



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD 095 AZCAPOTZALCO**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

**TESINA EN LA MODALIDAD DE PORTAFOLIOS DE TRAYECTORIA  
LABORAL**

**EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PRIMORDIAL EN EL NIVEL PREESCOLAR  
COMO UNA FORMA DE ENSEÑANZA Y LOGRO DE APRENDIZAJES**

**TUTORA:**

**PROFESORA: NIDIA ELDA MOLINA CRUZ**

**ALUMNA:**

**DULCE MARÍA GUADALUPE VILLANUEVA MOJICA**

**FEBRERO 2023**



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**Unidad 095, Azcapotzalco**  
**Azcapotzalco, CDMX**  
**Comisión de titulación**

CDMX. A 10 de marzo del 2023

## DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

**C. DULCE MARÍA GUADALUPE VILLANUEVA MOJICA**  
**Presente:**

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado de la dictaminación a la tesina en la modalidad portafolios de trayectoria laboral: **"El juego como estrategia primordial en el nivel preescolar como una forma de enseñanza y logro de aprendizajes"**, que usted presenta como opción de titulación de la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar, le manifiesto que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

**MARGARITA BERENICE GUTIÉRREZ HERNÁNDEZ**  
DIRECCIÓN DE UNIDAD UPN 095

MBGH/CEC/pzc

# INDICE

<b>Introducción</b> .....	<b>1</b>
<b>Capítulo I. Semblanza y Problemática</b> .....	<b>5</b>
<b>Semblanza personal</b> .....	<b>5</b>
<b>Trayectoria Formativa</b> .....	<b>7</b>
<b>Problematización</b> .....	<b>10</b>
1.1 Justificación.....	10
1.2 Problemática.....	11
<b>Capítulo II. Articulación de las evidencias</b> .....	<b>15</b>
<b>Aportación de los 14 módulos</b> .....	<b>15</b>
1. Ambientes virtuales de aprendizaje en preescolar.....	15
2. Lectura temprana.....	16
3. Ambientes y estrategias de aprendizaje para la primera infancia y educación preescolar.....	16
4. Construcción de saberes corporales, motrices y lúdicos.....	16
5. Pensamiento matemático en la primera infancia.....	17
6. Tecnologías para el aprendizaje y la comunicación.....	17
7. Arte, creatividad y juego en el desarrollo infantil.....	17
8. Ser agente educativo para la primera infancia.....	18
9. Modelos pedagógicos en educación inicial y preescolar.....	18
10. Prácticas de crianza de la primera infancia.....	19
11. Derechos de la primera infancia.....	19
12. Educación, cerebro y cultura de la primera infancia.....	20
13. Análisis organizacional de los centros escolares de educación inicial y preescolar.....	21
14. Marcos curriculares en educación preescolar.....	21
<b>2.2 Módulos dictaminados</b> .....	<b>22</b>
2.2.1 Ambientes y estrategias de aprendizaje para la primera infancia y educación preescolar.....	24
2.2.2. Pensamiento matemático en la primera infancia.....	28
¿Por qué es importante desarrollar el pensamiento matemático? .....	28
Proyecto donde los niños jugaron a ser piratas y presento algunos puntos que se trabajaron.....	31
2.2.3. Tecnologías para el aprendizaje y la comunicación.....	33
2.2.4. Ser agente educativo para la primera infancia .....	35
2.2.5. Educación, cerebro y cultura de la primera infancia .....	37
<b>Conclusión</b> .....	<b>39</b>
<b>Bibliografía</b> .....	<b>42</b>
<b>Anexos</b> .....	<b>44</b>

<b>Anexo 1</b> .....	<b>44</b>
Modificación de ambiente escolar.....	44
<b>Anexo 2</b> .....	<b>45</b>
Fundamentos y propósitos del pensamiento matemático .....	45
<b>Anexo 3</b> .....	<b>46</b>
Evidencias fotográficas Juego de los piratas.....	46
<b>Anexo 4</b> .....	<b>48</b>
Método Selva Matemática .....	48
<b>Anexo 5</b> .....	<b>48</b>
Ambiente de aprendizaje virtual.....	48
<b>Anexo 6</b> .....	<b>49</b>
Video en imágenes.....	49
<b>Anexo 7</b> .....	<b>52</b>
Actualización académica .....	52
<b>Anexo 8</b> .....	<b>53</b>
Evidencias fotográficas preparación juego simbólico.....	53
<b>Anexo 9</b> .....	<b>54</b>
Juego simbólico. (vayamos al mar) .....	54

## INTRODUCCIÓN

Es innegable que los cambios que se dan en el mundo, son cada vez más profundos y globales, afectando a la humanidad en múltiples aspectos, como la desigualdad, la falta de conciencia respecto al cuidado del medio ambiente, el hambre y los conflictos bélicos, lo cual requiere que todos los seres humanos tengan un alto nivel de adaptación y transformación de su medio ambiente.

A los docentes se nos presenta en su debida proporción, el reto a continuar siendo agentes adaptadores del individuo a su medio.

Si la educación tiene como objetivo la formación de ciudadanos para desenvolverse en la sociedad del conocimiento, es necesario que este proceso enseñanza-aprendizaje dependa de una atención adecuada y de un desarrollo integral en todos sus niveles, particularmente cuando se visualiza a la luz, un aprendizaje sustentado, activo y creativo, con un argumento enfocado a la búsqueda de la equidad, del equilibrio y la participación de conocimientos significativos.

Se hace referencia al proceso de aprendizaje como el desarrollo de todas nuestras capacidades, facultades y potencialidades, en lo cognitivo, físico, social y afectivo para ser utilizadas durante el transcurso de nuestra vida.

Basándonos en lo mencionado anteriormente, al término de mi licenciatura de Educación Inicial y Preescolar realizada en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 095 en la modalidad en línea 2º generación plan 17, presento un portafolio de trayecto formativo en donde expongo los materiales que me sirvieron de guía, los aprendizajes adquiridos y la transformación en mi práctica docente durante el recorrido de esta experiencia pedagógica.

Después, una gran variedad de estudios o publicaciones realizados en diversas disciplinas muestran que el aprendizaje comienza con la vida misma y que, por ello, los primeros cinco años son críticos para el desarrollo de los niños y las niñas. Hoy se sabe que en esos años ocurren en el cerebro humano múltiples transformaciones. (SEP, 201, p. 42)

Indudablemente como docente ahora tengo más claro, que las primeras experiencias de la infancia, así como sus primeras experiencias educativas, influirán en su desarrollo físico, cognitivo, social y emocional e impactarán de forma directa su desarrollo general y su formación como adulto.

De ahí que las estrategias utilizadas para el aprendizaje, se constituyan como piedra angular para favorecer el desarrollo integral.

Por medio de este documento, se expone la importancia de seguir utilizando “el juego” como la mejor estrategia en nuestra práctica siendo el primordial interés de los niños y las niñas en la etapa inicial y preescolar.

En la guía para la educadora 2011, se menciona que:

El juego potencia el desarrollo y el aprendizaje en las niñas y los niños El juego tiene múltiples manifestaciones y funciones, ya que es una forma de actividad que permite a los niños la expresión de su energía y de su necesidad de movimiento, al adquirir formas complejas que propician el desarrollo de competencias.

Durante la práctica de juegos complejos, las habilidades mentales de las niñas y los niños tienen un nivel comparable al de otras actividades de aprendizaje: uso del lenguaje, atención, imaginación, concentración, control de los impulsos, curiosidad, estrategias para la solución de problemas, cooperación, empatía y participación en grupo. En la educación preescolar, una de las prácticas más útiles para la educadora consiste en orientar a las niñas y los niños hacia el juego, ya que puede alcanzar niveles complejos por la iniciativa que muestran. En ocasiones, las sugerencias de la maestra propiciarán la organización y focalización del juego, y en otras su intervención se dirigirá a abrir oportunidades para que fluya espontáneamente. (SEP, 2011, p. 22)

En el programa que actualmente se trabaja en los diferentes niveles de educación básica “Aprendizajes Clave”, se menciona lo siguiente:

Durante el juego se desarrollan diferentes aprendizajes, por ejemplo, en torno a la comunidad con otros, los niños aprenden a escuchar, comprender y comunicarse con claridad; en relación con la convivencia social, aprenden a trabajar de forma colaborativa para conseguir lo que se proponen y a relajar sus emociones; sobre la naturaleza, aprenden a explorar, cuidar y conservar lo que valoran; al enfrentarse a problemas de

diversa índole, reflexionan sobre cada problema y eligen un procedimiento para solucionarlo; cuando el juego implica acción motriz, desarrollan capacidades y destrezas como rapidez, coordinación y precisión, y cuando requieren expresar sentimientos o representar una situación, ponen en marcha su capacidad creativa con un amplio margen de acción.

El juego se convierte en un gran aliado para los aprendizajes de los niños, por medio de él descubren capacidades, habilidades para organizar, proponer y representar; así mismo, propicia condiciones para que los niños afirmen su identidad y también para que valoren las particularidades de los otros. (SEP, 2017, p. 71)

En el enfoque pedagógico de Aprendizajes Clave, el papel del docente, es crear un ambiente propicio donde se logren los aprendizajes esperados, utilizando como principal estrategia el juego, en donde los alumnos se involucren con interés en la actividad, busquen y desarrollen alternativas de solución, comenten entre ellos, defiendan o cuestionen los resultados en donde las acciones sean significativas.

Como lo menciona Tonucci, F. (2007) “La escuela tiene que reconocer las competencias de los niños, ya que las desarrollan desde el momento mismo en que nacen. La educación debe fomentar esos conocimientos, incentivar la curiosidad e inquietudes para ayudar al niño a crecer sin perder su esencia que lo hace tan particular y que es su habilidad para jugar y no cansarse”.

Es por medio el juego, que el niño o niña interactúa con sus compañeros, lo que le permite ampliar sus formas de comunicación, desarrollar su capacidad de cooperación, genera habilidades sociales basados en relaciones solidarias, activas y positivas. favorece así la creación de ambientes de aprecio recíproco, aptos tanto para la diversión como para el aprendizaje.

El juego es vital, ya que permite a los niños y niñas aprender y ensayar las conductas sociales que más tarde tendrán que poner en práctica para desenvolverse en sociedad, estas habilidades se forman desde la primera infancia.

El presente trabajo se ha integrado partiendo de una semblanza personal y la descripción general de la trayectoria laboral, con la finalidad de dar en primer lugar

un contexto a la problematización identificada, sino también destacar el impacto que la formación recibida en la Licenciatura tuvo en mi práctica docente.

Posteriormente se presentan los 14 módulos cursados, enmarcando la justificación que dio sustento a cada uno de ellos y permitió adquirir nuevos conocimientos y experiencias formativas.

Finalmente se presentan las evidencias asociadas a los cinco módulos que fueron elegidos para ser dictaminados, los cuales resultaron ser los más significativos, particularmente porque me brindaron herramientas para la práctica docente y porque en ellos pude identificar y aplicar estrategias enfocadas a la inclusión del juego como parte de las estrategias docentes, estos módulos fueron los siguientes:

- Ambientes y estrategias de aprendizaje para la primera infancia y educación preescolar.
- Pensamiento matemático en la primera infancia.
- Tecnologías para el aprendizaje y la comunicación.
- Ser agente educativo para la primera infancia.
- Educación, cerebro y cultura de la primera infancia.

