

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 095 AZCAPOTZALCO

TESINA: PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS
RECUPERACIÓN Y EXPERIENCIA PROFESIONAL EN LÍNEA

**AVATARES Y RETOS DE LA PRÁCTICA DOCENTE
CONSTRUCTIVISTA EN PANDEMIA Y POST PANDEMIA EN
PREESCOLAR.**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
INICIAL Y PREESCOLAR**

PRESENTA:
MIRIAM ESCÁRCEGA ESPINOSA

ASESOR
DR. OSWALDO ESCOBAR URIBE



Unidad 095, Azcapotzalco
Azcapotzalco, CDMX
Comisión de titulación

Ciudad de México, a 24 de octubre del 2023

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

C. MIRIAM ESCÁRCEGA ESPINOSA

Presente:

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado de la dictaminación a su tesina modalidad Trayectoria formativa: **"Avatares y retos de la práctica docente constructivista en pandemia y post pandemia en preescolar"**, que usted presenta como opción de titulación de la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar, le manifiesto que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

MARGARITA BERENICE GUTIÉRREZ HERNÁNDEZ
DIRECCIÓN DE UNIDAD UPN 095

D.F. AZCAPOTZALCO

MBGH/CEC/azc

Carretera al Estado 229, Del. Álvaro Obregón, CP 04200, Tlalpaz, CDMX
0 52 55 87 00 1000 1000



ÍNDICE

Presentación	4
Introducción	9
Programa académico y problematización (Articulación de evidencias)	14
Capítulo 1. Atención a la diversidad e inclusión en la primera infancia.	21
Actividad Integradora: Planeación Didáctica.	26
Análisis y reflexión del módulo.	36
Capítulo 2. Ambientes virtuales de aprendizaje en preescolar	40
Actividad Integradora: Recopilación de Actividades.	48
Análisis y reflexión del módulo.	67
Capítulo 3. Pensamiento matemático en la primera infancia.	69
Actividad Integradora: Situación de Aprendizaje.	78
Análisis y reflexión del módulo.	89
Capítulo 4. Lectura temprana.	92
Actividad Integradora: Proyecto.	97
Análisis y reflexión del módulo.	103
Capítulo 5. Infancia, desarrollo integral y aprendizaje.	106
Actividad Integradora: Secuencia Didáctica.	111
Análisis y reflexión del módulo.	126
Reflexión Final	128
Referencias bibliográficas	135
Apéndice A	144
Apéndice B	145
Apéndice C	146
Apéndice D	147
Apéndice E	148

Avatares Y Retos De La Práctica Docente Constructivista En Pandemia Y Post Pandemia En Preescolar.

Presentación

Comienzo por presentarme, soy Miriam Escárcega Espinosa soy divorciada y tengo tres hijos. Nací en la Ciudad de México el 20 de septiembre de 1974 y he vivido casi toda mi vida en el Estado de México, en el municipio de Tlalnepantla de Baz junto con mis padres, que aún viven. Mi familia está formada por mis padres: Miguel Escárcega Méndez y María Guadalupe Espinosa González, por mis dos hermanas, Katia y Diana y mi hermano Miguel, q. e. p. d.

Toda mi educación básica fue en escuela privada, preescolar y parte de mi primaria asistí al Colegio Baden Powell, escuela tradicionalista, como no me gustaba les pedí a mis padres que me cambiaran de colegio en 4to de primaria, y me cambiaron al Colegio Inverness, un colegio pequeño con grupos reducidos, logrando así tener mejor atención por parte de los docentes. Estando cerca de mi casa, el Colegio Calli, pude estudiar y terminar tanto la secundaria como la preparatoria. Al concluir la preparatoria no tenía claro que estudiar, aclaro un poco, a los 18 años de edad aproximadamente realmente un adolescente no tiene claro que estudiar, mi primera opción era estudiar Biología Marina, sin embargo, las expectativas de mi familia y de mi entorno social me convencieron para que no lo hiciera, ya que siendo mujer mi rol principal era el de casarme y tener hijos. Desistí de esa idea y al no saber que hacer me propusieron trabajar en un jardín de niños como maestra de inglés; esta propuesta llega a mí porque mi hermana mayor y mi mamá en ese entonces trabajaban en el Colegio Freinet, las dueñas del colegio, Miss Marcela y Mis Isa también querían que yo laborara con ellas, por lo tanto inicié mi práctica docente en dicho colegio, cabe mencionar que el preescolar se manejaba todo en inglés. Está ubicado en Villas de la Hacienda en el Estado de México, y fui la titular del grado kinder uno, durante cinco años. Al tener mis primeras experiencias con los niños, realmente disfruté de estar con ellos y me

dí cuenta que esto me apasionaba, por lo tanto quise dedicarme a la docencia. Mi segunda opción de estudio era Psicología y no se pudo. En ese momento no había muchas escuelas con esa carrera por las tardes; platicando con la mamá de una amiga supe de la Licenciatura en Educación Preescolar que se impartía en la Normal F.E.P. en la Colonia San Rafael, pedí informes, conocí el colegio y llegó a mí la oportunidad de estudiar en el turno vespertino, tuve el apoyo de mis padres, de la directora del kinder y de mis compañeras y así logré entrar a la universidad. Estudié dos años y medio y por una decisión no muy acertada dejé los estudios, obvio dejando trunca la carrera. Después de trabajar en el Colegio Freinet, me cambié de trabajo al Colegio Interlaken, siendo la maestra de inglés y español del grupo de maternal por dos años consecutivos. Durante mi estancia en este colegio, dejé la universidad, entonces me certifiqué como Teacher's en el Colegio Internacional de Idiomas, obteniendo mi diploma. De ahí partí al Colegio Monteverde, donde estuve frente al grupo de Transition, también es un colegio donde el preescolar se imparte sólo en inglés.

Durante este tiempo me casé, me mudé a la Ciudad de México y tuve a mi primer hijo, Josué. A partir de mi incapacidad hasta que Josué cumplió un año estuve dedicada a él y en agosto del 2003 regresé al trabajo al Colegio Anderson's Kindergarden, en la colonia Letrán Valle, un colegio que cambió por completo mi perspectiva sobre la educación. En este colegio se utiliza la metodología High Scope y tuve la oportunidad de estudiar el Diplomado y modificar por completo mi manera de estar con los niños. Trabajé ahí dos años iniciando en maternal y luego en kinder uno. El tomar el diplomado y ser mamá me brindó la oportunidad de ver cómo aprenden los niños, qué necesitan los niños, y qué tipo de adulto debo ser para formar parte de la vida de los niños. Al seguir laborando, me di cuenta que estaba embarazada de mi segundo hijo Ari, y tomé la decisión de dejar de trabajar en cuanto terminara el ciclo escolar. Después llegó mi

tercera hija, Hannah. Josué y Ari asistían al colegio y en cuanto Hannah cumplió tres años y entró al jardín de niños me ofrecieron trabajo en el Colegio Juan de la Barrera, en Tepetzotlán, Estado de México, cabe mencionar que en ese año vivíamos en ese lugar. Acepté la oferta laboral y estuve trabajando ahí un ciclo escolar, mi labor era como maestra titular de kinder dos, era maestra tanto de español como de inglés. Dentro de este colegio se me brindó la oportunidad de terminar mi carrera tomando el curso para presentar el examen del Ceneval, el cual presenté en enero del 2011 aprobando el examen teórico, con muy buena puntuación, luego presenté el video y no fue satisfactorio.

En ese año, 2011, mure el abuelo paterno de mis hijos, que vivía en Mayorazgos de los Gigantes, en Atizapán de Zaragoza, y se nos brindó la oportunidad de irnos a vivir a la casa junto con la abuela de mis hijos. Para julio del 2011 ya estábamos en Atizapán, me puse a buscar trabajo y tomé la oferta laboral en el Colegio Despertar, colegio privado tradicional bilingüe, aquí tuve la primer experiencia de trabajar en 1° y 2° de primaria, también como maestra de inglés. Fue una buena experiencia, pero definitivamente no es lo mío, por lo menos no en un colegio tradicional.

Por cuestiones de salud, terminé el ciclo escolar pero tuve que dejar de trabajar un par de años, dedicándome a mi bienestar. Tuve que realizar varios cambios en mi vida, y uno de esos cambios fue reincorporarme a la vida laboral, por lo que mandé mi CV a varios colegios y tuve la oportunidad de regresar al Colegio Interlaken, pero ahora como maestra de inglés dando medio día en kinder uno y medio día en kinder dos; durante mi estancia en este colegio que fue de dos años, volví a presentar el CENEVAL sin pasar la fase dos y decidí no volverlo hacer. Por cuestiones económicas, me cambié de trabajo, me ofrecieron ser co-guía en el colegio donde estudiaban mis hijos, en el Colegio Toconehuica Montessori, ubicado en Jardines de

Atizapán, estuve ahí un año, en taller dos, donde están 4°, 5° y 6° de primaria, siendo apoyo de la guía. Fue maravilloso trabajar en la primaria Montessori, completamente diferente, divertido, donde en realidad aprendí mucho en ese año, sin embargo, no era lo más saludable para mis hijos y para mí, por lo tanto me retiré del colegio como docente y le dí un giro a mi vida, me inicié como Agente de Seguros, estuve laborando en Grupo Nacional Provincial (GNP), la idea principal era incrementar mis ingresos para poderme independizar. Durante este tiempo trabajaba por las mañanas en toda la ciudad acudiendo a citas, en la oficina y por las tardes tenía un ingreso extra trabajando como maestra particular de dos niños en Zona Esmeralda. Durante este tiempo me seguían buscando como maestra en algunos colegios, sin embargo, yo seguía insistiendo en los seguros y después de un año desistí y regresé a trabajar al jardín de niños, me ofrecieron trabajo en el colegio Everglades, en Las Arboledas, como maestra suplente, siendo la titular del grupo de preprimaria impartiendo todo en inglés. Estuve en este colegio seis meses y me dí cuenta que ser docente de preescolar es lo que realmente quiero, amo y me apasiona, entonces envié mi currículum a diferentes colegios y mi vida volvió a cambiar, me llamaron del Colegio Hebreo Maguen David, en Cuajimalpa, donde trabajo actualmente, les gustó mi perfil, mi experiencia, asistí a dar una clase muestra y me dieron la oportunidad de trabajar como maestra de inglés en maternal, de los tres grupos de maternal; para el siguiente ciclo seguí con el grado de maternal, y durante la pandemia continué por zoom con los maternas, con fallas y dificultades pero logramos terminar el ciclo escolar con todos los niños. Se que fue un momento muy difícil para todos, la incertidumbre genera inseguridad, estrés ansiedad y miedo, y claro, los medios de comunicación nos ayudaron a generar terror psicológico. Una de las ventajas de ese momento es que mi horario cambió, no podíamos tener a los niños cuatro horas seguidas frente a la computadora, por lo tanto yo daba clases de 30 minutos y tenía sólo dos horas de clases en

total por día, por lo tanto, tuve la oportunidad de avanzar con las actividades de la universidad que debía de realizar en cada bloque; una gran desventaja fue el no poder contener a los niños de una mejor manera, en especial en la parte socio-emocional, fue frustrante. Otra desventaja fue la falta de empatía de algunos padres de familia, exigían más horas, mejores actividades, y mayor atención, sin embargo, no sabían todo lo que uno tenía que hacer detrás de cámara para poder estar presente cada clase, en ocasiones interrumpiendo la clases de mis hijos para yo poder cantar y realizar actividades divertidas, me sentí como “Cositas” del canal cinco, pero en directo desde el Zoom.

Para el siguiente ciclo escolar, 2020-2021, continuamos por zoom, pero durante ese tiempo estuve con preprimaria, kinder chico y maternal, ya que la mayoría de los padres de familia de niños tan pequeños prefirieron mantener a sus hijos sin zoom, yo hubiera hecho lo mismo, iniciamos con una plantilla bien pero mientras pasaban los meses los niños se iban saliendo; es un colegio constructivista, donde la base principal es el juego por lo tanto fue muy difícil poder realizar actividades lúdicas donde los niños pudieran participar y permanecer dentro de las clases. Después de varios meses de trabajar de manera virtual logramos asistir de manera presencial al Centro Comunitario de la Comunidad Maguen David. Estuve trabajando con los grupos de kinder uno, tanto de co-morá (co-maestra) como de maestra de inglés. Retomando las clases ya de manera “normal” para el ciclo escolar 2021-2022 estuve trabajando con el grado de preprimaria con cuatro grupos, con un total de 52 alumnos de maestra de inglés, siguiente ciclo escolar, 2022 - 2023, sigo como maestra de inglés de preprimaria, con tres grupos, y de kinder grande, con dos grupos, con un total de 80 niños. Actualmente sigo en el mismo colegio y laborando como maestra de inglés de dos grupos de preprimaria, y tres grupos de kinder grande con un total de 84 niños.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo que presento tiene la finalidad de hacer un análisis y llevar a una reflexión sobre el deficiente aprendizaje integral de los niños de educación preescolar en un ambiente virtual que se llevó a cabo durante la pandemia. Ha sido evidente que un entorno de virtualidad imposibilita el aprendizaje de los alumnos porque hay factores externos que están fuera de nuestro control ya que no hay quien regule las reglas fuera del colegio y no se lleva a cabo un aprendizaje significativo, y no solo dentro del colegio donde laboro que tiene una metodología basada en el constructivismo, también dentro de los colegios de pedagogía tradicional o de educación antigua. Todo esto se logró gracias a lo aprendido durante la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar, cursando 14 módulos y llevando a la práctica casi todas las actividades. Cabe mencionar que algunas prácticas tuvieron una modificación significativa ya que durante gran parte de mi estudio las clases se daban de manera virtual, por lo tanto, también me baso en mi experiencia personal, y más hoy en día, que de manera presencial trabajo con los mismos niños con los que estuve durante la pandemia.

Antes de continuar explico de una manera breve lo que es el constructivismo para lograr entender la metodología con la que se trabaja dentro del colegio, que por cierto, es una metodología con la que me identifiqué mucho.

El constructivismo es una perspectiva psicológica y filosófica que sostiene que las personas forman o construyen gran parte de lo que aprenden y comprenden. Una influencia importante para el surgimiento del constructivismo es la teoría y la investigación sobre el desarrollo humano, especialmente las perspectivas de Piaget y Vygotsky.

El constructivismo no es una teoría sino una epistemología o explicación filosófica acerca de la naturaleza del aprendizaje (Hyslop-Margison y Strobel, 2008; Simpson, 2002) (Pp. 230, Capítulo 6).

Para clarificar el significado de “aprendizaje significativo” lo explicaré dentro del contexto del constructivismo en preescolar, que se refiere a la idea de que los niños construyen activamente su conocimiento al relacionar nueva información con sus experiencias previas y conocimientos existentes. En lugar de simplemente memorizar datos, los niños buscan comprender y atribuir sentido a lo que están aprendiendo. Con estos conceptos entendidos y en mente podemos explorar y analizar desde que postura o metodología se plantea la problemática, se llevan a cabo las prácticas, etc.

Ahora bien, Piaget nos muestra grandes escenarios conceptuales del desarrollo desde antes de nacer, los cuales nos muestran cada etapa de vida que el infante va adquiriendo durante el camino de su vida, por otro lado, el ser humano nace con capacidad potencialmente para realizar cualquier actividad que se le encomiende, ya que las capacidades son propiamente diferentes de cada individuo, sin embargo, todos llegan al mismo camino, desde luego a su debido tiempo.

En los principales procesos de la teoría de Piaget, el desarrollo cognoscitivo depende de cuatro factores:

Etapa	Rango de edad aproximado (años)	Características
Sensorio motriz	Nacimiento - 2 años de edad	Aquí se desarrollan los cinco sentidos, por lo tanto la comprensión del mundo es por

		<p>medio de las interacciones motoras y sensoriales con los objetos. Es una etapa de curiosidad y exploración.</p>
Pre operacional	2 años a 7 años de edad	<p>Se genera el desarrollo del lenguaje, comienza a hablar y a entender lo que se dice. Los niños comienzan a participar en el juego simbólico. Tanto su juego como su lenguaje es imaginativo. Aun tienen un pensamiento simbólico y requieren de materiales concretos, aún no llegan a comprender el razonamiento abstracto o la lógica.</p>
Operacional concreta	7 a 11 años de edad	<p>Ya comienza la resolución de problemas utilizando la lógica y están en periodo de lograr una mente abstracta.</p>
Operacional formal	11 en adelante	<p>Ya logra tener una mente abstracta, logra realizar</p>

hipótesis y suposiciones.

Al igual que la teoría de Piaget, la de Vygotsky, es una teoría constructivista pero Vygotsky le da mayor importancia al entorno social como un facilitador del desarrollo y del aprendizaje. Él decía que los seres humanos, a diferencia de los animales, podemos adaptarnos y modificar el ambiente. La teoría de Vygotsky destaca la interacción o la relación de la parte social, o los factores interpersonales con los históricos-culturales y los individuales como la clave del desarrollo, y este aspecto afectó de gran manera a todas las personas durante la pandemia, pero de manera muy significativa a los niños porque el aprendizaje y la adquisición de conocimientos resulta de la interacción social, el desarrollo cognitivo de los individuos se encuentra directamente relacionado con la interacción social en el marco de la cultura dominante, es decir, que responde al proceso de socialización, zona de desarrollo próximo (o ZDP por sus siglas) y se refiere a aquellas funciones que aún no se han desarrollado o que están en proceso de maduración. En conclusión las interacciones sociales son fundamentales; el conocimiento se construye entre dos o más personas y así es como aprenden los niños, de sus pares.

La zona de desarrollo próximo (ZDP) es la diferencia entre lo que los niños pueden hacer por sí mismos y lo que pueden hacer con ayuda de otros. Las interacciones con los adultos y los pares en la ZDP fomentan el desarrollo cognoscitivo. Cabe explicar un poco lo que es la zona de desarrollo próximo (ZDP). Se define como “la distancia entre el nivel actual del desarrollo, determinada mediante la solución independiente de problemas, y el nivel de desarrollo potencial, determinado por medio de la solución de problemas bajo la guía adulta o en colaboración con pares más capaces” (Vygotsky, 1978, p. 86).

El modelo de educación tradicional o conocido también como modelo pedagógico tradicional, es todo lo contrario, donde en muchos colegios aun se lleva a cabo. Es un modelo centrado en el adulto y no en el niño; dentro de este modelo las clases son más pasivas porque los niños no se mueven lo suficiente y actúan de acuerdo a lo que el adulto les va diciendo, por lo tanto hay niños pasivos y si se mueven, hablan, contestan, preguntan o actúan como niños, se les etiquetan como “niños problema”. Una de sus características es que se basan en el desarrollo curricular, se enseña como un proceso de reproducción simbólica, estandarizar el conocimiento, es decir, todos deben aprender lo mismo y en al mismo tiempo. También tienen la formación de que el docente es el que enseña, es el que sabe, por lo tanto es el que da la información; esto obstruye el desarrollo de la creatividad de los niños, ¿Por qué? Porque los niños son indagadores por naturaleza, se cuestionan todo, no son sólo receptores. La finalidad del sistema tradicional es la “conservación” del orden, donde el adulto es el que tiene el poder, es la única autoridad como transmisor esencial de conocimientos. La escuela, como la hemos conocido por tantos años, era la respuesta ideal a la necesidad de los trabajadores donde se fomentaba principalmente la disciplina y la obediencia (herencia de la educación de Esparta) teniendo como objetivo adiestrar a los alumnos y así tener un pueblo dócil, obediente y que se prepare para la guerra y hoy en día para ser un empleado más. Algunos empresarios que estaban detrás de todo este modelo son: Andrew Carniege, JP Morgan, John Rockefeller, Henry Ford, etc. Ellos financiaban la escolarización obligatoria a través de sus fundaciones.

“Estudiar no es un acto de consumir ideas, sino de crearlas y recrearlas.”

Paulo Feire

Articulación de Evidencias (Programa académico y problematización)

Ahora bien, la problemática a la que me enfrenté dentro del campo laboral cuando retomé mis estudios en la Licenciatura, tomando en cuenta que al mismo tiempo inició el confinamiento a nivel mundial, fue dentro del grupo de maternal, aunque continuó en kinder chico, y al siguiente año y actualmente, ya que el rezago académico, emocional y cognitivo que sufrieron los niños ha sido muy evidente, llevábamos un semestre concluido y se requería del seguimiento de todo el trabajo realizado para que los niños pudieran afianzar todo lo aprendido, dándole un seguimiento a cada uno de los pequeños y así lograr entrar a un primero de kinder dentro del nivel de ingreso que se solicita en el colegio. Tomemos en cuenta que las necesidades de los niños físicas, cognitivas, motrices y emocionales son las mismas tanto en español como en inglés, sin embargo, mi labor principal es de maestra de inglés, mi objetivo principal es que los niños se familiaricen con el idioma, que amplíen su vocabulario en inglés con actividades lúdicas, llamativas y que dichas actividades partan del interés de los niños todo esto lo llevo a cabo realizando actividades donde los niños exploran, indagan, comparten, se equivocan y se enfrenten a diferentes problemáticas de la vida diaria para lograr un conocimiento y acercamiento al idioma inglés de manera significativa.

Mi experiencia vivida durante la pandemia demostró que los niños estaban siendo limitados a las oportunidades de aprendizajes necesarias para su edad. Sí “desarrollaron” ciertas habilidades técnicas, que siendo honestos, ya las venían desarrollando porque la vida inmersos en televisores, tabletas y teléfonos inteligentes lleva con nosotros varios años, simplemente los niños como indagadores naturales que son sin temor a equivocarse tecleaban e iban experimentando lo que se podía hacer dentro de una clase por zoom y otras plataformas. Pero, ¿Realmente lograron los aprendizajes esperados y necesarios que se espera de un infante de

preescolar? Dentro del área de inglés, la respuesta es clara, no se lograron los objetivos, menos en un grado de maternal, logramos entretener a los niños por un rato y pudimos concluir el ciclo escolar.

Ahora bien, seguíamos en el confinamiento y así dimos inicio al ciclo escolar 2020 - 2021 de manera virtual y continuó siendo la maestra de inglés de maternal, reduciendo horarios y los días por semana porque tomando en cuenta su edad sus periodos de atención son cortos y nos dimos cuenta que los niños de manera virtual y estando en su casa realmente no querían estar realizando actividades de escuela. Al mismo tiempo trabajé con los niños de kinder uno, niños de tres y cuatro años de edad y también con los niños de preprimaria, de cinco y seis años de edad. Con los tres grupos a cargo siendo la de mayor horas preprimaria, iniciamos el ciclo escolar con una matrícula baja porque muchos padres de familia prefirieron llevar a sus hijos a otras actividades, se fueron a otros estados como Morelos, y algunos prefirieron llevarlos a núcleos o burbujas que se iniciaron de manera emergente, fue una gran oportunidad que vieron docentes que fueron despedidas de colegios que requerían de un ingreso y vieron de que manera también poder ayudar a los niños y a los padres de familia, fue algo maravilloso y yo comparto este movimiento al 100%, aunque los papás lo hacían por otras razones podemos sustentar estas acciones con Lev Vygotsky, él sostenía que los niños logran su aprendizaje mediante la interacción social, no sólo dentro de su núcleo familiar sino que requieren de la interacción de sus pares; por lo tanto al iniciar con estas burbujas o núcleos los niños pudieron convivir, aprender, experimentar y socializar con más personas, fue algo extraordinario para los niños, para los docentes que fueron despedidos y para los padres de familia que no tenían la posibilidad de quedarse en casa y apoyar a sus hijos a tomar clases de manera virtual, pero para algunos colegios, como el colegio donde laboro iniciamos el ciclo escolar con una matrícula muy baja y

eso causaba incertidumbre y la incertidumbre causa estrés y miedo, pésima combinación para cualquier ser humano.

El inicio fue difícil, tuvimos que realizar “cuadernillos de trabajo” para que los niños tuvieran en qué trabajar, el primer cuadernillo fue proporcionado por el colegio, los siguientes se les mandaba el link donde los papás tenían que imprimirlos y ordenarlos para que los niños pudieran tener todo el material listo para llevar a cabo su día escolar con todo lo necesario. Hubo quien sí lo tenía y quienes jamás tuvieron el material necesario. Desde mi percepción y tomando en cuenta que trabajo en un colegio privilegiado con familias de nivel socioeconómico alto, un entorno de virtualidad para niños de preescolar no ayuda el aprendizaje real de los alumnos, ¿Por qué? Porque hay factores externos donde los docentes no tenemos la posibilidad de controlar o mediar, porque la distancia no permite crear un vínculo de mayor profundidad y en esos momentos todos, y mas los niños, requeríamos de un abrazo, de un acercamiento, de ese apapacho donde puedes realmente respirar y sentir que todo va a estar bien. Dentro de la virtualidad no hay quien regule las reglas, los docentes fuimos expuestos y criticados fuertemente por los padres de familia, nada les parecía suficiente, los directores no podían darle gusto a cada uno de los padres de familia, nos pidieron apoyo al 100% y lo tuvieron, pero a que costo. Desde casa fueron pocos los padres de familia que realmente estuvieron presentes con los niños como guías, como apoyo, hubieron más padres de familia que obstaculizaron el aprendizaje de los niños al querer hacerles el trabajo, al no prestarles la atención que se requería en el momento al arrojar sus sentimientos reprimidos de miedo, tristeza e incertidumbre a sus hijos. Muchos niños fueron lastimados emocionalmente por sus padres, otros por sus hermanos, no entendían que pasaba, ellos querían jugar y platicar, divertirse con sus compañeros y amigos y seguir realizando las actividades que hacíamos de manera presencial. Los docentes trabajando a

toda marcha para que los niños permanecieran en la clase, ignorando las malas caras de algunas mamás, no poniendo atención a los padres que discutían y siempre pensando en actividades que pudieran funcionar para darle gusto a todos.

Dentro de este ciclo escolar, y tomando las medidas necesarias de salud e higiene, retomamos las clases presenciales dentro de otras instalaciones y se llegó a esta conclusión, no sólo por las bajas continuas de los alumnos que se iban a las burbujas, sino por poner la necesidad de los niños al centro, era urgente que los niños volvieran a socializar, a correr, jugar, convivir y salir de las cuatro paredes. Todo lo que viví desde que inicié la licenciatura, que fue cuando inició la pandemia, fue todo un reto, no solo por llevar a cabo el programa IB¹ (International Bachelor por sus siglas en inglés) dentro del colegio, cumplir con las unidades de indagación, dar lo mejor de mí como persona y docente, el aprender a realizar actividades lúdicas y con un propósito pedagógico para que los niños aprendan y se familiaricen con el idioma inglés, todo esto a través de una pantalla, y en algunos casos los papás estaban dentro de las clases, pero lo más triste es que no era para apoyar a los niños, sino estaban como observadores, como jueces viendo si tu clase es buena, si la iniciaste a tiempo, si la terminaste a tiempo, si fue divertida, etc. Aparte de todo este estrés tuve que realizar actividades de los módulos de la licenciatura de una manera diferente, hubo actividades que se tuvieron que cambiar, porque eran imposibles de realizar de manera virtual, hubo otras que se tuvieron que modificar y tomar en cuenta que la actividad se realizaría de manera virtual. Por supuesto que hubo asesores que apoyaron al 100 %, pero también hubo otros que no lo hicieron.

Recordemos que el COVID-19 afectó también la parte emocional de las personas, ocasionó un cambio de vida radical, varios padres de familia, a nivel nacional, reportaron que sus

¹ Bachillerato Internacional es una fundación sin fines de lucro, tiene como meta formar jóvenes solidarios, informados, ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico. Cuenta con cuatro programas educativos exigentes y de calidad a una comunidad de colegios de todo el mundo con el propósito de crear un mundo mejor y más pacífico.

hijos estaban teniendo periodos de ansiedad, depresión, ataques de pánico, problemas de conducta, etc. Estos son focos rojos, que aún durante el ciclo escolar 2022 - 2023 notamos a algunos niños con algunos de estos síntomas. Es muy importante tomar en cuenta y no olvidar que los niños fueron y siguen siendo una población vulnerable, aún no logran entender muchas cosas, su mente aún está en la etapa concreta, por lo tanto la muerte no logran comprenderla y asimilar, y toda su vida en todos los aspectos depende al 100% de los adultos; y durante la pandemia, entre los adultos en casa, los noticieros, el encierro, se generó un estrés “innecesario” a los pequeños de preescolar y a toda la población, generando pánico, ansiedad, depresión, frustración e incertidumbre. El encierro, porque no se le puede llamar cuarentena ya que duró más de un año! lejos de ayudar realmente perjudicó a toda la población, principalmente niños y adultos mayores. Los niños perdieron el contacto con familiares, amigos, perdieron su espacio en un colegio, salidas al parque, al cine, a cualquier lado, fue un impacto; y ahora debemos estar pendiente y vigilar las conductas y acciones que muestren los niños durante el día y tomar acciones inmediatas y efectivas para atenderlos y poder mejorar la calidad de vida de cada uno, que es un derecho fundamental del ser humano.

Con todo y las dificultades, obstáculos y la incertidumbre de la pandemia, logré concluir los 14 módulos de la Licenciatura con un promedio final de 9.35. La elección de las cinco actividades integradoras fue tomando en cuenta la problemática en la que me encontré durante todo el aislamiento: el deficiente aprendizaje de los niños de educación preescolar en un ambiente virtual, sin poder socializar con más niños que oscilan entre los dos años a los seis años de edad, edades de preescolar dentro del Colegio Hebreo Maguen David. Lo que trato de plasmar dentro de este trabajo es una secuencia y coherencia entre cada actividad relacionado cada una

con la problemática, mis aprendizajes previos, mis aprendizajes y conocimientos adquiridos durante mi formación dentro de la UPN.

A continuación, menciono los cinco módulos que incluyo dentro de mi trabajo; en el siguiente cuadro² comparto el propósito formativo de cada uno:

Módulo	Propósito formativo
Atención a la diversidad e inclusión en la primera infancia.	Analizar la relevancia de las aportaciones curriculares y contextuales, para construir un proyecto de intervención en educación inicial y preescolar que responda a los principios de política pública y gestión educativa de los procesos de aceptación y reconocimiento a la atención de la diversidad como parte esencial para la convivencia sana y del desarrollo infantil.
Ambientes virtuales de aprendizaje en Preescolar.	Integrar en el trabajo educativo de las educadoras (es) el uso de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación para construir ambientes de aprendizaje virtuales dirigidos a que la población infantil de 4 a 6 años aprenda las primeras nociones de lectura, escritura y matemáticas.
Pensamiento matemático en la primera infancia.	Lograr que el docente de educación Preescolar e Inicial favorezcan los procesos de aprendizaje y desarrollo para la construcción del pensamiento matemático en la primera infancia, a través de las diversas estrategias de enseñanza implementadas en el aula.
Lectura temprana	Integrar, en el trabajo educativo de las educadoras, una mediación para el aprendizaje de la lectura y la escritura en preescolar.
Infancia, desarrollo integral y aprendizaje	Fundamentar la práctica pedagógica a partir de principios teóricos que pretenden brindar explicaciones con respecto al desarrollo psicológico y de los procesos de aprendizaje que caracterizan a la primera infancia.

