



UNIVERSIDAD  
PEDAGÓGICA  
NACIONAL

SERVICIOS EDUCATIVOS PARA CHIAPAS.

**SECH**

**UNIDAD 071**

SEDE TUXTLA GUTIERREZ

TEMA

" LA ENSEÑANZA DE LAS FIGURAS GEOMETRICAS  
EN EL PRIMER GRADO "

**PROPUESTA PEDAGOGICA**

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA  
PARA EL MEDIO INDIGENA

PRESENTA

Febronio Narváez Román

GENERACION 1991 - 1996

" UN HORIZONTE PARA LA SABIDURIA "



Subsede San Cristóbal de Las Casas, Chiapas.

Octubre /1997.

## DICTAMEN PARA TITULACION

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas 28 de AGOSTO de 1997

C. FEBRONIO NARVAEZ ROMAN

PRESENTE:

El que suscribe, presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "LA ENSEÑANZA DE LAS FIGURAS GEOMETRICAS EN EL PRIMER GRADO".

\_\_\_\_\_ opción PROPIUESTA PEDAGOGICA. - - - - -

a propuesta del asesor C. LIC. JOSE FRANCISCO LOPEZ. - - - - -

manifiesto a usted que reúne las pertinencias pedagógicas, para dictaminarlo favorablemente y autorizarle presentar su examen profesional.



ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 071  
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas

JOSE FRANCISCO NIGENDA PEREZ  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
UPN, UNIDAD 071

VHGG/C/US/mem. *[Firma]*

## INDICE.

INTRODUCCIÓN.....	04
-------------------	----

### CAPITULO 1

#### DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	05
1.2 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.....	08
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	09

### CAPITULO 2

#### CONTEXTO SOCIAL.

2.1 LA COMUNIDAD.....	10
2.1.1 ASPECTO GEOGRÁFICO.....	10
2.1.2 ASPECTO ECONÓMICO.....	10
2.1.3 ASPECTO SOCIOCULTURAL.....	11
2.1.4 ASPECTO POLÍTICO.....	12
2.2 LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.....	12
2.2.1 CURRÍCULUM OFICIAL VERSUS CURRÍCULUM OCULTO.....	13
2.2.2 LA PRACTICA DOCENTE.....	15
2.2.3 EL PROCESO DE APRENDIZAJE.....	16
2.2.4 CONTENIDOS PROGRAMATICOS Y EXPECTATIVAS SOCIALES.....	16

### CAPITULO 3

#### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

3.1 REFERENTES PSICOLÓGICOS DEL APRENDIZAJE.....	17
---	----

<b>3.2 CONCEPTOS BÁSICOS DEL CONTENIDO</b>	
<b>DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS .....</b>	<b>21</b>
<b>3.2.1 LA PROPUESTA ACTUAL PARA LA ENSEÑANZA-</b>	
<b>APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS EN EDUCACIÓN</b>	
<b>PRIMARIA .....</b>	<b>22</b>
<b>3.2.2 RELACIÓN DE LAS MATEMÁTICAS CON OTRAS ASIGNATURAS</b>	
<b>DEL CONOCIMIENTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA .....</b>	<b>25</b>

#### CAPITULO 4

#### ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.

<b>4.1 EJE TEMÁTICO .....</b>	<b>27</b>
<b>4.2 OBJETIVOS DE APRENDIZAJE .....</b>	<b>28</b>
<b>4.3 JUEGO O SITUACIÓN PROBLEMÁTICA .....</b>	<b>28</b>
<b>4.4 ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE .....</b>	<b>29</b>
<b>4.5 RECURSOS DIDÁCTICOS .....</b>	<b>30</b>
<b>4.6 PROCESOS DE EVALUACIÓN .....</b>	<b>32</b>
<b>CONCLUSIONES - SUGERENCIAS .....</b>	<b>35</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>37</b>
<b>ANEXOS</b>	

## DEDICATORIAS.

### A mis queridos padres y hermanitos

Profr. Rafael Narváez Liévano y Sra. Clementina Román López, les agradezco todo el apoyo que me brindaron, para el término de mi carrera profesional. A Madaí, Mayté, y Deifilio, les doy gracias por el apoyo moral que me brindaron.

### A mi esposa e hijitos:

Amelia Alvarez Espinoza, le agradezco el apoyo y comprensión que me brindó durante el desarrollo de este trabajo. A mis muy estimados Jesús Eric, Cecilia Fanny y Febronio, las sonrisas y travesuras infantiles que me brindaron al concluir esta propuesta.

### A los asesores:

Les agradezco a todos los asesores que me guiaron para poder terminar mis estudios y mi trabajo final, especialmente a los licenciados que me apoyaron en mi trabajo.

## INTRODUCCION.

Con el presente trabajo de Propuesta Pedagógica, doy un paso más en mi formación profesional, siendo el mismo, la recuperación de mi experiencia docente, revisada a la luz de lo que aprendí en la licenciatura en educación primaria indígena.

Este trabajo se encuentra estructurado en tres capítulos.

En el primer capítulo hablo del contexto social, en donde se proyecta la propuesta pedagógica; la comunidad y el contexto institucional. La primera hace mención sobre la ubicación geográfica y la organización de la comunidad. Lo segundo se refiere a la identificación, organización de la institución, análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos en el interior de la institución educativa.

El segundo capítulo contiene la fundamentación teórica, donde analizo la experiencia y psicología del niño, sin olvidar el comportamiento de madurez en el aprendizaje y su relación con los demás. La relación de las Matemáticas con otras materias como son Español, Ciencias Naturales, Geografía, Historia y Educación Cívica.

El último capítulo se refiere a las estrategias didácticas, donde hago mención de las actividades, objetivos, contenidos y los materiales didácticos que utilicé, sin olvidar, la evaluación de las actividades establecidas.

## CAPITULO 1

### DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

#### 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Las Matemáticas son un área de conocimientos que se aprende en todos los niveles educativos. En educación primaria es una de las materias básicas que conforma el Plan de Estudios.

Las Matemáticas como instrumento de pensamiento para explicar, interpretar, comprender y comunicar los diversos fenómenos de la realidad, resultan un área de conocimientos de gran importancia. De ahí, que la enseñanza de las figuras geométricas, por su naturaleza abstracta se convierta en un campo propicio para desarrollar el conocimiento infantil dentro del proceso de la enseñanza-aprendizaje.

Una de las ramas de la geometría que contempla el programa de primer grado de educación primaria y que amerita un análisis y una reconceptualización en su enseñanza, motivo del presente trabajo, son las figuras geométricas, particularmente las que implican un proceso de conocimiento y clasificación de diferentes figuras (cuadrado, rectángulo, triángulo y círculo)

En la enseñanza de esta materia se detectan inadecuaciones en la mayoría de los niveles educativos, lo que implica que muchos educandos manifiesten desinterés hacia la misma, y que la consideren como una materia de conocimiento difícil, aburrida. Piensan que sólo es para los inteligentes, algunos reprobaban y otros, con el lapso de tiempo abandonan la escuela.

Es indudable que esta dificultad repercute en la formación individual del educando.

A continuación haré una descripción de las causas por las

que mis alumnos no conocen las figuras geométricas como el círculo, cuadrado, rectángulo, triángulo:

- A pesar de que en preescolar los alumnos ya tuvieron una noción de las figuras geométricas, frecuentemente las confunden.
- Los educandos no asimilan las figuras geométricas, por no tener los materiales didácticos adecuados.
- En lengua materna no existen los conceptos de cuadrado y triángulo, en círculo abstracto, es decir, solo existen referidos a un objeto, por lo tanto, los niños no lo pueden identificar.

Estas inadecuaciones detectadas en el aprendizaje, en gran parte se derivan de la metodología que se utiliza en su enseñanza, aunque también influyen las características individuales de los educandos como se ha observado en clase. Para la enseñanza de los contenidos de Matemáticas de acuerdo al programa se parte de los ejes temáticos, con principios y procedimientos, como es el caso de la Geometría, la enseñanza tradicional casi no le daba oportunidad al educando de crear o indagar con su propia estrategia de investigación.

Así, pues el proceso enseñanza-aprendizaje de la Geometría, requiere de una transformación para que los alumnos puedan construir el aprendizaje de las figuras geométricas mediante un procedimiento de investigación. Por lo tanto podemos preguntarnos lo siguiente: ¿Qué estrategias se requieren para la enseñanza-aprendizaje de las figuras geométricas con el grupo de

**primer grado de la escuela primaria "Lic. Benito Juárez" de la comunidad Guadalupe Las Canoas, municipio de Villa Las Rosas, Chiapas.?**

## **1.2 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.**

**Este trabajo representa una posibilidad, un planteamiento para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, con relación a las figuras geométricas en primer grado de educación primaria, y tiene como propósitos fundamentales:**

- Recuperar la experiencia general del maestro que interviene en el manejo del tema seleccionado.**
- Reconceptualizar los objetivos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje.**
- Presentar una alternativa didáctica de las figuras geométricas, que impliquen un proceso transformador en la enseñanza-aprendizaje en primer grado de educación primaria.**
- Reflexionar sobre el papel del juego en el aprendizaje: desarrollar habilidades, profundizar conocimientos y aproximarse a nuevos conceptos de la geometría.**

### 1.3 JUSTIFICACIÓN

En este trabajo se da la posibilidad de recuperar su experiencia y las teorías psicopedagógicas, para que la teoría y la práctica se fortalezcan, y que tengan relevancia en la propuesta pedagógica que se ha elaborado.

