



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD 144**

**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

**TALLER INFORMATIVO DIRIGIDO A TUTORES DE NIVEL SECUNDARIA  
PARA LA DETECCIÓN Y APOYO PEDAGÓGICO A ALUMNOS CON EPISODIO  
DEPRESIVO LEVE**

**KAREN BELÉN VIERA VÁZQUEZ**

**ASESORA:**

**DRA. BERTHA ANGELITA MAGAÑA BARRAGÁN**

**CD. GUZMÁN, MPIO. DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JAL., MARZO DEL 2023**



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD 144**

**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

**TALLER INFORMATIVO DIRIGIDO A TUTORES DE NIVEL SECUNDARIA  
PARA LA DETECCIÓN Y APOYO PEDAGÓGICO A ALUMNOS CON EPISODIO  
DEPRESIVO LEVE**

**CAMPO: DOCENCIA**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA**

**QUE PRESENTA:**

**KAREN BELÉN VIERA VÁZQUEZ**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

**LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

**ASESORA:**

**DRA. BERTHA ANGELITA MAGAÑA BARRAGÁN**

**CD. GUZMÁN, MPIO. DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JAL., MARZO DE 2023**



Av. Carlos Paez Stille No. 140 Col. Ejidal  
 C.P. 49070 Cd. Guzmán, Mpio, de  
 Zapotlán El Grande Jalisco, México  
 Tels. 341 413 16 98 Fax 341 413 32 14  
 unidad144@upn.mx

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 144**  
 Cd. Guzmán, Mpio. De Zapotlán El Grande, Jalisco 22 de marzo de 2023.

<b>SECCIÓN: Comisión de titulación</b>
<b>EXPEDIENTE: 2023-01-MIN.</b>
<b>N° DE OFICIO: 144/CT-095/2023</b>

**Asunto: Dictamen**

**C. KAREN BELÉN VIERA VÁZQUEZ**  
 PRESENTE

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo en la opción: Proyecto de Innovación Educativa, titulado: TALLER INFORMATIVO DIRIGIDO A TUTORES DE NIVEL SECUNDARIA PARA LA DETECCIÓN Y APOYO PEDAGÓGICO A ALUMNOS CON EPISODIO DEPRESIVO LEVE, a propuesta de la asesora BERTHA ANGELITA MAGAÑA BARRAGÁN, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
 "EDUCAR PARA TRANSFORMAR"  
 "2023, AÑO DEL BICENTENARIO DEL NACIMIENTO DEL ESTADO  
 LIBRE Y SOBERANO DE JALISCO"



*Irma Elisa Alva Colunga*

MTRA. IRMA ELISA ALVA COLUNGA  
 PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA UNIDAD  
 144 DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
 DEL ESTADO DE JALISCO  
 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
 NACIONAL UNIDAD No. 144



c.c.p. Archivo  
 IEAC\*GNM\*cam

## DEDICATORIA

A mi apreciable familia, sin ellos, sin su apoyo desde inicio de la licenciatura no hubiera sido posible concluir con este trabajo. Quiero agradecerles por todo el apoyo brindado a diario desde el apoyo moral al apoyo económico. Al igual a mis abuelitos por darme valores significativos para toda la vida, por enseñarme a no rendirme ante nada, a ser una persona con educación, pero sobre todo gracias por enseñarme a luchar por lo que quiero y siempre estar firme ante cualquier adversidad.

A mi madre, la distancia nos separó físicamente mucho tiempo, pero nuestros corazones siempre estuvieron unidos, sin su apoyo jamás haya terminado mis grados académicos, gracias por hacerme fuerte de corazón y mente, ahora entiendo la importancia de ambas cosas, este esfuerzo valió la pena, gracias por siempre estar.

A mi hermana, la cual es pieza fundamental en mi vida, gracias por siempre estar apoyándome en todas las decisiones que he tomado para bien o para mal, siempre estaré agradecida por nunca dejarme sola.

A mis profesores gracias a ellos amplié mi conocimiento no solo educativo sino también de la misma vida, ahora reconozco la labor tan importante que realizan para poder ofrecer a sus alumnos una visión más trascendente en los diferentes contextos de convivencia, sin duda alguna son personas sabias que aportan verdaderos valores para afrontar la vida personal y laboral.

A Dios, soy una persona creyente y sé que nunca estoy sola, gracias por siempre estar en mi corazón. Con Dios todo lo puedo.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>1. COMPRENSIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA EDUCATIVO .....</b>	<b>3</b>
1.1 Justificación .....	3
1.2 Propósito.....	7
1.3 Planteamiento del problema .....	8
1.3.1 Delimitación del problema.....	8
1.3.1.1 Concepto de depresión.....	10
1.3.1.2 Episodio depresivo leve .....	10
1.3.1.3 Depresión en la adolescencia.....	11
1.3.1.4 Afectación de la depresión en el rendimiento escolar.....	12
1.3.1.5 Prevalencia de la depresión.....	13
1.3.1.6 Construcción teórica .....	17
1.3.1.6.2 Aspectos teóricos y empíricos.....	18
1.3.1.6.3 Primer propuesta de innovación.....	19
<b>2. CONTEXTO INSTITUCIONAL.....</b>	<b>23</b>
2.1 Los sujetos destinatarios y su contexto socioeducativo .....	23
2.1.1 Modelo educativo .....	24
2.1.1.2 Reglamento para el gobierno y funcionamiento de las escuelas de educación básica del estado de Jalisco.....	26
<b>3. PERSPECTIVA TEÓRICA Y METODOLOGÍA.....</b>	<b>28</b>
3.1 Modelo de enseñanza.....	28
3.1.1 Escuela activa.....	28
3.1.1.2 Modelo híbrido .....	30
3.2 Tendencia pedagógica.....	32
3.2.1 Aprendizaje activo.....	32
3.3 Teoría pedagógica .....	33
<b>4. DISEÑO DEL PROYECTO .....</b>	<b>38</b>
4.1 Problemática educativa identificada.....	39

4.2 Propósitos de la innovación .....	40
4.3 Presentación del “taller informativo dirigido hacia tutores de nivel secundaria para la detección y apoyo pedagógico a alumnos con episodio depresivo leve ....	40
4.3.1 Objetivo general .....	41
4.3.1.2 Metodología .....	42
4.3.1.3 Actividades.....	44
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>59</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>64</b>

## INTRODUCCIÓN

Actualmente, se enfrentan un sinnúmero de enfermedades tanto mentales como físicas afectando de manera crítica la interacción y comunicación de los afectados. En este proyecto de innovación se trata el tema de la depresión, en su caso, un episodio depresivo leve en un adolescente de secundaria, el cual se ve afectado por esta problemática en su contexto socioeducativo. Por ende, se procede a proponer un taller informativo dirigido a los profesores (tutor) a nivel secundaria para que tengan la capacidad de reconocer cuando algún alumno este presentando posibles síntomas de depresión. De tal manera, podrán reconocer e intervenir de manera óptima al alumno afectado. Como beneficio de dicha propuesta, en primer lugar, es mejorar la relación del alumno en su contexto educativo, así como el contexto social y familiar puesto que, la depresión afecta todo el entorno en el que convive el afectado ocasionando problemas emocionales que se ven reflejados en su persona.

Siguiendo la presentación de tal proyecto, en el primer capítulo se presenta la comprensión y descripción del problema educativo detectado. Todo lo que engloba la problemática desde el proceso que se realizó para identificar dicha problemática, sus causas, consecuencias, quienes son los afectados, desde cuándo, así como, se menciona en primera instancia la propuesta a desarrollar dentro del proyecto de innovación para atender la problemática encontrada, también se presenta la teoría conductual como sustento teórico al comportamiento que está presentando el sujeto "J".

Posteriormente, en el segundo capítulo se presenta el contexto institucional, explicando dónde se ubican los sujetos destinatarios, cuál es su contexto socioeducativo, que piensa la sociedad de esta problemática y cuál es su prevalencia en la sociedad mexicana, al igual se hace mención de los reglamentos y modelo educativo que se está aplicando actualmente puesto que, es importante conocer lo que se pretende lograr con él para poder relacionarlo con el proyecto de innovación.

Para finalizar se expone en el capítulo tres, la descripción de la metodología y teoría, desde el modelo de enseñanza a utilizar, explicando el por qué y para que, de ello, la tendencia pedagógica y por último se menciona la teoría pedagógica que sustenta el proyecto, así como se hace mención de tres autores que fundamentan la propuesta a desarrollar.

Para cerrar este documento se presenta la conclusión de toda la información recopilada dentro del proyecto, haciendo mención de lo realizado dentro de la investigación, de igual manera cual fue mi expectativa de la propuesta y de la licenciatura en general, así como la importancia que genera este trabajo en mi persona puesto que es un tema amplio que requiere de tiempo, dedicación, pero sobretodo investigación para poder proponer y dar solución a tiempo.

# 1. COMPRENSIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA EDUCATIVO

## 1.1 Justificación

La realización de este proyecto surgió ante la necesidad que se vive actualmente con la problemática de la depresión, cada vez es más afectada la sociedad en general por esta problemática causando problemas de relación con la familia, en la escuela y en la sociedad. Son más los jóvenes adolescentes que padecen esta problemática que en ciertas ocasiones no se toman las medidas necesarias ya que se confunde con otro tipo de problemas como la pereza e incluso son los mismos padres de familia los que mencionan que no es un problema grave más bien los identifican como pretextos para no realizar las actividades correspondientes que suelen hacerse.

Según la Encuesta Nacional de los Hogares realizada en México por el instituto Nacional de Estadísticas y Geografía (INEGI) señala que el 32.5% de los integrantes del hogar en México a partir de los 12 años de edad en adelante han presentado sentimientos depresivos de los cuales el 11.7% lo presenta semanalmente. (INEGI, 2017).

Por otro lado, Benjet et al., (2009) menciona que en México se realizaron estudios donde la población de adolescente muestra que, en los trastornos que presentan con más frecuencia en la etapa de la adolescencia, se encuentran los trastornos depresivos; 7.8% de los adolescentes cumplieron con los criterios diagnósticos de depresión mayor y 0.8% con aquéllos de distimia. Estos síntomas provocan discapacidad entre los adolescentes porque puede intervenir en su desarrollo personal y limitarlos en la toma de decisiones importantes en su vida.

Es posible que la presencia de síntomas depresivos mantiene una estrecha relación con la relación con la falta de apoyo, de oportunidades para realizar sus aspiraciones y la violencia de la sociedad en la que viven, entre otros posibles factores.

Según Veytia, et al., (2009) ciertas investigaciones sobre trastornos depresivos han encontrado una mayor prevalencia de depresión en las mujeres que en los hombres, esta se puede diferenciar al inicio de la adolescencia, adolescencia media y puede persistir si no se lleva un tratamiento psicológico hasta la etapa adulta ocasionando problemas de relación social presentando síntomas de carácter físicos, emocionales, afectivos, pérdida de interés, falta de ánimo, de concentración, irritabilidad o no sentir satisfacción al desarrollar actividades que eran atractivas para el afectado.

Por ello, es necesario abordar el tema de la depresión, con información verídica, con sustentos teóricos que demuestran la gravedad de esta problemática. Si bien lo menciona Preston (2002) la depresión, es una condición de incapacidad afectando a miles de personas cada año, afectando el equilibrio emocional, interrumpiendo la vida diaria, relaciones familiares y en ocasiones del trabajo o ámbito en el que se relacione el sujeto, de igual manera aumenta el riesgo de alguna enfermedad física e inclusive en caso más graves induce al suicidio.

La depresión, es una problemática que si se detecta a tiempo puede ser tratada con facilidad. Lamentablemente, un gran número de personas que padecen esta problemática no es tratada por lo tanto no conoce las posibilidades de ayuda que existe. La depresión genera una sensación de impotencia que se hace presente con frecuencia, existen personas que tal vez estén pasando por este mal sintiéndose atrapado, incapaz de superar sentimientos profundos de desesperación, sin saber que este enfrentando un posible episodio depresivo, mostrando un comportamiento diferente al que suele tener dicha persona.

En algunos casos son las personas con las que más frecuentes, quienes empiezan a notar este cambio mostrando una preocupación tratando de elevar el ánimo con palabras como las siguientes:

“Tranquilo(a) todo está bien, ya pasara con el tiempo”, sin embargo, en términos generales, las palabras de motivación no funcionan mientras se presenta la problemática en realidad lo que se necesita es una alternativa correcta y funcional para afrontar la depresión. (Preston, 2002)

Clemens & Bean (1998) afirman que un adolescente que presenta una baja autoestima aminora sus capacidades, siente que es incapaz de realizar las actividades que desea, es fácilmente influenciable, tiene problemas para expresar sus sentimientos, siempre mantiene una actitud negativa en la que está siempre a la defensiva; por consecuencia de esto será afectado de manera negativa en su desarrollo del proceso de enseñanza/aprendizaje con un bajo aprovechamiento y una disminución, entre otros, de su rendimiento escolar.

La adolescencia es una etapa de importantes cambios de tipo biológico, cognitivo y social, Álvarez, et al., (2009) el adolescente en esta etapa, presenta cambios físicos que en cierta parte implica un proceso de transformación de sí mismo, adquiriendo nuevas ideas, valores y prácticas de construcción para tener una identidad propia, por lo tanto esta etapa es crucial para los adolescentes debido a la transición de transformación en el adolescente, surgen desajustes emocionales provocando pensamientos, emociones, sensaciones, que en cierta parte genera en el adolescente dudas por su persona, por ello, es muy frecuente que la depresión surja en gran medida en los jóvenes adolescentes.

Sin duda la depresión en los estudiantes adolescentes provoca un gran impacto en su rendimiento escolar el cual se convierte en una tabla de medida para el aprendizaje logrado en el aula, por lo tanto el alumno es el responsable de su rendimiento y aprovechamiento escolar, en su caso cuando un alumno padece depresión su rendimiento escolar baja, debido a los diferentes síntomas que se presentan en el provocando cambios muy notorios en términos educativos, dificultando el desarrollo de los estudiantes al no prestar el mismo interés que tenían antes de padecer esta problemática. (Ferrel, et al., 2014)

Por lo tanto, es de suma importancia llevar a cabo una propuesta educativa en la que se intervenga en las problemáticas presentadas por el alumno y lograr que presente un mejor rendimiento escolar.

