



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN E INNOVACION PEDAGÓGICA
(LEIP)

**“LOS CÍRCULOS DE CONVERSACIÓN COMO ESTRATEGIA PARA
FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN
ESCOLAR”**

LÍNEA DE FORMACIÓN:
INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA DESDE LA PEDAGOGÍA SOCIAL

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO
**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO (A) EN EDUCACIÓN E
INNOVACIÓN PEDAGÓGICA**

PRESENTA:
ANA RAQUEL RODRÍGUEZ MAGADÁN

ASESORA:
MARTHA ALTAMIRANO RODRÍGUEZ

CIUDAD DE MÉXICO A 8 DE ENERO DE 2024



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Secretaría Académica Área Académica 5
Teoría Pedagógica y Formación
Docente
Programa Educativo:
Licenciatura en Educación e Innovación
Pedagógica

Ciudad de México a 6 de febrero de 2024.

E: LEIP (013/2023)

DESIGNACIÓN DE JURADO DE EXAMEN PROFESIONAL

La Coordinación del Área Académica Teoría Pedagógica y Formación Docente, tiene el agrado de comunicarle que a propuesta de la Comisión de Titulación de la Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica, han sido designados SINODALES del Jurado del Examen Profesional de: **ANA RAQUEL RODRÍGUEZ MAGADÁN**, con número de MATRÍCULA **180924127**, pasante de esta Licenciatura, quien presenta el Proyecto de Desarrollo Educativo titulado: **LOS CÍRCULOS DE CONVERSACIÓN COMO ESTRATEGIA PARA FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN ESCOLAR**, para obtener el título de Licenciado en Educación e Innovación Pedagógica.

Reciba un ejemplar de la misma para su revisión y DICTAMINACIÓN. Se le recuerda que con base al artículo 39 del Reglamento General de Titulación Profesional de Licenciatura, dispone de un plazo no mayor de 20 días hábiles, a partir de la fecha de recibido, para emitir el dictamen por escrito correspondiente.

JURADO	NOMBRE
Presidente (a)	MARÍA DEL CARMEN SALDAÑA
Secretaría (o)	MARTHA ALTAMIRANO RODRÍGUEZ
Vocal	TERESA CUPRYN SLOMCZEWSKA
Suplente	RAUL ALVAREZ BENAVIDEZ

Atentamente
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

DRA. GABRIELA MARGARITA SORIA LÓPEZ
Coordinadora del Programa Educativo
Licenciatura en Educación e Innovación
Pedagógica

NOTA: Oficio revisado y aprobado por el Consejo de la Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica y por la Comisión de Titulación de la Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica.
c.c.p.- Comisión de Titulación

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	5
I. ANTECEDENTES	7
II. MARCO TEÓRICO	8
2.1 Participación familiar en el proceso educativo.	8
2.2 Niveles de participación.	9
2.3 Ámbitos de participación de las madres y padres de familia.	10
2.4 La familia y el desarrollo académico del menor	11
2.5. De la participación de las madres, padres de familia y tutores en el proceso educativo (Capítulo II Art 128).	12
2.6 El vínculo entre los corresponsables. La importancia de que la escuela se perciba a sí misma como una comunidad.	13
III. EL ENFOQUE METODOLÓGICO Y PROCEDIMIENTO PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS.	12
3.1 Elección, justificación y descripción de la metodología de diagnóstico y análisis.	12
3.2. Diseño de instrumentos para implementar el diagnóstico del Proyecto de Desarrollo Educativo.	13
3.2.1 La observación participante.	14
3.2.2 La entrevista cualitativa en profundidad.	14
3.2.3 Técnicas de relatos cruzados.	14
3.2.4 Técnica de recopilación documental.	15
3.2.5 Cuestionario abierto.	15

IV. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES	16
4.1 Descripción de los contextos internos y externos en los que se desarrolla la dinámica social donde se hará la propuesta de intervención.	16
4.1.1 Descripción del contexto externo.	
4.1.2 Descripción del contexto interno.	17
4.2 Descripción de los sujetos, sus prácticas y sus vínculos.	19
4.2.1 Actividad económica de los padres y madres de familia.	19
4.2.2 Lugar de origen de la población.	20
4.2.3 Vivienda.	21
4.2.4 Organización, prácticas y vínculos de los sujetos.	21
4.2.4.1 De los alumnos y alumnas.	21
4.2.4.2 De las y los docentes.	22
4.2.4.3 De las madres, los padres de familia y tutores.	22
V. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	23
5.1 Construcción del problema: Descripción de los hallazgos del diagnóstico.	23
5.2 Identificación, delimitación y planteamiento del problema por atender en la propuesta del Proyecto de Desarrollo Educativo. Elaboración de la pregunta problematizadora.	26
5.2.1 Delimitación	26
5.2.2 Conceptualización derivada de la pregunta problematizadora.	27

5.2.2.1 Participación.	27
5.2.2.2 Corresponsabilidad.	27
5.2.2.3 Educación.	27
5.2.2.4 Padres, madres y tutores.	27
VI. Diseño de estrategia de intervención	28
6.1 Propósito, fundamentación y beneficios de la estrategia.	28
6.2 Los Círculos de conversación.	29
6.3 Diseño de sesiones.	32
7. Conclusiones: comentarios y reflexiones finales.	58
8. Referencias bibliográficas	60
9.. Anexos	63

Introducción

El objetivo de este trabajo es recuperar la experiencia de intervención realizada en la comunidad de la escuela primaria pública C. , llevada a cabo a través del método de investigación acción participativa, la cual permitió la reflexión, empoderamiento y generación de cambios con la participación de la comunidad.

Dicha escuela estuvo en riesgo de desaparecer, pero debido a la organización y al trabajo colaborativo que los padres realizaron, lograron su continuidad. Sin embargo, aunque hubo una gran organización y participación de la comunidad de madres y padres para lograr que la escuela no desapareciera, una organización que también se expresa en la forma en que colaboran y participan dentro del gremio de comerciantes, al cual pertenecen, se detectó que **no existe aún la participación activa de todas las madres y padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de la escuela.**

Según la UNESCO, la participación de las familias en la educación es de suma importancia, ya que existe evidencia del impacto que tiene la relación familia-escuela con el aprendizaje: la familia es el primer contacto y la primera en educar a sus hijos e hijas, de ella depende un espacio privilegiado para poder ampliar la cobertura de la educación en la primera infancia.

En este trabajo se detalla el proceso de intervención desde su diagnóstico, donde se utilizaron diferentes técnicas e instrumentos para obtener información;

como la observación participante, la entrevista cualitativa a profundidad, relatos, cuestionario abierto y técnicas de recopilación documental.

Se tomaron en cuenta tres dimensiones: sujetos y sus prácticas; contexto y referentes teóricos. Se realizó la triangulación, análisis de datos y se planteó el problema de intervención.

Se detectó coherencia entre lo que expusieron los sujetos, lo que se observó en el contexto y la bibliografía consultada y se generó la siguiente pregunta:

¿Cómo lograr la participación activa de las madres y los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijas e hijos en la escuela primaria pública C.?

Con la información que se obtuvo, se realizó una propuesta de intervención, utilizando como estrategia didáctica los “**círculos de conversación**”. Se definieron temas de acuerdo con los intereses de las familias que integran la comunidad escolar y se realizó el diseño de las sesiones. No se llevaron a cabo, debido a que la escuela C. se encontraba albergada en otro centro escolar, lo que dificultaba poder organizar los tiempos y espacios.

I. Antecedentes

El término de **investigación acción** tiene sus orígenes en los trabajos de Kurt Lewin en Estados Unidos, en los años cuarenta. Su investigación surgió de la necesidad de modificar los hábitos de alimentación ante la escasez producida por la crisis que dejó la Segunda Guerra Mundial. Los investigadores fungían como agentes de cambio en colaboración directa con la población con la que intervenían. Partían de la idea de que el conocimiento se llevaría a la práctica y se reflejaría en una transformación social. (Abero,2015)

En la década de los sesenta, en Latinoamérica, comienza a surgir la educación popular. Esta formación de cuadros de educación popular y de adultos, así como el trabajo con grupos sometidos, que desarrolló Paulo Freire, sentaron la base de IAP.

La IAP se diferencia de la investigación acción por el grado de participación que tienen los sujetos en la que se desarrolla. Los sujetos definen sus problemáticas, las soluciones y las acciones sociales de forma organizada.

La IAP, en Latinoamérica, surge en una época de luchas populares contra sistemas dictatoriales. Para Freire (s.f) , el diálogo es parte esencial, pues mediante éste se construyen nuevos significados. Éste en conjunto con la acción- reflexión y el interactuar en el medio ambiente propiciará la reflexión sobre la realidad y ésta será transformada.

Por su parte, Fals Borda, propone una IAP con un objetivo de emancipación y de dar voz a los sujetos inmersos en los conflictos. Por otro lado, en 1977 se

celebró en Colombia el primer Simposio Mundial de Investigación Activa, en el cual se reconoce la IAP como una metodología de carácter emancipador.

Esta metodología sigue siendo importante en nuestro contexto. En 2007, por ejemplo, se realizó el Simposio Internacional sobre Investigación Acción y Educación en Contextos de Pobreza, donde participaron varios países, entre ellos México, los cuales emplean esta metodología para sus investigaciones.

Estas investigaciones se relacionan con la investigación de este trabajo, ya que se utilizó la misma metodología, con la finalidad de transformar la realidad a través del despertar colectivo, con una comunidad partícipe en todo momento. La comunidad escolar, en especial las madres, padres y tutores, comenzaron a darse cuenta de la riqueza de su conocimiento y como éste es útil, para modificar su realidad.

No puedo investigar el pensar del otro referido al mundo si no pienso. Pero no pienso automáticamente si los otros tampoco piensan. Simplemente, no puedo pensar por los otros, ni para los otros, ni sin los otros. (Freire, s.f., p.153)

II. Marco Teórico

El siguiente apartado contiene conceptos que permitieron fundamentar la investigación realizada. Se divide en seis incisos: el primero aborda el punto central de la investigación “la participación”, donde se define el concepto y su importancia; el segundo especifica los niveles, lo cual permite identificar el punto de partida y el que la comunidad desea alcanzar.

Se realiza la descripción de los tres ámbitos fundamentales de participación de madres y padres en la educación formal y se precisa el impacto que tiene su injerencia en el aprendizaje de los menores.

Se expone el aspecto legal que respalda la obligación de los padres en la participación escolar y sus implicaciones en el cumplimiento.

2.1 Participación.

Participación “proviene del latín participatio y parte capere, que significa tomar parte.” (Diccionario etimológico de la lengua castellana, 1994).

Este tomar parte hace que la persona intervenga en las decisiones que se dan en el ámbito donde se está desarrollando para lograr un fin.

Por lo tanto la participación según Rebollo y Martí (2002) es un medio para lograr un objetivo y no una finalidad en sí misma, comprende un derecho y no un cumplimiento formal, por lo que es clave fundamental de la vida democrática y la educación no es la excepción.

La participación es un proceso gradual, no fijo. Para Geilfus (1997) esto depende de la persona en sí misma y de su entorno, pudiendo impactar factores como el grado de compromiso, la disponibilidad, la motivación o el estado de ánimo. Por tal motivo es importante poder identificar el nivel de participación en el que se encuentra el sujeto para poder fijar un objetivo.

