



Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 011



Las relaciones interpersonales como alternativa
para encauzar positivamente las
manifestaciones sexuales del
niño preescolar

Elvia Alicia García Romo

13101

Aguascalientes, Ags., julio de 1996.



Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 011



Las relaciones interpersonales como alternativa
para encauzar positivamente las
manifestaciones sexuales del
niño preescolar

Elvia Alicia García Romo

Propuesta pedagógica
presentada
para obtener el título de
Licenciada en Educación Preescolar

Aguascalientes, Ags., julio de 1996.



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

UNIDAD 011

Aguascalientes, Ags., 22 de julio de 1996.

C. PROFR.(A) ELVIA ALICIA GARCIA ROMO
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

"LAS RELACIONES INTERPERSONALES COMO ALTERNATIVA PARA ENCAUZAR POSITIVAMENTE LAS MANIFESTACIONES SEXUALES DEL NIÑO PREESCOLAR"

Opción PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del asesor C. Profr.(a)

RICARDO LABA ELIAS

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


MTRO JULIO CESAR RUIZ FLORES, DUEÑAS DE AGUASCALIENTES
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 011

INDICE

INTRODUCCION	1
I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO	3
A- Selección del problema	4
B- Caracterización del problema	7
C- Delimitación del problema	8
II. JUSTIFICACION	11
III. OBJETIVOS	13
IV. REFERENCIAS TEORICO-CONTEXTUALES	14
A- Marco teórico conceptual	14
1. Elementos psicológicos	14
a- El psicoanálisis	15
b- La psicogénesis	24
2. Elementos de la pedagogía operatoria	31
B- Contexto social e institucional	34
V. ESTRATEGIA METODOLOGICO-DIDACTICA	37
A- Metodología	38
B- Recursos	39
1. Recursos humanos	39
2. Recursos didácticos	40
C- Actividades	41
1. Actividades para educadoras	41
2. Actividades para padres de familia	42
3. Actividades para los alumnos	43
D- Evaluación	48
CONCLUSIONES	49
BIBLIOGRAFIA	50
ANEXO	52

INTRODUCCION

El tema de la sexualidad constituye uno de los aspectos más importantes de la vida del hombre, ya que ésta se expresa en todas las actividades del diario acontecer; y por ello se hace más necesario profundizar en estos tópicos con un criterio más científico y acorde con nuestra sociedad actual.

Esta propuesta pedagógica ofrece a los docentes una alternativa para tratar temas de sexualidad, ante la necesidad de preparar a los niños para que puedan conducirse solos más tempranamente de manera sensata, inteligente y responsable.

En el primer capítulo se enfatiza el objeto de estudio que se pretende manejar, o sea el desarrollo sexual del niño en edad preescolar, propiamente las manifestaciones que presenta de índole sexual; se incluye brevemente elementos teóricos y definiciones, de manera muy importante se mencionan evidencias empíricas que se han presentado en la práctica docente, para lo cual fué necesario hacer un análisis de la labor educativa.

Dicho capítulo se desarrolla para su análisis en selección, caracterización y delimitación del problema, haciendo relevancia en la formulación del problema.

El segundo capítulo lo constituye la justificación, en él se especifican interés y motivos de tipo personal y social que llevaron a la elección y análisis del problema. Para ello fué necesario argumentar en cuanto a que el problema existe y requiere de solución.

Los objetivos que se pretenden alcanzar al llevar a cabo la propuesta pedagógica se especifican en el tercer capítulo.

Dentro del capítulo cuarto se señalan los elementos teóricos que fundamentan el problema elegido, donde los aportes de la teoría del psicoanálisis desempeñan un papel muy importante, sin dejar de lado la teoría psicogenética y la pedagogía

operatoria, pues ambas tienen el carácter constructivista del conocimiento y fundamentan el programa de educación preescolar.

Para el estudio del problema fué necesario hacer referencia a las condiciones del contexto social e institucional en el cual se desarrolla el proceso de aprendizaje, y que es contemplado en el mismo capítulo.

Las estrategias metodológico-didácticas son consideradas en el capítulo quinto, comprende una serie de actividades, técnicas y recursos para tratar temas relacionados a la sexualidad, por lo delicado y complejidad del tema se sugieren estrategias no sólo para los alumnos, sino también para las educadoras y padres de familia, pues si se realiza una orientación adecuada a ellos se tendrán mejores beneficios, contando con su apoyo y aprobación.

Se finaliza con las conclusiones a las que se llegó después de elaborar el trabajo.

Así mismo se señala la bibliografía que sirvió de sustento para la elaboración del trabajo.

Pretendiendo con esta propuesta pedagógica ofrecer un apoyo con la información vertida en ella, para contribuir así a mejorar, día a día, el ámbito educativo en todas sus dimensiones.

Elvia Alicia García Romo.

I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

En la época actual el tema del sexo se trata abiertamente por diferentes medios como es en pláticas entre familiares y amigos, así como en revistas, periódicos, radio y cine; sin considerar la diversidad de los sujetos que la reciben, pues niños, al igual que jóvenes y adultos son receptores de mensajes sobre métodos anticonceptivos y como prevenir enfermedades sexuales transmisibles, entre otros aspectos.

La expresión `educación sexual` es utilizada con mucha frecuencia entre las personas directamente implicadas en la educación de los niños en forma errónea, o sin el significado adecuado. Todas se refieren al ámbito sexual, pero no todas están de acuerdo en delimitar en qué consiste, ni cuáles son los objetivos educativos que se persiguen.

Por tal motivo se eligió tratar el tema de la sexualidad infantil, puesto que en la edad en que los niños asisten a preescolar se pueden llegar a sentar las bases futuras de un desarrollo psicosexual sano.

Es así como en el ámbito de la educación integral resulta muy importante la actitud que la educadora tenga al respecto de la educación sexual con los infantes que asisten al Jardín de Niños.

Entendiendo a la sexualidad como el conjunto de características biológicas, psicológicas y sociales que tiene el individuo y que de acuerdo al rol sexual que se le asigna según el sexo biológico.

A- SELECCION DEL PROBLEMA

La educación, como proceso histórico, es abierta y dinámica: le corresponde proporcionar a nuestro país valores, conocimientos, conciencia y capacidad de autodeterminación. Si la educación responde a esta dinámica, a los intereses actuales y futuros de la sociedad, y también a los del individuo, entonces se constituirá en un verdadero factor de cambio.

Es compromiso de todo integrante del sistema educativo nacional y de la sociedad misma conducir en forma sistemática al niño, al desarrollo integral de su personalidad y promover el desenvolvimiento equilibrado de sus potencialidades.

Es por ello que se debe de considerar una de las metas más importantes del sistema educativo nacional, la de elevar la calidad de la educación de manera que permita la integración de cuadros profesionales, científicos y técnicos sólidamente formados que coadyuven al desarrollo integral del país.

El Jardín de Niños, como primer eslabón de la educación formal, se da el inicio escolar de una vida social inspirada en los valores de identidad nacional, democracia, justicia e independencia, y los cambios que se pretenden para una educación moderna deben realizarse considerando estos valores.

La educación preescolar ha tenido cambios favorables en cuanto a sus objetivos, y hay que considerar que pretende la formación integral del educando, promoviendo el desarrollo armónico del individuo, es decir, permitir, propiciar y estimular todas sus potencialidades. a partir de esta posición general se distinguen cuatro dimensiones en el desarrollo infantil y se pretende inducir a ellas a través de la acción pedagógica: dichas dimensiones son: afectiva, social, intelectual y física,

que se favorecen de manera global debido a que el desarrollo del niño es un proceso integral.

"Considerando a la "dimensión" como la extensión comprendida por un aspecto de desarrollo, en el cual se explicitan los aspectos de la personalidad del sujeto" (S:E:P., 1992:5). Y al niño como un ser biopsicosocial, cuya conformación no puede verse de manera aislada y que su desarrollo es el resultado de las relaciones que hace con su medio.

Para que sea una educación integral es importante educar, entre otras cosas, la sexualidad de los individuos de manera oportuna y adecuada, puesto que "la educación de la sexualidad debe ser científica, formativa, informativa, racionalmente planeada y estar basada en el desarrollo psicosexual del individuo" (Monroy, 1984:18) con el fin de que desarrolle al máximo sus capacidades, logrando salud y bienestar.

La escuela y la familia son las instituciones encargadas de dar una educación sexual precisa, sin embargo en las familias, por lo regular, hay poca comunicación al respecto, existen los tabúes para hablar de sexo y todo lo que esto implica.

En mi labor educativa, en el nivel preescolar me he dado cuenta mediante la observación directa, interacción con los niños y ficha de identificación, que cada uno de los infantes tienen diversas actitudes que en determinado momento obstaculizan el aprendizaje, así como su desarrollo integral, físico, intelectual y emocional, es decir su personalidad se ve afectada, en ocasiones esto se debe a problemas familiares, angustias, temores o miedo que tienen los pequeños, ocasionando que en el Jardín de Niños se muestren agresivos o bien callados, inhibidos, inseguros o con manifestaciones sexuales de diferente índole. Dichas manifestaciones se presentan según el rol sexual que se les ha asignado desde pequeños y de acuerdo al medio ambiente donde se desenvuelven los niños considerando que entre los alumnos que

atiendo se presenta la promiscuidad entre las familias, pudiendo constatar esto mediante las visitas domiciliarias realizadas, así como en pláticas realizadas con las madres de familia.

Dentro del aula de 3º "A" del Jardín de Niños "Felipe Nieto" se han presentado varias manifestaciones sexuales, como es el caso de una niña que succiona el pulgar continuamente dejando de realizar sus trabajos, incluso se aleja de los compañeros en el recreo, no jugando con ellos, tal acto es considerado por Freud dentro de la primer etapa sexual donde la fuente de placer es la boca; cuando se le habla a esta niña inmediatamente saca el pulgar de la boca aún sin decirle nada al respecto, solamente es para indicarle que reparta algún material o para que efectúe la actividad.

