



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD SEAD 311

MERIDA, YUCATAN

*La Enseñanza de las Ciencias Sociales
en la Escuela Primaria*

TESIS PROFESIONAL



que para obtener el título de:

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

presenta

Maria del Socorro Campos Navarrete

Mérida, Yucatán, México.

DEDICADO ESPECIALMENTE A:

Mis hijos y nietos, hermanos,
sobrinos y mis maestros.

C O N T E N I D O.

P R O L O G O.

CAPITULO I.	ANTECEDENTES HISTORICOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES.	1
1.1	Datos evolutivos.	1
1.2	Correlación con otras ramas sociales del saber en la interdependencia humana.	4
CAPITULO II.	ASPECTOS COMPARATIVOS DE LA ENSEÑANZA EN DIVERSAS ETAPAS.	8
2.1	La Escuela Tradicionalista.	8
2.2	El Arte de Enseñar o Didáctica.	10
CAPITULO III.	EL METODO CIENTIFICO Y SU APLICACION EN LAS CIENCIAS SOCIALES.	13
CAPITULO IV	ANALISIS POSITIVO Y NEGATIVO DEL CONTENIDO-PROGRAMATICO EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES.	30
4.1	Generalidades.	30
4.2	Revisión de planes y programas de 1959.	31
4.3	Conclusiones del Consejo Técnico Nacional en 1960.- Cambio de Materias por Metas.	32
4.4	Contenido de los nuevos programas y métodos activos.	33
4.5	La Reforma en el Gobierno de D. Luis Echeverría Alvarez.	36
CAPITULO V.	SUGESTIONES PARA EL ESTUDIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES.	42
CAPITULO VI.	CONCLUSIONES.	47
	BIBLIOGRAFIA.	

P R O L O G O.

Al elaborar este sencillo estudio acerca de la Enseñanza de las Ciencias Sociales en la Escuela Primaria, espero contribuir al logro de un más alto nivel de rendimiento en tan interesantes Area del Programa.

Considero como lo más indispensable para tal fin enseñar al niño a aprender a estudiar, comprender el contenido de la lectura, establecer diferencias y paralelismos entre las ideas y conceptos de lo leído; dar importancia a la ampliación de su vocabulario lo cual es básico para los propósitos ya mencionados.

Por muchos años esta Area se impartió en forma aislada o mejor dicho limitada en su campo de estudio, tomando únicamente Geografía, Historia y Civismo. Más adelante, -- con la innovación de los Métodos de Jornadas y Unidades de Trabajo se insistió en la correlación, pero en muchos casos ambos sistemas no rindieron los resultados deseados en virtud de que los objetivos de aprendizaje abarcaban todas las áreas del programa y no siempre existía correlación o secuencia entre ellas.

Recuerdo que siendo alumna del Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, en el último período de prácticas del Tercer Año de Normal, nos tocó el tema: "VIDA Y OBRA DE DON MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA", a nivel de sexto -- grado. En esta Unidad debíamos correlacionar Ciencias Naturales con el Objetivo "Sistema Circulatorio". Después de mucho investigar y discutir la forma en que dicho tema -- entrara en forma natural, optamos por pedir ayuda al Asesor

y la respuesta simpática y graciosa que no pusimos en práctica fue que: DEBERIAMOS TOMAR EN CUENTA LA SANGRE QUE DERRAMO DON MIGUEL HIDALGO AL SER FUSILADO.

Esta experiencia nos llevó a la conclusión que existía y aún existe falta de conocimientos de los Métodos y Técnicas adecuadas para lograr entre los mismos maestros una madurez de pensamiento y hábito de estudio que permitan guiar al alumno con más seguridad en sus estudios primarios y para que este aprendizaje les dé mayor seguridad en los porteros.

Conociendo el maestro el Método Científico y aplicándolo lo continuamente habituará a los niños a localizar problemas sociales antiguos y actuales, tomando como base el contenido de los textos; podrá localizar ideas principales, hará comparaciones y estará en condiciones de establecer similitudes, paralelismos, diferencias y conclusiones para lograr en forma insensible hacer un todo ya no sólo de la Geografía, Historia y Civismo, sino de las demás Ciencias que intervienen directa o indirectamente en el estudio del tema a que se esté refiriendo y lograr la comprensión del lugar que le ha correspondido vivir en la presente época, hacer un balance - razonado de los tiempos anteriores con sus ventajas y desventajas y la forma de vida del presente.

El mayor deseo con este sencillo trabajo es contribuir en algo a despertar el interés de los maestros por esta - Area del programa a fin de que mediante la comprensión, estudio y aplicación de Métodos y Técnicas apropiadas logre - un mayor rendimiento en su labor docente que desde luego -

redundará en beneficio de la niñez.

CAPITULO I.

ANTECEDENTES HISTORICOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES, RAMAS DEL SABER Y LA INTERDEPENDENCIA HUMANA.

1.1. DATOS EVOLUTIVOS.- Por estudios realizados deducimos que el hombre apareció hace varios cientos de miles de años sobre la tierra, durante la Era Cuaternaria. Puede decirse que a partir de entonces la necesidad de sobrevivir le obligó a enfrentarse a la naturaleza que le planteaba múltiples problemas a fin de obtener los satisfactores indispensables para su subsistencia. Para ello tuvo que observar, registrar, experimentar, deducir y concluir con hombres, animales y cosas.

Esta labor ardua, intuitiva, a base de ensayo y error, dio el paso inicial de las Ciencias Sociales puesto que necesariamente la lucha fue dura y en innumerables casos cruel o poco beneficiosa. Sin embargo, con la capacidad de pensamiento y razonamiento, propios y exclusivos del hombre fue domando a la naturaleza durante milenios hasta llegar a nuestra actual etapa de franca superación.

El hombre es un ser social y eminentemente comunicativo y para su servicio ha logrado avances extraordinarios ya que a partir de su organización en hordas, clanes, tribus, etc., ha llegado a la actual estructura de la sociedad en que vivimos; sus ocupaciones a partir de la recolección de frutos, caza, pesca, explotación forestal, agricultura, ganadería, comercio, etc., ha logrado una mejor forma de vida y un nuevo modelo del ser humano.

"La preocupación por el estudio de los fenómenos socia-

les data del Siglo VII con Spinoza, Descartes, Leibnitz, Suamilche, etc.,.... A fines del Siglo XIX, Francis Galton y -- Karl Pearson dan particular impulso a esta corriente".... Pero puede concluirse que sólo en los últimos treinta o cuarenta años ha comenzado un trabajo de estructuración metodológica para el estudio de las Ciencias Sociales. (1)

Nuestra Escuela Primaria en sus distintas etapas evolutivas incluyendo el período de 1944-1960 ha sido influenciada por algunas características del coloniaje como un sistema selectivo de educación, con un elemento de competencia -- con el único fin de formar un contingente numeroso de "mano de obra" para que laboraran como obreros, sirvientes, domésticos, etc., buenos rendidores, dignos de confianza, pero con una paga mísera y posibilidades de liberación económica más que limitadas.

Posteriormente, se consideró a la educación como "una inversión económica o como una lotería". Los afortunados -- que tuvieron éxito se separaron de sus núcleos familiares y los fracasados retornaron a sus hogares vencido y frustrados.

Los vencedores en este ilusorio sistema vivieron a la sombra de alguna autoridad superior; hacendados, comerciantes, etc., pero siempre sojuzgados por el grupo capitalista.

La necesidad básica de "mano de obra de nivel bajo", -- pero inteligente y capaz, pasó inadvertida ya que fue integrada por el grupo de los vencidos.

La consecuencia lógica de lo anterior nos hace llegar a sintetizar y fortalecer la idea de que la educación es un

hecho social que se nutre y alimenta del pensamiento liberal, conservador, religioso, etc., de la clase dirigente.

Después de un somero recorrido por la Historia de la Educación en México, observamos que las distintas reformas al contenido programático han tenido como base en primer lugar, los distintos estadios históricos, necesidades económicas, políticas y de pacificación; posteriormente y a partir de la época post-revolucionaria de 1910-1918 la filosofía de la educación se base en principios sociales y humanos -- elevados a normas de vida intelectual y colectiva, surgiendo con ello "los Artículos 3o., 27 y 123 Constitucionales,-- que reconocen en conjunto el "derecho a una vida superior -- material y espiritual" (2); la constante observación y evaluación de los rendimientos escolares que han conducido a -- establecer como objetivos fundamentales que "toda actividad de interés social como es la educación, conduzcan la necesidad de conocer mejor el mundo o la región en que se actúa, en todos sus aspectos, a fin de cooperar al desarrollo de -- la sociedad en un clima de convivencia pacífica y con nuestras necesidades solventadas por medio del trabajo"(3).