2.2 Niveles de participación

Aunque existen variaciones sobre los niveles de participación, se considera la gestión como el grado máximo y óptimo, donde la comunidad es capaz de determinar sus objetivos. Los sujetos son activos, se manejan de manera autónoma y se habla de un empoderamiento de la comunidad.

A continuación, se mencionan brevemente los niveles de participación y sus características según Souza (2012):

- **Nivel de información:** se informa a la comunidad de las acciones que ya fueron tomadas, o bien se realizan mediante la guía de los que la han planificado. El sujeto es un espectador, su participación es pasiva.
- **Nivel de consulta:** la comunidad opina sobre lo propuesto. Sus aportaciones pueden o no ser tomadas en cuenta para modificar lo presentado.
- **Nivel de decisión:** La comunidad incide en las decisiones finales e incluso existe intervención desde las propuestas iniciales.
- **Nivel de gestión:** se habla de un manejo autónomo, debido a que la comunidad es consciente de sus recursos y competencias para hacer frente a las problemáticas que se le presentan.

2.3 Ámbitos de participación de las madres y padres de familia

La escuela y la familia son instituciones que proveen a los alumnos de herramientas para la vida. El hecho de que éstas puedan interactuar enriquecen las posibilidades de aprendizaje. “La educación comienza en la familia y se prolonga en la escuela, una buena educación exige el conocimiento del medio

en el que viven los alumnos, así como la representación de éste en la vida escolar.” (Garreta, 2009, p.7)

Hablar de participación es algo muy extenso. Nos enfocaremos en tres ámbitos que tienen una relación específica con la escuela. Sin embargo, es importante no perder de vista aspectos fundamentales como la crianza, el cuidado físico y emocional del menor.

- **Relativo a los aprendizajes:** esto puede darse tanto en la escuela como en casa, de tal manera que la familia se involucra en aspectos relativos al plan de estudios, supervisando el progreso y motivando a realizar las actividades y tareas escolares.
- **Gestión:** este ámbito puede abarcar diversos aspectos que propicien el buen funcionamiento de la escuela. Pueden involucrar desde proyectos educativos hasta infraestructura.
- **Actividades de extensión:** relativos a todos los espacios y tiempos que apertura la escuela: juntas, talleres, actividades deportivas, científicas, exposiciones, charlas, entre otras.

2.4 La familia y el desarrollo académico del menor

El conocimiento entre escuela y familia, así como su participación favorecen el desarrollo de los niños. Los resultados en la formación educativa serán mejores, de acuerdo a las experiencias en las que se familia refuerce y complemente los propósitos de la educación (Antunez,2004)

Existen investigaciones que destacan el vínculo que **existe entre la participación de los padres y los resultados académicos del menor**. (OECD, 2012).

A continuación se mencionan algunos:

1. **La actitud de los padres frente al aprendizaje**. Es decir, el interés por la adquisición de conocimientos y el valor que el aprendizaje tiene como fin y medio para lograr objetivos.
2. **Los recursos**. La falta de recursos económicos en las familias provocan problemas en el proceso educativo, estos pueden ser desde el rezago, bajo rendimiento académico o la deserción. (Klempay, 2022)
3. **El clima familiar**. La forma de relacionarse entre los miembros: la forma de comunicación, de tolerancia y respeto.
4. **Actitud frente al aprendizaje**. Cuando existe una actitud positiva frente al aprendizaje se provee de recursos y tiene un clima familiar de respeto, se observa un impacto en la asistencia escolar que evita la deserción, incrementa la motivación en el menor por adquirir conocimientos. Además de aumentar la autoestima, disminuyendo los comportamientos disruptivos.

2.5 De la participación de las madres, padres de familia y tutores en el proceso educativo (Capítulo II Art 128).

La Ley General de Educación en su Título Noveno, Capítulo II, Artículo 128 se enfoca en la participación de madres, padres de familia y tutores, estableciendo los derechos y obligaciones de estos para con los menores.

Destacan aspectos como la participación en el proceso educativo del menor, la colaboración en las actividades escolares; el acudir a los llamados para revisar aspectos académicos, de progreso, conducta y desempeño. Además de la importancia de la comunicación con las autoridades educativas, en caso de que exista algún cambio de conducta y actitud del menor, para poder determinar las posibles causas.

Cabe señalar que de no cumplirse lo señalado, la institución puede dar aviso a las instancias encargadas de la protección de los derechos de las niñas, niños y adolescentes, ya que se estaría violentando el derecho a su educación.

2.6 El vínculo entre los corresponsables. La importancia de que la escuela se perciba a sí misma como una comunidad

El que una escuela se perciba como comunidad permite tener valores comunes sobre la educación y da respuesta en conjunto a las necesidades de los menores. “Los niños se benefician cuando los adultos que están a su alrededor comparten valores básicos sobre su educación y formación” (Redding,s.f. p.32).

Una comunidad escolar permite que exista una mayor representación de las familias de los menores en la toma de decisiones escolares; mejora la comunicación bidireccional, existe un compromiso de madres, padres y docentes de capacitación constante para mejorar sus habilidades e impactar en la educación de los menores; aumenta la participación en actividades colectivas. Además, facilita las gestiones fuera de la escuela que favorecen y subsanan las necesidades de la comunidad.

III . Enfoque metodológico del diagnóstico y procedimiento para la obtención y tratamiento de datos.

3.1 Elección, justificación y descripción de la metodología de diagnóstico y análisis.

Se optó por una metodología de corte cualitativo, como lo es la investigación-acción-participativa, en la cual la comunidad participa de forma activa en la detección de sus problemáticas, elaboración de sus propuestas y soluciones para su propia transformación. Se tomaron en cuenta los siguientes rasgos que favorecen nuestra intervención:

- Su base de una Educación Popular, con y para el pueblo.
- Se centra en necesidades, es una propuesta de construcción desde abajo, un proceso de aprendizaje y conocimiento para la transformación.
- La gente produce su conocimiento integrando todos sus saberes, participando en conjunto y en una búsqueda constante.
- Es una metodología flexible, que pretende que los integrantes de la comunidad se transformen en agentes de cambio, propiciando la reflexión y la participación en conjunto.

(Aunado a lo anterior, como investigadora me encuentro inmersa en y desde la realidad situacional, esto facilitó la participación dentro de la comunidad.)

La I-A integra el conocimiento y la acción como parte de un proceso cíclico y continuo de observación, reflexión y de nuevo accionar, lo cual pretende la mejora de la práctica y un cambio social.

La investigación acción nos brinda la oportunidad de tener una mayor claridad de los problemas que surgen en nuestro contexto, pues se trabaja con la comunidad. “El investigador tiene que acercarse a la comunidad y trabajar con ella, pero también alejarse para ver el conjunto y para eventualmente contribuir a formular teorías explicativas de la realidad social” (Alcocer, 1998, p.10).

El trabajar de forma colaborativa, emprendiendo en colectivo los cambios en el contexto, hace que los implicados desarrollen habilidades como la capacidad de análisis y síntesis, así como también fortalece la empatía y se comienza a trabajar en la democracia.

3.2 Diseño de instrumentos para implementar el diagnóstico del Proyecto de Desarrollo Educativo.

Para la creación de los instrumentos que se describirán a continuación se tuvo en cuenta la congruencia entre el enfoque y la técnica seleccionada.

Se utilizaron técnicas que permitieron captar la realidad desde la percepción de la comunidad escolar y desde su propio contexto. Las técnicas e instrumentos seleccionados son los siguientes:

3.2.1 La observación participante

Me permitió describir los acontecimientos, las interacciones entre los sujetos y sus prácticas. Además de ayudar a comprender el contexto y los fenómenos que iban ocurriendo.

El formar parte de la comunidad me facilitó la entrada al campo de investigación y participar en las actividades observadas.

Para realizarlo se utilizó como instrumento el **diario de campo**, donde también se realizó la reflexión y el análisis de los hechos observados.

(Formato de diario de campo utilizado en anexo 1)

3.2.2 **La entrevista cualitativa en profundidad**

Ésta fue de gran utilidad para captar información sobre la percepción de los sujetos ante la problemática de su escuela, sus relaciones, vínculos, aprendizajes y experiencias. La entrevista cualitativa permite “la investigación de los sistemas de normas y valores, captación de imágenes y representaciones colectivas, análisis de las creencias individualizadas” (Guardián 2007, p.198).

(Se realizaron las entrevistas usando como instrumento la **guía de tópicos**.)

(Guía de tópicos utilizada para el diagnóstico en anexo 2)

3.2.3 **Técnicas de relatos cruzados**

Me permitió analizar las diferencias y similitudes en los relatos de los miembros de la comunidad escolar. Para obtener la información se realizaron entrevistas semiestructuradas. Este tipo de técnica nos permitió establecer comparaciones y verificar la información a partir del análisis cruzado de varios relatos.

(Preguntas de entrevista semiestructurada en anexo 3)

3.2.4 **Técnica de recopilación documental**

Se obtuvo información de periódicos, del archivo escolar y de audiovisuales.

Se utilizaron como herramientas fichas de contenido, las cuales nos permitieron organizar la información y clasificarla. *(Formato de ficha de contenido en anexo 4)*

3.2.5 Cuestionario abierto

Técnica de recopilación cualitativa que me permitió complementar datos.

(Preguntas realizadas en el cuestionario en anexo 5)

Para poder tener claridad de las categorías e información que se obtendría de cada una de las herramientas que ya se mencionaron se realizó un cuadro de triple entrada, en el cual se muestran las fuentes, los instrumentos y las categorías que se tomaron en cuenta. Este cuadro fue también importante para realizar posteriormente la triangulación de datos.

(Cuadro de instrumentos y categorías en anexo 6)

IV. Diagnóstico de necesidades

4.1 Descripción de los contextos internos y externos en los que se desarrolla la dinámica social donde se hará la propuesta de intervención.

4.1.1 Descripción del contexto externo.

La escuela primaria pública C. se encuentra ubicada en el centro de la Ciudad de México, en la alcaldía Cuauhtémoc, dentro del barrio de la Merced, a media calle del cruce con Av. Circunvalación y Corregidora.

El barrio de la Merced tiene sus límites, al norte: calle de Soledad, calle de Corregidora, calle de Correo Mayor, calle de Zavala, Anillo de Circunvalación; al Este: Av. Congreso de la Unión; al Oeste: Av. José María Pino Suárez y, al Sur, Av. Fray Servando Teresa de Mier.

La escuela se encuentra, de acuerdo con la zonificación del centro histórico, justo en el borde final de la zona que fue nombrada como “A”, que abarca desde Anillo de Circunvalación hasta la Alameda y en la cual se comenzó el Plan de Rehabilitación y Reordenamiento. Ello trajo como consecuencia una gentrificación urbana; lo que se define como un “proceso de rehabilitación urbanística y social de una zona urbana deprimida o deteriorada, que provoca un desplazamiento paulatino de vecinos de bajos recursos del barrio, por otros de un mayor nivel adquisitivo” (Oxford, 2021).

La calle Corregidora, en la que se encuentra el recinto escolar, se caracteriza por ser una zona de comercio. Históricamente siempre ha sido así, desde la época mexicana hasta la novohispana; la Acequia real (canal que pasaba por esta calle) fungió como un medio donde trajineras que provenían de zonas productoras arribaban con mercancías, convirtiendo a esta zona en un centro de distribución y almacenamiento.

