



**"LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA
EN EL FRACASO ESCOLAR"**

**ANABEL PEREZ CALDERON
BEYERMINA PEREZ CARRASCO
LIDIA VERONICA MEDELLIN SALINAS**

T E S I S

**P R E S E N T A D A
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADAS EN EDUCACION PRIMARIA**



USET

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION.



APETATITLAN, TLAX., A 7 DE JULIO DE 1993.

CC. PROFRS. ANABEL PEREZ CALDERON.
BEYERMINA PEREZ CARRASCO.
LIDIA VERONICA MEDELLIN SALINAS.
P R E S E N T E S.

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado " La influencia de la familia en el fracaso escolar ", opción Tesis y a solicitud del asesor Profr. Enrique -- Bravo Esquivel, manifiesto a ustedes que reúnen los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se les autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



U. S. E. T.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD SEAD 291
TLAXCALA

PROFR. FLORENTINO GALICIA SERRANO
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN-291.

F6S/FJCT/grd.

UNIDAD U.P.N. 291

"EL PROFESOR ES UN TECNICO EN INGENIERIA HUMANA, YA QUE ES EL PRINCIPAL RESPONSABLE DE LA MODELACION DE LA INTELIGENCIA Y DE LA PERSONALIDAD DE SUS ALUMNOS. EL CONOCIMIENTO SUPERFICIAL DE LA INGENIERIA MECANICA PODRA ACARREAR LA CONSTRUCCION DEFECTUOSA DE UN PUENTE, CUYO HUNDIMIENTO PODRA PORVOCAR PERJUICIOS MATERIALES Y PERDIDA DE VIDAS HUMANAS. EL CONOCIMIENTO SUPERFICIAL DE LA MEDICINA POR PARTE DE QUIEN EJERCE, PODRA CAUSAR LA MUERTE DE INNUMERABLES PACIENTES QUE CONFIAN EN ELLA. NUNCA PODREMOS SABER HASTA QUE PUNTO LA IGNORANCIA DE LA PSICOLOGIA Y DE LA PEDAGOGIA EN LA DIRECCION DE LA INFANCIA ES RESPONSABLE DE OPORTUNIDADES PERDIDAS, AMBICIONES DEFRAUDADAS, ESFUERZOS ABANDONADOS, CASOS DE CRIMENES Y DELINCUENCIA, DEFECTOS MENTALES ESPECIFICOS Y PERSONALIDADES DESINTEGRADAS".

RAYMOND WHEELER.

DEDICATORIAS

A nuestros padres con agradecimiento especial por sus buenos ejemplos y consejos para hacer frente a las barreras que se presentaron en nuestra preparación y así culminar la meta de seada como profesionistas.

A los profesores que con su apoyo incondicional nos motivaron a escalar cada peldaño de nuestra formación académica, compartiendo un cúmulo de conocimientos, los cuales serán responsabilidad nuestra ponerlos al servicio de las futuras generaciones.

A todos nuestros familiares, amistades y compañeros que día con día nos alentaron moralmente durante el trayecto recorrido como estudiantes, lo cual nos motivó al finalizar nuestro objetivo.

INTRODUCCION

El conocimiento biopsicosocial del niño es sin duda el mejor camino para el trabajo educacional, para contrarrestar los altos índices de inadaptación y fracasos escolares; considerando que cada infante es el resultado de múltiples condicionamientos socioculturales que actúan sobre él y sus aspiraciones, desde que nace. De aquí el empeño de transferir la investigación sobre la incidencia del núcleo familiar en los fracasos escolares de los educandos hacia el medio donde se desarrolla cada uno de ellos.

Ya que en la educación no son necesarios únicamente el profesor, los libros, los lápices, cuadernos, etc., ni un desarrollo intelectual o corporal, sino más bien es una conjugación esencial de todo esto más la participación consciente y decidida de los padres de familia como apoyo imprescindible en la preparación profesional y en el éxito escolar de sus hijos, pues si no hay un equipo de trabajo entre padres de familia, niños y profesor no habrá éxito y si la probabilidad de un fracaso; es ésta reflexión que debemos hacer los adultos para comprender si estamos apoyando verdaderamente a nuestras nuevas generaciones.

El presente trabajo es un intento de dar a conocer diversos aspectos que ligan estrechamente el núcleo familiar con la educación, para poder sustentar si el fracaso de muchos escolares se debe a la influencia sociocultural de la familia donde se desarrolla.

En el primer capítulo se engloba de manera general la problemática a estudiar, así como el por qué y para qué de esta investigación. Este capítulo contiene también las características generales de la metodología utilizada para el estudio realizado así co-

mo la manera en que se aplicaron las estrategias y medios usados para el trabajo, o sea la aplicación de las encuestas.

En el segundo capítulo se ha escrito algo referente a los antecedentes en que subyace el fracaso escolar, así como los factores que más intervienen en el tema cuyo eje central es la familia como célula de la organización que actualmente llamamos sociedad ; también se hace referencia a las relaciones que se dan entre los integrantes de cada familia y de cómo éstos van caracterizando la futura personalidad de sus descendientes; específicamente se presentan los problemas que viven los grupos ubicados en las comunidades semiurbanas y rurales, sus desventajas en la posesión de los recursos económicos que les solventan sus necesidades mínimas, de vestido, vivienda y alimentación, así como el nivel de escolaridad que han logrado los padres de familia.

En el capítulo tres se caracteriza una visión general de las tres comunidades objeto de estudio: Dos semiurbanas y una rural donde se realizó la investigación de las cuales se anotan las principales características y las de sus pobladores; se menciona la interpretación del proceso de investigación hecho en cada comunidad.

El capítulo IV es en sí el análisis comparativo de las tres comunidades investigadas reforzando éste con gráficas que dan a conocer datos cuantitativos de las comunidades estudiadas.

Finalmente se establecen las conclusiones generales del estudio realizado y enseguida se dan algunas sugerencias, que las autoras de la presente investigación consideran importantes y necesarias.

Por medio de esta investigación se pudo detectar que la interrelación maestro-alumno es exclusivamente educativa, sin percatarse de que la familia como núcleo básico de

la sociedad repercute positiva o negativamente en la seguridad emocional e intelectual del niño, factores decisivos en la adaptación del mismo en la sociedad.

Este trabajo está enfocado a despertar la inquietud del profesor para que no se limite a las cuatro paredes del aula, dedicándose únicamente a impartir conocimientos académicos, sino que provoque una interrelación más íntima en el contexto donde realiza su labor docente, para evitar caer en el mismo error de justificar los índices de reprobación, deserción y rezago escolar, con la idea de que la incapacidad radica en los niños sin advertir que son influenciadas por el ambiente que les rodea.

Existen tres aspectos los cuales inciden en el éxito o fracaso escolar: Las características individuales del escolar, los procedimientos técnicos didácticos y el tercero se refiere a la familia; éste último servirá de apoyo en la investigación que se presenta.

I N D I C E

INTRODUCCION.

CAPITULO I

*EL FRACASO ESCOLAR.

1) PROBLEMA DE ESTUDIO.....	1
2) FINALIDAD DEL TRABAJO.....	6
3) OBJETIVOS.....	9
4) HIPOTESIS.....	10
5) METODOLOGIA UTILIZADA EN LA INVESTIGACION.....	11
6) APLICACION DE ENCUESTAS.....	13

CAPITULO I I

*BASES EN LAS QUE SE SUSTENTA EL FRACASO ESCOLAR.

1) ANTECEDENTES.....	16
A) REPROBACION.....	18
B) DESERCIÓN.....	19
C) REZAGO.....	19
2) LA FAMILIA.....	20
a) Interrelación Padres e Hijos.....	25
b) Interrelación entre el Medio Escolar y el Medio Familiar.....	32
3) INFLUENCIA DEL MEDIO FAMILIAR EN EL FRACASO ESCOLAR.....	35
A) FACTOR ECONOMICO.....	35
a) alimentación.....	36
b) vestido.....	36

c) vivienda.....	37
B) FACTOR SOCIAL.....	38
a) recreación.....	39
b) medios de comunicación.....	39
C) ESCOLARIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA.....	40

CAPITULO III

*REFERENCIAS CONTEXTUALES DE LOS LUGARES DONDE SE UBICA LA PROBLEMÁTICA.

1) SAN SIMÓN XIPETZINCO, MUNICIPIO DE HUEYO TLIPÁN.....	43
___ INTERPRETACIÓN DEL PROCESO.....	48
2) ZITLALTEPEC., MUNICIPIO DE TRINIDAD SANCHEZ SANTOS.....	59
___ INTERPRETACIÓN DEL PROCESO.....	63
3) ESPÍRITU SANTO, MUNICIPIO DE IXTACUÉXTLA.....	73
___ INTERPRETACIÓN DEL PROCESO.....	78

CAPITULO IV

*INTERPRETACIÓN DE DATOS.

1) ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS TRES COMUNIDADES DE ESTUDIO.....	86
CONCLUSIONES.....	96
SUGERENCIAS.....	98
ANEXOS.....	101
1) ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA.....	102
2) ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS.....	104
3) CUADRO BÁSICO DE ALIMENTACIÓN.....	107
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	108
BIBLIOGRAFÍA.....	110

C A P I T U L O

I

EL FINCASO ESCOLAR

1.- PROBLEMA DE ESTUDIO.

El desarrollo acelerado de la sociedad exige constantes cambios dentro del campo educativo.

Los expertos que tienen a su cargo la planificación educativa dan a conocer diferentes opiniones las cuales determinan una crisis en el terreno educativo, es frecuente oír quejas por la rapidez con que se modifican los planes y programas educativos. Es verdad que no siempre se han hecho las reformas apropiadas. Sin embargo, planes de estudio y programas en la actualidad tienden a variar continuamente, debido a los avances tecnológicos y científicos requeridos por la sociedad dentro de su cotidianidad. Esto demuestra que el sistema educativo tiene como fin satisfacer las necesidades económicas, culturales y sociales de nuestro país, a través de sus funciones básicas:

- "a) Académica: El sistema educativo estimula deliberadamente el aprendizaje. Además de instruir, debe desarrollar en la población habilidades intelectuales (raciocinio, comprensión, síntesis, evaluación, etc.).
- b) Socializadora: Introduce a las nuevas generaciones a la cultura vigente, de manera que internalicen los valores, actitudes, esquemas de pensamiento y normas en que se basa el funcionamiento de la sociedad.
- c) Distributivo-Selectiva: Los criterios y normas de promoción escolar expresan los valores y características que el sistema social vigente juzga que se deben recompensar con una mayor participación en el ingreso, en el poder, el prestigio y otros beneficios sociales, de esta manera la promoción escolar se relaciona con la estratificación social.
- d) Control Social: El sistema educativo actúa de hecho como un mecanismo de control y regulación social por parte del Estado.
- e) Económica: Por requerir la economía diversas calificaciones ocupacionales que el sistema educativo supuestamente debe proporcionarle, se considera que este último cumple una fun-

ción económica y contribuye al aumento de productividad mediante la calificación creciente de la fuerza del trabajo.

- f) Ocupacional: Distribuye aptitudes y roles sociales específicos que se relacionan con las demás demandas de la economía, además contribuye al desarrollo personal del individuo.
- g) Cultural: Transmite una herencia cultural, con la finalidad de asegurar una continuidad, un sentido de identidad y la creciente integración de la comunidad.
- h) Investigativa: Promueve la investigación para crear nuevos conocimientos." (1)

Desafortunadamente, cada una de las funciones antes mencionadas no logran alcanzar los objetivos propuestos, debido a diferentes factores que influyen durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es en el núcleo familiar donde predominan las funciones: Económica, ocupacional, socializadora y cultural que tienen como finalidad integrar al individuo dentro de su contexto social, ya que éstas aportarán los cimientos para lograr una educación de acuerdo a la necesidades de la persona.

Cuando estas funciones no logran su cometido, están generando los elementos que pueden propiciar el fracaso escolar, éste es un producto del sistema educativo y una expresión de las fallas de la sociedad. Puesto que se considera fracaso escolar al desequilibrio entre los aspectos de la adecuación del individuo y el estudio dentro del marco idóneo para conseguir primero un ajuste y desarrollo personal y, más tarde, la adaptación al trabajo y una mejor y más amplia integración social.

De tal manera que la educación debe engranarse con las necesidades y capacidades del niño, éstas se irán desarrollando desde que el ser nace, considerando que la educación del infante tiene su origen en el seno de la familia, puesto que es el lugar donde el individuo inicia su formación, para posteriormente integrarse a la sociedad.

La familia es el elemento fundamental de la sociedad y forma al individuo antes que ninguna otra asociación. A la vez, es la principal transmisora de la cultura, es decir, el niño absorbe la cultura de su grupo a través de sus progenitores; éste mira el mundo exterior por medio de ellos, y obtiene las variadas características familiares como la expresión, lenguaje, modales, aptitudes y sus aspiraciones futuras.

Lamentablemente, las condiciones y características existentes en las familias del medio rural, presentan problemas económicos, sociales y culturales que repercuten en el medio escolar. Esto se manifiesta en los niños que proceden de hogares desintegrados, o de padres que eluden su responsabilidad, desviando sus escasos recursos económicos en satisfacer algún vicio, siendo uno de los más comunes el alcoholismo, este hecho ocasiona que los niños no encuentren dentro del ámbito familiar el apoyo, la motivación, incentivos y la comprensión que le permitan un equilibrio total en el desarrollo de sus facultades intelectuales, así como la adaptación tanto en el medio escolar como en el contexto que le rodea; provocando un desequilibrio en la personalidad del niño, asumiendo una conducta que le impulsa a reaccionar en forma agresiva o sumisa, como medio de defensa ante las presiones del docente, de sus compañeros y de su propia familia.

Por otra parte, el nivel de escolaridad de los padres de familia influye en forma directa en la integración familia-educación, facilitando o entorpeciendo al éxito escolar, puesto que la formación de un alumno no empieza ni termina en la escuela, esta formación corresponde en un porcentaje mayor al núcleo familiar y social.

Es bien conocido el deseo de algunos padres de que sus hijos superen su status social y económico. Esta función debería ser estimulante, pero no excesiva, en relación con

Las posibilidades intelectuales y las disposiciones afectivas del niño, a veces es en pañada por la actitud rígida de los padres, que, sobre todo, cuando tienen una posición económica favorable, exigen de sus hijos un gran esfuerzo para conseguir una profesión que les reditue un nivel económico mayor al de ellos, lo que constituye una fuente de fracaso para las aspiraciones del niño.

Si el fracaso persiste y es muy frecuente, los retrasos se acumulan al término de las etapas escolares. A menudo los padres viven el fracaso personal y prolongan el mundo desagradable de la escuela al hogar por las vías de las reprimendas, complementando así, actividades extraescolares como un castigo ante esta situación, la escuela entera corre el riesgo de aparecer ante el niño como un campo de experiencias desagradables.]

Las actitudes provocadas en el niño, que van de la ansiedad hasta la irritabilidad, pasando por la indiferencia, y por la resignación son malentendidos por los padres de familia y aún por el propio docente. Por tal motivo, el niño presenta ciertas características que demuestran una inadaptación que lo conducirá más al fracaso, pues asiste a sus clases desganado, sin interés, agresivo o con una pasividad, que demuestran en forma aparente atención a sus clases escolares, sin embargo su mente está tratando de dar una explicación a los problemas existentes dentro del núcleo familiar.

Esta es una parte de la problemática que enfrenta el docente cotidianamente, desconociendo ^{h.p} hasta qué grado influye la relación existente del núcleo familiar de cada educando, en su fracaso o éxito escolar.

La problemática que nos llevó a realizar dicha investigación en las comunidades de Xipetzinco, Zitlaltepec y Espíritu Santo del Estado de Tlaxcala presentan graves in-

edices de ausentismo escolar en las épocas de siembra o de cosecha, la deficiente alimentación que manifiestan los escolares, el bajo rendimiento académico, la reprobación y la deserción.

Estas causas son perjudiciales para la educación y consideradas como causas externas al ámbito escolar que repercuten en la enseñanza aprendizaje, cuyo objetivo es educar y promover el desarrollo armónico e integral del individuo.

La raíz de la problemática que se vive en las escuelas de las comunidades ya mencionadas tiene su origen en el núcleo familiar determinada como la base que engrana al individuo con la sociedad. De ahí se desprende el siguiente planteamiento, objeto de investigación:

DETECTAR LA INFLUENCIA DEL NÚCLEO FAMILIAR EN EL FRACASO ESCOLAR DE SUS INTEGRANTES

(HIJOS)

FINALIDAD DEL TRABAJO

Al abordar el tema de la influencia del núcleo familiar en el ámbito escolar, es con la finalidad de tener una panorámica más amplia de los problemas que aquejan a los educandos y que tienen repercusión en las actividades escolares. (2)

Con base a la experiencia docente se ha detectado que el aprovechamiento escolar del educando, está influenciado por diversos factores que acontecen en su entorno, principalmente en la familia. (3)

Dichos factores pueden ser positivos o negativos; siendo los segundos los que se observan con más frecuencia; éstos entorpecen la asimilación de los contenidos de aprendizaje, dando lugar al fracaso escolar en el niño.

Por ello, la familia es la mayor fuente del comportamiento social le da un lugar en la sociedad y una protección que somete, transmite normas, valores y conductas como parte constituyente del proceso formativo del individuo, el cual a medida que crece es testigo de las contradicciones existentes dentro de la familia y suele negarse a aceptar el cúmulo de represiones a que se ven sometidos sus intereses.

[Con frecuencia el niño es protagonista de las riñas entre sus padres, pues en algunos casos el padre llega a agredir físicamente a la madre e incluso a sus propios hijos como consecuencia al día siguiente sin proponérselo su problema es conocido por el docente y algunos compañeros, lo que ocasiona que el niño no cumpla con su tarea y actividades escolares y solamente dedique su tiempo a interrumpir la clase y de alguna manera a llamar la atención para sentir que le interesa a alguien como ser humano que necesita apoyo y comprensión, lo que le está siendo negado por sus padres.]

Es frecuente encontrar alumnos en situaciones antes mencionadas algunos de ellos proceden de hogares donde aflora la desintegración familiar, motivado por la falta de preparación cultural y la escasez económica de los propios progenitores; los jefes de familia y algunas madres solteras tienen la necesidad de emigrar a otras ciudades para su familia, lo cual motiva la necesidad de dejar a sus hijos bajo el cuidado de algún pariente cercano, el cual de ninguna manera podrá sustituir el interés, responsabilidad, cariño y atención que deben proporcionar los padres a sus hijos. Por otra parte, la poca responsabilidad de los padres de familia, quienes engendran hijos, sin importarles el enorme compromiso de educarlos; es el caso de las madres solteras, de padres viciosos o simplemente de aquellos que eluden su función de educarlos; niegan a sus hijos a temprana edad el apoyo económico y moral, por lo tanto éstos tienen que trabajar y colaborar para el sostén familiar.

Si uno de los objetivos de la educación es promover el desarrollo integral del individuo, con ayuda del medio y del adulto, entonces la colaboración de los padres de familia con los maestros es tan necesaria que debe aproximarse la escuela a la vida y sin menospreciar los intereses y capacidades del niño; despertando a la vez en cada padre ese empeño por las actividades escolares y con ello culminar con el ideal de distribución de responsabilidades de la educación. Se ha dicho que incluso un niño bien iniciado, con una adecuada capacidad intelectual y bien equilibrado emocionalmente, puede zozobrar por culpa de un ambiente hostil y desintegrado, ya que con el medio social, cualquiera que sea, modifica el carácter y la personalidad del niño desde sus primeros años de vida; porque la expansión y el desarrollo de la sensibilidad y de las facultades intelectuales exigen un ambiente seguro para el ser humano con el cual será estimulado.

Las desigualdades económicas y sociales que caracterizan al México actual, agravan no solamente el acceso y las oportunidades de incorporación al sistema educativo, a la estancia de los alumnos en la escuela y a su capacidad de aprender, además de que, le impiden un correcto desarrollo físico, pues ni sus más mínimas necesidades de alimentación y vestido son satisfechas, en consecuencia no estarán cubriendo las necesidades prioritarias que requiere un alumno.

Por lo cual es probable comprender que el niño en gran medida depende del medio social que le rodea y más directamente de la relación establecida en el núcleo familiar

La elección de este tema se ha escogido con base a los múltiples obstáculos que se han detectado en la práctica para el logro de los objetivos que llevan al alumno al éxito escolar.

Los docentes han observado que la principal fuente de educación, que es la familia, - es causa primordial de que existan barreras que entorpecen o destruyen definitivamente los avances intelectuales y sociales de los educandos, debido a los diversos factores que intervienen en el contexto del núcleo familiar.

La finalidad de este trabajo, es dar a conocer al maestro la importancia de mantener una interrelación con los alumnos, para conocer las características del núcleo familiar y detectar aquellos factores incidentes en el fracaso escolar.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

- 1.- Conocer las relaciones o características establecidas en el núcleo familiar y su incidencia en el fracaso escolar. ✓

OBJETIVOS PARTICULARES:

- 1.1.- Analizar el nivel socio-económico de algunas familias de las comunidades de San Simeón Xipetzinco, Zitlaltepec y Espíritu Santo; para detectar la incidencia que tiene en el fracaso escolar.
- 1.2.- Reconsiderar cómo los altos índices de reprobación, deserción y rezago escolar, evidencian el fracaso escolar. ✓

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- 1.1.1.- Concluir en qué medida el docente, a partir de su práctica cotidiana, puede establecer alternativas que incidan en el cambio de actitudes de los padres, con el fin de establecer nexos que puedan contrarrestar el fracaso escolar.
- 1.1.2.- Proponer algunas medidas, para que los niños logren un equilibrio o ajuste que les permita desarrollar una verdadera formación integral.

HIPOTESIS

- * El fracaso escolar de los alumnos de las escuelas primarias "Nicolás Bravo" de San Simeón Xipetzinco, "Emiliano Zapata" de Zitlaltepec y "Guadalupe Victoria" de Espíritu Santo, depende en gran parte de las relaciones interpersonales efectuada dentro del contexto familiar.
- * La mayoría de los niños que fracasan en estas escuelas generalmente proceden de hogares de escasos recursos económicos o de familias desintegradas socialmente.

METODOLOGIAS Y ESTRATEGIAS UTILIZADAS EN LA INVESTIGACION.

1.- EL METODO ETNOGRAFICO.

La investigación dentro del campo social es un proceso en el que se entrelazan diferentes niveles de abstracción, se cumplen ciertos principios metodológicos y se abordan etapas lógicamente articuladas, se hace uso de teorías, técnicas, métodos necesarios y precisos, para alcanzar un conocimiento objetivo y real sobre procesos o hechos sociales.

Considerando poco real explicar las relaciones entre el medio familiar y el contexto escolar, sólo a partir de simples observaciones o suposiciones, se tomó como camino analizar las relaciones e influencias del núcleo familiar dentro del fracaso escolar a partir de un estudio etnográfico y así poder estudiar y establecer una compatibilidad de tres micro regiones de un nivel socioeconómico semejante y donde se ha observado que el fracaso escolar, aún no puede ser abatido.

