



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD U. P. N. 25-B



LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA
ADQUISICION Y PRACTICA DE LA
LECTO - ESCRITURA

MARIA DE LOURDES LEON GAYTAN

TESINA PRESENTADA
PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

MAZATLAN, SINALOA,

ABRIL DE 1996



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mazatlán, Sinaloa, 26 de JUNIO de 19 96.

C. PROFR (A): MARIA DE LOURDES LEON GAYTAN

24-11-98

Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado: "LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA ADQUISICION Y PRACTICA DE LA LECTO-ESCRITURA".

Opción: TESINA, Asesorado por el C. Profr(a): GERARDO MERCADO JAQUEZ. A propuesta del asesor Pedagógico, C. Profr(a): YOLANDA ARAMBURO LIZARRAGA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentarlo ante el H. jurado que se le asignará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE "EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

[Handwritten signature]

LIC. JOSE MANUEL LEÓN CRISTERNA PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES PROFESIONALES DE LA UPN 25-B



S. E. P. UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL UNIDAD 252

DEDICATORIAS

A MIS HERMANAS ...

A MIS PADRES ...

A JAIME ENRIQUE
MI ESPOSO

AL PROFR. GERARDO MERCADO
ASESOR

A TODOS GRACIAS...

... Y A DIOS NUESTRO SEÑOR
POR PERMITIRME LLEGAR A LA
CULMINACION DE UN PELDAÑO
MAS EN MI VIDA PROFESIONAL.

INDICE

INTRODUCCION	1
CAPITULO I. LA INSTITUCION FAMILIAR EN LA ADQUISICION Y EJERCICIO DE LA LECTO-ESCRITURA	5
A) La familia	5
B) El papel de la familia	6
C) La educación y la familia en la sociedad moderna	7
D) Origen de la familia	8
E) Ciclo vital de la familia	9
F) Etapas naturales	9
G) Dinámica familiar	10
H) Dinámica familiar formal	11
I) Comunicación	12
J) Roles (funciones o papeles)	13
K) Expresión e involucramiento afectivo	13
L) Límite	14
M) Tipos de familia	15
N) Desintegración familiar	18
Ñ) Relaciones familiares	19
O) Relaciones Sociales	21
P) Ambiente Familiar	24
Q) El contacto con la lengua oral y escrita	24
CAPITULO II. LA INSTITUCION ESCOLAR EN LA ADQUISICION Y EJERCICIO DE LA LECTO-ESCRITURA...	27
A) La escuela	27
B) El papel del maestro	29
C) El papel del alumno	30
D) La realidad escolar	32

CAPITULO III. CONSTRUCTIVISMO EN LA ADQUISICION
Y EJERCICIO DE LA LECTO-ESCRITURA 36

A) Constructivismo	36
B) Las relaciones sociales en el proceso constructivista	37
C) La cognición en el proceso constructivista	38
D) La forma en que se adquiere el conocimiento	40
E) Factores del proceso mental	42
F) Pedagogía operatoria	43
G) Concepción del maestro y alumno	46
H) Relación pedagógica	47
I) Procesos funcionales de adquisición del conocimiento	48
J) Los estadios del desarrollo	50
K) El período preoperatorio	53
L) Alcances educativos	54

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS 56

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS 61

BIBLIOGRAFIA 66

INTRODUCCION

La educación es muy importante para un país, pues de ella depende el progreso y avance que se generan dentro de él.

Educar niños es tarea de nosotros los maestros, pues en nuestras manos está la posibilidad de moldear prometedores diamantes como son los niños. Nuestra educación, entusiasmo y esfuerzo deben coadyuvar a formar alumnos creativos, críticos, reflexivos, capaces de enfrentarse a dificultades en la formación de su personalidad, para que en el futuro sean grandes hombres con una digna profesión, producto de su esfuerzo como estudiantes.

Al reflexionar la situación social actual en que se encuentran los educandos de la escuela primaria, no es difícil percibir en lo socioeconómico limitaciones y en lo sociocultural medializaciones docente. Problemas ya conocidos como son los socioeconómicos; principalmente, políticos, religiosos y por que no mencionar morales, en los grupos nos percatamos como a un escolar lo afectan todos estos factores, para que ellos adquieran o asimilen todos los conocimientos, por más atenciones y dedicación, no logramos entusiasmar al grupo a efecto de sacarlo adelante.

Es por eso que el problema que a continuación expongo nace de la experiencia adquirida en mi desempeño docente, a lo largo del tiempo en que he laborado, frecuentemente con grupos escolares del primer nivel (1ro. y 2do. grados) de educación primaria.

Con base en observaciones hechas en mi cotidianeidad, me he dado cuenta que en la zona urbana y rural se tienen los mismos problemas, el más común de todos ellos es el familiar, pues en el grupo, los estudiantes los reflejan con su comportamiento, manifestando agresividad, rebeldía, etcétera, y todo esto recae en la asimilación de los conocimientos. Como muestra de ello me referiré

a mi grupo, mostrando hasta que punto se les dificulta la adquisición y ejercicio de la lecto-escritura.

Me ubico en la lectura y escritura, porque es lo básico en el primer grado. Al respecto, al oyente se le dificulta adquirir la conceptualización, no alcanza a realizar actividades con ejercicios, aunque esta situación de aprendizaje deber ser paulatina, algunos infantes no realizan gráficas, aunque de mi parte les brinde toda atención y apoyo, en fin, no llevan a cabo operaciones básicas mediante las cuales es factible aprender a leer y escribir.

Mi grupo lo conforman niños de diferentes estratos sociales predominantemente de los niveles bajo y medio. Las carencias económicas y los problemas intrafamiliares impactan a los educandos diferencialmente, según su extracción social, y determinan su actitud escolar, es decir su disposición al aprendizaje y condiciona su permanencia en los estudios lamentablemente.

Hay notables casos de padres de familia, preocupados por la educación de sus hijos, les dan una atención adecuada, la que a su vez genera las condiciones necesarias para que el pequeño se apropie del conocimiento. Sin embargo, algunos no logran alcanzar la madurez de acuerdo a su nivel escolar, en todo el año, necesitan una atención especial, de lo contrario su rechazo es inminente.

Hay cosas aún más extraordinarias, por ejemplo, en mi grupo hay menores que fueron abandonados por sus padres, hijos de madres solteras, otras deben llevarse a sus hijos a las labores agrícolas que ellas desempeñan, empeorando más su situación y acentuando los desafíos en la adquisición de la lecto - escritura.

He corroborado que los problemas dentro de un hogar se reflejan más en los individuos cuán más pequeños sean éstos.

A nosotros los educadores se nos pide que brindemos una educación en donde les presentemos el conocimiento de forma global e integrada para alcanzar una mejor asimilación de todo lo que le rodea.

Por lo cual se plantean los siguientes objetivos:

Determinar cuáles son los factores que influyen en el educando dentro de la familia en la adquisición de lecto - escritura.

Conocer la influencia de una desintegración familiar en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Para lograrlos se considera necesario presentar los siguientes capítulos:

En una primera parte aborda a la familia como base principal en una sociedad, desde su origen hasta nuestra actualidad, sobre su importancia que tiene en la formación y educación deben afectar, el no llevar una buena comunicación e interrelación en el medio circundante en el individuo y aún más cuando va a adquirir el proceso de la lecto - escritura.

En el segundo capítulo toma como base a la escuela, institución escolar encargada de propiciar los elementos necesarios para adquirir una cultura básica, donde el educador deberá dar pautas al educando para que alcance asimilar los conocimientos propio de acuerdo a sus intereses, principalmente en su edad cronológica.

En el tercer capítulo se aborda el constructivismo pues abarca la esfera del conocimiento lo afectivo, cognitivo y social, la forma donde un individuo se apodera de los conocimientos, posteriormente logre comprender lo que esta en su entorno social. A

su vez también de la Pedagogía Operatoria; ayuda al niño a construir su propios sistemas de pensamiento, donde pide que la enseñanza debe, estar ligada a la realidad del niño, partiendo de sus propios intereses, desde introducir una orden y establecer relaciones entre hechos físicos, afectivos - sociales de su entorno.

Se incluyen varias sugerencias, considero deben ser tomadas en cuenta, para tener una mejor relación en nuestras familias, contar con todo el apoyo para el bien de todos los niños

Y para finalizar se encuentra la bibliografía que fue consultada para la elaboración de este trabajo.

CAPITULO I

LA INSTITUCION FAMILIAR EN LA ADQUISICION Y EJERCICIO DE LA LECTO-ESCRITURA

A) La Familia.

"Es la más antigua de las instituciones sociales humanas, una institución que sobrevivirá mientras que exista nuestra especie. Esta fue una de las primeras agrupaciones estudiadas por los científicos sociales". (1)

Se puede mencionar con información que la progenie evolucionó según el paso del tiempo, primeramente se inicia con la promiscuidad sexual, donde el ser humano no tenía conciencia ni valores morales, sólo se inclinaba para satisfacer sexualmente aunque no era consciente, dadas las formas de razonamiento, le seguía el matrimonio en grupo, la poliandria, la poligamia y finalmente la monogamia.

Según los psicoanalistas la primera relación humana era completamente patriarcal, se componía de un grupo de mujeres y de jóvenes dominado por un varón viejo, irascible y altamente celoso.

"El término "familia" se aplica a dos unidades sociales básicamente diferentes en su composición y en sus posibilidades funcionales. Se presentan dos tipos; conyugal y consanguínea"

La conyugal fue la que se dio primeramente en la historia humana, la relación consanguínea es muy antigua, las dos se presentan en su momento.

La consanguínea es aquella donde se delimitan los diferentes grupos sociales organizados, funcionales después de haber alcanzado un refinamiento de civilización, es una creación social artificial.

La relación conyugal existe cuando se siguen una serie de pautas de comportamiento, íntimamente relacionados con características fisiológicas y psicológicas, es una unidad biológica que tienen cualidades muy especiales, i sea que el hombre siente la necesidad de seguridad de relaciones personales y compañía congenial, que en nuestra actual sociedad es la unión de un hombre y una mujer a partir del matrimonio.

La relación continua de un hombre y una mujer es la base de la unidad conyugal, pero también entran otras relaciones, la de los padres con los hijos y la de los hijos entre sí.

Según Ralph Linton, "la familia de tipo conyugal seguirá siendo necesaria y siempre sobrevivirá" (2).

Definitivamente apoyo al autor pues aunque existen instituciones extrafamiliares como las guarderías, escuelas y otras en la educación de los niños el ámbito parenteral continúa mostrando un estado considerable de indispensabilidad y jerarquía, un grado de solidez mayor, para que los mismos desarrollen su personalidad y sean socializados adecuadamente.

B) El papel de la familia.