# CAPÍTULO I. SEMBLANZA Y PROBLEMÁTICA

## SEMBLANZA PERSONAL

Mi nombre es Dulce María Guadalupe Villanueva Mojica, nací en la Ciudad de México, el día 25 de septiembre del 1960 soy la tercera de 7 hermanos, no cursé el nivel inicial, ni preescolar, por lo que mi primer encuentro con la escuela fue al llegar a la primaria, conocí a mis primeras amigas y amigos, cuando estaba cursando quinto y sexto año, los niños de primero y segundo me buscaban porque hacía rondas y juegos tradicionales con ellos. Tengo grandes recuerdos de maestros que no solo se dedicaron a enseñar si no que platicaban y jugaban con nosotros en la hora del recreo, esto me quedó tan marcado, que lo he practicado durante los años en los que he participado en esta labor como docente de preescolar y espero que cuando los niños que han transitado en los grupos donde he laborado tengan ese mismo recuerdo.

Al llegar a la secundaria me di cuenta de lo importante que es el apoyo de los padres, permitiendo también que se vaya creciendo en todos los aspectos, empiezas a ser más independiente y comienza una gran etapa, aquí es cuando te das cuenta que un buen maestro es aquel que te inspira, que admiras, que te brinda herramientas para la vida, que te abre las puertas para crecer, que mira en ti toda tu potencialidad y te ayuda a desarrollarla, esto lo menciono porque mi maestra de orientación fue la primera que confió en que sería maestra.

Durante esta etapa de secundaria una de mis hermanas menores asistía al Jardín de Niños y cuando yo la llevaba, recuerdo que me podía pasar media mañana observando lo que hacían las educadoras y la alegría de los niños y niñas al participar en diversos juegos, me aprendí canciones de rondas y de saludos que hasta la fecha sigo utilizando.

Al término de la secundaria yo ya tenía muy claro que quería ser maestra de niños pequeños.

En forma personal siempre he considerado que en cada individuo hay una necesidad de sentirse útil hacia los demás, ya sea de una manera o de otra, y es

por esta razón que nace dentro de nosotros la inquietud o idea hacia una determinada actividad, dicha inquietud para mí fue la de ser educadora.

El motivo que me ayudó a reafirmar esta determinación fue que cuando era pequeña y hacía planes para el futuro junto con aquellos niños con los cuales compartí los mismo juegos y los mismos intereses, me di cuenta que cada uno de ellos tenían dentro de su pensamiento formulada una idea, algunos con grandes metas otros con pequeñas, pero al fin y al cabo una idea que por supuesto iba encaminada hacia un futuro prometedor.

Después de haber pasado unos cuantos años y mirar a algunos de ellos no lograr sus metas y proyectos, me di cuenta que una parte muy importante en el proceso de desarrollo de los seres humanos, lo tiene la influencia del medio ambiente, la familia, el entorno en general en el que se desenvuelve y esto es lo que les había ocurrido a esos niños

A través del estudio de esta licenciatura pude confirmar que mi idea no estaba errada, ya que cuando en el módulo de Ambientes y estrategias de aprendizaje para la primera infancia y educación preescolar, me pidieron hacer la lectura de la pedagogía de la ternura, la visión educativa que plantea es la humanización de la educación, en la cual se da énfasis a la formación personalizada de los educandos, promoviendo activamente las manifestaciones de ternura social y la expresiones de ternura en las relaciones interpersonales.

Esta visión educativa promueve el aprendizaje significativo, dentro y fuera del aula. La pedagogía de la ternura hace referencia a la capacidad de afectividad respetuosa, en una interacción basada en el elemento emocional, como una manera de establecer un vínculo constructivo y positivo.

En esta pedagogía se menciona que la educación se enfrenta a diversos problemas sociales, como las acciones, la corrupción, el daño ecológico, la pobreza extrema, la manipulación ideológica, que desafían los paradigmas educativos centrados en el eficientísimo, ese contexto constituye sin duda el eje que antecede la búsqueda de un modelo diferente en la educación, bajo un enfoque optimista.

La pedagogía de la ternura tiene que ver con una educación basada en la calidez, en donde se establecen relaciones constructivas entre las personas y particularmente en donde la experiencia es la base para construir el conocimiento. La educación se convierte en un proceso transformador y constructivo.

## TRAYECTORIA FORMATIVA

Ingresé a la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños a la edad de 15 años, teniendo la gran oportunidad de ser aceptada, logrando de esta manera comenzar con el sueño que aún no termina, generación 1976-1980 (Normalista).

Durante el primer año, recuerdo mucho a un profesor que cuando nos dio su primera clase nos comentó que si habíamos elegido esta carrera pensando que nos haríamos ricos, estábamos muy equivocados y que mejor buscáramos otra cosa, que la profesión de educador en realidad era un apostolado y se necesitaba de personas que estuvieran decididas a entregarse y comprometerse con las niñas y los niños.

Al egresar de la Escuela Nacional de Maestras de Jardines de Niños, generación 1976-1980, (Normalista) comencé a laborar como educadora, en la periferia de la Ciudad de México, en el pueblo de Santo Tomas Ajusco, durante doce años, en el Jardín de Niños “Ajuchitán”, posteriormente laboré cinco años en San Pedro Mártir en el Jardín de Niños “Magdalena Contreras Millán”, tres años en la Col. Tlalcoligia en el Jardín de Niños “Ana María Navarro”, tiempo durante el cual trabajé con grupos de los tres niveles (primero, segundo y tercero de preescolar). Considerando la experiencia docente directamente en el aula, posteriormente ocupé el puesto de Directora, siete años en la Col. Tlalmille, en el Jardín de Niños “Estado de Tamaulipas”, dos años nuevamente en San Pedro Mártir, en el Jardín de Niños “Magdalena Contreras Millán”.

En mi trayectoria profesional he participado en diversidad de cursos tanto impartidos por la Secretaría de Educación Pública como de forma independiente y

considero que cada uno de ellos me han aportado diversidad de aprendizajes que me han brindado herramientas para lograr mejores resultados con mis alumnos.

- Metodología del proceso enseñanza-aprendizaje en educación preescolar.
- El desarrollo del lenguaje oral y escrito en el niño preescolar
- El arte en el nivel preescolar, etc.

Termine la Especialidad de Ciegos y Débiles Visuales generación 82-86, trabajando dos años en una escuela sustentada por un patronato, El Chipil donde se atiende a niñas y niños con múltiple atipicidad, dos años en la escuela de ciegos en la calle de Viena en Coyoacán.

Tomé un curso por parte de la universidad virtual del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (taller de habilidades directivas).

Participé como apoyo técnico impartiendo cursos a las educadoras, durante dos años.

Trabajé en el área de educación inicial como promotora en escuela de padres, impartiendo talleres en escuelas de el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia -DIF- y centros de salud, lo cual me motivó a seguirme preparando en este ámbito, por lo que me capacité como Asesora familiar con reconocimiento de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Me jubilé por parte del gobierno en diciembre del 2009, dejando de prestar mis servicios en escuelas oficiales.

Participé del 2009 al 2014 en el Movimiento Scout, trabajando con los castores (niños de 4 a 7 años).

Laboré durante un año en el Colegio Sara Alarcón, como maestra de grupo de 1º. "A" con un grupo de 21 aprendices. Con domicilio en Lago Alberto No. 291 Col. Granada Delegación Miguel Hidalgo. Código Postal 11520.

Laboro actualmente en el Centro Infantil Felipe Neri desde el ciclo escolar 2013, con domicilio en Col Ajusco, alcaldía Coyoacán como maestra de grupo e impartiendo escuela de padres.

Actualmente terminé la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar, expreso que el interés que me llevó a ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional, fue el de seguir preparándome profesionalmente en el ámbito educativo, actualizarme y conjuntar la práctica con la teoría y poder fundamentar con mayores elementos mi práctica docente, obtener mayores herramientas y aumentar mis conocimientos para aplicarlos dentro del aula y lograr mejores resultados en los aprendizajes de las niñas y niños.

Durante mis 40 años de labor educativa he tenido diversidad de experiencias de todo tipo, me siento afortunada ya que sopeso que han sido más positivas que negativas, considero que siempre he tenido el gran privilegio de encontrar a maestras y compañeras muy comprometidas que me han guiado, me enseñaron a mejorar mi práctica docente y me han impulsado a seguirme preparando profesionalmente.

He teniendo la satisfacción durante todos estos años de darme cuenta que he logrado resultados favorables y significativos al permitirme ejercer esta profesión con responsabilidad y compromiso, con una formación permanente que me ha permitido una resignificación constante en mi práctica docente, obteniendo mayores logros tanto en lo personal como en la docencia.

Estoy consciente de que tengo en mis manos material humano y que si se llegara a dañar no podría ser sustituido o reemplazado por otro, como puede suceder en algunas otras profesiones, por lo que nuestra responsabilidad como docentes en este nivel inicial y preescolar es muy grande e importante.

Después de tantos años de trabajo miro sus caritas al estar cantando, bailando o realizando sus diversas actividades y le doy gracias a Dios, ya que estoy en donde debo de estar. Soy feliz haciendo lo que hago.

En conclusión; el gran interés de seguir preparándome es apoyar a las niñas y a los niños en la formación de los seres valiosos que son.

## PROBLEMATIZACIÓN

### 1.1 Justificación

Los docentes tenemos un gran reto diario en el aula y ante nuestros niñas y niños, crear individuos no solo con cúmulos de conocimientos, si no también con valores, buscando congruencia entre lo que dicen y hacen, enseñarles a respetar a cada individuo, a identificar y aplicar reglas y normas de convivencia; que valoren su hogar y comunidad, que respeten el mundo donde viven, que tengan como estandarte normas de cortesía y de empatía en todo momento.

De manera histórica, el Agente Educativo surgió como una oportunidad ante la necesidad de padres y madres trabajadores, de dejar a sus hijos en un lugar seguro, con personas que los vigilaran y que al mismo tiempo cubrieran sus necesidades básicas, aunque en dichos cuidados, no se consideraba al niño como un sujeto pensante, con capacidad de entendimiento.

Sin embargo, al observar el comportamiento de los niños y las niñas e identificar su necesidad de conocer el mundo circundante, se hizo evidente la gran potencialidad e importancia que tiene esta educación.

Actualmente la visión de esta labor es totalmente otra, ahora es una Licenciatura donde se prepara a las personas que atienden a los niños y las niñas en espacios educativos; educadores, pedagogos, auxiliares, personal de servicio, profesionales, trabajadores sociales, etc., se trata de ofrecer un servicio educativo de calidad, desde que nacen hasta los cinco años de edad.

En México la educación Inicial y preescolar se define como el proceso de atención y educación que favorece el desarrollo físico, afectivo, social y cognitivo de las niñas y niños menores de edad.

Es por esta razón que como agente educativo debo de estar consciente de la gran responsabilidad que tengo en mis manos y que debo conocer las

competencias con las que tengo que contar para poder brindar las bases necesarias lograr un desarrollo integral con los niños y niñas con las que laboro.