Al enfocar la problemática "La influencia de la familia en el fracaso escolar" debido a los antecedentes que se tenían en la comunidad de San Simeón Xipetzinco: el rezago fue del 30%, la reprobación de 17.5% y la deserción del 12.5%. En la comunidad de Zitlaltepec la reprobación fue del 13.7%, el rezago fue del 19.7% y la deserción fue del 16.1%. En la comunidad de Espíritu Santo existió un índice de reprobación bastante alto, el 73% del grupo se formó con alumnos rezagados en grados anteriores.

Debido a esta situación se dió a la tarea de hacer una pequeña investigación a través de un muestreo; para percatarse de qué manera influye este problema y conocer las causas probables que favorecen el fracaso escolar.

Esto implica no sólo una observación, sino una participación en las familias de las comunidades, es decir, el relacionarse con las dificultades que tienen los niños en sus hogares, da la pauta a realizar una tarea de investigación de campo a través del método etnográfico.

Para comprender la metodología utilizada en esta investigación, se definirá en primer término la palabra método. Método proviene del griego *methodos* que significa camino o ruta a seguir, pero ¿cómo se concibe dicho término? como un instrumento de actividad científica, aquello con lo que nos guiamos para conocer la naturaleza o la sociedad; los resultados de toda investigación dependen específicamente del método empleado, lo que le dará la pauta para que sean precisos o confusos, según se maneje la metodologia adecuada a todo tipo de estudio.

Para ello es importante manejar correctamente el método, no se debe perder de vista que es un instrumento de trabajo cuya finalidad práctica impone la necesidad de su aplicación. La investigación etnográfica es una técnica antropológica eminentemente cualitativa y fenomenológica.

Con esta investigación se pretende el conocer la conducta humana, se plantean afirmaciones diferentes sobre la naturaleza del comportamiento de los hombres y sobre todo la comprensión de sus ideas, el empleo de esta estrategia, es útil para conocer a fondo las interrelaciones sociales y comprender la reacción de las personas ante ciertas problemáticas y el cómo ellos mismos son partícipes en forma positiva o negativa en la solución de su problema.

La metodología etnográfica está basada en una observación intensiva y apoyada en un análisis cualitativo y cuantitativo de los datos recogidos a través de observaciones

que se realizan para identificar y comprender la dinámica de los procesos que se llevan a cabo dentro del núcleo familiar. A través de este método se abordan aspectos económicos, sociales, de escolaridad, de vivienda, de alimentación, interrelación padres e hijos y maestros, de recreación y otros aspectos más.

Cada una de las participantes en la investigación, se avocó a tener pleno conocimiento del trabajo a realizar; mediante la aplicación de encuestas elaboradas previamente con preguntas abiertas.

Existen dos maneras de recolectar información por medio de la encuesta: la entrevista y el cuestionario. Con la entrevista se obtienen los datos de manera directa, entablado un diálogo "cara a cara", es decir en forma personal y privada. El cuestionario es un recurso que requiere lápiz y papel, en el cual el sujeto proporciona información de sí mismo, recabando con facilidad los datos para su cuantificación y análisis correspondiente.

Tanto en la entrevista como en el cuestionario se utilizaron preguntas de tipo abierto, pues en éste el sujeto entrevistado construye su propia respuesta. Se hizo de un lenguaje claro y sencillo, es decir, apropiado al contexto en el que se desenvuelven las familias.

2.- APLICACION DE ENCUESTAS.

Para realizar el análisis de las tres comunidades que se tomaron como objeto de estudio, respecto a la problemática del fracaso escolar, se partió del estudio de los núcleos familiares para constatar hasta qué punto incide favorable o desfavorablemente en la formación educacional de sus hijos.

La aplicación de las encuestas se realizó a través de cuestionarios, diálogos, entrevistas, observaciones, en el caso del cuestionario con anticipación se elaboraron preguntas abiertas, con un lenguaje sencillo que estuviera al alcance de las personas entrevistadas, enfocando dichas preguntas a la problemática de estudio, para que de esa manera las respuestas se dieran de una manera espontánea.

En las tres comunidades se presentó el problema del llenado de la encuesta, debido a que unos padres de familia son analfabetas, ésto se solucionó mediante el diálogo y la observación del entrevistador hacia el entrevistado, siendo el primero el que llenó el cuestionario, con las respuestas que daban durante la entrevista.

Algunas personas daban las respuestas alterando la información, debido a que no querían dar a conocer su situación económica real pero mediante la observación y la interrelación que se ha tenido con los hijos de los mismos, fue obvio detectar la veracidad de sus respuestas, motivo por el cual se optó por aplicar otro cuestionario a los hijos de las familias entrevistadas, con la finalidad de cotejar la información recabada anteriormente para así obtener resultados verídicos, es decir apegados a la realidad.

Para constatar la información a lo que se refiere el tipo de vivienda, los servicios con que cuentan, la interrelación padres e hijos, se visitó algunos domicilios para platicar de manera espontánea e informal, tomando como referencia el aprovechamiento de sus hijos.

Este hecho se aprovechó para realizar un acercamiento más estrecho entre las familias y el maestro, aunque también hubo familias en donde no se tuvo el acceso a esa interrelación y sólo se concretaron a contestar de acuerdo a lo que preguntaba la ma-

estra, sin dar margen a dialogar sobre aspectos familiares por considerar que la maestra o maestros no tienen derecho a inmiscuirse en sus asuntos personales. Esto dificulta el conocer más a fondo las circunstancias que rodean la educación familiar y su contexto social.

Antes de aplicar los cuestionarios y realizar las entrevistas se les explicó a los entrevistados que esta investigación tenía como finalidad conocer las circunstancias que influyen en la formación integral de sus hijos, para detectar ¿en qué grado inciden los problemas que se presentan en el hogar y cómo repercuten en el éxito o fracaso escolar?

Después de integrar los resultados obtenidos por cada aplicadora de las tres comunidades tomadas como muestra, se llegó a una comparación de datos en donde convergen los diferentes puntos de vista del alumno, padre y profesor, que muestran a través de gráficas la incidencia de diferentes aspectos del núcleo familiar.

C A P I T U L O

I I

BASES EN LAS QUE SE SUSTENTA EL FRACASO ESCOLAR

1.- ANTECEDENTES.

Existe una vinculación entre el factor socioeconómico del alumno y su preparación educacional, como consecuencia de la desigualdad social y económica existente en las familias de la población mexicana, lo cual incide en el éxito de una preparación profesional o en su defecto en la reprobación, deserción y rezago educativo que en la actualidad son las variables más persistentes que originan el fracaso escolar.

"A pesar de los logros alcanzados en la extensión del servicio de educación primaria en el país, el rezago educativo continúa siendo uno de los problemas más difíciles de resolver. Los elementos constitutivos de este fenómeno, como antes ya se mencionó son la deserción y la reprobación principalmente" (2)

Los cuales son determinados por factores de carácter interno y externo al ámbito escolar, los primeros se refieren principalmente al aspecto técnico-pedagógico, mientras que los de carácter externo relacionados con aspectos socioeconómicos, geográficos y políticos, son los que se tomaron en cuenta por relacionarse más estrechamente con la problemática planteada.

En los factores externos intervienen: "El gasto económico familiar, la dispersión geográfica de las localidades en que viven los educandos, las actitudes sociales hacia la escuela primaria en el medio!" (3)

En lo concerniente a servicios educativos existe una diferencia bastante marcada entre el medio rural y urbano, como en el medio rural los ingresos económicos son reducidos también reducidos serán los servicios con que cuenten.

En la actualidad en el Estado de Tlaxcala los servicios educativos se han extendido

hasta la población más pequeña, sin embargo esto no es suficiente, porque en algunas no son de organización completa y esto provoca que los niños vayan a la población más cerca para concluir su educación básica, pero en ocasiones por falta de ingreso económico de la familia, algunos alumnos no pueden seguir preparándose educacionalmente.

Puede advertirse entonces, donde la desigualdad económica es crítica, las probabilidades de un niño de ser inscrito en un determinado nivel educativo, y sobre todo de aprobar, dependerá del nivel socioeconómico de su familia, mientras menor es el ingreso familiar mayor es la tendencia del alumno a reprobar o desertar.

"El fracaso escolar en los aprendizajes iniciales es un hecho constatable por cualquier observador. Pero también es una prueba de la persistencia de las causas que lo provocan." (4)

"Uno de los mecanismos de la selectividad del sistema educativo es sin lugar a dudas, el fracaso escolar, franco preludio de la deserción, principalmente en las familias de más escasos recursos económicos!" (5)

Se puede afirmar que el fracaso escolar del alumno no consiste éste en tener más o menos inteligencia, sino en la imposibilidad que tiene para alcanzar un nivel de estudios y formación académica ya que se considera fracaso escolar cuando el alumno se mantiene en inferioridad respecto al aprovechamiento alcanzado por los demás miembros de su grupo.

El nivel no alcanzado en los estudios no permite que el alumno ingrese al siguiente grado y ésta circunstancia provoca que el alumno se mantenga uno o varios años en un mismo nivel escolar, es decir, el alumno no alcanza a desarrollar los conocimientos trazados de acuerdo al plan de estudios del ciclo, de tal manera que el alumno queda

reprobado por no estar capacitado para continuar con otros conocimientos, puesto que los primeros dan la pauta para adquirir los siguientes. Esta reprobación trae como consecuencia un atraso o rezago, el cual puede ser de un año o más, un desgaste económico para la sociedad y un desaliento moral para los padres de familia, quienes deciden en un momento dado que sus hijos ya no asistan a la escuela o son los mismos alumnos quienes desertan.

De esta manera se puede observar que el fracaso escolar se presenta en tres formas distintas pero no independientes: la reprobación, el rezago y la deserción.

A) REPROBACION.

"Los estudios hechos últimamente sobre el aprovechamiento escolar, han puesto de manifiesto que existe un alto índice de reprobación en el primer año de la escuela primaria, fenómeno que ha llegado a ser alarmante. También en los grados de segundo a sexto éste hecho ha alcanzado cifras de consideración, particularmente entre los niños que no tenían edad apropiada para cursar el grado".(6)

Lo anterior es originado por la negligencia de algunos padres quienes eluden la responsabilidad de atender la educación de sus hijos durante sus primeros años de vida, inscribiéndolos cuando aún no tenían la edad establecida, pero también quienes retrasan el ingreso de sus hijos a la escuela por considerar este hecho una erogación que menmaría la economía familiar.

A pesar de que la educación primaria es gratuita, no deja de ser costosa para numerosos sectores de la población, quienes tienen que pagar cuotas, transporte, uniforme y compra de material escolar, éste último, muchas veces no se puede adquirir por falta de recursos económicos, por lo que repercute en el aprovechamiento escolar, a la vez influyen las relaciones sociales existentes en el núcleo familiar, al igual que las

deficiencias nutricionales que tenga el niño en su primera infancia, ya que éstas provocan deficiencias irreversibles en su capacidad intelectual, esto se reflejará en su bajo rendimiento escolar, y concluye en la reprobación.

B) DESERCIÓN.

La causa más frecuente de la deserción escolar es la urgencia de contribuir al sostenimiento familiar, el adolescente que no termina su educación primaria, se ve en la necesidad de trabajar debido a la carencia de recursos económicos, en otros casos es por la falta de salud y capacidad mental para permanecer en la escuela.

La deserción puede ser temporal o definitiva, el alumno al no asistir a la escuela se atrasa en las actividades escolares y su rendimiento merma, ocasionando con ello que tenga que repetir el ciclo escolar.

Otro de los factores que acentúa la deserción escolar son : la deficiencia en el sistema educativo, la desigualdad económica y social de los alumnos, los recursos técnicos y materiales con que cuenta el maestro porque éstos son los más pobres en las zonas marginadas y esto afecta la calidad de su trabajo docente, por otra parte la discontinuidad del trabajo escolar y las deficiencias nutricionales del educando, propician la deserción escolar.

C) REZAGO.

"Existen tres variables que condicionan la evolución del rezago: la no inscripción, la deserción y el egreso de los servicios de educación de los adultos; ésta última constituye la variable que disminuye el número de rezagados!" (8)

Pese a la pequeña disminución del porcentaje de rezagados en las escuelas primarias del medio rural y semiurbano se continúa dando el caso de la no inscripción debido a la falta de información, de responsabilidad, escolaridad y recursos económicos de los padres de familia.

Este hecho se da principalmente en las familias muy numerosas, donde sólo el padre de familia trabaja, por lo tanto, el ingreso es insuficiente para proporcionar educación a sus hijos; ésto origina que en las escuelas primarias donde se ubica el problema exista un número relevante de alumnos de edad extra escolar.

"La magnitud del rezago total alcanzará la cifra de 21.9 millones de personas y, entre 1980 y el año 2000 según la tendencia ingresarían a esta situación diez millones de personas, de los cuales cerca de cuatro millones de niños que desertan o desertarán en los próximos dos años de la educación primaria." (9)

Si se continúa actuando de manera pasiva ante esta problemática que repercute en el sistema económico de nuestro país se acentuará también su bajo desarrollo cultural y educacional, agravando así el fracaso escolar.

2.- LA FAMILIA.

"El análisis de las etapas familiares desde las sociedades primitivas a las sociedades civilizadas, no sólo nos revela una gran variedad de formas de familia, nos muestran que la familia siempre ligada a las formas de estructura social y evolucionando con ellos, obedece en su evolución a una ley de diferenciación y de condensación progresiva. Siempre fue preciso que existieran derechos y deberes, sancionados por la sociedad y que unen a los miembros que integran la familia. Debido a ello el hombre siempre ha buscado la condensación y constitución de su familia, donde él fuera el jefe supremo de esta unidad que a su vez conforma su contexto social." (10)

Esto indica que el hombre siempre ha buscado vivir en grupo, para satisfacer necesidades biológicas, morales y materiales, etc.; conformando el núcleo familiar, éste ha constituido la célula fundamental de la sociedad, en donde cada uno de sus integrantes tienen una función específica generando así derechos y obligaciones.

Existen múltiples conceptualizaciones del término familia, (dicha palabra proviene del latín familia) del cual algunos autores expresan lo siguiente:

~~—~~ Patricia Saffa Ler dice que: "la familia es un espacio donde las particularidades tienen una mayor libertad de expresión y donde el mundo privado se vuelve reclamando el derecho al libre ejercicio". (11)

José Antonio Almendros expresa que: "la familia considerada como unidad de consumo dentro del proceso productivo núcleo básico que mantiene cohesionada la estructura social, un tipo especial de agrupación humana, difundida bajo diversas formas en todas las culturas". (12)

Antonio Caso dice que: "la familia es una pequeña sociedad vecina de otras pequeñas culturas y sociedades semejantes, constituidas por el mismo tenor. Obligada a bastarse por sí misma, conforme fueren sus necesidades". (13)

Se observó en estas definiciones que aunque con diferentes palabras concuerdan que la familia es la base institucional de la organización social donde se reproducen los individuos biológica social y culturalmente. Pues desde tiempos remotos se han dado constantes transformaciones dentro de la sociedad conformada por la familia; donde se han reconocido tres etapas a través de la historia que son: la prehistórica, la antigua y la actual.

Hasta hace poco tiempo se tuvieron algunos datos de la familia prehistórica y fue en 1877 que L.H. Morgan establece aspectos fundamentales que describen esta sociedad primitiva. "Reconoce que el primer tipo de familia fue la horda promiscua, es decir, el comercio sexual irregular, efectuado a capricho o por ocasión; después de ésta viene un progreso en el que el matrimonio es por grupos, o sea, un grupo determinado de hombres tiene como esposas a un grupo determinado de mujeres" (14)

Retomando los puntos anteriores citados, se deduce que el parentesco se derminaba por la vía materna, debido a que la mujer tenía relación sexual con varios hombres. La antigua, existió en los pueblos que vivieron en la Cuenca del Mediterráneo, principalmente en las penínsulas Griega e Itálica; en el período conocido con el nombre del mundo antiguo, este tipo de familia no estuvo limitado a la pareja conyugal que vive bajo un mismo techo con sus hijos, sino que fue una familia agrandada con ramificaciones numerosas en las que predominaba la idea de que son descendientes de antepasados comunes a los que rendían culto.

Según Coulanges: "El principio de esta familia no radicaba en el afecto, o en la autoridad paterna o marital, sino lo que unía a los miembros era la religión del hogar y de los antepasados, el parentesco no radicaba en el acto natural del nacimiento sino en el culto" (15)

Un ejemplo de ello, consistió en que cada familia tenía permanentemente ardiendo el fuego sagrado en el hogar, durante la noche se le cubría con cenizas para conservarla al amanecer, el primer acto de los miembros de la familia era renovar este fuego, cuando éste se apagaba era el símbolo de que la familia se había extinguido.

La familia antigua era tan extensa que conformaban una unidad económica de auto-

producción; al pasar el tiempo se transformó, puede decirse que en la descomposición interna y se formó una agrupación de varias de ellas llamada tribu, que se define como un conjunto de familias seminómadas del mismo origen que obedecían a un jefe. La familia moderna actual es aquella conforme vivimos, es considerada como un grupo primario que participa en la vida social como una unidad.

Fernando de Azevedo afirma que: "La familia actual se puede considerar heredera de la familia romana cuyos caracteres distintivos se encuentran tan acentuados en la familia patriarcal de la colonia y del tiempo del imperio, descende también de la familia paternal germánica semejante en apariencia a la antigua familia patriarcal, difiera profundamente de ésta por una independencia mayor, reconocida no solamente a la mujer, sino a la comunidad de bienes entre esposos y por el reconocimiento de derecho a los casados, es decir, a los parientes de la línea paterna, si tuaciones casi en el mismo pie de igualdad que a los parientes de la lí nea paterna. Como se ve, la familia romana, el derecho germánico y las ideas cristianas dieron origen a nuestra organización doméstica" (16)

El grupo familiar moderno es pequeño y lo constituyen padre, madre, e hijos ; es un grupo emancipado del resto del más amplio parental de abuelos, primos, tíos, éste es típico en el medio urbano siendo lo contrario en el medio rural, donde el grupo parental incluye a los abuelos, tíos, primos, etc.

Nada de lo anterior es tan interesante como el estudio de la familia moderna; particularmente de la familia mexicana, la cual se considera como la base de la organización social, es mediadora entre el individuo y la sociedad como un individuo más, "la familia mexicana corresponde al modelo nuclear: madre, padre e hijos, o varía cuando está integrada además por los abuelos y demás familiares" (17)

El modelo antes citado no es el que predomina, ya que existen diversos factores que influyen de tal manera que no se da un vínculo para la integración familiar; ejemplo de ellos son: madres solteras, divorcios, padres viciosos en ambos sexos, la defun-



106410

106410

ción de cualquiera de los cónyuges, el desempleo, la emigración, etc.

Generalmente en nuestro país, se determina el tipo de familia de acuerdo a las características de su situación geográfica y económica; y se clasifican en dos grupos que son: las del medio rural y las del medio urbano. Dentro del medio urbano se consideran tres tipos de familia según el estudio realizado por Margarita Nolasco:

"La familia urbano burguesa, su parentesco se asocia con las relaciones económicas, pero con una división de sexo marcada, ya que los de sexo masculino son los que administran los bienes y los acreditan y el sexo femenino se dedica a las tareas domésticas. Tienen amistad con personas afines a su posición social y tienen ayudas mutuas con obligaciones recíprocas. La familia de clase media formada por profesionistas, intelectuales, maestros, empleados de banca y comercio, etc. Esta es conservadora pero a la vez innovadora, para mantener cierto tipo de nivel de el hombre le permite trabajar a la mujer, los padres preparan a la mujer, para trabajar después del matrimonio e intenta seguir conservando sus viejas normas de comportamiento, de relación entre los miembros y deciden sobre sus hijos. La familia urbana pobre es una unidad de parientes en los que con frecuencia puede faltar uno de los miembros principales, puede ser en forma temporal o permanente. En el medio rural se caracterizan las siguientes: La familia campesina tradicional que viven generalmente en ejidos, comunidades o propiedades privadas, son unidades de producción y el total de los miembros de la familia trabajan formando una empresa agropecuaria. Este tipo de familia es usualmente extensa y según el número de brazos es la que vive mejor. La familia rural es casi tan grande como la urbana, usualmente la familia campesina tiene más miembros que la rural, pero en México no es así, debido tal vez a la migración rural urbana intensiva tiende a homogenizar a la población. Esta conserva parte de sus normas biológicas aprendidas, no sólo en la reproducción sino en las estructuras sociales que tienden a ser semejantes" (18)

✱ En México se considera familia rural o urbana según su situación y condición geográfica; las familias rurales son las que se agrupan en pequeñas comunidades o poblaciones aisladas de la urbanización y su ocupación primordial es la agricultura de ahí se desprende la denominación de familia campesina. En el Estado de Tlaxcala considerando la problemática planteada, predominan las familias de clase media, rural y campesina.

En la comunidad de Xipetzinco el tipo de familia que predomina es la familia campesina moderna, en una minoría la familia tradicional campesina pobre y algunos de clase media.

En la comunidad de Zitlaltepec, el tipo de familia que predomina es la familia tradicional campesina, una mínima parte de familias campesinas modernas y contadas familias de clase media.

En la comunidad de Espíritu Santo la familia que predomina es la campesina pobre.

Tanto la familia urbana como la rural tienen normas y valores bien determinados, es decir, las del comportamiento del cristianismo moderno. Estas familias exigen un comportamiento a sus miembros, aunque los de sexo masculino gozan de determinada libertad.

Para los mexicanos como para todos los grupos humanos la afiliación del grupo social se inicia con la membresía a la familia. Esta se convierte así en la base de la organización social. Además la reproducción y la continuidad de la especie, hasta ahora, sólo puede darse dentro de la familia: los humanos necesitamos la continuidad de la especie además de engendrar crios, enseñar a éstos todas las normas sociales, patrones culturales, idioma, ideas, creencias, etc. del grupo social; y es que el hombre para su continuidad como especie no sólo requiere de nuevos individuos sino de socializar, endoculturar a éstos. Así mismo, la familia es la instancia mediadora entre el individuo y la sociedad, ayudándola de esta manera a participar en el total social, a la vez que le proporciona un nicho social de protección de identificación propia y autovvalorización.

a) Interrelación Padres e Hijos.

