



CENTRO PEDAGÓGICO DEL
ESTADO DE SONORA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA

CENTRO PEDAGÓGICO DEL ESTADO DE SONORA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 26 A



UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR Y
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
PLAN 1985

**"LAS TÉCNICAS QUE PUEDE UTILIZAR
EL EDUCADOR DE PREESCOLAR
PARA LA ENSEÑANZA DE LAS
CIENCIAS SOCIALES"**

ALEJANDRINA URBALEJO ARREOLA

HERMOSILLO, SONORA

MARZO DE 1997



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
CENTRO PEDAGÓGICO DEL ESTADO DE SONORA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 26 A



TESINA

**"LAS TÉCNICAS QUE PUEDE UTILIZAR
EL EDUCADOR DE PREESCOLAR
PARA LA ENSEÑANZA DE LAS
CIENCIAS SOCIALES"**

ENSAYO

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Presenta

ALEJANDRINA URBALEJO ARREOLA

HERMOSILLO, SONORA

MARZO DE 1997

92/19/1997
UNIDAD 26A

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Hermosillo, Sonora, 19 de marzo 1997.

C. PROFRA. ALEJANDRINA URBALEJO ARREOLA,
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: LAS TÉCNICAS QUE PUEDE UTILIZAR EL EDUCADOR DE PREESCOLAR PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES, opción Tesina, modalidad Ensayo, a propuesta del Asesor C. Profr. Rafael Amaya Amaya, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE



LIC. MIGUEL ÁNGEL OCHOA SAAVEDRA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA UNIDAD.

MAOS:jrm.d.

DEDICATORIA

A Dios: Por permitirme llegar hasta este momento, prestándome vida para poder culminar mis anhelos, gracias señor por tu infinita bondad.

A mis padres: Un enorme agradecimiento por su colaboración, apoyo, entrega, fortalecimiento y esa ayuda incondicional que sólo unos padres como ustedes me pueden dar. mil gracias.

A mis hijos: Quienes son mi orgullo y me han impulsado a seguir adelante, a ellos todo mi cariño.

A mi esposo: A tí, por tu cariño, confianza y sobre todo por el enorme apoyo que me has brindado hasta ahora, un enorme agradecimiento.

A mis hermanos:

Raúl

Jorge

Jesús

Beatriz

Fabián Jesús

Elizabeth

Martha Elena

A ellos que con su cariño me han impulsado a seguir adelante.

A mis colaboradoras.

Briceida, Rosa Paz, Guillermina.

Por su paciencia, dedicación a ellas que sin su ayuda no hubiera podido realizar con éxito mi trabajo. gracias

A mis maestro y amigos, gracias por las experiencias y momentos agradables, que disfrute a su lado.

A mi Asesor: Toda mi gratitud, pues gracias a sus conocimientos pude realizar este trabajo con éxito.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	
A. Antecedentes	3
B. Definición del problema	5
C. Justificación	6
D. Objetivos	7
E. Marco referencial	7
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
A. Didáctica de las Ciencias Sociales	13
B. Educación Preescolar	14
C. Educación Primaria	17
D. Técnica para la enseñanza de los acontecimientos históricos actuales	18
E. Utilización de recursos de la comunidad.....	21
F. Conferencias y exposiciones	23
G. Actividades para favorecer el crecimiento de las Ciencias Sociales en Preescolar	26
CAPÍTULO III	
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
A. Conclusiones	36

B. Sugerencias	36
BIBLIOGRAFÍA	38

INTRODUCCIÓN

Actualmente la educación en México atraviesa por un constante período de cambios que se observan en todos los niveles educativos; iniciando desde preescolar hasta la educación superior.

Las modificaciones que experimenta el sector educativo en nuestro país, se localizan directamente en los planes y programas de estudio, mismos que se encuentran en un período de ajuste y adaptación al medio y al individuo al que se dirigen.

En esta primera etapa de ubicación de planes y programas de estudio es indispensable se analicen aspectos relacionados con la utilización que el maestro hace de los mismos en la práctica docente, su operatividad y funcionalidad; todo ello con el fin de detectar anomalías o ausencia de elementos que afecten su positiva aplicación.

Este trabajo analiza las ciencias sociales como uno de los aspectos poco explícitos y sin lugar definido dentro del programa de educación preescolar vigente; aquí se realiza un diagnóstico que muestra la realidad del trabajo que desarrolla el educador en relación con las ciencias sociales; propocionándose, con base en esto una propuesta en la que se abordan y se sugieren alternativas útiles en la enseñanza de las ciencias sociales.

La presente investigación se desarrolla en el siguiente orden:

En la formulación del problema se describe de manera general la estructura preescolar en la cual no hay un espacio específico para la

enseñanza de las ciencias sociales, en los antecedentes se explica la manera de cómo se trabajan actualmente las ciencias sociales en la educación preescolar; dentro de la definición del problema se describe la importancia que se debe dar a las ciencias sociales como parte inherente del programa de educación preescolar para una adecuada sociabilización en el niño; la justificación explica la importancia que las ciencias sociales brindan al alumno para un adecuado desarrollo en la sociedad.

En los objetivos se mencionan los logros que el trabajo ha de alcanzar: el marco referencial ubica en el tiempo y en el espacio la situación que se investiga y en el marco teórico se exponen los elementos conceptuales relacionados con el problema.

En las conclusiones se habla de la manera que el educando tendrá una forma de integración social, identidad positiva y una forma inicial cívica.

Sobre las sugerencias se comentan los objetivos, conocimientos que fomenten en el niño de edad preescolar actitudes de respeto hacia sí mismo y la gente que lo rodea.

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

A. Antecedentes.

La educación elemental y media experimentan la transformación directamente en sus planes y programas de estudio, por lo que pasa de la distribución de áreas de conocimiento a la de asignaturas.

Hoy en día la reforma educativa se refleja ampliamente en los planes y programas de estudio; ya que se observan cambios en los distintos niveles educativos.

En el nivel preescolar existe una transformación directa; sólo que aquí no se mencionan asignaturas, se hace hincapié en el trabajo global y acorde a los intereses del niño.

La estructura del nuevo programa de educación preescolar se maneja por bloques de juegos y actividades.

