la dosis de medicamento para ver si la fiebre disminuye. En este caso hacemos referencia la investigación experimental la cual” consiste en la manipulación deliberada o recreación de alguna situación u objeto estudiado (variables) que no han sido comprobados con anterioridad”. (Pimienta, J y De La Orden, A. 2017)

Para concluir la investigación a realizar será objetiva y según la división de la ciencia de Mario Bunge se enfocó a las ciencias fácticas debido a que estas toman como objeto de estudio a hechos concretos que en este caso sería la pandemia y su influencia en la parte efectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje, siguiendo en la misma línea tomaré el método de investigación básica que está basado en las ciencias sociales debido a que cumplen una función social y que está directamente vinculada con la sociedad y claramente con sus necesidades y problemáticas.

3.2 Investigación Cualitativa

La investigación cualitativa surge como un nuevo paradigma dentro de las ciencias sociales y nace como una respuesta a las experiencias de personas y grupos sociales que no son medibles, pero si observables y comprensibles entre el siglo XIX Y XX.

A partir de la sociología surgen diversas concepciones de lo que es la investigación cualitativa pues según Lincoln y Denzin (1994) consideran que “La investigación cualitativa es un campo interdisciplinar, transdisciplinar y en muchas ocasiones contradisciplinar” (576) debido a que se asume lo cualitativo a una realidad subjetiva, dinámica e incluso compuesta por lo cual autores tales como Taylor y Bogdan (1986) consideran que esta investigación es “aquella que describe datos descriptivos: Las propias palabras de las personas habladas o escritas, y observables “(20) pues esta investigación busca estudiar la realidad tal y como sucede, dejando de lado las propias creencias, perspectivas y predisposiciones considerando así a la realidad como dinámica, global y construida en un proceso de interacción con la misma.

Así mismo según LeCompte (1995) considera que:

“La investigación cualitativa podría entenderse como una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio y videocassettes, registros escritos de todo tipo, fotografías o películas y artefactos “.

Según lo anteriormente mencionado podemos decir que lo cualitativo hace referencia a todo aquello que es observable y subjetivo, todo en relación y orientado a la comprensión de los fenómenos sociales y educativos.

Para la investigación cualitativa el investigador debe contemplar las siguientes características:

- La investigación cualitativa es inductiva.
- El investigador debe ver a los sujetos desde una perspectiva holística pues son considerados como un todo.
- Los investigadores tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas, por lo cual, el investigador limita su vida, sus creencias o perspectivas de la investigación.
- Los métodos cualitativos son humanistas.

3.3 Investigación Educativa

Hablar de investigación es algo complejo, sin embargo, ya se habló sobre la diferencia de la investigación y la investigación científica, se relaciona con la sociedad, lo cual nos dirigió hacia la investigación cualitativa, la cual a su vez no dirige a la investigación educativa, y aquí no hablaremos del positivismo, al contrario al igual que en lo cualitativo nos focalizamos en las corrientes, antropológicas, sociológicas y fenomenológica lo cual nos conlleva a una aproximación naturalista la cual también es conocida como cualitativa o interpretativa y es caracterizada por la comprensión del significado de los fenómenos sociales.

Entendamos por investigación educativa a ese “proceso de indagación de carácter científico y por lo tanto sistemático, que tiene claramente definido un problema de investigación.” (Abero, L. et.al, 2015, p. 41), este tipo de investigación busca no solo encontrar problemas si no también encontrar soluciones tanto para el profesorado como para el curriculum que si bien sabemos este es universal y requiere de diversas adecuaciones., por ello el objetivo de dicha investigación es “conocer para transformar o mejorar la práctica educativa. Su interés es docente e institucional”. (Abero, L. et.al, 2015, p. 41)

Por consiguiente, es importante considerar que “La investigación educativa abre las puertas a la posibilidad de la gestación de una comunidad crítica, autónoma y autogestionada de los docentes” (Abero, L. et.al, 2015, p. 40) y justamente aquí, dentro de las ciencias de la educación se encuentra la pedagogía como ciencia modular que guía a otras ciencias de la educación como lo puede ser la sociología, la psicología educativa e incluso la filosofía de la educación pues el conocimiento que abarca esta ciencia es claramente demarcado por lo educativo “Su cualidad esencial es que no es un campo del saber que se puede definir estrictamente por los cánones del cientificismo positivista”. (Abero, L. et.al, 2015, p. 40)

Pues bien, la investigación educativa es parte del saber científico universal debido a que es sistemática, rigurosa, precisa, específica del lenguaje disciplinar y al mismo tiempo metodológico.

3.4 Alcances de la Investigación: Exploraría y descriptiva

Toda investigación tiene aspectos importantes a definir como lo son los alcances que pueden llegar a tener, sin embargo esto no es tan simple pues debemos primeramente conocer cuáles son los alcances tomando en cuenta que todos son importantes y necesarios y también que el alcance dependerá de la estrategia de investigación, así mismo tiene que ver o depende de la perspectiva o el enfoque del investigador, hablar de los alcances no es ver cuál es mejor ya que cada uno tiene sus características pero para este punto tenemos que tener claro qué es lo que buscamos con nuestra investigación y estar conscientes que como en toda investigación se pueden efectuar cambios a lo largo de esta.

Los alcances de investigación son cuatro: exploratorio, descriptivo, correlacional y explicativo y dependen de los objetivos del investigador.

Comenzaremos describiendo el alcance de investigación exploratorio que como su nombre lo dice examina, indaga o sondea un tema poco investigado como por ejemplo el SARS COV 2, este tipo de alcance de investigación “se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes.” (Sampieri, R. 2014). Este se ocupa casi en todas las investigaciones ya sean de corte cualitativas o cuantitativas.

Sirven para familiarizarnos con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa respecto de un contexto particular, indagar nuevos problemas, identificar conceptos o variables promisorias, establecer

prioridades para investigaciones futuras, o sugerir afirmaciones y postulados. (Sampieri, R. 2014)

Posteriormente está el alcance descriptivo y este se realiza cuando tenemos suficiente información o conocimiento sobre nuestro tema, aquí ya no tenemos que explorar, aquí se especifican propiedades, características y perfiles y “únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas”. (Sampieri, R. 2014)

Una vez teniendo claro el tema y que es lo que va a investigar debe seleccionar y analizar los factores que quiere investigar, en correspondencia con Sampieri en esta investigación se realizó una categoría de análisis conceptual de los términos esenciales para la comprensión del tema.

Cabe mencionar que ni uno de los alcances es más importante que los otros o que al elegir una te garantice un buen trabajo de investigación, pues esto sucederá siempre y cuando sepamos elegir el tipo de alcance, ya sea exploratorio, descriptivo, correlacional o explicativo , de igual manera debemos contemplar que muchas veces o en su mayoría se pueden ir complementando es decir, algunas investigaciones pueden comenzar siendo exploratorias en la primer fase de la investigación, sin embargo, posteriormente esta pasa a ser correlacional o descriptiva e incluso explicativa o bien desde un inicio se puede identificar que la investigación tiene dos alcances por ejemplo exploratoria-descriptiva o correlacional- explicativa.

Para concluir es importante mencionar que las características de dichos alcances no indican que exista uno superior a los demás, más bien se necesitan de unos a otros para poder lograr una investigación estructurada que logre el alcance que el investigador busca. Por lo cual lo más adecuado para esta investigación que tiene por título “La afectividad como factor que influye en el proceso de enseñanza y aprendizaje ante la crisis del COVID 19 en los estudiantes de cuarto grado, del turno vespertino de la escuela primaria José María Luis Mora en Nezahualcóyotl Estado de México” es de alcance

descriptivo y exploratorio ya que es el que se realiza cuando tenemos suficiente información sobre nuestro tema y en este caso habla de la afectividad es hablar de las emociones y sentimientos que no es un tema nuevo, sin embargo ,se requiere requiero saber **¿Cómo interviene el factor afectivo en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el cuarto grado de la escuela primaria José María Luis Mora de Nezahualcóyotl, Edo Mex?**

3.5 Diseño de la investigación

3.5.1 Diseño diacrónico

Dado que el objetivo de la investigación será analizar el factor afectivo (emocional-sentimental) como elemento que interviene en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los alumnos del cuarto grado de la escuela primaria José María Luis Mora de Nezahualcóyotl, Estado de México, se recurrió a una estructura diacrónica, pues bien, este tipo de diseños se consideran como “aquellas que estudian fenómenos en un período largo con el objeto de verificar los cambios que se pueden producir”. (Abad, L, García, T y Magro, R 2009, p. 10)

En correspondencia a la cita anterior, la estructura diacrónica se caracteriza por tomar como punto de partida hechos o sucesos plasmados en documentos de índole educativos de carácter internacional como nacional que datan de tiempo a tras a la actualidad.

3.6 Enfoque de la investigación

El presente trabajo será diseñado bajo el planteamiento metodológico del **enfoque cualitativo**, puesto que este es el enfoque que mejor se adapta a las características y necesidades de la investigación.

Pues bien, no hay que olvidar que el enfoque **cualitativo** es de carácter subjetivo y no es estructurado, pues aquí, entra más la interpretación que los sujetos o individuos pueden darle ya que

Todo individuo, grupo o sistema social tiene una manera única de ver el mundo y entender situaciones y eventos, la cual se construye por el

inconsciente, lo transmitido por otros y por la experiencia, y mediante la investigación, debemos tratar de comprenderla en su contexto. (Hernández, & Fernández & Baptista. 2014:9)

3.7 Contexto

3.7.1 Población

La población según la perspectiva de Lepkowski. 2008 (citado por Hernández, Fernández y Baptista) la define como “El conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (2014:174).

En este caso la población que se tomó fue de la escuela primaria “José María Luis Mora” ubicada en, Av. Cuauhtémoc S/N, Estado de México, 57210 Nezahualcóyotl, la cual, brinda servicio a la comunidad desde 1981, en los turnos matutino y vespertino con una Matrícula de 432 alumnos en el turno matutino, contando con los grados de primero hasta sexto grado, la Institución está conformada por 1 directora, 19 docentes, y un auxiliar de limpieza. La institución cuenta con 17 aulas para impartir clases y 2 cubículos para la dirección.

Así mismo tiene una matrícula de 110 alumnos en el turno vespertino, contando con un grupo de cada grado desde primero hasta quinto y dos grupos de sexto. La institución cuenta con 1 directora escolar, 10 docentes bases y 5 docentes promotores, de los cuales 1 imparte artes, 1 da clases de salud, 1 imparte inglés y 2 son maestras de educación física, y así mismo se cuenta con un auxiliar de limpieza. La institución cuenta con 11 salones hábiles para impartir clases, 1 cubículo de dirección y una bodega para los maestros de educación física.

3.7.2 Muestra

Comenzaremos mencionando que “la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativa de la población.” (Hernández, & Fernández & Baptista. 2014:173). Por lo anterior la muestra en esta investigación serán todos los alumnos de cuarto grado y la docente a cargo del grupo.

3.8 Técnicas de recolección de datos

“las técnicas de recolección de datos comprenden procedimientos y actividades que le permiten al investigador obtener información necesaria para dar respuesta a su pregunta de investigación”. En este sentido, “la función primordial de una técnica de recolección de información es el registro de los fenómenos empíricos; a partir de los cuales se generan modelos conceptuales, en la lógica cualitativa o se contrastan con el modelo teórico adoptado, en la lógica cuantitativa” (Yuni & Urbano, 2014).

3.8.1 Instrumento

En el presente trabajo de investigación se utilizarán diferentes instrumentos de investigación que permitan cumplir con el objetivo de dicha investigación, dichos instrumentos se adaptan a la investigación de corte cualitativa, lo cuales serán la entrevista semiestructurada, el diario de campo, pero ¿Qué son? Y ¿Pará qué sirven?

3.8.1.1 Entrevista semiestructurada

Primeramente, hay que entender que la entrevista es la técnica con la cual el investigador pretende obtener información de una forma oral y personalizada. La información versará en torno a acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la

persona tales como creencias, actitudes, opiniones o valores en relación con la situación que se está estudiando (García, Martínez, Sánchez, 2010, p. 26).

Cabe mencionar que existen diferentes tipos de entrevista, sin embargo considero que la que se acopla mejor a este trabajo de investigación es la entrevista semiestructurada ya que está es más flexible y no establece un orden exacto por lo cual me permitirá obtener la información necesaria.

Pues bien, debemos entender que una entrevista semiestructurada es aquella que determina de antemano cuál es la información relevante que se quiere conseguir. Según Martínez (1998) considera que “Se hacen preguntas abiertas dando oportunidad a recibir más matices de la respuesta, permite ir entrelazando temas, pero requiere de una gran atención por parte del investigador para poder encauzar y estirar los temas”. .(p.65-68)

3.8.1.2 Diario de campo

El diario de campo es un instrumento utilizado en las investigaciones cualitativas ya que este te permite registrar todas las conductas observables en determinado lugar.

El Diario de Campo puede definirse como un instrumento de registro de información procesal que se asemeja a una versión particular del cuaderno de notas, pero con un espectro de utilización ampliado organizado metódicamente respecto a la información que se desea obtener en cada uno de los reportes, y a partir de diferentes técnicas de recolección de información para conocer la realidad, profundizar sobre nuevos hechos en la situación que se atiende, dar secuencia a un proceso de investigación e intervención y disponer de datos para la labor evaluativa posterior (Valverde, L, s/f, p. 309).

3.9 Diseño del instrumento

Categorías Y Subcategorías

Figura 2: Esquema de categorías y subcategorías de análisis



Fuente: Elaboración propia. Meza Huerta, M (2022)

3.10 Cronograma de actividades

ACTIVIDAD	MESES				
	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
<ul style="list-style-type: none"> Revisión del cronograma de actividades 					
<ul style="list-style-type: none"> Revisión de planteamiento del problema Reconstrucción del planteamiento del problema 					
<ul style="list-style-type: none"> Revisión de la justificación Reconstrucción de la justificación 					
<ul style="list-style-type: none"> Revisión del marco metodológico Construcción de Instrumentos de Investigación (Diario de Campo, Entrevista Semiestructurada y Técnica de dibujo libre Revisión de instrumentos Aplicación de instrumentos 					
<ul style="list-style-type: none"> Indagación de trabajos de Investigación anteriores Construcción del Estado del arte Revisión del Estado del arte Corrección del Estado del Arte 					
<ul style="list-style-type: none"> Sistematización de la información Análisis- interpretación de información 					
<ul style="list-style-type: none"> Investigación en libros para la redacción del marco teórico Redacción del marco teórico Revisión del marco teórico Reconstrucción del marco teórico 					
<ul style="list-style-type: none"> Entrega de borrador de tesis 					

CAPÍTULO V. ANÁLISIS DE LOS DATOS

4. Introducción

Para realizar el análisis de los datos cualitativos, se clasificaron diferentes categorías retomando dos temas principales planteados en el tema de la investigación: Afectividad y enseñanza y aprendizaje. En cada categoría se originaron una serie de subcategorías mismas que ayudaron en la elaboración de la entrevista semiestructurada.

Para la realización del análisis se retomará a Selltiz (1970) quien considera que:

"El propósito del análisis es resumir las observaciones llevadas a cabo de forma tal que proporcionen respuesta a la interrogante de la investigación. La interpretación, más que una operación distinta, es un aspecto especial del análisis su objetivo es "buscar un significado más amplio a las respuestas mediante su trabazón con otros conocimientos disponibles". (p.33)

A continuación se busca responder a la pregunta planteada al inicio de la investigación que es **¿Cómo interviene el factor afectivo en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el cuarto grado de la escuela primaria José María Luis Mora de Nezahualcóyotl, Edo Mex?** para lo cual también se deberá responder el siguiente cuestionamiento ¿De qué manera influye el factor afectivo en el proceso de aprendizaje desde la práctica docente de la maestra titular del cuarto grado de la escuela Primaria José María Luis Mora de Nezahualcóyotl, Edo Mex?

Para lo cual se realizó una organización que ayudará a la comprensión del cúmulo de información adquirida y recogida durante la investigación, para ello se realizó un diseño de tablas en la cuales se presentan los resultados en función de los objetivos propuestos al inicio de la presente investigación.

Tabla 5. *Categorías y subcategorías de análisis*

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA
Afectividad	<ul style="list-style-type: none">● Afectividad● Emociones● Sentimientos
Enseñanza y Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">● Enseñanza● Aprendizaje● Constructivismo● Cognitivismo● Socialización

Fuente: Elaborado propia. Meza Huerta, M (2022)

4.1 Sistema de categorías y subcategorías

Tabla 5. *Categorías, subcategorías, conceptos, indicadores e ítems para la elaboración de la entrevista*

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍA	CONCEPTO	INDICADORES	ÍTEM
Afectividad	Afectividad	Piaget mencionó que: La afectividad es el motor, la causa primera del acto de conocer; es el mecanismo que origina la acción y el pensamiento, lo cual implica afirmar que todo acto de deseo es un acto de conocimiento y viceversa, parecería que el conocimiento humano comienza y termina en sí mismo, que el ser humano tiene como fin primero y último, el propio conocimiento y, por tanto, la elección del objeto	Conocer Deseo Pensamiento Conocimiento humano Objeto	Desde su conocimiento ¿Cómo definiría el término de afectividad?

		a conocer, y su vinculación con él, es una cuestión baladí. (Carreto, M. 2005, p. 8)		
	Emoción	La emoción es “un componente complejo de la psicología humana. Se conforma de elementos fisiológicos que se expresan de forma instintiva y de aspectos cognitivos y socioculturales conscientes e inconscientes”. (SEP, 2017, p. 521)	Componente complejo Psicología humana Fisiológico Cognitivo Sociocultural Consciente inconsciente	Desde su percepción ¿Cómo definiría las emociones? Desde su práctica laboral ¿Cómo relaciona las emociones con el proceso de enseñanza? ¿Cuáles son las emociones que más se perciben en los alumnos de su grupo?
	Sentimiento	Según Frijda, N en (1991) define los sentimientos como “Aquella experiencia afectiva, con un	Experiencia Afectiva Disposicional Intencional Dirigida Sensación	Desde su experiencia ¿Cómo definiría los sentimientos? ¿Cuáles son

		<p>carácter de tipo disposicional e intencional, en tanto, es dirigida a un objeto específico y no como una sensación”.</p> <p>(Balladares, S, 2015)</p>		<p>los sentimientos que más expresan los alumnos? ¿Cuáles son los sentimientos que usted expresa en el salón de clases en tiempos de pandemia?</p>
Enseñanza y Aprendizaje	Enseñanza	<p>La enseñanza es la “Introducción de conocimientos esquemáticos significativos y de estrategias cognitivas: el cómo del aprendizaje”.</p> <p>(Díaz, F. 2006, p. 16).</p>	<p>Conocimiento Significativo Cognitivo Aprendizaje Esquemas Estrategias</p>	<p>¿Dentro de su formación existe una asignatura o área específica que le brinde herramientas para trabajar las emociones con los alumnos? ¿De qué manera aborda o trabaja el tema</p>

				de la afectividad con sus alumnos?
Aprendizaje	<p>Piaget considera que el aprendizaje es “determinado por conocimientos y experiencias previas; construcción significativa de representaciones y significados”.</p> <p>(Díaz, F. 2006, p.16).</p>	<p>Conocimientos</p> <p>Experiencias previas</p> <p>Construcción Significativa</p> <p>Representaciones</p>	<p>¿Cuál es su opinión respecto al desempeño escolar de sus alumnos?</p> <p>¿Qué factores considera que afectan o benefician el desempeño escolar de sus alumnos?</p> <p>Desde su experiencia ¿Qué le significa trabajar en un contexto virtual y presencial (mixto) de acuerdo con los contenidos programáticos usted considera que</p>	

				los alumnos están alcanzando los aprendizajes esperados
Constructivismo	Es un proceso de construcción genuina del sujeto y no un despliegue de conocimientos existentes en el mundo externo. (Serrano, J y Pons. 2011, p.)	Proceso Construcción Sujeto Despliegue Conocimientos Mundo externo	¿De qué manera considera que la afectividad influye en la adquisición de conocimiento? ¿Durante las clases en línea como es el proceso de acompañamiento afectivo? ¿en el desarrollo de sus clases de qué manera toma en cuenta el aprendizaje significativo de sus estudiantes? ¿Qué enfoque teórico utiliza usted en el	

				desarrollo de sus clases? ¿De qué manera contempla el contexto familiar en su planeación didáctica?
	Cognitivism o	Se puede definir a la cognición como “el proceso de pensar y aprender, como conocimiento, percepción, problema-solución, tomas decisiones y actividades relacionadas”. (Conforti, F, 2021,p.80)	Proceso Pensar Aprender Conocimiento Percepción Problema Solución	¿considera que la parte afectiva puede afectar el desarrollo de algunas habilidades, conocimientos y actitudes? ¿Cuáles?
	Socializació n	“La socialización es el proceso mediante el cual los niños desarrollan los hábitos, habilidades, valores y motivos que los hacen	Proceso Desarrollo Habilidades Valores Responsabili dad Productividad Sociedad Niños	¿cómo interviene el proceso de socialización con el proceso de aprendizaje de sus alumnos?

		miembros responsables y productivos de la sociedad".(Papalia y Wendkos, 2009, p. 256)	Hábitos	¿De qué manera promueve la afectividad con sus alumnos? ¿de qué forma el grupo socializa el conocimiento en su clase?
--	--	---	---------	--

Fuente: Elaborado por: Meza Huerta Maritza en colaboración con el profesor Contreras Magaña Adrián

4.2 Transcripción y análisis de la entrevista según las categorías

Los resultados de la primera sección permiten conocer el perfil sociodemográfico del docente, lo cual, nos permitirá saber cómo es el proceso de enseñanza que brinda a sus alumnos. Por lo cual las preguntas sociodemográficas está compuesto de la siguiente manera:

- Edad
- Escuela de procedencia
- Grado de estudio con el que cuenta
- Años que lleva laborando
- niveles educativos en los que ha laborado

4.2.1 Preguntas sociodemográficas

Pregunta número 1.- ¿Cuál es su edad?