Doy cuenta de lo que nos hace falta en la enseñanza en el interior del aula escolar, de los contenidos de Geometría con los alumnos de primer grado.

A través de mi experiencia con los alumnos, he aprendido que no se utiliza como debe de ser, el método participativo-activo en la enseñanza-aprendizaje de la Geometría, es la razón por la que los niños no asimilan lo que se explica, pues no se toma en cuenta el lugar que rodea a los alumnos, pues el ambiente determina su percepción de las cosas que es la base del conocimiento geométrico.

En la medida que los alumnos sean más participativos, podrán destacarse más dentro de la comunidad y ayudar al desarrollo de ésta.

## CAPITULO 2 CONTEXTO SOCIAL.

### 2.1 LA COMUNIDAD.

#### 2.1.1 ASPECTO GEOGRÁFICO.

La comunidad de Guadalupe Las Canoas, pertenece al municipio de Villa Las Rosas, estado de Chiapas. La cabecera del municipio se encuentra ubicada al Noroeste, a una distancia aproximada de 8 kilómetros de la cabecera municipal a la comunidad. (Ver anexo 1).

La comunidad se encuentra ubicado en la depresión central de Chiapas, que comprende la región de la Floresta, Amatenango del Valle y parte de Balún Canan, municipio de Comitán.

El clima que prevalece en esta comunidad es templado húmedo, llueve poco en la época de lluvias. Cuando es tiempo de frío bajan con poca densidad las heladas.

En esta comunidad se tiene árboles de ocote, fresno y pocos árboles frutales, como durazno, pera y ciruela.

Así mismo se encuentran algunos animales silvestres como armadillos, conejos y tlacuaches.

#### 2.1.2 ASPECTO ECONÓMICO.

La producción agrícola de esta comunidad es el maíz y frijol.

Al tener la cosecha del frijol y maíz, llegan a la cabecera del municipio a vender sus productos agrícolas, con la madera, hacen muebles elaborados por ellos mismos, que lo venden en Villa Las Rosas, Teopisca y San Cristóbal de Las casas.

Los habitantes se trasladan continuamente a la cabecera del municipio y Comitán de Domínguez. Los alumnos que cursan el

cuarto al sexto grados van al Albergue Escolar del Barrio Cashaltic, Las Rosas, Chiapas.

La actividad fundamental de los habitantes de esta comunidad es agrícola, aunque algunas familias se dedican a la carpintería, sobre todo en época de lluvias.

El ingreso familiar, que es muy bajo y apenas les alcanza para sus alimentos y vestimenta, es aproximadamente de \$600.00 mensuales. (Velasco, entrevista personal)

### 2.1.3 ASPECTO SOCIOCULTURAL.

Los habitantes son indígenas 90%, (censo escolar) 1995-1996 que aún conservan sus costumbres y tradiciones.

En esta comunidad se celebra el día de la "Virgen de Guadalupe" que es el 12 de diciembre; el "Nacimiento del Niño Dios" (el 24 de diciembre) y "La muerte del Señor", (Semana Santa). La comunidad profesa la Religión Católica.

La ropa de los habitantes son compradas en la cabecera del municipio.

Lenguas que hablan sus habitantes: La mayoría hablan la lengua castellana y muy pocos hablan tseltal, por lo que tiende a desaparecer la lengua materna.

### Censo escolar 1996

0 A 4 AÑOS			5 AÑOS			6 A 14 AÑOS		
H	M	T	H	M	T	H	M	T
6	10	16	1	2	3	15	13	28

15 A 44 AÑOS	45 Y MAS	TOTALES
--------------	----------	---------

H	M	T	H	M	T	H	M	T
19	17	36	4	4	8	45	46	91

#### 2.1.4 ASPECTO POLÍTICO

Esta comunidad cuenta con las siguientes autoridades.

- Juez Rural Municipal,
- Presidente del Patronato de Obras, y
- Presidente del D.I.F. Comunal.

La comunidad se organiza en forma interna. Los asuntos o problemas son tratados por el juez rural municipal.

Las obras que se trata de realizar, son dirigidos desde el ayuntamiento del municipio.

El D.I.F., se encarga de repartir las despensas familiares y desayunos escolares, y que se cumpla con las indicaciones del D.I.F., municipal sobre la alimentación.

#### 2.2 LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

La escuela primaria bilingüe "Lic. Benito Juárez" situada en la comunidad de Guadalupe Las Canoas, corresponde al municipio de Villa Las Rosas. Pertenece a la zona escolar 353, con cabecera oficial en Cashaltic, del nivel de Educación Indígena. (Ver anexo 2)

La institución escolar cuenta con tres grados de Educación Primaria, o sea que es un grupo multigrado del 1o. al 3o.

Primer grado con 7 alumnos

Segundo grado con 4 alumnos

Tercer grado con 5 alumnos

T o t a l 16 alumnos

El grupo es controlado por un solo maestro.

Tabla por edades de los alumnos.

EDADES	6	7	8	9	10	11	12	TOTAL
<b>GRADOS</b>								
PRIMERO	3	3	-	-	1	-	-	7
SEGUNDO	-	-	2	1	-	1	-	4
TERCER	-	-	-	2	1	1	1	5
TOTALES	3	3	2	3	2	2	1	16

En el grupo de primer grado, se encuentran registrados 16 alumnos. Todos ellos tienen edades que oscilan entre 6 y los 11 años de edad. Entre ellos se detecta el problema de un educando que tiene un problema desléxico

#### 2.2.1 CURRÍCULUM OFICIAL VERSUS CURRÍCULUM OCULTO.

El plan general que nos da la Secretaria de Educación Pública, es una guía para realizar las actividades académicas que nos marca el programa, y que nos dice lo que hay que poner en práctica frente al grupo de primer grado.

El educador debe tratar de que los niños aprendan de manera sencilla, (con actividades al nivel de los educandos), coordinando la construcción de los conocimientos con las experiencias ya vividas por el niño. Con la experiencia de los alumnos y la del maestro se construye una relación que se desarrolla en el interior del salón de clases y que va más allá de lo que está en el curriculum prescrito.

El curriculum oculto refleja los conocimientos personales que trae el niño de su núcleo familiar cotidiano, las interacciones individuales, la vida social, la política en el interior de la sociedad que repercute en las enseñanzas que da la institución educativa, dando como resultado la estructura social del salón de clases. La escolaridad desarrolla a los alumnos para

aprender cuales son las normas y reglas, aceptarlas y actuar de acuerdo con ellas. (Arciniegas: 1992:111).

A los educandos se les debe inducir el aprendizaje como un conocimiento propio, para que adquieran habilidades que les resulten útiles el comportamiento adquirido en los diversos ejes o áreas de aprendizaje. Con todos estos puntos se completa el currículo no real que se encuentra inmerso en el currículo oficial.

También se inscriben en este rubro el sentir de los alumnos y la comunidad, la valoración de la escuela que ésta hace, lo cual constituye la muy particular concepción y ejecución del curriculum oficial.

Éstos dos currículos se relacionan de manera que el programa da una iniciativa en los ejes, contenidos y la otra parte sugiere las actividades a desarrollar, donde el docente busca estrategias de como enseñar ese objetivo o contenidos a sus alumnos, sin olvidar que los tiene que hacer analizar y pensar.

El programa de estudio del primer grado en Matemáticas, debe iniciarse a partir de una problemática real del alumno y retomándola para poderse aplicar a la verdadera realidad del niño. El alumno debe elaborar sus propios conceptos de Geometría mediante la observación, comparación, análisis y obtención de conclusiones derivadas de la problemática planteada.

Considero que el aprendizaje del alumno será más efectivo si se apoya en un modelo de situaciones que consistan en la presentación de los elementos esenciales de un tema y una amplia explicación de las actividades, propiciando una relación de compañerismo entre ellos. El modelo permite llegar a

conclusiones las cuales permitirán resolver la problemática real que originó dicho modelo. En esta forma los niños y el maestro lograrán construir un conocimiento útil, y no caer en lo de siempre, que es la imposición del conocimiento de la cultura dominante, con estrategias rígidas que no responden a la realidad indígena.

### 2.2.2 LA PRACTICA DOCENTE.

Mi práctica docente frente al grupo es de constante movimiento, por la razón que las actividades que se pretenden desarrollar sean de una manera fácil de comprender o asimilar, esto se combina con juegos, cuentos o coros, para que los educandos no se cansen o fastidien dentro del salón de clases.

Todo esto lo hago con el afán de que los educandos aprendan lo que me propongo enseñar en ese día, semana o mes, intercalando la confianza del maestro con los alumnos, sin perderse el respeto de ambos.

La confianza entre maestro y los alumnos, es para que ambos sientan afecto y puedan hablar sin miedo y vergüenza dentro del salón, sobre cualquier objetivo o actividad que se trate.