El aspecto de ciencia social se maneja de manera integrada, es decir las ciencias sociales y sus actividades no encuentran un lugar específico dentro del programa; por lo tanto, no existe una guía que oriente de manera adecuada las actividades relacionadas con dicha ciencia, es decir, no se lleva un control que indique el completo desarrollo de la ciencia social dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

Con todo lo anterior mencionado se puede afirmar que si no existe un bloque donde se manejan aspectos y actividades relacionadas con las ciencias sociales, su enseñanza queda a merced del educador la

cual dependerá a su vez del conocimiento que el maestro tenga sobre la misma; por lo tanto es interesante saber;

¿Que elementos utiliza el educador de preescolar para la enseñanza de las ciencias sociales y que noción tiene sobre la ubicación de ésta dentro del programa vigente de educación preescolar?

Todas estas interrogantes son parte inherente de la problemática estudiada; la enseñanza de las ciencias sociales en el nivel preescolar y las alternativas útiles en su trabajo.

La enseñanza de las ciencias sociales en educación preescolar ha sido de una manera ocasional, es decir se presenta al educando un panorama que va en relación a los días que el calendario escolar marca, en otras palabras, las ciencias sociales, específicamente la historia se asume como un acontecimiento anecdótico, así pues se inicia con una plática sobre la importancia y quienes fueron los niños héroes, lo que celebramos el 16 de Septiembre, el 20 de Noviembre , etc., pero no se presenta como una clase sistematizada.

El programa de preescolar tanto el actual PEP92 como los anteriores no presentan propósitos de el como abordar las ciencias sociales en el Jardín de Niños si bien es cierto que el actual programa es a base de proyectos y donde la educadora puede inducir a los niños como abordar tal o cual tema, dentro del mismo no señala una sistematización al respecto.

La narración, el centro, la presentación de anécdotas han sido socorridos por las maestras del nivel preescolar para tratar de llenar el

vacío del como abordar este aspecto en la formación del niño preescolar.

B. Definición del problema.

Las ciencias sociales no ocupan el lugar que le corresponde ni se les ubica adecuadamente a su importancia en el desenvolvimiento de los niños de la sociedad presente.

Lo afirmado en el párrafo anterior es palpable en el programa de educación preescolar que está formado por bloques de juegos y actividades, en los que se marca la acción que el niño realiza en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero lo sobresaliente no está aquí, sino en la forma como el programa hace énfasis en la importancia de la sociabilización y lo relacionado con ella. Es interesante lo citado, porque aún y con la importancia recibida, no se consideran éstas en los bloques de juego y actividades.

La nula consideración de las ciencias sociales como parte inherente del programa invita a pensar que el educador no trabaja como debería de hacerlo, por lo tanto, es necesario enterarnos de la situación actual para poder proponer alternativas de solución útiles.

El trabajo de ciencias sociales en preescolar está prácticamente situado en la elaboración de dibujos o expresiones gráficas por parte de los alumnos, sobre fechas históricas o hechos conmemorativos, así como tradiciones nacionales. Por otra parte también se utiliza la dramatización como actividad en el momento de trabajar y enseñar las ciencias sociales, los actos cívicos, desfiles y juegos.

Las exposiciones, campañas, visitas, investigaciones y trabajos con padres de familia, no se emplean con la periodicidad de las actividades de rutina.

Con respecto a las técnicas, procedimientos y recursos de que se vale el educador en el momento de enseñar y trabajar con las ciencias sociales, se encontró que la mayoría confunde lo que es la técnica, procedimiento y recurso.

C. Justificación

Los programas pedagógicos vigentes constan, en algunas de sus partes, de un campo para el desarrollo de las ciencias sociales en el que se sugieren materiales de apoyo y recursos didácticos auxiliares en el trabajo de esta ciencia, sin embargo, el programa de educación preescolar no enuncia áreas de estudio ni objetivos para éstas, como tampoco proporciona actividades específicas que le sean útiles al educador, en el momento de poner en práctica los programas de trabajo elegidos por el grupo.

Los maestros, concientes de la gran importancia de las ciencias sociales para el desarrollo de la sociedad y del alumno mismo, deben brindar a sus educandos la oportunidad de abordar esta ciencia de la mejor manera.

Los motivos personales por lo cual se aborda este tema, es la carencia de sistematización y de recursos didácticos que adolece el programa de preescolar vigente es el de tomar el estudio de las ciencias sociales específicamente en la enseñanza de la historia, si bien es cierto que el alumno de preescolar no cuenta

con una construcción de lenguaje de acorde a la madurez requerida para entender un proceso histórico, si se puede implementar recursos en los programas que faciliten la tarea de tales propósitos.

D. Objetivos

- Cuantificar y cualificar técnicas, procedimientos y recursos que conoce el educador y la forma de como los emplea en el momento de trabajar las ciencias sociales.
- Proponer elementos alternativos para la enseñanza de las ciencias sociales en educación preescolar.

E. Marco referencial.

La educación preescolar se imparte en planteles educativos llamados jardines de niños, la cual es sistemática y la edad en que acuden los niños es entre 4 y 6 años. Tiene como objetivo general: favorecer el desarrollo integral del niño.

La globalización es uno de los principales fundamentos en el actual programa, y considera el desarrollo infantil como proceso integral en el cual los elementos que lo conforman son: la efectividad, motricidad, aspectos cognositivos y sociales, los cuales interactúan.

Los fines y propósitos del programa están basados en la relación existente entre el jardín de niños y la familia para lograr así un desarrollo armónico en el alumno y una adaptación al medio que lo rodea.

El aprendizaje de las ciencias sociales en general es un elemento que ayudará al niño de preescolar a lograr este último objetivo.

El jardín de niños el cual servirá de marco referencial para esta propuesta es El Jardín de Niños "ANNA FREUD" el cual es integrado por una Directora, cuatro educadoras, una maestra de música y un intendente.

Pertenece a la zona escolar número 06 de sistema federalizado misma que cuenta con 10 jardines, 08 directoras efectivas, y 02 educadoras encargadas, 42 educadoras en servicio y 09 intendentes, ubicándose esta zona federalizada en la Ciudad de Guaymas, Puerto de gran importancia en el Estado de Sonora.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

En el presente capítulo se encuentran una serie de consideraciones y fundamentos teóricos que dan sustento al trabajo de investigación.

Se define a las ciencias sociales como el apartado que estudia el comportamiento del hombre en sociedad, y se vale de algunas disciplinas que de una u otra forma auxilian su función.

La tarea de las disciplinas dentro de las ciencias sociales es la de estructurar los procesos sociales, económicos y políticos.