Esta interacción es la principal correa de transmisión para la difusión de las normas culturales a las nuevas generaciones, constituye un mecanismo para disciplinar al chico en función de los objetivos culturales y de las costumbres características del grupo. Este soporte básico de la socialización no se limita sólo a la

preparación y disciplina, sino también van anexas las recompensas y castigos a los pequeños. Ellos reciben la influencia del medio social en el que se desenvuelven, simultáneamente con los comportamientos que observa en el seno de su grupo de consanguíneos.

Una de las manifestaciones más contundentes de este doble impulso lo es, sin duda, el lenguaje pues el proceso de adquisición de éste se le presenta al cognoscente como un proceso de asimilación y evolución de expresión y conjugación de verbos.

C) La educación y la familia en la sociedad moderna.

"La familia moderna es todavía un complejo vivo, existente y fundamental, pues es un patrón con origen de tradiciones particulares que han de reexaminarse a la luz de circunstancias y problemas modernos".(3)

La educación en el grupo familiar empieza desde el nacimiento, o sea empieza con una boda, pues en el inicio de una nueva estirpe, que es la unión de dos seres, basada en pasión, amor, conveniencia, principalmente en la comprensión.

Uno de los valores básicos de ésta debiera ser la comprensión de los padres entre sí y para con sus hijos, a efecto de proporcionarles el mayor bienestar posible, entre ellos la educación.

Esta, la tarea educativa, ha demostrado ser una de las labores más trascendentes que los padres han ejercitado sobre sus descendientes, el destete, los movimientos de locomoción, los primeros sonidos articulares, el desarrollo del sentido común, de un sentimiento de seguridad y capacidad de apreciación lo bastante desarrolladas para adquirir estabilidad. Estas actividades en el

inicio de la inseguridad del niño van confirmando su personalidad y lo disponen a la convivencia en sociedad.

D) Origen de la familia.

De acuerdo con una de las teorías sobre el origen y desarrollo de la humanidad, el hombre tiene su antecedente en seres inferiores, al tiempo que lo que hoy consideramos institución familiar tiene su antecedente en asociaciones consanguíneas premonogámicas. Hoy como nunca cobra una importancia decisiva la cohesión y solidaridad sociales; el tejido social está en buena medida, en función de lo que de ella se haga o deje de hacer.

"No es fortuito que ésta sea considerada como la unidad básica de la sociedad que tiene como finalidad que sus integrantes se desarrollen como individuos" .(4)

Es la unidad básica de la sociedad, se concibe como un sistema compuesto por elementos (abuelos, padres, hijos, etc.) que se encuentran interactuando entre sí, y que desempeñe funciones determinadas que tengan como finalidad, que sus integrantes se desarrollen como individuos.

Así más precisamente conceptualizada, como una célula de la sociedad tendrá una etapa de nacimiento, de crecimiento, de reproducción y de muerte.

En estas fases de su proceso evolutivo tendrá situaciones de tensión, de ternura, de alegría, etcétera lo cual podrá influir para que la descendencia continúe su camino, se detenga o retroceda.

No olvidemos que esta inmersa en una sociedad en donde se ve influida por las costumbres, los ideales, los sentimientos, etc.; que las otras familias imponen al medio social y que de ello se

determina en gran medida que ciertos grupos se (estanquen) o retrocedan.

E) Ciclo vital de la familia.

Así entendido, este estudio implica indagar todas las fases por las que pasa en su proceso evolutivo, desde que nace al integrarse la pareja, hasta que se termina por divorcio de los cónyuges, o bien, por la muerte de uno de ellos. El ciclo vital de ésta se da así:

El desprendimiento, encuentro, nacimiento y educación de los hijos, adolescencia, reencuentro y vejez.

En cada una de estas etapas o fases. "La familia puede encontrarse de un marco de salud y normalidad o adquirir ciertas características de enfermedad patológica". (5)

Es importante conocer las características de cada progenie.

F) Etapas naturales.

El desprendimiento en el ser humano, todo desprendimiento es doloroso, sobre todo si se trata de relaciones emocionales significativas o que cambian su carga y su representación psíquica.

Sobre todo en la adolescencia, cuando él tienen que abandonar el hogar paterno y salir fuera en busca de un compañero fuera de su parentela, se presenta el desprendimiento.

Formar una pareja antecede la etapa del noviazgo, es necesario que la nueva pareja esté preparada y sea capaz de formar una nueva célula. El encuentro: es la unión de una pareja, con responsabilidades aún más cuando se tiene un hijo, es más importante porque la pareja tienen que darse apoyo mutuo para no

perder el anclaje emocional entre ambos a pesar de la aparición de un nuevo miembro, es reforzar el contrato matrimonial.

La adolescencia, aquí los padres tienen que poner todo su esfuerzo para apoyar a sus hijos adolescentes, pues se presentan problemas emocionales.

Es esta etapa muy difícil para la pareja, pues la culminación del proceso educativo es cuando los hijos tienen la mayoría de edad, la maduración física, psicológica y social.

El reencuentro: fase conocida como "síndrome del niño vacío" (mc. IVER, 1937) refiriéndose al aislamiento y la depresión de la pareja, ya que sus actividades de crianza han terminado.

Aquí ya los hijos se van, se tienen que enfrentar nuevamente con uno mismo y con el compañero.

Vuelven a revivir sus primeros años de vida o quizás también sea una separación mayor al encontrar que nada más tienen que decirse o qué compartir.

La vejez: es una etapa menos conocida, por lo que no resulta fácil enfrentarse con la etapa decisiva e inevitable fin.

Aquí el ser humano busca una nueva identidad, de compañía, de placer, al final de cuentas es importante para lograr redefinir y reintegrar no sólo los propios roles emocionales, sino también apoyar los de otros familiares.

G) Dinámica Familiar.

Jackson fue uno de los iniciadores en su estudio, "la concibió como una colección de fuerzas positivas y negativas que afectan el

comportamiento de cada uno de sus miembros, haciendo que ésta como unidad funcione bien o mal". (6)

Esto quiere decir, que tomando en cuenta que ésta es un sistema integrado por elementos (padres e hijos), cuando se habla de dinámica, se quiere entender cómo se están relacionando los diferentes elementos del sistema entre sí, que están unidos o separados, qué tanto actúan y piensan con la finalidad de laborar en grupo y para beneficio de todos.

H) Dinámica familiar formal.

El Dr. Leopoldo Chagoya Beltrán describe este concepto de manera formal del siguiente modo : "Es una mezcla de sentimientos, comportamientos y expectativas entre cada miembro de una familia, que permite a cada uno de ellos desarrollarse como individuo y que le da el sentimiento de no estar aislados y poder contar con el apoyo de los otros miembros".(7)

En las que pueden considerarse normales, las crisis son manejadas en grupos; cada miembro acepta un papel para hacer frente a las crisis, y el grupo cambia para adaptarse a las circunstancias. Ejemplo: el padre se queda sin trabajo -es una crisis familiar- si es una relación normal. Todos reducirán el gasto para ayudar a los problemas económicos presentes; otros ejemplo: si la madre es internada para una intervención quirúrgica, los hijos mayores y el esposo se tendrán que turnar para hacer las labores de la madre, como cuidar al bebé, etc..

Como vemos en las situaciones normales no existirán mártires o dictadores, los cuales, generalmente por su actuación propician que existan problemas severos dentro de todos los integrantes del sistema. En las conformaciones normales podrán existir discrepancias entre los miembros y cada uno podrán expresar sus

desacuerdos y podrá así resolver sus conflictos; si las interacciones están enfermas, no se discute porque se sabe que cuando esto ocurre se puede llegar a disolver el núcleo hegemónico.

Por la razón expuesta en el párrafo anterior, ésta dinámica constituye el ambiente social primario para los seres humanos, de las relaciones entre sus miembros se establece dependencia, en gran medida modifica el desarrollo adecuado del proceso de socialización de los hijos, sin olvidar que hay otros grupos que también influyen, la familia es la más importante.

Son emociones de malestar (enojo ó cólera y de bienestar), en donde en una institución normal son expresados libremente, clara a un estímulo verbal o no verbal, y en la familia patológica, las que tienen problemas, está la incapacidad de los miembros para dar o pedir afecto, manifiestan su enojo o frustración provocando un estado de tensión que aumenta poco a poco.

Conocer cómo y cuáles son los afectos que se expresan permite saber cómo es la vida de un grupo familiar.

I) Comunicación.

Los seres humanos siempre nos comunicamos a través de gestos, actitudes, palabras.

"La comunicación es verbal, se establece con la palabra y no verbal a través de actitudes o conductas, o bien puede haber comunicación instrumental que se refiere a aspectos físicos o materiales, comunicación afectiva que se relaciona con los aspectos emocionales". (8)

Por eso es muy importante que dentro de esta organización social exista la comunicación abarcándola en todas sus etapas, como se mencionó en el anterior párrafo, para que dentro del grupo

siempre exista la armonía, haya claridad y congruencia a fin de que perdure la unidad entre sus miembros.

J) Roles (funciones o papeles).

"Un rol es la asignación de funciones o conductas a una persona. Hay roles tradicionales y roles ideosincráticos". (9)

En cada grupo se le da a cada miembro un papel determinado con el cual funciona. Los roles tradicionales son aquellos que el medio social y cultural donde está inmersa la familia, le han asignado. Ejemplo: en nuestra sociedad el papel del padre ser proveedor de la casa, la madre cuidar a los hijos.

Los roles ideosincráticos son los moldeados a nivel inconsciente (bueno, malo, loco, etc.). Ejemplo: una niña enferma tiene el papel asignado de la "enfermita" y por lo mismo se libra de colaborar en el aseo de la casa y de otra actividad.

K) Expresión e involucramiento afectivo.

En todo ser humano hay sentimientos de ternura, cólera, depresión y la incertidumbre.

En algunas estirpes se expresan sentimientos agradables, pero se inhiben los desagradables, así como en otras, donde la cólera y el odio se expresan continuamente.

Nosotros sabemos que lo normal es cuando en el seno familiar se expresan ambos sentimientos, sin que por esto una familia se vaya a desintegrar o terminar. En todos los integrantes existirá un tipo de involucramiento. Ejemplo: una madre que le haga todo a su hijo (teniendo el niño capacidad para hacer muchas actividades):

esto genera sobreprotección que afecta tanto al hijo como a la madre.

L) Límite.