Otra de las manifestaciones detectadas en el grupo es que se ha sorprendido a los niños tocando sus genitales, cuando se dan cuenta que son obseados se sobresaltan y se ponen a trabajar realizando alguna actividad con sus manos arriba de la mesa, algunos se quedan quietos y sólo uno de ellos se hace el distraído; lo inquietante es que lo hacen continuamente, dentro y fuera del salón por periodos prolongados y de manera constante.

También hacen comentarios entre ellos sobre el tamaño de sus genitales, y de manera asombrosa tienen conversaciones de índole sexual de manera muy abierta y natural, cosa que ni los adultos de su familia hacen.

Debido a que ignoro como encauzar estas actitudes, su origen e intención, me interesa conocer más acerca de la sexualidad del niño, por lo que mi objeto de estudio radica en como encauzar positivamente las manifestaciones del niño en edad preescolar mediante una educación sexual adecuada y considerar el grado de influencia en la práctica docente, en tal circunstancia para encontrar una alternativa

que sea factible de ser solución en el campo educativo contribuyendo con este trabajo a la formación de una educación integral.

B- CARACTERIZACION DEL PROBLEMA

El tema de educación sexual pertenece al área de naturales y específicamente se debe a los estudios de S. Freud, lo que se llama teoría del psicoanálisis, en la que explica el desarrollo psicosexual del individuo mismo que servirá de fundamento en el presente trabajo.

Cabe señalar que también estará apoyado con los aportes de Melanie Klean, quien hace serias críticas a los apuntes de Freud. Y por la teoría psicogenética que es la que fundamenta el Programa de Educación Preescolar.

El tema de la sexualidad es muy amplio y confuso debido a su carácter biológico y psicosocial que permite comprender el mundo y vivirlo a través de nuestro ser como hombres o mujeres.

"La sexualidad es evolutiva, pues desde el nacimiento va moldeando al sujeto a partir de sus transformaciones, llega a tocar el centro de la persona y se difunde y proyecta hacia todas las zonas de la existencia humana e interviene en el desarrollo de la persona "(Monroy,1984:18).

La sexualidad se considera con carácter biológico porque son los cromosomas del óvulo y el espermatozoide quienes determinan el sexo del individuo antes del nacimiento y que a partir del nacimiento se le asigna el rol de hombre o mujer.

Por su carácter social la sexualidad del niño se ve reflejada en la institución educativa, por lo que se debe caracterizar dentro del contexto institucional, donde los

valores y las normas otorgadas por la familia, iglesia, amistades y medios masivos de comunicación, en ocasiones se contraponen a aquellas que promueve la escuela, si es que lo hace.

Por lo regular es poco común que se traten temas de sexualidad en preescolar, debido tal vez a que la educadora no quiere contradecir la educación establecida por la familia, argumentando posiblemente que el niño no está en edad para saber o comprender ciertas cosas.

Los programas, apoyos didácticos y teóricos de Educación Preescolar no aportan elementos para abordar temas de sexualidad, mucho menos como puede la educadora enfrentar, atender o encauzar inquietudes y situaciones referentes a estos temas. Por lo que se requiere de una orientación sobre la conducta sexual del niño en edad preescolar en los programas y apoyos didácticos de este nivel educativo.

Lo más importante es que la educadora comprenda el desarrollo de la sexualidad como la unidad biopsicosocial que es el niño, porque de esta manera podrá superar los conflictos que se le presenten.

C- DELIMITACION DEL PROBLEMA

El tema de la sexualidad constituye uno de los aspectos más importantes en la vida del hombre, ya que ésta se expresa en todas las actividades del diario acontecer, artísticas, intelectuales, morales; por ello día a día, se hace más necesario profundizar en estos tópicos con un criterio más científico y acorde con nuestra sociedad actual.

En el medio rural le dan poca importancia a la educación preescolar, y por lo general las familias son numerosas por lo que no les dan la atención que requieren,

de modo que cuando tienen alguna manifestación sexual, no le dan importancia o bien los reprimen, no explicándoles los motivos para que no se masturben, se exploren; ni tampoco investigan si se trata de alguna infección, sino que los padres lo consideran como algo pecaminoso y prohibido.

Considerando que el Programa de Educación Preescolar permite la participación libre, activa y creativa del educando; la enseñanza se encuentra en un contexto formal donde el niño entra en un ambiente diferente al familiar, pues permite que el niño pueda ampliar su círculo social, y de esta manera se enfrentará a situaciones problemáticas diferentes no sólo referentes a la sexualidad, que le ayudarán a ampliar los conocimientos que previamente ha construido.

En las actividades que se realizan en la institución, se pretende que los niños elijan los proyectos o temas a tratar con el fin de que le encuentren sentido a las actividades y les sean más interesantes, pero en realidad es muy difícil que se presente de esta manera.

Esta propuesta está considerada para aplicarse en el Jardín de Niños: "Felipe Nieto" de la comunidad El Cuervero, Calvillo, Ags. en el grupo de 3^o "A" en donde la edad de los alumnos oscila entre los 5 y 6 años, dicho grupo está integrado por 12 niños y 21 niñas, dándose un total de 33 alumnos.

La mayoría de los educandos pertenecen a un nivel socioeconómico medio alto, pues la fuente principal de empleo es el cultivo de guayaba.

El nivel educativo es bajo ya que la mayoría de los habitantes sólo termina con la educación primaria, para luego emigrar al Norte o dedicarse al cultivo de guayaba; por lo cual se puede deducir que los padres de familia carecen de una educación sexual adecuada.

Una de las características positivas para tratar temas de sexualidad en el Jardín de Niños radica en que las relaciones entre el personal que ahí labora son

favorables, y se trata de unificar criterios en la organización de las actividades a realizar y mejorar siempre la práctica educativa para la formación integral de los alumnos.

El ambiente de la comunidad es tranquilo, todos se conocen, existiendo parentesco entre ellos o lazos de amistad, por lo que hay armonía en las relaciones sociales; sin embargo hay que considerar que persisten los tabúes y pudor al tratar temas de sexualidad.

Por lo descrito anteriormente el problema objeto de estudio es: ¿Cómo encauzar positivamente las manifestaciones sexuales de los niños de 3er . grado de educación preescolar? El cual se pretende abordar con la siguiente propuesta:

"LAS RELACIONES INTERPERSONALES COMO ALTERNATIVA PARA ENCAUZAR POSITIVAMENTE LAS MANIFESTACIONES SEXUALES DEL NIÑO PREESCOLAR".

II. JUSTIFICACION

Uno de los objetivos de las ciencias naturales en la educación preescolar es, que el niño desarrolle su curiosidad, el sentido de observación, búsqueda de respuestas a las constantes y diversas preguntas que se plantea, frente a hechos y fenómenos de su entorno social y natural.

Este propósito implica considerar la importancia y función de la práctica docente, la institución escolar y el proceso de aprendizaje y desarrollo de los niños.

Al analizar mi práctica docente me he dado cuenta que las situaciones que se presentan sobre sexualidad en el grupo requieren de una atención que permita enfrentarlas y encauzarlas de manera positiva; y que las actitudes que presentan los infantes afectan en ocasiones mi labor educativa.

Cabe señalar que la educación sexual ha quedado limitada a ser impartida solamente en la escuela secundaria y educación superior principalmente, además de que está rezagada debido a la existencia de mitos y tabúes que se han arrastrado durante siglos por la influencia de la religión, valores y normas familiares. Es por ello que se debe de orientar a los niños desde temprana edad sobre algunos aspectos de la sexualidad humana; ya que no sólo comprende el aspecto anatómico, sino que va más allá de lo físico, es la conciencia de cada ser en su papel en la sociedad.

Otra de las razones y tal vez más importante que la ya señalada, es que existe una sexualidad prácticamente desde el nacimiento; lo que implica que toda institución educativa, en este caso la escuela y la familia, deben educar sexualmente al niño, así como muchas otras facetas del ser humano, forjando en su conjunto lo que se puede denominar educación integral.

Con este panorama el interés sobre la problemática expuesta radica en tratar de hacer más conscientes a la comunidad educativa de este hecho y reflexionar

sobre el sentido que se le debe dar a la educación sexual; así como considerar el grado de influencia en la práctica docente en situaciones de esta índole para poder encauzarlas de manera positiva para favorecer el desarrollo de la personalidad del educando y así contribuir con este trabajo a una educación formativa.

La educación sexual desborda el marco del simple lenguaje verbal, se manifiesta y desarrolla con igual fuerza e importancia en las actitudes y comportamiento de las relaciones humanas del centro escolar.

La importancia en el estudio del problema expuesto se encuentra en la necesidad de considerar cambios en los apoyos didácticos de educación preescolar que coadyuven a la formación de los individuos de este momento histórico, con perspectivas de que se adapte a los cambios y avances que se presentan en la vida actual.

Dicha modificación requiere de valorar cualitativamente la orientación sexual que se imparte en preescolar, pues se podrían llevar programas de educación, en este sentido que queden integrados de forma coherente en un programa más amplio que englobe el resto de los niveles educativos, conectados todos a unos objetivos y principios comunes.

Es muy importante que se pudiera modificar la función del maestro para lograr que el conocimiento de la sexualidad sea relevante para los niños y con ello el vínculo del mundo escolar con el exterior. Pues al no existir un aprendizaje significativo en los niños, encontrarán dificultades en todas las situaciones que le impliquen abstraer soluciones a los problemas, pero sobre todo no podrán adaptarse a los cambios científicos que requerirán su desenvolvimiento en el mundo contemporáneo.

III. OBJETIVOS

- Ofrecer a los docentes una alternativa para que puedan potenciar aprendizajes del cuerpo humano, para orientar la educación sexual en los niños que asisten a preescolar.
- Promover en las educadoras la necesidad de propiciar relaciones correctas entre los educandos de distinto sexo, tratando temas de sexualidad con un diálogo franco, abierto, responsable y respetuoso, tanto en el Jardín de Niños como en el medio familiar, para lo cual se requiere unificar criterios entre las educadoras y padres de familia.
- Proponer a los padres de familia, actividades y conductas responsables y positivas en relación con la sexualidad, de tal manera que se combatan prejuicios, actitudes irracionales, conductas irresponsables, tabúes, etc.