"Las ciencias sociales constituyen lo más importante en la relación con la humanidad, integra también el sistema de todas las esferas de los conocimientos sobre la sociedad, las leyes de su aparición y desarrollo; sobre su estructura, los diversos elementos de esta y las diferentes facetas de la vida social; la existencias y conciencia social y su influencia sobre el hombre." (1)

Las ciencias sociales es un conjunto de disciplinas que estudian al hombre, el medio en que se desenvuelve y las relaciones que en él establece.

Según Armoni Neri y otros las disciplinas que integran las ciencias

(1) Folleto Nacional Superior. 1990. p. 119

sociales son: Historia, Civismo, Geografía, Economía, Sociología, Política, Derecho, Filosofía y Psicología.

- Historia:

Se encarga de estudiar los hechos del hombre desde el surgimiento de las sociedades hasta nuestros días; sin embargo la historia propiamente dicha no retiene de entre todas, los hechos basados ya que los hechos sociales no se interesan por los individuales, si no en la medida que éstos han ejercido una acción sobre la sociedad.

- Civismo:

Es la disciplina que tiene como finalidad la formación del niño para integrarlo como hombre y ciudadano encausando la conducta individual en busca del bienestar común y el asentamiento del respeto y el sentido de libertad.

- Geografía:

Disciplina que estudia las razas, las lenguas de los pueblos, las instituciones, la forma del globo terráqueo y su posición en el sistema planetario.

- Economía:

Es el estudio del hombre y los problemas de su vida en la búsqueda de su bienestar material.

- Sociología:

Ciencia que estudia las leyes del funcionamiento y desarrollo de la sociedad acerca de las relaciones sociales.

- Antropología:

Es el estudio comparativo de la humanidad; se encarga de descubrir, analizar y explicar las similitudes de los grupos humanos.

- Política:

Es la ciencia que trata sobre la dirección de los asuntos del Estado u otra esfera de la vida social.

- Derecho:

Es el conjunto de principios preceptos y reglas que someten las relaciones humanas en toda sociedad civil y a cuya observancia puede por la fuerza compelerse a los individuos.

- Filosofía:

Ciencia encargada del estudio racional del pensamiento humano desde el punto de vista del conocimiento y de la acción.

- Psicología:

Es la ciencia de los fenómenos psíquicos y de leyes; es decir de los hechos que constituyen el alma, el espíritu, el pensamiento, en el sentido más amplio, hechos que podemos observar nosotros mismos y hasta en sus manifestaciones en otros hombres.

Las ciencias sociales en su totalidad están siempre relacionadas es decir en constante interacción; se separan únicamente cuando se va a conceptualizar su campo de estudio.

En el programa del nivel preescolar no existe un espacio determinado para las ciencias sociales por estar inmersas en todo el programa. Únicamente se cita un objetivo.

"Que el niño desarrolle su anatomía e identidad personal, requisito indispensable para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional." (2)

Los conocimientos y actividades en el jardín de niños se llevan a través de la globalización debido a que el pensamiento y las acciones o

actividades que el niño realiza no se lleven a cabo de manera aislada y una depende de la otra por lo tanto en el espacio no calculado para las ciencias sociales en educación preescolar se justifican en el programa a través de la importancia del uso de la globalización.

Durante la educación preescolar este aspecto se trabaja en todas las actividades en forma integral aunque esto no es suficiente por la importancia que en el recae, por lo tanto debe ubicársele de forma específica para la educadora que es quien desarrolla el programa a través de la práctica docente.

Las escuelas normales de todo el país son las encargadas de la formación de todo profesionista sobre educación, de los diseños curriculares que se siguen y de la práctica docente del maestro que los desarrollan.

Los aspectos mencionados anteriormente marcan diferencia en la preparación de docentes en servicio, influyendo también los programas educativos, que ahora como maestros desarrollan y el nivel en el que se desempeñan su labor.

Actualmente la enseñanza de las ciencias sociales presenta un grave problema que se experimenta tanto en el nivel preescolar en el cual el programa no lo considera en forma específica como en educación primaria y secundaria.

José Amonri cita algunas diferencias que atañen el problema de lo escrito:

- La enseñanza basada en generalidades ubicada en amplios contextos que no dan lugar a consideraciones de un nivel microsocioal.
- La disociación entre teoría y práctica, que trae como consecuencia docentes con amplia formación teórica pero con escasa

capacidad para llevar todo esto al terreno práctico que sería la enseñanza.

- El no concientizar al docente sobre la importancia de su tarea en el ámbito social en el que se está desarrollando.

- El considerar el ejercicio de la docencia como algo secundario que trae como consecuencia escaso interés en su formación.

- El hecho que la formación educativa no se vincula directa y organizadamente a la especificidad de los problemas propios en la docencia en el área de ciencias sociales.

El programa, como es el caso del que se está aplicando en educación preescolar actual, no presenta un campo específico para las ciencias sociales por lo tanto se considera que el proceso de las ciencias sociales es mediocre debido a que existe un sin número de causas que intervienen negativamente en la formación del docente.

Es importante conocer aspectos como la didáctica que se emplean en los niveles de preescolar y primaria.

A. Didáctica de las ciencias sociales

La enseñanza de las ciencias sociales en la escuela según José Neri Amonri, se desarrollan con el fin de que el alumno llegue a la comprensión de la vida humana a través del conocimiento del medio físico y el medio social; es aquí donde se encuadra la didáctica de las ciencias sociales que indican la manera de como al niño se

le van a presentar los conocimientos" (3)

La aplicación de la didáctica es diferente para cada nivel educativo y esta dependerá de la estructuración de los planes y programas de estudios.

B. Educación preescolar

En México, el sistema educativo considera como su columna vertebral a la educación básica, la cual está conformada por tres niveles: preescolar, primaria y secundaria. Aquí se ampliará el primero de los tres: el preescolar.

Antecedentes de la Educación Preescolar:

Antes de adentrarse con los antecedentes de la educación preescolar es necesario definir lo que en si es:

"Educación preescolar significa educación impartida o recibida antes de la escolar" (4)

La creación de los centros que imparten educación preescolar surgen de una necesidad social y familiar.

Las primeras instituciones preescolares fueron creadas en París en 1640; posteriormente, aparecen en Inglaterra en el año de 1816, incitada por Robert Owen, quien, preocupado por la situación de los hijos de los trabajadores de la fábrica, fundan un centro de atención infantil equipándolo con todo tipo de recursos útiles en la diversión de niños. El entusiasmo por la creación del centro no se hace esperar, lo

(3) José Amonri. Et. al. Gran temática de la Educación, p. 92

(4) Cristian Castillo Cibrán. Et. al. Educación Preescolar, métodos, técnicas y organización, p. 254

que ocasiona la proliferación de instituciones de atención infantil y la participación activa de los profesionistas mas destacados de aquel tiempo.