Para que los alumnos no sean pasivos, siempre los cambio de lugar para que se relajen y les llame la atención el aprendizaje, Para ver una actividad y su desarrollo, se planea el tiempo necesario, sin llegar a excederlo para evitar el fastidio de los educandos en el desarrollo del tema, por lo tanto hay que ver por la reciprocidad de los alumnos, o sea, el intercambio entre ellos mismos, dentro del aula escolar y con otros compañeros de la zona, (cuando hay eventos deportivos o concursos académicos).

### **2.2.3 EL PROCESO DE APRENDIZAJE.**

El proceso de aprendizaje dentro del grupo es importante, ya que debe ser gradual para que poco a poco el niño se sienta más capaz y seguro de lo que sabe cuando al fin del año los alumnos han hecho sus propios trabajos de lectura, escritura, numeración, (a veces aprovechando la ausencia momentánea del Maestro) es cuando solos empiezan a evaluar los conocimientos que han adquirido y valoran lo que ha significado estar en la escuela.

### **2.2.4 CONTENIDOS PROGRAMATICOS Y EXPECTATIVAS SOCIALES.**

Los contenidos de este eje, es de alcanzar la enseñanza-aprendizaje y obtener la asimilación de las actividades planeadas dentro de la geometría, sin olvidarse de la manipulación de los mismos. ¿cómo están formados y que figuras son.?

Las expectativas que hay dentro de la sociedad es, que cada alumno conozca y distinga las figuras geométricas de una con la otra ó sea que ya clasifica cual es el cuadrado, rectángulo, círculo y ve que no son lo mismo todas las figuras geométricas.

## CAPITULO 3

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

#### 3.1 REFERENTES PSICOLÓGICOS DEL APRENDIZAJE.

A través de la Psicología, es como nos daremos cuenta de como cada alumno va asimilando los conocimientos de lo ya enseñado y el momento en que debe iniciarse el proceso de una nueva enseñanza-aprendizaje.

Los niños tienen menos grado de madurez que un adulto, pero sienten la necesidad de actuar como el adulto, sin saber que lo realizan por medio del juego.

“El niño, en no menor grado que el adulto, ejecuta todos los actos, ya sean exteriores o totalmente interiores, movido por una necesidad”... (Piaget, 1982:16).

Los niños al estar en el grupo familiar empiezan a convivir con los demás, al llegar a la escuela el pequeño tiene miedo, angustia (En el primer día de clases). Al pasar el tiempo, ellos mismos van conociéndose y aprendiendo lo que el Maestro les enseña y considero que cuando el grupo va aprendiendo todos los niños avanzan lo mismo, ya que hay pequeños, que aunque no lo pueden hacer pero si empiezan a captar y asimilar el aprendizaje.

“El niño aprende a leer y a escribir como aprende a reaccionar de una determinada manera ante la autoridad o aprende a relacionarse con los demás. Para ser más exactos, se aprende lo uno al mismo tiempo que lo otro” ... (Coll, 1993:68).

El aprendizaje dentro de la psicología es estar consciente en la enseñanza-aprendizaje a partir del conocimiento que trae el

educando, tomando como referencia el núcleo familiar, es el momento que dentro de la institución es significativo; ya el niño asimila lo que uno enseña o explica.

... “aprender significativamente supone la posibilidad de atribuir significado a lo que se debe aprender a partir de lo que ya se conoce”. (Coll, et. al. 1993:63).

El conocimiento universal, se encuentra integrado dentro del plan y programa dando ejes temáticos, a la vez dan ideas principales del tema, sin olvidarse del contenido y datos que da la guía, los educandos puedan palpar (los objetos mostrados) el contenido central de la información. La enseñanza se da en dos factores: uno se encuentra la calidad con alcance de información, el otro se encuentra, como está desarrollando la estructura.

“Un conjunto de conocimientos científicos está compuesto por teorías, principios, conceptos y datos, además de los procedimientos para procesar o manipular la información contenida en ellos. La ciencia formal en dos dimensiones diferentes: Primero en la calidad y el alcance de la información, segundo en su organización estructural.” (Champagne, 1993:18-19).

Los alumnos aprenden en forma constructiva en la manera de pensar, actuar (que participen) descubrir, a la vez ellos mismos se darán cuenta de sus propios aciertos negativos o positivos, dentro de clases o fuera de ellas.

“Es importante que los alumnos participen

los sentimientos interindividuales espontáneos y de las relaciones sociales de sumisión al adulto y quinto estadio de las operaciones intelectuales concretas y de los sentimientos morales y sociales de cooperación.” (op. cit. 1982:14-15).

La enseñanza en el aula escolar no se concibe como una educación pasiva, en las diferentes áreas de aprendizaje, sino como una educación activa, en movimiento constante, para obtener un mejor aprovechamiento en la asimilación de los conocimientos, con el apoyo de diversos materiales didácticos, nos proporciona sus ideas sin olvidarse de tener una acción sin volucración, a) tener un cambio del objeto y b) tener un cambio del sujeto

Con estas dos formas de observación veamos lo que nos dice Ferreiro.

“..... el aprendizaje escolar, no puede concebir como la recepción pasiva de conocimientos, sino como un proceso activo de elaboración de los mismos. La acción, en este caso, se refiere tanto a la manipulación de materiales como las acciones sociales a las acciones internalizadas. La acción involucrada a) una transformación del objeto, b) una transformación del sujeto.” (Candela, 1994:56).

Los niños retoman lo que ya saben, ellos mismos ya van formando sus propias conclusiones que ya aprendieron después

de un buen tiempo y dan a conocer a los demás de sus compañeros y sus familiares, con su propia experiencia del aprendizaje.

### 3.2 CONCEPTOS BÁSICOS DEL CONTENIDO DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS.

El área de matemáticas esta estructurado en ejes temáticos desde el primero hasta el sexto grado. En el primer ciclo se ven cuatro ejes, el segundo y tercer ciclo se ven los seis ejes temáticos que son:

- Los números, sus relaciones y sus operaciones.
- Medición.
- Geometría.
- Proceso de cambio.
- Tratamiento de la información.
- La predicción y el azar. (S.E.P. 1993:50).

Cada eje temático tiene sus propósitos, contenidos y sus sub-ejes, y en cada grado es más complejo, y más amplio para su enseñanza-aprendizaje.

Cada eje temático se relaciona, entre sí, por la misma situación que en todos ellos se ven la numeración, la medición, la geometría, los procesos de cambio, en el tratamiento de la información y sin olvidarse la predicción y el azar.

Cada educando debe tener una habilidad de conocimiento y expresión que él siente, al empezar a observar y a escuchar las explicaciones, empieza a comprender la exposición y amplitud de los temas en matemáticas y en diferentes formas.

El contar las habilidades, los conocimientos y las formas de expresión que la escuela proporciona permite la

comunicación y comprensión de la información matemática presentada a través de medios de distinta índole. (op. cit. 1994-49).

### 3.2.1 LA PROPUESTA ACTUAL PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

La propuesta actual para la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas nos señala, que debe ser de manera fácil y entendible, no hay que dejar que sea aburrida, monótona o muy confusa la explicación. Además en los niños se retoma lo que ya saben, ellos mismos van formando sus propias conclusiones acerca de lo que aprendieron después de un buen tiempo y posteriormente dan a conocer el aprendizaje con los demás de sus compañeros o sus familiares, con su propia experiencia de lo que han aprendido.

“Los niños aprenden a partir de lo que saben, por lo que es necesario que cuando haya un nuevo concepto por aprender, la situación les permita relacionarlo con sus ideas y experiencias previas.” (op. cit. Idem. 1991:5).

La actividad docente conlleva conceptualizaciones implícitas o explícitas que confluyen en las actividades que llevan a cabo el alumno y el maestro. “La función nuclear del docente como coordinador consiste en propiciar el aprendizaje, de donde se derivan otras funciones como son: observar y ofrecer retroalimentación sobre los cambios que se produzcan en la conducta del grupo, propiciar un ambiente favorable para el trabajo intelectual, asesorar y evaluar la actividad del proceso

enseñanza-aprendizaje". Una de las que resulta interesante es la visión que tiene el docente sobre como facilitar la construcción del conocimiento, lo que hace traducir una determinada estrategia escolar, por lo tanto, la enseñanza-aprendizaje de las figuras geométricas con los alumnos en primer grado, debe ser guiándolos coordinando actividades en forma grupal, individual, facilitando el proceso enseñanza-aprendizaje con recursos naturales del medio y otros materiales didácticos sin olvidar los contenidos de los programas oficiales, que pueden adecuarse a nuestro medio indígena.

A los niños del primer grado se les debe impartir la enseñanza-aprendizaje de las figuras geométricas en forma sencilla, no se debe olvidar que el medio social es parte importante del educando. Se relacionan a las figuras con la noción de contar (cada uno de los lados de las figuras geométricas), observar, palpar, recortar, y con los recursos naturales del lugar, ya sea con: palitos, granos de maíz y piedrecitas u otras; lo importante es que el niño asimile la importancia de las figuras geométricas, intercalando la enseñanza con juegos, canciones, creaciones imaginarias, para que ellos capten más fácil y puedan identificar las figuras geométricas, según su tamaño y nombre de la figura que está representada.

