



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN, 099 D.F. PONIENTE



IMPACTO DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL  
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS QUE CURSAN LA  
EDUCACIÓN PRIMARIA

TESINA  
OPCIÓN ENSAYO



QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA  
BLANCA GÁLVEZ QUINTERO



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN, 099 D.F. PONIENTE



IMPACTO DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL  
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS QUE CURSAN LA  
EDUCACIÓN PRIMARIA

TESINA



PRESENTA

BLANCA GÁLVEZ QUINTERO

## DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

México, D.F., a 17 de noviembre de 2012

**C. BLANCA GÁLVEZ QUINTERO  
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

**IMPACTO DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE  
SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS QUE CURSAN LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

Modalidad **TESINA**, opción ensayo, a propuesta del Asesor, Mtra. Guadalupe A. Aguilar Ibarra, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designara al solicitar su examen profesional.

**A T E N T A M E N T E**



S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

**MTRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 099, D.F. PTE.**

GGQC/arr

## **DEDICATORIAS:**

Dedico esta tesina principalmente a mis padres (Bertha Quintero Abúndez y Filimón Gálvez Zúñiga), por su apoyo incondicional, confianza y cariño.

A demás, familiares y amigos que estuvieron cerca y que de alguna manera contribuyeron con su apoyo.

A quienes me motivaron a estudiar la Licenciatura en Educación en modalidad abierta, dicha Licenciatura significa un logro más en mi vida.

Al Arquitecto Ricardo Zúñiga Vázquez por el apoyo que me dio en la realización de este trabajo.

A los respetables maestros de la Universidad Pedagógica Nacional que con sus revisiones y con su orientación hicieron posible que este trabajo de investigación se mejorará. Las correcciones son mérito suyo, las incorrecciones demérito del autor.

# ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	
<b>CAPÍTULO 1. Los Elementos de Referencia Contextual y Metodológica de la Problemática.....</b>	<b>3</b>
1.1. El Tema de Interés a Analizar y el por qué de su Elección.....	3
1.2. El Ambiente de la Problemática.....	4
1.3. El Planteamiento del Problema.....	23
1.4. A manera de Hipótesis Guía.....	23
1.5. Los Objetivos de la Investigación Documental.....	24
1.5.1. Objetivo General.....	24
1.5.2. Objetivos Particulares.....	24
1.6. Metodología de la Investigación Documental.....	25
<b>CAPÍTULO 2. El Telar Teórico de la Investigación Documental.....</b>	<b>26</b>
2.1. Conceptos Determinados en la Elaboración del Marco Teórico.....	26
2.1.1. La Desintegración Familiar: ¿Una Disfunción?.....	26
2.1.2. ¿Cómo Afecta al Aprendizaje de los Niños la Desintegración Familiar?.....	32
2.1.3. El Aprendizaje Significativo: Un Referente de Impacto ante los Hogares Disfuncionales de Niños que Cursan la Educación Primaria.....	35
2.1.4. El Profesor de Primaria y su Rol ante Niños con Problemas de Conducta por Proceder de Hogares Disfuncionales.....	37

2.2.	¿Por qué es Importante Interrelacionar la Teoría, con el Desarrollo de la Practica Educativa Diaria?.....	39
2.3.	Comparativo Sobre el Cómo debe Llevarse a cabo el Trabajo Docente en el Aula y lo que en Realidad ocurre Diariamente en las Aulas de la Institución Educativa en la cual se Labora.....	41
<b>CAPÍTULO 3. Construyendo una Propuesta de Solución al Problema.....</b>		<b>45</b>
3.1.	Denominación de la Propuesta.....	45
3.2.	Justificación de la Implantación de la Propuesta en el Ámbito Educativo.....	46
3.3.	Beneficiarios de la Propuesta.....	47
3.4.	Criterios Específicos de la Aplicación de la Propuesta.....	48
3.5.	Diseño de la Propuesta.....	49
3.5.1.	Mapa Curricular para la Actualización Docente en las Escuelas o Zonas Escolares.....	49
3.5.2.	Mecanismo de Evaluación y el Seguimiento en el Desarrollo de la Propuesta.....	67
3.6.	Resultados Esperados con la Implantación de la Propuesta.....	68

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS DE INTERNET

# INTRODUCCIÓN

Actualmente, en la sociedad se está viviendo un problema que consiste en la desintegración familiar, las parejas se casan, tienen hijos, empiezan a tener problemas en su relación y se separan o se divorcian, dejando a los niños sin la oportunidad de vivir en familia con papá y mamá. La familia se ha venido modificando día con día y ahora existe mucha variación en cuanto a los integrantes de la familia.

En la Escuela Primaria “Emiliano Zapata”, de Taltizapán, Morelos, se han observado casos en los que los niños que se encuentran cursando su educación primaria, tienen problemas en su aprendizaje a causa de la desintegración familiar que viven en sus hogares, los niños presentan desinterés durante las clases, se mantienen aislados, sumergidos en su propio mundo. También se ha observado que dichos niños no tienen la atención que necesitan por parte de sus padres debido a los problemas que también ellos están viviendo, y esto se puede ver reflejado en las tareas que los niños tienen para realizar en casa, en apoyo de alguno de sus padres, pero que no se realizan precisamente por la falta de atención.

Por tal motivo, se implementa la propuesta “Taller de orientación para padres con problemas de integración familiar”, con la cual se pretende que los padres se den cuenta del daño que ocasionan en el aprendizaje de sus hijos, y de esta manera busquen alternativas que no afecten a los niños.

La tesina que a continuación se presenta incluye los siguientes capítulos:

Capítulo 1. En el capítulo uno se define el tema de interés: “Como interviene en el aprendizaje de los niños que estudian la educación primaria el hecho de que no tengan una base familiar”, así como el porqué de su elección, y la Ubicación Geográfica de la Escuela en la cual se establecerá la problemática, también se definen los objetivos: general y particulares que se tienen para llevar a cabo esta investigación.

Capítulo 2. En este capítulo se presenta el marco teórico de la investigación que representará los cimientos base de los análisis que surjan en el desarrollo de la teoría. Se definirá la importancia que tiene interrelacionar la teoría con el desarrollo de la práctica educativa. Y para finalizar este capítulo, se hará un comparativo sobre cómo debe llevarse a cabo el trabajo docente en el aula y lo que en realidad ocurre diariamente en las aulas de la institución educativa en la cual se labora.

Capítulo 3. En el capítulo tres se construye una propuesta de solución al problema, la cual se denomina “Taller de Orientación para Padres con Problemas de Integración Familiar”, se incluyen los criterios específicos de la aplicación de la propuesta, así como el diseño y los resultados esperados con la implantación de la misma.

Finalmente, hay un apartado para Conclusiones, Bibliografía y Referencias consultadas en Internet.



## **CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS DE REFERENCIA CONTEXTUAL Y METODOLÓGICA DE LA PROBLEMÁTICA**

Resulta de vital importancia, establecer los criterios referenciales y metodológicos en cualquier tipo de investigación. Ello, permite orientar en forma consecutiva, el trabajo que debe realizarse en forma sistematizada para alcanzar los objetivos propuestos en la indagación.

### **1.1. EL TEMA DE INTERÉS A ANALIZAR Y EL POR QUÉ DE SU ELECCIÓN**

El tema elegido por la tesista es: “Como interviene en el aprendizaje de los niños que estudian la educación primaria el hecho de que no tengan una base familiar”, este tema fue elegido debido a que en la actualidad existen muchos casos de matrimonios o parejas que han tenido hijos y después de un tiempo de vivir en familia se separan, quitándole a los niños la oportunidad de crecer en un entorno familiar al que ellos tienen derecho.

En algunos casos los padres son jóvenes que lamentablemente no piensan con anticipación en las consecuencias, y en el daño que esta situación de separación ocasionara en sus hijos. Aunque también existen situaciones de parejas no muy jóvenes que por diversos motivos se ven en la necesidad de llegar a una separación afectando también a los hijos que han procreado.

## 1.2. EL AMBIENTE DE LA PROBLEMÁTICA

### A. AMBIENTE GEOGRÁFICO

#### A.1. Ubicación de la Entidad o Delegación en el Contexto Nacional

*“Nuestro Estado queda comprendido dentro de la región Centro-Sur del País. Sus límites actuales son producto de diversas circunstancias históricas y políticas, aunque desde épocas antiguas los pueblos que lo habitaron, integraron una región homogénea a partir de las relaciones que establecieron, de su producción de cultivos, del intercambio comercial que practicaban y de sus afinidades culturales. Desde entonces, el actual territorio estatal ya había sido definido de alguna manera, aunque su creación como entidad federativa, con fronteras precisas, data del año 1869.”<sup>1</sup>*

“En Morelos existen 33 Municipios y su creación es resultado de factores históricos determinados por la cohesión y vida en común de grupos humanos asentados en las diversas regiones. Morelos está situado geográficamente entre los paralelos 18°22'5" y 19°07'10" de latitud Norte y 93°37'08" y 99°30'08" de longitud Oeste del Meridiano de Greenwich. Variadas son las alturas en el Estado, desde 3,000 MNM, en los límites con el Distrito Federal, hasta los 850 metros en la parte de la región de Huaxtla. Colinda al Norte con el Distrito Federal y el Estado de México; al Sur con Guerrero; al Este con Puebla; y al Oeste con el Estado de México y Guerrero. Tiene una superficie de 4,879 km<sup>2</sup>, cifra que representa el 0.2% del total Nacional, ocupando el 30º lugar con relación a los demás Estados.”<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Ma. Guadalupe Bahena Cárdenas y Carlos Gallardo Sánchez. Morelos Nuestra riqueza patrimonial. México, Editorial Trillas. 2011. Pág.46

<sup>2</sup> <http://www.morelos.gob.mx/portal/index.php/morelos/entorno-fisico/ubicacion> 07/Abril/2012

## Mapa de ubicación del Estado de Morelos en México



### **A.2. Análisis Histórico, Geográfico y Socioeconómico del Ambiente de la Problemática**

“El Municipio de Tlaltizapán se ubica entre los paralelos: Latitud Norte 18° 41’, longitud Oeste 99° 68’. Tiene una altitud de 940 MNM. Limita al Norte con Emiliano Zapata, Yautepec y Ayala, al Sur con Tlaquiltenánigo, al Este con Ciudad Ayala, al Oeste con Puente de Ixtla y Xochitepec, al Noroeste con Emiliano Zapata y al Sureste con Zacatepec y Jojutla.

Además de que este Municipio forma parte de la Zona Conurbada intermunicipal de Jojutla, que incluye a los Municipios de Tlaltizapán, Tlaquiltenánigo, Zacatepec, Jojutla y Puente de Ixtla.

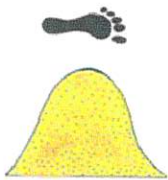
El Municipio de Tlaltizapán, tiene una superficie de 278. 531 km<sup>2</sup>, que representa el 5.47% de la total del Estado y es el quinto lugar Estatal por su extensión territorial.”<sup>4</sup>

<sup>3</sup> Cartografía personal del Arquitecto Ricardo Zúñiga Vázquez

## Mapa de Ubicación del Municipio de Tlaltizapán en el Estado de Morelos



### ✓ Orígenes y Antecedentes Históricos de la Localidad.



“Tlaltizapán, quiere decir sobre blanca tierra; ya que sus raíces etimológicas de tlal-tli, tierra, tiza-tl, polvo blanco y pan sobre encima.

Toponimia Tlaltizapán<sup>6</sup>

En Morelos, los chichimecas habían conquistado y fundado pueblos en Totolapan y en Chinameca, después los Xochimilcas desplazaron a los Chichimecas y se enseñorearon en la sierra del Ajusco.

Venidos del Noroeste del país como otras tribus nahuatlacas, los Xochimilcas (los que hacen crecer la flor) habían fundado asentamientos en Hidalgo, Lerma, Tlaxcala y Puebla antes de establecerse en el Valle de México, donde erigieron la Ciudad que

---

<sup>4</sup> <http://tlaltizapan.gob.mx/transparencia/PMD2010.pdf> 12/Abril/2012

<sup>5</sup> Cartografía personal del Arquitecto Ricardo Zúñiga Vázquez

<sup>6</sup> <http://tlaltizapan.gob.mx/transparencia/PMD2010.pdf> 12/Abril/2012

lleva su nombre en el año de 1156. Estos se convirtieron en un pueblo agricultor, practicaron el cultivo en chinampas que era una de las formas agrícolas más productivas del mundo y la agricultura de terrazas, se organizaron para comercializar sus productos y se expandieron hacia el Sur.

Se dice que los Dominicos construyeron la casa de Tlaltizapán hacia 1550 a. C., Hernán Cortés estableció aquí un rancho, en donde se criaron caballos de buena sangre.

Al principio del mes de abril de 1916, se asienta el Cuartel del General Emiliano Zapata. Era el lunes 2 de junio de 1916, cuando recibe él General información acerca de los esfuerzos desempeñados por contener las tropas Carrancistas que venían a erradicar el Zapatismo y por ello fue destrozado el Cuartel.

Han pasado muchos años de este suceso, pero Tlaltizapán aún recuerda con cariño al Jefe asesinado el 10 de abril de 1919 en la Hacienda de San Juan Chinameca en el Estado de Morelos.”<sup>7</sup>

“EL 9 de mayo de 1983 el Congreso del Estado decidió denominar a Tlaltizapán como Tlaltizapán de Pacheco; en honor del Ex Gobernador del Estado Don Carlos Pacheco.”<sup>8</sup>

“Analizando la incongruencia que existía de mantenerle a Tlaltizapán el patronímico de Tlaltizapán de Pacheco, el Sr. Lic. Antonio Riva Palacio López me inculco la idea de buscarle a mi pueblo un adecuado patrono cívico. Analizando varios nombres, adjetivos y frases llegué a la conclusión de que si alguien fortalecía, por varios

---

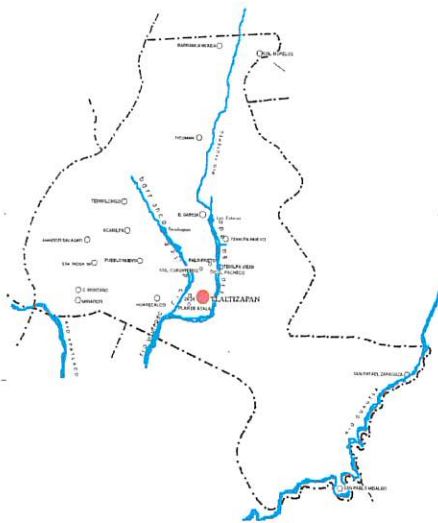
<sup>7</sup> <http://es.wikipedia.org/wiki/Tlaltizap%C3%A1n>

<sup>8</sup> <http://www.e-local.gob.mx/work/templates/enciclo/EMM17morelos/municipios/17024a.html>

motivos su preferencia por Tlaltizapán era Emiliano Zapata Salazar.