Samuel Wilderspin, Pablo Montesinos y Federico Fruebel.

Federico Fruebel, fue sin duda uno de las mas fervientes impulsores de la educación preescolar ya que proporcionó a ésta sus propias ideas, creando programas de juegos y ocupaciones para los niños de edad preescolar.

Actualmente los planteles de educación preescolar mexicanos reciben el nombre de Jardines de Niños. En ellos se encuentran personal capacitado para realizar las tareas propias del lugar. El personal que labora en dicha institución está conformado por profesores de educación preescolar, maestro de educación física y de enseñanza musical.

En este nivel, no existe una didáctica específica para el trabajo de las ciencias sociales, ya que el área no encuentra dentro del programa un lugar específico; está implícita junto a otros aspectos llamados bloques de juegos y actividades (sensibilidad, naturaleza, psicomotricidad, matemáticas y lenguaje oral) que el educador estimula en forma integral a través de proyectos de temas planteados por los niños.

La educación preescolar al no incluir en su programa un espacio específico para las ciencias sociales debe hacer mayor énfasis en la estimulación de las adquisiciones del tiempo y el espacio en los niños; de tal manera que, si en este nivel el niño no trabaja de una forma específica las ciencias sociales, al menos esto lo prepare y le permita poco a poco ubicarse y distinguir diferentes tiempos; sobre todo en los

niveles educativos siguientes favoreciendo con ello, el aprendizaje de las ciencias sociales.

Lo anterior nos dá idea de la difícil tarea que desempeña el educador del nivel preescolar quien además no tiene a su disposición suficiente materiales de apoyo útiles en el trabajo de las ciencias sociales.

La ausencia de aportes didácticos, denota la necesidad de que el maestro de educación preescolar conozca recomendaciones para desarrollar su trabajo; así como técnicas, procedimientos y recursos que adaptados al nivel preescolar hagan más efectiva la enseñanza de ciencias sociales.

Dicha ciencia no escapa del aspecto anterior, esta ciencia está relacionada con otras que a su vez le son útiles en el momento de analizar o estudiar un hecho, conducta o relación.

Además su finalidad es favorecer el proceso de socialización del niño como miembro de la sociedad en general y del grupo social en particular.

De tal manera que mediante el estudio de la ciencia sociales el niño comprenda la relación que existe entre su vida personal y social; para ello es importante que el maestro estimule la experiencia social cotidiana que trae consigo el niño y ampliarla a través del estudio sistemático de su ambiente social.

Un papel importante para lograr dicho objetivo es el maestro, su preparación, las técnicas, procedimientos, los recursos didácticos y los conocimientos que posee sobre las ciencias sociales para llevar a cabo la enseñanza de las mismas.

La socialización en el hombre influye ampliamente en todas las etapas de su desarrollo y en su evolución; por ello, es fundamental su estimulación sobre todo desde temprana edad, de tal manera que sea durante la educación preescolar cuando se inicie de manera oficial la enseñanza de las ciencias sociales.

El nuevo programa de educación preescolar es vigente a partir del ciclo escolar 92-93. Este programa está fundamentado en proyectos de trabajo por áreas que surgen a partir del interés del niño, incluye también bloques de juego y actividades que son los que integran en la práctica docente el desarrollo del menor.

C. Educación primaria

Antes de adentrarnos sobre la didáctica por la enseñanza de las ciencias sociales que se emplean en este nivel es importante recordar que:

La escuela primaria debe satisfacer las necesidades de los niños, los cuales tienen derecho a la educación para adquirir los lineamientos de la conducta humana, preparándolos en la solución de sus problemas de el futuro, máxime en estos tiempos en los que las situaciones son muy contingentes.

Esta consideración que debe ser el encabezado de toda didáctica de enseñanza, en este caso las referentes a las ciencias sociales; invita a preguntarnos a que tiempo se enfrentan los niños de hoy, y que noción del tiempo y espacio poseen para poder señalar lo que la escuela primaria debe enseñar y como debe hacerlo.

La educación preescolar dentro de sus objetivos estimula y desarrolla, a través de actividades, la noción de tiempo y espacio; de tal modo que la consideración de este aspecto continúe y con ello favorezca la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales.

Una vez tomando en cuenta la noción del tiempo y del espacio en el niño debe de considerarse también el tiempo en que vive en el momento de elaborar los planes y programas de estudio.

El nuevo programa de educación primaria está conformado, al igual que el de secundaria, por asignaturas: el área de ciencias sociales incluye la enseñanza de la geografía, historia y civismo. La didáctica que utiliza para el desarrollo de los aspectos anteriores, depende de cada docente y, está basada en materiales de apoyo que son editados por la Secretaría de Educación Pública.

D. Técnicas para la enseñanza de los acontecimientos históricos y actuales

La selección de la técnica que se utiliza en la enseñanza es tan importante como el uso variado de las mismas. La clasificación de técnicas utilizables en el trabajo de las ciencias sociales, se realiza con base en: el interés de los alumnos, en la creación de destreza y la participación del estudiante.

A continuación se enlistan algunas de ellas, considerando que pueden adaptarse a la educación preescolar, primaria y secundaria.

Informe a los estudiantes.

A través de este sistema se estudian los hechos actuales e históricos. Los estudiantes presentan un informe individual de cualquier

asunto específico que se les asigne. Una forma de organizar la clase a través del uso de esta técnica es dividir al grupo o comisiones, a cada una de las cuales se les asignará un día a la semana para presentar su informe, por ejemplo, local, regional, estatal, nacional o internacional.

La técnica anterior es más aplicable al nivel medio básico que primaria y preescolar, sin embargo, puede desarrollarse con algunas adaptaciones y utilizando el lenguaje oral como su eje principal.

En preescolar, se puede aplicar dando a los niños una explicación sobre el tema y con ayuda de los padres exponerlo dentro del aula.

Desde el punto de vista pedagógico es conveniente considerar, por una parte, la influencia ejercida por el ambiente social.

La conferencia de prensa se utiliza para suscitar el interés del alumno e infundir variedad al estudio de los asuntos históricos actuales. Para su realización y desarrollo es necesaria la planeación y el estudio, tanto del entrevistado como del entrevistador; debe también hacerse el enunciado de las mismas con anticipación.