Siendo Presidente de la República el C. Lic. Don Adolfo López Mateos, tuvo lugar el 9 de julio de 1959 un Congreso Nacional de Educación cuyo objetivo fundamental fue hacer realidad la "gratuidad de la Enseñanza Obligatoria" que aun cuando desde 1917 quedó plasmada en la Constitución, no tenía aplicación real ya que multitud de niños no gozaban -- de los beneficios de la educación por falta de medios econó

micos que les permitiera adquirir sus libros de texto y material respectivo.

Ante la pavorosa cifra de los niños marginados, el Gobierno de la República decidió cubrir en un período de once años 1959-1970 las necesidades educativas de los niños en edad escolar. Así surgió el Plan Nacional para el Mejoramiento y la Expansión de la Educación Primaria en México o Plan de Once Años, que dio origen a la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuito e imponiéndose desde luego, la revisión y actualización de Planes y Programas de estudio.

El programa anterior estuvo en vigor de 1944 a 1960, - manteniendo cierta estabilidad y ritmo en el uso de técnicas, métodos y procedimientos; imperando la sistematización, memorización y verbalismo. Dichos métodos y procedimientos rindieron óptimos frutos en su época, pero era necesario e indispensable una transformación ya que el progreso va cambiando las circunstancias y un país en continua evolución - como el nuestro, no debe desconocer los problemas que esa - evolución trae consigo y menospreciar los instrumentos y - conquistas adquiridas científicamente en esa fase evolutiva.

1.2.- CORRELACION CON OTRAS RAMAS SOCIALES DEL SABER - EN LA INTERDEPENDENCIA HUMANA.- Las Ciencias Sociales tienen raíces muy profundas y claramente definidas con varias disciplinas como: Antropología, Psicología, Filosofía, Historia, Geografía, Civismo, Etnografía, etc. (4)

Su propósito es múltiple: desde analizar como actúa la naturaleza sobre la sociedad, cómo puede ser transformado-

un paisaje natural en cultural para la mejor convivencia -- del hombre, conocer y planificar sus aspectos económicos, -- investigar el pasado para tomar de él las partes positivas -- y desechar las negativas a fin de construir un mundo mejor como un legado para nuestros hijos y las futuras generaciones. Pero ha llegado aún más lejos al explorar el cosmos -- con objeto de localizar algo más beneficioso para la humanidad.

Trata de comprender a los hombres en interdependencia, de reconstruir el pasado; observa lo que acontece cuando -- los hombres se reúnen, cuando forman grupos, cuando coope-- ran, luchan, se dominan unos a otros, se irritan, desarro-- llan o destruyen la cultura, para registrar, comprobar y -- concluir después de localizar errores y aciertos, una co-- rrecta organización política libre del hambre, de la inius-- ticia, para todos los habitantes de nuestro planeta.

La Historia, la Geografía y el Civismo en conjunto for man el Area de las Ciencias Sociales porque están íntimamente ligadas y se auxilian con otras disciplinas:

- a) El hogar situado en algún pueblo, ciudad, etc.
- b) Las características de la comarca donde se encuentra, su orientación, jurisdicción política, fuentes de trabajo, -- tradiciones, leyendas, costumbres, religión, etc.
- c) Su fundación, pobladores anteriores, origen, nacio-- nalidad, héroes, personajes notables, etc.

Cada uno de estos apartados representa una de las Areas que forman la triada llamada "Ciencias Sociales" y la com-- prensión de ellas va conformando la personalidad del niño y

permite un ajuste permanente del individuo con su medio social y de acuerdo a su edad cronológica.

En los programas de treinta años a la fecha estas disciplinas se estudiaban en forma aislada y sistematizada; pero en virtud de que todas y cada una contienen el estudio de fenómenos materiales, sociales, económicos y cívicos se ha llegado a la conclusión de que por igual deben ser estudiados con detenimiento.

Cuando relacionamos los objetivos históricos de "Los viajes de Colón", necesariamente hacemos referencia a las distintas regiones de América que fueron recorridas por los vikingos en el Siglo IX de nuestra era para llegar a Islandia, Groenlandia, América, Etc., así como sus costumbres, leyes, etc. Lógicamente estamos correlacionando Historia, Geografía y Civismo.

Independientemente de esta relación podemos observar cómo se van relacionando los temas de Ciencias Sociales en las demás Areas del Programa mediante Biografías, Dibujo, de paisajes, rutas, cálculo de distancias, etc.

Los descubrimientos geográficos que se han logrado hasta la fecha, las investigaciones científicas llevadas a cabo que han servido de base al desarrollo económico, fortalecen la necesidad de considerar la unidad de las Ciencias Sociales con todas y cada una de las Areas del Programa pero especialmente con Geografía, Historia y Civismo.

(1) Pardinas Felipe.- Metodología y Técnicas de investigación en Ciencias Sociales.-Pág.5

(2) y (3).- Bibliotecas Pedagógicas de Perfeccionamiento Profesional.-Teoría y Aplicación de la Reforma Educativa.- Pág. 18 y 44.

CAPITULO II.

ASPECTOS COMPARATIVOS DE LA ENSEÑANZA EN DIVERSAS ETAPAS.

2.1.- LA ESCUELA TRADICIONALISTA.- El estudio de las Ciencias Sociales abarca desde el hombre como entidad biológica, los grupos humanos erráticos o sedentarios, sus diversas etapas culturales, conducta, bienes materiales, trabajo, regiones culturales, etc.

Este agrupamiento de la actividad humana que implica movimientos constantes sobre la superficie de la tierra en íntimo contacto con las fuerzas naturales que actúan obedeciendo causas ajenas a la voluntad del hombre no aparece en los programas a que nos referimos anteriormente, han variado y seguirán variando de acuerdo con la evolución cultural, técnica, geográfica y económica en que vivimos.

Podemos situar a la llamada "Escuela Tradicionalista" - (Arte de leer, escribir, contar, educación doméstica y catecismo) que es cuando propiamente surgió la escuela como una ingente necesidad y aparece en los Ordenamientos Constitucionales para favorecer a la ciudadanía de acuerdo con las ideas predominantes de la época.

Sin embargo, a pesar del aparente carácter popular de la educación y la falta de privilegios, las leyes que establecieron la educación adolecían de un elevado contenido científico que era mínimo debido a la carencia de personal docente capacitado y por lo tanto carente de técnicas educacionales apropiadas. La educación por lo tanto fue rutinaria, mecánica, memorista y verbalista. Los premios y castigos --

corporales señalaban la adquisición o rechazo del alumno hacia los objetivos de aprendizaje.

La época de la Reforma fue más óptima ya que la educación estuvo considerada bajo supervisión federal como un servicio público y de interés social: controlada por el Estado y sostenida por el Gobierno Federal, los Municipios y Particulares.

En esa época surgieron los maestros rurales y fueron establecidas escuelas agrícolas y de economía rural.

A pesar de ello, los continuos movimientos armados como el Imperio de Maaximiliano y sus consecuencias, fueron motivo para que la educación popular no rindieran los frutos anhelados.

Durante la Dictadura la desigualdad de instrucción fue notoria por estar dedicada exclusivamente para algunas clases sociales poco numerosas a semejanza del despotismo heredado en los primeros estadios históricos en los que predominaron las castas de sacerdotes y guerreros.

Las ideas educativas surgidas como consecuencia de la Revolución Social Mexicana, surgieron con elementos de muy diversa naturaleza: intención libertaria, conciencia cívica de los trabajadores del campo, creación de medios para combatir el feudalismo, etc.

Como podemos deducir del párrafo anterior, sin hacer mención de los nombres de todas y cada una de las disciplinas que se planificaron para su aplicación en la enseñanza,

las Ciencias Sociales fueron agrupadas en forma empírica durante la etapa Post-Revolucionaria, únicamente que con carencias materiales como la falta de locales, anexos y medios -- educativos, así como de personal docente bien preparado toda vez que en el loable afán de los gobiernos por alfabetizar -- al pueblo fueron habilitadas como maestros todas aquellas -- personas que contaron con el único requisito de saber leer y escribir. Esto motivó que la enseñanza fuera sumamente deficiente. Posteriormente se adoptó para la enseñanza de la -- lectura el Silabario de San Miguel.

2.2 "EL ARTE DE ENSEÑAR" O DIDACTICA.- Surgió con la aparición del hombre y por la necesidad de transferir los conocimientos que iba adquiriendo; desde luego que ha sufrido -- múltiples cambios que no fueron registrados durante siglos; -- no se tomó nota de una teoría, de la secuencia que se llevaba para conducir el aprendizaje y menos de los objetivos fijados. Sin embargo, a partir de 1571 muchos pedagogos han -- tratado de establecer un Plan de Lección General y Universal que pueda ser aplicable a todas las enseñanzas.

Tenemos por ejemplo, en orden cronológico, algunos de -- los más destacados; pero a fin de poder compararlos hay que -- tomar en cuenta la opinión del maestro Humberto Quezada que en su Didáctica Especial señala que en un Plan Esquemático -- el maestro debe elaborar y llevar a la práctica,, los siguientes objetivos:

- a) Provocar con orden las reacciones de los niños.
- b) Permitir a los alumnos apropiarse y dominar las ideas ---'

esenciales de la materia.