INFORMANTE

Tengo 51 años

Pregunta número 2.- ¿Cuál es el nombre de la escuela en la que llevó a cabo su formación académica?

INFORMANTE

Estudie en la universidad autónoma de México

Pregunta número 3.- ¿Cuál es el grado de estudio con el que cuenta?

INFORMANTE

Licenciatura en pedagogía

Pregunta número 4.- ¿Cuántos años lleva desempeñándose como docente?

INFORMANTE

Ya tengo 26 años laborando, comencé a trabajar a las 25 años

Pregunta número 5.- ¿Ha trabajado en otros niveles educativos? ¿Cuáles?

INFORMANTE

Sí, yo he trabajado en casi todos los niveles educativos, trabaje en secundaria, primaria, universidad y educación para adultos

4.2.2 Preguntas de análisis

A continuación, se presentan los datos a las respuestas de las preguntas de la sección de “preguntas de análisis” de la 1 a la 6. Para realizar el análisis primeramente se realizó la transcripción de la entrevista y se procedió a identificar las palabras clave en cada respuesta para posteriormente verificar, sustentar, justificar o refutar lo obtenido con ayuda de la investigación realizada acerca del tema.

Pregunta número 1.- Desde su conocimiento ¿Cómo definiría el término de afectividad?

INFORMANTE	PALABRAS CLAVE
Podría definir afectividad como el conjunto de las diferentes emociones y sentimientos que puede percibir el ser humano, se pueden tomar como una respuesta fisiológica a los diferentes estímulos naturales y sociales , el autocontrol es uno de ellos.	Emociones sentimientos respuesta fisiológica estímulos naturales y sociales

Análisis con sustento teórico

Con relación a la percepción que tiene la docente sobre lo que es afectividad, podemos argumentar que la inserción de la afectividad en todo momento del curso de la vida humana es fundamental, sin embargo, entender la importancia que esta tiene en el proceso de enseñanza y aprendizaje es primordial, pues no se trata solamente de saber que la afectividad tiene una relación con los sentimientos y emociones, sino que también de comprender que:

Quando hablamos de afectividad o emoción no estamos hablando solamente de las cuestiones más directamente relacionadas con los sentimientos, es decir, con lo que sería para algunos solamente una

maraña de tendencia viscerales, sino que nos estamos refiriendo también a cuestiones más "intelectuales" como son los intereses, la simpatía y la antipatía. (Carreto, M, 2005, P.9)

Ante esto se debe comprender que el sujeto es un ser biopsicosocial, pues bien lo mencionaba Henry Wallon el modelo evolutivo del niño se basa en dos factores fundamentales que son la afectividad y la socialización debido a que "este le concede una gran importancia al aspecto biológico del individuo, pero también el hecho de que este pueda ser transformado por circunstancias sociales, personales y culturales" (Wallon, H, 1991, P. 16) a esto yo le sumaría lo individual o bien está parte interna del sujeto, pues, es cierto que las condiciones externas pueden ser un factor que determina nuestra conducta como lo es la sociedad, pero también está lo personal como por ejemplo el saber cómo nos sentimos y la forma en la que actuamos ante diversas situaciones, ya que eso influye en nuestras emociones, sentimientos e incluso puede modificar nuestro estado de ánimo.

Por lo anterior se puede comprender que la afectividad es un conjunto de todo lo que rodea al sujeto o al ser humano, pues bien, Piaget mencionó que:

"La afectividad es el motor, la causa primera del acto de conocer; es el mecanismo que origina la acción y el pensamiento, lo cual implica afirmar que todo acto de deseo es un acto de conocimiento y viceversa, parecería que el conocimiento humano comienza y termina en sí mismo, que el ser humano tiene como fin primero y último, el propio conocimiento y, por tanto, la elección del objeto a conocer, y su vinculación con él, es una cuestión baladí. (Carreto, M. 2005, p. 8)

Pregunta número 2.- ¿De qué manera aborda o trabaja el tema de la afectividad con sus alumnos?

INFORMANTE	PALABRAS CLAVE
Necesitas conocer a tus alumnos, debes encontrar un punto donde se unen los conocimientos, las actividades escolares y por otra los gustos e intereses de los alumnos y la relación que tu puedes tener con ellos, entonces me centro en conocer sus gustos y preferencia en juegos pero sobre todo procuro incluirlos sin olvidar incluir la disciplina, la constancia y el trabajo.	conocimientos gustos e intereses relación con ellos juegos disciplina

Análisis con sustento teórico

Posterior a la información obtenida es relevante mencionar que la función de la escuela no es solo la transmisión de saberes y conocimiento, sino que, una de las funciones principales es permitir que los sujetos puedan socializar con sus pares, es decir, con personas de su misma edad, nivel evolutivo y emocional.

La informante menciona que para trabajar la afectividad con sus alumnos es necesario conocer sus gustos e intereses para así poder relacionarlos con los conocimientos a enseñar, lo cual da pauta a mencionar que la educación de los alumnos de cuarto año se guía bajo cinco dimensiones pedagógicas que coadyuvan a su formación integral, dentro de estas dimensiones encontramos autoconocimiento, la autorregulación, autonomía, empatía, colaboración las cuales nos llevan al desarrollo de una educación emocional.

Por lo cual se deduce que la docente se rige bajo el plan y programas de estudios 2017, el cual menciona las dimensiones pedagógicas que se deben desarrollar en los alumnos de cuarto grado y esto es lo que logra una educación emocional.

Dentro de las dimensiones pedagógicas se encuentra el autoconocimiento dentro del cual se puede ubicar la parte de gustos e intereses y conocimiento como lo menciona la informante, pues bien, el autoconocimiento ayuda a que “los estudiantes reflexionen sobre su mundo interno y expresen sus necesidades, emociones, motivaciones, preferencias, fortalezas y limitaciones.”(SEP. 2017). Es primordial recordar que para entender a los demás primero debemos entendernos a nosotros mismos.

Pregunta número 3.- ¿De qué manera considera que la afectividad influye en la adquisición de conocimiento?

INFORMANTE	PALABRAS CLAVE
<p>Considero que sí, los niños se sienten seguros de poder acercarse a preguntar en un clima relajado y positivo, en donde no sientan que no deben cometer errores y se sientan libres de poder expresar sus emociones o sentimientos es más fácil que exista el aprendizaje.</p> <p>El mundo afectivo en muchas ocasiones puede alterar el pensamiento, por ejemplo, cuando estamos ciegos de rabia o de amor. De esta manera es imposible pensar en un desarrollo intelectual separado de un desarrollo emocional y en la pandemia vivimos en carne viva cuando los niños no estaban concentrados porque tenían</p>	<p>Clima relajado y positivo</p> <p>expresar sus emociones</p> <p>desarrollo intelectual</p> <p>desarrollo emocional</p> <p>alterar el pensamiento</p>

familiares enfermos o habían perdido a uno o varios familiares y eso obstaculiza su aprendizaje, sus mentes en lo menos que pensaban eran en las tareas escolares, ellos estaban centrados en lo que se vivía en casa. Por un lado, eso y por otro hacer conciencia en los niños y niñas que el estudio es una forma positiva de sacar a los niños de su estado de tristeza.	
--	--

Análisis con sustento teórico

La afectividad es un factor que influye a la hora de aprender, la cuestión es ¿De qué manera?, La informante aunque no lo hace de manera directa menciona que cuando no existe un manejo afectivo esto afecta de manera negativa, pues dice que “el mundo afectivo en muchas ocasiones puede alterar el pensamiento... en la pandemia vivimos en carne viva cuando los niños no estaban concentrados porque tenían familiares enfermos o habían perdido a uno o varios familiares y eso obstaculiza su aprendizaje, sus mentes en lo menos que pensaban eran en las tareas escolares, ellos estaban centrados en lo que se vivía” por lo anterior concuerdo con Vallejo Nagera al considerar que la afectividad “es el modo en que nos afecta de manera interna, todo aquello que ocurre en nuestro entorno, que provoca en nuestro interior sensaciones que oscilan entre dos polos opuestos: amor- desamor, alegría-tristeza, aceptación-rechazo”. (López y Ortiz, 2000p. 85)

Por lo cual es notable que la afectividad son procesos que se forman de manera interna, sin embargo, para que esto se consolide se ve la intervención de lo externo para de esta manera hacer un todo, quedando como una tríada entre interpersonal-afectivo-intrapersonal. Así mismo me atrevo a afirmar que un mal manejo de la afectividad puede afectar el desempeño e interés de los alumnos por aprender, así como un manejo adecuado de la afectividad puede mejorar el interés, gusto y el desempeño a la hora de retener y aprender.

Pregunta número 4.- ¿Durante las clases en línea como se llevó a cabo el acompañamiento afectivo?

INFORMANTE	PALABRAS CLAVE
<p>Pues en las clases en línea igual que de manera presencial hay alumnos que lo logran y otros no, esto se debe a que no todos los alumnos se conectaban en su totalidad. Con los que se conectaban, lo primero que hacía era preguntarles cómo estaban, cómo se sentían y teníamos una forma especial de pasar lista, los niños hicieron un emoticón con las principales emociones y eso era lo que me enseñaban, los niños constantes ya sabían cómo se trabajaba esa dinámica, pero otros que rara vez lo hacían pues no se logró.</p> <p>Los días viernes sobre todo procuraba que no viéramos temas escolares, mejor lo utilizaba para jugar y platicar sobre sus emociones o también nos poníamos a dibujar, realizamos actividades que bajo las circunstancias pandémicas se pudieran realizar.</p>	<p>preguntarles cómo estaba, cómo se sentían</p> <p>forma especial de pasar lista</p> <p>jugar y platicar sobre sus emociones o también nos poníamos a dibuja</p>

Análisis con sustento teórico

Un lugar de aprendizaje siempre se conforma por alumnos y maestros, por quien enseña y quien aprende, durante la pandemia no existían los salones de clases convencionales, esos que todos conocemos porque es un cuarto con ventanas grandes, con pizarrón, con escritorio, ese lugar en el cual te reunías con amigos y compañeros, durante la pandemia las clases se llevaron a cabo por medio de plataformas digitales, en este caso la informante manifiesta en la pregunta 16 que sus clases eran mediante ZOOM y que tomaba como apoyo la programación de aprender en casa; sin embargo, debemos entender que:

El saber didáctico no se reduce a la mera formulación de un tratado o método acerca de lo que se enseña, sino que se constituye en un campo específico del quehacer docente, que cubre toda una gama de reflexiones en torno a la relación que el maestro tiene con sus alumnos y las condiciones en las cuales se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Gaitán, López, Quintero y Salazar, 2012: 105)

Es decir, la labor docente no queda solo en qué y cómo enseña, esto va más allá pues se debe establecer una relación de confianza con los alumnos, ya que esto permitirá que estén en un clima de confianza y puedan externar sus dudas, la informante manifiesta que es fundamental saber el estado emocional en el que se encuentran sus alumnos y que incluso implemento una forma especial para pasar lista y esto le permitía saber cómo se sentían, sin embargo, uno de sus principales problemas era la inasistencia debido a que no todos tenían los recursos para entrar a clases por lo cual buscaba actividades que se pudieran realizar bajo las circunstancias pandémicas, pues bien,

Un buen maestro, partiendo del punto en el que encuentra a sus estudiantes, tiene la tarea de llevarlos lo más lejos posible en la construcción de los conocimientos planteados en los planes y programas de estudio y en el desarrollo de su máximo potencial. (SEP, 2017. P. 112)

Pregunta número 5.- ¿Considera que la parte afectiva puede afectar el desarrollo de algunas habilidades, conocimientos o actitudes? ¿Cuáles?

INFORMANTE	PALABRAS CLAVE
<p>Claro, simplemente si un niño está enojado o se siente triste no es el mismo rendimiento escolar que se da en el salón de clases, por eso es importante trabajar con la inteligencia emocional.</p> <p>Por ejemplo tengo el caso de un niño brillante que en una ocasión no hizo nada en el salón, le di la queja a la mama y el niño le comentó que él no podía hacer nada, porque no podía controlar lo que sentía, entonces en algunos niños llega tal grado de frustración que no avanza en algo tan simple como realizar una tarea, sus emociones los paralizan.</p> <p>te podría decir que lo que se ve afectado es la tolerancia, frustración, empatía, templanza, autonomía y respeto.</p>	<p>inteligencia emocional.</p> <p>no podía controlar lo que sentía</p> <p>tolerancia</p> <p>frustración</p> <p>empatía</p> <p>templanza</p> <p>autonomía</p> <p>respeto</p>

Análisis con sustento teórico

La informante manifiesta que, si afecta, pues bien, la informante manifiesta que “si un niño está enojado o se siente triste no es el mismo rendimiento escolar que se da en el salón de clases, por eso es importante trabajar con la inteligencia emocional”.

Daniel Goleman consideraba a la educación emocional como “las habilidades para motivarse y persistir frente a las decepciones; controlar el impulso y demorar la

gratificación, regular el humor y evitar que los trastornos disminuyan la capacidad de pensar; mostrar empatía y abrigar esperanzas”. (Goleman, D, 1995, p.54)

Por lo cual, se puede constatar que la parte afectiva efectivamente puede afectar el desarrollo de algunas habilidades que se relacionen con los procesos cognitivos, podría decir que un buen manejo afectivo da paso a un buen proceso de aprendizaje, mientras que un mal manejo afectivo puede ser considerado como un obstáculo dentro del aprendizaje.

Pero como tener este manejo de emocional ante una crisis pandémica que resulto llena de incertidumbre, como controlar los impulsos ante la muerte o ante el distanciamiento con la sociedad, pues bien, el mal manejo de las emociones puede traer complicaciones en las relaciones sociales, pues bien, aquí entra la empatía que es la “fortaleza fundamental para construir relaciones interpersonales sanas y enriquecedoras, ya que nos permite reconocer y legitimar las emociones, los sentimientos y las necesidades de otros. Es la chispa que detona la solidaridad, la compasión y la reciprocidad humana”. (SEP. 2017)

La informante manifiesta tener el caso de un niño brillante que en una ocasión no hizo nada en el salón porque no podía controlar lo que sentía, lo cual alude a que el estado afectivo si infliere a la hora de adquirir conocimientos o bien en el rendimiento académico de los sujetos.

Lo cual se corrobora con datos proporcionados por la OCDE que exponen que el no tener un control efectivo a un buen manejo emocional puede influir en no solo la forma de actuar del sujeto, sino en la forma de desempeñarse actitudinal y aptitudinalmente.

Pues bien, en el 2016 la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos mencionaron que “Un niño con un nivel más elevado de habilidades sociales y emocionales (es decir, que es tranquilo, respetuoso y emocionalmente estable, en el caso de los descubrimientos antes mencionados) es más propenso a desarrollar la capacidad de desempeñarse bien en las pruebas de aptitud.” (OCDE, 2016) y así mismo Hart y Risley (1995) en el documento de Habilidades

para el progreso social: el poder de las habilidades emocionales de la OCDE (2016) quienes cuentan con niveles más altos de habilidades sociales y emocionales tienen la probabilidad de disfrutar de niveles más altos de inversiones en el aprendizaje.

Pregunta número 6.- ¿De qué manera promueve la afectividad con sus alumnos?

INFORMANTE	PALABRAS CLAVE
<p>Primero hacer notar en los niños que somos seres humanos integrados por lo físico, social y emocional y que algunas veces vemos sus caras, pero no sabemos lo que traen dentro y que eso implica una reacción determinada y que en ocasiones es inconscientemente y solo vemos una cara y que es importante dar a conocer nuestros sentimientos y que en el salón podremos encontrar compañeros empáticos que nos entiendan y tal vez si es necesario nos puedan ayudar, o solamente escucharnos.</p> <p>Al mismo tiempo promoviendo que todos somos seres humanos, y que cada uno es diferente y que ello implica reconocer cualidades y errores que cada ser humano tenemos, que vivimos en una sociedad diversa y somos seres individuales y deben aprender a valorar y</p>	<p>seres humanos integrados por lo físico, social y emocional</p> <p>que cada uno es diferente y que ello implica reconocer cualidades y errores</p> <p>respeto</p> <p>regulación de las emociones</p>

reconocer la diversidad.

pero sobre todo tratándose con **respeto** y hacerles ver que existen herramientas para la **regulación de las emociones**, como respirar, hablar e incluso escuchar música.

