



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL
U N I D A D
SEAD 099

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA



“ EL TIEMPO LIBRE DEL NIÑO QUE
ASISTE AL JARDIN DE NIÑOS EN ZONAS
ECONOMICAMENTE DEBILES ”

Cervantes de Gortari Ana Josefina
Díaz Mejía María de Lourdes
Sánchez González Nora Griselda

INVESTIGACION DOCUMENTAL

Que presentan para optar el título de:
**LICENCIADAS EN EDUCACION
BASICA**

México, D. F.

Junio de 1988

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

México, D.F., a 17 de junio de 1988.

C.C. PROFRAS. ANA JOSEFINA CERVANTES DE GORTARI
MARIA DE LOURDES DIAZ MEJIA
NORA GRISELDA SANCHEZ GONZALEZ

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "EL - TIEMPO LIBRE DEL NIÑO QUE ASISTE AL JARDIN DE NIÑOS EN ZONAS ECONOMICAMENTE DEBILES", opción Investigación Documental, a propuesta del asesor C. Luis R. Barreto Arrington, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E


PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN, 099 D.F. PONIENTE



S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
1000 000
P O N I E N T E

Agradecemos al Prof. Dionisio Zabaleta López,
Asesor de este trabajo y al Prof. Luis Barre-
to Arrington todas sus orientaciones.

I N D I C E

	Página
INTRODUCCION	3
DISEÑO DE LA INVESTIGACION	4
CAPITULO I	5
Características del Niño de 4 a 6 años	
CAPITULO II	25
Evolución, características, clasificación e importancia del tiempo libre -- para el ser humano	
CAPITULO III	42
Investigación de campo. El uso del -- tiempo libre del niño en edad preescolar	
CONCLUSIONES	97
PROPOSICIONES	102
BIBLIOGRAFIA	109
ANEXO	112

I N T R O D U C C I O N

El aprender a utilizar nuestro tiempo en forma equilibrada para todas nuestras actividades, es un tanto difícil en nuestra sociedad, ya que hay que enfatizar que no únicamente el tiempo de trabajo o de escuela son importantes para un desarrollo adecuado, sino la recreación y descanso tienen un papel fundamental para realizar una vida completa y satisfactoria.

En el presente trabajo se expone la definición e importancia del buen uso del tiempo libre del niño que asiste al Jardín de Niños, pues si éste es bien encauzado nos dará resultados sorprendentes, ya que no debemos olvidar que el niño está en constante cambio ante diferentes estímulos que le rodean, unos transformándolos adecuadamente y otros influyendo en su personalidad de manera negativa, por lo que conociendo el papel de los padres en el desarrollo de los niños de esta edad, se realiza una investigación sobre el manejo del tiempo libre de sus hijos, después de ésta se señalan proposiciones para un mejor resultado en la tarea tan importante que les corresponde como guías y formadores de sus hijos.

En virtud de que son los adultos los que reciben la responsabilidad del uso del tiempo libre de los niños de 4 a 6 años de edad, toca a ellos indicar y estimular de alguna manera las aficiones, capacidades y potencialidades de los niños para que la distribución del tiempo sea óptima a lo largo de su vida.

"SOLO FALTA EL TIEMPO A QUIEN NO SABE APROVECHARLO"

(Jovellanos)

DISEÑO DE LA INVESTIGACION

TEMA: El tiempo libre del niño en edad preescolar.

PROBLEMA: ¿El tiempo libre del educando que asiste al Jardín -- de Niños en zonas económicamente débiles, es utilizado en beneficio de su desarrollo integral?

HIPOTESIS: El tiempo libre del educando que asiste al Jardín -- de Niños en zonas económicamente débiles, no es utilizado en forma adecuada.

OBJETIVO GENERAL: Describir las características del niño preescolar y las opciones e importancia del tiempo libre para su desarrollo, e investigar en una muestra de Jardines de Niños, de zonas económicamente débiles el tipo y calidad de los -- tiempos libres de los preescolares.

OBJETIVOS PARTICULARES: - Explicar las características del niño de 4 a 6 años

- Analizar la evolución, característi-- cas, clasificaciones e importancia -- del tiempo libre para el ser humano.
- Investigar en una muestra de Jardines de Niños, de zonas económicamente débiles, de las Zonas I,II y II, el tipo y calidad de los tiempos libres de los preescolares.

CAPITULO I

CARACTERISTICAS DEL NIÑO DE 4 A 6 AÑOS

Durante el desarrollo del ser humano, desde que nace hasta que muere, éste está destinado a crecer física, intelectual y -- socialmente y atraviesa por diferentes etapas en su formación; - éstas deben estar en concordancia para lograr un desarrollo integral, ya que es el niño una unidad biopsicosocial; es decir, un ser con caracteres psicológicos, determinaciones biológicas e influencias sociales.

Una etapa de interés para este estudio, es en donde se ubica al niño de 4 a 6 años, que es cuando debe asistir al Jardín - de Niños, por lo que se mencionarán las características del niño en su desarrollo físico, intelectual y social.

DESARROLLO FISICO

El niño en este período, tiene un crecimiento rápido en sus extremidades superiores e inferiores, mediano en su torax y lento en su cabeza. En cuanto a su peso, se observa que los niños - son más pesados que las niñas; el peso de los niños generalmente oscila entre los 16 y 23 Kgs., y el de las niñas entre 15 y 22 - Kgs. En cambio en su talla ambos tienen las mismas medidas, que van de los 101 cms. a los 119 cms., cabe aclarar, que este peso y esta talla es de los 4 a los 6 años.

El sistema muscular durante el período preescolar tiene una triple función: desplazamiento volitivo (movimientos volunta- - rios), expresiva (actitudes faciales y corporales) y de manteni-

miento del equilibrio. Los niños tienen más tejido muscular y las niñas más tejido graso. Los músculos más grandes están más desarrollados que los pequeños, por esta razón el niño preescolar ejecuta con mayor destreza los movimientos que requieren -- coordinación gruesa o fuerza.

Es tan rápido este crecimiento que propicia la resistencia física que tiene el niño para la actividad continua. Su conducta se torna más entusiasta y vigorosa.

Su desarrollo físico está estrechamente vinculado con el aspecto motriz, ya que muchas de las capacidades que el niño -- tiene dependen del desarrollo de su musculatura y del control -- de sus músculos, ejemplo: un niño delgado podrá correr con mayor agilidad que uno con sobrepeso. El desarrollo ha tenido desde el momento de la concepción un sentido céfalo-caudal y próximo distal. En el aspecto motriz primero prevalece el dominio de la cabeza y luego el de hombros, tronco, brazos y piernas.

Las diferencias que existen entre los niños en su fuerza -- y desarrollo muscular dependen de su constitución, salud, alimentación, descanso, etc..

A medida que el niño se va desarrollando dentro del área -- motriz, adquiere mayor coordinación de sus movimientos y va perfeccionando la lateralidad predominante. En particular el niño de 4 a 6 años es capaz de correr, saltar con los pies juntos sobre sus puntas.

Así como entre otras actividades:

- saltar de cojito

- botar y patear la pelota
- subir y bajar las escaleras alternando los pies
- brincar pequeños obstáculos
- montar en bicicleta o triciclo
- mantener el equilibrio de su eje corporal sosteniendo la posición de su cuerpo durante un tiempo determinado
- imitar movimientos de posiciones y desplazamientos
- realizar movimientos básicos como flexión, extensión, torsión y rotación
- regular su respiración
- utilizar el espacio físico desplazando su cuerpo o un objeto hacia diferentes direcciones y coordenadas básicas, siguiendo instrucciones
- ejecutar movimientos y desplazamientos siguiendo la velocidad, duración, relación temporal y ritmos de los mismos, en forma dirigida o espontánea
- interpretar diferentes estímulos sonoros por medio de actividades corporales
- coordinar movimientos corporales con la vista, al ejecutar diversas actividades utiliza ambas partes de su cuerpo realizando movimientos independientes tanto del lado derecho como del izquierdo afirmando su lateralidad.

El desarrollo motor va de los grandes a los pequeños músculos o sea, son primero los movimientos bruscos o gruesos y luego los movimientos finos, sin olvidar que es necesario una buena es

timulación en éstos últimos para un desarrollo óptimo.

El niño al controlar sus pequeños segmentos es capaz de:

- ejecutar movimientos finos de manos y pies con precisión, controlando su tono muscular
- realizar movimientos manuales o bimanuales coordinando manos y muñecas al manipular diversos materiales
- tocar la punta de su nariz con el dedo índice
- regular la fuerza muscular para ejercer la prensión y presión necesarias al utilizar instrumentos y herramientas
- interpretar estímulos sonoros con pequeños segmentos de su - - cuerpo
- realizar trazos en un plano gráfico siguiendo estímulos sonoros
- ejecutar movimientos precisos coordinando con la vista al realizar trazos en un plano gráfico
- reproducir trazos o figuras en un plano gráfico respetando espacio, dirección y distancia.

A los seis años completa el desarrollo de sus actividades motoras tanto gruesa como fina y adquiere un sentido de seguridad física paralelo a sus posibilidades de ejecución.

El desarrollo físico que tenga un niño, puede influir en el desarrollo social, por ejemplo: un niño que patea la pelota con destreza será aceptado más fácilmente que otro que no lo sabe -- hacer, cuando el grupo en su juego requiera esa cualidad.

DESARROLLO INTELECTUAL

A medida que el niño aumenta de tamaño y de fuerza, y que va perfeccionando sus destrezas y capacidades motoras, sus percepciones del ambiente se modifican teniendo una mayor precisión, -- reconoce semejanzas y diferencias en los estímulos físicos, es -- además capaz de prestar atención al todo primeramente, y después sus partes.

Sobre el nacimiento de la inteligencia en los niños, Jean -- Piaget señala que "el desarrollo psíquico, que se inicia al na- -- cer y concluye en la edad adulta, es comparable al crecimiento -- orgánico: al igual que este último, consiste esencialmente en -- una marcha hacia el equilibrio" (1). Descubrió que el niño concibe su mundo en función de sus propias experiencias; éstas van en relación con el ambiente en que está inmerso que puede favorecer obstaculizar o aún impedir su aparición. Es aquí donde participa definitivamente la influencia de Padres y Maestros como parte de ese entorno donde se desarrolla el niño.

Piaget define el desarrollo intelectual como la progresiva -- adaptación del niño a su medio ambiente mediante los procesos de asimilación y acomodación de experiencias, para llegar a un equilibrio. Divide este desarrollo en estadios o períodos en los cuales el niño presenta diferentes conductas y maneras de pensar.

El niño de edad preescolar se encuentra en el período preoperatorio, que a su vez se subdivide en dos subperíodos, uno el --

(1) PIAGET, Jean, Seis Estudios de Psicología, pág. 11.

preconceptual de los 2 a los 4 años y otro el pensamiento intuitivo de los 4 a los 7 años, precisamente éste es el que interesa a este estudio y a continuación se enumeran sus características más representativas.

Pensamiento intuitivo.- Recibe este nombre porque gran parte del pensamiento del niño está basado en la comprensión inmediata y no en los procesos lógicos racionales y se caracteriza por el egocentrismo, la confianza en la percepción, en una limitada capacidad de clasificación, y además aún no estructura la compensación del espacio y la conversión de cantidad, su lógica se basa en lo observado; las causas y efectos de los fenómenos físicos el niño se los explica mentalmente de acuerdo a lo que percibe, lo cual es para él su realidad o sea su pensamiento es intuitivo; por lo tanto la intuición se basa en lo que percibe y en las imágenes que se ha formado de la experiencia sensoriomotora esto es, que se basa en hechos concretos.

El egocentrismo del niño se caracteriza por la confianza en el punto de vista individual unido a la incapacidad de ser objetivo y su confianza en la percepción, esto es, que no logra establecer la relación entre lo subjetivo y lo objetivo, entre su yo y el mundo que lo rodea y esto se debe a que aún no ha tomado conciencia en sí mismo. Este se puede observar en diferentes puntos; algunos de ellos son:

- los niños entre 5 y 6 años consideran la izquierda y derecha desde su propio punto de vista.
- tienen dificultad de concebir que las cosas existen desde an--

tes de su propio nacimiento

- en el juego, aún no se pueden someter a reglas estrictas.

El niño al estar centrado en sí mismo, no puede asimilar la -- realidad exterior en forma objetiva, esto se debe a que su pensamiento presenta las siguientes características:

Animismo.- Que es el atribuir movimiento, voluntad e intención a lo que le rodea, es decir: vida a las cosas.

Artificialismo.- El niño cree que todo lo que existe ha sido hecho por el hombre o por un ser vivo.

Realismo.- Confunde el yo (mundo interno) y el no yo (mundo externo) esto es, que cree que todo aquello que piensa, existe.

A través de las experiencias que el medio le brinda al niño poco a poco va logrando la descentración, que se verá favorecida por las relaciones con otros niños y los adultos, dando por resultado una mayor integración social. El juego y el lenguaje en este aspecto son de suma importancia, ya que por medio de ellos el niño comprende que existen otros puntos de vista diferentes - al suyo, adaptándose más a la realidad.

Otro aspecto importante del desarrollo intelectual del niño, es su pensamiento simbólico, que consiste en representar objetos, acontecimientos, personas, animales, etc., en ausencia de ellos. En este pensamiento el niño representa roles que satisfacen sus necesidades afectivas e intelectuales de su yo. El niño en edad preescolar lo desarrolla desde el nivel del símbolo has-

ta el del signo.

Los símbolos son signos elaborados por el niño, estos son - individuales y arbitrarios, por lo general solo son comprendidos por él. Los signos son socializados y arbitrarios, ya que no - - existe ninguna relación con el significado, además son establecidos convencionalmente de acuerdo a una sociedad y cultura determinada.

