



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE
UNIDAD UPN CERTIFICADA BAJO LA NORMA ISO 21001:2018



**AUTORREGULACIÓN DE LAS EMOCIONES EN EL
PROCESO DE LOS APRENDIZAJES EN ALUMNOS QUE
CURSAN CUARTO GRADO DE PRIMARIA**

TESINA

**OPCIÓN TRAYECTO FORMATIVO QUE PARA
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA.**

PRESENTA

YANETH FERNÁNDEZ ARANDA

TUTORA

DRA. GUADALUPE A. AGUILAR IBARRA

CIUDAD DE MÉXICO

AGOSTO DE 2023



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE
UNIDAD UPN CERTIFICADA BAJO LA NORMA ISO 21001:2018



**AUTORREGULACIÓN DE LAS EMOCIONES EN EL
PROCESO DE LOS APRENDIZAJES EN ALUMNOS QUE
CURSAN CUARTO GRADO DE PRIMARIA**

TESINA

**OPCIÓN TRAYECTO FORMATIVO QUE PARA
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA.**

PRESENTA

YANETH FERNÁNDEZ ARANDA

CIUDAD DE MÉXICO

AGOSTO DE 2023

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

Ciudad de México, 15 de agosto de 2023

C. YANETH FERNÁNDEZ ARANDA
Presente

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

AUTORREGULACIÓN DE LAS EMOCIONES EN EL PROCESO DE LOS APRENDIZAJES EN ALUMNOS QUE CURSAN CUARTO GRADO DE PRIMARIA

Modalidad TESINA, Opción Ensayo, a propuesta del C. Dra. Guadalupe A. Aguilar Ibarra manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE

S. E. P.

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099**

DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN

Presidente de la Comisión de Exámenes

Profesionales de la Unidad UPN 099 Ciudad de México, Poniente

C.C.P. Archivo de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 CDMX, Poniente



DEDICATORIAS

♡ A mi amado esposo Carlos Erik ♡
Por siempre apoyar mis proyectos y sueños,
por todo tu amor, comprensión, infinita paciencia y confianza en mí.
Gracias por estar siempre en cada momento.
Esta tesina es dedicada especialmente a ti.

A mis queridos alumnos, fuente de inspiración.
Tener en mis días sus bellas sonrisas, abrazos y palabras de cariño
es motivación para seguir adelante.
Con especial afecto a las generaciones de cuarto grado 20-21 y 21-22 que mostraron
resiliencia ante la Pandemia de Covid-19.

Gracias a mi asesora Dra. Guadalupe A. Aguilar Ibarra
por su profesionalismo, dedicación y tiempo
para concluir la tesina.
Es un ejemplo de amor y compromiso a la profesión.

ÍNDICE

Pág.

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS DE LA TESINA: TRAYECTO FORMATIVO.....4

1.1. ¿Cuáles fueron las actividades integradoras que elaboraste e incorporaste al portafolio de evidencias?.....5

1.2. ¿Cómo apoyaron las actividades integradoras de cada módulo cursado para definir el tema de estudio?.....6

1.3. La Justificación de la Elección del Tema.....10

CAPÍTULO 2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA.....15

2.1 Referente Contextual (Geográfico y Socioeconómico)15

A.1 Ubicación de la Alcaldía en el Contexto Nacional.....17

A. Análisis Histórico, Geográfico y Socioeconómico del Entorno de la Problemática19

B. Estudio Socioeconómico de la Localidad27

2.2. Reseña Biográfica de la Tesista como Profesional de la Educación y su Vinculación con el Contexto: Punto de Partida del Análisis.....35

CAPÍTULO 3. ELEMENTOS TEORICOS DE LA PROBLEMÁTICA.....39

3.1. Problematización.....39

3.2. EL Aparato Crítico-Conceptual Instituido en la Elaboración de los Referentes Teóricos.....41

3.2.1 Educación Socioemocional en la Educación Primaria47

3.2.2. Autorregulación.....54

3.2.3. Habilidades Asociadas a la Dimensión de la Autorregulación.....55

3.2.4. Autorregulación en el Contexto Escolar.....57

2.2.5 El Papel de las Emociones en el Aprendizaje.....58

3.3 Establecer ¿Por qué es importante relacionar la teoría con el desarrollo de la práctica educativa diaria en tu centro escolar y tu formación cómo educador?.....59

CAPÍTULO 4. REFLEXIÓN FINAL.....60

BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS DE INTERNET

INTRODUCCIÓN

La siguiente investigación surge a partir de la necesidad de atender áreas del desarrollo socioemocional, particularmente la autorregulación siendo este un factor que impacta en el aprendizaje de los alumnos.

Con base a los Planes y Programas de la SEP, la autorregulación es una dimensión que dinamiza las interacciones entre los planos individual y socio-ambiental, creando y sosteniendo la posibilidad de aprender a ser, aprender a hacer y aprender a convivir. Dicha dimensión se fomenta mediante el desarrollo de habilidades específicas, en este caso, la regulación de las emociones.

Uno de los principios fundamentales para la elaboración de dicha investigación parte de la selección de cinco actividades integradoras de los catorce módulos seleccionados de la Malla Curricular de la Licenciatura de Educación Primaria para definir el tema de estudio, así como el desarrollo de una propuesta para la solución de la problemática detectada. En el Capítulo 1. Los Elementos Metodológicos y Referencias del Problema de la Investigación, se definen las actividades integradoras que se elaboraron e incorporaron al Portafolio de Trayectoria Formativa (PTF) y cómo apoyaron las actividades integradoras de cada módulo cursado para definir el tema de estudio. Además, se dan los argumentos que justifican la elección del tema.

Dentro de la problemática existen diversos factores que engloban aspectos relacionados con el contexto; geográfico, histórico, social y económico del lugar en donde se sitúa la Escuela Primaria Mark Twain, que se especifican en el Capítulo 2. Los Referentes de Ubicación Situacional de la Problemática, dichos aspectos tienen un impacto directo o indirecto en el desarrollo de los alumnos, especialmente en la forma de comportarse, relacionarse con los demás y los factores de riesgo a los que están expuestos, además los recursos con los que se disponen para el desarrollo de su educación.

Para atender la problemática se hace referencia a manera de propuesta un taller para la autorregulación de las emociones en alumnos que cursan Cuarto Grado de Educación Primaria, que apoye en la atención de la problemática, derivado del contexto en el que se desarrollan y de las problemáticas desencadenadas por la pandemia de COVID-19.

El sustento de la investigación se engloba en el Marco Teórico Conceptual que da las bases de dicha investigación y que se desarrolla en el Capítulo 3. Elementos Teóricos de la Problemática, con base a la problemática detectada se fundamenta la base teórica, se relacionan los conceptos de las Teorías de Jean Piaget y Lev Vygotsky, y su relación con la educación socioemocional, atendiendo particularmente la dimensión de la autorregulación emocional y su impacto en el logro de los aprendizajes. Por otro lado, la vinculación de la Educación Socioemocional en los Planes y Programas de Educación Básica.

De igual modo, se establece la base de relación con la teoría, la práctica educativa diaria y la formación como educador.

Por último, a manera de Reflexión *Final* en el Capítulo 4, se describe la relación que se estableció con la práctica educativa y el papel en la formación docente a través de la elaboración del trabajo.

Por otro lado, se comparte la experiencia, el resignificado y las contribuciones que se adquirieron a través de la Licenciatura de Educación Primaria (LEP) con el propósito de una mejora continua de la labor docente.

También, como contribuyó la investigación de la autorregulación de emociones a la práctica docente.

Al final se integran: bibliografía y referencias de internet.

CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS DE LA TESINA: TRAYECTO FORMATIVO

Es de vital importancia incluir los referentes contextuales y metodológicos que ubican la problemática. Al formular tales elementos se dirige de forma sistemática el trabajo de indagación con la finalidad de orientar y alcanzar los objetivos propuestos en el desarrollo de la investigación.

La justificación de la elección del tema hace referencia de los antecedentes y una descripción breve del problema. Mencionando las razones para que se lleve a cabo dicha investigación.

Asimismo, se describe las actividades integradoras que apoyaron en la definición del tema de estudio con base al Portafolio de Trayectoria Formativa (PTF) que se desarrolló en la Licenciatura de Educación Primaria (LEP) a partir de un diagnóstico, investigación y desarrollo de propuestas pedagógicas que atendieran la problemática detectada en la comunidad escolar con el enfoque y objetivos planteados en los módulos de la Licenciatura.

Bajo las argumentaciones citadas es que se estructura el Capítulo 1. Los Elementos Metodológicos y Referencias del Problema de Investigación y que contiene los siguientes elementos:

1.1. ¿CUÁLES FUERON LAS ACTIVIDADES INTEGRADORAS QUE ELABORASTE E INCORPORASTE AL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS?

De los 25 módulos que integran la Malla Curricular de la Licenciatura en Educación Primaria (LEP 2017) se eligieron 14 módulos con el propósito de construir la trayectoria formativa.

Cabe destacar que los módulos planteados en un principio fueron modificados a lo largo de los cuatrimestres con base a las necesidades presentes en los alumnos, el contexto escolar, los acontecimientos que impactaron en la educación durante ese periodo (la Pandemia de Covid-19 y las clases a distancia), los propios intereses, inquietudes y un análisis de los elementos que fortalecieran la práctica docente de dicha servidora , así como los Planes y Programas (supuestos pedagógicos y curriculares) que se plantean actualmente.

Las actividades integradoras que se consideraron por su relevancia y relación con la problemática planteada pertenecen a cinco módulos que se enlistan a continuación:

- En el módulo **La autonomía y convivencia en el contexto escolar**. La actividad integradora que se incorporó se titula *El proyecto educativo para la convivencia y la autonomía.*
- La segunda actividad integradora corresponde al módulo **Desarrollo infantil: Procesos de enseñanza y aprendizaje** con el título: *Estrategias para el desarrollo cognitivo, social y emocional de los alumnos.*

- La tercera actividad integradora perteneciente al módulo: **La atención de la diversidad en el aula**, con la actividad integradora, Estrategias para atender a la diversidad.
- La cuarta actividad integradora corresponde al módulo: **Equidad, inclusión y convivencia**.
- Por último, la actividad integradora que se incorporó es correspondiente al módulo: **La Ciencia en la Escuela** con la actividad integradora titulada, Estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de la ciencia en la escuela.

1.2. ¿CÓMO APOYARON LAS ACTIVIDADES INTEGRADORAS DE CADA MÓDULO CURSADO PARA DEFINIR EL TEMA DE ESTUDIO?

Como primera instancia se dio una transformación en la práctica docente, sustentando el quehacer docente con la experiencia y las bases pedagógicas.

Las actividades integradoras fueron los pilares para definir el tema de estudio ya que con base en ello y como se describió anteriormente, a través del desarrollo de las actividades se logró analizar e identificar las necesidades presentes en los alumnos, el contexto en el que se desarrollan y su impacto en el logro de sus aprendizajes.

Con base a la problemática, posteriormente se diseñaron estrategias para la atención de la misma ya sea de manera práctica o a manera de propuesta.

En la actividad integradora, El proyecto educativo para la convivencia y la autonomía, ayudó a identificar puntos relevantes del contexto en el que se desarrolla el alumno, factores que propician y/o agudizan la problemática detectada como la violencia y

agresiones que los alumnos manifiestan con frecuencia en la escuela, apoyándose en un análisis del contexto interno y externo del centro laboral, así como el contexto grupal de la población atendida. La problemática que se identificó a nivel institución está relacionada con las dificultades que tienen los alumnos para la resolución de conflictos y que por ende afecta la convivencia escolar.