Levitas Maurice afirma que; "La socialización de la transmisión de los significados vigentes en las diversas subculturas y en la cultura en su conjunto tiene lugar en pequeños grupos. Los grupos que operan como a gentes de socialización se denominan grupos primarios, en el caso de los grupos primarios a los que pertenecen los niños es necesario comprender que reciben esta denominación no porque sean grupos primeros (familias) sino porque son grupos en que las presiones sociales se encuentran de inmediato. En la familia, los padres pueden considerarse agentes de socialización, subyacentes a la familia existen muchas presiones que determinan las nociones sólidamente mantenidas por los padres referentes a las respuestas que han de dar el comportamiento de los niños. Los padres actúan en gran medida de acuerdo con lo que creen que se espera de ellos respecto a la educación de sus hijos. Así la conciencia, los valores y las intenciones se derivan de los significados empleados en la familia, en donde la socialización tiene lugar directamente, los miembros del grupo primario adaptan los significados dados y los representan cada uno a su manera específica. El conjunto de iniciativas y respuestas que caracterizan a cada miembro del grupo se denomina rol o identidad, resultado de su historia personal en los grupos primarios". (19)

Viviendo en el seno de la familia el niño crece en un mundo de relaciones a las cuales el se acomoda en sus primeros años de una manera completamente irreflexiva. Toma la estructura social de su familia como modelo para la formación de las relaciones sociales, pues durante un tiempo largo es ésta el único grupo social que conoce. G. Clauss dice; "Cuán fuerte y exclusiva es esa vivencia de la familiaridad". (20)

Ya se sabe que educar a un niño no es tarea fácil y aún más difícil cuando el pequeño cae en manos de padres primerizos inexpertos y que atienden al pie de la letra a los consejos familiares o de amigos y vecinos o de medios de comunicación, o cuando los padres consideran a sus hijos como una propiedad, o una extensión de sí mismos y pretenden orientarlos para que repitan en la vida los pasos de su progenitores, o cuando al sentirse frustrados por no haber conseguido algún objetivo durante su existencia, tratan de que sus descendientes hagan lo que ellos no pudieron ser.

Son muchos los padres que han dudado entre la disyuntiva de cuidar a su bebé en los primeros meses de vida sobre las bases dictadas por los abuelos o seguir las indica-

ciones apoyadas en la ciencia que se proporcionan en los cursos psicoprofilácticos que las parejas toman antes de que nazca su primogénito.

El niño establece sus primeros contactos con el ambiente a través de sus padres, la actitud de éstos es de gran importancia en el desarrollo de la personalidad. Si el ambiente familiar es de equilibrio y confianza mutua respecto a cada miembro de la familia y hay suficiente seguridad económica y emocional, la personalidad del niño se moldeará en forma más armónica que en un ambiente donde hay discusiones, celos, desaveniencias, falta de lealtad, inseguridad económica o si el matrimonio está separado.

Todos los niños necesitan una supervisión constructiva y un control durante sus primeros años de vida cuyos objetivos son: que el niño vaya adquiriendo paulatinamente el grado de independencia y autocontrol adecuados a su edad, hasta adquirir la autonomía y maduración de un adulto. En cambio un control exagerado es represivo y el niño tenderá a ser dependiente e inhibido, poco control puede determinar que el sujeto se aproveche de todas las circunstancias y no tenga respeto a las normas que rigen la conducta del individuo.

"Los padres desde la más tierna infancia del niño deben ir dándole oportunidad para:

- Gozar de cierta libertad de acción fuera del hogar y de la familia.
- Decidir por sí mismo en los puntos que a él personalmente le conciernen.
- Competir con otro en el rendimiento.

Cuando todo ello se cumple los niños alcanzan más pronto la madurez psíquica y social". (21)

"La atmósfera del hogar debe irradiar calor de hogar, los padres deben encontrar tiempo para jugar de vez en cuando con sus hijos, esto siempre es posible, aún en los casos en que aquellos sean empleados, obreros o profesionistas. Deben prestar oídos a sus hijos cuando éstos les pidan que les expliquen o enseñen algo. Deben participar en sus necesidades y preocupaciones, también orientarlos previamente respecto a las necesidades del pueblo y de la patria" (22)

Desafortunadamente, es muy difícil que el total de los hogares cuenten con estas características tanto en el medio urbano como el rural, principalmente en familias de escasos recursos, ya que ambos progenitores se ven en la necesidad de trabajar para poder solventar sus necesidades primordiales, existen también casos de padres que no tienen escolaridad alguna, por lo tanto algunos se ven imposibilitados para apoyar a sus hijos en el aspecto educativo.

Lo que se advierte en la falta del desarrollo de personalidad y conducta, esto origina dificultades en la educación debido a ese desarrollo defectuoso, el cual se atribuye en primera instancia a la madre por ser ésta con quien más conviven los niños desde su nacimiento, claro, también el padre tiene sus responsabilidades y no solamente en el aspecto económico, sino también en el desarrollo del niño. Sin embargo el modo de relación madre e hijo será fundamental, pero se observa que los padres proporcionan poco apoyo a la esposa, pues están más vinculadas a su interés profesional u ocupacional, que a su matrimonio y su rol se limita frecuentemente a criticar el modo de relación madre e hijo. Algunos ejemplos de estas desaveniencias entre padres e hijos son:

Padres Impacientes: Son los que no logran disponer del tiempo necesario para los asuntos de sus hijos, siempre están apresurando a éste en todo.

Padres Indiferentes: Los que consideran su obligación de alimentar y vestir al niño, enseñarle buenos modales, más nunca tienen ese acercamiento con ellos para dialogar - sobre los asuntos que a los niños les interesa, esta relación de indiferencia se caracteriza por una práctica antigua por la ausencia de calor humano y en casos extremos, hasta un frío distanciamiento. Por ello no es de extrañar que un niño a quien se le presta tan poca atención busque algún día la indispensable vinculación con otra

persona, tal vez el niño de doce años, entre al círculo juvenil donde encuentre el eco espiritual que desde pequeño buscó en vano en su familia.

Padres Fanáticos en la limpieza: Estos oponen limitaciones indebidas a la necesidad infantil de juego, le imponen castigos hasta hacerlo renunciar a toda actividad que traiga consigo desorden o manchas en la ropa, llegando hasta el temor de acariciar a la madre para no arrugarle el vestido y disgustarla.

Padres Inseguros: Son temerosos de perder prestigio, autoridad y superioridad ante sus hijos.

Padres Demasiado Exigentes: Tratan a sus hijos como si fueran adultos, por lo tanto la exigencia excesiva conduce al niño necesariamente al fracaso, a la derrota, pues el niño se siente desalentado con una actitud de inseguridad para todo trabajo que realice, ésto será desfavorable para un sano desarrollo emocional, por exigir más de lo que el niño pueda dar a su edad.

Estos por considerar son algunos caracteres que adoptan los padres en las relaciones con sus hijos, pues existen muchos más que podrían citarse. Aún así, no se alcanza a comprender lo más importante, a saber la relación que existe entre éstos errores, considerados no aisladamente, se debe fijar la atención en ciertas actitudes educativas, viciosas o erróneas.

Los padres ayudan a los niños a aprender algunas cosas racionales que le puedan ayudar a gobernar su propia vida como caminar o distinguir los peligros, etc., pero también les enseñan cosas contradictorias que el niño no comprende, como son los cambios de actitud que repentinamente son de cariño y comprensión y luego de ira y regaños, por el mal humor de los padres o la prohibición de pronunciar ciertas palabras o

actos negativos cuando sus padres sí lo hacen.

Los impulsos internos del niño amenazan su relación con los adultos , principalmente con sus progenitores cuando se ven en el peligro de castigos o la pérdida de amor. "Los niños que han tenido la vivencia de sentir la falta de algo o que han sufrido de saveniencias dolorosas ya no están dispuestos a seguir sufriendo".(23)

Uno de los estímulos que sustenta el aprendizaje del niño es la motivación de la familia, pues el esfuerzo escolar es una manera de agradar a los padres para quienes el modelo a seguir es tener un año de adelanto, clasificarse entre los cinco primeros, llevar a cabo estudios sin incidencia y llegar a ser universitario a los diecinueve años, lo que resulta deplorable que se equipare el prototipo de hijo modelo, al perfecto estudiante sin tener en cuenta la realidad. Así la aprobación representa para el niño un sentimiento de bienestar, en cambio, la desaprobación produce la pérdida de ese sentimiento y se da paso a paso a un estado de malestar que se transforma en la angustia para el niño.

"Los padres que no saben tratar a su hijo como lo que éste es, o sea, como a un niño; que lo sobrecargan, que lo rechazan con su incomprensión, sus risas o su desconfianza, observan pronto que su hijo se les encierra, se les hace inaccesible, ya no cuenta sus vivencias, no confiesa sus primeras faltas, sino recurre al engaño, a las tretas o a la mentira". (24)

La participación de los padres en el trabajo del niño es útil cuando se consiente libremente y cuando el niño encuentra en ello un apoyo y un detalle de afecto, pero - esta ayuda puede sentirse agresiva si es fruto de la obsesión de los padres y la nota de un perfeccionismo personal; el niño puede tener necesidad de esta ayuda en un mo-

mento dado porque se ha acostumbrado así, pero se revela al mismo tiempo porque tiene la impresión de perder su autonomía. El niño pasa por un período de dependencia de los demás; en sus primeros meses como ya se dijo, su principal fuente de seguridad es la madre, que con sus cuidados y amor le da ese sentimiento de seguridad, si durante la infancia y la niñez las relaciones personales han sido insatisfactorias e in-existent, los trastornos de conducta van a resultar un obstáculo en el resto de su vida.

El ambiente familiar aunque esté complementado por amistades externas no resulta suficiente todavía para una completa socialización, hace falta un horizonte más amplio como el que pueda proporcionar la escuela, es aquí donde todos los atributos que los padres hayan dejado en sus hijos, juegan un papel muy importante en la adaptación al nuevo medio en que se hallará el niño y donde pondrá en práctica y perfeccionará sus hábitos, actitudes, etc.

Pero también es hasta ese momento cuando pueden hacerse presentes los desajustes psicosociales y los trastornos mentales que se enraizan en el hombre en la infancia, por ello es reclamable prevenir esos trastornos de carácter y de inadaptación social y muy especialmente los de inadaptación escolar. Pues, en efecto, en la actualidad se pierde importancia sobre los grandes ideales de la vida personal que conforman el carácter y que son un soporte a las presiones externas, donde se presenta un mundo que se levanta sobre nuestro hombre interior, ello ha llevado ahora a preocuparse por ese niño que se desarrolla en un mundo del que se habla, ya que se presencia entre dos hechos, los desajustes familiares, el desamparo de la juventud frente a los nuevos estilos de vida y los temores hacia la destrucción.

b) Interrelación entre el Medio Escolar y el Familiar.

"La conducta humana es, en su mayor parte aprendida, el organismo humano lleva en sí poco de la conducta no aprendida o heredada. El aprendizaje social y cultural se produce por un impacto de la conducta social y por los controles sobre él ejercidos!"(25)

De ahí se desprende que el ser humano aprende las conductas que exige su cultura y de acuerdo al medio que le rodea, las conductas aprendidas en su contexto son de tal magnitud que permanecen en el hombre durante la mayor parte de su existencia.

En este proceso de socialización intervienen una variedad de agentes culturales , entre ellos principalmente: la familia y la escuela; hay que destacar que en el primero es donde ocurre la socialización básica, ya que es la primera infancia donde da inicio la práctica y el entrenamiento de las conductas del niño y que influirán en la formación de la personalidad del hombre, la conducta asimilada por el niño en el seno familiar puede ser modificada o sufrir cambios a medida que es mayor de edad o tiene interrelaciones con otros agentes socializadores, en caso concreto con la escuela, lugar donde el educando tiene un amplio panorama para relacionarse con un gran número de compañeros, lo cual propicia que su personalidad esté abierta al impacto de una cultura más amplia.

Esto llevaría a la reflexión sobre la importancia de relacionar estrechamente el medio familiar y escolar, lamentablemente para la mayoría de nuestra sociedad, resulta difícil comprender este aspecto principalmente en el medio rural.

"La vida rural es completamente limitada en recursos educativos, muchas de las necesidades de los niños del campo se ven incompletamente satisfechas. Sus actividades lúdi

cas a menudo descuidadas necesitan organización y dirección; sus hábitos de higiene y de salud demandan mayor cuidado porque fuera del maestro nadie se ocuparía de ellos".
(26)

El padre de familia considera que la educación de sus hijos solamente corresponde al maestro, y que el está cumpliendo con dotar a su hijo de lápiz y cuaderno, exige y considera como obligatorio el requisito que su hijo realice operaciones matemáticas y aprenda a leer y escribir principalmente; pocas veces se cuenta con la presencia del padre de familia en reuniones en la escuela, esta responsabilidad recae en las madres de familia, el padre se ocupa principalmente de los ingresos económicos pero pocas veces se percata de la problemática que viven sus hijos dentro del hogar y en la escuela. Desafortunadamente, cuando se cuenta con la presencia del padre de familia, es para protestar por alguna razón que considera, afecta su situación económica o moral, es cuando critica o manifiesta su inconformidad, sin embargo son pocas las veces que pregunta por lo que debiera informarse.

Lamentablemente en la época actual está desintegrada la interrelación que debiera existir entre los padres de familia y escuela para vincular más estrechamente la labor de la escuela con el contexto familiar del educando, aprovechando así o retomando las experiencias que rodean la educación del niño en el hogar o ver en qué medida estas relaciones están afectando su aprendizaje escolar.

El hogar es la primera institución que influye en la personalidad humana, las relaciones entre padres e hijos y éstos con la escuela dan la oportunidad de conocer principalmente nuestro sentir y comprender lo que llamamos educar".(27)

La educación del ser humano no puede limitarse jamás a lo que la escuela ofrece, además implica responsabilidad social, siendo por lo tanto un punto fundamental que atañe principalmente a la familia y posteriormente a toda la ciudadanía.

Es necesario concientizar a los padres de familia de que la interrelación con sus hijos es de su exclusividad, no se puede seguir pensando en que los factores fundamentales de la educación corresponden únicamente a la escuela, si bien es cierto que el niño aprende y adopta hábitos y costumbres dentro del contexto escolar y éstos no siempre son positivos, es fundamental recordar que la influencia del contexto familiar repercute con mayor magnitud en la formación del niño.

Lamentablemente, es una mínima parte de los padres de familia los que han entendido y colaboran apoyando la tarea educativa de la escuela. Actualmente con la modernización educativa se pretende mejorar la calidad de la educación y para ello es esencial que exista un acercamiento ya, de adecuación entre la escuela y padres de familia, con ello se busca que éstos se informen con frecuencia sobre la problemática que surge entorno a la educación de su hijo, para así poder poner en práctica algunas alternativas que pudieran mejorar el aprovechamiento del mismo.

Los padres mandan a sus hijos a la escuela para que allí adquieran conocimientos que ellos no les pueden enseñar. Para algunos padres, la escuela es una ocasión de sacar de casa a los hijos que les molestan. En la sociedad actual todas las personas necesitan sobre todo leer y escribir, además los padres que trabajan fuera del hogar no pueden dedicarse a la educación de sus hijos y necesitan que alguien cuide de ellos durante su ausencia.

Por eso los padres delegan responsabilidad a la escuela. Pero unos padres que se pre-

cian de serlo no pueden descargar toda su responsabilidad en la institución escolar. El contacto de los padres con la escuela se hará a través del profesor, de la dirección, de una asociación de padres. No podrán eludir la responsabilidad si no se quiere perjudicar la vida afectiva- social del niño y alejarse de sus preocupaciones.

3.- INFLUENCIA DEL MEDIO FAMILIAR EN EL FRACASO ESCOLAR.

Tomando en cuenta que la familia es el agente primario de socialización con el cual tiene contacto el niño en sus primeros años de vida se considera de tal magnitud la influencia que ejerce en la formación de los hijos; la cual se extiende hasta el ámbito escolar, repercutiendo positiva o negativamente en la formación integral del educando.

La influencia que ejerza la familia tendrá sus variables; éstas dependerán del nivel socio-económico y cultural. Para analizar la influencia del medio familiar en el fracaso escolar, habrá que tomar en cuenta principalmente los siguientes factores:

A) FACTOR ECONOMICO.

Actualmente en el país mexicano se ha acentuado en mayor escala la diferenciación de los niveles económicos siendo unos cuantos quienes gozan de una tranquilidad económica frente a la intranquilidad de la mayoría de la población que se angustia por la dificultad que encuentran cada día para satisfacer sus necesidades esenciales; en el Estado de Tlaxcala, específicamente en las comunidades motivo de estudio, se puede advertir a través de la deficiente alimentación, la vestimenta, etc., la crisis económica por la que atraviesan las familias de clase media y baja.

Esto trae como consecuencia que:

a) La alimentación de los niños que asisten a la escuela en las tres zonas donde se ubica la problemática se cataloga como insuficiente y deficiente, ya que al analizar el esquema alimenticio se encontró que las familias no ingieren alimentos necesarios que propician una nutrición adecuada para el buen desarrollo físico e intelectual de cada individuo.

Para conocer en qué medida la alimentación es suficiente, la Secretaría de Salubridad y Asistencia proporciona un cuadro básico de los alimentos que debe comer diariamente el escolar de 7 a 12 años, conformada por cuatro grupos: (Ver anexo 3)

GRUPO 1 : Leche y queso.

GRUPO 2 : Carne, pescado fresco y seco, hígado y huevos.

GRUPO 3 : Verduras, frutas secas y papas.

GRUPO 4 : Leguminosas, arroz, pastas, masas, pan, aceite y azúcar. (S.S.A.)

Aunando a la alimentación insuficiente que presentan los escolares también habrá que tomar en cuenta los malos hábitos, como comer sin lavarse las manos antes de sentarse a la mesa, no recortarse periódicamente las uñas, puesto que causa infecciones , amibiasis, parásitos, etc., también no hierven agua y no lavan, cuecen y desinfectan las verduras adecuadamente; la falta de orientación para preparar y utilizar los recursos que tienen a su alcance así como para comprar alimentos que contienen un alto valor nutritivo.

b) Vestido.

El tipo de vestidos de los niños es de acuerdo al nivel económico de cada una de las

familias, son pocos los padres cuyo trabajo retribuya mayores ingresos y tienen la oportunidad de comprarles a sus hijos la ropa necesaria y adecuada a las condiciones climatológicas. Sin embargo existe un gran número de familias donde el ingreso económico es menor y el número de integrantes es mayor, esto origina que la ropa sea sencilla.

El tipo de ropa no les protege adecuadamente y eso hace que los niños se enfermen seguidamente del aparato respiratorio ocasionando que los niños falten por varios días.

c) Vivienda.

También las condiciones de vivienda pueden modificar de una manera considerable el comportamiento de los niños en la escuela. Un niño que vive en un medio sucio, que tiene parásitos, que se rasca durante todo el día, es un niño atormentado, sumando a esto el poco descanso que tiene, cuando surge la necesidad de compartir su cama con más de dos o tres de sus hermanos, o cuya familia está obligada a ocupar una o dos habitaciones como dormitorio, cocina, baño, etc.

Son mínimas las necesidades que cuentan con vivienda que tienen todos los servicios necesarios, éstas son de construcción reciente y moderna, pero la mayoría de las familias no cuentan con una vivienda adecuada, ya que éstas carecen de uno o más servicios la construcción de éstas se basa en materiales como el adobe, tabique o block; techos de cartón, lámina o asbesto; sus pisos predominan de tierra o cemento.

Las viviendas de estas zonas en su mayoría se encuentran en malas condiciones, debido a que carecen de dos o más servicios y a la poca seguridad que les da por el material con que están construídas, sobre todo en los techos de lámina, de cartón o asbesto;

puesto que corren peligro los moradores en épocas de lluvia y de vientos fuertes.

Aunado a ésto, en la época de invierno la frialdad de la casa ocasiona enfermedades de tipo respiratorio.

Existen otras enfermedades como diarrea, infecciones intestinales, ocasionadas por las condiciones antihigiénicas en que viven algunos habitantes, ésto se debe a la proximidad de los corrales de los animales.

B) FACTOR SOCIAL.

En cuanto al aspecto social se considera como una categoría en escalas que dependen del nivel económico de la familia en el contexto social en el que se desarrolla, des-
prendiéndose de aquí las clases sociales en cuya organización se establecen normas que rigen sus actividades y conductas dentro del grupo social.

Mediante la práctica y las relaciones humanas cotidianas, el hombre se apropia de usos, costumbres y concepciones heredadas por nuestros antepasados.

 El ambiente social que los padres pueden proporcionar a los hijos tiene una importante función en el desarrollo de la capacidad de socialización del niño, quien motivado por su ambiente favorece con más rapidez su expresividad, el desarrollo de sus actitudes, aptitudes y de su independencia.

Ya que la formación social o antisocial del niño se lleva a cabo en el hogar y también es una continuación de lo que adquiere en la escuela, por lo tanto la amplia o reducida gama social que los padres le transmitan a sus hijos es definitiva para un fácil encuentro y ubicación del niño de su propio contexto.

a) Recreación.

Las ocupaciones durante el tiempo libre están en cierta medida relacionadas con el nivel socioeconómico. Una cierta clase social ocupará su tiempo en actividades que requieran un gran poder adquisitivo, tal es el caso de niños cuyos padres tienen solvencia económica y pueden pagar cursos especiales como danza, natación, teatro, artes marciales e idiomas, etc.

Pero también es cierto que existen dependencias que ofrecen estas actividades en forma gratuita, pero que lamentablemente no se aprovechan por falta de interés y conocimiento de los padres de familia; quienes actúan apáticamente a estos servicios que se les brinda gratuitamente.

Desafortunadamente, en los medios rurales donde se presenta la problemática no existen los servicios recreativos; los padres en lugar de participar con sus hijos en momentos recreativos que provoquen una interrelación recíproca prefieren irse con sus amigos o tomar bebidas embriagantes, que sólo logrará dispersar a la familia y causar ratos desagradables para los niños.

Por otra parte, la televisión y la radio lo toman como el único entretenimiento de niños y de adultos en el hogar, lo que no siempre resulta un apoyo a la mentalidad del niño, pero sí lo desconcierta y lo fetichiza al grado de querer actuar como los personajes que observa en los programas de televisión.

b) Medios de Comunicación.

Los medios de comunicación han invadido todo el mundo, cuando son utilizados en forma adecuada, formando parte de la educación de todo sujeto en una forma informal su

función que cumplen debe ser infundir en las comunidades donde se presenta la problemática existen la radio, la televisión, teléfono, correo, transporte terrestre.

c) ESCOLARIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA.

El nivel escolar que los padres hayan alcanzado significa un enorme apoyo para el escolar y los profesores, pues de esta manera se logra un avance académico del niño de manera más sencilla y segura, ya que el padre que ha conseguido terminar una profesión espera que sus hijos logren también sobresalir en determinada preparación educativa y no se conforman cuando ven a su hijo o hija fracasar en sus materias escolares, tratan por sobre todo de inducirlo al estudio, además cuando el profesor les solicita su comprensión y apoyo ellos participan activamente en las necesidades de los escolares e incluso pueden sugerir al docente alguna variante en su clase, claro no por ello el padre de familia será quien diga al maestro cómo dar su clase.

En cambio cuando la preparación es mínima o no se tiene ninguna instrucción educativa, la mayoría de los padres de familia se torna un tanto incomprensiva con el docente y con sus hijos, no es capaz de apoyarlo en sus tareas escolares, incluso, se tiene la idea de que será suficiente con que escriba, lea y realice cuentas; cuando se pretende invitarlos a que participen en la educación de sus hijos, se amparan diciendo "¿Cómo? si no sé leer y escribir, ¡Ahí explíqueme a mi hijo, él que ya sabe! que aprenda aunque sea a medio leer y a escribir para lo que le va a servir, si tiene que cuidar los borregos"; son éstos los padres difíciles de hacer entender y hacerlos razonar de que sus hijos se preparen para un mejor futuro.