"Los límites de un sistema son las reglas que definen quiénes son sus miembros y cómo participan en las transacciones interpersonales". (10)

Todos los núcleos parentales tienen un código de valores y normas que ellos mismos establecen y dichas normas pueden ser implícitas o explícitas, éstas permiten poner límites lo cual da estructura al sistema afectivo. En la educación de los hijos, se emplean límites que son necesarios para que el niño aprenda a manejar sus frustraciones y por comprender sus fracasos y errores, esto quiere decir que cada miembro tiene sus derechos y obligaciones y funciones particulares entre ellos. Empero, la autonomía de sus miembros es respetada en una familia funcional y las diferencias individuales no sólo son toleradas sino estimuladas para favorecer el crecimiento individual de cada uno y el grupo. Por lo que es de considerarse el grado de satisfacción que los miembros experimentan al cumplir sus funciones específicas.

Talcott Parsons, sociólogo norteamericano, clasifica la familia en:

- biológica: es la vinculación biológica y la relación sexual. Las relaciones se definen en función de la genealogía o de las relaciones sexuales.

- nuclear: formado por un hombre-mujer-hijos. Es la unidad de la que nacen o se desarrollan otros grupos familiares. Presenta características para la socialización de los niños y la formación de su personalidad.

- compuesta: un grupo formado por familias nucleares o por parte de éstas.

- conjunta: cuando dos o más parientes por línea directa y del mismo sexo, junto con sus cónyuges y descendientes, comparten una misma vivienda y están sujetas a una misma autoridad o cabeza de grupo.

- extensa: es un conjunto de personas con afinidad consanguínea que vive dispersa, los miembros de los grupos constitutivos de la familia extensa no viven en una misma vivienda, viven cerca uno de otro.

M) Tipos de familia.

Considerando diversos autores los clasifiqué de la siguiente manera:

- nuclear: padre-madre-hijo.

- extensiva: con parientes agregados.

- de un sólo hombre: madre soltera, viuda, divorciada o separada.

- mixtas: con padrastros y/o madrastras.

Patriarcal monogámica:

- el hombre es el centro de la autoridad (se cree dueño de todo y todos).

- el hogar tiene sentido religioso.

- manejan el concepto de propiedad privada (mis hijos, mi esposa).
- es el antecedente de la familia moderna.

Conyugal moderna:

- la pareja tiene lazos legales.
- existen pautas de conducta y normas.
- se regulan las relaciones internas.
- la pareja comparte responsabilidades.
- regularización de actividades económicas.
- cohabitan padres-hijos.
- la convivencia diaria se actualiza.
- la comunicación es abierta.
- se distribuyen las funciones.
- existe solidaridad.

Funcional nutridora:

- la autoestima es alta.
- se tienen derechos propios.

- se es importante, valorado, querido.
- existe armonía y fluidez en sus relaciones.
- el hogar está lleno de luz, calor, plantas y un sin fin de detalles personales.
- existe vitalidad, sinceridad, honestidad y armonía.
- la expresión es sin temores.

Disfuncional conflictiva:

- comunicación indirecta, vaga, insincera.
- normas rígidas, inhumanas, inmutables.
- enlace con la sociedad, temeroso, débil acusador.
- atmósfera de temor y tensión.
- los oídos no escuchan.
- las voces son duras y estridentes.
- la familia está unida más por deber y sus integrantes apenas se toleran mutuamente.

Considerando todo lo relacionado al respecto, he analizado de acuerdo con la clasificación de Parsons en el grupo escolar de que me ocupo predomina la clasificación de tipo extensa, pues en ésta se

viven los problemas que tienen los niños, pues en ellos existen diferentes dificultades en el conocimiento de la lecto-escritura.

Sugeriría tuvieran características funcionales, nutritivas, donde todos los miembros tienen alta estima, tienen los mismos derechos y obligaciones, dan al niño desde pequeño su protección, cariño, amor, respeto y sobre todo respetan y apoyan sus ideales.

Sería fabuloso que se incrementara en mi grupo este tipo de organización, para que el pequeño al asistir a la escuela lo haga con gusto y ganas, para que tengan la facilidad de asimilar todos los conocimientos, principalmente la adquisición de la lecto-escritura en primer grado.

Integrada: es aquella que está unida, logra satisfacer las necesidades biológicas, psicológicas y de socialización de sus miembros.

N) Desintegración Familiar.

Es el rompimiento de la unidad y la no satisfacción de las necesidades básicas de sus miembros.

- a) Abandono.
- b) Divorcio.
- c) Abandono involuntario (muerte de uno ó ambos padres).

Afectando desde varios puntos el desarrollo de sus miembros, especialmente de los hijos.

Abandono: alguno de los padres decide dejar el hogar.

Divorcio: el vínculo se rompe entre los cónyuges por acuerdo o decisión de alguno de ellos.

Abandono involuntario: por enfermedad ó muerte de alguno de los cónyuges.

Ñ) Relaciones familiares.

Son muy importantes estas relaciones dentro de la sociedad pues ayudan a mejorar y a resolver problemas, a los que se enfrentan los seres humanos.

Las relaciones que se presentan en cada niño de mi grupo son muy diferentes; y no son adecuadas para un desarrollo integral del educando.

Conociendo que la familia es una célula de la vida social, con una importancia decisiva en la reestructuración de la personalidad infantil, y como consecuencia la del hombre, de cuya estabilidad, equilibrio, respeto y trato depende la proyección del educando.

Como ya lo dije, las dificultades con los padres y hermanos de los niños: se deben en gran parte a que abundan características extensas, donde viven diferentes parientes, las madres solteras dejando a los hijos solos, al cuidado de las abuelas y otros parientes; existe también el abandono por parte del padre, porque no tiene una verdadera paternidad, ni amor a sus hijos.

En consecuencia, no les dan a sus hijos una adecuada atención y cuidados, los mandan a la escuela sin desayunar, sucios y sin útiles escolares, entorpeciendo al niño su proceso de construcción del aprendizaje.

Todo esto repercute en su conducta dentro del grupo, principalmente para adquirir, un conocimiento en general, sobre todo en la lecto-escritura bloqueando al niño, pues no sale de una misma etapa, según nos dice la teoría de Piaget.

En la actualidad la familia es una institución que día a día se va deteriorando por influjos externos provocados por la cultura moderna, a través de medios de comunicación de masas, presentando valores que no siempre son los mejores y exige de la familia cosas que ésta no puede dar, como lo son juguetes, artículos del hogar, ropa, calzado, etcétera, innecesarios para la vida.

También están los influjos de nuestra vida desvalorizada, donde el libertinaje, drogadicción, prostitución, desintegración, afectan a las familias y más a los pequeños.

A éstos principalmente, pues viven todo en su hogar, su contexto social, donde tienen experiencias, conductas, ideas, fantasías, etcétera; como un ejemplo muy claro vemos a sus padres, provocándole un sin fin de problemas y conflictos, estos vienen a repercutir en su educación.

Dentro de una familia el padre y la madre tienen una obligación con sus hijos.

De acuerdo con Clauus e Hiebsch:

"Dos instituciones educativas son importantes para que el niño logre un buen conocimiento: la familia y la escuela, éstas deben de tomar en cuenta el desarrollo del niño". (11)

El niño es muy sensible a recibir afecto, por eso desde muy pequeño la educación fomentada al niño en su casa es básica e importante pues favorece el desarrollo emocional de su personalidad.

Para darse bien el conocimiento en el seno familiar, debe irradiar calor de hogar, los padres darse tiempo para jugar con sus

hijos aunque siempre estén trabajando, preocuparse por atenderlos; cuando sus hijos lo necesiten, pidan algo o les expliquen.

Participen en sus necesidades, preocupaciones, deben orientarlos, tener mucha comunicación, darles amor, afecto, cariño y comprensión.

Entendiendo con todo esto que las relaciones familiares favorecen, estimulan la personalidad de cada miembro proyectándose de manera positiva ante la sociedad.

O) Relaciones Sociales.

Aprender a vivir en sociedad es un requisito ineludible en la educación del hombre, como nace en un ambiente social, el niño necesita orientarse a fin de aprender el arte de la convivencia provechosa y feliz.

La existencia del hombre depende hasta cierto punto de su desarrollo social, el de convivir con otra gente es uno de los aprendizajes más importantes.

De ahí que hay que tener en cuenta el concepto de sociedad: "es la unión voluntaria y estable de las personas para el logro del bien colectivo o común (llamado asimismo bien social), al cual todos debemos conocer, querer, y por lo mismo, participar de él".(12)

Vivimos nuestras relaciones sociales en diversos grupos, comenzando por el hogar, la comunidad local, colonia o barrio, la escuela, etcétera.

Desde pequeño el niño está todavía ligado al pequeño círculo de personas con quién convive su núcleo.

El niño toma la estructura social de su entorno como modelo para la formación en las relaciones sociales, pues durante un tiempo bastante largo es la familia el único grupo social que él conoce.

Nos damos cuenta que el papel de padre no lo ejerce únicamente él, sino también otros y más allá de la comunidad, la escuela, los medios de comunicación social, el sistema legal; tiene expectativas específicas de como deben comportarse los padres; finalmente los niños se quieren comparar con la imagen del padre ó madre que impone culturas.

Cada persona desempeñando el papel de padre puede definir su situación de acuerdo con sus objetivos, sus experiencias y la idea, sobre las necesidades del niño.

Parsons, dice:

"Que los padres y las madres tienen diferentes funciones en el grupo.

La madre cumple funciones de expresión y el padre instrumentales". (13)

La madre este caso intenta sostener la moral y mantener abierta la comunicación. El padre mediante su trabajo obtiene recursos para el sostenimiento, al mismo tiempo que satisfacen las necesidades emocionales y materiales del grupo.

La función socializadora en los padres es difícil. Cuando los trabajan, la responsabilidad del niño pasa a parientes o a cualquier persona que los cuide, si no logran una buena relación de padres a hijos, menos auxiliarán a éstos en las tareas educativas en el hogar.

Todavía existen padres con creencias tradicionales, tienen idea que deben los niños aprender todo (conocimientos generales, hábitos, etc.), en la escuela.

Los padres deben tener una verdadera responsabilidad con sus hijos, tener una relación amigable, para que ellos tengan más confianza y les ayuden a superar sus problemas.

"Cuando ingresa a la escuela comienza el niño a independizarse. El niño se va a incorporar cada vez más a grupos secundarios. Sus compañeros de aula y el grupo de amigos son los primeros representantes de esta forma social". (14)

Expongo esto porque el desarrollo social del niño en primer grado es muy importante, factor elemental para que un individuo crezca en confianza y se desenvuelva con seguridad.

Menciono confianza, pues es una de las características principales en las relaciones sociales, que establece con quién el educando interactúa. En ésta él se siente seguro de su propia confiabilidad. Por medio de ella comienza a reconocer otras personas y a relacionarse con su medio social.

Así cuando el pequeño entra al ambiente escolar, encuentra un nuevo amigo; aquí ellos exponen los problemas de su hogar y la confianza a uno como maestro. Es de esta manera como me entero sobre los problemas en los hogares donde los alumnos se desenvuelven.

