



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

**EL BLOG DEL INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
(INEA). ANÁLISIS DE SU CONTENIDO EN EL CONTEXTO DE LA COVID - 19**

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

LÓPEZ PÉREZ CAROLINA

ASESORA:

DOCTORA MARÍA ROSA GUDIÑO CEJUDO.

CIUDAD DE MÉXICO SEPTIEMBRE DE 2023

Agradecimientos

Realizar este proyecto fue complicado debido a la pandemia, sin embargo, considero que lo que es importante en nuestra vida escolar, laboral o social siempre implica esforzarse el doble para valorar y reconocer de lo que somos capaces de lograr, sin importar las pruebas que la vida te ponga.

El transcurso de los 4 años de carrera fue difícil, la generación 2017 – 2021 pasamos por temblores, paros, y en mi caso la partida de un ser querido y para cerrar con broche de oro una pandemia.

Para este proyecto fue necesario trabajar duro, a pesar de lo que ocasiono la pandemia ansiedad, depresión, querer dejar todo a la deriva, la tristeza por perder algún familiar o un amigo, pero gracias al apoyo de la familia y amigos se logró.

A mi familia

Agradezco a mi madre, esposo, hermanas y sobrinos por apoyarme para continuar con mis estudios y no desistir en medio de los cambios generados por la cuarentena.

Asesora y lectores

A mi asesora que a pesar de los tropiezos nunca renunció, por sus consejos que en su momento me encaminaron para continuar con este proceso y finalizarlo, por su paciencia y guía.

A las profesoras: Rosalba Canseco Aguilar, María del Carmen Mónica García Pelayo y el profesor Juan Carlos Rangel quienes dedicaron de su tiempo para leerme y realizar comentarios que enriquecieron mi trabajo de investigación y aportar un poco de sus conocimientos para este proyecto.

Gracias al profesor Juan Carlos Álvarez Juárez por brindarme su tiempo, por leerme y darme una visión diferente.

Amigos

A la señora José que me motivo a continuar con mis estudios mencionando que la edad no es un límite para lograr los objetivos que nos proponemos.

Por último, a mis compañeras Jocelyn y Fanny que trabajamos para llegar al último pasó de nuestra educación universitaria, que la vida nos dio pruebas que pudimos superar y llegar a la meta juntas a pesar de no poder realizar este proyecto como estaba planeado.

Índice

Introducción.....	1
CAPÍTULO 1: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS (INEA).....	8
1.1 Antecedentes y origen del INEA.....	8
1.2 Educación para los Adultos.....	9
1.3 Educación para Adultos en el sexenio de José López Portillo.....	10
1.4 Creación del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos.....	11
1.5 Objetivos del INEA.	15
1.6 Los materiales y modelos creados por el INEA	16
1.7 La labor del asesor en INEA	24
CAPÍTULO 2: EXPERIENCIA Y SABERES PREVIOS PARA LOGRAR UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ADULTOS.....	32
2.1 Aprendizaje significativo	32
2.2 Aprendizaje y experiencia.....	33
2.3 Analfabetismo digital, una barrera ante el COVID.....	37
2.4 Uso de las TICS.....	38
2.5 El blog y su contenido.....	40
A) Agenda nacional.....	42
b) Agenda de los estados.....	50
c) Historias de vida	52
CAPÍTULO 3: EL BLOG DEL INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS (INEA)	58
3.1 ¿cómo se procesó la información del Blog?	58
3.2 Las tablas como herramientas para presentar el contenido del Blog.....	62
Conclusiones.....	120
Referencias:.....	123

Introducción

Esta tesis presenta la revisión, catalogación, descripción y análisis del Blog que forma parte de la página electrónica del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), fundado el 31 de agosto de 1981. El objetivo principal es conocer las acciones y servicios que el INEA a través de este Blog, brindó a sus usuarios en el contexto de la pandemia de la Covid-19 desde un ámbito extra escolar.

Específicamente trabajé el periodo de marzo de 2020 a marzo 2021, debido a dos cosas: primero, a que fue el año más intenso de la pandemia y fue caracterizado por el “Quédate en casa” declarado por la Secretaría de Salud el 28 de febrero de 2020. Segundo, por el interés de conocer como el INEA había resuelto su proceso de enseñanza en medio de una contingencia sanitaria por medio del Blog.

Con respecto al primer punto y según la página electrónica de la Organización Mundial de la Salud (OMS)¹

“La enfermedad por coronavirus (COVID-19) es una enfermedad infecciosa causada por el virus SARS-CoV-2. La mayoría de las personas infectadas por el virus experimentarán una enfermedad respiratoria de leve a moderada y se recuperarán sin requerir un tratamiento especial. Sin embargo, algunas enfermarán gravemente y requerirán atención médica. Las personas mayores y las que padecen enfermedades subyacentes, como enfermedades cardiovasculares, diabetes, enfermedades respiratorias crónicas o cáncer, tienen más probabilidades de desarrollar una enfermedad grave. Cualquier persona, de cualquier edad, puede contraer la COVID-19 y enfermar gravemente o morir.”

Con respecto al segundo, en el ámbito educativo las medidas de prevención se dieron a conocer durante la conferencia de prensa el día 14 de marzo del 2020², el entonces secretario de Educación Pública Esteban Moctezuma, en conjunto con funcionarios de

¹Organización Mundial de la Salud. (2020). *Coronavirus*. Recuperado de: https://www.who.int/es/health-topics/coronavirus#tab=tab_1

²Conferencia Secretaría de Educación Pública y la Secretaría de Salud: medidas ante el COVID-19 <https://www.youtube.com/watch?v=8tns3yqionM> Recuperado el 20 de mayo de 2022.

la Secretaría de Salud, anunciaron que las escuelas de educación básica y superior adelantarían las vacaciones de semana santa, la instalación de filtros sanitarios en la entrada de las escuelas y se suspenderían las actividades cívicas y deportivas. Así mismo, se pondría en marcha un sistema de educación a distancia mediante transmisiones televisivas nombrado “Aprende en Casa” para los niveles educativos como: jardín de niños, primaria y secundaria por otro lado, en el nivel medio superior y superior se utilizaron plataformas digitales.

A causa de la pandemia el INEA como cualquier otra Institución, no estaba preparada para ello, por lo que también suspendió sus actividades presenciales en las plazas comunitarias y los círculos de estudio. Es por esto que, para seguir con el proyecto para la educación de usuarios mayores de 15 años, reforzó el uso de las herramientas tecnológicas para proporcionar acompañamiento, información y entretenimiento educativo a sus usuarios.

Su principal recurso fue la página electrónica que se conforma de cinco secciones: 1) Blog, 2) Multimedia, 3) Prensa, 4) Documentos, acciones y programas y 5) Transparencia. Todas ellas contienen información relevante para las acciones que el INEA ha realizado en la Ciudad de México (CDMX) y en algunos estados de la República Mexicana que cuentan con una sede del Instituto.

Como ya se mencionó la sección “Blog”, es la que interesa a esta tesis. Consta de los siguientes tres apartados: Agenda Nacional que publica información sobre las múltiples actividades para la comunidad INEA, Agenda de los Estados que informa desde lo regional y las llamadas Historias de Vida, que comparten experiencias de personas en su paso por el INEA

Para realizar mi investigación y conocer mejor los contenidos del Blog y sus tres secciones realice una serie de tablas (que se presentan en el capítulo 3) en el contexto del “quédate en casa” porque afortunadamente se mantuvo el acceso a la página electrónica del INEA lo cual me permitió seguir trabajando.

Derivado de la primera etapa de recopilación y catalogación de contenidos del Blog, surgieron las siguientes preguntas: 1. ¿Cómo está estructurado el Blog?, 2. ¿Con que

frecuencia realiza sus publicaciones?, 3. ¿Qué temas incluyen en sus apartados?,4. ¿Cómo contribuyeron el Blog y sus temas en las medidas educativas emergentes durante la pandemia? Responder estas preguntas fue uno de los objetivos de esta tesis que requirió la revisión de trabajos que la anteceden y fueron de gran utilidad.

Para conocer los antecedentes históricos del INEA revisé las *Memorias de la Secretaría de Educación Pública* correspondientes a los años de 1976 a 1982 principalmente los tomos I y III, que abarcan el sexenio de José López Portillo porque durante su gestión, el 31 de agosto de 1981 se publicó en el Diario Oficial de la Federación³, el decreto por el cual se creaba el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA). Justificaban su creación bajo la afirmación de que existe un alto índice de mexicanos sin acceso a la educación primaria y secundaria, o que no concluyeron dichos grados educativos y por consecuencia contaban con pocas oportunidades para mejorar su calidad de vida. Por eso, afirmaban, que el Instituto se creaba como una de las medidas para la solución de este problema, incrementando esfuerzos en conjunto del Gobierno Federal ya que se pensaba que educar a los adultos favorecería el desarrollo social y económico del país.

“ARTICULO 1o.- Se crea el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos como organismo descentralizado de la Administración Pública Federal, con personalidad jurídica y patrimonio propio, que tendrá por objeto promover, organizar e impartir educación básica para adultos.

“ARTICULO 2o.- Para el cumplimiento de su objeto, el Instituto tendrá las siguientes facultades: I.- Promover y proporcionar servicios de alfabetización, así como de educación primaria y secundaria para adultos, en cumplimiento de la Ley Nacional de Educación para Adultos y disposiciones reglamentarias, de acuerdo a los objetivos, contenidos y programas de estudio que establezca la

³ Diario Oficial de la Federación de México (1981, 31 agosto). Decreto por el que se crea el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos. Recuperado de https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4683234&fecha=31/08/1981#gsc.tab=0 9 de junio de 2022.

Secretaría de Educación Pública, conforme a su competencia; educación básica para adultos.”

Las publicaciones del INEA fueron fundamentales para esta tesis porque me permitieron conocer su estructura, a quien estaban dirigidos sus servicios, su funcionamiento interno, los modelos educativos que ofertaba, los materiales de lectura y juegos educativos que proporcionó. Para esto la Antología de Lecturas para la Educación de los Adultos que consta de 5 tomos: Tomo I. *Documentos Internacionales sobre Educación de Adultos (1979 - 1997)*, Tomo II. *Conceptos, Políticas, Planeación y Evaluación en Educación de Adultos*, Tomo III. *Programas Del INEA*, Tomo IV. *Otros Campos en Educación de Adultos*, Tomo V. *Formación de formadores*, fue fundamental porque incluyen temas relacionados con la educación de adultos en los ámbitos nacional e internacional a finales del siglo XX. A manera de resumen destaco que en el primer tomo se reúnen documentos fundamentales para desarrollar programas, el segundo ofrece perspectivas teóricas y experiencias de investigaciones; así como, herramientas para que el trabajo pedagógico sea eficaz, el tomo III aborda la problemática de la alfabetización, el IV tomo desarrolla modalidades de la educación comunitaria, educación permanente y actividades para la población indígena y la educación para la mujer. Finalmente, el tomo V titulado “Formador de Formadores” expone la falta de profesionalización del personal, proponen un programa para formar educadores de adultos, contienen 800 referencias de las cuales se realizó la selección de los 106 trabajos. (Antología Lecturas para la Educación de los Adultos, 1999)

Otra publicación del INEA es *Educación de Adultos, XV años y más* (1996) en la que Pedro Gómez Pérez habla de las perspectivas de la Educación Básica para los adultos y refiere que desde la fundación de INEA éste ha desarrollado una función social y una alternativa viable para que la población adulta acredite sus conocimientos de educación primaria y secundaria. (Pág.-40)

En este mismo libro Leticia Maldonado habla de las estrategias para apoyar el modelo operativo del INEA donde se refiere a la formación de los asesores como un problema operativo y el más severo ya que impide mejorar los resultados del programa debido a las siguientes causas, su bajo perfil académico, la baja gratificación y una carga de

trabajo pesada ya que deben atender entre 15 a 20 usuarios cada uno con sus propias demandas de atención. (Pág. 41 – 64)

Finalmente, Antonio Zazueta Armenta pregunta “Educación de Adultos ¿para qué?” y responde que existen diferentes propósitos como abatir el rezago educativo hasta elevar la calidad de vida de esta población. También menciona que se deben considerar las necesidades y actividades de los adultos. (Pág. - 82)

Entre las investigaciones dedicadas al INEA Elena Zhizhko, (2018)⁴ señala que es Instituto opera a través del Modelo Educativo para la Vida y el Trabajo y que todos los programas son gratuitos y de acceso libre y fácil para los usuarios ⁵. Este tema interesa aquí porque el Blog incluye las diferentes opciones que el INEA brindó a los usuarios para descargar los módulos del MEVyT durante la pandemia y así usarlos conectados a una red de internet o descargarlos en su celular para poderlos consultar según sus necesidades

Por ultimo las tesis dedicadas al INEA, fueron recursos esenciales para esta investigación. El acervo de la biblioteca Gregorio Torres Quintero (UPN), conserva trabajos recepcionales (tesis y tesinas) que fueron escritas entre el año 2002 y 2016 y algunas que datan del año 1998 siendo pioneras en los temas relacionados con el INEA. Pertenecen a las licenciaturas de Educación, Educación primaria, psicología Educativa y Pedagogía, de unidades de la Ciudad de México y del Estado de México. La mayoría exponen temas sobre los servicios que brinda INEA, el bienestar de sus usuarios, técnicas para la comprensión de lectura, la alfabetización de mujeres adultas, las relaciones sociales como fuente de aprendizaje y la integración de los padres de familia con los usuarios que son menores de edad.

⁴Zhizhko, Elena. (2018). Las TIC y tutoría virtual en la educación de personas jóvenes y adultas en México. Voces de la educación, Vol. 3 Núm. 6, PP. 204-217

⁵ sus contenidos se encuentran en forma electrónica en las páginas oficiales de MEVyT: <http://www.conevyt.org.mx>; <http://www.cursosinea.conevyt.org.mx/>; <http://mevytenlinea.inea.gob.mx/inicio/index.html>.

Esta tesis se suma al conjunto de investigaciones anteriores y busca contribuir al conocimiento de las herramientas tecnológicas como el Blog, que en el caso particular de la COVID – 19, nos recordó su utilidad en el ámbito extra escolar.

Para exponer lo anterior la tesis se conforma de tres capítulos. En el primero se presentan los antecedentes de la labor educativa que ha realizado el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos desde su creación 1981, hasta fechas recientes. Se mencionan los modelos educativos y libros con los que ha trabajado INEA desde sus Inicios hasta la actualidad, los cuales han tenido cambios según las políticas educativas sexenales y necesidades de sus usuarios estos cambios nos muestran los beneficios y como se adecuaron durante la pandemia. También, se retoma la labor de los asesores porque su función es fundamental para el avance académico de los usuarios, y la forma en que trabajaron a distancia. Recibieron capacitación para enfrentar la situación de pandemia ofreciendo herramientas tecnológicas para continuar con sus asesorías.

En el segundo capítulo se describe la noción de aprendizaje que plantea el INEA y se sustenta lo pedagógico, mediante teorías sobre el aprendizaje significativo y la experiencia de los adultos que es la base para reforzar los conocimientos con los que cuenta y así adquirir nuevos saberes para compartirlos con más personas. Como consecuencia del cambio repentino que se presentó en las formas de enseñanza, fue necesario abordar el tema del “analfabetismo digital” presente en usuarios y en algunos casos docentes y asesores educativos. Así mismo realicé un recorrido virtual por el Blog para presentarlo describirlo y explicar cómo está estructurado. También incluyo fechas de publicación, los contenidos, las campañas, medidas sanitarias, ayuda entregada a las personas vulnerables inscritas en sus servicios y la manera de otorgar material didáctico a sus usuarios. Llamaron mi atención las celebraciones virtuales, el apoyo a instituciones y empresas, así como, el acompañamiento que se brinda a los usuarios mediante llamadas telefónicas, mensajes por medio de las aplicaciones como WhatsApp, correo electrónico y en casos especiales, en los que no se cuenta con los medios electrónicos se realizan visitas personales por parte de los asesores lo cual no sucedió durante el periodo que abarca mi investigación. Sin duda la tecnología fue sumamente útil en los avances educativos logrados durante el periodo de estudio. Por último, se publica la ayuda proporcionada a los usuarios con despensas y en general

con materiales para continuar con sus actividades de aprendizaje a distancia y estos comparten sus historias de vida durante su proceso educativo dentro del INEA.

En el tercer capítulo se presentan las tablas de contenido del Blog. Primero se explica la metodología de trabajo; es decir se explica cómo se realizó, cuanto tiempo llevo hacerla, como fueron recopilados los datos encontrados en el Blog, se tomó la información que el INEA daba a conocer a sus usuarios, con la finalidad de que aprovecharan las actividades realizadas para no frenar sus asesorías, ya que estas se tomaban de manera presencial en los círculos de estudio y fueron sustituidas por el uso de las tecnologías y así continuar con su aprendizaje. De la riqueza temática que contiene el Blog, elegí cuatro temas para su catalogación y análisis. Se trata de los temas de pandemia, mujer, módulos y lengua materna.

Por último, incluyó conclusiones y las referencias bibliográficas.

CAPÍTULO 1: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS (INEA)

En este capítulo se exponen los antecedentes, la educación para los adultos antes y durante el sexenio del presidente José López Portillo, debido a que en este periodo presidencial surge la creación del Instituto, sus objetivos, modelos y material que utiliza el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA). También la participación de los asesores y los requisitos para formar parte de INEA, y así poder compartir sus saberes. Además, se describe como se actualizo a los asesores por medio de la tecnología y diplomados, las revistas y guías que los asesores podían revisar a través del tiempo por medio de la biblioteca digital en la página electrónica y en la actualidad podemos revisarlos de forma física en el centro de documentación Paulo Freire.

1.1 Antecedentes y origen del INEA

El objetivo de hablar de lo que antecedió al Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) y el origen del mismo, es para brindar al lector, un contexto general e histórico de la labor educativa que entre el Estado mexicano y este Instituto ha tenido desde su creación y posteriormente visualizar las actualizaciones que han tenido que hacerse para estar vigentes en nuestra actualidad.

Esta investigación retoma lo publicado a partir del 14 de diciembre de 1973, fecha en la cual se asentaron las bases de la reforma educativa dirigida por la Ley Federal de la Educación; en la cual establecieron los objetivos y características que debía cumplir la Educación para los Adultos, dando una cláusula principal, la cual es la siguiente:

“La educación general básica para adultos forma parte del sistema educativo nacional y está destinada a los mayores de quince años que no hayan cursado o concluido sus estudios de primaria y secundaria”. (Instituto Nacional para la Educación de los Adultos [INEA], 1998, Pág.617).

Esta reforma educativa reorientó los modelos educativos, para la inclusión de sistemas flexibles; dando a los estudiantes la posibilidad del autodidactismo y del trabajo en

equipo y así obtener una buena comunicación y dialogo entre los sujetos que participan en un proceso de enseñanza aprendizaje.

En el año 1975 se usó el Plan Nacional de Educación para Adultos, brindándole la importancia debida a este sector, poniendo en primer lugar la falta de servicios o instalaciones necesarios para hacer posible el acceso a personas de edad adulta a una educación que les enseñara a leer y escribir. El plan consistía en: nivel introductorio o de alfabetización con el programa nacional de alfabetización (PRONAL), el nivel de Primaria Intensiva Para Adultos (PRIAD) y Secundaria Abierta para Adultos (SECAB), estos siendo brindados en modalidad abierta y apoyándose por un libro de alfabetización, un auxiliar didáctico y cuatro textos: español, matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales. (Valentina Torres 1994 Pág. 618)

Ante la migración de personas que habitaban las zonas rurales a la urbana por el desarrollo industrial que surgía en la ciudad, para el año 1975 la Ley Nacional para la Educación de los Adultos se promulgó, con la finalidad de capacitar a los adultos provenientes del campo, para que estos se desarrollaran óptimamente en sus funciones laborales de la vida moderna.

Las bases que perseguiría la Ley General de Educación para Adultos, tenían el objetivo de promover un desarrollo integral del hombre para con la sociedad. Facilitando su definición de educación, como: “el medio adecuado para la adquisición de conocimientos prácticos y valores, para promover el desarrollo con justicia e integrar los sectores que constituyen la sociedad moderna”. (INEA, 1998, Pág. 619)

1.2 Educación para los Adultos

De acuerdo con las bases establecidas por la Ley, la educación que se les impartiría a los adultos debía ser con el método de aprendizaje del autodidactismo apoyado por la solidaridad social, (Diario Oficial, 1979) siendo los elementos principales para alcanzar el objetivo, el cual permite que todos los adultos puedan conseguir los conocimientos y habilidades establecidas al nivel de educación general básica que lo conformaba la primaria y secundaria. El tipo de educación brindada a los adultos mayores de 15 años es una educación extraescolar.

Por lo que se refiere proporcionar educación, encontramos en el Diario Oficial de la fecha (1979) que el Estado es quién se encargaría de gestionar los servicios educativos que serían brindados a los educandos adultos; por medio de la secretaría de Educación Pública (SEP) el Poder Ejecutivo Federal se encargó de formular los planes y programas educativos, elaboró libros de texto y materiales didácticos, además de ser quien evaluaría dichas acciones educativas. Así mismo, se encargaría de que la Ley establecida se cumpliera. Para efectuar lo establecido, toda persona que pudiera promover la educación y asesóralos fungiría como una acción de solidaridad social.

El autodidactismo conllevaba que el educando se hiciera responsable de su propio aprendizaje, organizándose ya fuera de forma individual o en grupo, de acuerdo a su disponibilidad de tiempo y que este no le afectara en lo laboral, siendo flexible su proceso de enseñanza aprendizaje.

Con el objetivo de que el analfabetismo y el rezago educativo disminuyeran se han realizado incontables programas, es por esto que durante el sexenio del presidente José López Portillo (1976 – 1982). Se estableció el Programa Nacional de educación a grupos Marginados (Educación para todos) cuyos objetivos fueron:

- Asegurar la educación primaria a todos los niños del país.
- Impulsar la enseñanza del castellano a quienes no lo hablaran.
- Ampliar la educación para adultos.

(José López Portillo (1976-1982) - Proyecto Humanitas, s. f.)

A continuación, encontramos algunos datos sobre la educación en el sexenio de José López Portillo (1976- 1982).

1.3 Educación para Adultos en el sexenio de José López Portillo.

Al comienzo del mandato de López Portillo en 1976, las condiciones educativas no eran alentadoras, ya que existía un rezago educativo y una marginación importante que atender, la alta cifra de analfabetos rondaba los 6 millones, los 13 millones, de adultos que no habían cursado la primaria y los 7 millones de que no habían completado su secundaria. (Analfabetismo. Cuéntame De México, s. f.)

Ante la situación educativa que era de preocupación nacional, se establecieron dos nuevos objetivos que ayudarían a poner fin al analfabetismo; por lo que los mexicanos debían tener una educación mínima que debía abarcar nueve grados de enseñanza, para que así, les sirviera como un medio de superación.

Al Plan Nacional de Educación para Adultos se le sumaba la capacitación y relacionar la educación con el trabajo, para que esta fuera productiva. Es entonces, cuando la educación extraescolar tuvo la intención de concretar los objetivos educativos para fomentar en los mexicanos, la capacidad: moral, intelectual, cívica, laboral y humana. Dando como resultado una educación práctica, atendiendo las necesidades del país y el estudiante se favoreciera para elevar su calidad de vida, por medio de las demandas educativas de la sociedad.

1.4 Creación del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos

Ante los esfuerzos por mantener una educación para los adultos y el fallo de los organismos a los que se había encomendado esta labor educativa, la creación de programas que desaprovecharon materiales y recursos; propicio la creación de un organismo que se encargaría de la educación para los adultos.

Es así que, en el año de 1979 se promulgó la Ley Nacional de Educación para Adultos y un año después se creó el INEA, cuyo origen se centra en disminuir el analfabetismo urbano y para mejorar la calidad de vida de las zonas rurales.

En ese contexto, el gobierno mexicano se compromete a ofrecer educación básica a personas de 15 años en adelante buscando alternativas para beneficiar a dicha población, desarrollando la educación abierta proponiendo que el adulto trabajara a su ritmo de aprendizaje para lograr el autodidactismo. Como una manera de reforzar la educación básica se crearon materiales de apoyo, libros de texto, folletos, cuadernos de evaluación y círculos de estudio donde se brinda el apoyo de un asesor.

El Instituto fue creado por decreto presidencial, publicado en el Diario Oficial el 28 de agosto de 1981, como un organismo descentralizado de la Administración Pública Federal, con personalidad jurídica y patrimonio propio, y con objeto de promover, organizar e impartir educación básica para adultos. (SEP, 1982, Pág. 21)

De acuerdo con la estructura programática (INEA 1981, Pág. 3) la constitución de dicho organismo buscaba ofrecer a los adultos iniciar, continuar o terminar su educación básica, desarrollar sus capacidades para que lograran mejorar su calidad de vida e impulsar el bienestar social y económico del país. Asimismo, se enfocaba en llevar a cabo acciones organizadas en programas y subprogramas que principalmente se pueden generalizar en 4 acciones específicas, como lo son:

1. Alfabetización
2. Educación básica
3. Promoción cultural
4. Capacitación para el trabajo

Según INEA (1998) el 31 de marzo de 1976, las estadísticas arrojaban que tres millones trescientos cincuenta y cuatro personas mexicanas se habían registrado en el sistema, desglosándose en veintisiete mil ciento treinta y cinco estudiantes para alfabetización, ciento quince mil seiscientos dieciséis estudiantes para primaria intensiva para adultos y ciento setenta y siete mil seiscientos tres estudiantes a la secundaria abierta. La demanda educativa para los adultos iba en acenso, ya que al día se registraron alrededor de 6 mil personas, para aprovechar los recursos educativos que se impartieron por toda la nación mexicana. Las ocupaciones de los estudiantes registrados en el sistema eran: Campesinos, obreros, amas de casa, empleados, técnicos, comerciantes, con otras ocupaciones y desocupados.

INEA en sus inicios utilizó diferentes métodos según las necesidades de los usuarios para lograr un avance significativo en la educación para este sector. La educación para adultos ofrecida por el Instituto abarcaba distintos servicios: alfabetización directa; tele alfabetización, centros de educación básica, primaria nocturna, secundaria para trabajadores de la SEP, educación básica a través de los medios de comunicación (secundaria intensiva por televisión), salas de cultura, centros de readaptación social, misiones culturales y salas populares de lectura. De acuerdo con lo publicado en el libro *“35 años CRECIENDO CON Educación”* publicado el año 2016 por INEA, encontramos una descripción de las ofertas educativas que se brinda a los usuarios

desde su creación, las cuales se transcribieron para no cambiar ningún dato de los servicios proporcionados y sus características.

Alfabetización directa: De esta acción se encargó el Programa Nacional de Alfabetización (PRONALF), que se unió al INEA para aprovechar la experiencia con la que contaba. Con la finalidad de disminuir los analfabetos existentes en el país, crear conciencia de la importancia de la acción de alfabetizar, dar continuidad para que las personas ya alfabetizadas, continúen con su educación básica y la capacitación para el trabajo.

Tele alfabetización: Surgió por la necesidad de tener diversidad en la forma de ofrecer educación y alfabetización a la población, por lo que en enero de 1982 se inició la transmisión por televisión de la serie llamada “Aprendamos Juntos”.

Educación Básica: Para brindar la primaria y secundaria a los adultos se necesitó de Centros de educación básica (CEBA), para que los que se integrarán pudieran cursar en modalidad abierta.

La primaria nocturna fue dirigida para personas que por sus actividades cotidianas no pudieron ingresar al sistema escolarizado y tener acceso a cursar la primaria; su duración fue de 6 años y era válida al igual que la primaria formal y escolarizada atendida por maestros.

Secundaría Abierta: Servicio educativo abierto destinado específicamente a las personas que habían rebasado el límite de edad para cursarla en educación formal y para los que se encontraban laborando y su duración era de 3 años.

Sistemas abiertos: Se basaba en exámenes que se tenían que presentar, y acreditar el nivel educativo al que se postularon, su método de enseñanza era el autoaprendizaje y el apoyo académico con círculos de estudio.

Educación básica en centros de trabajo: Se les brindó los servicios educativos a trabajadores tanto del sector público como del privado.

Educación básica a trabajadores de la SEP: Este servicio educativo era exclusivo para trabajadores y familiares de la Secretaría de Educación el cual se inició una campaña llamada el buen juez por su casa empieza.

Educación básica a través de los medios de comunicación (secundaría intensiva por televisión): Se le brindó a la población mayor de 15 años la modalidad de cursar la secundaria por medio de la televisión, a través de programas intensivos. El servicio ha sido en coordinación con la Dirección General de Publicaciones y Bibliotecas y con la Unidad de Televisión Educativa, siendo de apoyo para la transmisión de programas y para la impresión de los libros que los alumnos necesitarán.