- c) Operar con seguridad, evitando tanteos y errores.
- d) Economizar energías y tiempo.
- d) Hacer la enseñanza clara, animada e interesante y
- f) Dar unidad y organización a las partes de un trabajo escolar, etc.

"PLANES DE LECCION".

C O M E N I O:

- 1o. Comprender: Aplicar la inteligencia para aprender.-- Conocimiento.
- 2o. Memorizar: retener, conservar y recordar lo aprendido.
- 3o. Aplicar: practicar, hacer uso de lo aprendido. "De ningún modo ha de aprenderse nada que no se comprenda". "Todo lo que se va aprendiendo debe apoyarse en lo aprendido antes".

P E S T A L O Z Z I:

Fue el primero que dió base Psicológica al Aprendizaje para con criterio racional.

- 1o. INSTRUCCION.-- Base de todo conocimiento. (Percepciones -- claras y precisas.--"Observación").
- 2o. GRADUACION.-- Denominado reflexión o pensamiento. Debe -- pasarse de las percepciones a la representación y de ésta a la noción o idea.
- 3o. APLICACION.-- "Debe darse ocasión al desarrollo de las energías mediante su uso y práctica".

H E R B A R T:

- 1o. PREPARACION.-- Recordar y remover aquellas ideas ya aÑqui-

ridas y que tienen relación con las nuevas por adquirirse.

- 2o. PRESENTACION.- Exposición del nuevo tema de enseñanza.- Utilizar la intuición, interrogación, explicación y ejercicio.
- 3o. ASOCIACION.- COMPARACION Y ENLACE.- Entre la abstracción, elaboración de conceptos, establecimiento de la asociación "entre lo nuevo y lo viejo".
- 4o. GENERALIZACION.- Recapitulación, unificación, sistematización. (Interrogación para abstraer lo general y conceptual de lo concreto e individual). Sistematización u orden de los conceptos. Representaciones precisas, conclusiones, reglas, leyes, preceptos, definiciones, verdades generales, etc.
- 5o. APLICACIONES.- Ejercicio, función, Los alumnos aplicarán los nuevos conocimientos a la solución o investigación de casos de la vida práctica. EL SABER Y EL CONOCER SE ---- TRANSFORMAN EN PRACTICAR, EN HACER Y EN PODER"....(3)

Estos pasos son conocidos con el nombre de "Grados o pasos formales", porque sirven de plan a todas las materias -- sea cual sea su contenido.

En la actualidad todavía existen maestros que se niegan o resisten a adoptar en la Enseñanza el Método Científico y continúan con los pasos Herbatianos.

(3) QUEZADA, HUMBERTO.- Didáctica Especial.- Págs. 12,13 y 14.

CAPITULO III.

EL METODO CIENTIFICO Y SU APLICACION EN LAS CIENCIAS SOCIALES.

El Método Científico es una sucesión de pasos ligados entre sí por un propósito, que debemos dar para descubrir --- nuevos conceptos y conocimientos o en otras palabras, para --- nuevos conceptos y conocimientos o en otras palabras, para -- comprobar o disprobar hipótesis que explican o predicen conductas de fenómenos desconocidos hasta el momento. (4)

Las características fundamentales del Método Científico- y que se presentan en íntima conoxión unas con otras son:

- a) Es Fáctico porque se ciñe a los hechos, es decir, tiene - una referencia empírica.
- b) Trasciende los hechos o sea que parte de ellos tal como - son. Observación y teoría.
- c) Establece una verificación empírica para formular respuestas a los problemas planteados y para apoyar sus afirma- ciones.
- d) Es autocorrectivo en cuanto va rechazando o ajustando las propias conclusiones y progresivo porque no considera sus conclusiones como infalibles y finales.
- e) Sus conclusiones son de tipo general o sea, ignora la co- sa individual o el hecho irrepetible, lo que es aislado..
- f) Busca alcanzar la verdad fáctica, por lo que es objetivo.

En el Método Científico se deben cubrir las siguientes- actividades:

1. Estudio de las teorías y conocimientos relacionados con - el tema de estudio. 2.- Observación. 3.- Problema. 4.- Hipó- tesis. 5. Diseño de la Prueba. Procedimientos de comproba--

ción o disprobación de la hipótesis. 6.- Conclusiones. 7.- Presentación de resultados. (9)

El area de Ciencias Sociales en el Sexto Año, que tomo-- como ejemplo para ilustrar lo anterior, está integrada por -- Historia, Geografía, Economía, Antropología, Sociología, --- Ciencia Política, Etc., pero su campo se amplía a otras mu-- chas disciplinas como Estadística, Administración, Medios y Formas de Comunicación, etc., que aparecen en estudios supe-- riores y profesionales, en los que desde luego el Método -- Científico es el recomendable y más eficaz.

En la aplicación de este método hay que tener en cuen-- ta que las "Armas Metodológicas" dependen en cada caso de -- una serie de factores derivados de la naturaleza del objeti-- vo de aprendizaje, el equipo humano que realizará la investi-- gación y la cooperación que se espera lograr.

• Tomando en cuenta que los niños del Sexto Año de prima-- ria no disponen aún de la capacidad de aquellos de Secundaria o Preparatoria, los pasos para el Método Científico han sido sintetizados en cuanto a su lenguaje en la siguiente forma:-- Observar, distinguir, consultar, interpretar, registrar, --- enunciar, correlacionar y aplicar. (6)

El Maestro de Sexto Grado necesita redoblar sus esfuer-- zos para que el niño pueda dominar los pasos señalados en el Método Científico a fin de que después de comprendidos y me-- diante ejercicios que le permitan aplicarlos pueda realmente utilizarlos en Ciencias Sociales o en cualquier otra disci-- plina ya que de una o de otra manera todos están fuertemente

concatenados.

Las Ciencias Sociales son base de todas las actividades que rigen a la humanidad por su íntima y estrecha concatenación, por lo que se impone que el maestro adopte una actitud científica y deseche el dogmatismo, para lograr un aprendizaje objetivo y rico en valores positivos que agregue a su experiencia para perfeccionarlos y enriquecerlos de modo que pueda transmitirlos a las generaciones futuras.

Cuando el niño logre comprender lo que lee, describir lo que mira, interpretar mediante la observación todo lo que ve, láminas, grabados, etc., comprobar la veracidad de sus observaciones mediante la investigación, aseverar sus conclusiones e informar de ellas, se habrá logrado lo más importante en el campo científico y estará preparado para una labor más experimental y con mejores resultados.

El instrumento más importante e indispensable para lograr lo anterior en el Area de Español que es la Ciencia de la Comunicación entre todos los grupos humanos.

Entre los instrumentos fundamentales del Español necesarios e indispensables en cualquier estudio, se encuentran -- los siguientes:

- a) VOCABULARIO.- Es condición necesaria habituar al niño a conocer y comprender el significado de lo que lee. Esta es una de las principales responsabilidades de la Escuela Primaria en todos los grados, por lo que debe ser motivo de un cuidado especial.
- b) LAGUNAS DE IGNORANCIA.- Se fomentan con el desconocimiento

te del significado de las palabras; el pasar la vista y pronunciar sonidos NO ES LEER. Hay que habituar al niño desde los grados inferior y medio a conocer el significado de las palabras para evitar esos vacíos o lagunas de ignorancia que les impiden comprender no sólo lo leído, sino las explicaciones, sugerencias, comentarios, etc., sobre el objetivo de aprendizaje y aún más, a no entender ni tan siquiera las informaciones escuchadas a través de la radio y televisión.

En cualquier grado debe insistirse en que en el momento que en la lectura se presente una palabra desconocida -- bien sea de un lugar geográfico, de un fenómeno meteorológico, personaje histórico o simplemente un sinónimo o cualquier otro tipo de giro gramatical, debe recurrirse a las fuentes de información adecuadas a fin de que al mismo tiempo que se documenta para comprender el texto, irá acrecentando su vocabulario.

- c) **DEFINICIONES.**-- Algunos autores les llaman recetas cuando el niño las recita en forma memorística, pero sin haber comprendido su significado. Es aconsejable que el niño entienda primero el concepto, la fórmula, etc., y posteriormente él mismo derive su definición.
- d) **LAS IDEAS PRINCIPALES.**-- Es muy común en los niños de Sexto Año no estar capacitados para fijar y seleccionar --- "las ideas principales" e incurren en el memorismo de todo el texto, sin evitar palabras inútiles, adornos literarios, etc., por lo que es necesario insistir en que --

descubre mediante la lectura, lo que necesita o le sobra para fijar el objetivo de aprendizaje.

El maestro debe detectar las deficiencias en la lectura oral así como en el lenguaje de uso común entre sus alumnos-- a fin de localizar y corregir algunos defectos como: pobreza de vocabulario, desorden en las ideas, falta de claridad en su expresión, tono inadecuado de voz y empleo de muletillas.