En cuanto a la propuesta, es de suma importancia llevar a cabo un proyecto de innovación educativa para solucionar los problemas presentados en los alumnos con este tipo de circunstancias, está planeado realizar un taller de carácter capacitación donde se informe al docente acerca del tema de la depresión, el propósito principal del proyecto es ofrecer a los docentes la información necesaria para poder identificar la sintomatología presentada por el trastorno de la depresión en los adolescentes de manera correcta para llevar a cabo una intervención que ayude a afrontar la situación por parte del estudiante.

Los docentes no cuentan con la información acerca de esta problemática por consiguiente no tienen los elementos necesarios para apoyar a los estudiantes, mandando a estos alumnos con algún psicólogo particular si en su caso la institución no cuenta con uno, ciertamente no todos los afectados cuentan con un buen sustento económico por lo que omiten la sugerencia del profesor y pasan desapercibida la problemática dejando agravar día con día los síntomas presentados, confundiendo esta posible problemática con algo pasajero.

Si el docente omite la atención a la enseñanza al estado que guardan alumnos con episodios depresivos leve puede coadyuvar de afectación en el rendimiento escolar del estudiante, ya que como lo menciona Goleman (2008) la depresión causa problemas en la memoria y la concentración, impidiendo que presten atención y asimilen la información que les brinda el profesor. Un niño que no carece de iniciativa para estudiar, encontrará casi imposible realizar las actividades académicas propuestas por el profesor.

En efecto, el rendimiento escolar de un alumno es reflejo de todas las circunstancias que suceden dentro del contexto que se desarrolla, la identificación

temprana de las problemáticas que a los alumnos dificultan su forma de obtener el conocimiento y por lo tanto su rendimiento en la escuela, da lugar a poder llevar a cabo una intervención educativa con el objetivo de mejorar la calidad de la educación tanto en docente como en el estudiante.(Galicia, et al., 2009)

También, dentro de la problemática existen factores de riesgo que abarca desde los acontecimientos de vida que son fuertes factores de riesgo de la depresión y son más frecuentes en poblaciones de nivel socioeconómico bajo, así pues, relación entre acontecimientos importantes de la vida tanto en el ámbito familiar, social y escolar que viven los adolescentes y los síntomas de la depresión se ven manifestados en su comportamiento. (Álvaro, et al., 2010)

Una vez detectada y atendida la problemática puede traer beneficios favorables en los estudiantes de secundaria mejorando su rendimiento escolar, sus actividades cotidianas en casa y sociedad, así como una mejor socialización con su entorno social entre ellos sus padres, docentes, compañeros y amigos.

Está claro, que si esta problemática es detectada a tiempo y de manera oportuna la conducta del estudiante puede cambiar obteniendo logros favorables aumentando la autoestima, surge la necesidad de este proyecto donde se proporcionará la información precisa para afrontar esta problemática que cada vez afecta más a los estudiantes adolescentes, más aún con esta pandemia que se está viviendo actualmente en el año 2020, donde los estudiantes se encuentran muy presionados por cumplir con todas sus obligaciones en casa, escuela e incluso algunos en sus trabajos, ocasionando problemas mentales frecuentes como en su caso la depresión o episodios depresivos afectando principalmente su persona así como su relación social.

## **1.2 Propósito**

- Brindar información detallada con técnicas y herramientas para profesores para que estos detecten la depresión en los adolescentes.

### **1.3 Planteamiento del problema**

Dentro del municipio Huejúcar, Jalisco, se localiza la escuela secundaria Emiliano Zapata, en dicha institución educativa se presenta una problemática con un alumno de 2° del grupo B, el grupo en general es participativo, unido, existen fuertes lazos de amistad y complicidad entre sus integrantes; solo “J” (de un mes a la fecha) se muestra aislado, temeroso y no trabaja bien dentro del grupo, los profesores se quejan de él etiquetándolo como flojo e irresponsable.

En relación a los síntomas presentados: no muestra interés en ninguna de las asignaturas y comenta que “no tiene ningún sentido seguir estudiando, se pregunta ¿para qué hacerlo?” Algunos de sus compañeros comentan que siempre viste la misma ropa y huele mal, además los estudiantes se rehúsan a formar equipo de trabajo con “J” por su conducta antipática a las actividades académicas. Estos síntomas han afectado de manera crítica su rendimiento escolar.

Para poder detectar la problemática que presenta “J” se indagó en diferentes fuentes de información como libros, artículos de revistas científicas, base de datos educativa, glosarios, manuales de clasificación diagnóstica, etc. con el fin de saber lo que realmente está pasando con el alumno “J”.

De acuerdo al comportamiento presentado por el alumno se realizó un proceso diagnóstico el cual ayudó a identificar el problema específico presentado por el adolescente tomando en cuenta los criterios diagnósticos de los manuales de clasificación diagnóstica (DSM V & CIE 10) así como la información recabada por medio de los artículos académicos y científicos consultados.

#### **1.3.1 Delimitación del problema**

Las principales causas por las cuales se puede generar un episodio depresivo leve en los adolescentes, son las siguientes:

De acuerdo con Bonet de Luna, et al., (2011) una de las causas es el divorcio de sus padres. La problemática presentada por el adolescente “J” es por una posible causa de divorcio de sus padres, así afectando tanto en el ámbito educativo como en

el contexto social, los factores emocionales se modifican en el alumno por el divorcio de sus padres, las figuras parentales son decisivas para poder sobrevivir físicamente y desarrollarse psíquicamente con normalidad.

Es muy inquietante y dolorosa la pérdida de un progenitor, así como las discusiones y el maltrato de las que a veces es testigo o, en el peor de los casos, también víctima cuando hay conflictos familiares. Cuando los padres se separan, el niño tiene múltiples fuentes de sufrimiento: a veces pierde el acceso a uno de los padres, sufre cambios en su entorno y en sus condiciones de vida, presencia o sufre la hostilidad entre sus progenitores o se ve afectado por la intrusión del sistema legal en la familia. (Bonet de Luna, et al., 2011).

Según otros autores, otra causa es la aceptación familiar, en ella se brinda el contexto adecuado para que el niño o adolescente logre habilidades interpersonales y cognitivas precisas para integrarse y permanecer en un grupo de iguales que valore los éxitos académicos. Existe una posibilidad mayor en los adolescentes que han vivido una, dos o más transiciones matrimoniales que presenten una inferior aceptación, autonomía y supervisión, más discordia familiar, más conductas disruptivas en el aula y una menor calificación en sus estudios académicos. (Cantón, et al., 2002).

De igual manera otros autores, sostienen que durante la década de los 90, los hallazgos indican que los hijos de padres divorciados tienen menor desempeño académico. (Partnoy, 2007, como se citó en Valdés & Aguilar, 2011). Éstos generalmente obtienen menores puntajes en las pruebas académicas y tienen menores aspiraciones educacionales, tienen dos o tres veces mayores probabilidades de abandonar la escuela y obtienen menores niveles educativos y un menor estado ocupacional cuando son adultos.

### **1.3.1.1 Concepto de depresión**

La depresión se trata de un trastorno psíquico, habitualmente recurrente, que causa una alteración del estado de ánimo de tipo depresivo (tristeza) a menudo acompañado de ansiedad, en el que pueden darse, además, otros síntomas psíquicos de inhibición, sensación de vacío y desinterés general, disminución de la comunicación y del contacto social, alteraciones del apetito y el sueño (insomnio tardío) agitación o enlentecimiento psicomotor, sentimientos de culpa y de incapacidad, ideas de muerte e incluso intento de suicidio, etc. así como síntomas somáticos diversos. (Almudena, 2009, p.85)

### **1.3.1.2 Episodio depresivo leve**

En atención a lo anterior se expone que probablemente “J” presente un episodio depresivo leve.

De acuerdo con la Autora Briones, (2020) los adolescentes presentan síntomas que pueden variar según la gravedad de los episodios depresivos, incluyendo un cambio en la actitud y el comportamiento emitiendo angustia e importantes dificultades en el entorno educativo, en actividades sociales o en otros aspectos de la vida.

En los episodios típicos, tanto leves como moderados o graves, el paciente sufre un decaimiento del ánimo, con reducción de su energía y disminución de su actividad. Se deterioran la capacidad de disfrutar, el interés y la concentración, y es frecuente un cansancio importante, incluso después de la realización de esfuerzos mínimos. Habitualmente el sueño se halla perturbado, en tanto que disminuye el apetito. Casi siempre decaen la autoestima y la confianza en sí mismo, y a menudo aparecen algunas ideas de culpa o de ser inútil, incluso en las formas leves. El decaimiento del ánimo varía poco de un día al siguiente, es discordante con las circunstancias y puede acompañarse de los así llamados síntomas “somáticos”, tales como la pérdida del interés y de los sentimientos placenteros, el despertar matinal con varias horas de antelación a la hora habitual, el empeoramiento de la depresión por las mañanas, el marcado retraso psicomotor, la agitación y la pérdida del apetito, de peso y de la libido. El episodio depresivo debe tener una duración de al menos

dos semanas, puede ser calificado como leve, moderado o grave, según la cantidad y la gravedad de sus síntomas. (OMS, 1992, p.317).

Como lo menciona Víneces (2019), el episodio depresivo leve se caracteriza por un sentimiento de tristeza constante, pérdida de interés al realizar sus actividades de carácter laboral o escolar, disminuyendo en el rendimiento y en el desarrollo de las actividades que una persona lleva a cabo comúnmente. Dentro de este episodio se presentan alteraciones del sueño como insomnio o dormir demasiado, ocasiona cansancio y falta de energía, apetito y aumento de peso, dificultad para concentrarse en cualquier tarea que realice, por lo regular este episodio suele presentarse en dos semanas o un mes.

Igualmente, los episodios depresivos se les considera como un conjunto de enfermedades que tienen distintos síntomas disminuyendo el estado de ánimo el cual genera en el sujeto un decaimiento mostrando síntomas psíquicos como desinterés, tristeza, disminución de la autoestima y en lo somático como pérdida del apetito, disminución del peso corporal, alteración del sueño entre muchos síntomas más (Briones, 2020).

### **1.3.1.3 Depresión en la adolescencia**

Actualmente, la depresión es un problema que se presenta en mayor magnitud a comparación de años pasados, afectando a una población cada vez más joven como lo son los adolescentes.

Recordemos que la adolescencia, presenta uno de los mayores niveles donde predomina la depresión afectando distintos ámbitos de la vida al pasar por esta etapa, entre los que destaca el escolar. Una de las etapas de mayor riesgo para el desarrollo de la depresión es la adolescencia, la depresión afecta de manera negativa el rendimiento óptimo que pudieran tener las personas en sus actividades diarias, por lo que en la adolescencia es importante analizar cómo influye en el

ambiente educativo ya que es un espacio donde los adolescentes transcurren el mayor tiempo de su vida cotidiana. (Robles et al., 2011)

De acuerdo con Nardi (2004) la depresión en adolescentes es una enfermedad médica grave. Es más que sentirse triste durante unos días, es un intenso sentimiento de tristeza, desesperanza e ira o frustración que dura mucho tiempo. Estos sentimientos hacen que sea difícil tener una vida normal y hacer tus actividades habituales, de tal modo provoca problemas de concentración, desmotivación o falta de energía. A su vez todas estas formas pueden aparecer y desarrollarse aparentemente de manera engañosa y gradual (por ejemplo, a través de una disminución del rendimiento escolar, o una modificación del comportamiento alimenticio), pero muy frecuentemente aparecen de manera crítica e imprevista.

La depresión en la adolescencia afecta una etapa del desarrollo muy importante en la vida debido a que en esta etapa es donde se adquieren los conocimientos necesarios para la aplicación tanto en la vida personal, como en ámbitos educativos y sociales. Por ello, es importante conocer el término de rendimiento escolar

#### **1.3.1.4 Afectación de la depresión en el rendimiento escolar**

El rendimiento escolar; es un conjunto de conocimientos donde se demuestra el nivel de comprensión en un área o materia mostrando escalas de satisfacción en el aprendizaje. Por supuesto para dar una calificación y una clasificación de este nivel se dan a partir de procesos evaluativos, pero aun así estas no miden el mejoramiento de la calidad educativa de un estudiante. Una baja autoeficacia percibida se relaciona con la sintomatología depresiva, mostrando en los individuos sesgos en el procesamiento cognitivo, incumplimiento de aspiraciones, falta de percepción de control e ineficacia social. Por ende, las creencias que los jóvenes perciben de sí mismos sobre la capacidad de desempeñar responsabilidades o tareas son de suma importancia porque tiene un factor a favor que será la superación del logro donde su satisfacción es netamente positiva. (Gómez, J. & Jaimes, S, 2019)

En el ámbito escolar es donde se pueden observar de manera clara los efectos de la depresión en la adolescencia, debido a que los jóvenes pasan la mayor parte de su tiempo en la escuela. En este sentido, algunos estudios han encontrado que la presencia de trastornos depresivos está asociados a problemas que influyen en el rendimiento escolar como el surgimiento de un sentimiento de incapacidad para afrontar las exigencias académicas y poco entusiasmo frente al trabajo escolar (Galicia, et al., 2009.)

Así mismo, los autores Gómez, & Jaimes (2019) hacen referencia en que un bajo rendimiento escolar implica un malogro del estudiante lo que produce resultados que afectan a todos los integrantes de la comunidad educativa como alumnos, padres de familia, docentes y, por ende, a la sociedad, lo cual provoca una problemática mayor como lo es la depresión. Los jóvenes identificados con depresión severa tienen un rendimiento escolar bajo ya que están siendo afectados por un elevado sentido de frustración y poca eficiencia, provocando una desviación negativa de logro por las experiencias del fracaso que conlleva a una etiqueta mental de sí mismos.

Cabe señalar, que la identificación temprana de la depresión no solo minimizaría la posibilidad de un bajo rendimiento escolar, sino que también disminuiría distintas conductas de riesgo para la salud, por ejemplo, el consumo de cigarrillo, del alcohol o conductas alimentarias inadecuadas ligadas con la presencia de trastornos depresivos.(Franco, et al., 2011.)

#### **1.3.1.5 Prevalencia de la depresión**

La Depresión desde la perspectiva psicosocial como lo menciona Álvaro, et al., (2010) se trata de un problema psicológico, debido a que quien la sufre es la persona y desde el punto de vista social porque las consecuencias causadas por esta problemática se ven reflejadas en el contexto social de la persona. Está caracterizado por síntomas de tristeza, desmoralización, aislamiento, desesperanza, fracaso y pensamientos suicidas, mientras que la sintomatología física hace

referencia a problemas como la falta de apetito, la pérdida de peso, las dificultades para conciliar el sueño, el agotamiento, etcétera.