Por otro lado, existen varias problemáticas, las cuales se aprecian en el entorno como la prostitución, el consumo de drogas, narcomenudeo, delincuencia y la generación de una gran cantidad de residuos sólidos.

4.1.2 Descripción del contexto interno (el inmueble)

El inmueble ubicado en Corregidora es un edificio catalogado por el INAH como patrimonio histórico, data de 1860 y ha sido rentado por la Secretaría de Educación Pública desde 1924.

Inició como una escuela nocturna con el número 81, donde acudían por las noches para concluir su educación primaria personas que por el día trabajaban como talabarteros, zapateros, obreros, albañiles, comerciantes, entre otros.

Posteriormente se le da el nombre de C. y comienza a contar con distintos turnos en diferentes momentos de su historia: matutino, vespertino y nocturno.

En 2010 se convierte en una escuela de jornada ampliada sin ingesta.

El inmueble es pequeño, por eso su capacidad es de un grupo por grado escolar.

En junio del 2021, por medio de una reunión virtual, se indicó, por primera ocasión, a la comunidad que el inmueble era rentado, el dueño había ganado un fallo y se debía desalojar el inmueble inmediatamente. Y al no existir ningún lugar donde la comunidad fuera alojada en su conjunto, la Escuela Primaria Pública C. dejaría de dar sus servicios definitivamente.

Los padres y madres de familia acudieron a diversas instancias pertenecientes a la Secretaría de Educación Pública para dejar sus peticiones, con la idea de que se les encontrara un lugar para albergar a la comunidad.

Después de varios días de insistencia y protesta, las autoridades notificaron que el dueño acordaba rentar por un año más, tiempo en que la comunidad escolar debería encargarse de encontrar un espacio físico donde trasladarse en su conjunto y dar aviso a las autoridades para su gestión. Se metieron distintos escritos a diversas instancias gubernamentales con el fin de encontrar un predio. Hasta el primero de marzo de 2022 aún no se contaba con ninguna respuesta.

El primero de marzo de 2022 se indica a la comunidad escolar que el predio tiene daños estructurales desde el sismo de 2017, razón por la cual tienen que desalojar inmediatamente, comenzar el trabajo en línea y seguir gestionando un lugar.

Debido a la situación económica de los padres, y a lo premeditado de la situación, piden apoyo a las autoridades para encontrar un lugar cercano para trasladar a la comunidad escolar en conjunto y no regresar al trabajo en línea. No obtienen respuesta y deciden pedir ayuda a los docentes para dar clase a sus hijos fuera del plantel.

Es así como la comunidad escolar trabajó durante casi dos semanas. Después de varias mesas de diálogo, la Dra. Sheinbaum Pardo es quien comunica a la comunidad escolar que hubo un mal entendido con el dueño, ya que éste manifestaba la disposición de rentar y de que la comunidad escolar regresará al inmueble después de ser reparado de forma definitiva. Mientras tanto, La Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México encontró un lugar para albergar a la comunidad escolar a sólo media calle del recinto de Corregidora, en una escuela primaria de jornada regular.

El 6 de marzo de 2023 se reinaugura en presencia del Dr. Luis Humberto Fernández Fuentes, Titular de la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México y del actual Jefe de Gobierno Dr. Marí Batres Guadarrama el predio de Corregidora 83 para la Escuela Primaria Pública Cristóbal Colón, la cual cumplirá en 2024 un siglo de fungir como centro educativo.

4.2 Descripción de los sujetos, sus prácticas y sus vínculos.

4.2.1 Actividad Económica de los padres y madres de familia.

Más del 80 % de la población obtiene sus ingresos del comercio ambulante de la zona, ya sean empleados o dueños. El 20 % restante es empleado en alguna tienda establecida.

Las madres de familia refieren que dependen de las ventas que tengan por día, además de tener que pagar una cuota diaria para poder colocar sus puestos ya sea en el piso o con estructuras metálicas.

Es por eso que se encuentran en una situación vulnerable ya que no cuentan con salario fijo, prestaciones de ley o algún beneficio institucional.

Día con día están en una constante lucha por tener un lugar para realizar sus ventas y conservar su mercancía.

La gentrificación la han vivido de cerca, pues han sido desplazados de sus viviendas, de sus fuentes de trabajo, y es por eso, que la organización en colectividad es su único medio para hacer frente a sus diversas problemáticas.

4.2.2 Lugar de origen de la población

La comunidad escolar proviene de diferentes comunidades rurales de los estados de Oaxaca, Chiapas, Guerrero, Puebla, Estado de México y algunos de la Ciudad de México.

Las madres y padres refieren haber migrado a la Ciudad de México en busca de empleo y lo encontraron en el comercio.

Muchos de ellos, durante la época de confinamiento en la pandemia, tuvieron que regresar pues no tenían ingresos para subsanar sus necesidades básicas. Actualmente, han regresado ahora que la actividad económica se empieza a estabilizar.

En cuanto a los docentes, los que no son originarios de la ciudad de México, tienen muchos años radicando ahí, provienen de poblados rurales de Guerrero y Oaxaca.

4.2.3 Vivienda

La población de la escuela vive en la zona de La Merced, en su mayoría en la denominada zona B, que abarca desde Circunvalación hacia el oriente, correspondiente a la alcaldía Venustiano Carranza.

4.2.4 Organización, prácticas y vínculos de los sujetos

La escuela cuenta con órganos que velan por una corresponsabilidad y participación en el proceso educativo de los menores. La Asociación de Madres y Padres de Familia es uno de éstos. Se encarga de representar a los padres y madres; colaborar para una mejor integración; reportar cualquier irregularidad del que sean objeto los educandos; conocer las acciones educativas propuestas; promover las actividades extraescolares que complementen la formación de sus hijos e hijas; gestionar el mantenimiento y mejoramiento de los planteles educativos, entre otros aspectos.

La **AMPF** en conjunto con docentes conforman el Consejo de Participación Escolar el cual tiene como funciones proponer estímulos, contribuir a reducir las

condiciones sociales adversas proponiendo acciones específicas para su atención, promover cooperativas, promover la dignificación de los planteles y muchas otras acciones.

4.2.4.1 De los alumnos y alumnas

La matrícula máxima por la capacidad del inmueble es de 120 alumnos. El que sea una escuela pequeña favorece la convivencia. Los niños y niñas que pertenecen a la comunidad escolar C. se conocen entre ellos, son respetuosos y entienden sus diferencias. Algunos son familiares u originarios del mismo poblado, lo que hace su relación aún más estrecha.

Tienen costumbres muy arraigadas por sus padres, por eso se ausentan en fechas muy específicas, el día de la Merced, días específicos de peregrinaciones a Chalma y fiestas de sus pueblos.

4.2.4.2 De las y los docentes

La escuela cuenta con 12 docentes y una persona de apoyo. Todos trabajan en conjunto para mejorar la calidad de la educación en el plantel y su comunidad. Las actividades que se planean siempre son analizadas entre todos, puestas en marcha y evaluadas para su continuidad o mejora.

La relación que existe de las docentes con las madres y padres de familia ha cambiado desde el conflicto que enfrentó la escuela, ya que tienen mayor conocimiento del entorno en el que se desenvuelven sus alumnos, sus formas de vida y pueden aprovecharlo para poder realizar y planear actividades, que sean significativas para las niñas y niños.

Conocen las problemáticas que enfrentan los estudiantes aunque no sean de su grado y grupo, pues siempre buscan soluciones en conjunto.

4.2.4.3 De las madres, los padres de familia y tutores

Las madres, padres y tutores son vecinos o familiares y/o se conocen del gremio de comerciantes al que pertenecen.

Saben que se avecinan cambios en el reordenamiento del comercio, ya que existe el Plan Maestro de Rescate de la Merced que sigue vigente. Muchos de ellos temen que serán excluidos, ya que es una situación que han vivido constantemente, pues no todos cuentan con los recursos para hacer frente a estos cambios. Por lo tanto, estos comerciantes requieren siempre de trabajar en conjunto y mantenerse unidos para poder prevalecer y cuidarse mutuamente.

La comunidad se refiere al comercio, como una actividad acelerada, que comienza muy temprano. Desde las cinco de la mañana cuando los mercados grandes como el de la Merced comienza su operación y termina aproximadamente a las siete de la noche. Ese es uno de los motivos que los ausentan de las actividades escolares que se planifican, pues requieren del ingreso diario para poder hacer frente a sus necesidades básicas.

V. Identificación del problema

5.1 Construcción del problema: descripción de los hallazgos del diagnóstico.

Se realizó la triangulación de la información, para dar validez a los resultados, pues permite comparar diferentes perspectivas.

La triangulación realizada se presenta en el siguiente cuadro de triple entrada, donde se pueden observar cada una de las categorías y la manera en que se realizó la triangulación de la información, ya sea a través de diferentes fuentes de información o mediante el uso de diferentes instrumentos, los cuales se pueden consultar del anexo **7 al 24**.

FUENTES INSTRUMENTOS	ALUMNO			PADRES DE FAMILIA				DOCENTES			R.DOCUMENTAL	
	RC	D	E	E	CS T	D	R C	E	D	RC	DOCS	A.V.
CATEGORIAS												
PARTICIPACIÓN ACTIVA DE PADRES Y MADRES.				X	X	X		X		X	X	X
EXPERIENCIAS COLABORATIVAS INVOLUCRANDO A TODA LA COMUNIDAD		X		X		X		X				
SENTIDO DE COMUNIDAD		X	X	X		X		X	X			
CORRESPONSABILIDAD EN LA EDUCACIÓN DEL NIÑO				X	X			X		X		X

Al realizar el análisis de esta información se encontraron algunas similitudes y discrepancias en la información arrojada por las fuentes.

Similitudes:

La información que nos proporcionaron los sujetos a través de diversos instrumentos y de la observación concuerdan con lo siguiente:

- Se realizó un trabajo colaborativo para lograr la permanencia de la escuela, además de la participación que hubo de toda la comunidad escolar, incluso

de padres y madres que regularmente están ausentes. Ese grado de participación no se había observado y en pocas ocasiones se ha vuelto a generar, pues regularmente son las mismas madres y padres que participan de forma activa, dialogando, proponiendo y tomando responsabilidades que atañen a toda la comunidad escolar. Se observa este hecho como un problema importante para intervenir, ya que de nuevo existe una participación pasiva. En muchas ocasiones asisten a juntas y actividades escolares, pero no proponen y por lo tanto no se comprometen.

- Los padres y madres tienen la habilidad de trabajar de manera colaborativa, ya que esto lo aprenden del gremio de comerciantes y cuya cualidad puede ser aprovechada dentro de la escuela.
- La unión hace que se cumplan objetivos.
- El diálogo fuera de los espacios escolares y la convivencia los hizo aprender en conjunto y fortalecer sus lazos como comunidad.
- Concuerdan que se deben generar actividades donde todos puedan opinar, convivir y aprender juntos.
- Existe falta de confianza para hablar, expresar y dialogar de algunas madres y padres de familia.
- No se tiene claro lo que implica la corresponsabilidad de la familia – escuela.

Discrepancias o ausencias

- Las madres y padres de familia no conocen las responsabilidades legales que tienen como padres en la escuela, las docentes afirman haber trabajado en ello.