El alumno debe aprender a conversar, discutir, narrar, describir, dramatizar, exponer, recitar y especialmente escuchar. Esto no supone que se dedique todo el tiempo al estudio del Español, sino que se aprovechen todas y cada una de las actividades para un correcto aprendizaje del lenguaje.

OBJETIVOS GENERALES DE LAS CIENCIAS SOCIALES.

Los objetivos generales de esta área, para el sexto grado, según aparece en la Introducción de los nuevos programas -- son los siguientes:

1. Comprender la relación del hombre-medio.
2. Desarrollar la capacidad de observar, resumir e interpretar hechos y situaciones?
3. Comprender la importancia que tiene la interdependencia humana.
4. Fomentar hábitos y actitudes favorables para la convivencia social.
5. Introducir al alumno en el conocimiento de la problemática de México, para hacerlo consciente de sus derechos y obligaciones como mexicano. (7)

Nuestra Ley Federal de Educación, del 29 de noviembre -

de 1973, en el capítulo IV que se refiere a Planes y Programas de Estudio, en el Artículo 44 que habla del proceso educativo señala en su parte medular que: "Se basará en los principios de libertad y responsabilidad que aseguren la armonía de relaciones entre educandos y educadores; desarrollará la capacidad de las actitudes de los educandos para aprender por sí mismos y promoverá el trabajo en grupo para asegurar la comunicación y el diálogo entre educandos, educadores, padres de familia e instituciones públicas y privadas".

Art. 45.....

- I.- Desarrollará su capacidad de observación, análisis, inter-relación y definición.
- II.- Recibirá armónicamente los conocimientos teóricos y prácticos de la educación.
- III.- Adquirirá visión de lo general y particular.
- IV.- Ejercerá la reflexión crítica.
- V.- Acrecentará su aptitud de actualizar y mejorar los conocimientos y,
- VI.- Se capacitará para el trabajo socialmente útil. (8)

Tomando en consideración que los niños de la Escuela Primaria, en el Sexto Año, son aún pequeños, es necesario inducirlos para el trabajo cooperativo, socializador y aún cuando no sea posible ajustarse exactamente a todos los pasos de las técnicas de investigación, que por lo menos vaya habituándose para estar en condiciones de aplicarlas en forma más adecuada en la enseñanza media.

Por éstas y otras muchas razones es necesario como primer paso que el niño trabaje y se acostumbre a formar parte de un equipo, ya que en esta edad su instinto gregario, coleccionista y clasificador, servirá a la dinámica de grupos en forma positiva.

ACTIVIDAD GRUPAL.- CARACTERISTICAS:

No es el objeto de este trabajo hablar de todas y cada una de las técnicas grupales, pero sí es recomendable que el maestro tenga en cuenta los Principios Básicos de la acción de grupo:

1. Ambiente físico favorable, cómodo, propicio para el tipo de actividad que ha de desarrollarse.
2. Reducción de la intimidación.- Las relaciones interpersonales deben ser amables, cordiales, francas, de aprecio y colaboración. Lograr buenas relaciones interpersonales.
3. Liderazgo distribuido.- La conducción del grupo debe tener como fin primordial que la tarea se facilite y favorezca el logro de los objetivos. Cada uno de los componentes del grupo debe tener oportunidad de desarrollar sus capacidades directrices y de líder del grupo.
4. Formulación del objetivo.- Debe crearse "Conciencia Colectiva" acerca de la necesidad de dedicarse a alguno o algunos objetivos; que la participación grupal esté consciente de que el Objetivo, Método y Procedimientos a seguir han sido seleccionados por ellos en beneficio de sus intereses estudiantiles. Que ellos han participado y por lo tanto son responsables del éxito o fracaso.
5. Flexibilidad.- Si en el desarrollo del trabajo los grupos

observan que han surgido nuevas dificultades, necesidades o circunstancias que impiden el desarrollo con las técnicas señaladas debe existir una actitud de flexibilidad a fin de adaptarse a las nuevas características que hayan surgido y que favorezcan la tarea.

6. Concenso.- El grupo debe ser integrado de tal manera que facilite la libre expresión, sin antagonismo, evitando el fomento de "grupos antagónicos" para hacer posible el estudio, el análisis y resoluciones mediante acuerdo mutuo.

En concreto: el grupo o equipo debe mantener cordiales relaciones, espíritu de cooperación y tolerancia.

7. Comprensión del proceso.- En párrafos anteriores señalé la necesidad de "Saber Leer" o sea saber lo que se dice, y cómo se dice a fin de poder establecer la forma de actuar, las actitudes que deben adoptarse y los tipos de intersección y participación que favorezcan el proceso grupal.

8. La atención debe abarcar el objetivo, lo que ocurre en el proceso del trabajo y especialmente las reacciones, tensiones, inhibiciones, ansiedad, enfoque de los problemas, resoluciones de conflictos, etc., porque la comprensión del proceso favorece la participación efectiva y oportuna y facilita el logro de los objetivos y la ayuda a los miembros del equipo que lo necesite.

9. Evaluación continua.- El maestro-conductor debe saber en todo momento si los objetivos y actividades responden a los intereses del grupo o de algún equipo en lo particular

ya que de lo contrario se impone la necesidad de introducir cambios de acuerdo con el principio de flexibilidad y dando al grupo la oportunidad de que elija las técnicas que considere más apropiadas para la evaluación, lo cual equivale a: QUE EL GRUPO DEBE REALIZAR UNA ACCION POSITIVA DEL SISTEMA MAS ADECUADO.

Entre las técnicas más adaptables a la Escuela Primaria concretamente en los grupos superiores 5o. y 6o., se encuentran el Phillips 66 y como consecuencia el Forum. Igualmente los Corrillos, Acuario, Teléfono Descompuesto, etc.

Desde el punto de vista social, la Dinámica de Grupos se ajusta mejor a la concepción moderna de la educación, fomenta la convivencia que es un ideal democrático, permite el intercambio de habilidades diferentes y enriquece la comunicación y dan oportunidad a los maestros que desean renovar sus métodos y no hallan apoyo en los Métodos Tradicionales.

Posteriormente me referiré a la imposibilidad de un cambio sistemático en la tarea educativa y las causas materiales, sociales y profesionales que lo impiden.

En la organización de los equipos de trabajo se han sustentado diversas teorías:

1. Que se organicen por orden de lista.
2. Por cercanía de hogares.
3. Por edades.
4. Por sexos.

5. Por capacidades.

6. Por nexos sociales.

7 Como maestra de Sexto Año y con la experiencia que he obtenido aplicando la Dinámica de Grupos, he llegado a la conclusión de que en realidad los equipos deben integrarse por simpatía, previo un sociograma, pero nos encontraremos siempre con niños aislados ya sea por timidez, por falta de deseos de cooperar, etc.

Tomando como base una medida quizá no muy técnica pero que en lo particular me ha resultado beneficiosa, nunca integro grupos con los tímidos, los de menor capacidad o indolentes, sino que en forma especial y previas las recomendaciones necesarias los incluye en grupos positivos solicitando una ayuda especial para estos niños que en la mayoría de los casos tienen conciencia de sus dificultades.

Para evitar el liderazgo, el Presidente, el Secretario y el Tesorero son dirigentes rotativos mensualmente o después de logrado un objetivo de aprendizaje.

Tomando en cuenta las carencias de nuestras Escuelas Primarias y la urgente necesidad de actualizar nuestros Métodos y Procedimientos de enseñanza, que permitan al niño resolver de inmediato sus problemas escolares, es urgente adoptar nuevas técnicas en las que el maestro asuma una función auténticamente orientadora y no una total sistematización en sus actividades.

El Estudio debe ser dirigido, señalado por pasos lógicos para lograr conocimientos y comprensión, habilidades, -

actitudes, etc., que lo llevan a la resolución de sus problemas y al logro de sus objetivos.

En el estudio dirigido el maestro debe distinguir dos etapas: la preparación y la ejecución.

En la primera fase el maestro deberá instruir al alumno para que adquiriera independencia en el estudio; lo enfrentará con las técnicas del trabajo intelectual y los instrumentos de la investigación en la realidad. Estas actividades deben iniciarse desde el primer grado a fin de que al llegar al sexto, sepan realizarlas con el máximo provecho.

En la segunda fase, el niño habrá dominado la primera y por lo tanto estará en condiciones de realizar un trabajo físico y mental por estar habituado desde los años anteriores y entrenado para ir desarrollando sus capacidades en estudios posteriores y para la vida en lo general.

La finalidad del estudio dirigido es la de realizar tareas físicas y mentales tendientes a lograr objetivos en cualquier materia de estudio; a fin de poner en práctica las recomendaciones anteriores se sugiere la aplicación de Talleres de Español, Educación Artística, Física, Tecnología y Laboratorios Pedagógicos de Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

Los talleres y laboratorios Didácticos deben ser considerados como una Tecnología Didáctica que combine y organice un sistema de aprendizaje utilizando la imaginación, inteligencia y talento del alumno para lograr los objetivos planeados y aprovechando las capacidades adquiridas en los

grados anteriores.