Análisis con sustento teórico

Es primordial comprender que el ser humano es un ser biopsicosocial, lo cual quiere decir que el sujeto está conformado por lo biológico, social y psicológico, es importante entender que todos somos diferentes en cuanto a lo social y psicológico y en lo único que somos iguales es en la estructura biológica, actualmente la educación se rige bajo un enfoque humanista el cual promueve el desarrollo de lo cognitivo, físico social y afectivo debido a que:

La educación tiene la finalidad de contribuir a desarrollar las facultades y el potencial de todas las personas, en lo cognitivo, físico, social y afectivo, en condiciones de igualdad; para que estas, a su vez, se realicen plenamente y participen activa, creativa y responsablemente en las tareas que nos conciernen como sociedad, en los planos local y global. (SEP, 2017, P. 25)

Por lo cual resulta importante promover la afectividad pues esta es fundamental en la realización de actividades básicas como lo es el comunicarnos, la informante manifiesta que el promover la afectividad es parte de hacer ver a los estudiantes que son seres humanos y que cada uno de ellos son diferentes, lo cual implica reconocer cualidades errores y para esto se ayuda de la regulación emocional, pues bien:

En el ámbito afectivo se encuentran relacionadas todas aquellas características emocionales de los niños. Por ejemplo, cómo se sienten consigo mismos, cuáles son sus actitudes, cómo son sus relaciones con los demás y cuál es su estado anímico en general. (Kidsave, 2009, p. 13)

A continuación, se presentan los datos a las respuestas de las preguntas de la sección de “preguntas de análisis” de la 7 a la 10. Las cuales permiten conocer sobre la percepción que se tiene sobre las emociones y si existe una relación con el proceso de aprendizaje.

Pregunta número 7. Desde su percepción ¿Cómo definiría las emociones?

INFORMANTE	PALABRAS CLAVE
Es algo que una persona siente y que la hace reaccionar de cierta manera.	Siente Reaccionar

Análisis con sustento teórico

La informante manifiesta dos componentes dentro de sus conocimientos sobre lo que son las emociones, que son lo que una persona siente y lo que la hace reaccionar, es importante comprender primero que este término, aunque parece sencillo, no lo es, más bien es todo lo contrario, ya que tiene una relación la psique, pues bien, la emoción es “un componente complejo de la psicología humana. Se conforma de elementos fisiológicos que se expresan de forma instintiva y de aspectos cognitivos y socioculturales, conscientes e inconscientes”. (SEP, 2017, p. 521)

Es primordial como docente conocer el rol de las emociones dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, pues el hecho de conocerlo y saber manejar este término también nos conlleva a saber que el docente trabaja bajo un enfoque humanista, el cual durante la pandemia se utilizó debido a la gran incertidumbre que se vivía, por ello la educación emocional tiene gran auge actualmente pues se considera como un proceso educativo que ayuda a desarrollar y potenciar no solo un desarrollo emocional, sino también un desarrollo cognitivo y social, lo cual se puede constatar con Vygotsky, pues “consideraba que la emoción era central tanto en el desarrollo como en el aprendizaje y la educación del individuo”. (Carreto, M, 2005, P. 11)

Pregunta número 8.- Desde su práctica laboral ¿Cómo relaciona las emociones con el proceso de enseñanza?

INFORMANTE	PALABRAS CLAVE
<p>Considero que van de la mano y si un alumno se siente tranquilo, relajado, querido y al realizar cualquier actividad de aprendizaje ya sea individual o como en equipo va a ser capaz de poder transmitir sus ideas, puntos de vista y va a ser empático con el trabajo y sus compañeros logrando así que la tarea se realice.</p>	<p>van de la mano (indisociables) ser empático con el trabajo</p>

Análisis con sustento teórico

Sería interesante saber si nacemos con emociones o si las emociones se aprenden y enseñanza, particularmente considero que todo sujeto nace con emociones, de gusto-disgusto e incluso de placer o satisfacción, sin embargo, como en todo este proceso no se encuentra consolidado y podría decir que las emociones forman parte de un proceso evolutivo dentro del cual entra la identificación y manejo de estas.

El informante menciona que las emociones y el proceso de enseñanza son indisociables pues finalmente existe la educación emocional, que si bien esta educación no te enseña a ser feliz, pero si a identificar qué es lo que causa esa felicidad en dado caso que causa la tristeza o el enojo y ayuda a controlar y manejar las diferentes situaciones a las que te expone la experimentación de alguna emoción.

Por ello la educación emocional es considerada como:

“Un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral. Para ello se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones con el objeto de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se planteen en la vida cotidiana. Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social. (Bisquerra, 2000, p. 243)

Por lo cual se puede verificar que, en efecto, el aspecto emocional y el proceso de enseñanza y aprendizaje se encuentran en la misma línea de estudio pues el correcto manejo de las emociones busca potenciar el desarrollo cognitivo y todo desarrollo cognitivo favorable lleva consigo un buen estado emocional.

El currículo debe tener en cuenta cómo las emociones y la cognición se articulan para guiar el aprendizaje. Hay emociones que estimulan, por ejemplo, la memoria a largo plazo, mientras que otras pueden afectar negativamente el proceso de aprendizaje, de tal manera que el estudiante recuerde poco o nada de lo que tendría que haber aprendido. (SEP. 2017, P. 113)

Pregunta número 9.- ¿Cuáles son las emociones que más se perciben en los alumnos de su grupo?

INFORMANTE	PALABRAS CLAVE
Las que más se perciben son: Alegría Tristeza Ira	Alegría Tristeza Ira

Análisis con sustento teórico

La informante manifiesta que en un contexto pandémico las emociones que más se perciben son tres, que es la alegría, tristeza e ira, lo cual en un primer momento permite observar que conoce lo que son las emociones, posteriormente podemos ubicar estas emociones según la SEP 2017 en las emociones básicas de respuesta instintiva, pues bien, como se menciona en el plan y programa de estudios 2017:

Las emociones se pueden clasificar en emociones básicas de respuesta instintiva como la ira, la alegría, la tristeza, el miedo, el asco o la sorpresa, y en emociones secundarias o sentimientos que conllevan un componente cognitivo y cultural que complejiza su expresión y entendimiento como por ejemplo la gratitud, el respeto, el perdón, la benevolencia, la contemplación estética o bien la envidia, los celos, el odio, la frustración, la venganza, entre otros. (SEP, 2017, p. 521)

Lo anterior nos da el sustento para afirmar que las emociones que más se perciben dentro del salón de clase durante una pandemia son las emociones de respuesta instintiva, pues dentro de estas encontramos la alegría, tristeza e ira y al mismo tiempo se puede observar que son emociones totalmente opuestas.

Pregunta número 10.- ¿Dentro de su formación existe una asignatura o área específica que le brinde herramientas para trabajar las emociones con sus alumnos?

INFORMANTE	PALABRAS CLAVE
En mis tiempos de estudiante no existía esa asignatura como tal, pero ahora en los consejos técnicos escolares y en varios cursos que nos propusieron si.	no existía esa asignatura curso

El curso más reciente fue el de formación en competencias socioemocionales, maestras y maestros construimos la igualdad	
---	--

Análisis con sustento teórico

El docente es parte fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, pues son los encargados de formar a sujetos capaces de enfrentarse a un mundo real, por lo cual, es de suma importancia que la formación de estos sea de calidad, pues bien, “La labor del docente es fundamental para que los estudiantes aprendan y trasciendan incluso los obstáculos materiales y de rezago que deben afrontar”.(SEP, 2017. P. 112)

Es por ello que la formación que reciben es de gran importancia, pues las exigencias sociales ante la educación son bastantes, pero indudablemente necesarias, un punto importante para analizar sería el saber si el docente finaliza su formación con todo lo necesario para afrontarse a la realidad ante lo cual puedo deducir que no debido a que nos encontramos en un mundo que presenta cambios repentinos y muy constantes ante lo cual solo queda una cosa que es la actualización docente, pues bien lo menciona la informante sobre la marcha también se va aprendiendo, es decir en los consejos técnicos o bien están los cursos que actualmente el magisterio ofrece que son de gran ayuda para obtener esta formación continua, pues no olvidemos que...

Los maestros que cuentan con conocimientos disciplinares y pedagógicos adecuados, las habilidades para aprender por sí mismos y las actitudes y valores para comprender las múltiples necesidades y contextos de sus estudiantes hacen una enorme diferencia en el éxito que ellos tengan. (SEP, 2017. P. 114)

A continuación, se presentan los datos a las respuestas de las preguntas de la sección de “preguntas de análisis” de la 11 a la 13. Las cuales permiten abordar la subcategoría de sentimientos.

Pregunta número 11.- Desde su experiencia ¿Cómo definiría los sentimientos?

INFORMANTE	PALABRAS CLAVE
Cuando una emoción perdura durante mucho tiempo esta se convierte en un sentimiento	emoción

Análisis con sustento teórico

La informante infiere una relación entre emociones y sentimientos, hace mención que el sentimiento es una emoción que se prolonga y, por lo tanto, se convierte en sentimiento con lo cual concuerdo pues el sentimiento se desprende de la emoción y este sentimiento puede llegar a convertirse en un estado de ánimo, así mismo Frijda, N (1991) define los sentimientos como “Aquella experiencia afectiva, con un carácter de tipo disposicional e intencional, en tanto, es dirigida a un objeto específico y no como una sensación”.

Es importante comprender que, aunque existe una relación entre sentimientos y emociones no son lo mismo, lo sustancial es comprender que para poder identificar el sentir de los estudiantes primero debemos comprender que son los sentimientos e identificar los sentimientos propios para así poder identificarlo en los demás y poder ayudarlos y que esto no afecte en el proceso de aprendizaje.

Pregunta número 12.- ¿Cuáles son los sentimientos que más expresan sus alumnos?

INFORMANTE	PALABRAS CLAVE
<p>Felicidad</p> <p>Enojo</p> <p>Tristeza</p>	<p>Felicidad</p> <p>Enojo</p> <p>Tristeza</p>

Análisis con sustento teórico

La informante manifiesta felicidad, enojo y tristeza, sin embargo, la felicidad no es un sentimiento, esté más bien, es una emoción que si se prolonga y cambia a sentimiento se convierte en alegría, al igual que el enojo, pues bien, si queremos percibir esta parte de enojo en los sentimientos más bien sería como la ira y finalmente se encuentra la tristeza la cual si es un sentimiento.

Ante esto cabe mencionar que el aula de clases se puede considerar como aquel lugar donde los individuos interactúan y aprenden, sin embargo, eso no lo es todo, cada sujeto es un mundo diferente, todos piensan, actúan, sienten, se emocionan y construyen de diferente manera, por lo cual identificar todos los sentimientos de los alumnos suele ser un tanto difícil y se complica aún más cuando no se sabe expresar un sentimiento.

Los sentimientos también son conocidos como “emociones secundarias o sentimientos que conllevan un componente cognitivo y cultural que complejiza su expresión y entendimiento, como por ejemplo la gratitud, el respeto, el perdón, la benevolencia, la contemplación estética o bien la envidia, los celos, el odio, la frustración, la venganza, entre otros (SEP, 2017, p. 521)

Pregunta número 13.- ¿Cuáles son los sentimientos que usted expresa en el salón de clases en tiempo de pandemia?

INFORMANTE	PALABRAS CLAVE
Gratitud Miedo Esperanza	Gratitud Miedo Esperanza

Análisis con sustento teórico

El proceso de enseñanza y aprendizaje requiere de dos partes, el docente y al alumno, y el docente tiene la responsabilidad de guiar, acompañar y regular a todos los estudiantes por igual, sin embargo, eso no quita que el docente sigue siendo un sujeto, un ser humano el cual también siente y se puede ver afectado bajo ciertas situaciones, por ello, es primordial valorar la labor docente pues ellos no solo reproducen, ellos crean al futuro, por lo cual:

La labor del docente es fundamental para que los estudiantes aprendan y trascienden incluso los obstáculos materiales y de rezago que deben afrontar. Un buen maestro, partiendo del punto en el que encuentra a sus estudiantes, tiene la tarea de llevarlos lo más lejos posible en la construcción de los conocimientos planteados en los planes y programas de estudio y en el desarrollo de su máximo potencial. (SEP, 2017, P. 112)

Aunado a esto debemos contemplar que los docentes y todo el mundo ha pasado por una pandemia que trajo incertidumbre y cambios radicales entre los cuales se encontró la forma de trabajar y de enseñar, los maestros buscaron estrategias para que en su mayoría los alumnos siguieran con su proceso de aprendizaje, enfrentándose así a un cambio tecnológico para el que no estaban preparados e indudablemente un aspecto que no se puede dejar de lado los sentimientos de los maestros, pues bien, así como los alumnos pueden tener complicaciones a la hora

de aprender cuando no tienen un buen manejo emocional los docentes pueden tener dificultades para enseñar.

A continuación, se presentan los datos a las respuestas de las preguntas de la sección de “preguntas de análisis” de la 14 a la 19. Las cuales permiten recabar información sobre el desempeño académico de los alumnos del cuarto grado y dan a conocer factores que intervienen en su proceso de aprendizaje.

Pregunta número 14.- ¿Cuál es su opinión respecto al desempeño escolar de sus alumnos?

INFORMANTE	PALABRAS CLAVE
<p>No podría generalizar el desempeño de mi grupo, porque cada estudiante es diferente y el desempeño es muy variado, tengo un grupo totalmente heterogéneo, donde algunos alumnos son muy responsables, comprometidos, comprometidos con su aprendizaje y otros completamente lo contrario, que no culpo a los niños, considero que tiene mucho que ver con los padres de familia y su compromiso con la educación de los niños, pero bueno es muy fácil culpar a los demás, yo solo propondría que me los dejaran un ciclo escolar más y que sean constantes, solo eso pediría.</p> <p>Pero en general podría decir que la mayoría está en un grado de desarrollo y que pueden mejorar.</p>	<p>cada estudiante es diferente responsables comprometidos padres de familia grado de desarrollo</p>

Análisis con sustento teórico

Difícilmente se puede hacer una similitud entre un grupo de sujetos, pues bien, todos y cada uno de ellos son totalmente distintos, por lo cual su manera de comprender, entender, construir y aprender son diferentes, sin embargo, al hablar de aprender no todo recae en el alumno debido a que existe un contexto que condiciona el aprendizaje, es decir el sujeto puede tener todas las ganas e intenciones de aprender, pero económicamente no tiene los recursos o bien, todo lo contrario puede tener los recursos económicos, pero no tiene ese apoyo por parte de los padres de familia.

Es cierto que:

Un buen maestro, partiendo del punto en el que encuentra a sus estudiantes, tiene la tarea de llevarlos lo más lejos posible en la construcción de los conocimientos planteados en los planes y programas de estudio y en el desarrollo de su máximo potencial. (SEP, 2017. P. 112)

Pero ¿Qué pasa cuando no existe un apoyo para reforzar todo aquello que el docente enseña? Lamentablemente, mucho del trabajo realizado se pierde, la informante manifiesta que existen diferentes factores que condicionan el desempeño académico de sus alumnos, entre los cuales menciona el compromiso, los padres de familia y el grado de desarrollo de los alumnos y claramente se ve que existen cuestiones de las cuales no tiene el control y todo eso hace que el desempeño de cada individuo sea diferente.

Pregunta número 15.- ¿Qué factores considera que afectan o benefician el desempeño escolar de sus alumnos?

INFORMANTE	PALABRAS CLAVE
Son muchos, pero, considero que las inasistencias esto porque no llevan una	AFECTAN inasistencias

<p>secuencia de lo que se realiza en clase y cuando asisten están perdidos, la falta de apoyo por parte de los padres de familia desde materiales de trabajo hasta revisión de tareas apoyo en dudas y ahora sabemos que la inteligencia emocional.</p>	<p>falta de apoyo por parte de los padres de familia</p> <p>BENEFICIAN</p> <p>inteligencia emocional.</p>
---	--

Análisis con sustento teórico

La informante manifiesta que existen diversos factores que afectan en el desempeño escolar, sin embargo, ella solo hace mención de dos, los cuales la inasistencia y la falta de apoyo por parte de los padres de familia ante esto puedo constatar que efectivamente son varios los factores que finalmente se pueden dividir en factores directos e indirectos, que es primeramente el interés, la motivación, el contar con un lugar adecuado, tener un clima afectivo y contar con un docente actualizado y capaz, que al final son todas aquellas condiciones que tiene el alumno para poder desarrollarse y desempeñarse académicamente. Sin embargo, también puedo decir que el factor económico, social y político intervienen indirectamente en el desarrollo educativo de cualquier individuo.

Por otra parte, están los factores que benefician, la informante manifiesta que la educación emocional beneficia el desempeño académico, con lo cual concuerdo debido a que se puede relacionar con las competencias para la vida y con las dimensiones pedagógicas. Para poder realizar este análisis primeramente tenemos que rescatar que el término de inteligencia emocional fue propuesta por Daniel Goleman, quien lo define como:

La capacidad de motivarnos a nosotros mismos, de perseverar en el empeño a pesar de las posibles frustraciones, de controlar los impulsos, de diferir las gratificaciones, de regular nuestros propios estados de ánimo, de evitar que la angustia interfiera con nuestras facultades racionales y, por

último, -pero no por ello menos importante- la capacidad de empatizar y confiar en los demás. (Goleman, D, 2008, p. 75)

Lo que puntualmente se puede resumir al autocontrol, autoconocimiento, automotivación, empatía y relaciones interpersonales que está relacionado directamente con las dimensiones pedagógicas que propone la secretaria de educación pública, que son autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía, colaboración y educación emocional.

Pregunta número 16.- Desde su experiencia ¿qué le significa trabajar en un contexto virtual, presencial o mixto ?

INFORMANTE	PALABRAS CLAVE
<p>Cuando se tuvo la necesidad de trabajar en un contexto virtual en un primer momento lo trabaje con los planes y programas de televisión para que los niños conocieran la explicación y posteriormente me conectaba vía zoom con ellos para realizar la retroalimentación, porque en ese tiempo la mayoría de los alumnos no contaban con internet propio y era poco tiempo el que me conectaba que era hora y media diario.</p> <p>con el segundo grupo que trabaje virtual ya me conectaba en un horario de una y media a cuatro, entonces ya yo realizaba todo el proceso de la clase.</p> <p>Para los que no se conectaban conmigo</p>	<p>VIRTUAL</p> <p>planes y programas de televisión</p> <p>me conectaba vía zoom</p> <p>se incluía un video</p> <p>MIXTO</p> <p>Trabajo presencial</p> <p>retroalimentación</p>

les mandaba un cuadernillo de trabajo a la semana donde se incluía un video con la explicación de la clase y el o los ejercicios o realizar de cada asignatura, incluyendo educación socioemocional y salud.

Mixto fue cuando el grupo se dividió en dos partes para que no fueran muchos en el salón de clases y unos los veía de manera presencial y a otros les dejaba trabajo y cuando asistían a la escuela realizamos retroalimentación.

Análisis con sustento teórico

Es notable que actualmente nos encontramos en un mundo tan diversificado y globalizado, el cual se encuentra en constantes y radicales cambios, un claro ejemplo está en la evolución de la educación, por lo cual los planes y programas de estudios se actualizan constantemente.

Con la llegada de la pandemia llegaron cambios educativos que están ligados a los cambios tecnológicos porque la situación así lo demandó, la globalización es "la reducción o eliminación de las barreras nacionales, permitiendo el libre flujo de personas, dinero, tecnología, bienes y servicios" (Herrera, 2005).

