



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Secretaría de Educación Pública

Universidad Pedagógica Nacional
Unidad UPN 097 CDMX Sur

La dislexia, orígenes y dificultades en preescolar

Tesina

Modalidad: Ensayo

**Que para obtener el título de
Licenciada en Educación Preescolar**

presenta

Claudia Mata Castillo

Asesor: Francisco Alvarado Pérez

CDMX, 2023



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Rectoría
Secretaría Académica
Dirección de Unidades
Unidad UPN 097 Sur, CDMX
Titulación

Ciudad de México, noviembre 16 de 2023.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

C. CLAUDIA MATA CASTILLO

Presente:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado de la dictaminación de la Tesina modalidad Ensayo: "La dislexia, orígenes y dificultades en preescolar", que usted presenta como opción de titulación de la Licenciatura en Educación Preescolar, le manifiesto que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 097 DE LA CDMX SUR
DIRECCIÓN

MARÍA DE LOURDES SALAZAR SILVA

Presidente de la Comisión de Titulación

MLSS/cacl



2023
Francisco
VILLA

Dedicatoria

**Todos en esta vida somos estudiantes,
porque vivir es aprender.**

**Aprendemos cada día, de nuestras experiencias, de un niño, de un libro, de
un amigo, de nuestros padres...**

Pero existe un día especial para el escolar y el universitario: el estudiante.

**No es fácil ni sencillo porque es un largo camino por recorrer,
un camino que nunca termina.**

**Pero tiene sus recompensas. Es uno de los caminos que más recompensa y
satisfacciones brinda. Mientras más estudies y te esfuerces, muchos más
frutos verás al recoger la cosecha.**

**Por eso te exhorto a que no mires al camino, ni los tropiezos que tengas en él,
sino que mires adelante hacia donde están las metas y sueños que te has
propuesto.**

El éxito te espera. ¡Adelante!

Dando el reconocimiento...

Autor desconocido...

Reconocimiento

A mi familia por acompañarme en este proceso personal y profesional, por brindarme las herramientas para desenvolverme día a día para llegar a ser una gran persona, muchas gracias por todo su apoyo incondicional.

A mi asesor Francisco Alvarado por sus consejos, su paciencia y su confianza al guiarme durante este proceso para poder realizar este informe.

A todas las personas que me brindaron su apoyo en la realización de este trabajo.

Índice

| | Pág. |
|--|------|
| Introducción | 05 |
| 1. Planteamiento del problema | 07 |
| Justificación..... | 07 |
| Objetivo general | 08 |
| Fomentos teóricos | 09 |
| La Dislexia..... | 09 |
| Tipos de dislexia..... | 12 |
| Hereditario | 13 |
| 2. La Dislexia y los problemas de aprendizaje | 18 |
| Lenguaje | 18 |
| Escritura | 19 |
| Lectura..... | 20 |
| 3. Análisis del problema desde mi práctica docente | 23 |
| Sugerencias para padres de familia y escuela..... | 29 |
| 4. Narración de mi experiencia personal y profesional | 33 |
| Conclusiones | 43 |
| Bibliografía | 45 |

Introducción

Este trabajo surgió a partir del análisis de mi práctica docente, durante mis 6 años de labor, en cada ciclo escolar me encontraba con un pequeño con alguna capacidad diferente, por lo cual mi propósito en la investigación de este trabajo no es la educación inclusiva como tal sino más bien de las experiencias que tuve, elegí una de ellas para mostrar lo que vivimos las docentes en cada ciclo escolar cuando se presentan niños con capacidades diferentes, por ejemplo, *Desviación de cadera, Síndrome de Down, Ambliopía, Autismo, Déficit de Atención, Hiperactividad*. Pero en mi caso estoy retomando como problemática la Dislexia presentada por una pequeña de preescolar tres, como oportunidad para conocer más y reflexionar en esta tesina sobre ese tema, así como tener elementos para generar propuestas para trabajar con los niños que presentan esta problemática en el aula, ya que, así como llegó esta pequeña a mi salón, también puede haber miles de maestras con alumnos que tienen una capacidad diferente y por lo tanto un problema de aprendizaje.

En este documento se describe y se explica sobre la dislexia en la práctica docente, el origen de la dislexia, sus tipos, algunos comentarios de profesoras que han compartido sus experiencias dentro del aula al trabajar con niños con capacidades diferentes, se comentan las características que pueden tener los niños disléxicos y la propuesta de algunas actividades sobre qué hacer si mi alumno, hijo o algún niño es disléxico.

En mi primer capítulo encontraremos lo relacionado con los orígenes de la dislexia, si ésta tiene cura o no, o bien si es hereditaria, mi problemática, el planteamiento del problema y los objetivos.

En el segundo capítulo trataremos acerca de la importancia del lenguaje y su estimulación, de la escritura y la lectura, porque estos aspectos son tan necesarios en nuestros primeros meses de vida. Se culmina con algunas sugerencias para

trabajar con los niños disléxicos por parte de los padres de familia, de las docentes y de los mismos niños disléxicos.

El tercer capítulo les comento sobre mi práctica docente y como es que llegué a investigar el tema de la dislexia.

Finalmente, en el capítulo cuatro encontraremos las narraciones y comentarios de mi experiencia personal al trabajar con niños con capacidades diferentes y las expresadas por otras compañeras que fueron entrevistadas.

Ya para el cierre, de manera reflexiva, se expresarán las conclusiones de lo mostrado durante la investigación intentando dejar marcada la posibilidad de nuevas líneas de investigación que pudieran permitirnos generar nuevas propuestas de atención a los niños con capacidades diferentes.

1. Planteamiento del problema

El tema de la dislexia en niños preescolares surgió desde mi práctica docente donde en cada ciclo escolar se presentaba dentro del aula un caso de niños con alguna capacidad diferente (Síndrome de Down, desviación de cadera, ambliopía y dislexia), a partir de esto reflexioné que, si parto de que los humanos somos iguales, con el mismo derecho a la educación entonces los niños deben tener las mismas oportunidades sin importar sus condiciones físicas y psicológicas. Porter (2004) comenta que debemos educar a los niños y niñas en clases heterogéneas, donde se acepten, se acoja y se fomente la diversidad del alumnado.

Por esta razón en el ámbito educativo los docentes tenemos la obligación de enseñar y trabajar con los alumnos los valores, la seguridad y la confianza, herramientas que le servirán en su vida cotidiana. Me surgió entonces la inquietud de recuperar una de esas discapacidades para realizar mi tesina, elegí la dislexia tuve una alumna muy especial donde observé que me escribía de derecha a izquierda, me ponía algunas letras al revés o me confundía los números, durante el descanso notaba alejamiento de sus compañeros. Entre más la observaba notaba más señales de alerta. Decidí investigar con la directora y realizar una cita previa con padres de familia, para abordar lo sucedido y realizar estrategias con el propósito de ayudar a la niña y que ella adquiera la confianza para poder desenvolverse.

Justificación

Mi trabajo es relevante en la educación en lo general, sin embargo, beneficiará tanto a la sociedad como a las instituciones educativas, ya que el tema de la inclusión y en particular la dislexia nos lleva a la enseñanza de los valores, la cual es practicada por las docentes permitiendo avanzar hacia el cambio el que nadie lo hará por nosotras.

Además, les permitirá a las docentes conocer factores de riesgo de posibles casos con dislexia, además llevar a cabo estrategias para el desarrollo y educación de los alumnos en esta condición ya que desafortunadamente son pocas las maestras capacitadas sobre el trabajo con algún trastorno, discapacidad o enfermedad y no se sabe qué hacer, o simplemente se deja pasar el tiempo. En el trabajo con los demás pequeños los llevamos a comprender que somos distintos y tenemos diferentes maneras de pensar, aprender y ser, que somos iguales y necesitamos el mismo respeto sin importar las condiciones físicas o psicológicas de cada uno. Para trabajar con el pequeño se empieza realizando actividades que favorezcan el aprendizaje del niño con dislexia, y con ello procuraremos evitar dañar su autoestima y buscar que logre salir adelante por sí solo.

“El niño tiene que aceptar y conocer cuáles son sus dificultades. Si conseguimos que se acepte, que no esconda el trastorno, será capaz de tener un autoconcepto real (conociendo sus puntos débiles, pero también sus fortalezas) y alcanzar una autoestima positiva que le permita una adaptación adecuada al entorno. Con medidas de adaptación de acceso a los contenidos, el niño disléxico podrá seguir el mismo ritmo de aprendizaje que el resto de sus compañeros”. (Asociación de dislexia de Murcia, ADIXMUR 20016, p. 9)

Objetivo general

Analizar acerca de las vicisitudes que pasan las educadoras al trabajar con varios niños con capacidades diferentes en un mismo ciclo escolar, en particular ***la dislexia***.

Fundamentos teóricos

La Dislexia

La dislexia es un trastorno de aprendizaje de origen neurobiológico que puede ser detectado entre los 4 y 6 años, es importante observar y realizar estudios ya que nos podría facilitar el reconocimiento de las personas con dislexia, algunos opinan que la dislexia tiene cura, pero la dislexia es para toda la vida, la persona que tiene este trastorno debe aprender a vivir con ella.

El término dislexia fue creado por el Dr. Rudolf Berlin en Stuttgart, Alemania, en el año 1887, lo utilizó para describir la pérdida de la capacidad de leer en una persona adulta, debido a una lesión cerebral.