Uno de nuestros propósitos como docentes es proporcionar un ambiente de aprendizaje, tranquilo, participativo, acogedor, positivo, respetuoso, ordenado, aseado, amistoso, decorado, estético, divertido, entre otros. Lo cual asegura estados emocionales positivos y por ende de aprendizaje, ya que posibilita la atención, la concentración, el interés, disciplina, disposición, protección y seguridad, entre otros.

## **1.2 Problemática.**

Como se ha descrito anteriormente, el objetivo central del presente trabajo, es hacer énfasis en la importancia de retomar el juego como una estrategia primordial en la labor docente en el nivel preescolar, la cual facilita el aprendizaje y permite obtener mejores resultados respecto al logro de los objetivos educativos planteados.

Es indudable, que el juego es una actividad inherente al ser humano y que si bien se le relaciona con la infancia, podrá observarse a lo largo de toda la vida humana, como una actividad no solo de esparcimiento y socialización, sino también como una estrategia de introyección del medio que lo rodea.

Tal y como lo señala López Chamorro (2010) en su publicación “El juego en la educación infantil”, desde los autores clásicos como Platón y Aristóteles, se consideró que el juego era una estrategia que permitía “aprender jugando” como un antecedente a las actividades adultas futuras.

Posteriormente, autores como Spencer (1855), Lázarus (1883) y Gross (1901) consideraron al juego como una actividad preparatoria para el desarrollo, que permite canalizar energía, promueve la relajación y genera placer (López, 2010, p. 19).

Posteriormente, desde una óptica más educativa, Piaget (1966) destacó la importancia del juego en el proceso de desarrollo infantil, relacionando el desarrollo de los estadios cognitivos con el desarrollo de la actividad lúdica (López, 2010, p. 19).

Desde la perspectiva de diversos autores, se ha considerado al juego como una estrategia potenciadora del desarrollo físico, emocional y social del ser humano, particularmente en la infancia. La relación del juego con el desarrollo infantil ocurre de manera natural y le permite adquirir habilidades sociales, intelectuales y psicomotoras, por medio de una constante experiencia que le permite no solo recrear el medio que le rodea y representarlo en forma simbólica, sino también le permiten interactuar socialmente e identificar sus habilidades y sus limitaciones (López, 2010, p. 19).

Tal y como lo señala la UNICEF, el juego ofrece a los niños, importantes oportunidades de aprendizaje, impulsando competencia motoras, cognitivas, sociales y emocionales, permitiendo expresar la curiosidad, la imaginación y la creatividad (LEGO Foundation, 2019).

En el ámbito educativo, el juego es una poderosa herramienta que permite a los niños explorar y conocer el mundo que les rodea, al respecto, será el docente el facilitador que partiendo de comprender la importancia del juego en el aprendizaje temprano, utilice al juego como una herramienta que favorezca el aprendizaje y el desarrollo.

No obstante, aún cuando existe un amplio sustento teórico y empírico referente a la importancia del juego en la educación preescolar, muchos docentes han descartado la inclusión en sus planes y proyectos educativos, de situaciones, talleres y actividades, en la cuales los niños satisfagan su interés en el juego, logrando que a través de éste se alcancen aprendizajes significativos.

Es por ello que la problemática presentada está enfocada a proporcionar elementos que permitan observar los resultados que motiven a los docentes a retomar el juego como una estrategia relevante en su labor educativa, considerando la forma en la que se favorece el aprendizaje.

Partiendo de mi experiencia docente, he detectado la falta de atención integral, como una problemática en las diversas escuelas en donde he laborado, aún cuando se cuente con los recursos físicos, sociales y humanos adecuados, dado que se prioriza la información y la memorización, otorgando gran tiempo de las horas laborales a actividades únicamente en el aula, considerando que

mientras más cuadernos ocupados y libros terminados, mejor será el aprovechamiento de los niños y las niñas.

En muchas ocasiones los docentes con la intención de que los niños concluyan el ciclo escolar con habilidades de lectura y escritura destinan más tiempo en esta tarea y no permiten que sus alumnos jueguen, obstaculizando un desarrollo integral muy importante como lo menciona nuestro programa actual.

Es por esta razón que es muy triste cuando en un preescolar, se escucha silencio y los niños y niñas se pasan toda la mañana sentados mirando un pizarrón donde tienen que copiar en sus cuadernos y libros lo que la docente les presenta, sin realizar actividades que verdaderamente sean significativas y retadoras donde no hay diálogo entre ellos, ni libertad para expresar sus sentimientos, sus ideas y creatividad solo reciben indicaciones y consignas. En donde el juego no es parte primordial en la enseñanza-aprendizaje.

Es necesario que los niños y niñas, puedan participar de juegos sencillos o elaborados que sean pedagógicos y dirigidos a permitir, experimentar diversidad de movimientos, que se hagan consiente de su propio cuerpo, de expresar sus sentimientos y emociones y posibilitar a nuestros niños y niñas a crear, imaginar, socializar y disfrutar.

En muchas ocasiones, los docentes se sienten satisfechos de terminar los programas académicos antes de terminar el ciclo escolar y sentir que lograron cumplir con la tarea dada, sin percibir que muchos de nuestros alumnos no se muestran felices, que van a la escuela sin motivación, que no encuentran un espacio donde puedan desarrollar sus competencias sociales que son tan importantes en el desarrollo de la vida, no los enseñamos a aprender a aprender, por lo tanto no se da el equilibrio de la inteligencia racional y la inteligencia emocional.

Como sabemos en todas las aulas se presentan niños y niñas que presentan o manifiestan diferentes características, unos tienen dificultad para establecer relaciones sociales, otros viven violencia o manifiestan conductas violentas, falta de autoestima, seguridad personal o se sienten inseguros de sus propias capacidades, otros no siguen reglas establecidas, etc., y es por medio del

juego simbólico y cooperativo que he observado que se pueden atender este tipo de problemáticas al fomentar las habilidades sociales, que a su vez favorecen el aprendizaje y el desarrollo integral.

Como docentes sabemos que la personalidad de las niñas y los niños se desarrolla dentro de un grupo social, al combinar su temperamento e imitar las actitudes de otros niños, de los adultos de su familia y comunidad cercanas, en este caso la escuela.

El niño aprende observando a sus padres y adultos que lo rodean. Los adultos somos ejemplo y guía, por lo que la educación brindada en las familias e instituciones escolares tienen que estar enlazada.

Es sabido, que hay retos y logros importantes del aprendizaje que se le plantean al niño durante los primeros años de vida, tiempo durante el cual aprenderá desde caminar y hablar, hasta relacionarse con los demás, analizar y resolver problemas, entre otras muchas habilidades. Si no se adquieren todas estas habilidades, el aprendizaje dentro y fuera de la escuela será mucho más difícil.

Los padres deberían conocer la importancia de la formación y el apoyo que deben de propiciar en sus hijos y de elegir una institución educativa donde los docentes sean conscientes de su gran responsabilidad, donde se les brinden los elementos necesarios para los logros de los aprendizajes, donde se les permita aprender jugando, ya que esta es la clave para formar personas que colaboren, en el hogar, escuela y la comunidad dando como resultado un individuo útil a la sociedad.

## CAPÍTULO II. ARTICULACIÓN DE LAS EVIDENCIAS

Las educadoras tenemos en nuestras manos las niñas y niños del futuro. Desde que nacen las niñas y los niños son personas que se encuentran en la necesidad de conocer el mundo que les rodea y en el cual están inmersos, cuando llegan por primera vez a una institución educativa se presentan con un cúmulo de conocimientos de todo tipo, viene con una diversidad de experiencias que han recibido en su hogar.

Está demostrado que los primeros cinco años son críticos para el desarrollo de las niñas y niños, porque adquieren las bases en su aprendizaje, socialización, desarrollo de su autoestima, formación de su personalidad, Por lo que como docentes tenemos el deber de estar preparados en todos los sentidos, conocer su desarrollo, y estar en actualización en todo momento.

### APORTACIÓN DE LOS 14 MÓDULOS

Cada uno de los 14 módulos estudiados durante esta licenciatura me aportaron aprendizajes y estrategias novedosas..

#### 1. Ambientes virtuales de aprendizaje en preescolar.

Cuatrimestre	1
<b>Justificación</b>	La incorporación de la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje ha abierto la posibilidad de apropiarse de recursos que favorecen la colaboración, la interactividad y la flexibilidad. Para los niños preescolares, la incorporación de las TIC responde a un entorno donde la tecnología es parte de su cotidianidad y ha permitido generar ambientes de aprendizaje lúdicos, interactivos e integrales, respondiendo con ello a la indispensable transformación educativa.

## 2. Lectura temprana

Cuatrimestre	1
<b>Justificación</b>	La lectura, como actividad formativa en el desarrollo del niño preescolar, adquiere un lugar preponderante no solo en el desarrollo del lenguaje y por lo tanto en la comunicación e incorporación de nuevos aprendizajes, sino también favorece la concentración, la memoria y la imaginación. Impulsar la lectura temprana contribuye al desarrollo integral de los niños preescolares, integrando una importante fuente de conocimiento y un recurso estratégico que favorece la autonomía.

## 3. Ambientes y estrategias de aprendizaje para la primera infancia y educación preescolar

Cuatrimestre	2
<b>Justificación</b>	La formación en los primeros años de vida, constituye un proceso constante e integral que incorpora múltiples experiencias tanto del contexto social y familiar, como el ambiente escolar en el cual se desarrolla un niño. Es por ello que es de gran importancia para el Docente, contar con estrategias innovadoras y actualizadas, que le permitan generar ambientes de aprendizaje que favorezcan el aprendizaje significativo.

## 4. Construcción de saberes corporales, motrices y lúdicos

Cuatrimestre	2
<b>Justificación</b>	Diversos estudios en el ámbito de las neurociencias, han demostrado que el movimiento es parte del desarrollo integral de los niños y constituye un medio de autoreconocimiento y conocimiento del medio ambiente, así como de expresión y comunicación con su entorno. Para el Docente, resulta indispensable integrar en su planeación estratégica, actividades formativas que favorezcan en forma lúdica y significativa, la corporeidad y el desarrollo motor; teniendo en consideración que el movimiento tiene un papel fundamental en el desarrollo físico, emocional y social en la primera infancia.