5.2 Identificación, delimitación y planteamiento del problema por atender

en la propuesta del Proyecto de Desarrollo Educativo. Elaboración de la pregunta problematizadora.

5.2.1 Delimitación

Durante la problemática que presentó la escuela de estar en riesgo de desaparecer al quedarse sin un espacio físico escolar, las, madres, padres y docentes se unieron para alcanzar un objetivo en específico que era “**preservar una escuela para la comunidad**”. Trabajaron colaborativamente madres y padres de familia, incluso participaron quienes generalmente se encuentran ausentes en las actividades que la escuela realiza y se notó la habilidad de organización. Sin embargo, nuevamente se nota una participación pasiva en algunas madres, padres y tutores en el proceso educativo de sus hijos e hijas en la escuela, la cual es indispensable para lograr un mayor logro en la formación integral de los menores.

Como resultado del análisis se genera la siguiente pregunta problematizadora:

- ¿Cómo lograr la participación activa de las madres y los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijas e hijos en la escuela primaria pública C.?

5.2.2 Conceptualización derivada de la pregunta problematizadora

Del planteamiento se derivan los siguientes **conceptos**:

5.2.2.1 Participación

Viene del latín *participatio* y parte *capere* que significa tomar parte.

- “Es una actitud que asumimos las personas cuando decidimos tomar parte en hechos que requieren de nuestra opinión y colaboración” (Hayashi, 2014)

5.2.2.2 Corresponsabilidad

- Es una “responsabilidad compartida”. En el caso de la familia-escuela es un compromiso conjunto de responder a las necesidades y desarrollar las competencias que permitan la formación integral de los estudiantes, con el fin de poder adaptarse al medio y transformarlo. **La participación** de estas instituciones es fundamental.

5.2.2.3 Educación

- Es “un derecho básico de todos los niños, niñas y adolescentes, que les proporciona habilidades y conocimientos necesarios para desarrollarse como adultos y además les da herramientas para conocer y ejercer sus otros derechos” (UNICEF, 2021)

5.2.2.4 Padres, madres y tutores

- Responsables morales y legales de la educación de sus hijos. En la educación formal, son corresponsables con la escuela y su participación es fundamental en el proceso educativo.

VI. Diseño de estrategia de intervención

Estrategia: Los círculos de conversación

El problema generado a partir de estar en riesgo de desaparecer ha movilizó a la comunidad para actuar de manera diferente a lo habitual. La comunidad ha tenido que gestionar, aprender a comunicarse de manera efectiva para la toma de acuerdos, realizar asambleas, implementar y proporcionar recursos para la enseñanza. Es importante que reconozcan sus habilidades y saberes y aprendan a compartirlos; que reconozcan la importancia de su participación, de su voz. Por lo anterior se ha seleccionado como estrategia didáctica **“los círculos de conversación”**.

6.1 Propósito, fundamentación y beneficios de la estrategia

Propósito general:

Fortalecer la participación de los padres y madres de familia mediante el diálogo, la reflexión de manera colectiva y personal de temas específicos que favorezcan el desarrollo físico e intelectual de sus hijos e hijas.

Fundamentación

Los círculos de conversación como estrategia didáctica tienen como finalidad “estimular la reflexión personal y colectiva mediante actividades en las que las personas que participan puedan hablar y ser escuchadas.” (Arias, 2012, p.12)

Se consideran los círculos de conversación como estrategia, basándonos en el aprendizaje como una actividad social, en la cual, la comunicación tiene un papel muy importante.

Para Vygotsky, el aprendizaje tiene su base en la interacción con el otro para después ser integrada en un nivel individual. Por lo tanto esta propuesta generará la construcción del conocimiento y el desarrollo de habilidades de comunicación y socialización.

Beneficios

Propiciará la participación y construcción de conocimiento conjunto, además de ser un medio para conocer las necesidades que tengan los miembros de la comunidad, mediante la realización de actividades que fomentarán la cultura del diálogo, la democracia y el fortalecimiento de los vínculos comunitarios.

6.2 Los círculos de conversación

Descripción del plan de implementación (los círculos de conversación)

Para realizar la **planeación didáctica** se tomaron en cuenta los siguientes aspectos de esta estrategia:

1. Estructura

Ceremonias de apertura y cierre

Generan la disposición de los participantes. Las actividades que se realizan para este propósito, tienen la función de invitar a los participantes a estar presentes,

prestando atención al diálogo y a las acciones, abriéndose a nuevas posibilidades de interpretar y aprender.

Valores

Se exponen los valores que son importantes para los participantes, llegando a un consenso de los que deben estar presentes en el desarrollo de todas las actividades.

Piezas de diálogo

Se utilizan como un instrumento para pedir la palabra, lo que genera que se potencien habilidades de escucha y respeto mutuo.

Los objetos utilizados de preferencia deben tener un significado para el colectivo.

Consenso

Se da mediante la construcción e intercambio colectivo.

Acompañantes

Son los encargados de la planificación, la ejecución y evaluación de los **círculos de conversación**. Vigilan que el ambiente del colectivo sea propicio para el diálogo.

2. Etapas del círculo de conversación

Las etapas que a continuación se mencionan se tomaron en cuenta en la planeación didáctica:

- **Discernimiento:** se decide tema a abordar, se realiza la documentación del tema, y objetivos para el desarrollo de la clase tomando en cuenta las características de la población.
- **Preparación:** se refiere a la logística donde se incluye el establecer horarios, lugar, material que se utilizará e invitar a las personas con las que se pretende realizar el círculo.
- **Realización:** contiene cuatro fases para su correcto desarrollo: construir confianza, construir relaciones, trabajar el tema y profundizar en las reflexiones.
- **Seguimiento:** se recoge información que sirva para mejorar la experiencia y promover cambios.

3. Filosofía del círculo

- No hay esquinas donde esconderse
- Los errores se convierten en oportunidades
- Se regresa donde se comenzó
- Siempre en proceso, sin principio ni fin
- Los puntos de la circunferencia son iguales
- Todo es parte de todo

6.3 Diseño de las sesiones

Planeación didáctica de los “círculos de diálogo”

SESIÓN 1	
Tema: conociendo a nuestra comunidad	
Propósito: que los padres, madres, tutores y docentes, reconozcan sus habilidades, características, áreas de oportunidad como comunidad escolar para mejorar la participación. Que las madres y padres de familia reconozcan la finalidad del círculo de diálogo.	
Recursos: pieza de dialogo, cartulina, plumones.	
Etapas del círculo de conversación:	Descripción de actividades:
Discernimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Tema: conociendo a nuestra comunidad escolar. • Propósito: Que los padres, las madres, los tutores y docentes reconozcan sus habilidades, características, áreas de oportunidad como comunidad escolar para mejorar la participación.
Preparación	<ul style="list-style-type: none"> • Salón disponible • Piezas de diálogo (que eligen los padres y madres). • Pregunta para definir valores: “¿Qué valores considera importantes para tener una buena comunicación y ambiente en las sesiones?” • Preguntas para reflexionar (guía):

	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué cualidades positivas identificamos como colectivo después de la problemática que enfrentamos? 2. ¿Cómo podemos utilizar esas cualidades para contribuir en la educación de nuestros niños y niñas? 3. ¿Qué áreas de oportunidad tenemos como escuela y comunidad? 4. ¿Qué acciones podemos tomar al respecto?
<p>Realización</p>	<p>Etapas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construir confianza • Construir relaciones • Trabajar en el tema <ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida • Dar a conocer el propósito de la sesión. • Dar a conocer la filosofía del círculo. • Explicar la finalidad del círculo de conversación. • Explicar el uso de la pieza de diálogo. • Presentación de los participantes. • Definir valores en conjunto para trabajar en los círculos de conversación, anotar en cartulina. • Definir lo que es “comunidad escolar”.

	<ul style="list-style-type: none"> • Profundizar 	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo mediante el uso de preguntas generadoras como guía. • Aprendizaje generado.
Seguimiento		<ul style="list-style-type: none"> • Observación-diario de campo. • Entrevistas.

SESIÓN 2	
Tema: participación	
Propósito: que las madres padres y tutores conozcan las diversas formas en que sus pares participan en la educación de sus hijos, para lograr mejorar de forma personal en este aspecto.	
Recursos: pieza de diálogo	
Etapas del círculo de conversación:	Descripción de actividades:
Discernimiento	<p>Tema: participación.</p> <p>Propósito: que los padres, las madres y los tutores reconozcan las formas en que participan y su importancia.</p>
Preparación	<ul style="list-style-type: none"> • Salón disponible. • Piezas de diálogo (elegidas por madre o padre): • Pregunta para lograr una buena disposición. <p>1. ¿Considera que la sesión anterior se llevó a cabo con una buena comunicación y en un ambiente agradable?</p>

	<p>2. ¿Qué se hizo para lograrlo?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntas para reflexionar (guía): <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es participar? 2. ¿De qué formas participamos en la escuela? 3. ¿Cuál es la importancia de participar? 4. ¿Qué observamos en nuestros hijos e hijas cuando nos ven presentes en la escuela? 5. ¿Qué podemos hacer para promover entre todos los padres la participación? 6. ¿Qué aprendimos de todo lo que escuchamos esta sesión? 	
<p>Realización</p>	<p>Etapas</p> <p>Construir confianza</p> <p>Construir relaciones</p> <p>Trabajar en el tema</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida. • Dar a conocer el propósito de la sesión. • Obtener pieza de diálogo (objeto de madre o padre). • Explicar nuevamente la finalidad del círculo de conversación. • Recordar valores para las sesiones y hacer ajustes. • Presentación de participantes. • Definir lo que es “participar”. • Diálogo mediante el uso de preguntas.

	Profundizar	<ul style="list-style-type: none"> • Cierre (aprendizajes de la sesión).
Seguimiento		<ul style="list-style-type: none"> • Observación- diario de campo. • Entrevistas. • Cuestionario abierto.

SESIÓN 3	
Tema: comunicación asertiva	
Propósito: que las madres, los padres, los tutores y docentes reconozcan la importancia de comunicarse de forma asertiva.	
Recursos: pieza de diálogo, hojas impresas.	
Etapas del círculo de conversación:	Descripción de actividades:
Discernimiento	<p>Tema: comunicación asertiva.</p> <p>Propósito: que los padres, las madres, los tutores y docentes reconozcan la importancia de comunicarnos de forma asertiva.</p>
Preparación	<ul style="list-style-type: none"> • Salón disponible • Piezas de diálogo (que eligen los padres y madres). <p>Tener impresos los valores que las madres y padres de familia escogieron para lograr el desarrollo de las sesiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntas para reflexionar (guía):

	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Por qué se distorsiona la información, en el caso del juego del teléfono descompuesto qué sucedió? ¿Se logró? 2. ¿Cómo se genera la comunicación? 3. ¿Cuál es la importancia de escuchar con atención? 4. ¿Comunicamos algo con nuestro cuerpo y gestos? 5. ¿Escuchamos con atención a nuestros hijos? 6. ¿Sabemos comunicarnos asertivamente en nuestra familia? 7. ¿Qué podemos hacer para mejorar la comunicación? 8. ¿Cómo nos puede ayudar la comunicación asertiva en la escuela entre madres padres y docentes? 9. ¿Qué aprendimos el día de hoy?
<p>Realización</p>	<p>Etapas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construir confianza • Construir relaciones

	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar en el tema • Profundizar 	<ul style="list-style-type: none"> • Participar diciendo si se logró decir el mensaje o la razón de la distorsión. • Definir lo que es “Comunicación” • Diálogo mediante el uso de preguntas. • Cierre y aprendizaje de la sesión.
Seguimiento		<ul style="list-style-type: none"> • Observación- diario de campo. • Lista de cotejo.