² Cuadro informativo del Programa de licenciaturas de nivelación para docentes en servicio.

Dentro de estos cinco módulos, tanto las lecturas como los videos que nos proporcionaron en cada uno, me ayudaron a conocer, mejorar y aclarar cada uno de los temas de cada uno de los bloques, y con ello poder realizar las actividades poniéndolas en práctica con mis alumnos, tomando en cuenta tanto las edades, las etapas de desarrollo y los intereses de cada uno. Si bien la distancia no ayudó, y se tuvieron que realizar múltiples adecuaciones y gracias a diferentes actividades de los módulos que pude adaptar, logré adaptar cada actividad logrando resultados favorables en cada actividad. Realmente la licenciatura y la plataforma son muy amigables, es una licenciatura donde cada una logra poner en práctica los conocimientos previos y reacomodar los aprendizajes aprendidos durante cada bloque. Las dificultades que se me presentaron fueron la realización de ciertas actividades que sólo se pueden llevar a cabo de manera presencial, realizar la modificación fue un problema muy grande, cabe mencionar que algunos asesores nos apoyaron mucho pidiéndonos tomar una experiencia pasada para llevarla a cabo dentro del trabajo escrito, por fortuna tengo varias actividades previas y con evidencias que pude presentar dentro de algunos trabajos.

Para hablar de cada uno de los módulos, y presentar las cinco actividades integradoras lo iré haciendo por capítulos, de esta manera podré demostrar la importancia de las clases presenciales, de la socialización y exponer los conocimientos adquiridos durante la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar.

CAPÍTULO I

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EN LA PRIMER INFANCIA

Para poder hablar de diversidad creo que primero debemos empezar por entender su significado, como se menciona en el cuaderno número ocho de la colección de cuadernos para pensar, hacer y vivir en la escuela “ La diversidad alude necesariamente al reconocimiento de la heterogeneidad donde cada sujeto es distinto de otro pero al mismo tiempo guarda una relación de identidad por pertenecer a la misma especie”. Diversidad es un término que implica desemejanza, diferencia, variedad y heterogeneidad. Teniendo más claro el significado de diversidad podemos analizar cómo se reconoce al sujeto y su participación dentro de la comunidad escolar:

Aula: En este aspecto, se menciona en la lectura del cuaderno número ocho “El respeto por la diversidad: un desafío educativo” menciona algo que me pareció muy relevante: “el derecho a aprender de todo ser humano y el respeto por lo que es y por lo que es capaz de ser y hacer” (Cuaderno 8, p. 4) Puigdemívol establece que la diversidad entre los estudiantes comprende desde los ritmos de aprendizajes, los conocimientos previos, los intereses o motivación que ponen en juego durante una situación de aprendizaje. Además de ellos se establecen también las diversidades sociales que comprenden la cultura, la lingüística, la religión y demás aspectos. De manera personal creo que una de nuestra labor como docentes es establecer las condiciones idóneas para la creación de **vínculos** que darán paso a nuevas posibilidades en relación al desarrollo personal y **social** que en mi opinión son la base del trabajo en la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria y bachillerato tomando en cuenta la diversidad de cada uno de los niños. Al establecer una comunicación asertiva de los docentes a los alumnos y viceversa, de docentes a padres y de padres a docentes, se trabaja en equipo por un fin común que es la educación integral de los pequeños. Para trabajar de manera incluyente durante mi práctica docente he trabajado con test de estilos de aprendizajes, el trabajo de los valores que sirve como

apoyo al realizar las actividades, los acuerdos de convivencia en el salón de clases, las entrevistas al inicio de ciclo escolar a los alumnos diseñadas con la finalidad de conocerlos un poco más y el realizar diferentes planeaciones y actividades basadas en los diferentes estilos y gustos que he podido reconocer de mis alumnos, sin embargo mi mayor apoyo es la observación y el vínculo que se crea durante las primeras semanas de clases.

Escuela: Al mencionar la diversidad desde este ámbito, Pilar Sánchez se refiere principalmente a que ninguna escuela es igual, es decir, que puede nacer de acuerdo a ciertas normativas estándar, misma que se irá diferenciando cada vez más en función de los estilos, culturas y prácticas que se irán desplegando por cada actor o grupos de personas que la integran, en este caso los directivos, docentes, personal administrativo, padres de familia, maestros especialistas y estudiantes. Considero importante mencionar que estas diferencias incluyen la ubicación geográfica, el contexto que se encuentra establecido en dicha área, las normativas por las que se rige la institución y el criterio que establece para actuar en las diversas situaciones que se lleguen a presentar.

En la escuela tradicional o convencional, cuando una persona se convierte en alumno pasa a ser parte de un grupo escolar que se trata como si fueran todos iguales y se somete a una educación homogénea que termina provocando desigualdad. La lectura señala que una escuela debe buscar insertar nuevos modelos de educación para modificar estas prácticas tradicionales que generan desigualdad, se debe buscar romper con la homogeneidad escolar, por ende es, en lo personal, ilógico querer tener el mismo programa de educación y modelo educativo en todas las escuelas de gobierno de nuestro país. La escuela incluyente debe de ser flexible y generar propuestas variadas, usar modelos diferentes para cada sector escolar. Ser funcional, tener personal capacitado, material y equipo de trabajo, así como instalaciones adecuadas, y si no se

cuenta con ésto, por lo menos tener a un personal creativo, con un modelo constructivista donde puedes trabajar con piedras, arena, ramas o lo que tengas a la mano. También debe de contar con la participación de todos los actores involucrados.

En el Colegio Hebreo Maguen David, donde trabajo actualmente, intentamos trabajar y cumplir con todos los criterios que menciona la lectura para ser una escuela inclusiva, utilizamos el modelo educativo propio del colegio, y el modelo del IB, con unidades de indagación, sin embargo están abiertos a incluir otros modelos o actividades diferentes como las sugerencias y capacitación que se tuvieron con Patricia Sarlé (2008) y así poder abarcar los diferentes tipos de aprendizaje de los niños que tenemos; somos flexibles al momento de crear planes y programas de trabajo, en donde cada maestra tiene libertad de moldear sus actividades dependiendo de las características de sus alumnos, contamos con personal capacitado, material y equipo didáctico que nos permiten crear ambientes de aprendizaje variados e instalaciones adecuadas para todos los niños, con diferentes áreas, como por ejemplo: media lab, maker space, audio-rama, terrazas, dos patios de juegos, etc.

Comunidad: Al hablar de diversidad en la comunidad, en la lectura menciona: "Una auténtica comunidad es un grupo de individuos que han aprendido a comunicarse entre ellos con sinceridad, cuyas relaciones son más profundas que sus apariencias y que han establecido un compromiso significativo para, como según indican ellos: divertirnos juntos, llorar juntos, disfrutar con los otros y hacer nuestras las situaciones de los demás" (Flynn, 1989, 4).(....) Para lograr una sociedad que aprenda lo valioso de la diversidad en sus diferentes ámbitos, debemos empezar a trabajar en lo individual, primero conocer realmente el significado de llevar a cabo actividades o pensamientos que involucren a la diversidad como algo “normal”, evitar

usar los términos despectivos y discriminatorios que debido principalmente a la ignorancia son utilizados por la sociedad.

Me quedo con la frase de la lectura “ Garantizar que las diferencias no se transformen en desigualdades”³ creo que como docentes está en nuestras manos el apoyar a que todos los estudiantes desarrollen al máximo sus capacidades y habilidades, debemos de tener siempre muy presente que cada uno de ellos es un mundo y debemos de conocerlos, comprenderlos y apoyarlos.

Ahora se presenta la actividad integradora de éste módulo, que es una planeación didáctica donde el tema principal son las emociones y se desarrolló por zoom con la participación de algunos niños. Cabe mencionar que el cuento que les presento, The Color Monster, es de los favoritos de los pequeños de esos grupos, en esta ocasión por la situación encontré el cuento virtual donde pude compartirlo por la pantalla con los niños.

³ Esta frase se alinea con el pensamiento de numerosas personalidades comprometidas con la igualdad y la justicia social, como Mahatma Gandhi, Nelson Mandela, Martin Luther King Jr., y muchas otras figuras destacadas que han abogado por la eliminación de las desigualdades y la promoción de la equidad.

ACTIVIDAD INTEGRADORA

La diversidad cultural y la organización escolar inclusiva son dos pilares fundamentales en la educación actual. En un mundo cada vez más globalizado y diverso, es esencial que las escuelas se conviertan en espacios que valoren y promuevan la diversidad cultural, garantizando que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades de aprendizaje y desarrollo. La diversidad cultural nos brinda la oportunidad de aprender de diferentes tradiciones y perspectivas, enriqueciendo nuestra experiencia educativa. Por otro lado, una organización escolar inclusiva busca crear un ambiente en el que cada estudiante sea respetado y valorado, independientemente de su origen cultural. Esto implica adoptar políticas y prácticas que fomenten la participación activa de todos los estudiantes y promuevan el respeto por las diferencias. Al promover la interacción entre estudiantes de diferentes culturas y adaptar las estrategias pedagógicas para ser culturalmente relevantes, las escuelas pueden formar individuos tolerantes, respetuosos y preparados para vivir en una sociedad diversa y globalizada. Uno de los temas que exploramos en éste bloque fue: “El trabajo de la construcción de la convivencia más allá del aula” que es el título de uno de los bloques, donde aprendimos que las estrategias que utilizamos para trabajar con los niños deben ser estrategias innovadoras y transformadoras en donde a pesar de tener la misma cultura y estilo de vida la base debe ser el respeto, involucrando a todo el personal del colegio, las familias, que todas son judías, y a todos los alumnos.

Se debe desarrollar una formación intercultural, democrática y participativa, propiciando un ambiente cálido, de respeto, empatía, confianza, sensibilidad, seguridad, igualdad de oportunidades, en donde se valore las diversas prácticas dentro de la misma cultura, así como las características de cada uno de ellos mediante exposiciones que permitan involucrar y conocer dentro del trabajo en equipo; facilitar y promover las condiciones óptimas para integrar la

participación de las familias haciendo que por su parte vengan a hablarnos acerca de sus hijos, de sus gustos, sus costumbres, etc. es decir un diseño de espacios formativos flexibles en donde la interculturalidad sea vivida y construida por toda la comunidad educativa. Esta idea parte de la necesidad de inculcar a los alumnos del Colegio Hebreo Maguen David que se debe fomentar el respeto a las decisiones y prácticas que cada familia lleva, es decir, se respeta a los compañeros y familias que coman o no coman kosher, esto quiere decir con supervisión rabínica, se respeta a los compañeros y familias que observen Shabat o no, que guarden las fiestas y tradiciones o no. Es una necesidad dentro de mi comunidad, que va relacionada al tema de educación intercultural y convivencia.

Para lograr llevar a cabo esta estrategia se requiere diseñar actividades en las que se propicie la participación de todos dentro de un trabajo individual y colaborativo, las actividades deben fomentar el desarrollo de competencias interculturales, comunicativas, auténticas y empáticas hacia los alumnos y familias. Las prácticas deberán ser abiertas y flexibles, que les permita conocer dimensiones cognitivas, procedimentales, étnica y emocional. Inculcar el valorar su cultura y responder a los valores culturales así como las características de cada uno, proporcionándoles información sobre otras culturas, haciendo que la diferencia de culturas sea un valor educativo en la planificación e intervención didáctica.

Un punto muy importante es crear ambientes en donde la interacción del docente-alumno este basado en la confianza, respeto, igualdad, sensibilidad, empatía, seguridad y el afecto. Seguir utilizando los espacios dentro del colegio en donde se viva y se construya la educación y convivencia intercultural por toda la comunidad educativa, invitando a otros colegios con otras culturas a participar en el colegio en diferentes momentos del ciclo escolar.

Trabajar la inclusión y la diversidad en preescolar es fundamental y para lograrlo debemos

comenzar por comprender las emociones y respetar las de los demás, así como las diferentes formas de pensar de cada individuo. A través de la lectura de este bloque, he comprendido la importancia de implementar estrategias y actividades didácticas que promuevan el bienestar de los niños y el bien común de la comunidad, para lograr una educación intercultural. Una frase relevante de Fierro (2013) es: “ *La convivencia escolar es el conjunto de prácticas relacionales de los agentes que participan en la vida cotidiana de las instituciones educativas y es un proceso constructivo continuo, a base de transacciones, negociaciones y la elaboración de soluciones, el cual va creando un referente común que genera un sentido de familiaridad*”.

La educación socioafectiva se refiere a cómo las personas establecen afectos y desarrollan una forma de vivir y entenderlos. Esta área se centra en la construcción y expresión de los sentimientos y emociones de las personas. Al estimularla, se incluyen experiencias afectivas que permiten a los niños sentirse queridos, seguros y capaces de relacionarse con otros niños, así como de familiarizarse con las normas y reglas de la sociedad. Otro aspecto que favorece la estimulación en esta área es el desarrollo de habilidades interpersonales, que incluyen la comprensión, el conocimiento y la aceptación de las propias emociones, así como el autocontrol.

Basándonos en los estudios de Jon Bowlby (1976), se cree que los niños tienen una tendencia natural a establecer vínculos afectivos duraderos con otras personas, más allá de la mera satisfacción de las necesidades biológicas. Esto nos lleva a comprender la teoría del apego y su importancia en las relaciones humanas.

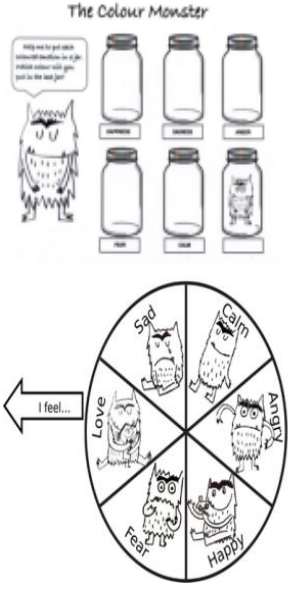
Además, autores como Steiner y Perry (1997: 27) señalan que la educación emocional debe desarrollar tres capacidades fundamentales: “*la capacidad para comprender las emociones, la capacidad para expresarlas de una manera productiva y la capacidad para escuchar a los demás y sentir empatía respecto de sus emociones*”. Bisquerra (2001: 8) destaca la necesidad de

diferenciar entre educación afectiva y educación del afecto. Afirma que: *“La educación emocional supone pasar de la educación afectiva a la educación del afecto. Hasta ahora la dimensión afectiva en educación o educación afectiva se ha entendido como educar poniendo afecto en el proceso educativo. Ahora se trata de educar el afecto, es decir, de impartir conocimientos teóricos y prácticos sobre las emociones”*.

La propuesta pedagógica consiste en trabajar el desarrollo socioafectivo en los niños, utilizando un enfoque constructivista que promueva el aprendizaje significativo. Se les brindarán bases y herramientas para que puedan construir su propio conocimiento y utilizarlo en situaciones que lo requieran de acuerdo a su autonomía.

CONOCIENDO MIS EMOCIONES	
Propósito	<p>Valorar la importancia de crear relaciones emocionales y vínculos afectivos sanos con los niños, para así contribuir en la formación y desarrollo de procesos de aprendizaje cognitivo, sociales y emocionales que permitan a los niños crecer de forma integral, establecer valores para crear conductas positivas en donde el niño se sienta aceptado y amado. Al mismo tiempo que el niño mantenga una relación significativa con sus padres en primera instancia y posteriormente con otros adultos responsables durante su desarrollo.</p> <p>Esta actividad parte de la necesidad de inculcar a los alumnos del Colegio Hebreo Maguen David, que se debe fomentar el respeto a las decisiones y prácticas que cada familia lleva, es decir, se respeta a los compañeros y familias que coman o no coman kosher, se respeta a los compañeros y familias que observen shabat o no, que guarden las fiestas y tradiciones o no. Es una necesidad dentro de mi comunidad, que va relacionada al tema de educación intercultural y convivencia, y que para lograrla debemos de empezar por el YO, los niños lograrán identificar cual es su sentir, escuchar el sentir de los demás, intercambiar puntos de vista siempre poniendo como base el respeto.</p>
Estrategias	<p>Aprender a través del juego. Resolución de problemas. Expresión oral.</p>
Acciones	Situación didáctica: Conociendo mis emociones.

Colegio Hebreo Maguen David	Grupo: Kinder Chico	Teacher: Miriam Escárcega E.
CONTEXTO EXTERNO		CONTEXTO INTERNO
<p>La colonia Vista Hermosa, es una colonia combinada, donde existen comunidades de escasos recursos, así como personas de nivel social alto.</p> <p>El colegio es exclusivo para la comunidad judía Maguen David CDMX, no es un colegio religioso, sin embargo se respetan y se llevan a cabo las tradiciones propias de su país y religión.</p> <p>La comunidad en sí, cuentan con supermercados exclusivos kosher, con un centro comunitario donde se realizan diferentes actividades, y su templo.</p>		<p>El Colegio Hebreo Maguen David, se encuentra ubicado en la colonia Vista Hermosa, en Cuajimalpa Ciudad de México.</p> <p>Es un colegio grande y cuenta con grados desde Motek (pre-maternal) hasta bachillerato. Cuenta con la dirección general, dirección de cada área, así como una coordinadora para cada área. También cuenta con el departamento de psicología y la enfermería. El colegio cuenta con la incorporación a la SEP y al IB.</p> <p>Cuenta con todos los espacios, mobiliarios y materiales que se requieren y/o que son necesarios para la práctica, todos tomando en cuenta las características, necesidades y edades de los alumnos.</p> <p>El grupo está conformado por tres niñas y cinco niños entre los tres años 10 meses y los cuatro años cumplidos.</p> <p>El salón cuenta con las mesas y las sillas adecuadas para preescolares y para todos los integrantes del grupo.</p>
Componente curricular	Campo formativo: educación socio-emocional.	
Objetivo	<p>Que los niños conozcan, reconozcan y nombren diferentes emociones, y situaciones que le generan alegría, tristeza, seguridad, miedo o enojo y expresa lo que siente, que sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; trabajar en colaboración, apoyarse entre compañeros; resolver conflictos a través del dialogo y reconocer y respetar las reglas para favorecer la competencia social.</p> <p>Lograr el desarrollo del lenguaje, la comprensión de conceptos cada vez más complejos que estimulan el desarrollo del pensamiento, y adquieran la habilidad del lenguaje auditivo para que tengan un desenvolvimiento eficaz.</p>	
Organizador curricular 1	Autorregulación	
Organizador curricular 2	Expresión de las emociones	
Campo de formación académica para trabajar de manera transversal		
Lenguaje y comunicación	<p>Solicita la palabra para participar y escuchar las ideas de sus compañeros.</p> <p>Expresa con eficacia sus ideas cerca de diversos temas lo que se dice en interacciones con otras personas.</p>	
Propósito de la actividad	<p>Que los niños y niñas desarrollen la seguridad en sí mismos, aprendan una serie de valores positivos y mejoren sus relaciones. Es importante que los niños aprendan a reconocer sus emociones sepan cómo reaccionar ante ellas y como expresarlas además de aceptar las emociones positivas y negativas.</p>	

Estrategia	Aprender a través del juego. Resolución de problemas. Convivencia sana entre pares. Dibujos, videos, preguntas, observación, cuentos.	Evaluación	Se realizará un registro con base a la observado, ya que la actividad se llevará acabo virtualmente. Se tomarán capturas de pantalla constantemente. Se registrarán los comentarios de los niños y lo que lleguen a expresar de la actividad.
Competencia	Adquirir conciencia de sus propias necesidades, punto de vista y sentimientos y actué gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios y reglas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos que participa.		
ACTIVIDAD	Actividades de aprendizaje	Material	Instrumento de evaluación
<p>Inicio:</p> <p>Tiempo de duración 10 minutos.</p> <p>Iniciaré diciéndoles que hoy me siento rara, que no cuál es el sentimiento que tengo. Indagaré los saberes previos preguntando:</p> <p>¿Ustedes se han sentido así? ¿Cuál creen que sea el sentimiento que tengo? ¿Conocen los sentimientos? ¿Me pueden ayudar a saber cómo me siento hoy? Tengo una idea, veamos éste cuento, yo creo que nos puede ayudar.</p> <p>“The color Monster”.</p> <p>Compartiré pantalla para que todos puedan ver las imágenes. Mientras vemos el cuento, iré realizando diferentes preguntas, dejaré que los niños se expresen libremente.</p> <p>Desarrollo:</p>	<p>Inicio:</p> <p>1. Los niños visualizan el cuento, observando que para cada emoción hay un color.</p> <p>1. Los niños ponen atención a lo que se expresa, tanto en casa, sus compañeros y yo.</p>	<p>Cuento:</p> <p>The Color Monster by Anna Llenas - YouTube</p> <p>Cuadernillo: Páginas 2, y 3.</p> 	<p>Se observará a los niños, registraré los comentarios que expresen en el registro anecdótico.</p> <p>Realizaré una lista de cotejo basado en el registro anecdótico que se lleva a cabo para todas las actividades.</p>

<p>Tiempo de duración: 40 minutos.</p> <p>Ahora les preguntaré: ¿Creen que con los otros colores se pueden incluir en el cuento? ¿Qué sentimiento representaría el morado, el naranja, café, gris, blanco? (los nombres de los colores se dicen en inglés). Les pediré que saquen su cuadernillo impreso, les mostraré la hoja compartiendo pantalla. Les pediré que cada uno pinte la emoción, del frasco que vaya señalando del color que ellos quieran, y en el último frasco, ellos me dirán como se sienten hoy, y que lo pinten libremente. Ahora, utilizaremos la siguiente hoja, donde recortarán el círculo y la flecha, para poder realizar nuestra emotion spin wheel. Al ver la hoja les preguntaré: ¿Para que nos puede servir esta rueda de las emociones? ¿Cuándo la podremos utilizar? Les mostraré la mía y les explicaré que yo la utilizo con mis hijos, y cuando ellos no saben como se sienten, les doy la rueda, y ellos la giran, y colocan la imagen con la flecha y ahí me doy cuenta de como se sienten. Si se sienten feliz, me muestran y giran la rueda. Pero que hay</p>	<p>Desarrollo:</p> <p>2. Repaso de los colores: Blue, red, yellow, green, pink, black.</p> <p>3. - Repaso de los sentimientos: sad, happy, angry.</p> <p>4. Vocabulario nuevo: Fear/scared , love, calm.</p> <p>5. - Motricidad fina: recortado, ahora con un grado de dificultad mayor.</p>	<p>Colores, crayones o plumones.</p> <p>Pegamento en barra o resistol.</p> <p>Tijeras.</p> <p>1 plato de cartón o una caja de cereal recortada en círculo.</p> <p>1 broche de dos patas para que gire la rueda.</p>	
--	--	---	--

<p>ocasiones, donde se sienten tristes o confundidos, y cuando observan la rueda, identifican su sentimiento, y así todos sabemos como nos sentimos día a día. Podrán colorear los dibujos, después recortar la flecha y el círculo, colocarán el broche y tendrán listo su rueda de las emociones.</p> <p>Cierre: Tiempo de duración: 10 minutos.</p> <p>Les preguntaré si les gustó la actividad, que fue lo que más les gustó. Si conocieron algún sentimiento nuevo, es importante saber como nos sentimos? Etc. Terminaremos con la canción: The feelings song. The Feelings Song - YouTube</p>			
<p>EVALUACIÓN</p>	<p>La actividad que realicé con los niños, fue buena ya que abordamos las emociones, es un tema complejo para los niños, sin embargo para éste tiempo de encierre fue necesario que los niños pudieran expresar lo que sienten, estuvieron participativos, con muchas ganas de hablar. El cuento es apto para su edad, es llamativo, recordaron del monstruo de colores que tenemos dentro del colegio, y lograron entender algunas emociones que podemos sentir, que ninguna es mala, y la importancia de expresarlas. Los niños estuvieron expresando las situaciones distintas donde se sentían felices, asustados, tristes, etc. El material de recortado que trabajaron les gustó mucho, disfrutaron mucho pintar con plumones, así como recortar y mientras trabajaban platicaban entre ellos. Tuve la oportunidad de contar con el apoyo de los padres de familia para esta actividad, los niños se sintieron acompañados y los papás estuvieron muy contentos.</p> <p>Cabe mencionar que soy maestra de inglés, por lo tanto la actividad se llevó a cabo en inglés, y la actividad la realicé con los tres grupos del mismo grado, fue una actividad significativa y gratificante para los niños, los padres de familia y para mí.</p>		

Características del desarrollo afectivo y social.	Vivian	Gad	Eli	Nissim	Jenny	Ramón	Max	Shelly
Hacer y expresar elecciones, planes y decisiones.	En proceso. Requiere apoyo en la toma de decisiones.	Logrado.	En proceso. Requiere apoyo para expresar elecciones y decisiones.	En proceso. Requiere apoyo para expresar, realizar planes y tomar decisiones.	Logrado.	Logrado.	Logrado.	En proceso. Requiere de apoyo en la toma de decisiones.
Resuelve problemas que se encuentren en el juego.	Logrado.	Logrado.	En proceso. Requiere de apoyo para la resolución de problemas.	En proceso. Requiere de apoyo en la resolución de problemas.	En proceso. Requiere de apoyo para resolver los conflictos con sus pares.	Logrado.	Logrado.	Logrado.
Atiende las propias necesidades.	Logrado.	Logrado.	Logrado	En proceso. Requiere de apoyo.	Logrado.	Logrado.	Logrado.	Logrado.
Participa en rutinas de grupo.	Logrado.	En proceso. Requiere de apoyo para el seguimiento de rutinas.	En proceso. Requiere de apoyo para el seguimiento de rutinas.	En proceso. Requiere de apoyo para el seguimiento de rutinas.	Logrado.	Logrado.	Logrado.	Logrado.
Es sensible a los sentimientos, intereses y necesidades de otros.	Logrado.	Logrado.	Logrado.	Logrado.	Logrado.	En proceso. Le cuesta trabajo ver las necesidades de otros.	Logrado.	Logrado.
Construye relaciones con niños y adultos.	Logrado.	Logrado.	Logrado.	Logrado.	Logrado.	Logrado.	En proceso. Le cuesta trabajo relacionarse con otros adultos y otros niños.	Logrado
Crea y experimenta el juego en colaboración.	Logrado.	Logrado.	Logrado.	Logrado.	Logrado.	Logrado.	Logrado.	En proceso. Aun le cuesta trabajo ponerse de acuerdo y jugar con otros niños, en especial en el juego reglado.

Maneja el conflicto social.	Logrado.	En proceso. No lo enfrenta, lo evade.	En proceso. Pide ayuda a los adultos constantemente.	En proceso. Requiere de mucho apoyo para poder expresar sus ideas con otros niños.	En proceso. Requiere de apoyo.	En proceso. Requiere de apoyo emocional o presencial cuando hay un conflicto social.	En proceso. Requiere de apoyo emocional o presencial cuando hay un conflicto social.	En proceso. No lo enfrenta, lo evade.
Participa en las interacciones sociales.	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	En proceso. Requiere de apoyo y confianza.
Expresa emociones positivas y negativas.	Logrado	Logrado	Logrado	En proceso. Requiere de apoyo, guía y seguridad.	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado
Comprensión de normas y reglas.	Logrado	En proceso. Le cuesta trabajo seguir las normas.	En proceso. Le cuesta trabajo seguir las normas.	En proceso. Le cuesta trabajo seguir las normas.	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado

ANÁLISIS Y REFLEXIÓN DEL MÓDULO

Una de las actividades que dentro de este módulo me gustó y que es de gran importancia, es sobre el tema de las relaciones sociales en el ámbito escolar y que gracias al aislamiento se vio muy afectado, es uno de los argumentos con mayor peso por lo cual no concuerdo con la idea que el preescolar pueda o deba asistir al colegio virtual. El desarrollo de la capacidad del niño para la iniciativa y relaciones sociales empieza en la infancia, cuando el pequeño establece un fuerte vínculo emocional con los padres y las personas que los cuidan. Las relaciones sociales que establecen los preescolares se refuerzan con su creciente aptitud para representar sus ideas con el lenguaje y el juego. Con el uso de palabras para describir sus sentimientos pueden empezar a reconocer las emociones que sienten y observan en otros. Las relaciones sociales que mantienen los niños pequeños con sus compañeros y con los adultos son profundamente importantes debido a que de estas relaciones los preescolares generan su comprensión del mundo social.

Podemos apoyarnos de varias estrategias que se trabajan con los preescolares como el poner límites, apoyarlos y ayudarlos a hacer y expresar elecciones, planes y decisiones, resolver problemas, ayudarles a expresar sus sentimientos en palabras, si todo esto se maneja desde pequeños, será más fácil reforzarlo en los adolescentes. “Los adultos fomentan el desarrollo de la iniciativa y las relaciones sociales de los niños mostrando amabilidad, centrándose en las fortalezas de los niños y disfrutando su juego”. Esta frase no está asociada a una persona en particular. Es una afirmación que refleja principios generales de crianza y educación, es una frase que escuché en algún momento de mi vida y me gustó mucho, sin embargo, la idea de promover el desarrollo de la iniciativa y las relaciones sociales en los niños a través de la amabilidad, el enfoque en sus fortalezas y el disfrute del juego es un enfoque respaldado por muchos expertos en educación infantil, psicología del desarrollo y pedagogía, como María Montessori, David P. Weikart y muchos más, ellos han destacado la importancia de estos elementos en el crecimiento y desarrollo óptimos de los niños.

El rechazo, la crítica, la exclusión de ciertas actividades y el aislamiento son situaciones que vivimos durante la vida, sin embargo, experimentarlas repetidamente durante la infancia puede tener

efectos nocivos sobre la salud física, mental y emocional y es aquí donde reitero la importancia de formar las bases, los cimientos para que la vida de los niños, dentro del jardín de niños donde nosotros somos un pilar importante para ellos, sea un momento alegre, divertido, de aprendizaje y de experiencias significativas.

Tener amigos, en sí socializar, es muy importante para el ser humano, somos seres sociales, sin embargo, esto no quiere decir que te relacionas de la mejor manera con todas las personas que te rodean, no es posible caerle bien a todos, o que todos te caigan bien, por eso es importante trabajar con el respeto, es decir, puedes convivir de una manera socialmente aceptable sin rechazar o sin sentir un rechazo negativo. Es un tema importante de trabajar desde la infancia, ya que nunca nos preparan para aprender a aceptar el rechazo de las personas.