Aunque sí, existe una mínima parte de padres sin estudio que tienen otra idea de la

función de la escuela y se preocupan porque sus hijos logren lo que ellos no pudieron hacer y los apoyan y los motivan para salir adelante en sus estudios, es éste el caso que puede dar una satisfacción al docente y ese motivo para doblar un esfuerzo y junto con los padres de familia hacer del niño un buen profesionalista.

Pero hay otros padres de familia que teniendo las posibilidades económicas obligan a sus hijos a lograr lo que anhelaron para sí mismos y lo ven realizado en sus hijos o simplemente el querer ejercer autoridad sobre ellos sin darles oportunidad de que sean ellos quienes elijan por su cuenta los estudios que desean realizar o el que se les facilite más, lo que repercute en el estudiante de manera negativa pues quizá se cumplan los deseos de los padres de familia y los hijos sientan que es su deber obedecer y hacer a un lado sus propias aspiraciones e intereses, en otros casos debido a tanta repercusión por parte de los padres nunca se logra cumplir lo que ellos desearon ni mucho menos lo que a los niños les interesaba, es aquí donde se puede afirmar que existe un fracaso escolar, al no haber conseguido ningún fin propuesto.

Por último el nivel escolar de los padres, su apoyo y capacidad son vitales frente a las tareas escolares y significativos para el escolar.

C A P I T U L O

I I I

REFERENCIAS CONTEXTUALES DONDE SE UBICA LA PROBLEMÁTICA.

El concepto de comunidad se utiliza para nombrar unidades sociales con ciertas características especiales que le dan una organización dentro de un área delimitada.

Un concepto más restringido de comunidad se refiere a la convivencia próxima y duradera de determinado grupo de individuos en constante interacción y mutua comprensión, como ejemplos: citaremos la familia, el grupo de trabajo, un partido político, etc. Pero en sí, el concepto más generalizado que se enfocará por considerar que se apega al trabajo de investigación realizado, es el que se define a la comunidad como un pequeño centro de población rural, compacto y un tanto aislado geográficamente; también se define como un núcleo de población con unidad histórica social con autonomía y estabilidad relativos, cuyos miembros están unidos por una tradición y normas formadas. La población rural vive etapas relativamente atrasadas en comparación al medio urbano, constituyen la generalidad de los núcleos locales de la población agrícola del país. Se consideran cinco componentes de una comunidad:

- " 1.- El primero se refiere a las relaciones internas comunes que se han formado a través del tiempo.
- 2.- Aquí se considera el territorio que ocupan los miembros de la comunidad.
- 3.- Se incluyen aquí los recursos técnicos que consisten en conocimientos que satisfacen sus necesidades fundamentales.
- 4.- La organización del grupo para satisfacer las necesidades de la población.
- 5.- La estratificación social, que como ya se dijo a veces con intereses comunes, pero en la mayoría de los casos con intereses opuestos y antagónicos". (28)

Es de estos componentes de donde se van formando las problemáticas de estas comunidades en lo que respecta al ámbito educativo, porque no existe la organización ideal y el desprendimiento colectivo para apoyar algún proyecto en beneficio de la población

escolar.

Tal es el caso que se vive en las comunidades que se toman como muestra para la investigación sobre la influencia del medio familiar en el fracaso escolar. A continuación se describen cada una de las comunidades:

1.- SAN SIMEÓN XIPETZINCO, MUNICIPIO DE HUEYOTLIPAN.

San Simeón Xipetzinco es un poblado de un poco más de tres mil habitantes, está ubicado en el municipio de Hueyotlipan sobre la región Calpulalpan, del Estado de Tlaxcala. Esta comunidad está compuesta principalmente por tres tipos de familias como son: la familia campesina moderna agrupada en unidad de consumo, el trabajo lo realizan el dueño de las tierras y los peones asalariados; la familia tradicional campesina pobre agrupada para el consumo y producción, el trabajo lo realizan padres e hijos; una mínima parte son familias de clase media conformada por profesionistas particularmente profesores, empleados, comerciantes, choferes y obreros.

Como se advierte el ingreso económico de la gente viene del cultivo de las tierras y la cría de ganado, sin embargo para una porción de los vecinos de la comunidad, como estas labores no solventan sus necesidades básicas, tienen la necesidad de salir del pueblo en busca de otras ocupaciones.

En algunas de las familias falta uno de los conyúges, entonces la madre es el único sostén de los hijos, en otras lo es el padre, quien en ocasiones confía la crianza de sus pequeños a los abuelos o tíos. Las mujeres independientemente de las labores domésticas se ocupan de la costura de bolsas de piel o de ropa. Los ingresos varían según las actividades que realizan a parte de la agricultura, ya que esta posibilidad

la tienen quienes cuentan con una preparación educativa media, pues existe una cantidad considerable de personas analfabetas. Entonces la economía oscila entre N\$300.00 y N\$ 400.00 mensuales.

Las condiciones económicas de esta gente tienen como consecuencia un decremento en la cantidad y calidad de los alimentos que consumen casi el total de las familias; dicha alimentación está constituida por lo regular de frijol, chile, pastas, tortillas, té o café muy de vez en cuando comen carnes, pescado, huevo, leche, verduras o frutas. Por lo que se observa que la dieta es inadecuada y que existe un índice de desnutrición tanto en adultos como en los niños, éstos a su vez tienden a gastar el poco dinero que les dan para comprar golosinas que les trastornan el organismo causando enfermedades estomacales u otras infecciones, lo cual les evita asistir a clases durante periodos regulares.

Las características físicas de los pobladores presentan un deterioro prematuro, tez morena; vestimenta sencilla por lo general usan ropa barata de mezclilla o lino, calzan tenis o zapato usan sombrero, todo esto en condiciones precarias por el uso, pues sólo en día de feria o alguna fiesta especial estrenan ropa nueva o seminueva; pocas familias tienen la posibilidad de comprar ropa de mayor costo y zapato de piel.

El lenguaje que usan en este lugar es el característico de quienes tienen la influencia de la televisión y de gente que ha salido a trabajar a otros lugares en especial el norte de México, ya que suelen usar extranjerismos.

La vivienda predominante está hecha con paredes de adobe o de tabique, techos de lámina, piso de tierra o cemento, con patios amplios que son convertidos en corrales para su ganado, las habitaciones con que cuentan cada familia se reduce a una o dos que

funcionan como dormitorio, cocina, sala, etc., ésto resulta contraproducente cuando las familias tienen hasta 6 o más hijos, quienes sufren las consecuencias de esta situación.

Unicamente contadas viviendas poseen tres o más cuartos contruidos de tabique o la drillo, con techos de concreto con suficientes habitaciones apropiadas para cada actividad de sus habitantes y si tienen animales los ubican adecuadamente.

Los servicios que tiene la comunidad son: corriente eléctrica de la cual hacen uso el total de los pobladores; agua potable, la que periódicamente les es interrumpido el servicio por no pagar su costo; drenaje, en su totalidad el pueblo tiene red de desagüe pero ante la negligencia de los vecinos o por falta de dinero, muchas viviendas no cuentan con este servicio, y a diario las calles están sucias de excrementos de sus animales y de agua sucia, lo que crea focos de infección para los pobladores de este lugar.

También existe una caseta telefónica, servicio postal, biblioteca pública un centro de salud, un consultorio médico particular, tiendas y cuatro escuelas federales.

La religión que practica la mayoría de los ciudadanos es la católica, para la que hay un templo donde se lleva a cabo el culto, a las festividades de la fiesta del pueblo, la de día de muertos, la semana santa, bodas, etc. Aunque se han empezado a notar otras sectas o religiones como los Testigos de Jehová o los protestantes.

En cuanto a las actividades de niños y jóvenes en sus ratos libres están en el juego de billar, los video juegos, lo que impide un adecuado desarrollo psicosocial, ocasionado también por la falta de la dirección correcta para aprovechar estos pasatiempos y por la falta de centros de esparcimiento como parques, canchas públicas para depor-

tes, juegos infantiles, etc., o la inexistencia de centros culturales.

A consecuencia de esta nula de oportunidades para actividades recreativas los a dultos invierten su tiempo libre en las pulquerías, en las tiendas donde venden vino o cerveza, donde se embriagan y pierden el poco dinero que obtienen en su trabajo.

Puede advertirse que a pesar de que la población cuenta con servicios públicos, medios de comunicación y transporte suficiente ya que el poblado se ubica a orillas de la carretera México- Veracruz, se nota un cierto atraso en el desarrollo de la comunidad debido a la limitada condición económica de más del 50% de las familias, aunado a ello la irresponsabilidad en la participación de los ciudadanos para solucionar problemas que les afectan a todos.

Sobre la educación: Cuentan con un jardín de niños "Felipe Santiago Xicotencatl" inte grado por 90 alumnos y atendido por tres educadores, se ubica a un costado de la escuela primaria "Nicolás Bravo", localizada frente al Centro de Salud, está integrada por 389 alumnos de primero a sexto grados, a cargo del director y 13 profesores, en el turno matutino; la escuela "Vicente Guerrero" en las instalaciones de la institución anterior, con 180 niños y un director y 6 profesores; la escuela telesecundaria que ocupa el extremo derecho del auditorio local, donde se imparte de primero a tercer grado, en grupos dobles, con una población escolar de 190 estudiantes atendidos por un director y siete profesores. Además de la comisión del DIF, donde dan clases a las amas de casa.

En cuanto a los niveles de aprovechamiento escolar se consideran bajos y con ciertas deficiencias, que los docentes por más que han intentado abatir, aún quedan por encima de sus posibilidades solucionarlas, debido al poco apoyo que se tiene de los proge-

nitores, a consecuencia de su analfabetismo, de su irresponsabilidad para con la educación de sus hijos, de su precaria condición económica, etc. De los padres de familia que se podría tener un poco más de apoyo por su mayor nivel de escolaridad no se logra, porque son los que salen del pueblo en busca de trabajo mejor remunerado y sus hijos quedan sin apoyo, pues los abuelos o los tíos no tienen la misma responsabilidad que tendrían los papás; ésto origina que por diversas causas los niños dejen de asistir a la escuela continuamente, al mismo tiempo se propicia la deserción, la reprobación y el rezago escolar que finaliza en el fracaso educativo.

INTERPRETACION DEL PROCESO DE INVESTIGACION EN LA COMUNIDAD DE SAN SIMON XIPETZINCO.

Para conocer la incidencia del aspecto socioeconómico en el ámbito escolar, de las familias que se tomaron como muestra de estudio y de como este aspecto tiene íntima relación con los problemas de alimentación, vivienda, la preparación académica de los hijos, el logro de las aspiraciones de éstos, etc. Se analizó a treinta padres de familia de los alumnos del sexto grado de la Escuela Primaria Federal "Nicolás Bravo", de la comunidad de Xipetzinco, municipio de Hueyotlipan del Estado de Tlaxcala, a quienes se les aplicó una encuesta sobre las relaciones que se dan entre los integrantes del núcleo familiar, así como la interrelación que éstos mantienen con el profesor y con las actividades escolares; se consideraron los diálogos, que de manera espontánea surgieron durante visitas domiciliarias que se hicieron a las madres de familia; las charlas con los estudiantes del grupo y las encuestas que también se les aplicaron para comprobar la veracidad de las respuestas que sus padres dieron; las observaciones diarias durante la clase respecto a la atención, el lenguaje usado por los niños, la higiene y la conducta en general que mantuvieron, fueron valiosos recursos para apoyar el estudio realizado.

Del grupo analizado un 85% de los padres de familia laboran en el campo, sin embargo un 40% de éstos mismos aparte del trabajo agrícola salen del pueblo durante las temporadas en que no se trabaja el campo, para realizar otras actividades, un 15% de los papás investigados se van durante 2 o más años al norte del país en busca de mejorar su salario, ya que el ingreso económico que perciben los campesinos no resuelve en su totalidad las necesidades básicas de las familias. Lo cual viene a incidir en la educación de sus hijos, quienes a su vez en un 40% dejan de asistir a clases durante los días en que laboran en las tierras ayudando así a sus padres; otro 25% se ausentan o

llegan tarde porque tienen la responsabilidad de cuidar su ganado , darles de comer, y limpiar los corrales; un 15% dejan las clases durante dos o más días al mes debido a que la madre es sola y tiene que trabajar en otros lugares cercanos a su población, dejando a los hijos mayores a cargo de las responsabilidades de la casa y de los hermanos menores, incluso cuando el trabajo se realiza lejos de la comunidad de origen , la mamá regresa cada fin de semana o de mes deja a sus vástagos encargados con sus abuelos o con algún pariente. Por tales motivos los alumnos asisten con irregularidad a la escuela, sin lo necesario para trabajar en el aula, mal alimentados, mal aseados ; además con todas las obligaciones que les dejan llegan cansados a la escuela , no tienen tiempo suficiente para realizar sus tareas extraescolares. De manera que las ausencias continuas van originando que se pierda la ilación entre uno y otro contenido de aprendizaje, con ésto los temas de estudio quedan inconclusos para quienes no asisten regularmente, causando así desinterés y confusión cuando los alumnos vuelven a retomar su clase escolar, con ello el bajo rendimiento no se hace esperar, las continuas presiones a que se ve sujeto el niño por sus malas notas, lo retrasa y suele ocurrir que se desespere y prefiera abandonar los estudios.

Unicamente un 20% de los educandos logran tener mejores oportunidades para asistir a clases con regularidad y cuentan con el apoyo de sus padres, quienes tienen una ocupación cuyo salario es mayor, por lo consiguiente logran cubrir sus necesidades prioritarias, pues de acuerdo al estudio hecho por COPLAMAR en cuanto al mínimo de bienestar nos dice que: "Existe un alto grado de condicionamiento entre las desigualdades económicas y sociales y la eficacia interna en la educación primaria".(29)

Aunado a lo anterior se tiene también la alimentación insuficiente de la mayor parte de los núcleos familiares estudiados, la cual se catalogó de esta manera de acuerdo a

la tabla dietética que aparece en el anexo 3.

Boltvinik Julio. "Consideró que un 90% de la alimentacion en la población rural es más baja en requerimientos calóricos y proteicos, comparada con el 38% en la población urbana y del total de la población un 70% mantiene una inadecuada dieta, acentuándose este déficit en el medio rural y semiurbano!" (30)

La desnutrición es también un problema que se presenta en la comunidad de estudio, pues un 15% de las treinta familias estudiadas mantiene una dieta deficiente, ya que se alimentan de café o té, chile, frijol, tortillas, pastas y rara vez consumen huevo; un 75% tienen una dieta insuficiente pues aparte de los alimentos antes dichos sólo incluyen leche, huevo, y de vez en cuando comen carnes, verduras y frutas; sólo un 10% se alimentan suficientemente incluyendo diariamente por lo menos un alimento de cada grupo de los que se indican en el anexo ya señalado.

De acuerdo con los estudios realizados por COPLAMAR, se considera que: "Las deficiencias nutricionales del niño durante su primera infancia, provocan deficiencias irreversibles en su capacidad intelectual, lo que se refleja en un bajo rendimiento escolar y una mayor disposición a desertar!" (31)

De tal manera en los alumnos del grupo explorado, la alimentación raquítica de la mayor parte de ellos, ya expuesto anteriormente, crea una barrera para el trabajo escolar de enseñanza- aprendizaje. Ya que con regularidad los estudiantes manifiestan sueño, flojera, debilidad, cansancio, distracción durante la clase; dándose casos incluso de niños que llegan al aula sin haber tomado alimento alguno, por lo que su mente no es capaz de concentrarse en los conocimientos que se dan, pues en lugar de ello se distraen pensando en comida; para gravar más esta situación hay algunas madres de

madres de familia que consideran que dando a sus hijos dinero para comprar golosinas será suficiente para calmar la necesidad de comer, y quizá si lo logran aunque las consecuencias más tarde serán, niños enfermos de diarreas, de infecciones intestinales, etc, a causa de la mala alimentación y de la falta de higiene al preparar los alimentos específicamente los que consumen en la calle, de tal manera que dos de cada diez niños se ausentan a cada semana, piden permisos por diversas enfermedades; el atraso, el deficiente rendimiento, la deserción y la reprobación se presentan para dar paso al fracaso escolar.

Otra de las incidencias de la insuficiente alimentación es la lentitud para el aprendizaje, la mínima retención de los conocimientos, lo que a la vez ocasiona que de tres a más niños cursen un grado en dos o más ciclos escolares.

Los niños en edad escolar merecen y necesitan también un buen descanso al término de sus rutinas de trabajo diario, pero donde existe pobreza y familias numerosas, es difícil que ésto se logre, por lo que es importante señalar el problema relacionado con la insuficiencia de vivienda en la comunidad de Xipetzinco lugar de estudio.

Boltvinik Julio considera que : "Una de las necesidades más agudas entre la desigualdad del campo y de la ciudad es la vivienda y sus servicios, ya que en el medio rural un solo cuarto alberga a más de siete personas, mientras que en el medio urbano son tres gentes albergadas por cuarto; sin pasar por alto que los servicios en la viviendas rurales son mínimos o se carece de ellos".(32)

Respecto a las familias analizadas, de 30 un 65% tienen como máximo 2 cuartos que funcionan como dormitorio, cocina, sala, etc., a 6 u 8 personas que viven ahí, las casas tienen luz eléctrica, agua potable, se carece de sanitarios, sólo un 45% cuentan

con letrina, el 15% viven en un solo cuarto, cuentan con energía eléctrica y no tienen agua potable ni drenaje, además son habitadas de 10 a 12 elementos. Unicamente un 20% de los núcleos de estas familias habitan viviendas más decorosas con cuartos suficientes para las actividades de sus 4 o 5 habitantes, cuentan con los tres servicios básicos; la incidencia de este aspecto es motivo de una incomodidad para el descanso de los niños, para la realización de las tareas en el hogar, las que requieren en ocasiones de un espacio limpio y adecuado, lo cual no tienen los niños de escasos recursos económicos, en consecuencia no es raro encontrar en el aula cuadernos sucios, manchados de residuos de alimentos, etc., lo que no afecta el aprendizaje de los niños, pero si van creando hábitos antihigiénicos en los trabajos escolares.

En cuanto a la relación que debe existir de padres de familia con los hijos y de éstos con los profesores de la escuela Safa Patricia nos dice: " El proceso educativo trasciende el ámbito formal de la escuela en donde la familia tiene un papel de vital importancia, en tanto espacio de vida cotidiana del sujeto, la escuela y la familia son instituciones donde se forma el niño aunque de manera distinta y en ocasiones contradictoria, sin embargo su función socializadora no puede dejarse en segundo término". (33)

Luego entonces las interrelaciones padres e hijos y maestro son la base para contribuir en la eficacia educativa de la escuela, sin embargo un 75% de los padres de los alumnos del grupo de estudio, han considerado que su deber se reduce únicamente a medio alimentar y vestir a sus hijos y mandarlos a la escuela; otro 25% cumplen su papel de padres de familia con un poco más de responsabilidad, se preocupan por lo menos de acercarse de vez en cuando con el maestro para conocer el aprovechamiento de sus hijos y dan un apoyo mínimo al educador, pero no deja de notarse una actitud de

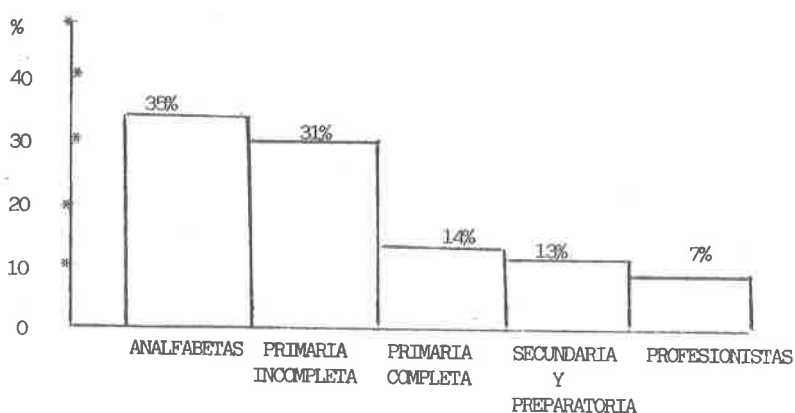
autoritarismo en los progenitores ante las aspiraciones de sus vástagos y la relación entre ellos se da sólo para hacerles recomendaciones o para advertirles que se porten bien, que deben obtener buenas notas en la escuela, etc., del 75% antes mencionado la totalidad toman una actitud de indiferencia para con sus deberes en la educación de sus pequeños, cumplen económicamente con sus cuotas, pero que no se les moleste para reuniones o pláticas con el profesor, nunca tienen tiempo de conversar ni con sus niños, su trabajo, sus quehaceres, sus amistades, etc., están primero que hablar con maestros que nada más quitan el tiempo o con niños que nada saben, vigilar los estudios es responsabilidad de la madre pues el padre deja todo lo que concierne a la escuela en manos de ella. La relación directa con el profesor es insuficiente, los padres se presentan el día de las inscripciones y el día que se entregan resultados finales, pero cuando hay necesidad de comentar sobre el aprendizaje de los alumnos siempre existen pretextos mil para no asistir al llamado del profesor, incluso algunos que se presentan advierten: " No sé leer, ni escribir; ¡no me obedecí! ¿cómo quiere que le haga? __hay jálele las orejas__, __castíguelo para que aprenda__; yo se lo dejo a usted y usted sabe lo que hace y si no aprende pobre de él o de ella cuando llegue a la casa". Son respuestas de ciertos padres de familia; a los padres de los niños de del sexto y quinto grados se invitó para participar en diálogos sobre temas como: educación sexual, higiene personal, entre otros, más del 35% no se interesaron en asistir, el 45% asistieron pero mostraron indiferencia y hasta molestia si se les preguntaba sus puntos de vista al respecto, únicamente un 20% participaron aportando ideas y opiniones incluso mostraron interés por saber de qué manera apoyar al docente en todos los aspectos que requiere la educación de sus hijos. Con ésto se puede advertir que sólo una minoría de progenitores trabajan junto con el profesor, por un máximo rendimiento escolar de sus vástagos y que la mayoría delegan esta responsabilidad en

el maestro sin considerar que los papás son necesarios con su participación activa dentro del ámbito escolar para una mayor eficiencia de la escuela.

