



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE
UNIDAD CERTIFICADA BAJO LA NORMA ISO 21001:2018**



**EL AUTOCONOCIMIENTO COMO ESTRATEGIA
DIDÁCTICA PARA FORTALECER LA IDENTIDAD
PERSONAL EN EL JARDÍN DE NIÑOS TEPEYAC EN EL
MUNICIPIO DE ECATEPEC DE MORELOS.**

**OPCIÓN ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

TESINA

PRESENTA

KENYA GILARY HERRERA SERNA

NOMBRE DEL ASESOR

GUADALUPE ANTONIA AGUILAR IBARRA

CIUDAD DE MÉXICO

MAYO 2023



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE
UNIDAD CERTIFICADA BAJO LA NORMA ISO 21001:2018**



**EL AUTOCONOCIMIENTO COMO ESTRATEGIA
DIDÁCTICA PARA FORTALECER LA IDENTIDAD
PERSONAL EN EL JARDÍN DE NIÑOS TEPEYAC EN EL
MUNICIPIO DE ECATEPEC DE MORELOS**

**OPCIÓN ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

TESINA

PRESENTA

KENYA GILARY HERRERA SERNA

NOMBRE DEL ASESOR

GUADALUPE ANTONIA AGUILAR IBARRA

CIUDAD DE MÉXICO

MAYO 2023



DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

Ciudad de México, 04 de mayo de 2023

C. KENYA GILARY HERRERA SERNA

Presente

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

EL AUTOCONOCIMIENTO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FORTALECER LA IDENTIDAD PERSONAL EN EL JARDÍN DE NIÑOS TEPEYAC EN EL MUNICIPIO DE ECATEPEC DE MORELOS

Modalidad TESINA, Opción Ensayo, a propuesta del C. Dra. Guadalupe Antonia Aguilar Ibarra manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE:

S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN

Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 Ciudad de México, Poniente

C.C.F. Archivo de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 CDMX, Poniente



Agradecimientos

A MI MADRE

Gracias por apoyarme y alentarme
a que nunca es tarde para llegar a una meta, gracias a su amor
incondicional, por su ayuda, su paciencia, y por estar siempre a mi
lado, hoy soy lo que he aprendido de sus enseñanzas.

A MI PADRE

Un beso al cielo, mi estrella la más brillante
sé que siempre guiaste mi camino para llegar hasta aquí,
Papá mi bello ángel.

A MIS HERMANOS

Gracias por ayudarme a no darme por vencida a pesar de las
circunstancias, gracias por estar siempre a mi lado gracias por confiar
y creer en mí, gracias a todo eso hoy he podido lograr uno de mis
grandes anhelos.

A MI SOBRINO

A ti esa personita tan especial que siempre da luz a mi vida, gracias
por siempre estar a mi lado, gracias por tus bellas palabras por
motivarme a ser mejor cada día por ti, mis logros siempre los haces
tuyos también.

A MI ASESORA DE TESINA

Que con su sabiduría, paciencia, dedicación y esfuerzo me ha
ayudado y apoyado a concluir esta meta, muchas gracias.

ÍNDICE

	PÁG.
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.1. Justificación del tema.....	3
1.2. Los Referentes de ubicación situacional de la problemática.....	5
1.2.1. Referente Geográfico.....	5
A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIOECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA.....	6
a) Orígenes y antecedentes de la localidad	7
b) Orografía.....	8
c) Medios de comunicación.....	8
d) Vías de comunicación.....	9
e) Sitios de interés cultural y turístico.....	9
f) Impacto del referente geográfico a la problemática que se estudia.....	10
B) ESTUDIO SOCIOECONÓMICO DE LA LOCALIDAD.....	10
a)Vivienda.....	10
b)Empleo.....	11
c)Deporte.....	12
d)Cultura	13
e) Religión Predominante.....	14
f) Educación	14
g) Ambiente socioeconómico	15

1.2.2. REFERENTE ESCOLAR

a) Ubicación de la escuela donde se establece la problemática.....	16
b) Status del tipo de sostenimiento de la escuela.....	16
c) Aspectos material de la institución.....	17
d) Croquis de las instalaciones	17
e) Organización Escolar de la institución.....	18
f) Organigrama general de la institución.....	19
g) Características de la población escolar.....	20
h) Relaciones e interacciones de la institución con los Padres de Familia...	21
i) Interacciones de la escuela en la comunidad.....	21

1.3. Planteamiento del problema.....	22
--------------------------------------	----

1.4. La hipótesis guía del trabajo de la investigación.....	23
---	----

1.5. ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

1.5.1. Objetivo General.....	24
------------------------------	----

1.5.2. Objetivos Particulares	24
-------------------------------------	----

1.6. La orientación metodológica de la investigación documental.....	24
--	----

CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

2.1. EL APARATO CRITICO - CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACION DEL MARCO TEÓRICO.....	26
---	----

2.1.1. Características del Desarrollo Infantil	27
--	----

2.1.2. Características del Niño en Etapa Preescolar.....	29
--	----

2.1.3. Plan y Programa de Estudios de Preescolar 2017.....	31
--	----

2.1.4. Educación Socioemocional.....	35
--------------------------------------	----

2.1.5. El cerebro humano y las emociones.....	36
2.1.6. ¿Qué es el autoconocimiento?.....	42
2.1.7. Conciencia de uno mismo.....	46
2.1.8. Autoconocimiento en la Educación Preescolar.....	48
2.1.9. Inteligencia Emocional.....	56
2.10. Identidad Personal.....	60
2.11. ¿Es importante relacionar la teoría con el desarrollo de la práctica educativa diaria en tu centro de escolar?.....	62
2.12. ¿Los docentes del centro de trabajo al cual se pertenecen llevan a cabo su práctica educativa en el aula, bajo conceptos teóricos?.....	62
CAPÍTULO 3 CONSTRUYENDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA	
3.1. Título de la propuesta.....	63
3.2. Justificación para llevar a cabo la propuesta.....	63
3.3 .¿A quién o quiénes favorecen la implementación de la propuesta?.....	64
3.4. Los criterios específicos que avalan la implementación de la propuesta en la escuela o en la zona escolar.....	64
3.5. La propuesta.....	65
3.5.1. Título de la Propuesta.....	65
3.5.2. Objetivo General.....	65
3.5.3. Alcance de la propuesta.....	66
3.5.4. Temas Centrales que constituyen la propuesta.....	66
3.5.5 Situaciones Didácticas para el Autoconocimiento.....	67
3.5.6 ¿Qué se necesita para aplicar la propuesta?.....	67

3.5.7. Situaciones Didácticas con actividades.....	68
3.6. Mecanismo de Evaluación y Seguimiento en el desarrollo de la propuesta...	79
3.7. Resultados esperados con la implementación de la propuesta.....	81

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS DE INTERNET

INTRODUCCIÓN

El autoconocimiento es de suma importancia para el ser humano, el poder llevar a cabo el control de emociones, conocer e identificar sus intereses, gustos, fortalezas, debilidades, cualidades, serán factores determinantes en la hora de tomar decisiones en la vida cotidiana de forma asertiva, con resiliencia y con inteligencia emocional, esa inteligencia emocional que puede ser empleada al convivir y relacionarse con los demás, con empatía. Aprender a autoconocerse desde niños será la clave para construir su identidad personal, y en un futuro ser adultos con inteligencia emocional.

El presente trabajo es de Investigación Documental por lo que únicamente se habla de una propuesta, es decir, no se lleva a cabo, es una tesina para poder recibir la titulación de Licenciada en Educación Preescolar.

El trabajo se encuentra estructurado en 3 Capítulos. En el **Capítulo 1 Los elementos metodológicos y referenciales del problema de investigación** se abordan los elementos de referencia contextual y metodología de la problemática, el ambiente geográfico cultural el tipo de población de la localidad, tipo de organización, características del Jardín de Niños Tepeyac. También se menciona el planteamiento del problema, hipótesis del trabajo, la orientación metodológica de la investigación y los objetivos generales y particulares.

En el **Capítulo 2 El marco teórico de la investigación documental** Se aborda los fundamentos teóricos de la problemática que son el sustento de la base de investigación, donde se menciona por qué el autoconocimiento es importante para que el niño lo adquiera desde temprana edad, que ayudará para la construcción de su identidad personal.

En el **Capítulo 3 Una propuesta de solución al problema** se aborda la propuesta a implementar para una posible solución de la problemática planteada.

Para finalizar se abordan Conclusiones, Bibliografía Consultada y Referencias de Internet.

CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS

REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Resulta de vital importancia para cualquier tipo de investigación que se realice, establecer los elementos de referencia contextual y metodológica que ubican la problemática.

Formular tales elementos, permite dirigir de forma sistemática, el trabajo de indagación que debe realizarse para alcanzar los objetivos propuestos en el desarrollo de la investigación.

Bajo las organizaciones citadas es que se estructura el capítulo 1 y que contiene los siguientes elementos:

1.1. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

En la actualidad es de suma importancia que los niños desde temprana edad sean capaces de lograr el autoconocimiento de su persona, que exprese sus emociones y su sentir en cada situación porque reflexionaran acerca de sus vivencias, gustos, intereses y les ayudará a resolver problemáticas que se le presenten en su vida cotidiana, de una forma clara y concisa. Si desde temprana edad los niños tienen un autoconocimiento serán adultos capaces de enfrentarse a las circunstancias de su vida cotidiana de una manera resiliente.

Por esta razón es importante que los niños vayan adquiriendo su identidad personal que en este caso son las características competencias, capacidades, actitudes, habilidades, fortalezas, debilidades, virtudes, que definen a una persona, que lo va distinguiendo de las demás, y que se va construyendo desde los primeros años de vida y comienza cuando el niño va tomando conciencia, e intenta definirse a sí mismo.

En tanto que también se conoce que el cerebro es la parte fundamental en el cuerpo del ser humano, es el formador de la personalidad, de la inteligencia, de nuestro estado interior, exterior, de los pensamientos, en donde se desarrollan las emociones y hasta las enfermedades por eso es esencial que el ser humano trabaje en sí mismo para ser una persona mentalmente sana que se autoconoce por lo que es mejor si es desde temprana edad.

“Tu cerebro participa en cuanto haces, incluyendo lo que piensas, lo que sientes, lo que realizas y lo bien que te llevas con los demás. Es el órgano de la personalidad, el carácter, y de cada decisión que tomas. Cuando el cerebro no sufre desarreglos, somos más felices, nos sentimos más saludables, más ricos, más sabios y también tomamos las mejores decisiones”.¹

Por consiguiente, se considera el área socioemocional como la base de todo el conocimiento, un niño que se conoce así mismo, expresa sus emociones y cómo se siente en el día a día, identifica sus gustos, intereses, lo que le gusta, y le disgusta, autorregula sus emociones, y expresa su sentir, es un niño, que para la adquisición

¹ Joe Dispensa, Deja de ser tu. La mente crea la realidad. 13^a Ed. México Urano 2021 .Pág. 11.

de los demás conocimientos y de las demás áreas de formación académica serán más fáciles para el comprender y desarrollar.

Mediante el presente trabajo metodológico de investigación y de actividades precisas, se propone lograr que los niños en la Etapa Preescolar de 5 a 6 años desarrollen su autoconocimiento, coadyuvando a desarrollar una identidad personal; para ello será necesario que las y los docentes elaboren y apliquen estrategias de intervención asociadas al área socioemocional.

1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL EN LA PROBLEMÁTICA

1.2.1. REFERENTE GEOGRÁFICO

Nombre: Jardín de Niños Tepeyac.

Razón Social: Jardín de Niños, del Sector Privado adscrito a la Secretaría de Educación Pública, SEIEM.

Ubicación del Plantel: Municipio de Ecatepec Estado de México.

En el siguiente mapa se localiza el Jardín de Niños antes mencionado dentro de la República Mexicana.

Mapa de la República Mexicana²



A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIOECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA

En México está ubicado, el Municipio de Ecatepec de Morelos que colinda con los Municipios de Tultitlan, y Tecámac, al Sur con la Alcaldía Gustavo A. Madero, los Municipios de Netzahualcóyotl y Texcoco al Poniente con el Municipio de Tlalnepantla.³ El Municipio de Ecatepec de Morelos es uno de los 125, se localiza al Noroeste del Estado de México y se encuentra dentro de la Zona Metropolitana del Valle de México. Su cabecera es la localidad de San Cristóbal Ecatepec. ⁴

²https://www.google.com.mx/url?sa=i&url=https%3A%2Fwww.wikiwand.com%2Fen%2FMunicipalities_of_the_State_of_Mexico&psig=AOvVaw1gTjnffczoUqi-X9tXtSM&ust=1628826567828000&source=images&cd=vfe&ved=0CAcQjRxqFwoTCMCR9KjLqviCFQAAAAAdAAAAABAZ (Consultado 11 agosto 2021)

³ https://www.ipomex.org.mx/recursos/ipo/files_ipo/2013/33/9/d8784b983ee99fc3db1cd3d86b7bc36b. (11 Agosto 2022)

⁴ Ídem

a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad

La historia de Ecatepec en la edad Prehispánica antes de la llegada de los españoles se encierra en dos explicaciones generales la primera, es que en ese espacio se dieron inmigraciones sucesivas de grupos otomíes que se fueron asentando ahí. Sin embargo, en esa mezcla de poblados y cultura, dominó la presencia unitaria que cubría todo el Valle de México; es decir, la de la cultura Tolteca-Chichimeca, Teotihuacana sintetizada al final con esta estructuración que los Aztecas hicieron en ella. ⁵

La pesca, la agricultura, la cacería constituyeron la base principal de su economía y además del trabajo en el tule, la arcilla y la sal que brotaba del lago.⁶

En la Época Colonial en el año 1517, después de la llegada de los españoles Ecatepec fue uno de los pueblos que Hernán Cortes dio encomienda a Doña Leonor Moctezuma como patrimonio legítimo de Leonor, que Ecatepec le había pertenecido en vida a Moctezuma, por lo que Cortes creyó correcto asignárselo a su hija, y fue la época en la que empezó la evangelización y construcción de iglesias. En el año 1767 se convierte en alcaldía y a fines de este en marquesado. ⁷

Durante la época de Independencia Ecatepec registró un importante acontecimiento: fue fusilado el General Insurgente José María Morelos y Pavón el

⁵ <https://www.soymexiquense.com/edomex/región-v/Ecatepec/143> (Consultado 12 agosto 2021)

⁶ Ídem

⁷ www.ecatepec.com/historiaecatepec.htm (Consultado 13 agosto 2021)

día 22 de diciembre de 1815 en San Cristóbal Ecatepec donde fue inhumado. Es por esta razón el Municipio lleva por nombre hoy Ecatepec de Morelos.⁸

En la década del año 1940 se inicia la industrialización de la entidad instalándose en Ecatepec diversas industrias, comenzando así una etapa trascendental para el municipio así, como para el propio Estado. El 1° de diciembre de 1980 se erige Villa de San Cristóbal Ecatepec como ciudad perteneciendo al Municipio de Ecatepec de Morelos, México.⁹

b) Orografía¹⁰

Su Orografía está conformada por la vertiente de la Sierra de Guadalupe, y presenta sobre todo tres características de relieve: zonas accidentadas de (alto riesgo geográfico para la población) zonas semiplanas localizadas al Sureste del municipio entre las curvas 2 100 y 2 300 metros sobre el nivel del mar. Tiene unas elevaciones como son el Pico de Ordaz, el Pico de Tres Padres, Cerro Gordo de Chiconautla, el Cerro de Cuan Ahuatepec y el Cerro de la Cruz.”

c) Medios de comunicación¹¹

En el Municipio de Ecatepec la población cuenta con servicio y acceso a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (Tics) Internet y computadora en sus hogares, así como de radio y televisión.

⁸<https://ecatepec.gob.mx/websitiececatepec/public/lugar/Ecatepec> (Consultado 13 agosto 2021)

⁹www.inafed.gob.mx/Word/enciclopedia/EMM15mexico/15033ahtml (Consultado 13 agosto 2021)

¹⁰<https://ecatepec2014.blogspot.com/2014/10/orografia-de-ecatepec.html>
(Consultado 13 agosto 2021)

¹¹<https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/EstSociodemo/ResultCenso2020>
(Consultado 14 agosto 2021)

En el Municipio de Ecatepec entre el año 2010 y 2020 la disponibilidad de teléfonos celulares en las viviendas creció de 66.9 a 88.8% internet de 22.0 a 56.2 %, las computadoras o laptops de 31.5 a 40.6% y las líneas telefónicas descendieron de 50 puntos a 46.5%.

d) Vías de comunicación ¹²

El territorio de Ecatepec está vinculado con la Ciudad de México, y otros municipios como Coacalco, Tultitlán, Tecámac, sus principales vialidades son: Avenida Vía Morelos, entronca con Avenida Centenario. La Avenida Adolfo López Mateos (R-1), tiene continuación con Avenida Río de los Remedios y Avenida Central o (Avenida Central Carlos Hank González) y Anillo Periférico. Avenida Revolución tiene un seguimiento con Vía José López Portillo, teniendo un límite con Carretera México-Pachuca. El Circuito Exterior Mexiquense entronca con la Avenida Las Torres, Avenida La Piedad, teniendo un seguimiento con la carretera México-Texcoco y la Carretera México - Pachuca, y Avenida Central o (Avenida Carlos Hank González). También se encuentra la Autopista México - Tuxpan que entronca con la Carretera Lechería- Texcoco, continuando hasta límite con el Municipio de Tecámac.

e) Sitios de interés cultural y turístico ¹³

En el Municipio de Ecatepec existen diversos sitios de cultura y diversión de los cuales destacan: Museo de la Pluma, Centro Comunitario Ecatepec Casa de Morelos, Museo de Historia Nacional, Museo Puente de Arte, Centro Cultural y

¹² [Desde Ecatepec de Morelos a Ubicación elegida por Autobús, Tren, Metro o Teleférico \(moovitapp.com\)](https://moovitapp.com) (Consultado 14 agosto 2021)

¹³ [Museos en México: Sistema de Información Cultural-Secretaría de Cultura \(sic.gob.mx\)](https://sic.gob.mx) (Consultado 14 agosto 2021)

Recreativo de Ecatepec, Centro Regional de Cultura José María Morelos y Pavón, Centro Regional de Arte y Cultura (Las Américas), Centro Cívico de Ecatepec, Galería de Arte Genoma Mesoamericano, Catedral de San Cristóbal.

f) Impacto del Referente Geográfico a la problemática que se estudia

Se menciona que Ecatepec es el Municipio más grande de México, se presentan más actos delictivos, feminicidios, secuestros, asaltos a mano armada, por lo que la gente que habita en Ecatepec vive con temor a que les suceda alguna situación similar y tratan de cuidarse o de actuar de forma precavida, enseñando a los niños a que no deben confiarse de las demás personas y no mostrar sus emociones con cualquier persona como protección y autocuidado personal.