Piaget califica de preconceptual "la actividad simbólica -- del niño en esta edad y, en vista de ello, supone que los símbolos de que dispone para su manipulación mental, y que están expresados en lenguaje, tienen la propiedad de preconceptos. Un preconcepto es el intermedio entre el símbolo imaginado y el concepto propiamente dicho, y se define como la ausencia de inclusión de los elementos en un todo, y la identificación directa de los elementos parciales entre sí, sin la intervención del todo" (2).

El desarrollo y la adquisición del lenguaje inciden en todas las áreas del comportamiento del niño, al ofrecerle a éste - un medio de comunicación y expresión. El lenguaje ayuda a su socialización y desarrollo afectivo, así como en los avances de su pensamiento.

El niño de 4 a 6 años siente una inmensa curiosidad por todo y lo manifiesta mediante su lenguaje, así surge la llamada -- edad de los "¿por qué?"; aunado a esta curiosidad encontramos -- también una gran capacidad de retención. A los 4-5 años, el niño

(2) RICHMOND, P.G. Introducción a Piaget, pág. 36

emplea en ocasiones el monólogo, tal vez porque a veces no le interesa expresar sus ideas a los demás, y de los 5-6 años, ya intercambia constantemente ideas, adquiriendo comprensión y desarrollando su lenguaje.

Según Piaget, el niño en esta etapa se encuentra en lo que él denomina lenguaje egocéntrico, el cual puede durar hasta los 7 años, aquí el niño habla sin preocuparse de que le presten mucha atención. A medida que este crece el lenguaje ya no será solo un medio de comunicación sino se convertirá en un medio del que se vale para organizar su experiencia y regular sus propias acciones. Tendrá una manera de hablar más rica y comprensible, una estructura gramatical más compleja y dominará las reglas de la gramática, en general, al llegar a los 6 años, será más flexible y eficiente su uso del lenguaje.

En el lenguaje intervienen diferentes factores, principalmente las estimulaciones ambientales y familiares que influirán en la cantidad y calidad del lenguaje infantil. Son de gran importancia: el nivel socioeconómico, las condiciones culturales y educativas de la familia en donde vive el niño. Por esta influencia se dice que los niños que viven en un nivel cultural alto, tienen un vocabulario más amplio que los de clase baja. También tenemos los factores del orden individual como la inteligencia y la maduración, ya que el desarrollo del lenguaje implica mecanismos neuromusculares en sus componentes fonéticos y procesos intelectuales, como la imitación, representación y la compren-

sión de relaciones, esto en su aspecto significativo.

Dentro del lenguaje, una de las actividades que ayudan a enriquecer el vocabulario del niño, es la narración de cuentos, -- que al mismo tiempo favorece la imaginación, creatividad y sensibilidad artística, propias del niño de ésta edad.

Es importante señalar que cuanto más se relaciona socialmente el niño y cuanto más usa el lenguaje en sus actividades, se ampliará más su modelo mental del medio que lo rodea.

Dentro del desarrollo intelectual se observa que si el niño de 4 a 6 años es estimulado adecuadamente podrá realizar las siguientes actividades y otras más como son:

- nombrar características de forma, color y tamaño de los diversos objetos
- nombrar las características de sonido en: tono, timbre, intensidad, identificando los objetos o eventos del medio ambiente que lo produce
- nombrar la posición, distancia y orientación que guardan entre sí los diversos objetos de su campo visual
- reproducir estructuras rítmicas en combinación de sonidos largos, cortos y silencios; presentados en forma auditiva o gráfica
- discriminar por medio del tacto, sin uso de la vista, la textura, consistencia y forma de los objetos
- diferenciar diversas temperaturas ambientales
- identificar por medio del olfato diversos elementos generados--

res de olor

- discriminar por su sabor la substancia o alimento que pruebe
- discriminar por contraste, diversos pesos
- discriminar por objetos en su forma, tamaño, peso, superficie y materiales de su medio a partir del movimiento y tacto
- concentrar su atención en un estímulo específico
- asociar en forma inmediata estímulos orales o concretos conocidos con anterioridad, a hechos o estímulos presentes
- crear formas nuevas y expresiones literarias utilizando los recursos disponibles del medio ambiente, empleando su imaginación constructiva
- adquirir el concepto de número mediante el manejo de operaciones lógico-matemáticas
- integrar su identidad y autonomía conociendo su cuerpo y sus funciones, su sexo y sus posibilidades de acción en la comunidad de la que forma parte
- integrar su noción espacial, organizándose en un espacio vital y gráfico
- integrar su noción temporal aplicando en su vida cotidiana conceptos de tiempo adquiriendo un ritmo vital aplicado a su integración como ser social
- integrar conceptos formales y dar soluciones a situaciones que se le presenten en su vida cotidiana, estableciendo un proceso de juicio y razonamiento lógico
- completar el dibujo de un hombre con las partes principales: -

cabeza, tronco y extremidades

- copiar un cuadrado, un triángulo y un círculo
- reconocer seis colores
- encontrar semejanzas y diferencias en dibujos.

Todo esto el niño lo aprende al interactuar con los objetos, satisfaciendo sus necesidades e intereses, cuando hace alguna cosa que le causa satisfacción, volverá a repetirla, todo lo que hace, oye o ve es una experiencia que le permitirá ir desarrollándose. El niño al generalizar los conocimientos adquiridos en este período estará en posibilidades de utilizarlos en diferentes contextos de su vida diaria y no solo en el medio escolar. Aprende con preguntas. Su mejor maestro será su curiosidad que lo impulsa a hacer pregunta tras pregunta. Aprende por imitación, generalmente, todo lo que hace es porque lo ha visto hacer a otra persona, de ahí la frase de que un niño aprende lo que vive.

DESARROLLO SOCIAL

Un punto básico en el desarrollo integral del niño es la adecuada evolución de la afectividad en los primeros años de vida, ya que ésta va a dar pie para un desarrollo personal normal, así como la formación de su carácter y el desarrollo de su inteligencia.

Las primeras interrelaciones sociales que el niño tenga, serán precisamente con la familia y ésta influirá en los modelos de conducta que tenga su desarrollo social, por lo tanto el niño

aprenderá de los padres la jerarquización de valores, las pautas emocionales, las formas de conducta personal y social, posturas frente a la autoridad e iguales, modos de enfrentarse a situaciones nuevas y problemáticas; esta familia proporciona al niño las primeras lecciones de convivencia y adaptación, así como el saber que hay otras personas cuyos derechos y necesidades se deben de tomar en cuenta. Un punto importante es el que la familia respete al niño como ser pensante y no como un objeto propiedad del padre o de la madre.

También el niño tiene una necesidad de sentirse seguro en su hogar, el que sus padres tengan una buena relación le dará seguridad afectiva y equilibrio psíquico, este afecto y seguridad que le brinden en su infancia le permitirá desarrollar su autonomía y libertad.

Durante los años preescolares la dependencia y la autonomía son notablemente estables. Es dependiente para la satisfacción de sus necesidades y es autónomo en todo lo concerniente al realizar actividades propias de sus intereses. Surge una necesidad de libertad que se manifiesta por medio del "yo quiero", "yo puedo" y "yo sé".

Este niño de cuatro a seis años presenta manifestaciones de conducta variables:

- 1.- Algunas veces se muestra seguro de sí mismo y en otras dependiente.
- 2.- Pasa de una actitud de cooperación a no querer hacer nada.

3.- En sus manifestaciones de afecto es espontáneo y a veces reservado.

4.- Es impulsivo o otras ocasiones retraído.

5.- Le gusta más recibir afecto que compartirlo.

Al asistir al Jardín de Niños el niño podrá lograr:

- bastarse a sí mismo en la mayoría de las actividades que es capaz de realizar
- ser sociable, convivir, participar y compartir con los demás
- ser capaz de respetar algunas reglas de convivencia social y moral
- comenzar a enjuiciar sus actos y los de los demás
- empieza a desarrollar sentimientos y vivencias estéticas
- es capaz de intercambiar ideas y aceptar puntos de vista diferentes de otras personas
- conocer roles familiares y de la comunidad
- comportarse de acuerdo a su edad con seguridad y confianza en cualquier situación
- expresar en forma oral o práctica soluciones ante situaciones de peligro a su persona o dañinas a su salud
- adaptarse espontáneamente a situaciones nuevas relacionándose con miembros de su comunidad y respetando algunas normas sociales y cívicas
- tomar en ocasiones la iniciativa, preguntar, comentar, opinar y hacer valer sus opiniones
- cooperar y comunicarse durante el desarrollo de diferentes actividades

- entablar diálogos con sus compañeros y adultos tomando en cuenta el punto de vista del interlocutor y del suyo propio.

Todas estas características están marcadas en el Programa de Educación Preescolar (1979).

El período preescolar es decisivo en la formación del niño, ya que le ayudará a lograr su autonomía, estableciendo las bases de su equilibrio futuro y su madurez afectiva. "A los seis años lo esencial está hecho, la afectividad del niño estará trazada en sus líneas fundamentales. Después no cabrá más que compensar, intentar, corregir o reparar. El futuro del niño está punteado, el plan muy neta y definitivamente sugerido, como una casa lo está por sus cimientos" (3).

LA FORMACION DEL NIÑO

Los aspectos más importantes en la formación del niño son la herencia y el medio ambiente, así como las interacciones que se dan entre ellos. El niño al nacer cuenta con ciertas características y dependerá del medio el que éstas se desarrollen o no.

A través de las experiencias que el niño vive recibe influencias externas que lo van formando. Estas experiencias, al interactuar con su medio y con los elementos genéticos heredados son las que darán al ser características individuales propias que le permiten modificar su medio ambiente y ser modificado por él.

Son la familia, la escuela y la comunidad, así como todas -

(3) HOVASSEE, Colette. Cómo educar a los niños en la libertad, - pág. 49.

las personas, objetos y acontecimientos que lo rodean los que -- le brindarán las experiencias para su formación.

La socialización del niño comienza a partir de la familia, posteriormente se continúa en el Jardín de Niños siendo éste, - la primera institución en donde el niño empezará a interrelacionarse con otros seres fuera de su núcleo familiar.

Al asistir al Jardín de Niños, el niño va aprendiendo a incorporarse a otros grupos, a comportarse como un miembro más de ellos y a adquirir una variedad de hábitos y conductas. Se va -- responsabilizando de sí mismo, pero también de los demás, es decir: se dá cuenta de que existen responsabilidades individuales y colectivas.

Generalmente el Jardín de Niños y la Familia están inmersos en un medio ambiente socioeconómico y cultural de iguales características. Cultura es la manera de vivir adoptada por un número de seres humanos que comprende cosas como el lenguaje, la forma de vestir, la moral, las instituciones de trabajo, el arte, las restricciones sociales y las conductas más simples diarias. La - cultura incluye tradiciones, tabúes, costumbres, valores, creencias, formas de comportamiento y las normas implícitas y explícitas que caracterizan a un grupo de personas. Los signos exteriores de la Cultura son las leyes, sus escuelas, y su religión. -- Todo esto el niño lo percibe desde su perspectiva singular formando su mundo que constituye su medio ambiente.

Un factor importante dentro de este medio ambiente que rodea al niño, es el nivel socioeconómico de la familia a que pertenece ya que los problemas que los Padres tengan repercutirán en la formación del niño. Por ejemplo: al no poder brindarle una alimentación balanceada por escasez de recursos, el niño crecerá con deficiencias o retrasos en su desarrollo. Otro ejemplo será el que el niño cuente con una vivienda inadecuada, pequeña, sin condiciones higiénicas, lógicamente contribuirá a que su crecimiento físico y psíquico no sea óptimo. Contrariamente a esto -- surge el que se cuente con todos los recursos económicos pero en donde hay carencias que influyen en el desarrollo integral del niño. El barrio o zona donde el niño viva de acuerdo a su nivel socioeconómico y éste le dará la pauta para su modo de vivir, -- sus conversaciones, su lenguaje y el enfoque a sus problemas.

Por lo mencionado anteriormente se reconoce que los factores ambientales son de gran importancia en la formación del niño.

Además los aspectos mencionados anteriormente, el juego adquiere para los seres humanos un papel básico en el desarrollo intelectual, social y físico. Los niños en edad preescolar satisfacen sus necesidades por medio del juego. Este ayudará al desenvolvimiento de las actividades y actitudes que lo prepararán para la vida futura.

En los procesos de aprendizaje del niño, el Jardín de Niños es base para que adquieran sus conceptos mediante el juego.

A diferencia de los adultos, los niños juegan para divertirse, - juegan por el placer mismo de jugar, casi todo lo que hace es jugar.

El juego se divide generalmente en tres categorías: senso--siomotriz, social e imaginativo.

En el juego sensoriomotriz el niño manipula objetos y realiza actividades por la simple razón de las sensaciones que produce. Estas actividades sensoriomotrices pueden considerarse también como juegos imaginativos, ejemplo: el niño que con el movimiento de su brazo y un ruido producido por su voz, juega a que es un avión.

El juego imaginativo es aquel en que la actividad y los personajes involucrados se interpretan en forma diferente a lo que realmente son.

Juego social, surge de la interacción entre dos o más niños, generalmente estos juegos asumen reglas definidas que pueden ser respetadas o no por sus jugadores ya que no supera totalmente su egocentrismo, dependiendo esto de su nivel de entendimiento y madurez.

En el niño de edad preescolar uno de sus juegos preferidos es el juego simbólico, en donde le gusta representar personajes. En este juego el niño cambia la función particular de las cosas y las dota de cualidades especiales. Ejemplo: una cuchara es un tren.

Por medio del juego representa a los seres que le interesan

y las propiedades de las cosas. Durante esta edad le gusta establecer reglas de manera informal, flexibles y además son espontáneas e individuales, así como improvisadas.