Servicios de capacitación y desarrollo comunitario: La finalidad de incorporar estos servicios al INEA es que los adultos que se eduquen por medio de este Instituto puedan relacionar los aprendizajes adquiridos con sus intereses y necesidades cotidianas y así, puedan valorar lo enriquecedora que es la educación.

Salas de cultura: Este servicio es de capacitación y desarrollo humano, es brindado en zonas rurales, organizando círculos de estudio, deporte, talleres y pláticas referentes a la salud en zonas rurales, con el objetivo de que las personas pudieran mejorar su calidad de vida.

Centros de readaptación social: Este servicio de capacitación y desarrollo humano consistió en brindar alfabetización y educación básica a prisioneros, fomentando actividades para el trabajo y la salud.

Misiones culturales: Consistían en brindar educación extraescolar a comunidades pequeñas, idealizando que estas mejorarían su economía, su salud y su cultura. Por medio de la capacitación para el trabajo, la alfabetización y educación básica.

Salas populares de lectura: Centros abiertos, brindando el servicio de biblioteca y asesorías para la educación básica.

Finalmente, el INEA fue concebido como una estructura técnico administrativa que promueve la educación de los adultos, diseñando modelos educativos que ayuden a los usuarios en su proceso de aprendizaje, coordine y supervise los servicios que el Instituto ofrece, se encargue de la actualización y capacitación

del personal operativo y que garantice la acreditación de los conocimientos adquiridos. Esta propuesta se basa en el Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la cual define a la educación para adultos como educación extraescolar.

De acuerdo con lo anterior considero que INEA logró hacer válido el derecho a la educación de todos los usuarios inscritos, por medio de sus diferentes ofertas educativas, sin importar estatus social, económico, laboral e incluso si hablan alguna lengua materna, este último se abordara con detalle más adelante.

A continuación, en los siguientes párrafos se propone llevar a cabo la descripción de, sus objetivos y materiales didácticos. De este modo, se busca realizar un acercamiento a la difusión de la labor de dicho organismo para conocer su misión, visión y retos.

1.5 Objetivos del INEA.

Para comenzar, cabe resaltar que el INEA tiene como propuesta educativa, promover y proporcionar servicios de educación básica para adultos: alfabetización, primaria y secundaria, que se llevan a cabo mediante acciones operativas como círculos de estudio, círculos de fomento a la lectura y cuidado del medio ambiente, asimismo ofrece a los adultos el desarrollo de capacidades para el trabajo, la superación conforme a los intereses y necesidades del usuario, creación de material didáctico, fomentar la investigación y la formación de especialistas de la educación para adultos. En ese sentido, existen 7 principales objetivos que se promueven en dicha institución, encontrados en el folleto *¿Cómo surge INEA?* publicado el año 1996, y consisten en:

- 1) Lograr que toda persona mayor de 15 años que carece de las habilidades necesarias para el dominio de la lecto-escritura y el cálculo básico, las aprenda y las aplique en su vida cotidiana.
- 2) Brindar a toda aquella persona mayor de 15 años que no ha podido iniciar o concluir su educación Primaria o Secundaria, la posibilidad de hacerlo.
- 3) Atender a la población de entre 10 y 14 años, desertora o no matriculada en los servicios escolarizados, que no han iniciado o concluido su educación primaria.

- 4) Desarrollar acciones orientadas a educar a los adultos en el marco del bienestar y de la solidaridad social, así como la capacitación para el trabajo.
- 5) Propiciar que la educación de adultos sea continua, fomentando la actualización de los conocimientos y la investigación.
- 6) Fomentar el autodidactismo como una forma de aprendizaje.
- 7) Propiciar en la población la realización de acciones que fortalezcan la voluntad de educar y educarse, acciones que permitan la concertación libre, clara, tenaz y perdurable de esas dos voluntades.

A partir de dichos objetivos se puede vislumbrar que la función principal del INEA, consiste en dar al ser humano el poder que brinda el conocimiento o el saber, un poder no tangible. El ser capaz de ser un ciudadano activo económicamente y educado, no adiestrado, que tenga conocimiento de sí mismo y de su contexto cultural. (<http://bibliotecadigital.Conevyt>)

INEA proporciona los materiales para la alfabetización, basados en una metodología de acuerdo a sus características de los usuarios y sus medios.

A continuación, se describen los diferentes materiales realizados por el instituto desde sus inicios, hasta llegar al Modulo Educativo para la Vida y el Trabajo (MEVyT) que se usa en la actualidad (2023), modelo de educación principal para acreditar los conocimientos adquiridos de educación básica.

1.6 Los materiales y modelos creados por el INEA

El instituto creó materiales didácticos que auxiliaran a la tarea de alfabetización de adultos mayores de 15 años que desearan continuar o concluir su educación básica, dichos libros, sirvieron como elementos fundamentales en su formación educativa. Los materiales buscaban mejorar la situación personal de los usuarios, procurando despertar la inquietud y motivación para que estudiaran la educación básica.

De acuerdo con lo expuesto en el libro *“A 30 años de su creación, semblanza de la labor del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos”* (2011) uno de los

primeros libros editados por el INEA fue “*Un nuevo día*” creado para el Programa Nacional de Alfabetización (PRONALF) en septiembre de 1981. Se utilizó como elemento de estimulación de forma graduada y ordenada, en conjunto de actividades de lectura y escritura. Como parte del Programa de educación básica, se continuaron utilizando los materiales didácticos de Primaria Intensiva para Adultos (PRIAD) y Secundaria Abierta para Adultos (SECAB).

Para atender a los grupos directamente se utilizaron materiales de trabajo denominados “Paso a Paso”, y para la modalidad a través de los medios masivos de comunicación se empleó el método con los materiales conocidos como “El que sabe ... sabe”, dichos materiales eran de fácil entendimiento y con temas de la vida cotidiana para que los usuarios se interesaran fácilmente en las problemáticas abordadas, el INEA editó varios libros y cuadernos de trabajo para facilitar el aprovechamiento de su aprendizaje de los usuarios y que sirvieran como apoyo para la continuidad de sus estudios.

En sus inicios el Instituto no contaba con una metodología que se pudiera utilizar de forma global para toda la población a la que está dirigida la oferta educativa. Sin embargo, ya se estaba preparando un programa piloto que entraría en fase experimental en el año de 1999 y que a continuación exponemos. Esta información se obtuvo del libro publicado en 2016, “*35 años creciendo con educación*”

a) Modelo Educación para la Vida (MEV)

Como principal tarea, durante 1996 y 1997 el Instituto dio prioridad a la revisión de los elementos de la enseñanza para adultos y a la reforma de sus modelos, generando opciones variadas de estudio afines con los intereses de las personas jóvenes y adultas, con una organización curricular llamativa que potenciara las capacidades de los usuarios en sus ámbitos personal, familiar, laboral, social y ciudadano. El

“aprendizaje para la vida” se situó como la clave principal para atender los desafíos del momento.

Conforme a este principio, el INEA continuó con el proceso de elaboración de la nueva oferta pedagógica, que se convertiría en el MEV, constituido al principio por 42 módulos, más el creado para el asesor. Este modelo se puso en marcha por primera vez como experimental en septiembre de 1999. (INEA 2011)

Los módulos del MEV se clasificaron en dos categorías:

1. Los básicos: para atender las necesidades principales de aprendizaje, agrupados en tres ejes, Lengua y comunicación, Matemáticas y Ciencias.
2. Los diversificados: enfocados al desarrollo de temas específicos relacionados con necesidades humanas como la familia, el bienestar y la seguridad.

Para la certificación de estudios de primaria y secundaria utilizando el MEV, se requería haber acreditado, mediante exámenes, algunos módulos de cada categoría. Las personas podían elegir los módulos que deseaban cursar, siempre y cuando se completaran los créditos necesarios para obtener el certificado.

Por lo anterior con el uso del MEV, el Instituto contó con un modelo completo y acorde con las necesidades de los diferentes grupos de población en condición de rezago educativo en el país.

b) Consejo Nacional de Educación para la Vida y el Trabajo (CONEVyT)

Durante el sexenio del presidente Vicente Fox Quesada⁶, se propuso crear un sistema de educación que atendiera la problemática de la oferta educativa existente para la población adulta y que lograra que ésta contara con opciones educativas flexibles que permitieran a los adultos aprovechar las oportunidades de desarrollo del país, así como acceder a mejores condiciones de vida y oportunidades, continuando con su formación.

⁶(Vicente Fox Quesada; México, 1942) Político mexicano que logró terminar con la hegemonía de 72 años del Partido Revolucionario Institucional (PRI), al ganar las elecciones del 2000 y convertirse en presidente electo para el periodo 2000-2006. Recuperado de: https://www.biografiasyvidas.com/biografia/f/fox_vicente.htm

A este sistema se le dio el nombre de Consejo Nacional de Educación para la Vida y el Trabajo (CONEVyT). Sus principales funciones serían coordinar, promover e impulsar los programas y servicios de educación para la vida y el trabajo de jóvenes y adultos.

El CONEVyT favorecería la generalización de la oferta del modelo educativo del INEA a través de los Institutos Estatales de Educación de Adultos (IEEA), al mismo tiempo el INEA creó las “plazas comunitarias” que buscaba promover la educación a través de las TIC, convirtiéndose un órgano operativo del CONEVyT, basándose en cuatro proyectos estratégicos que buscaban frenar el rezago educativo, éstas fueron:

1. Instauración del programa Cero Rezago Educativo
2. Continuación del proceso de federalización
3. Creación de las plazas comunitarias
4. Inicio del portal CONEVyT-INEA

Las plazas comunitarias creadas formaron parte de un programa de mayor alcance denominado e-México, el cual deseaba desarrollar los beneficios del uso de las tecnologías a la sociedad. El INEA cambió la forma de impartir los programas de alfabetización, primaria y secundaria, aprovechando las TIC ya que dichas plazas fueron establecidas en locales y equipadas con computadoras e Internet para el beneficio de los usuarios. Además, el portal CONEVyT-INEA proporcionó una herramienta innovadora para la educación primaria, secundaria y bachillerato a distancia, que también proporcionaba información y la oportunidad de registrarse en línea a este modelo pedagógico. (INEA, 2011)

c) Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT)

Para el año 2001 el MEV cambió su nombre a Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT) vinculando esencialmente la educación y el trabajo ya que uno de los aspectos principales es que los usuarios tenían interés en desarrollar sus capacidades productivas porque de ello dependía su bienestar. El MEVyT se estableció formalmente

como la propuesta educativa el 25 de julio del 2005 a través del acuerdo 363 publicado en el Diario Oficial de la Federación (DOF).

El MEVyT considero como parte primordial desde el inicio de su desarrollo atender las necesidades y exigencias propias de sus contextos sociales para lograr su continuidad educativa, diversificando opciones educativas y ampliando el número de módulos en función de los requerimientos de la población.

El propósito fundamental del MEVyT, es ofrecer a las personas jóvenes y adultas de 15 años de edad o más opciones educativas que cumplan con sus necesidades e intereses y desarrollen sus habilidades para mejorar las condiciones de vida. Así mismo, se contempla que atienda a niños y jóvenes de 10 a 14 años de edad que no hayan iniciado o concluido su educación.

a) MEVyT en línea.

Surge en el 2005 como un sistema de educación a distancia que utiliza el Internet y permite desarrollar habilidades para la aplicación de tecnologías en el estudio de la educación básica, contaba con módulos que de manera gradual pretendían incorporar a los usuarios para que cumplieran con los requerimientos educativos y concluyeran su educación básica. El MEVyT en línea podía ser utilizado por los usuarios dentro de los círculos de estudio y en las plazas comunitarias.

En el 2006 la Junta de Gobierno del INEA aprobó el “Manual para la Modificación de módulos del Modelo Educativo Para la Vida y el Trabajo”, se presentó la actualización con tres vertientes: MEVyT Hispanohablante, MEVyT Indígena Bilingüe (MIB) y MEVyT 10-14. El MEVyT se basa en el conjunto de módulos que una persona necesita para cursar acreditar y certificar su educación básica, los módulos básicos obligatorios y los diversificados se eligen como más le convenga al usuario. Para acreditar el nivel inicial (Alfabetización) se necesita cursar y aprobar tres módulos, que son “*La palabra*”, “*Para empezar*” y “*Matemáticas para empezar*,” para el nivel intermedio (Primaria) siete módulos divididos en tres ejes: lengua y comunicación, las matemáticas y ciencias más los adicionales del área de diversificados, un total de doce módulos para acreditar la primaria completa. Para acreditar la secundaria es necesario cursar y aprobar ocho

módulos del nivel avanzado más cuatro del área de diversificados. (INEA 2011, Págs. 143-144)

A partir del año 2011 el MEVyT agregó un eje más a los tres existentes, debido a que los resultados del Censo de Población realizado por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) en el año 2010, arrojaron como uno de los resultados que en México existía una población de un poco más de medio millón de personas entre invidentes y débiles visuales que eran analfabetas o que no contaban con su primaria concluida, el INEA consciente de la diversidad de la población en rezago educativo que existía en el país puso en marcha una estrategia para atender a dicha población con discapacidad visual creando MEVyT en braille.

A continuación, describiremos los ejes que ofrece el INEA a través del MEVyT: 1) MEVyT Hispanohablante, 2) MEVyT Indígena Bilingüe (MIB), 3) MEVyT 10-14,4) MEVyT en braille y 5) MEVyT penitenciario.

1) MEVyT Hispanohablante

El esquema curricular hispanohablante está constituido de la siguiente forma: Módulos básicos, integran las necesidades iniciales de aprendizaje y se agrupan en tres áreas de conocimiento lengua y comunicación, matemáticas y ciencias. Módulos diversificados son módulos básicos que aportan más conocimientos y fortalecen las habilidades con diferentes contenidos afines con intereses de cada usuario. (INEA, 2016, Pág.79)

2) MEVyT Indígena Bilingüe (MIB)

Este modelo cuenta con otra vertiente MEVyT Indígena Bilingüe Integrado (MIBI) dirigido primero a la población bilingüe y Modelo Indígena Bilingüe con español como Segunda Lengua (MIBES). Segundo a población monolingüe en el que se aprovechan los conocimientos de los adultos de las comunidades indígenas como parte de su experiencia. Los módulos y los materiales han sido elaborados con la participación de personas de las comunidades que conocen sobre su cultura y operan con las grafías de cada grupo étnico y pueden transmitir

eficazmente sus palabras a través de experiencias. La estrategia que se utilizó para alfabetizar estableció la enseñanza a través de la escritura en la lengua materna, para después enseñar el español como segunda lengua y fomentar la preservación de las costumbres. (INEA, 2016, Pág.80)

3) MEVyT 10-14

Este modelo se dirige a niños y jóvenes de 10 a 14 años de edad que por alguna razón no lograron iniciar, continuar o concluir la escuela primaria, han sido expulsados de ella o no tuvieron la oportunidad de estar inscritos. La modalidad educativa es abierta. Se basa en el autodidactismo y se centra en las características y necesidades educativas de este grupo. Su principal objetivo es que dicha población se incorpore al sistema educativo para garantizar la continuidad educativa en el ámbito escolar formal. (INEA, 2016, pág.85)

4) MEVyT en braille.

INEA ha desarrollado contenidos educativos adecuados para usuarios invidentes y débiles visuales que quieran iniciar, continuar o concluir su educación primaria, los módulos en braille están elaborados con una metodología específica para personas con discapacidad visual, el proceso de aprendizaje de los niveles inicial e intermedio equivale a la primaria y están conformados por nueve módulos. (INEA, 2016, Pág.86)

5) MEVyT penitenciario.

Este modelo educativo se puso en marcha en el 2011 y se estructura por veinticuatro módulos educativos que componen los niveles de alfabetización, primaria y secundaria para que los usuarios que son internos de Centros de Readaptación Social en todo el país logren concluir su educación básica al interior de los Penales Federales, este proyecto se creó por un convenio firmado por el INEA con el Órgano Administrativo Desconcentrado de Prevención y Readaptación Social, que favorece el desarrollo de competencias y habilidades

de los reclusos. Es un elemento que no solo cumple con el derecho a la educación, sino que genera las condiciones de reinserción social para dichos usuarios. (INEA, 2016, Pág.87)

De igual manera en la revista comunidad INEA Núm. 85 publicada noviembre 2012 en el artículo "*son educandos del modelo de educación para la vida y el trabajo de INEA*" realizado por Raúl Álvarez Págs.15 y 16 en el que menciona los módulos especiales para estos usuarios:

- Cuando nos enfrentamos a un delito
- La justicia a nuestro alcance
- Aguas con las adicciones

Los cuales están diseñados para orientar a los internos a entender su situación y fortalecer su formación para una nueva vida.

Cabe señalar que el Instituto ha procurado atender a la población más vulnerable y con rezago educativo en el país, mediante el uso del MEVyT, materiales que ha creado a lo largo de su trayectoria y actualizaciones a los módulos educativos, para que los usuarios tengan fácil acceso a la educación.

El adulto, al ingresar al INEA, piensa que va a regresar a la escuela tradicional, en donde el maestro es quien tiene la razón y es el encargado de exponer los temas que corresponda revisar, pero se encuentra con la novedad de que es diferente el sistema y que no se imparten clases sino se dan asesorías. También encuentra que dicha institución brinda la oportunidad a jóvenes y adultos por igual de terminar sus estudios básicos a través de la resolución de módulos de acuerdo a sus necesidades.

Es por esta razón que a continuación se aborda el tema de los asesores que son parte fundamental de los servicios ofrecidos por INEA si bien los usuarios necesitan ser autodidactas es preciso contar con el acompañamiento y guía de un asesor que compartan sus conocimientos con otras personas.

1.7 La labor del asesor en INEA

Este apartado incluye las funciones de los asesores que forman parte del INEA, se señalarán los requisitos para ser asesor, se enlistan los tipos de asesores con las necesidades adecuadas para los usuarios, los limitantes con los que se enfrentan, durante la pandemia y antes de ella, alguna de las publicaciones encontradas en la biblioteca digital del Instituto para ver como trabajaban al inicio de la apertura del mismo.

Para tener claro iniciaremos con el significado del término asesor, con ayuda de la descripción encontrada en el Manual del Asesor.

“el asesor es un maestro que enseña a aprender; es un orientador y guía que refuerza lo que le surge al estudiante en el proceso de aprendizaje; debe saber que el estudiante es el centro del acto educativo y el actor de su propio proceso de aprendizaje” (Manual del asesor, 2007, Pág. 5).

Los asesores son figuras solidarias que provienen de la sociedad civil que voluntariamente apoyan las tareas educativas en beneficio de las personas jóvenes y adultas; los asesores facilitan el aprendizaje del educando a través de la motivación, el apoyo académico y la retroalimentación. Son personas que brindan su tiempo y sus conocimientos.

Algunos asesores fueron usuarios del instituto, a ellos les fue posible terminar sus estudios de primaria y secundaria y esto los motivó a compartir con otras personas dichos conocimientos y así lograr que más personas los adquieran.



Figura 1. Blog INEA. Revisada 9 de mayo 2022.

De acuerdo con la información encontrada en la página electrónica de INEA, la asesoría debe ser participativa, que los usuarios propongan solucionar las actividades propuestas, compartan experiencias, resuelvan dudas y que puedan participar de manera activa para su propio aprendizaje. Los asesores utilizan ejemplos de la vida diaria de los usuarios para que los conocimientos que se emplean en esta, sean aplicados en los conocimientos educativos y el aprendizaje sea significativo.

El asesor desempeña un papel diferente al de un maestro tradicional ya que su procedimiento no es rígido para llevar a cabo las enseñanzas. Consideró en mi experiencia brindando asesorías que se hace esta comparación debido a que el asesor solo guía y no puede forzar al usuario a presentarse o a realizar las actividades propuestas ya que es un sistema de educación no formal y flexible.

El asesor organiza el trabajo, lo coordina, orienta y retroalimenta a las personas para que el aprendizaje se equilibre, alienta al usuario a participar con sus experiencias y saberes previos. El asesor o asesora es la persona que ha decidido acompañar a una o varias personas en su proceso de aprendizaje, para llevar a cabo este acompañamiento, necesita realizar varias tareas como:

- Promover la educación de los jóvenes y adultos
- Incorporar y registrar a las personas al sistema
- Integrar los círculos de estudio (antes de la pandemia)

- Preparar las asesorías,
- Favorecer un ambiente adecuado de trabajo
- Acompañar y retroalimentar a las personas en su aprendizaje

- Evaluar continuamente.

a) Requisitos para el asesor

Los requisitos para ser asesor, los cuales se encuentran en la página electrónica forma T, de dicha institución son:

- Tener 15 años o más.
- Ser bilingüe en caso de atender población monolingüe y bilingüe
- Acta de nacimiento
- Clave Única de Registro de Población (CURP)
- Secundaria terminada, preparatoria o estudios superiores
- Vocación por la enseñanza
- Disponibilidad de tiempo
- Acudir a los cursos de capacitación por parte del personal de INEA.

Herrera M. en la tesis *Propuesta de formación inicial enfocada a la profesionalización de los asesores del INEA* (2013 Pág. 32) menciona que “los asesores más experimentados en el INEA a pesar de no tener una formación pedagógica tienen una serie de conocimientos habilidades y actitudes que les ayudan en su práctica diaria”. Es por esto que entendemos que el asesor del MEVyT no es un maestro debido que tradicionalmente un profesor se considera una persona que lo sabe todo y es experto en su materia, de labor educativa y en algunos casos fundamentalmente transmisor de información a sus alumnos. Estos alumnos se consideran como receptores, que reciben y memoriza la información, sin embargo, en el programa del MEVyT, los asesores y los usuarios cuentan con experiencias previas que comparten y enriquecen las opiniones y los conocimientos de los demás.

El asesor no sabe todo si no que comparte lo que sabe, aprende de los usuarios y como cualquier humano se puede equivocar, pero busca aprender de los errores y es considerado como “el facilitador del aprendizaje”. Ser asesor no solo implica ser el guía

si no significa ser un compañero de todos los usuarios que al igual está aprendiendo cada día incrementando sus conocimientos tanto educativos como personales para ofrecer una asesoría de calidad.

De esta manera el asesor es la guía, facilita su estudio, ayuda al usuario para mejorar sus conocimientos educativos a través de asesorías. Para formar parte de un proceso de atención educativa, las tareas que realiza están estructuradas en tres grandes rubros:

- Antes de la atención educativa: Estas tareas que se realizan antes de iniciar el estudio se desarrolla en una forma continua para incorporar tanto a jóvenes como adultos para aprender.
- Durante la atención educativa: el asesor es la persona que directamente trabaja apoyando el aprendizaje del usuario, el cual será clave para el aprendizaje.
- Después de la atención educativa: la tarea del asesor será básicamente la evaluación de las personas jóvenes y adultas las cuales han podido concluir en una forma satisfactoria su estudio o módulo del cual presentará su examen.

Durante la pandemia INEA se preocupó por la actualización de sus asesores y mediante diversas plataformas (Meet, WhatsApp, correo electrónico) proporciono materiales, ya que se suspendieron los círculos de estudio, las actividades en las alcaldías y las oficinas del instituto, donde regularmente se proporcionan los cursos de actualización para asesores. Es por ello que además de las opciones tecnológicas estaba disponible la página electrónica format que a continuación se describe.

b) Página electrónica para apoyar la formación de asesores educativos

En los meses que el aislamiento nos obligó a permanecer en casa, INEA no solo se ocupó de sus usuarios, otra prioridad fueron los asesores a los cuales les brindaron cursos de actualización en la modalidad a distancia por medio de su página electrónica. Estas actualizaciones incluyen cursos para mejorar sus asesorías, entre otros relacionados con los módulos del MEVyT.

La página electrónica llamada “formaT”, es una guía para la formación de asesores, dónde se encuentra la descripción de lo que realiza cada asesor, material para que preparen sus asesorías, es un medio de formación para personas que colaboran en los servicios educativos de los institutos estatales y delegacionales, para la educación de los adultos, con el fin de proporcionar herramientas para desarrollar su tarea.

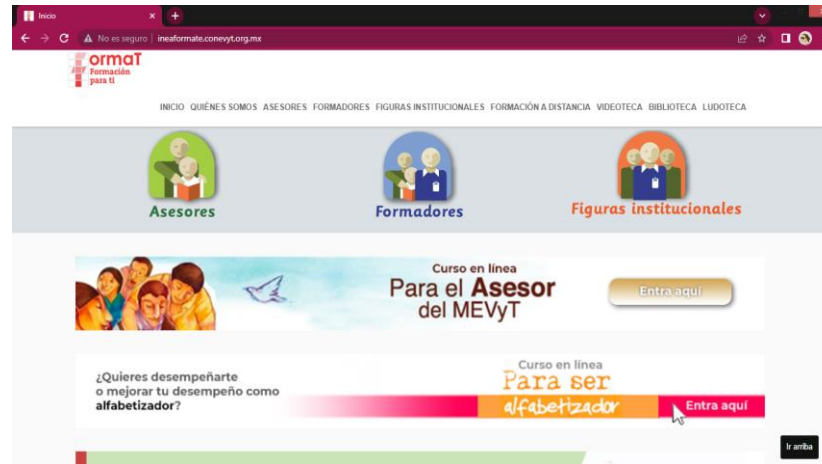


Figura 2. página electrónica forma T. Revisada 12 de mayo 2022

Así mismo encontramos en esta página los recursos para los asesores, entre ellos cuentan con una biblioteca y ludotecas para su formación a distancia. (En la fecha de revisión de la página los juegos presentados en las ludotecas se encuentran desactivados).

En este espacio encontramos material para asesorías especializadas está se practica con el objetivo de reconocer y acreditar los saberes que las personas jóvenes y adultas han adquirido a lo largo de la vida y no cuentan con algún certificado de primaria o secundaria. Para esto se necesita preparar una asesoría especializada, las principales materias son: lengua y comunicación, matemáticas y ciencias. De igual forma, encontramos un paquete para la autoformación de los asesores hispanohablante, alfabetizador MIB, orientador 10 – 14, orientador educativo para jornaleros agrícolas, orientador educativo para ciegos y débiles visuales.

Es por ello que los asesores son parte fundamental para la adquisición de los conocimientos y la cuarentena no fue una barrera ya que ellos se dieron a la tarea por medio de redes sociales o aplicaciones como WhatsApp, correo electrónico, para

seguir en contacto con los usuarios o en algunos casos visitar a las personas que no cuentan con aparatos tecnológicos, con las medidas sanitarias correspondientes.



Figura3. Página INEA. revisada 12 de mayo 2022

“Al asesor se le recomienda que sea respetuoso y paciente que haga que los usuarios confíen en su capacidad, aplauda sus logros, sea amable, demuestre entusiasmo, propicie que todos participen” (INEA, 1998, Pág.664).

Aunado a lo anterior la educación de jóvenes y adultos en nuestro país se identifica con la movilización solidaria que aportan sus saberes, sus tiempos y corazón al enseñar a otros.

Durante la pandemia el asesor atendió a los usuarios por medio de video llamadas, WhatsApp, correo electrónico o llamadas e incluso algunos asesores visitaban a los usuarios este tema se retoma en el capítulo 2 en el apartado agenda nacional.

En la biblioteca digital de INEA encontramos material que se proporciona a los asesores desde sus inicios hasta la actualidad. Algunos de estos materiales son guías, revistas y los manuales que vienen dentro de cada módulo proporcionado a los usuarios, en estos paquetes el asesor cuenta con diversos materiales didácticos para trabajar de acuerdo con la materia estas pueden ser laminas o algunas imágenes.

Es necesario resaltar que la biblioteca digital esta desactivada ya que están realizando mejoras, sin embargo, dichos materiales se pueden localizar de manera física en el centro de documentación Paulo Freire. En el cual proporcionan los materiales y se

puede consultar dentro de sus instalaciones esta actividad se restableció en el año 2023 cuando las actividades de las oficinas centrales se normalizaron de manera presencial, las oficinas centrales de INEA están ubicadas en Francisco Márquez 160, colonia condesa, Cuauhtémoc, 06140, CDMX.



Figura 4. fotografía tomada en el centro de documentación Paulo Freire. 08 febrero 2023

c) Guías y revistas para el asesor a través del tiempo.

En la revisión de la página del INEA, encontramos la biblioteca digital, en su acervo, encontramos algunas guías e instructivos para los asesores. Sin embargo, el material encontrado en su momento se usó para las asesorías acompañadas de programas de televisión proyectadas en su inicio del instituto.

Otra colección que se revisó es la revista llamada "Voluntades", revista del asesor. Dicha colección consta de 18 números, el primer número se publicó en 1997, se publican dos revistas por año, en los ejemplares se puede observar que la última se publicó en enero 2003.