Las explicaciones que se dan deben ser claras en la explicación de una actividad u objetivo, no bastan cambiar de un eje temático con otro, se necesita que el alumno los apropie como lo interprete. "La función del docente debe ser el de animar y favorecer la expresión, la indagación, la retroalimentación y la modificación de esquemas referenciales

por medio de una comunicación permanente, profunda y comprometida.”

“Las explicaciones ... por claras que sean no bastan para modificar los sistemas de interpretación del niño, porque este lo asimila de manera deformada.” (op. cit. :90)

El coordinador de la educación debe dejar que se desenvuelva el niño de lo que él sabe, sin olvidar el círculo social que le rodea lo importante es que se va a explicar el tema o actividad frente al grupo, el maestro debe estar atento a lo que realiza, sin salirse de lo que se enseña en ese momento. Los educandos no interpretan igual la explicación, por ello queda la obligación de inducirlos para aclarar mejor lo que se explicó en la enseñanza del objetivo; con esto el Maestro debe utilizar los vocablos más sencillos para que tengan mayor interés de aprender los educandos en un tiempo adecuado, en la apropiación de conocimientos en las figuras geométricas.

“Si simplemente pedimos al niño que haga <<lo que quiera>> lo estamos dejando a merced del sistema en que está inmerso que tenderá a reproducir.” (op. cit. :83).

Lo que existe en el medio ambiente donde viven los niños de primer grado sirve para poder observar las diferentes figuras geométricas, poderlas clasificar de una con la otra. Posteriormente en el aula a los niños de este grado se les presenta láminas de cualquier dibujo, (cuadrado, rectángulo, triángulo, círculo), al terminar de observar los dibujos entonces se les pregunta a los niños, que figura es la que está en la lámina, sin olvidar la cualidad que representa cada figura

geométrica donde le corresponde.

**“Las vivencias más significativas parten de sus juegos, juguetes, afectos, experiencias y reacciones imaginarias entre los que se entrelazan conceptos cualitativos.”**

**(Campos, 1932:5).**

Lo importante es que cada alumno de, su idea principal referente a la geometría que es parte de las Matemáticas que aprende, es aquí donde busca estrategias el profesor, para que el alumno descubra y construya actividades, sienta que es significativo con ejercicios en el proceso enseñanza-aprendizaje y demuestre sus nuevos conocimientos con los demás.

**“El reto es entonces descubrir o construir actividades que sean realmente juegos para los niños y que, a la vez, propicien aprendizajes interesantes de matemáticas.”**

**(Fuenlabrada, 1991:5).**

### **3.2.2 RELACION DE LAS MATEMATICAS CON OTRAS ASIGNATURAS DEL CONOCIMIENTO DE EDUCACION PRIMARIA**

Las matemáticas tienen relación con las demás asignaturas como son:

**Español, Ciencias Naturales, Historia, Geografía, Civismo, Actividades Artísticas y Actividades Físicas.**

Dentro del área de Español está la lectura de los números, escritura de las figuras geométricas (el cuadrado, el triángulo, el rectángulo y el círculo).

En Ciencias Naturales, sobre el tiempo, espacio, medición de elementos biológicos, fenómenos naturales, químicos,

**científicos.**

**Historia, sobre la historia, sucesos, narraciones, se lee en que tiempo ha pasado, presente y pretérito.**

**Geografía, Se ve sobre la ubicación del lugar, clima, etc.**

**Civismo, Se ve sobre el civismo (respeto a los demás, a la bandera, obligaciones y derechos de los seres humanos y los niños.**

**Las actividades artísticas se encuentra el tiempo de la música, bailables.**

**Las actividades Físicas se encuentra en el deporte, atletismo; estas dos actividades se lleva el tiempo de cada actividad (enceste, tiempo fuera, etc.).**

**De esta manera se intercala la matemática en las demás áreas y sus diferentes asignaturas.**

**Las matemáticas tienen relación con las actividades, siempre están inmersas las matemáticas dentro de la aritmética sobre el tiempo (24 horas del día) y números naturales.**

**"Las matemáticas permiten resolver diversos ámbitos como el científico el técnico, el artístico y la vida cotidiana."**

**(op. cit. Idem.)**

## **CAPITULO 4**

### **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.**

#### **4.1 EJE TEMÁTICO.**

El eje temático central que escogí para mi propuesta pedagógica es la geometría y se refiere a la enseñanza del conocimiento de las figuras geométricas en el primer grado de educación primaria.

Los objetivos que se persiguen en este eje son:

- Observar las figuras geométricas en formas diversas.
- Identificar las líneas rectas y curvas en objetos del entorno.
- Trazar figuras diversas utilizando la regla.

Los contenidos que se trabajan en este eje son:

- Identificación y reproducción de cuadrados, rectángulos, triángulos y círculos mediante el dibujo. (ver anexo 3)
- Clasificación de figuras bajo diversos criterios (por su forma, tamaño, número de lados, número de vértices). (ver anexo 4)
- Observación de la forma de las figuras geométricas (lados rectos, número de lados, tamaño de lados "grandes y chicos").
- Observación de la forma de las figuras geométricas (lados rectos, número de lados, número de vértices).
- Observación y clasificación de cuadrados, rectángulos y círculos mediante el dibujo del contorno de la cara del dibujo y figuras geométricas
- Identificación de cuadrados, rectángulos, triángulos y círculos a través de la descripción oral de algunas de sus

características.

#### 4.2 OBJETIVOS DE APRENDIZAJE.

- Que los alumnos conozcan las principales figuras geométricas como el círculo, cuadrado, rectángulo, para poderlas clasificar e identificarlos en su entorno.
- Que distingan cada figura de las otras.
- Que los alumnos construyan sus tangramas en diferentes materiales, para identificar cada figura geométrica.
- Que los alumnos construyan las figuras en el geoplano.  
Que jueguen y distingan figuras geométricas en un rompecabezas.

#### 4.3 JUEGO O SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

Motivación.

Dentro del grupo tenemos que utilizar la motivación, para empezar a desarrollar la actividad propuesta, que en este caso se refiere a las figuras planas mencionadas.

La motivación es una parte de la introducción de la clase, que se realiza para empezar a trabajar con el objetivo propuesto.

El juego que utilicé para motivar es el de la casita, que se realiza en dos columnas de diez cuadros y el último es la meta en forma de un triángulo. (ver anexo 5).

Este juego consiste en que cada alumno debe tener un pedazo de bolita de papel mojado o un pedazo de tierra mojada (tejón) todos deben estar en la meta de salida y cada uno pasa a brincar con los dos pies, del uno al diez y regresa al uno sin pisar la raya, al pisar la raya pierde su turno. Al llegar a la salida toma su papel mojado y tira al cuadro donde esté el número uno, y así continua el juego. Gana el primero que llegue

a la meta de arriba de la casita.

Este juego se realiza por la razón de que hay figuras geométricas como el cuadrado, el triángulo y el rectángulo.

**Organización del Grupo.**

Coro con los nombres de las figuras y cada niño observa su figura y se integra al equipo (ver actividad 1 anexo 6)

En la organización del grupo, se trabajó de manera grupal o individual, en donde deben observar o palpar las figuras geométricas que uno tenga, no importando el tamaño y color de cada figura.

Para formar los equipos se utilizó la técnica de juego de las figuras geométricas donde le dije a cada alumno en silencio, el nombre de cada figura que le tocaba, al tener todos cada nombre, ellos dijeron cada figura para juntarse y pudieran trabajar.

#### **4.4 ACTIVIDADES DEL APRENDIZAJE**

Estando en equipo los alumnos les dije que realizarán los siguientes ejercicios.

1.-Que formen las figuras geométricas que observaron en la actividad anterior (cuadrado, rectángulo, triángulo y círculo) con palitos, piedritas, plastilina.

2.-Que identifiquen a su alrededor las figuras geométricas y traten de dibujarlas en su cuaderno y las iluminen.

3.-A cada dibujo le escribieron el nombre atrás de cada figura geométrica. (los que podían)

4.-Que jugaran en el geoplano con ligas para formar figuras geométricas. (Ver anexo 7).

Les di una hoja con las figuras para que las reconocieran y las iluminaran, así pude constatar que niños conocían cada figura, y si podían relacionar el dibujo con el nombre.

- Para reforzar la identificación de las figuras, les dije a los niños que si querían jugar al rompecabezas, les di un tangrama a cada uno para que fueran armando de acuerdo el modelo, verifiqué que los niños armen adecuadamente en sus bancos, luego les pregunto por las figuras que me muestren triángulo o círculo o cuadrado y ellos tienen que levantar la figura que les digo.
- La última actividad fue la lotería de figuras (anexo 8) se le dio a cada niño una carta con las figuras geométricas en diferentes colores y se corre como lotería, al que llene la tabla se le da un premio.
- Al ver las actividades anteriores se les pide que formen o busquen figuras geométricas que existen en la región y comparen si son iguales o no son iguales todas las figuras.

#### **Metodología.**

El método participativo-activo (es que los alumnos participen en los trabajos que se les da y a la vez sean creativos de pensar como lo realizarán los ejercicios), fue el que utilicé en esta actividad, por la razón que los niños tienen que manipular varios recursos naturales y participan de manera constante dentro del salón y fuera de él, de esta manera empieza el interés personal de cada alumno.

