

**P  
UN**

**USET**

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 291**

✓  
**LA TRANSICION DE LOS PLANES Y PROGRAMAS  
DE EDUCACION PRIMARIA  
1982-1993**

**LEAL PEREZ SILVIA  
MENDOZA MACHUCA MARIA TITA MATILDE**

**TESIS**

**PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADAS EN EDUCACION  
PRIMARIA**

**HUAMANTLA, TLAX; 1997.**



**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION**

Apetatitlán, Tlax., mayo 9 de 1997.

**C. PROFRAS.  
SILVIA LEAL PÉREZ  
MARIA TITA MATILDE MENDOZA MACHUCA  
P R E S E N T E .**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "LA TRANSICION DE LOS PLANES Y PROGRAMAS DE EDUCACION PRIMARIA 1982-1993", opción Tesis, y a solicitud de su asesor C. Lic. Baruch Jiménez Cahuantzi, manifestó a ustedes que reúne los requisitos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se les autoriza a presentar su examen profesional.



**U. P. E. T.  
Universidad Pedagógica  
Nacional  
UNIDAD SEAD 291  
T L A X C A L A**

**A T E N T A M E N T E  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

**LIC. RAMON QUEZADA SANCHEZ  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD U.P.N. 291**

RQS/jzh.

Gracias Dios Mío  
Porque me Iluminaste  
Y me Guiaste Para  
Salir Adelante en mi  
Carrera Profesional

Como un reconocimiento a su apoyo y esfeuerzo a mi Madre:

Sra. Triny Pérez Ruiz  
Por ser mi mejor ejemplo y más grande orgullo

SILVIA LEAL PEREZ

Agradesco, primeramente a Dios por prestarme la vida

El presente trabajo lo dedico a las personas que son parte de mi vida, me orientaron y apoyaron para con seguir este ideal.

María Tita Matilde Mendoza Machuca

## INDICE

INTRODUCCION

|   |        |
|---|--------|
| CAPITULO I CONTEXTO INSTITUCIONAL   | PAG 1  |
| CAPITULO II ANTECEDENTES SOBRE LA<br>TRANSICION DE LOS PLANES Y<br>PROGRAMAS. | PAG 7  |
| CAPITULO III PROCESO DE LA<br>TRANSICION DE LOS PLANES 1978-1993              | PAG 36 |
| CAPITULO IV PLAN Y PROGRAMA DE<br>ESTUDIO 1993                                | PAG 53 |
| a)APOYOS  | PAG 53 |
| b)ESTRUCTURA  | PAG 60 |
| CONCLUSIONES  | PAG 93 |
| BIBLIOGRAFIA  | PAG 95 |

## INTRODUCCION:

Las necesidades en materia de educación no han sido totalmente cubiertas; desde los primeros intentos por regir nuestra educación se hicieron patentes los enormes esfuerzos por delimitar que tipo de aprendizaje debía impartirse en el país, claro esta de acuerdo a las prioridades que en cada época se exigía .

Las necesidades del país fueron creciendo y así mismo en la educación se abrieron otras perspectivas.

Así que tuvieron que realizarse cambios en los contenidos de aprendizaje, libros de texto, apoyo a maestros. Fueron cambios siempre pensando en mejorar la educación para estar acordes con las necesidades del país.

Algunos cambios fueron benéficos y de gran interés para la sociedad.

Sin embargo no significaba lo mismo en todas partes, pues la educación que se impartía en un lado podía estimarse como buena pero era menos significativa y falta de pertinencia en otro. Esto hizo necesario que en los últimos años se realizaran nuevos cambios y reforzaran los contenidos, y además las formas de abordar e impartir estos, con el fin de que el curriculum escolar llenara totalmente aquellos huecos que aún no se habían podido llenar coadyuvando con una nueva metodología.

Esto nos llevó como maestros en servicio a conocer y analizar cómo estaban integrados los programas surgidos en el 78 y cuales son las diferencias de estos con los del 93, para tener una información mas amplia de los planes y programas de educación primaria ya que el docente aunque tiene en sus manos un nuevo

plan de estudio, continúa trabajando como si fuese el anterior a pesar de que ha sido en cierta forma obligado a asistir a talleres en donde ha de conocer el nuevo programa.

El presente trabajo analiza la forma en que se estructuraron los programas además de hacer una revisión teórica sobre la forma en que se seleccionan y organizan los contenidos, con el fin de conocer de que manera se efectuaron los cambios o modificaciones. Al mismo tiempo se hace la invitación a realizar una reflexión sobre, si es realmente importante para el maestro conocer la perspectivas, y metodología de los programas, si beneficiaron en algo a la educación los cambios y en que medida, así como delimitar algunas coincidencias manejadas en los programas, pues el cambio no fue total ya que hubo reiteración en el plan 93 de contenidos manejados en el 78.

Coincidiendo con esto durante el plan 78 se empezaron a manejar apoyos para el maestro; reforzándose esta estrategia en el actual programa(1993). Ya que surgen además de los ya establecidos nuevos proyectos en el estado de Tlaxcala con la mira de elevar totalmente la calidad de la educación.

Durante la revisión de los planes y programas (78-93) se hizo patente la imperiosa necesidad por inyectar al docente el interés por conocer cual era la intención de las nuevas formas de trabajo, ese conocimiento muy aparte de los talleres impartidos al iniciar el ciclo escolar y durante el año, se puede encontrar conociendo y manejando el plan y programa 1993 y materiales de apoyo.

No se pretende que este trabajo sea exhaustivo en cuanto al análisis de los planes y programas de educación sino más que nada, se pretende mostrar algunas congruencias o

diferencias a nivel general sobre el sustento entre los mismos, y hacer notar problemáticas en tomo a la transición, conocimiento y posteriormente su aplicación.

## CAPITULO I CONTEXTO INSTITUCIONAL.

### **Los programas de estudio**

Es elemental y al mismo tiempo funcional, organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos con el propósito de que los alumnos desarrollen las habilidades intelectuales y la reflexión necesaria, con el fin de propiciar aprendizajes más completos y significativos..

Debe haber una base en la construcción de contenidos dirigidos a los alumnos, por ello es preciso contar con un programa que esté acorde con las características propias del niño, medio social, escuela, familia, etc.

Los planes y programas dan la oportunidad de jerarquizar y elegir de manera apremiante los conocimientos y aspectos que el maestro crea convenientes para lograr una educación más completa.

Es una sugerencia metodológica que el docente puede llevar a cabo con el único fin de apoyar al maestro a efectuar clases más amenas, de esta manera también se ayuda al alumno interesándolo en su educación.

Los contenidos se organizan de la siguiente manera:  
basados en la lógica de las disciplinas científicas.

El criterio básico para seleccionar los contenidos de aprendizaje es la transferencia de lo aprendido o situaciones de la vida cotidiana. De la resolución de problemas depende que los contenidos sean efectivos, útiles significativos y formativos.  
Resulta efectivo abordar la problemática a partir de la lógica de las disciplinas, solo de esta manera se construye la base de un aprendizaje verdadero y práctico.

Es indudable suponer que la relevancia del aprendizaje es un asunto práctico del trabajo en el aula y que la elaboración de programas escolares, es el sustento de los criterios

para la organización de los contenidos, que hagan posible el quehacer científico e intelectual y por consiguiente su presencia en la escuela.

Otra forma de organizar los contenidos escolares es mediante criterios de organización basados en estrategias heurísticas por medio de la enseñanza problemática la cual propone que los alumnos aprendan nociones y conceptos pero a la vez re-construyan con razón y sentido los distintos procedimientos en los mismos procesos de resolución de problemas. La resolución de problemas propicia aprendizajes significativos, de esta manera se propone un cambio en la rutina del trabajo del aula.

Esta propuesta es un proceso de indagación o exploración y todas estas actividades importantes por lo general se suscitan fuera de la escuela.

Con la enseñanza problémica no hay necesidad de ejercicios de repetición para poder apropiarse del conocimiento, pues propicia la relevancia práctica de los conceptos.

Por otro lado también los criterios de organización basados en la naturaleza y la historia de las ciencias es importante para la elaboración de contenidos escolares esto es: en la emergencia de preguntas previas, realmente importantes y que despierten inquietud hacia los que aprenden, despertando la voluntad del saber.

Se busca acudir al campo problemático mediante un acontecimiento o un objeto particular de estudio por medio de un método específico.

La importancia de un conocimiento escolar reside en la emergencia de preguntas previas que realmente sean importantes, esta propuesta reclama que los contenidos sean ordenados de acuerdo a su emergencia histórica y que el docente sea capaz de suscitar en sus alumnos un interés que vaya más allá de la curiosidad, la organización histórica exige una mayor preparación del docente. Ya que el enfoque de la propuesta,

ofrece algunas sugerencias prácticas para llevar a cabo demostraciones y propiciar re-descubrimientos en el salón de clases .

Por otro lado, encontramos también, que el programa se puede estructurar con base en la experiencia del que aprende , sostiene que una de las grandes dificultades es: separar las experiencias vividas y las experiencias que surjan en la escuela pues finalmente se toman ajenas y abstractas para los que aprenden. Esta propuesta tiene una proposición clara: superar el abismo entre la experiencia del alumno y la estructura del conocimiento disciplinares del programa, se trata de tomar todas las experiencias con que el alumno cuenta y partir de ahí para que el aprendizaje sea significativo, y asumir el aprendizaje como algo que puede ser reconstruido de acuerdo a las características sociales del alumno, hacerlo más acorde con su realidad.

Por ello ; al alumno se le debe hacer participe durante la clase, con el fin de que el aprendizaje tenga sentido y significado.

La lógica de las ciencias se traduce a la psicología del que aprende, partiendo de experiencia e intereses.

Por ultimo; estructurar los contenidos del programa con base en propósitos formativos, fundamentado en el constructivismo psicogenético, propone clasificar lo que se enseña y aprende en la escuela, en relación a los propósitos formativos; el sustento teórico se basa en la manera de como se realiza socialmente una persona: ya sea de modo racional y sensato, o en cambio si su proceder se basa en principios o abusa de las ventajas que le presentan las circunstancias

Cuenta con criterios como ir de lo simple y general a lo complejo y detallado. Sin embargo las experiencias de aprendizaje escolar se basan en tres aspectos : la concepción constructivista, las características evolutivas de los aprendientes y las peculiaridades de los

conocimientos disciplinares o de área, además de; el conjunto de las interrelaciones: objetivos, contenidos, actividades constituye el primer nivel de concreción. En el segundo nivel de concreción es referido a la adecuación de estos tres aspectos dentro de la escuela, se decide la distribución temporal así como la secuencia de contenidos; teniendo siempre presente la búsqueda de aprendizajes significativos, los responsables en el segundo nivel de concreción son los maestros de la escuela.

El tercer nivel de concreción refiere la instrumentación diaria del trabajo en el aula por parte de cada maestro, es pertinente aquí mencionar entre las carencias de recursos, los problemas y deficiencias de la práctica docente, también la inexperiencia en la selección de metodologías. El tercer nivel de concreción cuenta con un instrumento, la unidad didáctica, que a su vez forma parte de un proyecto con dos características ser una guía y ofrecer una apertura a la acción de los profesores de grupo.

De tal manera las estructuras de conocimiento juegan un papel importante para seleccionar y organizar los contenidos, y lograr aprendizajes significativos; por lo consiguiente se consideran cinco aspectos referidos al desarrollo del aprendiente: procesos cognoscitivos de cambio, formulaciones estructurales, desarrollo operatorio, estrategias cognoscitivas y procedimientos heurísticos. Es importante para la organización de contenidos la ayuda pedagógica relacionada con la zona de desarrollo próximo y a los procesos de retención significativa, los dos inscritos en los procesos *constructivista*.

*"Vale decir que las propuestas comentadas al parecer retornan al protagonismo del que aprende, no obstante hay que subrayar que hay un avance importante, pues ya no se trata de poner al alumno en el centro del problema y discutir qué hacer con él: cómo hacerles accesible los conocimientos, cómo responder a sus intereses y necesidades, de qué manera ordenarle el mundo o cómo socializarlo para que se comporte razonable y sensatamente. Ahora se trata de reconocer la riqueza de su experiencia, sus posibilidades concretas para acceder a la ciencia, la relevancia de sus saberes previos y la construcción protagónica de estrategias para realizarse como sujeto inteligente en los procesos de aprendizaje, para constituirse a través de prácticas sociales en el enfrentamiento cotidiano de problemas reales" (1).*

Es por ello que en la actualidad ha sido necesario realizar las formas a los planes y programas de estudio de nivel primario que responden a varias situaciones coyunturales, como la necesidad de mejorar la calidad de la educación, debido a la política del país, tenemos que mejorar nuestras perspectivas educativas pues el tratado de libre comercio exige más conocimientos y preparación.

Si queremos ponernos a la altura de países como Estados Unidos, debemos tener la capacidad de proponer nuevas situaciones de aprendizaje, así como la urgencia para erradicar la deserción en las escuelas primarias del país; las nuevas generaciones exigen otro tipo de aprendizaje más acordes con la época en que vivimos con capacidad de expresión y razonamiento, pues:

*"Durante las próximas décadas las transformaciones que experimentará nuestro país exigirán las nuevas generaciones una formación básica más sólida y una gran flexibilidad para adquirir nuevos conocimientos y aplicarlos creativamente, éstas transformaciones afectarán distintos aspectos de la actividad humana; los procesos de trabajo serán más complejos y cambiarán con celeridad; serán mayores las necesidades de productividad y al mismo tiempo más urgente aplicar criterios razonables en la utilización de los recursos naturales y la protección del ambiente; la vida política será más plural y la participación en organizaciones sociales tendrá mayor significación para el bienestar de las colectividades; la capacidad de seleccionar y evaluar información transmitida por múltiples medios será un requisito indispensable en todos los campos".(2)*

Por lo anterior expuesto es indispensable una revisión permanente de los diferentes elementos que integran los asuntos educativos.

---

(1) Aprendizaje operatorio, Ensayos de Teoría Pedagógica , pág. 100

(2) 10 Propuestas para asegurar la calidad de la educación pública ,pág. 9.

Como consecuencia de ello, los materiales auxiliares tanto para profesores como para alumnos, requirieron modificaciones que permitieran facilitar el proceso enseñanza, aprendizaje en las instituciones de éste nivel.

Con el propósito de coadyuvar en este proceso se realizaron en tiempos pasados un sin fin de modelos educativos pasando por una diversidad de cambios en su estructura buscando mejorar la educación de nuestro país.

## CAPITULO II

### ANTECEDENTES SOBRE LA TRANSICION DE LOS PLANES Y PROGRAMAS

Tal como la historia de la educación lo manifiesta en 1887, se realizaron 31 ensayos para poder tener el concepto de "Educación Estatal Mexicana"; la cual se realizó en 2 etapas: la preparación y la consolidación.

En la etapa de consolidación se constituyó una ley sobre la instrucción primaria aprobada por la cámara de diputados el 23 de mayo de 1888. (ver anexo)

En la cual se dice que se organiza la primaria y dentro de esta organización se eligen las materias que debían impartirse de acuerdo a los conocimientos a los que se consideraban necesarios de abordar; se establece la obligatoriedad acordándose diez meses de trabajo al año con cinco días a la semana y seis horas diarias en la educación primaria.

Concluyen que la edad ideal debía ser de 6 a 12 años de edad, hace énfasis en las características que debían poseer las escuelas públicas, así como las sanciones a que se hacían acreedores los padres de familia o quienes ejercían la patria potestad de los hijos al no mandarlos a la escuela.

Establecen quienes serán las autoridades responsables de que esta ley se lleve a efecto; nace con ello el puesto de inspector y lo más importante se implementa el método de enseñanza que debía adoptar la educación primaria (esta ley declara: es delito la ignorancia).

De esa forma fueron elaborándose diversos planes y programas de educación durante los años subsecuentes pasando por el periodo porfirista en donde se dio un auge considerable a la educación primaria, el periodo posrevolucionario en donde las disposiciones con respecto al programa escolar deriva fundamentalmente de la política general tal como se vivió en la época cardenista en donde la educación tenía tintes

socialistas, posteriormente con la época de la unidad nacional, se comienza a hablar de libros gratuitos y se amplían las oportunidades de educación para todos y así se llega hasta los setentas en donde se establecen los programas del "78".