Con ello, se realizó un diagnóstico y una posible intervención que apoyó y dio la apertura para la sugerencia de un taller dirigido a los padres de familia, dando la apertura a la propuesta de intervención de dicha investigación, considerando un taller para la autorregulación de emociones en los alumnos que cursan Cuarto Grado de Primaria.

El motivo por el cual se seleccionó dicha actividad fue en primera instancia por el análisis que se realizó del contexto interno y externo en el que se desarrollan los alumnos y de los factores que afectan y/o inciden para propiciar una inadecuada convivencia escolar.

Por otro lado, derivado del confinamiento, los alumnos estuvieron expuestos a diversos cambios en sus rutinas, dinámicas y en la forma de relacionarse con los demás, lo que en muchas ocasiones generó afectaciones en sus estados de ánimo y dificultades para solucionar problemas con sus pares, por ejemplo, no respetar turnos, trabajo en equipo, menospreciar las opiniones de los demás, poca tolerancia a la frustración, interrupciones e intervenciones poco asertivas por parte de los padres de familia, generando situaciones de tensión e incluso una problemática mayor.

Atendiendo dichas necesidades, se diseñó una propuesta pedagógica a manera de taller con apoyo del departamento de psicología de la institución en la que se detectó la problemática , dirigido a los padres de familia con el objetivo de propiciar un espacio para que los padres de familia y tutores conocieran algunas técnicas para fomentar la convivencia sana y pacífica, con temas relacionados con la asignatura de Formación Cívica y Ética y Educación Socioemocional correspondiente al área de Desarrollo Personal y Social de los Planes y Programas SEP 2017, se trabajaron temas como la escucha activa, el reconocimiento de emociones y la asertividad, para que posteriormente los padres de familia participaran activamente como agentes transmisores de las estrategias hacia los alumnos con el objetivo de fomentar una convivencia sana.

La actividad integradora, *Estrategias para el desarrollo cognitivo, social y emocional de los alumnos*, aportó las bases para la mejora y construcción de estrategias didácticas, considerando la etapa de desarrollo de los alumnos a nivel cognitivo y social, es decir, que en toda planeación de actividades que implique un proceso de enseñanza y aprendizaje se debe partir de dichas bases teóricas, ya que los alumnos a lo largo de los seis años que cursa la primaria experimenta cambios en su desarrollo físico, cognitivo y social, es por ello que el docente debe considerar todos estos aspectos.

Además, fue un pilar fundamental para el desarrollo de la problemática de dicha investigación, ya que, los docentes no solo se centran en aspectos relacionados

meramente cognitivos, sino que también se ve emergido en situaciones que implica la interacción de los alumnos con los demás, su contexto y su estado emocional.

Cabe destacar que la actividad integradora fue de suma relevancia, ya que, partiendo del conocimiento de las teorías psicológicas del desarrollo del niño, considerando algunas de las teorías psicológicas del desarrollo cognitivo y social de los niños y niñas entre 6 a 12 años de edad, específicamente de alumnos que cursan Cuarto Grado de Primaria con un rango de edad de 9 a 10 años como docente se proporcionó las bases y un panorama más amplio de los rasgos que caracterizan a los alumnos que se atienden, a partir de ello, se ejecutó el proyecto didáctico con estrategias implementadas y enfocadas a las necesidades de los alumnos focalizadas en el desarrollo cognitivo y social del alumno de Cuarto Grado de Primaria.

La actividad integradora, Estrategias para atender a la diversidad, dio el pilar para reconocer que la educación responde a las diferentes necesidades educativas de los estudiantes, en este proceso se modifica continuamente el ambiente escolar, tanto en el aspecto curricular como en la organización del aula.

A partir de las actividades que se elaboraron se propuso un proyecto para fortalecer el desarrollo emocional y académico de los alumnos basándose en los principios de inclusión e igualdad de oportunidades. Es fundamental que el docente no pierda de vista en la elaboración e implementación de sus actividades que desarrolla día a día, la atención a la diversidad, es decir, los docentes atienden una variedad de alumnos dentro del aula, ya que cada alumno es diferente en su aprendizaje, cultura, pensamiento, en sus dificultades y habilidades, dicha actividad apoyó en el análisis

sobre la importancia que tiene la participación profesional docente con base en aspectos relacionados con la atención a la diversidad y la implementación de estrategias para atender la misma.

La actividad integradora que corresponde al módulo: La Ciencia en la Escuela se consideró por la propuesta a partir de los aspectos relacionados con la importancia de la ciencia en la enseñanza en la educación primaria y aspectos relacionados con una adecuada convivencia escolar, para ello se planteó una unidad didáctica con la finalidad de poner en marcha acciones que vinculen la ciencia con aspectos de la vida cotidiana, en este caso, el desarrollo de un huerto urbano con una metodología enfocada en el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), en el que se propició un acercamiento a la ciencia y promoción de la convivencia a partir de la autorregulación de emociones.

Por último, la actividad integradora que corresponde al módulo, Equidad, inclusión y Convivencia partió de una propuesta de intervención, apoyó en detección de problemáticas referentes a la resolución de conflictos, así como de algunos factores que inciden en la violencia. Posteriormente se propuso una secuencia didáctica planteando en una de sus sesiones la importancia de la autorregulación y expresión de emociones.

1.3. LA JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL TEMA

De acuerdo con el Nuevo Modelo Educativo 2017 que la Secretaría de Educación Pública (SEP) puso en vigor en todas las escuelas mexicanas, se reconoce la importancia de una educación socioemocional logrando una enseñanza integral en los

alumnos de educación básica en los que se incorporan aspectos para el desarrollo personal y social, complementando de esta forma lo académico con el desarrollo de otras capacidades humanas.

Con base a los propósitos establecidos, la Educación Socioemocional busca que los alumnos desarrollen actitudes de autorregulación, escucha activa, empatía, que sean capaces de tomar decisiones y asimismo asumir sus responsabilidades de dichas acciones, trabajar de manera colaborativa y proactiva con sus iguales, etc. Todo con la finalidad de que el estudiante tenga las herramientas necesarias para enfrentarse a situaciones y desafíos que se le presenten. Para ello, los docentes deben desarrollar diversas estrategias de enseñanza que invite a la reflexión, el análisis, pensamiento crítico y autonomía de sus alumnos.

Como señala Goleman *“Las personas con habilidades emocionales desarrolladas tienen más posibilidades de sentirse satisfechas y ser eficaces en sus vidas, y de dominar los hábitos mentales que favorezca su propia productividad; las personas que no pueden poner cierto orden en su vida emocional libran batallas interiores que sabotean su capacidad de trabajo y pensar con claridad”*¹

Cabe destacar que los alumnos han sido sujetos a cambios muy drásticos, por una parte el confinamiento derivado de la pandemia de Covid-19, clases a distancia y posteriormente la incorporación paulatina a clases presenciales, generando problemas de adaptación, regulación de emociones, miedo e incertidumbre. Aun cuando los alumnos se han incorporado a sus actividades escolares con “normalidad” se

¹ Daniel, Goleman. Inteligencia emocional. Barcelona. Kairos. 1996. pg. 38

identifican aspectos de consecuencias emocionales como lidiar con la frustración, relaciones poco adecuadas entre sus pares, estrés e incluso ansiedad que dificulta y/o afecta que los alumnos logren los aprendizajes esperados.

Cuando las emociones afectan la concentración, motivación y socialización con los demás, se dificulta el funcionamiento de la capacidad cognitiva y por ende la falta de aprendizajes significativos. En consecuencia, el alumno va acumulando un rezago en los aprendizajes que a su vez genera frustración, poca confianza en sí mismos e impulsividad, al no poder comprender y realizar las actividades que el docente les solicita.

Derivado de las condiciones mencionadas los docentes se han visto en la necesidad de implementar y desarrollar estrategias relacionadas con la regulación de las emociones ya que no se puede dejar de lado los aspectos relacionados con la interacción del alumno y sus emociones ya que dichos aspectos impactan significativamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Algunos estudios como los referidos por Berger, Alcalay, Torretti, & Milicic muestran una asociación entre aspectos emocionales y distintos indicadores académicos. Otros autores como; Extremera & Fernández-Berrocal y Stipek & Miles indican una relación con el rendimiento escolar y Hawkins, Catalano, Kosterman, Abbott, & Hill , una asociación con el aprendizaje.²

²Christian, Berger ;Neva, Milicic ;, Lidia, Alcalay; Alejandra, Torretti. Programa para el Bienestar y Aprendizaje Socioemocional en estudiantes de tercero y cuarto grado: descripción y evaluación de impacto. Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 46, núm. 3, diciembre, 2014, pg. 170. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/805/80533065004.pdf>

También, los estudios referidos por Malecki & Elliot, vinculan dominio de contenidos, motivación y compromiso, sugiriendo que el bienestar socioemocional y los niveles de vínculo con los integrantes de la comunidad influyen en aspectos cognitivos. Las comunidades educativas, entonces, deben ser capaces de generar entornos favorables para el desarrollo de estas competencias.³ Es por ello, que los docentes deben de estar dotado de estrategias que atiendan la dimensión de la autorregulación de emociones.

“Los maestros saben perfectamente que los problemas emocionales de sus discípulos entorpecen el funcionamiento de la mente. En este sentido, los estudiantes que se hallan atrapados por el enojo, la ansiedad o la depresión tienen dificultades para aprender porque no perciben adecuadamente la información y en consecuencia, no pueden procesarla adecuadamente” ⁴ Sin duda los profesores se enfrentan día a día con aspectos emocionales de sus alumnos.

Atendiendo dichas necesidades, se plantea en el Nuevo Modelo Educativo 2017 la atención a la Educación Socioemocional que parte del Campo de Desarrollo Personal y Social. Por otro lado, el Campo de la Autonomía Curricular, permite que las escuelas establezcan los horarios y los contenidos a trabajar, siendo los más convenientes y propicios a las necesidades de los alumnos y del contexto escolar en el que se desarrolla.

³ Ídem.

⁴ Rafael, Bisquerra. Psicología de las emociones. *op. cit.* pág. 75.

Es por ello y partiendo de las necesidades que se presentan en la actualidad, la Educación Socioemocional requieren de estrategias de apoyen para que los docentes puedan mejorar sus ambientes de aprendizaje y así favorecer los aprendizajes en los alumnos.

Hoy más que nunca se requiere y necesita enfocar la educación desde una visión humanista orientando los contenidos, los procedimientos formativos y curriculares para la construcción de ambientes positivos, valores, respeto a la vida y dignidad humana, igualdad de derechos, justicia social, aprecio a la diversidad cultural y social, así como responsabilidades para un bien común.

CAPÍTULO 2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA

2.1. REFERENTE CONTEXTUAL (GEOGRÁFICO Y SOCIODEMOGRÁFICO)

El Colegio Mark Twain, está ubicado al Oriente de la Ciudad de México, en Manzana 9, Lote 9 y Calle 5 de Mayo, Sin Número, Col. Valle de Luces, 3ra sección, Alcaldía Iztapalapa, C.P 09800. La escuela tiene más de 30 años de experiencia. Fue un proyecto de curso de verano, posteriormente y derivado de la atención brindada se abre preescolar dando paso posterior a la apertura de Nivel de Primaria, Secundaria y Preparatoria abierta. Un punto de referencia de dichas instalaciones es el Ex Convento de Culhuacán y la Zona Arqueológica Cerro de la Estrella.

La colonia en la que se ubica el colegio cuenta con todos los servicios necesarios, suministro de agua, drenaje, alumbrado público, servicios de transporte; autobuses, vagonetas, taxis y estaciones aledañas de la Línea 12 del Transporte Colectivo Metro. A sus alrededores existen espacios de recreación como parques y museos, así como locales y mercados que satisfacen las necesidades de los locatarios.