#### **4.5 RECURSOS DIDÁCTICOS.**

##### **Material didáctico.**

El material didáctico que utilice es en parte comercial, los recursos de la región y objetos desechables.

- Lo que es comercial: se utilizó cartulina, regla, colores,

**resistol y tijeras.**

Estos materiales sirvieron para que los alumnos dibujaran las figuras geométricas, que observaran y pudieran palpar cada figura, para poder dibujar una figura geométrica, que uno indique o se les señale, los colores fueron para pintar las figuras geométricas de ambos lados, el resistol es para pegar las figuras geométricas y tijeras para recortarlas del tangrama.

- Del material natural se utilizaron palitos, piedrecitas y semillas.

Estos materiales sirvieron para la formación de figuras geométricas (inducción de juego), a través de dibujos, formaron y pegaron los materiales naturales de las figuras geométricas, induciendo por medio del juego, que ellos ingeniaran como iban a utilizar cada material natural.

Los frijolitos sirvieron para formar figuras geométricas como el cuadrado, rectángulo y el triángulo, esto se pega con el resistol, las piedritas sirven para formar las figuras geométricas en el piso de salón, y las semillas para formar las figuras geométricas como el cuadrado, rectángulo, triángulo y el círculo, esto se pega con el resistol. (Ver anexo 9).

- Como material desechable se utilizaron cajitas de cerillos, tubo de papel higiénico, rueda de carritos, cajitas de medicamentos, etc.

Estos materiales sirvieron para complementar la enseñanza-aprendizaje, en la geometría. La intención es que los educandos vean cuántos lados hay en un cuadrado, un rectángulo, un triángulo y el círculo que no tiene ningún lado.

El cuadrado tiene lados iguales, el rectángulo tiene cuatro lados, dos lados más grandes o largos y dos lados chicos o

cortos, el triángulo tiene tres lados iguales, (se trabajó con el triángulo equilátero).

Todos estos materiales sirvieron para obtener el apoyo, en la enseñanza, a la vez que ellos palpén, observen los lados de las figuras geométricas.

- También se utilizó el material de la Secretaría de Educación, como los libros del alumno.

El material que se utilizó es el que dio el Programa para Abatir el Rezago Educativo (P.A.R.E.), en cuestión en él vienen rompecabezas y trae figuras geométricas.

Los Textos Gratuitos que envía la Secretaría de Educación Pública (S.E.P.), se pueden aplicar en el medio rural, en algunas actividades, a donde se debe adecuar los objetivos para lograr la enseñanza-aprendizaje, en el caso de las figuras, apoyado con los recursos naturales de la región.

**Material de apoyo.**

El material de apoyo que se utiliza en parte es el comercial, con el que los niños recortan sus figuras y que los traen para formarlas en rompecabezas.

#### **4.6 PROCESOS DE EVALUACIÓN.**

En el proceso de evaluación utilicé los siguientes aspectos:

**Evaluación Individual**

**Evaluación Grupal (por equipos)**

**Evaluación Mensual**

**Evaluación Bimestral**

Cada una de estas evaluaciones se realizó de la siguiente manera:

**Evaluación Individual:** Consiste en la exploración por alumno para saber si asimilaron lo que se les enseñó

en el conjunto de las actividades, realizadas. Esto se hace en forma oral, si contestaron bien tienen un punto a favor de ellos, se anota en otra lista aparte.

**Evaluación Grupal:** Consiste en que los alumnos trabajan juntos (el maestro debe estar atento y pendiente que todos colaboren), para realizar las actividades explicadas, posteriormente, sus trabajos a sus compañeros, también tienen otro punto los que trabajaron.

**Evaluación Mensual:** Se realizó por escrito, que los alumnos iluminen y tracen las figuras geométricas. (Ver anexo 10).

**Evaluación Bimestral:** Se realizó por escrito, que los alumnos relacionen con el nombre de cada figura, contesten algunas preguntas del objetivo.

También se cuenta los trabajos que ellos realizaron en individual (libro del alumno, ejercicios que realizaron en sus casas y participación personal), el de equipo (los que realizaron entre todos y cada uno guarda el trabajo que hicieron), más, aparte, cuentan la asistencia, comportamiento en el interior del aula escolar.

Con esta evaluación se obtiene una calificación numérica por cada educando, es el momento que uno como mentor debemos estar pendiente sobre las actividades realizadas y evaluar en forma oral cotidianamente, a la vez me autoevalúo, si realmente he conseguido mis objetivos, si es adecuado y funcional las estrategias y metodología, las actividades de los alumnos y que aspectos hay que adecuar, cambiar o modificar y/o

retroalimentar. (Ver anexo 11).

Estas evaluaciones se realizan con el grado de complejidad que se abordó y al mismo tiempo su desarrollo en el interior del aula.

Si a estas actividades son bien asimiladas, a los alumnos no les es fácil que se les olvide lo que se les enseñó, siempre podrán identificar y clasificar las figuras geométricas en donde ellos se trasladan, a la vez juntarán todas las figuras por su forma y lados que tienen.

## CONCLUSIONES-SUGERENCIAS

Dentro de la práctica docente he llegado a las siguientes conclusiones.

- El tomar en cuenta el nivel de madurez y desarrollo de los niños, graduando los contenidos y presentándoles en forma llamativa y motivadora permite un mejor aprendizaje.
- El desarrollar una estrategia planeada, con sus materiales didácticos y en orden, facilita mucho el trabajo docente.
- El propiciar actividades participativas con los niños permite que éstos se desenvuelvan mejor tanto en la escuela como en la comunidad.
- La enseñanza de la Geometría en primer grado debe vincularse siempre a la percepción por parte del niño de las cosas que le rodean, ya que la Geometría es la matemática del espacio.

Al haber escrito esta propuesta pedagógica para obtener el Título de Licenciado en Educación Primaria, es una satisfacción muy grande para mi haber alcanzado esta meta y con ella considero haber logrado mi propósito. Formarse el hábito de leer y escribir, permite elaborar proyectos, o ensayos sobre lo que nosotros realizamos cotidianamente.

Invito a toda persona que lea o revise este trabajo que retome las ideas principales de esta propuesta-pedagógica, también lo hagan con cualquier artículo que les beneficie en su vida personal, tomando en cuenta que la lectura no es todo lo

que resuelve los problemas que existen, estoy proponiendo una forma de como poder realizar o efectuar las actividades en el proceso enseñanza-aprendizaje de la geometría en primer grado.

Los resultados que obtuve en esta propuesta-pedagógica me permiten señalar los pasos en forma sencilla, como poder desarrollar las actividades en el interior del salón de clases, con las nuevas estrategias que proponemos para obtener mejor aprovechamiento con los educandos, sin perder de vista el problema detectado y poderlo superar conjuntamente maestro y alumno.

Buscar nuevas estrategias para enriquecer el proceso enseñanza-aprendizaje es indispensable para la superación personal y profesional, pensando que la escuela no debe ser una preparación para la vida, sino la vida misma de los niños y facilitar la información a las nuevas generaciones de nuestra nación mexicana.

## BIBLIOGRAFIA

- U. P. N.**  
**ARCINIEGAS, Duarte: Orlando**      **SOBRE EL CURRÍCULUM OCULTO en:**  
Práctica docente y acción curricular.  
Antología Básica. México. 1992
- BLOCK, David. et. Al.**      **LOS NÚMEROS NATURALES Y SU REPRESENTACIÓN en:**  
Libros de rincón. S. E. P. México. 1991.
- CANDELA, Martín, Ma. Antonia**      **ANTECEDENTES DE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES en:**  
Tendencias de enseñanza en el Campo de Conocimiento de la Naturaleza.  
Guía de Trabajo y Antología Básica. U. P. N. México 1994.
- CAMPOS, Yolanda, et. al.**      **LA MATEMÁTICA NOS RODEA 1 en:**  
Servicios Pedagógicos, México, 1982.
- COLL, Cesar, et. al.**      **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y AYUDA PEDAGÓGICA. En:**  
Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula.  
Antología Complementaria. U. P. N. México. 1993.
- COLL, César.**      **ACTIVIDAD E INTER-ACTIVIDAD EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE en:**  
Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula.  
Antología Básica. U. P. N. México. 1993.
- CHAMPAGNE, Audrey B.**      **INTRODUCCIÓN en:**  
El desarrollo de estrategias didácticas para el campo de conocimientos de la naturaleza. U. P.

