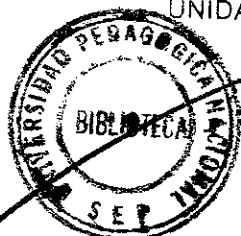




SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 094, D. F. CENTRO



PROPUESTA PEDAGOGICA "EL MODO DE ACTUAR  
DEL DOCENTE ANTE LOS PROBLEMAS DEL  
APRENDIZAJE EN EL TERCER CICLO DE  
EDUCACION PRIMARIA DE LOS TURNOS  
VESPERTINOS.

PRESENTADA PARA OPTAR POR EL TITULO DE

**LICENCIADA EN EDUCACION**

PLAN '94

LAURA

LILI

CARBAJAL

LOPEZ

MEXICO, D. F.

OCTUBRE DE 1998.



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**  
UNIDAD 094, D. F. CENTRO

PROPUESTA PEDAGOGICA "EL MODO DE ACTUAR  
DEL DOCENTE ANTE LOS PROBLEMAS DEL  
APRENDIZAJE, EN EL TERCER CICLO DE  
EDUCACION PRIMARIA DE LOS TURNOS  
VESPERTINOS"

PRESENTADA PARA OPTAR POR EL TITULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACION  
PLAN 94

PROFRA. LAURA LILI CARBAJAL LOPEZ

MEXICO, D. F. OCTUBRE, 1998.



DICTAMEN DEL  
TRABAJO PARA  
TITULACION

MEXICO D.F., A 29 de septiembre de 1998

C. PROFR.(A) LAURA LILI CARBAJAL LOPEZ  
PRESENTE

EN MI CALIDAD DE PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION DE ESTA UNIDAD Y  
COMO RESULTADO DEL ANALISIS REALIZADO A SU TRABAJO, INITITULADO:

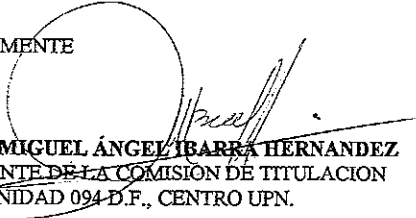
"EL MODO DE ACTUAR DEL DOCENTE ANTE LOS PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE, EN EL  
TERCER CICLO DE EDUCACION PRIMARIA DE LOS TURNOS VESPERTINOS".

OPCION: PROPUESTA PEDAGOGICA

A PROPUESTA DEL ASESOR C. PROFR. (A) FLORINA GONZALEZ CAMARILLO  
MANIFIESTA A USTED QUE REUNE LOS REQUISITOS ACADEMICOS ESTABLECIDOS AL  
RESPECTO POR LA INSTITUCION.

POR LO ANTERIOR, SE DICTAMINA FAVORABLEMENTE SU TRABAJO Y SE LE AUTORIZA A  
PRESENTAR SU EXAMEN PROFESIONAL.

ATENTAMENTE

  
PROFR. MIGUEL ÁNGEL IBARRA HERNANDEZ  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD 094 D.F., CENTRO UPN.



S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 094  
D. F. CENTRO

MAIH/ecv\*

Con mi agradecimiento a todos aquellos que como yo, creen que en un documento como este existe algo, aunque sea un poco de ayuda, para los adolescentes que por su pobre nivel han sufrido un desaire emocional.

A la memoria de mi hijo Mauricio,  
quien vivió en mí y sigue viviendo  
en mis recuerdos y con esto da  
fuerza a mi existencia, dedico este  
trabajo.....

A mis hijos : Narendra,  
Paris Mauricio y Joshua,  
motivo y razón de mi vida...

! Gracias por su presencia !

**A mi padre, que con su ejemplo  
y apoyo, hizo posible esta nueva  
realización.**

**Para mis alumnos adolescentes;  
Raúl "el Nazi", Javier, Germán,  
Noé, Edgar, Alejandro y Lupita.  
.....Y para ti que amas un  
adolescente.**

# INDICE

	PAGINA
INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I	
1. EL DIAGNOSTICO.....	4
1.1 ESTUDIO SOCIO-ECONOMICO.....	10
1.2 PROBLEMA.....	13
1.3 PROPOSITOS.....	14
CAPITULO II	
2. EL PROYECTO.....	18
2.1 MARCO TEORICO.....	18
2.2 MARCO DE REFERENCIA.....	37

CAPITULO III	PAGINA
3. INTRODUCCION AL DISEÑO DE ACTIVIDADES..	50
3.1 DISEÑO DE ACTIVIDADES.....	53
3.2 PLANTEAMIENTO DE ACTIVIDADES.....	54
3.3 ACTIVIDADES A SEGUIR DENTRO DEL DIA..	61
3.4 SEGUIMIENTO.....	63
3.5 EVALUACION DE LAS ACTIVIDADES.....	63
CAPITULO IV	
4.- CONCLUSIONES.....	72
BIBLIOGRAFIA.....	74



## INTRODUCCION.

Este trabajo pretende despertar el interés y dar respuesta a la preocupación de todos aquellos, que estamos involucrados en la tarea educativa, hacia la problemática que representa el bajo rendimiento escolar de los alumnos de Educación Básica, principalmente en los turnos vespertinos, alumnos de 5° y 6° grados, debido a la frecuencia de situaciones que afectan el aprendizaje de nuestros alumnos.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se explica en el acto didáctico, configurado fundamentalmente por la comunicación entre profesor y alumno y de estos entre sí.

Por tal motivo se hace necesario, que todos los que nos dedicamos a la difícil pero bella tarea de la enseñanza, nos obliguemos a buscar respuestas objetivas para dar soluciones concretas a esta problemática o campo de estudio, los alumnos del tercer ciclo de educación primaria.

Con todo esto es necesario que los maestros se actualicen, investiguen y se involucren en la vida de los alumnos, para así llegar a tener un panorama más amplio de las características de los mismos y con todo ello lograr intervenir oportunamente, cuando surja alguna situación anómala en nuestras aulas, con respecto al trabajo académico de nuestros alumnos.

Aquí valoraremos que factores son más determinantes y frecuentes en nuestra problemática de los alumnos en cuestión. Analizamos también las similitudes que éstos alumnos presentaban, y era la fase por la que pasan estos chicos, la pre-adolescencia y la adolescencia; también que en su mayoría coinciden en sus conductas, tales como: ausentismo, deserción escolar, problemas en sus aprendizaje, hábitos, etc..

Ahora es también muy cierto que, sumado a las situaciones anteriores, la falta de interés de los padres de familia y en algunas ocasiones de los mismos maestros, hace que se presente el bajo rendimiento escolar o rezago educativo. Entonces, es aquí en donde el papel del maestro es determinante para generar un cambio en las actitudes de nuestros educandos, y es precisamente la intención de nuestro trabajo que después de haber analizado todos esos factores, tratar de dar alternativas o estrategias para dar respuestas satisfactorias a nuestra labor docente, en donde el maestro es el eje determinante para el cambio de las situaciones que prevalecen dentro de nuestras aulas y que permiten que se de el bajo aprovechamiento de los alumnos, buscar sus herramientas o estrategias, para así combatir la problemática ya antes planteada.

Metas que el propio docente se fija a pesar de todos los obstáculos que se le llegasen a presentar debido al poco apoyo que éste recibe para poder llevar a cabo de una manera óptima su tarea profesional, todo esto con la única intención de ayudar a apoyar a sus alumnos, sobre todo a aquellos, que por algún motivo están olvidados por diferentes circunstancias. El docente en el trabajo del aula, debe permitirles a sus alumnos tener la oportunidad de no estar en la lista de rezagados o con problemas de aprendizaje, tomar por sí solo sus métodos para evitar lo anterior.

El trabajo que estructuramos, tiene la intención de dar algunas sugerencias prácticas para los maestros y padres de familia. No ofrecer recetas para resolver los incontables y diversos problemas de la tarea educativa, sino tratar únicamente, de propiciar actitudes ante las reacciones de los niños que ayuden a comprender su conducta, dato esencial para reforzarla o corregirla. Todo esto debido a que este problema tiene implicaciones macrosociales, la crisis económica por la que estamos pasando repercute en forma determinante en los

3

alumnos que están a nuestro cargo, en sus familias, y viene a influir en toda la sociedad, dando paso a otros problemas más severos tales como; drogadicción, vandalismo, prostitución, etc.

Es aquí en donde el maestro, tiene el importante papel de crear un cambio en la conducta de sus alumnos, generación por generación, con una participación activa, y lograr su objetivo, que es solo y simplemente la de "EDUCAR".

Así en el primer capítulo denominado, "El diagnóstico", se aborda la problemática dentro de un marco de referencia o contexto y se justifica la preocupación que ha sido nuestro campo de estudio.

En el segundo capítulo, se aborda el comportamiento psicológico y físico del niño y adolescente, y tratando de ser lo más claro posible y utilizar un lenguaje llano, y en momentos indispensables se emplearon términos técnicos, debido a que los teóricos así lo hacen necesario; la bibliografía fue colocada en un orden continuado, lo cual permite, a quienes así lo deseen, ampliar en los autores, el estudio de otros aspectos.

En el tercer capítulo, se constituye el diseño de actividades, en donde hemos tratado de fundamentar la interpretación conceptual y metodológica del trabajo realizado.

La actuación realizada en el aula de 6° grado de Educación Primaria, ha significado tanto una línea de investigación en cuanto a la elaboración teórico-práctica de un modo innovador de impulsar, la reflexión sobre la acción del profesor, dentro de la misma.

"Transformar la enseñanza, requiere descubrir un nuevo modelo de formación del profesor en la que armonice la rigurosidad de la teoría, con la riqueza interpretativa de su práctica".

**¿Que actividad podrá compararse con la de poner armonía en el alma del joven y modelar su inteligencia?.**

**A quién domine esta ciencia habrá de colocarlo por encima de cualquier pintor o escultor.**

**San Juan Crisóstomo.  
( In Math, 18 Hom, 59 ).**

## CAPITULO I.

### 1.- EL DIAGNOSTICO.

La escuela primaria "República de Dahomey", es el lugar donde realizo mi labor docente, desde el periodo escolar de 1996-1997.

La clave económica del plantel es: 42-1905-281-38-x-017; indicándonos, que el numero 42 pertenece a la Dirección Operativa Número 4, del Distrito Federal, turno vespertino; el 281 la zona en donde se ubica; el numero 38 corresponde al Sector Escolar, la "x", que es una escuela de ambos sexos y 017 a la Delegación de pertenencia, Iztacalco.

El plantel se ubica dentro de los límites de la colonia Juventino Rosas, las calles que la colindan son: Oriente 108 y Sur 117-A, esquina Recreo.

El Lic. Miguel Alemán Valdez, durante su gobierno, es el que se encarga de inaugurar el plantel en el mes de septiembre de 1950.

El nombre de República de Dahomey, lo lleva como un homenaje a todos aquellos esclavos negros que sufrieron las barbaridades que representa este hecho que atenta contra la dignidad del hombre, "La Libertad".

Se encuentra en el Continente Africano, actualmente Bening, durante el siglo XVIII era una de las principales actividades comerciales, la venta de esclavos.

El nombre Bening lo adoptó en el año de 1990.

El nombre República de Dahomey, hoy en día Benin, y se encuentra en África, como dato general.

Dentro de mi labor docente actualmente trabajo con el grado de 6º, grupo "A"; está conformado por 20 alumnos, 11 mujeres y 9 varones, las edades de los niños estriban entre los 11 y 14 años respectivamente.

La población totalitaria de la escuela es 265 alumnos, 18 grupos la conforman, tres de cada grado. Entre el personal se encuentran 18 maestros frente a grupo, tres adjuntos y un secretario y el Director del plantel, tres trabajadores manuales, y en este ciclo escolar 97-98 se integró el personal de UPRE, conformado por un psicólogo, un maestro de apoyo en problemas de aprendizaje, y una trabajadora social.

El edificio escolar se encuentra en buenas condiciones, a pesar de su antigüedad, en sus aspectos materiales, haciendo con esto agradable la estadía de los alumnos y el personal que laboramos en dicha institución, para la realización de las actividades cotidianas.

Al iniciar el año escolar, la comunidad se encargó de realizar actividades para el mejoramiento del edificio, por parte de la Delegación se colocó una escalera de emergencia, se mejoró la instalación eléctrica, con beneficio principalmente del turno vespertino, ya que es aquí donde se requiere más la iluminación completa de aulas y corredores, y tan necesaria para el trabajo académico de los alumnos.