Con base a datos de la Secretaría de Economía (SE) y Datawheel (2020) en lo que respecta a la Alcaldía Iztapalapa en la que su ubica el colegio, existen diversos

indicadores de pobreza, carencias sociales; acceso a la seguridad social, carencia por acceso a los servicios de salud y a la alimentación.⁵

Iztapalapa enfrenta retos que limitan su desarrollo sostenible como las carencias sociales en cuanto al rezago educativo, la falta de acceso a servicios de salud pública, además de una deficiente calidad en la vivienda y el limitado acceso a servicios básicos. De acuerdo con el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), el 35% de los habitantes de la Alcaldía viven en situación de pobreza, es decir, una tercera parte de las y los iztapalapenses.⁶

El contexto social que refiere a cualquier centro educativo es de suma importancia ya que es el referente para analizar y comprender factores que influyen, favorecen y/o obstaculizan los procesos de enseñanza- aprendizaje. Es por ello, que el contexto está ligado a aspectos activos de los estudiantes, las tradiciones, aspectos socioeconómicos y físicos de su entorno contribuyendo de manera dinámica y mutuamente con la actividad de los escolares.

Por tanto, los profesores tienen que analizar e identificar las variables que configuran el contexto en el cual los alumnos se desenvuelven tomando en cuenta todo aquello que influye a los alrededores del centro educativo, así como situaciones culturales y

⁵Secretaría de Economía. DataMéxico SE. Consultado en:

<https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/geo/iztapalapa#:~:text=Las%20principales%20carencias%20sociales%20de,por%20acceso%20a%20la%20alimentaci%C3%B3n.>

⁶ Evaluación de la Gobernanza de la Seguridad Urbana. Centro de Excelencia para Información Estadística de Gobierno, Seguridad Pública, Victimización y Justicia de la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito. Reporte Iztapalapa 2020. México. 2021. Pág.25. Recuperado de:

https://www.unodc.org/documents/Urban-security/210521_EGSU_Iztapalapa_Espanol.pdf

sociales en las que se encuentran inmersos ya que todas estas variables influyen en el aprendizaje.

A.1. UBICACIÓN DE LA ALCALDÍA

La Ciudad de México está integrada por 16 demarcaciones territoriales. Iztapalapa es la cuarta Alcaldía más extensa, comprende 116 km², se encuentra localizada al Oriente de la Ciudad y está dividida en 293 colonias. Se ubica en lo que anteriormente era el Lago de Texcoco⁷. Cuenta con una población total de (1, 835, 486 de personas)⁸ en la que su población está compuesta por 887, 651 hombres y 947, 835 de población mujer (48.4% hombres y 51.6 % mujeres), con base a los datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía INEGI en el año 2020, siendo la segunda demarcación más poblada en el país y la primera en la CDMX. En comparación a 2010, la población de Iztapalapa creció un 1. 08%.

Los rangos de edad que concentran mayor población fueron 25 a 29 años (151,590 habitantes), 20 a 24 años (150,740 habitantes) y 30 a 34 años (144, 870 habitantes), representa la quinta parte de la población de la Ciudad.

Iztapalapa presenta las siguientes colindancias: Al Norte la demarcación de Iztacalco y el Municipio de Nezahualcóyotl, en el Estado de México. Al Sur las Alcaldías de Tláhuac y Xochimilco. Al este el Municipio de La Paz y Chalco Solidaridad, en el Estado de México. Al Oeste las Alcaldías de Coyoacán y Benito Juárez.

⁷ Gaceta Oficial del Distrito Federal (2013). Programa Delegacional de Desarrollo de Iztapalapa 2012-2015. Recuperado de: <http://www.ordenjuridico.gob.mx/Documentos/Estatal/Distrito%20Federal/wo86647.pdf>

⁸ INEGI, (2020). Censo de población y vivienda 2020. Recuperado de: <https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2020/#Tabulados>

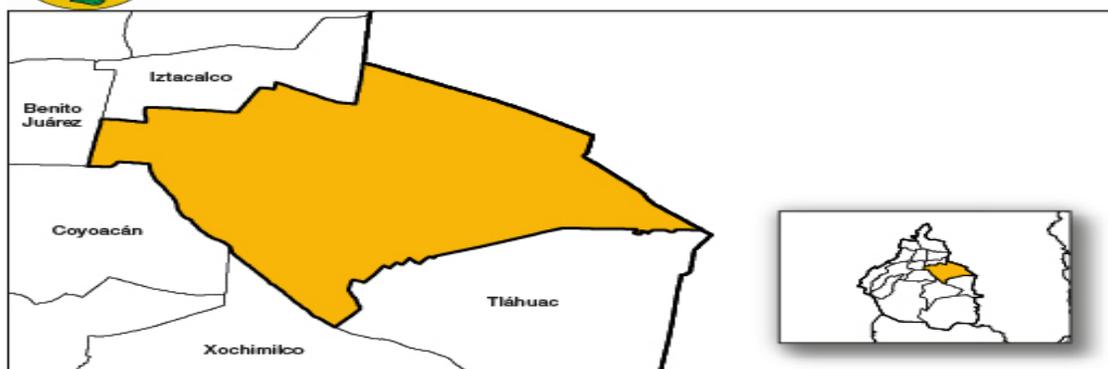
MAPA DE LA REPÚBLICA MEXICANA, CIUDAD DE MÉXICO ⁹



ALCALDÍA DE IZTAPALAPA ¹⁰



Iztapalapa, Ciudad de México (09007)



Entidad federativa:

09 Ciudad de México

Municipio:

09007 Iztapalapa

Coordenadas:

Longitud 99°08'23.64" W 98°57'37.44" W, Latitud 19°17'06.00" N 19°24'02.52" N

⁹ Mapa de la República Mexicana en:

<https://www.inegi.org.mx/app/areasgeograficas/?ag=070000090007#collapse-Resumen>

¹⁰ Mapa de la Alcaldía Iztapalapa en:

<https://www.inegi.org.mx/app/areasgeograficas/?ag=070000090007#collapse-Resumen>

A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIOECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA

El nombre de esta demarcación se debe a la antigua ciudad de Iztapalapan, el significado de la zona es “en el agua de las lajas” y provienen de la lengua indígena náhuatl, fundada por los Culhuas entre la falda Norte del Cerro de la Estrella y de la Ribera del Lago de Texcoco.

En dicho territorio se desarrollaron diversas comunidades dedicadas a la agricultura. En el periodo Clásico de Mesoamérica, se estableció un pueblo de cultura Teotihuacana en el norte del cerro de la Estrella, Culhuacán, dicha ciudad fue uno de las más importantes en el Valle de México.

En la Época de la Conquista, posterior a la muerte del tlatoani, Iztapalapa fue gobernada por Cuitláhuac quien se enfrentó a los españoles, él junto con Cacamatzin (señor de Texcoco) fueron los responsables de la llamada Noche Triste.

A la caída de México- Tenochtitlan, la antigua Iztapalapa fue destruida. Con la independencia de México paso a pertenecer a una de las municipalidades del Estado de México hasta la creación del Distrito Federal en el año de 1824.

Después de la Revolución Mexicana, Iztapalapa destacó por ser uno de los lugares donde comenzó el reparto agrario para las comunidades, aunque posteriormente, el gobierno fue expropiando algunos territorios para darles un uso público.

Al igual que otras demarcaciones Iztapalapa recibió inmigrantes provenientes del resto del país, incluido el Centro de la Ciudad de México. Dicha situación se acentuó entre en la dedicada de 1960 con el auge económico del país y después del terremoto de 1985.

a) Medios de comunicación

Existen varias condiciones que limitan a la mayoría de los habitantes de la Alcaldía Iztapalapa, el ejercicio de su derecho a estar informados de las acciones del gobierno. La Dirección de Comunicación Social, es la que garantiza el derecho a la información a través de todos los instrumentos posibles de difusión, tanto impresos, electrónicos y digitales para vincular al Gobierno de la Alcaldía con la ciudadanía y principalmente enterar a los ciudadanos de los programas sociales, deportivos, culturales y recreativos, obras, disposiciones de gobierno y servicios públicos.

Las tecnologías de la información y las redes sociales son herramientas importantes de difusión de la información; sin embargo, miles de familias de Iztapalapa no tienen acceso a internet.

Algunos de los servicios de conectividad con los que cuentan las viviendas el 64% tienen acceso a internet, 49 % disponen de computadora y 90 % disponen de celular.

b) Vías de comunicación

Debido a que la mayor parte de su territorio fue ocupado por colonias populares que carecieron de planificación urbana, Iztapalapa enfrenta graves problemas de vialidad, en especial en la zona de la Sierra de Santa Catarina y San Lorenzo. Sólo el Poniente de la Alcaldía, cuya urbanización es más temprana que en el Centro y el Oriente, posee una red vial primaria más o menos importante. Esta está constituida por el Circuito Interior de Ciudad de México, y varios Ejes Viales que cuadriculan la zona. La presencia del Cerro de la Estrella en la mitad de la Alcaldía ocasiona que una amplia zona entre Culhuacán, Iztapalapa y San Lorenzo Tezonco quede incomunicada entre sí. Desde el Barrio de Santa Bárbara, en Iztapalapa de Cuitláhuac, la antigua calzada México-Tulyehualco rodea el Cerro y comunica a Iztapalapa con su vecino del Sur, la demarcación Tláhuac.

De Poniente a Oriente, la Alcaldía es cruzada por la Calzada Ermita-Iztapalapa (Eje 8 Sur), y los Ejes 6 y 5 Sur, que desembocan en la Autopista México-Puebla. Esta autopista y su prolongación hacia el Noroeste (la Calzada Ignacio Zaragoza) sirven como vía de entrada para los pobladores del Oriente del Valle de México hacia el Centro. Por ello, ambas vías rápidas se encuentran constantemente saturadas, a pesar de las obras viales realizadas en la primera mitad de la década de los noventa.

Al Sureste, la presencia de la Sierra impide el paso de las vialidades hacia el Norte de Tláhuac. Al mismo tiempo, por encontrarse ocupada por colonias de reciente formación

y escasa planificación urbana, se trata de una zona con una complicada red de calles que finalmente desembocan en la Calzada Ermita-Iztapalapa.

También hay vías de acceso por medio del Transporte Colectivo Metro que corresponden a la Línea 12 con correspondencia Mixcoac- Tláhuac con las estaciones correspondientes; Atlalilco, San Andrés Tomatlán, Calle 11, Mexicaltzingo, Culhuacán y Lomas Estrella así como la Línea 8 correspondencia Garibaldi- Constitución de 1917 y que cuenta de igual forma con estaciones ubicadas en dicha Alcaldía como lo son; Aculco, Cerro de la Estrella, Constitución de 1917, Apatlaco , Escuadrón 201, Iztapalapa y UAM- 1.

c) Sitios de interés cultural y turísticos

La Alcaldía posee una variada oferta de atractivos turísticos en los segmentos de tradiciones y costumbres, cultura, diversión y entretenimiento. Uno de sus principales atractivos está vinculado al turismo interior o local, entre los más importantes se encuentran:

La pirámide de Fuego Nuevo: se trata de un conjunto arquitectónico ubicado en la cima del Cerro de la Estrella, donde se pueden apreciar los restos de dos monumentos que forman parte de un mismo complejo. Uno de ellos es el que se conoce como el templo-pirámide donde se celebra la Ceremonia del Fuego Nuevo cada 52 años.

En el año de 1998, se inaugura el Museo del Fuego Nuevo. Se trata de un edificio que semeja una pirámide y tiene escalinatas laterales que permiten hacer un recorrido perimetral y acceder a él.

Museo de Fuego Nuevo: el museo asemeja una pirámide, obra del arquitecto David Peña, resguarda los vestigios y piezas arqueológicas halladas en el Cerro de la Estrella entre 1997 y 1998. Además, contiene placas con la leyenda de los cinco soles, reproducción del antiguo calendario de códices y mapas que datan de 1580, así como maquetas de la antigua región de los lagos y de la Ceremonia de Fuego Nuevo.