B) ESTUDIO SOCIOECONÓMICO DE LA LOCALIDAD

a) Vivienda

De acuerdo con el CENSO de población el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) en el año 2020, en el municipio de Ecatepec se menciona que hay 4,568,635, viviendas particulares habitadas. El promedio de ocupantes por vivienda mantiene una tendencia decreciente de 4.5 ocupantes en el 2000 y pasó a 4.0 en el 2010 y 3.7 en el 2020. Entre el año 2000 y 2020 el porcentaje de viviendas con disponibilidad de agua entubada paso del 89.8 por ciento a 97. 3%.¹⁴

¹⁴<https://www.inegi.org.mx/contenidos.saladeprensa/boletines2021EstSociodemo/ResultCenso2020>
(Consultado 14 agosto 2021)

En Ecatepec de Morelos el número de viviendas es de 473,784 de las cuales cuenta con los siguientes servicios: viviendas con electricidad 99.55%, viviendas con agua entubada 97.3%, viviendas con excusado o sanitario 99.23%. Las viviendas también cuentan con los aparatos básicos, televisor el 97.91% lavadora al 75.10%.¹⁵

b) Empleo

En el primer trimestre de 2021 Ecatepec tuvo 6,784,282 ocupados 11.8% menos que el año anterior 7,689,225. Las ocupaciones con más trabajadores fueron durante el primer trimestre de 2021 y se encuentran los despachadores, empleados de ventas, dependientes en comercios, comerciantes en establecimientos, conductores de autobuses, camiones, taxis, automóviles de pasajeros.¹⁶

Entre los principales empleos en Ecatepec son: trabajadores domésticos 3.6%, trabajadores de apoyo agrícolas: 2.09%, preparadores y vendedores ambulantes de alimentos: 2.96%, trabajadores en el apoyo de la construcción :2.96%, cargadores, 1.07% empleados de ventas, despachadores dependientes en comercios 6.44%, vendedores por catálogo 1.12% albañiles afines 2.65%, abogados 1.08%, profesores enseñanza primaria 1.08% profesores de 0.93%, técnicos 0.5%, enfermeras 0.82%, trabajadores de apoyo en actividades administrativas diversas 2.85%, cajeros 0.78, vigilantes y guardias en establecimientos 2.14%, policías y agentes de tránsito 1.62%, trabajadores en el cultivo del maíz y frijol 2.02%. La tasa de desempleo en periodo de contingencia por

¹⁵ <https://mexico.pueblosamerica.com/munest/mexicoecatepec-de-morelos> (Consultado 14 agosto 2021)

¹⁶ [Ecatepec de Morelos: Economía, empleo, equidad, calidad de vida, educación, salud y seguridad pública | Data México \(datamexico.org\)](#) (Consultado 15 agosto 2021)

COVID-19 es de 7.9 % de junio de 2020. Y la tasa de informalidad laboral llego a 51.2% en el mes de junio 2020.¹⁷

c) Deporte

La Dirección General de Cultura Física y Deporte ha creado en el Municipio de Ecatepec Centros Deportivos para realizar actividades recreativas y deportivas, conformado por área de skate, cancha de futbol, trota pista, canchas multifuncional, basquetbol, voleibol, pista para patinaje sobre ruedas, juegos infantiles, áreas naturales para acondicionamiento físico, entre los cuales se encuentran:¹⁸

Ciclo pista en Avenida Central Ecatepec y Nezahualcóyotl, conformado por áreas de descanso, áreas para acondicionamiento físico, juegos infantiles.¹⁹

Centro Cultural y Recreativo de Ecatepec (ubicado en Valle de Anáhuac), Parque Bicentenario Siervo de la Nación (Vía Morelos Santa María Tulpetlac, Parque Recreativo Valle de Tarim (Valle de Aragón Ecatepec), Unidad Deportiva Valle de Ecatepec (Valle de Ecatepec), Parque Bicentenario Hank González (Valle de Guadalupe), Deportivo Morelos (Valle de Ecatepec), Unidad Deportiva la Salud (Valle del Guadalquivir), Parque Ecatepec (Izcalli y Santa Clara), Deportivo Campiña de Aragón (Diego Rivera, Campiña de Aragón), Deportivo Gabilondo Soler (Ciudad

¹⁷ Ídem

¹⁸ [Parque Morelos Ecatepec | Dirección General de Cultura Física y Deporte \(edomex.gob.mx\)](https://edomex.gob.mx) (Consultado 16 agosto 2021)

¹⁹ [Ciclo pista Avenida Central Ecatepec-Nezahualcóyotl | Dirección General de Cultura Física y Deporte \(edomex.gob.mx\)](https://edomex.gob.mx) (Consultado 16 agosto 2021)

Cuauhtémoc Ecatepec), Deportivo San Agustín (Avenida Santa Teresa San Agustín 1º sección).²⁰

d) Cultura

En el Municipio de Ecatepec los espacios para acercarse a disfrutar la cultura y las artes se localiza el Centro Cultural de Ecatepec que ofrece talleres culturales como: ballet, danza, pintura, cestería, lectura, artes, fotografía, escultura, canto, música, yoga infantil, para adultos, ludoteca para los niños de tres meses a ocho años para el desarrollo social y cognitivo de la población infantil de Ecatepec.

Centro Comunitario Casa de Morelos se exhibe un Monumento al General José María Morelos y Pavón.²¹

En Ecatepec existen varios patrimonios culturales como: Museo de Historia Natural, Capilla de San Juan Alcahuacan, Faro del Viento, Zócalo de Ecatepec, Iglesia de San Cristóbal, Catedral de Ecatepec, Centro Interactivo de Educación Ambiental, Centro Regional de Cultura, Centro Cívico de Ecatepec, Albarrañon de San Cristóbal.²²

²⁰<https://www.google.com/search?q=listado%20de%20parques%20y%20deportivos%20en%20ecatepec&source=hp&ei=VVvqZYe3QI8LQwbkP2a68qAM&iflsiq=AINFCbYAAAAAYRoGav1UXj14Ic6Ne0BL> (Consultado 16 agosto 2021)

²¹ [Buscar | Patrimonio y Servicios Culturales \(edomex.gob.mx\)](#) (Consultado 16 agosto 2021)

²²https://es.wikipedia.org/wiki/Ecatepec_de_Morelos#:~:text=Patrimonio%20cultural%201%20Faro%20delviento (Consultado 16 agosto 2021)

e) Religión Predominante

El porcentaje de la población que profesa alguna religión en Ecatepec son: católica 82.48%, protestantes evangélicas y bíblicas es del 8.24%, otras religiones 0.17%, atea o sin religión 4.29%.²³

f) Educación

En 2020 los principales grados académicos de la población de Ecatepec de Morelos fueron Preparatoria o Bachillerato, Secundaria, Licenciatura. Sus porcentajes en materia de educación son los siguientes: en el 2020, Doctorado 0.16%, Especialidad 0.32%, Maestría 0.90%, Licenciatura 17.4%, Preparatoria Bachillerato General 28.5% Estudios Técnicos 1.41%, Secundaria 28.4%, Primaria 17.4%, Preescolar 0.11%. La tasa de analfabetismo en Ecatepec de Morelos es de 1.92% del total de la población 32.8% son hombres, 67.2% mujeres.²⁴

El Municipio Ecatepec de Morelos cuenta con 692 centros de Educación Preescolar, 620 primarias ,247 secundarias, 125 preparatorias, treinta y cinco Instituciones de Educación Superior de entre las cuales sobresalen seis Universidades Públicas que prestan servicios educativos a miles de estudiantes de este y otros municipios.²⁵

²³ [Estadísticas del municipio de Ecatepec de Morelos | Pueblos América](#) (Consultado 16 agosto 2021)

²⁴ [Ecatepec de Morelos: Economía, empleo, equidad, calidad de vida, educación, salud y seguridad pública | Data México \(datamexico.org\)](#) (Consultado 15 agosto 2021)

²⁵ <http://www3.inegi.org.mx/sistemas/móvil/MexicoCifras.aspx?em=150> (Consultado 15 agosto 2021)

g) Ambiente Socioeconómico

La escolaridad de los Padres de Familia es el 20% como profesionistas, 30% se dedican al hogar, 30% se dedica al comercio, 20% son empleados de diversas instituciones, la situación económica es media. La comunidad de Jardines de Tepeyac que se encuentra ubicada en Ecatepec cuenta con todos los servicios, agua, electricidad, pavimento, medios de transporte. Las actividades económicas son de comercio establecidos y transporte. También cuenta con organizaciones como Instancias Educativas, Centros de Salud, mercados, Red de Transportes.²⁶

El contexto y entorno de los alumnos del Jardín de Niños Tepeyac son diversos: los padres de familia sufren problemas económicos, descuidan a sus hijos, los niños desde temprana edad comienzan a jugar los videojuegos, o el celular ,en algunas otras situaciones les compran cosas materiales, pero descuidan el lado de convivencia con sus hijos, se observa falta de valores, en la gran mayoría los alumnos están a cargo y son cuidados por sus abuelos, en otros casos han sufrido el abandono por parte de alguno de sus padres, todo lo anterior influye de manera negativa a que el alumno desconozca valores, no tenga autoconocimiento, o su área de oportunidad sea la falta de empatía entre compañeros.

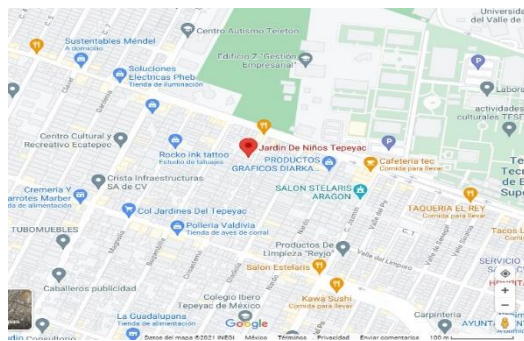
²⁶ Información obtenida de cuestionarios aplicados por la tesista a los Padres de Familia.

1.2.2. REFERENTE ESCOLAR

a) Ubicación de la escuela donde se establece la problemática²⁷

El Jardín de Niños Tepeyac está ubicado a tres calles del Centro Recreativo y Cultural, el Centro Teletón de Ecatepec y a un costado de la Universidad Tecnológica de Estudios Superiores TESE. Las vías de acceso para llegar al Jardín de Niños Tepeyac por transporte público por Avenida Central Hank González llegando a Avenida Maravillas.

[Jardín De Niños Tepeyac - Google Mapa²⁸](#)



b) Estatus del tipo de sostenimiento de la escuela²⁹

El Jardín de Niños Tepeyac es de sostenimiento privado. Perteneciente a la (Secretaría de Educación pública) SEP y SEIEM (Servicios Educativos Integrados al Estado de México). Desde el año 1998.

²⁷ Referencia obtenida del archivo del plantel.

²⁸ <https://www.google.com.mx/maps/place/Jardin+De+Ninos+Tepeyac/@19.5106369,-99.0468124,17z/data=!3m1!4b1!4m5!3m4!1s0x85d1fa92ed27e9dd:0xd7467cf4507e183a!8m2!3d19.5106244!4d-99.0445> (Consultado 17 agosto 2021)

²⁹ Datos otorgados por la directora general del Plantel.

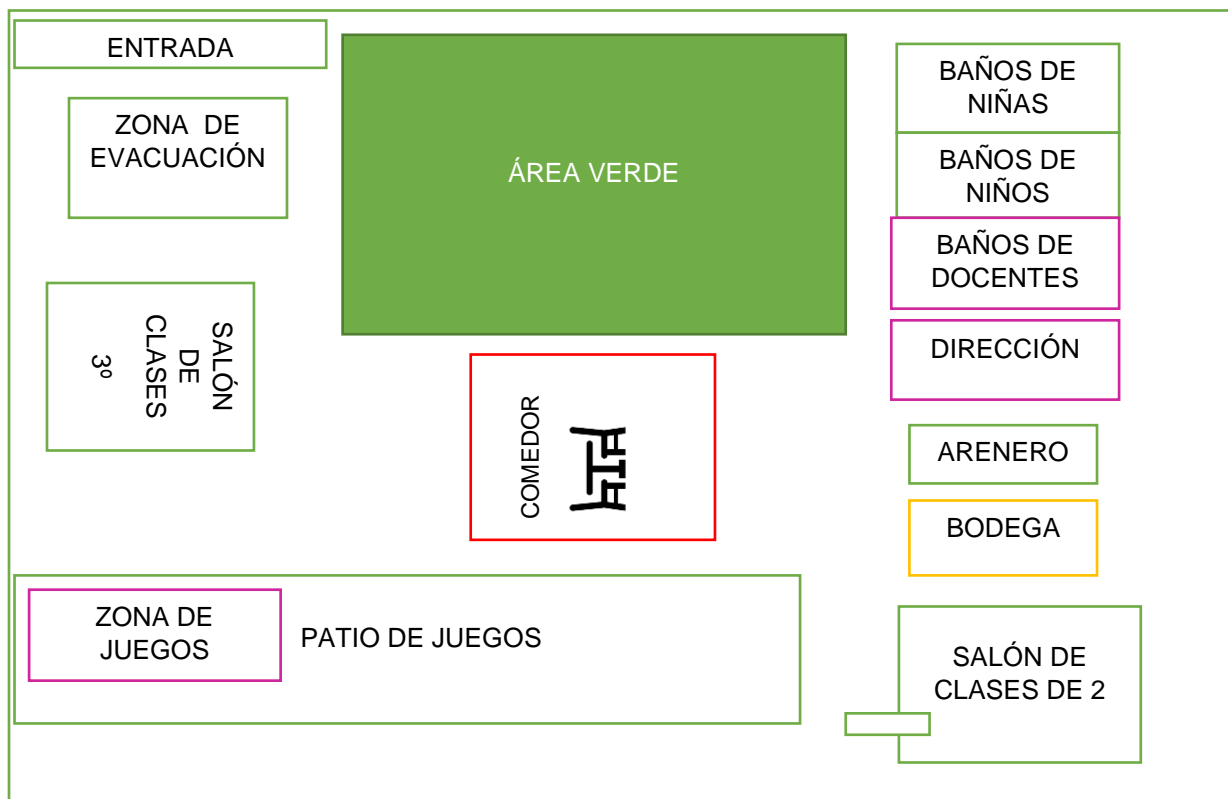
c) Aspecto material de la institución

Datos de construcción³⁰

Superficie de terreno	Superficie de construcción	Numero de edificios	Número de pisos
500 metros	100 metros	2 edificios	Planta baja

d) Croquis de las instalaciones

Croquis³¹



³⁰ Elaborado por la tesista con datos otorgados por la dirección del Plantel.

³¹ Croquis elaborado por la tesista

e) Organización Escolar en la Institución³⁴

El aspecto material de la institución es urbano, cuenta con infraestructura adecuada y medidas exactas que solicita la Secretaría de Educación Pública (SEP) para la estancia segura de los niños.

El Jardín de Niños Tepeyac tiene como Misión lograr el desarrollo de los aprendizajes de los niños, con un Modelo Educativo con enfoque integral basado en una metodología humanista, de enseñanza con valores, área socioemocional, haciendo la estancia de los niños un lugar de conocimientos, interactivo, ameno, cordial, cognitivo, logrando el desarrollo de competencias, habilidades, y destrezas formando seres humanos con valores.

La Visión del Jardín de Niños Tepeyac está orientada hacia una educación integral basada en la enseñanza de conocimientos, donde el alumno pueda ser: reflexivo, crítico, creativo, desarrollando habilidades, y destrezas convirtiéndolas en aprendizajes significativos, así mismo que pueda resolver las problemáticas que se le presenten en su día a día.