Convencido de eso, platique con el amigo y ausente Lic. Silverio Jaimes González, en su calidad de Presidente Municipal (1994-1997) y me pidió le hiciera una descripción de motivos que, después de exponerle la propuesta a su H. Cabildo, fue totalmente aceptada y así se registro en el acta correspondiente el 07 de julio de 1995, comunicando al H. Congreso del Estado para su reconocimiento jurídico, el 10 de julio de 1995. Así quedo aprobada la nominación de Tlaltizapán de Zapata para todo el Municipio.”<sup>9</sup>

✓ **Hidrografía.** “El Municipio es atravesado por el Río Yautepec, que llega hasta el pueblo de Bonifacio García y de ahí en adelante toma el nombre de Río Verde recogiendo las aguas de los manantiales de las Estacas, aumentando considerablemente su caudal; este Río recibe las aguas del Río Dulce, por la parte



baja del Municipio el Río Salado de Temilpa es pequeño en extensión, pues apenas cuenta con dos kilómetros de recorrido, pero es muy grande su caudal. El Río Cuautla o Chinameca entra también al Municipio sirviendo de límite con el de Tepalcingo, cuenta también con 43 pozos para extracción de agua.”<sup>10</sup>

*Mapa Hidrografía Tlaltizapán<sup>11</sup>*

<sup>9</sup> Redacción directa del Arquitecto Ricardo Zúñiga Vázquez Narrador Zapatista

<sup>10</sup> <http://www.estadodemorelosmunicipiodetlaltizapan.mexicoclasico.com/>

<sup>11</sup> Cartografía personal del Arquitecto Ricardo Zúñiga Vázquez

✓ **Orografía.** “El Estado de Morelos se estructura en dos grandes Valles separados por la sierra de Yautepec, que se desprende del Ajusco en Tepoztlán, y termina penetrando en la unión de dos cuencas que forman otro pequeño Valle o



Península, en la que se asienta la Cabecera del Municipio de Tlaltizapán, convirtiéndose en el remate que penetra en la Península que conforma el Rio Salado o Jaltepec y el Rio Dulce, hacia el Sur el Cerro de Santa María, al Oriente los Cerros del Toro y del Gallo. Esto es la unión de dos Valles Estatales conocidos como Plan de Cuernavaca al Poniente y Plan de Cuautla o de Amillas al Oriente.”<sup>12</sup>

Mapa Orografía Tlaltizapán<sup>13</sup>

✓ **Medios de Comunicación:**

**Televisión.** En el Municipio de Tlaltizapán existen diferentes empresas que ofrecen sistemas de televisión con diversas programaciones de entretenimiento, brindado un servicio televisivo a cambio de una cuota que se debe cubrir por recibir ese servicio. También existe un canal televisivo local que da cobertura a los Municipios aledaños incluyendo al Municipio de Tlaltizapán.

**Radio.** La radio es uno de los medios de comunicación más usuales y con buena

<sup>12</sup> <http://tlaltizapan.gob.mx/transparencia/PMD2010.pdf> 08/Mayo/2012

<sup>13</sup> Cartografía personal del Arquitecto Ricardo Zúñiga Vázquez

aceptación por parte de los radioescuchas debido a su gran disponibilidad en comparación con otros medios, además de que es un medio en el que hay gran variedad en cuanto a programación. Existen varias radiodifusoras cerca del Municipio así que también dan cobertura al Municipio de Tlaltizapán.

**Internet.** Internet no es un nuevo medio de comunicación, sino un nuevo canal a través del cual se trasmite información de los medios de comunicación ya existentes. En el Municipio de Tlaltizapán se tiene disponible este servicio, en algunos casos dentro de las viviendas y para los que no tienen la posibilidad de pagar este servicio en su domicilio, también existen muchos cibernets en los cuales el público en general tiene la posibilidad de utilizar este servicio que actualmente ha dejado atrás el servicio de correo tradicional gracias a las ventajas que tiene el correo electrónico y otros servicios que permiten estar en comunicación entre familiares y amigos.

**Teléfono de casa.** En este Municipio se cuenta con el servicio de teléfonos particulares (de casa), y en la actualidad son muchos los hogares que ya cuentan con este servicio.

**Teléfonos celulares.** En el Municipio de Tlaltizapán existe una antena para telefonía móvil. Por lo tanto existe la cobertura para el buen funcionamiento entre los teléfonos celulares.

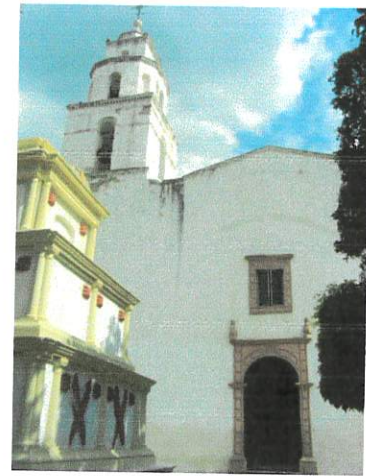
En cuanto a los medios de comunicación la tesista considera que el Municipio de Tlaltizapán, cuenta con los medios necesarios para mantenerse en comunicación con los Municipios aledaños, y estar bien informado de lo que acontece en el Municipio, Municipios aledaños, en el País y el Mundo.



✓ **Vías de comunicación.** “Está integrado por una red carretera, siendo las principales vías: las carreteras estatales Jojutla-Yautepec, Tlaltizapán-Chinameca, Tlaltizapán-Moyotepec, Tlaltizapán-Huatecalco y Zacatepec-Tlaltizapán; así mismo cuenta con carreteras vecinas que unen a la Cabecera Municipal con las Localidades del Municipio. El Municipio puede intercomunicarse, ya que todas las Comunidades tienen acceso vehicular, pues tiene una red pavimentada y de terracería, en algunas partes bastante deterioradas pero funcionando.”<sup>14</sup>

✓ **Sitios de Interés Cultural y Turístico**

**Ex Convento San Miguel Arcángel.** “El convento está formado por un atrio de regulares dimensiones, con acceso por el Norte y por el Sur, frente a la portada del templo se encuentra el Mausoleo de los Zapatistas importantes.



*Iglesia y Mausoleo  
Tomada por la Tesista*



*Puerta de acceso entre la Iglesia y la  
Escuela. Tomada por la tesista*

Junto al acceso Norte donde había una plaza de acceso, fue construida una Escuela (Escuela Primaria Emiliano Zapata) adosada al muro atrial, el templo tiene una fachada sin declaración y el interior muestra la fuerte influencia estilística post-revolucionaria que remonta a las formas neo-clásicas. El claustro es de dos plantas comunicadas por una escalera.”<sup>15</sup>

<sup>14</sup> [http://es.wikipedia.org/wiki/Tlaltizap%C3%A1n#V.C3.ADas\\_de\\_comunicaci.C3.B3n](http://es.wikipedia.org/wiki/Tlaltizap%C3%A1n#V.C3.ADas_de_comunicaci.C3.B3n)

<sup>15</sup> [http://www.morelosturistico.com/espanol/pagina/z\\_142\\_Tlaltizapan\\_Turismo.php](http://www.morelosturistico.com/espanol/pagina/z_142_Tlaltizapan_Turismo.php)

**Cuartel General de Emiliano Zapata.** “Aquí en Tlaltizapán Emiliano Zapata



estableció su Cuartel General. Pasaba los días escuchando peticiones y despachando órdenes. Tlaltizapán no sólo fue el Cuartel General de Zapata. Mientras estuvo aquí, fue el corazón del Estado de Morelos. Desde aquí, se lanzaron ataques coordinados por sorpresa contra algunas guarniciones de Morelos como Cuernavaca, Yautepec o Jojutla.”<sup>16</sup>



*Molino de Arroz. Tomada por la Tesista*

“El Cuartel General Zapatista, en Tlaltizapán, que se instaló en un viejo edificio donde funcionaba un molino de arroz. Había una casa de estilo antiguo, con amplio patio en el centro y diversas habitaciones alrededor.”<sup>17</sup>

**Mausoleo Zapatista.** “El Mausoleo es un Monumento Histórico ubicado en el Atrio



*Mausoleo. Tomada por la Tesista*

del Ex Convento de San Miguel Arcángel de Tlaltizapán. Se trata del Mausoleo que Emiliano Zapata mando construir en 1914, para depositar los restos de sus principales hombres caídos en combate o que se distinguieron por sus actos a favor del Plan de Ayala. Lo componen cuatro cuerpos rectangulares, de mayor a

<sup>16</sup> [http://www.bicentenario.gob.mx/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1309&Itemid=210](http://www.bicentenario.gob.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=1309&Itemid=210) 08/Mayo/2012

<sup>17</sup> Ma. Guadalupe Bahena Cárdenas y Carlos Gallardo Sánchez. *Morelos Nuestra riqueza patrimonial*. México, Editorial Trillas, 2011. Pág. 211



Mausoleo. Tomada por la Tesista

menor extensión, y adornados con coronas de laurel y palmas en yeso. La parte superior se destino para Emiliano Zapata cuando falleciera. Eso no fue posible debido a las circunstancias en que murió, pues su Cadáver fue trasladado a Cuautla.”<sup>18</sup>

### **Parque Acuático Las Estacas.** Por su belleza natural y su

cercanía con la Ciudad de México, Las Estacas es considerado un balneario inigualable. En este lugar brota el Río Yautepec, el borbollón cuenta con una anchura de unos 12m, con profundidad variable y aguas cristalinas que son ricas en minerales. El origen de su nombre se debe a las



Río Las Estacas. Tomada por la Tesista



Las Estacas. Tomada por la Tesista

estacas que se ponían a la orilla del Río para controlar la subida de sus aguas y poder regar las tierras adjuntas. El Parque Acuático Natural Las Estacas pertenece al Área de la Reserva Ecológica Estatal Sierra de Montenegro-Las Estacas.

Respecto a los sitios de interés cultural y turísticos la tesista considera que el Municipio de Tlaltizapán, cuenta con los suficientes atractivos turísticos, para ser

<sup>18</sup> Ma. Guadalupe Bahena Cárdenas y Carlos Gallardo Sánchez. Morelos Nuestra riqueza patrimonial. México, Editorial Trillas, 2011. Pág. 2011, 2012

visitado por turistas Internacionales, y de esta manera comprobar la riqueza histórica con la que se caracteriza este Municipio.

## ESTUDIO SOCIO-ECONOMICO DE LA LOCALIDAD

### a) Empleo

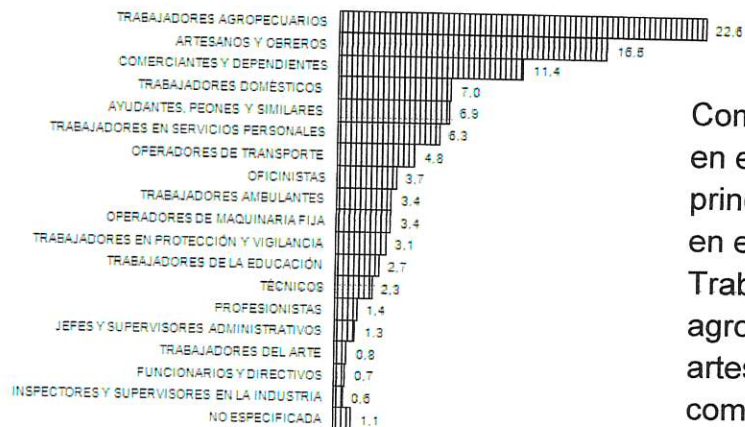
POBLACIÓN DE 12 Y MÁS AÑOS POR SEXO  
SEGÚN CONDICIÓN DE ACTIVIDAD ECONÓMICA  
Años censales 1990 y 2000 CUADRO 7.1

SEXO	TOTAL	POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA		POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE INACTIVA	NO ESPECIFICADA
		OCUPADA	DESOCUPADA		
<b>MUNICIPIO</b>	<b>31 277</b>	<b>14 727</b>	<b>215</b>	<b>16 234</b>	<b>101</b>
HOMBRES	14 959	10 277	187	4 432	63
MUJERES	16 318	4 450	28	11 802	38

FUENTE: INEGI. Morelos. XI y XII Censos Generales de Población y Vivienda, 1990 y 2000. Tabulados Básicos.

En la tabla anterior se muestra de acuerdo a las estadísticas del INEGI que en el Municipio de Tlaltizapán en la edición 2002 se registró un total de 31 277 habitantes, de los cuales 14 359 son hombres (10 277 se encuentran ocupados y 187 desocupados). 16 318 son mujeres (4 450 se encuentran ocupadas y 28 desocupadas), ambos mayores de 12 años.

En la siguiente gráfica se muestran las principales ocupaciones de la población en este Municipio de Tlaltizapán:



Como se puede observar en esta gráfica, las principales ocupaciones en el Municipio son: Trabajadores agropecuarios, artesanos, obreros y comerciantes principalmente.

FUENTE: INEGI. Morelos. XII Censo General de Población y Vivienda, 2000. Tabulados Básicos. Tomo II.

## b) Vivienda

TIPO	VIVIENDAS HABITADAS		OCUPANTES	
	ESTADO	MUNICIPIO	ESTADO	MUNICIPIO
<b>TOTAL</b>	<b>367 399</b>	<b>10 598</b>	<b>1 555 296</b>	<b>45 272</b>
VIVIENDA PARTICULAR	367 230	10 595	1 547 869	44 354
CASA INDEPENDIENTE	316 135	9 941	1 356 898	41 710
DEPARTAMENTO EN EDIFICIO	14 924	1	52 189	4
VIVIENDA EN VECINDAD	13 853	9	48 259	31
CUARTO DE AZOTEA	582	5	2 023	25
LOCAL NO CONSTRUIDO PARA HABITACIÓN	493	9	1 538	21
VIVIENDA MÓVIL	45	1	149	5
REFUGIO	53	2	108	3
NO ESPECIFICADA	21 145 <sup>a</sup>	627	86 705 <sup>b</sup>	2 555
VIVIENDA COLECTIVA	169	3	7 427	918

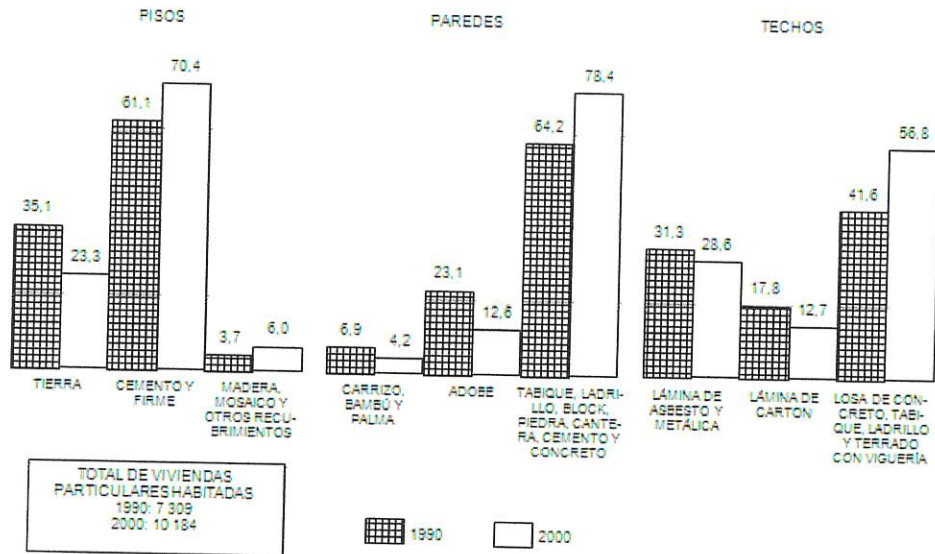
<sup>a</sup> Se incluyen 13 142 viviendas sin información de ocupantes.  
<sup>b</sup> Incluye una estimación de 52 568 habitantes, correspondiente a las viviendas sin información de ocupantes, obtenida a partir de un promedio de cuatro ocupantes por vivienda.  
FUENTE: INEGI. Morelos. XII Censo General de Población y Vivienda, 2000; Tabulados Básicos. Tomo II.