También es de gran importancia mencionar que la escuela consta de distintos materiales educativos para reforzar el trabajo de los maestros y tener una mejor evaluación con respecto al aprendizaje de los alumnos. Se cuenta con televisión y

videgrabadora y una pequeña colección de videos diversos, que su intención principal es la de apoyar el trabajo del docente.

Dentro de la comunidad, los alumnos tienen acceso a una biblioteca que está dentro del mismo edificio y no muy distante de éste se encuentra la que se integró a la Delegación, con todo esto los alumnos tienen la facilidad de llevar a cabo la investigación en diferentes fuentes, para abordar temas variados.

En el mes de agosto, como ya es costumbre junto con el personal docente y director se planteó el trabajo del curso 1997-98, en donde las primeras actividades que se realizarán por su importancia era la evaluación diagnóstica, la que tiene como meta proporcionar al nuevo maestro un perfil académico subjetivo y no tan objetivo como se requiere del alumno que inicia, y si los objetivos anteriores tuvieron sus logros y hasta que nivel.

Todo esto, la planeación de una evaluación inicial diagnóstica, para tomar como punto de partida el grado académico que representan los alumnos y así poder dar inicio a un nuevo ciclo escolar.

Con todo ello el maestro se encuentra al tomar un nuevo grupo, con estudiantes aparentemente homogéneo, en donde pareciera que los alumnos presentan inquietudes, intereses y edades similares; pero conforme el curso va pasando se van marcando las grandes diferencias entre los alumnos, entre los ritmos y niveles de aprendizaje en las formas de construcción del conocimiento a las manifestaciones de los valores de la cosmovisión de la vida, así como de las condiciones sociales y en las oportunidades de estímulos culturales.

Sin embargo aunque el grupo de alumnos se presenta heterogéneo, los maestros seguimos trabajando de manera

homogénea sin embargo se van identificando, quienes son los que aprenden y cuales no, es por eso que se manifiesta que la evaluación diagnóstica, la mayoría de las veces es subjetiva y nos encontramos con un alto grado de reprobación en la mayoría de los casos.

Volviendo a la planeación del trabajo del nuevo curso, se trató precisamente de la problemática del rezago educativo o bajo rendimiento escolar del alumnado, dándonos a la tarea de que en grupo colegiado se tuviera la oportunidad de tener el intercambio de experiencias al respecto del como poder atacar la problemática planteada.

Esto es de gran preocupación por parte de los docentes y en su mayoría por padres de familia el poder dar solución a esta situación, que es más común día con día en nuestros planteles.

En anteriores semestres traté de investigar con otros compañeros maestros, acerca de las situaciones o factores determinantes que favorecen o influyen en este bajo rendimiento escolar y cuales eran los más frecuentes en relación al alumnado los diferentes grados de las escuelas en donde la mayoría coincidimos que la primaria era, en el tercer Ciclo de esta.

Los alumnos de 5º y 6º grado, son los que con mayor frecuencia presentan problemas de aprendizaje, inasistencias constantes, falta de hábitos, etc., y qué tipo de estrategias se deberían seguir o llevar a la práctica y dar algunas soluciones al problema en cuestión.

Se cuestionó si los factores siempre eran los mismos, o si estos diferían en cuanto a la situación de los medios sociales, económicos, culturales, mencionando algunos de ellos tales como: apatía de padres de familia, desabandono de los mismos,



interacción entre padre-alumno-maestro, aspectos psicológicos, pedagógicos, físicos, etc.

De acuerdo con la información obtenida de experiencias de los docentes, y de algunos maestros que tienen a su cargo proyectos como USAER y UPRE, me di a la tarea de hacer un sondeo a mi pequeña comunidad que era mi grupo de trabajo de sexto grado, grupo "A", haciendo con esto una corroboración más concreta de si todo lo antes investigado era cierto, o eran meras especulaciones o diferíamos de algunos argumentos dados.

Además también no debemos perder de vista otros factores determinantes para comprender mejor esta problemática, ya que como docentes tendemos muchas veces a formar concepciones negativas de los alumnos que no aprenden y esto viene a influir en su evaluación y actitudes de los mismos, sintiéndose la mayoría de las veces rechazados o minimizados en su persona, haciéndose énfasis en otros elementos, que muchas veces no son tan importantes, como la visión objetiva de un aprendizaje. Entonces tenemos que observar desde la problemática del hogar, hasta la situación del niño dentro de la escuela, es decir, su entorno total para poder dar respuesta a todo lo que anteriormente se ha estado mencionando y hasta que grado el entorno del alumno ha contribuido para que el alumno en su atraso escolar repercuta, sobre todo en la adolescencia y es principalmente en el tercer ciclo de la primaria y después de este se prolonga en los primeros años de la educación secundaria y si no es que en toda su vida de estudiante, y aún más en toda su vida del sujeto creando con esto individuos frustrados e inconformes de sus aspectos de vida.

A partir del mes de febrero del año de 1997, tuve un cambio dentro de mis actividades docentes, debido a qué, éste hecho me dio la oportunidad de poder observar con más claridad el planteamiento de mi campo de estudio sobre el aprovechamiento

de los alumnos sobre su aprendizaje. Debido a que se me otorgó la Dirección de un plantel en turno contrario, así poder ampliar más mis hipótesis sobre la problemática en cuestión, para así de esta forma poder llegar a algo más concreto o acertado sobre la conducta de los alumnos, con respecto al bajo rendimiento de su aprendizaje.

Con todo esto, tener la facilidad de ampliar más mi trabajo de investigación diagnóstica dentro del grupo en estudio, el 6º "A", turno vespertino, y así analizar aquellos factores que los estudiosos y los propios docentes, han determinado como principal obstáculo, que el proceso de enseñanza aprendizaje no logre óptimamente su objetivo, y no logre los resultados deseados por la institución escolar y el mismo docente.

Después de realizar el plan de actividades, que se llevarían a la práctica durante el nuevo ciclo escolar, 97-98 se dio la aplicación del examen de diagnóstico, observando en los resultados, que el aprovechamiento académico de los alumnos era muy deficiente, al momento de su revisión, haciendo que de forma personal con estos resultados, debido a que este grupo en el grado anterior había estado a mi cargo, para volverlo a tomar en el grado siguiente; con esto presumía de conocer las características de los alumnos, de acuerdo a su trabajo anterior, y que su nivel de aprendizaje era más o menos satisfactorio. Ya que nos habíamos dado a la tarea de profundizar en varios aspectos determinantes tales como: afectividad, aspecto social, cultural y académico. Todo esto como resultado de la realización de encuestamientos a padres, tutores y repitiendo lo antes mencionado al finalizar el año escolar, con la finalidad de actualizar los datos.

## **1.1 ESTUDIO SOCIOECONÓMICO.**

Los aspectos sobresalientes de este estudio, se observan en cuanto a la estructura y economía familiar, que influirán en forma determinante en las reacciones del comportamiento de los integrantes de la familia entre el problema que presenta el niño. ( Sara Paint, p. 44 1993 ).

Con esta faceta, se permite el darse cuenta de las posibilidades reales del medio en el que vive el alumno; la cantidad, calidad y frecuencia de los estímulos que se encuentran en su campo de aprendizaje.

La entrevista que se hace con los padres tiene como finalidad obtener información acerca del niño desde el punto de vista de la familia en cuanto a gustos, preferencias, relaciones interpersonales y familiares, así como las, expectativas que de él se tienen. ( anexo 1 y 2 ).

En la entrevista con el niño se obtienen datos en forma directa, sobre el mismo medio escolar, ideales, emociones e intereses que lo ligan a su familia, así como el manejo de su lenguaje.

Al hacer el análisis del encuestamiento, por ambas partes, los datos que se pretenden sean lo más fidedignos, estos son muy significativos, ya que se desprenden del lenguaje no verbal, las observaciones y comentarios complementarios que hacen los padres.

Al analizar los encuestamientos, nos encontramos que el nivel económico de los alumnos es bajo.

Todo esto se observa que de los padres de familia el 25% de estos tienen estudios de secundaria o equivalente; 12 de las familias

perciben un incremento por semana, no superior a los \$350.00 ; 8 de las familias reciben un incremento basado en el salario mínimo, y en la mayoría de los casos se ayudan con otras percepciones realizando trabajos fuera de la casa. Las madres de familia, trabajan y muchas veces hasta los hijos, para poder cubrir algunas de las necesidades más primarias de los mismos, olvidando mencionar, que estos hijos están en etapa escolar.

Nueve de estas familias viven en casa propia, pero solo cuatro en forma individual, las otras cinco con los familiares, ya sea por parte del padre o de la madre, y en algunos casos con parientes cercanos.

Las otras 8 viven en vecindades o departamentos, pagando rentas más o menos económicas y de acuerdo a sus recursos, viviendas que son precarias, y que constan de solo dos cuartos, y el baño es comunal.

Dentro de sus actividades económicas, una cuarta parte tienen diversas actividades, el resto se dedica a trabajar en fábricas percibiendo el sueldo mínimo, y otros tantos al comercio subterráneo.

Debido a todo este análisis nos podemos dar algunas ideas o hipótesis, de algunos factores que podrían predominar en el bajo rendimiento de los alumnos fundamentándonos con los apoyos de los cuestionamientos a padres de familia y al mismo alumno; compaginando toda la información han manifestado la poca participación que tienen con sus hijos en los trabajos escolares, el vigilar una buena alimentación, la importancia de involucrarse afectivamente con ellos, de acuerdo a la etapa que estos están atravesando, y algo también que es el aspecto más fundamental del trabajo dentro del aula, el papel que desempeña el docente ante las circunstancias que están en contra de lograr sus metas, que se fija, al inicio de cada ciclo escolar nuevo.

El poco interés de algunos maestros que en forma no muy generalizada, afortunadamente para los alumnos, trabajamos el segundo turno y se han dado casos en que el propio maestro argumenta: "los padres solo quieren la guardería que es la escuela, y no les importa la calificación que estos obtengan; así que aunque lleve el suficiente hay que promoverlo, para que los queramos aquí, y además venimos muy cansados del turno de la mañana, como para lidiar con los alumnos, y luego aúñale a los padres de familia, es pérdida de tiempo y...". Así podríamos seguir argumentando estas situaciones, para tener razones de la falta de responsabilidad frente a nuestro trabajo cotidiano.

La interacción entre padres de familia, alumnos y maestro, es de gran importancia, ya que es ante todo una relación humana, en donde están presentes una gran gama de afectos y emociones en procesos de enseñanza-aprendizaje, aunque el contenido y la calidad de realización que se establezca dependerá de la historia individual y social de ambas partes, así como de las situaciones específicas en donde se desarrolle.

En la interacción humana es necesario realizar distintos niveles de acercamiento verbal y/o físico entre las personas para poder efectuar algún nivel de comunicación, este también tendrá que ser con los padres de familia para una buena relación en general. Maestro-alumno-padres de familia.

Al no recibir todo el apoyo y respuesta de los padres que conforman nuestros grupos, es entonces que el docente debe darse a la tarea de conocer realmente las características de cada uno de sus alumnos, y esto sería una posible solución como punto de partida para dar inicio a la desaparición del atraso escolar, sobre todo de las características y problemáticas, más generalizadas, de los alumnos del tercer ciclo de educación básica, turnos vespertinos.

Como ya lo mencionamos anteriormente, el grupo de 6° "A", conformado por alumnos de ambos sexos, los presentaremos en su estructura, por edad y número, mencionando algunas características principales de los mismos para tener una visión más amplia, y para su reconocimiento.

## 1.2 PROBLEMA.

Con todo lo anteriormente mencionado, se nos presenta un sin fin de problemáticas que hacen "Que el Bajo Rendimiento Escolar" en los alumnos de la etapa de educación básica y sobre todo en el tercer ciclo de la misma, día con día sea más latente.

El proceso formativo del niño se realiza dentro de la familia, de la escuela y de la sociedad; más estas tres entidades no son ( jamás deberían ser ) autónomas o independientes unas de otras. Por el contrario, de la estrecha relación de la constante colaboración y de la armoniosa identificación entre la familia, escuela y sociedad es precisamente en donde nace, ¡ Pero cuan eventualmente nacen! los futuros adultos integrados.

Al percatarnos de que desgraciadamente para los niños esto no es tan cierto, comprendemos el porque el fenómeno de la reprobación y bajo aprovechamiento académico de los alumnos, se da; los alumnos aprenden lo que ven a su alrededor y si sus maestros y padres se manifiestan en estas posturas, los niños tomaran esas actitudes como propias, tomando como excusas estas conductas para no trabajar en el aula y mucho menos en el hogar.