En un Taller el grupo crea, construye, elabora, diseña, discute, enjuicia, redacta y concluye con base en un objetivo concreto.

En el laboratorio el alumno debe aprender a manejar técnicas de investigación, reunir información, sacar conclusiones, manejar aparatos, expresar en forma gráfica experiencias, probar o disprobar hipótesis, etc.

Para aplicar Talleres o Laboratorios el Maestro Conductor debe planificar su trabajo para lo cual sugiere la aplicación de los pasos contenidos en el siguiente esquema:

SUGERENCIAS PARA LA --
PLANEACION DE UN TALLER
O LABORATORIO PEDAGOGI-
CO.

Grupo de alumnos organiza-
do por equipos.

Maestro en funciones de tu-
tor u orientador del Labo-
ratorio o Taller.

Técnica de Dinámica de --
Grupos que será aplicada.

Proyecto o contenido del -
aprendizaje por objetivos.

Indicadores de Evaluación

Trabajo intenso distribuido
según el contenido de los -
objetivos y el tiempo seña-
lado para su resolución.

Para apreciar la bondad de esta técnica me permito poner a consideración del H. Sínodo un modelo de Laboratorio de --- Ciencias Sociales aplicado en el grupo de SEXTO AÑO.

LABORATORIO DE CIENCIAS SOCIALES.

SEXTO GRADO.

EQUIPO # _____

GRUPO _____

TIEMPO DE ELABORACION: 5 DIAS.

PARTICIPANTES:

_____	_____
_____	_____
_____	_____

QUINTA UNIDAD.-REVOLUCION Y CAMBIO.

OBJETIVOS PARTICULARES:

- 5.1 Conocer los grandes cambios políticos y sociales así como los económicos de principio de Siglo. (En México).
- 5.2 Conocer diversos tipos de gobierno. (Antes y después de los movimientos revolucionarios de principios de siglo. (México).

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- 5.1.1 Identificará por lo menos una causa económica, una social y una política, entre las que hayan dado origen a la Revolución Mexicana.- Referencias: L.A. Págs. 116 y L.M. página 76.
- 5.1.2 Explicará cual fue la participación de los próceres Madero, Zapata y Carranza durante la Revolución Mexicana. Referencias: L.A. pág. 116 y L.M. pág. 76, L. de Consulta Págs. 96, 106 y 83.

5.1.3 Reconocerá los beneficios que concede al pueblo mexicano la Constitución de 1917.- Ref. La Constitución de 1917.

ACTIVIDADES QUE SE SUGIEREN.

5.1.1.1. Investiga en las páginas 115 y 116 de tu libro de texto y a continuación escribe sobre las líneas que anteceden a las cuestiones la letra "P" si el enunciado se refiere a un motivo político, la "S" si es social y la "E" si es de carácter Económico.

_____ Las concesiones a Compañías Extranjeras para la explotación petrolera.

_____ La constante reelección de Don Porfirio Díaz.

_____ Las condiciones de vida de los campesinos y obreros.

_____ La persecución de personas que atacaban al régimen.

_____ Las clases populares tenían pocas oportunidades para asistir a la escuela.

5.1.2.1. Previa investigación en tu libro de Consulta (Páginas 70 y 71) localiza los siguientes acontecimientos anotando el año en que se realizaron y los personajes que intervinieron:

	AÑO	PERSONAJES:
a) Inicio de la Revolución Mexicana.	_____	_____
b) Presidente que en 1911 - sustituyó a D. Porfirio Díaz.	_____	_____
c) Lanzamiento del Plan de Ayala.	_____	_____

AÑO

PERSONAJES:

d) Personaje que mandó matar
a D. Francisco I. Madero-
y a D. José Ma. Pino Suá-
rez.

e) Personajes que tomaron la
ciudad de México encabe--
zando al Ejército Consti-
tucionalista.

f) Constitución Mexicana en-
vigor.

g) Presidente electo después
de la promulgación de la-
Constitución.

INVESTIGA en el Apéndice de tu libro o en un Diccionario, el ---
significado de las siguientes palabras que se refieren a: CLA
SES DE GOBIERNO:

1. DICTADURA

2. REPUBLICA

3. MONARQUIA

4. TOTALITARIO

5.1.2.2.- Lee en tu Libro de Consulta las biografías de los ---
personajes que se te indican y explica en un breve ---
escrito la participación que tuvieron durante la Re-
volución Mexicana.

1. Don Francisco I. Madero

2. D. Emiliano Zapata

3. D. Venustiano Carranza.

5.1.3.1. En la página 192 del Libro del Alumno aparecen varios Artículos de la Constitución de 1917. Léelos con cuidado y escribe en la línea los beneficios que tu familia y tú han recibido de ellos.

1. Art. 27 _____

2. Art. 30. _____

3. Art.123 _____

Durante los períodos bélicos las tropas para aliviar un poco sus amarguras inventaron un tipo de canciones llamadas "Corridos". Infórmate y presenta tu trabajo con los datos siguientes:

1. Nombre del corrido.
2. Letra.
3. Nombre del autor.
4. Modelo de los trajes que usaban las soldaderas y los chicanos.
5. Lugar donde procede el corrido.

EVALUACION:

ESCALA GRAFICA:

1. Manifiesta interés por el trabajo?
2. Entrega sus informes en el plazo establecido?
3. Acepta las observaciones que se le hacen?
4. Trabaja con sentido de cooperación?
5. Presta Ayuda desinteresada?

5	4	3	2	1

(4) y (5) Pardinás, Felipe. Op. Cit. págs. 56 y 57.

(6) Ciencias Sociales 6o. Grado.- Libro del Maestro.-
Pág. 6.

(7) Programas 6o. Grado.- Págs. 195, 196 y 282.

(8) Administración y Legislación Educativa.- 2o. y 3er.
Curso para la Licenciatura en Educación Pre-Escolar
y Primaria.- (Pág. 152.

C A P I T U L O IV.

ANALISIS POSITIVO Y NEGATIVO DEL CONTENIDO PROGRAMATICO EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES.

4.1 GENERALIDADES.- Las transformaciones sociales, económicas, geográficas, políticas y culturales han sido motivo de preocupación desde la más remota antigüedad; sin embargo, en forma más consciente y según consta en la Historia de la Educación de nuestra Patria, la tradición, las costumbres, la religión y la educación fueron base de nuestra cultura lo que podemos constatar aún en nuestra época al traves de los descubrimientos arqueológicos, códices, etc., y los cuales nos hablan de una cultura social muy avanzada desde antes del -- descubrimiento de América.

Partiendo de una educación doméstica basada en la finalidad del temor a los dioses, amor a los padres, respeto a los ancianos, cumplimiento del deber y valoración de la verdad y justicia y posteriormente, una educación pública con los colegios: El Calmécac para hijos de nobles, Tepochcalli, para jóvenes de la clase media y las escuelas para hijos de los nobles en los que además de lo anterior se preparaban -- astrónomos, sacerdotes, médicos, matemáticos para los varones y sacerdotisas para las mujeres, tenemos un cuadro completo de las Ciencias Sociales valederas en aquel entonces, así como el Cuicalco para mancebos y doncellas dedicados al Dios Texcatlipoca. Podemos añadir que la educación fundamental fue militar, familiar y religiosa, pero era en realidad, una Ciencia Social incipiente, aun cuando no con el contenido

total que en la actualidad le damos.

4.2. REVISION DE PLANES Y PROGRAMAS DE 1959.-- Al través de la época pre-independiente se fueron conformando en forma más precisa los estudios de esta Ciencia que hasta el año de 1959 se llevaban desglosada en las asignaturas de Historia,- Geografía y Civismo.

En dicho año y al ser revisados los Planes y Programas de Enseñanza por el Consejo Nacional Técnico de Educación y- después de un detenido estudio se llegó a la conclusión de - que no era posible hacer enmiendas sino que se imponía un -- ajuste al Plan de Estudios para eliminar lo superfluo, ordenar los temas por su importancia, fijar claramente los objetivos de aprendizaje y establecer las siguientes metas:

- 1o. Que el niño conozca mejor el medio físico, económico y - social en que ha de vivir.
- 2o. Que tenga confianza en sí mismo y en el trabajo que realice.
- 3o. Que adquiriera sentido de responsabilidad y espíritu cooperativo.
- 4o. Los fines educativos que se establecieron son:
 1. La formación física, moral e intelectual del niño, adolescente y adulto.
 2. Levantar generaciones de hombres sanos, fuertes, hábiles, conscientes de sus derechos y deberes y
 3. Capaces técnicamente de afrontar las diversas tareas del progreso de México.