Figura 5. Biblioteca digital INEA. revisada 15 de mayo 2022



Figura 6. Biblioteca digital INEA. revisada 15 de mayo 2022

En estas revistas encontramos las voces de los asesores que participaron en esta época en el instituto cuentan con reportajes, entretenimiento y avances de la institución en lo educativo y lo social.

Hasta aquí expongo lo relacionado con la creación del INEA, sus objetivos, los materiales didácticos, la oferta educativa que se promueve con las posibilidades de atención a la diversidad de población del MEVyT y la función del asesor.

CAPÍTULO 2: EXPERIENCIA Y SABERES PREVIOS PARA LOGRAR UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ADULTOS.

**"El aprendizaje es experiencia,
Todo lo demás es información."
Albert Einstein (1879- 1955)**

Este capítulo incluye las teorías pedagógicas de: Ausubel, Ludojoski y Dohmen para relacionar el método de aprendizaje que utiliza INEA a través del Módulo Educativo para la Vida y el Trabajo (MEVyT) que está basado en la experiencia de los usuarios, de acuerdo a sus necesidades y conocimientos previos. Otro punto importante es la falta de conocimientos tecnológicos o el analfabetismo digital por el cual fue complicado retomar las actividades educativas y cómo se fue implementando el uso de tics.

Se realiza un recorrido virtual por el Blog del INEA y se describen sus apartados: agenda nacional, agenda de los estados y las historias contadas por los usuarios, en las que presentan las acciones realizadas durante la pandemia, los programas de radio y la forma en que utilizó el programa "Aprende en Casa", los diferentes materiales y juegos proporcionados por INEA, además del uso de las tecnologías y las redes sociales para dar a conocer los servicios.

2.1 Aprendizaje significativo

Para comprender la relación entre, aprendizaje y aprendizaje significativo investigué sobre la teoría de Ausubel, teórico del aprendizaje cognoscitivo, quien describe dos tipos de aprendizaje.

- Aprendizaje repetitivo: es la memorización de la información a aprender.
- Aprendizaje significativo: la información es comprendida por el alumno y se dice que hay una relación sustancial la nueva información y aquella presente en la estructura cognoscitiva.

Dicho autor señala que el estudiante debe desarrollar una serie de habilidades intelectuales, estrategias, etc., para conducirse en forma eficaz ante cualquier tipo de aprendizaje, así como aplicarlos conocimientos adquiridos frente a situaciones nuevas de cualquier índole.

Ausubel señala: “El alumno debe manifestar una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria. Tal material tiene que ser potencialmente significativo, esto implica que el material de aprendizaje pueda relacionarse de manera no arbitraria y sustancial (no al pie de la letra) con alguna estructura cognoscitiva específica del alumno, la misma que debe poseer "significado lógico" es decir, ser de forma intencional y sustancial con las ideas correspondientes y pertinentes que se hallan disponibles en la estructura cognitiva del alumno, este significado se refiere a las características inherentes del material que se va a aprender y a su naturaleza” (Ausubel,1983, Pág. 18)

INEA pretende que los adultos cuenten con un aprendizaje significativo. Como tal establece que el aprendizaje significativo es un proceso activo en el que el sujeto realiza una serie de actividades para estructurar los contenidos y la información que recibe en la construcción de conocimientos. El aprendizaje significativo se construye en contexto y en relación con otros.

El MEVyT pretende que los adultos tengan un aprendizaje significativo como un proceso formativo, permanente y continuo, esta institución establece que a través de la resolución de sus módulos se adquieran ciertas habilidades necesarias para dicho aprendizaje.

2.2 Aprendizaje y experiencia.

El INEA fue creado para que los jóvenes y adultos en situación de rezago educativo puedan seguir con sus estudios, estas personas que participan en los programas

educativos del INEA son hombres y mujeres que por diferentes razones no pudieron realizar o acceder a su educación básica en los sistemas formales. Sin embargo, el problema no se remite sólo al inicio o conclusión de los estudios, sino a las enormes dificultades que enfrentan para continuar su educación porque sus actividades no les permiten dedicarle mucho tiempo al estudio, entre otras causas tienen responsabilidades con su familia, trabajan en la casa, en las fábricas o en el comercio.

Como ya se dijo, INEA construye un modelo educativo que está formado por voluntarios, jóvenes y adultos que ofrecen asesoramiento en forma solidaria orientando a los adultos para que estos puedan alfabetizarse, iniciar, continuar o terminar su educación básica y logren mejorar la calidad de vida y de su comunidad.

INEA establece que "el aprendizaje es un proceso que se da toda la vida" (cuaderno del asesor Pág. 18). Sabemos que hemos aprendido, por ejemplo, cuando resolvemos los problemas que se nos presentan modificamos algunas situaciones, reflexionamos sobre lo que hacemos, cuando opinamos porque sabemos del tema; contestando ciertas preguntas, nos equivocamos y aceptamos nuestros errores, enfrentamos nuestros problemas con mayor seguridad y confianza, reflexionamos antes de tomar decisiones.

Las necesidades básicas de aprendizaje también son comunes en todas las personas y reconsideran las herramientas esenciales para seguir aprendiendo durante toda su vida. Dichas necesidades son: lectura, escritura, cálculo básico, expresión oral y comprensión del entorno natural y social. El aprendizaje de los adultos necesita una adecuada concepción de las condiciones para el desarrollo de la capacidad y disponibilidad de aprendizaje que corresponde a sus características específicas.

De igual manera el INEA establece que el aprendizaje básico no son sólo contenidos o la información sino las competencias, capacidades, habilidades, que les permitan a las personas jóvenes y adultas, a partir de sus experiencias previas y las vivencias en y durante la vida, adquirir, fortalecer y desarrollar las competencias básicas universales

de todo aprendizaje, pero también establece que "las personas aprenden aunque no hayan asistido a la escuela que este aprendizaje se da a través de las experiencias y conocimientos, saberes adquiridos a lo largo de su vida"(cuaderno del asesor Pág.18)

Desde otro punto de vista, R. Ludjoski (1986) piensa que, la educación del adulto no debe ser entendida, como la tarea destinada a suministrar conocimientos de cultura general o de técnica no recibidos durante la niñez o adolescencia, por cuanto esto sería instrucción del adulto. La educación iría más allá del puro conocimiento, en cuanto tiende a crear en el sujeto la capacidad habitual para obrar libremente en orden a ese conocimiento.

Dohmen, citado por Santana señala que "el aprendizaje humano se desarrolla básicamente dentro de una relación de tensión entre dos factores: la adquisición de conocimientos y experiencias reunidas por generaciones anteriores, y la persecución de intereses personales, objetivos y necesidades de creación, imprescindibles para el desarrollo individual". (Santana, 2007)

Tal como lo señala Dohmen los sistemas de comprensión cognoscitiva pueden ir diferenciándose constantemente con los años y perfeccionándose a sí mismos progresivamente, pudiendo de esta manera aumentar la exactitud y seguridad del aprendizaje, no por el hecho de que la persona sea biológicamente mayor, sino porque es más rica en experiencias y en su proceso de asimilación. Así pues, la disposición de los adultos a aprender parece depender no tanto de la edad como de las condiciones de los aprendizajes. "Porque los adultos tienen que ser adecuadamente motivados dentro de su contexto vital y profesional". (Monclús, 1990)

Es decir, el adulto aprende a través de las experiencias vividas, pero también lo hace gracias a necesidades e intereses personales, lo que le permite hallar su camino y aprender en la búsqueda de una perspectiva para su vida personal. Es de hecho por

un interés o necesidad que acude a determinados centros para concluir sus estudios básicos, sólo para encontrarse con que sus necesidades personales son consideradas como similares a los de otros cientos de personas.

De acuerdo con lo anterior INEA para nivel inicial del MEVyT, cuenta con el módulo de la palabra y se considera parte del método de la palabra generadora el cual es para alfabetizar a los adultos en este se utiliza la experiencia de vida y las cosas que conoce el adulto, este método consiste en aprender a leer y escribir por medio de una serie de 14 palabras que el adulto conoce, pero no sabe escribirlas ni leerlas.

Así también Dohme citado por Monclus señala que “los adultos tienen que ser adecuadamente motivados dentro de su contexto vital y profesional, ya que no son menos capaces o están menos dispuestos al aprendizaje que los jóvenes en general”. (1990, Pág.65)

Dicho de otra manera, queda comprobado que la forma de aprendizaje de los adultos está basada con lo que viven día a día. Esto lo reafirmé con una experiencia personal, que se dio antes de la pandemia, tuve la oportunidad de asistir a una asesoría en un círculo de estudio ubicado en la alcaldía Gustavo. A. Madero, había pocos usuarios la mayoría de ellos eran personas de la tercera edad con entusiasmo y ganas de aprender, la asesora Pilar tenía muy buena comunicación con ellos y cuando algún usuario faltaba ella investigaba el porqué de su ausencia y dependiendo la circunstancia les brindaba la ayuda adecuada para que no desistieran y continuaran con su aprendizaje.

En lo pedagógico la asesora pilar, aprovechaba cualquier cosa que tuviera a su alrededor para usarlo como material didáctico y poder explicar los problemas presentados en la materia y de igual manera ponía de ejemplo lo que el usuario realizaba en su vida cotidiana para resolver los problemas matemáticos.

Un ejemplo de esto fue el caso del usuario llamado Pedro López, un señor de la tercera edad que en ese momento realizaba actividades del módulo Fracciones y Porcentajes

del eje de matemáticas, del nivel avanzado de secundaria, en el cual se presentan problemas relacionados con áreas y perímetros. Cuando al señor Pedro se le presentaron dudas sobre la figura geométrica la asesora conociendo su oficio, repartir barras de hielo y por las tardes carpintero, hizo referencia de sus actividades para que él pudiera relacionar estas figuras con lo que realiza en la vida diaria y así darle significado a lo que está aprendiendo.

De modo que, se logra así comprobar que sus conocimientos previos y las adquisiciones en el trabajo y la nueva información le ayudan a comprender y solucionar con facilidad los problemas expuestos en su módulo y aplicarlos en su día a día.

Por otra parte, una desventaja a la que INEA y demás instituciones educativas, se enfrentaron durante la pandemia, fue el analfabetismo digital y la falta de tecnología en los estados de la República de difícil acceso. Para contrarrestar esta situación, INEA implementó cursos para el manejo de la computadora por medio de los módulos diversificados y proporcionó Tableta con Internet en el estado de Guanajuato. (Blog INEA 6 de julio 2020)

A lo expuesto considero que el analfabetismo digital⁷ dificultó el proceso de aprendizaje

2.3 Analfabetismo digital, una barrera ante el COVID.

Algo que, a nivel general, se demostró con esta pandemia fue el analfabetismo digital en los distintos niveles educativos, formales e informales, en alumnos y maestros, esto evidenció la falta de uso que se le da a la tecnología en la escuela. Siendo esta la herramienta necesaria para lograr el cambio de las actividades presenciales a distancia a causa de la pandemia, como único medio para continuar con la educación ya que para mantenernos aislados se realizó de esta manera.

Para continuar con las actividades fue necesario recurrir a tutoriales en distintas plataformas para poder manejar las aplicaciones que se utilizaron en los diferentes

⁷ Analfabetismo digital véase: <http://www.iexe.edu.mx> , <http://www.prezi.com> Carlos González 2014, <http://www.redalyc.org>. Revista electrónica educare Vol. 21 201

institutos educativos e incluso en lo laboral; por tal motivo es necesario hablar de “educación digital”.

De acuerdo con Núñez (2009), se entiende por educación digital, a la educación ya sea presencial o a distancia que hace uso de tecnologías digitales y que tiene como objetivo la adquisición de competencias y habilidades para aprender a aprender, tanto de profesores como de estudiantes en un proceso de formación permanente. ⁸(La educación digital, 2009).

La alfabetización digital, es la puerta a un nuevo mundo, a una nueva historia de la civilización, a una nueva manera de concebir las relaciones, la educación, el trabajo, la vida, es la puerta a una nueva cultura. Por consiguiente, es necesario tener conocimiento de las nuevas tecnologías y su aplicación a la educación.

2.4 Uso de las TICS

Según Joyanes (1997) las nuevas tecnologías se aplican en la educación para ayudar a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como la gestión de los centros educativos. Las TICS deben utilizarse como un recurso para apoyar las materias académicas, así como para adquirir y desarrollar habilidades. El uso de esto no debe ser paralelo al proceso de enseñanza, sino que debe integrarse.

Las TIC en la educación son útiles de muchas maneras. Proporcionan una base de conocimientos muy diversa y contenido adaptado a las necesidades, deseos e intereses de sus estudiantes. Incluir las tecnologías de la información en las actividades diarias del aula permite que este contexto conviva con las amenidades e intereses de los estudiantes.

⁹Las TIC en la educación se refieren al conjunto de tecnologías de hardware y software que contribuyen al procesamiento de la información educativa.

⁸<http://pegece6.blogspot.com/2009/01/la-educacin-digital.html>

⁹<https://educrea.cl/las-tics-en-el-ambito-educativo/#:~:text=Las%20TICs%20en%20educaci%C3%B3n%20permiten,en%20la%20virtualidad%20por%20diversos> recuperado septiembre 2021



Figura 7. Revisada septiembre. 2021

Antes que se presentara la pandemia INEA desde sus inicios utilizó medios de comunicación con mayor difusión como la prensa, libros, revistas, radio, televisión y tecnologías como casetes, discos compactos, educación en línea para apoyar su proyecto educativo (INEA *35 años creciendo con educación* 2016, Pág.143)

Es por esto que INEA retoma sus recursos creados e invita a la población en general de 15 años en adelante que desean iniciar, continuar o concluir sus estudios de educación básica al inscribirse en su plataforma digital a distancia.

INEA ofrece cursos básicos de los módulos del eje de Alfabetización Tecnológica que son descargables y totalmente gratuitos, sin la necesidad de salir de casa, que se pueden estudiar en el MEVyT descargables o en línea.



Figura 8. Blog INEA. <https://www.gob.mx/inea/>...revisada 6 de marzo 2021

Para INEA como para otras instituciones educativas fue preciso adaptarse a las necesidades de la nueva normalidad, se realizaron cambios de lo presencial a lo virtual en todas sus actividades tanto educativas como sociales y la manera de proporcionar información a los usuarios de sus avances académicos, así mismo utilizaron el blog como medio informativo que a continuación se describe.

2.5 El blog y su contenido

Un blog. Según, Romero, (2018) es una página Web en la que se publican regularmente artículos cortos con contenido actualizado y novedoso sobre temas específicos o libres, se presenta con un formato en tipo diario o bitácora en el que se reflejan las opiniones, pensamientos e ideas de quienes los escriben. La mayoría de los blogs están basados en texto, pero a menudo se complementa con imágenes. En la presentación del Blog en la página electrónica del INEA se combina texto con imágenes, a continuación, se presenta una imagen de cómo es publicado el Blog de la página electrónica del INEA.



Figura 9. Blog INEA. <https://www.gob.mx/inea/>. revisado 2 de marzo 2021

Con la finalidad de analizar las acciones educativas del Blog durante el año de pandemia (marzo 2020 -marzo 2021), la investigación que realice es de tipo cualitativo y su diseño es documental ya que la captura de información se obtendrá por medio de los documentos digitales y multimedia.

Durante esta investigación se identificó que el Blog del INEA, se actualiza cada semana, regularmente se publica los días lunes, esto se hace de forma cronológica. Un aspecto a resaltar es que el INEA realiza una constante actualización del contenido en sus plataformas, es por ello que se llevó a cabo una revisión de lo publicado en el blog en el periodo del 2 de marzo de 2020 al 17 de febrero de 2021. Inicialmente se revisaría hasta el mes de marzo, pero interrumpieron las publicaciones semanales y las reanudaron después de la fecha establecida en mi cronograma.

Los resultados preliminares arrojan que la información obtenida del blog se divide en tres apartados y en cada uno de ellos encontramos sub apartados los cuales son:

- a) Agenda nacional: publica lo sucedido en ciudad de México y Oficinas Centrales
- b) Agenda de los Estados. Publica lo sucedido en los estados INEA
- c) Historias de Vida. Publica las experiencias vividas por los usuarios que pertenecen al INEA.

Un recorrido por el Blog INEA

En la revisión, realizada durante un año de pandemia por la COVID 19, se elaboró una recopilación de las actividades del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos en la Ciudad de México y en los diferentes estados de la República.

Cabe mencionar que, para la difusión tecnológica, presentada en el blog se muestra que:

“INEA ofrece alternativas para la atención educativa a niñas, niños, jóvenes, migrantes, amas de casa, madres y padres de familia y personas adultas mayores. Es así que uno de sus objetivos se centra en apoyar a mujeres y hombres para que accedan al derecho de educarse, lo que amplía la oferta a madres jóvenes o jóvenes embarazadas, jornaleros agrícolas, personas de comunidades indígenas, ciegas y débiles visuales, así como a personas en reclusión”. (Blog INEA 2020)

A continuación, se describe las notas realizadas en el blog durante la pandemia y las acciones realizadas por el INEA para continuar con las actividades educativas, pero en un formato a distancia, diferente al ya conocido que era de manera presencial. Empiezo por describir los apartados citados y sus sub. apartados.

A) Agenda nacional

En estas publicaciones encontramos información relacionada con la capacitación para la atención de grupos vulnerables (niños 10 14, débiles visuales y ciegos), firma de acuerdos o convenios que hace el INEA con otras empresas e instituciones, ya sean

religiosas o asociaciones. También publican materiales didácticos y libros para fomentar la lectura. A partir del 6 de abril del 2020 publican servicios educativos en línea, uno de estos servicios es la presentación del MEVyT con acceso a través de cualquier dispositivo electrónico ya sea Tableta, computadora, celular o en modalidad descargables para poder continuar con su aprendizaje sin necesidad de estar conectado a alguna red de Internet. De esta misma manera se publica la formación de sus asesores a distancia.

El 8 de junio de 2020, se realizan publicaciones de folletos informativos para adolescentes retomando temas como el embarazo, métodos anticonceptivos y adicciones, por mencionar algunos. En primer lugar, encontramos lo publicado en sus subapartados

- **Celebraciones en línea del INEA**

Un claro ejemplo de estos cambios fue la publicación de festejos virtuales, cabe mencionar que solo comparten lo que sucedió en las ceremonias ya que no publican una invitación previa. Algunas de estas celebraciones fueron: Día Mundial de la Lengua Materna (fecha de celebración real 21 de febrero), el Día Internacional del Libro (23 de abril), el Día Internacional de la Alfabetización (8 de septiembre), el Día de las Madres (10 de mayo) y entregas de certificados.

Debido a la pandemia las fechas de publicación están desfasadas, en el párrafo anterior se anotan las fechas establecidas de celebración, el festejo virtual del Día Internacional de la Lengua Materna fue publicada el 2 de marzo, en el cual participaron los directores de los institutos estatales del INEA: Campeche, Tabasco, Chiapas, Guerrero, Oaxaca, Puebla, Quintana Roo, Veracruz y Yucatán. En este evento se trataron temas sobre la formación de los asesores bilingües.

La celebración del Día Internacional del Libro fue publicada el 4 de mayo del 2020 en la cual asesores y beneficiarios participaron en el programa virtual "viralicemos la lectura" realizado de manera conjunta con el INEA y el Instituto Chiapaneco de Educación para Jóvenes y Adultos (ICHEJA). El director general de este Instituto en Chiapas, señaló que esta acción fomenta la lectura, mencionó que en estos tiempos de contingencia

sanitaria es fundamental quedarse en casa y no hay mejor manera que practicando la lectura.

La entrega de certificados de manera virtual se realiza para motivar a los estudiantes a continuar con sus estudios a pesar de la pandemia. De igual manera se hace la presentación en línea de nuevos libros para los usuarios y se recalca el apoyo que se les brinda a todos ellos durante la pandemia, ya sea con material para el estudio o con pequeñas despensas a las personas más vulnerables como a los niños del programa 10 – 14 o personas con alguna discapacidad.

Se inició campaña de exámenes para usuarios a los cuales les faltan de 1 a 4 módulos de los 12 que hay que resolver, para concluir y certificar sus estudios. Los exámenes se realizaron en plazas comunitarias y coordinaciones de zona, los fines de semana del viernes 6 al domingo 8 y del viernes 13 al domingo 15 de noviembre del 2020 cumpliendo las medidas sanitarias que se han tomado debido a la contingencia.

- **Material didáctico**

Para facilitar los avances de aprendizaje, INEA proporciona el acceso a su biblioteca digital donde se encuentra un amplio acervo de libros, documentos de la institución, así como folletos y revistas de la historia de la educación para jóvenes y adultos en México. Cuenta con un extenso catálogo de libros ordenados por colecciones, información sobre los estados de la República Mexicana, de salud, colecciones de lecturas para niños, jóvenes y adultos.

Se publicaron juegos y folletos que se proporcionaron a los usuarios para continuar con su aprendizaje, entre los juegos educativos podemos encontrar:

- Aprendo a tomar decisiones: en este juego aparecen mensajes e imágenes que hacen reflexionar sobre la toma de decisiones y prevención de embarazos tempranos.
- Caminos de los jóvenes: este juego está relacionado con los contenidos de los módulos del eje jóvenes del MEVyT
- Conociendo a otros mexicanos: es un juego de memoria de especies animales que habitan nuestro país

- La oca de la salud: nos permite fortalecer la salud y como cuidarnos, proporcionan un link para tener acceso y poder descargarlos en la PC al momento de la revisión. Al escribir esta tesis ya no está disponible el acceso, se desconocen los motivos por el cual fueron desactivados.



Figura 10. Blog INEA. <https://www.gob.mx/inea/>. revisado 6 de marzo 2021

- **Aprende en casa**

Ya se mencionó que la pandemia por COVID 19 propicio cambios en todos los niveles educativos, desde jardín de niños hasta nivel universitario, incluido INEA. Algunos de estos cambios fueron la suspensión de las asesorías dentro de las plazas comunitarias, esto para evitar, contagios masivos. Se tomó la decisión de retomar las clases desde casa. De esta manera los primeros meses de pandemia, INEA buscó la manera de aprovechar la proyección por medio de canales de televisión abierta de educación básica ofreciendo la estrategia “Aprende en casa II” Educación para Adultos, con el fin de favorecer la continuidad educativa de padres, madres, abuelos y abuelas que acompañan a niñas, niños, jóvenes y adolescentes durante sus clases por televisión, a través de esta estrategia los adultos pueden iniciar, continuar o concluir su educación básica por medio del MEVyT en su oferta digital.

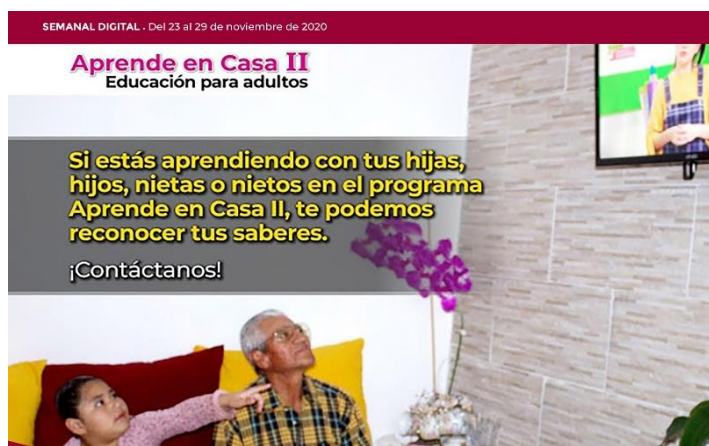


Figura 11. Página oficial INEA <https://www.gob.mx/inea/>. revisada 22 de marzo 2021

Algunas personas que acompañan a sus hijos o nietos durante sus clases televisadas, no cuentan con educación básica, el Instituto brinda esta oportunidad de estudiar por medio de estos programas educativos y aprovechar el acompañamiento. Se informa que, si los adultos mayores ven los programas educativos con sus hijos o nietos, son candidatos para una evaluación del conocimiento adquirido y posteriormente seguir sus aprendizajes a través de cinco rutas que incluyen asesorías telefónicas, trabajo colaborativo con niños y niñas, presentaciones de un examen final y su integración a la modalidad a distancia.

INEA en su página digital ofrece la oportunidad de registrarse y poder identificar los conocimientos adquiridos por este medio y así integrarse en alguno de sus servicios de educación básica: alfabetización, primaria, secundaria y educación para la vida y el trabajo solo necesitas ingresar a esta dirección electrónica: <https://www.gob.mx/inea/documentos/aprende-en-casa-ii-para-adultos?idiom=es>, en esta liga encontraremos tres imágenes simulando botones, el primer botón es para registrarse, los usuarios deben responder el cuestionario que aparece al ingresar.

En este cuestionario se realizan preguntas personales, como: nombre, edad, dirección actual, estado civil, nacionalidad, antecedentes escolares, número de hijos o nietos en edad escolar, grado escolar de los niños que estén tomando clases en casa, horas disponibles para dedicar al estudio y la última pregunta, ¿Qué los motiva a seguir

estudiando? en la mayoría de las preguntas dan opciones de respuesta de opción múltiple, para la última pregunta sobre cuál es su motivación, encontramos las siguientes respuestas:

- Obtener un mejor empleo
- Continuar en el siguiente nivel educativo
- Mejorar mis condiciones de vida,
- Ayudar en sus estudios a mis hijos, hijas, nietos o nietas.

Observando estas respuestas es claro que para el instituto como para sus usuarios consideran la educación como fundamental para obtener beneficios en la vida diaria y a ser solidarios para compartir lo aprendido a su familia o conocidos que los necesiten.

El siguiente botón es “ubica tu ruta” en donde aparece una guía para determinar según los conocimientos o grado escolar con los que cada persona cuenta, INEA con ayuda de sus mesas a distancia indica si te pone en contacto con un asesor, continúa con el aprendizaje o el registro y sugerencia de módulos del MEVyT.

Se implementaron las mesas de atención a distancia, para orientar a las personas jóvenes y adultas sobre la inscripción y el seguimiento de su proceso educativo, así como de reconocimiento de los saberes con los que ya cuenta.

En la siguiente tabla se muestran los pasos para poder ubicar según los conocimientos previos, las rutas de aprendizaje son la guía para los asesores y recomendaciones a los adultos. Esta tabla es revisada por las personas que atienden las mesas a distancia y seleccionan a las personas que no saben leer y escribir de las personas que ya cuentan con algunos conocimientos básicos y así obtener la mejor ruta para cada usuario.

Para lograr los objetivos de esta tabla guía proporcionan correo electrónico atencion_inea@inea.gob.mx. Y número telefónico 800-0060-300.

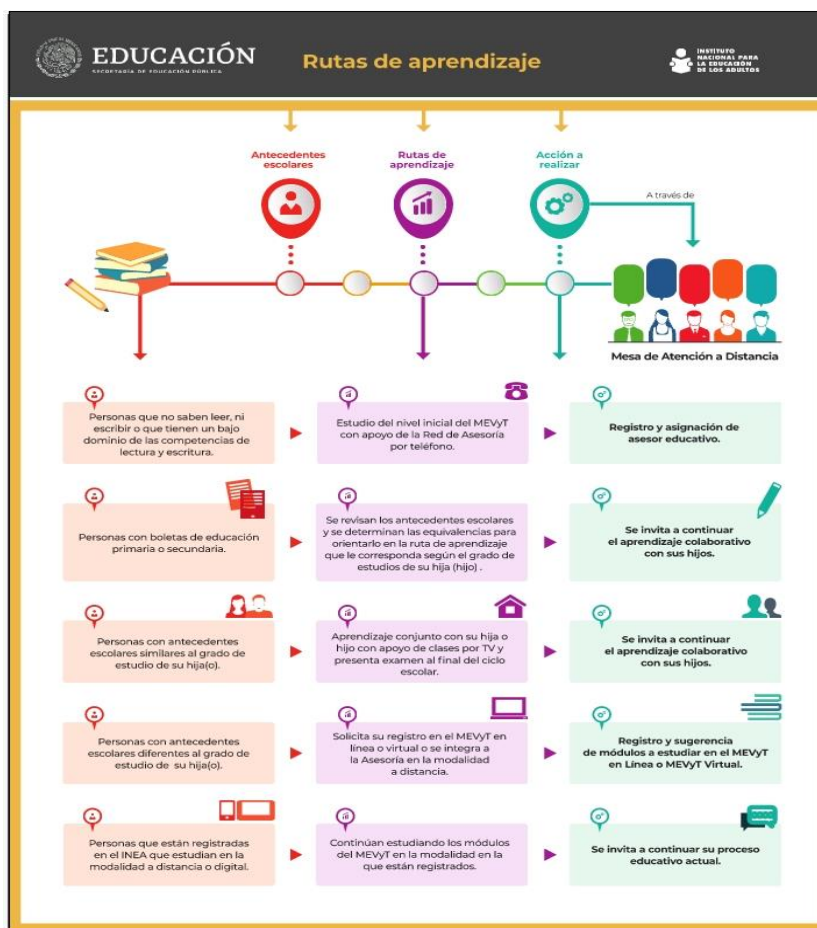


Figura 12. Pagina oficial INEA .<https://www.gob.mx/inea/> . revisada 22 de marzo 2021

Considero importante mencionar en esta sección el uso de programas de radio como apoyo para aprender en casa. En algunos Estados no cuentan con las transmisiones televisivas, sino con diferentes programas radiofónicos para reforzar los aprendizajes; la mayoría de ellos en lengua materna.

