



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER EN EL NIÑO
DE EDUCACION PREESCOLAR EL CONOCIMIENTO Y
LA CONSERVACION DE SU ENTORNO NATURAL

NANCY MIRELES TREVIZO

13725

CHIHUAHUA, CHIH., JULIO DE 1997





**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A**

✓ **ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER EN EL NIÑO
DE EDUCACION PREESCOLAR EL CONOCIMIENTO Y
LA CONSERVACION DE SU ENTORNO NATURAL**

NANCY MIRELES TREVIZO

**PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR**

CHIHUAHUA, CHIH., JULIO DE 1997



13725

147480



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

05 06 97

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih. a 10 de Julio de 1997.

C. PROFR.(A) NANCY MIRELES TREVIZO

En mi calidad del Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado **“ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER EN EL NIÑO DE EDUCACION PREESCOLAR EL CONOCIMIENTO Y LA CONSERVACION DE SU ENTORNO NATURAL”**, opción Propuesta Pedagógica a solicitud del **C. ING. JOSE ENRIQUE GONZALEZ COLOMO**, manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar examen profesional.

A T E N T A M E N T E
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”


PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 08-A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.



ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCIÓN DEL (LA)

ING. JOSE ENRIQUE GONZALEZ COLOMO.

REVISADO Y APROBADO POR LA SIGUIENTE COMISIÓN Y JURADO
DEL EXAMEN PROFESIONAL:

PRESIDENTE: ING. JOSE ENRIQUE GONZALEZ COLOMO

SECRETARIO: M.C. PEDRO BARRERA VALDIVIA

VOCAL: LIC. JOEL VILLALOBOS LOYA

SUPLENTE: _____

CHIHUAHUA, CHIH., A 10 DE JULIO DE 1997.

*Dedico el presente trabajo
a mi Padre: Profr. Juan
José Mireles Herrera por
su gran ejemplo.*

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	7
I PROBLEMA	
A. Planteamiento	10
B. Justificación	10
C. Objetivos	15
II. MARCO TEÓRICO	
A. Ciencia.....	18
B. Ciencias Naturales	19
C. Ecología	20
D. Contaminación ambiental	21
E. Educación ambiental	22
F. Situación de la educación ambiental en México	22
G. Problemática de la educación ambiental en México	23
H. La construcción del conocimiento	24
I. Sujetos de proceso educativo	27
1. Educadora	27
2. Niño	28
J. Características del niño en edad preescolar	29
K. Evaluación	33

III MARCO CONTEXTUAL

A. La Ley General de Educación y el Artículo Tercero Constitucional	35
B. Programa de Educación Preescolar 1992	37
C. Lugar de trabajo y entorno social	39
1. Contexto escolar	39
2. Contexto social	41

IV ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

A. Descripción de las estrategias didácticas	43
B. Resultados	53

CONCLUSIONES	54
---------------------------	----

BIBLIOGRAFÍA	55
---------------------------	----

INTRODUCCIÓN

Dentro del desarrollo de este trabajo, se pretende ubicar al lector para que obtenga una visión general del desarrollo y crecimiento del niño preescolar, para una mejor comprensión de los problemas y posibilidades que se presenten para educarlo.

Su atención se enfoca a los diversos problemas que afronta el niño, al no tener las bases ni los fundamentos necesarios para conocer y analizar el entorno social en el que se desenvuelve.

Es por eso que el desarrollo de este problema, conlleva gran significación, ya que fue formulado de acuerdo a las características y necesidades de los niños, que integran el grupo de tercer grado de preescolar.

Como aspecto primordial se hace uso de juegos y actividades con el objeto de que el niño aprenda normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece.

Esto permite al educador intervenir de una manera racional y saludable en el desarrollo físico, afectivo, social e intelectual del infante.

Estos puntos de referencia ayudan al docente a apreciar la riqueza y complejidad de los seres que tiene a su cargo, así como afrontar eventuales dificultades con optimismo y cordialidad.

Estos aspectos se desarrollan en los capítulos que conforman la propuesta.

El primer capítulo analiza el planteamiento del problema así como sus antecedentes, su justificación y los objetivos que se pretenden alcanzar.

Las bases teóricas que sustentan el capítulo segundo, se definen en base a las antologías, programas y otros textos. El concepto de aprendizaje se fundamenta en la Teoría de Jean Piaget, desde el punto de vista psicogenético, considerando al niño como sujeto activo, que interactúa con el medio ambiente que le rodea y todo aquello que le interese conocer. Describe además el papel que desempeñan el maestro, el alumno y la escuela.

El capítulo tercero, llamado marco contextual, comprende de las variantes institucionales, la situación actual del Sistema Educativo, la Modernización Educativa. Los fundamentos educativos son sustentados por el Artículo Tercero Constitucional, la Ley General de Educación, contempla los objetivos del Programa de Educación Preescolar, sus áreas y grados.

El contexto escolar incluye, las características físicas del edificio, las condiciones socioeconómicas de los alumnos y la comunidad donde está enclavado el centro escolar.

El capítulo cuarto, se ocupa de las estrategias didácticas las cuales mencionan las interacciones de los educandos, docentes, padres de familia y entorno, así como las actitudes que han de asumirse para que el niño, en forma natural y espontánea interactúe con su entorno social y cultural.

Finalmente se presentan las conclusiones, la bibliografía.

Este trabajo tiene como finalidad y propósito revalorar la importancia de la función del docente, como un observador constante que apoya y promueve la práctica pedagógica, en un real conocimiento del niño bajo una perspectiva positiva.

I PROBLEMA

A. Planteamiento

¿Qué estrategias didácticas favorecen en el niño de educación preescolar el conocimiento y la conservación de su entorno natural?

B. Justificación

Si tomamos en cuenta que el objetivo central de la educación preescolar es lograr el desarrollo integral del niño, debemos tener presente que uno de los aspectos que hay que favorecer es que el alumno conozca y conserve su medio ambiente, dadas las circunstancias que se presentan en nuestro planeta.

Hoy en día son tan notorios y tan grave la destrucción y el deterioro de la naturaleza, que es imposible no darnos cuenta del grave peligro en el que estamos.

Si como adultos no somos capaces de cuidar y respetar nuestro hábitat, por lo menos debemos favorecer en el niño de preescolar todas aquellas actividades que le permitan conocer, amar, respetar y conservar su medio ambiente.

A continuación se describe el motivo que originó el presente trabajo.

El Jardín de Niños donde actualmente se labora se encuentra en el poblado de

General Trías, Chihuahua, lugar que fue drásticamente dañado por las personas y la maquinaria que durante un lapso de tiempo permanecieron trabajando en el río Santa Isabel.

Antecedentes:

A principios de 1991 la Compañía Ingenieros Civiles y Asociados (ICA) se asentó a las márgenes del río Santa Isabel, zona tradicionalmente recreativa. La instalación de ICA en esta zona fue para operar una planta procesadora de asfalto y una trituradora de materiales, para la construcción de la carretera Chihuahua-Cuauhtémoc.