La elaboración de estos materiales fue el resultado de un esfuerzo en el que participaron los sectores más importantes y mayormente interesados en el proceso educativo, de ese nivel básico.

El carácter de estos programas era formativo más que informativo, se pretendía que el niño aprendiera de modo que durante toda su vida, en la escuela y fuera de ella, buscara y utilizara por si mismo el conocimiento, organizara sus observaciones por medio de la reflexión y participara responsablemente y críticamente en la vida social.

Los programas se organizan y manejan como integrados, además el uso de un sólo programa estructurado implica un ahorro de esfuerzos y tiempo que el maestro puede aprovechar para ampliar sus conocimientos.

### **El plan de 1978.**

En septiembre de 1978 se inició la revisión de planes y programas y libros de texto que se utilizaron en la primaria mediante las opiniones de maestros y pedagogos, se llegó al acuerdo de cambiar o hacer modificaciones a estos materiales llegándose al acuerdo de elaborar programas y libros de texto integrados para cada uno de los dos primeros grados de la primaria y mantener la enseñanza por áreas del tercero al sexto grado.

La integración se hizo pensando en las necesidades de los alumnos y maestros, se buscó que los niños tuviesen un material educativo didáctico estimulante y de fácil manejo en el salón de clase, un material que los induzca a participar activamente en el aprendizaje y que propicie una educación equilibrada tal como lo propone la política educativa nacional.

Los programas y libros integrados para primero y segundo grado fueron experimentados, cada uno durante un año lectivo en escuelas primarias distribuidas en todo el país.

Tanto en la consulta de primer grado, como en la de segundo se distribuyeron más de 400,000 ejemplares de el libro del maestro. Con cada volumen los maestros recibieron un cuestionario mediante el cual se recogieron sus opiniones y sugerencias.

Las cuales sirvieron de base para hacer ajustes y modificaciones necesarios a los programas y libros del niño antes de hacer su implantación los materiales de primer grado están vigentes a partir de 1981-1982.

En el proceso de aprendizaje la integración consiste en las cosas, los hechos, como se presentan en la realidad, como un todo unificado, susceptible de ser estudiado parcialmente desde cada una de las áreas de aprendizaje. Es una interrelación organizada de los diferentes campos de la realidad que el niño debe conocer.

La integración didáctica consistió en organizar la enseñanza con un criterio totalizador unitario y realizarla intentando que un sólo acto pedagógico el educando se acerque a un saber no fragmentado en materias o asignaturas, procurando la supresión de las demarcaciones que deslindan las disciplinas escolares .

La integración está basada en la función globalizadora del niño.

Como medio para lograr la integración didáctica, el programa correspondiente al primer grado está organizado de la siguiente manera: En ocho Unidades, de acuerdo con los meses de trabajo efectivo en el año escolar.

Estas unidades dan una estructura orgánica al escolar, y tiene carácter formativo: Reunen los diversos asuntos en torno a un punto unitario y constituye un conjunto vital tomando de la realidad infantil, con que se conduce al niño a una información integral.

Las áreas de aprendizaje consideradas en el plan de estudios de la educación son las siguientes:

- Español
- Matemáticas
- Ciencias Naturales
- Ciencias Sociales
- Educación Tecnológica
- Educación Artística
- Educación para la Salud
- Educación Física.

Todas estas áreas cuentan con objetivos, y dan especial atención al aspecto socioafectivo, cognoscitivo, y psicomotriz.

En estos programas estas tres esferas son el motor para desarrollar la personalidad del niño, de esta manera se respetan las características infantiles y se logran mejor los aprendizajes. Por ello se hace énfasis en la maduración.

Se trata de vivenciar las situaciones para que impregnen la experiencia individual y puedan de ese modo introducirse naturalmente en la personalidad del niño.

En primer y segundo grado en español el propósito esencial es que el niño se exprese libremente, que se acostumbre a externar lo que piensa y siente sin importar mucho la forma como lo hace. En tercer grado se pretende ayudar al niño a organizar su pensamiento y expresión con miras a una mayor claridad. Por medio de la descripción y el diálogo como forma de expresión.

En cuarto año se quiere, en expresión oral y escrita: Expresarse y por escrito mediante la descripción, la narración, entrevistas e informes.

En fonología y ortografía: Resolver algunos problemas de ortografía mediante la correcta representación de los fonemas /b/, /y/, /r/, /j/, /k/, y la utilización de la grafía "h" en la escritura de palabras agudas, graves y esdrújulas; y algunos problemas de fonología a través de la relación fonema-grafía.

En lectura: manejar consecuencias temporales, de causa y efecto ideas principales, ubicación espacial, inferencias, suposiciones, interpretación de textos e instrumentos de algunas fuentes de información.

En nociones de lingüística: Reconocer algunos aspectos gramaticales, semánticos y comunicativos de la lengua española . En iniciación a la literatura: Analizar algunas formas literarias, crear relatos y recopilar algunas canciones populares.

En quinto grado en expresión oral y escrita: Comunicarse a través de la descripción, la narración, la expresión de ideas y experiencias, y la elaboración de formas y cartas. En fonología y ortografía: Resolverán las dificultades ortográficas que presentan diéresis, los verbos , las abreviaturas, algunos fonemas, la acentuación ortográfica.

En lectura: interpretarán, compararán, resumirán y establecerán relaciones lógicas mediante el comentario en la lectura básica y en la de estudio, obtener información en textos, mapas, planos, anuncios e instructivos información en textos, mapas, planos, anuncios e instructivos.

En iniciación a la literatura: comentarán e interpretarán lecturas literarias; inventar narraciones, descripciones y poemas sencillos.

Sexto grado en expresión oral y escrita: comunicarse, en forma oral y escrita, a través de la descripción, el comentario, la interpretación, la expresión de opiniones y la elaboración de informes.

En fonología y ortografía: Usarán correctamente las palabras homófonas, los signos de puntuación, las mayúsculas y el acento ortográfico.

En lectura: Interpretarán, compararán, resumirán, y establecerán relaciones lógicas mediante el comentario en la lectura básica y en la estudio obtener información en textos, mapas, planos, anuncios e instructivos.

En nociones de lingüística: Afirmarán su conocimiento sobre aspectos gramaticales, semánticos, históricos y geográficos de la lengua.

En la iniciación a la literatura: Interpretarán y analizarán textos literarios.

En matemáticas se pretende que el niño de primaria llegue a descubrir que la matemática le es útil y necesaria tanto por las aplicaciones que él puede hacer de la misma, como por la formación intelectual que le brinda. Es conveniente que el educando encuentre en la matemática un lenguaje que le ayude a plantear y resolver una gran variedad de problemas cotidianos, que le permita informarse sobre su ambiente y organizar sus ideas.

A medida que avance en su aprendizaje, el educando de primaria se irá capacitando para plantear en términos matemáticos (aritméticos, geométricos y probabilísticos) diversas situaciones de la vida cotidiana, resolver los problemas así planteados, ayudándose con el manejo de objetos u otros auxiliares, como el ábaco, e interpretar las soluciones.

Se sabe que los alumnos comprenden mejor y logran aprendizajes más firmes cuando no solamente utilizan la vista y el oído, si no que emplean también sus otros sentidos. Por ello es recomendable que el aprendizaje de la matemática sea multisensorial.

Los objetivos que se perseguían en el niño de 1o. y 2o. son: que por medio del estudio de la matemática se contribuya al desarrollo de la disposición y la capacidad que tiene el niño para hacer observaciones sobre tamaños, formas, números y regularidad; para comparar objetos y sucesos y para extraer conclusiones cualitativas a partir de dichas observaciones.

Manejarán con destreza las nociones de número, forma, tamaño y azar en la relación con el mundo que lo rodea. El educando realizará experimentos sencillos y será capaz de expresar sus resultados.

Esto lo llevará a efectuar operaciones aritméticas; a reconocer y apreciar las diferentes formas geométricas y su utilidad en la vida diaria; a percibir y calcular el tamaño de los objetos y a considerar algunas situaciones de carácter azaroso.

Utilizarán la matemática como un lenguaje en situaciones de su experiencia cotidiana.

El niño deberá actuar durante todo el proceso de su aprendizaje observando, preguntando, experimentando, proponiendo, resolviendo, inventando, expresando, comunicando, etc. De esta manera estará usando la matemática como un medio de expresión que le ayuda a conocer el mundo y a informar a los demás lo que percibe de ese mundo. Al mismo tiempo, irá desarrollando su confianza en si mismo y en la matemática.

En el tercer grado se trabaja con seis aspectos:

Numeración, Algoritmos, Fracciones, Geometría, Probabilidad, y Estadística.

Con los siguientes objetivos generales:

- Resolverán problemas relacionados con su entorno que requieran operaciones con números naturales, sin que los resultados excedan de 10,000.

- Resolverán problemas relacionados con su entorno que requieran sumar o restar fracciones de igual denominador.

- Trazarán figuras en las que apliquen sus nociones de simetría, paralelismo o perpendicularidad.

- Resolverán problemas relacionados con su entorno que impliquen la obtención de áreas o perímetros.

- Registrarán, organizarán, graficarán e interpretarán datos obtenidos de investigaciones hechas en su escuela, su familia o su comunidad.

En el cuarto grado se manejan seis aspectos:

Sistema decimal de numeración; Números enteros, Propiedades y Operaciones; las Fracciones y sus operaciones; Lógica; Geometría; y registros estadísticos y probabilidad.

- Realizarán prácticas de clasificación, inducción, correlación y sistematización, aplicadas al manejo de los conceptos y métodos de la geometría, la aritmética, la probabilidad y la estadística.

- Resolverán problemas relacionados con su vida diaria, que impliquen adición, sustracción, multiplicación o división de números naturales menores que 1 000 000; o adición o sustracción de números racionales expresados en forma fraccionaria y decimal.

- Resolverán problemas que impliquen el trazo de algunas figuras, la medición de segmentos de recta, ángulos, superficies y volúmenes, el uso de algunas medidas de peso y de capacidad así como el trazo y análisis de figuras a escala.

- Desarrollarán la idea de la probabilidad como iniciación al estudio sistemático de los fenómenos de azar.

- Interpretarán situaciones mediante la elaboración y el análisis de diversas gráficas.

En el quinto grado se manejan los mismos aspectos: Sistema decimal de numeración, Números enteros, propiedades y operaciones; Las fracciones y sus operaciones; Lógica; Geometría; Probabilidad y Estadística.

- Resolverán problemas en los que apliquen sus conocimientos sobre adición, sustracción, multiplicación, y división de números naturales hasta millones.

- Resolverán problemas de multiplicación y división de números racionales expresados por medio de fracciones en notación decimal, así como señalar las relaciones de equivalencia y desigualdad entre fracciones.

- Resolverán problemas que impliquen el trazo de algunas figuras, dibujos a escala, cálculo de longitudes, áreas y volúmenes, así como medición de ángulos.

- Sistematizarán sus conocimientos sobre los fenómenos aleatorios, al cuantificar la probabilidad de algunos eventos.

- Recolectarán, organizarán y representarán gráficamente datos, para interpretar situaciones.

- Utilizarán adecuadamente los conectivos y, o y los cuantificadores todos, algunos o ninguno al interpretar algunas proposiciones.

En el sexto grado con el fin de alcanzar estos objetivos se ha organizado este programa a partir de siete aspectos de las matemáticas, es decir, uno más que los que aparecían en los grados anteriores, siendo éstos los siguientes:

- 1.- Sistema decimal de numeración.
- 2.- Los números enteros, propiedades y operaciones.
- 3.- Las fracciones y sus operaciones.

4.- Variación funcional.

5.- Lógica.

6.- Geometría.

7.- Estadística y probabilidad.

Analizarán críticamente la naturaleza y el contexto de un problema determinado cuya solución requiera de la aplicación de las matemáticas.

Aplicarán en forma integrada los métodos geométricos, aritméticos, probabilísticos y estadísticos mas adecuados para resolver problemas de distinta naturaleza.

Con el estudio de las Ciencias Naturales en la educación primaria, se pretendía formar en el niño una actitud científica que le permitiera entender la ciencia como un quehacer, una búsqueda lógica y sistemática que, fundamentada en conocimientos logrados anteriormente y en procedimientos de investigación específicos, lograra la adquisición de nuevos conocimientos y explicaciones acerca de diversos objetos, seres y fenómenos naturales.

El contenido del área de Ciencias Naturales está organizado de acuerdo con un modelo especial en espiral, dando lugar a que los temas fundamentales sean considerados en cada grado, pero con mayor amplitud y profundidad a medida que avanza.

- Una organización conceptual de las ciencias naturales acorde con la estructura de la ciencia en general.

- Una organización lógica y psicológica de los contenidos. Es decir están estructurados de acuerdo con su grado de complejidad y con los intereses y capacidades cognoscitivas del alumno.

- Los contenidos programáticos se obtienen también del mundo físico y social en donde el alumno se desarrolla.

La comprensión y el manejo de este modelo tiene las siguientes ventajas para el educando:

- Le permite tener una idea más amplia del mundo que lo rodea, a la vez que lo estimula a participar conscientemente en la modificación de su propio comportamiento y de ese mundo.

- Al aprovechar su experiencia y estimular los procesos inductivo, deductivo, le permite avanzar gradualmente y sistemáticamente de lo particular a lo general, de lo cercano a lo lejano y de lo simple a lo complejo.

En primero y segundo grado de acuerdo con lo anterior y con los objetivos generales de la educación primaria, se pretendía que el niño adquiriera actitudes, habilidades, hábitos y conocimientos que le permitieran:

1.- Comprender que la ciencia abarca tanto los conocimientos vigentes sobre la naturaleza como la búsqueda de nuevos conocimientos científicos que están en constante evolución a través de métodos y procedimientos que permiten acercarse cada vez más a la comprensión de la realidad.

2.- Estudiando e investigando permanentemente el medio natural, utilizando los procedimientos básicos de la ciencia.

3.- Participando adecuadamente en el uso constructivo de los conocimientos científicos para el mejoramiento y conservación del medio natural.

El conocimiento puede ser utilizado en el beneficio del hombre y de su ambiente, pero también en su perjuicio. Se debe participar activamente para lograr un uso constructivo de las aportaciones de la ciencia y la tecnología.

4.- Disfrutando y aprovechando en forma racional, el disfrute del medio natural y el desarrollo de las capacidades de los seres humanos se basan, en gran parte, en el conocimiento y en la comprensión de los procesos naturales.

El programa de tercer grado, en el estudio de las ciencias naturales se aborda a través de cuatro grandes temas: Seres vivos, Medio ambiente, Materia y energía, y los astros y el espacio exterior.

Manifiestan interés por conocer los hechos y fenómenos de la naturaleza dan explicaciones elementales de algunos fenómenos naturales propios de su entorno próximo.

Aplicando los procedimientos básicos del método científico.

Utilizando un vocabulario científico que le permita manejar la información correspondiente a este grado escolar.

Al igual que el programa de tercer grado, en el cuarto también se aborda a través de cuatro grandes temas: Seres vivos, Medio ambiente, Materia y energía y Los astros y el espacio exterior.

Aplican procedimientos básicos de la investigación científica desde la observación, hasta la comprobación en el conocimiento de seres y fenómenos.

Reconocen la necesidad de clasificar a los seres con base en sus características comunes para estudiarlos con más facilidad.

Elaboran explicaciones acerca de la casualidad de fenómenos como: Los efectos de calor, El movimiento, El cielo, El agua, Los eclipses.

Aparecen los esfuerzos realizados por el hombre para explicar los fenómenos que observan en el espacio.

Explican de manera general las funciones de algunos aparatos del cuerpo.

En el quinto grado se manejan los cuatro grandes temas que en los grados anteriores.

Los alumnos aplican algunos procedimientos de la investigación científica en resolución de problemas.

Clasifican plantas, animales y minerales, a partir de sus características esenciales.

Comprenden que la interacción entre diversos factores y elementos, determinen el clima y la formación del paisaje natural.

Reconocen los efectos que producen las fuerzas eléctricas, magnéticas y de gravedad, sobre distintos cuerpos.

Comprenden que todas las actividades que realiza el cuerpo humano están coordinadas por el sistema nervioso.

Al igual que en los grados de 3o., 4o., 5o. y 6o. se manejan cuatro grandes temas:

Seres vivos.

Medio ambiente.

Materia y energía.

Los astros y el espacio exterior.

Se abordan mediante los objetivos generales de los cuales:

Reconocen la influencia recíproca que existen en el desarrollo del conocimiento científico y el de la sociedad.