También se lo conoce como Trastorno de Lectura o Dificultad Específica en el Aprendizaje de la Lectura (DEA). Torras (2002) menciona que ha sido en el siglo XX cuando se ha puesto de manifiesto el alcance del problema, la dislexia fue reconocida y descrita por primera vez a finales del siglo XIX. Enseguida encontraremos algunos autores que han comentado sobre el término dislexia.

“La dislexia se manifiesta en los niños de edades de 4 a 7 años ya que es en estas etapas donde el niño muestra sus habilidades para la lectura y la escritura, de esta manera el niño empieza a mostrar dificultades a la hora de leer ya que neurológicamente su cerebro no responde de la manera adecuada y hace que el niño distorsione las letras, las palabras, ve las letras al revés, mezcla números con letras, lo que hace que el niño no tenga una adecuada comprensión de lo que lee, cuando el niño se siente incapaz para este tipo de actividades usualmente manifiesta desinterés, pereza, rebeldía y en algunos casos agresividad o depresión”. (Navarte, 2008, s.f.) citado por (Ríos, correa y Montoya., 2016, p.12)

Tamayo, (2017), señala que “La Asociación Internacional de Dislexia (IDA) la define como una “dificultad específica de aprendizaje, de orientación neurológica, que se caracteriza por dificultades de precisión y fluidez en el reconocimiento de palabras y problemas de decodificación y deletreo”. (p, 04)

Estoy de acuerdo con estos autores en sus definiciones y concepciones acerca de la dislexia como una dificultad de aprendizaje que se caracteriza cuando el niño no puede pronunciar palabras, tiene problemas de socialización o distorsiona las letras. También hay otros conceptos muy interesantes como lo manifiestan otros autores. Por ejemplo en la revista ADIXMUR, (2016) se afirma que la dislexia (“dificultad específica en el aprendizaje de la lectura”) puede ir unida a otros problemas de aprendizaje escolar, tales como disgrafía (dificultades para la realización de los trazados en la escritura), disortografía (dificultades para reproducir correctamente las letras de las palabras), discalculia (dificultades en el razonamiento lógico-matemático y/o realizar adecuadamente las operaciones matemáticas), TDA-H (trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad), y otros problemas de aprendizaje (como falta de atención, concentración, interés y motivación en el estudio, fracaso escolar y rechazo hacia las tareas que impliquen actividades de lectoescritura).

Algunas de las personas que tienen dislexia suelen confundir la **b** con la **d** o la **p** con la **q** ya que las visualizan al revés o bien pasa lo mismo con los números, los cambian y los ponen al revés. Por ejemplo, Torras (2002) nos menciona que “el niño a menudo confunde algunos grafismos con sus simétricos por ejemplo **3 y E, d y b, p y q, 2 y 5** a veces invierten también las letras en las sílabas por ejemplo leen o escriben **LE** por **EL, LA** por **AL, AM** por **MA**. O las sílabas en la palabra **maca** como **cama, cota** por **toca**”. (p. 44).

La dislexia también afecta en la parte de la lectura, por ejemplo, al realizar tareas como vocabulario, ortografía, memoria verbal o recordar meses, nombres de letra

y la precisión escrita, sin embargo, habrá otros casos de dislexia en los cuales no a todos les afecta.

Para nosotras las docentes es importante reconocer cuando un alumno tiene dislexia. Una de mis compañeras me preguntó sobre cómo saber si tengo un niño con dislexia, y mi respuesta fue muy concreta, le comenté que lo principal es observar, estar muy atentos a todo comportamiento que tenga, ya que por esa observación nos damos cuenta y podemos evitar que tenga una vida de frustración. Así como trabajamos con los pequeños del grupo regular nos damos cuenta de que no están adquiriendo el aprendizaje y entonces nos preguntamos ¿Por qué? Qué es lo que le está pasando, ¿Por qué razón no quiere trabajar?, así también cuando un pequeño tiene dislexia notamos sus dificultades como empezar a ver las letras al revés, se le dificulta reconocer los números, siendo estos algunos síntomas en edad temprana de los 5 años.

- Lenguaje oral, no habla bien pronuncia algunas palabras mal como, por ejemplo, gomper por romper.
- Dificultad para aprender los números, colores o letras o incluso las cosas.
- Al realizar conteo de objetos, lo realiza bien, pero le cuesta trabajo expresar en una hoja.
- Puede tener muy desarrollada la habilidad de expresión con el dibujo o en artes plásticas la habilidad manual (bloques), deporte, música.
- Problemas conductuales: dificultad de concentración o frustración. Se le etiqueta por niño problemático o flojo.
- Se siente tonto, autoestima baja, esconde sus habilidades, se frustra fácilmente.
- Aprende mejor realizando actividades de arte, manuales, observando o experimentando qué actividades escritas.

- Parece tener dificultad de visión, pero al realizar estudios todo está correcto.
- Lee sin comprensión.
- Se distrae fácilmente con los sonidos.
- Realiza copiado erróneo y la manera en cómo agarra el lápiz no es la correcta.
- Habilidades motoras le cuesta trabajo la coordinación, izquierda-derecha, arriba-abajo.
- Le cuesta adquirir una rutina, o secuencia.

Después de observar estos síntomas, es importante que el niño acuda con un especialista para que así le puedan realizar estudios para saber si el pequeño tiene dislexia o algún trastorno. Nosotras como docentes no estamos capacitadas para realizar examen de diagnóstico nosológico (da el nombre que se le ha dado en patología al cuadro que se estudia).

La diferencia entre diagnóstico y etiquetas es que los diagnósticos son hechos por médicos profesionales, mientras que las etiquetas son las que cualquier persona puede ponerlas solo para excluir.

Tipos de dislexia

En este apartado intentaremos mostrar los distintos tipos de dislexia identificados hasta el momento.

Dislexia adquirida: La sufrirían aquellas personas que, tras haber logrado un determinado nivel lector, pierden algunas de las habilidades lectoras como consecuencia de una lesión cerebral, por ejemplo:

- ❖ Fonológica
- ❖ Superficial
- ❖ Profunda

Dislexia evolutiva: Niños que sin ninguna razón aparente pueden presentar las siguientes dificultades en el aprendizaje de la lectura.

Se le conoce evolutiva porque las características del niño van cambiando en relación con su maduración.

- ❖ Auditiva-visual
- ❖ Lateralidad
- ❖ Aprender a leer y escribir
- ❖ Dificultad izquierda, derecha.
- ❖ Memorizar secuencia (tablas de multiplicar, días de la semana o meses)

“Critchley (1967) después de revisión bibliográfica, señala que, en la población de alumnos con dislexia, el porcentaje de niños alcanza el 66%. El mismo, menciona una proporción de 4 niños por cada niña. Money (1966) alude a una proporción de 2 a 1, Rutter (1970) de 3,3, a 1, Naidoo (1972) afirma que la proporción varía desde 3,3 hasta 10 niños por cada niña. Las diferencias son, por lo tanto, muy claras. Lo que es más discutible es la razón de estas tasas en función del sexo y que esta mayor incidencia de dificultades entre los niños sea variable” (Thomson 1984, p, 38)

DISLEXIA HEREDITARIA.

También se presenta este tipo de dislexia hereditaria y con hereditario nos referimos a los genes que poseen los padres de familia, información que tiene cada uno, como, por ejemplo, el color de los ojos, color de piel o cabello.

John C. DeFries es uno de los principales genetistas del comportamiento del mundo, realizó una investigación estudiando a gemelos idénticos, comprobando que cuando uno de los gemelos idénticos es disléxico existe el 70% de posibilidades de que el otro gemelo también lo sea. En caso de gemelos no idénticos, existe el 45% de posibilidad. (De Fries, s,f, como se cita en Rello, 2016, p,38)

El 40% de los hermanos de niños disléxicos tienen en mayor o menor grado el mismo trastorno.

Entre los padres de niños disléxicos la prevalencia para dicho problema alcanza entre el 27 y el 49%.

Un niño cuyo padre sea disléxico tiene un riesgo ocho veces superior al de la población media de padecer este trastorno. Según los estudios se observa que a menudo un padre o madre disléxico es muy probable que su hijo también tenga la misma condición. Se comenta que existe el 50% de probabilidad que el pequeño tenga el mismo trastorno. De igual manera si el niño tiene dislexia lo más probable es que uno de sus padres también lo tenga. Por eso es muy importante observar a los pequeños a temprana edad, aunque en la actualidad existen muchos recursos para la detección de dislexia.

Thomson (1984) comenta "la dislexia está determinada constitucionalmente, se requieren algunas pruebas sobre la influencia genética. De hecho, numerosos autores citan una alta incidencia de dislexias entre hermanos, padres y otros familiares de los niños disléxicos" (p,48)

(Finucci,1978, citado en Thomson, 1984) Expuso las tres siguientes conclusiones respecto a la relación entre genética y dislexia.

1. Dificultades de dislexia aparecen de una manera no aleatoria en las familias.
2. El rendimiento en lectura y deletreo es más bajo en la familia más inmediata de los que presentan dificultades disléxicas.
3. Hay un alto grado de concordancia de dislexia entre los gemelos monocigóticos, frente a los dicigóticos. Esto último es el argumento para sostener la importancia del factor genético" (P.51)

La dislexia puede surgir en edad temprana, sin embargo, esta se manifiesta desde que los pequeños están en el ámbito de la educación, la enseñanza y el

aprendizaje. Muchas personas adultas que han tenido dislexia no lo sabían y se dieron cuenta demasiado tarde, pero han realizado excelentes cosas, como por ejemplo el caso de Albert Einstein que fue un físico alemán muy conocido por su teoría de la relatividad o el de la autora Luz Rello quien superó su dislexia y escribió muchos libros; las personas que están en esta condición tienen diferentes habilidades y lo mejor es que las aprovechan, aunque también suelen tener dificultades con las matemáticas, la lectura, los símbolos, la convivencia o simplemente son distraídas. “Uno de cada tres empresarios en Estados Unidos y uno de cada cinco en el Reino Unido declaran tener dislexia” (Rello, 2018, p. 26).