Es muy importante mencionar que apenas se le está dando la importancia que se requiere el trabajar las emociones, tanto en el ámbito escolar como laboral y es muy importante porque en varias ocasiones, los padres, los docentes, en sí las personas, no le damos la importancia que se requiere a los sentimientos de los demás. Entendamos que el rechazo duele, pero no debemos educar para evitarlo en un futuro, ya que esto supondría evitar el desarrollo pleno de la personalidad del adolescente y del hombre en general. Esto impide que el joven pueda potenciar sus habilidades sociales en un grupo o que incluso se aisle de su grupo de amigos por temor a que algo salga mal y se le desplace, lo que debemos hacer es darle las herramientas a los niños y para saber actuar ante el rechazo, identificar realmente qué es lo que duele, lo que te hicieron, o quién te lo hizo, y todavía más profundo, saber identificar el porqué duele.

Si un niño recibe señales de rechazo y no se maneja de manera adecuada en su interior iniciará el auto-desprecio, la sensación de que hay algo “malo” en él, pensará que no es digno de amar y ser amado y ante ese dolor reprimirá sus emociones. Los niños rechazados pueden desarrollar un estilo de apego “evitador”, es decir, crecerán sin conectar con sus emociones, o evadiendo sus sentimientos, llegando a protegerse de tal manera que será un adulto, como muchos, con una máscara.

No podemos evitar que los niños vivan el rechazo, eso es fantasioso e irreal, pero sí podemos prepararlos para ser seres sensibles a los sentimientos, intereses y necesidades de otros y a los de ellos mismos, proporcionarles experiencias donde experimenten trabajo y juego en colaboración y aprenden a manejar el conflicto social, y esta parte realizarla de manera virtual es incongruente, porque también se requiere del contacto físico, de un acercamiento presencial, no por medio de una pantalla.

La discriminación forma parte de un rechazo a partir de alguna característica que posee un individuo, la escuela y todos los actores involucrados juegan un papel importante, como menciona la lectura, la forma en que el docente trate a los alumnos será destinada para ser parte de los rechazados o populares. Es cuestión de humanizarnos, dejar de etiquetar, empezar a respetar a los niños, a los adolescentes, a todas las personas. La manera en que miramos, hablamos y tratamos a los niños impacta en sus vidas, para bien o para mal. Obvio que la casa es la piedra angular en la formación del ser humano, los niños deben crecer en un ambiente familiar adecuado, y justo el confinamiento mostró que no todos los hogares son un ambiente favorable para los niños. Un hogar con respeto, con valores, con amor favorece el buen desarrollo de la autoestima de los niños, y no tan niños, y eso conlleva a que se vaya formando de manera equilibrada. Y ¿Qué pasa si en casa no es así? Entonces la escuela puede ayudar a esos niños dándoles la confianza que requieren, brindándoles las herramientas necesarias para salir adelante, no sólo en lo académico, en lo emocional también! Esto fue muy difícil de sobrellevar durante las clases a distancia ya que notabas un ambiente hostil en alguna casa y no podías tener el acercamiento o brindarle un espacio seguro a un pequeño.

En ambos escenarios, el papel del docente debe de ser íntegro, donde lo más importante debe ser el niño, debemos estar presentes, ser pacientes, brindar apoyo a todos, no sólo al que parece tener más dificultades, todos requieren y merecen de nuestro tiempo, mostrarles que uno no lo sabe todo, que equivocarse es de sabios y que el que pregunta no es tonto, al contrario, es más inteligente porque aprenderá algo nuevo.

Menciona la Dr. Graciela Borja (2003) en su libro “La forma en la que tu niño de 5 años se desarrolla ahora, será a la quinta potencia en la adolescencia.” ésta frase, concuerda completamente con la lectura, al mencionar las relaciones sociales como base de un rechazo o una popularidad. Al tener un

apego seguro en la infancia es seguro que en la adolescencia logre afrontar nuevas relaciones sociales, pero si ocurre lo contrario, el adolescente tendrá dificultades al socializar con otras personas y de nuevo, la base, la edad preescolar.

Como docentes debemos poner toda nuestra atención a cada uno de los niños, respetarlos, observarlos, amarlos y jamás permitir la humillación, el rechazo o el bullying dentro y fuera del salón de clases. Recordemos que mientras los niños persiguen sus intereses y exploran su mundo, están creciendo física, cognoscitiva y socialmente, y cada aspecto de desarrollo contribuye a la evolución en las otras áreas, las buenas acciones que aprenden durante la infancia las recordarán y las tomarán en cuenta durante la adolescencia y para toda la vida. Mi papel como docente es el de atender la diversidad dentro de mi salón y con los niños que no están dentro de mi salón, soy guía de mis niños, soy un ejemplo para ellos, como yo me comporte ellos lo harán.

CAPÍTULO II

AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE EN PREESCOLAR

Dentro de este módulo aprendí que una de las ventajas el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los preescolares es que nos ayudan como una herramienta más a que los niños logren enfocarse en actividades y así lograr una concentración un poco más prolongada al igual que nos ayuda con algunos niños que tienen alguna dificultad física o mental. También nos permiten el trabajo en pares, en equipos e individual, repito, todo depende del uso y propósito que le dé el docente y no estoy de acuerdo cuando dicen que las nuevas tecnologías van a sustituir al docente, ya que el docente bien preparado juega un rol muy importante para la formación y desarrollo integral de los niños. Con el uso de las TIC podemos fortalecer los aprendizajes adquiridos de los niños, les podemos brindar nuevas experiencias que los lleven a la adquisición de nuevos conocimientos sin quitar lo que pueden aprender con el uso de materiales concretos, es indispensable para los niños de preescolar el poder manipular, sentir y oler los materiales, un niño por medio de una televisión u otro dispositivo no podrá explorar y experimentar la parte sensorial. Si para los adultos es necesario tener la parte de contacto social, para un niño es crucial, somos seres sociales y requerimos del contacto físico, ver las caras de las personas, platicar en vivo y no por medio de una pantalla. Si han facilitado el estudio autodidacta, el estudio a distancia pero como madre de tres adolescentes logré ver que las clases presenciales y el contacto directo con los compañeros, amigos y docentes es fundamental.

Un tema relevante y significativo para mi, que se estudió durante éste módulo fue el proceso de aprendizaje de lectoescritura en preescolar, con mi experiencia profesional y preparación que tengo, puedo decir que los niños aprenden a leer y a escribir por medio de la imitación. Los niños nos observan constantemente, nos ven tomar recados, escribir la lista del super, aunque es raro hoy en día en algunas casas, nos observan leyendo un libro, una revista, cualquier producto que compramos etc., y si los hijos, como en mi caso, tuvieron la oportunidad de que se les leyeran cuentos antes de dormir, siguiendo la lectura con el dedo, favorecerá el interés por la lectura y por la escritura.

De acuerdo con uno de los artículos que leí donde enfatizan el método Montessori, el cual admiro y practico, mencionan que este método se enseña de acuerdo al ritmo de aprendizaje de cada niño, utilizando los materiales sensoriales y realizando todos los ejercicios previos para poder lograrlo de una manera adecuada. Para Montessori leer y escribir van de la mano y en el momento que el niño muestra

el interés por aprender a leer es el momento en que se le presentan las letras con los materiales sensoriales. Este maravilloso método se basa en mostrarle a los niños los fonemas, ya que la Dra. María Montessori observó que es más fácil para el niño ir uniendo los fonemas que mostrarle el nombre de las letras, porque no leemos diciendo los nombres de cada letra sino realizando el sonido de cada una de ellas. Este método, como lo menciona el artículo se trabaja con materiales concretos, está demostrado que el niño de edad preescolar requiere de materiales concretos para lograr un aprendizaje significativo, por ello se utilizan las letras de lija, la caja de sonidos, el arenero, etc.

Emilia Ferreiro (1974) opina lo mismo que la Dra. María Montessori (1912), la lectura y la escritura van de la mano, es decir, que es un proceso integrado. Ella menciona que el aprender a leer es de menor dificultad cognitiva y motora que la escritura. El método Ferreiro también se trabaja con los fonemas, sólo que aquí se presentan con oraciones o textos breves y no como en el método Montessori, letra por letra y tienen un orden para ir leyendo palabras cortas utilizando la caja de sonidos y el alfabeto móvil.

Es importante señalar que ambos y otros métodos más son buenos y funcionan, sin embargo, creo que habiendo variedad de métodos podemos utilizar el más adecuado para nuestros niños por ello la importancia de nosotros los docentes de observar a los niños y conocerlos, de esta manera podremos ofrecerles el mejor método el cual les ayude y no lo contrario. Debemos de trabajar en la interconexión entre el lenguaje hablado y escrito durante los primeros años, como lo menciona Kenneth Goodman (1986) debemos de trabajar con un lenguaje total.

Entonces, tomando en cuenta que el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura empiezan en el nacimiento y que los niños de edad preescolar principalmente entre los tres y cuatro años utilizan el lenguaje para comunicar sus sentimientos, deseos, experiencias, para interactuar con otros, para representar lo que conocen, al mismo tiempo están dominando la gramática, al escribir y leer en sus propias formas particulares y originales ellos construyen el significado de palabras específicas por ello nuestra labor de brindarles las herramientas necesarias para desarrollar ésta habilidad y fomentarles el gusto por la lectura y la escritura. Debemos brindarles un ambiente donde los niños tengan experiencias

de las cuales quieran hablar con compañeros y adultos que los escuchen con atención, debemos alentarlos a que escriban en sus propias formas y activar la curiosidad por las letras.

Los niños aprenden haciendo y hablando acerca de sus experiencias y observaciones, es fundamental que nosotros los adultos dentro del colegio pongamos nuestra atención y busquemos en todo momento conversar con ellos.

En otra actividad que abarca la metodología para el aprendizaje de lectura dentro del artículo que nos dejaron leer hay varios puntos en los que estoy de acuerdo, uno muy importante es que el docente debe cambiar su rol a mediador o guía, nuestra función es de mediador, de observador y de guía, se debe cambiar la visión de que el docente es el que “enseña”, si nos basamos en la observación conocemos a nuestros alumnos así como en sus intereses y lograremos identificar la etapa de desarrollo en la que se encuentran y su ritmo de aprendizaje.

Doman (1960) sostiene que el acercamiento a la lectura durante los primeros años de vida de un niño, determina su desarrollo neuronal y cognitivo y estoy de acuerdo, sin embargo, tiene mucho que ver el cómo se les da el acercamiento, y debe empezar en casa, el entorno familiar juega un papel fundamental. si en casa se les leen cuentos de una manera agradable seguramente el niño tendrá un gusto por los libros.

El método Doman (1960) fue diseñado para trabajar en casa e inició con niños con problemas neuronales, creo en lo personal que trabajarlo en el aula con los preescolares no sería adecuado. Desde que inicié mi labor docente adopté las tarjetas blancas sólo para introducir el nombre de los niños, escribiéndolos a un lado de los niños para que se apropien de él, hasta la fecha sigo realizando la misma actividad al inicio del cada ciclo escolar de manera exitosa, aunque yo utilizo la letra cursiva.

No estoy peleada con el método Doman, pero sigo creyendo que la lectoescritura, como el nombre lo muestra, van juntos; el mostrarle a los niños las letras de manera fonética ha sido un método que he utilizado por muchos años y con la letra cursiva siguiendo la filosofía educativa de la Dra. María Montessori, como neuróloga, observó la importancia de mostrar las letras unidas ya que al niño se le facilita la lectura al no romper las palabras.

Si bien durante la pandemia se tuvo que utilizar una plataforma para continuar con las clases, en mi caso zoom, logramos realizar la introducción de letras realizando diferentes actividades, yo en lo particular siendo por ahora maestra de inglés aproveché las canciones de jolly phonics, que en su momento fue bueno pero definitivamente nada como trabajar de manera presencial con los materiales, recordemos que los niños necesitan del material concreto.

Estoy de acuerdo que la repetición es la base para el aprendizaje de los niños, repetir el lavado de la mesa, el trazo en las letras de lija, etc. El repetir hasta que el niño lo domine es realmente bueno, así logran afianzar el aprendizaje, sin embargo, el mostrarles las hojas con palabras, repetimos la educación de memorización, como las tablas de multiplicar, que requieren de memorizar, pero antes de hacerlo los niños requieren entender y comprender lo que están realizando de esta manera cuando ellos descubren lo que están haciendo llega el asombro, que nos muestra que el aprendizaje es significativo; con la lectura sucede lo mismo, los niños conocen las letras, inician con unas letras, después con palabras cortas y al momento que ellos logran leer por sí solos una palabra descubren que están leyendo. Repito, no estoy peleada con el método Doman, sin embargo, dentro de mi trayectoria hay otros métodos o filosofías que consolidan mejor el aprendizaje de la lectoescritura.

Algunas ventajas de este método, realizado en casa, es que es flexible y puedes realizarlo en cualquier lugar y en cualquier momento y la mamá o papá es quien puede realizarlo, por eso funciona en homeschool. Dentro de las escuelas, creo que se requiere de mucha inversión para que en cada salón se lograra tener de los dispositivos necesarios para poderlos trabajar. Si lo realizamos de la manera que está diseñado, creo que tendría que ser de manera frontal, a todo el grupo en general, o buscar los espacios para trabajarlo todos los días con cada niño.

Ahora bien, dentro de éste mismo módulo pudimos ver otro aspecto importante en preescolar que es el de las nociones matemáticas, pero analizando los ambientes de aprendizaje virtual para dicho punto. Desde mi punto de vista y mi experiencia las matemáticas son lo más divertido e interesante de aprender en la edad preescolar, si se enseñan de una manera divertida, con materiales concretos y actividades lúdicas y llamativas. Entonces ¿Cómo aprenden las nociones básicas de matemáticas los niños en

preescolar? El concepto de matemáticas abarca cinco aspectos muy importantes: clasificación, seriación, número, espacio y tiempo.

La clasificación es el proceso de agrupar cosas de acuerdo con atributos y propiedades comunes y es una estrategia básica que utilizan los niños para organizar los materiales, personas y lo que viven día a día mediante el juego. Los niños aprenden a clasificar utilizando los sentidos para explorar, principalmente en la etapa inicial, también por medio del movimiento, es decir, explorando, a esto se le conoce como exploraciones sensoriomotrices. Jean Piaget (1962/1951, 1965/1941) lo describe como pensamiento intuitivo, es decir, los niños en edad preescolar ya tienen la capacidad de elaborar conclusiones y planear.

La seriación es el ordenamiento de objetos basado en diferencias y variaciones graduales en sus cualidades, esto inicia a la edad de preescolar, a los 3 años aproximadamente. Aprenden por medio de la exploración con diferentes materiales, juguetes, personas, etc, que deben tener una diferencia en tamaño, material del cual esté hecho, formas diferentes.

El número, o concepto del número inicia en la etapa inicial con la permanencia del objeto, por medio de las exploraciones sensoriomotrices, así es como descubren la existencia de los objetos. Para los preescolares inicia cuando clasifican materiales en grupos y colecciones por lo tanto el entendimiento del número en los preescolares se relaciona y desarrolla junto con su entendimiento de la clasificación y de seriación; dentro de estos conceptos para los niños en edad preescolar también entra el entendimiento del concepto de correspondencia de uno a uno y es la base para la equivalencia numérica. Como mencionan González y Weinstein (capítulo 1, página 24) en su artículo “*El número y la serie numérica*”, citando a Regine Douady “el uso que los niños, en éste nivel, hacen de los números es como instrumento y no como objeto”

El espacio, éste inicia con la interacción y acción del niño con el mundo. Los niños aprenden éste concepto a partir de las experiencias que tienen al trabajar con personas y materiales resolviendo problemas espaciales dentro de su entorno inmediato.

El tiempo, que es un punto difícil para los niños, ya que es un concepto abstracto, lo aprenden por medio de experiencias activas y sensoriales; mostrarle a los niños con imágenes la rutina del día les facilita y los acerca al entendimiento de éste concepto. Debemos recordar que los niños tienen la capacidad de retener imágenes mentales que les ayuda a recordar y hablar de las cosas que sucedieron y también a anticipar actividades que pueden suceder o que quieran hacer en un futuro.

En conclusión, todas estas actividades deben llevarse a cabo de manera activa mucho antes de pasar a una hoja y pedirle al niño que coloreé objetos siguiendo un color, o querer que los niños memoricen los números del uno al 100, etc. Para trabajar el campo formativo Pensamiento Matemático, debe ser de manera activa con el apoyo de materiales diversos, debemos observar a los niños, y descubriremos que ellos mismos tienen toda la curiosidad por aprender y que su interés es de manera natural, por lo tanto, si los observamos podemos saber en que momento y etapa se encuentran entonces podemos desarrollar estrategias con actividades maravillosas que partan del interés del niño. Toda mi opinión la sustento con lo que menciona Irma Fuenlabrada en su aportación a la SEP:

“Para favorecer el desarrollo del pensamiento matemático de los niños de preescolar a través de la resolución de problemas y, consecuentemente, favorecer el desarrollo de las competencias, –y no sólo de la “resolución mecánica de problemas”, o de “los números, su representación y el conteo”– es necesario que los alumnos enfrenten un problema que los lleve a juntar colecciones, en la siguiente oportunidad una situación en la que es conveniente separar una colección de otra, posteriormente interactúen con la comparación, igualación o distribución de colecciones para volver a encontrarse con un problema en el que deban juntar las colecciones. (Fuenlabrada, 2009, p.59).

No sólo mi experiencia, preparación y mi opinión hablan de esto, las investigaciones en educación han observado que los niños aprenden interactuando con el objeto de conocimiento, entonces, podemos decir que los niños aprenden mediante problemas que se les presentan en todo momento y en cada una encontrarán o les podemos proporcionar retos sobre sus conocimientos previos y sus propias experiencias y así los niños tendrán la oportunidad de resolverlos, sorprenderse y lograr tener un aprendizaje significativo.

A continuación se presenta la actividad integradora de éste módulo que es la recopilación de algunas actividades del bloque IV y algunas actividades de todo el modulo ya con los cambios realizados sugeridos por el asesor.

ACTIVIDAD INTEGRADORA

PROPÓSITO EDUCATIVO

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) definitivamente ayuda a fomentar la inclusión digital, tanto para docentes como para alumnos. Cabe mencionar que la inclusión digital en preescolar se refiere a garantizar que todos los niños, independientemente de su contexto socioeconómico o habilidades, tengan acceso y puedan utilizar de manera efectiva las TIC en su proceso educativo. Esto implica proporcionar a los estudiantes oportunidades para desarrollar habilidades digitales básicas, familiarizarse con dispositivos electrónicos y utilizar aplicaciones y recursos digitales de manera adecuada. La inclusión digital en preescolar busca promover la equidad educativa y preparar a los niños para un mundo cada vez más digital, donde las habilidades tecnológicas son esenciales para el aprendizaje y la participación en la sociedad. Además, implica el desarrollo de estrategias pedagógicas que integren de manera efectiva las TIC en las actividades de enseñanza y aprendizaje, promoviendo un entorno en el que todos los estudiantes puedan participar y beneficiarse de las oportunidades que ofrecen las herramientas digitales.

En los grados de secundaria y preparatoria, las TIC han favorecido la enseñanza semi - presencial, haciendo las clases más dinámicas. Sin embargo, debido a la “emergencia sanitaria” nos vimos obligados a adaptarnos al uso prolongado de las TIC, no sólo como un apoyo, sino para impartir las clases totalmente en línea. Si bien las TIC son útiles para el desarrollo de prácticas pedagógicas multidisciplinarias⁴ en preescolar, en mi experiencia, he observado que el tiempo de permanencia de los niños disminuye al igual que la cantidad de niños en las clases. Uno de los beneficios del uso de las TIC es que permite a los estudiantes participar en la clase desde cualquier lugar, eliminando los límites geográficos.

En preescolar, uso pedagógico adecuado de las TIC nos permite enriquecer las actividades a través de diversos dispositivos, lo cual resulta atractivo e interesante para los niños, logrando una mejor participación de ellos. Algunas herramientas tecnológicas que podemos aprovechar en preescolar

⁴ Las prácticas pedagógicas multidisciplinarias se refieren a enfoques educativos que integran diferentes disciplinas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas prácticas promueven la conexión y la colaboración entre distintas áreas, permitiendo a los estudiantes explorar y comprender la relación entre diferentes temas. Al combinar conocimientos y habilidades de diversas disciplinas, se busca fomentar una comprensión más holística y contextualizada del mundo, brindando a los estudiantes una perspectiva más completa y enriquecedora. Estas prácticas estimulan el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas de manera interdisciplinaria.

incluyen tabletas o iPads, libros digitales, aplicaciones educativas como y plataformas de enseñanza con actividades lúdicas y pedagógicas, incluso para enseñar una lengua extranjera. Sin embargo, es importante tener en cuenta que pueden surgir imprevistos, como falls en internet, saturación de plataformas o cortes de energía, por lo que debemos ser flexibles y seguir adelante con nuestra planeación.

Es importante destacar que el uso de las TIC es accesible para cualquier docente, solo se necesita práctica y familiarizarse con ellas. No obstante, es recomendable recibir orientación de un experto para aprovechar al máximo las herramientas disponibles. Debemos recordar que el uso de las TIC debe estar guiado por nosotros, los docentes, ya que no nos reemplazan. Cada integración de las TIC debe tener un propósito educativo y pedagógico y siempre debemos verificar que las actividades o plataformas sean adecuadas para nuestros alumnos.

CONTEXTO

El Colegio Hebreo Maguen David A.C. es una escuela privada perteneciente a la comunidad judía, ubicada en la calle Carretera al Olivo No. 370, colonia Lomas de Vista Hermosa, delegación Cuajimalpa de Morelos, Ciudad de Mexico. Está incorporada a la Secretaría de Educación Pública (SEP) y a la organización del Bachillerato Internacional (IB) desde el año 2000. Fundada en 1978, ha experimentado un crecimiento y modernización continuos, convirtiéndose en una de las escuelas más grandes de la comunidad judía con más de 1000 alumnos que abarca desde pre-maternal (motek) hasta bachillerato. El idioma principal es el español, se enseña inglés como segunda lengua y hebreo como lengua extranjera desde kinder uno hasta bachillerato.

Desde su fundación, el colegio ha buscado ser un centro educativo que enseñen las tradiciones de la comunidad judía, por lo que solo se admiten alumnos que formen parte de la comunidad, manteniendo así una identidad judío-mexicana. Además, cuenta con un modelo educativo propio basado en cuatro pilares pedagógicos: centrado en la persona, abierto al cambio, comprometido con la identidad judía y configurado de manera integral y articulada.

Dentro del contexto externo, el colegio está ubicado en una zona de clase alta, adyacente colindante a una zona de clase baja. Cuenta con todos los servicios públicos y dispone de facilidades de transporte

público, así como de transporte escolar. No presenta realmente problemas sociales, siendo un lugar seguro y de fácil acceso tanto para los empleados como para los padres de familia y alumnos. Además, cuenta con estacionamiento propio, y los alumnos utilizan principalmente el transporte escolar, aunque algunos estudiantes de bachillerato llegan en automóvil y disponen de estacionamiento. Cada nivel cuenta con áreas específicas equipadas con instalaciones de alta calidad, salones con tecnología audiovisual, bibliotecas físicas y digitales, espacios para el arte, comedores, áreas deportivas y lugares de recreación y esparcimiento.

En el contexto interno es un colegio muy amplio y cuenta con diferentes áreas: preescolar, primaria, secundaria y bachillerato, oficinas para cada sección y el área de patronato. Todo el mobiliario es adecuado para cada área. El área de preescolar cuenta con 11 salones, tres grupos de maternal, dos grupos de kinder chico (kinder uno), tres grupos de kinder grande (kinder dos) y cuatro grupos de preprimaria (kinder tres), todos tienen la arquitectura de pecera y cuentan con mobiliario apto para niños de cada grado así como con materiales didácticos todos con un propósito educativo. Los salones cuentan con diferentes áreas, como el rincón de lectura, construcción, pensamiento matemático, etc. Todos los salones cuentan con iluminación adecuada, ya que cuentan con domos y en lugar de muros tienen ventanales don, cada uno con buena ventilación, todos tienen dos puertas y ventilas que ayudan a la circulación del aire. Cuenta con dos patios de juego para los niños uno llamado “los cuatro elementos” y el otro donde está el huerto, diferentes juegos y una cancha de football. Ambos diseñados y pensados en el bienestar de los niños así como en el desarrollo de cada uno donde se motiva el movimiento, la exploración, y la convivencia en cada espacio, también cuenta con una pista para bicicletas y el audiorama que recorre todo el pasillo principal del kinder en la parte superior.

Cuenta con una biblioteca física y digital (media lab), arte y maker space donde se desarrolla el amor a los libros, la experimentación, el arte y la creatividad. Todo con mobiliario apto para las edades de cada grado y es utilizado por todos los niños del kinder. El área de preescolar cuenta 48 actores que estamos en contacto directo con los niños: una directora general, una coordinadora para motek (pre-maternal) y maternal, una coordinadora para kinder chico, kinder grande y preprimaria, una coordinadora para las auxiliares y para el área administrativo, una coordinadora de inglés, una coordinadora de hebreo, una psicopedagoga, una psicóloga, dos recepcionistas, una auxiliar general para

dirección. Los docentes de cada grado son: Motek: dos titulares y dos auxiliares; Maternal: tres titulares y tres auxiliares; Kinder Chico: dos titulares, dos auxiliares y una co-maestra; Kinder Grande: tres titulares y tres auxiliares; Preprimaria: cuatro titulares, dos auxiliares, una co-maestra. En el área de espacios creativos cuenta con tres docentes, y en el área de idiomas son: tres maestras de inglés y dos de hebreo.

Es un colegio que se basa en el modelo constructivista donde el aprendizaje activo es fundamental así como el juego que gracias a la asesoría personal de Patricia Sarlé se desarrollan las actividades incluyendo siempre el juego libre, juego reglado y juego dramático, de esta manera los salones y/o ambientes están pensados en el interés, desarrollo y bienestar de los niños. Para los docentes que laboramos dentro del colegio realmente es muy placentero poder contar con ambientes diseñados en los niños, se puede trabajar muy bien ya que podemos utilizar todos los espacios tanto cerrados como abiertos. Dentro del colegio se facilita el desarrollo de habilidades a través de desafíos emocionantes y experiencias convocantes que invitan a aprender haciendo, promueven la interacción y la colaboración, a la vez que fomentan la curiosidad, la creatividad y el asombro; esto se logra a través del aprendizaje por proyectos y la filosofía del juego, entre otras cosas.

En este ciclo escolar, estoy trabajando con los grupos de preprimaria, son cuatro grupos de 14 niños en cada grupo, son niños y niñas de entre cinco y seis años de edad. La mayoría tienen hermanos mayores o menores, realmente no se ve mucho el tener un sólo hijo dentro de la comunidad. La dinámica dentro del salón es activa y se trabaja principalmente en el área de inglés con muchas canciones y mucho movimiento. Se trabaja siguiendo las unidades de indagación del IB, incluyendo inglés, cabe mencionar que hebreo tiene su propio programa, y todos las demás clases nos integramos con el tema principal. La planeación se realiza por generación, donde participamos todos los actores de cada generación para llevar a cabo actividades lúdicas, novedosas y recreativas para los niños, tomando en cuenta los intereses las habilidades y las edades de los niños. También trabajamos con Aprendizajes Basado en Proyectos (ABP), por lo tanto vinculamos todo y logramos realizar nuestra planeación de manera satisfactoria. Aunque inglés tiene su programa donde vemos en específico los aprendizajes clave, diferente al de la SEP, vinculamos nuestro programa con la unidad de indagación. Dentro de los grupos de preprimaria, tenemos niños kinestésicos, visuales, auditivos y táctiles, así como niños de aprendizaje

rápido, moderado y lento, por lo tanto nuestras planeaciones parten de la observación que todos los integrantes de la generación registramos en el día a día, y por ello la comunicación que tenemos como equipo de trabajo, incluyendo a la psicóloga y coordinadoras, es fluida y constante.

Figura 1

Patio de juego del área de abajo.



Figura 2

Patio de juego del área de arriba.



Figura 3

Patio de Bachillerato entre la Cafetería y Media Lab de Secundario y Bachillerato.



DIAGNÓSTICO DEL GRUPO

El diagnóstico se lleva a cabo en uno de los grupos de preprimaria; está integrado por nueve niñas y tres niños de entre cinco y seis años edad. Todos tienen hermanos mayores y/o menores, son familias grandes que mínimo tienen tres hijos. Son niños que siempre dependen de una nana o personal de servicio en sus casas. Dentro del colegio está la titular del grupo (morá) y la auxiliar. Sin embargo es un grupo que le gusta cooperar y buscan su propia autonomía (característica de la edad de los niños).

Campo de lenguaje y comunicación: todos los niños narran anécdotas, expresan sus ideas, cuentan sobre sus días, a unos cuantos aún les cuesta trabajo esperar su turno y solicitar la palabra para participar. Les gusta escuchar relatos y que les cuente cuentos. Todos han logrado escribir su nombre e identifican los nombres de sus compañeros; algunos comienzan a leer palabras sencillas.

Campo de lengua extranjera. Inglés: todos muestran gran interés por aprender inglés, participan en la exploración de expresiones de saludo, cortesía y despedida, reconocen partes del cuerpo por su nombre, participan en la entonación de canciones, exploran libros de cuento, escuchan y siguen la lectura de cuentos. Todos participan pronunciando palabras y en la formulación de preguntas.

Campo de pensamiento matemático: todos han logrado contar colecciones hasta el 20 en inglés, comunican de manera oral y escrita los números del uno al diez, reproducen modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. Ya identifican la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario. Han logrado medir objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.

Campo de exploración y comprensión del mundo natural y social: todo el grupo en general muestran gran interés en los animales y las plantas; han logrado comunicar los hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales utilizando registros propios y recursos impresos; ahora conocen medidas para evitar enfermedades y reconocen la importancia de una buena alimentación. Reconocen y valoran las costumbres y tradiciones que se manifiestan en su comunidad (judío-mexicana).