IV. REFERENCIAS TEORICO - CONTEXTUALES

A- MARCO TEORICO CONCEPTUAL

La sexualidad recibe influencias sociales, económicas y culturales que moldean la manifestación del sexo biológico en la conducta de relación con el medio ambiente y con nosotros mismos; por lo que se puede considerar que "la sexualidad es una conducta de relación aprendida que no puede tener un carácter invariable, sino que va a modificarse según los modos de vinculación y según las pautas culturales de la sociedad donde se desarrolla el individuo" (Monroy, 1984:19)":

Es por ello que la sexualidad infantil viene determinada por un conjunto de conductas, actitudes y tendencias que tienen lugar de forma interdependiente.

1. Elementos psicológicos

El desarrollo psicológico del niño durante sus primeros seis años de vida es fundamental, porque en este espacio de tiempo se despiertan todas las funciones psíquicas básicas para sustentar toda la construcción de la personalidad y del pensamiento.

En la actualidad contamos con conocimientos acerca del desarrollo del niño que pueden orientar nuestras decisiones para lograr una participación más positiva en el proceso educativo.

Teorías como las de Freud, en cuanto a la estructuración de la afectividad a partir de las relaciones tempranas, y como la de Piaget, demuestran la forma de relación con el medio social y natural, son pruebas indiscutibles para explicar el

desarrollo del niño, su personalidad y la estructura de su pensamiento a partir de las experiencias tempranas de su vida.

a- El psicoanálisis. Gira en torno a cuestiones sobre la emoción, la motivación y las actividades psíquicas.

El primer autor que contribuyó con aportaciones sobre la sexualidad en el niño, es Sigmund Freud, quien supuso que toda conducta estaba motivada, y que los motivos primarios eran los impulsos sexuales, los agresivos y los de supervivencia.

Según la teoría freudiana la mente está dividida en dos partes: consciente e inconsciente, en la primera se encuentran las ideas y sentimientos que pueden ser expresados verbalmente con libertad, "S. Freud lo inserta en un sistema de inconsciente-preconsciente-consciente, en lo que los fenómenos conscientes no son sino la parte más superficial de la vida psíquica" (Ajuriaguerra, 1983:130).

En la segunda parte, que es el inconsciente, se encuentran las ideas y sentimientos que no pueden ser expresados, pero que están presentes en la mente y tal vez provoquen ansiedad e incomodidad.

S. Freud considera que los impulsos sexuales y agresivos se expresan de la segunda parte, es decir de manera inconsciente por lo que las personas no reconocen que dichos impulsos generen cambios en la conducta; "el inconsciente constituye el fondo de toda la vida psíquica cuyos fenómenos conscientes no son sino simples manifestaciones" (Ajuriaguerra, 1983:130).

Uno de los aportes más notorios de S. Freud, es la importancia que dió a los primeros seis o siete años de vida, para la formación de la personalidad, considerando que se principia al iniciar la vida del niño y evoluciona durante toda la vida de su existencia.

"La personalidad es una característica individualizadora de cada sujeto que está en constante dinamismo y que actúa como integradora de todas las funciones

biopsíquicas del individuo en su constante devenir "(Sarret,s/f:28). Así pues, lo que diferencia a los individuos unos de otros es la forma de pensar, de actuar, temperamento y características personales, por lo que la personalidad es quien confiere una manera de ser propia y peculiar; y sus componentes son, temperamento y carácter; el primero es heredado y el segundo adquirido, es lo mismo que estilo o manera de ser.

Todos aquellos elementos que forman la personalidad no intervienen de forma aislada e independiente, sino que se integran en una organización dinámica individual que está en constante intercambio con el medio ambiente.

S. Freud hace mención de tres lugares o sistemas de función psíquica, no aislados sino con una cierta configuración que les es propia y en los que toda la personalidad sólo tendrá cabida admitiendo la existencia de conflictos intersistemáticos entre las diferentes instancias, o intersistemáticos entre las contradicciones derivadas del impulso en el interior de una misma instancia.

De acuerdo a la teoría del psicoanálisis la estructura de la personalidad la componen tres partes o sistemas: ID (Ello), EGO (Yo) y SUPEREGO (Superyó).

"El Ello es la parte del inconsciente en que residen los instintos primarios, y está libre de las formas y principios constitutivos de la persona social consciente" (Ajuriaguerra,1983:133).

El Ello es pues, la fuente de los instintos y de los impulsos, consciente en las tendencias instintivas con que nace el individuo, que proporcionan la energía necesaria para el funcionamiento de las dos partes de la personalidad que se desarrollarán más tarde, es decir el Yo y el Superyó.

El Ello se refiere sólo a la satisfacción de las necesidades biológicas básicas y de excitación y de dolor . El Ello es meramente inconsciente y no tiene conocimiento de la realidad.

"La actividad del Yo es consciente en cuanto representa la percepción externa, la percepción interna y el proceso intelectual... El Yo tiene una función mediadora entre el Ello y el mundo exterior, entre el Ello y el Superyó" (Ajuriaguerra, 1983:133-134).

El Ego se presenta a medida que el niño se va desarrollando y va conociendo la realidad en que vive; también se considera que este sistema de personalidad se deriva del Ello. Su propósito primordial es gratificar los impulsos del Ello dentro de las circunscripciones de la realidad.

"El Superego es una modificación del Ego por interiorización de las fuerzas represivas con que se encuentra el individuo en su desarrollo... El papel del Superego viene a ser el de juez o censor del Ego. Su acción se manifiesta en la conciencia moral, en la autocrítica, en la prohibición" (Ajuriaguerra, 1983:134-135).

Es así como el Superego está constituido por las prohibiciones referentes al comportamiento moral y abarca los ideales sobre los propios recursos como persona moral. Se puede expresar como el brazo moral de la personalidad, representa lo ideal más que lo real, y tiende hacia la perfección más que al placer.

El Superego se desarrolla, la función del Ego se amplía. Previamente la función del Ego era mediar entre las demandas instintivas del Ello y la realidad; ahora el Ego debe mediar entre el Ello, el Superego y la realidad.

En otros términos el Superego consiste en gran parte en restricciones y obstáculos a la satisfacción de las necesidades biológicas, particularmente las sexuales.

El Ello por otra parte, consiste en la tendencia ciega hacia la satisfacción de las necesidades, de tal manera que esta satisfacción no entre en conflicto con las prohibiciones según los dictados de la realidad.

Existen por lo tanto, un delicado equilibrio entre los tres sistemas de la personalidad, las cuales se desarrollan siguiendo una secuencia evolutiva.

i- Etapas del desarrollo psicosexual. Durante mucho tiempo se consideró que la sexualidad aparecía repentinamente con la pubertad, por lo que la infancia era apreciada como un periodo carente de sexualidad; sin embargo, hoy sabemos gracias a los estudios del psicoanálisis que la sexualidad es la manifestación psicosocial del sexo y surge en el mismo momento del nacimiento.

En la infancia se establecen los cimientos de la personalidad, entre ellos los sexuales, como partes integrales del conjunto que se irán desarrollando por etapas hasta la madurez.

"En cada una de esas etapas existe un modo único de gratificación sexual que se trasunta en actividad física, relaciones sociales y desarrollo de las capacidades" (Newman,1988:37), por lo que cada individuo en cualquier etapa de desarrollo de su personalidad deriva placer de una zona del cuerpo más que de las otras y el curso de desarrollo es una serie de sucesos distintos a medida que una zona después de otra se convierte en el foco de placer.

Freud estableció la cronología de las etapas por las que pasa normalmente la sexualidad de un individuo en nuestra cultura. Parte de la base de que existen en las personas zonas erógenas preponderantes (regiones del cuerpo capaces de proporcionar placer) no necesariamente genitales, y diferentes según las edades.

"Para dar un nombre a esas épocas sucesivas del desarrollo individual, Freud escogió el que evoca la parte del cuerpo sobre la que se centra selectivamente el hedonismo del momento" (Ajuriaguerra,1983:140), Considerando al hedonismo como la búsqueda de placer.

Es por eso que en psicoanálisis se distinguen sucesivamente la etapa oral, anal, fálica, de latencia y genital.

- **Etapa oral.**- (De 0 a 1 año) "Desde el nacimiento, la fuente primaria de placer y gratificación es la región bucal. La alimentación y los cuidados que ella comprende, además del placer de succión, son la clave de este periodo. Por el énfasis está puesto sobre la succión en sí misma" (Gispert,s/f:12).

Durante esta etapa el niño chupa instintivamente y con ello obtiene placer, que se deriva de la estimulación de la boca y más tarde por el acto de morder; por lo que se considera que dicha etapa tiene dos subestadios, el primero se establece desde los primeros días de nacimiento del niño hasta la época de aparición de los dientes y se le llama oral de succión o dependiente; y el segundo subestadio oral sádico o agresivo, se presenta cuando comienza la dentición, ya que el crecimiento de los dientes provoca en sí malestar, llanto y rabia en el bebé.

A lo largo de esta etapa, el niño va descubriendo su esquema corporal, así como un día descubre su pie o su mano, en otro descubre sus genitales.

- **Etapa anal.**- (De 1 a 3 años). "Comporta dos fases, una expulsiva y la otra retentiva, la zona erógena dominante es la región anal, que comprende los órganos de evacuación fecal y urinaria, como también las nalgas" (Gispert,s/f:14).

Durante esta etapa comienza la educación para conseguir que el niño controle esas funciones, por lo que, al estar centrada la atención sobre este funcionamiento, la región anal se convierte en el centro de experiencias gratificadoras y frustrantes; influyendo de forma decisiva en la formación del carácter y en los mecanismos de rechazo y otorgamiento.