Datos estadísticos del INEGI (2017) recopilados en el ámbito de salud mental muestran un porcentaje de 32.5% de integrantes de hogar entre los 12 años y más que se han sentido deprimidos, un 11.7% con sentimientos de depresión semanalmente, 9.9% con sentimientos de depresión diario y un 11.5% con sentimientos de depresión mensualmente.

Su prevalencia es elevada y además va en aumento, se sabe que una de cada cinco personas presentará un trastorno del estado de ánimo durante toda su vida y en los pacientes con alguna patología médica se presenta en un 10 a 20% de los casos, siendo las cifras más elevadas en grupos concretos de enfermedades como las cardiovasculares, las oncológicas o las neurológicas. Otro importante aspecto es que cada vez se puede observar cómo influencia de manera negativa en la evolución de otras patologías físicas sino es tratada a tiempo, demostrando que los sujetos con episodios o trastornos depresivos pueden llegar a tener una mortalidad no solo por el suicidio sino por otras enfermedades generadas por la depresión. (López, 2007)

Por consiguiente, la persona concibe de manera consciente y voluntaria la información proveniente del medio en el que se desarrolla. Álvaro, et al., (2010) este proceso de la información es la base de la construcción de sus creencias e ideologías. El deterioro psicológico es causado por un error en el procesamiento de la información, esto da por consecuencia en las personas con síntomas depresivos un sistema de creencias prototípico, caracterizado por distorsiones cognitivas que afectan la manera de ver la realidad.

Con relación a la OMS(1992) se presentan los siguientes criterios para diagnosticar un episodio depresivo:

### **Criterios diagnósticos de un episodio depresivo según (Guiasalud, s.f.)**

- A. El episodio depresivo debe de durar al menos dos semanas
- B. El episodio depresivo no es atribuible al abuso de sustancias psicoactivas o a trastorno mental orgánico.

C. Síndrome somático: Algunos de los síntomas depresivos pueden ser muy destacados y adquirir un significado clínico especial. Habitualmente, el síndrome somático se considera presente cuando coexisten al menos cuatro o más de las siguientes características:

- Pérdida importante del interés o capacidad de disfrutar de actividades que normalmente eran placenteras
- Ausencia de reacciones emocionales ante acontecimientos que habitualmente provocan una respuesta.
- Despertarse por la mañana dos o más horas antes de la hora habitual
- Empeoramiento matutino del humor depresivo
- Presencia de enlentecimiento motor o agitación
- Pérdida marcada del apetito
- Pérdida de peso de al menos 5% en el último mes
- Notable disminución del interés sexual

### **Criterios de gravedad de un episodio depresivo según CIE-10**

#### **A. Criterios generales para episodio depresivo**

- El episodio debe durar al menos dos semanas.
- El episodio no es atribuible al abuso de sustancias psicoactivas o a trastorno mental orgánico.

#### **B. Presencia de al menos dos de los siguientes síntomas:**

- Humor depresivo de un carácter anormal por el sujeto, presente durante la mayor parte del día, y casi todos los días, que se modifica muy poco por las causas ambientales y que persiste al menos dos semanas

- Pérdida del interés o de la capacidad de disfrutar las actividades que anteriormente eran placenteras
- Falta de vitalidad o aumento de la amigabilidad

**C. Deben estar presentes uno o más síntomas de la lista, para que la suma total sea al menos de cuatro:**

- Pérdida de confianza y estimación de sí mismo y sentimientos de inferioridad
- Reproches hacia sí mismo desproporcionados y sentimientos de culpa excesiva e inadecuada.
- Pensamientos recurrentes de muerte o suicidio, o cualquier conducta suicida.
- Quejas o disminución de la capacidad de concentrarse y de pensar, acompañadas de falta de decisión y vacilaciones.
- Cambios de actividad psicomotriz, con agitación o inhibición.
- Alteraciones del sueño de cualquier tipo.
- Cambios del apetito (disminución o aumento) con la correspondiente modificación del peso

**D. Puede haber o no síndrome somático**

**Episodio depresivo leve:** están presentes dos o tres síntomas del criterio B. la persona con un episodio depresivo leve está apta para continuar la mayoría de sus actividades cotidianas.

**Episodio depresivo moderado:** están presentes al menos dos de los síntomas del criterio B y síntomas del criterio C hasta formar un total de seis síntomas. La persona con un episodio depresivo moderado probablemente tenga problemas para continuar con sus actividades ordinarias.

**Episodio depresivo grave:** Deben existir los tres síntomas del criterio B y síntomas del criterio C, con un mínimo de ocho síntomas. Las personas con este tipo de depresión presentan síntomas marcados y angustiantes, principalmente la pérdida de autoestima y sentimientos de culpa e inutilidad. Son frecuentes las ideas y acciones suicidas. Pueden aparecer síntomas psicóticos tales como alucinaciones, delirios, retardos psicomotores o estupor grave. En este caso se denomina como episodio depresivo grave con síntomas psicóticos. Los fenómenos psicóticos como

las alucinaciones o el delirio pueden ser congruentes o no congruentes con el estado de ánimo.

Para poder determinar el estado de gravedad del episodio depresivo leve, debe de presentar dos o tres de los síntomas antes descritos en la definición del episodio depresivo. El sujeto “J” presenta tres criterios diagnósticos de la CIE-10 por lo tanto posiblemente esté pasando por un episodio depresivo leve, el cual está afectando de manera crítica su rendimiento escolar.

Según los síntomas presentados en “J” los cuales son, no muestra interés en ninguna de las asignaturas y comenta que “no tiene ningún sentido seguir estudiando, se pregunta ¿para qué hacerlo?” además sus compañeros se rehúsan a formar equipo de trabajo con él por su conducta antipática a las actividades académicas, están relacionados con el rendimiento escolar, debido a que en su aspecto dinámico, responde al proceso de aprendizaje, como tal, está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante; y en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y por tanto, expresa el aprovechamiento de las influencias empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje con concreción en sus diferentes niveles de concreción, y puede relacionarse con un juicio de valoración acerca del grado de cumplimiento de los propósitos de formación tanto en el orden carácter académico en función al modelo social que esté vigente (Albán & Calero, 2017)

### **1.3.1.6 Construcción teórica**

#### **1.3.1.6.1 Teoría conductual de la depresión**

(Lewinsohn, Lobitz y Wilson, 1973 como se citó en Caballo, 2007) ampliaron la posición conductual por medio de tres hipótesis más:

1. Existe una relación entre la escasa tasa de refuerzo positivo contingente a la respuesta y la sensación de disforia.

2. Las conductas depresivas son mantenidas a causa del ambiente social en el que se desarrolla, que proporciona contingencias en forma de simpatía, interés y preocupación.

3. Los defectos en el funcionamiento de las habilidades sociales son un antecedente importante de la escasa tasa de refuerzo positivo.

Lewinsohn llegó a la hipótesis de que una escasa tasa de refuerzo positivo contingente a la respuesta en áreas importantes de la vida o una alta tasa de experiencias aversivas, conduce a una disminución de la conducta y a la experiencia de disforia.

El primero implica deficiencias en el repertorio conductual o habilidades del individuo, lo que evita que obtenga refuerzos o disminuya la capacidad del sujeto para afrontar experiencias aversivas. El segundo factor que podría conducir a una escasa tasa de refuerzo es una falta de refuerzos potenciales en el ambiente del individuo debido al poco estímulo o a la pérdida de los mismos o a un exceso de experiencias desagradables. Por ejemplo, una persona que se encuentra encerrada en casa mientras se recupera de una larga enfermedad puede realizar pocas actividades a las que les siga el refuerzo. La muerte de una persona que había proporcionado refuerzo social podría tener como consecuencia una pérdida de refuerzos. Finalmente, la depresión puede proceder de una disminución de la capacidad de una persona para disfrutar de las experiencias positivas, o de un aumento de la sensibilidad de un individuo ante los acontecimientos negativos (Lewinsohn, Lobitz y Wilson, 1973 como se citó en Caballo, 2007)

#### **1.3.1.6.2 Aspectos teóricos y empíricos**

La problemática presentada por el alumno “J” es por una posible causa de la separación de sus padres, la ausencia de una de las figuras significativas en su vida tiene consecuencias graves en el ámbito social, escolar y familiar, en este caso se ve afectado más en el ámbito escolar.

Como se menciona en las teorías conductuales en la depresión resalta principalmente la pérdida de reforzadores, esta teoría parte de la corriente conductista, una escasa tasa de refuerzo positivo contingente a la respuesta conforma una explicación de ciertos aspectos del síndrome depresivo, especialmente de los problemas presentados en la conducta.

La formulación de la teoría conductual se enfoca en que el decrecimiento del refuerzo social que recibe el individuo de las otras personas importantes de su entorno, como lo son sus padres. En esta teoría se planteó que los individuos deprimidos podrían tener una falta de las habilidades sociales necesarias y, a consecuencia de esto, es difícil obtener refuerzos de su ambiente social, lo que les llevaría a pasar por un decrecimiento de la tasa de refuerzo positivo provocando una conducta diferente a la que solía tener antes del episodio depresivo por el cual está pasando. (Caballo, 2007).

El alumno “J” posiblemente presenta los comportamientos antes mencionados debido a los insuficientes refuerzos positivos, por parte de sus progenitores. Por lo tanto, le es difícil mantener algún comportamiento por falta de reforzadores positivos influenciando de manera negativa el contexto que lo rodea, a consecuencia de esto, las actividades que realiza cotidianamente no generan una gratificación o satisfacción en su propia persona por lo que le llegan pensamientos negativos, por ejemplo, el que no tiene ningún sentido seguir estudiando, creando la pregunta ¿para qué hacerlo? Todo esto ocasionó en el sujeto “J” un episodio depresivo leve, generando una notoria afectación en el ámbito escolar.

#### **1.3.1.6.3 Primer propuesta de innovación**

En la actualidad como lo menciona González, et al (2015) la problemática de la depresión se presenta de manera significativa a comparación de la prevalencia que presentaba la problemática en el pasado, en el sistema escolar se establece como un espacio de oportunidad para promover el bienestar, la exploración temprana

de problemas relacionados con la salud mental y sus oportunidades y/o soluciones de la problemática.

Por otro lado, resulta indispensable la unión de esfuerzos del sistema educativo y del sistema de salud mental para mejorar la calidad de vida de los alumnos, las escuelas insertas en su contexto social no cuentan con las herramientas necesarias para poder determinar y diagnosticar las problemáticas que presentan los estudiantes del plantel educativo.

De tal modo, surge la necesidad de la intervención de un pedagogo ya que es un profesional que busca y diseña, en su caso, proyectos de innovación con el objetivo de orientar y prevenir alguna situación dentro de contextos educativos, buscando modelos de aprendizaje para poder determinar de manera precisa un método de intervención en el cual se pueda enseñar y comunicar con herramientas necesarias para poder obtener un desarrollo favorable en los estudiantes o personas a tratar.

Así como, se requiere informar a los docentes o en su caso al tutor del grupo donde estudia el sujeto afectado, acerca de todo lo que conlleva los trastornos de ánimo en este caso, “la depresión” así como las clasificaciones de episodios depresivos desde leves a graves, trastornos depresivos e incluso problemas como la distimia que de igual forma surge de la depresión, de tal manera los docentes contarán con la información necesaria para que puedan detectar una problemática de este tipo.

En las escuelas de nivel secundaria una de las problemáticas presentadas por los adolescentes con más frecuencia es la sintomatología de la depresión, teniendo un cambio significativo en el estado de ánimo y el afecto de las personas, relacionados con problemas en otros aspectos de la vida, como sociales, académicos, en el contexto familiar y personal. (Nardi, B. 2004)

Por ello, es necesario que los maestros dentro de la institución educativa cuenten con una capacitación correcta acerca de los problemas del estado de ánimo presentados en la adolescencia como es la depresión, debido a que esta puede convertirse en un factor de riesgo para los estudiantes.

Así pues, a partir de lo mencionado anteriormente se pretende ofrecer un taller dirigido hacia los docentes por el pedagogo en conjunto con un psicólogo educativo, el cual brindara información necesaria y adecuada con servicios preventivos y de intervención para conocer detalladamente lo que este trastorno implica desde el contexto social hasta el educativo.

El taller, se llevará a cabo en el plantel educativo en su caso la biblioteca, en donde se pueda desarrollar la explicación de un tema en general de manera óptima evitando interrupciones y contratiempos en el desenvolvimiento del mismo, este taller va dirigido especialmente a los tutores del grupo que cumplen con su labor en la institución educativa. Con la información brindada al docente éste será capaz de detectar en un principio los síntomas de la depresión para así poder llegar a una diferenciación de un cambio normal de ánimo o alguna otra problemática.

En la actualidad y años atrás, se llevó una ardua lucha por incluir o brindar una escuela para alumnos con alguna discapacidad en específico, desarrollando soluciones para lograr un conocimiento mediante otras maneras de aprender en los adolescentes que manifiestan discapacidades físicas, sin embargo y en base a mi investigación acerca de esta problemática, no se ha manifestado una posible solución a esta problemática por parte de las instituciones educativas, pocas instituciones son las que cuentan con un profesional en la salud mental apoyando a los estudiantes que padecen algún síntoma en relación a problemas mentales o ciertas problemáticas como es la depresión o principios de ella, no se ha llegado a lograr una verdadera inclusión al entorno educativo, no hay escuelas específicas para tratar estos problemas como lo son las necesidades especiales.

La aplicación del taller se llevará a cabo los días martes en horario extra clase con una duración de aproximadamente una hora y treinta minutos durante dos meses, en el espacio de la biblioteca de la institución educativa.

Así también se llevará a cabo una entrevista para indagar acerca de cuáles son los conocimientos que tienen acerca de la problemática que se manifiesta en los estudiantes, en base a los resultados de la entrevista diagnóstica se tomará la decisión sobre cuáles son los puntos esenciales a tratar para poder lograr con los objetivos establecidos.

Para finalizar el taller, el psicólogo canalice a los estudiantes con algún síntoma de esta problemática y pueda intervenir de manera precisa para garantizar el desarrollo personal y social de los afectados.