SESIÓN 4	
Tema: colaboración	
Propósito: que las madres, los padres y tutores generen el trabajo colaborativo desde casa.	
Recursos: pieza de diálogo, proyector, computadora, internet	
Etapas del círculo de conversación:	Descripción de actividades:
Discernimiento	Tema: colaboración. Propósito: que las madres, los padres y tutores reconozcan la importancia de trabajar colaborativamente comenzando en casa.
Preparación	<ul style="list-style-type: none"> • Salón disponible • Piezas de diálogo (que eligen los padres).

	<ul style="list-style-type: none"> • Video de “Seamos gansos” https://www.youtube.com/watch?v=K5G8gRvx7nQ • Preguntas para reflexionar: (guía) <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué aprendimos del video? 2. ¿Qué es colaborar? 3. ¿De qué formas colaboramos en familia? 4. Dar ejemplos de alguna actividad que realizamos algo en colaboración en nuestra familia y decir si lo hemos logrado. 5. ¿Motivamos a nuestros hijos para colaborar en casa? 6. ¿Colaboramos en la escuela? 7. ¿Qué aprendizaje tuvimos en la sesión?
<p>Realización</p>	<p>Etapas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construir confianza • Construir relaciones • Trabajar en el tema <ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida. • Dar a conocer el propósito de la sesión. • Obtener pieza de diálogo (objeto de madre o padre). • Leer valores que deben estar presentes en todas las sesiones. • Presentación de participantes. • Observar el video “ Seamos gansos” https://www.youtube.com/watch?v=K5G8gRvx7nQ • Diálogo mediante el uso de preguntas.

	<ul style="list-style-type: none"> • Profundizar 	<ul style="list-style-type: none"> • Cierre (Aprendizajes de la sesión) ¿Cómo vamos a aplicar lo aprendido?
Seguimiento		<ul style="list-style-type: none"> • Observación- diario de campo. • Cuestionario abierto.

SESIÓN 5	
Tema: tiempo de calidad en familia	
Propósito: reconocer lo que es el tiempo de calidad en familia y como lo llevamos a cabo.	
Recursos: pieza de diálogo, hojas blancas, bolígrafos.	
Etapas del círculo de conversación:	Descripción de actividades:
Discernimiento	<p>Tema: tiempo de calidad en familia.</p> <p>Propósito: que los padres, las madres y tutores reconozcan la importancia de brindar tiempo de calidad a sus hijos.</p>
Preparación	<ul style="list-style-type: none"> • Salón disponible • Piezas de diálogo (que eligen las madres y padres). • Hojas y bolígrafos para narrar lo que hacen en el día las madres y padres. • Preguntas para reflexionar (guía): <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿En la hoja que realicé menciono el tiempo que paso con mi hija o hijo?

	<ol style="list-style-type: none"> 2. ¿Cuánto tiempo dedico al día para estar con mi hijo? 3. ¿Qué hago cuando llega de la escuela? 4. ¿Platico con mi familia durante el día? 5. ¿Qué actividades hacemos en conjunto? 6. ¿Qué aprendí durante la sesión? 	
<p>Realización</p>	<p>Etapas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construir confianza • Construir relaciones • Trabajar en el tema • Profundizar 	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida. • Realizar escrito narrando lo que hacemos en un día de la semana (sin dar a conocer el propósito de sesión para que no afecten las respuestas). • Dar a conocer el propósito de la sesión. • Obtener pieza de diálogo (objeto de madre o padre). • Recordar valores que deben estar presentes en las sesiones. • Presentación de participantes. • Diálogo mediante el uso de preguntas. • Cierre (aprendizajes de la sesión)
<p>Seguimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observación- diario de campo. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario abierto.
--	---

SESIÓN 6	
Tema: corresponsabilidad	
Propósito: que los padres, madres, tutores y docentes reconozcan qué es lo que los hace corresponsables.	
Recursos: pieza de dialogo, ley general de educación	
Etapas del círculo de conversación:	Descripción de actividades:
Discernimiento	Tema: corresponsabilidad. Propósito: que los padres, las madres, los tutores y docentes reconozcan que los hace corresponsables.
Preparación	<ul style="list-style-type: none"> • Salón disponible • Piezas de diálogo (que eligen las madres y padres). • Ley general de educación. • Preguntas para reflexionar (guía): <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué entendemos por corresponsabilidad? 2. ¿Cuál es el fin de esta corresponsabilidad? 3. ¿Sabemos que colaborar con la escuela es una obligación? 4. ¿Qué compromisos podemos lograr?
Realización	Etapas <ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida.

	<ul style="list-style-type: none"> • Construir confianza • Construir relaciones • Trabajar en el tema • Profundizar 	<ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer el propósito de la sesión. • Obtener pieza de diálogo (objeto de madre o padre). • Realizar lectura de los valores que deben estar presentes durante todas las sesiones. • Presentación de participantes. • Realizar lectura de la Ley General de Educación. • Diálogo mediante el uso de preguntas. • Cierre (aprendizajes de la sesión)
Seguimiento		<ul style="list-style-type: none"> • Observación- diario de campo. • Autoevaluación. • Entrevista.

SESIÓN 7	
Tema: responsabilidades legales de madres, padres y tutores.	
Propósito: que los padres conozcan algunas de sus obligaciones legales.	
Recursos: pieza de diálogo, artículos 10, 11, 12 y 13 de la Ley para la Protección de los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes, hojas de papel e impresiones.	
Etapas del círculo de conversación:	Descripción de actividades:
Discernimiento	Tema: responsabilidades legales de madres, padres y tutores.

	<p>Propósito: que los padres conozcan algunas de sus obligaciones legales.</p>
<p>Preparación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Salón disponible • Piezas de diálogo: (que eligen las madres y padres) • Preguntas para reflexionar (guía): • Artículo 10, 11, 12 y 13 de la Ley para la Protección de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes. <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Conoce algunas de las leyes que protegen a los niños, niñas y adolescentes? ¿Considera que es importante saberlas? 2. ¿Qué es la Ley para la Protección de Niñas, Niños y Adolescentes? 3. ¿Conoce algunos de los artículos de esta ley? 4. ¿Cuáles son los derechos de los niños, niñas y adolescentes? 5. ¿Qué pasa si violentamos algunos de los derechos que las niñas, los niños y los adolescentes tienen? 6. ¿Qué aprendimos durante la sesión?

Realización	Etapas <ul style="list-style-type: none"> • Construir confianza • Construir relaciones • Trabajar en el tema • Profundizar 	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida. • Obtener pieza de diálogo (objeto de madre o padre). • Recordar valores que deben estar presentes en las sesiones. • Presentación de participantes. • Diálogo mediante el uso de preguntas. • Realizar lectura del propósito de la Ley para la protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes y de los artículos 10, 11, 12 y 13 de esta ley. • Resolver dudas en conjunto. • Cierre (aprendizajes de la sesión).
Seguimiento		<ul style="list-style-type: none"> • Observación- diario de campo. • Autoevaluación. • Cuestionario abierto.

SESIÓN 8	
Tema: tipos de familias.	
Propósito: compartir que el tipo de familia no es un factor determinante para decidir si es funcional.	
Recursos: pieza de diálogo, hojas blancas, bolígrafos.	
Etapas del círculo de conversación:	Descripción de actividades:
Discernimiento	Tema: tipos de familias.

	<p>Propósito: compartir que el tipo de familia no es un factor determinante para decidir si es funcional.</p>		
<p>Preparación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Salón disponible • Piezas de diálogo (eligen las madres y padres). • Preguntas para reflexionar (guía): <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Consideran que el concepto de familia ha evolucionado? 2. ¿Cómo están conformadas las familias hoy en día? 3. ¿Consideran que como está conformada una familia define si es funcional? 4. ¿Qué aspectos son los que consideran que hacen una familia funcional? 5. ¿Existe una red de apoyo entre madres y padres en esta comunidad escolar? ¿Creen que esto sea importante? 6. ¿Qué aprendimos durante la sesión? 		
<p>Realización</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="553 1566 846 1900" style="width: 30%; vertical-align: top;"> <p>Etapas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construir confianza </td> <td data-bbox="846 1566 1435 1900" style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida. • Obtener pieza de diálogo (objeto de madre o padre). • Recordar valores que deben estar presentes en las sesiones. </td> </tr> </table>	<p>Etapas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construir confianza 	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida. • Obtener pieza de diálogo (objeto de madre o padre). • Recordar valores que deben estar presentes en las sesiones.
<p>Etapas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construir confianza 	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida. • Obtener pieza de diálogo (objeto de madre o padre). • Recordar valores que deben estar presentes en las sesiones. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Construir relaciones • Trabajar en el tema • Profundizar 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de participantes. • Diálogo mediante el uso de preguntas. • Cierre (aprendizajes de la sesión).
Seguimiento		<ul style="list-style-type: none"> • Observación- diario de campo. • Autoevaluación. • Lista de cotejo.

SESIÓN 9	
Tema: desarrollo de conductas responsables en las niñas y niños.	
Propósito: que las madres, padres y tutores analicen cómo propiciar conductas responsables en sus hijos.	
Recursos: pieza de diálogo, libro “Desarrollo de conductas responsables de 3 a 12 años”. (Fernández, A. 2003)	
Etapas del círculo de conversación:	Descripción de actividades:
Discernimiento	<p>Tema: Desarrollo de conductas responsables en las niñas y niños.</p> <p>Propósito: que las madres, padres y tutores analicen cómo propiciar conductas responsables en sus hijos.</p>
Preparación	<ul style="list-style-type: none"> • Salón disponible • Piezas de diálogo (eligen las madres y padres). • Preguntas para reflexionar (guía):

	<ol style="list-style-type: none">1. ¿Cuál es la diferencia entre acompañar e imponer?2. ¿Qué es responsabilidad?3. ¿Considera que se puede enseñar a los niños a ser responsables? ¿Cómo puede impactar esto en su vida adulta?4. ¿Cuál sería la importancia de que los niños aprendan a aceptar las consecuencias de lo que deciden y hacen?5. ¿Qué es la constancia? ¿Creen que sea importante para lograr objetivos?6. ¿Creen que sea importante que los niños aprendan a lograr metas y objetivos de acuerdo a su edad? ¿Por qué?7. ¿Qué pasa si no se puede cumplir un objetivo?8. ¿Qué tipo de acciones mencionadas en la lectura realizamos en casa?9. ¿Cuáles de esas acciones que hemos realizado en casa nos han funcionado para fomentar la responsabilidad con nuestros hijos?
--	---

		10. ¿Qué aprendimos durante la sesión?
Realización	Etapas <ul style="list-style-type: none"> • Construir confianza • Construir relaciones • Trabajar en el tema • Profundizar 	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida. • Obtener pieza de diálogo (objeto de madre o padre). • Recordar valores que deben estar presentes en las sesiones. • Presentación de participantes. • Diálogo mediante el uso de preguntas. • Realizar lectura sobre pautas para madres y padres del libro “Desarrollo de conductas responsables de 3 a 12 años”. (Fernández, A. 2003) • Diálogo mediante el uso de preguntas. • Cierre (aprendizajes de la sesión)
Seguimiento		<ul style="list-style-type: none"> • Observación- diario de campo • Autoevaluación

SESIÓN 10	
Tema: nuestros hijos como futura sociedad.	
Propósito: reconocer cómo influye la educación que brindan las madres, padres y tutores en la sociedad.	
Recursos: pieza de diálogo, hojas de papel, bolígrafos.	
Etapas del círculo de conversación:	Descripción de actividades:
Discernimiento	<p>Tema: nuestros hijos como futura sociedad.</p> <p>Propósito: reconocer cómo influye la educación que brindan las madres, padres, tutores y escuela en la sociedad.</p>
Preparación	<ul style="list-style-type: none"> • Salón disponible. • Piezas de diálogo (que eligen las madres y padres). • Preguntas para reflexionar (guía): <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Por qué se dice que la familia es la principal base de la sociedad? 2. ¿Cuál es generalmente el primer contacto del niño al nacer? 3. ¿Qué son los valores? 4. ¿Qué son los hábitos? 5. ¿Qué es una actitud? 6. ¿Creen que los valores, hábitos y actitudes los pueden transmitir las familias? 7. ¿Qué otros aspectos transmite la familia?