Este es el momento de enseñar las palabras que corresponden a cada parte y función del cuerpo. El niño de esta edad manifiesta gran curiosidad acerca de las diferencias anatómicas entre niños y niñas, hombres y mujeres.

En esta etapa se logra una mejor diferenciación del Ego (Yo) con respecto al mundo exterior, así como la organización del Superego.

- **Etapa fálica.** - (De 3 a 6 años). "Durante esta fase, el pene en el varón, y el clítoris y los genitales externos de la niña, pasan a ser las zonas erógenas dominantes" (Gispert,s/f:14).

Los niños en edad para asistir a preescolar, cuyo interés está centrado en los temas sexuales, espían, preguntan, copian actitudes del sexo contrario, muestran gran interés hacia su propio cuerpo y el de los demás, nutren su curiosidad acompañándola del deseo de proximidad física, de voyeurismo y de exhibicionismo. los juegos entre ellos están a menudo, teñidos con estos elementos, que implican además la unión de la pareja y el deseo de tener hijos.

La exploración de su cuerpo lleva al niño a descubrir que ciertas partes de él le producen sensaciones placenteras, apareciendo así la masturbación infantil, siendo en el niño un hecho más notorio debido a su constitución física; en tanto que en la niña pasan más frecuentemente inadvertidas y con menor grado de conciencia.

Durante esta etapa se presenta el complejo de castración, pues, "el descubrimiento de las diferencias sexuales, acompaña, tanto de parte del niño como de la niña, la valoración acerca de la posesión del pene, y su no existencia, en la niña es visto por ella como un defecto o una mutilación" (Gispert,s/f:15).

Presentándose así, en el niño el temor a perder su pene por castigos a sus deseos sexuales, o más bien por sentir placer al tocar sus órganos genitales, creyendo que por tal motivo la niña carece de pene.

Otro hecho fundamental en esta etapa de desarrollo de la personalidad son las relaciones amorosas con ambos padres. La elección del objeto de amor se realiza sobre la figura parental del sexo opuesto. El complejo de Edipo se convierte en un factor capital de la maduración psíquica; y se le considera como un el "conjunto de sentimientos conflictivos del apego erótico de los niños a los padres del sexo opuesto" (Sánchez,1984:473).

El complejo de Edipo desempeña un papel fundamental en la estructura de la personalidad y en la orientación del deseo humano, pues en su forma llamada positiva, "el complejo se presenta como en la historia de Edipo rey: deseo de la muerte del rival que es el personaje del mismo sexo y deseo sexual hacia el personaje del sexo opuesto. En su forma negativa, se presenta a la inversa: amor hacia el progenitor del mismo sexo y odio y celos hacia el progenitor del sexo opuesto " (González, 1984:67).

La diferenciación del Yo se hace completamente clara en esta etapa.

- **Etapa de latencia.**- (De 6 a 10 años). "Durante esta etapa el desarrollo sexual pasa por un periodo de detención o regresión que,.. en todo caso no implica fatalmente una interrupción completa de la actividad y los intereses sexuales" (Gispert, s/f:18).

Este periodo se inicia cuando el niño ha sido capaz de renunciar a la rivalidad con el progenitor del mismo sexo, es decir con la culminación del Complejo de Edipo.

El niño en esta edad hace clara diferenciación entre niños y niñas, ya que constantemente forman conjuntos de amigos del mismo sexo sin admitir que nadie del otro sexo contrario intervenga con ellos.

Se considera a la "latencia" como sinónimo de lucha contra la masturbación, predominio en este periodo la represión de la sexualidad y de rasgos obsesivos.

Este periodo se caracteriza por la fortaleza que ha adquirido el Yo, el cual con la ayuda del Superyó, trata de dirigir los impulsos del Ello, es decir la energía del instinto sexual, hacia la adquisición de la cultura y hacia el establecimiento de las relaciones amistosas con los medios escolares, desviando así, los impulsos de la finalidad sexual.

- **Etapa genital.**- (De 10 a 12 ó 13 años). Es considerada en la teoría psicoanalítica el último eslabón en el desarrollo psicosexual del individuo.

"La sexualidad comienza a destacarse y diferenciarse de la vida psíquica y adquiere una mayor importancia e independencia. En el chico varón, el impulso sexual se manifiesta de forma más abierta y cruda, actúa más conscientemente y se centra concretamente en los órganos sexuales" (Sarret,s/f:24).

La excitación sexual puede aparecer por la acción del semen retenido, sin necesidad de excitación externa por lo que luchar contra el instinto le puede provocar conflictos morales.

"En la chica, el impulso se manifiesta de forma más sublime y encubierta, en un deseo de ternura y caricias que permanece más en el inconsciente y se caracteriza por una intranquilidad corporal de tipo general" (Sarret,s/f:24). Aún en los cambios corporales que sufre la chica, no implica en ella el deseo sexual como lo es con el chico, a pesar de que ambos se interesan en temas sexuales y este interés los impulsa a buscar información en textos, diccionarios, contrastándola con los comentarios que se llevan a cabo con sus compañeros.

ii- Comparación entre las teorías de Freud y Klein. Otra seguidora del psicoanálisis es la psicoanalista Melanie Klein quien postula sustanciales modificaciones a los conceptos que hasta entonces habían sostenido las obras de S. Freud.

Los descubrimientos y conclusiones teóricas de Melanie Klein fueron el resultado de observaciones directas con niños, y este hecho prometió nuevos descubrimientos que influyeron de una manera fundamental en la teoría psicoanalítica.

"La experiencia con niños llevó a Klein a sostener que el complejo de Edipo se desarrolla en los primeros meses de vida... Lo que Freud describió es, para M. Klein, la culminación de un proceso que comienza mucho más temprano, y la forma en que el niño entre y abandone la etapa final del complejo de Edipo, dependerá de las tendencias y ansiedades vividas en la etapa temprana" (Gispert,s/f:146).

De igual manera para M. Klein la formación del Superyó comienza con el primer objeto introyectado, que es el pecho materno y para Freud, como ya se había mencionado, el Superyó se constituye al declinar el complejo de Edipo.

Existen discrepancias entre ambos autores, pues aunque concuerdan en que el temor a la castración es la situación de ansiedad predominante en el varón, para M. Klein no constituye el único factor que determine la represión o suspensión del complejo de Edipo.

Freud le otorga mayor valor en sus estudios al órgano genital masculino, tal vez por su constitución física; sin embargo M. Klein le otorga una importancia similar al aparato sexual femenino.

iii- Canales de socialización de la sexualidad. La socialización siempre se realiza en contextos sociales e históricos determinados. "La sexualidad es un elemento que abarca todos los aspectos de la persona, los canales a su vez se manifiestan a través de la cultura existente así, cualquier cambio que se opere en el sistema social tiene sus efectos en el sistema de valores del grupo" (Monroy, 1984:22).

Los canales de mayor influencia en el proceso de socialización son: la familia, la escuela, los grupos de amigos, la religión, los medios de comunicación masiva y la legislación.

- **La familia.** - Es en donde se adquieren los valores básicos acerca del sexo y la sexualidad: así como los roles sexuales, los patrones culturales y lo socialmente aceptable.

- **La escuela.** - La manera en que se aborden los temas de sexualidad, entre compañeros y maestros, será decisivo en la formación de modelos y normas de conducta sexual en los alumnos o bien, les permite o restringe ir aplicando aquello que aprendieron durante los primeros años dentro del medio familiar.

- **Grupo de amigos.**- Con ellos se pueden comentar ciertas dudas e inquietudes que no se atreve el individuo a preguntar a sus padres o maestros; aprendiendo conceptos de lo que significa ser hombre o mujer, del trato ideal a la pareja, el significado de madurez.

- **La religión.**- En ocasiones las normas y valores de la religión en el individuo son ejercitados con mucha rigidez; por lo que es importante conocer que tanto influye en la conformación de la sexualidad en el educando.

- **Medios de comunicación masiva.**- La información que se difunde se hace rápidamente a grandes núcleos humanos, y es recibida de un modo indiscriminado por hombres y mujeres de todas las edades, creando así modelos que no corresponden a nuestra realidad sociocultural.

- **La legislación.**- Las leyes definen y sancionan ciertas conductas relacionadas con la sexualidad, al grado de imponer castigos a quienes no actúan de tal o cual modo.

Las leyes pueden no corresponder a la realidad histórica y, aunque deben tener una función educativa, también pueden resultar un obstáculo.

Lo anterior sirve para reflexionar sobre la necesidad de una educación de la sexualidad en toda sociedad y en el hecho de que no es posible ya negar que constantemente está presente... Ella existe y, por lo mismo, más vale analizarla, planearla y sistematizarla.

b- La psicogénesis. Desde hace varios años, la enseñanza preescolar en nuestro país ha asumido como principal sustento teórico el enfoque psicogénético derivado particularmente de los estudios de Jean Piaget, la forma como el niño construye su conocimiento y las características del niño en el periodo preoperatorio.

El programa de Educación Preescolar responde a las necesidades de orientar la labor docente de las educadoras del país, con el fin de brindar a los niños entre 4

y 6 años, una atención pedagógica congruente a las características propias de esta edad.

En la actualidad se cuenta con conocimientos acerca del desarrollo del niño que pueden orientar nuestras decisiones para lograr una participación más activa en el proceso educativo.

Teorías como la de Piaget demuestran la forma como se constituye el pensamiento desde las primeras formas de relación con el medio social y material, son elementos para explicar el desarrollo del niño, su personalidad y la estructura del pensamiento a partir de sus propias experiencias.

Jean Piaget considera la construcción del conocimiento de lo individual a lo social.

El enfoque psicogenético señala que "el niño construye su mundo a través de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos, eventos y procesos que conforman su realidad" (S.E.P.,1981:12).

Por lo que se puede considerar al desarrollo del niño como el resultado de la interacción que realiza el niño con su medio y de la maduración orgánica.