## 5. Pensamiento matemático en la primera infancia.

Cuatrimestre	3
<b>Justificación</b>	<p>El pensamiento lógico-matemático es base fundamental para la comprensión de conceptos abstractos, razonamiento lógico y comprensión de las relaciones; habilidades que contribuyen en los procesos de análisis y síntesis, formulación de hipótesis y resolución de problemas, además de favorecer el establecimiento de relaciones lógicas entre diversos conceptos y por lo tanto, constituye un elemento esencial en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Potenciar este campo formativo en el contexto preescolar, brinda a los niños la oportunidad de desarrollar competencias para la vida.</p>

## 6. Tecnologías para el aprendizaje y la comunicación.

Cuatrimestre	3
<b>Justificación</b>	<p>La incorporación de recursos tecnológicos en el aula preescolar, ha permitido contar con medios que ofrecen una visión innovadora y facilitan el desarrollo de productos educativos efectivos y atractivos. Sin embargo la inserción de la tecnología por sí misma, no garantiza el aprendizaje, puesto que es hasta que el docente y el alumno se apropian de su uso, que adquieren una importancia superior y se convierten en recursos que facilitan el aprendizaje y la comunicación.</p> <p>Las tecnologías para el aprendizaje y la comunicación reorientan la presencia de las TIC, hacia un uso formativo, facilitan y resignifican el proceso de aprendizaje y fomentan y desarrollan nuevas habilidades para la vida.</p>

## 7. Arte, creatividad y juego en el desarrollo infantil.

Cuatrimestre	4
<b>Justificación</b>	<p>Uno de los grandes retos de los nuevos modelos educativos, ha sido modificar el rol del docente como un transmisor de conocimientos ante una audiencia pasiva. En este contexto, la integración del arte y el juego en los procesos educativos, ha permitido incorporar una estrategia creativa que contextualiza el</p>

**Cuatrimestre 4**

conocimiento, permitiendo a los niños desarrollar habilidades de comunicación, expresión de emociones, pensamiento creativo, entre muchas otras, teniendo una experiencia formativa integral. El docente debe diseñar e implementar actividades que favorezcan el desarrollo de los niños y las niñas, reconociendo en el arte y el juego una oportunidad de favorecer el aprendizaje, de expresar las emociones y desarrollar la identidad de los niños y las niñas.

**8. Ser agente educativo para la primera infancia.****Cuatrimestre 4**

**Justificación** Ser agente educativo implica la empatía para identificar las necesidades formativas de las niñas y los niños, por lo tanto se debe tener capacidad de escucha, atención y observación que permita resignificar cada una de las acciones de los niños y ser parte activa del proceso educativo.

La labor del agente educativo no se limita al espacio físico del aula, ser agente educativo implica establecer relaciones con las familias, compartiendo experiencias, en donde los padres son también agentes educativos, en un proceso en donde se comparten compromisos.

De ahí que será una tarea primordial del docente en convertirse en un verdadero agente de cambio y facilitar entonces un proceso educativo integral.

**9. Modelos pedagógicos en educación inicial y preescolar.****Cuatrimestre 5**

**Justificación** Los métodos de aprendizaje y las estrategias educativas que se implementan en los diversos niveles educativos, deben responder a la visión de sociedad que requiere formar; ya que el quehacer educativo en sí mismo, responde a la concepción de hombre y sociedad, en las que se incluyen las dimensiones antropológica, social y pedagógica.

Un modelo pedagógico, debe responder desarrollarse en un

Cuatrimestre	5
	<p>contexto que permita responder al cómo, para qué, y cuándo; delimitando sus propósitos, contenidos y secuencias e identificar los instrumentos y los recursos para ser puestos en práctica, Es por ello que resulta indispensable que el docente esté completamente inmerso en el modelo pedagógico planteado para la educación inicial y preescolar de la que es partícipe, ya que debe tener en claro los objetivos, los contenidos, la secuencia y los recursos de evaluación, que garanticen una práctica eficiente.</p>

## 10. Prácticas de crianza de la primera infancia.

Cuatrimestre	5
<b>Justificación</b>	<p>Las prácticas de crianza entendidas como todas aquellas acciones de cuidado, atención, educación y socialización que las personas que atienden a un niño llevan a cabo con éste, constituyen la estructura que sustenta el desarrollo socio-afectivo de las niñas y los niños; brindándole modelos, valores, normas y habilidades, que posteriormente se manifestarán como habilidades sociales y adaptativas, conductas prosociales, regulación emocional y resolución de conflictos.</p> <p>Es indudable que las prácticas de crianza determinan en forma significativa el desarrollo infantil, el aprendizaje y la forma en la que niños y niñas interactúan con el contexto que los rodea, de ahí que el profesionista de la educación comparte la responsabilidad de ofrecer prácticas de crianza eficaces que coadyuven al desarrollo infantil.</p>

## 11. Derechos de la primera infancia.

Cuatrimestre	6
<b>Justificación</b>	<p>El maltrato y la violencia son desafortunadamente cotidianos para muchos niños y niñas; y en muchas ocasiones dicho maltrato proviene de los lugares en donde se esperaría fueran protegidos, como su hogar y su familia.</p> <p>Ante esta realidad, el docente tiene el reto no solo de informarse, sino también de tomar conciencia y responsabilidad, promoviendo</p>

**Cuatrimestre 6**

interacciones positivas que apuesten no solo al bien individual, sino también al beneficio social común, diseñando estrategias formativas que fomenten el respeto. Es por ello que el docente debe conocer los derechos de los niños y las niñas, sensibilizarse y capacitarse, implementando estrategias pedagógicas que permitan dar una atención de calidad, inclusiva y enfocada a preparar a niños y niñas para ser competentes e integrados a la sociedad.

**12. Educación, cerebro y cultura de la primera infancia.****Cuatrimestre 6****Justificación**

El desarrollo humano se integra por un conjunto de factores genéticos y ambientales que influyen en el desarrollo cerebral y modelan la conducta, las emociones, el desarrollo físico, las habilidades cognitivas y la personalidad, constituyendo la base que permite que una persona se adapte a su entorno.

Las primeras experiencias de la infancia, permiten a los niños y las niñas formar vínculos con sus padres, establecer relaciones de apego e interacciones sociales, que junto con sus primeras experiencias educativas, impactarán su desarrollo físico, cognitivo, social y emocional y a posteriormente éste determinará su desarrollo general y su formación como adulto.

El proceso educativo no puede centrarse únicamente en lo cognitivo sin tener en cuenta otros fenómenos que determinan el aprendizaje; como el entorno social, la salud, la cultura, el desarrollo neurológico, las interacciones sociales, etc. Es por ello que para el docente es indispensable tener una perspectiva que incluya los avances de las neurociencias respecto a las construcciones tempranas del conocimiento, que le permitan visualizar el potencial y los efectos que tienen la cultura y la educación en los procesos cognitivos.

### 13. Análisis organizacional de los centros escolares de educación inicial y preescolar.

Cuatrimestre	7
<b>Justificación</b>	<p>Los centros escolares son en si mismos complejas organizaciones que incluyen elementos personales, materiales y funcionales al servicio de una meta educativa y su organización está enfocada justamente a la integración armónica de todos sus elementos.</p> <p>Es indispensable identificar las acciones requeridas que permitan a las instituciones poner en práctica estrategias eficientes por medio de un plan de acción que no solo incluya la planificación, sino que establezca también la comunicación y la evaluación de los procesos, maximizando los recursos disponibles, realizando la gestión que favorezca el logros de los objetivos propuestos.</p> <p>Analizar la organización de los centros escolares deberá incluir el clima y la cultura organizacional, la planificación de los recursos físicos, legales y financieros, la capacitación de los recursos humanos y la regulación de las dinámicas institucionales.</p> <p>Es por lo tanto indispensable que todo centro escolar ponga en práctica una planeación de su organización, incluyendo todos aquellos elementos que maximicen sus resultados.</p>

### 14. Marcos curriculares en educación preescolar.

Cuatrimestre	7
<b>Justificación</b>	<p>El diseño curricular es el proceso que estructura el programa de formación escolar, que permite organizar y desarrollar un plan educativo, presentando los objetivos, las competencias que se buscan desarrollar, los resultados que se persiguen, la forma de evaluarlos y la certificación que brinda; define el qué, el cómo y el cuándo de la enseñanza.</p> <p>Por lo tanto, es necesario que el personal del centro educativo lleve a cabo el diagnóstico de necesidades considerando el contexto, para a partir de ello determinar los contenidos, la organización para la puesta en práctica, el diseño de evaluación y posibilitar con ello la planificación general de las actividades</p>

académicas.

Fomentar la formación docente en el campo de la práctica y la investigación curricular, permitirá fortalecer las políticas institucionales, los programas académicos, la calidad de los servicios educativos y el logro de los objetivos propuestos.

## 2.2 MÓDULOS DICTAMINADOS

Las investigaciones, lecturas realizadas y sugeridas por los asesores me permitieron adquirir información actualizada o relevante en cada uno, al analizar diferentes estrategias de estudio me brindaron mayores elementos para comprender que la educación inicial y el desarrollo infantil no debe ser dividido o fragmentado durante el ciclo de la vida. “Este proceso es producto de cargas históricas, sociales y culturales en las cuales se encuentra el individuo y que contribuyen a definir al ser humano. (Dubrotsky, 2000)

“Todo lo que se haga o deje de hacer en los primeros años de una persona, repercute a lo largo de toda su vida. Se entiende que el desarrollo integral infantil es un proceso interactivo de maduración que resulta de una progresión ordenada de desarrollo de habilidades perceptivas, motoras, cognitivas, de lenguaje, socio-emocionales y de autocontrol”. (Ponce, 2016, p.144)

En muchas ocasiones uno considera que lo que ha funcionado para uno puede funcionar para los demás y no es así ya que cada una de las docentes al igual que las niñas y los niños tenemos nuestra propia personalidad y forma de impartir o aportar a nuestros alumnos los aprendizajes y muchas veces esto depende de lo que nos gusta o creemos que es lo relevante.

Los cinco módulos seleccionados para ser dictaminados son:

- Ambientes y estrategias de aprendizaje para la primera infancia y educación preescolar.
- Pensamiento matemático en la primera infancia.
- Tecnologías para el aprendizaje y la comunicación.

- Ser agente educativo para la primera infancia.
- Educación, cerebro y cultura de la primera infancia.

Elegí estos módulos porque considero fueron más significativos ya que me aportaron mayores aprendizajes y me brindaron más herramientas en mi práctica docentes, como permitirme brindar una atención óptima y oportuna.

Me di cuenta que por la rutina o los requerimientos que pide la escuela para cubrir los campos de formación académica del lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social le daba menor peso al área de desarrollo personal y social en donde se incluye, el arte, la educación socioemocional y la educación física, siendo de suma importancia en esta etapa que está viviendo el niño, porque aquí es donde el educando adquiere una buena autoestima, seguridad, confianza en sí mismo, muestra sus capacidades creativas, independencia, autorregulación, expresa sus sentimientos e imaginación, aspectos tan importantes para la vida.

Por medio de las actividades realizadas en los módulos, pero principalmente los seleccionados rescate aspectos que implementé en mi práctica diaria como: participar constantemente en procesos de sensibilización y actualización, mediante programas de profesionalización, formación, capacitación, dando mayor énfasis a la inclusión del juego en mis actividades, en donde se pudieran mover, explorar, investigar, donde se diera un razonamiento propio, se relacionaran con sus compañeros, Involucré más a los padres de familia para obtener mayor colaboración y apoyo en la formación de sus hijos e hijas. Ocupé los espacios de la escuela con fines pedagógicos, respeté con mayor conciencia su proceso de madurez, recordé que el mejor vínculo entre el docente y el alumno es la confianza.

Todo esto con el fin de equilibrar los aprendizajes tanto en campos de formación como en las áreas mencionadas en el actual programa de Aprendizajes Claves.