	<p>8. ¿Qué valores, cultura y saberes les han transmitido sus familias?</p> <p>9. ¿Creen que esto impacta en la sociedad?</p> <p>¿Por qué?</p> <p>10.¿Qué aprendimos durante la sesión?</p>	
	<p>Etapas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construir confianza • Construir relaciones • Trabajar en el tema • Profundizar 	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida. • Obtener pieza de diálogo (objeto de madre o padre). • Recordar valores que deben estar presentes en las sesiones. • Presentación de participantes. • Diálogo mediante el uso de preguntas. • Cierre (aprendizajes de la sesión).
<p>Seguimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observación- diario de campo. • Autoevaluación. • Entrevista. 	

<p>SESIÓN 11</p>
<p>Tema: aprendiendo con hechos.</p>
<p>Propósito: que las madres, padres y tutores reconozcan el impacto que generan sus actos en sus hijos e hijas.</p>

Recursos: pieza de diálogo, hojas, bolígrafos.		
Etapas del círculo de conversación:		Descripción de actividades:
Discernimiento		<p>Tema: aprendiendo con hechos.</p> <p>Propósito: que las madres, padres y tutores reconozcan el impacto que generan sus actos en sus hijos e hijas.</p>
Preparación		<ul style="list-style-type: none"> • Salón disponible • Piezas de diálogo (que eligen las madres y padres). • Preguntas para reflexionar (guía): <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es imitar? 2. ¿Por qué se dice que los hechos valen más que mil palabras? 3. ¿Creen que los niños y niñas imiten las conductas de sus padres, madres, tutores y personas allegadas a ellos? 4. ¿Cuál es, para ustedes, la coherencia entre las palabras y los hechos? 5. ¿Qué hábitos buenos o malos ha aprendido su hijo(a) de usted? 6. ¿Qué aprendimos en la sesión?
Realización	<p>Etapas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construir confianza 	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida. • Dar a conocer el propósito de la sesión. • Realizar ejercicio para evaluar la confianza que existe entre los

	<ul style="list-style-type: none"> • Construir relaciones • Trabajar en el tema • Profundizar 	<p>miembros que integran el círculo de diálogo.</p> <p>Realizar parejas al azar y pedir que una persona en cada bina se tape los ojos, deberá guiar a su compañero al lugar donde previamente se acuerde en conjunto.</p> <p>Al terminar la dinámica, realizar un análisis en conjunto de cómo se sintieron trabajando de esa manera y el grado de confianza que tuvieron en su compañero.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de los valores que se acordaron para los círculos de diálogo. • Presentación de participantes. • Diálogo mediante el uso de preguntas. • Cierre (aprendizajes de la sesión).
<p>Seguimiento</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Observación- diario de campo. • Autoevaluación. • Entrevista.

SESIÓN 12

Tema: una escuela para la comunidad.

Propósito: que las madres, padres y tutores reflexionen el impacto que tiene la escuela en la comunidad en la que se encuentra inmersa.	
Recursos: pieza de diálogo, hojas, bolígrafo, tinta, impresora.	
Etapas del círculo de conversación:	Descripción de actividades:
Discernimiento	<p>Tema : una escuela para la comunidad.</p> <p>Propósito: que las madres, padres y tutores reflexionen el impacto que tiene la escuela en la comunidad en la que se encuentra inmersa.</p>
Preparación	<ul style="list-style-type: none"> • Salón disponible • Piezas de diálogo (que eligen las madres y padres). • Preguntas para reflexionar (guía): <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Por qué creen que es importante la escuela en una comunidad? 2. ¿Qué cambios ha notado que existen en los callejones que rodean la escuela a partir de que la escuela fue fundada? 3. ¿Cómo pueden beneficiar los conocimientos que adquieren sus hijos e hijas para la comunidad en que habitan? 4. ¿Qué tipo de actividades les gustaría que la escuela realice con el fin de impactar en la comunidad?

	<p>5. ¿Cree que la comunidad impacta en la escuela?, ¿por qué?</p> <p>6. ¿Qué aprendimos en la sesión?</p>
<p>Realización</p>	<p>Etapas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construir confianza • Construir relaciones <ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida. • Dar a conocer el propósito de la sesión. • Obtener pieza de diálogo (objeto de madre o padre). • Lectura de los valores que se acordaron para los círculos de diálogo. • Presentación de participantes. • Realizar dinámica que tendrá como finalidad reconocer las cualidades que tienen los participantes del círculo de diálogo. <p>Proporcionar una hoja a cada integrante del círculo, donde deberán colocar su nombre.</p> <p>Pasar la hoja al compañero de la derecha, este escribirá una cualidad del compañero al que pertenece la hoja, lo doblará para que su escrito no sea visible y lo pasará nuevamente a la derecha. Cada integrante deberá</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar en el tema • Profundizar 	<p>escribir una cualidad para cada miembro del círculo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre si reconocen en sí mismos las cualidades que sus compañeros resaltan de ellos. • Diálogo mediante el uso de preguntas. • Cierre (aprendizajes de la sesión)
<p>Seguimiento</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Observación- diario de campo • Autoevaluación • Encuesta.

7.CONCLUSIONES: COMENTARIOS Y REFLEXIONES FINALES.

La participación de cuidadoras y cuidadores en el ámbito escolar es un tema latente en muchos centros educativos, ya que se requiere de corresponsabilidad entre la familia y la escuela para lograr el desarrollo integral de niñas y niños.

La familia y la escuela son los dos grandes agentes socializadores donde los niños aprenden. Bronfenbrenner (1987) afirma que el desarrollo de los niños se ve influenciado por los contextos, sin duda la escuela y la familia son, aunque no los únicos, si cercanos. Por lo que su interacción y participación es importante.

En el caso de la primaria pública C, la falta de participación de los padres, madres y tutores, había sido un problema que los docentes habían detectado en diversas ocasiones, queriendo dar solución con proyectos que ellos mismos diseñaban y sin obtener resultados.

Trabajar con el método de investigación acción participativa permitió a los implicados hacer un análisis de su realidad para identificar sus necesidades y problemáticas y dar solución a éstas. Las madres, padres y tutores se reconocieron como agentes de cambio, que conocen su contexto y necesidades.

De esta manera, detectaron como problema fundamental la falta de participación activa de muchos padres, madres y tutores. Con esto en cuenta, se logró elaborar una planeación: usando como estrategia didáctica el círculo de conversación, para permitir el intercambio de saberes y aprendizaje en conjunto.

La propuesta es innovadora ya que surge de un proceso reflexivo realizado en colectivo por la comunidad implicada, donde el pensamiento y las ideas

divergentes fueron surgiendo para buscar nuevas perspectivas de mirar la realidad, propiciando un cambio significativo en la forma de detectar y enfrentar los problemas de su contexto.

Finalmente, las madres, padres, tutores y docentes de esta escuela se reconocieron como comunidad, sentido que se fue construyendo y fortaleciendo a través del diálogo y trabajo conjunto. Considero esto relevante, no sólo porque en lo sucesivo será más sencillo poder trabajar en conjunto para reconocer problemáticas, trazar objetivos y lograr metas; también porque la educación ha cambiado, el enfoque que tiene la NEM vincula a la comunidad, donde se producen aprendizajes significativos mediante el intercambio y riqueza de ideas diversas, además de que busca el pensamiento crítico, el cual persigue que a través del diálogo se logre el entendimiento de sí mismo y de los demás.

“La participación tiene que ver con la capacidad de tomar decisiones en libertad y no solamente con el hecho de contraer responsabilidades económicas o de cualquier otro tipo” (Ende, s.f., p.2)

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abero, L. (2015). *La investigación acción como estrategia cualitativa*. Uruguay, CLACSO.

Aguirre, J. (2012). *Enfoques teóricos para una comunicación orientada al desarrollo y retos actuales para una comunicación y desarrollo desde la diversidad*. Bolivia. Punto Cero

Alcocer, M. (1998). *Investigación- Acción Participativa*, México, Addison Wesley Logman

Antunez, S.(2004). *Hacia una gestión participativa y democrática*. España, DLNT

Arias, M. (2012). *Los círculos de conversación*. Costa Rica. Universidad Nacional

Bernal, F. (2009). *Manual para la Facilitación de Círculos de Diálogo en las instituciones educativas*. Costa Rica. CONAMAJ

Castillo, L. y García, M. (2007). *La relación familia, escuela, comunidad*. Revista Educare. Recuperado 7 de diciembre 2021, de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/337>

Castillo, H. (2019). *Pasado y Presente en la Merced. ¿Cuál es su futuro?*, México. UNAM

Consuegra, A. (2017). *La IAP como alternativa metodológica para el cambio social*. Colombia. Universidad del atlántico.

Contreras, D. (1994). *¿Qué es? ¿Cómo se hace?*. España. Cuadernos de Pedagogía

Curisínche, C. (2015). *La participación educativa de la comunidad: elemento clave para la transformación de la escuela*, Chile, Comunidades de Aprendizaje. Recuperado 15 de enero 2022, de <https://docplayer.es/78604087-Tema-la-participacion-educativa-de-la-comunidad.html>

- Díez-Palomar, J., & Flecha García, R. (2010). *Comunidades de Aprendizaje: un proyecto de transformación social y educativa*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 24(1),19-30
- Fernández, A. (2003) .*Desarrollo de conductas responsables de 3 a 12 años*. España. Gobierno de Navarra.
- Freire, P. (s.f). *Pedagogía del oprimido*. Argentina. Siglo XXI
- Garreta, J. (2007). *La relación familia-escuela*, España, LEI
- GEILFUS, F. (1997). *Herramientas para el Desarrollo Participativo: diagnóstico, planificación, monitoreo, evaluación*. El Salvador. IICA.
- Gómez, V. (s.f) *Trabajo colaborativo*. Recuperado 6 de febrero 2022, de <https://www.coursehero.com/file/68053703/TRABAJO-COLABORATIVO-VICTOR-FERNANDO-GOMEZpptx/>
- Guardián, A. (2007). *El paradigma cualitativo en la investigación socio-educativa*, Costa Rica, IDER
- Lamenza, N. (2017). *Procesos de Participación como estrategia*. Brasil. CDID
- Maya I. (2004). *Sentido de Comunidad y participación*. Recuperado 8 de febrero 2022, de <https://www.communitypsychology.com/sentido-de-comunidad-y-participacion>
- Molina Ruiz, E. (2005). *Creación y desarrollo de comunidades de aprendizaje: hacia la mejora educativa*. Revista de educación.
- OCDE, (2012). *Vamos a leer un cuento. El papel de las mamás y los papás en la educación*. Recuperado 6 de febrero de 2022, de: <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/9789264224896-es.pdf?expires=1710876210&id>.
- Oxford.(2021). *Gentrificación*. Recuperado 21 de enero de 2022, de <https://languages.oup.com/google-dictionary-es>

REBOLLO, O. y Martí, J. (2002). *Participación y desarrollo comunitario*. España. IEPALA

Redding, S. (s.f.). *Familias y escuelas*. Bélgica. Academia Internacional de Educación.