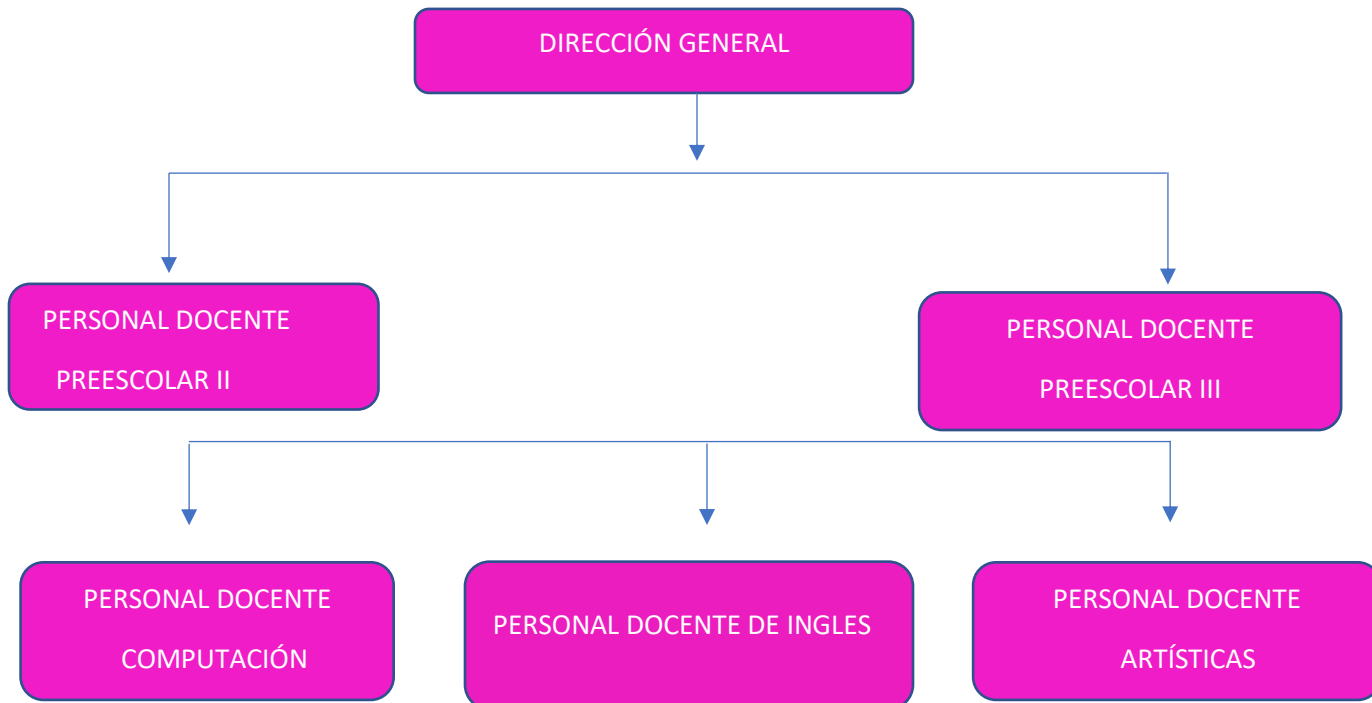
El Jardín de Niños Tepeyac tiene un horario de 8:15 am. a 1:30 pm. está construido de una sola planta. El Jardín de Niños Tepeyac tiene un patio amplio con áreas verdes alrededor, cuenta con un patio trasero. Las aulas miden siete metros y

³⁴ Información obtenida por la dirección del plantel.

medio, cada una, cuenta con cuatro salones, cada uno se utiliza para los grados de tercero y segundo grado de preescolar, un aula para computación e inglés, y la dirección. Cada aula está conformada por un pizarrón blanco, escritorio, un estante para guardar los materiales, sillas y mesas para los alumnos. En cada salón hay materiales didácticos, ensamble, bloques, fichas de colores, cuentas de colores entre otros. El salón de computación cuenta con computadoras, las suficientes para los niños. Los sanitarios y lavabos son pequeños de acuerdo a su edad, también hay mingitorios para los niños. Cada aula tiene su propio botiquín de primeros auxilios y en cada pasillo extintores. Cuenta con comedor, arenero y bodega donde se guardan los materiales educativos.

f) Organigrama General de la Institución

Organigrama del Jardín de Niños Tepeyac³⁵



³⁵ Organigrama elaborado por la tesista.

g) Características de la población escolar

El Jardín de Niños Tepeyac abrió sus instalaciones hace 20 años, actualmente hay una matrícula de 17 alumnos, de la cual 9 son niños ,8 niñas. En el grupo de segundo grado se conforma de 5 alumnos: 2 hombres y 3 mujeres En el grupo de tercero está conformado de 12 alumnos, 7 son hombres y 5 son mujeres.

Organización de alumnos por grupo ³⁶

GRUPOS	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
PREESCOLAR II	2	3	5
PREESCOLAR III	7	5	12
TOTAL DE ALUMNOS			17

La docente aplico un diagnóstico orientado a identificar las inteligencias múltiples en el grupo de tercero de preescolar, el cual dio como resultado que los estilos de aprendizaje se caracterizan en: 7 niños kinestésicos, 2 visuales, y 3 auditivos.³⁷

Las características del grupo de tercer grado es que los estudiantes muestran interés por aprender, por cuestionar y conocer más acerca de su entorno natural que les rodea. Su motricidad fina es eficaz, presentan gusto por el arte, han desarrollado satisfactoriamente su noción de número en colecciones y las aplican

³⁶ Tabla Elaborada por la tesista.

³⁷ Resultados de Evaluación Estilos de Aprendizaje aplicada por la docente en Evaluación Diagnóstico.

en su vida cotidiana, sin embargo, en su área de oportunidad se observa que aún se les dificulta expresar emociones, conocerse a sí mismo, identificar su identidad personal y reforzar la empatía.³⁸

h) Relaciones e interacciones de la institución con los Padres de Familia³⁹

El Jardín de Niños Tepeyac lleva a cabo una interacción en todo momento con Padres de Familia porque se interesa en el bienestar de los niños, la convivencia mediante comunicación sana y asertiva, en diversas actividades se fortalece la interacción padres e hijos para una sana convivencia y comunicación familiar, escuela para padres, inculcando valores, diversos talleres que impliquen la convivencia entre personal docente, padres y alumnos de los dos grados, con un fin común escuela-Padres de Familia – alumno, interesándose en resolver situaciones que se presenten en el ciclo escolar.

i) Interacciones de la escuela con la comunidad

El Jardín de Niños Tepeyac se preocupa por que los alumnos vivan en contextos armónicos y evitar rezagos educativos. Asimismo, está siempre pendiente de las diversas problemáticas violencia o delincuencia que pueden existir en el contexto en sus alrededores del plantel, resolviéndolas para el bienestar y tranquilidad de los alumnos. El Jardín de Niños Tepeyac está trabajando en colaboración con el Centro

³⁸ Resultados aplicados por la tesista en Evaluación Diagnóstico de grupo.

³⁹ Registros y Expedientes de Talleres de Participación y Escuela para Padres de Familia.

Cultural de Ecatepec que se encuentra a un costado del Jardín de Niños. Se invita a los Padres de Familia en las tardes a llevar a sus pequeños a los talleres y actividades recreativas que se realizan en el Centro Cultural: clases de pintura, danza, estimulación temprana y juegos.

La relación que existe entre el Jardín de Niños Tepeyac y la comunidad es de cordialidad, respeto, y con reglas de convivencia social.

1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es relevante dentro del procedimiento de las determinaciones metodológicas de toda investigación de índole científica, definir la problemática, esto precisa la orientación y seguimiento de la indagación. Por ello, plantearlo en forma de pregunta concreta, disminuye la posibilidad de enfrentar dispersiones durante la búsqueda de respuestas o nuevas relaciones del problema.

La pregunta orientadora del presente trabajo se estructuró en los términos que a continuación se establecen:

¿Cuál es la estrategia didáctica idónea para fortalecer la identidad personal en niños preescolares de tercer grado del Jardín de Niños Tepeyac, en el Municipio de Ecatepec, Estado de México?

1.4. HIPÓTESIS GUIA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Un hilo conductor propicio de la búsqueda teórico - práctico que den respuesta a la pregunta generada en el punto anterior, es la base del éxito de la construcción de los significados relativos a la solución de la problemática, en este caso educativa.

Para tales resultados se construyó el enunciado siguiente:

La estrategia didáctica idónea para fortalecer la identidad personal en alumnos de tercer grado del Jardín de Niños Tepeyac, en el Municipio de Ecatepec, Estado de México es: el autoconocimiento.

1.5. ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Definir, y estructurar objetivos dentro de los planos tales como el desarrollo de una investigación, la planeación escolar, el diseño curricular, lleva la posibilidad de dimensionar el progreso, avances o termino de acciones interrelacionadas con esquemas de trabajo académico.

Por ello es deseable, que estos, se consideren como parte fundamental de estructuras de esta naturaleza.

Para la realización de la indagación presente, se construyeron los siguientes objetivos:

1.5.1. OBJETIVO GENERAL

Examinar mediante una Investigación Documental de manera crítica y analítica la relevancia en la construcción de la identidad personal en niños de Educación Preescolar utilizando el autoconocimiento para fomentar el autoconcepto, autoconfianza y desarrollar un sentido positivo de sí mismo, desde edad temprana, en los niños de 5 a 6 años del Jardín de Niños Tepeyac en el Municipio de Ecatepec del Estado de México.

1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES

- **Reunir la bibliografía pertinente sobre la temática de psicomotricidad en la etapa preescolar.**
- **Analizar las propuestas teóricas sobre psicomotricidad y que contribuye a la construcción del Marco Teórico del presente documento.**
- **Diseñar una propuesta de solución alternativa a la problemática identificada.**

1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

La orientación metodológica indica las acciones a llevar a cabo en el quehacer investigativo documental, en este caso será de índole educativo, es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada una de las acciones a llevar

adelante y que correspondan, al nivel de inferencia y profundidad de cada una de las reflexiones que conjugadas con las diferentes etapas de la construcción del análisis, lleven a interpretar en forma adecuada, los datos reunidos en torno al tema, la base de la investigación.

La orientación metodológica utilizada en la presente investigación estuvo sujeta a los cánones de la sistematización bibliográfica como método de revisión documental. Asimismo, la recabación de los materiales bibliográficos, se realizó conforme a redacción fichas de trabajo de conformación: Textual, Resumen, Paráfrasis, Comentarios y Mixtas principalmente.

Se atendió a las fuentes primarias y secundarias, como: libros, fuentes bibliográficas y recursos digitales.

El documento fue sometido a diversas y constantes revisiones, realizando las correcciones indicadas y necesarias en la elaboración del presente informe.

CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Toda investigación requiere de un apartado teórico - crítico que avale la base del análisis que dé el origen a nuevas perspectivas teórico-conceptuales del área de conocimiento, en este caso educativa.

Para ello es necesario revalidar las proposiciones teóricas que se han ubicado conforme el enfoque que presenta el planteamiento del problema.

Bajo esa finalidad, se adoptaron los siguientes elementos conceptuales para su análisis.

2.1. EL APARATO CRÍTICO-CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO

El presente trabajo pretende abordar cuáles son las características del desarrollo biológico del niño, desde el nacimiento a la etapa preescolar, además cual es el programa de estudio en el cual está basada la Educación Preescolar, su enfoque y su finalidad.

Posteriormente se identificará sobre la importancia del autoconocimiento y conciencia de sí mismo, afirmando porque es fundamental que el niño pueda adquirir ese conocimiento desde temprana edad, especialmente en la etapa preescolar para fortalecer su identidad personal, posteriormente lograr una socialización y convivir sanamente entre pares, adquiriendo la autorregulación de emociones y aplicar de lo que es la empatía, con sus semejantes.

2.1.1. CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO INFANTIL⁴⁰

En los estudios que realizó Jean Piaget menciona que ser humano y el niño se desarrolla en etapas por lo que estableció cuatro estadios, es decir un estadio es una etapa física, mental y emocional por los que atraviesa un ser humano, a medida que va creciendo y madurando tanto biológica como cognitivamente, a su vez estos estadios están divididos por edades. Piaget menciona que en cada etapa de desarrollo nuestras operaciones mentales adquieren una estructura diferente que va a determinar cómo vemos al mundo. Los estadios que Jean Piaget ha establecido son los siguientes:

Estadio Periodo Sensoriomotor de 0 a 2 años

En esta etapa se define por la interacción física con el entorno, el desarrollo cognitivo se articula por medio del juego que es experimental y se puede asociar a experiencias con el entorno a ciertas personas, objetos y animales. En esta etapa

⁴⁰ [Según Jean Piaget, estas son las 4 etapas del desarrollo cognitivo - Elige Educar](#) (Consultado 9 marzo 2022)

los bebés juegan a satisfacer sus necesidades mediante transacciones entre ellos y el entorno hecho que Piaget relaciona con un comportamiento egocéntrico es decir aquel que está centrado en sí mismo no en la perspectiva del otro.

Estadio Preoperacional de 2 a 6 años

Los niños comienzan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás por tal razón son capaces de actuar y hacer juegos de rol. A pesar de este cambio el egocentrismo sigue de alguna manera presente y por esto hay dificultades a la hora de acceder al pensamiento reflexiones más abstractas. En esta etapa los niños aún no pueden realizar operaciones mentales complejas tal como lo hace un adulto por eso Piaget menciona que habla de lo que se conoce como el “pensamiento mágico” que surge de asociaciones simples y arbitrarias que el niño hace cuando intenta entender cómo funciona el mundo.

Estadio Operaciones Concretas 7 a 12 años

En esta etapa los niños empiezan a usar la lógica para llegar a conclusiones válidas, pero para lograrlo necesitan situaciones concretas no abstractas. También pueden categorizar aspectos de la realidad de una forma más compleja. El pensamiento deja de ser tan egocéntrico una señal clara de una etapa cuando los niños pueden darse cuenta por ejemplo de que la cantidad de líquido de un recipiente no depende de la forma que adquiere pues aún conserva su volumen.

Estadio Operaciones Formales 12 años en adelante

En este periodo los niños ganan la capacidad para utilizar una lógica que les permita llegar a conclusiones abstractas no están ligados a casos concretos. En otras palabras, en este momento pueden “pensar sobre pensar” y esto quiere decir que pueden analizar deliberadamente esquemas y pensamiento también pueden utilizar el razonamiento deductivo.

En definitiva, esta Teoría de los 4 Estadios de Jean Piaget ha servido como base fundamental en la educación, psicología del desarrollo del niño y ser humano, sin duda alguna aporta ayuda a docentes para poder impulsar a una investigación más actualizada sobre la forma en que los niños crecen, se desarrollan y aprenden.

2.1.2. CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO EN ETAPA PREESCOLAR

La Etapa Preescolar comprende un periodo que abarca de los tres años a los seis años de vida. En esta etapa el niño muestra gusto por observar, indagar, experimentar, su interés se basa en la curiosidad, formula preguntas del mundo que le rodea. Es más autónomo cada día, va desarrollando aún más su lenguaje, aumenta el área motriz fina y gruesa, es creativo, imaginativo, y sociable.

El niño preescolar progresa de una etapa de desarrollo a la siguiente en una forma natural y predecible, cada niño crece y adquiere habilidades a su propio ritmo, algunos pueden estar adelantados en un área más que en otra. Las etapas suelen

clasificarse en cinco áreas principales: crecimiento físico, desarrollo cognitivo, desarrollo afectivo social, desarrollo del lenguaje, desarrollo sensorial y motor.⁴¹

El niño en edad preescolar aprende las habilidades necesarias para jugar y trabajar con otros niños. A medida que crece, su capacidad recuperar con una cantidad mayor de compañeros aumenta. Los niños de cuatro a cinco años son capaces de participar en juegos de reglas. El niño preescolar demuestra iniciativa curiosidad de explorar sin sentirse culpable ni inhibido.⁴²

En su desarrollo físico los niños preescolares de tres a seis años aumentan de 18 a 2,25 kg por año crece de 5 a 7 puntos centímetros por año. Tienen todos sus dientes primarios a los 3 años. En su desarrollo motor grueso, los niños preescolares de tres a seis años aumentan su habilidad para correr, saltar, hacer los primeros lanzamientos, patear y atrapar la pelota, pedalear un triciclo, saltar de pie caminar apoyando desde el talón hasta los dedos. El área cognitiva el niño de cuatro años comienza a entender las relaciones de tamaño seguir una orden de tres pasos, contar hasta cuatro, nombrar cuatro colores, disfruta ritmo y juegos de palabras. El niño de 5 años muestra una comprensión inicial de los conceptos de tiempo, cuenta hasta el 10, conoce el número de teléfono responde preguntas de por qué.⁴³

Cada niño es espontáneo, creativo, actúa con mayor autonomía, puede ser capaz de jugar juegos de roles y de reglas, ha adquirido un lenguaje más fluido con el que puede socializar, conversar, tener un diálogo y convivencia entre iguales, identifica

⁴¹ [Etapas del desarrollo para niños de 3 años | Cigna](#) (Consultado 11 marzo 2022)

⁴² [Desarrollo de los niños en edad preescolar: MedlinePlus enciclopedia médica](#) (Consultado 11 marzo 2022)

⁴³ Ídem

sus emociones, ha afinado más su área motriz tanto fina, como gruesa, comienza a reflexionar, es más crítico y sensible sobre el medio que le rodea.