Centro Comunitario Culhuacán, Ex Convento de San Juan Evangelista: el convento de San Juan Evangelista data del siglo XVI, el Centro Comunitario de Culhuacán posee un parque histórico y fue gracias a un proyecto de reforestación a cargo del doctor Saul Alcántara Onofre del INAH que se pueden apreciar especies propias de la zona lacustre.

El área total del monumento histórico es de 10,631 m². El edificio está conformado por corredores con frescos que reflejan la maestría de los antiguos tlacuilos o pintores culhuacanos. La mayor parte, en magnífico estado de conservación, muestra escenas

de la vida de Cristo, personajes de la orden Agustina y de otras órdenes, y pasajes de la vida de algunos santos.¹¹

Exhibe una colección de piezas prehispánicas y virreinales, religiosas y de la vida diaria, así como restos del primer molino de papel de Latinoamérica.

Museo Cabeza de Juárez: ese monumento fue inaugurado el 21 de marzo de 1976 y permaneció en el abandono durante 25 años, pero en el año 2000 se decidió crear un museo con obras de David Alfaro Siqueiros, Diego Rivera, José Clemente Orozco y Rufino Tamayo, una exposición permanente sobre Benito Juárez, además de una exclusiva colección de banderas.

El edificio se ubica sobre la Avenida Guelatao de Juárez y forma parte de la Alameda Cabeza de Juárez, que se conforma por una glorieta y puentes peatonales.

Molino de Papel: el Molino de Papel de Culhuacán es un monumento histórico ubicado en el Pueblo de Culhuacán y fue construido alrededor de 1576 por la Orden de San Agustín para elaborar papel y así evangelizar de manera más rápida a los pobladores de la zona en el siglo XVI.

¹¹ Mediateca INAH. Centro comunitario Culhuacán, Ex Convento de San Juan Evangelista. Recuperado de: <https://mediateca.inah.gob.mx/repositorio/islandora/object/museo%3A1518>

Además de los muros en ruinas también se puede observar una rueda aguadora donde se aprovechó la caída de agua y un manantial para ponerla en movimiento.

Parque ecológico Cuitláhuac: Antes de ser un parque, fue un espacio utilizado como un tiradero a cielo abierto durante 55 años. Posteriormente, en la década de los 90, se convirtió en un parque recreativo para una población anteriormente marginada.

Cabe destacar que dicho parque fue construido con materiales que antes se veían sólo como residuos, en el parque Cuitláhuac se convirtieron en recursos primordiales para su propia construcción.

El parque cuenta con diversos espacios para ejercitarse, caminar, practicar algún deporte, así como humedales, jardines polinizadores, áreas verdes, etc.

d) ¿Cómo impacta el referente geográfico a la población?

El contexto geográfico en el que se vive, se aprende y se desarrolla el alumno es vital para el desarrollo de habilidades socioemocionales y de entornos de aprendizaje. Con base a la experiencia docente, los profesores tienen la importante tarea de integrar costumbres, creencias, valores, necesidades de su alumnado, la forma de vida, así como el nivel de desarrollo económico, social y cultural, para lograr mediante la instrucción una mejor convivencia y el desarrollo de otras habilidades.

El contar con datos sobre el contexto brinda información esencial que facilita la detección de necesidades, áreas de oportunidad y potencialidades e intereses de la comunidad escolar. El docente tiene que atender y considerar diversas características del referente geográfico de cada entorno, en los que la escuela puede estar inserta y son muy diversos; la accesibilidad de información, vías de comunicación, entorno rural o urbana, el tipo y distribución de la población, todo esto inciden en el contexto escolar. Por lo tanto, el docente debe considerar todos estos factores para dar respuesta a las necesidades que surjan partiendo del análisis de los mismos y el impacto que tiene el entorno en los procesos de enseñanza- aprendizaje.

Una escuela que está cerrada al contexto encontrara una serie de limitantes que no facilitan a sus alumnos la construcción de aprendizajes funcionales y al mismo tiempo se deja de lado problemáticas sociales de su propio entorno.

Por lo consiguiente y partiendo de la problemática referida, la Educación Socioemocional enfocada a la autorregulación de emociones se expresa a través de aspectos cognitivos y socioculturales consientes e inconscientes, también son aprendidas y moduladas por el entorno sociocultural y tienen una relación de pertinencia con el contexto en el que se expresan. Por lo tanto, al trabajar con aspectos de Educación Socioemocional se deben de considerar todos estos elementos.

B. ESTUDIO SOCIOECONÓMICO DE LA LOCALIDAD

En comparación con otras Alcaldías, Iztapalapa presenta indicadores socioeconómicos menos favorables, las causas son multifactoriales; su ubicación geográfica, ya que se encuentra en los límites con el Estado de México, tiene áreas rurales y urbanas, poca accesibilidad al transporte público que no es suficiente para cubrir la demanda del volumen de su población, mientras que las demarcaciones como Cuauhtémoc, Miguel Hidalgo y Benito Juárez son Alcaldías céntricas, donde regularmente se mueve la economía de la Ciudad, mayor distribución de servicios, y espacios para habitar a precios elevados que solo son accesibles para la población que tiene un mayor poder adquisitivo.

Una de las características de la población es que, en su mayoría se dedican al comercio informal, tiendas, locales, materias primas, etc., existe un sector profesionista que en su mayoría invierte extensas horas para trasladarse a sus empleos fuera de la demarcación.

El objetivo del análisis socioeconómico en el contexto escolar brinda información para corroborar y conocer la forma de vida, escolaridad, economía, empleo y entorno. Estudios realizados han constatado que las condiciones socioeconómicas es una de las causas principales que afectan el rendimiento escolar y la deserción.

a) Vivienda

El 0.25% de las viviendas carecen de agua entubada. De acuerdo con la Encuesta Nacional de Calidad e Impacto Gubernamental (ENCIG) en la región oriente, en la que se localiza Iztapalapa, se reportan los niveles más altos de insatisfacción en torno a los servicios de agua potable (69%), drenaje y alcantarillado (71%).¹²

Con base a los datos de INEGI en el 2020 la Alcaldía Iztapalapa cuenta con 504 365 viviendas particulares habitadas, el promedio de ocupantes en viviendas particulares es de 3 % en promedio. La mayoría de las viviendas particulares cuentan con 3 o 4 cuartos en promedio ¹³

En cuanto a las condiciones de vivienda y características de los hogares en Iztapalapa, se nota una mala distribución arquitectónica de las casas, muchas de ellas cimentadas en terrenos topográficamente hostiles (en las faldas de los Cerros), inclusive lo que dificulta de manera considerable la implementación y mantenimiento de servicios básicos como agua y drenaje, situación que impacta principalmente en la salud, aumentando la necesidad y la demanda de servicios médicos, por otro lado, los espacios tan reducidos en los que habitan las familias favorecen condiciones de hacinamiento, en las que no existe la intimidad y el derecho a un espacio personal, lo

¹² Evaluación de la Gobernanza de la Seguridad Urbana. [Centro de Excelencia para Información Estadística de Gobierno, Seguridad Pública, Victimización y Justicia de la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito. Reporte Iztapalapa 2020.](https://www.unodc.org/documents/Urban-security/210521_EGSU_Iztapalapa_Espanol.pdf) México. 2021 pg. 28 Recuperado de: https://www.unodc.org/documents/Urban-security/210521_EGSU_Iztapalapa_Espanol.pdf

¹³ INEGI (2020). Censo de Población y Vivienda 2020. Recuperado de: <https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2020/#Tabulados>

que genera aparición de grandes focos rojos y factores de riesgo y propensión al uso de sustancias.¹⁴

b) Empleo

De acuerdo con datos de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE, 2014), menos de la mitad de su población tiene un empleo formal. De las 1,502,797 personas que integran el total de la población económicamente activa, el 5% se encuentra en situación de desempleo y 95% están ocupadas. De la población ocupada, el 56% percibe ingresos equivalentes a dos salarios mínimos. Casi la mitad de la actividad económica se concentra en el comercio y servicios diversos (45%) y una tercera parte (35%) se desempeña como funcionario, profesionista o técnico.¹⁵

La tasa de desocupación en la Alcaldía Iztapalapa representa el 4.76%, en hombres es de 5.12%, y mujeres 4.21% en comparación a la Ciudad de México y a Nivel Nacional esta es mayor tanto en hombres como en mujeres.¹⁶

c) Cultura

¹⁴ OBECO 2018. Centro de Integración Juvenil. Recuperado de: <http://www.cij.gob.mx/ebco2018-2024/9370/9370CSD.html>

¹⁵ Evaluación de la Gobernanza de la Seguridad Urbana. Centro de Excelencia para Información Estadística de Gobierno, Seguridad Pública, Victimización y Justicia de la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito, 2021. Pg. 27. Recuperado de: https://www.unodc.org/documents/Urban-security/210521_EGSU_Iztapalapa_Espanol.pdf

¹⁶ INEGI. Encuesta Intercensal 2015. Tabulados Ciudad de México. Características económicas. México. 2016. Recuperado en: <https://www.inegi.org.mx/programas/intercensal/2015/>

- **Semana Santa**

La representación de la Pasión y la Muerte de Jesucristo, en la Alcaldía Iztapalapa es una tradición de la Semana Santa en la Ciudad de México que nació como una expresión de fe entre los barrios locales.

La celebración de la Pasión de Cristo tiene sus orígenes en la Época Virreinal, como parte del llamado “teatro evangelizador” con el que la orden franciscana pretendía catequizar a los indígenas de la Nueva España.

Posteriormente, se veneró al Señor de la Cueva, a quien se le erigió un santuario y se convirtió en el ícono religioso de la zona. Década después, en 1833 una epidemia de cólera se dispersó en la zona de Iztapalapa y causó la muerte de decenas de personas. Los habitantes se encomendaron al santo para detener las muertes. Derivado del “milagro”, la comunidad de Iztapalapa en 1843 volvió a realizar la representación de Semana Santa que continúa hasta la actualidad.

La Pasión de Cristo reúne a los Ocho Barrios Tradicionales de la Alcaldía, quienes financian, actúan y planean la representación durante los meses previos.

Ha sido tal la relevancia que ha logrado la representación de los ocho barrios, que en marzo de 2010 la jefa delegacional, Clara Mariana Brugada Molina, la declaró Patrimonio cultural intangible de la Ciudad de México, lo cual hizo el Jefe de Gobierno de la Ciudad de México, Marcelo Ebrard Casaubón, el 3 de abril de 2012.

- **Carnaval de Santa Cruz Meyehualco.**

La tradición del festival tiene una duración de cuatro días, durante ese tiempo se hacen una fiesta y recorridos por las calles que previamente son decoradas en el Pueblo de Santa Cruz Meyehualco en esos días se organiza el recorrido sobre la Avenida Ermita Iztapalapa en donde se realiza un desfile de carros alegóricos que transportan a las Reinas del Carnaval que son nombradas por cada comparsa ; este desfile culmina en la Plaza Principal en donde se reúnen las nueve comparsas, coronan a sus reinas y premian los mejores disfraces y trajes de charro.

Básicamente, el Carnaval consiste en cuadrillas de danzantes que van por las calles vestidos de charros con máscaras, de chinas poblanas, hombres vestidos de mujer, o disfraces diversos llamados chichinas. Los acompaña una orquesta o banda de música y se detienen a bailar frente a las casas donde saben que les darán una cooperación para pagar la música. Se coronan a las reinas que desfilan en carros alegóricos (cada comparsa elige su reina) y se organizan grandes bailes, aunque hay algunas variaciones que distinguen a cada pueblo.