La técnica citada es aplicable a los niveles de primaria y secundaria. Puede ser utilizado en preescolar con términos adecuados a su edad por medio de dibujos.

Album de Recortes.

La técnica álbum de recortes se adapta fácilmente a cualquier grado o nivel educativo. Su misión es acostumbrar a los estudiantes a investigar, puede aplicarse al trabajo de hechos recientes, se conjunta el mejor artículo informativo de cada día. En preescolar se llevaría a

cabo de la siguiente manera: se le pediría al alumno investigar sobre algún acontecimiento histórico, por ejemplo: Día de la Independencia.

Las noticias en imágenes.

Aquí los alumnos se interesan por el aspecto gráfico de las noticias, los estudiantes recortan fotos del periódico relacionados con el tema o persona que está analizando, las pegan en una cartulina y les agregan un escritorio relacionado con ellas.

Es aplicable al nivel preescolar y primaria; para el nivel preescolar deben hacerse algunas adaptaciones como es la sustitución de escritura por otra forma de expresión, como es el metalingüístico que es por medio de gestos, entonación mímica.

La caja negra.

La caja negra es una técnica muy aplicada a los niveles preescolar y primaria, aunque también puede utilizarlas en secundaria con temas más complejos.

Para su realización, se divide la clase en dos grupos para jugar, se elige un jefe, al que se le llama adivino, y para dirigir el juego se nombre árbitro.

El procedimiento para su desarrollo es el siguiente:

Se forman dos equipos o más. Se colocan fotografías de personas relacionadas al tema o noticia.

Se le muestran fotografías a algunos de los equipos (esta acción la realiza el adivino) y los miembros deben identificar al personaje de la fotografía y mencionar un hecho de él para ganar puntos. El tiempo para cada equipo será de dos minutos, de la misma forma se realiza en preescolar.

E. Utilización de los recursos de la comunidad.

La utilización de dichos recursos se refiere a todo aquello que ofrece el medio para la enseñanza de las ciencias sociales.

Es necesario conocer primeramente los recursos que existen en la comunidad, de tal manera que la escuela crea archivos de los mismos elaborados por maestros, alumnos y padres de familia del plantel educativo.

Procedimientos que propician el aprendizaje de la ciencias sociales.

El periódico mural se utiliza para la exhibición de trabajos por lo que refuerza la enseñanza y suscita el interés .

Para que el periódico mural funcione adecuadamente, es necesario que el material que aparece pueda leerse fácilmente y poseer un tamaño acorde al espacio, sin sobrecargarse. Se lleva a cabo en preescolar y es normativo dentro de las actividades.

- Se utiliza para difundir mensajes destinados a grupos limitados.
- Para difundir mensajes destinados a la comunidad.
- Para dar a conocer documentos de los que no se dispone de copias para hacer difusión individual.

Otras técnicas aplicables a niveles superiores son: los materiales tridimensionales, tableros de caballetes, elaboración de libros y confección de algún periódico.

Las técnicas descritas se apoyan de alguna manera en los procedimientos, que se definen como todo aquello que indica la manera en que pueden desarrollarse hechos o actos específicos para ampliar más este aspecto, en el apartado siguiente se proporciona una lista de

procedimientos aplicables en la enseñanza y el trabajo de las ciencias sociales.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, los procedimientos son sugerencias alternativas que auxilian en la realización de objetivos temas y actividades a través del uso de una técnica específica.

Cada área de conocimiento posee sus propios procedimientos que le son característicos. Las ciencias sociales no pueden escapar a tal fenómeno.

Con el fin de conocer más de cerca el tema en cuestión, a continuación se presentan varios factores que pretenden dejar más en claro lo que es el procedimiento y su utilidad.

"Para la enseñanza de las ciencias sociales existe un sin número de procedimientos que avorecen la enseñanza de esta área si se desarrolla adecuadamente. Entre los que proponen Martín Arredondo Galván está: la investigación documental, la conferencia, la lectura comentada, el estudio de caso, la discusión de grupo, la mesa redonda el panel, el debate y el seminario". (5)

Los procedimientos descritos que son aplicables a la educación superior, pero algunos de ellos pueden utilizarse en el nivel preescolar, si se adaptan previamente.

Tales como:

La investigación documental

(5) Martín Arredondo Galván. Procedimientos para propiciar el aprendizaje de las Ciencias Sociales, En: Manual didáctico de las Ciencias Históricas, UNAM. 1972. En Antología Medios para la enseñanza. México, SEP-UPN, 1986, p. 9.

La investigación testimonial y objetivo.

La investigación documental se puede utilizar cuando se desea que el alumno obtenga conocimientos previos a una exposición, cuando se va a desarrollar una actividad de discusión en grupo, cuando se desea comprobar una información o punto de vista.

Para el buen uso de la investigación documental se sugiere precisar bien lo que se desea investigar.

Investigación testimonial objetiva;

La investigación testimonial es la búsqueda de experiencias, opiniones y datos, mediante observaciones, encuestas, cuestionarios y entrevistas. Este tipo de investigación puede usarse cuando se quiere propiciar experiencias vivas o directas, o cuando se pretende desarrollar la conciencia social.

F. Conferencia Exposición.

La Conferencia-Exposición es la explicación oral de un tema por el profesor, algún alumno o especialista invitado.

Este procedimiento puede usarse cuando se necesita ahorrar tiempo, cuando el profesor disponga de algunos datos importantes que el grupo no pueda obtener con facilidad, o bien, cuando sea necesario aclarar algo que no ha sido bien comprendido.

Interrogatorio.

El interrogatorio es el uso de preguntas y respuestas del profesor a los alumnos, de estos a aquel o entre los alumnos.

Lectura comentada.

La lectura comentada es la discusión o exposición centrada sobre la lectura de un texto escogido, para aclarar o completar aspectos importantes del curso.

Mesa redonda.

La mesa redonda es la discusión pública en un pequeño grupo de personas capacitadas (alumnos, profesores, o invitados).

Debate.

El debate es el diálogo público entre dos personas, o grupo de personas, que sustentan posición contrarias. Este tipo se utiliza para fomentar la motivación, dar a conocer los puntos de manera activa, comprobar el nivel de asimilación del grupo o favorecer la capacidad de comprensión.

Dramatización.

La dramatización es la representación más o menos improvisada por un grupo de alumnos de una determinada situación en el campo de las relaciones humanas.