La mayoría de los juegos de imitación, estimulan al niño en su lenguaje, así como en actitudes y gestos.

Este juego simbólico ayuda al niño a consolidar y asimilar sus experiencias emocionales.

Al niño le llama mucho la atención todos aquellos aparatos, objetos, juguetes técnicos y aprende con facilidad a manejarlos. Para el niño este objeto, aparato o juguete es un instrumento operatorio de uso antes de ser de conocimiento. La primera actitud del niño frente al objeto es la de utilizarlo y después surge en él, la necesidad de conocer los mecanismos o sea, primero actúa y después comprende. El niño frente a los instrumentos, gusta de manipularlos para explorarlos y conocerlos, descubre las causas y los efectos. Uno de los efectos que producen las máquinas y que más atrae al niño es la velocidad. Al actuar sobre éstas adquiere las nociones esenciales de sucesión, duración y simultaneidad.

Por medio del juego, el niño va descubriendo algunas leyes del mundo físico, comprueba hechos, desencadena acciones, obtiene resultados y establece relaciones.

El niño cuando juega solo, aprende a escoger y a decidir por sí mismo, así como a concentrar su atención en lo que está haciendo. Pero en él también surge la necesidad de jugar con --

110208

otros niños, por medio de este juego colectivo, el niño aprende a convivir y a compartir sus juguetes, surge la camaradería aprende a respetar y ser respetado, a desarrollar la confianza en sí mismo, surge su iniciativa y honradez.

Al niño le llaman la atención todos los juegos en los que se canta, baila, así como los movimientos rítmicos al son de la música. Le causa gran placer el ejecutar estos movimientos rítmicos y el cantar acompañado de cualquier instrumento musical; - - respecto a esto, le gusta manipularlo y emitir sonidos con ellos deleitándose con este sonido que hace salir de ellos.

Todas las actividades en donde el niño pueda jugar con agua y arena, son de gran interés. El mojarse y hacer flotar objetos le trae grandes alegrías, así como jugar a la compra y venta, hacer pasteles de arena, lodo, comestibles; jugar al doctor; jugar a la casita; inventar adivinanzas, confeccionar objetos; cultivar el jardín, etc.. La crianza de animales y el cultivo de plantas son actividades que apasionan a los niños y que se convierten en un juego para él. Por medio de estas actividades el niño encuentra satisfacción por proteger a seres más débiles que él.

Por lo anterior se observa que el juego favorece el desarrollo del niño, siendo para él el ideal de la vida.

CAPITULO II

EVOLUCION, CARACTERISTICAS, CLASIFICACION E IMPORTANCIA DEL TIEMPO LIBRE PARA EL SER HUMANO

A través de la evolución de las sociedades, el tiempo libre y el ocio han sufrido cambios en su concepción, ya que van unidos al trabajo como actividad vital del hombre y éste se ha modificado a lo largo de la historia.

En la Prehistoria, en períodos privilegiados en donde existía exuberancia en flora y fauna, el hombre se organizó bajo formas propias de comunismo primitivo en donde existía distribución de trabajo con igualdad de obligaciones y derechos, entre hombres, mujeres, ancianos y niños; tocando a los varones los trabajos más pesados y peligrosos. Siendo que el trabajo lo realizaban en forma colectiva, se deduce que el ocio también debió ser una actividad colectiva. De esa actividad surgen los primeros rasgos de religión y arte. Así el ocio nace con el trabajo. - -

Con el paso del tiempo el hombre tiene que emigrar a lugares más fértiles y además se inicia la lucha entre los diferentes grupos por la supervivencia, naciendo así la esclavitud, puesto que ya no se mata al vencido, sino que se le emplea para el trabajo; aparece la diferencia de clases sociales, la propietaria explotadora y la desposeída explotada.

De las primeras culturas que nacen, las de Egipto y Babilonia son las que más claramente señalaban el fenómeno social de la esclavitud, ya que la explotación de la clase baja propiciaba la ociosidad de la clase alta. El esclavo en un principio gozaba

de un descanso entre la siembra y la cosecha, este descanso se vió afectado cuando los faraones empezaban a construir templos, palacios y pirámides que los sacerdotes requerían y utilizaban todo el tiempo disponible de los esclavos.

En Grecia el trabajo es despreciado por ser actividad de -- clases más bajas. El trabajo y el ocio se excluían uno del -- otro. Las castas sociales altas de Grecia se dedicaban en su -- tiempo libre a los deportes, los juegos mentales, creación cien-- tífica, y artística; la más importante fué la contemplación de los valores que son la verdad, la bondad y la belleza. Para lle-- gar a esta contemplación "se necesitaba una vida de ocio, de -- skolé, la skolé no era una simple no hacer nada, sino su antite-- sis; un estado de paz y contemplación creadora-dedicada a la -- theoría-en que se sumía el espíritu.

Tal disposición exigía disponer de un tiempo para sí, es de-- cir principalmente de no sujeción al trabajo"(1) o sea el traba-- jo es un medio y el ocio es el fin.

En Foma se invierte este ideal griego, el ocio es un medio y el trabajo es un fin, ya que el primero consiste en no traba-- jar para el reposo y el recreo, se otorga después del trabajo y para volver a éste. Surge por primera vez el ocio de masas, la clase dominante alienta y utiliza este ocio para mantenerse en el poder. Por ejemplo: el pueblo asistía al circo como distrac-- ción y forma de escape a presiones sociales; así el gobierno do-- minaba las masas.

(1) MUNKNE Frederic, Psicología del Tiempo Libre, pág. -0

En el Cristianismo continúa la contemplación para llegar a la verdad siendo Dios esa verdad. Lo primordial era salvar el alma que acercaba a Dios y el trabajo, sobre todo el manual se convierte en un instrumento de purificación. En las páginas de la Biblia se santifica el ocio y se condena la ociosidad.

Durante la Edad Media surge el Feudalismo, algunas de las actividades de los señores feudales en su tiempo libre eran: salir de cacería, acoger juglares de paso, organizar peleas de animales, comer y beber en grandes banquetes, jugar ajedrez, cortejar doncellas, etc.

En esta época, el ocio se sigue tomando como diversión, teniendo además la característica de ser derecho de clase. El ocio es ahora emplear el tiempo sin hacer nada productivo, ya que el trabajo se ve como forma indigna y se busca demostrar la vida ociosa.

"Ahora bien, tal exhibición exige un consumo así mismo ostentoso. A tal extremo que incluye no solo el consumir, sino también el saber consumir, porque ese saber es, a su vez, demostrativo de un gasto de tiempo ocioso, del mismo modo que los buenos modales revelan una cantidad de tiempo pasado en adquirirlos"(2)

Este ocio de la Edad Media ha influido en nuestra actual sociedad de consumo que obsesionada por el status nos induce a una necesidad de poder y riqueza.

La Edad Moderna fué una época de transición y gestación, donde las formas de trabajo iban adquiriendo una importante

(2) MUNNE Frederic, Psicociología del Tiempo Libre, pág 45

transformación, ya que del campo se trasladaban hacia las industrias, por tanto el trabajo y los negocios eran los únicos que permitían llegar a una realización humana y el ocio envilecía y degradaba; éste se vió reducido, claro que no llego a desaparecer, porque la presión de trabajo va en aumento y al hombre sólo le quedaba el tiempo suficiente para desempeñar una jornada laboral. La burguesía consideraba como parásitos a los ociosos, ya que para ellos el ocio era improductivo e incitaba al consumo, además generaba comportamientos no permitidos por la sociedad. El concepto de ocio como radicalmente negativo ha perdurado hasta nuestros días, en algunas personas.

Con la Revolución Industrial, los obreros lograron grandes beneficios, una vez que se concentraron de la explotación a -- que venían siendo sometidos por la fiebre de producción de los nuevos empresarios, Así, lograron que su jornada se redujera y con esto el tiempo libre aumentó. La burguesía se vió en la necesidad de participar en el trabajo para garantizar la rentabilidad de su capital. El primero de mayo de 1906 se consolidó la lucha de los obreros norteamericanos que exigieron por ocho horas de trabajo, ocho de descanso, y ocho de educación, y el mundo entero apoyó esta proposición. Con esta reducción de horas de trabajo se trata de combatir las desigualdades sociales que entre otras eran el ocio de la burguesía y el trabajo de los obreros.

En 1948, la asamblea de la Organización de las Naciones Uni

das, aprobó la Declaración Universal de los Derechos Humanos y en su artículo 24, dice lo siguiente: que toda persona tiene derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable de la duración del trabajo y a vacaciones periódicas pagadas.

Como se mencionó, al reducir las horas de trabajo en los países industrializados, así como la redistribución de la jornada laboral, la prolongación de la escolaridad, la reducción de la edad de jubilación y el aumento del promedio de vida del hombre, se constituyeron en factores que han contribuido a que el individuo cuente con más horas de tiempo libre.

A partir de esto, el concepto de ocio cambia, ya no es solo tiempo desocupado, o tiempo de ociosidad, es ahora un fenómeno social que ha despertado el interés de diferentes corrientes ideológicas y ciencias como la psicología, sociología, pedagogía, etc., las que han brindado grandes aportaciones sobre el tema. Algunos autores dedicados a estos estudios manejan el tiempo libre y el ocio indistintamente, dado que son conceptos estrechamente relacionados.

Dumazedier es un autor que ha realizado estudios sobre este tema, y señala que el ocio es un conjunto de actividades a las que el ser humano se puede dedicar con voluntad y libertad para descansar o para lograr su desarrollo dentro de la sociedad a la que pertenece. Esto se lleva a cabo cuando se ha liberado de todas sus obligaciones sociales, familiares y profesionales.

Agrega a esta definición que el ocio es el tiempo orienta-

do hacia la realización de la persona como fin último.

El tiempo de ocio ha ido aumentando a medida que disminuye - el tiempo de trabajo y sobre todo por la necesidad que surge en el hombre de disponer y gozar de sí y para sí de un tiempo que - en otra época fué controlado por las instituciones sociales.

Dar una definición de ocio y tiempo libre implica juicios valorativos que serán dados conforme a la concepción del mundo. Cada quien emplea su tiempo libre y de ocio de acuerdo a sus necesidades e intereses y estos están histórica y socialmente condicionados.

El tiempo libre es aquel que queda después de quitarle al - tiempo total del ser humano, las horas de subsistencia, como son el comer, el dormir, asearse, etc., y de existencia, que son las de trabajo y las actividades relacionadas con este.

Dentro de este tiempo libre se encuentra el ocio, así el -- tiempo libre es el continente y el ocio es el contenido. Este -- ocio debe definirse como el disfrute, la diversión, ya que es el tiempo que disponemos fuera de toda obligación o compromiso. El origen del ocio viene del latín *Licere*, que significa libre disposición sobre el tiempo propio, como lo indica González Llaca - en su libro, *Alternativas del Ocio*.

En conclusión lo que existe entre tiempo libre y ocio, es - que el primero es tiempo fuera del trabajo y opuesto a él, es -- tiempo desocupado no productivo, en cambio el ocio no está afectado por el trabajo, es cualitativo, es una condición del hombre y un ideal no totalmente realizable. El tiempo libre es cuantita

tivo y como el trabajo, es medido en unidades de tiempo; por el contrario, el ocio no está en relación con el tiempo; todo el mundo puede tener tiempo libre pero no todos pueden tener ocio.

Para entender claramente las actividades que realiza en el tiempo libre una persona, debemos conocer el tiempo total de que dispone, José Ma. Infante, en la Revista de Estudios sobre la Juventud del CREA, señala que el tiempo de una persona se puede dividir en:

- 1.-) Necesario
- 2.-) Coaccionado
- 3.-) Libre

La definición de cada uno de estos es:

1.-) El Tiempo Necesario es el que ocupamos en actividades de reproducción, tanto individuales como sociales. A este también se le llama tiempo de trabajo, sin importar si está remunerado o no, ejemplo de este son las amas de casa; así como si está empleado bien o no, o si posibilita el desarrollo creativo y armónico de la personalidad.

Este tiempo de trabajo incluye aquel tiempo dedicado a la preparación personal, como es el aprendizaje de habilidad y conocimientos técnicos y teóricos, así como las llamadas relaciones públicas que se asocian al trabajo.

Otro aspecto del Tiempo Necesario es aquel que se dedica a las necesidades biológicas como el dormir, comer, evacuar, sexo. Algunas de estas necesidades se continúan en el tiempo libre - -

que más tarde veremos.

También encontramos las actividades que la organización social impone al hombre como son: ferias, ceremonias, fiestas, - - etc.

2.-) El Tiempo Coaccionado es el que se dedica a las actividades que no tienen ningún valor en sí mismas y que son fruto -- del sistema social.

Estos son tiempos perdidos por ejemplo el hacer fila en los Bancos, Supermercados, las aglomeraciones de tráfico, el trans-- portarse de un lado a otro, etc.

3.-) El Tiempo Libre es el que resta de los dos anteriores "lo más importante aquí es la expansión de la experiencia humana, el problema reside en que cuanto más apertura personal hay y cuánto menos represiva es la sociedad, este tiempo será más rico y en consecuencia, mayor su contribución a la expansión y desarrollo personal" (3).

"En resumen, el tiempo libre es el todo, el género, la con dición: el ocio es la parte, la especie, la consecuencia". (4)

Hay autores como Grazzia y González Llaca que manejan el - tiempo libre y el ocio indistintamente y otros que lo separan -- como Dumazedier; pero todos coinciden en que el ocio tiene un -- carácter funcional y señalan tres funciones principales:

- a) Descanso
- b) Diversión
- c) Desarrollo Personal

(3) CREA, Revista de Estudios sobre la Juventud, pág. 6

(4) Alternativas del Ocio, González Llaca, pág. 19

a) La Función de Descanso es tal vez la función más necesaria porque el organismo requiere recuperarse de la fatiga nerviosa y física, este descanso va relacionado con el ritmo y la concentración del trabajo ya que en éste, el individuo vive bajo -- presiones cotidianas y laborales, además de las tensiones de la gran ciudad: el tránsito, el ruido, la contaminación, etc..

b) La Función de Diversión es una parte importante, ya que dentro del uso del tiempo de ocio, el placer de divertirse es -- básico en todo desarrollo humano.