La psicología genética atribuye una importancia primordial a la actividad del niño en el proceso de adquisición de conocimientos y del desarrollo cognitivo en general. "Este enfoque concibe la relación que se establece entre el niño que aprende y lo que aprende como una dinámica bidireccional" (S.E.P.,1981:14).

De acuerdo con Jean Piaget el desarrollo del pensamiento es una construcción continúa en la que intervienen dos aspectos, el llamado funcional que es de carácter biológico y es estructural o psicológico que se refiere a las experiencias que el individuo adquiere en su interrelación con el medio.

El aspecto funcional está constituido por dos funciones básicas que son la organización y la adaptación, comunes a todas las edades y que se manifiesta durante toda la vida del individuo (organización + adaptación = equilibrio).

La adaptación psíquica es el aspecto dinámico del funcionamiento intelectual caracterizado por dos procesos indisolubles que son la asimilación y la acomodación que dan por resultado la estructuración progresiva del conocimiento (Cfr. Phillips, 1972:288-231).

El proceso de conocimiento implica la interacción entre el sujeto que conoce y el objeto de conocimiento, donde se pone en juego los mecanismos de asimilación y acomodación. La primera es la acción del niño en el proceso de incorporarlo a sus conocimientos anteriores, es la continuidad del conocer mediante la exploración de nuevos objetos, la segunda es la modificación que sufre el niño en función del objeto o acción del objeto sobre el niño, es la capacidad de modificar los esquemas familiares para responder a las nuevas dimensiones del objeto. La adaptación lograda con cada nueva experiencia supone responder tanto a las semejanzas como a las diferencias del objeto conocido y del nuevo.

"Estas acciones implicadas en los mecanismos de asimilación y acomodación son acciones mentales que operan desde el punto de vista psicológico en la estructuración progresiva del conocimiento" (S.E.P., 1981:14). Adquiriendo mayor importancia para el conocimiento de la realidad, la estructura de conocimientos previos en la cual el estímulo pueda ser asimilado, y no tanto el estímulo en sí.

Para Piaget el desarrollo del pensamiento es la búsqueda del equilibrio progresivo, entendiendo por equilibrio un juego de adaptaciones, por medio de las cuales los nuevos estímulos se integran a las estructuras anteriores contruidas por el sujeto (Cfr. Richmond, 1980:221).

Piaget afirma que en la construcción del pensamiento pueden distinguirse diversas etapas, de las cuales una se origina en la anterior y constituye a la vez la base para que se organice la etapa siguiente. Dichas etapas no las delimita dentro de los términos cronológicos rígidos, pues éstas, debido a las diferencias individuales no deben tomarse en forma absoluta.

Clasificación de las etapas según Piaget:

Sensorio motriz	De 0 a 18 meses ó 2 años
Preoperatorio	De 18 meses ó 2 años a 6 ó 7 años
De las operaciones concretas	De 6 ó 7 años a 11 ó 12 años
De las operaciones formales	De 12 años en adelante

FUENTE: Piaget cit. por Ajuriaguerra, 1983:106-111

De estas etapas la segunda es de interés para las educadoras, considerando que los niños que asisten a preescolar se sitúan en este periodo de tiempo.

Características del niño en nivel preescolar. El niño que asiste a preescolar se encuentra dentro de la etapa del pensamiento preoperatorio, de acuerdo a la clasificación que señala Piaget, este pensamiento también es llamado simbólico.

Puede considerarse como una etapa a través de la cual, el niño es sujeto pensante en el acto de conocimiento, en relación a una simple adquisición, a una simple grabación de cualidades del objeto.

Durante esta etapa el niño va construyendo las estructuras que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento, a la estructuración del tiempo y el espacio a partir de las acciones.

El infante enfrenta la dificultad de reconstruir en el plano del pensamiento y por medio de la representación, lo que ya había adquirido en el plano de las acciones.

"A lo largo del periodo preoperatorio se va dando una diferenciación progresiva entre el niño como sujeto que conoce y los objetos de conocimiento con los que interactúa, proceso que se inicia desde una total identificación entre ambos hasta llegar a diferenciarse, pero aún en el terreno de la actividad concreta" (S.E.P.,1981:22).

Durante esta etapa el pensamiento del niño recorre diferentes cambios que van desde el egocentrismo en el que se excluye toda objetividad que venga de la realidad externa hasta una forma de pensamiento que se va adaptando a los demás y a la realidad objetiva. Este camino representa un proceso de descentralización progresiva que significa una diferenciación entre el yo y la realidad externa en el plano del pensamiento.

"El carácter egocéntrico del pensamiento del niño se puede observar en el juego simbólico o juego de imitación" (S.E.P.,1981:23), el hecho de que el niño sea egocéntrico es por naturaleza, porque busca siempre la satisfacción del yo.

Como manifestaciones de la confusión e indiferenciación entre el mundo interior o subjetivo y el universo físico, el pensamiento del niño puede apreciarse en características como: animismo, artificialismo y realismo.

Entiéndase como animismo "la tendencia a concebir las cosas, los objetos como dotados de vida... Este animismo resulta de la asimilación de las cosas a la actividad que el mismo niño realiza, a lo que él puede hacer y sentir" (S.E.P.,1981:24), es decir, le da vida a los seres inanimados. Como artificialismo "la creencia de que las cosas han sido hechas por el hombre o por un ser divino"

(S.E.P.,1981:24). Así mismo el realismo, es cuando el niño concede veracidad a hechos que carecen de ella (Cfr. S.E.P.,1981:24).

Estas diferentes manifestaciones del pensamiento se caracterizan por haber en ellas una asimilación deformada de la realidad.

El avance hacia la descentración puede ser grandemente favorecido por la riqueza de experiencias que el medio brinde al niño, por la calidad de las relaciones con otros niños y con los adultos. La cooperación en el juego grupal desempeña un papel muy importante, ya que es una forma a través de la cual el niño comprende que hay otro punto de vista diferente al suyo, con lo que poco a poco irá coordinado y que lo conectan con otros modos de ser y actuar.

Durante esta etapa el niño va construyendo las estructuras que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento, a la estructuración paulatina de las categorías del objeto, del tiempo, del espacio y la causalidad, a partir de las acciones.

Los aspectos sobresalientes que caracterizan esta etapa del desarrollo y que concurren para la estructuración progresiva del pensamiento y en general de la personalidad del niño son la función simbólica, las preoperaciones lógico-matemáticas y las operaciones infralógicas. (Cfr.S.E.P.,1981:25).

A continuación se explican los términos en forma concisa:

Función simbólica. Aparece al inicio del periodo preoperatorio como un factor determinante para la evolución del pensamiento, consiste en la posibilidad de representar los objetos, acontecimientos y personas en ausencia del ellos. (Cfr.S.E.P.,1981:30).

Esta capacidad representativa se manifiesta en diferentes expresiones de conducta que implica la evocación de un objeto, tales conductas están sustentadas por estructuras del pensamiento que se va construyendo paulatinamente e

incorporando a otras más complejas para expresarse en formas más elaboradas de conocimiento.

Se pueden distinguir como expresiones de esta capacidad representativa, la imitación en ausencia de un modelo; el juego simbólico, en el cual el niño representa papeles que satisfacen las necesidades afectivas e intelectuales de su yo; la expresión gráfica, la imagen mental y el lenguaje que le permite un intercambio y comunicación continua con los demás, así como la posibilidad de reconstruir sus acciones pasadas y anticipar sus acciones futuras.

Preoperaciones lógico-matemáticas. Uno de los procesos fundamentales que se operan en este periodo es la organización y preparación de las operaciones concretas del pensamiento.

En el periodo preoperatorio el niño puede realizar operaciones concretas independientemente de las acciones sobre objetos concretos, es decir, que no puede reflexionar sobre abstracciones.

"Las estructuras conceptuales a las que se les concede especial importancia en el nivel preescolar son la clasificación, la seriación y la noción de conservación de número" (S.E.P., 1981: 31).

Operaciones infralógicas. La organización del conocimiento se da alrededor de dos marcos de referencia que se construyen paralela y sincrónicamente. Estos son: el marco de referencia espacio-temporal y el marco de referencia lógico-matemático.

Ambos hacen posible la comprensión de ciertos aspectos empíricos del conocimiento en general, para la localización de los objetos y de los eventos en el tiempo y el espacio.

Es así como el enfoque psicogenético es hasta el momento el que nos brinda las investigaciones más sólidas sobre el desarrollo del niño y principalmente sobre

los mecanismos que permiten saber cómo aprende el niño y derivar de ello una alternativa pedagógica.

2. Elementos de la pedagogía operatoria.

El Jardín de Niños, después de la familia constituye la primera institución social a la que se incorpora el infante; de la estrecha relación de ambas depende el éxito de una tarea educativa con el niño.

La familia, el medio ambiente, el Jardín de Niños, y el educando conforman una totalidad que es preciso articular para que la acción educativa resulte beneficiosa para la infancia.

"El reconocimiento de que el nivel preescolar cumple funciones únicas e insustituibles dentro del contexto sociocultural en nuestros días, ha determinado su incorporación de hecho a los sistemas escolares" (Boch, 1985:407).

Las funciones que el Jardín de Niños maneja puede verse desde un doble punto de vista: social y pedagógico. La primera se halla vinculada a las condiciones en que vive la familia; la segunda, a las necesidades del niño por una parte, y por otra, a los conceptos de filosofía imperantes en nuestra sociedad.

En términos muy generales el Jardín de Niños tiene por finalidad proveer las bases para el desarrollo integral del infante y para su incorporación en el proceso cultural futuro.

Por otra parte, el Jardín de Niños pretende abarcar en su programa el proceso evolutivo de todas las dimensiones que conforman la personalidad del ser humano, pero sin disociarlas. De estas forma, la dimensión afectiva, social, intelectual y física continuarán durante toda la etapa preescolar, el centro de estimulación en las actividades cotidianas, grupales e individuales que se realizan en esta institución.

El desarrollo del programa de educación preescolar, según la corriente cognoscitivista, intenta sustituir algunas carencias que provienen del medio familiar y sociocultural en que han crecido muchos años.