Una vez descritos los procedimientos recomendables en la enseñanza y el trabajo de las ciencias sociales es importante tener en cuenta algunas observaciones en el momento de su elección.

La selección de los procedimientos didácticos obedecen a cuatro aspectos: dinámica de grupo, el alumno mismo, la naturaleza de la materia y las condiciones concretas con que se cuenta.

Se han mencionado las técnicas y procedimientos útiles en la enseñanza de las ciencias sociales, es importante mencionar otro aspecto que interviene de manera directa en el trabajo de dicha ciencia como son, los recursos didácticos siendo todos aquellos medios que de alguna forma auxilian intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Recursos que utiliza el maestro en el proceso enseñanza-aprendizaje son algunos: entre ellos los libros y material impreso, los carteles, rotafolios, franelógrafos, el pizarrón, las películas y el salón de clases". (6)

Libro y material impreso.

Se utilizan para adquirir, verificar o ampliar la información de datos o métodos, conceptos o teorías, para obtener una visión de conjunto sobre el curso, ampliar o profundizar el estudio de un tema, verificar y obtener información precisa.

Rotafolios, franelógrafos, carteles.

Estos recursos se utilizan para presentar visible y complementamente la información requerida, sintetizar una sesión de clases y para ilustrar un tema.

Pizarrón.

Se utiliza para elaborar resúmenes, cuadros sinópticos, gráficas, diagramas, tablas cronológicas, contorno de mapas, etc.

Películas:

Las películas se emplean para reconstruir en forma viva y documental cualquier época, presentar los asuntos en forma natural y facilitar la retención de hechos.

Proyecciones Fijas:

Las proyecciones fijas son fotografías, ilustraciones, transparencias, etc., que se emplean gráficas, esquemas, ilustraciones, etc.

Grabaciones:

Las grabaciones son útiles para reforzar una explicación, interesar

(6) Ibid, p. 27-49

al alumno en el inicio de una nueva unidad.

En el empleo de las grabaciones como recurso se sugiere seleccionar previamente el material a emplear, la colaboración de los alumnos en la grabación de cintas y se informe con anticipación sobre la audición que se tendrá.

Salón de Clases:

Es un recurso que con frecuencia se descuida, sin considerar las variadas posibilidades que ofrece. El salón de clase es un taller o laboratorio donde se trabaja en común, se estudia y se discute.

G. Actividades para favorecer el conocimiento de las Ciencias Sociales en Preescolar.

En este apartado se pretende presentar un enfoque integral y actualizado de los diversos aspectos vinculados a la teoría y a la práctica de la educación en el jardín de niños, principalmente en lo referente al área de las ciencias sociales mediante algunas actividades que se realizan en éste, como son: la narración; el cuento; teatro guiñol y dramatización.

Tomando en cuenta los dos criterios señalados, el teórico y el práctico se exponen los fundamentos teóricos y ejemplificación de las situaciones concretas por medio de las actividades que se realizan en el jardín de niños.

Mencionando primeramente como en el nivel preescolar se propicia en el niño el conocimiento y aprecio por los símbolos patrios y por los momentos significativos de la historia, local, regional y nacional. Al hablar de valores nacionales se refiere al fortalecimiento y preservación de los valores éticos, filosóficos y educativos, que

cohesionan e identifican a los mexicanos, a partir del conocimiento de la historia de nuestro país y de sus características económicas, políticas, sociales y culturales, así como la apreciación de los símbolos patrios.

Desde el jardín de niños se les favorece a los alumnos la identidad nacional, historia, la cultura y las costumbres mexicanas, dejando de ser la Educación Primaria la primera escuela a la que asiste el niño para adquirir todos estos conocimientos.

Al igual que el desarrollo cultural de nuestra época, facilitado en gran parte por los medios masivos de comunicación, diarios, revistas, radio, cine, televisión, ha permitido la difusión hacia los integrantes de nuestra sociedad, ayudando con esto a las instituciones educativas al conocimiento de esto y en los alumnos.

Entendiéndose por cultura al conjunto de saberes, creencias, artes, principios morales, derechos, costumbres y otras actitudes y comportamientos aprendidos. Corresponde a la cultura propia, la cual proporciona al individuo el sentido de pertenencia e identidad; así en el jardín de niños se estimula la participación de niños, docentes, padres de familia y miembros de la comunidad, a través del desarrollo de proyectos que promueven la conservación y fortalecimiento de la cultura propia del lugar en donde se encuentra ubicado. Al mismo tiempo que fomentan la identidad nacional, de manera específica las conmemoraciones históricas representan el momento oportuno para iniciar y favorecer actitudes de respeto y amor a la patria, mediante la participación de niño y padres de familia en diversos actos cívicos y en proyectos relacionados con los hechos históricos más importantes de nuestro país, diferentes estrategias metodológicas para lograr todo esto como la narración; el cuento, teatro guiñol, y dramatización.

Consideradas estas actividades como medios para el desenvolvimiento mental y lingüístico del niño y su mayor o menor grado de posibilidades expresivas, así una educadora dispuesta a escuchar es una maestra dispuesta a favorecer la expresión lingüística del niño.

El educador podrá determinar a través del comportamiento del niño en distintas actividades el desarrollo del conocimiento que adquiera en relación al área de las ciencias sociales.

Por la edad del preescolar es necesario tomar en cuenta algunas características del pensamiento del niño para enseñar las ciencias sociales, como son: que empleen frases ciertas, y estereotipadas, oraciones simples pero con pronombres usados correctamente, oraciones largas de escritura compleja, aunque a veces usando imperfectamente los tiempos y modos verbales, oraciones compuestas que incluyen además de la conjunción y otras, tiempos y modos verbales correctamente usados.

a. Narración. En lo referente a la narración es importante que los niños comprendan lo que escuchan, el educador tratará de estimular a los niños, a expresar sus ideas, a escuchar lo que otros dicen, utilizando la narración en grupo, ya sea para expresar alguna fecha importante a conmemorar, describir en que consistirá algún desfile o exposición de trabajos que va a realizar.

Igualmente cuando realizan visitas a los museos históricos, al palacio de gobierno, etc.; los niños narran lo que observan ya sea durante la visita o después de realizarla, el educador siempre estimula para que les quede un aprendizaje significativo, fomentándoles el amor

a la Patria, y tomado en cuenta el proyecto que se esté desarrollando, ya que éste es propuesto por los alumnos.