En la tabla anterior se puede observar, que en el Municipio, existe un total de 10 598 viviendas que se encuentran ocupadas por un total de 45 272 habitantes, lo cual significa que aproximadamente habitan 4 personas por vivienda.

En la tabla también se puede apreciar que la mayoría de la población vive en casas particulares e independientes. Son pocos los habitantes que viven en departamentos, en edificios, viviendas en vecindad, cuartos de azotea, local no construido para habitación, vivienda móvil, refugio ó vivienda colectiva.

En la siguiente gráfica se muestran los materiales predominantes en techos, paredes y pisos de las viviendas particulares habitadas. Se puede apreciar que hubo una mejora notable de 1990 al 2000 en el uso de los materiales para la construcción de

viviendas. Ya que en los pisos predomina el cemento, en las paredes el tabique y en los techos la losa de concreto.



FUENTE: INEGI, Morelos. XI y XII Censos Generales de Población y Vivienda, 1990 y 2000.

c) **Cultura.** “Tradicional Carnaval de Tlaltizapán (Brinco del Chínelo). El carnaval de Tlaltizapán inició al término de la Revolución, en 1928 se iniciaron las festividades. Solo era con disfraces que pretendían ser imitaciones de mojjangas, de animales complementados con carros alegóricos. La música era dirigida y ejecutada por los Hermanos Orozco, pero posteriormente surgieron más bandas competidoras y actualmente participan varias comparsas. El carnaval de Tlaltizapán de Zapata, era de solo 3 días, Domingo, Lunes y el Martes se baila toda la noche y en la madrugada del Miércoles, actualmente salen del centro a las 5:00 a.m. para el último recorrido,

Foto chinelos<sup>19</sup>



<sup>19</sup> [http://es.wikipedia.org/wiki/Yautepec\\_de\\_Zaragoza](http://es.wikipedia.org/wiki/Yautepec_de_Zaragoza)

en el que se tocan alternadamente los chinelos y las golondrinas. El Chínelo, su música, su vestimenta, forma de bailar y alegría se realizan 15 días antes de Semana Santa.”<sup>20</sup>

**d) Religión.** “En el Municipio existe una diversidad de religiones dentro de las que se encuentran la Católica en primer lugar con 31,182 habitantes que la profesan, la Evangélica con 3,500 habitantes, la Judaica con 37 habitantes y con 3,851 habitantes agrupados entre Testigos de Jehová, Pentecostés, Episcopales y Mormones.”<sup>21</sup>

**e) Recreación.** El Municipio de Tlaltizapán cuenta con diversos sitios de Recreación Familiar; un Ex Cuartel General de Emiliano Zapata, El Balneario las Estacas, Santa Isabel, los Sauces, la Plaza Cívica, Seguro social, entre otros.

**f) Deportes.** En el Municipio si se práctica el deporte, ya que existen diversos equipos de niños y adultos que practican el futbol y voleibol. En el Seguro Social de este Municipio de Tlaltizapán, se ofrece la práctica de deportes como natación, cachibol, voleibol, futbol, etc.

**g) Educación.** “Sin tener nivel profesional, Tlaltizapán cuenta con Infraestructura Educativa en todos sus niveles, desde Preescolar hasta el nivel Medio Superior que le permite atender la demanda educativa en todo su ámbito.

En el Municipio existe un total de 69 Instituciones Educativas: 23 en el Nivel Preescolar, 31 en Nivel Primaria con dos Zonas Escolares, 11 Secundarias de tipo general y Telesecundarias y 4 de Nivel Medio Superior, de las cuales 3 dan

<sup>20</sup> <http://www.tlaltizapan.com/chinelos/> 03/Mayo/2012

<sup>21</sup> <http://es.wikipedia.org/wiki/Tlaltizap%C3%A1n#Religi.C3.B3n> 03/Mayo/2012

capacitación terminal y son 2 Colegios de Bachilleres (ubicados uno en la Cabecera Municipal y el otro en la Localidad de Santa Rosa 30), un Centro de Bachillerato Tecnológico y una Preparatoria (Universidad Autónoma del Estado de Morelos). Con esta estructura se da atención a 9,126 alumnos que se distribuyen en 1,165 en Preescolar, 5,921 en Nivel Primaria, 1,648 en Nivel Secundaria y más de 400 en el Nivel Medio Superior. El índice de analfabetismo oscila entre el 10% de la población total.”<sup>22</sup>

## B. AMBIENTE ESCOLAR

### a) Ubicación de la Escuela en la cual se Establece la Problemática, Incluyendo Croquis del Área Geográfica Urbana

La ubicación de la Escuela Primaria Emiliano Zapata, es Calle Mártires 13 de Agosto No. 19, en la Colonia Centro del Municipio de Tlaltizapán.



<sup>22</sup> <http://es.wikipedia.org/wiki/Tlaltizap%C3%A1n#Educaci.C3.B3n>

<sup>23</sup> <http://maps.google.com.mx/> 12/Mayo/2012



**b) Status del Tipo de Sostenimiento de la Escuela: Pública o Privada**

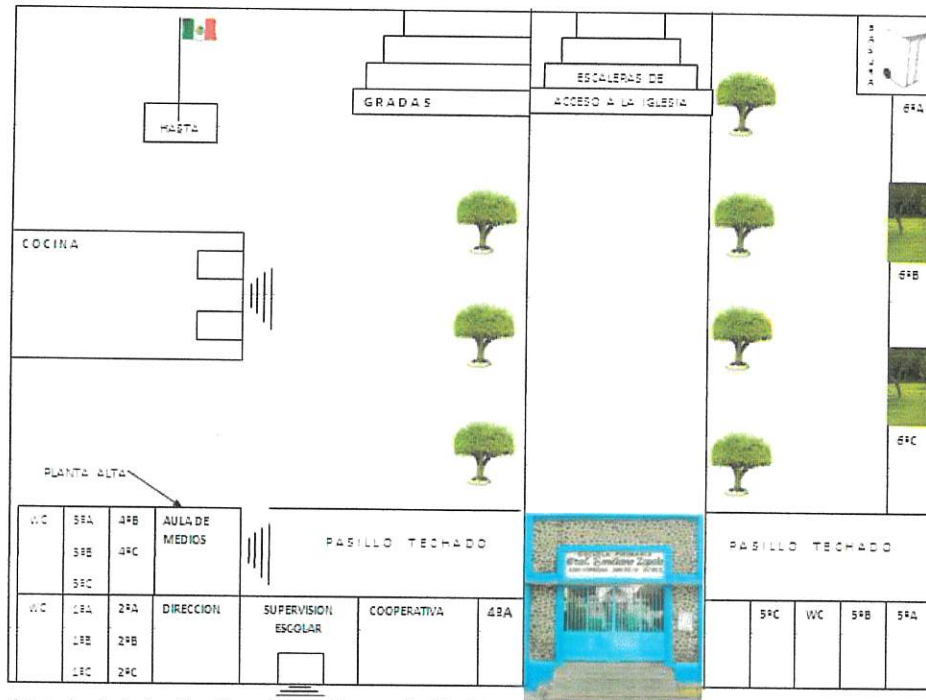
La Escuela Primaria Emiliano Zapata es una Escuela Pública por lo que está hecha para que los niños de este Municipio y Público en General tengan acceso a la Educación Primaria tal como lo marca la Ley.

**c) Aspecto Material de la Institución**

El terreno de la Escuela Primaria Emiliano Zapata, es un terreno urbano que tiene una superficie de 4,212 metros, es de uso oficial y no se cuenta con documentación. Colinda al Norte con el Jardín de Niños Sixta Torres Contreras, al Sur con la Iglesia de San Miguel Arcángel.

La Escuela cuenta con: 1 Dirección, 18 Salones de Clases, 1 Cooperativa Escolar, 3 Secciones de Baños de Mujeres, 3 Secciones de Baños de Hombres, 1 Biblioteca Escolar, 1 Aula de Medios, 1 Comedor de Cocina y 2 Bodegas.

**d) Croquis de las Instalaciones Materiales**



Croquis de la Institución elaborado por la Tesista

**e) Organización Escolar (Describir las Características del Trabajo Educativo que se realiza).**

En la Escuela Primaria Emiliano Zapata existe una organización de trabajo en la que se muestra la responsabilidad de los maestros que aquí laboramos, el Director de la Institución es quien se encarga de mantener el orden. En su ausencia siempre existe un maestro de guardia, quien es el responsable de lo que sucede en la escuela, de tomar las decisiones correctas y de mantener el orden.

Describir y Caracterizar a:

➤ La Población Escolar

En la Escuela Primaria Emiliano Zapata existe una Población Escolar de 498 Alumnos en total, de los cuales 235 son niñas y 263 son niños.

A esta Escuela Primaria asisten alumnos con diferentes posibilidades económicas, ya que en el Municipio existe gran diversidad en la forma en que las Familias sostienen su Economía Familiar, habiendo situaciones en las que la Madre es Ama de Hogar y el Padre es Campesino o Trabajador con salario mínimo, mientras que en otros casos alguno de los Padres o ambos son Profesionistas y por lo tanto los niños, alumnos de esta escuela, tienen un mejor estilo de vida.

➤ La Organización General de la Escuela, incluyendo un cuadro concentrador que señale:

Nombre del Docente	Edad	Antigüedad en servicio	Formación Profesional	(Titulado/ no Titulado)
Corona Hernández Miguel A.	59	34	Maestría en educación	No Titulado
Bahena Rodríguez Esther	56	31	Normal Básica	Titulada
Aranda Arroyo Laura O.	50	31	Normal Básica	Titulada
Zavala Cabrera Ma. Alejandra	51	32	Normal Básica	Titulada
Acevedo Pacheco Sulidey Anahi	26	01	Lic. Educ. Primaria	Titulada
Jiménez Roa Prisca	49	25	Normal Básica	Titulada
Morales Casildo Elia	51	26	Normal Básica	Titulada
Tapia Delgado Luis A.	33	03	Lic. Educ. Primaria	Titulado
Orzuna Olivan Reyna Yutzin	22	01	Lic. Educ. Primaria	Titulada
Méndez Rodríguez Liliana	33	01	Lic. Educ. Primaria	Titulada
Espinoza Martínez Justino	55	03	Normal Básica	Titulado
Arroyo Sánchez Enrique	28	03	Lic. Educ. Primaria	Titulado
Castillo Mendoza Maricruz	25	01	Lic. Educ. Primaria	Titulado
Morales Córdoba Georgina P.	51	32	Normal Básica	Titulada
Estrada Zúñiga Juan Luis	29	06	Normal Básica	Titulado
Parra Estudillo Aleici	25	1	Lic. Educ. Primaria	Titulada
Morán Abundes Victorina	49	24	Lic. Educ. Primaria	No Titulada
Rendón Yepiz Rocío	50	31	Normal Básica	Titulada
Hdez. Hdez. Ma. del Rosario	27	1	Lic. Educ. Primaria	Titulada
Herrera Sotelo Carlos A.	32	10	Lic. Educ. Física	Titulado
Alvear Rodríguez Luciano	56	26	Lic. Educ. Física	Titulado
Medran Ortiz Cristhian	30	03	Lic. Educ. Física	Titulado
Serrano Hernández Delia	37	03	Lic. Informática	Titulada
Gálvez Quintero Blanca	30	03	Lic. Informática	Titulada
Solórzano Cárdenas Manuel	48	03	Diplomado en danza	No Titulado
Vázquez Orozco Yuri C.	30	02	Téc. Sup. Univ. en Doc. en Arte	Titulada

Tabla elaborada por la Tesista con Información de la Base de Datos de la Institución, con autorización del Prof. Miguel Ángel Corona Hernández, Director de dicha Institución.

**f) Relaciones e Interacciones de la Institución con los Padres de Familia**

La relación que existe entre los Padres de Familia con la Escuela se puede definir como buena, ya que los Padres de Familia o Tutores mantienen comunicación constante con los maestros, ambos con un objetivo común que es el bienestar de los niños.

Los Padres de Familia participan y apoyan a la Escuela cuando se trata de llevar a cabo por ejemplo un evento o actividad en la cual se requiera de la participación de los niños o bien de los mismos Padres de Familia.

También se observa la buena relación Institución-Padres de Familia en la conformación del Comité de Padres de Familia que cada ciclo escolar se conforma obteniendo la participación por parte de los mismos. Así como también, la participación de las mamás que apoyan igualmente, cada ciclo escolar con el trabajo que implica el servicio de cocina que proporciona la Escuela a los niños.

**g) Relaciones e Interacciones de la Escuela con la Comunidad**

La Escuela Primaria Emiliano Zapata tiene buenas relaciones también con la comunidad y esta buena relación se puede ejemplificar con el Jardín de Niños Sixta Torres Contreras, el cual al cumplir sus 50 años de labor hizo una muy atenta invitación a esta Institución Educativa para que participara en sus festejos de Aniversario.

Otra situación en la que se observó la buena relación de la Institución con la sociedad, fue cuando la Escuela Primaria Emiliano Zapata presto la cancha principal al Ex Convento San Miguel Arcángel, en la celebración de una fiesta religiosa, donde estuvo presente la Banda Sinfónica de Tlayacapán "Brígido Santa María". Con la

ventaja de que hay una puerta de acceso entre la Escuela y el Convento, por lo tanto se llevó a cabo el evento sin ningún problema en la cancha de esta Institución Educativa.

Con el H. Ayuntamiento Constitucional, se muestra otro ejemplo de la buena relación Escuela-Comunidad. Esta Escuela tiene la posibilidad de ocupar la Plaza Cívica cuando lo requiera para llevar a cabo algún evento, con la participación de la comunidad en general. Además de que el representante del H. Ayuntamiento ha realizado periódicamente visitas hospitalarias a esta Institución.