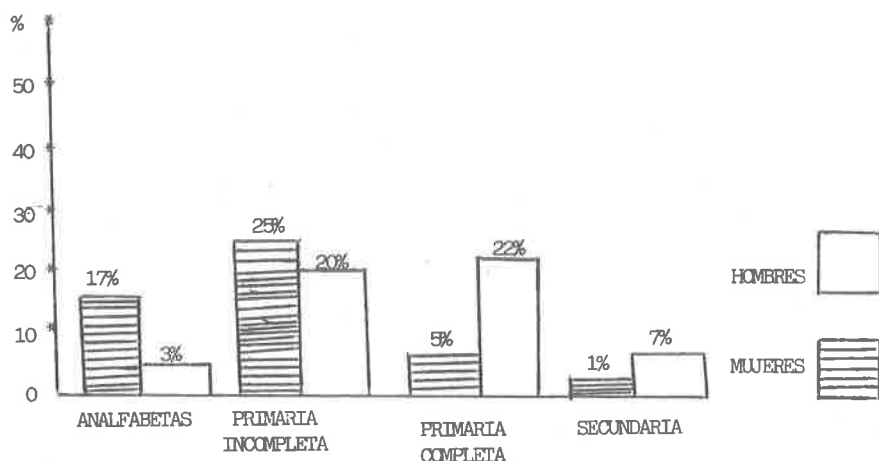
Uno de los estudios realizados por COPLAMAR hace referencia a que: "La situación de pobreza del grupo familiar y la escolaridad de los padres de familia limitan las aspiraciones de escolaridad de los hijos". (34)

De tal manera que es de interés considerar la escolaridad de los grupos familiares investigados y la incidencia de ello con el fracaso escolar. El analfabetismo aún es considerable en el poblado de donde se tomó la muestra de estudio, ya que la mayoría de las personas de 30 años en particular las mujeres, apenas si logran escribir su nombre y los varones medio leen y escriben; según el censo de 1992 realizado en la población de estudio se calculó que más de 1000 gentes no saben leer ni escribir; de 900 a 1000 tienen cursado hasta el cuarto o quinto grado de primaria; entre 400 y 500 han estudiado la primaria completa; 400 a 500 han estudiado la secundaria y preparatoria; un poco más de 200 personas son profesionistas lo que se muestra en la gráfica

1:



Se consideró que la preparación más raquítica se acentúa en las familias de campesinos. Del grupo de análisis el 45 % de los 30 padres de familia tienen primaria incompleta el 25% son mujeres; el 27% estudiaron primaria completa de éstos el 5% son mujeres; el 20 % no saben leer ni escribir de éstos el 17 % son mujeres; y el 8 % estudio secundaria el 1 % son mujeres lo que se muestra en la gráfica # 2.



GRADO DE ESCOLARIDAD DE LOS PADRES DE LOS ALUMNOS ENTREVISTADOS.

Esto viene a repercutir en el medio escolar debido a que el máximo apoyo para los alumnos se espera de la madre de familia, por ser ella quien pasa el mayor tiempo con los hijos, pero ese apoyo no se logra lo suficiente en especial cuando hay niños con problemas de aprendizaje o de inadaptación y aunque se llame a los tutores para explicarles como auxiliar el aprendizaje de sus niños se excusan con el problema de que no saben leer y escribir. Es en estas familias donde se enfrentan barreras que impiden un pleno desarrollo educativo, para que las generaciones venideras se habrán pasado a la vida futura.

El bajo nivel de escolaridad o el nulo aprendizaje de los papás es en ocasiones causa de enfrentamiento entre las ideas de los hijos contra las de los padres, pues se dieron casos en que los niños al terminar la primaria querían continuar estudiando pero sus progenitores les negaron este derecho bajo la insistencia de que se conformaran con saber leer, escribir y hacer cuentas, lo que se advirtió con más renuencia para con las niñas, a quien los padres consideran no requerir de una preparación profesional, porque tarde o temprano sólo servirán para el hogar y para atender a los hijos, lo que se puede constatar en el rezago y la deserción que fue sufriendo la inscripción del grupo desde su ingreso al primer grado, ya que durante el transcurso de los seis grados algunos desertaron, otros interrumpieron sus estudios, y la parte más afectada se centró en las mujeres, lo que se puede apreciar en el registro siguiente:

GRADO	CICLO ESCOLAR	INSCRIPCION		REZAGO	
		H	M	H	M
1º	86 - 87	18	22	-	-
2º	87 - 88	17	20	1	2
3º	88 - 89	16	18	1	2
4º	89 - 90	16	17	-	1
5º	90 - 91	15	15	1	2
6º	91 - 92	15	14	1	1

De 22 mujeres que inician 14 logran concluir la primaria, en cuanto a los hombres de 18 que ingresaron 15 egresan de la primaria. Casi el total de ellos al concluir sus estudios básicos emigran a la ciudad de México en busca de trabajo. Puede constatarse

que el rezago de los 40 alumnos ingresados en 1986 y egresados en 1992 del nivel primaria fue del 10% en los varones y del 20% en las mujeres. Lo cual fue consecuencia de alumnos que reprobaron o que desertaron durante el transcurso de los seis años en este nivel, lo que se muestra en los cuadros siguientes:

REPROBACION DEL GRUPO ESTUDIADO

<u>CURSO ESCOLAR</u>	<u>INSCRIPCION</u>		<u>REPROBACION</u>	
	H	M	H	M
86 - 87	18	22	1	1
87 - 88	17	20	1	2
88 - 89	16	18	-	-
89 - 90	16	17	1	1
90 - 91	15	15	-	-
91 - 92	15	14	-	-

El porcentaje de reprobación fue el 17.5% del total de alumnos inscritos al nivel primaria en 1986, acentuándose más en el sexo femenino.

DESERCIÓN DEL GRUPO ANALIZADO

<u>CURSO ESCOLAR</u>	<u>INSCRIPCION</u>		<u>DESERCIÓN</u>	
	H	M	H	M
86 - 87	18	22	-	1

87 - 88	17 - 20	-	-
88 - 89	16 - 18	-	1
89 - 90	16 - 17	-	1
90 - 91	15 - 15	-	-
91 - 92	15 - 14	1	1

Del total de niños iniciados en el nivel de primaria en 1986 el 12.5% desertaron, nuevamente el caso se agravó más en las niñas pues de 5 alumnos que abandonaron la escuela 1 fue hombre y 4 mujeres, Se hace la aclaración que en 1991 se dio un niño de alta proveniente del Estado de México por tal razón el número de alumnos varones no cambió a pesar de las bajas que hubo en sexto grado.

Los datos que se dan a conocer en los cuadros anteriores se obtuvieron de las formas de estadística de la escuela donde se realizó la investigación.

Tanto la reprobación como la desertión que ocasionaron el rezago de los alumnos inscritos en el ciclo de primaria 86-92 se debieron a diversos problemas y situaciones enfrentadas por alumnos, profesores y padres de familia, pero lo que tuvo mayor incidencia fue el aspecto económico a que pertenecen los niños que no egresaron de la escuela primaria de Xipetzinco durante el ciclo escolar antes mencionado.

2.- ZITLALTEPEC, MUNICIPIO DE TRINIDAD SÁNCHEZ SANTOS.

La comunidad de San Pablo Zitlaltepec, pertenece al Municipio de Trinidad Sánchez Santos, el nombre de éste último en honor del ilustre periodista tlaxcalteca. Zitlaltepec quiere decir "Cerro de la Estrella", la población se encuentra ubicada al oriente de la capital del Estado; el número de habitantes es de siete mil, los cuales forman una variada estructura social en cuanto a los diferentes aspectos: social, económico, cultural, etc. Las actividades laborales a que se dedica la mayoría de la población son de tipo agrícola, en menor proporción, se dedican al mediano y pequeño comercio, generalmente salen a otras ciudades a establecer negocios relacionados con la elaboración y ventas de tamales, algunos otros tienen negocios comerciales dentro de la misma comunidad, así como también hay choferes, albañiles, profesionistas, etc. Existen también algunos jefes de familia que han emigrado al vecino país del norte, con la finalidad de trabajar en diferentes actividades y obtener un mayor ingreso económico para su familia.

Desafortunadamente este hecho ocasiona que la familia se desintegre y que algunas veces los hijos tengan que quedar al cuidado de algún familiar cercano, el cual de ninguna manera podrá suplir la educación y cariño que los padres deben proporcionar a sus hijos.

Los tipos de familia son de acuerdo al nivel económico de las mismas, dentro de la comunidad se encuentran divididas en: familia tradicional campesina, ésta conforma una unidad familiar de consumo y de producción unida y solidaria, la unión se ve reforzada tanto en la cuestión económica como en el trabajo de peonaje, ya que la mayoría de los miembros de la familia colaboran en las tareas del campo; familia campesina moder

na, considerada así porque ésta ya cuenta con una utilidad económica más remunerativa, los terrenos que cultivan son propios, además utilizan maquinaria moderna para el cultivo, esta familia conforma una unidad de consumo ya que la producción agrícola se hace con la fuerza de trabajo del jefe de familia y de peones asalariados.

Generalmente estos dos tipos de familia, se encuentran integradas por el padre, la madre, los hijos y los abuelos, tanto paternos como maternos, y algunas veces también se agrupan los tíos.

Los servicios con que cuenta la comunidad son los más indispensables como son: agua potable y rodada (caraleta), que baja de la Malintzi, luz eléctrica, drenaje en la mayoría de las calles, así como la pavimentación del primer cuadro de la población; en cuestión de asistencia médica existe un centro de salud, el cual atiende una gran parte de la población de escasos recursos económicos, mientras que una porción menor asiste con cualquiera de los dos médicos particulares de la comunidad o trasladan a los enfermos a Huamantla o a la ciudad de Puebla, también existen dos farmacias donde se adquieren los medicamentos más indispensables; de igual manera, el pueblo cuenta con una gran variedad de tiendas, en ellas se venden productos diferentes, desde artículos de papelería, abarrotes, frutas, legumbres, verduras, chiles secos, flores, etc., lamentablemente en estos negocios también se venden bebidas embriagantes, principalmente cerveza y licor; a la vez existen cuatro pulquerías donde asisten algunos habitantes, mayores de edad, a consumir pulque o mezcal, este hecho da mal aspecto y ejemplo a los menores de edad, ya que en ocasiones se encuentran ingiriendo las bebidas en la vía pública. También se puede observar cómo las personas mayores mandan a los pequeños a comprar pulque o cerveza en los expendios.

En las tiendas existe una diversidad de productos como se refiere anteriormente pero desafortunadamente no todas las familias tienen posibilidades de adquirirlos, esto ocasiona que su alimentación no sea favorable; a la vez, la nutrición es de acuerdo a sus posibilidades económicas, de ahí que se encuentran en desventaja las familias de bajos recursos.

Del nivel económico, también depende el tipo de vestido que utilizan los habitantes, el cual en su mayoría es sencillo y modesto, aunque los jóvenes usan un atuendo de acuerdo a la moda, esta influencia se debe a la difusión de los medios masivos de comunicación especialmente la televisión, a la cual tienen acceso principalmente como medio de recreación, ya que la comunidad carece de centros donde la juventud y la niñez puede divertirse; dentro de la población existe otro medio de comunicación importante que es el teléfono, así como medios de transporte los cuales utilizan para trasladarse a la ciudad de Puebla o Huamantla, este servicio colectivo es frecuente.

En el aspecto educativo, dentro del nivel básico, existen tres centros de nivel preescolar, cuatro primarias pertenecientes al sistema federal y una particular incorporada al Estado; dentro del nivel medio básico existen una secundaria técnica y una telesecundaria; como se puede apreciar hay una gran diversidad dentro del ámbito educativo; sólo hace falta el apoyo necesario por parte de los padres de familia en la educación de sus hijos, ya que son pocos los que brindan atención a las tareas educativas, esto con la finalidad de que sus hijos tengan un mejor aprovechamiento en sus actividades escolares. Una gran mayoría de padres, principalmente en el medio rural, tienen el falso concepto de que la educación corresponde exclusivamente al docente. Al inicio del ciclo escolar, se presentan e inscriben a sus hijos y no se les vuelve a ver hasta cuando finaliza el ciclo escolar, eluden su responsabilidad poniendo como pre-

texto sus innumerables actividades en el trabajo, aún cuando ocasionalmente se observa a padres de familia ingiriendo bebidas en plena vía pública.

La poca colaboración por parte de los padres se debe a la escolaridad que poseen, ya que un 35% de ellos cursaron solamente la primaria de manera incompleta y un 21% de la población mayor de 15 años no tiene instrucción, según el censo de población y vivienda, 1990, (INEGI).

También es importante hacer notar que las condiciones en que se encuentran las viviendas de los educandos en cierta forma inciden en el comportamiento del educando en la escuela, no se puede decir que el niño descanse adecuadamente, cuando su casa solamente consta de uno o dos cuartos y éstos son adaptados como cuarto de dormir, cocina y otros servicios, aunado a ello tiene que compartir su cama con dos o más hermanos.

Otro aspecto es la falta de servicios indispensables en las viviendas, pues en algunas de éstas falta drenaje o agua potable. Las casas están construídas de block y tabique las paredes, los pisos en su mayoría son de cemento, los techos son de lámina de asbesto y de concreto, pero también las hay con techos de lámina de cartón y piso de tierra, mencionando que las condiciones de éstas son malas.

Este aspecto y los otros antes mencionados influyen en la actividad y conducta del niño en la escuela, éstas a su vez tendrán incidencia dentro de un éxito o fracaso escolar, dependiendo de las condiciones materiales y sociales que rodean la vida cotidiana del niño.

INTERPRETACION DEL PROCESO DE INVESTIGACION EN LA COMUNIDAD DE SAN PABLO ZITLALTEPEC.

La muestra de estudio se realizó con 20 familias, las cuales corresponden a veinte alumnos del tercer grado grupo "B" de la Escuela Primaria Urbana "Emiliano Zapata", ubicada en la comunidad de San Pablo Zitlaltepec, municipio de Trinidad Sánchez Santos.

Haciendo la aclaración que el número total de alumnos del grupo es de 31, desafortunadamente no todos formaron parte de la muestra, ya que durante el ciclo escolar desertaron 5 alumnos, 3 de ellos fue por la nula colaboración de los padres de familia, los otros 2 casos fue por cambio de domicilio; de los 6 alumnos restantes no se pudo recabar la información correspondiente debido a diferentes causas, entre ellas: poca participación de los padres de familia, no encontrarlos en su domicilio y la lejanía de los mismos.

Al aplicar la encuesta a los padres de familia y alumnos respectivamente, se pudo constatar por medio de las visitas a domicilio, que el ingreso económico familiar es mínimo, ya que en su totalidad los veinte jefes de familia de la muestra de estudio se dedican al trabajo del campo, de éstos un 55% perciben sueldo, éste oscila entre N\$250.00 y N\$300.00 mensuales, mientras que un 45% vive a expensas de los productos que cultivan como son: maíz, trigo, haba, alberjón y frijol principalmente.

Los datos manifiestan que el sueldo que perciben los jefes de familia es raquítico para solventar las necesidades prioritarias de los miembros que integran la familia, máxime que son numerosas, y si a esto aumentamos que parte de este ingreso se desvía en la compra de bebidas embriagantes, porque son ingeridas ocasionalmente por algunos padres, mientras que otros las acostumbra casi a diario, este hecho ocasiona que con frecuencia maltraten corporalmente a la esposa e hijos, con ello eluden responsabi-

de proporcionar a los mismos lo necesario, generalmente esta responsabilidad la delegan en la esposa. Esto nos da un panorama de las carencias que viven las familias, lo cual tiene repercusión en la adquisición de materiales escolares, generalmente los padres dan prioridad a los gastos y necesidades de los hijos mayores de edad, que cursan grados superiores y dejando en segundo término las necesidades de los pequeños, por ello un 50% de los alumnos de la muestra asiste a clases sin el material indispensable para las actividades escolares, aún cuando éste es mínimo, algunas veces asisten sin lápiz o cuaderno lo cual origina que el escolar se dedique a jugar y distraer a sus compañeros. La nula dotación de materiales sucede aún cuando se les pide de deshecho o material natural.

El factor económico no solamente incide en la adquisición de materiales didácticos y sino también en que los padres no asisten con frecuencia al llamado del maestro, pues están ocupados en su trabajo, y el no trabajar un día menearía su economía, que ya es mínima, por eso no asisten a enterarse sobre el aprovechamiento de su hijo(a), pues aunque considera que es importante, simplemente da prioridades.

Por si fuera poco en la temporada de cosecha un 40% de los niños de la muestra dejan de asistir a la escuela para ayudar en las tareas del campo, principalmente los niños más grandes, cabe señalar que algunos de estos mismos trabajan permanentemente, después de salir de la escuela, en algún trabajo doméstico o del campo, lo cual les impide que cumplan con las tareas escolares, pero se ven en la necesidad de hacerlo ya que contribuyen al sostenimiento de la familia. Lo precario del ingreso obliga a los padres de familia a emigrar ocasionalmente a la ciudad de Huamantla o Puebla en busca de algún trabajo, esto ocurre principalmente cuando no hay trabajo en las labores del campo.

Sí, difícil y precaria resulta la tarea de dar educación a los hijos, más precaria resulta la cuestión alimentaria, principalmente cuando hay que alimentar a ocho o nueve elementos. Por lo que respecta a la alimentación, ésta no es muy variada y es de acuerdo a las posibilidades económicas de cada familia.

Dentro de la encuesta aplicada a padres de familia y alumnos se catalogó la alimentación según el anexo 3, como: a) Suficiente, b) Insuficiente y c) Deficiente; los datos proporcionados además de las visitas realizadas a los hogares, así como la observación, determinaron que: sólo un 5% de las familias de la muestra se alimentan en forma suficiente, esto por considerar que consumen por lo menos un producto de cada uno de los cuatro grupos de alimentos, mientras que un 65% de las familias se alimentan en forma insuficiente y un 30% de las mismas, cuya alimentación es totalmente deficiente, la cual consta de frijoles, sopa de pasta, tortilla, café, té; esto sin contar que con frecuencia el niño llega a la escuela con el estómago vacío, ya que en su hogar no hay quien le dé algún alimento, la madre o alguna hermana mayor salen temprano a trabajar o ayudar al jefe de familia en las tareas del campo; otras madres prefieren dar a sus hijos dinero para comprar algunas golosinas, principalmente dulces y frituras las cuales son vendidas en gran cantidad por la calle que conduce a la escuela.

Ello demuestra que la alimentación es mala y agregado a esto el nulo interés y la falta de orientación de las madres de familia, por aprovechar los recursos alimenticios que proporciona el medio natural, así como los proporcionados por el D.I.F.

Hay que reconocer los esfuerzos del Gobierno del Estado por proporcionar y llevar algunos servicios para toda la población, es el caso de los desayunos escolares, éstos son exclusivamente para alumnos de primero, segundo y tercer grado y solamente les to

ca cinco desayunos por cada alumno, pero ésto no consume el total de los mismos, ya que tiene que compartirlos con sus demás hermanos, lo que origina que el nutriente no beneficie a ninguno de los que los consumen, ya que es mínima la porción que ingieren. También es prudente mencionar la falta de higiene que existe para preparar los alimentos que consumen en los hogares los alumnos, motivo por el cual los niños padecen constantemente diarreas o infecciones intestinales, por lo cual tienen que ausentarse de la escuela, propiciando un atraso en su aprendizaje, si ésto es continuo y prolongado posteriormente se reflejará en el fracaso escolar.

Según lo menciona Henri Wallon: "El niño lleva a la escuela no solamente las características de su ser bio-sicológico, sino también las consecuencias de sus condiciones materiales y sociales de existencia. Por ejemplo: La cuestión de la alimentación que depende del medio socioeconómico al que pertenece el niño tiene una considerable influencia sobre su trabajo escolar".(35)

Tomando en cuenta lo que dice Wallon: Es importante considerar el tipo de alimentación del alumno, ya que con frecuencia se le pide que ponga atención a la clase, pero éste no lo hace, ya que está pensando en algún alimento, a causa del hambre que siente, además difícilmente tiene ganas de desarrollar otras actividades, ya que está sonoliento, retraído, callado, etc., y pocas veces participa aún cuando se trata de algún juego, cuando se le interroga al respecto menciona: "Tengo hambre, es que no desayuné porque no estaba mi mamá". Otro aspecto muy importante dentro del núcleo familiar es : La interrelación que existe entre padres e hijos ya que la misma puede incidir dentro del fracaso escolar.

"Cuánto más desarmónico sea un hogar, mayores obstáculos encontrarán el niño y el adolescente en su desarrollo normal. Está comprobado que los mayores trastornos de estas

etapas se deben a la constante pugna de la vida familiar". (36)

Desafortunadamente este aspecto pasa inadvertido para los padres de familia , quienes establecen una interrelación con sus hijos de acuerdo a sus propios intereses y necesidades. Los datos obtenidos de la muestra, manifiestan que el 50% de los padres cuestionados no platican con sus hijos, al respecto mencionan "Son pequeños de edad y no comprenden los problemas de las personas mayores", el otro 50% de los entrevistados explicaron que sí mantenían una interrelación con sus hijos, aún cuando ésta no es bien entendida, ya que la comprensión que existe en estos casos es de tipo autoritaria, se dirigen a sus hijos para mandarlos u ordenar hacer algún trabajo o en su defecto reprenderlos, utilizando a veces un vocabulario grosero y ofensivo; lamentablemente son sólo dos o tres padres los que verdaderamente dedican algunos minutos a platicar y convivir con sus descendientes, además de apoyarlos en las tareas escolares, generalmente los demás padres prefieren compartir con los amigos "El afecto de los padres no puede ser substituído, es un vínculo que nace de la necesidad mutua ; cuando este vínculo es perturbado por la rivalidad o por cualquier causa negativa, surge como consecuencia una perturbación afectiva". (37)

Esto demuestra la importancia que tiene el hecho, de que los padres convivan y platicuen con sus hijos, sólo así se establece una verdadera comunicación y el niño comprenderá que es importante la problemática que enfrenta ante los miembros de su familia, si el padre no lo hace, este hecho no tendrá repercusión en el ámbito escolar , ya que difícilmente pone interés el escolar en el aprendizaje, cuando enfrenta problemas en el hogar, hay que mencionar el poco interés del tutor por enterarse de la problemática que surge entorno del aprendizaje del niño, ya que son pocas las veces o nunca se presenta el padre de familia durante el ciclo escolar para preguntar o in-

formarse sobre el aprovechamiento de su hijo.

La interrelación existente dentro del ámbito familiar, también se refleja en la conducta del alumno, ya que si éste vive en un ambiente desagradable u hostil, con frecuencia es agresivo verbal y corporalmente con sus compañeros, o en caso contrario es introvertido.

Pasando al aspecto sobre el tipo de vivienda, cabe mencionar que fue tomando en cuenta por considerar, que éste al igual que los otros aspectos antes citados repercuten, aún cuando no sea en forma directa al fracaso escolar.