Se toman en cuenta algunas normas para la actividad de la narración como son: crear una atmósfera permisiva.- el educador dispuesto a aceptar la conversación espontánea, hábil para provocar el diálogo, con actitud flexible y disposición para escuchar, crear la atmósfera adecuada que provocará en el niño el deseo de compartir sus ideas, lo cual implica por parte de los niños esperar turno para hablar y aprender a escuchar al compañero y educadora.

El tiempo dedicado a la narración, la educadora estará atenta para detectar el momento en que el interés por el tema decae en un número apreciable de niños. Cuando ello ocurre, podrá introducir una pregunta estímulo cuyo efecto sobre el grupo le indicará si debe o no continuar la narración. De todas maneras las narraciones serán breves, no excederán en general, lo 15 minutos dadas las características de atención y el egocentrismo del niño.

Instar a los niños a hablar correctamente.- mejorar el uso del lenguaje en los social y desarrollar la habilidad de exponer ideas con claridad, son dos importantes objetivos que se pueden lograr por medio de la narración.

Para ello, en lo posible, deberá instarse a los niños a usar oraciones completas, tratando además, de corregir las expresiones incorrectas. Esta acción deberá hacerse en forma indirecta, ya que la corrección directa de cada expresión puede coartar al niño en su espontaneidad para hablar. Así por ejemplo si se inicia la narración referente a un hecho histórico; la educadora preguntará acerca del

hecho histórico y podrá instarlos indirectamente a usar la oración completa.

Introducir preguntas estimulantes y clarificadoras.- el educador intervendrá en la narración cada vez que lo considere necesario.

Mediante preguntas alentará a los niños a expresarse, encauzará el tema hacia aspectos de interés común, ayudará a interpretar palabras nuevas y a sacar conclusiones.

Ciertas preguntas intercaladas hábilmente en un tema pueden ayudar a los niños a ser miembros más efectivos del grupo.

b. Cuento. El valor del cuento en el jardín de niños.- el cuento constituye un género literario de incomparable atractivo. En general es considerado como un pasatiempo amable cuya frecuente inclusión se justifica por el hecho de producir placer por crear una atmósfera llena de encanto, sin embargo no sólo por estas razones resulta valioso el cuento en el jardín de niños. El relato, adecuadamente seleccionado y presentado, ofrece al niño, junto con el deleite, las posibilidades de crear y desarrollar habilidades y actividades como: escuchar atentamente, retener en su mente una secuencia de ideas, ensanchar el mundo de sus experiencias, enriquecer el vocabulario, disfrutar la belleza y sonoridad de algunas palabras, ritmos y rimas, gozar con la acción dramática, recibir influencias morales positivas, hacer comentarios y preguntas sobre el relato y sus imágenes, distinguir paulatinamente lo real de lo imaginario, desarrollar otros intereses literarios, crear el gusto por hojear libros, observar e interpretar imágenes, cuidar y apreciar los libros, considerándolos objetos importantes y valiosos.

La hora del cuento es por excelencia, la hora de la comunión y de la alegría; pero además, es la base para crear y desarrollar muchas habilidades y actitudes que se han enumerado.

Es necesario recordar en relación con este criterio, que deberá eliminarse todo aquello que implique un sentimentalismo exagerado que provoque inquietud o tirsteza duradera, como así también y por sobre todo la conclusión final en forma de moraleja.

En la repetición de palabras y frases las palabras, frases y situaciones que a lo largo del relato se repiten con frecuencia, dan ritmo y encanto al cuento, además ayuda a captar mejor la trama. El niño memorizará rápidamente las situaciones, las frases sonoras y rítmicas, las palabras onomatopéyicas que constituyen para los juegos verbales, todo lo cual le produce placer y le ayuda a recordar y a identificar el cuento.

En general las palabras que desconoce las capta ya sea por asociación de ideas, por comparación o intuitivamente con ayuda de su fantasía.

Otra condición del buen texto será la de no incluir frases extensas que dificulten captar la idea principal y al sucesión lógica del cuento. El ordenamiento y la estructura de las frases tienen más importancia que la misma selección de las palabras. Una frase con palabras sencillas, perfectamente conocidas por el niño, puede resultarle incomprendible por un ordenamiento complejo o confuso. El educador al seleccionar un cuento ya sea para narrarlo o para incluirlo en la biblioteca, tendrá en cuenta la sobriedad del relato, el encadenamiento de las partes, el empleo de palabras plásticas, de buen sonido, la riqueza de imágenes, las descripciones breves y agradables. Todas estas condiciones hacen

que el cuento constituya de sí una elección de buen gusto que preparará al niño para el goce estético.

La educadora deberá de tomar en cuenta algunos factores:

El tipo de cuento, su contenido y las características de la trama.

La edad de los niños y la preferencia del grupo para una u otra forma.

El grado de familiaridad que tengan los niños en la historia.

La primera audición de un relato suele imponer formas diferentes de narración a los de un cuento que se repite. En este sentido las diapositivas no se prestan generalmente para la primera audición resultando, en cambio, muy eficaces para enriquecer un cuento ya conocido.

Sugerencias para que el educador prepare, presente y narre un cuento:

Estudiar bien el contenido.

Realizar una buena adaptación.

Elección del cuento y material audiovisual.

Ensayar el cuento en voz alta.

Planear un buen comienzo.

Usar un tono de voz coloquial.

Mientras se narra es imposible abarcar con la vista a todos los niños.

Es importante variar el ritmo de la narración de acuerdo con la trama.

La narración adquiere más dramatismo si se acompaña con mímica y gestos que, junto con la adecuada inflexión de voz, ayudan a la vivificación e interpretación del cuento. La introducción de láminas o

cualquier otro tipo de material visual deberá hacerse en el momento oportuno.

Deben evitarse las interrupciones.

c. Teatro Guiñol. Quizá ninguna frase sintetice tan bien el valor específico del teatro guiñol en relación con la expresión lingüística como la utilizada por Wills y Stegeman "Los títeres dan coraje" efectivamente, los niños que no superan a través de la conversación o del juego dramático la inhibición de expresarse frente al grupo, pueden lograrlo mediante los títeres.

Los títeres hacen que el niño:

Puedan hablar sin que lo vean, escondido detrás de un biombo o un escenario.

Se exprese en función del personaje, olvidándose momentáneamente de él.

Ambos aspectos lo liberan. El que habla no es él, es el guardián de la plaza, nadie lo ve mientras vocaliza, se entusiasma retando y expresa con soltura reprimendas y amenazas retando y expresa con soltura reprimendas y amenazas.