En el manejo y aplicación de los programas se observaron

deficiencias como las siguientes:

- a) Insuficiencia para seleccionar y jerarquizar los temas.
- b) Superficialidad en su exposición.
- c) Predominio por la Capital del país en forma centralizadora.
- d) Métodos y técnicas anacrónicas que no respondían a las necesidades de la época.

4.3.- CONCLUSIONES DEL CONSEJO NACIONAL TECNICO DE LA EDUCACION.- Las conclusiones que finalmente adoptó el Consejo Nacional Técnico fueron glosadas en un informe y presentadas al C. Secretario de Educación Pública el 21 de enero de mil novecientos sesenta, así como las bases para la elaboración de los nuevos programas tomándose en cuenta las necesidades, propósitos o actividades que permiten el desarrollo armónico de la personalidad del educando, sus funciones e intereses y considerando a la educación como un proceso social condicionado por el desarrollo político y económico de nuestra Patria a fin de que sus ideales puedan ser transmitidos a las nuevas generaciones y tratando de poner en posesión de nuestros alumnos los medios necesarios y suficientes para luchar por la modernización e industrialización -- de nuestra agricultura y por lo tanto de nuestra producción.

Es en esta época en que los programas dejan de abarcar asignaturas aisladas y surge el concepto de METAS que reúnen los objetivos citados en párrafo anterior.

Las Ciencias Sociales quedaron glosadas en la siguiente forma:

- I.-
- II.- Investigación del medio y aprovechamiento de los -
recursos naturales.
- III.- La comprensión y el mejoramiento de la vida social.
- IV.-
- V.-

4.4.- CONTENIDO DE LOS NUEVOS PROGRAMAS Y METODOS ACTIVOS.→ Las metas que corresponden a la Investigación del Medio y Aprovechamiento de los recursos naturales y la comprensión y el mejoramiento de la vida social, abarcan Historia, Geografía y Cívismo que comprenden todas aquellas necesidades del niño para su desenvolvimiento integral y con un alto contenido social en los aspectos físico, social, moral, cultural, económico, etc., y que quedaron incluidos en todos los grados en forma dosificada de acuerdo a los intereses de los educandos.

A partir de estos nuevos programas, planes y finalidades, metas, etc., son más concretos, indisolubles y prácticos.

Los Métodos y Procedimientos de enseñanza sufrieron cambios para adecuarse a la realidad en que vivimos y fueron enfocados hacia la globalización deechando la sistematización, y la enseñanza aislada de las asignaturas, de los programas anteriores.

La forma en que estuvieron concebidos los nuevos programas conformaban en parte el estudio del Area de Ciencias Sociales.

En este período se insistió en la utilización de Métodos

Activos, tomando siempre como base el interés del niño y la actividad con propósito como meta del trabajo productivo y socialmente útil.

Se insistió en que de acuerdo con el contenido de los programas se imponía que el niño adquiriese conocimientos, habilidades, capacidades, destrezas y prácticas, que lo llevasen a la formación de hábitos y actitudes mediante la Técnica "Aprender Haciendo".

Con objeto de coordinar las actividades del niño y lograr su integración con el fenómeno natural y socio económico se insistió en que en la globalización se utilizaran en constante coordinación o encadenamiento todas aquellas materias que se enlazaran en forma natural, ya que hay unidad entre ellas y que concurrieran a la resolución de la meta central.

Entre las técnicas de globalización más usadas figuran "La Unidad de Trabajo", "Las Jornadas", "Los Proyectos" y "La Correlación".

La Sistematización u orden se relacionaban en las Unidades de Trabajo o en cualquier otra técnica siempre que su intervención no fuera forzada sino natural.

En esta misma época y con objeto de fortalecer el trabajo globalizador se insistió en la necesidad de organizar a los escolares por equipos a fin de realizar el trabajo en forma solidaria y mancomunada en beneficio colectivo y de mayor rendimiento en el aprendizaje.

Siendo Presidente de la República el Lic. Gustavo Díaz-

Ordaz, en su informe del primero de septiembre de mil novecientos sesenta y ocho, se refirió "a la urgencia de una - profunda reforma educacional que se iniciara desde el hogar y continuara en el Jardín de Niños, Primaria, etc., en virtud de que la educación es permanente" (9).

Estableció como meta: "formar hombres, verdaderos hombres, a la vez libres y responsables" (10) estableciendo como base de sustentación del hecho educativo, las Ciencias Sociales en virtud de que entre los conocimientos y características de un verdadero hombre libre y responsable se encuentran entre otras:

1. El conocimiento de las leyes.
2. Costumbres y características del conglomerado social en los Códigos de conducta social.
3. Ejemplos de la historia y sus héroes cuyo conjunto constituyen los ideales de nobleza y grandeza de un buen ciudadano.
4. Sentido de responsabilidad.
5. Respeto al derecho ajeno.
6. Normas: mexicana, universal, de convivencia.
7. Solidaridad social, etc.
8. Conocimiento del patrimonio cultural e histórico y
9. Recursos humanos y materiales aprovechables y no aprovechables. (11).

Nuevamente se impuso la necesidad de cambios en Textos, planes, métodos, técnicas y procedimientos y especialmente - en el contenido programático, cambio de estructura y de deno

minación de las asignaturas, surgiendo entonces el concepto de AREA, aún vigente y el de OBJETIVO en lugar de META.

El Plan de estudios quedó integrado con las siguientes Areas: ESPAÑOL, MATEMATICAS, CIENCIAS NATURALES Y CIENCIAS SOCIALES.

El progreso en este período tuvo cambios disminuyendo su contenido. Aún cuando ya las Ciencias Sociales adquirieron un lugar especial en la educación, el contenido programático fue deficiente en todos los grados y especialmente en el Sexto; las lagunas de ignorancia se convirtieron en verdaderos océanos.

4.5. LA REFORMA EN EL GOBIERNO DEL LIC. DON LUIS ECHEVERRÍA ALVAREZ.- Durante la Presidencia del Lic. Luis Echeverría Alvarez, el veintinueve de noviembre de mil novecientos setenta y tres, fue promulgada la LEY FEDERAL DE EDUCACION que en su Capítulo IV establece los Planes y Programas de estudio.

En su Artículo 43 se refiere al proceso de la educación; en el 44 establece los principios que aseguran la armonía entre educandos y educadores y fija la forma en que deben desarrollarse capacidades, actitudes, dinámica de grupos, y la necesidad de una continua comunicación entre educandos, educadores, padres de familia e instituciones públicas y privadas.

El Artículo 45 contiene en forma definitiva las recomendaciones para adaptar y conducir la enseñanza por el Método Científico a fin de que el niño adquiriera una visión del medio

que lo rodea partiendo de lo general a lo particular.

Los Artículos 46 y 47 hablan de objetivos, métodos y actividades, así como procedimientos de evaluación periódica a fin de que respondan a la evolución histórico-social del país y las necesidades nacionales y regionales. (12)

En el Capítulo V de la Ley Federal de Educación, que se refiere a LEYES SOBRE ADMINISTRACION EDUCATIVA, en su Artículo 13, Inciso IV habla de la obligación a compromiso del Estado Mexicano de crear y mantener las escuelas oficiales dependientes de la Federación.

El inciso VIII del mismo artículo se refiere a la creación y fomento de Institutos de Investigación Científica y Técnica, el establecimiento de laboratorios, observatorios y planetarios y demás centros que requieran el desarrollo de la educación primaria....."(13)

La discrepancia entre lo mencionado en los Artículos anteriormente señalados y la realidad, es notoria, en virtud de que con excepción de algunas escuelas particulares incorporadas que pueden adquirir los Medios Educativos más modernos, - nuestras escuelas oficiales, como la "Presidente Juárez" donde presto mis servicios tienen múltiples carencias y por lo tanto, se aleja de esos ideales, por diversas razones de las que señalaré algunas:

1. El cambio radical de Métodos, Técnicas y Procedimientos -- sin una preparación previa del personal docente, propició resultados de baja calidad en virtud de que cada elemento interpretó las sugerencias en forma muy personal.

2. Durante tres años más o menos, en Centros de Cooperación Pedagógica, Seminarios, Círculos de Estudio, etc., se -- trató de actualizar a todo el personal docente en los -- grados inferiores, pero con multiplicadores con conoci-- mientos poco consistentes, ya que en forma de círculos -- concéntricos fueron capacitados tomando en primer lugar-- a un reducido grupo que fue instruido por personal técni-- co de la Secretaría en períodos insuficientes; éstos a -- su vez, hicieron lo mismo con otro grupo más ampliado -- que fue el que impartió las instrucciones al personal de las distintas zonas escolares. Estas informaciones de -- tercera mano llegaron con múltiples deficiencias y defor-- maciones a manera de la dinámica de teléfono descompuesto. lo cual motivó una transmisión al alumno de peor calidad.
3. La remisión de los nuevos Libros de Texto no llegaba en-- forma oportuna y suficiente para cubrir las necesidades-- de las distintas escuelas.
4. En el contenido de la Ley Sobre Administración Educativa se puede observar lo siguiente:
 - a) La Secretaría de Educación Pública cubre, desde luego, los emolumentos del personal docente pero en pocas Es-- cuelas existen elementos con las categorías de Subdi-- rectores, Personal Adjunto, de Intendencia, etc., cuya falta se hace notoria en todas aquellas escuelas con -- dieciséis o más elementos y una población escolar cer-- cana más o menos a los setecientos alumnos tanto en el turno matutino como en el vespertino.