"Las condiciones de vivienda pueden modificar de una manera considerable el comportamiento de los niños en la escuela. Un niño que vive en un medio sucio, que tiene parásitos, que se rasca durante todo el día, es un niño atormentado, que puede ser dificultado en el ejercicio de su inteligencia".(38)

Tomando en cuenta que: el ser humano debe desarrollarse dentro de un ambiente que propicie una formación integral, no se puede decir que el hogar de los niños de la muestra lo sea, dentro del aspecto material y social, difícilmente el niño tiene una privacidad para desarrollar actividades extraescolares o para descansar, ya que en su mayoría de las casas están construídas por uno o dos cuartos, los cuales son utilizados como cocina, comedor, dormitorio, bodega, etc., el problema mayor es que estas habitaciones son compartidas por un promedio de siete u ocho personas, ello origina que no exista ninguna privacidad para los miembros de la familia principalmente para los padres. No sólo viven incómodamente, sino también se enfrentan a la falta de servicios ya que en un 50% las viviendas de la muestra no cuentan con los servicios indispensables, por lo que respecta al agua potable el 80% cuenta con este servicio, el 20% uti-

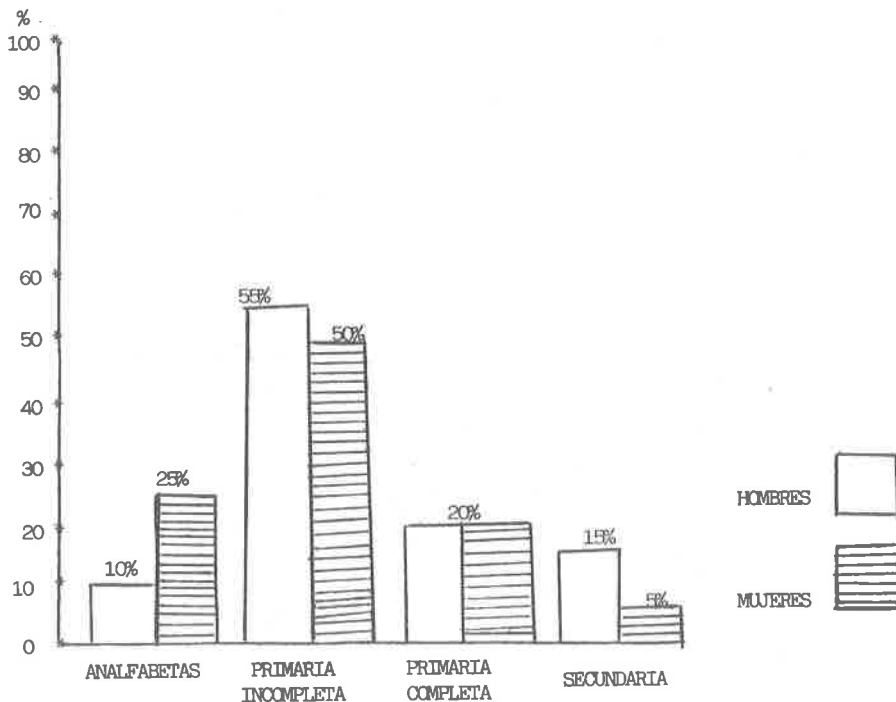
liza el "agua rodada", el 85% de la muestra cuenta con luz eléctrica, con el servicio que se ven desfavorecidos es con el drenaje ya que sólo un 30% cuenta con el mismo, el otro 70% defecan y tiran el agua sucia sobre la superficie del suelo, al carecer de este servicio, ocasiona que los miembros de la familia no se bañen o se aseen con frecuencia, los niños asisten a clases sucios y con parásitos en la cabeza. Como podemos darnos cuenta las condiciones insalubres en que viven y lo sencillo de las construcciones ocasionan que en las temporadas de lluvia e invierno, los niños y sus familiares padezcan enfermedades respiratorias, en el caso de los primeros, éstos tienen que ausentarse esporádicamente de las actividades escolares, retrasándose así dentro de las mismas.

La escolaridad de los padres de familia, resulta de suma importancia de ello depende rá en gran parte el apoyo que puedan brindar a los hijos, dentro de las actividades escolares y extraescolares. "El nivel de escolaridad de los padres y su capacidad de dedicación frente a las tareas escolares son también evidentemente significativas para el establecimiento de un mecanismo de interés y motivación hacia el aprendizaje" (39).

Pero este hecho de ninguna manera es determinante, para el apoyo que se pueda brindar, ya que existen padres de familia que no saben leer y escribir, pero este factor no les impide que, estén al cuidado o supervisión de los trabajos de sus hijos, pero también existen padres, que sabiendo leer y escribir no apoyan el trabajo escolar del educando, ya que consideran que, esta tarea corresponde exclusivamente a la escuela.

Dentro de la muestra realizada, se aplicaron encuestas a padres de familia para conocer su escolaridad, los resultados fueron los siguientes: En el caso de los hombres un 55% cursaron primaria incompleta, un 20% primaria completa, un 15% secundaria y el

10% no sabe leer ni escribir; de las mujeres el 50% cursó primaria incompleta, el 20% primaria completa, el 5% secundaria y el 25% no sabe leer ni escribir. A continuación se presenta una gráfica con los datos citados sobre la escolaridad de los padres de familia:



GRADO DE ESCOLARIDAD DE LOS PADRES DE LOS ALUMNOS ENTREVISTADOS.

De acuerdo a los datos obtenidos y plasmados en la gráfica, se puede observar que el nivel de escolaridad de los padres, de la muestra es mínima y aunado a esto la poca responsabilidad por parte de los mismos, origina que haya poca colaboración con el docente y con sus hijos.

De ahí se desprende que la interrelación que existe entre padres de familia y el docente, es de manera superficial y mínima, principalmente cuando hay oportunidad del diálogo, se tratan de una manera muy rápida los asuntos relacionados con la problemática del educando, esto con la finalidad de no interrumpir las labores escolares, con el propósito de estar más en contacto con los tutores, se programan reuniones con los mismos, desafortunadamente no todos asisten a éstas, principalmente los padres de los alumnos que presentan mayores problemas de aprendizaje.

Los datos obtenidos de la muestra de estudio, manifiestan que un 50% de los padres están en constante comunicación con el docente para enterarse sobre el aprovechamiento de sus hijos, cabe mencionar que son los tutores de los alumnos que están bien en su nivel de aprendizaje.

Todos los aspectos que fueron mencionados son tomados en cuenta por considerar que de una u otra manera inciden dentro del nivel de aprovechamiento de los alumnos.

A continuación se presenta un cuadro, donde se detallan datos estadísticos concernientes al grupo de estudio desde el primer grado, estos datos se obtuvieron del archivo de la escuela. Como puede advertirse se da a conocer el porcentaje de aprovechamiento al finalizar el ciclo escolar.

CICLO ESCOLAR 1989-1990.

	H	M	T
Inscripción Inicial	18	17	35
Repetidores	2	1	3
Bajas	0	0	0
Existencia	18	17	35
Aprobados	16	15	31
Reprobados	2	2	4
% de Aprovechamiento			89.5%

CICLO ESCOLAR 1990-1991.

	H	M	T
Inscripción Inicial	19*	17*	36
Repetidores	3	2	5
Bajas	1	1	2
Existencia	18	16	34
Aprobados	15	14	29
Reprobados	3	2	5
% de Aprovechamiento			85.0%

CICLO ESCOLAR 1991-1992.

	H	M	T
Inscripción Inicial	16	15	31
Repetidores	3	2	5
Bajas	3	2	5
Existencia	13	13	26
Aprobados	12	10	22
Reprobados	2	2	4
% de Aprovechamiento			84.0%

Cabe mencionar que el incremento se debe a los alumnos de nuevo ingreso a la escuela , es decir, alumnos que proceden de otras escuelas; en el último ciclo escolar existían alumnos extra edad 4 mujeres de 12 años y una de 11, en cuanto a los hombres 2 de 12 años y 1 de 11, estos alumnos se fueron rezagando en el primero y segundo grados .

3).- ESPIRITU SANTO, MUNICIPIO DE IXTACUIXTLA.

Las condiciones y estructuras de uno de los lugares donde se tomó la muestra para esta investigación es una comunidad pequeña y rural llamada Espíritu Santo, cuenta aproximadamente con 600 habitantes; ésta se localiza en el municipio de Ixtacuixtla que quiere decir lugar de sal; Espíritu Santo está dividida en tres calles paralelas de oriente a poniente y tres perpendiculares de norte a sur, sus calles están mal trazadas y en malas condiciones no tienen pavimento; cuenta con poblaciones cercanas como Alpotzonga , Atotonilco, Popocatecla, todas ellas del Estado de Tlaxcala, existe otra población cerca que es San Martín Texmelucan ; Puebla ., que se encuentra en los límites de Tlaxcala.

Espíritu Santo se caracteriza porque la vegetación es escasa, el clima generalmente es frío y el cultivo es de temporal por lo que aprovechan para sembrar hortalizas, lechuga, cilantro y rábano, por lo regular los campesinos de ese lugar acostumbran a sembrar haba, frijol, maíz y trigo en sus parcelas, las cuales tienen dos hectáreas ; dichas parcelas se encuentran en las orillas de la población, pues sus habitantes se concentran en el centro de la comunidad. Los campesinos de este lugar cuando levantan sus cosechas principalmente la de trigo venden dicha cosecha completa ; sin embargo cuando es frijol, haba o maíz sólo venden una parte para resolver sus problemas económicos y se quedan con el resto para consumo de la familia.

El 95% de los jefes de familia se dedican a la agricultura quienes se enfrentan al grave problema de que sus tierras son de temporal y cuando no es temporada de siembra se dedican a trabajar como albañiles, peones y cargadores en el Tianguis de San Martín Texmelucan los días martes, otros se ayudan con pequeñas tiendas; ésto con el fin

de mantener a su familia que es numerosa .

Los pobladores de este lugar en su mayoría son personas sencillas en su forma de ser y de vestir, su vestido es el clásico que usan los campesinos: sombrero, huarache, tenis, botas o descalzos, ésto en cuanto a los hombres; en cuanto a las mujeres usan falda, pantalón o vestido, usan encima de sus ropas normales un delantal o rebozo; la mayoría se peina de trenzas.

El tipo de familia que predomina en esta comunidad es la familia tradicional campesina pobre, en este tipo de familia todos se unen padres e hijos para trabajar la tierra. Por lo regular este tipo de familia tienen más de seis hijos y su economía es baja por lo tanto ésto se refleja en su alimentación, vestido, vivienda y en el aspecto educativo.

Los salarios que perciben los campesinos son muy bajos y no alcanzan para alimentar a tantos vástagos por lo que su alimentación no es la adecuada y se basa en frijol, tortillas, habas tostadas, sopas de pasta y chile; aunque en el campo los alimentos son más saludables existen madres de familia que por falta de preparación u orientación - en como preparar los alimentos no les dan bien de comer a sus hijos, desconociendo la importancia que tiene que el niño se alimente adecuadamente.

Por otra parte , las condiciones en que se encuentran las viviendas en su mayoría están en malas condiciones y sólo tienen dos habitaciones que usan para todo, son escasas las familias que tienen su casa en buenas condiciones y con las habitaciones necesarias para dormitorios. Las viviendas de la mayoría de los habitantes en la población son de adobe y láminas de asbesto y cartón y éstas solamente están sobrepuestas o con ladrillos encima con el peligro que cuando haya un ventarrón vuelen ocasionando

un serio percance; además como no cuentan con red de drenaje cada familia adapta hoyos a las bardas para que salgan por ellas las aguas pluviales que erosionan la tierra a donde llegan a acumularse originando enfermedades a los habitantes de la comunidad.

La religión que practican los pobladores de esta comunidad es la católica, existe una iglesia en el centro de la población cada año tradicionalmente la población celebra su fiesta del Espíritu Santo, algunas ocasiones cae en los últimos días de mayo y en otras los primeros de junio.

A unos cuantos metros se encuentra la Agencia Municipal lugar donde actualmente funciona el Jardín de Niños de CONAFE y que cuenta con 22 alumnos; además cuenta con la Escuela Primaria Estatal "Guadalupe Victoria" que es la única en este nivel básico que labora ahí, y su población escolar es de 109 niños.

Los servicios con que cuentan casi en su totalidad de la población es el agua y la electricidad; el agua se les proporciona cada tercer día; es decir, que esta población sufre de este servicio tan primordial; en cuanto a la electricidad todos cuentan con ella.

En años anteriores el DIF se preocupó porque en cada vivienda contaran con una letrina, proporcionándoles el material, los habitantes sólo iban a poner la mano de obra o realizarlo por sí mismos, hubo mucha gente que regresó el material porque ellos querían que se les regalara el material y que además se les construyera la letrina, fueron contados quienes si lo hicieron, sin en cambio hubgo otras personas que no construyeron la letrina y además no regresaron el material.

Por otra parte, los medios de comunicación con que cuenta esta población son la radio

y la televisión, aunque los medios económicos son raquíticos en todas las casa existen estos aparatos, que son los únicos medios de diversión familiar que tienen las personas en este lugar, ya que la población no tiene centros culturales para poder asistir a un teatro o cine, para ésto necesitan trasladarse a San Martín Texmelucan, Puebla., o al ciudad de Tlaxcala; los pobladores de esta comunidad tiene una cancha de baket-ball y una de fútbol, ésta última el terreno es prestado por su dueño que es vecino de esta población.

Existen en la comunidad tres tiendas muy pequeñas que venden desde refrescos, verduras, hortalizas, detergentes y algunas cosas enlatadas, dos de las tiendas están en condiciones óptimas de higiene y la otra carece de ella, es decir, que se encuentra en condiciones insalubres.

La escolaridad de los habitantes mayores de la población es de primaria incompleta, ya que cuando ellos estudiaron sólo existía en la primaria tres grados, las personas jóvenes entre 15 y 18 años la mayoría terminaron su educación básica ya que se había implementado los seis grados. Existen personas que no saben leer ni escribir mucho menos hacer cuentas, algunas de ellas nada más saben escribir su nombre, estas personas acuden a los maestros de la primaria cuando van a vender un bulto de maíz para que el maestro le saque la cuenta porque en muchas ocasiones los compradores abusan de ellos por su falta de preparación.

Algunas personas de este lugar tienen animales como vacas, chivos, gallinas, guajolotes y patos, los que tienen vacas, tienen de una a dos y la leche la venden y no se las dan a sus hijos, los que tienen chivos tienen entre 10 y 20; las gallinas y los guajolotes son regularmente para la fiesta del pueblo, pero éstos últimos animales se

crian en condiciones insalubres pues siempre andan en la calle buscando alimento.

Por otra parte algunas personas sobre todo los hombres se dedican a la elaboración del pulque, ya que la población tiene a sus alrededores magueyes de donde se extrae dicha bebida, por lo que hay familias completas que acostumbran el pulque como agua de uso común, ha habido casos en que los niños se presentan con aliento alcohólico a clases, la mayoría de la gente lo consume porque se encuentra fácilmente y barato.

Los maestros se han percatado de que los padres son conformistas no desean para sus hijos una buena educación, sino lo único que quieren es que sepan leer, escribir y hacer cuentas no les interesa que sus hijos salgan adelante y que se sigan preparando es una gran mayoría de padres de familia que piensan de esa manera, otros quisieran mayores estudios pero el factor económico no se los permite ya que para seguir preparándose hay que salir de la comunidad hacia otros lugares y no está dentro de sus posibilidades mantener una carrera para sus hijos. Muchos de los padres de familia cuando salen de sus casas no mandan a sus hijos a la escuela para que cuiden a sus hermanitos y hagan las labores del hogar o del campo, esto perjudica a los niños porque se atrasan en sus clases y no adquieren todos los conocimientos necesarios para probar el grado y viene una reprobación que cae en un fracaso escolar.

Los padres de familia no han hecho una reflexión profunda en la importancia que tiene que el niño cuente con un apoyo moral, una buena alimentación, amor, paciencia, un lugar en condiciones higiénicas apropiadas, etc., para que el niño adquiera una seguridad en sí mismo para salir adelante; los maestros tratan de luchar frente a esas adversidades tan negativas, sin poder lograrlo aún; pero están concientes de que están sembrando una semilla en el niño para que el día de mañana, él como padre de familia cumpla con las obligaciones y apoyo moral con sus hijos.

INTERPRETACION DEL PROCESO DE INVESTIGACION EN LA COMUNIDAD DE ESPIRITU SANTO.

La investigación se realizó con el grupo de 3º "A" en el Ciclo Escolar 91-92 su inscripción fue la siguiente:

HOMERES	MUJERES	TOTAL
10	9	19

El problema de la reprobación es preocupante puesto que el 73% de los alumnos de este grupo han estado reprobados en el Primer Grado desde el ciclo escolar 86-87, como se muestra a continuación:

REPROBACION EN EL PRIMER GRADO.

CICLO ESCOLAR	REPROBADOS (Rezago)			REINSIDENCIA EN REPROBACION.		
	H	M	T	H	M	T
86 - 87	-	1	1	-	-	
87 - 88	2	3	5	-	-	
88 - 89	3	2	5	1	1	2

Cabe hacer la aclaración que en el período 88-89 vuelven a reprobar 2 alumnos de los cuales habían reprobado en el ciclo escolar 87-88, es decir que permanecieron dos años en primero.

En segundo grado sólo 1 alumna tuvo problemas y los demás iniciaron el ciclo escolar 90-91 y en tercer grado tenía 2 alumnos reprobados 1 hombre y una mujer como se mues-

a continuación:

TERCER GRADO

CICLO ESCOLAR

89 - 90

REPROBADOS

H	-	M	-	T
1		1		2

Esta reprobación hace que haya una preocupación por parte del docente por conocer su entorno con respecto al núcleo familiar.

Al llevar a cabo la investigación la muestra de estudio demostró que el 84% de las familias tienen más de 6 miembros, una de ellas llega a tener 12 personas que ocupan una vivienda; están construidas de adobe o ladrillo con láminas de cartón o asbesto su espacio es muy limitado para el número de personas que viven en su casa, su piso es de tierra o cemento y cuenta con servicios de agua y luz.

El espacio tan limitado que tienen los miembros de la familia hace que todos duerman juntos en una misma habitación, en una cama duermen hasta 4 menores esto ocasiona que no tengan un buen descanso después de sus actividades cotidianas del día, suele suceder que amanezcan cansados con el cuerpo molido e inclusive orinados por sus hermanos, están tan acostumbrados a ese olor que es posible que ni sus familiares se percaten de ello y pueden pasar hasta dos días sin bañarse; el que el niño no tenga un buen descanso y no se bañe propicia que éste no tenga energías necesarias y llega cansado a la escuela, somnoliento, sin ánimos para prestar atención a la clase, repercutiendo en el aprovechamiento escolar.

Además de todo lo anterior, el niño tiene que enfrentarse a esta problemática en el salón de clases pues algunos de sus compañeros los rechazan porque no está aseado y además huele mal, ante la situación el niño se siente mal, relegado y aislado de sus

compañeros, provocando una inseguridad en sí mismo con sentimiento de inferioridad e incapacidad de aprender por su situación de rechazo. Esto se pudo constatar a través de la observación y pláticas con los alumnos, o al formar equipos de trabajo donde rechazan a estos niños.

Al platicar con los alumnos del motivo de su cansancio contestaron "que no durmieron bien y lo que quisieran en ese momento es estar dormidos y también comer" incluso ha habido ocasiones que algunos niños se fuermen en el aula de cansancio y por falta de alimento ya qe en un 42% del universo de estudio, sus mamá no les dan de desayunar , pues algunas desconocen la importancia que tiene que el niño tenga una alimentación - adecuada y rica en vitaminas, proteínas, minerales, etc., pues si éstos niños desayunaran tendrían -ánimo y atención adecuada hacia la clase y no estaría pensando a que hora salir a descanso para comprar golosinas con el dinero que le dió su mamá, pues en muchas ocasiones los niños dicen -"Maestra, a qué hora toca el timbre, pues ya tengo mucha hambre pues no he desayunado".- "La mala alimentación conduce siempre a una actividad reducida y como consecuencia de aprender". (41)

La muestra de estudio hecho proporciona los siguientes datos en la alimentación: el 15% de los niños tienen una alimentación suficiente, el 31% insuficiente y el 54% deficiente, ésto de acuerdo al anexo 3.

De la alimentación depende que el organismo adquiera energía y el niño demuestre atención y ganas de participar en clases, la falta de alimento en el niño hace que llegue a cansarse, también a aburrirse rápidamente de estar en la escuela.

Otra de las situaciones que se presentan en la alimentación es que muchas de las madres de familia no tienen hábitos de higiene al elaborar los alimentos y bebidas de aguas con frutas, es decir, no lavan previamente las verduras, no hierven el agua pa-

ra que la tomen sus hijos, siendo causa de enfermedades infecciosas y parasitarias.

Al dialogar con los padres de familia sobre este tema se les hizo ver la serie de enfermedades que provocan en sus hijos por no tener higiene en sus alimentos y ellas contestaron "Que de algo tenían que morirse y ni modo".

"La aparición y la prevalencia de este tipo de enfermedades están condicionadas por los factores socioculturales y económicos y el habitat de la población, así como el saneamiento ambiental y otros rasgos distintivos de los grupos sociales de baja capacidad económica". (42)

Estas enfermedades provocan que el niño se ausente de la escuela por varios días y mientras están en su casa curándolos con hierbas hasta que el problema se agudiza y entonces es cuando se dirigen a un centro de salud el más próximo se encuentra en el municipio de Ixtacuixtla o si no va a ver un médico particular para que alivien a su hijo (a).

El problema de la alimentación día a día se palpa más y ésto se debe a que el padre de familia no gana lo suficiente para que su alimentación sea adecuada y variada, dado que el 84% de los padres de familia que son campesinos y el 16% restantes son comerciantes, por lo regular las madres de familia se quedan en sus casas a realizar el quehacer doméstico, solamente una de ellas maquila en su propio hogar. El 30% de los campesinos cuando no es temporada de siembras se dedican a ser albañiles a trabajar de cargadores los días martes en el Tianguí en San Martín Texmelucan, pues esta población tiene mucha influencia comercial; el otro 54% de los padres de familia de la muestra de estudio trabajan en ranchos cercanos como peones o como veladores.

Sin embargo cuando llegan las lluvias empiezan a trabajar las tierras y echan -

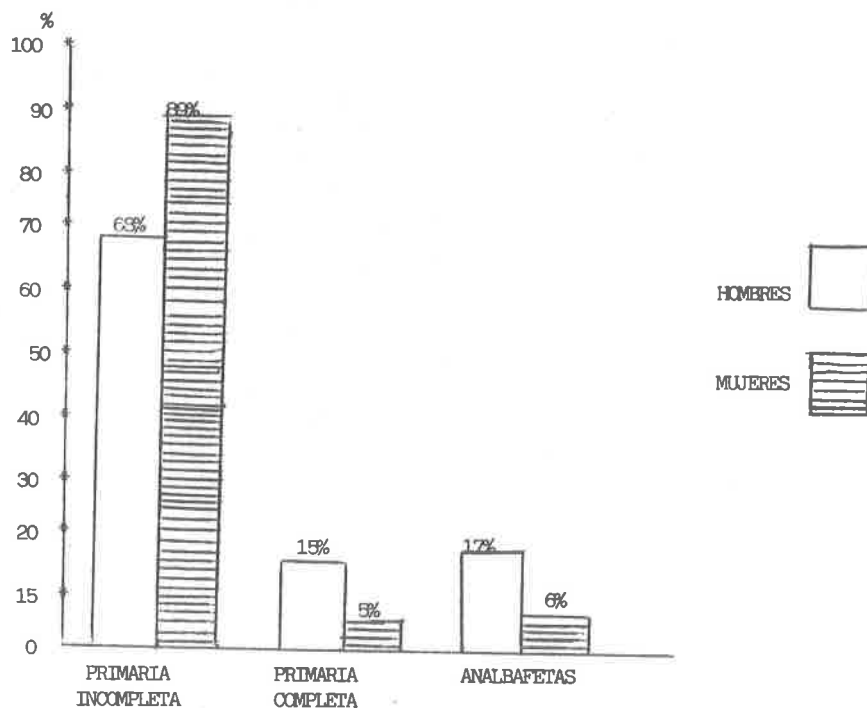
mano de todos los miembros de la familia, desde la esposa hasta los hijos. De esta muestra tomada el 60% de los padres de familia no mandan a sus hijos a la escuela temporalmente, mientras sus hijos los ayudan en el campo a realizar todos los trabajos que requiera la tierra para sembrarla; puesto que sí disminuye la asistencia y ésto representa drásticamente en el atraso de esos alumnos, pues al faltar se desnivelan y cuando regresan a clases se vuelven a dar esos contenidos de aprendizaje con el fin de que el atraso no sea tan profundo, pues si no logran apropiarse de ellos significa un retroceso y un estancamiento en el aprendizaje escolar, además esta situación puede llegar a ocasionar la deserción, la reprobación lo cual engloba un fracaso escolar.