### **1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Es importante dentro del proceso de las determinaciones metodológicas de toda investigación, definir el problema, esto facilitara el seguimiento mismo de la indagación. Por ello, plantearlo en forma de pregunta concreta, disminuye la posibilidad de enfrentar dispersión durante la búsqueda de respuestas al planteamiento interrogativo.

La pregunta guía de la presente investigación, se estructuro en los términos que a continuación se establecen:

**¿Cuál es el nivel de impacto que produce la desintegración familiar en el aprendizaje significativo de los niños que cursan la educación primaria en la Escuela Primaria Emiliano Zapata de Tlaltizapán?**

### **1.4. A MANERA DE HIPÓTESIS GUÍA**

Con la intención de guiar la búsqueda de los elementos teórico-prácticos de respuesta a la pregunta generada en el punto anterior, se construyó el enunciado siguiente:

**El niño que procede de hogares desintegrados o no funcionales observa un bajo aprendizaje significativo.**

## **1.5. LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**




Construir objetivos dentro de planos, tales como la investigación, la planeación o el diseño curricular, lleva a la posibilidad de dimensionar el progreso, avances o término de acciones interrelacionadas con esquemas de trabajo académico o científico. Por ello, es deseable que éstos, se consideren como parte fundamental de estructuras de esta naturaleza.

Para efectos del presente trabajo, se constituyeron los siguientes objetivos:

### **1.5.1. OBJETIVO GENERAL**

**Determinar con base en una indagación documental los niveles de impacto que produce la desintegración familiar en el aprendizaje significativo de los niños que cursan la Educación Primaria.**

### **1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES**

-  **Planear y desarrollar la investigación documental**
-  **Investigar los niveles de impacto que produce la desintegración familiar, en el aprendizaje significativo**
-  **Planear y desarrollar una solución al problema**

## **1.6. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

Para llevar a cabo un trabajo de investigativo documental, en este caso, de carácter educativo, es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada una de las acciones realizadas y que corresponda al nivel de inferencia y profundidad de cada uno de los análisis que conjugados en las diferentes etapas de la elaboración, lleven a interpretar en forma adecuada, los datos reunidos en torno al tema de la indagación.

La sistematización utilizada en el desarrollo de la investigación bibliográfica que se presenta fue:

- 1) UBICACIÓN DEL TEMA A ANALIZAR
- 2) ELABORACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO
- 3) BÚSQUEDA, REVISIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA BIBLIOGRAFÍA A UTILIZARSE
- 4) ELABORACIÓN DE FICHAS BIBLIOGRÁFICAS
- 5) ORGANIZACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS MATERIALES REUNIDOS
- 6) ELABORACIÓN DE FICHERO
- 7) ANÁLISIS DE LOS DATOS
- 8) REDACCIÓN DE UN PRIMER BORRADOR
- 9) PRESENTACIÓN A REVISIÓN DEL PRIMER BORRADOR
- 10) CORRECCIÓN SOBRE OBSERVACIONES HECHAS AL PRIMER BORRADOR POR LA TUTORA
- 11) PRESENTACIÓN DE LA TESINA YA CORREGIDA PARA REVISIÓN FINAL Y DICTAMINACIÓN

## **CAPÍTULO 2. EL TELAR TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

El matiz estructural de toda investigación científica, requiere del sustento teórico que cimiente las bases de los análisis que den origen a nuevos enfoques conceptuales del área de conocimiento que se trate, en el caso específico de este trabajo, del área educativa. Para ello, es necesario ubicar los postulados teóricos que se han seleccionado, conforme al enfoque que presenta el planteamiento del problema.

Con dicha finalidad, se eligieron los siguientes conceptos para su revisión y análisis:

### **2.1. CONCEPTOS DETERMINADOS EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO:**

#### **2.1.1. La desintegración familiar: ¿Una disfunción?**

*“Una familia es un grupo de personas que tienen lazos de parentesco, costumbres y hábitos comunes. Cuando viven bajo un mismo techo, comparten formas de entender el mundo, afectos, alegrías, tristezas, logros, fracasos, preocupaciones y recursos económicos, a la vez que tareas y responsabilidades tales como: dar alimentos, vestido y cuidados a las personas, educar a los niños y las niñas, ayudar a que sus integrantes sientan seguridad, confianza, tranquilidad y valor como seres humanos, transformar o mantener las costumbres y los hábitos de la cultura y de la sociedad a la que pertenece.”<sup>24</sup>*



Respecto a lo anterior la tesista considera que la familia es un grupo muy importante dentro de la sociedad, vital para el sano desarrollo de los seres humanos como personas.

*“No todas las familias son iguales. Por ejemplo en algunas hay papá, mamá e hijos, en otras solo mamá e hijos o papá e hijos; también las hay con abuelos o tíos que viven en la misma casa. En algunas hay hijos adoptados y en otras, hijos de alguno de los miembros de la pareja, o parejas sin hijos. Las familias son diferentes por las personas que las forman y por las circunstancias propias de cada una. Cualquier familia puede pasar por situaciones penosas o difíciles que alteran su vida: un divorcio, una enfermedad o una muerte.”<sup>25</sup>*

De lo anterior la tesista considera que existe una diversidad en cuanto a la estructura de lo que puede ser una familia, ya que puede estar formada por padres e hijos y puede haber también abuelos, tíos u otros integrantes. Pero como sea que se integre la familia, siempre será el núcleo básico de la sociedad.

“La familia es la base de la sociedad, y la solidez con la que se forme es la que dará la estabilidad y funcionalidad adecuada para lograr tener buenos cimientos entre la relación de los padres y de padres a hijos, esta buena relación se refleja ante la sociedad a través de personas responsables que tienen valores morales y que son el reflejo de la relación que hay en sus hogares.”<sup>26</sup>

---

<sup>25</sup> Juan Francisco Millán Soberanes. *El amor en la familia*. Offset Multicolor, S. A. de C. V. México, 2000. Pág. 1

<sup>26</sup> <http://www.youtube.com/watch?v=k9A47-p0Hp8&feature=related> 14/Mayo/2012

*“En todas las culturas y sociedades humanas, se reconoce a la familia como el actor principal en la transmisión de conocimientos, actitudes, roles, hábitos y valores que permitirán a sus miembros integrarse adecuadamente a la sociedad. Es decir, la familia es el núcleo principal del desarrollo humano, dado lo siguiente:*

- *La familia representa el ambiente donde se desarrollan las primeras relaciones humanas.*
- *Es el primer lugar donde se establecen normas, reglas y límites.*
- *Genera y fomenta hábitos y costumbres.*
- *Es el hogar en donde se aprenden los estilos y tipos de comunicación entre los miembros de la familia.*
- *Es el ambiente donde se delimitan derechos y responsabilidades.*
- *El núcleo familiar es el primer ambiente en el que el ser humano se identifica con los demás miembros, por tanto, representa el primer modelo a seguir.*
- *Determina en gran parte el carácter y la personalidad del ser humano.*
- *Es en la familia donde se aprende el modo y la forma de resolver problemas.*
- *Enseña y fomenta el respeto, la honestidad y la solidaridad hacia los demás miembros del hogar.*
- *Por lo anterior, se puede decir que la familia es el principal promotor de conductas, sentimientos, creencias y formas de pensar de los seres humanos.<sup>27</sup>*

Respecto al párrafo anterior la tesista considera que es en la familia donde se establecen las normas y reglas que guiarán el comportamiento de los hijos, es también en la familia donde se adquieren los valores que nos definirán como personas y que nos permitirán una formación correcta. Generalmente es dentro de la familia donde los hijos aprenden ejemplos de las personas adultas que al inicio son los padres, y posteriormente en la escuela también se les transmiten valores y ya tienen un nuevo modelo de persona que es el maestro.

---

27 Tomás Ponce Mejía. La Familia como formadora de valores. México. EMU, 2010. Pág. 15, 16.

*“La familia es una institución que perdurará siempre, porque es una gran conquista de la humanidad; pero aunque sea externa en su estructura y su esencia, debe adecuarse a los tiempos y cambiar en su forma y sus funciones. Debe renunciar a ser una estructura estática y convencional, para asumir otra, dinámica, funcional y basada en la asequibilidad, la comunicación, la comprensión y la solidaridad de todos sus miembros.”<sup>28</sup>*

En opinión de la tesista afortunada o desafortunadamente en las últimas décadas, se han dado cambios importantes en la familia, estos cambios implican ventajas y desventajas. Uno de los cambios es la incorporación de la madre al entorno laboral, ahora tiene mayores responsabilidades lo que puede reflejarse en un menor grado de atención hacia sus hijos. Otro de los cambios que se han venido dando en la estructura familiar es el incremento en la desintegración familiar, al tener cualquiera de los cambios anteriores, se debe buscar siempre la funcionalidad para que los integrantes de la familia no se vean afectados, principalmente los niños.

La desintegración familiar es el rompimiento de la unidad familiar, puede ser a causa de diferentes factores como las adicciones, la migración a otro país, cambio de religión, la situación económica, la falta de comunicación, enfermedades incurables, defunción, violencia familiar, infidelidad conyugal, etc. Cuando la madre de familia tiene ingresos económicos propios, esta tiende a disminuir su tolerancia ante una relación insatisfactoria.

La tesista ha observado casos en que los matrimonios iniciados antes de los 20 años

<sup>28</sup> Erik Erikson. *Vida y Psicología*. México. Selección Reader's Digest, S.A. de C.V. 1987. Pág. 368

de edad, tienen mayor riesgo de ruptura, sobre todo si fueron forzados a unirse por un embarazo no deseado, por la decisión de familiares adultos, o por no tener la seguridad de la decisión que toman en ese momento de su vida.

“La desintegración puede ser física o emocional. La desintegración física se da cuando falta uno de sus integrantes ya sea por divorcio, separación, muerte, enfermedad o cualquier otra situación en la que los padres ya no estén juntos.

La desintegración emocional es la que se caracteriza por falta de comunicación y comprensión, donde los conyugues viven juntos solo por compromiso y sin apoyo moral ni afectivo. Presentando así conductas agresivas, infidelidad, peleas constantes, gritos, etc. y en ocasiones esta situación no se da solo entre los padres sino que también las dirigen hacia los hijos. Los niños se atemorizan ante situaciones de peleas entre sus padres y son muy sensibles al desacuerdo que se da entre ellos. Por eso la separación de los progenitores es mejor para los hijos aunque la sufran, que ser criados en una atmosfera de marcada tensión conyugal.”<sup>29</sup>

Respecto a lo anterior la tesista considera que la desintegración familiar emocional, puede ser aun más difícil que la física, porque la ausencia del padre o la madre con el tiempo y con ayuda psicológica que se le proporcione al niño, este puede llegar a comprender la situación, pero que el niño observe día con día la indiferencia que hay entre sus padres, falta de respeto, falta de comunicación, confianza, falta de cariño y comprensión, que presencie gritos, peleas, etc. Este tipo de actitudes sí pueden

---

<sup>29</sup> <http://metrotiempo.blogia.com/2011/032703-la-desintegracion-familiar-y-su-possible-consecuencia-en-el-rendimiento-escolar-d.php> 10/Abril/2012

afectar la personalidad del niño por el resto de su vida, de manera que cuando sea grande, se reflejen estos malos actos que vivió de pequeño al momento de formar su propia familia.

Por lo tanto la tesista considera que lamentablemente la desintegración familiar es una disfunción que puede afectar tanto a los niños, como a los padres, para los niños la desintegración familiar puede ser un golpe muy duro ya que para ellos su familia es su todo y desafortunadamente los niños ante situaciones como esta suelen reaccionar de manera negativa con conductas totalmente diferentes a las adecuadas y este tipo de problemas afecta en los niños todos los lugares donde ellos se desenvuelven, y es importante considerar que cuando los padres no llegan a un acuerdo pronto este proceso de desintegración familiar puede prolongarse afectando la niñez y otras etapas de la vida del niño.

*“...Es probable que en nuestro contexto social, el modo de familia capaz de anular la iniciativa individual en aras del grupo familiar haya muerto, como también se van desvaneciendo poco a poco los modelos exacerbadamente autoritarios y sexistas. Quizá, lo que va muriendo paso a paso es la prepotencia del fuerte y la rigidez de conducta y de pensamiento que ha venido manteniendo estructuras y normas machistas. Pero en su lugar empieza a surgir un modelo familiar, o mejor muchos modelos familiares, cuyos valores se impregnan de un modelo social más igualitario y personalizado, más democrático y más abierto al futuro que al pasado.”<sup>30</sup>*

---

<sup>30</sup> Mariano González Ramírez. Educación y Orden Familiar. Temas de Familia. España, EDIMAT, 2000. Pág.125,126

*“...Las familias actuales tienen además muchos desafíos que asumir, muchos problemas y crisis que resolver. Además de seguir arrastrando los viejos problemas familiares, el cambio social invade el sistema familiar y plantea situaciones para las que no existen modelos previos: la igualdad de la mujer, su incorporación al mundo laboral, la desmembración de la familia extensa, el deficiente mercado laboral, la soledad de las grandes ciudades, el individualismo... Todas ellas son grandes cuestiones que buscan respuestas de carácter social y general, pero en las que no se prescinde ni se podrá prescindir de la aportación de la familia. Si hay algo que ha muerto en la familia, aunque también han aparecido otras tareas nuevas y otras muchas que esperamos ver nacer y renacer.”<sup>31</sup>*

### **2.1.2. ¿Cómo afecta al Aprendizaje de los Niños la Desintegración Familiar?**

Es imposible separar el ambiente familiar del rendimiento escolar, ya que dependiendo del grado de armonía que exista en el seno familiar será el nivel de rendimiento escolar.

Dos padres pueden dar a sus hijos más protección, orientación, apoyo y mejor atención que uno solo. El niño que crece sin el contacto cercano de un padre pierde un modelo importante de identificación.

Los niños no se encuentran aislados dentro de su familia, por lo tanto son parte importante de la misma y al no ser ajenos a los problemas que ocurren dentro de su familia, cuando dichos problemas se presentan, los mismos niños son los principales afectados, se afectan en su aprendizaje escolar y en otros entornos de su vida.

Un niño con problemas de desintegración familiar puede presentar dentro de la

---

<sup>31</sup> Mariano González Ramírez. Educación y Orden Familiar. Temas de Familia. España, EDIMAT, 2000. Pág. 126

escuela, bajo rendimiento escolar, baja autoestima, regresiones, apatía, cambio de carácter, timidez, agresividad, conductas inapropiadas, rechazo por la familia y la sociedad, entre otras situaciones.

Generalmente, los alumnos que provienen de familias desintegradas son los que presentan más problemas en el rendimiento escolar y en su desempeño general de la escuela.

Si el niño no recibe ayuda profesional mientras atraviesa este problema tan delicado, podría encontrar lugares inapropiados donde refugiarse e incluso desviar su atención a actividades inadecuadas.