Son programas que duran 30 minutos y se transmiten a través de las estaciones de la Red de Radiodifusoras Indígenas del Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas, estas transmisiones son de lunes a viernes y los contenidos se basan en los ejes del MEVyT. En mayo de 2022 se comenzaron a restablecer algunas actividades de manera presencial, sin embargo, INEA continuó trabajando por medio del programa “Aprende en casa III” con las mismas indicaciones de cuando inicio. Fue importante para combatir el rezago educativo que los contenidos de la educación a distancia llegaran a todas las personas que lo requieran, en especial a los que provienen de contextos vulnerables.

En agenda nacional estos son algunos de los datos relevantes, el periodo a revisar se estableció como límite hasta marzo de 2021, sin embargo, dejaron de publicar semanalmente sin previo aviso. Me di a la tarea de seguir consultando la página electrónica para saber cuándo reanudarían las publicaciones y si aclaraban el por qué la falta de actividad del Blog.

Las publicaciones se reanudaron el día 17 de septiembre del 2021, y se publica la firma del Acta de Integración del Comité de Gestión para Competencias del INEA con diferentes instituciones entre ellas la Universidad Pedagógica Nacional. Este compromiso será la base para una capacitación de jóvenes para participar en el acompañamiento del aprendizaje de un ser humano.

“Rosa María Torres Hernández, rectora de UPN, externó su alegría por que dicha Institución se sumara al comité para hacer válido que la educación es un derecho humano y todos deberían tener acceso a ella”. (Blog INEA 2020)



viernes, 17 de septiembre de 2021

Figura 13. Pagina oficial INEA. <https://www.gob.mx/inea/> . revisado noviembre 2021

Considero mencionar esta publicación, a pesar de que sale de las fechas estipuladas de la revisión, ya que como estudiante de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) me interesa conocer los acuerdos que ésta realiza con otras instituciones y en especial porque habla de la necesidad de la educación como un derecho sin importar género, status social y como alumnos, poder ser parte de estos apoyos.

b) Agenda de los estados.

Esta Agenda da seguimiento a diferentes campañas tratando temas como el origen de los pueblos indígenas, uso de la tecnología, firma de acuerdos y servicio social en línea para alumnos de educación media superior. Con la revisión de este apartado encontramos que los estados más activos durante este periodo de pandemia fueron: Chiapas, Durango, Tabasco, Hidalgo y Guanajuato. En las publicaciones revisadas encontré lo que cada estado mencionado, aportó para no frenar el avance de sus usuarios y las campañas a las que se les dio apoyo.



Figura 14. Pagina oficial INEA <https://www.gob.mx/inea/>. revisada noviembre 2021

En el estado de Hidalgo se dio seguimiento a la campaña “Pórtalo” para reafirmar los orígenes indígenas en el Instituto Hidalguense de Educación para Adultos (IHEA), se solicitó a los asesores y usuarios que durante sus asesorías en línea usaran accesorios realizados por los indígenas de esta comunidad, entre estos se encontraban cubre bocas bordados que realizan para poder tener un ingreso económico.

De igual manera se informa de las acciones que está realizando el INEA en los estados de la República Mexicana; Guanajuato es uno de los estados donde se ha brindado ayuda extensa a los usuarios inscritos en Instituto Nacional de Alfabetización

y Educación Básica para Adultos (INAEBA), en este estado se integraron las TICS para seguir brindando atención educativa a sus usuarios y por medio de las redes sociales dar a conocer sus servicios para los nuevos usuarios interesados en iniciar o concluir su educación básica.

Implementaron la integración de tecnología, un ejemplo fue brindar el acceso a Tableta con Internet incluido, a personas que viven en lugares en los cuales es difícil tener acceso a estos servicios tecnológicos. En esta integración de las TICS, los asesores se comunicaron con los estudiantes por medio de WhatsApp para resolver sus dudas, sin embargo, en este estado también se ocuparon de las personas que no cuentan con tecnología ni una conexión a Internet, ya que algunos asesores llevan el material didáctico necesario hasta la puerta de su domicilio, con la finalidad de que no se llegue a la deserción.

Se creó el programa “Innovar para solucionar” con el objetivo de acompañar a más de 40 mil estudiantes virtualmente, ya que debido a la pandemia no podían asistir a las plazas comunitarias, por lo que mediante la página electrónica www.inaeba.guanajuato.gob.mx se pudo dar seguimiento a sus estudios desde el hogar.

Por medio de las redes sociales como Facebook, el INAEBA dio a conocer a INNABOT que es un asistente virtual que brinda ayuda al usuario para inscribirse al portal Web.



Figura 15. Facebook plazas INEA. revisada 6 de julio 2021

Dado a las circunstancias por la pandemia, INAEBA apoyo a estudiantes de nivel medio superior brindándoles la oportunidad de realizar su servicio social de manera virtual ya sea como promotores o asesores, en las funciones de promotor. Su labor fue difundir mediante sus redes sociales la oferta educativa que ofrece la institución; para el servicio, como asesor, se deberá tomar un curso, donde les dan los pasos a seguir para realizar una asesoría y el uso del material didáctico proporcionado a los usuarios este curso se brinda por parte del Instituto, otra tarea es apoyar a las personas con el uso de la tecnología.

Como experiencia personal, con el acercamiento a las TICS, debido a la pandemia, considero que es difícil este cambio ya que estoy acostumbrada a las clases presenciales desde el inicio de mi educación, por tal motivo es complicado afrontar esto. En los primeros semestres dentro de la universidad los maestros nos comentaban que se acercaba un cambio y que todo sería de manera digital, llegamos hacer algunas clases por medio de redes sociales y otros ejercicios para ejemplificar esta modalidad, aun así, no esperamos este cambio tan pronto y de esta manera sorpresiva.

Con la revisión realizada observe que el estado más activo en estas publicaciones fue Guanajuato el cual trató de mantener informados a los usuarios, incluyendo programas para descarga de certificados e información de los avances educativos. Todo esto para evitar o acrecentar el rezago existente y la deserción escolar, por motivos de la pandemia.

Para finalizar este apartado, en la actualidad (2022), la forma de realizar las publicaciones en blog cambió, ya no se hace la división de agendas, solo se publica las actividades de manera general.

c) Historias de vida

En esta sección se narran historias de: jóvenes, adultos mayores, padres y madres de familia, trabajadores de la construcción, obreros, comerciantes, niños con alguna enfermedad o discapacidad, todos ellos exponen lo orgullosos que se sienten por lo aprendido en su trayectoria dentro de INEA estas historias expresan la satisfacción y

las oportunidades laborales que les deja al concluir su educación básica y poder continuar con los siguientes niveles, algunos hasta lograr un título universitario sin importar la edad.

Elegí algunos testimonios expuestos en el blog y los transcribí, para resaltar lo que para cada usuario significa esta experiencia, según su edad o metas a futuro, ellos han decidido que su historia sea compartida para generar que otras tengan una oportunidad educativa que quizá desconozcan.

Las mujeres que comparten sus historias relatan que uno de los principales motivos por el cual abandonaron sus estudios es de carácter económico y en algunos casos social ya que por el hecho de ser mujer en algunas comunidades indígenas no permiten que ellas continúen con su educación. Encontramos historias de mujeres que desean compartir estos aprendizajes con sus hijos, hermanos y en algunos casos con los mismos padres, adultas mayores que cuidan a sus nietos y en este proceso a su vez están aprendiendo cosas nuevas.



Figura 16. Página oficial INEA <https://www.gob.mx/inea/>, revisada 25 de marzo 2021

Elia Martínez no sabía leer ni escribir, actualmente cursa su primaria en el IHEA está feliz porque sabe escribir su nombre y entiende lo que lee tanto en náhuatl como en español y ve la oportunidad de enseñarle a sus hijos lo que aprende. (Blog INEA 9 de marzo de 2020)

La pasión por enseñar y apoyar a las personas para que se pueda superar a través de la educación, esto motivo a Mónica Del Carmen Sandoval a sumarse al INAEBA como asesora educativa, su forma de trabajo cambio a través del programa *INAEBA en tu casa* su asesoría la realiza a distancia. (Blog INEA 4 de junio de 2020)



Figura 17. Página oficial INEA <https://www.gob.mx/inea/> .revisada 25 de marzo 2021

De igual manera se publica que personas con alguna discapacidad visual que pudieron continuar con su formación básica con la ayuda de los materiales, programas de radio y asesores preparados para poder guiarlos a pesar de sus limitaciones. Madres e hijos que se apoyan para que los dos inicien o concluyan con su educación básica. Padres de familia que relatan que gracias a INEA han podido ayudar a sus hijos e hijas con sus tareas, o tener la oportunidad de seguir estudiando hasta obtener un título universitario.

Actualmente Socorro Jiménez está comenzando sus estudios de secundaria, está muy contenta de empezar la secundaria sus planes son terminar la preparatoria y de ahí hasta donde se pueda, decidió retomar sus estudios porque no es posible que las mujeres estemos estancadas en las labores del hogar debemos salir a ocupar puestos importantes, pero prepararnos. (Blog INEA 25 de mayo de 2020)

José Zavala solo pudo estudiar hasta segundo de secundaria, 35 años después logro concluir la secundaria gracias a los servicios educativos del INAEBA, su prioridad es su familia porque su meta es encontrar un mejor empleo para mejorar la calidad de vida de su esposa e hijas. La empresa donde trabaja forma parte de los aliados del INAEBA en la lucha contra el rezago educativo. (Blog INEA 8 de diciembre de 2020)

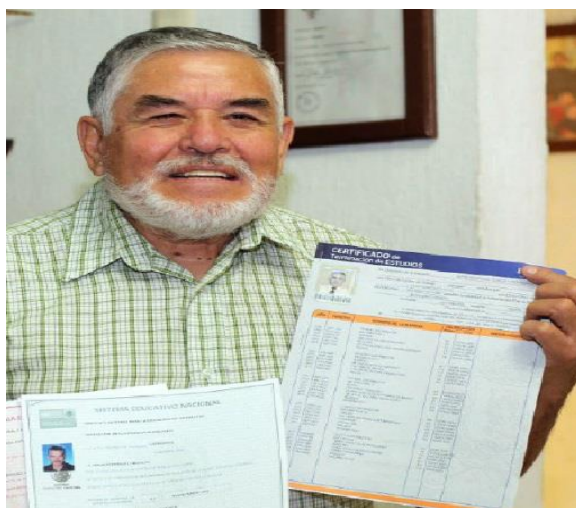


Figura 18. Página oficial INEA <https://www.gob.mx/inea/> .revisada 25 de marzo 2021

Otro sector vulnerable son los niños del programa 10 – 14 años, en este programa se da la oportunidad a niños que por diferentes situaciones de salud o economía no asistieron de manera habitual a sus clases escolarizadas, no se matricularon en tiempo y forma en un sistema presencial, nos muestran los deseos de poder obtener el certificado de primaria para continuar con sus estudios y así en un futuro ejercer en las distintas profesiones como: bomberos, chef, mecánico automotriz y médico cirujano, esto se lleva a cabo con el apoyo de padres y asesores.

Por motivos de salud Brayan abandonó la escuela cuando cursaba quinto grado, su meta es llegar a ser bombero, el INAEBA en coordinación con la secretaría de

Seguridad Ciudadana y el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia en Celaya le prepararon una sorpresa. El cuerpo de bomberos visitó el domicilio del menor y lo llevaron a la estación, donde aprendió sobre la labor, fue nombrado miembro honorario. (Blog INEA 13 DE julio 2020)



Figura 19. Página oficial INEA <https://www.gob.mx/inea/> . revisada 25 de marzo 2021

Alejandra forma parte de los beneficiarios del programa 10-14 del INAEBA en Guanajuato, una lesión en la columna provocó que abandonara la escuela, pero ella se esfuerza por concluir su primaria para continuar con su secundaria y así cumplir su sueño de ser médica cirujana (Blog INEA 16 de noviembre 2020)

La pandemia no fue un impedimento para que dejaran de prepararse ya que en estas historias nos relatan cómo se ayudaron por medio del uso de las tecnologías como Tableta, computadora y celular para continuar sus estudios y registrar sus avances por medio de aplicaciones proporcionadas por las diferentes sedes de INEA.

La señora Bartola, usuaria del INEA en Michoacán demuestra su deseo de superarse a pesar de la emergencia sanitaria por el SARS-COV-2, solo le faltaban 2 módulos educativos para terminar y forma parte de las personas que presentaron exámenes en línea. (BLOG INEA 23 noviembre 2020)

Apoyándose en la tecnología Martha Elena Guerrero Ramírez pudo retomar sus estudios de secundaria totalmente en línea esto le permite combinarlo con sus actividades diarias. A sus 50 años quiere terminar la secundaria y la preparatoria para emplearse. (BLOG INEA 20 de abril 2020)



Figura 20. Página oficial INEA <https://www.gob.mx/inea/> .revisada 25 de marzo 2021

Estas son algunas de las historias de vida presentadas en el Blog que nos permiten saber que experiencias de vida y educativa les deja el pertenecer a esta institución.

A pesar de las publicaciones en el Blog es necesario que la población conozca sobre los beneficios que INEA ofrece. Que sus programas de enseñanza son flexibles, autodidactas, y es por ello que se pueden adecuar a sus horarios de trabajo y lo más importante es que estos son totalmente gratuitos, para que se integren al Instituto y se siga luchando por bajar los niveles de analfabetismo en México y así mismo lograr que más personas concluyan o inicien su educación básica, sin importar edad o algún otro limitante que a veces nosotros mismos nos ponemos.

CAPÍTULO 3: EL BLOG DEL INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS (INEA)

El objetivo principal de este capítulo es que el lector tenga una guía sobre el trabajo realizado para la recopilación de los datos expuestos en las siguientes tablas, en las cuales se detalla la información que fue tomada del Blog durante el año de revisión propuesta en esta tesis. También se describe los cambios realizados, al publicar estas notas informativas debido a la pandemia, se presentan las 51 tablas realizadas de las cuales mediante la catalogación se obtuvieron 4 temas de los cuales se analizaron y se exponen en tres categorías.

3.1 ¿cómo se procesó la información del Blog?

En relación con la selección de la información fue necesario, anotar fecha de revisión de la página electrónica y la fecha de publicación, para mantener un orden cronológico y así mismo tener respaldo de la información, ya que es un documento digital y en cualquier momento puede cambiar la manera de realizar las publicaciones o incluso retirarlas de la página electrónica.

Se realizaron tablas para lograr una mejor lectura, en total son 51, aquí se muestra un ejemplo de la estructura de estas.

FECHA DE PUBLICACIÓN EN EL BLOG	SECCIONES Y TEMAS	RESUMEN	FECHA DE REVISIÓN DEL BLOG
----------------------------------------	--------------------------	----------------	-----------------------------------

El tiempo que se trabajó para realizar esta recopilación fue de 2 meses en la transcripción y un mes para seleccionar, categorizar y analizar dicha información. Las publicaciones eran de manera semanal, pero a lo largo de la revisión tuvieron los siguientes cambios: día de divulgación, el número de notas por semana, e incluso no se publicó nada durante algunos meses.

Es necesario mencionar que en los primeros meses se publicaba 1 nota de agenda nacional, 2 de agenda de los estados y una de historia de vida. Pero como ya se

mencionó estas notas se disminuyeron debido a la falta de actividades presenciales, con la excepción de algunas fechas que aumentaron en algunas secciones. A continuación, encontramos los detalles.

De la tabla 1 a la tabla 28, las publicaciones se realizaban los días lunes, con la excepción de la tabla tres, que se elaboró el día viernes y en esta semana se mostraron 4 notas de los estados, cuando regularmente se publicaban solo 2.

A partir de la tabla 29, correspondiente al mes de septiembre, los días de divulgación cambian a día martes y solo 1 nota por cada agenda. Sin embargo, como avanzaba en la revisión pude observar que la información cambió, debido a que las medidas de salud por la pandemia aumentaban.

Así mismo localicé en las tablas 31 a la 51 que las publicaciones fueron constantes, pero no tenían un día en específico para su propagación como al inicio. En algunos meses solo encontré una nota de agenda nacional, y agenda de los estados, esto fue a partir del mes de enero y el 17 de febrero del 2021 dejaron de realizarlas.

Los informes se reanudaron en el mes de septiembre de 2021, como ya se mencionó en el capítulo 2 en el apartado agenda nacional, se retoma esta nota publicada fuera de fecha del año a revisar, debido que en esta publicación se firma un acuerdo con instituciones educativas entre ellas Universidad Pedagógica Nacional.

En esta difusión podemos descubrir temas diversos, en las fechas revisadas encontramos eventos que se realizaron antes de que las actividades presenciales se suspendieran por motivos de la pandemia por la COVID 19, estas se relacionan con el cuidado del medio ambiente y círculos de estudio que propician la lectura.

Consideró conveniente incluir las siglas y el nombre completo de los centros de atención de INEA en los diferentes estados de la República Mexicana, debido que en las tablas solo encontramos estas abreviaturas y no el nombre del Instituto según el estado.

De acuerdo a lo publicado en su página oficial, INEA cuenta con sedes en los 32 estados, sin embargo, como ya se mencionó en el apartado agenda de los estados, solo se realizaron publicaciones de algunas sedes que fueron las que realizaron

diferentes campañas para apoyar a sus usuarios en este proceso de encierro y distanciamiento social y las encontraremos en la siguiente lista:

- Chiapas: ICHEJA Instituto Chiapaneco de Educación para Jóvenes y Adultos
- Durango: IDEA Instituto Duranguense para la Educación de Adultos
- Guanajuato: INAEBA Instituto de Alfabetización y Educación Básica para Adultos
- Hidalgo: IHEA Instituto Hidalguense de Educación para Adultos
- Tabasco: IEAT Instituto de Educación para Adultos de Tabasco

En las publicaciones realizadas encontramos los aportes de cada estado durante la pandemia que ya quedaron escritos en el capítulo anterior.

Por otro lado, encontramos convenios que INEA realizó con diferentes instituciones y lo que ofrecían en materia de educación, para sus trabajadores, familia o personas que acuden a ellas. Estas instituciones son:

- Consejo Coordinador Empresarial de Hidalgo: aprueba que los trabajadores realicen su educación básica dentro de las instalaciones de empresas o zonas industriales.
- Jóvenes Construyendo el Futuro: accede a que los jóvenes se incorporen a INEA como asesores.
- Consejos Religiosos: invita a los asistentes a formar parte y ser usuario de INEA.
- Construyendo y creciendo: brinda la atención educativa de trabajadores de la construcción.
- Banco de alimentos: invita a familiares y trabajadores de esta asociación a incorporarse a INEA
- Alcaldías y presidentes municipales: ofrecer los servicios a la población.

Estas instituciones junto con INEA buscan reducir el rezago en las personas que trabajan en la construcción, empresas o acuden a estas instituciones como en el caso de los consejos religiosos.

Por otro lado, se muestra un dato importante en la tabla 28 con fecha de septiembre de 2020 IEAT preparaba un regreso escalonado a las actividades presenciales con los cuidados recomendados por la Secretaría de salud. Pero no se pudo regresar de lleno a las actividades debido a la pandemia y se continuó con las actividades a distancia.

Finalmente, una de las actividades que llama mi atención es la encontrada en la tabla 36 con fecha de publicación del 4 al 6 de noviembre de 2020 en la que se describe la costumbre de un pueblo al celebrar el día de muertos, una fecha llena de tradiciones en nuestro país, por celebrar la muerte.

La asesora María Elena R del IHEA en Malango de Escamilla, Hidalgo comparte como celebran el día de muertos en su comunidad, que se conoce como Malila. Esta celebración inicia el 31 de octubre, con la puesta del altar, se prenden veladoras, quema de incienso, se ofrecen distintos alimentos que tienen significados importantes y esta celebración concluye el día 2 de noviembre.
(Blog INEA 2020)

Brevemente estas son las actividades sobresalientes antes de que se dejaran de realizar estas publicaciones de manera continua y algunas que no se tocaron en capítulos anteriores.

En las siguientes páginas se muestran las 51 tablas con la información recopilada del Blog informativo, a lo largo de un año de pandemia en las que encontraremos a detalle lo mencionado en los capítulos de esta tesis.

3.2 Las tablas como herramientas para presentar el contenido del Blog

Tabla 1: 2 a 6 de marzo de 2020

FECHA DE PUBLICACIÓN EN EL BLOG	SECCIONES Y TEMAS	RESUMEN	FECHA DE REVISIÓN DEL BLOG
LUNES 2 DE MARZO DE 2020	AGENDA NACIONAL: EI MIB SE REFUERZA PARA LLEGAR A MAS COMUNIDADES INDIGENAS	Por el día internacional de la Lengua Materna, el INEA realizo una reunión para el fortalecimiento del Modelo Indígena Bilingüe región sur-sureste en Puebla. En este encuentro participaron los directores de los institutos de Campeche, Tabasco, Chiapas, Guerrero, Oaxaca, Puebla, Quintana Roo, Veracruz y Yucatán. Con quienes analizaron temas como formación de asesores bilingües, la práctica educativa, el acompañamiento pedagógico, evaluación y seguimiento operativo.	MARTES 2 DE MARZO 2021
LUNES 2 DE MARZO DE 2020	AGENDA DE LOS ESTADOS: LLAMAN A FOMENTAR LA LECTURA EN CHIAPAS.	El Instituto Chiapaneco de Educación para Jóvenes y Adultos (ICHEJA) crea círculos de lectura para fortalecer el aprendizaje de los usuarios. El objetivo es acercarlos a él hábito de la lectura y brindarles una educación de calidad.	MARTES 2 DE MARZO 2021
LUNES 2 DE MARZO DE 2020	AGENDA DE LOS ESTADOS: PUEBLO NUEVO HACE ALIANZAS POR LA EDUCACION.	El director general del Instituto Duranguense de Educación para Adultos (IDEA) Iván Cisneros Galván y el presidente municipal de Pueblo Nuevo firmaron un convenio de colaboración para brindar servicios de educación básica a la comunidad. El IDEA trabaja en Pueblo Nuevo a través de la coordinación de zona 15, que también atiende a San Dimas y Tamazula, con 7 técnicos docentes 25 asesores y 4 plazas comunitarias	MARTES 2 DE MARZO 2021
LUNES 2 DE MARZO DE 2020	HISTORIAS DE VIDA: HE OBTENIDO UN MUY BUEN APRENDIZAJE	Francisco Guzmán Ramírez tiene un sueño, estudiar la licenciatura de Arquitectura, para lograrlo tiene que obtener su certificado de secundaria, por lo que se encuentra estudiando en la Plaza Comunitaria Santa Catarina, en la alcaldía Iztapalapa. Francisco se encuentra muy feliz por la oportunidad que el INEA le brinda".	MARTES 2 DE MARZO 2021

Tabla 2: 9 a 13 marzo de 2020

FECHA DE PUBLICACIÓN EN EL BLOG	SECCIONES Y TEMAS	RESUMEN	FECHA DE REVISIÓN DEL BLOG
LUNES 9 DE MARZO DE 2020	AGENDA NACIONAL: FIRMA DE CONVENIO CON EL CONSEJO COORDINADOR EMPRESARIAL DE HIDALGO	El director general del IHEA, Víctor Arturo Bautista Ramírez y el presidente del CCE Edgar Espínola Licon, coinciden que las estrategias del INEA abren las puertas a los trabajadores para puedan realizar su educación básica o preparatoria abierta dentro de las instalaciones de las empresas o zonas industriales a fin de contribuir a potenciar sus habilidades y competencias personales y laborales.	MARTES 2 DE MARZO 2021
LUNES 9 DE MARZO DE 2020	AGENDA DE LOS ESTADOS: ACCIONES COORDINADAS CON JOVENES CONSTRUYENDO EL FUTURO.	El Instituto Chiapaneco de Educación para Jóvenes y Adultos (ICHEJA) lleva a cabo un plan estratégico que permite aprovechar mejor los recursos humanos del programa Jóvenes Construyendo el Futuro en el municipio de Tapilula de la mano del INEA que permita incorporar a jóvenes de 15 años en adelante y adultos en condición de exclusión educativa.	MARTES 2 DE MARZO 2021
LUNES 9 DE MARZO DE 2020	AGENDA DE LOS ESTADOS: INTERNOS CONCLUYEN SU EDUCACION BASICA	Internos del Centro de Reinserción Social de Tabasco (CRESET) recibieron su certificado de primaria o secundaria luego de estudiar con el Instituto de Educación para Adultos de Tabasco (IEAT). Se entregaron 6 certificados de primaria y 18 de secundaria.	MARTES 2 DE MARZO 2021
LUNES 9 DE MARZO DE 2020	HISTORIA DE VIDA: ELIA QUIERE ENSEÑAR A LEER Y ESCRIBIR A SUS HIJOS	Elia Martínez no sabía leer ni escribir, actualmente cursa su primaria en el IHEA está feliz porque sabe escribir su nombre y entiende lo que lee tanto en náhuatl como en español y ve la oportunidad de enseñarle a sus hijos lo que aprende.	MARTES 2 DE MARZO 2021

Tabla 3: 13 a 17 de marzo de 2020

FECHA DE PUBLICACIÓN EN EL BLOG	SECCIONES Y TEMAS	RESUMEN	FECHA DE REVISIÓN DEL BLOG
VIERNES 13 DE MARZO DE 2020	AGENDA NACIONAL: CAPACITACION PARA BRINDAR ATENCION DE CALIDAD A GRUPOS VULNERABLES	A través de la dirección académica del INEA apoyo al IEAT con talleres de capacitación en materia de atención a personas ciegas o débiles visuales, así como de niños del programa 10-14. Una de las primeras actividades fue enseñar el lenguaje braille ya que los módulos de MEVyT vienen impresos con las características para este sector.	MARTES 2 DE MARZO 2021
VIERNES 13 DE MARZO DE 2020	AGENDA DE LOS ESTADOS: RECIBEN CERTIFICADOS PERSONAS PRIVADAS DE SU LIBERTAD	Se llevó a cabo la entrega de certificados y constancias de alfabetización a 25 internos del Centro penitenciario de La Paz.	MARTES 2 DE MARZO 2021
VIERNES 13 DE MARZO DE 2020	AGENDA DE LOS ESTADOS: CONCLUYEN EDUCACION BASICA HABITANTES DE PALENQUE	Habitantes de palenque Chiapas obtuvieron su certificado de primaria o secundaria, a través de los servicios educativos que ofrece el ICHEJA.	MARTES 2 DE MARZO 2021
VIERNES 13 DE MARZO DE 2020	AGENDA DE LOS ESTADOS: ENTREGAN 500 CERTIFICADOS DE PRIMARIA Y SECUNDARIA EN LEON	Fruto de la firma de convenio de colaboración entre el Instituto de Alfabetización y Educación Básica para Adultos de Guanajuato y la presidencia municipal de León se entregaron los primeros 500 certificados de primaria y secundaria.	MARTES 2 DE MARZO 2021
VIERNES 13 DE MARZO DE 2020	AGENDA DE LOS ESTADOS: REFUERZAN ACCIONES EDUCATIVAS EN RIO BRAVO	La coordinación de zona en Río Bravo del ITEA lleva a cabo la estrategia de visitar a los jóvenes de esta comunidad para invitarlos a incorporarse a los programas gratuitos que ofrece esta institución.	MARTES 2 DE MARZO 2021
VIERNES 13 DE MARZO DE 2020	HISTORIA DE VIDA: CLAUDIA SANCHEZ 42 AÑOS	Esta mujer de 42 años está decidida a estudiar hasta la preparatoria abierta, cuenta con el apoyo de sus hijos, el INEA la invito a conocer los programas que ofrece, Claudia resalta la importancia del autodidactismo.	MARTES 2 DE MARZO 2021