2.1.3. PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PREESCOLAR 2017

Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Plan y Programas de Estudio para la Educación Básica 2017.⁴⁴

En el año 2012 se puso en marcha la Reforma Educativa para mejorar la calidad y la equidad de la educación, para que todos los estudiantes se formen integralmente y logren los aprendizajes que necesitan para desarrollar con éxito su proyecto de vida. Como parte de la reforma educativa el artículo 12º transitorio de la Ley General de Educación, se revisó el Modelo Educativo para la educación obligatoria. Educar para la libertad y la creatividad, incluyendo los planes y programas de estudio, los materiales y los métodos educativos.⁴⁵

El principal objetivo de la Reforma Educativa es que la Educación Pública sea gratuita, de calidad con equidad e incluyente. El artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece que el sistema educativo deberá desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en el amor a la patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y la justicia.⁴⁶

⁴⁴ Material Impreso. SEP. Aprendizajes Clave para la Educación Integral. 2017. Ciudad de México. Ed. Ultra. 2017. Pág. 15

⁴⁵ Ídem

⁴⁶ Ibid. Pág. 23

En el año 2017 la Secretaría de Educación Pública (SEP) presentó una propuesta para la actualización El Plan y Programa de estudio, de Educación Preescolar Aprendizajes Clave para la Educación Integral.

El Perfil de Egreso de la Educación Obligatoria se define en los rasgos que los estudiantes han de lograr progresivamente a lo largo de los quince años de su trayectoria escolar. Esta organizado en once ámbitos: Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático, Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, Pensamiento Crítico y Solución de Problemas, Habilidades Socioemocionales y proyecto de vida, Colaboración y trabajo en equipo, Convivencia y ciudadanía, Apreciación Expresión Artísticas, Atención al cuerpo y la salud, Cuidado del medio ambiente, Habilidades digitales.⁴⁷

FUNDAMENTOS DE LOS FINES DE LA EDUCACIÓN. LA VIGENCIA DEL HUMANISMO Y SUS VALORES.

La filosofía que orienta al Sistema Educativo Nacional (SEN) se expresa en el artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos la cual establece que la educación es un derecho que debe de tener al desarrollo armónico de los seres humanos. Desde este enfoque humanista, tiene finalidad contribuir a desarrollar las facultades y el potencial de todas las personas en lo cognitivo, físico,

⁴⁷ Ibid. Pág. 24

social y afectivo, en condiciones de igualdad, para que este es su vez, se realice plenamente y participen activa creativa y responsablemente en las series que nos conciernen como sociedad en los planos local y global.⁴⁸

En el Programa de Educación Preescolar Aprendizajes Clave se menciona que acorde con aportes de investigación recientes sostiene que los primeros 5 años de vida se forman las bases del desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social, por ello y teniendo en cuenta que en México los niños son sujetos de derechos y que la educación es uno de ellos la Educación Preescolar tiene un lugar en una etapa fundamental de su formación.⁴⁹

EL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

El plan se sitúa en el marco de la Educación Inclusiva, que plantea que los sistemas educativos han de estructurarse para facilitar la existencia de sociedades más justas e incluyentes en ese sentido la escuela de ofrecer a cada estudiante oportunidades para aprender que respondan a sus necesidades particulares.

En la escuela, las habilidades emocionales ha de atender tanto al desarrollo de la dimensión socio cognitiva de los estudiantes como al impulso de sus emociones. El currículo ha de apuntar a desarrollar la razón y la emoción, reconociendo la integridad de la persona, es decir que el proceso educativo hay que superar la división tradicional entre lo intelectual y lo emocional: “el bienestar del estudiante clave el logro de los aprendizajes relevantes y sustentables requiere de las sinergias

⁴⁸ Ibid. Pág. 29

⁴⁹ Ibid. Pág. 60

entre los aspectos cognitivos, emocionales y sociales, fortaleciendo la idea de que la persona y la personalidad no son divisibles en partes abstraídas del conjunto”.⁵⁰

APRENDIZAJES CLAVE

Los aprendizajes clave es un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente el crecimiento integral del estudiante.⁵¹

PROPÓSITOS PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

El reconocimiento de la diversidad social, lingüística y cultural que existe en nuestro país, así como las características individuales de los niños son fundamento para establecer los propósitos de la educación preescolar, cuyo logro será posible mediante la intervención sistemática de la educadora.⁵²

En definitiva, el Programa de Educación Preescolar Aprendizajes Clave tiene una base con un Enfoque Pedagógico Humanista e incluyente, con la finalidad de que exista una mejor educación en los aprendizajes de los alumnos para que puedan desarrollar habilidades, destrezas propias de su edad, conociéndose a sí mismos, fomentando valores. Con el objetivo y finalidad prioritaria los Pilares de la Educación Aprender a Ser, Aprender a Hacer, Aprender a Aprender, Aprender a Convivir, el Programa de Educación Preescolar Aprendizajes Clave 2017 servirá de apoyo y guía para el docente en su diaria labor educativa.

⁵⁰ Ibid. Pág. 96

⁵¹ Ibid. Pág. 111

⁵² Ibid. Pág. 187

2.1.4. EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

“La educación socioemocional es una innovación educativa que se justifica en las necesidades sociales reconoce también que esta contribuye al bienestar del desarrollo integral de un individuo por lo que educar emociones equivale a educar para el bienestar.” (Rafael Bisquerra 2003)⁵³.

Se centra en el desarrollo de habilidades para reconocer y manejar las emociones propias y las de los demás. Actualmente la Educación Socioemocional se incluye desde los paradigmas cognitivo y humanista focalizan la importancia de las emociones en los procesos de aprendizaje y la afluencia de las interacciones en el aula, siendo considerada una innovación que responde a las nuevas necesidades sociales pedagógicas y de bienestar. Con un enfoque modelo integrador de bienestar y crecimiento humano.⁵⁴

En el Programa Educación Preescolar Aprendizajes Clave menciona la valoración ampliamente positiva de la incorporación el desarrollo socioemocional de los estudiantes como parte de la nueva propuesta para la educación nacional.⁵⁵

Se ha de mencionar que el área socioemocional en el aula, es un proceso educativo que será de ayuda a que el alumno pueda desarrollar habilidades emocionales como son: el autoconocimiento, autorregulación de emociones, empatía, asertividad, autoconfianza, colaboración, ayudara a reflexionar de las situaciones,

⁵³Esther Álvarez Bolaños. Educación Socioemocional.(vol.)11 México. Ed. Controversias y concurrencias Latinoamericanas 2020 [Educación socioemocional \(redalyc.org\)](http://redalyc.org) Revista de Investigación. Pág. 8.

⁵⁴ Idem

⁵⁵ Ibid. Material Impreso SEP. Aprendizajes Clave Guia para la educación Integral. Ciudad de México. Ultra 2017. Pág. 93.

siendo más selectivo en las palabras, apoyando desde temprana edad a conocer y manejar las emociones de una manera constructiva, creando efectos positivos en sí mismo, siendo el principal objetivo el desarrollo de la personalidad integral así como el desarrollo cognitivo y emocional de la persona. Así mismo ayudará a las relaciones sociales e interpersonales en interacciones con los demás.

2.1.5. EL CEREBRO HUMANO Y LAS EMOCIONES

El cerebro humano es un órgano que forma parte del sistema nervioso que controla las funciones del cuerpo humano y todo lo relacionado con los sentidos los pensamientos, los movimientos, conductas y el razonamiento. El cerebro ha evolucionado a través del tiempo desde los primates hasta la evolución del ser humano. El cerebro está protegido por los huesos del cráneo en la parte anterior y superior de la cavidad craneal, donde está rodeado por el líquido cefalorraquídeo que cumple la función inmunológica y de amortiguación mecánica.⁵⁶

Se hace mención que el cerebro es de las partes más importantes del cuerpo de todo ser humano, tiene funciones naturales, es un órgano fundamental para poder sobrevivir, de él provienen los pensamientos, desarrollo cognitivo, el cerebro en todo momento está recibiendo, interpretando y ejecutando información para actuar a circunstancias emocionales, expresar emociones, sensaciones, así como de la toma decisiones también a la ejecución y control de movimientos.

Para Daniel Goleman, en el cerebro existen dos mentes una racional y otra emocional, una mente que piensa y otra mente que siente, y estas dos formas

⁵⁶ [Significado de Cerebro humano \(Qué es, Concepto y Definición\) - Significados](#) (Consultado 25 marzo 2022)

fundamentales de conocimiento interactúan para construir nuestra vida mental. Una de ellas es la mente racional, la modalidad de comprensión de la que solemos ser conscientes, más despierta, más pensativa, más capaz de ponderar de reflexionar. El otro tipo de conocimiento más impulsivo y poderoso, aunque a veces ilógico es la mente emocional.

La dicotomía entre lo emocional y lo racional se asemeja a la distinción popular existente entre el corazón y la cabeza. Saber que es algo cierto en nuestro corazón pertenece a un orden de convicción distinto de algún modo un tipo de certeza más profundo que pensarlo con la mente racional.

Existe una proporcionalidad la constante entre control emocional y el control racional sobre la mente ya que, cuanto más intenso es el sentimiento, más dominante llega a ser la mente emocional, y más ineficaz en su consecuencia, la mente racional. La mayor parte del tiempo estas dos mentes la mente emocional y la mente racional operan en estrecha colaboración, entrelazando sus distintas formas de conocimiento para guiarnos adecuadamente a través del mundo.⁵⁷

El sistema límbico y la amígdala son conectores cerebrales que están intercalados y son los causantes de las emociones.⁵⁸

La amígdala está especializada en las cuestiones emocionales y en la actualidad se considera como una estructura límbica ligada a los procesos de aprendizaje y la memoria. La interrupción de las conexiones existentes entre la amígdala y el resto

⁵⁷ Daniel Goleman. Inteligencia Emocional. México. Reimpresión Editorial B. 1995. Pág. 11.

⁵⁸ Ibid. Pág. 12.

del cerebro provoca una asombrosa ineptitud para calibrar el significado emocional de los acontecimientos una condición que se llama ceguera afectiva.⁵⁹

Joseph Le Doux fue el primer científico en descubrir el importante papel desempeñado por la amígdala en el cerebro emocional. El funcionamiento de la amígdala y su relación con el neocórtex constituyen el mismo núcleo de la Inteligencia Emocional.⁶⁰

Se reafirma que la mente racional es la que nos hace pensar, es fundamental para el desarrollo del área cognitiva, y de los conocimientos, nos hace ser conscientes de nuestros actos, nos hace controlar impulsos. Cuando hay acciones o pensamientos que se realizan, ejecutan por medio de impulsos, e instintos y esta contralado por las emociones, ante circunstancias, situaciones o personas es porque se está pensando con la mente emocional y esto será a causa de la amígdala que está en el cerebro.

Cuando nos encontramos en un estado creativo, estamos activando el centro creativo del cerebro, el lóbulo frontal (se encuentra en la parte anterior del cerebro y comprende la corteza prefrontal). Es la parte más nueva y evolucionada del sistema nervioso humano y la más adaptable del cerebro. Tiende a ser el centro creativo de quien somos y el jefe o el que toma las decisiones. El lóbulo frontal es la sede de la atención, la concentración, la conciencia, la observación y la concienciación. Es donde barajamos distintas posibilidades, demostramos una firme

⁵⁹ Ibid. Pág. 15

intención, tomamos decisiones, controlamos las conductas impulsivas y emocionales y aprendamos cosas nuevas.⁶¹

Daniel Goleman menciona que, en la ciencia cerebral, la neuroplasticidad es una forma anatómica de progreso y nos dice que el cerebro continuamente se moldea mediante experiencias constantes, a lo largo de la vida en especial durante la niñez. El cerebro es el último órgano del cuerpo en madurar desde el punto de vista anatómico, no adopta su forma definitiva hasta después de los veinte años de la persona. Especialmente en la edad más temprana, nuestra experiencia y las redes neurales que activa o bien fortalece estos circuitos, o bien los tamiza y perfecciona.⁶²

Esta neuroplasticidad en acción tiene lugar en todos los circuitos para el aprendizaje social y emocional. Los circuitos de la empatía y la gestión interna de uno mismo se desarrollan y crecen a lo largo de la niñez y la adolescencia, y se pueden cultivar para que prosperen de la mejor manera. Lo ideal sería ayudar a los niños a ejercitar circuitos adecuados en el momento adecuado y por la razón adecuada.⁶³

De lo anterior mencionado es necesario y fundamental que el niño reciba información nueva para que se creen nuevas conexiones, cerebrales, y neurales que puedan enriquecer sus aprendizajes, desde temprana edad y hasta su vida futura. La neuroplasticidad en el cerebro será un factor fundamental en el desarrollo de la empatía, para fortalecer los circuitos sociales y emocionales.

⁶¹ Joe Dispensa, Deja de ser tu. La mente crea la realidad. 13ª Ed. México. Urano. 2021. Pág. 141.

⁶² Daniel Goleman. Peter M. Senge, Triple Focus. Barcelona. España. Ed. B.S.A. 2017. Pág. 21.

⁶³ Ídem

Según los psicólogos el desarrollo, la capacidad para ver nuestra mente -los pensamientos y sentimientos- radica en redes situadas principalmente en los centros ejecutivos cerebrales en la corteza prefrontal, justo detrás de la frente. Ciertas emociones fuertes y negativas como la ira, la ansiedad, fluyen desde los circuitos cerebrales inferiores, los centros límbicos. La capacidad del cerebro para decir “simplemente no” a estos impulsos emocionales da un salto entre los cinco y los siete años, y a partir de entonces crece a un ritmo constante, si bien durante la adolescencia tiende a ir rezagada con respecto a los centros emocionales.⁶⁴

De acuerdo a lo anterior las emociones vienen del cerebro justo detrás de la frente, lo cual las emociones negativas repercuten de manera negativa en la personalidad del ser humano y como puede afectar en los niños si desde temprana edad no se tiene un autoconocimiento bien cimentado.

El cerebro en el niño preescolar depende de dos factores: la genética y el ambiente ambos son responsables de forma nuestra individualidad como seres humanos. Los genes se heredan, pero su expresión no es inalterable. El modo en el que un niño reciba cuidados y educación modificará su biología e influirá directamente en este proceso. Desde que la mujer está embarazada comienza desarrollo del cerebro infantil. Tras su nacimiento el bebé cuenta con casi 85 millones de neuronas que será la cifra aproximada que tendrá al ser mayor. La diferencia entre el de un menor y el de un adulto radica en la “sinapsis” (conexiones entre las mismas) todas crean aproximadamente 900 millones de vínculos a través de 1. 600.000 km circuitos. Cada uno de ellos es un conocimiento, estas conexiones nunca se detienen ni en el

⁶⁴ Ídem

sueño, ni en reposo, ni en meditación, consumen casi toda la energía de nuestra alimentación diaria.⁶⁵

En la edad de 3 a 6 años el niño desarrolla aún más el lenguaje y el entendimiento de su medio. En esta etapa el aprendizaje es más consciente y se produce la primera poda neuronal, es decir se destruyen algunas conexiones creadas anteriormente con el fin de eliminar circuitos que no se utilizan y afianzar otros.⁶⁶

Por último, cabe mencionar que es fundamental el cuidado del cerebro desde temprana edad, ya sea desde el embarazo por medio de la madre y posteriormente por medio de la alimentación, así también tanto en lo emocional como mentalmente teniendo en cuenta que los factores como el medio y contexto que le rodea será un factor determinante en el desarrollo de la personalidad.

Con todo lo anterior se reafirma que en el niño preescolar es fundamental que conozca que tiene un cuerpo, un cerebro y cuál es su funcionamiento de acuerdo a su edad, tenga el conocimiento que del cerebro provienen las ideas, pensamientos y sentimientos, conocerse a sí mismo, también de ahí provienen las emociones; haciendo conciencia que tiene que cuidarlo, y necesita cuidados esenciales.

⁶⁵ [Neurodesarrollo en los niños: ¿Cómo funciona el cerebro infantil? \(elmundo.es\)](#) (Consultado 30 marzo 2022)

⁶⁶ Ídem

2.1.6. ¿QUE ES EL AUTOCONOCIMIENTO?

“Conocer a las personas es inteligente; conocer a si mismo es sabiduría” Albert Einstein⁶⁷

“Conócete a ti mismo y conocerás al universo” Sócrates⁶⁸

El autoconocimiento en una persona es el conjunto de imágenes, pensamientos, sentimientos, fortalezas, debilidades y conceptos que una persona tiene de sí mismo, asociado un juicio de valor. El autoconocimiento implica conocer y entender las emociones propias. En si tomar conciencia de sí mismo para ir creando una identidad personal.

También el autoconocimiento se relaciona con las actitudes y creencias, el aprecio de uno mismo y la confianza que se tiene en sí mismo para llegar a las metas establecidas.

Para Daniel Goleman el autoconocimiento, decide definirlo como: la conciencia de uno mismo la atención continua a los propios estados internos. Esa conciencia autorreflexiva en que la mente se ocupa de observar e investigar la experiencia misma, incluidas las emociones.⁶⁹

Ser consciente de uno mismo significa estar en constante relación con nuestros estados de ánimo y de los pensamientos que tenemos acerca de esos estados de ánimo”. Ser consiente de uno mismo, en suma, es estar atento a los estados internos sin reaccionar ante ellos y juzgarlos.