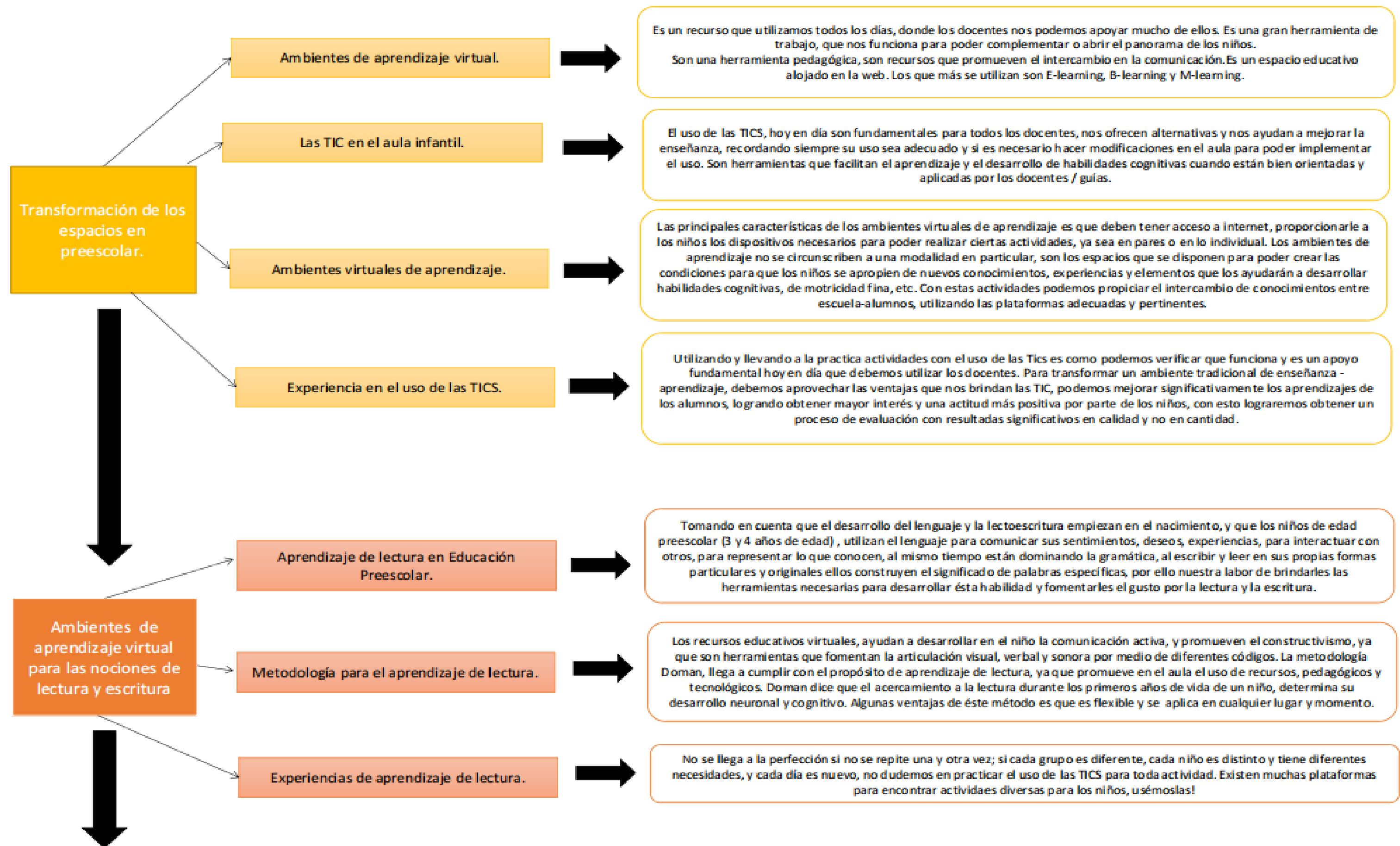
Campo de artes: el grupo en general crean y reproducen secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales con y sin música, individualmente y en coordinación con otros; bailan y se mueven con música variada, representan la imagen que tienen de sí mismo y expresa ideas mediante modelado,

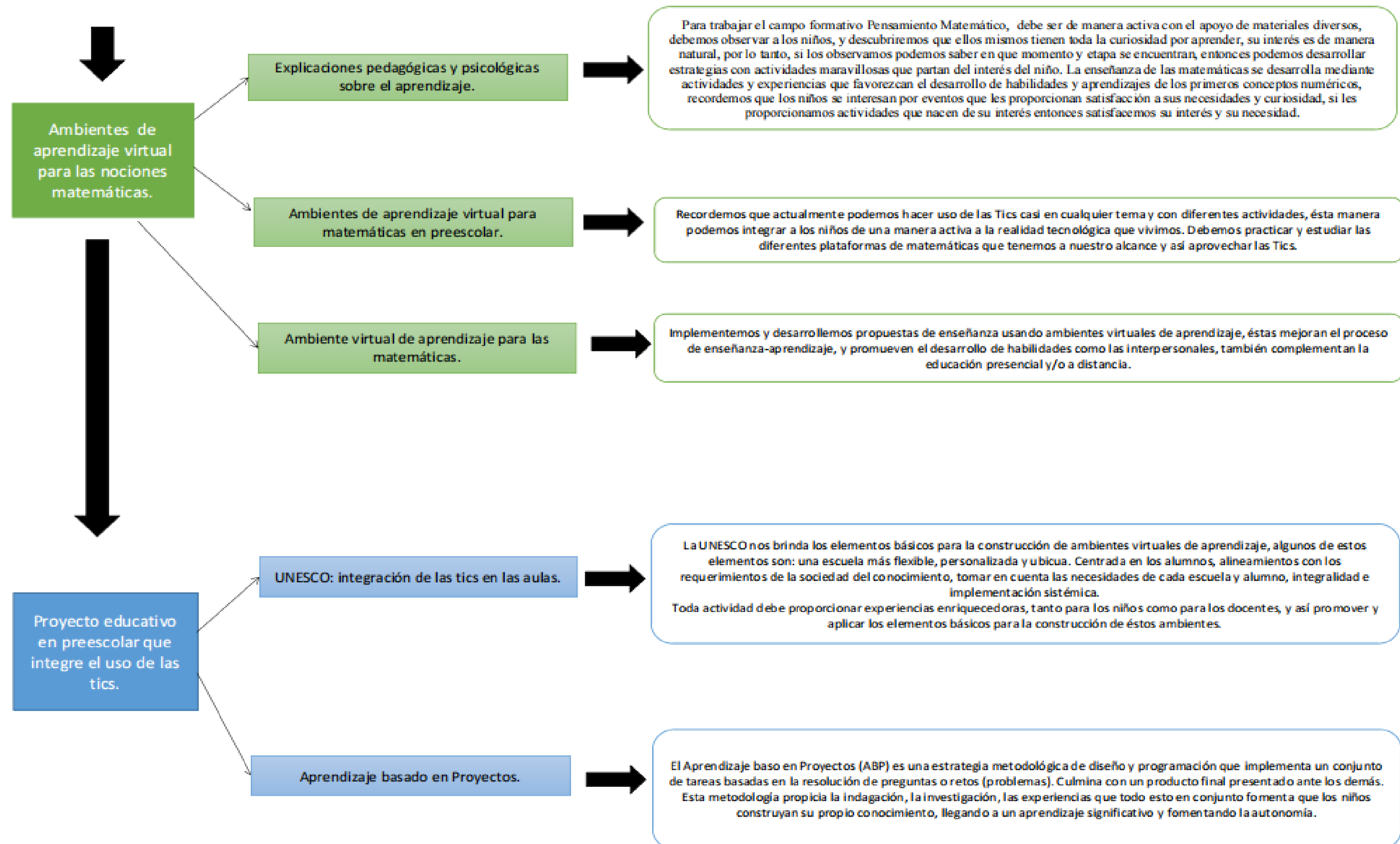
dibujo y pintura. Observan obras del patrimonio artístico de su localidad, de su país o de otro lugar y describen lo que les hacen sentir e imaginar.

Campo de Educación Socio - emocional: reconocen y expresan características personales: su nombre, cómo son físicamente, qué les gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta. Reconocen y nombran situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresan lo que sienten. Algunos han logrado dialogar para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo. Algunos reconocen lo que pueden hacer con ayuda y sin ayuda, y en ocasiones solicitan ayuda cuando la necesitan.

Campo de Educación Física: en general realizan movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. Reconocen formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia.

A continuación se presenta un diagrama con los puntos del proyecto, donde se puede explicar brevemente lo que se estudió y aprendió durante éste módulo.






Las TIC en el aula infantil.

Cambios en las aulas	Posibilidades del uso de las Tic en preescolar
<p>Crear o acondicionar un rincón para el ordenador en donde el alumno pueda trabajar tanto individualmente como en equipo.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Contar con conexión internet.</p> <p>Organizar tiempos necesarios para trabajar.</p> <p>El docente creará materiales, aplicaciones táctiles con un propósito pedagógico.</p> <p>Realizar el trabajo de las Tic en equipos, en pares, grupos pequeños, grupo completo, etc.</p> <p>Las actividades del ordenador propician la autonomía y socialización del alumno.</p> <p>Hacer uso adecuado y tomar en cuenta las modificaciones que se tienen que hacer dentro del aula para poder implementarlas.</p> <p>Las Tic nos ayudan a facilitar el aprendizaje, son herramientas que nos ayudan al buen desarrollo de habilidades cognitivas, siempre y cuando estén bien orientadas, y siempre estemos al pendiente de su uso dentro del salón de clases.</p>	<p>Desde los tres años pueden realizar fichas confeccionadas por nosotros mismos.</p> <p>Word nos posibilita crear plantillas donde los alumnos puedan escribir dejando las grafías y comenzando a reconocer las letras. Los documentos pueden incluir fotografías, mapas, dibujos para que los alumnos pulsen con el teclado la que corresponde. Se pueden realizar fichas de lectura permitiendo leer opciones las cuales puedan solamente pinchar para responder preguntas así como rellenar huecos.</p> <p>El cañón conectado al ordenador pueden ampliar su información de manera móvil y flexible mediante el buscador. Power Point permite insertar videos, imágenes, sonidos, enlaces, gifs con los cuales podrán ampliar o complementar contenidos a sus presentaciones haciéndolo motivador y estando más receptivos a las explicaciones del docente. Con el cañón video-proyector conectado a una cámara de video, de manera no integrada, se puede grabar y reproducir festivales que les permita poder explicar sobre lo que está sucediendo enfocando el trabajo del alumno, y también la cámara, de manera integrada, se puede usar como microscopio para examinar insectos y plantas.</p> <p>Enfocar hojas de libros en el proyector permite enfocarlas explicar al grupo para que puedan trabajar de manera individual. Con el ordenador podemos utilizar programas de sonidos para trabajar el lenguaje oral y la lectura de textos.</p> <p>La grabadora de sonidos se trabaja el lenguaje oral registrando canciones, adivinanzas, cuentos, poesías, conversaciones, para luego crear un CD lo que les permitirá ser sus propios evaluadores y así poder mejorar su entonación, el timbre, el volumen, el sonido, el silencio, la vocalización, lo que desarrollara adquisición lingüística.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>El internet utilizado con fines educativos permite la comunicación entre diferentes personas. El correo electrónico permite comunicarnos con otras personas aunque se encuentren lejos e intercambiar información con otros colegios. Con la webcam podrán enriquecerse con la imagen de otras personas con las que se comunican estableciendo contacto con personas de su misma edad y con sus mismos intereses.</p>

	<p>□ Los periódicos digitales permiten dar a conocer noticias relevantes de su comunidad escolar en donde el alumno desarrolle la escritura y su funcionalidad.</p> <p>□ Los blogs les permite insertar información que desean expresar haciéndolo dinámico y motivador tanto para los creadores como para los receptores de la información permitiéndoles la participación dando su opinión en el apartado de comentarios. Se puede crear un blog exclusivo del aula. Las pizarras y Tablet pc infantil tiene grandes ventajas para el alumno ya que tiene sus propios programas y pueden trabajar de manera autónoma ya sea arrastrando el dedo o a través de un bolígrafo haciendo la misma función que el ratón.</p> <p>□ El uso de las TIC fomenta la autonomía, creatividad y hace que el alumno sea el propio agente del proceso enseñanza-aprendizaje. Los alumnos se interesan por la vida real y se hacen ciudadanos activos de la sociedad en la que les ha tocado vivir.</p>
--	--

Experiencia en el uso de las TIC.




Colegio Hebreo Maguen David

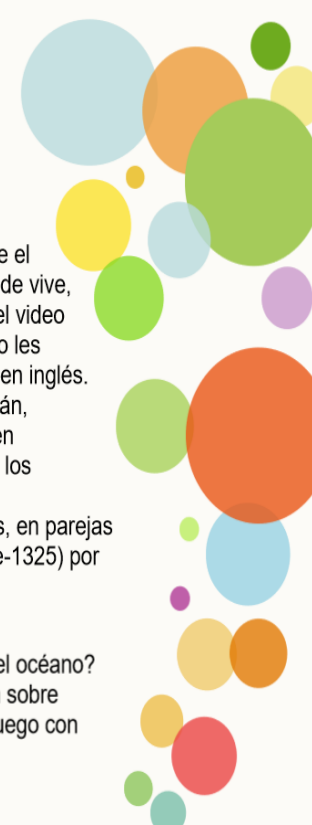
Actividad: UNDER THE SEA

Objetivo:
 Conocer diferentes animales marinos, como viven, en que zona del océano viven, etc.
 Ampliar el vocabulario en inglés utilizando frases cortas y presentado nuevas palabras cada día.

Periodo de trabajo:
 En el horario de mi clase (inglés - 50 minutos)

Grupo: preprimaria, conformado por 13 años.





INICIO

Questionaré los saberes previos de los niños:
 ¿Alguien ha ido al océano? ¿Qué animales podemos encontrar ahí?
 ¿Viven todos juntos? ¿En que parte del océano viven?
 ¿Saben que el océano tiene diferentes zonas?

DESARROLLO

Contaré un cuento/libro sobre el océano, las zonas en las que se divide, y los animales de la zona abisal.
 Después iremos a Media Lab, donde veremos un video editado sobre el documental "My octopus teacher", donde conoceremos al pulpo, donde vive, como vive, que come, etc. Iré realizando preguntas, e iré pausando el video para escuchar los comentarios y dudas de los niños. Durante el video les diré las partes del cuerpo del pulpo, la alimentación y otras palabras en inglés.
 Después iremos a la terraza donde conocerán un pulpo real, lo tocarán, los que quieran, y lo podrán cargar. Iremos repasando los nombres en inglés, y observando detenidamente al pulpo. Escucharé y registraré los comentarios de los niños.
 Después de lavarnos las manos, dentro del salón utilizarán las iPads, en parejas para jugar "Octopus Sling Up" (<http://www.superjocs.com/x-playgame-1325>) por sólo 10 minutos.

CIERRE

Para terminar la actividad, les preguntaré: ¿Qué aprendieron sobre el océano?
 ¿Alguna vez visitaron los lugares que vimos hoy? ¿Qué aprendieron sobre los pulpos? ¿Qué fue lo que más les gustó? ¿Qué pasó durante el juego con las iPads?

Metodología para el aprendizaje de lectura.	
Experiencias de aprendizaje de lectura.	
Colegio Hebreo Maguen David	Ciclo escolar: 2021 - 2022
Teacher: Miriam Escárcega Espinosa	Grado: Preprimaria
Situación Didáctica:	Places and professions
Aprendizajes clave.	LISTENING COMPREHENSION Matches words and pictures from a procedure. ORAL EXPRESSION Produces memorized vocabulary in basic contexts (i.e. numbers, colors, dates, pets, weather, clothes, greetings, foods, family, professions). READING and WRITING Begins to write by copying words or groups of words.
Objetivo general:	Develop the capacity to listen as an active process of construction of meanings.
Objetivo específico:	Students understand and recognize the vocabulary related to neighborhoods: firefighter, fire station, police officer, police station, doctor, nurse, hospital, veterinarian, dentist, restaurant, waiter, waitress, chef.

Duración	50 minutos durante la clase de inglés.
Lunes 21 de Febrero	<p><i>Saludo:</i> nos saludamos preguntando siempre “How are you today” ellos responden. Seguimos con el video de: “7 days of the week” y “months of the year”.</p> <p><i>Inicio:</i> Repasaremos el vocabulario aprendido de la semana pasada: firefighter, police officer, nurse, doctor, waiter, waitress, chef, utilizando las flashcards con los nombres escritos debajo de cada imagen.</p> <p><i>Desarrollo:</i> Veremos el video Community Helpers - Brain POP Jr. Iré pausando para ir ampliando la información. Utilizando las i pads, trabajaremos en equipos, 3 equipos de 3 niños y 1 equipo de 4 niños. Los niños tendrán que esperar turnos ya que compartes las i pads. Entraremos a <i>liveworksheet.com</i> y jugaremos jobs and work places, donde los niños tendrán que identificar el nombre con el servidor público correcto.</p> <p><i>Cierre:</i> Para terminar la actividad, los niños se saldrán de la página <i>liveworksheet.com</i>, apagarán las i pads y las guardarán. Nos sentaremos en el centro del salón, donde los niños expresarán su experiencias con el juego. Les preguntaré ¿Quién lo logró? ¿Estuvo sencillo? ¿Estuvo difícil?, registraré las respuestas en el registro anecdótico.</p>
Martes 22 de Febrero	<p><i>Saludo:</i> nos saludamos preguntando siempre “How are you today” ellos responden. Seguimos con el video de: “7 days of the week” y “months of the year”.</p> <p><i>Inicio:</i> Repasaremos el vocabulario utilizando las flashcards con los nombres debajo de cada imagen. Repasaremos HE / SHE para poder realizar la siguiente actividad.</p> <p><i>Desarrollo:</i> saldremos a la terraza para poder jugar al waiter/waitress. Utilizaremos 2 charolas, y 5 vasos con agua. Ellos llenaran los vasos tratando de no derramar el agua, los colocarán en la charola y los llevarán a la otra mesa donde estará otro compañero esperando la charola, la idea es que logren ir y venir sin derramar el agua. Los otros compañeros los llamarán diciendo las palabras en inglés.</p> <p><i>Cierre:</i> nos sentaremos en círculo en el centro del salón, donde me platicarán que sucedió en la terraza. ¿Se les cayó el agua? ¿Y que pasaría si fuera agua o sopa caliente? ¿Es fácil ser un waiter/waitress? Anotaré las respuestas en el registro anecdótico.</p>

<p>Jueves 24 de Febrero</p>	<p><i>Saludo:</i> nos saludamos preguntando siempre “How are you today” ellos responden. Seguimos con el video de: “7 days of the week” y “months of the year”.</p> <p><i>Inicio:</i> Volveremos a repasar el vocabulario utilizando las flashcards con los nombres debajo de cada una.</p> <p><i>Desarrollo:</i> hoy jugaremos con las flashcards, pero utilizaré las que no tienen nombre (que previamente recorté). Formaremos dos equipos, cada equipo, sin ver las imágenes, escogerán 5 flashcards cada uno, y dentro del salón estarán repartidos los nombres de cada servidor público. El equipo que logre poner el nombre correcto a cada uno será el ganador.</p> <p><i>Cierre:</i> Para terminar la actividad, me mostrarán los equipos sus flashcards, donde veremos entre todos si es el correcto. Pronunciaré la palabra en inglés varias veces, para que los niños identifiquen los fonemas y de esta manera verificar que estén correctos.</p>
-----------------------------	--

Comentarios: la actividad que se realizó durante la semana fue parte de la unidad de indagación que ya estaba planeada. Los niños disfrutaron el uso de las iPads. Realmente se pudo ver la facilidad que ahora tienen los niños al utilizar dispositivos electrónicos. Es una aplicación sencilla que se utiliza mucho en algunas escuelas de Estados Unidos, no sólo para preescolar, se utiliza también en primaria y secundaria. Esta plataforma nos apoyó mucho durante la pandemia para poder realizar juegos con los niños durante las clases y como herramienta para los papás para que los niños pudieran realizar el seguimiento de actividades fuera del horario escolar. Las tres actividades que realicé durante los tres días fueron divertidas y lograron el objetivo principal que es el que los niños practiquen el vocabulario visto y aprendido y que logren expresarse mejor en inglés. El uso de las TIC dentro de las planeaciones en éste colegio son de manera constante y se utilizan tanto en español, en inglés y hebreo.

Ambiente de aprendizaje virtual para matemáticas en preescolar.

Para llegar a las páginas que voy a mencionar en un momento me apoyé del equipo del Maker Space del colegio donde laboro, donde están los especialistas en TIC. Después de revisar con ellos varias opciones, utilizando diferentes links, principalmente:

<https://www.therouttymathteacher.com/2019/08/math-technology-activities.html>, logramos encontrar una página con diferentes actividades matemáticas para preescolar. La otra página <https://www.education.com/games> ya está autorizada en el colegio, y ésta fue proporcionada por medio de la alianza que existe con las escuelas judías de la Ciudad de México durante la pandemia, nosotros nos apoyamos de ésta página para trabajar tanto en español como en inglés.

Para poder utilizar cualquier aplicación, juego o video dentro del colegio, debe de pasar por el departamento de Pedagogía del colegio, por lo tanto, no sólo fue la labor de encontrar páginas interactivas, sino después adquirir la autorización para poder aplicarla con los niños. Después de varios días de espera logré obtener la autorización e integrar la actividad con uno de los grupos de preprimaria.

Colegio Hebreo Maguen David	Ciclo escolar: 2021 - 2022
Teacher: Miriam Escárcega Espinosa	Grado: Preprimaria
Situación Didáctica:	Numbers
Aprendizajes clave.	<p>LISTENING COMPREHENSION Understands with more precision spoken directions and commands.</p> <p>ORAL EXPRESSION Produces memorized vocabulary in basic contexts (i.e. numbers, colors, dates, pets, weather, clothes, greetings, foods, family, professions).</p> <p>READING and WRITING Begins to write by copying numbers.</p>
Objetivo general:	Develop the capacity to listen as an active process of construction of meanings.

Objetivo específico:	Students recognize the name and the symbols of the numbers.
Duración	50 minutos durante la clase de inglés.
<p>Martes 22 de Marzo 2022.</p> <p>https://www.mathgametime.com/games/count-the-cubes</p>	<p><i>Saludo:</i> nos saludamos preguntando siempre “How are you today?” ellos responden. Seguimos con el video de: “7 days of the week” y “months of the year”.</p> <p><i>Inicio:</i> Nos sentaremos en el centro del salón, donde utilizando las flashcards de los números, del 1 al 20, repasaremos el nombre de cada uno en inglés, primero lo haremos en orden y luego de manera desordenada.</p> <p><i>Desarrollo:</i> Ahora, les explicaré la actividad que realizaremos. Trabajaremos en sectores, donde un sector utilizará los bloques de madera, realizarán torres; otro sector utilizará los rompecabezas de cartón con números y sin ella; y el tercer sector las ipads. Cada sector durará de 5 a 8 minutos, al sonar las campanas, (yo las tocaré) recogerán el material, lo dejarán tal como lo encontraron, al volver a escuchar las campanas, cambiarán de sector. Yo trabajaré directamente con el sector de las ipads, donde los niños contarán los cubos que aparecen, tendrán varias opciones para localizar el número correcto. La app les dice si es o no correcto, y tendrán la oportunidad de volverlo a intentar. El objetivo principal el el conteo de la serie numérica y el reconocimiento del símbolo, cada uno utilizará una ipad, así lograré ver el trabajo de cada uno.</p> <p><i>Cierre:</i> Terminaremos sentados en el círculo, donde les preguntaré si el juego del ipad estuvo fácil, más o menos o difícil, si les gustó o no les gustó, si lograron bien la actividad o no. Los escucharé y anotaré lo que expresen en el registro anecdótico.</p>

<p>Jueves 24 de Marzo 2022.</p> <p>https://www.education.com/game/ordering-numbers-1-10/</p>	<p><i>Saludo:</i> nos saludamos preguntando siempre “How are you today” ellos responden. Seguimos con el video de: “7 days of the week” y “months of the year”.</p> <p><i>Inicio:</i> Iniciaremos sentados en el piso, para repasar los números, tanto el nombre como el símbolo utilizando los números de foami, los colocaré en el suelo, y jugaremos “Hide and seek” donde iré tapando con una manta los número e iré desapareciendo uno por uno y los niños observarán cual es el número que falta.</p> <p><i>Desarrollo:</i> Daré las instrucciones sobre la actividad de hoy. Trabajaremos en 3 sectores, un sector trabajará con el material de madera de los número; el segundo sector utilizará el material de secuencias donde en equipo escogerán una tarjeta y tendrán que realizar la secuencia elegida; el tercer sector trabajará conmigo para utilizar las ipads. El juego consiste en acomodar la secuencia en orden, es decir, aparecen en la pantalla la serie en desorden, ellos arrastrarán los números donde corresponden y así ordenar la serie. Cada uno tendrá su ipad, así lograré ver el avance de cada uno.</p> <p><i>Cierre:</i> Terminaremos sentados en el círculo, donde les preguntaré si el juego del ipad estuvo fácil, más o menos o difícil, si les gustó o no les gustó, si lograron bien la actividad o no. Los escucharé y anotaré lo que expresen en el registro anecdótico.</p>
--	--

Resultados:

El trabajo realizado en sectores funciona muy bien ya que uno puede observar con mayor detenimiento el trabajo individual de cada niño. Al observar a los niños trabajando en las i pads observé que les gustó mucho, para algunos fue un poco difícil la actividad del día lunes porque algunos aún no dominan la secuencia numérica en inglés, sin embargo, observé que sus compañeros les enseñaban la cantidad correcta. El tiempo que las utilizaron fue el adecuado, así los tres sectores lograron utilizar las i pads y realizar la actividad. El segundo día fue una actividad un poco más complicada, para algunos fue sencilla y para otros fue algo difícil, estuve

trabajando con los niños que tuvieron alguna dificultad, les pedí que fueran a la pared donde está la recta numérica y que contaran desde el principio para poder identificar el orden de la numeración, con esa ayuda todos los niños lograron realizar la actividad.

En general la actividad les gustó mucho y me pidieron volver a realizarla, por lo tanto en las siguientes actividades, dependiendo del tema, buscaré actividades para los niños que les permitan utilizar las iPads con actividades lúdicas y educativas. Estas páginas que tienen la opción de buscar actividades dependiendo de la edad de los niños funcionan muy bien como apoyo para clarificar o practicar algunos temas, como es el vocabulario en inglés así como para actividades de pensamiento matemático y otras más; iré experimentando con otros temas y otros juegos para apoyar mis actividades en el día a día.

Para la evaluación utilicé mi registro anecdótico donde pude anotar a los niños que lograron la actividad sin ayuda, los que necesitaron algo de ayuda, y con los que trabajé directamente para guiarlos en el conteo de los números.

UNESCO: integración de las TIC en las aulas.



ANÁLISIS Y REFLEXIÓN DEL MÓDULO

En conclusión aprendimos las principales características de los ambientes virtuales de aprendizaje que son: tener acceso a internet, te dan la posibilidad de estudiar en cualquier lugar, tiene la flexibilidad del horario, incluso las evaluaciones se pueden realizar de manera virtual y debe tener un espacio para el diálogo. Sin embargo, en preescolar un ambiente virtual de aprendizaje debe ofrecer a los niños el acceso a tabletas o i pads donde los niños puedan realizar actividades, así como un televisor con algún dispositivo que posibilite el acceso a internet donde se pueda indagar sobre temas para ampliar los contenidos siempre con el apoyo y la guía del docente, y es muy importante decir que estos dispositivos o herramientas deben usarse de manera pedagógica y no de entretenimiento. Si bien el internet nos ayudó a seguir conectados con los niños durante la pandemia, también vimos que en preescolar, donde yo laboro, fue muy difícil, aunque a los niños les guste ver la televisión o pasar largo tiempo en los dispositivos, fue todo un reto realizar las actividades activas con ellos. Es muy notorio el rezago que tienen los pequeños en la actualidad. Yo no diría que el uso de las TIC cubren el total del desarrollo de los niños en esta edad, son un gran apoyo si las usamos de manera adecuada, pero no podemos dejar de lado que los niños requieren de material concreto, de la exploración, la experimentación y el movimiento, entonces como apoyo adicional se pueden utilizar y sacar mucho provecho de ello. Creo en sí que más para uno como docente han sido de gran ayuda para poder realizar actividades interesantes, han logrado que obtengamos de manera inmediata cualquier información que requerimos.

En lo personal no lo veo bueno o malo, ya que depende de nuestro propósito, ejemplo, vimos con preprimaria animales marinos, como se muestra dentro de la actividad integradora, fue maravilloso ver a un pulpo en acción y les amplió el panorama, conocieron como vive, como

crece, pero lo más significativo para ellos fue ver al pulpo real que les llevé; entonces, ¿El uso de los videos obtenidos gracias al internet fue de gran apoyo? Era fundamental poderles proporcionar un acercamiento a la vida real de un pulpo, pero el tocarlo, olerlo y observar en vivo fue aún mejor. Esa actividad fue un éxito gracias al poder fusionar de manera pedagógica lo presencial como lo virtual y creo que ésto es la finalidad de éste módulo, poder aprovechar las herramientas que nos brinda la tecnología hoy en día, por lo menos en mi caso, por trabajar en un lugar privilegiado y utilizarlo como un apoyo para favorecer el aprendizaje de los niños durante su estadía en el kinder.

CAPÍTULO III

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Hemos escuchado por mucho tiempo que como docentes debemos favorecer el desarrollo del pensamiento matemático en los niños de preescolar. Se han implementado cambios en el programa de educación preescolar, se evalúan a los docentes, se toman horas de trabajo en los Consejos Técnicos y se dice que en todos colegios de la República Mexicana se lleva a cabo este programa, desde escuelas particulares hasta privadas. Pero...¿Realmente se lleva a cabo dicho programa? ¿Realmente está diseñado para favorecer los procesos de desarrollo y aprendizaje de las matemáticas en el niño preescolar? Yo hoy en día, sigo insistiendo que aún estamos lejos de hacerlo. No estoy diciendo que el PEP no sirva, es bueno, concuerdo con muchas cosas; sin embargo, ¿Realmente lo entienden las educadoras? Yo digo que no. He visto en muchos colegios con muchas compañeras que sólo llenan y llenan evaluaciones por llenar, por cumplir, pero muy pocas creemos en los cambios que se requieren para lograr esto. Y el mayor cambio inicia con uno mismo.

Mi punto de vista parte del observar que los docentes no saben cómo transmitir el amor por las matemáticas, y mucho menos saben enseñar matemáticas. Entonces ¿Los niños están listos para aprender matemáticas? ¡Por supuesto que si! Hemos catalogado a las matemáticas solo con símbolos, es decir, si el niño identifica un número y cuenta correctamente del uno al diez ¡Ya sabe matemáticas! Y ésto se lo hemos transmitido a los padres, que claro, ellos no tienen por que saber éstas cosas, pero los docentes sí y los directores de las escuelas también.

Hemos confundido el término “competencia” como lo menciona el PEP: “conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos” (SEP, 2004: 22), por carreras, por competir por un premio. Las escuelas han prostituido la labor del docente, la profundidad de dicha profesión por querer tener mayor

matrícula y querer ser los mejores, claro, los mejores en qué ¿No importa como pisoteas y aniquilas a un niño con tal de decir que los niños del colegio tal por cual, del grado de primero de kinder, hacen sumas, restas y multiplicaciones y escriben los números del uno al 1000? ¡Bravo! ¿Y? ¿Realmente los niños saben el concepto del número? ¿Pasaron por todos los procesos previos? Como los que menciona Piaget, María Montessori, David Weikart y muchos más. Claro que no! A mi parecer, y a los de grandes pedagogos, los niños nacen y están listos para adquirir todos estos conocimiento y más, pero los docentes de ahora no están listos para des-aprender y luego aprender, que esto es lo primero que hay que hacer. Reitero, el PEP es bueno, las competencias, los aprendizajes clave, todo,pero ¿Qué pasa en la realidad? Que a los adultos nos cuesta más trabajo cambiar.