- **Día de Muertos**

Uno de los escenarios más importantes de esta fecha en Iztapalapa es el Pueblo de San Lorenzo Tezonco, donde toda la semana anterior al Día de Muertos se pone un tianguis de dimensiones considerables (desde la Plaza del Pueblo hasta la Avenida de las Torres, por las Calles de San Lorenzo y Candelabro), en donde se pueden conseguir todos los artículos necesarios para las ofrendas.

Además, en tanto que Iztapalapa posee dos de los panteones más grandes de la Ciudad de México (San Nicolás Tolentino y San Lorenzo Tezonco), se convierte en destino de miles de personas que acuden a las tumbas a recordar a los que se adelantaron; de hecho, en el de San Nicolás Tolentino, se acostumbra permanecer, por los habitantes de las colonias aledañas, hasta altas horas de la noche conmemorando a sus difuntos y llevando presentes a sus sepulcros.

La tradición, de alguna manera es permanente, pero aparece con mayor vigor, como un sentimiento espontáneo, los días 1 y 2 de noviembre cada año.

d) Educación

En 2020, los principales grados académicos de la población de Iztapalapa fueron Secundaria (403k personas o 28.4% del total), Preparatoria o Bachillerato General (370k personas o 26.1% del total) y Licenciatura (268k personas o 18.9% del total), con base a la distribución porcentual de la población de 15 años y más en Iztapalapa según el grado académico aprobado.

La tasa de analfabetismo de Iztapalapa en 2020 fue 1.82%. Del total de población analfabeta, 31.2% correspondió a hombres y 68.8% a mujeres.

Las áreas con mayor número de hombres matriculados en Licenciaturas fueron Ingeniería, Manufactura y Construcción (5,481), Ciencias Sociales y Derecho (5,249) y Administración y Negocios (5,042). De manera similar, las áreas de estudio que

concentraron más mujeres matriculadas en Licenciaturas fueron Ciencias sociales y derecho (7,525), Administración y negocios (7,139) y Ciencias de la Salud (6,060).

En 2021, los Campos de Formación más demandados en Iztapalapa fueron Psicología (5.18k), Administración Pública (4.57k) y Derecho (3k).

La población de Iztapalapa que cuenta con Educación Básica representa el 46.92% disminuyendo significativamente en la Educación Media Superior, ésta representa el 28.67% de los jóvenes. A partir de los 15 años de edad, el porcentaje de adolescentes y jóvenes que no asisten a la escuela va en aumento lo que explica el proceso de abandono y fracaso escolar, situación que puede exponer más a los jóvenes al consumo de las drogas.

Por lo que respecta a la infraestructura educativa, la Alcaldía Iztapalapa cuenta con el 26.6% de las escuelas de Nivel Preescolar que hay en la Ciudad; 18.3% de las Primarias; 15.1% de las Secundarias; 16.7% en Nivel Profesional Técnico y 8.7% de las Escuelas de Bachillerato.

En 2010, la Alcaldía contaba con 723 Escuelas Preescolares (21.1% del total de la entidad), 621 Primarias (18.6% del total) y 211 Secundarias (15%). Además, la Alcaldía contaba con 48 Bachilleratos (8.4%), 17 Escuelas de Profesional Técnico (17.9%) y 61 Escuelas de Formación para el Trabajo (11.9%). La Alcaldía no contaba con ninguna Primaria Indígena.

e) El ambiente socioeconómico y su influencia en el desarrollo escolar.

La condición socioeconómica es una de las causas principales que impactan en el rendimiento escolar. Si existe una economía desfavorable esto conlleva niveles de desempleo y que trae consigo una reducción en la contribución de las familias en la educación, es decir, menos inversión en aspectos relacionados con ella, mayor violencia, delincuencia, deterioro en la salud.

Por otro lado, los estudiantes interactúan en la escuela y en ella inciden los grupos sociales en los que ellos socializan; núcleo familiar, personas cercanas a su vivienda y amigos.

En lo que respecta a la Alcaldía de Iztapalapa y con referencia a los aspectos socioeconómicos los factores de crecimiento de población han afectado y con ello, se han generado consecuencias para todos sus pobladores.

La Alcaldía de Iztapalapa presenta problemas de desabasto de agua, una grave situación en sus medios de transporte que se recayeron aún más con el colapso de la Línea 12, del Transporte Colectivo Metro, mala estructura en viviendas y una educación deficiente. Las consecuencias más tangibles de ello es que las incidencias de violencia y delincuencia se encuentran entre los más altos de la Ciudad de México.

Otro factor que se presenta, es la incorporación a clases presenciales derivado de la pandemia por COVID-19, ya que en el aula presentan dificultades para relacionarse, regular sus emociones, poca tolerancia a la frustración, dependencia y poca estructura.

2.2. BREVE RESEÑA BIOGRÁFICA DE LA TESISISTA COMO PROFESIONAL DE LA EDUCACIÓN Y SU VINCULACIÓN CON EL CONTEXTO: PUNTO DE PARTIDA DEL ANÁLISIS

Con base a la experiencia docente que se ha adquirido durante once años de servicio, se puede señalar que la autorregulación de emociones es fundamental en el proceso de aprendizajes significativos, permite que los alumnos perseveren en el logro de sus objetivos a pesar de las dificultades y muestran una actitud positiva ante los retos que se les presentan, así como una mayor disposición para el aprendizaje.

Cada grupo atendido a lo largo de estos años es visiblemente diferente, sin embargo, cabe destacar que una constante problemática que se ha presentado e intensificado en los últimos años, es la poca capacidad de autorregulación de emociones en los alumnos y la falta de herramientas necesarias para gestionar sus emociones, ya que, los alumnos muestran dificultades para autorregular las mismas y esto es reflejado en su comportamiento y pensamientos, pues actúan de manera impulsiva, desorganizada, agresiva e incluso con mucha frustración. Dichas conductas disminuyen notoriamente su capacidad para responder de manera asertiva, concentrada, reflexiva y con poca disposición para trabajar.

Cabe destacar que existen diferentes aspectos que enmarcan o potencializan dicha problemática, en lo que refiere al contexto externo y como se mencionó en el análisis del entorno de la problemática, la escuela en la que la población educativa está situada se ubica en una de las alcaldías con mayor índice de violencia y delincuencia, dichos factores promueven que los alumnos sean más propensos a tener contacto con agentes nocivos que afectan su entorno y su desarrollo psicosocial.

Aunado a esto, se le suman problemáticas derivadas de la Pandemia de COVID-19 que se manifestó en la conducta y rendimiento académico de las niñas y niños de los grupos en los que se impartió clase, al interrumpir su cotidianidad y asistencia a la escuela por el confinamiento y, sumando a esta interrupción un drástico cambio en la convivencia con sus pares, esparcimiento, juego, vínculos fuera de su entorno familiar y sus procesos de enseñanza- aprendizaje lo que generó diversos desafíos como docente, no solo por atender aspectos relacionados con la enseñanza sino posibilitar espacios en los que los alumnos lograrán expresar sus emociones y sentimientos ante dicho acontecimiento a nivel global así mismo trabajar con diferentes factores como; dinámicas y estructuras familiares desiguales, violencia en el hogar, falta de supervisión, sobre protección por parte de los padres de familia, falta de motivación e incluso ansiedad.

Derivado de dichos factores, hoy más que nunca, es necesaria la intervención de estrategias que ayuden a los alumnos en su autorregulación emocional ya que los estudiantes en su mayoría manifestaron cambios emocionales, ansiedad y problemas

para adaptarse a sus clases a distancia sin la posibilidad de socializar con otros. Posteriormente se exteriorizó la misma problemática al integrarse a la modalidad presencial o la “normalidad” después del aislamiento sanitario. Las conductas manifestadas de los alumnos son diversas, desde dificultades en la expresión de sus emociones, conductas impulsivas, poca tolerancia a la frustración, mayor ausentismo escolar, poca participación, problemas para integrarse con sus compañeros, falta de autonomía, seguimiento de reglas, ansiedad, tristeza y mayor apego a las figuras parentales.

Asimismo, en la práctica docente, se ha logrado detectar que dichas condiciones, dificultan el proceso de enseñanza- aprendizaje y esto ha propiciado que se desarrollen y ejecuten estrategias que proporcionen la autorregulación de las emociones en los alumnos con el objetivo de promover alternativas que permitan y faciliten el alzase de los aprendizajes esperados en cada uno de los alumnos.

Estudios sobre el tema han informado que existe una notable prevalencia de estrés postraumático en niños y adolescentes, cuando luego de varios meses de haber vivido un evento traumático presentan tristeza y ansiedad desproporcionada, experimentan visiones de dichos eventos (*flashback*), alteraciones del sueño, irritabilidad, entre otras. También en niños con desajustes psicopatológicos previos puede evidenciarse una exacerbación de los síntomas tras el confinamiento, como sucede en aquellos con apego ansioso a sus cuidadores, lo cual propicia el rechazo al reinicio de la actividad escolar. Los menores con rasgos de introversión y tendencia a preocuparse en exceso

podrían manifestar reacciones ansiosas, anticipaciones aprensivas de amenazas, miedo al contagio, síntomas obsesivos-compulsivos, manifestaciones depresivas, entre otras, todo lo cual favorece a comportamientos de evitación que afectan el funcionamiento general.¹⁷

Considerando dichos aspectos, como docente se asume la responsabilidad de guiar el proceso cognitivo de los niños, así como facilitar las herramientas efectivas que permitan a los estudiantes alcanzar un pleno bienestar personal, un mejor rendimiento académico y sobre todo formar individuos funcionales dentro de una sociedad. Por lo tanto, se puede afirmar que la educación socioemocional ha estado presente en las actividades y prácticas como docente ya sea de manera implícita o explícita. De este modo, con apoyo de los Planes y Programas que plantea la SEP (2017) se plantea una estrategia a manera de taller como propuesta que apoye a los profesores a responder dichas demandas.

¹⁷ Isabel M. Sánchez. *Impacto psicológico de la Covid-19 en niños y adolescentes*. MEDISAN, Vol. 25, núm 1. 2021. Recuperado en: <https://www.redalyc.org/journal/3684/368466087010/html/#B26>

CAPÍTULO 3. ELEMENTOS TEÓRICOS DE LA PROBLEMÁTICA

Toda investigación, requiere de un aparato teórico-crítico que avale la base del análisis, que dé origen a nuevas perspectivas teórico-conceptuales del área de conocimiento, en este caso, educativa.

Para ello, es necesario ratificar las propuestas teóricas conforme al enfoque que presenta el planteamiento del problema.

Bajo esta finalidad, se adoptaron los siguientes elementos conceptuales para su análisis:

3.1. PROBLEMATIZACIÓN

Es relevante dentro del procedimiento de las determinaciones metodológicas de toda investigación, precisar la problemática, esto señala la orientación y seguimiento de la investigación. Por ello, plantearlo en forma de pregunta concreta, disminuye la posibilidad de enfrentar dispersiones durante la búsqueda de respuestas.

La pregunta orientadora del presente trabajo se estructura en los términos que a continuación se establecen:

¿Cuál es la estrategia didáctica en la que se desarrolla la autorregulación de emociones para eficientar los aprendizajes, en el Cuarto Grado de Primaria de la Escuela Mark Twain?

Hipótesis guía del trabajo

Un enlace conductor propicio en la búsqueda de los elementos teórico -prácticos que den respuesta a la pregunta generadora en el punto anterior, es la base en la construcción de los significados relativos a la solución de una problemática, en este caso educativo.

LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

El presente trabajo de investigación surgió a partir de la observación y las problemáticas enfrentadas en el aula a través del desarrollo de una investigación documental sobre la importancia de la educación socioemocional, con la finalidad de que los alumnos desarrollen habilidades para regular sus emociones y lograr aprendizajes significativos.