Tabla 4: 23 a 27 de marzo de 2020

FECHA DE PUBLICACIÓN EN EL BLOG	SECCIONES Y TEMAS	RESUMEN	FECHA DE REVISIÓN DEL BLOG
		personas en alfabetización, primaria y secundaria en la alcaldía Iztacalco.	
LUNES 23 DE MARZO DE 2020	AGENDA DE LOS ESTADOS: BUSCAN MEJORAR CALIDAD AMBIENTAL	Personal del ICHEJA salió a las calles de Tuxtla Gutiérrez, para realizar limpieza con el objetivo de promover el cuidado ambiental, esta actividad se llevó a cabo en 22 coordinaciones de zona.	MARTES 2 DE MARZO 2021
LUNES 23 DE MARZO DE 2020	AGENDA DE LOS ESTADOS: ACREDITAN EDUCANDOS 6 MIL 516 EXAMENES	Durante el mes de febrero fueron acreditados 6,516 exámenes por educandos del IEAT, Estos exámenes corresponden a los diferentes módulos del programa MEVyT.5, 996 fueron presentados en papal y 520 en línea como resultado del avance del uso de las nuevas tecnologías con las que cuentan los educandos en las 44 plazas comunitarias instaladas en el estado.	MARTES 2 DE MARZO 2021
LUNES 23 DE MARZO DE 2020	HISTORIA DE VIDA: IVAN QUIERE SER CHEF	Gracias a que sus padres escucharon hablar del IEEA de Puebla Iván se interesó en estudiar su primaria y secundaria, ya cuenta con sus certificados y quiere continuar con la preparatoria para después cursar una carrera gastronómica con especialidad en postres. Sus padres de Iván comparten que a pesar del síndrome de Down el solo necesita una oportunidad para aprender.	MARTES 2 DE MARZO 2021

Tabla 5: 30 de marzo a 3 de abril de 2020

FECHA DE PUBLICACIÓN EN EL BLOG	SECCIONES Y TEMAS	RESUMEN	FECHA DE REVISIÓN DEL BLOG
LUNES 30 DE MARZO DE 2020	AGENDA NACIONAL: SERVICIOS QUE OFRECE EL INEA	El INEA brinda atención educativa a niñas, niños, jóvenes, migrantes, amas de casa, madres y padres de familia y a personas adultas mayores. Apoya a mujeres, hombres para que accedan al derecho a la educación, ampliando su oferta a madres jóvenes o jóvenes embarazadas, jornaleros, agrícolas, personas de comunidades indígenas, personas ciegas y débiles visuales, así como a personas en reclusión. Para acceder a los servicios educativos que ofrece el INEA el único requisito es tener 15 años en adelante. La oferta de la institución está basada en el MEVyT que se estructura en vertientes de acuerdo a la población específica, para estudiar cuenta con plazas comunitarias y en algunas plazas cuentan con 10 computadoras.	MIÉRCOLES 3 DE MARZO DE 2021
LUNES 30 DE MARZO DE 2020	AGENDA DE LOS ESTADOS: PROMUEVEN LA CULTURA EN MATERIA DE PROTECCION CIVIL	El ICHEJA realiza la entrega de equipamiento para brigadistas de protección civil de la institución, para reforzar la cultura de prevención.	MIÉRCOLES 3 DE MARZO DE 2021
LUNES 30 DE MARZO DE 2020	AGENDA DE LOS ESTADOS: GARANTIA DE TRANSPARENCIA	En los primeros meses de 2020 el IEAT se encargó de revisar 844 expedientes de inscripción y 101 sedes de aplicación de exámenes, de estos expedientes 422 fue de beneficiarios que concluyeron algún nivel educativo.	MIÉRCOLES 3 DE MARZO DE 2021
LUNES 30 DE MARZO DE 2020	HISTORIAS DE VIDA: CON EDUCACIÓN, FRIDA BUSCA ALCANZAR SUS METAS	Por problemas económicos Frida no pudo terminar sus estudios de nivel secundaria de manera regular, su hermano de 22 años fue quien le informo de los servicios que ofrece el INEA y al igual que él puede concluir este nivel académico, su materia favorita de Frida es historia le interesan los acontecimientos pasados que dieron origen a la vida moderna	MIÉRCOLES 3 DE MARZO DE 2021

Tabla 6: 6 a 10 de abril de 2020

FECHA DE PUBLICACIÓN EN EL BLOG	SECCIONES Y TEMAS	RESUMEN	FECHA DE REVISIÓN DEL BLOG
LUNES 6 DE ABRIL DE 2020	AGENDA NACIONAL: INEA CUENTA CON SERVICIOS EDUCATIVOS EN LINEA	Para brindar sus programas el INEA ha buscado nuevas herramientas y recursos que le permitan acercar sus servicios a más personas. Con este fin desarrollo una modalidad del MEVyT con el uso de las tecnologías. Con el apoyo de las TIC el INEA ofrece cursos de libre acceso en su portal descargables y en líneas o en discos compactos desarrollados para su estudio en plazas comunitarias o en cualquier lugar que tenga acceso a una computadora con o sin Internet. http://mevytenlinea.inea.gob.mx/inicio/mevytenlinea.pdf .	MIERCOLES 3 DE MARZO DE 2021
LUNES 6 DE ABRIL DE 2020	AGENDA DE LOS ESTADOS: LLEVAN CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE A LAS PLAYAS	Trabajadores del ICHEJA salieron a Playa del Sol para promover el cuidado del medio ambiente.	MIERCOLES 3 DE MARZO DE 2021
LUNES 6 DE ABRIL DE 2020	AGENDA DE LOS ESTADOS: EDUCACION PARA JOVENES Y ADULTOS EN CADA RINCON DE TABASCO	El director general del IEAT realizó una gira de trabajo por el municipio de Jonuta donde se atienden 469 educandos de 15 años en adelante recalcando que estos servicios son gratuitos y libres.	MIERCOLES 3 DE MARZO DE 2021
LUNES 6 DE ABRIL DE 2020	HISTORIA DE VIDA: SEGUIR ESTUDIANDO LE OFRECE MUCHAS OPORTUNIDADES	Fernando Israel dueño de una escuela de manejo y fiel promotor de los servicios del IEEA donde concluyo su secundaria, esto lo motivo a seguir con el bachillerato y concluir su licenciatura. Anima a que la gente inicie su educación y pueda lograr cualquier objetivo personal y laboral. No importa si tienes 50 años y no tienes la primaria puedes iniciar a aprender nunca es tarde.	MIERCOLES 3 DE MARZO DE 2021

Tabla 7: 13 a 17 de abril de 2020

FECHA DE PUBLICACIÓN EN EL BLOG	SECCIONES Y TEMAS	RESUMEN	FECHA DE REVISIÓN DEL BLOG
LUNES 13 DE ABRIL DE 2020	AGENDA NACIONAL: ACCESO AL MEVyT EN LINEA DESDE CUALQUIER DISPOSITIVO MOVIL	Dentro de la oferta educativa que el INEA ofrece con apoyo de las tecnologías se encuentra el MEVyT en línea. funciona en la plataforma Moodle la cual fue adaptada a las necesidades del INEA que permite generar carpetas de trabajo para cada usuario, se apoya con foros, mensajero instantáneos e intercambio de archivos, contiene animaciones, sonidos , actividades lúdicas, permite guardar las auto evaluaciones	MIÉRCOLES 3 DE MARZO DE 2021
LUNES 13 DE ABRIL DE 2020	AGENDA DE LOS ESTADOS: SERVICIOS EDUCATIVOS EN LINEA GRATUITOS	Haciendo uso de las tecnologías el Instituto de Alfabetización y Educación Básica para Adultos acerca a los guanajuatenses la oportunidad de retomar desde la comodidad de su hogar sus estudios, estos servicios son gratuitos, esto se puede estudiar mediante una tableta, computadora, teléfono celular o cualquier otro dispositivo conectado a Internet a través de la página www.ineaeba.guanajuato.gob.mx .	MIÉRCOLES 3 DE MARZO DE 2021
LUNES 13 DE ABRIL DE 2020	AGENDA DE LOS ESTADOS: JOVENES CONSTRUYENDO EN EDUCACION	Como parte del programa jóvenes construyendo el futuro, 158 becarios se unieron a la familia INEA y al IEAT como asesores educativos de alrededor de 1, 353 educandos con el objetivo de evitar la exclusión educativa.	MIÉRCOLES 3 DE MARZO DE 2021
LUNES 13 DE ABRIL DE 2020	HISTORIA DE VIDA: ESTUDIAR, GARANTIZA UN MEJOR EMPLEO: IVIS	Ivis Álvarez es refugiada hondureña y madre soltera, está estudiando la secundaria en el INEA de Nuevo León, presento junto con sus hijas el examen para obtener el certificado de primaria y continuo con la secundaria, Ivis invita a todas las personas a que aprovechen los servicios que ofrece el INE a ya que son gratuitos.	MIÉRCOLES 3 DE MARZO DE 2021

Tabla 8: 20 a 24 de abril de 2020

FECHA DE PUBLICACIÓN EN EL BLOG	SECCIONES Y TEMAS	RESUMEN	FECHA DE REVISIÓN DEL BLOG
LUNES 20 DE ABRIL DE 2020	AGENDA NACIONAL: LAS TIC INTEGRADAS EN LOS PROGRAMAS DEL INSTITUTO	En el INEA el diseño, concepción, implantación, seguimiento y evaluación con el uso de las TIC buscan responder a las necesidades de la población que brinda atención educativa.	JUEVES 4 DE MARZO DE 2021
LUNES 20 DE ABRIL DE 2020	AGENDA DE LOS ESTADOS: TECNOLOGIA APOYO PARA SEGUIR ESTUDIANDO	El INEABA ha apoyado a más de 39 mil guanajuatenses a retomar o cursar su educación básica con el uso de las tecnologías. INAEBA en tu casa es el programa que creo el instituto para los guanajuatenses des de la comodidad de sus hogares des de cualquier dispositivo accediendo a la página www.inaeba.guanajuato.gob.mx , el educando cuenta con acompañamiento de asesores por medio de WhatsApp y por línea telefónica, en caso de carecer de acceso a dispositivos o Internet recibirán hasta su domicilio material didáctico.	JUEVES 4 DE MARZO DE 2021
LUNES 20 DE ABRIL DE 2020	HISTORIA DE VIDA: A MIS 50 AÑOS QUIERO ESTUDIAR	Apoyándose en la tecnología Martha Elena Guerrero Ramírez pudo retomar sus estudios de secundaria totalmente en línea esto le permite combinarlo con sus actividades diarias. A sus 50 años quiere terminar la secundaria y la preparatoria para emplearse.	JUEVES 4 DE MARZO DE 2021

Tabla 9: 27 de abril a 1 de mayo de 2020

FECHA DE PUBLICACIÓN EN EL BLOG	SECCIONES Y TEMAS	RESUMEN	FECHA DE REVISIÓN DEL BLOG
LUNES 27 DE ABRIL DE 2020	AGENDA NACIONAL: DISPONE INEA CON FORMACION A DISTANCIA PARA SUS ASESORES EDUCATIVOS	Temas fundamentales de algebra, mejora de competencias en lectura y escritura, didáctica de las ciencias naturales en educación básica para personas jóvenes y adultas y habilidades pedagógicas son los diplomados que INEA ofrece en modalidad a distancia. Esta oferta educativa está dirigida a formadores y asesores voluntarios, cada diplomado está organizado por módulos mediante la plataforma Moodle.	JUEVES 4 DE MARZO DE 2021
LUNES 27 DE ABRIL DE 2020	AGENDA DE LOS ESTADOS: POR UN MEJOR SERVICIO A EDUCANDOS CHIAPANECOS	El ICHEJA ofreció el taller "calidad de inscripción, acreditación y certificación " dirigido al personal encargado de dar seguimiento a los procesos de incorporación, enseñanzas y evaluación de los educandos.	JUEVES 4 DE MARZO DE 2021
LUNES 27 DE ABRIL DE 2020	AGENDA DE LOS ESTADOS: SEGUIMIENTO A EGRESADOS DEL INAEBA	Una vez que el educando certifica su educación básica a través del INAEBA da seguimiento para impulsarlo a la continuidad educativa. Gracias al convenio firmado con la universidad virtual del estado de Guanajuato donde puede continuar con la preparatoria, licenciatura y posgrado.	JUEVES 4 DE MARZO DE 2021
LUNES 27 DE ABRIL DE 2020	AGENDA DE LOS ESTADOS: APROBO JUNTA DE GOBIERNO LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS DEL IEAT	En el IEAT se aceptó el programa institucional de desarrollo 2019-2024 así como el programa operativo anual 2020 que contienen las estrategias a implementar para cumplir las metas educativas.	JUEVES 4 DE MARZO DE 2021
LUNES 27 DE ABRIL DE 2020	HISTORIA DE VIDA: EL MODULO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR SIRVE BASTANTE	Mariana con 18 años de edad a 2 exámenes de certificar secundaria comenta que este módulo es el que más le ha servido para identificar los comportamientos violentos en el hogar y como evitarlos, así como conocer sus derechos como hija.	JUEVES 4 DE MARZO DE 2021

Tabla 10: 4 a 8 de mayo de 2020

FECHA DE PUBLICACIÓN EN EL BLOG	SECCIONES Y TEMAS	RESUMEN	FECHA DE REVISIÓN DEL BLOG
LUNES 4 DE MAYO DE 2020	AGENDA NACIONAL: MADRES PARTICIPAN EN EL INEA	En INEA la participación de las madres de familia es esencial, como usuarias o como asesoras educativas. Las madres de familia buscan a través de la educación mejorar su desarrollo personal y familiar las madres asesoras buscan ayudar a sus amigas y vecinas para mejorar su desarrollo personal, familiar y de comunidad.	JUEVES 4 DE MARZO DE 2021
LUNES 4 DE MAYO DE 2020	AGENDA DE LOS ESTADOS: CONMEMORAN DIA INTERNACIONAL DEL LIBRO	El día internacional del libro asesores y beneficiarios participan en el programa virtual "viralisemos la lectura "realizado de manera conjunta con el INEA y el ICHEJA. El director general del ICHEJA señalo que esta acción fomenta la lectura, mencionó que en estos tiempos de contingencia sanitaria es fundamental quedarse en casa y no hay mejor manera que practicando la lectura.	JUEVES 4 DE MARZO DE 2021
LUNES 4 DE MAYO DE 2020	AGENDA DE LOS ESTADOS: UNA CULTURA CIVICA PARA GUANAJUATO	En beneficio de la sociedad guanajuatense el INAEBA y la secretaria de gobierno trabajan en la difusión de una cultura cívica que ayude a la formación de mejores ciudadanos. El INAEBA difundirá entre sus educandos el "Manual de ciudadanía" desarrollado por la secretaria de gobierno.	JUEVES 4 DE MARZO DE 2021
LUNES 4 DE MAYO DE 2020	HISTORIA DE VIDA: LAS MATEMATICAS SON DIFICILES, PERO NO IMPOSIBLES	Samantha con 15 años de edad se encuentra a un paso de concluir la secundaria se le dificultan las matemáticas, pero recalca que no es imposible y se sorprende por lo fácil que ha asimilado los temas para su examen.	JUEVES 4 DE MARZO DE 2021

Tabla 11: 11 a 15 de mayo de 2020

FECHA DE PUBLICACIÓN EN EL BLOG	SECCIONES Y TEMAS	RESUMEN	FECHA DE REVISIÓN DEL BLOG
LUNES 11 DE MAYO DE 2020	AGENDA NACIONAL: MUJERES, APORTAN SUS CONOCIMIENTOS EDUCATIVOS	En INEA colaboran de manera voluntaria cerca de 30,500 mujeres compartiendo sus conocimientos. Estas mujeres enseñan a leer y escribir y apoyan para que otras mujeres y hombres concluyan su educación básica, el INEA ofrece cursos a estas mujeres de formación y actualización para que cuenten con las herramientas pedagógicas necesarias, también ofrece diplomados en línea para mayor facilidad y acercamiento a las tecnologías.	VIERNES 5 MARZO DE 2021
LUNES 11 DE MAYO DE 2020	AGENDA DE LOS ESTADOS: LOS NIÑOS TIENEN SU LUGAR EN EL INAEBA	Para atender a niñas y niños Guanajuatenses de entre 10 y 14 años que por algún motivo no cuenten con sus estudios de primaria el INAEBA tiene el programa CRECE 10-14. Ante la actual contingencia sanitaria estos niños se siguen atendiendo se llevaron a casa los módulos necesarios para dar continuidad a sus estudios la asesoría se brinda a través de cualquier dispositivo con conexión a Internet.	VIERNES 5 MARZO DE 2021
LUNES 11 DE MAYO DE 2020	HISTORIAS DE VIDA: MONICA	Mónica se acercó a los servicios del INEA por primera vez gracias al Programa Mujeres Estudiando de la alcaldía Iztapalapa, inicio sus estudios de secundaria a la edad de 38 años. Sus planes a futuro es concluir la preparatoria, pero se le complican las matemáticas, pero considera que esta asignatura es la más importante para su vida cotidiana, se muestra optimista y segura de cumplir sus metas.	VIERNES 5 MARZO DE 2021

Tabla 12: 18 a 22 de mayo de 2020

FECHA DE PUBLICACIÓN EN EL BLOG	SECCIONES Y TEMAS	RESUMEN	FECHA DE REVISIÓN DEL BLOG
LUNES 18 DE MAYO 2020	<p>AGENDA NACIONAL:ES INEA PARA TODOS LOS QUE LO REQUIERAN</p>	<p>El INEA con casi 39 años de experiencia ofrece servicios de alfabetización, primaria y secundaria a personas de 15 años en adelante que requieren concluir o certificar sus estudios básicos. Estos servicios los ofrecen a través del Modelo Educativo para la Vida y el Trabajo compuesto por libros para cada materia en sus modalidades en línea, impresos o descargables. Ante la contingencia los usuarios pueden repasar desde su casa, una vez superada la contingencia los usuarios podrán retomar sus asesorías presenciales.</p>	VIERNES 5 DE MARZO DE 2021
LUNES 18 DE MAYO 2020	<p>AGENDA DE LOS ESTADOS: RETOMAN SUS ESTUDIOS MADRES JOVENES Y EMBARAZADAS</p>	<p>El INAEBA brinda apoyo a jóvenes madres y jóvenes embarazadas a través de la beca Promajoven. Este programa está dirigido a mujeres entre 12 y 18 años con 11 meses de edad que ya son madres o se encuentran en estado gestacional sin importar su estado civil. Reciben un apoyo económico cada bimestre, para el periodo enero - abril del presente año se atienden 157 mujeres de las cuales 5 se encuentran en alfabetización, 20 en primaria y 132 en secundaria, las beneficiarias continúan atendándose desde casa a través de INAEBA en tu Casa.</p>	VIERNES 5 DE MARZO DE 2021
LUNES 18 DE MAYO 2020	<p>AGENDA DE LOS ESTADOS: APROVECHAN MADRES DE FAMILIA OPORTUNIDAD EDUCATIVA</p>	<p>En el marco del Día de las Madres y ante la situación de emergencia sanitaria por COVID-19, la unidad de operaciones del INEA en Michoacán da seguimiento educativo a 11,783 mamás mediante el uso de plataformas digitales con el modelo educativo MEVyT en línea y MEVyT virtual a través de redes sociales, o libros impresos para estudio en casa y asesoría por teléfono.</p>	VIERNES 5 DE MARZO DE 2021
LUNES 18 DE MAYO 2020	<p>HISTORIA DE VIDA: TODO SE PUEDE CON EMPEÑO Y ESFUERZO PERSONAL.</p>	<p>Concepción Ana Lilia Orozco de 26 años tras estudiar en INAEBA se encuentra estudiando la preparatoria en línea, Ana Lilia busco alternativas para poder concluir sus estudios de educación básica ya que cuando era niña por problemas económicos no pudo realizarlos. Hoy se encuentra a mitad del camino estudiando la preparatoria en la Universidad Virtual del Estado de Guanajuato, su próximo objetivo es llegar a la licenciatura en pedagogía cuenta con el apoyo de su esposo y su hijo.</p>	VIERNES 5 DE MARZO DE 2021

Tabla 13: 25 a 29 de mayo de 2020

FECHA DE PUBLICACIÓN EN EL BLOG	SECCIONES Y TEMAS	RESUMEN	FECHA DE REVISIÓN DEL BLOG
LUNES 25 DE MAYO DE 2020	AGENDA NACIONAL: ASESORES DEL INEA CUENTAN CON CURSOS DE ACTUALIZACIÓN DESDE SU CASA	El INEA en esta época de cuarentena ofrece a sus asesores programas y cursos para seguir preparándose a través de su portal en línea. Para conocer este y otros recursos de preparación y actualización pueden entrar a la siguiente liga: http://www.cursosinea.conevyt.org.mx/cursos/como_mejorar_mi_asesoria/	VIERNES 5 DE MARZO DE 2021
LUNES 25 DE MAYO DE 2020	AGENDA DE LOS ESTADOS: REAFIRMAN ALIANZA CON CONSEJO INTERRELIGIOSO	El INAEBA firmó un convenio con el consejo interreligiosos del estado de Guanajuato con el objetivo de hacer llegar los servicios a un mayor número de personas en los 46 municipios del estado. Este trabajo logro la atención de 3,882 personas durante el año 2019, de las cuales 3,165 acreditaron su educación básica ,204 nivel inicial, 7 94 en nivel intermedio y 2,167 en el nivel avanzado.	VIERNES 5 DE MARZO DE 2021
LUNES 25 DE MAYO DE 2020	HISTORIAS DE VIDA: HAY COSAS MARAVILLOSAS QUE UNO PUEDE APRENDER	Actualmente Socorro Jiménez está comenzando sus estudios de secundaria, está muy contenta de empezar la secundaria sus planes son terminar la preparatoria y de ahí hasta donde se pueda, decidió retomar sus estudios porque no es posible que las mujeres estemos estancadas en las labores del hogar debemos salir a ocupar puestos importantes, pero prepararnos.	VIERNES 5 DE MARZO DE 2021

Tabla 14: 4 de junio de 2020

FECHA DE PUBLICACIÓN EN EL BLOG	SECCIONES Y TEMAS	RESUMEN	FECHA DE REVISIÓN DEL BLOG
JUEVES 4 DE JUNIO 2020	AGENDA NACIONAL: EDUCANDOS PUEDEN CONTINUAR REPASANDO Y AVANZANDO DESDE SU CASA	Para los educandos que en este momento se encuentran en casa por la contingencia sanitaria, el INEA ofrece opciones con el fin de que continúen estudiando. Si cuenta con sus módulos impresos puede ir avanzado en los horarios que el disponga y comunicarse vía telefónica o WhatsApp con su asesor, si tienes acceso a una computadora pueden descargar los módulos, una vez descargado no necesitan algún programa especial se encuentran en formato PDF.	SABADO 6 DE MARZO DE 2021
JUEVES 4 DE JUNIO 2020	AGENDA DE LOS ESTADOS: SE ATIENDE A POBLACION ECONOMICAMENTE ACTIVA	El INAEBA atiende a 33,483 personas que están en rango de edad entre 15 y 64 años y una parte de ellas cuentan con un puesto de trabajo remunerado. La necesidad de acceder a nuevas oportunidades laborales las ha impulsado para cursas y concluir la educación básica.	SABADO 6 DE MARZO DE 2021
JUEVES 4 DE JUNIO 2020	HISTORIA DE VIDA: QUE UNA PERSONA OBTENGA SU CERTIFICADO ES UNA SATISFACCION MUY GRANDE.	La pasión por enseñar y apoyar a las personas pueda superarse a través de la educación, motivo a Mónica Del Carmen Sandoval a sumarse al INAEBA como asesora educativa, su forma de trabajo cambio a través del programa INAEBA en tu casa su asesoría la realiza a distancia.	SABADO 6 DE MARZO DE 2021

Tabla 15: 8 a 12 de junio de 2020

FECHA DE PUBLICACIÓN EN EL BLOG	SECCIONES Y TEMAS	RESUMEN	FECHA DE REVISIÓN DEL BLOG
LUNES 8 DE JUNIO DE 2020	AGENDA NACIONAL: OFRECE INEA FOLLETOS PARA REFORZAR APRENDIZAJE	El INEA refuerza sus materiales educativos mediante una línea de folletos de estudio para las personas que se encuentran estudiando el módulo MEVyT gratuitos y descargables, en estos folletos se abordan temas sobre adicciones, embarazo y métodos anticonceptivos, juventud, pareja, derechos humanos, igualdad entre hombres y mujeres, familia y relaciones familiares, temas como México nuestro país, Medio ambiente o participación social. Para consultar estos folletos se puede ingresar en http://bit.ly/300Xj83 .	SABADO 6 DE MARZO DE 2021
LUNES 8 DE JUNIO DE 2020	AGENDA DE LOS ESTADOS: INNOVAR PARA SOLUCIONAR	La directora general del INAEBA Esther Medina presento el programa "innovar para solucionar" acompañada de un asesor y una beneficiaria quienes hablaron de los beneficios de los servicios educativos. Este programa forma parte de INAEBA en tu casa a través de este proyecto se acompaña a más de 40 mil educandos que ante la emergencia sanitaria no pueden acudir a su círculo de estudio. Mediante la página www.inaeba.guanajuato.gob.mx se podrá dar seguimiento a sus estudios desde el hogar. Desde el pasado mes de abril se han registrado cerca de 1,800 personas con la finalidad de iniciar o concluir su educación básica desde casa.	SABADO 6 DE MARZO DE 2021
LUNES 8 DE JUNIO DE 2020	HISTORIA DE VIDA: ME GUSTARIA SER DOCTOR	Lázaro concluyo la secundaria con ayuda de los asesores del INAEBA, Tiene 16 años y su siguiente objetivo es ingresar al Colegio de Estudios Científico y Tecnológicos del Estado de Guanajuato (CECyTE) a estudiar la preparatoria para posteriormente convertirse en doctor. El motiva a otros jóvenes y adultos para que nunca dejen de estudiar.	SABADO 6 DE MARZO DE 2021

Tabla 16: 15 a 19 de junio de 2020

FECHA DE PUBLICACIÓN EN EL BLOG	SECCIONES Y TEMAS	RESUMEN	FECHA DE REVISIÓN DEL BLOG
LUNES 15 DE JUNIO DE 2020	AGENDA NACIONAL: CON INEA JUEGO Y APRENDO	Como apoyo al proceso de aprendizaje de sus educandos el INEA cuenta con material pedagógico apoyado con herramientas tecnológicas. Un ejemplo son los juegos que puedes consultar o bajar de la página oficial de manera gratuita, entre los juegos Educativos podemos encontrar: Aprendo a tomar decisiones; caminos de los jóvenes; Conociendo a otros mexicanos; La oca de la salud; Tesoros naturales y eco juego entre una gran gama. Si deseas conocer y jugar la liga es la siguiente: https://bit.ly/3cH3TU1 .	SABADO 6 DE MARZO DE 2021
LUNES 15 DE JUNIO DE 2020	AGENDA DE LOS ESTADOS: JOVENES APROVECHAN LOS SERVICIOS EN LINEA	Cerca del 40 por ciento de las personas inscritas al programa INAEBA en tu casa tienen entre 15 y 24 años de edad, mostrando así el interés que tienen adolescentes y jóvenes mejorar su calidad de vida a través de la educación. Actualmente son 355 personas inscritas, el 38.9 por ciento tiene entre 15 y 24 años, el 29.6 por ciento oscila entre los 25 y 34 años, el 19.2 por ciento están dentro del rango de 35 a 44 años, el 8.4 por ciento tiene entre 45 y 54 años, el 3.1 por ciento se encuentra en el rango de 54 a 64 años y de 64 años y más son el 0.8 por ciento. Estas personas ingresaron al portal: www.inabea.guanajuato.gob.mx completaron el registro y ahora estudian primaria o secundaria.	SABADO 6 DE MARZO DE 2021
LUNES 15 DE JUNIO DE 2020	HISTORIA DE VIDA: MIENTRAS TENGA SALUD Y VIDA QUIERO SEGUIR ESTUDIANDO	Don Jesús acredita la primaria y secundaria en el INAEBA, él tiene discapacidad visual y no le fue impedimento para superarse, mostrando a sus hijos que la educación transforma vidas. A los 70 años don Jesús es Psicólogo y brinda terapia en su domicilio además se desempeña como pastor en la Iglesia Ríos de León.	SABADO 6 DE MARZO DE 2021

Tabla 17: 22 a 26 de junio de 2020

FECHA DE PUBLICACIÓN EN EL BLOG	SECCIONES Y TEMAS	RESUMEN	FECHA DE REVISIÓN DEL BLOG
LUNES 22 DE JUNIO DE 2020	AGENDA NACIONAL: INEA OFRECE LOS FACICULOS LITERARIOS HISTORIAS DE MI PUEBLO	Como parte de los materiales didácticos que ofrece el INEA a sus educandos están los fascículos literarios bilingües, con los que se busca conservar la escritura de las lenguas a través de sus historias y se comparten con las nuevas generaciones, puedes acceder a ellas en la siguiente liga: https://bit.ly/2zEbXr8 .	SABADO 6 DE MARZO DE 2021
LUNES 22 DE JUNIO DE 2020	AGENDA DE LOS ESTADOS: OFRECE CURSOS A EDUCANDOS Y POBLACION GENERAL	A través de la página Web www.innabea.guanajuto.gob.mx el INAEBA ofrece cursos que abonan al crecimiento personal y laboral de los guanajuatenses, ya que cualquier persona interesada tiene a su disposición diversos temas.	SABADO 6 DE MARZO DE 2021
LUNES 22 DE JUNIO DE 2020	HISTORIAS DE VIDA: GUADALUPE ESTUDIA LA SECUNDARIA DESDE SU CASA	Guadalupe estudia la secundaria desde su hogar con el uso de su celular y computadora, ella participa en el programa INAEBA en casase entero a través de redes sociales que podía hacerlo sin salir de casa, a sus 17 años busca cambiar su vida a través de la educación, ella comenta "la gente debe intentarlo, no es complicado	SABADO 6 DE MARZO DE 2021