Todo esto conlleva a que los alumnos tengan un rezago en su aprendizaje, la emotividad brilla por su ausencia dentro del salón de clases, el trabajo se da sin eco al impartir los conocimientos, los alumnos solo asimilan lo que en ese momento alcanzan a

comprender o entender, y muchas veces hasta memorizar, y de los trabajos de casa solo el 60% los realiza, afortunadamente en mi grupo he logrado la interacción de los alumnos, y la responsabilidad de estos al menos en un 75%. Regresando a una generalidad la falta de hábitos, la poca respuesta de los padres y desconocimiento de las características del alumno por parte del maestro, agrandan la posibilidad del rezago escolar.

Cada niño es único. Algunos son inquietos, espontáneos, seguros, otros todo lo contrario; antisociales, se afanan por ganar y llevar la contraria a todo, se esmeran en llamar la atención, imitan a otros que son los populares, manifiestan actitudes que van opuestas a su edad, etc.

En todo momento desde que el alumno llega a la escuela, según el trato que el maestro de al alumno, lo predispondrá al trabajo diario, y a que disfrute de este de acuerdo al apoyo de sus propios padres, hará que el niño no sea un candidato a la reprobación, o al "Bajo Rendimiento Escolar". Conocer el ámbito que rodea al alumno es determinante.

## 1.2 PROPOSITOS.

El atraso escolar puede ser originado por la incomprensión del maestro, el poco interés que se le presta en su casa, aunado a la influencia que éste tenga de acuerdo al medio que lo rodea.

La inseguridad económica obliga a la mayoría de las madres a trabajar, fuera de sus hogares, dejando en el abandono a sus hijos; el poco aprecio que manifiesta en su mayoría el padre para con los asuntos personales de los hijos, hace que éstos se vuelvan herméticos y desconfiados. Por tal motivo pretendemos que se investiguen estas conductas, ya que el cambio depende de todos los que estamos inmersos en el proceso educativo.

Para lo cual es necesario empezar por concientizar a la comunidad para generar procesos educativos que propicien actitudes, valores y formas de organización social, capaces de operar un cambio que favorezca la integración familiar y como consecuencia una mejor adaptación del niño a la escuela.

-Canalizar a padres de familia a las instituciones correspondientes, para prevenir y solucionar en la medida que sea posible la desintegración familiar.

-Convencer a los padres de familia de la importancia de apoyar a sus hijos en sus labores escolares, con el fin de evitar el rezago escolar.

-Que los padres lleguen a tener el entendimiento suficiente, que la interacción familiar es decisiva para el aspecto psicológico del niño.

-Que los padres sean capaces de alcanzar esa facultad para poder encaminarlos, en su vida futura, ya que la escuela no es la única que tiene esta responsabilidad, logrando con esto una integración óptima para que el niño tenga un aprendizaje de calidad y crearle un ámbito de confianza en ellos mismos.

Los objetivos planteados son de gran importancia ya que la educación primaria es integral y de ella depende en gran medida la formación de un ciudadano. Con todo esto no solucionaremos en forma inmediata toda la problemática planteada, pero si de alguna manera, demostrar que el trabajo conjunto, padre-maestro-alumno, nos puede dar mejores resultados en el trabajo escolar.

El atraso escolar puede ser provocado por diversos factores, y nuestra intención es dar propuestas de solución con el fin de evitarlo. Para ello proponemos:



-Que el docente busque la forma de integrar al padre de familia, en el trabajo de sus hijos, apoyándose con los proyectos de USAER, UPRE y otros más que las Direcciones operativas ponen a su alcance, en donde la principal intención es la de dar satisfactores familiares y al mismo tiempo obtengan una capacitación académica.

-Que el docente busque estrategias para el logro de la comunicación entre el padre de familia y el alumno, en donde la efectividad es determinante, tanto por parte del núcleo familiar como del maestro.

-Realizar prácticas sobre la conducta de los adolescentes, tanto a los padres como a los mismos alumnos, con la intención de comprender mejor sus conductas.

-Que el maestro busque el apoyo del padre de familia en el trabajo académico dentro del hogar, dándole a éstos los elementos para su realización; es decir, orientarlos sobre el trabajo a realizar, disipando sus dudas.

-Dar alternativas y soluciones a las interrogantes que presenten los mismos alumnos.

-Que el docente, no se base en el apoyo familiar, después de haberlo intentado, ya que de no obtener respuesta por parte de los mismos, él tiene que buscar la solución ante sus problemáticas.

-Qué el maestro manifieste más interés sobre la problemática ya mencionada y se involucre más en la solución de la misma.

-Al final el binomio maestro-alumno será determinante por medio de la motivación, y el manejo de la autoestima.

**ADOLESCENTE :**

Durante la existencia de mi ser seré un sujeto de desarrollo continuo. Está llena de crisis que tendré que resolver con mis elementos intelectuales y los que mi medio me proporciona, entre otros las facilidades presentadas, por mi familia y sobre todo por ti, maestro.

Si tengo problemas y no los resuelvo, la siguiente crisis será más difícil de resolverla también.

¡ Adulto escucha !

Que te parece si tuvieras que contestarme con veracidad y sin conflicto.

¿ Quién soy y adónde voy ?

Atte.  
Adolescente.

## CAPITULO II.

### EL PROYECTO.

#### MARCO TEORICO:

#### 2.1 EL DESARROLLO INFANTIL EN EL PROCESO EDUCATIVO.

Desde el punto de vista de la corriente Psicogenética, desarrollo y aprendizaje son procesos substanciales en el sujeto.

El desarrollo psíquico del niño, es un proceso continuo de construcción de la estructura cognoscitiva, las cuales no se encuentran ya formadas en el sujeto, si no que deben ser desarrolladas y reconstruidas en diferentes planos y en periodos seguidos.

Dicho desarrollo depende, tanto de la maduración física, como de las interacciones con el medio ambiente que rodea al mismo.

Así, el hombre es, un ser biológico y social y se desarrolla físicamente, intelectualmente y socialmente.

Por lo tanto, el lenguaje la efectividad y la socialización no son innatos; su desarrollo depende del entorno al medio social y los individuos. En este sentido la sociedad cuenta con un medio fundamental para formar integralmente al individuo en todos y cada uno de sus aspectos: la educación.

Tomando como campo de estudio la etapa adolescente, se entiende que:

Adolescencia, es la transición de la niñez a la edad adulta, no solo importante sino decisiva, con características propias, pero

condicionadas por la herencia y el medio ambiente; estas dan forma al perfil del adolescente; se dan cambios de valores morales, de estructura familiar y sus relaciones sociales, así como la influencia que recibe del avance tecnológico a través del hogar, la escuela y medios de comunicación surgen con intereses y necesidades especiales, por ello crea su propio vocabulario, su música, sus gustos, preferencias, reclamando derechos y cuestionando a sus mayores.

El adolescente advierte sus cambios, pero no quiere perder sus privilegios de niño, ni acepta las responsabilidades del adulto, por ello se encuentra confundido en un mundo que el desconoce, las nuevas reglas del juego. Con todo esto se siente aislado e incomunicado con los demás.

El adolescente busca respuestas con los de su misma edad, y se une a ellos formando grupos, creando su propio ambiente, y es cuando en ocasiones, se presenta el choque de generaciones.

Con sus nuevas posibilidades y el despertar consiente a su sexualidad, trata de encontrar el sitio que le corresponde en la sociedad a la que pertenece.

### APRENDIZAJE EN EL ADOLESCENTE.

Aprendizaje, inteligencia y memoria son términos que muchos se confunden y que van de la mano con términos como maduración y desarrollo los cuales también de alguna manera se confunden. decimos que el aprendizaje va unido al desarrollo y madurez porque es así, primero va implícito en la maduración, porque:

Maduración según Scheneila (1987), se da en la combinación de los procesos de crecimiento y diferenciación asociadas a los efectos orgánicos que sobreviven de las etapas más primitivas del

desarrollo. Contrastando, define "experiencia" como las contribuciones que sobre el desarrollo ejercen todos los estímulos de todas las fuentes disponibles tanto **INTRINSECAS** como **EXTRINSECAS**, incluyendo los efectos funcionales orgánicos que sobreviven de las etapas más primitivas del desarrollo.

Cuando hablamos de aprendizaje, todos sabemos a que nos referimos y sin embargo ha sido sumamente difícil obtener una buena definición. Connolly propone definir aprendizaje como: conjunto de procesos dinámicos encargados de la formación de estructuras y sistemas operacionales, por medio de los cuales el organismo instruye y modifica estándares de "su mundo" para poder adaptarse a las demandas que sobre él ejerce su medio ambiente. Estos procesos están siendo analizados a distintos niveles ( bioquímico, fisiológico, conductual y cognoscitivo); se deduce entonces que de algunas experiencias tempranas no se aprende pero que, sin embargo, todo proceso de aprendizaje necesariamente requiere de la existencia de una experiencia temprana. ( Kata 1982 ).

Y desarrollo porque el aspecto cognoscitivo está implícito, de acuerdo a la definición del Dr. G. Kats, en el aspecto emocional biológico y social del desarrollo de cualquier sujeto.

Veamos las diferentes definiciones de investigadores prominentes a quienes se les ha consultado sobre el desarrollo.

## DESARROLLO DEL NIÑO SEGUN DIVERSAS ESCUELAS :

H. WALLON: 1 año—Estadio de impulsividad motriz integración de las funciones tónicas y motrices en los reflejos condicionados. Importancia hacia los 6 meses del comportamiento ante el espejo.

ESTADO EMOCIONAL - reacciones emocionales en circuito cerrado (subjectivismo y simbiosis afectividad con la madre)

2 años—ESTADIO SENSOMOTOR - conducta de orientación y de investigación. Actividades circulares globales, después lateralizadas; actividad lúdica progresiva.

3 años—ESTADIO DEL PERSONALISMO -independencia progresiva del YO afirmación seductora de la personalidad, (gracia y juego)adquisición del papel de un personaje por el juego y la imitación.

9 a 12 años -ESTADIO ESCOLAR - el sincretismo de la persona y de la inteligencia, da lugar a la diferenciación de los comportamientos sociales y de acciones intelectuales. El pensamiento pasa a "categorial".

## S. FREUD Y LOS PSICOANALISTAS.

1 a -En el nacimiento: narcismo y autoerotismo  
2 años      primario de 6 a 12 meses: estadio oral  
                  (progenital). Primeras relaciones con el objeto  
                  bueno parcial materno (seno) según las  
                  modalidades de la incorporación del objeto  
                  (succionar) y de su rechazo (morder).

Perfecciones frustrantes y ansiógenas de lo  
objetos malos. Primera integración de lo objetos  
en el esquema corporal.

### ESTADIO SADICO - ANAL (PREGENTAL)

Objetivación del objeto exterior en relación al  
cuerpo. Importancia capital de las funciones de  
excreción (expulsión y retención del objeto).  
Bloqueo por la libido y las pulsiones agresivas de  
los objetos bajo el modelo del objeto privilegiado  
de dicho estadio, el cilindro fecal. La disciplina  
esfinteriana de origen parental establece un  
sistema      primario      de      contrapulsiones  
(prohibiciones).

### ESTADIO FALICO O GENTAL -

Identificación del YO y primeras relaciones  
objetales (padres).

Desarrollo del complejo de Edipo, y exigiendo la  
aceptación del cuerpo sexuado (falo como sexo  
masculino y ausencia de falo como sexo femenino)

Angustia de castración.

FASE DE LACTANCIA - Organización del  
aparato psíquico,      constitución del YO y de la  
estructura del aparato psíquico inconsciente (ello  
o sistema instintivo y super YO      o sistema

contrapulsional. Organización de las tres instancias. El sistema inconsciente organiza por su represión. El YO ejerce sus funciones de defensa contra los fantasmas y de adaptación al sistema realidad. En el curso de esta larga fase se construye de hecho el pensamiento social-lógico y moral que sustrae definitivamente la vida psíquica al principio del placer para situarla bajo la influencia del sistema de la realidad.

9-12 PUBERTAD - reactivación de las tendencias infantiles reprimidas (genitales sobre todo). Reactualización de la elección objeta (identificación sexual y elección del objeto libidinal). Problema de la fijación libidinal sobre el sexo opuesto. Masturbación y homosexualidad.