La presencia de dicha Compañía en el lugar causó innumerables daños ecológicos y urbanos, algunos de ellos irreparables, como: destrucción del cauce del río, contaminación ambiental especialmente del río y del suelo, por el derramamiento de petróleo y sus derivados, afectación de los árboles ribereños, extinción de peces.

El objetivo de la ICA era construir la Autopista Chihuahua-Cuauhtémoc, y el objetivo de la sociedad era contar con esa autopista, pero también con su hermoso y redituable río.

Hoy, a varios años después de eso, sólo queda, lamentablemente el río y sus alrededores destruidos.

Los problemas actuales más notorios son:

- Desviación del cauce del río.

- Raíces de árboles desprotegidas.
- Árboles secos.
- Huertos de frutas secas.
- Destrucción de la flora y la fauna de las riberas del río.
- Afectación de casas por los barrenos.
- Derrames de petróleo y sus derivados.
- Deterioro de la belleza natural de la ribera del río.

Lo anterior constituye una gran problemática, por lo que como docentes nos queda hacer conciencia en los niños preescolares de la importancia que tiene la ecología y en particular buscar alternativas o soluciones para este grave problema.

Para dar a conocer de una manera más palpable, el grave problema que constituye la destrucción del río Santa Isabel, a continuación algunas personalidades que de una forma u otra han estado inmersas en esta problemática dan a conocer sus opiniones.

En primer término: Profr. Alejandro Cortinas, Presidente Municipal de General Trías, Chihuahua.

"Nuestro río fue destruido, han sido muchas las gestiones que hemos realizado para que nos reforesten las márgenes del río. Pero desafortunadamente no hemos logrado gran cosa. La ICA solo indemnizó con \$50,000.00, cantidad que muy poco sirvió por el grave daño ecológico que sufrió el río.

Son innumerables las pérdidas y de todos tipos: murieron gran variedad de peces, muchos árboles frutales y de sombra también, fue tanto el material que sacaron que

dejaron fuera las raíces de los árboles, derramaron gran cantidad de derivados del petróleo, por lo que dañaron el suelo. A todo lo anterior le sumamos que, infinidad de familias lugareñas se vieron afectadas económicamente, ya que antes eran grandes cantidades de visitantes, por lo que se dedicaban a la venta de dulces, refrescos, queso, asadero, rentaban caballos; y hoy sólo asiste una mínima cantidad de visitantes, ya no existen ganancias".

Enseguida nos da su opinión el director de la Escuela Secundaria Estatal No. 3034, fundador del Club Ecológico "Comando Verde": Profr. Armando Luis Chávez Licón.

"Como fundador e integrante del Club Ecológico Comando Verde puedo opinar que han sido muy lamentables los hechos ocurridos, ya hace algún tiempo en el río Santa Isabel.

Desafortunadamente lo ocurrido, está y seguirá estando presente por tanto daño ecológico causado. Por inconsistencia y por intereses económicos, no se tomó en cuenta la ecología de este patrimonio.

Es muy triste reconocer que esa zona recreativa cada día es menos visitada.

Como integrante del Club Ecológico, considero que aún nos queda mucho por hacer, es necesario que sigamos luchando por el rescate ecológico de nuestro río".

Por último se entrevistó al Dr. Gerardo Arturo Limón, Presidente de la Sociedad de Ecologistas del Estado de Chihuahua, A.C., quien nos dio su valiosa opinión:

"El río Santa Isabel tradicionalmente era considerado una de las zonas de recreo no sólo para los habitantes del lugar, sino también para personas de fuera.

Este espacio donde la naturaleza prodigaba agua limpia, peces, árboles generosos que daban su sombra; sufrió un tremendo impacto de una compañía prepotente que para usufructo de un contrato y de su propio beneficio, no se detuvo en dañar esta hermosa área, impactándole tan negativamente y en grado tal que hoy día decenas si no es que cientos de árboles, en algunos casos centenarios han muerto por la imprudencia y el mal manejo de la extracción de los recursos y la contaminación que la operación de sus maquinarias causó.

La ICA debe ser estigmatizada a nivel de la sociedad por haber dañado el medio ambiente de Santa Isabel; aunque pequeño como municipio, mantuvo en todo tiempo el entendimiento y la gallardía para oponerse a la prepotencia de quienes ordenaron su contrato y sus beneficios, no consideraron a la ciudadanía y contaminaron su medio ambiente, dañaron sus árboles, sus aguas del río y salieron del lugar en forma por demás irresponsable.

El caso Santa Isabel - ICA es un capítulo triste de la historia ecológica de Chihuahua; porque dio muestra de cómo el interés económico sigue prevaleciendo sobre el interés comunitario cuyo objetivo debería ser conservar limpio el medio ambiente".

C. Objetivos

1. Lograr que el alumno conozca su entorno natural.
2. Promover en el niño la conservación y el cuidado del medio ambiente.
3. Propiciar actividades que permitan en el niño tomar conciencia de que él forma parte del planeta, motivo por el cual debe protegerlo.

II MARCO TEÓRICO

El niño en edad preescolar tiene entre cuatro y seis años de edad y se le reconoce como un ser pensante y cognoscente capaz de expresar sus ideas, sus inquietudes y sobre todo, ansioso de conocer el mundo que le rodea.

Por primera vez se desprende del medio familiar y pasa a formar parte de un grupo en el que tendrá que aprender a convivir y respetar puntos de vista diferentes al suyo propio.

Es la primera oportunidad de encontrarse en un grupo de igualdades, cuestión por demás importante puesto que eso le permitirá compartir con otros niños que tienen sus mismos intereses y que además podrán llevar a cabo experiencias comunes y totalmente nuevas.

Aquí se inicia un proceso de socialización que será determinante durante toda su vida, pues al interrelacionarse con un grupo de iguales, irá poco a poco integrándose a una sociedad de la que forma parte y en la que tendrá que desarrollarse como un adulto productivo y participativo.

La función de la escuela se transforma así más que una transmisora de valores y conocimientos en una escuela que trata de impulsar el desarrollo y la autonomía de los niños, a través de la actividad del propio sujeto, factor fundamental en la construcción del conocimiento.

El punto de partida de todo aprendizaje es la propia actividad del sujeto y no la influencia del medio o la actividad de otros, pues mediante ella construye esquemas que le permiten actuar nuevamente sobre la realidad.

Algo importante es partir de los propios intereses del niño, de lo que le rodea y que está acostumbrado a ver, para que así se le puedan ofrecer al niño situaciones concretas sobre las cuales él pueda actuar, sobre cosas que constituyen su medio ambiente, y así puede aprender a darse cuenta de la utilidad de la ciencia y de cómo ésta puede responder a sus interrogantes.

Se supone que la ciencia, entendida como el máximo conocimiento de un fenómeno, sus causas, consecuencias y medios para modificarlo, corresponde únicamente a los científicos, sin embargo resulta importante considerar que el aprendizaje de la ciencia no se inicia con un determinado momento, sino que comienza desde el principio, con el nacimiento.

El niño va conociendo poco a poco el entorno físico que le rodea, su propio cuerpo y algunas propiedades de los objetos: peso, forma, volumen y otras.