La pedagogía actual considera que en preescolar hay que dar al niño la oportunidad de expresarse de manera espontánea; canalizando y orientando sus manifestaciones hacia el desarrollo de una capacidad creadora. De aquí que se considera como fundamento pedagógico en educación preescolar a "la Psicología Genética de Jean Piaget y lo extiende a la práctica pedagógica en sus aspectos intelectuales, de convivencia y sociales" (Moreno,1983:384).

La Pedagogía Operatoria toma en cuenta las necesidades e intereses del niño, partiendo de su realidad y desempeñando un papel activo, donde la comunicación con el maestro es bidireccional.

"La Pedagogía Operatoria ayuda al niño para que éste construya sus propios sistemas de pensamiento. Los errores que el niño comete en su apreciación de la realidad y que se manifiestan en sus trabajos escolares, no son considerados como faltas, sino como pasos necesarios en su proceso constructivo" (Moreno,1983:384).

Monserrat Moreno (1983) considera que los contenidos escolares sean instrumentos que ayuden al niño a desarrollar su capacidad creadora, que lo inciten a razonar, a investigar y, a poder ir solucionando de esta forma las cuestiones que diariamente le plantea la vida, fomentando al mismo tiempo las relaciones afectivas, sociales y el espíritu de cooperación.

"La Pedagogía Operatoria nos muestra como, para llegar a la adquisición de un concepto, es necesario pasar por estadios intermediarios que marcan el camino de su construcción y que permite posteriormente generalizarlo" (Carbajal,1990:3).

Por lo tanto, todo concepto se construye considerando la interacción que se establece entre el individuo y el medio, tomando en cuenta que todo aprendizaje requiere un proceso de construcción genética, con una serie de pasos evolutivos.

Así que, para dar inicio a un aprendizaje es menester saber en que estadio se encuentra el niño, cuáles son los conocimientos de partida y permitir que todo nuevo concepto que se trabaje, se apoye y construya en base a las experiencias y conocimientos que el individuo ya posee, permitiendo que el niño aprenda de la realidad.

María Dolores (1983) menciona en su texto "Aprender de la realidad", que existen varios factores que deben tomarse en cuenta para trabajar en el aula de acuerdo al enfoque de la pedagogía operatoria, los cuales son: partir de los verdaderos intereses de los niños, construcción genética de los conceptos, nivel de conocimientos previos sobre él mismo y objetivos de los contenidos que nos proponemos trabajar (Cfr. Carbajal, 1990:3).

Con la pedagogía operatoria el niño aprende de sus propios errores y es el protagonista de su propia educación, pues es él quien elabora la construcción intelectual y convierte las relaciones sociales y afectivas en temas básicos de aprendizaje.

Con el método de proyectos que se lleva a cabo en el nivel preescolar, se puede ver favorecido el desarrollo de los niños considerando que se basa en el principio de globalización y el carácter constructivista de la pedagogía operatoria.

B- CONTEXTO SOCIAL E INSTITUCIONAL

Esta propuesta está encaminada a ser aplicada en el Jardín de Niños: "Felipe Nieto" de la comunidad El Cuervero, Calvillo, Ags.: con los niños que cursan el 3º "A", siendo pertinente hacer una descripción de la misma.

La ubicación del plantel es en la zona rural; la organización es tridocente; cuenta con tres aulas, dirección, sanitarios, áreas verdes, juegos mecánicos donde los niños se desplazan con seguridad y confianza; siendo fundado en el año de 1982 debido a las necesidades de la comunidad.

Las educadoras que laboramos en dicha institución educativa, tenemos los siguientes estudios: una de ellas terminó la Licenciatura en la Normal; otra educadora estudia actualmente la Licenciatura en la U.P.N. y yo que preparo esta propuesta pedagógica para presentar examen profesional; todas nos preocupamos por sacar adelante a los alumnos, favoreciendo el proceso de aprendizaje, tanto dentro como fuera del aula, aprovechando las experiencias cotidianas de los educandos para favorecer su desarrollo en todas sus dimensiones: afectiva, social, intelectual y física.

En lo que se refiere al nivel económico, los habitantes de la comunidad viven desahogadamente, gracias a que cuentan con un centro laboral, que es el cultivo de la guayaba, por lo tanto esto da origen a fuentes de empleo, algunos se van a trabajar al extranjero, existen también empleados, pero en poca magnitud.

La comunidad se constituye aproximadamente por 450 familias, las cuales son en lo general numerosas, motivo por el cual no se les brinda mucha atención a sus necesidades, inquietud, dudas sobre el sexo o a manifestaciones sexuales que tengan, dando origen a que el niño exprese en el Jardín de Niños sus dudas.

Las familias de esta comunidad cuentan con servicios de agua potable y de pozo artesiano, electricidad, drenaje, pavimentación en algunas calles, así como de banquetas y algunas guarniciones.

Las viviendas en su mayoría son de ladrillo, pero aún existen varias de adobe, o bien combinadas de ambos materiales, de las viviendas algunas cuentan con baño, cocina y recámaras, aunque hay otras casas que sólo cuentan con una o dos recámaras, presentándose la promiscuidad con mucha frecuencia.

La comunidad cuenta con Escuela Primaria, Jardín de Niños, Centro de Salud, Casa de la Cultura (Biblioteca); permitiendo que tengan opción a que su acervo cultural se incremente, dando oportunidad de realizar por lo menos la educación básica.

Se cuenta además con tortillería, nevería, balconería, papelería, mercería, carnicería y varias tiendas de abarrotes, donde los niños pueden realizar compras, contribuyendo ésto a que sean más autónomos, cooperar y participar en actividades de su hogar, ampliar sus interacciones con personas de la comunidad y establecer comunicación con ellas.

Las familias son por lo regular numerosas, como ya se mencionó, por lo cual se ven en la necesidad de dormir en la misma recámara los niños escuchando en ocasiones conversaciones de sus padres, no propias para su edad y pensamiento, provocando inquietudes en los infantes que lo demuestran en el Jardín de Niños.

Considerando que el niño requiere para su desarrollo, de un ambiente que le brinde seguridad y estabilidad emocional, en la medida que se establecen las posibilidades, se trata que las actividades que se realizan en el Jardín de Niños y fuera de él, se den en un contexto de interacción estable. Sólo cuando el niño se sienta independiente y seguro de sí mismo podrá interactuar con su realidad

circundante y tendrá la oportunidad de favorecer sus relaciones con sus compañeros, con su educadora y con los adultos que lo rodean.

Las relaciones interpersonales alumno-alumno son cordiales, al igual que con las educadoras, quienes formamos un buen equipo de trabajo, repercutiendo esto en beneficio de los educandos, quienes encuentran en el Jardín de Niños un lugar agradable..

En las actividades que se realizan en la institución, los niños eligen las situaciones de trabajo, con esto se logra que ellos mismos le encuentren sentido a lo que hacen, además de parecerles interesante; por lo que se considera el medio más eficaz y natural para que a través de su participación en equipos y cooperación, obtenga experiencias de su entorno físico y social, satisfacer su interés sobre las diferencias sexuales, papel sexual de los individuos, maternidad, cambios del cuerpo, etc.

V. ESTRATEGIA METODOLOGICO - DIDACTICA

La educación sexual debe entenderse como la manera de propiciar actitudes serenas y humanizadas en torno al individuo con las diversas manifestaciones de su sexualidad para llegar a la comprensión y aceptación de ella. Más que aportar datos meramente informativos, estas situaciones deben ser formativas para que sus actitudes sexuales se ubiquen dentro de la realidad de manera libre, respetuosa y responsable.

En dicha orientación intervienen los padres de familia y los maestros esencialmente, éstos deben ser guía y apoyo para el niño.

La planificación general en el nivel preescolar considera al niño como un ser que se va constituyendo en un complejo tejido de relaciones con su entorno. En estas relaciones y desde el punto de vista de la dimensión afectiva y social, tienen un peso privilegiado las relaciones humanas, es decir, las relaciones con los otros. Sólo a partir de esta relación humana se irán definiendo los significados más profundos en su relación.

Los propósitos de la estrategia son primeramente ofrecer a los docentes y padres de familia una orientación sobre educación de la sexualidad con el objeto de que conozcan, comprendan y acepten los contenidos de sexualidad que se manejarán con los educandos, para que se den cuenta de la necesidad de aplicar la terminología correcta a las partes del cuerpo y establecer paulatinamente el vínculo padres de familia - alumno - maestro.

Así mismo se pretende que el niño conozca su cuerpo y sus partes para que establezca las diferencias sexuales, y que tenga una aproximación acerca del desarrollo, para lo cual será necesario brindar al educando bases sólidas para el desempeño de roles masculino o femenino, reafirmando su identidad personal.

A- METODOLOGIA

En educación preescolar para manejar o trabajar los contenidos de una educación sexual, se hace en base al método de proyectos que consiste en llevar al niño de manera grupal a construir proyectos que le permitan planear juegos y actividades; a desarrollar ideas, deseos y hacerlos realidad al ejecutarlos.

El método de proyectos se basa en:

La globalización, ya que considera el desarrollo infantil como un proceso integral, en el cual los elementos que lo conforman (afectivos, motrices, cognitivos y sociales) se interrelacionan entre sí.

El método de proyectos responde al principio de globalización, el cual se aplica desde las perspectivas psicológica, social y pedagógica.

Desde la perspectiva psicológica es fundamental tomar en cuenta el pensamiento sincrético del niño que lo conduce a captar lo que le rodea por medio de un acto general de percepción sin prestar atención a los detalles.

Desde la perspectiva social se encuentran razones para la globalización. El saber ver una misma realidad desde diferentes puntos de vista, es sin duda, un gran enriquecimiento que hace crecer y madurar la inteligencia y los sentimientos.

