



UNIDAD

053

UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

LA EDUCACIÓN CÍVICA COMO ALTERNATIVA
PARA LA DISCIPLINA DEL TERCER CICLO
DE EDUCACIÓN PRIMARIA

HOMERO VALADEZ MORENO
MARÍA GUADALUPE GUZMAN VAZQUEZ
RAMIRO RODRIGUEZ HERNANDEZ

PIEDRAS NEGRAS, COAHUILA, 1997



**UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL**

UNIDAD
053

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA



**LA EDUCACION CIVICA COMO ALTERNATIVA
PARA LA DISCIPLINA DEL TERCER
CICLO DE EDUCACION PRIMARIA**

**HOMERO VALADEZ MORENO
MARIA GUADALUPE GUZMAN VAZQUEZ
RAMIRO RODRIGUEZ HERNANDEZ**

**TESIS PRESENTADA PARA OBTENER EL
TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION BASICA**

PIEDRAS NEGRAS, COAHUILA

1995

MCN 29/X/96

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Piedras Negras, Coahuila., a 26 de Julio de 1995.

C. C. PROFRES:
HOMERO VALADEZ MORENO,
MARIA GUADALUPE GUZMAN VAZQUEZ, y
RAMIRO RODRIGUEZ HERNANDEZ
P r e s e n t e s :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"La educación cívica como alternativa para la disciplina del tercer ciclo de educación primaria",

opción Investigación Documental, a propuesta de la asesora C. Profra. Ma. Rosenda Reyna Ojeda, manifiesto a ustedes que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se les autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e,
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

PROFR. MANUEL J. VILLALOBOS MALDONADO
Presidente de la Comisión de Titulación
de la Unidad UPN-053



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 053
PIEDRAS NEGRAS

Con amor para mi esposa e hijos.

Para mi madre, por sus oraciones

A mi padre que en paz descansa.

A mis hermanos, por su apoyo

de Homero Valdez Moreno

*Con gran amor a Dios nuestro señor
como agradecimiento por tantas
cosas que me ha dado.*

*Con respeto a la memoria de mis
padres Juanita y Celso, de mi
hermana Armandina que desde el
cielo me bendicen.*

*Con un sincero cariño a mi esposo por el
estímulo y el apoyo que siempre
me ha brindado*

de Maria Guadalupe Guzmán Vázquez

Con amor y respeto a mi esposa, padre e hijos.

de Ramiro Rodríguez Hernández

TABLA DE CONTENIDOS

PORTADILLA	I
DICTAMEN	II
DEDICATORIAS	III
TABLA DE CONTENIDOS	VI
INTRODUCCION.	1
CAPITULO I	
OBJETO DE ESTUDIO.	3
A. Antecedentes.	3
B. Planteamiento del problema.	4
C. Justificación.	7
D. Delimitación.	9
E. Objetivo.	10
1. Objetivos generales de la investigación.	11
2. Objetivos generales.	11
CAPITULO II	
MARCO TEORICO CONCEPTUAL.	13
A. Antecedentes.	13
B. Concepto de disciplina.	14

1. Clases de disciplina.	14
a) Coativa o externa.	14
b) Funcional o interna.	15
2. Disciplina escolar.	15
3. La disciplina y la norma.	16
C. Concepto de indisciplina.	17
1. Indisciplina individual.	18
2. Indisciplina grupal.	18
3. Indisciplina colectiva.	19
D. Orígenes y consecuencias de la indisciplina.	19
1. De tipo social.	20
a) Inadaptación.	21
b) Rechazo.	23
c) Superación.	23
2. De tipo psicológico.	25
a) Manifestación negativa.	27
b) Retraso escolar.	28
c) Bajo aprovechamiento.	28
d) Disartria.	28
E. Clasificación de niños indisciplinados.	29
1. Alumnos indisciplinados con conflicto.	30
2. Alumnos indisciplinados inconscientes.	32
F. Los padres de los niños indisciplinados.	33
1. Padres divorciados.	34
2. Falta de preparación de los padres.	35

3. Falta de interés de los padres.	37
G. Indisciplina y proceso educativo.	37
1. La libertad.	38
2. La autoridad.	39
3. Tipos de maestros.	40
a) Maestros autoritarios.	40
b) Maestros tolerantes.	41
c) Maestros democráticos.	41
4. La efectividad de la Educación Cívica.	42
H. Función del docente.	44
1. La observación.	44
2. Investigación educativa.	44
3. Alternativas.	45
CAPITULO III	
METODOLOGIA Y RECURSOS DIDACTICOS.	48
A. Metodología.	48
1. La comunicación.	49
2. Socialización.	51
3. Interrelación.	52
B. Técnicas de dinámicas grupales.	53
1. Corrillos.	54
a. Desarrollo.	54
b. Características.	55

2. Phillips 66.	56
a. Desarrollo.	56
b. Características.	57
3. Mesa redonda.	58
a. Desarrollo.	58
b. Características.	59
C. Ejercicios interactuantes.	59
1. Elaboración de material didáctico.	60
2. Pláticas de interés común.	61
3. Trabajo en equipos.	62
CAPITULO IV	
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.	63
Conclusiones.	63
Sugerencias.	65
Glosario.	68
Bibliografía.	71
Anexos	73

INTRODUCCION

El educador sabe que el espacio reservado para la transmisión y apropiación de conocimientos, debe estar estructurado por dos características importantes: el equilibrio y la armonía entre las personas que de alguna forma u otra tengan relación formal o informal con la actividad educativa.

Dentro de este contexto y en base a la certeza en que la falta de disciplina sea uno de los factores que perjudica a casi todos los centros escolares en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el presente escrito se expondrán elementos suficientes que permitan demostrar con seguridad que la indisciplina altera considerablemente el proceso educativo.

Posteriormente podrán encontrarse una serie de confrontación de opiniones, mediante información teórica y práctica, con el propósito de ofrecer un panorama amplio y claro de la situación que guarda en la actualidad la indisciplina, así como para detectar las características a través de las cuales se manifiesta.

Lo anterior se hace para saber que la indisciplina como problema, tiene un carácter evolutivo, es decir, cambia de acuerdo con el medio y realidad que rodean al alumno, por ese motivo, en el apartado referente a la metodología se pretende rescatar tres elementos indispensables para corregir a los niños con esa conducta.

Si se considera que la indisciplina tiene dos orígenes muy generalizados, el de tipo social y el psicológico, las alternativas de solución que se practiquen estarán encausadas a satisfacer las carencias de estos aspectos con la intención de conformar en el educando un perfil adecuado a las exigencias de la tarea educativa.

La Comunicación, socialización e interrelación son tres aspectos que se consideran adecuados para combatir los problemas de la falta de una conducta aceptable a las necesidades; en la actividad de educar, como lo marca la educación cívica del tercer ciclo escolar.

Al finalizar se darán conclusiones a través de las cuales podremos darnos cuenta de la evolución y resultado de las estrategias utilizadas, así como de cada uno de los capítulos que constituyen el presente trabajo de investigación documental.

CAPITULO I

OBJETO DE ESTUDIO

A. Antecedentes

La información que antecede al presente trabajo de investigación documental aborda aspectos en relación con el problema de indisciplina, partiendo del propio concepto que por sus características se anteponen al de la disciplina, cuando cualquier persona rompe las normas y reglas impuestas por esta última.

Es muy amplia la teoría que se ha escrito acerca de esta temática por lo tanto lo que aquí se diga en relación con la indisciplina al interior de la estructura educativa será un tanto parecida dado que se incluirán datos que se ha presentado con el objeto de justificar un tema similar. El enfoque del estudio será diferente debido a que éste está dirigido por la observación en el comportamiento de los alumnos y de la práctica docente.

Los conocimientos establecidos han estudiado la indisciplina, detectándose las distintas formas en que se presenta y las características específicas de cada tipo; asimismo se han elaborado conceptos muy aceptables que definen correctamente a la indisciplina individual, grupal y colectiva.

Los tres tipos de indisciplina señaladas se presentan en la escuela y son observados por el docente, por lo que es necesario conocer métodos adecuados para contrarrestarla.

La falta de disciplina también ha sido atribuida a los extremos que se han originado en la aplicación de la libertad y la autoridad.

Al hablar de la libertad ha sido siempre mal interpretada y no existe la forma adecuada de saberla aplicar al confundirla con el libertinaje.

Lo que corresponde a la autoridad, comúnmente ha roto su equilibrio llegando a practicarse de tal forma que se califica en muchos casos con el término de autoritarismo. Ambos términos son aceptados si los individuos que los poseen los practican en forma normal, racional y adecuada para que no originen una indisciplina que después sea más difícil de corregir.

Finalmente se considera que el cumplimiento de las reglas de la educación cívica tengan como consecuencia una disciplina correcta y aceptable, indispensable para el proceso, enseñanza-aprendizaje, del tercer ciclo del nivel primario.

B. Planteamiento del problema

El espacio escolar es un medio donde confluyen una gran variedad de intereses y grupos sociales que por el hecho educativo tienen que convivir cotidianamente, dejando de manifiesto experiencias de tipo social, psicológico y

pedagógicos entre otros. Estas experiencias son ricas por la gran variedad de manifestaciones que indican a desarrollar una investigación constante que conduzca al descubrimiento de nuevas características demostradas por quienes toman parte activa en el desarrollo de transmisión y apropiación del conocimiento.

El presente trabajo hace referencia a la problemática que se ha detectado por la recurrencia con que se presenta en la actividad educativa, afectándola a tal grado que alteran considerablemente los resultados que se pretenden obtener desde un principio.

La indisciplina de algunos alumnos dentro del aula y en el espacio escolar se considera un problema debido a que estos niños se manifiestan mediante acciones y actitudes que rebasan los parámetros normales de una sociedad y tienen como causa de origen desequilibrio social, complejo psicológico o algún problema de tipo familiar.

Por lo antes señalado corresponde al docente investigar sobre el problema con el propósito de formar un cuadro de características que facilitan comprender la problemática.

Hablar de indisciplina es difícil de entender ya que dicha dificultad radica en que este tipo de problema tiene fuentes muy diversas, siendo necesario hacer un registro con información de calidad para clasificar correctamente las distintas formas de conductas negativas observadas en los educandos.

De esta manera la investigación educativa requiere de una activación muy generalizada en todos sus rubros para que la persona que se dedique a ello, tenga los medios necesarios para profundizar sistemáticamente en las causas que dan origen al mal comportamiento conductual y pueda con esto proponer las estrategias más adecuadas para solucionar la problemática en cuestión.

Tomando en consideración lo que representa la indisciplina para toda actividad educativa, es necesario investigar aspectos de tipo económico, político y social debido a que el presente trabajo considera estos tres aspectos, para reactivar un interés por la investigación educativa.

El problema de la indisciplina con frecuencia es abordado por personas que tienen relación con el proceso de enseñanza; este problema se presenta cada día con características más crónicas ocasionando el desequilibrio en la estructura educativa.

Hasta hace unos años, la educación cívica regulaba en cierta forma la conducta de los educandos, más sin embargo la moral, las normas y reglas sugeridas y practicadas por esta asignatura actualmente son insuficientes al comportamiento de algunos educandos que rompen la normatividad que les exige la escuela. Esto es debido al descuido por parte de la práctica docente lo que trae como consecuencia que se acentúe más en la indisciplina.

Indudablemente el cambio en el comportamiento de los alumnos ha sido originado por algunos agentes externos: como medios masivos de información y sobre todo la televisión al incluir en su programación temas en los cuales se

notan acciones de rebeldía y de rompimiento de reglas, provocando una imitación en los niños a tal grado que actualmente, algunas de las formas de conducirse de muchos educandos es similar al de algún personaje que se presentan en los programa televisivos.