Con esto se espera que el docente cuente con la información necesaria para poder detectar en sus alumnos la sintomatología que presenta el trastorno de ánimo como es la depresión y todo lo que engloba desde episodios depresivos hasta problemas graves que contrae esta problemática para poder así lograr una adecuada intervención tanto del psicólogo educativo como del docente, la intención es que, el docente esté capacitado para identificar a los alumnos que enfrentan depresión para involucrar actividades donde se interactúe más con él, así mismo se relacione con sus compañeros incluyéndolo en las actividades de aula con un efecto positivo en su rendimiento escolar.

## **2. CONTEXTO INSTITUCIONAL**

### **2.1 Los sujetos destinatarios y su contexto socioeducativo**

Huejúcar es un municipio y pueblo de la Región Norte del estado de Jalisco, México. Se encuentra aproximadamente a 240 km al norte de Guadalajara.

Según Jalisco, Gobierno del Estado. (s.f.)Huejúcar significa "entre los sauces". Esta región pertenecía al señorío de Colotlán y sus habitantes tenían el nombre de tibtultecos, guachichiles o nayaritas y se mantenían en continua guerra con los cazcanes de Zacatecas. Limita al norte, este y oeste con el estado de Zacatecas y al sur con el municipio de Santa María de los Ángeles. El clima del municipio es semiseco con invierno y primavera secos, y semicálidos con invierno seco sin estación primaveral definida. La temperatura media anual es de 17. 4° C y tiene una precipitación media anual de 530.3 milímetros con régimen de lluvias en los meses de junio, julio y agosto. En los meses de invierno de cada año se registran temperaturas de 1° a 3° C, y en los meses de verano de 34° a 38° C.

Según la misma fuente, la riqueza natural con que cuenta el municipio está representada por 700 hectáreas de bosque donde predominan especies de álamo, pino, huisache y mezquite, principalmente, su vegetación es escasa en la mayor parte del municipio. Existen fundamentalmente plantas resistentes a la sequía como el huizache, mezquite, pitahayo, nopal, maguey, algunas especies de álamo, pino y otros árboles en pequeña proporción.

Respecto a su economía, los principales sectores, productos y servicios son: en la agricultura destaca el maíz, el frijol y la avena. Los principales recursos ganaderos del municipio de Huejúcar son bovinos de leche y carne, porcino, aves de postura y colmenas. Siguiendo la Industria, se fabrican huaraches, ladrillo, tabique, ventanera y loza de barro como apoyo para la economía de sus habitantes.

Entre sus servicios, existen los profesionales, técnicos, comunales, sociales, personales, turísticos y de mantenimiento.

En el ámbito de educación, el municipio está integrado por 11 centros de educación preescolar atendidos por 15 educadoras, 19 primarias atendidas por 53 maestros, 4 secundarias con 20 profesores y una escuela de nivel medio superior con 10 docentes.

Es necesario remarcar el modelo educativo actual puesto que, la innovación va encaminada siguiendo el objetivo de dicho modelo para que pueda contribuir de manera efectiva en la sociedad en general pero principalmente en lo educativo.

### **2.1.1 Modelo educativo**

En la actualidad, el modelo educativo para la Educación Obligatoria a nivel federal se deriva dentro de la Reforma Educativa, la cual marca la reorganización del sistema educativo en cinco grandes ejes que contribuirá a todos los niños y jóvenes de México para que desplieguen todo su potencial y así puedan lograr sus objetivos en el siglo XXI.

La finalidad de este modelo consiste en generar una educación de calidad, pero principalmente con equidad, donde se coloque los aprendizajes y la formación de los estudiantes en el centro de todos los esfuerzos educativos. (SEP, 2017)

La Ley General de Educación y en relación con base en un proceso de diagnóstico, discusión y deliberación pública, da lugar a que la SEP dé a conocer el Modelo Educativo asignado a la educación obligatoria, este modelo explica que se debe reorganizar el sistema educativo en cinco ejes, el primero llamado planteamiento curricular, la escuela al centro del sistema educativo, formación y desarrollo profesional docente, inclusión y equidad y por último la gobernanza del sistema educativo, con el objetivo de que los jóvenes de nuestro país puedan desarrollar su máximo potencial y de esa manera lograr tener éxito en su futuro. A continuación, se mencionan solo los ejes que tienen relación con el proyecto de innovación educativa.

## EL PLANTEAMIENTO CURRICULAR

De acuerdo con la SEP, (2017) dicho modelo tiene como planteamiento curricular, dar acceso a un perfil de egreso a los estudiantes, donde se establezca una escala de lo aprendido desde el preescolar hasta el bachillerato. Este se concentra solamente en aprendizajes claves solamente los que aporten al desarrollo íntegro de los educandos para de tal modo puedan aprender de manera óptima, partiendo de un enfoque humanista. Este modelo se une como parte integral del currículo con énfasis especial en el desarrollo de las habilidades socioemocionales.

## FORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

El docente es un profesional enfocado en el aprendizaje de sus estudiantes, tiene las herramientas necesarias para crear un contexto de aprendizaje teniendo como uno de sus objetivos el mejorar de manera constante su manera de aplicar la profesión y siendo capaz de hacer la adaptación del currículo a su contexto específico.

## INCLUSIÓN Y EQUIDAD

El sistema educativo en su complejo tiene como función erradicar las barreras para la integración, participación, permanencia, egreso y aprendizaje de los estudiantes. Debe brindar los fundamentos necesarios para que todos los estudiantes de manera independiente de su lengua materna, origen étnico, género, condición socioeconómica, aptitudes sobresalientes o discapacidad de cualquier tipo, tengan las oportunidades necesarias para lograr el desarrollo de todas sus potencialidades y habilidades, reconocer su contexto social y su cultura.

El Modelo Educativo se puso en marcha como un proceso a desarrollar progresivamente, tomando en consideración la gran diversidad que existe en México, con un objetivo claro, que todas las niñas, niños y jóvenes reciban una educación integral de calidad que los prepare para vivir plenamente en la sociedad actual y futura. (SEP, 2017)

### **2.1.1.2 Reglamento para el gobierno y funcionamiento de las escuelas de educación básica del estado de Jalisco**

En el estado de Jalisco, existe a su vez un Reglamento para el gobierno y funcionamiento de las escuelas de educación básica del estado de Jalisco el cual menciona, como lo marca el artículo 3° de la legislación local en la materia, la educación básica es de carácter obligatorio y está constituida por los niveles de educación preescolar, primaria, secundaria y media superior.

Por ello, el Estado debe asegurar que todos los educandos accedan a la educación básica, permanezcan en ella, egresen con oportunidad de cada nivel educativo, así como garantizar la igualdad de oportunidades en el logro de aprendizajes relevantes.

Siguiendo el reglamento de la educación básica de Jalisco en el apartado de la Segunda sección De los Alumnos, son obligaciones de los alumnos:

- I. Observar buena conducta y dar trato respetuoso a los integrantes de la comunidad escolar;
- II. Permanecer dentro del plantel durante el tiempo necesario para realizar las actividades escolares que le correspondan, salvo que por causa justificada se le autorice lo contrario;
- III. Presentarse puntualmente a las clases y a todas las actividades que con carácter obligatorio se realicen en la escuela;
- IV. Hacer uso adecuado y racional de los recursos con que cuenta el plantel, de acuerdo con las previsiones establecidas;
- V. Abstenerse de efectuar actos que denigren al plantel a la escuela y de fomentar por cualquier medio la indisciplina escolar;
- VI. Guardar dentro y en los alrededores de la escuela, una conducta apropiada, respeto a los demás y un lenguaje adecuado a su condición de alumno;
- VII. Abstenerse de vender y distribuir producto alguno dentro de la escuela;
- VIII. Portar y exhibir su credencial cada vez que le sea requerida por el personal del plantel;

IX. Ejercer los derechos y obligaciones que sean propios de la naturaleza de su condición escolar y los que se establezcan en este ordenamiento y otras disposiciones aplicables. (González, 2010)

Una vez considerado el modelo educativo actual en México, así como parte de la normatividad de la educación básica como lo es el nivel secundario, se presentan datos estadísticos de la depresión en adolescentes a nivel federal, para poder desarrollar el capítulo siguiente.

## **3. PERSPECTIVA TEÓRICA Y METODOLOGÍA**

### **3.1 Modelo de enseñanza**

En relación a la problemática episodio depresivo leve en adolescentes de nivel secundaria, se abordará el modelo de enseñanza, escuela activa modelo utilizado en la actualidad por distintos centros educativos desde el nivel básico a nivel superior.

De acuerdo con Joyce, et al., (2002) un modelo de enseñanza es una explicación de un ambiente de aprendizaje, brinda las herramientas de aprendizaje a los estudiantes, además corresponden a síntesis de propuestas y prácticas realizadas, los modelos de enseñanza son en sí modelos de aprendizaje. Estos modelos sirven para cumplir con objetivos establecidos de manera específica, van desde métodos sencillos y directos hasta estrategias más que los alumnos adquieren progresivamente.

De tal modo, se pretende lograr la mayoría de los objetivos establecidos que hay de las escuelas y otros que en pocas ocasiones se plantean, el modo en que se aplica la enseñanza impacta de manera significativa en la capacidad de los estudiantes para llevar a cabo una educación por cuenta propia. Los buenos docentes comprometen a sus alumnos en importantes tareas cognitivas y sociales y les enseñan a utilizarlas productivamente. Uno de los objetivos principales a desempeñar con los modelos de enseñanza es hacer aprendices con un gran potencial. (Joyce, et al., 2002)

#### **3.1.1 Escuela activa**

El enfoque pedagógico a utilizar corresponde al de la Escuela Activa, el cual llega para romper el paradigma conservador que parte de la ejercitación constante, frecuente y repetitiva del estudiante como la única alternativa de obtención de conocimientos y del aprendizaje.

Por el contrario, la Escuela Activa desarrolla el aprendizaje de una manera diferente a la pedagogía tradicional ya que concibe el aprendizaje significativo como acción. De acuerdo con Mogollón & Solano, (2011) en este modelo se promueve la instrucción personalizada y la formación de vínculos fuertes entre la escuela y la comunidad para asegurar que los estudiantes obtengan competencias que les sean útiles para la vida, reconociendo la participación comunitaria y los patrones culturales.

Llevar a cabo una modificación de una escuela tradicional en una escuela Activa es hacer un cambio profundo en las percepciones y creencias de los estudiantes, docentes, padres y madres de familia y autoridades educativas sobre la educación en general y el rol que cada uno puede optar. Para tener la certeza de que esta transformación se realice de manera correcta, se deben fortalecer los conceptos de comunidad, de interacción y de respeto, dentro de la escuela Activa, la comunidad se convierte en una extensión del aula de clase, ofreciendo un ambiente favorable lleno de agentes, factores, y situaciones de las cuales los estudiantes obtienen saberes funcionales y prácticos con beneficios a futuro.

Como lo menciona Nueva,F.E., (2017) la escuela activa implementa un aprendizaje activo y colaborativo, un reforzamiento de la relación entre la escuela y la comunidad, así como un sistema de promoción flexible ajustándose a las condiciones necesarias y las necesidades de la niñez a través de estrategias e instrumentos simples y concretos. La generación flexible da posibilidad a los estudiantes que avancen de un nivel al otro y de esa manera culminen unidades académicas a su propio tiempo y forma de aprendizaje.

El enfoque de este modelo, principalmente se centra en el niño, su contexto y comunidad, ha obtenido logros como, la retención escolar, disminuyó de manera progresiva tasas de deserción y repetición, y ha demostrado una mejora en los estudiantes en cuestión académica, así como en la formación de comportamientos democráticos y de convivencia pacífica. (Nueva,F.E.,2017)

### **3.1.1.2 Modelo híbrido**

A consecuencia de la situación presentada actualmente la SEP (2020) se ha visto en la necesidad de llegar a una modificación en el modelo de enseñanza, utilizando en el año próximo 2021 el modelo híbrido, con el fin de asegurar el bienestar de la comunidad estudiantil en su regreso a clases presenciales, siempre y cuando se reduzcan los casos positivos del COVID-19 esperando que el semáforo epidemiológico esté en verde, y en función de la evolución de la pandemia en cada entidad federativa donde esté presente tanto la educación a distancia como la educación presencial, dependiendo de las necesidades de cada uno de los sistemas educativos estatales.

En dicho modelo será necesario aplicar nueve intervenciones o medidas durante este proceso, las cuales son:

1. Activación de los Comités Participativos de Salud Escolar, que en su mayoría se establecieron antes de salir a vacaciones
2. Acceso a agua y jabón en las escuelas.
3. Cuidado de maestras y maestros, particularmente los que están en grupos de riesgo, por lo que se firmará un convenio con el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE) para favorecer su acceso a servicios de salud y atención médica.
- 4 En todos los planteles será de uso general y adecuado el uso de cubre bocas
- 5 Es sumamente necesario la sana distancia en las entradas y salidas a los centros escolares y a los recreos, deben ser escalonados, y la asistencia alternada a la escuela.
- 6 Se considera maximizar el uso de los espacios abiertos: mientras más se utilicen en las escuelas es mejor.
- 7 Se considera la suspensión de cualquier tipo de ceremonias que generen congregaciones en la escuela

8 Se establece la detección temprana, donde con un solo enfermo en la escuela, esta se cerrará por 15 días

9 Apoyo socioemocional para docentes y estudiantes.

En la actualidad, se está enfrentando una situación crítica mundialmente donde es necesario buscar alternativas para seguir ofreciendo una educación de calidad, preparando a los docentes a través de la tecnología, utilizando diferentes medios tecnológicos, así como herramientas educativas, sitios web, aplicaciones para seguir haciendo frente a la educación a distancia.

Esta pandemia ha generado muchos cambios tanto en el nivel social, laboral y educativo, con esto se ha visto a la necesidad de llevar a cabo un cambio radical al modelo tradicional de enseñanza, debido a que con esta situación este se ha convertido en un modelo sin mucha eficacia al momento de lograr los objetivos establecidos, por lo cual se optó por elegir el modelo de enseñanza “escuela activa” de la mano con el “modelo híbrido” donde el alumno es un eje activo en el aula y en casa, es respetado y se consideran sus intereses personales, creando un proceso de enseñanza-aprendizaje en relación de las necesidades y objetivos analizados en el mismo a través de diferentes contenidos y estrategias propuestos por el docente, de igual forma el docente es fundamental para llevar a cabo este modelo de enseñanza como guía en todo el proceso de aprendizaje del alumno.