Para empezar los niños deben ser libres para moverse de un lugar a otro, de escoger su material y trabajar con él el tiempo que quiera, así se trabaja en un ambiente Montessori, libre, pero ojo, no es anarquía, no es como muchos ignorantes llaman “hacen lo que quieren”, para nada. Los niños libres aman lo que hacen. El principio más importante del éxito de María Montessori es que ella enseñaba una habilidad a través de que el alumno lo repitiera muchas veces, permitiéndole repetir ejercicios que lo preparaban para su realización al final. A través de los ejercicios preoperatorios, cuando el alumno llega a internalizar la práctica de habilidad deseada, su éxito esta asegurado.

Para iniciar y favorecer los procesos de desarrollo y aprendizaje de las matemáticas en el jardín de niños debemos comprender y darnos cuenta que la labor del educador es de asistir en un proceso que está latente en el interior de la mente del niño, quitarnos la etiqueta de que nosotros, los docentes, les enseñamos todo a los alumnos, ¡Mentira! Es sorprendente todo lo que un adulto puede aprender de los niños, si tan solo observaran. Que por cierto, de ahí parte toda la sabiduría

de María Montessori, de la observación. Debemos empezar por comprender la naturaleza de los niños para desarrollar las posibilidades innatas de su naturaleza humana. Incluir dentro de los programas, ya sean de gobierno o particulares, actividades de clasificación, es algo básico y muy importante. Y esto inicia desde el nivel maternal, que con su creciente movilidad, son exploradores y descubren cosas que ruedan, hacen ruido, se mueven bruscamente, etc.

“Las operaciones de clasificación se originan esencialmente en la conducta activa” (Inhelder, 1969, p. 36). Todas las actividades que favorezcan las exploraciones sensoriomotrices, desarrollan la capacidad del pensamiento intuitivo, como lo describe Jean Piaget (1962/1951, 1965/1941): “La intuición le permite a los niños elaborar conclusiones y planear acciones basados en las impresiones físicas inmediatas”.

Para concluir, enfatizo que la actitud de investigador, la actitud para resolver problemas, la actitud de indagar, etc., no debería ser solo para el niño; hago énfasis en que se inicia en el adulto. En algún libro de la SEP leí: “Todo depende de la manera como se plantea a la situación de aprendizaje”, y si nuestra actitud y nuestra manera de ver las cosas es incorrecta, ¿Cómo podemos esperar que los niños aprendan? ¿Qué van a aprender? Si la pretensión del PEP es que se propicie que los niños desarrollen competencias, deberíamos de empezar por nosotros mismos. Algo que debemos atender que también lo menciona Irma Fuenlabrada, es que no debe haber partición en los campos formativos; todo va hilado, no podemos separar las habilidades de los niños, debemos observar todo y planear actividades para el todo, no por partes. Las competencias son una oportunidad que se nos brinda para guiar a los niños y brindarles un ambiente listo y propicio para favorecer todos los procesos del desarrollo de los niños.

Una de las reflexiones que se propusieron durante este módulo fue: ¿Qué condiciones son necesarias para propiciar que los niños desarrollen la abstracción numérica y reflexión numérica?

¿Qué función tiene el uso de material concreto en el trabajo con las nociones matemáticas? ¿Por qué no es lo mismo que los niños cuenten utilizando material concreto a que lo hagan a partir de la representación en impresos? ¿Qué tipos de situaciones favorecen los principios de conteo?

Después de analizar diferentes lecturas y reflexionar sobre mi práctica docente llegué a la conclusión que desde el inicio de preescolar debemos tomar en cuenta sus saberes previos y permitirles tener experiencias sensoriomotrices. El ambiente debe ser propicio para que el niño explore, toque, juegue y use materiales que ayuden a desarrollar las competencias. El escenario de aprendizaje debe ser activo para que participen espontáneamente durante el transcurso del día mientras realizan sus iniciativas y persiguen sus intereses. Debe ser un ambiente con materiales que se puedan manipular, como bloques, pelotas, cubos, palos, barras, arcilla, etc. En el momento en que los niños juegan ellos solucionan problemas y los adultos debemos apoyar las muchas oportunidades para la exploración de los números que surgen de manera natural.

El material es una parte elemental y fundamental para que los niños puedan desarrollar las competencias que se requieren para que desarrollen el conocimiento del número y logren el conteo. El material debe ser multisensorial y que los niños puedan manipularlo. Un material que ayuda mucho es el material Montessori, diseñado para que se auto corrijan a través de la prueba y error. Debe haber materiales de diversas texturas, tamaños, colores que les ayude desde clasificar hasta contar, medir, trazar, etc. Recordemos que los niños necesitan manipular ya que aprenden también de manera sensorial, por eso tan importante tener presente la etapa sensorial, van de lo concreto a lo abstracto y no nos podemos saltar estas etapas.

Hay niños que puedan lograrlo antes que otros, aún en preescolar, pero no quiere decir que debamos de partir de las representaciones en impresos para enseñarles a los niños a contar. Deben de pasar por varios pasos antes de llegar a lo impreso; para su cerebro es más fácil

entender lo que tocan que con algo plasmado en una hoja. Conocer el número no es verlo, es entender el concepto, y para ello hacen falta multiples experiencias. Como dice Irma Fuenlabrada (210) en su conferencia: “para que los niños utilicen los números en situaciones variadas, como marca el PEP 2004, los niños deben conocer y saber utilizar los números. El conteo debe ser el recurso para resolver la situación”.

Entonces, al llegar al salón contar cuántas niñas hay, cuántos niños, contar cuántas mochilas hay en el salón. Poner la mesa y contar a las personas que van a comer para coger los cubiertos y platos necesarios para todos. Contar los días de la semana. Diseñar actividades de juegos que requiera que los niños cuenten, que agreguen, que resten, que ellos resuelvan el problema. Recordar que el problema es un recurso para el aprendizaje de los niños.

A continuación muestro un esquema que se llevó a cabo dentro de las actividades del bloque 2 donde se resume el uso y las funciones del número y la resolución de problemas:

EL NÚMERO		
USO DE LOS NÚMEROS	FUNCIONES DE LOS NÚMEROS	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS
<p>ASPECTO CARDINAL:</p> <p>Para conocer la cantidad de elementos de un conjunto.</p>	<p>EL NÚMERO COMO MEMORIA DE LA CANTIDAD:</p> <p>Es cuando se dice una cantidad sin que esté presente.</p> <p>Ojo: aquí se pueden encontrar situaciones de comparación entre el cardinal de dos o más conjuntos.</p> <p>Al comparar podemos tener relaciones de igualdad o de desigualdad.</p>	<p>CORRESPONDENCIA:</p> <p>Implica establecer una relación uno a uno entre los elementos de 2 o más colecciones indicando cual tiene más o menos elementos. Aquí no se utiliza el número.</p> <p>PERCEPCIÓN GLOBAL:</p> <p>Implica determinar el cardinal de una colección sin recurrir al conteo. Se utiliza con pocas cantidades.</p>

	ESTA FUNCIÓN ES LA PRIMERA FUNCIÓN DE LA CUAL EL NIÑO SE APROPIA.	CONTEO: Implica asignar a cada objeto una palabra - número siguiendo la serie numérica. NO CONFUNDIR CONTEO CON RECITADO DE NÚMERO.
ASPECTO ORDINAL: Para diferenciar el lugar que ocupa un objeto dentro de una serie.	EL NÚMERO COMO MEMORIA DE LA POSICIÓN: En esta función se permite recordar el lugar ocupado por un objeto de una lista ordenada, sin tener que memorizar la lista. Aquí se indica el lugar que ocupa un número en la serie.	CONTEO: Implica asignar a cada objeto una palabra - número siguiendo la serie numérica. NO CONFUNDIR CONTEO CON RECITADO DE NÚMERO.
COMO CODIGOS: Para diferenciar un objeto de otro. PARA MEDIR: Aquí los números expresan la medida de una magnitud. (El peso, la capacidad, el tiempo, la longitud, etc). PARA OPERAR: Aquí los números se combinan entre sí dando lugar a nuevos números.	EL NÚMERO PARA ANTICIPAR RESULTADOS: También llamada para calcular resultados en situaciones no visibles, no presentes, aún no realizadas, pero sobre las cuales se posee cierta información. Aquí implica comprender que una cantidad puede resultar de la composición de varias cantidades. Aquí aplica cuando los niños agregan, quitan, etc.	CONTEO: Implica asignar a cada objeto una palabra - número siguiendo la serie numérica. NO CONFUNDIR CONTEO CON RECITADO DE NÚMERO. SOBRECONTEO: Implica contar a partir de... es decir, partir del cardinal de un conjunto y luego contar los elementos del otro conjunto. RESULTADO MEMORIZADO: Implica calcular, resolver mentalmente la transformación de la cardinalidad a partir del cardinal de 2 o más conjuntos.

En conclusión, resulta evidente que independientemente de la metodología que se implemente en el colegio es fundamental establecer las bases sólidas para que los niños puedan

comprender el concepto de número y a su vez, enseñarlo de manera efectiva a través de diversas estrategias. La reflexión acerca de cómo propiciar la abstracción numérica y la reflexión numérica, junto con el papel crucial que desempeña el uso de material concreto en el proceso de aprendizaje, nos lleva a reconocer que el ambiente educativo debe ser enriquecido con experiencias sensoriomotrices y oportunidades para explorar, manipular y comprender los números de manera significativa.

El material pedagógico, especialmente aquel de naturaleza multisensorial, juega un papel esencial en el desarrollo de las competencias numéricas de los niños. La metodología Montessori destaca como una valiosa herramienta para permitirles a los niños aprender de forma autónoma y corregir sus errores a través de la experiencia. No podemos subestimar la importancia de los materiales diversos que favorezcan la clasificación, el conteo, la medición y otras habilidades matemáticas fundamentales.

Es indispensable partir de los saberes previos de los niños, respetar su proceso de exploración y fomentar su curiosidad innata. Un ambiente activo donde los niños puedan resolver problemas y participar en situaciones variadas de aprendizaje es el escenario ideal para propiciar el desarrollo numérico de los niños desde etapas tempranas, como el nivel maternal.

El rol del docente es crucial en este proceso, ya que debe cultivar una actitud de investigador, guía y facilitador del aprendizaje. Observar y comprender la naturaleza de los niños, permitiendo que el juego y la exploración sean el medio para abordar conceptos matemáticos, se presenta como un enfoque efectivo. El docente debe incentivar la resolución de problemas, la manipulación de materiales y la integración de los números en situaciones cotidianas.

En última instancia, el objetivo es que los niños desarrollen un entendimiento profundo y significativo del número, trascendiendo la mera identificación visual y avanzando hacia una

comprensión conceptual. Los cimientos establecidos en preescolar sientan las bases para un aprendizaje matemático exitoso en etapas posteriores, fomentando el pensamiento lógico y el razonamiento numérico.

A continuación, se presenta la actividad integradora de éste módulo, una situación de aprendizaje diseñada para el grado de maternal donde se aplicarán las estrategias y enfoques abordados para impulsar el desarrollo numérico de los niños en un ambiente enriquecido y estimulante. Con un enfoque centrado en el juego y la manipulación de materiales, esta actividad busca consolidar los conocimientos adquiridos y potenciar el aprendizaje matemático de los más pequeños de forma significativa y divertida.

ACTIVIDAD INTEGRADORA

Situación de Aprendizaje	
Grado: maternal Fecha: lunes 27, martes 28 y miércoles 29 de Enero, 2020.	Colegio Hebreo Maguen David
Título: STOP de las figuras.	
<p>Diagnóstico de grupo:</p> <p>Éste diagnóstico se realizó antes de terminar el ciclo escolar 2019-2020 para poder iniciar el 10 de agosto del presente año las tres semanas remediales que sugirió la Secretaría de Educación Pública (SEP) y favorecer los aprendizajes esperados para este grupo.</p> <p>Con base al diagnóstico general del grupo, y tomando en cuenta la edad de los niños, en cuanto al aspecto de espacio, forma y medida, a la mayoría aún les hace falta el manejo de un lenguaje matemático⁵ para mencionar y describir atributos, y características de las figuras y cuerpos geométricos así como para ubicar las relaciones de interioridad, en cuanto a ubicar derecha - izquierda aún no lo tienen bien definido, y se encuentran en proceso, logran comprender y expresar la ubicación correctamente ya sea con su cuerpo o con objetos las relaciones de proximidad como: arriba - abajo, cerca - lejos, así como en las relaciones de interioridad definen correctamente la ubicación de posiciones como dentro - fuera. La mayoría del grupo sigue instrucciones e indicaciones aunque aún les falta comprender las expresiones como derecha, izquierda, a un lado, etc. Dentro del aspecto de medida solamente cuentan con dos palabras, largo y corto, alto - corto, aun que en variadas ocasiones decían chiquito.</p> <p>En cuanto a los cuerpos geométricos, conocen, identifican y nombran correctamente el círculo y el cuadrado, y sólo algunos conocen el triángulo. Logran identificar los cuerpos geométricos en juguetes, mobiliario y diferentes objetos dentro y fuera del salón de clases.</p> <p>Se requiere fomentar más el lenguaje matemático, ya que aún requieren de apoyo para hacer uso de la forma correcto, ya sea para la mención de formas y características, así como los términos correctos para los tamaños. Reconocen objetos por su tamaño y mencionan si es grande o pequeño, pero se llegan a confundir si hay uno mediano y aún no saben como llamarlo.</p> <p>En general, el grupo cuenta con pocas nociones referentes a las forma espacio y medida dentro del pensamiento matemático, se requiere proporcionarle a los alumnos más experiencias para hacer desplazamientos que les permitan poder situarse mediante sus sentidos y movimientos corporales cada vez con mayor eficacia lo que les permitirá poder realizar una representación mental sobre las acciones que que realizarán al enfrentarse a diferentes actividades de obstáculos. Así como ampliar su vocabulario, y esto solo se va a lograr mediante la experiencia y la resolución de problemas y que el adulto mencione correctamente las palabras para que los alumnos las conozcan y las utilicen.</p> <p>Aunque tienen rompecabezas, bloques y materiales diversos, aún falta la realización de estrategias dirigidas a este aspecto, y el uso correcto del material, así como de una guía que</p>	

⁵ El lenguaje matemático en el área de preescolar se refiere a la utilización de símbolos, términos y estructuras propias de las matemáticas para comunicar y representar ideas relacionadas con la cantidad, el espacio y las relaciones numéricas. Es la forma de expresión que permite a los niños aprender y utilizar conceptos matemáticos básicos, como los número, las formas, las secuencias y las operaciones básicas, a través de palabras, símbolos y diagramas específicos. Este lenguaje facilita la comprensión y el razonamiento matemático desde una edad temprana, sentando las bases para el desarrollo de habilidades matemáticas más complejas en etapas posteriores.

pueda ampliar su vocabulario e ir mostrando los atributos de los objetos. Cuando usan la masa, realizar una actividad que requiera de un reto a los niños para fomentar el desarrollo del lenguaje y de conocimientos nuevos, y no sólo dar la masa o plastilina para entretenerlos. Se requiere de actividades topológicas como lo sugiere Susana Sperry (Espacio y Forma. Pag. 260)

Tomando en cuenta que son niños muy pequeños, y que su vocabulario aún es limitado, debemos de recordar que aún así pueden aprender y conocer el nombre correcto de las cosas, por eso sugiero la realización de actividades y situaciones de aprendizaje variadas y lúdicas para alcanzar los aprendizajes esperados para el siguiente ciclo escolar.

Esta actividad la diseñe con base al interés de los niños al momento de jugar conmigo sobre “lejos, cerca, muy lejos” y su necesidad de correr y moverse en el espacio. Aproveché de esta actividad para ver estos términos en inglés, repasar colores y nombres de figuras geométricas.

La elección de los aprendizajes esperados, los obtuve con base a la observación de las necesidades del grupo de ubicarse en el espacio, conocer el vocabulario correcto y también para ampliarlo, y así poder entender las indicaciones que se les dan utilizando el lenguaje apropiado y que ellos logren expresarse utilizando éste nuevo vocabulario.

Campo de formación académica: Pensamiento Matemático

Aspecto: Forma, Espacio y Medida

Competencia:
Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial

Aprendizajes esperados:

- Establece relaciones de ubicación entre su cuerpo y los objetos, así como entre objetos, tomando en cuenta sus características de direccionalidad, orientación, proximidad e interioridad.
- Utiliza referencias personales para ubicar lugares.
- Ejecuta desplazamientos y trayectorias siguiendo instrucciones.
- Comunica posiciones y desplazamientos de objetos y personas utilizando términos como dentro, fuera, arriba, abajo, encima, cerca, lejos, adelante, etcétera.

Duración: tres días, ya que se dividirá en sectores para poder realizar mejor la actividad. Son tres grupos, uno cada día.

<p>Objetivo: Que el niño mediante la percepción visual, identifique la distancia que hay de un lugar a otro, utilizando medidas no convencionales, para favorecer la noción intuitiva de distancia.</p>		
<p>Organización grupal: se trabajará en sectores, haciendo tres grupos pequeños, para poder trabajar con 5 niños por sub grupo.</p>		
<p>Inicio En el tapete de reunión grupal, nos sentaremos todos y les explicaré cómo se llevará a cabo la actividad, identificando los saberes previos de los niños, cuestionando si conoce las figuras geométricas y cuales conoce. También les explicaré que esta actividad se llevará a cabo en sectores, y nos vamos a dividir en 3 grupos. El grupo uno utilizará los rompecabezas y estarán con Karen, la auxiliar, el grupo dos realizarán torres y estarán con Alina (prefecta), y yo estaré con el grupo tres, y nosotros saldremos al patio, donde tenemos más espacio para correr y para jugar.</p>	<p>Tiempo 10 minutos</p>	<p>Recursos Grupo uno: rompecabezas de madera de piezas grandes. Grupo dos: bloques de madera.</p>
<p>Desarrollo Colocar el círculo en el piso y fijarlo con cinta adhesiva para prevenir accidentes, cada uno seleccionara una casilla y la figura correspondiente que lo identificara. El niño comenzará diciendo: “Declaro la guerra en contra de mi peor enemigo que es”... y dirá el nombre de una figura. La persona a cargo de esa figura pisara el centro gritando stop, mientras él llega al centro los demás participantes correrán lo que pueda y cuando él diga stop todos se quedaran inmóviles. La persona del centro seleccionara a cualquier</p>	<p>25 minutos</p>	<p>Grupo tres: Círculo de cartón con un diámetro de un metro aproximadamente, con cinco divisiones, conteniendo cada casilla una figura geométrica diferente. Las figuras serán círculo, cuadrado, triángulo, óvalo y rombo. 35 listones de diferentes colores y tijeras para cortarlo cuando midamos. Plumón para escribir los nombres en el listón. Gis para marcar las distancias y las medidas.</p>

<p>participante y con ayuda de la percepción visual y una medida no convencional dirá si está muy cerca, cerca, lejos o muy lejos, de la distancia. Tomara el listón (medida no convencional), y medirá la distancia desde el centro hasta la persona seleccionada para comprobar si su percepción fue correcta. Le escribiremos el nombre al listón de cada uno. Se repetirá el mismo proceso las veces que gusten siempre y cuando todos los niños participen y no se lleguen a aburrir.</p>		
<p>Cierre Por el ultimo se preguntara al niño cual fue la figura que estaba más lejos y cuáles fueron los retos que se le presentaron al realizarlo, y mediremos los listones para saber cuál es más largo, y así saber quién estaba más lejos.</p>	<p>10 minutos</p>	
<p>Evaluación: La evaluación la realizaremos Susy y yo con base al registro que se llevará a cabo al terminar la actividad con todo lo que pudimos ve y escuchar las dos.</p> <p>Este grupo en especial le gusta mucho las actividades con movimiento, donde puedan salir, manipular material y conocer algo nuevo, es un grupo unido, que tomando en cuenta sus edades, y las características de los niños de esta edad, a ellos les gusta mucho trabajar en pares y en grupo. Aunque aun están aprendiendo a esperar su turno, son pequeños que escuchan las indicaciones que se les dan, claro, hay días buenos y otros no tan bueno, pero en general, se ayudan, escuchan, y lo mejor, es que se sorprenden!</p> <p>Las estrategias que ellos utilizaron para poder medir la distancia del círculo al compañero fueron dos realmente, algunos pequeños llevaron el estambre y se lo dieron al compañero para que lo sostenga con la mano y luego ellos se fueron hacia el círculo, ésto ocasionó algunos inconvenientes ya que en ocasiones se les caía el listón. Otros, la mas práctica, pusieron el listón en el suelo, algunos me pidieron sostenerlo y sólo una me pidió que lo pegara con durex en el suelo, y de ahí, lo llevaron hasta donde estaba su compañero, cuando los otros niños se dieron cuenta de esto, los demás utilizaron la estrategia de la imitación para poder realizar la actividad. Fue curioso, ya que sucedió lo mismo en los tres sub grupos, los 3 días.</p> <p>En otro de los grupo, un de los niños se paró en el centro del círculo y aventó el listón sin soltarlo</p>		

para ver si llegaba a su compañero, se frustró un poco después de algunos intentos, y luego le ayudaron.

Para medir los listones, algunos no dudaron en juntarlos, en colocarlos sobre el suelo, y poner uno sobre de otro, y así notar el excedente, en otro grupo, los colocaron sobre el suelo y los pusieron pegados, a los lados, viendo los cinco listones si eran del mismo tamaño o no. El tercer grupo, nos pidieron a Susy y a mi que los pegáramos en la pared, esto costó un poco de trabajo, ya que no algunos listones estaban muy largos, y tuve que utilizar un banco para poder subirme, y creo que se perdió un poco la perspectiva, sin embargo, lograron ver las diferencias entre cada listón.

Aunque fue la misma actividad, los tres grupo lo logró de distinta manera.

Al terminar las actividades en general, Susy y yo nos sentamos a platicar y checar los registros que pudimos hacer, así como lo que observamos. Esta actividad, nos ayudó mucho para saber cómo esta el grupo, y repito, aunque yo soy la maestra de inglés, pude ver que aun faltan muchas actividades por hacer dentro del aspecto de Pensamiento Matemático.

La idea general de esta actividad, también fue para poder realizar cambios en el programa de inglés y poder empatarlo con el de español, tomando en cuenta el vocabulario que debe enseñarse a los niños en otro idioma, tomando en cuenta sus edades y características y no sólo enseñar por enseñar sin ningún trasfondo.

Instrumento de evaluación: Escala estimativa				
Nombre del alumno.	Establece relaciones de ubicación entre su cuerpo y los objetos, así como entre objetos, tomando en cuenta sus características de direccionalidad, orientación, proximidad e interioridad.	Utiliza referencias personales para ubicar lugares.	Ejecuta desplazamientos y trayectorias siguiendo instrucciones.	Comunica posiciones y desplazamientos de objetos y personas utilizando términos como dentro, fuera, arriba, abajo, encima, cerca, lejos, adelante, etcétera.
Arlette	Logrado	Logrado	Logrado	En proceso
Eduardo	En proceso	En proceso	Logrado	En proceso
Gad	Logrado	En proceso	Logrado	En proceso
Adelle	En proceso	En proceso	Logrado	En proceso
Max	Logrado	En proceso	Logrado	En proceso
Mery	En proceso	En proceso	En proceso	En proceso
Jenny	Logrado	Logrado	Logrado	En proceso
Monique	En proceso	En proceso	En proceso	En proceso
Tino	Logrado	En proceso	Logrado	En proceso
Eli	Logrado	En proceso	Logrado	En proceso

Frida	Logrado	Logrado	Logrado	En proceso
Vivian	Logrado	Logrado	Logrado	En proceso
Alberto	En proceso	En proceso	En proceso	En proceso
Nissim	En proceso	En proceso	En proceso con avances	En proceso
Daniel	En proceso	Logrado	Logrado	En proceso
Daniela	Ausente	Ausente	Ausente	Ausente

Inicié esta actividad sacando de mi carrito, donde transporto mi material, las figuras que ya habíamos visto previamente (figuras de fieltro rellenas de guata), ellos me fueron diciendo el nombre de cada una algunos en inglés y otros en español, círculo, cuadrado, triángulo, óvalo y rombo. Aunque no es mi tema a tratar, pensamiento matemático, sino inglés e incrementar su vocabulario en este idioma, me gusta ampliar mis actividades y generar un impacto en mis alumnos. Aunque están pequeños este grupo en especial son muy observadores, y les encantan los retos. Les expliqué como yo jugaba el juego de STOP y que ahora ellos van a aprender a jugarlo. Después de explicarles las reglas del juego, les explique que trabajaremos en sectores en tres grupos, así como están divididos los grupos para la hora del almuerzo, seguiremos esos grupos. Al estar de acuerdo, hicimos el juego de quien saca el popote mas largo para saber quien será grupo uno, grupo dos y grupo tres, en cada popote esta escrito el número del equipo.

Después de designar los equipos, llevé al grupo uno a la mesa con Karen para que puedan utilizar los rompecabezas, recordando las reglas, de ahí me dirigí al grupo dos, llevándolos con los bloques con Alina, explicándoles lo que tenían que hacer. Aunque en los subgrupos también trabajaron el aspecto pensamiento matemático, mi objetivo era trabajar la actividad del STOP.

Con el grupo tres me dirigí al patio junto con Susy, la titular del grupo. Les enseñé el círculo preguntándoles que figura era, todos al mismo tiempo gritaron “circle”. Lo pegué en el suelo, junto con la ayuda de los niños, y cada uno escogió su figura, aunque algunos discutieron

por que querían la misma figura, pudieron llegar a acuerdos, más Arlette que tiene toda la actitud para convencer a cualquiera de cambiar de opinión, me encanta, la amo!

El primer grupo con el que pude jugar STOP está conformado por: Arlette, Eduardo, Gad, Adelle, y Max.

El segundo grupo por: Mery, Jenny, Monique, Tino y Eli.

Y el tercero por: Frida, Vivian, Alberto, Nissim, Daniel.

En general: Realmente todos comprendieron las instrucciones, aunque a los niños que les hace falta mas vocabulario aún les costó trabajo, estuvieron observando y llevaron a cabo la actividad sin ningún problema. Creí que las instrucciones y la actividad realmente estarían difíciles de comprender por parte de los niños y la verdad, aunque siempre hay complicaciones y hay que improvisar, fue una actividad que se pudo llevar a cabo de manera divertida. Aunque mi tema era en inglés me dediqué a decirles las palabras clave: lejos, cerca, largo, corto, en español.

Fue muy gratificante ver a todos midiendo con su listón, de un punto específico a otro, sus caritas de sorpresa fue lo mejor. Si me sorprendió el que se lograra la actividad, aunque fue evidente que el lenguaje matemático aún es muy escaso, me gustó que estuviera la titular para que también ella se pudiera dar cuenta que se debe de trabajar más con los niños en este aspecto, principalmente su vocabulario.

Por lo menos, todos lograron comprender un poco la diferencia entre largo-corto, lejos-cerca. Con el grupo uno, fue muy satisfactorio, lograron ver y asombrarse al momento de ver los listones, la diferencia entre uno y otro, y el decir entre ellos: Arlette “yo me fui muy muy lejos”, Gad “yo corrí tanto que no me alcanzó el listón”, jaja cierto, les pregunté que qué podíamos hacer, y Arlette nos dijo “pues lo pegamos con otro” y así fue, de ese grupo Gad llevo el listón más largo, y se sentía como si se hubiera llevado un trofeo. Eduardo, aunque casi no habla,

estaba feliz, corrió y se llevó su listón. Adelle, que al principio de año prácticamente no hablaba, ahora repitió todo, aunque llevarlo a la práctica se le dificulta pero estamos trabajando mucho con ella, le cuesta trabajo seguir las indicaciones. Max, logro hacer todo, y le gustaba quedarse cerca del círculo y decir “estoy cerca, cerquitita”.

Con el segundo grupo fue un poco difícil trabajar con Tino fuera del salón de clases sin embargo le pedí que trabajara conmigo porque yo no tenía figura, y fue muy lindo de su parte incluirme en su espacio, siempre me tuvo sostenida de la mano. Aún los niños mas pequeños que son Mery y Daniela aunque esa semana no estuvo en el colegio, también participaron. Mery con mucha cautela, ya que tiene una cirugía en la cadera, Susy realizó el juego con ella para ir a su paso, ya que aún no puede correr. Trabajamos muy de cerca Susy y yo con Mery, no sólo por lo de su cadera, ella es muy pequeña aún, y su lenguaje aún es muy limitado, sin embargo le gusta observar y siempre mira lo que hacen sus compañeros, en especial Jenny que le ayuda mucho y es muy apegada a ella. Eli logró realizar la actividad, y se divirtió mucho midiendo la distancia, y supo comprender lo que es cerca y lejos al momento de realizar la actividad, también al medir los listones se sorprendió al ver las diferencias entre ellos, llegando al salón utilizó su listón para medir las mesas y me dijo “las mesas son pequeñas y mi listón es más grande”. Monique, es un poco dispersa y le cuesta trabajo realizar las actividades en grupo, con ella también trabajamos muy de cerca para que lograra realizar la actividad, y aunque lo hizo, aún no logra comprender lo que es cerca y lejos, ella repetía lo que decían sus compañeros, seguiremos trabajando con ella en lo individual para que estos conceptos logre comprenderlos. Jenny es de las más grandes, y es muy observadora, su lenguaje es muy avanzado para su edad, ella logró realizar todo, ayudar a Mery, siempre comentaba algo al respecto, su mejor frase fue “a ver, tu lo puedes hacer, si puedes”, a todo su equipo, ella siempre está atenta de los que hacen los demás y siempre está en

la disposición de ayudar, pone mucha atención a las instrucciones y logra realizarlas, y si le cuesta trabajo se esfuerza para poderlo hacer.

Con el último grupo, todos lograron realizar la actividad y se divirtieron mucho, Nissim, que tiene un problema motor, logró realizar la actividad por sí mismo, y aunque también tiene un vocabulario muy leve logró percibir las diferencias entre los conceptos. Se divirtió mucho y pudimos lograr que se sintiera segura para desplazarse solo, para expresarse y medir del círculo hacia sus compañeros.

Daniel, Vivian y Frida, son mayores, y muy despiertos, ellos respondían todo y lograron realizar la actividad sin ningún problema, lograron conceptualizar los términos que vimos en la actividad. Frida en especial, le ayudó mucho a Alberto, que también es de los más pequeños, y aún no logra realizar las actividades el solo, siempre busca que alguien lo acompañe y en esta actividad fue Frida quien lo guio y apoyo para poder trasladarse y medir la distancia, aun su lenguaje es muy limitado, ya comienza a repetir algunas palabras. Aun está en proceso de comprender estos términos.