Comprenden las interacciones que se dan entre los factores que conforman los distintos ecosistemas para su mejor aprovechamiento y conservación.

Comprenden algunos procesos naturales de la evolución de los seres vivos y la formación de la superficie terrestre.

Identifican dentro del universo los astros que conforman el sistema solar y a este como parte de la vía láctea.

Conocen el funcionamiento del aparato reproductor del hombre y de la mujer y el proceso de gestación de un ser humano.

Aplican procedimientos básicos de la investigación científica para comprender y explicar algunos fenómenos de la naturaleza.

En el área de Ciencias Sociales desde sus primeros años el niño inicia una de las experiencias fundamentales para su desarrollo: La de relacionarse con los que lo rodean, Con su familia, Con la escuela y con la comunidad. El ingreso a la escuela representa un paso importante en este proceso de socialización, que continuará toda su vida.

Frente a la necesidad de integrarse de manera progresiva y consciente a la sociedad de la que forma parte, resulta fundamental que el niño comprenda que su vida personal está indisolublemente ligada a la vida social, ante la cual requiere reconocerse y ubicarse como una persona vinculada a los demás y producto, en gran parte, de las circunstancias sociales.

De allí que el área de las ciencias sociales, a través de la geografía humana, la historia, la economía, la sicología, la ciencia política, la antropología y la psicología social, se proponga contribuir a que el educando adquiera y desarrolle los conocimientos teóricos y metodológicos que lo lleven a formarse una conciencia crítica y creadora, indispensable

para la búsqueda y logro de una sociedad mas justa y mas democrática, finalidad que se sustenta en la legislación educativa de nuestro país.

De acuerdo con los planteamientos anteriores y los objetivos generales de la educación primaria, con el primero y segundo grado se pretende que el niño adquiera conocimientos básicos, hábitos, habilidades y actitudes que le permitan:

- Se reconozca como ser individual social. En la medida que el educando vaya tomando conciencia de su ser individual y de su ubicación en la vida social, se irá capacitando para participar activamente, racional y críticamente en la toma de decisiones individual y colectiva.

- Conozca las principales características geográficas y socioeconómicas de las comunidades, local, nacional e internacional.

- Comprendan el carácter dialéctico de la evolución social, através del conocimiento y análisis de procesos históricos.

- Analice la problemática del México de nuestro tiempo, relacionándola con su evolución histórica y con las relaciones que ha mantenido y mantiene con otros pueblos.

- Valoran y defienden las distintas manifestaciones culturales tanto propias como ajenas.

El programa de tercer grado inicia al niño en el estudio sistemático y gradual de la historia de nuestro país, tratándola como un conjunto de procesos que se relacionan y en donde los factores concurrentes no se encuentran aislados.

- Identifican las principales características geográficas de nuestro país.

- Conocen algunas de sus características sociales, económicas y culturales.

- Identifican el papel de la tecnología en el mejor aprovechamiento de los recursos naturales.

- Inician el estudio sistemático del proceso histórico-social de México.
- Conocen algunos elementos que constituyen la nacionalidad mexicana.

Comprenden que como miembro de la comunidad tienen derechos y responsabilidades.

El programa de cuarto grado continua con el estudio sistemático y gradual de la historia de nuestro país visto en grados anteriores. Abarca desde la herencia cultural prehispánica, la etapa colonial, la independiente, la revolucionaria y la posrevolucionaria, colateralmente el niño profundizará en el estudio de los elementos que constituyen el estado mexicano, además de advertir las características y diferencias geográficas, culturales, sociales y económicas que existen en nuestro país.

- Comprenden algunos conceptos y generalizaciones sobre la historia nacional y el papel del Estado en la organización del país.

Emiten opiniones sobre el sentido y significado de documentos históricos que se analizan.

El programa de quinto grado introduce al niño en el estudio sistemático y gradual de la historia universal; desde los comienzos de la civilización, prosiguen con el de los aportes de las grandes culturas. La edad media, el renacimiento y concluyen con el estudio del fenómeno del colonialismo de los siglos XV y XVI.

El programa de sexto grado continua con el estudio de la historia universal iniciada en el quinto grado; el tratarla como un conjunto de procesos relacionados en donde los factores concurrentes no están aislados entre sí permiten al niño comprender la relación que existe entre el pasado y el presente.

Los contenidos propuestos tienen como objetivo introducir al niño en el análisis de la problemática actual, coincidir el estudio de las ciencias sociales de tal manera que el

educando conozca las características más sobresalientes del proceso de desarrollo y la expansión del capitalismo a nivel mundial así como los rasgos más significativos del desarrollo económico político y social de México 1917-1982.

Como un paso inicial en el desarrollo del concepto de educación tecnológica, conviene aclarar lo que se entiende por tecnología:

La aplicación de conocimientos científicos y técnicos, la transformación de materiales y del medio natural para la satisfacción de fines sociales.

La tecnología en la escuela primaria debe ser enseñada como un estudio de casos representativos de aplicaciones de las tecnologías sencillas, y pueda ser utilizada en la vida cotidiana por el niño de manera que el entienda lo que hace.

Los contenidos se estructuran considerando algunas tecnologías que han mostrado ser decisivas en el desarrollo social de la humanidad; tecnologías que se estudian a lo largo de todo el programa, como son las de los energéticos, agropecuaria, pesquera, industrial, y de transporte y de comunicaciones.

Cada maestro deberá estar en posibilidades de encontrar por si mismo el material para la realización de las actividades tecnológicas sugeridas en función de las necesidades de los alumnos y de las cuales parta su enseñanza.

En el tercer grado, buscará la solución a problemas concretos através de procesos tecnológicos simples; para lograr los objetivos es necesario que las actividades estén encaminadas al conocimiento y aplicación de principios fundamentales que permitan el funcionamiento de los objetivos elaborados.

Para el cuarto grado se han seleccionado como contenidos: La aplicación de la fuerza muscular en la elevación y colocación de objetos, el uso de máquinas simples como

la polea y el plano inclinado, la utilización de la fuerza del viento en la comunicación, el cultivo de vegetales y la preparación y uso de fertilizantes.

En el quinto grado se busca que el niño concrete sus habilidades desarrolladas en grados anteriores en cuanto a planeación y organización, diseño y elaboración de los objetos se propone construir y comprender que la tecnología permite a través de la fabricación de instrumentos y dispositivos, mejoran las formas de comunicación. Construyendo diversos aparatos en los cuales se emplea energía lumínica, calorífica e hidráulica.

En sexto grado se busca que concrete más esas habilidades y actitudes en la planeación, diseño y elaboración de los objetos que se propone construir. Se pretende, entonces que el niño de este grado haga una síntesis de los procedimientos seguidos a lo largo de la primaria.

Se tratan temas que intentan hacer que el niño de éste grado analice en forma global la aplicación de la tecnología en los procesos de producción y el papel que ésta cumple tanto en la sociedad mexicana como el campo internacional.

-Comprendan cómo se obtienen y aprovechan la energía eléctrica mecánica y solar mediante la construcción de diversos aparatos.

- Valora la importancia de la aplicación de la tecnología en el diseño y organización del trabajo para la comunicación.

- Analizan el papel de la tecnología en los procesos de producción y en la prestación de servicios, lo mismo que en la solución de problemas a nivel nacional e internacional.

La educación artística es una respuesta a la necesidad de expresión de todo ser humano.

Los medios de expresión artística que el niño explora en la escuela primaria son cuatro: Expresión sonora, plástica, corporal y teatral. Estos medios se han utilizado desde los inicios de la humanidad, en la lucha constante del hombre por encontrar la forma de comunicar sus experiencias.

La expresión sonora, introduce al educando en el universo del sonido y de la música mediante la exploración de las posibilidades sonoras de su cuerpo, de su lenguaje, de los objetos y del medio.

La expresión plástica, implica una agudización visual y táctil para diferenciar las diversas características de los seres, fenómenos y el niño irá expresando a través del dibujo, la pintura el moldeado y el grabado.

La expresión corporal es la manifestación de nuestras vivencias a través de cuerpo, gestos y actitudes; es el comportamiento o lenguaje no verbal de la comunicación.

La expresión teatral conduce al niño a estructurar procesos de razonamiento para lograr representaciones que los demás comprendan.

Estas se enriquecen al desarrollar una trama, inventar guiones, describir personajes, e idear escenarios, el vestuario y la utilería; así también, con el trabajo y la creación de títeres.

Es característica común a todas estas expresiones artísticas la de conjugar la actividad intelectual con las habilidades físicas y el afecto que propician el trabajo en grupo.

En primero y segundo grado se pedía desarrollen sus sentidos para percibir formas, colores, ritmos; movimientos, espacios, tiempos, que se encuentran en la vida diaria.

Expresen espontáneamente sus pensamientos y sentimientos a través de los diversos lenguajes artísticos, utilizando técnicas específicas.

Realicen trabajos artísticos en forma organizada, a través del desarrollo de proyectos.

Conocen diversas manifestaciones artísticas de nuestro país para valorarlas, promoverlas y preservarlas.

Participan en eventos artísticos, conviene estimular la asistencia y participación del niño con diversos eventos artísticos de su localidad, lo cual enriquecerá su sensibilidad y favorecerá la emisión de opiniones.

En el tercer grado:

Se manejan algunos aspectos del ritmo como principio organizador de diferentes expresiones, a través de la ejecución de trabajos plásticos, sonoros, y de expresión corporal y teatral.

La educación artística para el cuarto grado pretende que el niño conozca algunas de las manifestaciones artísticas de su región, perciba las cualidades y elabore instrumentos con éstos; que entone melodías, cantos regionales y ejecute juegos musicales a partir de leyendas tradicionales.

En las dos primeras unidades, el niño de quinto grado explorará y manejará recursos propios de la expresión artística, como algunas cualidades del sonido, del movimiento, del color, la línea y las acciones, para enfatizar en cada una de las unidades subsiguientes con ritmo, movimiento, espacio, tiempo y forma.

El sexto grado se iniciará con la identificación y la exploración de aquellos elementos básicos de cada una de las expresiones artísticas, tales como movimientos, sonidos, líneas, colores y acciones.

Una vez identificados estos elementos el niño buscará los signos que considere apropiados para representarlos gráficamente.

Las condiciones de salud de la población de nuestro país aún están lejos de ser las adecuadas.

El alto índice de enfermedades infectocontagiosas, los numerosos casos de la desnutrición, la frecuencia de accidentes y las elevadas cifras de población sin atención médica y recursos sanitarios así lo demuestran.

En la actualidad existe un considerable avance tecnológico en la medicina, y un gran desarrollo en algunas instituciones asistenciales.

Tradicionalmente la salud a sido entendida como ausencia de enfermedad, más la realidad ha demostrado que como estado perfecto e inmutable la salud no existe, y que, junto con la enfermedad, constituyen un proceso en el cual ambos estados se interrelacionan se mantienen en lucha.

La enseñanza primaria ha abordado tradicionalmente algunos aspectos de la salud y ha demostrado gran preocupación por las condiciones que rodean al escolar. Esta preocupación tiene sus antecedentes en el consejo higiénico pedagógico de 1882, y en la instauración, en 1896, de la sección médica e higiénica de las escuelas. El enfoque inicial hizo énfasis en aspectos de vigilancia y en el establecimiento de normas de higiene. No fue sino hasta 1959 que se consideró la salud desde un punto de vista más amplio, de acuerdo en el nombre que se le dio al área "proteccion de la salud y mejoramiento de vigor fisico". Los contenidos tratados eran problemas de salud desde una perspectiva fundamentalmente biológico y sólo tocaban los aspectos sociales de manera marginal.

### **Propósitos del plan de 1978**

Se intenta a través de los programas y los libros de texto gratuitos contribuir a modificar las condiciones de salud de la población, especialmente las del niño. Para esto es muy importante la información de los libros de texto gratuito.

El propósito es lograr que el alumno comprenda, en términos generales, las causas y consecuencias del proceso salud-enfermedad y adquiera los conocimientos teóricos y prácticos que le permitan actuar entre diferentes situaciones, entendido claramente que la salud es derecho de toda persona y de toda sociedad. Es necesario, a la vez que el niño comprenda la importancia de las medidas individuales y colectivas para la conservación y recuperación de la salud.

En primero y segundo grado.

Comprenden la influencia de los factores sociales y de los económicos tanto en la salud individual como en la colectiva. Proponemos que a través del programa el niño vaya comprendiendo que los problemas de salud dependen de sus condiciones y posibilidades personales.

Que entienden la influencia de los factores sanitarios y no solo la de los aspectos asistenciales sobre la salud de los individuos.

- Conocen las características de su cuerpo aprenderán a identificar los cambios físicos y de comportamiento que le ocurren a él y a los niños que lo rodean.

- Asumen actitud responsable y actúan individual y colectivamente frente a los problemas de salud-enfermedad.

- Adquieren hábitos de higiene individual y colectiva en beneficio de la salud.

- Desarrollan una actitud transformadora frente a las condiciones que influyen en la salud.

Las actividades de este programa ofrecen a los educandos un rico material de donde obtener un gran número de elementos para la elaboración de la monografía de su comunidad. En especial son útiles para este fin las actividades de saneamiento ambiental,

nutrición, formas de atención a la salud, enfermedades de la infancia y medios de comunicación y salud. Esto en el programa de tercer grado.

Para el cuarto grado:

Proponen medidas preventivas para evitar la incidencia de enfermedades y accidentes que afecten la salud.

- Reconocen los cambios característicos de esta edad producidos por el crecimiento y desarrollo y algunos factores que lo afectan.

- Proponen medidas preventivas para combatir la contaminación ambiental.

- Reconocen la posibilidad de participar individual y colectivamente para mejorar la salud.

- Reconocen la importancia del afecto y del respeto en las relaciones interpersonales.

- Comprenden que una alimentación adecuada depende en gran medida del proceso de producción de los alimentos, así como del consumo de una dieta balanceada.

Los fenómenos que se estudian en los diferentes grados deben apoyarse en la experiencia inmediata del alumno, tomando en cuenta que en los últimos grados se manejarán temas o aspectos que requieren de un mayor nivel de abstracción. Es muy importante aprovechar las experiencias que se representen, pues permiten observar directamente los problemas de salud; de esta manera, al unir teoría con la práctica, se logrará que el conocimiento tenga sentido y utilidad.

Así en el quinto grado:

Se llevan a cabo medidas preventivas para evitar algunas enfermedades y accidentes que afectan la salud.

- Se reconocen cambios característicos de la pubertad y algunos factores que afectan estos cambios.

- Se promueve la participación individual y colectiva para mejorar las condiciones de su localidad.

También se reconocen factores sociales que determinan las posibilidades de obtener una alimentación adecuada.

- Comprenden que el efecto y la información influyen en la aceptación de los cambios en diferentes etapas de la vida.

En sexto grado:

- Se reconocen las transformaciones físicas y emocionales que surgen en la pubertad y la adolescencia amplían sus posibilidades de acción social.

- Se ejercen medidas individuales y colectivas pendientes a prevenir problemas de salud.

- Comprenden la influencia de factores sociales, económicos y culturales en la alimentación y nutrición.

- Reconocen que las condiciones de la vida determinan la salud individual y colectiva.

Las potencialidades de movimiento del hombre actual no difieren demasiado de las que poseía el hombre primitivo. Pero, en realidad, la necesidad de moverse ha ido disminuyendo conforme avanza la civilización; ya que esta proporciona recursos que exigen menos esfuerzo corporal. Sin embargo, en cuanto al niño, éste sigue teniendo la misma necesidad de movimiento de siempre, puesto que en esta necesidad se desarrolla y lo incita a conocer el mundo que lo rodea.

El desarrollo de la facultad de movimiento depende de la estructuración sensoriomotriz del niño y estas varían enormemente con la salud y se hacen cada vez más complejas.

La educación actual tiene gran potencial para ayudar al niño en su proceso evolutivo: Le proporciona actividades motrices significativas y organizadas secuencialmente.

El juego y el aprendizaje en el niño son procesos que se pueden integrar. El aprende a través del juego y puede jugar mejor cuando domina los elementos motrices del mismo. Cuando se realiza en grupo, el juego brinda mayores satisfacciones recíprocas.

Se propone que el niño desarrolle sus destrezas motrices de manera sistemática y gradual y que se ejercite las básicas como: caminar, correr, saltar, etc., que, si bien las ha practicado mucho antes de integrar a la escuela, en la mayoría de los casos deberán ser sometidos a corrección.

