



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 096

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA:

AUTONOMÍA EN NIÑOS DE PREESCOLAR

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

LO PRESENTA:

LORENA GARCÍA LARA

ASESOR:

DRA. TANIA ACOSTA MÁRQUEZ

Ciudad de México, 2023



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN. 096 CDMX-NORTE

Autonomía en niños de preescolar

PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

LORENA GARCÍA LARA

Presentado para obtener el título de Licenciada en Educación Preescolar

Ciudad de México, 2023



Oficio **D-U096/01180/2023.**

Ciudad de México a 04 de octubre de 2023.

**ASUNTO: DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN
DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PLAN 2008**

C. LORENA GARCÍA LARA.

ALUMNA DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
PLAN 2008 DE LA UNIDAD UPN 096 CDMX NORTE
MATRICULA: 190962026.

PRESENTE

Estimada C. García Lara:

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: **"AUTONOMÍA EN NIÑOS DE PREESCOLAR"**, opción **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN TESINA** a propuesta de su asesora la **DRA. TANIA ACOSTA MÁRQUEZ** manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos al respecto por la institución.

Lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se autoriza a presentar su examen profesional para obtener el Título de la Licenciatura en Educación Preescolar Plan 2008, el día **17 de octubre del presente a las 12:30 pm**, con el orden del Jurado que se presenta a continuación:

PRESIDENTE: DR. HÉCTOR GASPAR DEL ÁNGEL.
SECRETARIA: DRA. TANIA ACOSTA MÁRQUEZ.
VOCAL : MTRA. GUADALUPE SALOMÉ GARCÍA VILLEGAS.

Deseándole el mayor de los éxitos, aprovecho la ocasión para enviarle un cordial saludo.

Atentamente

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



S. E. P.

DR. MIGUEL ÁNGEL OLVERA FAJARDO
DIRECTOR DE LA UNIDAD UPN 096 CDMX NORTE
MAOP/ORDC/lps



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	5
Mi práctica docente	6
Planteamiento del problema	8
Identificación de la problemática a partir de la experiencia docente	10
Pregunta general.....	11
Justificación.....	12
Objetivo general	15
Objetivos específicos	15
El diagnóstico educativo.....	16
CAPÍTULO 1: MARCO CONTEXTUAL	18
1.1 Programa sectorial de educación (PSE).....	18
1.1.1 Vinculación del programa sectorial de educación con la propuesta	19
1.1.2 Acciones puntuales	21
1.2 Programa de aprendizajes clave para la educación integral.....	22
1.2.1 Vinculación del programa de aprendizajes clave para la educación integral y aprendizajes esperados con la propuesta.	23
1.2.2 Acciones puntuales	25
1.3 Contextos escolares de docentes entrevistadas.....	25
1.3.1 Contexto 1: “CEFODI” (Centro de Formación y Desarrollo Infantil) Sueños de esperanza y justicia A.C.....	26
1.3.1.1 Contexto interno	26
1.3.1.2 Contexto externo	28
1.3.1.3 Necesidades de los padres	28
1.3.1.4 Necesidades de los alumnos.....	29
1.3.1.5 Percepción docente.....	30
1.3.2 Contexto 2: Jardín de Niños “Simón Bolívar”	31
1.3.2.1 Contexto interno	31
1.3.2.2 Contexto externo	32
1.3.2.3 Necesidades de los padres de familia	32
1.3.2.4 Necesidades de los alumnos.....	33
1.3.2.5 Percepción docente.....	34

1.3.3 Contexto 3: “Jardin de niños John Dewey Begginers School”.....	34
1.3.3.1 Contexto interno	34
1.3.3.2 Contexto externo	35
1.3.3.3 Necesidades de los padres de familia	36
1.3.3.4 Necesidades de los alumnos.....	36
1.3.3.5 Percepción docente.....	37
CAPITULO 2. MARCO TEÓRICO.....	38
2.1 Definiciones de autonomía	38
2.2 Importancia de la autonomía infantil	39
2.3 Fines educativos para el desarrollo de la autonomía en alumnos de preescolar. ...	41
2.4 Participación de padres y docentes para el desarrollo de la autonomía en alumnos de preescolar.	45
2.6. Estrategia Gamificada para el desarrollo de la autorregulación del aprendizaje en estudiantes del grado 8.	49
CAPÍTULO 3. METODOLOGIA	53
3.1. Método y técnica de investigación empleada	53
3.1.1. Método cualitativo	53
3.1.2. Técnica de investigación empleada.....	55
3.2 Hallazgos rescatados de las entrevistas a docentes	57
3.3 Población a quien va dirigida la propuesta.	57
3.4 Diseño y propuesta metodológica.....	58
3.4.1 Propuesta 1	58
3.4.2 Propuesta 2.....	63
3.4.3 Propuesta 3.....	66
REFLEXIÓN.....	69
Referencias bibliográficas	73
ANEXOS	76
Anexo 1: Formato utilizado para la recopilación de datos en entrevista a docentes	76
Anexo 2. Mapa de componentes curriculares presentado en el libro de aprendizajes clave para la educación integral (SEP, 2017).....	77

INTRODUCCIÓN

El confinamiento que surgió a raíz de la llegada de la pandemia tuvo y ha tenido diversas alteraciones en cuanto a la autonomía y los aprendizajes a desarrollar en los alumnos de edad preescolar. La nueva modalidad que se desarrolló en los niveles educativos cambió por completo la forma de socialización de las alumnas y alumnos en el preescolar y el resto de los niveles educativos.

El contacto físico y la interacción en los niños es necesario en esta etapa, ya que con ello, desarrollan diversas habilidades y se desarrollan nuevos estímulos que definen el grado de autonomía y desenvolvimiento, este aspecto resulta de suma importancia ya que genera seguridad en los alumnos para las próximas etapas educativas y sociales a las que se enfrentarán.

Una de las razones que hacen pensar en desarrollar esta propuesta, es la importancia que resulta de la convivencia a esta edad. La observación y la curiosidad que despierta el tener contacto cercano con diferentes grupos de personas y actividades que tuvieron que cambiar por estas nuevas formas de aprendizaje.

El desarrollo que debe adquirir el alumno en este periodo escolar de manera general se realiza siguiendo un rango ya marcado en los planes y programas educativos. En ellos se toman en cuenta los aspectos generales del alumno, ya sea en el aspecto motriz, emocional, etc. En la actualidad es de suma importancia tomar en cuenta los aspectos socioemocionales, pues el impacto de la nueva normalidad produjo cambios de adaptación, convivencia, independencia y autonomía mismos que causaron un retroceso y limitaciones en los alumnos para lograr los niveles de desarrollo óptimos en estas etapas.

La observación durante el ciclo anterior despertó la curiosidad de conocer más a fondo la importancia del desarrollo de la autonomía en los niños, pues se notó un impacto importante y retroceso de este aspecto, algo que lo pudo empezar a

generar fue la frustración que se generó durante el confinamiento, pues alteró totalmente las formas de convivencia. Dentro de estos cambios se vio afectado también el contacto físico y social de los alumnos, parte fundamental en la edad preescolar ya que de éste deriva la exploración y muchos de los conocimientos que se desarrollan en esta etapa.

Mi práctica docente

Mi experiencia a lo largo de estos últimos años ha sido de lo más bello que me ha tocado pasar, desde el principio de mi labor he tenido la fortuna de estar frente a grupo de distintas edades (desde el año y medio a los 5) confieso que tuve algo de temor al tratar con los más pequeños, considero que es mucha responsabilidad estar a cargo y siempre debemos estar lo más alertas posible.

En el ambiente laboral en el que me he desenvuelto he convivido con maestras que tienen experiencia y de ellas he aprendido mucho, desde el modo de tratar a los pequeños, a los mismos padres de familia y en cuanto al trabajo con los alumnos.

Durante varias generaciones de alumnos, he pasado por diversas situaciones, los niños y su comportamiento han sido muy variables, en lo personal cada grupo me ha dejado muchísimos aprendizajes y experiencias, algunas muy agradables y otras no tanto.

En cuanto a técnicas y dinámicas de aprendizaje, me he dado cuenta que no todas me funcionan igual con todos los niños. De ahí la experiencia y la forma de trabajar según los requerimientos de cada alumno.

Además de que es de suma importancia conocer los aspectos que dan las bases óptimas para las etapas que deberán pasar los niños después del preescolar, como lo es la autonomía.

Considero también que el compartir experiencias con los compañeros de trabajo ha sido de mucha ayuda para tratar diversos casos en las aulas. Siempre hay algo que aprender.

Me he dado cuenta de la importancia que tiene la participación de los padres de familia en cuanto al desenvolvimiento y educación de sus hijos. Es un trabajo en conjunto.

Durante mi práctica procuro de igual forma siempre estar al tanto de mis alumnos, de su entorno, su ambiente familiar, pues son aspectos muy importantes para su desenvolvimiento y desarrollo escolar. Muchas veces, si no es que siempre estos afectan directamente al niño, así como su desenvolvimiento escolar.

Cuando surgen oportunidades de actualización en mi campo laboral trato de ser parte de ellas, para conocer varias maneras de trabajo y lograr llevar a la práctica cada herramienta que va surgiendo en cuanto a formas y alternativas de trabajo en el aula. Aunque como auxiliares educativas en los centros educativos donde he laborado no teníamos tanto acceso a todos los programas de actualización por no ser titulares, pero de algún modo he buscado actualizarme para brindarles mejor calidad a mis alumnos.

Con estas actividades de actualización me refiero a cursos que nos brindaban las editoriales como apoyo a los preescolares, la mayoría de las veces estos cursos eran referentes a como inducir a los infantes en edad preescolar por medio del juego al pensamiento matemático o lectoescritura, al principio de mi labor docente salieron algunos programas por parte del municipio que nos servían de apoyo a las educadoras.

En el transcurso de mi labor docente y en relación con el contenido de este documento he tenido la oportunidad de trabajar con varias generaciones de alumnos que han sido en muchos de los aspectos muy diferentes; por un lado, en los contextos familiares del niño en ocasiones surgen cambios que van alterando los procesos del desarrollo autónomo de los alumnos. Esto se ve reflejado en la conducta, el desarrollo de habilidades y actitudes del niño, impactando de algún modo su forma de aprendizaje y desenvolvimiento.

En el aspecto social siempre ha sido factor importante el desarrollo autónomo infantil pues en el entorno es donde el individuo pone en práctica la toma de decisiones y los aprendizajes desarrollados.

La participación que tienen los padres de familia en los espacios educativos no siempre es la mejor, ya que esto depende de la disposición de los mismos y el contexto en el que se desarrollan, resultando también un factor determinante para el alumno desde etapas tempranas.

Con relación a lo anterior he tenido casos en los que no existe la relación adecuada de los padres con sus hijos, siendo tal vez los abuelos o gente ajena al núcleo familiar quien debe hacerse cargo del niño y su educación.

Por eso la necesidad de desarrollar situaciones didácticas que tomen en cuenta el aspecto social y familiar del alumno para así lograr un desarrollo adecuado en la autonomía infantil y de enseñanza aprendizaje de los alumnos en edad preescolar, esto con la intención de que puedan ser desarrolladas y reafirmadas en la escuela y casa con los integrantes de su propio contexto.

Planteamiento del problema

De acuerdo a las necesidades de los alumnos de preescolar, esta propuesta tiene la intención de dar a conocer diversas actividades a desarrollar en el alumno de edad preescolar, estas actividades (enfocándonos en específico en el desarrollo de la autonomía), aspecto que ha cobrado relevancia abordar en los últimos años ya que se encuentra presente en los niveles de la edad infantil así como otros niveles educativos, la importancia de desarrollar este aspecto en el alumno preescolar se incrementó a raíz de las circunstancias dadas en tiempo de pandemia (COVID 19). Situación que alteró en distintas formas los procesos de enseñanza y educación.

A estas alturas de la nueva normalidad es de suma importancia trabajar en dicho aspecto, pues es más notorio ahora estando de vuelta a los salones de clase, ya

que durante el confinamiento surgió un motivo más por el cual se fue en aumento la dependencia del alumno estando en casa de forma aislada y no en convivencia con la sociedad.

La autonomía como necesidad del alumno para el logro de una mejor enseñanza, desenvolvimiento y aprendizaje, es un aspecto que sirve de base para un desarrollo óptimo. Por ello la importancia de conocer y trabajar en beneficio del alumno preescolar, con actividades creadas tomando en cuenta sus necesidades contextos educativos y creando ambientes de aprendizaje donde se facilite su desarrollo autónomo.

Otro de los motivos de esta propuesta educativa es que se pretende mejorar el ambiente de trabajo para el alumno para que así pueda desarrollar sus niveles de autonomía y logre un mejor aprendizaje. Se espera que el niño, en un ambiente de confianza y paciencia demuestre y desarrolle sus habilidades actuando de modo natural, ante las diversas problemáticas que se presentan en la vida cotidiana y las etapas educativas. Que sepa cómo actuar en distintas situaciones y busque resolver problemas.

Para profundizar en el desarrollo de esta propuesta se considera la importancia de la autonomía en la edad preescolar, para ello se realizó una búsqueda de documentos, artículos, teorías que sirvieran de apoyo, para darle mayor entendimiento y si es posible una dirección más específica basándose en este aspecto y las formas posibles de abordarlo.

Las aportaciones teóricas que se mencionan en este documento nos muestran distintos enfoques con respecto al tema de la autonomía, su desarrollo y la forma en la que puede ser trabajado, para darle sustento y la importancia que requiere, ya que en ocasiones en estas etapas de la infancia resulta más benéfico y se obtienen mejores resultados a largo plazo. La edad preescolar es una de las más importantes ya que es cuando desarrollan su autonomía y forman la base de su identidad para sus próximas etapas educativas y la vida misma.

Algunas de las investigaciones nos muestran las variadas necesidades que pueden presentar los alumnos de estas edades, cada alumno en específico o varias en general, en el caso de un niño de 5 a 6 años aunque puede mostrar un desarrollo de su autonomía, puede no ser el óptimo para su edad, aquí la importancia de las estrategias a emplear, que no afecten el grado de autonomía del alumno, estén en el nivel que sea, pero sí que aporten todos los beneficios que se requieren, según las necesidades de cada alumno.

Para el desarrollo de esta propuesta se tomaron en cuenta experiencias docentes a través de las cuales se conoce un poco el contexto escolar y saber qué actividades o recursos pueden facilitar el desarrollo de las mismas en diversos contextos o comunidades.

Identificación de la problemática a partir de la experiencia docente

Estuve reflexionando un poco para elegir una situación en específico, pero resulta complicado, ya que en su momento todos los casos de acuerdo con mi tema tienen un poco de donde sacar provecho, pero me gustaría compartir una de las experiencias más recientes y que más ha causado impacto en mí en el aspecto laboral.

De la problemática que presento a continuación se tenía previa información del caso de uno de los alumnos; los padres muy jóvenes divorciados y la madre con caso de drogadicción en algún momento, dado el divorcio pelean la custodia del niño y en juicio quedó en manos de los abuelos paternos.

En ese año ya el niño tenía cursado un ciclo anterior con nosotros, conocíamos sus capacidades, habilidades y sabíamos de su desenvolvimiento en la escuela.