Ríos, P. (2020). *La innovación educativa en América Latina*, Venezuela, RIE

Romagnoli, C. (s.f.). *Alianza efectiva Familia, Escuela*. Chile. U.C.

Secretaría de Educación Pública, (2023). *La Nueva Escuela Mexicana: orientaciones para padres y comunidad en general*. México, Subsecretaría de Educación Media Superior.

Sousa, I.(2012). *La participación comunitaria en la gestión creativa*. Venezuela, UPEL

Torres, C. (1977) *La praxis educativa de Paulo Freire*. México. Centro de Referencia Paulo Freire.

Torio, S. (2004). *Familia, Escuela y Sociedad, Aula Abierta*, 83 p. 35-52.

Recuperado 15 de diciembre de 2021, de <https://digibuo.uniovi.es/dspace/handle/10651>

Torio, S. (2006). *Familia y transmisión de valores: un reto de nuestro tiempo*. *Revista de Ciencias y orientación familiar*. Recuperado 26 de enero 2022, de <file:///C:/Users/ANARM/Downloads/Familia%20y%20transmisi%C3%B3n.pdf>

UNICEF (2021) *Educación y Aprendizaje*. Recuperado 16 de diciembre 2021 de, <https://www.unicef.org/mexico/educaci%C3%B3n-y-aprendizaje>

Valdés, A. (2011) *Creencias de los padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos*. México. Scielo.

Vargas. V. (1989). *Técnicas participativas para la educación popular*. Argentina, CEDEPO

Vygotsky, L (1995). *Pensamiento y Lenguaje*. Argentina, Ateneo.

9. Anexos

Anexo 1 formato diario de campo

Instrumento: Diario de campo	
Nombre del observador: Ana Raquel Rodríguez Magadán	
Grupo observado:	
Contexto:	
Hecho observado	Reflexión y análisis
Hallazgos:	

Anexo 2 Guía de tópicos para entrevista

Instrumento: Entrevista guía de tópicos
Participación de la comunidad
Experiencias colaborativas
Sentido de Comunidad
Aprendizajes generados a partir de la participación y colaboración para preservar la escuela.
*Cambios en su práctica docente a raíz de la problemática enfrentada.
* Corresponsabilidad (docentes)

Anexo 3 Entrevista semi- estructurada

Instrumento: Entrevista semi-estructurada (Relatos cruzados)
¿Qué sucedió? ¿Cuál fue el problema que se suscitó con respecto a la permanencia de la escuela?
¿Cuándo sucedió?
¿Por qué cree que sucedió?

¿Se solucionó? ¿Cómo se solucionó?
¿Cuál fue la participación de las madres y padres de familia para la solución del conflicto?

Anexo 4 Formato ficha de contenido

Instrumento: Ficha de contenido		
Categoría:	Fuente:	Fecha fuente:
Contenido:		

Anexo 5 Preguntas cuestionario

Instrumento: Cuestionario
¿Considera que la participación de los padres, las madres de familia y tutores en la escuela es importante para la formación integral de sus hijos e hijas y para el bienestar de la comunidad escolar? ¿Por qué?
¿Conoce cuál es la responsabilidad legal que tiene con la escuela?
¿Qué es corresponsabilidad?
¿Cómo participa en la escuela?
¿Considera que la participación de las madres, padres y tutores de la escuela cambió a raíz de la problemática que enfrentó la comunidad al estar en riesgo de desaparecer y dejar de dar servicio?
¿Considera que la falta de participación de todas las madres y padres sigue siendo un punto importante que tenemos que resolver?
¿Qué podríamos hacer como comunidad escolar, para aumentar la participación en la escuela?

Anexo 6 Cuadro de instrumentos y categorías

FUENTES INSTRUMENTOS	ALUMNO			PADRES DE FAMILIA				DOCENTES			R.DOCUMENTAL	
	RC	D	E	E	CS T	D	R C	E	D	RC	DOCS	A.V.
CATEGORIAS												
PARTICIPACIÓN ACTIVA DE PADRES Y MADRES.				X	X	X		X		X	X	X
EXPERIENCIAS COLABORATIVAS INVOLUCRANDO A TODA LA COMUNIDAD		X		X		X		X				
SENTIDO DE COMUNIDAD		X		X		X		X	X			
CORRESPONSABI LIDAD EN LA EDUCACIÓN DEL NIÑO				X	X			X		X		X

Anexo 7, 8 y 9 Diario de campo

Observación participante	
Grupo Observado :	Madres, padres y tutores de quinto grado
Contexto	Junta para firma de evaluaciones segundo periodo.
Hecho observado	Reflexión y análisis

<p>La docente toma asistencia y hay un padre o madre de un niño ausente.</p> <p>Realiza informe de las actividades que realizó y les pide a los padres que comenten si tienen alguna duda o sugerencia, sólo uno alza la mano y comenta que le gustaron las actividades que realizaron.</p> <p>Presenta un video que habla sobre la importancia de la comunicación con sus hijos e hijas. Al finalizar les pide que compartan lo que entendieron o les pareció importante. El mismo padre de familia que participo anteriormente habla, seguido de otras dos mamás.</p> <p>La maestra les pregunta si están de acuerdo con eso o tienen otra opinión diferente, a lo que no responden. Solo algunos asienten que están de acuerdo con un movimiento de la cabeza y están de acuerdo en cooperar.</p>	<p>La mayor parte de los padres y madres asistieron a la reunión.</p> <p>Hay asistencia pero no participación activa en la reunión</p> <p>Todos cooperan pero no expresan verbalmente si están de acuerdo.</p>
--	--

Observación participante	
Grupo observado	Padres y madres de familia, docentes y alumnas y alumnos
Contexto	Reunión de día del maestro 2022. En una accesoria
Hecho observado	Reflexión y análisis

Llegamos al lugar que nos citaron a las 11:30 de la mañana, un grupo de alumnos nos esperaban en la entrada del callejón Manzanares, sonaron las mañanitas y comenzaron a cantar mientras nos disponíamos a acomodarnos.

Las madres de familia comenzaron a hacer bromas entre ellas. Después comenzamos a interactuar con ellas y el ambiente se tornó alegre, mientras cada uno pedía canciones favoritas.

Una de las madres dijo que quería dirigir unas palabras pero que antes cada una de las docentes debía de hablar.

Cada una de las maestras dio las gracias. La maestra N dijo a los padres que agradecía permitirnos convivir en sus espacios, siendo la primera ocasión que se nos festejaba de esta forma, después de ella un par de docentes más se refirieron a ese mismo comentario.

Los docentes pidieron que todas las madres hablaran.

La convivencia fuera del recinto escolar permite a los docentes conocer el contexto de las familias de la escuela, y fortalecer el sentido de comunidad escolar.

<p>Muchas se comenzaron a reír y se notaban nerviosas, hacían bromas.</p> <p>Cada una de las madres de familia hablaron y dieron las gracias a los docentes. Comenzaron algunas a pedir la palabra y otras se escondían tras las paredes, sin embargo las mismas madres entre bromas les pidieron hablar.</p> <p><u>Expresaron que se habían estrechado lazos y que juntos se podía lograr todo.</u></p> <p>Dieron las gracias a las docentes por todo el aprendizaje. A lo que la maestra P dijo que todos habíamos aprendido en conjunto, que ella había aprendido mucho de los padres de familia.</p> <p>Una madre expresó que agradecía el trabajo de las docentes por estar no importando la circunstancia con sus hijos, comenzó a llorar y al mismo tiempo muchas madres y docentes. Después de eso alguien hizo una broma de un pollo y todos comenzamos a reír y el convivio siguió.</p>	<p>Reconocen que el trabajo en conjunto facilita que se puedan lograr objetivos.</p> <p>Madres y docentes aceptan que el aprendizaje se puede dar en conjunto.</p> <p>A varias madres de familia les da mucha pena hablar, sin embargo el ambiente les ayudó a expresarse y participar.</p>
---	---

<p>Se observaba una gran cantidad de comida en las mesas, una de las madres nos comentó que se habían organizado, que no todos estaban presentes por su trabajo, pero que habían enviado comida y arreglos para el lugar pensado en nosotros.</p>	<p>Muchos por su trabajo no asistieron pero participaron en la realización del evento.</p>
Observación Participante	
Grupo observado	Niñas y niños de primero a sexto grado, docentes.
Contexto	Torneo pitarra y pitarrita gigantes. (juego autóctono)
Hecho observado	Reflexión y análisis, descripción
<p>Alumnos y docentes bajamos al patio. a jugar pitarra y pitarrita La docente de Educación Física explica que esta ocasión la pitarra la hizo gigante y las fichas serán los</p>	<p>Los alumnos trabajan en este ejercicio de forma colaborativa, reconociendo las características de cada uno, sus habilidades para conseguir los puntos.</p>

compañeros, que previamente cada equipo ya seleccionó por sus características y una persona o dos moverán las piezas.

Comenzaron a jugar equipos de tercer y cuarto grados.

Los alumnos de todos los grados permanecían atentos.

Se escucharon felicitaciones, a todos los equipos.

Comenzó un segundo juego con diferentes equipos, uno de los equipos no completaba sus integrantes pues no había asistido. Sin embargo propusieron que entrara algún otro niño de otro grado.

Continuaron jugando con mucho entusiasmo.

Los equipos ganadores pasaron al frente mientras todos los felicitaban

Existe un sentido de unidad y reconocer los aciertos de los demás.

Anexo 10 Fragmento de entrevista a docente

Fragmento de entrevista a docente
Categoría: Participación
En una organización colectiva hay varios aspectos que conservan las comunidades. Si nosotros dentro de la escuela solo damos cabida a un aspecto y no tenemos un diálogo donde nosotros podamos escuchar a la colectividad y qué quieren, donde les demos la posibilidad de no solo tener un diálogo formal y serio, si no probablemente un espacio de diversión, un espacio para convivir y estrechar más los lazos sociales, no podremos tener mayor participación.
Análisis el escuchar a la colectividad en un dialogo mucho más coloquial y fomentar la convivencia puede ser un factor para tener una mayor participación.