12-15 -ADOLESCENCIA -Integración de la lección objetal de la organización del YO social, intelectual y moral.

**J. PIAGET:** Primer mes actividad refleja y primeras reacciones a señales.

De 1 a 3 meses: reacciones secundarias primarias (asociadas).

De 4 a 6 meses reacciones circulares secundarias (esquemas intencionales).

De 6 a 8 meses coordinación de los esquemas secundarios. Clasificación de objetos y del esquematismo sensomotor en género y especies.

De 8 a 12 meses, reacciones circulares terciarias. Tanteos en busca de nuevos medios.

De 12 a 15 meses, invención de medios nuevos.

Apertura al signo y símbolo.



## PERIODO SENSOMOTOR.

### INTELIGENCIA REPRESENTATIVA PREPARATORIA

De 2 a 4 años, aparición de la función simbólica (lenguaje y juego simbólico). Interiorización de esquemas.

De 4 a 5 años organización representativa.

De 5 a 7 años, organización de la función representativa (articulación y regulación) de formas mentales semirreversibles.

Características de dicho estadio:

- Pensamiento egocéntrico y sincrético.
- Realismo intelectual sin razonamiento.
- Intrincación afectiva e intelectual.

### INTELIGENCIA CONCRETA.

#### CONSTRUCCION DE ESQUEMAS OPERATORIOS.

De 9 a 12 años, operaciones simples, terminación de los sistemas de conjunto coordinados y con referencias temporespeciales reversibles.

Construcción de los números de objetos. Primeras ejecuciones de la ley de la casualidad.

Las características de este estadio son: carácter concreto de las operaciones intelectuales; constitución de un sistema de valores relativamente fijos ( reglas de juego, código aceptado, etc. ).

#### LOGICAS

De 13 a 15 años, el pensamiento opera su

**FORMALES** construcción racional sobre modelos ideoverbales (abstracción y operaciones lógicas).  
Constitución de una logística axiomática (razón) regidas por las reglas del pensamiento constructivo y discursivo.

**FASES DE DESARROLLO Y AREAS DE CAMBIO DURANTE EL PERIODO ADOLESCENTE.**

( Consideración de aspectos teóricos desarrollados por Piaget, Bloos y Erickson ).

**PUBERTAD:** Maduración sexual - cambios físicos y fisiológicos.

**ADOLESCENCIA :** Fases de áreas de desarrollo y cambio :-

Pre-adolescencia ( 10 a 12 años ).

Adolescencia temprana ( 11 a 12 años ).

Adolescencia propiamente dicha ( 13 a 17 años ).

Adolescencia tardía ( 16 a 20 años ).

Post-adolescencia ( 20 a 25 años ).

La correspondencia entre fase y edad cronológica no es totalmente sincrónica, pero sigue de guía normativa.

Refiriéndonos a los clásicos: Ana Freud, consideraba la adolescencia como un periodo difícil, de cambios intermedios entre la infancia y la adultez, y puede ser considerada como el prototipo de las perturbaciones del desarrollo, donde se da el empleo en su máxima expresión de mecanismos de defensa.

Para Winnicott, es el resultante (de lo aprendido) de lo que se nombró en periodo de la niñez, y la considera imprescindible.

Aberástury, habla de los duelos que se viven en este periodo, como lo vimos anteriormente destaca el carácter específico de la mentalidad del adolescente y señala la que éste deja a un lado la lógica de las proposiciones, o sea el pensamiento abstracto y la posibilidad de manejar ideas, hipótesis y teorías.

Erickson y Knobel, se refieren a la identidad y el aprendizaje del adolescente el primero lo aborda como búsqueda de continuidad de "mismidad" y el segundo como resultado del agotamiento yoico.

Bloos, señala finalmente la importancia del papel del YO en la etapa del adolescente.

Y hablando estrictamente del aprendizaje podemos mencionar :

Este es el conjunto de procesos dinámicos encargados de la formación de estructuras y sistemas operacionales por medio de los cuales el organismo construye y modifica estándares de su mundo para poder adaptarse a las demandas que sobre él ejerce su medio ambiente ( Cowwolly, 1972 ).

El aprendizaje es un evento nato que se da desde el nacimiento; el niño en su acción cotidiana comprende la realidad a través de sus estructuras cognitivas internas.

Estas estructuras son el resultado de la articulación de los esquemas con que comprende la realidad.

Entonces podemos decir que :

#### **APRENDIZAJE :**

Una persona ha aprendido cuando: ha modificado algún aspecto de su conducta, de manera más o menos permanente.

## TIPOS DE APRENDIZAJE.

Si clasificamos de alguna manera para su estudio la naturaleza del aprendizaje, según las funciones psicológicas que predominantemente actúan en la reacción frente a situaciones determinadas, podemos mencionar esta categorización al respecto de los siguientes tipos de aprendizaje.

### **PERCEPTIVO MOTOR.**

Supone el aprendizaje de destrezas y hábitos físicos e incluye percepciones, reacciones musculares, movimientos coordinados, observación, atención práctica. Todo lo que en la escuela se hace requiere conducta motriz de alguna clase: leer, escribir, dibujar, etc.

**APRENDIZAJE ASOCIATIVO:** suprime el desarrollo de la memoria por medio de la cual se retienen, recuerdan y reconocen las ideas y experiencias requiere además de asociación, establecimiento de relaciones que existen entre una cosa y otra.

Factores que deben considerarse:

- 1.- La práctica indispensable para prevenir el olvido.
- 2.- La atención: facilita la retención.
- 3.- La atención: actitud de ayuda al alumno al propósito de aprendizaje.
- 4.- tono emocional: ambiente afectivo donde transcurre el aprendizaje.

### **APRENDIZAJE CONCEPTUAL.**

Supone el aprendizaje de conceptos y generalizaciones y su rango más notable, es su acentuada dependencia de lo verbal. Por este

### APRENDIZAJE APRECIATIVO.

Persigue la adquisición de una actitud de comprensión y estimación de un valor. Supone sentimientos, emociones, ideales, intereses, preferencias despertadas por la significación intrínseca de cosas, personas, situaciones y acciones. Este tipo de aprendizaje se determina en gran medida por la enseñanza y las experiencias. Necesita también de imaginación creadora y de los procesos necesarios para la formación en el alumno de juicios estimativos. Se desarrolla especialmente en el campo de las bellas artes, la ética y las ciencias sociales, para el goce de una composición musical, de una obra literaria, para jugar una acción.

### APRENDIZAJE CREADOR.

Existe entre los individuos de todas las edades una común necesidad de afirmar su independencia de pensamiento y acción. Cuando los maestros reconocen el valor de estimular el pensamiento y la acción independientes, están encausando el aprendizaje creador, original hacia el trabajo novedoso donde el conocimiento y la práctica se traducen en objetivos más altos.

El término "Creatividad", difícil de definir, han sido usados por psicólogos norteamericanos y británicos como sinónimo de "imaginación, originalidad, inventiva intuición, espíritu de empresa, exploración, talento, etc.

Según Fletcher, la actividad creadora implica procesos mentales:

- a. Experiencia.
- b. Recuerdo.
- c. Expresión.

El maestro que utiliza el aprendizaje creador aprovecha las oportunidades de enseñar habilidades basándose en diferencias individuales y de grupo y no por patrones de nivel grado.

Los resultados del aprendizaje se traducen en rendimiento escolar. Tradicionalmente se entendía por rendimiento escolar la suma de conocimientos que el alumno debía asimilar, memorizar y aprender para expresar oralmente o por escrito. Actualmente se entiende el cambio, la suma de transformaciones, que se operan en la conducta del sujeto que aprende, en el área de su pensamiento, de su lenguaje y de sus actitudes. Todas las transformaciones para construir un verdadero rendimiento escolar deben ser adquisiciones más o menos definitivas. ( Fletcher, 1886 ).

En consecuencia, los resultados específicos del aprendizaje apuntan a tres áreas:

- a) Area cognitiva.
- b) Area psicomotriz.
- c) Area afectiva.

A propósito de esta postura, el maestro y padre de familia de un pre-adolescente de 11 - 12 años, es decir de 5° a 6° grado de primaria o 1° de secundaria, hay que observar las conductas que deben ser alcanzadas por estos alumnos.

( Armando Ruiz Anaya, 1987 ).

#### AREA COGNITIVA.

- \* Se inicia la sistematización y organización del pensamiento.
- \* Su habilidad para cuantificar objetos le permite hacer estimaciones de tiempo y el espacio.
- \* Determina anticipadamente las posibilidades combinadas de diversos objetos para calcular la posibilidad de ocurrencia de un evento.
- \* Es sensible a los acontecimientos y busca explicaciones lógicas a los fenómenos.
- \* Su pensamiento va siendo más objetivo y preciso.

## AREA AFECTIVA ( SOCIO-AFECTIVA )

- \* Hay una mayor conciencia y sensibilidad hacia su ambiente.
- \* Muestra una consciente preocupación por las diferencias en cuanto a la sexualidad. \* Se aísla de los adultos al darse cuenta de que él piensa y actúa independientemente de estos.
- \* Genera sentimientos contradictorios del desarrollo fisiológico y anatómico que experimenta.
- \* Manifiesta preferencias entre unos valores y otros, así como la realización, expresión y comunicación de estos.
- \* No tiene un concepto definido de si mismo por lo que recurre a la identificación de rasgos de personas significativas para él.
- \* Empieza a vivir el "nosotros".

## AREA PSICOMOTRIZ.

- \* Organiza y controla mejor las reacciones espacio-temporales.
- \* Adquiere conciencia y control de sus capacidades motrices.
- \* Gusta de la competencia para equilibrar su afán de comprobar sus capacidades motrices y su participación como miembro de un grupo.

El área cognoscitiva; y sus resultados están relacionados con las informaciones y los conocimientos que deba adquirir todo individuo para situarse inteligentemente en el medio físico y social en que vive y, para poder resolver acertadamente las situaciones problemáticas que se le presentan.

**LAS FORMAS DE APRENDIZAJE;** es algo que se debe considerar, ya que muchas veces padres y maestros pensamos que el aprendizaje es automático en cualquier sujeto. **EL APRENDIZAJE ESCOLAR** debería, por lo menos en un comienzo, permitirse a través del juego... sin embargo en la mayoría de las escuelas se da un aprendizaje sin reflexión, ni método, entre innumerables acciones se dan algunos aciertos como en la "JAULA DE PROBLEMAS DE THORDIKE", donde los animales aprenden moviendo una palanca, tirando de un lazo, saltando un obstáculo, a liberarse y tomar alimento, las ratas aprenden a elegir un buen camino en el laberinto guiándose por señales luminosas o estímulos eléctricos. "El aprendizaje se da sin reflexión, ni método, así como muy conductistamente".

Para la respuesta de un alumno en el ámbito escolar es de suma importancia que padres y maestros no olviden, los factores externos que influyen sobre el proceso y rendimiento del aprendizaje que pueden ser:

**A) FISICOS:**

- \* Iluminación
- \* Ruidos
- \* Temperatura
- \* Condiciones materiales
- \* Horario

**B) AMBIENTALES**

**Familiares: Estructura familiar**

- \* Medio familiar organizado
- \* Familia integrada
- \* Situación económica
- \* Padres que trabajan
- \* Nivel educativo de los padres



**C) CONDICIONES DE CUIDADO SOBRE EL ESTUDIANTE:**

- \* Negligencia de los padres
- \* Sobreprotección
- \* Motivaciones extrínsecas
- \* Fluctuaciones de exigencias
- \* Comportamientos neuróticos

**D) INSTITUCIONALES:****Medio escolar**

- \* Organización
- \* Situación aula
- \* Libertad
- \* Integración grupal
- \* Grupo de padres
- \* Rol de los docentes
- \* Tipo de liderazgo.

**E) EN LA COMUNIDAD:**

- \* Sus grupos e instituciones

**F) DIDACTICOS :**

Estos son creados por el docente mediante la selección y estructuración de elementos adecuados para lograr distintos resultados de aprendizaje.

- \* Motivación pedagógica.
- \* Métodos y técnicas de estudio
- \* Duración y distribución de clases
- \* La naturaleza de la materia que será estudiada

- \* La plática, ejercitación y aplicación de lo aprendido
- \* Graduación de dificultades
- \* Evaluación diagnóstica

Todo lo anterior se había manejado con anterioridad, en este capítulo, pero es de suma importancia, colocarlos en este orden como una forma de conclusión, acerca de los factores predominantes en "EL APRENDIZAJE".