Desde ese momento el niño está construyendo sus nociones que va a ir perfeccionando paso a paso.

Es hasta su ingreso a la escuela que el aprendizaje de la ciencia comienza a ser sistematizado.

A. Ciencia

La ciencia es contenido, búsqueda, investigación y método que nos lleva a dar una explicación de los fenómenos naturales. Según Gutiérrez Vázquez, "la ciencia es un quehacer, investigación, búsqueda".¹

Por otro lado para Reed:

*La enseñanza de las ciencias persigue: satisfacer la curiosidad del niño sobre los fenómenos naturales, hacerle comprender las características de la civilización industrial, que tiene su origen en los descubrimientos científicos y mostrar la relación entre la ciencia y los problemas que interesan al hombre: la salud, alimentación, vivienda.*²

La ciencia en cualquier nivel escolar busca el más allá de las cosas, hasta dar con una explicación verdadera.

El trabajo respecto a ciencias en el nivel preescolar debe ser sólo experimental, sirviéndose de materiales sencillos y de productos de desecho. Resultaría poco provechoso realizar con los niños preescolares actividades complejas que ellos ni siquiera entenderían, y que además, irían formando una actitud de incomprendibilidad hacia las ciencias.

Lo más educado es emprender una enseñanza formativa, comprensible y agradable para los niños.

¹ GUTIERREZ, Vázquez, J. M. Cuatro ideas sobre la enseñanza de la ciencia en la educación básica. Antología UPN. Ciencias Naturales, evolución y enseñanza. Pág. 170

² *Ibidem*.

Es importante considerar que cuando el niño quiere experimentar, no sirve de nada transmitirle el resultado de las experiencias ni hacerlas en su lugar ante ellos, pues de esta forma el experimento pierde su valor.

B. Ciencias Naturales

Las Ciencias Naturales son de gran importancia ya que permiten al educando involucrarse más en el conocimiento de los fenómenos naturales, además de adquirir conocimientos básicos sobre Física, Biología, Química y Geología.

Las Ciencias Naturales permiten al niño entender la constitución de las cosas inanimadas y su relación con los seres vivos. De tal manera, que el propósito de enseñar Ciencias Naturales, es desarrollar en el niño la capacidad para entender el medio natural en que vive.

Con esto, el niño va formando su propia concepción sobre el medio que le rodea, misma que puede permanecer o modificarse según sea el caso.

El niño al ingresar al Jardín de Niños se encuentra en la etapa de curiosidad por conocer todo cuanto le rodea, y por medio de las Ciencias Naturales, puede orientar hacia la observación y la explicación de los fenómenos naturales.

C. Ecología

La ecología ha sido definida de varias formas. Así, para algunos es "el estudio de las interpelaciones entre los organismos y su medio ambiente", y para otros, la "economía de la naturaleza" o "la Biología de los ecosistemas".³

El término griego Oikos (casa) es la raíz tanto de la palabra Ecología como del término economía, por ese motivo algunos han considerado la Ecología como "la economía de la vida".

Por todo lo anterior, Ecología es la ciencia que estudia las condiciones de existencia de los organismos vivos y las intercalaciones de todo tipo existentes entre ellos y su medio ambiente.

Su objetivo es proteger la naturaleza y al hombre mismo.

El término Ecología lo estableció el célebre biólogo alemán Ernest H. Haeckel en el año de 1869, quien lo definió como el estudio de las relaciones de un organismo con su ambiente inorgánico y orgánico.

Por último mencionaremos que la Ecología es la ciencia de la vida y de la supervivencia.

³ VAZQUEZ, Guadalupe. Ecología y formación ambiental. Pág. 4

D. Contaminación ambiental

Se entiende por contaminación, la presencia en el ambiente de agentes que perjudican la vida, la salud y el bienestar del hombre, destruyen o dañan la vida de animales y vegetales, además de que arruinan la calidad del aire, del agua y del suelo.

El ser humano no es un ser aislado, sino que forma parte de una comunidad y está interrelacionado con un ambiente del que depende en muchos sentidos, aun y cuando no lo queramos reconocer somos los culpables de los altos índices de contaminación en la actualidad.

A continuación se presentan algunas formas de contaminación:

La contaminación tiene orígenes diversos, la que resultaría de producirse una fuga en una central nuclear (radioactividad) es particularmente grave por que puede alterar el medio y la estructura de los organismos vivos durante un largo período de tiempo.

La contaminación química afecta al aire, al agua e incluso al suelo de regiones industrializadas; por encima de algunas ciudades se extiende una auténtica cúpula permanente de humo. La contaminación de los cursos del agua tiene afectos mortales sobre la flora y la fauna. La contaminación debida a los productos petrolíferos alcanza un grado importante en las proximidades de los puertos y de los canales desechos sólidos, desfigura los alrededores de numerosas ciudades.⁴

Si analizamos lo anterior y nos damos cuenta del grave problema que representa la contaminación ambiental, comprenderemos porqué la lucha contra la contaminación se ha convertido en un objetivo permanente, del hombre y para el hombre.

⁴ SEP. Libros del Rincón de Lectura. Descubrir Volumen 1 Pág. 50.

E. Educación ambiental

La Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza y sus Recursos, organismo de la Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) define la educación ambiental "como un proceso en que se reconocen valores y se crean habilidades y actitudes que permiten comprender y aclarar la relación mutua entre el hombre, su cultura y su medio biofísico circundante".⁵

También para ese organismo sus objetivos son:

- * Crear conciencia sobre el medio ambiente y sus problemas.
- * Proporcionar conocimientos que permitan enfrentarlo adecuadamente.
- * Crear la habilidad necesaria para resolver problemas ambientales.

F. Situación de la educación ambiental en México

Consideramos que en nuestro país, es necesario que los niños tomen conciencia y adquieran una educación ambiental, ya que sólo así protegeremos el medio ambiente.

Educación ambiental formal

Es aquélla que se imparte dentro de los planes curriculares de escuelas e instituciones.

Educación ambiental no formal

Es la que estudia dentro de los centros educativos pero carece de valor curricular, es decir, se practica como una actividad extraclase.

Educación ambiental informal

Se puede impartir fuera de la escuela o medios institucionales, es la que se practica entre asociaciones civiles, grupos de vecinos, etc; con objeto de incrementar su educación con respecto a la problemática del medio ambiente.

G. Problemática de la educación ambiental en México

Es necesario mencionar en el presente trabajo las limitantes y todo aquel problema, que de alguna u otra forma influyen negativamente en la educación ambiental en México.

Desafortunadamente la educación ambiental es muy deficiente en todos los niveles del sistema educativo, ya que no contamos ni siquiera con libros de texto que dieran a conocer ampliamente la importancia de estos temas, en los libros actuales sólo se limitan a mencionarlos de una manera breve, además de que los docentes no están totalmente capacitados para manejar el tema.

Si a lo anterior le agregamos que ni siquiera a nivel familiar, ni en los medios de comunicación masiva hoy orientación seria y permanente al respecto. Y el colmo es que por nuestra apatía ante la educación ambiental, cerramos toda posibilidad de

conocimiento, conscientización y acción.