Durante el ciclo escolar que resultó afectado (en el mes de marzo del 2020) yo trabajaba con los pequeños de tercero y bueno al suscitarse el aspecto de la pandemia, en mi centro de trabajo hubo un cambio extra, aparte de la salida de alumnos debido a la pérdida de empleos de los padres de familia. Se inició con los trabajos a distancia y realizándose distintas actividades que previamente ya se tenían planeadas, al inicio los padres mostraban algo de interés al presentar y

cumplir con los requerimientos establecidos en el preescolar. En el caso específico de Yahel, cambiaron totalmente pues se observaron muchas situaciones.

Al iniciar con el trabajo en línea comenzaron a observarse diversas situaciones que no se contemplan dentro de las aulas, algunas mamás buscaban presionar a sus hijos durante las sesiones para hacerlos resaltar ante los demás, el caso de Yahel haciéndole sus actividades, dándole respuestas, orillándolo a un retroceso en el avance en cuanto a la autonomía, entiendo que tenía mucho que ver el contexto que se presentó en cada una de las casas de los alumnos (en cuanto a la pandemia) pero observé que lejos de ayudarlo causaron un mal.

En cuanto observé la situación y comentarlo con la directora se habló con los tutores para que se trabajara en conjunto y buscar alternativas de apoyo para lograr un desenvolvimiento óptimo en el alumno. Creo que también era importante conocer su contexto familiar, pues se percibía que lo consentían. Había varios factores que no permitían intervenir desde mi posición. Y eso me frustraba lo que me hizo pensar en las maneras en la que se pudiera intervenir para mejorar algunos aspectos que son de suma importancia en el alumno a esa edad.

Más aún después de la situación de la pandemia que frenó de algún modo el trabajo que se pudo haber realizado para desarrollarlo dentro de las aulas.

El caso anterior despertó la curiosidad por conocer cuál es el impacto de estos contextos y saber cómo abordar distintas situaciones dentro del salón de clases, dentro del círculo social y familiar para reforzar en los niños el desarrollo de su autonomía.

Pregunta general

¿Por qué es importante el desarrollo de la autonomía infantil en niñas y niños de preescolar?

Justificación

En la actualidad resulta relevante conocer la importancia que tiene el desarrollo de la autonomía para determinados grupos escolares. Situándonos en el preescolar específicamente, se ha observado que la afectación es compleja, más aún, después del confinamiento social que se generó durante la llegada de la pandemia por COVID 19.

No han funcionado del mismo modo las estrategias para el desarrollo de la autonomía que se suelen emplear estando en las aulas de manera presencial. O en distintos contextos educativos en los cuales el alumno se desarrolla.

A raíz de esta situación que se generó a nivel mundial, las necesidades educativas en los niños han cambiado, pues hay factores externos que suelen ser distractores por ejemplo el espacio, las atenciones, el seguimiento, además de la socialización son factores por tratar en primera instancia. Para generar un ambiente más adecuado para el desarrollo y desenvolvimiento del alumno.

Por ello, ha surgido la necesidad de implementar nuevas alternativas y estrategias de trabajo, para así desarrollar de manera óptima los niveles de autonomía en los niños y niñas, con ello obtener mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos de la edad preescolar.

El trabajar en el aspecto autónomo permitirá un efecto positivo en el desarrollo infantil ya que los fines educativos, aunque sigan siendo los mismos, no resultan del todo favorables en situaciones donde se presentan diversos obstáculos y emociones privadas (como en el caso de la pandemia) con el aprendizaje dirigido de manera virtual o en situación de confinamiento como en algún momento se presentó, ahora volviendo a clases presenciales resulta aún más la necesidad de trabajarlo con el alumno preescolar.

En primera instancia se están tomando en cuenta los factores directos, emocionales y del contexto en el que el alumno se desenvuelve, durante dicho proceso de aprendizaje, evaluando los recursos y apoyo que se logre tener al alcance. Debe conocerse también las situaciones de dependencia familiar que se

hayan desencadenado durante el desarrollo de dicho proceso durante el tiempo de la pandemia generada por COVID 19, esto a través del diagnóstico que se realiza al iniciar con un grupo escolar.

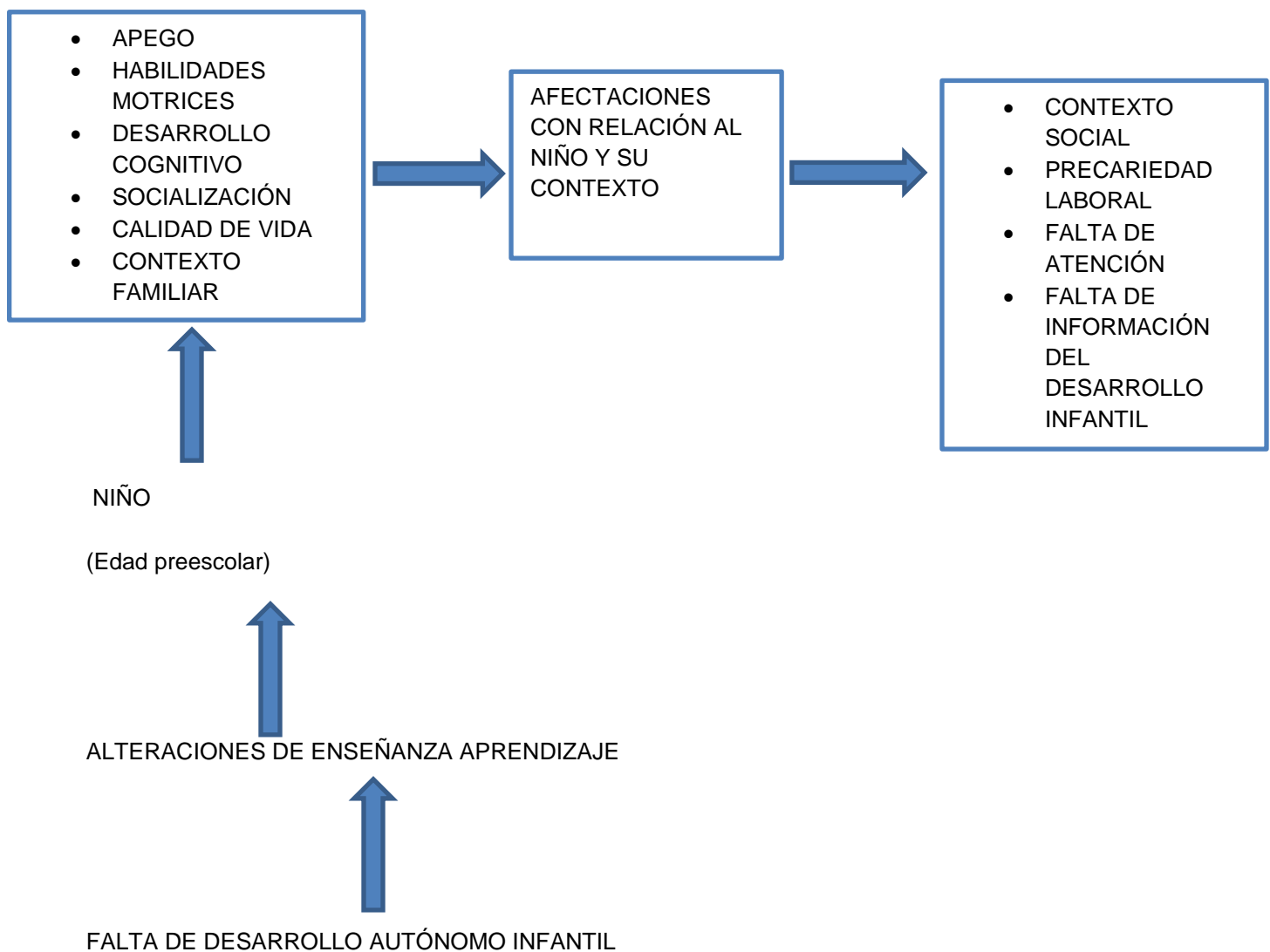
Las adecuaciones en la forma de intervención en la que se busca trabajar se están considerando ciertos puntos de manera personalizada, pues se ha observado que no todos los alumnos resultan afectados del mismo modo.

Por ello estamos en busca de formas y diversas alternativas de trabajo, para así lograr en el alumno un desempeño favorable, desenvolvimiento óptimo de acuerdo a sus características, ya que se busca que el alumno las desarrolle a su ritmo, con la intención precisa de ser guiados tanto por el docente como por los padres de familia, en las aulas y que pueda continuar trabajándose de manera personalizada con los alumnos en el ámbito familiar, fomentando el avance y desarrollo adecuado con el resto de la población escolar y social.

A partir de la investigación realizada, partiremos de indagar las condiciones en las que se encuentran los alumnos para elaborar métodos y técnicas de trabajo que consoliden y desarrollen los niveles de autonomía y con ello se logren cubrir las necesidades que se presentan en estas edades.

Figura 1.

Marco lógico, Árbol de problemas



Nota. Elaboración propia con base a la detección del problema de investigación.

Tabla 1.

Definición de objetivos

PROBLEMA	ACCIÓN	OBJETIVO	TIPO
Falta de desarrollo infantil, enseñanza aprendizaje.	Exploración de estrategias implementadas (entrevista a docentes)	Exploración de aspectos que frenan el desarrollo infantil.	COMPLEMENTARIO
Falta de desarrollo autónomo.	Exploración del contexto. (entrevista a docentes)	Diagnóstico de factores	NO COMPLEMENTARIO
Falta de modelos pedagógicos	Planeación de un modelo. (Actividades)	Propuesta de actividades que permitan su desarrollo	NO COMPLEMENTARIO

Nota. Elaboración propia con base a la definición de objetivos relacionados con el desarrollo de la propuesta.

Objetivo general

Proponer situaciones didácticas que se enfoquen en el desarrollo de la autonomía infantil.

Objetivos específicos

1.-Describir cuál es la importancia del desarrollo de la autonomía para el logro de los aprendizajes requeridos en niñas y niños de edad preescolar.

2.-Comparar los distintos contextos de los alumnos para saber cómo impacta en el desarrollo de la autonomía.

3.-Diseñar situaciones didácticas en las cuales se desarrolle la autonomía en el preescolar con niñas y niños de preescolar.

El diagnóstico educativo

El diagnóstico educativo en la actualidad ha cobrado relevancia, ya que se busca con él un apoyo en varios aspectos, no solo de enseñanza aprendizaje, si no en el contexto sociocultural del alumno.

Algunos investigadores lo conceptúan como un proceso que describe, clasifica, predice y explica el comportamiento de un sujeto, en algunas otras aportaciones se destaca el hecho de que se integre como un proceso metodológico. El propósito de este es modificar las condiciones generadoras de situaciones que impidan o retrasen el aprendizaje.

Este proceso debe verse como una práctica por parte del docente, con base y en función de la información que logre obtenerse sobre los aprendizajes que los alumnos preescolares poseen además de las situaciones que se presentan en torno a su contexto y educación. El diagnóstico educativo exige la necesidad de la personalización, es decir, el conocimiento de todas las variables significativas del alumno.

El fin de este diagnóstico no es precisamente enfocarse en los aspectos deficientes de los alumnos o en su recuperación, más bien nos permite considerar nuevas alternativas que podemos llamar pedagógicas, en las cuales se proponen sugerencias e intervenciones que perfeccionen dicha aplicación, dirigiéndonos a las que requieren atención, para su corrección o recuperación o sobre situaciones que no lo requieren tanto, simplemente para su potenciación, desarrollo o prevención.

El objetivo final de este diagnóstico es sugerir pautas de perfección que implementen la adecuación de actividades y con ellas lograr un óptimo desarrollo en su autonomía para el proceso de enseñanza-aprendizaje en la edad preescolar.

A partir de este conocimiento pueden tomarse decisiones educativas adecuadas, procurando adaptar y mejorar el aprendizaje y las intervenciones, a las necesidades de cada alumno o situación educativa.

Es muy importante recalcar que los alumnos tienen sus propios estilos de aprendizaje y los docentes sus métodos y formas de enseñanza que muchas veces no se ajustan a las necesidades educativas presentes. Por lo tanto, es necesario que el docente se autoanalice con respecto a las metodologías empleadas y los contenidos curriculares, además de considerar los resultados del diagnóstico para buscar dichas alternativas.

El diagnóstico debe abarcar distintas dimensiones; desde el conocimiento básico de los alumnos, su dimensión biológica, psicológica y cognitiva. De igual modo en su contexto sociocultural, familiar, etc. La información obtenida es para la toma de decisiones que se deben considerar para la elaboración de la planeación didáctica y la selección de estrategias metodológicas. Las cuales deben ser congruentes con las necesidades educativas del alumno.

Es de suma importancia el intercambio entre padres, docentes y estudiantes, acerca de los resultados del diagnóstico de los aprendizajes, ya que permite promover aprendizajes, reelaborar conocimientos y actitudes que los alumnos deben desarrollar por medio del diálogo y el ambiente en las clases.

La aplicación de un adecuado diagnóstico permite establecer con claridad las diferencias entre las expectativas de ingreso en relación con el proyecto pedagógico y el contexto en que se ubica la institución, así como el nivel de logros reales obtenidos por los niños y al mismo tiempo contribuye a mejorar la calidad de la educación.

CAPÍTULO 1: MARCO CONTEXTUAL

1.1 Programa sectorial de educación (PSE)

Un programa sectorial es un instrumento nacional de políticas públicas elaborado bajo la responsabilidad del gobierno que ofrece una visión a largo plazo del sistema educativo del país y que detalla estrategias viables con las que se alcanzan objetivos.

En el programa sectorial de educación 2020- 2024 se menciona que algunos factores contribuyeron a que la calidad de la educación no cumpliera con sus fines; éstos fueron: una oferta educativa poco adecuada y atractiva para las y los estudiantes; personal docente poco capacitado; materiales educativos poco pertinentes y oportunos planes y programas de estudio fuera del contexto social; métodos pedagógicos obsoletos; y trámites burocráticos que no son acordes a la realidad de las escuelas y que generan una carga administrativa excesiva para el personal docente y directivo (SEP, 2020 julio 6)

Por lo anterior y bajo las condiciones que se generan dentro del contexto educativo es importante tomar en cuenta que se debe buscar resolver al menos uno de estos factores, dentro de mi ámbito docente el que considero de mayor importancia es en cuanto a los espacios destinados para los momentos de aprendizaje ya que para el desarrollo de la autonomía en el alumno, el ambiente en que se desarrollan es un factor importante, y en cuanto a la actualización docente al alcance de todos.

Probablemente si no está en las manos de la institución, pueda trabajarse de manera interna con el proceso de enseñanza y con los recursos que se encuentren al alcance en cada comunidad educativa. Siempre con el fin de lograr cumplir con los objetivos planteados.

Con los acontecimientos surgidos durante y ahora en la nueva normalidad a raíz de la pandemia por COVID 19 en el país, ha sido más notorio el aspecto en cuanto al apoyo para la educación en general, ya que se dirigió la atención a los aspectos

de salud que enfrentó el país, dando permisiones en todos los niveles educativos. Y con esto dando pie al descuido de los aspectos que son importantes para desarrollar en las primeras etapas escolares. Uno de ellos fue la aplicación en cuanto a los contenidos curriculares, pues quedó a la deriva el aprendizaje esperado en cada etapa, dando pie al retroceso de los avances obtenidos en sus etapas educativas anteriores. En el ámbito escolar, familiar y social en algunos casos se desarrolló la dependencia del alumno e inseguridades.

