



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

LAS CONCEPCIONES Y PRÁCTICAS DE SEXUALIDAD DE LAS Y LOS ADOLESCENTES
DEL COLEGIO DE BACHILLERES PLANTEL 17 "HUAYAMILPAS-PEDREGAL"

(Una Investigación Exploratoria)

TESINA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA
PRESENTA:

KARLA SEGOVIA GONZÁLEZ.

ASESOR: DR. RAÚL ENRIQUE ANZALDÚA ARCE.

CIUDAD DE MÉXICO, NOVIEMBRE DE 2023

Fecha de recibido del trabajo recepcional: Ciudad de México, 16 octubre de 2023.

Fecha de entrega del dictamen: 23 Octubre del 2023.

TURNO MATUTINO

F(03) S(29)

DICTAMEN

Del Profesor(a): **EURÍDICE SOSA PEINADO**, en mi carácter de Sinodal de Examen Profesional, de la pasante: **KARLA SEGOVIA GONZÁLEZ**, quien presenta la **TESINA**: titulada: **"LAS CONCEPCIONES Y PRÁCTICAS DE SEXUALIDAD DE LAS Y LOS ADOLESCENTES DEL COLEGIO DE BACHILLERES PLANTEL 17 "HUAYAMILPAS-PEDREGAL" (UNA INVESTIGACIÓN EXPLORATORIA)"**, y después de revisar detenidamente dicho documento recepcional, emito el DICTAMEN siguiente:

APROBADO (X)

NO APROBADO ()

CONDICIONADO ()

Agrego por escrito los comentarios, observaciones y sugerencias* con el fin de apoyar el proceso de corrección, adecuación y/o aprobación del documento con base en los siguientes criterios:

- a) Justificación del tema
- b) Marco teórico conceptual
- c) Metodología de investigación
- d) Análisis, conclusiones y recomendaciones
- e) Bibliografía del tema
- f) Presentación (coherencia, redacción, ortografía).

Atentamente

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Profr (a). EURÍDICE SOSA PEINADO

Presidente (a)

*Los señalamientos específicos pueden escribirse al reverso de este formato o si es necesario puede incluir hojas anexas.

NOTA: Oficio revisado y aprobado por el Consejo de la Licenciatura en Pedagogía el 03/10/14 y por el Consejo Interno del Área Académica 5: Teoría Pedagógica y Formación Docente el 23/10/14 y entró en vigor el 05/11/14

2ª. Actualización el 06/02/15 por el Consejo de la Licenciatura en Pedagogía.

3ª. Actualización el 15/03/15 por el Consejo de la Licenciatura en Pedagogía (Sesión 14 de la H. Comisión de Titulación de fecha 29/22/15).

c.c.p.- Comisión de Titulación.

Alumna.

Carretera al Ajusco #24, Col. Héroes de Padrierna, CP. 14200, Tlalpan, CDMX
Tel: 56 30 97 00 upn.mx



Ciudad de México, 23 octubre de 2023.

H. COMISIÓN DE TITULACIÓN
Universidad Pedagógica Nacional-Ajusco
Licenciatura en Pedagogía
Presente.

Comentarios, observaciones y sugerencias al dictamen: KARLA SEGOVIA GONZÁLEZ, quien presenta la **TESINA:** titulada: **"LAS CONCEPCIONES Y PRÁCTICAS DE SEXUALIDAD DE LAS Y LOS ADOLESCENTES DEL COLEGIO DE BACHILLERES PLANTEL 17 "HUAYAMILPAS-PEDREGAL" (UNA INVESTIGACIÓN EXPLORATORIA)"**, y después de revisar detenidamente dicho documento emito el siguiente dictamen complementario:

APROBADO (X) CONDICIONADO () NO ACEPTADO ()

a) Justificación del tema	Identifica aristas de una de las problemáticas que continúa siendo enigmáticos varios aspectos en cuanto a prácticas de sexuales de estudiantes en un estudio de caso.
b) Marco teórico conceptual	Buen desarrollo, adecuada y detallada conceptualización de adolescencia y las aristas de la sexualidad.
c) Metodología de investigación	Desarrollo Metodología combinó de manera permanente investigación documental y el trabajo de campo en Entrevistas, valiosas por ser la voz de los jóvenes estudiantes de educación media superior
d) Análisis, conclusiones y recomendaciones	Suficient
e) Bibliografía del tema	Actualizada y adecuada al tema
f) Presentación (coherencia, redacción, ortografía)	Lectura ágil y adecuada al formato de tesina.

Atentamente

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Profr (a). EURÍDICE SOSA PEINADO

Presidente (a)



Fecha de recibido del trabajo recepcional: Ciudad de México, 16 de octubre del 2023.

Fecha de entrega del dictamen: 25 de octubre del 2023.

TURNO MATUTINO
F(03) S(29)

DICTAMEN

Del Profesor(a): **RAÚL ENRIQUE ANZALDUA ARCE**, en mi carácter de Sinodal de Examen Profesional, de la pasante: **KARLA SEGOVIA GONZÁLEZ**, quien presenta la **TESINA**: titulada: **"LAS CONCEPCIONES Y PRÁCTICAS DE SEXUALIDAD DE LAS Y LOS ADOLESCENTES DEL COLEGIO DE BACHILLERES PLANTEL 17 "HUAYAMILPAS-PEDREGAL" (UNA INVESTIGACIÓN EXPLORATORIA)"**, y después de revisar detenidamente dicho documento recepcional, emito el DICTAMEN siguiente:

APROBADO (X) **NO APROBADO ()** **CONDICIONADO ()**

Agrego por escrito los comentarios, observaciones y sugerencias* con el fin de apoyar el proceso de corrección, adecuación y/o aprobación del documento con base en los siguientes criterios:

- a) Justificación del tema
- b) Marco teórico conceptual
- c) Metodología de investigación
- d) Análisis, conclusiones y recomendaciones
- e) Bibliografía del tema
- f) Presentación (coherencia, redacción, ortografía).

Atentamente

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

Profr (a). **RAÚL ENRIQUE ANZALDUA ARCE**

Secretaria (o)

*Los señalamientos específicos pueden escribirse al reverso de este formato o si es necesario puede incluir hojas anexas.

NOTA: Oficio revisado y aprobado por el Consejo de la Licenciatura en Pedagogía el 03/10/14 y por el Consejo Interno del Área Académica 5: Teoría Pedagógica y Formación Docente el 23/10/14 y entró en vigor el 05/11/14.

1°. Actualización el 06/02/15 por el Consejo de la Licenciatura en Pedagogía.

3°. Actualización el 15/03/15 por el Consejo de la Licenciatura en Pedagogía (Sesión 14 de la H. Comisión de Titulación de Fecha 29/22/15).

c.c.p.- Comisión de Titulación.

Alumnas.

Carretera al Ajusco #24, Col. Héroas de Padierna, CP. 14200, Tlalpan, CDMX
Tel: 56 30 97 00 upn.mx



México, D.F. a 25 de octubre del 2023.

**H. COMISIÓN DE TITULACIÓN.
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.**

DICTAMEN

De la profesor: **Raúl Enrique Anzaldúa Arce** en mi carácter de Secretario del Examen Profesional, de la pasante **KARLA SEGOVIA GONZÁLEZ**, quien presenta la **TESINA** titulada: **"LAS CONCEPCIONES Y PRÁCTICAS DE SEXUALIDAD DE LAS Y LOS ADOLESCENTES DEL COLEGIO DE BACHILLERES PLANTEL 17 "HUAYAMILPAS-PEDREGAL (UNA INVESTIGACIÓN EXPLORATORIA)"** y después de revisar detenidamente dicho documento recepcional, emito el dictamen o voto **APROBADO**. Los siguientes comentarios, observaciones y sugerencias se realizan con base en la lectura realizada:

a) JUSTIFICACIÓN DEL TEMA	El tema de las prácticas sexuales en adolescentes de bachillerato sigue siendo de gran interés, especialmente porque aún es un tema tabú y poco estudiado.
b) MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	El trabajo cuenta con una buena construcción teórica conceptual para abordar el objeto de estudio.
c) METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	Se realiza a través de entrevistas que permiten conocer de primera fuente los relatos y concepciones de los adolescentes acerca de sus prácticas sexuales.
d) ANÁLISIS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	Las conclusiones son interesantes y muestran los aspectos relevantes sobre las concepciones en torno a la sexualidad, las relaciones de pareja y las prácticas eróticas.
e) BIBLIOGRAFÍA DEL TEMA	Pertinente
f) PRESENTACIÓN (COHERENCIA, REDACCIÓN, ORTOGRAFÍA)	La redacción en general es clara.

**ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**


PROFR. RAUL ENRIQUE ANZALDÚA ARCE
SECRETARIO

Fecha de recibido del trabajo recepcional: Ciudad de México, 16 de octubre de 2023.

Fecha de entrega del dictamen: 27 de octubre de 2023.

TURNO MATUTINO

F(03) S(29)

DICTAMEN

Del Profesor(a): **MARÍA DEL CARMEN SALDAÑA ROCHA**, en mi carácter de Sinodal de Examen Profesional, de la pasante: **KARLA SEGOVIA GONZÁLEZ**, quien presenta la **TESINA**: titulada: **"LAS CONCEPCIONES Y PRÁCTICAS DE SEXUALIDAD DE LAS Y LOS ADOLESCENTES DEL COLEGIO DE BACHILLERES PLANTEL 17 "HUAYAMILPAS-PEDREGAL" (UNA INVESTIGACIÓN EXPLORATORIA)"** y después de revisar detenidamente dicho documento recepcional, emito el DICTAMEN siguiente:

APROBADO (X)

NO APROBADO ()

CONDICIONADO ()

Agrego por escrito los comentarios, observaciones y sugerencias* con el fin de apoyar el proceso de corrección, adecuación y/o aprobación del documento con base en los siguientes criterios:

a) Justificación del tema

La investigación que realiza la sustentante aborda una temática que es muy importante por varios motivos. En primer lugar porque se dirige a un grupo poblacional que se encuentra en el desarrollo de su identidad y con ello se aproxima a la concepción de la sexualidad, por otro lado se focaliza en una institución educativa particular, un plantel del Colegio de Bachilleres el que se constituye en el escenario de mayor pertinencia para explorar el objeto de estudio.

b) Marco teórico conceptual

Las líneas teóricas que fundamentan la investigación se ubican en la etapa de vida y por lo tanto en Adolescencia y en sexualidad, éstas dos líneas se encuentran muy bien desarrolladas y con autores que son centrales en los aspectos teóricos.

c) Metodología de investigación

El trabajo de campo se aborda con base en entrevistas a estudiantes del plantel Huayamilpas Pedregal del Colegio de Bachilleres, la información fue sistematizada para identificar las concepciones sobre la sexualidad. Esta fase cubre con lo necesario.

d) Análisis, conclusiones y recomendaciones

El objetivo de la investigación se logra y es en estos apartados en los que se plasma.

e) Bibliografía del tema

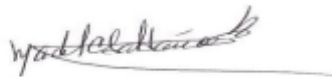
Muy adecuada

f) Presentación (coherencia, redacción, ortografía).

Es un trabajo que cuida la escritura académica y con las reglas ortográficas y de redacción.

Atentamente

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Profr (a). MARÍA DEL CARMEN SALDAÑA ROCHA

Vocal

*Los señalamientos específicos pueden escribirse al reverso de este formato o si es necesario puede incluir hojas anexas.

NOTA: Oficio revisado y aprobado por el Consejo de la Licenciatura en Pedagogía el 03/03/14 y por el Consejo Interno del Área Académica 5: Teoría Pedagógica y Formación Docente el 23/03/14 y entró en vigor el 05/04/14.

2ª. Actualización el 06/02/15 por el Consejo de la Licenciatura en Pedagogía.

3ª. Actualización el 15/03/15 por el Consejo de la Licenciatura en Pedagogía (Sesión 14 de la H. Comisión de Titulación de fecha 29/22/15).

c.c.p.- Comisión de Titulación.
Alumnas.

JPCO/eco



c) Metodología de investigación

El trabajo de campo se aborda con base en entrevistas a estudiantes del plantel Huayamilpas Pedregal del Colegio de Bachilleres, la información fue sistematizada para identificar las concepciones sobre la sexualidad. Esta fase cubre con lo necesario.

d) Análisis, conclusiones y recomendaciones

El objetivo de la investigación se logra y es en estos apartados en los que se plasma.

e) Bibliografía del tema

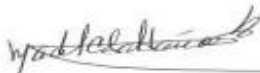
Muy adecuada

f) Presentación (coherencia, redacción, ortografía).

Es un trabajo que cuida la escritura académica y con las reglas ortográficas y de redacción.

Atentamente

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Profr (a). MARÍA DEL CARMEN SALDAÑA ROCHA

Vocal

*Los señalamientos específicos pueden escribirse al reverso de este formato o si es necesario puede incluir hojas anexas.

NOTA: Oficio revisado y aprobado por el Consejo de la Licenciatura en Pedagogía el 03/10/14 y por el Consejo Interno del Área Académica 5 Teoría Pedagógica y Formación Docente el 23/10/14 y entró en vigor el 05/11/14.

2°. Actualización el 06/02/15 por el Consejo de la Licenciatura en Pedagogía.

3°. Actualización el 15/03/15 por el Consejo de la Licenciatura en Pedagogía (Sesión 14 de la H. Comisión de Titulación de fecha 29/22/15).

c.c.p.- Comisión de Titulación.
Alumnas.
JPCO/eco



Secretaría Académica
Área Académica 5
Teoría Pedagógica y
Formación Docente
Programa Educativo:
Licenciatura en Pedagogía

27 de octubre de 2023

TURNO MATUTINO
F(03) S(29)

DICTAMEN

Del Profesor(a): ERNESTO GUTIÉRREZ NUÑEZ, en mi carácter de Sinodal de Examen Profesional, de la pasante: KARLA SEGOVIA GONZÁLEZ, quien presenta la TESINA: titulada: "LAS CONCEPCIONES Y PRÁCTICAS DE SEXUALIDAD DE LAS Y LOS ADOLESCENTES DEL COLEGIO DE BACHILLERES PLANTEL 17 "HUAYAMILPAS-PEDREGAL" (UNA INVESTIGACIÓN EXPLORATORIA)", y después de revisar detenidamente dicho documento recepcional, emito el DICTAMEN siguiente:

APROBADO (X) NO APROBADO () CONDICIONADO ()

Agrego por escrito los comentarios, aprobación del documento con base en los siguientes criterios:

- a) Justificación del tema: Resulta un tema de gran relevancia, por las prácticas que se generan en las escuelas de nivel media superior y los contextos donde se encuentran enclavados estos centros escolares
- b) Marco teórico conceptual: La considero muy completa pero vale la pena considerar la historia o las corrientes de pensamiento en la educación de la sexualidad
- c) Metodología de investigación: Considero muy pertinente las entrevistas realizadas a los jóvenes y como investigación exploratoria atender al tratamiento que los estudiantes hacen de sus significaciones
- d) Análisis, conclusiones y recomendaciones: Mi felicitación por lo completo del trabajo, sólo que me atrevo a proponer focalizar las prácticas descritas por los estudiantes del CB 17
- e) Bibliografía del tema: Muy completa
- f) Presentación (coherencia, redacción, ortografía): La considero adecuada, clara, tal vez evitar tanta definición y trabajar con las prácticas y perspectivas dadas por los estudiantes en las entrevistas

MI FELICITACIÓN A LA PASANTE Y A SU ASESOR.

Atentamente

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

Profr (a). ERNESTO GUTIÉRREZ NUÑEZ

Suplente



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	13
CAPÍTULO I. COMPRENDIENDO LA ADOLESCENCIA	18
1.1 ¿QUÉ ES LA ADOLESCENCIA?	18
1.1.2 Características de las y los adolescentes	21
1.2 PENSAMIENTO ADOLESCENTE	25
1.2.1 Relaciones en la adolescencia	27
1.3 SEXUALIDAD ADOLESCENTE	31
CAPÍTULO II. SEXUALIDAD	33
2.1 ANATOMÍA SEXUAL FEMENINA	33
2.1.1 Órganos sexuales femeninos internos	34
2.1.2 Órganos sexuales femeninos externos	40
2.2 ANATOMÍA SEXUAL MASCULINA.....	45
2.2.1 Órganos sexuales masculinos internos.....	46
2.2.2 Órganos sexuales masculinos externos.....	49
2.3.1 Clamidia	53
2.3.2 Gonorrea	54
2.3.3 Sífilis.....	55
2.3.4 Vaginosis bacteriana	57
2.3.5 Tricomoniasis	57
2.3.6 Condilomas	58
2.3.7 Virus del papiloma humano genital (HPV).....	59
2.3.8 Enfermedad inflamatoria pélvica	60
2.3.9 VIH	61
2.3.10 Herpes.....	62
2.4 MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS.....	64
2.4.1 Condón femenino	64
2.4.2 Condón masculino.....	65
2.4.3 Pastillas anticonceptivas	66

2.4.4 Parches anticonceptivos	66
2.4.5 Implante subdérmico	67
2.4.6 Inyecciones anticonceptivas.....	68
2.4.7 Pastilla de Anticoncepción de Emergencia (PAE)	68
2.4.8 Dispositivo intrauterino	69
4.4.9 Anillo Vaginal	70
2.4.10 Obstrucción Tubaria Bilateral (OTB)	71
2.4.11 Vasectomía	71
2.4.12 Sistema Intrauterino (SIU).....	72
CAPÍTULO III. VIDA SEXUAL DE LAS Y LOS ADOLESCENTES.....	74
3.1 TIPOS DE RELACIONES.....	74
3.1.1 Los novios de chocolate.....	75
3.1.2 Amigovios.....	75
3.1.3 Relaciones por calentura.....	75
3.1.4 Relación free	76
3.1.5 Noviazgo	76
3.2 PRÁCTICAS SEXUALES.....	77
3.2.1 Petting o práctica sexual sin coito	77
3.2.2 Práctica sexual con coito.....	78
3.3 VIRGINIDAD	79
3.4 ¿CÓMO SE INICIA UNA RELACIÓN SEXUAL?	80
3.4.1 Estímulos sexuales	80
3.4.2 Respuesta sexual.....	83
3.5 POSICIONES SEXUALES	85
3.5.1 El hombre arriba.....	86
3.5.2 La mujer arriba	86
3.5.3 Penetración posterior	87
3.5.4 De lado.....	87
3.5.5 Cunilingus	87

3.5.6 Felación.....	88
3.5.7 Sesenta y nueve.....	88
3.5.8 Coito anal	89
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE LAS PRÁCTICAS Y CONCEPCIONES DE SEXUALIDAD DE LAS Y LOS ADOLESCENTES.....	90
4.1 METODOLOGÍA	90
4.2 PRESENTACIÓN DE ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS	94
4.2.1 Análisis de la primera entrevista.....	94
4.2.2 Análisis de la segunda entrevista	100
4.2.3 Análisis de la tercera entrevista	117
4.2.4 Análisis de la cuarta entrevista.....	128
4.2.5 Análisis de la quinta entrevista	139
4.2.6 Análisis de la sexta entrevista	147
4.3 ANÁLISIS GENERAL DE LAS ENTREVISTAS	155
4.3.1 Concepciones	155
4.3.2 Prácticas	169
4.3.3 Dudas.....	174
4.3.4 Medios de información	177
CONCLUSIONES	179
REFERENCIAS.....	184
ANEXOS	192
CAPÍTULO II.....	192
Anexo A. Condón femenino.	192
Anexo B. Condón masculino	192
Anexo C. Pastillas anticonceptivas.	192
Anexo D. Parches anticonceptivos.....	192
Anexo E. Implante subdérmico.	192
Anexo F. Inyecciones anticonceptivas.	192

Anexo H. Dispositivo Intrauterino.....	193
Anexo I. Anillo vaginal.....	193
Anexo J. Métodos permanentes.....	193
Anexo K. Sistema Intrauterino (SIU).	193
CAPITULO IV.....	194
ENTREVISTA A.16.	194
ENTREVISTA B.17	203
ENTREVISTA C.15	225
ENTREVISTA D. 18	236
ENTREVISTA E. 15	252
ENTREVISTA F. 17	267

INTRODUCCIÓN

Para poder comenzar considero importante mencionar que las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos tienen derecho a recibir una educación sexual, sin embargo, la presente investigación está centrada en las y los adolescentes, ya que actualmente se tiene la creencia que saben todo con respecto a la sexualidad por la basta información que se encuentra en internet e incluso en las redes sociales.

La realidad es que las y los adolescentes no cuentan con el conocimiento suficiente sobre la sexualidad, pues a pesar de que tienen acceso a este tipo de información ya sea por internet o redes sociales, estas no logran resolver sus dudas y al contrario les surgen más dudas y no se atreven a aclararlas con sus docentes, padres de familia e incluso con sus pares, ya sea por pena o falta de confianza (debo aclarar que esto solamente en casos específicos).

El tema de la sexualidad en la etapa de la adolescencia toma un papel muy importante, ya que es en esta etapa en la que las y los adolescentes se cuestionan y buscan respuestas que si bien es cierto en la educación formal se ven muy limitadas dichas respuestas, mientras que en la educación no formal como lo es la familia se prefiere no hablar del tema por temor a que lleven a cabo una vida sexual libre o de lo contrario se evade el tema por ignorancia.

Ahora bien, al ser un temor por parte de los padres de familia el hecho de que las y los adolescentes tengan una vida sexual activa es relevante conocer cuáles son las prácticas de sexualidad que estos llevan a cabo, ya que la sociedad va cambiando, así como sus necesidades, pero también las prácticas sexuales van teniendo un cambio.

Cabe destacar que, a pesar de los grandes o pequeños avances que se han llevado a cabo sobre la educación sexual sigue persistiendo el embarazo a temprana edad, las enfermedades de transmisión sexual, así como el conocimiento tabú sobre el presente tema, por ello es de gran relevancia conocer no solo las concepciones y prácticas que tienen las y los adolescentes sobre la sexualidad, sino también cuáles son las dudas

que tienen con respecto a esta, pues considero que en las próximas investigaciones será de gran apoyo la presente indagación, ya que en la mayoría de trabajos no se contemplan las necesidades que presentan las y los adolescentes con respecto a la sexualidad, pues para brindar una mejor educación sexual es importante escuchar y sobre todo comprender a dicha población que son quienes exigen respuestas a sus necesidades.

Por lo tanto, el tema de sexualidad es uno de los principales problemas con el que nos encontramos no solo a nivel educativo, sino también a nivel social y cultural, puesto que a pesar de los avances que hemos tenido en la ciencia aún persiste la ignorancia con base a dicho tema.

Al afirmar que es un problema a nivel social es, porque aun estando en pleno siglo XXI sigue siendo un tema tabú por cuestiones de prejuicios, pero ¿por qué es un tema tabú?, es claro que al decir la palabra “sexualidad” como sociedad lo único que pensamos es en sexo, y esto actualmente para la gente adulta es no solo un acto, sino una palabra prohibida para las y los adolescentes.

Aquí vale la pena mencionar que la población de adolescente desde años atrás es la que principalmente presenta inquietudes con respecto a la sexualidad gracias a la deficiente información que reciben ya sea por parte de la institución escolar, familiar, medios de comunicación e incluso por parte de su círculo de amistades.

Asimismo, nos encontramos con los valores religiosos que son los que también juegan un papel importante para que la sociedad siga manteniendo la creencia de que la sexualidad es un pecado, porque esta solo se debe llevar dentro del sacramento del matrimonio, lo cual permite la creación de actitudes desfavorables frente a dicho tema dejando de lado que esto va más allá del sexo, ya que incluye emociones, sentimientos e incluso características físicas y biológicas.

Ahora bien, al ser un problema también a nivel educativo, podríamos subrayar más deficiencias que eficiencias, entre las cuales se pueden destacar los siguientes:

1. No se da una adecuada educación sexual por distintos motivos, como lo son los prejuicios que tienen las y los docentes o por la falta de información que tienen al respecto.

2. La mayoría de las instituciones dan una plática a las y los estudiantes sobre educación sexual en vez de abordarla como parte importante de las asignaturas de manera adecuada, y esto en cierta parte impide la resolución de las dudas que se puedan presentar.

3. Al momento en que los docentes abordan el tema de la sexualidad se hace presente la falta de estrategias didácticas, lo cual en la mayoría de las ocasiones provoca que los alumnos se queden con dudas por falta de comprensión.

Mientras que al ser un problema a nivel cultural puede ser englobado con los dos niveles ya mencionados, sin embargo, a pesar de que contamos una cultura sexual rodeada de derechos sexuales y reproductivos, nosotros como sociedad no tenemos conocimiento sobre estos. Asimismo, al no estar inmersos en esta cultura nos lleva a formar una cultura en la cual el lenguaje no es el apto.

Al mencionar “el lenguaje no es el apto”, me refiero a que la sociedad en general no le llama por su nombre no solo a los órganos sexuales, sino al cuerpo en general, es decir, se les ponen apodosos en vez de decir correctamente el nombre que este recibe.

Cabe destacar que normalmente en las investigaciones se plasma la preocupación del por qué no se da una adecuada educación sexual, sin embargo, considero que para que esto sea posible es importante conocer las concepciones y prácticas que tienen las y los adolescentes, así como las dudas que presentan para poder llevar a cabo un verdadero cambio dentro de la educación sexual.

Es por ello que el **objetivo general** de la presente investigación es “Analizar las concepciones y prácticas que tienen las y los adolescentes del Colegio de Bachilleres Plantel 17 ‘Huayamilpas-Pedregal’, con respecto a la sexualidad”.

Los **objetivos específicos** son:

“Analizar el tipo de concepciones más frecuentes sobre la sexualidad y las relaciones de pareja”,

“Analizar qué indagan las y los adolescentes sobre la sexualidad” y “Analizar las prácticas sexuales que realizan con más frecuencia”

Esta investigación se pretende conocer y analizar ***cuáles son las concepciones y prácticas de sexualidad que tiene un grupo de adolescentes del Colegio de Bachilleres Plantel 17 “Huayamilpas-Pedregal”, que acepten participar en este estudio.***

Sabemos que es precisamente en la adolescencia cuando el tema de la sexualidad toma un papel muy importante en la vida de estas personas, pues se presentan cambios físicos y psicológicos que dan origen a la sexualidad que desarrollarán como adultos. En esta etapa no sólo aparecen dudas, también empiezan a crearse concepciones de sentido común que no necesariamente son correctas por lo que llegan a perjudicar sus prácticas de sexuales.

Como ya se mencionó a pesar de que se considera que las y los adolescentes pueden informarse y/o resolver sus dudas por medio del mundo de la tecnología, estos suelen darle más importancia a lo que llegan a intercambiar con sus pares o inclusive con los padres de familia con respecto al tema de la sexualidad, por ello a lo largo de la presente investigación veremos cuáles son sus concepciones y sus prácticas sobre la sexualidad.

En el primer capítulo se caracterizar a la población de estudio para poder “comprender a la adolescencia”, ya que muchas ocasiones se tiene un concepto general e idealista sobre dicha población, de tal forma que, se planteará desde la definición de la etapa adolescente hasta la sexualidad adolescente.

No obstante, es de suma importancia definir qué es sexualidad, ya que ésta no se resume solamente a tener relaciones sexuales, sino que esto va más allá, puesto que la sexualidad es tener conocimiento y entendimiento sobre la anatomía sexual femenina y masculina, conocer el proceso de gestación, tener en cuenta que existen Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) de las cuales no siempre tienen un conocimiento claro, así como también los métodos anticonceptivos de los cuales se suelen crear mitologías. La sexualidad no solamente es conocer, sino también es placer, por lo tanto, se abordará en el segundo capítulo de la misma.

En el tercer capítulo se abordarán los tipos de relaciones amorosas que se llegan a presentar durante la adolescencia, el *petting* (caricias) que es muy común durante dicha etapa, así como también la virginidad, entre otros, puesto que estos temas son algunos de los cuales interesan a las y los adolescentes.

Finalmente, en el cuarto y último capítulo se presentarán los resultados obtenidos a partir de la metodología cualitativa, en la cual se utiliza como técnica la entrevista, pues esto permitirá saber cuáles son las concepciones y prácticas de sexualidad que tienen las y los adolescentes.

Por lo tanto, lo que se pretende es que la presente investigación sea de gran apoyo para las futuras investigaciones sobre la adolescencia y la sexualidad, pues a pesar de ser un tema que se toma con bastante frecuencia no se suele indagar sobre las concepciones y prácticas que tienen las y los adolescentes con respecto a la sexualidad, de tal forma que considero que es de suma importancia para la comprensión de estos aspectos.

CAPÍTULO I. COMPRENDIENDO LA ADOLESCENCIA

En este primer capítulo se abordarán ciertos puntos que tendrán como objetivo no solo entender, sino comprender la etapa de la adolescencia, ya que esta es la etapa donde se encuentran ubicados los sujetos de la presente investigación.

Asimismo, al hacer un breve recorrido sobre dicha etapa permitirá resignificar la importancia de brindar una educación sexual a las y los adolescentes, de tal modo que esto abra la posibilidad de que estos sujetos puedan disfrutar de una vida sexual plena y responsable.

1.1 ¿QUÉ ES LA ADOLESCENCIA?

Si bien es cierto, muchas veces hemos escuchado el término “adolescencia”, sin embargo, conforme pasa el tiempo este no se queda estático por el hecho de que el contexto en el que se emplea no es el mismo, pues como bien menciona Rocheblave, A. (1972):

(...) lo que valía para una generación ya no vale para la siguiente y, además, la creciente complejidad de la sociedad ha introducido formas de conducta muy distintas. El adolescente se encuentra inmerso en el rápido cambio de la sociedad y debido a [dicho cambio estos reaccionan] de manera muy distinta (...)
(p.13)

No obstante, es importante dejar en claro que algunas de las características siguen estando presentes en los adolescentes a pesar del cambio de generación, lo cual se observará más adelante.

Ahora bien, normalmente solemos escuchar que la adolescencia es una de las etapas más difíciles con las cuales tienen que lidiar los padres de familia, ya que él o la adolescente tienen una actitud rebelde y en la cual el círculo de amistades influye en la mayor parte en la toma de decisiones de él o la adolescente.

Sin embargo, considero que esta es una conceptualización bastante general y parte del imaginario social, puesto que la adolescencia va más allá de rebeldía y de tratar de lidiar, pues el término adolescencia proviene de la palabra latina *adolescere* que significa crecer y desarrollarse hacia la madurez, por lo tanto, como señala Hiriart, V (1999):

El adolescente debe prepararse para enfrentar el mundo adulto, que es su destino aparente. Para ello debe abandonar el mundo infantil, en el cual tenía una posición de dependencia y la necesidad de protección, con un papel, comodidades y responsabilidades (...) (p. 91)

Con base en lo anterior podemos comprender por qué el adolescente recurre más a sus pares, y no a sus padres, puesto que al entrar a esta etapa el sujeto va entendiendo que el nuevo camino por recorrer consta en dejar de ser niño/niña para ser “adulto”; a partir de esto los sujetos empiezan a cuestionarse y tener dudas sobre los constantes cambios que van presentados a lo largo de dicha etapa.

Por otra parte, la Organización Mundial de la Salud (s.f) citado por Cibils, J. & Rodríguez, C. (2021) afirma que:

La adolescencia [es] es el periodo de crecimiento que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y 19 años. Independientemente de la dificultad para establecer un rango exacto de edad es importante el valor adaptativo, funcional y decisivo que tiene esta etapa. (p. 1 - 2)

Ésta se encuentra dividida en tres etapas según Cibils, J. & Rodríguez, C. (2021):

1. *Adolescencia temprana*: Entre los 10 y 13 años. Las hormonas sexuales comienzan a estar presentes y por esto se dan cambios físicos: “pegan el estirón”, cambian la voz, aparece vello púbico y en las axilas, olor corporal, aumento de sudoración y con esto surge el enemigo de los adolescentes: el acné. Comienzan a buscar cada vez más a los amigos mientras cuestionan y se alejan de sus padres.

2. *Adolescencia media*: Entre los 14 y 16 años. Comienzan a evidenciarse cambios a nivel psicológico y en la construcción de su identidad, cómo se ven y cómo quieren que los vean. Es la edad en la que se preguntarán sobre su futuro vocacional. La necesidad de los amigos es cada vez mayor y la independencia de sus padres es casi obligatoria. Es la etapa en la que se pueden caer fácilmente en situaciones de riesgo.

3. *Adolescencia tardía*: Durante los 17 y puede extenderse hasta los 21. Ya culminando el desarrollo físico y sexual, comienzan a alcanzar cierta maduración psicológica. Su cuerpo ya no cambia con tanta velocidad, comienzan a sentirse más cómodos con él, buscando la aceptación para definir así su identidad. Se preocupan cada vez más por su futuro y sus decisiones están en concordancia con ello. El deseo de pertenecer a toda costa se transforma en elegir con quiénes quieren pasar su tiempo. Los grupos ya no son lo más importante en su vida y comienzan a elegir relaciones individuales o grupos más pequeños. (p. 2)

Por lo mencionado anteriormente, es claro que los sujetos de la presente investigación se encuentran ubicados en la adolescencia media y tardía por el rango de edades en las que están. Una vez comprendido el concepto de adolescencia es de suma

importancia conocer un poco más sobre las características que la población de estudio tiene.

1.1.2 Características de las y los adolescentes

Como bien se ha mencionado las y los adolescentes presentan una variación de cambios a lo largo de dicha etapa, por lo que dichos cambios llegan a ser considerados como duelos que tendrá el adolescente e incluso ésta es una de las principales características que se presenta en esta etapa, ya que como bien señalan Aberasturi, A. & Knobel, M. (1980) citado por Weissmann, P. (s.f):

El adolescente [pasa por] cuatro duelos (...) El duelo por el cuerpo se transforma así en un lento proceso de identificación con la nueva imagen de sí. El duelo por los padres permite desprenderse de ellos como objeto de amor, como ideal y como autoridad y buscar nuevos objetos fuera del círculo familiar. El duelo por la identidad perdida incluye la aceptación y la renuncia a la bisexualidad. (p.4)

Ahora bien, al inicio del presente capítulo se hace referencia a que a pesar de que el tiempo y contexto van cambiando junto con los sujetos, existen algunas características que no cambian en las y los adolescentes, el principal es el ya mencionado anteriormente, pero también nos encontramos con los que se expondrán a continuación de acuerdo con la etapa de los sujetos de la presente investigación.

1.1.2.1 Cambios psicológicos

Al llegar a la etapa de la adolescencia media y tardía uno de los principales cambios que se presenta es el cambio psicológico, pues este a pesar de que el tiempo y el contexto van cambiando, es un cambio que persiste y seguirá persistiendo al llegar a dichas etapas, ya que es a partir de este cambio que las y los adolescentes enfrentan los problemas que se van presentando de manera adecuada, y en la mayoría de los casos asumen las consecuencias de sus actos.

Por lo tanto, el tomar decisiones y hacerse responsable de sus actos va acompañado de un pensamiento crítico, como bien menciona Jensen, J. (2008):

(...) Los adolescentes [tienen] una capacidad mayor para el pensamiento crítico, que es el pensamiento que no solo implica memorizar la información, sino analizarla, hacer juicios sobre lo que significa, relacionarla con otra información y considerar por qué es válida o inválida. (p. 82)

De tal modo que a partir de dicho pensamiento crítico el o la adolescente crea su propio criterio que le permite tomar la decisión correcta o no, sin embargo, es necesario hacer hincapié en que dicho pensamiento “requiere una base de habilidades y de conocimientos obtenidos en la niñez, junto con un ambiente educativo en la adolescencia que promueva y valore el pensamiento crítico”. (Keating y otros autores citados por Jensen, J. 2008, p. 82)

A pesar de que la sociedad y la familia en la mayoría de las ocasiones considera que las y los adolescentes no están listos para tomar sus propias decisiones, porque no tienen la suficiente experiencia y/o no piensan en las consecuencias de sus actos, no obstante, en la teoría conductual de la decisión que retoma Jensen, J. (2008) en la que se recalca cómo es que los adolescentes toman sus decisiones:

(...) el proceso de toma de decisiones consiste en: 1) identificar las [distintas] opciones; 2) identificar las opciones [más adecuadas para la situación]; 3) evaluar la [...] consecuencia [que puede traer cada opción elegida]; 4) evaluar la probabilidad de cada consecuencia; y 5) integrar esta información. (p. 83)

Ahora bien, las y los adolescentes inconscientemente siguen esta serie de pasos para poder tomar una decisión, pues como ya se mencionó los sujetos al llegar a etapa logran consolidar su pensamiento crítico, el cual lleva a que estos piensen incluso más de dos veces en las consecuencias de sus actos, aunque la decisión en la mayoría de las veces no sea la correcta.

1.1.2.2 Construcción de la identidad

La construcción de la identidad es uno de los elementos fundamentales por los cuales atraviesan las y los adolescentes pues a partir de las experiencias con el medio que los rodea y sus pares, que son quienes juegan un papel importante dentro del presente periodo, es como estos sujetos van construyendo su identidad, pero ¿qué es identidad?, según Rojas de Rojas, M. (2004):

La identidad se desarrolla dentro de pautas culturales e históricas, tradicionales o no, dentro de dinámicas de conflicto, con un período evolutivo propio y con un pasado y un futuro, con un conjunto de significaciones y representaciones que son relativamente permanentes. (p. 3)

En efecto, la identidad no es permanente pues como bien lo mencionaba al inicio esta va a depender del medio que los rodea y la relación con los pares, por lo cual esta identidad es una búsqueda permanente de *sí mismo*, pues si bien es cierto solemos estarnos preguntando ¿Quién soy?, a pesar de ya no estar en la etapa adolescente.

Por lo antes mencionado, es claro que el adolescente está en una búsqueda constante de *sí mismo*, ya que al ir teniendo distintas experiencias estas mismas van transformando dicha identidad, de modo que, no se puede afirmar que a partir de dicha etapa se forja la identidad, sino que aquí es donde toma aún más relevancia el adecuar y/o transformar la identidad.

Al afirmar que en dicha etapa toma relevancia la identidad es porque, los sujetos hacerse la pregunta “¿Quién soy?”, suelen responder a esta pregunta al definir lo que les gusta, lo que no les gusta, lo que les gustaría ser, a quién se quieren parecer, a quién no, entre otras; no obstante, de acuerdo con Díaz, J. (2006):

La cultura local y los medios culturales a los que los adolescentes tienen acceso son otra fuente importante de apropiación de significados que abonan la dimensión sociocultural de su identidad. En su búsqueda, los jóvenes van definiendo gustos y preferencias, al identificarse con ciertos tipos de música, programas televisivos, películas, [tik tok, influencer] y pasatiempos. (p. 445)

Por lo que el contexto sociocultural toma un papel relevante en la formación y/o transformación de la identidad, pues las y los adolescentes buscan una imagen que les sea de “guía” con la que se identifiquen, de modo que los pares son el otro elemento fundamental en dicho proceso, ya que Díaz, J. (2006) considera que:

En el proceso de definición de la identidad, la relación con los pares es una condición necesaria para fortalecer los procesos de apego y diferenciación del

adolescente. Así, escuchar y apoyar al otro y y (sic) viceversa representa un espacio íntimo de amistad, apego y confianza que fortalece al sujeto y le permite recontextualizar sus significados. (p. 443)

Por lo tanto, tanto el contexto como la relación con los pares es de suma importancia, puesto que la identidad es una búsqueda permanente de sí mismo, el sujeto necesita estar en contacto con los dos elementos ya mencionados, asimismo, al ir creando nuevas experiencias no solo le va a permitir aprender, sino también tomar decisiones que le permitan la formación y/o transformación de su identidad.

Cabe destacar, que no solamente los pares van a jugar un papel importante dentro del presente proceso, sino que también existe otro tipo de relaciones que jugaran un papel importante dentro de esto, que veremos más adelante.

1.2 PENSAMIENTO ADOLESCENTE

Otro de los puntos que se abordara en el presente capítulo es el pensamiento adolescente, ya que muchas veces se considera que el adolescente no piensa como “debería” pensar pues en varias ocasiones se menciona que son inmaduros, porque sus pensamientos son muy vagos o mejor dicho fantasiosos.

Sin embargo, esto tiene una explicación pues “mientras [el adolescente forma su propia identidad] tiende a fantasear y a intelectualizar, tal vez como una manera de controlar y dar sentido a lo que sucede.” (Hiriart, V. 1999, p. 95).

A pesar de que el adolescente suele fantasear durante dicho proceso de identidad, se debe mencionar que empiezan a formar un pensamiento más sólido y a este tipo de pensamiento se le conoce como pensamiento abstracto el cual es producto de las operaciones formales, ya que como señala Coleman, J. (1987):

Con la aparición de las operaciones formales el joven empieza a disponer de cierto número de importantes capacidades (...) Este cambio ha sido descrito como un desplazamiento del acento en el pensamiento adolescente de lo <<real>> hacia lo posible y facilita un modo hipotético de abordar la solución de problemas y la comprensión de la lógica proposicional. Permite asimismo al individuo pensar acerca de constructos mentales como si se tratase de objetos que pueden ser manipulados y asimilar nociones de probabilidad y creencias. (p. 46)

Si bien es cierto, como se mencionó anteriormente, es en esta etapa donde el sujeto, gracias a su pensamiento abstracto, es capaz de tomar decisiones tomando en cuenta las probabilidades que tiene y las consecuencias que esta decisión podría traer consigo; esto es a lo que formalmente se le conoce como carácter hipotético-deductivo, pues citando a Henao, M. & Solorzano, B. (1995):

(...) [El sujeto] considera los [posibles] resultados (...), los piensa bajo la forma de proposiciones y los opera, y cuando se enfrenta a un problema, trata de tener en cuenta el mayor número posible de alternativas aislando sistemáticamente las variables individuales y todas sus posibles combinaciones.

En este análisis, cumple un papel fundamental la adquisición del llamado esquema de control de variables, que consiste en aplicar la estrategia de mantener constantes todos los factores de un problema menos uno, el cual se va variando sistemáticamente. (p. 55 - 56)

Por lo tanto, como se puede observar que las y los adolescentes van empleando razonamientos abstractos para hacer frente a los posibles problemas que se le

presenten, de tal forma que no se le puede catalogar que este sujeto sea una persona del todo fantasiosa, inmadura o que no piensa en las consecuencias de sus actos, pues como lo mencioné al inicio del presente capítulo debemos “comprender la adolescencia” para así darle un buen acompañamiento a cada adolescente.

1.2.1 Relaciones en la adolescencia

Una de las principales características del ser humano es que es un ser sociable, y en la etapa de la adolescencia es cuando se encuentra en apogeo esta socialización, puesto que la amistad o el grupo de amistades empieza a ser más recurrente, ya que como bien señala Rocheblave, A. (1989):

(...) La sociabilidad de hecho se manifiesta en la búsqueda de un *socius*, de un compañero, o también en la integración en un grupo. Dos aspectos generalmente enmarcados dentro del campo de la psicología social: las relaciones individuales, por una parte, y el grupo, por otra. Pero para vivir plenamente las relaciones interpersonales, para formar parte del grupo, se precisa una condición previa: el deseo de la persona y su aptitud para vivir con otro, aptitud no es algo innato en su forma definitiva, sino que varía a lo largo del desarrollo. (p. 115)

Por lo tanto, las y los adolescentes empiezan a buscar amigos o amigas con las cuales compartan los mismos gustos, intereses e incluso que tengan pensamientos y/o creencias semejantes, posteriormente, se van formando los grupos que suelen tener los mismos intereses, sin embargo, en varias ocasiones estos grupos se suelen formar de distinta manera, lo cual veremos más adelante.

No obstante, la figura de los pares e incluso del grupo es de gran relevancia para las y los adolescentes, ya que esta socialización le ayuda al sujeto a ir formando su identidad, definir gustos, así como también en la toma de decisiones, pues en ocasiones al pedir un consejo a sus pares estos suelen responder con base a su experiencia.

1.2.1.1 GRUPO

El grupo suele estar conformado por integrantes que comparten los mismos gustos, intereses, comparten un tiempo determinado y normalmente no suelen compartir cuestiones personales, ya que no es el motivo principal que los une, pues a pesar de ser un grupo de ahí mismo solo puede existir una o varias parejas de amistad, dependiendo el número de integrantes.

No obstante, Turner. (1920) citado por Vera, M. (2019), nos señala que:

(...) un grupo es el conjunto de cierto número de personas que comparten una realidad social, cultural o que a su vez siguen un modelo de prácticas o pensamientos similares, y que además entre los miembros del grupo debe existir una interdependencia funcional, con el fin de satisfacer necesidades, llegar a cumplir metas y objetivos. (p. 1)

Sin embargo, existen dos tipos de grupos el formal e informal en los que normalmente suelen interactuar las y los adolescentes, de modo que “un grupo es formal cuando está diseñado deliberadamente para lograr una meta o tarea organizacional. Es creado por una autoridad formal para un propósito específico” (Info México, 2022)

Por ello, se puede afirmar que el grupo formal al cual pertenecen las y los adolescentes es la escuela, ya que todas y todos están ahí por alcanzar una meta que es culminar con sus estudios de nivel bachillerato. Asimismo, dentro de este grupo formal se forma el grupo informal el cual, UTVC, (s.f) citado por Roman, T. (2016) menciona que:

Los grupos informales surgen espontáneamente (...) Estos grupos son formaciones naturales en el ambiente [escolar, laboral e incluso social] que surgen en respuesta a la necesidad del contacto social, no obstante, son de gran importancia puesto que satisfacen las necesidades sociales de sus miembros. (p. 13)

Pues como bien se mencionaba este tipo de grupo nace a partir del grupo formal y es el que más se observa en la presente etapa, ya que a partir del grupo formal empiezan a hacerse pequeños grupos informales de los cuales normalmente son de “amistad”, ya sea porque comparten los mismos gustos o intereses, de lo contrario solo puede ser por diversión, puesto que hay grupos que solo se juntan cuando habrá una fiesta o algún tipo de convivencia.

Pero ¿por qué amistad esta entre comillas?, bien con la definición que se presenta a continuación se entenderá el por qué.

1.2.1.2 Amistad

Como bien se ha mencionado, la amistad es uno de los elementos fundamentales que parte de la socialización del sujeto, por lo tanto, este deberá tener las habilidades y aptitudes para llevarla a cabo, pues la mayoría de las ocasiones no solo es agradarle al otro, sino ser empático, ya que, de acuerdo con Coleman, J. (1987):

La confianza del adolescente en sus amigos y compañeros es reforzada, pues, por el hecho de que los conflictos, las angustias y las dificultades experimentadas en el hogar, pueden ser compartidas con otros y son también resueltas así con frecuencia, debido a la simpatía y la comprensión mutuas. (p. 121)

En efecto, estos sujetos buscan con quién compartir y tratar de darle solución a los problemas que se le van presentando, y que mejor que con las amistades, pues en esta etapa como ya se mencionaba la separación con los padres está presente en la misma, de tal forma que lo que se quiere es demostrarles que realmente se pueden resolver los problemas ellos mismos.

Por ello, considero importante hacer mención sobre ¿qué es la amistad?, pues a pesar de ser una palabra tan común no tiene una definición específica. Sin embargo, “la amistad se refiere específicamente a unas relaciones estrechas entre dos, o quizá, más individuos, y que supone una mayor comunicación íntima que las relaciones existentes entre los miembros de un grupo de compañeros, en general”. Coleman, J. (1987)

Ahora bien, la amistad es una relación más peculiar que un grupo, pues a pesar de que se tienen gustos o intereses similares, en la amistad se incluyen las problemáticas que se tienen en particular, ya que como bien menciona Coleman, la comunicación es más íntima. Por lo tanto, aquí se ven aún más involucrados los sentimientos hacia el otro.

1.3 PRIMERA APROXIMACIÓN A LA SEXUALIDAD ADOLESCENTE

El principal tema de esta investigación es la sexualidad adolescente, la cual se debe tener en claro, pues a pesar de ser un tema bastante amplio solo se tocarán algunos aspectos relevantes para poder comprender dicho tema.

Uno de los aspectos principales es que la sexualidad en la presente etapa no es algo “privado”, sino un tema del cual se debe hablar abiertamente, puesto que es en donde además de tener curiosidad por explorar la sexualidad se presentan dudas no solo por lo que experimentan, sino por los temas de conversación que se llegan a tener entre familia o pares llevándolos al mismo tiempo a crear concepciones.

Sin embargo, en la sexualidad adolescente no solo se debe aclarar cuáles son los métodos anticonceptivos, embarazos a temprana edad, enfermedades de transmisión sexual o bien sobre la anatomía femenina y masculina, ya que esto no es toda la sexualidad, sino también el tipo de relaciones de pareja, las relaciones sexuales sin coito, mejor conocido como *petting*, los mitos que se tiene con respecto a la virginidad, a los embarazos, entre otros.

No obstante, “[las y los adolescentes] llegan a definir su orientación sexual, sobre todo en (sic) l@s heterosexuales, mientras l@s homosexuales transitan en muchos casos en un período de negación y no aceptación, les es más difícil definir su orientación sexual” (López, J., et al., s.f, p. 33).

Sin embargo, al no ser un proceso sencillo es a partir de este que el sujeto define su orientación sexual, pues la sexualidad adolescente como se observa no solo es anatomía, sexo y métodos anticonceptivos.

Por lo tanto, en el segundo y tercer capítulo se dará principal atención a los temas que las y los adolescentes a pesar de ser un tema “obvio” no suelen tener claro, ya sea porque se tiene conocimiento de sentido común o simplemente por ignorancia.

Finalmente, como se observó a lo largo de este capítulo es claro que los adolescentes pasan por ciertos cambios o duelos, ya que poco a poco se van acercando a la etapa adulta y necesitan comprensión, misma que suelen brindarles sus pares o grupos con los que se relacionan, aunque lo ideal es que la familia también brinde dicha comprensión para así poder guiar a este mismo y a su vez se rompa el estereotipo de que la etapa adolescente es la peor por la que un padre de familia experimenta con su hijo o hija.