Por lo anterior mencionando el docente deberá observar la conducta de los alumnos para que analice los cambios que éstos sufran y pueda decidir de que manera solucionar el problema evitandose a sí consecuencias lamentables.

C. Justificación.

Si se considera a la disciplina como el cumplimiento de normas y reglas sociales establecidas por la educación cívica, en consecuencia la indisciplina es el rompimiento de las mismas y éstas actualmente se presentan con frecuencia dentro de los espacios reservados a la educación de los niños que desempeñan el papel de alumnos.

Ante la certeza de que ésto sucede y de que las acciones que se han puesto en práctica, para tratar de darle solución han resultado generalmente insuficientes, en el presente escrito se asentarán algunas innovaciones que permitan hacer un esfuerzo más real y sostenido en contra de la indisciplina y sus consecuencias negativas en el tercer ciclo escolar.

Lo anterior es por considerar que el estudio que más adelante se incluirá en detalle, está basado en la realidad social del sistema educativo.

Considerando el contexto real de la forma en que se presenta la indisciplina, es necesario agregar además que la atención que se le dé con el objeto de eliminarla de toda actividad educativa, debe estar sustentada en un cuidado extremo ya que las causas que la originan son de carácter muy delicado.

Aunque generalmente dichas causas son de carácter social y psicológico, se debe tener presente que estas dos han influido en el niño casi desde su nacimiento, por lo tanto las acciones que se tomen, al cambiar prácticamente la forma de vida, del mismo en cuestión, deben realizarse en forma gradual y sistemática, siendo constantes para que pueda ser evaluada y hacer cambios en caso de ser necesario.

Cotidianamente el pequeño está expuesto a una serie de influencias internas y externas de carácter positivo y negativo, generalmente éstos se constituyen por la escuela, el seno familiar, el grupo de amigos y los medios masivos de comunicación. Si se hiciera un análisis comparativo se llegaría a la conclusión de que el medio escolar y la práctica docente, están en gran desventaja, en lo que se refiere al tiempo de influencia en el infante.

Aquí encontraremos otra causa más, el porqué la investigación de los problemas educativos requieren de una dedicación más adecuada.

También es preciso decir que el educando, sobre todo durante los primeros años conforma su personalidad a través de la educación en consecuencia, si los problemas de conducta no son atendidos correctamente y a tiempo, se corre el

riesgo de que las formas de conducirse negativas que degeneran en una indisciplina, se generalice, a tal grado de que se llegue a contagiar todo el grupo.

Esto sucede, porque el desorden empieza a tomar tonos de generalidad, toda vez de que en base a la imitación aparece el denominado colectivo espontáneo, derivado de una influencia desagradable en la actividad educativa.

A veces la falta de información teórica al alcance de los docentes en relación al problema de la indisciplina traen como consecuencia el desconocimientos de varios aspectos que se realizan en la práctica docente y en el espacio escolar para la promoción del problema aquí planteado.

D. Delimitación.

La práctica docente tiene su consecuencia de acción en el tercer ciclo de educación primaria en distintas escuelas y en variadas regiones por razones obvias.

Este documento de investigación tiene su punto central en una propuesta en la que se determinan la metodología, técnicas y actividades que se plantearon para rescatar la importancia de la educación cívica; al mismo tiempo se incluyen alternativas para dar solución a los retos que surgen de la sociedad; estos tienen relación con los siguientes cuestionamientos que han de servir como punto central para el seguimiento de la problemática que se expone

¿ Porqué pierde sus valores el alumno?

¿Cuáles son los motivos primordiales de esa pérdida de valores?

¿Qué metodologías y recursos podemos usar para dar solución a esta problemática.

¿Qué relevancia posee el manejo de métodos para la enseñanza de la educación cívica?

Con estas preguntas se desarrollaron acciones y alternativas de solución a consideración de los educadores. Al ser conscientes de que el contenido del presente no es un factor que venga a revolucionar la actividad educativa; simplemente constituye una alternativa más, producto de la experiencia que motiva el fortalecimiento de los valores éticos que nos definen como grupo social.

E. Objetivos.

Para que cualquier trabajo, plan o programa que se lleve a cabo, con la intención de proponer o llevar a la práctica una acción determinada o exponer cierta manera de pensar debe de partir de una idea general, pero sobre todo debe sustentarse en la enumeración de ésta, de la cual se han de desprender, respondiendo a ella otra serie de enunciaciones más particulares que en su conjunto han de darle fuerza a la idea principal.

Mediante la marcha de la reunión de datos y experiencias, dichos objetivos pueden sufrir alguna transformación o cambiar radicalmente, se puede decir que son el parámetro que mide la calidad del trabajo en cuestión.

Cabe aclarar que el objetivo sirve para mantener y dar rumbo a las acciones que se lleven a cabo para el proceso de investigación y se debe volver a ellos constantemente de tal modo que regulen el proceso abordado y éste no se desvíe.

1. Objetivos generales de la investigación.

Al finalizar la investigación se pretende:

- Erradicar del espacio escolar las formas negativas de conducirse, por parte de los alumnos con el objeto de que no se obstruya el proceso enseñanza-aprendizaje, todo esto basado en la práctica y actividad cívica y por consecuencia repercutan los resultados en el ámbito extraescolar.

2. Objetivos particulares.

➡ Propiciar un ambiente adecuado para la práctica de la actividad educativa.

➡ Estudiar las características del educando del tercer ciclo escolar.

➡ Realizar una observación constante dentro del aula y en el espacio escolar que proporcione elementos que permitan detectar a tiempo el origen de un problema.

➡ Cumplir con los objetivos de educación cívica que marca el programa para el tercer ciclo de educación primaria.

➡ Asesorar a padres de familia en la educación cívica para que se observe en casa y en el medio social del niño.

✎ Establecer comunicación periódica con los padres para confrontar ideas sobre el comportamiento de sus hijos.

A través de los objetivos señalados se pretende que el alumno del tercer ciclo de educación primaria se apropie no solo de conocimientos, sino de algo más complejo y delicado que involucra acciones, comportamientos, actitudes, apreciaciones valorativas, emociones y sentimientos que lo conduzcan a una personalidad valiosa, capaz, segura de sí misma, escuchado y respetado, con derechos y obligaciones, ante la cual tiene el compromiso de asumir con una actitud participativa dentro de las instituciones sociales. (familia, grupo escolar, escuela, etc.); la calidad de dicha participación debe ser un elemento más que fortalezca la identidad nacional.

CAPITULO II

MARCO TEORICO CONCEPTUAL

A. Antecedentes.

La información teórica conceptual que se desprende del contexto en el cual se encuentra inmersa la problemática que aquí se aborda tiene como antecedente una cantidad considerable de conocimiento tomados en cuenta con la debida especificación de cada temática.

Se considera el espacio escolar como algo esencialmente social, ya que por razones educativas, alumnos de diversos orígenes sociales, se ven obligados a interrelacionarse, en consecuencia de que tienen una finalidad común, el hecho educativo.

En este aspecto se puede asegurar que lo que antecede al tema tratado es de carácter social, psicológico y pedagógico. En lo referente al aspecto documental, cabe señalar que las experiencias entre los alumnos; maestros y alumnos; escuela y comunidad, contribuyen a conformar una idea clara de indisciplina y sus consecuencias.

Estos conocimientos sirven de base para abordar cualquier temática que tenga que ver con la actividad educativa. El apoyo que brinda la idea antes

mencionada además se puede utilizar como instrumento regulador, toda vez que estos irán indicando de alguna forma la calidad del trabajo de investigación que se esté realizando.

Lo recurrente a la indisciplina permite que la cantidad de información que existe sobre la misma sea muy variada y diversa, a tal grado de que cualquier estudio que se elabore, se verá enriquecido considerablemente.

B. Concepto de disciplina.

Etimológicamente la palabra disciplina es de origen latino y esta compuesta del verbo "***discere***", que significa aprender, y del sustantivo "***puer***" que quiere decir niño o sea "***el conjunto de cosas que tienen que aprender el niño***".

1. Clases de disciplina.

Existen, derivadas de este concepto distintas clases de disciplina que han sido clasificadas de acuerdo a sus características.

a) Coactiva o externa.

Este tipo de disciplina ha sido denominada de esta forma, dado que está constituida por un conjunto de normas que le son impuestas al alumno, sus principales características son las siguientes:

Es externa, aspira a garantizar el orden exterior, es formal, su base fundamental es la autoridad, es propia de maestros y escuelas intelectuales, es el no moverse, no alborotar, guardar silencio, escuchar, utiliza premios y castigos, lleva implícita la idea de sanción, limita las manifestaciones espontáneas.

b) Funcional o interna.

Puede decirse que ésta clase de disciplina es la contraparte del concepto anterior porque se define como la disciplina que surge del interior del individuo, donde él se somete a sus propias normas y puede tener las siguientes características:

Es interna, exige como condición indispensable, la conformidad del propio individuo, las actividades del niño se adaptan espontánea y libremente a los requerimientos de la escuela, se fundamenta en la libertad, rechaza los sistemas de premio y castigos, se propicia con el trabajo organizado, con cooperación y socialización, es racional, justificado y bilateral.

2. Disciplina escolar

Es el resultado de la acción de maestros, padres y alumnos, con el propósito de facilitar la labor educativa. Son bases de la disciplina escolar: la conciencia del deber y el espíritu de responsabilidad.

3. La disciplina y la norma

Con el propósito de evitar la indisciplina y en consecuencia hacer que la disciplina se cumpla y sea adecuada para la buena marcha de todo proceso educativo, el aparato estratégico de educación ha establecido a través de los años distintas normas que se tienen que seguir por los alumnos con carácter de educandos, ésto se hace con el propósito de crear un ambiente propicio para que las actividades de aprendizaje fluyan sin ningún contratiempo.

La normatividad sugerida, necesita sin lugar a dudas de alguien que la aplique, tarea que recae incuestionablemente en el docente, pero existe la dificultad de que el desempeño de este quehacer tiene que enfrentarse ineludiblemente a otro tipo de problemáticas, necesitándose de una habilidad muy especial para salir airoso de este choque.

Es necesario un conocimiento extenso acerca de relaciones sociales y de aspectos psicológicos debido que generalmente los problemas de conducta tienen como su génesis algún problema sociopsicológico que termina por romper la norma establecida.

Pero el conocimiento de las reglas sociales no es suficiente, ésto explica en gran medida, parte del rompimiento de éstas la verdadera utilidad radica en la ubicación y la constancia.

Es innegable la importancia del conocimiento de esas normas, pero ello, por si solo, no es Educación Cívica. La finalidad de esta disciplina es "preparar para el cumplimiento de los deberes cívico sociales dentro del régimen democrático de

nuestro país", ésto es, exclusivamente, para el día de las elecciones, preparar hombres para la convivencia, capaces de organizarse cultural y socialmente. ¹

En este sentido debe entenderse que la normatividad sugerida, ha sido estructurada para regular de cierta forma, las distintas manifestaciones de carácter conductual demostradas por los educandos.

Debe existir, entonces, un equilibrio y armonía entre los conocimientos teóricos y la práctica docente de tal forma que las acciones estructuradas para dar forma al proceso enseñanza-aprendizaje transiten libremente y cumplan con el propósito inicial de formar educandos con características de integración y sobre todo alumnos autónomos capaces de autorregulación y la autocrítica de tal forma, que ésto permita ubicarlos posteriormente en lo que actualmente se ha denominado escuela nueva.