Además el grupo, está inmerso en un contexto cultural. Sobre la influencia que la familia ejerce en los niños se deben analizar, entre otras cosas las ideas que los padres tienen sobre el ideal del matrimonio, la paternidad y la relación padre-hijos.

P) Ambiente familiar.

El ambiente es el lugar donde un individuo, nace, crece y se desarrolla, juega, sonríe, etcétera. Aquí se coadyuva de manera decisiva en la formación de su personalidad.

En algunos integrantes de mi grupo, no es propicio para que el educando se apropie de todos los medios necesarios y logre un desarrollo integral.

A los niños los tratan mal, no los cuidan y protegen como debe ser, insultan su personalidad, no les dan cariño, comprensión y protección, son irresponsables, los abandonan dejándolos desamparados las madres para solventar más la economía del hogar; dejan solos a sus hijos, y no les brindan la atención adecuada, como debe de ser.

Los niños pertenecen a distintos grupos de organización en el hogar:

"Monógama; una situación mancomunada en la que hermanas, sus maridos y sus hijos o hermanos, sus esposas e hijos viven bajo el mismo techo. Familia extendida, en la que tres o más generaciones y sus familias viven en la misma casa". (15)

Cito lo anterior para dar a conocer las condiciones de los hogares de los alumnos, para tener más clara la idea de cómo viven y se manejan los padres con sus hijos.

Q) El contacto con la lengua oral y escrita.

Mis alumnos no tienen mucho contacto con la lengua escrita, pues provienen de estratos sociales muy bajos, donde los padres de

familia no inculcan a los niños el adquirir el hábito de la lectura, ni cuentan con el material impreso necesario en sus casas, para motivar al niño a tener el gusto por la lectura.

La mayoría de los padres no tienen la suficiente preparación, pero cabe decir que las familias sí cuentan con lo necesario para facilitar al niño su aprendizaje y la adquisición de un lenguaje correcto.

Los niños, fuera de su ambiente familiar, en su contexto social, donde el infante pase una cantidad considerable de tiempo, necesario y positivo para acrecentar su acervo cultural general. Conviven en forma obligada con diferentes centros de vicio, como cantinas, depósitos de cerveza, letreros negativos que no le aportan cosas positivas, si no todo lo contrario entorpecen su gusto por querer aprender más.

Si dentro de la escuela se les inculca el hábito de la lectura, lo poco o mucho que pudo haberse ganado, al estar fuera de ella, pierden el hábito de leer y escribir. Tomando en cuenta que él pasa más tiempo en su hogar; todo lo impartido dentro del aula al llegar a su casa no es reafirmando con actividades complementarias, lo peor es el horrible vocabulario que los padres utilizan para hablarles, incluyendo a las personas de su contexto social.

Pero lo verdaderamente interesante, es la apropiación de la lecto-escritura.

Si en el medio donde se desenvuelve, no existen fuentes donde pueda interactuar con letreros, carteles, periódicos, etcétera, el educando no podrá apropiarse con facilidad de la lecto-escritura.

La responsabilidad del desarrollo del lenguaje infantil, no es solamente del maestro, es también de los padres de familia y la comunidad donde el se interrelaciona.

En cuanto al lenguaje oral, Nelson dice:

"Que el desarrollo del lenguaje es el resultado de tres aspectos de la relación adulto-niño:

- 1.- El niño debe copiar las expresiones verbales de los adultos.
- 2.- Tanto el niño como el adulto hacen cierto número de hipótesis sobre las expresiones verbales y el contenido de significado de ellas.
- 3.- El adulto acepta o rechaza sus expresiones explicándole o confundiéndolo en la exactitud de sus expresiones".(16)

La contribución mas importante que los padres tienen en el desarrollo del lenguaje, consiste en conversar, relatarles cuentos o historias que despierten su interés, juegos de palabras o compartir observaciones sobre cualquier situación, proporcionándole el suficiente material de donde pueda obtener las reglas gramaticales, los sonidos y contenidos semánticos necesarios para la comunicación.

Aunque la mayor influencia en el desarrollo del lenguaje es por parte de los padres, también los hermanos mayores y compañeros juegan un papel importante para ellos, junto con el medio social en el cual se desarrollan.

CAPITULO II

LA INSTITUCION ESCOLAR EN LA ADQUISICION Y EJERCICIO DE LA LECTO-ESCRITURA.

A) La escuela.

"Tradicionalmente se le ha considerado como el lugar donde va a aprender, porque ahí se enseña. Actualmente la escuela aparece como una situación de tránsito entre la vida familiar del niño o del joven".(17)

Con respecto a los conceptos investigados en el diccionario pedagógico y mi propio punto de vista he redondeado el concepto de la siguiente manera:

Es un centro educativo, donde empieza la educación formal y se modifican las conductas del individuo.

La escuela primaria tiene una función específica que cumplir, cualquiera que sea el medio donde se encuentre. Esta consiste en proporcionar, de una manera eficiente los elementos necesarios para la adquisición de una cultura básica.

"En la escuela lo más importante en la adquisición de la lecto-escritura se desglosa en lo que se llama área de español, que se apoya en los aspectos de la comunicación oral y escrita, la cual se desarrolla durante todo el año escolar y se sustenta en el uso cotidiano que el niño hace de la lengua en su medio social".(18)

Es muy importante darle oportunidad para expresarse libremente y sin inhibiciones, respetando su manera natural de hablar, es decir, lo que aprende de su familia y en su comunidad.

Si se le motiva y se le permite dialogar, aumenta su interés por el mundo, ésta sería la etapa por la cual él pasará, después viene la comunicación escrita, fomentando el hábito de la lectura para lograr que el niño exprese su pensamiento por escrito con espontaneidad, claridad y coherencia.

Saber leer y escribir es fundamental para el enriquecimiento del ser humano y su desenvolvimiento en la sociedad.

En la escuela "la adquisición de la lecto-escritura se fundamenta en el principio de la percepción global del habla y en la modalidad del uso de la lengua que el niño maneja, lo cual también es válido para la comunicación oral". (19)

Entendido por está que al niño se le deben reconocer sus experiencias previas en relación con la lengua oral y escrita, con nociones propias del sistema de escritura. Sin embargo, el nivel y la naturaleza de estos antecedentes son muy distintos entre un alumno y otro, generalmente están en relación con los estímulos ofrecidos por el medio familiar y la experiencia de la enseñanza preescolar.

Pero cabe mencionar, que no todos los niños al ingresar a la escuela cursaron preescolar, pues en su familia no les preocupa eso, sólo se concretan a que estudien la educación primaria, en consecuencia muchos no alcanzan un nivel de maduración acorde con su edad, dificultándoseles la adquisición del proceso de lecto-escritura. Aunado a lo anterior los problemas en su hogar y de su contexto social.

En el programa del primer grado, se pide a los padres de familia, maestros y comunidad, participar en la actividad del docente, proporcionarles toda ayuda, apoyo para formar alumnos

críticos, creativos, reflexivos y que adquirieran con eficacia los conocimientos impartidos en el salón de clases.

B) El papel del maestro.

El docente es una persona dedicada a impartir educación sistemática a todo individuo. En la actualidad se prepara con mayor interés para mejorar la calidad del servicio educativo que ofrece a nuestro país, transmitiendo la cultura, las tradiciones y esencialmente todos los conocimientos a sus educandos, para formar seres participativos, críticos, creativos y reflexivos.

Nos dice el diccionario pedagógico:

"Individuo eminente en cualquier faceta de la cultura, que su obra científica o literaria verdaderamente relajante influye en la vida y formación de otros individuos".(20)

El papel del maestro es básico e importante para la formación del educando.

En el primer grado la función del maestro no consiste solamente en enseñar a leer y escribir, sino acercar a los alumnos al objeto de conocimiento aprovechando sus actividades, para despertar el interés y respetar su nivel.

El educador debe conducir a cada niño a su responsabilidad, respetar sus características, la forma de comunicarse, atenderlo y escucharlo.

Tomar en cuenta las experiencias previas de los niños con textos, libros, periódicos, revistas, etcétera, de su hogar y el contexto social, aprovechar en todo momento el contacto con los materiales escritos.

Hacerlo reflexionar, para comprender la naturaleza de la adquisición de la lecto-escritura, respetando todo lo que el niño produzca, la comprensión y el conocimiento del niño.

Evaluarlo diariamente para verificar los conocimientos impartidos; observarlo, para proporcionarle ayuda más adecuada a los alumnos con dificultades.

Informar a los padres de familia los logros obtenidos por sus hijos en los conocimientos, solicitar su participación en actividades de la escuela, motivarlos a continuar colaborando con ellos y respeten sus posibilidades y limitaciones en relación con la lecto-escritura.

C) El papel del alumno.

Ir a la escuela significa: la permanencia en un plantel, con salones, corredores, patios, canchas, lo cual es infraestructura básica indispensable en su aprendizaje.

Para mencionar la importancia del papel del alumno, partamos del siguiente concepto:

"Alumno o discípulo se le llama al educando que recibe influjo formativo, por medio de la enseñanza sistemática de otros educadores que no son sus padres". (21)

De hecho el ingreso a la escuela es un momento crítico importante en su desarrollo, que repercute en su vida escolar.

Antes del ingreso a la escuela, la actividad mental que frente al grupo manda, adapta al pequeño de edad escolar, se prepara a sí

mismo por las actividades del juego. Al estar ya en la institución el alumno debe poseer determinadas habilidades y conocimientos.

Así se espera que él pueda expresarse verbalmente en forma correcta, designando los objetos de uso diario y comente en las palabras apropiadas. Presenta conocimiento de los colores, los días de la semana, hábitos de higiene, etc..

La actividad más importante del sujeto en edad escolar es el aprendizaje. Este aprende siempre por experiencias, las toma en cuenta para sus actos y conductas.

El infante en edad escolar adquiere, como ya mencionamos, las experiencias de la acción de ese mundo sobre él, descubre luego, que debe respetar las leyes que lo rigen, cumplirlas, no dejarse llevar por sus deseos y necesidades.

"La madurez psíquica y social para la escuela depende en alto grado de su independencia y ésta a su vez es el resultado de la educación para la independencia que se haya dado en la edad preescolar". (22)

Con esto afirmo que el niño está ya lo suficientemente preparado para integrarse a un mundo diferente: la vida escolar, apto para llevar a cabo su socialización entre maestro-alumno, alumno-maestro y así adquiera los conocimientos en forma integrada, pero sobre todo de lectura y escritura.

El niño de primer grado tiene una responsabilidad como sujeto activo para abordar todos los conocimientos impartidos por el maestro.