Fue necesario retomar y recordar, las características, intereses, capacidades intelectuales, emocionales y físicas de los niños y niñas, como por ejemplo:

- Que es un ser sujeto de derechos
- Que es un ser que cuenta con un cerebro humano que tiene cien mil millones de neuronas, que crecen y se conectan.
- Que a pesar de su edad puede transitar en momentos de mucho abandono, carencia, miedo.
- Que es un individuo autónomo, dinámico, en constante movimiento.
- Que el juego y el arte ocupan una parte muy importante en su desarrollo.
- Que para los niños el uso de la tecnología se ha vuelto cotidiano,

Son diversos los aspectos que me aportaron a mi práctica docente, algunos de ellos relacionados con los objetivos de aprendizaje alcanzados, otros con mi propia experiencia y lo que me implicaron incorporar a mi práctica nuevas estrategias, reconocer nuevamente que la estrategia primordial durante este proceso inicial y preescolar es por medio del juego, pero principalmente que en mi intervención educativa se dieron cambios significativos.

Me ha resultado muy importante tener siempre presente que aun cuando se tiene mucho tiempo de práctica docente, siempre existe la posibilidad de incorporar nuevas estrategias, que resultan favorables para los niños, que permiten alcanzar los objetivos propuestos.

### **2.2.1 Ambientes y estrategias de aprendizaje para la primera infancia y educación preescolar.**

La formación en los primeros años de vida, constituye un proceso constante e integral que incorpora múltiples experiencias tanto del contexto social y familiar, como el ambiente escolar en el cual se desarrolla un niño. Es por ello que es de gran importancia para el docente, contar con estrategias innovadoras y actualizadas, que le permitan generar ambientes de aprendizaje que favorezcan el aprendizaje significativo.

Por medio de este módulo reafirme lo relevante que es brindar a los niños y niñas, ambientes y estrategias de aprendizaje en la primera infancia y en el nivel

preescolar para que logren un sano crecimiento y adquieran en la forma correcta los valores necesarios para su vida.

En preescolar tenemos como fundamento los ambientes formales de aprendizaje ya que son los que ya tienen una estructura y forman parte de los planes y programas curriculares escolares.

Un ambiente de aprendizaje no solo es la infraestructura, materiales o recursos de apoyo lo más importante es la iniciativa, creatividad, capacidad del educador, ya es el que planifica y toma en cuenta primeramente el desarrollo humano de los niños y niñas, brindando las condiciones y posibilidades necesarias que le permiten adquirir y desarrollar sus destrezas, habilidades, conocimientos en un espacio favorable de libertad para observar, analizar, investigar, opinar, y experimentar teniendo como resultado el logro de los aprendizajes.

Como ya se mencionó, cuando las niñas y niños ingresan a las instituciones educativas presentan conocimientos previos que traen de su familia y sociedad en donde se desenvuelven, es por esto la gran importancia de realizar como docentes una evaluación diagnóstica y tener muy claro qué conocimientos ya utilizan para no entorpecer su proceso, si no que al contrario nuestro reto como docentes es el desarrollo de las competencias necesarias para acrecentarlos.

Para crear un ambiente adecuado en mi aula, fue imprescindible realizar esta evaluación diagnóstica para conocer a cada uno de mis alumnos, identificar sus diversas capacidades e intereses, hábitos, estado físico, emocional, su actitud al relacionarse con sus compañeros y los adultos, esto me permitió, practicar conceptos de este módulo que me parecieron interesantes, experimentar procesos reales que atrajeron su atención, utilizar su curiosidad por conocer más de lo que saben y adecuar las actividades en las planeaciones, todos estos elementos propiciaron que el aprendizaje fuera divertido y motivador.

Tal y como se señala en la Declaración Mundial sobre Educación para Todos (1990), “Cada persona -niño, joven o adulto- deberá estar en condiciones de aprovechar las oportunidades educativas ofrecidas para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje”. Estas necesidades abarcan “tanto las herramientas esenciales para el aprendizaje (como la lectura y la escritura, la expresión oral, el cálculo, la solución de problemas) como los contenidos básicos del aprendizaje (conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes) necesarios para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones fundamentadas y continuar aprendiendo”. (UNESCO, 1990, p. 7)

Existen diversos modelos enfocados a la primera infancia, que permiten mejorar el aprendizaje y dotar a los niños de los recursos necesarios y brindar ambientes donde pueda desarrollarse adecuadamente y uno que es muy aceptado es la pedagogía de la ternura.

En la pedagogía de la ternura se habla de un aprendizaje activo como un aprendizaje basado en la implicación, motivación, atención y trabajo constante del alumno, resulta en una excelente estrategia aplicada desde la primera infancia, particularmente si se toman en consideración los ingredientes que lo integran (elecciones, materiales, manipulación, lenguaje y apoyo) y que dan sustento a una formación para la vida.

Comúnmente, una gran parte de las actividades relacionadas al desarrollo del niño en la primera infancia se concentran en dos aspectos, preparar a los niños para el ingreso a la escuela primaria o bien ofrecer un espacio para cuidar a los niños durante la jornada laboral de los padres, en buena medida, muchas de las políticas educativas se enfocan a esos dos aspectos, sin embargo, una tercer visión, inserta la concepción de una educación en la primera infancia, que constituye la base del desarrollo humano, no solo en el aspecto intelectual, sino también en el aspecto emocional.

Los argumentos a favor del aprendizaje en la primera infancia apuntan hacia el máximo aprovechamiento de las posibilidades de cada persona y particularmente cuando se visualiza a la luz del aprendizaje activo, sustentando un argumento enfocado a la búsqueda de la equidad, el equilibrio, la participación y los valores.

Al contrario de promover en los niños la absorción de hechos y cifras, se propone la promoción del deseo de aprender a partir de la práctica. En este contexto encuadra perfectamente el concepto de la pedagogía de la ternura, la cual hace referencia a la humanización de la educación, dando énfasis a la formación personalizada, promoviendo el aprendizaje significativo, en donde el docente es la parte activa en la construcción de ambientes de aprendizaje tomando en cuenta todos los aspectos antes mencionados.

Al brindar en el aula un adecuado ambiente de aprendizaje, que está conformado no solo por la organización del tiempo, del espacio y de los materiales. Si no que se caracteriza por ser democrático, dinámico y humano, se fomentan emociones positivas dando como resultado, comportamientos adecuados y aprendizajes más profundos y significativos, se mejoran los procesos como; la atención, la memoria y la resolución creativa de problemas.

Cuando uno realmente está convencido de todo esto, no solo lo proyecta en su aula, sino que puede contagiar a su comunidad a renovarse o incrementar estos ambientes de aprendizaje.

En este modulo uno de los puntos que considero relevante, fue el de valorar la pertinencia de innovar los espacios en la práctica docente, por lo que un logro realizado en mi institución fue que se transformó notablemente el aspecto físico, existían un cúmulo de muebles que no brindaban seguridad, tranquilidad y reducían el espacio, las aulas se pintaron de blanco ya que es un color neutro y genera una percepción de limpieza, calma y amplitud, ahora es un lugar más agradable a toda la comunidad educativa que laboramos ahí. (ver anexo 1, imágenes 1 y 2).

### 2.2.2. Pensamiento matemático en la primera infancia

El pensamiento lógico-matemático es base fundamental para la comprensión de conceptos abstractos, razonamiento lógico y comprensión de las relaciones; habilidades que contribuyen en los procesos de análisis y síntesis, formulación de hipótesis y resolución de problemas, además de favorecer el establecimiento de relaciones lógicas entre diversos conceptos y por lo tanto, constituye un elemento esencial en el proceso de aprendizaje.

Potenciar este campo formativo en el contexto preescolar, brinda a los niños la oportunidad de desarrollar competencias para la vida.

#### ¿Por qué es importante desarrollar el pensamiento matemático?

El pensamiento matemático implica no solo la habilidad de contar o identificar números, implica la posibilidad de realizar cálculos, resolver problemas, comprender conceptos abstractos y de relaciones, entre muchas otras. Todas estas habilidades, contribuyen al desarrollo integral y por lo tanto al logro de metas personales y promover la inteligencia lógico matemática.

Tal y como se señala en el libro “El placer de aprender, la alegría de enseñar” (Rodríguez & Moreno, 2010), “...Actualmente puede afirmarse que muchas educadoras han logrado avances importantes en la transformación y el mejoramiento de sus prácticas pedagógicas; se han convencido de que es posible ofrecer a los pequeños experiencias en el aula y en la escuela que los hagan actuar frente a actividades retadoras – mantenerse atentos, razonar, preguntar, elaborar explicaciones sobre lo que suponen, trabajar en colaboración–, y ello ha sido posible porque aceptan el reto de probar, y prueban”. (Rodríguez & Moreno, 2010)

El libro “El placer de aprender, la alegría de enseñar” (Rodríguez & Moreno, 2010), surge como una alternativa de respuesta al reto que han tenido que enfrentar los docentes ante la propuesta pedagógica planteada en el Programa de Educación Preescolar, el cual incluye formas de trabajo diferentes a

las que tradicionalmente se habían utilizado en este nivel educativo, en donde predominaba la visión respecto a que los niños preescolares son seres inmaduros dependientes del adulto a quienes hay que dirigir paso a paso y los cuales solo son capaces de realizar actividades sencillas y breves.

Esta lectura y actividad realizada en este módulo cambio totalmente mi manera de mirar las matemáticas, por lo que estoy completamente segura que cambiar estas prácticas ha requerido de la transformación de múltiples concepciones y de la generación de nuevas formas de trabajo a partir de las competencias esperadas en los niños, apostando no solo a la actualización, sino también al intercambio de experiencias entre docentes.

Son muchos los ámbitos de desarrollo que implica la educación preescolar, pero específicamente este trabajo se centra en el Pensamiento Matemático y particularmente en la noción de forma, espacio y medida. Al respecto y siguiendo el planteamiento de la literatura revisada, surge la necesidad de utilizar nuevas estrategias, recursos creativos que permitan alcanzar los objetivos educativos y doten a los niños no solo de los saberes esperados, sino de múltiple y enriquecedoras experiencias.

La inteligencia lógico matemática, tiene que ver con la habilidad de trabajar y pensar en términos de números y la capacidad de emplear el razonamiento lógico.

Pero este tipo de inteligencia va mucho más allá de las capacidades numéricas, nos aporta importantes beneficios como la capacidad de entender conceptos y establecer relaciones basadas en la lógica de forma esquemática y técnica. Implica la capacidad de utilizar de manera casi natural el cálculo, las cuantificaciones, proposiciones o hipótesis.

El aprendizaje de las matemáticas supera por mucho la visión del aprendizaje de códigos de signos gráficos, el punto crítico se centrará en la forma de enseñar las matemáticas a preescolares o más bien la forma de desarrollar el pensamiento matemático en los niños preescolares, centrándonos

específicamente en el juego, como una estrategia pedagógica. Quienes nos desempeñamos en el ámbito de la educación preescolar, tenemos la firme convicción de que el juego no es solo una actividad de entretenimiento, sino una estupenda estrategia que permite alcanzar a los niños múltiples aprendizajes, considerando por ello al juego como un impulso natural en los niños que tiene múltiples manifestaciones y funciones.