Considero que la escuela activa es una innovación social probada y de alto impacto que mejora la calidad de la educación. Impacta a niños y niñas, profesores, familia y comunidad, fomentando una participación activa de los padres durante todo el proceso educativo de sus hijos. Con este modelo el docente estará en condición de mediar la relación de los padres y el alumno para que logre continuar con su proceso de enseñanza.

## **3.2 Tendencia pedagógica**

### **3.2.1 Aprendizaje activo**

Es una estrategia de enseñanza-aprendizaje centrada en el estudiante, promueve la participación y reflexión continua con diferentes actividades motivadoras, pero asimismo retadoras, con orientación a profundizar el conocimiento para que desarrollen, habilidades de búsqueda, análisis y síntesis de la información, buscando una adaptación activa a la solución de problemas. (Fuerte, 2017)

Con relación a lo anterior Sierra (2013) menciona que, el educando en esta tendencia pedagógica es activo y responsable en el proceso del mismo, debe tener conciencia de lo que se aprende, lo que se debe aprender y de lo que aún no ha aprendido. Con este método los alumnos son más que espectadores, obtienen mayor compromiso en todas las actividades, saben reconocer cuánto y cuándo necesitan información, son ejes más activos en pocas palabras, incrementa su nivel de motivación, así como habilidades de carácter superior, con una preparación apta para transportar lo que se ha aprendido en cuestión de problemas y nuevos escenarios.

El docente tiene que tener como objetivo la autodeterminación, concebir que él ya no será el punto central del aprendizaje para convertirse en un guía del estudiante, de no ser así se ve limitado a desarrollar un conjunto de herramientas que no ayudan en el desenvolvimiento de un pensamiento crítico, reflexivo y constructivo.

Lograr este objetivo demanda romper roles y relaciones de la manera conservadora tanto del docente como del estudiante, además de una modificación de la dinámica de interacciones entre docentes-estudiantes y alumnos entre sí. Esta tendencia pedagógica simplifica la obtención de conocimientos: Se tiene por entendido que los estudiantes conservan de manera más eficiente la información si realizan alguna actividad con ella en un lapso corto de tiempo de haber sido recibida.

Teniendo conciencia de que son pocas las posibilidades de que al terminar la clase se pongan a estudiar, lo más ideal es que durante la sesión realicen alguna actividad. (Sierra, 2013)

El aprendizaje activo, tiene relación con la propuesta debido a que produce beneficios para los docentes, no es fácil dar una clase de aprendizaje activo puesto que plantea toda una serie de desafíos que no se plantean en una clase tradicional, aquí el docente al momento de llevar a cabo una clase debe estar preparado para mediar el proceso de enseñanza con un alumno que padezca depresión, ayudarle a despejar sus dudas, preguntas y aportaciones con respecto a su proceso formativo. En definitiva, esta tendencia pedagógica aporta beneficios tanto al docente como al estudiante.

A continuación, se explica la teoría pedagógica a utilizar, así como propuestas por autores que definen la misma problemática.

### **3.3 Teoría pedagógica**

La teoría pedagógica a utilizar en este proyecto será la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, uno de los representantes más conocidos de dicha teoría, esta teoría manifiesta que cada persona, instruida o no desarrolla competencias de personas con mayor habilidad, como son los profesores, instructores o tutores. Es sumamente necesario para este proyecto el apoyo del docente al alumno para que pueda resolver la situación que está enfrentando, así como requiere también el apoyo de sus padres, es esencial para el adolescente la interacción con el contexto que frecuenta.

Como señala Vygotsky (1979) todo el estudiante adquiere un aprendizaje en los centros educativos, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño. El aprendizaje no equivale a desarrollo, sin embargo, el conocimiento organizado se transforma en desarrollo mental e inicia una serie de procesos evolutivos que no se podrían dar nunca de manera independiente del

aprendizaje. El aprendizaje da inicio a una serie de procesos evolutivos internos con la capacidad de operar sólo cuando el infante mantiene interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante. Una vez se han internalizado estos procesos, se convierten en parte de los logros independientes del niño.

Este aprendizaje infantil empieza antes de que el infante empiece desde antes de haber entrado a la escuela, todo aquel aprendizaje que el niño adquiere en la escuela ha tenido relación alguna con su pasado.

Lo que establece la zona de desarrollo próximo es que los problemas que los niños no tienen la oportunidad de resolver por su cuenta, solicitando la ayuda de un adulto mayor, dicha zona lo establece como las funciones que aún no se han desenvuelto, pero están en el transcurso de maduración próximas a alcanzar. De esa manera, la zona de desarrollo próxima permite planear el futuro del niño, así como su evolución dinámica, para entender lo que se ha completado evolutivamente y que es lo que aún se encuentra en transcurso de comprender. Vygotsky (1979)

La zona de desarrollo próximo es una concepción de desarrollo del hombre, no solo del área de aprendizaje o enseñanza. Estos elementos existen en un espacio de relación e interdependencia, que supone una acción compartida, una cooperación, por lo que la interpretación de la ZDP como potencialidad predeterminada en uno de sus elementos es insuficiente: la potencialidad es un emergente del espacio de relación mismo y se modifica en su propia existencia y desarrollo. La zona de Desarrollo Próximo, expresa de forma concentrada una visión psicogenética del hombre. Se deriva de la ley general del desarrollo de los procesos psíquicos superiores, toda función psicológica humana existe primariamente como utilización de instrumentos semánticos compartidos interpersonalmente, y que precede genéticamente a su dominio intrapersonal. La definición original la enmarca en la relación entre enseñanza y desarrollo, pero su realidad va sin dudas más allá del espacio educativo formal para extenderse a la comprensión de la ontogenia humana. La Zona

de Desarrollo Próximo puede interpretarse como un sistema donde se identifican como elementos constituyentes el sujeto que aprende, un instrumento semántico que es aprendido y el sujeto que enseña. (Ruso, 2001, p.72-73)

En relación con lo anterior y respecto a la problemática detectada en el sujeto “J” la teoría del psicólogo Vygotsky tendrá un valor muy importante en el proyecto debido a que, el adolescente que presenta esta problemática requiere del apoyo de alguien mayor, con conocimiento acerca de la situación que está enfrentando para que pueda aportar ese conocimiento al alumno y de cierta forma poder guiarlo en su recuperación. Ya sea un profesional en el tema, su propio docente e incluso sus padres de familia.

Diversos autores han realizado investigaciones e intervención con el fin de poder resolver la problemática de la depresión o en su caso episodios depresivos que se viven día con día en instancias educativas, aportando herramientas e instrumentos de evaluación para saber cómo intervenir con los sujetos que muestran síntomas depresivos.

A continuación, se presentan tres propuestas de intervención en relación a la depresión en estudiantes de secundaria.

El autor de esta investigación Páez (2010) llevó a cabo una capacitación para poder reconocer cuando un adolescente presenta síntomas de un cuadro depresivo a nivel de secundaria brindando lo necesario para saber lo esencial sobre el tema a docentes, los cuales puedan brindar una orientación educativa en la que busca que el alumno tome decisiones pertinentes para asegurar un desarrollo profesional y su adecuada inserción social.

Plantea la propuesta de un manual titulado “Manual de apoyo a orientadores educativos en casos depresivos” tiene como objetivo proporcionar información clara y

pertinente de los signos que hacen evidente una personalidad depresiva, y los síntomas que delatan una patología en los adolescentes. Así mismo, el taller tiene la finalidad de facilitar a los adolescentes información y actividades que promuevan la construcción de recursos emocionales para evitar caer en depresión, el cual será compartido por el orientador de tal forma servirá para ayudar a los adolescentes a conocerse un poco más en cuanto a su persona, brindará apoyo en problemas que se puedan presentar a lo largo de su vida.

Páez (2010) menciona que la depresión indica un problema que puede ocasionar graves consecuencias en la vida de los adolescentes, siendo una de las que más afecta el ámbito educativo, disminuyendo las habilidades cognitivas. Por eso es de suma importancia que el orientador de la escuela secundaria sea capaz de detectar los síntomas depresivos en los alumnos para poder intervenir y que esa problemática no se agrave con el tiempo.

La segunda investigación realizada por Lara (2018) fue con la finalidad de dar a conocer las principales causas de la depresión en adolescentes de nivel secundaria por ello se construyó un cuadernillo de apoyo para facilitar a los docentes la detección de jóvenes que sufren el trastorno de depresión. De igual forma menciona que para los profesores del nivel secundaria el tema de la depresión tiene una gran importancia (contando con un 80% del total de los entrevistados), siendo compatible así, la utilidad por hacer uso de un material de apoyo por parte del docente en el cual se brinden herramientas teórico/prácticas que facilite la identificación y se le pueda proveer del apoyo pedagógico preciso al alumno deprimido de acuerdo a la gravedad presentada.

Por último, se menciona la tercera propuesta del autor Salgado (2008) tratando de igual manera la depresión en adolescentes, resalta el gran interés de abordar la problemática de la depresión ya que es un factor importante en el rendimiento escolar y su conducta. Así mismo, pretende brindar información a los

profesores de nivel secundaria para identificar al adolescente que pueda estar pasando por una depresión.

La propuesta de este taller surge ante la problemática que se vive actualmente en México, sobre los adolescentes con depresión, este taller se elabora con la justificación que puede llegar a tener como una estrategia educativa para atender las necesidades de los alumnos, se busca consolidar la prevención, detección y canalización de los adolescentes con depresión. A través de la vinculación de los docentes y el orientador, para ofrecer una mayor atención a los alumnos, pero principalmente impulsar este taller para favorecer de manera óptima el desarrollo integral en el adolescente. Concluye con la necesaria intervención de aplicar talleres que permitan al docente conocer, reflexionar, e identificar a los alumnos que están padeciendo depresión para así poder detectar a tiempo e intervenir apropiadamente y poder apoyar a los adolescentes con esta problemática.

Como podemos observar los tres autores coinciden en dar a conocer a través de diversas herramientas proporcionadas principalmente al docente para poder detectar a tiempo la sintomatología de esta problemática que cada vez afecta más a los adolescentes en diversos ámbitos de la vida, como el social, educativo y familiar, teniendo consecuencias significativas en el rendimiento escolar presentado por el alumno afectado, buscando las posibles maneras de intervenir en la problemática.

## 4. DISEÑO DEL PROYECTO

En el presente capítulo se plantea la propuesta del “Taller informativo dirigido hacia tutores de nivel secundaria para la detección y apoyo pedagógico a alumnos con episodio depresivo leve” dirigido a los docentes de nivel secundaria, en él se muestran diferentes actividades y técnicas cuyo propósito es brindar al docente la información necesaria acerca de la depresión para que el mismo pueda identificar a los alumnos que enfrentan esta problemática.

El taller surge ante el incremento que ha tenido la depresión afectando cada día más a jóvenes adolescentes ocasionando una afectación en los diferentes contextos que se desarrolla. Por ello, la necesidad de informar a los docentes sobre la gravedad de esta problemática, para que logren identificar cuando sus alumnos están padeciendo depresión.

De acuerdo con Galicia., Sánchez., & Robles, (2009) La depresión en la adolescencia está relacionada a distintas problemáticas en ámbitos como el de la salud, el laboral o el escolar. Afectando críticamente el ámbito escolar ya que es en el que mayor tiempo pasa el alumno, son más notorios los efectos que ocasiona la depresión en los adolescentes puesto que su actitud es cambiante.

Se ha encontrado en algunos estudios, que la presencia de los trastornos depresivos está relacionados a problemas que repercuten en el rendimiento escolar como el comienzo de pensamientos de inutilidad para afrontar las exigencias académicas y una escasa motivación frente a las actividades escolares.

Por ello, la necesidad de atender esta problemática desde la adolescencia puesto que, en esta etapa se presenta el desenvolvimiento en la toma de decisiones de importancia en el desarrollo de la vida personal.

#### **4.1 Problemática educativa identificada**

En el municipio de Huejúcar, Jalisco, se encuentra ubicada la escuela secundaria “Emiliano Zapata”, existe el caso de un alumno “J” del grupo B de 2° grado el cual se muestra aislado, temeroso y no trabaja en colaboración del resto del grupo, los profesores mencionan que es flojo e irresponsable.

No muestra interés en ninguna de las asignaturas y comenta que “no tiene ningún sentido seguir estudiando, se pregunta ¿para qué hacerlo?” Siempre viste la misma ropa y huele mal, además los estudiantes se rehúsan a formar equipo de trabajo con “J” por su conducta antipática a las actividades académicas. Estos síntomas han afectado de manera crítica su rendimiento escolar por lo cual es necesario realizar un proyecto con el objetivo de identificar e intervenir en la problemática presentada.

El proyecto de innovación, tiene como finalidad brindar al docente (tutor) la información necesaria para que logre identificar a los alumnos que presentan la problemática de la depresión, a través de un taller de carácter informativo e interactivo. De tal manera, se podrá intervenir en el alumno afectado el cual presenta un comportamiento diferente al de su persona mostrando consecuencias en las últimas semanas afectando su rendimiento escolar.

Respecto a la problemática identificada se utilizará como alternativa un taller:

De acuerdo con Abeal (2008) actualmente la educación que se realiza en las instituciones educativas conlleva a los docentes a estar preparados para cualquier situación que se presente en la misma, por ello es importante la aplicación de talleres informativos donde el profesor se alimente de conocimientos así mismo tenga interés por buscar y adapte los medios informativos a su entorno social, familiar, pero sobre todo al laboral. Con el fin de apoyar a sus alumnos si así lo requieren.

Así mismo como lo menciona Montoya & Zapata (2005) Dentro del taller se permite hacer y procesar con otros, pero principalmente el profesionalismo de quien

lo desarrolla, así como se conoce pensamientos distintos a los propios fortaleciendo el conocimiento previo que se posee. Se implementa en un espacio donde se pueda lograr un análisis, una discusión y una conceptualización.