Esta diversión es dinámica, ya que el trabajo, que engendra la fatiga nerviosa y física, el tedio, las depresiones, la rutina, la monotonía y todas aquellas dificultades de la vida, hace que el ser humano vea en la diversión una salida indispensable -- para su vida.

Por medio de la diversión se realiza una ruptura con la rutina tan molesta, así, el individuo hace para divertirse todo -- aquello que no le está permitido dentro de esa rutina. La diversión es lo más aproximado a la definición del ocio. Ya que los -- dos buscan el placer, el bienestar.

Dentro de la diversión encontramos la dimensión del juego. Por medio de los juegos el ser humano puede liberarse de tensiones y de impulsos reprimidos por las reglas impuestas por el trabajo y la sociedad.

c) La Función del Desarrollo Personal se podría decir que -- es la más ambiciosa, la que se presenta con menos frecuencia, la

menos extendida, la más necesaria y deseable para el individuo.

Es la menos extendida puesto que depende de la educación y del nivel de escolaridad el que se busque o no la superación personal.

La función del Desarrollo abarca todas aquellas actividades que contribuyen al desarrollo físico y mental como son: la música, la pintura, la lectura, etc..

Roger Sue en su libro señala que además de estas funciones que las cataloga como psicológicas, existen otras dos: las sociales y las económicas. Dentro de las sociales se encuentran: la sociabilidad, la función simbólica y la terapéutica.

En las zonas rurales el uso del tiempo libre familiar se ocupa en gran parte a la conservación de las tradiciones y costumbres, ya que este tiempo es mayor que en las zonas urbanas.

Encontramos también un sin número de asociaciones y clubes que favorecen al desarrollo de las relaciones sociales. En algunas ocasiones estos son insuficientes y elitistas para cubrir la demanda. Los cafés, restaurantes y bares son de suma importancia para enriquecer la función social en el individuo, ya que el hombre recurre a ellos para liberarse de tensiones.

1.- Función de Sociabilidad: En ésta, la familia es el principal ente que cumple la función de las relaciones sociales del ser humano en sus ratos de ocio.

2.- Función Simbólica.- Como toda actividad social, el ocio tiene una fase simbólica. Es símbolo de clase, en algunas activi

dades del ocio se busca más el reconocimiento social que el placer.

Las actividades de entretenimiento forman parte del prestigio social de un ser humano, esto simboliza la pertenencia a una determinada clase o categoría social.

El juicio social se dá por la profesión que ejerce el individuo y por las actividades que desempeña en su tiempo libre. El tiempo libre es un instrumento de aculturación, es decir: por medio de él, se producen y reproducen actitudes y valores. Además de ser el ocio símbolo de una determinada posición social es también un signo de afirmación personal ya que la elección de las actividades de esparcimiento permite afirmar la personalidad. Existe cierta movilidad en las prácticas del ocio, así vemos que en algunas actividades de esparcimiento, primordialmente las de tipo cultural, que se practicaban antiguamente entre estratos sociales altos como la Opera, Conciertos, etc. son practicados también actualmente por la clase media.

3.- Función Terapéutica: Esta función del ocio se ha descuidado mucho, ésta incluye dos de las funciones psicológicas, que son el descanso y la diversión, como ya se mencionaron anteriormente, por medio del descanso se recupera el individuo de la fatiga física y por medio de la diversión se libera de las tensiones nerviosas y restablece el equilibrio psicológico, así pues el ocio ayuda a mantener un buen estado de salud.

Las actividades físicas son las que ofrecen efectos más perceptibles, generalmente se practican al aire libre favoreciendo

la oxigenación y el desarrollo potencial físico, factores importantes para la salud y el bienestar.

El practicar actividades físicas de esparcimiento es importante tanto por sus efectos terapéuticos como por su acción preventiva.

Función Económica: El ocio forma parte importante del sistema económico nacional, ya que se convierte en un tiempo de consumo con lo que estimula el desarrollo de las fuerzas productivas. Un porcentaje muy alto de los bienes de consumo producidos están al servicio directa o indirectamente de las diversiones.

Las prácticas del ocio no son expresiones aisladas, ajenas, están relacionadas con la singularidad del sujeto, con las características culturales, económicas y sociales. Se distinguen en cuatro categorías: Físicas, Prácticas, Culturales y Sociales.

Actividades Físicas de esparcimiento: entre ellas encontramos los paseos, que es la más fácil de practicar en cualquier momento, estos con mucha frecuencia se realizan por la necesidad de estar al aire libre y relajarse de tensiones.

El ocio deportivo se encuentra en un lugar intermedio entre el descanso del paseo y el deporte en el sentido tradicional de la palabra. Este ocio deportivo es la búsqueda de descanso y bienestar físico por medio de actividades deportivas informales y espontáneas. Se practica en forma familiar o individual, puede practicarse con facilidad y sólo se requiere de un equipo reducido. El deporte propiamente dicho requiere de un esfuerzo físico mayor y más constancia, así como de cualidades físicas. y un en-

trenamiento metódico y equipo adecuado.

Uno de los problemas de las grandes ciudades como el Distrito Federal es la falta de espacios recreativos donde los niños puedan jugar y practicar el deporte con tranquilidad y seguridad, ya que los que existen son insuficientes para la gran extensión demográfica actual, observemos que un gran número de niños no cuentan con áreas verdes y de juegos en donde puedan recrearse y convivir con otros niños.

Para organizar actividades extraescolares en el tiempo libre es necesario como primer requisito contar con un espacio libre, construir mayor número de campos deportivos, centros sociales, parques, bibliotecas, etc.

Actividades Prácticas de esparcimiento: estas incluyen todas las actividades utilitarias que implican una realización concreta y cualquier tipo de trabajo manual, ejemplo jardinería, pintura, etc.

En algunos casos en estas actividades su utilidad son pretexto para dedicarse a una ocupación que uno considera como diversión. Los jubilados y desocupados se dedican generalmente a estas actividades de esparcimiento.

Debido a los costos tan elevados de los trabajos manuales y de las reparaciones han provocado que exista un mayor número de aficionados a estas actividades prácticas de entretenimiento.

Actividades Culturales de Esparcimiento: son las más importantes para el desarrollo de la personalidad, el tiempo que se

dedica a ellas va de acuerdo a las categorías socioprofesionales y por el nivel de instrucción.

Actividades Sociales de Esparcimiento: en ellas predomina la relación social y pueden ir relacionadas con una actividad secundaria, como por ejemplo tomar el café, ir al cine, etc.

El individuo cuando se encuentra solo dentro de su tiempo de ocio, con frecuencia recurre a actividades sociales. Gran parte de las distracciones sociales se dan en la familia, pero es necesario también las relaciones de amigos para lograr tener equilibrio psicológico y afectivo.

Debe ser en la escuela y en el seno familiar, en donde el niño aprenda a emplear su tiempo libre adecuadamente, realizando actividades que favorezcan su desarrollo integral.

En los centros escolares se pueden establecer dos actividades fundamentales:

1.-) Actividades de Tiempo Libre

2.-) Actividades Extraescolares

Las Actividades de Tiempo Libre son aquellas que se dirigen a llenar ratos de ocio, generalmente con un fin educativo, aquí entrarían las actividades recreativas, las que ayudan al niño, porque enriquecen su formación con base en el dominio de la libertad. Recreación es tiempo de libertad y las actividades recreativas son las que satisfacen la necesidad de libre desarrollo.

En cuanto a actividades extraescolares, son aquellas que se

programan en el plan de estudios y son autorizadas por la escuela, la cual las organiza y supervisa.

En el Diccionario de las Ciencias de la Educación se proponen diferentes estrategias para realizar estas actividades. --

Ejemplo de ellas son:

- Dinámica de grupos, en donde la interacción entre los compañeros se vuelve más accesible, ejemplo: phillips 66, dramatizaciones, discusión grupal, etc.

- La elaboración y realización de proyectos personales. -- Aquí cada alumno programará diferentes actividades, por las que siente interés de una manera libre y si es posible los presentará a sus compañeros.

Actividades Extraescolares:

Se pueden definir de las siguientes formas:

- Son aquellas que no están vinculadas directamente a los objetivos de la escuela, o sea a los programas escolares.

- Ayudan al desarrollo integral del alumno.

- Los alumnos participan en ellas de una forma libre y responsable

- Promueven aficiones del educando

- Necesitan estar relacionados con la sociedad y elementos culturales de las actividades educativas.

Estas actividades Extraescolares pueden clasificarse en:

Actividades Pedagógicas como periódico escolar, bibliote--

ca, imprenta escolar, coleccionismo, etc..

Actividades Sociales: transporte escolar, cooperativas, comedor, etc..

Actividades Físicas y al Aire Libre: paseos escolares, campamentos, excursiones, intercambios culturales, clubs deportivos, competencias, etc..

Actividades de Extensión Cultural: cineclubs, conferencias, audiciones musicales, estudiantinas, etc..

Para que las actividades extraescolares tengan resultados -- óptimos deben tomarse en cuenta diferentes aspectos:

a) La Programación: en donde se analizarán las actividades - que son posibles de realizar, una previsión de medios materiales y personales necesarios a su desarrollo, así como una previsión de tiempo.

b) La Realización: en donde las actividades extraescolares - deben apoyarse en los principios de socialización e individualización, en la creatividad y libertad; ofreciendo oportunidades - para que los alumnos descubran vocaciones y aptitudes hacia su - desenvolvimiento en el medio social y natural circundante.

c) La Coordinación de actividades y recursos

d) Un Control de Resultados para revisar y enriquecer las actividades extraescolares.

El empleo ideal del tiempo libre, es dedicarlo en cultura, - desarrollo, y enriquecimiento de la personalidad.

Cada quien debe emplear su tiempo según sus necesidades, pero desgraciadamente para esto se requieren medios para poder sa-

tisfacierlas, ésta es una limitación que va a impedir el goce -- pleno del tiempo libre y de su libertad para emplearlo.

En México se ha orientado la educación más hacia el trabajo que hacia actividades de estimiación del tiempo libre. La publicidad es el factor penetrante tanto en obreros, campesinos como en individuos poco preparados que al darse cuenta que su poder adquisitivo es poco, consumen de más y se van hundiendo en un --desequilibrio económico imparable. Es responsabilidad de la escuela y el Estado, el enseñar al consumidor lo apropiado a sus --necesidades para que puedan disfrutar de su tiempo libre sin necesidad de hacer gastos exorbitantes.

Finalmente algunas actividades a las que el ser humano se dedica con frecuencia en su tiempo libre son:

Cine, televisión, teatro, lectura, escuchar discos, radio, -- actividades físicas como esquiar, nadar, tenis, fútbol, pesca, -- gimnasia, actividades manuales, decoración, joyería, escultura, pintura, cantar, bailar, no hacer nada, descansar, repostería, -- corte, juegos de salón, canasta, pókar, etc.

"La especie, hasta el momento, y sobre todo desde la llamada Revolución Industrial ha preferido renunciar al Tiempo Libre, -- producir más, autoexplotarse para acumular más de lo que puede -- consumir, para levantar pirámides y practicar el deporte maravilloso de ver quien llega más arriba y se impone sobre los demás."

(Gabriel Zaid).

CAPITULO III

INVESTIGACION DE CAMPO:

EL USO DEL TIEMPO LIBRE DEL NIÑO EN EDAD PREESCOLAR

Con la experiencia adquirida en nuestra práctica docente, - en zonas económicamente débiles, hemos notado que el tiempo libre de los niños en edad preescolar que asisten al Jardín de Niños, tal vez no esté empleado adecuadamente para favorecer su desarrollo integral. Por tal motivo se realizó esta investigación con las siguientes variables:

Variable Independiente: El tiempo libre del niño que asiste al Jardín de Niños en zonas económicamente débiles.

Variable Dependiente: No es utilizado en beneficio de su desarrollo integral.

La presente investigación fue llevada a cabo en tres zonas del Distrito Federal económicamente débiles:

Zona I Colonia Buenos Aires, Delegación Política Cuauhtémoc

Zona II Colonias Romero Rubio, Aquiles Serdán y Pensador --
Mexicano, Delegación Política Venustiano Carranza

Zona III Colonias Santa María Tomatlán, Puente Blanco y Jardines de San Lorenzo, Delegación Política Iztapalapa.

Se aplicaron 50, 40 y 70 cuestionarios respectivamente a -- los Padres de Familia de los alumnos que asisten a los Jardines de Niños de las zonas mencionadas, y quienes fueron elegidos al azar, en su mayoría son obreros y empleados con un nivel educa-

cional muy bajo.

Se utilizaron Cuestionarios, ya que representan uno de los - medios más directos para el acopio de información, y además:

- Permite clasificar los datos solicitados y recopilados.
- Las respuestas obtenidas en ellos permiten alcanzar áreas geográficas amplias, sin un aumento considerable de costos y de tiempo.
- Se puede contestar al mismo tiempo por todos los interrogados, con el mismo tipo de planteamientos.
- Pueden guardar el anonimato del cuestionado ayudando a la veracidad de las respuestas.

Las preguntas que se emplearon en el cuestionario fueron en su mayoría de tipo cerradas, porque nos ayudan a obtener una evaluación más precisa de las mismas, es decir: las respuestas dadas son más fáciles de manejar estadísticamente.