H. La construcción del conocimiento

El el conocimiento progresivo del mundo socio-cultural y natural que circunda al niño, debe desarrollarse en las instituciones preescolares.

Para Jean Piaget la relación que se establece entre el niño que aprende y lo que aprende se concibe como una dinámica bidireccional, porque para que un estímulo actúe como tal sobre un individuo es necesario que éste también actúe sobre el estímulo, se acomode a él y lo asimile a sus conocimientos anteriores.

El proceso de conocimiento implica la interacción entre un niño (sujeto que conoce) y el objeto de conocimiento (sujeto-objeto) en el cual se ponen en juego los procesos de asimilación o acción del niño sobre el objeto en el proceso de incorporación de acciones anteriores. Y el de acomodación es la modificación que sufre el niño en función del objeto o acción del objeto sobre el niño.

El niño construye su conocimiento por él mismo de manera progresiva, gracias a las experiencias que va adquiriendo al ponerse en contacto con los objetos del mundo que le rodea. La adquisición del conocimiento requiere de una constante actividad ya que sólo actuando sobre los objetos puede aprender de ellos, el niño asimila a sus experiencias anteriores las nuevas que adquiere, de ahí que se afirma que la construcción del pensamiento es progresiva es decir; se sustenta en bases ya establecidas y cada una de ellas a su vez con base a otra que aparece después.

El sujeto está en contacto con los objetos aún desde sus acciones más elementales, en donde empieza el conocimiento y son conocidas como; sensorio motoras, hasta las próximas operaciones intelectuales.

Para que éste desarrolle influyen cuatro factores que causan los cambios y que son: maduración, experiencia, transmisión social y equilibramiento, para comprenderlas mejor se explicarán a continuación. ⁶

La maduración se refiere a los cambios biológicos, que sufre cada organismo particularmente del sistema nervioso, el cual brinda las condiciones fisiológicas necesarias para que se produzca el desarrollo biológico y psicológico.

La experiencia sucede cuando el niño interactúa con el medio ambiente o entorno que le rodea lo realiza para explorar, observar, reflexionar de una forma activa sobre cualquier problema, conforme a su crecimiento y maduración teniendo así mayor capacidad para actuar con el entorno.

La transmisión social, se refiere a la información que el niño obtiene de sus padres, hermanos, diversos medios de comunicación, de las personas que le rodean y con la que entabla relación, sin ésta tendría que volver a realizar, experimentar e inventar lo que otros ya hicieron en tiempos pasados.

El proceso de equilibración, se da después de una situación problemática, la

⁶WOODLFOLK, Anita. Una teoría global del pensamiento, la obra de Piaget. Antología. Teorías del aprendizaje. UPN. Págs. 202, 204.

cual le produce un desequilibrio ya que no sabe ni comprende lo que va a pasar, ni los resultados que obtendrá. Al encontrar la respuesta el problema experimentará cambios en sus esquemas y obtendrá un aprendizaje que le será útil lo que establecerá el equilibrio, ya que es un proceso que regulará la información recibida y procesada a través de los factores.

Por lo anterior se entiende que el niño aprende por la relación que establece con el medio ambiente a través de las experiencias con las que afronta diariamente, por lo tanto desde este enfoque, el aprendizaje es cuando el individuo adquiere conocimientos con base al enfrentamiento real con el medio ambiente y el mundo circundante que lo llevarán a cambiar sus estructuras y esquemas mentales.

Piaget explica, que la construcción va haciendo el conocimiento social considerando que éste se caracteriza por ser arbitrario dado que proviene del consenso socio-cultural establecidos. Dentro de este tipo de conocimientos se encuentra el lenguaje oral, la lecto-escritura, los valores y normas sociales, que difieren de una conducta a otra. ⁷

Es muy importante que al niño se le tome en cuenta, lo que piensa, lo que hace, porque así en el futuro será un individuo capaz de tomar decisiones, crear lo que necesita y más que nada ser autónomo, y no depender de los demás en la resolución de sus conflictos o adversidades que tengan que afrontar.

⁷SEP. Programa de Educación Preescolar. Libro 1. Pág. 18.

I. Sujetos del proceso educativo

1. Educadora

La educadora deberá ser guía y orientadora del proceso educativo, la relación entre ella y el niño deberá darse sobre una base de igualdad y respeto mutuo. Deberá permitir al niño escoger y decidir, propiciará la cooperación entre el grupo el cual es el modo para llegar a su proceso de descentración hacia su desarrollo intelectual y afectivo-social.

Dejar que los niños resuelvan sus problemas, discutan y expresen diferentes puntos de vista, deberá ser una meta permanente en el docente.

La educadora deberá tener siempre presente que los juegos educativos en base a los bloques, responden a los intereses lúdicos, por lo tanto las actividades a realizar se llevarán a cabo dentro de los objetivos que marca el programa.

La educadora tomará en cuenta la individualidad de cada niño y dejará que él señale su nivel de conocimiento.

Durante la realización de las actividades, el docente aprovechará cualquier oportunidad para cuestionarlos, hacer observaciones, propiciar la reflexión y la anticipación, despertar el interés de aspectos de la realidad que es necesario que conozca.

Las actividades a realizar deberán ser planeadas, juntamente con los niños, la

educadora también deberá planear y evaluar lo que el niño exprese y haga, así como fomentar la coevaluación entre los niños para favorecer la autonomía, para ello desarrollará los siguientes aspectos: independencia, solución de problemas, creatividad, cooperación, responsabilidad, actitud crítica, concluyendo, que la educadora debe sentirse parte del grupo, no como autoridad sino como orientadora, para dar solución a situaciones problemáticas.

2. Niño

Un niño es, en términos de la Teoría de Piaget un sujeto cognoscente, es decir alguien que trata de comprender el mundo que le rodea, construyendo "teorías explicativas" acerca de este mundo. Este sujeto organizador no comienza a los seis años sino mucho antes.

De acuerdo a esta teoría el niño cuando ingresa al Jardín de Niños es un ser activo y para aprender debe estar en contacto con el medio en que se desarrolla y por supuesto sobre temas que le interesen.

Presenta características físicas, psicológicas y sociales propias, su personalidad se encuentra en proceso de construcción posee una historia individual y social la cual es producto de las relaciones que establece con su familia y comunidad. Por lo que es un ser único con formas propias de aprender y expresarse, gusta de conocer el entorno en que se desenvuelve piensa y siente en forma particular.

J. Características del niño en edad preescolar

Una de las características principales del niño preescolar es el juego, el cual no sólo es una actividad importante, sino una necesidad.

El niño reproduce a través del juego las acciones que diariamente vive, además es una forma de descubrir el mundo, ya que lo utiliza para comunicarse, desarrollar su imaginación, relacionarse, aprender.

Durante la edad preescolar el juego es simbólico, ya que posee la capacidad de sustituir un objeto por otro.