Existe una gran variedad de tipos de títeres, pero sólo algunos pueden ser usados con efectividad en el jardín de niños como son: Los títeres de mango o envarados, los títeres de guantes o manopla, los títeres de mano, los títeres de sombra o sombras chinescas, la utilización de títeres requiere tener en cuenta ciertas normas que la educadora deberá conocer:

Elegir material que pueda ser utilizado con éxito por el niño.

Organizar el espacio para facilitar el movimiento libre de los niños en el teatro de títeres.

Sugerir y presentar historias simples.

Los títeres se prestan para temas fastásticos, extraños, maravillosos de historia, pues ellos mismos sugieren estas cualidades.

El educador en un comienzo orientará a los niños hacia la elección de cuentos (y títeres) de repetición y con situaciones simples y aquellos pueden reproducir fácil y espontáneamente.

Se pueden utilizar para la Historia de México.

d. Dramatización. Todo es pretexto en los niños para ejercitar su instinto dramático. La expresión dramática latente en todo ser se acentúa especialmente en el preescolar, en quien la variedad de personificaciones llega hasta el infinito. Al decir de Majault, "Al niño nada le parece extraño; todo le resulta posible. Los límites de tiempo y espacio no existen para él" (7), esta falta de límites hace que el niño utilice todas las formas de dramatización: el juego dramático, la pantomima, el juego de roles (rol-playing), la dramatización creadora.

Dramatización creadora.- Es la dramatización creadora donde el educador ejercerá una guía más directa, ya que orientará a los niños estimulándolos a pensar, sentir y crear un propio diálogo y acción; ayudándoles a definir situaciones y a seleccionar roles. La trama de la dramatización puede ser original creada por los propios niños o puede estar basada en un poema, un cuento, una canción, una situación de la vida del jardín o de la vida diaria.

(7) Bosh Lidia. Jardín de Infantes. p.p. 53

Los elementos básicos para que se produzca una dramatización creadora son: a) un grupo de niños, b) un líder o la educadora actuando como tal, c) una idea a partir de la cual se crea la trama o la situación, d) espacio suficiente para que los niños se muevan libremente, e) algún material elemental que ayude a los niños a identificarse con el rol a jugar la acción.

El grado de coordinación que ejerza el educador dependerá de la experiencia del grupo en este tipo de actividad.

Las frases para la preparación de la dramatización comprenderán: a) creación o selección de la trama por parte de los niños, guiados por el educador; b) selección y asignación de roles de acuerdo con el número de voluntarios; c) conversación clarificadora de los papeles y memorización de la acción; d) delimitación de los lugares donde se ubicará cada personaje; e) repetición de la dramatización con otro grupo de niños.

Sugerencias para introducir gradualmente a los niños en la dramatización creadora: a) movimientos rítmicos, b) canciones, c) juegos con los dedos, d) pantomimas, e) dramatizar o jugar un relato.

CAPÍTULO III

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

A. Conclusiones

- Las ciencias sociales son para el maestro, sobre todo del nivel preescolar, algo confuso que a la larga es difícil enseñar incluso trabajar.

- Todo esto posiblemente se deba a la formación que en esta disciplina el educador tuvo durante su etapa de estudiante.

- Todos los aspectos que conforman las ciencias sociales son indispensables para lograr una adecuada integración social, una identidad positiva, una formación inicial cívica acorde, una ubicación espacial y temporal suficiente a través de la enseñanza y trabajo de la historia, un conocimiento de los acontecimientos de la realidad; un descubrimiento de la existencia de otras personas físicamente distintas y la incorporación de los niños hacia cuestiones relacionadas con valores monetarios y democráticos.

B. Sugerencias

- Genera en el niño de edad preescolar conocimientos objetivos que fomenten en él actitudes de respeto hacia sí mismo y sus compañeros; actitudes que propicien el inicio de una formación cívica y de identidad nacional; que éstas a su vez estimulen la ubicación de sí mismo, de su comunidad, Estado y de su país en el espacio y el tiempo,

a través; de la adaptación de situaciones de la realidad social, económica y política que se viven en la actualidad.

- La consideración de las ciencias sociales dentro del programa de educación preescolar, es muy positiva, pero esta inclusión debe ser adecuada y acorde a sus lineamientos; debe también responder al principio de globalización, características del pensamiento del niño preescolar que lo lleva a percibir el mundo y todo lo que le rodea de manera total y no por detalles.

De acuerdo a lo expuesto, existe una forma de contar con ciencias sociales, aplicables al nivel preescolar; la manera es estructurar un bloque más de juegos y actividades que conforman el programa oficial.

Considero que debe existir un espacio determinado para las ciencias sociales en el programa de educación preescolar, ya que es importante que desde temprana edad se estimule socialmente al niño.

- El educador debe contar con una preparación adecuada para llevar a cabo la enseñanza de las ciencias sociales a través de técnicas, procedimientos y recursos didácticos para la enseñanza de las mismas, por medio de las actividades que serán planeadas por la educadora y el alumno durante la planeación del proyecto.

BIBLIOGRAFÍA

- SEP-UPN. Antología. Medios para la enseñanza. México, 1986, p. 9
- SEP-UPN. Antología. La sociedad y el trabajo en la práctica docente. México, 1990, 332 pp.
- SEP-UPN. Antología. La sociedad en los planes de estudio de la educación preescolar y primaria. V.2, México, 1990, 253 pp.
- SEP-UPN. Antología. Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso enseñanza-aprendizaje. México, 1988, 444 pp.
- SEP-UPN. Antología. Técnicas y recursos de investigación V. México, 1987, 276 pp.
- AMONRI Neri, José. Gran temática de la educación. V. 4, México, Ed. Técnicas Educativas, 1981, 351 pp.
- CASTILLO Cibrias, Cristina. Educación Preescolar, Métodos, Técnicas y Organización. Barcelona, Ed. CEAC, 1978, 254 pp.
- SEP. Folletos Nacional Superior. México, 119 pp.
- SEP. Programa de Educación Preescolar. México, 1992, 90 pp.
- SÁNCHEZ Vázquez, Adolfo. Ética. México, Ed. Grijalvo, 245 pp.
- Diccionario Manual Dinae de la Lengua Española. Ed. Dinae. 1995, p. 538.
- BOSH. Lidia. Jardín de Infantes. Buenos Aires, Argentina. p.p. 53