Debemos de estar conscientes que existen diferentes casos de dislexia como la dislexia fonológica que es cuando no reconocen el sonido de vocales o consonantes, por ejemplo, A de árbol, araña o abeja. Por eso cuando les estamos enseñando siempre preguntamos con qué letra empieza **aaaaaaaaabeja**, para que así ellos puedan relacionar que abeja empieza con A.

Algunos autores sugieren que en los niños disléxicos aparecen más frecuentemente ciertos rasgos, enseguida se presentan los autores y los rasgos que consideran:

Thomson, citado por Newton (1970) describe los siguientes rasgos conductuales

1. Inversión y desorden persistente de las letras y de las palabras en la lectura, escritura y el habla.
2. Escritura de espejo de las letras y palabras.
3. Incapacidad para percibir, codificar y retener una imagen simbólica con significado
4. Trastorno severo en el deletreo y la escritura.
5. Desarrollo lento del lenguaje en la primera infancia.
6. Dificultades de secuenciación, de ordenación y de dirección.

Miles (1974).

1. Dificultad para distinguir entre derecha e izquierda.
2. Dificultad para repetir dígitos en orden inverso.
3. Dificultad para restar excepto con ayudas concretas.
4. Dificultad para memorizar tablas de multiplicar.
5. Historia previa de torpeza, retraso al empezar a caminar.

Bannatyne (1971).

1. Discriminación auditiva de vocales insuficiente.
2. Deficiencia en el análisis de los sonidos y en el final de las emisiones acústicas.
3. Aptitud viso-espacial insuficiente.
4. Mirada no lateralizada al leer
5. Dificultad para asociar las etiquetas verbales a los conceptos direccionales sin que haya desorientación viso-espacial de ningún tipo.
6. Bajo concepto de sí mismo.

Vellutino (1979)

1. Se observa que los niños tienen más problemas de lectura que las niñas, en una tasa generalmente superior.
2. Se ha encontrado que la incidencia de las dificultades de lectura en las familias de los disléxicos es especialmente significativa.
3. Se ha observado que los disléxicos tienen dificultades con otras formas de aprendizaje de representaciones, tales como decir la hora, nombrar los meses y estaciones del año o días de la semana.

Por último, Wheeler y Watkins (1979)

1. Problemas para diferenciar los nombres de los dedos.
2. Deficiencias de percepción visual.
3. Fragilidad en el almacenamiento de contenidos en la memoria.
4. Disfunciones motoras.
5. Demoras en la maduración.
6. Incapacidad familiar o hereditaria.

Estos autores sugieren que las diversas facetas descritas no son incompatibles, o mutuamente excluyentes, sino formas diferentes de mostrar las dificultades de las personas disléxicas. “La National Academy of Sciences estadounidense estima que entre el 10 % y el 17,5 % de la población de Estados Unidos tiene dislexia” (Rello, 2018, p.34).

Como lo señala Benjamín citado por Álvarez, Flores y Pacheco (2011) en términos generales, se considera que entre seis y 17 por ciento de la población infantil mundial puede tener dislexia, y entre 60 y 80 de los diagnosticados son hombres. La dislexia es un trastorno de aprendizaje, donde a los niños se les dificulta leer, escribir, comprender un texto, el lenguaje, la comprensión de problemas o el seguimiento de instrucciones. Es importante que se detecte a tiempo con el fin de poder desarrollar una estrategia para lograr atenderla por completo, ya que si se detecta o se trata a una edad más avanzada será más difícil corregirla, pero no imposible, de tal manera que, con la ayuda de sesiones con psicólogos, constantes ejercicios para poder leer y escribir podemos contribuir a que los pequeños desarrollen sus habilidades y tengan una vida menos complicada.

En ADIXMUR (2016) se dice que “de los 7/8 años el área cortical que rige la lectoescritura no termina de madurar, y se puede intervenir en los prerrequisitos de la lectura con ejercicios de habilidades fonológicas para lograr una mejoría en sus dificultades”. (p, 08)

En ocasiones los maestros o padres de familia al observar que el niño no puede leer, piensan que se trata de una persona floja, desobediente, que no quiere trabajar o simplemente hace lo que él quiera, el niño no logra comprender la lectoescritura, de esto surgen comentarios negativos hacia el niño, se realizan comparaciones con los hermanos o se les etiqueta, esto puede generar una autoestima baja en el niño o también sucede en las escuelas que se produzcan comentarios que los lastimen haciéndolos creer que no puede realizar las cosas y que nunca lo lograrán. Torras (2002) comenta que los síntomas varían mucho de

unos niños a otros en intensidad y arraigo. Cada niño disléxico desarrolla mejor unos aspectos de la lectura, la escritura y la ortografía y tiene más dificultades con otros.

“Una vez que se comprende esto, actuar ante la dislexia es realmente sencillo, para ello solo hace falta implementar unas adecuaciones tanto a nivel escolar como en casa. Con medidas de adaptación de acceso a los contenidos, metodológicas y de evaluación, el niño disléxico podrá seguir el mismo ritmo de adquisición de contenidos que el resto de sus compañeros y sacar una nota conforme a lo que se esfuerce y estudie. (Adixmur, 2016, p. 8)

2. La dislexia y los problemas de aprendizaje.

Lenguaje

La comunicación es importante en los primeros 3 años de edad, ya que los niños se vuelven más expertos en el lenguaje, por eso es necesario que los padres les lean cuentos y los niños los escuchen detenidamente, también que ambos bailen, canten, observen y experimenten los sonidos y acciones que hace el adulto.

“El NEGP señala que el lenguaje es el medio que utilizan los niños para transmitir sus necesidades, describir sucesos, interactuar con otros y expresar sus pensamientos y sentimientos” (Hohmann, 2010, p. 319)

Durante mi práctica docente trabajé con un niño al que se le dificulta la adquisición del lenguaje, pero me di cuenta que el pequeño solo necesitaba atención por parte de sus padres porque los recursos económicos no alcanzan y los padres de familia tienen que salir a trabajar y conviven poco con sus hijos, en lugar de jugar con ellos les dan aparatos tecnológicos para que se entretengan.

Cuando empecé a trabajar con el niño en su casa iniciamos cantando, jugando, leyendo cuentos, haciendo manualidades y más. El niño en poco tiempo desarrolló su lenguaje acorde a su edad. Cuando no existe estimulación el niño no logra adquirir el lenguaje.

Existen algunas problemáticas en la dislexia con el lenguaje, como falta de estimulación, les cuesta trabajo pronunciar algunas palabras, dificultad en asociar el sonido de la letra o palabras, problemas para comprender las palabras, pero debemos de recordar que no todos son iguales, algunos son muy buenos en la fluidez para hablar otros les cuesta trabajo expresar lo que necesitan.

Acerca de la escritura.

Así como es importante el lenguaje, lo mismo pasa con la escritura, por eso debemos motivar a los pequeños a que expresen sus ideas en un par de hojas con crayones o plumones, para muchas personas representan garabatos o rayones o que no está dibujando nada, pero para el pequeño es el inicio de su escritura (trazos).

Además, debemos procurar emitir comentarios como “no te salgas de la raya”, “debes de colorear de un solo lado”, “ten cuidado no vayas a romper la hoja”, etcétera. Todo tiene un proceso y parte de la escritura también, dejemos que los niños aprendan a equivocarse y que se expresen como ellos quieran.

Defior citado en Olguin, 2014 señala que la escritura es una de las invenciones más recientes en la historia del ser humano como especie lingüística, ya que es un sistema completo y no tiene más de 5,000 años de existir.

Hay una relación directa entre la lectura y la escritura, ya que para leer se precisa tener algo escrito y, a la inversa, se escribe pensando que alguien lo pueda leer. Lo que lleva a que una vez que se ha adquirido el aprendizaje de la lecto-escritura

se fomente la lectura con la intención de que ayude a la escritura y se estimula la escritura con el fin de favorecer la comprensión lectora, sin embargo, dicha relación entre ambas actividades es moderada y cambia en relación con la edad de los alumnos.

Se pueden presentar Errores simples como:

Errores de sustitución: cuando cambia una letra por otra (**d** con la **b**, ó **p** con la **q**)

Errores de inserción: cuando se inserta una letra que no corresponde (monocílabos con monosílabos)

Errores de omisión: cuando la letra es eliminada (ortografía con ortografía)

Errores de transposición: cuando cambian el orden de las letras (efelante con elefante o muciévalo con murciélagos).

En relación con la lectura

La primera vez que hubo interés social sobre los problemas de lectura fue por el neurólogo alemán Adolf Kussmaul quien creó el concepto *ceguera de palabras* para describir dificultades sobre las palabras en el orden correcto.

Muchas compañeras docentes me han preguntado cómo enseño a mis alumnos a leer, porque para sus alumnos ya se les hizo algo tedioso.