CAPÍTULO II. SEXUALIDAD

A lo largo de este capítulo se expondrán los temas centrales de sexualidad, pues a pesar de que se consideran temas “obvios” de los cuales la sociedad, y en particular las y los adolescentes deben de tener conocimiento esto no llega a ser así, pues la mayoría de las ocasiones no se les da la importancia a dichos temas.

No obstante, se debe tener en claro que la sexualidad es una gama bastante amplia, ya que no solamente se reduce a tener relaciones sexuales, puesto que la sexualidad es tener conocimiento y entendimiento sobre la anatomía sexual femenina y masculina, conocer el proceso de gestación, tener en cuenta que existen Infecciones de Transmisión Sexual de las cuales no siempre se cuenta con el conocimiento de que existen, así como también los métodos anticonceptivos de los cuales se suelen crear mitologías; si bien es cierto la sexualidad no solamente es conocer, sino también es placer.

Por lo tanto, en el presente capítulo se abordarán temas fundamentales que el ser humano debe de conocer con respecto a la sexualidad y el cuerpo, pues este mismo como ya se menciono es parte fundamental dentro de la sexualidad.

2.1 ANATOMÍA SEXUAL FEMENINA

Uno de los principales temas que suelen ser retomados por la educación sexual es la anatomía sexual femenina la cual consta de dos partes: interna y externa; ya que gracias a esto la mayoría de las mujeres logran no solamente tener un placer sexual, sino también llevar un proceso de fecundación, gestación y dar vida a un nuevo ser humano.

Cabe destacar que el tener conocimiento sobre la anatomía sexual femenina toma un papel importante no solo para las mujeres, sino también para los hombres, puesto que

dicho conocimiento es algo que les compete para saber cómo y dónde están ubicados cada uno de estos órganos sexuales, pues si se relaciona con una pareja esta conocería más a fondo el cuerpo de la otra persona y así poder disfrutar de una vida sexual responsable.

2.1.1 Órganos sexuales femeninos internos

Los órganos sexuales femeninos internos son:

2.1.1.1 Vagina

Con base a la definición de McCary, J. et. al (1996):

La vagina es un tubo muscular, capaz de alcanzar una dilatación considerable, y se extiende desde arriba del cuello uterino hasta la abertura externa del vestíbulo de la vulva. La vagina tiene una longitud aproximada de 7.5 centímetros en su pared anterior y unos nueve centímetros en su pared posterior (...) La vagina es el órgano que recibe al pene durante el coito.

Las paredes de la vagina están en contacto con la otra bajo condiciones ordinarias, y se forman por tres capas: 1) la fibrosa, capa delgada de tejido elástico, la cual sirve no sólo (sic) como ayuda en la contracción, sino también como red conjuntiva para otros tejidos corporales; 2) la capa muscular, un estrato de musculo liso que corre en dirección longitudinal, aunque también existen haces de fibras musculares circulares en el conducto vaginal (...); 3) la mucosa, que alberga criptas y muchos vasos sanguíneos.

Los grandes pliegues de mucosa proporcionan a la vagina su aspecto arrugado. Toda zona contiene una red intrincada de tejido eréctil, que funciona para ayudar a la dilatación y el cierre del conducto vaginal. (p. 68)

Asimismo, Hiriart, V. (1999) destaca que:

La mayor parte del tiempo, las paredes de la vagina están unidas; se separan un poco más durante la excitación sexual y cuando sale el flujo menstrual. Se abren un poco más durante el coito y hasta 10 centímetros durante el parto.

La vagina es el conducto por el cual desciende la menstruación (...); en ella se colocan los tampones durante la menstruación y es también el canal de parto.

La zona más sensible de la vagina es el tercio externo, es decir, el que está más cerca de la entrada. (p. 126)

2.1.1.2 Glándulas de Skene

De acuerdo con Pinilla, L. (2021):

Las glándulas de Skene son homólogas, en su origen embrionario y sus funciones, a la próstata del varón. Su secreción contiene creatinina, la enzima fosfatasa ácida, la proteína antígeno prostático específico, glucosa y fructosa. Esta composición sugiere que ayuda a la nutrición de los espermatozoides y, por tanto, a facilitar la fecundación.

Las glándulas de Skene son responsables por producir y liberar un líquido incoloro o blanquecino y viscoso por la uretra durante el contacto intimo cuando estas son estimuladas, dando como resultado la eyaculación femenina. (p. 2)

2.1.1.3 Útero

El concepto que brindan McCary, J. et. al (1996) es:

El útero o matriz es un órgano hueco, de paredes musculares gruesas, con forma parecida a una pera.

En una mujer madura, su diámetro en el fondo uterino mide 6.5 x 5 centímetros. Se estrecha a un diámetro de 2.5 centímetros en el cuello uterino y tiene una longitud alrededor de 8 centímetro. Situado en la cavidad pélvica, entre la vejiga urinaria y el recto, el útero se ubica un poco por debajo de las trompas de Falopio, y entre ambas.

Las paredes del útero son muy gruesas en la parte del fondo, y pueden medir hasta 1.5 centímetros o más de espesor. Las paredes uterinas se conforman por tres capas: el perímetro (capa externa o serosa), que consiste en tejido fibroso elástico; el miometrio (capa muscular o intermedia), que forma la mayor parte de la pared uterina, y que consiste de haces y capas de fibras musculares lisas muy fuertes, y el endometrio (capa interna o mucosa), que constituye con tejido que se engruesa a medida que el útero se prepara para la implantación de un óvulo fertilizado; pero que se gangrena durante el tiempo de la menstruación, sino (sic) ocurre la fertilización. (p. 65, 67)

2.1.1.4 Cuello del útero o cérvix

Según Hiriart, V. (1999):

El cérvix o cuello del útero es la parte más angosta de la matriz, que encaja en la vagina. Tiene un pequeño orificio a través del cual sale la menstruación, entran los espermatozoides y sale el bebé.

Durante la menstruación y la excitación sexual, la entrada al útero se dilata un poco. En el parto alcanza un diámetro de diez centímetros aproximadamente. (p. 128)

2.1.1.5 Trompas de Falopio

De acuerdo con la definición de Hiriart, V. (1999) son:

Las trompas de Falopio son dos conductos que están unidos al útero, a través de los cuales viaja el óvulo liberado hacia la matriz. Si bien las trompas están muy cerca de los ovarios, no están unidas a ellos, por lo que el óvulo al ser liberado debe dirigirse hacia la entrada de ésta para después ser conducido hacia el interior con la ayuda de los cilios; estos son los vellitos que la recubren. La fecundación se lleva a cabo en el tercio externo de la trompa, desde donde el huevo viaja hacia el útero para implantarse. (p. 128)

No obstante, McCary, J. et. al (1996) explican:

Las trompas de Falopio se dividen en tres secciones: la porción intramural, el istmo y el ampulla (...) La porción intramural está en el interior de la pared uterina. El istmo es la porción estrecha de trompa que se une al útero. Se ensancha en el ampulla, antes de abrirse en la cavidad uterina. El extremo terminal de la trompa (infundíbulo) tiene extensiones digitiformes (fimbrias), una de las cuales se extiende hacia el ovario. (p. 65)

2.1.1.6 Ovarios

McCary, J. et. al (1996) indica que:

Los ovarios, que producen los óvulos, son homólogos a los testículos del hombre. Las hormonas ováricas contribuyen al deseo sexual de la mujer, pero sobre todo preparan y mantienen en estado óptimo al útero, para la implantación del óvulo fecundado. (p. 63)

Por otra parte, como señala Hiriart, V. (1999):

Los ovarios son las estructuras donde se albergan y maduran los óvulos. Se encuentran unidos a los lados del útero por los ligamentos del ovario. Tienen más o menos la forma y el tamaño de una almendra grande.

En la zona de la corteza tienen miles de folículos con ovocitos inmaduros, que se forman durante el desarrollo embrionario; esto hace que las mujeres nazcan ya con un número determinado de ellos, los cuales comienzan a madurar paulatinamente a partir de la pubertad. (p. 128 – 129)

2.1.1.7 Óvulo

Con base a la definición de Hiriart, V. (1999):

Una vez al mes, más o menos a la mitad del ciclo menstrual, uno de los ovarios libera un óvulo madura, que dura aproximadamente 24 horas en estado óptimo para ser fecundado; esto se conoce como ovulación. Un mes lo hace un ovario y al siguiente otro. Una vez liberado el óvulo queda en el ovario algo que se llama cuerpo amarillo o cuerpo lúteo que produce hormonas que le queda al ovario después de que el óvulo se desprende (...)

Si este óvulo es fecundado por un espermatozoide, se produce la concepción de un nuevo ser; pero si esto no ocurre, el óvulo se desintegrará, caerá hacia fuera de la trompa, o bien hacia dentro del útero, y posteriormente se desechará (...) (p.129)

2.1.1.8 Punto G

Hiriart, V. (1999) explica:

(...) En la mujer se distinguen principalmente tres tipos de orgasmo: el provocado por la estimulación vaginal, el que es consecuencia del contacto por el clítoris, y el orgasmo G. Este último es el producido por la estimulación del punto G o punto de Gräfenberg.

El punto G es una zona situada a unos cinco centímetros de distancia hacia adentro de la entrada de la vagina, sobre la pared anterior de ésta (la que está

pegada al vientre). Es como una pequeña bolita del tamaño de una almendra, que crece un poco al ser estimulada.

(...) Se distingue por ser una zona muy sensible que produce sensaciones muy intensas y diferentes de las provocadas en otras zonas. En virtud de que el punto G se encuentra entre el hueso de la pelvis y la uretra, se dice que el contacto sostenido con él produce con frecuencia la sensación de necesidad de orinar; esto no implica que sea inminente la orina, es sólo la sensación. En algunos casos, en el momento del orgasmo, la mujer puede secretar una especie de líquido lechoso que podría confundirse con orina, pero no lo es. (p. 147)

2.1.2 Órganos sexuales femeninos externos

Los órganos sexuales femeninos externos son:

2.1.2.1 Vulva

McCary, J. et. al (1996) recalca que “El sistema sexual externo de una mujer, conocido como **vulva**, se compone de las siguientes partes visibles: el monte de Venus, los labios mayores, los labios menores, el clítoris y el vestíbulo” (p. 69)

2.1.2.2 Monte de Venus

De acuerdo con la definición de McCary, J. et. al (1996):

El monte de Venus se integra con cojinetes de tejido grasoso que se encuentran bajo la piel, sobre el pubis (en la sínfisis púbica), y esta zona se cubre con vello enortijado y áspero. Esta región alberga ciertas terminaciones nerviosas que, cuando se estimulan con el peso, la presión o condiciones similares, pueden provocar excitación sexual. Desde este promontorio parten dos pliegues longitudinales de piel que tienen pelos, los cuales corren lateramente y forman los bordes externos de la vulva. (p. 69)

2.1.2.3 Labios mayores

Con base a la definición de Hiriart, V. (1999):

Son dos pliegues de la piel que van desde el monte de Venus hacia abajo y hacia a tras; generalmente están unidos uno con el otro dando la apariencia de estar cerrados. Cubren los labios menores y en su superficie externa tienen vellosidad. Su parte interna es lisa y contiene glándulas sudoríparas y sebáceas. En el baño diario, al asear los genitales, hay que lavar estos pliegues permitiendo que el agua fluya libremente sobre ellos. (p. 120)

2.1.2.4 Labios menores

Según Hiriart, V. (1999):

Son dos pliegues más pequeños que los labios mayores, como su nombre lo indica, y están en la parte interna. Contienen una gran cantidad de glándulas de Bartholin. Estos dos pliegues se juntan en la parte superior, para formar el

prepucio del clítoris. Durante la excitación sexual, la irrigación sanguínea de los labios mayores y menores aumenta, y cambia por ello su coloración. (p. 120)

2.1.2.5 Glándulas de Bartolino

Con base al concepto de Pinilla, L. (2021):

Las glándulas de Bartolino son dos estructuras que se encuentran en el tercio inferior por dentro de los labios mayores, desembocan en el himen y el labio menor. Son las responsables de la lubricación vaginal. Secretan una pequeña cantidad de líquido que ayuda a lubricar los labios vaginales durante la función sexual. Este líquido también contiene feromonas, por lo que su misión todavía está discutida. Sus homólogas en el varón son las glándulas bulbouretrales. (p. 2)

2.1.2.6 Clítoris

De acuerdo con McCary, J. et. al (1996):

El clítoris es una estructura cilíndrica eréctil pequeña situada encima del vestíbulo, y en el borde inferior de la sínfisis púbica. Consiste de dos tallos como piernas (tallos crurales), que nacen en el pubis y se fusionan para formar la diáfisis, hasta terminar en el glande, el cual se proyecta entre las ramas bifurcadas de los labios menores, donde estos se unen y se conforman el frenillo del clítoris, o prepucio clitorídeo.

(...) De modo habitual, el clítoris mide menos de 2.5 centímetros de longitud (aunque se han registrado variaciones en su tamaño). Al estimularse sexualmente, el clítoris puede agrandarse considerablemente, hasta doblar el tamaño que tiene en un estado flácido (sic), lo cual aumenta en especial el diámetro de su diáfisis. (p. 69)

2.1.2.7 Orificio urinario

Hiriart, V. (1999) indica:

Es el orificio de salida de la uretra, a través del cual se expulsa la orina hacia el exterior. Es muy importante dejar claro que, a diferencia de los hombres, las mujeres tienen tres orificios: el meato urinario, la entrada de la vagina y el ano; cada uno tiene una función y una ubicación bien diferenciadas de los otros dos. El orificio del meato urinario es muy pequeño y o se expande de la misma manera que las paredes de la vagina, por lo que no sería posible introducir ni un tampón ni el pene dentro de él. (p. 122)

2.1.2.8 Entrada de la vagina

Con base a la definición de Hiriart, V. (1999):

La entrada de la vagina es un orificio independiente del meato urinario. Esta justamente entre la salida de la uretra y el ano, en la zona conocida como vestíbulo. Cuando la mujer no ha tenido relaciones sexuales, esta entrada generalmente está cubierta por una membrana llamada himen. (p. 122 – 123)

2.1.2.9 Himen

McCary, J. et. al (1996) explican:

Es un pliegue de tejido conjuntivo, que cierra de manera parcial el orificio externo de la vagina. Este tejido, si todavía está intacto al llegar la mujer matrimonio, se desgarrar durante el primer coito. Sin embargo, con gran frecuencia la membrana se ha roto por accidentes en la zona púbica o por distintos tipos de experimentación sexual. Por tanto, un himen roto no constituye evidencia contundente de que la mujer no es virgen (...) (p. 69)

Por otra parte, Hiriart, V. (1999) menciona:

(...) Generalmente, el himen consta de una o varias perforaciones que permiten la salida de la menstruación. Existen diferentes tipos de himen. Algunos tienen varias perforaciones, parecidas a las de un colador (hímenes cribiformes). El que se conoce como himen tabicado tiene dos pequeños orificios; otros, denominados anulares, solamente tienen uno en el centro. En raras ocasiones hay hímenes sellados que no permiten la salida del flujo, por lo que hay que abrirlos con una pequeña operación. (p. 123)

2.1.2.10 Perineo

“El perineo es la zona que se encuentra entre el orificio vaginal y el ano”. (Hiriart, V., 1999, p. 124)

2.1.2.11 Ano

“El ano es la salida del recto, por la cual se defeca”. (Hiriart, V., 1999, p. 124)

2.1.2.12 Glándulas mamarias

McCary, J. et. al (1996) destaca que:

Los senos están formados por varios elementos. Por fuera, el centro, están los pezones – por ellos sale la leche cuando se amamanta –, que están rodeados por las areolas. Estas últimas son las circunferencias oscuras que se observan en torno al pezón. Tienen pequeños bultitos constituidos por glándulas sebáceas que secretan una sustancia que protege y lubrica el pezón durante la lactancia.

Dentro de la mama hay una serie de lóbulos conectados al pezón por los conductos excretores. Durante el embarazo, las mamas aumentan de tamaño por el crecimiento de unas bolsitas llamadas alveolos, que producirán y almacenarán leche. (p. 125)

2.2 ANATOMÍA SEXUAL MASCULINA

La anatomía sexual masculina también es un tema retomado dentro de la educación sexual, dicha anatomía consta de dos partes: interna y externa; gracias a esto la mayoría de los hombres logran tener un placer sexual y reproducirse.

Cabe destacar que el tener conocimiento sobre la anatomía sexual masculina toma un papel importante no solo para los hombres, sino también para las mujeres, puesto que

dicho conocimiento es algo que les compete para saber cómo y dónde están ubicados cada uno de estos órganos sexuales, pues si se relaciona con una pareja esta conocería más a fondo el cuerpo de la otra persona y así poder disfrutar de una vida sexual responsable.

2.2.1 Órganos sexuales masculinos internos

Los órganos sexuales masculinos internos son:

2.2.1.1 Epidídimos

De acuerdo con McCary, J. et. al (1996):

El epidídimo es un abultamiento insertado en cada testículo, dentro de un tubo compactado enrollado de alrededor de seis metros de longitud, que sirve como cámara de maduración. Allí permanece el esperma para madurar, hasta por seis semanas, tiempo durante el cual los nutre su epitelio. Aquellos espermatozoides menos aptos para sobrevivir y resistir el largo camino que les espera se amontonan en el centro del túbulo, donde se reabsorben. Por lo tanto, el epidídimo funciona también como una cámara de selección.

Los espermatozoides se transportan por acción ciliar dentro del epidídimo hacia un minúsculo conducto colector, el conducto deferente (...) (p. 51)

2.2.1.2 Conducto deferente

Con base a la definición de McCary, J. et. al (1996):

(...) Este túbulo minúsculo, de alrededor de 46 centímetros de longitud, se origina en el extremo terminal del epidídimo y asciende hacia la cavidad abdominal. Sólo sirve como un pasaje del espermatozoide, hacia un lugar de almacenamiento en su extremo superior: La vesícula seminal. De ésta se le un conducto llamado conducto eyaculador, que atraviesa la próstata y va a desembocar en la uretra prostática.

Ahora se sabe que las vesículas seminales proporcionan almacenamiento y dan al espermatozoide una nutrición que le permite moverse con mayor facilidad a partir de un líquido parecido al azúcar denominado fructosa. (p. 51)

2.2.1.3 Próstata

Según McCary, J. et. al (1996):

Justo bajo la vejiga urinaria, en torno de su cuello y de la parte superior de la uretra, yace la glándula prostática (...) Es un cuerpo firme, que pesa alrededor de 20 gramos y está formada por tejido muscular en parte glandular. La próstata madura está en un continuo estado de actividad; parte de su secreción se vierte con la orina, mientras que el resto constituye una gran porción del componente de las eyaculaciones.

La porción de secreción prostática descargada en el momento de la eyaculación es un líquido muy alcalino, lechoso que contiene muchas sustancias, incluidas

proteínas, calcio, ácido cítrico y colesterol, y numerosas enzimas y ácidos (Mann, 1954). (p. 51)

Por otra parte, Hiriart, V., (1999) explica:

(...) En algunos casos este órgano causa molestias a los hombres mayores, ya que puede llegar a agrandarse y comprimir la uretra, lo que impide el flujo normal de la orina (...) Además, la próstata es un órgano susceptible de desarrollar cáncer, por lo que se recomienda que, especialmente después de los cincuenta años, los hombres acudan al urólogo a hacerse una revisión. (p. 139)

2.2.1.4 Vesículas seminales

Hiriart, V., (1999) plantea:

Las vesículas seminales están en el lugar donde convergen el conducto deferente y el conducto eyaculador, en la parte posterior de la vejiga, una de cada lado. Secretan un líquido alcalino (que también es componente del semen) que contiene sustancias que aportan energía a los espermatozoides, ya que éstos no almacenan alimento y necesitan fuentes externas para sobrevivir. (p. 139)

2.2.1.5 Glándulas de Cowper o bulbouretrales

El concepto que brinda Hiriart, V., (1999) es:

Las glándulas de Cowper o glándulas bulbouretrales son dos estructuras en forma de guisante situadas en la base de cuerpo esponjoso de la uretra y bajo la próstata. Junto con las vesículas seminales y la próstata integran las glándulas accesorias del aparato reproductor masculino. Durante la excitación sexual las glándulas de Cowper secretan un líquido alcalino que lubrica y neutraliza la acidez de la uretra para el paso rápido y seguro del semen; este líquido delgado puede observarse en la abertura de la uretra, en el glande durante la excitación sexual y antes de la eyaculación; este líquido de modo habitual no contiene espermatozoides, pero algunos de éstos logran pasar al mismo. Por tanto, es posible que una mujer se embarace por la penetración exclusiva del pene, aun cuando el hombre no hubiese eyaculado. (p. 52)

2.2.1.6 Uretra

“La uretra es el conducto por el cual se elimina la orina y por donde sale el semen durante la eyaculación” (Hiriart, V., 1999, p. 139)

2.2.2 Órganos sexuales masculinos externos

Los órganos sexuales masculinos externos son:

2.2.2.1 Pene

De acuerdo con la definición de McCary, J. et. al (1996):

Bajo las glándulas de Cowper se encuentra la base del pene, un órgano cilíndrico compuesto en su mayoría por tejido eréctil. Durante la excitación sexual ese tejido se ingurgita de sangre, lo que provoca el pene erecto y duro (...)

El pene erecto tiene forma triangular (invertida) debido a que la diáfisis se constituye por tres cuerpos cilíndricos, compuestos por tejido eréctil; dos cuerpos mayores encima y un cuerpo menor debajo. Los dos cuerpos superiores se denominan cuerpos cavernosos y el cuerpo asilado debajo del cuerpo esponjoso de la uretra. Éste aloja a la uretra, la cual lo recorre en toda su longitud. Estos tres cuerpos están rodeados y el inferior separado de los superiores por la aponeurosis de Buck. Ésta es una banda u hoja de tejido que es la continuación del tejido que une al pene con la sínfisis del hueso del pubis y con los músculos del perineo.

El glande (del latín *glans*: bellota) es la cabeza del pene o extremo terminal del mismo (...) Es la estructura más exquisitamente excitable y sensible del punto de vista sexual de todo el cuerpo del hombre... (p. 52 – 53)

2.2.2.2 Prepucio

Según Hiriart, V., (1999):

El prepucio es una prolongación de la piel del cuerpo del pene, que cubre el glande. Esta piel no está pegada a la cabeza del pene, sino que puede y debe moverse para que en el momento de la erección la deje visible.

En algunas culturas (y a veces también por higiene o por razones médicas), dicha piel se extirpa en una operación sin anestesia llamada circuncisión. Esto generalmente se practica en los primeros días después del nacimiento, aunque en algunos lugares se acostumbra hacerlo en la pubertad. Tanto el pene circuncidado como que le permanece con el prepucio son normales, aunque su apariencia sea distinta.

Cuando se conserva el prepucio, es necesario levantarlo durante la limpieza diaria con objeto de lavar bien la zona y retirar el esmegma (especie de cerilla) que pueda haberse acumulado entre éste y el glande (...) Ahora bien, no por esto las personas circuncidadas están exentas de la necesidad de aseo, ni de la posibilidad de contraer una infección, así que también deben tomar precauciones y mantener buenos hábitos higiénicos. (p. 134)

2.2.2.3 Escroto

De acuerdo con Hiriart, V., (1999):

El escroto es una bolsa de piel rugosa con una pigmentación un poco más oscura que el resto de la piel; dentro de ella están los testículos.

El escroto se contrae o se distiende con los cambios de temperatura; acerca los testículos al cuerpo cuando hace más frío y los separa cuando la temperatura es más alta. Durante la excitación sexual también se contrae para acercar los testículos hacia el cuerpo. Conforme avanza la edad, la piel del escroto tiende a estar más distendida. (p. 134)

2.2.2.4 Testículos

Hiriart, V., (1999) explica:

Los testículos son las gónadas masculinas y es ahí donde se producen los espermatozoides. Tienen una forma ovoide y miden más o menos 4 x 2.5 centímetros; están dentro del escroto y fuera del cuerpo porque la producción de espermatozoides requiere una temperatura inferior a la del organismo (1.6 °C menos). Dentro de los testículos hay un gran número de lóbulos seminíferos que contienen espermatogénesis, es decir, la producción de espermatozoides.

Los testículos se forman en la cavidad abdominal y descienden al escroto poco antes del nacimiento (...) (p. 136)

2.3 INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

Las infecciones de transmisión sexual toman un papel importante dentro de los temas de sexualidad, ya que las y los adolescentes deben tomar conciencia con respecto a el tipo de enfermedades que se pueden contraer al momento de iniciar su vida sexual.

Sin embargo, como bien recalca la Organización Mundial de la Salud (2021):

Las ITS tienen un efecto directo en la salud sexual y reproductiva por la estigmatización, la infecundidad, los cánceres y las complicaciones del embarazo y pueden aumentar el riesgo de contraer el VIH.

[No obstante], se estima que, anualmente, unos 374 millones de personas contraen alguna de estas cuatro ITS, todas ellas curables: clamidiosis, gonorrea o blenorragia, sífilis y tricomoniasis.

Sin embargo, “Se estima que más de 500 millones de personas (de 15 a 49 años) tienen una infección genital por el virus del herpes simple (VHS o herpes)” (James, C., et al., 2016 citado por la Organización Mundial de la Salud, 2021)

Con base a las cifras brindadas por la OMS es claro que la población adolescente requiere de información que les permita comprender y hacer conciencia sobre el tema de infecciones de transmisión sexual.

Por lo tanto, en el presente apartado se presentarán algunas de las infecciones de transmisión sexual para que las y los adolescentes lleven a cabo una vida sexual responsable, ya que el tener relaciones sexuales no solo tiene como consecuencia un embarazo no deseado, sino también una infección de transmisión sexual, tales como:

2.3.1 Clamidiasis

Según la Organización Mundial de la Salud (s.f) citado por la Organización Panamericana de la Salud (s.f):

La infección por la bacteria *Chlamydia trachomatis* es la infección de transmisión sexual (ITS) bacteriana más frecuente en todo el mundo, y se da con mayor frecuencia en adultos jóvenes sexualmente activos. La prevalencia más alta de infecciones por clamidias en el sexo femenino se da en el grupo etario de 15 a 19 años, seguido del de 20 a 24 años.

La Clamidia se transmite al tener relaciones sexuales vaginales, anales u orales sin protección con una persona con infección por *C. trachomatis*, o bien de madre a hijo durante el parto.

La infección por *C. trachomatis* causa cervicitis en las mujeres y uretritis en los hombres, así como infecciones extragenitales, como las rectales u orofaríngeas (...)

2.3.2 Gonorrea

De acuerdo con los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (2016):

La gonorrea es una enfermedad de transmisión sexual (ETS) que puede infectar tanto a los hombres como a las mujeres. Puede causar infecciones en los genitales, el recto y la garganta. Es una infección muy común, especialmente en las personas jóvenes de 15 a 24 años.

(...) [No obstante, se] puede contraer gonorrea al tener relaciones sexuales anales, vaginales y orales con una persona que tenga esta enfermedad.

Una mujer embarazada con gonorrea puede transmitírsela a su bebé durante el parto.

[Cabe destacar que], es posible que algunos hombres con gonorrea no presenten ningún síntoma. Sin embargo, los hombres que presentan síntomas pueden tener:

- sensación de ardor al orinar;
- secreción de color blanco, amarillo o verde del pene;
- dolor o inflamación en los testículos (aunque esto es menos común).

La mayoría de las mujeres con gonorrea no tienen síntomas. (...) [De modo que,] corren el riesgo de tener complicaciones graves por la infección, aun cuando no presenten ningún síntoma.

Los síntomas en las mujeres pueden ser los siguientes:

- dolor o sensación de ardor al orinar;
- aumento de la secreción vaginal;
- sangrado vaginal entre periodos.

Las infecciones del recto pueden no causar síntomas tanto en los hombres como en las mujeres o pueden causarles los siguientes:

- secreciones;
- picazón anal;
- dolores;
- sangrado;
- dolor al defecar.

2.3.3 Sífilis

La definición que brinda Común, A. (2018) es:

Esta producida por el *Treponema pallidum*, una bacteria espiral o espiroqueta que mide de 6 a 15 micras de longitud por 0,25 micras de grosor.

Es una enfermedad sistémica cuyo mecanismo de transmisión es el contacto directo e íntimo con lesiones que liberan treponemas. También se produce la transmisión materno-fetal y muy ocasionalmente se produce el contagio

mediado por transfusión sanguínea o a través de pequeñas abrasiones de la epidermis que se ponen en contacto con lesiones sifilíticas.

Sin embargo, menciona que hay dos tipos de sífilis las cuales son:

Sífilis primaria

El Treponema penetra a través de pequeñas abrasiones cutáneo-mucosas. El periodo de incubación puede variar entre 9 y 90 días.

La lesión inicial o chancro comienza como una pápula que en pocos días produce una ulcera superficial de bordes suaves y fondo en general limpio. La lesión es poco dolorosa y es característica la induración de la base que se palpa con consistencia cartilaginosa (chancro duro). El chancro suele ser único, aunque la presencia de dos o más chancros no es excepcional. Se acompaña de adenopatía satélite inguinal, unilateral o bilateral, desplazable no inflamada y que no supura. Puede aparecer en cualquier localización de áreas sexuales. El chancro sifilítico cura espontáneamente en el plazo de 3-12 semanas. Las lesiones de chancro contienen abundantes treponemas y son contagiosas.

Sífilis secundaria

Las manifestaciones de sífilis secundaria comienzan de 4 a 10 semanas después de la lesión inicial. Se relacionan con la diseminación del Treponema.

La sífilis secundaria se acompaña de síntomas sistémicos moderados, astenia, febrícula, adenopatías generalizadas y se manifiesta inicialmente por la llamada roséola sifilítica (sífilide maculosa). Esta consiste en un exantema de predominio en tronco y miembros superiores formado por elementos maculosos

tenues de pocos milímetros de diámetro redondeados u ovales algo confluentes. (p. 5, 7)

2.3.4 Vaginosis bacteriana

Los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (2016) explican:

La vaginosis bacteriana (VB) es una infección causada por una cantidad excesiva de ciertas bacterias que cambian el equilibrio normal de las bacterias en la vagina.

[Es importante señalar que] es la infección vaginal más frecuente en las mujeres de 15 a 44 años.

Los investigadores desconocen la causa de la vaginosis bacteriana (VB) o la forma en que algunas mujeres la contraen, pero lo que sí sabemos es que la infección ocurre comúnmente en mujeres sexualmente activas. La vaginosis bacteriana está asociada a un desequilibrio de las bacterias “buenas” y “dañinas”, que normalmente se encuentran en la vagina de la mujer.

2.3.5 Tricomoniasis

Según Mayo Clinic Family Health Book (2022):

La tricomoniasis es una infección de transmisión sexual común provocada por un parásito. (...)

La mayoría de las personas con tricomoniasis no presenta signos ni síntomas. No obstante, los síntomas pueden aparecer con el tiempo. Cuando aparecen signos y síntomas, son diferentes en los hombres y las mujeres.

En las mujeres, los signos y síntomas de tricomoniasis incluyen lo siguiente:

- Una cantidad abundante de una secreción vaginal delgada y, a menudo, con olor desagradable, que puede ser de color transparente, blanco, gris, amarillo o verde.
- Enrojecimiento, ardor y picazón en los genitales.
- Dolor al orinar o al tener relaciones sexuales.
- Molestia en la parte inferior del estómago.

En los hombres, la tricomoniasis pocas veces ocasiona síntomas. Sin embargo, cuando estos aparecen, suelen ser los siguientes:

- Picazón o irritación dentro del pene.
- Sensación de ardor al orinar o luego de eyacular.
- Secreción proveniente del pene.

2.3.6 Condilomas

Sedicias, S. (2023) explica:

El condiloma es un tipo de lesión que puede surgir en la región genital como consecuencia de una infección de transmisión sexual (ITS), causada principalmente por el virus del VPH y por la bacteria *Treponema pallidum*, que

es responsable por la sífilis. Según el agente que la origina, esta lesión puede ser clasificada en dos tipos principales:

- Condiloma acuminado, que son verrugas causadas por el VPH de los tipos 6 y 11, las cuales tienen aspecto semejante a una coliflor, principalmente cuando existen varias verrugas en el mismo lugar;
- Condiloma plano, que son lesiones asociadas a la sífilis secundaria y que corresponden a lesiones grandes y grisáceas que pueden aparecer no solo en la región genital y anal, sino también en las regiones de los pliegues.

El condiloma se puede identificar como una verruga o lesión presente en la región genital, la cual, en el caso del acuminado, puede tener una coloración blanquecina y una apariencia semejante a una coliflor. Además, si se trata de infección por el VPH, es común que existan varias verrugas juntas.

Con respecto al condiloma plano, las lesiones son grandes, elevadas y grises y aparecen no solo en la región genital, sino también en los pliegues del cuerpo. Asimismo, cuando esta lesión está presente en la región anal, es posible también que existan signos de irritación e inflamación en el lugar. Además, los condilomas se identifican con más frecuencia en la cabeza del pene, vulva, labios mayores y menores, cuello del útero y ano.

2.3.7 Virus del papiloma humano genital (HPV)

De acuerdo con los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (2017):

El VPH es la infección de transmisión sexual (ITS) más común. El VPH es un virus distinto al del VIH y VHS (herpes). El VPH es tan común que casi todos los hombres y todas las mujeres sexualmente activos (sic) lo contraen en algún

momento de su vida. Hay muchos tipos distintos de VPH. Algunos tipos pueden causar problemas de salud como verrugas genitales y cánceres. Pero hay una vacuna que puede evitar que estos problemas de salud ocurran.

[Sin embargo, se] puede contraer el VPH al tener relaciones sexuales orales, vaginales o anales con una persona que tenga el virus. Se transmite con mayor frecuencia durante las relaciones sexuales vaginales o anales. El VPH puede transmitirse incluso cuando la persona infectada no presenta signos ni síntomas.

2.3.8 Enfermedad inflamatoria pélvica

Mayo Clinic Family Health Book (2022) indica:

La enfermedad inflamatoria pélvica es una infección de los órganos reproductores femeninos. Generalmente ocurre cuando las bacterias de transmisión sexual se propagan desde la vagina al útero, las trompas de Falopio o los ovarios.

Los signos y síntomas de la enfermedad inflamatoria pélvica pueden ser sutiles o leves. Algunas mujeres no experimentan ningún signo o síntoma. Como resultado, es posible que no te des cuenta de que la tienes hasta que tengas problemas para quedar embarazada o desarrolles un dolor pélvico crónico.

Los signos y síntomas de la enfermedad inflamatoria pélvica pueden ser leves y difíciles de reconocer. Algunas mujeres no tienen ningún signo o síntoma. Entre los signos y síntomas de la enfermedad inflamatoria pélvica que se presentan con mayor frecuencia, se incluyen los siguientes:

- Dolor de leve a grave en la parte baja del abdomen y la pelvis.

- Flujo vaginal inusual o abundante que puede tener un olor desagradable.
- Sangrado inusual de la vagina, especialmente durante o después de tener relaciones sexuales, o entre períodos.
- Dolor durante las relaciones sexuales.
- Fiebre, a veces, con escalofríos.
- Dolor o dificultad al orinar, o ganas frecuentes de orinar.

2.3.9 VIH

El Centro Nacional para la Prevención y Control del VIH y el sida (2020) explica:

Por sus siglas en inglés significa: Virus de la Inmunodeficiencia Humana. Este virus afecta a las células de defensa de nuestro cuerpo, llamadas linfocitos T CD4. Si la infección no es controlada evoluciona con mayor rapidez a lo que llamamos SIDA.

Este virus se encuentra en la sangre, en los fluidos de los órganos sexuales (líquido preeyaculatorio, semen, secreción vaginal) y en la leche materna.

Una vez que el VIH se encuentra dentro de las células de nuestro cuerpo, las utiliza para replicarse sin causar molestias, a esta etapa se le llama asintomática.

Existen tres vías de transmisión:

- Sexual
 - ° Por contacto sexual no protegido (pene-ano, pene-vagina pene-boca) con una persona con VIH.

- Sanguínea
 - Por transfusiones de sangre o sus derivados (plasma, plaquetas) que tienen virus.
 - Por trasplante de órganos con VIH.
 - Por compartir agujas/jeringas en personas usuarias de drogas inyectables (UDI).
- Perinatal
 - Una mujer embarazada con VIH puede transmitir el virus al bebé en cualquier momento del embarazo.
 - Durante el parto, a través del canal vaginal por el contacto del bebé con las secreciones vaginales potencialmente infectadas.
 - Por medio de la leche materna (lactancia).

2.3.10 Herpes

Brazier, Y. (2021) señala:

El herpes resulta de la infección con el virus del herpes simple (VHS). Este hace que se formen llagas o ampollas en o alrededor de la boca o genitales, al igual que otros síntomas.

Hay dos tipos de VHS:

- El VHS-1 causa herpes bucal, que usualmente afecta la boca y la piel alrededor.
- El VHS-2 causa herpes genital, que usualmente se transmite sexualmente.

El virus del herpes simple es un virus común. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), aproximadamente 67 por ciento de las personas, a nivel mundial, tienen una infección por VHS-1 y 11 por ciento tienen una infección por VHS-2.

Las personas que desarrollan síntomas de herpes pueden experimentar primero hormigueo, picazón o ardor, luego notar llagas o ampollas que se forman alrededor de la boca o genitales.

Los síntomas tienden a desarrollarse de 2 a 20 días después de la exposición al virus.

[Por otra parte,] el herpes bucal causa que se desarrollen ampollas, algunas veces llamadas llagas con fiebre o úlceras bucales, alrededor de los labios y la boca.

Algunas veces, estas ampollas se forman en cualquier lugar de la cara o en la lengua y, más raras veces, en otras áreas de la piel.

Las llagas usualmente duran de 2 a 3 semanas a la vez.

[Sin embargo, el herpes genital provoca llagas y] estas llagas tienden a desarrollarse en el pene, alrededor o dentro de la vagina, en los glúteos o en el ano, aunque pueden formarse en otras áreas de la piel.

Con las definiciones dadas anteriormente es claro que las Infecciones de Transmisión Sexual no solamente se transmiten por medio de una relación sexual, sino también una madre embarazada le puede contagiar la enfermedad al bebé e incluso estando en labor de parto. No obstante, la sangre también es un medio de transmisión de estas, aunque se debe tener en claro que no todas las enfermedades son curables e incluso algunas son asintomáticas.

2.4 MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

Finalmente, otro de los temas que suelen ser recurrentes en el ámbito educativo de la sexualidad son los métodos anticonceptivos, ya que como se mencionó anteriormente las Infecciones de Transmisión Sexual pueden ser contraídas a través del contacto sexual, sanguíneo e incluso en el periodo perinatal.

Ahora bien, para poder evitar no solo un embarazo no deseado, sino evitar contraer una Infección de Transmisión Sexual es necesario no solamente hacer uso de los métodos anticonceptivos, pero no basta solo usarlos por usar o por recomendación de otra persona que le haya funcionado, sino conocer a detalle cada método, cómo usarlo, sus ventajas y desventajas, entre otros.

A continuación, se presentarán algunos métodos anticonceptivos:

2.4.1 Condón femenino

“[El condón femenino] es una funda transparente, blanda y resistente de látex, nitrilo o poliuretano, con dos anillos de plástico (uno en cada extremo) y contiene lubricante.” (Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva, Ficha Informativa 1. Condón Femenino 2017, p. 1)

Por lo tanto, es una barrera para que el espermatozoide no pueda lograr llegar al óvulo, por ello es importante que se revise la fecha de caducidad, así como la bolsa en la que viene para que no tenga alguna fisura y posteriormente pueda ser usado, asimismo, al momento de colocarlo se debe constatar que este cubriendo la vagina y de este modo los espermatozoides permanezcan en el mismo.

Sea de dicho paso que este método también ayuda a prevenir Infecciones de Transmisión Sexual. (Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva, 2017)

Para más información ver **Anexo CAPÍTULO II. A. Condón femenino.**

2.4.2 Condón masculino

“[El condón masculino] es una funda de látex que se coloca sobre el pene erecto antes de la relación sexual” (Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva, Ficha Informativa 2. Condón Masculino, 2017, p. 1)

Así como el condón femenino este también impide el paso de los espermatozoides hacia la vagina y al útero, ya que al eyacular los espermatozoides se alojan en el receptáculo del condón, por lo tanto, el condón se debe colocar en el pene erecto antes de la penetración e incluso para retirarlo el pene debe estar erecto y se debe agarrar el condón desde la base para que el semen no se derrame en la vagina.

No obstante, se debe tener en claro que no se puede usar el mismo condón varias veces, otro aspecto es que el condón también ayuda a prevenir Infecciones de Transmisión Sexual. (Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva, 2017)

Para más información ver **Anexo CAPÍTULO II. B. Condón masculino.**

2.4.3 Pastillas anticonceptivas

“Las pastillas anticonceptivas son tabletas que ayudan a evitar temporalmente un embarazo.” (Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva, Ficha Informativa 3. Pastillas anticonceptivas, 2017, p. 1)

Dichas pastillas contienen hormonas similares a las que produce el cuerpo de la mujer, las cuales impiden la ovulación. Sin embargo, hay dos tipos de pastillas, unas se toman diariamente durante 28 días sin interrupción, mientras que las otras se deben tomar por 21 días consecutivos para posteriormente suspender por 7 días y volver a retomar el procedimiento al octavo día. A pesar de ayudar a prevenir un embarazo no deseado, estas no protegen de las Infecciones de Transmisión Sexual. (Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva, 2017)

Para más información ver **Anexo CAPÍTULO II. C. Condón pastillas anticonceptivas.**

2.4.4 Parches anticonceptivos

“[El parche anticonceptivo] es un pequeño cuadrado de plástico flexible que va adherido día y noche en el cuerpo para evitar un embarazo” (Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva, Ficha Informativa 4. Parches anticonceptivos, 2017, p. 1)

Al igual que las pastillas, estos parches contienen hormonas similares a las que produce el cuerpo de la mujer, las cuales impiden la ovulación. El parche se deberá colocar en una zona limpia y parte seca de la piel durante las primeras 24 horas después del inicio de la menstruación, de modo que este dure una semana completa pegado al cuerpo de la mujer.

El siguiente parche se deberá colocar exactamente el mismo día de la semana en que se colocó el parche anterior, pero en un lugar distinto al que se había colocado. Es conveniente precisar que se recomienda hacer uso del condón para una mayor efectividad. (Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva, 2017)

Para más información ver **Anexo CAPÍTULO II. D. Parche anticonceptivo.**

2.4.5 Implante subdérmico

“[El implante subdérmico] es una varilla flexible que se coloca bajo la piel.” (Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva, Ficha Informativa 5. Implante subdérmico, 2017, p. 1)

Al igual que las pastillas y el parche, el implante subdérmico contiene hormonas similares a las que produce el cuerpo de la mujer, las cuales impiden la ovulación. Sin embargo, su aplicación es totalmente distinta, ya que lo debe aplicar un médico capacitado puesto que se coloca debajo de la piel en la parte interna del brazo; después de la aplicación solo se requiere de un vendaje discreto y se podrán realizar las actividades cotidianas sin ningún problema.

Cabe destacar que, este no protege de las Infecciones de Transmisión Sexual. (Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva, 2017)

Para más información ver **Anexo CAPÍTULO II. E. Implante subdérmico.**

2.4.6 Inyecciones anticonceptivas

“Las inyecciones están compuestas por hormonas similares a las que produce el cuerpo de la mujer.” (Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva, Ficha Informativa 6. Inyecciones anticonceptivas, 2017, p. 1)

De acuerdo con sus componentes, su efectividad puede durar uno, dos o tres meses. Sin embargo, se recomienda que las mujeres adolescentes se apliquen una inyección al mes, puesto que contienen una dosis más baja de hormonas, y al aplicarla se cuenta con una protección durante 33 días, posterior a dicho tiempo se tiene que volver a aplicar, pues lo contrario se pierde dicha protección. Sin embargo, esto no protege de las Infecciones de Transmisión Sexual. (Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva, 2017)

Para más información ver **Anexo CAPÍTULO II. F. Inyecciones anticonceptivas.**

2.4.7 Pastilla de Anticoncepción de Emergencia (PAE)

“Son pastillas anticonceptivas para prevenir embarazos no deseados después de haber tenido relaciones sexuales no planeadas y no protegidas.

Existen dos tipos de presentaciones: de una y de dos pastillas.” (Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva, Ficha Informativa 7. Pastilla de Anticoncepción de Emergencia, 2017, p. 1)

Cuando es solo una pastilla se deberá tomar en el transcurso de las primeras 72 horas de la relación sexual, mientras que si son dos pastillas la primera de igual manera se deberá tomar en el transcurso de las primeras 72 horas y la segunda, 12 horas después de tomar la primera pastilla.

Si bien es cierto ayuda a prevenir embarazos no deseados, pero desafortunadamente no previene el contraer Infecciones de Transmisión Sexual. (Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva, 2017)

Para más información ver **Anexo CAPÍTULO II. G. Pastilla de Anticoncepción de Emergencia.**

2.4.8 Dispositivo intrauterino

“El Dispositivo Intrauterino (DIU) es un pequeño aparatito de plástico en forma de “T” cubierta de alambre de cobre que se coloca en el útero de la mujer para evitar el embarazo.” (Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva, Ficha Informativa 8. Dispositivo intrauterino, 2017, p. 1)

Este método tiene una duración de 5 a 10 años según el modelo, por lo tanto, se recomienda colocarlo después de un parto, cesárea e incluso aborto, así como durante el periodo de menstruación, por ello es necesario que quién lo

aplique sea un médico certificado. Es importante señalar que el DIU no se encarna muchos llegan a comentar.

Por otra parte, este método no previene Infecciones de Transmisión Sexual por lo cual se recomienda hacer uso del condón ya sea femenino o masculino. (Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva, 2017)

Para más información ver **Anexo CAPÍTULO II. H. Dispositivo intrauterino.**

4.4.9 Anillo Vaginal

“[El anillo vaginal] es un aro flexible, transparente y blando que mide 5 centímetros.” (Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva, Ficha Informativa 9. Anillo vaginal, 2017, p. 1)

El anillo debe ser introducido en la vagina el primer día de la menstruación y dejarlo por 21 días para poder retirarlo en la cuarta semana. Se debe tener en cuenta que durante la primera semana no es muy efectivo, por lo tanto, se recomienda hacer uso del condón femenino y masculino, además de que no ayuda a prevenir Infecciones de Transmisión Sexual. (Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva, 2017)

Para más información ver **Anexo CAPÍTULO II. I. Anillo vaginal.**

2.4.10 Obstrucción Tubaria Bilateral (OTB)

“La OTB es un método de planificación familiar en el cual se cortan y se ligan las Trompas de Falopio evitando el paso del óvulo para unirse con el espermatozoide.” (Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva, Ficha Informativa 10. Métodos permanentes, 2017, p. 1)

Para llevar a cabo dicha obstrucción se requiere colocar anestesia general para poder hacer una incisión en la pared abdominal y localizar las trompas de Falopio, ligarlas y cortar de 2 a 3 centímetros de cada una, de modo que estas queden bloqueadas.

Por lo dicho anteriormente es claro que lo que se evita es un embarazo no una Infección de Transmisión Sexual, por lo tanto, es conveniente hacer uso del condón para prevenir dichas infecciones. (Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva, 2017)

Para más información ver **Anexo CAPÍTULO II. J. Obstrucción Tubaria Bilateral (OTB).**

2.4.11 Vasectomía

“La vasectomía es un método de planificación familiar, sencillo y efectivo que impide el paso de los espermatozoides por los conductos deferentes (...)”. (Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva, Ficha Informativa 10. Métodos permanentes, 2017, p. 1)

Para poder realizar la vasectomía es necesario aplicar anestesia local para hacer un orificio muy pequeño y extraer los conductos por donde se transportan los espermatozoides, por lo tanto, se separan y obstruyen el paso de los espermatozoides. De modo que debe ser realizada por un especialista.

Cabe destacar que la vasectomía no cause disfunción eréctil ni disminuye el deseo sexual, asimismo, tampoco previene las Infecciones de Transmisión Sexual, ya que solo es para no tener hijos. (Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva, 2017)

Para más información ver **Anexo CAPÍTULO II. K. Vasectomía.**

2.4.12 Sistema Intrauterino (SIU)

“Es un anticonceptivo en forma de T (diferente de la T de cobre), es pequeño y de plástico que contiene una hormona similar a la que contienen algunas pastillas, inyecciones e implantes (...)” (Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva, Ficha Informativa 11. Sistema Intrauterino (SIU), 2017, p. 1)

El SIU llega a tener una duración de 5 años y se puede retirar en el momento que se desee, ya que va dentro del útero e impide el ascenso de los espermatozoides a la cavidad uterina. Después de colocar dicho anticonceptivo se pueden presentar algunos cambios durante el periodo intermenstrual, mientras se adapta al mismo. (Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva, 2017)

Para más información ver **Anexo CAPÍTULO II. K. Sistema Intrauterino (SIU)**

Con base a lo mencionado a lo largo de este capítulo se puede concluir que la sexualidad no solamente se reduce a relaciones sexuales, sino que esta va más allá tal y como se menciona al inicio de este capítulo.

Por otra parte, se puede observar que la información que se brinda aquí es necesario que se haga del conocimiento de las y los adolescentes para que de este modo se pueda ir erradicando poco a poco las Infecciones de Transmisión Sexual, así como los embarazos no deseados; además también al momento en que se brinda dicha información no solo a la población adolescente, sino a la sociedad en general se puede ir disminuyendo la ignorancia o el conocimiento de sentido común que aún se tiene e incluso crear una cultura de respeto hacia la sexualidad.