Interactuar dentro de un ambiente familiar de grupo alfabetizador donde todo le interese, se presenten materiales

impresos con mucho colorido, los motive y tenga significado para él.

Motivar al alumno para despertar su interés en el conocimiento y su aprendizaje sea permanente.

Debe cumplir con sus deberes dentro de la escuela, cuidar sus útiles escolares, el salón de clases, respetar a sus compañeros, a los maestros, asistir diariamente a clases con un a presencia limpia y pulcra, cumplir con sus tareas y pedir explicaciones cuando no entienda.

En lectura-escritura;

Motivar al niño a sentirse en un ambiente alfabetizador en donde todo lo que le interese tenga un significado para él.

Que descubra el mismo alumno las diferentes formas de comunicación oral y escrita, animarse a leer y escribir cuando algo le interese.

Que utilice la escritura con el fin de comunicar sus ideas, sentimientos, etc. que participe en la elaboración del periódico mural, biblioteca escolar, etc..

Que realice diferentes actividades para comunicarse: jugar al teléfono descompuesto, el telégrafo, escribir cartas, tarjetitas, recados, listas, etcétera, en las que exprese todo lo que siente ante sus compañeros sobre un tema que los motive.

D) La realidad escolar.

Abordaremos este tema para darnos cuenta realmente en la situación que se encuentran los alumnos de primer grado.

"La comunidad depende de la escuela para el entrenamiento de los niños, para que éstos un día sean capaces de realizar los trabajos que hacen que la comunidad pueda funcionar".(23)

Estoy de acuerdo con ello, pues es de gran importancia; la comunidad, es un ejemplo positivo, en la formación de la personalidad de los niños, pues ellos son el futuro de nuestro país con todas las esperanzas puestas en ellos.

Aunque realmente en la comunidad donde desempeño mi labor educativa, no cumplo en su totalidad como debería ser. Es un pueblo donde existen las buenas relaciones sociales, motivado por factores de tipo político, morales (prostitución, antros de vicio, malas relaciones familiares, etc.), provocando conflictos entre los habitantes.

Todas estas causas influyen en la escuela, sobre todo en las acciones que se emprenden dentro del aula.

"Depende de la escuela comunicar los calores de democracia, participación comunitaria y el asegurar el compromiso con los intereses de la comunidad". (24)

El docente sirve de guía para adquirir los hábitos de puntualidad, higiene, convivencia, respeto a los mayores, a su patria, etc..

Al estar fuera de la escuela olvida todos los buenos hábitos, porque en su entorno social no se reafirman o llevan a la práctica, o aplican como se indica; no se logra en su totalidad, recordando que el niño pasa más tiempo en su entorno social.

La escuela y el contexto son también interdependiente.

"La familia delega en la escuela la responsabilidad de desarrollar las capacidades de sus hijos". (25)

Los padres dejan a los maestros toda la responsabilidad de sus hijos al ingresar éstos a la escuela, en todos los aspectos, afectivos, cognitivo y social; la mayoría de ellos tienen la idea de que un educador debe enseñar todo, no aceptan o reconocen su obligación y deber en las tareas educativas.

Hice algunas referencias a la comunidad y los padres para llegar a la escuela en lo relativo a la enseñanza de la lecto-escritura.

Estoy de acuerdo en la gran responsabilidad que se me asigna: motivar al niño a aprender a leer y escribir, sumar, restar, en el primer grado. También sé la gran responsabilidad de los padres en auxiliar a sus hijos en las tareas escolares y mandarlos a la escuela.

Es triste la realidad escolar y reconocer la situación en alumnos que no puede adquirir el proceso de lectura y escritura. Asisten sin desayunar, sin útiles escolares, faltan con frecuencia, van sucios, no cumplen con sus tareas escolares y reflejan conductas negativas.

El proceso de enseñanza-aprendizaje en el primer grado se presenta en forma global e integrada. En la adquisición y ejercicio de estos elementos el niño debe contar con mucho material, en su casa, escuela y contexto social.

En la escuela al niño se le guía para comprender que estas operaciones tienen gran importancia, presentarle situaciones reales, donde asimile y se apropie del conocimiento impartido. Pero si en el hogar al educando no se le da lo necesario, ni cuenta con el auxilio de sus padres, no tiene el suficiente material impreso para

retroalimentarse y lógicamente no podrá reafirmar los conocimientos impartidos en la escuela. Si encima de esto en su comunidad el educando no dispone de material visual formativo, la enseñanza del área de español se torna todo un desafío.

Es necesario recalcar, que la escuela depende de la familia. Primero, ésta debe proporcionarle al niño todo el cariño, ternura, comprensión y ayuda por parte de sus padres, alimentarlos, vestirlos, proporcionarles vivienda adecuada, mandarlos limpios a la escuela y algo muy importante bien descansados.

"La capacidad de los niños para aprovechar las experiencias que la escuela les brinda, depende mucho del hecho de que ellos hayan descansado bien y tenido el suficiente alimento antes de llegar a la escuela".(26)

Si un niño no descansa bien y no es alimentado como debe ser no dará un buen rendimiento, en consecuencia los alumnos tendrán un bajo nivel conceptual.

En el grupo a mi cargo ocurre con frecuencia que a algunos alumnos se los llevan a los trabajos del campo, debido a la crítica situación económica que prevalece en muchas familias. Por ejemplo: al corte de chile, sin importar la edad, es más importante la supervivencia, pues no tienen lo suficiente para solventar sus gastos más elementales. Otro de los factores que entorpecen el proceso de construcción del conocimiento son las constantes inasistencias de los alumnos.

Las limitaciones y carencias hacen que en la escuela tengamos niños mal alimentados que en la mayoría de los casos requieren de una atención especializada.

CAPITULO III

CONSTRUCTIVISMO EN LA ADQUISICION Y EJERCICIO DE LA LECTO-ESCRITURA

A) Constructivismo.

"El propósito educacional básico tiene que tomar la mente del niño y no solo amueblarla. Piaget estableció el propósito de que un educador no debería simplemente asegurarle a cada individuo las capacidades de la lecto-escritura y aritmética, sino deberíamos dirigirnos hacia el desarrollo de la personalidad humana".(27)

Nos indica también que sin un programa no contempla el desarrollo afectivo y moral, no se fomentaría el desarrollo intelectual.

La afectividad en el proceso constructivista.

Algunos que nos dedicamos a la docencia todavía tenemos el hábito de pensar que emociones e inteligencia son dos cosas separadas. Las personas dicen que el maestro tiene que concretarse solamente a enseñar lectura, escritura y matemáticas en el primer grado, mientras que el desarrollo moral es responsabilidad del hogar y la iglesia.

Piaget "rechaza la arbitraria dicotomía entre pensar y sentir". (28)

Entendiéndolo debemos olvidarnos de esta dicotomía, porque es imposible encontrar conductas que sean congestivas sin elementos afectivos. Nos dice Piaget que los sentimientos se construyen junto con la estructuración del conocimiento.

En el proceso de adquisición de la permanencia de los objetos en términos de un crecimiento correspondiente con la afectividad, dice que los objetos son simultáneamente cognitivos y afectivos.

B) Las relaciones sociales en el proceso constructivista.

El contexto que Piaget defiende se caracteriza por relaciones cooperativas entre los niños y los maestros.

Piaget "descubre dos tipos de relaciones entre el adulto y el niño: una promueve y otra retrasa el proceso constructivo. La relación heterónoma y la relación autónoma". (29)

La relación heterónoma, es la que se presenta entre el docente y el alumno; de coacción o represión en la que el adulto prescribe lo que el alumno haga dándole reglas e instrucciones de conductas ya hechas. El respeto es unilateral, el respeto del escolar para el adulto.

Así el pequeño para comportarse es externo a su propio razonamiento, sistemas de intereses y valores personales.

Cuando el estudiante es obligado continuamente por valores, convicciones e ideas de otros, practica una sumisión; lo que puede conducir a una conformidad, falta de voluntad tanto en lo moral, como en lo intelectual.

Con esto, Piaget nos dice: si un sujeto sigue las reglas de otros a través de una obediencia no podrá conducirlo a una reflexión necesaria, a analizar y construir sus propias razones.

Piaget dice: "la represión sólo socializa la superficie de la conducta y de hecho refuerza la tendencia del niño a confiar únicamente la regulación externa". (30)

La relación autónoma se presenta cuando la interacción entre alumno y maestro se caracteriza por el respeto mutuo y la cooperación. El adulto debe reprimirse de ejercer su autoridad, darle la oportunidad de elaborar en parte sus propias reglas, valores y guías de acción.

Nos insiste Piaget en la cooperación. El lo llama método porque opera la relación autónoma. La cooperación es una relación social entre individuos iguales, pero si el adulto respeta la personalidad del niño, con el derecho de ejercitar su voluntad, no se puede hablar sobre una igualdad psicológica en la relación. La cooperación del adulto produce una liberación en sus posibilidades en cuanto a la construcción de su inteligencia, su individualidad y sus sentimientos morales y sociales.

Esta le ayuda a desarrollar una mente capaz de reflexionar independientemente y los hace creativos, para que ellos construyan su personalidad afectiva, desarrollen sentimientos morales que conduzcan a la reciprocidad en todo tipo de relaciones sociales.

C) La cognición en el proceso constructivista.

El aspecto cognitivo del proceso constructivo está en función de lo afectivo.

Dice Piaget: "no hay nada más difícil para el adulto que saber como llamar la atención de un niño o de un adolescente en cuanto a su actividad real o espontánea". (31)

En mi cotidianeidad no ha sido complicado ni difícil motivar al alumno, interesarlo, respetando sus intereses he tratado los temas correlacionándolos en forma global con todas las áreas correspondientes al primer grado, sin embargo son dignos de mención los momentos donde no se puede atraer su atención por se interrumpidos, ya sea por algunos compañeros, padres de familia que van de visita a la escuela o a tratar asuntos relacionados con sus hijos.

Pero es importante entender el método sea cual fuere para lograr en el educando su interés, lo cual es primordial y si se consigue espontáneamente es mejor.

De esta manera es un desafío para el maestro identificar el contenido para intrigar a los alumnos y despertarles la necesidad y deseo de aprender algo.

Podemos deducir que de los dos aspectos, afectivo y cognitivo, del proceso constructivista, son tres momentos importantes: el interés, la preocupación y la acción del niño, esto debemos tomarlo en cuenta los educadores para lograr una mejor enseñanza.

El aspecto afectivo, interviene constantemente en el funcionamiento intelectual motivado por la curiosidad, sin ésta el niño nunca haría el esfuerzo constructivo, en consecuencia el educando no modificaría su razonamiento. Desempeña una función reguladora, librando o deteniendo la inversión de energía de un objeto, persona o evento.