Ahora bien, el despertar de la autoconciencia de los estados internos de una persona le ayudará a ser más consciente y responsable acerca de las actitudes,

⁶⁷ [Autoconocimiento: la clave de un buen líder es conocerse a sí mismo | Ser Excelente. Liderazgo y Coaching. Desarrolla tu Talento. \(excelente4es.com\)](#) (Consultado 4 abril 2022)

⁶⁸ [Conócete a ti mismo y conocerás el universo • \(laverdadentimismo.com\)](#) (Consultado 4 abril 2022)

⁶⁹ Ibid. Pág. 33

pensamientos, sentimientos, emociones, creencias, y valores de cómo reaccionar ante cada situación o circunstancia, también el conocer sus áreas de oportunidad, de mejora y sus fortalezas todo en conjunto se encaminará al autoconocimiento, de la persona.

Para Lev Semionovich Vygotsky, los individuos no se construyen en solitario, sino al lado de otras personas que han construido antes, de modo que, todos los procesos psicológicos superiores producto del contexto social histórico que nos toca vivir. De esta forma lo que hace el sujeto es reconstruir en su interior los significados construidos ya en el plano cultural mediante un proceso que Lev Semionovich Vygotsky define como internalización o interiorización, transformaciones de una interpretación social o interpersonal de los procesos cognitivos mediante el lenguaje o la comunicación con los demás en una interpretación intrapersonal psicológica mediante lenguaje interno.⁷⁰

Lev Semionovich Vygotsky menciona que las personas adquieren su conocimiento de acuerdo al contexto social que observan y que les rodea, es decir, por medio de la interacción social, lo aprenden y lo interiorizan para sí mismo, y ahí podrán adquirir nuevos aprendizajes.

Erick Erickson menciona que el “yo” hace referencia al sentido consciente de uno mismo que desarrollamos a través de la interacción social. Según Erickson nuestra

⁷⁰ [Las relaciones interpersonales y el aprendizaje | Ayuda a maestras de audición y lenguaje en primaria \(wordpress.com\)](https://www.wordpress.com) (Consultado 4 abril 2022)

identidad del yo está en constante cambio debido a las nuevas experiencias e información que adquirimos a través de la interacción diaria con los demás.⁷¹

Se ha de mencionar que un factor determinante en el autoconocimiento es la autoestima que desde la infancia se comienza a desarrollar, desde lo que la persona siente, con los mensajes internos, con su autoconocimiento, así como los mensajes externos del medio que le rodea, al pensar en nosotros mismos desde el interior con valía, y aceptación.

Se define autoestima como la evaluación del sí mismo, el valor total del yo, los juicios de la propia valía, sentimiento hacia sí mismo, actitud de aprobación hacia sí mismo, consideraciones de los demás, percepción de amor por parte de los demás, distancia entre el yo real y el yo ideal.⁷²

La autoestima, es sombra amable siempre presente, tú consejera para tu felicidad personal y para el dominio de ti mismo no debe estar en relación directa con tu autovaloración. Tu existes. Tú eres un ser humano. Eso es todo lo que necesitas tú eres quien determina lo que vales, sin necesidad de dar explicaciones a nadie. Tú puedes escoger el ser valioso para contigo mismo para siempre, y de ahí emprender una tarea de elaborar tus imágenes de ti mismo.⁷³

Además de autoconocerse, es necesario que la persona se acepte tal cual es, una parte de autoconocimiento es el amor propio, ese amor propio que implica aceptarse

⁷¹ [La teoría de Erik Erikson: Las etapas del desarrollo psicosocial \(webdelmaestrocmf.com\)](http://webdelmaestrocmf.com) (Consultado 30 marzo 2022)

⁷² Norma Ivonne González -Arratia López Fuentes. [La autoestima medición y estrategias de intervención a través de una experiencia en la construcción del ser](#) .Toluca Estado de México .Impreso en México 2001. Pág. 20 (Consultado 7 abril 2022)

⁷³ Wayne W. Dyer. [Tus zonas erróneas](#). México. Editorial Random House Mondadori 2012. Pág. 55.

a sí mismo, reconociéndose como un ser humano valioso, porque así lo decide uno mismo, implica también una plenitud, el amor propio es amarse a sí mismo, por lo que finalmente el autoconocimiento, la autoestima y el amor propio son tres componentes importantes que van ligados entre sí para que un ser humano sea pleno, con un bienestar emocional sano y en equilibrio.

El autoconocimiento está compuesto por cuatro elementos que, en conjunto, van a ir fortaleciendo nuestra autoestima desde que somos pequeños: **Autoconcepto**: lo que creemos en nosotros mismos, **Autoimagen**: cómo nos percibimos, **Autoaceptación**: reconocer lo que somos, **Autorrespeto**: atender y satisfacer nuestras propias necesidades y valores⁷⁴

Ahora bien, es fundamental que desde temprana edad los niños conozcan y reconozcan estos cuatro elementos, para que se puedan reconocer a sí mismos, confíen en sus habilidades, en sus fortalezas y haciéndolos sentir en confianza de que pueden lograr todo aquello que se propongan que se sientan bien y orgullosos consigo mismos.

El autoconocimiento nos ayuda a tener un enfoque claro hacia dónde vamos a dirigir la trayectoria de la vida con metas, objetivos más claros, gestionar, conocer las emociones y como autorregularlas en situaciones que se presenten en el día a día, el autoconocerse permite una autorreflexión para mantener una sana salud mental y que mejor que sea desde la edad temprana.

“Conócete a ti mismo quizá ese es el verdadero camino hacia la plenitud. Sócrates.”⁷⁵

⁷⁴ <https://tengoiniciativa.com/material-padres/la-importancia-del-autoconocimiento/> (Consultado 4 abril 2022)

⁷⁵ [Conócete a ti mismo y conocerás el universo • \(laverdadentimismo.com\)](#) (Consultado 3 abril 2022)

2.1.7. CONCIENCIA DE UNO MISMO

Por lo que se refiere a la conciencia de sí mismo Daniel Goleman menciona que es la atención continua a los propios estados internos, esa conciencia autorreflexiva en que la mente se ocupa en observar e investigar la experiencia misma incluidas las emociones. Esta atención admite de manera imparcial y no reactiva todo cuanto ocurre por la conciencia como si se tratara de un testigo.⁷⁶

También menciona Daniel Goleman que la autoconciencia de sí mismo es dirigir la atención a nuestro mundo interior de pensamientos y sentimientos es el primer paso para conducirnos bien. Un enfoque personal, íntimo, nos permite comprender y manejar el mundo interno. Una de las capacidades esenciales para ello es el modo de utilizar la atención podemos dirigir la conciencia propia hacia adentro y supervisar dónde ponemos el foco.⁷⁷

Se hace referencia a que la autoconciencia es nuestra capacidad para aprender lo que sentimos y de estar siempre conectados a nuestros valores, a nuestra esencia. Algo así supone tener una especie de brújula personal bien calibrada que nos permitirá guiarnos en todo momento por el camino más acertado. Siempre que tengamos en cuenta esas realidades internas, ese mundo emocional, sabremos y actuar en consecuencia.⁷⁸

⁷⁶ Daniel Goleman. Inteligencia Emocional. México. Reimpresión Editorial B. 1995. Pág. 33.

⁷⁷ Daniel Goleman. Peter M. Senge. Triple Focus. Barcelona España. Ed. B.S.A. 2017. Pág. 20.

⁷⁸ [Daniel Goleman y su teoría sobre la inteligencia emocional \(lamenteesmaravillosa.com\)](https://lamenteesmaravillosa.com) (Consultado 8 abril 2022)

Puede agregarse que la conciencia de sí mismo comienza desde el nacimiento, el quien soy y como va formando su autoconcepto, su opinión acerca de lo que es él identificación física, reconociendo su propia existencia, en base a lo que él va viviendo en su entorno, basado en valores, y siempre desde su interior, siendo responsable de su propia persona y sus propios actos.

Ahora bien, al tener conciencia de sí mismo dará oportunidad de modificar ese umbral entre las emociones conscientes de las no conscientes haciendo que sean más percibidas, con más claridad, haciendo una autorreflexión a su interior para conocerse y reconocer las emociones a partir de ahí se pueden modificar las que sean desfavorables y así mismo autorregularlas. Con todo lo anterior mencionado, es esencial que los niños vayan adquiriendo desde temprana edad la autoconciencia de sí mismo, siendo capaz de reconocer pensamientos, emociones, percepciones, sensaciones, actos, reconociendo lo que son y lo que hay en su ser interno, para que logren ser en un futuro, adultos íntegros capaces de tomar decisiones claras, adecuadas, con certeza, siendo un adulto con un niño interno sano.

2.1.8. AUTOCONOCIMIENTO EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

En la escuela tradicionalmente se brindan conocimientos para desarrollar las distintas áreas cognitiva, motriz, física, habilidades y destrezas, para que finalmente obtengan los alumnos aprendizajes esperados, en los últimos años tanto el sistema educativo, docentes y padres de familia se enfocan en que los alumnos obtengan aprendizajes en los campos de formación académica lenguaje y comunicación y pensamiento matemático, dándole mayor importancia para que adquieran los conocimientos dejando de lado el área socioemocional. Se reafirma que en la actualidad la educación socioemocional señala la importancia de que aprendan a conocer su mundo interno.

La educación en el nivel preescolar está basada en el Programa de Estudios Aprendizajes Clave, y en los Pilares de la Educación, el área académica donde se enfatiza fortalecer el autoconocimiento, es el Área Educación Socioemocional.

En el nivel Preescolar, el Área Educación Socioemocional se centra en el proceso de construcción de la identidad y el desarrollo de las habilidades emocionales y sociales. Busca que los niños adquieran confianza en sí mismos al sentirse capaces de aprender, enfrentar y resolver situaciones cada vez con mayor autonomía, que se relacionen sanamente con personas de distintas edades, que expresen ideas sentimientos y emociones, y que autorregulen sus maneras de actuar.⁷⁹

La experiencia de socialización que se favorece en la Educación Preescolar les implica formar dos rasgos constitutivos de identidad que no están presentes en la

⁷⁹ [01 preliminares.indd \(sep.gob.mx\)](#) (Consultado 14 abril 2022)

vida familiar: su papel como estudiantes, es decir, su participación para aprender en actividades sistémicas, sujetos a formas de organización y reglas interpersonales que demandan nuevas formas de relación y de comportamiento, eso en función como miembros de un grupo de pares con estatus equivalente, diferentes entre sí, sin vínculos previos, a los que una la experiencia común del proceso educativo la relación compartida con otros adultos.⁸⁰

Es decir, el área de Educación Socioemocional menciona que es importante favorecer la socialización en los niños tomando en cuenta el entorno y contexto del niño, donde será factor primordial el lenguaje para la expresión de ideas, diálogo e interacción entre pares para expresar y dar nombre de lo que el observa de los demás y como es que los demás lo perciben a él.

Al mismo tiempo la identidad personal, autorregulación de emociones, relaciones interpersonales, son factores que favorecerán su desarrollo en la educación socioemocional. Estos procesos se podrán desarrollar si el niño tiene oportunidades como las siguientes:

Identificar características personales y similitudes con otras personas, tanto aspectos físicos como de modos de ser, de relacionarse reaccionar en diversas circunstancias.

Reconocer lo que progresivamente pueden hacer sin ayuda y saber solicitarla cuando la necesiten. Implica que los niños se reconozcan capaces de realizar acciones por sí mismos, que tengan confianza en sus aptitudes, que reconozcan

⁸⁰ Ídem

sus límites, que identifiquen a quién pueden acudir en caso de necesitar apoyo y que tengan confianza para hacerlo.

Participar en actividades en las que se relacionen con compañeros del grupo y de la escuela, con qué expresen sus ideas los defiendan frente a otros en situaciones de conflicto, identificar sus reacciones, controlar sus impulsos y sin lugar para resolverlos.

Colaborar en diversas actividades en el aula y en la escuela. En algunos casos los niños lo hacen de manera más o menos natural, en otros es necesario que los adultos aumenten la colaboración entre pares, para que los niños identifiquen en que pueden apoyar a sus compañeros y cómo participar en las actividades escolares.

Expresar sus opiniones acerca de situaciones sociales dicen las relaciones entre compañeros en la escuela, hablar de lo que les gusta y no les gusta en el trato, lo que les causa temor, lo que aprecian como justo o injusto para esto es necesario que las normas del aula, y la escuela sea muy claras y que se apliquen de manera consciente por todos, que los adultos en la escuela traten con respeto a todos los niños y que promuevan la participación en condiciones equitativas.

Proponer acuerdos para la convivencia y actuar con apego a ellos; identificar convenciones que facilitan la convivencia social, apropiarse gradualmente de normas de comportamientos individual, de relación y de organización en grupo; escuchar y tomar en cuenta la opinión de los demás.

Enfrenta retos, saber persistir en las situaciones que los desafía y tomar decisiones.⁸¹

Ahora bien, el papel del docente es identificar las necesidades de los alumnos desarrollar y potenciar el desarrollo integral, en donde el alumno pueda desarrollar sus habilidades y pueda en este caso fortalecer su autoconocimiento, y autoconcepto, así como la identidad personal; el docente también debe interesarse en sus gustos, e inquietudes de los alumnos, desde un enfoque humanista, empático, creando un ambiente seguro de apoyo, guía y comprensión, en el aula donde el alumno pueda sentirse en confianza de expresarse para que pueda crear un vínculo afectuoso docente- alumno en donde los alumnos puedan ejercer las habilidades emocionales y sociales.

Daniel Goleman ha mencionado que los centros cerebrales del aprendizaje operan al cien por cien cuando estamos centrados y tranquilos; si nos disgustamos o nos preocupamos, ya no funcionan tan bien. En caso de agitación extrema, sólo podemos centrarnos en lo que nos altera, y el aprendizaje se desconecta. Por estas razones, los estudiantes aprenden mejor cuando están tranquilos y concentrados.⁸²

Se reafirma a lo anterior mencionado, que de acuerdo al estado de emociones de los alumnos van a llegar a tener al grado de concentración y tranquilidad, en diversas cuestiones, los alumnos traen consigo situaciones ajenas a la escuela, que pueden ser determinantes a la hora expresarse, dialogar, socializar e interactuar entre iguales y como docente su labor es conocer a los alumnos para

⁸¹ Ibid. Pág. 524.

⁸² Ibid. Pág. 23.

apoyar como guía haciendo del aula un lugar en un ambiente de aprendizaje cordial, seguro y de confianza.

Vygotsky, en su Teoría Sociocultural, enfatiza que a partir de la interacción social ya sea con el docente o con sus pares, se va gestando en el estudiante la capacidad de comprender por sí mismo el mundo que lo rodea. Ese desarrollo tiene lugar a nivel interpersonal y luego se internaliza.⁸³

Las piezas fundamentales en la Educación Preescolar son los Pilares de la Educación que en conjunto con el área Educación Socioemocional tienen una interrelación y un enfoque pedagógico de la siguiente manera:

Aprender a ser: Autoconocimiento (Atención de las propias emociones, autoestima, aprecio y gratitud, bienestar)

Aprender a hacer: Autorregulación (metacognición, expresión de las emociones, regulación de las emociones, autogeneración de emociones para el bienestar, perseverancia)

Aprender Aprender: Autonomía (Iniciativa personal, identificación de necesidades y búsqueda de soluciones, liderazgo y apertura, toma de decisiones y compromisos, autoeficacia).

Aprender a Convivir: Colaboración, empatía, bienestar y trato digno hacia otras personas, toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo, o conflicto, reconocimiento de prejuicios asociados a la diversidad, sensibilidad hacia personas

⁸³ Ibid. Pág. 549

o grupos que sufren exclusión o discriminación, cuidado de otros seres vivos y de la naturaleza)⁸⁴

Aprender a ser y Aprender a convivir, están estrechamente ligados con las habilidades sociales y emocionales.

Al tener conocimiento de que las emociones, pensamientos y deseos influyen en su manera de interpretar y actuar en una situación, el estudiante puede tomar responsabilidad sobre su mundo interno y hace los ajustes necesarios para actuar consciente y libremente.

Al lograr una visión más tangible y objetiva de uno mismo, se alcanza un sentido de valoración, apreciación y satisfacción personal que fortalece una sana autoestima. Además, el autoconocimiento engloba la conciencia sobre cómo cambiamos, aprendemos y superamos retos, fortaleciendo nuestro sentido de autosuficiencia, perseverancia y resiliencia, entendida como la capacidad de sobreponerse a las dificultades.

El autoconocimiento requiere que explícitamente se desarrollen los procesos de atender, ser conscientes, identificar, almacenar, recordar y analizar información sobre uno mismo. Todos estos procesos son críticos para el éxito académico y para la autorregulación de la conducta.⁸⁵

Las habilidades que van ligadas al autoconocimiento:

⁸⁴ [01_preliminares.indd \(sep.gob.mx\)](#) (Consultado 18 abril 2022)

⁸⁵ Ibid. Pág. 83

- ❖ La atención que implica orientarla y sostenerla voluntariamente en la experiencia estímulo o tareas realizar, así como monitorear detectar, filtrar, y dejar ir a elementos distractores. Por lo cual, aprender a regular la atención es fundamental para la regulación de la conducta. El entrenamiento de la atención implica practicar la meta- atención, que es la capacidad de tomar conciencia de los propios estados y procesos de pensamientos, sentimientos y percepción.
- ❖ Conciencia de emociones, una vez que el estudiante logra tener cierto dominio de su atención, puede dirigirla hacia su mundo interno y tomar conciencia de las motivaciones, pensamientos, preferencias y emociones que experimenta. esto requiere de la capacidad de observar y reflexionar sobre la influencia que ejercen los diferentes estados mentales y emocionales en la manera de experimentar lo que sucede lo que percibe, así como en sus decisiones y conductas. Tomar conciencia de sí mismo implica también reconocer el impacto de las acciones propias en otros y en el medio ambiente, así como identificar el impacto de otras personas y del entorno en uno mismo.
- ❖ Autoestima tomar conciencia de sí mismo y del entorno es la base de una sana autoestima, la autoestima se basa en una adecuada valoración e identificación de las propias capacidades, limitaciones y potencialidades como individuos y como miembros de una comunidad, y al hacerlo genera un sentido de apreciación y respeto hacia nosotros mismos y nuestras ideas lo cual es esencial para actuar con autonomía. Asimismo, reconocer

las limitaciones propias permite buscar formas de subsanarlas, o bien buscar apoyo y colaboración dentro de la comunidad para lidiar con ellas.