- b) Los edificios escolares recientemente construídos por lo tanto, propiedad de la Secretaría de Educación Pública, se han logrado con actividades que no siempre están acordes con nuestra calidad de maestros: ruegos, súplicas, rifas, verbenas, tiendas escolares, a fin de recaudar fondos para las construcciones o mejoramiento y conservación de los locales.
- c) Las Sociedades de Padres de Familia contribuyen dentro de su capacidad económica que desde luego es una ayuda más moral que económica; estas aportaciones aunadas a las actividades señaladas han contribuído para la creación de los edificios, pero no es posible establecer los anexos que señala el Inciso VIII del Art. 13 de la Ley sobre Administración Educativa, señalado anteriormente.
- d) Los grupos sobrecargados impiden una atención más positiva a todos y cada uno de los alumnos.
- e) Falta de partida para reparación de mobiliario y adquisición de los elementos necesarios para instalar laboratorios y talleres que permitan una verdadera tecnificación de la Enseñanza Primaria.

Tomando en consideración el contenido de los artículos y leyes citadas en párrafos anteriores y las reformas y adiciones a los Libros de Ciencias Sociales distribuídos en el presente año escolar y el Libro de Consulta y el Programa -- por objetivos y actividades sugeridas, obtendremos a partir del actual año lectivo un alumno mejor preparado para la en-

señanza media en virtud de que sus conocimientos serán más amplios y en consonancia con el medio que los rodea, aparte de que confiamos en que de acuerdo con los Artículos citados nuestra Escuela Primaria deje de estar relegado en su atención oficial y dotada sino de todos los Medios Educativos - más avanzados, al menos de los necesarios con objeto de que el maestro disponga de más tiempo para sus actividades docentes y no las distraiga en las económicas para poder mantener, sostener y tratar de adquirir auxiliares educativos que le son indispensables para incorporar al niño a la Era Tecnológica que vivimos.

Para concluir, quiero dejar sentado lo siguiente:

Es para mí, maestra de sexto año, motivo de satisfacción tener la oportunidad de manifestar mis inquietudes y - al mismo tiempo, tratando de ser honesta en mis juicios al analizar mis deficiencias y el de los programas educativos.

Refiriéndome exclusivamente al Sexto Grado, reconozco que aún cuando en el Libro del Maestro se señala claramente que el programa se inicia con las Revoluciones Políticas y la Industrial que originaron nuevas estructuras políticas y económicas de dependencia, la falta de información amplia y suficiente en el grado anterior, disminuye el rendimiento - al finalizar la primaria.

Es verdad que el ideal de esta Area se fundamentó con los objetivos informativos y formativos tratando de que el niño comprendiera la posición de nuestra Patria a través de los acontecimientos históricos, tratando de integrarlo y -

que participara en forma libre en la escuela, con su familia y la comunidad, pero la falta de bibliotecas adecuadas para la investigación, la carencia de medios educativos más acordes con la acelerada evolución de las ideas, de los progresos científicos y tecnológicos, de los comportamientos, del punto de vista de la vida desde el plano individual, social, nacional e internacional y especialmente el reconocimiento de la crisis educativa ya que no hay actividad humana que deba quedar al margen de las rápidas transformaciones de nuestro siglo, desacordes a las múltiples carencias de la Escuela Primaria, en especial la falta de atención en lo técnico y en lo material por parte de las Autoridades -- Educativas, han dejado a la Enseñanza Primaria que es la base o punto de arranque para todas y cada una de las especialidades, profesiones, etc., abandonada a su propia suerte, tratando de incorporarse al ritmo actual, pero careciendo, valga la expresión, de un medio de transporte hacia el ideal programado.

Considero en particular, que el Curso de Licenciatura nos ha sido benéfico ya que nos ha permitido conocer nuevos horizontes en beneficio de nuestra labor educativa.

(9) y (10) "El Maestro" Núm. 3.- Págs. 18 y 20

(11) "El Maestro" Núm. 5.- Pág. 25

(12) Ley Federal de Educación.- Pág. 146

(13) Leyes sobre Administración Educativa.- Pág. 160.

C A P I T U L O V.

SUGESTIONES PARA EL ESTUDIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES.

Considerando que el estudio de las Ciencias Sociales en el Sexto Grado se refiere a un conjunto de hombres en interdependencia y básicamente reúne Historia, Geografía, Civismo y otras, y,

Que en la Historia se estudia el pasado de la humanidad como una sucesión de acontecimientos concretos y únicos, situaciones y procesos,

Que la Geografía trata de los objetivos existentes en el mundo, analiza leyes físicas y sociales, acontecimientos reales y concretos que permiten las satisfacciones materiales del hombre, sus actividades productivas, los medios y vías de comunicación, grandes obras culturales y razas a que pertenecen los distintos grupos humanos,

Que el Civismo reúne nociones sociológicas, jurídicas, políticas, económicas, que llevan al hombre a adoptar una forma de pensar, sentir, etc., además de otras muchas disciplinas del saber,

Para que nuestros alumnos puedan llegar a comprender su contenido y en consecuencia el mundo en que han de vivir y el comportamiento que deben adoptar, considero que deberían de ponerse en práctica las siguientes sugerencias:

1.- Que a esta área se le dé la importancia que le corresponde desde los primeros grados que es la edad en que el niño necesita ser socializado y civilizado para que alcance su propio nivel, enriqueciendo su vocabulario y desarrollando un

proceso de descomposición y análisis, a fin de que pueda ir-
adquiriendo aptitud para pensar, expresarse, abstraerse y --
comprender el todo que contiene el Sexto Grado, de manera --
que esté preparado eficientemente para los estudios de educa-
ción media básica.

2. En el Capítulo III de este trabajo me referí a la ur-
gente necesidad de considerar como base indispensable para -
todas las áreas y en especial para las Ciencias Sociales co-
mo un auxiliar indispensable en la aplicación del Método ---
Científico, el Área de Español que da oportunidad al niño de
dominar en forma espècial la lectura, escritura, comprensión
de la lectura, vocabulario, expresión oral y gráfica, así co
mo las normas para conversar, discutir, exponer, dialogar, -
interpretar grabados, etc., sin menospreciar el estudio de -
la parte estructural, ya que sin ella los niños tampoco po--
drían expresarse correctamente.

La Educación es un hecho social y la forma universal de
comunicación es el Lenguaje, sin importar el idioma en que -
los grupos humanos se comuniquen; es innegable que en nuestro
caso el Español debe ser fluído, florido, abundante y correc-
to y por lo tanto base de cualquier área del programa en vi-
gor.

3. El Método Científico está concebido en tal forma que
es aplicable en todas las Areas y sigue un camino inductivo-
que va de lo conocido a lo desconocido; afirma los conocimien-
tos adquiridos, sistematiza los datos con objeto de que res-
pondan correctamente al objetivo de aprendizaje.

4. Que se creen mejores condiciones para el trabajo docente en lo que se refiere a la aplicación total del Método Científico ya que la Escuela Primaria tiene muchas carencias que le impiden una realización total con resultados altamente satisfactorios. Estas deficiencias se pueden relacionar en la siguiente forma:

- a) Mobiliario inadecuado para la técnica de dinámica de grupos.
- b) Falta de talleres y laboratorios para actividades tecnológicas, artísticas y creadoras.
- c) Grupos sobrecargados.- (Nuestros salones alujan un promedio de 50 niños, número que impide desarrollar con verdadera eficacia el trabajo docente con la Dinámica de Grupos.- Los grupos no deben exceder de 40 alumnos).
- d) Bibliotecas inadecuadas por su elevado contenido, para la edad de los niños. Esta deficiencia no sólo se observa en las Escuelas, sino también en las públicas que funcionan en la Entidad, aparte de que no existe en estas últimas literatura acorde con las tres últimas Reformas Educativas.
- e) Entre los medios educativos pocas Escuelas Oficiales cuentan con equipos de sonido, mimeógrafos, proyector de imágenes, etc., para actualizar la enseñanza.
- f) Todas estas carencias que señalo no son desconocidas por la Secretaría de Educación Pública y mucho menos por la Dirección General de Primarias ya que con mucha frecuencia se han solicitado con el mejor deseo de establecer --

Primarias Técnicas que funcionen realmente como tales y no de membrete.