La tesista considera que la desintegración familiar si afecta el rendimiento escolar de los niños porque no tienen la motivación que una familia bien integrada les puede dar. Sus pensamientos se encuentran aislados durante las clases tal vez pensando porque sucedió eso, porque a ellos y deseando estar junto con su papá y su mamá, verlos juntos otra vez. Puede haber niños que se sientan culpables por la separación de los padres aunque en realidad no lo sean y ese sentimiento de culpa o el mismo problema, no les permite tener la estabilidad emocional y el ánimo que necesitan para lograr tener buen rendimiento escolar.

También podrá haber niños a los que les afecte tanto la desintegración de sus padres que se vuelvan muy agresivos o rebeldes a tal grado de que lleguen a ser expulsados de la escuela primaria donde estudian y esta expulsión puede representar un trauma más para el niño, además de que también puede representar en algunos casos la suspensión temporal y hasta definitiva de su educación primaria.

“Los hijos de padres divorciados o separados, tienen más posibilidades de desarrollar diferentes trastornos que aquellos que crecen y se desarrollan en una familia completa y funcional. Por lo tanto, la mejor manera de facilitar el desarrollo adecuado del niño es contar con ambos progenitores en una interacción afectuosa donde los dos se apoyen en las labores de crianza y sirvan de modelo al niño para el aprendizaje de las relaciones interpersonales que hacen posible la vida en sociedad.”<sup>32</sup>

La tesista considera que para un niño que se encuentra cursando su educación primaria lo ideal es que sus padres mantengan una estabilidad familiar, con el fin de no causarle problemas en su aprendizaje.

“Si el niño no cuenta con el apoyo de su familia, muchas veces no se atreve a hacer las cosas porque necesita el impulso y la motivación de sus padres, también les cuesta trabajo relacionarse adecuadamente con otros niños, por lo que no consiguen socializarse. Respecto a su aprendizaje, mientras el niño intenta aprender, este se rinde rápidamente en el intento y no logra un buen aprendizaje.”<sup>33</sup>

La tesista considera que los padres como responsables de sus hijos son quienes pueden lograr dar una buena orientación a los niños, de ellos depende que lleguen a ser buenas o malas personas.

---

<sup>32</sup> <http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/2/981/17.pdf> 05/Abril/2012

<sup>33</sup> <http://www.youtube.com/watch?v=nWj4FpEyDwI&feature=related> 14/Mayo/2012



*“Cuando el niño saca malas calificaciones. La mochila es nueva, los cuadernos siempre están en orden, el niño siempre va muy limpio y peinado a la escuela...pero hay veces que su rendimiento escolar es muy bajo. Los padres piensan que sin duda la culpa es del maestro que no entiende al alumno, que no sabe verle el “lado bueno” como lo hacia el del curso anterior.*

*Estos mismos padres son los que protestan y se sorprenden cuando llegan a saber que muchas veces los motivos del fracaso escolar de su hijo se derivan, precisamente, del ambiente familiar. Al profundizar en las causas del problema es fácil encontrar casos de niños consentidos, educados con poca firmeza y con superficialidad, que apenas si se despegan de las faldas de la madre o que experimentan sentimientos de abandono, de inseguridad y de culpabilidad.*

*Es un hecho que la mayoría de los niños cuyo rendimiento escolar es deficiente proviene de familias que les dan poco amor o que se lo dan en forma equivocada.”<sup>34</sup>*

Respecto a lo anterior la tesis considera que cuando se tiene la responsabilidad de un hijo que estudia la educación primaria, no es suficiente el mandarlos a la escuela sin deficiencias materiales, ya que la falta de cariño, apoyo o comprensión, así como el exceso de ello, pueden provocar en el niño, un bajo rendimiento escolar.

### **2.1.3. El aprendizaje significativo: Un referente de impacto ante los hogares disfuncionales de niños que cursan la Educación Primaria.**

*“El aprendizaje significativo comprende la adquisición de nuevos significados y, a la inversa, estos son producto del aprendizaje significativo. Esto es, el surgimiento de nuevos significados en el alumno refleja la consumación de un proceso de aprendizaje significativo.”<sup>35</sup>*

---

<sup>34</sup> Erik Erikson. Vida y Psicología. Selecciones Reader's Digest, S.A. de C.V. 1987. México. 1987. Pág. 315

Partiendo de la idea de que el aprendizaje significativo sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, que consiste en relacionar y comprender la información que se tiene con la información nueva, lo que implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones aprendidos significativamente estén claras y disponibles en la estructura cognitiva del niño y de esta manera enriquecer sus conocimientos.

El aprendizaje en los niños que cursan la educación primaria si se ve afectado en situaciones de familias disfuncionales o desintegradas, porque para que el niño pueda adquirir un aprendizaje significativo, este debe estar en una situación tranquila, sin problemas, sin presiones ni preocupaciones que le impidan adquirir los conocimientos de manera significativa.

Además, de que el aprendizaje significativo, se lleva a cabo mediante un proceso en el que los conocimientos base son los que permiten la adquisición de nuevos conocimientos, o sea, que depende de los conocimientos que se tengan previamente para lograr posteriores, pero si los anteriores no fueron adquiridos de manera significativa pues difícilmente se logrará la adquisición de nuevos aprendizajes.

Por lo tanto, un niño que estudia la educación primaria para que logre adquirir un aprendizaje significativo, el niño debe estar con su atención centrada en lo que hace en la escuela, no en los problemas familiares que hay en su hogar y que evitan su atención y pueden llegar a truncar el aprendizaje significativo que el niño puede lograr tener teniendo una estabilidad emocional.

#### **2.1.4. El Profesor de Primaria y su Rol ante niños con Problemas de Conducta por proceder de hogares disfuncionales**

Una de las responsabilidades del maestro es conocer la situación familiar de sus alumnos y mayormente cuando observa en el niño problemas de aprendizaje, distracción durante las clases o algún comportamiento diferente a lo normal, cuando el profesor se percata de que algo está mal en el niño, este tiene la responsabilidad de buscar el motivo que está provocando ese comportamiento y una manera de saberlo es platicando directamente con el padre, los padres o el tutor del niño.

Si encuentra que el motivo, por el que el niño está cambiando su conducta de manera negativa, es la desintegración familiar, inmediatamente el profesor tiene la obligación de hacerle saber a los padres de familia el problema, informarles el daño que le están provocando al niño con sus problemas y aconsejarles evitar conflictos y discusiones ante sus hijos mientras encuentran una solución o deciden lo que harán. Cuando los padres deciden una separación el maestro debe aconsejarles hacer el proceso lo más corto posible y evitar discusiones frente a ellos, así como evitar insultos o golpes hacia los niños y no descuidar tanto de ellos a pesar de las dificultades por las que están pasando también como padres.

Un niño que tiene dificultades en el aprendizaje por proceder de un hogar disfuncional, puede mostrar un bajo rendimiento escolar y al mismo tiempo un conflicto de personalidad. Estudiar, realizar tareas escolares, acreditar un examen, mantenerse atento durante las clases, tener una buena conducta implican trabajo y dificultad para él niño cuando se encuentra bajo una realidad tan dura como es la separación de sus padres.

Si los niños no invierten cierta cantidad de energía en las labores escolares, sería necesario que el profesor se pregunte por qué no lo hace. Tal vez ahí encuentre que el niño necesita de la motivación y la atención de sus padres y si con sus padres no encuentra esa motivación y esa atención porque también están pasando por momentos difíciles, entonces ahí está parte de la labor del maestro, ya que estos factores, son el alimento para el deseo y las ganas de aprender. Encontrar a un niño apático y sin interés de participar y trabajar en las actividades dentro del aula puede deberse a que de trasfondo no se le ha brindado la atención que el niño requiera para sentirse comprendido, apoyado y sobre todo motivado para sobresalir dentro del ámbito escolar.

Es necesario que el maestro que observa a un niño apático y sin deseos de aprender, se detengan a pensar en el significado que tiene para el niño vivir dentro de una institución escolar cinco o seis horas diarias de su vida; la cantidad de cosas que pasan dentro de ella y en el salón de clases, así como la variedad de relaciones sociales y afectivas que sostiene con quienes lo rodean. Y pasar este gran intrincado proceso sin la ayuda, motivación y atención de los padres, quienes deben ser el motor que impulse a los niños en el deseo de aprender; he ahí la importancia de que el maestro también se involucre e involucre a los padres de los niños, para que estos sean capaces de descubrir lo importante que es su participación dentro de la formación académica del niño.

Por su parte, el maestro debe aportar comprensión, paciencia hacia el niño, demostrar cariño y buscar alguna estrategia sobre motivación que lo ayude a sentirse

comprendido y aceptado por sus compañeros de grupo y por su profesor, esto con la intención de hacerlo sentir integrado a su grupo de trabajo y de esta manera que el niño se sienta querido por alguna persona que es ejemplar para él y así contrarrestar la problemática que prevalece en su hogar.

“En la familia las personas pueden ser debidamente criadas, educadas y desarrollar la formación de su carácter el cual les hará buenos hombres y buenos ciudadanos. Los padres están obligados a la buena educación de sus hijos, ellos son los principales educadores y por eso es necesario que consideren la importancia que tiene la familia en la formación de futuros ciudadanos que pueden llegar a ser los que dirijan el destino del país. Si la familia no cumple con su función estará formando a sus hijos como personas sin hábitos, sin valores, sin principios morales, personas que no respetarán a su prójimo, ni a la propiedad privada, serán personas irresponsables que no tendrán diligencia y constancia en sus actividades educativas o laborales y no tendrán conciencia de su futuro.”<sup>36</sup>

## **2.2. ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE INTERRELACIONAR LA TEORÍA, CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA?**

La teoría es un conjunto de ideas, o explicaciones sobre un tema determinado, se va formando con proposiciones que observan regularidades llamadas hipótesis y una vez que hayan argumentaciones sólidas para sostenerlas se transforman en teoría.

Más que lo que hace un maestro, la práctica educativa es una forma de poder; una

<sup>36</sup> <http://www.youtube.com/watch?v=k9A47-p0Hp8&feature=related> 14/Mayo/2012

fuerza que actúa tanto a favor de la continuidad social como del cambio social que aunque compartida con otros y limitada por ellos, sigue estando en gran medida, en manos de los profesores.

La experiencia de la práctica educativa que tienen los maestros constituye el origen de los problemas, por lo cual estos se deben considerar al momento en que se construye la teoría, con el fin de que la teoría de la educación al momento de aplicarse y llevarse a cabo sea un éxito.

Parte de la importancia que tiene la relación de la teoría con el desarrollo de la práctica educativa es que trabajando de manera conjunta tanto los teóricos de la educación junto con los docentes quienes realizan la práctica, es que si trabajan de manera grupal, lograrán erradicar los problemas que se deseen y finalmente, bajo estos resultados, los niños que estudian la educación primaria son los principales beneficiarios.

Por lo regular, existe cierta dependencia de la práctica educativa, de la teoría, ya que la práctica educativa se rige por un marco teórico implícito que estructura y orienta las actividades de quienes se dedican a realizar las tareas prácticas, aunque la práctica no siempre puede ser guiada por la teoría debido a que en ocasiones la teoría está constituida por ideas generales, mientras que la práctica se desarrolla en situaciones determinadas.

Para que exista una mejor relación entre la teoría y la práctica y se obtengan buenos resultados lo mejor es que la teoría educativa nazca de la práctica y aún ya definida, estar en constantes modificaciones de acuerdo a las necesidades que se tengan.

Conocer teorías le ofrece al educador la posibilidad de conocer como se dan los procesos de aprendizaje, con base en ello podrá tomar decisiones para organizar su trabajo docente (planeación, materiales y la creación de ambientes de aprendizaje), para lograr los propósitos que marca el programa de manera eficiente.

### **2.3. COMPARATIVO SOBRE EL CÓMO DEBE LLEVARSE A CABO EL TRABAJO DOCENTE EN EL AULA Y LO QUE EN REALIDAD OCURRE DIARIAMENTE EN LAS AULAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CUAL SE LABORA**

“El trabajo docente es una demostración experimental de capacidades para dirigir actividades, así como desarrollar habilidades, destrezas, actitudes, valores en acciones de reflexión, análisis y producción de conocimientos dentro de un aula escolar.”<sup>37</sup>

Este trabajo docente debe llevarse a cabo de manera correcta para que la función del maestro tenga buenos resultados sobre los niños que tiene como alumnos y de esta manera se cumpla el objetivo de enseñanza – aprendizaje.

Comparación sobre cómo debe llevarse a cabo el trabajo docente en el aula y lo que en realidad ocurre diariamente en las aulas de la Institución Educativa:

1. Una de las actividades que debe llevarse a cabo dentro del trabajo docente en el aula es la planeación de lo que se enseñará y como se enseñará, de esta manera se definirá como utilizar el tiempo y el espacio que se tiene en el aula.

En la realidad, existen casos de algunos maestros, que se presentan a dar sus

---

<sup>37</sup> <http://www.buenastareas.com/ensayos/Que-Es-El-Trabajo-Docente/3340040.html>

clases sin llevar preparada una planeación del tema adecuado, como consecuencia de esto, tienden a trabajar con una materia repetitiva o con un tema común que posiblemente los niños ya conocen y esto ocasiona poco interés y enfado hacia la clase por parte de sus alumnos.

La falta de planeación ocasiona que el tiempo no esté bien distribuido durante la estancia del niño en el aula y esto puede ocasionar que el tiempo transcurra y no se aproveche con un tema que sea de importancia para el aprendizaje del niño.

2. El trabajo docente en las aulas debe realizarse con agrado y el maestro debe mostrar interés por lo que hace, con el fin de lograr un buen aprendizaje en los alumnos. Participar en cursos o talleres con el fin de compartir experiencias con sus compañeros y así adquirir herramientas que le puedan ser de utilidad.

En la realidad, existen casos de algunos maestros, que llegan a su centro de trabajo obligatoriamente, sin ganas ni ánimos de estar en el aula con los niños, lo que ocasiona, que en lugar de ponerse a trabajar con ellos, les deje trabajo y salga del aula a platicar con alguno de sus compañeros, o que falte constantemente usando cualquier pretexto.

3. Conocer a cada uno de los alumnos que el maestro tenga, reconocerlos como seres únicos e identificarlos como personas y no solo denominarlos con cierto número de lista.

En un aula existe gran variedad de niños, todos con diferentes formas de ser, pensar y actuar, todos únicos. Es muy importante que el maestro de grupo se



aprenda lo más pronto posible sus nombres y sus caras para que logre identificarlos de acuerdo a esto y no tenga que señalarlos, apuntándolos con el dedo.

4. Es muy importante, que el docente conozca la situación que viven sus alumnos dentro de su núcleo familiar, ya que este contexto es esencial en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Y solo conociendo la situación en la que viven los niños puede contribuir a mejorar sus vidas y principalmente su rendimiento escolar.