- ❖ Aprecio y gratitud surge a partir de reconocer y apreciar elementos de nosotros mismos, de los demás y del entorno, que nos benefician y nos hace sentir bien. Implica aprender a disfrutar la belleza del entorno y de las acciones y cualidades positivas, tanto propias como de los demás. Del aprecio deviene la gratitud, que se manifiesta como una emoción placentera y se consolida en acciones para cuidar y proteger aquello que trae bienestar.
- ❖ Bienestar depende de la capacidad para calmar su mente y de regular sus emociones; de crear vínculos saludables con otros y con su entorno; de llevar una vida ética, de dotar su vida de significado y dirección; y contribuir al bienestar de los demás.⁸⁶

Puede agregarse a lo anterior, que los alumnos puedan desarrollar estas habilidades de autoconocimiento para ello es necesario que sean capaces de reconocer sus propias emociones, fortalezas, debilidades, observar hacia su interior, con conciencia de sí mismo, siendo reflexivo del entorno que le rodea de las situaciones que le van sucediendo día a día y como va resolviendo problemáticas de su vida cotidiana, con autonomía y seguridad, que reconozca que es un ser valioso y sus opiniones son válidas y respetadas para que tengan la autoconfianza de expresarse, conocerse a sí mismos.

⁸⁶ Ibid. Pág. 542

2.1.9. INTELIGENCIA EMOCIONAL

La Inteligencia Universal posee una conciencia, la misma que nos convierte a nosotros en individuos. Aunque esta fuerza sea universal y objetiva. Tiene una conciencia: es consciente de sí misma y posee la capacidad de moverse y actuar en el universo material. También es plenamente consciente a todos los niveles, no sólo de sí misma, sino también de todos. Esta conciencia se da cuenta de todo, nos observa y nos presta atención. Conoce nuestros pensamientos, sueños, conductas y deseos observa todo cuanto tiene forma física refiriéndose a dos aspectos de conciencia: conciencia/inteligencia objetiva del mundo cuántico, y la conciencia subjetiva individual que permite ser autoconscientes y tener libre albedrío. Cuando emulamos las propiedades de esta conciencia universal nos estamos convirtiendo en creadores. Cuando vibramos con otra inteligencia amorosa nos volvemos como ella.⁸⁷

Se pueda agregar a lo anterior mencionado que la inteligencia universal, son los actos que se hacen de forma consciente, y que todo lo que se piensa, basado en pensamientos más sentimientos puede generar nuestra realidad, asimismo qué es lo que se piensa es lo que se atrae, y también esa conciencia interna o subjetiva se puede crear una mente con una respuesta en basado en energía haciendo que coincida nuestra mente subjetiva hacia lo que somos.

Daniel Goleman define Inteligencia Emocional como la capacidad para conocer, controlar, inducir emociones y estados de ánimo tanto en uno mismo como en los

⁸⁷ Ibid. Pág. 57

demás. Para el existe otra inteligencia aparte de la convencional de aprendizajes y la forma de aplicar ideas y conocimientos, el plantea la inteligencia emocional en cómo se desenvuelve la persona en la vida cotidiana, como enfrenta y soluciona problemas que le vayan surgiendo a partir del manejo de las emociones, y su autorregulación. Nuestras emociones tienen mente propia, una mente cuyas conclusiones pueden ser completamente distintas a las sostenidas por nuestra mente racional.

Daniel Goleman llama a Inteligencia Emocional como la capacidad de motivarnos a nosotros mismos de perseverar desempeño a pesar de las posibles frustraciones, de controlar los impulsos, de diferir las gratificaciones regular nuestros propios estados de ánimo de modo que la angustia interfiera con nuestras facultades racionales, y, por último, pero no menos importante la capacidad de empatizar y confiar en los demás.⁸⁸

Para Daniel Goleman el éxito en la vida poco tiene que ver con la inteligencia académica, debido a que pueden existir personas con un alto intelecto académico y sin embargo no tener autocontrol de sí mismos y dejarse llevar por impulsos, como actuar ante una pérdida, como enfrentar riesgos, ahora bien; en la inteligencia emocional el papel fundamental de un buen funcionamiento psicológico de una persona en cómo se enfrenta en situaciones cotidianas, su capacidad y eficiencia al desempeñar en su trabajo, así como también en la resiliencia situaciones difíciles.

⁸⁸ Ibid. Pág. 24

Daniel Goleman menciona que la Inteligencia Emocional puede dividirse en dos áreas Inteligencia Intrapersonal, Inteligencia Interpersonal.

Gardner Howard señala que la esencia de la Inteligencia Interpersonal consiste en la capacidad de comprender a los demás; cuales son las cosas que más les motivan, como trabajan y la mejor forma de cooperar con ellos. También Howard Gardner menciona que la Inteligencia Interpersonal “supone la capacidad de discernir y responder apropiadamente a los estados de ánimo, temperamentos, motivaciones y deseos de los demás”.

Y a su vez la Inteligencia Intrapersonal por su parte constituye una habilidad correlativa -vuelta a su interior- que nos permite configurar una imagen exacta y verdadera de nosotros mismos y que nos hace capaces de utilizar esa imagen para actuar en la vida de un modo más eficaz.” Se menciona que a la inteligencia intrapersonal la clave para el conocimiento de uno mismo-, Howard Gardner menciona “la capacidad de establecer contacto con los propios sentimientos, discernir entre ellos y aprovechar este conocimiento para orientar nuestra conducta.”⁸⁹

Howard Gardner menciona las inteligencias personales y las divide en competencias:

- Conocimiento de las propias emociones.
- Conocimiento de uno mismo la capacidad de reconocer en qué momento aparece la emoción.

⁸⁹ Daniel Goleman. Inteligencia Emocional. México. Reimpresión Editorial B. 1995. Pág. 28.

- Capacidad de controlar sus emociones.

La conciencia de uno mismo es una habilidad básica que nos permite controlar nuestros sentimientos y adecuarlos en el momento. Capacidad de motivarse a sí mismo. El control de la vida emocional. El autocontrol emocional, la capacidad de demorar la gratificación y sofocar la impulsividad. Las personas que tienen esta habilidad son más productivas y eficaces en las empresas que acometen. El reconocimiento de las emociones ajenas. Empatía es decir otra capacidad que se asienta en la conciencia emocional de uno mismo. Control de las relaciones. El arte de las relaciones se basa en relacionarnos adecuadamente con las emociones ajenas. Habilidades que subyacen a la popularidad, el liderazgo y la eficacia interpersonal.⁹⁰

Howard Gardner menciona, cuando escribí por primera vez acerca de las Inteligencias Personales podría en realidad a las emociones, especialmente a lo que atañe a la noción de inteligencia intrapersonal, uno de cuyos aspectos principales es la capacidad de para sintonizar con las propias emociones. Por otro lado, las señales viscerales que nos envían los sentimientos también resultan decisivas para la Inteligencia Intrapersonal a medida que ha ido desarrollándose la teoría de Inteligencia Múltiple ha evolucionado hasta centrarse en la metacognición, es decir en la toma de conciencia de los propios procesos mentales que en el amplio espectro de las habilidades emocionales.⁹¹

⁹⁰ Ibid. Pág. 30

⁹¹ Ibid. Pág. 29

Daniel Goleman y Howard Gardner ambos afirman la importancia de conocer las propias emociones, conocerse, observarse a sí mismo, con conciencia, resiliencia, autocontrol de emociones, favoreciendo habilidades sociales, emocionales, metacognitivas, para poder después aplicar la empatía, observando y comprendiendo las necesidades de los demás, todas estas habilidades de Inteligencia Emocional, que se deben favorecer desde temprana edad, en la etapa preescolar.

2.10. IDENTIDAD PERSONAL.⁹²

El ser humano por naturaleza se cuestiona a sí mismo, hacia donde va su vida, quien es realmente, cuál es su identidad que lo define como persona.

¿Quién soy yo realmente? ¿Cómo puedo entrar en contacto con ese yo subyacente a toda mi conducta superficial? ¿Cómo puedo llegar a ser yo mismo? (Rogers 1958). Todas estas interrogantes muestran la gran preocupación que posee en la actualidad acerca de la identidad. Para James (1980) la identidad personal es el sí mismo. Y en sí mismo incluye posesiones materiales del individuo el sí mismo social, y el sí mismo intrapsíquico. La identidad personal puede definirse como el concepto que cada persona tiene de sí mismo, uno de los principales factores que describen la percepción persona tiene de sí misma.

Para Eric Erikson un sentido de identidad es resultante de la habilidad del individuo para integrar sus identificaciones iniciales parciales y variadas. La consecuencia de

⁹² https://digibug.ugr.es/bitstream/10481/37124/6Bajardi_IdentidadPersonal.pdf (Consultado 26 abril 2022)

este proceso integrativo es un sentido de rectitud de lo que se está haciendo y un sentimiento de comodidad acerca de quién se es.

También la identidad personal indica la capacidad que posee una persona para integrar su autopercepción imagen que tiene el mundo con sus actos. El poseer personal bien integrada que presupone tener un conocimiento claro preciso de nuestras capacidades, intereses, actitudes, objetivos, normas y valores, es el saber quiénes somos y estar a gusto con ello, el conocer que queremos y luchar por obtenerlo dentro de las reglas que nos dictan nuestras propias normas y valores.

Desde temprana edad el niño irá formando un autoconcepto, un reflejo y una imagen de sí mismo tomando un sentido positivo de sí mismo, conociendo y autorregulando sus emociones y así poco a poco formando su personalidad, para que así en conjunto dará como resultado La Identidad Personal un sentido de sí mismos.

2.11. ¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN TU CENTRO DE ESCOLAR?

Es indispensable la teoría, porque permite a los docentes diseñar estrategias didácticas adecuadas, sustentadas y fundamentadas, para poder ser llevadas al aula escolar, para favorecer el aprovechamiento académico de los alumnos; permite considerar las necesidades educativas y fundamentalmente los estilos de aprendizaje; para tomar decisiones pertinentes, y concisas en el proceso enseñanza- aprendizaje, así como para que el docente pueda autoevaluarse en su

diaria labor educativa, para estar preparado y conocer de los diversos temas, y aspectos, para hacer frente a las diversas situaciones que se presenten en su diaria labor de enseñanza.

2.12. ¿LOS DOCENTES DEL CENTRO DE TRABAJO AL CUAL SE PERTENECE, LLEVAN A CABO SU PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA, BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS?

Conforme a los fundamentos teóricos de cada autor en relación a los contenidos de la educación, cada docente tiene el compromiso de conocer, entender, y aplicar las diversas teorías que le permita valorar los contenidos, para llevarlos a la práctica dentro de su diaria labor educativa, para la mejora del proceso de enseñanza; siempre enfocándose en las diferentes necesidades, áreas y entorno del alumno tanto: personal, emocional, social, y educativo.

Sin embargo, en este caso, la negación en este punto da margen a la modificación de la práctica docente de los profesores y permitirá validar la Propuesta Alternativa que se sugerirá en el Capítulo 3.

CAPÍTULO 3. CONSTRUYENDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

Todos los elementos que conforman el marco teórico de la investigación, los cuales dan una perspectiva más amplia sobre la teoría, permite tener las bases para poder diseñar una propuesta de solución al tema de investigación, así como los instrumentos que permiten el mecanismo de evaluación.

Bajo esa finalidad, se adoptaron los siguientes elementos que permiten una propuesta de solución al tema de investigación.

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

El camino del autoconocimiento, para construir la base de una identidad personal.

3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA

El interés por investigar el tema de la propuesta surge de la observación sobre el contexto que rodea al alumno, se puede identificar que traen consigo aprendizajes previos acerca de la socialización, interacción y convivencia en primer término con su familia, siendo su base sólida, sin embargo, el conocerse a sí mismo; cuáles son sus gustos, intereses, fortalezas o debilidades es un factor que los alumnos de la etapa preescolar, en la mayoría de los casos aun no traen consigo. Por tal razón uno de los objetivos será el desarrollar en los estudiantes el amor a sí mismos, formando niños fuertes, resilientes que puedan tomar decisiones basadas en la seguridad y con conciencia de sí mismos. Fomentando en todo momento el

reconocimiento de las emociones y su autorregulación que son factor importante de autoconocerse e identificar la raíz de donde proviene el porqué de cada comportamiento, que no se puede autorregular y finalmente la construcción de su identidad personal. La presente investigación tiene como finalidad aumentar el desarrollo del autoconocimiento y favorecer la identidad personal de 5 a 6 años en el Jardín de Niños Tepeyac.

3.3. ¿A QUIEN FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?

La implementación de la propuesta favorecerá en primer término a los alumnos de Tercer grado de preescolar que asisten al Jardín de Niños Tepeyac, ayudando al conocimiento de sí mismos, de sus emociones, autorregulación emocional de los niños, así como a las relaciones interpersonales entre pares.

3.4. LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA

Para implementar la propuesta se requiere:

- Autorización por parte del directivo del Plantel Educativo Jardín de Niños Tepeyac y de la supervisión escolar.

- Espacios físicos, aula adecuada, materiales didácticos previamente preparados, utilización de cañón para la proyección de videos, así como la creación de ambientes de aprendizaje.
- Elaboración de materiales didácticos innovadores, así como la participación de los Padres de Familia en la elaboración de algunos de los materiales que se mencionan en la propuesta.
- Organización y optimización de los tiempos para su aplicación de las actividades en los horarios establecidos y requeridos durante el ciclo escolar.
- El material didáctico con el que se cuenta en el Jardín de Niños Tepeyac es el adecuado y se cuenta con el apoyo por parte del directivo, y de los Padres de los de Familia.

3.5. LA PROPUESTA

3.5.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

Situaciones Didácticas: El camino del autoconocimiento, para construir la base de una identidad personal.

3.5.2. OBJETIVO GENERAL

Que los alumnos de tercer grado de preescolar utilicen el autoconocimiento como propuesta de solución, para que puedan aplicar: la comprensión y empatía con las personas que le rodean, el trabajo colaborativo en equipo, reconocimiento de las

emociones propias y las de los demás, aplicar inteligencia emocional, en las situaciones de su vida cotidiana con los demás formando un vínculo sano de convivencia.

3.5.3. ALCANCE DE LA PROPUESTA

La finalidad de la propuesta es que los alumnos logren favorecer el desarrollo de los siguientes aspectos:

- ❖ Identificación de sus fortalezas y debilidades.
- ❖ Construcción de una autoestima alta.
- ❖ Identificar las emociones propias y aplicarlas a situaciones que le sucedan.
- ❖ Identificar emociones positivas y negativas, así como las situaciones que las propician.
- ❖ Fomentar un vínculo de convivencia sana con sus iguales basado en la empatía.
- ❖ Asista el 100% de la población inscrita

3.5.4. TEMAS CENTRALES QUE CONSTITUYEN LA PROPUESTA

Los temas centrales que constituyen la propuesta son los siguientes:

- ❖ Yo soy único y especial
- ❖ Me conozco, me aprecio, me amo, me acepto como soy

- ❖ Mi cerebro
- ❖ Mi diario de aventuras (Conociéndome a mí mismo, mis gustos, intereses)
- ❖ ¿Qué emoción tengo hoy? Nombrando emociones
- ❖ Conociendo mis emociones
- ❖ Calmando a mi dragón interior
- ❖ Mi árbol ... ¿Qué es lo que más me gusta de mí? Mis cualidades
- ❖ El álbum de los recuerdos
- ❖ Soy mexicano y tengo un nombre propio

3.5.5. SITUACIONES DIDÁCTICAS PARA FORTALECER EL AUTOCONOCIMIENTO

A manera de ejemplo se presentan 10 situaciones didácticas como referencia para aplicar y mostrar lo que se trabajará con los estudiantes y coadyuvar a su autoconocimiento durante el ciclo escolar.

3.5.6. ¿Que se necesita para aplicar la propuesta?

- Autorización del personal directivo
- Planeación para la aplicación de las situaciones didácticas
- Elementos para la evaluación
- Asistencia de alumnos

- Creación de ambientes de aprendizaje basados en un lugar seguro, ameno, cordial y de confianza donde el alumno se sienta cómodo y tranquilo para poder expresarse y adquirir los conocimientos
- Utilización de los espacios del plantel educativo, escoger un área en el salón de clases para decorarlo de acuerdo a los temas relacionados que se estén dando a conocer, del autoconocimiento y el Área Socioemocional así como de las actividades ya establecidas como permanentes.
- Llevar un registro de observaciones, evaluación y seguimiento para medir los avances.