Durante la pandemia lo que más se utilizó fue el flujo tecnológico, pues tener acceso a un dispositivo electrónico era la manera de obtener educación ante lo cual puedo afirmar que la educación dejó de ser gratuita pues no cualquiera tenía acceso a una computadora, celular o internet lo cual llevó a maestros a buscar distintas maneras de trabajo, la informante manifiesta que se ayudó de la programación de aprende en casa al trabajar de manera virtual y así mismo utilizaba la plataforma de ZOOM la cual permitía establecer contacto con sus

alumnos, mientras que de manera mixta optó por el trabajo de manera presencial y una retroalimentación lo cual es un claro ejemplo de que el proceso globalizador “ha estado siempre entre nosotros como una dinámica humana, aunque no hayamos sido conscientes de su avance”.(Robertson, R .2005, p.18)

Pregunta número 17.- De acuerdo a los contenidos programáticos ¿Usted considera que los alumnos están alcanzando los aprendizajes esperados?

INFORMANTE	PALABRAS CLAVE
<p>No, no en su totalidad ha afectado mucho las clases en línea, no se conecta todo el grupo en su totalidad. De todas maneras, aunque enviaba cuadernillos de trabajo que era muy poco trabajo para realizarse en una semana aun así no cumplieron. Regresamos un tiempo y trabajé con la mitad y la mitad de salón y ahora que estamos de manera presencial aún tengo alumnos que no asisten al cien por ciento en su totalidad, te puedo mencionar que tengo alumnos que de todo el ciclo escolar vinieron cuatro días a clase.</p>	<p>No ha afectado mucho las clases en línea (pandemia)</p>

Análisis con sustento teórico

Ante la respuesta dada a esta pregunta nos podemos percatar que efectivamente el proceso de enseñar y aprender es sumamente complicado e inseparable y todo se complica cuando suceden cosas inesperadas que cambian radicalmente la educación, la informante manifiesta que los aprendizajes esperados no están siendo alcanzados o al menos no en su totalidad.

Pues bien, los aprendizajes esperados son aquel conjunto de:

Conocimientos, habilidades, actitudes y valores que deben alcanzarse para construir sentido y también para acceder a procesos metacognitivos cada vez más complejos (aprender a aprender), en el marco de los fines de la educación obligatoria. (SEP, 2017, P. 110)

Pero, cómo alcanzar este conjunto de habilidades y conocimientos cuando no se cuenta con lo necesario para acceder a la educación, la informante mencionó que no se trata de buscar culpables, pues finalmente todo es resultado de una pandemia.

Sin embargo, no hay que olvidar que la escuela busca formar sujetos capaces de enfrentar la vida, por lo cual lo cognitivo no lo es todo, pues Piaget consideraba la existencia de un paralelismo entre lo afectivo y lo cognitivo, mientras que Vygotsky consideraba que la parte social tenía mucha relación con lo cognitivo, pues aprender también significa “el desenvolvimiento de potencialidades personales, como afectos, sentimientos y emociones positivas y transpersonales, como contacto con el alma y el espíritu universal”. (Moreno, p.2010)

Pues bien, no se trata de mecanizar a la educación, considero que difícilmente se pueden cubrir en su totalidad los contenidos programáticos porque las condiciones no son las óptimas, se atravesó por una pandemia que hasta la fecha sigue vigente y que finalmente mueve absolutamente todo, desde tiempos establecidos hasta las técnicas y herramientas a utilizar para propiciar el aprendizaje.

Pregunta número 18.- En el desarrollo de sus clases ¿De qué manera toma en cuenta el aprendizaje significativo de sus estudiantes?

INFORMANTE	PALABRAS CLAVE
Al conocer los gustos e intereses de los alumnos es importante considerarlos en la planeación, entonces considero sus gustos, aficiones y se incluyen actividades que les sean atractivas.	conocer los gustos e intereses la planeación aficiones

Análisis con sustento teórico

La informante expone que para poder lograr que los alumnos tengan aprendizajes significativos es esencial conocer los gustos e intereses de los alumnos, pues partir de eso ayuda a crear primeramente un interés por aprender y hasta cierto punto puede ser motivación para los alumnos, pues bien, Piaget consideraba que todo acto de deseo es un acto de conocimiento y así mismo contempló que el aprendizaje es “Determinado por conocimientos y experiencias previas; construcción significativa de representaciones y significados “(Díaz, F. 2006,p.16) y el utilizar lo que les gusta resulta atractivo e interesante lo cual hace que construyan a partir de sus conocimientos previos, lo cual a su vez nos lleva al constructivismo.

Pues bien, el aprendizaje es una “construcción idiosincrásica: es decir, está condicionado por el conjunto de características físicas, sociales, culturales, incluso económicas y políticas del sujeto que aprende”. (Ortiz, D, 2015, p. 100)

A continuación, se presenta la transcripción y el análisis de las preguntas de la 19 a la 22, las cuales brindan información sobre la importancia de la socialización en conjunto con lo afectivo y cognitivo.

Pregunta número 19.- ¿Qué enfoque teórico metodológico utiliza usted en el desarrollo de sus clases?

INFORMANTE	PALABRAS CLAVE
<p>Es diferente para cada asignatura, por ejemplo, para español el enfoque es comunicativo y funcional.</p> <p>Para matemáticas es necesario reflexionar más en los procedimientos y en buscar distintas propuestas de solución donde nos lleve al mismo resultado.</p> <p>El enfoque para ciencias naturales es el desarrollo integral de las habilidades, actitudes y conocimientos, sin olvidar que los alumnos son el centro del proceso de enseñanza, así como la atención a la diversidad.</p> <p>Para geografía se centra en el estudio del espacio geográfico.</p> <p>En historia se trata de priorizar la comprensión temporal espacial de sucesos y procesos afirmando la identidad nacional.</p> <p>Por su parte la formación deberá brindar la capacidad para favorecer la convivencia democrática. Y de las condiciones que favorecen el ejercicio de los derechos humanos.</p>	<p>comunicativo y funcional.</p> <p>reflexionar</p> <p>desarrollo integral</p> <p>Estudio del espacio geográfico.</p> <p>comprensión temporal espacial</p> <p>desarrollo de competencias para la vida.</p> <p>conductista</p> <p>cognitivista</p> <p>constructivista</p> <p>tradicionalista.</p>

El de educación artística se basa en el desarrollo de competencias para la vida.

En cuanto a los enfoques teóricos del aprendizaje considero que difícilmente se puede ocupar sólo uno dentro del salón de clase, desde mi perspectiva difícilmente se puede encontrar a un maestro que así lo maneje.

Por ejemplo, yo he utilizado el conductista, cognitivista, constructivista e incluso el tradicionalista.

Análisis con sustento teórico

Actualmente nos encontramos bajo un sistema educativo que intenta cubrir las necesidades de la sociedad y es por ello por lo que los planes y programas se encuentran en constantes cambios, sin embargo, me atrevería a decir que ninguno ha logrado cubrir las necesidades sociales. El plan de estudios 2011 contempla una educación bajo un enfoque basado en competencias considerado a las competencias como “la capacidad de responder a diferentes situaciones, e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes)” (SEP, 2011, p.29) lo cual lo aludo a una educación mercantilista la cual solo buscaba desarrollar algunas habilidades para lograr una producción, posteriormente el plan de estudios 2017 contempla el enfoque humanista, en el cual se menciona que:

“la educación tiene la finalidad de contribuir a desarrollar las facultades y el potencial de todas las personas, en lo cognitivo, físico, social y afectivo, en condiciones de igualdad; para que estas, a su vez, se realicen plenamente y participen activa, creativa y responsablemente en las tareas que nos conciernen como sociedad, en los planos local y global.” (SEP, 2017, P. 25)

Así mismo en los planes y programas se habla de una educación integral y humanista, actualmente nos encontramos ligados al enfoque constructivista, sin embargo que tan cierto es que este enfoque cubre la necesidades de todos lo sujetos que están en proceso de aprender, la informante manifiesta que al contar con 25 años de experiencia muy difícilmente puedes casarte con un solo enfoque teórico debido a que todos los sujetos aprenden de manera diferente, por lo cual las estrategias que utilizas con uno tal vez no serán favorables con los demás.

Pues bien, aunque el constructivismo es uno de los enfoques más recientes y utilizados, es considerado como: “un proceso de construcción genuina del sujeto y no un despliegue de conocimientos existentes en el mundo externo” (Serrano, J y Pons. 2011) existen varias cosas más por contemplar y es que para lograr crear un aprendizaje no se necesita solo un maestro y un alumno, o al menos no en nivel primaria, aquí también influye quien está a cargo del sujeto y la importancia que esta le da al proceso de formación.

Es cierto que la labor docente debe ser valorada, pues es una de las profesiones que se encargan de formar la vida de los sujetos de manera integral y se enfrentan a diferentes tipos de cambio por lo cual considero los docentes son sujetos capaces de analizar, identificar y ejecutar las metodologías y los enfoques que se adecuen a la mayoría de sus alumnos y a la situación de aprendizaje.

Pregunta número 20.- ¿De qué manera contempla el contexto familiar en su planeación didáctica?

INFORMANTE	PALABRAS CLAVE
No puedo dejar investigaciones o algunas tareas si no hay apoyo en casa, si no existe compañía o vigilancia por parte del	apoyo en casa compañía o vigilancia económico

padre de familia, no puedo pedir ciertos materiales porque no cumplen, aquí entra lo económico, entonces intentó realizar mis actividades de acuerdo al apoyo que voy a tener en casa, sabes me ha costado trabajo al notar que los niños no hacen las tareas, sea mucha o poca no la hacen, por eso, lo que se trabaja en clases es lo fuerte.

Lo que se trabaja en clases es lo fuerte.

Análisis con sustento teórico

Para que los maestros puedan desarrollar o llevar a cabo una clase primeramente se debe realizar una planeación la cual contempla una situación didáctica, un tema, los aprendizajes esperados, el tiempo que se tiene para desarrollar la clase, contemplar un inicio un desarrollo y un cierre, pero ¿Cómo elegir las estrategias, herramientas o técnicas?, para esto se debe contemplar a los alumnos y sus recursos económicos para así saber si se puede pedir material que requiera ser comprado o si de lo contrario se debe buscar algo más.

La informante responde de manera acertada al mencionar que, si se debe contemplar a la familia, pues primeramente esta es considerada como la “célula básica en el aprendizaje del amor, de la educación y de la socialización, la familia es comunidad de vida y amor, centro forjador de existencias personales” (Díaz, 1999: 20), es decir, la familia es quien brinda un acompañamiento cuando el sujeto no se encuentra en una institución escolar.

La familia es relevante en el proceso de aprendizaje, pues es esta quien comienza con la educación porque si algo es cierto es que la educación comienza desde casa pues no olvidemos que educar abarca lo cognitivo, lo afectivo, lo social y lo cultural y esto se termina de forjar dentro de una institución llamada escuela.

"El hombre que la educación debe plasmar dentro de nosotros no es el hombre tal como la naturaleza lo ha creado, sino tal como la sociedad quiere que sea; y lo quiere tal como lo requiere su economía interna" (Savater, F. 1997:156)

Pregunta número 21.- ¿Cómo interviene el proceso de socialización con el proceso de aprendizaje de sus alumnos?

INFORMANTE	PALABRAS CLAVE
<p>Los niños siempre buscan trabajar con sus amigos y para ellos eso es trabajar en equipo y para ellos está bien, pero de manera real y efectiva sabemos que no siempre nos tocará trabajar con nuestros amigos y ellos tendrán que trabajar con personas no muy afines y sacar el trabajo de la mejor manera posible.</p> <p>Sabemos que los líderes del grupo lo van a sacar, pero a veces se complica cuando algún miembro del grupo no tiene claro que se está haciendo y así menos lo va a poder socializar.</p>	<p>Amigos trabajar en equipo se complica</p>

Análisis con sustento teórico

Primeramente, hay que comprender que “la socialización es el proceso mediante el cual los niños desarrollan los hábitos, habilidades, valores y motivos que los hacen miembros responsables y productivos de la sociedad”. (Papalia y Wendkos, 2009, p. 256) Así mismo se puede decir que el socializar también forma parte del aprendizaje pues bien actualmente sale mucho a relucir el trabajo colaborativo o

en equipo. Sin embargo, no olvidemos que la socialización no es un proceso que se comience al momento de iniciar una educación formal, más bien comienza desde casa, ya que “la familia es el primer contexto de aprendizaje de las reglas sociales y, por tanto, el primer agente socializador de los valores que adquieren sus miembros”. (García Hernández, Ramírez y Lima, 2001: 204)

Se puede inferir que el proceso afectivo, de socialización y de aprendizaje siempre van de la mano y más bajo este enfoque constructivista que está en auge actualmente pues se deja que el sujeto construya su aprendizaje a partir de sus conocimientos previos o de sus vivencias.

La informante manifiesta que los alumnos siempre buscan socializar, pues ellos en todo momento quieren trabajar en equipo, sin embargo, la mayoría de las veces quieren trabajar solo con sus amigos, si algo es cierto es que la socialización con sus pares regularmente siempre está presente y el socializar también forma parte de aprender y claramente de conocer.

Pregunta número 22.- ¿De qué forma el grupo socializa el conocimiento en su clase?

INFORMANTE	PALABRAS CLAVE
<p>Compartiendo la forma y manera en que llegaron al resultado. Explicando a los demás cómo lo lograron y el proceso que siguieron para llegar a tal o cual resultado y dando a conocer su trabajo al grupo.</p>	<p>Compartiendo Explicando</p>

La informante manifiesta que la socialización dentro de su grupo la observa al momento en que los alumnos comparten sus saberes, lo cual resulta ciertamente interesante, pues muchas veces el resultado es el mismo pero el proceso o metodología que se utilizan son diferentes, la importancia de compartir es que

esos saberes muchas veces los obtienes mediante una construcción social pues “todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño”. (Carrera, B y Mazzarela, C, 2002, p. 43)

Esto nos lleva a poder afirmar que la socialización forma parte de la vida de todo sujeto y que esta permite un desarrollo óptimo y nos conlleva a desarrollar algunas habilidades como la de comunicación, la empatía, manejo de emociones e incluso la autonomía, y estas habilidades también ayudan en el proceso de aprendizaje, pues bien, no olvidemos que como lo menciona la OPS “las escuelas moldean la trayectoria de vida de niños, niñas y adolescentes en varias dimensiones: cognitiva, social y emocional”. (OPS, 2021)

4.3 Análisis de guía de observación

De acuerdo con la aplicación de la guía de observación aplicada por 4 días , se obtuvieron una serie de hallazgos importantes que fueron observados en el cuarto grado del turno vespertino de la escuela primaria “José María Luis Mora”, la cual se tomó como muestra para la presente investigación.

Dentro de esta observación se contemplan aspectos de la planeación didáctica, pues se busca encontrar aspectos socioemocionales que se puedan analizar y así mismo tener un acercamiento con la realidad.

Día 1

DIARIO DE CAMPO. OBSERVACIÓN EN EL AULA		
Nombre del observador: Maritza Meza Huerta	Fecha: 28 de Marzo del 2022	
Nombre del docente: Laura Isela Barbosa Salas	Duración de registro: 1/3	
Localidad: Nezahualcóyotl	Tema y subtemas: Matemáticas (desafíos matemáticos) Español (sílabas tónica y atónica) CN Cocción y descomposición	
Turno: Vespertino	Grado: 4 “A”	
Aprendizajes esperados:		
ASPECTOS A OBSERVAR DE LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA	DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS CON SUSTENTO TEÓRICO
Comunicación del docente con el grupo	La maestra pregunta a su alumno (Leo) si se encuentra bien, o cuál fue el motivo por el cual llegó tarde. Las instrucciones son claras y precisas, el lenguaje que se	Se observa que existe un interés por parte de la docente hacia sus alumnos y así mismo se puede identificar que la docente conoce las competencias afectivas, pues

	<p>utiliza es fácil de entender y por cada actividad da un ejemplo para aclarar dudas.</p>	<p>dentro de estas estas se encuentras las competencias interpersonales con las cuales trabaja con Leo (su alumno) lo cual hace que el sujeto tampoco tenga control de las intrapersonales, que es cuando no se habla sólo del sujeto, sino que se habla del sujeto y los demás, pues bien, “En el ámbito afectivo se encuentran relacionadas todas aquellas características emocionales de los niños. Por ejemplo, cómo se sienten consigo mismos, cuáles son sus actitudes, cómo son sus relaciones con los demás y cuál es su estado anímico en general. (Kidsave, 2009, p. 13)</p>
Descripción del grupo	<p>El grupo está conformado por 18 alumnos de los cuales solo asistieron 14, de estos 8 son hombres y 7 mujeres, los alumnos se muestran activos en cuanto a participación y pueden expresar sus dudas a la maestra.</p>	<p>Lo primero que se puede observar es que el grupo no está saturado de alumnos lo cual permite al docente tener un trato más personalizado con los estudiantes. Así mismo se puede observar que existen alumnos que faltan y esto lo realizan constantemente por lo cual existe un rezago.</p>
Estrategias del docente	<p>motivación retroalimentación lluvia de ideas preguntas generadoras ejemplifica relaciona el tema con la cotidianidad trabajo en equipo</p>	<p>Lo que se pudo observar es que la docente cubre con todos los aspectos de la descripción, ya que se pudo constatar con la planeación didáctica (véase en anexo 3)</p>
<p>Situación didáctica</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Analítico-sintéticas ❖ Inductivo- 	<p>La maestra utiliza la motivación como punto eje para el aprendizaje, implementado una “TIENDITA” (reforzando las</p>	<p>En la entrevista realizada la docente manifiesta que difícilmente se puede guiar bajo un solo enfoque o metodología,</p>

<p>deductivo</p>	<p>matemáticas, suma, resta, multiplicación y conversiones). Español <i>Jhon</i>, Donovan, Leo comienzan leyendo el ciclo del agua, posteriormente la maestra da lectura al texto y va explicando y ejemplificando todo lo que se dice en la misma, al mismo tiempo que implica a los alumnos llevándolos a qué relacionen lo que se está leyendo con lo que pasa en la vida diaria. Para salir al recreo deberán responder a una multiplicación. Utiliza los conocimientos previos. Se anotan las tareas en el pizarrón de color verde.</p>	<p>lo cual se corroboró durante la observación, pues la docente no se guía bajo una sola situación didáctica ya que su actividad de implementar una tienda se considera como un juego que entra en la situación didáctica analítico-sintética, mientras que la dinámica que utiliza con la lectura se puede considerar como un trabajo colectivo que entra en la situación didáctica inductivo-deductivo. Así mismo se pudo observar que utiliza el enfoque constructivista ya que los alumnos construyen conocimiento a partir de lo que ya saben, sin embargo, también utiliza un enfoque tradicionalista y esto se ve a la hora del recreo pues para salir deben estudiar las tablas de multiplicación, lo cual lo realizan por medio de la memorización.</p>
<p>Desarrollo de la clase</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Inicio ❖ Desarrollo ❖ Cierre 	<p>MATEMÁTICAS: La clase comienza con resolución de operaciones básicas para ayudar a consolidar el desarrollo de habilidades matemáticas básicas, posteriormente se trabaja con cuadrículas para fortalecer multiplicación. Se abre la tienda para que los alumnos puedan comprar. ESPAÑOL: se comienza con una lectura, la cual, en un primer momento es leída por tres alumnos para que posteriormente la maestra frente a grupo de lectura y se comience a socializar involucrando a los alumnos haciendo una combinación de conocimientos previos para poder ir entendiendo la lectura, esto lo hace también poniendo ejemplos que se pueden observar en la vida</p>	<p>Se pudo observar que la docente conoce y sabe cómo se debe desarrollar una clase y que esto consiste en tres tiempos, pues en todos los temas se puede observar un inicio, un desarrollo y un cierre lo cual permite que el estudiante identifique, analice y construya su conocimiento. Durante toda la clase se pudo observar que la docente tenía una secuencia didáctica pues cada momento daba pauta al siguiente e incluso se pudo observar que la docente buscaba la forma de relacionar las materias, por ejemplo español con ciencias naturales, pues bien, el cuento que se leyó en español era del tema que se estaba trabajando en ciencias naturales (ciclo del agua)</p>