Se decidió aplicar los cuestionarios directamente a los Padres de Familia porque son estos los responsables de la formación del niño, los que pasan la mayor parte del tiempo con ellos y los directamente indicados para contestar los cuestionamientos.

El período de realización de esta investigación fué de septiembre a noviembre de 1987.

Con estos cuestionarios se puso a prueba la hipótesis, ya señalada anteriormente: El tiempo libre del niño en edad preescolar que asiste al Jardín de Niños, en zonas económicamente débiles, no es utilizado en forma adecuada.

El procedimiento llevado a cabo en esta investigación fue - el siguiente:

1.- Se aplicó un cuestionario piloto, en una muestra representativa de 15 participantes, 5 en cada una de las zonas investigadas.

Después de aplicar estas, se hicieron las siguientes correcciones:

- En los datos generales se preguntó ¿Cuál era el sexo del niño?, teniendo como opciones femenino y masculino, estos términos no fueron claros para los Padres, por tal motivo se cambiaron las alternativas y las opciones fueron niña o niño.

- En las preguntas 3 y 4 se cambió el término prefiere por le gusta, para mayor comprensión de los Padres.

- En la pregunta 5 se agregó el término con más gusto, para que la pregunta quedará más concreta.

- En la pregunta 18 se pedía mencionar los intereses del niño, y al aplicar la muestra, se notó que no fué comprendida por los Padres, por lo que se cambió a: señalar las actividades que el niño realiza.

2.- Después de haber realizado las modificaciones al cuestionario piloto; se llevó a cabo la investigación dentro de las zonas señaladas en el tiempo determinado, cabe aclarar que el porcentaje más alto de personas cuestionadas fueron Madres de Familia, probablemente debido a que son éstas las que cuentan con mayor tiempo y por lo tanto acuden con más facilidad cuando se les llama en la escuela de sus hijos, no así los Padres que en -

estas zonas son en su mayoría la única fuente de ingresos por --
tanto tienen un horario que cumplir que impide su comunicación -
directa con el personal docente.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

D A T O S G E N E R A L E S

I SEXO DEL NIÑO (A)

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NIÑAS	72	45 %
NIÑOS	87	54.375 %
ABSTENCIONES	1	.625 %
TOTALES	160	100.000 %

II EDADES

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4 AÑOS	44	27.5 %
5 AÑOS	107	66.875 %
ABSTENCIONES	9	5.625 %
TOTALES	160	100.000 %

Se observa que es la población masculina la que predomina -- ligeramente. El grupo de niños de edad de 5 años es significa- - tivamente mayor que el de 4 años.

III OCUPACION DEL PADRE

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EMPLEADO	92	57.5 %
OBRERO	35	21.875 %
COMERCIANTE	13	8.125 %
PROFESIONISTA	7	4.375 %
PADRE AUSENTE	12	7.5 %
ABSTENCIONES	1	.625 %
TOTALES	160	100.000 %

No obstante que la encuesta fue aplicada en zonas consideradas económicamente débiles, el grupo de Padres son en su mayoría empleados y no obreros. Sin embargo, su sueldo es el mínimo o menor a este.

IV OCUPACION DE LA MADRE

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
HOGAR	126	78.75 %
EMPLEADA	20	12.50 %
COMERCIANTE	7	4.375 %
OBRAERA	2	1.25 %
PROFESIONISTA	4	2.50 %
FINADA	1	.625 %
TOTALES	160	100.000 %

En este status socioeconómico, y en particular de la muestra se observa que la mayoría de las mujeres, a pesar de los escasos recursos familiares, siguen en el hogar sin realizar trabajo remunerado.

V ESCOLARIDAD DEL PADRE

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PRIMARIA INCOMPLETA	16	10 %
PRIMARIA COMPLETA	55	34.375 %
SECUNDARIA COMPLETA	38	23.75 %
MEDIA SUPERIOR INCOMPLETA	3	1.875 %
MEDIA SUPERIOR COMPLETA	24	15.00 %
PROFESIONAL	11	6.875 %
PADRE AUSENTE	12	7.50 %
ABSTENCIONES	1	.625 %
TOTALES	160	100.000 %

El nivel escolar de los Padres en general es bajo.

VI SUELDO MENSUAL DEL PADRE

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MENOS DEL MINIMO-		
MINIMO	88	55.0 %
\$200,000 a \$299,999	33	20.625 %
\$300,000 a \$399,999	9	5.625 %
\$400,000 a \$500,000	7	4.375 %
MAS DE \$500,000	3	1.875 %
PADRE AUSENTE	12	7.50 %
ABSTENCIONES	8	5.00 %
TOTALES	160	100. %

Más de la mitad de los Padres obtienen salarios muy bajos; los ingresos mayores de \$500,000 corresponden a personas de la tristemente célebre Col. Buenos Aires.

VII ESCOLARIDAD DE LA MADRE

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PRIMARIA INCOMPLETA	22	13.75 %
PRIMARIA COMPLETA	58	36.25 %
SECUNDARIA INCOMPLETA	2	1.25 %
SECUNDARIA COMPLETA	44	27.50 %
MEDIA SUPERIOR INCOMPLETA	1	.625 %
MEDIA SUPERIOR COMPLETA	29	18.125 %
PROFESIONAL	1	.625 %
FINADA	1	.625 %
ABSTENCIONES	2	1.25 %
TOTALES	160	100.000 %

Se observa que existe una escolaridad más amplia en el grupo de Madres, ya que un porcentaje mayor terminó la secundaria a diferencia de los Padres (23.75% vs 27.50%)

SUELDO DE LA MADRE

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SUELDO MINIMO	26	16.25 %
\$200 a \$300	7	4.375 %
NO RECIBEN SUELDO	127	79.375 %
TOTALES	160	100.000 %

VIII NUMERO DE HIJOS

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	30	18.74 %
2	66	41.25 %
3	34	21.25 %
4	11	6.875 %
5	13	8.125 %
6	3	1.875 %
7	2	1.250 %
ABSTENCIONES	1	.625 %
TOTALES	160	100.000 %

El número de hijos es bajo, ya que la mayoría tiene solo dos hijos, pero cabe aclarar con base en la experiencia que tenemos en esas zonas, que los matrimonios encuestados son muy jóvenes, y posiblemente sus familias se incrementen en años posteriores.

IX LUGAR QUE OCUPA ENTRE LOS HERMANOS

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1º	71	44.375 %
2º	50	31.25 %
3º	14	8.75 %
4º	10	6.25 %
5º	9	5.625 %
6º	3	1.875 %
7º	1	.625 %
ABSTENCIONES	2	1.250 %
TOTALES	160	100.000 %

Es notorio observar que son Padres con Hijos muy pequeños, ya que la mayoría de estos ocupan el primer lugar entre los - - hermanos.

XI EN DONDE VIVE EL NIÑO (A)

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CASA	70	43.75 %
DEPARTAMENTO	54	33.75 %
CUARTO	31	19.375 %
ABSTENCIONES	5	3.125 %
TOTALES	160	100.00 %

El porcentaje más alto vive en casa, aunque conociendo el medio, sabemos que el concepto de casa para ellos es un cuarto que carece de espacio indispensable para vivir cubriendo sus necesidades primarias.



110208

110208

XII LA VIVIENDA ES :

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PROPIA	69	43.125 %
ALQUILADA	67	41.875 %
OTRO	12	7.50 %
ABSTENCIONES	12	7.50 %
TOTALES	160	100.00 %

En este punto cabe mencionar que aunque un alto porcentaje -
reporta, la vivienda como propia, la gran mayoría de estas pro--
piedades son mancomunadas con la familia de alguno de los Padres.

11.- ¿CUÁNTO TIEMPO DEDICA LA MADRE EN ATENDER A SU HIJO (A) DIARIAMENTE?

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
0 A 3 HORAS	27	16.875 %
3 A 6 HORAS	55	34.375 %
MAS DE 6 HORAS	76	47.50 %
FINADA	1	.625 %
ABSTENCIONES	1	.625 %
TOTALES	160	100.00 %

Según lo indicado, la madre en la mayoría de los casos le dedica más de seis horas diarias, pero debe mencionarse que estas horas no son de convivencia, no comparte el tiempo integro con él, ya que en los datos relacionados con el número de hijos debe compartirse con los hermanos este tiempo.

2.- ¿CUANTO TIEMPO DEDICA EL PADRE EN ATENDER A SU HIJO (A) DIARIAMENTE?

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
0 A 3 HORAS	82	51.25 %
3 A 6 HORAS	53	33.185 %*
MAS DE 6 HORAS	10	6.25 %
PADRE AUSENTE	11	6.875 %
ABSTENCIONES	4	2.50 %
TOTALES	160	100.00 %

La mayoría de los Padres no dedican el tiempo suficiente a sus hijos, probablemente porque están poco tiempo en su casa debido a que tienen que trabajar y las horas que están con ellos tienen las mismas características de la inferencia anterior.

3.- ¿SU HIJO (A) AL JUGAR LE GUSTA HACERLO?

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SOLC	10	6.25 %
HERMANOS	73	45.625 %
PADRES	30	18.75 %
AMIGOS	44	27.50 %
ABSTENCIONES	3	1.875 %
TOTALES	160	100.00 %

En su mayoría los niños al jugar buscan hacerlo con hermanos y amigos.

4.- ¿EN DONDE LE GUSTA JUGAR MAS A SU HIJO (A)?

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DENTRO DE SU CASA	90	56.25 %
FUERA DE SU CASA	68	42.50 %
ABSTENCIONES	2	1.25 %
TOTALES	160	100.00 %

En las respuestas obtenidas el mayor porcentaje es de niños que juegan dentro de casa, sin embargo, el número de niños que sale a la calle a jugar es excesivo, y contradice los tiempos de atención que mencionan las Madres (más de 6 horas - 47.59%).

5.- ¿QUE HACE EL NIÑO (A) DESPUES DE ASISTIR AL JARDIN DE NIÑOS
CON MAS GUSTO?

VARIABLES	PRECUENCIA	PORCENTAJE
JUGAR	92	57.50 %
VER TELEVISION	44	27.50 %
OTRAS ACTIVIDADES	23	14.375 %
ABSTENCIONES	1	.625 %
TOTALES	160	100. %

Siendo jugar, la necesidad primordial del niño de esta edad, deberían sumar el 100% las respuestas obtenidas.

6.- ¿CUANTAS HORAS VE TELEVISION AL DIA?

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
0 A 3 HORAS	118	73.75 %
3 A 6 HORAS	32	20.00 %
MAS DE 6 HORAS AL DIA	6	3.75 %
ABSTENCIONES	4	2.50 %
TOTALES	160	100.00 %

Aunque la respuesta obtenida nos indica que la mayoría de -- los niños ven televisión de 0 a 3 horas al día; por los comentarios que hacen dentro del aula, estos abarcan programaciones de más de 3 horas, y estos son generalmente programas no aptos para niños, tales como las telenovelas transmitidas de 9.00 a 10.00 p.m. y algunos programas de entretenimiento para adultos, como -- por ejemplo: ¿Qué nos pasa?, Mujer, Casos de la vida real, etc..

7.- CUANTAS HORAS JUEGA CON SUS JUGUETES?

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
0 A 3 HORAS	116	72.50 %
3 A 6 HORAS	33	20.625 %
MAS DE 6 HORAS	9	5.625 %
ABSTENCIONES	2	1.25 %
TOTALES	160	100.00 %

Se observa que dedicar muy poco a jugar con sus juguetes no obstante que la mayor parte del tiempo juegan dentro de su casa.

8.- ¿CUANTAS HORAS JUEGA CON OTRAS PERSONAS?

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
0 A 3 HORAS	108	60.50 %
3 A 6 HORAS	39	24.375 %
MAS DE 6 HORAS	10	6.25 %
ABSTENCIONES	3	1.875 %
TOTALES	160	100.00 %

La mayoría de los niños juegan de 0 a 3 horas con otras personas y estos son casi siempre los hermanos.

9.- ¿CUANTO TIEMPO CREE USTED CONVENIENTE QUE LOS NIÑOS JUEGUEN?

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
0 A 2 HORAS	36	21.875 %
2 A 4 HORAS	96	59.375 %
MAS DE 4 HORAS	27	16 %
ABSTENCIONES	3	1.8 %
TOTALES	160	100.00 %

La mayoría de los Padres piensan que el niño debe jugar de - 2 a 4 horas siendo que su necesidad es mayor en esta edad, además que es la forma en que el niño conocerá el mundo que lo rodea.

10.- CUANTAS VECES AL MES SALE LA FAMILIA DE PASEO?

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
0 - 1	41	26.625 %
1 - 3	61	38.125 %
MAS DE 3 VECES	54	33.75 %
ABSTENCIONES	4	2.50 %
TOTALES	160	100.00 %

Según las respuestas la mayoría de las familias salen de paseo más de tres veces al mes.

11.- ¿QUIEN ES EL RESPONSABLE DEL NIÑO (A) CUANDO ESTA EN EL HOGAR?

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PADRE	1	.625 %
MADRE	137	85.625 %
ABUELA	14	8.75 %
HERMANOS	2	1.25 %
OTROS	1	.625 %
ABSTENCIONES	5	3.125 %
TOTALES	160	100.00 %

Esta pregunta certifica la validez de la pregunta uno, en la que la Madre constituye el elemento rector del hogar.

12.- ¿A QUE HORA DUERME EL NIÑO (A)?

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ENTRE LAS 6 Y LAS 8 P.M.	58	36.25 %
ENTRE LAS 8 Y LAS 10 P.M.	89	55.625 %
DESPUES DE LAS 10:00 P.M	13	8.125 %
TOTALES	160	100.00 %

El porcentaje de los niños que se duermen después de las - - 10:00 P.M., es bajo, sin embargo, un gran número de los niños, - platican programas televisivos que se transmiten después de las 10:00 P.M., por lo que es contradictoria.