**N. México 1993**

**FUENLABRADA, Irma, et. al.**

**JUEGA Y APRENDE MATEMÁTICAS en:**

**Libro del Rincón. S. E. P. México 1991.**

**MORENO, Monserrat.**

**QUE ES LA PEDAGOGÍA OPERATORIA en:**

**Organización de actividades para el  
aprendizaje. Antología Complementaria. U. P.**

**N. México. 1991**

**PIAGET, Jean**

**SEIS ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA en:**

**Six Barral. México. 1982.**

**S. E. P.**

**PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO en:**

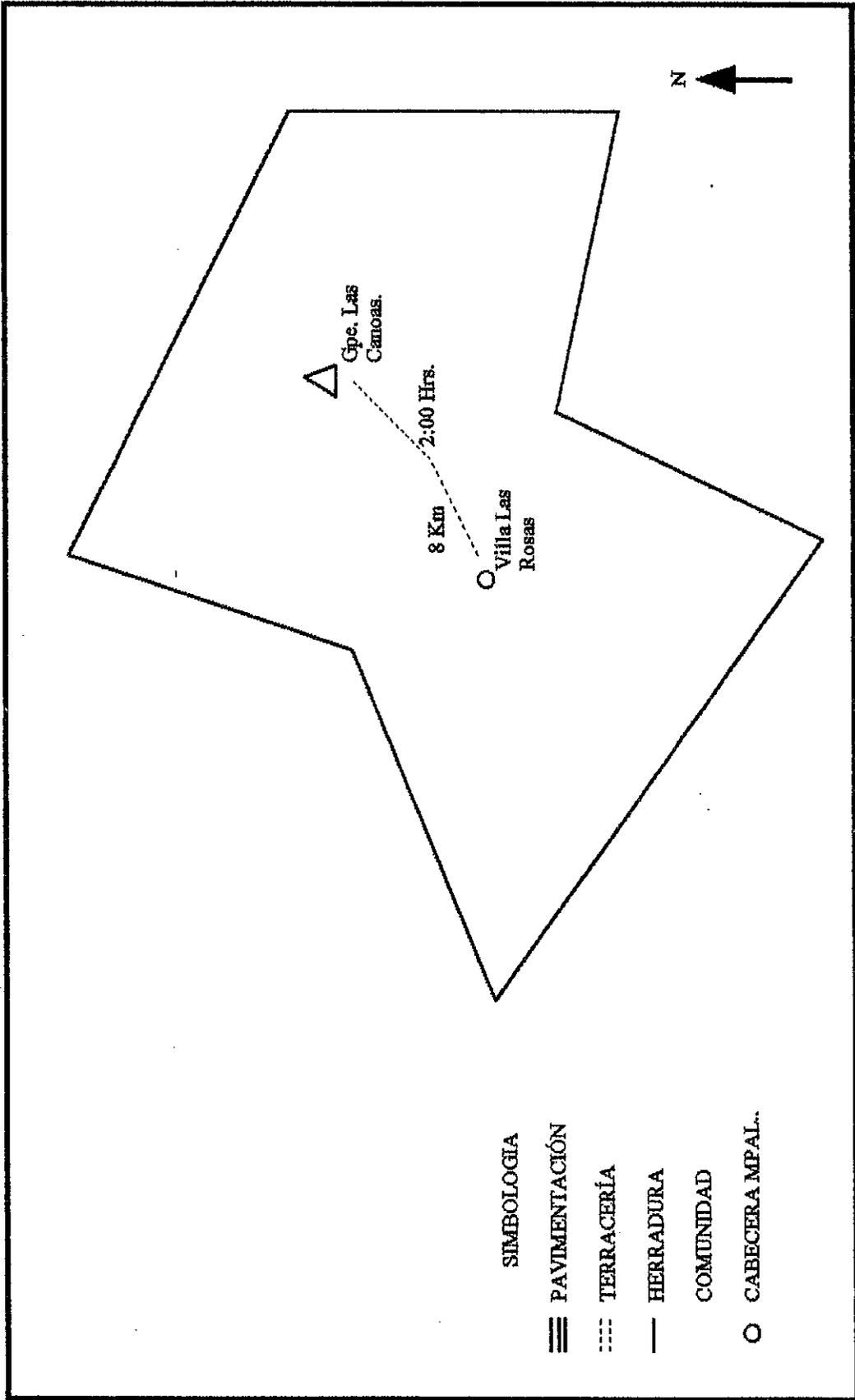
**Fernandez S. E. P. México, 1994**

**VELASCO, Pérez, Pedro**

**Habitante de la comunidad, entrevista  
personal.**

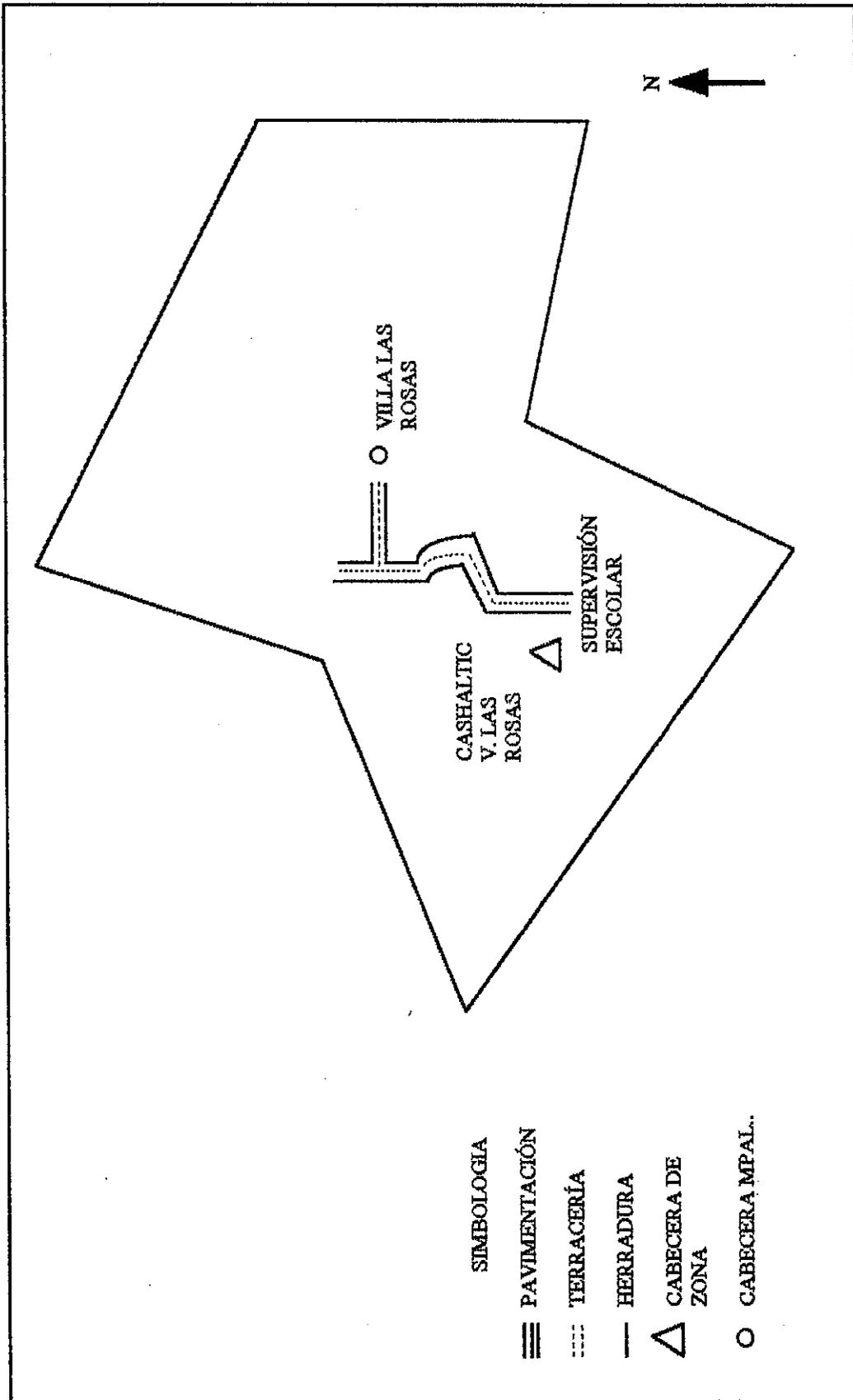
**A N E X O S**

DISTANCIA DE LA COMUNIDAD MUNICIPAL A LA COMUNIDAD

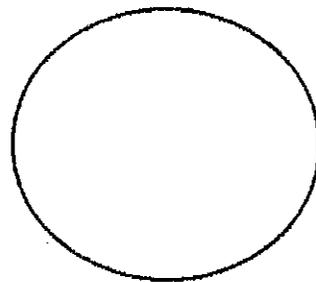
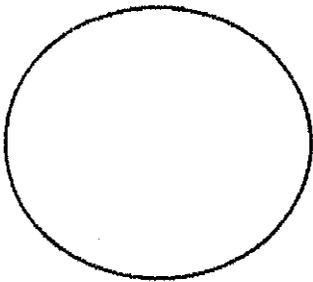
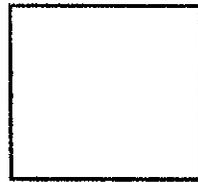
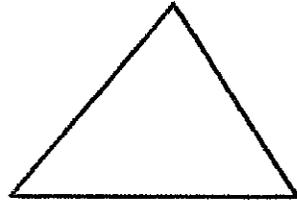
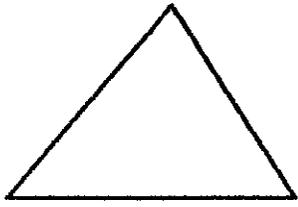