En primero y segundo grado en el área de la educación física el programa nos dice que los alumnos:

- Adquieren confianza y seguridad en sí mismo, como resultado de su creatividad motriz espontánea.

- Desarrollan sus posibilidades de movimiento, reconociendo que sus limitaciones individuales no obstaculizan su participación en actividades físicas colectivas. (Brindándole las mismas posibilidades que sus compañeros).

- Adquirirán actitudes de relación que le permiten integrarse a su grupo social, participando en juegos.

- Ejecutan movimientos controlados, precisos y económicos, con un grado óptimo de destreza.

- Solucionan de manera adecuada su necesidad de movimiento.

- Encuentran en la práctica sistemática y habitual de movimiento físico a su alcance un medio para conservar la salud.

El área de educación física propone como contenidos para desarrollar a lo largo del tercer grado, los correspondientes a la destreza motriz compuestas que se caracterizan por depender del dominio eficiente de un objeto. De acuerdo con el control que el individuo ejerce sobre los objetos, las destrezas motrices compuestas se clasifican en: De propulsión como lanzar o patear y de absorción; como atrapar y recibir con el pie.

Para el cuarto grado nos dice que los alumnos:

- Toman conciencia de la relación funcional entre sus movimientos las características de los objetos que maneja, en el espacio y el tiempo, como elementos integradores de la destreza motriz.

- Adquieren patrones adecuados al desarrollar las destrezas motrices compuestas y manipulativas ajustando su acción corporal a situaciones especificadas.

- Comprenden la importancia de la aceptación de sus posibilidades y el resto de las demás, al cooperar y compartir oportunidades y experiencias con sus compañeros.

El alumno de quinto grado es capaz de:

- Incrementar el grado de destreza en la ejecución de movimientos compuestos y manipulativos.

- Comprueba que las destrezas motrices que posee son combinables entre sí.

- Adquieren destreza en la ejecución de movimientos complejos, que condicionan su desempeño motriz individual a normas técnicas adecuadas.

- Ejercen autocontrol de su reacciones emotivas, ante el resultado de la acción motriz propia o de los demás, al interactuar en grupo.

Toman conciencia de la relación funcional entre sus movimientos y las normas técnicas especificadas que los condicionan como elementos integradores de la destreza motriz compleja.

Adquieren patrones motrices adecuados, al desarrollar las destrezas motrices complejas, ajustando su acción corporal a situaciones especificadas. Aplicar en forma permanente la crítica y la autocrítica del desempeño motriz, comprendiendo que las educaciones que se hagan a este depende la observación de normas técnicas que benefician al equipo.

A continuación se especifica la estructura, y de los materiales que se utilizarón en el mismo.

### **Estructura del programa 82**

1ero. y 2do. grado

Los libros de primero y segundo grado que se utilizaron en el 82 están estructurados de la siguiente manera:

- Índice
- Prólogo
- La educación primaria, 1.- Objetivos generales, 2.- Las áreas de aprendizaje.
- El primer grado, para el 2do. grado.
- Objetivos
- Algunas consideraciones acerca del niño de segundo grado.
- Un programa integrado.
- La evaluación del aprendizaje.

Para los grados de tercero a sexto su estructura es:

- Índice.
- La educación primaria.
- El niño de tercer grado (cuarto, quinto y sexto) según sea el caso.
- Español.
- Matemáticas.
- Ciencias Naturales.
- Ciencias Sociales.
- Educación Tecnológica.
- Educación para la Salud.
- Educación Física.
- Evaluación del Aprendizaje.

**Libros del alumno programa 82:**

Primer grado:

- Libro integrado, parte 1, parte 2, dividido en cuatro unidades con cuatro módulos cada unidad.

• Libro recortable parte 1, parte 2.

• Segundo grado:

• Libro integrado parte 1, parte 2.

• Libro recortable.

• Tercer grado:

• Español.

• Matemáticas.

• Ciencias Naturales.

• Ciencias Sociales.

**•Cuarto grado:**

- Español, ejercicios y lecturas.

- Matemáticas.

- Ciencias Naturales.

- Ciencias Sociales.

**•Quinto grado:**

- Español.

- Matemáticas.

- Ciencias Naturales.

- Ciencias Sociales.

**•Sexto grado:**

- Español, ejercicios.

- Matemáticas.

- Ciencias Naturales.

- Ciencias Sociales.

- Monografía de Tlaxcala.

### CAPITULO III

#### EL PROCESO DE LA TRANSICION DE LOS PLANES DE 1978-1993

*"La educación primaria ha sido a través de nuestra historia el derecho educativo fundamental al que han aspirado los mexicanos. Una escuela para todos, con igualdad de accesos que sirvan para el mejoramiento de las condiciones de la vida, de las personas y el progreso de la sociedad, ha sido una de las demandas populares más sentidas. Morelos, Gómez Farías, Juárez y las generaciones liberales del siglo pasado expresaron esta aspiración colectiva y contribuyeron a establecer el principio de que la lucha contra la ignorancia es una responsabilidad pública y una condición para el ejercicio de la libertad, la justicia y la democracia".(3)*

Alcanzar estos objetivos fue verdaderamente una ardua tarea pues en aquellos tiempos la gente no tenía interés necesario para prepararse, aunque únicamente fuera la instrucción primaria.

Sin embargo con enormes obstáculos, estas acciones se fueron realizando hasta hacer posibles estas metas.

El problema poco después fue implementar un programa que cubriera ciertas perspectivas de la educación atravesando por diversas circunstancias como el constante cambio de planes y programas.

A principio de 1990 se comienza con la consulta en todo el país para instrumentar la modernización educativa en preescolar y primaria. En ella participaron profesores y educadoras, padres de familia y alumnos que en cerca de 98,000 reuniones de consejos técnicos de escuelas, zona y sector analizaron P.M.E. (Programa de Modernización Educativa), 1989-1991 hicieron propuestas sobre:- Programas de estudio.

- Atención a los niños en edad escolar.
- El propósito fundamental del magisterio.
- Formación y actualización del magisterio.

---

(3) Plan y programa de estudio 1993 pág. 9.

- Supervisión y evaluación.
- Participación de los padres de familia.

(Así mismo se hizo llegar) en los casos preescolar y primaria, las propuestas se encontraron en documentos que sirvieron para la organización de acciones nacionales de modernización en estos niveles educativos documento PME, acuerdo.

La estrategia de la modernización del país y las reformas del estado necesitan que se agilicen los cambios en el sistema educativo. En todo el cambio en beneficio de la sociedad se requiere la participación del estado y la sociedad; de ésta la participación debe ser más intensa en el campo de la educación.

En esta articulación moderna del estado y la sociedad, los vínculos entre escuela y comunidad adquieren una importancia.

De acuerdo con el liberalismo social, la educación debe concebirse como pilar del desarrollo integral del país. El liberalismo social ofrece las pautas de una educación pública de calidad, que prepare a los mexicanos para el desarrollo la libertad y la justicia.

Es elemental entonces, consolidar un sistema educativo nacional con contenidos educativos pertinentes a la formación de mejores ciudadanos, que aseguren una educación de alta calidad, con carácter nacional.

La modernización hace necesario transformar la estructura, consolidar la planta física y fortalecer las fuentes del financiamiento de la acción educativa.

En esta tarea habrán de desempeñar un papel esencial tanto los maestros y su organización gremial, como los padres de familia.

Como fase previa al establecimiento de nuevos planes y programas de estudio para la educación básica de acuerdo con las propuestas vertidas por los profesores de todo el país, se realizaron los ajustes a las situaciones de aprendizaje y a los programas vigentes.

El propósito fundamental de esta tarea fue superar deficiencias originales, como repeticiones, carencias, y favorecer la vinculación entre niveles a partir de los contenidos de los planteados, detectados en la secuencia temática de las versiones.

Así mismo los ajustes a los programas vigentes consideraron en primaria la obtención de los contenidos que se encontraban en los objetivos y la educación de actividades suprimiendo algunas y reforzando otras. Todo ello con el fin de apoyar al maestro hacia el ejercicio de su creatividad y profesionalismo en la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje.

Al inicio del año escolar 1990-1991, se editaron y distribuyeron los ajustes a los programas vigentes para cada nivel, cuya aplicación, se continuó durante el ciclo escolar 91-92.

En primaria se distribuyeron 500,000 ejemplares destinados a los profesores del país.

Los resultados obtenidos en su operación mostraron la necesidad de elaborar un documento de apoyo que orientara a los docentes. Este nuevo documento, también con un tiraje de 500,000 ejemplares se distribuyó a nivel nacional antes del inicio del año lectivo 91-92.

Durante 1990, se elaboraron propuestas pedagógicas para la educación básica en atención a las necesidades manifestadas por los maestros, los cuales se expresaron en el sentido de:

Articular pedagógicamente la educación primaria con los niveles preescolar y secundaria, acentuar contenidos enfocados al conocimiento histórico y a la formación tecnológica.

Renovar métodos educativos y educar al alumno para la vida.

Estas propuestas comprendieron un plan de estudios por nivel. Programas de preescolar, primero y tercero de primaria y primero de secundaria, así como los materiales de apoyo para la primaria, las propuestas para los tres niveles se sometieron a prueba operativa en el año escolar 1990-1991.

En la prueba operativa participaron un total de 350 escuelas (111 de preescolar, 118 de primaria y 121 de secundaria), 2,748 profesores (416 de preescolar, 463 de primaria y 1,839 de secundaria) 50,455 alumnos en todas las entidades educativas y con características tanto urbanas como rurales dentro de cada nivel y modalidad.

Durante su desarrollo, se promovió la participación de maestros de grupo y escolares, de padres de familia y alumnos.

Paralelamente el análisis de los ajustes a los programas vigentes a las propuestas pedagógicas de planes y programas para la educación básica, el CONALTE, realizó la detección sobre lo que la sociedad esperaba en su sentido más amplio tanto en lo que se refiere a la educación dentro de la escuela como fuera de ella.

Esta detección comprendió un amplio proceso de consulta en el que se promovió, nuevamente la participación de diversos sectores sociales, de los consejos estatales técnicos de la educación y desde luego, la de los maestros, alumnos y padres de familia.

El modelo (técnico) educativo permitirá transformar la educación, impulsando de la más amplia y consciente participación social en la tarea educativa. El modelo esta integrado con tres componentes:

**Filosófico.-** Basado en el artículo tercero constitucional, define como propósito de la educación en mejorar la convivencia humana y lograr el desarrollo armónico del individuo y de la sociedad. Establece los principios que regirán la Educación, Justicia, Democracia, Identidad nacional e Independencia, Soberanía.

**Teórico.-** Planea que lo que se pretende educar en el individuo es la forma como se relaciona en sus tres ámbitos:

- + Consigo mismo.
- + Con los demás.
- + Con el entorno.

Es importante destacar que en la medida en que se comprende estas relaciones y orienta sus transformaciones, puede mejorarlas y asegurar un adecuado desarrollo individual y social.

**Político.-** Este componente es el que permite que estos cambios, se hagan realidad y para ello el modelo propone:

- + La modificación de contenidos Educativos.
- + Reorganizar la administración y la organización escolar.
- + Proponer, apoyar y promover acciones para la actualización docente.
- + Favorecer la participación social en el cambio educativo.
- + Ampliar el acceso de la educación básica a toda la población.

La política para la modernización educativa, establece como propósito primordial, revisar contenidos, renovar métodos, articular niveles y vincular procesos pedagógicos con los avances de la ciencia y la tecnología para lograr una educación de calidad.

*"Puesto que tarea tan compleja implica un proceso extremadamente cuidadoso, el fundamento para proponer modificaciones al programa vigente de educación primaria*

*requirió de una etapa de evaluación, para que fueran recabados las opiniones de los maestros de todo el país".(4)*

De eso surgió la necesidad de revisar minuciosamente los objetivos en cada área, así como suprimir su interpretación, en ese trabajo se ha sustituido la redacción por objetivos para enunciar contenidos.

Mediante el análisis que se hizo permitió detectar los vacíos y algunas características faltantes, se cuantificó la carga curricular, lo que condujo a complementar, eliminar y reordenar la secuencia temática.

Respondiendo a las peticiones de los docentes, el formato de los cuadros que integran la nueva presentación se considera también las tres esferas de su personalidad; así como algunas sugerencias metodológicas generales, que cada maestro podrá adoptar de acuerdo a las características de su grupo, y panorama global de lo que ha de abarcarse en el grado.

Con estos cambios se hace necesario que el profesor utilice correctamente los libros para el alumno de modo que concuerde con las modificaciones de secuencia y alcance del programa ajustado.

La actual forma de presentación también favorece establecer correlaciones entre las áreas, propiciando economía de tiempo y esfuerzo tanto en la preparación del trabajo docente, como en su ejecución, además de contribuir al tratamiento de las áreas: Educación Tecnológica, Educación Artística y Educación para la Salud que con frecuencia se marginan.

*"La modernización educativa implica definir prioridades, revisar y racionalizar los costos educativos y a la vez ordenar y simplificar los mecanismos para su administración, innovar los procedimientos, articular los ciclos y las opiniones imaginar nuevas alternativas de organización y funcionamiento, actuar con decisión política y con el curso permanente y solidario de las comunidades".(5)*

*"En nuestro país dicho cambio obedece principalmente al mandato del PME, para la elaboración de un nuevo modelo pedagógico.*

*Los libros de texto son documentos de aprendizaje que contiene información para que el estudiante logre los objetivos de aprendizaje determinados para cursar una materia o asignatura. El libro de texto deberá estar estructurado en forma tal, que permita al individuo desarrollar actividades de abstracción, análisis, aplicación, comprobación, crítica, investigación, orientación y orden.*

*El libro de texto gratuito responde a estos criterios en función del plan de estudios de primaria y de los programas correspondientes".(6)*

Con la modernización educativa, no hubo libros de texto para los alumnos, se siguió trabajando con los libros del plan del 78, sin embargo si hubo material de apoyo para los maestros consistiendo en un libro de contenidos básicos, que marcaba cuales eran los aprendizajes que se impartían, venía siendo el eje rector, guías para el maestro de segundo a sexto grado.

+ Guía para el maestro; Medio ambiente.

+ Guía para el maestro; La salud, primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto.

+ Haceres, quehaceres y deshaceres con la lengua escrita en la escuela primaria.

+ Juego y aprendo matemáticas.

---

(5) Hacia un nuevo modelo educativo, pág. 26

(6) Ibid. Hacia un nuevo modelo educativo pág. 22

+ Guía para el director.

*"La política para la educación educativa, establece como propósito primordial, revisar contenidos, renovar métodos, articular niveles y vincular procesos pedagógicos con los avances de la ciencia y la tecnología, para lograr una educación de calidad".(7)*

Al ajustarse los contenidos del plan 78 se integran los contenidos ajustados en el programa para la modernización educativa, quedando de la manera siguiente:

**1.- Desarrollo del niño area psicomotriz:**

- Reconocer las partes de su cuerpo y pueda realizar diversos movimientos.
- Es capaz de vestirse.
- Se mantiene ocupado en constante actividad.
- Prefiere juegos con arena, agua y barro.
- Toma mayor conciencia de su mano como una herramienta.
- Despliega abundante actividad oral.
- Toca, manipula y explora todos los materiales.

**Español.** El propósito fundamental es iniciar al niño en el proceso de la lecto-escritura, fomentar las actividades lingüísticas con que ya cuenta, que desarrolle actitudes de cooperación, respeto y responsabilidad. También se requiere que utilice la lengua como instrumento para impulsar su creatividad o imaginación.

Consecuentemente con lo pretendido en el primer grado, en éste se requiere que el escolar exprese sus pensamientos y sentimientos en forma oral y escrita ; que desarrolle y afirme la capacidad de comprensión de la lectura. También entrara en contacto con algunas nociones de lingüística.

---

(7) Programa para la modernización educativa (1989-1994).

En el segundo grado se persigue que el escolar llegue a comunicarse oralmente mediante el diálogo, la descripción, la narración y la manifestación de experiencias personales; que se expresan en forma escrita a partir de la expresión oral por medio de la reelaboración y creación de textos sencillos; que aumente su comprensión de la lectura sin descuidar las habilidades de la lectura.