Esta idea de desarrollar la propuesta es tomando en cuenta aspectos importantes que destacaron de vuelta a las aulas en los alumnos en edad preescolar y los distintos contextos educativos a los cuales se enfrentan las poblaciones escolares, con el apoyo de los planes y programas vigentes, además de los recursos al alcance del personal docente.

1.1.1 Vinculación del programa sectorial de educación con la propuesta

Es sabido que la creación de los programas educativos es con el fin de brindar a los docentes herramientas y aplicaciones estratégicas para mejorar y lograr los objetivos esperados, esto en todos los niveles educativos. En el caso de la educación preescolar y el programa sectorial de educación 2020 -2024 en México el tema a desarrollar en este documento tiene que ver con la creación de ambientes de aprendizaje. Crear espacios adecuados que apoyen el desenvolvimiento del niño preescolar para con ello lograr proveer al alumno de aprendizajes significativos y a su vez se desarrollen sus niveles de autonomía.

Lo anterior mencionado viene estipulado en uno de los objetivos prioritarios del programa sectorial de educación (PSE, 2020) donde se menciona lo siguiente:

4.- Generar entornos favorables para el proceso de enseñanza aprendizaje en los diferentes tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional. (SEP, 2020 julio 6)

Se toma en consideración con esta propuesta ya que se pretenden desarrollar las actividades acordes a los recursos disponibles y atractivos para el alumno y de

acuerdo con los requerimientos en planes y programas vigentes que se puedan generar en las aulas.

Sí conocemos la importancia y la necesidad que tiene el trabajar el aspecto de autonomía en la edad preescolar será de utilidad, ya que sabremos los beneficios que esto genera en los alumnos facilitará la tarea sí tenemos la información de cuál es el apoyo que resulta del uso de materiales para los aprendizajes significativos, se dará el resultado que se busca y se logrará dar al alumno las herramientas necesarias en la formación de su identidad y para el desarrollo de la autonomía y toma de decisiones desde etapas tempranas en el ambiente educativo y posteriormente en la vida cotidiana.

Según la ley general de educación:

Para que todos los mexicanos puedan alcanzar su pleno desarrollo es necesario contar con escuelas accesibles desde infraestructura y acompañamiento donde se generen entornos favorables para el aprendizaje. (SEP, 2020 julio 6)

Muchas veces el entorno escolar tiene diferencias depende de la zona en la que se ubica, pues algunas localidades no cuentan con el mismo apoyo por parte del gobierno municipal, federal o simplemente los recursos económicos con los que la familia cuenta, no alcanzan o no son suficientes para cubrir los gastos que se necesitan para brindar un apoyo para la educación de calidad que se busca.

En el programa sectorial de educación se menciona la importancia de generar entornos favorables para el proceso de enseñanza aprendizaje. Mencionando que las políticas educativas deben de aplicarse de manera eficaz, organizada y consistente en las escuelas y las aulas. (SEP, 2020 julio 6)

Lo anterior relacionado con la propuesta que se desarrolla tiene sustento con la importancia de mantener un equilibrio, acorde a la infraestructura, el contexto, el apoyo y seguimiento por parte de los docentes y padres de familia además de las autoridades educativas, hacia los alumnos que se deben dar dentro del aula como en la institución. Al igual que la creación de los ambientes de aprendizaje

buscando sean los idóneos para con ello apoyarse y lograr los objetivos de una educación de calidad esto a la vez beneficiará el desarrollo en la autonomía en el niño preescolar. En este caso no es que les corresponda a docentes buscar los apoyos para mejorías o acondicionamiento de infraestructura de la institución, el trabajo de los encargados escolares es desarrollar sus contenidos con lo que se tiene al alcance o buscar un respaldo con los padres de familia ya que son los individuos más cercanos.

De acuerdo con la UNESCO, las características del contexto de las escuelas moldean su quehacer y explican en buena medida, el resultado académico de los estudiantes (SEP, 2020 julio 6)

Es importante tomar en cuenta que no está solo en las manos de ciertos individuos cambiar los contextos, es un trabajo en conjunto que sirva para perfeccionar los espacios y ambientes que generen estabilidad y comodidades para el aprender de los alumnos, esto tomando en cuenta los recursos de primera mano con los que se cuenta en la institución.

En cuanto a lo anterior mencionado, para esta propuesta se tomará en cuenta el contexto e infraestructura de algunas instituciones de diferente localidad para conocer aspectos que sean de utilidad a la hora del diseño y desarrollo de las actividades para los alumnos preescolares. El conocimiento de lo anterior permitirá saber cuáles son las necesidades que se presentan dentro de la familia, la escuela y con el alumno considerándolas para el desarrollo de las estrategias y buscando con algunas de ellas hacer parte a los padres de familia del trabajo y apoyo para el desarrollo de la autonomía en sus hijos.

1.1.2 Acciones puntuales

Para el desarrollo de las actividades se tomaron en cuenta algunas experiencias y contextos escolares de compañeras docentes, esto con la finalidad de conocer qué tanto impactan los distintos escenarios escolares y recursos para el desarrollo de la autonomía en preescolar además de qué características pueda presentar cada localidad. Con esto conoceremos algunas actividades que funcionen de

manera general en los alumnos preescolares y cuales tendrían que ajustarse dependiendo de las necesidades que presenten los alumnos en cada escuelita después de realizar el diagnóstico para conocer los niveles de autonomía en niños y niñas de nivel preescolar.

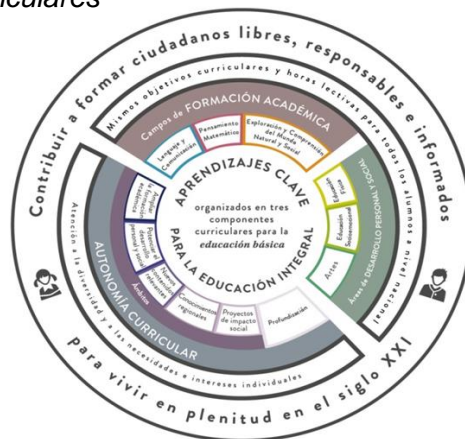
1.2 Programa de aprendizajes clave para la educación integral

Un aprendizaje clave es un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante, los cuales se desarrollan específicamente en la escuela y que, de no ser aprendidos, dejarían carencias difíciles de compensar en aspectos cruciales para su vida. (SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral, 2017)

Este modelo educativo plantea y organiza los contenidos programáticos en tres componentes curriculares, son los siguientes; campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social, ámbitos de la autonomía curricular. Los tres componentes están asociados ya que buscan un desarrollo integral, los dos primeros se enfocan en los contenidos, en cambio en el tercero está dirigido a las decisiones de gestión de cada espacio educativo, se elige y se ejecuta dependiendo de los periodos de cada centro.

Figura 2

Diagrama componentes curriculares



Nota. Diagrama de componentes curriculares presentado en el programa de aprendizajes clave. SEP, 2017. Aprendizajes Clave para la Educación Integral.

Cada uno de estos componentes se organiza y aporta al desarrollo de la capacidad de aprender a aprender, aprender a ser y aprender a convivir, el documento está dirigido a los niveles de educación básica, teniendo un espacio para cada uno. Todos con el fin de dar una formación integral en los alumnos., teniendo relación el desarrollo de uno con el otro.

Este documento de manera general desarrolla qué características debe tener la educación básica, desde infraestructura hasta la forma de trabajo que puede llevarse a cabo en los niveles educativos. Explica por qué la etapa del preescolar es importante y la transformación que se ha generado en este nivel, donde ahora se toma en cuenta la capacidad de los alumnos preescolares a pesar de su edad, pues esta etapa es fundamental ya que los niños desarrollan su capacidad cognitiva, su desarrollo social y emocional. Por ello la importancia de brindar atención y la propuesta para lograr los objetivos.

1.2.1 Vinculación del programa de aprendizajes clave para la educación integral y aprendizajes esperados con la propuesta.

Cada aprendizaje esperado define lo que se busca que logren los estudiantes al finalizar el grado escolar. (SEP, 2017)

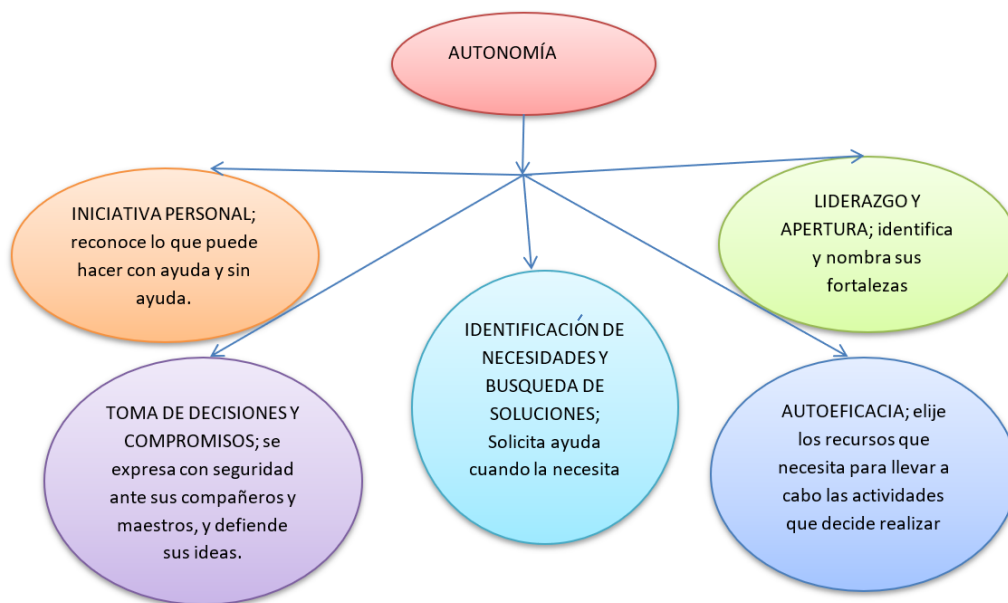
En este caso está ligado totalmente a la intención de la propuesta, ya que buscamos desarrollar en el alumno de manera integral su autonomía, por medio de la formación y desarrollo de sus habilidades, actitudes y valores. Enfocándonos no solo en los contenidos educativos, más bien brindándoles una formación de calidad, con la intención que el alumno sea un ciudadano con iniciativa, responsable y capaz de resolver problemas por sí solo en las próximas etapas educativas y en sociedad.

La relación de la propuesta con el plan de trabajo mencionado anteriormente de educación preescolar está dirigida en el campo de educación socioemocional, mismo que abarca el desarrollo personal y social. Derivado de dicho proceso de aprendizaje.

A continuación, se muestra un pequeño esquema de las habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales en el aspecto de la autonomía en preescolar de acuerdo al programa de aprendizajes clave.

Figura 3.

Autonomía, dimensión socioemocional en preescolar



Elaboración propia con base en el documento de Aprendizajes Clave para la Educación Integral, 2017.

En este documento se menciona que de acuerdo con diversas investigaciones sobre la importancia que tienen los primeros cinco años de vida del niño, conocemos que en esta etapa se desarrolla la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social. Abordando el derecho de los niños a la educación en México. Por ello mismo es fundamental el curso del preescolar (SEP, 2017)

1.2.2 Acciones puntuales

El desarrollo de actividades se elabora con base al documento anterior, tomando en cuenta los objetivos a alcanzar en el nivel preescolar, con el fin de fortalecer las capacidades autónomas de los alumnos en esta edad.

Para la elaboración de las situaciones didácticas se considera una aplicación previa de diagnóstico inicial que nos permita conocer en qué nivel autónomo y de contexto se encuentra el alumno.

1.3 Contextos escolares de docentes entrevistadas

La presentación a continuación de los contextos educativos es con la intención de comparar de algún modo qué diferencias surgen dependiendo del lugar en el que se trabaja, cómo es que influyen diversos aspectos para el desarrollo del alumno y su autonomía, qué tan activa es la participación de los padres, cuáles han sido las formas de trabajo y en qué han beneficiado al desarrollo del alumno con el aspecto principal a trabajar. Si bien sabemos que la educación preescolar en la actualidad se ha vuelto un requisito, no se ha logrado en la población dar a los padres una razón suficiente para aceptar la importancia desde la edad temprana.

La vinculación de los contextos con el desarrollo de esta propuesta es mostrar cuáles son los factores que benefician o afectan directamente la aplicación y desarrollo de las actividades propuestas para el nivel preescolar, estas con el fin de lograr el desarrollo de la autonomía en los alumnos. Los resultados que se pretenden obtener al hacer estas comparaciones de contexto aportan formas de intervenciones que han aplicado compañeras docentes, mismas que mencionan si les han resultado con unos u otros grupos dependiendo del contexto en el que laboran cada una de ellas.

A continuación, se presentan tres contextos educativos de distintas localidades, en cada uno de ellos podemos encontrar datos de estructura, curriculum educativo, necesidades de los padres de familia y las necesidades de los alumnos, cada uno de los contextos desarrollados a través de la percepción del docente entrevistado.

1.3.1 Contexto 1: “CEFODI” (Centro de Formación y Desarrollo Infantil) Sueños de esperanza y justicia A.C.

1.3.1.1 Contexto interno

En general el contexto se muestra muy activo con relación a los alumnos y padres, la participación de ellos siempre ha sido necesaria para el trabajo requerido y a desarrollar en los niños.

El plantel está instalado en una casa habitación, con las adecuaciones necesarias en cada uno de los espacios, todo esto con el respaldo e indicaciones de protección civil y supervisión escolar, también se tienen las autorizaciones y documentos aprobados para el uso de suelo.

El preescolar está conformado por tres salones, uno de ellos para tercero, otro para segundo y el último es utilizado como multigrado para los niños desde año y medio hasta los 2 años 11 meses.

Hay un espacio que se utiliza como bodega y biblioteca con los materiales que son utilizados para los talleres y clases, los eventos y artículos de papelería que se utilizan durante el ciclo escolar. En este mismo se encuentra un pequeño espacio acondicionado como cocina. Este espacio se encuentra restringido para los alumnos, ellos no tienen acceso a él.

Hay dos baños, uno para los niños y otro para las niñas. También se cuenta con un espacio que es utilizado como dirección. Y el patio, donde se realizan parte de los talleres y actividades extracurriculares con los alumnos. Contamos con algunos materiales de apoyo y juguetes de diversos materiales que se les proporcionan a los niños en ocasiones, ya sea para actividades guiadas o libres.

Para la escuelita únicamente se utiliza la planta baja de la casa, la planta alta está habitada por la dueña de la misma. Para la planta alta se tiene protegido con barandal y puerta para evitar el acceso de los alumnos. Por seguridad se mantiene cerrada con llave la puerta de la entrada, para cualquier acceso o salida es necesario quitar el seguro.

La cantidad de alumnos de cada grado es variable cada ciclo escolar, aunque se tiene un límite de 16 alumnos aceptados por aula, esto debido a que el espacio autorizado es adecuado para esa cantidad. El personal docente se conforma por 3 asistentes, la directora, auxiliar directivo, profesor de música, maestra de danza.

En cuanto a la población infantil dentro de la escuelita, la generación arroja que hay mayor cantidad de niños que niñas. Las últimas generaciones de alumnos han resultado ser de padres jóvenes, entre los 19 y 30 años, es muy aislado el caso de padres mayores de 40 años. Cabe destacar que la mayoría de los padres trabajan y dejan a alguien a cargo de sus hijos, ellos asisten a la escuela solo en casos necesarios o actividades en las que se requieran de su apoyo. Algunos otros casos no tienen tiempo de poder asistir a las actividades requeridas dentro del plantel que son parte para formación de sus hijos.