Por tal motivo, el maestro debe tomar en cuenta el momento para motivar al alumno a interesarse en la clase, dejarlo opinar, darle mucha confianza, alentándolo a seguir participando.

D) La forma en que se adquiere el conocimiento.

La base teórica de Piaget, de aprendizaje y pensamiento, se remonta en investigaciones de biología.

Piaget explica el proceso en términos de adquisición de discernimiento. Para ello establece una marcada diferencia entre maduración y práctica, es decir entre el desarrollo de las estructuras hereditarias y el proceso de aprendizaje por experiencia directa.

"Todo aquel proceso de adquisición de conocimiento en función de la experiencia y sin la participación de actores innatos o hereditarios es explicada en términos de aprendizaje". (32)

El aprendizaje como una adquisición de entendimiento en función de la experiencia, se caracteriza por ser un proceso mediato que se desarrolla en un tiempo dado.

Piaget denomina aprendizaje en sentido estricto a la clase de instrucción por experiencia mediata y bajo éste incluye la adquisición de elementos cognitivos en forma empírica.

También se deben combinar los procesos de equilibración que son aprendidos por el sujeto ya que forman parte de la adaptación biológica y entran en la asimilación y acomodación.

Estos procesos ocupan un desarrollo de equilibrio, permitiendo una coherencia entre los esquemas.

La comprensión es un proceso constructivo en el individuo, es un proceso de adaptación (en forma biológica), para Piaget la

producción del conocimiento es un proceso de asimilación. La cual es ante todo un concepto biológico, al absorber alimento, el organismo asimila el medio, esto significa que el medio está subordinado a la estructura interna.

Los procesos que se mencionan son inseparables: junto con la adaptación son términos de biología. En la asimilación a nivel cognitivo no hay ninguna transformación o destrucción.

Para que un objeto pueda ser asimilado, es necesario, exista en el sujeto un esquema de acción capaz de incluir este nuevo objeto. El sujeto debe modificarse en función de características particulares del objeto, modificando al sujeto recibe el nombre de acomodación.

Asimilar es utilizar lo que ya sabe o se puede hacer cuando uno se encuentra ante una situación nueva. Cuando una persona hace uso de ciertas conductas o son naturales o ya son aprendidas.

Acomodar consiste en que una persona descubra el resultado de actuar sobre un objeto, utilizando una conducta ya aprendida que no es satisfactoria y así se desarrolla un nuevo comportamiento.

Según Piaget:

"La adaptación se logra a través de la asimilación y de la acomodación que conduce a los cambios en la estructura cognitiva del individuo, cambios de organización". (33)

En su teoría las estructuras cambiantes reciben el nombre de esquemas. Los esquemas son cimientos del pensamiento.

Cuando se organiza la conducta en forma compleja al adecuarse al entorno, los procesamientos tales de una persona se organizan y desarrollan nuevos esquemas.

E) Factores del proceso mental.

Son cuatro los factores del proceso mental, que a continuación se describen:

La maduración: aparición de cambios biológicos que se hallan genéticamente programados en la concepción de cada ser humano.

La actividad: la persona que esté actuando en su entorno, ensayando, explorando o pensando activamente, realiza actividades donde altera procesos mentales.

La transmisión social: las personas aprenden de la transmisión social, varía según la etapa del desarrollo cognitivo, sin esto los seres humanos tendrían que reinventar todo lo que se les ofrece.

Equilibramiento: "la equilibración es el proceso responsable del desarrollo intelectual en todas las etapas de la maduración y es el mecanismo por cuyo efecto un niño pasa de una a la siguiente etapa del desarrollo". (34)

Es un cambio que el niño efectúa en respuesta a situaciones o estímulos que desconfirman los esquemas internos existentes (estructuras cognitivas o conceptos que filtran y procesan las percepciones entrantes).

Por tanto se da otro fenómeno, el desequilibrio. Es necesario porque con la asimilación se aprueban nuevos datos en esquemas viejos, y con la acomodación se reestructuran los esquemas de manera que se formen otros nuevos.

En tanto: la asimilación es el proceso normal por el cual un individuo integra datos nuevos a aprendizajes anteriores, la acomodación es el proceso de alterar categorías básicas del pensamiento o modificar alguna actividad.

Con esto se expresa que la disequiliación le proporciona al niño el motivo para reestructurar sus esquemas. Así los nuevos esquemas aportan nuevas actitudes intelectuales distintas a las anteriores. El avance de una etapa de desarrollo es definido por nuevos esquemas, como resultado de la disequiliación y del proceso de equilibración.

F) Pedagogía operatoria.

La pedagogía operatoria ayuda al niño para que construya sus propios sistemas de pensamiento.

La enseñanza debe estar estrechamente ligada a la realidad inmediata del niño, partiendo de sus propios intereses. Desde introducir un orden y establecer relaciones entre hechos físicos, afectivos y sociales de su entorno.

"Operar significa establecer relaciones entre los datos y acontecimientos que suceden a nuestro alrededor, para obtener una coherencia donde se extienda no sólo al campo de lo que llamamos intelectual, sino también a lo afectivo y social".(35)

Aquí se trata de que el alumno aprenda a actuar sabiendo lo que hace y para que lo hace.

La libertad con el niño es elegir cualquier tema, darle las posibilidades necesarias y sea capaz de inventar otras nuevas, es

necesario auxiliarlo para que construya instrumentos de análisis, después el decidirá.

Debemos considerar también que el alumno comete errores en su apreciación de la responsabilidad y se manifiestan en sus trabajos escolares, no son considerados como faltas, sino son los pasos necesarios en su proceso constructivo. Está aprendiendo, de acuerdo a su proceso constructivo del conocimiento.

"Tanto el proceso constructivo, como los errores, son elementos necesarios para el entendimiento y querer suprimirlos es intentar eliminar un recorrido necesario para llegar a un fin".(36)

El desarrollo de la capacidad operatoria del individuo le conduce a descubrir el conocimiento como una necesidad de dar respuesta a los problemas de la realidad y que provoca la escuela, para satisfacer las necesidades reales, sociales e intelectuales de los alumnos.

Todo aprendizaje operativo supone una construcción que se realiza a través de la adquisición de un conocimiento nuevo. No sólo el nuevo conocimiento, lo que se ha adquirido, sino la posibilidad de construirlo.

Esto es importante porque supone una construcción que se realiza, si el individuo tiene una serie de razonamientos elaborados, hacen posible la solución de un problema, es el proceso final de la adquisición y a sí mismo ha aprendido de una nueva capacidad.

En el momento de generalizar, es decir aplicar lo ya conocido a una situación nueva, si ésta es similar a la primera en que tuvo lugar el aprendizaje, el individuo reconoce los datos y pueden ser susceptibles de tratarlo con el procedimiento ya conocido, el

individuo tratará la situación nueva por fácil transposición del método ya conocido.

Pero si la nueva situación o el contexto es diferente a la primera, la generalización se presenta como una reconstrucción del procedimiento ya utilizado, para un nuevo contexto, y tiene que volver a utilizar el mismo proceso por tanto, pero con mayor agilidad.

"Cuando los dos contextos tienen lugar en un mismo razonamiento -el inicial- y el que se generaliza- son distantes, y la generalización procede por reconstrucción, es imposible".(37)

Se hace uso del razonamiento con las operaciones construidas por el sujeto y otro las operaciones colaterales.

"Una operación o sistema de operaciones nunca van aislados, siempre dentro del contexto de operaciones, forman parte de este contexto operacional. Las operaciones de abstracción de datos debe aplicarse a un razonamiento (relaciones verticales) y las operaciones colaterales (relaciones horizontales) que pueden distorsionar una operación".(38)

El cambio de contexto operacional impide que la generalización sea inmediata. La reconstrucción debe partir de un nivel más elemental, cuando más distinto es el nuevo contexto operacional, es decir cuanto más complicadas son las abstracciones u operaciones que lo constituyen. La generalización, entendida como una reconstrucción metodológica en nuevos contextos operacionales, necesita para producirse, que el individuo haya construido por si mismo la comprensión.

G) Concepción del maestro y alumno.

Maestro: el papel del maestro es muy importante, pues depende de él que los alumnos aprendan y asimilen. Debe brindarles todo el afecto, comprensión y consideración para motivarlos a entusiasmarse en un tema de interés para ellos.

Todo el personal de una escuela debe tomar en cuenta todos sus intereses y adaptarse a su nivel para un mejor aprovechamiento escolar.

"Ante todo se debe plantear una organización institucional de la escuela que permita dar pauta a las iniciativas del niño a través de asambleas y consejos de clases, en las que los niños elijan los temas a tratar". (39)

El maestro debe provocar situaciones en donde los contenidos se presenten como necesarios para lograr finalidades concretas o propuestas por los niños. Así los temas en matemáticas, geografía, etc. se convierten en instrumentos para realizar las actividades elegidas.

Alumno: su papel consiste en construir su propio aprendizaje; como profesores debemos motivarlo, despertar su interés y curiosidad en un tema, para que busque y descubra poco a poco lo importante para él.

El tiene la capacidad de asimilar conocimientos, mediante los errores constructivos, tomando en cuenta, al educando como un individuo con errores y se puede sacar provecho de ellos.

H) Relación pedagógica.

La escuela tiene como finalidad la transmisión social de los conocimientos adquiridos por la humanidad a lo largo de la historia.

Son muy importantes las relaciones sociales entre maestros y alumnos, y entre ellos mismos, para que se dé una buena relación pedagógica en el primer grado, haciendo uso y llevando a la práctica la teoría del constructivismo, iniciada por Piaget, obteniendo resultados positivos en la adquisición de los conocimientos.

El maestro debe reconocer a su pupilo como un sujeto activo, pues él formula preguntas, explora, construye para comprender lo que le rodea (construya su propio conocimiento), tomando en cuenta las experiencias previas que éste tenga.

Debemos darle el tiempo necesario para cambiar de actividad, que encuentre sus respuestas, claro, guiado por el maestro.

Al niño debemos orillarlos a formularse preguntas o dudas, pues aquí entra en un conflicto cognitivo que lo mueve a buscar respuestas, en fin logra una mejor comprensión de los conocimientos.

Si un niño comete un error no debemos criticarlo por ello antes bien hay que darle oportunidad de rectificar y reconocer, el niño aprende de sus errores constructivos y debe descubrirlos con auxilio del maestro.

Con las interacciones sociales entre sus compañeros y maestros requiere el intercambio de ideas, respuestas con sus amigos.

Estimular al alumno apreciándolo, valorando sus trabajos escolares, motivarlo a reflexionar, criticar y construir sus propias respuestas; proporcionándoles una cobertura, guiarlo a seguir aprendiendo cada vez más, en situaciones donde el alumno participe mejorando su educación.