CAPÍTULO III. VIDA SEXUAL DE LAS Y LOS ADOLESCENTES

Una de las preguntas que se llegan a presentar dentro de la sociedad y aún más en un círculo familiar es ¿las y los adolescentes tienen permitida una vida sexual?, la respuesta es sí, pero con la diferencia de que no solamente se trata de relaciones sexuales, pues como ya lo mencioné en los capítulos anteriores la sexualidad no solamente es sexo, sino también es placer y no me refiero solamente al placer que se genera a partir de tener una práctica sexual con o sin coito, pues también existe el placer de compartir momentos con una pareja e ir viviendo experiencias.

Sin embargo, lo que se pretende en el presente capítulo es entender y dar respuesta a las necesidades que tienen las y los adolescentes cuando dan inicio a su vida sexual, asimismo, también se busca ayudarles a tener concepciones más claras con respecto a la misma. A continuación, se presentan los temas con los que las y los adolescentes suelen enfrentarse en dicha etapa.

3.1 TIPOS DE RELACIONES

En la etapa adolescente las y los individuos se encuentran con varios tipos de relaciones, de las cuales unas son más comunes que otras. Sin embargo, todo tipo relación juega un papel importante dentro de la vida del adolescente, ya que esta marcará de manera satisfactoria o negativa.

Por otra parte, es importante mencionar los tipos de relaciones que existen en dicha etapa para poder comprender aún más a las y los adolescentes.

3.1.1 Los novios de chocolate

Este tipo de relación suelen ser las más tiernas, porque comparten dulces experiencias como salir al cine, ir a tomar un helado, caminar juntos de la mano, darse pequeños detalles como lo son los chocolates, paletas, bombones, entre otros.

Sin embargo, este tipo de relación se llega a observar más en la primaria o en la secundaria, pues como ya se mencionó normalmente se viven dulces experiencias y estas no suelen ir acompañadas de besos, ya que a pesar de ser un nuevo vínculo afectivo después de la familia no se sabe cómo tratar a esa persona, es decir, se tienen actitudes tímidas. (Hernández, J., 2012)

3.1.2 Amigovios

La relación amigovios como bien lo dice su nombre es una relación en la que se entrelaza la amistad y la cercanía afectiva, es decir, los amigos se empiezan a tratar como novios, ya que ambas personas tienen el conocimiento de que se gustan.

A diferencia de la relación de chocolate en este tipo de relación sí hay abrazos, besos e incluso relaciones sexuales si se desea, pero sin tener un compromiso como lo es un noviazgo. (Hernández, J., 2012)

3.1.3 Relaciones por calentura

Estas relaciones no tienen un compromiso, por lo tanto, su duración es demasiado breve, ya que puede durar dos o tres semanas. Sin embargo, la

principal intención de dicha relación es complacer o complacerse sexualmente con la persona que se tenga un interés mutuo.

Cabe destacar que este tipo de relaciones suelen ser más aceptadas por los hombres que por las mujeres, ya que como bien se menciona su objetivo es la exploración de sensaciones y emociones enfocadas a lo sensual erótico. (Hernández, J., 2012)

3.1.4 Relación free

La relación free es una relación un tanto libre, ya que la “pareja” a pesar de no tener un compromiso, se comportan como novios, pero ellos deciden en que momentos, puesto que puede ser una fiesta, en bares, en unas vacaciones o en el lugar que ellos decidan.

Es importante hacer mención que una de las cosas que destaca en este tipo de relación es que se tienen encuentros sexuales, y al no tener un compromiso cada quién es “libre” de hacer sus actividades e incluso se puede estar en otra relación. (Hernández, J., 2012)

3.1.5 Noviazgo

En este tipo de relación la pareja asume un compromiso y se crea un vínculo afectivo, sin embargo, a pesar de que no tiene una duración determinada se necesita confianza, respeto y comunicación mutua para poder seguir manteniendo dicha relación, es decir, es un trabajo de ambos.

Por otra parte, además de los besos, caricias y abrazos en este tipo de relación hay encuentros sexuales, no obstante, quienes juegan un papel importante

dentro de esta son los sentimientos mismos que conforme va surgiendo la relación pueden ir creciendo o de lo contrario disminuyendo. (Hernández, J., 2012)

3.2 PRÁCTICAS SEXUALES

Otro de los temas con el que las y los adolescentes se suelen enfrentar en dicha etapa son las prácticas sexuales, ya que es en esta etapa donde se desea experimentar el inicio de la vida sexual, sin embargo, existen dos maneras de poder llevar a cabo dicha experimentación.

3.2.1 *Petting* o práctica sexual sin coito

Una de las principales maneras en que las y los adolescentes suelen empezar a experimentar el inicio de su vida sexual es el *petting*, de modo que para tener más claro dicho concepto el Diccionario de la Sexualidad (2018) explica lo siguiente:

El *petting*, denominado coloquialmente enrollarse en España y faje en la cultura mexicana, es una de las prácticas sexuales más comunes entre adolescentes. Este anglicismo que deriva del verbo ‘to pet’ abarca las caricias íntimas sin que haya penetración con el objetivo de incrementar la excitación sexual de la pareja.

(...) El *petting* varía según quién lo practica y puede ir desde unos besos y caricias leves por encima de la ropa, hasta el sexo oral.

Ahora bien, es importante dejar en claro que otra forma de llamarle al *petting* o faje es: práctica sexual sin coito, puesto que en este tipo de relación sexual no hay una penetración, ya que como bien se menciona solo son caricias leves por encima de la ropa e incluso masturbación provocando así un orgasmo.

Asimismo, el *petting* se puede clasificar en tres niveles:

1. El primer nivel consiste en darse besos y caricias apasionadas.
2. En el segundo nivel habrá caricias más íntimas o roces sobre la ropa, de modo que se puede llegar a imitar un coito. (Diccionario de la Sexualidad, 2018)
3. En este tercer nivel las caricias ya suelen ser por debajo de la ropa o incluso la pareja ya puede estar cien por ciento desnuda, por lo tanto, puede estar presente la masturbación o bien el sexo oral. (Diccionario de la Sexualidad, 2018)

Cabe destacar que este tipo de práctica sexual es una alternativa para poder empezar una vida sexual sin penetración para evitar embarazos, pero si se llega al tercer nivel y se decide llevar a cabo sexo oral se corre el riesgo de contraer algún tipo de Infección de Transmisión Sexual.

3.2.2 Práctica sexual con coito

Un segundo modo en la que las y los adolescentes empiezan su vida sexual es a través de la práctica sexual con coito, esta “es cuando el pene es introducido en la vagina [y] tiene una eyaculación dentro de la vagina, y expulsa millones de espermatozoides para fecundar al óvulo, durante el periodo que dura la ovulación de la mujer” (Mendoza, G., 2021)

Por lo tanto, al dar inicio a este tipo de práctica se debe tener en cuenta que pueden existir embarazos no deseados si no se usa algún tipo de método anticonceptivo, así como algún tipo de Infección de Transmisión Sexual, de modo que es importante que

se esté bien informado con respecto a dichos temas para no tener alguna consecuencia que pueda llegar a perjudicar el plan de vida que se tenga propuesto.

3.3 VIRGINIDAD

Uno de los aspectos que suele preocuparles a las y los adolescentes es el tema de la virginidad, pues es uno de los principales temas que están cargados de un conocimiento común, ya que la sociedad ha ido creando ciertos mitos con respecto a esta. Sin embargo, Martínez, A. & Alfonzo, M. (2021) enfatizan:

El concepto de virginidad es un constructo social, por eso su definición depende de las conveniencias sociales y las creencias personales, y esta idea sobre la virginidad ha servido por mucho tiempo como una herramienta de control sobre las mujeres, y hoy día sigue siendo en muchas culturas en las que el valor de una mujer depende de su “pureza”. (p. 2)

Es por ello que dicho termino es “preocupante” para las mujeres más que para los hombres, ya que normalmente en la etapa adolescente se suele escuchar con bastante frecuencia el término o la pregunta “¿eres virgen?”, pues a lo que hace alusión dicho termino es al rompimiento del himen o bien que se encuentre intacto.

Por otra parte, dicho término no es algo que determine el valor de una mujer, porque como se mencionó en el capítulo anterior hay mujeres que no lo tienen o en el transcurso del estar realizando algunas actividades físicas puede que éste se rompa, por lo que no debería seguir siendo algo que tuviera la relevancia que se le da en culturas tradicionales y moralistas.

3.4 ¿CÓMO SE INICIA UNA RELACIÓN SEXUAL?

En la etapa adolescente cuando se va a dar inicio a la vida sexual en ocasiones no se sabe cómo iniciar o qué hacer. Aquí vale la pena mencionar que es necesario que haya estímulos por parte de ambas personas y así poder obtener una respuesta sexual para que se pueda llevar a cabo la práctica sexual.

A continuación, se presentarán los estímulos y respuestas que se tienen a lo largo de la relación sexual.

3.4.1 Estímulos sexuales

Los estímulos sexuales toman un papel importante para poder llevar a cabo una práctica sexual, sin embargo, es un trabajo de ambas personas tanto del hombre como de la mujer en el caso de los heterosexuales o bien en el caso de los gays, lesbianas, bisexuales y demás tipos de orientaciones sexuales es un trabajo mutuo, para que no solamente se disfrute dicha relación, sino que ambas personas obtengan placer.

3.4.1.1 Besos

Una de las estimulaciones que se dan frecuentemente son los besos, aunque parezca algo sencillo toma un papel importante dentro de la estimulación, ya que estos mismos se pueden aplicar en cualquier región del cuerpo de la otra persona.

Existen dos tipos de besos, el primero es que ambas personas mantengan sus bocas cerradas y solamente tocan sus labios mutuamente; el segundo, lleva por

nombre “beso francés” el cual consiste en que ambas personas entreabran sus bocas e inserten sus lenguas uno en la boca del otro. (Shibley, J. & DeLamater, J., 2006)

3.4.1.2 Tocar

Otro tipo de estimulación es el tocar a la otra persona y ser tocado, pues esto es fundamental para el placer sexual, de modo que va desde caricias e inclusive masajes que pueden ser aplicados en cualquier parte del cuerpo provocando así la excitación. Sin embargo, la zona de excitación dependerá de cada persona, puesto que cada zona de sensibilidad varia. (Shibley, J. & DeLamater, J., 2006)

3.4.1.3 Estimulación manual de los genitales masculinos

Este tipo de estimulación puede realizarse antes del coito o bien como medio para producir una erección que lleve a un orgasmo o bien si se desea volver a tener otra ronda de relaciones sexuales. Por lo tanto, una de las técnicas que se pueden llevar a cabo consiste en que se ruede el pene como masa entre las palmas de las manos. (Shibley, J. & DeLamater, J., 2006)

3.4.1.4 Estimulación manual de los genitales femeninos

La estimulación manual de los genitales femeninos ayuda a excitar a la mujer con el fin de tener un orgasmo antes del coito o en su defecto solo por placer, de modo que una de las técnicas es estimular el clítoris con los dedos realizando

movimientos circulares, pero al ser una zona bastante sensible se recomienda que la persona que este llevando a cabo la estimulación tenga las uñas bien cortadas. (Shibley, J. & DeLamater, J., 2006)

3.4.1.5 Vista

La vista también es un medio de estímulo sexual, ya que puede ser desde que la persona sea atractiva ya sea con algún tipo de vestimenta o simplemente por verla desnuda; también puede ser que se vea en pareja ciertos tipos de videos como lo es la pornografía o incluso también puede contribuir la decoración del cuarto. (Shibley, J. & DeLamater, J., 2006)

3.4.1.6 Olores

Otro tipo de estímulo es el olor, ya que para algunas personas esto suele ser excitante ya sea desde una fragancia hasta el olor que es producido por los genitales, por otra parte, se recomienda que se haga de conocimiento a la otra persona que tipo de olores le son agradables y cuáles no para que se tenga una mejor estimulación. (Shibley, J. & DeLamater, J., 2006)

3.4.1.7 Sonidos

Los sonidos también son parte de la estimulación sexual, puesto que a la persona le puede excitar escuchar a la pareja hacer algún tipo de ruido o simplemente el escucharla hablar al estar teniendo relaciones sexuales.

No obstante, la música puede contribuir al ambiente o bien a evitar que alguien más escuche que se están teniendo relaciones, por ejemplo, los hijos o algún otro familiar. Por otra parte, se debe considerar el tipo de música que se esté escuchando, ya que en vez de ser un estimulante puede que elimine el deseo sexual ya sea por el tipo de voz del cantante, los sonidos o bien el tipo de letra. (Shibley, J. & DeLamater, J., 2006)

3.4.2 Respuesta sexual

Como ya se mencionó anteriormente las respuestas sexuales se dan gracias a la estimulación que se recibe antes o durante el coito, por lo tanto, se llevan a cabo por medio de cinco fases, pero se debe tener en claro que las respuestas se suelen dar de manera diferente entre los hombres y las mujeres.

A continuación, se presentarán de manera breve las fases de las respuestas sexuales.

3.4.2.1 Fase del deseo

El deseo en el ámbito sexual es una percepción tanto física como mental el cual nos ayuda a tener un acercamiento con el sujeto u objeto que deseamos, de modo que nos lleva tener una acción erótica excitante, atractiva y sobre todo voluntaria.

En el caso de las mujeres, en esta fase las emociones, la imaginación y las caricias sensuales toman un papel importante dentro de la misma, mientras que en los hombres los estímulos visuales o fantasías sexuales son un poco más relevantes. Al respecto conviene decir que, así como los estímulos varían entre cada persona ya sea mujer u hombre, también en la fase del deseo pueden variar los tipos de desencadenantes de deseo. (Burgos, G., 2022)

3.4.2.2 Fase de excitación

En la presente fase la tensión sexual va aumentando, dependiendo de los estímulos que se estén llevando a cabo, de modo que el ritmo cardiaco aumenta su velocidad, por lo tanto, la presión arterial sube y los músculos se van tensando cada vez más.

La excitación en la mujer se ve reflejada en la hinchazón del clítoris, los labios mayores y menores, de estos últimos también el calor aumenta; asimismo, la vagina no solo se lubrica, sino también se ensancha y los pezones se endurecen y aumentan de tamaño. Por otra parte, en los hombres se ve reflejada la excitación por medio de la erección del pene, el endurecimiento del pene y el glande, no obstante, el escroto se hincha y los testículos se elevan. (Burgos, G., 2022)

3.4.2.3 Fase orgásmica

Tras la fase de excitación la cual va en aumento da como resultado el orgasmo, de tal forma que la tensión muscular que se acumuló se intensifica para después ser liberada, es decir, que se llega al orgasmo cuando se está en la máxima fase de excitación.

Ahora bien, la mujer en esta fase presenta cierto tipo de contracciones aproximadamente en un tiempo de 0.8 segundos que se inician en el tercio externo de la vagina, que se extienden hacia la vulva y el ano y se adentran hacia el útero.

En el caso de los hombres de igual manera presentan cierto tipo de contracciones en el mismo tiempo que la mujer, la diferencia es que dicha fase se presenta en dos etapas que es la emisión y la eyaculación. En la primera la

próstata y las vesículas seminales se contraen y el semen llega a la base de la uretra, mientras que en la segunda se dan las contracciones en la uretra y el pene dando lugar a la salida del semen. (Burgos, G., 2022)

3.4.2.4 Fase de resolución

Después de la fase orgásmica el cuerpo vuelve a retomar su equilibrio desde la frecuencia cardíaca hasta la vasocongestión de la zona genital, es decir, en el caso de las mujeres empieza a haber una disminución en la hinchazón del clítoris, así como de los labios mayores y menores, mientras que en los hombres la erección va disminuyendo. (Burgos, G., 2022)

3.4.2.5 Fase de satisfacción

Esta última fase consiste en la valoración subjetiva, es decir, valorar el grado de satisfacción o insatisfacción que se experimentó y así decidir si se desea volver a tener un encuentro erótico o autoerótico. Por lo tanto, en ese momento de placer y descanso que precede a la reincorporación a nuestra vida cotidiana. (Burgos, G., 2022)

3.5 Posiciones sexuales

Si bien es cierto las y los adolescentes suelen tener curiosidad por el tipo de posiciones sexuales que existen antes o cuando dan inicio a su vida sexual, ya que esto también se considera importante de conocer para saber qué hacer al momento del acto sexual,

puesto que también toman un papel importante para la estimulación y la respuesta sexual.

Posteriormente se presentarán algunas de las posiciones más comunes que existen.

3.5.1 El hombre arriba

En esta posición ambas personas están cara a cara, por lo que tanto el hombre como la mujer se estimulan mutuamente (él tiene una erección y ella produce lubricación vaginal), de modo que él se pone encima de ella, ambos con las piernas abiertas para que el hombre pueda introducir el pene al interior de la vagina.

No obstante, el hombre se apoya en sus rodillas, manos o codos para hacer movimientos pélvicos, mientras que la mujer puede colocar sus piernas como ella decida, es decir, de manera horizontal o elevarlas a diversos grados, así como también puede realizar movimientos pélvicos para una mejor estimulación. (Shibley, J. & DeLamater, J., 2006)

3.5.2 La mujer arriba

La posición consiste como bien lo dice su nombre, la mujer debe estar arriba del hombre y existen varias formas en las que la mujer puede llevar a cabo dicha posición, ya que se inserta el pene erecto en el interior de la vagina y puede hacer movimientos con su cadera para producir la estimulación que se deseé.

Cabe destacar que en las dos posiciones ya expuestas existe un sinnúmero de movimientos que se pueden llevar a cabo. (Shibley, J. & DeLamater, J., 2006)

3.5.3 Penetración posterior

Esta posición consiste en que el hombre se coloca a espaldas de la mujer para poder realizar la penetración, por lo cual la mujer deberá levantar sus caderas ligeramente y el hombre pueda quedar hincado. La posibilidad que brinda esta posición es que ambos tienen libres sus manos para poder ejercer otro tipo de estimulación en alguna otra región del cuerpo. (Shibley, J. & DeLamater, J., 2006)

3.5.4 De lado

En la posición de lado ambos deberán estar acostados de lado, ya sea frente a frente o como si se abrazará a la persona por detrás, de modo que la penetración va a depender de la manera en la que se encuentren posicionados. Algo relevante de esta posición es que el coito se puede llevar a cabo de manera relajada, así como también las manos se encuentran libres para poder realizar algún otro tipo de estimulación. (Shibley, J. & DeLamater, J., 2006)

3.5.5 Cunilingus

El nombre se deriva del latín *cunnus*, que significa “vulva” y *lingere*, que significa “lamer”, por lo que esto hace alusión a que la pareja de la mujer estimula los genitales de esta e incluso quien se encarga de provocar dicha estimulación es la lengua e incluso se puede succionar de manera cuidadosa el clítoris, además también se puede insertar el dedo en la vagina para poder provocar un poco más de estimulación.

No obstante, es importante que exista comunicación entre la pareja que esto pueda ser de manera más placentera, por otra parte, esta práctica también la llegan a realizar las lesbianas. (Shibley, J. & DeLamater, J., 2006)

3.5.6 Felación

Otra forma de llamar a este tipo de estimulación es “chupar”, en este caso la mujer es quien lame el pene de la pareja, así como también se puede hacer uso de las manos para que la estimulación sea mayor, sin embargo, se tiene que realizar de manera cuidadosa para no lastimar el genital, puesto que esta estimulación consiste en introducir el pene a la boca e ir haciendo un movimiento de entrada y salida, así como también se puede hacer uso de la lengua en el mismo.

Cabe destacar que esta técnica la pueden llevar a cabo tanto los heterosexuales como las parejas gays. (Shibley, J. & DeLamater, J., 2006)

3.5.7 Sesenta y nueve

Esta posición se lleva a cabo de dos maneras, una es que ambas personas estén acostadas de lado o bien que una este encima de la otra, de tal forma que las bocas estén posicionadas en los genitales de las mismas, por lo tanto, es una de las estimulaciones que se considera placentera para ambas personas al mismo tiempo, sin embargo, necesita de mucha concentración. (Shibley, J. & DeLamater, J., 2006)

3.5.8 Coito anal

Este tipo de coito consiste en que el hombre introduzca el pene en el ano de su pareja, pero la diferencia es que en este no hay una lubricación como lo es en el coito pene-vagina, de modo que el varón deberá lubricar el ano de su pareja e incluso puede hacer uso de lubricantes quirúrgicos, asimismo, se debe ser muy cuidadoso para no dañar el recto.

No obstante, este tipo de coito puede ser llevado a cabo no solo por heterosexuales, sino también por gays. (Shibley, J. & DeLamater, J., 2006)

Con base a lo mencionado anteriormente es claro que las y los adolescentes tienen una vida sexual la cual puede ser practicada desde varios ámbitos, es decir, desde el tener una pareja hasta tener relaciones sexuales. Por lo tanto, es preciso mencionar la importancia que tiene el poder comprender la vida sexual que llevan a cabo las y los adolescentes para ir erradicando el pensamiento de “ellos saben todo porque tienen a su alcance el mundo de la tecnología”, por lo que en el siguiente capítulo se analizarán las concepciones que tienen estos mismos y las prácticas que comúnmente llevan a cabo.

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE LAS PRÁCTICAS Y CONCEPCIONES DE SEXUALIDAD DE LAS Y LOS ADOLESCENTES

A lo largo de este último capítulo se presentará el tipo de metodología que se realizó para poder llevar a cabo la presente investigación, que si bien es cierto el tema de la sexualidad que ha sido objeto de estudios y sobre el que hay bastante información, a pesar de estar en pleno siglo XXI sigue siendo un tema tabú; sin embargo, considero que lo que se presenta en el mismo es bastante interesante por los datos obtenidos.

No obstante, se realizó un análisis a partir de las respuestas dadas en las entrevistas realizadas para que de este modo se conozcan cuáles son las prácticas y concepciones que tienen las y los adolescentes del Colegio de Bachilleres Plantel 17 “Huayamilpas-Pedregal”, y así realmente exista un cambio dentro de la educación sexual y se tenga una concepción distinta de la misma.

4.1 METODOLOGÍA

Para comenzar considero importante destacar que la presente investigación es de tipo exploratoria y tiene una perspectiva metodológica cualitativa, pues según Sandín (2003) citado por Bisquerra, R. (2009):

La investigación cualitativa es una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimiento. (p. 274)

Por lo tanto, tal y como menciona Bartolomé. (1986) citado por Bisquerra, R. (2009) dicha investigación deberá contener:

- ° Credibilidad: Consiste en el valor de verdad de la investigación.
- ° Transferibilidad: Hace referencia a la posibilidad de que la información obtenida pueda proporcionar conocimiento preciso en otros contextos similares.
- ° Dependencia: Consistencia de los datos.
- ° Conformabilidad: Proporcionar una información lo más consensuada posible y por lo tanto encaminada a la objetividad y neutralidad.

De tal forma, que el primer punto lo voy a alcanzar con la veracidad de la información que me proporcionen los actores de esta investigación, así como adjuntar evidencias que refuercen la credibilidad de la información proporcionada; el segundo punto es que, a través de información previa, aunque sea otro contexto, me pueda proporcionar ciertos conocimientos que me ayude a poder sustentar lo que se va argumentando en la presente investigación; el tercer punto será el más minucioso, puesto que los datos del estudio realizado deberán ser obtenidos a través de técnicas flexibles y abiertas, mientras que el cuarto punto exige no sólo mi trabajo, sino también que los participantes colaboren de manera gratificante, de modo que, se utilizarán técnicas para que el resultado sea benéfico.

Ahora bien, el marco interpretativo seleccionado es la fenomenología, ya que a través de este marco se logra saber cómo es que la persona experimenta un fenómeno, pues en la presente investigación se analizarán las concepciones y prácticas de sexualidad de las y los adolescentes.

Por lo tanto, no solo permitirá saber cuáles son las concepciones y prácticas que tienen las y los adolescentes del Colegio de Bachilleres Plantel 17 "Huayamilpas-Pedregal" con respecto a la sexualidad, sino también conocer sus dudas, de tal forma que las técnicas que apoyaran esta investigación será la entrevista, sin embargo, una de las dificultades con las que me puedo encontrar es que yo como investigadora consiga

que las conversaciones sean espontáneas, puesto que el objetivo es crear una conexión con la persona a la que se pregunta y que este conteste con toda confianza.

No obstante, las muestras de la presente investigación se obtuvieron por medio de la estrategia denominada *bola de nieve*, ya que un informante me fue llevando a otro para poder realizar las entrevistas correspondientes. Cabe destacar que este tipo de muestreo según Navarro, S. (2002):

Es una técnica de muestreo no probabilística en la que los individuos seleccionados para ser estudiados reclutan a nuevos participantes entre sus conocidos. El nombre de “bola de nieve” proviene justamente de esta idea: *del mismo modo que una bola de nieve al rodar por una ladera se va haciendo más y más grande*, esta técnica permite que el tamaño de la muestra vaya creciendo a medida que los individuos seleccionados invitan a participar a sus conocidos.
(p. 2)

Además, es importante señalar que la población estudiada se encuentra en la etapa adolescente, la cual está dividida por tres etapas según Cibils, J. & Rodríguez, C. (2021):

1. *Adolescencia temprana*: Entre los 10 y 13 años. Las hormonas sexuales comienzan a estar presentes y por esto se dan cambios físicos: “pegan el estirón”, cambian la voz, aparece vello púbico y en las axilas, olor corporal, aumento de sudoración y con esto surge el enemigo de los adolescentes: el acné. Comienzan a buscar cada vez más a los amigos mientras cuestionan y se alejan de sus padres.
2. *Adolescencia media*: Entre los 14 y 16 años. Comienzan a evidenciarse cambios a nivel psicológico y en la construcción de su identidad, cómo se ven y cómo quieren que los vean. Es la edad en la que se preguntarán sobre su

futuro vocacional. La necesidad de los amigos es cada vez mayor y la independencia de sus padres es casi obligatoria. Es la etapa en la que se pueden caer fácilmente en situaciones de riesgo.

3. *Adolescencia tardía*: Durante los 17 años y puede extenderse hasta los 21. Ya culminando el desarrollo físico y sexual, comienzan a alcanzar cierta maduración psicológica. Su cuerpo ya no cambia con tanta velocidad, comienzan a sentirse más cómodos con él, buscando la aceptación para definir así su identidad. Se preocupan cada vez más por su futuro y sus decisiones están en concordancia con ello. El deseo de pertenecer a toda costa se transforma en elegir con quiénes quieren pasar su tiempo. Los grupos ya no son lo más importante en su vida y comienzan a elegir relaciones individuales o grupos más pequeños. (p. 2)

Por lo mencionado anteriormente, es claro que los sujetos de investigación están ubicados en la adolescencia media y tardía, ya que el rango de edades que estas y estos tienen abunda entre los 15 y 18 años.

Por otra parte, el Colegio de Bachilleres Plantel 17 "Huayamilpas-Pedregal" se encuentra ubicado en Avenida Huitzilopochtli, 17, Colonia Ampliación Ajusco Huayamilpas, CDMX, C.P. 04300, Coyoacán, CDMX; asimismo, las y los participantes que colaboraron para poder llevar a cabo dicha investigación se encuentran estudiando en la institución mencionada, ya que realizaron su examen COMIPEMS y fue la opción que les asignaron gracias a los resultados que obtuvieron, además se encuentran satisfechos de pertenecer al Colegio de Bachilleres.

4.2 PRESENTACIÓN DE ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS

En este segundo apartado como bien lo dice su nombre se presentará un análisis de las seis entrevistas realizadas, es decir, un análisis por cada entrevista, de modo que se mostrarán no solo las prácticas y concepciones que tienen las y los adolescentes, sino también las dudas que estos llegan a tener a lo largo de dicha etapa con respecto a la sexualidad.

4.2.1 Análisis de la primera entrevista

A continuación se presenta la información más relevante de las respuestas a las entrevistas realizadas, la transcripción completa de ellas se pueden consultar en el apartado de anexos.

El primer análisis está basado en las respuestas de la primera participante, la cual es una **adolescente de género femenino**, que se considera heterosexual y tiene la edad de **16 años**; a continuación, se muestran las concepciones que formó a partir de su experiencia en las relaciones de pareja, así como sus dudas y las prácticas de sexualidad que ha llevado a cabo.

Concepciones	Dudas	Prácticas
<u>Tipos de relaciones de pareja</u> ° <i>Amigovios</i> : Es una relación que surge a partir de una amistad entre dos	<u>Prácticas sexuales</u> ° ¿Qué es una práctica sexual sin coito? ° ¿Qué es una práctica sexual con coito?	<u>Tipos de relaciones de pareja</u> ° Afirma haber estado en una relación de amigovios y noviazgo.

<p>personas y ambas saben que se gustan, pero no tiene formalidad, es decir, siguen siendo amigos, pero se tratan como novios, por lo tanto, “no es una relación agradable”.</p> <p>Cabe destacar que “este tipo de relación suele causar confusión entre las mismas amistades de la pareja, ya que al tratarse como novios no se sabe si realmente son novios o amigos”.</p> <p>Por otra parte, “brinda la posibilidad de estar con la persona que te gusta y al no tener un compromiso se puede ‘terminar’ con la persona sin llegar a lastimarla”.</p> <p>° <i>Noviazgo</i>: Es una relación que surge de una amistad y, a partir del trato que tengan entre ambas personas empiezan a gustarse y</p>		<p style="text-align: center;"><u>Los pares</u></p> <p>° Recurre a sus pares (amigas) para para pedir consejos con respecto a una relación de pareja, siempre y cuando le tenga confianza y considere que sabe sobre dichos los temas.</p> <p>No obstante, no pregunta sus dudas con respecto a la sexualidad por pena.</p>
--	--	---

<p>deciden formar una relación de noviazgo. No obstante, “dicha relación tiene formalidad, lo cual hace que la misma sea agradable y le cause seguridad a la otra persona, asimismo, <i>debe existir el respeto y la exclusividad</i>”.</p> <p>Sin embargo, dada la formalidad y la creación de un vínculo en ocasiones es difícil tomar la decisión de terminar con la persona por temor a hacerla sufrir.</p> <p style="text-align: center;"><u>Sexualidad</u></p> <p>° <i>La sexualidad</i> es “cómo se define la mujer y el hombre, así como las relaciones sexuales; de modo que, <i>el conocimiento anatómico no es sexualidad, porque no es lo mismo conocer el cuerpo que tener relaciones sexuales</i>”.</p>		
---	--	--

<p>Por otra parte, al preguntarle a la entrevistada sobre qué sabía sobre el conocimiento anatómico hace alusión a “los órganos sexuales de la mujer son los ovarios y el útero, mientras que los del hombre son los testículos y el pene”.</p> <p>Sin embargo, “los métodos anticonceptivos sí forman parte del tema de la sexualidad, a pesar de que no se lleguen a explicar con claridad”; al cuestionar a la entrevistada sobre qué métodos anticonceptivos conocía menciona que dentro de estos “se encuentra el condón, el DIU, la pastilla y el implante”</p> <p>Cabe destacar que, para ella, tener una relación de pareja no implica que esté involucrada la</p>		
--	--	--

sexualidad, pues para que ésta esté presente se deben tener relaciones sexuales.		
--	--	--

Como se puede observar esta participante tiene concepciones un tanto acertadas como la definición de *amigovios*, en la cual menciona que esta relación está basada en amistad y noviazgo, sin embargo, a pesar de haberla experimentado no le resulta agradable, pero destaca que una de las ventajas es el hecho de poder “terminar” con la persona cuando se desee sin lastimarla por tener establecido un “acuerdo” implícito al inicio de la relación en el que se da por sentado que no es una relación con el compromiso que por ejemplo caracteriza al noviazgo.

El *noviazgo* lo concibe como una relación en la que debe existir respeto y exclusividad, asimismo, reconoce que al haber un vínculo afectivo de por medio suele ser un tanto difícil terminar la relación en caso de que alguna de las personas involucradas ya no se sienta a gusto.

Una de las cosas que se puede destacar es que la entrevistada a partir de la experiencia que tuvo con cada una de las relaciones mencionadas puede diferir entre una y otra, pues lo que al final de cuentas se pone en juego el vínculo afectivo y amoroso dentro de los tipos de relaciones e incluso el cómo se puede llegar a sentir al estar en “x” relación, ya que es a partir de qué tan cómoda y preparada esté la persona para poder llevar a cabo una relación de pareja.

Con base a lo que señaló la entrevistada, el tema de compromiso y exclusividad está presente y es deseado por ella, pues a pesar de haber relaciones más “liberales”, prefiere lo ya mencionado. Aquí vale la pena destacar que este deseo de exclusividad en una relación con compromiso, se suele poner como requisito, pues “cualquier pérdida de esa exclusividad es considerada como una terrible deslealtad” (Vanegas, J., 2011, p. 4)

Por otra parte, la concepción que tiene con respecto a la sexualidad es de sentido común, puesto que considera que la sexualidad se reduce a cómo se define la mujer y el hombre, así como a tener relaciones sexuales, de tal manera que los métodos anticonceptivos toman un papel importante dentro de la sexualidad. No obstante, se observa que no considera que el conocimiento anatómico forme parte al cien por ciento de la sexualidad.

Sin embargo, el conocimiento que tiene sobre la anatomía sexual y los métodos anticonceptivos es un tanto deficiente, lo cual puede derivarse a la falta de confianza y pena que tiene al expresarse con respecto al tema, pues aún lo más interesante es que solamente con sus amigas platica o pide consejos en caso de estar en una relación de pareja, por lo tanto, el tema de género está presente, ya que solo lo comenta con sus amigas y no se atreve a comentarlo con algún amigo o compañero, de tal forma que se ha tenido la creencia de que un hombre y una mujer no pueden hablar sobre temas de sexualidad, así como pedir consejos para la misma.

Cabe destacar que su concepción de sexualidad se reduce a las relaciones sexuales con coito, pues al indagar sobre la sexualidad en el noviazgo, menciona que sólo existe si hay relaciones sexuales, cuando la relación de pareja lleva en sí misma diversas prácticas sexuales que no implican el coito, como son, besos, caricias y muchas expresiones de placer.

Al tener este tipo de concepciones está claro que el conocimiento de sentido común está presente a pesar de estar en pleno siglo XXI, de modo que las diferentes instituciones como lo son la familia, la escuela, la iglesia e incluso los pares llegan a influir en este tipo de conocimiento, desafortunadamente el tener este tipo de concepciones no permite que se tenga un avance con respecto a la sexualidad, pero sí ayuda para saber cuáles son las necesidades que presentan actualmente las y los adolescentes.

Asimismo, muestra que la sexualidad es un tema delicado de hablar, ya que en la entrevista le costaba trabajo decir la palabra “relaciones sexuales” o “sexualidad”, puesto que había un silencio antes de decir dichas palabras.

4.2.2 Análisis de la segunda entrevista

Para este segundo análisis fue de gran apoyo la entrevista que se le realizó a un **adolescente de género femenino**, que se considera heterosexual y tiene la edad de **17 años**, la cual brinda sus concepciones, dudas y prácticas de sexualidad que ha llevado a cabo a lo largo de su etapa adolescente.

Cabe destacar que las concepciones de *novios de chocolate*, *amigovios*, *relación free* y *noviazgo* están formadas a partir de la experiencia que tuvo con las mismas.

Concepciones	Dudas	Prácticas
<p><u>Tipos de relaciones de pareja</u></p> <p>Al preguntarle a la entrevistada qué tipos de relaciones de pareja existen destaca que existen tres tipos de relaciones amorosas:</p> <p>1) <i>Heterosexual</i>: Es una relación hombre – mujer.</p> <p>2) <i>Pansexual</i>: En este tipo de relación a la persona le gusta otra</p>	<p><u>Tipos de relaciones de pareja</u></p> <p>Al estar en la relación de <i>amigovios</i>, su pareja tenía curiosidad en saber lo siguiente:</p> <p>° ¿Cómo es la menstruación en las mujeres?</p> <p><u>Práctica sexual con coito</u></p>	<p><u>Tipos de relaciones de pareja</u></p> <p>° Tuvo relaciones de pareja como <i>novios de chocolate</i>, <i>amigovios</i>, <i>relación free</i> y <i>noviazgo</i>.</p> <p>° Dentro de la relación de novios de chocolate solamente se tomaba de la mano con su pareja.</p> <p><u>Prácticas sexuales</u></p>

<p>persona, pero sin importar el género de la otra persona.</p> <p>3) <i>Gay</i>: Es el tipo de relación donde se gustan dos hombres.</p> <p>No obstante, al mencionarle los términos que se tenían dentro del guion de la entrevista rescata los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ° <i>Novios de chocolate</i>: Es una relación no formal, ya que no se le toma la suficiente importancia e incluso antes se le daba el término de “manita sudada”. <p>Este tipo de relación normalmente surge a raíz de un juego, de modo que suele aparecer entre los 10 y 11 años de edad, por lo tanto, se considera un tanto irrelevante.</p> <p>No obstante, “una de las ventajas que tiene este tipo de relación es que se puede continuar con</p>	<p>Antes de tener su primer encuentro sexual tuvo las siguientes dudas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ° ¿Duele la primera vez? ° ¿Qué pasa dentro del cuerpo femenino cuando se tiene la primera relación sexual? ° ¿Qué pasa cuando el hombre penetra? ° ¿Qué sensaciones puede provocar el tener una penetración? ° ¿Cuáles son los cambios que se pueden tener después de la primera relación sexual? ° ¿De qué manera puede llegar a cambiar el cuerpo? ° ¿El cuerpo cambia para bien o para mal? <p>Al momento de estar investigando las preguntas anteriores, le surgieron las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ° ¿Qué es el himen? ° ¿De qué está formado el himen? 	<ul style="list-style-type: none"> ° Tuvo relaciones sexuales dentro de la relación de noviazgo por el tipo de atracción y sensaciones que le provocaba al estar junto a su pareja. ° Al tener sus primeros encuentros sexuales se informó antes y después de los mismos, tanto para tener relaciones sexuales con y sin coito. <p>Por otra parte, destaca que al tener una relación sexual con coito una de las emociones negativas que le produce es la inseguridad.</p> <p style="text-align: center;"><u>Los pares</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ° Aconseja a sus amistades con respecto a las relaciones sexuales recalcando que deben estar conscientes sobre lo que puede llegar a pasar, es decir, embarazo, infecciones de
---	--	---

<p>nuestra vida y poder andar con otras personas sin ningún problema; mientras que la desventaja es que, si se desea tener una relación más seria, existe la posibilidad de que la otra persona no lo tome en serio”.</p> <p>° <i>Amigovios:</i> Esta relación se basa en dos personas que son amigos, pero parecen novios, y surge gracias a que ambas personas se gustan, pero no quieren perder esa amistad que hay de por medio o no se quiere tener una relación “bien” en ese momento, por el hecho de estar saliendo de otra relación u otros motivos.</p> <p>Por lo tanto, “esta relación no es agradable, ya que al paso del tiempo se llegan a desarrollar sentimientos fuertes</p>	<p>° ¿Qué pasa si se rompe el himen?</p> <p>° ¿Qué pasa dentro del cuerpo masculino cuando se tiene la primera relación sexual?</p> <p>° ¿Qué es sentirse rosada?</p> <p>* Esta duda surge, ya que se decía que podías quedar rosada después del encuentro sexual.</p> <p>Después de tener dicha práctica sexual con coito tuvo las siguientes dudas:</p> <p>° ¿Por qué me dolió cuándo él penetro?</p> <p>° ¿Por qué después de la relación sexual me duele al hacer pipi?</p> <p>° ¿Por qué después de que tuve relaciones sexuales no me ha bajado?</p> <p>° ¿Puedo quedar embarazada en la primera relación sexual?</p>	<p>transmisión sexual o incluso el hecho de crear un lazo sentimental, y en el caso de este último les advierte sobre las posibles variantes que pueden llegar a surgir tanto emocionales como físicas.</p> <p>° A pesar de no expresar las dudas que le llegan a surgir con sus amigos, sí suele hablar de sexualidad con los mismos, puesto que como ya se mencionó está abierta a escuchar las experiencias que estos viven y a partir de ello empieza a crear ciertas ideas con base a lo que escucha e incluso si le llegan a expresar sus dudas ella misma les responde adoptando el papel de la “mamá que es abierta a dichos temas”.</p> <p>Asimismo, dentro de los temas que llegan a</p>
---	---	--

<p>hacia la otra persona, pero desafortunadamente al ya tener marcado un límite desde el inicio causa no solamente tristeza por no poder expresar los sentimientos, sino que también genera conflicto por no saber si son o no son novios".</p> <p>Sin embargo, una de las ventajas de este tipo de relación es que "te quitas la 'cosquilla' de querer tener algo con un amigo sin perder su amistad; mientras que la desventaja es que si se llaga a querer ir más allá de lo planteado desde un inicio no se puede, por lo tanto, puede llegar a afectarnos".</p> <p>° <i>Relación free</i>: Esta relación surge por la atracción que se tiene hacia otra persona, sin</p>	<p>° ¿Por qué si use métodos anticonceptivos se movió mi ciclo?</p> <p>° ¿Puedo quedar embarazada si se queda un espermatozoide en el vello púbico?</p> <p style="text-align: center;"><u>Los pares</u></p> <p>Durante las pláticas que ha tenido con sus amistades han surgido las siguientes dudas:</p> <p>° ¿Cuál es el grado de excitación?</p> <p>° ¿Qué tan lubricada debe estar la mujer para que el hombre no la lastime al momento de la penetración?</p> <p style="text-align: center;"><u>Conocimiento anatómico/sexualidad</u></p> <p>Al ser una persona que tiene muchos granitos, se preguntaba lo siguiente:</p> <p>° ¿Cuándo tienes una relación sexual se quitan los granitos?</p>	<p>conversar entre sus amistades están las posiciones sexuales, la lubricación, la excitación, las sensaciones al estar con la pareja y los encuentros sexuales.</p> <p>No obstante, al estar intercambiando dicha información considera que estas pláticas pueden ayudar a comprender ciertos temas sobre la sexualidad, ya que los conceptos no los usan en sus conversaciones de una manera formal, sino más bien de manera informal.</p> <p>° En el caso de pedir consejos a sus amigos o amigas para dar una sorpresa a su pareja sí se acerca a ellos, pero en el caso de los hombres les pediría consejos, porque suelen tener gustos parecidos y así este</p>
---	---	---

<p>embargo, al ser una relación en la cual ambas personas realizan sus actividades de manera independiente se considera como una “relación irrelevante”.</p> <p>Por ello, <i>llega a provocar que se desarrolle el sentimiento de indiferencia, puesto que el vínculo no llega a ser tan fuerte. Asimismo, “este tipo de relación más qué ventajas tiene desventajas, ya que además de llegar a ser indiferente también se suele ser insensible y al llegar a estos dos últimos genera que en las próximas relaciones se tengan conflictos propios o bien se piense que la relación será igual a la anterior”.</i></p> <p>° <i>Noviazgo:</i> El noviazgo es cuando estas con otra persona formalmente y</p>	<p><u>Neurociencia/sexualidad</u></p> <p>Al explicar sobre la atracción que sienten las personas se cuestionó lo siguiente:</p> <p>° ¿Cómo se llama el tipo de sustancia que libera el cerebro al estar junto a la persona que te gusta?</p>	<p>mismo le puede dar consejos para saber que regalarle, mientras que a su amiga se le acercaría para pedirle que le ayude a pensar en una idea para organizar la sorpresa. Sin embargo, se acercaría más a un hombre para que le ayudara a elegir un regalo.</p> <p><u>Medios de información</u></p> <p>° Al buscar en internet sus dudas con respecto al himen se asustó, porque la respuesta que se da cuando se pregunta “¿Qué pasa si se rompe el himen?”, es que se va a desangrar, y evidentemente no se quería desangrar.</p> <p>° Para resolver sus dudas con respecto a la sexualidad no recurre a sus amistades, porque considera que tienen</p>
---	--	---

<p>dentro de esta relación debe existir el compañerismo y la mutualidad.</p> <p>“A diferencia de las otras relaciones, esta no te causa esa inseguridad del no saber ‘¿qué somos?’; ya que lo que <i>provoca es felicidad, tranquilidad, serenidad, paz mental e incluso puede ayudar a alinear ciertas cosas</i> que ni uno mismo sabe que están mal”.</p> <p>Por otra parte, a lo largo de esta relación habrá momentos de altas y bajas, así como también por parte de ambas personas habrá defectos y virtudes, por lo tanto, “al estar en dicha relación no es solo estar con una persona, sino es estar con uno mismo, pero teniendo el apoyo de la otra persona”.</p>		<p>cierta inexperiencia con base a los temas lo cual lleva a que estos mismos lo tomen a juego e incluso den respuestas de sentido común, por ejemplo, si no te ha bajado es porque estas embarazada; es por ello que no recurre a sus amistades para resolver sus dudas, ya que a la vez en ese momento de incertidumbre los comentarios de broma se suelen tomar muy directos. Sin embargo, está abierta a escuchar las experiencias que han tenido sus amistades, pero no realiza lo que ellos/ellas hacen en sus prácticas de sexualidad, porque considera que cada quién vive de manera de diferente, así como también cada cuerpo y sexuación es diferente.</p>
--	--	---

<p>Es por ello que, este tipo de relación requiere de “verdad”, porque “es necesario que se digan las cosas como son, así como el estar brindando comentarios constructivos a la otra persona para que exista un crecimiento personal, de modo que se eviten los comentarios destructivos, la violencia e incluso la discriminación, de tal manera que no sea una relación tóxica”.</p> <p>No obstante, una de las desventajas de esta misma es el compromiso, ya que esto implica el tener tolerancia al momento de que la otra persona se exprese, para que de este modo la relación crezca y no vaya en decline.</p> <p>Ahora bien, este tipo de relación surge por una amistad, de tal forma que</p>		<p>Por otra parte, a las personas que recurren son: su hermana y su mamá, puesto que lo que ella busca es esa parte de experiencia y conocimiento en el tema, no obstante, le brindan esa confianza para poder dar respuesta a sus dudas.</p> <p>Cabe destacar que su hermana la lleva al centro de salud para que ahí mismo le puedan brindar una información más amplia.</p> <p style="text-align: center;"><u>Sexualidad</u></p> <p>° En la relación de amigovios hubo interés de conocimiento con respecto al aparato reproductor femenino y masculino.</p>
--	--	---

<p>las prácticas que se llegan a tener a lo largo de la misma se empieza a observar que se tiene cosas en común dando como resultado el decidir formar una relación. Sin embargo, “a veces es difícil formar una relación, ya que la otra persona trae ciertas ideologías, traumas e inseguridades por relaciones pasadas, pero se puede lograr empatar con esa persona y hacer que todo esfuerzo valga la pena”.</p> <p style="text-align: center;"><u>Sexualidad</u></p> <p>° <i>La sexualidad</i> abarca temas como género (masculino – femenino), las relaciones sexuales entre el hombre y la mujer, así como los aparatos reproductivos. Por lo tanto, puede ser tanto externa como física/interna; “esta última</p>		
--	--	--

<p>en cuanto a la intimidad de una persona y externa en términos de género, y orientación sexual”.</p> <p>Sin embargo, “el <i>conocimiento anatómico</i> no forma parte al cien por ciento de la sexualidad, porque no te sirve de nada saber dónde se encuentran ubicados ciertos órganos al momento de penetrar”.</p> <p>Ahora bien, “los órganos que forman parte de la sexualidad anatómica son el ovulo, las trompas de Falopio, la próstata, el útero, la uretra, el testículo y el pene”.</p> <p>No obstante, el saber sobre <i>métodos anticonceptivos</i> involucra a la sexualidad, puesto que estos ayudan a prevenir un embarazo, pero a la vez no forman parte de la sexualidad, ya que hay algunos métodos</p>		
--	--	--

<p>anticonceptivos que son para regular las hormonas y esto no involucra a la sexualidad, porque no existe una penetración. Por otra parte, al preguntarle sobre dichos métodos señala que “está el condón, el DIU de cobre, el implante subdérmico, la inyección, la vasectomía como método definitivo para los hombres, y para las mujeres el corte de las trompas de Falopio”.</p> <p><u>Prácticas sexuales</u></p> <p>° La <i>práctica sexual con coito</i> es cuando hay una penetración, y “al tener el primer encuentro genera inseguridad, trauma y tristeza, porque no es como lo plantean, es decir, que la primera vez en que tienes relaciones sexuales va a ser o tiene</p>		
--	--	--

<p>que ser bonito; después de esa primera vez se tiene un conflicto, porque no se sabe lo que está pasando realmente, ya que suele aparecer inconscientemente la pregunta '¿está bien lo que estamos haciendo?', por lo tanto, también empieza a crearse un conflicto mental".</p> <p>Lo anterior tiene origen gracias a que se plantea y/o se sobrepone el hecho de que el hombre es quién más debe de disfrutar de esa relación sexual, sin embargo, hoy en día tanto el orgasmo femenino como el masculino es algo muy normal y no tiene que generar conflicto al momento en que la mujer también sienta placer, puesto que ambas personas deben de</p>		
--	--	--

<p>disfrutar de dicha relación.</p> <p>° <i>La práctica sexual sin coito</i> es donde solamente se tocan, es decir, podría hacerse la masturbación, pero no llegan a un coito, en otras palabras, introducir el miembro masculino en el miembro femenino. “<i>Este tipo de práctica puede llegar a provocar deseo por tener una práctica sexual con coito</i>”.</p> <p>Pero, “así como puede llegar a provocar deseo también puede provocar incomodidad, ya que en ocasiones el instinto te hace sentir que con esa persona no es el momento ni tampoco es la adecuada para poder llevar a cabo la relación”.</p> <p><u>Las zonas erógenas</u></p> <p>Al ser un tema de conversación entre ella y</p>		
---	--	--

<p>sus pares, se le pidió que definiera dichas zonas de las cuales destaca:</p> <p>° “Las zonas erógenas del hombre son el cuello, la parte baja casi llegando al miembro y la entrepierna.</p> <p>° Las zonas erógenas de la mujer son: los pezones, el cuello (aunque no todas tengan sensibilidad en el mismo), la parte trasera de la oreja y la parte intermedia (vagina)”.</p> <p style="text-align: center;"><u>Lubricantes</u></p> <p>Al ser otro tema de conversación entre ella y sus pares, se le pidió que mencionara cuáles son los lubricantes:</p> <p>° “Existen dos tipos de lubricantes, en primer lugar, los físicos, estos son provocados por el mismo cuerpo; en segundo lugar, los químicos, estos se</p>		
--	--	--

<p>pueden comprar, por ejemplo, el lubricante prudence”.</p> <p><u>Posiciones sexuales</u></p> <p>Al ser un tema más de conversación entre ella y sus pares, se le pregunto sobre qué posiciones sexuales conocía y señalo que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ° “Las <i>posiciones sexuales</i> son varias y deben ser conocidas por las parejas para que puedan tomar la decisión de cuál o cuáles son de su agrado y por ende les provoca más excitación, ya que en ocasiones la estatura y el peso toman un papel importante al momento de ejecutar tales posiciones”. 		
---	--	--

Con respecto a lo que se muestra en el cuadro se puede destacar que la segunda participante agrega que dentro de las relaciones de pareja se encuentra la pareja heterosexual, pansexual y gay; aquí vale la pena recordar que los ya mencionados en efecto son un tipo de pareja, sin embargo, dichos términos van más enfocados al tipo

de orientación sexual, ya que como bien menciona Cfr. *American Psychological Association*. (2012) citado por López, M. (2018):

- **Orientación sexual:** se refiere a un patrón perdurable de atracciones emocionales, románticas y/o sexuales hacia hombres, mujeres o ambos sexos. También se refiere al sentido de identidad de cada persona basada en dichas atracciones, las conductas relacionadas y la pertenencia a una comunidad que comparte esas atracciones. Se ha demostrado que la orientación sexual varía desde una atracción exclusiva hacia el otro sexo hasta una orientación exclusiva hacia el mismo sexo. (p. 6-7)

Es por ello, que a pesar de ser un tipo de pareja se debe tener en claro que los términos mencionados anteriormente derivan de una orientación sexual que evidentemente involucra la atracción de una persona hacia otra y se llega a tener una relación de pareja ya sea de *noviazgo*, *amigovios*, *relación free*, entre otras, de modo que estas últimas sí son un tipo de relación de pareja, ya que sus características son totalmente diferentes y son llevadas a cabo de manera distinta según decida la pareja.