El promedio de ingresos mensual de la muestra para la investigación es de N\$500.00. - ésta sube considerablemente por dos casos: en el primer caso la señora vende camotes en la autopista a Puebla y la segunda señora maquila ropa; estas excepciones hacen que el promedio de ingresos mensual suba a esta cantidad; pero de todas maneras los miembros que componen sus familias es arriba de 6 y es difícil sostenerlos con un ingreso tan bajo, de las demás muestras tomadas perciben un salario inferior al de estas familias.

Por otra parte, los ingresos económicos de la familia repercute en la educación, que cada vez se hace más difícil para los padres, pues educarlos implica comprarles útiles escolares, participaciones en festivales o concursos y es muy difícil para los progenitores comprar todo lo que requieren; pues sus posibilidades económicas no les alcanza para sostener a tantos vástagos y es por esa razón que prefieren que estos niños deserten en la escuela, o algunos padres se conforman con que aprendan a leer y a escribir y realicen las operaciones básicas; "dado que las condiciones económicas—sociales y culturales de las personas provenientes del campo las lleven a ocupar casi

invariablemente los peldaños más bajos de la escala social" (43), pues el factor económico es esencial para que el alumno no deserte de la escuela y en la muestra de estudio tomada la economía de las diecinueve familias es muy precaria.

El bajo salario se debe también a la escolaridad de los padres, pues el 15% de ellos cursaron el primer grado de secundaria, es decir, que terminaron su educación básica el 68% no terminaron la primaria y existe un 17% de analfabetas; en las madres de familia hay un 89% que no concluyeron la primaria, un 5% tienen secundaria completa y un 6% de analfabetismo. Como se muestra en la gráfica siguiente.



GRADO DE ESCOLARIDAD DE LOS PADRES DE LOS ALUMNOS ENTREVISTADOS

Cabe hacer la aclaración que los padres que terminaron su educación primaria sólo realizaron el 1er. grado de secundaria y las madres terminaron ambas.

Esto ha contribuido a que no tengan las posibilidades para encontrar otro trabajo y lo complementen con el campo.

Por otra parte, es muy difícil o imposible que les ayuden a realizar sus tareas, o tomarles lectura, porque aunque ellos hayan estado algunos años en la escuela primaria no leen adecuadamente y ésto les impide que los ayuden, además ha habido tantas reformas en la educación que los padres no entienden bien los nuevos conceptos y todas estas situaciones dificultan el proceso de enseñanza-aprendizaje para que se acelere; además rara vez acuden a la escuela, para ver cómo van sus hijos en las áreas destinadas en el grado escolar, dejando así la responsabilidad al profesor.

Algunos padres de familia luchan por vencer y mejorar el aspecto económico y se preocupan más por los factores elementales como son la alimentación y la vivienda, por esta razón el padre de familia no le da mucha atención a los problemas educacionales de sus hijos, pues el niño además de todas sus necesidades requiere el apoyo de quienes le dieron la vida, su comprensión, su amor. Existen otros padres que no se preocupan más que obtener dinero para embriagarse. Además la muestra de estudio demuestra que el padre de familia sólo está algunas horas en el hogar las cuales utiliza para descansar y para comer, por lo que no tiene mucho acercamiento con sus vástagos, los cuales ven en él al que lleva el dinero para subsistir, si no es que no se lo ha gastado con sus amigos en tomar pulque, "Esto cometado por algunas señoras diciendo que: - mi marido es un irresponsable, no se preocupa por sus hijos, ni ve las necesidades que tienen, ¿cómo es posible que gaste lo poco que gana en tomar pulque o cerveza? de veras maestra que me las paso duras".

La interrelación que existe entre padres e hijos solamente es de autoridad que ejercen los primeros sobre los segundos, los padres no se preocupan de que exista una comuni

cación, ni que sus hijos tengan una recreación, ni siquiera toman en cuenta que sus hijos están en la infancia, por ejemplo: el día de reyes, ni siquiera reciben un regalo o el día de su cumpleaños.

"La marginación social se observa con sus dramáticas dimensiones en los habitantes de las zonas sub-urbanas y rurales que en conjunto suman más de la mitad de la población en total. En estos grupos se concentran los males nacionales, la miseria, la insalubridad, desempleo, analfabetismo, hambre, ciencia, alcoholismo, etc!"

La interrelación padres y maestros es una relación de trabajo, pues la mayoría de los padres no permiten que el maestro se dé cuenta de sus problemas económicos y familiares, por lo regular se habla con ellos de asuntos como el aprovechamiento escolar de sus hijos, que por cierto casi nunca preguntan sobre cómo va su hijo, son contados los padres que si lo hacen, porque a la mayoría se les tiene que mandar hablar cuando existen problemas de aprovechamiento, de conducta u otro tipo de situación, existen padres y madres de la muestra de estudio que se presentan tomados, pues éstos toman a diario y desde que amanece, son estos padres con los que uno tiene más problemas para que nos puedan ayudar con sus hijos en el plano educacional.

C A P I T U L O

I V

1.- ANALISIS COMPARATIVO DE LAS TRES COMUNIDADES OBJETO DE ESTUDIO.

Después de haber analizado cada una de las tres comunidades de la muestra de estudio sobre el aspecto socio-económico y la repercusión de éste en necesidades como alimentación, vivienda, interrelación padres e hijos, ocupación, escolaridad de los padres de familia, etc. Se compactaron en igualdades y diferencias que existen entre cada una de ellas.

De la investigación realizada en las tres comunidades se concluyeron algunos datos importantes los que se dan a conocer por medio de gráficas y para abreviar se usó la siguiente simbología para nombrar cada una de las comunidades de estudio.

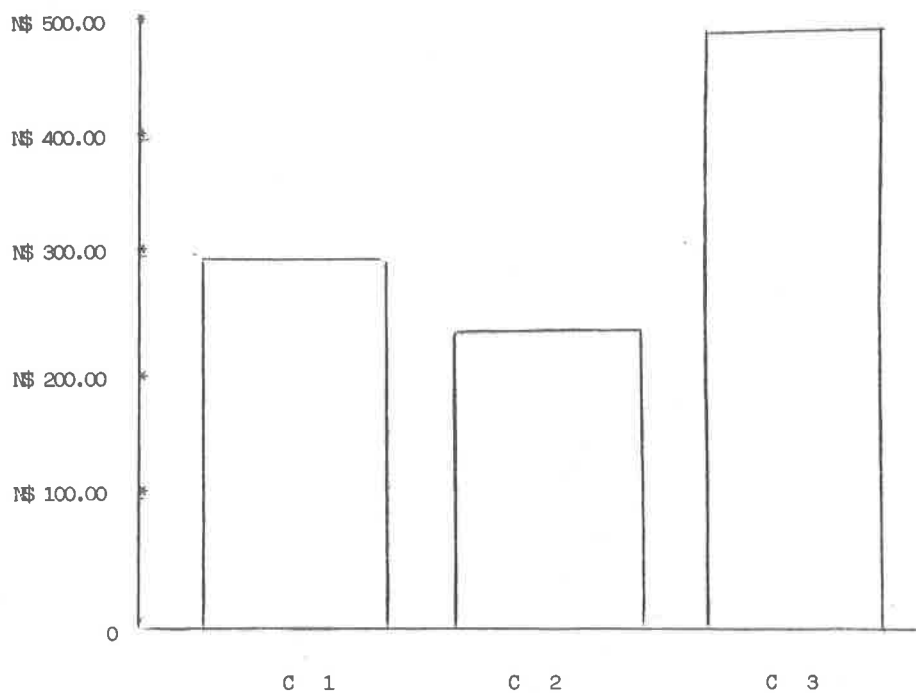
C 1 = San Simeón Xipetzinco, Municipio de Hueyotlipan.

C 2 = Zitlaltepec, Municipio de Trinidad Sánchez Piedras.

C 3 = Espíritu Santo, Municipio de San Felipe Ixtacuixtla.

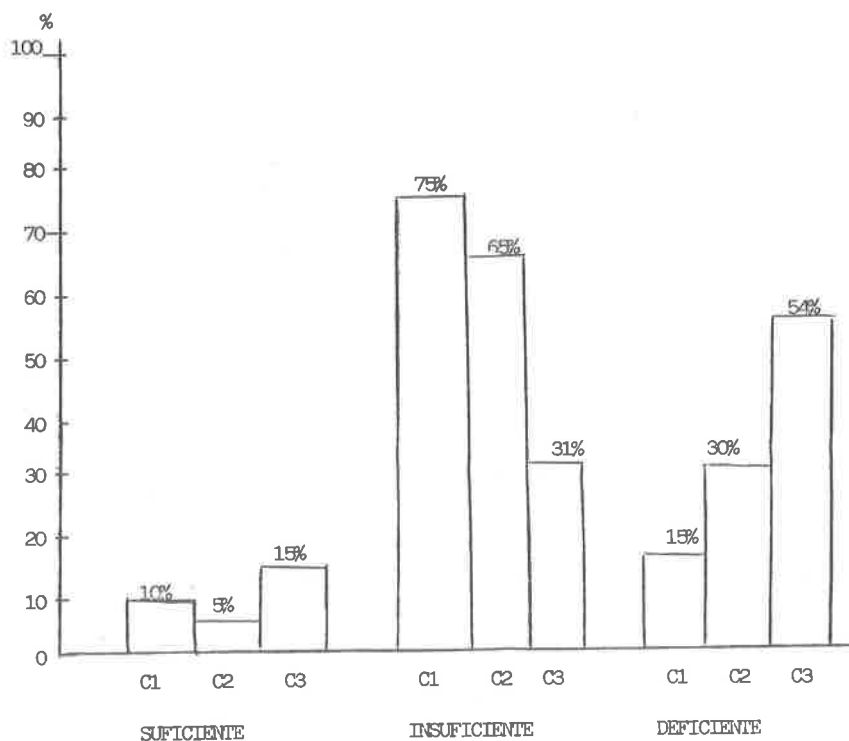
De acuerdo a los criterios establecidos por Ricardo Pozas para clasificar a las comunidades según sus características socio-económicas, políticas y culturales, en esta investigación se ubican a dos comunidades con características semi-urbanas y la tercera clasificada en el ámbito rural.

En los ingresos que perciben las familias de la muestra se advierte que no alcanza para satisfacer las necesidades esenciales, esta similitud engloba a las tres comunidades como muestra la gráfica 1:



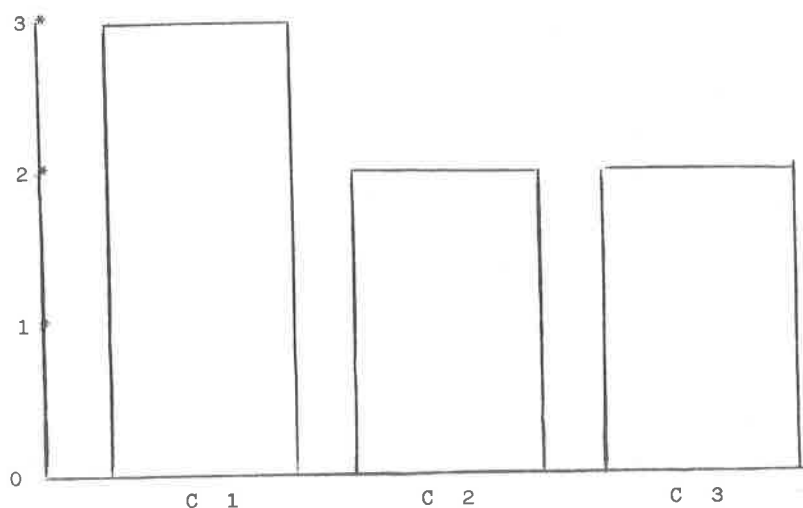
En la gráfica se hace una estimación del promedio del ingreso mensual de las familias de las tres comunidades investigadas, concluyendo que el sueldo es insuficiente, dado el número de personas que se sostienen con dicho ingreso mensual.

De acuerdo al análisis realizado respecto a la alimentación del grupo de estudio de las tres comunidades y con base al anexo 3, se concluye que existe similitud entre las comunidades 1 y 2 ya que ésta es insuficiente a diferencia de la 3 cuya alimentación es deficiente. Además existe una igualdad entre las tres comunidades en cuanto a que las madres optan por dar a sus hijos dinero para que compren golosinas en lugar de proporcionarles algún alimento nutritivo. Como muestra la gráfica 2:



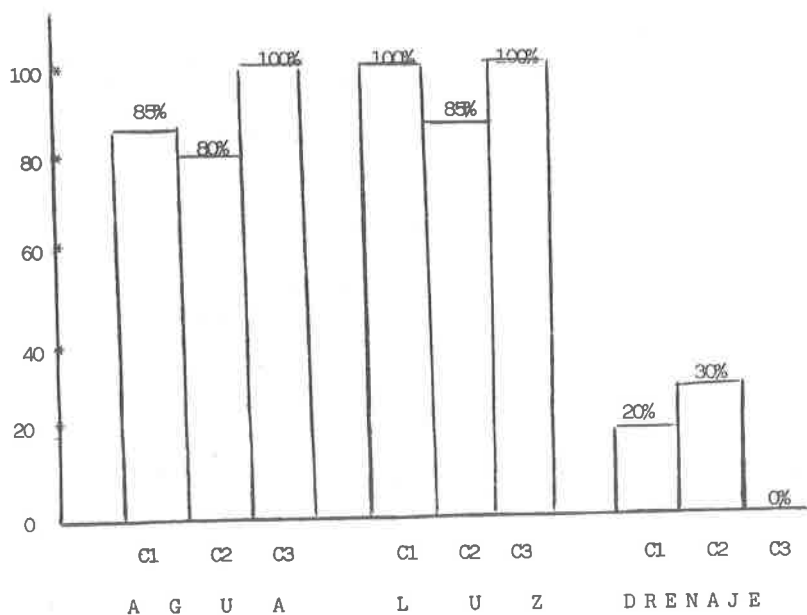
En la gráfica se describe el porcentaje del tipo de alimentación de las muestras de estudio, de acuerdo a la clasificación de suficiente, insuficiente, deficiente, con base al anexo 3, concluyéndose que dicha alimentación se detectó con mayor porcentaje como insuficiente.

En las tres comunidades existe semejanza en cuanto a las condiciones de vivienda, pues ésta es insuficiente para el número de miembros que ocupan el núcleo familiar, como muestra la gráfica 3:



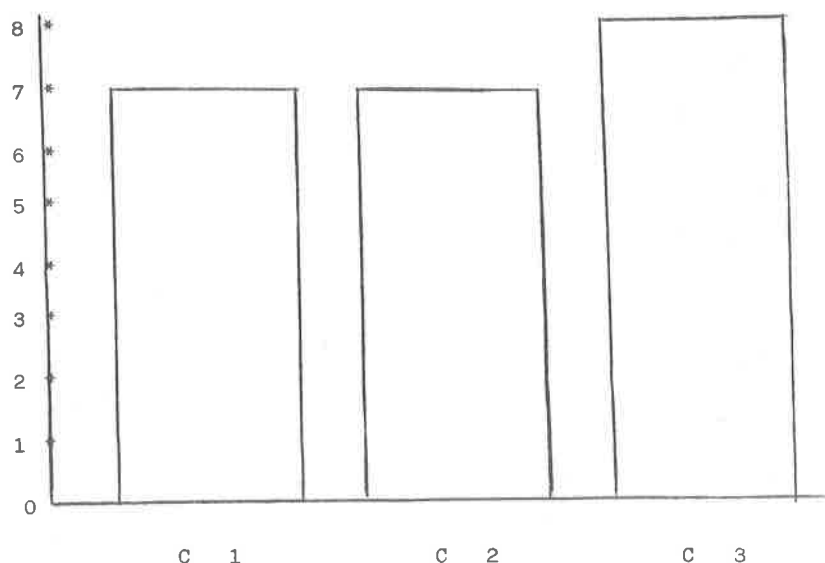
Se observa en la gráfica que el número de habitaciones resulta insuficiente para las actividades que realizan los 7 o más miembros que componen a la mayoría de los núcleos familiares, de las tres comunidades de estudio.

El porcentaje de los servicios con que cuentan las viviendas de las muestras de estudio son las siguientes; como muestra la gráfica 4.



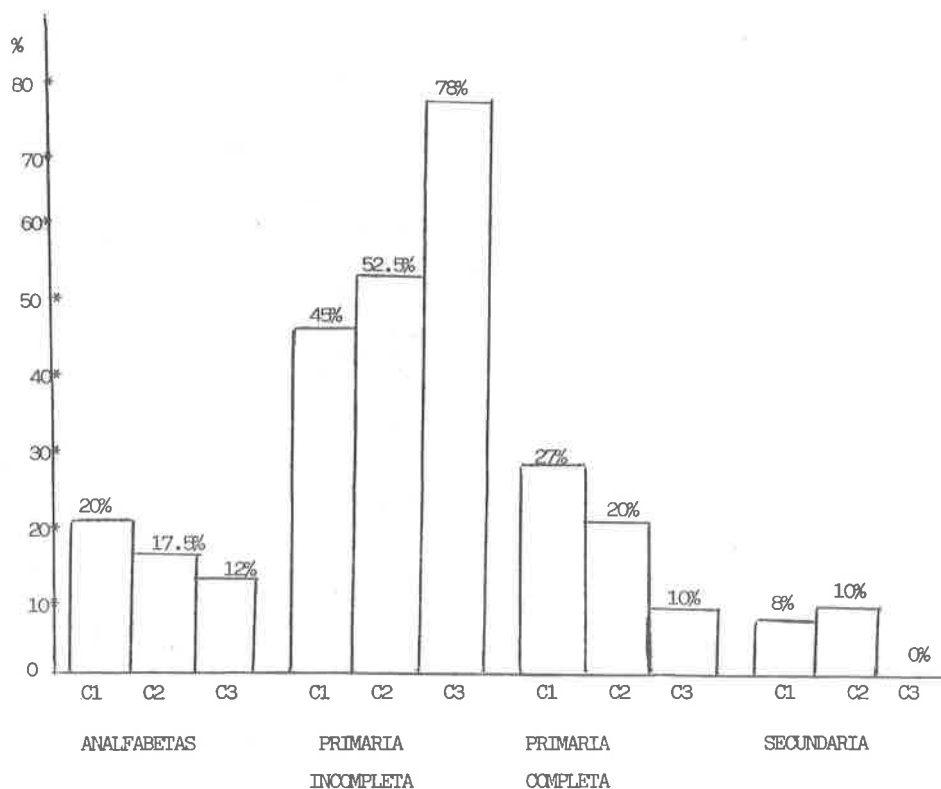
En la gráfica se observa, que en su mayoría las viviendas cuentan con dos de los servicios básicos: agua y energía eléctrica; sin embargo carecen de drenaje, lo cual resulta ser uno de los focos que tienen mayor repercusión en las enfermedades infecciosas que afectan a las personas, por la defecación al aire libre.

Se detectó que es insuficiente el número de habitaciones por vivienda en cada una de las muestras de estudio; dado que el promedio de ocupantes de la misma es alto, como indica la gráfica 5:



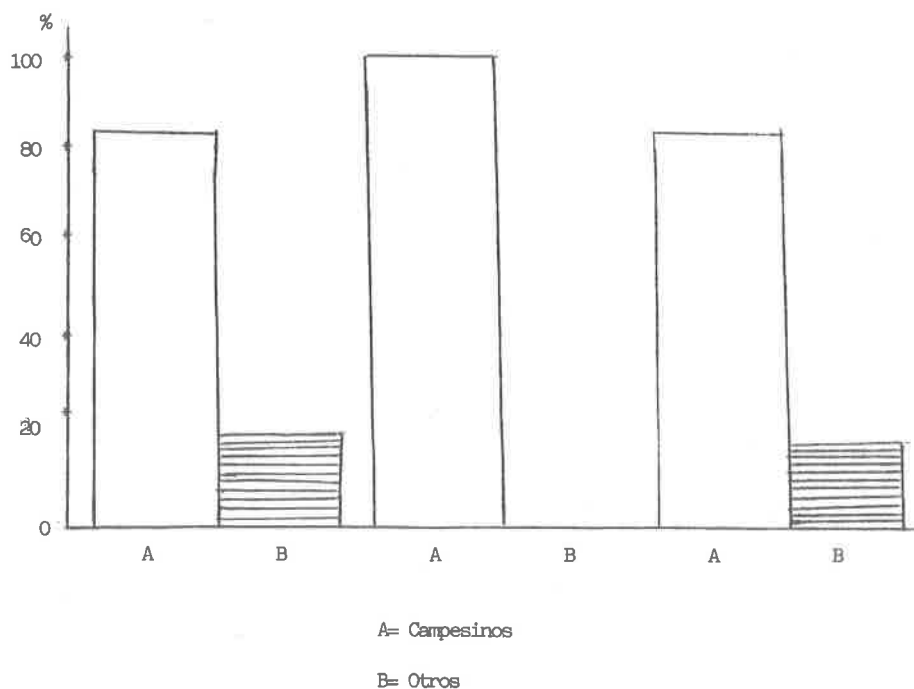
La gráfica muestra el número promedio de habitantes de los hogares tomados como muestra de estudio. Como se observa la comunidad 1 (C1) y la comunidad 2 (C2) tienen un promedio similar o sea 7 personas por vivienda, la comunidad 3 (C3) tiene la diferencia de 1 elemento pues las familias son de ocho elementos.