13.- ¿CUANTAS VECES AL AÑO LE COMPRA JUGUETES A SU HIJO (A)?

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	55	34.375 %
DE 2 A 4	63	39.375 %
MAS DE 4	40	25.00 %
ABSTENCIONES	2	1.25 %
TOTALES	160	100.00 %

Los resultados obtenidos son congruentes con el salario del Padre de Familia, y al mismo tiempo dá la pauta de que el niño - (a) no cuenta con muchos juguetes.

Fig. - ¿QUIEN LLEVA DE PASEO AL NIÑO (A)?

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PADRE	2	1.25 %
MADRE	26	16.25 %
PADRE Y MADRE	125	78.125 %
OTROS	2	1.25 %
ABSTENCIONES	5	3.125 %
TOTALES	160	100.00 %

Es adecuado el porcentaje de ambos padres, que salen con sus hijos de paseo, pero es significativo el porcentaje de niños que solo cuentan con la figura materna para cumplir con este uso del tiempo libre.

15.- ¿SE ABURRE SU HIJO (A) EN SUS HORAS LIBRES?

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	45	28.125 %
ALGUNAS VECES	99	61.875 %
SIEMPRE	14	8.75 %
ABSTENCIONES	2	1.25 %
TOTALES	160	100. %

Se puede ver que las respuestas no son muy reales puesto que si dedican más de seis horas diarias a sus hijos, cómo es posible que caigan en el aburrimiento, por lo que se confirma que -- falta estimulación y atención por parte de los padres aunado qui zá a una falta de material necesario para la ocupación del tiempo libre.

16.- ¿CUANTAS HORAS DE TIEMPO LIBRE TIENE EL PADRE DE FAMILIA?

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
0 - 2 HORAS AL DIA	52	32.50 %
2 - 4 HORAS AL DIA	67	41.875 %
MAS DE 4 HORAS AL DIA	28	17.50 %
ABSTENCIONES	1	.625 %
PADRE AUSENTE	12	7.50 %
TOTALES	160	100. %

Esta pregunta se puede relacionar con el tiempo que dedica el padre a su hijo, ya que en ambas se observa que la mayoría no cuenta con tiempo suficiente para dedicárselo.

En las preguntas 17, 18 y 19 los Padres tuvieron la oportunidad de contestar libremente más de una opción.

17.- ¿QUE HACE EL NIÑO (A) EN SU TIEMPO LIBRE?

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
JUEGA	127	53.58 %
VE TELEVISION	61	25.73 %
DIBUJA	22	9.28 %
OTRAS ACTIVIDADES	25	10.54 %
ABSTENCIONES	2	.843 %
TOTALES	237	99.975 %

Esta pregunta forma parte del bloque central de nuestra investigación, en la cual se ve que la mayoría de los niños juegan en su tiempo libre y lo constatamos con la respuesta de la pregunta número 5 en donde se menciona que el niño después de asistir al Jardín de Niños, lo que hace con mayor gusto es jugar, -- sin embargo, se ve en la respuesta de la pregunta 7 que la mayoría de los niños juega como máximo 3 horas.

En la variable, otras actividades, contestaron: Platicar, escribir, recortar, ir al parque, bañarse, etc..

18.- MENCIONE USTED ALGUNAS ACTIVIDADES DE SU HIJO (A)

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DIBUJAR	38	16.593 %
JUGAR	57	24.890 %
VE TELEVISION	36	15.720 %
AYUDA EN EL HOGAR	29	12.66 %
OTRAS ACTIVIDADES	60	26.200 %
ABSTENCIONES	9	3.930 %
TOTALES	229	99.939 %

Existe una contradicción en la respuesta ya que si la actividad a la que se dedica la mayoría de los niños es jugar, por qué ocupan tan pocas horas a ésta como lo menciona la respuesta de la pregunta número 7.

En la variable otras actividades. contestarían: Recortar, correr, brincar, cantar, platicar, etc..

19.- ¿CUANDO SALEN A PASEAR, A DONDE VAN CON MAS FRECUENCIA?

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PARQUE	78	35.616 %
CHAPULTEPEC	24	10.958 %
CINE	20	9.132 %
FERIA	10	4.566 %
CAMPO	12	5.479 %
VISITAS FAMILIARES	23	10.502 %
OTRAS ACTIVIDADES	50	22.831 %
ABSTENCIONES	2	.931 %
TOTALES	219	99.99 %

Relacionando la pregunta con la número 10 se observa que el paseo más frecuente es ir al parque.

En la variable otras actividades, contestaron: Zoológico, -- teatro, circo, etc..

20.- ¿EXISTE COMUNICACION ENTRE MADRE E HIJO(A)?

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	154	96.25 %
NO	2	1.25 %
ABTENCIONES	3	1.875 %
POCA	1	.625 %
TOTALES	160	100. %

Los Padres afirman que existe comunicación, aunque es considerable apreciar que no se sabe si ésta tiene resultados óptimos en el niño.

21.- VIGILA USTED LOS PROGRAMAS DE TELEVISION QUE VE SU HIJO -

(A)?

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	149	93.125 %
NO	9	5.625 %
ABSTENCIONES	2	1.25 %
TOTALES	160	100. %

Por falta de información, los Padres no discriminan lo que -
deben ver sus hijos, ya que aunque la programación es vigilada -
no se sabe que tan nociva sea para el niño.

22.- ¿EXISTE COMUNICACION ENTRE EL PADRE Y SU HIJO (A)?

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	133	83.125 %
NO	21	13.125 %
ABSTENCIONES	5	3.125 %
PCCA	1	.625 %
TOTALES	160	100. %

El porcentaje nos indica que sí existe comunicación aunque ésta es relativa ya que el Padre dedica pocas horas a su hijo como se ve en la respuesta de la pregunta número 2. Es significativo el - - 13.1% de no comunicación.

23.- ¿SE REUNE LA FAMILIA PARA VER TELEVISION?

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	136	85.0 %
NO	22	13.75 %
ABSTENCIONES	2	1.25 %
TOTALES	160	100. %

Aquí notamos que se contradice el resultado obtenido con el de la vigilancia en la programación, ya que la familia tiene diversos intereses entre ella y es imposible que vean sólo programas infantiles.

24.- ¿LEE USTED CUENTOS A SU HIJO (A)?

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	97	60.625 %
NO	58	36.25 %
ABSTENCIONES	4	2.5 %
A VECES	1	.625 %
TOTALES	160	100. %

En las características del niño de esta edad, se resalta que, la narración de cuentos favorece la imaginación, creatividad, enriquecimiento de vocabulario y sensibilidad artística, por lo que es negativo que casi un 40% de los Padres no lo realicen, dejando así de ayudar en la formación de sus hijos.

25.- ¿LE PIDE SU HIJO (A) QUE LE COMPRA LO QUE OYE Y VE QUE ANUNCIAN?

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	127	79.375 %
NO	28	17.5 %
ABSTENCIONES	5	3.125 %
TOTALES	160	100. %

Por los resultados obtenidos vemos que los medios de comunicación incitan al consumismo.

26.- ¿PREFIERE SU HIJO (A) VER LA TELEVISION QUE SALIR A JUGAR?

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	55	34.375 %
NO	101	63.125 %
ABSTENCIONES	2	1.25 %
ALGUNAS VECES	2	1.25 %
TOTALES	160	100. %

Aquí indican que los niños prefieren salir a jugar y la respuesta de la pregunta número 4 marcó que el niño prefiere jugar dentro de su casa.

27.- ¿CONTESTA USTED TODAS LAS PREGUNTAS QUE LE HACE SU HIJO(A)?

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	143	89.375 %
NO	16	10 %
ABSTENCIONES	1	.625 %
TOTALES	160	100 %

Es relevante que no exista el 100% de Padres que constesten - las inquietudes propias de los niños.

28.- ¿DEJA QUE SU HIJO (A) JUEGUE CON: ARENA, LODO, ETC.?

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	73	45.625 %
NO	85	53.125 %
ABSTENCIONES	2	1.25 %
TOTALES	160	100.000 %

Un importante porcentaje de los Padres no dejan a sus hijos estar en contacto con el material de la naturaleza siendo que -- éste ayuda al desarrollo emocional y creativo del niño a esa -- edad.

29.-¿DE TODO LO QUE HACE SU HIJO (A), LO QUE MAS LE GUSTA ES --
VER TV.?

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	52	32.5 %
NO	96	60. %
ABSTENCIONES	12	7.5 %
TOTALES	160	100. %

Es alto el porcentaje de niños que gusta ver la televisión, pero como ya se comentó esa programación no es vigilada adecuadamente.

30.- ¿EL NIÑO (A). PRACTICA ALGUN DEPORTE?

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	37	23.125 %
NO	120	75 %
ABSTENCIONES	3	1.875 %
TOTALES	160	100.000 %

OPCIONES

FUTBOL	18	47.3684%
NATAACION	4	10.52 %
CORRER	15	13.15 %
OTRAS ACTIVIDADES	11	28.94 %
TOTALES	48	99.9784%

La mayoría de los niños no practican deportes, siendo que es necesario para su desarrollo.

31.- ¿COLECCIONA EL (LA) NIÑO (A) ALGO?

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	82	51.25 %
NO	76	47.50 %
ABSTENCIONES	2	1.25 %
TOTALES	160	100.00 %
OPCIONES		
JUGUETES	37	
DIBUJOS	18	
ALBUMS	14	
OTROS	21	
ABSTENCIONES	3	
TOTALES	93	

Siendo el coleccionismo una característica propia de la - - edad escolar el porcentaje es bajo, probablemente influyan los Padres en esta decisión.

En la opción otros, se encuentran resumidas las siguientes colecciones: Papeles, carros, adornos, bolsas, etc..

32.- ¿EN LAS TARDES SU HIJO (A) DUERME?

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	48	30 %
NO	106	66.25 %
ABSTENCIONES	5	3.125 %
RARA VEZ	1	.625 %
TOTALES	160	100.00 %
OPCIONES		
MEDIA HORA	2	4.1666%
1 HORA	20	41.6666%
2 HORAS	18	37.5 %
3 HORAS	8	16.666 %
TOTALES	48	100.00 %

Son significativas las cantidades y los porcentajes de niños que duermen durante el día. Se considera que el descanso nocturno es insuficiente o inadecuado.

33.- ¿TIENE MATERIALES EN SU CASA COMO LOS QUE OCUPA EN EL JARDIN DE NIÑOS?

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	108	67.5 %
NO	51	31.875 %
ABSTENCIONES	1	.625 %
TOTALES	160	100.00 %

OPCIONES

CUADERNO	30	16.1290%
PINTURAS	62	33.333 %
PAPEL	15	8.0645%
PLASTILINA	17	9.1397%
TIJERAS	9	4.83 %
JUGUETES EDUCATIVOS	14	7.52 %
OTROS	39	20.96 %
TOTALES	186	99.95 %

El reporte indica que la mayoría de los niños si tienen material que favorece su creatividad.

24.- ¿JUEGA USTED CON SU HIJO (A)?

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	120	75 %
NO	38	23.75 %
ABSTENCIONES	2	1.25 %
TOTALES	160	100.00 %
OPCIONES		
ESCONDIDILLAS	9	6.29 %
MUÑECAS, COMIDITA, CASA	26	18.18 %
ABSTENCIONES	8	5.59 %
PELOTA	15	10.48 %
RONDAS	12	8.39 %
OTRAS	73	51.04 %
TOTALES	143	100.00 %

Es muy alto el porcentaje de Padres que no juega con sus hijos. Probablemente por falta de información de lo importante que es en esta edad el realizar ésta actividad con sus hijos.

35.- ¿LE AYUDA SU HIJO (A) EN LAS LABORES DEL HOGAR?

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	120	75 %
NO	39	24.375 %
ABSTENCIONES	1	.625 %
TOTALES	160	100.00 %

OPCIONES

ASEO DEL HOGAR	64	44.75 %
RECOGE LO TIRADO	51	35.66 %
OTROS	25	17.48 %
ABSTENCIONES	3	2.09 %
TOTALES	143	100.00 %

El registro indica que la mayoría de los niños, desde pequeños, participan en labores del hogar, y como consecuencia esto favorecerá la responsabilidad; sin embargo, si el 42.5% de los menores juega fuera de casa, habría que aclarar esta disonancia.

36.- ¿EXISTE ALGUN PARQUE O DEPORTIVO CERCAO A SU CASA?

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	77	48.125 %
NO	80	50 %
ABSTENCIONES	3	1.875 %
TOTALES	160	100.00 %

OPCIONES

DEPORTIVO OCEANIA	14	16.86 %
MOCTEZUMA	4	4.81 %
PARQUE ARTES GRAFICAS	11	13.25 %
ESTADIO	10	12.09 %
GIMNASIO DELG. COYOACAN	5	6.02 %
OTROS	35	42.16 %
ABSTENCIONES	4	4.81 %
TOTALES	83	100.00 %

En la zona de Iztapalapa fué donde se obtuvo el mayor número de respuestas negativas, ya que no hay parques o deportivos cercanos a su domicilio.

37.- ¿PARTICIPA EL (LA) NIÑO (A) EN EL CUIDADO DE PLANTAS Y ---
ANIMALES?

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	87	54.375 %
NO	72	45 %
ABSTENCIONES	1	.625 %
TOTALES	160	100.00 %

OPCIONES

REGAR	54	47.78 %
ALIMENTAR ANIMALES	18	15.92 %
OTROS	15	13.27 %
ABSTENCIONES	26	23.00 %
TOTALES	113	100.00 %

El 45% de no participación es muy significativo, ya que a -
esta edad sería deseable el 100%.

38.- ¿CONOCE LOS JUEGOS DE SU HIJO (A)?