Es un lugar adecuado en cuanto al número de población permitida, es adecuado de acuerdo con los parámetros permitidos por la SEP, tiene sus espacios para talleres, biblioteca y las aulas por grado, sanitarios etc.

La forma de trabajo dentro de la institución ha sido por los últimos años con base en el programa de aprendizajes clave, llevando a cabo distintas planeaciones y actividades, en estas, incluyendo los diversos aspectos que requiere el proceso de aprendizaje de los alumnos de la edad preescolar. Se adecuan algunas actividades en relación con la disposición y participación de los padres de familia para hacerlos parte también de dicho proceso.

Como se menciona, las planeaciones que se llevan a la práctica dentro de la institución son elaboradas en base al libro de aprendizajes clave. Tomando en cuenta los aspectos que van sobresaliendo en los alumnos preescolares. Se busca con cada actividad proveer y reforzar los conocimientos previos y nuevos que va adquiriendo, entre estos, la autonomía, siendo un aspecto de suma importancia para el desarrollo de la enseñanza- aprendizaje.

En casos particulares se trabaja con actividades o ejercicios ajenos, si es que el alumno requiere de atenciones especiales; por ejemplo, si presenta algunos

problemas de lenguaje, pronunciación, conducta etc. Lo anterior con la finalidad de no estancar al resto de los alumnos, ya sea en casa o la escuela se reafirma y se avanza a ritmo de los niños y buscando estar siempre dentro de los parámetros y tiempos estipulados para los objetivos que se desean lograr.

1.3.1.2 Contexto externo

Está ubicado en el municipio de Nezahualcóyotl, colonia Benito Juárez muy cerca de una zona escolar, con diversidad de comercios y paso de gente. Algunos de los alumnos que asisten al preescolar son hijos de los comerciantes de la zona, en él se trabaja con niños desde año y medio hasta los 5 años.

La colonia se encuentra dentro de la clase media/baja, en cuanto a economía, los alumnos que ingresan al plantel lo hacen también por que el costo de las colegiaturas, pues son accesibles en comparación con los preescolares aledaños, además de que muy cerca hay una institución de gobierno solo en el turno de vespertino, esto ayuda un poco a que los padres busquen opciones dentro de un horario o turno matutino.

El kínder se encuentra ubicado a la altura de media calle, es una zona tranquila en cuanto a ruido, no hay paso muy continuo de carros, a una cuadra se ubica un mercado y una zona escolar, debido a esto es una zona muy transitada de gente y hay muchos comercios alrededor.

El municipio en general está catalogado en color rojo en cuanto a delincuencia, afortunadamente y durante los años que he laborado en esta institución, en la zona o cerca de ella no se han presentado situaciones o cosas que pongan en riesgo a la comunidad escolar, o dentro del horario en el que los niños asisten a la escuela.

1.3.1.3 Necesidades de los padres

La comunidad escolar en general son alumnos que tienen familiares o generaciones anteriores que han cursado el preescolar en la escuelita, la idea que llevan los padres de familia al inscribir a sus hijos es comparando el avance o los

resultados que han tenido sus recomendaciones. Algunas veces he notado que no procuran las necesidades que sus hijos requieren cubrir, simplemente porque ya es un lugar de confianza es que buscan integrarse al centro educativo.

Se menciona lo anterior, no porque se tomen a la ligera las necesidades de los alumnos por parte de la escuelita, más bien por la falta de interés que muchas veces los padres de familia muestran. Tomando la educación preescolar como un aspecto a cubrir y no resaltando los beneficios que esto traerá para el desarrollo, maduración y desenvolvimiento de sus hijos. Pidiendo como garantía se cubran las necesidades de sus hijos al ingresar al preescolar.

Considero importante mencionar que debido al confinamiento por la pandemia que se presentó (COVID 19) se hicieron notar las necesidades en específico en cuanto a los padres de familia, en primer plano, la necesidad de informar sobre la importancia que conlleva la educación preescolar, y el desarrollo de la autonomía en sus hijos. Aspecto que tomó relevancia al volver a las aulas pues se observó un retroceso en los alumnos en cuanto al aspecto autónomo y los padres se mostraron conscientes de ello.

1.3.1.4 Necesidades de los alumnos

Por otro lado, las necesidades educativas de los alumnos fueron en aumento, pues ahora se deben abarcar más aspectos, desde lo emocional, hasta lo físico, social y educativo. Todo esto con el objetivo principal de producir y fortalecer en su mayoría todas las áreas de oportunidad que se generan ya sea de manera virtual o presencial en los alumnos. Desarrollando sus aprendizajes de forma integral.

En cuanto a los alumnos, se observó que se formaron algunas barreras de aprendizaje, pues surgieron limitantes que retrasaron el avance continuo, ya sea por situaciones de acompañamiento, económicas o simplemente sociales, que no permitieron darle seguimiento a su desarrollo, autonomía y aspectos generales de atención y relevancia en la edad preescolar.

1.3.1.5 Percepción docente

A partir de mi experiencia me gustaría mencionar que he notado que existen diversos factores familiares y sociales determinantes para el desarrollo óptimo del alumno en edad preescolar.

Sabemos que la etapa inicial es provechosa si se sabe guiar, ya que en ella el niño adquiere muchas habilidades y conocimientos que a lo largo de su infancia irá enriqueciendo, tiene mucho que ver la forma en la que se abordan los contenidos escolares, permitiendo aprendizajes significativos, además en esta etapa se comienza a crear la identidad y se provee al alumno de herramientas que le permitirán desarrollar su independencia y autonomía.

En cuanto a las condiciones que generan o impactan el desarrollo del alumno, creo que, si se logra trabajar en conjunto con los padres de familia y se refuerzan las habilidades y aprendizajes de los niños en casa, nos permitirá obtener mejores resultados en relación con su desarrollo autónomo, beneficiando sus próximas etapas escolares, sociales y de vida.

En los planes y programas se encuentran los aprendizajes esperados y los objetivos a desarrollar, también se muestran algunas alternativas de trabajo que se pueden implementar para el desarrollo de varios aspectos, en el caso de la autonomía se realizan las planeaciones con las actividades e ideas sugeridas en el programa de Aprendizajes Clave con el que se trabaja en la escuelita.

En cuanto a lo anterior se realizan las adecuaciones de actividades según las necesidades que muestran los alumnos con base al diagnóstico inicial y el desarrollo a lo largo del ciclo escolar.

1.3.2 Contexto 2: Jardín de Niños “Simón Bolívar”

1.3.2.1 Contexto interno

La escuela es una casa adaptada, en la planta baja están dos patios, una oficina para informes, el salón de usos múltiples, dos salones de primero, el salón de maternal y el salón de mariposas (éste se usa para cantos y juegos o para proyectar películas y en ocasiones es utilizado para las sesiones de Educación Física). En el primer piso se encuentran, dos salones para segundo grado y dos para tercero, también se cuenta con dos salones para inglés, la oficina de la directora y el salón de computación. Hay dos escaleras, unas de madera y las otras de fierro que están destinadas para salidas de emergencia (estas se usan para cuando hay simulacros). En el segundo piso se encuentra la cocina, un salón de tercero, una bodega para los materiales que se utilizan durante el ciclo escolar y un espacio habilitado para las personas encargadas de intendencia, la oficina de la psicóloga y dos patios grandes. Los baños para los niños se encuentran en el primer piso y el baño para todo el personal docente está en planta baja.

Contamos con psicóloga quien asiste al kínder dos veces por semana, hay una médico, la cual está presente en toda la jornada escolar todos los días de clases, la escuela cuenta con dos directoras, una de ellas que se encarga del papeleo de SEP y la directora técnica, dentro de la plantilla escolar somos 5 maestras titulares de grupo. Dos personas encargadas de la cocina, hay una persona de intendencia y una asistente. Una persona que administra la escuela y otra encargada de las ventas dentro de la escuela.

La directora técnica todo el tiempo está gestionando las necesidades, principalmente de los padres de familia. Nos apoya con material didáctico y de papelería. Busca estrategias para mejorar cada día nuestro trabajo. Nos dan capacitación continua y 2 veces al mes tenemos Webinar con temas de interés para la comunidad educativa.

El inmueble no cuenta con rampas, los baños son insuficientes para tantos niños y niñas. Después del último temblor se quitó el tanque de gas por petición de los padres de familia.

Los padres de familia que pertenecer al colegio, en un 50 % aproximadamente son comerciantes y el otro 50% aproximadamente son profesionistas y tienen un nivel económico alto. Y noto que esto les permite cubrir los costos de la colegiatura del plantel que no son tan accesibles para todo tipo de comunidad.

1.3.2.2 Contexto externo

Mi centro de trabajo es El Jardín de niños Simón Bolívar, Plantel Balbuena. Se encuentra ubicado en Retorno 16 de Genaro de García # 51 Col. Jardín Balbuena Delegación Venustiano Carranza Ciudad de México. Está en una cerrada, por tal motivo es muy seguro para los niños. Difícilmente pasan carros frente a la escuela y el vigilante apoya mucho para el cuidado de las familias tanto al entrar a la escuela, como al salir y durante el horario escolar.

La escuela como tal tiene buena ubicación.

1.3.2.3 Necesidades de los padres de familia

En cuanto a las necesidades que muestran o requieren los padres de familia, piden la garantía de que sus hijos no enfermarán si asisten a la escuela.

Mencionan que han buscado este plantel que cuenta con buenas referencias y han decidido llevar a sus hijos a la escuela en algunos casos porque no hay quien los cuide en casa debido a sus condiciones laborales.

Otro aspecto en relación es que destacan tener la necesidad de que sus hijos tengan una educación de calidad. Buscando un espacio adecuado para ellos y además mencionan la importancia de que se cuente con un horario amplio para que logren cubrir sus jornadas de trabajo y los niños durante ese horario tengan actividades que ayuden a su educación integral

Existen ocasiones en las cuales piden el apoyo psicológico para sus hijos, principalmente cuando notan cuestiones de conducta o se les informa de algún aspecto que se esté presentando con sus pequeños. Aprovechando que la institución cuenta y les presta este servicio.

Con relación a los padres de familia también se observa que están al pendiente y algunos de ellos piden poder observar o que se les mencionen los avances en cuanto a los aspectos académicos y emocionales que se presentan con sus hijos dentro del salón de clases y con la comunidad escolar.

1.3.2.4 Necesidades de los alumnos

En cuanto a los alumnos de la comunidad se observa que volviendo a clases y la nueva normalidad, presentan la necesidad de ser escuchados y mencionan que estando en casa tenían ganas de regresar a la escuela para poder jugar con sus amigos

En otro de los aspectos se muestra que les hacía falta volver a la escuela y poder socializar con sus pares, intercambiar ideas, experiencias y cuestiones de la vida cotidiana. Pues muchos de ellos en casa se acostumbraron a pasarla solos y sus juegos se habían vuelto totalmente virtuales.

Algunos de los alumnos necesitan apoyo en cuestiones de aprendizaje, debido a que durante la pandemia no asistieron de forma regular a las sesiones en línea o bien porque presentan alguna condición en la cual necesitan el apoyo personalizado del docente. Se menciona el aspecto de la pandemia ya que se consideran relevantes los factores que resultaron importantes a tratar en cuestión de desarrollo autónomo de los alumnos.

Los niños requieren del juego y la convivencia con sus pares, así evitarían el uso de aparatos electrónicos que solo los privan de la convivencia, misma que es necesaria para un buen desarrollo de sus habilidades y autonomía. En la actualidad los juegos tradicionales se han ido perdiendo, pero los intereses del niño permiten adecuar actividades de interés para los alumnos de acuerdo a la necesidad que se busca cubrir, buscando llamar su atención.

1.3.2.5 Percepción docente

De manera general noto que los niños requieren desarrollarse en un ambiente sano, donde se les hable sobre cuestiones de atención y respeto ya que en ocasiones no los tienen en casa.

Considero también es importante que los niños tengan atención psicológica, aunque no presenten necesidad para ella, pues les apoyaría a conocer distintas situaciones o les ayudaría para evitar conflictos futuros ya sea en casa o en la escuela. Esto porque en la escuelita en ocasiones realizan talleres para los niños con la psicóloga y les ha llamado la atención la forma de trabajo y las pláticas que les dan, pues son totalmente diferentes a la forma que presencian dentro de su salón de clases.

1.3.3 Contexto 3: “Jardín de niños John Dewey Begginers School”

1.3.3.1 Contexto interno

El colegio cuenta con nivel preescolar y primaria, se comparte el edificio pero se organiza la ubicación de los grados y niveles para dar su espacio a cada uno.

En el jardín de niños “John Dewey Begginers School” se trabaja con el plan de estudios de educación preescolar Aprendizajes Clave para la Educación Integral, ya que la institución fue fundada con el objetivo de brindar un lugar libre de discriminación, dando oportunidad a garantizar una educación plena valorando y apoyando la diversidad estudiantil.

En esta institución se ha trabajado con alumnos diagnosticados con síndrome de Down, Asperger, trastorno del espectro autista, Trastorno Oposicionista desafiante y alumnos con barreras para el aprendizaje (BAP) estos dentro de los grupos regulares y realizando las adecuaciones curriculares necesarias, siempre en busca de generar ambientes de aprendizaje que beneficien al grupo en su totalidad.

El edificio cuenta con planta baja y primer piso, dirección principal, dirección primaria, sala de maestros, área de control escolar, cocina, cooperativa escolar, escaleras principales, escaleras de emergencia, extintores en planta baja, primer piso. También cuenta con señalamientos de seguridad, tres aulas para el área de preescolar en planta baja y seis aulas de clase para educación primaria con quien se comparte el edificio, sanitarios para la primaria en primer piso, patio escolar con señalamiento de zona segura y un aula para computación que ambas áreas educativas comparten.

La fundadora y directora del área de preescolar se ha preocupado por ver las necesidades de toda la comunidad escolar, sin embargo, no se cuenta con una rampa que permita el acceso al primer piso, esto último pensando en la importancia de la infraestructura que se requiere para atender a la diversidad estudiantil que enfrentamos

1.3.3.2 Contexto externo

La escuela se encuentra ubicada sobre eje 3 casi esquina con ermita Iztapalapa, en una zona de clase media, ubicada entre las estaciones del metrobús, ganaderos y ermita Iztapalapa, sus alrededores son libres de comercio ambulante, no hay locales o tiendas cercanas, como está ubicada sobre la avenida no es un lugar donde puedan estacionarse, el paso de los carros es continuo y transitado, en general es una zona bastante tranquila a excepción del ruido de los carros.

No hay áreas verdes cercanas, solo al frente un camellón que es el que se ocupa como punto de reunión o evacuación en caso de que ocurra algún siniestro

A la hora de la entrada, los papás y los alumnos tienen que llegar caminando para el ingreso a la escuela, debido a que no hay lugar donde estacionarse sobre la avenida. Esto beneficia en cuanto a la entrada y durante el ingreso, ya que los padres de familia no pueden permanecer tanto tiempo en la puerta y se evita la obstrucción para la entrada de los alumnos al colegio.

1.3.3.3 Necesidades de los padres de familia

En el centro de trabajo donde laboro, una de las principales necesidades que los padres de familia manifiestan es que sus hijos reciban la atención necesaria en el plantel educativo y adquieran los conocimientos de acuerdo a su edad.