Mencionaremos la importancia de los padres de familia, invaluable en la formación, reafirmación y preparación de los conocimientos de sus hijos.

Con la vinculación padres-maestros-alumnos-comunidad, lograremos una mejor preparación, en beneficio de la educación de nuestro país.

I) Procesos funcionales de adquisición del conocimiento.

Piaget identifica tres procesos o funciones en la adquisición del conocimiento.

El equilibrio se presenta en un período de desarrollo a otro, con los esquemas construidos, se prepara a las condiciones para la construcción de nuevos esquemas en la aparición de otro estadio.

Se presentan tres formas de equilibrio:

Entre los esquemas de asimilación y los objetos a los cuales dichos esquemas deben acomodarse (equilibrio entre forma y contenido).

Entre los subsistemas que se integran en un sistema.

Entre las diferencias parciales, generadoras del subsistema, manteniendo los caracteres positivos y las integraciones (unen sistemas independientes).

Si las estructuras se suceden unas a otras y son reemplazadas por nuevas se presenta un doble movimiento "Piaget los llama invariantes funcionales: asimilación y acomodación que constituye o forma la adaptación".(40)

La asimilación y adaptación provienen de una continuidad bajo la adaptación biológica.

La asimilación implica a nivel biológico la transformación material del objeto que se incorpora al organismo a nivel cognitivo.

Cuando un objeto puede ser asimilado es necesario que exista un sujeto de esquemas de acción, capaz de incluir un nuevo objeto; pero para asimilar algo nuevo se le incorpora el objeto modificándose su función, a ésta le llamaremos acomodación.

Entonces decimos que:

La equilibración o motivo para buscar un equilibrio.

La asimilación es similar a la generalización del estímulo, en el sentido que encaja entradas nuevas en los esquemas (conceptos o reglas para el procesamiento de la información).

La acomodación o formación de nuevos esquemas (como en el aprendizaje de la discriminación).

J) Los estadios del desarrollo.

Entre el nacimiento y la adolescencia se ubican los estadios de desarrollo de la inteligencia.

Nos dice Saal F. que estos son los estadios principales de Piaget:

I.- El período de la inteligencia sensorio-motriz.

II.- El período de la preparación y organización de las operaciones concretas de clases, relaciones y números divididos en subperíodos:

A).- El subperíodo de las representaciones preoperatorias.

B).- El subperíodo de las operaciones concretas.

C).- El período de las operaciones formales". (41)

Cada estadio caracteriza las conductas verbales y motrices de los niños. Cada estadio se caracteriza por una estructura operatoria de conjunto capaz de dar cuentas de las conductas propias de cada estadio.

Piaget considera que la inteligencia sigue patrones regulares y predecibles de cambio, va desde el apoyo total del niño, sensación y su actividad motriz, medios por los cuales va obteniendo el conocimiento, a las capacidades del adolescente para generar hipótesis, prever las consecuencias y formular sistemas lógicos de experimentación.

Ajurriaguerra nos las clasifica de esta manera, según Piaget:

"1ª Etapa, inteligencia sensoriomotriz: del nacimiento a los 18 meses de edad.

2ª Etapa, pensamiento preoperatorio: de los 18 meses hasta los 5 ó 6 años de edad.

3ª Etapa, pensamiento operatorio concreto: de los 5 ó 6 años a los 11 ó 12 años.

4ª Etapa, pensamiento operatorio formal: de la adolescencia a la edad adulta".

Para comprender en cuál de las etapas se encuentran los alumnos de mi grupo, explicaremos con detalle cada una de ellas.

El primer período se subdivide en los siguientes:

I.- Período de inteligencia sensoriomotriz (0 a 2 años).

Primeras semanas o etapas:

-Esquemas sensoriomotores innatos (reflejos).

-Aprendizaje de la discriminación.

Segunda etapa: (4 a 8 meses).

-Reacciones circulares o secundarias.

-Esquemas de asimilación.

Tercera etapa: (8 a 12 meses).

-Encuentra objetos escondidos.

Cuarta etapa:

-Aparece un significado simbólico (pensamiento o cogniciones).

Quinta etapa: (12 a 18 meses).

-Reacciones circulares terciarias.

-Aparece la imitación (modelación).

Sexta etapa.

-El niño aplica esquemas conocidos.

II.- Período preoperatorio: (2 a 7 años).

El niño presenta habilidades de clasificación (capacidad de agrupar hechos, conceptos o esquema).

La función simbólica (mediante actividades lúdicas, juegos simbólicos).

III.- Período de las operaciones concretas: (7 a 12 años).

El pensamiento del niño se descentra y se vuelve reversible. Acude a modelos matemáticos para formular explicaciones. El niño puede ejecutar la operación en orden y revertirla mentalmente, se desarrolla la base lógica de las matemáticas.

IV.- Período de las operaciones formales: (11 a 15 años) la adolescencia.

Aquí la principal característica del pensamiento es la capacidad de prescindir del contenido concreto para situar la actual en un más amplio esquema.

Piensa en la forma abstracta, cumple operaciones con operaciones y elabora esquemas de orden superior, es decir hipótesis predictivas generales o leyes.

Mis alumnos se encuentran localizados en el período de las operaciones concretas.

K) El período preoperatorio.

El período preoperatorio de pensamiento operatorio concreto.

Empieza de 5 a 6 años a los 11 ó 12 años.

El niño del primer grado se encuentra clasificado en el período operativo, según nos dice Jean Piaget, y presenta las características ya descritas anteriormente.

Desarrolla ciertos principios de lógica para explicar la experiencia, éstos están ligados a las realidades concretas observables.

Existen tres etapas del conocimiento operacional: la clasificación, conservación y combinación para que el niño asimile bien los conocimientos, adquiridos en el proceso enseñanza-

aprendizaje. También en el aspecto afectivo-moral van desarrollándose más.

"El símbolo de carácter individual y subjetivo, es sustituido por una conducta que tiene en cuenta el aspecto objetivo de las cosas y las relaciones interindividuales".(42)

O sea que el símbolo es de mucho significado en el desarrollo de su pensamiento operativo, sus relaciones interindividuales favorecen su socialización en el medio donde está inmerso con la suficiente capacidad para lograr un buen desenvolvimiento en su personalidad.

El niño no sólo es objeto de transmisión de la información lingüístico-cultural en sentido único. Surgen las relaciones entre niños y adultos especialmente entre los mismos niños. Conducta en sentido de cooperación, en esto Piaget hace mucho énfasis, analiza el cambio en el juego, en las actividades de su grupo y relaciones verbales.

L) Alcances educativos.

En el ámbito educativo escolar, el maestro debe contribuir al desarrollo de los alumnos en el proceso de aprendizaje.

En mi opinión, el maestro antes de todo debe conocer y analizar la epistemología genética de Piaget para lograr un buen conocimiento en los alumnos: debe reconocer las diferentes etapas por las cuales un alumno pasa en el proceso del crecimiento en su desarrollo.

Buscar la forma en que el alumno asimile y modifique sus conocimientos en el proceso de construcción del mismo.

Conocer cómo es el proceso por el cual el niño construye sus propios esquemas y darle oportunidades para que construya sus conocimientos, guiado por el maestro.

Analizar el por qué Piaget maneja al alumno como un sujeto epistémico llamado sujeto empírico por que tiene ideas con su representación imaginaria en su sistema y conductas.

Investigar y cuestionar el medio social de sus educandos donde se desenvuelven conociendo como él se mueve y aplicar leyes mediante juegos, actividades que favorezcan el desarrollo de la personalidad de sus alumnos.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

El bajo nivel de conceptualización de la lecto-escritura en la primaria, se debe a que los padres de familia no están concientizados sobre la importancia de la educación de sus hijos.

En segundo término influye también la economía en que vive el país, aumentando el desempleo, obligando a familias de la comunidad planteada a emigrar en busca de mejores condiciones de vida, y los que ahí radican en su mayoría desempeñan trabajos donde el salario es mínimo, esto provoca una mala alimentación, teniendo en consecuencia un bajo nivel de aprendizaje.

La familia es la unidad fundamental de la sociedad para su formación y estructura. Las familias que conforman la comunidad de Rosamorada no están sujetas a los roles y patrones de conducta establecidos para fomentar en sus hijos el gusto y agrado por la lecto-escritura.

La escuela es un centro de formación educativo, donde al educando se le forman y modifican conductas. Estas dependen de la preparación del educador y las relaciones que se presentan dentro del grupo. Existen grupos donde la mayoría de los niños no están al nivel de maduración apropiado, dificultándosele tanto al maestro como al alumno, la adquisición y práctica de la lecto-escritura.

EL constructivismo es una corriente psicológica. Pretende que el maestro induzca al alumno a investigar y formarlo reflexivo, crítico, creativo, formando sus propios conceptos. Esto se logra en base a la cooperación del educador y del educando (coordinar lo que el niño tiene que hacer).

La pedagogía operatoria consiste en dejar que el educando se desenvuelva en su totalidad conforme a lo que quiere hacer, relacionando con los propósitos de estudio, tendientes a llegar. Cuando se logra la actividad por parte del niño el educador tiene que ver los errores y no marcárselos negativamente, sino que el niño por su interior y curiosidad investigue la verdad de dicho problema que él mismo quiere alcanzar.

El período operatorio es una etapa donde el niño empieza a conocer y desarrollar conceptos a través de lo que él observa, esto se presenta mediante las tres etapas operacionales: clasificación, conservación y combinación, asimilándose mejor los conocimientos, logrando desarrollar su aspecto afectivo y moral. Esto no lo logra con lo transmitido al niño sino, mediante la relación con los demás o sea una conducta en sentido de cooperación.

El primer paso que el ser humano necesita como base de un preparación a futuro en la lecto-escritura, porque por medio de ella se pueden comunicar y descifrar diferentes cuestiones que se le presenten.

La familia es la base principal de una sociedad, pues de ella depende la formación de individuos con sentimientos, responsabilidades, valores y sobre todo la unión de la misma.

Las relaciones familiares son importantes porque de ella depende la formación de la personalidad del individuo.

Las relaciones sociales son la base para que una sociedad funcione en bien de toda una comunidad.

El ambiente familiar en un hogar, que depende mucho de los padres en la convivencia, respeto, cariño y amor para crear un ambiente óptimo en el niño.

El contacto con la lengua oral y escrita es importante en el entorno social donde un individuo se desenvuelve para que adquiera mejor los conocimientos y los reafirme.

La escuela es una institución educativa donde al niño se le imparte una educación formal, inculcando principios, valores morales, el respeto a los símbolos patrios, etc..

El papel del maestro en la escuela es básico, pues orienta, guía y conduce al alumno al descubrimiento de un conocimiento nuevo.