A partir del cuarto grado el alumno realizará descripciones y narraciones, entrevistas y aumenta su capacidad lectora al identificar ideas principales, secuencias temporales e instrucciones en textos.

En quinto grado, es necesario que los escolares afinen su comunicación oral y escrita al describir, narrar, interpretar, ideas, experiencias, que utilicen la comprensión de textos para comparar, resumir y obtener información por otra parte se pretende que amplíe su apreciación y creación de manifestaciones literarias. Con el sexto grado se persigue una formación autónoma en la expresión oral del educando en la que modalidades como la expresión, exposición y la discusión exigen que las habilidades de escuchar y hablar sean afinadas. Así mismo, se busca que el estudiante se habilite en la consulta de fuentes informativas y en la redacción de informes y otros escritos.

**Matemáticas.** Se pretende que el niño se familiarice con los números por medio de la manipulación, con base en el proceso de clasificación, aplique las primeras operaciones de edición y sustracción al resolver problemas elementales conocerá las nociones geométricas por medio de su entorno.

Es importante que el alumno de segundo grado construya el proceso de multiplicar, a partir de la adición, que establezca relaciones de orden y equivalencia entre

fracciones conocidas y se inicien en el manejo de sistema métrico decimal hacer mediciones sencillas.

Todo esto con base en el razonamiento lógico natural, para el mejor desarrollo de su capacidad. Para tercer grado, se busca que el educando desarrolle su capacidad lógica para hacer repartos aplicando algoritmo de la división, y se inicia en el conocimiento de aspectos geométricos y áreas razonando a partir de elementos concretos.

El alumno de cuarto en este nivel podrá efectuar las operaciones básicas y sus propiedades al resolver diversos problemas, empleando modelos, al tiempo que podrá operar con fracciones comunes y decimales, manejar simetrías de rotación y adquirir la noción de volumen, apoyándose en la manipulación de lo que se razona de objetos de su entorno.

En quinto grado, el niño construirá, con base en las nociones intuitivas que ya posee, los conceptos que le permitan analizar, comparar y concluir basado en actividades de manipulación y observación. Efectuara razonamientos a partir de reglas lógicas y empleará los números enteros en la solución de ciertos problemas de su vida diaria.

Para el sexto grado se espera que el alumno emplee los conocimientos adquiridos durante los grados anteriores para resolver problemas con base en razonamientos lógicos, argumentando sus puntos de vista.

Es deseable que al término de la educación primaria el niño utilice las matemáticas como un instrumento para comprender, interpretar y transformar su realidad.

**Ciencias naturales.** Mediante la observación y la experimentación el alumno conocerá algunos fenómenos naturales, se pretende que el alumno descubra y aplique el conocimiento en vez de que actúe como receptor pasivo, que no lo limite a la memorización de datos.

Se pretende también que el niño maneje un concepto adecuado de la realidad, lo que le permitirá enriquecer su vida individual y social con actitudes y capacidades críticas de participación y creación en cuanto al segundo grado se espera que el niño pueda comprender algunos fenómenos naturales a través de la observación y la comprobación experimental, y aplicar la información que obtiene de su medio natural y social en la resolución de sencillos problemas de la vida cotidiana, es decir, que el alumno mismo sea quien descubra y aplique lo que aprende.

En el tercer grado se propone continuar con el desarrollo de las capacidades de observación y análisis, para que el alumno conozca mejor su medio y aprenda que todo cambia. La comprensión elemental del campo de estudio, la finalidad y los procedimientos generales de la investigación, desarrollarán la noción de la casualidad y constituirán la base para la adquisición del concepto de conservación de la materia y la energía.

Se pretende también iniciar al educando de cuarto grado en el descubrimiento de algunos conocimientos que las disciplinas del área han alcanzado, no sólo con el propósito de que obtengan la información sino también para que aprenda a manejar los procedimientos de la investigación científica. Con esto se desea proporcionar al niño un desarrollo progresivo de habilidades y una afirmación de conceptos básicos.

El quinto y sexto grado pretende que los alumnos puedan definir sus propios problemas, buscando información, ordenándola, encontrando una posible solución y comprobar experimentalmente si esta resuelve el problema: Con esta se irán capacitando para aprender por sí mismo.

De una forma general el alumno comprenderá los fenómenos eléctricos, magnéticos y gravitacionales.

**Ciencias sociales.** Se espera que el niño tome conciencia de la importancia que tienen los grupos sociales como la familia y la comunidad en que vive. También se le introduce en el conocimiento y la diferenciación de las características del medio rural y urbano y la noción del presente y el pasado.

El segundo grado desea que el alumno afirme la importancia de los grupos sociales ampliando su observación y análisis en las funciones que tiene la escuela y las personas que forman la comunidad escolar, para comprender que el trabajo es necesario en la satisfacción de necesidades. Así mismo que valore a la naturaleza como fuente para obtener satisfactores, empiece a relacionar las causas y efectos de los sucesos para iniciar el estudio de los fenómenos históricos.

Que el alumno de tercer grado se inicie en el conocimiento de la República Mexicana, como parte de la comunidad internacional, conozca el origen e importancia de la agricultura y las características que presentan actualmente el nuevo país; conozcan algunas de las manifestaciones de los pueblos mesoamericanos, Descubrimiento de América y la Conquista de México.

Con el cuarto grado se pretende continuar con el estudio del México actual, partiendo de los elementos que constituyen el Estado Mexicano; establecer la importancia de las ciudades, así como sus principales problemas y la interdependencia campo-ciudad; ubicar la importancia de la producción y los elementos que intervienen en ella como son los recursos naturales, las vías de comunicación y el trabajo humano. Así mismo retomar el estudio del proceso histórico de México.

En quinto grado se inicia el estudio de los procesos sociales a nivel mundial y se hará más conciencia de la importancia que tienen las ciencias sociales, para que comprendan la realidad en que vive y de la necesidad de utilizar técnicas e instrumentos de

investigación de esa realidad. Aquí se estudia las culturas antiguas y se vuelven a tocar temas de Historia de México que ya han sido tratados en tercero y cuarto pero en este caso se les ubica dentro del contexto Mundial.

Para el sexto grado se precisa el estudio de México, a partir de la independencia, ubicando el desarrollo histórico de nuestro país, dentro del proceso Latinoamericano y al mismo tiempo en su relación con el desarrollo mundial, con el fin de que el alumno comprenda que México está vinculado a una interdependencia con el mundo.

**Educación tecnológica.** En primer grado se busca que el alumno crea conciencia de la importancia de la tecnología en la vida del hombre y se inicie en el estudio de la producción como un proceso social.

Así mismo, que desarrolle la capacidad de observación y experimentación elemental; su posibilidad de comunicación mediante diferentes lenguajes; la coordinación motriz gruesa y fina, la creatividad.

En segundo grado, el niño participará como miembro activo de su familia, su escuela su comunidad y su país; que desarrolle su capacidad de comprensión de algunos fenómenos y procesos tanto naturales como sociales, mediante observación y experimentación, para que transfiera información a la resolución de problemas sencillos.

Se espera que el educando de tercer grado comprenda como la energía muscular del hombre puede utilizarse directamente, mediante máquinas simples y compuestas en la realización de trabajos; reconozca la importancia de los códigos luminosos y gráficos para la comunicación visual se provee de los instrumentos y herramientas que le faciliten el cultivo de vegetales y la crianza de animales domésticos.

Al igual que el niño de tercero, el de cuarto realizará los mismos propósitos pero además valorará la importancia de organización y la cooperación en las actitudes que desarrolle durante el año.

El fin del área de quinto grado, es que el alumno comprenda que la tecnología permite, a través de la fabricación de instrumentos y dispositivos, mejorar las formas de comunicación; construya diversos aparatos en los cuales se emplee energía solar, eólica, hidráulica y química.

En sexto grado se desea que el alumno comprenda como se obtiene y aprovecha la energía solar, mecánica y eléctrica; valore la importancia de la aplicación en la tecnología, en el diseño y organización del trabajo para la comunicación.

**Educación artística.** El propósito del área en primer grado es la de encausar al niño en la expresión musical por medio de cantos, rondas y juegos de niveles e intensidades en los sonidos gráficos y secuencias de ritmo.

En la expresión corporal se busca que el niño realice desplazamientos libres, rectos o en círculos, con paso de galope.

Con segundo grado se entonan cantos, coplas regionales y rondas con relación con los temas de los módulos, se propone llegar al comprendimiento con instrumentos de percusión que el mismo niño elabora.

A partir de tonadas se realizan movimientos y desplazamientos libres o propuestos que llevan a los alumnos a la ejecución de danzas locales de distintas épocas.

En el tercer grado se inicia al niño en la graficación universal de la música, realizando además práctica vocal e instrumental, en los ejercicios de desplazamientos, libres y propuestos, llevarán a la composición de movimientos con fragmentos musicales, que

culminan con la ejecución de una danza de la zona de occidente. También se pretende que el alumno exprese teatralmente poemas, canciones, rondas, fábulas, leyendas y un noticiero atendiendo a las cualidades de la voz y la mímica.

En cuarto grado a partir de ejercicios de lectura y graficación ritmicomelódica se propone llegar a la formación de una banda de percusiones y a la ejecución de cantos tradicionales.

Se realizan nuevas técnicas, así como dibujan esquemáticamente figuras humanas en distintas posiciones a partir de modelos reales.

Para el quinto grado el alumno aumentará sus conocimientos sobre la graficación universal de la música, así como que a través de la práctica vocal e instrumental, consoliden lo aprendido se procurará continuar desarrollando en el niño, el lenguaje gráfico-plástico, a partir de modelos reales de elementos aislados y figuras humanas. Concluyendo con una danza de Yucatán.

Las actividades teatrales se encausarán a la adaptación de guiones, a la elaboración de diversos tipos de títeres y elementos teatrales para continuar enriqueciendo las posibilidades expresivas del niño.

Con el sexto grado, se pretende que las prácticas de lectura y graficación rítmica-melódicas, permitan al alumno elaborar sencillas partituras, y la integración de grupos corales e instrumentales.

Incrementar su capacidad para dibujar, pintar y moldear objetos y paisajes y figuras humanas.

La ejecución de una danza de la zona del golfo de México.

**Educación para la salud.** Se desea que el niño de primer grado vaya comprendiendo que los problemas de salud constituyen conflictos colectivos y sociales, y que entienda la diferencia entre los problemas de salud que dependen de su comunidad.

Así mismo se busca que el niño reconozca la importancia de las medidas de saneamiento e higiene para la salud.

En segundo grado, el niño se convertirá en un miembro activo del medio ambiente familiar, escolar y social, participando en actividades de saneamiento ambiental y prevención de accidentes, al colaborar con las instituciones que brinden atención médica para conservar la salud.

En el tercer grado se busca que el alumno comprenda, en términos generales las causas y consecuencias de la salud y la enfermedad, adquiriendo los conocimientos prácticos y teóricos que le permitan actuar.

Se propicia también que el niño comprenda la importancia de las medidas individuales y colectivas para la conservación y recuperación de la salud.

Con el cuarto grado se procurará que el alumno comprenda en términos generales, las causas y consecuencias del proceso salud-enfermedad y adquiera conocimientos teóricos y prácticos que le permitan actuar ante diferentes situaciones, entendiendo claramente que la salud es un derecho de toda persona y toda sociedad.

Que el niño de quinto grado adquiera los conocimientos que le permitan desarrollar habilidades y destrezas para el cuidado de su salud, durante cualquier etapa de su vida. Que le permita prevenir enfermedades.

En el sexto grado se busca dar al niño conocimientos que le permitan conocer y analizar sus características corporales y fisiológicas, en especial las del crecimiento, desarrollo, sexualidad; y que el niño tenga una visión amplia para mejorar las condiciones

de salud en su casa, escuela o comunidad, adquiriendo habilidades que le permitan influir en la solución de problemas de salud.

## CAPITULO IV

### PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO 1993.

#### a) Apoyos

Reivindicar las acciones anteriormente planteadas en los programas de estudio ha sido de gran valía para la educación mexicana, mayormente en la forma de abordar contenidos y aprendizajes, insistiéndose en capturar la expresión oral y hacer de los alumnos niños y jóvenes capaces de expresarse en forma correcta, clara y sencilla frente a cualquier persona, como también corregir aprendizajes por memorización o mecanizados donde prácticamente el maestro era quien decía y llevaba a cabo las actividades dentro del salón, haciendo del alumno un receptor mecanizado para aprender.

El mundo del maestro era su salón olvidándose que fuera de él podía tomar muchas características de su entorno, haciendo y llevando a cabo aprendizajes significativos.

Estas y algunas otras preocupaciones motivaron a realizar cambios generales, tanto de programas, métodos y metodología, apoyos para maestros y libros de texto para los alumnos, permitiendo de esta manera eliminar prácticas tradicionalistas y faltas de significado, abstrayendo de su corto círculo a los maestros, abriendo nuevas perspectivas para un mejor aprendizaje y también para dar oportunidad a los alumnos con problemas de aprendizaje.

Es evidente que este nuevo plan ha alcanzado una mayoría de aceptación entre todos los niveles involucrados en educación por ello:

*"Los logros alcanzados son de gran reelevancia. Las oportunidades de acceder a la enseñanza primaria se han generalizado y existe mayor equidad en su distribución social y regional.*

*El rezago escolar absoluto, representado por los niños que nunca ingresan a la escuela se ha reducido significativamente y la mayoría de la población infantil tiene ahora la posibilidad de culminar el ciclo primario. El combate contra el rezago no ha terminado, pero ahora debe ponerse especial atención en el apoyo asistencial y educativo a los niños con mayor riesgo de abandonar sus estudios antes del sexto grado".(8)*

Existe preocupación por parte de nuestra sociedad por este cambio que se dio, puesto que ahora hay libertad para los alumnos, no forzándolos hacia el aprendizaje, mucho menos implantando disciplinas exageradas, cometiendo con ello abusos para los alumnos. Esta preocupación se ha sentido.

*"En diversos ámbitos de la sociedad y en muchos maestros y padres de familia existe preocupación entorno a la capacidad de nuestras escuelas para cumplir estas nuevas tareas. Las inquietudes se refieren a cuestiones fundamentales en la formación de los niños y jóvenes: La comprensión de la lectura y los hábitos de leer y buscar información, la capacidad de expresión oral y escrita y de las destrezas para aplicarlo, el conocimiento elemental de la historia y la geografía de México, al aprecio y a la práctica de valores en la vida personal y la convivencia social".(9)*

Insistiendo en reforzar la educación de México y como apoyo a los maestros para inmiscuirlos más en el plan 1993 se implementaron once proyectos en el estado de Tlaxcala con el único fin de preparar y apoyar la labor docente llevando acabo prácticas más acordes con el interés de los alumnos.

Estos proyectos se realizan en algunos centros de trabajo, de acuerdo a las características que cada uno presenta.

---

(8) Plan y programa de estudio 1993 pág. 9

(9) Ibit. pág.10

Uno de estos es el **pronalees**.

Es un programa nacional para el fortalecimiento de la lectura y la escritura en educación :

Su propósito:

Disminuir los índices de reprobación y deserción escolar además de formar alumnos críticos, capaces de crear y transformar su entorno social, cultural económico y político.

**pronalees** se aplica en todas las escuelas del estado, haciendo la aclaración que en las escuelas del centro y particulares aun no se integran al programa.

Otro apoyo importante que implementa en los años 80s es, "**rincon de lectura**" es un proyecto orientado a estimular sistemáticamente el gusto por la lectura entre los alumnos de la escuela primaria.

**los rincones de lectura** contienen textos literarios y de información seleccionados atendiendo a los intereses específicos de cada uno de los públicos lectores.

En el año de 1986 se implementó, más sin embargo fue hasta los 90 cuando este proyecto tuvo éxito. En esta misma decada surge **pacaep**. Un programa de capacitación anual para maestros de primaria en servicio. En el proporcionan los elementos teóricos y prácticos necesarios para la organización de actividades culturales.

El aprendizaje es valorado como un proceso de construcción del conocimiento en el que maestros y alumnos interactúan para enriquecerse.

Mediante el programa de capacitación anual, el maestro enriquece en su labor docente y estimula en su papel activo, imaginativo, creativo y crítico del alumno, algunos propósitos son: Fortalecer la identidad cultural de maestros y alumnos por medio del proceso enseñanza aprendizaje.

Brindar al educador y al educando oportunidades de acceso al patrimonio y al quehacer cultural.