3.5.7. Situaciones Didácticas

A continuación, se presenta a manera de ejemplo 10 situaciones didácticas que serán aplicadas durante el ciclo lectivo para trabajar el Autoconocimiento en los niños preescolares.

Situación Didáctica Yo soy único y especial

Jardín de Niños: Tepeyac	Profesor(a):	Grupo: 3^a
Campo formativo: Área Educación Socioemocional	Periodo: 1 sesión	Tema / Contenido: Autoconocimiento Aspecto curricular: Autoestima

Aprendizajes esperados: Identifica y nombra características personales ¿cómo es físicamente?, ¿qué le gusta?, ¿que no le gusta?, ¿que se le facilita?, que se le dificulta?

Secuencia Didáctica:

Inicio:

- Preguntar a cada uno de los alumnos ¿Cuál es tu nombre completo?, ¿Sabes cuantos años tienes?, ¿Cuáles son tus gustos?, ¿Cuál es tu comida y bebida favorita?, ¿Cuál es tu caricatura favorita? Invitar a los alumnos a que se observen a sí mismos, sus pies, sus manos, y que observen sus características físicas.

Desarrollo:

- Bailar la canción titulada soy especial de YouTube <https://youtube.com/watch?v=AfdEH1-hOw&feature=share>
- Indicar a los alumnos se coloquen por parejas para que ambos alumnos se observen que características tienen en común ojos, pestañas, cabello, boca, nariz, pies, manos. Se ha de Mencionar que, a pesar de ser similares en rasgos físicos, cada persona es única, especial y que solamente hay uno como ellos. Cada alumno mencionara de forma oral que es lo que observa en común de cada uno de sus compañeros.
- Repartir a cada uno de los alumnos una silueta hecha hoja de papel para que el alumno dibuje las partes de su cara, cabello, así mismo le dibuje y colorea su ropa favorita. Con ayuda del docente escribir yo soy único y especial en la parte de abajo de su dibujo.

Cierre:

- Dar la indicación de que los alumnos platiquen y expliquen su dibujo y cuál es su ropa favorita y por qué. Colocar en la pared en el espacio asignado para el área socioemocional, sus dibujos realizados. Preguntar al alumno ¿Les gustó la actividad?, ¿Qué fue lo que más les gusto?, ¿Porque crees que eres único?

Material y recursos didácticos: Material y recursos didácticos: Bocina, hojas, colores de madera.

Evaluación: Se realizará a través de Rúbrica, con tres categorías observables: logrado en proceso, necesita ayuda, lista de cotejo.

Ejemplo:



Situación Didáctica Me conozco, me aprecio, me amo, me acepto como soy

Jardín de Niños: Tepeyac	Profesor(a):	Grado: 3^o Grupo: A
---------------------------------	---------------------	--------------------------------------

Campo formativo: Área Educación Socioemocional	Periodo: una sesión	Tema / Contenido: Autoconocimiento Aspecto curricular: Autoestima
---	----------------------------	--

Aprendizajes esperados: Identifica y nombra características personales ¿cómo es físicamente?, ¿qué le gusta?, ¿que no le gusta?, ¿que se le facilita?, que se le dificulta?

Secuencia Didáctica:

Inicio: Preguntar a los alumnos ¿Qué es lo que te gusta de ti?, ¿Conoces cuál es parte favorita de tu cuerpo?

Desarrollo: Realizar la actividad en el patio de la escuela. Acomodar al grupo de tercer grado sentados en el piso y en círculo.

- Proporcionar a cada uno de los alumnos un espejo, se les invitará a que se observen a sí mismos.
- Cada uno de los alumnos observarán cada uno de los rasgos físicos de su cara, sus ojos, sus pestañas, cabello, etcétera, también a que observen sus piernas, pies, brazos, manos, dedos.
- Cada uno de los alumnos explicara de forma oral lo que observo de sí mismo, lo que más le gustó de su físico y por qué. El docente enfatizará la importancia de quererse a sí mismo, el porqué es importante, querer a nuestro cuerpo así cómo es: nuestros ojos, nuestra nariz, pestañas, piernas, pies que cada uno cumple con una función especial, que, así como son, son nuestros y los debemos querer aceptar y dar gracias por que nos ayudan a ver, respirar, oler, comer etc. Proporcionar una hoja para que el alumno se dibuje a sí mismo, lo que observo de su cuerpo físicamente. Posteriormente con la ayuda de la docente, escribir a qué parte de su cuerpo le gustó más y por qué. cada uno de los alumnos explicará su dibujo qué fue lo que más le gustó de lo que observo en el espejo y por qué.

Cierre: Invitar a cada uno de los alumnos a colocar su dibujo en el área de designada para el área socioemocional. Mencionar de forma oral que fue lo que le gustó de la actividad. Al terminar se darán un abrazo a sí mismos agradeciendo por tener un cuerpo que está sano, que funciona de manera correcta, que hay que cuidarlo y quererlo siempre.

Material y recursos didácticos: Hojas de papel, lápiz, espejo.

Evaluación: Se realizará a través de Rúbrica, con tres categorías observables: logrado, en proceso necesita ayuda, lista de cotejo.

Ejemplo:



Situación Didáctica: Mi cerebro

Jardín de Niños: Tepeyac	Profesor(a):	Grupo: 3 ^a
Campo formativo: Área Educación Socioemocional	Periodo: 1 sesión	Tema / Contenido: Autoconocimiento Aspecto Curricular: Bienestar

Aprendizajes esperados: Reconoce distintas situaciones que lo hacen sentir bien.

Secuencia Didáctica:

Inicio: Realizar las siguientes preguntas ¿Conocen que todas las personas tienen órganos dentro de su cuerpo que nos ayudan a que nuestro cuerpo funcione de manera correcta?, ¿Conocen cuál es el órgano que tienen dentro de tu cabeza?, ¿Saben cómo se llama ese órgano dentro de tu cabeza?, ¿Para qué creen que ayuda ese órgano?

Desarrollo: Mostrar una silueta de un cuerpo humano, con algunos órganos como el corazón, hígado, cerebro, (estos órganos tendrán Diurex por lo que se pueden quitar y poner).

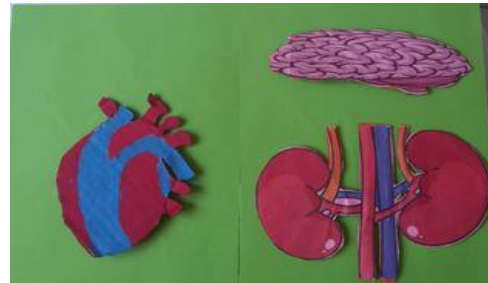
- Explicar el funcionamiento de los órganos, enfatizar el funcionamiento del cerebro: comentar que el cerebro está dentro del cráneo que del cerebro provienen las emociones, el control de su cuerpo y de sus movimientos, el creador de sus ideas y pensamientos. Se quitarán los órganos previamente pegados en la silueta humana se pondrán en una mesa. Preparar al grupo tres en equipos cada uno de los equipos escogerá a un integrante ese integrante pasará al frente escogerá a un órgano y lo pondrá en el lugar del cuerpo correspondiente y mencionará un funcionamiento del órgano que le tocó. Así con cada uno de los integrantes. Explicar de dónde provienen las emociones y los sentimientos enfatizando dichos términos provienen del cerebro libro de la SEP titulado Mi cuerpo⁹³ página 92 a 95 Realizar un cerebro en una hoja para decorar, alrededor dibujar diversas actividades, que gracias a su cerebro pueden realizar. Bailaremos la canción cerebro de YouTube <https://YouTube/8M6b04x6IQ>

Cierre: Los educandos expresarán de manera oral una de las acciones que realizan bajo la utilización de su cerebro. Preguntar a los alumnos ¿Les gustó las actividades realizadas? ¿Qué fue lo que más les gusto?

Material y recursos didácticos: Bocina, silueta de cuerpo humano, cerebro dibujado en hoja para decorar.

Evaluación: Se realizará a través de Rúbrica, con tres categorías observables: logrado, en proceso necesita ayuda, lista de cotejo.

Ejemplo:



Situación Didáctica Mi diario de Aventuras

Jardín de Niños: Tepeyac	Profesor(a):	Grupo: 3^a
Campo formativo: Área Educación Socioemocional	Periodo: 1 sesión	Tema / Contenido: Autoconocimiento Aspecto Curricular: Conciencia de las propias emociones.

Aprendizajes esperados: Reconoce las emociones básicas (alegría, miedo, enojo, tristeza) e identifica como se siente ante distintas situaciones.

Secuencia Didáctica:

Inicio: Realizar un compendio engargolado de hojas de colores, o blancas, decorado con los personajes favoritos del alumno, y se pondrá como título en la portada **“mi diario de aventuras”**

- El diario de aventuras se trabajará de la siguiente manera:
- Mediante el dibujo el alumno plasmará: sus gustos, intereses, actividades que hacen casa que más les gusta, y en la escuela, convivencia entre familia, hobbies favoritos, caricaturas o juegos favoritos. Asimismo, situaciones que les puedan generar alguna problemática y cómo fue resuelta. También podrá desarrollar la noción del tiempo debido a lo que hizo un día anterior puede generar que él alumno conozca lo que sucedió en el pasado.

Desarrollo: Esta actividad consistirá en que diariamente el alumno dibujará en casa, la situación que le sucedió durante en el día que más le gustó, o fue de su agrado. Con ayuda de los padres de manera escrita explicara su dibujo.

- En la mañana siguiente en la escuela, explicará de forma oral su dibujo de lo que más le agrado durante el día anterior, mencionará porque le gusto esa situación.
- Los demás miembros del grupo observarán, y escucharán atentamente a sus compañeros explicando, para que puedan conocerse también entre sí y observar si tienen similitudes o semejanzas en las situaciones que les suceden entre compañeros.



Cierre: Dialogarán entre los miembros del grupo acerca de las situaciones que le pasaron durante el día anterior, y observar entre pares si les sucedió alguna situación similar que les hizo sentir feliz. El docente preguntará a los alumnos ¿les gustó la actividad?, ¿qué fue lo que más les gusta?

Material y recursos didácticos: Compendio de hojas blancas y de color, colores de madera, lápices.

Evaluación: Se realizará a través de Rúbrica, con tres categorías observables: logrado, en proceso, necesita ayuda, lista de cotejo.

Ejemplo:



Situación Didáctica ¿Qué emoción tengo hoy? Nombrando emociones		
Jardín de Niños: Tepeyac	Profesor(a):	Grupo: 3^a
Campo formativo: Área Educación Socioemocional	Periodo: Permanentemente	Tema / Contenido: Autoconocimiento Aspecto Curricular: Conciencia de las propias emociones. Expresión de las emociones
Aprendizajes esperados: Reconoce las emociones básicas (alegría, miedo, enojo, tristeza) e identifica como se siente antes distintas situaciones. Reconoce y nombra a situaciones que le generan felicidad tristeza miedo o enojo		
Secuencia Didáctica: Inicio: <ul style="list-style-type: none"> Colocar en el área del salón de clases, asignada para Educación Socioemocional con emojis de caritas de emociones feliz, triste, enojado, asombrado. Explicar el significado de las emociones, y las posibles situaciones que puedan causarlas. Proporcionar títeres de las emociones. Bailaremos la canción” Si estas feliz “ https://YouTube/IU8zZjBV53M mientras bailan poner el títere en la cara según le corresponda a la emoción que van diciendo. Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> Explicar a los alumnos las diferentes emociones, de dónde surgen y provienen. (Recordar que en clases anteriores se mencionó que las emociones provienen del cerebro.) Explicar la dinámica que se va a emplear todos los días al ingresar a clase: se preguntará qué cómo se sienten el día de hoy y porque se sienten así. Proporcionar a cada alumno una pinza decorada. El alumno colocará la pinza en la emoción correspondiente que tengan en el día ya sea feliz, triste, enojado, asombrado explicando la situación del porque tienen esa emoción. Si al ingresar a clase algún compañero, expresa que se siente triste o enojado y coloca su pinza en esa emoción, sus compañeros le brindarán un consejo, para que pueda mejorar esa emoción o resolver la problemática que la causó. Cierre: Cada alumno realizará un títere de las emociones feliz, triste, enojado, asombrado.		
Material y recursos didácticos: Caritas de emojis, títeres de emojis, hojas de color palitos de abatelenguas.		
Evaluación: Se realizará a través de Rúbrica, con tres categorías observables: logrado, en proceso, necesita ayuda, lista de cotejo.		
Ejemplo:		
<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>		

Situación Didáctica Conociendo mis emociones.

Jardín de Niños: Tepeyac	Profesor(a):	Grupo: 3^a
Campo formativo: Área Educación Socioemocional	Periodo: 1 sesión	Tema / Contenido: Autoconocimiento Aspecto Curricular: Metacognición Expresión de las emociones

Aprendizajes esperados: Explica los pasos que siguió para realizar una actividad o para llevar a cabo un juego.

Reconoce y nombra a situaciones que le generan felicidad tristeza miedo o enojo.

Secuencia Didáctica:

Inicio: Realizar las siguientes preguntas ¿alguna vez han jugado: juego de memoria?, ¿conocen en qué consiste?

Desarrollo:

- Mostrar las tarjetas el juego memoria: “memoria de emociones”. Explicar y dar un ejemplo de cada una de las emociones plasmadas en las tarjetas para que el alumno las conozca y las relacione con la vida cotidiana. (feliz, triste, enojado ,confundido, soñoliento, emocionado).
- Mencionar las reglas del juego, (las tarjetas estarán volteadas para que no se vean dónde está cada una, cuando un integrante encuentre en el juego de tarjetas iguales, mencionará el nombre de esa emoción y se quedará con esas tarjetas. Repartir al grupo en equipos de tres parejas, se proporcionarán los juegos de memoria. Se jugará el juego, respetando las reglas antes mencionadas.
- El ganador será el integrante de cada equipo que tenga más tarjetas.

Cierre: Dialogarán entre los miembros del grupo acerca de las situaciones que recuerde le han sucedido de las emociones que observó en el juego de memoria.

Material y recursos didácticos: Juego de memoria.

Evaluación: Se realizará a través de Rúbrica, con tres categorías observables: logrado, en proceso necesita ayuda, lista de cotejo.

Ejemplo:



Situación Didáctica Calmando a mi dragón interior

Jardín de Niños: Tepeyac	Profesor(a):	Grupo: 3^a
Campo formativo: Área Educación Socioemocional	Periodo: 1 sesión	Tema / Contenido: Autoconocimiento Aspecto Curricular: Atención

Aprendizajes esperados: Reconoce cuando necesita estar en calma.

Secuencia Didáctica:

Inicio: Iniciar por preguntar ¿Alguna vez se han sentido enojados?, ¿Qué situación les ha hecho sentir enojados?, ¿Por qué? Bailaremos la canción de las emociones <https://YouTube/U8zZjBV53W>

Desarrollo Comentar los diferentes tipos de emociones. Explicar que las emociones provienen del cerebro.

- Explicar cuál es la emoción de enojo, preguntar a cada uno, qué situación les ha hecho enojar, y porque fue así.
- Mostrar un títere en forma de dragón, a manera de cuento, mencionar que cuando llega a suceder alguna situación que nos hace enojar, es como si tuviéramos un dragón dentro de nosotros, ese dragón interior imaginario enojado, es como si sacara fuego y estuviera a punto de estallar, lo cual lastima con palabras, o acciones, a aquellas personas que nos rodean, por no saber autorregular nuestra emoción de enojo.
- ¿cómo podemos hacer para que ese dragón interior imaginario se calme? Para que ese dragón interior imaginario y enojado se calme podemos contar del uno al 10 mientras inhalamos y exhalamos respirando aire, para tranquilizarse. Al contar hasta el número 10 nuestro dragón interior imaginario enojado se calmará, logrando reflexionar, sentirse más tranquilos, y lograr cambiar esa emoción a otra que puede ser feliz o tranquilo, y no lastimando a las personas que nos rodean con palabras o acciones. Realizar un dragón en una hoja, a manera de títere de manopla decorado de acuerdo a la creatividad de los alumnos de cómo se imaginan que es su dragón interior.

Cierre: Mencionar de manera oral, cómo y por qué escogió esos materiales para decorar su dragón. Los alumnos, actuaran con su títere de dragón de manopla una situación que le causa sentir enojo, y como al contar del 1 al 10 logra calmarlo. ¿Qué sintieron al contar su situación de la emoción de enojo?, ¿Fue divertida la actividad?

Material y recursos didácticos: Títere de dragón, hojas, pinturas dactilares, colores de madera, ojos de estampa.

Evaluación: Rúbrica lista de cotejo.

Ejemplo:



Situación Didáctica Mi árbol

Jardín de Niños: Tepeyac	Profesor(a):	Grupo: 3^a
Campo formativo: Área Educación Socioemocional	Periodo 1 sesión	Tema / Contenido: Autoconocimiento Aspecto curricular: Bienestar

Aprendizajes esperados: Reconoce distintas situaciones que lo hacen sentir bien.

Secuencia Didáctica:

Inicio:

- ¿Conoces cuáles son tus cualidades?, ¿qué es lo que más te gusta de ti?, ¿qué cosas puedes realizar tu solo y eres bueno para eso?, ¿qué es lo que no te gusta de ti?, ¿qué cosas que haces no te gusta de ti?