ANEXO I

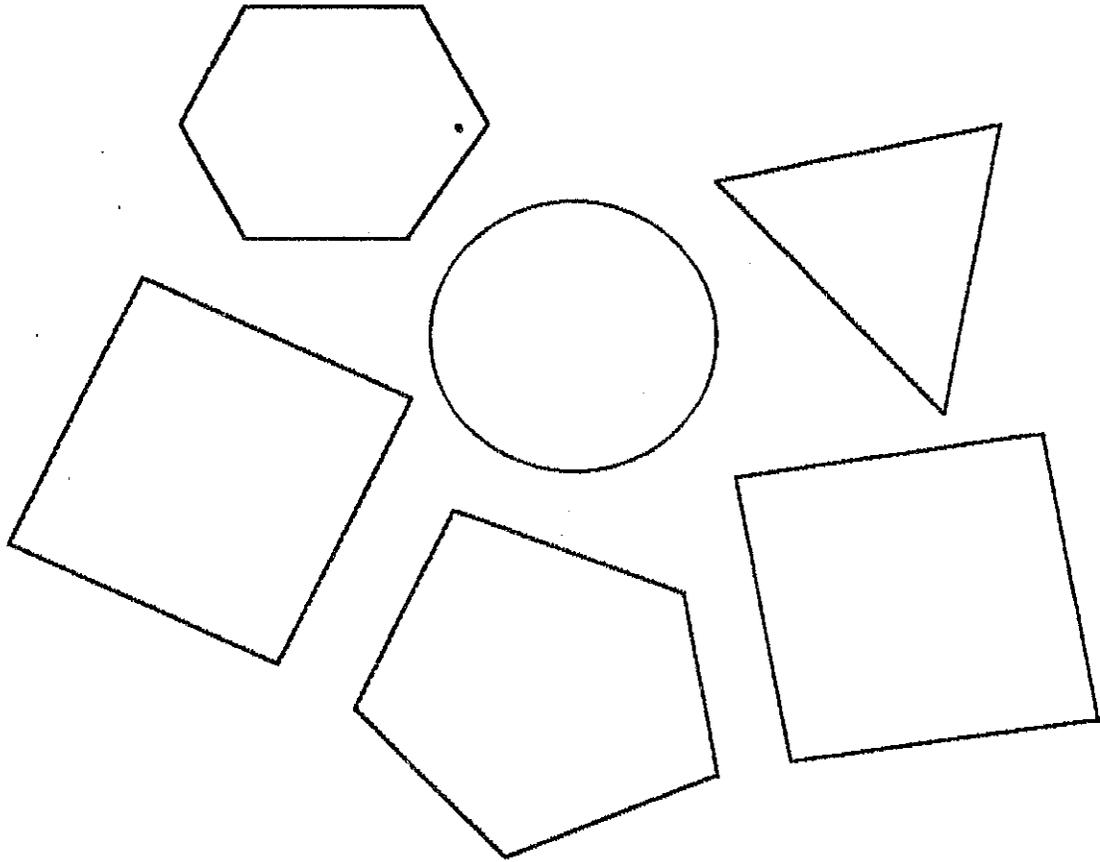
DISTANCIA DE LA CABECERA MUNICIPAL A LA CABECERA DE ZONA

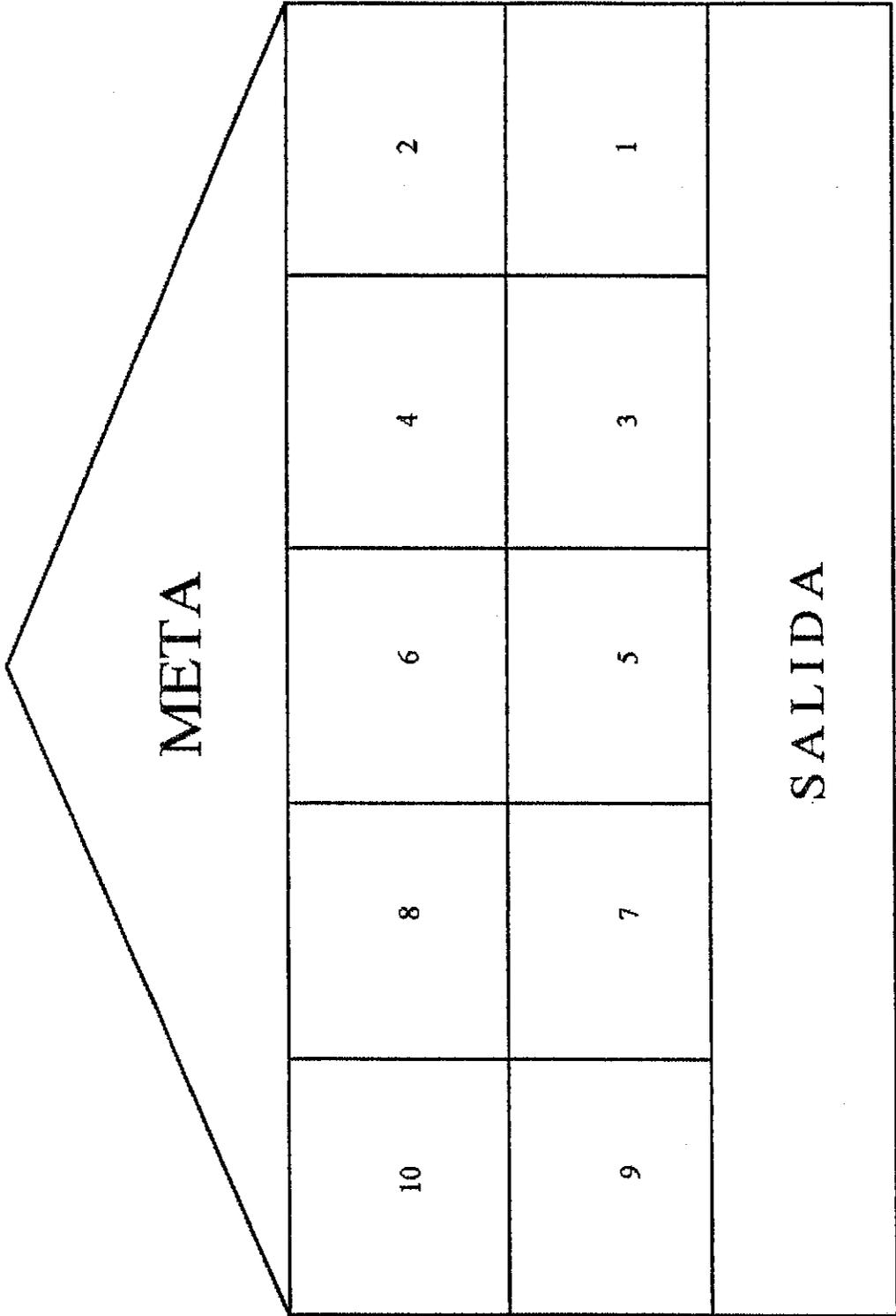


ANEXO 3



ANEXO 4

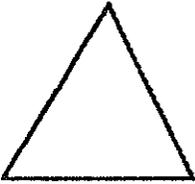
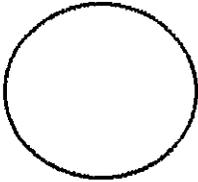
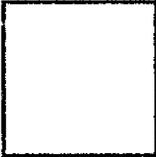




Act. 1

LAS FIGURAS	SLOK OMBALLETIK
UNAS FIGURAS SE COLUMPIABAN	XJOK' LAJA NIKNAX TE LOK' OMBALLETIKE.
EN UNA TELARAÑA.	TA SNA' AM.
ES UN CUADRADO, 4 LADOS, ADOS, ADOS EN	JA' TE CHAN MEJCH, XUJK XUJK, XUJK.
UNA TELARAÑA, AÑA, AÑA	TE BA' SNA AM, AM, AM
ES UN TRIÁNGULO, 3 LADOS, ADOS, ADOS.	JA' TE OXEB XUJK, XUJK, XUJK.
ES UN RECTÁNGULO, 4 LADOS, ADOS, ADOS	TE YANETIK JUJUMECH MEJCH, MEJCH.
2 MÁS LARGOS,	CHEB NAJTİK
2 MÁS CORTOS,	CHEB KAMİK
ES UN REDONDO SIN NINGUN LADO, ADO, ADO.	JUN SEPEL, MA'YAK XUJK, XUJK, XUJK

## ACTIVIDAD 2

FIGURAS GEOMETRICAS	NOMBRE EN ESPAÑOL	NOMBRE EN TSELTAL
	TRIÁNGULO	OXEB XUJC
	CÍRCULO	SEPEL
	CUADRADO	CHANEB XUJK
	RECTÁNGULO	MUK'UL CHANEB XUJK
	RECTÁNGULO LARGO	NAJT'IL CHANEB XUJK