- Revitalizar la práctica docente por medio de nuevas herramientas metodológicas que repercutan en la formación integral de los alumnos.

Con estos proyectos no estaban satisfechas aún las perspectivas del plan 1993, por lo consiguiente también implementan "**excelencia académica 1996**". Esta es una evaluación que se realiza en el mes de mayo, aproximadamente a finales y es el resultado del trabajo de un ciclo escolar, pero sólo con alumnos de sexto grado.

Las evaluaciones se llevan a cabo por zona donde sale el alumno que obtiene mejor promedio y posteriormente se evalúa a los 60 mejores alumnos a nivel estado quedando los diez primeros lugares, estos últimos hacen una visita a la ciudad de México.

Para los docentes hubo incentivos que mantuvieron el interés en mejorar la educación por ello surge "**arraigo del maestro en el medio rural**". solo se da en zonas rurales donde existen maestros unitarios o bidocentes los cuales deben permanecer en el lugar de arraigo, realizando actividades diversas en apoyo a la

comunidad (alfabetizando, dando pláticas de apoyo familiar, salud, etc) por lo que reciben un cheque compensatorio.

Más sin embargo esto no se ha cumplido, los maestros involucrados no permanecen más de cinco horas diarias en la comunidad, por lo que el propósito ha sido un fracaso.

**Multigrado.** En el estado de Tlaxcala, están contempladas 38 escuelas y 72 maestros.

En el plan del 78 surgieron problemáticas de alumnos rezagados esto es niños con edad avanzada que cursan grado que ya no les corresponden, y no pueden ser atendidos en escuelas para adultos. Este plan intenta resolver estos problemas creando un proyecto titulado "**atención preventiva o compensatoria**".

Esta es un apoyo al docente en cuanto al contenido y materiales con los cuales tienen que regularizar a ciertos alumnos que no cursaron normalmente el grado escolar de acuerdo a su edad, ya sea por enfermedad o dejar pasar la edad al inicio de la instrucción primaria, o por otros motivos, los cuales representan extra edad.

Hubo necesidad de establecer un proyecto más, dirigido para alumnos y maestros.

**Evaluación al desempeño escolar.** Su objetivo es evaluar y elevar los niveles de aprovechamiento académico en la escuela primaria, aquí participan 558 escuelas y 5,152 maestros de primero a sexto grado.

Esta se realiza en cinco momentos durante el período escolar y se apoya en el acuerdo zoo en el cual nos dice que la evaluación se efectúa en forma bimestral,

lo que permite conocer el avance a la deficiencia de los alumnos, para poder reforzar contenidos coadyuvando de esta forma con el aprendizaje.

Conocer la forma de trabajo y abordar los contenidos de los nuevos planes era importante para directores, jefes administrativos, y supervisores, pues este plan tiene un nuevo enfoque dejando a un lado "Aprendizajes tradicionalistas", por lo consiguiente surge **"el fortalecimiento a la capacidad técnico administrativa de los directivos escolares"**. Esta es una necesidad de involucrar no solo a los directivos sino también a los supervisores y jefes de sector a que sean ellos quienes disipen dudas y apoyen a los docentes en su labor cotidiana, que su trabajo no sea el de fiscalizar solo las actividades escolares, también conocer y manejar los materiales con los que cuenta el docente, permitiéndose sugerir estrategias metodológicas para un aprendizaje memorable, entendiéndose su trabajo no solo administrativo; que sea técnico pedagógico. Aquí participan 588 directivos.

Esta información de los proyectos: **excelencia academica, arraigo del maestro en el medio rural, atención preventiva o compensatoria, evaluación al desempeño escolar, fortalecimiento a la capacidad tecnico administrativo de los directivos escolares**, así como **maestros multigrado y salud**, fue obtenida en forma muy breve y verbal, no quisieron facilitarnos algún documento para informarnos.

Se negaron rotundamente, argumentando que esta clase de información únicamente la maneja el jefe del departamento de USET.

Al solicitar información se platica con el ingeniero encargado de los proyectos, manifestando total interés en: **"coeeba"** mencionando su viaje a Estados

Unidos donde los jóvenes de primaria contaban cada uno con una computadora dentro de un laboratorio, coaccionando en los alumnos aprendizajes constructivistas pues el maestro se convierte en monitor o coordinador.

Alentando así a esta persona para introducir de alguna manera la computadora en la educación Mexicana.

**coeeba** es una respuesta para un mejor aprendizaje, esta es la unidad Básica del programa **coeeba-sep**, se establece en un salón de clases común, el que se acondiciona con una instalación eléctrica adecuada, equipo computacional y mueble de seguridad.

La computadora debe ser un medio donde el alumno interviene en la resolución de ejercicios, actividades, realización de prácticas en grupo; en una palabra alumnos con participación activa.

El empleo de la computadora en el aula es una opción más para que el profesor exponga las ideas sustantivas. El grupo en general expresa sus inquietudes, dudas y experiencias, el profesor interactúa directamente con el grupo y la computadora mientras los alumnos se relacionan directamente con el recurso, pero directamente entre sí.

El profesor nunca deberá utilizarla como rotafolio o pizarrón electrónico, esto significa presentar dibujos y textos en la pantalla, limitando su función al apoyar solamente la exposición del docente, convirtiendo al alumno en un receptor pasivo; por el contrario, siempre debe buscarse la participación.

Uno de los propósitos principales es: que los alumnos sean quienes manejen la computadora. Para el uso y funcionamiento de ésta los docentes

acuden a tomar un curso el cual tiene una duración de cinco días con horario de ocho a catorce horas.

Cabe aclarar que no se cumple en un cien por ciento su cometido, ya que existen escuelas las cuales no hacen uso del apoyo.

Existen en el estado 177 salas de apoyo didáctico con computadora en escuelas primarias.

#### **b) Estructura**

*"A la escuela primaria se le encomienda múltiples tareas. No sólo se espera que enseñe más conocimientos, sino también que realice otras complejas funciones sociales y culturales. Frente a esas demandas es indispensable aplicar criterios selectivos y establecer prioridades, bajo el principio de que la escuela debe asegurar en primer lugar el dominio de la lectura y la escritura la información matemática elemental y la destreza en la selección y uso de información. Sólo en la medida en que cumpla estas tareas con eficacia, la educación primaria será capaz de atender otras funciones".( 10 )*

Por consiguiente el nuevo plan prevé un calendario anual de doscientos días laborables, conservando la actual jornada de cuatro horas de clase al día. El tiempo de trabajo escolar previsto, que alcanzará ochocientas horas anuales, representa un incremento significativo en relación con las seiscientas cincuenta horas de actividad efectiva que alcanzaron como promedio en los años recientes.

Se distribuyo el tiempo de trabajo de la siguiente manera:

---

(10) Ibid, pág. 13

**EDUCACION PRIMARIA PLAN Y PROGRAMA 1993**  
**DISTRIBUCION DEL TIEMPO DE TRABAJO PRIMER Y SEGUNDO**  
**GRADO**

| ASIGNATURA   | HRS. ANUALES | HRS. SEMANALES |
|--|--------------|----------------|
| ESPAÑOL  | 360          | 9              |
| MATEMATICAS  | 240          | 6              |
| CONOCIMIENTO DEL<br>MEDIO (TRABAJO INTE-<br>GRADO DE: CIENCIAS<br>NATURALES, | 120          | 3              |
| HISTORIA   |              |                |
| GEOGRAFIA  |              |                |
| EDUCACION CIVICA   |              |                |
| EDUCACION ARTIS-<br>TICA   | 40           | 1              |
| EDUCACION FISICA   | 40           | 1              |
| <b>T O T A L:</b>  | <b>800</b>   | <b>20</b>      |

**EDUCACION PRIMARIA PLAN Y PROGRAMA 1993**

**DISTRIBUCION DEL TIEMPO DE TRABAJO/TERCER A SEXTO**

**GRADO**

| ASIGNATURA      | HRS. ANUALES | HRS. SEMANALES |
|-----------------|--------------|----------------|
| ESPAÑOL         | 240          | 6              |
| MATEMATICAS     | 200          | 5              |
| C. NATURALES    | 120          | 3              |
| HISTORIA        | 60           | 1.5            |
| EDUC. CIVICA    | 40           | 1              |
| EDUC. ARTISTICA | 40           | 1              |
| EDUC. FISICA    | 40           | 1              |
| <b>TOTAL:</b>   | <b>800</b>   | <b>20</b>      |

En español la prioridad más alta y el cambio más importante radica en la eliminación del enfoque formalista.

En los nuevos programas de estudio el propósito central es propiciar que los niños desarrollen su capacidad de comunicación en la lengua hablada y escrita, se pretende que logren de manera eficaz el aprendizaje inicial de la lectura y escritura, así como desarrollar la capacidad para expresarse oralmente con claridad, coherencia, y sencillez aprender a aplicar estrategias adecuadas para la redacción de textos que tienen naturaleza y propósitos distintos, aprender a reconocer las diferencias entre diversos tipos de textos y a utilizar estrategias apropiadas para su lectura.

Es importante adquirir el hábito de la lectura y se forme como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de gusto estético, resulte indispensable que desarrollen las habilidades para la revisión y corrección de sus propios textos, que conozcan las reglas y normas de uso de la lengua y las expliquen como un recurso para lograr claridad y eficacia en la comunicación. Se pretende buscar información valorarla, procesarla y emplearla dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo.

La forma de abordar estos contenidos, es mediante la práctica individual y de grupo incluyendo de manera implícita temas gramaticales u ortográficos apoyando estos contenidos en el fichero de español para primero y segundo grado, manejando cuatro componentes: Escritura, Lectura, Iniciación a la literatura, y expresión oral, y proporcionando el desarrollo de la lengua hablada y escrita.

Por ello *"la orientación establecida en los programas de los primeros dos grados consiste en que, cualquiera que sea el método que el maestro emplee para la enseñanza inicial de la lecto-escritura, esta no se reduzca al establecimiento de relaciones entre signos y sonidos, sino que se insista desde el principio en la comprensión del significado de los textos. Este es un elemento insustituible para lograr la alfabetización en el aula, en donde deben existir múltiples estímulos para la adquisición de la capacidad real para leer y escribir".( 11 )*

Una de las mayores preocupaciones de este plan es fomentar en el alumno la redacción al mismo tiempo practicar la expresión oral, por lo tanto el niño debe estar motivado para realizar libremente estas acciones, es importante generar interés en el alumno, de esta manera será posible llevar acabo estas acciones con mayor efectividad.

Incluyéndolas a partir del primer grado extendiéndose hasta el sexto grado.

Los programas para los seis grados articulan los contenidos y las actividades en entorno a cuatro ejes temáticos:

- Lengua hablada.
- Lengua escrita.
- Recreación literaria.
- Reflexión sobre la lengua.

Los ejes temáticos *"son líneas de trabajo que se combinan de manera que las actividades específicas de enseñanza integran comúnmente contenidos y actividades de más de un eje".(12)*

El plan de programas 1993 deja de lado los objetivos para tomar como referencia contenidos y actividades; haciendo referencia que en los programas del 82 se manejaban objetivos: Objetivo general, Particular y Específico. Cambió de objetivos; manejándose ahora contenidos.

Ahora bien el contenido se entiende como:

*"a) Los contenidos educativos constituyen un cuerpo de saberes, valores, actitudes, habilidades, destrezas, que se proponen a los alumnos en la escuela para ser aprendidos. Así entendidos son el conjunto de aprendizaje que se dan en escuela y comprenden todas las actitudes previstas para contribuir a la educación de los alumnos.*

*b) La actividad interna de cada escuela va más allá de lo que es mera información intelectual. Además, debe aunarse con la que se realiza entorno a la escuela y aún con aquella que parece ajena a la actividad escolar pero es ocasión de aprendizaje. Todo ello se considera como contenido educativo".(13)*

Los contenidos educativos también conocidos como contenidos de aprendizaje pueden ser ajustados a las características del grupo, modificando si así lo cree posible algunas actividades.

La formulación de contenidos educativos se sustenta en:

- La axiología como teoría de los valores en los que se basan las acciones educativas.

(12) Ibid, pág. 25

(13) Ibid, pág. 25

- La epistemología, o sea la concepción del saber y la ciencia y el modo de producirlo.

- La pedagogía; conjunto de saberes y herramientas que promueven la educación.

- El avance científico y tecnológico, que exige enfoques multidisciplinarios y transdisciplinarios.

- Las necesidades de aprendizaje individual y social.

La formulación de contenidos educativos consiste en seleccionar y organizar:

- Información relevante para el educando, es decir, información que éste pueda relacionar con su entorno físico y social.

- Actividades intencionadas de aprendizaje.

- Modelos de comportamiento personal y social.

- Medios de aprendizaje y otros elementos que faciliten el hecho educativo.

Los contenidos de aprendizaje se hacen explícitos en los planes y programas.

*"Las matemáticas son un producto de quehacer humano y su proceso de construcción está sustentado en abstracciones sucesivas.*

*Muchos desarrollos importantes de ésta disciplina han partido de la necesidad de resolver problemas concretos, propios de los grupos sociales".(14)*

En la escuela primaria siempre se han enseñado las matemáticas en forma mecanizada haciendo prácticas tediosas y con aprendizajes efímeros, desgraciadamente hemos provocado que los alumnos aborrezcan la clase de matemáticas debido a la forma de abordarlos pues no salimos totalmente de la realidad del alumno.

Precisamente el enfoque manejado por el plan 1993 pretende modificar estas formas de abordar las matemáticas.

Los niños deben partir de experiencias concretas en la construcción de los conocimientos matemáticos ocupando material de su entorno, manipulando y tocando, más aún insistiendo en los dos primeros grados primordiales para el plan 1993.

Las matemáticas son una disciplina que no podemos prescindir de ellas. Permiten resolver problemas en diversos ámbitos, tales como el científico, el técnico, el artístico y la vida cotidiana.

A continuación se enumeran los propósitos generales que pretende abordar el plan 1993.

- La capacidad de usar las matemáticas como instrumento para reconocer, plantear y resolver problemas.
- La capacidad de anticipar y verificar resultados.
- La capacidad de comunicar e interpretar información matemática.
- La imagen espacial.
- La habilidad para estimar resultados de cálculo y mediciones.

- La destreza en el uso de ciertos instrumentos de medición, dibujo y cálculo.

- El pensamiento abstracto por medio de distintas formas de razonamiento, entre otras, la sistematización y generalización de procedimientos y estrategias.

Como se menciona anteriormente para que estos propósitos tengan funcionalidad es indispensable que los alumnos se interesen y encuentren significado en el conocimiento matemático.

Los contenidos incorporados al currículum se han articulado con base en seis ejes:

- Los números, sus relaciones y sus operaciones.
- Medición.
- Geometría.
- Procesos de cambio.
- Tratamiento de la información.
- Predicción y azar.

Pertenecen al primero y segundo grado sólo cuatro ejes temáticos: Los números, sus relaciones y operaciones, medición, geometría y tratamiento de la información.

A partir de tercer grado hasta sexto grado se componen los seis ejes temáticos.

Los principales cambios al programa anterior es fundamentalmente en el enfoque pedagógico, se toma como referencia las experiencias que el niño tenga al

resolver y plantear problemas como forma de construcción de los conocimientos matemáticos.

En cuanto a contenidos se hicieron algunos cambios como:

Eliminar temas como "Lógica y conjuntos" debido a la ineficacia que presentaba, los números negativos y la multiplicación y división pasaron a la secundaria y las fracciones se aplazaron hasta tercer grado.

las propiedades de las operaciones (asociativas, conmutativas y distributivas) no se introducen de manera formal se utilizan como herramienta para obtener, realizar facilitar o explicar cálculos.

Las nociones de peso, capacidad, superficie y tiempo así, como la noción de longitud de objetos de distancia, se introducen desde primer grado.

Se trabaja el volumen de cubos y prismas el volumen de cilindros y pirámides se transfirió a la escuela secundaria.

Se introduce en sexto grado la noción de temperatura y el uso de los grados centígrados y Fahrenheit.

Únicamente se utilizan las fórmulas del área del cuadrado, rectángulo, y triángulo para el cálculo de áreas.

Se da mayor importancia a los instrumentos geométricos (regla, compás, escuadras y transportador) para dibujar y trazar figuras, frisos y patrones de cuerpos geométricos.