En la realidad el docente puede estar tan ocupado y motivado a que sus alumnos aprendan, que no le presta atención a otros detalles como es la situación familiar de sus alumnos. Esto es muy importante, porque el maestro, cuando descubre que lo que afecta el rendimiento del niño en su aprendizaje, son los problemas que vive en su hogar, él tiene la posibilidad de ayudar al niño informando a sus padres lo que sucede y juntos buscar una solución al problema.

5. Es deber también del docente mostrar interés por los problemas que los niños llevan al aula y tratar de ayudarlos, ya que dichos problemas determinan acciones negativas o positivas en el niño.

Existen casos, en los que algunos docentes no se ocupan por los niños que llegan al aula deprimidos o tristes porque tuvieron un problema en su casa y en lugar de ayudarlos, tratar de animarlos y motivarlos, los tratan igual que a los demás, quienes si tienen una estabilidad emocional, ó simplemente los ignoran porqué esto es lo que resulta más cómodo, lo que ocasiona que el niño afectado reaccione de una manera negativa por no encontrar la ayuda y la comprensión de su maestro a quien tiene como un ejemplo de persona.

7. El docente como profesional debe mantener buenas relaciones entre las personas que participan en el proceso educativo: alumnos, maestros, directores, madres y padres de familia. El mantener buenas relaciones con estas personas se logra más fácilmente el objetivo de aprendizaje en los niños, además de mantener un ambiente de trabajo agradable.

Realmente, las relaciones interpersonales dentro de una institución educativa, suelen ser complejas debido a que se construyen sobre las diferencias individuales (gustos, posición social, economía, cultura, religión, etc.) de las personas. El docente siendo un profesional llega a tener problemas con sus compañeros maestros, con el director, con sus alumnos y al no tener buena relación con el alumno, tampoco la tiene con el padre de familia.

Por lo anteriormente expuesto a continuación se presenta una propuesta como solución alternativa a la problemática detectada.

## **CAPÍTULO 3. CONSTRUYENDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA**

### **3.1. DENOMINACIÓN DE LA PROPUESTA**

Cuando en la familia se está viviendo el proceso de desintegración familiar o ya se dio la separación o divorcio, el niño tiene un motivo para cambiar su conducta si el problema no se maneja correctamente. Para poder mitigar dicho problema el niño debe tener muy en claro que sus padres lo aman a pesar de los problemas y que los dos se sientan responsables de él.

Un niño debe saber que los padres no pueden estar más tiempo juntos porque ya no se aman, pero que él nació del amor que alguna vez existió y que se separan como pareja pero no de su rol de padres. En este tipo de situaciones un niño tiene la capacidad de entender y comprender a sus padres, tiene la capacidad de acoplarse a una nueva vida, siempre y cuando el proceso se lleve a cabo de manera correcta, pero desafortunadamente los padres al estar viviendo una situación difícil de sobrellevar, dolorosa, inesperada tal vez que se olvidan de sus hijos y del daño que les causan al olvidarlos y quitarles atención.

Con el fin de evitar el impacto en el aprendizaje del niño a causa de la desintegración familiar, el niño debe sentirse apoyado, tomado en cuenta por parte de sus padres principalmente, aunque también su maestro y compañeros de grupo tienen la

responsabilidad de apoyar al niño que atraviesa momentos difíciles a causa de la desintegración de su familia.

La propuesta que se hace en este trabajo para que el niño no se vea afectado en su aprendizaje a causa de la desintegración familiar es la siguiente:

**“TALLER DE ORIENTACIÓN PARA PADRES CON PROBLEMAS DE INTEGRACIÓN FAMILIAR”**

### **3.2. JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO**

Desafortunadamente, dentro de los salones de clases en algunas escuelas primarias existen alumnos con problemas de aprendizaje debido a la desintegración familiar que viven en sus hogares, en muchos de los casos los padres no brindan la atención requerida en esos momentos por el niño. El maestro de grupo también tiene una tendencia a omitir estas situaciones dejando al niño aislarse en clase y así profundizarse en su problema de aprendizaje escolar.

Por tal motivo, se realiza la propuesta anterior con el fin de hacer entender a los padres que viviendo en la situación más difícil, a los niños no deben olvidarlos y dejarlos solos porque estos se ven afectados también por el mismo problema.

Con la implantación de la propuesta mencionada anteriormente los padres beneficiados pueden lograr comprender que durante un divorcio o separación es importante hacer un esfuerzo y darle al niño el buen ejemplo, la atención, tiempo y cariño que necesita para no verse tan afectado por el problema, aún cuando ellos como pareja y como padres también lo están sufriendo y tienen poca energía y fuerzas para sobrevivirlo.

Si en una familia desintegrada o en proceso de desintegración se logran los objetivos planteados en este taller, el efecto que puede haber, se vería reflejado en los niños, con mayor seguridad en sí mismos, armonía en sus hogares y con sus compañeros de grupo, mejor desarrollo de su personalidad, mayor integración ante la sociedad y por lo tanto el niño puede tener mejor rendimiento escolar.

### **3.3. BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA**

Los padres de familia de la Escuela Primaria se verían beneficiados con la implantación de esta propuesta.

Los principales beneficiarios serían los niños ya que al lograr que los padres comprendan la importancia que tiene el manejar el problema de forma correcta, sin afectar la integridad de sus hijos, se tendría un gran beneficio.

Los niños beneficiados pueden tener mejor atención, cariño y apoyo de sus padres a pesar de estar pasando por momentos complicados, de esta manera los niños permanecerán bien en todos sus entornos sociales, incluyendo su aprendizaje escolar.

Manejando el problema de desintegración adecuadamente, sin conflictos, los niños pueden vivir sin aislamientos. Sin la percepción de discusiones o golpes, el niño es capaz de comprender la decisión que sus padres tengan que tomar y con esto se puede evitar que el niño guarde ciertos rencores hacia sus padres por no haberlo tomado en cuenta cuando este lo necesito o por infundirle malas ideas sobre su padre o madre.

### 3.4. CRITERIOS ESPECÍFICOS DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

“En el campo de la educación, se habla de talleres para nombrar a una cierta metodología de enseñanza que combina la teoría y la práctica. Los talleres permiten el desarrollo de investigaciones y el trabajo en equipo. Algunos talleres son permanentes dentro de un cierto nivel educativo mientras que otros pueden durar uno o varios días y no estar vinculados a un sistema específico.”<sup>38</sup>

Partiendo de la definición anterior, para esta propuesta se determino llevar a cabo un taller para los padres con problemas de integración o que viven ya una separación, con el fin de enseñar en teoría, los puntos importantes que se deben considerar para no afectar a los niños, pero además, se pretende dar orientación a los padres y que ellos pongan en práctica lo aprendido.

- ✓ El taller tendrá una duración de un año
- ✓ Será impartido en sesiones de una vez por mes los días viernes
- ✓ Se manejará un horario de tres horas que será de 4:30 p.m. a 7:30 p.m.
- ✓ Se llevará a cabo dentro de la Escuela Primaria “Emiliano Zapata”, en un salón de clases, específicamente el 5ºB
- ✓ Se contará con la Autorización previa del Maestro que tiene a su cargo el salón antes mencionado, así como la autorización del Director de la Escuela Primaria.
- ✓ Para la presentación de cada sesión se utilizará la PC, el cañón, pizarrón, butacas pertenecientes al salón de clases en el que será impartido el taller.

---

<sup>38</sup> <http://definicion.de/taller/>

- ✓ El grupo de Padres de Familia participantes se formara mediante la publicación de una convocatoria que se hará en la escuela, se hará una invitación especial a los padres de los niños en los que se observe el problema de aprendizaje a causa de la desintegración familiar.
- ✓ Se designara un maestro como expositor de los temas a tratar durante el taller y uno más como apoyo en la presentación de la información, de los videos cuando se tengan que transmitir, etc.

### **3.5. DISEÑO DE LA PROPUESTA**

#### **3.5.1. MAPA DE ACTIVIDADES PARA SALÓN DE CLASES / O MAPA CURRICULAR PARA LA ACTUALIZACIÓN DOCENTE EN LAS ESCUELAS O ZONAS ESCOLARES**

**Título de la Propuesta:** “Taller de Orientación para Padres con Problemas de Integración Familiar”

**Objetivo General:** Que los padres de familia conozcan el impacto que causa, en los hijos y su aprendizaje, la desintegración familiar y de esta manera que consideren alternativas para manejar esta situación sin afectar la integridad de sus hijos.

**Número total de sesiones:** 1/10

No. de sesión	Contenido a tratar	Objetivo Particular	Actividades a desarrollar	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
1	La primera escuela del niño.	<p>Que el padre comprenda que el hogar es donde ha de empezar la educación del niño.</p> <p>Comprender que con los padres como maestros, el niño aprende las lecciones que han de guiarlo a través de la vida.</p>	<p>Se presentará a los padres información relacionada al tema.</p> <p>Hacer una reflexión sobre la educación que dan en sus hogares a sus hijos.</p> <p>Hacer una lista de buenos ejemplos, y otra de malos ejemplos que consideran que reciben sus hijos.</p>	<p><a href="http://www.youtube.com/watch?v=g_GIZa4K9po">http://www.youtube.com/watch?v=g_GIZa4K9po</a></p> <p>(Video: El hogar es la primera escuela)</p>	<p>El padre comprenderá la gran responsabilidad que tiene con sus hijos, ya que de ellos depende el rendimiento en su educación y por lo tanto el futuro de su vida.</p> <p>Comprenderán que como padres son el primer ejemplo para sus hijos.</p>	<p>Consejos para los maestros, padres y alumnos.</p> <p>Elena G. de White</p> <p>GEMA</p> <p>Páginas: 63</p>



**Título de la Propuesta:** "Taller de Orientación para Padres con Problemas de Integración Familiar"

**Objetivo General:** Que los padres de familia conozcan el impacto que causa, en los hijos y su aprendizaje, la desintegración familiar y de esta manera que consideren alternativas para manejar esta situación sin afectar la integridad de sus hijos.

**Número total de sesiones:** 2/10

No. de sesión	Contenido a tratar	Objetivo Particular	Actividades a desarrollar	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
2	El núcleo familiar	Comprender la importancia de la familia en la formación del niño como persona, ya que es donde se fortalecen los valores humanos.	Se presentará ante los padres información sobre los temas.  Los padres participarán aportando ideas y opiniones sobre cómo mejorar los vínculos de fortaleza familiar.	Cuestionario	Que el padre comprenda que la familia es la base de la sociedad, si no existe armonía dentro de la familia, difícilmente se dará dentro de la sociedad.	Edificando la familia  Marco Tulio Licea Sánchez  PANORAMA Páginas: 39-42, 43-45
	Los vínculos de fortaleza	Fomentar los vínculos que dan fortaleza a la familia.	Se les pedirá contestar un cuestionario de diez preguntas, contestándolas lo más certeramente posible y analizando sus respuestas.		Es en donde se perciben las primeras enseñanzas y es donde se aprenden y fortalecen los valores humanos.	Educación y orden familiar  Mariano González  EDIMAT Páginas: 171-178

Cuestionario para padres que se llevará a cabo en la sesión dos de la propuesta:

1. ¿Quiénes son los integrantes de tu núcleo familiar?
2. ¿Qué reglas se tienen establecidas para los integrantes de tu familia?
3. ¿Qué ejemplo reciben los hijos, de los padres en tu núcleo familiar?
4. ¿Qué valores se fomentan dentro de tu núcleo familiar?
5. ¿Qué contravalores se practican dentro de tu núcleo familiar?
6. ¿Qué está pasando con la familia actualmente?
7. ¿Cómo es y esta tu núcleo familiar?
8. ¿Existen vínculos de amor entre los integrantes de tu familia? ¿Cuáles?
9. ¿Existe respeto entre los integrantes de tu familia?
10. ¿Existe entendimiento y colaboración entre los integrantes de tu familia?

**Título de la Propuesta:** “Taller de Orientación para Padres con Problemas de Integración Familiar”

**Objetivo General:** Que los padres de familia conozcan el impacto que causa, en los hijos y su aprendizaje, la desintegración familiar y de esta manera que consideren alternativas para manejar esta situación sin afectar la integridad de sus hijos.

**Número total de sesiones:** 3/10

No. de sesión	Contenido a tratar	Objetivo Particular	Actividades a desarrollar	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
3	Construcción de la autoestima en el niño que cursa la educación primaria por parte de sus padres.	Que el padre comprenda que la mejor herramienta que el niño puede tener para que su trabajo en la escuela sea bueno, depende de ciertas necesidades afectivas básicas que a esa edad requiere como motivación.	Se les presentará a los padres información sobre temas que los ayuden a elevar la autoestima de sus hijos.  Participarán leyendo información y ejemplificando con su propia experiencia lo que ellos hacen o piensan hacer para lograr el objetivo.	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=25UtJhzfuYY">http://www.youtube.com/watch?v=25UtJhzfuYY</a>  (Video: ¿Qué queremos para nuestros hijos?)	Los padres aprenderán que existen guías que permiten mejorar la relación entre padres e hijos.  Observarán la importancia que tiene que el niño se desarrolle en un ambiente saludable para que su aprendizaje no se vea afectado.	Los Padres son Maestros  El método Bowdoin  Ruth Bowdoin Juan Carlos Torre P.  STAMPLEY  Páginas: 2-20, 21-44

**Título de la Propuesta:** "Taller de Orientación para Padres con Problemas de Integración Familiar"

**Objetivo General:** Que los padres de familia conozcan el impacto que causa, en los hijos y su aprendizaje, la desintegración familiar y de esta manera que consideren alternativas para manejar esta situación sin afectar la integridad de sus hijos.

**Número total de sesiones:** 4/10

No. de sesión	Contenido a tratar	Objetivo Particular	Actividades a desarrollar	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
4	Importancia de la armonía en casa	Que los padres de familia comprendan lo importante que es, que el niño viva en armonía con su familia y que comprendan que como padres tienen la responsabilidad de transmitirles esa forma de vida.	<p>Se les presentarán a los padres algunas técnicas que le permitirán mejorar su relación con sus hijos.</p> <p>Participará proponiendo diversas técnicas que permitan crear armonía en el hogar.</p> <p>Contestará con un Sí o un No una serie de revisiones sobre la armonía en casa.</p>	Lista de revisión para los padres.	<p>El padre conocerá la importancia que tiene para los niños que estudian su educación primaria el que haya armonía en sus hogares.</p> <p>Conocerá algunas técnicas que le ayudarán a mejorar la armonía de su hogar si es que las necesita y las aplica.</p>	<p>En equipo con su hijo</p> <p>El método Bowdoin</p> <p>Ruth Bowdoin STAMPLEY</p> <p>Páginas: 31-68</p>

Lista de revisión para los padres, se realizará en esta sesión número cuatro:

## Algo en que pensar

A medida que usted aprenda nuevas técnicas para crear armonía en el hogar, comenzará a percatarse de un sentimiento de satisfacción al advertir el crecimiento y el progreso que van logrando sus hijos.

### Lista de revisión para los padres

Determine si su opinión es Sí o No.