- g) El tradicionalismo de algunos compañeros y su resistencia al cambio de Métodos, Técnicas y Procedimientos, impide la actualización de la enseñanza de manera que esté acorde con la era tecnológica que vivimos. En este sentido propongo la preparación constante de los maestros al través de cursos de actualización en donde no tengan que aportar gastos de su propio peculio.
- h) Es penoso reconocer que en esta Primera Generación de Licenciatura Pedagógica en nuestro Estado, únicamente participaron tres Inspectores Escolares (dos de Primaria y una de Jardines de Niños) lo que hace suponer que su participación orientadora será de grandes beneficios para las Escuelas de su Zona, en tanto que la gran mayoría carecerá de esta oportunidad.
- i) Por último, es un anhelo de la que suscribe que el Área de Ciencias Sociales sea considerada como preferente en los estudios primarios, pues de ella derivarán conductas que servirán a los niños durante el resto de su vida. Que se reconozca su importancia para que el ahora niño, cuando sea hombre se incorpore con utilidad a la sociedad mediante su capacidad para analizar, investigar, comprobar, etc., las situaciones en las que tengan que intervenir.

Que atenta la Secretaría de Educación Pública a la importancia del Área de Ciencias Sociales, haga efectivo el -

contenido del Art. 13 Inciso VIII, Capítulo V de las Leyes sobre Administración Educativa, que nos permita hacer realidad la Primaria Técnica y desarrollar en el estudiante - un deseo cada vez mayor de superación económica y social.

C O N C L U S I O N E S:

1. La Educación tiene sus raíces en las Ciencias Sociales y su función es modeladora de la vida social, de la comunidad y esencia de la soberanía nacional.
2. El Estudio de las Ciencias Sociales tuvo como inicio la-observación de los grupos humanos tanto entre sí como en sus relaciones con el mundo no humano mediante observaciones, tanto de reacciones como de estructuras, conductas, culturas, cambios climáticos, vestido, habitación, etc.
3. Como hecho social ha sufrido múltiples cambios partiendo del ensayo y error, el empirismo, métodos y técnicas diversas, hasta llegar a conformarse el Método Científico-que aglutina todas y cada una de las disciplinas que permiten en la actualidad un nuevo tipo de mexicano capaz -de transformar y adaptar por medio del trabajo intelectual y material los objetos de la naturaleza que satisfagan sus necesidades.
4. Las Ciencias Sociales integradas por múltiples disciplinas pero concretadas en la actualidad para la Enseñanza-Primaria en materias básicas como la Historia, Geografía y Civismo, nos llevan a concluir la importancia que debe dársele, desde los primeros grados en que el niño ya está capacitado para observar, explorar, armar, desarmar y crear.
5. La Reforma Educativa durante el período presidencial del Lic. López Mateos, hizo realidad la gratuidad de la Enseñanza plasmada en la Constitución de 1917 con la institu

ción de los libros de texto gratuitos, a fin de que un mayor número de ciudadanos, especialmente en el sector rural, gozaran de los beneficios de la educación y se incorporaran al desarrollo social de la comunidad y la nación.

6. Al realizar una somera investigación de los distintos aspectos comparativos de la enseñanza en nuestra Patria, podemos concluir que las Ciencias Sociales han ocupado un lugar preponderante desde la etapa anterior a la conquista, con una enseñanza doméstica, religiosa, bélica, económica, etc., pero eminentemente social.
7. La Reforma Educativa surgida durante el período del Lic. Gustavo Díaz Ordaz, incluyó en los planes de estudio los avances del conocimiento, la ciencia y la tecnología universal, a fin de garantizar el progreso y la continuidad histórica de nuestra Patria.
8. El Método Científico recomendado para su adopción en la Escuela Primaria, es la obtención y acumulación de nuevas investigaciones, informaciones, conclusiones, etc., que sirven de base al progreso y la generalización de los conocimientos.
9. La Técnica de Dinámica de Grupos sugerida favorecerá los principios de libertad y responsabilidad que asegurarán la armonía de relaciones entre maestros y alumnos, además de fortalecer la comunicación, el diálogo, etc.
10. En los talleres y laboratorios pedagógicos el niño trabajará con mayor libertad y aprenderá a ser responsable.

11. De los distintos Métodos, Técnicas y Procedimientos que a lo largo de la Historia han sido recomendados para su aplicación, el Método Científico es el único que permitirá al niño adquirir conocimientos, habilidades, destrezas y prácticas para lograr la formación de hábitos y actitudes en un ambiente armónico.
12. Las Ciencias Sociales han sido y continuarán siendo el motor o guía que conduzca el rumbo de nuestra educación, ya que este hecho social debe estar siempre al servicio de la comunidad humana.

B I B L I O G R A F I A.

1. ADMINISTRACION Y LEGISLACION EDUCATIVA.- De Alba Moro, - Sergio y otros.- 2o. Curso para la Licenciatura en Educación Pre-Escolar y Primaria.- "Editorial Comunicación Impresa, S. A.- 1a. Edición 1976.- MEXICO.
2. BOLETIN DEL CONSEJO NACIONAL TECNICO DE LA EDUCACION.- - Cano, Celerino y otros.- Volumen II.- Talleres Gráficos de la Nación.- 12a. Edición 1962.- MEXICO.
3. CIENCIAS SOCIALES, ANTOLOGIA.- Editorial "Comunicación Impresa" 2o. y 3er. Curso para la Licenciatura en Educación Pre-Escolar y Primaria.- 2a. Edición 1976.- MEXICO.
4. CIENCIAS SOCIALES, LIBRO PARA EL MAESTRO.- Barcia, Laura y otros.- Editorial "Talleres de la Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos.- 4a. Edición 1977.-MEXICO.
5. CIENCIAS SOCIALES, LIBRO DE CONSULTA.- QUINTO Y SEXTO GRADOS.- Gómez Escobar, Consuelo y otros.- Editorial "Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos.- 1a. Edición 1977.- MEXICO.
6. CIENCIAS SOCIALES, LIBRO DEL ALUMNO.- Zoraida Vázquez, - Josefina y otros.- SEXTO GRADO.- Editorial "Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos.- 4a. Edición -- 1977.- MEXICO.
7. DIDACTICA DE LA EDUC. CIVICA.- Contreras de Rubio, Amparo y otros.- Edición "Oasis", S. A.- 1a. Edición 1967.- MEXICO.
8. DIDACTICA DE LA GEOGRAFIA.- Vargas Ibáñez, Daniel y ----- otros.- Editorial del Instituto Fed. de Capacitación del Magisterio.- 1a. Edición 1964.- MEXICO.

9. DIDACTICA DE LA HISTORIA.- Arias Almaraz, Camilo y otros.
Editorial del Instituto Fed. de Capacitación del Magisterio.- 1a. Edición 1964.- MEXICO.
10. DIDACTICA ESPECIAL.- Quezada A., Humberto.- Editorial del Instituto Fed. de Capacitación del Magisterio.- 1a. Edición 1964.- MEXICO.
11. EL MAESTRO.- Números 3, 5 y 10.- Barrueto, Ramón y otros.
Editorial "Dirección General de Divulgación de la S.F.P."
2a. Epoca.- 1a. Edición 1969.- MEXICO.
12. ESPAÑOL.- Antología.- Sánchez, Benjamín y otros.- Editorial "Comunicación Impresa".- 2o. y 3er. Cursos de Licenciatura en Educación Pre-Escolar y Primaria.- 1a. Edición 1976.- MEXICO.
13. FILOSOFIA Y POLITICA DE LA EDUCACION.- Jiménez Alarcón y otros.- Bufete Editorial.- 1a. Edición 1976.- MEXICO.
14. LA TESIS PROFESIONAL.- Bosh García, Carlos.- Editorial Porrúa.- 4a. Edición 1972.- MEXICO.
15. METODOLOGIA Y TECNICA DE INVESTIGACION EN CIENCIAS SOCIALES.- INTRODUCCION ELEMENTAL.- Pardinas, Felipe.- Editorial "Siglo Veintiuno", S. A.- 16a. Edición 1976.- MEXICO.
16. PROGRAMAS, 6o. GRADO.- EDUCACION PRIMARIA.- Consejo Nacional Técnico de los Libros de Texto Gratuito.- 1a. Edición, 1977.- MEXICO.
17. RELACIONES HUMANAS, FUNDAMENTOS PSICOLOGICOS Y SOCIALES,- ANTOLOGIA.- Editorial "El Ateneo", 6a. Edición 1975.- MEXICO.
18. TECNOLOGIA EDUCATIVA.- ANTOLOGIA.- 2o. y 3er. CURSO PARA LA LICENCIATURA EDUCATIVA PRE-ESCOLAR Y PRIMARIA.- Contr

ras Estrada, Angel y otros.- Bufete Editorial, S. A. ---
1a. Edición 1974.- MEXICO.

19. TEORIA Y APLICACION DE LA REFORMA EDUCATIVA.- Biblioteca
Pedagógica de Perfeccionamiento Profesional.- Consejo Na
cional Técnico de los Libros de Texto Gratuito.- Edito--
rial "Oasis".- 1a. Edición 1963.- MEXICO.

56463