Los contenidos de estadística pertenecen al tratamiento de la información en el cual también se incluye trabajos de análisis de información contenida en

imágenes, analizándose e interpretándose la información contenida en gráficas y en documentos como: el periódico, revistas y enciclopedias.

El tema de probabilidad presentada en los programas anteriores de todos los grados, cambia por el nombre de " la predicción y el azar" y se introduce a partir de tercer grado.

Como apoyo para esta área se cuenta con los siguientes materiales:

Para el maestro ficheros en todos los grados, libro para el maestro de el área correspondiente.

Para el alumno; libro de matemáticas para todos los grados y recortable de primero y segundo.

Importante y eficaz resulta la asignatura de las ciencias naturales. Es en ésta donde se dan a conocer conocimientos de gran interés para todos los humanos; pues como tales nos llama la atención saber como es que existimos, o en su defecto conocer fenómenos que componen nuestro universo, por la transmisión de la vida, por mencionar algunos contenidos.

*" Los programas de ciencias naturales en la enseñanza primaria responden a un enfoque fundamentalmente formativo, su propósito central es que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiesten en una relación responsable con el medio natural, en la comprensión del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano y en el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar".(15)*

Respecto a lo antes mencionado el estudio de las ciencias naturales en este nivel no pretende educar al niño en el terreno científico de manera formal,

---

(15) Ibid, pág. 73

únicamente estimular su capacidad de observar y preguntar, como también plantear explicaciones sencillas de lo que pasa en su entorno.

Por lo consiguiente, los contenidos son abordados a partir de situaciones familiares para los alumnos con el fin de que cobren relevancia estos actos y su aprendizaje sea duradero.

Se pretende una enseñanza gradual conforme al nivel de comprensión de los niños.

Los programas se orientan a través de los siguientes principios:

- 1.- Vincular la adquisición de conocimientos sobre el mundo natural con la formación y la práctica de actitudes y habilidades científicas.
- 2.- Relacionar el conocimiento científico con sus aplicaciones técnicas.
- 3.- Otorgar atención especial a los temas relacionados con la preservación del medio ambiente y de la salud.
- 4.- Propiciar la relación del aprendizaje de las ciencias naturales con los contenidos de otras asignaturas.

Los contenidos en ciencias naturales han sido organizados en cinco ejes temáticos que se desarrollan a lo largo de los seis grados de la educación primaria.

Los ejes son los siguientes:

- Los seres vivos.
- El cuerpo humano y la salud.
- El ambiente y su protección.
- Materia, energía y cambio.

- Ciencia, tecnología y sociedad.

El programa de cada grado está organizado en unidades de aprendizaje, para abordar los contenidos se da a partir de formular y contestar preguntas tales como: cómo es, porqué es así, qué sucedería si.

En los primeros grados la curiosidad de los niños se debe aprovechar para la observación de fenómenos cotidianos, fomentando las actividades de comparación y establecimiento de diferencias y semejanzas entre objetos y eventos.

Los ejes temáticos están conformados de la siguiente manera:

**Los seres vivos:**

- Agrupa los contenidos relativos a las características más importantes de los seres vivos.

- Otro propósito de este eje es desarrollar en el alumno una imagen dinámica de la naturaleza, introduciendo las nociones elementales de la evolución.

**El cuerpo humano y la salud:**

- Se pretende que los niños se convenzan de que las enfermedades más comunes pueden ser prevenidas enfatizando que el cuerpo humano desempeña los hábitos adecuados de alimentación e higiene; se presentan elementos sobre la maduración sexual y los riesgos que presentan las adicciones más comunes.

**El ambiente y su protección:**

- La finalidad de éste eje es dar a conocer al alumno los recursos naturales como patrimonio del medio, la identificación de las principales fuentes de

contaminación del ambiente y de abuso de los recursos naturales, se destaca la importancia que juegan las conductas individuales en la protección ambiental, así como la localización de zonas de riesgo en su entorno y las precauciones que permiten evitar los accidentes más comunes.

#### **Materia, energía y cambio:**

- Se organizan los conocimientos sobre los fenómenos y las transmisiones de la materia y la energía.

- El trabajo en los primeros grados se caracteriza por la formación de nociones iniciales y no formalizadas por medio de la observación.

- En la segunda parte de la primaria se proponen algunos conceptos básicos de la física y la química.

- En sexto grado se implementan nociones como las del átomo y molécula.

En este momento los niños son capaces de entender no debe intentarse la presentación abstracta o la formalización prematura de los principios y las nociones.

Deben estudiarse a partir de los procesos naturales en los que se manifiesta.

#### **Ciencia, tecnología y sociedad.**

- Estos contenidos tienen como propósito estimular el interés del niño por las aplicaciones técnicas de la ciencia, la capacidad de imaginar y valorar algunas tecnologías relacionadas con problemas prácticos y de las actividades productivas.

- Se incluyen conocimientos de las distintas fuentes de energía, las ventajas y riesgos de su utilización y las ocasiones adecuadas para evitar el desperdicio de la energía.

- El programa presenta situaciones para que los alumnos reflexionen sobre los usos de la ciencia y de la técnica que han ayudado de manera decisiva para la humanidad, y también de otros que han generado daños graves para los grupos humanos y hacia el medio ambiente.

La historia tiene por objeto el estudio de los hechos pasados.

Diversos grupos humanos han vivido de frutos y se han dedicado a la caza entre los bosques y su vegetación exuberante.

*"El hombre no es más fuerte que los animales, sino el más industrial: su mano es una herramienta y desde que se apoderaron de trozos de sílex, los hombres se hacen importante".(16)*

En este plan de trabajo se integra nuevamente a la educación primaria el estudio sistemático de la historia como la disciplina específica.

La opinión predominante de maestros y educadores y como lo señalan en el resultado de algunas evaluaciones la cultura histórica de los estudiantes y egresados de la educación básica en generaciones recientes es deficiente y escasa. Producto sin duda de la organización de los estudios.

Esta disciplina no sólo favorece la organización de otros conocimientos, si no también como factor que contribuye a la adquisición de valores éticos personales y de convivencia social.

Sin embargo pocos educadores han sabido abordar esta asignatura, volviéndola una práctica obsoleta, pues en ocasiones la clase de historia se limita a resumir textos, contestar cuestionarios, dibujar y escribir biografías. Actividades

---

(16)González Blackaller Ciro E. Historia Universal, Editorial Herrero S.A.pág.25

que no cubren el requisito de lo que debe ser una clase de historia.

Es desalentador observar y oír compañeros que dicen no servir para dar una clase de historia o por el contrario ni siquiera por equivocación abrir una vez por semana el libro. El maestro debe tener ingenio y creatividad y preocuparse por hacer de la clase de historia una práctica favorable hacia la educación y preparación de los alumnos, por lo antes señalado.

*"El enfoque adaptado para la enseñanza de la historia pretende ser congruente con los propósitos arriba señalados, bajo el supuesto de que sería del todo inconveniente guiarse por una concepción de la enseñanza que privilegia los datos, las fechas y los nombres, como fue usual hace algunas décadas, con los que se fomenta casi inevitablemente el aprendizaje memorístico." (17)*

El enfoque de este plan para la enseñanza de la historia en los seis grados de la educación primaria, cuenta con los siguientes rasgos:

1.- Los temas de estudio están organizados de manera progresiva, partiendo lo que para el niño es más cercano, concreto y avanzado hacia lo más lejano y general.

En los primeros grados el propósito es que el alumno adquiera y explore la noción de cambio tomando como referencia a su familia el propio niño y los objetos inmediatos de uso común y los de el entorno cercano en el que habita: La ciudad, el barrio o la comunidad, en estos grados se propiciará una reflexión sobre el pasado común de los mexicanos, por medio de narraciones, explicaciones y actividades sencillas que seguirán la secuencia de las conmemoraciones cívicas que se celebraran en la escuela.

---

17) Ibid, pág. 91

En el tercer grado los alumnos aprenderán de manera conjunta los elementos más importante de la historia y la geografía de la entidad federativa en la que viven poniéndose mayor atención en los rasgos del municipio o la microregión de residencia.

En el cuarto grado, estudiarán un curso de la historia de México.

Este curso persigue que los alumnos adquieran un esquema de ordenamiento secuencial de las etapas de la formación histórica de la nación, aplicándolas a periodos prolongados.

En quinto y sexto grado se ampliaran estos conocimientos haciendo un acercamiento con la historia universal, en especial a la de las naciones del continente americano.

El curso de quinto grado cubrirá desde la prehistoria hasta la consumación de la independencia.

El sexto grado desde el momento de la independencia hasta el presente con el propósito de hacer más completo el estudio de la historia contemporánea de México.

2.- Estimular el desarrollo de nociones para el ordenamiento y la comprensión del conocimiento histórico,

El propósito principal es estimular la curiosidad del niño y la capacidad de percepción hacia los procesos de cambio ocurrido en su entorno.

Un elemento constante de la enseñanza será promover la adquisición progresiva de esquemas de ordenamiento histórico en grandes épocas, que sirvan para organizar el aprendizaje de nuevos conocimientos.

En los tres últimos grados los contenidos permiten la adquisición y el ejercicio de nociones históricas más complejas como las de causalidad, influencia recíproca entre fenómenos, difusión de influencias y diversidad de procesos históricos y formas de civilización.

### 3.- Diversificar los objetos de conocimiento histórico.

El programa 1993 incorpora además de los grandes procesos políticos y militares tanto de la historia nacional como de la universal, otros como: las transformaciones en la historia del pensamiento, de las ciencias y de las manifestaciones artísticas de los grandes cambios en la civilización material y en la cultura y las formas de vida cotidiana.

### 4.- Fortalecer la función del estudio de la historia y la formación cívica.

Se conjunta en dos propósitos. El primero es otorgar relevancia al conocimiento y a la reflexión de la personalidad y las figuras centrales en la formación de nuestra nacionalidad.

Este conocimiento es imprescindible en la maduración del sentido de la identidad nacional.

El segundo propósito es promover el reconocimiento y el respeto a la diversidad cultural de la humanidad y la confianza en la capacidad de los seres humanos para transformar y mejorar sus formas de vida.

### 5.- Articular el estudio de la historia con la de la geografía.

Se pone particular atención a las relaciones entre los procesos históricos y el medio geográfico, a partir del tercer grado se han hecho coincidir los temas centrales de estudio de ambas asignaturas.

Con esta acción se pretende que los alumnos reconozcan la influencia del medio sobre las posibilidades del desarrollo humano, la capacidad de la acción del hombre para aprovechar y transformar el medio natural, así como las consecuencias que tiene una relación irreflexiva y destructiva del hombre con el medio que le rodea.

Como apoyo para el maestro en esta asignatura, se cuenta con el libro para el maestro de historia y para el alumno de primero y segundo grado libro integrado, de tercero a sexto grado libro de historia.

Es imprescindible en la escuela primaria que los alumnos conozcan de manera detallada la disciplina de geografía, asignatura que se reincorpora al presente plan de estudios.

Reforzando y superando la forma fragmentada y discontinua que la enseñanza de esta disciplina adquirió en las pasadas dos décadas pues se encontraba integrada con historia y civismo dentro del área de Ciencias Sociales. así como del área de Ciencias Naturales.

El plan de estudios de geografía de los seis grados se propone integrar la adquisición de conocimientos, el desarrollo de destrezas específicas y la incorporación de actitudes y valores relativos al medio geográfico.

Con estos contenidos y orientaciones se tiene el propósito de evitar una enseñanza centrada en la memorización de datos, enseñanzas características en esta asignatura debido a la abundancia de información que se da a esta disciplina.

La organización de los contenidos se presenta mediante una secuencia progresiva en la complejidad de los conceptos que se presentan al niño.

Los dos primeros grados están dedicados a los aprendizajes más sencillos en que se funda el conocimiento geográfico, usando como referencia el medio de los niños y la localidad donde viven.

El propósito fundamental es que los alumnos ejerciten la descripción de lugares y paisajes y se inicien en la representación simbólica de los espacios físicos más familiares, se introducirán gradualmente los términos geográficos, comunes para la descripción del medio circundante.

Hay una estrecha vinculación con el trabajo de ciencias naturales, se estimulará en los niños la capacidad de observar los fenómenos naturales así como la identificación de sus variaciones: Los cambios climáticos y los patrones estacionales del clima, se propiciará la reflexión sobre las relaciones entre el medio y las formas de vida de los grupos humanos, sobre los cambios en el medio debidos a la acción del hombre y sobre las actividades que degradan el ambiente y destruyen los recursos naturales.

En el tercer grado se inicia el estudio de la geografía con el municipio y la entidad federativa en que viven los alumnos y la ubicación de esta en el territorio nacional y sus relaciones con los estados vecinos.

En este grado se inicia el trabajo sistemático con los mapas con el fin de que los alumnos identifiquen características geográficas, interpretando la simbología convencional; elaboren mapas de lugares cercanos utilizando simbología propia o la convencional y describan los cambios del paisaje.

El programa de cuarto grado se enfoca principalmente a la geografía de México con un bloque introductorio dedicado a la tierra, su ubicación en el sistema solar y los movimientos de rotación y translación. Además se explican las principales líneas convencionales que dividen al planeta y su función en la localización geográfica y la elaboración de mapas.

En el estudio geográfico de nuestro país se pone atención a las características físicas y a las grandes regiones naturales de México, a sus recursos y aprovechamiento racional, a los principales riesgos de deterioro ambiental que afectan a las regiones.

En el segundo conjunto de temas: a las características poblacionales en los ámbitos rural y urbano, a las actividades productivas y a su ubicación regional, y a las vías y medio de transporte.

Concerniente a la geografía política se pretende que los alumnos conozcan las características principales de las entidades del país y puedan compararlas y establecer sus semejanzas y diferencias.

En quinto y sexto grado será un curso continuo de geografía universal, poniéndose énfasis especial en el continente americano. En el quinto grado se empezará con una revisión en las nociones básicas relativas a la dinámica de la corteza terrestre y el origen del relieve, los alumnos estudiarán la distribución de los

continentes, los océanos y las islas y después un estudio panorámico de la orografía en la última parte del curso se dedicará al estudio de los rasgos físicos y políticos, demográficos y económicos del continente americano.

En sexto grado los alumnos deben estudiar la ubicación de las zonas climáticas y las grandes regiones naturales, la distribución de los recursos naturales más importantes del planeta y la división política mundial, la estructura poblacional y los fenómenos demográficos, los idiomas y otros fenómenos culturales, la situación mundial de las actividades productivas del intercambio internacional y de las vías de comunicación.

La última unidad se dedicará al análisis internacional de las relaciones de México con otras naciones.

En cuarto, quinto y sexto el propósito fundamental de los programas es que los estudiantes adquieran y ejerciten destrezas geográficas de cierta especialización.

Ejemplo: aprender a utilizar las referencias de latitud y longitud para la localización geográfica, medirán distancias en mapas con diferentes escalas, interpretarán mapas de relieve, obtendrán información de la lectura de mapas temáticos, establecerán relaciones entre el trazo de las vías de comunicación y las características del relieve de la superficie terrestre.

En los programas de los últimos tres grados de la educación primaria existe abundante información, al maestro le corresponde asegurar que esta no sea excesiva y que no se presente fuera de contexto del estudiante.

Más que memorización de datos, se debe procurar que el trabajo constante con los mapas, el procesamiento de la información mediante recursos que los propios alumnos acuerden y la práctica de juegos con temas geográficos generen la familiarización progresiva y acumulativa que es la base de la cultura geográfica.

En el caso de geografía, debe destacarse la conveniencia de una vinculación estrecha con Ciencias Naturales, en particular en las temáticas de biología y ecología; con historia, en relación con los procesos de cambio en la asociación del hombre y su ambiente; y con matemáticas en el estudio manejo de coordenadas y en la selección y utilización de recursos para procesar y representar información.

Desde su aparición en la tierra el hombre ha vivido en sociedad, primero de una forma rústica.

El hombre poco a poco al relacionarse con otros hombres para satisfacer sus necesidades crea un medio social específico y a su vez el medio social condiciona el comportamiento del hombre en su comunidad.

*"La educación cívica es el proceso a través del cual se promueven el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento".(18)*

---

(18) Ibid, pág. 125

México vive una época de grandes y benéficos cambios para los ciudadanos, por tal motivo requiere de muchos aspectos como: la continuidad y el fortalecimiento de la educación básica con el fin de hacer de los alumnos ciudadanos conocedores de sus derechos y de los demás, responsable en el cumplimiento de sus obligaciones, libre, cooperativo y tolerante, un ciudadano capaz de entender que pertenece a una sociedad regida por normas y leyes para contar con una mejor relación entre los ciudadanos y así poder participar en la democracia.