Es por eso que los objetivos que guiaron la investigación son las siguientes:

Objetivo general

Analizar por medio de una Investigación Documental cómo afecta la autorregulación de emociones en los aprendizajes en el Cuarto Grado de la Escuela Primaria Mark Twain de la Ciudad de México.

Objetivos particulares

- Organizar y hacer los planteamientos metodológicos de la Investigación Documental a desarrollar.
- Recabar la Información bibliográfica correspondiente a la autorregulación de las emociones.
- Construir un Marco Teórico que fundamente la propuesta.
- Diseñar una propuesta de solución alternativa a la problemática detectada.

3.2. EL APARATO CRÍTICO-CONCEPTUAL INSTITUIDO EN LA ELABORACIÓN DE LOS REFERENTES TEÓRICOS

La teoría genética es conocida como constructivista en el sentido que, para Jean Piaget, el desarrollo cognitivo era una reorganización progresiva de los procesos mentales que resultan de la maduración biológica y la experiencia ambiental. La

adquisición del conocimiento es un sistema dinámico en continuo cambio, el desarrollo implica transformaciones y etapas, no se adquiere solamente por interacción del entorno social, sino que predomina la construcción realizada desde el interior por parte del sujeto. Piaget parte de la base de considerar la inteligencia como un proceso de adaptación entre el individuo y su ámbito sociocultural, este proceso implica dos momentos simultáneos: asimilación y acomodación.

La *asimilación* como la integración de elementos externos a través de la experiencia, es decir, cómo se percibe y se adapta la nueva información en los esquemas preexistentes. Se produce cuando el sujeto se enfrenta a la información nueva y hace referencia a la información previamente aprendida con el fin de hacer sentido de ella. Por lo contrario, la *acomodación* es el proceso de que el sujeto toma nueva información del entorno y altera los esquemas preexistentes con el fin de adecuar la nueva información, es decir, se modifica el conocimiento o esquemas para acomodarse a la nueva información en respuesta a las demandas del medio. Si se tiene en cuenta esta interacción de los factores internos y externos entonces toda conducta es una asimilación de lo dado a los esquemas anteriores y toda conducta es, al mismo tiempo, una acomodación de estos esquemas a la actual situación. De ello que resulta la teoría del desarrollo apela necesariamente a la noción de equilibrio. Puesto que toda conducta tiende a asegurarse un equilibrio entre los factores internos y externos o de forma más general, entre la asimilación y la acomodación. Ambos son procesos permanentes que se dan a lo largo de toda la vida, pero las estructuras mentales no

son invariantes, puesto que cambian a lo largo del desarrollo. Pero, aunque cambien permanecen como estructuras organizadas.

Para que se produzca el desarrollo cognitivo, los estadios que describe Piaget se pueden apoyar en cuatro grandes periodos o estadios: período **sensomotor**, período **preoperacional**, período de las **operaciones concretas** y período de las **operaciones formales**.

Piaget concluyó que el desarrollo cognoscitivo de los niños seguía una secuencia fija. El patrón de operaciones que el niño puede realizar podría considerarse como un nivel o etapa. Algunas características de las etapas se especifican en el siguiente cuadro comparativo:

CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL DESARROLLO DEL NIÑO SEGÚN LA TEORÍA DE JEAN PIAGET. ¹⁸

Estadio	Edad	Características
Sensomotor	0-2 años	El niño aprende a partir de la experiencia corporal, en un principio con su cuerpo y después con el medio que le rodea. Al final de este estadio se manifiestan los primeros signos de representación mental. Empieza a hacer uso de la imitación, la memoria y el pensamiento. Empieza a reconocer que los objetos no dejan de existir

¹⁸ Luis Martin, Trujillo. Teorías pedagógicas contemporáneas. Bogotá D.C., Fundación Universitaria del Área Andina. 2017. pág. 48. Recuperado en: <https://core.ac.uk/download/pdf/326425474.pdf>

		cuando son ocultados. Pasa de las acciones reflejas a la actividad dirigida a metas.
Preoperacional	2-7 años	El niño podrá manipular símbolos. Aparece la adquisición de la representación mental, pero para poder conocer necesita continuar actuando físicamente y de esta forma consigue soluciones. Pero sus razonamientos no son lógicos. Se divide en dos subestadios: -Período preconceptual: de los 2 a los 4 años. - Período intuitivo: de los 4 a los 7 años. Desarrolla gradualmente el uso del lenguaje y la capacidad para pensar en forma simbólica. Es capaz de pensar lógicamente en operaciones unidireccionales. Le resulta difícil considerar el punto de vista de otra persona
Operaciones concretas	7-12 años	El niño puede llevar a cabo operaciones de primer grado sobre objetos. Se logra la noción de conservación de la materia, peso y volumen. Es capaz de resolver problemas concretos de manera lógica (activa). Entiende las leyes de la conservación y es capaz de clasificar y establecer series. Entiende la reversibilidad.
Operaciones formales	12 años-hasta la madurez	El adolescente realizará operaciones mentales sobre los resultados de otras operaciones (operaciones de segundo grado). El razonamiento es hipotético-deductivo. Es capaz de resolver problemas abstractos de manera lógica. Su pensamiento se hace más científico. Desarrolla interés por los temas sociales, identidad.

Los estadios de desarrollo permiten detectar en qué momento de desarrollo se encuentran los alumnos y hacia dónde se debe apuntar en la estimulación del mismo.

La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky pone de relieve que el conocimiento es producto de la interacción social y la cultura. Plantea que los procesos psicológicos superiores (lenguaje, razonamiento, comunicación, etc.) se adquieren en interrelación con los demás, es decir, lo que un individuo puede aprender, de acuerdo a su nivel real de desarrollo, varía ostensiblemente si recibe la guía de un adulto o puede trabajar en conjunto con otros compañeros.

Para Vygotsky está claro que se aprende más y mejor con otros. Los aprendices se mueven en una **ZDP (Zona de Desarrollo Próximo)** puesto que, a menudo se ocupan de tareas que rebasan sus capacidades, al trabajar con los instruidos, los novatos adquieren conocimientos compartidos de procesos importantes y lo integran al que ya saben. Así, esta pasantía es una forma de constructivismo dialéctico que depende en gran medida de los intercambios sociales.

Una aplicación fundamental atañe al concepto de **andamiaje educativo**, que se refiere al proceso de controlar los elementos de la tarea que están lejos de las capacidades del estudiante, de manera que pueda concentrarse en dominar los que pueden captar con rapidez. Dicho andamiaje tiene cinco funciones esenciales: brindar apoyo, servir como herramienta, aplicar el enlace del sujeto que de otro modo serían imposible, y usarse selectivamente cuando sea necesario.

En las situaciones de aprendizaje, al principio el maestro (o el tutor) hace la mayor parte del trabajo, pero después, comparte la responsabilidad con el alumno. Conforme el estudiante se vuelve más diestro, el profesor va retirando el andamiaje para que se

desenvuelva independientemente. La clave es asegurarse que el andamiaje mantiene al discípulo en la ZDP, que se modifica en tanto que este desarrolla sus capacidades.

Otro aporte y aplicación es la **enseñanza recíproca**, que consiste en el diálogo del maestro y un pequeño grupo de alumnos. Al principio el maestro modela las actividades; después él y los estudiantes se turnan de profesor. La enseñanza recíproca insiste en los intercambios sociales y el andamiaje, mientras los estudiantes adquieren las habilidades.

La colaboración entre compañeros que refleja la idea de la actividad colectiva. Por medio de las actividades sociales el niño aprende a incorporar a su pensamiento herramientas culturales como el lenguaje, los sistemas de conteo, la escritura, el arte y otras invenciones sociales. El desarrollo cognitivo se lleva a cabo a medida que internaliza los resultados de sus interacciones sociales. Por lo que no es posible entender el desarrollo del niño si no se conoce la cultura en la que se desarrolla. Los patrones de pensamiento del individuo no se deben a factores innatos, sino que son producto de las instituciones culturales y de las actividades sociales.

La Teoría Sociocultural incluyó cuatro puntos esenciales.

- El desarrollo cognitivo, el cual varía de una persona a otra, así como de una cultura a otra.

- La interacción social, la cual posibilita el crecimiento cognitivo de un individuo gracias al aprendizaje guiado dentro de la Zonas de Desarrollo Próximo ¹⁹, lo que permite a los aprendices la construcción del conocimiento.
- La socialización, donde se da la construcción de procesos psicológicos individuales como el habla social, lo que permite la comunicación.
- El papel de los adultos, quienes transmiten “herramientas” cognitivas en función de facilitar la adaptación intelectual dentro de la cultura que los aprendices deben internalizar.
- En su perspectiva, el conocimiento no se construye de modo individual como propuso Piaget, sino que se construye entre las personas a medida que interactúan. Las interacciones sociales con compañeros y adultos más experimentados constituyen el medio principal del desarrollo intelectual. Según Vygotsky, el conocimiento no se sitúa ni en el ambiente ni en el niño. Mas bien, se localiza dentro de un contexto cultural y social determinado.

3.2.1. EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

Tradicionalmente, la educación ha puesto el énfasis en el desarrollo cognitivo (saber), ignorando, en gran medida, el desarrollo emocional. La educación emocional surge a

¹⁹Pilar, Rico. La Zona de Desarrollo Próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación. 2009.

mediados de los años noventa con la intención de contribuir a dar respuesta a las necesidades sociales que no quedan suficientemente atendidas en las materias académicas ordinarias. En estos años se va pasando del saber al saber hacer, lo que ha llevado a resaltar la importancia de las competencias básicas. Este cambio es muy importante para la práctica educativa.

Se concibe a la educación socioemocional como un proceso educativo continuo y permanente que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo integral de la persona, con objeto de capacitarle para la vida. Todo ello con la finalidad de aumentar el bienestar personal y social ²⁰

La Educación Socioemocional pretende dar respuesta a un conjunto de necesidades sociales que no quedan suficientemente atendidas en la educación formal. Para ello se requieren una serie de condiciones interrelacionadas: diseño, aplicación y evaluación de programas fundamentados en un marco teórico que favorezcan los procesos de reflexión sobre las propias emociones y las de los demás.

Las habilidades socioemocionales, también conocidas como competencias socioemocionales son un conjunto de capacidades afectivas y cognitivas que permiten regular, identificar y transformar emociones, sentimientos, pensamientos que permiten

²⁰ Rafael, Bisquerra. Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, Vol. 21. Núm. 1, 7–43. Recuperado a partir de <https://revistas.um.es/rie/article/view/99071>

a las personas relacionarse de forma sana, tomar decisiones responsables, y alcanzar metas personales.

La base teórica de las habilidades socioemocionales, permite concebir la posibilidad de generar un trabajo deliberado y sistemático con el alumnado a partir de las siguientes consideraciones:

- Las emociones como respuesta a diversas situaciones y eventos, tanto internos a la persona como procedentes de su entorno, son el resultado de aprendizajes en los contextos donde convive habitualmente.
- El origen de las habilidades que una persona tienen para actuar desde y con sus emociones es de naturaleza tanto individual como social, lo cual es parte del proceso de formación integral.
- La Educación Socioemocional tiene un papel relevante en el logro de los aprendizajes porque contribuye a que los estudiantes tengan trayectorias escolares más exitosas, la SEP (2017) plantea en sus Planes y Programas que:

“La Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás,

colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética” ²¹

Se pretende que los alumnos sean capaces de tener control en sus habilidades emocionales haciendo énfasis en el uso, comprensión y regulación de los estados de ánimo aplicados al proceso de aprendizaje.

El Plan plantea la organización de los contenidos programáticos en tres componentes curriculares: Campos de Formación Académica, Áreas de Desarrollo Personal y Social y Ámbitos de la Autonomía Curricular.