Por otra parte, las definiciones que da con respecto a los tipos de relaciones de pareja son acertadas, por ejemplo, la relación de *novios de chocolate* la concibe como una relación no formal, porque no le dan la suficiente importancia gracias a que surge de un juego, puesto que suele darse en la etapa de la niñez.

Al ser una relación que se ve con frecuencia en dicha etapa, está claro que se quiere experimentar un afecto fuera del círculo familiar, lo cual el sentir que otra persona sostiene nuestra mano resulta placentero e incluso tierno, ya que normalmente en este tipo de relación todo parece nuevo y llega a provocar cierta impresión de felicidad o bien la creación de primeras ilusiones con la pareja, de modo que al pasar el tiempo y recordar dicha relación unas personas la llegan a tomar como irrelevante o bien como una experiencia tierna.

Posteriormente, menciona que la relación de *amigovios* está conformada por dos personas que son amigos y deciden tener una relación sin perder dicha amistad, pero una gran desventaja es que a pesar de haber puesto límites desde un inicio se pueden llegar a desarrollar sentimientos más fuertes hacia la otra persona y la relación no siempre perdura o se desarrolla con mayor intensidad en el vínculo, lo cual genera tristeza y conflicto en alguna de ambas partes, por lo que considera que este tipo de relación no es agradable.

Al involucrarse en una relación de este tipo en la que la amistad juega un papel importante por no querer perderla, los sentimientos que se van creando e incluso el vínculo que se llega a crear pueden ser motivo para dar término a dicha relación e incluso a la amistad, puesto que se ven tan involucrados los factores afectivos que puede provocar a la persona cierto grado de incomodidad al dar continuidad a la amistad o bien al momento de estar en la relación por querer llevar a un grado más la relación de *amigovios*.

Ahora bien, de la *relación free* recalca que es una relación que es insignificante y llega a provocar cierta insensibilidad hacia la otra persona, ya que al estar realizando cada uno sus actividades no se desarrolló un vínculo afectivo significativo.

Como se observa el tema de vínculo afectivo resulta importante para que considere a cualquier tipo de relación como relevante, de modo que al ser una relación en la cual una o ambas personas se muestran insensibles hacia la otra persona es evidente que no responde a las necesidades de la entrevistada, pues al estar en una relación no solo se busca compartir momentos con la otra persona, sino también que la atención sea recíproca.

Por último, menciona que la relación de *noviazgo* es una relación en la que el compromiso juega un papel importante, ya que la mutualidad y el compañerismo son características de este tipo de relación, de tal forma que se ayuden a crecer y se apoyen a lo largo de la misma, asimismo, por lo ya mencionado considera que este

tipo de relación no causa ningún tipo de conflicto e incluso llega a generar paz con uno mismo.

Ahora bien, el haber estado en otras relaciones previas a la que se tenga actualmente suele crear ciertos miedos e inseguridades que en ocasiones no permiten que la persona se dé la oportunidad de estar en otra relación por miedo a que vuelva a pasar lo mismo en su relación pasada. Sin embargo, si se logra vencer con esos miedos se puede llegar a tener la seguridad no solo con uno mismo, sino también con la otra persona y así no crear una relación tóxica como bien lo menciona la entrevistada. **(Ver anexo CAPÍTULO IV. Entrevista B.17)**

Como se observa lo que la participante *resalta es la necesidad de tener seguridad en sus relaciones, ya que, si estas no logran brindársela, ella considera a dicha relación como insignificante*. En otras palabras, a esto se le conoce como vínculo afectivo el cual se entiende de la siguiente manera:

El [vínculo afectivo] brinda la certeza de poder tener contacto con la persona con la cual se tiene dicho apego sin generar ningún tipo de miedo y/o ansiedad, ya que el amor, la confianza, la satisfacción e incluso el compromiso se encuentra presente, por lo tanto, esto toma un papel relevante para una o ambas personas para su bienestar emocional. (Sánchez, R & Díaz, R., 2002)

No obstante, como se observa el vínculo afectivo no solamente brinda seguridad sino también bienestar emocional, que es lo que la participante busca y resalta tanto en sus respuestas como en sus concepciones, ya que algunas de sus experiencias le han causado conflicto e inseguridades.

Por otra parte, las prácticas sexuales con y sin coito resultan términos familiares para ella por el hecho de haberlas experimentado, de tal forma que esto le permite tener un concepto un tanto más abierto con respecto a la práctica sexual. Sin embargo, el

termino sexualidad sigue teniendo un significado de sentido común pues directa e indirectamente menciona que la sexualidad solo es tener relaciones sexuales.

Aquí vale la pena mencionar que, a pesar de tener conocimiento con respecto al tipo de relaciones de pareja, orientación sexual, las zonas erógenas de la mujer y el hombre, las posiciones sexuales, métodos anticonceptivos, la anatomía sexual femenina y masculina no considera que algunos de estos temas involucren al cien por ciento a la sexualidad puesto que como ya lo mencioné se mantiene en la creencia de que la sexualidad es tener relaciones sexuales.

En este punto es preciso cuestionar si realmente tanto su mamá como su hermana, así como el centro de salud le brindan la información adecuada a sus dudas, pues a pesar de ser medios 'confiables' la entrevistada no muestra congruencia con algunas de sus concepciones e incluso prácticas, ya que su concepción de sexualidad es en cierta manera de sentido común, a pesar de considerar a otros temas como el género y la orientación sexual dentro de la *sexualidad*.

Cabe destacar que las dudas que esta participante presenta son interesantes, puesto que considero que muchas adolescentes suelen cuestionarse lo mismo al momento de iniciar su vida sexual o incluso al estarla llevando a cabo.

4.2.3 Análisis de la tercera entrevista

Este tercer análisis está basado en las respuestas brindadas por un **adolescente que tiene 15 años, de género masculino** y se considera heterosexual; este participante a lo largo de la entrevista brindó la oportunidad de conocer no sólo sus concepciones y prácticas de sexualidad, sino que también expresó sus dudas con respecto a la misma.

Antes de continuar, considero relevante mencionar que la concepción de *noviazgo* se basa en la experiencia que el entrevistado tuvo en dicha relación.

Concepciones	Dudas	Prácticas
<p><u>Tipos de relaciones de pareja</u></p> <p>Al preguntarle al entrevistado sobre qué tipos de relaciones de pareja conocía, recalca que “existen dos tipos de pareja:</p> <p>a) El <i>noviazgo ‘normal’</i> en el cual se respetan mutuamente y tienen su privacidad.</p> <p>b) El <i>noviazgo ‘tóxico’</i> es en donde una o ambas partes tiene conductas agresivas o muy celosas hacia su pareja, por ejemplo, le revisa el celular, le pide que no se junte con cierta persona e incluso le pide que se intercambien ciertas prendas de ropa”.</p> <p>Posteriormente, se le brindaron otros términos entre los cuales se encuentran:</p>	<p><u>Tipos de relaciones de pareja</u></p> <p>El entrevistado menciona que otro de los motivos por los cuales inicio con su relación de <i>noviazgo</i>, fue para resolver la siguiente duda:</p> <ul style="list-style-type: none"> ° ¿Cómo funciona el noviazgo? <p><u>Conocimiento anatómico</u></p> <p>Al preguntarle qué dudas tiene sobre la <i>sexualidad</i> o bien que quería saber, respondió lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ° ¿Por qué hay cambios en el cuerpo? ° ¿Por qué algunos suelen tener más granos? ° ¿Por qué mi cuerpo es así a diferencia de otros? <p><u>Prácticas sexuales</u></p>	<p><u>Tipos de relaciones de pareja</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ° Ha estado en una relación de noviazgo, esta ha sido la primera y la última que ha tenido, puesto que dicha relación la tuvo en la primaria. ° El principal motivo para tener novia fue para no sentirse excluido por parte de sus compañeros, ya que todos ya tenían novia y él no, por lo tanto, además de no querer sentirse excluido quería quitarse la duda de cómo funciona un noviazgo. <p><u>Los pares</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ° Aconseja a sus amistades que no tengan relaciones sexuales sólo por calentura, pero si así lo desean les pide que utilicen protección para

<p>° <i>Amigovios:</i> Esta relación está formada por dos amigos que saben que se gustan, pero no han entablado una relación de <i>noviazgo</i>, y normalmente suelen pasar un tiempo juntos para poder convivir.</p> <p>° <i>Relación por calentura:</i> Este tipo de relación se caracteriza porque ambas personas deciden estar juntos únicamente para una relación sexual.</p> <p>° <i>Poliamor:</i> En este tipo de relación intervienen más de tres personas.</p> <p>° <i>Noviazgo:</i> Este tipo de relación se da entre dos personas de cualquier género (mujer-mujer, hombre-hombre, mujer-hombre), y surge gracias a la atracción de gustos, por la forma en que se hablan e incluso del cómo se ven, así como también por su personalidad y</p>	<p>° ¿Qué es una práctica sexual sin coito?</p> <p>A partir de la duda anterior le surgen las siguientes dudas:</p> <p>° ¿Cuándo se considera coito?</p> <p>° ¿Si nada más interactúas con la otra persona eso se considera una práctica sexual con coito o sin coito?</p>	<p>no llegar a tener un embarazo no deseado.</p> <p>° Le pide consejos a sus amigos y amigas para hacer algún tipo de sorpresa para su pareja, por ejemplo, a sus amigos les pide consejos para saber cómo la puede sorprender o cómo darle un detalle, mientras que a sus amigas les pregunta qué le puede regalar o de qué cómo le puede hacer para que le puede llegar a gustar el detalle.</p> <p>Y en el caso de que se llegara a presentar alguna pelea recurriría a sus amigas para que le puedan decir el por qué del enojo o bien qué se hizo “mal” para que tuviera tal reacción, asimismo, les preguntaría a sus amigos para que le aconsejen cómo tratarla si está enojada.</p>
--	--	---

<p>forma de pensar. A lo largo de esta relación ambas personas se comparten varias sugerencias para irse conociendo poco a poco. Cabe destacar que este tipo de relación es algo subjetiva, sin embargo, es una de las relaciones más estables y esta misma dura lo que las personas decidan, de modo que “a lo largo de ésta se va teniendo experiencia en cómo es que va el mundo, cómo relacionarse con las demás personas, qué hacer para tener una pareja y cómo es que esta misma te puede llegar a hacer sentir”, asimismo, llega a provocar cierta calma en una o ambas partes. Ahora bien, “las ventajas que tiene el llevar a cabo <i>esta relación es que no te</i></p>		<p>Sin embargo, sólo les preguntaría o les pediría consejos si les tiene la confianza tanto a sus amigas como a sus amigos.</p>
--	--	---

<p><i>sientes solo al contrario tienes compañía</i>, sientes que le importas a alguien más e <i>incluso que te complementa la vida</i>”, por lo tanto, el hecho de “tener a alguien que te comprende, sabe tus gustos, que permite que conozcas un poco sobre las personas en el sentido de cómo se comportan, qué les gusta o que no les gusta, te hace sentir más feliz”.</p> <p>No obstante, <i>en dicha relación debe existir la confianza y sobre todo la equidad</i> puesto que tanto ambas partes pueden aportar económicamente cuando la otra persona no pueda apoyar al cien por ciento, es decir, que también sean independientes.</p> <p>Por otra parte, “las desventajas es que en ocasiones las personas</p>		
---	--	--

quieren cambiar a la otra persona, la relación se puede volver tóxica a raíz de los celos e incluso cuando se termina dicha relación se puede llegar a tener resentimiento por el hecho de que tú si querías a la otra persona, pero ella ya no a ti”, generando así la depresión y la soledad.

Prácticas sexuales

° *Práctica sexual con coito:* Esta práctica consiste en tener relaciones sexuales (hay una penetración), pues “cuando las personas deciden vivirlo es para descubrirse todavía más”.

Sexualidad

° *La sexualidad* puede ser el amor, es decir, estar en una relación, pero también es tener

<p>relaciones sexuales; así como también “el saber cómo te identificas, aunque eso es más de género que sexualidad”, es por ello que el <i>conocimiento anatómico</i> no forma parte al cien por ciento de la sexualidad, ya que “una cosa es saber cómo funciona el cuerpo y otra el querer explorarlo solamente por verlo”. Mientras tanto, “los <i>métodos anticonceptivos</i> solo se ven involucrados con las relaciones sexuales y no tanto a la sexualidad, puesto que puede haber relaciones sin contacto físico”; asimismo, se le preguntó al entrevistado sobre qué métodos conocía a lo cual respondió “para los hombres el condón y la operación que es para no sacar espermas, y para las mujeres son la píldora</p>		
---	--	--

del día siguiente o la que se toma cada 30 días, el condón, el DIU y el implante”.		
--	--	--

Con base a la información proporcionada por el entrevistado se puede observar que toma en cuenta los tipos de orientación sexual dentro de los tipos de relaciones como lo es el noviazgo, es decir, que no solamente puede existir una relación de pareja entre hombre-mujer, sino que también entre el mismo género lo cual resulta interesante, ya que en la etapa adolescente el tema de inclusión y respeto es algo poco recurrente hacia las demás orientaciones sexuales.

Al decir que es ‘poco recurrente’ es porque como bien menciona el adolescente el hacer “bromas con respecto a la orientación sexual” (decir que es gay o sus derivados a sus amigos) es algo “normal”, sin embargo, este tipo de bromas es un insulto hacia la mayoría de los hombres heterosexuales, porque se ha tenido la creencia de que todo hombre al ser amable o tener ciertos comportamientos cariñosos con las demás personas es propio del sexo femenino.

Por otra parte, otra de las cosas que destaca en las respuestas proporcionadas es el tema del noviazgo que tuvo el entrevistado, puesto que menciona que *sólo tuvo novia para no sentirse excluido por parte de sus compañeros* en la primaria, pero hoy en día no ha tenido ningún tipo de relación. Asimismo, al ver que el no tener novia era un motivo de exclusión le surge la duda “¿Cómo funciona el noviazgo?”, por ello este suele ser otro motivo por el cual inicia una relación y así poder resolver su duda a través de la experiencia.

Sin embargo, a través de dicha experiencia logra brindar su concepción de noviazgo, además dentro de dicho término recalca que hay dos tipos de noviazgo los cuales los define como:

- 1) El noviazgo “normal” en el cual se respetan mutuamente y tienen su privacidad.
- 2) El noviazgo “tóxico” es en donde una o ambas partes tiene conductas agresivas o muy celosas hacia su pareja, por ejemplo, le revisa el celular, le pide que no se junte con cierta persona e incluso le pide que se intercambien ciertas prendas de ropa. (E.C. 15)

Como bien se puede observar, actualmente se escucha mucho el término “tóxica o tóxico”, lo cual se deriva del querer exclusividad y esto es algo que realmente preocupa por el hecho de que “ser tóxica o tóxico ya es algo normal” claro, esto en algunos casos de adolescentes e incluso de adultos, pues como bien afirma Granados, A. (2018):

... Los miembros de la pareja tienen que dar explicaciones respecto a todo lo que hacen, por ejemplo, con quién salen, cómo se visten, qué mensajes reciben en el móvil, etc.,...

... En el caso de que esos comportamientos se den a lo largo de toda la relación sería una relación tóxica como tal, sin evolucionar ni hacia una relación sana ni hacia una relación con violencia de género.

Además, los comportamientos disfuncionales se pueden dar de manera unidireccional tanto como bidireccional, y no siempre influye el género en estos, por lo que tampoco pueden ser consideradas como violencia de género en sí mismas. (p. 27 – 28)

Por lo ya mencionado es que el adolescente considera que una de las desventajas dentro del noviazgo es el querer cambiar a la pareja y esta se vuelva una relación tóxica, aunque una de las ventajas dentro de la misma es el hecho de no sentirse solo

y sentir que le importa a alguien más, pues con esto reafirma el principal motivo de haber iniciado una relación que fue el no sentirse excluido de sus amigos.

Si bien es cierto, el tener una pareja es tener una compañía fuera del ambiente familiar e incluso entre los pares, la cual puede llegar a generar sentimientos distintos a los que se experimenta por las demás personas e incluso el interés, la atención y el vínculo afectivo es totalmente diferente, por lo tanto, en la mayoría de las ocasiones el estar en una relación provoca sentirse único y a su vez querer exclusividad, ya que no se quiere perder lo ya mencionado.

Por otra parte, se observa que el tema de presión por parte de los pares, ya que al ser una persona que no tenía novia lo excluían de su círculo de amistades, asimismo, a pesar de estar en pleno siglo XXI aún se observa la presión social para que los sujetos estén en una relación incluso a temprana edad, ya que se recordará que el entrevistado estaba en la primaria cuando pasó esto, entonces, sería interesante ver qué tanto valor tiene dicha presión social en los niños de primaria y qué tanto les afecta o beneficia.

Referente a las amistades como se pudo observar el tema de género influye para poder pedir consejos con respecto a la relación de pareja, en este caso el noviazgo, y no solamente para pedir consejos, sino también al momento de hablar o “bromear” con respecto a temas de sexualidad.

Actualmente la relación de amistad entre hombre-mujer ya se considera algo normal, pero la sociedad normalmente suele convocar a que este tipo de amistad entre sexos opuestos no existe o bien se suele confundir la amistad con el amor, sin embargo, a pesar de ser más común la relación de amistad entre hombre-mujer se puede ver cómo aún el tener dicha amistad, influye el tema de género para lo antes mencionado.

Ahora bien, con respecto a las concepciones que tiene sobre algunos tipos de relaciones que mencionó son acertadas, en primer lugar, menciona que los *amigovios* son dos amigos que se gustan, pasan tiempo juntos, pero no han establecido un noviazgo; en segundo lugar, recalca que las *relaciones por calentura* son las que se llevan a cabo solo para tener relaciones sexuales; en tercer lugar, al *noviazgo* lo define

como una relación que se da entre dos personas y surge por atracción mutua, no obstante, es subjetiva. Finalmente, brindo un tipo de relación llamada *poliamor* la cual describe como una relación que se puede llevar a cabo con más de tres personas.

El entrevistado muestra que tiene conocimiento sobre las relaciones abiertas, así como la formal que es el *noviazgo*, no obstante, como bien lo mencionó ya no ha tenido ningún otro tipo de relación, a pesar de conocer varias de las relaciones abiertas, lo cual puede deberse al ya no sentir la presión social incluso por parte de sus amistades.

Con lo que respecta al término *práctica sexual con coito* destaca que es una relación sexual en la que hay una penetración, sin embargo, también menciona que el hecho de “tocar las partes íntimas de la pareja es tener un acto sexual” (**ver anexo CAPÍTULO IV. Entrevista C. 15**), pero no le da el término de *práctica sexual sin coito*, porque como bien se observa en el apartado de dudas pregunta “¿qué es una *práctica sexual sin coito*?”.

Resulta interesante ver que sí considera como un acto sexual el tocar partes íntimas de la pareja, pero no conoce el término lo cual puede derivarse de la escasa información que se brinda sobre la *sexualidad*, aunque como entrevistadora esperaba que el adolescente hiciera alusión al término “faje”, ya que esto es lo que se suele dar en la etapa adolescente como inicio a la exploración sexual con la pareja.

No obstante, resalta que la *sexualidad* es estar en una relación o bien tener relaciones sexuales y a pesar de mencionar que la orientación sexual también forma parte, segundos después se retracta y dice que considera que eso es más de género y no corresponde al área de sexualidad. De acuerdo con la concepción que tiene sobre la misma se observa que está formada a partir del sentido común y podría interpretarse que considera que al estar en una relación es tener relaciones sexuales.

Con lo que respecta al *conocimiento anatómico*, menciona que no corresponde al cien por ciento a la *sexualidad*, ya que el querer explorarlo físicamente y el saber cómo funciona son dos cosas distintas, mientras que los *métodos anticonceptivos* forman

parte un tanto por ciento dentro de la *sexualidad* porque se ocupan para tener relaciones sexuales.

Al llegar a este punto se muestra aún más claro que el entrevistado tiene un conocimiento de sentido común con respecto a la *sexualidad*, pues con lo expuesto anteriormente se sigue resumiendo a tener relaciones sexuales, no obstante, se debe tener en claro que el *conocimiento anatómico y los métodos anticonceptivos* sí forman parte de la *sexualidad*.

Finalmente, es relevante mencionar que a pesar de que el entrevistado se muestra abierto con respecto al cómo puede estar conformada una pareja, así como los distintos tipos de relaciones de pareja aun cuenta con cierta deficiencia de información con respecto a la *sexualidad*.

4.2.4 Análisis de la cuarta entrevista

El cuarto análisis está basado en las respuestas brindadas por un **adolescente** con la **edad de 18 años** y su tipo de orientación sexual es gay; este participante apoyó en la entrevista dando a conocer sus concepciones, prácticas y dudas con respecto a la sexualidad. No obstante, es preciso señalar que la concepción de noviazgo se basa en la experiencia que tuvo en dicha relación.

Concepciones	Dudas	Prácticas
<u>Tipos de relaciones de pareja</u> ° <i>Amigovios</i> : Relación entre dos amigos que	<u>Prácticas sexuales</u> El entrevistado menciona que investigó las siguientes dudas que	<u>Tipos de relaciones de pareja</u> ° Tuvo una relación de <i>noviazgo</i> .

<p>tienen la confianza de tratarse como novios y a su vez darse dicho afecto.</p> <p>° <i>Relación por calentura:</i> Las personas “solo se tratan por tener sexo”.</p> <p>° La relación <i>de novios de chocolate</i> la conocía más como “los <i>casi algo o ligues</i>”, ya que se tratan como novios, pero no tienen nada formal.</p> <p>° <i>Noviazgo:</i> Es una relación amorosa en donde las dos personas se quieren y al aceptar dicha relación están aceptando estar con alguien, por lo tanto, no tendrían por qué buscar o tener otras relaciones con otras personas, es decir, besarse o incluso tener intimidad. Por lo tanto, en este tipo de relación debe existir el respeto y a su vez “establecer ciertos límites o recalcarle a la otra persona cuál es tu</p>	<p>tenía en caso de que llegara tener una práctica sexual:</p> <p>° ¿Qué enfermedades de transmisión sexual puede contraer una persona homosexual al tener una relación sexual?</p> <p>° ¿Qué puede llegar a pasar si tengo relaciones sexuales?</p> <p>° ¿Cómo se hace?</p> <p style="text-align: center;"><u>Sexualidad</u></p> <p>Se le preguntó al entrevistado sobre ¿qué le gustaría saber sobre la sexualidad?, y respondió lo siguiente:</p> <p>° ¿Cómo funcionan los métodos anticonceptivos?</p> <p>° ¿Los métodos anticonceptivos afectan la salud?</p>	<p style="text-align: center;"><u>Los pares</u></p> <p>° Aconseja a sus amigos o amigas que si quieren entrar a un tipo de relación como la de <i>amigovios</i> deben pensar si están realmente preparadas o preparados para poder con dicha relación, ya que no le gustaría que salieran lastimadas o lastimados. Sin embargo, no se opone a la decisión que vayan a tomar, ya que al final de cuentas están explorando su sexualidad y están en todo su derecho.</p> <p>° No les pregunta a sus amistades las dudas que tiene con respecto a la sexualidad, ya que considera que no son expertos en el ámbito sexual y cada quién pasa por experiencias diferentes, así como</p>
--	--	--

<p>límite para soportar ciertas situaciones”.</p> <p>Por otra parte, “<i>es una de las relaciones más lindas, porque pasas por momentos que te hacen sentir el cariño de la otra persona, así como experimentar momentos románticos, de tal forma que llega a provocar un poco de todas las emociones, porque al principio es todo muy bonito, pero conforme va pasando el tiempo se presentan ciertos problemas que provocan el perderle la confianza a la otra persona o bien te vas percatando que ya no coinciden con los mismos gustos, actitudes, entre otros</i>”.</p> <p>Ahora bien, dentro de las desventajas que tiene es que algunas de estas relaciones se forjan gracias a una amistad, y</p>		<p>también cada cuerpo es diferente y reacciona de manera diferente al realizar una práctica sexual.</p> <p>Sin embargo, por curiosidad o morbo sí les llega a preguntar con respecto a sus experiencias, por ejemplo, saber si le dolió o qué sintió.</p> <p>A pesar de hablar con sus amistades acerca de las experiencias sexuales que han tenido no considera que a partir de ello pueda entender temas de sexualidad.</p> <p>° Cuando está en una relación de pareja pide consejos a sus amigas en el caso de que tuviera problemas en su relación, y el motivo principal por el cual les pregunta a sus amigas es tanto por confianza como por el hecho de saber que han</p>
--	--	--

<p>por malentendidos o por haber tenido una mala experiencia dentro de dicha relación como celos excesivos, se decide dar por terminada incluso la relación de amistad, es decir, “la desventaja es que te avientas a algo que no sabes si será bueno o malo”; mientras que “una de las ventajas es que se tiene una relación formal lo cual te hace sentir bien e incluso si la relación nace por una amistad y termina bien, se puede llegar a continuar con la amistad de esa persona”.</p> <p>No obstante, este tipo de relación surge por una relación de amistad para que puedan empezar a tratarse como <i>casi algo</i> y después como <i>novios</i>, después de esto si se forma algo bueno se llega</p>		<p>pasado por distintas relaciones y saben que es lo que puede llegar a funcionar o no.</p> <p>Cabe destacar que les tiene más confianza a las mujeres para pedirles consejos, aunque considera que también es bueno tener una lluvia de ideas sobre lo que le puedan aconsejar tanto sus amigos como sus amigas.</p> <p style="text-align: center;"><u>Prácticas sexuales</u></p> <p>° Tuvo un encuentro sexual (<i>práctica sexual sin coito</i>) la cual le genero pensamientos, fantasías e incluso deseos al momento de estarlo experimentando.</p> <p>Por otra parte, considero importante investigar con respecto a sus dudas antes de tener dicho encuentro sexual, a pesar de no saber si iba a pasar</p>
---	--	--

<p>a tener la relación de <i>noviazgo</i>.</p> <p><u>Prácticas sexuales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ° <i>Práctica sexual con coito</i>: “Relación sexual en la que interviene una penetración y tal vez no se llega a tener una eyaculación”. ° <i>Práctica sexual sin coito</i>: “Es como el faje o tener intimidad entre ellos, pero sin llegar a la penetración”. <p>Cabe destacar que la calentura y el ambiente son lo que llevan a tener este tipo de relaciones.</p> <p><u>Sexualidad</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ° La <i>sexualidad</i> “puede abarcar muchos ámbitos” y a pesar de que varias generaciones creen que “<i>sexualidad</i> es sexo, intimidad, penetración y otras cosas, no es así, porque también es tu 		<p>o no, ya que quería estar prevenido.</p>
--	--	---

<p>orientación sexual, intimidad, reproducción, placer e incluso el placer que genera el conocer a una persona, fantasías y las relaciones de pareja".</p> <p>Por otra parte, el <i>conocimiento anatómico</i> "sí y no involucra a la sexualidad, porque conoces las partes del cuerpo, dónde se ubican, dónde puedes tocar o dónde no para no llegar a lastimar a la persona; pero no, porque no se está efectuando como tal la sexualidad, ya que sólo estas conociendo las partes del cuerpo". Al cuestionarle al entrevistado qué sabía con respecto al <i>conocimiento anatómico</i> señala que "sé dónde están las trompas de Falopio, los óvulos, el punto de mayor satisfacción e incluso la</p>		
---	--	--

<p>menstruación en el caso de las mujeres, y en los hombres sé por dónde sale el semen, así como también sé que tenemos un ducto por dónde sale la pipi, dónde están y dónde tienen que estar los testículos”; sin embargo añade que dentro de dicho conocimiento “no se habla como tal de las cosas importantes de la sexualidad”.</p> <p>No obstante, menciona que los <i>métodos anticonceptivos</i> “tal vez sí involucran a la sexualidad, puesto que son una forma de protegerte tanto como para las mujeres como para los hombres al estar en una práctica sexual”, asimismo, “es importante saber cuáles son los métodos anticonceptivos aptos para nuestra edad”.</p>		
--	--	--

<p>Ahora bien, al preguntarle cuáles son los métodos que conoce afirma que conoce “el condón femenino y masculino, el parche anticonceptivo, el DIU, las pastillas y la vasectomía para los hombres”.</p>		
---	--	--

Como se observa este participante tiene concepciones muy concretas con respecto a los tipos de relaciones de pareja a pesar de ser pocas las que tiene definidas, tales como: relación de *amigovios* la define como dos amigos que se tratan como novios; *novios de chocolate* son dos personas que se tratan como novios, pero no tienen nada formal, y las *relaciones por calentura* en la cual las personas solo se tratan por sexo, pero esta al no ser conocida empieza siendo definida a partir del “me suena como a ...” **(Ver anexo CAPÍTULO IV. Entrevista D.18)**

Los tipos de relaciones que se definieron son relaciones en las que no hay formalidad como él lo menciona, ya que solo están juntos para complacerse a nivel sentimental y sexual sin importar si están o no con otra persona, por lo que no está dispuesto a tener relaciones abiertas por ser una persona celosa.

Por lo tanto, la concepción de *noviazgo* es la más sólida, pues destaca que este tipo de relación requiere de formalidad, respeto, fidelidad, confianza e incluso de momentos lindos, pero a la larga se pueden ir teniendo problemas que hacen que lo ya mencionado se vaya perdiendo e incluso la amistad si es que dicha relación surgió de la misma.

Aquí vale la pena mencionar que el tema de formalidad y fidelidad son dos elementos clave para el entrevistado, ya que esto no se observa dentro de las relaciones abiertas,

pues si bien es cierto “... el compromiso es la clave para que una relación perdure” (Torres. T., & Ojeda. A., 2009, p.3), y como sabemos la mayoría de las relaciones abiertas no suelen durar mucho tiempo por la falta de compromiso e incluso de fidelidad, ya que estos dos van de la mano.

Por otra parte, una de las cosas que también resulta interesante es que sí tiene una concepción un tanto acertada con respecto a los dos tipos de prácticas sexuales (con y sin coito), puesto que la *práctica sexual con coito* consiste en una penetración, pero a diferencia de la respuesta del entrevistado a la que añade “... y tal vez no se llega a tener una eyaculación”, la autora Mendoza, G., (2021) afirma que en esta práctica “[hay] una eyaculación dentro de la vagina, y expulsa millones de espermatozoides...”.

No obstante, la concepción que da con respecto a la *práctica sexual sin coito* sí es acertada, ya que como bien menciona esta es un faje o en otras palabras tener intimidad sin llegar a la penetración.

Lo interesante de esta última concepción es que a pesar de no usar como tal el término *práctica sexual sin coito* lo relaciona con el faje, pues como bien señala el Diccionario de la sexualidad (2018):

El *petting*, denominado coloquialmente enrollarse en España y faje en la cultura mexicana, es una de las prácticas sexuales más comunes entre adolescentes. Este anglicismo que deriva del verbo ‘*to pet*’ abarca las caricias íntimas sin que haya penetración con el objetivo de incrementar la excitación sexual de la pareja.

Como se observa la cultura mexicana se hace presente en el término y concepción que brinda el sujeto con respecto a dicha práctica, de modo que demuestra que la población adolescente no está familiarizada con los términos formales de la

sexualidad, por lo tanto, resultaría interesante saber a partir de dónde o de quiénes obtienen dichos términos.

Con lo que respecta a la concepción de *sexualidad* esta es bastante interesante, ya que no la concibe como el simplemente tener relaciones sexuales, sino que también involucra a la orientación sexual, el placer, fantasías, así como también las relaciones de pareja. Sin embargo, a pesar de dar en un principio una buena concepción, considera que la *sexualidad* se encuentra en un intermedio con el *conocimiento anatómico*, de modo que argumenta que no toca temas como tal de la sexualidad a diferencia de los *métodos anticonceptivos*, ya que estos te ayudan a protegerte al estar en una relación sexual.

Resulta interesante que al ser una persona homosexual tenga una visión más amplia con respecto al término de *sexualidad*, puesto que es una gama bastante amplia de la cual rescata unas partes dentro de su concepción, sin embargo, esta misma se ve un poco inmersa de sentido común al considerar que el *conocimiento anatómico* no corresponde a la *sexualidad* por no tocar temas de la misma, mientras que los *métodos anticonceptivos* sí lo están por el hecho de que se ven involucrados al estar en una relación sexual, por lo tanto, estos dos últimos se reduce a no hay involucramiento, porque hay o no hay relaciones sexuales.

Finalmente, dentro de las prácticas de sexualidad se observa que sí resuelve sus dudas e incluso antes de tener algún encuentro sexual sin saber si realmente lo va a tener o no, porque prefiere estar prevenido ante cualquier situación. Además, considera que el platicar de experiencias sexuales con sus amistades no le ayuda a comprender y/o resolver sus dudas, por lo que solamente les pide consejos a sus amigas en caso de tener problemas en su relación.

Otra de las cosas que parecen interesantes es que el adolescente se informa con respecto a las relaciones sexuales a pesar de no estar seguro si tendrá dichas relaciones, pues actualmente las y los adolescentes en la mayoría de los casos no suelen investigar sus dudas antes de tener encuentros sexuales, lo cual les ayudaría

no solo a prevenir un embarazo (en el caso de las parejas heterosexuales), sino también a prevenir enfermedades de transmisión sexual o ¿por qué no?, saber qué prácticas pueden realizar.

Por ello es importante que los medios de información que se lleguen a utilizar sean confiables, mientras tanto el hecho de pedir consejos a sus amistades para la resolución de un problema y no tanto para resolver sus dudas con respecto a la sexualidad es aceptable, pues como bien menciona estas en ocasiones no ayudan mucho a partir de la experiencia ya que hablando de relaciones sexuales cada cuerpo es y reacciona diferente.

Como se puede ver el género influye para pedir consejos y poder dar “solución” a los problemas que tenga en su relación de pareja, esto se puede afirmar con lo que menciona: “... yo me inclino más con las mujeres, tengo muchísimo más confianza con ellas, a parte los hombres no se conocen ni a sí mismos para dar un consejo, entonces, no me podría dar un consejo al estar hablando de problemas con otro hombre...” (D. 18)

Algo que desde mi perspectiva y experiencia con amistades que son homosexuales (gay), es que normalmente suelen tenerle más confianza a las mujeres y tienen más amistades del sexo femenino que del masculino, esto puede deberse a la identificación que sienten con dicho género, mientras que con el género masculino no es la misma relación, ya que son con estos mismo con los que sienten atracción y esto puede ser motivo de exclusión e inclusive burla, por lo tanto, genera que las personas homosexuales (gay) no tengan tantas amistades del género masculino.

Al llegar a este punto es importante mencionar que las concepciones, prácticas e incluso las dudas que presenta son interesantes, ya que a pesar de su orientación sexual es totalmente abierto y su aportación es de gran relevancia, pues sus dudas pueden ser las mismas que tienen los demás de su misma orientación sexual y de las que poco se hablan.

4.2.5 Análisis de la quinta entrevista

El quinto análisis está basado en las respuestas brindadas por **un adolescente** con la **edad de 15 años** y su tipo de orientación sexual es bisexual; este participante a lo largo de la entrevista dio a conocer no sólo sus concepciones y prácticas, sino también sus dudas con respecto a la sexualidad. Cabe destacar que la concepción de *relación por calentura* se basa en la experiencia que tuvo en dicha relación.

Concepciones	Dudas	Prácticas
<p><u>Tipos de relaciones de pareja</u></p> <p>° Al preguntarle al entrevistado sobre qué tipos de pareja existen o conocía destacó que “Los tipos de pareja van a depender de las sexualidades, por ejemplo, están los heteros (hombre-mujer), los gays (hombre-hombre), lesbianas (mujer-mujer), y los <i>poliamorosos</i> son tres personas que mantienen una relación; todos estos se quieren y se aman”.</p>	<p><u>Sexualidad</u></p> <p>° ¿Cuáles son las infecciones que se pueden transmitir cuando se tienen relaciones sexuales con otro hombre?</p> <p><u>Prácticas sexuales</u></p> <p>° ¿Qué es una práctica sexual con coito?</p> <p>° ¿Qué es una práctica sexual sin coito?</p>	<p><u>Tipos de relaciones de pareja</u></p> <p>° Tuvo una <i>relación por calentura</i>, sin embargo, no le había dado un término como tal a dicha relación.</p> <p><u>Prácticas sexuales</u></p> <p>° Tuvo prácticas sexuales sin coito, pero no conoce el término, así como tampoco conocía la palabra ‘faje’.</p> <p>Sin embargo, al ser su primera experiencia “estaba muy nervioso, pero a la vez lo</p>

<p>Una vez dados dichos términos, se le brindaron otros a los cuales los concibe de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> ° <i>Amigovios:</i> Esta relación es conformada por “amigos que mantienen una relación no sería y pueden encariñarse, pero sin encariñarse”. ° <i>Relación por calentura:</i> Este tipo de relación surge por “cierta chispa que llega a sentir una persona por la otra”. Sin embargo, existe la posibilidad de que una o ambas personas estén dentro de una relación y para poder llevar a cabo esta se cubran. <p>Por otra parte, se puede dar el caso de que una de las dos personas sea tierna (quiere momentos bonitos e incluso una relación de <i>noviazgo</i>) y la</p>		<p>disfrutaba”, por lo tanto, le gustó.</p> <p style="text-align: center;"><u>Los pares</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ° Aconsejaría con respecto a la <i>relación por calentura</i> para que no salgan lastimados o lastimadas a pesar de que disfruten el momento. Sin embargo, respeta la decisión que lleguen a tomar. ° Cuando tiene dudas con respecto a la sexualidad e incluso cuando se encuentra en una relación no pide consejos a sus amistades, ya que considera que no son muy maduros/maduras. Ahora bien, si sus amistades fueran maduras y necesita de un consejo menciona que depende del género, es decir, si está con una mujer iría con una mujer para pedirle consejos o si
---	--	---

<p>otra muy caliente (puede estarlo casi diario y ponerse triste cuando se quiere ir lento en la relación), lo cual puede ser un motivo para dar termino a la misma.</p> <p>Lo que llega a provocar en una o ambas partes durante la relación es el sentirse cómodo, pero a la vez sentirse pequeño, y posterior a la misma se puede sentir rencor o puede llegar a bajar la autoestima.</p> <p>Por lo tanto, si a las personas les agrada tener seguido relaciones sexuales es una ventaja de este tipo de relación, aunque <i>la desventaja es que no se puede encariñar con la persona, puesto que no hay lugar para ser uno mismo.</i></p> <p>° <i>Noviazgo:</i> Este tipo de relación requiere de un involucramiento</p>		<p>estuviera con un hombre le pediría consejos a un hombre.</p>
---	--	---

<p>verdadero por parte de ambas personas, pues se debe intentar mantener algo, preocuparse por el otro, sentirse cómodo y hacerle sentir cómodo a la otra persona, ya que “es un trabajo de dos”.</p> <p>Por lo tanto, lo que se valga o no en la relación debe ser decisión entre las dos personas, porque “<i>ambos deben estar de acuerdo y sobre todo cómodos</i>”.</p> <p style="text-align: center;"><u>Sexualidad</u></p> <p>° <i>Sexualidad:</i> “La sexualidad es cómo naces y te reproduces biológicamente”, y los placeres que esto conlleva. Con lo que respecta al <i>conocimiento anatómico</i> este “solo es una pequeña rama del árbol, puesto que abarca mucho más que la <i>sexualidad</i>”; cuando se le</p>		
---	--	--

<p>pregunta qué sabe con respecto a dicho conocimiento hace alusión a “aquí se ve el proceso para que nazca otro ser vivo y las infecciones de transmisión sexual”; mientras que los <i>métodos anticonceptivos</i> sí están involucrados dentro de la <i>sexualidad</i>, pues “están destinados para eso”, de tal forma que “son una medida extra de seguridad para prevenir embarazos e infecciones”, de modo que se le pidió al entrevistado que mencionara qué infecciones de transmisión sexual conocía de las cuales menciono “sífilis, gonorrea, VIH”, entre otras, “aunque no te da la garantía, pero es una pequeña protección”,</p>		
---	--	--

<p>asimismo con respecto a los métodos anticonceptivos señala que conoce “el condón y las pastillas”.</p> <p>Por otra parte, el entrevistado hizo mención que en el <i>conocimiento anatómico</i> se ve el proceso para concebir a otro ser, de modo que, se le preguntó qué sabía sobre dicho proceso, a lo cual respondió: “es básicamente cuando hay una penetración entre órganos, el espermatozoide llega hasta el ovulo y el ovulo lo selecciona, y de ahí empieza a crearse”.</p>		
--	--	--

De acuerdo con lo presentado en el cuadro se puede observar que el entrevistado identifica a los tipos de pareja con base a la orientación sexual de cada persona, ya que él se considera una persona bisexual y por ende este podría ser un buen motivo para que considere a las distintas orientaciones sexuales como tipos de relaciones.

Por otra parte, tiene identificada la relación de *noviazgo* de la cual destaca que debe haber un involucramiento entre la pareja, pues todo debe ser mutuo, ambos deben

estar cómodos, tomar acuerdos juntos y tratar de mantener la relación; en otras palabras, el noviazgo lo considera como un trabajo de dos. Mientras tanto, la concepción de *amigovios* a pesar de ser concreta tiene asertividad pues como lo indica es una relación *no seria* entre dos amigos, en la cual los sentimientos están en juego.

Lo que normalmente se busca al estar en una relación es sentirse cómodo con la persona y a su vez que haya un interés mutuo lo cual está muy relacionado con la búsqueda de tener una pareja “formal”, pues a través del tiempo se ha ido creando una idea romántica con respecto a la misma tanto negativa como positiva, sin embargo, en ocasiones suele ser una problemática, ya que habrá momentos en los que una de ambas partes por cualquier situación no podrá brindar al cien por ciento esa mutualidad que el entrevistado menciona.

Ahora bien, tuvo una *relación por calentura* de la cual resulta interesante que a pesar de haberla tenido no le había dado un término y es a partir de su experiencia que se le brinda una concepción, partiendo de la misma al ser una relación no formal destaca el deseo de querer una relación formal, sin embargo, expresa que no fue de su agrado ni durante ni después de dar término a dicha relación, ya que su origen dio pauta a una baja autoestima gracias a que los intereses no eran los mismos.

Se observa que el tema de estabilidad es algo que destaca en el entrevista y concepciones de manera indirecta, puesto como bien menciona Sánchez, R. (2009):

... La estabilidad dentro de la relación se refiere entonces a dos aspectos: *consistencia*, la cual implica la constancia de contenido o percepción de tranquilidad en la cotidianidad, y *continuidad*, en el sentido de una asociación continuada (es decir, mantener a través del tiempo dicho vínculo). (p. 6)

Si bien es cierto, al estar en una relación en la cual no hay compromiso surge el deseo de querer tener un compromiso, pero al no ofrecer esa consistencia y continuidad que

nos define la autora Sánchez, R., existe la posibilidad de querer romper con esa inestabilidad, aunque se ponga en juego los sentimientos e incluso la autoestima como bien lo señala el entrevistado.

Por otra parte, es impresionante que al ser una persona bisexual no considere que el tema de orientación sexual pertenezca a la *sexualidad* (**ver anexo CAPÍTULO IV. Entrevista E.15**), ya que menciona que eso es de género y la *sexualidad* solamente es el nacer y reproducirse, así como los placeres que genera la misma *sexualidad*, mientras que el *conocimiento anatómico* no forma parte total de la misma y los *métodos anticonceptivos* sí, pues son una medida para prevenir un embarazo o una infección de transmisión sexual.

Respecto a la concepción dada de *sexualidad* a pesar de considerar que es el proceso que lleva el ser humano de nacer y reproducirse, así como los placeres que esta conlleva, está claro que se refiere a tener relaciones sexuales, sin embargo, como bien lo mencionaba es impresionante que no considere otros temas dentro de la *sexualidad* al ser una persona bisexual, pues a pesar de ello indirectamente influye en el conocimiento de sentido común con respecto a la *sexualidad*, en cuanto desde mi perspectiva debería estar más abierto a la misma, ya que son las personas que más están informadas con respecto a dicho tema.

Ahora bien, lo que se observa es que no conoce todos los métodos anticonceptivos, y de las enfermedades de transmisión sexual solo conoce algunas entre ellas resalta que el SIDA le puede dar a los hombres que tienen relaciones con otro hombre gracias a Fredy Mercury, mientras que del *conocimiento anatómico* no menciona prácticamente nada.

Resulta interesante que sepa que una de las formas en las que el SIDA se puede transmitir es por tener relaciones sexuales con otro hombre por la historia de Fredy Mercury, ya que este personaje al ser una persona homosexual contrajo la enfermedad por tener relaciones con una persona del mismo sexo, de tal modo que esto sirvió como un medio de información para el entrevistado.

Con base a sus prácticas es interesante que no pide consejos o resuelve sus dudas, porque afirma que sus amistades no son maduras, sin embargo, si tuviera que pedir consejos para su relación recalca que va a depender con el género que se involucre (hombre o mujer). Por otra parte, a pesar de haber tenido una *práctica sexual sin coito* no conoce dicho término, así como tampoco lo que coloquialmente se dice “faje”, ya que al momento de expresarle que así se les dice a las prácticas que tuvo una expresión interrogativa (**Ver anexo CAPÍTULO IV. Entrevista E.15**).

De lo mencionado anteriormente, la cuestión de género se ve muy marcada por el entrevistado, pues como lo menciona el hecho de pedir consejos para una relación va a depender de qué rol esté tomando en la misma, esto podría deberse por las ‘técnicas’ que lleva a cabo cada género para resolver un problema, pues al ser una persona homosexual y dirigirse con una mujer para pedir consejos se podría deber a lo que anteriormente había mencionado que es el hecho de sentirse identificados con ellas o bien que no recibiría algún tipo de burla u ofensa.

Por otra parte, se observa que el uso de términos a las prácticas de sexualidad que realiza no le da un término, dentro de dichas prácticas no solamente hago mención de la práctica sexual sin coito sino también al tipo de relación que llevó a cabo (**ver anexo CAPÍTULO IV. Entrevista E 15**), es decir, solamente realiza ciertas prácticas las cuales no tiene definidas, lo cual se podría derivar en que no tienen cierta formalidad, puesto que de todas las que se le mencionaron conocía la relación de *noviazgo*, la cual es anhelada por el entrevistado.

Finalmente, las dudas que presenta en especial la primera, aunque parece obvia es un tema interesante, ya que no es algo que se dé eventualmente en la educación sexual e incluso este tipo de información es bastante útil para los adolescentes bisexuales que tienen las mismas dudas.

4.2.6 Análisis de la sexta entrevista

Este último análisis está basado en las respuestas brindadas por **un adolescente de 17 años** y es de **género masculino**; este participante brindo sus concepciones y prácticas, así como también sus dudas con respecto a la sexualidad.