Para mí, la lectura es otra vida, una vida de fantasía, porque al leer puedes imaginarte miles de cosas en tu cabeza, historias que solo tú sabes cómo se ve. Pero también es una vida donde nos enseña a vivirla con respeto, aprender de ella o conocer distintos lugares o personas que lograron cosas sorprendentes. Entonces me gusta que mis alumnos aprendan de la manera más divertida, primero, reconociendo sílabas por medio del juego. Sacamos una sílaba y tienen

que nombrar objetos, animales o nombres con esa sílaba. Después ya que reconozcan todas las sílabas, me gusta jugar con juegos de memorama en un cuadro de hoja leerán las palabras y en otro cuadro está el objeto.

Buscar juegos divertidos como lotería de sílabas, formar palabras con las sílabas o el ahorcado.

También me gusta darles cuentos de animales, cuentos cortos, cuentos de su personaje favorito, aunque siempre les pregunto qué les gusta, cuáles cuentos les gustaría leer, pedirles anuncios que les llamaron la atención al ir por la calle, pedir que me escriban el nombre de sus mascotas, amigos o familia.

El aprendizaje de la lectoescritura comienza mucho antes de que los niños entren a la escuela. Empiezan realizando garabatos antes de escribir, a agarrar el lápiz, crayola o marcador, hacen rayas, círculos y además toman el marcador con 2 o 3 dedos eso los lleva a experimentar que pueden escribir diferentes símbolos, sin ayuda de nadie.

La lectoescritura es la habilidad más importante de la preparación en la escuela, porque todo depende de la lectura, de la comprensión, y de la habilidad de lenguaje.

El lenguaje es el medio que los niños utilizan para transmitir lo que ellos necesitan, para transmitir sus gustos, necesidades o inquietudes. Por lo tanto, el lenguaje y la comunicación son factores importantes para todos los niños.

Sin embargo, cuando los niños tienen dislexia

En la actualidad se presentan muchos problemas de aprendizaje con los pequeños, sin embargo, en la sociedad se cree que las docentes por tener una licenciatura ya no deben de seguir estudiando o investigando, pero lo malo es que

los problemas de aprendizaje se van actualizando y habiendo problemas de lenguaje, lectura, escritura, o de integración social.

Las docentes deben de estar muy atentas a los cambios, características o acciones que tengan los pequeños dentro del aula, para así poder trabajar con la persona que requiere más atención, y que adquiera sus distintas habilidades. Por ello es importante que las docentes estén en constante actualización de lo que se relacione con su campo de trabajo, de lo contrario si desconocen algún trastorno en los niños les pueden causar problemas psicológicos, provocando en la docente y en los padres de familia que crean que el alumno no realiza los trabajos por holgazanería, desinterés o desobediencia.

En México un objetivo principal en la educación de los pequeños es mejorar la calidad, por tanto, las docentes tienen que estar preparadas para observar y transmitir a los pequeños, herramientas para la vida cotidiana.

Enseguida se presentan algunos significados sobre problemas de aprendizaje desde el punto de vista de diversos autores, por ejemplo, Roselli, Ardila, Lopera 1992 citado en Ramírez, C. (2011) comentan que "los problemas de aprendizaje son las dificultades que suelen manifestarse en los procesos de aprendizaje de aquellos individuos que no mantienen el ritmo promedio de sus semejantes. Por su parte Un problema de aprendizaje se refiere a un retardo, un desorden o un desarrollo demorado en uno o más aspectos de los procesos de habla, lenguaje, lectura, escritura, aritmética y otras asignaturas escolares" (Olguin, R. 2014 p.07")

Debemos de tener en cuenta que, si le expresamos a un niño que tiene dificultades de aprendizaje, podemos llevar al niño a sentir desconfianza de sí mismo y afectar su salud mental recalcando que no tiene solución.

Mis directoras siempre me decían que a un alumno se le debe felicitar en público, pero corregir en privado, eso ayuda a que el alumno tenga más confianza en sí mismo y aprenda a solucionar sus problemas por sí solo.

3. Análisis del problema desde mi práctica

En mi primer trabajo como docente, siendo asistente educativo me asignaron el grupo de tercero de preescolar, donde se encontraba un pequeño con Síndrome de Down, el cual permanecía todo el día dentro de la periquera, no recibía actividades de estimulación, durante el recreo lo cargaban y pasaban con su periquera al patio, para que no estuviera solito en el salón.

Un día les comenté a las maestras titulares sobre la posibilidad de sentarlo en el piso, o en una andadera y me dijeron que no, que su lugar era ahí en la periquera, que estaba muy pesado, que ellas no lo iban a estar cuidando si se caía.

Las maestras en la escuela maltrataban al pequeño, lo cual no me gustaba y se lo comenté a la directora, pero ella me dijo que conocía muy bien a sus maestras, y no creía lo que yo le estaba contando, además de que le expresé de que me sentía menos, porque no me tomaban en cuenta, mis comentarios no los escuchaban, que solo era una persona más, y tomé la decisión de renunciar.

Al poco tiempo me hablaron de una escuela, agendamos una cita para conocernos, me comentaron que el trabajo era con un grupo de lactantes integrado por 4 niños y que iba a estar como titular de grupo. Entonces acepté, tomé la decisión de dar un paso más en mi práctica docente. Al principio me dio mucho miedo porque era la primera vez que estaba como titular, y desconocía ciertas cosas como planear, carecía de experiencia de control de grupo y después de 2 semanas me sentía con mucha presión, hice muchos reportes de incidentes de los pequeños y me di cuenta que aún no estaba preparada para tener un grupo

a mi cargo, hablé con la directora, comprendió mis razones y me dijo que esperara hasta que encontraran otra maestra para que yo me pudiera retirar, al incorporarse la nueva docente estuve una semana más para que los pequeños la conocieran, sin embargo, en esa semana llegaron 2 niños más y, como la maestra titular no puede estar sola con 6 niños, entonces se necesitaba una asistente, por lo tanto me quedé con ella.

Uno de los pequeños que ingresó tiene Síndrome de Dificultad Respiratoria Neonatal (SDR Neonatal), sus padres mencionaron que iban al médico espiritual y que su pequeño no necesitaba de medicamentos alópatas sino solo naturales, tampoco tenían un documento donde nos explicara más sobre lo que padecía el pequeño.

Por lo poco que observé, la maestra titular del aula no tenía experiencia en niños con alguna capacidad diferente, sin embargo, no dejó al pequeño sin hacer nada y comenzó a investigar ella sola ya que tanto sus directivos como los padres del pequeño no aportan nada a su educación; entre la docente y yo (asistente educativo) elaboramos actividades para el pequeño, donde los logros fueron dar sus primeros pasos y mantener por un tiempo limitado el equilibrio, también realizó algunas onomatopeyas, empezó a tener habilidades de motricidad fina y gruesa, y después de un año el pequeño se cambió de escuela y ya no tuvimos contacto con la familia.

En el siguiente ciclo escolar, me encontraba como titular de maternal y me llegó una pequeña con **ambliopía**, la pequeña al ingresar no pronunciaba ninguna palabra, al caminar por el salón tropezaba con muchos objetos, sus compañeros la excluían porque al no mirar bien tropezaba con todo y les provocaba miedo.

Se citó a sus padres para conversar sobre su hija y saber si la habían llevado al doctor, respondieron que por el momento solo le ponían lentes para que pudiera realizar sus actividades de manera independiente, por lo que hasta que pregunté

lo anterior sobre la pequeña me mandaron sus lentes. Empecé a investigar por mi cuenta para poder encontrar actividades adecuadas a sus capacidades, ya con sus lentes y un poco de investigación de mi parte logró ser más independiente, busqué estrategias para que sus demás compañeros la incluyeran y también les expliqué que todos somos iguales y merecemos el mismo respeto.

Me cambié a otra escuela de muy bajos recursos, y que apenas iba empezando, al inicio del ciclo escolar, en el grupo maternal que me tocó atender ingresó un pequeño de 4 años con **desviación de cadera**, no camina, no tiene dientes, y le cuesta trabajo sentarse. En sí era como un bebé de 4 meses, su mamá es soltera, trabajaba de tiempo completo y la mayoría de las veces siempre andaba a la carrera, pero, sin embargo, una vez a la semana llegaba a tiempo para poder dialogar sobre su pequeño.

Nos comentaba que antes, por su trabajo, tenía que dejarlo todo el día con una nana, y la nana abusaba de su poder y maltrataba al pequeño, eso ocasionó que él niño tuviera **desviación de cadera**, posteriormente la mamá metió demanda a la nana y la mamá renunció a su trabajo, para conseguir uno donde pudiera estar un poco más con su pequeño, nos comentó que la ayudaron a meter al pequeño a un centro del teletón donde se encuentra con una fisioterapia y le dan unos ejercicios para realizar en casa.

Al comentar la problemática con las involucradas y ver la situación por la que pasa el pequeño empecé a investigar por mi cuenta, pudiendo lograr avances con el pequeño incluyendo la realización de ejercicios que la mamá hacía en casa.