MODELO 2017. COMPONENTES CURRICULARES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.²²

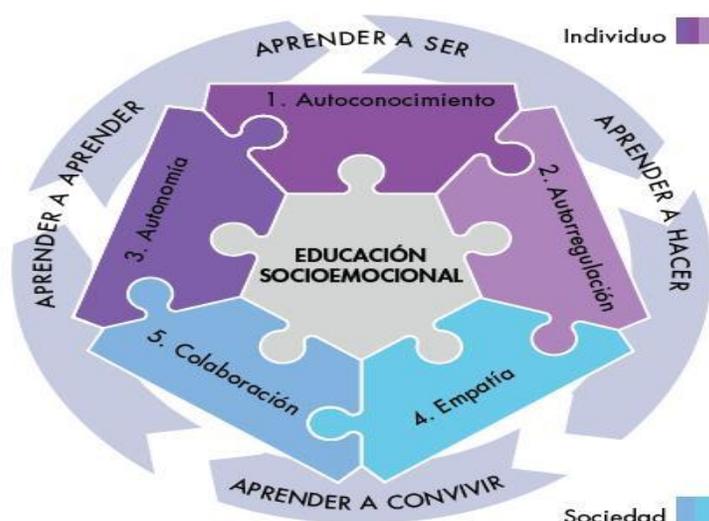


²¹ Secretaría de Educación Pública (SEP). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y programas de estudio para la educación básica. 2017. Pg. 525

²² Modelo 2017. Componentes Curriculares de la Educación Básica. Recuperado en: [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/207252/Modelo Educativo OK.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/207252/Modelo_Educativo_OK.pdf)

A lo que refiere el componente curricular Desarrollo Personal y Social se plantea el área de Educación Socioemocional que propone cinco dimensiones que, en conjunto, guían el enfoque pedagógico como las interacciones educativas: Autoconocimiento, Autorregulación, Autonomía, Empatía y Colaboración.

INTERRELACIÓN ENTRE LOS ÁMBITOS DE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL Y LOS PLANOS DE INTERACCIÓN INDIVIDUAL Y SOCIAL. ²³



Se considera que estas dimensiones dinamizan las interacciones entre los planos individuales y social-ambiental, creando y sosteniendo la posibilidad de aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender y aprender a convivir.

²³Interacción entre los Ámbitos de la Educación Socioemocional y los planos de interacción individual y social en: <https://aprendizajes-clave.com.mx/areas-programa-de-estudio-desarrollo-personal-social/educacion-socioemocional-y-tutoria/descripcion-de-los-organizadores-curriculares/>

Tomando en cuenta los aspectos anteriores, desde el punto de vista pedagógico se deben favorecer y promover situaciones didácticas que tengan una relación estrecha con la realidad de los estudiantes, así como su contexto, de manera que puedan poner de manifiesto las habilidades asociadas tanto en el aspecto socioemocional y cognitivo.

En términos generales el propósito de esta asignatura planteado por la SEP (2017) es que:

Los estudiantes desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás, mediante experiencias, prácticas y rutinas asociadas a las actividades escolares; que comprendan y aprendan a lidiar de forma satisfactoria con los estados emocionales impulsivos o aflictivos, y que logren que su vida emocional y sus relaciones interpersonales sean una fuente de motivación y aprendizaje para alcanzar metas sustantivas y constructivas en la vida. ²⁴

Los alumnos necesitan, a lo largo de su desarrollo escolar, que se les proporcionen recursos y estrategias para enfrentarse a los cambios y condiciones que se pueden presentar; así como también, favorezcan la posibilidad del aprendizaje significativo.

²⁴ Secretaría de Educación Pública (SEP). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y programas de estudio para la educación básica. México. 2017. Pg. 518.

Es por ello y con base a lo antes mencionado que se busca que los alumnos desarrollen habilidades y técnicas para la identificación, autorregulación y gestión de las emociones; así como adquirir estrategias para trabajar la tolerancia a la frustración y la colaboración entre pares. Con ello, lograr que los alumnos consoliden aprendizajes significativos ya que dichos factores alteran y dificultan dicho proceso.

Es conveniente resaltar que las emociones en el ámbito educativo inciden de manera directa en el proceso enseñanza-aprendizaje. Algunos autores afirman:

Bisquerra dice que “las repercusiones de la educación emocional pueden dejarse sentir en las relaciones interpersonales, el clima de la clase, la disciplina, el rendimiento académico, etc.” Dejando ver que las emociones pueden afectar el proceso de aprendizaje y el logro de los mismos.²⁵

Por su parte, Pulido y Herrera; Palma y Barcia manifiestan que el Estado Emocional suele ser un factor clave en el Rendimiento Escolar (RE), ya que este actúa directamente sobre el aprendizaje que el infante va construyendo en el espacio escolar.²⁶

En este mismo orden Casassus señala que no hay aprendizajes fuera del espacio emocional, al punto que las emociones son determinantes para facilitar u obstaculizar

²⁵ Rafael, Bisquerra. Educación emocional y bienestar. Editorial CISS Praxis. Barcelona, España. 2001. Pág. 11

²⁶ Pablo, Sánchez, Adriana G. Hernández. Estado emocional y rendimiento escolar en estudiantes de primaria. Revista Dilemas contemporáneos. Año IX, Publicación núm. 2. 2022. Recuperado de:

<file:///C:/Users/yanet/Downloads/3144-Texto%20del%20art%C3%ADculo-4255-1-10-20211228.pdf>

los aprendizajes, que a su vez están determinados por las necesidades y/o intereses del sujeto, en razón de su interacción con el entorno.²⁷

En otras palabras, las emociones ayudan a fomentar el aprendizaje, cuando se ejercen en un contexto óptimo y, por el contrario, dificultan el aprendizaje en un entorno poco favorable.

3.2.2. AUTORREGULACIÓN

Se entiende como regulación emocional (RE) como un proceso en el cual los individuos logran modular sus emociones y modificar su comportamiento para alcanzar metas, adaptarse al contexto o promover un bienestar individual y social. En otras palabras, es la capacidad de regular conductas, sentimientos y pensamientos, para expresar emociones de manera adecuada y equilibrada.

Algunos autores, la ha definido como “los procesos mediante los cuales los individuos influyen sobre cuáles emociones tienen, cuándo las tienen y cómo las experimentan y expresan”. En esta definición la regulación emocional implica: enfrentar la situación, regular el estado de ánimo, reparar el estado de ánimo, la defensa y regulación de los afectos; es una negociación reflexiva e interna con uno mismo y una forma de tener comunicación con el yo interno, a partir de nuestros propios recursos intelectuales.²⁸

²⁷ Retana Gracia , José Ángel La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje Educación, vol. 36, núm. 1, 2012, pp. 1-24.Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica. Recuperado en: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44023984007.pdf>

²⁸ James.J. Gross, *Individual differences in two emotion regulation processes. Implications for affect, relationships, and well-being.* *Journal of Personality and Social Psychology*, Vol.85. Núm. 2, 2003. 348–362. Recuperado en: <https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2F0022-3514.85.2.348>

La autorregulación implica modular los impulsos, tolerar la frustración, perseverar en el logro de objetivos a pesar de las dificultades, aplazar las recompensas inmediatas, afrontar pacíficamente retos y situaciones de conflicto, manejar la intensidad y duración de los estados emocionales y lograr experimentar de forma voluntaria positivas o no aflictivas.²⁹

Cuando una persona muestra dificultades o es incapaz de regular sus emociones se ve reflejado tanto en sus pensamientos como sus conductas, desencadenando una serie de comportamientos que le impiden responder de manera objetiva y reflexiva.

“La autorregulación, que incluye, pero no está limitada a atributos como focalizar y mantener la atención, a la fisiología de regular la emoción y el estrés, a reflexionar sobre información y la experiencia y a involucrarse en interacciones sociales positivas con pares y profesoras, es manifiestamente importante para el éxito escolar”.³⁰

3.2.3. HABILIDADES ASOCIADAS A LA DIMENSIÓN DE LA AUTORREGULACIÓN

La autorregulación es un proceso que integra habilidades tanto cognitivas, intelectuales y emocionales que constantemente están en interrelación y que a su vez dan la pauta para realizar modificaciones en el individuo.

²⁹ Bisquerra, Rafael. *Psicopedagogía de las emociones*, Madrid, Editorial Síntesis, 2009.

³⁰ Clancy Blair, C Cybele Raver. school readiness and self-regulation: A developmental psychobiological approach. Vol. 66. Núm.1. 2015. pág. 713. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/264987115_School_Readiness_and_Self-Regulation_A_Developmental_Psychobiological_Approach

La metacognición es una de las habilidades presentes en la dimensión de la autorregulación. Tener conciencia de los procesos del pensamiento permite potenciar el aprendizaje. La capacidad que tiene el individuo de planear antes de iniciar una actividad, en los ajustes que realiza y de las revisiones que realiza después de finalizar, es decir, una planeación, una monitorización y evaluación que permite el desarrollo de estrategias y diseñar planes de mejora que a su vez favorece el pensamiento reflexivo.

La habilidad asociada a la expresión de emociones implica la expresar con respeto y claridad las emociones y sentimientos, tomando en cuenta a los demás y al contexto, es fundamental para alcanzar una buena autorregulación emocional. En este proceso se reconoce el impacto que tiene el expresar una emoción tanto en el individuo como en otras personas, así como comprender cómo las respuestas externas pueden enfatizar o moderar los estados emocionales internos.

La regulación de las emociones se vincula con el control, la intensidad y la duración de las emociones tanto positivas como negativas, da la apertura de que los estudiantes puedan afrontar situaciones de conflicto y dar una respuesta pacífica a los mismos.

Por otro lado, la perseverancia es otra de las habilidades y consiste en mostrar constancia y la tendencia a mantener el interés y esfuerzo en la persecución de los objetivos, a pesar de las dificultades que se presenten; así como favorecer recompensas a largo plazo.

3.2.4. AUTORREGULACIÓN EN EL CONTEXTO ESCOLAR

La vida cotidiana, las experiencias y el contexto son factores del desarrollo socioemocional y cognitivo de las personas. Es por ello que desde un punto pedagógico se deben de favorecer situaciones didácticas que guarden una relación estrecha con la realidad de los estudiantes, en donde los mismos sean capaces de ejecutar habilidades asociadas a la autorregulación.

Con base a los Planes y Programas de la SEP 2017 se deben de considerar algunos factores asociados a la autorregulación en un contexto educativo:

- **ACEPTACIÓN DE LA NECESIDAD DE AUTORREGULACIÓN.** Para que inicie un proceso de autorregulación es necesario aceptar los sentimientos y las emociones deben ser regulados, en articular cuando se experimentan estados emocionales fuertemente asociados a respuestas impulsivas, como el estrés, el miedo o el enojo. En este sentido, los estudiantes deberán reconocer en ellos mismos el beneficio de modular su expresión emocional.
- **EXPRESIÓN EMOCIONAL APROPIADA.** Es tomar conciencia de que un estado emocional puede modificar el propio comportamiento y el de otras personas, y comprender cómo estas expresiones se pueden enfatizar o moderar.
- **TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN.** Este factor es muy común en el aula escolar debido a problemas, retos o situaciones de conflicto que no parecían tener una solución evidente ni inmediata en el corto plazo; de ahí la necesidad de apoyar a los estudiantes para que aprendan a modular la sensación de insatisfacción o

abatimiento, y generen emociones que conlleven a la calma a pesar de las dificultades.

3.4.5. EL PAPEL DE LAS EMOCIONES EN EL APRENDIZAJE

Los alumnos quieren aprender aquello que es importante para ellos, para su vida y que tenga un sentido por lo que podemos llegar a la conclusión que las emociones y la motivación son anverso y reverso o en su defecto una influye en la otra y viceversa.