C. Concepto de indisciplina.

Si la disciplina consiste en el mantenimiento del orden, la indisciplina será el rompimiento de dicho orden, es decir, todas aquellas palabras, acciones y reacciones de normas vigentes, es un centro de enseñanza, que implica un atentado contra la autoridad y las costumbres de la institución docente. ²

¹ Fraga Adrade Jesús. Educación Cívica. p. 27

² Salvina L. S. Niños atrasados e Indisciplinados. p. 176

1. Indisciplina individual

La indisciplina individual puede ser: ocasional y habitual. La ocasional, esporádica o pasajera, se presenta cuando a al alumno las circunstancias lo obligan a manifestarse irritado, inquieto, agresivo o travieso. En estos casos el maestro no debe interrumpir su clase, será suficiente con dirigir una mirada, caminar sereno, tranquilo hacia el niño indisciplinado para lograr que vuelva al orden. Cuando es habitual, persistente o crónica, puede ser causada por anomalías orgánicas, ó desajustes psicológicos.

La etiología de estos desajustes, en relación a lo anterior puede auxiliarnos para determinar su naturaleza biológica, psicológica o familiar.

2. Indisciplina grupal

La indisciplina de grupo se presenta cuando los alumnos se reúnen formando parejas o pandillas que se entienden y se comprenden entre sí. Manifestándose en tres aspecto: parejas confidenciales, pandillas dominantes y bandas rivales.

En algunas ocasiones observamos en nuestros grupos dos alumnos que son amigos inseparables, se entienden, se comprenden, se llevan bien, les gusta hablar de cosas que solamente ellos pueden escuchar; si otro compañero se acerca, se callan o cambian de conversación; llevan una amistad muy particular. (Ver anexo No. 1)

Entre nuestros alumnos siempre encontramos algunos que son dominantes, les gusta mandar y ser obedecidos, saben imponerse en el grupo y forman pandillas con los que los admiran y están dispuestos a seguirlos y obedecerlos. (Ver anexo No. 2)

Es muy común para el maestro encontrarse entre sus alumnos, dos grupos que constantemente se declaran la guerra, en nada están de común acuerdo y el menor motivo los incita a pelear. Su comportamiento crea un ambiente bastante difícil: tensión emocional, desunión de la clase, que viene terminando en riña. (Ver anexo No. 3)

3. Indisciplina colectiva

Es clasificada con ese término cuando las manifestaciones conductuales negativas, se empiezan a generalizar, de tal forma que cualquier alumno puede empezar con el rompimiento de las normas con la confianza de ser seguido por el resto de sus compañeros, ya que entre ellos han elaborado un código de entendimiento secreto. (Ver anexo No. 4)

D. Orígenes y consecuencias de la indisciplina.

Ya se ha dicho con anterioridad que el origen de la indisciplina tiene generalmente dos causas muy generalizadas, dichas vertientes son:

1. De tipo social

Puede asegurarse que el hombre es un ser social por naturaleza, puesto que en cualquier etapa de su vida se encuentra situado en algún tipo de organización social, ya sea formal o informal, ya que a la postre le proporcionarán una cantidad razonable de conocimientos y actitudes que la conformarán con ciertas características muy específicas, a través de las cuales podrá ser identificado.

Puede decirse que la primera de estas estructuras la conforma, indudablemente, el seno familiar, ahí la persona le corresponde desempeñar cierta función en relación con la sociedad formal y además existen ciertas normas que se ve obligado a seguir de manera tajante, pero por desgracia existen también aquellas que en forma silenciosa se van agregando a su personalidad y ésta no son enseñadas, el niño las deduce del comportamiento de los padres y sus hermanos, y a veces ni las deduce sino que las va haciendo suyas de manera inconsciente y son las que al final harán mayor daño.

La confrontación social del niño esta constituida, por comportamientos enseñados, dentro del hogar, manifestandose posteriormente en la convivencia dentro de la escuela y en la comunidad.

Pero a la sombra de estas aceptables formas de socialización, le subrayan otras, las subjetivas que conformarán en el educando una forma de vida negativa a través de la cual se ha de manifestar, cuando se ve aludido en sus intereses, manifestándose de manera inadecuada.

Finalmente cabe señalar que dentro de la persona existen dos formas sociales de vida y éstas son utilizadas según las características de su medio circundante y las acciones que se le presenten y en base a éstas *"el hombre establece comunicación, con sus semejantes para satisfacer necesidades, intereses y aspiraciones con la intención de dar marcha a las relaciones culturales, económicas y políticas"*.³

Después de lo señalado con anterioridad cabe mencionar que la indisciplina como tal viene a degenerar en una especie de consecuencias de tipo negativo que dañarán de alguna forma la estructura de la sociedad dentro de la cual se ubica la problemática y las consecuencias más comunes que se han detectado a raíz de la indisciplina:

a) Inadaptación

Generalmente el comportamiento indisciplinado de cualquier ser humano provoca, en primera instancia cierta preocupación entre el resto de los miembros de la comunidad orillando a otros a permanecer en el lado oscuro de la misma.

A consecuencia de ésto el niño indisciplinado se convierte en un ser humano incapaz de poder integrarse con sus compañeros, cumpliendo las reglas dictadas por la sociedad, pasando a ser calificado como un ser inadaptado.

³ Ibid. p. 36

Pero este fenómeno social que se presenta con mucha regularidad dentro de una sociedad, es un problema mal comprendido ya que la función de la misma ante esto, debería ser de planteamientos bien estructurados para que en lugar de complicar la situación por el contrario, ayuden a combatir hasta llegar a una homologación de tipo social que facilita la interrelación de las personas que la conforman, y poder con esto, ingresar a mejores formas de vida para el bien de todos.

Los planteamientos antes citados, deben estar organizados en base a una fundamentación que comprenda elementos psicológicos, pedagógicos y sobre todo de orden social. La recuperación e integración de los alumnos con un problema psicológico que estalló en indisciplina, comprobaría de algún modo, la efectividad de un ejercicio social bien aplicado, toda vez que esto permitirá tener referencias acerca de las características de los distintos matices que presenta su actitud y de las estrategias utilizadas para contrarrestar y poder atacar con más rapidez, los problemas cuando vuelvan a presentarse.

Si se mira esta problemática social desde un punto de vista más concreto, se puede apreciar en los educandos que pasan por este trance, que se aíslan del resto de los niños que conforman su grupo de clase y aún de la comunidad escolar en general; su conducta inadecuada no se amolda al comportamiento normal que muestran el resto de los demás alumnos. Sin embargo cabe mencionar que en dichos problemas el menos culpable es el alumno dada su falta de comprensión del origen de su comportamiento, además de que la solución está fuera de su alcance en un porcentaje muy elevado.

b) Rechazo

El comportamiento incorrecto del niño indisciplinado además de la tendencia a ser un inadaptado empieza a sufrir una especie de desaprobación por parte de las personas que lo circundan cotidianamente, a consecuencia de que reprueban su manera de conducirse y por la causa de que ven alterado su espacio social.

Este alejamiento deja de manifiesto la falta de interés y de capacidad de las personas que conviven a diario con él, al no preocuparse por entender las causas que lo empujan a comportarse de tal manera, optando por lo más fácil, el apartarse.

Además de esto es indispensable que las autoridades educativas se interesen más por la investigación de este problema con la finalidad de que elaboren un estudio que aborde todo lo que se refiere al mismo como origen y consecuencia de la indisciplina, para ponerlo al alcance de todo aquel que desempeñe alguna actividad educativa.

c) Superación

A diferencia de los alumnos que se inclinan hacia la inadaptación, o que se dejan llevar la negativa de la sociedad, existen otros que con mayor fuerza cuentan con una compañía y un ambiente propicio, que los sepa encauzar por la correcta vía de vida social, cumpliendo la normalidad, exigida por la misma.

Este tipo de alumnos que reciben la ayuda adecuada para superar la problemática, en un futuro se convierten en los principales estudiosos y apoyadores de otras personas que pasan por el mismo trance, toda vez de que conocen de cerca el problema y saben como superarlo.

Este es uno de los escasos sucesos en que un problema de indisciplina se atiende a tiempo y en forma adecuada, son casos muy coincidentes ya que el ambiente que circunda a esta reducida cantidad de individuos es propicio, es decir, las personas que se encargan de su educación tiene los conocimientos para saber encauzarlo debidamente.

En esto tiene que ver mucho, sin lugar a dudas, el nivel socio-económico, ya que cuando este es bueno, los alumnos con problemas de conducta tienen la oportunidad de ser abordados de inmediato cuando se desfasan del resto de su sociedad, pero a fuerza de ser sinceros, son escasos los alumnos que se encuentran en esta situación, ya que la estructura social esta compuesta generalmente por la clase baja o proletaria, que no posee el suficiente contexto para saber apoyar a sus hijos.

La capacidad de una sociedad puede medirse por su estructuración, su comunicación, su interrelación y sobre todo por la capacidad que esta tenga para solucionar los problemas que se presenten en su interior. Tanto la sociedad familiar, escolar como general deben estar constituidas a través de una actitud autocrítica que les facilite detectar a tiempo los problemas que padezcan sus miembros, en lo que se refiere a la indisciplina, toda sociedad debe comprender que el hecho de dejar pasar esta problemática, a futuro, acarreará consecuencias

más lamentables, corresponde, entonces, a los líderes de los distintos entes sociales estructurar acciones encaminadas a dar una inmediata atención a las personas que se descontextúan de la generalidad social.

2. De tipo psicológico

La vida del niño dentro de cualquier medio social se verá influenciada, siempre por distintos agentes que marcarán de una u otra forma su vida psicológica, por lo tanto toda persona que tenga una relación cercana con cualquier pequeño, deberá de saber aunque sea lo más mínimo de información psicológica, pues existen muy diversas manifestaciones conductuales que influyen de manera negativa en el educando.

En este sentido debe entenderse que es necesario una actitud mas profunda y apegada en todo lo que se refiere a la sociología y psicología de los niños que están en edad escolar. Dichos estudios deben realizarlos todos y cada una de las personas que tienen alguna cercanía cotidiana con los niños de tal modo que influyan de manera determinante en la conformación psicológica y social de estos, que se puede resumir en conducta.

A existir un contexto de referencia homologado entre las personas que están cerca del pequeño permitirá que los hechos, acciones y actividades que se desarrollan en él ó frente a él sean pensados antes de llevarlos a cabo, tomando siempre en cuenta de que el escolar esta ahí como un receptor de conocimientos.

Es de suponerse que el conocimiento teórico y práctico por parte de las personas adultas les proporcionará, a estos, indudablemente, elementos contundentes para que comprendan la manera de conducirse del educando con un problema de indisciplina, por lo tanto deben de pensarlo bien antes de rechazar a cualquier individuo.

Entre las personas que conviven diariamente con los escolares podemos citar al maestro, el padre de familia, parientes adultos y toda persona encargada de clubes, ya sean recreativos o culturales.

Normalmente cuando encontramos algún pequeño indisciplinado se comporta mal, al momento de investigarlo con profundidad. Su principal fuente de origen, se debe al desequilibrio; falta de armonía en el medio o entre las personas que a diario conviven con él, señalándose además los padres divorciados o desinteresados, problemas de alcoholismo o drogadicción, desnutrición, maltrato o falta de alguno de los progenitores; suelen ser las causas más comunes por las que el niño se comporta de forma negativa con la intención de distraer la atención acerca de lo que le pasa o en forma de protesta, ante la sociedad incluso puede considerarse como un grito de auxilio que desesperadamente pide ayuda profesional.

Las formas concretas en que se expresa el comportamiento indisciplinado de los alumnos en la escuela son extraordinariamente variadas, lo que si es seguro es que pueden ser de origen social o bien de origen psicológico. Ambos dignos de un estudio constante y adecuado. ⁴

⁴ Op. cit. p. 175

Cabe mencionar de nueva cuenta la función del docente ya que invariablemente, corresponde a éste observar, detectar, investigar y proponer alternativas de solución a la problemática de la indisciplina.