	<p>cotidiana, posteriormente pasan a identificar las palabras tónicas y sinalefas encontradas.</p> <p>CIENCIAS NATURALES: se les dejo que en casa observarán ciertos alimentos y a partir de ello comienzan a trabajar sobre un cuadro en el cual se especifica color, olor, sabor y consistencia.</p>	
<p>Estrategias de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Inicial ❖ Formativa ❖ Sumaria o final 	<p>Comienza la clase preguntando sobre los temas, en este caso comienza hablando sobre los estados del agua, se abre una lluvia de ideas para recuperar información, posteriormente pregunta para qué se utiliza el agua y finaliza trabajando un cuadro en el cual se especifica color, olor, sabor y consistencia.</p>	<p>Se puede observar que la maestra utiliza diferentes estrategias para evaluar y estas varían según la materia que se trabaje, sin embargo en la materia de ciencias naturales se pudo observar que llevó la evaluación a tres tiempos tomada en cuenta la evaluación inicial al comenzar con cuestionamientos para sus alumnos, pues bien, este tipo de evaluación permite conocer los conocimientos previos de los alumnos. Posteriormente la docente hace uso de la evaluación formativa, en este segundo momento de evaluación la docente deja que los alumnos expresen sus ideas mediante la lluvia de ideas, pues esto le permite recuperar los logros parciales que tienen los alumnos y finalmente para saber el grado de significatividad que tuvo el tema les pide realizar un cuadro en el cual se recopila toda la información que se socializo.</p>
<p>Atención de situaciones imprevista</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Adecuaciones curriculares 	<p>A los alumnos que se les complica la realización de actividades la maestra les explica y les da diferentes formas de resolver la problemática.</p> <p>Con Aldhair trabaja dictado.</p> <p>Jhon ayuda a sus compañeros por qué termina muy rápido.</p>	<p>La labor docente es indispensable dentro de la educación pues son ellos los encargados de atender todas las situaciones imprevistas en su aula, aquí se pudo observar que no todos los alumnos aprenden de igual forma y que la docente tiene que realizar adecuaciones dentro de su</p>

		planeación para poder trabajar con todos y cada uno de sus alumnos dependiendo del nivel cognitivo en el que se encuentren
Distribución del tiempo	<p>1:40 operaciones básicas.</p> <p>1:58 se abre tienda.</p> <p>2:08 desafíos matemáticos (multiplicación cuadrículas grandes y pequeñas).</p> <p>2:22 libro de lectura (comprensión).</p> <p>2:40 responden dos preguntas: ¿Podría llevarse a cabo el ciclo del agua sin la presencia del sol? ¿Por qué?</p> <p>2:50 terminan un cuadro de poemas.</p> <p>Comienza el trabajo de sinalefas en conjunto con la maestra.</p> <p>4:00-4:30 recreo.</p> <p>4:35 ciencias naturales.</p>	<p>Dentro de la distribución del tiempo se pueden rescatar dos aspectos mencionados ya anteriormente que son el desarrollo de clase y la evaluación, primeramente se puede observar como todo tiene un orden lógico y jerárquico es decir para trabajar con matemáticas la docente comienza con operaciones básicas lo cual a la hora de abrir su tienda se ocupan pues los alumnos deciden qué comprar pero primero deben saber cuánto tienen, posteriormente cuanto pagaran y finalmente cuanto les sobra utilizando así suma y resta, posteriormente finalizan con el conteo de cuadrículas, las cuales se pueden resolver de dos maneras ya sea con suma o con multiplicación</p>
Distribución de espacio	<p>El salón cuenta con dos pizarrones, uno para utilizarse con plumones y el otro es un pizarrón interactivo, cuenta con un cañón y una computadora (Alumno por mesa), cuentan con un estante de libros (Control de actividades).</p> <p>El salón es pequeño.</p>	<p>una distribución áulica permite establecer una adecuada comunicación y mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, aquí el docente se encarga de que los alumnos sean sujetos activos y participativos, se observó que la docente estaba condicionada por la pandemia, los alumnos tenían su propio espacio y era difícil trabajar en equipo, sin embargo, la docente busco la manera de que esto no se volviera rutinario, primero no estableció lugares, cada estudiante podía elegir donde sentarse pero para poder elegir tenían que llegar temprano al aula, para poder hacer uso del</p>

		cañón, o del pizarrón interactivo solo tenían que voltear sus sillas y en su estante de libros todos los alumnos dejaban sus libros para que cuando se quisiera trabajar no tuvieran limitantes o problemas. Todas estas condiciones con las que cuenta tanto la docente como los alumnos permiten que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea más llevadero y también resulta motivante para los estudiantes
observaciones generales	La docente hace mención que su actual grupo, curso 1 año 7 meses de primaria de manera presencial y dos años en línea, se observan problemas de lectoescritura en un alumno el cual no recibe apoyo en casa. Trabajan cuadernillo de actividades. Para tomar agua deben salir del salón.	En general se observó que la educación en tiempo de pandemia dejó mucho rezago educativo, una ruptura dentro de la socialización y dio a notar que la familia es parte fundamental en la educación de los estudiantes.

Fuente: Meza Huerta Maritza en colaboración con profesor Contreras Magaña Adrián

Día 2

DIARIO DE CAMPO. OBSERVACIÓN EN EL AULA	
Nombre del observador: Maritza Meza Huerta	Fecha: 29 de Marzo del 2022
Nombre del docente: Laura Isela Barbosa Salas	Duración de registro: 2/3
Localidad: Nezahualcóyotl	Tema y subtemas: Inglés (Auxiliar Be: estar, ser, tener, medir, Pesar) Matemáticas multiplicación Español personajes importantes en la historia

Turno: Vespertino		Grado: 4 "B"	
Aprendizajes esperados:			
Propósitos u objetivos			
ASPECTOS A OBSERVAR DE LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA	DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS CON SUSTENTO TEÓRICO	
Comunicación del docente con el grupo	Utiliza un lenguaje que tiene una tonalidad grave esta va cambiando según de lo que hablan(asombro, cuestionamientos y afirmativo).	La comunicación es de suma importancia dentro de una clase y se tienen que cuidar diferentes aspectos como es la fluidez, la tonalidad y claridad, durante esta observación se identificó que la docente maneja una tonalidad de voz grave lo cual primero le permite obtener la atención de todos los estudiantes.	
Descripción del grupo	El día de hoy se presentaron 14 alumnos, de los cuales 7 son mujeres y 7 hombres, todos se encuentran en un lugar distinto. Hay tres niños rezagados con los que se trabaja diferente (Elis, Aldhair y Camila).	se observó que los alumnos efectivamente faltan con frecuencia lo cual genera un rezago, se identificó a tres alumnos de los cuales me atrevería a decir que dos (Elis y Aldhair) cognitivamente no están preparados para estar cursando el cuarto año pues apenas están consolidando los procesos de lecto escritura, estos alumnos no cuentan con mucho apoyo en casa, Camila no trabaja al mismo ritmo que los demás pero existe interés por su parte y por parte de su familia.	
Estrategias del docente	Juegos motivación libros películas Relación de temas y materias	Lo que se pudo observar es que la docente cubre con todos los aspectos de la descripción, ya que se pudo constatar con la planeación didáctica (véase en anexo 3).	
Situación didáctica ❖ Analítico-sintéticas ❖ Inductivo-	Comienza con matemáticas y al realizar la actividad de manera correcta les da 10 pesos, en el segundo intento	la actividad propuesta por la docente llamada ""tiendita"" entra en una situación didáctica analítico-sintético ya que se parte de un	

deductivo	<p>5 y el dinero recolectado sirve para comprar en la "TIENDITA".</p> <p>Utiliza los muñecos de un videojuego amongus para motivarlos.</p> <p>Para salir al receso deben decir la tabla del 9.</p> <p>Utilizó el libro de 101 Mujeres extraordinarios que cambiaron el mundo.</p> <p>De tarea deja que vean la película de Marie Curie y la teoría del todo.</p>	<p>escenario construido por la docente y en la cual se establece un conflicto cognitivo a resolver y que finalmente resulta para los estudiantes más que una actividad un juego que les permite obtener un premio lo cual podría relacionar con un enfoque conductista que finalmente está dando resultados positivos, así mismo se observó que al utilizar la memorización de tablas de multiplicar para poder gozar del recreo recae en un enfoque tradicionalista, sin embargo no son solo esos dos enfoques, si no que al utilizar libros, películas y conocimientos previos estamos dentro de un enfoque constructivista .</p>
<p>Desarrollo de la clase</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Inicio ❖ Desarrollo ❖ Cierre 	<p>Se comienza a trabajar con operaciones básicas, lo cual es una suma, una resta, una multiplicación y una división, posteriormente comienzan con unas copias de cuadrículas, primero se leen las instrucciones para entender lo que se debe realizar, la docente da instrucciones cortas pero claras y pregunta si existen dudas.</p> <p>Al comenzar a trabajar con español la maestra les explica el tema que se trabajará y da instrucciones de lo que se realizará, esto para que los alumnos conozcan sobre algunos personajes importantes de la historia.</p>	<p>Se observó que el docente diario comienza trabajando con la materia de matemáticas debido a que es la materia en la que la mayoría de los estudiantes presentan problemas en dicha materia, en todas las materias se notan los tres momentos del desarrollo de una clase, en este caso en español comienza retomando lo de un día anterior, posteriormente da indicaciones y manda a los alumnos a investigar sobre personajes históricos.</p>
<p>Estrategias de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Inicial ❖ Formativa ❖ Sumaria o final 	<p>Se comienza con preguntas para recuperar los saberes previos, relacionan lo que se ve entre materias en este caso los cuentos de español y la interpretación en dibujo de artes.</p>	<p>Al igual que en la sesión pasada la docente ocupa las tres estrategias de evaluación, comienza con recuperación de saberes previos para pasar con la esquematización de un conocimiento y terminar con la construcción y apropiación.</p>

<p>Atención de situaciones imprevista</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Adecuaciones curriculares 	<p>Elis (su mamá no trae las copias. Aldhair (comienza a trabajar con “el ascensor de las restas el que siempre sube y nunca baja”). A las 3:10 llegaron dos supervisoras. El maestro de artes le dice a John que es muy inteligente ante lo cual Leo comenta que él también es muy inteligente, al finalizar la clase de artes la docente habla con leo para y le hace saber que todos pueden ser inteligentes y el alumno le hace saber a la maestra que le molesta que su compañero siempre responda todo bien.</p>	<p>Lo que se puede recuperar es la situación entre Jhon y Leo, aquí la intervención de la docente, aunque no fue en el momento fue adecuada pues dentro de los principios pedagógicos se encuentra la empatía que es una “fortaleza fundamental para construir relaciones interpersonales sanas y enriquecedoras, ya que nos permite reconocer y legitimar las emociones, los sentimientos y las necesidades de otros.” (SEP. 2017). Como primer punto la docente se mostró empatía con el sentir de Leo y así mismo retomo la autorregulación y la platico con el estudiante, pues está bien que los alumnos expresen, sin embargo una de las tareas docentes es mostrarles a los alumnos que existen maneras de realizarlo por ello es que la autorregulación se ve pues es la que se encarga de “regular los propios pensamientos, sentimientos y conductas, para expresar emociones de manera apropiada” .(SEP. 2017)</p>
<p>Distribución del tiempo</p>	<p>13:35 comienza la clase. 2:20 término de la clase de inglés. 2:22 comienza clases la docente a cargo del grupo. 2:43 comienzan a trabajar con cuadrículas. 3:03 comienza la clase de artes (promotoria). 3:44 continúan trabajo de multiplicación. 4:33 trabajo con el libro de español.</p>	<p>Se observó que los tiempos para desarrollar una clase van variando, pues bien, en esta sesión la docente tuvo menos tiempo para trabajar con los alumnos, sin embargo, debe cubrir sus aprendizajes esperados que están estipulados en los planes y programas, así mismo se recuperó que todas las materias tienen un seguimiento, es decir no se ve tema por día, hay temas que requieren de más tiempo.</p>
<p>Distribución de espacio</p>	<p>Los alumnos no tienen un lugar fijo, deciden donde sentarse dependiendo.</p>	<p>Contar con un buen espacio para estudiar es fundamental, pues el contar con un lugar óptimo ayuda a tener un mejor aprendizaje, dentro del salón lo único que cambia son los alumnos de lugar, lo demás sigue</p>

		estando de la misma manera y la maestra logra observar lo que realizan todos sus alumnos.
--	--	---

Fuente: Elaborado por Contreras Magaña Adrián y Meza Huerta Maritza

Día 3

DIARIO DE CAMPO. OBSERVACIÓN EN EL AULA		
Nombre del observador: Maritza Meza Huerta	Fecha: 30 de Marzo del 2022	
Nombre del docente: Laura Isela Barbosa	Duración de registro: 3/3	
Localidad: Nezahualcóyotl	Tema y subtemas: Matemáticas (cálculo mental desafío matemático cuadrículas) Historia: imperio turco otomano los primeros contactos de España con América	
Turno: Vespertino	Grado: 4	
Aprendizajes esperados:		
Propósitos u objetivos		
ASPECTOS A OBSERVAR DE LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA	DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS CON SUSTENTO TEÓRICO
Comunicación del docente con el grupo	La docente comienza preguntando a sus alumnos cómo se sienten, su tonalidad de voz es grave, es decir habla fuerte pero no gritando.	Se observó que la docente antes de comenzar con las clases preguntó a sus alumnos cómo se sentían ante lo cual sus alumnos comenzaron a platicar con la maestra. Aquí se puede rescatar que la maestra toma en cuenta el sentir de sus alumnos pues está consciente que el que existan sentimientos o emociones negativas a la hora de aprender puede ser un obstáculo en el proceso de aprendizaje, pues bien, quienes cuentan con niveles más altos de habilidades sociales y emocionales tienen la probabilidad de disfrutar de niveles más altos de inversiones

		en el aprendizaje (OCDE, 2016)
Descripción del grupo	El grupo está conformado por 18 alumnos de los cuales hoy se presentaron 12 (6 mujeres y 6 hombres), se integra una alumna más al grupo por lo cual el grupo se conforma por 19 alumnos.	se puede afirmar que uno de los mayores problemas presentados es la inasistencia por parte de los alumnos, pues esa sesión fue a la que menos alumnos se presentaron y esto tiene relación con el desempeño académico de los alumnos
Estrategias del docente	Se trabaja con el juego Basta adecuado para poder trabajar con cálculo mental. En el desafío matemático a los que resuelvan el problema de manera correcta a la primera se les da 10 pesos que podrán gastar en la TIENDITA que se abrirá la próxima semana. Trabajo en pareja (niños que saben realizar operaciones básicas con niños que aún no terminan de desarrollar esa habilidad). Investigación. Libro de texto. Lectura grupal.	
Situación didáctica ❖ Analítico-sintéticas ❖ Inductivo-deductivo	Comienzan recordando lo de la clase anterior y también comienza con actividades relacionadas a la materia de matemáticas. Trabajo en equipo. Se comienza la clase con un juego “El juego de basta de las operaciones básicas”. Para salir al recreo se forman y les pregunta la tabla del 6.	Durante esta sesión la situación didáctica utilizada fue la analítico-sintética, específicamente ubicada en la parte de resolución de problemas, pues aquí los alumnos deben resolver un problema cognitivo. Así mismo el enfoque que se rescata en esta sesión es tradicionalista donde nuevamente se retoma la memorización de las tablas de multiplicar, el conductista ya que esta condicionados para salir al recreo y el constructivista pues la maestra construye juegos matemáticos que les permite a los alumnos

		desarrollar y potenciar habilidades matemáticas
<p>Desarrollo de la clase</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Inicio ❖ Desarrollo ❖ Cierre 	<p>El día de hoy se comienza la clase con un juego “El juego de basta de las operaciones básicas” el cual consiste en realizar una tabla y realizar las operaciones que se encuentran dentro está tabla, esta actividad la realizan una vez a la semana y lo hacen como competencia, primero los niños y después las niñas, la actividad se pausa debido a que le toca la clase de educación física.</p> <p>Para reincorporarse al salón la maestra le pide a sus alumnos que se laven las manos y tomen agua, una vez dentro del salón la maestra cuenta del 1 al 20 para que los alumnos descansen, posteriormente continúan con el juego de basta de matemático y pasan a la resolución de desafíos matemáticos de cuadrículas, a los alumnos que en la primer entrega tiene bien todos sus resultados se les da 10 pesos para poder comprar en la tiendita , a lo que les revisa más de tres veces y están mal, les explica individualmente dónde está el problema , posteriormente realizan un trabajo en parejas.</p> <p>Español: se comienza recuperando el tema del día anterior para comenzar a narrar sus personajes históricos importantes, la maestra les da más información sobre los personajes que ellos investigaron y lo relaciona con la materia de historia.</p> <p>Para salir al recreo se forman y les pregunta la tabla del 6.</p> <p>Al ingresar al salón la maestra pregunta si hay dudas sobre la tarea y da nuevamente instrucciones.</p>	<p>La importancia de un buen desarrollo de clases está en conseguir una secuencia didáctica que permita a los alumnos comprender y aprender.</p> <p>Se observa que, aunque las clases eran pausadas por los promotores siempre se identificó el inicio y el desarrollo, y en algunas el cierre pues por cuestiones de tiempo varias actividades quedaban de tarea.</p> <p>Es de suma importancia comprender que el saber didáctico no se reduce a la mera formulación de un tratado o método acerca de lo que se enseña, sino que se constituye en un campo específico del quehacer docente, que cubre toda una gama de reflexiones en torno a la relación que el maestro tiene con sus alumnos y las condiciones en las cuales se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje (Gaitán, López, Quintero y Salazar, 2012: 105).</p>

	<p>Historia, comienza con la revisión de tareas y pide que saquen su libro de historia, entre todos comienzan a leer y van diciendo lo que entendieron de la lectura y van subrayando la idea principal.</p>	
<p>Estrategias de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Inicial ❖ Formativa ❖ Sumaria o final 	<p>La evaluación se lleva a cabo en todo momento con preguntas, explicaciones participaciones y en el trabajo final</p>	<p>En cuanto a estrategias de evaluación queda claro que la docente se rige bajo las tres estrategias de evaluación que se encuentran dentro del constructivismo que es donde se toma en cuenta al estudiante como un sujeto activo y capaz de analizar, comprender, transformar y apropiarse nuevos conocimientos.</p>
<p>Atención de situaciones imprevista</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Adecuaciones curriculares 	<p>Leo, no trabaja en matemáticas (se enoja y deja de trabajar). Se habla con Leo debido a que se enoja y comienza a molestar a Jhon.</p> <p>Con la alumna de nuevo ingreso se trabaja de diferente manera ya que no sabe leer.</p> <p>Al regresar del recreo se suscitó un problema entre Leo y Jhon.</p>	<p>Algo muy notorio en esta sesión fue la falta de autocontrol por parte de Leo quien cabe mencionar que es un alumno destacable cognitivamente, sin embargo, le hace falta el desarrollo de habilidades afectivas lo cual le impide una buena relación con sus compañeros, es caracterizado por ser muy impulsivo lo cual se puede trabajar en la educación emocional pues con esta se desarrollan “las habilidades para motivarse y persistir frente a las decepciones; controlar el impulso y demorar la gratificación, regular el humor y evitar que los trastornos disminuyan la capacidad de pensar; mostrar empatía y abrigar esperanzas” (Goleman, D, 1995, p.54).</p> <p>De igual manera un buen manejo de autocontrol permite modular los impulsos, tolerar la frustración, perseverar en el logro de objetivos a pesar de las dificultades, aplazar las</p>

		recompensas inmediatas, afrontar pacíficamente retos y situaciones de conflicto, manejar la intensidad y duración de los estados emocionales, y lograr experimentar de forma voluntaria emociones positivas o no aflictiva (SEP. 2017). Que finalmente la educación emocional y el autocontrol forman parte de las dimensiones pedagógicas que ayudan a formar a un sujeto afectivo
Distribución del tiempo	1:46 clases de educación física. 2:40 comienza la clase con docente. 3:40 se comienza a trabajar de español. 4:00 recreo. 4:30 regresan al salón.	A pesar de que el tiempo es un obstáculo para cubrir los aprendizajes esperados la docente sabe hacer buen uso del mismo pues elige los temas que a su consideración no pueden trabajar solos para fortalecer los conocimientos de sus alumnos.