Para Piaget en cada una de las etapas el niño construye progresivamente su conocimiento partiendo de la actividad, en sus experiencias previas que ha tenido con los objetos de la realidad; las cuales pueden considerarse bajo tres dimensiones:

La dimensión física, que es la "abstracción que el niño hace de las características que están fuera y que son observables en la realidad externa".⁸ Este conocimiento se logra con la acción sobre el objeto y descubre como los objetos reaccionan ante su acción.

La dimensión lógico-matemática, que "se desarrolla a través de la acción reflexiva".⁹ Este conocimiento es ya una abstracción porque el niño establece relaciones

⁸ SEP. Programa de Educación Preescolar. 1981. Pág. 16.

⁹ *Ibidem*.

mentales que nos son observables. Tiene una relación directa con el conocimiento físico, sin el cual no puede ser construido.

La dimensión social que es un conocimiento arbitrario porque determina por el contexto en el que se construye: incluye el lenguaje oral y escrito, las normas y valores sociales que el niño adquiere de los adultos.

Para dar una vinculación teórico-práctica que permita acercarse a la actividad educativa del nivel preescolar es importante destacar que en este nivel preescolar se tiene como base la opción psicogenética y en ella Piaget "intenta comprender el sistema cognitivo del niño y su desarrollo al hacer énfasis en el papel esencial que desempeña la interacción del sujeto con la realidad exterior y consigo mismo".¹⁰

Piaget divide la secuencia del desarrollo intelectual infantil en estadios de edad. En cada uno de ellos el niño presenta modos de conducta, manera de pensar y características diferentes.

A continuación se mencionan dos de los cuatro períodos en que Piaget realiza la división anteriormente mencionada, ya que éstos son los más relacionados con la atención del niño preescolar. Enfatizándose las características de período preoperatorio en el cual se ubica al niño preescolar tomando en cuenta su edad y características, lo cual permitirá conocer su manera de pensar y actuar y con ello implementar las situaciones que realmente favorezcan su desarrollo.

¹⁰ Piaget, Jean. Cit. por SEP. La Educación Preescolar en México. Pág. 54.

El primer período, Piaget lo denomina inteligencia sensorio-motriz, el cual se extiende hasta los 18 ó 24 meses aproximadamente. Menciona que en este período el niño empieza a relacionarse con el mundo que lo rodea, primeramente sólo lo observa mas no se identifica con nada, posteriormente va buscando aquello que resulta familiar. En este período el niño inicia el reconocimiento y movimiento respecto a aquello que le rodea y empieza a caminar y a hablar. Aquí surgen también las primeras relaciones afectivas con las personas que le rodean.

El segundo período es el preoperatorio o de preparación y organización de las operaciones concretas del pensamiento (2.6 a 6 ó 7 años).

En esta etapa: "El niño va construyendo las estructuras que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento, a la estructuración paulatina de las categorías del objeto, del tiempo, del espacio y la causalidad de las acciones y no todavía como nociones del pensamiento". ¹¹

El niño empieza a demostrar un aprendizaje cognitivo mayor; el niño graba, asimila el resultado de sus experiencias, gracias a los cuadros de asimilación que ha construido; los integra y los va cambiando, desarrollándose y construyéndose a sí mismo.

Como manifestaciones del nivel del pensamiento en que se encuentra el niño preoperatorio, se aprecian características tales como: el realismo, en el que existe una forma de indiferenciación entre lo psicológico y lo físico; es la tendencia del niño a atribuir existencia a los hechos psicológicos (sentimientos, deseos, pensamientos) o

¹¹ SEP. Programa de Educación Preescolar. 1981. Pág. 22.

sea verlos como cosas, los objetos dotados de vida.

Este animismo resulta también del egocentrismo, de la asimilación de las cosas, a la actividad que el mismo niño realiza; a lo que puede ver y sentir le concede vida y conciencia, generalmente cuando las cosas muestran algún tipo de movimiento y finalmente, el artificialismo que es la creencia de que las cosas han sido hechas por el hombre o por un ser divino; el niño supone hechos reales que no se han dado como tales, por ejemplo, el contenido a través de los cuentos.

La psicomotricidad es otro aspecto muy importante en el desarrollo del niño, porque a través de la acción física el niño tiene nuevas experiencias con el medio, estableciendo relaciones con diferentes objetos: desarrollando así su afectividad, su inteligencia y su socialización.

Con la integración del esquema corporal el niño estructura su orientación espacio temporal, que le brinda una experiencia de apropiación del espacio físico y de los objetos que ahí se encuentran.

Otro aspecto importante del desarrollo es la lengua, que lo posibilita para la comunicación y el intercambio de ideas, sentimientos y emociones; siendo este factor de gran importancia para el desarrollo de la autonomía porque a través del lenguaje el niño manifiesta no sólo sus necesidades biológicas, sino también afectivas. Percibe además el estado de ánimo de las personas que le rodean, establece sus intercalaciones y le permite dar un significado más preciso a lo que oye y dice.

K. Evaluación

Con lo que respecta a la evaluación, ésta es entendida en el Jardín de Niños, como un proceso de carácter cualitativo se realiza en forma permanente cuyo objetivo es conocer no sólo los logros finales o parciales, sino obtener información acerca de cómo se han desarrollado las acciones educativas, cuáles sus logros y cuáles sus obstáculos.

Considera al niño en su totalidad por lo tanto es integral remarcando grandes rasgos de la actuación del niño en el Jardín de Niños, como es la creatividad, la socialización, su acercamiento al lenguaje tanto oral como escrito sin abordar aspectos específicos.

Permite además obtener información sobre el desarrollo del programa, atendiendo a la acción del docente, su planeación y su desarrollo del trabajo escolar, sus relaciones con los niños, padres y comunidad en general, el valor de los diferentes recursos didácticos, cómo se utilizan y cómo se podrían utilizar.

Se evalúa para conocer los logros y dificultades del niño, los cuales al analizarlos permitirán replantear las acciones necesarias.

La evaluación preescolar tiene sentido democrático ya que funciona como una actividad compartida por el docente, padres y niños.

Un punto importantísimo lo constituye la autoevaluación ésta se realiza en la culminación de cada proyecto, involucra los equipos reunidos en un grupo total,

hablando sobre las tareas realizadas entre todos.

El P.E.P. 92 ha retomado la importancia de que la educadora lleve un registro de cada niño, en él anota aspectos significativos de su desarrollo, incluye además la ficha de identificación, donde padres y tutores proporcionan datos de la vida familiar tales como: alimentación, vacunas, paseos, enfermedades.

III MARCO CONTEXTUAL

A. La Ley General de Educación, y el Artículo Tercero Constitucional

El Artículo Tercero y la Ley General de Educación, exponen: que la educación tenderá a desarrollar armónicamente las facultades del ser humano, y fomentará el amor a la Patria en el análisis, la crítica y la reflexión por medio de una educación científica, democrática y nacional.

El Artículo 21 de la Ley General de Educación puntualiza: "El educador es promotor, coordinador y agente directo del proceso educativo."¹ Por lo tanto debe proporcionársele medios que le permitan realizar eficazmente su labor, y que contribuyan a su constante perfeccionamiento.

En el análisis, la crítica y la reflexión se dan en la función de la contrastación de diferentes puntos de vista en relación con la realidad que el alumno vive.