Por sus orígenes y sus características tan comunes la indisciplina se inscribe dentro de la tarea pedagógica como uno de los aspectos negativos, más recurrentes en la actividad educativa, tanto que a últimas fechas hasta ha perdido importancia, corresponde pues a este trabajo de investigación, incluir los suficientes elementos que proporcionen un panorama claro de la situación que guarda actualmente esta problemática y cuales son sus manifestaciones más nuevas.

Estrechamente relacionadas con las consecuencias de tipo social, existen también algunas consecuencias de tipo psicológico provocadas por la indisciplina, y a continuación expondremos en detalle algunas de las más importantes.

a) Manifestación negativa.

Al sentirse un ser social cuestionado y rechazado, generalmente muchos de los alumnos indisciplinados optan por manifestarse en contra de la norma y demás miembros de la sociedad en cualquier clasificación, de una forma negativa, insultante y violenta, como una forma de reclamo o de protesta hacia la sociedad en cuestión. Este tipo de manifestación, desgraciadamente cuenta con la imitación de los demás individuos, ya que ven en ésto una forma de liberarse de la tarea educativa y promover con ésto la pereza.

b) Retraso escolar.

A consecuencia de una actitud inadecuada que provoca una total distracción, los alumnos que por cualquier motivo estén clasificados entre este tipo de individuos generalmente ven reducido su rendimiento, llegando al punto de denominarlos alumnos con retraso escolar. Mediante la medición del aprendizaje, el bajo aprovechamiento de éstos queda de manifiesto ante la sociedad acrecentando de manera considerable la problemática social que padecen. En este sentido se puede asegurar que este desorden social cae en una especie de círculo vicioso que si no es contrarrestado a tiempo corre el peligro de tomar características muy generales.

c) Bajo aprovechamiento.

El bajo aprovechamiento es otro aspecto al que se hace referencia y se observan en la poca actividad que como educando realiza, a raíz de que pierde mucho tiempo y sufre de una distracción total que lo desubica dentro del aula durante todo el ciclo escolar, y como consecuencia final tiene un bajo aprovechamiento. Esto al igual que los demás factores, han de acrecentar su personalidad indisciplinada, si no se le ayuda a tiempo.

d) Disartria.

Una de las consecuencias de tipo psicológico más grave que puede padecer el alumno con problemas de disciplina es el de la disartria que se entiende como problema en la articulación de las palabras y consecuentemente,

problemas de lenguaje. A raíz de esto el alumno, muchas veces se inclina por la indisciplina para distraer la atención acerca de su problema del habla.

La disartria se puede definir como, las dificultades de la expresión del lenguaje, debido a trastornos del tono y del movimiento de los músculos no fonatorios secundarios de lesiones del sistema nervioso. Según la clasificación americana de trastornos del lenguaje, disartria es una perturbación en la articulación originada por una lesión nerviosa de tipo central, mientras que la dislalia sería una alteración de origen periférico en la pronunciación de las palabras.

A veces resulta difícil el diagnóstico diferencial de los problemas de articulación, ya que los síntomas externos de la dislalia y la disartria son muy similares y hasta pueden confundirse.

La persona que sufre de disartria, además de la dificultad o imposibilidad de articular un fonema, tiene inconvenientes para movilizar sus órganos bucales, sea cual sea la finalidad para la cual desea servirse de ellos.

E. Clasificación de los niños indisciplinados.

Una de las cuestiones más actuales de la pedagogía es la educación de los escolares en un espíritu de disciplina, pero esto está todavía lejos de resolverse debido a que en la actualidad encontramos en la escuela un número considerable de alumnos indisciplinados, cuyo comportamiento no responde a las exigencias que la escuela y la sociedad formulan ante ellos.

No vamos a detenernos, en las cuestiones teóricas generales relacionadas con la problemática de la disciplina, sino que expondremos aquí sólo datos concernientes al método individual en el trabajo con los alumnos indisciplinados, así como también los procedimientos educativos que pueden conducir a la superación de la indisciplina. Antes de pasar al análisis de las medidas de acción pedagógica, orientadas a corregir el proceder de los escolares aludidos, es indispensable que nos detengamos en el problema de las causas, de los motivos que engendran el comportamiento indisciplinado. Lógicamente, las medidas educativas y las particularidades del enfoque con que se aborde el caso de uno u otro discípulo, vendrán determinadas por las causas concretas motivadoras de dicha conducta.

Definir el concepto indisciplinado del alumno es mucho más difícil que definir los resultados del mismo, ya que para éstos últimos efectos contamos con la presencia de un criterio sistemático y constante; y con la valoración de los conocimientos mediante las calificaciones, mientras que en el orden de la indisciplina se carece de dicha medida.

En la práctica escolar en relación a la indisciplina se consideran los grupos siguientes:

1. Alumnos indisciplinados con conflicto.

Son todos los alumnos que vulneran sistemáticamente las normas escolares establecidas, no obedecen los requerimientos de los adultos, se

muestran groseros con ellos, entorpecen la marcha de las clases en el aula, hacen fracasar distintas medidas de orden escolar, riñen y cometen a veces una serie de faltas graves.

Se han incluido en este grupo a los alumnos cuyo comportamiento tiene por causa el haber desarrollado en ellos motivaciones erróneas de la conducta, relaciones incorrectas, fuertes reacciones emocionales y apasionados efectos; este tipo de indisciplina está relacionada con el aspecto motivador-afectivo de su personalidad. Aquí figuran, en primer término, los alumnos cuya exaltación emocional ha nacido en virtud de relaciones erróneas con las personas circundantes, y como resultado se hallan en conflicto con los compañeros, con los maestros o con los padres. Mediante su proceder indisciplinado, en unos casos tratan de enfrentarse con la colectividad, con ciertos compañeros, en otros casos expresan su protesta o descontento. Figuran luego en dicho grupo los alumnos cuyo proceder acarrea una actitud incorrecta ante la escuela y el estudio, como consecuencia de la cual su interés principal se halla concentrado en asuntos ajenos a la escuela, mientras que la vida escolar y el estudio empiezan a ocupar un lugar secundario.

Pertenecen asimismo a este grupo los alumnos que tratan de granjearse autoridad entre sus compañeros, hacerse respetar y a traer la atención no gracias a sus méritos, progresos escolares y virtudes personales, sino mediante singulares extravagancias, dándose las de valientes, haciendo bufonadas y vulnerando disciplina durante la lección, en el recreo o al efectuarse distintas medidas escolares.

2. Alumnos indisciplinados inconscientes.

Catalogamos asimismo entre los escolares indisciplinados a quienes no obstante observar las reglas establecidas, lo hacen forzadamente, por temor, ambicionando algo y no porque lo desean y estiman necesario comportarse así, no acatan voluntariamente las exigencias correspondientes.

En este grupo se incluyen a los alumnos cuyo proceder indisciplinado tiene por origen el desconocimiento de las normas de conducta, la no asimilación de las mismas, o la inexistencia en la colectividad dada de normas de comportamiento necesarias para el buen orden.

Común a todos los alumnos integrantes del grupo, pese a la diversidad de comportamiento de los mismos, es la circunstancia de que en la totalidad de los casos de indisciplina aflora en ellos no porque uno u otro escolar quiera faltar conscientemente a la disciplina o alguna circunstancia lo incita a ello. Estos alumnos no cometen actos orientados en conciencia a infringir la disciplina.

La renuncia a la disciplina en todos los escolares pertenecientes a este segundo grupo aparece como fenómeno derivado de la ociosidad y el aburrimiento, o en una actividad mal organizada o insuficientemente reglamentada.

F. Los padres de los niños indisciplinados.

Sin lugar a dudas los padres de los niños con problemas de disciplina tendrán que cuestionarse con toda profundidad acerca de la función que están desempeñando o han desempeñado en la educación de sus hijos, ya que muy a menudo se les encuentra como los causantes principales de esa conducta inadecuada. En este sentido cabe hacer mención que en la mayoría de los casos los padres de familia realizan su función sin preocuparse o detenerse a pensar acerca de las consecuencias que provoca la falta de atención que demuestran en la formación de sus hijos. Algunos incluso piensan que la educación del niño empieza cuando ingresa a la institución escolar y creen cumplido su cometido con el hecho de mandarlos diariamente a clases y proporcionarle los materiales necesarios para lo mismo; sin embargo, la tarea de los progenitores de los alumnos, empieza justo en el momento de la gestación, pues deben de conducir al niño por medio de acciones y actitudes que estén dentro de la normalidad.

La familia es el primero y más importante centro de educación, la piedra angular de la sociedad humana, la primera escuela donde aprende el niño.

Ante los ojos de un pequeño todo va cobrando significado; desde sus primeras miradas y movimientos imprecisos, que lo despiertan a la realidad, hasta las dulces caricias de los padres; todo lo va educando, todo lo va formando, cada día empieza la exploración de su pequeño universo y poco a poco, a veces sin darse cuenta, se va convirtiendo en adolescente.

Más que las palabras, el ejemplo de los padres será determinante en la educación de los hijos, pues éstos, tienden a imitar lo que perciben y a tomar los criterios y valores que se siguen en el hogar.

La educación sistemática e informal que se da en la familia constituirá el cimiento de lo que después se dé en la escuela. Tanto la escuela como la familia son los ejes, sino únicos, sí los que más influyen para la educación de los hombres.

Es de suma importancia que los padres sean conscientes de que son los primeros educadores con los que el niño tiene contacto y que desde el nacimiento de éste, hasta la edad de recibir educación preescolar, el niño es educado dentro del seno familiar. El niño interiorizará las facetas de conducta de sus padres y hermanos mayores, e iniciará las relaciones con el mundo exterior, a través de lo que en familia vaya aprendiendo.

Como manera de justificación a los que tienen dificultad en la educación adecuada de sus hijos se han considerado algunos aspectos que los justifican plenamente y que se analizan con más detalle a continuación.

1. Padres divorciados.

El divorcio de los padres se constituye como la más fiel prueba de la inestabilidad social de los mismos, dentro de este contexto, puede entenderse que el niño que ha vivido en este ambiente ya acarrea de por sí una influencia

negativa que sin lugar a dudas se verá acrecentada considerablemente por el divorcio que se da entre sus progenitores.

Es preciso señalar que al divorcio le anteceden discusiones constantes, un ambiente hostil y una presión psicológica constante que conformarán un ser con características de hipersensibilidad social al extremo de sentirse agredido por todos los miembros de su comunidad reaccionando contra éstos a través de hechos que por su naturaleza pueden ser considerados como negativos.

Se ha determinado que, cuando en una familia los padres están divorciados emocionalmente o separados y que la vida en común resulta imposible, es más conveniente tratar de llegar a un acuerdo entre ellos, con la idea de evitar mayores problemas entre los hijos, ya que este tipo de situaciones son muy dolorosas para los niños.

Deben definir su situación buscando la forma más saludable de convivencia diaria con los hijos y que ellos no se den cuenta de los conflictos entre los padres, situación muy difícil de lograr, puesto que aunque no se expresen directamente los problemas son percibidos por los hijos, o tomando la decisión de un divorcio legal.

2. Falta de preparación de los padres.

Muy a menudo se encuentra también, como principal causa, el hecho de que los padres de familia no tengan la preparación suficiente para que puedan

encauzar al niño por un camino educativo seguro que le dé estabilidad emocional y pueda integrarse sin ningún contratiempo a la vida social de su comunidad.