A pesar de estas investigaciones y que en nuestro actual programa de Aprendizajes Claves menciona que: “En la sociedad actual, en constante cambio, se requiere que las personas sean capaces de pensar lógicamente y también de tener un pensamiento divergente para encontrar soluciones novedosas a problemas hasta ahora desconocidos”.

Mediante el análisis de las diversas lecturas, materiales y estrategias para el aprendizaje de las matemáticas recibidas en este módulo me permitió contrastar mis experiencias con las ideas de diferentes autores como: Ma. Del Carmen Chamorro, Fuenlabrada, Rodríguez & Moreno Sánchez, 2010, lo cual apoyó mis ideas y me generó nuevas inquietudes por conocer más acerca de nuevos planteamientos matemáticos.

En diversas ocasiones me enfrenté con una compañera de trabajo, por tener conceptos de aprendizajes muy diferentes ya que ella tenía como base el método tradicional (memorístico-mecánico) que utiliza la memorización y la repetición constante.

Ella estaba convencida totalmente que era la mejor forma en que aprendían las niñas y los niños, enseñándoles cosas que ya conocen, listas de frutas, de animales, de colores, figuras geométricas; pidiendo en tanto en el aula, como en casa, hacer planas sin sentido, donde los alumnos pasan horas sentados en una silla y trabajando con cuadernos, utilizando mucho tiempo en donde el alumno solo repite o memoriza, saltándose procesos necesarios para que sean ellos los que lleguen a su propio razonamiento.

Con mayor seguridad y conciencia actualmente he tratado de brindar a las niñas y niños diversidad de situaciones en donde sean ellos los protagonistas de sus propias respuestas y soluciones a los problemas que se les presentan. Establecer relaciones entre los objetos y sus propiedades, mediante comparaciones, clasificaciones y ordenaciones utilizando el lenguaje y la simbolización. En donde se establezca una conexión entre lo conocido y lo que se va a aprender (ver anexo 2, imagen 3)

Materiales, juegos, estrategias, variabilidad de materiales atractivos, basados en un proyecto educativo (Drago y Paredes, 2011), que favorezcan la interacción, la comunicación, el trabajo colaborativo, son parte de una propuesta en donde el juego es en sí mismo una excelente estrategia y un maravilloso recurso para favorecer el desarrollo del pensamiento matemático en los niños preescolares.

Por medio del juego los niños ponen en práctica sus habilidades cognitivas, memorización, concentración, control de impulsos, curiosidad, estrategias de resolución de problemas, cooperación, entre otras, por ello el juego constituye una magnífica herramienta para favorecer el desarrollo del pensamiento matemático.

[Proyecto donde los niños jugaron a ser piratas y presento algunos puntos que se trabajaron.](#)

### **Descripción específica del Desarrollo**

Después de realizada la investigación y de conocer un poco más sobre la vida de los piratas, se tomó la decisión de jugar a los piratas y buscar el tesoro.

Se tomaron acuerdos para la realización de los objetos de los piratas: mapa, tesoro, brújula, vestimenta, parche, catalejos. etc., se les cuestionó sobre qué materiales necesitábamos y por qué los piratas usaban todos estos objetos.

Para hacer los sombreros de pirata se tomó el acuerdo de que cada uno realizaría su propio sombrero, se tomó la muestra del sombrero del pirata del cuento “La ridícula historia del capitán”, se tomaron las medidas de la cabeza de cada uno, con tiras de papel crepé y se pegaron en el pizarrón en donde se dieron cuenta que no todos medían igual y que sus medidas eran diferentes.

Para hacer el mapa se indagó sobre qué es la ubicación, para qué nos sirve y qué instrumento, podemos utilizar para ubicarnos. Se les entregó una hoja blanca y dibujaron y explicaron el recorrido que hacen de su casa a la escuela.

Luego elaboramos el mapa y se utilizaron las referencias en el patio, se contaron cuántos pasos eran de la puerta a las escaleras, de los baños al salón, etc., y dibujar de donde se partiría.

Al elaborar los catalejos, destacó el hecho de que cuando escucharon la palabra catalejos, se pusieron a reír, ya que nunca habían escuchado esta palabra, se buscó en el diccionario y se dio la definición.

Para hacer el cofre del tesoro. Se pidió una caja de zapatos en donde se colocaron las monedas que clasificaron por denominación y aprovechando éstas, se realizaron algunas operaciones de agregar, quitar, igualar etc., también se colocaron monedas de chocolate.

Listos para el juego después de ambientar el salón, colocando mobiliario formando el barco y dándoles como regalo sorpresa unas burbujas, que simulaban ser sus espadas. Se colocaron sus paliacates de colores y los niños tomaron su sombrero y se lo colocaron, también se pusieron su parche, y tomaron sus catalejos. (ver anexo 3, imágenes 4 a 12)

También puedo mencionar que todo esto me inspiro para buscar nuevas alternativas del aprendizaje de las matemáticas, conocí diferentes programas como el Singapur, el ábaco japonés, Tekman, etc.

Me convenció un método llamado Selvamatemática el cual se implementó en nuestra escuela y que tiene como base desarrollar el pensamiento lógico matemático en los alumnos, se enfoca totalmente en el proceso más que en el resultado, responde a los aprendizajes del nivel y replantea su utilización por medio del análisis y resolución, donde se busca que el alumno entienda perfecto de dónde surge cada uno de los conceptos y construya sobre su propio conocimiento, el cual nos está brindando muy buenos resultados, los niños comprenden perfectamente cantidad, unidad, decena y fracciones (ver anexo 4, imágenes 13, 14 y 15)

### 2.2.3. Tecnologías para el aprendizaje y la comunicación.

La incorporación de recursos tecnológicos en el aula preescolar, ha permitido contar con medios que ofrecen una visión innovadora y facilitan el desarrollo de productos educativos efectivos y atractivos. Sin embargo la inserción de la tecnología por sí misma, no garantiza el aprendizaje, puesto que es hasta que el docente y el alumno se apropian de su uso, que adquieren una importancia superior y se convierten en recursos que facilitan el aprendizaje y la comunicación.

Las tecnologías para el aprendizaje y la comunicación reorientan la presencia de las TIC, hacia un uso formativo, facilitan y resignifican el proceso de aprendizaje y fomentan y desarrollan nuevas habilidades para la vida.

La incorporación de las TICS en el contexto educativo sin duda abre todo un abanico de posibilidades el cual tiene un significado educativo imprescindible, los docentes somos responsables y debemos saber aprovechar y conocer todos estos recursos para poder ofrecer el uso adecuado de manera continua y seguir renovándonos sin quedarnos con el tradicional que si bien ha funcionado por años, los cambios del día a día nos han forzado a plantearnos nuevas paradigmas de enseñanza.

Estas nuevas generaciones y estas nuevas herramientas nos han alcanzado y es momento de crear nuevas formas de enseñanza, de sacar provecho de lo que se tiene que saber, los alumnos nos están pidiendo conocer el mundo desde otra perspectiva, porque el mundo ya no está como se venía conociendo, porque cada día hay innovaciones tecnológicas y es inevitable que no avancemos como pedagogos de la educación.

Fue a través del módulo de tecnologías para el aprendizaje y la comunicación que comencé a introducirme a la tecnología, que en estos tiempos es esencial para la renovación en nuestras prácticas pedagógicas.

La educación preescolar debe fomentar el aprendizaje significativo y en este sentido, la tecnología, es sin duda alguna una excelente estrategia didáctica para

favorecerlo, constituyendo una construcción paulatina acorde al proceso del desarrollo infantil.

Los juegos interactivos mantienen su atención central, retan y animan a seguir practicando.

Sin embargo considero que jugar por jugar no constituye una estrategia didáctica, el uso del juego debe estar fundamentado y presentado en forma sistemática y clara, pero sobre todo atractiva y considerando las múltiples alternativas que ofrecen hoy en día las nuevas tecnologías, ofrecer opciones interesantes e innovadoras, permitiendo con ello alcanzar la propuesta de aprender a aprender.

Nadie esperaba vivir lo que se está viviendo, una pandemia que nos obligó a guardarnos en casa y dejar de asistir a la escuela, esto me permitió darme cuenta de la gran ventaja que tenía ante mis compañeros el haber estudiado en forma virtual esta licenciatura y de haber cursado este módulo, lo cual me permitió poner en práctica estrategias educativas basadas en la integración de los recursos tecnológicos.

Las nuevas tecnologías me han permitido desarrollar un ambiente de aprendizaje informático de carácter pedagógico, crear nuevas formas virtuales, me vi obligada a lograr nuevos conocimientos y presentar estrategias novedosas, adquirir habilidades que nunca me imaginé obtener en tan poco tiempo, además de crear una clase más atractiva para incrementar sus sentidos (auditivo, visual, tacto), con la finalidad de que mis alumnos logren los aprendizajes necesarios ya que ahora las experiencias no solo se circunscriben a un horario o un espacio físico.

Por otro lado, es muy importante el papel que juegan los padres de familia en estos momentos apoyando la labor educativa e involucrándose como no lo habían hecho igualmente utilizando esta tecnología, también fue necesario conocer un cúmulo de programas que se pudieran trabajar de forma síncrona y asíncrona desde casa.

Ahora bien, debemos recordar que las TIC sólo son un apoyo para ampliar los conocimientos, no son quienes darán los conocimientos, esa es mi labor como docente, tener un plan estratégico que involucre a éstas herramientas, no basar todo mi plan en éstos dispositivos para poder dar conocimientos a las niñas y niños, no debemos confundir nuestro lugar de pedagogos con un asesor informático, porque entonces estaremos confundiendo nuestro papel.

#### **2.2.4. Ser agente educativo para la primera infancia**

Ser agente educativo implica la empatía para identificar las necesidades formativas de las niñas y los niños, por lo tanto se debe tener capacidad de escucha, atención y observación que permita resignificar cada una de las acciones de los niños y ser parte activa del proceso educativo.

La labor del agente educativo no se limita al espacio físico del aula, ser agente educativo implica establecer relaciones con las familias, compartiendo experiencias, en donde los Padres son también agentes educativos, en un proceso en donde se comparten compromisos.

Considero necesario que los docentes veamos la importancia de realizar una intervención educativa coherente con los supuestos de una concepción del aprendizaje como construcción del conocimiento, De ahí que será una tarea primordial convertirse en un verdadero agente de cambio y facilitar entonces un proceso educativo integral.

Es primordial que los educadores conozcamos los parámetros elementales del desarrollo y las posibilidades madurativas del niño y de la niña, es decir, debemos individualizar el proceso de enseñanza, cada uno poseen capacidades diferentes y no parece oportuno mantener el mismo nivel de expectativas, ni el mismo grado de exigencias en todos y cada uno de ellos.

En la educación Inicial y Preescolar, la relación de la formación moral con la práctica pedagógica, representa un factor estratégico, ya que somos los primeros agentes educativos con los que se relacionan los niños y niñas por lo tanto

necesitamos garantizar las bases, de una educación que asegure el pleno desarrollo de sus potencialidades desde su nacimiento, hasta los 6 años.