El proceso democrático se conforma, no sólo con el discurso sino en la práctica misma y, en consecuencia, en la libre participación de todas las corrientes de opinión, en los procesos en los cuales se busca legitimar las decisiones.

El amor a la Patria se fomenta cuando verdaderamente la educación sea para

¹ SEP. La Ley General de Educación. México 1993. Pág. 15.

formar mexicanos que generen conocimientos y acciones en beneficio de ella, y no para enriquecer los bolsillos de los que invierten en México.

Es necesario considerar que la esencia de la construcción del conocimiento se da en la vinculación de teoría y práctica en donde el sujeto pueda interactuar en consecuencia discutiendo y analizando el objeto de estudio.

El Programa Preescolar, está sujeto a principios establecidos en el Artículo Tercero Constitucional, y pretende formar un tipo de hombre en el que se desarrollen armónicamente sus facultades, como es amor a la Patria, solidaridad para lograr un hombre independiente y justo, que vincule la educación con el desarrollo económico, para contribuir así a la formación de conciencia crítica que sea la defensa para no admitir ideas enajenantes.

Los objetivos del Programa Preescolar se derivan de la Ley General de Educación, la cual regula la educación que imparte el Estado, Federación y Municipios, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o reconocimiento de validez oficial de estudios.

La educación preescolar queda comprendida dentro del Sistema de Educación Básica. El Artículo Tercero Constitucional establece: que el Jardín de Niños no es obligatorio para ingresar a la escuela primaria, por lo tanto se puede prescindir de él.

Sin embargo es pertinente puntualizar la gran importancia que tiene, pues cuando el niño cursa en nivel preescolar, lo prepara para que pueda dar una debida continuidad al aprendizaje que la escuela primaria propone, realizándolo con seguridad y confianza.

Varias razones avalan esta consideración entre ellas se mencionan:

Las razones de índole psicológica, incidencia de los ejercicios psicomotores sobre la evolución de la inteligencia de índole social, desarrollo y consolidación de la capacidad de establecer relaciones interpersonales con los iguales, de índole académica prepararlo para la escolaridad elemental de carácter obligatorio.

Todo esto justifica sobradamente la atención que merece esta etapa de la educación, y el desarrollo progresivo que alcanza en todos los países avanzados, ya que las instituciones preescolares son eminentemente educativas, no lugares donde se custodian niños, y los conceptos y hábitos adquiridos resultan necesarios para el posterior período escolar, como consecuencia para el futuro educativo del sujeto.

B. Programa de Educación Preescolar 1992

A partir de la modernización educativa, la Secretaría de Educación Preescolar, reelabora el Programa PEP. 92.

El PEP. 92 se fundamenta en la Didáctica Crítica, la cual implica un cambio entre docentes y educandos, en relación al proceso de enseñanza - aprendizaje.

Elige la estructura metodológica del método de proyectos su intención tiene carácter globalizante, pues permite el proceso integral del desarrollo infantil, favoreciendo la afectividad, la motricidad y los aspectos cognoscitivos y sociales los cuales se interrelacionan entre sí.

Trabajar por proyectos es planear juegos y actividades que respondan a las necesidades e intereses de los niños, su duración y complejidad son diferentes pero siempre implican acciones y actividades relacionadas entre sí, por ejemplo: buscar la manera de relacionar información y cumplir los horizontes sociales de los niños.

El desarrollo de un proyecto comprende diferentes etapas: surgimiento, elección, planeación, realización, término y evaluación. En cada una de ellas el docente deberá estar abierto a las participaciones y la toma de decisiones de los niños, las cuales se irán dando en forma paulatina.

El PEP 92 atiende las dimensiones de desarrollo, considerando en cada una, cuatro aspectos fundamentales: afectivo, social, intelectual y físico, todos están relacionados entre sí, por lo tanto ninguno puede considerarse aisladamente.

Con el propósito de garantizar un equilibrio de las actividades el PEP. 92 propone los bloques de juego y actividades, los cuales proporcionan al docente sugerencias de contenidos que se consideran adecuados, éstos se refieren al conjunto de conocimientos, hábitos, habilidades, actitudes y valores que el niño construye a través de la acción y la reflexión directa con sus esquemas previos, de esta forma incorpora información, experiencias y conceptos del medio natural y social, enriqueciendo sus estructuras con nociones nuevas a través de la interacción y participación de los diferentes juegos y actividades que se realizan dentro de un proyecto.

Los bloques de juegos y actividades son los siguientes: los de sensibilidad y expresión artística, los de actividades psicomotoras, los de matemática, los de lenguaje oral y escrito y los de relación con la naturaleza.²

Es en este último donde se ubica nuestro problema. Los contenidos que conforman este bloque son: ciencia, salud y ecología.

La importancia de este bloque radica en que conociendo la situación actual de nuestro planeta es imprescindible que al niño desde que inicia su educación preescolar no sólo se le impartan conocimientos, sino también que se le fomente el amor a todo lo que le rodea, principalmente a la naturaleza ya que es ahí en donde él habita y de donde vive.

C. Lugar de trabajo y entorno social

1. Contexto escolar

El lugar donde surge la problemática, que da origen al presente trabajo es el Jardín de Niños "Jaime Nunó No. 1051" del sistema estatal, funciona un turno matutino, se ubica en el poblado de Santa Isabel, Chih.

El personal está integrado por dos maestras, una de las cuales se encarga de atender también la dirección, un profesor de educación física y un conserje.

² SEP. Programa de Educación Preescolar. Libro 1. Pág. 21.

Las comisiones se llevan a cabo entre las dos maestras, están organizadas las guardias semanales, la función de la guardia es cuidar la entrada y salida de los alumnos organizar el saludo a la bandera, equipos de aseo y dar los toques indicadores (entrada, recreo y salida).

Su función como docente es cuidar y responsabilizarse por el grupo que está atendiendo y cumplir con los objetivos que marca el programa de preescolar.

La educadora preparará el material adecuado y enriquecedor para los niños, juegos, diálogos con los padres de familia, planeará excursiones, visitas, paseos, juntamente con los padres y demás personal.

La maestra encargada de la dirección, además de atender su grupo, debe organizar comisiones y actividades tanto para los docentes como para los padres de familia, asesora constantemente sobre planes y programas. Asiste a juntas administrativas que convoca la Inspección, es también portadora de los lineamientos propuestos por la Sección Técnica.

Entre las dos maestras buscan apoyo y respaldo económico para incrementar mejoras en el edificio escolar. Organizan desfiles, celebraciones, convivencias, juntas.

El Jardín de Niños tiene diez años de que fue construido. Consta de 3 salones, baños para niños y niñas, cancha deportiva, jardines, patios.

El salón destinado a tercer grado, donde se centra nuestro trabajo es cómodo, amplio, agradable y funcional, posee amplio ventanales su mobiliario es adecuado a

las necesidades de los alumnos, entre otras cosas cuenta con muebles adecuados y propios para separar y delimitar las áreas de trabajo.