Concepciones	Dudas	Prácticas
<p><u>Tipos de relaciones de pareja</u></p> <p>Al preguntarle al entrevistado si sabía cuántos tipos de relaciones conocía mencionó la siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ° <i>Poliamor</i>: En este tipo de relación “puedes tener múltiples parejas”. <p>Posteriormente, se le brindaron otros términos a los cuales les dio la siguiente concepción:</p> <ul style="list-style-type: none"> ° <i>Novios de chocolate</i>: Son novios “como de manita sudada” y no es tan formal. ° <i>Relación por calentura</i>: Este tipo de relación “solo es para un ratito” (tener relaciones sexuales). ° <i>Amigovios / amigos con derechos</i>: Esta relación 	<p><u>Sexualidad</u></p> <p>Al momento de mencionar que le expresaba sus dudas a su familia, surge la siguiente duda ¿Qué le preguntó en este caso a tu familia?, a lo que respondió que antes les preguntaba:</p> <ul style="list-style-type: none"> ° ¿Cómo se pone un condón? ° ¿Cuáles son las enfermedades de transmisión sexual? <p><u>Prácticas sexuales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ° ¿Qué es una práctica sexual sin coito? 	<p><u>Tipos de relaciones de pareja</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ° Afirma no haber tenido ningún tipo de relación de pareja. <p><u>Los pares</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ° Aconsejaría a sus amistades que se cuiden, es decir, que usen preservativo para que no tenga consecuencias a la larga y que ambas personas tengan claros sus sentimientos para que después no salgan lastimados en el caso de tener una <i>relación por calentura</i>. <p>Mientras tanto, si fuera el caso de un <i>noviazgo</i> les aconsejaría que se</p>

<p>está conformada por dos amigos que “solamente se buscan para satisfacer sus necesidades”.</p> <p>° <i>Noviazgo</i>: Este tipo de relación “es lo previo al matrimonio, ya que vas conociendo a la persona y se va creando un vínculo afectivo lo cual ayudará a definir si se quiere estar o no con esa persona a futuro”.</p> <p>Dentro de esta “se vale contarse todo e incluso si tienen la necesidad de tener relaciones sexuales” externarlo a la otra persona, además “también se vale que se tenga un apoyo físico, emocional o económico”, así como también se tenga a alguien en quien confiar.</p> <p><u>Prácticas sexuales</u></p> <p>° <i>Práctica sexual con coito</i>: En esta práctica “es</p>		<p>procuren y si ya no se quieren que lo hablen para que no se lastimen el uno al otro.</p> <p>° Entre sus amistades llegan a tener pláticas en las cuales cuentan sus experiencias y si le surgen dudas estos le responden y sin ofenderlo, pero a partir de ello no considera que pueda entender ciertos temas o conceptos de la sexualidad, ya que solo son pláticas de jóvenes.</p> <p>No obstante, para pedir consejos en caso de estar en una relación iría con una amiga, puesto que considera que es más racional, le tiene más confianza y lo puede entender mejor para el caso de querer dar una sorpresa a su pareja, pues tiene más sentimiento; por otra parte, destaca que su</p>
--	--	---

<p>donde hay relaciones sexuales”.</p> <p style="text-align: center;"><u>Sexualidad</u></p> <p>° <i>Sexualidad</i>: Dentro de esta se encuentra la orientación sexual, así como el tener relaciones sexuales, por lo tanto, el <i>conocimiento anatómico</i> “solo es como una rama de la <i>sexualidad</i>, pero no pertenece como tal a la misma, ya que se ve cómo está constituido un órgano, así como también las zonas de los hombres y de las mujeres que son más sensibles o no, y más específico del hombre por donde sale la pipi, así como su fisionomía”. Sin embargo, <i>los métodos anticonceptivos</i> sí están involucrados dentro de la <i>sexualidad</i>, de modo que “ayudan a tener una <i>sexualidad</i> más</p>		<p>amigo tiene menos tacto para contar las cosas, aunque podría comprenderlo y aconsejarlo sobre cómo él lo hizo.</p> <p style="text-align: center;"><u>Medios de información</u></p> <p>° Recurre a su familia para resolver alguna duda que tenga con respecto a la sexualidad y le responden de una manera muy natural.</p> <p>° Dependiendo de las dudas que tenga es como decide si le pregunta a un amigo o a una amiga, puesto que considera que el hombre lo entendería más si son cosas más personales, mientras que la mujer le respondería las dudas que tiene con respecto al género femenino.</p> <p>° El contenido que se suele subir a la red Tik Tok le brinda información</p>
---	--	--

<p>confortable y responsable”. Al mismo tiempo se le cuestionó al entrevistado qué sabía con respecto a dichos métodos de los cuales mencionó “el condón, el dispositivo intrauterino, los parches (que no sirven), también los calzones anticonceptivos que son para hombres (estos producen mucho calor que hacen que se tenga menos efectividad) y la abstinencia”.</p>		<p>sobre los métodos anticonceptivos (calzón anticonceptivo para hombre).</p>
--	--	---

Con respecto a lo que se muestra en el cuadro se observa algo interesante y a la vez extraño con el entrevistado, ya que menciona que no ha tenido ningún tipo de relación de pareja, asimismo, a pesar de brindar pocas concepciones algunas resultan interesantes, mientras que otras son muy concretas como es el caso de *poliamor* de la cual destaca que es una relación la que se pueden tener múltiples parejas.

Otro tipo de relación al que hace alusión es a *novios de chocolate* de la cual menciona que es como andar de manita sudada, ya que no hay nada formal, y la *relación por calentura* la considera como el estar en una relación sexual.

A pesar de ser concepciones concretas retoma las palabras clave que describen a cada una de los tipos de relaciones mencionadas, de tal modo que la que más resultó un término conocido para el entrevistado fue *poliamor* la cual podría cuestionarse si este tipo de relación es una relación formal o informal pues al ser una relación en cual

intervienen más de tres personas es interesante qué tanto compromiso puede existir dentro de la misma y a qué grado puede llegar a ser el vínculo afectivo entre las personas que se ven involucradas en dicha relación.

Con lo que respecta a la relación de *novios de chocolate* y *relación por calentura*, está claro que no hay un compromiso de por medio, pues en la primera relación es el experimentar el primer acercamiento a un *noviazgo*, ya que solo se toman de la mano; mientras que en la segunda relación a pesar de solo es para tener encuentros sexuales se debe tomar en cuenta que la mayoría de las ocasiones se ponen en juego los sentimientos, lo cual puede ser causa para que ambas sean consideradas por el participante como relaciones no formales.

No obstante, el término *amigovios* lo ubica con otro nombre que es *amigos con derechos* la cual surge de una amistad en la que ambos amigos están juntos para complacerse, podría considerarse que lo retoma con dicho término gracias a los “derechos” que tienen como “amigos”, es decir, tener derecho a besarse, abrazarse, acariciarse, salir juntos o bien derecho a tener relaciones sexuales.

A diferencia de la relación de *amigovios* / *amigos con derechos* considera que el *noviazgo* sí tiene un compromiso, puesto que es un paso previo al matrimonio, ya que en el transcurso de dicha relación deciden si se quedan o no con la persona para el futuro, por lo que la comunicación, el apoyo y la confianza son la base para que funcione.

Sin embargo, se debe tener claro que no siempre se tendrán momentos buenos, puesto que también existirán los días malos en los que haya problemas, lo cual en el *noviazgo* es más común y es a partir de dichas problemáticas en donde el sujeto decide si continua o no con esa relación para la consolidación de un futuro como lo menciona el entrevistado, “... En otras palabras, se puede decir que para que una relación sea comprometida o perdure, los pros de la misma deben ser superiores y más amplios que los contras.” (Torres, T & Ojeda, A., 2009, p. 2).

Por otra parte, la *práctica sexual con coito* la define como el tener relaciones sexuales, es decir, donde hay una penetración, pero lo interesante es que el entrevistado muestra actitudes penosas al decir “relaciones sexuales” e incluso le cuesta trabajo decirlo, lo cual se puede relacionar con una actitud un tanto conservadora al momento en que brinda la concepción que tiene sobre el *noviazgo* - acto previo al matrimonio -.

No obstante, al brindar su concepción con respecto a la *sexualidad* menciona que dentro de ésta se encuentra la orientación sexual y las relaciones sexuales, sin embargo, el *conocimiento anatómico* solo es una parte de la *sexualidad*, ya que se ve más cómo está constituido un órgano, pero también se ven las partes sensibles tanto del hombre como de la mujer, aunque hablando de fisionomía conoce más al hombre que a la mujer.

De lo mencionado por el entrevistado es posible percatar que, a pesar de considerar a la orientación sexual dentro de la *sexualidad*, la misma es considerada como el tener relaciones sexuales y es el *conocimiento anatómico* quién ayudará a saber cuáles son las partes sensibles del hombre y de la mujer. Si bien es cierto esta concepción es un buen argumento del cómo está relacionado el *conocimiento anatómico* con la *sexualidad*, de modo que agrega que también dicho conocimiento ayuda a saber cómo está constituido un órgano, sin embargo, el tema de *sexualidad* aún queda limitado.

Asimismo, reconoce que los *métodos anticonceptivos* sí tienen que ver con la *sexualidad*, pues estos mismos ayudan a tener una *sexualidad* más responsable y comfortable, dentro de los cuales ubica los más comunes como lo son el condón, el dispositivo intrauterino, así como los parches y la abstinencia.

Si bien es cierto los *métodos anticonceptivos* son una medida de prevención que ayudan a tener una *sexualidad* más responsable y comfortable, ya que se evitará contraer infecciones de transmisión sexual o bien embarazos no deseados, lo cual para las y los adolescentes es necesario conocer con mayor profundidad, puesto que no todos los métodos funcionan de la misma manera en las personas lo cual debe

tener en claro el entrevistado, ya que en la entrevista afirma que el parche no sirve **(Ver anexo CAPÍTULO IV. Entrevista F. 17)**.

Cabe destacar que mencionó un *método anticonceptivo* más que es “el calzón para los hombres” (sic), del cual menciona que al generar calor provoca que se tenga menos efectividad, pero la gran sorpresa es que esto lo vio en un Tik Tok, en el cual se observa a un señor que porta una bata y evidentemente al dar su “explicación” no es convincente, aunque por lo visto el adolescente no vio el video completo, ya que a pesar de ello cree que sí existe este método, aunque no asegura su eficacia.

Por otra parte, en sus prácticas se muestra como un sujeto que tiene bastante comunicación no solamente con sus amistades, sino también con su familia puesto que también les pregunta sus dudas con respecto a la *sexualidad*, mientras que con sus amigos a pesar de solo ser pláticas en las que cuentan sus experiencias también le resuelven sus dudas si las llega a tener, sin embargo, no considera que a partir de dichas pláticas y/o consejos puede entender un tema con respecto a la *sexualidad*.

Es interesante que a pesar de resolver sus dudas con sus familiares considere al “calzón para hombres” (sic) como un anticonceptivo, pues al ser algo que vio en la plataforma Tik Tok, considero que si no está seguro de su efectividad y si sea cierto o no pudo haber preguntado a sus familiares si sabían sobre dicho “método” o también en las pláticas que llega a tener con sus amigos podría ser un buen tema para discutir y así llegar a una conclusión.

Finalmente, las dudas que presenta son precisas e importantes, aunque parezcan obvias, ya que como se observa no tiene mucha noción sobre los *métodos anticonceptivos*, así como de las prácticas sexuales tanto con y sin coito.

4.3 ANÁLISIS GENERAL DE LAS ENTREVISTAS

Antes de comenzar es importante señalar que la mayoría de las concepciones y dudas son similares e incluso muestran un interés en común, no obstante, dentro de las prácticas el tema de experiencia y confianza son los que más resaltan. Lo mencionado anteriormente se verá a lo largo de este apartado dando así un resultado general de las entrevistas realizadas.

4.3.1 Concepciones

Uno de los temas que considero importantes dentro de la presente investigación son las concepciones que tienen las y los adolescentes, ya que a partir de éstas se puede observar si tienen o no concepciones de sentido común, pues como se había mencionado en el primer capítulo en dicha etapa se llegan a tener conversaciones con los pares o con la familia, las cuales permiten la creación de concepciones con respecto a la sexualidad o bien estas se crean a partir de las experiencias que las y los adolescentes van teniendo.

En primer lugar, se entiende que en la etapa adolescente se tienen relaciones de amistad de las cuales puede llegar a surgir algún tipo de atracción que conlleve a los sujetos a querer tener otro tipo de relación, ya sea una relación de pareja formal o informal. De tal forma que, se mostrará de manera general cómo conciben cada uno de los tipos de relaciones y cuáles son las que más conocen.

4.3.1.1 Amigovios

Este tipo de relación es conocida por todas y todos los entrevistados, todos coinciden en que surge por una amistad, gracias a que ambas personas se gustan y por ende

se tratan como novios, por lo tanto, causa cierta confusión en alguna de las partes, ya que al ser una relación no formal el mostrar afecto y/o sentimientos se ve marcado por el límite de la no formalidad.

Dicho lo anterior se puede observar que coincide con lo que ya se había planteado en el capítulo anterior, en el cual se menciona que:

La relación amigovios como bien lo dice su nombre es una relación en la que se entrelaza la amistad y la cercanía afectiva, es decir, los amigos se empiezan a tratar como novios, ya que ambas personas tienen el conocimiento de que se gustan. (Hernández, J., 2012)

No obstante, a pesar de que se menciona que hay una cercanía afectiva, está claro que las y los adolescentes consideran que esta se muestra muy limitada por el hecho de marcar una línea que no deben atravesar, es decir, no tener tanta afectividad que conlleve el crear sentimientos fuertes hacia la otra persona. Cabe destacar que este tipo de relación también se le conoce como *amigos con derechos*.

4.3.1.2 Noviazgo

En el capítulo anterior se planteaba que:

En este tipo de relación la pareja asume un compromiso y se crea un vínculo afectivo, sin embargo, a pesar de que no tiene una duración determinada se necesita confianza, respeto y comunicación mutua para poder seguir manteniendo dicha relación, es decir, es un trabajo de ambos. (Hernández, J., 2012)

Y es precisamente este tipo de relación la cual todos y todas las entrevistadas conocen, del mismo modo coinciden en que esta surge de una amistad gracias a que ambas personas se atraen y se crea un vínculo afectivo. Lo que diferencia a este tipo de relación es que en ésta se encuentra presente el compromiso, lo cual genera cierta seguridad en las personas involucradas.

Cabe destacar que la mayoría pide exclusividad, así como respeto, confianza, apoyo en cualquier sentido, equidad, comunicación e incluso poner ciertos límites a la relación, ya que es una relación de dos en la que ambas personas tienen que trabajar para que la misma crezca y no decaiga. Por lo tanto, se debe tener en cuenta que se pasara tanto por momentos buenos como por momentos malos.

4.3.1.3 Relación por calentura

Este tipo de relación es reconocida por cuatro de los entrevistados (C.15, D.18, E.15 y F.17), aunque la mayoría le dio una concepción gracias al tipo de nombre que esta recibe, por lo tanto, consideran que las personas que establecen una relación así, lo hacen única y exclusivamente para tener relaciones sexuales, de modo que surge por una atracción sexual y no es una relación formal, ya que los sentimientos no deben verse involucrados.

En otras palabras:

Estas relaciones no tienen un compromiso, por lo tanto, su duración es demasiado breve, ya que puede durar dos o tres semanas. Sin embargo, la principal intención de dicha relación es complacer o complacerse sexualmente con la persona que se tenga un interés mutuo. (Hernández, J., 2012)

Si bien es cierto que el único objetivo de esta relación es complacerse sexualmente, puede llegar a darse el caso que una de las dos personas se encariñe y quiera tener otro tipo de relación, aunque como bien lo mencionaba el quinto entrevistado “no hay lugar para ser uno mismo y encariñarse”, lo cual puede llegar a causar ciertos conflictos en la persona.

Otras de las concepciones poco comunes para la población de estudio fueron las siguientes, sin embargo, a pesar de ello algunas lograron tener una definición.

4.3.1.4 Novios de chocolate

Esta relación es más conocida con el término “*novios de manita sudada*” por dos de los entrevistados (B.17 y F.17), mientras que otro participante (D.18) la conoce como “casi algo o ligues”, dan una concepción muy breve sobre la misma, puesto que al ser una relación no formal y gracias a que surge de un juego no se le da la importancia suficiente, pues una de las tres personas señala que este tipo de amor se ve más en la primaria.

Lo anterior se puede sustentar con lo siguiente:

... este tipo de relación se llega a observar más en la primaria o en la secundaria, pues como ya se mencionó normalmente se viven dulces experiencias y estas no suelen ir acompañadas de besos, ya que a pesar de ser un nuevo vínculo afectivo después de la familia no se sabe cómo tratar a esa persona, es decir, se tienen actitudes tímidas. (Hernández, J., 2012)

Por lo tanto, esta puede ser una de las primeras relaciones que se tenga para poder empezar a experimentar los sentimientos fuera del círculo familiar, aunque por lo visto este tipo de relación no es muy conocida, ya que incluso el término no es el mismo que le dan las y los adolescentes.

4.3.1.5 Poliamor

Este tipo de relación es conocida por tres de los participantes (C.15, E.15 y F.17), los cuales la describen como una relación en la que pueden intervenir más de tres personas, no obstante, Guerra y Ortega, (2015); Aldana, (2018) citados por Flores, B., et al. (2021) afirman:

Es un tipo de relación en la cual se establecen vínculos amorosos entre más de dos personas quienes participan por su propia decisión, no existe un compromiso entre los participantes, aunque existe el amor hacia cada uno de los miembros del poliamor; teniendo claro que debe existir en todo momento igualdad, ética y moral, autorización, honestidad y responsabilidad. (p. 9)

Lo que caracteriza a este tipo de relación es lo mencionado por los entrevistados “más de tres personas” forman parte en dicha relación, sin embargo, no la conocen a profundidad más que por el número de integrantes por el que está conformada e incluso pueden tener la idea que se trata de personas que se aman al mismo tiempo y no tienen problema por estar juntos.

Por otra parte, se puede considerar a dicha relación como una relación no formal como lo mencionan Guerra y Ortega, (2015); Aldana, (2018) citados por Flores, B., et al. (2021), lo cual puede ser uno de los motivos por los cuales no es conocida por todos los participantes o bien por el hecho de no ser una relación de dos personas. Asimismo,

los elementos que deben existir resultan un tanto controversiales que, aunque no sean conocidos formalmente por las y los adolescentes podrían ser puestos en duda, ya que incluso la libertad se ve en juego por el hecho de tener autorización.

4.3.1.6 Relación free

Este es el último tipo de relación de pareja que es conocida únicamente por una de las adolescentes entrevistadas (B.17), la cual recibió una concepción a partir de la experiencia que la participante tuvo de la cual destaca que surge de una atracción mutua, pero a pesar de ello cada uno realiza sus actividades de manera independiente y a partir de esto se puede generar el sentimiento de indiferencia e insensibilidad; en otro sentido:

La relación free es una relación un tanto libre, ya que la “pareja” a pesar de no tener un compromiso se comportan como novios, pero ellos deciden en qué momentos, puesto que puede ser una fiesta, en bares, en unas vacaciones o en el lugar que ellos decidan.

Es importante hacer mención que una de las cosas que destaca en este tipo de relación es que se tienen encuentros sexuales, y al no tener un compromiso cada quién es “libre” de hacer sus actividades e incluso se puede estar en otra relación. (Hernández, J., 2012)

El tema de ser una relación abierta en la que el solo estar como novios por momentos y realizar sus actividades de manera muy aparte o bien estar en otra relación, son motivos para no considerarla una “buena relación” o una relación formal, ya que no cuenta con el compromiso que requiere dicha relación. Además de esto también puede

ser otro motivo por los cuales las y los adolescentes no conozcan o simplemente no le den un término a este tipo de relación.

Un claro ejemplo es con la entrevistada E.17, puesto que dio su concepción no solo a partir de su experiencia, sino que, al momento de brindarle ciertos términos y la definición de estos, afirmó que tuvo dicha relación e incluso puede que no le haya puesto un término a ese tipo de relación por lo insignificante que fue para ella. **(Ver anexo CAPÍTULO IV. Entrevista B.17)**

4.3.1.7 Sexualidad

Otra de las concepciones que brindaron las y los adolescentes es sobre la *sexualidad*, pues al ser el tema central de la presente investigación resulta relevante conocer de qué manera coinciden algunas y algunos de los participantes en dicha concepción, por lo tanto, se dará una concepción general a partir de los puntos en los que se coincidieron.

Ahora bien, recordemos que el tema de *sexualidad* normalmente, y no en todos los casos, viene con cierta carga de prejuicios y de conocimiento de sentido común que llevan a que la sociedad en general, pero más la población adolescente, tenga una concepción basada en los elementos ya mencionados, lo cual puede ser constatado por Front. (1999) citado por Heredia, A. & Rodríguez, A. (2021):

Históricamente, la sexualidad ha sido un tema cargado de prejuicios, actitudes negativas, creencias y valores.

Como consecuencia de ello, a lo largo del tiempo han surgido conceptos erróneos que condicionan la persistencia de diversos problemas que ocasionan

el sufrimiento social y personal: violencia de género, una mala convivencia, poca conciencia en la toma de decisiones, baja autoestima, falta de responsabilidad y respeto, abusos sexuales, infecciones de transmisión sexual (ITS), embarazos no deseados, entre otros (...). (p. 1)

Es por ello que resulta interesante conocer cuál es la concepción que tienen las y los adolescentes que participaron en la presente investigación, los cuales coinciden en lo siguiente:

La *sexualidad* para todos los participantes es tener relaciones sexuales, pero para cuatro de ellos la orientación sexual también se ve involucrada, es decir, el cómo te identificas, así como también la cuestión de género, aunque este último, dos de los participantes consideran que esto no pertenece a la *sexualidad*, asimismo, otros dos agregan que la cuestión de reproducción también se ve involucrada en la misma.

Como se puede observar todas y todos los adolescentes coinciden en que la *sexualidad* se basa en relaciones sexuales y otros añaden que también la orientación sexual, primeramente, se ve que está presente el conocimiento de sentido común, ya que considerar que *sexualidad* es tener relaciones sexuales se deriva del mismo, mientras que una razón por la cual consideren que la orientación sexual sea parte de esta puede deberse a los diversos movimientos que ha realizado la comunidad LGBTIQ+.

No obstante, es preciso señalar que dicha concepción se ve cargada no solo de sentido común, sino también de lo que la sociedad misma va generando, es decir, los cambios que en el caso de la comunidad LGBTIQ+ es algo que los medios de comunicación hacen llegar a la sociedad y a partir de esto es que se agrega a la concepción de *sexualidad*, lo cual antes de dicho movimiento no se consideraba, pues como bien menciona Velasco, (2009) citado por Heredia, A. & Rodríguez, A. (2021):

La sexualidad es una construcción sociocultural y personal que integra en un todo dinámico elementos biológicos –que se refieren a las diferencias cromosómicas, anatómicas, fisiológicas y cerebrales entre machos y hembras– emociones, sentimientos y aspectos sociales –como las identidades y los papeles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer y la intimidad.

Al decir que es una construcción sociocultural se puede afirmar con la construcción de la concepción que brindaron y en la que coinciden las y los participantes, la cual puede estar influida por parte de amistades, familiares, la escuela, la iglesia o bien por los medios de comunicación; por otra parte, la construcción personal se puede ver reflejada en cada una de las concepciones que brindo cada participante.

Cabe destacar que una de las concepciones como es el caso del entrevistado E.18 coincide con lo que señala el autor Velasco, (2009) citado por Heredia, A. & Rodríguez, A. (2021), puesto que el participante concuerda en el hecho de que la *sexualidad* abarca muchos ámbitos y no solo es tener relaciones sexuales, sino que también es la intimidad, la reproducción, el placer, las fantasías y las relaciones de pareja, esto es un dato interesante pues considero que son pocas las personas que llegan a coincidir con un autor y aún más en la presente investigación.

Otro de los aspectos que se cuestionaron para poder ampliar un poco más la concepción de *sexualidad* fue el tema de *conocimiento anatómico*, del cual cinco de los participantes consideran que este no forma parte al cien por ciento de la *sexualidad*, ya que no es lo mismo conocer las partes del cuerpo que estar efectuando la sexualidad, mientras que otra participante no lo considera parte de la *sexualidad*.

En este punto vale la pena hacer mención que el *conocimiento anatómico* sí forma parte de la *sexualidad*, como ya se había mencionado en los capítulos anteriores y es impresionante que las y los adolescentes no consideren que esta forme parte de esta al cien por ciento si esto implica para las mujeres no solamente conocer cada órgano

sexual o bien las partes del cuerpo, sino también conocer cómo se lleva a cabo un proceso de fecundación, gestación y por su puesto dar vida a un nuevo ser humano.

Mientras que para los hombres además de conocer cada órgano, pueden conocer donde se encuentra su punto G, asimismo, es importante tanto que las mujeres como los hombres conozcan la anatomía de ambos sexos, ya que de esta manera además de ganar conocimiento sobre la misma puede conocer un poco más sobre los puntos de sensibilidad de la pareja, aclarando que no todo cuerpo reacciona de la misma manera.

Con lo que respecta a dicho conocimiento he de mencionar que solamente la mitad de los participantes afirman conocer el punto G tanto del hombre como de la mujer, así como dónde se encuentran ubicados los testículos; mientras que dos de los participantes (de manera mixta) señalan que conocen dónde está ubicado el útero, el ovulo, las trompas de Falopio, el pene y “por donde sale la pipi” (esto último mencionado por hombres).

Asimismo, es claro que no tienen conocimiento de manera adecuada y completa sobre la anatomía sexual femenina y masculina, de tal forma que se muestra la necesidad que se tiene sobre dicho conocimiento lo cual puede derivarse de una deficiencia por parte de la educación sexual, sin embargo, esto también podría ponerse en deliberación por la falta incluso de interés no solo por los estudiantes, sino por la misma sociedad.

Ahora bien, también se le preguntó a la población de estudio sobre los *métodos anticonceptivos* y si estos formaban parte de la sexualidad, a lo cual de manera general la mitad de los participantes consideran que estos sí forman parte de la *sexualidad*, mientras que la otra mitad afirma que no forman parte al cien por ciento de la misma, a pesar de ser una medida de prevención de embarazos e infecciones de transmisión sexual.

Cabe destacar que una de las participantes argumenta que en ocasiones para las mujeres se utilizan ciertos métodos anticonceptivos para regular las hormonas y es por ello que considera que no forman parte al cien por ciento de la *sexualidad*.

Si bien es cierto hay pastillas anticonceptivas que ayudan a regular el nivel hormonal en las mujeres y así puedan regular su ciclo menstrual, sin embargo, los *métodos anticonceptivos* sí forman parte de la *sexualidad*, ya que son una medida de prevención al momento de estar efectuando una práctica sexual con y sin coito. De igual manera al ser las pastillas un regulador de hormonas también esto entra dentro de la *sexualidad*, ya que como bien se señala las hormonas forman parte de la misma.

Con lo que respecta a los tipos de *métodos anticonceptivos* destacan los siguientes: el condón, este es conocido por toda la población de estudio; el DIU, este lo conocen cinco de los participantes; la pastilla, es conocida por cuatro de los participantes; mientras que el implante y la vasectomía son conocidos por la mitad de los entrevistados de los cuales uno en especial lo conoce, pero no sabe que nombre recibe.

Lo planteado hasta el momento puede mostrar que las y los adolescentes conocen los *métodos anticonceptivos* más comunes como es el caso del condón y el DIU.

Por otra parte, otra categoría de la cual se les preguntó a los sujetos es sobre las prácticas sexuales con y sin coito, la primera práctica es conocida por cuatro de los participantes de la cual afirman que es una relación sexual en la que hay una penetración, mientras que la segunda práctica solamente la conocen dos de los entrevistados, de tal forma que mencionan que en este tipo de práctica hay un tocamiento y/o masturbación de tal forma que no hay una penetración e incluso uno de esos participantes lo relaciona con el *faje*.

Dichas concepciones son acertadas, pues como bien se mencionó en el capítulo anterior el Diccionario de la Sexualidad (2018) señala:

El petting, denominado coloquialmente enrollarse en España y faje en la cultura mexicana, es una de las prácticas sexuales más comunes entre adolescentes. Este anglicismo que deriva del verbo ‘to pet’ abarca las caricias íntimas sin que haya penetración con el objetivo de incrementar la excitación sexual de la pareja.

(...) El petting varía según quién lo practica y puede ir desde unos besos y caricias leves por encima de la ropa, hasta el sexo oral.

No obstante, otro de los participantes también ubica este tipo de práctica sin embargo no lo conoce como *práctica sexual sin coito*, ya que menciona que hay relaciones sexuales sin que exista una penetración, lo interesante es que a pesar de ello tampoco lo conozca como *faje*, pues dicho termino se utiliza en la cultura mexicana como bien se menciona.

A diferencia de la *práctica sexual sin coito* en la *práctica sexual con coito* como bien lo mencionan los entrevistados, aquí sí hay una penetración, puesto que “es cuando el pene es introducido en la vagina [y] tiene una eyaculación dentro de la vagina, y expulsa millones de espermatozoides para fecundar al óvulo, durante el periodo que dura la ovulación de la mujer” (Mendoza, G., 2021)

Como se observa la *práctica sexual sin coito* puede ser con la que den inicio a su vida sexual las y los adolescentes, pues a pesar de no ser conocida con dicho termino puede que lo hayan experimentado, mientras que la *práctica sexual con coito* a pesar de ser conocida por la mayoría de los participantes no es tan practicada, lo cual se podrá observar en el siguiente apartado.

A todo esto, considero importante hacer mención sobre unas categorías que fueron agregadas gracias a la entrevistada B.17, ya que al ser temas que habla con sus pares logró brindar una concepción de los mismos.

En primer lugar, señala que hablan sobre las zonas erógenas tanto del hombre como de la mujer, de las cuales en los hombres señala el cuello, la parte baja casi llegando al miembro y la entrepierna; mientras que de la mujer destaca los pezones, el cuello (aunque no todas tengan sensibilidad en el mismo), la parte trasera de la oreja y la parte intermedia (vagina)".

Dichas zonas erógenas son las que provocan un grado de excitación al ser tocadas, ya que como bien menciona el Consejo Provincial de Educación (s.f):

Todo nuestro cuerpo es sexuado, capaz (todo entero) de producir y recibir placera través de todos los sentidos.

Aquellas partes del cuerpo que son más (sic) sensibles, es decir, que nos proporcionan especial placer cuando nos acarician, son las zonas erógenas.

Estas zonas erógenas no son solamente los órganos genitales, sino también los pechos, las orejas, el cuello, la parte interior de los muslos. (p. 12)

Cabe destacar que no todas las personas reaccionan igual a las zonas mencionadas, ya que como se ha mencionado cada cuerpo es diferente, por lo tanto, las estimulaciones que se utilicen van a depender de la pareja, pues como se señaló en el capítulo anterior dichas estimulaciones pueden ser los besos, el tocar y/o ser tocado por otra persona, así como también por medio de la vista, olores, sonidos y la estimulación manual de los genitales femeninos o masculinos, de tal modo que se obtenga una respuesta sexual.

Por otra parte, menciona sobre los lubricantes de los cuales menciona que hay tanto físicos (producidos por el mismo cuerpo) como químicos (los que se pueden comprar). Esto resulta interesante, pues al momento de hablar sobre relaciones sexuales en ocasiones no se menciona sobre qué tan lubricada debe estar la persona para que no exista algún tipo de molestia y se pueda disfrutar de la práctica sexual.

Otro de los temas es con respecto a las posiciones sexuales de las cuales la entrevistada B.17 señala:

“Las posiciones sexuales son varias y deben ser conocidas por las parejas para que puedan tomar la decisión de cuál o cuáles son de su agrado y por ende les provoca más excitación, ya que en ocasiones la estatura y el peso toman un papel importante al momento de ejecutar tales posiciones”.

Es cierto que existen varios tipos de posiciones sexuales, mismas que no son completamente conocidas por las y los adolescentes, esto no quiere decir que no sepan cómo llevar a cabo una relación sexual, sin embargo, para muchos y muchas pueden ser completamente desconocidas aún más cuando se trata de ser su primer encuentro sexual, asimismo, después de ese encuentro o de los encuentros que se tengan puede surgir la curiosidad sobre qué otros tipos de posiciones existen, por lo tanto, es otro tema interesante para dicha población.

Finalmente y no menos importante es importante recalcar que la *sexualidad* no se resume solamente a tener relaciones sexuales como la población estudiada la considera, sino que esto va más allá, ya que la sexualidad es tener conocimiento y entendimiento sobre la anatomía sexual femenina y masculina, conocer el proceso de gestación, tener en cuenta que existen Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) de las cuales no tienen un conocimiento claro, así como también los métodos anticonceptivos de los cuales se suelen crear mitologías o bien no se conocen a profundidad.

La sexualidad no solamente es conocer las distintas áreas que esta abarca como lo es el género, la orientación sexual, las prácticas de sexualidad, el orgasmo, los estímulos y respuestas sexuales, entre otros, sino también es placer y el llevar a cabo una relación de pareja.

4.3.2 Prácticas

De acuerdo con lo mencionado anteriormente con respecto a los tipos de relaciones de pareja en este apartado se mostrará cuáles son las que prefieren las y los participantes, así como también las que han llevado a cabo. Se mencionan los tipos de prácticas sexuales han llevado a cabo, así como los medios de información a los que recurren para resolver sus dudas con respecto a la sexualidad o bien para algún tipo de consejo para su relación.

4.3.2.1 Tipos de relaciones de pareja

En primer lugar, el tipo de relación que más ha sido practicado es el *noviazgo*, este se ha llevado a cabo por cuatro de los participantes. Solo uno de los entrevistados menciona el deseo de querer tener este tipo de relación al momento de estar llevando una *relación por calentura*.

Con base a lo señalado por los participantes, prefieren el noviazgo por la presencia del compromiso, la estabilidad, la creación del vínculo afectivo y amoroso, asimismo, les brinda seguridad, además de considerarla como una relación en la que debe existir la mutualidad y/o el trabajo en equipo. Cabe señalar que algunos entrevistados reconocen que el noviazgo tiene ciertas desventajas como el hecho de tomar la decisión de terminar la relación o bien que se puede volver una relación “tóxica” a partir de los celos excesivos o el querer cambiar a la persona.

A pesar de que en pleno siglo XXI existan las relaciones abiertas está claro que la población de estudio prefiere una relación formal, pues en las concepciones que brindan con respecto a los tipos de relaciones se puede ver muy marcado el hecho de querer exclusividad, compromiso y sobre todo que los sentimientos que puedan llegar a sentir por la otra persona no estén a la deriva, así como el vínculo afectivo que se

vaya creando sea a partir de una estabilidad la cual hará sentir a la persona que no perderá “fácilmente” a su pareja.

El hecho de no querer relaciones abiertas se ve reflejado al momento en que las y los participantes que tuvieron una relación de *amigovios* (dos participantes A.16 y B.17), una de *novios de chocolate* (B.17), una *relación free* (participante B.17) y una *relación por calentura* (E.15); mismas en las que afirman que en algunas de ellas se deseaba tener una relación más formal como lo es el *noviazgo*.

Sin embargo, al momento en que se lo expresaban a la otra persona era motivo para terminar dicha relación o bien antes de decirlo lo pensaban, ya que desde un inicio se había determinado un límite o “regla” como es el hecho de no ser una relación formal. Por lo tanto, al ver que esto no permitía el llevar a cabo dicho deseo es que prefieren la relación formal por las cuestiones que se mencionan anteriormente.

4.3.2.2 Prácticas sexuales

De acuerdo con lo planteado en el capítulo anterior recordemos que las y los adolescentes al estar en una relación formal o no formal pueden experimentar dos tipos de prácticas sexuales las cuales son con y sin coito, de tal manera que esto es una de las posibilidades en las que inicien con su vida sexual hablando en términos de dichas prácticas sexuales, puesto que el tener llevar a cabo una relación de pareja también implica el inicio de la vida sexual.

Por lo tanto, la práctica sexual que más ha realizado la población de estudio que es el caso de tres participantes (B.17, D,18 y E.15) es la *práctica sexual sin coito* de la cual coinciden los dos primeros que al momento de estar realizando dicha práctica les provoca deseo de querer pasar a una *práctica sexual con coito*.

Con base en lo mencionado por estos tres participantes, está claro que existe una respuesta sexual debido a los estímulos que se llevan a cabo durante la *práctica sexual*

sin coito, asimismo, se puede observar que la fase del deseo se hace presente en la misma, pues como bien mencionan los entrevistados B. 17 y E.15 se llegan a tener pensamientos, fantasías o deseos.

Sin embargo, es entendible que para algunos de ellos pudo resultar una experiencia en la cual los nervios se hicieran presentes o bien la incomodidad por no saber si estaban haciendo las cosas bien con la persona que se está llevando a cabo la práctica. El hecho de sentir lo ya mencionado considero que es algo normal, pues a pesar de no ser una *práctica sexual con coito* genera ese tipo de incertidumbre de saber si está bien o está mal lo que se está haciendo.

Al mismo tiempo al ser dicha práctica un primer acercamiento a la *práctica sexual con coito* es natural sentir deseo de querer pasar a una relación en la cual haya una penetración tanto en el caso de las personas heterosexuales, bisexuales u homosexuales (gay), ya que la fase de deseo al ser la primera en aparecer gracias a los estímulos que se estén llevando a cabo esto resulta de manera usual.

Ahora bien, con respecto a la *práctica sexual con coito* solamente una participante (B.17) es la que la ha llevado a cabo, por lo tanto, comparte que a pesar de que ya ha realizado dicha práctica aún le genera inseguridad y a la vez conflicto, porque no sabe si está bien lo que está haciendo o incluso sintiendo, ya que se decía que en este tipo de práctica el hombre es el único que debe de sentir placer. No obstante, recalca que el primer encuentro sexual que tuvo le genero tristeza, porque no fue como normalmente lo plantean, es decir, que todo es muy bonito.

De acuerdo con lo mencionado por la entrevistada es claro que el mito sigue persistiendo dentro de la sexualidad y esto genera que las y los adolescentes vayan creando ciertas ideas e incluso un conocimiento de sentido común con respecto a la *práctica sexual con coito*, de tal forma que a su vez no permite que estos mismos disfruten de su sexualidad de una manera plena.

4.3.2.3 Los pares

Una de las categorías que salen dentro de la entrevista y por ende dentro del análisis son los pares, puesto que resultan una parte fundamental dentro del círculo social de las y los adolescentes, de modo que al tratarse del tema de *sexualidad* estos mismos juegan un papel importante, pues a partir de las interacciones o intercambio de información es que se pueden llegar a crear concepciones o bien pueden ser quienes aconsejan a los mismos sujetos cuando se da inicio a la vida sexual, ya que como bien afirma Coleman, J. (1987):

La confianza del adolescente en sus amigos y compañeros es reforzada, pues, por el hecho de que los conflictos, las angustias y las dificultades experimentadas en el hogar [o bien con las distintas relaciones que tienen como la relación de pareja y lo que esta conlleva], pueden ser compartidas con otros y son también resueltas así con frecuencia, debido a la simpatía y la comprensión mutuas. (p. 121)

En relación con lo ya mencionado es preciso señalar que la mayoría de las y los entrevistados coinciden en el hecho de dar consejos a sus amistades sobre la sexualidad, es decir, aconsejarles que se cuiden al momento de tener relaciones sexuales para evitar algún embarazo no deseado o bien para no contraer algún tipo de infección de transmisión sexual, así como también las y los aconsejan respecto a algún tipo de relación de pareja en la que se vayan a involucrar.

Asimismo, piden consejos a sus amistades, pero dependiendo el género, es decir:

Una de las entrevistadas A.16 solo pide consejos para su relación de pareja a sus amigas, pero solamente si les tiene la confianza y considera que saben con respecto

al tema. Sin embargo, no pregunta las dudas que tiene con respecto a la sexualidad por pena.

A diferencia los demás participantes expresan que sí hablan de *sexualidad* con sus amistades, puesto que cuentan sobre las experiencias que tienen, pero se habla en un lenguaje no formal, es decir, que no utilizan los conceptos correspondientes para hacer mención sobre algún tipo de órgano sexual o bien alguna práctica, por lo tanto, no consideran que puedan entender de manera adecuada algún tema en específico sobre *sexualidad*.

No obstante, piden consejos únicamente para realizar algún tipo de sorpresa a su pareja o incluso para resolver un conflicto, pero solamente si les tienen confianza, además es importante señalar que el género va a depender mucho para poder solicitar un consejo, pues en el caso de la mujer señala que se dirigiría a un hombre para preguntarle qué le podría gustar a su pareja y a su amiga para que le ayude a planear dicha sorpresa; mientras que en el caso de los hombres sería lo contrario a las mujeres, pues se dirigirían a la mujer para pedir consejos sobre los regalos que puedan dar o bien cuál puede ser el motivo por el que se haya enojado, mientras tanto se dirigirían a los hombres para saber cómo podrían realizar dicha sorpresa.

En el caso de la persona gay hace mención de que solamente pediría consejos a sus amigas, porque les tiene más confianza y si sabe que tienen un poco más de experiencia con respecto a las relaciones de pareja con más razón iría con ellas para que le aconsejen. Por otra parte, la persona que es bisexual afirma que pediría consejos dependiendo si está llevando a cabo una relación con una mujer o con un hombre.

Como se observa el rol que tienen las amistades es muy importante, puesto que son con quienes pueden resolver ciertas inquietudes y contar sus experiencias al sentir cierta empatía y confianza con los mismos, sin embargo, algo que se ve muy marcado por la población de estudio es la cuestión de género, pues dependiendo del tipo de consejo que necesiten es como solicitarían dicho consejo.

Sin embargo, considero que ambos sexos podrían retroalimentarse en ciertos temas con respecto a la *sexualidad*, pero el sentir pena o considerar que no entenderán ciertos temas es algo bastante complejo, pues a lo largo del tiempo se ha convocado a la idea de que las mujeres solo deben saber cosas con respecto a su sexo, mientras que los hombres solo cosas de hombres.

4.3.3 Dudas

A partir de las prácticas que tuvieron las y los entrevistados es que se presentan las dudas que tienen, pero también a partir de la entrevista es que surgen nuevas dudas por parte de estos. Además, las dudas que tienen a pesar de parecer obvias resultan interesantes, ya que se ve reflejadas las necesidades que se tiene con respecto a los diversos temas de la *sexualidad*, lo cual no solamente se puede observar en este apartado, sino en todo el capítulo.

Ahora bien, una de las principales dudas que les surgió a cuatro de los entrevistados a raíz de la entrevista fue “¿Qué es una práctica sexual sin coito?” (A.16, C. 15, E.15 y F.17), mientras que otros dos preguntaron “¿Qué es una práctica sexual con coito?” (A.16 y E.15).

Una de las razones por las cuales la mayoría no conozca el concepto “con coito” y “sin coito” puede deberse a que no lo conocen de esta forma, sino más bien como “relación sexual” o “faje”, lo cual se deriva a la falta de uso del lenguaje formal dentro de la educación sexual, así como también la falta de información sobre la *sexualidad*.

Sin embargo, el entrevistado C.15 agregó las siguientes preguntas “¿Cuándo se considera coito?” y “¿Si nada más interactúas con la otra persona eso se considera una práctica sexual con coito o sin coito?” mismas que se podrían incluir al momento de explicar la pregunta principal, ya que considero que sería una manera más amplia de explicar dicha práctica.

De acuerdo con la participante que asegura haber tenido una práctica sexual con coito menciona que antes de tener su primer encuentro sexual tuvo las siguientes dudas “¿Duele la primera vez?”, “¿Qué pasa dentro del cuerpo femenino cuando se tiene la primera relación sexual?”, “¿Qué pasa cuando el hombre penetra?”, “¿Qué sensaciones puede provocar el tener una penetración?”, “¿Cuáles son los cambios que se pueden tener después de la primera relación sexual?”, “¿De qué manera puede llegar a cambiar el cuerpo?”, “¿El cuerpo cambia para bien o para mal?”.

Dichas preguntas son interesantes, ya que, aunque pueden ser obvias resultan de bastante utilidad tanto para las adolescentes como para los adolescentes, puesto que vienen incluidas preguntas que pueden ir dirigidas hacia ellos, lo cual permite despejar las dudas que se podrían tener al momento en que se quiera iniciar con su vida sexual en cuestión de *práctica sexual con coito*.

No obstante, menciona que, al momento de estar investigando las preguntas anteriores, le surgieron las siguientes “¿Qué es el himen?”, “¿De qué está formado el himen?”, “¿Qué pasa si se rompe el himen?”, “¿Qué pasa dentro del cuerpo masculino cuando se tiene la primera relación sexual?”, “¿Qué es sentirse rosada?”.

Como se observa las preguntas tienen que ver con temas que se supondría se tienen que ver dentro de la educación sexual, sin embargo, al tratarse de relaciones sexuales puede que la información no se llegue a tocar por seguir considerando que si se tocan dichos temas se alentara a que las y los adolescentes vivan de manera irresponsable su vida sexual.

Ahora bien, después de tener dicha práctica señala que tuvo las siguientes dudas “¿Por qué me dolió cuándo él penetro?”, “¿Por qué después de la relación sexual me duele al hacer pipi?”, “¿Por qué después de que tuve relaciones sexuales no me ha bajado?”, “¿Puedo quedar embarazada en la primera relación sexual?”, “¿Por qué si use métodos anticonceptivos se movió mi ciclo?”, “¿Puedo quedar embarazada si se queda un espermatozoide en el vello púbico?”, “¿Cuándo tienes una relación sexual se quitan los granitos?”.

Normalmente estas son preguntas que surgen cuando se tiene una práctica sexual con coito, pues incluso por los nervios o por la falta de información llegan a surgir las mismas. Dichas preguntas pueden atender las necesidades que pueden presentar varias adolescentes que si bien es cierto a veces no preguntan por pena.

En segundo lugar, se tiene el caso del entrevistado D.18 que asegura haber tenido una *práctica sexual sin coito*, pero al no saber si llegaría a tener una *práctica sexual sin coito* investigó las siguientes dudas “¿Qué enfermedades de transmisión sexual puede contraer una persona homosexual al tener una relación sexual?”, “¿Qué puede llegar a pasar si tengo relaciones sexuales?”, “¿Cómo se hace?”; asimismo, el entrevistado E.15 agrega “¿Cuáles son las infecciones que se pueden transmitir cuando se tienen relaciones sexuales con otro hombre?”

Tales preguntas resultan interesantes para la población homosexual, pues normalmente se suelen dar pláticas en donde solo se ve involucrada la mujer y el hombre en una práctica sexual, es por ello que considero que las preguntas ya mencionadas pueden ser de bastante utilidad para dicha población, así como también pueden ser retomadas para una mejor educación sexual inclusiva.

Por otra parte, el entrevistado C.15 señala que le gustaría tener respuesta sobre las siguientes dudas “¿Por qué hay cambios en el cuerpo?”, “¿Por qué algunos suelen tener más granos?”, “¿Por qué mi cuerpo es así a diferencia de otros?”.

Lo anterior tiene que ver con el *conocimiento anatómico*, ya que son cambios que tiene el cuerpo durante la pubertad y la adolescencia, sin embargo, el entrevistado menciona que presenta dichas dudas, mismas que pueden ser de bastante utilidad para quienes están pasando por cambios en su cuerpo.

Otras de las preguntas que resaltan dentro de las entrevistas son las que menciona la entrevistada B.17, D. 18 y F.17 “¿Cuál es el grado de excitación?”, “¿Qué tan lubricada debe estar la mujer para que el hombre no la lastime al momento de la penetración?”, “¿Cómo funcionan los métodos anticonceptivos?”, “¿Los métodos anticonceptivos

afectan la salud?”, “¿Cómo se pone un condón?”, “¿Cuáles son las enfermedades de transmisión sexual?”.

Dichas preguntas a pesar de parecer bastantes obvias, muestran las necesidades que presentan las y los adolescentes con respecto a la *sexualidad*, pues con respecto a los *métodos anticonceptivos* y a las infecciones de transmisión sexual como bien se mencionaba al inicio de las entrevistas no se explican de manera clara y en el caso de no tener claro lo que se explica por pena no se llega a preguntar por miedo a que se reciba una burla o bien un regaño por parte de la persona que está explicando que en su mayoría son docentes o personas expertas en el tema.

4.3.4 Medios de información

Otra de las cosas que resultan importantes es de dónde obtienen información o bien quiénes les resuelven sus dudas en caso de tenerlas, por lo tanto, se presentara cuáles son sus medios de información y cómo es que influye en los sujetos.

La mayoría de la población asegura tener pláticas con sus pares con respecto a las experiencias que estos tienen con sus parejas, pero a pesar de que no consideran que a partir de dichas pláticas pueden entender un tema sobre *sexualidad*, terminan siendo un medio de información para ellos, ya que pueden existir casos en los que se lleguen a platicar las experiencias negativas o las consecuencias que les trajo tal acción y se recomiendan entre ellos no hacer “x” acción.

Por otra parte, solamente dos de los participantes (B.17 y F.17), señalan que recurren a sus familiares para resolver sus dudas, ya que les resultan bastante confiables para resolverlas, puesto que son bastante neutrales y abiertos para hablar temas de *sexualidad*, sin embargo, en el caso de la participante B.17 quien muestra varias categorías en su entrevista menciona que recurrió a otro medio como el internet antes de iniciar una relación sexual, lo cual puede deberse a que únicamente en casos exclusivos “preocupantes” recurre a su familia para resolver las dudas que presente.

En el caso del entrevistado F.17 resulta interesante que, a pesar de recurrir a su familia para resolver dudas, tenga una concepción de sentido común de la *sexualidad*, sino también del *noviazgo* pues recordemos que menciona que este es el acto previo al matrimonio, entonces, podría preguntarse si su familia a pesar de ser “abierta” en los temas de *sexualidad* indirectamente son un tanto conservadores y le están metiendo ideas prejuiciosas.

No obstante, otro de los medios que este participante utiliza es la red Tik Tok, pues menciona que en este medio vio que existe el “calzón anticonceptivo para hombre”, de modo que a pesar de ser un dato erróneo lo tomó como un dato extra con respecto a los *métodos anticonceptivos*, asimismo, asegura que no sabe la efectividad del mismo.