Algunos otros se manifiestan también pidiendo la garantía de que sus hijos salgan del preescolar leyendo y escribiendo, más aún cuando asisten a una escuela a nivel particular ya que mencionan que pagan para recibir eso a cambio.

Con relación a lo anterior se observa también que otra de las necesidades de los padres de familia es que sus hijos al cursar el nivel preescolar logren ser independientes y aprendan a convivir con niños y niñas de su edad.

1.3.3.4 Necesidades de los alumnos

Las necesidades que se observan en el contexto escolar es que los alumnos deben ser atendidos en los espacios educativos sin ningún tipo de discriminación, en ellos es necesario y de suma importancia generar y desarrollar el aspecto de la empatía, disminuir el ausentismo, desarrollar su responsabilidad escolar y en todos los aspectos sociales. Dentro de los aspectos que considero más necesarios desarrollar en ellos es la comprensión lectora y el pensamiento matemático.

El conocimiento y la participación de los miembros del contexto educativo son importantes para crear ambientes adecuados en los cuales el alumno logre desenvolverse, la práctica de diversas actividades creativas ha sido una herramienta adecuada para el beneficio de la educación preescolar.

La atención que requieren los niños en esta etapa también debe considerarse en el entorno educativo y social, con la finalidad de mantener una sana convivencia dentro de la comunidad escolar y así poder lograr desarrollar los aspectos importantes de la etapa en el preescolar.

1.3.3.5 Percepción docente

A partir de mi percepción y de manera reflexiva comparto la idea del plan de estudios en el currículo inclusivo ya que plantea la importancia de educación para facilitar la existencia de una sociedad más justa ofreciendo oportunidades de aprendizaje que respondan a las necesidades particulares de cada estudiante, por lo que se debe tomar en cuenta el área socioemocional del alumno, la dimensión de la empatía, su desarrollo autónomo y la colaboración que favorece la educación en diversos planos y contextos.

Las estrategias implementadas dentro del salón de clases buscan desarrollar al máximo las habilidades de los alumnos en la edad preescolar, tomando en cuenta los aspectos personales y características de cada uno, aprovechando la facilidad con la que los pequeños en esta etapa aprenden y aplican los conocimientos y habilidades que a diario desarrollan.

Las dinámicas trabajadas dentro de la práctica permiten crear hábitos en los alumnos que influyen en su motivación, a tal grado de que buscan cumplir con los requerimientos en alguna actividad en específico, mostrando interés por participar en las actividades dentro del aula y mostrando a sus padres el gusto por la escolita y lo que logran estando en ella. Aspectos que a corto y largo plazo permiten al alumno desarrollar sus niveles de autonomía personal.

Una de las estrategias implementadas de manera personal con los alumnos en el salón de clases para el desarrollo de la autonomía, permitió regular la conducta, el desempeño, el cumplimiento de tareas, la asistencia y algunos otros aspectos. Los alumnos se mostraban muy motivados, les pedían a sus papás que los llevaran a la escuela, que no querían llegar tarde, trabajaban a buen ritmo en el salón de clases, cumplían con sus tareas, en casa buscaban realizarlas solos. Y la actividad se extendió con las otras materias y talleres impartidos, comenzó a rendir frutos y a notarse el interés por parte de los alumnos y en los padres de familia por que los cambios también los notaban en casa. Junto con ésta actividad también resultó de apoyo el hacer pausas activas y hacer dinámicas las sesiones.

CAPITULO 2. MARCO TEÓRICO

2.1 Definiciones de autonomía

La autonomía resulta ser un término que abarca de forma general un aspecto de suma importancia en el desarrollo del individuo, ya que en él se incluye el desarrollo personal y social. El termino Autonomía también es entendido como la libertad que posee un individuo para poder disponer de sí mismo, expresar sus sentimientos, ideas y emociones sin limitaciones.

La esencia de la autonomía es que los niños lleguen a ser capaces de tomar sus propias decisiones. Pero, la autonomía no es lo mismo que la libertad total. La autonomía significa ser capaz de tener en cuenta los factores relevantes en el momento de decidir cuál es la mejor acción por seguir. No puede haber moralidad cuando se consideran únicamente los puntos de vista propios. Si se consideran los puntos de vista de los demás, no se es libre para mentir, romper promesas y ser desconsiderado (León, s.f.)

Según los conocimientos y las actitudes que el alumno construye en su andar por las distintas etapas educativas se ven reflejados en sus acciones y procesos cognitivos. Haciendo de él en una etapa determinada un ser autónomo y capaz de tomar sus propias decisiones sin juicios y sin pasar de lado las cuestiones morales, haciendo que sus acciones sean acordes a las situaciones que se presentan, sin limitaciones y sin imposiciones de otras personas que influyan para la toma de decisiones o su actuar.

En educación es posible justificar moralmente al menos de dos maneras a la autonomía como principio rector por una parte porque solo remitiendo los fines de la educación al logro de la construcción autónoma del sujeto moral del educando estaremos en condiciones de proteger ese bien irrenunciable que es el pleno desarrollo del individuo en proceso de educación. (Joan-Carles, 1999)

Realmente se considera un sujeto autónomo cuando en el contexto educativo sus habilidades y actitudes son desarrolladas y se logran fortalecer sus aprendizajes en los procesos que benefician y facilitan la estancia escolar, además de que se logra una independencia en las etapas futuras de los niños.

El concepto de autonomía resulta extenso, pues abarca distintos aspectos personales, implicando además de la independencia y autonomía lograr también desarrollar la autonomía emocional.

La autonomía emocional se entiende como un conjunto de características y elementos relacionados con la autogestión personal, entre las que se encuentran la autoestima, actitud positiva ante la vida, responsabilidad, capacidad para analizar críticamente las normas sociales, la capacidad para buscar ayuda y recursos, así como la autoeficacia emocional (Bisquerra,2009).

2.2 Importancia de la autonomía infantil

Los niños están mentalmente predispuestos a cultivarse pero la sociedad los abandona mentalmente en este periodo sensitivo y les impone el régimen de dormir y jugar, no pueden dejar de absorber información, o mantenerse activos, pero si no hay nada que absorber, se tienen que conformar con los juguetes (Montessori, 1946).

De acuerdo con lo anterior, la infancia resulta ser una etapa perfecta para lograr desarrollar en el niño la independencia y autonomía ya que su desarrollo mental les permite aprender sin producirles algún tipo de cansancio, la importancia de ello es encontrar la forma de abordarlos sin llevarlos a una rutina que les genere dificultades para el aprendizaje.

En el aspecto educativo, social y cultural la autonomía resulta importante en cuanto al concepto; sin embargo, no se ha logrado captar la atención en el desarrollo de ella desde todos los ámbitos y en cuanto a la educación y desarrollo integral de los infantes en edad preescolar.

En cuanto a la educación la necesidad que surge de trabajar para el desarrollo de la autonomía desde el nivel Preescolar es principalmente porque a esta edad se desarrolla en el alumno la capacidad que tiene para participar en la construcción de acuerdos y toma de decisiones a través de la mediación, logrando así mejorar las relaciones con los demás, con esto el alumno logra desarrollar un intercambio de ideas y puntos de vista con las demás personas. Se entiende que la importancia de desarrollarla en los alumnos desde la edad temprana resulta benéfica para la interacción social e individual, desde la infancia hasta la edad adulta, haciendo a los pequeños libres de apego y decididos a tomar las riendas de su vida.

La psicología del desarrollo moral permite comprender que la autonomía es un camino que demanda enfocarse en un sujeto psicológico más activo y participe de su aprendizaje. Por tanto, los estilos educativos y de crianza que apelan a formas de violencia resultan inviables para la formación de la autonomía. (Pardo, 2021)

A lo largo del tiempo se han desarrollado distintos modelos de crianza, los cuales se generan en diversos contextos ya sea social o culturalmente. Estos modelos han dependido totalmente de las formas educativas y familiares en las que el individuo se desenvuelve. En algunos casos los padres de familia han sido parte fundamental pues proveen a sus hijos de ciertas actitudes para hacer el desarrollo autónomo más efectivo, esto al lograrlo desde la infancia refleja mejor desarrollo social en el futuro.

Como se mencionó anteriormente estos modelos generan formas básicas, emocionales y creativas de desarrollo en los infantes no dejando de lado el aspecto cognitivo y emocional, dándoles herramientas necesarias para sus etapas futuras. Baumrind (1966) menciona que existen 3 estilos educativos o modelos de crianza, los cuales son; autoritario, permisivo y democrático, siendo considerada la autoritaria como la forma menos eficaz ya que en lugar de fomentar y desarrollar la autonomía en sus hijos, aminoran la capacidad de hacerlo, pues se desarrollan en el contexto con limitaciones y estilos de obediencia que limitan la intención primera.

De los tres modelos mencionados el que nos acerca a los objetivos prioritarios es el estilo democrático, ya que permite al niño generar sus propias opciones de respuesta y toma de decisiones, además de permitirles actuar con iniciativa y seguridad. Con lo anterior se resalta la importancia que tiene la participación de los padres en la educación de sus hijos, pues se generan desde casa vínculos y actitudes que transmiten al niño la seguridad de desenvolvimiento, lo importante de estos modelos de crianza es saber guiarlos para lograr un buen desarrollo autónomo infantil.

Algunas aportaciones hechas por la psicología del desarrollo nos llevan a comprender cuales son los retos de la misma, una de estas es que el proceso de la construcción del conocimiento no es una imposición, sino un diálogo entre un sujeto activo y el mundo (Pardo, 2021).

Los juicios y acciones que se van creando dependen del camino por el cual el niño avanza día con día a lo largo de su vida. Lo cual a su vez define el grado de relaciones entre él y su contexto social. Resaltando la importancia de las relaciones sociales para el desarrollo autónomo.

2.3 Fines educativos para el desarrollo de la autonomía en alumnos de preescolar.

La escuela debe ofrecer a los niños y niñas diversas oportunidades formativas de calidad, independientemente de sus diferencias socioeconómicas y culturales donde todos los niños y las niñas tienen posibilidades de aprender y comparten modelos exclusivos de desarrollo, pero poseen características individuales (Carrera, 2012).

Muchas veces la idea que tienen los padres de familia de que sus hijos asistan al preescolar no empata de la misma manera con el fin educativo real, la más cercana a ésta es que sus hijos tengan la posibilidad de convivir con niños de su edad.

Es necesario que se conozcan los beneficios que realmente el niño en edad preescolar puede llegar a tener para una correcta formación y educación inicial,

entendiendo que existen diferencias sociales, familiares, económicas que tendrán impacto para desarrollo infantil.

Uno de los principales fines de la educación es formar hombres y mujeres libres para aprender y tengan una formación sólida que los capacite para tomar decisiones de manera consiente, que irán adquiriendo en su formación y desarrollo autónomo como sujetos.

La autonomía es un ideal moderno que ha funcionado como uno de los horizontes de sentido más significativo de la humanidad. Es, en sí misma, el criterio moral por excelencia o el indicador real de la libertad (Alanís, 2003).

Este aspecto visto desde el ámbito educativo resulta relevante, podría servir de apoyo para los niños preescolares como un valor construido que posteriormente será parte del resultado de un proceso de crecimiento, que va enriqueciéndose con el paso por las diversas etapas escolares.

Freire (2004) no justifica el analfabetismo o la no asistencia a las escuelas por la irresponsabilidad de los padres o por el resultado de sus bajos ingresos, porque para él la educación y las posibilidades que ella brinda de mejoramiento de la humanidad son fundamentales en su concepción sobre la liberación de los individuos y su inclusión en las sociedades.

Con lo anterior entendemos que parte del contexto del alumno puede repercutir sobre el resultado en el desarrollo autónomo infantil, los niños en la etapa preescolar dependen del sustento económico y de responsabilidad de sus padres.

Con esta propuesta se pretende lograr un correcto desarrollo en la autonomía en el alumno preescolar, organizar y desarrollar algunas estrategias que apoyen en él esta capacidad de gobernarse dentro y fuera del salón de clases. Y con ello cultivar una individualidad original.

La organización y diseño de estrategias tiene prioridad, ya que son los docentes, en equipo con directivos quienes aplican estas estrategias de acuerdo a la realidad y necesidades del alumno.

Plan de acción: este término nos refiere al planteamiento de actividades generales y específicas que se llevaran a cabo para lograr los objetivos propuestos (Farrand, 2007).

Para la elaboración de estrategias debe tomarse en cuenta el diseño del ambiente de aprendizaje. Las diversas actividades que se llevan a cabo en los distintos espacios dentro y fuera del aula pueden ser explicadas como ambientes sistémicos, mecánicos, orgánicos, excelentes e inteligentes.

El término organizar implica establecer relaciones efectivas de comportamiento entre los individuos de manera que puedan trabajar juntos con eficiencia y obtener satisfacción personal al hacer tareas seleccionadas, bajo condiciones ambientales dadas para lograr un objetivo (Terry y Franklyn, 1990).

Se presentan distintos factores que influyen al estancamiento para el desarrollo de la autonomía en el alumno, por ejemplo; a raíz de la pandemia generada por COVID 19 presentada en los últimos años, se hizo cambiante la modalidad de comunicación e interacción en la práctica educativa.

Barrera de comunicación: en la actualidad la demanda que se le hace a los padres es mayor, ya que deben tomar un rol más activo en el proceso de aprendizaje de sus hijos. La comunicación oral está siendo desplazada por la comunicación escrita, a través del correo electrónico, redes sociales o vías digitales, por ejemplo.

Esto provoca que muchas familias no se sientan cómodas con esta nueva modalidad, ya que en ocasiones hay que explicar en varias formas los objetivos y las tareas que se plantean, con el consiguiente consumo de tiempo que ello implica y el estrés que puede añadir. Las interacciones con las y los alumnos se vio afectada de manera directa, pues cambio la forma de interacción individual y social.

Por otro lado, resulta fundamental darle la atención necesaria al desarrollo de la autonomía ya que mediante ésta y a través del niño se pueden inculcar algunos principios y hábitos al actuar del alumno. Mismos que los llevarán a crecer como

personas con iniciativa, decisión y seguridad. Por ello se trabaja en el diseño de estrategias que lo permitan.

San Agustín (1967) menciona que necesitamos de los demás para ser nosotros mismos, esto lo forma metafóricamente diciendo que el pobre da algo al rico y el rico recibe algo del pobre, todos somos pobres y ricos en algo y todos podemos prestar algo (ya sea dinero, ayuda, consejos, etc.).

Lo anterior nos permite reflexionar acerca de las aportaciones que se tienen del entorno social y su importancia con el desarrollo de la autonomía, en cualquier etapa de la vida de los seres humanos obtienen aprendizajes y beneficios. La convivencia e interacción social refiriéndose a la etapa infantil permite poner en práctica las habilidades de convivencia que a lo largo de esta etapa se desarrollan

La importancia de desarrollarla se dice que desde el punto de vista autónomo, es difícil que se reconozca la culpabilidad, ya que ésta exige una comprensión de la estructura general del mundo para que sirva de orientación con respecto a cómo debemos comportarnos en relación a nosotros mismos y a los demás.

Se deben aprovechar los entornos sociales, ya que en estos es donde el niño puede desarrollarse por medio de las relaciones afectivas, favoreciendo el entendimiento y desarrollando la capacidad de desapego y toma de decisiones. Lo cual implica una parte de autocontrol o disciplina. Y la creación de la cultura de convivencia, buscando un equilibrio emocional como intelectual.