Durante mis años de experiencia y aprendizaje dentro de un salón de clases, me di cuenta de que por lo menos uno de cada 10 niños, tiene alguna discapacidad o capacidad diferente dentro del salón, también observé que muchas colegas docentes, no estamos capacitadas para el aprendizaje inclusivo. En Canadá el 40% de los niños y las niñas entre 5 y 14 años con discapacidades van a clases especiales o a escuelas segregadas. (Porter, 2004, p.16)

Creo que no solo para mí es importante conocer y saber cómo desarrollar actividades inclusivas, a la mayoría de las docentes se les hace difícil el desarrollar actividades donde los niños adquieran un aprendizaje significativo, en las escuelas es importante la educación inclusiva, sin embargo, en pocas de ellas se realiza la inclusión. Debemos de aprender a diseñar o elaborar estrategias, que nos permitan conocer experiencias de nuestros colegas, comunicarnos de una manera donde podamos ayudarnos entre todos con la intención de mejorar aprendizaje de nuestros alumnos, o bien para que desarrollen sus habilidades y las lleven a cabo en su vida cotidiana.

La integración sea concreta consiste en desarrollar nuevas estrategias de aprendizaje y ofrecer oportunidades de desarrollo continuadas para los profesores y otros miembros del personal. Los profesores deben buscar técnicas de aprendizaje que reconozcan las aptitudes, capacidades y los intereses distintos del alumnado. (Porter, 2004, p.23)

Durante la pandemia que inició en el 2020 conocí a una pequeña que tiene dislexia, durante las clases en línea uno como docente debe de estar más alerta, porque vemos a los pequeños por medio de una pantalla, no los vemos físicamente, es muy difícil poder realizar actividades donde todos estén atentos, cuando atrás de la pantalla existen miles de distractores.

Afortunadamente, regresamos a clases presenciales con las medidas de prevención adecuadas, para cada aula.

Cuando estábamos en clases en línea me di cuenta de que la pequeña realizaba trazos de derecha a izquierda, también observé que algunos números me los escribía volteados, sin embargo, no le tomé mucha importancia, ya que a esta edad están aprendiendo a escribir y llegan a confundirse, pero sí les pedí realizar en casa pequeños ejercicios para realizar el trazo adecuadamente. Me di cuenta que en algunas actividades se les dificulta atarse los zapatos, abrocharse botones o subir cierres, pero hay actividades que le son muy fácil de desarrollar sin

necesidad de escuchar instrucciones, cómo ensamblar bloques, armar legos, rompecabezas, a eso se le llama viso-espacial.

Cuando regresamos a clases presenciales, la pequeña seguía igual, tuve un mejor panorama y logré observar comportamientos extraños como distraerse en el aula, confundir los números, también los símbolos, copiaba de derecha a izquierda, también le costaba trabajo expresarse o participar, por lo que decidí investigar por mi propia cuenta.

Se comunicó tanto al personal directivo como a sus padres sobre estos comportamientos extraños que tenía la pequeña, afortunadamente le realizaron estudios para ver qué es lo que tenía y fue cuando nos comunicaron que la pequeña tiene **dislexia**.

Seguimos investigando por nuestra cuenta, junto con el personal directivo, empezamos a realizar actividades extras para la pequeña, que fueran de su interés, creativas, de exploración, de manipulación y/o texturas. La dislexia no es una enfermedad sino, un trastorno de aprendizaje por lo cual trabajamos lo imposible para poder ayudar a esta pequeña.

En el Reino Unido la dislexia es vista como ejemplo para todos los países.

Los datos de prevalencia de la dislexia giran en torno al 5-10 %, llegando incluso al 15%. Esto quiere decir que una clase de Educación Primaria, con una ratio que gira en torno a 25 alumnos, es fácil encontrarse al menos un alumno con dificultades de tipo disléxico''. (Tamayo, 2017, p. 03)

A qué me refiero con estos casos, a que en las escuelas, en cada aula por lo menos se presenta un niño con alguna capacidad diferente, por tanto nosotras como docentes no estamos capacitadas y formadas para una educación especial, por eso consideramos que es muy importante que la Secretaría de Educación Pública (SEP) así como exige docentes tituladas, instalaciones adecuadas, cursos de prevención de primeros auxilios, temas de sexualidad, y de sismos, también es importante que proporcione alguna capacitación para educación especial, sabemos que es inmensa la información sobre el tema, sabemos que existen

escuelas de educación especial, pero no todas las educadoras tienen el acceso ni los recursos para asistir a una escuela especial, además se dice que tanto las escuelas públicas como las privadas sean escuelas inclusivas que no se le niegue la educación a ningún niño, pero sí son escuelas inclusivas, tengo las siguientes preguntas:

¿Tienen docentes capacitadas para realizar inclusión dentro del aula?

¿Tienen material didáctico para la educación inclusiva?

¿Tienen instalaciones adecuadas para los pequeños con alguna capacidad diferente?

¿Tienen directivos que muestren interés por todos los alumnos?

Con el fin de buscar respuestas a lo mencionado anteriormente tomamos en cuenta lo que refiere Porter (2004)

“La implantación de la educación de integración es un reto, pero vale la pena, puesto que garantiza una educación de calidad para los niños y niñas en una sociedad que se basa en la diversidad y la fomenta. Nuestros hijos e hijas, nuestras comunidades y la necesidad de mantener una sociedad respetuosa con los valores democráticos y los derechos humanos no se merecen nada menos”. (p,24)

De acuerdo con lo anterior, para mí, en las escuelas nos hace falta mucho para ser inclusivas, el tema que quiero desarrollar es la dislexia, ya que durante la pandemia me tocó una pequeña con dislexia, al principio pensaba que era normal porque en segundo de kínder los pequeños apenas van conociendo el abecedario, los números, la parte de escritura (trazos) la pronunciación de palabras, identificación de símbolos. Con el paso del tiempo, en el regreso a clases dentro del aula me di cuenta de que estaba afectando la parte de la socialización, lo vi normal por que íbamos regresando de la pandemia, pero con el tiempo no quería realizar actividades, se le dificulta copiar las palabras en su cuaderno, ahí empecé a notar que las escribía al revés como si escribiera de derecha a izquierda y volteaba algunas de las letras, además se distraía fácilmente.

Lo observado no se me hizo normal, y se lo comenté a mi directora, entre ambas investigamos el por qué y lo poco que hacía la pequeña, después de obtener la información sobre dislexia junto con la directora y de platicar con los padres de familia, llegamos a un acuerdo para que la llevaran con un especialista, afortunadamente los papás lo tomaron tranquilamente y la llevaron, después de varias semanas volvimos a hablar con los padres y nos comentaron que efectivamente la niña tenía dislexia.

Así como me sucedió a mí que no sabía cómo ayudar a la pequeña, que no sabía qué es lo que tenía, también puede pasarles a otras docentes que no están capacitadas sobre este tipo de temas y que se presentan dentro de su aula. Por lo que observé con la pequeña este es un tema con el cual nos podemos confundir porque apenas están iniciando en la lectoescritura, en el reconocimiento de letras, de números, por eso debemos de estar muy atentas a nuestros alumnos porque al darnos cuenta de lo que les pasa entonces podemos ayudarlos a tiempo, a resolver sus conflictos y a tener confianza en sí mismos, solo hay que recordar que la dislexia es una condición neurobiológica con la que se tiene que convivir para toda la vida, Ya que la dislexia es para siempre y no se quita.

Sugerencias para los padres de familia y las docentes respecto a los problemas de aprendizaje de niños con dislexia.

Cuando un niño o niña entra a la escuela siempre le es muy difícil ya que lo primero que piensan es que lo abandonaron porque al separarlos de sus familias les generan inseguridad y miedo. Pero también experimentan otras cosas como socializar y descubrir nuevas amistades y aprendizajes que en su casa no tenían o no realizaban.

Para la familia el que su pequeño entre a la escuela les genera alegría y también miedo, ya que se dan cuenta que su hijo ya está creciendo y necesita convivir con más personas, tienen angustias por saber cómo se encuentra el pequeño, pero

tienen que pensar que están con personas capacitadas y que todo esto es un proceso de muchas experiencias tanto buenas o malas.

En mis pensamientos siempre me he preguntado lo que siente un padre con un hijo disléxico, cómo poder ayudarlo y que necesidades tiene. También el hecho de que una docente tenga en su salón de clases un niño con dislexia dudará en cómo atenderlo, qué actividades podrá desarrollar y que siente si no las puede hacer, o sentirse menos por no poder desarrollar las mismas habilidades que los demás.

En ADIXMUR (2016) encontramos algunas estrategias sobre qué hacer cuando tenemos sospechas de tener un hijo o alumno con dislexia. Los primeros años de Escolarización son fundamentales para el buen desarrollo de aprendizaje, en la infancia aparecen los primeros síntomas de un niño disléxico, también menciona que:

“Cuando el niño presenta problemas en el aprendizaje de la lectoescritura se debe propiciar un clima agradable y relajado., presentando la lectura de una manera divertida y emocionante. No hay que obligar al niño a leer, ya que para él puede ser una tortura. Hay que ser muy paciente con su ritmo de aprendizaje”. (p, 21)

Debemos de buscar la manera de cómo motivar y atraer su atención, con materiales que sean de su interés. Por ejemplo, realizar materiales con cosas recicladas, corcholatas de refresco, con materiales de textura, harina, tierra, arena, no para todo se necesita un libro para que aprendan a leer. También pueden realizar juegos de carreras, buscando palabras y al final realizar una oración, o buscar sílabas y al concluir con las sílabas formar palabras, cortas y largas.

Es una necesidad propiciar la lectura con los pequeños ya que es muy importante para su aprendizaje y en su vida cotidiana.

Así como en la escuela también en casa debemos de tener el mismo apoyo que se da en las clases ya que para el niño es importante estar balanceado y no ser un sujeto desequilibrado.