También existen factores que modifican el aprendizaje, y estas modificaciones surgen por:

<b>APRENDIZAJE</b>	Adquisición de conocimientos
<b>CAMBIO DE CONDUCTA</b>	Modificación de hábitos
	Cambio de actitudes
	Adquisición de habilidades y destrezas.

#### **UNA PERSONA TIENE POSIBILIDAD DE APRENDER:**

<b>EN TODAS LAS CIRCUNSTANCIAS Y LUGARES</b>	Reuniones, viajes, juegos, espectáculos, discusiones, asambleas, escuelas.
--	--

<b>A TRAVES DE MULTIPLES MEDIOS</b>	Películas, periódicos, televisión, revistas, objetos, libros, clases, conversaciones.
-------------------------------------	---

<b>EN CUALQUIER ETAPA DE SU VIDA</b>	Niño, adolescente y adulto.
--------------------------------------	-----------------------------

A pesar de todos los factores que ya antes se habían mencionado, la persona está siempre en un proceso continuo de aprendizaje. El aprendizaje se realiza en la persona a través de su interacción con el medio ambiente, por su actividad sobre las cosas se modifica así mismo.

Todo esto viene a constituir las experiencias del sujeto, condición para cualquier aprendizaje; tratando de que aquellos factores nocivos para que este no sea pleno, irlos desapareciendo con la tenacidad de los que aquí se involucran, para que el proceso de enseñanza-aprendizaje logre su cometido.

#### EL PROPOSITO DE LA ESCUELA :

Capacitar al alumno para que aproveche todos los estímulos que el contacto con la realidad le proporcionen, Es decir, que aprenda a aprender, fundamento de la educación permanente.

Los adolescentes tienen ciertas características similares a aquellas de niños más pequeños, hay que enfocarse a los intereses, habilidades, necesidades y problemas particulares, para que el proceso de enseñanza-aprendizaje realmente llegue al final de su intención.

#### DIFICULTADES PARA EL APRENDIZAJE :

- ADOLESCENTE :
- \* Hiperactividad
  - \* Inatención
  - \* Autoconcepto pobre
  - \* Inhabilidades socioemocionales
  - \* Impulsividad
  - \* Agresividad
  - \* Baja tolerancia al trabajo-fracaso

- \* Dependencia
- \* Obsesividad
- \* Demandas excesivas de atención
- \* Desobediencia patológica
- \* Mentira recurrente
- \* Frustración

#### **PROBLEMAS DE APRENDIZAJE :**

Fisiológicos, perceptuales ( cognoscitivos ) desordenes emocionales.

#### **CONDUCTAS ASOCIADAS A LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN EL ADOLESCENTE:**

- \* Fobia escolar
- \* Ausencias escolares injustificadas
- \* Abuso de sustancias
- \* Síndrome de sub-ejecución
- \* Conflicto de la autoridad escolar
- \* Observaciones pedagógicas
- \* Maestro - alumno
- \* Alumno - maestro
- \* Maestro - alumno - padre de familia.

.....Cuando el adolescente presenta dificultades en la adquisición de aprendizaje, es importante discriminar y valorar cuales factores están interfiriendo para impedir el equilibrio entre las áreas que integran el desarrollo del alumno y de esta manera será posible plantear alternativas que le permitan corregir su proceso del aprendizaje.

## 2.2 MARCO DE REFERENCIA.

Ahora determinaremos la importancia que tiene "El atraso escolar", como un hecho de gran interés, definitivamente en la escuela primaria. Factor fundamental por su frecuencia, es el desconocimiento que tiene el maestro de las características del alumno, lo que limita su intervención para la oportuna y adecuada atención que requieren los educandos.

Sabemos que en la práctica diaria, nos enfrentamos a múltiples dificultades, que pueden ser: una alimentación deficiente, problemas familiares, de salud, escasos recursos económicos, falta de identidad y afecto, deserción, ausentismo, entre otros más, que se mencionaran posteriormente. La experiencia nos demuestra por los factores que inciden en el atraso escolar no solamente se refieren al binomio maestro-alumno, sino que también intervienen los aspectos psicológicos, socioeconómicos, pedagógicos, docentes y materiales.

Antes de mencionar algunos de los factores más determinantes que afectan al alumno del tercer ciclo de la educación primaria en su rendimiento escolar, es importante conocer y tomar en cuenta las características que con anterioridad hemos mencionado.

### CARACTERISTICAS BIOLÓGICAS.

Entre los 10 y 14 años de edad, los alumnos de ambos sexos entran a la pubertad, que es el inicio a la adolescencia. Es en esta fase que se presentan cambios que ponen de manifiesto diferencias anatómicas y fisiológicas.

La adolescencia es una época de cambios, una crisis de transición que se presenta entre la infancia y la adultez. Existe un doble movimiento en esta época de la vida, por un lado la pérdida de la

infancia y por el otro, la búsqueda de un ser adulto. La pubertad sucede al rededor de los 10 u 11 años aproximadamente. Los cambios fisiológicos que se inician con una secreción hipotalámica, transforma profundamente a los niños en adolescentes, siendo algo así como el detonador de la crisis normal de esta etapa de la vida. La pubertad es caracterizada por la aparición de la capacidad orgásmica y el nacimiento de la capacidad reproductiva, que conlleva la explosión de las pulsiones y a la repercusión psicológica tanto a nivel de la realidad como la imaginación y lo simbólico.

### CARACTERISTICAS FISIOLÓGICAS - PSICOLÓGICAS.

La identidad personal se puede definir como un conocimiento y valoración sobre los propios atributos físicos, intelectuales y emocionales. El alumno de 5° y 6° grado se encuentra en la etapa de las operaciones concretas, se acerca a la etapa máxima que es las operaciones abstractas. Durante su desarrollo la búsqueda de su identidad es importante, ya que esta estimulada por diferentes factores:

Cambios físicos

Encuentro con su identidad

Ajuste al rol sexual y las relaciones sociales

Siguiendo a Aberastury se puede decir que el síndrome adolescente se enfrenta a tres pérdidas que podrían llamarse duelos y que son fundamentales.

El duelo por el cuerpo infantil perdido, es la base biológica de la adolescencia, que casi siempre el muchacho siente como cambios extremos y que vive como espectador de lo que ocurre en su organismo. No solo el propio adolescente vive este cambio tan drástico, sino que los padres se enfrentan, ahora a su hijo en franco desequilibrio y tienden de manera compensatoria a querer

rescatar a ese niño que se está escapando de sus manos con actitudes rígidas, reprobatorias y poco compensadoras.

El segundo duelo que confronta al niño es el del rol y el de la identidad infantil. En la infancia se encuentra protegido, dirigido y dependiente, es una posición a la que tiene que renunciar para acceder y aceptar responsabilidades que todavía aún desconoce y en la que los padres tendrían que instruirlos, guiarlos para que las asuman de manera menos conflictiva y más esperanzadora.

El tercer duelo, se refiere a la pérdida de los padres de la infancia; ahora ya no son para él refugio y protección. Empieza a sentir necesidades que le jalen a la independencia y miedos que lo hacen rebelarse del nido amoroso de los padres. Estos últimos por su parte viven las mismas ambivalencias aunado al hecho de su envejecimiento y el conflicto con inseguridad tratando de ajustar los cambios a patrones funcionales del pasado y angustiándose de sobremanera, ante la necesidad de implementar nuevas formas de manejo de la dinámica familiar con un adulto en ciernes.

Si une a estos duelos, el duelo por la bisexualidad perdida. Si se recuerda la bisexualidad es una característica dentro del desarrollo infantil y preadolescente.

Estos duelos van acompañados del proceso normal de duelo y en ocasiones adquieren características del duelo patológico. Toda situación del adolescente frente a su realización evolutiva basada en las relaciones interpersonales de su infancia es lo que deberá abandonar y lo llevará a la inestabilidad que lo define, acrecentándose por las ansiedades básicas del mundo adulto entre sus fructuaciones imprevistas en el carácter, ansiedades que se resignifican en los padres haciéndolos también perder el control.



El abandono del cuerpo infantil, de la independencia paterna y de los padres primarios supone libertad en el adolescente. libertad, palabra y significado que amedrenta a esos padres confundidos y amenazados en sus costumbres, valores e ideas rígidas, contrastándolos con la búsqueda de esos mismos cimientos de sus hijos.

El adolescente siente que debe planificar su vida, necesita adaptar sus propias necesidades inaplazables al mundo que le rodea, lo que explica sus deseos, su necesidad de reformas sociales y la forma hostil en la que intenta conseguirlo. Esto lo obliga a un rompimiento con la sociedad establecida que representan sus padres, aislándose del entorno, buscando refugio en la fantasía que comparten sus congéneres y en la omnipotencia clásica de este periodo.

La hostilidad frente a los padres provoca en estos últimos una necesidad de control el cual ejercen generalmente a través de dos medios de coacción: el dinero y la libertad. Tres son las emergencias básicas que plantea el adolescente; la libertad en salidas y horarios, la libertad de profesar una ideología propia y la libertad de vivir y experimentar un amor en pareja y de trabajar en lo que desea.

#### **EL CONFLICTO ENTRE PADRES Y ADOLESCENTES.**

La nueva organización de vida del adolescente implica una reconsideración de la base de las relaciones con los padres y que constituye uno de los acontecimientos que marcan la adolescencia. El muchacho cuestiona la personalidad de sus padres intentando un remodelaje de dichas personalidades.

Los padres reaccionan ante este cuestionamiento de manera rígida y agresiva ya que remueven en ellos conflictos quizás no resueltos en su propia adolescencia. Por lo tanto se diría que la problemática adolescente-familia es natural.

El adolescente debe convencer a sus padres y así mismo de que son diferentes por el lazo que los unía en la familia tiene que romperse y no existe otra forma aunque parezca cruel, que el desprecio hacia sus progenitores como una forma de independencia, más no los destruye como modelos, porque la estima que tiene de ellos es la suya propia. Su intención y su tarea es superar la imagen de los padres omnipresentes que tenía en su infancia aunque siempre tiene la necesidad de un padre con el que pueda identificarse, que le sirva de modelo para su vida adulta, y de una madre en la que busca afecto y admiración.

La posición de los padres y su adolescente es masiva, total y duradera, en donde los progenitores deberán actuar con respeto ante los límites de la barrera generacional.

### FACTORES SOCIOECONÓMICOS.

La familia y el estado son por excelencia responsables de lograr los fines óptimos de la educación y es por esto que los objetivos generales de ésta, obedecen a la política educativa del país, que pretende desarrollar en forma integral las capacidades del hombre, para que a su vez sean puestas al servicio de la sociedad.

Existen problemas de tipo socioeconómico que afectan el aprendizaje, provocando atrasos en el aprovechamiento académico de los adolescentes.

A continuación citaremos algunas características de las clases sociales que predominan en nuestro ámbito social, obtenidas de

la mera observación, sin basarnos o apoyarnos en algún estudio de la rama social, solamente utilizando la investigación de campo en estudiantes de diferentes estratos sociales.

### CLASE ECONOMICA ALTA.

Las características que presenta esta clase social, se puede resumir en: Los altos ingresos, posesión de bienes y servicios y consecuentemente la institución escolar a la que asisten sus hijos, cuenta con todas las facilidades y requerimientos materiales; sin embargo, en el aspecto socio-afectivo encontramos niños poco atendidos por sus padres, quienes están involucrados e interesados en el cumplimiento de una vida económica-social muy activa.

Algunos alumnos pertenecen a este nivel, presentan una problemática muy específica, el propio abandono en que se encuentran, provoca un desinterés hacia el trabajo escolar, una indisciplina ante la autoridad que representa el maestro, ya que se sienten prepotentes, y en su mayoría se tornan agresivos y con todo esto, hacen que por falta de su afectividad se sientan inseguros.

A todo esto, aunándole otros factores de importancia, hacen que el bajo rendimiento académico de los alumnos se presente en ellos.

### CLASE MEDIA.

Esta presenta características muy especiales; debido a que es aquí en donde la economía es determinante, para tener una forma de vida "Similar" a la de la clase alta: como características fundamentales, sus ingresos son suficientes para cubrir sus necesidades, aunque muchas veces es necesario que trabajen tanto el padre como la madre, provocando con esto, el abandono

parcial de los hijos. Cuando la madre no tiene la necesidad de salir de casa para ayudar en la economía familiar, observamos que el niño está generalmente bien atendido y apoyado en sus labores escolares; la madre se inmiscuye en forma totalitaria en el trabajo académico de su hijo, planea junto con él sus actividades y sobre todo está en contacto directo con maestros, hay vigilancia en sus actividades diarias dentro y fuera del aula, consecuentemente disminuyen los problemas de atraso escolar.