Las personas no soportamos mantener al mismo tiempo dos pensamientos o creencias contradictorias y automáticamente, justificamos dicha contradicción, aunque para ello sea necesario recurrir a argumentaciones absurdas (Vadillo, 2004).

La necesidad que surge de buscar un equilibrio en el aspecto autónomo del alumno es colocarlo en una postura correcta donde en el momento adecuado tenga la seguridad de tomar una decisión y respetar las de los demás. Participando de manera activa y utilizando los recursos que surgen desde su

contexto social y familiar. Para ello sabemos que es de suma importancia que la participación de los padres sea adecuada en el aspecto educativo para fortalecer el desarrollo integral de su hijo(a).

2.4 Participación de padres y docentes para el desarrollo de la autonomía en alumnos de preescolar.

A continuación, se presenta la vinculación del desarrollo de la autonomía en los alumnos preescolares con la participación activa de los docentes y padres de familia. Esta situación nos permite conocer a grandes rasgos la importancia de esta participación ya que fortalece los procesos de desarrollo integral infantil.

En la actualidad resulta importante conocer el entorno social en el que el alumno se desenvuelve pues en él se nos presentan algunos factores que afectan o benefician el desarrollo del aspecto autónomo en niñas y niños en edad preescolar. Cuando se logra un trabajo en conjunto entre docentes, alumnos y padres de familia los resultados en el ámbito educativo serán mejores.

Zurita (2010) plantea que los padres y madres de familia son llamados por los docentes para participar en la mejora de la infraestructura, para sus aportaciones monetarias o la organización de eventos para conseguir recursos económicos que permitan solventar gastos básicos para la operación de la escuela.

En la actualidad estos requerimientos han cambiado y se ha hecho parte fundamental la integración de los padres de familia en las actividades escolares, buscando de manera positiva lograr aprendizajes significativos en los alumnos. Aunque no todas las condiciones familiares permiten la participación de los padres, para quienes si es posible, causa mejores resultados en los procesos educativos de los alumnos en la edad preescolar.

Muchas veces los padres solo tienen como referencia la educación que ellos recibieron y por ende, esperan que la educación que reciban sus hijos sea semejante a la suya. La falta de información puede llevarlos a presentar resistencias que empañan el desempeño escolar de sus hijos (SEP, 2017, pág. P.47)

Es labor del docente compartir información que aporte a los padres de familia los conocimientos requeridos en el aspecto y las actividades escolares que son importantes y en beneficio de sus hijos.

En cuanto a los contenidos educativos se han desarrollado planes y programas que debido a las necesidades educativas de los alumnos han requerido de cambios, donde se promueve la participación de los padres de familia en actividades relacionadas con el desarrollo integral de sus hijos.

Dichos planes nos han permitido adecuar e intervenir de manera óptima en los procesos educativos para lograr un mejor desarrollo en los alumnos.

Muchas veces se ha oído decir que la escuela es un espacio independiente y que no debe afectar el contexto externo, siendo una de las razones principales que afectan y desestabilizan a los alumnos en varios aspectos de su formación y socialización.

La formación inicial docente se centró en la lógica de formar personas profesionales centradas en conocer a la niñez en sus contextos reales (Sanchez, 2019).

Lo anterior nos permite analizar cuáles han sido los factores cambiantes en los contextos educativos escolares y familiares a lo largo de la historia. La actualización docente actualmente ha manejado como aspecto importante el que se involucre y se haga parte al padre de familia en los procesos educativos y fortalecimiento del desarrollo integral de sus hijos.

En la actualidad intervención oportuna o adecuación permitida en los programas educativos han dejado proponer alternativas y estrategias que benefician las prácticas escolares para del desarrollo infantil. Lo anterior en el contexto escolar permite abordar diversos aspectos a desarrollar con los alumnos en el salón de clases.

En el aspecto familiar algunos autores señalan como variable predictora la relación madre-hijo y el grupo social y cultural donde se vive, confirmando que en un

ambiente psicosocial pobre en estímulos y en experiencias los niños rinden menos que aquellos que viven en contextos estimuladores (Luque-Coqui, 2007).

De acuerdo con lo anterior sabemos que el alumno desarrolla su interacción y se va enriqueciendo conforme a sus relaciones sociales, pues lo proveen de experiencias que le permiten poner en práctica todo lo aprendido, desde las cuestiones de convivencia, desarrollo motriz, construcción de su identidad y aspecto cognitivo.

En cuanto al aspecto autónomo le permiten al alumno experimentar y desarrollar habilidades, iniciativa, toma de decisiones y elimina cuestiones de apego, esto se logra estimulando al alumno con actividades donde lo experimente y ponga en práctica ya sea en el núcleo familiar o en el contexto social donde se desarrolla.

De algún modo el contexto familiar tiene aspectos económicos que determinan el grado de interacción e intervención de los padres para los procesos educativos de sus hijos, teniendo que ver el entorno, vivienda, economía de los mismos. Estos resultan ser factores determinantes en una comunidad escolar específica para la cual debe buscarse una relación afectiva entre los padres, docentes y alumnos, para así lograr resultados benéficos para los pequeños en edad preescolar sea cual sea su contexto familiar y educativo.

En la actualidad la demanda que se hace a los padres es mayor, ya que deben tomar un rol más activo en el proceso de aprendizaje de sus hijos, aprovecharlo para lograr efectos positivos desde la edad temprana.

Durante las distintas etapas educativas generan diversas preocupaciones, pues a lo largo de la educación infantil siempre surgen factores que alteran los resultados en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de los alumnos y es parte de la labor docente intervenir para lograr los objetivos requeridos en la etapa por la cual se encuentre el alumno.

Logramos entender que existen factores externos a los educativos que surgirán en los contextos donde los alumnos se desenvuelven, ya sea factor económico,

familiar, de diversidad estudiantil, precarización etc. Estos aspectos surgen en cualquier espacio y son determinantes ya que no son responsabilidad del alumno pero si los afecta directamente pues provienen de su contexto familiar y educativo. Como docentes se busca abordar y tomar parte para que la participación de los padres sea efectiva para el desarrollo de los alumnos.

Durante la búsqueda de documentos de apoyo para esta propuesta pedagógica encontramos algunos que complementan de algún modo la información, como se menciona en algún apartado de este documento, es importante conocer la mayor parte posible del contexto del alumno, para así saber de qué manera se puede abordar algún tema o que actividades pueden realizar dentro o fuera del salón de clases y pongan en práctica el desarrollo de la autonomía.

A continuación, se presentan unos párrafos que nos mencionan qué alternativas se han usado con distintos enfoques de la educación infantil para intervenir en el aula

2.5 Las Necesidades Educativas Especiales en la educación infantil, como intervenir en el aula.

Bonilla (2009) comenta que las necesidades educativas especiales (NEE) en la educación infantil no tratan de forzar a los niños a adoptar pautas o formas de lenguaje y expresión ajenas a su situación, sino de ampliar la gama de experiencias posibles, posibilitando que ejerciten de forma espontánea recursos perceptivos, expresivos y operacionales que más adelante les sean útiles.

Nos muestra un panorama claro de los factores que se consideran necesidades educativas, no solo el hecho del aspecto cognitivo, si no factores generales que pueden retrasar el desarrollo integral de los infantes.

En ella se menciona la variedad de aspectos que surgen dentro del aula, en este caso, es el trabajo del docente identificarlas mediante la observación, nos brinda formas de cómo se puede intervenir en estos aspectos o desajustes afectivos

desde la escuela, buscando con ello lograr la adaptación al entorno de los alumnos como una necesidad surgida en el ámbito del medio físico y social. Nos habla también de la importancia del desarrollo de la autonomía en el ámbito social para lograr un mayor desarrollo en el alumno de acuerdo con sus necesidades puede aplicarse la intervención individual, social, así como una forma de orientación familiar, para con ello lograr un trabajo en sintonía. (Bonilla, 2009)

Nos menciona que, en la escuela, es importante prevenir en cualquier nivel educativo, las desigualdades y diferencias que surgen entre los alumnos. Algunas de estas necesidades no corresponden totalmente a el área de desarrollo infantil y por ello deben tratarse desde el enfoque de la identidad y la autonomía personal.

La intervención mencionada anteriormente se enfocó específicamente en una metodología cualitativa, ya que tiene y menciona la necesidad de prevenir los desajustes afectivos y emocionales, para lograr la adaptación de los alumnos en el entorno al medio físico y social.

En este artículo se resalta la importancia que tiene detectar tempranamente las necesidades educativas en los niños y el desarrollo de la autonomía en el ámbito social, mencionándonos también que puede ser individualizada, social y con una buena orientación familiar.

Lo anterior en relación de la propuesta que se desarrolla nos sirve como sustento para lograr entender que es de suma importancia el conocimiento de los factores ajenos del alumno para así lograr desarrollar actividades que sean eficaces y de su agrado y utilizando el apoyo que se logre tener por parte del contexto familiar y su entorno. Además de que nos presentó un enfoque distinto de las necesidades que pueden presentarse en el nivel educativo preescolar.

2.6. Estrategia Gamificada para el desarrollo de la autorregulación del aprendizaje en estudiantes del grado 8.

En esta investigación se asume la autorregulación del aprendizaje desde los postulados teóricos de Paul Pintrich quien propone un modelo cíclico de autorregulación en el que se tienen en cuenta la cognición, la motivación o el afecto, el comportamiento y el contexto; en las fases principales del proceso de autorregulación del aprendizaje. (Torres, 2020)

Nos habla sobre una estrategia en específico que se diseñó para mejorar la autorregulación del aprendizaje en varios aspectos, los resultados que lograron obtenerse fueron favorables y abarcaron desde el aspecto cognitivo hasta el motriz.

Dicha estrategia se elaboró a partir del estudio y conocimiento de las necesidades de los alumnos, esta información nos da una pauta de inicio y aplicación de un modelo que dio frutos positivos. Además de que se lograron abarcar varios aspectos, no solo el principal de la autorregulación del aprendizaje (Torres, 2020).

En este documento se diseñó una estrategia para desarrollar la autorregulación del aprendizaje. Y se menciona que los resultados obtenidos establecen que al implementar la estrategia permitió mejorar sustancialmente la autorregulación del aprendizaje, en especial la dimensión cognitiva y motivación, además de permitir la apropiación de teorías, contenidos y saberes, mediante un proceso satisfactorio e integral desde la cotidianidad.

En cuanto a esta estrategia se proponen varios modelos, entre los cuales se escogió el propuesto por Kevin Werbach y Dan Hunter (2012) quienes clasifican los elementos de la gamificación en tres categorías; dinámicas, mecánicas y componentes. Con esta estrategia se contextualizan los intereses de los estudiantes.

Para esto, se desarrolló previamente un test a los alumnos para conocer sus niveles de autorregulación, después se menciona que se le pusieron algunos retos de la vida diaria y toma de decisiones, algunos sin tiempo establecido para saber qué tipo de respuesta obtenían posteriormente.

Con la anterior estrategia conocemos una alternativa más de trabajo, la cual considero consiste en poner a prueba los conocimientos y habilidades previos del alumno, estos a su vez lo prepararán para las etapas futuras y toma de decisiones que deban tomar posteriormente.

Para el desarrollo de la propuesta a continuación, lo anterior nos ayuda a clarificar la creación y establecimiento de actividades cotidianas que fomenten la experiencia, la práctica y las formas básicas de desarrollo autónomo de los alumnos preescolares.

La estimulación en niños de la educación inicial nos permite conocer y explorar formas de intervención para lograr objetivos en beneficio del desarrollo autónomo, cognitivo y de enseñanza aprendizaje.

A través de esta propuesta podemos conocer un poco más sobre la importancia que tiene la educación inicial, parte fundamental para lograr que el alumno logre optimizar sus habilidades, conocimientos y desenvolvimiento personal y social.

La ventaja del alumno en esta etapa, su intervención y contacto con el medio le proveen de habilidades y desarrollan de mejor modo su cognición. Además de que despiertan su instinto de curiosidad desde etapas tempranas, desarrollando desde pequeño los aspectos de identidad y refuerzan su autonomía y son partícipes de su propio desarrollo.

El desarrollo cognitivo y de habilidades que el alumno desde edad temprana logra alcanzar, hacen de esta etapa, una de las más nobles para la formación de la identidad y autonomía del alumno, poniendo en práctica sus propias habilidades y los hábitos que han sido parte de la vida cotidiana.

Figura 4.

Hábitos de los niños en la vida cotidiana



Nota. Actividades que un niño puede realizar de manera autónoma

Centro Educativo Infantil Colorets, en Denia, Alicante (2020) Imagen tomada de https://ceicolorets.es/wpcontent/uploads/2019/02/dreamstime_xxl_60730763.jpg

CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA

3.1. Método y técnica de investigación empleada

La investigación es el proceso mediante el cual generamos conocimiento de la realidad con el propósito de explicarla, comprenderla y transformarla de acuerdo con las necesidades materiales y socioculturales del hombre que cambian constantemente (Álvarez, 2011).

Este proceso es fundamental para enriquecer y recopilar información que aporta a nuestro contenido, buscando la lógica, recopilando formas, estructurando nuestros propios métodos por aplicar y hacer de nuestro conocimiento datos que han servido o han sido utilizados por otros investigadores. Con la investigación buscamos orientar nuestra práctica y hacer aportes a nuestra búsqueda de información y así darle firmeza y sustento. También nos permite encontrar coherencia y comprender adecuadamente el contenido para así saber orientarlo adecuadamente en la práctica docente y bajo las condiciones que puedan presentarse en el contexto.

Con el método y técnica de investigación elegido se explora el terreno, aportando saberes que son de utilidad para el desarrollo de los contenidos, esto lo recopilamos con la búsqueda de datos que son de utilidad para formular las estrategias y elegir que camino se tomará durante este recorrido y la aplicación de nuestra propuesta.

3.1.1. Método cualitativo

La investigación cualitativa busca la comprensión y es sensible a los efectos que el propio investigador produce en la gente que constituye su objeto de estudio (Álvarez-Gayou, 2003)

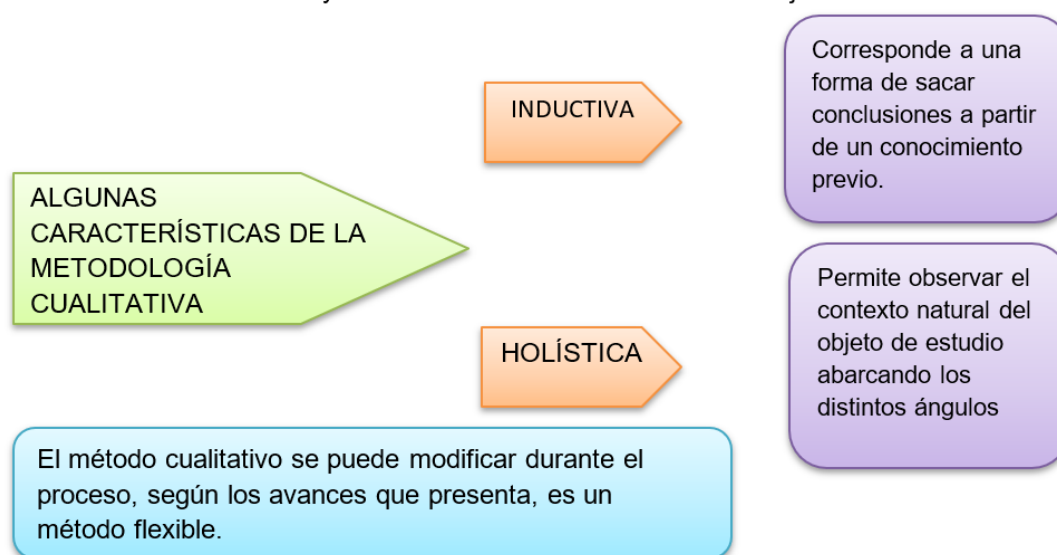
Este método de investigación nos permite reflexionar y comprender desde nuestros propios enfoques, tomando en cuenta el entorno y el objeto de estudio en específico.