Lo aprendido en este módulo me llevó a tomar mayor conciencia de la gran responsabilidad que tengo como docente, del papel tan importante que tengo al ser un agente educativo, del material humano que tengo en mis manos y que mi labor no solo es instruir, sino contribuir en la formación de personas disciplinadas, participativas, reflexivas, cultivadas, pensantes, que resuelvan sus conflictos por medio del diálogo y apliquen sus conocimientos para el bien común.

Pero para lograr todo esto es necesario ser ejemplos a seguir, por lo que hay que ser congruente con lo que se dice y se hace y no solo en la institución o en el aula sino en nuestra propia vida.

Otro aspecto al que me enfrente, fue cómo elevar la calidad educativa, integrando en mis planes la educación moral, ya que es a través de normas, reglas, fomento de los valores, respeto al otro, que se generarán ambientes de aprendizaje propicios para que los alumnos desarrollen todo su potencial socioemocional.

En la actualidad se ha vuelto a retomar con gran fuerza la materia de civismo y ética con el fin de transmitir aprendizajes, prácticos y morales.

Con base en las lecturas realizadas confirmé lo primordial que es no solo nuestra preparación como docentes, sino también de los padres de familia y la relevancia de hacer un trabajo conjunto para lograr la formación del ser humano que tenemos en nuestras manos.

El módulo de Ser Agente Educativo para la primera infancia, me permitió trabajar con mi grupo la situación “Como cuidarme para no tener accidentes” se realizó un video utilizando esta tecnología, donde ellos fueron los actores, se pusieron diversos efectos en la grabación, esto con el fin de integrar elementos creativos para enriquecer las experiencias, se presentó este video a los padres brindando la información que ellos quisieron ofrecer, logrando aprendizajes significativos como; la cooperación, trabajo en equipo, la investigación, lectura, escritura y muchos más. (Ver anexo 6 video en imágenes 17 a 47)

### 2.2.5. Educación, cerebro y cultura de la primera infancia

El desarrollo humano se integra por un conjunto de factores genéticos y ambientales que influyen en el desarrollo cerebral y modelan la conducta, las emociones, el desarrollo físico, las habilidades cognitivas y la personalidad, constituyendo la base que permite que una persona se adapte a su entorno.

Las primeras experiencias de la infancia, permiten a los niños y las niñas formar vínculos con sus padres, establecer relaciones de apego e interacciones sociales, que junto con sus primeras experiencias educativas, impactarán su desarrollo físico, cognitivo, social y emocional y a posteriormente éste determinará su desarrollo general y su formación como adulto.

El proceso educativo no puede centrarse únicamente en lo cognitivo sin tener en cuenta otros fenómenos que determinan el aprendizaje; como el entorno social, la salud, la cultura, el desarrollo neurológico, las interacciones sociales, etc. Es por ello que para el docente es indispensable tener una perspectiva que incluya los avances de las neurociencias respecto a las construcciones tempranas del conocimiento, que le permitan visualizar el potencial y los efectos que tienen la cultura y la educación en los procesos cognitivos.

A través del módulo de Educación, Cerebro y Cultura me di cuenta de la importancia que tiene el conocer cada una de las áreas que lo componen, la manera en la que las neuronas se conectan entre sí para que se dé el aprendizaje, que las personas nacemos con una serie de habilidades, destrezas, conocimientos que se pueden desarrollar o incluso perder en función de la presencia de determinados estímulos o ausencia de ellos, durante sus primeros años de vida.

El Dr. Richard Davidson (2016) dice que “la salud mental y física son afectadas profundamente por las emociones y lo que sabemos de éstas es que varían de un individuo a otro. Los hechos han demostrado que entender los mecanismos cerebrales que hacen que una persona responda de manera más extrema que otras, ha sido una estrategia muy fructífera en este tipo de

investigaciones.” Afirma que “la transformación de la mente cambia el cerebro si nos comprometemos en entrenamientos mentales sistemáticos”.

El cerebro de cada uno de nuestros alumnos cambia constantemente a través de las experiencias vividas diariamente, de los sentimientos y emociones que lo estimulan o lo atrofian de acuerdo a su temperamento y personalidad, pero el saber que el cerebro tiene la posibilidad de ir moldeando estas respuestas ya que tiene la plasticidad para hacerlo a partir de las conexiones que se dan con el tiempo, nos brinda a los docentes la oportunidad a través de nuestra intervención de formar individuos resilientes.

Toda experiencia de vida que vayan teniendo las niñas y niños a lo largo de su vida, irán marcando las respuestas que estos vayan dando para salir adelante estando presente su autoestima, autoconcepto, creatividad, independencia y madurez.

Al conocer la relación indisoluble entre el cerebro y las emociones, así como la gran relación que existe entre la salud física y emocional, la manera como respondemos a los diferentes estímulos que a lo largo de nuestra vida se nos van presentado, comprendí que una de mis responsabilidades como docente es poner los medios para entrenar las funciones y operaciones mentales superiores, por lo que incremente en mi grupo todos los días los 10 minutos de meditación de un programa llamado Atenta Mente.

Los resultados fueron muy satisfactorios entre los que puedo mencionar que su atención mejoró, demostraron mejor regulación emocional, ser más empáticos, mejoraron las habilidades de convivencia y comunicación por lo tanto se dio un mejor clima en el aula.

Durante el transcurso de nuestras vidas estamos aprendiendo todo el tiempo, docente tengo la oportunidad de innovar y mejorar estos aspectos, colaborar e influir en el desarrollo personal de cada niña y niño que atiende, equilibrando y potencializando cada zona de este gran universo que es el cerebro. Esto me invitó a tomar un curso que me permitió ampliar y afirmar todo lo mencionado (ver anexo 7, imagen 48).

## CONCLUSIÓN

Como docente de nivel inicial y preescolar tengo un papel fundamental pero también una gran responsabilidad, en basar mi práctica docente en la ley General de educación.

Seguirme preparando para obtener y contar con competencias aplicables en el campo laboral que me permitan desempeñar mi función docente en mi práctica diaria para favorecer en las niñas y niños los tipos de conocimiento: Saber sobre, Saber hacer, Saber ser, Saber dónde y Saber transformar que les ayude a trabajar en colaborativo y desarrollen el pensamiento crítico, creativo y reflexivo.

Fue a través de este recorrido pedagógico, que logré el análisis, la comprensión y la realización de actividades para mostrar que es por medio de la estrategia del juego como los niños y niñas adquieren con mayor interés los aprendizajes esperados de forma significativa, llegando a las competencias y a lograr el perfil de egresos que se solicita en la educación inicial y preescolar.

Al iniciar los proyectos que realicé en las actividades integradoras donde se ponía como primordial estrategia el juego observe que las niñas y los niños al principio y en ocasiones presentan retraimiento y timidez para participar, pero al percibir que hay libertad para aportar ideas sin crítica, se nota un incremento del interés, conjuntamente con una participación entusiasta.

Al utilizar el juego, el primordial interés del niño y la niña y apoyándome en los fundamentos obtenidos en los módulos seleccionados, se les brindo a los padres seguridad y se pudo observar no solo el interés y acompañamiento de los Padres de Familia, sino también su total comprensión de que existen muchas maneras de aprender y que sus hijos son capaces de construir su propio conocimiento

Cuando el niño juega se observa un gran interés por realizar las actividades, mayor facilidad para exponer sus ideas y para trabajar en equipo, pero sobre todo hacer uso de sus propias vivencias y dar la oportunidad de interpretar sus ideas y emociones, observando la gran cantidad de ideas que se

generan y la enorme productividad que se obtiene, permitiendo que cada niño construya a su propio ritmo de aprendizaje.

En mi aula, el juego permitió un ambiente de armonía, tolerancia, creatividad, hizo que el grupo se integrara y participara con más entusiasmo, entre otras cosas considero también que los Padres de Familia se involucraron y participaron. Se demostró con fundamentos que no se pierde el tiempo jugando.

Esta experiencia implicó muchas actividades, muchos materiales y mucho trabajo, que se ve realimentado por la constancia, la persistencia y el entusiasmo tanto de mi parte como de los niños y niñas, se trató de maximizar los recursos, aun cuando no siempre se contaba con todos los materiales que podrían enriquecer la actividad, se contó con mucha imaginación para utilizar lo que se tenía y crear lo que se quería.

El desafío que me planteé en cada uno de los módulos fue el de brindarles un aprendizaje de acuerdo con su contexto, un dominio en el conocimiento de las herramientas de acuerdo a su realidad, identificar mayores posibilidades de integrar elementos creativos en muchas más actividades y también un mayor uso de la tecnología a mi labor diaria, se bien que para los niños el uso de la tecnología se ha vuelto cotidiano, sin embargo mi reto es la actualización para incorporar las TIC de manera adecuada.

Reconocí que la docencia no solo es cuestión de años, que los años no solo son un conjunto de experiencias o de cotidianidades, sino también un conjunto de oportunidades de aprendizaje, de actualización y de adecuación de los nuevos recursos y de información que permitirá dar una mejor oportunidad de aprendizaje a cada uno de los niños y niñas.

Hago referencia a lo que implicó modificar las estrategias utilizadas, buscando nuevas formas de enseñar y por lo tanto pudiendo observar nuevas formas de aprender en los niños, en este caso en particular, la oportunidad de utilizar estrategias como la investigación y el juego, y fomentar el pensamiento creativo, permitieron no solo trabajar con los productos planeados, sino también permitir a los niños ser constructores de su propio conocimiento, teniendo

oportunidad de disfrutar el aprendizaje y favorecer el desarrollo en los campos de formación y las áreas de desarrollo personal y social.

En conclusión los módulos seleccionados maximizaron mi práctica docente, mi planeación, mi evaluación, sin perder los elementos de las diversas actividades, combinando los recursos en pro de los mejores resultados.

Mi compromiso es invitar a cada uno de los docentes para que nuestro mayor objetivo sea el pensar en el bienestar y aprovechamiento de cada uno de nuestros niñas y niños, por lo que debemos diseñar en nuestra planeaciones actividades en donde se juegue pedagógicamente, que sean interesantes y al mismo tiempo divertidas, aprovechar todos los espacios tanto internos como externos de nuestras instituciones, tomar en cuenta todos los aspectos que conforman un correcto ambiente de aprendizaje.

Nos corresponde a todos los involucrados en esta tarea educativa, realizar una evaluación diagnóstica significativa y tener muy claro qué conocimientos ya utilizan los niños y las niñas para no entorpecer su proceso si no que al contrario nuestro reto como docentes es el desarrollo de las competencias necesarias para acrecentarlos. Permitted adaptar las actividades en nuestras planeaciones y ajustarlas a través de nuestras evaluaciones.

Cualquiera que sea la definición de aprendizaje a la que nos apeguemos, ya sea como interiorización o reelaboración individual de significados, la asimilación de conocimientos, hábitos, habilidades y valores por medio de la experiencia, experimentación, observación, reflexión, estudio e instrucción o inclusive como formación del sistema nervioso central ante determinados estímulos, es evidente que las estrategias que utilicemos para alcanzar los objetivos propuestos, se convertirán en la mejor inversión.