Si se hiciera una comparación entre dos escuelas, una eminentemente urbana y la otra de tipo tradicionalmente rural, podríamos darnos cuenta con toda facilidad de que el contexto que rodea a cada una de dichas instituciones es muy distinto, pero sobre todo en los aspectos social, económico y cultural.

Esto se sabe porque los padres de familia de una escuela urbana son en su mayoría profesionistas, que saben en un dado momento que hacer con las situaciones problemáticas de sus hijos, en pocas palabras, saben como educarlos, si centramos nuestra atención ahora en la escuela rural podríamos notar que ocurre exactamente lo contrario. Pero por desgracia existe un plan común para los dos tipos de escuela, provocando con esto una problemática.

El término ignorancia no se refiere a la falta de conocimientos pedagógicos en alguna escuela, sino al desconocimiento que existe en la mayoría de los adultos sobre el desarrollo infantil.

A pesar de que todos los seres humanos han sido niños, se ha olvidado, o difícilmente se recuerda que siente, cómo piensa y cómo actúa. La forma de pensamiento del pequeño difiere mucho al del adulto; el pensamiento del alumno se mueve hacia la búsqueda de satisfacciones inmediatas, su atención está centrada en sí mismo y sus respuestas son muy emotivas; a medida que va evolucionando, sus pensamientos y actuaciones se vuelven objetivos, lógicos y racionales.

Ante esta falta de conocimiento de la vida infantil por parte del adulto, resulta más difícil la comprensión y el manejo del infante al tratar de regular su conducta.

3. Falta de interés de los padres.

Como justificación a las honrosas excepciones empecemos por decir que una cantidad considerable de padres demuestran un desinterés preocupante en relación a la función que les corresponde desempeñar en relación al proceso educativo.

Sin embargo el proceso enseñanza-aprendizaje tiene que seguir, aún a sabiendas que esta actitud de los padres es un hecho inconsciente, donde el principal perjudicado, al final de cuentas, es el niño.

La falta de interés de algunos padres, también responde a una problemática generacional, que es precisamente la que aquí nos ocupa.

G. Indisciplina y proceso educativo.

Toda actividad educativa, para su éxito debe de contar con elementos conscientes, disponibles en un cien por ciento y además debe darse dentro de un ambiente de democracia que permita que los niños que en ella participen se encuentren libres de todo agente interno y externo que influya en ellos de forma inadecuada.

Para este efecto es indispensable que cada persona que participa de manera activa, en todo proceso de transmisión y apropiación del conocimiento conozca con toda exactitud la tarea que le corresponde desempeñar en relación con los otros pequeños que tienen un fin común al suyo. La educación.

1. La libertad.

El contexto de este término generalmente ha sido mal interpretada, si por un lado es algo que le corresponde al alumno, éste le ha entendido de manera incorrecta, ya que la libertad dentro de la actividad educativa, normalmente, se ha observado, cae en una especie de degeneración a tal grado que la concepción que se tiene de la misma cambia radicalmente para venir a considerarse como libertad mal entendida. En su justa medida y en atención a los lineamientos de una modernización educativa el maestro ha dado libertad a los alumnos, ellos la han convertido en inadecuada pues han hecho mal uso de ella.

Pero la libertad bien entendida posee características muy eficaces ya que ésta puede llegar al grado de proporcionar muchas satisfacciones a quien sepa llevarla a la práctica.

Pero ninguna fuerza con igual eficacia en la unificación como la libertad de los pueblos, es decir, la participación de los pueblos en la gestión y gobierno de sus destinos propios. La libertad es el instrumento mágico de unificación y pacificación de los Estados entre sí...⁵

⁵ Op. cit. p. 27

La cita antes mencionada bien puede aplicarse a las relaciones de tipo social que se dan dentro del espacio escolar, aunque resulte algo difícil ya que la homogenización que se persigue con la educación tiene que enfrentarse a muy distintas y diversas conformaciones sociales que al momento de interrelacionarse tiende a caer en alguna diferencia, haciendo infructuosa la libertad que ha dado el docente.

Por otro lado la libertad en su máxima expresión tiene que librar otros obstáculos de carácter sistemático como lo son la existencia aún de una didáctica tradicional que a través de la cátedra y el conductismo del docente provocado por la presión de la superioridad se ve obligado a no darles libertad a sus alumnos.

2. La autoridad.

En contraposición a la libertad dentro de toda institución educativa existe la autoridad y al igual que la primera ha sido mal interpretada y esto provoca que muy a menudo la encontremos conceptuada como autoritarismo.

Con el propósito de que la autoridad no sea calificada como una actitud prepotente que está por encima de los alumnos, el docente debe cuestionarse, en todo momento sobre su práctica para que elimine todo autoritarismo.

Como la intención de que el proceso educativo fluya sin ningún contratiempo que altere de forma negativa en los resultados, tanto la libertad

como la autoridad debe poseer características de equilibrio y armonía, y con esto se puede ingresar a una educación integral, pero sobre todo democrática.

Cuando el educando vive en este ambiente se convierte en un niño más íntegro capaz de la autocrítica y de la investigación de su medio e incluso de proponer soluciones a las problemáticas que se le presenten.

Toda persona que por cuestiones de trabajo tenga a su cargo individuos subalternos debe guardar siempre el conocimiento de que la relación con éstos debe de ser democrática dando la libertad requerida, para que su función no se vea perjudicada a tal grado de denominarlo como autoritario.⁶

3. Tipos de maestros.

Se pueden representar tres tipos de relaciones entre un maestro y sus alumnos: autoritaria, tolerante y democrática. Cada forma de relación produce un tipo distinto de situación dentro del salón de clases.

a) Maestros autoritarios.

Un maestro autoritario ejerce un control firme y centralizado. Dirige estrechamente los actos de sus alumnos, realiza toda la planeación para la clase y da todas las órdenes. Además, les dice a los alumnos lo que deben pensar, así como qué hacer.

En una clase autoritaria, un maestro se considera como el único agente activo y sus alumnos, como receptores pasivos de información e instrucciones.

⁶ Larroyo Francisco. Didáctica Política. p. 72

Así, los alumnos tienden a ser apáticos y dependientes y demuestran poca capacidad para iniciar una acción de grupo. Aunque aparentemente no resisten la dirección autoritaria, en ocasiones dan muestras de hostilidad, expresada mediante actos agresivos hacia sus compañeros de grupo.

b) *Maestros tolerantes.*

Un maestro tolerante va al extremo opuesto. En realidad, no dirige en absoluto. Se encuentra presente y puede responder preguntas; sin embargo, deja que los estudiantes sigan sus propias iniciativas. Los alumnos deciden lo que desean hacer y como hacerlo. Los alumnos se entienden mucho mejor que los del grupo autoritario; logran realizar ciertos trabajos, pero actúan con seguridad.

3. *Maestros democráticos.*

En una situación democrática de enseñanza-aprendizaje, el maestro desempeña el papel de líder democrático del grupo. Su finalidad primordial es dirigir a sus alumnos en el estudio de problemas significativos en el campo de la enseñanza. Este estudio supone un intercambio de evidencias, el dar y tomar con respeto para las ideas de los demás.

En un salón de clases democrático, las ideas del maestro están sujetas tanto a las críticas de los alumnos, como del propio maestro; lo mismo sucede con las ideas de los estudiantes. De esta forma, los alumnos y el maestro aprenden juntos.

Aún cuando el maestro puede ser una autoridad en su campo (y para poder enseñar bien, debe serlo), la situación se dispone de tal modo que anima a los alumnos a pensar por sí mismos. De acuerdo con ello, un maestro democrático tendrá probabilidades de adoptar una posición con respecto al aprendizaje, en lo que se haga hincapié en la intencionalidad de la conducta y de las experiencias humanas. Los grupos democráticos dan muestra de tener una atmósfera más amistosa y confiada que los grupos autoritarios, de contar con más iniciativa y trabajar de manera más eficiente en ausencia del maestro.

4. La efectividad de la educación cívica.

Hasta hace apenas unos escasos años la educación cívica era considerada como el medio más propicio para regular las actitudes negativas de los educandos. Actualmente el porcentaje de efectividad de ésta ha ido disminuyendo gradualmente a consecuencia de la influencia de los medios masivos de comunicación sobre todo la televisión quien a través del contenido violento y poco ético de su programación ha influido de manera considerable en la conformación psico-social de los niños, haciéndolos manifestarse por medio de acciones negativas que cuentan con el rechazo de la sociedad.

A continuación es preciso agregar los propósitos de la materia de educación cívica en el tercer ciclo de educación primaria.

Desarrollar en el educando las actitudes, el comportamiento y las apreciaciones valorativas que lleguen a ser de él, con el tiempo, un ciudadano consciente de sí mismo, libre, crítico, cooperativo y tolerante, claramente

identificado con los valores peculiares de la nación mexicana y abierto, con respeto y curiosidad a los valores de otras culturas, conocedor de sus derechos y los derechos de los demás y responsable en el cumplimiento de sus obligaciones.

El propósito es, darle al niño los elementos necesarios para que llegue a ser competente y participativo en una sociedad organizada democráticamente.

Con toda intención se ha dejado el comentario acerca de la influencia de otro agente externo que ha cooperado intencionalmente en la desregulación de la educación cívica; este es la influencia de intereses políticos y particulares que solo buscan cuidar sus propios intereses y han escogido, por desgracia, como escenario el sagrado espacio reservado únicamente para la tarea educativa.

Dentro de este contexto se puede entender porqué la función del docente es tan complicada en su estructuración general y cuanta habilidad requiere el docente para jugar con todos los agentes que influyen de manera significativa en la actividad educativa.

A veces la tarea del maestro se vuelve un tanto subjetiva e irreal, ya que en algunas ocasiones tiene que hacer uso de todo su intelecto y poder detectar la agresividad de la aberrante ideología, mediante la cual ataca la clase burguesa el subconsciente de los niños, para convertirlos a través de estas en personas servilistas y conformistas, pero el maestro mal pagado que conoce esto, sale en defensa de sus educandos porque sabe que el espíritu de ellos no debe ser contaminado por la elite que solo tiene intereses materiales.

H. Función del docente.

Sin lugar a dudas cuando una problemática es detectada en base a una constante observación el docente debe establecer las acciones indispensables para tratar de encontrar el origen de dicho desorden dentro de la tarea educativa.

La función del docente se constituye entonces como un ir y venir constante entre la práctica y la teoría para mantener un estatus normal dentro del aula, con el propósito de que la actividad educativa, fluya sin ningún contratiempo.

1. La observación.

Las formas de conducirse insatisfactorias a todo proceso educativo existen siempre, corresponde entonces mantener una constante observación de tal modo que ésta permita detectar los detalles que no van de acuerdo con el proceso de apropiación del conocimiento. A partir de la observación se pueden tomar las consideraciones pertinentes, para la solución de aquellas actitudes o acciones que entorpezcan de algún modo la tarea que se realiza dentro del aula.

2. Investigación educativa.

El docente tiene como punto principal la materia prima que son sus alumnos y su práctica docente, con ésto a través de la observación, empezará a profundizar en una investigación que le permita dar con las causas que están dando origen a los problemas que se anteponen a la educación.

Como alternativa el maestro tiene también a su alcance una cantidad respetable de información teórica acerca de los más variados problemas y temas de tipo psicológico, didáctico y social, además tiene a su alcance a la Universidad Pedagógica Nacional, donde podrá encontrar información teórica que le permita enfocar su práctica docente con la de otros colegas.