Hay emociones que ayudan a aprender, como el asombro, interés, sensación de triunfo, curiosidad y alegría por mencionar algunas, pero otras emociones que limitan el aprendizaje como el miedo, la tensión, el aburrimiento, ira y enfado. En lo que respecta a las emociones positivas los alumnos muestran mayor motivación a seguir aprendiendo, en cambio, las emociones que generan algún malestar, es decir, las emociones negativas, propiciarán al alumno perder dicha motivación.

La construcción de climas emocionales positivos permitirá que los estudiantes estén motivados y por ende con mayor disposición para aprender.

Las emociones intensas (buenas y malas) alteran la capacidad de atención. Un nivel moderado de inquietud puede mantenerte alerta y mejorar tu rendimiento, pero si esta es extrema puede entorpecer la concentración y la capacidad de retener en la mente la información que estás intentando aprender.³¹

³¹ EducaWeb. Educación, Formación y Orientación. Cómo influyen las emociones en el aprendizaje. Recuperado en: <https://www.educaweb.com/contenidos/educativos/tecnicas-estudio/como-influyen-emociones-aprendizaje/>

Por ello, **el dominio de las propias emociones es una habilidad clave para conseguir un aprendizaje eficaz**. El autocontrol o la autorregulación de las emociones tiene múltiples beneficios en el ámbito personal, social, profesional y de la salud, pero particularmente es una cualidad que contribuye al éxito académico.³²

Por ende, es de suma importancia desarrollar estrategias de autorregulación de emociones en los alumnos que propicie la mejora en el desempeño académico y favorezca la motivación.

3.3. ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA EN EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN EL CENTRO ESCOLAR Y TU FORMACIÓN COMO EDUCADOR?

Definitivamente es de suma importancia y necesario relacionar la teoría con la práctica educativa, si bien la teoría engloba todo el conocimiento formal, es decir, un conjunto de leyes, conocimientos, hipótesis y valores que sustentan las acciones y comportamientos del individuo y la práctica el “saber hacer”. Ambos elementos están presentes en el quehacer docente, el desarrollo de actividades y estrategias, deben de regirse por un marco teórico que estructura y orienta las actividades del docente para la mejora de su intervención en el aula, fundamentando sus acciones en la práctica. Por ello, el sustento teórico, para establecer la propuesta de este trabajo está fundamentada a través de la teoría desarrollada con anterioridad.

³² Ídem.

CAPÍTULO 4. REFLEXIÓN FINAL

La revisión documental, la experiencia docente y la trayectoria de la Licenciatura en Educación Primaria, permite afirmar que la mediación de la Educación Socioemocional es crucial, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como reconocer la importancia de la autorregulación de emociones en los aprendizajes de los alumnos.

Cabe destacar que las emociones están presentes en los procesos de aprendizaje, cuando un alumno se muestra motivado, activo y en un estado emocional positivo responde favorablemente a los contenidos por aprender, por lo cual la Educación Emocional debe de ser considerada y puesta en marcha y así la incorporación de habilidades socioemocionales en el currículo, reconociendo el papel central que tienen las emociones en el proceso de aprendizaje de las niñas y niños que cursan la Educación Básica, considerando a las emociones parte del desarrollo integral de los alumnos.

Por otro lado, los docentes pueden aplicar y plantear propuestas didácticas que apoyen la promoción de las dimensiones de la Educación Socioemocional como la autorregulación de emociones propiciando que los alumnos aprendan a autorregular sus emociones, generar y propiciar destrezas necesarias para solucionar conflictos de

forma pacífica, formar personas reflexivas, tolerantes, respetuosas, con lo cual se encamina y favorece el aprendizaje.

Como docente, realizar las actividades de manera práctica apoyada de los principios pedagógicos y atendiendo las necesidades de los estudiantes, en este caso, la autorregulación emocional, de manera teórica y explícita en el sistema educativo, brindó la oportunidad de trabajar aspectos relacionados con la enseñanza de competencias emocionales que permiten brindar a los alumnos una educación integral.

Como docente es imposible centrarse sólo en aspectos cognitivos, la labor docente requiere centrar contenidos considerando aspectos relacionados con la interacción social de los alumnos y sus emociones.

A través de la elaboración del trabajo se logró identificar aspectos fundamentales para la intervención docente:

a) A partir de la investigación y la práctica pedagógica se dieron las herramientas y bases para el diagnóstico del contexto escolar y analizar el impacto que tienen los factores que afectan a la población escolar y cómo influyen en sus procesos de enseñanza- aprendizaje.

b) Se reafirmó la importancia de trabajar con el alumno de una manera integral, es decir, no solo centrarse en aspectos meramente académicos sino también en su interacción con los demás, sus emociones y conducta.

c) La importancia de una educación socioemocional con bases pedagógicas.

d) Facilitar ambientes innovadores en donde el alumno sea el protagonista de su aprendizaje y considerando aspectos relacionados con sus emociones.

Por otro lado, cabe destacar que los conocimientos que tiene un docente nunca son estáticos, es decir, cambian, se incrementan y transforman, y no hay mejor herramienta para fundamentar los saberes adquiridos a través de los años de experiencia que he tenido en estos once años de docencia con la constante actualización profesional, con el objetivo primordial de poder brindar una adecuada y eficiente práctica pedagógica.

La licenciatura me brindó herramientas esenciales como estudiante y profesional construyendo un puente entre lo que se hace en el aula y los nuevos retos educativos a nivel curricular y social.

Transitar por la Licenciatura de Educación Primaria propicio un resignificado de mi práctica docente, tuvo varios cambios, experiencias y aprendizajes significativos que enriquecieron los procesos de enseñanza hacia mis alumnos a través de la formación docente. A lo largo de los ciclos escolares se fueron enriqueciendo las experiencias y conocimientos adquiridos en la Licenciatura de Educación Primaria (LEP).

Fue muy enriquecedor transitar por cada uno de los cuatrimestres de la licenciatura, me permitió valorar y reconocer mis áreas de oportunidad y posteriormente ejecutar acciones sobre las mismas, poniendo en práctica los aprendizajes adquiridos. Cada

uno de los módulos cursados representaron un espacio de reflexión para la mejora continua y que al mismo tiempo valorar los logros y avances de las propuestas pedagógicas.

En conclusión, me brindó la oportunidad de tener un espacio de reflexión, construcción, adquisición de conocimientos y aprendizajes experienciales. Al realizar y ejecutar las actividades con los estudiantes, tomaron significado desde dos perspectivas: reconocer el papel fundamental de los actores en el proceso de aprendizaje: maestro y estudiante.

BIBLIOGRAFÍA

BISQUERRA, Rafael. Educación Emocional. Bilbao, Editor Descleé de Brouwr.2013.

BISQUERRA, Rafael. Psicología de las emociones. Madrid, Editorial Síntesis, 2009.

GOLEMAN, Daniel. Inteligencia emocional. Barcelona, Editorial Kairós, 1996.

GONZÁLEZ, R. La Emoción, motor para el aprendizaje. Iberoamérica divulga. IBERCIENCIA. Comunidad de Educadores para la Cultura Científica. Uruguay.2015

MEECE, J. El estudio del desarrollo del niño., Perspectivas sobre el desarrollo del niño. En Desarrollo del niño y el adolescente, compendio para educadores. México: SEP/McGraw Hill, Biblioteca para la Actualización del Maestro. 2000.

RICO, Pilar. La zona de desarrollo próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje. La Habana, Cuba. Editorial Pueblo y Educación. 2009.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (SEP). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y programas de estudio para la educación básica. 1ª Ed., México. 2017.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y BIENESTAR SOCIAL. Teorías contemporáneas del desarrollo y aprendizaje del niño. 1ª Ed., México, 2004.

TRUJILLO, Luis M. Teorías pedagógicas contemporáneas. Bogotá D.C., Fundación Universitaria del Área Andina. 2017.

REFERENCIAS DE INTERNET

Christian, Berger; Neva, Milicic; Lidia, Alcalay; Alejandra, Torretti. Programa para el Bienestar y Aprendizaje Socioemocional en estudiantes de tercero y cuarto grado: descripción y evaluación de impacto. Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 46, núm. 3, diciembre, 2014, pg. 170. Recuperado en: <https://www.redalyc.org/pdf/805/80533065004.pdf>

EducaWeb. Educación, Formación y Orientación. Cómo influyen las emociones en el aprendizaje. Recuperado en: <https://www.educaweb.com/contenidos/educativos/tecnicas-estudio/como-influyen-emociones-aprendizaje/>

Evaluación de la Gobernanza de la Seguridad Urbana. Centro de Excelencia para Información Estadística de Gobierno, Seguridad Pública, Victimización y Justicia de la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito. Reporte Iztapalapa 2020. México. 2021. Pág.25. Recuperado de: https://www.unodc.org/documents/Urbansecurity/210521_EGSU_Iztapalapa_Espanol.pdf

Evaluación de la Gobernanza de la Seguridad Urbana. Centro de Excelencia para Información Estadística de Gobierno, Seguridad Pública, Victimización y Justicia de la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito. Reporte Iztapalapa 2020.México. 2021 pg. 28 Recuperado de: https://www.unodc.org/documents/Urbansecurity/210521_EGSU_Iztapalapa_Espanol.pdf

Evaluación de la Gobernanza de la Seguridad Urbana. Centro de Excelencia para Información Estadística de Gobierno, Seguridad Pública, Victimización y Justicia de la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito, 2021. Pg. 27. Recuperado en: https://www.unodc.org/documents/Urbansecurity/210521_EGSU_Iztapalapa_Espanol.pdf

Gaceta Oficial del Distrito Federal (2013). Programa Delegacional de Desarrollo de Iztapalapa 2012-2015. Recuperado de: <http://www.ordenjuridico.gob.mx/Documentos/Estatal/Distrito%20Federal/wo86647.pdf>

INEGI, (2020). Censo de población y vivienda 2020. Recuperado de: <https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2020/#Tabulados>

INEGI. Encuesta Intercensal 2015. Tabulados Ciudad de México. Características económicas. México. 2016. Recuperado en:

<https://www.inegi.org.mx/programas/intercensal/2015/>

Interacción entre los Ámbitos de la Educación Socioemocional y los planos de interacción individual y social. Recuperado de: <https://aprendizajes-clave.com.mx/areas-programa-de-estudio-desarrollo-personal-social/educacion-socioemocional-y-tutoria/descripcion-de-los-organizadores-curriculares/>

Isabel M. Sánchez, Impacto psicológico de la Covid-19 en niños y adolescentes. MEDISAN, Vol. 25, núm. 1. 2021. Recuperado en:

<https://www.redalyc.org/journal/3684/368466087010/html/#B26>

Mapa de la Alcaldía Iztapalapa en:

<https://www.inegi.org.mx/app/areasgeograficas/?ag=070000090007#collapse-ResumenF>

Mapa de la República Mexicana en:

<https://www.inegi.org.mx/app/areasgeograficas/?ag=070000090007#collapse-Resumen>

Mediateca INAH. Centro comunitario Culhuacán, Ex Convento de San Juan Evangelista. Recuperado de:

<https://mediateca.inah.gob.mx/repositorio/islandora/object/museo%3A1518>

Modelo 2017. Componentes Curriculares de la Educación Básica. Recuperado en:

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/207252/Modelo_Educativo_OK.pdf

OBECO 2018. Centro de Integración Juvenil. Recuperado de:

<http://www.cij.gob.mx/ebco2018-2024/9370/9370CSD.html>

Secretaría de Economía. Data México SE. Consultado en:

<https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/geo/iztapalapa#:~:text=Las%20principales%20carencias%20sociales%20de,por%20acceso%20a%20la%20alimentaci%C3%B3n.>