La mayor parte de la población de clase media, trabaja y se ve en la necesidad de descuidar a sus hijos, en su mayoría quedando éstos en manos extrañas, sirvientas principalmente o de familiares, que de ninguna manera están en condiciones de apoyar la labor docente ni de brindar el afecto que el niño necesita. Es en estos casos cuando se manifiesta con mayor frecuencia el atraso escolar.

#### CLASE DE BAJOS RECURSOS ECONOMICOS.

Aquí las características que se presentan son de sumo interés para nuestro campo de estudio, la problemática en la adolescencia en su atraso escolar, ya que existen factores de peso que hacen más frecuente esta situación.

Se caracteriza por tener bajos ingresos, carencia de bienes y servicios suficientes para cubrir sus principales necesidades; alimentación deficiente, problemas de habitación agudos, inseguridad en el trabajo, desempleo, hacinamientos, desintegración familiar, drogadicción, vandalismo, etc.

Con todos estos factores que se presentan en la mayoría de las familias que pertenecen a esta clase social, aquellas que quieren mejorar de alguna manera su forma de vida, hace necesario que trabaje la pareja y en ocasiones también los hijos, descuidando y abandonando los trabajos escolares.

Es en este grupo social donde encontramos el mayor índice de atraso escolar en las escuelas de la Educación Básica.

El nivel socio-cultural de la familia es determinante en la adaptación niño-escuela; ejemplo de ello es el amplio o reducido vocabulario, lo que o retarda los procesos de socialización y de la adquisición de los conocimientos, que se imparten en el ámbito social, y por que no de otros medios.

Consideramos importante mencionar que se ha observado que el nivel socioeconómico no siempre es paralelo al socio-cultural, pues muchas veces encontramos familias con niveles medios o altos en cuanto a sus ingresos, que descuida o no le interesa el aprovechamiento escolar de sus hijos, sustituyéndolo la mayoría de las veces por la posesión de bienes materiales.

Ahora es bien claro y determinante, mencionar la situación por la que pasa actualmente nuestro país, que hace que el medio del alumno sea cada día más absorbente para éste, propiciando la mayoría de los vicios característicos de las grandes urbes; en donde principalmente la clase baja se ha visto más afectada en su economía y es entonces cuando la formulación de los hábitos y los valores deben estar bien cimentados, y la escuela es el punto de apoyo para lograr los mismos.

## FACTORES PEDAGOGICOS.

Actualmente la interpretación de un programa es compleja, pasa de ser una selección de temas para convertirse en una guía que responda a los requerimientos de una sociedad dinámica.

Desde el punto de vista debe ser armónico de experiencias vitales para el desarrollo y así afrontar los problemas circundantes.

Es fundamental que el docente conozca bien los programas y materiales diversos de éste ciclo, ya que están elaborados de acuerdo a las características, intereses, capacidad intelectual y creatividad de los alumnos de éstos grados lo cual les permite la organización de sus pensamientos y su formación integral.

El docente se apoya con otros implementos que la misma institución le provee para la planeación de su trabajo diario, una buena planeación dará alternativas para que el logro de sus objetivos sea óptimo.

- \* El avance programático es un documento en la planeación de la práctica educativa del docente.
- \* En él se establece el trabajo que desarrollará el profesor en el salón de clases y que tiene como base los contenidos que se marcan en el programa escolar.
- \* Los contenidos que se trabajan en la escuela, están señaladas en el documento Plan y Programas de Estudio 1993-1994.
- \* La estructura general en la planeación del Avance Programático está señalada a partir de la asignatura (matemáticas, español, ciencias naturales, historia, geografía, educación cívica, física y actividades) y su relación con los ejes (formas de organización de las asignaturas) que marca el programa y a través de los cuáles se desarrollan los contenidos (saberes que debe construir el alumno) que tratados a través de los materiales y auxiliares didácticos (libros del alumno y ficheros) ayudarán a conseguir los propósitos (logros que permitan la transformación) del Plan y Programas de Estudio del

grado correspondiente proyectándose en la formación e información en el niño.

“Una de las finalidades de la planeación es la necesidad de lograr un proceso de evaluación que tenga las tres características señaladas como diagnosticadora formativa, sumativa o final y que cumpla con una condición cualitativa, es decir, se busca calidad en la planeación para desarrollar “Una práctica docente eficaz y eficiente”, y un proceso de evaluación significativa. El maestro adecúa la planeación de actividades por área y las interrelaciones para evitar la improvisación y así alcanzar los objetivos propuestos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La relación entre maestro-alumno, dentro y fuera del aula refuerza las tres esferas de la personalidad: físico, emocional y mental.

Propicia que en el salón de clase deje de ser estático y frío, para convertirse en el lugar grato que responda a las necesidades e inquietudes de los niños de éste ciclo (5° y 6° grados), haciéndolos participativos y seguros de sí mismos, constructores de su aprendizaje.

Otros de los problemas que no debemos de ignorar, son:

- \* Que el alumno ignore cuales son los objetivos, que se pretenden alcanzar en su aprendizaje.
- \* Tener deficiente nivel académico
- \* No tener interés por el estudio
- \* No encontrar utilidad en lo que aprende
- \* No tener la capacidad necesaria ( autoestima)
- \* Sentirse enfermo o cansado
- \* Estar influenciado por acciones de cualquier índole ajenas a su aprendizaje.

**El profesor puede:**

- \* No dominar su materia, ni tener método ni técnica de enseñanza-aprendizaje adecuadas.
- \* No haber previsto que actividades van a realizar los alumnos.
- \* No haber entablado una relación de comunicación y comprensión con sus alumnos, tomando en cuenta sus intereses, edad, experiencia, preparación.

**LA ESCUELA PUEDE:**

- \* No tener autoridades competentes que faciliten la labor docente.
- \* Haber formado grupos muy numerosos.
- \* No tener materiales auxiliares de la enseñanza o éstos no están en buenas condiciones.
- \* Carecer de biblioteca suficiente y adecuada.

Si el alumno no aprende, el asunto no es tan sencillo como pareciera en las cosas expuestas con anterioridad, cuando un alumno no aprende estamos hablando de un niño que ya la paso mal, de un adolescente frustrado y que quizá sea un adulto fracasado, lleno de rencores y con una personalidad mamejada través de una auto-estima pobre así sea amante, esposo y padre.

En la actualidad el aprendizaje, el problema de aprendizaje o la dificultad de aprendizaje tiene tanto que ver con los aspectos normales de la escuela misma.

El comentario se hace porque pareciera que en escuela de adolescente (niveles de tercer ciclo, primaria y secundaria) se está viviendo una crisis importante en el aprendizaje diario.

Hablar del problema de aprendizaje escolar, nos hace pensar en niños preescolares o de primero y segundo ciclo de la educación



básica, pocas veces o ninguna, pensamos en el adolescente con problemas de aprendizaje, más bien cuando un adolescente presenta problemas académicos pensamos:

- ¡Es la edad!..... ¿Cual edad?
- ¡Cree que porque ya es grande puede hacer lo que quiera!...y,
- ¿Que quiere? a veces ni el lo sabe.
- ¿Se volvió un flojo y no quiere ir a la escuela.....¿Y por qué?

Los profesores de educación secundaria, quizá son más "especialistas" (por ejemplo en historia, biología y literatura), y tienden a intentar enseñar a la clase completa mediante el uso de los mismos métodos generales suponiendo que los estudiantes han dominado las habilidades básicas. Además, en la escuela primaria es más posible que el niño pase la mayor parte del día con un maestro, en tanto que a nivel secundaria, por lo general ven a un maestro diferente a cada hora durante todo el día. Por lo anterior es importante que el padre de familia y profesor, en la escuela primaria con respecto al adolescente no olvide que, aunque existen niños pequeños y pre-adolescentes y adolescentes, todos estos tienen características diferentes entre sí ya que todo sujeto es único, y es un caso diferente.

El proceso de enseñanza aprendizaje se explicita en el acto didáctico, configurado fundamentalmente por la comunicación entre profesor-alumno y de éstos entre sí.

El análisis de la interacción comunicativa es la interpretación y explicación de los fenómenos de intercambio verbal, no verbal y paraverbal, que acontecen en la clase.

La escuela tiene los elementos suficientes para lograr sus cometidos, para formar niños y jóvenes sujetos a tan gran diversidad de estímulos y problemas de acción de la escuela

requiere del apoyo creciente y diversificado de los padres de familia.

En caso contrario, la responsabilidad se encuentra meramente en las manos del docente ya que los alumnos requieren la voz amiga del maestro y su apoyo personal y profesional. Estas actividades enfocadas a la ayuda de los problemas del rezago escolar o atraso escolar de los alumnos, es la continuidad de lo ya realizado, para otros el comienzo de una búsqueda, y para todos la oportunidad de abrir las puertas de la Institución y del aula a quienes creen en nosotros, aquellos que depositan su confianza y saben que se les va a dar las herramientas suficientes, para el trabajo futuro en el aspecto académico de sus hijos, y que si lo pueden lograr, siempre y cuando su maestro los apoye,..... nuestros alumnos.

Considero que éste trabajo, trajo como consecuencia la sensibilización del alumno con respecto a su trabajo escolar. Estimo que las herramientas más frecuentes que reditúan en el aprendizaje son:

La motivación, efectividad, las relaciones entre los integrantes del grupo, haciendo posible el logro de las metas marcadas, entre la mayoría de los alumnos los cuales me permite afirmar que aún cuando existan problemas de tipo social, económico o político, que inciden en el trabajo escolar, el maestro del grupo puede plantear una serie de alternativas que reditúen en el mayor aprovechamiento de sus alumnos y por lo tanto eviten el abandono escolar.

En dicho planteamiento es fundamental el desarrollo del siguiente apartado.

### 3. INTRODUCCION AL DISEÑO DE ACTIVIDADES.

“ No quiere estudiar, además me contesta de la manera más majadera; sé que ya no debemos tratarlo con golpes, pero nos desespera tanto que, a veces le tenga que dar sus cachetadas. lo más grave es que va a reprobado nuevamente de año y luego ya no lo van a querer recibir en la escuela por la edad”.

- Mi mamá dijo, que sí iba a pasar, pero.....reprobé los exámenes finales, y los anteriores también.....

- ¿entonces ya reprobaste, el grado, no?

- Pues no sé, pero yo creo que ya no me van a recibir en esta escuela, pero mi mamá ya me consiguió otra.

-¿Y te sientes mal de reprobado, con éste ya van dos veces que repruebas?.

- Pues sí, pero ahora creo que sí voy a pasar el año, voy a cambiar y a estudiar, yo creo que al cambiarme de escuela hará que apruebe.

-¿porqué reprobaste?

- porque no trabajaba y... pues más que nada por flojera, y como mis papás ni se enteraban, no me decían nada.

- ¿Y tu maestro, no tiene que ver con que tú hayas reprobado?.

-Pues sí y no; y es que como nunca venían mis papás, y yo no trabajaba, ya no me hizo caso y me dejó seguir haciendo lo que quisiera, y porque no le echaba ganas.

-¿Y no hiciste nada para resolver el problema con tu maestro, y esperáste a que te reprobara?

- Cuando lo intenté, me di cuenta que mi promedio no me alcanzaba para pasar.

- Y así lo dejaste?.

- Pues sí, lo intenté un poco, pero el maestro dijo que aunque me apurara y apurara, ya me había quedado en la "baba", nuevamente.

" Y además, también me cansé de que me trataran como retrasado mental, siempre en la dirección o mandándome al psicólogo, y no estoy loco, no me entienden".....

Y así nos podemos pasar dando ejemplos de entrevistas con alumnos de cierta edad entre los 11 y 14 años.

Quiénes por una y otra forma han tenido problemas de su aprendizaje escolar.

Entonces, como lo hemos venido comentando en capítulos anteriores, "Problemas de aprendizaje", no tiene nada que ver con "Incapacidad de aprendizaje", y no es una situación que se dé solamente en los primeros años de escuela de los niños, si no que esto se presenta en años subsecuentes, si es que no se adquiere la conciencia plena de formar hábitos y buscar las estrategias adecuadas para que éstos alumnos erradiquen ésta problemática que es tan representativa en estas etapas del niño; la preadolescencia y la adolescencia.