- Mis hijos seguirán mejor las normas familiares si contribuyen a elaborarlas.
- La firmeza combinada con la dulzura da óptimos resultados.
- Mis hijos necesitan escuchar la palabra "no".
- Debo ser lo más consistente posible al tratar con mis hijos.
- Un tono de voz agradable y "buenas" palabras producen excelentes resultados.
- Si soy excesivamente duro con mis hijos puedo provocar sentimientos de odio.
- Un buen padre no debe temer a actuar conforme sea necesario.
- Es mejor para un niño que su papá y su mamá difieran en sus opiniones respecto al comportamiento y a los castigos.
- Las palabras positivas son mejores que muchas órdenes.
- Los niños necesitan recordatorios que les orienten en su comportamiento.
- Dar señales a un niño en lugar de sermones es un método eficaz.
- Los niños que siempre están activos son los que tienen más problemas de comportamiento.
- Es prudente pagarle a un niño por su buen comportamiento.
- La suavidad y la delicadeza –el enfoque de la amabilidad– consiguen los mejores resultados, casi siempre.
- La mayoría de los niños llegan hasta donde se les permite, aunque esto no significa que sean de temperamento incontrolable.
- Seré más eficaz si no cedo a los ruegos de mi hijo.
- Si deseo corregir problemas serios de comportamiento, conviene que haga uso de las recompensas.
- Los regaños constantes dan origen a sentimientos negativos que pueden provocar rebeldía y mal comportamiento más tarde.
- El castigo ayuda a mi hijo a aprender aritmética y a que ésta le guste más.
- En ocasiones constituye una buena disciplina privar a mi hijo de algún privilegio.
- Para un niño que se halla en la etapa media de la infancia, la disciplina inmediata es más conveniente.
- Conviene pasar por alto algunas de las "pequeñas" travesuras que hacen los niños.
- Es mejor manejar el comportamiento de un niño sin enojarse con él.
- Podría perder el amor de mi hijo si soy estricto con él.
- Es más fácil lograr que mi hijo tenga buen comportamiento si impongo normas desde que el niño sea pequeño.
- Será demasiado tarde para que pueda cambiar la imagen que mis hijos tienen de mí si espero hasta que mi hijo esté en la mitad de la secundaria.
- Con el fin de corregir el mal comportamiento en los niños, debo estar resuelto y trabajar duro para lograrlo.
- Son muchas las causas del mal comportamiento en los niños.

68 ARMONÍA EN CASA

Lista de revisión para los padres<sup>39</sup>

<sup>39</sup> Ruth Bowdoin. En equipo con su hijo. El método Bowdoin. Charlotte, Nort Carolina, STAMPLEY, 1997. Pág. 68

**Título de la Propuesta:** “Taller de Orientación para Padres con Problemas de Integración Familiar”

**Objetivo General:** Que los padres de familia conozcan el impacto que causa, en los hijos y su aprendizaje, la desintegración familiar y de esta manera que consideren alternativas para manejar esta situación sin afectar la integridad de sus hijos.

**Número total de sesiones:** 5/10

No. de sesión	Contenido a tratar	Objetivo Particular	Actividades a desarrollar	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
5	Los valores  ¿Qué son los valores?  Los tipos de valores.	Que los padres comprendan que los valores son de gran importancia para que los niños logren vivir en armonía dentro de la sociedad.	El padre prestará atención a la información introductoria que se le presente sobre el tema de valores. Participará leyendo definiciones y características sobre algunos valores. Reflexionará cada uno de los valores, con actividades vivenciales como ejemplo. Observará un video explicativo sobre los valores primarios. En su casa aplicará algunas autoevaluaciones a sus hijos para observar que tan inculcados tienen los valores.	<a href="http://www.fundaciontelevisa.org/valores/que-son-los-valores/">http://www.fundaciontelevisa.org/valores/que-son-los-valores/</a>  (Video: Los valores y la calidad de vida)  Autoevaluación para aplicar a los hijos.	Que los padres adquieran una idea clara de lo que son los valores y lo que cada valor aporta en el desarrollo de la personalidad de cada niño al ser practicados.	La familia como formadora de valores  Tomas Ponce  EMU  Páginas: 32-44, 51-130,

Autoevaluación para los hijos que se entregará a los padres en esta sesión cinco para que lo realicen en su casa:

## Algo en que pensar



### Ayude a su hijo a autoevaluarse

Pídale a su hijo que haga una lista de los números del 1 al 10 en una hoja de papel aparte. Al lado de cada número debe escribir su respuesta: Siempre, a veces o nunca.

#### Procedimiento

Plántele la pregunta. Permita que se tome el tiempo suficiente para pensar. Anímele a dar su respuesta "sincera". Considere esta evaluación de su hijo como una herramienta para educarlo. La evaluación, llevada a cabo en compañía de su hijo, constituye un proceso de aprendizaje. Le enseña al niño a razonar y a internalizar sus valores, al tiempo que su carácter se va formando.

A medida que surja la necesidad, usted puede centrarse en un determinado valor en el que desee hacer hincapié o en algún comportamiento que desee cambiar en el niño.

La autoevaluación de su hijo dará mejores resultados si no se excede en el tiempo que dedique a ella. Es importante que ésta no canse a su hijo. Quizá convenga evaluar un solo renglón cada día.

### Responsabilidad

1. ¿Hago mis trabajos de la casa sin que tengan que recordármelo?
2. ¿Hago mis trabajos con buena disposición de ánimo?
3. ¿Cumplo con mi parte de obligaciones en la casa?
4. ¿Ordeno y coloco en su lugar los juegos o materiales que haya usado, cuando he terminado?
5. ¿Cuido de no perder mis cosas personales, libros, dinero, ropa?
6. ¿Soy puntual?
7. ¿Acudo a la mesa cuando me llaman para comer?
8. ¿Hago las tareas de la escuela sin que tengan que recordármelo?
9. ¿Cuido mi higiene personal sin que tengan que recordármelo: lavarme las manos, cepillarme los dientes?
10. ¿Escucho y sigo con buena disposición de ánimo las indicaciones de mis padres?

### Amabilidad

1. ¿Ayudo a niños más pequeños que yo?
2. ¿Rechazo reírme de los errores de otros?
3. ¿Utilizo, cuando son necesarias, las expresiones de "gracias", o "por favor"?
4. ¿Soy amable con los compañeros nuevos que llegan a mi escuela o a mi calle?
5. ¿Me contengo de llamar a mis amigos con palabras irónicas o despectivas?
6. ¿Trato a los demás tal y como quiero que me traten a mí?
7. ¿Comparto las cosas con mis amigos?
8. ¿Ofrezco ayuda a la gente que la necesita?
9. ¿Soy amable con las personas de edad avanzada?
10. ¿Soy amable con mi mascota o con la mascota de algún amigo?

Autoevaluación para los hijos que se entregará a los padres en esta sesión cinco para que lo realicen en su casa:



#### Respeto por uno mismo

1. ¿Me doy cuenta de que no puedo hacer todas las cosas igualmente bien?
2. ¿Puedo hacer algunas cosas correctamente?
3. ¿Me elogian mis padres por muchas de las cosas que hago?
4. ¿Estoy consciente de que puedo servir de ayuda en mi casa?
5. ¿Tengo buenos amigos?
6. ¿Se me permite que ayude a planear algo?
7. ¿Se me permite que tome yo mismo algunas decisiones?
8. ¿Tengo más éxitos que fracasos?
9. ¿Me doy cuenta de que no es malo ser diferente, y de que algunas diferencias entre las personas son buenas?
10. ¿Me aman mis padres y confían en mí?

#### Valor

1. ¿Tengo el valor de admitir que estoy equivocado?
2. ¿Intento cosas nuevas sin sentir temor por ello?
3. Aunque me gusta ser aceptado por otros niños de mi edad, ¿tengo el valor de ser diferente?
4. ¿Tengo el valor de decirles a mis padres que siento temor por algo?
5. ¿Tengo el valor de decir la verdad cuando sé que seré castigado?
6. ¿Tengo el valor de defender lo que creo que es justo?
7. ¿Comprendo que algunas veces tendré éxito y que otras, en cambio, puedo fracasar?
8. ¿Tengo el valor de intentar algo, aun sabiendo que no es fácil?
9. ¿Tengo el valor de no permitir que los demás me obliguen a algo?
10. ¿Tengo la suficiente confianza en mí como para darme ánimo a mí mismo?

#### Confiabilidad

1. ¿Cumplo las promesas que hago?
2. ¿Termino los trabajos que he comenzado?
3. ¿Pueden los demás confiar en mí para recordar algo que se deba hacer?
4. ¿Cuido de las cosas que pido prestadas?
5. ¿Regreso a su dueño aquello que pido prestado?
6. ¿Repongo algo que haya extraviado?
7. ¿Hago mi trabajo lo mejor que puedo?
8. ¿Trato de tomar buenas decisiones?
9. ¿Puedo prescindir de cosas que me gustaría tener?
10. ¿Se me puede confiar dinero?

VALORES POR LOS QUE VIVIR 29

Evaluación de valores segunda parte<sup>41</sup>

41 Ibíd. Pág. 29



Autoevaluación para los hijos que se entregará a los padres en esta sesión cinco para que lo realicen en su casa:

#### Honestidad

1. ¿Contesto con la verdad a lo que me preguntan?
2. ¿Digo la verdad incluso cuando ésta lastima?
3. ¿Hago mi trabajo en la escuela yo solo y sin ayuda?
4. ¿Admito mis errores?
5. ¿Trato de dar con el propietario en caso de que me encuentre algún objeto extraviado?
6. ¿Intento trabar amistad con niños que son honestos?
7. ¿Regresaría a mi mamá el dinero que me encontrara en la casa?
8. ¿Pediría permiso antes de buscar algo en la bolsa de mi mamá?
9. ¿Soy sincero con mis padres al expresar mis sentimientos?
10. ¿Narro los sucesos "aumentándolos"?

#### Respeto hacia los demás

1. ¿Reconozco que todas las personas tienen derechos y dignidad como seres humanos que son?
2. ¿Respeto las opiniones de los demás, incluso cuando no estoy de acuerdo con ellas?
3. ¿Respeto las ideas y creencias de mis padres?
4. ¿Reconozco que todas las personas son diferentes unas de otras, pero que cada una tiene una contribución que hacer?
5. ¿Reparto mis cosas con alguien que sea menos afortunado que yo?
6. ¿Siento aprecio por mis amigos y por mi familia?
7. ¿Practico la "Regla de oro" que dice: "No quieras para los otros lo que no quieras para ti"?
8. ¿Soy una persona sociable?

9. ¿Comprendo que algunas personas se comportan de cierto modo porque algo les falta en la vida?
10. ¿Muestro mi respeto por quienes trabajan para que vivamos mejor?

#### Buen espíritu deportivo

1. ¿Soy un buen ganador?
2. ¿Soy un buen perdedor?
3. ¿Respeto a mi contrario?
4. ¿Acepto sin discutir la decisión del árbitro?
5. ¿Soy un buen compañero de equipo?
6. ¿Practico el autocontrol?
7. ¿Me atengo a las reglas del juego?
8. ¿Pongo mi mejor esfuerzo en el juego?
9. ¿Acepto la derrota sin refunfuñar?
10. ¿Cuando lo tienen, reconozco en los demás su espíritu deportivo?



**Título de la Propuesta:** “Taller de Orientación para Padres con Problemas de Integración Familiar”

**Objetivo General:** Que los padres de familia conozcan el impacto que causa, en los hijos y su aprendizaje, la desintegración familiar y de esta manera que consideren alternativas para manejar esta situación sin afectar la integridad de sus hijos.

**Número total de sesiones:** 6/10

No. de sesión	Contenido a tratar	Objetivo Particular	Actividades a desarrollar	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
6	<p>La familia como formadora de valores.</p> <p>El papel de la familia en el fomento de los valores.</p> <p>Los valores crean orden y estabilidad en la familia</p>	<p>Hacer entender a los padres que la familia es un factor fundamental para la transformación y el desarrollo de los individuos.</p> <p>Allí se forman los valores y principios que los guían en todos los actos y decisiones que se tomen durante su vida.</p>	<p>Se presentará a los padres información introductoria sobre el tema.</p> <p>Participará leyendo algunas características básicas que los padres deben conocer para lograr fomentar los valores adecuadamente en sus hijos, así como los errores que se suelen cometer con los hijos.</p> <p>Reflexionar hasta qué punto se fomentan los valores, sobre todo con el ejemplo.</p>	<p><a href="http://www.youtube.com/watch?v=Woo0HlfycV4">http://www.youtube.com/watch?v=Woo0HlfycV4</a> (Película: Los valores de la familia)</p> <p><a href="http://www.slideshare.net/paubaez73/taller-para-padres-4749251">http://www.slideshare.net/paubaez73/taller-para-padres-4749251</a> (Presentación: Los valores en la familia)</p>	<p>El padre comprenderá la importancia que tiene el fomentar en sus hijos la práctica de valores y sobre todo comprenderá que se deben fomentar con el ejemplo de ellos como padres formadores de sus hijos.</p>	<p>La familia como formadora de valores</p> <p>Tomas Ponce EMU Paginas: 15-27</p> <p>Educación y orden familiar</p> <p>Mariano González EDIMAT Páginas: 171-178</p>

**Título de la Propuesta:** “Taller de Orientación para Padres con Problemas de Integración Familiar”

**Objetivo General:** Que los padres de familia conozcan el impacto que causa, en los hijos y su aprendizaje, la desintegración familiar y de esta manera que consideren alternativas para manejar esta situación sin afectar la integridad de sus hijos.

**Número total de sesiones:** 7/10

No. de sesión	Contenido a tratar	Objetivo Particular	Actividades a desarrollar	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
7	Los contravalores y sus consecuencias en la sociedad.	Hacer conciencia de que los antivalores deshumanizan y degradan, a las personas además de que hacen merecedores de desprecio, desconfianza y rechazo o castigo por parte de la sociedad.	Se aclarará el concepto de lo que son los contravalores. Se resaltarán algunas consecuencias que se tienen al practicar los contravalores. Se ejemplificarán algunos contravalores. Se observará una película en la que se aprecia el tema de los contravalores. Los padres describirán por escrito su opinión.	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=FrD7ZLQa0Q">http://www.youtube.com/watch?v=FrD7ZLQa0Q</a>  (Película: Los padres como modelo para sus hijos)	Los padres comprenderán que si a los niños no se les inculcan los valores desde pequeños, crecerán practicando los contravalores dentro de la sociedad y serán personas que vivirán con problemas y siendo rechazados por dicha sociedad.	La familia como formadora de valores  Tomas Ponce  EMU  Páginas: 135-154

**Título de la Propuesta:** “Taller de Orientación para Padres con Problemas de Integración Familiar”

**Objetivo General:** Que los padres de familia conozcan el impacto que causa, en los hijos y su aprendizaje, la desintegración familiar y de esta manera que consideren alternativas para manejar esta situación sin afectar la integridad de sus hijos.