#### **4.2 Propósitos de la innovación**

- Que los docentes (Tutores) conozcan la gravedad de la depresión a través de un taller Informativo
- Dar a conocer lo que conlleva la problemática de la depresión, así como su afectación en los contextos sociales que frecuenta el adolescente
- Ser una fuente de apoyo ante los alumnos que padecen depresión en el momento que lo requiera
- Integrar a los alumnos en el proceso de mejora de los sujetos afectados con depresión

#### **4.3 Presentación del “taller informativo dirigido hacia tutores de nivel secundaria para la detección y apoyo pedagógico a alumnos con episodio depresivo leve”**

El programa del taller de innovación educativa, es un apoyo al servicio de los docentes (tutores) que pretende contribuir a través de información, para que ésta le sirva al docente como herramienta de reconocimiento ante una posible crisis depresiva en la vida de los alumnos de secundaria.

Por ello, la propuesta de realizar el taller hacia los docentes, el taller consistirá en dos fases, la primera fase será otorgado por el psicólogo educativo el cual brindara la información necesaria a los tutores de lo que conlleva la depresión, la segunda fase constara de ofrecer al tutor actividades por el pedagogo para que se realicen en la clase de tutoría y allá un acercamiento con todos los integrantes del grupo de tal modo se empezara a trabajar en la inclusión e interacción con el afectado para que no se deje de trabajar con el sino involucrarlo en todas las

actividades, al igual todos aprenderán a trabajar con él, todos ayudaran en el proceso de mejora del sujeto afectado.

Se llevará a cabo los días martes en horario extra clase con una duración de una hora y treinta minutos, aproximadamente durante dos meses. A través de él se otorgará información para clarificar las causas, síntomas de la depresión, tipos de depresión, consecuencias, actividades para realizar en el aula, con el objetivo de seguir enseñando al alumno con sus actividades escolares.

Es de suma importancia promover llevar a cabo actividades en las que todos se involucren para poder aprender entre sí y consigo mismo, para que los aprendizajes funcionen para afrontar obstáculos que se presentan durante su vida cotidiana.

#### **4.3.1 Objetivo general**

El objetivo de realizar el proyecto, es brindar información acerca de la depresión a los docentes en su caso (tutores) de nivel secundaria, a través del taller el docente será capaz de conocer e identificar los síntomas de la depresión para poder intervenir con los sujetos afectados siendo un apoyo en las actividades académicas para la mejora del rendimiento escolar e involucración con los compañeros de clase.

Para realizar el taller informativo, son necesarios los recursos materiales como:

- Una computadora portátil
- Un proyector donde se presente la información y sea visible para los participantes del taller
- Fotocopias de los exámenes de evaluación
- Cuaderno
- Lápices
- Hojas blancas

#### **4.3.1.2 Metodología**

El taller será impartido por el pedagogo en colaboración con un psicólogo educativo para fundamentar la información que se impartirá en el taller. En el cual el pedagogo tiene como papel orientar con actividades a los profesores de secundaria para que logre armonizar el grupo del afectado uniéndolo a realizar las tareas en conjunto con su grupo de clases para involucralo y se pueda incluir sin miedo a ser rechazados por ellos mismos. De tal manera, el psicólogo educativo será una base de conocimiento de los conceptos más relevantes de la depresión orientando a los profesores para que puedan reconocer algún síntoma en sus estudiantes así mismo tendrá la capacidad de ubicar cuando este presentando dicha problemática y pueda reaccionar a través de actividades expuestas por el pedagogo.

Se dará inicio al taller con la realización de un examen diagnóstico que tiene la finalidad de indagar en los conocimientos previos de los docentes (tutores) con relación al tema de la depresión, de tal manera se obtendrá una evaluación de qué tanto conocen los docentes sobre el tema.

Después de la primera sesión, el taller se comenzará con la formulación de una pregunta relacionada al tema planteado a la sesión por iniciar y hacer una discusión en base a las respuestas, posteriormente se comenzará brindando la información acerca del tema en una presentación, se reflexionará y analizará en referencia de la realidad de cada profesor, de tal manera que se puedan identificar los problemas relacionados con los jóvenes adolescentes y la problemática de la depresión.

Es importante para el desarrollo del taller partir de la experiencia y conocimiento del coordinador del taller y continuar con la información del tema de dicha sesión, en algunas ocasiones se pedirá que trabajen en equipo o de manera individual dependiendo las actividades que estén planteadas. Se llevará a cabo en la biblioteca de la institución educativa procurando tener un ambiente favorable para la impartición del mismo.

La presente propuesta está planeada realizarse en dos fases: la primera se basará en brindar la información necesaria al docente (Tutor) sobre el tema de la depresión y la segunda en brindar actividades de apoyo en el aula con temas como la integración, participación e interacción con el sujeto afectado y sus compañeros de clase.

A continuación, se presenta el cronograma de actividades:

Cronograma de actividades									
Día Actividades	Septiembre				Octubre				Noviembre
	7	14	21	28	5	12	19	26	2
Presentación del taller									
¿Qué es la adolescencia? Cambios físicos y psicosociales									
Que es la depresión? Síntomas de la depresión									
Causas y tratamiento de la depresión									
Presentación del grupo de tutoría									
Conociendo a mis compañeros									
El medio ambiente y su importancia									
Describiendo sentimientos									
Cierre del taller									

### **4.3.1.3 Actividades**

#### **Fase I**

#### **Sesión 1**

#### **Tema: Presentación del taller**

#### **Objetivo**

Conocer a los participantes que incorporan el taller

Realizar un intercambio de ideas entre los miembros del taller y el coordinador del mismo.

Crear un ambiente favorable de participación y apoyo mutuo.

#### **Actividad:**

Los coordinadores del taller se presentarán y explicarán los objetivos del taller, los contenidos y las actividades que se realizarán dentro del mismo.

Cada docente (Tutor) se presentará y hará mención de lo que espera aprender sobre el taller.

Se llevará a cabo un examen diagnóstico acerca de la depresión en la adolescencia para saber qué tanto conocimiento tiene los docentes acerca del tema. En un tiempo de 20 minutos.

#### **Contenido - examen diagnóstico**

¿Qué es la depresión?

¿Qué es la adolescencia?

¿Cuáles son los síntomas de la depresión?

¿Cuáles son las causas de la depresión?

¿Cómo afecta la depresión a los adolescentes en la escuela?

Como docente, ¿considera necesario una capacitación acerca del tema de la depresión en la adolescencia?

¿Qué tratamiento existen para la depresión?

## **Evaluación**

El coordinador realizará un resumen en base a las preguntas del examen que se aplicó. Cada docente comentará una conclusión desde su perspectiva del tema del taller.

## **Sesión 2**

### **Que es la adolescencia**

### **Cambios físicos y psico-sociales**

#### **Objetivo:**

-Los docentes discutirán desde su perspectiva las características de la adolescencia.

-Brindar información previa al docente sobre el tema de la adolescencia y sus cambios físicos y psicosociales a través de bibliografía acerca del tema a tratar en el contenido

#### **Contenido**

##### **¿Qué es la adolescencia?**

La etapa de la adolescencia está situada entre la infancia y la edad adulta, donde los cambios puberales y que da lugar a los cambios puberales y que está caracterizada por importantes transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, a

consecuencia de esto se generan crisis, conflictos y contradicciones que son esencialmente positivos. Esta etapa no solo presenta cambios corporales sino es una fase de determinaciones hacia toma de decisiones críticas con independencia psicológica y social que son importante en la vida de los adolescentes. (Pineda & Aliño, 2002)

### **Cambios físicos**

- Crecimiento corporal dado por aumento de peso, estatura y cambios de la forma y dimensiones corporales.
- Se produce un aumento de la masa muscular y la fuerza muscular, principalmente en el hombre, así como un incremento en parte de los órganos como pulmones y corazón, logrando un mayor rendimiento y recuperación ante algún ejercicio físico.
- Incrementa la velocidad de crecimiento, los cambios en la forma y dimensiones corporales, no siempre ocurren de manera correspondiente en algunas ocasiones se puede presentar torpeza motriz, coordinación, trastornos de sueño ocasionando otros trastornos emocionales y de conducta de manera transitoria.
- En el desarrollo sexual se presenta la maduración de órganos sexuales, aparecen características sexuales secundarias y se inicia la etapa de reproducción. (Pineda & Aliño, 2002)

### **Cambios psico-sociales**

En la etapa de la adolescencia se presentan cambios psicosociales importantes en su desarrollo como es la búsqueda de su identidad y de sí mismos, la tendencia grupal y necesidad de independencia.

En la adolescencia, se da una evolución del pensamiento concreto al abstracto, se suma la capacidad de utilizar el conocimiento a su máxima eficiencia como las necesidades intelectuales. Así mismo se manifiestan las conductas

sexuales que están relacionadas con su identidad sexual como frecuentes desequilibrios de su estado emocional. Otro punto importante es que los jóvenes adolescentes se vuelven más analíticos e inician a tener pensamientos simbólicos, formular sus propias hipótesis y conclusiones en el periodo de la actitud social reivindicativa además elaboran una escala de valores en correspondencia con su imagen del mundo.

Se da inicio a la formulación de un proyecto de vida pensando en lo que desean obtener. (Pineda & Aliño, 2002)

### **Actividad**

El coordinador da inicio a la sesión, realizando la siguiente pregunta ¿Qué es la adolescencia? con el fin de generar una interacción entre los participantes creando una discusión entre los mismos.

La actividad tendrá un orden para evitar un caos entre los docentes por ello tendrán que pedir la palabra respetando el lugar que se les asigne.

Mientras que el coordinador registra las ideas más relevantes de cada participante en el pizarrón creando una lluvia de ideas para después analizarlas entre todos.

Enseguida, el coordinador desarrolla la actividad en el grupo presentando tres preguntas que deberán anotar en su cuaderno para darles respuesta, con un tiempo de 15 minutos.

¿Qué edad abarca la etapa de la adolescencia? ¿Qué cambios físicos y psicosociales se presentan en la adolescencia? ¿Normalmente los jóvenes presentan cambios inestables de humor?

Posteriormente se realiza un análisis de las respuestas de las preguntas de la actividad antes mencionada.

## **Evaluación**

El coordinador da una retroalimentación en base a la bibliografía presentada para dar paso a la participación de cada integrante del taller con su conclusión respecto al tema visto

### **Sesión 3**

#### **Temas:**

**¿Qué es la depresión?**

**Síntomas de la depresión**

#### **Objetivo:**

El encargado del taller brindará información acerca del tema de la depresión

Se identificarán los síntomas de la depresión

#### **Actividad:**

El coordinador dará a conocer el tema a tratar exponiendo de manera específica el concepto de depresión y sus síntomas, una vez terminada la explicación del encargado del taller hará la sugerencia de preguntar cualquier cuestión que no se haya entendido o necesite una explicación extra.

Se formarán equipos de tres integrantes para tener un dialogo a partir de su experiencia con posibles alumnos que presentaron síntomas expuestos ante el encargado del taller.

Al final de la actividad, un integrante del equipo expondrá ante el grupo si identificaron alguna situación que hayan presenciado con algún alumno y de qué manera intervinieron.

## **Contenido:**

### **La depresión:**

La depresión se caracteriza por un estado de ánimo que se refleja en la expresión verbal y no verbal a través de sentimientos como la tristeza, en ocasiones acompañados de ansiedad e irritabilidad, lo cual provoca alteraciones de múltiples funciones como el sueño, el apetito, la energía, el impulso sexual, esto se provoca a través de la alteración de sustancias químicas del cerebro o los neurotransmisores que habitan en el cerebro ya que son los encargados de enviar los mensajes mediante las células nerviosas del cerebro para realizar las actividades cotidianas, en la depresión estos mensajes se alteran. Otro factor afectado es la motivación, cuando una persona está padeciendo depresión empieza a tener un déficit por lo que antes de interesaba al igual que se provoca una minoría por experimentar placer, surgen pensamientos como el suicidio, la no socialización, el deseo de no involucrarse con personas que solían ser cercanas e incluso a no querer tratar con nuevos contactos sociales por el miedo de un rechazo. En este caso se presenta un comportamiento activo disminuido y en su caso los pensamientos negativos tienen un incremento notorio en la persona afectada. (Vázquez & Sanz, 1991).

El Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (2002) DSM-IV informa síntomas para reconocer una presente depresión, cabe destacar que no todos los afectados presentan los mismos síntomas, unos experimentan síntomas en mayor cantidad, pero otros solo presentan algunos depende la gravedad de la depresión en cada sujeto. De tal modo, la duración varía mucho de una persona a otra.

Los síntomas con más frecuencia en este trastorno de ánimo suelen ser: estado de ánimo triste, enojo fácil, mal humor la mayor parte del tiempo; pérdida de interés o placer en actividades que antes eran de su agrado, como el convivir con la familia, amigos, compañeros de clase, trabajo o pareja afectando ciertamente los vínculos afectivos que se tienen.

Otros síntomas son, pérdida o aumento de peso, insomnio, se pierde la capacidad de quedarse en un solo lugar mostrando inquietud, en otros casos sucede lo contrario provocando lentitud al realizar las actividades simples, se disminuye la energía, se fastidia con más rapidez, muestra dificultad de concentración y suele presentarse sentimientos de culpa e inutilidad. Por su parte los síntomas de la depresión se dividen en:

#### Síntomas anímicos

Estos síntomas se presentan a través de la disforia, sentimientos de abatimiento, pesadumbre, llanto, infelicidad, e incluso irritabilidad y tristeza.

#### Síntomas motivacionales

Los síntomas indicadores de este núcleo son la apatía, la indiferencia, la anhedonia, es la pérdida de interés en realizar las actividades que usualmente se encuentran agradables, descontrol personal como por ejemplo ganas de abandonar el estudio, se presentan dudas al no saber tomar decisiones junto con el estado de ánimo deprimido, es importante reconocer el principal síntoma de un estado depresivo, este síntoma se presenta al despertarse por las mañanas, al momento de levantarse y tener aseo personal en la mayoría de los casos se convierte en tareas imposibles de realizar del tal modo se pierde el interés por los estudios académicos o el trabajo. (Carranza & Renzo, 2012).

#### Síntomas físicos.

Aquí se comprenden los síntomas de pérdida de sueño, la fatiga, la pérdida de apetito, náuseas, vómitos, estreñimiento, micción dolorosa, visión borrosa evidencia de disminución de la actividad y el deseo sexual.

#### Síntomas interpersonales.

Como principal indicador de este núcleo, la persona con depresión tiende por no querer relacionarse con demás personas, se aísla de personas que frecuentaba. (Carranza & Renzo, 2012).