Finalmente, es importante mencionar que los medios de información toman un papel fundamental para las y los adolescentes, ya que es a partir de esto que los sujetos empiezan a formar sus concepciones con respecto a la *sexualidad* o bien agregan información con respecto a la misma en algunos casos sin saber si es o no errónea, por considerarlos como medios confiables.

CONCLUSIONES

El resultado de la presente investigación me permite llegar a la siguiente conclusión para la cual considero partir de las preguntas de investigación: ¿Cuáles son las concepciones y prácticas de sexualidad que tienen un grupo de adolescentes del Colegio de Bachilleres Plantel 17 “Huayamilpas-Pedregal” que participa en este estudio?, y ¿Cuáles son las dudas que presentan con respecto a la sexualidad?

Dichas preguntas encuentran su respuesta gracias a cada una de los enunciados dados por los sujetos participantes en sus entrevistas, mismas que permitieron realizar un análisis individual y cumplir con el objetivo general, pues recordemos que este planteaba “Analizar las concepciones y prácticas que tienen las y los adolescentes del Colegio de Bachilleres Plantel 17 “Huayamilpas-Pedregal”, con respecto a la sexualidad”.

No obstante, al momento de realizar el análisis general dio pauta para dar respuesta a los objetivos específicos, ya que se proponía “Analizar el tipo de concepciones más frecuentes sobre la sexualidad y las relaciones de pareja”, “Analizar qué indagan las y los adolescentes sobre la sexualidad” y “Analizar las prácticas sexuales que realizan con más frecuencia”, pues como se observó se mostraron las concepciones en las que coincidían, las prácticas más realizadas y por las que tienen preferencia, así como también las dudas que presentaban.

Lo anterior no quiere decir que la investigación se redujo únicamente a lo planteado desde un inicio, ya que también hubieron hallazgos que no esperaba a lo largo de la misma, puesto que actualmente se considera que las y los adolescentes prefieren una relación de pareja no formal, de modo que el compromiso y el amor pareciera ser algo complejo en la presente etapa, sin embargo, como se pudo observar y vuelvo a recalcar, las y los sujetos de investigación a pesar de tener a su disposición los diferentes tipos de relación de pareja prefieren una relación de *noviazgo*.

Asimismo, se puede destacar que el vínculo afectivo y el compromiso son algo relevante para las y los adolescentes, pues como se observa a pesar de haber estado en relaciones abiertas en ocasiones se tenía el deseo de estar en un *noviazgo*. Las relaciones sin compromiso tienen como norma evitar el vínculo amoroso que lleve al noviazgo con todo lo que implica y que ya se ha mencionado antes. La limitante de no poder dar el siguiente paso hacia el *noviazgo*, les resulta muy frustrante a nuestros entrevistados, quienes señalan que incluso el solo pensar y desear pasar al noviazgo en una relación sin compromiso puede causar separarse de la pareja.

Por otra parte, considero que el hecho de querer exclusividad se deriva gracias a que la población de estudio no está preparada para ver a su “pareja” con otra persona como es el caso de relaciones abiertas, pues no solamente le genera conflicto o algún otro tipo de sentimiento a la persona, sino que en ocasiones también puede generar dudas con su círculo de amistades por saber si son o no son novios, de modo que este tipo de relaciones lo que tienen en común es que en el momento en que la pareja decida se tratan como novios.

Otro de los hallazgos que me parecieron interesantes y que no esperaba encontrar es el tema de la orientación sexual, puesto que las y los participantes consideran que dicha orientación es un tipo de relación de pareja. Sin embargo, habría que precisar que las distintas orientaciones sexuales pueden entablar diferentes tipos de relación de pareja como las que se han analizado en esta investigación.

Asimismo, en la presente investigación tuve la fortuna de contar con la participación de dos adolescentes cuya orientación sexual es bisexual y homosexual (gay), pues considero que es muy significativo el conocer no solo sus concepciones, sino también sus prácticas y las dudas que tienen con respecto a la *sexualidad*, ya que no se tiene mucha investigación con respecto a esta población, por lo tanto, el conocer lo ya mencionado permite ampliar aún más el panorama de las necesidades que tienen las y los adolescentes con otra orientación sexual con respecto a la *sexualidad*.

Por otra parte, otro de los hallazgos que no pensé encontrar es el hecho de que para algunos de las y los entrevistados su familia fuera un medio de información para resolver las dudas que tienen con base a la sexualidad, sin embargo, a pesar de ello y de ser el internet o bien en muy pocas ocasiones los pares los medios de información, las dudas que llegan a presentar son bastante interesantes, mismas que permiten cuestionar ¿Cómo se está llevando a cabo la educación sexual?, ¿Qué se está enseñando?, ¿Abren espacios para resolver las dudas de las y los alumnos?, ¿Se está tomando en cuenta que hay alumnas y alumnos que tienen distinta orientación sexual?.

Ahora bien, no solamente se trata de brindar una educación sexual basada en dar a conocer los métodos anticonceptivos o bien las infecciones de transmisión sexual para hacer que las y los alumnos (no solamente la población adolescente) crea que la sexualidad se reduce a tener relaciones sexuales, sino también explicarles que dentro de la sexualidad está el placer, el género, la orientación sexual, los tipos de relaciones de pareja, el conocimiento anatómico, los métodos anticonceptivos, las infecciones de transmisión de sexual, las prácticas sexuales con y sin coito incluyendo el tema de la virginidad en ambos sexos, de modo que no se les siga transmitiendo un conocimiento de sentido común en las distintas instituciones.

En el caso de la etapa de la pubertad, adolescencia y juventud e inclusive en la etapa adulta considero importante que se brinde una educación sexual en la cual se retomen los temas anteriores con la diferencia de incluir cómo se inicia una relación sexual, es decir, explicar los estímulos y respuestas sexuales de ambos sexos, ya que recordemos que tanto los estímulos como las respuestas varían en los sexos; y las posiciones sexuales, puesto que en estas etapas es cuando más se da inicio a la vida sexual (prácticas sexuales con y sin coito).

Lo anterior es de suma importancia, ya que en el caso de las y los adolescentes que participaron en esta investigación muestran ciertas dudas con respecto a dichos temas y más aun siendo de distinta orientación sexual. Dicho esto, no quiere decir que se invite a la población a tener relaciones sexuales solo por tenerlas, sino invitar a la

sociedad a tener una vida sexual responsable y plena, de tal forma que la información que reciban sea confiable y puedan resolver sus dudas con total seguridad y confianza.

Es por ello que considero importante que, en el caso del Colegio de Bachilleres, el departamento de orientación retomara el interés de impartir talleres de educación sexual en los cuales se incluya lo ya mencionado, y sea una educación sexual inclusiva, puesto que muchas veces se excluyen ciertos temas o bien se le pide al sexo femenino que salga mientras hablan temas del sexo masculino y viceversa, de tal forma que esto reforzaría el tema de género y quitar el tabú sobre el hecho de que los hombres no pueden hablar con las mujeres sobre temas de sexualidad, ya que son sexos totalmente distintos.

Asimismo, valdría la pena revisar y modificar el programa que se tiene de educación sexual partiendo de las necesidades que la población estudiantil presente. En el caso de la población adolescente está claro que las concepciones, prácticas y dudas sean similares a las y los demás adolescentes actuales.

De acuerdo con los resultados obtenidos y lo planteado hasta el momento me permite formular las siguientes preguntas para próximas investigaciones:

- ° ¿De qué manera afecta o beneficia la presión social para que el sujeto tenga una relación de pareja formal?
- ° ¿De qué manera afecta o beneficia la presión social para que el sujeto tenga una relación de pareja no formal?
- ° ¿Cómo puede una relación volverse tóxica?
- ° ¿Las redes sociales son un medio confiable de información para temas de sexualidad?
- ° ¿La familia esta cien por ciento dispuesta a hablar temas de sexualidad?

- ° ¿Cuáles son las prácticas sexuales más conocidas? (esta pregunta surge gracias a que la mayoría de la población de estudio no conoce la práctica sexual sin coito)
- ° ¿Cuáles son las concepciones, prácticas y dudas de sexualidad que presentan la comunidad LGBTIQ+?
- ° ¿Cuáles son las concepciones, prácticas y dudas de sexualidad que tienen las y los adultos?

Cabe destacar que menciono a la población LGBTIQ+ y a la población de la etapa adulta, ya que sería interesante conocer sus concepciones, prácticas y dudas con respecto a la sexualidad y así abrir un poco más el panorama de la sexualidad y atender las necesidades que estos presentan, puesto que hay muy poca investigación con respecto a las mismas, ya que normalmente se hacen estudios desde la etapa de la niñez hasta la juventud.

Por otra parte, se debe tener en claro que la sociedad va cambiando, así como las ideologías y necesidades con respecto a la sexualidad, por lo tanto, debemos ser más abiertos y comprensivos a dicho tema e ir erradicando los prejuicios y/o actitudes desfavorables para evitar seguir teniendo un conocimiento común sobre dicho tema.

REFERENCIAS

Alvarado, J. (2015). "Educación sexual preventiva en adolescentes". Universidad Nacional de Educación a Distancia (España). Facultad de Educación. Departamento de Teoría de la Educación y Pedagogía Social. Recuperado de: http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Jealvarado/ALVARADO_THIMEOS_Julia_Eliana_Tesis.pdf

Aragon, R. (2022). "Ladillas". e.salud. Recuperado de: <https://www.esalud.com/ladillas/>

Bisquerra, R. (2009) (coordinador). "Metodología de la investigación educativa". Editorial la muralla, S.A, Madrid.

Brazier, Y. (2021). "Síntomas, causas y tratamiento para el herpes". Medical News Today. Recuperado de: <https://www.medicalnewstoday.com/articles/es/323873>

Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva. (2017). "Fichas Informativas Métodos Anticonceptivos". Gobierno de México. México. Recuperado de: <https://www.gob.mx/salud/cnegsr/acciones-y-programas/fichas-informativas-metodos-anticonceptivos>

Centro Nacional para la Prevención y Control del VIH y el sida. (2020). "¿Qué es el VIH? / información básica". Gobierno de México. México. Recuperado de: <https://www.gob.mx/censida/es/articulos/que-es-el-vih-informacion-basica?idiom=es>

Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades. (2016). “Gonorrea: Hoja informativa de los CDC”. División para la Prevención de Enfermedades de Transmisión Sexual, Centro Nacional para la Prevención de VIH/SIDA, Hepatitis Virales, ETS y Tuberculosis. Recuperado de: <https://www.cdc.gov/std/spanish/gonorrea/stdfact-gonorrhea-s.htm>

Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades. (2017). “Infección genital por VPH: Hoja informativa de los CDC”. División para la Prevención de Enfermedades de Transmisión Sexual, Centro Nacional para la Prevención de VIH/SIDA, Hepatitis Virales, ETS y Tuberculosis. Recuperado de: <https://www.cdc.gov/std/spanish/vph/stdfact-hpv-s.htm>

Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades. (2016). “Vaginosis bacteriana: Hoja informativa de los CDC”. División para la Prevención de Enfermedades de Transmisión Sexual, Centro Nacional para la Prevención de VIH/SIDA, Hepatitis Virales, ETS y Tuberculosis. Recuperado de: <https://www.cdc.gov/std/spanish/vb/stdfact-bacterial-vaginosis-s.htm>

Cibils, J. & Rodríguez, C. (2021). “Adolescentes características”. UNICEF. Uruguay. Recuperado de: <https://www.unicef.org/uruguay/media/5416/file/Ficha%201%20-%20Caracter%20C3%ADsticas%20de%20la%20adolescencia.pdf>

Consejo Provisional de Educación. (1992). “Modulo 4. Programa de sexualidad humana”. Provincia de Río negro. Argentina. Recuperado de: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL000377.pdf>

Comunión Artieda A. Infecciones de transmisión sexual en el adolescente, lo que el pediatra de Primaria debe saber. En: AEPap (ed.). Curso de Actualización Pediatría 2018. Madrid: Lúa Ediciones 3.0; 2018. p. 201-207. Recuperado de: https://www.aepap.org/sites/default/files/201-207_infecciones_transmision_sexual.pdf

Coleman, J. (1920). "Psicología de la adolescencia". (3ra. ed.). Morata, S.L. Madrid.

Chávez, P. (2003). "Adolescencia y sexualidad". México: Alfaomega.

Diccionario de la sexualidad. (2018). "Petting". Cuidate plus. Recuperado de: <https://cuidateplus.marca.com/sexualidad/diccionario/petting.html>

Flores, B., et. al (2021). "Breve caracterización de las (nuevas) relaciones románticas de adolescentes (Brief characterization of (new) romantic relationships of teenagers)". Revista Avances en Psicología, 29 (1), 47-58. Recuperado de: <https://www.aacademica.org/dr.jose.luis.rojas.solis/69>

Granados, A. (2018). "Las relaciones tóxicas de pareja en adolescentes: factores de riesgo y protección". Universidad Pontificada. Comillas. Madrid. España. Recuperado de: <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/23129/TFG%20Definitivo%20pdf.pdf?sequence=1>

Henao, M. & Solorzano, B. (1995). "Una aproximación al desarrollo del pensamiento en el adolescente". Revista Universidad Eafit No. 100. Colombia. Recuperado de: <https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/16481/document%20%2855%29.pdf>

Heredia, A. & Rodríguez, A. (2021). “Antecedentes de la educación sexual en México a un siglo de su creación: eugenesia y moral”. Elementos 121. Recuperado de: <https://elementos.buap.mx/directus/storage/uploads/00000005801.pdf>

Hernández, J. (2012). “Capítulo V. Amistad y noviazgo en el bachillerato”. Weiss, E. (coordinador). “Jóvenes y bachillerato”. (p. 151 – 180). ANUIES.

Hiriart, V. (2011). “Educación sexual en la escuela. Guía para el orientador de púberes y adolescentes”. (1ra. ed.). México, CDMX: Paidós Ibérica Ediciones S A.

Huerta, I. (2005). La actitud del adolescente hacia la educación sexual. Tesis (Lic. en Pedagogía). Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco. México.

Info México. (2022). “Grupos formales e informales. Características y diferencias”. México. Recuperado el 16 de Febrero del 2023, en: <https://infomexico.online/grupos-formales-e-informales-caracteristicas-y-diferencias/>

Jensen, J. (2008). “Adolescencia y adultez emergente. Un enfoque cultural”. (3ra. ed.). Pearson Educación, México.

López, M. (2018). “Diversidad sexual y derechos humanos”. (1ra. ed.). CNDH. México. CMDX. México. Recuperado de: <https://appweb.cndh.org.mx/biblioteca/archivos/pdfs/36-Cartilla-Diversidad-sexual-dh.pdf>

Martínez, A. & Alfonzo, M. (2021). “A propósito del Día Internacional de la Mujer: LA VIRGINIDAD, Mitos y Realidades”. Rev. divulgativa Científica “El Vitral de la Ciencia”. Vol. 1. No. 2. Mosaico Juvenil. Recuperado de: <http://revista.vps.co.ve/wp-content/uploads/2021/03/articulo-Virginidad.pdf>

Mayo Clinic Family Health Book. (2022). “Tricomoniasis”. (5ta. ed.). Fundación Mayo para la Educación y la Investigación Médicas. Recuperado de: <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/trichomoniasis/symptoms-causes/syc-20378609>

Mayo Clinic Family Health Book. (2022). “Enfermedad inflamatoria pélvica”. (5ta. ed.). Fundación Mayo para la Educación y la Investigación Médicas. Recuperado de: <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/pelvic-inflammatory-disease/symptoms-causes/syc-20352594>

Mendoza, G. (2021). “¿Qué es el coito?”. Clinicasabortos.mx. Recuperado de: <https://www.clinicasabortos.mx/preguntas/educacion-sexual/que-es-el-coito/150220215669>

McCary, J., et al. (1996). “Sexualidad Humana de McCary”. (5ta. ed.). Ed. El Manual Moderno, S.A de C.V. ISBN. 968-426-707-X.

Navarro, S. (2022). “Muestreo bola de Nieve”. Centro de Estudios Superiores del Noroeste. Tijuana, B.C. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/562061165/Muestreo-bola-de-Nieve-sandra-navarro>

Organización Mundial de la Salud. (2022). “Embarazo en la adolescencia”. Recuperado de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>

Organización Mundial de la Salud. (2021). “Infecciones de Transmisión Sexual”. Recuperado de: [https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-\(stis\)](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-(stis))

Organización Panamericana de la Salud. (s.f). “Clamidiasis”. Recuperado el 07 de Mayo del 2023 en: <https://www.paho.org/es/temas/clamidiasis>

Organización Panamericana de la Salud. (2017). “Infecciones de Transmisión Sexual”. Recuperado de: <https://www.paho.org/es/temas/infecciones-transmision-sexual>

Pinilla, L. (2021). “Glandula de Skene”. Sistema genitourinario. Universidad Tecnológica de México. Scribd. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/538358258/glandula-de-skene#>

Rocheblave, A. (1989). “El adolescente y su mundo”. (7ma. ed). Barcelona. Editorial Herder.

Rojas de Rojas, M. (2004). Identidad y cultura. Educere, 8(27), 489-496. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35602707.pdf>

Román, T. (2016). "Grupos formales e informales y equipos de trabajo en las organizaciones". Instituto Tecnológico de Orizaba. Veracruz. Recuperado de: <https://www.gestiopolis.com/wp-content/uploads/2016/11/grupos-formales-e-informales-y-equipos-de-trabajo-en-las-organizaciones-teresa.pdf>

Sánchez, R. y Díaz, R. (2002). "Auto-estima y Defensividad: ¿Los Ingredientes de la Interacción Saludable con la Pareja?". Revista de Psicología, XI (2), 19-38. Universidad de Chile. Santiago, Chile. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/264/26411203.pdf>

Sánchez, R., (2009). "Expectativas, percepción de estabilidad y estrategias de mantenimiento en las relaciones amorosas". Enseñanza e Investigación en Psicología, 14(2), 229-243. Xalapa. México. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/292/29211992002.pdf>

Santiago, L., Frago, S., & Saéz, S. (s.f). "Educación sexual". España. Aula mentor. Recuperado el 29 de Agosto del 2022, en: http://descargas.pntic.mec.es/mentor/visitas/edu_sexual.pdf

Sedicias, S. (2023). "Condiloma: qué es, cómo identificarlo y tratamiento". Grupo RedeDor. Recuperado de: <https://www.tuasaude.com/es/condiloma/>

Sistema Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes. (2021). "La importancia de hablar sobre educación integral en sexualidad desde la niñez". Gobierno de México. México. Recuperado de: <https://www.gob.mx/sipinna/articulos/la-importancia-de-hablar-sobre-educacion-integral-en-sexualidad-desde-la-ninez?tab=>

Torres González, T. y Ojeda García, A. (2009). El Compromiso y la Estabilidad en la Pareja: Definición y Dimensiones dentro de la Población Mexicana. *Psicología Iberoamericana*, 17(1), 38-47. Universidad Iberoamericana. CDMX. México. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1339/133912613005.pdf>

Vanegas, J. (2011). “La dinámica vincular celos-infidelidad”. *Pensamiento Psicológico*. Universidad de Antioquia. Colombia. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/pepsi/v9n17/v9n17a09.pdf>

Vera, M. (2019). “Concepto de grupos varios autores”. SCRIB. Recuperado el 16 de Febrero del 2023, en: <https://es.scribd.com/document/439873225/Concepto-de-grupo-varios-autores#>

Weissmann, P. (s.f). “Adolescencia”. Universidad Nacional Mar del Plata, Argentina. *Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653). Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/898Weissmann.PDF>

ANEXOS

CAPÍTULO II

Anexo A. Condón femenino.

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/248507/1_Condon_Femenino_Ficha_Informativa.pdf

Anexo B. Condón masculino.

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/248510/2_Condon_Masculino_Ficha_Informativa.pdf

Anexo C. Pastillas anticonceptivas.

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/248516/3_Pastillas_Anticonceptivas_Ficha_Informativa.pdf

Anexo D. Parches anticonceptivos.

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/248522/4_Parches_Anticonceptivos_Ficha_Informativa.pdf

Anexo E. Implante subdérmico.

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/248528/5_Implante_Subdermico_Ficha_Informativa.pdf

Anexo F. Inyecciones anticonceptivas.

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/248536/6_Inyecciones_Anticonceptivas_Ficha_Informativa.pdf

Anexo G. Pastilla de Anticoncepción de Emergencia (PAE).

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/248478/7_Pastilla_Anticoncepcion_Emergencia_Ficha_Informativa.pdf

Anexo H. Dispositivo Intrauterino.

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/248537/8_Dispositivo_Intrauterino_Ficha_Informativa.pdf

Anexo I. Anillo vaginal.

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/248538/9_Anillo_Vaginal_Ficha_Informativa.pdf

Anexo J. Métodos permanentes.

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/248558/10_Metodos_Permanentes_Ficha_Informativa.pdf

Anexo K. Sistema Intrauterino (SIU).

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/312821/ficha_informativa_2.pdf

CAPITULO IV.
ENTREVISTA A.16.

- MUJER -

K. Hola, me presento mi nombre es Karla.

Soy egresada de aquí del bachilleros, mira ahorita ya estoy cursando mi último semestre de mi carrera y estoy haciendo una investigación la cual consiste en conocer qué dudas tienen ustedes como adolescentes con respecto a la sexualidad, ya que ves que pues a veces no se nos imparte una adecuada educación sexual y no solemos expresar nuestras dudas ya sea por pena o cualquier otro motivo, y bueno quisiera saber si me puedes apoyar respondiendo unas preguntas, esto es confidencial solo te voy a pedir tu edad y ya, para que te sientas con confianza.

A. 16 Sí, está bien y bueno tengo 16 años.

K. Muchas gracias, bueno empecemos con las preguntas y la primera es ¿Sabes cuántos tipos de relaciones de pareja existen?, y ¿Qué nombre reciben?

A.16 No

K. Ok, yo te voy a decir algunos y si tu conoces alguno otro más ya me dices ¿Vale?

A.16 Vale

K. El primero es novios de chocolate que se caracteriza por un acercamiento afectivo-tierno y el compartir dulces experiencias, como ir a tomar un helado o caminar tomados de la mano.

Esta también, amigovios esta es una relación combinada de amistad y momentos de cercanía afectiva. En esta se da una relación de amistad y un conocimiento mutuo que se mezcla con episodios de abrazos y besos, sin un compromiso explícito.

La tercera es relaciones por calentura, este es un noviazgo con duración breve de dos a tres semanas, y resultan una forma de dar rienda a la hormona.

También está la relación free que es una relación libre que consiste en estar juntos como novios o en una relación sexual, pero por momentos, en una fiesta, borrachera, unas vacaciones o en ciertos ambientes o bien cada uno con sus actividades u otra relación, pero cuando quieren se comportan como novios.

Y bueno, también está el noviazgo, en donde ya se da el establecimiento de una pareja, pues es la respuesta al involucramiento afectivo y un trabajo sostenido entre ambos, de tal manera que se crea una relación y se enlazan dos existencias, al menos momentáneamente, para compartir un viaje que nadie sabe cuánto durará.

De estas que te acabo de mencionar, ¿Conoces algún otro tipo de relación?

A. 16 No

K. ¿No?, ok, y ¿Has estado en alguna de estas relaciones?

A. 16 Sí

K. ¿En cuál?

A.16 En la de noviazgo y... la otra que es amigovios

K. Ok, y ¿Qué te pareció o te parece esa forma de relación?

Bueno, primero dime la de amigovios.

A. 16 Pues no sé, no se me hace como que muy lindo, bueno porque cuando yo tuve una pareja así, es como de querer tener algo serio [y] no [se puede], así como de a veces sí, a veces no, entonces, como que esa no, no me gustó mucho; y la otra de que ya sí era mi novio, no sé, se me hizo más bonita.

K. Vale, y ¿Qué fue lo que te provoco, por ejemplo, la relación de amigovios?, no sé, bienestar, tristeza, dudas, conflicto...

A.16 Ammm, no pues estaba bien, pero si no era algo que me gustara como tal.

K. Ok, y la de noviazgo, ¿Qué fue lo que te provoco?

A. 16 Pues en esa sí me sentía muy bien, la verdad no había dudas de nada y pues estaba bien.

K. Ok, y ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de tener ese tipo de relación de amigovios?

A. 16 Mmmm, yo creo que... no sé, yo creo que como ventajas es que puedes estar con esa persona y si no te gusta pues [existe la posibilidad de] no lastimarla, porque pues ambos saben que no tienen como una relación como tal, y... como desventaja no sé.

(risas)

K. Ok, bueno, pero para ti sería, no sé, bueno lo que mencionabas hace rato que no... no es algo formal ¿No?, entonces, ¿Sería como una desventaja de esta relación?

A.16 Ah, bueno sí.

K. Y de los novios, ¿Cuáles son las ventajas y desventajas?

A. 16 Ay, no sé ahí si no sé.

K. ¿Qué más le verías tú de ventajas?, no sé, por ejemplo, emmm... ventaja, bueno que sería una relación más estable.

A. 16 Ajá, más formal.

K. Ammm, y desventaja no sé, luego como que la pensamos para terminar esa relación, no sé, más o menos como ¿Qué le verías de desventaja?

A. 16 Mmmm, ¡Ah!, pues yo creo que eso ¿no?, una desventaja sería que, pues sí tienes una relación y formas un vínculo con la persona, pues de repente llega un momento en que tú ya no la quieres o él ya no te quiere, y pues no sé, o sea, es feo terminar la relación.

K. Ok, y ¿Cómo surgió la relación de amigovios?, es que esta es como una plática de chicas ¿Sabes?...

(risas)

A. 16 Sí.

(continúan risas)

K. N ¿Cómo surgió esa relación?

A. 16 Emmm, empezamos a ser amigos normales, y de repente no sé, se fue dando como el empezar a gustarnos como novios, pero pues no, o sea, ni él me decía de que (sic) si quería ser su novia ni yo le decía a él, entonces, pues así nos quedamos un tiempo, o sea, nos tratábamos como novios y nos preguntaban si éramos novios, pero pues no, realmente no éramos nada, éramos amigos.

K. Ok, y cuando te preguntaban que qué... bueno más bien cuando les preguntaban o te llegaban a preguntar a ti que si eran novios ¿Tú qué sentías en ese momento cuando te preguntaban?

A. 16 Pues extraño, porque no sé, era como... como decir no es mi novio, sé que parecemos, pero no es mi novio o no sé era algo extraño cuando me preguntaban.

K. Ok, y... en el caso de tu noviazgo ahí ¿Cómo surgió?

A. 16 Eh, igual ahí empezamos siendo amigos y ya después poco a poco empezamos a hablar, y él me dijo que le gustaba y ya de ahí empezamos a [tratarnos] como novios hasta que me lo pidió.

K. Ok, y... consideras que, ¿En la relación de amigovios estuvo presente la sexualidad?

A. 16 No.

K. ¿Por qué?

A.16 No sé, al igual y por qué yo no tener la confianza en él, pues... no.

K. Ok, y en el caso del noviazgo ¿Ahí consideras que estuvo presente la sexualidad?

A. 16 No tampoco, igual por lo mismo de que no... o sea, siento que no nos conocíamos como lo suficiente como para ya tener o tocar esos temas.

K. Ok, y si tuvieras una amiga o un amigo y te dice “Oye, que crees fíjate que voy a estar con tal persona, pero en una relación free, ¿Qué consejo le darías?”

A. 16 Mmmm, no sé...

K. O alguno que se te ocurra, o sea, una amiga o un amigo que tú quieras así muchísimo y te diga “Oye, voy a estar con tal persona en una relación, pero va a ser en una relación free”

A. 16 Ammm, no sé, no se me ocurre ninguno que le pudiera dar ahorita (risas)

K. Ok, y para ti ¿Qué es el noviazgo?

A. 16 Pues más que nada tenerle respeto a la otra persona ¿No?, Eh, aja... o sea, estar con ella, pero si voy a darle un respeto, tal vez no tanto como en eso de que ya se va a lo toxico de no tener amigos, pero si guardar un respeto de “Ok, tengo pareja y pues no, tampoco puedo tratarla igual que a las otras personas, o sea, sí tendría que haber una diferencia”.

K. Ok, y... ¿Qué es lo que se vale en un noviazgo en tu caso?

A. 16 Pues yo creo que todo, o sea, lo único que para mí no se valdría es eso de que, o sea, me trate igual que a sus amigas ¿No?, o sea, a mí me trate lindo y a ellas igual o a mí me trate feo y a ellas igual, es lo único que yo digo como de pues no, pero de ahí en fuera yo digo que todo.

K. Ok, vale... aquí ya entra un poquito más con respecto al tema de la sexualidad, y pues ¿Sabes en qué consiste una práctica sexual con coito?

A. 16 No.

K. ¿Una práctica sexual sin coito?

A. 16 No.

K. Ok, ¿Has tenido relaciones sexuales o prácticas sexuales sin coito?

A. 16 No.

K. Ok, y... ¿Actualmente tienes alguna duda con respecto a la sexualidad?

A. 16 Mmmm, no creo que no

K. No sé qué hayas escuchado algo y te haya generado como ruido, así como de ¿Bueno y eso qué será?

A. 16 No

K. ¿No?, Ok, en este caso si llegaras a tener dudas con respecto a la sexualidad ¿Recurrirías a tus amigos o a tus amigas?

A. 16 Sí

K. Ok, y... ¿Les llegas a preguntar como tal tus dudas a tus amigas o a tus amigos?

A.16 Mmmm, no, no siempre.

K. Ok, ¿Por qué?

A.16 Por pena.

K. Ok, y bueno cuando estas en una relación de pareja ¿Le pides consejos a tus amigos o a tus amigas?

A. 16 No

K. ¿A ninguno de los dos?

A.16 No.

K. Ok, en dado caso de que bueno recurrieras a un amigo o una amiga ¿Por qué sería por confianza, porque no sé dices “Ay, ella tiene o él tiene más experiencia en este tema, le voy a preguntar”?

A.16 Sí, yo creo que si bueno en una parte sería por confianza a la persona, o sea, a una persona sería por eso y a otra al igual porque sé que va a saber del tema.

K. Ok, y... ahora si tienes un amigo y una amiga ¿A quién de los dos le pides consejos para tu relación?, ya sea para no sé hacerle una sorpresa o resolver algún conflicto que tengas con tu pareja.

A. 16 A mi amiga.

K. ¿Por qué?

A.16 Porque le tengo más confianza.

K. ¿Si?

(risas)

A. 16 Sí.

K. Ok, y ¿Hablas con tus amigas o amigos sobre sexualidad?

A. 16 No.

K. Ok, bueno es que la siguiente pregunta era, a partir de la información que intercambian en este caso, bueno ya que me dices que platicas más con tus amigas ¿Consideras que puedes entender ciertos temas o conceptos sobre la sexualidad?

A. 16 No.

K. ¿No?, ok, y... ¿Consideras que el conocimiento anatómico es sexualidad?

A.16 No.

K. ¿No?, ¿Por qué?

A. 16 No sé, porque es más diferente ¿No?, o sea, conocer el cuerpo a ya tener... hablar de la sexualidad, bueno yo siento que son cosas diferentes.

K. Ok, y ¿Qué sabes con respecto a la anatomía?

A. 16 Ay, no sé nada (risas)

K. ¿Nada, nada?

A. 16 No, bueno al igual y sí, pero ahorita no me acuerdo.

K. Supongamos que conoces como lo más básico ¿No?, así como no más allá de lo que te han informado.

A. 16 Aja, exacto.

K. Entonces, ¿Qué es lo más que conoces?

A.16 Pues de la mujer serían los ovarios, el útero, la parte de afuera no recuerdo como se llama; y del hombre igual los testículos, el pene y ya.

K. Vale, entonces podemos decir que conoces la parte interna de la mujer, pero no al 100% y la parte externa del hombre, pero igual no al 100%.

A. 16 Aja, exacto.

K. Ok, y ¿Consideras que al saber sobre los métodos anticonceptivos involucra la sexualidad?

A. 16 Pues... no, bueno sí... sí y no. (risas)

K. ¿Sí?, ¿Por qué?

A. 16 Pues sí, porque pues se habla del tema, o sea, hablando de los métodos anticonceptivos se habla del tema, pero no se mete tanto como al tema.

K. Ok, y ¿Qué sabes sobre los métodos anticonceptivos?

A. 16 Eh, pues la función que tienen o el... cuál ayuda más o qué te ayuda a prevenir cada cosa.

K. Ok, y ¿Cuáles son los métodos que conoces o de los que sabes?

A. 16 Emmm, el condón, el diu, la pastilla y el... Ay, no sé se me olvidó su nombre (risas), pero es el que va en el brazo.

K. El implante

A. 16 Ándele, ese.

K. Ok, y bueno ¿Qué te gustaría saber sobre la sexualidad o qué dudas tienes?, por ejemplo, a lo largo de esta entrevista ¿qué dudas te han surgido?, no sé con alguna pregunta que te haya hecho ¿Qué dudas te han surgido?

A. 16 Mmmm... no sé (risas)

K. Por ejemplo, no sé hace rato te preguntaba qué ¿Si sabias qué era una práctica sexual con coito y sin coito?, ¿Esa sería como tu duda?

A. 16 Sí, yo creo que si porque realmente no sé qué es.

K. Ok, entonces ya por último para ti ¿Qué es la sexualidad?

A. 16 Pues es que hay dos formas ¿No? de verlo, o sea, la sexualidad como se define al hombre y a la mujer, y ya el otro sería como el tener la relación eh... pues relaciones sexuales ¿No?

K. Ok, vale, pues esto sería todo te agradezco que me hayas brindado tu apoyo para esta entrevista.

ENTREVISTA B.17

- MUJER -

K. Hola, me presento mi nombre es Karla.

Soy egresada de aquí del bachilleres y mira ahorita ya estoy cursando mi último semestre de mi carrera, y estoy haciendo mi trabajo de investigación que consiste en el tema de la sexualidad, más que nada la finalidad es conocer qué concepciones tienen ustedes, porque normalmente siempre se nos dan esas platicas de métodos anticonceptivos, menstruación, conocimiento anatómico y hasta ahí, pero a veces no llegamos a decir nuestras dudas por pena o cualquier cosa, entonces ¿Me permites entrevistarte?, solo te pediría tu edad para que te sientas más cómoda.

B. 17 Sí, claro, tengo 17 años.

K. Bueno, muchas gracias y la primera pregunta es ¿Sabes cuántos tipos de relaciones de pareja existen?, y ¿Qué nombre reciben?

B. 17 ¿De relaciones sexuales o de... amorosas?

K. Amorosas

B. 17 Mmm... pues podría ser la heterosexual, la pansexual y la gay ¿No?

K. Ok, y ¿Qué características tienen?

B. 17 Pues la heterosexual es una relación hombre – mujer; la pansexual es cuando te gusta otra persona, pero sin importar el género de la otra persona; la gay pues cuando se gustan dos hombres.

K. Vale, y ¿Cuáles otras conoces?

B.17 No pues hasta ahí, porque si no qué tal si me confundo.

(risas)

K. Bueno, yo te voy a dar otros términos... te los voy a mencionar así en general y ya tú me dices si conoces alguno y ya vemos qué concepción tienes con respecto a ese tipo de relación y sino pues ya yo te doy el termino como tal ¿Vale?

B. 17 Sí.

K. El primero es novios de chocolate, ¿Lo conoces?

B. 17 Ahaha, ya sí... de los que no son novios.

K. Ok, luego están los amigovios.

B. 17 Son amigos, pero parecen novios.

K. Exactamente, ahora relaciones por calentura.

B. 17 Que solo lo ocupan para relaciones sexuales

K. ¿Relación free?

B.17 ¿Relación qué?

K. Free

B. 17 No, no.

K. Bueno, esta es una relación libre que consiste en estar juntos como novios o en una relación sexual, pero por momentos, ya sea en una fiesta, borrachera, unas vacaciones o en ciertos ambientes o bien cada uno con sus actividades u otra relación, pero cuando quieren se comportan como novios

B. 17 Ah, ok, ok

K. Y bueno, el noviazgo.

B.17 El noviazgo es de la pareja, cuando están formalmente con la otra persona ¿No?

K. Exactamente, y... bueno a partir de esto ¿Conoces algún otro tipo de relación?

B. 17 Mmm... no.

K. Ok, y ¿Has estado en algún tipo de estas relaciones?

B. 17 Sí

(risas)

K. ¿En cuál?

B.17 Ammm, en todas menos en la de relaciones por calentura, bueno en casi todas.

K. Vale, novios de chocolate ¿Sí?

B. 17 Aja, amigovios también.

K. Ok, entonces, serian esas dos más a parte ¿Relación free y noviazgo?

B. 17 Sí, esas sí.

K. Ok, vamos a ir una por una ¿Vale?, primero en novios de chocolate, ¿Qué te pareció qué te parece esa forma de relación?

B.17 Pues se me hace irrelevante, o sea, como que no le tomas la importancia, porque pues en sí no es algo como serio ni es algo formal, es como por así decirlo, le decían de manita sudada.

K. Ok, y ¿Qué fue lo que te provoco esa relación? (bienestar, tristeza, dudas, conflicto)

B. 17 Pues dudas, porque en algún momento no supe bien que éramos, y yo si quería algo más él ya no quería, entonces, fue como un conflicto entre mí misma de qué somos, pero nada más.

K. Ok, y ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de tener ese tipo de relación?

B. 17 Pues las ventajas yo vería, así como que, puedes seguir haciendo tu vida como tú quieras en cuanto a otras personas, pero desventajas es como si tu quisieras ya tener algo como más serio con esa persona, él ya no lo tomaría en serio.

K. Ok, y ¿Cómo fue que surgió esa relación?

B.17 Pues por un juego (risas)... Pues sí, es que cuando tuve esa relación fue a los que 10 – 11 años, entonces, si era muy tonto, entonces...

K. Es más cuando se dan este tipo de relaciones, ¿No?, así de manita sudada.

B. 17 Aja, así como el de la niñez para adelante ya cambian las cosas.

(risas)

K. Sí, y... ¿Consideras que en esa relación estuvo presente la sexualidad?

B. 17 No.

K. ¿Por qué?

B.17 Porque le digo que tenía como 10 – 11 años, y en esos momentos era así como tengo novio y ando agarrada de la mano y ya, era nada más eso no como relaciones sexuales, pues no...

K. Ok, ahora vamos con la de amigovios ¿Vale?, ¿Qué te pareció esa forma de relación?

B. 17 No, no me gusto esa forma de relación, porque cuando tú desarrollas más sentimientos por esa persona, esa persona como que es irrelevante, o sea, como... a mí me paso que él me lo marco desde el inicio y yo desarrolle sentimientos muy fuertes hacia él y fue como tipo muy triste (risas), pero pues desde un principio te lo especifico.

K. Ok, entonces, bueno lo que te provoco esa relación fue como tal tristeza y yo creo que también en cierta parte conflicto ¿No?, por no saber qué hacer con esos sentimientos que ya estaban.

B. 17 Sí, el hecho de saber si éramos o no éramos.

K. Exacto, y... ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de estar en ese tipo de relación?

B.17 Pues las ventajas podrían ser como que te quites la cosquilla de querer tener algo con un amigo, porque eso es lo que normalmente pasa ¿No?, tú quisieras tener

una relación con un amigo, pero al mismo tiempo no, porque es tu amigo, entonces, cuando creas esa relación de amigovios es una ventaja de cómo te quitas la cosquilla de querer tenerlo, pero una desventaja es precisamente eso de que si tú te llegas a ir mucho... más allá de lo planteado al principio la afectada serías tú no él.

K. Ok, y ¿Cómo fue que surgió esa relación?

B. 17 Pues surgió... ¿Por qué surgió? (risas)... no pues es que ¿Cómo le explico?, pues surgió porque nos gustábamos, pero no queríamos perder esa amistad que teníamos bien, pero tampoco queríamos tener una relación en ese momento, porque él estaba apenas saliendo de una.

K. Ok, y... ¿Consideras que en esa relación estuvo presente la sexualidad?

B. 17 Sí, en esa sí (risas)

K. ¿Sí, en esa sí?, ¿Por qué?

B.17 Porque como que ambos si teníamos, bueno él tenía curiosidades por decirlo así las partes de la mujer en cuanto a menstruación no algo más allá, sino que tenía esa cómo parte de querer explorar, pero como que se limitaba, y yo quería como entenderlos... a él en su sentido de ser un hombre.

K. Ok.

B. 17 O sea, como que, si había esa parte anatómica no algo más allá como relación por calentura, sino algo más anatómico.

K. Ok, entonces, se podría decir que hubo...

B. 17 Hubo interés de conocimiento.

K. Aja, entonces, como tal no hubo un estar tocando las partes íntimas.

B.17 No.

K. Ok, vale, y... pues sigue relación free ¿No?, ¿Qué te pareció este tipo de relación?

B. 17 Pues irrelevante (risas)... Pues es que con ese tipo de relación sentía que no estaba en una relación, precisamente porque cada quien estaba haciendo sus cosas y es así como de “Bueno es mi novio, pero cada quien en lo suyo”

K. Ok, y ¿Qué fue lo que te provocó ese tipo de relación?

B. 17 Pues la verdad si fue como muy indiferente, o sea, como que me importaba, pero no me importaba, precisamente porque no sentía ese vínculo que estuviera tan fuerte como para decir “Me voy a sentir triste, si no esta y si esta me siento muy feliz”, no estaba, así como algo muy planteado.

K. Ok, y ¿Cuáles son las ventajas y desventajas pues de estar en ese tipo de relación?

B.17 Pus yo creo que... bueno es que yo no le veía como ventajas, sería desventajas de que empiezas a crearte como esa parte de ser un poco insensible, porque dices “Bueno pues, o sea, si yo estuve en una relación así no creo que a la otra persona le importe” y ahí ya te dejas de fijar qué es lo que realmente importa en una persona, porque hay personas que son muy físicas y otras personas que son muy distantes, entonces, si tú sales como de una relación así tú piensas que esa relación va a ser como la anterior, entonces, es una desventaja porque ya tienes algo como marcado y obviamente cuando empiezas a tener otra relación empiezas a tener tú misma conflictos, porque dices “¿Por qué si estoy yo haciendo mis cosas, él quiere venir a interrumpirme en mis cosas?”

(risas)

K. Sí, llega a pasar... y ¿Cómo fue que surgió esa relación?

B. 17 Pues nada más porque hubo atracción, pero por tiempos de cada quién, o sea, por eso nos dividíamos así, o sea, surgió por atracción, pero termino por tiempos diferentes.

K. Ok, y ahí ¿Consideras que estuvo presente la sexualidad?

B. 17 No, porque cada quien estaba en sus cosas.

K. Ok, entonces, bueno ya el noviazgo ¿Qué te parece esa forma de relación?

B.17 A ver déjeme decirle...

(risas)

Pues es muy bonita, porque tienes a alguien para... o sea, tú sabes que tienes ese apoyo y tú puedes brindar ese apoyo, o sea, es como una parte de mutualidad y sientes muy bonito al saber que tanto como él te apoya como tú lo apoyas a él, entonces, ese tipo de relación a mí si me gusta, precisamente porque también no tienes ese miedo o esa inseguridad de "Ok, no sé qué somos, pero estamos y si no estamos ¿Qué somos?", entonces... ¡Ay, creo que ahí soné muy poética!

(risas)

Pero sí, o sea, si como esa parte de saber que esta esa persona y que de verdad se hace mostrar esa persona.

K. Ok, y ¿Qué fue lo que te provoco esa relación?

B. 17 Pues me provoco felicidad, me provoco tranquilidad, serenidad, paz mental, o sea, como que te ayuda a alinear muchas cosas que a veces ni tú misma sabes, porque pues es como te lo digo, o sea, esa persona te puede ayudar incluso defectos que tú no veías y que los demás sí, y ella te lo puede decir de una forma más amable que las otras personas no pueden, entonces esa persona ayuda, o sea, independientemente de tener tu relación te ayuda poco a poquito a crecer como persona para que cuando tú te desprendas o se desprendan los dos no tengas este conflicto de "¿Por qué?", o sea, ya se pase como "Bueno es que yo era así, él me dijo que era así, así", y empiezas a crearte una idea de por qué pudieron haber pasado las cosas.

K. Ok, y ¿Cuáles son las ventajas y desventajas?

B. 17 Las ventajas es de que como ya lo dije, o sea, hay una parte de compañerismo, o sea, como que también es una parte de somos amigos, porque me entiendes en

ciertas partes que no me podrías entender, pero me entiendes como novio porque ves unas cosas que con otra persona no muestro, entonces, es una ventaja porque te digo, te puede ayudar en el crecimiento personal, puedes ayudarlo a él en crecimiento personal, te puedes ayudar en cuanto a exterior con otra persona, porque obviamente no es lo mismo tratar una persona que es tu novio a tratar a un amigo, entonces, esa es una ventaja que empiezas a hacer una separación de cosas que dices “Bueno, ok ya sabía porque me trataba esta persona de tal manera”, cuando no lo vives es muy difícil que puedas entender a una persona que lo está viviendo, entonces, esa es una ventaja.

Las desventajas es de que tendrías que estar comprometido y tendrías que tener un cierto grado de tolerancia para cuando él te dijera las cosas o se dijeran las cosas mutuamente no la relación vaya en decline, porque hay veces que las personas sienten que las atacan, entonces, esas mismas cosas las como que contraatacan, entonces, esa relación se volvería como una relación toxica, porque nada más empezaría a contraatacar; la desventaja es que si tendrías que tener... bueno no es desventaja, pero si tendrías que tener cierto grado de tolerancia y cierto grado también de amabilidad, porque no es lo mismo que te diga una persona a un amigo que te acercas y te diga “Oye, hueles mal” a que te dijeran “Oye, pues a ver ¿Qué paso?, o sea, ¿Te bañaste?”, o sea, se lo dices de una forma más amigable, porque sabes ya precisamente con la persona si es sensible, si es insensible, cómo fue que se desarrolló en cuanto a sus relaciones, no sé parentales, amigables, entonces, vas como entendiendo esa parte.

Lo que si te digo una desventaja es tener que aguantar, así como te aguante.

K. Ok, y ahí ¿Cómo surgió esa relación?

B.17 Surgió (risas) ¡Ay, es que es mi relación!...

Pues, es que ahorita estoy en un noviazgo, entonces, mi relación surgió por una amiga, porque no va ahorita aquí en el bachilleres, entonces, fue por una amiga; surgió de una amistad, pero cuando empezamos como a platicar, eh como que nos empezamos

a dar cuenta que teníamos muchas cosas en común y teníamos mucho que trabajar en cuanto a persona, en cuanto por decirlo así relación. Cuando los dos decidimos pues de verdad estar en una relación en verdad, fue como que muy difícil, porque él ya estaba acostumbrado a otras cosas con sus otras relaciones, entonces, tener que empatar esas partes es difícil, pero vale la pena.

K. Sí, porque igual ya vienes con ciertos ideales...

B. 17 Ciertos traumas o inseguridades ¿No?

K. Exacto, y bueno ¿Consideras que ahí está presente la sexualidad?

B. 17 Sí

K. ¿Por qué?

B. 17 Porque en cuanto por decirlo así, cuando empiezas a sentir esas ganas de sexualidad, así empiezas a sentir la atracción; cuando... por decirlo así, yo cuando conocí a mi novio sentí una atracción muy buena hacía su pensar, o sea, su ideología, entonces, obviamente con el transcurso del tiempo tu cuerpo va pidiendo diferentes cosas ¿No?, entonces, incluso hasta cuando él te toca es así de “¡Ay, ay, ay...! (risas), y obviamente, o sea, tu cuerpo empieza a sentir varias sensaciones precisamente porque el cerebro como que pide o libera ciertas sustancias, no entiendo ahí como muy bien, que creo es liberación de sustancias que hacen que ciertas partes de tu cuerpo se vuelvan más sensibles y que con el simple rose ya sientas como que ese “¡Ayyyy!” (risas)...

Entonces, esas emociones son muy fuertes y pues sí, sí está presente la sexualidad en cuanto conocimiento y en cuanto a física.

K. Ok, y si tuvieras una amiga o un amigo y te dice “Oye, qué crees que voy a estar con tal persona en una relación por calentura, ¿Qué le dirías, qué consejo le darías?

B. 17 Pues primero que se proteja, segunda que si está muy consciente de lo que puede pasar, porque cuando entimas (sic) con una persona quieras o no creas un lazo,

porque cuando entimas (sic) con una persona es como que “Él me toco de esta manera y yo sentí tal cosa”, entonces, obviamente cuando tienes una relación por calentura empiezas a desarrollar y bueno, yo como mujer empiezo a desarrollar tal vez un lazo sentimental, entonces, ya no piensas en solo la calentura, tú ya vas a querer una relación, pero como tu relación es solo en calentura tendrías que ponerte a pensar si de verdad, verdaderamente estas preparada primero para soportar a veces su indiferencia o para soportar que lo veas con otra chica, o sea, que este ahí enfrente, que realmente solo están buscando por calentura y no por otra cosa.

K. Ok, bueno para ti ¿Qué es el noviazgo?

B. 17 El noviazgo...

K. Ponte poética si quieres

(risas)

B.17 A ver, el noviazgo... pues el noviazgo es como el compañerismo, es el mutualismo, es... no la ideología de tener una relación perfecta, porque ninguna relación es perfecta; siempre va a ver altas, bajas, defectos, virtudes, dependiendo de cómo lo sobrellevas va a ser tu noviazgo, porque el noviazgo no es solo estar con una persona, sino es estar contigo misma, pero teniendo a una persona de apoyo.

K. Ok, y ¿Qué es lo que se vale en un noviazgo?

B. 17 ¿Cómo que qué se vale?

K. Aja, por ejemplo, se vale todo, pero menos no sé violencia o alguna falta de respeto, eso maso menos...

B. 17 ¡Ah, ok!, mmm... pues yo creo que se vale toda la verdad, cuando dices toda la verdad englobas muchas cosas, se vale en un noviazgo que te digan las cosas tal y como son, que cuando te vea te diga las cosas de “Oye, paso esto, aquí y allá”, no sé vale en cierta parte que manipule la verdad para usarla a su conveniencia, porque, o

sea, se vale que haya ciertos comentarios, pero que los comentarios sean constructivos y no destructivos.