Los obstáculos que se presentaron fue el reto de que comprendieran lo que está lejos o cerca, que listón está largo y cual corto, sin embargo, al momento de juntarlos y que ellos pudieran visualizar las diferencias fue que comprendieron realmente, quien estaba más lejos o más cerca.

Partir de los aprendizajes previos de los niños creo que es la clave para poder desarrollar las habilidades en los preescolares, y no en lo que no saben. Proveerles de herramientas para que sean autónomos, es para mi, algo fundamental. Dejar que por medio de lo natural en ellos, como es la exploración, aprendan es lo más gratificante. Así como ellos se sorprenden al descubrir algo nuevo, para mi todos los días en mi trabajo me sorprende ver lo maravilloso que son los niños, y

la gran oportunidad que tenemos de estar con ellos, no solo para amarlos, sino para guiarlos en su formación. Para mí, llevarlos a realizar actividades donde descubran, exploren, cuestionen, y resuelvan problemas es un buen día en el trabajo, y con esta actividad no sólo logre esto, sino que pude ver que las actividades en clase de español que se llevan a cabo no tocan este aspecto en especial, se que los niños son pequeños, pues están en maternal, sin embargo, están en la edad donde les gusta descubrir, investigar, jugar, y yo parto de esa necesidad para que los niños adquieran nuevos conocimientos, que amplíen su vocabulario, y se doten de experiencias gratificantes y significativas. El utilizar el listón, que fue bastante grueso, me pareció una excelente idea, ahí pudimos marcar su nombre y cada uno se llevo su listón. En un principio pensé en hacerlo con estambre, sin embargo, el listón no se tuerce y quedó con mayor estabilidad en el suelo para realizar la actividad.

El lugar donde realizamos la actividad es parte del patio, pero está limitada por un baranda y eso ayudó a que no se fueran tan lejos y que el niño que guiaba la actividad pudiera alcanzarlos. El pegar el círculo con cinta adhesiva fue excelente ya que así no se movía del lugar y le permitió a los niños correr sin caerse, sin embargo creo el poner las figuras en el círculo no fue tan relevante porque no les llamó la atención, en realidad lo más llamativo para ellos fue coger el listón y llegar hasta sus compañeros, así como al final el juntar y comparar los listones, en verdad estuvieron asombrados, al igual que la titular ya que ella creía que no se lograría la actividad pensando en que estaba muy elevada para ellos. Ahora se irán agregando mas actividades como ésta con un grado de dificultad mayor, donde se obtenga el desarrollo de habilidades de medición en las que se enfrentan a la búsqueda de estrategias que los lleve buscar diferentes maneras de medición de una manera analítica y reflexiva.

Ahora, gracias a los libros, artículos y videos de Irma Fuenlabrada, y “El placer de aprender, la alegría de enseñar”, podremos diseñar más actividades que lleven a los niños a lograr grandes retos. Se que ahora es necesario incluir actividades por medio de internet, y se que para el siguiente ciclo escolar lo podré hacer, ya que para el grupo de maternal, el uso de estas herramientas es muy limitado, sin embargo, espero que con la propuesta que he realizado al colegio lo podamos llevar a cabo.

ANÁLISIS Y REFLEXIÓN DEL MÓDULO

De acuerdo a los conocimientos adquiridos durante éste modulo, mi actividad integradora la fundamento con Jean Piaget y Barbel Inhelder (1956) dicen al respecto: “las relaciones espaciales clave que están percibiendo los niños en edad preescolar son: correspondencias que comprendan conceptos como proximidad y separación, orden y cierre”. El espacio de los niños es y debe ser activo y operacional. Estos son aspectos que se dan de manera natural a través del juego y la exploración por parte de los niños. ¿A que se refieren?

Proximidad y separación = cercanía y distancia: es natural en los niños el querer vaciar y llenar, recortar y pegar, etc. Este tipo de actividades y de experiencias satisfacen su deseo de crear proximidad o cercanía.

Orden = ubicación o posición física de los objetos, uno después del otro: rodar pelotas, apilar, alinear bloques, etc. Estas son acciones que crean un orden espacial.

Cierre = rodear o contener cosas: meterse dentro de cajas, envolverse, etc. Son actividades que ayuda a los niños a crear una sensación de cierre.

Tomando en cuenta esta información los docentes debemos fomentar la naturalidad de aprender y explorar de los niños a través del diseño de situaciones didácticas en donde se lleven a cabo estrategias que permitan al alumno la manipulación y comparación de materiales de diversos tipos, formas y dimensiones, la representación y reproducción de formas y figuras en las que a través de la reflexión logren reconocer sus propiedades, dentro de las actividades programadas el docente debe propiciar el trabajo en colaboración, que los alumnos expresen y comuniquen los razonamientos que elaboran, identifiquen magnitudes, la capacidad, el tiempo, ejecuten expresiones de la direccionalidad, proximidad y orientación así como hacer comparaciones de capacidad y longitud para la comprensión de la medida, propiciar el desarrollo de estrategias que lleven al alumno a solucionar situaciones problemáticas de manera autónoma

y colaborativa será lo que lleve al alumno a la construcción de aprendizajes. Siempre tomando en cuenta que los niños inician el aprendizaje en sí mismos, necesitan del movimiento y del esparcimiento para poder explorar el espacio, ya sea caminando, corriendo, gateando o arrastrándose es como conocen su entorno e inician a medir y a calcular tomando en cuenta su propio tamaño. ¿Pero? ¿Cómo logramos esto? De la manera en que mejor ellos aprenden: jugando.

Las actividades al aire libre favorecen el desarrollo de pensamiento matemático en el aspecto de espacio, forma y medida, el subir escaleras, deslizarse por la resbaladilla, andar en triciclo, dar maromas, etc, Algunas actividades dentro del salón de clases como armar rompecabezas, ordenar bloques en pilas, fila y cercas, etc., todas estas actividades que pueden pasar desapercibidas son claves para el máximo desarrollo de los niños. Cuando los niños trabajan y/o juegan con mas personas y materiales resuelven problemas espaciales y obtienen una percepción de las relaciones espaciales en su entorno inmediato, y esto los habilita para moverse y actuar con confianza en su mundo físico. Un ambiente preparado con materiales propicios para desarrollar la noción de espacio, forma y medida es indispensable, ya que los niños para lograr esto necesitan: llenar y vaciar, unir y separar objetos, cambiar la forma y el arreglos de los cosas como: envolver, torcer, estirar, apilar y encerrar, estas experiencias comprenden acción sobre los objetos y observar a las personas, lugares y objetos desde diferentes puntos de vista espaciales, experimentar y describir posiciones, direcciones y distancias en el espacio de juego, edificio y vecindario, interpretar relaciones espaciales en dibujos, ilustraciones y fotografías, estas tres comprenden acciones y observaciones e interpretaciones de las relaciones espaciales. Por eso la importancia de la observación y el escuchar lo que dicen los niños en todo momento; dentro de éste punto debemos recordar la

importancia de la observación por parte de los docentes, pero cabe recalcar que no se refiere a observar si lo hace bien o lo hace mal, mejor preguntándose ¿Qué está haciendo el alumno? ¿Cómo está resolviendo el problema? ¿Qué estrategias está realizando para solucionarlo?, etc. Se trata de observar sin juicios de valor sin descalificar lo que están haciendo los niños.

El PEP (P.E.P. página 54) menciona algo muy importante: “La construcción de nociones de forma, espacio y medida en la educación preescolar está íntimamente ligada a las experiencias que propicien la manipulación y comparación de materiales de diversos tipos, formas y dimensiones, la representación y reproducción de cuerpos, objetos y figuras, y el reconocimiento de sus propiedades”. Y esto se logra con estrategias diseñadas con el único objetivo de que el niño sea un participante en acción, no pasivo, reitero, manipulando, explorando y jugando, cómo en ambos libros lo menciona.

En conclusión, la idea principal de éste campo formativo es llevar al máximo el desarrollo de las habilidades de los niños para cimentar las bases para continuar con su proceso matemático en la primaria. Este módulo que ayudó a afianzar mis conocimientos previos, y a recordar muchos otros que no había puesto en práctica y me ayudó a realizar mejores planeaciones con actividades que impliquen un reto para mis alumnos.

CAPÍTULO IV

LECTURQA TEMPRANA

Un módulo fundamental para la licenciatura en educación preescolar sin duda es el de Lectura Temprana, donde se requiere un vínculo entre docente y alumno de manera presencial tomando en cuenta los niveles de lectura donde los niños ejercitarán sus habilidades tanto de lectura como de escritura y desarrollarán la capacidad de entender, escuchar y expresar oralmente. Es muy importante que se de en un ambiente afectivo desde edades tempranas.

Los 6 niveles de lecturas de una manera resumida y concreta son:

- Lectura fonética: leer palabras mediante el análisis y síntesis de los fonemas.
- Decodificación primaria: determinar el significado de las palabras.
- Decodificación secundaria: encontrar las proposiciones subyacentes en las frases.
- Decodificación terciaria: encontrar la lectura básica de ideas del texto.
- Lectura categorial: esta lectura se hace de algún texto, donde se pueden sacar las ideas principales y secundarias.
- Lectura metasemántica: aquí se requiere contrastar la obra del autor en todos los aspectos.

Un punto importante de éste modulo es la importancia del ambiente para favorecer el proceso de lectura en los niños, por ejemplo, los ambientes deben contar con una biblioteca, dentro de esta se deberá tener una gran cantidad de libros, estos deberán de ser elegidos, revisados y aceptados cuidadosamente en todos los aspectos. Los salones donde trabajo tiene su espacio de biblioteca y se encuentra también media lab, que es una área donde hay muchos libros, tanto en español, inglés y hebreo, y una vez al mes tienen la oportunidad de estar con un cuenta cuentos. Dentro de los espacios o ambientes se deben organizar círculos de lectura, de por lo menos 10 minutos todos los días con los niños utilizando libros que estén al nivel de comprensión de los niños, tanto los textos como las imágenes. Una estrategia que podemos utilizar es el de proponer y promover la invitación de otras personas al colegio, pueden ser familiares de los niños para que

compartan lecturas enriquecedoras, atractivas y que promuevan la imaginación y el interés por leer de los niños.

Un punto muy importante para trabajar escuela-casa es el de inculcar, fomentar y promover con los padres de familia la lectura en casa. Esta de preferencia que sea con una duración de por lo menos 10 minutos diarios. Una actividad que podemos realizar para seguir fomentando la lectura en los niños es tener pequeñas frases fonéticas escritas de preferencia en cursiva sobre hojas o cartulina, colocadas alrededor del salón para que los niños las lean y practiquen más la lectura así como utilizar nomenclaturas científicas y generales con imágenes y letreros, para que el niño pueda aparearlos y de esta manera aprender los nombres y también enriquecer su vocabulario. Estas deberán de estar colocadas ordenadamente dentro de su sobre o canasta al alcance de los niños para que las puedan utilizar cuando ellos tengan la necesidad. Tener dentro del ambiente pequeños letreros y/o frases escritas en cursiva y que sean fonéticos con los nombres de las cosas que están a su alrededor para que los niños los lean y los coloquen en el lugar indicado. Una vez que los niños ya están leyendo se pueden crear símbolos gramaticales para explicar el análisis y composición de un enunciado. Teniendo ya el material para introducir los símbolos gramaticales se les podrá presentar toda la extensión y análisis del lenguaje, utilizando estos símbolos para que comprendan la estructura de un enunciado y así poder llegar a la lectura total. Contar con un ambiente letrado. Los diferentes salones o ambientes de trabajo deberán estar rotulados , señalando las entradas, salidas, indicaciones sobre actividades que se deban realizar cada día. La recomendación de sumergir al niño en un ambiente letrado merece ser destacada en forma especial. Se trata de que el lenguaje ya sea hablado, manuscrito, mímico o impreso forme parte del ambiente natural del niño tal como las personas, el agua, el papel, la

pizarra o los lápices. Si es obvio que los niños se interesan por manipular hojas, flores, animalitos, cubos, conceptos o palabras orales, naturalmente tenderán a manipular también letras y palabras impresas que están inscritas en su ambiente.

Dentro del bloque dos de éste módulo me llamó la atención del tema tratar que fue la Lectura Fonética que es para mi la mejor manera de enseñar las letras tanto en español como en inglés. Los niños tienen una gran capacidad para la adquisición de las letras y lograr así la lectura fonética que se da de manera natural para ellos a partir de los tres años de edad, porque es la forma en la que nos comunicamos. Esta lectura se inicia con el lenguaje por medio de dibujos, posteriormente dando un grafío a cada sonido emitido por el ser humano. Dentro de un ambiente Montessori, nivel casa de los niños (Niños de tres a seis años de edad) se puede observar claramente la adquisición de análisis y síntesis para poder leer de manera fonética, el que se trabaja de manera personalizada con cada niño y llevando el registro completo del desarrollo de cada alumno permite la introducción de los grafios y posteriormente con otros materiales la adquisición de la lectura fonética.

Para concluir antes de presentar la actividad integradora de éste modulo, podemos decir que la lectura favorece el desarrollo del lenguaje por que les permite enriquecer la capacidad de su vocabulario así como la apropiación de nuevos conocimientos estimulándolos intelectualmente en la expresión y comprensión, así como en la producción de textos, al estar el alumno en contacto con la lectura se moviliza su creatividad e imaginación, les permite expresar su afectividad poniéndose en el lugar de otros, valora las diferencias, soluciona problemas, enfrenta nuevos desafíos intelectuales y aprender a modificar sus creencias, opiniones y puntos de vista, lo que los lleva a explorar opciones para ellos mismos y para la humanidad, logrando un

desarrollo social y cultural que además repercutirá en su aprendizaje integral formando una persona abierta, pensante y orientada hacia el futuro.

A continuación se presenta la actividad integradora, que es la presentación de un proyecto que se tomó en el ciclo escolar 2019 - 2020; cuando cursé éste módulo estábamos en el confinamiento y la asesora nos permitió tomar la experiencia de alguna actividad realizada con anterioridad con nuestro grupo, adaptando la evaluación que se llevo a cabo en ese momento utilizando los Test de la lectura dentro del bloque cuatro.

ACTIVIDAD INTEGRADORA

Presentación del proyecto: “Aprendo Jugando”

Este proyecto está diseñado para los grupos de primer, segundo y tercer grado de preescolar del Colegio Hebreo Maguen David dirigido a niños y niñas de edades comprendidas entre los tres y cinco años y medio. Tiene como objetivo favorecer el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura a través de la implementación de ambientes diseñados para estimular dichos procesos. Asimismo se llevarán a cabo diversas actividades con el fin de que los niños y niñas aprendan y comprendan el significado de las festividades.

El proyecto tiene una duración de dos semanas e incluye el uso de cuentos, fábulas y narraciones de historias de México. También se incorporarán actividades para reforzar el aprendizaje de la lectura escritura. Los niños y niñas integrarán este aprendizaje a través de interpretaciones en las que serán los protagonistas, fomentando el juego dramático en situaciones como el grito de la independencia y la batalla del castillo de Chapultepec.

Además se reforzará el aprendizaje de los colores a través del uso de la bandera de México y se entonará el Himno Nacional. Como culminación del proyecto, se realizará una visita al patio y se llevará a cabo una ceremonia de la Independencia de México donde los niños y niñas asistirán vestidos con trajes típicos de nuestra nación. También se compartirán platillos mexicanos como tamales, dulces, flautas, tacos, sopes, pozole, entre otros todos los alimentos sientos kosher. El enfoque principal es que todos aprendamos de una manera lúdica y divertida.

Objetivo

Brindarles a los niños de manera sencilla y a través de diversas dinámicas en las que ellos participen, y puedan conocer y aprender sobre acontecimientos relevantes de la historia de México que es fundamental. Al mismo tiempo disfrutarán de actividades con ambientes letrados que favorecerán su aprendizaje. Estos entornos son esenciales para el desarrollo lingüístico, cognitivo y socioemocional de los niños. Promueven la alfabetización temprana, fomentan el amor por la lectura y la escritura, y sientan las bases para un aprendizaje exitoso en etapas posteriores. Una estrategia es crear un aula letrada, es decir, un ambiente enriquecido con diversos textos que permitan nombrar el material, objetos del aula, rincones y lugares dentro del salón de clase.

Además, en este proyecto se trabajará en el desarrollo del autoconcepto, fomentando la creatividad y el lenguaje oral a través de lecturas fonéticas así como la expresión y apreciación artística. Es importante recordar que este campo formativo, expresión y apreciación artística, tiene como objetivo potenciar en los niños actitudes de sensibilidad, iniciativa, curiosidad, espontaneidad, imaginación, gusto estético y creatividad mediante experiencias que promuevan la expresión personal a través de distintos lenguajes, así como el desarrollo de las capacidades necesarias para la interpretación y apreciación de las producciones artísticas.

En la educación preescolar el trabajo pedagógico con la expresión y la apreciación artísticas se enfoca en brindar oportunidades para que los niños creen, observen, hablen y reflexionen sobre su propio trabajo artístico y el de sus compañeros.

El autoconcepto se refiere a cómo los niños se ven a sí mismos. A esta edad, comienzan a formar una idea de quiénes son y qué son capaces. Su autoconcepto se desarrolla a través de las interacciones, experiencias y retroalimentación que reciben. Puede incluir aspectos físicos, habilidades y roles en la familia o entre amigos. Un autoconcepto positivo es importante para su

autoestima y motivación para aprender, vivir y lograr objetivos y metas en la vida. Los adultos cercanos desempeñan un papel muy importante y clave al brindar un ambiente seguro y de apoyo.

Antes de continuar, es importante comprender brevemente el concepto de lectura fonética. En los primeros años de educación preescolar se inicia con la lectura fonética, que se centra en la pronunciación correcta de las palabras mediante el análisis de los sonidos individuales que las componen. Cada palabra se descompone en sus componentes fonéticos y se pronuncian los sonidos de forma secuencial. La lectura fonética es fundamental en esta etapa inicial del aprendizaje de la lectura.

Desarrollo del proyecto

Para la lectura fonética se les mostrarán a los niños y niñas figuras de personajes históricos junto con sus nombres. Estas figuras serán observadas durante las lecturas de refuerzo que se llevarán a cabo en la biblioteca, donde se llevará a cabo la actividad. Para ello contaré con el apoyo de los libros y el personal de Media Lab.

Al finalizar cada narración, cerraremos la actividad con interpretaciones en las que los niños y niñas serán los protagonistas de diferentes historias. Las imágenes y figuras que mostraré incluyen:

- ◆ Una campana.
- ◆ La bandera.
- ◆ El escudo, para aprender por qué está plasmado en la bandera de México.
- ◆ Un nopal.

La lectura de estas imágenes se realizará a través del sonido, de esta manera, los niños y niñas analizarán las palabras mediante las imágenes y escucharán el sonido inicial a través de las

gesticulaciones de mi boca. Luego repetirán las palabras, reforzando también los colores mostrados en cada imagen (el color correspondiente a cada una).

Para cerrar con la actividad, los niños y niñas crearán un pequeño libro por ellos mismos utilizando materiales artísticos para decorar y pintar las imágenes impresas. Así podrán llevar el libro a casa y compartir su conocimiento con la familia.

El ambiente letrado que utilizaré

Consistirá en imágenes acompañadas de su nombre. Los niños y niñas observarán las imágenes mientras escuchan las lecturas las cuales iremos mostrando. A partir de esto, iniciaremos un diálogo y generaremos una lluvia de ideas relacionadas con las lecturas. Algunas de las imágenes que mostraremos incluyen:

- ◆ La bandera de México.
- ◆ La campana.
- ◆ El cura Hidalgo.
- ◆ Los niños héroes, entre otros.

De esta manera, los niños y niñas adquirirán una explicación clara del papel que cada uno de estos personajes desempeñó, además de leer juntos. Para continuar y reforzar el aprendizaje recortarán papel de construcción para que los niños y niñas armen una bandera de México.

Contaré con el apoyo de los maestros de Media Lab durante esta actividad.

Cerraremos la semana de actividades asistiendo a la ceremonia de la escuela donde todos nos vestiremos con trajes típicos relacionados con la historia de México. Durante la ceremonia, invitaremos a los niños y niñas a bailar, cantar y disfrutar de los platillos típicos de nuestro país donde también se invitará a los docentes, asistentes y a todo el personal que no visitará a que

bailen, canten y disfruten de los platillos típicos de nuestro país los cuales serán proporcionados por los padres al finalizar las actividades.

Para concluir el proyecto, realizaré la prueba de aprestamiento a la lectura conocida como el test ABC del autor Lorenzo Filo. Este test evalúa la madurez del niño o la niña para enfrentar la lectura y la escritura. A continuación, describiré cómo se llevaron a cabo algunos de los componentes de la prueba:

*Coordinación visomotora: Solicité a los niños y niñas que reprodujeran tres figuras geométricas, las cuales les había mostrado previamente con los colores de la bandera: círculo rojo, cuadrado blanco, triángulo verde. Durante estos días de trabajo se hizo hincapié en la observación de los colores y la bandera de México. La mayoría del grupo logró reproducir correctamente estas figuras con este tema para que observaran los colores y la bandera de México. Después les pedí que reprodujeran las figuras, se les facilitó la reproducción de las mismas a la mayoría del grupo.

*Memoria visual y capacidad de atención: Utilicé figuras llamativas, grandes y familiares para ellos, las mismas que había mostrado durante las dos semanas de actividades del proyecto. El grupo tuvo muy buenos resultados en esta parte.

*Memoria auditiva: Mediante la repetición de palabras como bandera, campana y grito, las cuales habían escuchado en narraciones, videos, cuentos e historias durante las dos semanas.

*Capacidad de comprensión auditiva y memoria: Les leí un cuento corto sobre los niños héroes y, posteriormente, hice preguntas de opción múltiple en el pizarrón o en una hoja de papel bond.

Por ejemplo: “¿Qué querían invadir las tropas estadounidenses?” con opciones como El Castillo de Chapultepec, una casa, una escuela, etc. Las preguntas fueron fáciles para ellos, y los niños respondieron rápidamente y de manera acertada.

*Lenguaje expresivo y articulación: Exhibí palabras en la pizarra con letras grandes divididas en sílabas para que escucharan los fonemas de cada una. Algunas de las palabras mostradas fueron: Chapultepec, Tenochtitlan y prehispánica, así como algunas utilizadas en la prueba anterior. La pronunciación y repetición de las palabras mejoró en comparación con la prueba anterior.

*Coordinación visomotora: Después de practicar durante varios días el uso de las tijeras y hacer recortes sin un tema en particular, tracé líneas rectas en hojas de papel de construcción de color verde, blanco y rojo. Los niños y niñas recortaron siguiendo las líneas trazadas para formar la bandera de México. Aquellos que ya manejaban las tijeras lo hicieron sin problema, y los demás lograron el objetivo con mi apoyo.

*Coordinación visomotora y resistencia a la fatiga: En esa actividad continuamos con la elaboración de la bandera. Dibujé puntos para que los niños y niñas colocaran lentejuelas de los mismo colores, proporcioné a los niños y niñas el material el cual fueron eligiendo y colocando en los puntos marcados donde le correspondía a cada color, el grupo logró el objetivo.

El material utilizado para realización de este proyecto, donde se les brindó a los niños y niñas conocimiento y aprendizaje sobre algunos acontecimientos relevantes de la historia de México, se obtuvo de libros disponibles en la biblioteca de la escuela. Los vestuarios para la caracterización del grito de independencia de nuestro país fueron proporcionados por los padres de familia y por la maestra de teatro que trabaja dentro del colegio. Los videos utilizados fueron descargados de internet. Las imágenes y los materiales utilizados para la creatividad se obtuvieron por parte del colegio. Además, los platillos que degustaron los niños y niñas fueron compartidos por los padres de familia y la junta directiva del colegio.

ANÁLISIS Y REFLEXIÓN DEL MÓDULO

Disfrute mucho de ésta actividad, y saber que la realicé antes de tomar éste modulo me resultó muy satisfactorio. A medida que avanzaba en cada bloque pude afianzar algunos conocimientos y definitivamente adquirí nuevos. Creo que todos los bloques contribuyeron a mejorar mi práctica docente hasta este punto. Mabel Condemarín⁶ profesora de la Universidad Católica de Chile y autora de diversos trabajos acerca de la lectura y escritura, fue un pilar fundamental en este módulo al ofrecer varias técnicas, actividades y ejercicios que promueven la lectura en los niños, destacando la importancia de esta habilidad desde una edad temprana y cómo podemos seguir fomentándola, puliéndola y enriqueciéndola en los niños durante la primaria.

Es fundamental que estas actividades y ejercicios se promuevan tanto en el hogar como en el ambiente escolar y social, ya que un ambiente rico en lectura invita a los niños a seguir aprendiendo y desarrollando su interés por leer. La fluidez en la lectura con comprensión es clave para su desarrollo, así como la adquisición de un amplio vocabulario, lo cual se logra mediante una gran variedad de materiales y actividades diseñadas con un propósito inteligente

⁶ Mabel Condemarín, Ganó el Premio Nacional de Educación 2003.

para que los niños puedan explorar, conocer, indagar, investigar y enriquecer su vocabulario y posteriormente compartirlo con sus compañeros o guías.

Un tema relevante dentro del módulo fue la implementación de pruebas de evaluación. Para mi actividad integradora elegí el Test de Lorenzo Filho, que se asemeja al enfoque constructivista en el cual trabajo actualmente. En el colegio se valora el avance individual y el ritmo de trabajo de cada niño, adaptándose a su madurez para facilitar su aprendizaje. Integré el test con algunas modificaciones y se compone de subtests que evalúan varias áreas o habilidades a desarrollar en los niños.

En conclusión, es importante innovar, aprender, investigar y profundizar en los criterios de evaluación de los niños en este país. El adulto debe acompañar el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños en edad preescolar, teniendo en cuenta cómo se trabaja en otros países con diferentes metodologías y criterios. Debemos poner al niño al centro de nuestro enfoque educativo, proporcionando los materiales, herramientas y experiencias necesarias para que ellos mismos logren su aprendizaje. La evaluación no debe ser una mera calificación, sino una observación que nos permita reflexionar si estamos brindando adecuadamente lo que los niños necesitan para su desarrollo.

Este tema fue especialmente desafiante de llevar a cabo de manera virtual, ya que se requiere una interacción presencial para poder brindar a los niños la oportunidad de adquirir la lectura de manera natural. Aunque estamos haciendo todo lo posible para ponerlos al día, es necesario reconocer los desafíos que han enfrentado las generaciones que han tenido que vivir su etapa de infancia frente a una computadora, sin poder contar con los materiales concretos

necesarios para esta etapa de la vida, como lo describió María Montessori en su teoría de la *Mente Absorbente*⁷.

En resumen, este módulo me ha brindado herramientas valiosas para mejorar mi enfoque pedagógico y la forma en que abordo la enseñanza de la lectura. A través del trabajo de Mabel Condemarín y otros expertos en el campo, he reforzado mi comprensión de la importancia de la lectura desde edades tempranas y cómo puedo apoyar el desarrollo de esta habilidad en mis alumnos. También he reconocido la relevancia de la evaluación en el proceso educativo y cómo puedo utilizar diferentes enfoques para obtener una comprensión más completa del progreso e mis estudiantes. Como docente, me siento motivada y comprometida a seguir buscando nuevas formas de enriquecer la experiencia de aprendizaje de mis alumnos y a mantenerme actualizada sobre las mejores prácticas pedagógicas. Al final del día, mi objetivo es cultivar en los niños el amor por el aprendizaje y proporcionarles las herramientas necesarias para puedan desarrollar todo su potencial.

⁷ Montessori María. (1949). *The Absorbent Mind*.

CAPÍTULO V

INFANCIA, DESARROLLO INTEGRAL Y APRENDIZAJE

El módulo inicia con grandes lecturas y reflexiones, una de ellas es sobre las capacidades en la primera infancia, un tema amplio y divertido. En una de las actividades estudiamos que las posibilidades del desarrollo y aprendizaje en los niños están principalmente determinadas por factores biológicos, psicológicos y por las condiciones en que viven los niños y estoy de acuerdo, sin embargo influyen mucho factores ya que la estimulación depende del adulto, ya sean los padres de familia o los docentes. Si conoces y sabes como estimular el desarrollo de los niños en donde sea, puedes obtener resultados maravillosos. Por supuesto que tiene mucho que ver la alimentación, la actividad física, etc., y como docentes luego navegamos contra corriente por la educación o no educación que reciben en casa, y ahí nosotros podemos realizar multiples actividades para desarrollar las habilidades y obtener aprendizajes significativos. Es una labor titánica pero muy gratificante. Podemos modificar muchos patrones aprendidos y sembrar en los niños las ganas de indagar, de cuestionar y de cambiar. Las posibilidades del desarrollo y

aprendizaje en los niños principalmente se dan en casa y en la escuela por eso la importancia de trabajar en conjunto.

Todos los niños transitan por las mismas etapas de desarrollo de acuerdo con su edad, ello les permite madurar para poder aprender, no podemos olvidar que cada uno va a su ritmo. Si notamos que uno está rezagado en cierta etapa debemos estimularlo para que lo logre. Cada una de las etapas no sólo permiten llegar y transitar la siguiente sino que cada una de ellas los preparan para la siguiente, van de la mano, no se separan. En este aspecto las condiciones de los niños en cuanto a discapacidad, barreras para el aprendizaje y la participación, ambientes culturales deprimidos, determinan sus posibilidades de aprender, depende de la discapacidad, y dependen de muchos factores. María Montessori trabajó principalmente en un psiquiátrico con niños con múltiples diferencias y discapacidades y todos lograron los aprendizajes esperados, desarrollaron muchas habilidades, siempre respetando la individualidad y el ritmo de cada uno de ellos, esto probó y sigue probando que todos los niños pueden adquirir conocimientos nuevos por consiguiente aprendizajes significativos. La discapacidad principalmente la vemos los adultos, juzgamos y lo peor es que etiquetamos a los niños. Las áreas de oportunidad se pueden trabajar en cualquier ser humano, obvio es más fácil hacerlo con los niños, ya que ellos gozan de un interés innato por descubrir y explorar. En conclusión y en mi opinión lo único que determina las posibilidades de aprender de los niños es la estimulación que reciban en casa y en la escuela y, si en casa no saben cómo, nosotros podemos brindarles información y actividades que pueden realizar en casa para que los niños sigan aprendiendo.