Además, en ADIXMUR (2016) nos comentan algunos puntos que debemos de tener en cuenta dentro y fuera del salón de clases, así como informarnos sobre la evaluación que se les realiza cuando tenemos sospechas de un posible caso con dislexia.

En el centro educativo, se aplican las medidas ordinarias al alumnado que presente dificultades de aprendizaje tan pronto como hayan sido detectadas, cuando un niño ha sido detectado con dislexia se realiza una evaluación psicopedagógica. Una vez que se desarrolla la evaluación por los servicios de orientación se determinará las necesidades específicas de apoyo educativo del alumno.

En una reunión se les informará a las familias de las medidas educativas de adaptación que se vayan a realizar, en función de lo establecido en el informe psicopedagógico y conforme a los criterios y procedimientos de evaluación se levantará acta de la reunión.

El tutor, asesorado por los servicios de orientación, colaborará con las familias en el seguimiento de medidas y les asesorará en las estrategias que mejoren en los aprendizajes del alumno.

En casa, un aspecto que deben de tener en cuenta son las emociones, debemos transmitirles confianza, seguridad, escucharlos y ser muy comprensivos a los problemas que se presentan, disfrutar junto con ellos sus vivencias, transmitirles aceptación tal como son, no por sus rendimientos. Los problemas de autoestima empiezan a desarrollarse cuando empiezan con la lectoescritura. Con los años, la frustración aumenta al ver como sus compañeros de clase le superan en

habilidades escolares, sintiéndose inferiores a los demás. (ADIXMUR , 2016, Pág. 16)

ADIXMUR nos menciona unos puntos muy importantes que debemos de llevar a cabo, pero también los menciona sobre la autoestima que es un punto muy importante, cuando el pequeño se siente frustrado de no poder realizar las actividades, en su mente piensa que él no sirve, no vale como persona y esos pensamientos con el paso del tiempo se empiezan a convertir en depresión, debemos de estar muy atentos en sus logros, motivarlos todo el tiempo y decirles que ellos pueden, tener mucha pero mucha paciencia, ayudar en casa a fortalecer sus habilidades, jugar en lo que son buenísimos y en lo que les cuesta trabajo también. Hacerle notar sus cambios, por ejemplo: te acuerdas de que ayer no podías abrochar la sudadera, el día de hoy lo lograste, estoy muy orgullosa de ti, con dedicación y esfuerzo se logran miles de cosas.

Otros puntos importantes que nos menciona son:

- Es muy importante que tanto como en la casa como en la escuela estén en comunicación de las actividades o tareas que realiza el niño, cuales, si fueron de su agrado y cuales les ocasiona frustración o simplemente no tuvo interés alguno, esto ayudará al pequeño a tener un buen proceso de aprendizaje y sin estar confundido.
- La agenda escolar es un instrumento fundamental para la buena comunicación con el centro educativo; en ella se anotarán las tareas diarias que debe realizar el niño, la fecha de los exámenes con sus contenidos y cualquier otro dato importante tal como horario de clase, reuniones, tutorías, entrega de boletines, etc. Hay que averiguar si el colegio dispone de una plataforma online donde se informe de todo ello.

- Debemos de tener un seguimiento diario para que se le facilite al pequeño realizar sus actividades sin presión alguna, además tener en cuenta sus descansos y tiempos. Una pequeña rutina de sus momentos que llevará a cabo durante el día. Para que le facilitemos el proceso de aprendizaje al pequeño.
- Podemos colocar el horario de clase en un lugar accesible y visible, además de codificar las asignaturas por colores que siempre resulta útil; si el libro de lengua es de color azul, pintar las horas de lengua en azul y que el cuaderno o la libreta de esa asignatura tengan las tapas del mismo color. Es conveniente que él participe en la elaboración del horario para aumentar su nivel de compromiso.
- Seguir mostrando confianza en sí mismo, he de recalcar que él puede y que todos tenemos un proceso de aprendizaje, evitar comentarios negativos o amenazantes, o comparaciones con los alumnos o hermanos, primos. Recalcar sus esfuerzos y procesos, por más pequeños que sean, y por último ser muy pacientes con los pequeños.

Estos puntos nos han favorecido tanto a la escuela, la casa y al pequeño. Tenemos mejor control de las actividades y así educamos a un pequeño para su vida cotidiana, un pequeño responsable de sus cosas, seguro de sí mismo y autosuficiente.

4. Narración de mi experiencia personal.

Desde la edad de 18 años empecé a desenvolverme como asistente educativo y en mi experiencia personal, he estado en pocas escuelas con las funciones de asistente educativo y como maestra titular de grupo.

En cada escuela aprendí cosas diferentes tanto de lo educativo como en lo personal interactuando con colegas y personal directivo. En mi segunda escuela, estuve como asistente educativo en el grupo de primero de preescolar, con 13 niños, la escuela era pequeña solo tenía 3 salones y el patio era chico.

En esa escuela se encontraba un pequeño con síndrome de Down en otro grado por lo regular todo el tiempo estaba en una periquera, ya que no podía caminar y no hablaba, la docente nunca tuvo el interés por realizar ejercicios con él, o actividades adecuadas. Todo el tiempo se encontraba en la periquera, cuando tenía su siesta dormía en la periquera, me decían que si lo ponemos en una colchoneta se empieza a mover mucho, y no conciliaba el sueño. Por el tiempo que estuve ahí, me di cuenta que tenían miedo de realizar ejercicios de motricidad fina y gruesa con él, de poderlo lastimar o incluso de que se cayera y se golpeará. En esa escuela estuve muy poco tiempo ya que por ser asistente mis comentarios no eran tomados en cuenta, nunca pude interactuar con mis compañeras de trabajo, no confiaban en mí ni para dejarme el grupo por momentos, por lo cual tomé la decisión de renunciar e irme.

Al poco tiempo recibí una llamada de otra propuesta de trabajo en un kínder muy cercano a mi casa, cuando fui a la entrevista de trabajo, me comentaban que sería como titular de grupo y que trabajaría con lactantes, siendo 4 pequeños, tres hombres y una niña de meses, de inmediato dije que sí, era mi primera responsabilidad con un grupo así, por mi mente siempre supe que es mucha responsabilidad y más porque son niños de 1 año y medio. Me asusté, pero pensé que algún día tendría que quitarme ese miedo.

Estuve 3 semanas como titular, pero la verdad reconocí que aún no estaba preparada para tener un grupo a mi cargo como titular, así que hablé con mis

superiores y me dijeron que iban a contratar a otra persona para que se quedara en mi lugar.

Se tardaron una semana más, y durante esa semana llegó otro pequeño con problemas para caminar, hablar, comer y sentarse. Era un pequeño de 2 años seis meses. Los papás nos comentaron que al nacer le faltó oxigenación y que estuvo minutos con su hermano gemelo ya sin vida. Por lo cual el pequeño presenta algunas discapacidades. Preguntamos por un diagnóstico del médico y los papás nos comentaron que ellos no van al médico, porque ellos son doctores espiritualistas, atienden a sus hijos con medicamentos naturales.

Al siguiente día llegó la docente que me iba a suplir, me tenía que quedar una semana más para que los pequeños se adaptaran con la nueva docente, en esa semana llegó otro niño y el grupo aumentó a 6 niños, por lo cual me comentaron en la dirección que me quedara como asistente, ya que la nueva maestra y yo hicimos un buen trabajo. Acepté y en el tiempo que estuve como asistente, la maestra titular me explicaba y me enseñaba técnicas y cuidados que debemos tener al trabajar con pequeños de capacidades diferentes, de tal manera que el niño no tenía ningún documento médico, nosotras empezamos a investigar y a trabajar con el niño por nuestra cuenta, realizamos ejercicios donde mantuviera el equilibrio, estimulamos su cuerpo, piernas, manos, vocabulario, aparte el pequeño solo comía cosas líquidas, nos mandaban un Pediasure y su leche. Pero con el paso del tiempo empezamos a darle probaditas de las comidas de los niños. Como sopa, frutas, Gerber, Danonino, todo lo que fuera en papilla ya que tenía dientes, pero no sabía masticar. Realizamos estimulación de gateo, motricidad fina y gruesa, estimulamos el vocabulario con canciones, cuentos, bailes, durante un año el pequeño ya podía mantener el equilibrio y no solo sentado sino también de pie, empezó a dar sus primeros pasos solito, y lo ayudamos agarrándolo de la mano para que caminara. Empezó a realizar onomatopeyas de los animales, muy pocas, pero las realizaba. Fue mucho trabajo, sin embargo, con dedicación todo

se puede, al pequeño solo le faltaba un poco de estimulación, y socialización, aunque no podía ir a los juegos si podía jugar y patear la pelota. Después de ese año, el pequeño y su familia tomaron la decisión de mudarse de casa, por lo cual la escuela le quedó muy lejos y decidieron cambiar de escuela. Espero que en la otra escuela sigan con esa estimulación y que él pueda caminar por sí solo, o pueda subirse a la resbaladilla y jugar.

En esa escuela estuve 4 años, un año con lactantes y los 3 años restantes me asignaron como titular de maternal. Después de un tiempo, la escuela iba a cambiar de propietario y tomé la decisión de renunciar y agradecer por esos 4 años de mucho aprendizaje.