Se vale que se haga una autoevaluación sin el grado de sentirse ofendido, se vale que la otra persona te pueda criticar, pero volvemos a lo mismo que no te critique de forma ofensiva, que no te critique “Pues es que mira estás haciendo esto, esto y esto”, sino que sea una crítica constructiva que sea como que “Mira, está pasando esto, estas haciendo esto mal, pero podrías hacer esto, podrías emplear esto”, se valen los puntos de opinión; no se vale la violencia, porque en ninguna relación es buena la violencia, no se vale que te deprime (sic) o te discrimine por ciertas cosas, tampoco se vale que él quiere que sea todo como color de rosa y sea indiferente los problemas que están pasando en ese momento.

K. Ok, bueno... ya las preguntas que siguen, ya vamos a dejar un poquito a lado las relaciones y ya entramos un poquito más a lo que es iniciación sexual ¿Vale?

B.17 Ok

K. ¿Sabes en qué consiste una práctica sexual con coito?

B. 17 Pues es cuando se penetra ¿No?

K. Ajaaa, y...

B. 17 O ¿Estoy mal? (risas)

K. No, estas bien... y en ¿Qué consiste una práctica sexual sin coito?

B.17 Es por decirlo así cuando nada más tocan ¿No?, o sea, por decirlo así tocas, podría hacerse la masturbación, pero no llegan a un coito de introducir por decirlo así el miembro masculino en el miembro femenino.

K. Ok, ¿Has tenido relaciones sexuales?

B. 17 Sí (risas)

K. ¿Has tenido prácticas sexuales sin coito?

B. 17 Mmm sí.

K. Vale, la primera, relación sexual ¿Qué fue lo que te generó?

B.17 ¿Con coito?

K. Sí, con coito ¿Qué fue lo que te generó?

B. 17 Pues me genero... de mi primera vez me genero inseguridad, me género como trauma, porque sí si me traumo (risa) Ammm, me genero pues también como tristeza, porque como que no fue así como te lo plantean de todo bien bonito, no pues no, eso fue lo que me género en la primera; ya después en las segundas como que te genera cierto tipo como de conflicto porque... bueno a mí me genera conflicto, no sé a los demás (risas), pero a mí me genera conflicto por el simple hecho de que no sabes qué está pasando, bueno yo decía al principio "No sé si este bien lo que estamos haciendo", porque obviamente luego te plantean y pues te sobreponen que el que más debe disfrutar la relación sexual es el hombre, entonces, es como que... yo cuando sentía placer decía "¿Estaremos bien? o ¿Estaré bien", pero sí, o sea, como que me causo pues primero si inseguridad y sí tengo mucha inseguridad, y si me causo como cierta parte de ¿Cómo se dice?, pues si de conflicto como mental, o sea, como que no, no sé qué pasa todavía ahí.

K. Ok, y actualmente ¿Te sigue generando lo mismo o ya no?

B. 17 Bueno, la inseguridad sí, la inseguridad ahí sigue

(risas)

K. Ahí siempre va a seguir...

(continúan risas)

B.17 Sí, yo te veo con la luz apagada

(risas)

Pero ya lo demás como que no, como que ya se quitó ese tabú, entonces, es como que se me hace muy normal, como por decirlo así el orgasmo femenino como el orgasmo masculino, y eso es lo chido de una relación sexual ¿no?, que los dos disfruten.

K. Ok, y... seguimos con esa práctica sexual con coito, ¿Te informaste sobre la sexualidad antes de tener relaciones o después de tener relaciones?

B. 17 En ambas.

K. ¿En ambas?

B. 17 Ajá...

K. Y ¿Cuáles fueron evidentemente tus dudas o qué fue lo que investigaste?

B.17 Lo primero que investigue fue si dolía (risas), no, no, no; lo primero que investigue fue ¿Qué pasa dentro de...?, porque si se rompe... ¿Cómo se llama la esta...?, el himen, entonces yo dije ¿Qué es el himen?, entonces, investigue ¿Qué era el himen?, ¿De qué estaba formado el himen?, ¿Qué pasaba si ese se rompía?; que me asusto el internet, porque ahí decía que me podía desangrar y yo dije “Noooo, no quiero desangrarme”, y pues bueno pues ya.

Entonces, también investigue ¿Qué pasa con él?, o sea, ¿Qué pasa cuando él está penetrando?, ¿Qué es lo que pasa en ese inter?, y, o sea, ¿Qué son las sensaciones que puedes llegar a experimentar con eso?, ¿Qué cómo te podías sentir después de hacerlo?, ¿Cómo podían ser tus cambios?, porque decían que en la sexualidad después de una relación sexual tu cuerpo cambia, entonces, investigue de ¿Qué tipo de manera puede cambiar tu cuerpo?, y ¿Si cambia para bien o para mal?

K. Ok, entonces, eso fue antes y ¿Después?

B. 17 Y después, investigue... el dolor, porque me dolía mucho al hacer pipi, o sea, ¿Por qué me dolía?, ¿Por qué no me bajo?, que si ocupe métodos anticonceptivos ¿Por qué mi ciclo se había movido?, este... ¿Qué también investigue?... ¿Por qué al

momento de penetrar por qué dolió?, bueno ya después me dijeron, pero si en ese momento fue como que por qué y ¿Qué podía ocasionar que no me bajará?, o sea, si a la primera me podía embarazar, si por un descuido de que como él se quitó el condón antes de que, pues por decirlo así yo me vistiera y estábamos como muy cerca, entonces, que ¿Si se podía quedar un espermatozoide en el vello púbico?, entonces, investigue como este tipo de cosas para ver, porque luego decían que podías quedar rosada, entonces, quería... investigue ¿Qué es sentirse rosada?, porque pues no me acordaba verdad (risas), y pues ya, o sea, eso fue como todas mis dudas de después de.

K. Ok, y en el otro caso ¿Qué fue lo que te genero la práctica sexual sin coito?

B.17 En realidad siento que no fue tan relevante, amm... si hubo cierto deseo de para... pues, por decirlo así para hacerlo con coito, pero también siento que con la persona que lo realice fue adecuado, mmm... pero no sé, o sea, provoco ciertas sensaciones más no las que provoca con coito.

K. Ok, en este caso, por ejemplo, no sé te provoco el deseo de tener una práctica con coito ¿No?

B.17 Aja.

K. Y... no sé, por ejemplo, ¿Qué te haya generado en cierto modo incomodidad o algo por el estilo?

B.17 Yo siento que sí, como lo mencionaste, o sea, sí quería algo más, o sea, sí lo quería con coito, pero te digo no siento que era la persona adecuada, entonces, también fue como que no, o sea, en ese momento como que me detuve muchísimo, entonces, o sea, no pude experimentar en ese sentido esa parte, porque siento que no era la persona ni como que el momento en esa etapa, entonces, siento que en... por decirlo así en el tiempo que se realizo estuvo bien, si quería algo más, pero esta persona no era la apropiada.

K. Ok, y por ejemplo, ¿Le llegas a preguntar a tus amigos o amigas con respecto a las dudas, por ejemplo, que en ese momento llegaste a tener?, ¿Les llegaste a preguntar?

B. 17 Emmm, a mis amigos no, le pregunte a mi hermana y ya después con un poquito más de tiempo le pregunte a mi mamá.

K. Ok, y en ese caso ¿Por qué no le preguntaste a tus amigos? O ¿Por qué le preguntaste a tu hermana y a tu mamá?

B.17 No le pregunte a mis amigos, porque obviamente cuando le preguntas a tus amigos pues hay ciertas partes de inexperiencia, entonces, igual y si yo le decía “Oye, es que mira tuve relaciones sexuales y no me ha bajado”, lo primero que me va a decir es “Estas embarazada”, entonces, empiezas a crearte una idea y dices “Y ¿Si sí estoy?, y ¿Si no estoy?, ¿Qué pasa si sí estoy?”, entonces, yo por eso no les pregunte a mis amigos, porque también lo toman como parte de juego, entonces, en ese momento tú no estás como para decir “Ok, está pasando esto, pero lo tomo como broma”, o sea, en ese momento si te lo tomas todo como muy directo, y yo también lo que buscaba era como esa parte de experiencia y de que de verdad tuvieran el conocimiento, porque obviamente también como le digo pues qué me dijeron en internet “Te puedes desangrar”, entonces, pues obviamente fue el miedo de “Y ¿Si me desangro?” (risas), entonces, fue como más como también seguridad que me dio, porque yo con mi mamá y mi hermana siempre ha sido como “Si tienes algo pregúntame, o sea, no te vayas a guiar por lo que dicen tus amigos o lo que veas en internet, y si no lo sabemos investigamos”, entonces, mi hermana me medio ayudo, me medio oriento, pero también fuimos al centro de salud para que me dieran información más amplia.

K. Ok, y... ahora cuando estas en una relación de pareja, bueno en este caso tu noviazgo, ¿Les pides consejos a tus amigos o a tus amigas?

B. 17 Mmmm, no, no le pido consejos igual y nada más que me platicuen sus experiencias, porque cada cuerpo es diferente y cada sexuación que vas a experimentar es diferente, yo no pido consejos precisamente, porque si no luego vas

a estar con “Es que tenemos que hacer esto, porque me lo aconsejaron, entonces, también es como parte de exploración, de explor (sic) de ti, explórate a ti, explórense entre sí mismos, pero no se guíen por lo que las demás personas pues sientan o digan, por eso yo no pido consejos. (risa)

K. Ok, y si tienes un amigo o una amiga ¿Con cuál de los dos vas para pedirles consejos para tu relación?, o sea, ya sea para no sé hacerle una sorpresa o resolver algún conflicto que en ese momento lleguen a tener.

B. 17 Depende, porque si es para alguna sorpresa me acerco primero a un amigo para ver los gustos que pueden llegar a tener entre hombres parecidos ¿No?, porque, por ejemplo, lo más común entre hombres es el futbol, entonces, te acercas como... bueno yo me acerco a un amigo como fuente de información para saber sus gustos “¿Qué les gustaría que no les gustaría?, y me acercaría a una amiga para plantear y organizar todo, porque somos como un poquito más metódicas de “Si haces esto, pues pasa esto”, entonces, empiezas como a revisar, me acercaría a los dos, pero principalmente a un hombre para saber los gustos de un hombre, porque obviamente si tú como mujer le regalas su perfume o loción sería como de “Yo quería un carrito” ¿No?, entonces, sabiendo un consejo de un hombre, un hombre te puede decir “Ay, regálale un carro”, y entonces, ya sabes que es lo que puedes plantear.

K. Y ¿Hablas con tus amigos o amigas sobre la sexualidad?

B.17 A veces, cuando, por ejemplo, yo lo que a veces hago es escuchar, entonces, escucho, escucho, escucho, y empiezo a crear como una idea en base a todas sus experiencias, ya cuando lo vivo pues hago otra, pero por ejemplo, cuando no hace mucho una compañera me pregunto de “Oye, ¿Qué pasa si ya tuve mi primera vez, a penas y no me baja?”, entonces, es así como “¡Ah, buenooo!”, pues, o sea, dependiendo de cómo se te acerquen, porque hay personas que si están muy cerradas a ese tema y hay otras personas que no, pero también yo lo que he visto que tienes que manejarle como cierta seguridad de “Ok, mira no pasa nada es pues normal”, porque pues obviamente no es lo mismo de “(suspiro), Ssss, ¿Te digo o no te digo?”,

entonces tomas como ese..., bueno yo adopto como ese papel de mamá, o sea, porque yo lo viví con mi mamá, o sea, yo hable con mi mamá de lo que paso, entonces, cuando por ejemplo, mi compañera se acerco y me dijo fue como de "Ok, mi mamá me explico" y yo le dije "Mi mamá me explico..." ¿No?, porque obviamente, si le dices "No, pues me explicaron", o sea, ella puede también decir como de "¿Quién te explico, no?", y obviamente, si le dices "Mi mamá", también lo toman como una parte de conocimiento, porque ellos ya lo vivieron, entonces es como de "Mmmm", (risa)

K. Ok, y digamos eso fue como la parte de la iniciación sexual, como tal el tema, ammm... y ¿Cómo de qué otros temas llegan a hablar?

B. 17 Por ejemplo, mmm... de las posiciones, de que tan lubricada, porque la lubricación hay veces que en las pláticas no te lo dicen, solo te dicen "Tiene que llegar a un cierto grado de excitación", y ya hasta ahí se acabó, ¿Qué grado de excitación?, no te lo dicen, entonces, obviamente, si tú dices "Bueno ya, estoy excitada bien", y si no hay ese grado de lubricación, eh... te puede llegar a lastimar, él no o sí se puede lastimar, pero la mayoría de las veces lastiman más a una mujer, porque como entran fuerzan, entonces, te puedes desgarrar, ahí sí te desgarras y si pierdes como esa parte de ok, entonces, platicamos sobre la lubricación, de ciertas sensaciones de decir "Oye, ¿Por qué me paso esto?" o me paso a mitad de una relación, me paso que se me erizo la piel y él no quería, entonces, platicas de tus encuentros sexuales para ver si tú sabes por qué pasa ese tipo de cosas o qué le puedes ahí aconsejar a la otra persona.

K. Ok, y a partir de esa información que pues llegan a intercambiar ¿Consideras que puedes entender pues ciertos temas o conceptos sobre la sexualidad?

B. 17 Quizá ciertos temas, conceptos sería como diferentes, porque no es lo mismo de... por ejemplo, nosotros ahora sí que en una forma vulgar de decir "Me la metió" a de "Hubo un coito, una penetración", entonces, como a ciertos conceptos los tienes en mente, pero no sé hay un concepto que no me acuerdo cuál era, pero si dices como que "¿Qué era eso?", y resulta que no sé era la excitación máxima que una mujer

puede tener sin llegar al orgasmo, entonces, como que tantos conceptos como que nos fallan, pero el tema si podemos tener una amplia ahora sí información en temas.

K. Ok, y ¿Cómo definirías esos temas?, o sea, si puedes mencionar no sé dos, tres...

B.17 ¿Los temas de los...?

K. De los que llegan a platicar.

B. 17 Por ejemplo, como te digo la lubricación, la penetración, las partes este cómo dicen... ¡Ay!, sensoriales de una mujer, la parte de excitación del hombre, emmm... cómo, o sea, cómo provocar mmm... orgasmo, pero sin hacerlo por decirlo así sexualmente, cómo... ¡Ay, es que se me fue la palabra!, cuando ¡Ah!, las zonas erógenas del cuerpo.

K. Ok, y tú ¿Cómo defines, o sea, todas esas cosas que me dijiste, tú cómo las defines?

B. 17 ¿Cómo que cómo las defino?

K. Ajá, ammm... zonas erógenas son estas.

B.17 ¡Ah!, pues de las zonas erógenas sería en los hombres la parte de los ¿Cómo se dicen estos?... ¿Lóbulos?, de las parejas, la parte del cuello, no sé por qué les da tanta excitación, la verdad (risas), la parte media baja de casi llegando al miembro y la parte de aquí, por decir, la entre pierna; de la mujer sería los pezones, sería a veces el cuello, porque hay mujeres que no tienen mucha sensibilidad en el cuello, también sería en la parte de aquí (*señalo la parte trasera de la oreja*), este... también sería la parte intermedia, pero sabiendo llegar, porque no es lo mismo que te toquen a que vayan poco a poquito ¿No?, y... creo que ya... creo que sí (risa)

K. Ok.

B. 17 Y la lubricación, no sé sería por decirlo así la física y la exterior, que sería como un tipo lubricante de prudencia, sería la lubricación química, porque la química y la

física son totalmente diferentes ¿No?, la física la produces tú y la química la compras, mmm ¿Qué más?, ¿Qué más dije?

(risas)

K. De las posiciones

B. 17 ¡Ah!, de las posiciones, son también diferentes ¿No?, porque no es lo mismo que te carguen, a veces, del peso, por la diferencia de estatura, porque tú puedes ser más alta que él, entonces, también ahí hay una desventaja

(risas)

K. Yo lo cargo dice

(risas)

B.17 Entonces, podría ser de las que ¿Cómo se dice?... de las que tienen mayor excitación hacia una mujer y las que tienen menor excitación en un hombre, porque no es lo mismo que tú se la estés... (risa) chupando a él, que él te la esté chupando a ti ¿No?, entonces, tendrían que llegar como a conocer todas las posiciones o la mayoría para saber cuáles son de su agrado entre la pareja, porque obviamente no es lo mismo que diga “Ah, pues a mí me gusta como de perrito” y él “No, pues a mí me gusta de misionero”, entonces, es diferente las sensaciones que puedes tener en tu cuerpo a las que puede tener otra persona, entonces si es como “Mmmm”

K. Ok, y ¿Qué te gustaría...?, más bien espérame, espérame, yo ya me fui a donde no tenía que llegar.

(risas)

A ver, consideras ¿Qué el conocimiento anatómico es sexualidad?

B. 17 ¿El conocimiento anatómico?

K. Anatómico...

B. 17 Mmmm...

K. Es decir, órganos sexuales internos y externos tanto del hombre como de la mujer.

B.17 Pues sexualidad, sexualidad pues podría tomarse como que sí, si son de la sexualidad, pero sexualidad, sexualidad de ya llegando a otro término por decirlo así de sexualidad no, porque no tiene nada que ver, por ejemplo, así que te digan un ovario qué tamaño tiene, cómo es, en qué parte se ubica a que tú sepas donde se ubica un testículo, ¿De qué te va a servir eso cuando tengas que penetrar?, ¿No?, o sea, no vas a decir “No me toques el ovulo” ¿No? (risa), entonces, o sea, no como si es parte de una sexualidad por decirlo así contextual, pero no de una parte como más metódica.

K. Ok, y ¿Qué sabes sobre esto?, o sea, sobre el conocimiento anatómico.

B. 17 Pues, por decirlo así lo básico ¿No?, dónde se ubica el ovulo, cuáles son las trompas de falopio, qué longitud tiene el útero, este mmm... cómo es la ovulación, tu ciclo menstrual, su próstata, su ¿Cómo se llama?, su uretra, el testículo, el pene, entonces, creo que sé lo básico de sexualidad anatómica.

K. Ok, y ¿Consideras que el saber sobre los métodos anticonceptivos involucra a la sexualidad?

B. 17 Pues no, porque... bueno sí, si la involucra, porque obviamente cuando dices “Métodos anticonceptivos”, es para prevenir un embarazo, un embarazo se hace mediante una penetración, eh bueno por decirlo así en términos normales ¿No?, porque hay inseminación y todo, entonces, sí la podrían como poner para sexualidad, pero al mismo tiempo no, porque por ejemplo, hay algunos médicos que te recetan algún método anticonceptivo para regular tus hormonas y ese ya no sería como parte de una sexualidad, porque no estas... estas teniendo un desbalance hormonal no un desbalance sexual ¿Verdad?

(risas)

K. Ok, y bueno ¿Qué sabes sobre los métodos anticonceptivos?, ¿Cuáles son los que tu conoces?

B.17 Pues el básico el condón, el diu, el de cobre y el otro... no me acuerdo cuál es el otro (risa), bueno el del diu, pero tengo consiente que son dos; el diu, el implante subdérmico, la inyección, el por decirlo así, en los hombres son la vasectomía ya para un término ¿Cómo se dice?

K. Definitivo

B. 17 Ajá, este el corte de trompas de falopio para nosotras, que ya sería como un corte de... pues definitivo también y creo que ya...

K. Ok, y bueno ¿Qué te gustaría saber sobre la sexualidad? o bien ¿Qué dudas tienes sobre la sexualidad?

B. 17 Pues creo que no tengo dudas ¡Ah! (risas), no bueno es que en las dudas que me han surgido por decirlo así a lo largo de todo el proceso como si le digo me las ha ido aclarando mi mamá o mi hermana o he ido así a centros como de salud que me han ayudado a aclarar ese tipo de dudas ¿No?, porque yo, yo tuve una duda de eso, porque tenía como, bueno no tenía tengo muchos granitos, entonces, la enfermera me dijo pues si tienes una relación pues ya hasta ahí.

Tenía esa duda ¿No?, de si... si ¿Cuándo tenías una relación sexual esa parte se te quitaba?, ¿No?, y ya después me aclararon que no (risa), eso es totalmente un mito, o sea, no tiene nada que ver por decirlo así la hormona de la sexualidad que tus hormonas en sí, entonces, esa fue como una duda que sí me despejaron, pero creo que no tengo dudas en cuanto a la sexualidad, porque siempre me las han despejado.

K. Muy bien, y bueno, por último, ¿Para ti, qué es la sexualidad?

B.17 ¿La sexualidad en general o en algo en específico?

K. En general, o sea, ¿Tú cómo la consideras?

B.17 La sexualidad pues puede ser tanto física como externa. Física, en cuanto a la intimidad de una persona o externa en cuanto pues tuyo, tu sexualidad podría tomarse como en femenino, masculino, este... que te gustan las mujeres o que te gustan los

hombres eso podría tomarse como sexualidad más, sin embargo, también podría tomarse la sexualidad íntima que es lo interno cuando tienes esa confianza de, pues... como compartir una pequeña parte de ti con otra persona, porque como te digo, o sea, la sexualidad abarca muchísimo, pero o sea, si nos ponemos a analizar un poquito más, la sexualidad nos las han pintado en todos los esquemas en cuanto femenino, masculino, sexualidad de hombre – mujer, en los aparatos, y yo siento que la sexualidad es prácticamente todo eso, podría tomarse como que la sexualidad es una persona si lo ves a un enfoque más como... ¿Cómo podría decirte?... más analítico podría decirse.

K. Bien, bueno pues esto ya sería todo te agradezco que me hayas apoyado al participar en esta entrevista, y pues muchas gracias.

ENTREVISTA C.15

- Hombre -

K. ¡Hola!, me presento mi nombre es Karla, soy egresada de aquí del Colegio de Bachilleres y pues actualmente me encuentro cursando ya mi último año de la carrera de Pedagogía, por lo tanto, me encuentro realizando mi trabajo de investigación que como ya lo había mencionado pues consiste en saber cuáles son las dudas o concepciones que ustedes como adolescentes tienen con respecto a la sexualidad, ya que como bien sabemos pues en la mayoría de ocasiones no se imparte una buena educación sexual y pues para ello necesito saber cuáles son las dudas para que en próximas investigaciones pues se pueda abordar de manera más adecuada ¿Sabes?, ya no les den así como nada más la plática y cositas así.

Y, bueno entonces, te digo la entrevista es totalmente confidencial, de modo que para que te sientas más cómodo y con confianza para responder la presente entrevista pues no te pido tu nombre más que tu edad, que me acabas de decir que es de...

C. 15 15 años

K. Vale, ¿Sabes cuántos tipos de pareja existen? y ¿Qué nombre reciben?

C. 15 No estoy seguro, las que yo conozco son las normales, vamos se respetan mutuamente, tienen su privacidad, no sé lo que está haciendo cada uno; también están las que ahorita llevamos, las tóxicas las cuales, eh... ya sea los dos o uno de los individuos tiene conductas agresivas o muy celosas hacia su pareja, le revisa su celular, sino que no se junte con tal persona o que si cambian de ropa o demás.

K. Ok, vale, la primera la vamos a catalogar como un noviazgo ¿Te parece?, como una relación "normal", y la segunda como un noviazgo, pero tóxico ¿vale?

C. 15 Sí.

K. Vale, ya me dijiste qué características tienen y bueno yo te voy a mencionar algunos términos en general y tú me vas a decir si lo conoces, no lo conoces; si lo conoces me dices que concepto tienes con respecto a este término que yo te voy a dar, a lo mejor no concepto, pero como lo entiendes tú, ¿Vale?

C.15 Sí

K. Ok, el primero sería novios de chocolate ¿Sabes en qué consiste este tipo de relación?

C. 15 Mmmm, no, no me suena.

K. Ok, novios de chocolate, este se caracteriza por un acercamiento afectivo-tierno y el compartir dulces experiencias, como ir a tomar un helado o caminar tomados de la mano, es como los que son de manita sudada y así ¿Sabes?

C. 15 (risa tímida)

K. Ammm, el segundo son amigovios ¿Has escuchado este término?

C. 15 Eh, creo que sí

K. Y ¿Cómo lo defines? O ¿Cómo me lo podrías explicar?

C.15 Emmm, de la forma en la que yo lo recuerdo o lo conozco son de dos amigos que no han entablado un noviazgo, pero sí son muy cercanos, por lo tanto, pasan mucho tiempo o conviven o en general pasan tiempo.

K. Ok, exactamente, es en donde pues no hay un noviazgo como tal, son amigos, tienen conocimiento mutuo de que se gustan, pero vamos no van o dan como ese paso a ser novios ¿Vale?

C. 15 Sí

K. Ok, la siguiente es relaciones por calentura.

C. 15 Pues no había escuchado el término, pero por el nombre me suena que nada más es cuando una pareja se junta por... básicamente por el cuerpo del otro.

K. Ok, perfecto, relación free ¿Las has escuchado?

C. 15 No.

K. ¿No?, ok, vale, ésta bueno es una relación libre, que consiste en estar juntos como novios o en una relación sexual, pero por momentos, en una fiesta, borrachera, unas vacaciones o en ciertos ambientes o bien cada uno con sus actividades o inclusive pueden estar en otra relación, pero cuando quieren se comportan como novios ¿vale?; esa es la relación free.

La siguiente pues es el noviazgo ¿Vale?, esa bueno ya me la definiste un poquito en el primero, no sé si le quieras agregar algo más.

C.15 Eh, no yo digo que así está bien.

K. Ok, ahora de estos tipos de relaciones que te mencione ¿Conoces algún otro tipo de relación o algún termino por ahí que hayas escuchado?

C. 15 Por ejemplo, más serían las relaciones no me acuerdo como se llamaban, pero era cuando intervenían más de tres personas en una relación.

K. El poliamor.

C. 15 Ajá.

K. Ok, esa la defines como ¿Una relación donde va de tres a más personas?

C. 15 Sí.

K. Ok, ¿Otro termino que hayas escuchado?

C.15 No es termino, pero creo que sí por unas experiencias que es cuando... no creo que no.

K. ¿No?

C. 15 No.

K. Vale, de todos estos tipos de relaciones ¿Tú has estado en alguna de ellas?

C. 15 Mmmm... creo que solo en el noviazgo.

K. ¿Solo en el noviazgo?, vale y ¿Qué te pareció o te parece esa forma de relación?

C. 15 Es que la cosa es que es algo subjetiva, porque bueno para mí me pareció que fue una relación diría que estable, no fue ni buena ni mala, pero si duro lo que tenía que durar y sirvió como experiencia, entonces, también depende, porque, por ejemplo, como la que usted mencionaba la de novios de chocolate en la cual hay gente que no le gusta cuando son muy... ¡Ay!, ¿Cómo se decía?... cuando se apegan mucho básicamente... muy empalagosos.

K. Ok, y ¿Qué fue lo que provoco esa relación en su momento?, no sé bienestar, dudas, tristeza, conflicto o algo que te haya provocado.

C.15 Pues le diría que me trajo más que otra cosa calma.

K. Ajá.

C. 15 Y algo de experiencia, porque digo no duró mucho tiempo cuando sucedió, pero si me enseñó un poco de experiencia en cómo va este mundo, cómo se relacionan o incluso cómo es que puedes tener una pareja, cómo te puede hacer sentir.

K. Ok, perfecto y... vale ¿Cuáles son las ventajas y desventajas que tú le verías a este tipo de relación que tuviste?, que bueno evidentemente fue el noviazgo.

C. 15 Mire, en las ventajas es algo que la mayoría de las relaciones cubre que es que ya no sueles tener menos conductas solitarias, por ejemplo, ya ve que la depresión o la soledad, te sientes acompañado, porque alguien más... porque sientes que a alguien más le importas, que hay relevancia que tiene, también que puede complementar la vida, por ejemplo, algunas personas que al compartir gusto pueden sentirse incluso más feliz, porque tienen alguien que los comprende, que sabe sus gustos, y... mmm... creo que también sería de ganar un poco de conocimiento sobre las personas, de cómo es que se comportan o qué les gusta, que no les gusta.

K. O inclusive como es que a la persona la puedes llegar a tratar ¿No?, bueno en su momento dado, bueno si, como es que te gusta, no tanto el cómo tratar, por ejemplo, en tu caso a una mujer, sino también como quieres que te traten a ti ¿No?, entonces, como que tienes ese conocimiento un poquito más amplio de a como digamos lo tenías antes de estar en esa relación ¿No?

C. 15 Sí.

K. Ok, y las desventajas, ¿Cuáles serían?

C.15 Pues mire, es que las desventajas usualmente quieren atender el que quieren llevar a que las personas cambien de personalidad, como ya le comentaba en el de tóxicos ahí lo que quizás pueden llegar a cambiar por celos, porque piensan que los están cambiando por otra persona o que ya no los atrae, entonces, yo digo que tiene que ver mucho en que pueden llegar a cambiar una persona a negativo e incluso el resentimiento, porque a veces cuando terminas una relación te queda ese sentimiento de que tú si lo querías, pero el otro no, entonces, te puede llevar a algo, valga la redundancia algo como los problemas que mencionaba al principio que era la soledad y depresión.

K. Exactamente, ok, vale y bueno ¿Cómo fue que surgió esa relación donde estuviste?

C. 15 Creo que fue un poco por atracción, es que si le cuento fue ya hace tiempo, fue en la primaria, entonces, no fue como que la relación más estable que yo iba a tener, pero creo que fue por... diré que por atracción mutua.

K. Ok, y bueno ¿Consideras que en esa relación estuvo presente la sexualidad?

C. 15 Mmmmm, no...

K. ¿Por qué?

C. 15 Porque en ese entonces, yo diría que fue por la duda, en este caso para saber cómo es que funciona el noviazgo porque ya ve que a esa edad ya hay gente que ya tiene novio y pues obviamente que todos tengan algo y tú no, pues te sientes excluido.

K. Ok, y bueno si tuvieras una amiga o un amigo y te dice “Oye, que crees fíjate que voy a estar con tal persona en una relación mmm, ¿qué será?, en una relación por calentura, ¿Qué consejo le darías?”

C.15 Pues la verdad le aconsejaría que primero si es que nada más va a entrar en esa relación na más (sic) por el cuerpo de la otra persona, entonces, nada mas no tenga relaciones nada más poque anda con las hormonas alteradas; la segunda es que si no va a cambiar de opinión al menos que se proteja para que no vaya a salir en un embarazo.

K. Ok, vale perfecto, y bueno ¿Para ti qué es el noviazgo?

C. 15 El noviazgo yo diría que es cuando dos personas de cualquier género, mujer – mujer, hombre – hombre, mujer – hombre, se atraen por gustos, ya sea por la forma en la que hablan, por la forma en la que se ve, por sus gustos, personalidad, su forma de pensar y ahí comparten varias sugerencias para irse conociendo poco a poco.

K. OK, bien y ¿Qué es lo que se vale para ti en un noviazgo?

C. 15 ¿Cómo?

K. Ajá, para ti qué se vale en un noviazgo, por ejemplo, yo te puedo decir para mí en un noviazgo se vale no sé, que... que vaya por mí a mi casa, pero también yo puedo ir por él a su casa o que cuando salimos tanto él pague la mitad y yo pague la mitad, eso es lo que se vale en un noviazgo.

C. 15 Ahahaha

K. Para ti ¿Qué se valdría en un noviazgo?

C.15 Pues en un noviazgo yo diría que ambos, que ambas personas fueran independiente, o sea, por ejemplo, que en el caso de que como usted ya lo mencionaba, saliéramos a, por ejemplo, por un helado yo podría traer dinero para pagarle a ella, pero en el caso de que no trajera o nada más me alcanzara para el mío y ella podría pagar el suyo ¿Sabe?, que no sea muy... no es que eso no... pero como

le digo pues independiente básicamente, y también que se tenga confianza en la relación, porque pues sí, no es muy bonito andar con una persona que usualmente solo este contigo, porque aunque tal vez te puedes sentir bien, porque piensas que a esa persona le preocupas tú y el hecho de perderte también a veces puede llegar a ser algo molesto ammm, pues porque no confía en ti.

K. Ok, vale y ahora cuando manejas esta parte de ser independiente... más bien yo creo que sería como que haya una equidad en vez de independencia, sino que haya una equidad en vez de independencia ¿No?

C. 15 Bueno sí, podría ser.

K. Ok, entonces, bueno ya la siguiente categoría consiste en la siguiente pregunta, ¿Sabes en qué consiste la práctica sexual con coito?

C. 15 O sea, ¿Cuándo una persona interactúa físicamente con el otro?

K. ¿Ajá?, un poquito... que lo puedas desarrollar un poquito más.

C. 15 Es que básicamente sería cuando dos personas ya sea enamora a si mism... enamora a la otra persona por cualquiera de los rasgos que ya mencioné, bueno que ya se mencionaron más bien... interactúan entre ellos para descubrirse todavía más en el caso que es en la sexualidad, que es cuando interactúan con sí mismos.

K. Mmmm... ¿Tú lo manejarías como que la practica sexual con coito es tener relaciones sexuales?

C.15 Sí.

K. Vale, y entonces, en ese caso si la práctica sexual con coito es tener relaciones sexuales ¿Dónde hay una penetración como tal o no hay una penetración?

C. 15 Es que la cosa es que un acto sexual se puede considerar desde tan solo estarse tocando, por ejemplo, cuando un hombre agarra cualquiera de las dos partes de las mujeres ya sean las... la cola o las...

K. Tú suéltate sin pena.

C. 15 (risa) Es que me da pena.

K. No, no te preocupes.

C. 15 O las chichis, pues ahí ya se está teniendo un acto sexual, porque se está agarrando una parte sensible de la mujer o en el caso de una parte que ha sido vendida como que es parte de la sexualidad, así que puede interactuar tanto en tan solo tocar la parte del cuerpo de la otra persona o en el caso de una penetración.

K. Ok, entonces... vale, ¿Sabes en qué consiste una práctica sexual sin coito?

C.15 ... No, creo que no.

K. Vale, ¿Has tenido relaciones sexuales o prácticas sexuales sin coito?

C. 15 ... Eh, creo que no.

K. Ok, cuando estas en una relación de pareja ¿Le pides consejos a tus amigos o a tus amigas?

C. 15 Yo diría que una combinación de ambos, porque tanto tus amigos te pueden dar unos consejos para, por ejemplo, como darle detalles o sorprenderla, y las amigas te pueden ayudar en cosas que tal vez nada más ellas pueden entender o que para aconsejarlas.

K. Ok, y bueno ahí entraría qué consejos les pides, bueno ya me dijiste que una seria para sorprenderla, darle una sorpresa, y a las mujeres les preguntaría como que qué les gustaría que les regalaran, ¿No?

C. 15 Sí, exacto o de qué manera.

K. Ok, ¿Le pedirías algún otro consejo?

C.15 Mmmm... yo diría que también en el caso de alguna pelea, porque tanto en el caso de una mujer te puede decir porque fue que se enojó o qué fue lo que hiciste para que llegara a esa reacción, y a tus amigos también, pero en la forma en cómo tratarla.

K. Perfecto, ¿Por qué recurres con ese amigo o con esa amiga?, una de dos por confianza o porque dices “Él o ella tiene más experiencia” o ¿Por qué otro motivo?

C. 15 Ah, yo diría que la primera, por confianza.

K. Ok, y si tienes un amigo o una amiga ¿Con cuál de los dos vas para pedirle consejos para tu relación?, bueno esta se podría que ya me la respondiste anteriormente, porque bueno con tu amigo, porque habría varios factores y con la mujer, porque la entendería un poquito más en el sentido del enojo...

C. 15 De las emociones que uno siente.

K. Exactamente, ok y ¿Hablas con tus amigas o con tus amigos sobre la sexualidad?

C. 15 Pues mire no sé si se podría considerar hablar de la sexualidad como bromear, yo diría que sí.

K. ¿Sí?, y ¿De qué temas hablan?

C.15 Pues la cosa es que más son usualmente bromas entre amigos de que, en el caso de varios, sobre la orientación sexual del otro.

K. Ok, y a partir de la información o bromas que se hacen ¿Consideras que puedes entender ciertos temas o conceptos sobre la sexualidad?

C. 15 Eheh... no

K. Ok, y... la siguiente sería ¿Consideras que el conocimiento anatómico es sexualidad?

C. 15 Ahaha... no estoy seguro, diría que tal vez sí y tal vez no, es un intermedio.

K. ¿Por qué?

C. 15 Por ejemplo, una cosa sería nada más explorar el cuerpo de cómo funciona y otra sería explorar el cuerpo para saber... por tan solo verlo.

K. Ok, y ¿Qué sabes sobre esto?, en este caso sobre el conocimiento anatómico

C.15 Usualmente lo que nos enseñan a nosotros que es la... cómo funciona nuestro aparato reproductor y un poco también el de las mujeres o cómo se produce un embarazo.

K. Ok, perfecto y ¿Consideras que el saber sobre los métodos anticonceptivos involucra la sexualidad?

C. 15 Diría que más bien involucra las relaciones sexuales no tanto la sexualidad, porque puede haber relaciones en las que no hay ningún tipo de contacto físico.

K. Ok, y bueno ¿Qué sabes con respecto a los métodos anticonceptivos?

C. 15 Pues ahí es donde entra la... que pueden usar los hombres que son solo dos que es el condón y la operación de... y una operación que se realiza para que ya no pueda... sacar esperma, y de las mujeres son muchos que si la píldora del día siguiente, unos que se toman cada 30 días que son las píldoras, el condón femenino, un diu, no sé si es el mismo, pero es una T de hierro que se implanta en la vagina de la mujer para que no se pueda embarazar.

K. Ok, ¿Alguno otro más que conozcas o solamente esos?

C. 15 Mmmm, hay uno también que es inyectado, pero no sé cómo funciona.

K. ¿El que va aquí en el brazo?, ¿A ese te refieres?

C.15 Sí

K. Ese es el implante.

C. 15 Ah, ese.

K. Ok, y ¿Qué te gustaría saber sobre la sexualidad? o bien ¿Qué dudas tienes sobre la sexualidad?

C. 15 Mire es que las dudas pueden a veces varear entre uno, porque en algunos podría ser ¿Cómo funciona o por qué esos cambios?, por ejemplo, ¿Por qué en algunos salen o suelen tener más granos? o ¿Por qué su cuerpo es así a comparación

de otros?, entonces, tiene mucho que ver en cómo es que tú estés hecho y qué es en lo que tú no tengas experiencia.

K. ¿Experiencia en qué sentido?

C. 15 Bueno, no es experiencia más bien en lo que tú sabes, más bien dicho.

K. Ok, ¿Alguna otra duda que tengas?

C.15 Pues de dudas yo diría que por el momento creo que no.

K. Por ejemplo, de las preguntas que te hice que te haya generado ruido y hayas dicho “¿Qué es esto?”, no sé alguna pregunta que te haya dicho o a lo largo de esta entrevista que te haya surgido alguna duda.

C. 15 Ay, me había sonado una hace rato, pero la olvide, a ver deje me acuerdo

K. Por ejemplo, la práctica sexual sin coito.

C. 15 Ah, esa

K. Vale, y ¿Alguna otra más?

C. 15 Creo que también sería ¿Cuándo se considera coito?, por ejemplo, como esa parte no la entendí también me surge como la idea de, por ejemplo, ¿Si nada más interactúas con la otra persona eso se considera una práctica sexual con coito o sin coito?

K. Bueno, la última pregunta es ¿Para ti qué es la sexualidad?

C.15 Pues mire la sexualidad puede ser ya sea que se puede llevar como en el amor, o sea, si entras en una relación o ya puede ser de relaciones sexuales e interactuar de una persona con otra o también puede referirse a cómo es que tú te identificas, aunque creo que eso sería género no sexualidad, y creo que ya.

K. Ok, perfecto pues hasta aquí sería toda la entrevista, te agradezco mucho tu apoyo.

C.15 Sí, no hay problema.

ENTREVISTA D. 18

- GAY -

K. Hola, me presento mi nombre es Karla.

Soy egresada de aquí de bachilleres y actualmente ya estoy cursando mi último semestre de mi carrera y estoy haciendo una investigación la cual consiste en conocer qué dudas tienen ustedes como adolescentes con respecto a la sexualidad, porque normalmente se nos da como esa plática de así es el aparato reproductor del hombre, de la mujer, estos son los métodos anticonceptivos y hasta ahí ¿No?, entonces, como que luego no preguntamos o no expresamos nuestras dudas.

D. 18 O si preguntamos se espantan ¿No?

K. Exactamente, no deja de eso, luego se empiezan como a reír entre todos y es así como de “¿Si pregunte bien o no?”

D. 18 Sí, sí, sí.

K. Entonces, con base en eso yo estoy planteando en mi investigación que pues primero considero importante el conocer qué concepciones se tienen primero con respecto a la sexualidad, y pues evidentemente después brindar bien lo que es una educación sexual con respecto pues a las dudas que ustedes tengan, con respecto a las concepciones que ustedes tienen, porque pues no es lo mismo una concepción, por ejemplo, de ¿Qué te gusta?, de noviazgo de hace 3 años a lo que ahorita se considera un noviazgo ¿Estás de acuerdo?.

Entonces, pues las preguntas van ahí maso menos por ese rumbo, entonces, en la investigación no voy a poner tu nombre ni nada, solamente tu edad, entonces, ya solamente sería eso para que te sientas un poquito pues más cómodo en preguntar, o sea, todo lo que me digas es 100% confidencial.

D. 18 Confidencial.

K. Sí, bueno sería primero tu edad, ¿Cuántos años tienes?

D. 18 Tengo 18 años.

K. Ok, ¿Sabes cuántos tipos de relaciones de pareja existen? y ¿Qué nombres reciben?, parejas amorosas.

D. 18 Pues solo conocía como el noviazgo, y eso porque es como el más común, pero así nunca me he puesto como a investigar o cosas así.

K. Ok, mira yo te voy a mencionar mmm... algunas de las relaciones que yo tengo y tú me dices si sí la conoces, si sí la conoces bueno me dices cómo la entiendes tú o qué es para ti, y sino pues ya yo te doy el término que tengo acá ¿Vale?

D. 18 Va que va.

K. El primero bueno es novios de chocolate.

D. 18 Ay, pues tal vez es como esas personas que se tratan como novios, pero como que todavía no tienen una relación formal o algo así yo lo entiendo.

K. Ok, bueno a ver esta se caracteriza por un acercamiento afectivo-tierno y el compartir dulces experiencias, como ir a tomar un helado o caminar tomados de la mano.

D. 18 Ah, ok, ok.

K. Entonces, vamos no, no va más allá sabes es como esos amores de primaria ¿No?

D. 18 ¿Cómo ligan, no?

K. Ándale, algo maso menos así, que nada más vas caminando de la mano, salen, pero, o sea, hasta ahí.

D. 18 Pero no son novios.

K. Exactamente, no hay como besos, lo máximo es como haz de cuenta agarrase de la mano.

D. 18 Ajá.

K. ¿Vale?, el segundo término que acá tengo es amigovios.

D. 18 Pues tal vez igual ¿No?, o sea, unos amigos, pero que tienen más como el afecto de novios, o sea, que tienen más la confianza de tratarse como novios.

K. Ajá, exacto es donde precisamente como dices ¿No?, es una relación combinada entre amistad y noviazgo, hay momentos de cercanía afectiva, y en la amistad se da un conocimiento de que bueno “Tú me gustas, ah, bueno tú también me gustas”, y hasta ahí ¿No?, y pues evidentemente pues no hay un compromiso como tal, en este caso como lo es el noviazgo.

Luego sigue relaciones por calentura ¿Lo has escuchado?

D. 18 No la he escuchado, pero me suena como que solo es que se tratan como por sexo o ¿Algo así?

K. Exactamente, y la que sigue es este... relación free ¿La has escuchado?

D. 18 Mmmm, no.

K. ¿No?

D. 18 Si, no.

K. Ok, esta relación, es una relación libre que consiste en estar juntos como novios o en una relación sexual, pero bueno esto solo por momentos, ya sea en una fiesta, borrachera, unas vacaciones o en ciertos ambientes, pero bueno aquí la... como lo que caracteriza esta relación aparte de que solo están juntos por momentos pues es que cada quien está en sus actividades o la otra persona puede estar en una relación ¿No?, pero cuando quieren se comportan como novios y digamos se olvidan de que tienen a la otra...

D. 18 A la otra pareja ¿No?

K. Exactamente, y pues ya por último está el noviazgo ¿No?, que es el establecimiento de una pareja, pues es la respuesta al involucramiento afectivo y un trabajo sostenido entre ambos, de tal manera que se crea una relación y se enlazan dos existencias, al menos momentáneamente, para compartir un viaje que nadie sabe cuánto durará ¿No?.

Vale, de estas que te acabo de mencionar ¿Conoces algún otro tipo de relación?

D. 18 Mmmm, no pues no.

K. ¿No?

D. 18 Es que casi todos se enlazan con los que tú me dijiste sabes, o sea, por ejemplo, que son los casi algo son como los novios de chocolate ¿No?, o sea, la relación de chocolate o cosas así, pero así un término como tal pues no.

K. Ok, vale y de todas estas que te acabo de mencionar ¿Tú has estado en alguna de estas relaciones?

D. 18 No, ahahah (risa).

No pues nada más como en el noviazgo ¿No?, que es como lo más que este... típico entre dos personas, pero así nada más.

K. Ajá, ok y ¿Qué te pareció o te parece esa forma de relación?

D. 18 Pues la verdad, o sea, a mí me parece, o sea, no es como que esté cerrado a otras opciones, pero como que me parece que es como para mí lo más en lo que yo podría estar, más porque no podría estar, así como, por ejemplo, la relación free que es como que te puedes divertir con otras personas y esas cosas, pues yo soy muy celoso, pues, entonces, pues no estaría en una relación así abierta o cosas así, porque pues no.

K. ¿Te causaría conflicto?

D. 18 Sí, no sí, nada más estaría como en una relación de noviazgo como tal o si acaso en una relación así de chocolate que es así como de la manita o cosas así, porque pues es lindo ¿No?

K. Ok, vale y ¿Qué te pareció o te parece esa forma de relación?

D. 18 Pues me, me gusta, o sea, porque pues por momentos a como que te sientes, o sea, como pues sí sientes como el cariño y todas esas cosas como que el café y esas cosas, es súper romántico, no sé igual soy muy cursi, entonces, como que me gustan todas esas cosas.

K. Vale, y pues ¿Qué fue lo que te provoco esa relación?, no sé bienestar, tristeza, dudas, conflicto.

D. 18 Pues siento que a veces un poco de todo, porque como todo al principio es todo bonito ¿No?, y ya conforme va pasando el tiempo como que se van ocasionando los problemas por una u otra cosa, o no existe la confianza que necesitamos tener o no somos tan compatibles en sentido de actitudes, gustos y todo eso, entonces, sí un poco de todo, pero pues...

K. Es un sube y baja ¿No?

D. 18 Ajá.

K. Una montaña rusa de emociones.

(risas)

Y ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de tener ese tipo de relación?, bueno en este caso el noviazgo.

D. 18 Pues las ventajas siento que como que ya tienes algo formal ¿Sabes?, como que ya no estas esperando a otras personas como que, pues ya tienes algo en lo que te sientes bien y por algo tienes un noviazgo con esa persona, porque te sientes bien ¿No?; pero las desventajas pues siento que a veces esas relaciones como que se forjan de amistades, que pues si llegas a tener como malos entendidos o malas

experiencias con esa persona, pues sí es una relación de amistad muy largo o muy... que fuera muy importante pues luego a veces se llega como que a perder [esa amistad] por cosas insignificantes, entonces, si es como que algo, una desventaja como que te avientes a algo que no sabes si va a ser bueno o a ser malo.

K. Ok, y ¿Cómo fue que surgió esa relación?

D. 18 Pues mi última relación, ahaha... este pues fue en la pandemia, pero porque era del bachilleres, este... pero él era dos años mayor que yo, entonces, este... nos empezamos a conocer todavía en la escuela cuando íbamos y ya después nos empezamos a tratar como casi algo y cosas así ¿No?, o sea, como que nos tratábamos como novios, pero no éramos novios ni nada, entonces, este... ya hasta después pues este... fuimos [novios] y duramos te digo súper poquito, como que habíamos forjado algo super bueno y ya como novios como que éramos los dos súper celosos y cosas así, y pues ya no era como algo que nos gustaba a ambos, y pues ya mejor dijimos “No pues ya no, para no terminar de arruinar”, o sea, al momento somos amigos, no arruinamos como que nuestra amistad ni nada, pero si fue como que algo, como que cambio algo.

K. Sí, dejarlo casi casi dejarlo ahí mejor por las buenas ¿No?, que seguirle.

D. 18 Sí, claro para no terminar en algo malo.

K. Exactamente, ok, vale y... ¿Consideras que en esa relación estuvo presente la sexualidad?

D. 18 Pues no, qué crees que no, o sea, como que siempre fuimos muy abiertos a todo, o sea, si fue como que, o sea, si quisimos, pero no pudimos por una u otra cosa, como que no, no estuvo presente como tal.

K. Ok.

D. 18 O sea, igual y siento que sí, porque no solo interviene como el sexo.

K. Ajá.

D. 18 Pero... o sea, como tal sexo no, no hubo pues.

K. Ok, y bueno ahorita que mencionas que sí, porque evidentemente la sexualidad no es solamente sexo, ¿Qué podrías mencionar o por qué considerarías tú que sí estuvo presente la sexualidad?

D. 18 Ah, pues tal vez podría ser como pues la orientación sexual, pues porque lo dos no somos de una... o sea, somos de la misma orientación sexual.