El papel del alumno en la escuela es ser creativo, constructivo, reflexivo y sobre todo aprender todo lo que él quiera.

La realidad escolar en el centro educativo, la labor realizada en mi práctica docente, afecta en mucho al proceso de enseñanza-aprendizaje, pues no se cuenta con el apoyo y ayuda de los padres de familia.

El constructivismo es una teoría de Jean Piaget que el maestro debe reconocer y llevar a la práctica con sus alumnos para el descubrimiento de sus propios aprendizajes acorde a sus intereses naturales.

La afectividad, la cognición y las relaciones sociales, son parte de la enseñanza constructivista. Todo esto aplicado en la práctica docente permite obtener buenos resultados y sobre todo alumnos decididos y constructivos.

Dentro de esta teoría existen diferentes formas de adquirir el conocimiento: aprendizaje por descubrimiento, donde al alumno se le debe enfrentar a situaciones problemáticas que lo estimulen a descubrir por sí mismo el conocimiento. La pedagogía operatoria

auxilia al niño en la construcción de sus propios sistemas de pensamiento. La enseñanza debe ser acorde a su realidad y partiendo de sus propios intereses.

El maestro debe propiciar situaciones problemáticas que interesen al alumno a descubrir sus propios conocimientos. Que el alumno participe en la construcción del conocimiento, mediante la reflexión que permita la creatividad y se consiga finalmente la construcción de conocimientos permanentes y significativos.

Es muy importante conocer los estadios de desarrollo de la inteligencia para saber cual es la manera correcta de ayudar al niño, con la esperanza de sacarlo adelante en el desarrollo de su pensamiento.

El período operatorio en el niño de primer grado es una etapa básica para toda la vida de los seres humanos ya que quienes alcanzan conocimientos firmes y significativos en esta parte de su formación lograrán magníficos resultados en sus futuros períodos de formación.

Los alcances educativos en un grupo son importantes para que los docentes obtengamos la satisfacción profesional del deber cumplido.

SUGERENCIAS

- Realizar campañas de concientización dirigidas a los padres de familia para que éstos tomen su parte de responsabilidad en la formación de sus hijos.

- Pugnar de inmediato por el establecimiento de las escuelas para padres.

- Las autoridades educativas deben llevar la cultura en forma impresa (bibliotecas) a los lugares donde sea necesario y fomentar el hábito de la lectura.

- Se sugiere la formación de talleres complementarios de lecto-escritura, acordes a la edad de los escolares, que incluyan lecturas apropiadas (cuentos infantiles, juegos tradicionales, etc.).

- Es indispensable la implantación de programas alternativos de apoyo a los pequeños con dificultades para el aprendizaje de la lecto-escritura.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) REAL ACADEMIA DE LA LENGUA ESPAÑOLA. DICCIONARIO DE LA LENGUA ESPAÑOLA. Vigésima edición. 1984. p. 820-524-580-630.
- (2) LINTON Ralph. La historia natural de la familia. Ediciones Península. p. 5-6.
- (3) MERTON, Robert K.. Revisión y ampliación. Ediciones Península. 1972. p. 103.
- (4) N. LLEWELLYN Karl. La educación y la familia. Ediciones Península. 1972. p. 123.
- (5) DULANO, Gutiérrez Enrique. La familia, medio propiciador e inhibidor del desarrollo humano. Ediciones médicas del Hospital de México. 1ª edición. 1975. p. 8.
- (6) ESTRADA, Inda Lauro. Ciclo vital de la familia. 2ª edición. 1987. Ed. Posada, México, D.F.. p. 930.
- (7) SATIR, Virginia. Psicoterapia familiar conjunta. Editorial La prensa médica mexicana. 1982.
- (8) MINUCHIN, Salvador. Familias y terapia familiar. Editorial Gedisa, S.A., México, D.F.. 1979.
- (9) IBIDEM.
- (10) CLAUSS G. Hiebsch H. Psicología del niño escolar. Hiebsch H. "la edad preescolar". Ed. Grijalbo, S.A., México, D.F.. 1966. p. 37.

- (11) CERVERA, Carmen. Castañeda Eugenio. Civismo uno. "La convivencia social". Puebla, Pue.. Ed. Trillas, S.A. de C.V.. 1993. p. 10.
- (12) NEWMAN, Bárbara. Manual de psicología. "La familia como contexto de desarrollo". 3ª edición. México, D.F.. Ed. Limusa, S.A. de C.V. 1986. p. 81.
- (13) CLAUSS, G. Psicología del niño. "La edad escolar temprana". HIEBSCH H. Ed. Grijalbo, S.A. México, D.F.. 1966. p. 81.
- (14) NEWMAN, Bárbara. Manual de psicología. "La familia nuclear". 3ª edición. Ed. Limusa S.A. de C.V.. p. 178.
- (15) NEWMAN, Bárbara. "Desarrollo del lenguaje". 3ª edición. México D.F. Ed. Limusa S.A. de C.V.. p. 262-263.
- (16) Diccionario Pedagógico. Ed. Siglo Nuevo Editores, S.A.. México D.F.. Fernández Cueto Editores 1992. p.
- (17) Guía para el maestro. Primer grado. SEP. 1ª edición. México D.F.. Fernández Cueto Editores 1992. p. 18.
- (18) IBIDEM.
- (19) Diccionario Pedagógico. Ed. Siglo Nuevo Editores, S.A.. México D.F.. 1982.
- (20) Diccionario Pedagógico. Ed. Siglo Nuevo Editores, S.A.. México D.F..
- (21) CLAUSS G. Hiebsch H. Psicología del niño escolar. "La edad preescolar". Ed. Grijalbo, S.A., México, D.F.. p. 34.

(22) IBIDEM.

(23) IBIDEM.

(24) DEVRIES Rheta. La integración educacional del la teoría de Piaget. en UPN. "Paquete del autor Jean Piaget". México D.F., 1988. p. 296.

(25) IBID p. 300.

(26) IBIDEM.

(27) DEVRIES Rheta. La integración educacional del la teoría de Piage. en UPN. "Paquete del autor Jean Piaget". SEP-UPN. México D.F., 1989. p. 298.

(28) RUIZ, Larraguivel Estela. "Reflexiones en torno a las teorías de aprendizaje". Antología, México, D.F., SEP-UPN. 1990. P. 243.

(29) WOOLFOLK Anita, Mclune Lorraine. Una teoría global sobre el pensamiento. "Teorías del aprendizaje". SEP-UPN. México, D.F., 1990. p. 205.

(30) SWENSON Leland. Jean Piaget: una teoría maduracional cognitiva. "Teoría del aprendizaje". SEP-UPN. México, D.F., 1990. p. 207.

(31) E. WOOLFOLK ANITA, Mclune Lorraine. Una teoría global sobre el pensamiento. "Teorías del aprendizaje". SEP-UPN. México, D.F., 1990. p. 170.

- (32) MORENO, Monserrat. Problemática docente. en UPN. "Teoría del aprendizaje". México, D.F.. SEP-UPN. 1990. p. 381.
- (33) IBID p. 381.
- (34) IBID p. 379.
- (35) MORENO, Monserrat. Problemática docente. en UPN. "Teoría del aprendizaje". México, D.F.. SEP-UPN. 1990. p. 381.
- (36) FERREIRO E. García A. Rolando. Presentación a la edición castellana en Piaget. "Introducción a la epistemología genética". Tomo I. Ed. Paidós. p. 9 -23.
- (37) SAAL F. La epistemología de Jean Piaget. "Paquete del autor Jean Piaget". SEP-UPN. México, D.F.. 1989. p. 212.
- (38) IBIDEM.
- (39) IBID p. 213.
- (40) VEEN C. Walkerdine V.. La adquisición y producción del conocimiento. Reconsideración de la teoría de Jean Piaget. Revista Dialéctica. Año IV. SEP-UPN. México. D.F.. p. 77.

(41) AJURRIAGUERRA J.. De estadios del desarrollo según Jean Piaget". en UPN. "Desarrollo del niño y aprendizaje escolar". Antología. México, D.F.. SEP-UPN. 1990. p. 106-111.

(42) IBID p. 109.

BIBLIOGRAFIA

AJURRIAGUERA J. De. Estadios del desarrollo según Jean Piaget. en U.P.N. "Desarrollo del niño y aprendizaje escolar". Antología, México, D.F.. SEP-UPN. 1990. pp. 266.

CERVERA Carmen,
CASTAÑEDA Eugenio. Civismo uno. "La convivencia social". Puebla, Pue., Ed. Trillas, S.A. de C.V.. 1993. pp.88.

CLAUSS G.
HIEBSCH H. Psicología del niño escolar. "La edad preescolar". Ed. Grijalbo, S.A.. México, D.F.. 1966. pp. 161.

DICCIONARIO PEDAGOGICO. Ed. Siglo Nuevo. Editores S.A.. México, D.F. 1979. pp. 460.

DULANTE Gutierrez Enrique. La familia, medio propiciador e inhibidor del desarrollo humano. Ediciones médicas de Hospital de México. 1ª edición. 1975. pp. 135.

ESTRADA Ina Laura. Ciclo vital de la familia. 2ª edición. 1987. Ed. Posada, México, D.F.. pp. 128.

GUIA PARA EL MAESTRO. Primer grado SEP. Edición, México, D.F.. Fernández Cueto Editores. 1992. pp. 180.

K. MERTON Robert. "Estructura social y anomia revisión y ampliación". Ediciones península. 1992. pp. 220.

LINTON Ralph. "La historia natural de la familia". Ediciones Península. pp. 195.

MCLUNE Lorraine. Una teoría global sobre el pensamiento. "Teorías del aprendizaje". SEP-UPN. México, D.F., 1990. pp. 280.

MINUCHIN Salvador. Familias y terapia familiar. Ed. Gedisa, S.A., México, D.F., 1979. pp. 136.

MORENO Monserrat. Problemática Docente. en UPN. "Teorías del aprendizaje". México, D.F., SEP-UPN. 1990. pp. 260.

N. LLEWELLYN Karl. "La educación y la familia". Ediciones Península. 1972. pp. 198.

NEWMAN Bárbara. "Manual de psicología". "La familia como contexto del desarrollo". 3ª edición. México, D.F., Edit Limusa, S.A. de C.V., 1986. pp. 320.

RAMIREZ Sánchez J. Daniel. "La patria y el mexicano". 1ª edición. Ed. Herrero S.A. de C.V., 1975.

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. "Diccionario de la lengua española". Vigésima edición. 1984.

RUIZ Larraguivel Estela. "Reflexiones en torno a las teorías del aprendizaje". Antología. México, D.F., SEP-UPN. 1990. pp. 248.

SATIR Virginia. "Psicoterapia familiar conjunta". Ed. Prensa médica mexicana. 1982. pp. 162.