Existe igualdad en las tres comunidades sobre el nivel de escolaridad de los padres de familia, ya que el mayor porcentaje de las muestras tomadas se encuentra en primaria incompleta. Otra de las semejanzas entre las comunidades de exploración es el grado de analfabetismo ya que se detectó entre un 20 y 35 %, este factor repercute en el apoyo que puedan brindar los padres de familia a sus hijos en las actividades escolares; todo esto se puede observar en la gráfica 6:



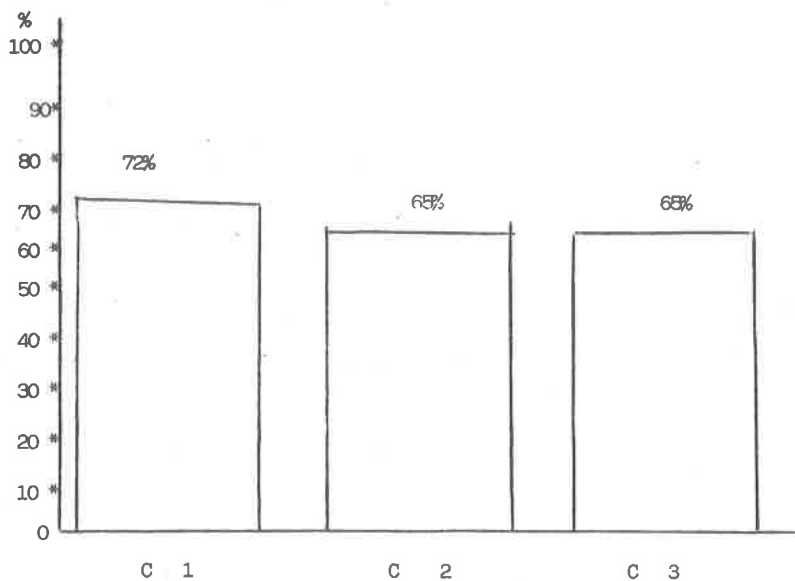
Esta gráfica da a conocer la escolaridad de los padres de familia de las muestras de estudio, observando que el mayor porcentaje se acentúa en el nivel de primaria incompleta, el cual repercute negativamente en el apoyo que debieran dar los padres a sus hijos para las tareas escolares.

Existe similitud en las tres comunidades con respecto a la ocupación de los padres de familia quienes son los que aportan el gasto familiar, ya que en las tres comunidades son contadas las madres de familia de las muestras tomadas que trabajan fuera del hogar, como se puede apreciar en la gráfica 7:



La gráfica muestra el porcentaje de la ocupación predominante del jefe de familia, se clasificó de dos maneras: A para campesinos, B para otras ocupaciones (choferes, policías, obreros, etc.). Al analizar la gráfica se puede constatar que el mayor porcentaje en ocupación se centra en las actividades agrícolas.

Se detectó el porcentaje de asistencia durante el Ciclo Escolar 91-92 en los grupos de estudio de cada comunidad. Como se puede observar en la gráfica 8:



Se detecta en esta gráfica que el porcentaje de asistencia en el Ciclo Escolar 91-92 fue entre 60 y 70 % ; la consecuencia de este ausentismo continuo para originar al final del curso situaciones de deserción, reprobación y rezago.

En las tres comunidades varía el índice de reprobación, acentuándose ésta en la C 3; podemos concluir que es consecuencia de las características socio-económicas, culturales y geográficas de la comunidad ya que ésta es netamente rural .

Los datos obtenidos en cuanto a la interrelación de los padres con los hijos demues-tran que no existe un diálogo de comunicación abierta, sino que los padres ejercen su poder autoritario sobre sus hijos, pasando por alto los intereses y sentimientos de éstos. Esto se advierte en las tres comunidades.

Una de las diferencias que se pudo notar entre las comunidades de la muestra de estu-dio, se relacionan con el alcoholismo, mientras en la comunidad 1 y 2 existe pero su incidencia dentro del ámbito escolar es mínima; en la comunidad 3 tiene una mayor repercusión debido a que el problema se sucita en familias completas al hacer el consumo de pulque como algo cotidiano; fenómeno que se da principalmente en las mujeres.

C O N C L U S I O N E S

- 1.- El fracaso escolar en las comunidades de estudio se presentan como variables : El rezago, la reprobación y la deserción; las cuales están influenciadas por las características socio-económicas de las familias que se utilizaron como muestra para la investigación.
- 2.- La reprobación, la deserción y el rezago escolar son consecuencia de la falta de apoyo que se tiene de hogares de escasos recursos económicos, así como los padres analfabetas o de padres que tuvieron preparación mínima.
- 3.- La inasistencia de los alumnos se acentúa más en el período de siembra y cosecha, porque en un 40% en las comunidades los niños ayudan a los padres en las labores agrícolas favoreciendo el atraso escolar.
- 4.- La familia como núcleo principal de la sociedad tiene un papel básico en la formación de los hijos, puesto que da las pautas para que el niño logre un éxito o un fracaso en su integración como ente social.
- 5.- A través de la muestra de estudio se detectó que el aspecto económico de las familias determina el tipo de alimentación, vivienda, vestido y educación que pudie-
ran brindarles a sus hijos.
- 6.- El ingreso que perciben estas familias resulta insuficiente para satisfacer sus necesidades primarias, principalmente cuando estas constan de más de siete hijos.
- 7.- Se detectó que el nivel de escolaridad de los padres en las comunidades de estu-
dio más del 50% no concluyeron su educación básica, cerca del 20% son analfabetas factor desfavorable para el apoyo educacional de sus hijos.

8.- La no interrelación entre padres e hijos en las comunidades investigadas es una barrera que impide llevar a cabo una comunicación recíproca que integre armónicamente el núcleo familiar.

9.- Las características socio-económicas y culturales que rodean el aprendizaje del individuo influyen en la formación integral del mismo propiciando un éxito o fracaso escolar.

SUGERENCIAS

- 1).- Para poder considerar los aspectos de tipo familiar que están influyendo en el fracaso escolar primeramente hay que hacer un reconocimiento de la comunidad don de se presenta la problemática, para ello, es importante que el maestro tenga pleno conocimiento de las características de la población, lo que podrá lograr a través de una interrelación estrecha con los miembros de la comunidad y particularmente con los padres de familia.
- 2).- Con el propósito de conocer verdaderamente el contexto que rodea al niño, es importante efectuar diferentes actividades que le dan confianza al alumno, que expresa libremente las características o problemáticas que surgen en su vida cotidiana y que le afectan al grado de sentirse inseguro, desprotegido aflorando la carencia del apoyo de sus progenitores.
- 3).- Buscar algunos medios, a través de los cuales el padre de familia esté más atento a la problemática educativa que vive su hijo, para ello se pueden realizar periódicamente reuniones de información y de orientación a través de éstas se lleve a propiciar diálogos con sus hijos y exista una comunicación más profunda.
- 4).- Que se concientice a los padres de familia de la responsabilidad que adquirieron al ser padres y saber hasta qué punto es importante para sus hijos el que cuenten con el apoyo en toda la extensión de la palabra, pues la mayoría de las veces sería preferible para ellos carecer de cosas materiales que de afecto, cariño y comprensión de sus padres.

Para ello dentro de sus pláticas que se tengan con los padres es importante incluir

- _ ¿Qué es la familia?
- _ ¿Cómo se integra la familia?
- _ Funciones que desempeña cada miembro de la familia.
- _ Formación física y desarrollo de los hijos.
- _ Alimentación, salud e higiene.
- _ Relaciones padres e hijos.
- _ La importancia de la comunicación en el núcleo familiar, para dialogar sobre temas que se consideran prohibidos.
(Sexualidad, drogadicción, alcoholismo, pornografía)

En caso de que el maestro no se sienta capacitado para abordar estos temas es recomendable auxiliarse de personas especializadas en alguna rama que incluya los temas ya mencionados.

Es también importante que los padres de familia manifiesten más comprensión en cuanto al nivel de aprovechamiento de sus hijos, que estén conscientes de que se dan períodos de estancamiento aparente y en lugar de reprimirlos, de exigirles, deben señalarles que éstos períodos se pueden superar dedicando más tiempo al estudio y por cada logro por pequeño que sea, hagan sentir que es un gran progreso del que ellos están satisfechos, de esta manera motivarán a sus hijos para salir y superar ese fracaso escolar.

A N E . X O S

- 1.- Encuesta aplicada a los padres de familia.
- 2.- Encuesta aplicada a los niños.
- 3.- Cuadro Básico de alimentación proporcionado por la S.S.A.

ANEXO I

ENCUESTA PARA DETECTAR EL NIVEL SOCIAL, CULTURAL Y ECONOMICO
DE LAS FAMILIAS DE MI GRUPO DE _____ DE LA ESCUELA PRIMARIA
_____ CLAVE _____ DE LA COMUNIDAD DE
_____ TLAXCALA.

1.- La composición y número de miembros de la familia. _____

2.- Nivel escolar de los padres:

a).- Madre _____ b).- Padre _____

3.- Ocupación de los Padres: a).- Madre _____

b).- Padre _____

4.- La presencia del padre en la familia: _____

5.- Ingreso Mensual: _____

6.- Aspecto de los niños: _____

7.- Condiciones de la vivienda:

a).- ¿Cuántos cuartos tiene? _____

b).- Material de construcción: _____

c).- Servicios:

a).- Drenaje ()

b).- Agua Potable ()

c).- Luz ()

d).- Letrina ()

8.- Alimentos que se consumen frecuentemente en cada una de las comidas:

a).- Desayuno: _____

b).- Comida: _____

c).- Cena: _____

9.- Recreación de la familia:

a).- Televisión ()

b).- Cine ()

c).- Radio ()

d).- Deportes que practican en conjunto: _____

10.- Medio ambiente social en que se desenvuelve el niño.

a).- Los amigos que frecuenta son:

De su familia ()

Compañeros de escuela ()

Son mayores que él ()

11.- ¿Existe algún centro de vicio cerca de su casa?

12.- ¿Qué centros culturales y recreativos existen en la comunidad?

13.- Relación Padres e hijos:

a).- ¿Qué se entiende por comunicación? _____

14.- b).- ¿Existe apoyo por parte de los padres, en las tareas escolares?

NO, ¿Por qué? _____

SI, ¿Por qué? _____

c).- Material Didáctico:

SI o NO ¿Por qué? _____

d).- Revisa diariamente sus cuadernos o actividades escolares:

OBSERVACIONES: _____

15.- Permanencia del alumno en la escuela:

a).- Asiste con regularidad a la escuela:

SI o NO ¿Por qué? _____

b).- ¿Por qué no asiste con frecuencia a la escuela?

16.- ¿Con qué frecuencia asiste el padre de familia a enterarse del aprovechamiento de su hijo (a)?

FECHA DE REALIZACION DE LA ENCUESTA: _____

ANEXO 2

ENCUESTA PARA COTEJAR LA VERACIDAD DE LA INFORMACION PROPORCIONADA
POR LOS PADRES DE FAMILIA.

1.- ¿Cuántas personas componen tu familia?

2.- ¿En qué trabajan tus padres?

a).- Mamá

b).- Papá

3.- ¿Qué tiempo te dedican tus papás diariamente?

4.- Condiciones de la casa donde vives.

a).- ¿Cuántos cuartos tiene y qué función tiene cada uno?

b).- ¿De qué material está hecha?

c).- ¿Quiénes duermen en el mismo cuarto donde tú lo haces?

d).- ¿Tiene drenaje? SI () NO ()

e).- ¿Tiene agua potable? () ()

f).- ¿Tiene luz eléctrica? () ()

g).- ¿Tiene letrina? () ()

5.- ¿Qué alimentos comes frecuentemente?

Desayuno: _____

Comida : _____

Cena : _____

6.- ¿Qué haces por la tarde?

7.- ¿Practicas algún deporte con alguien de tu familia, con quién y ----
cuál?

8.- ¿Con quién te llevas mejor?. Con tu:

Papá () Mamá () Hermanos () Amigos ()

9.- ¿Por qué crees que te llevas bien con esa persona?

10.- ¿Con quién platicas sobre lo que te interesa?

Papá: _____

Mamá: _____

Hermanos: _____

11.- ¿Quién te ayuda a realizar tus tareas escolares?

12.- ¿Te gusta asistir a la escuela?

13.- Menciona qué has aprendido.

a).- En la escuela : _____

b).- Con tu familia: _____

c).- En la calle : _____

14.- ¿Consideras que es importante asistir a la escuela? _____

¿Por qué?: _____

15.- ¿Qué otra actividad te gustaría realizar en lugar de ir a la escuela?

QUE DEBE COMER DIARIAMENTE EL ESCOLAR DE 7 A 12 AÑOS

GRUPO I	LECHE	3 tazas <u>diarias</u>
	QUESO	1 trozo del tamaño de una caja de fósforos (si no se toma leche)
GRUPO II	CARNE	1 trozo regular <u>3 veces por semana</u> (80 gr si es bistec, 130 gr si es cazuela con hueso)
	PESCADO FRESCO	1 trozo grande (160 gr <u>con hueso</u> o 100 gr <u>sin hueso</u>) <u>2 veces por semana</u>
	PESCADO SECO	1 trozo chico del tamaño de 1 caja de fósforos (40 gr)
	HIGADO, PANITA	1 trozo regular, <u>1 vez por semana</u> (80 gr)
	HUEVOS	<u>3 a la semana</u>
GRUPO III	VERDURAS	es necesario INCLUIR DIARIAMENTE 1 porción ($\frac{1}{2}$ taza) de alguna verdura verde o amarilla: amarilla: acelga, espinaca, zanahoria o zapallo (1 porción de éste es un pedazo del tamaño de la mano de un adulto); además 1 porción de $\frac{1}{2}$ taza de otra verdura como lechuga, tomate, coliflor, pimentón, etc., preferentemente cruda
	FRUTAS FRESCAS	1 ó 2 <u>diarias</u> (preferible 1 cruda)
	PAPAS	2 ó 3 <u>diarias</u>
GRUPO IV	LEGUMINOSAS	1 plato <u>4 veces a la semana</u> (porotos, lentejas, garbanzos)
	ARROZ, MOTE	$\frac{1}{2}$ taza <u>diaria</u>
	TALLARINES, FIDEOS, MASAS	$\frac{1}{2}$ taza <u>diaria</u>
	PAN	3 panes <u>diariamente</u>
	ACEITE	2 cucharadas <u>diarias</u> en el aliño de ensaladas, comidas fritas, (manteca, margarina o mantequilla)
	AZÚCAR	4 terrones o 4 cucharaditas <u>diarias</u>

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- 1.- LATAPI, Pablo, Política Educativa, ed. UPN-SEP, México 1987.pp. 42-44
- 2.- ABUGAMBER LAGUNAS,Alejandro, Problemas de Educación y Sociedad en México, ed, UPN-SEP, México 1987, p16.
- 3.- Ibid . p.17.
- 4.- FERREIRO, Emilia y Ana Teberosky, Técnica y Recursos de Investigación II, ed. UPN SEP, México 1986, p3 .
- 5.- GALVEZ, Grecia, La Matemática en la Escuela, ed. UPN-SEP, México 1987, p.5.
- 6.- LATAPI, Pablo, Op.cit. p. 219.
- 7.- Ibid. p.35.
- 8.- Ibid. p. 41
- 9.-LOPEZ ROSADO, Felipe, Introducción a la Sociología, ed. Porrúa, México.
- 10.- SAFA LER, Patricia, Problemas de Educación en México, ed. UPN-SEP, México 1987,p.86.
- 11.- ALMENDROS, José Antonio, Sociología, ed. Oceano, México 1991, p.2042.
- 12.- CASO, Antonio, Sociología,ed. Porrúa, México 1980 p. 194.
- 13.- L.H. Morgan, Introducción a la Sociología, ed. Porrúa, México, 1973. p.74.
- 14.-COULANGES ,Introducción a la Sociología, ed. Porrúa México 1973, p.65
- 15.- AZEVEDO, Fernando, Sociología de la Educación, ed. Fondo de la Cultura, México 1973, p.126.
- 16.- NOLASCO, Margarita, Problemas de Educación y Sociedad en México, ed. UPN-SEP, México 1987, p. 71.
- 17.- Ibid. p. 75
- 18.- LEVITAS, Maurice, Grupo Escolar, ed. UPN-SEP, pp.80-81.
- 19.- G. Clauss, H. Hiebsch, Colección Pedagógica, ed,. Grijalvo, S.A. México 1972,p.72.
- 20.- Ibid. p. 36
- 21.- Ibid p.46

- 22.- Ibid. p. 46
- 23.- Ibid. p. 256
- 24.- TABA, Hilda, Grupo Escolar, ed. UPN-SEP, México 1967, p.126
- 25.- RAMIREZ, Rafael, Grupo Escolar, ed. UPN-SEP, México 1967, p. 10.
- 26.- MAZARIEGOS R. Carlos, Coloquio Latinoamericano sobre el Conocimiento del Niño, ed. SEP, México 1964,p.193
- 27.- POZAS ARCINIEGAS, Escuela y Comunidad, ed. UPN-SEP México 1974, p. 121.
- 28.- COPLAMAR , Op.cit. p.39.
- 29.- BOLIVINIK, Julio, Problemas de Educación y Sociedad en México, ed.UPN-SEP, México 1987, p. 5.
- 30.- Idem.
- 31.- COPLAMAR , Op. cit. p. 40
- 32.- SAFA LER , Patricia, Op. cit. p.78
- 33.- COPLAMAR, Loc. cit.
- 34.- WALLON, Henri, Desarrollo del Niño Y Aprendizaje Escolar, ed. UPN-SEP, México 1971, p. 215.
- 35.- MAZARIEGOS R. Carlos, Op. cit. p. 194
- 36.- WALLON, Henri, Op.cit. pp.76-131.
- 37.- Psicología Infantil y Juvenil, ed. Océano, España 1984,p.865.
- 38.- FERREIRO, Emilia, Op.cit. p. 5
- 39.- Idem
- 40.- KERN, Colección Pedagógica, ed. Grijalvo S.A. México 1972, p. 219.
- 41.- FERREIRO, Emilia, Op.cit. p.7.
- 42.- Idem

B I B L I O G R A F I A.

- ABUGAMBER LAGUNAS, Alejandro, et al. "Evaluación y Alternativas" en Educación Revista del Consejo Nacional Técnico de la Educación. Vol. -- VII, 4a. época, No. 37, Julio-Septiembre 1981 Apud., en Antología, - de Problemas de Edc. y Soc., en México ed. UPN-SEP, México 1987, pp. 16 - 17.
- ALMENDROS, José Antonio, Enciclopedia Autodidáctica Océano, Sociología, tomo 8, edit. Océano, ed. 1991 México, D.F. p. 2042.
- AZEVEDO, Fernando, Sociología de la Educación, edit. Fondo de la Cultura ed. México 1973, p. 126.
- BOLTVINIK, Julio, "Panorama general de la insatisfacción de las necesidades esenciales en México", en Cordera, Rolando y Tello, Carlos. La desigualdad en México, 1984, pp. 37 - 55, Apud., en Antología de Problemas de Educación y Sociedad en México, ed. UPN-SEP, México 1987, p. 5.
- BRUDE LOT, Ch, y Roger Establet, La escuela capitalista, México ed. siglo XXI, 1975, Apud. en Antología Evaluación de la Práctica Docente, ed. UPN-SEP, México 1975, pp. 157, 197, 206, 233, 239, 258.
- CASO, Antonio, La solidaridad doméstica, Sociología, edit. A velar, S.A. ed. México 1980, p. 194.
- COPLAMAR. Mínimos de Bienestar 1. (Resumen) Presidencia de la República, México, 1979, pp. 51 - 91, Apud., en Antología de Problemas de Educ. y Soc. en México, ed. UPN-SEP, México 1987, pp. 34, 35, 41, 39, 34, 40.
- COULANGES, Introducción a la sociología, edit. Porrúa, ed. México 1973, pp. 64 - 65.
- FERREIRO, Emilia y Ana Teberosky, Introducción a los sistemas de escritura en el desarrollo del niño, 2a. ed. México, siglo XXI, 1980, pp. 13 - 17. Los sistemas de escrituras en el desarrollo del niño (introducción). Apud., en Antología Técnicas y Recursos de Investigación - II ed. UPN-SEP, México 1986, pp. 3, 38, 40, 41, 42, 43.

GALVEZ, Grecia, Elementos para el análisis del fracaso escolar en Antología La Matemática en la Escuela II, ed. UPN-SEP México 1985, p. 5.

G. CLAUSS, H. Hiebsch, Psicología del niño escolar, en Colección Pedagógica, edit. Grijalvo S.A., México D.F. 1972, pp. 72, 36, 38, 46, --- 256.

JUAREZ CARRO, Raúl, Introducción a la sociología aplicada, Colección Textos de Apoyo Académico, Universidad Autónoma de Tlaxcala, Av. Universidad No. 1 Tlaxcala, Tlax., C.P. 90000, edit. Solidaridad, SC, L Zatecas 94, Colonia Roma.

LATAPI, Pablo, Análisis de un sexenio de educación en México, (1970 ---- 1976), 37 - 45p. Apud., en Antología de Política Educativa, ed. UPN-SEP, México 1987, pp. 42 - 45, 219.

LEVITAS, Maurice, El marxismo y la Sociología de la Educación México, siglo XXI 1977, pp. 21 - 41, Apud., en Antología Grupo Escolar, ed. -- UPN-SEP, México 1977, pp. 80 - 81.

LOPEZ ROSADO, Felipe, Introducción a la Sociología, edit. Porrúa S.A. -- Av. Rep., de Argentina No. 15, México, D.F. 1973, vigésima tercera edición.

L.H. Morgan, Introducción a la Sociología, edit. Porrúa, México 1973, p. 74.

MAZARIEGOS, R. Carlos, El medio familiar y la Escuela, Coloquio Latinoamericano sobre el conocimiento del niño, edit SEP Centro Internacional de la Infancia, ed. México 1964, pp. 193, 194.

NOLASCO, Margarita, "La familia mexicana", en: Revista FEM. Vol. 2 No. 7 México. Abril - Junio, 1978, pp. 14 - 19. Apud. en Antología Problemas de Edc. y Soc. en México, ed. UPN-SEP, México 1987, pp. 71 - 75.

POZAS ARCINIEGAS, Ricardo, El desarrollo de la comunidad, Esc. Nacional de Ciencias Políticas y Sociales UNAM, México 1964, pp. 21 - 24, --- Apud., en Antología Escuela y Comunidad, ed. UPN-SEP, México 1974, - p. 121.

RAMIREZ, Rafael, obras completas, tomo III, Ed. Gob. del Edo. de Vera -- cruz, México 1967, pp. 130 - 136. Apud., en El maestro rural, en Antología Escuela y Comunidad, ed. UPN-SEP, México 1967, p. 10.

SAFA LER, Patricia. "Cómo se forman los niños populares, Esc. y familia" en Revista Nueva Sociedad México, Julio - Agosto, pp. 154 - 158. --- Apud., en Antología de Prob. de Educ. y Soc. en México, ed. UPN-SEP, México 1987, pp. 78 - 76.

SEP, Centro Internacional de la Infancia, Coloquio Latinoamericano Sobre el Conocimiento del niño. El medio familiar y la escuela, México, -- D.F. 1964, p. 193.

SEVE, Lucien, Michel Verret, Georges Snyder, El fracaso escolar Edicio - nes de la cultura popular, primera ed. Enero 1978.

TABA, Hilda, Aprendizaje social y cultural, en Antología Grupo Escolar, ed. UPN-SEP, México 1967, p. 10.

WALLON, Henri, Trang Thong, Qué ha dicho verdaderamente Wallon Madrid -- Doncel, 1971 p. 76 - 131, contribución de Wallon a la Pedagogía, --- Apud., en Antología Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, ed. -- UPN-SEP, México 1971, p. 215.

WIGHT, Jean Audrey, Manual de nutrición de la escuela primaria, edit. -- LIMUSA, ed. 1986 (T. pag. 261) p. 156.

=====

=====