**Evaluación:**

El equipo de trabajo dará a conocer ante el grupo alguna situación semejante con algún alumno del aula.

**Sesión 4**

**Temas:**

Causas de la depresión

Tratamiento de la depresión

**Objetivo:**

Que los participantes del taller conozcan las causas y tratamientos para la depresión así mismo refuercen los conocimientos adquiridos mediante sesiones anteriores.

**Actividad:**

El coordinador, expondrá ante los participantes del taller la información que se tiene sobre las causas y tratamiento para la depresión.

Después, el docente hará una pregunta, ¿La depresión surge por una debilidad del carácter personal? Esto con la finalidad de poder iniciar un debate entre todos los del taller.

Para eso se asignará un integrante para que anote en el pizarrón las ideas más relevantes de los demás participantes, tipo lluvia de ideas.

Los integrantes serán libres de expresar sus ideas, tratando de no salirse del tema principal, el coordinador podrá intervenir aclarando dudas o sugiriendo lo necesario en las aportaciones

Para finalizar la discusión, el coordinador hará un breve resumen para llegar a una conclusión en general.

## **Contenido:**

### **Causas de la depresión**

Años a tras la depresión fue reconocida como una condición clínicamente por los antiguos griegos, fue hasta el siglo XX cuando se iniciaron diferentes estudios sobre la involucración que tienen los neurotransmisores en la afectación de la depresión, debido a esos estudios se conoce que tratamientos son esenciales para la depresión. ¿Es básicamente la depresión un trastorno biológico o una respuesta al estrés psicosocial con incapacidad del individuo para afrontarla?

Los dos conceptos se aceptan, para ello existen dos formas básicas de la depresión, la exógena y endógena. La depresión exógena (o reactiva) obedece a una causa externa generalmente bien definida (pérdida de un familiar o un ser amado, pérdida monetaria o de posición social, enfermedad invalidante, etc.). La depresión endógena, en cambio, no tiene causa externa manifiesta, lo cual lleva a considerarla una alteración biológica, como ocurre en la psicosis bipolar (maníaco-depresiva) o unipolar (depresiva), nuevamente debe uno preguntarse ¿esta división tan precisa existe realmente? En la vida diaria los estímulos que pueden generar depresión son multifactoriales, todos ellos tienen como denominador común el constituir estresores con valor afectivo sólo para el individuo afectado. (Guadarrama, et al 2006, p.66)

La depresión tiene muchas causas, las cuales incluyen:

- Factores genéticos: Componente hereditario por parte del adulto.

- Factores químicos: alteraciones de neurotransmisores
- Factores psicosociales como: experiencias adversas en la infancia: dificultades cotidianas y crónicas, eventos indeseables en la vida, red social limitada, baja autoestima

### **Tratamiento de la depresión**

Se han realizado sin fin de investigaciones hasta la actualidad de tratamientos psicológicos de la depresión, como tema central siempre están las terapias cognitivo-conductual. Dentro de estas terapias se utiliza intervenciones activas, se enseñan estrategias, y directivas donde se asignan tareas para llevar a cabo en casa, este tipo de terapias son específicas para ayudar a crear una perspectiva positiva en el paciente. (Vázquez, et al,2000).

También Como se citó en Lewinsohn (1975) existe la formulación conductual que sirve para el desarrollo de una estrategia centrada en aumentar la tasa de refuerzo en tres áreas: actividades agradables, actividades interpersonales y pensamientos saludables.

Existe también la terapia marital conductual para la depresión en pacientes que tienen una depresión y una situación de desavenencia con su pareja.

Por otro lado, está el entrenamiento en habilidades sociales, para aumentar la disposición de refuerzo positivo e interacción con la sociedad ya que estos pacientes deprimidos experimentan insatisfacción con su familia, su trabajo y sus relaciones sociales, esto puede ser provocado a causa de la ausencia en la habilidad social obtener el máximo refuerzo positivo y no el castigo

Terapia cognitiva de la depresión es un enfoque Psicoeducativa activo, directivo, estructurado y orientado hacia el problema, basado en la teoría cognitiva de la depresión de Beck.

La terapia interpersonal Esta terapia a diferencia de otras muchas que han sido propuestas para el tratamiento de la depresión, y que no sean las conductuales o las cognitivo-conductuales, ha demostrado ser eficaz para tratar la depresión

Tratamientos farmacológicos y somáticos, dependiendo la gravedad de la depresión diagnosticada en los afectados.(Vázquez, et al,2000).

### **Evaluación:**

Cada integrante analizara y comentara la realidad educativa entre docentes y alumnos en relación a la depresión, exponiendo brevemente su punto de vista ante los demás participantes.

## **FASE II**

Las actividades a presentar se realizarán en clase de tutoría expuestas por el tutor del grupo asignado. Donde se pretende llevar a cabo distintas actividades de integración e inclusión hacia el sujeto afectado, para mejorar su confianza, crear una atmosfera sana donde exista interacción dentro del grupo involucrando al sujeto que presenta tal problemática como la depresión y no, excluyéndolo de las actividades dentro del aula.

### **Sesión 1 presentación del grupo de tutoría**

#### **Objetivo:**

El tutor conocerá a sus alumnos, al igual que los estudiantes conocerán un poco más de su persona.

Iniciar una armonía de confianza e interacción entre todos.

#### **Actividad:**

El tutor, se presentará ante el grupo exponiendo los objetivos de las actividades a realizar, así como su manera de trabajar en el aula.

Al igual que el tutor, cada integrante del grupo se presentará para que el mismo conozca más acerca de ellos.

Para dar inicio a la actividad, el tutor pedirá que formen un círculo con el fin de tener una mejor visión y audición al momento de participar cada integrante del grupo.

La dinámica consiste en, siguiendo la lista de asistencia el primer alumno, mencionara un número del 1 al 20 según los integrantes de alumnos que sean para darle uso de la palabra y empiece con su breve presentación.

La presentación consistirá en tres cosas importantes, lo primero es mencionar su nombre, su pasatiempo favorito y su perspectiva de la clase de tutoría.

Para finalizar la presentación, el tutor hará una breve exposición de lo que observo en sus alumnos, mostrando una actitud positiva, motivando a que sientan confianza en su clase, que no lo vean como un profesor sino como un amigo, al cual le puedan requerir apoyo si lo llegan a necesitar.

### **Evaluación:**

El tutor hará una evaluación a través de la observación directa de lo expuesto por sus alumnos, así como tomará nota de lo más notorio de cada integrante.

## **Sesión 2.- Conociendo a mis compañeros**

### **Objetivo:**

Lograr un sentimiento positivo en los alumnos elevando la autoestima de cada uno con mensajes alentadores de sus compañeros.

### **Actividad:**

Dando continuidad a la sesión anterior, el tutor llevara dentro de un recipiente los nombres escritos en un papel de cada integrante de la clase, colocando tal recipiente en el centro del aula sobre un escritorio.

Se elegirá a un alumno al azar para que el alumno tome un papel del recipiente, según el nombre que este escrito, el estudiante hará una descripción de manera positiva acerca de la persona escrita (no se permite hacer malos comentarios, ni burlas, solo cosas positivas e inspiradoras).

Una vez que el alumno haya terminado con la descripción, hará entrega del papel al docente, el cual hará lectura del escrito mencionando para quien va dirigido el mensaje.

Así sucesivamente se llevará a cabo la actividad, a quien hayan descrito pasará a tomar un papel y hará la misma dinámica hasta concluir con todos los integrantes del grupo.

#### **Evaluación:**

Al finalizar la actividad, el tutor explicara el motivo de la actividad y elegirá a cinco alumnos para que expongan como se sintieron al llevar a cabo la actividad.

### **Sesión 3 El medio ambiente y su importancia**

#### **Objetivo:**

Que los alumnos generen confianza y apoyo mutuo al realizar cualquier trabajo dentro de clase

#### **Material:**

- Cartulina
- Colores
- Marcadores
- Pluma

#### **Actividad:**

El tutor dará las indicaciones de la actividad a realizar.

Se formarán cuatro equipos dependiendo la cantidad de alumnos que sean, cada equipo tiene que hacer un dibujo acerca de los beneficios de cuidar el medio

ambiente, tiene que ser creativo y deberán participar todos. El tiempo estimado es aproximadamente de 40 minutos.

Una vez terminado el dibujo, cada equipo expondrá ante el grupo su dibujo y cuál fue su inspiración al realizarlo, al terminar la exposición pegaran su dibujo alrededor del aula, como evidencia de trabajo colaborativo.

**Evaluación:**

El encargado de clase, tomara nota de que todos hayan aportado en realizar la actividad y de que se cumpla con los requisitos solicitados.

**Sesión 4 Describiendo sentimientos**

**Objetivo:**

Que a través del juego se fortalezca el respeto y la atención hacia los integrantes de clase.

**Material:**

Hojas de colores

Plumones

**Actividad:**

La actividad se llevará a cabo en un espacio libre, en su caso la cancha de la institución educativa.

A cada alumno se le asignara una emoción o sensación positiva, que el tutor ya habrá escrito en una hoja, la cual se colocara en el pecho de cada estudiante. Por ejemplo: felicidad, paz, tranquilidad, armonía, alegría, diversión, admiración, afecto, amor, satisfacción, agrado, paz, paciencia, aprecio, entusiasmo, etc.

La actividad consiste en que el tutor, mencionara en voz alta la primera emoción que tenga en su lista de registro. Una vez mencionado la emoción, el estudiante que le pertenezca esa emoción pasara al frente diciendo la frase, ¡alto!

Al escuchar la palabra, ¡alto! los estudiantes deben de parar de expandirse dentro de la cancha, enseguida el dueño de la emoción, describirá como define la emoción que se le asigno y así sucesivamente, se llevara a cabo la actividad hasta concluir con todos los estudiantes, si en su caso se llegan a repetir las emociones, cada alumno deberá dar su aportación individual.

**Evaluación:** El docente, tomara nota de las respuestas de cada estudiante para al finalizar la actividad dar un resumen en general de las aportaciones de cada integrante.

## CONCLUSIONES

Estudiar la licenciatura de Pedagogía ha sido un gran honor puesto que aprendí el valor fundamental que tiene el docente en la preparación de nosotros los alumnos, de tal manera obtuve una nueva visión de lo que conlleva la educación en diferentes contextos sociales, pero principalmente educativos.

De igual manera, comprendí que la problemática de la depresión es un tema con mucha gravedad sino es atendida a tiempo afectando de manera notoria la vida de las personas, siempre escuchaba acerca del término, pero nunca lo abordé a fondo como en este proyecto así que deja un enorme conocimiento y conciencia en mi persona. Fue grandioso el nutrirme de información de esta problemática, me siento con preparación para poder seguir desarrollando este proyecto, aunque es un caso más psicológico de igual forma repercute mucho en la educación como se presentó en el caso del sujeto "J". Es importante darle seguimiento a este proyecto buscando alternativas para mejorar e integrar las técnicas necesarias para seguir enseñando al alumno afectado.

En consideración a los objetivos que ofrece la licenciatura en pedagogía considero tener las bases necesarias para analizar alguna problemática que se presente en el ambiente educativo puesto que gracias a los profesores aprendí a identificar cuando se requiere de intervenir ante alguna situación crítica en algún estudiante que requiera apoyo educativo, buscando soluciones aptas y creativas para ellos.

Además, soy más hábil en la búsqueda de documentos confiables, mejore en la redacción, concentración y genere una mayor paciencia para la búsqueda de artículos, libros o revistas confiables. Elaborar este proyecto fue un gran reto, aprendí que para hacer el proyecto se requiere, entusiasmo y dedicación. Tiene que ser un tema que realmente sea de tu interés para que el proceso de desarrollo sea más eficaz, se necesita tener disciplina al elaborarlo, organizar los tiempos para dedicarle a la investigación y formulación del proyecto.

Otra cosa que aprendí fue a tener paciencia, soy una persona muy impaciente lo cual al principio me ocasiono problemas al realizar investigaciones de fuentes confiables y de autor primario puesto que, los documentos que encontraba eran de autores secundarios así que gracias a la búsqueda continua en diferentes bases de datos logre cada día ser más eficaz en encontrar documentos confiables.

En segundo seminario fortalecí lo aprendido en seminario uno mediante la búsqueda de información, la lectura de distintos documentos que se relacionan con la depresión ciertamente me costó trabajo el encontrar documentos sobre esta problemática en relación la pedagogía, me di cuenta que son pocos los profesionales de la educación que se adentran a indagar y resolver una problemática de este tipo como es la depresión.

Se requiere darle la misma importancia y enseñarles a los docentes a detectar esta posible problemática en sus alumnos ya que realmente la depresión afecta a los estudiantes ocasionando un bajo nivel en su rendimiento académico, fortaleciendo a otros problemas que pueden afectar aún más a un alumno con depresión.

De igual forma durante el proceso de desarrollo logré elaborar mi proyecto de manera fundamentada cuando tuve que buscar documentos, citas, tesis, glosarios, tesinas entre otras fuentes confiables información para poder sustentar la información presentada en este proyecto.

También desarrolle la habilidad de parafrasear, de entender con más facilidad la información revisada de otros autores para de tal manera poder redactar el proyecto de innovación con base teórica confiable. Mientras yo he desarrollado el proyecto, tengo una mejoría en saber seleccionar los archivos de primer autor, de igual manera mejore en la lectura y comprensión gracias a la revisión de diferentes documentos para poder elegir el indicado para el tema.

Por otro lado, entre los obstáculos que presente al elaborar este proyecto fue el no encontrar documentos confiables debido a que el tema de la depresión es un caso más apegado a psicología por ello al momento de buscar documentos, tesis, tesina, proyectos, etc. relacionados a la pedagogía fue difícil de encontrar, como lo mencione anteriormente la depresión es tratada por un psicólogo así que realmente si fue muy complicado encontrar investigaciones de tal problemática realizadas por un pedagogo.

Fue difícil encontrar investigaciones de ese tipo sin embargo construí una ardua búsqueda en diferentes bases de datos hasta lograr encontrar investigaciones hechas por licenciados en pedagogía acerca de la depresión en los adolescentes.

Otro obstáculo fue el internet, en ocasiones el internet presentaba fallas de conexión por diferentes causas, como una mala conexión, internet deficiente, falta de pago, etc. Aun así, yo seguí elaborando mi proyecto de innovación con las herramientas que contaba.