Al mes encontré trabajo en otra escuela, cuando fui a la entrevista me comentaban que era para el área de maternal, como titular de grupo, acepté, era un grupo grande de 16 niños, en ese salón nos encontrábamos la titular de grupo, o sea yo, y una asistente educativa. Era un grupo grande y con diferencia de edades, ya que teníamos de 1 año y medio a 3 años. Cuando yo entré a esa escuela ya se encontraba un pequeño con desviación de cadera, me comentaba la directora que sufrió maltrato físico por parte de una señora que lo cuidaba mientras su mamá iba a trabajar.

Nos mencionaba que también lo llevaban a rehabilitación ya que tenía 3 años y el niño no caminaba, no comía, no pronunciaba ninguna palabra.

Prácticamente era un bebé. Realizamos ejercicios para poder estimular sus piernas, manos, para que adquiriera fuerza en las piernas y poder caminar. Durante el proceso, muchas veces se cayó y por accidente lastimaba a sus compañeros, lo cual ocasionó conflictos entre ellos.

Se les explicaba a los niños que su compañero estaba aprendiendo a caminar y por lo tanto aún no adquiere el equilibrio, pero un día sucedió que se cayó encima de sus compañeros, pero no porque quisiera lastimarlos. Dentro del aula si hubo

comprensión, paciencia, pero un día se cayó encima de otro compañero y para agarrarse y no caer al suelo el pequeño lo agarra del cabello y lo rasguña de la cara.

Al comentarlo con los papás del niño afectado, reaccionaron de una manera muy mal, comentando que no sabía que en esa escuela tenían niños discapacitados, la directora comentó que aquí se acepta a todo niño sin importar sus condiciones físicas o psicológicas. Que por favor respete la escuela. Los padres de familia terminaron por sacar a su pequeño de la escuela.

Al poco tiempo ingresó una pequeña con estrabismo (es una alteración de la visión binocular que provoca que los ojos no tengan la misma alineación visual y, por lo tanto, no pueda enfocar en un mismo punto al mismo tiempo.) para ella todo era nuevo, su primera escuela, al principio no me hablaba, no me decía nada, no convivía con sus compañeros, ellos tampoco se acercaban a ella porque decían que les daba miedo porque sus ojos están feos.

Se comunicó a la directora y juntas realizamos una pequeña actividad para hablar sobre niños con alguna discapacidad, se comentó antes de hacer la actividad con padres de familia para que no hubiera esta mala comunicación en casa después de la actividad le explicaran a sus hijos sobre lo realizado en la escuela.

Los niños mostraban muchas dudas porque son diferentes. Gracias a esa obra de teatro desarrollada en la actividad los pequeños fueron más solidarios con todos sus compañeros, se les enseñó que todos somos iguales y que cada uno es más hábil en otras actividades, cada quien debe de buscar que es en lo que somos buenos, y por eso estamos nosotras para ayudarlos.

Al realizar actividades de inclusión en el aula, tuvimos mejores resultados, los pequeños convivieron más, desarrollaron el habla, realizaron muchas actividades de solidaridad con la pequeña que tenía ambliopía y con el pequeño que tenía desviación de cadera. En ocasiones si tuve que intervenir porque ya no los

dejaban que ellos experimentaran sus logros o errores, por lo cual jamás iban a aprender a desarrollarlos por sí mismos.

Durante este ciclo escolar en marzo del 2020 empieza la pandemia COVID 19, lo cual toda la ciudad paró sus actividades, afortunadamente la tecnología va aumentando su evolución lo cual nos permitió poder desarrollar clases en línea, recuerdo que yo realizaba clases dos veces por semana y solo 30 minutos, era muy complicado esos 30 minutos ya que los niños no ponen atención, tenía que implementar actividades muy didácticas porque no sabíamos qué había atrás de su dispositivo, no sabíamos si estaba mamá, o papá obligando a los niños a que esté ahí sentado escuchando, no sabíamos si tenían la tele prendida, no sabíamos si estaban los hermanos o primos, esperando a que terminara para ir a jugar. Fue un caos, fue muy difícil en el aula de maternal. Pasaron 3 meses y la escuela cerró sus puertas ya que muchos padres de familia perdieron su trabajo, o los trasladaban a otro estado para trabajar.

Después de un año la escuela vuelve abrir sus puertas, pero fue en línea, como cada ciclo escolar cambiamos de grupo, me tocó el grupo de k3, como todos sabemos son días de bienvenida, y más porque aún seguimos en línea algunos asustados, otros ya con sus amigos, unos ya los conocía, pero siempre hay un niño nuevo. Entró una pequeña niña, al observar por medio de un monitor me di cuenta que era un poco nerviosa, se distraía con objetos simples, con el paso del tiempo, los niños se conocen un poco más.

En diciembre nos dan la noticia de que en enero regresamos a clases presenciales. En el regreso observamos a todos muy contentos por poder ver a sus amigos, de conocerse en persona y ya no estar atrás de un monitor, les causó mucha emoción. Con el paso del tiempo observé más a detalle a los pequeños, y me percaté de la pequeña que se incorporó ese año a la escuela, no tenía como tal un amigo, en el recreo no jugaba con nadie, era muy seria, dentro del aula le tenía que preguntar a cada rato ya que se distraía con todo, además durante las actividades de lectoescritura observé que me ponía la R al revés o los números me los cambiaba, por ejemplo, el 2 con el 5. También me percaté que su nombre

en algunas letras me las ponía al revés, unos días me las ponía bien y otros me las cambiaba, lo que me intrigó y se lo comenté a mi directora.

Posteriormente se realizaron más observaciones y en una junta se le comunicaron a sus padres dichas observaciones, lo tomaron muy tranquilo y decidieron llevarla con un especialista que le pueda realizar ejercicios para verificar si tiene dislexia. Al paso del tiempo, los padres de familia nos comunicaron que efectivamente la pequeña tiene dislexia. Mi directora y yo nos organizamos con los papás de la pequeña para poder realizar actividades específicas para la niña y que pudiera llevar a cabo sin que se sienta mal por no saber expresarse o sentirse menos que los demás.

Con dedicación y ser constante en los ejercicios, la pequeña ha tenido un mejor avance, una seguridad en sí misma, y muchas energías de conocer e ir a la escuela con sus compañeros. Además, descubrió que no es mala para ninguna de sus actividades, pero lo que no sabía es que no conocía algo muy importante de ella y es la dislexia. La pequeña ahora va en primero de primaria, y espero que su nueva docente, directivos y padres de familia, se unan y sigan realizando ejercicios para ayudar a la pequeña a tener una vida sin presiones, con mayor seguridad y confianza.

Así como en distintos ciclos escolares me han llegado pequeños con alguna capacidad diferente, también le puede pasar a muchos colegas, pero creo que no estamos capacitados para poder desarrollar actividades inclusivas con los demás pequeños del grupo, tampoco estamos capacitados para reconocer diferentes trastornos ni saber qué hacer para identificar cuando un pequeño tenga tal discapacidad.

Por eso para mí y creo que para muchos colegas es muy importante saber y conocer qué quiere decir escuela inclusiva. Saber desarrollar actividades que puedan ayudar a todos los pequeños para su vida cotidiana. Por lo poco que he convivido con maestros que han tenido el mismo problema.

Les apliqué un cuestionario a 10 maestras y estas fueron las respuestas:

¿En sus escuelas existe una educación inclusiva?

Maestra A- En ocasiones si es inclusiva, pero algunos, pero del lado docente administrativo

Maestra B – Considero que no, ya que no hay espacios para niños con problemas discapacitados o rampas donde ellos puedan desplazarse sin problema alguno. También las aulas no están adecuadas a sus capacidades y los docentes no están capacitados para desarrollar actividades inclusivas.

¿Existe un espacio físico adecuado para pequeños con capacidades diferentes?

Maestra A- No existe en el plantel

Maestra B- NO, como acabo de mencionar, no existen espacios.

¿Tu como docente consideras estar capacitada para recibir y trabajar con pequeños con capacidades diferentes?

Maestra A- Si ya que nos han dado capacitación para ello

Maestra B- no, las docentes que laboramos en la institución, no estamos capacitadas para tener niños con discapacidad, y no creo que nos capaciten.

¿Los directivos saben cómo resolver problemas cuando reciben a niños con capacidades diferentes?

Maestra A- Los directivos no tienen las habilidades pedagógicas para cumplir correctamente con este grupo de alumnos ya que existe un común en las escuelas de paga que no quieren perder la colegiatura de los alumnos.

Maestra B- NO.

¿TU COMO DOCENTE QUÉ HACES CUANDO RECIBES 3 NIÑOS CON DIFERENTES CAPACIDADES?

Maestra A- Primero ser inclusivo para que los alumnos retomen este punto, ser empáticos e Identificar las capacidades del alumno.

Maestra B- Investigó sobre esa condición y adecuo mi plan de manera que pueda involucrarse, sin embargo, no invado su espacio, entonces solo trabajo hasta donde él me lo permite. Hay una comunicación constante con la mamá y ella me informa sobre las terapias, avances y esas cosas de manera que yo pueda ver el avance si hay o no.

Estas son respuestas de mis colegas, que sin embargo son respuestas diferentes de un lado algunos planteles si los capacitan y otros de plano no. Una maestra me comentó que es muy importante estar en comunicación nosotras las maestras que estamos dentro del aula, ya que nosotras sabemos que es lo que pasa dentro de los salones y podemos aprender nuevas estrategias para los pequeños. Y tener clases dinámicas para el aprendizaje de los niños.