Fuente: Elaborado por Contreras Magaña Adrián y Meza Huerta Maritza

A manera de cierre de este capítulo se debe mencionar que:

La realización de categorías y subcategorías de análisis dentro de la investigación cualitativa permitió como primer momento la realización de los instrumentos de investigación, en los cuales salen a notar los conceptos y teorías previamente investigadas y desarrolladas en el marco teórico, pues bien, son estos los que dan sustento y argumentación al análisis realizado.

Como segundo momento se debe mencionar que el conocer la teoría es fundamental en el campo educativo, sin embargo, el conocer la realidad es

primordial, pues es en la cotidianidad donde se puede verificar o refutar la teoría, por lo cual, contar con docentes preparados y capacitados es primordial para que los estudiantes obtengan un óptimo proceso de enseñanza y aprendizaje.

Con respecto al análisis de los instrumentos se puede ver como tercer momento se pudo corroborar que como menciona Piaget la afectividad y el aprendizaje son indisolubles y así mismo estos van de la mano con lo social, pues finalmente todos los sujetos son afectivos, sociales y cognitivos, lo cual recae en las dimensiones pedagógicas propuestas por la SEP que son: autorregulación, autonomía, empatía, colaboración y educación emocional.

De manera categórica los conceptos que fundamentaron el análisis de dicha investigación tienen correspondencia con las preguntas planteadas en la investigación, pues bien, cabe destacar según los instrumentos aplicados que los alumnos no cuentan con un buen manejo afectivo lo cual claramente interviene en su proceso de aprendizaje, pues al presentar emociones negativas no muestran interés por aprender.

CONCLUSIONES

Si algo es cierto es que la educación no es estática y tampoco es sinónimo de reproducir, memorizar o adiestrar, al menos actualmente no es así, pues las demandas sociales piden que se formen sujetos activos, capaces, críticos, creativos y con la presencia de la pandemia se demandan a seres empáticos, autónomos, afectivos, tecnológicos e integrales.

Posterior a la indagación, aplicación y análisis de la presente investigación se pudo responder de manera amplia la interrogante ¿Cómo interviene el factor afectivo en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el cuarto grado de la escuela primaria José María Luis Mora de Nezahualcóyotl, Edo Mex?, Pues bien, cabe mencionar que se sabía que efectivamente el factor afectivo era un condicionante en el proceso de enseñanza, pero no se sabía cómo.

Pues bien, la afectividad puede intervenir tanto de manera positiva como de manera negativa:

De manera positiva se identifica cuando los sujetos tienen un buen manejo afectivo, esto quiere decir que han desarrollado las cinco dimensiones que, en conjunto, guían tanto el enfoque pedagógico como las interacciones educativas las cuales son: la autonomía, autorregulación, autoconocimiento, empatía y colaboración, que en conjunto nos conllevan a una educación emocional, lo cual permite un óptimo desarrollo en el proceso de aprendizaje y una buena interacción social.

Sin embargo, también interviene de manera negativa y esto sucede cuando los sujetos no tienen un buen manejo emocional, debido a que se concentran más en identificar aquellas emociones o sentimientos que presentan y no saben controlar ni expresar de manera correcta, eso claramente se observó en el día tres registrado en el diario de campo, con la actitud que toma Leo, se encontraba enojado y al no saber expresar lo que tenía decide molestar a sus compañeros y dejar de trabajar

porque sentía que no le estaban poniendo atención, lo cual manifestó que sentía desde que se encontraba en su casa.

Ante esto cabe rescatar la gran labor docente, pues son ellos quienes guían a los estudiantes tanto en lo afectivo como en lo cognitivo. Lo anterior se puede deducir posterior a la indagación teórica realizada la cual cubre la siguiente interrogante que es, ¿Cuáles teorías abordan conceptualmente el factor afectivo como parte fundamental en el proceso de aprendizaje?

Pues bien, teorías pueden existir varias, sin embargo, para la presente investigación se retomaron tres que fue primeramente a la teoría psicogenética de Jean Piaget, pues esta es conocida por que habla de lo cognitivo, sin embargo este teórico considero la existencia de un paralelismo entre lo afectivo y cognitivo, pues para poder obtener un buen nivel cognitivo se requiere de un buen manejo afectivo por lo cual estos dos factores son indisociables dentro del aprendizaje.

Así mismo se retomó la teoría sociocultural con Vygotsky, pues bien, lo afectivo y lo social tienen una estrecha relación ya que dentro de las competencias afectivas se encuentran las interpersonales, pero también las intrapersonales que hacen referencia al sujeto en sí mismo y a la manera de relacionarse y expresarse con los demás por lo cual estos tres factores son indispensables en desarrollo de todo individuo.

De igual manera se retomó a Henry Wallon, pues la postura en cuanto lo afectivo contempla aspectos totalmente diferentes, pues dentro de esta teoría se encontró que el movimiento corporal también expresa y transmite, por lo cual, el estado afectivo se puede observar en las gesticulaciones y no solo en las acciones.

Otro cuestionamiento planteado a responder es, ¿Cuáles son las características del factor afectivo durante el proceso de aprendizaje?, lo cual se puede responder con ayuda del marco teórico investigado, pues bien, la secretaria de educación pública plasmo dentro de los planes y programas que los alumnos de cuarto grado deben tener un área de Educación Socioemocional que cubra sus necesidades tomando en cuenta su grado de desarrollo, por lo cual, las características del

factor afectivo en el cuarto grado son el desarrollo de la autonomía, autorregulación, autoconocimiento, empatía y colaboración.

Todo lo anterior contribuyó a responder la siguiente incógnita, ¿De qué manera influye el factor afectivo en el proceso de aprendizaje desde la práctica docente del cuarto grado de la escuela Primaria José María Luis Mora de Nezahualcóyotl, Edo Mex?, posterior al análisis teórico realizado a los instrumentos de investigación se puede concluir que la manera en la que influye es diferente en cada alumnos, pues bien, cada sujeto es diferente, sin embargo, se pudo identificar a un estudiante (Leo) que no tenía un control afectivo y esto si intervenía de manera negativa en su proceso de aprendizaje, pues entraba en una negatividad y decidía no hacer nada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, M. & Jurado, C. (2017). Desarrollo socio afectivo de la práctica psicomotriz intervención con las familias 2º edición. IC Editorial. Málaga.
- Balestrini, M. (2006). Cómo se elabora el proyecto de investigación: para los Estudios Formulativos o Exploratorios, Descriptivos, Diagnósticos, Evaluativos, Formulación de Hipótesis Causales, Experimentales y los Proyectos Factibles. Caracas.
- Barragán, A. y Morales, C. (2014). Beneficios de las emociones positivas. Psicología de las emociones positivas: generalidades y beneficios. Enseñanza, 19 (1).
- Bisquerra, R. (2000). Educación emocional y bienestar. Barcelona: Praxis.
- Bisquerra, R. (2009). Psicopedagogía de las emociones. Madrid: Síntesis.
- Bourdieu, P. (1980). El sentido práctico. México: Siglo XXI.
- CLADE, Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (2016). El Banco Mundial y sus estrategias para la educación. América Latina y el Caribe.
- Díaz, C. (1999). Soy amado, luego existo. Yo y tú. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Díaz, J. (2020). El enfoque por competencias y su relevancia en la actualidad: Consideraciones desde la orientación ocupacional en contextos educativos., XXIV (2).
- Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro: Los cuatro pilares de la educación. Santillana. Madrid. 96-99.

- Gaitán, C, López, E, Quintero y Salazar, W. (2010) Orientaciones pedagógicas para la Filosofía en la educación media. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- García Hernández, M.D.; Ramírez, G. y Lima, A. (2001).
- García, M. (2011) Desarrollo cognitivo, sensorial, motor y psicomotor de la infancia. Madrid, España: CEP S.L.
- García, M., Martínez G. & Sánchez L. (2010). Metodología de la investigación. Editorial McGraw-Hill/Interamericana editores.
- Goleman, D. (1995). Inteligencia Emocional. Barcelona: Ediciones B, S.A.
- Hernández, E. (2014). Los cinco pilares de la educación. Informe de la Unesco.
- Hernández, & Fernández & Baptista. (2014). Metodología de la investigación.
- Herrera, B. (2005). *Globalización: el proceso real y financiero*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Ibarra, D. (2005). La reconfiguración económica internacional. ECONOMÍA UNAM, México.
- Moreno, P. (2010). Política educativa de la globalización. Horizontes educativos. Universidad Pedagógica Nacional. México.
- Ocaña, L. y Martín, N. (2011) Desarrollo socio afectivo. España: Paraninfo.
- Papalia, D y Wendkos.(2009). Psicología del desarrollo. México: Mg Graw-Hill/ Interamericana Editores.
- Philip, F. (1997). Desarrollo humano estudio del ciclo vital 2ª edición, México: Pearson.

- Pulgar, J. (2005). Evaluación del aprendizaje no formal. Recursos prácticos para el profesorado. Madrid: Narcea.
- Sampieri, R. (2014). Metodología de la investigación: definición del alcance de la investigación que se realizará: exploratorio, descriptivo, correlacional y explicativo. México. 90-1001.
- Savater, F. (1997). El valor de educar. Edit. Ariel. Barcelona, España
- Selltiz, C. (1970). Metodología de la investigación. Editorial Seurs.
- Serrano, A. (2008). El desarrollo psicológico infantil. Castello: Impreso en la biblioteca de la Universidad Jaume.
- ROBERTSON, R. (2005). Tres oleadas de globalización. Historia de una Conciencia Global. Madrid: Alianza.

REFERENCIAS ELECTRONICAS

- Abad, L, García, T y Magro, R. (2009). Tecnología y desarrollo. Revista de ciencia, tecnología y medio ambiente. VII. Madrid. Recuperado de: <file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/553-562-1-PB.pdf>
- Aguiar, D, Aristimuño, F, y Magrini, N. (2015). El rol del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) en la reconfiguración de las instituciones y políticas de fomento a la ciencia, la tecnología y la innovación de la Argentina (1993-1999). Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad - CTS, 10(29),5-7} ISSN: 1668-0030. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92438580001>
- Arcos, J. (2018). Teorías que sustentan el desarrollo socio afectivo en la infancia. Perú. Tesis. Recuperado de:

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3281/MONOGR AF%C3%8DA%20-%20ARCOS%20VELASQUEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Banco Mundial. (2020). Educación. *Recuperado de:* <https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview#1>

Bodrova, E y Leong, D (2004). Herramientas de la mente: Estrategias para el desarrollo y el aprendizaje. Primera edición SEP. Pearson, educación de México. <http://www.sigeyucatan.gob.mx/materiales/1/d1/p1/1.%20Herramientas-de-La-Mente-ELENA-BODROVA1.pdf>

Carrera, B & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural . Educere, 5(13),41-44. *Recuperado de:* <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>

Carreto, M. (2005). INTELIGENCIA Y AFECTIVIDAD Jean Piaget. Aique. Buenos aires. *Recuperado de:* <http://materiaapoioaotcc.pbworks.com/f/PIAGET+JEAN+INTELIGENCIA++Y+AFECTIVIDAD.pdf>

Cortés, M & Iglesias, M. (2004). Generalidades sobre Metodología de la Investigación. Universidad Autónoma del Carmen Ciudad del Carmen, Campeche, México. *Recuperado de:* https://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf

Gentili, P. (2017). Polo democrático. *Recuperado de:* <http://polodemocratico.info/desafios-frente-al-neoliberalismo/>

Godoy, M. y Campoverde, B. (2016) Análisis comparativo sobre la afectividad como motivadora del proceso enseñanza-aprendizaje. Casos: Argentina, Colombia y Ecuador. Sophia 12 (2): 217-231

Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/4137/413746578006/html/>

Maldonado, M. (2000). Los organismos internacionales y la educación en México: El caso de la educación superior y el Banco mundial. Vol. XXI (87). Pág. 51-75 Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v22n87/v22n87a4.pdf>

Maldonado, A. (2000). Los organismos internacionales y la educación en México. El caso de la educación superior y el Banco Mundial. Perfiles Educativos, (87), ISSN: 0185-2698. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13208704>

Martínez, M. (1998). La investigación cualitativa etnográfica en educación. Editorial Trillas.

Meece, J. (2000). Desarrollo del niño y el adolescente: Desarrollo cognitivo. SEP. México. 99-131. Recuperado de: <http://www.sigeyucatan.gob.mx/materiales/1/d1/p1/4.%20JUDITH%20MEECE.%20Desarrollo%20del%20nino.pdf>

Monclús, A. & Saban, C. (s.f) Análisis de la creación de la Unesco. Revista Iberoamericana de educación. No 12. Educación y gobernabilidad democrática. Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie12a06.htm>

Moreno, P. (1995). Neoliberalismo económico y reforma educativa. Perfiles Educativos, (67), ISSN: 0185-2698. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13206701>

OCDE. (2010). Acuerdo de cooperación México-OCDE para mejorar la calidad de la educación de las escuelas mexicanas. Resúmenes ejecutivos. Recuperado de: <https://www.oecd.org/education/school/46216786.pdf>

OCDE. (2015). Habilidades para el progreso social: el poder de las habilidades sociales y emocionales. Recuperado de: <https://www.oecd.org/education/cei/skills-for-social-progress-executive-summary-spanish.pdf>

OCDE. (2016). Habilidades para el progreso social: el poder de las habilidades emocionales. RECUPERADO DE: <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/9789264253292es.pdf?expires=1631227920∓id=id∓accname=guest∓checksum=BF63EF4A96FDA4C9F3FADC2213846E09>

OCDE. (2018). La OCDE. Recuperado de: <https://www.oecd.org/centrodemexico/44358788.pdf>

OMS. (2021). Manejo clínico de la COVID 19. Recuperado de: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/340629/WHO-2019-nCoV-clinical-2021.1-spa.pdf>

Oneto, A. & Barsallo, C. (s.) El Gobierno Corporativo en Iberoamérica: El papel de los Organismos Internacionales y Multinacionales *Recuperado de:* <https://www.iimv.org/iimv-wp-1-0/resources/uploads/2015/03/Capitulo-5-.pdf>

Ortiz Granja , Dorys (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, (19),93-110. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846096005>

OPS. (2020). La OMS caracteriza a COVID-19 como una pandemia. Recuperado de: [https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=15756:who-characterizes-covid-19-as-a-pandemic&Itemid=1926&lang=es#:~:text=La%20caracterizaci%C3%](https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=15756:who-characterizes-covid-19-as-a-pandemic&Itemid=1926&lang=es#:~:text=La%20caracterizaci%C3%93n)

[B3n%20ahora%20de%20pandemia,un%20gran%20n%C3%BAmero%20de%20personas.](#)

SEP. (2016). Programa nacional de convivencia escolar. Dirección general de desarrollo de gestión educativa. Recuperado de: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/195743/DB_PNCE_260217.pdf

SEP. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral . Recuperado de: https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/EDUCACION_SOCIOEMOCIONAL.pdf

SEP. (2018). Aprendizajes clave para la educación integral: Plan y programas de estudio para la educación básica. Recuperado de: <https://www.gob.mx/sep/articulos/aprendizajes-clave-para-la-educacion-integral>

UNESCO a. (2021). La educación transforma vidas. *Recuperado de:* <https://es.unesco.org/themes/education>

UNESCO b. (2021). ¿Qué hace la UNESCO en relación con la Educación para el Desarrollo Sostenible? *Recuperado de:* <https://es.unesco.org/themes/educacion-desarrollo-sostenible/acciones-unesco>

Vargas, J. (2007). Liberalismo, Neoliberalismo, Postneoliberalismo. Revista Mad. Revista del Magíster en Análisis Sistémico Aplicado a la Sociedad, (17),66-89. ISSN: . Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=311224745004>