Con este proyecto se pretende llegar a cambiar la perspectiva de los docentes hacia temas como la depresión, para que tengan la capacidad de poder identificar cuando alguno de sus alumnos está padeciendo esta problemática y, aun así, ellos puedan enseñarles a seguir aprendiendo dentro del aula, siendo un apoyo más a su vida no solo como tutor sino creando una armonía entre maestro-alumno-alumno-maestro.

Así mismo, los alumnos afectados logren generar confianza y seguridad con el entorno educativo que frecuentan, teniendo una interacción positiva con sus compañeros de tal modo el afectado podrá tener la misma inclusión que todos sin sentirse aislado del resto del grupo. Esto es lo que se pretende lograr con este proyecto, seguridad en el alumno e informar a los docentes sobre la gravedad que tiene la depresión y su afectación en términos educativos, como el bajo rendimiento académico en alumnos depresivos.

Cabe mencionar que no solo afecta en lo educativo sino en la sociedad, pero principalmente en la familia, que es donde el alumno afectado se involucra más. Por ello, es necesario cambiar la perspectiva de los docentes hacia este término e involucrarlos en la mejoría de esta problemática cada vez mayor en adolescentes de nivel secundaria.

Es importante mencionar las posibles limitaciones al realizar este proyecto, una de ellas, es la falta de interés de los docentes acerca de atender esta problemática, puesto que lo verían como un trabajo extra deslindándose de informarse sobre lo que conlleva la depresión, dejando este tema a tratar por el psicólogo de la institución o simplemente haciendo el comentario a los padres de familia para que el alumno sea atendido por un profesional fuera de la institución. Sin embargo, no todas las instituciones educativas cuentan con un psicólogo por ciertas razones o deficiencias de la escuela en la que están escritos los alumnos que padecen tal problemática.

Como autora de este proyecto, sugiero darle la importancia que tiene la depresión, llevar a cabo las actividades propuestas para empezar a construir una enseñanza en los adolescentes a pesar de estar enfrentando la problemática, considerar la información que ofrece el psicólogo ante los participantes del taller y empezar a trabajar sin miedo con los estudiantes para poder ofrecer una educación de calidad aun enfrentando cualquier circunstancia.

Una sugerencia que hago para alumnos próximos a desarrollar su proyecto es, aplicar un diagnóstico no solo al alumno detectado sino al maestro e incluso a los padres de familia, para que conozca el contexto social del alumno de tal modo será más ágil la detección de la problemática que se enfrenta en el aula.

Otra sugerencia es revisar al autor Arturo Barraza con el tema de cómo crear proyectos de innovación educativa, este autor tiene la experiencia y las bases fundamentales para desarrollar un proyecto de innovación educativa.

De igual forma el realizar ejercicios de redacción y ortografía, esto servirá de ayuda al momento de empezar a redactar el proyecto será más fluido el lenguaje y escritura sobre el tema a desarrollar, el apoyo entre compañeros es necesario ya que se pueden apoyar brindando información sobre bases confiables para la búsqueda de archivos, así como la ayuda al momento de requerir apoyo ante una duda sobre redacción, sobre citas, referencias, autores, es ahí donde los alumnos pueden apoyarse entre todos para que al momento de elaborar el proyecto no sea tan complicado de desarrollar.

La realización de este proyecto ha sido una experiencia más tanto a mi vida personal como académica, mi meta es lograr titularme con este proyecto y poner en práctica todo lo aprendido a través de los años que he recibido educación, agradecer de ante mano a todos mis maestros que han aportado su valioso conocimiento a mi persona, espero que este proyecto sea llevado a cabo pues hoy más que nunca me queda claro la importancia y afectación que ocasiona la depresión en las personas, principalmente en los adolescentes ya que en esa etapa se presentan cambios tanto en el cuerpo como en el cerebro que de cierta forma afecta la manera en la que se aprende, piensa y comporta, problemas de conducta muy asociados a la depresión ocasionando un desliz de falta de concentración en las actividades cotidianas.

En conclusión, es satisfactorio realizar esta innovación en alumnos de nivel secundaria ya que es donde más se presentan diferentes tipos de problemas en los adolescentes afectando notoriamente su entorno social y educativo, todo esto gracias al profesor a cargo del seminario de titulación, que fue quien nos ofreció las herramientas de búsqueda y de cuestionamiento para poder desarrollar este proyecto de innovación.

## REFERENCIAS

- Abeal F, N. Y. (2008). *La preparación de los profesores en la utilización de los recursos informativos de la Biblioteca escolar: una propuesta de talleres* (Doctoral dissertation, Universidad de Ciencias Pedagógicas" Félix Varela Morales").
- Albán O, J., & Calero M, J., L. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Almudena, G. A. (2009). La depresión en adolescentes. La salud mental de las personas jóvenes en España. *Revista de estudios de juventud* 84. 85-104. Recuperado de <http://www.injuve.es/sites/default/files/RJ84-07.pdf>
- Alvarez Z, M., Ramirez J, B., Silva R, A., Coffin C, N., & Jimenez R, M. L. (2009). La relación entre depresión y conflictos familiares en adolescentes. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9(2), 205-216
- Álvaro., E. J. L., Garrido., L. A., & Schweiger., G. I. (2010). Causas sociales de la depresión. Una revisión crítica del modelo atributivo de la depresión. *Revista internacional de sociología*, 68(2), 333-348
- Benjet C., Borges G., Blanco J., Rojas E., Fleiz E & Méndez E. (2009) La Encuesta de Salud Mental en adolescentes de México. En: Rodríguez J, Kohn R, Aguilar-Gaxiola S, eds. *Epidemiología de los trastornos mentales en América Latina y el Caribe*. Washington: Organización Panamericana de la Salud; 90-100.
- Bonet de Luna, C., Fernández, M & Chamón, M. (2011). Depresión, ansiedad y separación en la infancia. Aspectos prácticos para pediatras ocupados. *Pediatría Atención Primaria*, XIII (51) ,471-489. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3666/366638732012>

- Briones, C, S. (2020). Episodios depresivos por la separación de los padres en un adolescente de 13 años de la Unidad Educativa Babahoyo. *Universidad técnica de Babahoyo*, recuperado de E-UTB-FCJSE-PSCLIN-000246.pdf
- Caballo, V. (2007). Tratamiento conductual de la depresión unipolar En *Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos*. Madrid, España: Siglo XXI.
- Cantón, J., Cortés, M., R., & Justicia, M. D. (2002). Las consecuencias de divorcio en los hijos. *Psicopatología Clínica, Legal y Forense, Vol. 2, Nº 3, pp. 47 - 66*.
- Carranza, E & Renzo F (2012). Depresión y características demográficas asociados en estudiantes y líderes universitarios de lima metropolitana. *Apuntes universitarios. Revista de investigación, (2), 79-90*.
- Clemens, H. & Bean, R. (1988). *Cómo Desarrollar la Autoestima en Niños y Adolescentes*. Debate. Madrid. 8ª Ed. Extraído de [http://www.sagradafamiliaelda.net/documentos/129\\_C%C3%B3mo%20fomentar%20la%20Autoestima%20en%20%20su%20hij](http://www.sagradafamiliaelda.net/documentos/129_C%C3%B3mo%20fomentar%20la%20Autoestima%20en%20%20su%20hij)
- Ferrel O, F., Vélez M, J., & Ferrel B, L. (2014). Factores psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico: depresión y autoestima. *Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe, 12 (2), pp. 35-47*
- Franco, C., Gutiérrez, S., & Perea, E. (2011). Asociación entre depresión y bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Psicogente, 14(25), 67-75*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4975/497552358007>
- Fuerte, K. (2017) Glosario de innovación educativa. *Tecnológico de Monterrey* recuperado el 30 de noviembre de 2020 en Glosario de Innovación Educativa Observatorio de Innovación Educativa (tec.mx)

Galicia, I., Sánchez, A., & Robles, F. (2009). Factores asociados a la depresión en adolescentes: Rendimiento escolar y dinámica familiar. *Anales de Psicología*, 25(2), 227-240. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=167/16712958005>

Goleman, D. (2008). *Inteligencia emocional*. Madrid: Kairós

Gómez, J. & Jaimes, S. (2019) Relación de la depresión con el bajo rendimiento académico en la etapa escolar (trabajo de grado) Universidad Cooperativa de Colombia. Bucaramanga.

González., C, Hermsillo de la Torre, A., Edith, Vacío, M., M., A, Peralta, R, & Wagner, F., A. (2015). Depresión en adolescentes. Un problema oculto para la salud pública y la práctica clínica. *Boletín médico del Hospital Infantil de México*, 72(2), 149-155. <https://doi.org/10.1016/j.bmhmx.2015.05.006>

González., M., E. (2010) Reglamento para el gobierno y funcionamiento de las escuelas de educación básica del estado de Jalisco *DIGELAG ACU*, Recuperado de Microsoft Word - Reglamento para el Gobierno y Funcionamiento de las Escuelas de Educación Básica.doc (wordpress.com)

Guíasalud. (s.f.) Definición, factores de riesgo y diagnóstico. *Biblioteca de Guías de práctica clínica del Sistema Nacional de Salud*. Recuperado de 4. Definición, factores de riesgo y diagnóstico - GuíaSalud (guiasalud.es)

Instituto Nacional de Estadística y Geografía e Informat (2017) *Banco de indicadores*. INEGI. Recuperado el 27 de noviembre del 2020, Banco de Indicadores (inegi.org.mx)

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2017). Salud Mental.

Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2002). Modelos de enseñanza. *GEDISA*, Buenos Aires.

- Lara, J. (2018), Detección y apoyo pedagógico a estudiantes del nivel secundaria con síntomas depresivos. (Tesis de licenciatura) Licenciatura en Pedagogía, Universidad Pedagógica Nacional, UPN – Ajusco, México, DF. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/34160.pdf>
- López, I, M. I. (2007). Ansiedad y depresión, reacciones emocionales frente a la enfermedad. *Anales de Medicina Interna*, 24(5), 209-211. Recuperado el 30 de noviembre de 2020, de Ansiedad y depresión, reacciones emocionales frente a la enfermedad (isciii.es)
- Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (2002). DSM-IV-TR. Barcelona: Masson. AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION (APA).
- Mogollón, O., & Solano, M. (2011). *Escuelas activas*. Apuestas para mejorar la calidad de la educación.
- Montoya., C., G & Zapata., L., C. (2005) El taller: una estrategia para la normalización de términos y conceptos en un trabajo terminológico. *Análisis*, 6(1), 25-35.
- Nardi, B. (2004). La depresión adolescente. *Psicoperspectivas*, III (1) ,95-126. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1710/171017841006>
- Nueva, F. E. (2017). *Historia del modelo*. Recuperado de <http://escuelanueva.Org/portal1/es>.
- Organización Mundial de la Salud (1992). *Décima Revisión de la Clasificación Internacional de las Enfermedades. Descripciones Clínicas y pautas para el diagnóstico.*, Ginebra, 48, p.317.
- Páez, T., H. (2010), *Reconocimiento de un cuadro depresivo en adolescentes de 14-15 años, dentro de la escuela de nivel secundaria*. (Tesina de Licenciatura) Licenciatura en pedagogía, UPN – Ajusco. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/27117.pdf>

Pineda., P., S. & Aliño., S., M. (2002). El concepto de adolescencia. Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud en la adolescencia, 2.

Preston, J. (2002). *Cómo vencer la depresión*. Editorial Pax México.

Robles, O, F. J., Sánchez, V, A., & Galicia, M, I., X. (2011). Relación del Bienestar Psicológico, Depresión y Rendimiento Académico en Estudiantes de Secundaria. *Psicología Iberoamericana*, 19(2), 27-37 Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1339/133921440004>

Ruso, R. C. (2001). El concepto de zona de desarrollo próximo: una interpretación. *Revista cubana de Psicología*, 18(1), 72-76.

Salgado, G., A. (2008) *Propuesta psicopedagógica: taller dirigido a docentes de secundaria; sobre prevención, detección y canalización del adolescente con depresión* (Tesina de Licenciatura) Licenciatura en pedagogía, Universidad Pedagógica Nacional, UPN – Ajusco, México, DF. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/25157.pdf>

Secretaria de Educación Pública, (2017) Nuevo modelo educativo. *Gobierno de México*, recuperado el 27 de noviembre del 2020 de [1.-\\_Resumen\\_Ejecutivo\\_\\_1\\_.pdf \(google.com\)](#)

Secretaria de Educación Pública, (2020) Boletín No.196 Convivirán, en el futuro, modelo de educación presencial y a distancia: Esteban Moctezuma Barragán. *Gobierno de México*, recuperado el 29 de noviembre del 2020 de Boletín No.196 Convivirán, en el futuro, modelo de educación presencial y a distancia: Esteban Moctezuma Barragán | Secretaría de Educación Pública | Gobierno | [gob.mx \(www.gob.mx\)](http://www.gob.mx)

Sierra, G, H. (2013). *Aprendizaje activo como mejora de las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje*. (Tesis de maestría) Universidad Pública de Navarra. <https://academicae.unavarra.es/bitstream/handle/2454/9834/TFM%20HELENA%20SIERRA.pdf>

- Valdés, C. A., A., & Aguilar, E., J. (2011). Desempeño Académico en Hijos de Padres Casados y Divorciados. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 8(20), 24-32. Recuperado de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-75272011000100004ç](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272011000100004ç)
- Vázquez, C. y Sanz, J. (1991). Trastornos depresivos: Trastornos del estado de ánimo: *Teorías psicológicas*. En Belloch A, Sandin, B y Ramos, F. Manual de Psicopatología. (Vol. I-II, pp. 342-378). España: McGraw-Hill.
- Vázquez, F. L., Muñoz, R., & Becoña, E. (2000). Depresión: diagnóstico, modelos teóricos y tratamiento a finales del siglo XX. *Psicología conductual*, 8(3), 417-449.
- Veytia L., M., González A. L. F. N. I., Andrade P, P., & Oudhof, H. (2012). Depresión en adolescentes: El papel de los sucesos vitales estresantes. *Salud mental*, 35(1), 37-43.
- Vinces, S, M. (2019). Episodio depresivo leve, su incidencia en el rendimiento competitivo en un adolescente (*Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB*). Recuperado de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/6285/E-UTB-FCJSE-PSCLIN-000157.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vygotsky, L. S. (1979) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Buenos Aires: Grijalbo