Desarrollo: Expresar de manera oral las cualidades o emociones negativas que cada uno de los alumnos tiene.

- Proporcionar a cada alumno una hoja en blanco. Dar la indicación que cada alumno dibujara un árbol y pasto.
- Explicar que las ramas de este árbol son las cualidades positivas que cada uno de los alumnos posee. Mencionar que el pasto son las emociones negativas o lo que no les gusta de ellos. Dar la consigna de que cada alumno escribir sus cualidades con ayuda del docente, en pedazos de papel. Decorar mediante el coloreado su árbol.
- Colocar con pegamento las emociones cualidades positivas y sus emociones negativas dentro de cada uno de los árboles y el pasto.



Cierre: Al término cada alumno se pone su árbol en su pecho se levantan y van caminando, paseando todos por el bosque diciendo las cosas buenas de cada uno de ellos. ¿Les gusto la actividad?, ¿Qué les gusto de la actividad?

Material y recursos didácticos: Hoja blanca y de colores de madera.

Evaluación: Se realizará a través de Rúbrica, con tres categorías observables: logrado, en proceso necesita ayuda, lista de cotejo.

Ejemplo:



Situación Didáctica Mi álbum de los recuerdos, mi historia personal.		
Jardín de Niños: Tepeyac	Profesor(a):	Grupo: 3 ^a
Campo formativo: Área Educación Socioemocional	Periodo: 1 Sesión	Tema / Contenido: Autorregulación Aspecto curricular: Metacognición
Aprendizajes esperados: Explica los pasos que siguió para realizar una actividad o para llevar a cabo un juego.		
Secuencia Didáctica:		
<p>Inicio: Con la ayuda y consentimiento de los padres de familia, recopilar algunas fotos de los alumnos, con actividades o situaciones importantes para él, desde el día que nació, su primer diente, un día en un parque, en familia, en su cumpleaños o bien en una fiesta.</p> <p>Desarrollo: Con las fotos recopiladas, realizar a manera de álbum en hojas de color, en cada hoja se colocará una foto, debajo de la foto la explicación de dónde estaba el alumno ese día.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar que cada uno de ellos desde que nació, cada día que ha pasado en su vida, forma parte de su historia personal, basada en situaciones que les han causado: alegría, felicidad, tristeza, enojo, asombro. • Mencionará que desde el primer día en que tiene vida, forma parte de una familia, de un país que se llama México, que tiene un nombre propio. Cada alumno pasará al frente a explicar de forma oral su álbum de los recuerdos mencionando en qué situación estaba, y qué emociones le da al observar cada una de las fotos. • Desde la conciencia reflexionar acerca de las situaciones que han pasado de su vida que forma parte de conocerse a sí mismos, de su historia e identidad personal. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar a manera de dibujo, y a partir de la reflexión que situación de su vida le ha gustado más y porque, pegaremos los dibujos en el área del salón de clases de educación socioemocional. ¿Les gustó la actividad?, ¿Qué les gustó más? 		
Material y recursos didácticos: Fotos, hojas blancas y de color.		
Evaluación: Se realizará a través de Rúbrica, con tres categorías observables: logrado, en proceso, necesita ayuda, lista de cotejo.		
Ejemplo:		
		

Situación Didáctica: Soy mexicano y tengo un nombre propio.

Jardín de Niños: Tepeyac	Profesor(a):	Grupo: 3^a
Campo formativo: Lenguaje y Comunicación. Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social Área Educación Socioemocional	Periodo: 1 Sesión	Tema / Contenido: Participación social Autoconocimiento Aspecto curricular: Producción e interpretación de instructivos y documentos que regulan la convivencia. Cultura y Vida Social
Aprendizajes esperados: Escribe su nombre e identifica de alguno de sus compañeros. Identifica el nombre del país al cual pertenece.		
Secuencia Didáctica: Inicio: Plantear las siguientes preguntas ¿Conoces cuál es tu nombre propio?, ¿Conoces cuáles son tus apellidos?, ¿Sabes cómo se llama el país donde vives? Desarrollo: Mostrar un mapa de la República Mexicana, para que los alumnos observen su país donde viven. Se ha de mencionar que en México es el país donde habitan, que forman parte de su identidad que ellos al nacer en México son niños mexicanos. Formar equipos y con pintura dactilar un mapa de México decorarlo con un enfoque que la parte donde habitan se llama Estado de México. <ul style="list-style-type: none">En el patio de la escuela formar con los alumnos un círculo, en un cofre dentro tendrán tarjetas con nombres propios, se mostrarán tarjetas con ejemplos de nombres propios, mencionar que todas las personas tienen un nombre propio, y que ese nombre propio nos identifica como personas únicas, y forma parte de su identidad, que los apellidos de ese nombre propio son por parte de los padres. Mostrar los nombres propios de cada uno de los alumnos, para observen las letras que conforman cada uno de sus nombres propios. Indicar al educando escribir su nombre en una tarjeta en blanco. Indicar al alumno con la masa play doh formar las letras que conforman su nombre, mencionar cuantas letras conforma su nombre preguntar si conocen las letras que conforma su nombre. Cierre: Preguntar al alumno lo siguiente ¿Te gusto la actividad?, ¿Qué se te ocurre haber agregado a la actividad? ¿Qué letras conforma tu nombre?; ¿Cuántas letras conforma tu nombre? Cuéntalas.		
Material y recursos didácticos: Tarjetas blancas, plumones, lápices masa play - doh .		
Evaluación: Se realizará a través de Rúbrica, con tres categorías observables: logrado, en proceso, necesita ayuda, lista de cotejo		

3.6. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

La evaluación se llevará a cabo mediante la implementación de una rúbrica y lista de cotejo que permitan un seguimiento para medir los avances de los alumnos, así mismo que permitan observar si las acciones llevadas a cabo en las situaciones didácticas están funcionando o bien, si es necesario realizar las adecuaciones curriculares pertinentes, con la finalidad de lograr los objetivos planteados en un inicio.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN ⁹⁴

Rubrica:

El autoconocimiento para desarrollar la identidad personal			
Mediante las actividades de las situaciones didácticas el alumno pueda obtener el autoconocimiento y finalmente lograr una identidad personal.			
Nombre del alumno:			
Indicadores de Logro	Logrado	En Proceso	Necesita Ayuda
Se reconoce así mismo (características físicas).			
Identifica que del cerebro provienen las emociones.			
Se reconoce como una persona única y especial. Mencionando sus gustos e intereses.			
Conoce su nombre propio.			
Identifica las emociones propias.			
Reconoce y menciona de forma oral las situaciones que le provocan alegría,			

⁹⁴ Elaborado por la sustentante.

tristeza, entusiasmo enojo y menciona el porqué.			
Identifica sus fortalezas.			
Muestra sensibilidad por los demás, reconociendo cuando alguien de sus compañeros necesita ayuda y la proporciona.			

Lista de Cotejo:⁹⁵

Indicadores de Logro	SI	NO
Muestran interés por auto conocerse.		
Identifican porque es importante conocerse .		
Se organizan para la realización de las actividades.		
Se comunican de manera asertiva con sus compañeros y docente de clase.		
Identifican lo que es la empatía y como la aplican en la vida diaria.		
Trabajan colaborativamente en equipo.		

⁹⁵ Elaborado por la sustentante

3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA

- Al término de la propuesta se ha de esperar que las actividades diseñadas fomenten el desarrollo del autoconocimiento en la etapa de la Educación Preescolar. Promover expresar de manera oral y conocer las emociones que tienen en cada momento y autorregular las emociones negativas.
- Permitir adquirir mayor seguridad de sí mismos, trabajar en colaborativo, conocer y respetar reglas.
- Resolver problemáticas que se le presenten en el aula como fuera de ella llevando a la practica en su vida cotidiana basado en la resiliencia.

CONCLUSIONES

Durante la realización de esta investigación documental se han abordado temas esenciales para la formación y educación de niños del Tercer Grado de Preescolar desde perspectivas teóricas y metodológicas pertenecientes a la Psicología y a la Pedagogía. Particularmente, el trabajo se ha realizado apoyándose en la Teoría de Jean Piaget que menciona el desarrollo del ser humano en cuatro estadios, Lev Semionovich Vygotsky y su teoría sociocultural (los individuos no se construyen en solitario), Daniel Goleman; Inteligencia Emocional capacidad para conocer controlar emociones y estados en uno mismo, como en los demás ; el individuo es capaz de resolver situaciones que se le presenten en su vida cotidiana, Daniel Goleman menciona que el autoconocimiento como la conciencia de uno mismo y la atención continua a los propios estados internos. También menciona la autoconciencia de sí mismo es dirigir atención ante nuestro mundo interior de pensamientos y sentimientos para estar bien. Erick Erickson que menciona que nuestra identidad del yo está en constante cambio debido a las experiencias y nueva información a través de la interacción con los demás. Howard Gardner y su teoría de las Inteligencias Múltiples en particular la Inteligencia Intrapersonal que menciona como la capacidad de sintonizar y armonizar con las propias emociones es decir la toma de conciencia de los propios procesos mentales que en el amplio espectro de habilidades emocionales.

La intención principal detrás de esta labor es encontrar alternativas para diseñar una propuesta de solución ante la problemática que representa la importancia de obtener la identidad personal en niños preescolares en donde los estudiantes aprendan a identificar sus percepciones, sentimientos, actitudes, normas, valores, estar en sintonía y a gusto con ello , alcanzando esa capacidad de autopercepción de sí mismos, de saber quiénes son, y como los perciben los demás mediante sus actos, son agentes importantes para lograr cumplir con los objetivos de la investigación. En este sentido, algunos de los alcances esperados son:

- ❖ Desarrollar en el niño la capacidad de comprenderse a sí mismo internamente.
- ❖ Conocer cómo son sus pensamientos, emociones, sentimientos, de donde surgen, para poder tomar decisiones adecuadas a las problemáticas que se presenten en su vida cotidiana con resiliencia.
- ❖ Desarrollar la capacidad de sentirse querido en todo momento basado en una autoestima alta.
- ❖ Desarrollar un sentido positivo de sí mismo, con sensibilidad a su entorno y a los que les rodean.
- ❖ Fomentar la empatía con los demás.
- ❖ Conocer su cuerpo como funciona y dónde está su cerebro fomentara de manera consciente la manera de cómo cuidarlo, fortalecerlo, de dónde provienen sus emociones, para que desde temprana edad se favorezca el autoconocimiento.

- ❖ Generar la capacidad en los alumnos de confianza en sí mismos con inteligencia emocional adecuada para relaciones interpersonales satisfactorias basadas en autoestima alta con manejo en las emociones.

BIBLIOGRAFÍA

- ❖ **DISPENZA**, Joe. Deja de ser tu. La mente crea la realidad. México. Editorial Urano, 2013.
- ❖ **ERICKSON**, Erik Antonio Nelson Bordigno El desarrollo psicosocial de Erik Erikson. Colombia Revista Lasallista de Investigación. 2005.
- ❖ **GOLEMAN**, Daniel. Inteligencia Emocional. México. Reimpresión Editorial B, 1995.
- ❖ **GOLEMAN**, Daniel. Peter M. Senge. Triple Focus. Un acercamiento a la educación. Barcelona, España. Editorial. B.S.A. 2017.
- ❖ **GONZÁLEZ NORMA**, Ivonne-Arratia López Fuentes. La autoestima medición y estrategias de intervención a través de una experiencia en la construcción del ser. Toluca Estado de México. Impreso en México 2001.
- ❖ **SEP**. Aprendizajes Clave para la Educación Integral. 2017. Ciudad de México, Ed. Ultra, 2017.
- ❖ **WAYNE W**, Dyer. Tus zonas erróneas. México. Editorial Random House Mondadori, 2021.

REFERENCIAS DE INTERNET

- ❖ https://www.ipomex.org.mx/recursos/ipo/files_ipo/2013/33/9/d8784b983ee99fc3db1cd3d86b7bc36b.
- ❖ [Educaci3n socioemocional \(redalyc.org\)](http://Educaci3n socioemocional (redalyc.org))
- ❖ [https://www.google.com.mx/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.wikiwand.com%2Fen%2FMunicipalities of the State of Mexico&psig=AOvVaw1gTjnffczoUqi-_X9tXtSM&ust=1628826567828000&source=images&cd=vfe&ved=0CAcQjRxqFwoTCMCR9KjLqvICFQAAAAAdAAAAABAZ](https://www.google.com.mx/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.wikiwand.com%2Fen%2FMunicipalities%20of%20the%20State%20of%20Mexico&psig=AOvVaw1gTjnffczoUqi-_X9tXtSM&ust=1628826567828000&source=images&cd=vfe&ved=0CAcQjRxqFwoTCMCR9KjLqvICFQAAAAAdAAAAABAZ)
- ❖ <https://datamexico.org/es/profile/geo/Ecatepec-de-Morelos>
- ❖ <https://Ecatepec.Sapase.gob.mx/vive-Ecatepec>
- ❖ <https://www.soymexiquense.com/edomex/regi3n-v/Ecatepec/143>
- ❖ www.ecatepec.com/historiaecatepec.htm
- ❖ <https://ecatepec.gob.mx/websitecatepec/public/lugar/Ecatepec>
- ❖ www.inafed.gob.mx/Word/enciclopedia/EMM15mexico/15033ahtml
- ❖ https://www.inegi.org.mx/contenidos/app/mexicocifras/datos_geograficos/15/15033.pdf (Consultado 13 de agosto 2021)
- ❖ <https://ecatepec2014.blogspot.com/2014/10/orografia-de-ecatepec.html>
- ❖ <https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/EstSociodem/ResultCenso2020>
- ❖ [Desde Ecatepec de Morelos a Ubicaci3n elegida por Autob3s, Tren, Metro o Telef3rico \(moovitapp.com\)](http://Desde Ecatepec de Morelos a Ubicaci3n elegida por Autob3s, Tren, Metro o Telef3rico (moovitapp.com))
- ❖ [Museos en M3xico: Sistema de Informaci3n Cultural-Secretar3a de Cultura \(sic.gob.mx\)](http://Museos en M3xico: Sistema de Informaci3n Cultural-Secretar3a de Cultura (sic.gob.mx))
- ❖ <https://www.inegi.org.mx/contenidos.saladeprensa./boletines2021EstSociodem/ResultCenso2020>
- ❖ [Parque Morelos Ecatepec | Direcci3n General de Cultura F3sica y Deporte \(edomex.gob.mx\)](http://Parque Morelos Ecatepec | Direcci3n General de Cultura F3sica y Deporte (edomex.gob.mx))
- ❖ [Ciclo pista Avenida Central Ecatepec-Nezahualc3yotl | Direcci3n General de Cultura F3sica y Deporte \(edomex.gob.mx\)](http://Ciclo pista Avenida Central Ecatepec-Nezahualc3yotl | Direcci3n General de Cultura F3sica y Deporte (edomex.gob.mx))

- ❖ <https://www.google.com.mx/search?q=listado%20de%20parques%20y%20deportivos%20en%20ecatepec&source=hp&ei=WvgZYe3QI8LQwbkP2a68qAM&iflsig=AINFCbYAAAAAYRoGav1UXj14lc6Ne0BL>
- ❖ https://es.wikipedia.org/wiki/Ecatepec_de_Morelos#:~:text=Patrimonio%20cultural%201%20Faro%20delviento
- ❖ [Estadísticas del municipio de Ecatepec de Morelos | Pueblos América](#)
- ❖ [Ecatepec de Morelos: Economía, empleo, equidad, calidad de vida, educación, salud y seguridad pública | Data México \(datamexico.org\)](#)
- ❖ <http://www3.inegi.org.mx/sistemas/móvil/MexicoCifras.aspx?em=150>
- ❖ <https://www.google.com.mx/maps/place/Jardin+De+Ni%C3%B1os+Tepeyac/@19.5106369,99.0468124,17z/data=!3m1!4b1!4m5!3m4!1s0x85d1fa92ed27e9dd:0xd7467cf4507e183a!8m2!3d19.5106244!4d-99.0445>
- ❖ [Según Jean Piaget, estas son las 4 etapas del desarrollo cognitivo - Elige Educar](#)
- ❖ [Etapas del desarrollo para niños de 3 años | Cigna](#)
- ❖ [Desarrollo de los niños en edad preescolar: MedlinePlus enciclopedia médica](#)
- ❖ [Educación socioemocional \(redalyc.org\)](#)
- ❖ [Neurodesarrollo en los niños: ¿Cómo funciona el cerebro infantil? \(elmundo.es\)](#)
- ❖ [Autoconocimiento: la clave de un buen líder es conocerse a sí mismo | Ser Excelente. Liderazgo y Coaching. Desarrolla tu Talento. \(excelente4es.com\)](#)
- ❖ [La teoría de Erik Erikson: Las etapas del desarrollo psicosocial \(webdelmaestrocmf.com\)](#)
- ❖ [La importancia del autoconocimiento \(psicoactiva.com\)](#)
- ❖ <https://tengoiniciativa.com/material-padres/la-importancia-del-autoconocimiento/>
- ❖ [Daniel Goleman y su teoría sobre la inteligencia emocional \(lamenteesmaravillosa.com\)](#)
- ❖ [01 preliminares.indd \(sep.gob.mx\)](#)
- ❖ [Las relaciones interpersonales y el aprendizaje | Ayuda a maestras de audición y lenguaje en primaria \(wordpress.com\)](#)