Cuando se hace referencia a la práctica de una investigación educativa se hace en razón de que el maestro debe estar actualizado en las diferentes propuestas pedagógicas más modernas dado que éstos surgen a raíz de enfrentar la práctica docente tradicional a las características de la realidad social y psicológica actuales donde se advierte que la docencia debe ir a la par con las manifestaciones que en los últimos se dejan ver entre los pequeños educandos. En resumen se trata de decir que el docente debe estar actualizado para que su práctica evolucione en forma paralela a la variación de las características de la actividad educativa y de los alumnos y puede cubrir las exigencias requeridas.

3. Alternativas.

Después de reunir un amplio conocimiento derivado de la teoría y la práctica, el docente tiene la obligación de elaborar alternativas, que están en el capítulo III, que permitan dar solución a la problemática de la disciplina con ayuda de la educación cívica del tercer ciclo escolar.

A través de un ejercicio metodológico se ha implementado dichas alternativas sugeridas por el docente con el propósito de ir midiendo la efectividad

de las mismas y el buen éxito que puedan tener como parte de la solución de un problema de tipo social, como lo es la indisciplina, tratada en este trabajo dentro del aula y el espacio escolar.

Después de haber reunido la fundamentación teórico y práctico indispensables para fundamentar la problemática aquí abordada es indispensable incluir las características más comunes que se deben desarrollar en los educandos del tercer ciclo de educación primaria con respecto a la Educación Cívica.

Se vuelve crítico hacia la conducta de los adultos, señala contradicciones en ellos. No acepta fácilmente las normas venidas del adulto que le parecen injustas. Es respetuoso de los compromisos de grupo. Valora y cumple lo acordado en el mismo, tiene sentimientos de solidaridad y actitudes de cooperación con relación a su grupo de amigos, en la escuela y fuera de ella. Reconoce y practica la lealtad con valor fundamental de la amistad.

Se aproxima a una cierta autonomía moral y maneja los conceptos de manera cada vez más flexible. El maestro sigue siendo el modelo y punto de referencia, pero ahora en este tercer ciclo, es visto por los niños con ojos críticos, por eso el docente debe educar al niño para que aprenda a tomar decisiones con mayor grado de libertad, que en los dos ciclos anteriores para fortalecer el interés por intervenir y la habilidad para organizar tareas de grupo.

Todas estas características son abordadas en el presente trabajo de investigación para ponerlas al servicio de desarrollar una buena Educación

Cívica, con el propósito de que sirva como alternativa para enfrentar a la indisciplina.

CAPITULO III

METODOLOGIA Y RECURSOS

A. Metodología.

Después de haber analizado las causas que dan origen al problema que aquí se aborda y que tiene una influencia determinante en la actividad educativa y sobre todo, después de reunir una información teórica-práctica suficiente que nos sirva de fundamento al tema en cuestión, es pertinente entonces, estructurar algunas estrategias metodológicas que sirvan como alternativas de solución al problema de la indisciplina, tema del cual ya se ha hablado lo suficiente en los apartados que anteceden al presente capítulo.

En virtud de considerar al hecho educativo como una actividad eminentemente social que debe de gozar de una armonía y equilibrio bien determinados en razón de crear un ambiente propicio para que las actividades programáticas encuentren terreno fértil para que fluyan sin ningún contratiempo y los resultados sean más satisfactorios; es conveniente implementar una metodología que sirva para contrarrestar la influencia negativa que provoca la indisciplina, dicha estrategia estará encausada por medio de actividades sencillas que resulten fáciles de llevar a cabo por los alumnos que sean víctimas de este tipo de desorden social y psicológico.

Para tal efecto es conveniente tomar muy en cuenta a los seres indisciplinados como principales actores de cada una de las actividades que se planteen debido a que éstas se originan a partir del problema por el cual pasan estos niños.

Tomando en cuenta que el origen de su desorden tiene como fundamento, lo social y lo psicológico, en este capítulo se busca hacerlos interactuar, interrelacionarse, socializarse y comunicarse con sus compañeros, con el maestro, con el objeto de estudio y con el resto de la humanidad; ésto permitirá que el educando se dé cuenta el papel que le corresponde desempeñar dentro y fuera del espacio, a través de la educación informal o formalizada. Con ésto el niño se sentirá integrado socialmente cambiando sus valores negativos o positivos, actitud que le permitirá consciente o inconscientemente reestructurar su conformación psicológica y ésto le facilitará ver el hecho educativo desde otro punto de vista, al cual sí puede aplicarse siempre en beneficio propio, dejando atrás una actitud que lo hacía conducirse de manera negativa, perjudicándose él mismo y consecuencia al resto de las personas que tienen un interés común al de él: La educación.

1. La comunicación.

En toda actividad donde tenga que convivir diariamente un grupo de individuos, es necesario que éstos establezcan entre sí vínculos de comunicación adecuados, seguros y constantes para que la tarea o actividades que le son afines puedan realizarse con rapidez, seguridad y exactitud.

Bien entendida la comunicación puede conducir a los humanos que la practican a muchas satisfacciones, toda vez que ésta les ha de servir para manifestarse las opiniones y muy distintas y diversas formas de pensar, enriqueciendo considerablemente el contexto teórico-práctico que posee en cada quien.

Al cumplir con el requerimiento anterior el educando en cuestión irá acrecentando de manera positiva sus experiencias, conocimientos que al enfrentarlos a una nueva experiencia o problemática, le permitirá salir airoso y con mayor rapidez y facilidad de toda actividad para la cual sea requerido.

El diálogo así mismo puede tener efectos negativos cuando es mala toda tarea que se pretenda realizar, si no tiene o si no se conduce por una buena comunicación, tendrá que enfrentarse inevitablemente a una incomprensión, retraso y desorden, de tal modo que los resultados serán poco satisfactorios; esto es irrefutable.

Cuando los integrantes de un grupo no se comunican y no se explican los desacuerdos, no se habla de ellos, no se discute, se rompe la armonía que se necesita para llevar a cabo el trabajo pues la falta de comunicación repercute en el aprendizaje. Al realizarse el intercambio de ideas, de experiencias, al establecer la interrelación, al llevar a cabo el manejo de la información es el momento en que se produce el conocimiento.

Los alumnos, en general, habituados al trabajo individual no son conscientes de la importancia que tiene la comunicación y el proporcionar

información completa, clara y veraz. Para superar esta limitación pueden realizarse algunos ejercicios que además contribuyen a mejorar el ambiente del grupo, propician el mejor entendimiento, terminan con el miedo que en ocasiones siente el alumno a ser criticado, ya que las situaciones graciosas que va a provocar la falta de una buena comunicación, contribuyen a romper aún más el hielo.

2. Socialización.

Cotidianamente dentro del espacio escolar, conviven una cantidad muy variada de personas que acuden a la institución con el objeto de recibir conocimientos que les permitan un cambio de actitud y que les faciliten la integración a la sociedad formal.

Uno de los aspectos más importantes, para que el objetivo antes planteado se cumpla es sin lugar a duda, la socialización, pues a través de ésta los educandos se pondrán en contacto con el resto de los elementos que participan en la tarea educativa para hacer funcionar las actividades que se les planteen por medio del proceso enseñanza-aprendizaje.

El alumno, entonces debe pasar por un ejercicio de socialización constante que desarrolle sus capacidades de comunicación e interrelación de tal forma que este ejercicio conforme en él un ser autónomo, crítico, reflexivo y participativo. Mediante esta forma de ser el niño ingresará con mayor facilidad a conocimientos y grupos, toda vez que una buena socialización le permite desenvolverse y desplazarse con mayor facilidad a través de nuevos conocimientos y probables

problemáticas que surjan en el proceso de desarrollo social y psicológico por el cual ha de pasar en forma inevitable.

Los alumnos con problemas de indisciplina, de los cuales hemos hecho referencia en páginas anteriores es muy probable que tengan algún problema de integridad, para lo cual es indispensable que se les tome muy en cuenta al poner en marcha las estrategias, pues el valor social e integral de éstas cubren en un elevado porcentaje las carencias que tiene el niño.

3. Interrelación.

Para poner en práctica muchas de las actividades que se realizan con el objeto de activar el proceso educativo, es necesario que todos los elementos que toman parte activa de éste se relacionen entre sí para facilitar el desarrollo de las actividades.

Para que la relación antes citada rinda buenos frutos debe estar sustentada irrefragablemente, en una comunicación adecuada con el propósito de que el hecho educativo, fluya sin ningún contratiempo. La interrelación que se da al interior del aula va a determinar en gran parte el éxito o el fracaso de la educación.

Con el objeto de que las relaciones sean suficientemente adecuadas, los individuos que la practiquen deben tener, un mismo interés, una finalidad en común y deben, sobre todo, adecuarse correctamente a los lineamientos que la interrelación exige, para su buen funcionamiento, es decir, tener los conceptos de

dar y recibir bien determinados, para que al momento de emplearlos se haga un buen uso de ellos y mantener el equilibrio y la armonía, elementos indispensables, para que las relaciones interpersonales no se salgan de su cauce normal, y sirvan por el contrario al éxito de la tarea educativa.

En suma, es preciso decir que a los educandos con problemas de conducta que se manifiestan a través de la alteración negativa del orden se les debe encauzar por medio de una interrelación bien determinada y entendida, para que se integren a unas buenas relaciones que lo conduzcan a manifestarse de una forma adecuada.

B. Técnicas de dinámicas grupales.

Considerando las dos principales causas que se han incluido como factores principales que provocan el surgimiento de niños indisciplinados, se ha formulado la idea de que los elementos de socialización son de gran beneficio para que el educando introvertido salga de ese problema que lo hace ser rechazado por la sociedad.

Las técnicas de dinámicas grupales, representan en éste sentido una alternativa para que el niño que pase por algún problema de este tipo se relacione más y mejor con sus compañeros de escuela y comunidad de tal modo de que ésto le permita ingresar a un nivel psicológico normal.

Es indispensable poner mucho cuidado en dar atención individual y especializada a los pequeños con falta de disciplina, en forma gradual y

constante, es decir, cuidarlos en todo momento para que en los casos, en que éstos se aislen o separen de los compañeros, se integren sin ningún problema, se rescaten inmediatamente, antes de que esta situación se agrave y haga fracasar las estrategias metodológicas, estructuradas en función de corregir este desorden psicosocial.

Las técnicas de dinámicas grupales, sirven, sin lugar a dudas, para homogenizar las distintas conformaciones psicológicas y sociales de los distintos alumnos con la firme intención de que los que tengan alguna carencia, se vean favorecidos con los ejercicios de interrelación, comunicación y socialización.

Al construirse en los alumnos un status bien definido en lo que respecta a lo social y psíquico, el trabajo del docente resultará más fácil, elevando los resultados que se han de obtener en término muy satisfactorios.

1. Corrillos.

Consiste en dividir un grupo grande en subgrupos de 4 a 7 personas con el propósito de discutir o analizar un tema.

a. Desarrollo.

- El profesor pide a los miembros del aula que se reúnan en subgrupos de 4 a 7 personas, dependiendo del tamaño del grupo.
- Cuando ya estén sentados en subgrupos se les piden que nombren un coordinador y un secretario. El coordinador se encargará de dirigir la

discusión del grupo, cuidando que todos participen. El secretario tomará nota de las conclusiones y contestará las preguntas del cuestionario.

- El profesor reparte a cada corrillo un material impreso, libros, notas o apuntes para que lo lean.
- Después de un tiempo razonable entregará a cada corrillo, las tarjetas con las preguntas que deberán contestar.
- Al finalizar 10 ó 15 minutos pedirá que los coordinadores pasen al frente para leer las respuestas.
- Cada coordinador leerá sus respuestas y se abrirá una sesión de discusión para analizar las respuestas.
- Al concluir la discusión se agradecerá a los coordinadores su participación y se disolverán los corrillos.

b. Características.