Como complemento a lo anterior hice una entrevista a una docente que trabaja en un kínder "CACI" (Centros de Atención de Cuidado Infantil), que pertenece a la alcaldía Álvaro Obregón y está incorporado a la SEP, para recuperar su experiencia de trabajo con niños con capacidades diferentes. Las preguntas fueron las siguientes.

¿Has trabajado con pequeños con alguna capacidad diferente?

R: Si, he trabajado con un pequeño con dificultad motriz, al nacer tuvo parálisis del cuerpo, nada más podía mover la mitad, de lado derecho no podía mover su mano ni su pierna, le costaba trabajo moverse.

¿En las escuelas donde has trabajado existe una educación inclusiva?

R: Yo creo que poco a poco lo han ido trabajando, no ha sido fácil, incluso han realizado modificaciones en los espacios para poder brindar atención a todos los niños, dentro de los demás salones he observado mejoras de educación inclusiva.

¿En las escuelas en las que has laborado han existido condiciones para que los pequeños con capacidades diferentes adquieran los materiales como los demás niños?

R: Si, yo creo que sí existen las condiciones, como te comentaba en algunos espacios cuando hemos tenido esta situación de niños con alguna necesidad diferente, he pues si se ve el compromiso personal por poder apoyarlos y brindarles. incluirlos en las actividades y si se ve que las maestras buscan estrategias nuevas para lograrlo, incluso se colocaron rampas, se colocó ciertos barandales, como tu lo mencionas de modificar la organización del aula para que fuera posible que tanto los niños que ya estaban en grupo como los nuevos que se sumaban con alguna situación pudieran tener este acceso a las cosas con más facilidad.

¿Los directivos cuando reciben niños con capacidades diferentes saben cómo tratarlos y presentarlos con las docentes?

R: Yo creo que en unos casos no, creo que sigue habiendo mucho desconocimiento referente al tema, si buscan las estrategias volviendo a estos niños parte de la comunidad escolar. si les parece difícil a lo mejor aunque no tengamos la infraestructura las maestras tienen desconocimiento de tal vez ciertas situaciones referente a este tipo de casos de los niños, pero también están el apertura de sumarse si de repente hay maestras que se resisten pero regularmente, se recurre en esta parte de sensibilizarse ante este tipo de situaciones y buscar darles a las maestras el acompañamiento y el recurso humano que pudiera ayudarles dentro del aula cuando ven una situación complicada con algún pequeño.

¿Cuáles son tus recomendaciones como docente al recibir la noticia de que en tu grupo hay tres niños con capacidades diferentes?

R: Esto ya parte de cada una de lo que cada una de las docentes se compromete con el trabajo y pues a mí me parece que tendría que analizar primero la situación cuáles son las capacidades o las situaciones que presenta cada niño, para ver también la forma de poderlos apoyar. y también reconocer que los docentes también tenemos limitantes en el aula y que no siempre nos es posible, también

requerimos apoyo y sobre todo el empaparnos más, conocer más sobre este tipo de situaciones y cómo podemos trabajarlo.

¿Cuáles son tus resultados al trabajar con niños con capacidades diferentes?

R: Considero que buenos, a veces los resultados no son como esperamos porque a lo mejor tal vez planeamos las cosas o las situaciones como si fuera para cualquiera de nuestros alumnos, pero a veces las cosas van un poco más lento entonces es como aprender a ir a los ritmos de los niños y no al ritmo de nosotros. y digo creo que esto es en general no solo con los niños con capacidades diferentes o habilidades diferentes sino es con todos y pues tenemos que adaptarnos al ritmo de ellos.

¿Qué recomendaciones harías a una docente que tendría su primera experiencia al trabajar con niños con alguna capacidad diferente?

R: Creo que sobre todo que trate de abrirse a algo diferentes a trabajar diferente que a lo mejor no se sienta sola y si busque el acompañamiento, el apoyo si lo considera necesario, que no se quede a lo mejor estancada en lo que ya saben y que busquen, que investiguen, porque eso les será de utilidad.

Durante la entrevista me surgieron algunas dudas e interés por saber más sobre su trabajo y le pregunté;

¿Disculpa dentro del kínder ustedes las docentes reciben capacitaciones, por medio de la escuela o ustedes exigen que se les de capacitación o ustedes buscan por su propia cuenta?

R: Pues no, en realidad si se ha pedido que existan estas capacitaciones porque regularmente siempre es de los mismo no, como planeaciones, estrategias y demás, pero por ejemplo siento que las autoridades dejan de lado las necesidades que tienes como docente, en cuestión a los retos nuevos que te encuentras como este tipo de situaciones, entonces obviamente parte de cada docente el buscar el

conocimiento que requiere tal vez en ese momento. Han dado algunos cursos, sugerencias, pero en realidad referente al tema son muy pocos.

Al realizar el cuestionario me percate que algunas escuelas necesitan apoyo para poder realizar actividades con pequeños con alguna discapacidad, además de que las instalaciones no están adecuadas a sus necesidades. Se necesita trabajar en colectivo desde la educación inclusiva y la toma de cursos o capacitaciones para los docentes.

Conclusiones

Como ya hemos tratado en la investigación la dislexia es un trastorno de aprendizaje, sin embargo, podemos trabajar actividades para que los niños en esta condición adquieran habilidades y se puedan desarrollar en su vida cotidiana. Las docentes debemos estar atentas a las alertas que nos dan los niños, porque si no los atendemos a temprana edad podemos marcarlos para toda su vida, en la dislexia se presentan varios síntomas, pero también nos mencionan que no todos los disléxicos son iguales. Lo mismo puede pasar con otros pequeños con algún trastorno, pero de cualquier manera debemos investigar y exigir en nuestras escuelas capacitación con cursos que nos permitan actuar de la manera correcta y rápida cuando se presenten casos, y sepamos que hacer dentro del aula.

Existen muchos trastornos o personas con alguna capacidad o discapacidad diferente en la Ciudad de México, pero realmente hay muy pocas escuelas capacitadas para una educación inclusiva. De la información indagada con algunas docentes a través de la aplicación de un cuestionario y una entrevista con otras, resulta interesante lo que nos dijeron, destacando la frecuencia con la que se presentan en cada ciclo escolar un buen número de niños con capacidad o

discapacidad diferente, y la mayoría de las ocasiones tienen que resolverlo por su cuenta y riesgo, con poco apoyo institucional.

Las docentes debemos de tomar en cuenta que los disléxicos son personas y no objetos que no debemos tratar con un solo "si denle un juego para que se entretenga" porque no es suficiente, si no que debemos ayudar a todos los niños a una mejor vida con el propósito de tratarlos con un simple "gracias por entenderme" o de un "no soy tonto, entiendo a mi ritmo".

Con los padres de familia tenemos que trabajar y hacerles saber que no están solos en este proceso, que no tiene nada de malo que su hijo tenga algún trastorno, que juntos y con ayuda de un especialista se puede realizar infinidades de cosas y tener buenos logros.

De tal manera no me queda más que decir el siguiente mensaje a mis compañeras de esta noble tarea:

"MAESTRAS NO SE QUEDEN CALLADAS, AYUDEMOS PARA AYUDAR"

Bibliografía

Adixmur, (2016). *Guía de la dislexia para padres*. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/355934826/Gui-a-de-la-Dislexia-para-Padres>

Alvarez, Flores & Pacheco. (2017) *Aprendiendo a vivir con la dislexia*.

Ardanaz, L. y seguidores (2004). *La escuela inclusiva prácticas y reflexiones*. Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L...

Camacho, E. (2012). *Propuestas didácticas: El Juego como estrategia en el aprendizaje de la Lectoescritura en alumnos con Dislexia del tercer grado de primaria del Colegio Pedagógico La Paz*. Recuperado de:

[file:///C:/Users/52553/Documents/tesina/propuesta%20dislexia%20upn_unlocked%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/52553/Documents/tesina/propuesta%20dislexia%20upn_unlocked%20(2).pdf)

GUÍA para el éxito escolar del alumnado con Dislexia

<https://familiasenred.es/wp-content/uploads/2018/03/Gui%CC%81a-e%CC%81xito-escolar-alum-con-dislexia.pdf>

Hohmann, Weikart & Epstein (2010). *La educación de los niños pequeños*. (3a México)

Michael E. Thomson (1984). *Dislexia su naturaleza, evaluación y tratamiento*. Editorial alianza.

Olguin, R. (2014). *Propuesta de intervención dirigida a docentes de educación básica en la detección de la dislexia como un problema de aprendizaje*. Recuperado de [Repositorio de Tesis DGBSDI: Propuesta de intervención dirigida](#)

[a docentes de educación básica en la detección de la dislexia como un problema de aprendizaje \(unam.mx\)](#)

Ramírez, C. (2011). *problemáticas de aprendizaje en la escuela*. recuperado de [Problemáticas de aprendizaje en la escuela - Dialnet \(unirioja.es\)](#)

Rello, L. (S.F). Superar la dislexia. RECUPERADO DE
“https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/39/38805_Superar_la_dislexia.pdf”

Ríos, Correa y Montoya (2016). *La Dislexia un reto educativo para los Maestros*.

Recuperado de:
file:///C:/Users/52553/Documents/tesina/Dislexia_Reto_Educativo_unlocked%201111.pdf

Tamayo. [file:///C:/Users/52553/Downloads/56750681021%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/52553/Downloads/56750681021%20(1).pdf) *dyslexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura*.

Torras, E. (2002). *Dislexia en el desarrollo psíquico: su psicodinámica*. Editorial Paidós.