Anexo 11 Fragmento de entrevista a docente

Fragmento de entrevista a docente
Categoría: Participación
Nosotros (docentes) cuando requerimos su participación de los padres en las faenas, requerimos su participación en el apoyo a nivel académico para sus hijos, a veces como maestros sentimos que no existe tal, faltan aún muchos por hacerlo. Ojala que existiera la misma participación de todos los padres y madres como los días que se defendió la permanencia de la escuela.
Los docentes detectan que falta participación de todas las madres y padres en asuntos que favorezcan académicos que favorecen a sus hijas e hijos.

Anexo 12 Fragmento de entrevista a padre de familia

Fragmento de entrevista a padre de familia (siguiendo guía de tópicos)
Participación

Para todos los papás yo creo fue importante este proceso de la escuela porque ahí nos dimos cuenta que se pueden lograr cosas cuando hay unidad, participamos todos y tenemos un objetivo, y que podemos trabajar así

Análisis: reconocen que cuando todos participan y hay unidad se logran objetivos.

Anexo 13 Fragmento de cuestionario realizado a madre de familia

Fragmento del cuestionario realizado a madre de familia.

Categoría: Participación

¿Considera que la participación de las madres, padres y tutores de la escuela cambió a raíz de la problemática que enfrentó la comunidad al estar en riesgo de desaparecer y dejar de dar servicio?

Algunos padres y madres después del trabajo realizado, si cambiaron y se nota que participan más con sus hijos, otros solo buscan su comodidad, voy y dejo a mi hijo y ya. Pero bueno son personas que no les gusta luchar por el bien de sus hijos.

Análisis: Existe mayor participación después del conflicto, sin embargo hay padres que continúan sin participar.

Anexo 14 Fragmento del cuestionario realizado a madre de familia.

Fragmento del cuestionario realizado a madre de familia.

Categoría: Participación

¿Considera que la falta de participación de todas las madres y padres sigue siendo un punto importante que tenemos que resolver?

Son los mismos siempre los que participan en las juntas que hacen las maestras, se proponen para ayudar, asisten a faenas, siempre es lo mismo. Los demás solo asisten, creo que hemos mejorado mucho pero falta.

Análisis: es importante lograr que más padres se involucren y participen, tomen iniciativas en favor de los niños y niñas.

Anexo 15 Fragmento de entrevista realizada a madre de familia.

Fragmento de entrevista realizada a madre de familia

Categoría: Participación

Me comenta que algunas mamás nunca opinan hasta que ya salen de las juntas. A ¿qué cree que se deba? Pues generalmente son muy tímidas o les da miedo hablar pero luego tienen ideas y no las pueden expresar. Sería bueno las dijeran pero no lo hacen, les decimos que lo hagan pero les cuesta.

Análisis: es importante lograr generar espacios para que las madres y padres de familia puedan expresar oralmente sus inquietudes o sugerencias.

Anexo 16 Fragmento de entrevista a docente

Fragmento de entrevista a docente

Categoría: Participación

En mi antigua escuela pues yo aprovechaba cada una de las cualidades que veía en los papás y con eso, pues nosotros hacíamos proyectos y los llevábamos a cabo.

Aquí, si ya vimos que los papás son unidos, que son luchadores, que se arraigan a sus ideas, y sus ideas no son malas, porque luchan por causas justas, pues yo creo que involucrarlos, reconozcan sus habilidades, compartan su conocimiento, sería una de las cosas más importantes que podríamos llevar a cabo.

Hallazgo: es importante rescatar las habilidades de los padres, dialogar, para involucrarlos en las actividades escolares.

Anexo 17 Fragmento de entrevista a docente

Fragmento de entrevista a docente (siguiendo guía de tópicos)

Experiencias colaborativas

En la calle los padres trabajaron de manera colaborativa, evidentemente se apoyaron entre sí, yo me di cuenta que tienen una relación muy estrecha, no sólo entre ellos, entre los comerciantes, ellos son los que habitan esas vecindades, son los que conocen esos espacios, incluso tienen una relación con los mismo policías, me di cuenta que tienen una capacidad de organización muy fuerte y que mucho de lo que hacen lo hacen no de manera individual si no con un enfoque de colectividad.

Análisis: Los padres tienen una capacidad de organización muy fuerte y saben trabaja en colectividad.

Anexo 18 Fragmento de entrevista a docente

Fragmento de entrevista a docente (siguiendo guía de tópicos)

Categoría: Experiencias colaborativas

Creo que este tipo de organización colectiva, de participación, colaborativa, lo siguen haciendo ellos (los padres y madres), seguramente en la calle, se llevaron

a cabo cosas que ellos ya saben hacer, ese tipo de organización, de comunicación y de participación, ellos lo realizan afuera lo importante es que también se realice dentro de la escuela.

Análisis : los padres se organizan de manera colectiva en el medio que laboran y viven , es importante esto se realice también para fines educativos.

Anexo 19 Fragmento de entrevista a madre de familia

Fragmento de entrevista a madre de familia (siguiendo guía de tópicos)

Categoría: Experiencias colaborativas

Cuando se trabaja de manera colaborativa se tiene un fin común, todos aportan ideas, contribuyen tomando en cuenta sus habilidades, todos son responsables de sus acciones entre otras cosas. ¿Considera que usted ha trabajado así en la escuela o fuera de esta? Lo hacemos seguido, no podemos estar aislados, tenemos que unirnos y trabajar así, pues como comerciantes usted sabe que a cada rato tenemos problemas. En la escuela pues no lo había pensado, pero lo podemos hacer.

Anexo 20 Fragmento de entrevista a docente

Fragmento de entrevista a docente (siguiendo guía de tópicos)

Categoría: Corresponsabilidad

Uno sale con una idea cuando egresa, tienes la idea de mejorar el espacio, en mi caso en el patio, de implementar actividades, de buscar estrategias con los niños, pero la verdad es que jamás me puse a pensar que la escuela se podía generar desde la calle y yo creo que esa es una parte muy importante porque la labor docente no empieza y termina en el patio escolar, empieza desde el conocimiento de los niños, de sus familias, los puntos de contexto fuerte que nosotros podemos tener en el área donde nos desempeñamos, va más allá del aprendizaje de las aulas, va más allá del aprendizaje de los niños tiene que ver con una parte integral, desde alimentación, la familia, cuales son las zonas o lugares que frecuentan al

salir de la escuela, gustos e intereses, y yo creo que todo eso es importante pues nos ayuda a cumplir con la responsabilidad que nos toca. (docente)

Análisis: La labor docente no es solamente en las aulas, es algo integral que va más allá del aprendizaje y tiene que ver con una parte integral, que va desde el contexto, conocer la familia, gustos e intereses para poder cumplir con la responsabilidad que le compete al docente.

Anexo 21 Fragmento de entrevista a docente

Fragmento de entrevista a docente (siguiendo guía de tópicos)

Categoría : Corresponsabilidad

¿Los docentes han explicado a los padres lo que es la corresponsabilidad entre la escuela y ellos?

Sí al inicio del ciclo se les leyó incluso que es una responsabilidad que está escrita incluso en la Ley General de Educación.

Análisis: Los docentes han comunicado el concepto y lo que engloba la corresponsabilidad escuela – familia.

Anexo 22 Fragmento de entrevista a docente.

Fragmento de entrevista a docente (siguiendo guía de tópicos)

Categoría: Sentido de comunidad

Antes si había comunicación probablemente no la más adecuada pero a partir de este conflicto de la escuela, los padres de familia han mantenido una comunicación asertiva, se han buscado, se han apoyado entre ellos, han salido cuestiones que incluso suceden dentro de sus familias y los papás nos han llegado a platicar cuestiones mucho más personales que se dan dentro del núcleo familiar y si los padres ya se conocían, ahora se hablan, comunican, se aconsejan, se preguntan, los lazos se han fortalecido a raíz de este conflicto.

Análisis: se han fortalecido los lazos afectivos en la comunidad escolar.

Anexo 23 Fragmento de entrevista a docente

Fragmento de entrevista a docente
Categoría: sentido de comunidad
Tenemos que impactar fuera del recinto y lograr una comunidad, no es aquí adentro. No es memorizar contenido, es trabajar e impactar también en su medio. (docente)
Análisis: es importante rescatar las habilidades de los padres de organización para involucrarlos en las actividades escolares.

Anexo 24 Fragmento de entrevista a docente

Fragmento de entrevista a docente (siguiendo guía de tópicos)
Categoría: Sentido de comunidad
Aprendí que al compenetrarte con la comunidad empieza a haber una mayor preocupación, porque la comunidad escolar, barrial, adquiere más herramientas, se vuelve mucho más fuerte esa preocupación
Análisis: el sentido de comunidad genera más compromiso.

Anexo 25 Ficha de contenido

Instrumento: Ficha de contenido		
Características del contexto físico y espacios internos	Fuente: El Heraldó	Fecha fuente: 22/03/22
Contenido: "El dueño del espacio de la Escuela Cristóbal Colón ya no quiere rentarlo" aseguro la jefa de Gobierno de la Ciudad de México Claudia Sheinbaum. Esa escuela era un espacio rentado por la SEP, que tiene problemas estructurales, el dueño del inmueble ya no quiere rentarlo para escuela,		

entonces no solamente es tema de arreglarlo, sino que además es un espacio rentado y el dueño ya no quiere que sea escuela” dijo en entrevista a los medios de comunicación.

“Tenemos la obligación de apoyar a la SEP para encontrar un nuevo inmueble ¿Qué inmuebles estamos ofreciendo? Por lo pronto el Pilares de Candelaria que está listo, que se puede ocupar de manera provisional. Ellos quieren la Casa Manzanares, donde está el Fideicomiso del Centro histórico” dijo Sheinbaum.

Observaciones: Sheinbaum concuerda con la información que recibieron los padres en un primer momento que el dueño ya no quiere rentar. Los padres ponen como opción el Centro Cultural Manzanares.

Anexo 26 Ficha de contenido

Instrumento: Ficha de contenido		
Características del contexto físico y espacios internos	Fuente: La jornada	Fecha fuente: 29/03/22
“Sheinbaum aseguró que el propio dueño del inmueble la buscó para informarle que estaba en la mejor disposición de continuar con la renta de la instalaciones como ha sucedido desde 1924 y de invertir para que se hagan las mejoras que requiera tras los daños sufridos por el sismo de 2017” (La Jornada, 29 de mayo de 2022)		
Observaciones: el inmueble ha sido rentado desde 1924 El dueño está en toda la disposición de seguir rentando a la SEP		

Anexo 27 Ficha de contenido

Instrumento: Ficha de contenido		
Características del contexto físico y espacios internos	Fuente: Excelsior	Fecha fuente: 23/03/22

“Claudia Sheinbaum jefa de Gobierno de Ciudad de México indicó que habló con la comunidad de la primaria C, para comunicarles que podrán regresar de forma definitiva a su escuela.

En su cuenta de Twitter indicó que la buena noticia es que se repara el inmueble y en tanto se brindará un espacio provisional para los alumnos y maestros tomen clases sin necesidad de instalarse en la vía pública.

Minutos más tarde agregó que los dueños del inmueble donde se encuentra la escuela primaria le comunicaron que están en la mejor disposición de que el inmueble continúe como centro educativo e incluso de apoyar para su reparación”

Observaciones: el dueño quiere seguir rentando y se harán reparaciones al inmueble, brindarán un espacio provisional.