Estoy de acuerdo en que en cada niño el desarrollo se da de manera diferente, pero vuelvo a repetir, eso no implica que no lo puedan hacer. Depende mucho de la observación por parte de nosotros los docentes para identificar un atraso, un problema o una mejora, y obvio depende de

las actividades y las estrategias que utilicemos para lograrlo. Debemos tener en mente que las actividades parten del interés del niño, y con eso detonar las actividades pertinentes que favorezcan el desarrollo integral de cada uno. Las “clases” deben ser personalizadas. Hay actividades que puedes realizar en grupo completo y otras en grupos pequeños pero los focos rojos deben atenderse de manera personalizada, y no olvidar que los niños aprenden mejor en pares, así como nosotras debemos observar también debemos de invitar a los niños a que observen, de ésta manera lograremos que los niños imiten una conducta o una actividad de manera correcta.

Estoy de acuerdo tanto con Piaget como con Vygotsky, son clave las etapas de desarrollo que ambos proponen, sin embargo, no podemos dejar de lado los otros aspectos del niño. Tanto Piaget, Vigotsky y Montessori consideraban que el aprendizaje de un niño es más significativo y duradero cuando les presentamos actividades lúdicas, donde se les permita explorar y descubrir el mundo que les rodea y el cómo es la interacción con él. Dentro del sistema Montessori la libertad del niño es muy importante, pero para lograr esa libertad los niños trabajan de manera independiente y respetuosa.

Dentro del constructivismo una parte fundamental es que los niños exploren y luego nosotros observaremos la reacción espontánea de los niños y eso es magnífico. El ambiente debe ser estructurado, que resulte atractivo y motivador. Se pretende y se fomenta la autodisciplina, la sana convivencia con todos los seres vivos y el crecimiento integral. La idea principal es prepararlos para la vida en sociedad y que su integración a ésta sea equilibrada y feliz.

Piaget también marcó la importancia en un equilibrio entre el desarrollo psíquico y el aprendizaje. Las cuatro etapas de desarrollo de Piaget son exactamente las mismas que implementó Montessori en su método: sensorio-motor, preoperacional, operaciones concretas y

operaciones formales. Para Piaget, algo fundamental es el crear un problema, permitiendo al niño investigar, indagar, explorar. Sin olvidar lo que plasmó Vygotsky que el aprendizaje del niño va dirigido principalmente a su desarrollo y desde luego que la estimulación que recibe serán elementos clave para el correcto desarrollo. Y como la influencia del contexto social es de vital importancia para lograrlo. Su teoría es constructivista y nos dice que el niño construye su conocimiento a partir de experiencias y situaciones porque a través del juego el niño construye su aprendizaje y su propia realidad social y cultural. Jugando con otros niños amplía su capacidad de comprender la realidad de su entorno social natural aumentando continuamente lo que llamó “zona de desarrollo próximo”. Las capacidades de los niños no siempre se detectan a simple vista, por eso la importancia de la observación por parte del docente/guía, y se debe hacer en todo momento tanto en el juego libre, reglado, dramático, así como observar el comportamiento dentro de las actividades que se realizan de manera cotidiana. Debemos tomar en cuenta al niño, es decir, permitirles hacer las cosas por sí mismos, lo se que llama “aprender haciendo”, aquí es donde podremos detectar como el niño procesa la información mediante las respuestas que él nos dé a ciertos cuestionamientos o sólo de observar cuando él ayuda a un compañero, esto nos permite conocer las capacidades, habilidades y áreas de oportunidad del niño y así poder desarrollar las estrategias y las actividades que se llevarán a cabo, por el tiempo establecido. Debemos de considerar la visión de Vygotsky como un defensor de la idea de que el individuo no puede construir su aprendizaje de manera completa sin la interacción social ni el intercambio de ideas propio de la comunicación brindada por la herramienta del lenguaje.

A continuación presento la Actividad Integradora que muestra una secuencia didáctica del bloque de Desarrollo lingüístico y competencias comunicativas.

ACTIVIDAD INTEGRADORA

INTRODUCCIÓN

El lenguaje es el instrumento más eficaz para desarrollar la comunicación entre las personas. Por tal motivo el niño desde que inicia su etapa preescolar tiene que ejercer el lenguaje hablando y es tarea del docente y padres de familia ayudarlo a desarrollar su potencialidad para que, de esta manera, logre una buena comprensión de su lenguaje y lo use en el medio que lo rodea. Por eso el lenguaje oral y de comunicación en los niños durante la etapa del desarrollo de edad de preescolar, que va de los tres a los seis años, se compone por varias fases a lo largo de su evolución y cada una es diferente ya que son las que sobresalen en toda la infancia, siendo éstas la que le permitan al infante la comunicación concreta y el intercambio de ideas con los demás niños. Lo interesante e importante de esta etapa preescolar está constituido por el lenguaje que se está aprendiendo, es ideal que en la enseñanza de los niños desarrollen un buen lenguaje el cual

sea interesante y divertido en el que cada uno aprenda a enriquecer cada vez más y tenga el uso apropiado del lenguaje. Por ende todos los niños requieren de apoyo por parte de su entorno familiar y escolar para lograr el aprendizaje del lenguaje oral acorde a sus edades. Por eso se tiene como objetivo profundizar en este aspecto y luego poner en práctica esos conocimientos en la enseñanza del lenguaje oral en los niños de preescolar.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El grupo de kinder chico/uno está conformado por ocho alumnos, tres niñas y cinco niños los cuales se encuentran en un nivel de lenguaje medio/alto, esto se determina a través de una evaluación que se realiza con la psicóloga antes de ingresar al colegio. Es un colegio privado, exclusivo de la comunidad judía de la Ciudad de México y es de un estrato social alto. Se observó que algunos niños al ingresar al colegio se encontraban con algunas dificultades de comunicación y/o lenguaje, tomando en cuenta la edad de los niños aún presentan algunas dificultades para pronunciar correctamente algunas letras y palabras, por ende, presentaron dificultad para expresar oraciones completas, pronuncian palabras incompletas y cambian letras. Para trabajar con este grupo se buscaron estrategias para mejorar el ámbito de lenguaje y comunicación, atender las necesidades individuales y colectivas que permitan al niño aprender en valores.

Se explica desde un punto de vista crítico en el que se basa en la relación social externa comunicativa, cuando los niños comienzan a relacionarse con los demás se nota una cierta comunicación ya sea extensa o no, ahí se observa quiénes tienen dificultades tanto para el que habla como para el que escucha, éstos son puntos que se pueden trabajar para el desarrollo del lenguaje y la comunicación.

Instrumento de evaluación cualitativo determinando la maduración del niño que cursa preescolar uno en el área de lenguaje y comunicación.

N=Nunca A.V= Algunas veces C.S=Casi siempre S=Siempre

Evaluación que detecta el desarrollo de lenguaje y comunicación.								
Criterios de evaluación	Benny	Alfonso	Elías D.	Elías A.	Daniela M.	Daniela D.	Jaqueline	Sadia
Expone sus ideas con claridad	S	S	A.V.	A.V.	C.S.	C.S.	S	S
Usa oraciones que contienen muchos detalles	S	S	N	A.V.	C.S.	C.S.	S	S
Relata cuentos manteniéndose en el tema	S	S	N	N	S	C.S.	S	S
Usa palabras para todo	S	S	A.V.	C.S.	S	A.V.	S	S
Dialoga para resolver conflictos	S	S	N	A.V.	S	A.V.	A.V.	S
Escucha y comprende lo que dicen otros	S	S	S	C.S.	S	S	S	S
Se comunica fácilmente con niños o adultos	S	S	A.V.	A.V.	S	S	S	S
Usa frases para hablar o pedir algo	S	S	A.V.	C.S.	S	S	S	S
Presta atención a cuentos cortos y contesta preguntas simples sobre el	S	S	A.V.	N	S	A.V.	S	S
Pregunta por qué de las cosas	S	S	S	A.V.	S	S	S	S
Responde cuando se le llama	S	S	S	A.V.	S	S	S	S
Sabe decir su edad	S	S	A.V.	S	S	S	S	S
Utiliza el plural de las palabras	S	S	N	A.V.	S	S	S	S
Reconoce algunas letras	S	S	N	N	S	A.V.	S	S
Reconoce su nombre	S	S	N	N	S	A.V.	S	S
Menciona características de objetos y personas que conoce y observa	S	S	A.V.	A.V.	S	S	S	S
Sabe usar el tiempo	A.V.	A.V.	N	N	A.V.	A.V.	A.V.	A.V.

futuro								
--------	--	--	--	--	--	--	--	--

JUSTIFICACIÓN

El motivo por el que se trabaja esta propuesta pedagógica es para la adecuada estimulación lingüística del niño, se trabaja desde un modelo constructivista con un aprendizaje significativo, esto se refiere a la idea de que los niños construyen activamente su conocimiento al relacionar nueva información con sus experiencias previas y conocimientos existentes en lugar de simplemente memorizar datos, los niños buscan comprender y atribuir sentido a lo que están aprendiendo. Entonces, dentro de este modelo constructivista y para lograr un aprendizaje significativo, les vamos brindando bases y herramientas a los niños para que ellos sepan construir su propio conocimiento y utilizarlo en situaciones que lo requiera según la autonomía del niño.

Cabe mencionar que el constructivismo es una perspectiva psicológica y filosófica que sostiene que las personas forman o construyen gran parte de lo que aprenden y comprenden. Una influencia importante para el surgimiento del constructivismo es la teoría y la investigación sobre el desarrollo humano, especialmente las perspectivas de Piaget y Vygotsky.

El constructivismo no es una teoría sino una epistemología o explicación filosófica acerca de la naturaleza del aprendizaje (Hyslop-Margison y Strobel, 2008; Simpson, 2002) (Pp. 230, Capítulo 6)

Los niños aprenden a hablar en las interacciones sociales: amplían su vocabulario y construyen significados, estructuran lo que piensan y lo que quieren comunicar, se dirigen a las personas en circunstancias y de formas particulares. Desarrollan la capacidad de pensar en la medida en la que hablan (piensan en voz alta mientras juegan con un objeto, lo mueven, lo exploran, lo desarman; comentan algunas acciones que realizan, piensan mientras observan los

detalles, continúan pensando y hablando). El lenguaje es una herramienta del pensamiento que ayuda a comprender, aclarar y focalizar lo que pasa por la mente.

Desarrollar el lenguaje oral es una de los primeros objetivos del colegio, esa necesidad de enriquecerlo se logra a través de la conversación. El niño irá perfeccionando su vocabulario, lo enriquecerá con nuevas y variadas palabras que tomará de su interlocutor, corregirá poco a poco su fonética e irá aprendiendo a situar las frases con arreglo a una adecuada sintaxis.

Al ponerse en comunicación con el mundo exterior no solo se comunicará con sus semejantes, sino que aprenderá a exponer sus propias ideas, pensamientos, sentimientos y emociones.

OBJETIVOS

- 1.- Objetivos generales: Desarrollar actividades lúdicas que mejoren la expresión del lenguaje oral favoreciendo la capacidad de comunicar y enriquecer la socialización entre niñas y niños.
- 2.- Objetivos específicos: Adquirir y desarrollar capacidades intelectuales, conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan mejorar el desempeño personal y profesional de sus competencias en los campos del desarrollo del lenguaje y comunicación, contribuyendo así a su formación de valores.
- 3.- Mejorar el lenguaje del niño, su forma de hablar y expresar, manteniendo una buena comunicación y confianza con los demás niños.
- 4.- Desarrollar en los alumnos las habilidades comunicativas, el desarrollo de la expresión oral y favorecer el desarrollo de las competencias comunicativas atendiendo la diversidad.

MARCO TEÓRICO

Vygotsky (1979) destaca como función primaria del lenguaje la comunicación. Así llega a señalar la función reguladora y de control de los intercambios comunicativos y de la propia conducta. Se considera que Vygotsky es el máximo representante y más importante en el estudio de lenguaje y comunicación.

El lenguaje es una herramienta cultural universal que se aplica en muchos contextos para resolver un sinnúmero de problemas. Vygotsky y muchos otros teóricos sostienen que el lenguaje distingue a los seres humanos de los animales al hacerlos más eficientes y efectivos en la solución de problemas. Según la teoría de Vygotsky los orígenes del lenguaje son sociales, incluso desde el comienzo mismo de la infancia. Tanto el lenguaje receptivo como el productivo tienen sus raíces en los intercambios sociales entre el bebé y quien lo cuida, prácticamente toda vocalización del niño es interpretada como manifestación social, como si el bebé comunicara algo.

En su trabajo, Howard Gardner (1943) define la Inteligencia Lingüística como la capacidad de usar las palabras de manera efectiva, en forma oral o escrita. Según el autor, esta inteligencia incluye la habilidad en el uso de la sintaxis, la fonética, la semántica y los usos pragmáticos del lenguaje (Gardner, 1943).

Proceso de adquisición del lenguaje.

Ruder (1986) analiza el proceso de adquisición del lenguaje del niño y destaca dos aspectos primordiales:

1. Capacidad lingüística: conocimiento de la lengua por el hablante-oyente.
2. Ejecución del lenguaje: aplicación del lenguaje en situaciones concretas.

En la etapa pre-lingüística, intervienen los mecanismos perceptuales en el reconocimiento de patrones del habla que desarrollan la habilidad verbal. En su ejecución la etapa pre-lingüística el bebé inicia la discriminación de diferentes patrones inflexibles y el uso de las vocalizaciones. Así la capacidad verbal se va enriqueciendo con un sistema fonológico elemental y el aprendizaje de las primeras palabras que son sonidos con un contenido significativo que requieren sus relaciones sociales.

En esta etapa el uso del lenguaje consiste en la imitación voluntaria y la formación de un vocabulario básico. A medida que la capacidad lingüística se va desarrollando se van adquiriendo las reglas morfológicas de las palabras (singular, plural...), las reglas fonológicas (articulación de los fonemas), las reglas de jerarquización de las palabras (clasificación de las mismas por su función).

El desarrollo de la ejecución del lenguaje conduce a través de la imitación, comprensión y producción, a la aplicación de las inflexiones morfológicas de las palabras, el mejoramiento de la sintaxis de la oración y producción de diferentes estructuras jerárquicas de oraciones, al uso de las transformaciones infinitas de estas estructuras hasta alcanzar el sistema gramatical del adulto.

Diferencias individuales.

Las variaciones individuales en el desarrollo del lenguaje se entienden como evidencia de que el sistema que adquiere la lengua sigue rutas alternativas en la adquisición de sonidos, palabras, gramática, o narrativa (Bavin, 2009; Elman, et al., 1996; Karmiloff y Karmiloff-Smith, 2001). Hoy en día, la riqueza de datos de investigación ha permitido crear un instrumento de cribado (screening) para diferenciar el desarrollo lingüístico atípico del normal desde muy temprano (Fenson et al., 1994).

Estilo referencial: Nombres comunes (precisión referencial) y menos palabras con función gramática y de uso personal-social. Este se refiere a que los niños producen palabras referentes a los nombres de objetos o personas.

Estilo expresivo: Palabras con función gramática (preposiciones, prenombrados: yo, mío, ese, que, quien) y de uso personal y social (para relacionarse hola, adiós) y expresar sentimientos entre sí, no. Esto se refiere a que se manifiesta un vocabulario más diverso y contiene una mayor cantidad de palabras personales y sociales; esto a raíz de que algunos niños son progenitores y otros al ser los segundos o terceros se enfrentan a experiencias diferentes.

MARCO CONTEXTUAL

Dentro de éste marco menciono sobre El Colegio Hebreo Maguen David en el que se hace el desarrollo de la propuesta de dicha problemática.

Contexto externo: Este proyecto va dirigido a los alumnos de kinder chico del Colegio Hebreo Maguen David que se encuentra ubicada en Camino Tecamachalco 370, Cuajimalpa de Morelos, Lomas de Vista hermosa, C.P. 05100 Ciudad de México, se caracteriza por ser un colegio exclusivo para la comunidad judía Maguen David de la Ciudad de México. Aproximadamente reporta una planilla de 500 empleados. Se caracteriza por tener familias monoparentales. La escolaridad promedio de los habitantes del colegio es universidad. Por lo general los niños asisten a diferentes actividades por las tardes de tipo recreativo.

Contexto interno: El Colegio Hebreo Maguen David, que se encuentra ubicada en Camino Tecamachalco 370, Cuajimalpa de Morelos, Lomas de Vista hermosa, C.P. 05100 Ciudad de México y cuenta con los grados desde Motek (pre-maternal) hasta bachillerato. Cuenta con la dirección general, dirección para cada sección, coordinadoras de español, de inglés y de hebreo

para cada área. Cuenta con dos grupos de Motek, tres de maternal, tres de kinder chico, tres de kinder grande y cuatro de preprimaria. Todos los salones cuentan con baño y material suficiente para cada alumno, así como con una asistente. También cuenta con salón de maestros, cafetería y baños. Todos los salones cuentan con el material como sillas y mesas al nivel de los niños. Tiene dos patios para los niños, uno con tres áreas (aire, agua y tierra) con columpios, resbaladillas y un arenero. El otro patio cuenta con juegos de escalar y resbaladillas, una mini cancha de football, un juego pintado de serpientes y escaleras y el juego de avión en el piso. Cuenta con una biblioteca infantil (Media Lab) y un área de arte (Maker space), así como su espacio para las clases de educación física. Este grado, por este ciclo escolar lo conforman ocho alumnos, tres niñas y cinco niños, por lo general son grupos de entre 15 y 20 niños.

METODOLOGÍA

El método de trabajo diseñado para la realización de las actividades del presente proyecto se enmarca dentro del enfoque globalizador fundamentado en dos principios básicos:

- 1.- Desarrollar un aprendizaje tan significativo como sea posible.
- 2.- Formar al niño para que reconozca la realidad y se desenvuelva en ella.

La metodología principal de los métodos globalizados tiene carácter constructivista, donde el niño es el protagonista activo de su propio proceso de aprendizaje. Está basado en la observación directa, la manipulación y la experimentación, además se busca que este aprendizaje, siguiendo la teoría de Ausubel (1983), “sea aprendizaje significativo, cuyo principal objetivo es hallar significado para comprender la realidad”.

Esto implica que el niño relaciona el nuevo conocimiento con el conocimiento previo aplicándolo de forma práctica en distintos contextos. Así mismo, su recuerdo perdura en forma de habilidades consiguiendo mayor comprensión porque el nuevo conocimiento está integrado en el conocimiento previo.

La base metodológica de las actividades del proyecto gira en torno a los centros de interés de Decroly (Moreno, 2010) cuyo tema es conocer un tema o núcleo temático motivador para el niño, que le permita integrar contenidos interdisciplinarios. Para Decroly es fundamental la actividad del alumnado, su rol es esencialmente activo relacionándose directamente con el medio experimentado, puesto que así, tiene lugar la mayoría de los aprendizajes teniendo en cuenta las diferencias individuales. Este método consta de 3 fases: Observación, Asociación y Expresión.

En la mayoría de las actividades busca favorecer la interacción de los niños y de esta forma fomentamos las habilidades de intercambio interpersonal y de relación social, es decir, capacidades de comunicación, de resolución de conflictos, de toma de decisiones, de compartir esfuerzos, de discutir puntos de vista, de ayudarse y de animarse mutuamente. Con la entrada progresiva de las nuevas TIC se ha logrado un cambio social, los cuales designan a la vez un conjunto de innovaciones tecnológicas pero también las herramientas que permiten una redefinición radical del funcionamiento de la sociedad. Para que un centro funcione necesita:

- a) Tomar conciencia de la diversidad del alumnado existente en el centro.
- b) Revisar el contenido del currículum y los diseños de las actividades del aula.
- c) Replantearse la utilización de los espacios y de los tiempos según sus objetivos.
- d) Motivar al alumnado y reflexionar sobre sus necesidades.
- e) Partir de los conocimientos previos para dar sentido a la práctica y al trabajo del aula.
- f) Trabajar con proyectos amplios, flexibles, que impliquen la colaboración del equipo docente.

g) Organizar el aula de manera que se favorezca la autonomía y el trabajo colaborativo entre el alumnado.

PROPUESTA DIDÁCTICA

Colegio Hebreo Maguen David	Teacher: Miriam Escárcega
Grado: Kinder chico	Ciclo escolar 2020-2021
<p><u>Propósito general:</u> Utilizar el lenguaje para organizar su pensamiento y discursos; expresar lo que saben y construir conocimiento.</p> <p><u>Propósito específico:</u> Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lenguaje; mejorar su capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.</p>	
Campo de formación académica	Lenguaje y comunicación
Organizador curricular 1	Oralidad
Organizador curricular 2	Explicación
Aprendizajes esperados	Argumenta porque está en acuerdo o desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas
Recursos	Hojas blancas, guñol, crayones, lápiz, pelotas, cuerdas, conos, cartulina, Libros del rincón de biblioteca, gises, crayones, video, proyector, pantallas, bocinas, computadora, imágenes, almohadas, pelotas, cuerdas, conos, resbaladilla, imágenes, zapatos, suéteres, distintivos de colores.

Secuencia didáctica “ Mis amigos los valores”	
DIA 1	
Inicio	<p>Se les explicará el trabajo que se realizara donde trabajemos con valores. Se les explicará ¿Que es un valor?, ¿Para qué sirve un valor? Y ¿Qué valores llegamos en práctica?</p>
Desarrollo	<p>Se les proyectará un cortometraje “sobre el respeto” en: https://www.youtube.com/watch?v=t5uLyvHlad0, cuestionaré a los niños: ¿Qué paso en el cuento?, ¿Cómo se comportaron los animales?, ¿Se portaron bien?, ¿Cómo puedo saber que se portaron mal?, ¿Ustedes en algún momento se han portado como ellos?, ¿Qué pasa cuando actúan de esa manera? Tomando en cuenta si algún niño hace un comentario de los valores o conductas esperadas, aportando el vocabulario que haga referente a lo que explican, para que se vayan relacionando con los conocimientos necesarios para la práctica den valores.</p>
Cierre	<p>En el patio se les prestará algún material con el que puedan interactuar como pelotas, cuerdas, conos, etc. Y se les plantearán retos como “¿Quién puede lanzar la pelota muy alto?, ¿Quién no pudo?” posteriormente ellos mismos propondrán retos, así cada quien reconocerá y valorara sus capacidades. En un cuarto de cartulina cada niño pintará su mejor habilidad o capacidad de lo que logro, se les pondrá su nombre. En el momento del cierre, em el círculo los niños expondrán su dibujo a los compañeros explicándoles que existen personas y habilidades diferentes a las nuestras y que lo importante es respetarlas.</p>
DÍA 2	
Inicio	<p>Se comenzará cuestionando¿Qué es la tolerancia? A partir de la tarea o investigación que se solicitará con anticipación de casa, se obtendrá una conclusión entre todos.</p>
Desarrollo	<p>Se proyectará un cuento resaltando el valor de la tolerancia en: https://www.youtube.com/watch?v=ZcK9VxN1rLA se comentará respecto a lo que escucharon u observaron y se complementará la conclusión obtenida acerca de lo que es la tolerancia.</p>

<p>Cierre</p> <p>Saldremos al patio, se formaran parejas mediante el juego “El barco se hunde” que consiste en que los niños irán caminando e inesperadamente se dará la indicación: el barco se hunde y solo se salvan los que traigan los zapatos en la cabeza, solo se salvan los que canten una canción, solo se salvan los que chiflen, etc. Cuando termine el juego “el barco se hunde”, se le repartirá un gis a cada uno y tendrán que dibujar la silueta de su compañero en el piso, para ello cada uno tendrá que acostarse. A partir de estas actividades se comentará por qué tenemos que trabajar en la tolerancia con los demás.</p>
<p>DÍA 3</p>
<p>Inicio</p> <p>Les mostraré imágenes de acciones honestas y deshonestas dando la palabra para expresar que se imaginan en dicha imagen, y cuestionar si ellos recuerdan algo así que hayan vivido..</p>
<p>Desarrollo</p> <p>Dividir al grupo en dos equipos dentro del salón dándoles un distintivo de cierto color y explicarles que saldremos a jugar unas competencias por colores junto con el grupo vecino. El juego consistirá en poner pequeños retos por equipos para ver quién llegue primero a la meta, teniendo que brincar, saltar, aplauda y regrese a su lugar, botar la pelota de extremo a extremo, pasar escalando, subir a la resbaladilla deslizarse y formarse nuevamente, etc.</p>
<p>Cierre</p> <p>Con el fin de fomentar la honestidad preguntar ¿Quién ya paso?, y dejaremos que expresen libremente acerca del juego ¿Qué paso?, ¿Ganaron o perdieron?, ¿Les gusto la actividad?, ¿Pasaron todos?</p> <p>Posteriormente se les trasmitirán en la pantalla el video que represente el valor de la honestidad. “La flor de la honestidad” en: https://www.youtube.com/watch?v=f5xaihYUDrg y platicaran las conclusiones, lo que es correcto y lo que es incorrecto hacer.</p>
<p>DÍA 4</p>
<p>Inicio</p> <p>Con anticipación se les solicitara apoyo a tres padres de familia que expongan sobre el valor de la paz, presentar la exposición. Se harán preguntas a los niños sobre la exposición guiando a modo de que todos entiendan la importancia de dicho valor.</p>
<p>Desarrollo</p> <p>Se les repartirá un cuarto de cartulina y se les proporcionara material, dándoles la libertad de que elaboren un dibujo donde plasmen ideas de la representación ¿Qué es la paz? Las obras se colgaran alrededor del aula con el fin de que los niños y padres de familia puedan tener acceso a verlas.</p>

<p>Cierre</p> <p>Cantarán la canción de la paz: https://www.youtube.com/watch?v=mxnYBIy9aYo , invitándolos a bailar y moverse libremente.</p>
<p>DÍA 5</p>
<p>Inicio</p> <p>Se hará un recordatorio sobre la importancia de los valores, los que se trabajaron y dejaremos que los niños hagan los comentarios.</p>
<p>Desarrollo</p> <p>Se adaptará el salón para simular un “café literario” donde cada niño colocará su almohada que traerá de casa, con música relajante, los niños tomaran el cuento que quieran leer (leerán los dibujos de su cuento) sentados sobre su almohada. Se dará a escoger un libro de tres propuestos y sentados en semicírculo sobre su almohada.</p>
<p>Cierre</p> <p>Se dará a escoger un libro de tres propuestos y sentados en semicírculo sobre su almohada se les leerá, posteriormente se realizarán comentarios sobre el cuento y dibujarán lo que más les gusto de lo que escucharon.</p>
<p>Finalmente los padres de familia conocerán la planeación, que se les enviará al chat del grupo, mediante mensajes lo que trabajamos en el aula: hoy trabajamos el valor de la honestidad, hoy el valor de la paz, etc. Y pedir que en el camino o regreso a su casa pregunten a su hijo lo que hicieron en la escuela, ellos teniendo esa referencia servirán de apoyo y sabrán como preguntar a los niños para orientarlos a pensar en su comportamiento (valores), el seguir estimulando el lenguaje y comunicación.</p>
<p>Evaluación:</p> <p>Preguntar si recuerdan ¿Cuáles fueron los cuentos o cortometrajes que vimos?, ¿De qué trata la historia de los cuentos?, ¿Qué aprendieron con las actividades realizadas?, ¿Qué valor representaron los papás?</p>

RÚBRICA

<p>Situación didácticas: “ Mis amigos los valores”</p>
<p>Aprendizaje esperado: argumenta por qué ésta en acuerdo o desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas.</p>

Niveles de desempeño	Sobresaliente	Satisfactorio	Básico	Insuficiente
	Argumenta con fundamentos válidos y con respeto a los demás porqué está en acuerdo o desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas.	Argumenta con respeto hacia los demás por qué está en acuerdo o desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas.	En ocasiones argumenta por qué está en acuerdo o desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas.	Se le dificulta argumentar por qué ésta en acuerdo o desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas.
Nombre del alumno				
Benny	X			
Alfonso		X		
Elías D.				X
Elías A.				X
Daniela M.		X		
Daniela D.			X	
Jaqueline		X		
Sadia	X			

CONCLUSIÓN

El desarrollo del lenguaje oral en preescolar es una prioridad, pues la capacidad de expresión oral es una competencia que requiere consolidarse para dar continuidad al robustecimiento de las otras habilidades comunicativas. La consolidación del lenguaje oral provee a los niños de las capacidades para relacionarse con otras, expresar sus ideas de forma entendible, enriquece su lenguaje e iniciarse en el proceso de construcción de textos escritos.

En el desarrollo de las conversaciones el niño irá perfeccionando su vocabulario, lo enriquecerá con nuevas y variadas palabras que tomará de su interlocutor, corregirá poco a poco su fonética e irá aprendiendo a situar las frases con arreglo a una adecuada sintaxis, dándose cuenta de los diferentes giros posibles y de los diversos significados. También es una herramienta para los niños para poder iniciar a expresar sus ideas y pensamientos así como externar lo que le sucede fuera de casa y solicitar ayuda cuando lo requiera. Es un trabajo en equipo, casa y colegio debemos trabajar juntos para poder favorecer el buen desarrollo del lenguaje de cada uno de los niños, explicándole a los padres de la familia la importancia de hablar correctamente frente los niños y hacia los niños. Aun sabiendo que es hermoso escuchar a los niños decir “cocholate”, “huevíparo”, etc., debemos modelarles la correcta pronunciación y dicción de nuestro lenguaje.

ANÁLISIS Y REFLEXIÓN DEL MÓDULO

Detectar las dificultades que experimentan los niños es fundamental para su desarrollo integral. Además, la capacidad innata de los niños para resolver problemas subraya la importancia de equiparlos con las herramientas necesarias para enfrentar el mundo que los rodea. La estimulación que cada uno de ellos recibe también desempeña un papel crucial en este proceso. El lenguaje desempeña un papel de gran relevancia, tal como señala Vygotsky (1979). Asimismo, la maduración juega un papel fundamental, ya que permite que el aprendizaje se desarrolle de manera apropiada, natural y sin imposiciones. Cuando un niño carece de la madurez necesaria, se le dificultará cumplir con las tareas asignadas, lo que podría llevarlo a una innecesaria sensación de frustración.

La comunicación y la capacidad de expresar ideas, sentimientos y necesidades (lenguaje) actúan como un puente esencial que permite al niño comprender cómo relacionarse con los

demás. De esta manera, se fomenta una interacción efectiva y enriquecedora con su entorno social.

No olvidemos la importancia de la zona de desarrollo próximo que es la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinando a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto en colaboración con otro compañero más capaz. Lo que crea la zona de desarrollo próximo es un rasgo esencial de aprendizaje, el aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar solo cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante. También nos permite tener una visión del desarrollo real del niño y de que manera podemos nosotros apoyarlos para que se estimule y pueda progresar en los demás niveles.

Por ejemplo: El niño sabe gatear, esa sería su zona de desarrollo real. Su zona de desarrollo próximo sería que nosotros realizáramos actividades para estimularlo y que el niño comience a dar sus primeros pasos y pueda caminar. Y su zona de desarrollo potencial, sería que el niño comenzara a correr. Para Vygotsky el aprendizaje es un proceso fundamentalmente social, por lo que la estimulación y enseñanza del medio serán piezas clave para lograrlo con éxito.