2. Contexto social

El grupo de tercer grado está integrado por 10 niños y 12 niñas, su nivel socioeconómico es generalmente de clase baja, las precarias condiciones económicas de los padres no ofrecen muchas posibilidades educativas.

Pese a todas estas condiciones, se cuenta siempre con la cooperación y el apoyo de los padres de familia, los cuales colaboran en las mejoras del edificio escolar, reuniendo y llevando el material que sus hijos necesitan para trabajar.

Respecto a los servicios educativos con que cuenta la comunidad son: Jardín de Niños, dos escuelas primarias, una secundaria y una preparatoria.

En cuanto a los centros de esparcimiento familiar, sólo se cuenta con la plaza principal, donde esporádicamente se instalan ferias, circos, un salón de baile, dos auditorios y un discoteque, existen también el balneario "Las Sombrillas" y el río Santa Isabel, aunque este último se encuentra bastante deteriorado.

La vinculación escuela-comunidad es de nivel importancia, ya que ambas son responsables de la educación de los niños, de acuerdo a los planes y programas que el PEP. 92 señala, esta relación debe reforzarse para que todos los miembros de la sociedad, se involucren en todas las actividades que la escuela lleve a cabo.

IV ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Las estrategias sugeridas en este capítulo, son una serie de acciones y actividades, que pretenden que el niño conozca y conserve su entorno natural.

Se pretende que lo que aquí está propuesto se incluya en el trabajo diario, o bien en actividades libres o de rutina, la participación de los niños puede ser individual, por equipos o colectivamente, para ello siempre podrá contar con la oportuna guía de la educadora, estas actividades pueden ser elegidas y sugeridas por los mismos niños.

La duración que se dará a cada una de ellas, variará de tal manera que se pueda adaptar a los intereses de los niños, es tal la flexibilidad que puede llevarse a cabo en una hora, una mañana de trabajo.

Es meta de estas estrategias, propiciar condiciones de aprendizaje que apoyen a los alumnos en la ampliación y el aprovechamiento de sus potencialidades, de confrontar sus personales ideas y puntos de vista con sus compañeros.

El niño como sujeto activo, necesita acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetos, acontecimientos fenómenos y situaciones que despierten su interés, por lo tanto toca a la educadora desarrollar actividades donde se promueva la cooperación y el respeto mutuo, permitiendo la interacción constante del niño con sus compañeros y además adultos, tanto en la escuela como en la comunidad, organizar la enseñanza en torno a la realidad social inmediata al pequeño, lo que facilita su

aproximación a sus realidades y a la comprensión de su papel dentro de ella.

A través del desarrollo de las actividades propuestas es absolutamente necesario incluir la evaluación de las mismas esto con el fin de observar el avance o retroceso del alumno. De esta manera se podrá ubicar al educando y decidir qué actividades coadyuvarán a favorecer su desarrollo.

Las actividades que a continuación se exponen son sencillas y versátiles, pues buscan brindar al niño la oportunidad de construir normas, valores y hábitos, así como también fomentar el amor por la protección hacia su entorno natural.

Descripción de las estrategias didácticas

Estrategia No. 1

Conferencia "Nuestro Río"

Objetivo:

- * Que el alumno lleve a cabo una comparación entre lo que era el río de Santa Isabel y lo que es hoy.

- * Fomentar en el niño el amor y la preocupación por proteger su patrimonio, luchar contra la contaminación y preservar los recursos naturales.

Desarrollo:

Se organiza una conferencia donde con ayuda de fotografías y de relatos se da

a conocer la situación anterior del río y la situación actual.

Luego se pide ayuda a los niños para llevar a cabo una serie de actividades para lograr los objetivos antes mencionados.

Mediante la conferencia se tratará de despertar en el pequeño su interés por las cuestiones ecológicas.

Los conferencistas son: educadoras, padres de familia, alumnos y profesores de a Escuela Secundaria Estatal No. 3034.

Material:

Fotografías, periódico mural.

Estrategia No. 2

"Recorrido y limpieza en el Río de Santa Isabel"

Objetivo:

- * Conocer más de cerca el grave problema que existe en el río, así como también iniciar una serie de actividades para mejorar su aspecto.

- * Promover en el niño el hábito de la limpieza.

Desarrollo:

Los alumnos y la educadora se trasladan al río, ya estando ahí se organizan en equipos para iniciar la limpieza.

Todos los desperdicios así como la basura, se depositarán en los contenedores de basura ya que después un grupo de padres los trasladarán al Tiradero Municipal.

Luego nos trasladamos al Jardín de Niños, ya estando ahí se les pide a los pequeños que elaboren un dibujo donde den a conocer como encontraron el río y cómo quedó cuando todos brindaron su ayuda.

Material:

Depósitos para la basura, bolsas, escobas, recogedores, cartoncillo, hojas, crayolas, pinturas, etc.

Estrategia No. 3

"Visita al Presidente Municipal"

Objetivo:

- * Hacer conciencia de que necesitamos de todos para rescatar nuestro río y como consecuencia nuestro planeta.

- * Lograr la autorización y el apoyo del Sr. Presidente para llevar a cabo diferentes actividades, todas con el fin de cuidar nuestro entorno natural.

Desarrollo:

Los niños elaboran una carta para pedir autorización para visitar al Presidente.

Al lugar de la cita (Auditorio Municipal) acuden los niños y la educadora, ahí se le hace ver nuestra preocupación por la situación del río, también le ofrecemos nuestro más decidido apoyo en cualquier actividad que el proponga.

Luego se le pide autorización para llevar a cabo algunas estrategias. Por último se agradece las atenciones brindadas y nos marchamos al Jardín.

Material:

Hojas, crayolas.

Estrategia No. 4

"Auxilio Comando Verde"

Objetivo:

Obtener el apoyo del Club Ecológico Comando Verde de la Escuela Secundaria Estatal 3034 de General Trías, Chih., para luchar juntos contra la contaminación del río.

Desarrollo:

Por decisión del grupo, algunos alumnos en compañía de la educadora se entrevistan con el director de la Secundaria, ahí se le hace ver, que somos un grupo unido que busca hacer algo por el rescate del río, se le pide su apoyo para llevar a cabo actividades donde participemos los dos: Comando Verde y el Jardín de Niños.

Estrategia No. 5

"Elaboración de Carteles"

Objetivo:

- * Que los niños elaboren muestras - carteles alusivos a la protección del medio ambiente.
- * Dejar los trabajos de los niños como muestras, para que los alumnos de la Secundaria 3034 realicen los carteles que se colocarán en los alrededores del río así como en las calles principales.
- * Lograr que toda la población tome conciencia sobre la importancia de cuidar su hábitat.

Desarrollo:

Los niños y la educadora elaboran en hojas de máquina algunos bocetos luego escogen los mejores y se realizan por equipo.

La maestra coloca cinta adhesiva en las orillas ya que las muestras se realizan en triplay, esto como protección para que no se vayan a astillar.

Material:

Hojas de máquina, colores, triplay, cinta adhesiva, pintura vinílica, pinceles.