Saber que hacer en estos casos y no hacer juicios a la ligera, para no equivocarnos en nuestros diagnósticos, y así "etiquetar" a nuestros alumnos en forma equivocada, tratándolos como

deficientes en su trabajo diario y que no pueden salir adelante. "Todos los niños pueden aprender", y estamos hablando de niños que presentan problemas en su aprendizaje por factores determinantes, que permiten que se presente "El rezago o atraso escolar" de los mismos. Mencionando que los más importantes de éstos factores son: el poco interés de padres de familia y el desconocimiento que tenga el docente de las características de sus alumnos.

Es aquí en donde manejaremos un diseño de actividades a seguir, con el propósito firme de dar respuestas a la preocupación de muchos docentes sobre la problemática del rezago educativo, enfocándonos a los grupos de 5º y 6º grados.

La importancia que tiene la interacción del profesor-alumno dentro del aula, cuando no hay respuesta por los padres de familia, y éste se encuentra sólo ante su quehacer cotidiano.

Este diseño de actividades pretende dar a conocer la realidad socio-emocional-comunicativa, que se produce en las aulas del tercer ciclo de la educación primaria.

La afectividad y la elevación de la autoestima del alumno por parte de su maestro, hace milagros ante estas situaciones, y hace posible llegar a alcanzar objetivos no imaginado con nuestros alumnos.

El diseño de actividades, que aquí presentamos, procura no solo la descripción y rica comprensión, sino el desarrollo de un nuevo esfuerzo, que oriente la acción, generando modelos de transformación de nuestra realidad.

### 3.1 DISEÑO DE ACTIVIDADES.

“Factores que influyen en el atraso escolar, del alumno del tercer ciclo de educación primaria, y el modo de actuar del docente, para elevar el rendimiento escolar”.

#### DELIMITACION TEMPORAL Y ESPACIAL.

a) El tiempo estimado para llevar a cabo las actividades que se generarán en el proyecto, será aproximadamente de tres meses, durante los meses de febrero y abril y posiblemente por el periodo vacacional, se prolongarán hasta el mes de mayo.

b) Estas actividades se realizarán en el grupo de 6º grado “A”, de la escuela “República de Dahomey”.

#### JUSTIFICACION.

Para ningún maestro debe ser desconocido la responsabilidad y la interacción de los miembros de comunidad escolar en el ámbito educativo. Los maestros de educación primaria deben tener presente en todo momento esta responsabilidad e interacción, pues existe una estrecha relación entre la escuela y el entorno, del alumno debido a que los problemas suscitados en uno afectan al otro.

De acuerdo a la experiencia adquirida, a través del tiempo trabajando en mi labor docente cotidiana, sobre todo con grupos del tercer ciclo de la educación básica, he observado que éstos tienen un común denominador entre ellos, y es el atraso académico y la ausencia de formación de hábitos en los trabajos del aula y fuera de ella.

Con todo esto, su trabajo y por consecuencia su aprendizaje es limitado y carente de calidad, haciendo que el logro de los

objetivos sea nulo en su mayoría. Así que de una manera muy personal, ha sido para mí de gran interés abordar esta problemática, que de acuerdo a la experiencia, me he percatado de lo difícil que es hacer en los alumnos la adquisición de esos hábitos, habilidades y responsabilidad sobre todo para sus trabajos escolares, y de cuán difícil es para el maestro, cuando toma un grupo con éstas características, debido a que se es más difícil abordar los temas que el programa marca, y encaminarlos a la adopción de esos hábitos que se fueron degenerando en los años anteriores, por diferentes factores, y como consecuencia, permite el atraso escolar. Esto es de gran importancia ya que éste por su frecuencia, es de tal importancia el desconocimiento que tiene el maestro de las características de los alumnos, lo que limita su intervención para la oportuna y adecuada atención que requieren éstos; ya que la propia experiencia nos muestra que los factores que inciden en el atraso escolar, no solo es por falta de atención de padres de familia, o de las circunstancias que rodean al sujeto, sino de la vital actitud del binomio maestro-alumno, para minimizar otros factores del nivel psicológico, afectivo y social.

### 3.2 PROPOSITOS.

- Invitar formalmente a los padres de familia haciéndoles saber la importancia y finalidad de la reunión.
- Aprovechar la presencia de los padres para tratar de dar información sobre, asuntos específicos de sus hijos, tales como: aprovechamiento académico, asistencias, trabajos escolares, etc.
- Mencionar las cualidades personales del carácter, conducta y del aprovechamiento en forma particular a cada padre de familia, para que más adelante adquieran el compromiso de concientización y participación en la formación de conducta de sus hijos.

Lograr la adquisición de esos compromisos, para dar apoyo a la vida escolar de sus hijos, en sesiones ordinarias, para el mejoramiento del aprendizaje de los mismos, tratar de forma óptima que los propósitos se lleguen a alcanzar, con la aplicación de actividades que el docente planeará en forma anticipada, para llevarlas a cabo en estas sesiones, apoyándonos con el Profesor a cargo de UPRE.

### ¿ COMO SE DEBE DAR ESTA INFORMACION A LOS PADRES?

- Con un lenguaje claro, sin términos técnicos o generales, que les permita comprender aquello que sus hijos van a aprender.
- Con una visión optimista sobre las capacidades de los alumnos y de la escuela.
- Sin realizar peticiones de apoyo económico o llamadas de atención y sin tratar otros asuntos que quiten importancia a la temática.
- Esta visión positiva permitirá iniciar las reuniones con una comunicación eficaz con los padres de familia y con un sentido de la realidad, pues las cualidades de los alumnos son el mejor recurso de la escuela.

### ¿ QUE ESPERO, AL PLANTEAR ESTOS PROPOSITOS?

- Generar cambios en las relaciones entre alumnos, maestro y padres de familia; el establecimiento del trabajo conjuntado.
- La obtención de aprendizajes que se tendrán en materia de higiene personal, del desempeño de las labores cotidianas, interacción entre padres de familia y su medio

156670



- Lograr la comprensión de los padres de familia y del maestro en cuanto a la afectividad hacia el alumno, de acuerdo a la etapa por la que éstos está pasando.
- Lograr la elevación de las calificaciones, sobre la regularización de niños, con retraso escolar, utilizando refuerzos de los proyectos de UPRE y USAER.
- Formar la creación de hábitos de estudio y del trabajo escolar; el desarrollo de sus capacidades para atender en clase, utilizar la información adecuada, organización en sus trabajos, horarios, etc.
- La superación en las asignaturas con respecto a: contenidos, materiales en donde se pondrá mayor atención para asegurar el éxito de la evaluación.
- En los aspectos psicológicos; lograr que el alumno adolescente, encuentre su identidad y comprensión de su entorno, para lograr la asimilación de su autoestima.

### 3.3 ACTIVIDADES A SEGUIR CON PADRES DE FAMILIA.

- Con motivo de las preinscripciones de ingreso a secundaria, se citó a padres de familia para entregar la documentación correspondiente y con la intención de que en su momento, se enteraran del nivel académico que hasta ese bimestre estaban presentando sus hijos. Consideramos que esta cita era importante ya que sus hijos estaban a un paso del ingreso a una nueva Institución escolar. Se les hizo hincapié de la importancia que tendría su participación en los trabajos escolares de los alumnos.

La reunión inició a las 17:45 horas; debido a que en este horario los alumnos tomaban la actividad de Educación Física.

Se abordó la intención de programar reuniones ordinarias, tomando como días estratégicos los jueves de cada semana a la misma hora, aquí la asistencia fue total, los padres de los 20 alumnos que conforman el grupo. Esto también debido a la importancia de los documentos, teniendo la oportunidad de replantear las actividades a seguir en las subsecuentes reuniones.

Acto seguido, se hizo un análisis de las calificaciones de cada uno de los alumnos, que conforman el 6° grado grupo "A", turno vespertino; nos dimos a la difícil tarea de concientizar a los padres, de la importancia que había, en la participación de éstos, con respecto al trabajo conjuntado en las actividades escolares a realizar en casa, y que de hacerlo así esto repercutiría, en la superación de calificaciones de sus hijos.

Se dió la nueva fecha de reunión, para el 19 de febrero a la misma hora, estando todos de acuerdo y observando gran interés por parte de la mayoría de los presentes.

19 de febrero de 1998, 17:50 horas.

A la reunión, solo asistieron 14 padres de familia, es decir, solo el 70% de la población totalitaria de los padres de familia, de los cuales 9 eran madres y el resto padres; se hizo el comentario que en la reunión anterior se había observado con gusto, que los padres estaban dispuestos a dar apoyo a sus hijos, en cuanto al trabajo escolar y que ahora, solo se encontraban parte de ellos.

También se les dió a conocer, los resultados de los trabajos realizados durante esas dos semanas por algunos de los alumnos, y que éste era satisfactorio, con gusto, vimos que los que estaba trabajando y respondiendo al estímulo eran los hijos de los

padres presentes; todo haciendo el intercambio de experiencias entre los padres, y su verdadera preocupación acerca del grado académico que los alumnos estaban presentando, era alarmante y estaban dispuestos a cambiar de actitud, tanto ellos como sus hijos, apoyándose con nosotros, y siguiendo las estrategias que les marcábamos, para el logro de las mismas. Algunos de ellos comentaron que sus hijos no les hacían caso, de que no los obedecían, y que aparte de todo esto, se sentían desesperados por no encontrar una vía, que permitiera cambiar los hábitos y por consecuencia, elevar sus evaluaciones. Tanto el profesor de UPRE, como yo, hablamos acerca de la importancia de la afectividad, con respecto a sus hijos; de crearles un ámbito agradable en el hogar y de la comunicación abierta que ellos tenían que tener ante sus hijos, que eran unos pre-adolescentes y la mayoría ya adolescentes, ya que debido a la etapa por la que estos estaban pasando era muy difícil y llena de conflictos internos y dudas, que tenían que involucrarse más con ellos y ser tolerantes, para que estos tuvieran confianza en ellos y así, tornándose en sus mejores aliados, para evitar la confrontación de caracteres y de ideas contrarias, evitar los enfrentamientos.

Al reforzar las estrategias ya planteadas, los padres y los maestros dimos por concluida la reunión y se hizo la próxima cita para el 26 de febrero, a la misma hora, y así evaluar el trabajo y ver resultados. La sesión terminó a las 19:15 aproximadamente, por su complejidad y el gran interés de los padres.

26 de febrero de 1998, 17:50 horas.

Este día, nos dimos a la tarea de hablar con cada uno de los padres asistentes a la reunión; con desagrado nos percatamos, de la asistencia total, ahora solo se presentaron 10 padres de familia, los mismos que asistían desde la primera reunión con gran impaciencia, y motivados para dar inicio al trabajo de las actividades; esto hizo que nuestro ánimo no bajara, y decidimos

trabajar con todo esmero con esos padres de familia, que sí estaban interesados en el trabajo conjuntado para el mejor aprovechamiento de sus hijos.

Con anticipación se les informó a los presentes, de las asignaturas en donde sus hijos presentaban mayor dificultad, de comprensión; se manejaron aspectos de matemáticas, sobre todo de cálculo, ya que la mayoría de estos padres argumentaban que no sabían el procedimiento a seguir, y que ya se les había olvidado a algunos, como se realizaban los ejercicios y que ese era un obstáculo, para apoyar a los chicos en casa. en la realización de tareas.

Las actividades fueron dinámicas, ya que los padres competían entre sí, quien se calificaba primero, y si obtenían diez, algunos ayudaban a otros, sintiéndose satisfechos de sus logros, fueron participativos y creativos, despertando en ellos la necesidad de que sus hijos hicieran lo mismo, y así se continuaron las actividades, con español, matemáticas, ya que eran las asignaturas que presentaban dificultad. Fué un trabajo placentero y ameno, ya que los padres, en su mayoría mujeres, estaban entusiastas y con gran motivación, dejándoles tarea para el día siguiente, y para que sus hijos se dieran cuenta de la participación de sus padres, en el trabajo escolar. ¡Fue un gran día! a pesar de que no habían asistido los demás, se había logrado mucho, con la motivación que presentaban éstos.

05 de marzo de 1998, 17:45 horas.

Se hizo una evaluación del trabajo anterior, entre padres de familia y maestros, inclusive el profesor de UPRE hacía también sus observaciones por separado, ya que éste tenía que rendir un informe a sus superiores, debido a que estaban pendientes de este proyecto.