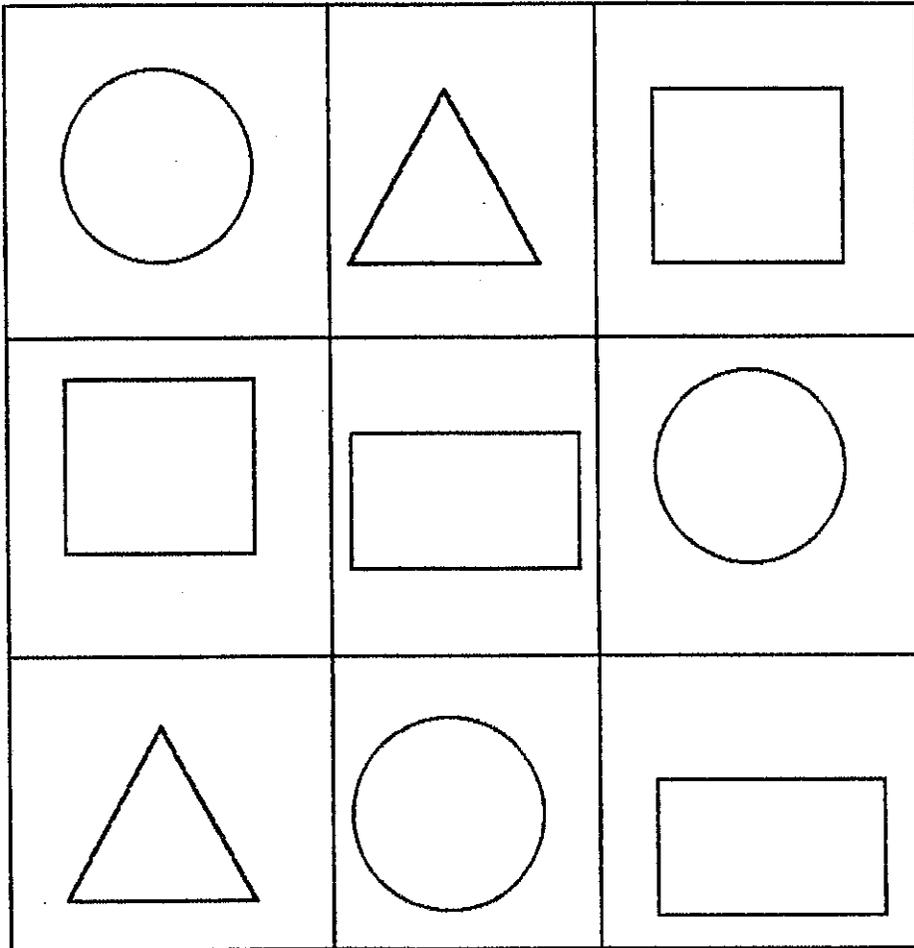


**ACTIVIDAD:** Formación del triángulo con el geoplano  
**FOTO:** Febronio Narváez Román



**ACTIVIDAD:** Formación del cuadrado con el geoplano y liga.  
**FOTO:** Febronio Narváez Román

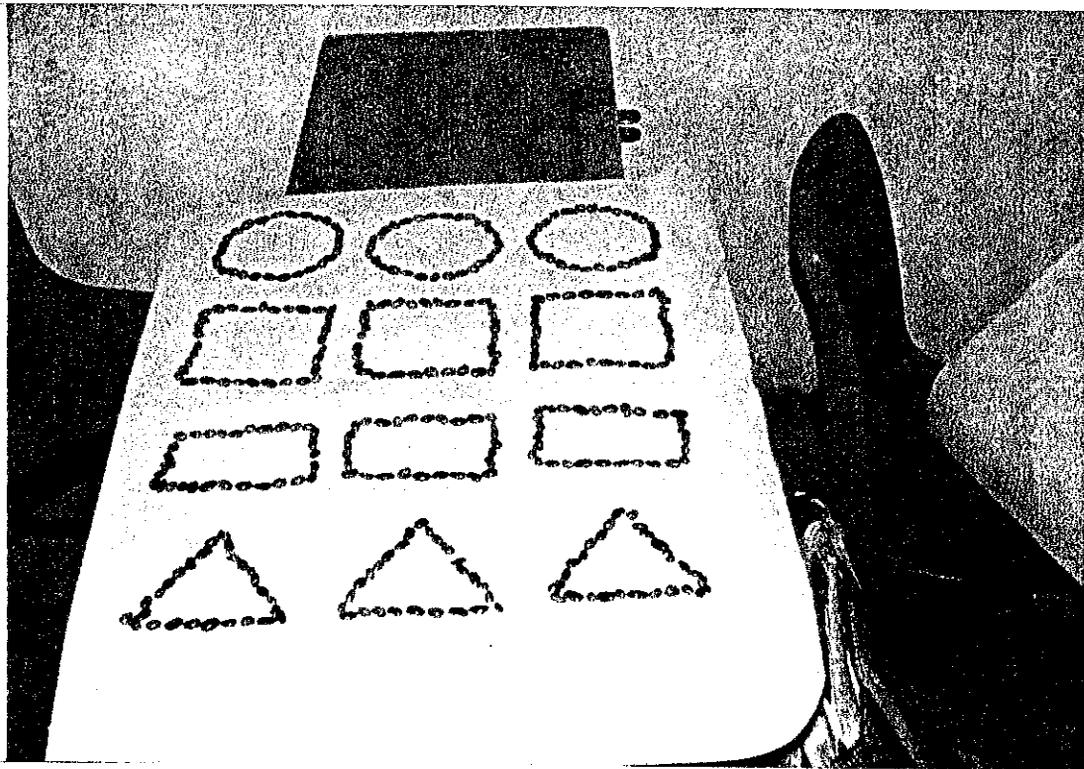
# LOTERÍA





**ACTIVIDAD:** Pegaron los frijolitos en la cartulina par formar, el círculo cuadrado, rectángulo y triángulo, lo realizó cada niño.

**FOTO:** Febronio Narváez Román



**ACTIVIDAD:** Se terminó de pegar los frijolitos alrededor de cada figura

**FOTO:** Febronio Narváez Román

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_

**MATEMÁTICAS:**

**INSTRUCCIÓN: HAZ LO QUE SE TE INDIQUE**

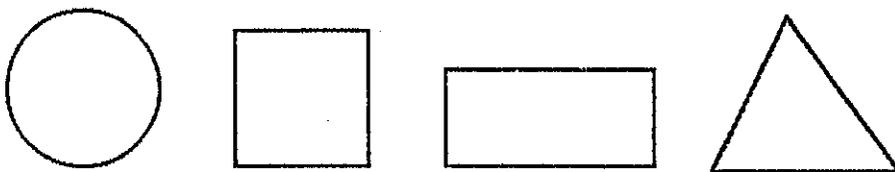
**Pinta de azul lo que es cuadrado**



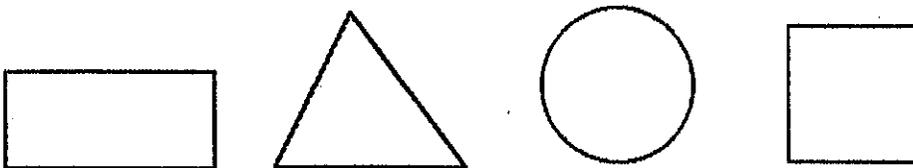
**Pinta de rojo lo que es triángulo**



**Pinta de amarillo lo que es círculo**



**Pinta de verde lo que es rectángulo**



**CUADRO DE ASPECTOS PARA EVALUAR A CADA ALUMNO.**

N/P	NOMBRE COMPLETO	D	C	H	E.I.	E.G.	E.M.	E.B.	OBS.
01.-									
02.-									
03.-									
04.-									
05.-									
06.-									
07.-									
08.-									
09.-									
10.-									

**SIGNIFICADO VALOR**

D = Destreza 1

C = Conocimiento 1

H = Habilidad 1

E.I. = Eval. Individual 2.5

E.G. = Eval. Grupal (por equipos) 2.5

E.M. = Eval. Mensual .5

E.B. = Eval. Bimestral .5

ANEXO 11

## **GLOSARIO.**

<b>ANEXO</b>	Es la parte final de cualquier trabajo es donde se puede dar mejor explicación.
<b>APRENDIZAJE</b>	Es conocer nuevas enseñanzas, términos que hay en un texto.
<b>ASIMILAR</b>	Es la retención o apropiación de los conocimientos dados por una explicación.
<b>DESECHABLE</b>	Son los objetos inservibles que son importantes para hacer material didáctico para el desarrollo de una actividad precisa, pero sirve para otro destino.
<b>EJES</b>	Son las partes centrales que se encuentran estructurados en cualquier asignatura.
<b>ENSEÑANZA</b>	Es dar la explicación o desarrollo del tema o actividad que se encuentra planeada.
<b>EVALUACION</b>	Es la forma de analizar y observar el conocimiento de la enseñanza-aprendizaje.
<b>GEOPLANO</b>	Material de apoyo para formar figuras geométricas regulares e irregulares.
<b>GRADUACIÓN</b>	Es el grado de complejidad del conocimiento o estudio.
<b>MATERIAL</b>	Son los componentes para realizar una actividad.

- MEMORIZAR** Es aprender las enseñanzas y explicaciones tal como se dan sin descartar nada.
- METODO** Es la forma de desarrollar las actividades, las actividades que sean claras
- MOTIVACIÓN** Es la parte importante antes de exponer cualquier actividad por medio de juegos, cantos o coros.
- OBJETIVO** Es la parte importante a donde uno quiere alcanzar o la meta que se propone uno.
- ORGANIZACIÓN** Es la forma que se encuentra controlado el grupo de niños o personas.
- TÉCNICA** Es la forma de enseñar con pasos precisos o la inducción de un tema

*Los conceptos manejados en esta propuesta, ha sido con vocablos que uno sabe el significado*