Estrategia No. 6

"Donación de Depósitos de Basura"

Objetivo:

- * Involucrar a todos los habitantes del poblado en la conservación de su entorno.
- * Los niños con ayuda de la educadora solicitaran botes a diferentes establecimiento de Santa Isabel.
- * Dotar de depósitos de basura al río y a las calles principales.

Desarrollo:

Con la ayuda de varias familias de la comunidad se consiguieron botes de 200 litros, los padres de familia y alumnos de la Escuela Secundaria Estatal 3034 los pintaron para luego acomodarlos en los lugares estratégicos tanto en el río como en el pueblo.

Tomar acuerdo con la Presidencia Municipal, para que al momento de que se

llenen los depósitos, llevar la basura al tiradero.

Material:

Botes, pintura, compresor, brochas.

Estrategia No. 7

"Planta un Arbol"

Objetivos:

- * Reforestación en el río y sus alrededores, la escuela Secundaria y el Jardín de Niños.
- * Que el niño tome conciencia de la protección del medio ambiente, así como de la necesidad de la reforestación.
- * Luchar juntos contra la contaminación: Comando Verde y Jardín de Niños Jaime Nunó.

Desarrollo:

A través del DIF se consiguieron arbolitos, los cuales se plantaron entre los dos grupos.

Los alumnos de la secundaria cavaron los hoyos para los arboles, los pequeñitos

les ayudaron a plantar cada uno de los árboles.

Se reforestaron los lugares ya mencionados porque, primero: esta propuesta pretende dar solución al grave problema que existe en el río. Segundo: ya que si se encuentran plantados en el patio de cada escuela así los alumnos de ambas, tendrán que cuidar los arbolitos y poco a poco tomarán conciencia de la importancia que tiene la conservación y protección del medio ambiente.

Los padres de familia del Jardín se encargaron de proteger los árboles con una malla.

Material:

Arboles, palas, picos, cubetas.

Estrategia No. 8

"Encalado de Arboles en el Río"

Objetivo:

- * Fomentar en el niño la conservación y el cuidado del medio ambiente.
- * Encalar los troncos de los árboles para evitar un mayor deterioro.

Desarrollo:

En esta actividad los participantes directos son los padres de familia del Jardín de Niños y los integrantes del Comando Verde.

Los alumnos del Jardín no participan encalando los árboles para evitar algún percance, pero ellos recogerán la basura y la depositarán en los contenedores.

Material:

Cal, brochas, cubetas, compresor.

Estrategia No. 9

Concurso "Lucha contra la contaminación del río"

Objetivo:

- * Que el niño tome conciencia del cuidado que debe tener para con su entorno natural.

- * Fomentar la creatividad del niño con el propósito de despertar y afirmar la comprensión de acciones tendientes a la prevención y combate de la contaminación ambiental.

Desarrollo:

Se convoca a todo el alumnado, tanto de la secundaria como del Jardín de Niños para que participen en un concurso de dibujos alusivos a la lucha contra el deterioro del medio ambiente.

Cabe mencionar que se realizan los categorías: una para los niños y otra para los jóvenes.

Se van reuniendo todos los trabajos participantes y finalmente un jurado decide cuáles son los tres primeros lugares de cada categoría.

Material:

Hojas, cartulinas, crayolas y pinturas.

Estrategia No. 10

"Desfile ecológico"

Objetivo:

Realizar un desfile para motivar a la comunidad a preservar los recursos naturales.

Desarrollo:

Se invita a las escuelas de la comunidad para que participen en el desfile ecológico.

Con el apoyo del tránsito, se cierran las calles e inicia el desfile.

Los alumnos de la secundaria llevan pancartas, volantes acerca de la contaminación, mientras que los pequeños van disfrazados de animalitos, plantas,

árboles.

Se realiza el recorrido por las calles principales para finalizar en el Jardín de Niños.

Material:

Disfraces, pinturas, cartulinas.

B. Resultados

Al llevar a cabo las estrategias se observaron resultados muy positivos, en lo general los niños respondieron con interés y dinamismo.

Las estrategias que obtuvieron mayor éxito se mencionan a continuación:

"Conferencia Nuestro Río"

Fue la primera estrategia llevada a la práctica, los niños respondieron con un gran interés por conocer el río y comparar en qué condiciones estaba antes del establecimiento de la ICA y cómo quedó al retirarse la compañía.

Se considera a esta actividad como la más importante, ya que de sus buenos resultados dependió la realización de esta propuesta.

"Recorrido y limpieza en el Río Santa Isabel"

Para los alumnos resultó ser más que un trabajo un agradable paseo, se aprovechó la visita al río para recoger basura y además se encalaron los troncos de los árboles, al finalizar la labor se dedicaron a jugar.

"Auxilio Comando Verde"

Esta actividad fue muy motivante, ya que muchos alumnos del Jardín tienen hermanos en la Escuela Secundaria 3034, y al realizarla visitaron el medio en que se desenvuelven sus familiares, además de que se logró el objetivo de contar con el apoyo del Club Ecológico Comando Verde.

"Elaboración de carteles" y "Concurso Lucha contra la contaminación"

Los niños se fascinaron al participar conjuntamente con los alumnos de la Secundaria 3034.

"Desfile Ecológico"

Los pequeños disfrutaron su participación en el desfile ecológico ya que les encantó disfrazarse de animalitos, árboles, flores y llevaron diferentes carteles alusivos al cuidado del medio ambiente.

No siendo así en la estrategia *"Donación de depósitos de basura"*, en donde los

educandos no tuvieron mucha participación, ya que los botes se consiguieron con diferentes familias de la comunidad y los alumnos de la Escuela Secundaria 3034 los pintaron, tal vez por la inactividad los niños no se motivaron.

Ante los resultados obtenidos se puede decir y confirmar que gracias a la aplicación de las estrategias, el interés por ayudar a recuperar el Río Santa Isabel y al apoyo de los padres de familia se logró conocer y conservar nuestro entorno natural.

BIBLIOGRAFÍA

SEP La Ley General de Educación. México 1993. Pág. 15

GUTIERREZ, Vázquez, J. M. Cuatro Ideas sobre la Enseñanza de la Ciencia en la Educación Básica. Antología UPN. Ciencias Naturales. Evolución y enseñanza. Págs. 170, 239.

PIAGET, Jean. Cit. por SEP. La Educación Preescolar en México. Pág. 54.

SEP. Ley General de Educación. México 1993. Pág. 15.

----- Libros del Rincón de la lectura. Descubrir. Volumen 1. Pág. 50.

----- Programa de Educación Preescolar. Libro 1. Págs. 16, 18, 21, 22.

VÁZQUEZ, Guadalupe. Ecología y Formación Ambiental. Págs. 4, 288.

WOOLFOLK, Anita. Una Teoría Global del Pensamiento. La Obra de Piaget. Antología. Teorías del Aprendizaje. UPN. Págs. 202 - 204.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
AREA DE SERVICIOS DE BIBLIOTECA
Y DE APOYO ACADEMICO
FECHA DE DEVOLUCION

--	--	--

El lector se obliga a devolver este material antes
del vencimiento del prestamo señalado por el ultimo sello.