ANEXOS

ANEXO 1. Análisis y comparativo de los planes y programas 2011 y 2017

INDICADORES PARA EL ANÁLISIS	PLAN DE ESTUDIOS 2011	PLAN DE ESTUDIOS 2017 APRENDIZAJE CLAVE	SEMEJANZAS	DIFERENCIAS	REFLEXIÓN	VINCULACIÓN PARTICULAR CON LA INVESTIGACIÓN
ENFOQUE	<p>La Educación Básica favorece el desarrollo de competencias, el logro de los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados, pues concibe la competencia como “la capacidad de responder a diferentes situaciones, e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes)”. (SEP, 2011, p.29</p>	<p>La filosofía que orienta al Sistema Educativo Nacional (SEN) se expresa desde el enfoque humanista, la educación tiene la finalidad de contribuir a desarrollar las facultades y el potencial de todas las personas, en lo cognitivo, físico, social y afectivo, en condiciones de igualdad; para que estas, a su vez, se realicen plenamente y participen activa, creativa y responsablemente en las tareas que nos conciernen como sociedad, en los planos local y global. (SEP, 2017, P. 25)</p> <p>Así mismo este plan tiene un enfoque basado en competencias y esta funda en la construcción de conocimientos y el desarrollo de habilidades,</p>	<p>Ambos planes favorecen el desarrollo de competencias con la finalidad de contribuir al desarrollo de las facultades y potencialidades de todos.</p> <p>En el plan 2011 se comenzaba a tomar en cuenta el desarrollo de capacidades para responder a las situaciones de la vida cotidiana, mientras que en el plan 2017 esas capacidades son el</p>	<p>Aunque ambos planes integran las competencias, en lo respectivo al 2011 las competencias son el punto de partida, mientras que en el 2017 son el punto de llegada.</p> <p>Así mismo el plan 2017 tiene un enfoque humanista, lo cual quiere decir que no se interesa solamente en la parte cognitiva como el plan 2011, sino que toma gran relevancia el factor físico, social</p>	<p>El Modelo de Competencias utiliza las capacidades pedagógicas en beneficio de las empresas, ya que su objetivo principal es educar para el mercado laboral y las exigencias del mercado a través de la tutoría y la capacitación.</p> <p>El fin de la educación “al parecer sobre determinante es el práctico-utilitario descuidando los aspectos culturales y humanísticos que, paradójicamente, serían necesarios para un mejor desempeño de cualquier actividad”. (Torres, J y</p>	<p>Hablar de capacidades permite visualizar la educación desde una perspectiva más humanista, puesto que, estas constituyen un conjunto de oportunidades para elegir la manera en que los estudiantes quieren vivir y actuar, las cuales pueden estar apoyadas en pedagogías que además de potenciar esas posibilidades y habilidades, permitan el espacio e interacción para participar, opinar y reflexionar en espacios políticos, económicos, sociales y educativos. Hoy no basta con poseer capacidades colectivas</p>

		actitudes y valores, es decir “su enfoque es competencial, pero las competencias no son el punto de partida del Plan, sino el punto de llegada”. (SEP, 2017, P. 104)	enfoque primordial.	y afectivo.	Vargas, G, 2010, p. 20) por ello, prevalece la instrumentalización del conocimiento y tiene como objetivo la normalización de la sociedad en su conjunto. , ignorando su individualidad y tratando el trabajo en el contexto como el único ámbito de crecimiento personal que socava el aprendizaje crítico, fortalece disciplinas clave y promueve el desarrollo humano para mejorar las condiciones de vida humana.	sino se busca la complementariedad en los estudiantes, debe considerarse la “suma de las capacidades internas y de las condiciones sociales-políticas-económicas en las que puede elegirse realmente el funcionamiento de aquellas, no es posible conceptualmente imaginar una sociedad que produzca capacidades combinadas sin que antes produzca capacidades internas”. (Nussbaum, 2012, p.42)
PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS	· Opta por centrar la atención en los estudiantes y su proceso de aprendizaje al considerar que los alumnos cuentan con conocimientos, creencias y suposiciones sobre lo que se espera que aprendan, acerca del mundo que les	· Opta por poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo habilitando así al estudiante para la vida, brindando un aprendizaje que ayude a desarrollar su potencial cognitivo: los recursos intelectuales,	Ambos planes y programas tienen como prioridad atender el proceso de aprendizaje del estudiante. Ambos buscan potenciar el	A diferencia del plan 2011, los principios pedagógicos del plan 2017 comienzan a profundizar en la generación de ambientes que desarrollen el área emocional de los estudiantes.	“hoy el mundo se comprende como un sistema complejo en constante movimiento Y desarrollo. A partir del progreso tecnológico y la globalización, la generación del conocimiento se ha acelerado de manera vertiginosa, y las	Educación a la sociedad es un proceso complejo debido a que se debe tomar en cuenta las necesidades sociales, es por ello que “la educación no debe ser estática. Ha de evolucionar y responder a las características de la sociedad en la que está

	<p>rodea, las relaciones entre las personas y las expectativas sobre su comportamiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Considera planificar para potenciar el aprendizaje el diseño de actividades de aprendizaje requiere del conocimiento de lo que se espera que aprendan los alumnos y de cómo aprenden. · Plantea la necesidad de generar ambientes de aprendizaje destacando la claridad del aprendizaje que se espera logre el estudiante. · Rescata trabajar en colaboración para construir el aprendizaje, con el fin de orientar las acciones al descubrimiento y la búsqueda de soluciones. · Pone énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los Estándares 	<p>personales y sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> · El docente considera los aprendizajes previos de los alumnos y los utiliza como punto de partida para construir nuevos conocimientos por medio del descubrimiento. · Para propiciar el aprendizaje efectivo se plantea la necesidad de generar actividades didácticas, ambientes y espacios sociales y culturales propicios para el desarrollo emocional e intelectual del estudiante. · Es fundamental que el profesor conozca los intereses de los estudiantes ya que esto permitirá planear mejor la enseñanza. · Es primordial que el docente estimule la motivación intrínseca del alumno. · La interacción social es insustituible en la construcción del conocimiento. Por ello es primordial fomentar la colaboración y propiciar 	<p>aprendizaje y crear ambientes de aprendizaje que favorezcan su proceso educativo el trabajo en equipo indudablemente es un proceso de socialización que permite Generar conocimiento Y aprender a colaborar a intercambiar ideas y a vivir en comunidad.</p>	<p>Asimismo, en el plan 2017 comienza a considerarse la motivación personal e intrínseca como elemento fundamental para el aprendizaje del alumno.</p> <p>La evaluación es un punto que sale a relucir, pues bien, mientras que en el 2011 se considera como ese proceso que cuantifica el saber tomando como base las evidencias existentes dentro de la formación mientras que en el Plan del 2017 La evaluación se preocupa más que por el resultado final por el proceso que se lleva a cabo para obtener la calificación final, por lo cual aquí se toma en cuenta las actividades, las</p>	<p>fuentes de información y las vías de socialización se han multiplicado de igual forma". (SEP, 2017,p.29)</p> <p>Es por ello que la educación indudablemente juega un papel de suma importancia para la sociedad por ello no puede ser estática, puesto que la educación debe responder a las necesidades sociales, es cierto que durante algún tiempo se le vio al sujeto como un objeto el cual seguía órdenes y era el encargado de producir, esto con el tiempo se ha ido modificando un tanto pues ahora se le ve al sujeto con un ser humano que siente, piensa y reflexiona por ello se requiere de principios pedagógicos dentro de la educación, los cuales</p>	<p>inserta" (SEP, 2017, p.28). Pues no olvidemos que actualmente la sociedad atravesó por una pandemia que limito a la educación pero al mismo tiempo le dio relevancia a la educación socioemocional, debido a que para aprender se requiere de diferentes factores no solo del cognitivo, sino también del afectivo, del social y del organizacional, sin embargo, durante la pandemia mucho de esto se dejó de lado y ahora lo que se busca es potencializar el aprendizaje creando ambientes que favorezcan el proceso educativo.</p>
--	--	--	---	--	--	---

	<p>Curriculares y los aprendizajes esperados.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Apuesta a la utilización de materiales educativos para favorecer el aprendizaje. · Posiciona a la evaluación como favorecedora del aprendizaje considerándola un proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación. · Favorece la inclusión para atender la diversidad. · Incorpora temas de relevancia social que se derivan de los retos de una sociedad que cambia constantemente y requiere que todos sus integrantes actúen con responsabilidad ante el medio natural y social. · Realiza la vinculación 	<p>ambientes en los que el trabajo en grupos sea central ya que esto permite el intercambio de ideas y la contribución hacia el aprendizaje de los demás. Pues así, se fomenta el desarrollo emocional necesario para aprender a colaborar y a vivir en comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Opta por propiciar el aprendizaje situado, pues bien, se busca que el estudiante aprenda en circunstancias que lo acerquen a la realidad, aquí el reto pedagógico reside en hacer de la escuela un lugar social de conocimiento, donde el estudiante afronta circunstancias “auténticas”. · La evaluación no busca medir únicamente el conocimiento memorístico, pues bien, tiene en cuenta cuatro variables: las situaciones didácticas, las actividades del estudiante, los contenidos y la reflexión 		<p>situaciones , los contenidos y la reflexión, pues bien, no se busca medir únicamente el conocimiento memorístico.</p> <p>Mientras que el plan de estudios del 2011 considera que los maestros deben fungir como tutores o asesores dentro de las instituciones, el Plan del 2017 considera que los maestros deben ser un ejemplo a seguir para los alumnos, lo cual a su vez incita a forjar una relación horizontal alumno-maestro y maestro-alumno, dónde ambos actores se encuentran en las mismas posibilidades, ambos aprenden, indagan, reflexionan y construyen.</p>	<p>ayuden a modificar y transformar la educación tomando en cuenta los diferentes actores involucrados dentro de este proceso como lo son alumnos, maestros, directivos, padres de familia e incluso la sociedad en general, todo esto para lograr una mejora en la calidad de la educación o bien para forjar una educación integral.</p>	
--	---	--	--	--	--	--

	<p><i>entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · Reorienta el liderazgo hacia un compromiso personal y con el grupo, una relación horizontal en la que el diálogo informado favorezca la toma de decisiones centrada en el aprendizaje de los alumnos. · Implementa la tutoría y asesoría académica en la escuela. 	<p>del docente sobre su práctica.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Se opta por que los maestros sean modelos de aprendizaje y de conducta para sus estudiantes por lo cual han de leer, escribir, buscar información, analizarla, generar conjeturas y realizar cualquier otra práctica que consideren que sus estudiantes han de desarrollar. · La enseñanza escolar considera la existencia y la importancia de estos aprendizajes informales. Los maestros investigan y fomentan en los estudiantes el interés por aprender en diferentes medios. · Los estudiantes aprenden a regular sus emociones, impulsos y motivaciones en el proceso de aprendizaje; a establecer metas personales y a monitorearlas; a gestionar el tiempo y las estrategias de estudio, y a interactuar para 				
--	--	--	--	--	--	--

		propiciar aprendizajes relevantes				
MAPA CURRICULAR	El Mapa curricular de la Educación Básica se representa por espacios organizados en cuatro campos de formación, que permiten visualizar de manera gráfica la articulación curricular. Además, los campos de formación organizan otros espacios curriculares estableciendo relaciones entre sí. En el Mapa curricular puede observarse, de manera horizontal, la secuencia y gradualidad de las asignaturas que constituyen la Educación Básica. Por su parte, la organización vertical en periodos escolares indica la progresión de los Estándares Curriculares de Español, Matemáticas, Ciencias, Segunda Lengua: Inglés y Habilidades Digitales.	El diseño curricular es un ejercicio no lineal que debe considerar múltiples aspectos por ello se pone en práctica un currículo inclusivo , el cual la escuela debe brindar las mismas oportunidades a los alumnos para aprender. Así mismo el currículo ha de desarrollar, en cada estudiante, tanto las habilidades tradicionalmente asociadas con los saberes escolares , como las vinculadas con el desempeño emocional y ciudadano, que no responden a lo cognitivo, es decir atiende la dimensión sociocognitiva .	En ambos planes el mapa curricular se representa por espacios organizados en cuatro campos de formación.	A diferencia del plan 2011 en el plan 2017 el diseño curricular se considera no lineal y se pone en práctica un currículum inclusivo. Además de desarrollar las habilidades disciplinares el plan 2017 considera atender el desempeño emocional.	El objetivo principal de un currículo es plasmar una concepción educativa, misma que constituye el marco teleológico de su operatividad. Por ello, para hablar del currículo hay que partir de qué se entiende por educación; precisar cuáles son sus condiciones sociales, culturales, económicas y políticas. Si bien es cierto la escuela plantea una educación organizada y dirigida de manera sistemática por el Estado, ya sea en sectores privados o públicos. La sociedad establece su propia evolución de acuerdo con el momento histórico en el cual se encuentre. “El currículo es visto	La formación integral de la personalidad de cualquier discente resulta una preocupación fundamental en nuestros días, la búsqueda de una educación formativa y el dejar atrás concepciones sumativas y extremadamente cuantitativas en el proceso de enseñanza aprendizaje incluye sin lugar a duda la problemática curricular, que es centro de toda controversia en el ámbito educativo.

					<p>como experiencia, como lugar de interrogación y cuestionamiento de la experiencia”(Da Silva, 2001, p. 39-41)</p> <p>Por lo tanto, la educación que necesite o exija la sociedad tendrá que ser en función de su sistema de valores, tipo de personas que espera que la escuela forme, la naturaleza de su cultura, las necesidades e intereses que posean los individuos en ese momento. Dichas necesidades se verán reflejadas en los planes de estudios y en particular en la estructura curricular.</p> <p>La educación en cualquier contexto tiene su raíz en la interpretación que haga el hombre de su propio entorno y de las necesidades que se verán reflejadas en el</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					modelo educativo que adopte la sociedad.	
APRENDIZAJES	Los aprendizajes esperados son el vínculo entre las dos dimensiones del proyecto educativo que la reforma propone: la ciudadanía global comparable y la necesidad vital del ser humano y del ser nacional. Los aprendizajes esperados vuelven operativa esta visión, ya que permiten comprender la relación multidimensional del Mapa curricular y articulan el sentido del logro educativo como expresiones del crecimiento y del desarrollo de la persona, como ente productivo y determinante del sistema social y humano.	Los aprendizajes clave se han de formular en términos del dominio de un conocimiento, una habilidad, una actitud o un valor y dichos aprendizajes se concretan en los aprendizajes esperados. Estos aprendizajes se plantearon bajo algunos criterios tales como: <ul style="list-style-type: none"> · Tienen en cuenta las etapas de desarrollo psicopedagógico de niños y adolescentes. · Señalan con claridad las expectativas de aprendizaje de los alumnos en términos de conocimientos, habilidades, actitudes y valores. · Están planteados para ser logrados al finalizar 	En ambos planes se vincula el dominio de determinados conocimientos en relación con el tipo de ciudadanos que se quieren formar. <p>Tanto los aprendizajes esperados (2011) como los aprendizajes clave (2017) están organizados progresivamente atendiendo el proceso productivo del sujeto.</p>	El aprendizaje que propone el plan 2011 se interesa solamente en lo cognitivo mientras que el 2017 trabaja también la parte actitudinal, valorativa y afectiva (sentimientos y emociones) y se toma al sujeto como un ser biopsicosocial.	Los aprendizajes que realizan los alumnos en ambientes escolares no ocurren de forma aislada ni espontánea, sino que están institucionalmente condicionados por las funciones que el centro escolar refleja, como tal institución debe hacer cumplir tales funciones. “El aprendizaje es una construcción idiosincrásica: es decir, está condicionado por el conjunto de características físicas, sociales, culturales, incluso económicas y políticas del sujeto que aprende. Según Ausubel, el sujeto relaciona las ideas nuevas que recibe con aquellas que ya tenía previamente, de cuya combinación surge una significación única y personal. “Este proceso se realiza mediante la combinación de tres aspectos esenciales: lógicos, cognitivos y afectivos”. (Lamata y Domínguez, 2003, p.78)	El aprendizaje es una construcción idiosincrásica: es decir, está condicionado por el conjunto de características físicas, sociales, culturales, incluso económicas y políticas del sujeto que aprende. Según Ausubel, el sujeto relaciona las ideas nuevas que recibe con aquellas que ya tenía previamente, de cuya combinación surge una significación única y personal. “Este proceso se realiza mediante la combinación de tres aspectos esenciales: lógicos, cognitivos y afectivos”. (Lamata y Domínguez, 2003, p.78)

		<p>cada grado escolar.</p> <p>Están organizados de manera progresiva, en coherencia con las distintas áreas del conocimiento y los niveles educativos. (SEP, 2017, P. 110)</p>			<p>p.100.)</p> <p>Esto conlleva una serie de cambios importantes, uno de ellos es que la calidad de la educación queda definida por las características del aprendizaje pedagógico, exigiendo la mejora de las condiciones bajo las cuales se lleva a cabo dicho aprendizaje, puesto que, para que exista calidad “se debe partir de reconocer la diversidad de los alumnos, por lo que es necesario ofrecer apoyos diferenciados para lograr los objetivos educativos”(Schmelkes, 1996).</p>	
ESTÁNDARES CURRICULARES	<p>Los Estándares Curriculares se organizan en cuatro periodos escolares de tres grados cada uno. Estos cortes corresponden, de manera aproximada y progresiva, a ciertos rasgos o características clave del desarrollo cognitivo de los</p>	<ul style="list-style-type: none"> Los aprendizajes clave, como se abordan este plan, pretenden atender un conjunto de conocimientos, 	<p>Ambos encuentran el punto de partida en aquellos rasgos que los estudiantes deberán alcanzar</p>	<p>El plan 2011 define aquello que los estudiantes deben lograr al final de cada grado escolar como estándares curriculares, mientras</p>	<p>Un estándar curricular “Es un aspecto específico de la política educativa, que establece la forma de seleccionar, ordenar y</p> <p>cambiar el currículum dentro del sistema educativo, clarificando</p>	<p>El conocimiento de las condiciones y posibilidades institucionales es un elemento importante para la construcción del <i>currículum</i>, ya que actúa como un determinante de lo</p>

	<p>estudiantes. Expresan lo que los alumnos deben saber y ser capaces de hacer en los cuatro periodos escolares: al concluir el preescolar; al finalizar el tercer grado de primaria; al término de la primaria (sexto grado), y al concluir la educación secundaria. Cabe mencionar que cada conjunto de estándares, correspondiente a cada periodo, refleja también el currículo de los grados escolares que le preceden.</p> <p>Son el referente para el diseño de instrumentos que, de manera externa, evalúen a los alumnos. integran esa dimensión educativa y establecen cierto tipo de ciudadanía global, producto del dominio de herramientas y lenguajes que permitirán al país su ingreso a la economía del conocimiento e integrarse a la comunidad de naciones que fincan su desarrollo y crecimiento en el progreso educativo.</p>	<p>habilidades, actitudes y valores que contribuyan al crecimiento integral del sujeto. Este considera los campos de formación académica los cuales se organizan en asignaturas para desarrollar en los estudiantes la capacidad de aprender a aprender. Las áreas de desarrollo personal y social consideran que la formación académica debe complementarse con otras capacidades como: la expresión artística, el ejercicio físico y el manejo de las emociones que</p>	<p>al finalizar determinado periodo del nivel académico.</p> <p>En ambos planes los contenidos se imparten de manera gradual y progresiva.</p>	<p>que el 2017 lo hace como aprendizajes clave.</p> <p>Los estándares curriculares (2011) únicamente atienden la dimensión cognitiva en los contenidos, mientras que en los aprendizajes claves (2017) se toma en cuenta las habilidades, las actitudes y los valores.</p> <p>Mientras que el plan 2011 exige el diseño de instrumentos que evalúen todos los contenidos. El plan 2017 menciona que hay contenidos que evidencian capacidades humanas; las cuales no pueden ser evaluadas como asignaturas.</p>	<p>el poder y la autonomía que diferentes agentes tienen sobre él, interviniendo de esta suerte en la distribución del conocimiento dentro del aparato escolar, e incidiendo en la práctica educativa, en tanto presenta el currículum a sus consumidores, ordena sus contenidos y códigos de diferentes tipos (Gimeno Sacristán, 1989: 129).</p> <p>La escuela organiza el conocimiento, los espacios y las prácticas pedagógicas con la intención producir aprendizajes y experiencias con valor en los individuos. Cuando las instituciones son instrumentos de superioridad, la función social de la escuela es reemplazada por el mandato del poder dominante y los contenidos de la socialización estarán</p>	<p>que ocurre en las aulas y en la experiencia que el alumno obtiene del centro educativo. Toda la regulación en torno a lo que ocurre y afecta a la institución escolar, el personal disponible, los medios didácticos, el tiempo, los espacios y su distribución, duración de las clases, el control del grupo, etc., son las referencias más inmediatas del aprendizaje escolar. Por lo tanto, contenidos y experiencia no se pueden separar.</p>
--	--	---	--	---	---	--