- Esta técnica permite la creación de una atmósfera informal por grande que sea el grupo.
- Estimula la participación de todos los miembros del conjunto de alumnos.
- Permite el intercambio de ideas dentro del equipo pequeño.
- A través de la información dada al grupo se facilita la comunicación y participación de todos.
- Estimula la división del trabajo y de la responsabilidad.
- Asegura la máxima identificación individual con el tema de que se trate.
- Sirve para obtener un acuerdo o conclusión en forma eficaz y rápida.
- Ayuda a desarrollar la confianza individual en el proceso democrático.

- Dificulta el control de la discusión y de las recomendaciones por conductores autoritarios o pequeñas minorías muy expansivas.
- Ayuda a liberar a los alumnos de sus inhibiciones para participar mediante la identificación de sus ideas como un equipo pequeño, que pueda llegar a ser el protagonista principal
- Ayuda a aliviar la fatiga, el aburrimiento y la monotonía que se observa cuando las reuniones grandes tienden a estancarse.
- De acuerdo con las condiciones del grupo y del tema, esta técnica no debe pasar de 45 minutos.
- Esta técnica tiene poco valor cuando se abusa de ella, pues pierde su eficacia.
- Siempre se debe llegar a una conclusión para evitar que la clase desconfíe del uso de la técnica.

2. Phillips 66

Un conjunto grande se divide en subgrupos de 6 personas, para discutir durante 6 minutos un tema y llegar a una conclusión.

a. Desarrollo.

El profesor formula con precisión una pregunta o tema de un caso y pide a los integrantes del salón que se dividan en subgrupos de 6 elementos.

- Les comunica que en 6 minutos tendrán que discutir el tema presentado o la pregunta formulada.

- Cada subgrupo nombra un coordinador y un secretario. El secretario lleva el tiempo y faltando un minuto, comunica a los integrantes del phillips para que elaboren el resumen.
- Vencido el tiempo de la discusión de los subgrupos, el profesor pide a los coordinadores que lean la respuesta o conclusión a la que llegó el grupo.
- El docente anota en el pizarrón las conclusiones leídas.
- El aula en sesión, foro o panel discute las conclusiones para obtener una conclusión general.

b. Características.

- Es particularmente útil en conjuntos de más de 20 alumnos.
- Permite promover la participación activa de todos los miembros de un salón.
- Se obtiene las opiniones de todos los miembros en un tiempo muy breve.
- Se llega a la toma de decisiones, se obtiene información o puntos de vista de gran número de personas en poco tiempo.
- Esta técnica desarrolla la capacidad de síntesis y de concentración.
- Ayuda a los alumnos a superar sus inhibiciones para hablar ante otros.
- Estimula el sentido de responsabilidad, dinamiza y distribuye la actividad en grupos grandes.
- Esta técnica puede ser aplicada en muy diversas situaciones y con varios propósitos.

3. Mesa Redonda.

Un equipo de alumnos que sostiene puntos de vista divergentes o contradictorios sobre un mismo tema, expone ante el grupo en forma sucesiva.

a. Desarrollo.

- Se nombra un grupo de 6 ó 4 elementos con puntos de vista contradictorios sobre el tema y un coordinador.
- El equipo de expositores estudian el tema y lo preparan con vista a desarrollarlo ante los oyentes.
- El coordinador presenta a los expositores, explica el tema a tratar, el procedimiento que ha de seguirlos, comunica al resto que podrá hacer preguntas al finalizar la mesa redonda y ofrece la palabra al primer expositor.
- Cada expositor hace uso de la palabra durante 5 minutos.
- El coordinador dará la palabra a los expositores en forma sucesiva y de manera que se alternen los puntos de vista opuestos o divergentes. Si un expositor se excede en el tiempo, el coordinador se lo hace notar prudentemente.
- Al finalizar las exposiciones de todos los participantes, el coordinador hace un breve resumen de ideas principales de cada uno de ellos, y destacan las diferencias más notorias que se hayan planteado.
- Cada expositor puede aclarar, ampliar, especificar o completar sus argumentos y rebatir los puestos. Los expositores pueden dialogar si lo desean, defendiendo sus puntos de vista.

- Al concluir el plazo previsto de esta segunda sesión de discusión, el coordinador da por terminada la exposición y comunica las conclusiones, haciendo un resumen final que sintetice los puntos de coincidencia que pudieron permitir un acercamiento entre los diversos enfoques y las diferencias que queden en pie después de la discusión.
- El coordinador invita al auditorio a efectuar preguntas a los miembros de la mesa sobre las ideas expuestas. Estas preguntas solo tendrán carácter ilustrativo y no se establecerá ninguna discusión entre el grupo y la mesa.

b. Características.

- La atmósfera puede ser formal o informal.
- Para tener un control limitado del campo y la dirección de la discusión, hay que definir bien el esquema de discusión.
- Se puede exponer y enfocar diferentes puntos de vista, diferentes hechos y diferentes actitudes sobre el tema.
- Permite un máximo de interacción y de interestimulación entre los integrantes de la mesa.
- A menudo aumenta el interés del grupo debido al tema, a la presentación activa, a la competencia y a la diferencia de opinión.

C. Ejercicios interactuantes.

Con la finalidad de hacer que los niños con problemas de conducta participen activamente y se interrelacionen con el resto de sus compañeros, se ha

tenido a bien estructurar una serie de actividades denominadas ejercicios interactuantes.

El ingreso de la educación a los términos de modernidad nos invita a que el alumno interactúe con sus compañeros e incluso con los materiales que se utilizan para poner en marcha el proceso enseñanza-aprendizaje.

La experiencia que se obtiene con este ejercicio va forjando en el niño una nueva forma de apropiarse de los conocimientos y además de establecer un ambiente propicio para que la socialización que se advierte con la puesta en marcha de este tipo de ejercicios, vaya mejorando radicalmente toda vez que la calidad de comunicación lleve al punto de que los trabajos que se llevan a efecto, posean características de calidad y rapidez.

1. Elaboración de material didáctico.

Es indudable que para la explicación de ciertos temas y materias que se desarrollan dentro del aula resulta indispensable la elaboración de material didáctico para ilustrar las situaciones que representen cierta dificultad.

El presente subtema pretende que dicho material sea elaborado por los alumnos mediante la revisión cercana del maestro. Al interactuar el niño, con el objeto de estudio se llevará a cabo una interrelación más cercana, que antes estaba designada solo para el docente, es evidente que al estar más cerca del objetivo y de lo que se realiza y elabora para ponerla en marcha, el educando

conocerá más detalles y aspectos, además podrá comprender con mayor facilidad el conocimiento.

Es cierto que a veces no se puede poner a todos los alumnos a que realicen una o dos cartulinas que se necesiten, sin embargo, el docente se dará la suficiente habilidad para encargar este trabajo a educandos que estén clasificados como indisciplinados, para distraerlo de los problemas sociales y psíquicos que lo hacen actuar de una forma muy poco positiva.

Al momento de interactuar con el resto de sus compañeros, el nivel de comunicación y socialización se activará al grado de que lleguen a poseer características de autonomía.

2. Pláticas de interés común.

Por medio de esta estrategia metodológica se busca que los niños platiquen de manera formal acerca de diversos temas, que representen un interés que les sea común.

Tienen la intención de hacer participar al educando mediante una comunicación que les permita exponer y escuchar puntos de vista muy personales por medio de los cuales, conocerán y darán a conocer lo que cada uno piensa en relación al tema en cuestión. El maestro buscará darse la habilidad para puntualizar acerca de la importancia de la interrelación y la intercomunicación, considerando en forma especial a los niños que tengan alguna carencia en su

conformación social y psicológica, con la intención de aclararle el panorama y poder convertir el conflicto en el que se encuentran inmersos.

Esto se realiza por considerar que el niño al no tener conocimiento que le expliquen el origen y las consecuencias de la indisciplina, no encuentran otra alternativa más de que la de manifestarse de manera negativa, como único recurso para distraer la atención de lo que le está pasando.

3. Trabajo en equipos.

La presente actividad se tiene pensada en razón de haber observado que la falta de cariño y comprensión provocan en los alumnos que son resultado de los problemas de los adultos que cotidianamente lo rodean, provocándole un desequilibrio social y emocional que lo hace sentirse menos importante.

Por este motivo el trabajo en equipos se realiza para que el alumno se comunique y relacione con sus compañeros y sienta con esto, que es un ser como cualquier otro y que puede integrarse a la sociedad que forma la escuela.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Conclusiones.

Es indispensable, en primer término, exponer que la indisciplina es un problema que se presenta con mucha recurrencia dentro de los espacios reservados para proporcionar un servicio escolar, es preciso, también no rebatir el hecho de que a últimas fechas este fenómeno ha tomado proporciones preocupantes para cualquier persona que tome en serio la actividad educativa. Esta postura permite ubicarnos en la realidad de la problemática que se esta investigando con el objetivo de manejar información real con una característica de certeza que permita ir haciendo las adaptaciones correspondientes, siempre en función de poder proponer alternativas de solución que sean viables, toda vez, que los datos obtenidos a lo largo de todo el proceso de indagación y confrontación de los elementos que se conjugan en un proceso como el educativo, encuentren terreno fértil que tengan como finalidad una disciplina aceptable.

Si bien es cierto que el problema de la indisciplina es una situación muy común a cualquier proceso de educación, también es cierto que es muy compleja, en razón de que posee infinidad de variantes y características que dificultan el hecho de estructurar estrategias de orden general para combatirla.

Otro aspecto importante acerca del problema citado con anterioridad radica en la información teórica que existe acerca del tema de indisciplina, se considera destacado porque refleja la preocupación que siempre ha existido alrededor de esta situación conflictiva y además confirma los supuestos de que esta es evolutiva y de que tiene muy variadas características.

Por otro lado se puede afirmar que la indisciplina como un problema de conducta o más bien dicho como una manera incorrecta de conducirse, refleja, en un porcentaje muy elevado, muchos de los aspectos que conforman la cultura de una comunidad.

Cuando la falta de disciplina no es atendida debidamente y a tiempo generalmente degenera en un problema social más peligroso para el futuro, ya que el individuo que rompe la norma se acostumbra a hacerlo y exige cada vez situaciones mas conflictivas, que representen para él un mayor riesgo, hasta puede llegar a cometer delitos como robos y asesinatos. Parece difícil, pero todo esto se puede evitar, dentro del hogar e institución escolar, no dejando que la indisciplina rebase los parámetros establecidos a través de la normatividad elaborada precisamente para evitar la indisciplina.

También es bueno señalar que los medios que se utilicen con el propósito de combatir el problema de la indisciplina, tienen que poseer características de orden crítico, es decir, abandonar toda práctica tradicional como el castigo y el premio, pues esto en lugar de contrarrestar una situación anormal como la mala conducta, tiende a empeorarla, toda vez que los orígenes de la indisciplina

señaladas en el capítulo dos de este trabajo, tienen como origen la falta de un status social y psicológico adecuado, entonces, el premio y el castigo como alternativa de solución resultan inadecuados porque no serían de orden general.

Finalmente se puede asegurar que el uso correcto de la comunicación y socialización de los educandos para convertirlos a la buena disciplina puede tener resultados tan satisfactorios que este tipo de educación cívica puede proyectarse al interior del seno familiar y aún dentro de la comunidad de la cual forma parte el niño, con esto se conducirá con más facilidad a la interrelación con el resto de los individuos que lo rodean cumpliéndose así, la función principal de la escuela.

Sugerencias.

Ya se ha citado en muy distintas ocasiones que la problemática de la indisciplina es tan común como compleja; tomando en consideración esto es indispensable atender a una serie de aspectos que permitan regular constantemente, el proceso estructurado con la intención de dar solución a ese factor externo o interno que altera significativamente la actividad educativa.