Tabla 18: 29 de junio a 3 de Julio de 2020

FECHA DE PUBLICACIÓN EN EL BLOG	SECCIONES Y TEMAS	RESUMEN	FECHA DE REVISIÓN DEL BLOG
LUNES 29 DE JUNIO DE 2020	AGENDA NACIONAL: BIBLIOTECA DIGITAL INEA A DISPOSICION DEL PUBLICO EN GENERAL	El INEA pone a disposición del público en general sus bibliotecas digitales a través de su página Web. En la Biblioteca Digital se encuentra un amplio acervo de libros, documentos de la institución, así como folletos y revistas de la historia de la educación para jóvenes y adultos en México. Cuenta con un extenso catálogo de libros ordenados por colecciones, información sobre los estados de la república, de salud, colecciones de lecturas para niños, jóvenes y adultos entre otros temas para consultar la liga es la siguiente: https://bit.ly/3pYuinX .	DOMINGO 7 DE MARZO DE 2021
LUNES 29 DE JUNIO DE 2020	AGENDA DE LOS ESTADOS: OFERTA DE EXAMENES EN LINEA PARA LA CONTINUIDAD EDUCATIVA	El INAEBA, fortalece el uso de las nuevas tecnologías para que sus educandos puedan continuar o certificar alguno de los niveles de primaria o secundaria, de esta forma pone a disposición la aplicación de exámenes en línea para apoyar y facilitar su avance educativo.	DOMINGO 7 DE MARZO DE 2021
LUNES 29 DE JUNIO DE 2020	HISTORIAS DE VIDA: EVELYN ES TESTIMONIO DE QUE SI SE PUEDE	Actualmente Evelyn está a un examen de terminar su primaria tiene 16 años y le han gustado todos los módulos sin embargo abordar la sexualidad juvenil le ocasiona problemas debido a que se apena, aun cuando está segura de que es importante para su desarrollo como persona y como mujer. Fuera de las drogas es su módulo favorito ya que gracias a él ha aprendido algunos motivos porque los jóvenes consumen y como evitarlos. Apoyada por sus padres Evelyn tiene pensado terminar la secundaria y la preparatoria para estar mejor preparada.	DOMINGO 7 DE MARZO DE 2021

Tabla 19: 6 a 10 de Julio de 2020

FECHA DE PUBLICACIÓN EN EL BLOG	SECCIONES Y TEMAS	RESUMEN	FECHA DE REVISIÓN DEL BLOG
LUNES 6 DE JULIO DE 2020	<p>AGENDA DE LOS ESTADOS: NUEVO EQUIPO TECNOLÓGICO PARA LA ESTRATEGIA INAEBA EN TU CASA</p>	<p>tecnológico para la oferta educativa que ofrece durante la contingencia sanitaria, esto permite continuar con los estudios desde casa. Se trata de 187 tabletas de nueva generación las cuales tienen una tarjeta SIM que les permite estar conectados de forma permanente incluso en zonas donde el servicio no esté disponible, este nuevo equipo tecnológico se suma a las 90 tabletas que son transportadas a través de 9 unidades de Formación Activa Portátil y a las 300 tabletas que fueron donadas por el Instituto de Financiamiento e Información para la Educación del estado de Guanajuato."</p>	DOMINGO 7 DE MARZO DE 2021
LUNES 6 DE JULIO DE 2020	<p>AGENDA DE LOS ESTADOS: SE UNE A CAMPAÑA DE APOYO A COMUNIDADES INDÍGENAS</p>	<p>El IHEA se sumó a la campaña "Pórtalo, el origen importa" impulsado por la secretaria cultural de Hidalgo que busca sensibilizar a la población sobre el uso de la artesanías que bordan en los pueblos y comunidades indígenas ejemplo de la riqueza cultural, de esta forma el IHEA con "trabajando en casa", cada día 19 de cada mes usará ropa, accesorios o cubre bocas de origen artesanal, se fomenta la conservación de historia y tradiciones de las comunidades indígenas a través de exposiciones y venta que son el sustento de educandos del IHEA.</p>	DOMINGO 7 DE MARZO DE 2021
LUNES 6 DE JULIO DE 2020	<p>HISTORIAS DE VIDA: LA META DE JUAN ES CONCLUIR SU EDUCACIÓN BÁSICA</p>	<p>Juan F. G. logró concluir la primaria y recibió su certificado por parte del INAEBA, la meta de Juan es terminar la secundaria ya se encuentra inscrito en el programa "INAEBA en tu casa" el cual se puede acceder desde cualquier dispositivo conectado a Internet, quiere obtener el certificado de secundaria para acceder a mejores oportunidades laborales.</p>	DOMINGO 7 DE MARZO DE 2021

LUNES 6 DE JULIO DE 2020	AGENDA NACIONAL: MAS OFERTA EDUCATIVA DEL INEA CON ALABETIZACION TECNOLOGICA	El INEA pone a disposición de los estudiantes los módulos del eje de Alfabetización Tecnológica descargables y totalmente gratuito sin necesidad de salir de casa, entre los títulos que se pueden estudiar se encuentra: introducción al uso de la computadora o hago presentaciones con la computadora, pueden descargarse o consultarse en la siguiente liga: https://bit.ly/3g7njDB "	DOMINGO 7 DE MARZO DE 2021
--------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------

Tabla 20: 13 a 17 de Julio de 2020

FECHA DE PUBLICACIÓN EN EL BLOG	SECCIONES Y TEMAS	RESUMEN	FECHA DE REVISIÓN DEL BLOG
LUNES 13 DE JULIO DE 2020	AGENDA NACIONAL: MINICURSOS PARA EDUCANDOS Y PUBLICO EN GENERAL	En la página Web del INEA los educandos y público en general pueden conocer y estudiar de manera gratuita diversos temas que son aplicables a su vida cotidiana. En www.gob.mx/INEA pueden entrar y tomar alguno de los 20 mini cursos que se ofrecen los cuales son descargables algunos temas son: salud, lectura y comunicación, familia o trabajo, entre otros.	DOMINGO 7 DE MARZO DE 2021
LUNES 13 DE JULIO DE 2020	AGENDA DE LOS ESTADOS: APOYA A SUS EDUCANDOS	Personal del ICHEA llevo a cabo una colecta de artículos no precederos y de limpieza e higiene personal con el fin de entregarlos a familias en situación de vulnerabilidad ante la actual contingencia sanitaria, sé repartió principalmente entre los educandos del ICHEA que son parte de la población vulnerable.	DOMINGO 7 DE MARZO DE 2021
LUNES 13 DE JULIO DE 2020	AGENDA DE LOS ESTADOS: LANZA APLICACIÓN MOVIL	Con el objetivo de incentivar a usar las nuevas tecnologías el INAEBA lanzo la aplicación para dispositivos móviles "Soy INAEBA". Desde esta aplicación las personas usuarias de su servicio educativo pueden descargar el certificado de primaria y secundaria. El educando deberá	DOMINGO 7 DE MARZO DE 2021

		ingresar su CURP y el nivel educativo para poder acceder a la aplicación.	
LUNES 13 DE JULIO DE 2020	HISTORIAS DE VIDA: SE PREPARA PARA CONVERTIRSE EN BOMBERO	El joven Brayan G. forma parte del programa Crece 10-14 en el cual el INAEBA atiende a niños entre 10 y 14 años en situación de vulnerabilidad, quienes por algún motivo abandonaron la escuela. Por motivos de salud Brayan abandono la escuela cuando cursaba quinto grado, su meta es llegar a ser bombero, el INAEBA en coordinación con la secretaria de Seguridad Ciudadana y el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia en Celaya le prepararon una sorpresa. El cuerpo de bomberos visito el domicilio del menor y lo llevaron a la estación, donde aprendió más sobre la labor fue nombrado miembro honorario.	DOMINGO 7 DE MARZO DE 2021

Tabla 21: 20 a 24 de Julio de 2020

FECHA DE PUBLICACIÓN EN EL BLOG	SECCIONES Y TEMAS	RESUMEN	FECHA DE REVISIÓN DEL BLOG
LUNES 20 DE JULIO DE 2020	<p>AGENDA NACIONAL: APOYA EN LINEA PARA LA PREPARACION CONTINUA DE FIGURAS EDUCATIVAS DEL INEA</p>	<p>El INEA ofrece apoyo en línea para la formación de sus diferentes figuras educativas tanto institucionales como solidarias. Dentro de la estructura del INEA y de los IEEA se encuentran los técnicos docentes que organizan, coordinan, vinculan, promueven, dar seguimiento a los servicios educativos.</p>	LUNES 8 DE MARZO DE 2021
LUNES 20 DE JULIO DE 2020	<p>AGENDA DE LOS ESTADOS: MILES DE EDUCANDOS SIGUEN SUS ESTUDIOS EN CUARENTENA</p>	<p>A través del programa INAEBA en tu casa puesto en marcha con el uso de tecnología 2,000 jóvenes son atendidos durante esta cuarentena .Las personas que desean integrarse deben ingresar a través de cualquier dispositivo con acceso a Internet a la página Web www.inaeba.guanajuato.gob.mx y en la pestaña "INAEBA en tu casa" comenzar con un registro fácil, rápido y sencillo, en esta página encontraran videos, revistas, juegos interactivos y otros materiales que faciliten el proceso de aprendizaje.</p>	LUNES 8 DE MARZO DE 2021
LUNES 20 DE JULIO DE 2020	<p>HISTORIAS DE VIDA: NO IMPORTA LA EDA QUE TENGAS PARA ESTUDIAR</p>	<p>Diodermina trabaja como asistente de cocina en una empresa de banquetes, por la actual pandemia sus actividades laborales tuvieron que parar, pero a través de redes sociales conoció el programa INAEBA en tu casa y ahora tiene la oportunidad para continuar con sus estudios de educación básica desde su hogar para Diodermina no hay barreras para continuar con sus estudios, comenta que no importa la edad para prepararte nunca terminas siempre estas aprendiendo.</p>	LUNES 8 DE MARZO DE 2021

Tabla 22: 27 a 31 de Julio de 2020

FECHA DE PUBLICACIÓN EN EL BLOG	SECCIONES Y TEMAS	RESUMEN	FECHA DE REVISIÓN DEL BLOG
LUNES 27 DE JULIO DE 2020	AGENDA NACIONAL: ALFABETIZADORES SE PREPARAN DESDE CASA	Quienes apoyan de manera voluntaria la tarea educativa del INEA como son los alfabetizadores, en la página www.gob.mx/inea , cuenta con una serie de materiales para su mayor desempeño educativo.	LUNES 8 DE MARZO DE 2021
LUNES 27 DE JULIO DE 2020	AGENDA DE LOS ESTADOS: INVITACION A JOVENES PARA REALIZAR SERVICIO SOCIAL	El INAEBA invita a estudiantes de nivel medio superior o superior a realizar su servicio social desde sus hogares. Hasta el momento son 106 estudiantes que se han registrado para realizar su servicio social de manera virtual, los interesados deben ingresar en a la página www.inaeba.guanajuato.gob.mx , Web en la pestaña servicio social digital el, tienen la opción de ser asesor o promotor. El asesor tomara un curso del programa INAEBA en tu casa pues apoyara a las personas con el uso de esta herramienta y los promotores tendrán la tarea de difundir a través de las redes sociales la oferta educativa del INAEBA.	LUNES 8 DE MARZO DE 2021
LUNES 27 DE JULIO DE 2020	HISTORIAS DE VIDA: QUIERO SER INGENIERO AUTOMOTRIZ	Adriel pidió a sus papas que lo inscribieran en el programa 10-14 que ofrece el INAEBA en el estado de Guanajuato. Comenta: "se mi ha hecho fácil, en algunos temas que no entiendo cuento con asesorías por WhatsApp. Mi objetivo es terminar la primaria y seguir con la secundaria, quiero seguir estudiando para ser ingeniero mecánico automotriz, me gustan los autos.	LUNES 8 DE MARZO DE 2021

Tabla 23: 3 a 7 de agosto de 2020

FECHA DE PUBLICACIÓN EN EL BLOG	SECCIONES Y TEMAS	RESUMEN	FECHA DE REVISIÓN DEL BLOG
LUNES 3 DE AGOSTO DE 2020	AGENDA NACIONAL: OFRECE EL INEA ALFABETIZACION TECNOLÓGICA	Como parte de su proyecto el INEA ofrece su página Web sus módulos del eje Alfabetización Tecnológica. Estos módulos se pueden conocer y estudiar en: https://bit.ly/3g7jDB .	LUNES 8 DE MARZO DE 2021
LUNES 3 DE AGOSTO DE 2020	AGENDA DE LOS ESTADOS: CONTINUAN AVANCES DE INAEBA EN TU CASA	Para el INAEBA el uso de tecnología permite continuar con la atención de los guanajuatenses que se encuentran en rezago educativo durante la cuarentena a causa del COVID-19.El rostro del INAEBA no es un adulto mayor, en este momento atendemos a todo el sector desde niños de 10 hasta una persona de 103 años que ha logrado su primaria.	LUNES 8 DE MARZO DE 2021
LUNES 3 DE AGOSTO DE 2020	HISTORIAS DE VIDA: SOY PROMOTORA DEL INAEBA: ESTEFANI	Ella realiza su servicio social como promotora del INAEBA, labor que le genera satisfacción de apoyar a aquí mujeres y hombres retomen o inicien sus estudios de primaria y secundaria.	LUNES 8 DE MARZO DE 2021

Tabla 24: 10 a 14 de agosto de 2020

FECHA DE PUBLICACIÓN EN EL BLOG	SECCIONES Y TEMAS	RESUMEN	FECHA DE REVISIÓN DEL BLOG
LUNES 10 DE AGOSTO DE 2020	AGENDA NACIONAL: INEA DESARROLLA MATERIALES DE ALFABETIZACION EN LENGUAS INDIGENAS	El INEA cuenta con materiales de alfabetización en lenguas indígenas y el MEVyT bilingüe este considera en sus contenidos los contextos y las necesidades que tienen las personas jóvenes y adultas del pueblo Maya, para conocer más estos materiales pensados para los pueblos y comunidades indígenas, entra a la liga: https://bit.ly/3k4mP41 .	LUNES 8 DE MARZO DE 2021
LUNES 10 DE AGOSTO DE 2020	AGENDA DE LOS ESTADOS: ANALIZAN RESULTADOS DEL INAEBA	El consejo directivo del INAEBA llevo a cabo el análisis de los resultados obtenidos en el segundo trimestre, así como los objetivos a alcanzar. Con el programa "INAEBA en tu casa" 8,773	LUNES 8 DE MARZO DE 2021

		personas de 15 años y más reciben su asesoría a través de un celular, una Tableta o computadora conectada a Internet.	
LUNES 10 DE AGOSTO DE 2020	AGENDA DE LOS ESTADOS: EL IEAT REALIZA SEGUIMIENTO EDUCATIVO POR VIDEO LLAMADAS	El IEAT implemento el seguimiento adecuado mediante video llamadas a fin de que puedan continuar sus estudios de manera segura ante la pandemia.	LUNES 8 DE MARZO DE 2021
LUNES 10 DE AGOSTO DE 2020	HISTORIAS DE VIDA: ES UNA BUENA OPORTUNIDAD EL SERVICIO SOCIAL VIRTUAL	Se convirtió en una ayuda para nosotros como alumnos, pues no había muchas instituciones donde realizar el servicio social es una gran oportunidad para seguir aprendiendo. Edgar se desempeña como promotor por medio de las redes sociales.	LUNES 8 DE MARZO DE 2021

Tabla 25: 17 a 21 de agosto de 2020

FECHA DE PUBLICACIÓN EN EL BLOG	SECCIONES Y TEMAS	RESUMEN	FECHA DE REVISIÓN DEL BLOG
LUNES 17 DE AGOSTO DE 2020	AGENDA NACIONAL: PARA SEGUIR APRENDIENDO MODULO DESCARGABLE PARA ESTUDIAR DESDE CASA	Forma parte del MEVyT, dentro del eje Lengua y Comunicación, busca favorecer el aprendizaje al brindar estrategias para aprender a investigar sobre temas de interés del educando. Apoya el desarrollo de habilidades para leer y mejorar los escritos para conocer más este módulo se debe ingresar a: https://bit.ly/3kyVOFO	19 DE MARZO DE 2021
LUNES 17 DE AGOSTO DE 2020	AGENDA DE LOS ESTADOS: ENTREGAN DESPENSAS A EDUCANDOS DEL CRECE 10-14	El INAEBA realiza la entrega de despensas a beneficiarios del programa 10-14 se realizó en los 46 municipios del Estado de Guanajuato con lo que se busca ayudar a mil menores y a sus familias durante la pandemia.	19 DE MARZO DE 2021
LUNES 17 DE AGOSTO DE 2020	HISTORIAS DE VIDA: ERMIN USA LA TECNOLOGIA PARA CONTINUAR SUS ESTUDIOS	Fermín es uno de los educandos de nivel básico que está aprovechando la modalidad de video llamadas que puso en marcha el IEAT y desde su casa se conecta a través de su celular para recibir la guía del asesor educativo.	19 DE MARZO DE 2021

Tabla 26: 24 a 28 de agosto de 2020

FECHA DE PUBLICACIÓN EN EL BLOG	SECCIONES Y TEMAS	RESUMEN	FECHA DE REVISIÓN DEL BLOG
LUNES 24 DE AGOSTO DE 2020	AGENDA NACIONAL: PRESENTA SEP LOS COMPONENTES DE EDUCACION PARA ADULTOS	El secretario de Educación Pública, Esteban Barragán, encabezó la presentación de los componentes para la educación de los adultos, así como para la Educación Especial, en el marco de la estrategia Educación a Distancia de la SEP.	19 DE MARZO DE 2021
LUNES 24 DE AGOSTO DE 2020	AGENDA DE LOS ESTADOS: APLICACIÓN "SOY INAEBA" PARA EL PROCESO DE APRENDIZAJE	La aplicación ha sido descargada por un importante número de personas para poder obtener de manera digital su certificado de primaria o secundaria y mantenerse al tanto de los temas de educación básica de Guanajuato. El objetivo de la aplicación es que continúen sus estudios básicos durante la cuarentena por COVID-19, al cambiar los procesos que anteriormente se realizaban de manera presencial.	19 DE MARZO DE 2021
LUNES 24 DE AGOSTO DE 2020	AGENDA DE LOS ESTADOS: ORGANIZAN SEMANA DE VIDEO-FORMACION	Con el propósito de dar a conocer el nuevo esquema de formación hispanohablante, el IEAT dará inicio a la semana de video-formación para Organizadores de Servicios Educativos y Técnicos Docentes de Coordinación de Zona. Los participantes podrán conocer las modificaciones al catálogo del Registro Automatizado de Formación y recibirán las herramientas y material educativo correspondiente.	19 DE MARZO DE 2021
LUNES 24 DE AGOSTO DE 2020	HISTORIAS DE VIDA: YA PUEDO LEER Y ESCRIBIR, ME SIENTO FELIZ	Soy María orgullosa de estudiar IEEA de Morelos, yo empecé como si hubiera estudiado en el kínder se me hacía difícil aprender, se me complicaba un poco las letras las confundía y no tenía ortografía.	19 DE MARZO DE 2021

Tabla 27: 31 de agosto a 4 de septiembre de 2020

FECHA DE PUBLICACIÓN EN EL BLOG	SECCIONES Y TEMAS	RESUMEN	FECHA DE REVISIÓN DEL BLOG
LUNES 31 DE AGOSTO DE 2020	AGENDA NACIONAL: OFRECE INEA PRIMARIA Y SECUNDARIA EN LINEA A JOVENES Y ADULTOS	El MEVyT es una oferta digital a través de un equipo de cómputo con conectividad a Internet. El modelo educativo se compone de módulos que el educando va estudiando y acreditando para obtener su certificado."	19 DE MARZO DE 2021
LUNES 31 DE AGOSTO DE 2020	AGENDA NACIONAL: INEA ,39 AÑOS DE EDUCACION PARA JOVENES Y ADULTOS	El INEA llega a su 39 aniversario con una redimensión del MEVyT que promueve la Nueva Escuela Mexicana del Gobierno de México con el fin de generar una mayor cobertura para más de 28 millones de personas jóvenes y adultas que requieren de los procesos educativos del instituto. Con apoyo de los dispositivos digitales ofertan sus módulos educativos a 2,596.	19 DE MARZO DE 2021
LUNES 31 DE AGOSTO DE 2020	AGENDA DE LOS ESTADOS: CONTINUAN LOS RESULTADOS POSITIVOS DE INAEBA EN TU CASA	INNABOT es el aliado de INAEBA que brinda la asistencia que requiere el usuario para completar la inscripción y comenzar con su primaria o secundaria es necesario ingresar al portal Web del instituto y dar clic en el apartado "INAEBA en tu casa ", ahí encontrarán la figura del robot que resolverá cualquier duda.	19 DE MARZO DE 2021
LUNES 31 DE AGOSTO DE 2020	HISTORIAS DE VIDA: 16 AÑOS ATENDIENDO A PERSONAS JOVENES Y ADULTOS SIN EDUCACION BASICA	Rita Hernández R. se ha desempeñado como asesora educativa en el ITEA en Tamaulipas desde hace de 16 años "a hora que estamos en pandemia atiendo a mis educandos por llamadas telefónicas, Facebook, o WhatsApp.	19 DE MARZO DE 2021

Tabla 28: 7 a 11 de septiembre de 2020

FECHA DE PUBLICACIÓN EN EL BLOG	SECCIONES Y TEMAS	RESUMEN	FECHA DE REVISIÓN DEL BLOG
LUNES 7 DE SEPTIEMBRE DE 2020	AGENDA NACIONAL: REGRESA APRENDE EN CASA II, ESTRATEGIA RADIOFONICA PARA COMUNIDADES Y PUEBLOS INDIGENAS	INEA inicia una nueva temporada de aprender en casa II a partir del 24 de agosto entraron al aire programas en lengua Maya, O dan, Cora, dos variantes de Náhuatl, Purépecha, Raramuri, Hñahñu, Zapoteco y una variante de Mixteco. Participan asesores educativos, que forman parte del equipo que elabora los módulos en su lengua materna, de los estados de Chihuahua, Durango, Hidalgo, Michoacán, Oaxaca, Puebla, Quintana Roo y Yucatán. Son programas que duran 30 minutos y se transmiten a través de las estaciones de la Red de Radiodifusoras Indígenas del Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas, esta transmisión es de lunes a viernes y los contenidos se basan en los ejes del MEVyT.	19 DE MARZO DE 2021
LUNES 7 DE SEPTIEMBRE DE 2020	AGENDA DE LOS ESTADOS: INTEGRA IEAT COMITES DE SALUD EN LOS 17 MUNICIPIOS	El IEAT con el propósito de implementar medidas preventivas en el regreso ordenado, escalonado y gradual que ya se está aplicándose cuidara la sana distancia, el uso de cubre bocas, toma de temperatura.	19 DE MARZO DE 2021

Tabla 29: 15 a 18 de septiembre de 2020

FECHA DE PUBLICACIÓN EN EL BLOG	SECCIONES Y TEMAS	RESUMEN	FECHA DE REVISIÓN DEL BLOG
MARTES 15 DE SEPTIEMBRE DE 2020	<p>AGENDA NACIONAL: PRESIDE SECRETARIO DE EDUCACION CONMEMORACION DEL DIA INTERNACIONAL DE LA ALFABETIZACION.</p>	<p>Esteban Moctezuma Barragán presidió en la conmemoración del día internacional de la alfabetización, organizado de manera virtual por el INEA. El titular de la SEP aseguró que la pandemia evidenció la necesidad de la alfabetización digital y aprovechar las tecnologías de comunicación y sus herramientas, sobre todo en las comunidades indígenas, que es donde hay más deuda educativa. Este día se conmemora desde el año 1967.</p>	20 DE MARZO DEL 2021
MARTES 15 DE SEPTIEMBRE DE 2020	<p>AGENDA DE LOS ESTADOS: INVITAN A EDUCANDOS A USAR PLATAFORMAS DIGITALES</p>	<p>El director del ICHEJA en conjunto con el INEA que se brindaran servicios de educación básica a jóvenes y adultos mediante plataformas digitales.</p>	20 DE MARZO DEL 2021
MARTES 15 DE SEPTIEMBRE DE 2020	<p>HISTORIAS DE VIDA: EL MEVYT EN LINEA ES LA OPCION EDUCATIVA PARA WILLIAMS</p>	<p>Williams decidió reanudar sus estudios de secundaria en el IEAT, sin embargo, por la contingencia sanitaria optó por seguir su preparación a través del MEVyT. En su modalidad en línea, puede estudiar a cualquier hora y lo alterna con su trabajo de cargador en una frutería.</p>	20 DE MARZO DEL 2021

Tabla 30: 22 a 25 de septiembre de 2020

FECHA DE PUBLICACIÓN EN EL BLOG	SECCIONES Y TEMAS	RESUMEN	FECHA DE REVISIÓN DEL BLOG
MARTES 22 DE SEPTIEMBRE DE 2020	AGENDA NACIONAL: DIFERENTES PERO IGUALES, PROGRAMA DE RADIO PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD.	A partir del 24 de agosto entro al aire con 20 emisiones con una duración de 10 minutos cada una, los temas se basan en 4 ejes educativos: Vamos a promover el bienestar de la familia; El afecto, el juego y la comunicación en familia; La sociedad en la que queremos vivir, y Por un mejor medio ambiente.	20 DE MARZO DEL 2021
MARTES 22 DE SEPTIEMBRE DE 2020	AGENDA DE LOS ESTADOS: ELABORA GUIAS DEL MEVYT PARA SUS EDUCANFDOS	El IEAT, elaboro guías de estudio impresas para los educandos que tienen registrados en el Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación (SASA)	20 DE MARZO DEL 2021

Tabla 31: 28 de septiembre a 2 de octubre de 2020

FECHA DE PUBLICACIÓN EN EL BLOG	SECCIONES Y TEMAS	RESUMEN	FECHA DE REVISIÓN DEL BLOG
LUNES 28 DE SEPTIEMBRE DE 2020	AGENDA NACIONAL: MEVyT A DISTANCIA EN LINEA O VIRTUAL, LA OPCION DEL INEA EN LA EPOCA ACTUAL	Con la emergencia sanitaria, el Instituto ofrece a quien deseen iniciar, continuar o concluir su educación primaria o secundaria, sus versiones en línea y virtual, para que desde casa puedan estudiar sus módulos e ir avanzando en su proceso de aprendizaje.	20 DE MARZO DEL 2021
LUNES 28 DE SEPTIEMBRE DE 2020	AGENDA DE LOS ESTADOS: INVITAN A EDUCANDOS A USAR PLATAFORMAS DIGITALES	El ICHEJA en conjunto con INEA brinda servicios en educación básica a jóvenes y adultos a través de plataformas digitales.	20 DE MARZO DEL 2021

Tabla 32: 6 a 9 de octubre de 2020

FECHA DE PUBLICACIÓN EN EL BLOG	SECCIONES Y TEMAS	RESUMEN	FECHA DE REVISIÓN DEL BLOG
MARTES 6 DE OCTUBRE DE 2020	AGENDA NACIONAL: INEA OFRECE EL MODULO MANEJO MIS EMOCIONES DESDE SU PAGINA DE INTERNET, DE FORMA GRATUITA.	El MEVyT, del INEA cuenta con un eje dedicado a la familia, un ejemplo es manejo mis emociones, en el cual se tratan las experiencias problemáticas o dolorosas por las que pasan todas las personas, contiene tres materiales para estudiar: el libro del adulto, una revista y un directorio.	20 DE MARZO DEL 2021
MARTES 6 DE OCTUBRE DE 2020	AGENDA DE LOS ESTADOS: DESIGNAN A RAUL OCHOA BOLON COMO NUEVO DIRECTOR DEL IEAT	Es licenciado en economía y maestro en administración y políticas públicas y se desempeña como responsable de la dirección de planeación y evaluación del IEAT.	20 DE MARZO DEL 2021
MARTES 6 DE OCTUBRE DE 2020	HISTORIA DE VIDA: CLEO ES UN EJEMPLO DE SUPERACION	Cleo es una adulta mayor vive en el municipio de el Nayar con el apoyo de su asesora, estudia la primaria al tiempo que cría a sus 5 nietos, para quien busca ser el mejor ejemplo.	20 DE MARZO DEL 2021

Tabla 33: 13 a 16 de octubre de 2020

FECHA DE PUBLICACIÓN EN EL BLOG	SECCIONES Y TEMAS	RESUMEN	FECHA DE REVISIÓN DEL BLOG
MARTES 13 DE OCTUBRE DE 2020	AGENDA NACIONAL: CONOCE EL MODULO LA EDUCACION DE NUESTROS HIJOS E HIJAS	Es un material educativo que busca ser un apoyo para padres y madres en la orientación de los niños a lo largo de su crecimiento con sentido de responsabilidad y afecto.	20 DE MARZO DEL 2021
		El Instituto Tamaulipeco de Educación para Adultos (ITEA),	

MARTES 13 DE OCTUBRE DE 2020	AGENDA DE LOS ESTADOS: DAN SEGUIMIENTO A ESTRATEGIA DE ASESORIAS EN RED	llevo a cabo una videoconferencia, con la finalidad de dar seguimiento a las asesorías en red, así como a la mesa de atenciones atendieron dudas, comentarios y sugerencias.	20 DE MARZO DEL 2021
MARTES 13 DE OCTUBRE DE 2020	HISTORIA DE VIDA: ANA LAURA CERTIFICO PRIMARIA Y SECUNDARIA	Quiero darles un consejo e invitarles a que se acerquen al ITEA para que obtengan su certificado de educación básica “. Ella es esposa y madre de familia y puede ayudar a sus hijos con su tarea, también aprendió el uso de la computadora.	20 DE MARZO DEL 2021

Tabla 34: 20 a 23 de octubre de 2020

FECHA DE PUBLICACIÓN EN EL BLOG	SECCIONES Y TEMAS	RESUMEN	FECHA DE REVISIÓN DEL BLOG
MARTES 20 DE OCTUBRE DE 2020	AGENDA NACIONAL: ORGANIZO MI BOLSILLO Y LAS FINANZAS FAMILIARES, EL MODULO QUE TE ENSEÑA A HACER RENDIR TU DINERO.	A lo largo del libro se busca guiar a los educandos y público en general a identificar sus necesidades más importantes y saber cuáles son sus recursos, con el fin de que planeen sus metas individuales y familiares.	22 DE MARZO DE 2021
MARTES 20 DE OCTUBRE DE 2020	AGENDA DE LOS ESTADOS: PLANTEAN LINEAMIENTOS SOBRE MODALIDAD DEL MEVYT EN LINEA	Es fundamental el tema de MEVyT en línea y MEVyT virtual en estos momentos de pandemia, para ayudar a mejorar la vida de las personas a través de la educación.	22 DE MARZO DE 2021

Tabla 35: 28 a 30 de octubre de 2020

FECHA DE PUBLICACIÓN EN EL BLOG	SECCIONES Y TEMAS	RESUMEN	FECHA DE REVISIÓN DEL BLOG
MIÉRCOLES 28 DE OCTUBRE DE 2020	AGENDA NACIONAL: UN HOGAR SIN VIOLENCIA, MÓDULO DEL INEA PARA SUS EDUCANDOS	Es una reflexión sobre cómo aprendemos a relacionarnos con la familia porque algunos padres utilizan golpes, amenazas o gritos para educar a sus hijos. Hace la invitación para cambiar la manera de educar a los hijos con base al contenido del módulo, se puede descargar o estudiar en línea.	22 DE MARZO DE 2021
MIÉRCOLES 28 DE OCTUBRE DE 2020	AGENDA DE LOS ESTADOS: PRIMER ENCUENTRO DE EDUCACIÓN POPULAR EN TIEMPOS DE CAMBIO.	El evento se realizó en San Francisco de Campeche y acudió personal hablante de las lenguas Tzeltal, Zoque y Tzotzil, quienes presentaron 4 guías que el ICHEJA desarrolló para la atención de alfabetización.	22 DE MARZO DE 2021

Tabla 36: 4 a 6 de noviembre de 2020

FECHA DE PUBLICACIÓN EN EL BLOG	SECCIONES Y TEMAS	RESUMEN	FECHA DE REVISIÓN DEL BLOG
MIERCOLES 4 DE NOVIEMBRE DE 2020	AGENDA NACIONAL: INEA PRESENTE EN EL ANIVERSARIO DE LA FUNDACION CONSTRUYENDO Y CRECIENDO.	El director general de INEA, participo a través de un mensaje grabado, en el evento virtual por el 14 aniversario de la fundación. La alianza con esta fundación permite la atención educativa de los trabajadores de la construcción.	22 DE MARZO DE 2021
MIERCOLES 4 DE NOVIEMBRE DE 2020	AGENDA DE LOS ESTADOS: FIRMAN CONVENIO DE COLABORACION CON AYUNTAMIENTOS.	En la entidad poblana el IEEA firmo con los ayuntamientos de: Tlachichuca, Mazapiltepec de Juárez, Cañada Morelos, San Nicolás Buenos Aires y San Juan Atenco, pertenecientes a la región del Valle de Sedán. Los servidores públicos de esos municipios podrán concluir su educación básica o aprender a leer y escribir a través del programa "El buen Juez...por su casa empieza" y se firmó un acuerdo con el Centro universitario Hispana, para que los estudiantes puedan realizar su servicio social o prácticas profesionales como asesores del IEEA.	22 DE MARZO DE 2021
MIERCOLES 4 DE NOVIEMBRE DE 2020	HISTORIAS DE VIDA: DIA DE MUERTOS EN MALILA, HIDALGO	María Elena R asesora educativa del IHEA en Malango de Escamilla, Hidalgo comparte como celebran el día de muertos en su comunidad, que se conoce como Malila. Esta celebración inicia el 31 de octubre, con la puesta del altar, se prenden veladoras, quema de incienso, se ofrecen distintos alimentos que tienen significados importantes y esta celebración concluye el día 2 de noviembre.	22 DE MARZO DE 2021

Tabla 37: 9 a 13 de noviembre de 2020

FECHA DE PUBLICACIÓN EN EL BLOG	SECCIONES Y TEMAS	RESUMEN	FECHA DE REVISIÓN DEL BLOG
LUNES 9 DE NOVIEMBRE DE 2020	AGENDA NACIONAL: INEA OFRECE SU MODULO HABLANDO SE ENTIENDE LA GENTE, COMO UN APOYO EN EL PROCESO DE EXPRESION ORAL	Nos ayuda a comprender como se da la comunicación entre las personas, el tipo de lenguaje que usamos, la riqueza, así como el que se utiliza en los medios de comunicación, audio visual y escrito.	22 DE MARZO DE 2021
LUNES 9 DE NOVIEMBRE DE 2020	HISTORIAS DE VIDA: A UN EN TIEMPOS DE PANDEMIA CONCLUYO SU SECUNDARIA	Hicieron un grupo de WhatsApp y a través de ese medio nos mandaban tarea y nosotros mandábamos trabajos y dieron una oportunidad de presentar examen a los que ya estábamos por acabar, presento el examen y lo paso.	22 DE MARZO DE 2021

Tabla 38:16 a 20 de noviembre de 2020

FECHA DE PUBLICACIÓN EN EL BLOG	SECCIONES Y TEMAS	RESUMEN	FECHA DE REVISIÓN DEL BLOG
LUNES 16 DE NOVEMBRE DE 2020	AGENDA NACIONAL: REALIZA INEA JORNADAS DE APLICACIÓN DE EXAMENES PARA CONCLUIR PRIMARIA Y SECUNDARIA	Para alumnos que les faltan de 1 a 4 módulos para concluir y certificar sus estudios. Los exámenes se realizarán en plazas comunitarias y coordinaciones de zona, los fines de semana del viernes 6 al domingo 8 y del viernes 13 al domingo 15 de noviembre cumpliendo las medidas sanitarias que exige la actual contingencia por el COVID -19.	22 DE MARZO DE 2021
LUNES 16 DE NOVEMBRE DE 2020	HISTORIAS DE VIDA: ALEJANDRA UN EJEMPLO DE SUPERACION Y FORTALEZA	Alejandra forma parte de los beneficiarios del programa 10-14 del INAEBa en Guanajuato, una lesión en la columna provoco que abandonara la escuela, pero ella se esfuerza por concluir su primaria para continuar con su secundaria y así cumplir su sueño de ser médico cirujana.	22 DE MARZO DE 2021

Tabla 39: 23 a 27 de noviembre de 2020

FECHA DE PUBLICACIÓN EN EL BLOG	SECCIONES Y TEMAS	RESUMEN	FECHA DE REVISIÓN DEL BLOG
LUNES 23 DE NOVIEMBRE DE 2020	AGENDA NACIONAL: INEA OFRECE LA ESTRATEGIA APRENDE EN CASA II EDUCACION PARA ADULTOS	A través de esta estrategia, los adultos pueden iniciar, continuar o concluir su educación primaria o secundaria a distancia, por medio del MEVyT en su oferta digital.	23 DE MARZO DE 2021
LUNES 23 DE NOVIEMBRE DE 2020	AGENDA DE LOS ESTADOS: ESTABLECEN MEDIDAS SANITARIAS QUE PERMITAN CONTINUAR BRINDANDO SERVICIOS EDUCATIVOS	El ICHEJA afirma que se necesita un proceso de readaptación debido a la nueva normalidad para seguir otorgando una enseñanza de calidad.	23 DE MARZO DE 2021
LUNES 23 DE NOVIEMBRE DE 2020	HISTORIAS DE VIDA: CONCLUYE LA PRIMARIA AL PRESENTAR SU EXAMEN EN LINEA	La señora bartola, educanda del INEA en Michoacán demuestra su deseo de superarse a pesar de la emergencia sanitaria por el COVID -19, solo le faltaban 2 módulos educativos para terminar y forma parte de las personas que presentaron exámenes en línea.	23 DE MARZO DE 2021

Tabla 40: 30 de noviembre a 4 de diciembre de 2020

FECHA DE PUBLICACIÓN EN EL BLOG	SECCIONES Y TEMAS	RESUMEN	FECHA DE REVISIÓN DEL BLOG
LUNES 30 DE NOVIEMBRE DE 2020	<p>AGENDA NACIONAL: CON LAS MESAS DE ATENCION A DISTANCIA EL INEA ESTA CERCA DE SUS EDUCANDOS</p>	<p>Fueron creadas para orientar a las personas jóvenes y adultas sobre la inscripción y el seguimiento de su proceso educativo, así como de reconocimiento de los saberes con los que ya cuenta.</p>	23 DE MARZO DE 2021
LUNES 30 DE NOVIEMBRE DE 2020	<p>AGENDA DE LOS ESTADOS: REDOBLAN REFUERZOS CON NUEVA OFERTA EDUCATIVA A DISTANCIA</p>	<p>Esta modalidad educativa está operando el ICHEJA en coordinación con el INEA, atendiendo a distancia mediante la página Web: www.registro.inec.gob.mx, durante el periodo de distanciamiento social, a causa de la pandemia provocada por COVID -19."</p>	23 DE MARZO DE 2021
LUNES 30 DE NOVIEMBRE DE 2020	<p>HISTORIAS DE VIDA: EDUCACION A DISTANCIA UNA OPCION PARA CONTINUAR APRENDIENDO</p>	<p>Daniel Zavala un hombre de 33 años señaló que al navegar por Facebook encontró información acerca del programa INAEBA en tu casa, como una opción para los Guanajuatenses, este programa dispone de varias ventajas digitales.</p>	23 DE MARZO DE 2021

Tabla 41: 8 a 11 de diciembre de 2020

FECHA DE PUBLICACIÓN EN EL BLOG	SECCIONES Y TEMAS	RESUMEN	FECHA DE REVISIÓN DEL BLOG
MARTES 8 DE DICIEMBRE DE 2020	<p>AGENDA NACIONAL: PRESENTA SECRETARIO DE LA SEP, ESTRATEGIA DEL INEA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD</p>	<p>Este programa busca brindar a las personas con discapacidad la oportunidad de estudiar, concluir sus estudios o lograr una certificación con material y estrategias adaptadas a sus necesidades y habilidades.</p>	23 DE MARZO DE 2021
MARTES 8 DE DICIEMBRE DE 2020	<p>AGENDA DE LOS ESTADOS: TRABAJAN POR LA EDUCACION DE LOS SUDCALIFORNIANOS</p>	<p>Durante una gira de trabajo por el sur de baja California, el director general del IEEA y el director general del Grupo Agropecuario del Pacífico (GAP) firmaron el acuerdo de colaboración que beneficia al sudcaliforniano en condición de rezago educativa.</p>	23 DE MARZO DE 2021
MARTES 8 DE DICIEMBRE DE 2020	<p>HISTORIAS DE VIDA: CON EDUCACION PUEDE APOYAR A SU ESPOSA E HIJAS</p>	<p>José Zavala solo pudo estudiar hasta segundo de secundaria, 35 años después logro concluir la secundaria gracias a los servicios educativos del INAEBA, su prioridad es su familia porque su meta es encontrar un mejor empleo para mejorar la calidad de vida de su esposa e hijas. La empresa donde trabaja forma parte de los aliados del INAEBA en la lucha contra el rezago educativo.</p>	23 DE MARZO DE 2021

Tabla 42: 14 a 18 de diciembre de 2020

FECHA DE PUBLICACIÓN EN EL BLOG	SECCIONES Y TEMAS	RESUMEN	FECHA DE REVISIÓN DEL BLOG
LUNES 14 DE DICIEMBRE DE 2020	AGENDA NACIONAL: CONCLUYE LA PRIMERA ETAPA DE TRANSMISION DE LA SERIE RADIOFONICA, DIFERENTES PERO IGUALES	Este programa continuara con una segunda parte en el 2021, fue pensada para promover una mejor convivencia cotidiana durante el periodo de distanciamiento social, a causa de la pandemia por el COVID -19.	23 DE MARZO DE 2021

Tabla 43: 23 a 25 de diciembre de 2020

FECHA DE PUBLICACIÓN EN EL BLOG	SECCIONES Y TEMAS	RESUMEN	FECHA DE REVISIÓN DEL BLOG
MIÉRCOLES 23 DE DICIEMBRE DE 2020	AGENDA NACIONAL: OFRECE INEA MODULOS DE MATEMATICAS PARA SUS EDUCANDOS	Los temas de ejes de Matemáticas son: Cuentas Útiles, Figuras y Medidas, Fracciones y Porcentajes, Información y gráficas, los Números, Matemáticas para Empezar y Operaciones Avanzadas, con materiales impresos de apoyo para el estudio y las consultas.	24 DE MARZO DE 2021
MIÉRCOLES 23 DE DICIEMBRE DE 2020	AGENDA DE LOS ESTADOS: SUMAN VOLUNTADES A FAVOR DE LA EDUCACION EL ICHEJA Y BANCO DE ALIMENTOS	Para combatir el rezago educativo el ICHEJA, realizo la firma de un convenio de colaboración con la Asociación Civil Banco de Alimentos de México en Tuxtla, con la que se incorporó a familiares y trabajadores de esta asociación a los servicios del instituto para que inicien, continúen o concluyan su educación básica.	24 DE MARZO DE 2021
MIÉRCOLES 23 DE	HISTORIAS DE VIDA: LA EDUCACION LE ABRIO	Daniela concluyo en el INAEB de Guanajuato su secundaria y tomo la decisión de continuar sus estudios, concluyo la preparatoria	24 DE MARZO DE

DICIEMBRE DE 2020	LAS PUERTAS MEJORES OPORTUNIDADES LABORALES Y PERSONALES.	y se distinguió por ser una estudiante destacada, a hora está a solo 4 meses de concluir la carrera de arquitectura. Daniela comenta que la educación es la base para poder alcanzar las metas.	2021
-------------------	-----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------

Tabla 44: 30 de diciembre a 1 de enero de 2021

FECHA DE PUBLICACIÓN EN EL BLOG	SECCIONES Y TEMAS	RESUMEN	FECHA DE REVISIÓN DEL BLOG
MIÉRCOLES 30 DE DICIEMBRE DE 2020	AGENDA NACIONAL: EL MÓDULO DEL INEA MATEMÁTICAS PARA EMPEZAR ESTA A DISPOSICIÓN DE LOS EDUCANDOS Y DEL PÚBLICO EN GENERAL	INEA ofrece a las personas de 15 años o más la oportunidad de aprender Matemáticas mediante actividades muy semejantes a las que desarrollan en su diario vivir, para revisarlo el público en general puede entrar al portal del INEA.	24 DE MARZO DE 2021
MIÉRCOLES 30 DE DICIEMBRE DE 2020	AGENDA DE LOS ESTADOS: PARTICIPA PERSONAL DEL ICHEJA EN DIPLOMADO "TRANSFRONTERIZO CON EL ENFOQUE SUSTENTABLE"	Este diplomado inició en noviembre de 2020 y culminará en mayo de 2021, gracias a esta formación, el ICHEJA espera poner en marcha proyectos y estrategias para atender a la población migrante de los municipios fronterizos de Motozintla y Unión Juárez.	24 DE MARZO DE 2021
MIÉRCOLES 30 DE DICIEMBRE DE 2020	HISTORIAS DE VIDA: ES NECESARIO ESTAR PREPARADO, ES IMPORTANTÍSIMO PARA TODO	Realizó su primaria y secundaria en el INAEB de Celaya, julio entendió la importancia que la educación tiene en su vida y que no puede quedarse sin ella si quiere cumplir con su objetivo de ser ingeniero en mecatrónica.	24 DE MARZO DE 2021

Tabla 45: 8 de enero de 2021

FECHA DE PUBLICACIÓN EN EL BLOG	SECCIONES Y TEMAS	RESUMEN	FECHA DE REVISIÓN DEL BLOG
ENERO DE 2021	ESTUDIA A DISTANCIA EL MODULO DE OPERACIONES AVNZADAS	números. También emplearan el plano cartesiano, para ubicar puntos a partir de sus coordenadas, conocer el lenguaje algebraico y ecuaciones sencillas de primer grado y problemas aplicando el Teorema de Pitágoras.	24 DE MARZO DE 2021
VIERNES 8 DE ENERO DE 2021	AGENDA DE LOS ESTADOS: PARTICIPA EL ICHEJA EN PROYECTO DE ATENCION A GRUPOS INDIGENAS	En este proyecto el ICHEJA se encarga de revisar las experiencias académicas de las y los presos indígenas, utilizando el MEVyT Indígena bilingüe, así como el análisis de un nuevo modelo curricular dirigido específicamente a personas indígenas privadas de la libertad.	24 DE MARZO DE 2021
VIERNES 8 DE ENERO DE 2021	HISTORIAS DE VIDA: ESTUDIAR LE HA PERMITIDO AYUDAR A SUS HIJOS EN LAS TAREAS	Artemio Iván, trabaja en una empresa de zapatos, agradece por la oportunidad de continuar con sus estudios en la empresa en la que trabaja, y comenta que ahora ya le puede ayudar a sus hijos a la tarea y antes no lo hacía. Acredito sus estudios en el INAEBA de Guanajuato.	24 DE MARZO DE 2021

Tabla 46: 13 a 15 de enero de 2021

FECHA DE PUBLICACIÓN EN EL BLOG	SECCIONES Y TEMAS	RESUMEN	FECHA DE REVISIÓN DEL BLOG
MIERCOLES 13 DE ENERO DE 2021	AGENDA NACIONAL: INICIA APRENDE EN CASA III, ESTRATEGIA RADIOFONICA PARA COMUNIDADES Y PUEBLOS INDIGENAS	Este lunes 11 de enero la SEP, a través del INEA, dio inicio a la tercera temporada de las Estrategias Radiofónicas para Comunidades y Pueblos Indígenas, puesto en marcha por la emergencia sanitaria del COVID - 19.	24 DE MARZO DE 2021
MIERCOLES 13 DE ENERO DE 2021	AGENDA DE LOS ESTADOS: INVITAN A ESTUDIAR CON "INAEBA EN TU CASA"	La directora general del INAEBA invito a los Guanajuatenses que adopten como propósito de año nuevo el continuar con su formación académica, la cual los dotara de nuevos conocimientos y habilidades.	24 DE MARZO DE 2021

Tabla 47: 20 a 22 de enero de 2021

FECHA DE PUBLICACIÓN EN EL BLOG	SECCIONES Y TEMAS	RESUMEN	FECHA DE REVISIÓN DEL BLOG
MIERCOLES 20 DE ENERO DE 2021	AGENDA NACIONAL: INICIA INEA LA SEGUNDA TEMPORADA DE LA SERIE RADIOFONICA DIFERENTES PERO IGUALES	Es un programa incluyente, equitativo y respetuoso dedicado al aprendizaje, para su transmisión el INEA cuenta con el apoyo de diversas Radio difusoras Universitarias, educativas y Culturales como Radio IPN y se irán sumando nuevas emisoras.	25 DE MARZO DE 2021
MIERCOLES	AGENDA DE LOS ESTADOS PARTICIPA IEAT EN	Colaboradores que dominan el Modelo Indígena Bilingüe del	

20 DE ENERO DE 2021	APRENDE EN CASA III, ESTRATEGIA RADIOFONICA PARA COMUNIDADES INDIGENAS	IEAT, participan en la estrategia Radiofónica para Comunidades y Pueblos Indígenas que inicio el pasado 11 de enero.	25 DE MARZO DE 2021
MIÉRCOLES 20 DE ENERO DE 2021	AGENDA DE LOS ESTADOS: OFRECEN INAEBA EN TU CASA PARA CONTINUAR ESTUDIOS A TRAVÉS DE DISPOSITIVOS MÓVILES	El INAEBA de Guanajuato permite a los educandos continuar su educación básica con el acompañamiento de asesores educativos mediante los diversos medios digitales como Chat virtual, mensajes por WhatsApp y teléfono móvil.	25 DE MARZO DE 2021

Tabla 48: 28 a 29 de enero de 2021

FECHA DE PUBLICACIÓN EN EL BLOG	SECCIONES Y TEMAS	RESUMEN	FECHA DE REVISIÓN DEL BLOG
JUEVES 28 DE ENERO DE 2021	AGENDA NACIONAL: CON APOYO DE DIVERSAS RADIODIFUSORAS TRASMITE INEA LA SERIE CAMINEMOS JUNTOS POR UNA VIDA SALUDABLE	El INEA con el apoyo de Radio Educación y la Comisión de Radio y Televisión en Tabasco , trasmite la radio serie Caminemos Juntos por una vida saludable, en la que se resalta la importancia de aprender a vivir y convivir en familia y con la sociedad, este programa se desarrolla en una población rural y campesina de México , donde un asesor de del INEA a niña a las mujeres y pobladores del lugar a alfabetizarse y practicar la lectura y la escritura para cuidar su salud mediante acciones de prevención , se puede escuchar en la ciudad de México y en Yucatán , todos los miércoles a las 6:00 am. Y en tabasco los martes y los jueves a las 17:30.	25 DE MARZO DE 2021

Tabla 49: 3 a 5 de febrero de 2021

FECHA DE PUBLICACIÓN EN EL BLOG	SECCIONES Y TEMAS	RESUMEN	FECHA DE REVISIÓN DEL BLOG
3 DE FEBRERO DE 2021	AGENDA NACIONAL: EL INEA TE BRINDA SU PLATAFORMA DEL MEVyT A DISTANCIA	Este 2021 el INEA invita a la población en general de 15 años en adelante que desean iniciar, continuar o concluir sus estudios de educación básica al inscribirse en su plataforma digital a distancia.	25 DE MARZO DE 2021

Tabla 50: 10 a 12 de febrero de 2021

FECHA DE PUBLICACIÓN EN EL BLOG	SECCIONES Y TEMAS	RESUMEN	FECHA DE REVISIÓN DEL BLOG
10 DE FEBRERO DE 2021	AGENDA NACIONAL: OFRECE INEA SU MODELO PEDAGOGICO PENSADO EN JOVENES Y ADULTOS Y ADULTOS MAYORES	La oferta educativa del instituto se encuentra en su modalidad a distancia.	25 DE MARZO DE 2021

Tabla 51: 17 a 19 de febrero de 2021

FECHA DE PUBLICACIÓN EN EL BLOG	SECCIONES Y TEMAS	RESUMEN	FECHA DE REVISIÓN DEL BLOG
17 DE FEBRERO DE 2021	AGENDA NACIONAL: A QUI, JOVENES Y ADULTOS APRENDEN EL USO DE LA TECNOLOGIA	Este material les enseña el uso de la tecnología, ofrece el módulo introducción al uso de la computadora, con este módulo a aprenden lo básico, uso del Internet y del correo electrónico.	25 DE MARZO DE 2021

Como hemos visto estas 51 tablas abarcan el periodo de revisión de un año, donde nos demuestra la variedad temática que se extiende de lo local a lo nacional.

3.3 Análisis de los temas seleccionados del Blog: pandemia, mujer, módulos y lengua materna.

Para efectos de esta tesis seleccione cuatro temas, los cuales por medio del análisis que realice en el blog, pude observar tres categorías: Salud, género y educación.

Elegí estos temas porque los considero importantes. El primero sobre pandemia ya que esta fue la causa de los cambios en lo educativo y de igual manera en lo social. Es necesario hacer notar que en la página electrónica del IINEA se agrega un link con la página de la secretaria de Salud.

El segundo tema es el papel de la mujer, como parte fundamental del INEA como usuaria o incluso como asesora donde se brindan distintos programas para que puedan continuar con su educación sin importar edad, o estado civil.

El tercer tema es el dedicado a los módulos que sirven para acreditar según el nivel que se esté cursando. Por último, se abordará el tema de la lengua materna el cual se está perdiendo con el paso del tiempo y los cambios de vida de los grupos indígenas, pero para INEA es importante conservar estas raíces y fomentar la práctica de dichas lenguas y pasarlas de generación a generación.

1) Pandemia:

Para INEA como para muchas instituciones públicas y privadas la llegada de este nuevo virus fue algo sorpresivo y obligó a continuar con sus actividades de una manera diferente a lo que se estaba acostumbrado. Fue necesario implementar la llamada nueva normalidad, en la cual se tenían que realizar las actividades diarias desde casa como tomar clases, home office, mantener distanciamiento social e incluso familiar ya que las personas adultas eran las más vulnerables ante esta pandemia.

Con el objetivo de salvar y guardar la salud fue necesario la publicación del siguiente decreto: “publicado el 27 de marzo de 2020 en el Diario Oficial de la Federación, el Titular del Poder Ejecutivo Federal, declaró diversas acciones extraordinarias en las

regiones afectadas de todo el territorio nacional en materia de salubridad general, para combatir la enfermedad grave de atención prioritaria generada por el virus” (Diario Oficial, 2020)

En la página Electrónica de INEA, tiene un enlace con la secretaría de Salud <https://coronavirus.gob.mx/> para proporcionar información clara. Dicha publicación nos llevó a implementar algunas medidas sanitarias, las cuales se detallan a continuación, fue necesario mantenerlas durante 2 años debido a que se desconocían las mutaciones del virus y aun no se contaba con una vacuna.

- Quédate en casa.

Esta medida fue para todos, con la excepción de personas que trabajan en el sector salud, y las dependencias que brindaban servicios de primera necesidad, asimismo fue necesario la suspensión de actividades escolares, laborales y al aire libre, el distanciamiento social y familiar, se prohibieron reuniones sociales. Y se propusieron algunas formas de saludar.



Figura 21. <https://www.unicef.es/educa/blog/saludos-sin-contacto> .revisada 22 de octubre 2022

- Lavado de manos constante.

Para los niños se crearon algunas canciones indicando los pasos a seguir para lograr un buen lavado, se debía realizar con jabón líquido y el secado tenía que ser con toallitas desechables, para el público en general se colocaron carteles indicando los pasos y por lo menos realizarlo en 30 segundos.



Figura 22. (Fundación Aqueae, 2021). revisada 20 febrero 2023

– Sana distancia

Consiste en mantener distancia entre las personas para evitar algún contagio y la propagación de la enfermedad, se recomienda mantener 1.5 metros entre persona y persona.

Para que a los niños les llamara la atención y cumplieran con esta medida la mostraron como una heroína llamada Susana distancia.



- Uso de cubre bocas.

Los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés) recomiendan el uso de simples cubiertas de tela para la cara para disminuir la propagación del virus y ayudar a las personas que no saben que tienen el virus a no transmitirlo a otros. (Center for Food Safety and Applied Nutrition, 2020)

En lugares públicos se pidió que se portara el cubre boca de manera obligatoria para cuidarnos y cuidar a los demás.



Figura 24. Center for Food Safety and Applied Nutrition, revisada. 2020 20 febrero 2023

- Estornudo de etiqueta.