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	143	89.375 %
NO	14	8.75 %
ABSTENCIONES	3	1.875 %
TOTALES	160	100.00 %

OPCIONES

JUEGA PELOTA	28	16.00 %
IMITA MAMA	51	29.14 %
JUEGOS TRADICIONALES	23	13.14 %
JUEGOS MOVIMIENTO (LUCHAS)	33	18.85 %
CARROS	14	8.00 %
OTROS	23	13.14 %
ABSTENCIONES	3	1.75 %
TOTALES	175	100.00 %

Es considerable que no se alcance el 100% de Padres que conozcan los juegos de sus hijos y por lo mismo las actividades que realizan.

39.- ¿LA MADRE ENSEÑA JUEGOS A SU HIJO (A)?

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	96	60 %
NO	60	37.50 %
ABSTENCIONES	4	2.50 %
TOTALES	160	100.00 %
OPCIONES		
CANTAR	9	8.65 %
TRADICIONALES	38	36.53 %
JUEGOS EDUCATIVOS	25	24.03 %
JUEGOS DE MOVIMIENTO	21	20.19 %
OTROS	8	7.69 %
ABSTENCIONES	3	2.88 %
TOTALES	104	99.97 %

Los juegos tradicionales siguen transmitiéndose de generación en generación en un considerable pero no óptimo porcentaje. Existe un porcentaje muy alto 37.5% de Madres que no enseñan juegos a los niños, y si éstas dedican tanto tiempo a sus hijos. ¿Qué les enseñan?

40.- ¿CONSIDERAN LOS PADRES QUE ES UTIL QUE SU HIJO (A) JUEGUE?

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	157	98.125 %
NO	1	.625 %
ABSTENCIONES	2	1.25 %
TOTALES	160	100.00 %

OPCIONES

PARA QUE SE DESARROLLE	47	29.93 %
PARA QUE SE DISTRAIGA	31	19.74 %
PARA QUE APRENDA	22	14.01 %
PARA QUE SEA SANO	27	17.19 %
OTROS	26	16.56 %
ABSTENCIONES	4	2.54 %
TOTALES	157	100.00 %

Los Padres en su mayoría están conscientes de lo importante - que es el juego para el niño, y sin embargo en los resultados de la pregunta nueve nos damos cuenta que se contradicen porque un gran - porcentaje cree conveniente que solo jueguen como máximo cuatro ho ras.

C O N C L U S I O N E S

- (El desarrollo es un paso continuo por medio del cual el ser humano adquiere experiencias al interactuar con los objetos concretos, sociales o afectivos de su realidad y es así como va construyendo su pensamiento y estructura su conocimiento.)
- (El niño para aprender necesita actuar sobre los objetos, los acontecimientos y las personas que están cerca de él; no sólo lo hace al moverse, al tocar, o al jugar, sino también actúa con su pensamiento, reflexiona y obtiene conclusiones, cuando se expresa, se comunica y crea.)
- Durante la época en que los niños asisten al Jardín de Niños, el manejo de su tiempo libre depende del consejo, indicación y estímulo de los Padres de Familia y Educadores.
- El afecto y seguridad que se brinde al ser humano en su infancia le permitirá desarrollar su autonomía y libertad.
- Si se le brinda al niño cariño, comprensión y respeto, desarrollará una estabilidad emocional que a su vez favorecerá el desarrollo cognoscitivo, físico y social, pues se sabe que el niño que no ha sido amado es incapaz de amar, por tanto la interacción con los seres que lo rodean se verá paralizada.
- El juego es una actividad preponderante en el niño de edad preescolar y ésta debe aprovecharse al máximo, ya que por medio de ella el niño aprende.
- En tan importante la influencia del medio ambiente que rodea al niño, que las posibilidades que éste le ofrece deben ser mejores cada día.

- La familia es la primera que forma, estructura y canaliza el -- sentir y el pensar, el valorar y desear de los niños.
- El tiempo libre del ser humano está condicionado por el momento histórico, político y económico, así como por su medio social -- que lo rodea.
- Tiempo libre y ocio son términos que se usan indistintamente de -- bido a que el ocio forma parte del tiempo libre.
- Todo tiempo del ser humano debe ser organizado y programado, -- para lograr una realización total.
- El análisis de la investigación reporta que los Padres de Fami- lia en un gran porcentaje conocen algunas necesidades e intere- ses de sus hijos pero no el valor de éstos en el desarrollo de los niños.
- Las respuestas nos indican que a los niños les gusta jugar y -- que prefieran hacerlo con hermanos o amigos, sin embargo sólo -- dedican poco tiempo a esta actividad. Se observa aquí que los -- padres desconocen que el juego es para el niño, lo que el traba- jo para el adulto y que mediante el juego el niño aprende acer- ca de sí mismo, acerca de las cosas y acerca de los demás.
- Con respecto a la colaboración del niño en las labores del ho-- gar, los resultados indican que sí participan, pero basándose -- en la experiencia docente, se sabe que el interés de los Padres de Familia solamente es descargar un poco su trabajo y no pro- piciar en el niño responsabilidades, cooperación, hábitos y en general actitudes de integración con su grupo que en este caso

- es la familia, célula principal de la sociedad en la que vive.
- Se indica que el niño en su hogar sí cuenta con material similar al que existe en el Jardín de Niños; aunque las respuestas señalan que cuando los Padres de Familia juegan con sus hijos, no emplean estos materiales por lo que se deduce que desconocen el valor educativo que tienen ya que este material favorece en el niño la creatividad, imaginación, sensibilidad, reflexión, destrezas, coordinaciones, habilidades, etc., así como que no conocen material de reuso que no representa gasto económico como son: cajas, botes, tapas, corcholatas, recortes, botellas de plástico, etc., que cumplen con la misma función educativa que el material que los Padres compran a sus hijos ya que todo lo que lo rodea puede convertirse en objeto de conocimiento cuando apela a sus intereses y necesidades.
 - El niño juega fuera de su casa porque está en su mayoría es muy reducida, ya que una habitación cumple con las funciones de -- sala, comedor y recámara lo que indica que el espacio con el -- que cuenta el niño para jugar es limitado faltándole lugar para su desplazamiento, no olvidando que la movilidad física es una de las principales fuentes en la adquisición de experiencias, -- ésta es de gran importancia para favorecer sus coordinaciones -- psicomotoras, su desarrollo físico general, y la construcción -- de su pensamiento.
 - Los medios masivos de comunicación, en especial la televisión -- pueden ser nocivos para los niños porque dedican parte de su --

tiempo libre a ver programas no aptos para su edad. En la práctica docente diaria, es muy fácil identificar a los que ven televisión durante largo tiempo, puesto que la conducta que presentan es por lo general imitativa a los programas que ven, lo que los conduce a que su imaginación y creatividad no la desarrollen adecuadamente, así también no se promueve la conciencia social, la realización artística e intelectual, los deportes, etc.. También se nota que en su vocabulario emplean frases, cantos, etc., que escuchan en la televisión, repitiéndolos constantemente, aún sin saber en la mayoría de los casos su significado. Además gran parte de los anuncios dirigidos a los niños están diseñados para que se vuelvan insistentes compradores, es decir consumistas. Lo primordial es que el ver largo tiempo la televisión, reduce el tiempo de juego de los niños.

- Por falta de orientación de los Padres para dirigir el tiempo libre de sus hijos, propician en el niño el aburrimiento.
- Se observa que los Padres han descuidado un aspecto importante para el desarrollo físico de sus hijos como lo es el deporte, el cual, los niños de esta edad en su mayoría no lo practican.
- La falta de recursos económicos en las zonas investigadas obliga a los Padres a utilizar su tiempo libre en actividades productivas para obtener ingresos complementarios que permitan la satisfacción de las necesidades primarias y rara vez las secundarias, por lo que no tienen suficiente tiempo libre para dedicarlo a los hijos.

Por todo lo mencionado anteriormente queda comprobada la hipótesis planteada, ya que certifica que el tiempo libre del educando que asiste al Jardín de Niños en zonas económicamente débiles no es utilizado en forma adecuado.

Aunque para certificar una mayor seguridad en la veracidad de la hipótesis, la investigación de campo debe ser aplicada en una población mayor, pero que presente las mismas características.

P R O P O S I C I O N E S

Es la Educación Preescolar la encargada de proporcionarle - al niño un cúmulo de oportunidades que le permitan favorecer el ritmo de su desarrollo individual tanto intelectual como físico y social. Cuando el niño ingresa al Jardín de Niños sufre un cambio importante en su vida, sale del hogar y la familia para integrarse a un grupo escolar en donde su ambiente se amplia extraordinariamente. El niño ha pasado de un desarrollo motor básico a una mezcla de potencialidades físicas con adquisiciones psicosociales que durarán toda su vida, tiene ahora que adaptar su conducta al descubrimiento consciente de sí mismo y del ambiente -- que lo rodea. La escuela debe ser un centro irradiador de cultura y desarrollo comunitario, para que ayude a la familia a utilizar su tiempo libre adecuadamente.

Es responsabilidad de los Padres continuar con esta educación que recibe el preescolar en el Jardín de Niños, por tal motivo se cree que la mejor solución es dar la ayuda necesaria a los Padres de Familia sobre como pueden encauzar a sus hijos para dar un buen empleo a su tiempo libre por medio de actividades que favorecerán el desarrollo integral de los niños; este tiempo al ser bien utilizado, favorecerá un gran enriquecimiento de la personalidad y de la realización humana y al ser mal empleado -- puede ser nocivo tanto para el individuo como para la sociedad.

Es el adulto quien ayuda al pequeño a crecer y a desarrollarse permitiéndole que descubra el mundo que lo rodea, estimu-

lándolo, dándole seguridad y cariño para que logre adquirir destrezas, hábitos, habilidades y conocimientos. Esta ayuda puede dársela el adulto interesándose en el niño, estimulando su iniciativa y su necesidad de conocer, celebrando y alabando cada demostración de aprendizaje y cada logro. Para que el niño se interese en las actividades que sus Padres le sugerirán, estos deben demostrarle amor, tranquilidad, paciencia, tolerancia, alegría e interés, con lo que se podrá lograr una comunicación plena, de la que obtendrá aquellos estímulos necesarios para su edad y su capacidad, tomando siempre en cuenta su interés y atención a fin de no cansarlo ni forzarlo; insistiendo en que los Padres influyen en sus hijos más por la imagen que por su papel en la familia, la imagen corresponde a lo que reflejan y el papel a lo que quisieran reflejar.

Las alternativas que se mencionarán para mejorar o aplicar el tiempo libre del niño en edad preescolar son adecuadas para zonas económicamente débiles por ser ahí donde se realiza la actividad docente. Hay que estar conscientes que algunas de estas alternativas no pueden realizarse dentro del hogar ya que requieren de espacios abiertos para poderlas llevar a cabo. Es necesario que los Padres de Familia lleven a sus hijos con más frecuencia a parques o espacios abiertos en donde tengan mayor libertad para jugar, aunque se sabe que uno de los problemas de las grandes ciudades como el Distrito Federal, es la falta de espacios recreativos donde los niños puedan jugar con tranquilidad y se --

guridad, ya que los que existen son insuficientes para la población, aunado a esto existe el problema de la zona de Iztapalapa que no cuenta con lugares cercanos de recreación.

AREA FISICA

Dentro del desarrollo de los niños se encuentra que es de vital importancia el incrementar la capacidad para llevar a cabo actividades físico-recreativas y deportivas con el fin de encauzar el desenvolvimiento integral; así pues los Padres podrán ayudar a los niños en su desarrollo utilizando las siguientes opciones:

a) Para su Esquema Corporal es importante que el niño:

- Señale en sí mismo y en otras personas todas las partes de su cuerpo:

- Realice movimientos libres o dirigidos con las partes de su cuerpo

b) Para la Ubicación Espacio-Temporal es necesario que el niño:

- Se ubique con facilidad en relación con los objetos que le rodean (delante, atrás, arriba, abajo, etc.)

c) Para Lateralidad que el niño:

- Manipule objetos con movimientos alternados.

- Ruede y lance pelotas con una u otra mano .

- Se desplace pateando una pelota alternadamente .

- Gire un aro con una u otra mano .

d) Para Equilibrio Dinámico y Estático, que el niño:

- Ejecute actividades conservando el equilibrio.
- Camine siguiendo plantillas, ritmos
- Salte cayendo en ambos pies o en uno solo.

e) Para favorecer la Coordinación Motriz Gruesa que el niño:

- Se desplace con facilidad al arrastrarse y gatear libremente.
- Camine con un objeto en la cabeza .

f) Para favorecer la Coordinación Motriz Fina que el niño:

- Juegue a quitarse y ponerse diversas prendas de ropa .
- Vierta agua en diferentes recipientes .
- Coloque pinzas de ropa en una cuerda .
- Juegue con los pies descalzos a rasgar un pedazo de papel.

AREA INTELLECTUAL

Para favorecer el desarrollo de su intelecto son necesarias las actividades que lo hagan razonar y emitir juicios como:

- Leer cuentos al niño, ya que una de las principales características de éste durante esta edad es su fantasía por lo cual necesita del cuento y la narración para alimentarla, además aumenta su vocabulario, favorece su creatividad e imaginación, así como su sensibilidad artística mediante imágenes que atraigan al niño.

- Que los niños describan estampas, letreros de su comunidad, narre sucesos de la vida diaria, etc., para que se vaya relacionando con la lecto-escritura que está próxima a ser su interés --

primordial.

- Realizar actividades que ayuden al desarrollo de los sentidos por medio de juegos táctiles, gustativos, olfativos, visuales y auditivos como:

+ Probar diferentes alimentos e identificarlos por su sabor .

+ Tocar diferentes texturas identificando si son: lisa, áspera, rasposa, etc..