## BIBLIOGRAFÍA

- Davidson, R. & Begley, S. (2012). El perfil emocional de tu cerebro. Visto en: <https://gualeguaychu.gov.ar/apps/dashboard/ftp/biblioteca/60/60.pdf>
- Dolly Bell, (2014). Sociedad la vida emocional del cerebro. Letra urbana al borde del olvido. Visto en: <https://letraurbana.com/articulos/la-vida-emocional-del-cerebro-entrevista-a-richard-davidson/>
- Drago, J. y Paredes, R. (2011). La brecha de la calidad en la educación en Chile. Visto en: [http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/1378/2011\\_Drago\\_La%20brecha%20de%20calidad%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20chilena.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/1378/2011_Drago_La%20brecha%20de%20calidad%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20chilena.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Dubrovsky, S. (2000). Vigotski, su proyección en el pensamiento actual. Buenos Aires, Argentina: Novedades Educativas.
- Esteve, J. (2003). La aventura de ser maestro. Cuadernos de Pedagogía. Visto en: <https://es.slideshare.net/rocioaccount/la-aventura-de-ser-maestro-j-m-esteve>
- LEGO Foundation – UNICEF. (2018). Aprendizaje a través del juego. Reforzar el aprendizaje a través del juego, en los programas de educación en la Primera infancia. Visto en: <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>
- López, Ch. (2010). El juego en la educación infantil y primaria. Revista de la Educación en Extremadura. España.
- Ponce, J. (2016). Desarrollo Infantil: situación actual y recomendaciones de política. Quito, Ecuador. BID
- Rivas, G. M. (2007). La lectura y la escritura en la escuela preescolar mexicana. Universidad Pedagógica de Durango. México. Visto en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2293002>
- Rodríguez, G. L., & Moreno Sánchez, E. (2010). El placer de aprender, la alegría de enseñar. (Secretaría de Educación Pública, Ed.) Ciudad de México, México.

Sánchez, P.R. (1993). Didáctica de la problematización en el campo científico de la educación. Instituto de Estudios sobre la Universidad y la Educación. Ciudad de México. México. Visto en:  
<https://www.redalyc.org/pdf/132/13206108.pdf>

Secretaría de Educación Pública, (2017). Aprendizajes Clave Plan y programas de estudio para la educación básica. Visto en:  
[https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES\\_CLAVE\\_PARA\\_LA\\_EDUCACION\\_INTEGRAL.pdf](https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES_CLAVE_PARA_LA_EDUCACION_INTEGRAL.pdf)

Secretaría de Educación Pública (2011) Programa de estudio 2011-guía para la educadora. Visto en: <https://www.colegioreinaelizabeth.com/wp-content/uploads/2016/07/preescolar-2011-1.pdf>

Tonucci. F. (2007). En Proceso. Visto en: <https://enprocesocoop.com/francesco-tonucci-reflexiones-sobre-su-visita/>

UNESCO (1990). Declaración mundial sobre educación para todos. Visto en: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000127583\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000127583_spa)

# ANEXOS

## ANEXO 1

### Modificación de ambiente escolar.

(Imagen 1)



*Existían un cúmulo de muebles que no brindaban seguridad, tranquilidad y reducían el espacio*

(Imagen 2)

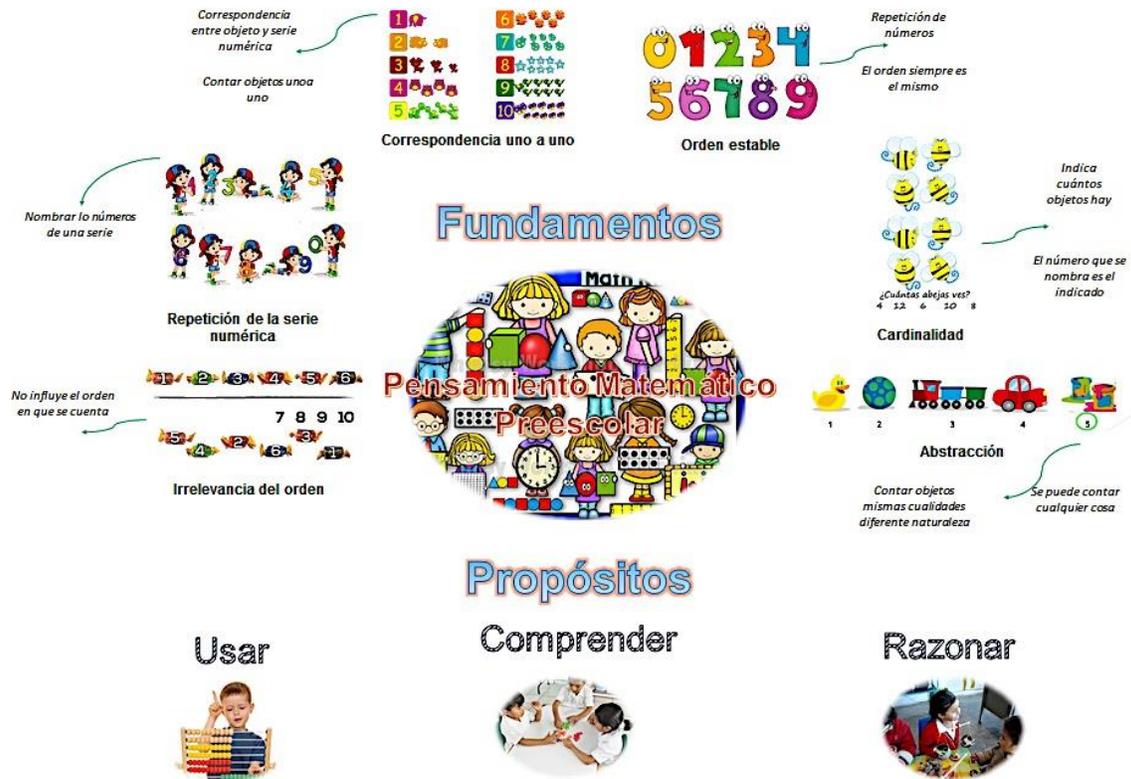


*Se pintaron de blanco, ya que es un color neutro y genera una percepción de limpieza, calma y amplitud*

## ANEXO 2

### Fundamentos y propósitos del pensamiento matemático

(Imagen 3)



## ANEXO 3

### Evidencias fotográficas Juego de los piratas



Imagen 4



Imagen 5



Imagen 6



Imagen 7



Imagen 8



Imagen 9



Imagen 10



Imagen 11



Imagen 12



## ANEXO 4

### Método Selva Matemática

(Imagen 13)



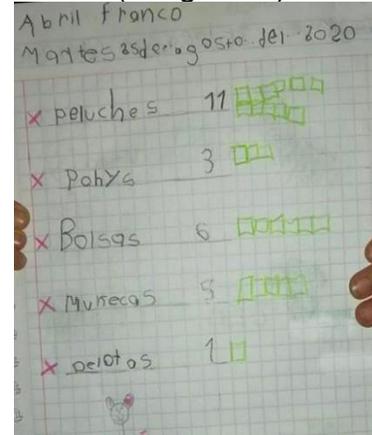
*Método selvamatemática*

(Imagen 14)



*Material*

(Imagen 15)

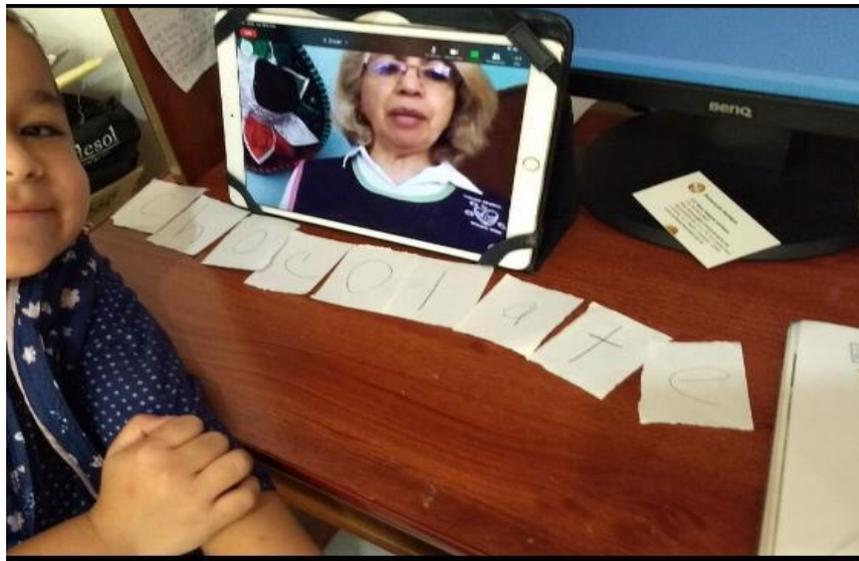


*Ejercicio*

## ANEXO 5

### Ambiente de aprendizaje virtual

Imagen 16



## ANEXO 6

### Video en imágenes



(Imagen 17)



(Imagen 19)



(Imagen 21)



(Imagen 23)



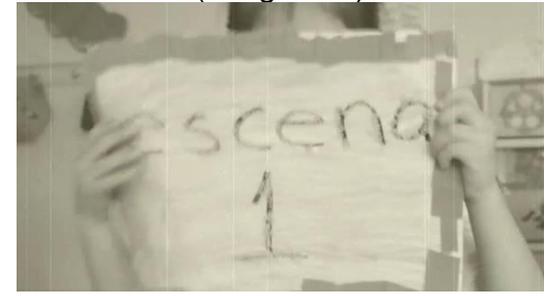
(Imagen 18)



(Imagen 20)



(Imagen 22)



(Imagen 24)



(Imagen 25)



(Imagen 26)



(Imagen 27)



(Imagen 28)



(Imagen 29)



(Imagen 30)



(Imagen 31)



(Imagen 32)



(Imagen 33)



(Imagen 34)



(Imagen 35)



(Imagen 36)



(Imagen 37)



(Imagen 38)



(Imagen 39)



(Imagen 40)



(Imagen 41)



(Imagen 42)



(Imagen 43)



(Imagen 44)



(Imagen 45)



(Imagen 46)



(Imagen 47)

\* El video fue musicalizado y se incluyeron efectos especiales, en ninguna escena se puso en riesgo a los participantes. Se agregó como anexo fotográfico para poder visualizar su contenido. El video concluye con recomendaciones grabadas sobre seguridad.

## ANEXO 7

### Actualización académica

Imagen 48



Constancia de curso

## ANEXO 8

### Evidencias fotográficas preparación juego simbólico.



Simularán ser los peces del mar, nadarán y realizarán diversos movimientos motrices. (Imagen 49)



Realización de una botella formando un pequeño mar (Imagen 50)



Expresión libre, dibuja el mar (imagen 51)



Día de viaje. Listos para ir al mar (imagen 52)

## ANEXO 9

### Juego simbólico. (vayamos al mar)



(Imagen 53)<sup>[1]</sup><sub>SEP</sub> Calentamiento antes de entrar al agua



(Imagen 54) Siguiendo la ruta



(Imagen 55) Disfrutando del mar



(Imagen 56)<sup>[1]</sup><sub>SEP</sub> Después de nadar tomando un coco