La globalización desde una perspectiva pedagógica implica propiciar la participación activa del niño, estimularlo para que a los diferentes conocimientos que ya tiene, los reestructure y enriquezca en un proceso caracterizado por el establecimiento de múltiples relaciones entre lo que ya sabe y lo que está aprendiendo.

Así pues, al trabajar por medio de proyectos, se consideran las características psicológicas, biológicas y sociales del niño, es decir su desarrollo integral, sin dejar de lado el desarrollo de su sexualidad, por lo tanto es coherente con el principio de

globalización, se fundamenta en la experiencia de los niños; favorece el trabajo compartido para un fin común; reconoce y promueve el juego y la creatividad como expresiones del niño que lo lleva a adquirir conocimiento y habilidades.

Considerando esta metodología que se fundamenta en la psicogenética y en la pedagogía operatoria, con más facilidad el niño será capaz de construir el conocimiento de su sexualidad y se puede llevar a cabo con la misma metodología propuesta para trabajar en el preescolar.

B- RECURSOS

Los recursos tienen un valor importante en el proceso de aprendizaje, siempre y cuando sean empleados en forma convincente, considerando que se requiere hacer uso de ellos para llevar a cabo las actividades.

1. Recursos humanos:

- **Padres de familia.**- Ya que se ha comprobado que cuando hay una adecuada orientación hacia los padres, sobre como atender situaciones de conducta, propia y de sus hijos, actuando con el ejemplo, el beneficio es contundente, tanto para la familia como para los alumnos de cualquier nivel y por supuesto para el maestro, porque sencillamente encontrará una mayor disposición en el educando y sus padres.

- **Educadoras.**- Considerando que para obtener buenos resultados es indispensable que el docente esté totalmente interiorizado del contenido que se impartirá sobre sexualidad, lo comprenda y lo acepte.

- **Alumnos.**- Como sujeto activo en el proceso de aprendizaje, será quien manipule los objetos de conocimiento, investiga; es un ser crítico, reflexivo, realiza hipótesis y podrá establecer interrelaciones con sus padres, educadora y compañeros, en un ambiente de confianza y naturalidad.

Tomando en cuenta que la sexualidad es parte importante de la personalidad de todo individuo, que está presente y actuante desde el inicio de su vida y que las experiencias conscientes o inconscientes del niño en los primeros años constituyen un factor decisivo en la manera de como vivirá de adulto.

2. Recursos didácticos:

Es necesario seleccionar aquellos que habrán de servir mejor de acuerdo a los objetivos que se pretenden lograr.

Los recursos didácticos a los que se puede apelar para activar el proceso de aprendizaje de la sexualidad tienen el apoyo de los distintos medios, dentro de los que se pueden citar:

- **Programas de orientación sexual para el personal docente.**- Que incluye además del contenido, estrategias a seguir, adecuadas a las particulares del medio en donde se piense aplicar.

- **Escuela para padres.**- También se puede aprovechar la orientación que se brinda en la Escuela para Padres, tomando en cuenta que dentro de los temas del tronco común que imparte, se encuentra el de educación de la sexualidad.

- **Material didáctico.**- Papel bond, plástilina, marcadores, lámina de los órganos de los sentidos, libros y láminas para recortar, cartoncillo, cepillo de dientes, pasta, jabón, periódico mural, láminas grandes de niños, tanque de arena, palitos, chapoteadero, etc.

C- ACTIVIDADES

Debido a que se utilizará el método de proyectos, el trabajo grupal adquiere especial interés, dado que se trata de una empresa concebida por todos, cuya realización requiere también el trabajo en pequeños grupos y, en algunos momentos del grupo completo, sin olvidar que en ocasiones es necesario el trabajo individual, de acuerdo con la iniciativa de los niños, características de las actividades o del material a utilizar.

Las actividades constituyen los medios para poner en relación a los niños con los objetos de conocimiento. Pretenden que educadoras y alumnos desarrollen libremente su iniciativa.

Las actividades a realizar, que fueron diseñadas específicamente para esta propuesta, estarán organizadas de acuerdo al interés y necesidades del educando. Su planificación será flexible, permitiendo reajustes e incluyendo temas que propongan los pequeños. Será equilibrada para poner en juego toda la dinámica del niño dándole siempre un carácter lúdico. Sin embargo se sugiere que las actividades se realicen de la siguiente manera:

1. Actividades para educadoras

Estas actividades se sugieren como preparatorias para las educadoras, ya que es necesario que conozcan y tengan presente el desarrollo psicosexual del niño, del nacimiento a los 6 años.

- Identidad y rol del género

Resaltar las diferencias generales entre niño y niña mediante un análisis exhaustivo con la finalidad de dejar patente los caracteres sexuales primarios.

Establecer las relaciones que se dan entre los miembros de la familia para destacar los roles sexuales de cada uno de ellos.

Reconocer las relaciones de afecto que existen entre las personas.

- Mi cuerpo y el de los demás

Dadas las diferencias entre los cuerpos femenino y masculino resaltar las diferencias de los genitales internos y externos.

Propiciar el respeto hacia las diferencias sexuales entre los compañeros.

Comentar sobre abuso sexual y establecer causas y prevención.

- Reproducción

Explicación concisa sobre concepción, embarazo, parto y cesárea.

Descripción de la manera correcta de llevar a cabo la lactancia de los hijos.

- Crecer y desarrollarse

Explicación de la secuencia del crecimiento y desarrollo del ser humano (bebé, niño, joven, adulto y anciano).

Concientizar la responsabilidad que cada quien tiene ante su cuerpo.

Evaluación.- Se llevará a cabo mediante ensayos, considerando la participación que tenga durante la orientación y al concluirla con una puesta en común de los aspectos que se implantaron, todo esto para saber el grado de conocimientos y comprensión que se haya obtenido del tema.

2. Actividades para padres de familia

Como ya se mencionó en los recursos, los padres de familia, deben de estar informados y conscientes de las actividades que se llevarán a cabo con sus hijos por ser una temática de difícil tratamiento debido a tabúes y parte de la educación que ha imperado en estas familias desde años; así como el medio ambiente donde desempeño mi labor docente.

Con relación al Programa para Padres es menester tratar:

- Análisis sobre conceptos básicos de sexo y sexualidad.
- Determinar el papel de la familia en la educación de la sexualidad.
- Explicación sobre anatomía, fisiología e higiene del niño y de la niña a través

de láminas.

- Analizar el desarrollo psicosexual del niño, del nacimiento a los 6 años (identidad, rol del género, genitales internos y externos).

- Comentar acerca de las relaciones que se establecen entre padre y madre con los hijos, entre padres y educadora y, entre educadora y alumnos.

Evaluación.- Se realizará mediante la observación directa a los padres de familia, tomando en cuenta comentarios y actitudes que demostraran que tanto comprendieron los aspectos analizados y también se aceptan o rechazan tratar los temas de educación de la sexualidad con sus hijos, en apoyo a lo que se trate en el Jardín de Niños.

3. Actividades para los alumnos

Las actividades en preescolar se llevan a cabo de manera natural al desarrollo del niño en un clima de confianza y armonía.

Por razones obvias no se mencionarán las actividades de rutina, sino solamente aquellas referentes al proyecto, sin que esto signifique que dichas acciones no se lleven a cabo.

El proyecto surgió después de la dramatización efectuada en el proyecto anterior de jugamos a la casita en donde se interpretó los roles que desempeña cada uno de los miembros de la familia, despertando en los niños el interés de conocer las características del cuerpo y diferencias entre sexo para representar e

interpretar el papel que corresponde a cada uno de ellos, comentando Eduardo, que el cuerpo de su mamá no era igual al de su papá.

Por lo tanto el nombre del proyecto es elegido por el mismo grupo, quedando de esta manera: **Conozcamos nuestro cuerpo.**

Dentro de las actividades abarcativas se considerarán:

- Conocer las partes de nuestro cuerpo.
- Jugar en el tanque de arena y chapoteadero.
- Que podemos hacer con las partes del cuerpo.
- Practicar hábitos de aseo
- Exposición de trabajos del cuerpo.

Volviendo a insistir que las actividades surgen del interés de los niños y que la educadora únicamente les dará dirección, secuencia y congruencia a las mismas.

En la realización del friso se anotarán las actividades a realizar, surgidas de la proposición de los niños dado su interés, pero serán jerarquizadas por la educadora, a fin de darles una secuencia lógica y gradual.

Se estará motivando al niño de acuerdo a lo plasmado del friso para llevar a cabo todas las actividades, para no obviar ninguna de las propuestas de los pequeños.

- Conversación de las partes del cuerpo (se empezará con una serie de cuestionamientos para tener una idea de los conocimientos que tienen respecto al tema, y los niños lo plasmarán en dibujos lo que mencionaron).

- Dibujar su cuerpo (los niños después de analizar en forma grupal las partes que tiene su cuerpo, lo dibujan con diverso material: crayolas, pinturas, acuarelas; con el objeto de reforzar esta actividad que modelen con plástilina su cuerpo y el de los miembros de su familia).

- Modelar con plástilina el cuerpo de los miembros de su familia (se pedirá al niño que analice y reflexione sobre las diferencias que presenta el cuerpo de mamá y papá, entre niño y niña).

- Perfilar la siluetas de un compañero y una compañera y dibujar sobre ellas las partes del cuerpo (se cuestionará a los niños sobre lo que falta en esos dibujos que realizaron en papel bond para que sean igual a sus compañeros, conforme lo vayan mencionando pasarán a dibujarlo en el lugar correspondiente en la silueta).

- Determinar las diferencias entre los cuerpos de sus compañeros (se motiva a los niños a que expresen las diferentes complexiones de sus compañeros considerando las diferencias sexuales).

- Elaborar cuerpos de diferentes complexión y sexo: gordos, flacos, altos, bajos, hombre o mujeres, con diverso material (aprovechando los comentarios anteriores se podrá llevar a cabo esta actividad, permitiéndole al niño utilizar diferente material como masa de periódico con engrudo, aserrín con resistol, de maíz o plástilina con el objeto de observar que detalles considera que debe tener el esquema corporal).