K. Ajá.

D. 18 O sea, como te digo no hubo sexo, o sea, no hubo como tal una intimidad, pero pues el placer tal vez de conocer a una persona o algo así.

K. Ok, perfecto, vale y si tuvieras una amiga o un amigo y te dice "Oye, que crees fíjate que voy a estar con tal persona, pero voy a estar en una relación de amigovios", ¿No?, ¿Qué consejo le darías?"

D. 18 Pues tal vez yo conociendo a la persona sí sé que ella podría como para que ella o él no salieran como lastimados, este pues sí... al fin de cuentas ella está explorando como su sexualidad o él está explorando como su sexualidad, entonces yo no estaría como en desacuerdo, pues porque ahorita es siglo XXI, no es como que se pueda prohibir nada, este, pero como que si le diría como que "Si tú crees que estas como preparada [o] no preparada, pero como si tú crees que vas a poder con esa relación, pues ahora si como que estas en todo tu derecho, yo no te puedo decir sí o no", porque pues a fin de cuentas no es mi vida, yo hago con mi vida lo que yo quiera, entonces, si le diría "si tú crees que puedes, si tú te crees preparada", porque también depende mucho de la otra persona o cosas así, pues si le diría "Pues si tú quieres, pues estas en todo tu derecho de hacerlo"

K. Ok, vale y ¿Para ti qué es el noviazgo?

D. 18 Pues tal vez es tener como algo concreto o como tener una relación amorosa en donde como las dos personas se quieran, siento que al tener una relación de noviazgo estas aceptando como... no una responsabilidad, pero sí el querer estar con alguien y

pues si estas en un noviazgo pues como, o sea, con una persona ¿Cómo porque tendrías que estar?... o sea, estar en otras relaciones con otras personas.

K. Ajá.

D. 18 O sea, no digo que amigo y esas cosas ¿No?, pero sin sentido de estar así besándose o teniendo intimidad con otra persona, como que si siento que no estaría bien como dentro de un noviazgo.

K. Ok, vale y ¿Qué es lo que se vale en este caso en un noviazgo?

D. 18 Pues tal vez como respetarse, o sea, puede incluirse cualquier cosa, mientras se esté respetando a la persona con la que estas ¿Sabes?, o sea, como que si tú tienes ciertos límites a los que puedes llegar en ese noviazgo, pues recalcárselos a la otra persona para ver si está respetando o no tu relación.

K. Ok, perfecto vale, bueno ahora ya vamos a darle un pequeño giro a las preguntas, a ver ¿Sabes en qué consiste una práctica sexual con coito?

D. 18 Pues tal vez yo lo manejaría, no sé a la perfección, porque no es como que me haya puesto a investigar igual, pero tal vez si como que interviniera la penetración tal vez sin llegar a tener eyaculación, no sé.

K. Ok, sí y ¿Sabes en qué consiste una práctica sexual sin coito?

D. 18 Pues tal vez solo se podría decir fajes o intimidad entre ellos, pero sin llegar a la penetración, pues.

K. Perfecto, vale ¿Has tenido relaciones sexuales o prácticas sexuales sin coito?

D. 18 Tal vez prácticas sexuales sin coito, porque así una como tal este con penetración pues no ha habido nada.

K. Ok, ¿Qué fue lo que te generó?

D. 18 Sin coito pues.

K. Ajá, exactamente.

D. 18 Pues tal vez la calentura ¿No?, o sea, como quiera pues las personas pues como que nos conocemos y sabemos a qué tipo de nivel de intimidad podemos llegar a tener con otro tipo de personas, pero como que sí la calentura, tal vez el ambiente que había de tensión o cosas, así como que me llevo a eso, pero sí sé poner mis límites pues, ahahah.

K. Ok, y aparte de eso no sé qué hayas dicho “No sé me genero placer, pero no sé a lo mejor también me ocasionaron o me surgieron dudas, no sé, pena, conflicto o algún tipo de estos factores”

D. 18 Pues tal vez a lo que a mí como que me conlleva, o sea, no sé, pero pueden ser como pensamientos o fantasías que yo tenía, que tenía que experimentar para saber o deseos tal vez, no sé.

K. Sí esto pues derivado al momento ¿No?

D. 18 Exactamente, o sea, la ocasión por lo cual sucedió tuvo que llevar pues por muchas cosas para que esto se diera.

K. Exactamente, ok y ¿Te informaste sobre la sexualidad?, no sé, o sea, ya me dijiste que bueno fue por el momento a lo mejor y tu no ibas con esa idea preconcebida de “¡Ay, voy a hacer esto y me tiene que salir así y así ¿No?”, pero no sé ¿Te informaste sobre la sexualidad antes o en este caso, por ejemplo, no sé después de que sucedió esta acción?

D. 18 Pues tal vez podría decir que antes, ya que pues en este momento puse hay muchas personas que no toman mucho en cuenta el que hay métodos anticonceptivos y todas esas cosas, o sea, y dije “Si puede llegar a otra cosa, o sea, no sé, pero si llega a otra cosa, tengo que estar informado por cualquier cosa, o sea, porque existen enfermedades de transmisión sexual y no sabes si puedes llegar a contraer una”, entonces, pues si como que me informe antes por si pasaba tal cosa, prevenirme ante todo... y después por cualquier cosa igual.

CK. Sí también, y en este caso ¿Cuáles fueron tus dudas antes y después?

D. 18 Pues tal vez antes, o sea, por si llegaba a pasar ¿Sabes?, o sea, el ¿Qué podía pasar?, ¿Cómo se hacía? O cualquier cosa, todo se tiene que hacer con precaución y cuidado ¿No?, porque no todos conocen tu cuerpo y después... pues después no tuve como dudas, como tan claras, porque como te digo no hubo como tal sexo ni nada, entonces, solo fueron besos y esas cosas de intimidad, pero pues no tuve como tal dudas, porque no hubo como consecuencias o se podría decir así.

K. Ok, perfecto, y por ejemplo, ¿Recurras a tus amigos o amigas para resolver este tipo pues de dudas?

D. 18 Pues en mi caso no, porque igual la mayoría de mis amigos como que pues son de mi edad y no es como que estén, que sean profesionales en el ámbito sexual ¿Sabes?, no es lo mismo lo que me va a pasar a mí que lo mismo que le va a pasar a mi amigo o a mi amiga ¿Sabes?, porque te digo todos tenemos cuerpos super diferentes y solo nosotros sabemos qué es lo que puede pasar y qué es lo que puede causar o como llegar a tener al estar realizando una práctica sexual o algo así.

K. Ok, y pues ya es un hecho que no les preguntas y bueno si les llegaras a preguntar no sé ¿Qué es lo que les preguntaría?

D. 18 Tal vez yo lo que les preguntaría si acaso algo como por curiosidad, morbo como ¿Qué es lo que se siente? O cualquier cosa, porque pues a cualquier persona le genera como morbo de saber, más cuando no estamos como que experimentando esas cosas, este, pero tal vez, así como ¿Qué se siente?, ¿Te dolió? o tal vez así para estar preparado para todo ¿No?, uno nunca sabe por lo que va a pasar (risa), entonces, pues más vale.

K. (risa) Ok, vale y, por ejemplo, cuando estas en una relación de pareja ¿Les pides consejos a tus amigos o a tus amigas?

D. 18 Pues... no les pido consejos al principio, porque como te digo creo tener mis límites y sé hasta donde puedo llegar, pero tal vez les pediría más como consejos cuando estoy teniendo problemas con esa persona, más cuando ya sé que esa persona como que ha pasado por diferentes relaciones o por lo que ha funcionado,

entonces, o sea, al tener como que esos problemas pues si como que recurro a ellos, porque como que son la fuente grande de confianza (risa) ¿No?, entonces, como que si ya sé que han tenido bastantes relaciones y han funcionado como una que otra y así, como que si llego a preguntar como de “¿Por qué me está pasando esto, no?” o “¿Por qué llegan a tener estos pensamientos?”

K. Ok, entonces digamos que en este caso recurres a tus amigos o a tus amigas, en primera por bueno por confianza ¿No?

D. 18 Sí, claro.

K. Y en segunda por lo que mencionabas hace rato, se podría... lo podríamos simplificar en tres palabras que es porque tienen más experiencia.

D. 18 Sí, claro, o sea, yo me considero, así como una persona como homosexual y así que no tengo la experiencia necesaria para opinar de la relación de otras personas, ¿Por qué?, porque no he tenido las suficientes relaciones como para saber y ser un experto en esas cosas, pero pues tengo 18 años, ahaha...

(risas)

K. Ok, vale y si tienes de este lado a un amigo y de este otro lado tienes a una amiga, en este caso ¿Con cuál de los dos vas a pedirle consejos para tu relación?, así ya sea no sé, por ejemplo, para que le lleves o le hagas una sorpresa o resuelvas el conflicto que bueno hace rato mencionabas.

D. 18 Pues tal vez este, pues si estamos, estoy como en una reunión de grupo o cosas así, como que siento que una lluvia de ideas como que nunca está de más, más así como dices para dar una sorpresa o para cualquier cosa como que nunca está de más el consejo de las dos personas, ya sea hombre o mujer, porque pues los dos tienen partes que aportar.

K. Sí, ok, vale, vale y en este caso los conflictos igual ¿Sería en este caso con ambas partes o te inclinas más con algún género en específico?

D. 18 Pues yo me inclino más con las mujeres, tengo muchísimo más confianza con ellas a parte los hombres no se conocen ni a sí mismos para dar un consejo, entonces, no me podría dar un consejo al estar hablando de problemas con otro hombre ¿Si me entiendes?

K. Sí, perfecto es que es más complejo (risa)

D. 18 Sí (risa)

K. Entonces, bien la siguiente pregunta es ¿Hablas con tus amigos o amigas con respecto a la sexualidad?

D. 18 Pues... tocando estos temas de confianza como que, si los he llegado a tocar, pero... como obviamente no con detalles ni nada de esas cosas, pero si hemos llegado a hablar como de "Oye, pues este tuve algo con esta persona y me fue tal así, me paso esto y tuve que ir a tal lado" o cosas así, pero no es así como más a fondo de "Y ¿Qué hicieron?", no, tú sabes que usualmente eso se queda como entre ellos.

K. Sí, digamos que nada más hablarías como de...

D. 18 Su experiencia.

K. Experiencia ¿No?, ok.

D. 18 Ajá.

K. Vale y a partir de esa información que intercambian en este caso tus amigos, amigas bueno tus amigas contigo y tú con tus amigas, ¿Consideras que puedes llegar a entender o comprender ciertos temas con respecto a la sexualidad?

D. 18 No, creo que de experiencias nunca se vive, entonces, como que tendría como que realmente como que estudiar a fondo la sexualidad en todos sus ámbitos, en todas sus ramas para poder opinar sobre ello, porque si no sé pues no tomaría tan en cuenta mi opinión, o sea, sí, pero no, así como te digo no soy un experto como que en el ámbito para poder decirles sí o no a las personas, si es bueno o no es bueno.

K. Sí, claro y en este caso ya ehehe... metiéndonos un poquito más al tema de la sexualidad ¿Consideras que el conocimiento anatómico es sexualidad?

D. 18 Pues... entre sí y no, porque pues con la anatomía y todas esas cosas como que conoces más las partes del cuerpo y sabes como que donde... pues si dónde están las partes, o sea, donde puedes tocar, donde no, todo con debido... o sea, permiso de la otra persona, obviamente, entonces, como para no llegar a lastimar o cosas así; pero, o sea, no porque realmente no se está efectuando como tal la sexualidad ¿Sabes?, solo estas conociendo las partes del cuerpo y cosas así más no estás hablando como que ya las cosas más importantes en la sexualidad.

K. Ok, y en este caso ¿qué es lo que tú sabes con respecto a esto de la anatomía?, anatomía en el sentido de los órganos sexuales.

D. 18 No pues creo que a todos o a la mayoría nos han dado como esa pequeña clase de dónde esta cada órgano sexual o donde si [y] no está cada cosa ¿No?, o sea, por donde pues es que... o sea, tampoco es como que sepa mucho, o sea, pero tampoco es como que desconozca.

K. Ok, y, por ejemplo, en este caso ¿Qué me podrías decir de que, obvio, tú conoces con respecto a la anatomía por así decirlo femenina y masculina?

D. 18 Pues, o sea, como te digo nada más como que no me he... o sea, a investigar nada, pero pues sí como que donde están las trompas de Falopio y esas cosas que son como más lo que vemos todos, este... o por donde es que sale, o sea, pues el semen o cosas así.

K. Ok.

D. 18 O sea, como que más a fondo no, no te podría decir más como así.

K. Ok, digamos que entonces, por ponerle términos digamos que de la mujer sabes lo de las trompas de Falopio.

D. 18 Sí, o sea, sé más como de óvulos, o sea, la menstruación, porque sale y todas esas cosas, pero no es como te digo que me haya puesto a investigar de que sale y esas cosas ¿No?

K. Ok, y del lado contrario que es el masculino, ¿Qué es pues lo que conoces?

D. 18 Pues... o sea, sé que tenemos un... como que un ducto para hacer pipi y por otro para como por donde sale el semen e igual sé dónde tenemos los testículos, o sea, donde tienen que estar obviamente, donde está el punto como de mayor satisfacción o placer de los hombres e igual el de las mujeres lo sé, pero pues de los hombres también sé; pero pues como que a muchos no les gusta hablar de eso, porque son heterosexuales obviamente.

(risas)

K. Sí.

D. 18 O sea, no se lo permitirían por nada del mundo (risa), este... y pues ya a grandes rasgos me sé eso.

K. Ok, perfecto y bien... ahora ¿Consideras que el saber sobre métodos anticonceptivos involucra a la sexualidad?

D. 18 Pues tal vez sí, es una forma de protegerte, ante todo, como mujeres como hombres, tenemos que aprender a protegernos al estar en una práctica sexual y saber los métodos por los que podemos pasar y son aptos pues para nuestra edad o... que tan ¿Cómo se podría decir?, que tan sexualmente activos somos ¿No?

K. Ok, y con respecto a esto de los métodos anticonceptivos ¿qué es lo que tú conoces o cuáles son los que tú conoces?

D. 18 Ah, pues conozco, o sea, el condón, el parche anticonceptivo, condón masculino y femenino, el parche anticonceptivo, el diu, las pastillas, este... mmm.... Para los hombres igual, es que no me acuerdo como se llama, pero es igual para que mmm... es que no me acuerdo como se llama.

K. ¿La vasectomía?

D. 18 Vasectomía, aja, que es... no se tomaba como método anticonceptivo, pero ahora ya se toma.

K. Ok.

D. 18 Este... y pues ya creo que ya son todos los que conozco.

K. Vale, y ¿Qué te gustaría saber sobre la sexualidad? o bien ¿Qué dudas tienes con respecto a la sexualidad?

D. 18 Pues... hasta este momento no podría decir que dudas ni tampoco confusiones, porque como te digo no es como que lo practique o lo haya practicado, entonces, hasta este momento no es como que me alarme ni nada, pero pues tal vez aprender más sobre los métodos anticonceptivos y cómo es que funcionan más a fondo, este... si es que no afectan como que en la salud o cosas así, o sea, creo que, pues por algo de la salud nunca te va a afectar, porque por algo existe ¿No?, pero ¿Cómo es que funciona? para que no pasen otras cosas.

K. Ok, vale y pues la última pregunta es, para ti ¿Qué es la sexualidad?

D. 18 Pues creo que la sexualidad puede abarcar muchos ámbitos, o sea, no es como que, o sea, todas las generaciones por las que hemos pasado o conocido como que sexualidad es sexo, intimidad, penetración y todas esas cosas y pues creo que, o sea, no solo es como que ya estamos más preparados como generación para saber que la sexualidad no es solo sexo, sino también como tu orientación sexual, tu intimidad, la reproducción, el placer, las fantasías y todo eso que tienes, como que todo eso engloba la sexualidad, como que también tus relaciones de pareja, podrías decir que no, pero al igual si existe algún tipo, o sea, de todos esos ámbitos que te acabo de decir, obviamente, involucra a la sexualidad por una u otra cosa la estas involucrando.

K. Exactamente, pero bueno hasta aquí terminaría la entrevista muchas gracias por apoyarme en contestar las preguntas.

D. 18 Ok, gracias a ti y cualquier cosa aquí andamos.

ENTREVISTA E. 15

- BISEXUAL -

K. ¡Hola!, me presento mi nombre es Karla, soy egresada de aquí del Colegio de Bachilleres, y bueno ahorita me encuentro cursando mi último año de la carrera de Pedagogía, por lo que estoy realizando una investigación que se basa a grandes rasgos en educación sexual, pero el objetivo principal es conocer cuáles son las concepciones que ustedes tienen con respecto a la sexualidad, ya que considero que es importante saber cuáles son para que a partir de ello en futuras investigaciones se retomem tales concepciones y a su vez se pueda brindar una mejor educación sexual.

Bueno, para que te sientas más cómodo no te pediré tu nombre, esto es 100% confiable, pero bueno lo que sí te pediría es tu edad.

E. 15 Ok, está bien.

K. ¿Cuántos años tienes?

E. 15 15

K. Vale, ¿Sabes cuántos tipos de relación de pareja existen?

E. 15 En teoría serían... pues, o sea, depende de las sexualidades ¿No?, que tengas...

K. Ajá, y ¿Cuáles tú tienes ubicados?

E. 15 Mira tengo ubicados los heteros, los gay's, las lesbianas y los poliamorosos.

K. Ok, y ¿Cómo defines cada una de esas relaciones que me acabas de decir?

E. 15 Los heteros serían hombre – mujer, se quieren, se aman.

K. Ajá...

E. 15 Gay's hombre – hombre, se quieren, se aman.

K. Ajá...

E. 15 Lesbianas mujer – mujer, se quieren, se aman.

Y los poliamorosos, serían... son tres personas que mantienen una relación.

K. Ok, vale y... yo te voy a mencionar algunas que tengo aquí y tú me dices si las conoces o no las conoces, en el caso de que bueno las conocieras me dices “Sabes que esa sí la conozco y yo la defino como tal...”, ¿Vale?, y sino pues yo te doy el término ¿Vale?

La primera es novios de chocolate ¿La conoces?

E. 15 No.

K. ¿No?, bueno esta se caracteriza por un acercamiento afectivo-tierno y el compartir dulces experiencias, como ir a tomar un helado o caminar juntos de la mano, pero hasta ahí, o sea, no son novios, no hay besos, solamente es salidas, tomadas de mano y hasta ahí.

E. 15 Ok. (risa)

K. La segunda son amigovios, ¿Esa la conoces?

E. 15 Ahahaha, sí.

K. Esa ¿Cómo la defines?, a ver dime.

E. 15 Pues son más que nada, amigos que mantienen una relación no sería.

K. Aja, ok se podría decir que son...

E. 15 Encariñarse, pero sin encariñarse.

K. Exactamente, bueno te doy la definición de acá para que lo tengas un poquito más amplio ¿Vale?

E. 15 Sí.

K. Es una relación combinada de amistad y momentos de cercanía afectiva, y pues en esta se da una relación de amistad y un conocimiento mutuo que se mezcla con episodios de abrazos y besos, sin un compromiso como lo es el noviazgo, ¿Vale?

E. 15 Sí, que complicado...

(risas)

K. Sí, así de complicadas son las relaciones... Ok, la que sigue es relaciones por calentura ¿La ubicas o te suena?

E. 15 No con este término...

K. Ok, te doy la definición que tengo y ahorita me dices con qué término la conoces tú ¿Vale?

E. 15 Sí.

K. Esta bueno, es un noviazgo con duración breve de dos a tres semanas, y resultan una forma de dar rienda a la hormona...

Vamos, te dice "Quiero andar contigo", y tú respondes "¡Ah!, no pues sí", y te dice "Pero nada más te quiero para esto...", y lo obtienen y pues ya es así de "Adiós, bye", ¿Sí?

E. 15 ¡Recuerdos de Vietnam!, este... sí, lo conozco.

K. Vale, ¿Con qué termino lo conocías o lo conoces?

E. 15 No le había dado un término y tampoco una definición.

K. Ok, luego sigue la relación free ¿Esa la has escuchado?

E. 15 No.

K. Ok, vale esta pues es una relación libre que consiste en estar juntos como novios o solamente en una relación sexual, pero por momentos, ya sea en una fiesta, borrachera, en vacaciones, pero aquí haz de cuenta que cada quien está haciendo sus

cosas o inclusive puede tener otra pareja, pero solo están por ratos como novios, es decir, solo en el encuentro, esta es la relación free ¿Vale?

E. 15 Ok.

K. Y... la última pues es el noviazgo, ¿La conoces?

E. 15 Sí.

K. Ok, ehehe... bueno el término que yo tengo es el establecimiento de una pareja, pues es la respuesta al involucramiento afectivo y un trabajo sostenido entre ambos, de tal manera que se crea una relación y se enlazan dos existencias, al menos momentáneamente, para compartir un viaje que nadie sabe cuánto durará.

E. 15 ¿Tan difícil es tener eso?

(risas)

K. Imagínate, y eso estas solo son algunas ¿No?, porque las que tú me mencionaste abarca otra parte de las relaciones amorosas.

E. 15 Exactamente.

K. Bien, de las que yo te acabo de mencionar o de las que tú me mencionaste ¿Has estado en alguna de estas relaciones?

E. 15 ¡Ay...!, por desgracia termine una relación por calentura.

K. Ok, ¿Otra?

E. 15 (me enseña una mordedura que trae en el brazo)

K. ¡¿Cómo crees?!

E. 15 Yo quería un noviazgo, pero qué te puedo decir...

K. Entonces, digamos que ¿Solo has tenido la relación por calentura?

E. 15 No me enorgullece, pero sí.

K. Ok, y ¿Cómo fue que surgió esa relación?

E. 15 Mmmm... Es una historia curiosa, resulta que ya teníamos cierta chispa, pero él tenía un novio y a mí me gustaba alguien...

K. Ajá.

E. 15 Entonces, pues nos tapábamos ¿No?, ya que a él lo cortaron y a mí me rechazaron vilmente pues dijimos "Pues adelante ¿No?", y yo sí me encariñe, quería una relación de noviazgo, pero él era mucho de estar caliente, siempre... Casi, casi todos los días, y se ponía medio triste cuando yo quería ir lento, así de "Hoy no", y además de que yo era muy meloso en el sentido tierno... pues eso no funciono, solo fue una semana, pero yo lo sentí muy largo.

K. Luego así llega a pasar ¿No?, te encariñas o luego sientes que lo estabas viviendo en un día, bueno en un ratito de ese día lo sientes eterno ¿No?, así como de "¡Ay, qué bonito!, que no se termine el día!"

E. 15 Sí.

K. Sí, llega a pasar, afortunadamente o desafortunadamente llega a pasar.

E. 15 Por suerte ya estoy bien.

K. Pues bueno, qué te puedo decir.

E. 15 Nos seguimos viendo como amigos, pero él sabe poner las cosas incómodas, así que no es algo que me encante

K. Es que luego ese es el problema ¿No?, como que terminas, vamos como que le das cierre a esa relación, pero la otra persona como que te dice "Ay, si vamos a ser amigos", pero llegan momentos en los que te llega a... no inclusive como que, a decir, pero sí a tener acciones, así como que te hacen sentir incómodo en cierta manera.

E. 15 Así es.

K. Entonces, bueno la siguiente pregunta es ¿Qué te pareció o te parece esa forma de relación?

E. 15 ¿La que yo tuve?

K. Exactamente.

E. 15 No me encanto, o sea, si en su momento lo sentí muy bien, pero ya pensándolo fríamente ¡No!

K. Ok, entonces, ¿Qué fue lo que te provoco esa relación?, no sé bienestar, tristeza, dudas, conflicto.

E. 15 ¿Durante la relación o al final del día?

K. Durante y después.

E. 15 Pues durante... me sentía muy cómodo, me sentía pequeño, pero eso no me gustaba, no sé es complicado.

K. Ok, y ¿Después?

E. 15 Llegue a sentir rencor... pero, o sea, no me gusta tener enemigos ¿No?. Y decidí "Bueno ya, olvidémonos de eso, vuelta a la página", ¿Me costó? Sí me costó, pero... ahora estoy bien.

K. Ok, digamos que te provoco como conflicto ¿No?, en cierta manera.

E. 15 Sí, me bajo un poquito la autoestima y me quedé así de "¿Qué hice mal?".

Pero no, ya me recuperé.

K. Eso me da mucho gusto, y ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de estar en este tipo de relación?, las que tú consideres.

E. 15 Mira las ventajas, si a ti si te gusta un tipo... si a ti te gusta tener relaciones sexuales seguido pues es algo que te puede llegar a gustar.

K. Ok.

E. 15 Pero las desventajas sería que... no hay lugar para encariñarse, no hay lugar para ser tú, cierta ternura.

K. Ajá.

E. 15 O sea, realmente, realmente no tuvimos relaciones sexuales solo fue que me mordieran y que me toquetearan.

K. Ajá.

E. 15 Pero, en fin.

K. Ok, y...

E. 15 Cero ternura.

K. Ok, y ¿Consideras que en esa relación estuvo presente la sexualidad?

E. 15 En teoría no.

K. ¿Por qué?

E. 15 O sea, jamás llegamos al punto de la penetración.

K. Ajá.

E. 15 Pero... si pasamos esa parte como por la orillita.

K. ¿Lo que conocen actualmente como faje?, ¿No?, algo maso menos así.

E. 15 ¿Faaaaa qué?

K. Faje.

E. 15 No conozco ese.

K. ¿No?, ese término bueno haz de cuenta que evidentemente no hay una penetración, pero hay un tocamiento y hasta ahí.

E. 15 Ok, sí eso paso.

K. Ok, y... bien si tuvieras un amigo o una amiga y te dice "Oye, qué crees fíjate que voy a estar con tal persona, pero voy a estar en una relación... (Vamos a tomar la tuya), voy a estar en una relación por calentura", ¿Qué consejo le darías?

E. 15 Mmmm, mira no te voy a detener, porque sé que no puedo hacerlo, pero yo te aconsejo que no hagas eso, porque lo disfrutas, pero duele al final.

K. Ajá, porque pues en cierta manera pues si te encariñas en cierta manera ¿No?, con esa persona.

E. 15 Exacto.

K. Ok, bueno y entonces, para ti ¿Qué es el noviazgo?

E. 15 El noviazgo es involucrarse de verdad, preocuparse por el otro... es este, intentar mantener algo, es... sentirte cómodo, pero a la vez hacer sentir cómodo a la otra persona, es un trabajo de dos.

K. Es un trabajo mutuo ¿No?

E. 15 Exactamente.

K. Ok, y ¿Qué es lo que se vale, en este caso en un noviazgo?, para ti ¿Qué se valdría en un noviazgo?

E. 15 Más que nada es una cosa de decisión entre dos.

K. Ajá.

E. 15 Cualquier cosa se podría valer siempre y cuando ambos estén de acuerdo.

K. Ok, eso sería como en general ¿No?

E. 15 Ajá.

K. Todo, pero siempre y cuando estén de acuerdo ambas personas.

E. 15 De acuerdo y cómodos, eso es muy importante, cómodos.

K. Ok, perfecto y dándole un pequeño giro a esto de las relaciones de pareja, ¿Sabes en qué consiste una práctica sexual con coito?

E. 15 No.

K. ¿Una práctica sexual sin coito?

E. 15 Pues... emmm no (risa)

K. ¿Has tenido relaciones sexuales o prácticas sexuales sin coito?

E. 15 No.

K. Pero bueno, has tenido este tipo de fajes ¿No?, lo que te mencionaba hace rato “fajes”, y bueno al tener ese tipo de fajes ¿Qué fue lo que te generó?, placer, dudas, pena, conflicto.

E. 15 Pues es que era, la verdad era mi primera vez y yo estaba muy nervioso, pero a la vez lo estaba disfrutando...

K. Ajá.

E. 15 La verdad me gusto.

K. Ok, y digamos a lo mejor tú no vas con la idea de o a lo mejor sí vas con la idea de “Ay, voy a hacer esto...”, por ejemplo, en este caso el faje o a lo mejor no vas con esta idea preconcebida de “Voy a hacer esto y me va a salir así, y me tiene que salir así” ¿No?, pero bueno ¿Tú te informaste sobre la sexualidad antes de tener este tipo de faje?

E. 15 ¡Ah!, o sea, por su puesto.

K. Ok, y digamos ¿Fue antes y después? o ¿Solamente fue antes?

E. 15 Antes.

K. Ok, y ¿Cuáles fueron tus dudas?, o sea, que fue lo que buscaste.

E. 15 Pues para empezar lo que quería era ir un poco más lento, pero claramente eso no era lo que estaba pasando... y pues es algo que yo aceptaba, porque pues sabía que un tocamiento no era peligroso.

K. Ajá.

E. 15 Ya si hubiéramos llegado como a algo más, pues si me hubiera puesto algo más exigente así de “Ponte lo que te tengas que poner ¿No?”, sino no va a haber nada.

K. Ok.

E. 15 Y esa fue básicamente mi información.

K. Ok, y entonces digamos que no tuviste ninguna duda.

E. 15 No, en cuanto a seguridad no.

K. Ok, perfecto y, por ejemplo, si tuvieras dudas ya sea antes de o antes de, ¿Recurras a tus amigos o amigas para resolver tus dudas?, amigos o amigas ya sea cualquiera de los dos.

E. 15 Mmmm, no amigos y amigas no.

K. ¿No?

E. 15 No son muy maduros.

K. Ok, y en dado caso de que así muy vagamente encontraras a un amigo o una amiga “madura”, ¿A quién le preguntarías?

E. 15 O sea, ¿Si ambos fueran maduros?

K. Exactamente, si ambos fueran maduros ¿Con quién te dirigirías con tu amigo o con tu amiga?

E. 15 Mira, yo soy bisexual, entonces, pues depende el tipo de relación en el que este, si estoy con una mujer pues claramente voy con mi amiga y si quedo con un hombre voy con mi amigo.

K. Ok.

E. 15 Depende mucho de eso la verdad.

K. Vale, y bien cuándo estas en una relación o por ejemplo, este tipo de relación que pasaste, digo porque al final de cuentas fue una relación que tiene el término “relación por calentura” es otra cosa ¿Verdad?, pero pues al final de cuentas fue una relación ¿No?

E. 15 Sí.

K. En este caso, por ejemplo, cuando estuviste en este tipo de relación ¿Le pides consejos a tus amigos o amigas? o ¿Le pediste consejos a tus amigos o amigas?

E. 15 Realmente no, sentía que era algo que yo tenía que hacer solo.

K. Ok, y...

E. 15 Te digo yo si estaba sintiendo ternura, entonces, dije “Pues es que es mi relación”

K. Ajá.

E. 15 Y no hay necesidad de meter a más gente en esto.

K. Ok, y... Si tienes, bueno no es que ya me dijiste que prácticamente no metiste a más personas ¿Ni siquiera para pedirles consejos, nada, nada?

E. 15 Amigos no.

K. ¿Ni amigas tampoco?

E. 15 No, que se hayan dado cuenta y hayan metido su cuchara es otra cosa, pero yo por mi cuenta no pedí nada.

K. Ok y ¿Qué te decían o qué?

E. 15 Pues es que, me decían que estaba mal, pero pues yo estaba cegado digamos, sobre todo mi mejor amiga me decía “Es que noooo, él nooo”. De hecho, después de

eso lo termino odiando más de lo que yo lo odie, porque yo no quería, yo no quería tener enemigos.

K. Sí, claro.

E. 15 Ya yo enterré esa hacha, pero ella quería seguir afilándole.

K. Ok, y por ejemplo, en este caso con tu mejor amiga ¿Hablas sobre sexualidad?

E. 15 No hemos visto necesidad.

K. Ok, y...

E. 15 Y repito no es muy madura.

K. Ok, bien ahora ¿Consideras que el conocimiento anatómico es sexualidad?

E. 15 Mmmm, nooo, porque el conocimiento anatómico abarca mucho más cosas que eso.

K. Ok.

E. 15 Eso es una pequeña rama de un gran árbol.

K. Y ¿Qué sabes con respecto a esto?, en este caso con respecto al conocimiento anatómico, obviamente centrándonos en órganos sexuales, ¿Qué sabes?, ¿Qué conoces?

E. 15 O sea, sé perfectamente el proceso que se da para que nazca otro ser vivo, sé claramente sobre las infecciones.

K. Ajá.

E. 15 Sé cómo pasa, la verdad estoy relativamente informado.

K. Ok, y con respecto ahorita que mencionabas sobre las infecciones que involucra a los métodos anticonceptivos ¿Consideras que los métodos anticonceptivos involucran a la sexualidad?

E. 15 Pues claro que sí, están destinados para eso.

K. Ok, y ¿Qué sabes sobre los métodos anticonceptivos?

E. 15 Realmente son una medida extra de seguridad en cuanto a prevenir infecciones y embarazos, no es garantizar que lo vas a evitar, pero si es una pequeña protección estos.

K. Ok, y ¿Cuáles son los que tú conoces?

E. 15 El condón, las pastillas... el condón (risa)

K. Ok, y con los temas que me mencionabas ahorita como el proceso que se lleva para concebir a otro ser humano, de ahí ¿Tú qué me puedes decir?

E. 15 Ah, pues básicamente cuando hay una penetración entre órganos.

K. Ajá.

E. 15 El... el espermatozoide que sale del hombre llega hasta el ovulo y el ovulo lo selecciona.

K. Ajá.

E. 15 Y de ahí empieza a crearse.

K. Ok, perfecto.

E. 15 Tampoco me sé todo el proceso (risa)

K. Ok y, por ejemplo, de los otros temas que me mencionabas como el de las infecciones de transmisión sexual ¿Cuáles son las que tú conoces?

E. 15 Sífilis, gonorrea, VIH, ehehe... Entre otras.

K. Y, ¿qué te gustaría saber sobre la sexualidad? o bien ¿Qué dudas tienes con respecto a la sexualidad?, o a lo largo de esta entrevista que te haya surgido alguna duda, así como de “Bueno y ¿Esto qué es?”.

E.15 Mira debido a mi sexualidad, a mi genero sexualidad.

K. Ajá.

E.15 Realmente quiero saber exactamente los peligros que se pueden tener al terminar una relación con un hombre, porque pues el de mujeres, el de mujer y hombre es algo que te han enseñado desde siempre ¿No?, pero pues ahora con esto de las, de los diferentes géneros pues es algo que no, no te han llegado a enseñar.

K. Ok, pero ¿Qué es exactamente lo que quisieras saber?

E.15 Más que nada si hay cierto peligro, ciertos peligros en relación hombre y hombre.

K. ¿Peligros en qué sentido?

E.15 O sea, claramente no nos podemos embarazar, por ejemplo, las infecciones ¿Cuáles serían...?

K. Como las más propensas a adquirir.

E.15 Ajá, solo sé que es el SIDA y eso gracias a Fredy Mercury.

(risas)

K. Ok.

E.15 Pero solo sé que es esa.

K. Ok, y ¿Alguna otra duda que tengas o alguna otra?

E.15 Realmente solo sería esa.

K. Vale, y a lo largo de esta entrevista en alguna pregunta que te haya hecho, por ejemplo, hace rato que te preguntaba “Bueno y ¿Qué es una práctica sexual sin y con coito?”

E.15 Sí ¿Eso qué es?

K. Te hago una última pregunta y al cierre de esta entrevista te respondo.

E. 15 Ok.

K. Bien, ¿Para ti qué es la sexualidad?

E.15 La sexualidad es cómo te defines tú... no, perdón eso es de género, la sexualidad más que nada es cómo naces y te reproduces biológicamente, y los placeres que esto conlleva.

K. Vale... bueno hasta aquí sería la entrevista y pues en primera te agradezco que hayas aceptado la entrevista y pues realmente va a servir de mucho.

E. 15 Es un placer ayudar.

ENTREVISTA F. 17

- HOMBRE -

K. ¡Hola!

Mi nombre es Karla, soy egresada de aquí del Colegio de Bachilleres y bueno ahorita estoy por terminar mi carrera, y pues estoy haciendo una investigación con respecto a la educación sexual, porque pues como ya sabrás siempre se nos da esa platica de “Estos son los métodos anticonceptivos, esta es la anatomía del sexo masculino y femenino, estas son las enfermedades de transmisión sexual”, pero no se nos da más.

F. 17 Nada más se nos da por encimita.

K. Exactamente, y luego nosotros pues igual por pena no expresamos nuestras dudas, ya sea porque... No tanto por pena, sino porque luego decimos “¡Ay, no se vayan a reír mis compañeros!, ¿Qué van a pensar de mí?” o cosas así ¿No?, entonces, bueno este trabajo consiste en conocer qué dudas tienen ustedes y qué concepciones tienen ustedes con respecto a la sexualidad para que en futuras investigaciones y esperemos que ya en la educación sexual se tome en cuenta esta parte ¿Vale?

Entonces, bueno esto es totalmente confidencial, yo solamente te voy a preguntar tu edad y hasta ahí ¿Vale?, ¿Cuántos años tienes?

F.17 17

K. Ok, ¿Sabes cuántos tipos de relaciones de relaciones de pareja existen? y ¿Qué nombres reciben?

F. 17 O sea, relaciones...

K. Amorosas.

F. 17 ¿Estilo como poliamor o...?

K. Ajá, exacto.

F. 17 No, no sé cuántos, pero sí sé que hay varios.

K. Ok, y ¿Uno de ellos es el poliamor?

F.17 Ajá.

K. Y ¿Ese tú cómo lo defines? o ¿Cómo me lo explicarías?

F. 17 Pues que puedes tener múltiples parejas.

K. Ok, yo te voy a mencionar unos que tengo aquí en lista, y tú me vas a decir “Sabes que ese sí lo conozco” y me vas a decir “Y yo lo conozco así y así”

F. 17 Ajá, ok.

K. En dado caso de que no lo conozcas bueno yo te doy la definición, aunque tú me des tu definición para ampliar un poco más el conocimiento ¿Vale?

F. 17 Sí.

K. El primero es novios de chocolate.

F.17 Es... ¿Cómo se llama?... que solo son novios como de manita sudada, o sea, de que no es tan formal.

K. Exactamente, vale te voy a decir el que yo tengo, y dice se caracteriza por un acercamiento afectivo-tierno y el compartir dulces experiencias, como ir a tomar un helado o caminar agarrados de la mano, pero hasta ahí ¿Va?, no hay besos ni nada de eso.

El que sigue bueno pues es amigovios ¿Conoces este término?

F. 17 Que son amigos, pero a la vez... (risa) es que bueno son amigos, pero no ya hasta ahí queda mi concepto.

K. Vale, esta es una relación combinada de amistad y momentos de cercanía afectiva, y pues en esta se da una relación de amistad y un conocimiento mutuo, pero no hay

un compromiso como tal, sí hay episodios de abrazos y besos, pero te digo sin un compromiso como puede ser el noviazgo.

El que sigue pues es relaciones por calentura.

F. 17 O sea, que nada más es para un ratito ¿No? (risa)

K. Exactamente.

(risas)

F. 17 Es muy así, pero es más por eso.

K. Exactamente, acá lo tengo como que es un noviazgo con duración breve de dos a tres semanas, y resultan una forma de dar rienda a la hormona. La que sigue es relación free ¿La has escuchado?

F.17 No.

K. ¿No?, bueno esta relación pues es una relación libre que consiste en estar juntos como novios o en una relación sexual nada más, pero por momentos, en una fiesta, borrachera, unas vacaciones, en un bar, el punto es que las dos personas deciden el momento y el lugar ¿No?

F. 17 ¿O sea, que no hay relación afectiva tampoco?

K. No, no hay una relación afectiva y precisamente este tipo de relación se caracteriza porque cada quien está haciendo sus actividades e inclusive la otra persona puede tener una pareja, pero vamos cuando se ven se comportan como novios ¿Vale?, esa es una relación free ¿La conocías?

F. 17 Maso menos, a lo mejor con otro nombre creo, o sea, como este... Relación, o sea, que no tienen ¡Ay, se me olvido el nombre!, pero si los conocía con otro nombre.

K. Ok, perfecto la última es noviazgo, yo te voy a dar el termino y tú más adelante me vas a decir qué entiendes por noviazgo ¿Vale?

Esta bueno, es el establecimiento de una pareja, pues es la respuesta al involucramiento afectivo y un trabajo sostenido entre ambos, de tal manera que se crea una relación y se enlazan dos existencias, sin embargo, es momentáneo, ya que nadie sabe cuánto durará esa relación ¿No?. ¿Conoces algún otro tipo de relación?

F. 17 Mmmm, ¿Después de las que me mencionaste?

K. Ajá, exactamente.

F.17 Mmmm... bueno lo de los amigos con derechos, ya lo he mencionado.

K. ¿Amigos con derechos seria maso menos como amigovios?

F. 17 Ajá, sí maso menos, es que nada más se buscan para satisfacer sus necesidades, pero son amigos.

K. Ok, ¿Alguna otra?

F. 17 No.

K. Ok, de todos estos tipos de relaciones que acabamos de mencionar ¿Tú has estado en alguna de ellas?

F. 17 No.

K. ¿No?

F.17 No.

K. ¿Segurísimo?

F. 17 Segurísimo (risa)

K. ¿Ni amigovios, ni novios de chocolate?

F. 17 No.

(risas)

K. OK, vale, entonces, si tuvieras una amiga o un amigo y te dice “Oye, que crees fíjate que voy a estar con tal persona en una relación por calentura, ¿Qué consejo le darías?”

F. 17 Pues lo principal, que se cuide, o sea, que use preservativo ¿Cómo se llama?, que también ambas personas tengan bien su concepto de los sentimientos para que a lo mejor no vayan a salir lastimados el uno o el otro.

K. Ok.

F.17 Pero sí principalmente pues que se cuiden, porque eso puede traer consecuencias a la larga.

K. Ok, y si te dijera “Bueno será una relación de noviazgo”, ¿Qué consejo le darías?

F. 17 Pues lo mismo y que no esté... que se procuren, que no cometa tonterías, que si ya no se quieren que lo hablen y ya no se lastimen las personas.

K. Vale, ahora si ¿Para ti qué es el noviazgo?

F. 17 Pues lo previo a lo mejor al matrimonio, pero es como puedes ir conociendo a la persona y vas generando vínculos afectivos con ella, y vas viendo si se define algo con ella para un futuro o no.

K. Ok, y ¿Para ti qué es lo que se vale en un noviazgo?

F. 17 Pues contarse todo, lo principal ¿No?, luego pues si tienen necesidad pus sí también, o sea, necesidad sexual ¿No?

K. Ajá.

F.17 También apoyo tanto emocional, físico o económico, o sea, con que tengas alguien con quien puedas confiar eso.

K. O sea, sería como mutuo ¿No?

F. 17 Ajá.

K. Perfecto, vamos a darle un poquito el giro con respecto a las relaciones sentimentales ¿Sabes en qué consiste la práctica sexual con coito?

F. 17 O sea, donde hay relaciones sexuales ¿no?, bueno sí.

K. ¿Sí?, bueno lo defines como relaciones sexuales.

F. 17 Una relación, ajá sí donde puedes practicar este... Pues las relaciones sexuales.

K. Vale, y ¿Una práctica sexual sin coito, sabes qué es?

F.17 No.

K. Ok, bien ¿Has tenido relaciones sexuales?

F. 17 No (risa)

K. Ok, nos brincamos esa parte, a ver... Cuando tienes dudas con respecto a la sexualidad de cualquier tema ¿No?, no solamente de relaciones sexuales o a lo mejor sí, ¿Recurras a tus amigos o amigas para resolver tus dudas?

F. 17 Mmmm, de vez en cuando.

K. Y ¿Qué es lo que les preguntas?

F. 17 Pues más que nada ellos empiezan a contar sus experiencias y ya, pero si yo tengo dudas pues voy con mi familia y siempre me responden con naturalidad.

K. Ok, perfecto y ¿Qué le preguntas en este caso a tu familia?

F.17 Pues antes más que nada cómo se ponía un condón, este... De las enfermedades de transmisión sexual y todo eso.

K. Ok, y por ejemplo, les llegas a preguntar tus dudas o, por ejemplo, cuando me dices que están hablando así de sus experiencias ¿Te llega a surgir duda con algo que dicen?, ¿Les llegas a preguntar o no?

F. 17 Sí, me hablan sin ofendismo.

K. En este caso, por ejemplo, tienes de este lado a tu amiga y de este lado a tu amigo ¿A quién le preguntarías tus dudas?

F. 17 Depende.

K. ¿De qué depende?

F. 17 De, o sea, si son unas cosas más personales pues a lo mejor un hombre me puede entender más.

K. Ok.

F.17 Pero si son dudas con respecto a una mujer o algo así, me las puede responder mejor una mujer.

K. Ok, entonces, digamos que para que no sé le llegues a una chica ¿Vas y le preguntas a tu amiga y también a tu amigo?

F. 17 Ajá.

K. OK, y cuando estas o cuando estes en una relación de pareja ¿A quién le pedirías consejos a tu amigo o a tu amiga?

F. 17 A mi amiga más, porque siento que es más racional.

K. Ok, y ¿Qué consejo se te ocurre que le podrías pedir?

F. 17 Pus este... ¿Cómo hacer esto?, o proponerle tal cosa, o algo así, o ¿Tú qué me recomendarías?, ¿Qué has hecho?

K. Ok, perfecto y... En este caso ¿Por qué recurrirías a esa amiga?, por confianza.

F.17 Sí, por confianza, porque hay más confianza y pues te digo es más racional y puede comprender un poquito más.

K. Ok, perfecto y si tienes a un amigo y una amiga ¿Con quién irías para pedirle un consejo para tu relación?, ya sea para hacerle una sorpresa o arreglar un conflicto que tengas en ese momento con tu pareja.

F. 17 Con ambos.

K. ¿Por qué?

F. 17 Pues, porque a lo mejor, bueno el amigo tiene menos tacto para contarte las cosas, pero te puede hacer medio comprender o darte un consejo a como él lo hizo, pero a lo mejor una amiga te puede decir le va a gustar esto, o sea, tiene más el sentimiento.

K. Ok, perfecto y ¿Hablas con tus amigos o amigas sobre sexualidad?

F. 17 Mmmm, de vez en cuando.

K. Y ¿De qué temas hablan?

F.17 Pues me cuentan de sus novias y a lo mejor de sus experiencias.

K. Ok, y a partir de esa información que intercambian en cierta manera ¿Consideras que puedes entender ciertos temas o conceptos con respecto a la sexualidad?

F. 17 Mmmm, no porque son platicas así normales de jóvenes.

K. Ok, de experiencias más que nada ¿No?

F. 17 Ajá, exactamente.

K. Y, por ejemplo, ¿Consideras que el conocimiento anatómico es sexualidad?

F. 17 Mmmm... Bueno, pertenece a la rama, pero no es como tal ¿No?

K. Ok, y ¿Qué sabes sobre esto?, en este caso sobre la anatomía en órganos sexuales.

F.17 Pues como está constituido un órgano, a lo mejor las zonas que tienen más sensibilidad o no, ese tipo de cosas.

K. ¿Tanto del hombre como de la mujer?

F. 17 Ajá.

K. ¿Conoces algún otro más que me puedas mencionar? o del que te acuerdes ahorita.

F. 17 O también, por ejemplo, en el estado del hombre, o sea, por donde es que sale la pipi, por donde está constituido su organismo y todo eso, bueno su fisionomía.

K. Ok, perfecto y ahora ¿Consideras que el saber sobre los métodos anticonceptivos involucra a la sexualidad?

F. 17 Sí.

K. Ok, ¿Por qué?

F.17 Porque... A ver otra vez.

K. ¿Consideras que el saber sobre los métodos anticonceptivos involucra a la sexualidad?

F. 17 Sí, porque eso te puede a lo mejor ayudar a comprender un poco, bueno no a comprender, sino a lo mejor a tener una sexualidad más comfortable, o sea, por este...

K. Como responsable ¿No?

F. 17 Ajá, más responsable.

K. Ok, y ¿Qué sabes sobre los métodos anticonceptivos? o bien ¿Cuáles son los métodos anticonceptivos que tú conoces?

F. 17 Bueno, el condón, el dispositivo intrauterino, bueno los parches, bueno que no sirven; también supuestamente (risa) bueno maso menos, también el... ¿Cómo se llama?, supuestamente los calzones, este... ¿Cómo se llama?, bueno, supuestamente hay unos calzones que son para hombres que supuestamente también son anticonceptivos, pero también pus principalmente es el condón y la abstinencia ¿No?

K. Ajá, fíjate yo no sabía de eso que estás diciendo ahorita de los calzones.

F.17 Es que supuestamente son unos calzones que como producen mucho calor hace que tengan menos efectividad según, pero principalmente es el condón.

K. Ves por eso sirve hacer investigación.

(risas)

F. 17 Sí.

K. Y bien, ¿Qué te gustaría saber sobre la sexualidad? o bien ¿Qué dudas tienes con respecto a la sexualidad?, o a lo largo de esta entrevista ¿Qué dudas te surgieron?

F. 17 Pus, no es que, como yo, bueno ahorita como estamos platicando entre amigos o familiares pues no hay tanta duda.

K. Ok, pero, por ejemplo, hace rato te preguntaba la practica sexual sin coito.

F. 17 Ajá, bueno ¿Qué es eso?

K. Vale, ahorita te la respondo al cierre de esta entrevista, y bueno para ti ¿Qué es la sexualidad?

F.17 Pos, es... bueno el tema ¿No?, ya sea como una orientación sexual, un gusto o ... pus tener relaciones sexuales... sí nada más seria eso.

K. Bien, pues cierro con la entrevista igual te agradezco que me hayas apoyado a responder esta entrevista que sí es de mucha ayuda. Nuevamente muchas gracias y espero que tengas una excelente tarde.

F. 17 Gracias e igualmente.