La investigación cualitativa está direccionada a captar la realidad social, esto a través de los ojos de la gente que está siendo estudiada, utilizando como herramienta la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto. El uso de este método como instrumento es con la intención de guiar nuestro proceso de investigación desde la etapa inicial. El uso de este método de investigación nos permite los criterios propios y nos ubica en el espacio empírico dejándonos ser parte de la investigación.

Una correcta utilización de este método es realizar los estudios desde dentro, haciendo partícipes de la propia investigación a los individuos que son parte implicada y que a su vez se encuentran comprometidos dentro del contexto de estudio. Este método nos permite lograr una aproximación a la realidad con la participación de los expertos en el objeto de estudio. Es considerado también de carácter abierto debido a que en el transcurso de la investigación se puede modificar para dar precisión a los avances obtenidos. Nos permite comprender e interpretar la información y datos obtenidos acerca de nuestro objeto de estudio.

Figura 5.

Características de la Metodología Cualitativa



Nota. Elaboración propia que muestra algunas características de la metodología cualitativa mencionadas por Álvarez (2011).

3.1.2. Técnica de investigación empleada

La aplicación del método cualitativo mediante el cual desarrollamos el contenido de la propuesta es con base en las técnicas y herramientas empleadas para la recolección de datos. En el caso específico mencionado una de ellas fue mediante la observación, la cual me permitió identificar la problemática para la elección del tema que se desarrolla.

Todas las personas utilizamos la observación diariamente, en este caso es con un propósito dado de tiempo atrás y con base a la experiencia personal. Resaltado por circunstancias sociales en los últimos tiempos. Fundamentándolo y enriquecido con las aportaciones de otros docentes quienes también cuentan con la experiencia en el aspecto desarrollado en este documento.

En otro de los apartados se hizo uso de entrevistas escritas y personales de docentes en las cuales dieron parte de sus contextos para el análisis de los datos.

La finalidad de realizarla con docentes de diferentes localidades nos permitió conocer factores que impactan en el alumno preescolar en el aspecto autónomo, según sus círculos sociales y familiares y con ello conocer cómo abordar desde la perspectiva de la experiencia.

Una entrevista es una conversación que tiene una estructura y un propósito. Con ella se busca entender el mundo desde la perspectiva del entrevistado y desmenuzar los significados de sus experiencias (Álvarez-Gayou, 2003).

La intención de utilizar esta técnica principalmente es interpretar y analizar las aportaciones que los docentes entrevistados nos comparten con base en sus experiencias, con ello podemos conocer los contextos familiares, escolares y el impacto que han generado en los alumnos dentro de su comunidad escolar además de conocer qué estrategias han sido de ayuda para ellos en el transcurso de su labor docente.

Como se mencionó anteriormente para el desarrollo de las planeaciones se realizó una serie de entrevistas a docentes de distintas localidades, esto con el fin de

conocer cuáles son los contextos escolares donde se desarrollan y cuáles son las necesidades que se observan por parte de los padres de familia y los propios alumnos en su contexto educativo. Los contenidos de este apartado con la intención de comparar e interpretar la información, encontrar aspectos y coincidencias o necesidades generales que se puedan presentar en ambos casos aun estando en espacios o comunidades diferentes.

Para la realización de las entrevistas se contextualizó previamente al docente, dándole a conocer la finalidad de la misma. En un inicio se centró la entrevista en conocer el contexto educativo interno y externo de su comunidad escolar.

Se realizaron tres entrevistas a docentes de nivel preescolar de distintas localidades, la relación que tienen estos colegios es que son particulares y su comunidad escolar no es tan extensa en comparación con algunas instituciones de gobierno. Razón por la cual los docentes mencionan que conocen de manera directa y más cercana la relación familiar de los alumnos y los contextos en que se desarrollan.

La entrevista con cada docente se desarrolló no con preguntas específicas o en un formato estructurado, se les planteó el tema principal y se les solicitó a los docentes que dieran a manera de redacción los aspectos que consideraban relevantes de la comunidad escolar en la que laboran. Incluyendo en la redacción solicitada los siguientes aspectos: ¿Dónde se localiza?, ¿Cuál es la infraestructura de la escuelita?, ¿En qué nivel de preescolar se encuentran laborando?, ¿Cuántos docentes se encuentran en la plantilla escolar?, ¿Cuáles observan que son las necesidades de los alumnos en la escuelita?, ¿Cuáles notan que surgen por parte de los padres de familia?, ¿Cómo perciben su participación y necesidades estando su hijo cursando en el nivel preescolar?, además de ¿Cómo es que perciben el contexto familiar de sus alumnos y las necesidades de los mismos?.

El que se les haya informado cuál era la intención de la entrevista y para qué fin se utilizaría enriqueció la información, ya que mencionaron los aspectos que

resultaron relevantes de sus contextos y necesidades escolares y surgieron algunas coincidencias entre las entrevistas de los docentes.

3.2 Hallazgos rescatados de las entrevistas a docentes

Una vez presentada y analizada la información algunos hallazgos que se rescatan de los tres contextos de manera general es el de implementar actividades dinámicas que le permitan al alumno explorar nuevos terrenos, fomentar su participación, creación de ambientes de aprendizaje adecuados, actividades donde se involucre y se fomente la interacción entre padres de familia y alumnos.

En cuanto a las cuestiones de contexto familiar quedan fuera del alcance de intervención docente, siendo los padres de familia quienes a pesar de las situaciones que presenten si encuentran motivación en sus hijos y conocen el desarrollo que presentan durante la educación preescolar se verán motivados a apoyarlos en su desenvolvimiento, verán el interés que se despierte en el alumno y podrán ser parte del desarrollo si así lo deciden.

Las actividades realizadas de manera cotidiana son las mejores herramientas para crear en el alumno hábitos que formarán y desarrollarán su autonomía.

Las estrategias que han empleado los docentes han sido de acuerdo a las necesidades que van presentando sus alumnos en el transcurso del ciclo escolar la ventaja que mencionan tener ellos es la posibilidad de adecuaciones según los avances que se van presentando a lo largo de las actividades desarrolladas.

3.3 Población a quien va dirigida la propuesta.

La población infantil a quien va dirigida la aplicación de esta propuesta educativa abarca desde los 3 a los 6 años de niñas y niños que cursen el nivel preescolar. Ya que el diseño de actividades está desarrollado tomando en cuenta las habilidades que los alumnos pueden desarrollar en esta etapa.

Parte de las actividades se enfocan en el desarrollo personal y social para creación de identidad de los más pequeños hasta las actividades motrices que fortalecen el desarrollo autónomo infantil.

Las actividades presentadas pueden ser aplicadas a niños y niñas de esta edad dentro o fuera de un contexto educativo, la finalidad de cada una y el conocimiento de los contextos hacen fácil su aplicación con los recursos al alcance, sin necesidad de contar con espacios en específico o materiales que produzcan gastos innecesarios. Aquí la importancia del conocimiento de los contextos y el desarrollo de las actividades con base a ellos.

3.4 Diseño y propuesta metodológica

3.4.1 Propuesta 1

La siguiente actividad se realizó con la finalidad de permitir que el alumno logre expresarse y comunicarse con sus pares, con el objetivo de que logre mencionar sus características y las de los demás. Normalmente en el salón de clases se estimula al niño para que logre describir a los otros y no sus propias características. Esto con el fin de que obtenga seguridad en sí mismo y el autoconocimiento en comparación con sus compañeros.

Para ello se busca orientar su propia participación y se motiva para que se exprese de forma natural dentro de su contexto escolar y le facilite la socialización en el contexto familiar.

¿QUÉ TANTO ME CONOZCO?

Situación didáctica Modalidad presencial

¿Qué tanto me conozco?

Diferencias y semejanzas

Campo de formación académica

Lenguaje y comunicación

Periodo: 2 sesiones (tiempo estimado a considerar dependiendo la edad del grupo infantil)

Organizador curricular 1 Organizador curricular 2.

Autoconocimiento Autoestima

Aprendizaje esperado

Reconocer y expresar las diferentes características personales, cuál es su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta, que características tienen él y sus compañeros.

Competencia

Potenciar el desenvolvimiento y participación en conjunto tomando en cuenta sus características y las de los demás.

Propósito de la actividad

Con esta actividad se busca fortalecer las habilidades de comunicación de los alumnos y su lenguaje oral

Materiales y recursos

Imágenes o siluetas tamaño postal de niños, niñas y adultos.

Fotografías de distintas personas, ya sea familiares o de revistas y periódicos.

Se puede hacer uso de un espejo para cuerpo completo. O en su defecto alguno pequeño al alcance de los alumnos.

Sillas y mesas alrededor del aula. Deberá quedar el centro libre para ubicar a los niños frente a frente y poder tener movimiento de observación a las imágenes, siluetas u espejos.

Una cuerda o lazo donde puedan colocarse las fotografías sujetándolas con pinzas de plástico para ropa.

Sesión 1

Inicio

Colocando alrededor del aula o en el patio las sillitas para dejar libre un espacio en el centro los alumnos se colocan cada uno en su lugar teniendo como referencia al centro a la maestra quien será la guía para el desarrollo de la actividad.

Para la primera sesión se solicitará un espejo por alumno, este puede ser de cualquier tamaño a modo que el alumno pueda manipularlo y que no presente algún riesgo al hacerlo.

Como introducción a la situación didáctica se les menciona a los alumnos la importancia de conocer su cuerpo y las características que nos hacen diferentes unos de otros.

Cada alumno tendrá en su poder el espejo que se les solicitó para la primera sesión. Después de dar la pequeña introducción iniciamos la interacción. Preguntando.- ¿tú qué eres, niña o niño? Motivando que su respuesta sea cual sea, dependiendo la edad de aplicación nos muestre su conocimiento previo acerca del tema a desarrollar.

Se permite la participación de cada uno de los alumnos motivando sea voluntaria, de no ser así en forma ordenada iniciando por un punto o un compañero en específico.

Desarrollo

Después de la primera participación de todos los alumnos se les solicita pongan el espejo frente a ellos y observen

¿Cómo me veo? La participación en este caso controlada para dar tiempo de avance a la actividad

¿Cómo se ve el compañero a tu lado? Díselo... Las respuestas de los alumnos en este caso nos muestran la frecuencia con la interactúan al expresarse con alguien.

Observando a sus compañeros mencionen: ¿Qué características tenemos niños y niñas? Se permite participación de los alumnos

De manera breve el docente debe mencionar algunos aspectos generales de diversidad para hacer del conocimiento del alumno el color de piel, facciones, características físicas que diferencian a uno del otro.

¿Conocen a alguien que tenga alguna característica de las que mencioné? Para estos momentos los alumnos deben mostrarse más participativos en la actividad.

¿Qué características tiene? ¿Y es niño o niña? refiriéndose al género, ya sea adulto o niño. Haciendo referencia a la persona que menciono y pidiéndoles que se miren de nuevo al espejo y se imaginen a la persona mencionada como es, en que se parecen a ellos. De este modo se motiva a que reconozca las diferencias y semejanzas de él o ella con alguien más.

Cierre

Después de intercambiar con sus compañeros las características y semejanzas se levantarán de su lugar a intercambiar el espejo con alguno de ellos ¿Crees que se verán igual mirándose a tu espejo?

La participación en este momento de la sesión nos mostrará qué avance se obtuvo en cuanto al conocimiento de las diferencias y semejanzas entre pares, además después de la información acerca de las diversidades ellos tendrán que mencionar como se verán sus compañeros al mirarse al espejo.

Esperando en este último momento sean más desenvueltos en su expresión.
Adquisición de conocimiento.

Sesión 2

Inicio

Para la sesión 2 se utilizará la cuerda, imágenes o fotografías, y pinzas de plástico

Se prepara el material colocando en el patio o el aula la cuerda a modo de tendedero y en una mesita se colocarán las imágenes, fotografías o algunas otras que muestren aspectos y diferencias que hay entre niños y adultos.

Se pide a los alumnos en parejas o binas que pasen a tomar de la mesita una de las imágenes o fotografías y que lo observen, luego, después de observar el material mencionan ¿en qué se parece a ti? Emitiendo algunas de las siguientes preguntas. ¿Qué parte del cuerpo sigue siendo igual entre alumnos y adulto? ¿qué aspectos de tu cuerpo han cambiado?

Lo anterior para motivar la participación de los niños en las actividades de respuestas apoyándose con su compañero para mencionarlas

Luego de mencionarlas tomarán una pinza y colgarán en la cuerda las fotografías o imágenes que tomaron.

Desarrollo

Un segundo momento durante la clase se pedirá observación de las imágenes que acababan de describir y sus compañeros. Y lo mencionen.

Ahora, tocando las partes de su cuerpo es tiempo de reconocer dichas observaciones con movimiento corporales, para esto se puede apoyar amenizando el momento con la canción, Mi cuerpo hace música.

¿Qué rasgos físicos tienes? ¿Crees que son las mismas actividades que podemos realizar los adultos y los niños? Menciona la actividad que más te llama la atención que puedes hacer con tu cuerpo.

¿Qué cosas o actividades puedes hacer con tu cuerpo, que se te facilita hacer, y qué te cuesta trabajo hacer?

Cierre

Al final se le pide al alumno decir el cambio más importante que observa o encuentra en su persona y lo repita en voz alta, además de que debe mencionar

una característica importante que encuentre en uno de sus compañeros de distinto sexo a él y se lo mencione.

Menciona algo que te agrada de ti.

3.4.2 Propuesta 2

Con la siguiente actividad se pretende presentar a los alumnos algún conflicto común, que puede presentarse en casa o la escuela, de cualquier modo, debemos buscar la forma de resolver conflictos buscando opciones de acuerdo al caso para lograr resolverlos.

Con el refuerzo o trabajo en casa se fortalece su capacidad de entender las situaciones que se presentan, pero pueden resolverse de forma pacífica y no violenta o alterando sus conductas.

¡NO QUIERO QUE ME MOLESTES!

Situación didáctica Modalidad presencial

No quiero que me molestes

Resolución de conflictos

Periodo:

1 sesión tiempo aproximado 45-60 min

Campo de formación académica

Lenguaje y comunicación

Organizador curricular 1 Organizador curricular 2.

Autonomía Toma de decisiones

Aprendizaje esperado

Persistir en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las

Competencia

Resolución de conflictos y fortalecer toma de decisiones

Propósito de la actividad

Con esta actividad se busca la resolución de conflictos o algunas situaciones de agresión a través de una representación simbólica.

Materiales y recursos

Para esta actividad se requiere el uso de algún títere o peluche, quien será el personaje de nuestra representación; para esto se puede elegir algún personaje que les guste a los niños para llamar más su atención

La forma de la representación funcionará como espectáculo para los alumnos

La docente titular puede pedir el apoyo de algunos padres de familia para la representación ya que se pretende que el alumno entienda el conflicto y la docente a cargo será quien guíe la presentación. Los padres serán quienes hagan los cambios de voces para el personaje para que los alumnos observen la diferencia. También se puede utilizar efectos de sonido o audios para darle énfasis a la representación.