- Jugar en el tanque de arena con los muñecos elaborados (permitirá al niño ampliar su vocabulario, establecer los roles que desempeñan las figuras realizadas: masculinas y femeninas, para lo cual la educadora podrá aprovechar la situación para hacer un análisis sobre el respeto mutuo que establecen los alumnos de diferente sexo. Una vez terminada esta actividad se llevarán a cabo actividades recreativas en el chapoteadero para reafirmar las relaciones de respeto entre ellos).

- Cambiarse de ropa para meterse al chapoteadero (se permitirá al niño elegir el lugar para cambiarse, en el salón o en los baños).

- Meterse al chapoteadero y efectuar una ronda con todo el grupo (se pretende que se establezca vínculos entre niños y niñas con respeto y naturalidad).

- Jugar libremente dentro y fuera del chapoteadero.

- Cambiarse de ropa en el lugar que decidan (al finalizar esta actividad se podrá comprobar si se establecieron vínculos de confianza entre los niños de diferente sexo, si el pudor que hayan presentado al principio del proyecto ha disminuido o se requiere reforzar las actividades para que el niño vea estas acciones de manera más natural).

- Análisis de los órganos de los sentidos (para ampliar su conocimiento, en cuanto a las partes del cuerpo, se analizarán los órganos de los sentidos que son conocidos por los niños aquellos que no producen miedo o temor a ser mencionados; para lo cual se harán juegos en donde el niño desarrolle los sentidos).

- Juegos para desarrollar los sentidos: vista, oído, gusto, tacto y olfato (analizar y reflexionar sobre lo que son capaces de hacer con su cuerpo, su utilidad e importancia).

- Pintar con pies y manos en un papel grande (analizar su cuerpo como parte creadora).

- Realizar diversos movimientos con su cuerpo (Después de pintar se les cuestiona a los niños sobre lo que pueden formar con diversos movimientos con su cuerpo, y ellos podrán manifestar con su cuerpo, creando con su imaginación y analizar quienes de su familia o del grupo pueden participar).

- Recortar personas y hacer un álbum (considerando que tanto adultos como niños, hombres o mujeres pueden mover su cuerpo pero que no todos tienen las mismas características y fortaleza, se hará un álbum para analizar las diferencias que presenta cada uno de los cuerpos que recortaron, haciendo el álbum de acuerdo a características específicas de los cuerpos recortados, para lo cual se cuidará de presentar a los niños libros y láminas donde puedan encontrar y recortar bebés, niños, adolescente, papás y ancianos)

- Analizar el álbum (determinar y reflexionar sobre el desarrollo que presenta el ser humano en cada una de sus etapas).

- Jugar a los roles que desempeñan los miembros de una familia (representar al ser humano en sus diversas etapas para conocer si el niño ha comprendido que diferencias existen entre niño y niña, cuales son los roles que desempeñan según su sexo. Destacando el aseo de los individuos, ya que es parte de su formación integral).

- Conversación acerca del aseo del cuerpo en general (cada uno de los individuos requiere de aseo, por lo cual es importante que el niño reflexione sobre esta necesidad, porque con el cuidado de su cuerpo se podrá evitar enfermedades que puedan afectar su desarrollo armónico e integral).

- Practicas sistemáticamente el cepillado de los dientes después de tomar alimentos y el lavado de manos después de ir al baño y antes de comer (reflexionar y analizar el uso adecuado del agua, jabón, toalla, dentrífico, cepillo dental; así como la higiene general de su cuerpo y ropa).

- Elaborar periódico mural sobre el aseo personal (para afirmar que tanto se ha comprendido la necesidad de cuidar nuestro cuerpo, en cada una de sus partes).

- Montar una exposición de los trabajos realizados (con el objeto de conocer los logros adquiridos por los niños).

Evaluación.- Se considera la aplicación de una ficha (ver Anexo) que permite el registro de las observaciones y logros que cada uno de los alumnos haya alcanzado en forma individual sobre actitudes y conductas naturales y responsables con su cuerpo y con el de los demás.

La aplicación será antes y después de comenzar con el proyecto que abarca esta propuesta pedagógica, para establecer confrontaciones de los resultados obtenidos.

D- EVALUACION

La evaluación es de carácter cualitativa, tanto para educadoras, padres de familia y alumnos, ésta nos permite tener presente que tanto se conoce y se comprende los temas de la sexualidad, así como la importancia de establecer relaciones interpersonales favorables para poder tratar estos temas de manera crítica, con respeto y naturalidad, así como con la terminología adecuada; para lo cual fué necesario llevar un registro de las observaciones directas de todas las manifestaciones del niño en su comportamiento, rol sexual e identidad personal, consignando las observaciones hechas por la educadora y aportaciones que se obtuvieron de los padres de familia sobre los comportamientos que el niño presentó en su hogar y no sólo en el plantel educativo.

Se tomó también en cuenta la participación de los niños y educadora en las actividades realizadas, los descubrimientos realizados por los niños; dificultades a las que se enfrentaron para identificarse como niño o niña, para establecer su rol sexual e identidad personal ante los demás, así como las relaciones de respeto que se establecieron entre niño-niño, niño-niña, alumnos-docente.

La aceptación o rechazo de los padres de familia a los temas de sexualidad es un aspecto muy importante, ya que de ello depende la secuencia y congruencia de los tópicos a tratar con los niños, y que permite conformar la trilogía padres de familia-alumno-docente con un objetivo común, educar integralmente al niño y considerarlo como una totalidad biopsicosocial indisociable que se manifiesta en cada uno de sus actos.

CONCLUSIONES

La necesidad de proponer una alternativa para abordar una educación de la sexualidad en el Jardín de Niños, parte de la realidad del alumno y permite favorecer el desarrollo integral.

Sin embargo no es sólo responsabilidad de las educadoras prepararse en temas del desarrollo psicosexual del individuo y tratarlos en diálogo franco, abierto, responsable y respetuoso con los educandos, sino también de los padres de familia; quienes participan de ese desarrollo y por ende se requiere su preparación y establecer relaciones favorables con sus hijos y docente, de tal manera que se pueda tratar la educación de la sexualidad con apoyo, comprensión y conocimiento de educadora, padres de familia y alumnos.

Es importante la preparación de docentes y padres de familia para poder encausar positivamente problemas de índole sexual que se pudiesen presentar en el plantel educativo, de manera serena, sin prejuicios, y así vincular la participación de la familia y la escuela.

Las acciones diseñadas para llevar a cabo la presente estrategia dieron la posibilidad de establecer relaciones adecuadas entre docentes-alumnos-padres de familia, unificando criterios, y a la vez propiciando un ambiente de libertad, responsabilidad y respeto que permite a los alumnos crear una base sólida para enfrentar los problemas de la vida adulta.

BIBLIOGRAFIA

- AJURIAGUERRA J. de (1983). " Manual de Psiquiatría". En U.P.N.,1990:128-138.
- BOCH, Lydia P. (1985). EL Jardín de Infantes Hoy México, Edit. Porrúa
- CARBAJAL, Alicia Lily et al. (1990). "Qué es la Pedagogía Operatoria". En U.P.N.,1987:2-23
- GISPERT, Carlos (s/f). Consultor de psicología infantil y juvenil Tomo I. España, Edit. Océano
- GONZALEZ, Silvia (1984) "El Complejo de Edipo". En U.P.N.,1984:67-76
- MONROY, Anameli (1984) "Principios Básicos de la Educación de la sexualidad". En U.P.N.,1984:16-35
- MORENO, Monserrat (1983). "Problemática docente". En U.P.N.,1987:372-389
- NEWMAN, Barbara M y Philips R.Newman (1988). Psicología Infantil Vol I. México, Ediciones Ciencia y Técnica S.A.
- PHILLIPS, Jhon L (1972). "Introducción a los conceptos básicos de Jean Piaget". En U.P.N.,1988:225-232
- RICHMOND, P.G. (1980). "Algunos conceptos teóricos fundamentales de la psicología de Jean Piaget". En U.P.N.,1987:217-226
- SANCHEZ Sergio (1984). Diccionario de las ciencias de la educación Tomo I México, Edit. Nutesa
- SARRET, Josep (s/f). Enciclopedia manual para padres" Tomo I y Tomo II. España, Ediciones Hyma
- S.E.P. (1981). Programa de Educación Preescolar. Libro I. México, S.E.P.
- S.E.P. (1992). Programa de Educación Preescolar. México, S.E.P.
- S.E.P.(1992). Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños. México, S.E.P.
- U.P.N. (1990). Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología, México, U.P.N./S.E.P.

U.P.N. (1987). Teorías de aprendizaje. Antología, México, U.P.N./S.E.P.

U.P.N. (1988). La matemática en la escuela I. Antología, México, U.P.N./S.E.P.

U.P.N. (1984). Educación para la sexualidad humana. Antología N°. 1, México, U.P.N./S.E.P.

4.- Representación de los roles en la dramatización			
No tiene idea clara sobre el rol que debe de presentar de acuerdo al personaje masculino o femenino			
La representación es incompleta pero tiene la idea clara del papel a desempeñar de acuerdo al personaje masculino o femenino.			
Se identifica adecuadamente con el papel a interpretar, representando apropiadamente el personaje, ya sea masculino o femenino.			
5.-Logra establecer pertinencia entre las actividades propias de papá y mamá			
Tiene la idea de que las actividades que realiza su papá y mamá son diferentes			
Establece la diferencia de actividades que realiza papá y mamá y las identifica			
Logra identificar claramente las actividades efectuadas por papá y mamá, las diferencia y establece aquellas que pueden compartir o realizar ambos.			
6.- La identificación del niño de acuerdo a su sexo.			
Conoce su cuerpo en el aspecto físico.			
Además de lo anterior, conoce las capacidades de su cuerpo para crear y expresar lo que piensa, siente y quiere.			
Se conoce a si mismo físicamente, sabe lo que es capaz de realizar, crear y expresar con su cuerpo y diferenciarlo de los demás.			