+ Oler, identificar y nombrar diferentes aromas por su olor.

+ Reconocer formas, tamaños, colores y posiciones en todos los objetos que se encuentren en su entorno .

+ Discriminar diferentes sonidos que se producen en el medio que los rodea, ya sea en forma espontánea o provocada .

- Favorecer su memoria, su capacidad de juicio y razonamiento así como el enriquecimiento de su vocabulario a partir de rimas, canciones, adivinanzas, resolución de pequeños problemas -- que se le presenten.

- Realizar actividades dentro de su rutina diaria que favorezcan la noción de número y conservación de la cantidad, así -- como la clasificación, seriación y correspondencia término a término, por ejemplo: al comer que cuente continuamente los objetos que le rodean, que analice la cantidad existente en los diferentes recipientes. Otro ejemplo sería: al colaborar en las labores del hogar que el niño clasifique , serie y haga correspondencia de uno a uno.

- Juegos de construcción con material de reuso como cajas -

de cartón, botes de plástico, tapas, etc..

- Actividades manuales como son: el recortar, pintar, rasgar, estrujar, ensartar, doblar, coser, etc..

AREA SOCIAL

No se pueden mencionar actividades específicas que favorezcan el desarrollo afectivo-social del niño, sin olvidar que estas se darán dentro del marco de relaciones humanas que lo rodean, recordando que es la familia la que marcará las normas a seguir por el niño, y el ejemplo de los Padres favorecerá o no la conducta del niño en su medio social.

- Se sugiere realizar actividades en equipo las que le ayudarán a compartir, cooperar, respetar y en general a ubicarse dentro de un grupo, adquiriendo confianza y seguridad en si mismo y en los demás para llegar a una autonomía; ejemplos de esto pueden ser juegos de mesa como lotería, memoria, dominó, etc., - que pueden ser hechos con material de reuso.

- En las actividades de la vida diaria como las labores del hogar, cuidado de plantas y animales, prácticas de aseo e higiene el niño participará tratando de hacer bien sus cosas y de sentirse contento de su esfuerzo, seguro y libre de tensiones y comprendiendo mejor sus pequeños grandes problemas.

- Alentarlo a que juegue con amigos dejando que sean ellos mismos los que resuelvan sus problemas, que los discutan y que busquen sus propias soluciones, así aprenderá a desenvolverse con soltura y seguridad.

- Que el niño con base en dramatizaciones de diferentes roles de la familia y de personajes de su entorno, proyecte lo que conoce y lo que vive diariamente, agregando a esto el respeto -- para esos personajes.

- Actividades de teatro guiñol elaborando los muñecos con material económico como bolsas de papel, botes de plástico, calcetines, etc., que ayudan a desarrollar su creatividad, su lenguaje y su imaginación.

Todas las actividades sugeridas anteriormente favorecen el desarrollo biopsicosocial del niño aunque se hayan mencionado en un área específica ya que no se debe olvidar que el ser humano es una totalidad que no se puede disociar. Estas actividades además de favorecer el desarrollo, cumplen una función recreativa ya que proporcionan placer, satisfacción, gozo, alegría y diversión al niño cuando las realiza o ejecuta. Debe quedar asentado que hay infinidad de opciones que no se mencionaron.

Para finalizar esta investigación se hace énfasis en la necesidad de dar a conocer a los Padres de Familia todas las posibilidades del uso del tiempo libre de sus hijos en edad preescolar, para que éstos puedan emplear su ocio en forma positiva durante su desarrollo intelectual, social y físico.

Facilitar el conocimiento de las posibilidades del uso del tiempo libre, es obligación de los Maestros y Educadores, quienes por medio de su práctica docente deben proyectarlos a la comunidad.

BIBLIOGRAFIA

- BANDET, J. Cómo enseñar a través del juego. 2^a ed. Barcelona, -
Ed. Fontanella S.A., 1975, 242 p.
- CASTILLO, Cristina, Moreno Juan Manuel. Educación Preescolar. --
Métodos, Técnicas y Organización. Barcelona, Ed. C.E.A.C., -
1979 (c 1978) 254 p.
- DE GRAZIA, Sebastián. Tiempo, Trabajo y Ocio. Tr. Consuelo Váz--
quez de Parga. Madrid, Ed. Tecnos, 1966, 459 p.
- GARCIA, Manzano Emilia, et al. Biología, Psicología y Sociología
del niño preescolar. Barcelona, Ed. C.E.A.C., 1979 (c 1978)
187 p.
- GLENN, Myers Blair. Psicología Educativa. México, Ed. Fondo de
Cultura Económica, 1979 (c 1954) 657 p.
- G. NERICI, Imideo. Hacia una didáctica general dinámica. 2^a ed.
Buenos Aires, Ed. Kapeluz, 1973 (c 1973) 541 p.
- GONZALEZ, Llacá Edmundo. Alternativas del Ocio. México, Ed. Fon-
do de Cultura Económica, 1975 (c 1975) 95 p.

- HOVASSE, Colette. Cómo enseñar a los niños en la libertad. 5^a ed. Barcelona, Ed. Fontanella S.A., 1975. 199p.
- HUTT, L. Max. El niño, desarrollo y adaptación. México Ed. - - S.E.P., 1962 (c 1959) 493 p.
- MUNGUÍA, Zatarán Irma y José Manuel Saludo Aquino. Manual de Técnicas de Investigación Documental. 2^a ed. México, Ed. S.E.P. Universidad Pedagógica Nacional, 1981. 233 p.
- MUNNE, Frederic. Psicosociología del Tiempo Libre. 3^a ed. México Ed. Trillas S.A., 1986 (c 1980) 206 p.
- MUSSEN, Henry, et al. Desarrollo de la Personalidad en el Niño. 7^a ed. México, Ed. Trillas S.A., 1978. 1345 p.
- REVISTA CREA, Consejo Nacional de Recursos para la atención de - la juventud. Revista de Estudios sobre la Juventud in Tepic - - pochtli, in Ichpuchtli. Año 3, # 8, Julio 1983. 137 p.
- P.G., Richmond. Introducción a Piaget. 8^a ed. Madrid, Ed. Fundamentos, 1981 (c 1970) 158 p.
- PIAGET, Jean. Seis Estudios de Psicología. 7^a ed. México, Ed. Ensayo Six Barral S.A., 1974 (c 1967) 227 p.

S.E.P. Programa de Educación Preescolar Libro 1 Planificación --
General del Programa. México, 1981. 119 p.

SUE, Roger. El Ocio. México, Ed. Fondo de Cultura Económica, Bre
viarios, 1982. 170 p.

A N E X O

El siguiente cuestionario tiene como fin el conocer en que -
ocupa el tiempo libre su hijo que asiste al Jardín de Niños.

Toda la información que Usted nos proporciona será confiden-
cial y se utilizará en un trabajo de investigación.

LEA CUIDADOSAMENTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS ANTES DE CONTESTAR

SEXO DEL NIÑO (A) NIÑO: _____ NIÑA: _____
EDAD DEL NIÑO (A) _____
OCUPACION DEL PADRE _____ OCUPACION DE LA MADRE _____
ESCOLARIDAD _____ ESCOLARIDAD _____
SUELDO MENSUAL _____ SUELDO MENSUAL _____
NUMERO DE HIJOS _____
LUGAR QUE OCUPA ENTRE LOS HERMANOS _____

MARQUE CON UNA X LAS RESPUESTAS CORRECTAS

CON QUE PERSONA VIVE EL NIÑO (A)

PADRE () MADRE () ABUELOS () HERMANOS ()

TIOS () OTROS ()

EN DONDE VIVE EL NIÑO (A) :

CASA () DEPARTAMENTO () CUARTO ()

LA VIVIENDA ES:

PROPIO () ALQUILADO () OTRO ()

EN LAS SIGUIENTES PREGUNTAS DEBERA MARCAR UNA SOLA RESPUESTA

1.- ¿CUANTO TIEMPO DEDICA LA MADRE EN ATENDER A SU HIJO (A) DIARIAMENTE?

0-3 HORAS AL DIA () 3-6 HORAS AL DIA () MAS DE 6 HORAS AL --
DIA ()

2.- ¿CUANTO TIEMPO DEDICA EL PADRE EN ATENDER A SU HIJO (A) DIARIAMENTE?

0-3 HORAS AL DIA () 3-6 HORAS AL DIA () MAS DE 6 HORAS AL --
DIA ()

3.- ¿SU HIJO (A) AL JUGAR LE GUSTA HACERLO?

SOLO (A) () CON HERMANOS () CON PADRES () CON AMIGOS ()

4.- ¿EN DONDE LE GUSTA JUGAR MAS A SU HIJO (A)?

DENTRO DE SU CASA () FUERA DE SU CASA ()

5.- ¿QUE HACE EL NIÑO (A) DESPUES DE ASISTIR AL JARDIN DE NIÑOS
CON MAS GUSTO?

JUGAR () VER TELEVISION () OTRAS ACTIVIDADES ()

6.- ¿CUANTAS HORAS VE TELEVISION AL DIA?

0-3 HORAS () 3-6 HORAS () MAS DE 6 HORAS ()

7.- ¿CUANTAS HORAS JUEGA CON SUS JUGUETES?

0-3 HORAS () 3-6 HORAS () MAS DE 6 HORAS ()

8.- ¿CUANTAS HORAS JUEGA CON OTRAS PERSONAS?

0-3 HORAS () 3-6 HORAS () MAS DE 6 HORAS ()

9.- ¿CUANTO TIEMPO CREE USTED CONVENIENTE QUE LOS NIÑOS JUEGUEN?

0-2 HORAS () 2-4 HORAS () MAS DE 4 HORAS ()

10.- ¿CUANTAS VECES AL MES SALE LA FAMILIA DE PASEO?

0-1 () 1-3 () MAS DE 3 VECES ()

11.- ¿QUIEN ES EL RESPONSABLE DEL NIÑO (A) CUANDO ESTA EN EL HOGAR?

PADRE () MADRE () ABUELOS () HERMANOS () OTROS ()

12.- ¿A QUE HORAS DUERME EL NIÑO (A)?

ENTRE LAS 6:00 Y LAS 8:00 P.M. () ENTRE LAS 8:00 Y LAS 10:00 P.M. () DESPUES DE LAS 10:00 P.M. ()

13.- ¿CUANTAS VECES AL AÑO LE COMPRA JUGUETES A SU HIJO (A)?

1 () DE 2 A 4 () MAS DE 4 ()

14.- ¿QUIEN LLEVA DE PASEO AL NIÑO (A)?

PADRE () MADRE () PADRE Y MADRE () OTROS ()

15.- ¿SE ABURRE SU HIJO (A) EN SUS HORAS LIBRES?

NUNCA () ALGUNAS VECES () SIEMPRE ()

16.- ¿CUANTAS HORAS DE TIEMPO LIBRE TIENE EL PADRE DE FAMILIA?

DE 0-2 HORAS AL DIA () DE 2-4 HORAS AL DIA () MAS DE 4 HORAS ()

CON POCAS PALABRAS, CONTESTE USTED LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

17.- ¿QUE HACE EL NIÑO (A) EN SU TIEMPO LIBRE?

18.- MENCIONE USTED ALGUNAS ACTIVIDADES DE SU HIJO (A)

19.- ¿CUANDO SALEN A PASEAR, A DONDE VAN CON MAS FRECUENCIA?

EN LAS SIGUIENTES PREGUNTAS, PONGA UNA X EN LA RESPUESTA CORRECTA

20.- ¿EXISTE COMUNICACION ENTRE LA MADRE E HIJO (A)?

SI () NO ()

21.- ¿VIGILA USTED LOS PROGRAMAS DE TELEVISION QUE VE SU HIJO --

(A)?

SI () NO ()

22.- ¿EXISTE COMUNICACION ENTRE EL PADRE Y SU HIJO (A)?

SI () NO ()

23.- ¿SE REUNE LA FAMILIA PARA VER TELEVISION?

SI () NO ()

24.- ¿LEE USTED CUENTOS A SU HIJO (A)?

SI () NO ()

25.- ¿LE PIDE A SU HIJO (A) QUE LE COMPRE LO QUE OYE QUE ANUNCIAN?

SI () NO ()

26.- ¿PREPIERE SU HIJO (A) VER LA TELEVISION QUE SALIR A JUGAR?

SI () NO ()

27.- ¿CONTESTA USTED TODAS LAS PREGUNTAS QUE LE HACE SU HIJO - -
(A)?

SI () NO ()

28.- ¿DEJA QUE SU HIJO (A) JUEGUE CON: ARENA. LODO, ETC.?

SI () NO ()

29.- ¿DE TODO LO QUE HACE SU HIJO (A), LO QUE MAS LE GUSTA ES --
VER TELEVISION?

SI () NO ()

EN LAS SIGUIENTES PREGUNTAS, SI SU RESPUESTA ES AFIRMATIVA, ES--
CRIBALA SOBRE LA LINEA

30.- ¿EL NIÑO (A) PRACTICA ALGUN DEPORTE?

SI () NO () ¿CUAL? _____

31.- ¿COLECCIONA EL NIÑO (A) ALGO?

SI () NO () ¿QUE COLECCIONA? _____

32.- ¿EN LAS TARDES SU HIJO (A) DUERME?

SI () NO () ¿CUANTO TIEMPO? _____

33.- ¿TIENE MATERIALES EN SU CASA COMO LOS QUE OCUPA EN EL JAR--
DIN DE NIÑOS?

SI () NO () ¿CUALES SON? _____

34.- ¿JUEGA USTED CON SU HIJO (A)?

SI () NO () ¿A QUE JUEGAN? _____

35.- ¿LE AYUDA SU HIJO (A) EN LAS LABORES DEL HOGAR?

SI () NO () ¿EN CUALES? _____