Solamente que esta tarea no corresponde únicamente a la educación también a la familia y sociedad.

El restablecimiento de educación cívica como asignatura del plan de estudios pretende recuperar su carácter de proceso intencionado y con propósitos definidos.

En el programa de esta asignatura se organizan los contenidos educativos (conocimientos, valores, habilidades y actitudes) para que padres de familia y maestros los tengan muy presentes.

El artículo tercero constitucional juega un papel importante dentro de esta asignatura pues es de aquí donde se desprenden los propósitos de la educación cívica:

Los contenidos de la educación cívica abarcan cuatro aspectos íntimamente relacionados, los cuales se aborda simultáneamente a lo largo de la educación primaria.

- Formación de valores.

Se agrupan los valores y actitudes que deben formarse los alumnos a lo largo de la educación primaria.

- Los alumnos comprenderán y asumirán como principio de su relación con los demás los valores que la humanidad ha creado (respeto por la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad). Estos aspectos requieren de un tratamiento vivencial.

Los contenidos de este aspecto están presentes en todos los grados, por medio de situaciones de la vida escolar: trabajo en equipo, asambleas del grupo escolar, solución de conflictos, etc.

Los espacios para la formación de valores pueden ser la relación entre compañeros, la relación entre el maestro, el alumno y el grupo, el modo de resolver los conflictos cotidianos, la relevancia que se le da a la importancia de los alumnos en la clase, el juego, toda la actividad escolar y la que se realiza fuera de la escuela.

- **Conocimiento y comprensión de los derechos y deberes.** El propósito es que el alumno conozca y comprenda los derechos que tiene como mexicano y como ser humano, comprenderá que al ejercer sus derechos adquiere compromisos y obligaciones, reconocerá la dualidad derecho-deber como base de las relaciones sociales y como permanencia de la sociedad.

Los contenidos propuestos para esta asignatura se refieren a los derechos individuales y a los derechos sociales.

El alumno también identificará situaciones que representen violaciones a esos derechos y obstáculos para su ejercicio, así como que conozca los recursos legales para protegerlos.

**- Conocimiento de las instituciones y de los rasgos principales que caracterizan la organización política de México desde el municipio hasta la federación.**

Se aborda en este aspecto el estudio de las instituciones encargadas de promover y garantizar el cumplimiento de los derechos de los mexicanos y de las normas jurídicas, también las instituciones del Estado y de la sociedad. Se busca que el alumno se introduzca en el conocimiento de los rasgos más importantes de la organización del país. (el federalismo, la división de poderes, la organización municipal, la elección democrática de los gobernantes, se introduce el estudio de los tipos de organizaciones sociales más sobresalientes en las que participan los mexicanos).

Se toma como referencia para el desarrollo de estos contenidos las instituciones próximas al alumno. (familia, escuela, grupo de amigos) llegando hasta el estudio de instituciones nacionales y los organismos internacionales.

El propósito es conocer las funciones y sus relaciones presentes o posibles con la vida de los alumnos o la comunidad a la que pertenecen.

**- Fortalecimiento de la entidad nacional.**

Se pretende que el alumno se reconozca como parte de una comunidad nacional, el niño debe comprender que los rasgos y valores que caracterizan a México son producto de la historia del país de los antepasados.

Los contenidos de este aspecto hacen referencia a: costumbres, tradiciones, ideales, independencia y política, soberanía, solidaridad internacional.

En primer y segundo grado los contenidos de educación cívica pretende fortalecer el proceso de sociabilización del niño. En los dos grados se introducen las nociones de: diversidad, derechos y deberes asociados a espacios en los que participan los alumnos a sus intereses.

Abarca los derechos de la niñez. Estos contenidos se desarrollan en forma integrada con historia, Ciencias Naturales y geografía para el alumno el material de apoyo es el libro integrado desafortunadamente para el maestro no hay apoyos didácticos.

En tercer grado los contenidos se tratan con cierta autonomía respecto a las otras asignaturas.

Se comienza un estudio de la República Mexicana, su diversidad y la legalidad que la rige, partiendo de la localidad, el municipio y la entidad. Se destaca el conocimiento de los derechos de la niñez y los ciudadanos.

Para cuarto, quinto y sexto grado se estudia la estructura política de México, los mecanismos de participación de los ciudadanos, las garantías individuales y los derechos sociales, la procuración y administración de la justicia, los organismos que promueve el cumplimiento de los derechos. Estos temas abordan aspectos de la historia de México y de la historia universal.

Un tema de relevancia en el estudio de los principios que norman las relaciones de México con otros países.

En el plan y programa de estudio 1993, se incluye también la educación artística y la educación física, disciplinas básicas. Importantes porque ayudan al niño a desenvolverse con mayor naturalidad apoyándose algunos contenidos de otras asignaturas, y fomentando el gusto y la disciplina por el arte, la educación artística en la escuela primaria tiene como propósito fomentar en el niño la afición y la capacidad de apreciación de las principales manifestaciones artísticas.

Se propone contribuir que el niño desarrolle sus posibilidades de expresión.

El programa de educación artística sugiere actividades muy diversas de apreciación y expresión, para que el maestro la seleccione y combine con gran flexibilidad sin ajustarse a contenidos obligados, ni a secuencias preestablecidas, esta propuesta cumple la función cuando dentro y fuera del salón de clases los niños tienen la oportunidad de participar con espontaneidad en situaciones que estimulan su percepción y sensibilidad, su curiosidad y creatividad en relación con las formas artísticas.

La evaluación para esta asignatura debe limitarse al interés y participación que muestran en las variadas actividades que el maestro realiza.

Sería importante que la educación artística no se limitara al tiempo que marca el programa, constantemente en el aula se pueden relacionar algunos contenidos de esta con otros de las demás asignaturas.

Tomando en consideración que la actividad artística en la escuela ejerce una influencia positiva en los niños y aún más en los ratos libres.

Los propósitos generales para la educación artística son los siguientes:

- Fomentar en el alumno el gusto por las manifestaciones artísticas y su capacidad de apreciar y distinguir las formas y recursos que éstas utilizan.

- Estimular la sensibilidad y la percepción del niño, mediante actividades en las que descubra, explore y experimente las posibilidades expresivas de materiales, movimientos y sonidos.

- Desarrollar la creatividad y la capacidad de expresión del niño mediante el conocimiento y la utilización de los recursos de las distintas formas artísticas.

- Fomentar la idea de que las obras artísticas son un patrimonio colectivo, que debe ser respetado y preservado.

Se encuentran incluidas en el programa de educación artística algunas actividades permanentes que no necesariamente tienen que efectuarse en la escuela y bajo la conducción del maestro, dichas actividades las han ubicado de acuerdo al grado de desarrollo que los niños alcanzan al final del curso.

Otras actividades no pueden ser programadas dentro de un grado, por lo consiguiente corresponde al maestro darles forma y desarrollarlas a lo largo de la primaria tales actividades son:

La visita a museos, zonas arqueológicas, consultar en bibliotecas, recursos gráficos de obras de arte, se puede aprovechar la radio y televisión cuando llegan a difundir expresiones artísticas.

Acertadamente el plan y programa de estudio 1993 incluye la asignatura de la educación física y es acertadamente, porque.

*"La educación física contribuye al desarrollo armónico del educando mediante la practica sistemática de actividades que favorecen el crecimiento sano del organismo y propician el descubrimiento y el perfeccionamiento de las posibilidades de acción motriz. Así mismo, a través de la práctica de juegos y*

*deportes escolares se fortalece la integración del alumno a los grados en los que participa".(19)*

La educación física es un medio para promover la formación de actitudes y valores, responde a necesidades e intereses de los alumnos.

Este programa tiene características propias sugiere actividades flexibles es decir, el maestro tiene la oportunidad de modificarlas, únicamente que las actividades deben corresponder al momento de desarrollo de los niños, tomando en cuenta que un grupo es homogéneo.

Los propósitos generales de esta asignatura son los siguientes:

- Estudiar oportunamente el desarrollo de habilidades motrices y físicas para favorecer el desarrollo óptimo del organismo.

- Fomentar la practica adecuada de la ejercitación física habitual, como uno de los medios para la conservación de la salud.

- Promover la participación en juegos y deportes, tanto modernos como tradicionales, como medios de convivencia recreativa que fortalecen la autoestima y el respeto a normas compartidas.

- Propiciar elementos básicos de la cultura física para detectar y resolver problemas motrices.

Las actividades están agrupadas en cuatro campos:

- a) desarrollo perceptivo motriz.
- b) desarrollo de las capacidades físicas.
- c) formación deportiva básica.
- d) protección de la salud.

Cada uno de los campos cuenta con actividades como: juegos, ejercicios y rutinas que deben ser seleccionadas para que cumplan los propósitos educativos.

#### **Desarrollo perceptivo-motriz.**

Agrupamos contenidos cuyo objetivo es estimular el desarrollo de la percepción y la coordinación motriz (ubicación en el espacio y en el tiempo, equilibrio, lateralidad, coordinación visomotriz y psicomotriz). Estos contenidos pertenecen a los tres primeros grados de la educación primaria y continúan en los grados superiores.

#### **Desarrollo de las capacidades físicas.**

Comprende los procesos de estimulación, incremento y mantenimiento de la fuerza muscular, la resistencia cardiorespiratoria, la velocidad y la flexibilidad articular y muscular.

Estas actividades se presentan gradualmente considerando los periodos biológicos en los que se presentan cada capacidad, según el ritmo de desarrollo de cada alumno.

#### **Formación deportiva básica.**

En este aspecto es aprovechado el interés y entusiasmo del alumno por el deporte para desarrollar movimientos básicos y propiciar su práctica sistemática atendiendo al momento de desarrollo individual.

El juego es una actividad que se aprovecha como expresión natural y se continúa con actividades predeportivas con mayor grado de dificultad motriz y de relación interpersonal en una formación deportiva inicial/

#### **Protección de la salud.**

Este aspecto agrupa contenidos cuyo propósito es la formación de hábitos, la condición física juntamente con otros hábitos como: alimentación, descanso, higiene y conservación del medio condicionan la salud del ser humano.

#### **Fundamentación psicológica plan 1993.**

El marco psicológico que sustenta el nuevo plan de estudios (1993) es la teoría constructivista la cual reconoce las posibilidades que cada individuo tiene para construir por si mismo los conocimientos, ya que según la teoría genética :

*"Toda nueva adquisición es absolutamente inseparable de un nuevo proceso de construcción, es decir que aprender siempre implica construir".(20)*

En el caso de la escuela se hace necesario el promover a los alumnos en su desarrollo y facilitar el acceso de los niños a los saberes culturales de la sociedad a la que pertenece, esto nos lleva a la polémica entre la educación tradicional que concibe a la educación como la adquisición de saberes y otra las concepciones modernas o activas en donde la educación es sinónimo de descubrimiento, sin embargo para la teoría constructivista no interesa tanto el retomar alguna de estas dos teorías ya que el proceso de construcción escolar depende de la ayuda pedagógica y su ajuste, ya que como Cesar Coll manifiesta.

*"si el proceso de construcción del conocimiento es un PROCESO realmente, es decir con avances, retrocesos, bloqueos, etc.*

*La ayuda necesaria, la manera como debe ajustarse esta ayuda también debe ser un proceso. Esto es, que el proceso de construcción del conocimiento, da la ayuda pedagógica en algunos momentos pasará por(a lo mejor) proporcionar explicaciones totalmente estructuradas y organizadas al alumno; en otro momento pasará por proponer demostraciones, en otro puede pasar por simplemente dar ideas generales para organizar una idea, y en otro por no dar indicaciones y dejar que el alumno estructure y organice absolutamente e incluso elija aquello que va a trabajar y como lo va a trabajar. Es decir, lo importante de esta perspectiva no es tipo puntual de la ayuda pedagógica que se da en un momento determinado, sino articulación de los diferentes tipos de ayuda pedagógica y su ajuste al proceso de construcción del alumno"(21)*

En general la corriente constructivista dice que el alumno construye su conocimiento, al realizar aprendizajes significativos esto es poner en relación lo que ya sabe con lo que conoce y se realiza una memorización funcional(comprensiva), en otras palabras aprender algo es construir nuevas condiciones de comprensión y de entendimiento sobre algo.

---

(21) Ibid pág 48

## CONCLUSIONES.

Resulta importante el análisis de cada programa (78-93) pues de esta manera se llega a la conclusión que cada plan y programa cubre expectativas políticas y sociales de gente encargada de la educación y de la política general de cada gobierno.

Las alternativas para el nuevo plan es de llevar a la práctica las corrientes más actuales en cuanto a psicología y pedagogía, corrientes que para el plan 78 no eran tan importantes por que tal vez aún no eran muy conocidas.

En cuestión de apoyos, el plan 93 ha sido beneficiado puesto que ha tenido apoyos tanto en cuestión de libros para el maestro y alumno así como en los talleres recibidos en cada ciclo escolar dirigidos a los docentes de acuerdo al grado escolar que atenderán, y aún más a los maestros encargados de los dos primeros grados, pues durante todo el curso escolar se imparten dichos talleres. Así mismo los proyectos generados en los 80 continúan estando presentes, han sido redefinidos y surgieron otros proyectos para maestros y alumnos, dirigidos para eficientar la aplicación de éstos programas.

Los cambios al programa no sólo se hicieron en cuestión a objetivos y contenidos, también en modificaciones sustanciales como: estructura, presentación, fundamentación.

La estructura se manejó por áreas y aspectos, actualmente es manejada por asignatura componiéndose esta de ejes temáticos, en contenidos se eliminaron algunos que no aportaban conocimientos significativo alguno al alumno y como ya se mencionó dejaron de ser objetivos para ser contenidos.

El programa 93 está fundamentado en la teoría constructivista.

Es importante aclarar que en el programa del 78 cada grado maneja su programa. En el actual el programa está integrado, utilizándose para los seis grados uno solo.

En el plan del 78 la preocupación primordial era brindar al alumno muchos conocimientos; con el nuevo plan y programa 93 el propósito esencial es que el niño tenga aprendizajes significativos, por ello se insiste en mejorar la práctica del maestro.

Es indudable que la Universidad Pedagógica Nacional abrió nuevas ideologías en los maestros, modificando su labor dentro del magisterio, creando cambios de actitudes dentro del salón de clases y la escuela misma.

Haciendo conciencia del papel tan importante que el maestro tiene dentro de la sociedad, llevándolos a ser partícipes de la reflexión ante la problemática que se vive actualmente en el país, y que afecta directamente a la educación.

Se genera un plan de estudio a nivel nacional y se vuelve a olvidar la regionalización de nuestro país.

A pesar de haber asistido a los cursos obligatorios a inicio de ciclo escolar sobre los nuevos planes y programas los maestros todavía desconocen la fundamentación y por consiguiente la aplicación de estos.

Además los cambios efectuados tan repentinamente ocasionan que los maestros no acaben de conocer el programa con el que se está trabajando; mucho menos conocerán el nuevo plan, pues existen maestros que cargan paradigmas, que los llevan a trabajar de manera tradicional, olvidándose de por lo menos leer el plan (1993). Cabe hacer mención que algunos maestros no conocen los materiales del plan (1993), específicamente el programa 1993.

Los proyectos surgidos en el nuevo plan fueron atinados en su concepción, más sin embargo algunos no han dado el resultado esperado y otros no fueron extensivos a la mayoría de las escuelas.

## B I B L I O G R A F I A

- COLL Cesar.- Las conferencias de Cesar Coll casa de la cultura del maestro Mexicano.
- GONZALEZ Blackaller Ciro E. Síntesis de Historia Universal  
Editorial Herrero S. A.
- GUEVARA Ramírez Luis Ensayos de Teoría Pedagógica Aprendizaje  
Operatorio
- HIDALGO Guzmán Juan Luis
- MENESES Morales Ernesto Tendencias Educativas Oficiales en México  
1821- 1911 Editorial Porrúa, S. A. 1983  
México D. F.
- SACRISTAN J Gimeno El currículum: Una reflexión sobre la práctica.  
segunda edición, Ediciones Morata, S. A.  
1920.
- SEP Libro de la Patria. 1952.