Es mucho más lo que se puede analizar sobre los postulados de Vygotsky en todos los ámbitos de la psicología y la educación, éste módulo es solo una aproximación desde el punto de vista del desarrollo del ser humano que presenta una perspectiva con el propósito de permitir a los docentes el análisis y reflexión de la importancia en la comprensión de las diferencias en lo individual y la diversidad en cada uno de los estudios. Esto ha sido para mi una herramienta más y que no debe dejarse olvidada en el cajón, sino realmente tomarlo en cuenta y así desarrollar mejor nuestra profesión como docentes.

REFLEXIÓN FINAL

A lo largo del presente trabajo, hemos explorado la significativa importancia de la educación integral en los niños de edad preescolar. Además, hemos examinado cómo los módulos pertenecientes a la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar han desempeñado un papel fundamental al proporcionarnos las herramientas necesarias para comprender, aplicar y reflexionar sobre la relevancia de las actividades lúdicas, recreativas y con fines pedagógicos en este contexto. No obstante, es crucial señalar que el extenso período de confinamiento al que muchos niños se vieron sometidos ha tenido un impacto negativo en el desarrollo de diversas habilidades. A pesar de que algunos lograron adquirir ciertas destrezas durante este periodo, lo que los niños aprendan en este lapso, en esta etapa de desarrollo, reviste una importancia trascendental. A medida que hemos retomado la modalidad de enseñanza presencial, los docentes nos enfrentamos a desafíos significativos y notables retrasos en el progreso de los niños. Estos

abarcan desde los fundamentos esenciales de la lectoescritura hasta la aparición de problemáticas emocionales derivadas de entornos desfavorables y carentes de afecto. En muchos casos, los niños han experimentado situaciones de violencia, abandono e incluso de divorcios de sus padres.

La vuelta a la enseñanza en persona representa un nuevo conjunto de retos, entre ellos, abordar las disparidades en el aprendizaje y el bienestar emocional que los niños han experimentado. Es necesario implementar estrategias pedagógicas y de apoyo emocional que permitan la recuperación integral de los niños, ayudándoles a superar las adversidades y a restablecer un ambiente de confianza y cuidado en el que puedan prosperar plenamente.

La práctica docente, sin duda alguna, es compleja de dimensiones sociales y objetivas, uniendo significados, percepciones individuales, ideas personales y distintos modelos, todos convergiendo en un escenario protagonizado por los actores clave del proceso de enseñanza - aprendizaje: maestros, alumnos y colegas. Desde la óptica teórica del pensamiento docente, la enseñanza se reduce a los aspectos puramente didácticos o a lo que sucede en el aula, más bien, el docente inmerso en esta perspectiva reflexiona, analiza e interpreta tanto los aspectos intelectuales como los afectivos, tanto propios como de sus alumnos, para dar forma a su praxis educativa. Este enfoque confiere a la práctica docente una naturaleza polifacética que abarca múltiples dimensiones: políticas, sociales, institucionales, didácticas, interpersonales, personales y éticas. En este sentido, la metodología de investigación - acción emerge como un recurso valioso para explorar y reconstruir la práctica docente, siendo la dimensión didáctica su núcleo irradiador, es decir como eje central.

Dedicarse a la educación, ser educadora o especializarse en educación preescolar, implica asumir la responsabilidad de poseer un conocimiento exhaustivo sobre los contenidos, las dinámicas de aprendizaje y el desarrollo que los niños deben adquirir durante esta etapa. No

obstante, persisten interrogantes que requieren atención: ¿Cómo se deben preparar?, ¿Qué aspectos enseñar? y más aún, ¿Cómo llevar a cabo esta tarea? Surge entonces la necesidad de establecer una continuidad más sólida, un enfoque objetivo y un compromiso constante en la implementación de estrategias innovadoras. Estas estrategias deben potenciar la consecución de aprendizajes genuinamente significativos por parte de nosotros, los docentes, mientras que al mismo tiempo fomentamos una comprensión más profunda y cercana de los estudiantes. Para ellos, se busca establecer vínculos sólidos con los alumnos, atender sus necesidades particulares y resolver los desafíos que puedan presentarse en el camino educativo.

En este contexto, el papel de los educadores adquiere una dimensión de relevancia máxima. Se convierte, el papel de los educadores adquiere una dimensión de relevancia máxima. Se convierten en arquitectos de experiencias educativas enriquecedoras, guías en la búsqueda del conocimiento y apoyos fundamentales para el desarrollo integral de cada estudiante. Así se forja una dinámica donde la sinergia entre docentes y alumnos, y entre teoría y praxis, constituye el cimiento sólido para una educación preescolar que verdaderamente marque la diferencia en la vida de los niños y en la sociedad en su conjunto.

Hargreaves, A., Halász, G. y Pont, B. (2008) en su trabajo titulado “The Finnish Approach to System Leadership” resalta la importancia fundamental de un sólido liderazgo en el ámbito educativo, un liderazgo que contribuya de manera significativa a la calidad de la enseñanza en beneficio de todos los involucrados. En la intersección del entorno educativo se establecen relaciones que se desarrollan y coexisten a diario en el aula. Comprender y reflexionar sobre las etapas de desarrollo de los niños se revela como un pilar fundamental, ya que esta comprensión nos permite potenciar no solo el aspecto educativo, sino también el personal, mental, espiritual y físico.

Me considero verdaderamente afortunada, ya que mi profesión es más que un trabajo, es una pasión arraigada. Trabajar en un entorno donde el juego y el bienestar del niño constituyen los cimientos es un privilegio invaluable. La práctica docente, vista desde esta perspectiva, emerge como un reflejo del compromiso incansable de los educadores por evolucionar y guiar a los estudiantes hacia un aprendizaje activo y significativo. En este contexto, recae sobre los hombros del docente la tarea crucial de orientar a sus alumnos en este camino de crecimiento intelectual y personal. El aprendizaje desde esta visión, se convierte en una experiencia activa, lejos de la pasividad. Y la educación, en esencia, se enraíza en el amor, excluyendo todo rastro de dominación u opresión. Educar con amor implica educar en el amor, y este proceso inicia por amarnos a nosotros mismos. Un profundo valor se encuentra en la colaboración entre el personal escolar, centrada en el desarrollo personal y profesional de los educadores. Este enfoque se erige como el punto de partida para abordar y revisar constantemente las etapas de crecimiento y evolución de los niños que guiamos. Es vital trabajar en conjunto con todo el personal de la escuela, enfocándonos en el desarrollo personal de los docentes o educadores, para partir de ahí repasar constantemente las etapas de los niños. La búsqueda de mejora es constante, y es esencial prepararnos de manera independiente cada día con la determinación de ser mejores. En este viaje, es igualmente importante reconocer cuándo necesitamos apoyo y tener la humildad de solicitar ayuda, recordando que nadie posee todo el conocimiento. Sin excepción, nuestro enfoque debe mantenerse en el centro, en el niño. Estamos aquí para ellos, para nutrir sus mentes y sus corazones, no para buscar reconocimiento o enaltecernos a nosotros mismo. En última instancia, somos catalizadores de su crecimiento, y nuestro compromiso y dedicación inquebrantable son las fuerzas que forjarán un futuro más luminoso para cada uno de ellos.

Ojalá todas las instituciones pudieran trabajar tomando en cuenta estos aspectos, para lograr una mayor conciencia en los adultos que trabajamos e interactuamos con los niños y así formar una comunidad sólida como la que tengo la fortuna de experimentar en mi lugar de trabajo.

A lo largo de mi recorrido académico en la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar, se ha presentado ante mí la enriquecedora oportunidad de explorar diversos módulos que han desempeñado un papel trascendental en mi forja como profesional de la educación. Al encontrarme al umbral del cierre de esta etapa, siento el llamado a reflexionar de manera positiva sobre el profundo impacto que estos módulos han ejercido en mi crecimiento, tanto a nivel personal como en mi desarrollo profesional.

En primer lugar, estos módulos han cimentado una base sólida de conocimientos teóricos y prácticos en el vasto campo de la educación inicial y preescolar. A través de asignaturas tan variadas como Pensamiento Matemático; Educación, Cerebro y Cultura; Arte, Creatividad y Juego; Lectura Temprana; Construcción de Saberes Corporales, Motrices y Lúdicos; Atención a la Diversidad e Inclusión en la Primera Infancia; Ambientes y Estrategias de Aprendizaje para la Primera Infancia y Educación Preescolar; Ambientes Virtuales de Aprendizaje en Preescolar; Infancia, Desarrollo Integral y Aprendizaje en Educación Preescolar, he adquirido una comprensión profunda de los procesos de aprendizaje y desarrollo en los primeros años de vida de los niños. Estos saberes, en su profundidad, me han proporcionado una comprensión mucho más rica de las necesidades y particularidades individuales de mis alumnos. Además, me han dotado de las herramientas esenciales para concebir y ejecutar estrategias pedagógicas con una eficacia notable. Cada módulo, cada experiencia académica, ha tejido un entramado de conocimientos que ahora conforma mi bagaje educativo. No solo he adquirido información y técnicas concretas, sino que también he internalizado una perspectiva holística sobre la

educación temprana y preescolar. Mi papel como educadora se ha enriquecido como una visión más amplia y profunda, donde cada niño es un mundo en sí mismo, un mundo que merece ser comprendido y guiado de manera individualizada.

Al considerar el cierre de esta etapa y los logros alcanzados a través de estos módulos, me lleno de gratitud y determinación. Mi compromiso con la educación infantil se ha fortalecido y mi capacidad para abordar los retos y oportunidades en este campo ha evolucionado de manera significativa. El camino por delante se presenta con innumerables posibilidades de impactar positivamente en la vida de los niños que tendré el honor de guiar y nutrir en su proceso de aprendizaje y crecimiento. Con humildad y entusiasmo me adentro en esta nueva fase, consciente de que lo aprendido y asimilado a lo largo de estos módulos es la base sólida sobre la cual construiré mi labor educativa en el futuro próximo.

Además, los módulos me han proporcionado una visión integral de la educación inicial y preescolar a través de materias como Derechos en la Primera Infancia; Ser Agente Educativo para la Primera Infancia; Marco Curricular en Educación Inicial; Reflexión y Sistematización de la Práctica Docente en Educación Inicial y Preescolar y por último Evaluación del Desempeño Docente, he forjado un entendimiento profundo y holístico. Este enfoque se traduce en mi capacidad para planificar y ejecutar actividades educativas que no solo nutren el conocimiento, sino también promueven el desarrollo integral de los niños, abarcando sus dimensiones cognitivas, emocionales, sociales y físicas. Este enriquecimiento curricular también me ha permitido adentrarme en una exploración constante de enfoques pedagógicos diversos y metodologías innovadoras. Estas herramientas potencian la participación activa de los niños y

establecen las bases para un aprendizaje que, más allá de ser superficial, resulta auténticamente significativo.

Otro logro destacado que los módulos han engendrado es la invaluable oportunidad de llevar a cabo mis prácticas profesionales en el mismo colegio en el que desempeño mi labor. Un aspecto meritorio es que los asesores, expertos en el campo, han demostrado una genuina sensibilidad ante las circunstancias impuestas por el confinamiento. Estas prácticas han generado un puente real hacia la aplicación de los conocimientos adquiridos en un entorno genuino. Cada experiencia, cada lección, ha contribuido a mi crecimiento como educadora. A través de estas instancias, he esculpido y mejorado habilidades fundamentales, como la observación aguda, la comunicación eficaz y la colaboración en equipo. Cada una de estas aptitudes se proyecta como esencial en el desempeño exitoso de mi papel como docente.

En este viaje de aprendizaje y autodescubrimiento, el bagaje acumulado a través de los módulos se convierte en la brújula que orienta mi camino. Cada lección, cada desafío y cada éxito encienden la pasión que me impulsa a seguir avanzando en mi misión educativa. Además del aspecto académico, los módulos también han fomentado mi crecimiento personal. A lo largo de la carrera, he tenido la oportunidad de reflexionar sobre mi rol como educadora y sobre los valores que quiero transmitir a mis estudiantes. He aprendido a valorar la diversidad, a fomentar la inclusión y a promover el respeto y la equidad dentro del colegio. Estos valores son los que me inspiran a buscar siempre el bienestar y el desarrollo integral de mis alumnos.

En conclusión, los módulos cursados durante la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar han sido fundamentales en mi formación como docente. Me han brindado más conocimientos, más habilidades y retomar los valores necesarios para seguir ejerciendo esta noble profesión con pasión y compromiso. Estoy agradecida por todas las experiencias

enriquecedoras que he vivido a lo largo de esta etapa, y estoy segura de que llevaré conmigo todo lo aprendido para contribuir de manera significativa al desarrollo de mis pequeños estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Ángeles Valadez, M. Á., Gómez Zermeño, M.G., & García Meña, I.A. (2013). Diseño de un recurso educativo multimedia basado en la Metodología Doman para mejorar la enseñanza de la lectura en nivel preescolar. *Didáctica, innovación y multimedia*.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/2865>

Avila, P., Martha, M., & Gosco, D. (s/f). AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE UNA NUEVA EXPERIENCIA VIRTUAL ENVIRONMENT FOR LEARNING A NEW EXPERIENCE. Edu.mx. Recuperado el 23 de febrero de 2023, de

http://investigacion.ilce.edu.mx/panel_control/doc/c37ambientes.pdf

Bavin, E.L. (2009). The Cambridge handbook of child language. Cambridge University Press.

Bisquerra, R. (2009). Psicopedagogía de las emociones. Madrid: Síntesis.

Bodrova, E., & Leong, D.J. (2004) Herramientas de la mente (pp. 19, 69-92). México: SEP.

Bodrova, E., & Leong, D.J. (n.d.). La teoría de Vygotsky: principios de la psicología y la educación. Recuperado el 10 de febrero de 2023, de

<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&scrid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxlcGVz>

Borja Sarmiento, G., & Traba Viveros, E. (2003). El segundo adulto en el currículum de High Scope. Editorial Trillas.

Chávez Soto, B., Grimanlido Salazar, E., González Arreola, M., & Martínez García, G. (2022) Perspectiva paterna de los efectos emocionales de la pandemia en niños. Revista de psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México, 11 (26), 38-69.

Doi:10.36677/rpsicologia.v11i26.19069

Cingolani, M. (n.d.). Cuaderno número 8 de la colección de cuadernos para pensar, hacer y vivir en la escuela. Agencia Córdoba de Inversión y Financiamiento.

Colegio Pierre Faure. (2012, julio). Diplomado Guía Montessori. Estado de México.

Cómo enseñar a leer según Emilia Ferreiro. (2019, julio 26). Portal Educativo de apoyo a Padres, Maestros y Niños en las Tareas Escolares.

<https://www.educepeques.com/escuela-de-pdres/ensenar-a-leer-emilia-ferreiro.html>

Condemarín, M. (1989). Iniciación temprana en la lectura: interrogantes y retos. Recuperado el 23 de febrero de 2023, de

file:///C:/Users/tp201sa/Downloads/07_02Condemarin.pdf

Condemarín, M. (1993). *Lectura temprana (Jardín de niños y primer grado)*. Editorial Andrés Bello.

Condemarín, M. (2001, junio). El poder de leer. Recuperado de <https://docs.google.com/document/d/1EohutlBfFe2DUlBb8rsp1eau6VOLRytp9dX9UNEqQXk/e/dit#!>

Delgado, J., (2021, August 20). Método Montessori: *¿Cómo enseñar a los niños a leer y a escribir?* Etapa Infantil. Retrieved February 21, 2022.

<https://www.etapainfantil.com/metodo-montessori-ensenar-ninos-leer-escribir>

Díaz F. y Hernández G. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*, México. Editorial McGraw-Hill.

Díaz Gutiérrez, E. (2012). *Educación Intercultural*. Universidad de León. Guía para la educadora, Educación básica preescolar. (s/f).

Escalante Gonzalbo, P. (2014). *Tiempo de México*. Editorial Océano Travesía.

Fierro, C., Fortoul, B., & Rosas, L. (s/f). *Transformando La Práctica Docente Una Propuesta Basada en La Investigación - Acción*. Recuperado el 23 de febrero de 2023, de <https://es.scribd.com/document/528787591/Transformando-la-Practica-Docente-Una-Propuesta-Basada-en-la-Investigacion-Accion-Cecilia-Fierro-Berha-Foroul-Lesvia-Rosas>.

Fierro, G. Tapia, B. Fortoul, R. Martínez-Parente; M. Macouzet y M. Jiménez. (2013). *Conversando sobre la convivencia en la escuela: Una Guía para el auto-diagnóstico de la convivencia escolar desde las persepctivas docentes*. Universidad Iberoamericana León. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa.

Frías, H. & Payno, M. (s.f.). *Dos narraciones para el mes de la patria*. Secretaría de la Educación Pública.

El placer de aprender, la alegría de enseñar. (2011). SEP. (p. 239 - 256).

El Respeto por la diversidad: Un Desafío Educativo. (n.d.). Retrieved October 8, 2021, from https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPECCBA/publicaciones/documentos/Hacervivir_escuela/CUADERNO8.pdf.

Estévez, E., Martínez, B., & Jiménez, T. (2009). Las Relaciones sociales en la Escuela: El Problema del Rechazo Escolar. Colegio oficial de Psicólogos de Madrid. Págs 5-12. Retrived from: <https://www.uv.es/lisis/belen/psicolog-educt.pdf>.

“Evaluación del aprestamiento para la lectura” pp. 201-210.
http://www.upnvirtual.edu.mx/leiyip/pluginfile.php/52056/mod_assign/intro/Evaluaci%C3%B3n%20de%20la%20lectura.pdf

Fuenlabrada, I. (s/f). *¿Cómo desarrollar el pensamiento matemático en los niños de preescolar? La importancia de la presentación de una actividad.* Zona-bajio.com. Retrieved March 11, 2022, from http://zona-bajio.com/pm_anexo5.pdf

González, A., & Weinstein, E. (2000). *¿Cómo enseñar matemáticas en el jardín?* Buenos Aires: Nuevos Caminos en la Educación Inicial.

Hargreaves, A., Halász, G., & Pont, B. (2008). The Finnish Approach to System Leadership. Retrieved from <http://www.oecd.org/edu/schoolleadership>

¿Hasta el 100? ... ¡no! ¿Y las cuentas? ... tampoco. Entonces... ¿Qué? (2011, 7 de abril). Recuperado el 10 de marzo de 2022, de

<https://riebzona60.wordpress.com/bibliografias-de-reforma/%C2%BFhasta-el-100-%C2%A1no-%C2%BFy-las-cuentas-tampoco-entonces%E2%80%A6-%C2%BFque/>

Hohmann, M., Wikart D. (1999). La educación de los niños pequeños en acción. Manual para los profesionales de la educación infantil. Editorial Trillas. (p. 561 - 609; 609 - 646)

Hughes, A. (2020, abril 28). Home. The Routty Math Teacher.

<https://www.therouttymathteacher.com>

Inhelder, B., & Piaget, J. (2013). *The early growth of logic in the child: Classification and seriation*. Routledge.

Lima, MF., & Schuster, L. (2019). Prácticas pedagógicas multidisciplinares: El reto de una educación integral. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 13(3), 67-80.

Material Educativo Club. (2021, septiembre 13). *Marco Común de Aprendizajes Fundamentales*. Blogger. <https://www.materialeducativo.mx/2021/09/marco-comun-aprendizajes-fundamentales.html>

Meece, J.L., Carmen Pecina Hernández José, & González Rosa María. (2001). Desarrollo del niño y del adolescente: compendio para educadores. Secretaría de Educación Pública.

Ministerio de Educación Pública. (2011). Guía para la educadora: Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje. EcuRed. Recuperado el 3 de mayo de 2023, de https://www.ecured.cu/Programa_de_Estudios_2011#Gu%C3%ADa_para_la_educadora

Montessori, M. (1998). *Educación para Un Nuevo Mundo*. Errepar.

Moreno Fernández, X.L. (2017). Programa de licenciatura de nivelación para docentes en servicio. (1.ª ed., pp. 38, 41, 49 - 50, 51, 56). Ciudad de México. Recuperado de

https://www.upnvirtual.edu.mx/web/images/repositorio/comunes/DOC_BASE_Revisin_LINI_ferbrero_2020.pdf

Morrow, L.M. (1990). Preparing the Classroom Environment to Promote Literacy during Play. *Early Childhood Research Quarterly*, 5(4), 537-554.

National Reading Panel. (2000). Teaching children to read: An evidence-bases assessment of the scientific research literature on reading and its implications for reading instruction.

Retrieved from

<https://www.nichd.nih.gov/sites/default/files/publications/pubs/nrp/Documents/report.pdf>

Número, medida, espacio. (1998). *¿Cómo enseñar matemática en el jardín?* (pp. 37-49). Buenos Aires, Argentina: Colihue. (Nuevos caminos en educación inicial).

Piaget, J. (1995). *Seis estudios de psicología*. Editorial Seix Barral, S.A. (pp. 117 - 161).

Polk Lillard, P. (1978). *Un enfoque moderno al método Montessori*. Madrid, España: Editorial Transatlántico Libros.

Programa de Estudio 2011. *Guía para la Educadora. Educación Básica Preescolar*. (1st ed.)(2011). D.R. Secretaría de Educación Pública. (p. 30; 57; 79 -86)

Programa de Estudio 2011. *Aprendizajes Clave para la educación integral*. SEP. Educación Básica Preescolar (pp. 51-57; 213).

Ruder, K. (1986). Planificación y programación para la intervención en el lenguaje. En Schietelbusch, R.L. (Ed.), *Bases de la intervención en el lenguaje*. Madrid, España: Alhambra.

Schunk, D:H., Esther; P.A.L., Elena Ortiz Salinas María, & Figueiras Casteñeda Sandra. (2012). *Teorías del aprendizaje: una perspectiva educativa*. Pearson Educación.

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral: Educación Socioemocional en Preescolar. Áreas de desarrollo personal y social*.

Recuperado de

<http://www.planyprogramasdeestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf>

Secretaría de Educación Pública. (2018). Licenciatura en Educación Preescolar. Plan de estudios 2018. Programa del curso Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje.

Recuperado de <https://dgesum.sep.gob.mx/public/planes2018/LePree/LePree201.pdf>

Silvia, D.F.F., & Oliveira, R.F.V. (2022). La importancia de la inclusión digital en el sistema educativo. Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento, Vol. 01 (Ed. 02), (págs. 69 -78) DOI: 10.32749/nucleodoconhecimento.com.br/euacion-es/importancia-de-la-inlusion

Teoría de la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman. (s/f). 1Library.Co. Recuperado el 23 de febrero de 2023, de <https://1library.co/article/teor%Ce%ADa-de-la-inteligencia-emocional-de-daniel-goleman.z3d7w2ey>

Teoría de las 6 Lecturas de Miguel Zubiria. (s/f). Idoc.Pub. Recuperado el 23 de febrero de 2023, de <https://idoc.pub/documents/teoria-de-las-6-lecturas-de-miguel-zubiria-pnxk98y0vg4v>

UNESCO. (s.f.). TIC. Recuperado el 4 de mayo de 2023 de <https://es.unesco.org/themes/tic->

Valadez, A., Zermeño, G., & Mejía, G. (2013). Diseño de un recurso educativo multimedia basado en la metodología Doman para mejorar la enseñanza de la lectura en nivel preescolar.

Retrieved February 22, 2022, from

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/2865>

Villarroel, J.D. (2009). Investigación sobre el conteo infantil. Didáctica de la Matemática y de las Ciencias experimentales. UPV/EHU.

Vygotsky, L. S. (1979). Desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Grijalbo.

Zorraquino, T.A.A., Alejandre, F., El, J., & Zorraquino, E.E. (s/f). El placer de usar las TIC en el aula de Infantil. Unican.es. Recuperado el 23 de febrero de 2023, de <https://personales.unican.es/guerraf/T>

VIDEOS

Francis Jihye Hwang Nesbit. (2020, June 22). Community Helpers - Brain POP Jr. (Video) [YouTube].

https://www.youtube.com/watch?v=qC1VyG6x4cY&t=56s&ab_channel=FrancisJihyeHwangNesbit

Jack Hartmann Kids Music Channel. (2017, October 3). 12 Months of the year/Exercise Song for kids/Learn the Months/Jack Hartmann (Video) [YouTube].

https://www.youtube.com/watch?v=omkuE6Wa5kQ&ab_channel=JackHartmannKidsMusicChannel

Keity. (2022). La independencia de México (Video) [YouTube].

https://www.youtube.com/watch?v=qVwbdXB3IRg&ab_channel=Keity

Miss Molly. (2018, March 28). The Feelings Song (Video) [YouTube].

https://www.youtube.com/watch?v=J7HcVLsCrY&t=67s&ab_channel=MissMolly

Storytime with Elena. (2019, November 19). The Color Monster, A Story About Emotions by Anna Llenas/Children´s Book/Storytime with Elena (Video) [YouTube].

https://www.youtube.com/watch?v=PWujGPb6mgo&ab_channel=StorytimewithElena

TheLearningStation - Kids Songs and Nursery Rhymes. (2014, May 14). The 7 days of the week song (Video) [YouTube]

https://www.youtube.com/watch?v=LIQsyHoLudQ&ab_channel=TheLearningStation-KidsSongsandNurseryRhymes

TIC

Conociendo las Matemáticas. (s/f). Wordpress.com. Recuperado el 23 de febrero de 2023, de

[https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_\(ESL\)/Jobs_and_workplaces/Jobs_and_work_places_pu35939oq](https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Jobs_and_workplaces/Jobs_and_work_places_pu35939oq)

Education.com (s/f). Educational games, worksheets, and more for kids. Recuperado el 27 de febrero de 2022, de <https://www.education.com>

Jobs and work places worksheet. (s/f). Leveworksheets.com. Recuperado el 23 de febrero de 2023, de

[https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Languaje_\(ESL\)/Jobs_and_workplaces/Jobs_and_work_places_pu35939oq](https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Languaje_(ESL)/Jobs_and_workplaces/Jobs_and_work_places_pu35939oq)



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURAS DE NIVELACIÓN PARA DOCENTES EN SERVICIO
DICTAMEN DE APROBACIÓN DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

Por este medio me permito informar que el Producto de la Actividad Integradora: **Conociendo mis emociones** elaborado por la estudiante **Miriam Escárcega Espinosa** de la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar, cumple plenamente con los rasgos necesarios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Formativa, toda vez que, de acuerdo con los siguientes aspectos, se evidencia una resignificación de la práctica profesional del estudiante:

En la actividad integradora se hace evidente la integración de referentes pedagógicos, didácticos y conceptuales en la práctica docente, lo que supone la apropiación de aprendizajes del módulo. La actividad cumple con los elementos formales. La propuesta pedagógica tiene como eje el desarrollo socioafectivo que se abordan desde los referentes de la interculturalidad y para la atención a la diversidad.

ATENTAMENTE



Dr. Oswaldo Escobar Uribe

Tutor

FECHA DE APROBACIÓN: 21-septiembre-2023



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURAS DE
NIVELACIÓN PARA DOCENTES EN SERVICIO
DICTAMEN DE APROBACIÓN DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA**

Por este medio me permito informar que el Producto de la Actividad Integradora: **Integro mi proyecto educativo** elaborado por la estudiante **Miriam Escárcega Espinosa** de la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar, cumple plenamente con los rasgos necesarios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Formativa, toda vez que, de acuerdo con los siguientes aspectos, se evidencia una resignificación de la práctica profesional del estudiante:

En la actividad integradora se hace evidente la integración de referentes pedagógicos, didácticos y conceptuales en la práctica docente, lo que supone la apropiación de aprendizajes del módulo. La actividad cumple con los elementos formales. El proyecto se desarrolla en el campo del pensamiento matemático, mostrando la aplicación de los aprendizajes propuestos por el módulo.

ATENTAMENTE



Dr. Oswaldo Escobar Uribe

Tutor

FECHA DE APROBACIÓN: 21-septiembre-2023



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURAS DE
NIVELACIÓN PARA DOCENTES EN SERVICIO
DICTAMEN DE APROBACIÓN DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA**

Por este medio me permito informar que el Producto de la Actividad Integradora: **Situación de aprendizaje** elaborado por la estudiante **Miriam Escárcega Espinosa** de la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar, cumple plenamente con los rasgos necesarios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Formativa, toda vez que, de acuerdo con los siguientes aspectos, se evidencia una resignificación de la práctica profesional del estudiante:

En la actividad integradora se hace evidente la integración de referentes pedagógicos, didácticos y conceptuales en la práctica docente, lo que supone la apropiación de aprendizajes del módulo. La actividad cumple con los elementos formales. La situación didáctica contempla el diagnóstico, la secuencia de actividades, la evaluación, los resultados y los elementos de innovación en su práctica docente.

ATENTAMENTE



Dr. Oswaldo Escobar Uribe

Tutor

FECHA DE APROBACIÓN: 21-septiembre-2023



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURAS DE
NIVELACIÓN PARA DOCENTES EN SERVICIO
DICTAMEN DE APROBACIÓN DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA**

Por este medio me permito informar que el Producto de la Actividad Integradora: **Aprendo jugando (Proyecto)** elaborado por la estudiante **Miriam Escárcega Espinosa** de la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar, cumple plenamente con los rasgos necesarios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Formativa, toda vez que, de acuerdo con los siguientes aspectos, se evidencia una resignificación de la práctica profesional del estudiante:

En la actividad integradora se hace evidente la integración de referentes pedagógicos, didácticos y conceptuales en la práctica docente, lo que supone la apropiación de aprendizajes del módulo. La actividad cumple con los elementos

formales. La metodología con la que se elabora el proyecto es pertinente y favorece el desarrollo de la lectura en preescolar.

ATENTAMENTE



Dr. Oswaldo Escobar Uribe

Tutor

FECHA DE APROBACIÓN: 21-septiembre-2023



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURAS DE
NIVELACIÓN PARA DOCENTES EN SERVICIO
DICTAMEN DE APROBACIÓN DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA**

Por este medio me permito informar que el Producto de la Actividad Integradora: **Estrategia didáctica** elaborado por la estudiante **Miriam Escárcega Espinosa** de la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar, cumple plenamente con los rasgos necesarios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Formativa, toda vez que, de acuerdo con los siguientes aspectos, se evidencia una resignificación de la práctica profesional del estudiante:

La actividad está bien estructurada; recupera aprendizajes sustanciales del módulo; se presenta sustentada y los contenidos organizados. Integra elementos teóricos, metodológicos y didácticos pertinentes a la estrategia planteada. Se agregan

elementos contextuales y se incluyen las reflexiones respecto de los aprendizajes obtenidos por el grupo con el que fue desarrollada la estrategia.

ATENTAMENTE



Dr. Oswaldo Escobar Uribe

Tutor

FECHA DE APROBACIÓN: 21-septiembre-2023