**Número total de sesiones:** 8/10

No. de sesión	Contenido a tratar	Objetivo Particular	Actividades a desarrollar	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
8	Autoritarismo y permisividad  Padres Autoritarios  Padres muy Flexibles  Padres Justos	Que los papás analicen el estilo de educación que tienen como padres ante sus hijos, que reflexionen sobre las ventajas o desventajas que se tengan y que se proponga intentar un cambio si es que es necesario para el beneficio del niño que se encuentra desarrollando su personalidad.	Se les presentará a los padres información referente al autoritarismo, permisividad y justos. Analizarán la información y se identificarán en el tipo que se encuentran. Reflexionarán si como padres, están en lo correcto o en el error. Observarán una película que muestra el autoritarismo y la permisividad. Describirán su opinión por escrito.	<a href="http://asiaticasonline.blogspot.mx/2011/05/taare-zameen-par-estrellas-en-la-tierra.html">http://asiaticasonline.blogspot.mx/2011/05/taare-zameen-par-estrellas-en-la-tierra.html</a>  (Película: Estrellas del cielo en la tierra)	El padre comprenderá que existen diferentes maneras de educar a sus hijos, reflexionará sobre la manera que el impone en su hogar e intentara poner en práctica la que sea mejor y beneficie a su hijo.	El niño de 6 a 13 años  Dra. Ma. Eloísa Álvarez del Real  América S. A.  Páginas: 129-137

**Título de la Propuesta:** "Taller de Orientación para Padres con Problemas de Integración Familiar"

**Objetivo General:** Que los padres de familia conozcan el impacto que causa, en los hijos y su aprendizaje, la desintegración familiar y de esta manera que consideren alternativas para manejar esta situación sin afectar la integridad de sus hijos.

**Número total de sesiones:** 9/10

No. de sesión	Contenido a tratar	Objetivo Particular	Actividades a desarrollar	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
9	La escuela El aprendizaje El rendimiento escolar	Que los padres comprendan la importancia que tiene la estabilidad familiar para el aprendizaje de sus hijos, habiendo estabilidad familiar y apoyo en su educación, es más fácil para el niño tener un buen rendimiento escolar.	El padre participará leyendo la información que se le presente sobre el tema.  Participará opinando sobre lo que pueden hacer los padres para no afectar el aprendizaje de sus hijos.  Contestará un cuestionario.	Cuestionario de diez preguntas.	El padre comprenderá que durante el ingreso del niño a la escuela, este, está pasando por una etapa de crisis en su personalidad y por lo tanto requiere de la mejor conducta de los padres como adultos, de esta manera el niño tendrá un aprendizaje significativo y por lo tanto un buen rendimiento escolar.	El niño de 6 a 13 años  Dra. Ma. Eloísa Álvarez del Real  América, S. A.  Páginas: 153-156 162-167

Cuestionario para padres que se llevará a cabo en la sesión nueve de la propuesta:

1. ¿Considera usted que su hijo estudia su educación primaria en un ambiente de estabilidad familiar?
2. ¿En quien consideran que recae la mayor responsabilidad de formar a los hijos como personas?
3. ¿Cómo contribuye usted al aprendizaje de su hijo?
4. ¿Con que frecuencia ayuda a su hijo en las tareas escolares?
5. ¿Qué otros integrantes de la familia contribuyen al aprendizaje de su hijo?
6. ¿Con que frecuencia revisa sus cuadernos y actividades para estar informado de lo que hace?
7. ¿Con que frecuencia platica con el maestro sobre la situación escolar de su hijo?
8. ¿Se cerciora de que su hijo asista a la escuela con todo lo necesario?
9. ¿Cómo considera el rendimiento escolar de su hijo?
10. ¿Cuáles cree que sean las consecuencias del rendimiento escolar de su hijo?

**Título de la Propuesta:** “Taller de Orientación para Padres con Problemas de Integración Familiar”

**Objetivo General:** Que los padres de familia conozcan el impacto que causa, en los hijos y su aprendizaje, la desintegración familiar y de esta manera que consideren alternativas para manejar esta situación sin afectar la integridad de sus hijos.

**Número total de sesiones:** 10/10

No. de sesión	Contenido a tratar	Objetivo Particular	Actividades a desarrollar	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
10	La persona sola con hijos.  (El día del divorcio, No se debe culpar a los niños, Evitar falsas esperanzas, Evitar peleas ante los niños, Respetar el derecho a las visitas, etc.)	Dar una pequeña orientación a los padres que han tomado la decisión de vivir separados de su pareja y que tienen la responsabilidad de educar a sus hijos.  Que intenten hacer lo mejor por sus hijos, ya que se les está privando de la oportunidad de vivir en familia.	Se le presentará a los padres información de varios temas referentes a los niños que viven con un solo padre.  Los padres que se encuentran en tal situación describirán como ha sido su experiencia y los que aun no llegan a ese punto que harían en tal situación.  Se les realizará una pequeña entrevista.	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=ampAumX1O0E">http://www.youtube.com/watch?v=ampAumX1O0E</a>  (Platica: Paternidad Responsable. Dra. Dolores Muñoz Cano)  Preguntas para la entrevista.	El padre analizará la información que se le proporcionará y comprenderá el daño que se le puede causar al niño si el proceso de divorcio o separación no se hace correctamente considerando los sentimientos del niño.	En equipo con su hijo  El método Bowdoin  Ruth Bowdoin STAMPLEY  Páginas: 199-244

Entrevista individual que se les realizara a los padres de familia que asistieron al taller en la sesión número diez de esta propuesta:

1. ¿Qué le pareció el taller?
2. ¿Qué observaciones haría sobre él mismo?
3. ¿Algún tema en especial que le hubiera gustado se incluyera?
4. ¿Alguna vez habían reflexionado sobre el papel de la familia en el desempeño escolar de su hijo(a)?
5. ¿Qué considera que necesitan los padres y madres de familia para retomar su papel principal en la formación y educación de los hijos?
6. ¿Qué hará para apoyar a su hijo(a) en su rendimiento escolar?
7. ¿Qué hará para brindarle estabilidad familiar a su hijo(a) que cursa su educación primaria?
8. ¿Qué considera que necesita su hijo(a) para lograr un buen rendimiento escolar?
9. ¿Qué hará para fomentar los valores en su hijo(a)?
10. ¿Qué alternativas tomaría en caso de separación ó divorcio para no afectar a su hijo(a)?



### **3.5.2. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y EL SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

Uno de los mecanismos de evaluación para esta propuesta será una pequeña entrevista individual a cada uno de los padres que asistieron al taller, dicha entrevista tiene como finalidad obtener información de los padres, la entrevista se llevará a cabo en la sesión diez.

Otro de los mecanismos que se utilizará para recopilar información y poder hacer una evaluación es el portafolio de evidencias, en el cual estarán almacenadas todas las actividades que cada padre realizará durante cada una de las sesiones propuestas. Por lo tanto, finalmente, se tendrá una evidencia por cada una de las sesiones realizadas, lo cual será de mucha utilidad.

Con el pase de lista a los padres durante cada sesión, se podrá evaluar el interés que tiene él mismo, por adquirir conocimientos que le permitirán encontrar ciertas estrategias que eviten que sus hijos se vean afectados en caso de desintegración familiar.

Otra de las formas de evaluar los resultados es a través de un diario de campo para el niño, con el fin de observar su comportamiento, su personalidad y de esta manera, analizar los resultados.

Los cuestionarios para padres de familia y las autoevaluaciones para los niños, que se utilizarán en el transcurso de las sesiones, representan los mecanismos de evaluación que se usaran para obtener información y verificar si se cumplió el objetivo de la propuesta aquí presentada.

### **3.6. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA**

Los resultados esperados al implantar esta propuesta consisten principalmente en que los padres hagan conciencia sobre la importancia que tiene el mantener una buena comunicación con sus hijos desde pequeños y sea cual sea el problema que se esté viviendo en casa, que comprendan que los niños tienen derecho a estar bien informados de lo que sucede en casa y además tienen la capacidad de afrontar cualquier problema siempre y cuando los padres los manejen de manera correcta.

Que los padres que están viviendo un proceso de desintegración o que ya tomaron la decisión de separarse, que consideren a sus hijos, que piensen en ellos y que actúen durante dicho proceso de desintegración buscando la forma de no afectarlos, proporcionarles ayuda psicológica si es necesario, y si esta dentro de sus posibilidades económicas. Pero sobre todo, algo muy importante durante una desintegración familiar es no quitarles a los niños la atención que ellos necesitan más que nunca, el cariño y el respeto que se merecen.

Que los padres tomen acuerdos que favorezcan la integridad del niño, que acepten que el niño está en su derecho de seguir en comunicación y convivencia con ambos padres y que busquen una terminación rápida y sin peleas sobre todo ante la presencia del niño.

Que los padres se preocupen más por sus hijos y que en la Escuela Primaria "Emiliano Zapata", disminuya el número de niños con problemas de aprendizaje a causa de la desintegración familiar.

## CONCLUSIONES

Después de haber realizado las revisiones y análisis pertinentes, se alcanzaron las siguientes conclusiones:

- Al haber realizado este trabajo de investigación, me doy cuenta de la importancia que tiene la familia para que el niño que cursa la educación primaria, se vea favorecido en su entorno educativo y en su formación como persona de valores y principios morales que le han de permitir en un futuro ser una persona aceptable y respetable ante la sociedad a la que se exponga.
- Debido a la situación actual, respecto a la crisis familiar, existen cada vez más familias mono parentales, que en su proceso de separación o divorcio afectan el aprendizaje de sus hijos, estos padres, necesitan orientación que les permita tomar alternativas para no perjudicar dicho aprendizaje de sus hijos. Por lo tanto actualmente, puede ser de gran importancia presentar ante los padres, talleres en los que se aborden temas relacionados con la Familia y la Educación de sus hijos.
- Finalmente, con este trabajo de investigación aprendí que los niños que estudian su educación primaria, necesitan del apoyo, cariño, afecto y comprensión de sus padres para lograr el objetivo de obtener un aprendizaje significativo durante su estancia en la escuela primaria. Tener un hijo es una responsabilidad que no debe ser evadida ni debe descuidarse, por ninguno de los padres aunque se encuentren en conflictos conyugales, se debe hacer lo posible de no afectar a los niños que son quienes no tienen culpa alguna de lo que sucede en el ambiente familiar, ya que ellos dependen de la formación que los adultos les den.

## BIBLIOGRAFÍA

- ÁLVAREZ**, del Real Dra. Ma. Eloísa. El niño de 6 a 13 años. Rep. De Panamá, Editorial América, S. A., 1991.
- AUSUBEL**, David P. Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México, Trillas, 1976.
- BAHENA**, Cárdenas Ma. Guadalupe y Carlos Gallardo Sánchez. Morelos Nuestra Riqueza Patrimonial. México, Editorial Trillas. 2011.
- BOWDOIN**, Ruth y Juan Carlos Torre Puente. Los Padres son maestros. El metodo Bowdoin. Charlotte, North Carolina, STAMPLEY, 1992.
- BOWDOIN**, Ruth. En equipo con su hijo. El método Bowdoin. Charlotte, Nort Carolina, STAMPLEY, 1997.
- DE WHITE**, Elena G. Consejos para los maestros, padres y alumnos. México, GEMA, 2005.
- ERIKSON**, Erik. Vida y Psicología. México, Selecciones Reader's Digest, S.A. de C.V., 1987.
- GONZÁLEZ**, Mariano. Educación y Orden Familiar. Cada uno en su sitio. España, EDIMAT, 2000.
- LICEA**, Sánchez Marco Tulio. Edificando la familia. México, Panorama Editorial, S.A. de C.V., 2006.
- MILLÁN**, Soberanes Juan Francisco. El Amor en la Familia. México, Offset Multicolor, S. A. de C. V., 2000.
- PONCE**, Mejía Tomás. La familia como formadora de valores. México, EMU (Editores Mexicanos Unidos, S. A.), 2010.

## REFERENCIAS DE INTERNET

- <http://www.morelos.gob.mx/portal/index.php/morelos/entorno-fisico/ubicacion>
- <http://tlaltizapan.gob.mx/transparencia/PMD2010.pdf>
- <http://tlaltizapan.gob.mx/transparencia/PMD2010.pdf>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Tlaltizap%C3%A1n>
- <http://www.e-local.gob.mx/work/templates/enciclo/EMM17morelos/municipios/17024a.html>
- <http://www.estadodemorelosmunicipiodetlaltizapan.mexicoclasico.com/>
- <http://tlaltizapan.gob.mx/transparencia/PMD2010.pdf>
- [http://es.wikipedia.org/wiki/Tlaltizap%C3%A1n#V.C3.ADas de comunicaci.C3.B3n](http://es.wikipedia.org/wiki/Tlaltizap%C3%A1n#V.C3.ADas_de_comunicaci.C3.B3n)
- [http://www.morelosturistico.com/espanol/pagina/z\\_142\\_Tlaltizapan\\_Turismo.php](http://www.morelosturistico.com/espanol/pagina/z_142_Tlaltizapan_Turismo.php)
- [http://www.bicentenario.gob.mx/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1309&Itemid=210](http://www.bicentenario.gob.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=1309&Itemid=210)
- [http://es.wikipedia.org/wiki/Yautepec de Zaragoza](http://es.wikipedia.org/wiki/Yautepec_de_Zaragoza)
- <http://www.tlaltizapan.com/chinelos/>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Tlaltizap%C3%A1n#Religi.C3.B3n>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Tlaltizap%C3%A1n#Educaci.C3.B3n>
- <http://maps.google.com.mx/>
- <http://www.youtube.com/watch?v=k9A47-p0Hp8&feature=related>
- <http://metrotime.blogia.com/2011/032703-la-desintegracion-familiar-y-su-possible-consecuencia-en-el-rendimiento-escolar-d.php>
- <http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/2/981/17.pdf>
- <http://www.youtube.com/watch?v=nWj4FpEyDWI&feature=related>
- <http://www.youtube.com/watch?v=k9A47-p0Hp8&feature=related>
- <http://definicion.de/taller/>
- [http://www.youtube.com/watch?v=g\\_GIZa4K9po](http://www.youtube.com/watch?v=g_GIZa4K9po)
- <http://www.youtube.com/watch?v=25UtJhzfuyY>
- <http://www.fundaciontelevisa.org/valores/que-son-los-valores/>
- <http://www.youtube.com/watch?v=Woo0HlfycV4>
- <http://www.slideshare.net/paubaez73/taller-para-padres-4749251>

<http://www.youtube.com/watch?v=FrD7ZLQa0Q>

<http://asiaticasonline.blogspot.mx/2011/05/taare-zameen-par-estrellas-en-la-tierra.html>

<http://www.youtube.com/watch?v=ampAumX1O0E>

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Que-Es-EI-Trabajo-Docente/3340040.html>