Se evita contagiar a otras personas, limita la liberación de gotitas de saliva al medio ambiente, evita que las manos se contaminen con saliva (Quedarme en casa, s. f.)

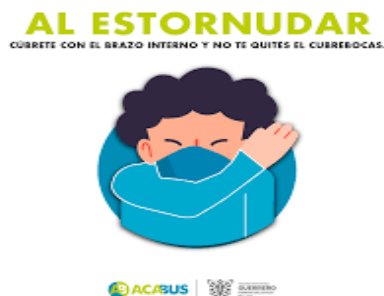


Figura 25. <https://www.facebook.com>.revisada 20 febrero 2023

Debido a estas circunstancias, en diferentes estados de la República Mexicana, el INEA tomó acciones para continuar con los aprendizajes de las personas inscritas y detener los casos de rezago y el analfabetismo que existe en nuestro país.

Transcribo algunas publicaciones del blog dando a conocer las acciones de INEA, durante la pandemia.

Para brindar sus programas el INEA ha buscado nuevas herramientas y recursos que le permitan acercar sus servicios a más personas. Con este fin desarrolló una modalidad del MEVyT con el uso de las tecnologías. Con el apoyo de las TIC el INEA ofrece cursos de libre acceso en su portal descargables y en líneas o en discos compactos desarrollados para su estudio en plazas comunitarias o en cualquier lugar que tenga acceso a una computadora con o sin Internet. (Blog INEA 6 de abril 2020)

Las TIC son una parte fundamental para continuar con los avances educativos de los usuarios, ya que por medio de estos pueden seguir resolviendo las dudas y preparándose para poder presentar los exámenes que acrediten su aprendizaje.

Ante la situación de emergencia sanitaria por SARS-COV-2, la unidad de operaciones del INEA en Michoacán da seguimiento educativo a 11,783 madres de familia, mediante el uso de plataformas digitales con el modelo educativo MEVyT en línea y MEVyT virtual a través de redes sociales, o libros impresos para estudio en casa y asesoría por teléfono. (Blog INEA 18 de mayo 2020)

Para los usuarios que en este momento se encuentran en casa por la contingencia sanitaria, el INEA ofrece opciones con el fin de que continúen estudiando. Si cuenta con sus módulos impresos puede ir avanzando en los horarios que el disponga y comunicarse vía telefónica o WhatsApp con su asesor, si tienes acceso a una computadora pueden descargar los módulos, una vez descargado no necesitan algún programa especial se encuentran en formato PDF. (Blog INEA 4 de junio de 2020)

INEA también proporciono cursos descargables sobre el uso de la computadora



Figura 26. Página oficial INEA <https://www.gob.mx/inea/> .revisada 19 de marzo 2021

Este material les enseña el uso de la tecnología, ofrece el módulo introducción al uso de la computadora, con este módulo aprenden lo básico, uso del Internet y del correo electrónico. (Blog INEA 17 de febrero 2021)

En INAEBA se implementó el programa “INAEBA en casa” el cual consiste en continuar con sus estudios desde casa a través de Tableta, celular o cualquier dispositivo con acceso a Internet, para algunos usuarios fue fácil adaptarse a esta nueva forma de aprender ya que podían continuar con sus estudios sin dejar sus trabajos.

Para los usuarios es favorable el uso de la tecnología ya que pueden realizar sus actividades laborales y poder estudiar en sus ratos libres con las distintas modalidades presentadas del MEVyT.

2) La Mujer:

De acuerdo con Isabel Alberdi en su artículo *Mujer y educación un largo camino hacia la igualdad* en el que menciona que la Ley General de Educación de 1970 planteó la necesidad de incorporar a las mujeres al sistema educativo y ha sido el motor que ha permitido que hayan superado las barreras de acceso a la educación en ciertos niveles de la enseñanza.

Los argumentos para la discriminación educativa de las mujeres están ligadas a la concepción tradicional que se tiene del papel que deben desempeñar las personas según el sexo al que pertenecen, los hombres tienen que ir a la escuela porque van a mantener a su familia y las mujeres aprender las labores del hogar. (CONAPO 2005 Pág. 5)

Estas ideas arraigadas sobre la importancia de ir a la escuela según el género de la persona es lo que ha permitido que persista el analfabetismo femenino, las razones que tuvieron las mujeres analfabetas para no asistir a la escuela, son los problemas económicos y familiares como, tener primero que cuidar a los hermanos y después a sus hijos, roles de adultos que se vieron obligadas asumir desde niñas.

Los límites marcados en educación están impuestos antes de cualquier pandemia o desastre, la mujer siempre se encasilló en cuestiones de servicio y sumisión.



Figura 27. Página oficial INEA <https://www.gob.mx/inea/> . revisada 23 de marzo 2021

En el INEA se ha brindado apoyo a todas las mujeres sin importar edad, estado civil, nivel social, ciudadana o migrante, para el INEA la mujer es importante, algunas de las asesoras han sido estudiantes del INEA, un porcentaje de ellas han decidido apoyar al Instituto enseñando lo que han aprendido y tomando cursos para capacitarse, siendo así una educación solidaria ya que no cuentan con retribución económica y con la finalidad de evitar de alguna forma los obstáculos por falta de educación.

INEA reconoce la participación de la mujer dentro de la institución ya sea como usuaria o asesora brindándoles el apoyo para continuar con sus estudios o compartiendo los conocimientos adquiridos con su familia cercana o con otras mujeres que se encuentran en situación de analfabetismo. Es por ello que considera estas publicaciones para dar a conocer los módulos y programas que INEA tiene para apoyar a las mujeres.

“Las mujeres buscan a través de la educación mejorar su desarrollo personal y familiar, las asesoras buscan ayudar a sus amigas y vecinas para mejorar su desarrollo personal, familiar y de comunidad”. (Blog INEA 4 de mayo de 2020)

“En INEA colaboran de manera voluntaria cerca de 30,500 mujeres compartiendo sus conocimientos. Estas mujeres enseñan a leer y escribir y apoyan para que otras mujeres y hombres concluyan su educación básica” (Blog INEA 4 de mayo de 2020)

Existen módulos informativos acerca de la educación sexual, los embarazos de jóvenes y los tipos de violencia, ya que estos les pueden ampliar su perspectiva de vida para que identifiquen si les está pasando algo parecido y puedan pedir ayuda.





Figura 28. Página oficial INEA <https://www.gob.mx/inea/> .revisada 28 de marzo 2021

"El INAEBA brinda apoyo a jóvenes madres y jóvenes embarazadas a través de la beca Promajoven. Este programa está dirigido a mujeres entre 12 y 18 años con 11 meses de edad que ya son madres o se encuentran en estado gestacional sin importar su estado civil. Reciben un apoyo económico cada bimestre, para el periodo enero - abril del presente año se atienden 157 mujeres de las cuales 5 se encuentran en alfabetización, 20 en primaria y 132 en secundaria, las beneficiarias continúan atendándose desde casa a través de INAEBA en tu Casa." (Blog INEA 18 de mayo de 2020)

Por último, cabe mencionar que INEA cuenta con apoyo psicológico para las mujeres que sufrieron algún tipo de violencia durante el aislamiento por la pandemia ya sea físico o psicológico por parte de sus parejas; uno de estos espacios de la alcaldía Gustavo A Madero está ubicado en: Av. Fray Juan de Zumárraga sin número col. Aragón donde ofrecen asesoría jurídica, asesoría psicológica, talleres y pláticas.

De acuerdo con lo anterior y realizando labor como asesora puedo comprobar que para INEA las mujeres son parte fundamental, la mayoría de asesores son mujeres, en las oficinas delegacionales encontramos mujeres al frente de campañas y difusión, mujeres compartiendo lo aprendido no solo cognitivo, también social y de cierta forma compartes la emoción de las usuarias al aprender algo nuevo y que lo quieren transmitir a alguien cercano a ellas.

3) Módulos:

Los módulos son la parte fundamental para que los usuarios puedan acreditar su educación, ya que es necesario resolver los ejercicios para presentar los exámenes correspondientes a cada nivel. Para acreditar primaria es necesario trabajar 12

módulos de los cuales 10 son básicos divididos en los ejes de lengua y comunicación, matemáticas y ciencias y como complemento 2 módulos diversificados, estos se pueden elegir según los intereses y la edad de los usuarios. En la actualidad (2023) INEA cuenta con 42 módulos.



Figura 29. Página oficial INEA <https://www.gob.mx/inea/> .revisada 20 de marzo 2021

En el Blog explican algunos temas de los módulos que se utilizan en los niveles: inicial que forman parte de la primaria para personas que necesitan aprender a leer y escribir, intermedio este también forma parte de los cursos de primaria pero dirigido a personas que ya cuentan con conocimientos básicos (leer, escribir y operaciones básicas) y avanzado estos módulos son para secundaria, además de los módulos de los ejes de lengua y comunicación, matemáticas y ciencias para certificar es necesario resolver módulos diversificados que son el complemento, para primaria son 2 y para secundaria 4, algunos ejemplos de ellos son: *violencia intrafamiliar, alfabetización tecnológica, manejo mis emociones, educación para nuestros hijos e hijas y organizo mi bolsillo* por mencionar algunos, la mayoría de ellos relacionan los aprendizajes con la vida cotidiana de cada estudiante, para que les sea fácil comprender y resolver las problemáticas presentadas en dichos módulos y a su vez en su vida diaria como los siguientes ejemplos.

"Mariana con 18 años de edad a 2 exámenes de certificar secundaria, comenta que el módulo de violencia intrafamiliar, es el que le ha servido para identificar

los comportamientos violentos en el hogar y como evitarlos, así como conocer sus derechos como hija." (Blog INEA 27 de abril de 2020)

Como a Mariana y otros usuarios adolescentes han encontrado ayuda en estos módulos con información sobre temas de su interés y de acuerdo a sus necesidades. Otros temas que se ofrecen son: *adicciones, sexualidad, saber ser y jóvenes trabajando* y transcribo los siguientes testimonios.

"INEA cuenta con un eje dedicado a la familia, un ejemplo, es manejo mis emociones, en el cual se tratan las experiencias problemáticas o dolorosas por las que pasan todas las personas, contiene tres materiales para estudiar: el libro del adulto, una revista y un directorio." (Blog INEA 6 de octubre de 2020)

"Un hogar sin violencia, es una reflexión sobre como aprendemos a relacionarnos con la familia, porque algunos padres utilizan golpes, amenazas o gritos para educar a sus hijos. Hace la invitación para cambiar la manera de educar a los hijos con base al contenido del módulo, se puede descargar o estudiar en línea." (Blog INEA 28 de octubre de 2020)

Estos módulos sirven de apoyo entre padres e hijos para poder resolver las dificultades familiares y encontrar soluciones adecuadas sin caer en violencia o abusos.

INEA 2020, Organizo mi bolsillo y las finanzas familiares, el módulo que te enseña a hacer rendir tu dinero". En este módulo los usuarios encontrarán la manera de organizar sus gastos, realizar un ahorro y hacer compras a crédito de manera correcta, entre otras para mantener buenas finanzas.

"Los temas de ejes de Matemáticas son: Cuentas Útiles, Figuras y Medidas, Fracciones y Porcentajes, Información y gráficas, los Números, Matemáticas para Empezar y Operaciones Avanzadas, con materiales impresos de apoyo para el estudio y las consultas." (Blog INEA 23 de diciembre de 2020)

En los módulos relacionados con las matemáticas dan ejemplos para resolver problemáticas de la vida diaria, como resolver operaciones básicas (sumas, restas, división, multiplicación) y saber manejar sus finanzas.

“INEA ofrece su módulo hablando se entiende la gente, como un apoyo en el proceso de expresión oral. Nos ayuda a comprender como se da la comunicación entre las personas, el tipo de lenguaje que usamos”. (Blog INEA 9 de noviembre de 2020)

Considero que los módulos son la guía para realizar los exámenes y acreditar los niveles educativos, al mismo tiempo son aportes para su vida diaria, los cuales comparan al resolver problemas con facilidad de la vida cotidiana, Un ejemplo de esta situación la observo al estar compartiendo conocimientos con la señora María Elena Servín de 74 años que al momento de resolver su módulo la palabra, en algunos ejercicios encuentra similitud con lo que ella vive.

4) Lengua materna:



Figura 30. Página oficial INEA <https://www.gob.mx/inea/> . revisada 6 de marzo 2021

INEA ofrece alfabetización en lengua materna con el MEVyT indígena bilingüe (MIB). Actualmente la oferta del MIB está en 18 estados y cubre 63 lenguas y 107 variantes lingüísticas con materiales en lengua indígena, español y bilingüe con temas de interés.



Figura 31. Página oficial INEA <https://www.gob.mx/inea/> . revisada 6 de marzo 2021

Los estados beneficiados son: Oaxaca, Veracruz, Chiapas, Puebla, Guerrero, Tabasco, Durango, Hidalgo, San Luis Potosí, Nayarit, Estado de México, Campeche, Chihuahua, Yucatán, Quintana Roo, Jalisco, Querétaro y Michoacán.

Con el fin de brindar atención educativa pertinente y de calidad el INEA se apoya en personas originarias de los pueblos y las comunidades indígenas, quienes fungen como asesores voluntarios en el proceso de aprendizaje

Los módulos del nivel inicial MIB son:

- Empiezo a leer y escribir en mi lengua
- Leo y escribo en mi lengua
- Escribo mi lengua
- Uso la lengua escrita

Se hicieron publicaciones para informar sobre materiales, programas de radio y guías publicados en lengua materna y los usuarios encontraran medios adecuados para continuar con sus aprendizajes.

“Como parte de los materiales didácticos que ofrece el INEA a sus usuarios están los fascículos literarios bilingües, con los que se busca conservar la escritura de las lenguas a través de sus historias y se comparten con las nuevas generaciones”. (Blog INEA 22 junio de 2020)

El ICHEJA analiza el nuevo diseño de un modelo educativo bilingüe para indígenas privados de la libertad y revisa las experiencias académicas.

Para INEA es importante conservar el uso de lenguas maternas, es por esto que cuenta con personal especializado para brindar asesorías y materiales para las comunidades indígenas, incluso para personas que se encuentran privadas de la libertad, para que continúen aprendiendo y por falta de intérpretes se queden formando parte del número de personas analfabetas.

Conclusiones

La revisión y el análisis del Blog INEA permitirá puntualizar el seguimiento de las actividades que han emergido para poder avanzar con la educación no escolarizada que ofrecida por este Instituto. Permitió conocer y difundir las acciones que el INEA realizó durante un año de pandemia, para invitar a personas a iniciar o concluir su educación básica. Fue durante la emergencia sanitaria por la Covid-19 que la educación, tuvo que readaptar sus procesos y la manera de impartir clases; los medios digitales y sus plataformas, fueron las principales herramientas alternativas. Dichos cambios tecnológicos, orientan a pensar en los procesos educativos y las propuestas pedagógicas que actualmente se desarrollan como parte del interés por contrarrestar el rezago educativo, a fin de transformar el escenario, y así garantizar la educación de los alumnos. Uno de esos procesos educativos es sobre la Alfabetización Digital (AD), por lo que según (Edix, 2021) lo que se entiende por los saberes básicos y las habilidades estandarizadas de herramientas y plataformas digitales, que sirven como método para la formación de los alumnos.

La pandemia por la COVID-19, trastocó la vida de la población mundial y la mexicana no fue la excepción, por eso opciones educativas extra escolares como la que ofrece el INEA fue fundamental. Por esto al catalogar el Blog informativo, identifiqué las acciones realizadas por esta Institución para continuar con el proceso de alfabetización y la continuación, inicio o conclusión de primaria y secundaria según la necesidad de sus usuarios.

Como vimos, se destaca la importancia que brindan a cada usuario, sin marcar diferencias ya que atiende a todas las personas a partir de los 15 años, sin límite de edad, nivel social o nacionalidad y en un caso especial a los niños 10 – 14 años. Logrando así un buen funcionamiento del Instituto y luchando contra el analfabetismo y en esta pandemia con el analfabetismo digital.

Con base en lo anterior, la falta de conocimientos en cuestión de tecnología fue una barrera para continuar con el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que en

algunos hogares no se cuenta con los aparatos adecuados e incluso una conexión estable de Internet.

Una de las acciones tomadas por el INEA en los casos donde no se contaba con Internet o los medios necesarios, fue recurrir a programas de radio en coproducción con el Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas (INPI) en los cuales proporcionaba los medios para contactar con el instituto para aclarar dudas, su contenido era de cultura general y de acuerdo con el mes daban las efemérides correspondientes, hacían recomendaciones de lecturas y transmitían canciones en diferentes lenguas indígenas.

Se adaptó el “Aprende en Casa” para las personas que conviven con niños que continuaban con su educación escolar a través de clases televisadas, y así evaluar los conocimientos adquiridos por las personas jóvenes y adultas.

En caso de las personas adultas que no cuentan con redes sociales los asesores los visitaban en sus domicilios con las medidas necesarias llevando el material necesario para continuar con su aprendizaje.

Por ejemplo, en el estado de Guanajuato, fue el más activo por la creación de aplicaciones, difusión por medio de redes sociales y préstamo de equipo como tabletas.

Para la actualización de los asesores se proporcionaron diplomados y cursos a través de diferentes plataformas, entre ellas la página electrónica formaT.

En lo publicado en el apartado historias de vida la mayoría de estas historias está relacionado con el entusiasmo de aprender para poder ayudar a sus hijos con sus tareas, obtener un mejor puesto en sus trabajos, las experiencias de mujeres al adquirir o compartir los conocimientos.

Sin embargo, hace falta propagar información acerca de los servicios ofertados, que esta educación extra escolar cuenta con la validez requerida, es flexible y gratuita, de esta manera pueden trabajar y continuar o iniciar con su educación básica o saber leer y escribir.

En la actualidad (2023) realizo la labor de asesora, o Persona Voluntaria Beneficiaria de un Subsidio (PVBS) en el INEA y confirmo que, durante mi periodo de estudio, lo

publicado en el Blog, incluido el seguimiento a los usuarios por medio de las tecnologías, fue de gran ayuda. Sin embargo, ahora puedo constatar que la dinámica de persona a persona muestra la satisfacción en los asistentes cuando realizan sus actividades y la emoción que demuestran cuando reconocen que saben escribir su nombre y querer compartir sus nuevos saberes con sus seres queridos como muchos lo hacen en las historias de vida aquí presentadas.

Por lo anterior, mi reflexión final, es que, al volver a lo presencial, los usuarios desafortunadamente se olvidaron de las tecnologías y del Blog. Prefieren continuar con su aprendizaje de persona a persona ya que para los adultos esta forma es la más conveniente porque se les dificulta el uso del celular o cualquier otro dispositivo. Sin duda esta es una justificación válida que abona a mi última reflexión: ¿fue necesaria la contingencia sanitaria para incluir las tecnologías y el Blog como objeto de estudio? Definitivamente si y prueba de ello es esta tesis. Ahora que puedo comprobar la experiencia presencial con la riqueza que ofrece el Blog propongo que, en lo subsecuente, se combinen ambas actividades para familiarizar a la comunidad INEA con la tecnología y su contenido.

Referencias:

Libros

- Antonio Monclus. (1990). *Educación de adultos: Cuestiones de planificación y didáctica* (1.^a ed.). Fondo de cultura económica México.
- Ausubel, Novak, Hanesian (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo* 2^o edición Ed. Trillas México
- Estrada Márquez, N. (s/f). Propuesta: “La Educación Básica para Adultos y la Educación a Distancia”. Uned.es. Recuperado el 24 de mayo de 2022, de <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:19374/n03estrada05.pdf>
- Guadalupe Albarrán Natividad. “Estrategias para mejorar la comprensión de la lectura en el INEA”, México, UPN Unidad 162 Morelia, (2007).
- Ludojoski, R. (1986). *Andragogía educación del adulto* (4.^a ed.). editorial Guadalupe
- Larentes-da-Silva, Adriano (2018), “Paulo Freire, el INEA y la educación de jóvenes y adultos en México”, México, unam-iisue/Universia, vol. ix, núm. 24, pp. 173-188, 10.22201/iisue.20072872e.2018.24.3367 [consulta: fecha de última consulta]
- Montalvo-Charles, G. L., Torres-Jiménez, J., & Parra-González, E. F. (2021).

- Mendoza Castillo, Lucía (2020). Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, L (-) ,343-352. [fecha de Consulta 13 de junio de 2022]. ISSN: 0185-1284. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27063237028>
- Ruiz, G. R. (2020). Marcas de la Pandemia: El Derecho a la Educación Afectado. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3), 45–59. <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.3.003>
- Segura Lazcano, Gustavo Antonio (2021). Sociedad escolar y pandemia en México; la educación en línea: de refugio temporal a definitivo. *Apertura*, 13 (2) ,142-157. [Fecha de Consulta 28 de abril de 2022]. ISSN: 1665-6180.
- Torres, Valentina. (1994). *Historia de la Alfabetización y Educación de Adultos en México*. México, colegio de México:
- Vilchis Torres, Ivett, & Segura Lazcano, Gustavo Antonio (2021). Sociedad escolar y pandemia en México; la educación en línea: de refugio temporal a definitivo. *Apertura*, 13(2) ,142-157. [fecha de Consulta 13 de junio de 2022]. ISSN: 1665-6180. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68869729009>
- Zhizhko, Elena. (2018). Las TIC y tutoría virtual en la educación de personas jóvenes y adultas en México. *Voces de la educación*, Vol. 3 Núm. 6, PP. 204-217

Tesis y tesina

- Martha Cindy Herrera García “*Propuesta de formación inicial enfocada a la profesionalización de los asesores del INEA*” México UPN unidad 92 (2013)
- Irazú De León García “*La alfabetización en INEA y el aprendizaje de mujeres adultas*” México UPN Unidad 153 Ecatepec. (2007).

- Leticia Montero Marfiles, “Incomprensión de la lectura en la primaria del programa 10-14 del INEA” México, UPN Unidad 097 Sur, (2008).
- Margarita González Fuentes “Técnicas de estudio para la educación de los adultos del INEA” México, Unidad 092 Ajusco, (2016)
- Sara Jaramillo, “*Las relaciones sociales como fuente de aprendizaje en los círculos de estudio del INEA*” México, UPN Unidad 153 Ecatepec (2005)
- María Rosalba Canseco Aguilar, “*Alcances y limitaciones de los modelos pedagógicos de educación básica para adultos de México*”, México. unidad 092 Ajusco, (1998)

Material INEA

- A 30 años de su creación, semblanza de la labor del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, México, INEA 2011.
- 35 AÑOS CRECIENDO CON EDUCACION. México, INEA, 2016.
- El Colegio de México. Seminario de Historia de la Educación & Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (México). (1994). Historia de la alfabetización y de la educación de adultos en México: De Juárez al cardenismo, la búsqueda de una educación popular (Vol. 3). El Colegio de México, Seminario de Historia de la Educación.
- Folleto “Termina primaria y secundaria... ¡con Educación para la vida y el trabajo!”, México, SEP/INEA s/f 15 p.
- Instituto de la Unesco para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida, Mussot, L. M. C., Singh, M., Consejo Nacional de Educación para la Vida y el Trabajo (México), Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (México), & Instituto de la Unesco para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida. (2007).
- Instituto Nacional para la Educación de los Adultos. (s/f). INEA e Instituciones de Educación Media Superior se unen contra rezago educativo en la CDMX. gov.mx. Recuperado el 17 de mayo de 2022, de <https://www.gob.mx/inea/prensa/inea-e-instituciones-de-educacion-media-superior-se-unen-contrarezagopeducativo-en-lacdmx?idiom=es>

- Revista Comunidad INEA Núm. 85 publicada noviembre 2012
- INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS. Cuaderno del asesor. p.18
- Antología Lecturas para la Educación de los Adultos: *Documentos Internacionales Sobre Educación de Adultos (1979- 1997)* Aportes de Fin de Siglo tomo 1. México. editorial Noriega (1999)
- Antología Lecturas para la Educación de los Adultos: *Conceptos, Políticas, Planeación y evaluación en Educación de Adultos* aportes de fin de siglo tomo. 2. México. editorial Noriega (1999)
- Antología Lecturas para la Educación de los Adultos: *Programas del INEA* aportes de fin de siglo tomo 3. México. editorial Noriega (1999)
- Antología Lecturas para la Educación de los Adultos: *Otros Campos de Acción en Educación de Adultos* aportes de Fin de Siglo tomo 4. México. editorial Noriega (1999)
- Antología Lecturas para la Educación de los Adultos: *Formación de Formadores Aportes de Fin de Siglo* tomo 5. México. editorial Noriega (1999)

Documentos en línea

- Administration. <https://www.fda.gov/food/food-safety-during-emergencies/uso-de-respiradores-tapabocas-desechables-y-cubiertas-de-tela-para-la-cara-en-el-sector-alimentario>.
- Analfabetismo. Cuéntame de México. (s. f.). cuéntame De México. Recuperado 10 de abril de 2023, de <https://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/analfabeta.aspx?tema=P>

- [Center for Food Safety and Applied Nutrition](#). (2020, 6 mayo). Uso de respiradores, tapabocas desechables y cubiertas de tela para la cara en el Sector Alimentario y Agrícola durante la pandemia de la enfermedad del coronavirus (COVID-19). U.S. Food and Drug
- CONAPO, situación de la mujer, desafíos para el año 2000
- Conferencia Secretaría de Educación Pública y la Secretaría de Salud: medidas ante el COVID-19 <https://www.youtube.com/watch?v=8tns3yqionM> Recuperado el 20 de mayo de 2022.
- Coronavirus. (2020, 10 enero). Organización Mundial de la Salud. Recuperado 10 de junio de 2022, de https://www.who.int/es/health-topics/coronavirus#tab=tab_1
- Diario Oficial de la Federación de México (1981, 31 agosto). Decreto por el que se crea el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos. Recuperado de https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4683234&fecha=31/08/1981#gsc.tab=0 9 de junio de 2022.}
- Diario Oficial. (31d. C., marzo). Dof. Gob.mx. Recuperado 9 de octubre de 2022, de https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5590914&fecha=31/03/2020#gsc.tab=0
- Edix. (2021, 6 mayo). Alfabetización digital: qué es y por qué es importante. Edix España. Recuperado 3 de mayo de 2022, de <https://www.edix.com/es/instituto/alfabetizacion-digital/>
- Fundación Aquae. (2021, 25 agosto). Cómo lavarse las manos para prevenir el coronavirus. Fundación Aquae. <https://www.fundacionaquae.org/wiki/como-lavarse-manos-coronavirus/>
- <http://pegece6.blogspot.com/2009/01/la-educacin-digital.html>
- <http://politicaeducativademex.blogspot.com/2011/09/comportamiento-de-la-educacion-durante.html>
- <https://www.gob.mx/inea>.

- <https://sites.google.com/site/proyectohumanitas/mexico/presidentesmexico2/jose-lopez-portillo>
- https://www.biografiasyvidas.com/biografia/f/fox_vicente.htm
- <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:6d872204-3c1b-4484-a393-6218a17f3a2e/re2750100501-pdf.pdf>
- <https://www.jornada.com.mx/2022/09/10/politica/010n1pol> revisado 14 de septiembre de 2022. Periódico La Jornada
- <http://pegece6.blogspot.com/2009/01/la-educacin-digital.html>
- <https://www.youtube.com/watch?v=E8V1WKymEu0>
- José López Portillo (1976-1982) - Proyecto Humanitas. (S. f.). <https://sites.google.com/site/proyectohumanitas/mexico/presidentesmexico2/jose-lopez-portillo>
- Ley General de Educación para Adultos [Review of Ley General de Educación para Adultos]. 1975 -31 -dic. <https://dof.gob.mx/>
- Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en educación a distancia durante la pandemia COVID-19 utilizadas en educación primaria. Dilemas contemporáneos: educación, política y valores. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i.2949>
- <https://educrea.cl/las-tics-en-el-ambito-educativo/#:~:text=Las%20TICs%20en%20educaci%C3%B3n%20permiten,en%20la%20virtualidad%20por%20diversos> recuperado septiembre 2021

- Organización Mundial de la Salud. (2020). Corona virus. Recuperado de: https://www.who.int/es/health-topics/coronavirus#tab=tab_1 Pública, M. S. D. E., de Programación, M. S. D. P. E. D. G., México. Secretaría de Educación Pública, & México. Subsecretaría de Planeación Educativa. Dirección General de Programación. (1982). Informe de labores, 1981–1982 (Vol. 1). SEP, Subsecretaría de Planeación Educativa, Dirección General de Programación.

- Quedarme en casa. (s. f.). salud.gob.mx.

- Revista Electrónica Educare, vol. 21, núm. 2, pp. 195-204, 2017

- Universidad Nacional. CIDE, Carlos Alberto González Barrero Actualizada 10 de septiembre de 2020 <https://iexe.edu.mxpagblog/estudiar-en-tiempos-del-covid-19.html>