		<p>no deben entenderse como asignaturas. Los aprendizajes clave se han de formular en términos del dominio de un conocimiento, una habilidad, una actitud o un valor. Cuando se expresan de esta forma los aprendizajes clave se concretan en Aprendizajes esperados.</p> <p>Los <u>Aprendizajes esperados</u> gradúan progresivamente los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que deben alcanzarse para construir sentido y también para acceder a procesos metacognitivos cada vez más complejos.</p>			<p>dictados por las necesidades no de los usuarios sino de los que ostentan el poder, buscando de esta manera la disciplina de los cuerpos y las mentes para hacerlos dóciles ante el poder.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

<p>EVALUACIÓN</p>	<p>Es el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje.</p>	<p>La evaluación es un medio para conocer el proceso de aprendizaje e identificar el tipo de apoyos que requieren para alcanzar los aprendizajes esperados mediante nuevas oportunidades para aprender y la evaluación tiene un enfoque meramente formativo. Evaluar promueve reflexiones y mejores comprensiones del aprendizaje al posibilitar que docentes, estudiantes y la comunidad escolar contribuyan activamente a la calidad de la educación. Este es el enfoque formativo de la evaluación y se le considera así, cuando se lleva a cabo con el propósito de obtener información para que cada uno de los actores involucrados tome decisiones que conduzcan al cumplimiento de los propósitos educativos.</p>	<p>Ambos planes pretenden conocer cómo se da el proceso de aprendizaje, a partir de la obtención de evidencias.</p>	<p>Mientras que el plan 2011 considera a la evaluación como un logro para cubrir los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados permitiendo así obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación, el plan 2017 considera a la evaluación como un proceso dinámico que busca más que simplemente medir lo cognitivo.</p> <p>A diferencia del plan 2011 donde la evaluación es meramente sumativa, en el plan 2017 se considera lo formativo como una ayuda para tomar</p>	<p>En un concepto de enseñanza selectiva resulta pertinente condicionar la evaluación hacia aprendizajes que darán al estudiante la capacidad de seguir avanzando en su proceso formativo, sin embargo, cuando la formación integral es el objetivo principal de la enseñanza se busca desarrollar todas las habilidades humanas, no sólo las cognitivas, por lo que, muchos supuestos de la evaluación también cambian. Ahora, al analizar y evaluar hechos se introduce el concepto constructivista de la enseñanza donde el aprendizaje y su objeto de evaluación ya no se centra en resultados únicos sino principalmente en procesos de grupo e individuales que se basan principalmente</p>	<p>En todo quehacer y en todo aprendizaje, se produce naturalmente, de forma mediadora o autónoma, una regulación, control, retroalimentación, rectificación de lo que se hace o se aprende. En la evaluación formativa llaman la atención sobre todos esos aspectos y momentos para favorecer el mismo proceso, desarrollando estrategias y actividades que permitan alcanzar la meta de forma satisfactoria. El objetivo no se centra en dar una calificación final sino en favorecer, confirmar o rectificar el método y orientar al aprendiz sobre la misma marcha para progresar cualitativamente.</p>
-------------------	--	---	---	--	---	---

				decisiones.	<p>en el empirismo y dan cuenta de la necesidad inminente de reformular tanto los procesos de enseñanza como los evaluadores.</p> <p>En ese sentido, la evaluación ya no es un eje predeterminado sino un fenómeno entendido en términos de proceso, en donde los resultados más allá de definir el aprendizaje son un eje de análisis que permiten comprender lo que conoce cada alumno, lo que sabe hacer y cómo aprende.</p> <p>Por ello “la educación que imparta el estado promoverá en un enfoque humanista, el cual favorecerá en el educando sus habilidades socioemocionales que le permitan adquirir y generar conocimientos, fortalecer la capacidad</p>	
--	--	--	--	-------------	---	--

					para aprender a pensar, sentir, actuar” (Ley general, 2019, p. 23)	
PAPEL DEL DOCENTE	Es el encargado de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos y quien realiza el seguimiento, crea oportunidades de aprendizaje y hace modificaciones en su práctica para que éstos logren los aprendizajes establecidos en el Plan y los programas de estudio.	El profesor juega un papel de suma importancia pues este “no es un transmisor del conocimiento. Lejos de esa visión, este Plan lo concibe más como un mediador profesional que desempeña un rol fundamental” (SEP, 2017, P. 114)	En ambos planes el docente es actor principal para la realización del proceso de enseñanza, pues este debe crear oportunidades de aprendizaje y modificar constantemente su práctica.	Mientras que en el plan 2011 en el que el docente era conocido como un transmisor de conocimiento, en el plan 2017 se opta por que los maestros sean modelos de aprendizaje y de conducta para sus estudiantes.	“Revalorizar a los maestros como agentes fundamentales del proceso educativo, profesionales de la formación y del aprendizaje con una amplia visión pedagógica “ (Ley general, 2019, p. 7) Actualmente, no es válido pensar que el trabajo docente implica solamente la impartición magistral de sus clases, hoy cabe reconocerlo como un facilitador y organizador educativo que nutre no sólo el intelecto, sino procura el equilibrio psicológico y emocional de los estudiantes a su cargo. Sin embargo, a pesar de la exigencia social por asumir estos roles	La consideración emocional dentro del proceso educativo ha estado sometida al cumplimiento de determinados propósitos académicos mediados por los contenidos conceptuales y procedimentales. No obstante, la educación abarca una actividad más compleja que requiere un docente más preparado para atender el desarrollo de todas las capacidades de los estudiantes, incluidos los valores, principios, emociones y actitudes para su desarrollo asertivo dentro y fuera del aula.

					orientadores no existe un aparato formativo que muestre a los docentes el alcance transformador de su tarea, se requieren de análisis profundos de las realidades de convergen dentro de las aulas .	
PAPEL DEL ALUMNO	El alumno tiene poco margen para pensar y elaborar conocimientos, tiene un rol pasivo y siempre está a la espera de respuestas y soluciones dadas por el docente. Se exige la memorización.	El alumno es un sujeto activo que lleva su aprendizaje por medio de la socialización de información.	En ambos planes el alumno es el elemento clave sobre el que recae la enseñanza o transmisión de conocimientos.	Mientras que en los planes 2011 se concibe al alumno como ente pasivo de su proceso, el plan 2017 lo coloca como sujeto activo que aprende mediante la socialización; con el docente y con sus pares.	La educación debe formar sujetos que interactúen creativamente con la información que reciben para conducirlos a construir conocimiento. Esto significa que para aprender el estudiante tiene que construir o reconstruir lo que está percibiendo, según sus procesos de pensamiento. La construcción es un proceso activo, en el cual el alumno no se limita a lo que escucha ya que no es un sujeto estático de conocimiento, sino que colabora en la potenciación de sus	Aprender, desde el punto de vista del constructivismo, y específicamente en los postulados ausubelianos supone comprender y para ello es condición indispensable tener en cuenta lo que el alumno ya sabe sobre aquello que se le quiere enseñar. Propone la necesidad de diseñar para la acción docente lo que llama “organizadores previos”, una especie de puentes cognitivos o anclajes, a partir de los cuales los alumnos puedan establecer relaciones significativas con los nuevos

					habilidades a partir de la investigación y el cuestionamiento.	contenidos.
PERFIL DE INGRESO	Que los alumnos regulen sus emociones, trabajen en colaboración con otros, resuelvan conflictos mediante el diálogo, respeten reglas, actúen con iniciativa, autonomía y disposición para aprender; tengan confianza para expresarse, posean capacidad de escucha. (SEP, 2011, p. 18)	El alumno expresa emociones utilizando el lenguaje para comunicarse con otros, identifica sus cualidades y reconoce las de los otros, muestra autonomía para proponer estrategias, aprende tanto individualmente como en grupo y manifiesta satisfacción por cumplir sus objetivos.	<p>Ambos planes mencionan la expresión y regulación emocional para el aprendizaje.</p> <p>Consideran el trabajo colaborativo como una vinculación al panorama social.</p> <p>Toman en cuenta el desarrollo individual y autónomo del sujeto en disposición de aprender.</p>	. Mientras que el plan 2011 considera las emociones como algo preestablecido en los contenidos, el plan 2017 otorga dirección particular a la atención de las emociones desde el currículo.	<p>El punto clave dentro del perfil de ingreso recae en el diálogo la comunicación y las emociones, esto debido a que cómo sujetos nos desenvolvemos dentro de una sociedad.</p> <p>“la comunicación emocional es aquella que tiene en cuenta las emociones de la persona que comunica, es decir el emisor, pero también de la persona o grupo de personas que reciben el mensaje, es decir los receptores. En función del canal variará el modo de transmitir las emociones” (Gutiérrez y Gracia, J, 2015, p.9)</p> <p>La importancia del manejo de las emociones comienza con uno mismo y es</p>	<p>Las emociones juegan un rol importante en la vida de todo sujeto y esto debido a que las emociones también pueden ser sociales y pueden ser consideradas como mediadoras dentro del proceso de socialización y claramente en el proceso de aprendizaje, las emociones pueden ser un factor que influye en la regulación de comportamiento y de toma de decisiones</p> <p>El estado afectivo (emocional y sentimental) que presentan los sujetos puede ser detonador en el cómo y qué aprenden, es decir, si las emociones que presentan son negativas el sujeto apropiara del todo el</p>

					<p>aquí donde entra la empatía y la autorregulación, pues para poder transmitir primero hay que saber que deseamos comunicar.</p> <p>Posteriormente la comunicación y el diálogo nos permitirán desarrollarnos plenamente en sociedad, pues con el diálogo se puede comunicar, debatir, solucionar problemas e incluso te ayuda a generar confianza para expresarte.</p>	<p>conocimiento, sin embargo si las emociones son positivas su actitud ante el saber cambiara</p>
--	--	--	--	--	--	---

<p>PERFIL DE EGRESO</p>	<p>El perfil de egreso plantea rasgos deseables que los estudiantes deberán mostrar al término de la Educación Básica, como garantía de que podrán desenvolverse satisfactoriamente en cualquier ámbito en el que decidan continuar su desarrollo. Dichos rasgos son el resultado de una formación que destaca la necesidad de desarrollar competencias para la vida que, además de conocimientos y habilidades, incluyen actitudes y valores para enfrentar con éxito diversas tareas.</p> <p>El logro del perfil de egreso podrá manifestarse al alcanzar de forma paulatina y sistemática los aprendizajes esperados y los Estándares Curriculares.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Utiliza el lenguaje materno, oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez, e interactuar en 	<p>El perfil de egreso de un nivel escolar define el logro educativo que un estudiante debe alcanzar al término de ese nivel y lo expresa en “rasgos deseables”. Dicho logro no es resultado del trabajo del estudiante al final del trayecto, sino el resultado de su aprendizaje progresivo a lo largo de los niveles educativos previos.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Se comunica con confianza y eficiencia. · Fortalece su pensamiento matemático · Gusta de explorar y comprender el mundo natural y social. · Desarrolla el pensamiento crítico y resuelve problemas con creatividad. · Posee autoconocimiento y regula sus 	<p>En ambos programas, el perfil de egreso se plantea como aquellos logros que los estudiantes deben obtener a lo largo de su formación básica.</p> <p>Se plantea que los resultados dependen del trabajo complementario entre cada nivel de la educación básica.</p> <p>Ambos planes priorizan la habilidad comunicativa para el desarrollo sociocultural de los alumnos.</p> <p>En ambos planes se busca que el alumno desarrolle su capacidad de</p>	<p>En el plan 2011 sólo se incita al alumno a valorar sus características como ser humano, mientras que a partir del plan 2017 se integra la habilidad socioemocional y de autoconocimiento para el desarrollo personal.</p>	<p>La atención a los perfiles de egreso busca responder a la exigencia del mercado laboral a partir de identificar. Su instauración resulta importante al ser un elemento que apunta al desarrollo y logro de aprendizajes profundos, a la preparación pertinente para enfrentar el mundo del trabajo y contribuir a la construcción y el cambio de la sociedad.</p> <p>Por lo cual la educación que se ofrece “Será integral porque educará para la vida y estará enfocada a las capacidades y desarrollo de las habilidades cognitivas, socioemocionales y físicas de las personas que les permitan alcanzar su bienestar y contribuir al desarrollo social” (ley general,</p>	<p>Es posible considerar las emociones como parte del perfil de egreso porque nuestras emociones son complemento de nuestra inteligencia. Las emociones son importantes para usar la razón. El cerebro emocional está tan involucrado en el razonamiento como el cerebro pensante. Las emociones guían nuestras decisiones en todo momento, cooperando con el pensamiento racional y habilitando o inhabilitando el propio pensamiento. Las emociones y percepciones humanas son una cosa: la razón por sí sola nos impide acceder a fuentes complejas de inteligencia emocional que pueden proporcionar información adaptativa sobre la acción, así como</p>
-------------------------	--	---	---	--	--	---

	<p>distintos contextos sociales y culturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones. · Busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información proveniente de diversas fuentes. · Interpreta y explica procesos sociales, económicos, financieros, culturales y naturales para tomar decisiones. · Asume y practica la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia. · Conoce y valora 	<p>emociones.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Tiene iniciativa y favorece la colaboración. · Asume su identidad, favorece la interculturalidad y respeta la legalidad. · Aprecia el arte y la cultura. · Cuida su cuerpo y evita conductas de riesgo. · Muestra responsabilidad por el ambiente. · Emplea sus habilidades digitales de manera pertinente. 	<p>razonamiento, análisis y pensamiento crítico.</p> <p>En ambos planes se asume como elemento primordial el trabajo colaborativo.</p> <p>Se promueve trabajar las habilidades digitales y el uso adecuado de la tecnología como medio para el aprendizaje.</p>		<p>2019, p. 9) y esto ayudara a que el sujeto sea capaz de enfrentar cualquier reto de la vida cotidiana.</p>	<p>ayudar en la resolución de problemas y la toma de decisiones.</p>
--	--	--	---	--	---	--

	<p>sus características y potencialidades como ser humano; sabe trabajar de manera colaborativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Promueve y asume el cuidado de la salud y del ambiente como condiciones que favorecen un estilo de vida activo y saludable. · Aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance como medios para comunicarse, obtener información y construir conocimiento. · Reconoce diversas manifestaciones del arte, aprecia la dimensión estética y es capaz de expresarse artísticamente. 					
--	---	--	--	--	--	--

Anexo 2. Entrevista semiestructurada

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 098 ORIENTE

ENTREVISTA SOBRE LA AFECTIVIDAD

Nota de confidencialidad: La información recopilada en esta entrevista se utilizará con fines educativos y ayudara al desarrollo de la presente investigación que lleva por nombre “La afectividad como factor que influye en el proceso de enseñanza y aprendizaje ante la crisis del COVID 19 en el cuarto grado del turno vespertino de la escuela primaria José María Luis Mora ubicada en Nezahualcóyotl Estado de México. ” y bajo ninguna circunstancia podrá utilizarse para otro fin que no sea académico.

El objetivo de esta entrevista es conocer y recopilar información en torno ala afectividad y el proceso de aprendizaje desde una perspectiva docente.

PREGUNTAS SOCIODEMOGRÁFICAS

1.- ¿Cuál es su edad?

2.- ¿Cuál es el nombre de la escuela en la que llevo a cabo su formación académica?

3.- ¿Cuál es el grado de estudio con el que cuenta?

5.- ¿Cuántos años lleva desempeñándose como docente?

6.- ¿Ha trabajado en otros niveles educativos? En caso de que su respuesta sea simencione ¿Cuáles?

PREGUNTAS DE ANÁLISIS

AFECTIVIDAD

1.- Desde su conocimiento ¿Cómo definiría el termino de afectividad?

2.- ¿De qué manera aborda o trabaja el tema de la afectividad con sus alumnos?

3.- ¿De qué manera considera que la afectividad influye en la adquisición de conocimiento?

4.- ¿Durante las clases en línea como es el proceso de acompañamiento afectivo?

5.- ¿Considera que la parte afectiva puede afectar el desarrollo de algunashabilidades, conocimientos y actitudes? ¿Cuáles?

6.- ¿De qué manera promueve la afectividad con sus alumnos?

EMOCIONES

7.- Desde su percepción ¿Cómo definiría las emociones?

8.- Desde su práctica laboral ¿Cómo relaciona las emociones con el proceso de enseñanza?

9.- ¿Cuáles son las emociones que más se perciben en los alumnos de su grupo?

10.- ¿Dentro de su formación existe una asignatura o área específica que le brinde herramientas para trabajar las emociones con los alumnos?

SENTIMIENTOS

11.- Desde su experiencia ¿Cómo definiría los sentimientos?

12.- ¿Cuáles son los sentimientos que más expresan sus alumnos?

13.- ¿Cuáles son los sentimientos que usted expresa en el salón de clases entiempos de pandemia?

ENSEÑANZA

14.- ¿Cuál es su opinión respecto al desempeño escolar de sus alumnos?

15.- ¿Qué factores considera que afectan o benefician el desempeño escolar de sus alumnos?

16.- Desde su experiencia ¿Qué le significa trabajar en un contexto virtual y presencial (mixto)?

17.- De acuerdo con los contenidos programáticos ¿Usted considera que los alumnos están alcanzando los aprendizajes esperados?

18.- En el desarrollo de sus clases ¿De qué manera toma en cuenta el aprendizaje significativo de sus estudiantes?

19.- ¿Qué enfoque teórico metodológico utiliza usted en el desarrollo de sus clases?

SOCIALIZACIÓN

20.- ¿De qué manera contempla el contexto familiar en su planeación didáctica?

21.- ¿Cómo interviene el proceso de socialización con el proceso de aprendizaje de sus alumnos?

22.- ¿De qué forma el grupo socializa el conocimiento en su clase?

Anexo 3. Guía de observa



DIARIO DE CAMPO. OBSERVACIÓN EN EL AULA		
Nombre del observador:	Fecha:	
Nombre del docente:	Duración de registro:	
Localidad:	Tema y subtemas:	
Lugar de clases	Grado:	
Aprendizajes esperados:		
Propósitos u objetivos		
ASPECTOS A OBSERVAR DE LA PLANEACIÓN DIDACTICA	DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS CON SUSTENTO TEÓRICO
Comunicación del docente con el grupo		
Descripción del grupo		
Estrategias del docente		
Situación didáctica <ul style="list-style-type: none"> ❖ Analítico-sintéticas ❖ Inductivo-deductivo 		
Desarrollo de la clase <ul style="list-style-type: none"> ❖ Inicio ❖ Desarrollo ❖ Cierre 		
Estrategias de evaluación <ul style="list-style-type: none"> ❖ Inicial ❖ Formativa ❖ Sumativa ❖ Implícita 		
Atención de situaciones imprevista <ul style="list-style-type: none"> ❖ Adecuaciones curriculares 		
Características del aula		
Distribución del tiempo		
Distribución de espacio		

Vo. Bo.

ASESOR DE OBSERVACIÓN, ANÁLISIS Y REFLEXIÓN DE LA PRACTICA DOCENTE

Vo. Bo.

OBSERVADOR DE LA PRACTICA DOCENTE