Para tal efecto se ha elaborado las siguientes estrategias:

- ★ Es necesario observar con constancia las manifestaciones de indisciplina, por considerar que todo parte de la observación ya que esta facilita detectar muchos de los aspectos y características que posee y permite además medir las estrategias utilizadas en función de corregir el desorden.

- ★ Es fundamental vigilar en todo momento a los alumnos que representan mayor preocupación, para detectar como van transformando su conducta y saber si se adaptan con facilidad o dificultad a una forma de conducirse diferente a la original, ésto dará un margen de acción sobre las estrategias que se utilizan en la corrección del fenómeno indisciplina.
- ★ Es importante considerar que a través del proceso que se implemente para socializar a los niños, las estrategias utilizadas, no se pierdan en su aplicación degenerando en una actividad conducida a través de una libertad mal entendida y una autoridad mal aplicada, porque esto propiciaría una indisciplina aun más compleja y más preocupante.
- ★ En lo que se refiere a la comunicación, ésta también debe concebirse como un fin para corregir la indisciplina por lo tanto debe vigilarse en todo momento que no rebase la normatividad para este fin.
- ★ Un aspecto muy interesante acerca de la aplicación de las estrategias para corregir la indisciplina es la función del docente pues éste debe poseer características de democracia ya que esta postura le permitirá evitar favoritismos que le provoquen problemas de indisciplina.

También el maestro le corresponde vigilar muy de cerca todo lo concerniente al proceso de investigación para que detecte a tiempo los cambios que se generen en el comportamiento de los educandos y debe tener presente en

todo momento que él es el único responsable de los resultados buenos o malos que se obtengan.

- ★ Haciendo referencia a los padres es importante buscar un acercamiento con ellos con el propósito de explicarles cuales son las medidas que se están desarrollando para corregir la indisciplina de sus hijos a fin de que ayuden a controlar su conducta fuera de la escuela para que las actividades que está realizando el maestro, sobre la educación cívica sea más eficiente.

- ★ Por último cabe señalar que todo lo que se tiene pensado realizar para constituir una buena conducta debe de ser constante y bien supervisado para que se cumpla con el propósito, que la educación cívica, tiene para el tercer ciclo escolar, de acuerdo a las características del niño en este nivel.

GLOSARIO

- Aprendizaje:** Es el proceso por medio del cual una actividad comienza o sufre una transformación por el ejercicio. Como efecto, es todo cambio de la conducta resultante de alguna experiencia, gracias a la cual el sujeto afronta las situaciones posteriores de modo distinto a los anteriores. La manifestación del aprendizaje consiste en una modificación de la conducta resultante de la experiencia o el ejercicio.
- Conducta:** Nombre genérico para designar las respuestas del organismo a los estímulos. La conducta es la manifestación externa y práctica del estado afectivo del sujeto.
- Conflicto:** Lucha entre motivaciones psíquicas incompatibles o entre tendencias instintivas y exigencias culturales, sociales o religiosas del individuo. El conflicto entre las exigencias instintivas y las de defensas del yo puede ser factor desencadenante de una neurosis.
- Contexto:** Enredo, maraña o unión de cosas que se enlazan y entretajan. Serie de discursos, hilo de una narración o historia. Medio que rodea a un objeto a un individuo sobre los que influyen íntimamente.
- Dinámica:** Parte de la mecánica que estudia las fuerzas en relación y con los efectos que producen en los cuerpos. Dic. de la persona notable por su energía y actividad.
- Disartria:** Defecto del habla que consiste en la pronunciación defectuosa de la palabra por parte de los órganos periféricos.
- Dislalia:** Dificultad de articular palabras.
- Divorcio:** Acción y efecto de divorciar o divorciarse. Separar por sentencia legal a dos casados. Separar personas o cosas que debían estar juntas.
- Educación:** Aspira al perfeccionamiento de las facultades del hombre y, a través de ellas, a perfeccionar la persona humana, haciéndola más apta para su convivencia en el medio ambiente que le rodea y con la sociedad de los que forma parte.

- Enseñanza:** Parte integrante del proceso enseñanza-aprendizaje. Puede ser intencionada o formal y casual e informal según se brinde, ya sean el seno de una institución docente, por lo general, o en deambular por la vida, la cual todos los días nos enseña algo nuevo. Su finalidad primordial es ofrecer al educando o escolar, los nuevos elementos o conceptos para lograr un cambio de conducta y una mejor adecuación al medio circundante.
- Etica:** Filosofía práctica que estudia el orden de los actos humanos en relación con su totalidad. Es la doctrina de la conducta. Es la conducta misma, el obrar habitual, la costumbre en el obrar de cada individuo o de una colectividad.
- Etiología:** Causa tratado, estudio sobre la causa de las cosas.
- Homologación:** Registrar y autorizar oficial o privadamente una determinada técnica o producto, un aparato, etc. Registrar y confirmar una organizar autorizado el resultado de una prueba deportiva.
- Ideología:** Conjunto de ideas, ciencias y módulos del pensamiento que caracterizan a un grupo, clase, religión, partido político, etc.
- Inadaptado:** Dic. del individuo no integrado al medio en que vive.
- Informal:** Que no guarda las reglas prevenidas. Dic. de la persona que en su porte y conducta no observa la conveniente gravedad y puntualidad.
- Pedagogía:** Ciencia constituida por verdades relativas a la educación. Dada la complejidad de ésta en la vida humana y el carácter social de la existencia del hombre, resulta necesaria la consideración de las condiciones sociales en la sistematización de la pedagogía resultado así, una conciencia con triple proyección y campo de acción: la familia, la escuela y el ambiente.
- Psicología:** Disciplina que estudia los fenómenos y operaciones psíquicos. Ciencia que se ocupa de las relaciones mutuas entre el organismo y el medio a través de la transmisión de energía, a diferencia del intercambio de sustancias. En la ciencia del YO o de la persona individual. Rama que estudia la estructura funcional de la conducta.
- Significativo:** Que da entender o conocer con una propiedad una cosa. Que tiene importancia por representar o significar algún valor.

Técnicas: Perteneiente o relativo a las aplicaciones y resultados prácticos de las ciencias y de las artes. Dic. de las palabras o expresiones empleadas en un arte, ciencia, oficio distinto del vulgar en un arte, ciencia, oficio, etc. Persona que posee conocimientos especiales en una ciencia o arte. Pericia o habilidad para aplicar esos procedimientos.

BIBLIOGRAFIA

- AMOS COMENIO, Juan. Didáctica Magna. 3 ed. México, Ed. Porrúa, 1988.
- GARCIA GONZALEZ, Vicente. Civismo. 1 ed. México, Ed. S.E.P., 1959. 254 p.
- GARCIA RUIZ, Ramón. La enseñanza de la Geografía, la Historia y el Civismo. 1 ed. México, Ed. Pax, 1960. 130 p.
- GUILLEN DE REZZANO, Cleotilde. Didáctica Especial. 10 ed. Argentina, Ed. Kapelusz, 1966. 316 p.
- KIMBALL, Wiles. Técnicas para supervisión para mejores escuelas. 1 ed. México, Ed. Trillas, 1965. 325 p.
- MAILLO, Adolfo. Enciclopedia Didáctica Aplicada. 1 ed. Barcelona, Ed. Labor, 1974. 785 p.
- MONTESSORI, María. Formación del Hombre. Ed. Diana, 1988. 151 p.
- NERICI, Imideo G. Introducción a la supervisión escolar. 1 ed. Argentina, Ed. Kapelusz, 1975. 314 p.
- REYNA OJEDA, Ma. Rosenda. La importancia de las actividades Cívicas en el proceso enseñanza-aprendizaje del tercer ciclo del nivel primario. 1 ed. México, Ed. U.P.N, 1995. 105 p.
- RUBIO CONTRERAS, Amparo. Didáctica de la Educación Cívica. 1 ed, México, Ed. Oasis, 1969. 217 p.
- SALGADO PADILLA, Ricardo A. Dinámica de Grupos. México, Ed. Trillas, 1982. 189 p.
- SALVINA, L.S. Niños atrasados e indisciplinados. 2 ed. México, Ed. Roca Pedagógica, 1982. 234 p.
- SANCHEZ CEREZO, Sergio. Diccionario Enciclopédico de la Educación Especial. México, Ed. Diagonal Santillana, 1986. 1008 p.

S.E.P. Contenidos Básicos de quinto año. 1 ed., México, Ed. SEP, 1992. 87 p.

S.E.P. Guía para el maestro de quinto año. 1 ed. México, Ed. SEP, 1992, 155 p.

TEJA ANDRADE, Jesús. Educación Cívica. 3 ed. México, Ed. Kapelusz, 1977.
198 p.

VALVIDIA, Lourdes. Filosofía del lenguaje, de la ciencias de los derechos humanos y problemas de la enseñanza. México, Ed. UNAM, 1987.

ANEXOS



GRUPO DE AMIGOS INSEPARABLES



ALUMNOS DOMINANTES



RIVALIDAD ENTRE ALUMNOS



INDISCIPLINA COLECTIVA

LOS DERECHOS DEL NIÑO

1. El niño disfrutará de todos los derechos enunciados en esta Declaración. Estos derechos serán reconocidos a todos los niños sin excepción alguna ni distinción o discriminación por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opiniones políticas o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento u otra condición, ya sea del propio niño o de su familia.
2. El niño gozará de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios, dispensando todo ello por la ley y por otros medios, para que pueda desarrollarse física, moral, espiritual y socialmente en forma saludable y normal, así como en condiciones de libertad y dignidad. Al promulgar leyes con este fin, la consideración fundamental a que se atenderá será el interés superior del niño.
3. El niño tiene derecho desde su nacimiento a un nombre y a una nacionalidad.
4. El niño debe gozar de los beneficios de la seguridad social. Tendrá derecho a crecer y desarrollarse en buena salud; con este fin deberán proporcionarse, tanto a él como a su madre, cuidados especiales, incluso atención prenatal y posnatal. El niño tendrá derecho a disfrutar de alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados.
5. El niño físico o mentalmente impedido o que sufra algún impedimento social debe recibir el tratamiento, la educación y el cuidado especial que requiere su caso particular.
6. El niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, necesita amor y comprensión. Siempre que sea posible, deberá crecer al amparo y bajo responsabilidad de sus padres y en todo caso, en un ambiente de afecto y de seguridad moral y material; salvo circunstancias excepcionales, no deberá separarse al niño de corta edad de su madre. La sociedad y las autoridades públicas tendrán la obligación de cuidar especialmente a los niños sin familia o que carezcan de medios adecuados de subsistencia. Para el mantenimiento de los hijos de familia numerosas conviene conceder subsidios estatales o de otra índole.
7. El niño tiene derecho a recibir educación que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad

moral y social y llegar a ser un miembro útil de la sociedad. El interés superior del niño debe ser el principio rector de quienes tienen la responsabilidad de su educación y orientación; dicha responsabilidad incumbe en primer término, a sus padres. El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deberán estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación, la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho.

8. El niño debe, en todas las circunstancias, figurar entre los primeros que reciban protección y socorro.
9. El niño debe ser protegido contra toda forma de abandono, crueldad y explotación.
No será objeto de ningún tipo de trata:
No deberá permitirse al niño trabajar antes de una edad mínima adecuada; en ningún caso se les dedicará ni se les permitirá que se dedique a ocupación o empleo alguno que pueda perjudicar su salud o su educación, o impedir su desarrollo físico, mental o moral.
10. El niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa o de cualquier otra índole. Debe ser educado en un espíritu de comprensión tolerancia, amistad entre los pueblos, paz y fraternidad universal, y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes.