



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO

LA IMPORTANCIA DE LA ORIENTACION
VOCACIONAL EN LOS ALUMNOS DE TERCER
GRADO DE ESCUELAS SECUNDARIAS
TECNICAS Y DIURNAS DEL DISTRITO FEDERAL

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA
P R E S E N T A N :
JUANA PONCE VALDERRAMA
MARTHA FABIOLA SUAREZ GARCIA

ASESOR: RAYMUNDO IRANZ

MEXICO, D. F.,

1998

14887

LA IMPORTANCIA DE LA ORIENTACION
VOCACIONAL EN LOS ALUMNOS DE TERCER
GRADO DE ESCUELAS SECUNDARIAS
TECNICAS Y DIURNAS DEL DISTRITO FEDERAL

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA
P R E S E N T A N :
JUANA PONCE VALDERRAMA
MARTHA FABIOLA SUAREZ GARCIA

ASESOR: RAYMUNDO IBAÑEZ.

MEXICO, D. F.,



1998

86/12/91 2011

DEDICATORIAS

A Dios

Por brindarme la oportunidad
de vivir y por ayudarme en todo
momento a vencer los obstáculos
de la vida.

Y gracias, por dejarnos llegar
A feliz termino.

A mis padres

Por el amor y confianza que me han brindado, estando siempre a mi lado, ayudándome con su comprensión y cariño, haciéndome posible superar las etapas de mi existencia, es para mí una gran satisfacción el contar con su valiosa presencia, agradezco a lo más grande y valioso de mi vida...

¡MIS PADRES!

A mis hermanos.

Elizabeth Ramón Julio

Con su afecto y estímulo incondicional, esmeros y cuidados que me han sabido otorgar, sus momentos, consejos, confidencias y experiencias que me han servido para llegar hasta este momento.

A Genaro

Con todo cariño, por brindarme su amor y aliento constante para lograr una meta importante para mi.

A mi Madre y Abuelita.

Con todo mi amor, porque siempre
me brindaron su apoyo incondicional
para la realización de mis propósitos.

Gracias por su amor y paciencia
Constante para alcanzar una meta
Más en mi vida

A mi hija Lizbeth

Con todo mi cariño para que mi
Esfuerzo por alcanzar esta meta
Sea un ejemplo para ella.

A los profesores de la
Universidad Pedagógica Nacional

A quienes admiramos como personas
y profesionistas, con su ayuda y asesoría
logramos alcanzar una de nuestros
objetivos más importantes.

Dedicamos este trabajo a todas y a
Cada una de las personas que con
Su apoyo nos han brindado su
Ayuda en cada momento.

Por todo esto
Gracias.

Al profesor Raymundo Ibañez.

Como muestra de nuestro más sincero
reconocimiento y gratitud incondicional,
por la confianza que para nuestra
formación ha otorgado.

INDICE

• INTRODUCCION	1
• JUSTIFICACION	4
• PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
• OBJETIVOS	7
• CAPITULOS	
Cap. I. ORIGEN Y CONCEPTO DE ORIENTACION	8
1.1. Desarrollo de la Orientación	9
1.2. La Orientación Vocacional	16
1.3. La Orientación Vocacional dentro de la Escuela Secundaria	23
1.4. Factores que Influyen en la Elección Vocacional	28
La Escuela	28
La Familia	32
La Sociedad	39
Cap. II. ORIENTACION VOCACIONAL Y ADOLESCENCIA	42
2.1. Características Psicológicas de la Adolescencia	43
2.2. Teoría de sí mismo	50
2.3. Personalidad y Elección Vocacional	55
Cap. III. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION DE CAMPO	61
3.1. De los instrumentos y procedimientos	62
3.2. Análisis de resultados obtenidos	65
3.3. Propuesta alternativa	76
• CONCLUSIONES	79
• BIBLIOGRAFIA	82
• ANEXOS	86

INTRODUCCION

En el presente trabajo se aborda la importancia de la orientación vocacional en los alumnos de 3^{er} grado de secundaria. Este interés surge a partir de que con frecuencia percibimos que los egresados de las secundarias no cuentan con información necesaria para poder ingresar a una institución de educación media superior, por lo que desconocen de ésta las condiciones de estudio, y debido a ello se incorporan a cualquier institución sin tomar en cuenta entre otras cosas sus intereses y motivaciones, conocimientos y habilidades, para poder desempeñar la elección vocacional adecuada.

Se puede decir que el desarrollo de la Orientación Vocacional que se presta en escuelas secundarias desempeña un papel importante, debido a que es dentro de este nivel donde comienzan a tener un contacto con cierto tipo de elementos funcionales que les permite llevar a cabo una determinación reflexiva, que tiene como finalidad poder obtener las máximas posibilidades y probabilidades de una acertada elección.

Sin olvidar que el alumno de secundaria se encuentra en la adolescencia y es precisamente en esta etapa donde necesita de la ayuda para el desarrollo de su formación académica por lo tanto la educación puede exigir del maestro u orientador que conozca al alumno y que así pueda utilizar las técnicas, estrategias y medios disponibles, para encauzarlo vocacionalmente hacia una adecuada elección idónea.

Como se ha dicho, el maestro u orientador debe conocer a todos y a cada uno de sus alumnos; para lo cual es aconsejable la utilización de entrevistas, de pruebas psicométricas, y asesorías tanto individuales como grupales, lo cual le permitirá tener mayor información acerca de las características y rasgos de su personalidad, entre otras cosas.

Es en este momento en el que el orientador juega un papel importante como facilitador de cambios en pro de una ubicación más realista para los alumnos. De acuerdo con Nava *"La orientación educativa es la disciplina que estudia y promueve las capacidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas del ser humano con el*

propósito de vincular armónicamente su desarrollo personal con el desarrollo social del país".¹

La Orientación Vocacional enfocada a las escuelas secundarias tiene como propósito el poder encaminar y proporcionar un apoyo al adolescente que le permita tener una mayor visión acerca de sus expectativas en los campos educativos y obtener un mayor éxito sobre sus aspiraciones futuras.

Después de lo mencionado damos una breve explicación de la estructura del trabajo, el cual cuenta con los siguientes apartados:

- Justificación, en este apartado se da una explicación de las inquietudes que llevaron al planteamiento del tema durante la formación académica profesional que adquirimos.
- Planteamiento del problema, después de haber expresado el interés de nuestra investigación, se expone la principal problemática que se viene dando dentro de la orientación vocacional en las escuelas secundarias, es decir acerca de la manera en como la información es proporcionada en este nivel educativo, así también en este apartado se establecen los objetivos que se pretenden alcanzar en dicha investigación.
- Capítulo I. Se abordan algunos antecedentes de la orientación vocacional, así como una revisión de la evolución de este concepto, también se muestra la importancia de los factores que influyen en la elección vocacional.
- Capítulo II. Aquí se revisan los aspectos por los que atraviesa un joven que cursa la educación secundaria como la teoría de sí mismo y la personalidad, elección vocacional del adolescente.
- Capítulo III. En este apartado se exponen los resultados de la investigación de campo, se da una explicación de la metodología que se siguió y se hace una propuesta alternativa para la orientación

¹ NAVA, José. Marco Teórico Social de la Orientación en México. México, Ed. Oikos, 1970. Pag. 40.

vocacional en escuelas secundarias del Distrito Federal.

- Por último, como producto del trabajo se da algunas conclusiones, así como la bibliografía consultada y anexos de los instrumentos que se utilizaron en la investigación de campo y que a su vez nos permitió alcanzar nuestro propósito.

JUSTIFICACION.

Durante nuestra formación académica profesional en la carrera de Psicología Educativa y al realizar una serie de practicas en donde se trabajo con diversos niveles educativos, desde el nivel preescolar hasta secundaria, surge en nosotras el interés por indagar en esta última (secundaria) sobre el cómo es impartida la orientación vocacional a los alumnos que cursan el 3º grado, así como conocer que tanta información existe dentro de la institución sobre la orientación vocacional, tomando en cuenta a los principales miembros involucrados como son los directivos, el orientador y los propios alumnos, y a partir de esto el saber como se da la posible inserción del alumno a otra institución educativa posterior a la secundaria.

Nos pudimos percatar de que al orientador se le deja la responsabilidad de resolver problemas de los alumnos, tanto de tipo familiar como de tipo escolar por ejemplo: ausentismo, deserción, reprobación, así como proporcionar información para su elección vocacional.

Se puede decir que la preparación del maestro de la escuela secundaria no es la adecuada para orientar al alumno debido a las limitaciones en esta área de la orientación, por lo que este cargo es adjudicado a una sola persona (orientador). Es aquí donde entra la orientación vocacional para asesorar a los jóvenes a que puedan ampliar su visión sobre su desarrollo futuro sobre la base de sus preferencias, gustos y deseos, ya sean laborales o formativos (escolares); sobre estos últimos tiene que ver con la información de los campos educativos que ofrecen los planes de estudio, así como sus posibilidades de integrarse a alguno de ellos.

Dentro de las secundarias se deben tomar en cuenta los aspectos que la orientación vocacional contempla dar, entre los cuales se encuentra el asesoramiento que se dirige a los jóvenes antes de iniciar un aprendizaje para poder realizar una elección adecuada entorno a sus necesidades, gustos y/o habilidades. Siendo que la orientación y formación son interdependientes, la primera debe contar con posibilidades de mayor preparación y la segunda que se consideren aptos, es decir, que cuenten con habilidades para poder realizarlo. Pero ambas tienen una

misma finalidad, que los jóvenes encuentren para sí mismos una elección satisfactoria y que puedan desempeñarse con un buen aprovechamiento en el futuro.

Durante nuestro desarrollo nos hemos visto en la necesidad de tomar una decisión vocacional, laboral y/o formativa (escolares), en la mayoría de las veces, hemos sido influenciados por factores como son: la escuela, los amigos, la familia y los medios de comunicación, estos pueden incidir de manera definitiva, sin saber si nos llevara a una elección correcta.

Es por eso que se ha considerado pertinente llevar a cabo nuestra investigación basándonos en una revisión bibliográfica y apoyándonos en un trabajo de campo, que consiste en diseñar y aplicar cuestionarios a alumnos, directivos y maestros de orientación, el propósito es recopilar información en torno a la orientación vocacional y la perspectiva de inserción que debe o puede tener el alumno después de su educación secundaria.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Como ha abordado anteriormente, la orientación vocacional juega un papel importante para el contenido formativo y de desarrollo del alumno, puesto que lo apoya para la toma de decisiones sobre su propio proyecto de vida a través de una serie de opciones, que plantea la existencia posterior de su vida futura.

La orientación vocacional constituye básicamente *"un proceso de ayuda, de guía para que el sujeto pueda alcanzar de forma progresiva los niveles de madurez personal suficiente para acertar ante situaciones de elección"*.²

El adolescente se convierte así en miembro de una sociedad, donde cobra sentido la evolución de su madurez y equilibrio de su personalidad considerada de manera progresiva para esta sociedad organizada en forma de Estado, ya que decide un sistema educativo y básico para formar a sus ciudadanos, aunque la clase social, y la tradición familiar seguirá determinando en cierto grado la opción profesional del joven. De esta manera puede ser también una elección acorde a sus necesidades y habilidades y cuando no es así puede llevar a una decisión equivocada de profesión y ser una pesada carga al respecto. Por su parte Erwin Jeangros señala: *"...cada profesión no solamente exige una serie de condiciones que deben poseer, utilizar y demostrar los que se desempeñan en ella; sino que además vuelve a influir también sobre el profesional, reprime o atrofia y aún muchas veces actúa decididamente en la formación y en el destino de una personalidad"*.³

De cierta forma lo que sucede dentro de las escuelas secundarias es que se les ofrece una serie de información que hace a los alumnos no poder elegir acertadamente, se da la existencia de dos casos, los más comunes son: Muchas veces se les proporciona demasiada información al grado de saturar y originar una confusión para poder elegir una vocación; la segunda es que no se les dota de información o la reciben demasiado tarde, ocasionando que ingresen a cualquier institución educativa inmediatamente, la cual desconocen las condiciones de estudio

2 ROLA, Ibañez, J. Fundamentos de la Orientación Escolar Profesional. México, Ed. Anaya, 1982 Pág. 9.

3 JEANGROS, Erwin. Orientación Vocacional y Profesional. Argentina, Ed. Kapeluzs, 1959 Pág. 28

en ciertos casos no se da por parte del alumno un proceso profundo de asimilación y análisis consistente que los pueda llevar a una buena elección. Es en este momento el orientador juega un papel esencial como facilitador de cambios de conducta en pro de una ubicación más realista para los alumnos, con el fin de que tenga más posibilidades de éxito (de acuerdo con sus capacidades, aspiraciones y posibilidades).

Por todo lo mencionado podemos desprender que el problema es:

Conocer en escuelas secundarias oficiales del Distrito Federal que entienden directores, orientadores y alumnos por orientación vocacional y elección profesional y de que manera se proporciona este servicio a los alumnos de tercer grado y cuales son sus propuestas de mejora.

Con lo anterior se deriva nuestro objetivo, siendo:

- **CONOCER COMO SE IMPARTE LA ORIENTACION VOCACIONAL EN LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA, ASI COMO SABER QUE TANTA INFORMACION SE CUENTA PARA UNA ELECCION EN DIVERSAS OPORTUNIDADES EDUCATIVAS.**

CAPITULO I

ORIGEN Y CONCEPTO DE LA ORIENTACION

de vida estudiantil y/o laboral.

- b) Pedagógica: las personas necesitan acerca de sí mismas, es decir buscan informarse sobre datos educativos (formas de estudio).

También se integran otros aspectos, el social y el económico, pues es necesario tomar en cuenta en dicha orientación, las características e influencias del medio familiar, escolar, cultural y las condiciones, así como el desarrollo económico y productivo con sus posibilidades y restricciones en función de los proyectos personales.

La orientación vocacional se dirige en los púberes, adolescentes y adultos que presentan problemas acerca del cambio de ciclo educativo, elecciones vocacionales, fracaso vocacional, replantos laborales o sobre el uso de tiempo libre. En todos estos casos la orientación vocacional se da como apoyo a la necesidad natural, es decir, el concientizar acerca de la individualización y mejora de las elecciones vocacionales ocupacionales.

Respecto a lo anterior, podemos advertir que la orientación vocacional no es el resultado de un dictamen ni de un estudio psicológico, tampoco es un consejo o prescripción de tipo médico, más bien es el proceso de un recorrido educativo, mediante el cual los orientados reflexionan sobre su problemática, inquietud, duda y deseo para que busquen cambios correctos entorno a una posibilidad de elección de algún estudio por realizar. Todo lo que se trabaje durante la orientación educativa esencialmente con los alumnos de tercer grado de secundaria, tiene como finalidad las disposiciones para poner en práctica un mayor conocimiento de la realidad y en orientar la toma de una decisión reflexiva, dando así que el orientado pueda tener sus propias determinaciones vocacionales.

Una preocupación sobre la elección vocacional para el orientado, es el no contar con una oportunidad para escoger alguna carrera, porque en algunas ocasiones el orientador sólo se limita a los resultados en las pruebas hechas, y no muestra más alternativas al alumno.

Ante las escasas oportunidades en que la población escolar se encuentra en la elección de alguna profesión optan por las que son más destacadas en el ámbito laboral, provocando que se saturen ya por tradición y no puedan ingresar los jóvenes que las solicitan, de ahí que muchos se queden sin institución de educación media superior, por ejemplo: hay alumnos que optan por modalidades de bachillerato (escuelas de la UNAM) que generalmente tienen mucha demanda y su ingreso es limitado.

Es por eso que es necesario que se den a conocer más áreas curriculares, que se centren en los intereses e inquietudes del alumno como complemento la currícula (el programa de orientación), la cual intenta poner el énfasis en la autonomía individual y en la libertad para elegir académica y profesionalmente.

Por lo que la orientación vocacional dentro de la formación académica de todo individuo es de gran relevancia, ya que tiene la función de facilitar al sujeto, un conocimiento que lo conlleve a la posibilidad de tomar una decisión para sus aspiraciones futuras.

Por otra parte es precisamente en la adolescencia cuando se considera la edad óptima para que los jóvenes tomen una decisión para su porvenir profesional, ya que se encuentran en una etapa transitoria de su vida, donde se da fin a la niñez y comienzo a la edad adulta, encontrándose por definir su identidad, y la elección de una profesión. Pero es aquí donde el joven está regido por factores sociales como la familia, la sociedad, la escuela (que en otro capítulo se desarrollarán), lo que pueden proyectarse elecciones adecuadas o erróneas; es en este momento donde entra el papel de la orientación vocacional como un proceso de asesoría al sujeto.

Asimismo, la definición de orientación vocacional integrada en el proceso educativo, trata aspectos de formación personal para poder hacer un complemento y así tener una elección acorde a sus propias habilidades y aptitudes del sujeto.

Por consiguiente, los elementos fundamentales de la orientación vocacional desean ser útiles para que los jóvenes elijan una futura profesión, así como en su propio proceso de aprendizaje. En esta elección hay simultáneamente un objetivo

tanto individual como social.

De acuerdo a Chleusebairque (1980). La orientación vocacional considera también los siguientes aspectos:⁷

- Las disposiciones e inclinaciones naturales del individuo.
- Solo podemos hablar propiamente de factores de una profesión, proporcionándoles satisfacción en sus actividades.
- Aunque se sabe que la elección de la profesión es un derecho libre e ilimitado del individuo y de su familia, con frecuencia la vemos dominada por:
 - a) La convivencia social que conduce a la división de los trabajos los cuales son socialmente vistos como superiores o inferiores.
 - b) El ansia de los padres de determinar esferas en dedicar a toda costa a sus hijos a las carreras académicas, rechazando las posibilidades de mayor acierto en la vida que ofrece el elegir un trabajo de acuerdo a sus aptitudes.
 - c) La influencia de las personas ajenas a la misma labor y determinación previa de diferencias personales.

Todos estos planteamientos son retomados por la orientación vocacional, así como aquellos factores que puedan influir en las determinaciones decisivas del sujeto para una profesión.

En lo educativo, la orientación vocacional puede ser considerada como educación vocacional, la cual como su nombre lo indica y de acuerdo a Knapp (1970), debe ser atendida como parte de la educación, pues comprende todos los procesos de ayuda para la formación y desarrollo de los alumnos.

Para aclarar el por que se utiliza el término orientación como educación, Law y

⁷ Chleusebairque, A. Orientación Profesional. Barcelona Buenos Aires Ed. Labor 1960 Pág. 50

Watts (1977) propone que la educación vocacional es aquel conjunto de actividades planificadas que tiene como meta facilitar en el alumno el conocimiento de sí mismo, la facultad de tomar decisiones y finalmente poder enfrentarse a la transición.

De acuerdo a la explicación del por qué se considera relevante destacar cambios decidimos continuar con el uso terminológico de orientación vocacional (sin olvidar que es indistinto el manejar también educación vocacional), para poder seguir con coherencia y no alterar el contenido del presente trabajo (en el sentido que puedan presentarse malas interpretaciones o imprecisiones).

La orientación vocacional, además de lo ya señalado, se plantea problemas cercanos a la ética laboral, al contenido y a la estructura de las profesiones. Por ejemplo, hasta que punto el alumno puede explorarse exhaustivamente a sí mismo y tomar decisiones personales ante distintas alternativas a ciertas instituciones escolares en a las que aún no se le han abierto la puertas totalmente. Así enfocada, esta es una orientación vocacional difícil de poner en práctica, pero por el hecho de ser realista, esta en condiciones de ayudar al alumno a relacionar sus experiencias educativas con el mundo y con la escuela. Como se ha estado tratando, el adolescente esta en una edad y cursando el tercer grado de secundaria donde se proporcionó elementos para su elección, por lo tanto, el alumno de secundaria, esta en la situación de enfrentar una decisión que permita seguir en el nivel medio superior o integrarse directamente al campo laboral. Pero también sería importante desde nuestro punto de vista, que dicha orientación vocacional se empiece a abordar desde el inicio de la secundaria, es decir, desde el primer grado, para que cuando se de el término de ésta, el alumno tenga un mejor conocimiento que facilite su elección.

Al respecto Holden menciona que "la orientación vocacional en la elección del individuo, es un proceso evolutivo que abarca muchos años durante los cuales la decisión final esta determinada por una serie de acciones e incidentes que, a su vez, dependen al menos de cierta medida de otros precedentes"⁸; pero también viene un momento donde es determinante su decisión y ya no se puede revocar ni cambiar con facilidad.

⁸ Hill, E. George Orientación Escolar y Vocacional. Ed. Pax México 1989 Pág. 105

Para poder facilitar la elección de los alumnos es necesario que las distintas instituciones de nivel medio superior, proporcionen los mapas curriculares, programas educativos vigentes y así poder preparar para una decisión más segura en su futuro, pues, contarían con más elementos para enriquecer el análisis y la prospectiva.

En 1973, la "National Vocational Guidance Association" expuso en un documento la definición de principios, la necesidad de la orientación profesional o vocacional y su naturaleza, donde la necesidad viene dada no sólo por la creciente complejidad en la estructura de la sociedad ocupacional, que dificulta a una persona el asimilar y organizar los datos que le apoyarán en la formulación de su futuro profesional, sino por el rápido cambio que solicita adaptabilidad y capacidad del individuo.

La esencia de la orientación vocacional debe ser vista como una serie de contenidos de un programa orientador, que para su desarrollo, hay que partir de un diagnóstico de necesidades del sujeto de tipo profesional y laboral (interés), tanto presentes como futuras, abarcando factores que puedan afectar en el cumplimiento de las expectativas vocacionales; por lo que un programa de orientación vocacional ayuda a los jóvenes a asimilar e integrar información, contenidos, experiencias y apreciaciones relacionados con:

1. Conocimiento de uno mismo, la relación de una persona con sus propias características y percepciones.
2. Conocimiento de la sociedad laboral y de aquellos factores que influyen en su constante cambio, incluyendo las actividades y disciplinas de campo laboral.
3. Conciencia del papel que juega la profesión elegida en la vida de una persona.
4. Conocer la información, las habilidades precisas para la propia autorrelación en lo laboral. ⁹

⁹ Rodríguez, Ma, Luisa (rt et) Orientación profesional y Acción Tutorial en las Enseñanzas Medias. Ed. Narcea Madrid 1969 Pág. 18

Los puntos anteriores pueden ser retomados por el orientado para que su vida profesional sea una integración de intereses, capacidades y valores congruentes con su desarrollo vocacional. Esto exige una tarea educativa que facilite y dé diferencias de la orientación vocacional en el curriculum escolar de la enseñanza media (secundaria), de los alumnos que vayan a tomar una elección vocacional.

La orientación ha pasado por diferentes etapas, desde aquellas en que se le daba muy poca importancia y en donde a los orientadores se les colocaba en funciones administrativas, que no correspondían a su profesión, hasta a donde ya se puede hablar de guiar al alumno en lo vocacional y profesional, por lo que es importante resaltar cual es el objeto de la orientación vocacional; al respecto Luis Herrera y Montes, nos dice:

"Se ha definido la orientación educativa y vocacional, como aquellas fases del proceso educativo que tienen por objeto ayudar a cada individuo a desenvolverse a través de la realización de actividades y experiencias que le permitan resolver sus problemas, al mismo tiempo en que adquiere un concepto de sí mismo".¹⁰

También, Herrera y Montes considera a la orientación como la rama profesional que complementa a las instituciones con sus actividades formativas dirigidas a lograr educación racional de los educandos a su medio, tanto en sus situación inmediata como mediata y programada, de tal forma que le ayuda a desarrollar aptitudes potenciales.

Por lo que las instituciones educativas pueden asesorar al alumno a definir sus aptitudes, con la ayuda de los programas que pueda proponer sobre orientación, ya que ahora uno de los objetivos es que forme criterios propios y pueda adoptar decisiones maduras en relación con aspectos esenciales de su desarrollo.

Todos los elementos manejados nos dan la pauta para desarrollar el siguiente tema, que es la orientación vocacional en secundaria.

¹⁰ Chlausebeirg, A. Orientación Profesional. Barcelona Buenos Aires Ed. Labor 1980 Pág. 30

1.3 LA ORIENTACION VOCACIONAL DENTRO DE LA ESCUELA SECUNDARIA

Como se plantea en el tema pasado, es valioso recordar que la orientación vocacional se lleva a cabo dentro de la enseñanza secundaria, por lo que daremos una breve historia de como se inicia dicha orientación dentro de este nivel.

Fue a partir de 1925 cuando se logro institucionalizar la practica de la orientación educativa en la ciudad de México, con la formación del Departamento de Psicopedagogía e Higiene, siendo el punto de partida de la orientación profesional en el ámbito educativo. Se trabajo con investigaciones pedagógicas estandarizadas, pruebas de inteligencia y aptitudes, sin embargo una de sus limitaciones es que no se contaba con el suficiente personal capacitado.

En 1932 la Secretaria de Educación Pública, impulsa un servicio de orientación con carácter vocacional, cuyo propósito consistía en brindar a los alumnos la oportunidad de continuar cursos o una carrera a nivel profesional que hubiese demostrado mayor capacidad en una área determinada.¹¹

En 1933 la Universidad Nacional Autónoma de México organiza varios ciclos de conferencias de contenido profesiográfico como primeros pasos firmes y tendientes a establecer la orientación profesional.

En 1937, el Instituto Nacional de Pedagogía, bajo la dirección del Doctor Guillermo Dávila estableció un área de servicio de orientación profesional dependiente de la S.E.P. En este mismo año en México, por primera vez la Escuela Nacional de Maestros convoca a una carrera magisterial apoyándose en métodos de selección profesional.

Con la convocatoria surge la especialidad de "Técnicos" dentro de la educación de la escuela Normal Superior de México, no obstante fue a partir de 1942, cuando se inicia la formación de las primeras generaciones que se irían incorporando al servicio de orientación educativa y vocacional. Se constituyen los primeros orientadores profesionales que se dedicarían a este campo en diversas

¹¹ Loredo, O. y Conde C. Op. cit. Pág. 9

instituciones educativas.

En 1947, el Departamento de Segunda Enseñanza de la S.E.P., otorgó el cargo a cinco maestros sin preparación específica, para realizar su labor dentro de la orientación, siendo que ya existía personal que podía llevar a cabo dicha actividad.¹² Con respecto a esta situación creemos que hubiese sido pertinente el tomar en consideración a personas capacitadas en esta área, para así poder obtener buenos resultados en lo que se refiere a la información que se les da a los sujetos.

En 1949 se funda el "Instituto Vocacional de Segunda Enseñanza de la S.E.P.", al mismo tiempo en que funcionaban en las escuelas secundarias consejeros de orientación vocacional.¹³

Después de la fundación del Instituto Vocacional de la Segunda Enseñanza en 1951, la Asamblea Nacional de Educación, plantea sus objetivos de corte vocacional que son:

Descubrir y orientar las aptitudes, inclinaciones y capacidades de los educandos y guiarlos adecuadamente a una profesión u ocupación. Pero se puede decir que la orientación se practicó en escuelas secundarias oficiales del Distrito Federal un año más tarde, cuando la Secretaría de Educación Pública aprobó el proyecto de Luis Herrera y Montes, en el que se propone la creación de una oficina de orientación vocacional que constaría con procesos de experimentación y formándose en tres secciones: exámenes Psicotécnicos, entrevistas y asesoramiento.

En febrero de 1954, se da inicio del servicio de orientación en las escuelas secundarias diurnas enfocadas preferentemente a la atención de problemas de aprendizaje, sin enfocar aún el aspecto vocacional en los alumnos, en especial los de tercer grado.

Para el ciclo escolar de 1956-1957, se publicó el programa de actividades de los orientadores de escuelas secundarias del Distrito Federal, cuyas sugerencias

¹² Loredó, O. y Conde C. Op. cit. Pág. 12

¹³ Loredó, O. y Conde C. Op. cit. Pág. 15

estaban dadas con relación a:

- a) La salud de los alumnos.
- b) Orientación vocacional.
- c) Problemas de adaptación familiar.
- d) Encausamientos del aprendizaje de los alumnos.

En el ciclo escolar de 1975-1976, con motivo de la Reforma Educativa entró en vigencia un nuevo plan de estudios de educación secundaria, y con esto, la orientación logra que se implemente una hora a la semana obligatoria, restando importancia a la función que desempeñaba en el proceso educativo, ya que se enfocaban en problemas más de ámbito familiar.

El Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988, menciona el avance que ha tenido la educación en el aspecto cuantitativo pero a la vez enfatiza en que hay atraso con relación a la calidad de la enseñanza, que se observa en los altos índices de deserción, reprobación y analfabetismo, por tal motivo es necesaria la atención de la orientación con respecto a estos factores, por su utilidad en la vida diaria, en la inserción para la cultura y la eficacia vocacional.¹⁴

Como es de entenderse, nos interesa desarrollar en el presente trabajo el análisis del desarrollo de la orientación vocacional en la educación secundaria la cual trata de destacar sobre programas de la educación media dirigida a clarificar en los alumnos sus propios intereses, sus capacidades y brindar información actual que pueda ayudar a definir sus habilidades, aptitudes y hábitos necesarios para una profesión. Por lo que hablaremos de dos puntos importantes referentes a la orientación en los años cincuentas.

Primero, anteriormente la educación vocacional en la escuela secundaria no se había fijado definitivamente. No obstante uno de los principios cardinales de la educación secundaria consistía en proporcionar educación vocacional, aunque no respondía cuestiones tales como: ¿Que calidad de preparación vocacional deben ofrecer?, ¿En que grado hay que comenzar a dar la preparación vocacional?, ¿Que

14 Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988

importancia debe darse a la adquisición de habilidades específicas en comparación con la preparación general básica para todas las vocaciones?.

Segundo, una de las funciones de la escuela secundaria es determinar en los alumnos las necesidades educativas y vocacionales y con estas bases dirigirlos de manera conveniente para ser independientes en la toma de decisiones, todo esto con el apoyo del maestro.

El objetivo de la orientación, en principio se convirtió en una actividad organizada, era el de investigar la vocación; en estos momentos el sujeto tenía la capacidad de elegir más concretamente su opción profesional. Pero se le a dado alcance más amplio no solamente a la idea de que un individuo se encuentre mejor adaptado a una sola vocación, sino que además se emplea "orientación en la escuela secundaria aquel aspecto del plan educativo que se interese especialmente por orientar al alumno a integrarse a una situación actual y a planear su futuro de acuerdo con sus intereses, capacidades y necesidades sociales".¹⁵

De acuerdo a los avances más actuales dentro de la educación básica secundaria recurrimos a la Ley General de Educación, la que estipula dentro del artículo 20 que la educación es el medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura, es el proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social.

Precisamente los valores de libertad y responsabilidad, son los ejes principales de la práctica orientadora, ya que por un lado se fomenta la importancia y trascendencia del ser individual como una estructura única en la sociedad y por el otro, se desarrolla la vinculación armónica y responsable del individuo con el desarrollo social del país.

El programa para la modernización educativa desde 1990 tiene como función reencauzar y fortalecer los servicios de orientación educativa para inducir la

15 Bent. K (et. al) Fundamentos de la Educación Secundaria II. Buenos Aires Ed. Hispano Americano 1982 Pág. 509

El programa para la modernización educativa desde 1990 tiene como función reencauzar y fortalecer los servicios de orientación educativa para inducir la demanda hacia las opciones de educación media superior y a la política sectorial.

En el nuevo plan de estudios queda sustentado el carácter obligatorio de la educación secundaria, siendo un avance de gran trascendencia en una educación obligatoria de nueve años que se propone establecer la congruencia y continuidad del aprendizaje entre la educación primaria y secundaria. Esta ruptura que ha existido entre ambas pretende eliminarse con la educación básica de nueve años, siendo de mayor calidad formativa.

Concebimos que al abordar el tema sobre la orientación vocacional dentro de las escuelas secundarias, es relevante por que es en este momento donde el alumno atraviesa una etapa denominada adolescencia.

1.4 FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN VOCACIONAL

LA ESCUELA:

De acuerdo al tipo de sociedad y de cultura que se quiere desarrollar u obtener, la escuela ofrece una preparación o formación encargada de favorecer en los sujetos la integración social y la adquisición de diferentes competencias y habilidades. Es relevante hacer énfasis que dentro de este capítulo se hablará de la escuela la cual abarca desde un nivel preescolar, primaria, secundaria, nivel medio superior y nivel superior; dentro de todos estos, el que es de nuestro interés es el nivel secundaria ya que es en este donde se encuentra situado el adolescente, en particular el de tercer grado, es en este momento donde recibe información de orientación vocacional con el fin de adquirir una elección acorde a sus intereses.

La escuela es un factor importante en la elección vocacional del adolescente; pues consideramos que por medio de la escuela los sujetos pueden aspirar a mejores condiciones de vida, lo que propicia el proceso en su conjunto.

Según Talcott Parson "La escuela siempre ha permanecido bajo el control de los alumnos que en principio han desempeñado un rol socializante y seguidamente la transmisión de conocimientos psicológicamente; el alumno ha sido envuelto en un proceso de identificación con sus profesores, los que tienden a idealizar y ver en ellos a un ser superior que todo lo sabe (algo semejante a los padres); llega un momento en que la imagen de la familia como agente orientador se desintegra mientras que se forma paulatinamente una nueva identificación proporcionando al alumno una nueva estructura de su propia identidad"¹⁶; sin olvidar que existen otros elementos que en la escuela influyen en el desarrollo vocacional de múltiples formas. Por un lado la escuela es un agente importante de socialización y como tal, sus metas y valores pueden tener un efecto trascendente. Por otro lado, la naturaleza del esquema vocacional de un sujeto esta determinada por sus dotes culturales; la escuela brinda el individuo un nuevo abanico de experiencias a través de sus actividades docentes formalmente organizadas y otras extraformales mediante

¹⁶ cfr Ibarrola Ma, Las Dimensiones Sociales de la Educación. México Ed. El Caballito S.E.P 1990 Pág. 78-90

interacciones con profesores orientadores, profesionales de campo o de algún oficio. La escuela se integra a un contexto más amplio.

En este sentido la escuela, a través del maestro es un elemento fundamental que influye de manera directa e indirecta en la decisión que el alumno hace de su futura ocupación.

El contenido de las distintas materias de estudio se hace cada vez más primordial para determinar el interés vocacional del adolescente; las calificaciones y el éxito en el aprovechamiento de las materias influyen en la elección de una carrera. Los alumnos cuyo rendimiento es bueno aspiran a una ocupación de mayor nivel en relación con aquellos que manifiestan limitaciones en cuanto a su capacidad intelectual o a su motivación. De acuerdo a lo previsto se cree que un alumno con buen aprovechamiento, se puede decir que alcanzará a lograr sus aspiraciones propuestas y mediatas, por otro lado los alumnos con bajo aprovechamiento también tienen las mismas posibilidades de lograr sus metas, teniendo en cuenta que necesitan de una mayor motivación y apoyo tanto familiar como escolar.

Por otra parte, cada uno de los elementos humanos (profesores, directivos, administrativos, etc.) que conforman el personal de la escuela son, posiblemente modelos a seguir, por lo que a veces el alumno llega a idealizar, en especial el de los maestros; asimismo las opciones que vierten entre los adolescentes sobre las oportunidades laborales tienen un peso significativo, por ello se manifiesta como una sugerencia que el personal de la escuela debe limitarse hacer comentarios favorables o desfavorables sobre algún oficio o profesión; por que pueden influir de manera inconsciente en el sujeto a la hora de la elección futura.

Los alumnos compañeros del adolescente, también juegan un papel importante entre sí, pues el intercambio de información ayuda a abrir el panorama y a tomar decisiones positivas; pero también pueden no tenerla, y la que pudieran manejar, posiblemente no les ayude, sino más bien los perjudique, porque puede ser equivocada para la elección y se encuentran en la misma situación (indefinida) para la elección de una carrera: hacen sugerencias inseguras y pueden aumentar las confusiones tanto del uno como del otro.)

Nuria Cortada propone que las escuelas deben y pueden cooperar a la orientación vocacional mediante:

- a) El conocimiento de las potencialidades diferenciales de cada individuo, de esto se desprende, en parte, el rendimiento de las materias.
- b) La integración de la formación de un sujeto sobre la realidad social en cuanto a fuentes de trabajo, necesidades ocupacionales y la variedad de campo profesional, así como oferta y demanda en lo profesional.
- c) La motivación de los alumnos hacia una variada gama de intereses, que le permita un rico proyecto vocacional para los jóvenes.
- d) Favorecer el desarrollo de actitudes generales que estimulen la toma de decisión personal con responsabilidad para elegir correctamente su vocación.

Algunas escuelas de nivel de secundaria se orientan principalmente a la preparación de los estudiantes con vistas a una enseñanza posterior, mientras que otras prestan mayor atención a los estudiantes que, en cuanto salgan de la escuela se incorporan en un mundo laboral. (Los planes de estudio de las escuelas pueden plasmar las metas que, hasta cierto punto, desean lo que los alumnos adquieran, por ejemplo en las escuelas secundarias técnicas se trata de formar al alumno con un nivel técnico mientras que las diurnas tratan de tener una formación más humanística, pero ambas tienen la posibilidad de que aquellos lleguen a lograr un nivel superior.)

Quienes conciben aspiraciones culturales y profesionales no compartidos por su familia pueden elegir la escuela o los compañeros de su mismo rango. Los valores previstos por un grupo de referencia ejercerán una profunda influencia sobre sus actividades. Los valores por ejemplo, si los compañeros de escuela prefieren alejarse de la misma y ponerse a trabajar a la primera oportunidad, podrán persuadir a un estudiante para desempeñar actividades que se consideran laborales. También

se ha demostrado que cuanto más altas son sus aspiraciones, más son sus expectativas vocacionales.

Ante lo expuesto se dice que la escuela desempeña un papel importante en esta función ya que la orientación de los alumnos debe realizarse primordialmente en la escuela. Para lo cual, el orientador emplea (o debería hacer uso) de todos los recursos con los que cuente, organizarlos de manera didáctica, ya sea por la presentación de mapas curriculares y todo lo referente a todas las modalidades dentro del nivel medio superior, de tal manera que contribuyan a que todos los alumnos hagan una elección reflexiva de su perspectiva vocacional.)

LA FAMILIA

Como se ha manifestado desde capítulos anteriores, los factores más importantes para la elección vocacional del sujeto son la familia (hogar), la sociedad y la escuela, la cual puede ser acertada o no para sus intereses propios, se pueden hacer análisis o estudios más generales sin embargo nos limitamos a ello porque nos interesa rescatar el impulso que se le da a la orientación vocacional desde estos ámbitos.

Estas indagaciones que señalan los deseos de ejercer una profesión se ven influenciadas por el mundo que rodea al joven y por la vida. Según Erwin Jeangros, con un estudio realizado en relación con su elección vocacional, donde muchas veces no solo son anhelos sino que existen factores que pueden influir, de los cuales el estudio dio como resultado algunos elementos que a continuación se mencionan:

- a) La profesión del padre, parientes o relaciones con otras personalidades (como influencia).
- b) Las concesiones a la familia (hacerse cargo de algún oficio familiar).
- c) Las retribuciones en corto plazo (oficios más sencillos).
- d) El deseo de una retribución segura (conseguir un buen empleo y seguro).
- e) Una mejor retribución (ser mejor o ganar bastante dinero).
- f) El deseo de una profesión con oportunidad (plazas que se le brindan por alguna persona conocida).
- g) Una idea inexacta de profesiones (aprender a realizar el oficio).
- h) Elección de profesiones (que se encuentran de moda).
- i) De acuerdo a cuestión escolar (calificación para poder realizar algún oficio que lo amerite).
- j) Preferencias (alguna preferencia que había tenido y jugaba de pequeño a

realizarlo)¹⁷.

Como podemos ver para la elección de una profesión existen varios factores que influyen en la misma. Aquí nos vamos a centrar en lo referente a la familia.

La familia es un elemento primordial durante el proceso de constitución y de desarrollo del sujeto, es por ello que consideramos que esta influye de alguna forma en la elección vocacional de los hijos.

Dentro de las funciones formativas de la familia se ubican tres características que, de manera directa, repercuten en los hijos, a través de la interacción que establecen estos con los padres, ellas son: la educativa, la religiosa y la afectiva. En la familia los padres pueden ejercer consciente o inconsciente una influencia de peso ante sus hijos ¹⁸.

Esta influencia de la familia en lo que respecta a la elección vocacional es determinante en algunos casos, pues mucho antes de que el joven defina su elección para desarrollarse en el futuro, sus padres han elaborado varias posibilidades de proyectos de vida.

La elección vocacional se da en una situación de debate y de lucha por discriminarse ante los deseos familiares y las aptitudes e intereses propios del sujeto, que se proyectan en los resultados de los tests, por ejemplo a través de un test que ha sido propuesto por una institución educativa.

Posteriormente se da una simbiosis que se produce y se complementa con la familia y la sociedad, de las cuales el adolescente le cuesta tomar distancia con relación a la elección de un oficio.

Si bien la orientación vocacional constata sus aportaciones para el aprendizaje y reafirma la posibilidad de incidir en la elección de una carrera larga, difícil, corta o sencilla; existen casos que no ha pensado en las dificultades para sus disposiciones

17 Jeangros. E. Orientación Vocacional y Profesional Ed. Kapeluzs Buenos Aires 1989 Pág. 89.

18 Hernandez-Leon. M. Introducción a las Ciencias Sociales I. México Ed. Porrúa 1991 Pág. 150

en realizarlo.

Pero no olvidemos también que los padres de familia tienen expectativas de estudio y carreras hacia sus hijos; siendo que estos no desean seguir estudiando ni incorporarse al campo laboral; es decir el joven aún no cuenta con una determinación hacia una actividad específica. Dentro de la familia se dan aspectos para la elección vocacional de los hijos, que pueden ser:

- **Impulso Familiar.** En donde la familia del adolescente trata de ayudarle a satisfacer sus necesidades personales, como la de asumir responsabilidades y tomar decisiones.
- **Económico.** El efecto del marco familiar sobre sus aspiraciones y logros educativos es amplio y pertinente, se manifiesta una mezcla de variables socioeconómicas en donde algunas veces se puede lograr facilitar el seguir una carrera o por el contrario, se presenta la desventaja de no tener ese sustento en el hogar.
- **Social.** Cuando existe una familia con una situación en la que los padres tienen por lo menos la escuela media superior, puede facilitar al sujeto (hijos) en sus tareas escolares y poder ayudarle en la toma de decisiones, que puede ser el escoger un oficio a largo plazo mientras que los padres de una situación con un nivel bajo (de escolaridad), al no contar con un panorama más amplio opta por aconsejarle al hijo desde su perspectiva que se integre a un oficio a corto plazo (ámbito laboral), o que estudie una carrera técnica que le permita trabajar al término de la misma. Es más probable que los padres con mayor escolaridad cuenten con una visión más amplia y podrán ayudarle a sus hijos en el ámbito laboral (guía - colaboración) muy diverso.

Sewell y Shah, ha mostrado que existe fuerte relación de logros educativos de los padres y las aspiraciones de los adolescentes, para tal afirmación se apoya en datos que provienen de una encuesta realizada con los alumnos del último grado de escuelas públicas y privadas de educación media superior de Wisconsin. Este estudio longitudinal efectuado durante siete años, muestra que al calificar a los

jóvenes con referencias del padre o de la madre que tienen educación superior, supuso que dichos hijos se encontrarían asistiendo a la universidad, pero resulta que no influyen en todos los casos el nivel de los progenitores. De todos los encuestados se encontró que en el 75% si influyeron los padres y en el 25% no se dio tal influencia.¹⁹

Como se puede saber muchas veces el factor que destaca en la relación vocacional, al menos para los jóvenes es la ocupación del padre, pues tiene fuerte tendencia a identificarse con el oficio de este.

Por su parte Wayne (1975), advierte que las relaciones padre-hijo se han de identificar con cierta preocupación, puesto que el joven no se ha decidido por una carrera, sin embargo se da cuenta que el padre tiene una profesión prestigiosa y segura, el joven la ve como una buena opción y porvenir, pero también ocurre que le sea indiferente, que no sea de su agrado y la deseche.

Por lo tanto, la familia suele brindar al sujeto sus primeras experiencias sociales, es decir el contexto socio-familiar hace sus sugerencias o planteamientos desde sus experiencias; los padres, hermanos y quienes frecuentan el hogar brindan los modelos con los que puede identificar. Se dice que pueden ser como consejeros directos sobre su vocación.

Dentro de la familia, los padres ofrecen abundante material de acuerdo a sus expectativas laborales para la decisión del adolescente. Constantemente están transmitiendo rasgos de comportamiento y actitudes que son fundamentales para roles específicos, es aquí donde se puede ver claramente que hay oficios que se aprenden dentro del hogar, pues algunos padres con los cometidos profesionales o laborales que trabajan en casa o en locales donde pueden proporcionar su oficio a través de la instrucción directa o del encausamiento hacia una carrera similar a la suya. Es decir se establecen estos cometidos laborales o profesionales de padre e hijo.

Leslie Paul sugiere que las actitudes paternas hacia el trabajo, tal como se

19 C.F.R. Grider. R. opcit 451

refleja en las conversaciones sostenidas en casa, pueden agruparse sobre cuatro aspectos sin olvidar que se dan en situaciones distintas.

- a) Las actitudes silenciosas. Que describen los hogares donde los padres jamás discuten abiertamente asuntos relacionados con el trabajo.
- b) La actitud de resentimiento. Describen los hogares en donde únicamente se saca a relucir las declaraciones
- c) Las actitudes de participación. Hacen notar que en los hogares los padres se muestran vehementes acerca de su trabajo y los comentan con entusiasmo.
- d) La actitud sincera. Describe a la familia de cuyo seno son discutidos con toda franqueza los aspectos de trabajo y sus inconvenientes.

Las dos primeras actitudes (a y b) se reflejan ante una situación en la que la familia deja de lado los intereses propios del adolescente.

Las actitudes, de los incisos c y d muestran el lado contrario a lo anterior, porque es aquí donde se da la participación y apoyo de la familia hacia el adolescente, es decir se toma en cuenta desde el núcleo familiar.

Alguno de estos aspectos, como indagación a cumplir la necesidad de aceptación de hábitos y una evaluación de las ventajas de aplazar las recomendaciones, pueden tener un importante efecto sobre la elección vocacional. De alguna manera el adolescente se ve influenciado, como se ha venido planteando, con el apoyo o motivación que los padres vienen mostrando en cuanto a una cierta preferencia vocacional.

Muchas veces las ambiciones se concentran en el hogar, de ahí la importancia de planificar con tiempo. Los padres abrigan la esperanza de que sus hijos brillarán en la escuela y en sucesivas profesiones.

Se dice que la influencia de la familia se puede dar como apoyo a la escuela,

inculcan valores, los alientan en el estudio, así como a pertenecer a alguna organización o ha ingresar al campo laboral que más le pueda convenir.

Algunas veces el oficio o carrera elegida por los padres coincide con las aptitudes o intereses de los hijos; cuando la tradición familiar y las aptitudes no coinciden se tiene que llevar a cabo el oficio de los padres.

De acuerdo a Elizabeth Hurlock, la influencia de la familia en la elección vocacional puede ser positiva o negativa. La influencia positiva comprende principalmente consejos, sugerencias o recomendaciones que a veces pueden ser enfáticas en relación con determinadas ocupaciones que los padres consideran deseables. La influencia negativa también puede ser directa o indirecta, quizás los padres digan a sus hijos que eviten ciertas profesiones en razón de la mala remuneración de que son objeto, de su escaso prestigio, por las pocas oportunidades de progreso y por muchos otros argumentos.²⁰

Por lo tanto existen variaciones de la influencia familiar en la elección vocacional. Samuel Osipow plantea algunos estudios muy interesantes de los siguientes autores.²¹ De los cuales creemos pertinentes señalarlos por que nos muestra algunas de las posturas en que se encuentra la familia que puede determinar o no una cierta elección vocacional:

- Rosemberg (1957), concluyó que los padres influyen en la decisión vocacional de sus hijos pero la clase social a la que pertenecen también se ve en cierta forma influenciada en la actualidad, de las actividades de los padres.

De tal manera que las expectativas que tienen los padres de sus hijos van en estrecha relación con su clase social.

Se enfatiza que el tipo de carrera elegida por los hijos, tiene que ver mucho con los intereses de sus padres, debido a su facilidad proporcionada por la

20 Hurlock, E. Psicología de la Adolescencia. México Ed. Paidós 1990 Pág. 352

21 Osipow S. Teorías sobre la Elección de Carreras. México Ed. Trillas 1990 Pág. 233-259

familia.

Ginzberg (1951), la familia va incidir en la decisión vocacional del individuo que muchas veces determinará la clase social, los ingresos y las actividades hacia el trabajo. La familia puede acelerar el desarrollo vocacional de sus hijos.

- Para Super (1957), la familia desempeña un papel importante en la forma en que se lleva a cabo el concepto de sí mismo y proporciona a un concepto de ejecución.
- Goodale y Hall (1976), sostienen que los padres parecen servir como modelo de rol para sus hijos al hacer sus planes educativos, por ejemplo, los padres tienen ocupaciones con un alto prestigio, éxito y a su vez son transmitidas a los hijos.

Por último podemos decir que los factores familiares son importantes en la elección de carrera, así como la determinación de cuestiones interpersonales y situacionales como pueden ser educación, la clase social, el nivel socioeconómico.

Como se ha venido tratando con respecto a las expectativas familiares, creemos conveniente que la familia, la que trata de impulsar al hijo adolescente a una elección vocacional y en la que se toma en consideración sus intereses del mismo, y también lo hace participe de las expectativas tanto personales como familiares, las que puede lograr para su vida profesional futura

LA SOCIEDAD

Es importante resaltar que el factor sociedad para el estudiante es relevante en cuanto a su elección vocacional (carrera y trabajos) porque le permite conocer las ventajas y desventajas de las oportunidades educativas o laborales que ofrece, teniendo en cuenta sus capacidades, intereses y aptitudes.

Por lo tanto la sociedad se considera que tiene, como una de sus finalidades, formar un determinado ideal de hombre, este ideal tiene como propósito suscitar en el sujeto: 1) Ciertos estados físicos y mentales que la sociedad a la que pertenece considera que no deben estar ausentes. 2) Ciertas condiciones físicas y mentales que el grupo social particular (clase, familia, profesión), se estima igualmente deben encontrarse en todos los de la sociedad. De esta manera es la sociedad en su conjunto y cada uno de los ambientes sociales quienes determinan este ideal que la educación tiene que realizar.

De estos hechos se deduce que cada sociedad se forma un determinado ideal de hombre, de como tiene que ser, tanto desde el punto de vista intelectual como desde el físico y el moral. Dicho ideal en cierta medida es el mismo para todos los ciudadanos; sin embargo puede variar, pues va a depender del enfoque que se le de desde los ambientes particulares que comprende en su seno cualquier sociedad.

El sistema social en la toma de una decisión vocacional, la organización de la sociedad en sí misma representa un aspecto que influye en la conducta vocacional del individuo.

De tal manera que varios adolescentes eligen cualquier oportunidad educativa de nivel inmediato superior, no todos los que optan por una institución determinada lo hacen con plena consciencia. Puede afirmarse que la mayoría es influenciado por fuerzas que le son ajenas: presiones familiares, valores convencionales, status social, estereotipos ocupacionales, inclinaciones vagas de algún oficio, etc. De esto se deriva que en un futuro inmediato, cuando el joven es alumno de alguna escuela, entre otras consecuencias se prevé la reprobación, la deserción, el ausentismo, todo ello lo atestigua los índices de estos rubros, así como la baja tasa de egresados en

un nivel medio superior.

Según Hurlock (1990), se ha observado en algunos casos, cuando el adolescente fracasa en sus estudios y muchas veces se siente rechazado por la sociedad e incrementa su insatisfacción con sus estudios y a la vez que refuerza la tendencia a un rendimiento bajo en todo lo que se propone hacer. Con mucha frecuencia el éxito obtenido únicamente en el terreno de los estudios proporciona escasas satisfacciones.

Por otra parte, la orientación vocacional debe presentar una realidad de la carrera a elegir y que no solo debe hacerse a la idea de que sus actividades profesionales serán exactamente similares a los profesionistas del presente. Puesto que dentro de una misma carrera o profesión, los métodos y los campos de aplicación de la misma varían constantemente, de modo que es necesario que se piense más en términos amplios y flexibles acerca de los campos de actividad, y en terrenos interdisciplinarios que tienen las diferentes profesiones.

Hace algún tiempo Adan Smith, contemplaba que la capacitación de los habitantes integran una de las partes más esenciales del capital de un país. Los economistas saben que las inversiones de la educación, constituyen un factor hasta ahora que subestima las planificaciones políticas de los países.²²

Una mala orientación vocacional es uno de los factores que pueden obstaculizar la productividad de la sociedad, provocando con ello, que no se tenga un desarrollo de manera plena en la economía y en el nivel de la vida de una población.

Los factores familia y escuela son complementos de la sociedad para la elección de una carrera vocacional, ya que para elegir se necesita tenerlos en cuenta, así como el saber exactamente lo que se quiere y tener la información suficiente.

Se dice que una información vocacional escasa y deficiente limita el panorama del adolescente, lo obliga a menudo a seleccionar una escuela no acorde a sus

22 Nuria Cortada op. cit. Pág. 19

intereses y aptitudes. La profesión que en algunas veces se propone, puede presentar aspectos indeseables de una ocupación haciendo que se elija aun cuando no siente preferencia por ella.

Con todo esto, la importancia de toda información de orientación vocacional debe contener una estrategia definida y organizada tomando en cuenta las características y las necesidades de información vocacional para el alumno previas a la población a la que va dirigida.

En conclusión, los factores que contribuyen en la elección vocacional en los estudiantes de secundaria con respecto a sus diversas oportunidades educativas, existe información vocacional que se da muchas veces y no despeja sus dudas; pero las instituciones han descuidado en brindar la información acertada y sin percatarse que las condiciones particularmente requieren de un plan de estudios específico; refiere a: el tiempo dedicado al estudio en el aula y fuera de ella, la realización de trabajos y practicas escolares, recursos económicos que pueden proporcionar diversos oficios y oportunidades de ingresar a las instituciones y poder tomar una decisión acertada.

Para finalizar el capítulo, creemos conveniente que para estudiar los elementos que influyen en el comportamiento vocacional con respecto a sus preferencias, es necesario relacionarlo con sus antecedentes familiares, con frecuencia se tiene en cuenta la ocupación del padre, el ingreso familiar y la educación de los padres. Desde luego la elección vocacional esta determinada por la interacción entre las características personales, transmitidas en forma relativamente independientemente de la cultura, pero también la sociedad es la que presenta las oportunidades ocupacionales en tal forma que se relacionen con los miembros de cada clase social en la que se desenvuelve.

2.2 TEORIA DE SI MISMO

Como se ha venido hablando, el desarrollo del adolescente consiste en encontrarse maduro en lo emocional y en lo mental, es decir, que adquiera rasgos más firmes. No olvidemos que al hablar de desarrollo, se considera importante la interacción dinámica que el ser humano establece con su medio ambiente tanto físico como social. Es particular la adaptación cognoscitiva frente al medio ambiente, de ahí que resulten ser significativos los procesos de la asimilación y acomodación, que al ponerse en movimiento favorecen, en el crecimiento cognoscitivo del sujeto. En este sentido, el individuo participa activamente en su desarrollo. De acuerdo a esto podemos explicar la teoría de sí mismo, "la idea de sí mismo o del Self implica algo más amplio en todas las etapas del desarrollo. Es el conocimiento de la individualidad biológica y social del ser psicofísico en su mundo circundante que tiene, nos da la pauta para hablar de conflicto de identidad de las que son características de cada edad evolutiva"³⁰. El conflicto de identidad pretende que el adolescente alcance una identidad diferente y estable.

Pero también la crisis de identidad puede tomar varias formas diferentes, en algunos casos los jóvenes se desorientan tanto en la búsqueda de roles apropiados que sufren una dispensión de identidad, un sentimiento de ignorar quien es uno y a donde va.

A veces el adolescente con dispensión de identidad continua su búsqueda de sí mismo, pero no puede optar por las decisiones, elecciones, comportamientos y compromisos necesarios para la afirmación de la misma. Por esto: "Personas que consideran que los jóvenes al comienzo de la pubertad no tienen idea de que carrera y ocupación quieren seguir"³¹, debido a que existen muchas razones y muy variadas, pero una de las principales es la ignorancia de los jóvenes acerca del campo de acción que prefieren.

A partir de lo anterior, podemos señalar que cuando ya se ha dado por adquirida la personalidad, es necesario considerar que también formula sus intereses

30 Semmens, James (etc) El Mundo del Adolescente. Ed. Continental México 1983 Pág. 323

31 Books F. Psicología de la Adolescencia. Buenos Aires Ed. Kapeluz 1989 Pág. 300

que más le puedan satisfacer. Al respecto se le denomina teoría del desarrollo, que como concepción, se origina a partir de los trabajos de Buehler (1933), Carter (1940), Carl Rogers (1942), Bordin (1943), Ginzberg (1951), Samler (1953 y Donald Super (1957). Este último es considerado como el máximo exponente del enfoque de la teoría del desarrollo.³²

Para fines de nuestra investigación nos interesa resaltar a Donald Super, ya que es uno de los autores que más profundiza en la teoría de sí mismo, conjugándola con los aspectos de la orientación, es decir, cómo es que el adolescente a partir de su autoconocimiento va tomando una decisión relacionada a su elección vocacional.

Super define a la orientación como: que los intereses individuales orientan la elección de un oficio, se ha estudiado que las elecciones profesionales de los adolescentes se han comprendidas con la modalidad de realización entre los intereses y la elección de un oficio, este autor más que un concepto hace referencia para que el orientador educativo incorpore en su práctica la investigación de los intereses vocacionales mediante el uso intensivo de los tests e instrumentos psicométricos.

De acuerdo a Donald Super, la elección vocacional se considera:

- a) A medida que el individuo se desarrolla va logrando un concepto más definido acerca de sí mismo.
- b) Cuando una persona trata de tomar una decisión en relación con la carrera, compara la imagen que tiene acerca del mundo ocupacional con la imagen que tiene de sí mismo.
- c) La elección de una decisión sobre una carrera basada en la similitud que existe entre lo vocacional de la carrera eventualmente que escoja.³³

También, Donald Super argumenta que los comportamientos empleados por la persona para mejorar el concepto que tiene de sí mismo, están en función de su nivel

32 Osipow S. Teorías Sobre la Elección de Carreras. México, Ed. Trillas 1990 Pág. 21

33 Osipow S. Teorías Sobre la Elección de Carreras. México, Ed. Trillas 1990 Pág. 141

de desarrollo. El concepto de sí mismo se estabiliza a medida que madura el individuo.

Este mismo autor sostiene que la persona posee diversas imágenes de sí mismo, que a su vez, conforman un concepto consistente del yo a medida que va creciendo. Intentará preservar y mejorar el concepto de sí en todas sus actividades, incluida su vocación. Por consiguiente, la persona se siente motivada a elegir trabajos que le permitirán llevar a cabo un rol y perseguir intereses que están de acuerdo con el concepto que tiene de sí y que esta en evolución.

A medida que el individuo desarrolla su concepto de sí logra la integración de su personalidad, va formulando aspiraciones, experimenta éxitos y fracasos, y cada vez, lleva a cabo más roles realistas, los usa y los modifica. Los roles que se dan en la infancia y en la adolescencia prefiguran aquellos que buscará el individuo en la adultez, y son trascendentales para organizar un concepto consistente de sí.

La teoría de Super toma tres marcos de referencia, con el fin de identificar las características de cada etapa por la que el joven pasa en determinado momento: el primero, circunscrito al campo de la psicología diferencial, está encargado de elaborar el concepto del factor característico, que supone que las personas poseen una calificación diferencial con respecto a sus ocupaciones y las cuales pueden combinarse unas con otras.

El segundo marco, es el del concepto de sí mismo, es donde el niño se desarrolla tomando como base las observaciones e identificaciones que tiene del trabajo.

El tercer postulado, se refiere a la psicología evolutiva, que supone que el tipo de adaptación de una individuo a un período de vida, permitiría predecir la forma en que se adecuará a las siguientes etapas.

Estos tres marcos señalados van mostrando el como el sujeto va pasando por etapas desde que se le considera que tiene diferentes oportunidades de trabajo y como va desarrollando sus identificaciones con las ocupaciones, que al termino

pueda tener una adaptación a la sociedad. Para complementar los anteriores planteamientos, se especifican las siguientes etapas que se han denominado "tareas de desarrollo", propuestas por D. Super:

Cristalización (14 a 18 años). En esta etapa el sujeto tomará una decisión de acuerdo con la elección vocacional.

Especificación (18 a 21 años). Se refiere a que el joven defina una área determinada de su campo de elección y llevar a cabo las acciones necesarias para implementar su decisión.

Implementación (21 a 24 años). Esta etapa requiere que el individuo haya determinado su entrenamiento e iniciado su trabajo.

Estabilización (25 a 35 años). Implica establecer en un determinado campo de trabajo y el empleo de los propios talentos dentro de sí mismo, de manera que demuestre lo apropiado de la decisión. Se espera que el individuo cambie de posiciones durante esta etapa, pero rara vez cambia de vocación.

Consolidación y avance (35 años y más). La persona se establece de tal manera que puede disfrutar de comodidades y de una posición ventajosa a medida que su carrera madura.³⁴

Es importante señalar que estas etapas nos permiten conocer la conducta demostrada por el sujeto en cada fase e ir retomando la anterior para tener un desarrollo óptimo. Este desarrollo es un proceso que continúa a través del tiempo y que se manifiesta en una secuencia de conductas vocacionales, a lo largo del período de vida de un individuo.

Podemos decir que para entender el desarrollo progresivo de la conducta vocacional, existen determinantes en la conducta en general de la persona. Entre ellos se encuentran el concepto yo, factores personales y factores situacionales. El concepto del yo o de sí mismo del individuo, lo podemos considerar como contexto

³⁴ Osipow S. Teorías Sobre la Elección de Carreras. México, Ed. Trillas 1990 Pág. 146-149

que hace referencia a la consideración del papel ocupacional, y que puede ser favorable o desfavorable a lo que es una vocación, en cuanto a que se piensa que es apropiado o inapropiado para el yo. El segundo, el de los factores personales, influyen sobre la conducta vocacional individual entre los cuales tenemos a la inteligencia, las actitudes y la personalidad. Y por último, los factores situacionales, son externos al individuo más sin embargo ejercen una fuerte influencia sobre su elección vocacional, entre ellos están la religión, la atmósfera del hogar y las actitudes de los padres hacia la educación. Cabe señalar que estos últimos factores son primordiales para nuestro estudio, porque de ellos posiblemente, se desprenda una elección vocacional adecuada o no del adolescente, aunque puede haber coincidencia, entre estas y los intereses del sujeto frente a la elección.

Finalmente, es importante desatacar que la teoría de sí mismo dentro de la elección vocacional, es fundamental ya que a partir de que el sujeto cuente con una identidad definida, tanto cognitivamente como emocionalmente, se espera que opte por decisiones más acordes a sus intereses. Así como el contar con el conocimiento de la propia personalidad para favorecer dicha elección.

2.3 PERSONALIDAD Y ELECCION VOCACIONAL

De acuerdo a lo que hemos venido enfocando, la elección vocacional se refiere frecuentemente de un cierto número de decisiones críticas, las cuales se van tomando a partir de varios elementos planeados y revisados en el campo de la orientación vocacional (información propuesta). Si bien la formación escolar, se dirige desde el primer momento de ingreso al jardín de niños, donde con juegos por ejemplo los niños van interesándose por alguna profesión, considerando que es de cierta manera informal, pero que poco a poco se van delimitando, no por eso se le resta importancia, en edad preescolar el niño manifiesta - juego lúdico - de que quiere ser doctor y puede ir adquiriendo su formación sosteniéndola hasta la edad adulta o cambiar, de acuerdo a sus intereses que ya se hacen palpables cuando se encuentra en la educación secundaria, debido a que es un momento crucial en su vida y apropiado para elegir una escuela de nivel medio superior (bachillerato) que le ofrezca los estudios que se requieran para la preparación de una carrera superior o técnica profesional (a nivel medio superior). Esta elección sería mucho más fácil si los jóvenes pudieran relacionar sus intereses con la profesión. Pero, como se ha venido describiendo en esta edad (los jóvenes que cursan el tercer grado de secundaria, que ordinariamente va de los 15 a los 17 años), los jóvenes raramente poseen rasgos personales conceptualizados, es decir su concepto de sí mismo, que son las características de la etapa de adolescencia, y por otra parte, solamente tiene conocimientos superficiales de las carreras. Los teóricos de ocupaciones y de vocaciones explican, que la gente aprende a trabajar desarrollando responsabilidades e iniciativas cuya esencia radica en saber moverse en el ambiente social y de un trabajo.

La planeación vocacional toma gran importancia para la elección de una vocación, ya que tiende a abarcar parte del desarrollo de un individuo, principalmente en la etapa de la adolescencia, por lo tanto trataremos de dar una breve explicación de estos aspectos.

El término personalidad posee gran variedad de significados, si bien se sabe que el "ego" o personalidad, proporciona individualidad a cada persona, es por que dicha personalidad incluye en su totalidad los caracteres, los hábitos, las actitudes e

ideales de una persona así como diversos géneros de aptitudes.

El joven de catorce a dieciséis años posee una personalidad múltiple, es decir, que adopta actitudes y comportamientos en distintos lugares que son en el hogar, en la escuela y con los amigos. La personalidad incluye intereses, los cuales pueden llevar a un estilo de vida.

Es así como podemos decir que mientras las teorías del desarrollo del concepto de sí explican como ocurre el desarrollo vocacional, Holland, centro sus análisis en la relación existente entre las características de la personalidad y la elección vocacional (sobre esto se hablará más adelante).

De acuerdo a Samuel Osipow el desarrollo de la teoría de elección vocacional se ha llevado a la consideración de que sería una buena idea que las escuelas (secundarias) desarrollaran en los alumnos la concientización vocacional, la identificación de aspiraciones y su entendimiento a través de una información más clara y precisa de lo que les interesa. En una época ciertos autores desarrollaron los conceptos que predominan en casi todas las teorías sobre el desarrollo humano, se creía que la adolescencia era un período difícil por los cambios que surgen en el individuo (tanto externos como internos), al respecto Ginzberg señala tres aspectos para la toma de elección vocacional, las cuales son:

- 1) Que todo joven tiene que realizar una serie de decisiones durante un período que abarca de los 12 a los 25 años; el período a su vez se divide en tres momentos: fantástico, tentativo y realista.
- 2) Cada decisión vocacional se relaciona evolutivamente con las precedentes y con las siguientes. Como experiencias preparatorias y de conocimiento general son acumulativas, a su vez ambas se van estrechando con los años, llevando a tener una decisión e irreversible.
- 3) Cada decisión vocacional requiere de un equilibrio entre aspiraciones, intereses, valores, con las aptitudes y las capacidades.

Estos aspectos proponen como el adolescente a cierta edad comienza a poder

optar por, una decisión vocacional, aunado con sus experiencias para así poder ir paralelamente con sus aspiraciones, aptitudes y lograr así obtener una elección posiblemente exitosa.

El mismo Ginzberg hace mención que las oportunidades educativas y los cambios de aspiraciones pueden influir, como un factor que constantemente impide a la persona mejorar el equilibrio entre su estilo de vida personal y el mundo vocacional, porque no existe un verdadero conocimiento de lo que se desea alcanzar.

Por un lado, Super y Ginzberg explican como ocurre el desarrollo vocacional, y por otro lado, Holland se centra en el análisis de la relación existente entre las características de personalidad y la elección vocacional; por lo que este conocimiento es uno de nuestros objetivos del tema.

Según Holland la elección de la vocación es expresión de la personalidad. Es un intento de ajustar el estilo de vida personal a un contexto de trabajo. Todo individuo desarrolla una jerarquía de orientaciones para enfrentarse a las tareas que le impone el ambiente y la vida. Asimismo, supone que las personas se caracterizan por una o más orientaciones o tipos de personalidad. Uno de los tipos se compone de la herencia biológica y cultural de los modos habituales de orientarse en las tareas de ciertas capacidades, aspiraciones y conceptos de sí que constituyen un agregado de rasgos personales. También se relaciona con un ambiente físico y social particular, y con un conjunto peculiar de capacidades. Se dice que el ambiente está conformado por el tipo de personalidad que posee la persona, y por último, hace una elección vocacional y busca un ambiente que le sea favorable a sus orientaciones personales. Se dice que es posible predecir la naturaleza de la elección vocacional ante alguna influencia que pueda recibir de gente y a los ambientes inmediatos como pueden ser la familia, la sociedad y la escuela (en el capítulo III se abordarán de manera más específica).³⁵

Holland enlista seis tipos de personalidades comunes, que son:

35 Grinder, R. *Adolescencia México* Ed. Limusa 1994 Pág. 546

Realista: Se caracteriza por ser agresivo, no sociable; tiene buena coordinación y habilidad motrices; carece de habilidad verbal y de trato; prefiere los problemas concretos a los abstractos, se concibe como agresivo, posee valores convencionales en política y económica

Intelectual: Esta orientado hacia las tareas, es emprendedor, asocial; prefiere pensar bien las cosas antes de actuar, gusta de las tareas ambiguas, tiene valores y actitudes no convencionales; es oralmente independiente.

Social: Es responsable, necesita atención, tiene habilidades de trato, evita resolver problemas intelectuales; es oralmente dependiente.

Convencional: Prefiere las actividades estructuradas y verbales, es conformista, evita situaciones y problemas ambiguos que suponen complicaciones interpersonales y habilidades físicas.

Emprendedor: Tiene habilidades verbales para dominar y guiar, evita el lenguaje bien definido, situaciones de trabajo que requieren largos períodos de esfuerzo intelectual.

Artista: es asocial; evita los problemas altamente estructurados o requiere capacidades físicas no refinadas; se parece al intelectual en que no es conformista; pero difiere de este en que necesita de expresión individualista, tiene fuerza en el ego.³⁶

Estos tipos de personalidad tienen gran influencia sobre el sujeto ya que de cierta manera el adolescente se caracteriza por una o más, no olvidemos que se logra también por el estilo de vida y es así como se contextualizará en el trabajo.

Tanto Super como Ginzberg, señalan que la persona se encuentra en esta etapa de la adolescencia en un proceso que puede cambiar tarde o temprano sí a

36 Grinder, R. *Adolescencia*. México Ed. Limusa 1994 Pág. 546-547

medida que van desapareciendo las oportunidades vocacionales. El elemento clave del esquema de Holland es el individuo, en este caso ideó un instrumento de orientación vocacional llamado "búsqueda autodirigida para el planteamiento vocacional y formativo" (SDS), que lo administra y califica la misma persona. La intención de este instrumento es que el individuo identifique sus rasgos vocacionales, los asimile, analice y finalmente, elija sus preferencias. Es por eso que los propósitos del SDS son: "suministrar una experiencia y asesoramiento vocacionales a quienes no tienen acceso a asesorar o que pueden pagarse una consulta y multiplicar el número de personas a las que pueda servir el asesor".

Este instrumento consta de dos librillos, uno para el autoaforo y el otro para las calificaciones de las ocupaciones. El librito de autoaforo consta de listas que enuncian las actividades, como son: competencias, preferencias ocupativas y autocalificaciones. El individuo es el encargado de calificar sus respuestas y revisar sus resultados conforme a un tipo de perfil que le permita definir el grado de semejanza de las personas con cada uno de los tipos de personalidad que marca Holland; el adolescente tiene la clave sumaria RSC y en la cual parecen los tipos de personalidad (realista, social y convencional), en ese orden.

Holland (1959), desarrolla su teoría y la fundamenta en el sujeto, de un supuesto de que la elección vocacional se da como base a una interrelación entre factores culturales y personales incluyendo familia y escuela. Afirma que la elección que hace el sujeto de una carrera representa una extensión de la personalidad y una tentativa por implementar ampliamente el estilo de comportamiento en el contexto de la vida.³⁷

Para concluir con este tema se puede decir que la elección vocacional es difícil por que son pocos los adolescentes que poseen un acertado conocimiento realista de las diferentes ocupaciones, tanto laborales como escolares. También podemos señalar que la elección vocacional puede recibir influencias de factores como son la familia, la escuela y la sociedad. No obstante todo lo anterior se puede considerar que es un proceso evolutivo y sistemático, ya que las preferencias de una

37 Osipow, Samuel Op. Cit. Pág. 53

vocación empiezan desde antes de la adolescencia y se va cristalizando hasta llegar a la adolescencia o en ocasiones a la adultez.

Llegar a una elección vocacional desde el convencimiento de los rasgos de personalidad requiere de un proceso, el sujeto tiene que pasar por una serie de etapas que exige necesariamente una constante asimilación y toma de conciencia. Para este proceso se necesita de una persona que conozca, guíe y oriente en torno a las perspectivas, alcances y limitaciones de una decisión vocacional, es decir, que ofrezca los apoyos convencionales para que la persona determine una elección acorde a su personalidad.

Hemos considerando importante manejar en este capítulo el concepto de sí mismo para que veamos como es una característica de la elección vocacional, así como una serie de tareas evolutivas que se pueden ir desarrollando a medida que el concepto de sí mismo pueda adquirir madurez. Y como punto esencial, la toma de decisiones que va a ser de por vida donde se da la personalidad que trata de mejorar el equilibrio entre las preferencias y los requisitos que sean necesarios para una elección según su estilo de vida del adolescente, inmediato y futuro (como perspectiva de vida).

CAPITULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACION DE CAMPO

3.1 DE LOS INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS

Este último capítulo está dedicado principalmente a plantear claramente los resultados obtenidos del trabajo de campo el cual consistió en la aplicación de cuestionarios con la finalidad de recopilar mayor información en lo referente a la orientación vocacional en las escuelas secundarias diurnas y técnicas del Distrito Federal.

Teniendo como sujetos a los alumnos que cursan el tercer grado. Las escuelas secundarias se tomaron de acuerdo a las facilidades de acceso que nos permitieron las autoridades de las mismas para la aplicación de los instrumentos. Se trabajó con cinco secundarias diurnas y cinco secundarias técnicas; de las 2 modalidades de educación secundaria no pretendemos hacer comparación; sino que más bien nuestra intención fue la de obtener mayor información en lo referente a la orientación vocacional, ya que la investigación intentó conocer y saber como es la forma en que se lleva a cabo esta área en las escuelas secundarias del Distrito Federal.

Los alumnos del estudio se tomaron al azar de la siguiente forma: cinco hombres y cinco mujeres por cada escuela, obteniendo un total de cien alumnos conjuntando ambas escuelas (técnicas y diurnas).

Asimismo, de cada escuela se trabajó con el encargado del departamento de orientación (orientador) y el director o subdirector según fue el caso de cada institución, se creyó pertinente el abordar al director como un personaje más de la investigación, es el elemento primordial de la institución teniendo como funciones el de estar al tanto o conocer cada una de las áreas escolares, con el fin de saber que se proporciona como información a los alumnos del plantel, mientras que el orientador y el alumno son los involucrados en la asignatura (orientación), teniendo como total 120 sujetos, por lo que consideramos una muestra representativa para nuestra investigación.

Para llevar a cabo la investigación se tuvieron que diseñar tres instrumentos con la finalidad de recopilar datos para ser interpretados y analizados de forma

cuantitativa (estadística) y cualitativa (información); formulando los instrumentos de la siguiente manera *

- a) El primero estuvo dirigido al director de la institución, consta de preguntas abiertas y cerradas dando un total de 10 preguntas, las cuales nos permitió saber el nivel de conocimientos que tienen sobre orientación vocacional y su relación con el Departamento de Orientación.
- b) El segundo se diseñó para el Orientador, con un total de 11 preguntas, la finalidad consistió en detectar qué conocimientos tiene el orientador sobre la formación que debe o puede tener el alumno de orientación vocacional e información profesiográfica de educación media superior.
- c) El último instrumento, el cual consta de 13 preguntas, se planteó para los alumnos de tercer grado de secundaria, con este cuestionario se trato de detectar que tanta información tienen sobre orientación vocacional y su posible inserción a otra institución educativa.

La información recopilada de directores y orientadores, se integró por medio de tres bloques principales:

- 1) Conceptos. Son los conocimientos que se tienen de la orientación vocacional (preguntas 1 y 2).
- 2) Apoyos. Lo referente a las bases con las que se cuentan para cubrir la materia (preguntas 3, 4, 5 y en el orientador se incluye además la pregunta 6).
- 3) Propuestas. Lo que considera como propuesta para enriquecer la materia (en los directores preguntas 6, 7 y en el orientador preguntas 7 y 8).

Las preguntas restantes son de opinión propia de cada uno (directivos y orientadores).

En el cuestionario para el alumno se considera que la información recabada

* Se anexan los 3 formatos de los cuestionarios que se aplicaron

sería sobre sus intereses personales y confrontándolos unos con otros, y así, detectar los posibles problemas y realizar algunas recomendaciones.

El procedimiento para la obtención de información fue:

- Establecer un criterio para la selección de 10 escuelas secundarias, fue donde se presentaron las facilidades de acceso a las mismas.
- Para la aplicación de los instrumentos fue necesario hacerlo en las instalaciones de los planteles, siendo sitios sin interferencias, procurando aplicar los tres instrumentos el mismo día, siguiendo el orden que a continuación se menciona:
 - ◊ Se planteo que la aplicación de los instrumentos fuera en la fecha que los alumnos se encontraran llenando su solicitud para ingreso al nivel medio superior, siendo del 16 de marzo al 3 de abril, con el propósito de obtener mayor información y que sea un poco más precisa en cuanto a su elección.
 - ◊ Primeramente se aplico al director, dando una breve explicación del motivo del trabajo que se pensaba llevar a cabo (saber que tantos conocimientos existen sobre orientación vocacional), una vez accedido con la aplicación de las siguientes, y a su termino se le pidió autorización para la aplicación de los restantes instrumentos.
 - ◊ Al encargado del Departamento se le explico el motivo y posteriormente se inicio con el llenado del cuestionario, enseguida se le pidió se nos permitiera trabajar con 10 alumnos de tercer grado.
 - ◊ La aplicación del instrumento para los alumnos, fue de forma grupal, no dándoles algún limite de tiempo pero sí indicándoles que fueran lo más concisos que pudieran.
- El procedimiento de cada uno de los instrumentos se lleva a cabo de la misma forma en todos y cada uno de los planteles visitados.*

3.2 ANALISIS DE RESULTADOS OBTENIDOS DE LOS DIRECTIVOS Y ORIENTADORES

En el primer bloque de los instrumentos del orientador y director, obtuvimos los siguientes resultados:

En la pregunta 1 con respecto al concepto de orientación, los directores de ambas instituciones (diurna y técnica), la entienden como un aspecto de la vida futura de los estudiantes en base a una amplia información, del servicio de apoyo académico para los alumnos donde inciden aspectos de personalidad, interés, actividades, destrezas para lo que deseen estudiar.

Por su parte los orientadores en general responden de la orientación vocacional es como aquella que actúa para ayudar a los alumnos a que se desenvuelvan de manera adecuada o proponiendo oportunidades para proceder en situaciones que permitan llevar a cabo una elección, sin olvidar que es un soporte en las opciones que hay al terminar la secundaria; para la elección se consideran los gustos y preferencia, así como el descubrimiento de habilidades, aptitudes e intereses para su futura profesión del alumno.

Como podemos ver en el concepto de orientación en ambos personajes coinciden que la orientación vocacional es una guía en el alumno para poder hacer la elección mediata, tomando en consideración sus propias aptitudes e intereses, y la siguiente pregunta (2) es para saber si existe relación con el director y el departamento de orientación en todos los casos coincidió que si se conoce que concepto tienen de la orientación vocacional.

En este bloque se cabo que la información que se tiene de orientación vocacional es suficiente para poder guiar al alumno o documentarlo en cuanto a las posibles instituciones o profesiones existentes en las que se puede insertar.

En el segundo bloque denominado apoyos en la pregunta 3 se obtuvo de los directores y orientadores que:

Los directivos hacen mención que sí están enterados del material didáctico con el que cuentan los orientadores que son los programas de la S.E.P., folletos, videos a diferencia de las instituciones en las diurnas cuentan con un programa propuesto por el D.I.F., que es el D.I.A.

Los orientadores se basan para sus sesiones en folletos propuestos por instituciones de nivel medio superior, platicas de los encargados de estas últimas, videos, programa de la S.E.P., instructivos del examen único, test de aptitudes, inventario de intereses y las diurnas el programa de D.I.A. del D.I.F.

Si existe una relación entre directivos y orientadores para el material didáctico para cubrir las sesiones, considerando que en la diurna cuenta con un programa adicional proporcionado por el D.I.F., lo cual puede ser de ayuda para hacer un mejor papel para guiar al alumno.

En cuanto a la pregunta 4 en relación con las actividades se dice que los directivos un 90% cuenta con una buena relación con el personal del Departamento de Orientación ya que hacen mención de su forma de llevar las sesiones coincidiendo manifestando de la siguiente forma:

- La manera grupal con videos, explicaciones de modalidades escolares, folletos.
- Y la individual con la aplicación de test y cuestionarios, sí como auxiliar en dudas que existan de manera general (problemas existentes en el alumno como drogadicción, alcoholismo y sexualidad).

Por lo que la pregunta del orientador con todos los aspectos mencionados se cubren los objetivos planteados dentro del programa de la S.E.P.

La pregunta 5 que corresponde al director y la 6 del orientador en cuanto al contacto con los alumnos, en los directivos es muy escasa su interacción con ellos ya que cuentan con el personal adecuado para aclarar sus dudas que es el orientador que utiliza pláticas tanto individuales como grupales.

En la siguiente pregunta del director (6) y en el orientador es sobre la información en el alumno si cuentan con un interés hacen mención que un 90% si tienen interés para seguir estudiando pero el 10% muestra indiferencia ya que pretenden seguir en el ámbito laboral.

X Se dice que la información con la que cuentan para la elección del nivel medio superior es la más apropiada para los alumnos.

Como se puede ver en este bloque de apoyos con los que cuentan las instituciones de secundaria (diurnas y técnicas) para cubrir la materia es la suficiente para que los alumnos puedan reflexionar para optar por la institución más acorde a sus aptitudes e intereses y poder tener un posible éxito en su vida futura.

Para finalizar en estos instrumentos daremos los datos obtenidos en cuanto a las propuestas:

Los directivos en su pregunta 7 para mejorar el servicio de orientación, ellos optan por una restauración del programa oficial, obligatoriedad de la materia desde 1^{er} grado y aumentar un número de orientadores para cada área de la orientación.

Se le cuestiono si cree importante que exista la oficina, manifestando afirmativamente, ya que es un misión de la educación secundaria el ser de manera más formativa y esto con la ayuda de guías del orientador. Y finalmente su expectativa es que a través de las áreas formativas de la orientación se facilite el proceso de elección vocacional, y que el servicio de orientación vocacional tenga facilidades para convertirse en el filtro del cambio y las expectativas de la practica docente.

Que a través del servicio de orientación en trabajo conjunto con la comunidad escolar se vincule a la escuela con la misma.

En cuanto a los orientadores obtuvimos que sus propuestas son:

X Para mejorar el servicio proponen el incremento de horas en el servicio grupal,

incrementar instrumentos de apoyo en el área psicopedagógica.

La existencia del servicio en el conocimientos del alumno es acertado pero en ocasiones no asisten a el por pena pero en un 80% piden asesoramiento individual.

Se les cuestiono con que programas se apoya, marcando que el proporcionado por la S.E.P. y las escuelas diurnas el proporcionado por el D.I.F., el D.I.A.. Pero en un 90% solo con el de la S.E.P.

Y por último, las expectativas de los orientadores es que se de el incremento de la materia desde el 1^{er} grado para que se vaya concientizando al alumno para que cuando llegue al último grado se elección al medio superior sea lo más acertada y que se proporcione los medios que permitan al orientador fortalecer su labor y contribuir a su actualización permanente en beneficio de la formación del alumno.

Este último bloque es importante resaltar que son sus propuestas para mejorar el servicio y como pudimos ver lo que se dice es que se implemente desde el 1^{er} grado para ir fortaleciendo sus intereses para que su elección sea más apropiada y aumentar las baterías para llevarlas a cabo de manera individual, así como aumentar las sesiones grupales.

DE LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO

a) Conceptos

En este bloque, la primera pregunta en la que tratamos de saber ¿cual es el concepto de orientación vocacional?, de nuestra población en secundarias diurnas, todos cuentan con una idea clara ya que de manera general manifiestan como una materia donde se les proporciona conocimientos y consejos acerca de escuelas y carreras que tienen opciones de acuerdo a las aptitudes y habilidades que tengan y decidir para su futuro y en la pregunta 2, como es más de lógica se cuenta que todos tuvieron a contestar de manera afirmativa.

En las escuelas secundarias técnicas el concepto de orientación vocacional corresponde esencialmente ha manejar que es una materia donde los orientan, explican ventajas y desventajas sobre determinadas escuelas de nivel medio superior el cual puede ser dado por un maestro (escuela) o familiar (hogar), por ellos determinan su propia elección siendo la más conveniente.

Como podemos observar de acuerdo a las gráficas los alumnos si cuentan con una idea clara de la orientación vocacional, en cuanto a su concepto. Ambos tipos de institución no varia en mucho en cuanto a que si es entendida la orientación y su objetivo de la misma que es de guiar y orientar es cumplido. Por lo tanto no existe variación alguna entre los dos tipos de instituciones.

b) Apoyos

En la pregunta 3 sobre el material didáctico proporcionado se obtuvo que:

En las escuelas diurnas de un 100% un 90% cuenta con material didáctico donde se ha ayudado para poder elegir una escuela adecuada y el 10% restante (que equivale a una secundaria), no se les proporciono por que el profesor no cree conveniente y solo con lo planteado por el.

A los alumnos que cuentan con el material si les es de ayuda ya que cuentan

con mejor oportunidad de revisar planes de estudio y así hacer una mejor elección.

Las escuelas técnicas todas proporcionan material como algunos de los mencionados son: planes de estudio de instituciones, donde les manejan las carreras que ellos puedan elegir, mapas curriculares para saber que materias imparten, y sin olvidar la contraparte aquellos que no cuentan con acceso al examen único (ya que no cubren los requisitos ser alumno regular).

En ambas escuelas se cuenta con material didáctico de apoyo para la materia de orientación, es importante en cuanto a que pueden saber más sobre las escuelas de nivel medio superior, consideramos que se tiene un mejor concepto de orientación vocacional ya que cuentan con el suficiente material.

La pregunta 4 obtuvimos datos en lo referente a si reciben información sobre orientación vocacional.

Dentro de las escuelas diurnas cuentan con ayuda del llenado de la solicitud de examen único en su gran mayoría, mientras que en otras también hay folletos, explicación de las modalidades de las escuelas y guiarlos ha saber que carrera o institución deben seguir por medio de cuestionarios (test). En otras instituciones no les proporcionan ninguna información adicional planteada dentro del programa (sino solo con el llenado de la solicitud), es decir sobre adolescencia y sexualidad.

Las escuelas técnicas cuentan con mayor información a través de materiales como son videos, platicas de personas de otras instituciones de nivel medio superior, así como su función que tienen las escuelas, sus requisitos sin olvidar que cuentan con la guía para elaboración del llenado de la solicitud del examen único y parte de la institución secundaria.

De acuerdo a las gráficas mostradas se puede observar que dentro de las secundarias técnicas existe mayor información proporcionada, y en las escuelas diurnas existe mayor importancia en la solicitud de su examen único.

Ambas instituciones tratan de abordar lo referente a sexualidad, drogas y alcoholismo, tratando de combinarlo con la orientación vocacional en cuanto a guiarlos a instituciones donde no existan problemas de los mencionados anteriormente.

La pregunta 5 pretendíamos saber si asistían a la oficina de orientación para pedir información:

Los alumnos de las escuelas diurnas manifestaron no asistir a la oficina de orientación a pedir información, ya que su orientador aclara en clase sus dudas e información y otros si asisten a pedir más datos sobre las escuelas del nivel medio superior.

Las escuelas técnicas se encuentran de igual manera, la mayoría no asiste a la oficina y los que si van es para pedir información sobre las instituciones de nivel medio superior, sexualidad y drogadicción.

En ambas escuelas la asistencia a la oficina de orientación es poco frecuente ya que como sus dudas pueden ser aclaradas dentro del aula, creen conveniente no presentarse a que les resuelvan algún problema con relación a orientación vocacional.

En cuanto a si han hecho visitas a algunos planteles de nivel medio superior (pregunta 6) y como cuales:

Escuelas diurnas, la mitad de la población ya hizo visitas a escuelas para saber su cercanía a su hogar, requisitos, materias que imparten (las cuales si se les hacen fáciles o difíciles) y si es costosa (en caso de ingresar a una particular).

Mientras en las técnicas la gran mayoría asistió a la escuela que le gustaría ingresar, siendo la primera opción así como la 2° y 3° que est dentro de su solicitud.

Las instituciones visitadas las podemos mencionar de acuerdo a su predilección en las secundarias diurnas son: preparatorias, colegio de bachilleres, C. C. H., cetis, conalep y muy pocas escuelas particulares. Mientras que en las técnicas se ponen en manifiesto instituciones como: cecyt, cetis, conalep, colegio de bachilleres y preparatorias.

De acuerdo a los datos obtenidos de esta última pregunta (6), en las escuelas diurnas hay muy poco interés por informarse sobre instituciones ya que solo es importante quedarse en alguna de las escuelas que ponen en sus primeras opciones e ingresar a las de mayor prestigio (en el caso de la UNAM). En las técnicas se da un mayor interés por conocer algunas de las escuelas que son de su agrado, conocer más sobre la misma aunque sea de manera general, es decir el local, fecha de ingreso, promedio para poder entrar a dicha escuela y obtener un mapa curricular de dicha institución.

Lo que obtuvimos dentro de este rubro de apoyos es que los alumnos de tercer grado de secundaria si tienen información para poder escoger alguna institución de acuerdo a su agrado y habilidades, no obstante que en las secundarias técnicas existe un mayor desempeño por que los alumnos estén lo suficiente informados para que su elección pueda ser la más acertada. También se puede resaltar que en escuelas diurnas se tienen afinidad por instituciones de modalidades generales (preparatorias y C.C.H.) y las técnicas por cecyt, cetis y conalep, ya que esta última su programa educativo va más por obtener una carrera corta complementada con su

b) Intereses personales

Para este último rubro que denominamos intereses personales, obtuvimos los siguientes datos; en la pregunta 7 si quieren seguir estudiando tuvimos que:

La escuela diurna casi todos pretenden seguir estudiando para poder sobresalir en un futuro y poder ayudar a la familia.

En las escuelas técnicas de igual manera la gran mayoría pretende seguir

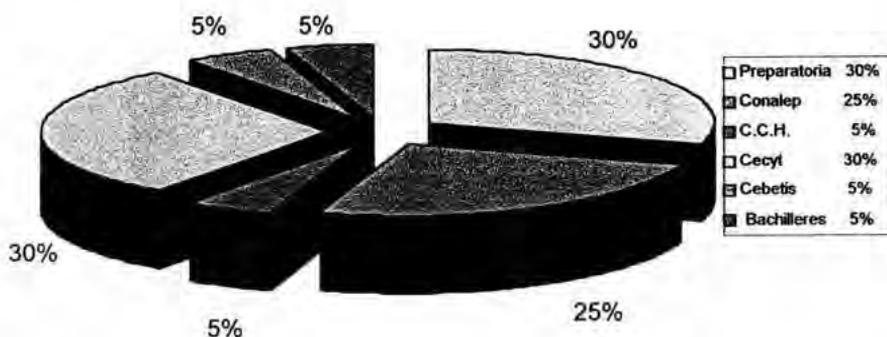
sus estudios hasta obtener una carrera apropiada para ellos.

En ambas instituciones la gran mayoría quiere seguir estudiando para obtener un título y posteriormente desempeñarlo en el ámbito laboral, teniendo una buena posición económica y ayudar al hogar. Mientras aquellos que abandonaran los estudios es por que ingresaran al campo laboral para ayudar a sus padres y otros que dejaran un año y posteriormente ingresar nuevamente a la escuela (siendo sus explicación que no existe suficiente fuente económica y otra que no desean estudiar).

Para complementar se les cuestiono sobre su escuela que han elegido (pregunta 8) teniendo lo siguiente:

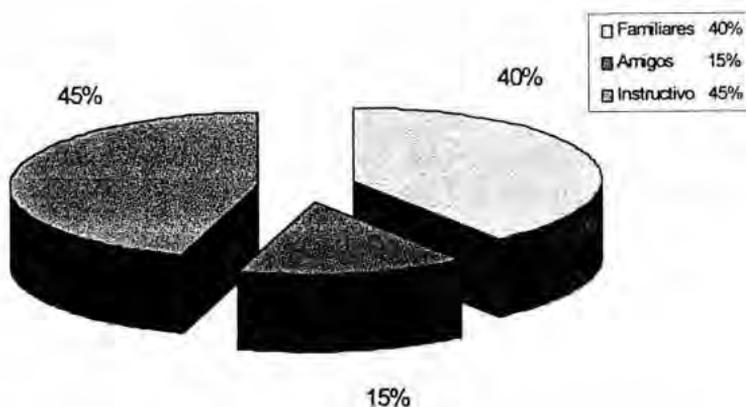
En las diurnas los que quieren seguir sus estudios es en escuelas de preparatoria, colegio de bachilleres, C.C.H. en su gran mayoría y muy pocos conalep y cecyt.

En las técnicas las más demandadas son: conalep, cecyt, cebetis, mostrándolos en la siguiente gráfica.



En esta gráfica se denota que en ambas instituciones existe mayor preferencia por la preparatoria, conalep y C.C.H., mostrando toda la población obtenida en el estudio de campo.

En la pregunta 9 se cuestiona el como se enteraron de las instituciones de nivel medio superior, sea basados a partir del instructivo que proporciona la SEP, otros por familiares y amigos.



Esta gráfica muestra que se pueden basar en el instructivo y al mismo tiempo tomar en consideración lo propuesto por los familiares y pocos seguir al amigo en sus estudios.

La pregunta 10 todos saben el mínimo de requisitos que piden para ingresar siendo: tener certificado de secundaria, pasar el examen único, acta de nacimiento y promedio de 7.0.

También es importante resaltar el motivo de estudio siendo la siguiente pregunta (preg. 11).

Sus principales motivos de los jóvenes es seguir progresando para tener un futuro, un buen empleo y así, una mejor situación económica, otro motivo es el que su familia los alienta a seguir estudiando y terminar una carrera. Estos dos motivos son los más importantes por los que pretenden seguir estudiando y planear terminar una carrera.

La pregunta 12 es el saber lo que implica estudiar, toda la población manifestó

que sus implicaciones son: mucho estudio, dedicación, tiempo y dinero, donde se han informado por maestros, amigos y familiares.

Por último la pregunta 13 es si desean saber más de la institución donde desean ingresar; teniendo las siguientes interrogantes ¿Cómo son impartidas las clases? (Si son iguales a la secundaria), ¿Cuántas materias son?, ¿Si ofrecen becas?, ¿Si existe bolsa de trabajo?, ¿La calidad de estudios? y ¿Métodos de trabajo?.

Este rubro pretendemos obtener sus intereses personales para el ingreso al estudio de nivel medio superior donde podemos concluir que a pesar de que cuentan con la suficiente información aún tienen dudas sobre la institución; mientras que es importante resaltar como la familia tiene gran peso en la decisión de la elección del adolescente para su estudio, así como los amigos.

3.3 PROPUESTA ALTERNATIVA.

De acuerdo a el trabajo teórico y a los datos obtenidos en la investigación de campo dentro de las escuelas secundarias diurnas y técnicas de Distrito Federal, intentamos formular algunas propuestas concretas, presentando una alternativa para la orientación vocacional en el nivel básico de secundaria, siendo las siguientes:

Para lograr una mayor efectividad dentro de la orientación vocacional es necesario tomar como uno de los puntos de gran relevancia el tercer bloque de estudios del actual programa de la asignatura de Orientación Educativa de tercer grado de secundaria denominado "El adolescente, la formación y el trabajo", en el cual se observa que es indispensable la inclusión de más elementos informativos básicos en cuanto a:

- Relación entre escolaridad, ingreso y condiciones de empleo, así como las ventajas y desventajas de los anteriores aspectos, se cree pertinente ya que obtendrá una visión más específica de lo que le ofrecerá como una alternativa para su elección.
- Abarcar de manera más específica lo referente a orientación vocacional, es decir más información en cuanto planes y programas de estudio de educación media superior, porque le permitirá conocer de manera general las asignaturas que se imparten en tal institución que se desea ingresar y así sabrá si es realmente lo que busca o desea.
- Poder incrementar el número de horas a esta asignatura con el fin de permitirles a los orientadores trabajar de manera grupal e individual con los alumnos, para tratar los intereses vocacionales, cuestiones personales (alcoholismo, drogadicción y sexualidad) que subyacen en la orientación educativa.

Creemos que el Programa de Orientación Educativa, va encaminando a aspectos educativos, que aunque en estos se incluya lo vocacional, nos percatamos de que no se abunda lo necesario en esta área. Por tal motivo nuestra propuesta es:

Como se puede apreciar, hablamos de la orientación vocacional del 3^{er} grado específicamente, pero también es conveniente que se de desde el primer año de este nivel educativo, donde se puedan abarcar temas que son de mayor importancia para el aspecto personal y social del alumno, tales como son: la salud, la sexualidad y la adolescencia, que si bien es cierto que se desarrollan ampliamente en el programa de la asignatura de orientación educativa, se podrían abarcar desde antes. En segundo grado dichos temas podrían ser abarcados de manera más específica, dando la oportunidad de hacer alguna(s) visitas o pláticas sobre los aspectos básicos de dichos temas y ya en tercero dedicar más contenido y tiempo para el trabajo de la orientación vocacional, dándole así la oportunidad al alumno de que haga una elección vocacional en forma reflexiva o consciente.

- Se sugiere que la orientación educativa sea de manera más individual y sistematizada, para así lograr un seguimiento más detallado del sujeto en cuanto a su asesoramiento que lo amerite en cuanto al tema que se desee abordar.
- En cuanto al materia didáctico que se le proporciona al alumno, se cree conveniente que sea el mismo para todas las instituciones (diurnas y técnicas), tanto folletos, guías, videos y pláticas, con el fin de que exista homogeneidad entre las mismas y no se den alteraciones entre estas.
- Informarle al sujeto oportunamente del llenado de su solicitud, así como de dar la oportunidad de corregir alguna(s) de sus opciones con el fin de indagar otras que sean de su interés y preferencia.

Por otra parte en lo que se refiere al orientador, se sugiere que se le proporcione mayor y mejor apoyo en cuanto al material didáctico para la utilización de las sesiones, tales como videos, mapas curriculares, visitas a las escuelas.

- Que el orientador se dedique a aspectos propios de orientación y no a cosas administrativas, ya que hemos encontrado que el orientador se dedica (por disposición de directivos) a la elaboración de informes y documentos que más que centrarlo sobre su trabajo orientador lo desequilibran o lo apresuran

en actividades que ya no le corresponden, por ejemplo, revisión y llenado de las solicitudes de los alumnos para el nivel medio superior.

- Que el orientador realice actividades en las que tenga mayor contacto con los padres de familia para así lograr un mejor trabajo con los alumnos para lograr un vínculo entre padres e hijos y así poder conocer o detectar lo que le agrada o desagrada al joven en el ámbito educativo, así como posibles problemas sociales (drogadicción, alcoholismo, etc.).

Todas estas propuestas van dirigidas con el fin de hacer que la orientación dentro de las escuelas secundarias pueda tener una mayor aportación para el alumno en su elección vocacional para el nivel medio superior.

CONCLUSIONES

Después de haber representado a lo largo de la investigación documental los antecedentes más relevantes de la orientación, sus principales factores que influyen en la determinación de la elección vocacional, se advierte que los aspectos que se abordan se sustentan en una posición práctica; nuestra única intención fue mostrar de manera sencilla aquellos puntos donde debe ponerse atención en el servicio de orientación vocacional que se presta en los centros de educación secundaria, siendo esta nuestra aportación al tema de estudio.

Para desarrollar la orientación vocacional es necesario contar con una persona que es el orientador, con un perfil acorde al campo educativo bajo el papel que es el de guiar a los estudiantes según sus intereses, aptitudes, capacidades y economía, para que hagan una elección adecuada de su futura vida escolar y profesional a través de la planeación y aplicación de actividades que conduzcan a la obtención del objetivo.

Así como es importante el papel del orientador, también podemos señalar que lo son los factores familia, sociedad y escuela, por su influencia directa o indirecta dentro de la elección vocacional del adolescente. Pero también hay que recordar que estos mismos elementos en muchas ocasiones tratan de bloquear al sujeto en el momento de su elección debido a la gran cantidad de información que proporciona cada uno de ellos, provocando una confusión para su elección.

Por lo tanto los alcances obtenidos en esta investigación fueron:

En cuanto a la problemática planteada sobre que se entiende por orientación vocacional, para los tres personajes que participaron, se encontró que existe una idea clara y homogénea en cuanto a su concepto todo esto logrado tener avances significativos al proporcionar la información al sujeto, en este sentido ha sido más enriquecida en cuestión a los años anteriores, a pesar de esto no se descarta de que en algunas instituciones solo se maneja el libro que se da por parte de la SEP (COMIPENS), mientras que en otras se maneja diversidad de información, trae como resultado que algunas tengan mayor ventaja en cuanto a una posible elección.

En lo que se refiere más específicamente a la información proporcionada nos

percatamos en nuestra investigación a la hora del llenado de la solicitud para el examen único en ocasiones las primeras opciones se ven afectadas por que son las de mayor demanda por lo que, tienden a modificarse por otras instituciones que no son de su agrado, trae como consecuencia el desinterés por ingresar al ámbito educativo y solamente se espera el resultado que pueda obtener en dicho examen.

Existen aquellos que aunque no les interese ingresar a cualquier otra institución, expresan (referente al llenado de la solicitud) que desean seguir estudiando para obtener una profesión y posteriormente desempeñarla en el ámbito laboral, en ocasiones estos intereses de seguir superándose, son influenciados por factores familiares y/o amigos. Por lo que no tienen en consideración que debe existir dedicación, tiempo y dinero para cualquier tipo de profesión que se desee llevar a cabo, y muchas veces solo se puede percibir que desean un buen futuro, un buen empleo y una situación económica mejor.

Otro dato relevante dentro de la investigación fue encontrar que tanto directivos y orientadores proponen que la orientación se de desde el primer grado de esta educación básica, para así lograr las necesidades de detección y canalización de los alumnos hacia el trabajo mediante la ubicación a su medio familiar, escolar y social.

Otros temas recurrentes se situaron con igual nivel de importancia como el número de horas destinadas a la orientación educativa, la falta de apoyo de las autoridades sobre esta actividad, la desproporción de orientadores por número de orientados que existe en cada plantel.

Para finalizar, el revalorar las funciones del orientador educativo de acuerdo con las necesidades que demanda la sociedad y la institución donde trabaja.

BIBLIOGRAFIA

- AJURIA G., Antony **PSICOLOGIA Y EPISTEMOLOGIA GENETICA.**
Ed. Naciones. Argentina 1989
- BENT, K. (et. al) **FUNDAMENTOS DE LA EDUCACION SECUNDARIA II** Ed. Hispano Americano, Buenos Aires 5ª Edición 1982
- BLOS, P. **PSICOANALISIS DE LA ADOLESCENCIA** Ed. Joaquín M. México 1987
- BOOKS, F. **PSICOLOGIA DE LA ADOLESCENCIA** Ed. Kapeluz, Buenos Aires 1989
- CORTADA DE KOHAN, Muria **EL PROFESOR Y LA ORIENTACION VOCACIONAL** Ed. Trillas México 1980
- CHEUSEBAIRQUE, A. **ORIENTACION PROFESIONAL** De. Labor, Barcelona Buenos Aires 1980
- FLAVELL, John **LA PSICOLOGIA EDUCATIVA DE JEAN PLAGET**
Ed. Paidos, Buenos Aires 1990
- CARL, Roger. **LA ORIENTACION ESCOLAR.** Ed. Kapeluzs, Argentina 1979
- GINDER, R. **ADOLESCENCIA.** De. Limusa, México 1994
- HERNANDEZ LEON, M. **INTRODUCCION A LAS CIENCIAS SOCIALES.**
Ed. Porrúa, México 1991
- HILL E., George **ORIENTACION ESCOLAR VOCACIONAL.** Ed.

Pax, México 1989

- HOLLAND, J. ✓ **TECNICAS DE LA ORIENTACION VOCACIONAL.**
Ed. Trillas, México 1986
- HORACE, B. **DICCIONARIOS MANUAL DE PSICOLOGIA.** Ed.
Atereo, Argentina 1980
- HURLOCK, E. **PSICOLOGIA DE LA ADOLESCENCIA.** Ed.
Paidos, México 1990
- IBARROLA, Ma. **LAS DIMENSIONES SOCIALES DE LA EDU-
CACION.** Ed. El Caballito, S.E.P., México 1990
- JEANGROS, E. **ORIENTACION VOCACIONAL Y PROFESIONAL.**
De. Kapeluzs, Argentina 1980
- L. M., Alberto **DICCIONARIO DE LA PSICOLOGIA.** Ed. Grijalbo,
México 1980
- LOREDO Y CONDE, C. **ORIENTACION VOCACIONAL Y ESCOLAR
ANTECEDENTES GENERALES DE LA
ORIENTACION,** México 1988
- MIRA Y LOPEZ, E. **MANUAL DE ORIENTACION PROFESIONAL.** Ed.
Kapeluzs, Buenos Aires 1970
- MULLER, M. ✓ **ORIENTACION VOCACIONAL.** Ed. Miño y Davila,
Buenos Aires 1990
- NAVA, José **MARCO TEORICO SOCIAL DE LA ORIENTACION
EN MEXICO.** Ed. Oikos-Tau, México 1970

- NERICI, G. **INTRODUCCION A LA ORIENTACION.** Ed. Kapeluzs, Buenos Aires 1990
- OSIPOW, S. **TEORIA SOBRE LA ELECCION DE CARRERAS.** Ed. Trillas, México 1990
- PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 1983-1988 **PODER EJECUTIVO FEDERAL, SECRETARIA DE PROGRAMACION Y PRESUPUESTO,** México 1988
- PLAN Y PROGRAMAS DE EDUCACION BASICA SECUNDARIA, S.E.P. ESTUDIO 1993 **EDUCACION BASICA SECUNDARIA,** S.E.P. Segunda edición 1994
- ROCKWELL, Elsie **ESCUELA COTIDIANA.** Ed. Fondo de Cultura Económica, México 1995
- RODRIGUEZ, Ma. Luisa (et. al) **ORIENTACION PROFESIONAL Y ACCION TUTORIAL EN LAS ENSEÑANZAS MEDIAS.** Ed. Narcea, Madrid 1989
- SEMMENS, James, (et. al) **EL MUNDO DEL ADOLESCENTE.** Ed. Continental, México 1983
- SUPER, Dona y D., Edwin **PSICOLOGIA DE LOS INTERESES Y LAS VOCACIONES.** Ed. Kapeluzs, Buenos Aires 1967

ANEXOS

CUESTIONARIO PARA DIRECTORES.

- I. ¿Que idea tiene sobre la orientación vocacional?
- II. ¿Su concepto cree coincide con el encargado del departamento de orientación o desconoce el concepto de los que laboran en la oficina?
- III. ¿Esta usted enterado con que apoyo didáctico cuenta el departamento para el ejercicio de la orientación vocacional?
 Si () No() Especifique como cual:
- IV. ¿Sabe de que forma el personal de la oficina cubre sus actividades con los alumnos?
 Si () No() Explique
- V. ¿Usted lleva a cabo algún contacto con los alumnos del 3^{er} grado con respecto a la orientación, es decir, que llegue a tener algunas platicas?
 Si () No() Explique:
- VI. ¿Considera que la información que reciben los alumnos de orientación vocacional es lo suficiente para que puedan elegir alguna institución para proseguir sus estudios?
 Si () No() Explique:
- VII. ¿Que propuesta daría para que se mejorara el servicio de orientación vocacional?
- VIII. ¿Usted cree que es importante contar con esta oficina?
 Si () No() Por que.
- IX. ¿Cree que sea indispensable que el orientador se base solo en el programa proporcionado por la S.E.P., o se apoye en otros?
 Si () No() Por que.
- X. ¿Cuales son sus expectativas con respecto a la orientación vocacional?

CUESTIONARIO PARA EL ORIENTADOR.

- I. ¿Cual es su concepto de orientación vocacional?
- II. ¿Su concepto lo comparte con el personal de la institución, por que?
- III. ¿Con que material se apoya para poder cubrir sus sesiones con los alumnos y su función como orientador?.
- IV. ¿De acuerdo como se distribuyen las sesiones que se les asigna a los alumnos de 3^{er} año, cree que se cumplan los objetivos propuestos dentro del programa?
Si () No() Explique
- V. ¿Como se aprecia el interés de los alumnos por informarse sobre las opciones educativas que tiene después de la secundaria?.
- VI. ¿Lleva algún tipo de contacto con los alumnos de tercer año?
Si () No() Explique
- VII. ¿Considera que la información que se le proporciona al alumno sobre orientación vocacional es lo suficiente para que pueda elegir una opción?
Si () No() Explique
- VIII. ¿Que propuesta daría para mejorar el servicio de orientación vocacional?.
- IX. ¿Los alumnos cuentan con el conocimiento del servicio que brindan el área de orientación educativa y vocacional?
Si () No() Como cual.
- X. ¿Cuenta con un programa de orientación vocacional para 3^{er} grado que la Secretaría de Educación Pública marca o algún otro que concuerde con este?
Si () No() Especifique.
- XI. ¿Cuales son sus expectativas con respecto a la orientación vocacional?.

CUESTIONARIO PARA EL ALUMNO.

- I. ¿Sabes que es la orientación vocacional y explica?.
- II. ¿Conoces al profesor que imparte orientación vocacional de tu escuela?.
- III. ¿Te han proporcionado material didáctico en las sesiones y crees que te ha ayudado para la elección de alguna institución?.
- Si () No() Por que.
- IV. ¿Has recibido algún tipo de información sobre orientación vocacional en tu escuela?.
- Explica
- V. ¿Has acudido a la oficina de orientación para pedir información vocacional y cual ha sido esta?.
- VI. ¿Has hecho visitas por parte de tu escuela o por tu propia inquietud a algún plantel del nivel medio superior y menciona cuales?.
- VII. ¿Después de terminar la secundaria pretendes seguir estudiando y explica por que?.
- VIII. ¿Ya tienes elegida la escuela donde vas a continuar tus estudios y menciónala?.
- IX. ¿Como te enteraste de la escuela donde vas a ingresar?.
- X. ¿Sabes los requisitos que te piden, menciona cuales son?.
- XI. ¿Que es lo que te motiva estudiar lo que deseas?.
- XII. ¿Sabes lo que implica estudiar lo que deseas?.
- Si () No() Por que
- XIII. ¿Que te gustaría saber sobre la escuela a donde quieres ingresar o de cualquier otra escuela?.

PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO

DE ORIENTACION EDUCATIVA

Enfoque

La orientación educativa ha sido ofrecida por las escuelas secundarias como un servicio de asesoría y generalmente se ha prestado en forma individual. La reforma al plan de estudio de 1993, que crea esta asignatura, establece además una ocasión para que en forma colectiva los estudiantes se informen y reflexionen sobre los procesos y problemas que típicamente influyen de manera directa sobre su vida personal. En este sentido, la asignatura no sustituye al servicio individualizado, sino que lo complementa y permite al orientador localizar los casos y asuntos en los que su intervención puede ser oportuna y positiva.

Como se precisa más adelante, el propósito de la asignatura es propiciar el conocimiento y la reflexión sobre tres grandes campos temáticos relativos a la situación del adolescente y su transición a la vida adulta: la conservación de la salud y la prevención de las enfermedades, en particular de las que se relacionan con las adicciones a sustancias tóxicas; el desarrollo de la sexualidad y su ejercicio responsable y las oportunidades de estudio y de trabajo que permiten al estudiante la realización de sus potencialidades y preferencias.

En relación con estos temas, la asignatura debe, en primer lugar, dar a los estudiantes la oportunidad de obtener información precisa y

confiable; en segundo, debe propiciar la reflexión personal y, cuando se requiera, la discusión, en un ambiente respetuoso y tolerante que estimule a los alumnos a expresar libremente sus dudas y opiniones.

El sentido de estas actividades es proporcionar un apoyo al estudiante para que se forme criterios propios y pueda adoptar decisiones maduras en relación con aspectos esenciales de su desarrollo. Este propósito se fortalece si el maestro puede establecer una relación de intercambio de ideas y de apoyo mutuo con las madres y los padres de familia.

Organización de la asignatura

El programa indica un temario básico, enunciado en forma general, que el grupo deberá desarrollar durante el curso; sin embargo, el maestro dispondrá de la flexibilidad necesaria para priorizar los temas, matizar su tratamiento y agregar otras cuestiones que considere pertinentes y que correspondan a la orientación de la asignatura. Para tomar estas decisiones el maestro deberá considerar las condiciones y problemas que tienen mayor peso, dada la composición social, cultural, de género y edad de su grupo, las características de la zona en la que se ubica el plantel, así como la disposición y las preocupaciones de los padres de familia.

Atendiendo a los propósitos del curso, es conveniente que el maestro diversifique las

actividades mediante las que los alumnos puedan obtener información y motivos para la reflexión. Debe evitarse que el curso adquiera una formalización excesiva y por tanto no es adecuado que el maestro actúe como única fuente de información o que se dependa sólo de material escrito en especial de algún libro de texto.

Para lograr esta diversificación el maestro debe propiciar que, en la medida de sus posibilidades, los alumnos busquen información, la procesen y la discutan en grupo; que realicen visitas y entrevistas programadas, sistematicen esas experiencias y puedan conversar en el grupo con especialistas e informantes seleccionados con un propósito definido. Igualmente se recomienda la utilización del cine y la televisión, así como de la novela, el relato y el teatro, que son relevantes para los temas del curso.

Considerando que una temática importante del curso se relaciona con aspectos médicos y de prevención de las enfermedades, se recomienda al maestro que busque el apoyo de las instituciones de salud que funcionan en la zona, ya sea para obtener información confiable o para lograr la participación directa del personal de dichas instituciones.

En el desarrollo de las actividades, el maestro seleccionará las formas de organización del trabajo del grupo que son más adecuadas en relación con la temática que se esté tratando: con el grupo en su conjunto, con equipos de trabajo o, si ese fuera el caso, dividiendo al grupo por género. Igualmente localizará los

casos en que sea útil la intervención del orientador o la comunicación con los padres o tutores.

Evaluación

Dadas sus características, la orientación educativa no puede estar sujeta a los criterios e instrumentos de evaluación de una asignatura académica típica. Por ello, la evaluación final se expresará con la mención *acreditado* o *no acreditado*.

Para asignar alguna de las menciones anteriores, el maestro tomará en cuenta:

- La regularidad en la asistencia.
- La disposición a participar en el trabajo del grupo.
- El interés mostrado en el trabajo individual y en el cumplimiento de tareas asumidas ante el grupo.
- La disposición para participar en actividades fuera del grupo y en la obtención de la participación de personas de la comunidad.

Programa

Tercer grado

El adolescente y la salud

- Los cambios físicos, fisiológicos y emocionales en la adolescencia.
- Las distintas transformaciones del hombre y la mujer.
- Necesidades de una comprensión clara de las transformaciones de la adolescencia. Nuevas necesidades emocionales y físicas.

- La función de las actividades físicas, recreativas y deportivas en el desarrollo sano del adolescente.
- Las adicciones a las sustancias tóxicas de efectos estimulantes o depresivos.
- Efectos fisiológicos, mentales y emocionales de las sustancias adictivas de uso común.
- Las consecuencias sociales de las adicciones más comunes. Efectos de la dependencia en la familia y en el trabajo.
- Las adicciones y la ley. Sanciones penales. La explotación delictiva de las adicciones.
- Recursos e instituciones de prevención y curación de las adicciones.
- Las enfermedades transmitidas por vía sexual y su prevención.
- Las características del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA). Las formas de contagio del SIDA. Medidas de prevención.
- La incidencia del SIDA y sus efectos familiares, médicos y personales. Los derechos de los enfermos.
- Otras enfermedades transmitidas por vía sexual. Efectos y formas de prevención.
- La sexualidad como forma de relación humana. Aspectos emocionales de la sexualidad. El respeto a la integridad sexual de los otros. Madurez emocional y relaciones sexuales.
- Sexualidad y reproducción humanas. El embarazo precoz y sus efectos personales y sociales. Los métodos y recursos anticonceptivos. La maternidad y la paternidad precoces y sus efectos personales y sociales.

El adolescente, la formación y el trabajo

- La relación entre las competencias y preferencias y las oportunidades de formación y trabajo.
- Panorama regional de las oportunidades de formación post-secundaria. Elementos informativos básicos sobre el perfil de los estudios y las condiciones del mercado de trabajo. Relaciones entre escolaridad, ingresos y condiciones de empleo.
- Apoyos existentes para la continuación de la formación. Las posibilidades de combinar formación y trabajo.
- Posibilidades de trabajo en la región. Trabajo por cuenta propia. Capacitación y desarrollo de la competencia laboral.
- Los derechos básicos de los menores que trabajan. Instituciones de protección de derechos laborales.

El adolescente y la sexualidad

- Los procesos de cambio en la sexualidad durante la adolescencia. La higiene en relación con la sexualidad.