Dependiendo del personaje elegido puede realizarse un telón, teatrino, etc.

La actividad puede presentarse en el patio, el salón de clases o si hay espacio en la escuela como auditorio o salón de usos múltiples.

Inicio

Se comienza presentando al personaje, este personaje se llama bingo y a bingo le gusta molestar mucho a sus compañeros, puede interactuar con los alumnos

simulando quitarle un crayón a uno de los pequeños, o pidiéndole de forma agresiva que ese crayón él lo va a utilizar y se lo arrebató (cambios de voz para representar emociones).

Desarrollo

Después Bingo va con otro compañero que tiene una torre armada y de un golpe la tumba, a manera de burla diciéndole que su torre ya desapareció.

La docente a cargo pedirá a los alumnos que den ideas de cómo se puede solucionar lo que acaba de pasar con bingo, haciéndoles reflexionar sobre las consecuencias de sus acciones y cómo estas hacen sentir a los niños afectados. Tratando de negociar en cada caso cómo es la mejor forma de actuar ante situaciones de este tipo.

La docente dará un ejemplo como, compartir por tiempos el crayón o elijan un color distinto y motivando a los compañeros de que otras formas podemos solucionar o llegar a un acuerdo.

Cierre

Como actividades de refuerzo se les pedirá a los padres de familia que en casa traten de solucionar los conflictos que se presenten en casa de manera pacífica y negociada en lugar de violentarse con la finalidad de que los niños sigan el ejemplo de sus padres.

3.4.3 Propuesta 3

Con el desarrollo de esta actividad se pretende motivar al alumno a tomar decisiones de acuerdo con sus necesidades, no por convicción, sino analizando las distintas opciones que se le presentan y en qué le beneficiaría o apoyaría cada una.

La decisión que determine tomar será bajo sus propios intereses y con la elección libre. Con análisis previo de cuál es más conveniente en esos momentos para él.

¿QUÉ CAMINO TOMAR?

Situación didáctica Modalidad presencial

¿Qué camino tomar?

Iniciativa personal

Periodo:

1 sesión tiempo aproximado 60 min

Campo de formación académica

Lenguaje y comunicación

Organizador curricular 1 Organizador curricular 2.

Autonomía Iniciativa personal

Aprendizaje esperado

Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar

Competencia

Toma de decisiones y desarrollo de habilidades cognitivas

Propósito de la actividad

El propósito de desarrollar esta actividad es presentar opciones para el análisis y toma de decisión de acuerdo con sus intereses.

Materiales y recursos

Cinta o gis de cualquier color para formar en el piso un camino, iniciará un solo borde y pasos adelante se abrirán dos caminos con diferentes salidas.

Juguetes pequeños y libros o cuadernos y pinturas para colorear

Al final en una de las salidas se coloca un juguete pequeño y en la otra un libro o cuaderno y las pinturas.

Inicio

Se les explicará a los alumnos que pasarán por turnos a recorrer el camino y que ellos decidan cuál de los dos caminos tomarán, según él lo desee.

Deben tomar en cuenta que no es posible obtener las dos cosas solo deben pensar cuál de las dos necesitan o les sirve para realizar lo que ellos quieren hacer después, pues al término de la actividad tendrán 5 minutos libres para trabajar con lo que hayan elegido.

Desarrollo

Por turnos, uno a uno pasará a recorrer el camino y durante el transcurso pensará qué objeto le servirá para el trabajo libre después de la actividad

No se debe condicionar su elección únicamente se motivará a que piensen ¿Qué cosa pueden realizar con cada uno dentro del lugar en el que trabajaran? ¿Qué puedo hacer con ese juguete y que puedo hacer con ese libro o cuaderno?

Solo se debe recalcar la importancia de decidir entre las dos cosas, la que uno prefiere y la que puede por otras razones ser atractiva también.

Cierre

Se formarán dos equipos de acuerdo a las elecciones de cada alumno, trabajarán con sus objetos una actividad, en el caso de las pinturas y libro o cuaderno tendrán dibujado en una hoja el mismo juguete que eligieron sus otros compañeros para poderlo pintar de colores con las pinturas de su elección. En el caso de los que eligieron juguete tendrán la opción de separar por colores junto con sus compañeros el resto de los juguetes.

Posteriormente para poder tomar su tiempo libre, todos tendrán la oportunidad de compartir los materiales.

El trabajo en casa con los padres de familia se reforzará dando a los alumnos a elegir que cereal desayunar entre dos opciones o el color de ropa que se pondrán para salir según las condiciones del clima.

REFLEXIÓN

De acuerdo con lo observado durante el desarrollo del proyecto surgen diversas preocupaciones, pues a lo largo de la educación infantil siempre existen factores que alteran los resultados en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje en los alumnos, en esta ocasión el factor que lo alteró fue de manera general a nivel población mundial y el cuál se prolongó debido al confinamiento por la pandemia (COVID 19) y surgieron más necesidades respecto al tema.

En síntesis el desarrollo autónomo del alumno en edad preescolar es un tema que debe tratarse.

De regreso a la nueva normalidad en el aula surgieron de nuevo necesidades en los alumnos en distintos aspectos desde el ámbito familiar, social o educativo que no dependen del alumno en su totalidad pero que, si lo afectan directamente y no le permiten lograr desarrollar sus habilidades autónomas, resultando importante centrar la atención en el desarrollo de actividades en conjunto que lo permitan, ya sea en el centro educativo o en sus contextos familiares y sociales.

Con la información presentada anteriormente conocemos diversos contextos educativos y de población, nos dimos cuenta de que la diversidad estudiantil y familiar también forman parte importante para el desarrollo del niño en edad preescolar.

La importancia de tener en cuenta estos factores nos permitirá desarrollar actividades que fortalezcan las capacidades de los alumnos envolviéndolos en un ambiente atractivo que desarrolle el aprendizaje y su autonomía.

Los programas educativos vigentes tienen un espacio dedicado al tema principal de esta propuesta, pues está fundamentada la importancia que tiene el desarrollo de este aspecto en la educación infantil. Considerando estos programas y sus propuestas se puede fortalecer de manera óptima dicho aspecto y con ello se pueden alcanzar nuestros objetivos.

Un aspecto importante en cuanto estos programas es que son parte fundamental para la formación docente y están a nuestro alcance, lo que nos permite empaparnos de las actualizaciones, formas de trabajo que van surgiendo y a partir de estas crear las situaciones didácticas para la aplicación de actividades con los alumnos.

Dentro de los anexos de esta propuesta consideré importante presentar el esquema de los componentes curriculares del programa de aprendizajes clave para la educación integral, donde se pueden apreciar aspectos que determinan el desarrollo del alumno y son de suma importancia a considerar a la hora de elaborar las situaciones didácticas que busquen el desarrollo autónomo infantil.

En la actualidad la finalidad de la educación refleja las necesidades de los alumnos y los procesos de enseñanza para lograrlo, para ello se toman en cuenta los contextos mismos que pueden ser utilizados como medios para lograr una educación de calidad, misma que se ha buscado durante mucho tiempo. Sin importar el espacio o los recursos, tendría que lograrse cumplir la finalidad requerida, ya que en la etapa inicial y con los niños en la edad preescolar resulta más eficaz desarrollar sus capacidades y habilidades.

El aspecto autónomo infantil es importante para distintos contextos y nos permite conocer los beneficios que se pueden obtener en cuanto al desarrollo futuro del individuo. En relación con esto y la etapa preescolar considero importante trabajarlo desde esta edad pues se fomenta en el alumno la capacidad de toma de decisiones y permite que el alumno sea participe de su propio desarrollo. Trabajado en diversos contextos sociales, educativos y familiares la finalidad coincide en prepararlos para sus etapas futuras.

En cuanto a las entrevistas a docentes surgieron algunas relaciones con la información obtenida, algunas ideas coincidieron en los distintos obstáculos y factores variables durante la etapa infantil que no dependen totalmente de ellos, pero que sí impactan en su proceso de desarrollo autónomo, haciéndolo en ocasiones más difícil.

Algunas ideas de los docentes entrevistados coinciden y se menciona también la importancia de la disposición por parte de los padres de familia que presentan en algunos casos para el desarrollo del niño, aspecto relevante para ellos en estas etapas educativas pues formarán parte de su aprendizaje y la formación de su identidad. Parte de la labor del docente es direccionar la intención de su aplicación para el desarrollo infantil y autónomo, esto con el apoyo de las adecuaciones y la implementación de las estrategias de aprendizaje que lo permitan bajo las distintas circunstancias surgidas.

La elaboración de situaciones didácticas que logren desarrollar estos aspectos de autonomía en el alumno y tomando en cuenta las posibilidades al alcance de ellos, explotan en cada uno sus propias habilidades, nos muestra la importancia de crear ambientes fuera de sus contextos o distracciones sociales para el estímulo de su desarrollo autónomo.

En cuanto a las investigaciones y las intervenciones compartidas rescato la idea de valorar la voluntad del alumno por salir adelante y desarrollar su propia identidad a pesar del apoyo con el que cuenta, ya sea dentro del entorno escolar, familiar o social. En este aspecto coinciden en que las circunstancias, aunque no siempre son las óptimas para un correcto desenvolvimiento infantil, muchas veces la previa estimulación y la motivación que el alumno recibe les ayuda a lograr e intentar ser parte de su propio desarrollo.

La aplicación de la propuesta desarrollada permite que la estructura pueda adecuarse a las necesidades presentadas en el grupo o alumnos en específico puede aplicarse con grupos en la edad preescolar, ya que permite reforzar las cuestiones que se desarrollan con el individuo en contextos diferentes desde la toma de decisiones hasta algunas formas de intervención y mediación en diversas situaciones.

Las bondades que la propuesta nos brinda tienen que ver con la estimulación del desarrollo personal en los alumnos, nos permite trabajar diversos aspectos, desde hábitos, personalidad, identidad, aprendizaje, iniciativa, cuestiones que le permiten

al alumno desenvolverse de manera óptima en los contextos donde se encuentre, lo que aprendan a hacer en la casa, la escuela o en sociedad, les servirá para reafirmar su desarrollo y aprendizajes a lo largo de su vida.

Una parte importante que considero es la ventaja de adecuar actividades por desarrollar con los alumnos, tomando en cuenta los aspectos presentados en los planes y programas vigentes, pues están diseñados para lograr una mejora en el desarrollo integral del niño preescolar.

Referencias bibliográficas

- Alanís, H. (2003) el saber hacer en la profesión docente. México. Trillas.
- Alicante, en Denia (2020), Centro Educativo Infantil Colorets, *Imagen tomada de:*
https://ceicolorrets.es/wpcontent/uploads/2019/02/dreamstime_xxl_60730763.jpg
- Álvarez, C. A. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Neiva.
- Álvarez-Gayou, J. (2003). Como hacer investigación cualitativa. México: Paidós
- Bisquerra, R. (2009). Psicopedagogía de las emociones. Madrid, España, síntesis.
- Bonilla, Castro, M. A. (2009). Las necesidades Educativas Especiales en la Educación Infantil: cómo prevenir en el aula. *Hekademos* vol. (4) 1-20.
- Carrera, C. (2012). La construcción de la identidad de género en la educación preescolar desde el contexto sociocultural. *Recie*, 97-103.
- Farrand, R.J., Del Rio, F., Candelas M. G., (2007) Diseño de estrategias de aprendizaje con enfoque en el proceso administrativo. *Revista Mexicana de Agronegocios*, disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/141/14102108.pdf>
- Freire, P. (2004). *Pedagogia de la autonomía*. Sao paulo: Paz y Tierra.
- Joan-Carles, B. B. (1999). La palabra del otro. Una crítica del principio de autonomía en educación. *Revista española de pedagogía*, 465-483.
- Luque-Coqui, M. (2007) Factores psicosociales y desarrollo psicomotor. Medigraphic. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/bmhim/hi-2007/hi075a.pdf>

León, P. (s.f.) La autonomía como finalidad de la educación. Enseñanza para la comprensión para la construcción de ciudadanía. Chicago: Universidad de Illinois.

Montessori, M (1946). Educar para un nuevo mundo. Buenos Aires Argentina. Errepar.

Pardo, D. P. (2021). La autorregulación y la autonomía, un abordaje desde la psicología del desarrollo infantil. En *carta de psicología* (págs. 41-43). Bogotá, Colombia: ucatolica. Disponible en: <https://doi.org/10.21897/assensus.1893>

San Agustín (1967). Comentarios a los salmos, Vol. XXII 125,13 en obras completas, Bac: Madrid 1967,

Sanchez, I. M. (2019). Trabajo docente con padres y madres de familia, un recuento en la educación preescolar. *Actualidades investigativas en educación.*, 23.

SEP. (2017) *Aprendizajes clave para la educación integral*, México: SEP (1a edición).

SEP. (2020 julio 6). *Programa sectorial de educación*. Obtenido de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/562380/programa_sectorial_de_educacion_2020-2024.pdf

Terry, G. R., Franklin. S. (1990). Administración. 6ª impresión. CECOSA. México

Torres García, D. A., Portillo de Arco, I. R., & Sierra Pineda, I. A. (2020). Estrategia gamificada para el desarrollo de la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de grado 8°. *Assensus*, 5(8), 2020. Disponible en: <https://doi.org/10.21897/assensus.1893>

Vadillo, M. (2004) La disonancia cognitiva, o cómo el ser humano se convierte en esclavo de sí mismo.

Disponible en: <https://mvadillo.com/2014/02/01/la-disonancia-cognitiva-o-como-el-ser-humano-se-convierte-en-esclavo-de-si-mismo/#:~:text=Seg%C3%BAn%20la%20teor%C3%ADa%20de%20la,esas%20creencias%20o%20conductas%20contradictorias>

Zurita, Ú. (2010). La educación para la vida democrática a través de la participación social: puntos de encuentro entre la escuela y la familia. Revista interamericana de educación para la democracia.

ANEXOS

Anexo 1: Formato utilizado para la recopilación de datos en entrevista a docentes

Para la recopilación de datos en relación con las entrevistas de los docentes se elaboró el siguiente formato previo de la información que les sería solicitada.

Mencionándoles cuál era la finalidad de la investigación y la relación que se buscaba encontrar con respecto al tema de investigación

Se les pidió nos compartieran cuál era su contexto escolar incluyendo los aspectos que a continuación se mencionan:

- Menciona aspectos relacionados del contexto externo de tu centro de trabajo
- Menciona aspectos relacionados del contexto interno de tu centro de trabajo
- Menciona las necesidades de los padres de familia que se presentan en tu centro de trabajo
- Cuáles son las necesidades de los alumnos en tu centro de trabajo
- Cuál es tu percepción como docente acerca de los aspectos mencionados anteriormente.
- Cuáles han sido las alternativas que te han funcionado para trabajar con tus alumnos el aspecto del desarrollo autónomo.

Anexo 2. Mapa de componentes curriculares presentado en el libro de aprendizajes clave para la educación integral (SEP, 2017).

En el cual se puede apreciar el conjunto de aspectos a desarrollar en el alumno para lograr de manera integral su desarrollo. Opciones que enriquecen parte del desarrollo autónomo infantil.