Nos dimos cuenta, que solo 8 de las madres de familia habían cumplido con su compromiso, que habían asumido desde la primera reunión, y observando que los hijos de éstas, habían tenido un cambio radical en su aprendizaje, conducta y trabajos extraescolares. Lamentablemente el resto de los padres, por medio de sus hijos, nos hicieron llegar notas, en donde argumentaban que el trabajo y las diferentes tareas que tenían en casa, no les permitía seguir atendiendo a las reuniones programadas, pero que desde casa seguirían apoyándonos.

Tanto el maestro de UPRE como yo, dimos por concluidas las reuniones, ya que las madres asistentes, me pidieron asistir a las clases de matemáticas, en el horario que se les estipulara, para no perder el seguimiento de las actividades, y así poder ayudar a sus hijos en casa.

Entonces, al percatarnos del poco interés de la mayoría de los padres con respecto al apoyo al trabajo de sus hijos, se planteó, un cambio de actividades, para realizarlas dentro del aula, con el resto de los alumnos, y así poder dar ayuda a los chicos, que ya sabíamos de antemano, no íbamos a recibir respuesta de sus padres.

Volví a planear, nuevas estrategias, para trabajar con mi grupo, el trabajo y los resultados estaban en mis manos, enfrentarme al reto de elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en mis alumnos.

Al menos 8 de los padres de familia, iban a dar apoyo a sus hijos, y de alguna manera, esto nos permitiría dedicarnos a los otros 12, que se encontraban abandonados por sus padres, por diferentes circunstancias. No se logró la concientización de éstos, y este era el momento de retomar nuevamente nuestro trabajo, como anteriormente lo habíamos hecho en otros grados anteriores (5 y 6 ) haciendo que nuestras hipótesis tuvieron fundamentos

válidos de que si no se tienen respuesta por los padres y el medio externo de los alumnos nosotros teníamos el compromiso y la facultad para librar el problema del atraso o rezago escolar " en nuestros alumnos.

### 3.4 ACTIVIDADES A REALIZAR DENTRO DEL AULA.

Al dar inicio a nuestras actividades es necesario hacer referencia de que esto no se había intentado ya que anteriormente lo que se pretende con estas actividades es dar un rebosamiento mas específico, para que el trabajo dentro del aula tenga sus alcances fuera ella, es decir concientizar ahora a los alumnos de las situaciones y enfrentarlos a la realidad su realidad, de que ellos pueden ser capaces de crear sus propios logros de aprendizaje, por medio de:

1- TRABAJOS EN CLASE : nos dimos a la tarea de volver a reorganizar el trabajo en el aula, se implementaron nuevos métodos , horarios en donde se había a dar prioridad a las asignaturas mas complejas, matemáticas y español.

Organizamos grupos de trabajo, es decir, equipos dentro del aula, nada que tuviera que realizarse fuera de ella. en cada equipo traté de incorporar a los alumnos mas avanzados, y que de antemano yo sabia que tenia el apoyo de sus padres, con esto, crear un ambiente de solidaria cooperación para la realización de otras asignaturas, en donde la investigación era necesaria , para el trabajo, de otras asignaturas como en historia y civismo. Haciendo rotativos a los equipos en donde ellos determinaron las reglas y los compromisos que se tenían que cumplir en las actividades y nombrando un jefe de equipo y un secretario disponible para la entrega de dichos trabajos; el jefe de equipo procuré sin que ellos se dieran cuenta, fuera precisamente de un alumno que no tenia apoyo en su casa. Esto permitió que el alumno, junto con el secretario, que era uno de

los alumnos más avanzados tuvieran en sus manos la calificación del resto del equipo creando así, la responsabilidad en éstos y la seguridad que se presentarían, al obtener los resultados de los trabajos.

Al finalizar las actividades observamos que este fue provechoso y con un gran enriquecimiento para todos. los alumnos que nos sentían seguridad en si mismo lo adquirieron, el aprendizaje y la experiencia optima y satisfactoria para todos. Aquellas asignaturas con mas dificultad para los niños en su comprensión fueron desapareciendo en forma gradual durante el ciclo escolar.

**2.-REGLAMENTACION EN CUANTO A LA FORMACION DE HABITOS DE ESTUDIOS:** Se les indicó, que obtendrían premiaciones en cuanto a la calidad de sus trabajos, el cuidado de sus materiales, la participación activa en la clase, solidaridad, realizarían asambleas utilizando el debate con temas de interés para ellos; esto les otorgaría la posibilidad de ir acumulando puntos que les serviría para mejorar sus calificaciones, como forma de motivación para el logro de mis objetivos.

Todo esto se realizo durante el mes de marzo, abril, mayo y hasta finales del mes de julio. Observando que los trabajos y sus materiales habían subido de calidad, y los alumnos se hicieron más participativos. Lamentablemente solo dos de los veinte alumnos, se negaron a participar en el cambio; las inasistencias seguían presentándose en uno de ellos, la apatía por parte de estos dos alumnos, se presentaba más con día con día .

Se trató de hablar con estos alumnos, el profesor de UPRE, trato de utilizar algunas estrategias pero nada dio resultado, los padres brillaban por su ausencia.

Pero apesar de estas situaciones. el resto del grupo adquirió los hábitos propuestos en nuestras actividades se originó la creatividad en éstos en la realización de sus trabajos, la motivación fue mi herramienta principal para el logro de los mismos al obtener puntos por su participación en clase por su limpieza, por la presentación o exposición de temas, el cumplimiento, logramos así que la actividad cumpliera con su cometido, Formación de Hábitos y Responsabilidad Activa.

**3.- MEJORAMIENTO DE AMBIENTE EN EL AULA :** cada día, nos dimos la tarea de trabajar arduamente, con el apoyo de todos , si alguien no entendía algunos de los temas, teníamos multiplicadores, es decir, el que terminaba primero y lograba el objetivo, le ayudaba a su compañero que presentaba más complejidad en su aprendizaje, esto hacia la cooperación, la integración al trabajo solidario, y nos permitía visualizar a los demás alumnos para poder ayudarlos en forma más directa y así poder trabajar en forma personal con los que eran mas difíciles en su comprensión hacia el trabajo; al terminar algunas de las actividades, nos dimos a la tarea de programar algunos juegos, que cada día se hacían más presentes en el trabajo cotidiano, en donde participábamos todos; algunos juegos eran idea de los propios alumnos en donde las reglas las estipulaban ellos mismos. Juegos como: corrales de letras, adivinanzas, mímicas etc.

Todo esto, hace que el alumno se relaje sin tener que esperar la hora del recreo o la hora de la salida de educación física , ya que si terminábamos el trabajo a su tiempo, teníamos la oportunidad de realizar un juego, es más, muchas veces nos tocó el timbre del receso o de la salida de clases y nosotros hacíamos caso omiso para seguir jugando. También algunas ocasiones, nos poníamos a platicar sobre anécdotas, cosas chuscas, o leyendas, que nos habían sucedido y todos



presentábamos gran interés hacia el que las estaba narrando. Fue muy buena la estrategia, las inasistencias ya no existían, inclusive esos dos alumnos participaban en estas actividades, lástima que en el trabajo no lo hicieron, pero nunca se les etiquetó, ni se les discriminó por su actuación, esperando algún cambio.

Con esto logramos la interacción grupal, la cooperación y solidaridad entre los alumnos. Haciendo con todo esto que los alumnos mas atrasados en el grupo no se fueran rezagando y así dándoles la oportunidad de elevar sus calificaciones, y así fue, se logró el objetivo.

4.- SUPERACION DE ALGUNAS MATERIAS: durante el mes de abril, se dió un hecho que lamentablemente para mis alumnos, era negativo y de frustración, para mi fue muy oportuno este hecho, ya que permitió realizar actividades con los alumnos mas atrasados en algunos aspectos matemáticos, este hecho fue que nos quedamos sin la clase de educación física los lunes y jueves de cada semana, esto me dio la pauta para que los alumnos que estaban bien en su trabajo y rendimiento académico, se les permitiera salir a realizar diferentes juegos, que ellos mismos escogían; yo me di a la tarea de regularizar en esos espacios a los alumnos mas atrasados, pero cabe mencionar que ya no eran los alumnos de meses atrás, lo que pasaba era que sus problemas de comprensión, se debían precisamente a que habían aspectos que se les hacían demasiado complejos y entonces se les presentaba un alto grado de dificultad para la resolución de los problemas de cálculo. En algunas ocasiones, los alumnos preferían que trabajáramos temas ya anteriores, para las próximas evaluaciones, y no salían a tomar por si solos su clase de educación física, la hora libre que ya se habían ganado por su esfuerzo. Se observa que su responsabilidad en cuanto al trabajo cada día era mas firme, también sugerido por ellos mismos, se hacían concursos internos de ortografía, operaciones básicas,

preguntas sobre historia, etc. ya fueran hombres contra mujeres, por filas, por equipos, etc. Ellos implementaban las reglas y premios, muchas veces eran, dispararles paletas a los ganadores, o simplemente el estímulo de que eran mejores que otros, pero nunca se presentó alguna problemática por los ganadores, si por el contrario esto hacia la competencia más enriquecedora para los integrantes del grupo.

Al llevar a cabo mi evaluación, al final de cada mes, se había llegado a la meta deseada, que en la mayoría del grupo no hubiera problemas de aprendizaje; los alumnos estaban logrando superar esas deficiencias, y gracias al trabajo conjuntado, el alumno rezagado pudo superar sus problemas con las matemáticas y con el español, ya que en estas asignaturas es donde hay más rezago escolar.

**5.- FORMACION PERSONAL:** se intentó lograr en los alumnos la capacidad para comunicarse con los demás, quitar el miedo del trato con personas ajenas a su medio, enseñarles a respetar el lugar en donde se encuentren y los objetos de los demás. Con todo fue lograr la concientización en los alumnos de la importancia de los valores, y que estos se tienen que conjugar a lo largo de nuestra vida; se creó un ambiente de cordialidad entre los mismos y el compañerismo ante todo.

**6.- SEGURIDAD EN SI MISMOS:** Por medio de pláticas, en las reuniones y espacios que se llegaban a tener durante las clases, o en la asignatura de Civismo, se les daban algunos ejemplos de personas que lograron salir adelante a pesar de los obstáculos que se les presentaron durante su vida; se les exhortó, a que las metas que ellos mismos se trazaran, nunca las dejaran inconclusas, que lo que iniciaran siempre tenía que tener un fin, y mostrarles el beneplácito que se obtiene si estos se logran, inclusive les comenté del término de mi licenciatura, y de los esfuerzos que había tenido que hacer para lograr concluirla,

como que esto les causó asombro, ya que los niños piensan que el hecho de ser maestra, ya no tengo por que seguir estudiando, entonces fue cuando les dije: que la superación de los hombres, no estriba hasta un punto de llegada para satisfacer nuestras necesidades más primordiales, si no que, el tener más preparación permite ser mejores profesionales en nuestras tareas y que yo en forma personal lo hacia para mi provecho y para provecho de mis alumnos; a pesar de ya contar con una licenciatura anterior, egresada de la UNAM. Trabajo Social, yo sabia que tenia que prepararme mejor, para que mi labor como maestra siempre fuera de más calidad para que mis alumnos se sintieran orgullosos de mi, como hasta ese momento yo me sentía orgullosa de ellos, por los logros que habían alcanzado en el ciclo escolar, que la amistad era lo más preciado que podíamos tener, y que si contaban con un buen amigo, era necesario seguir cultivándola; para que como una planta, fuera creciendo frondosa y llena de vida; que la envidia no era buena, y que tratáramos de aceptar a las personas con defectos y virtudes, y no inmiscuirnos en problemas que no nos atañen, y que no van de acuerdo a su edad que en esos momentos tenían; ya que por su corta edad no tenían la capacidad ni experiencia para resolverlos y que en lugar de ayudar, provocan otros más, en el caso de sus familias. Y siempre cumplir con lo que se promete, puesto que ellos habían observado que su maestra les había puesto el ejemplo, tanto en castigos como en premiaciones.

Así se logró que los alumnos, fueran más participativos y creativos, y al hacer exposiciones de clase o debates, se observo que poco a poco iban perdiendo el miedo al hablar en público, y que más adelante todo esto les serviría en su vida futura, lograr la seguridad en si mismos.

**7.- RESPONSABILIDAD Y PRODUCTIVIDAD:** Se les sugirió la adquisición de tareas, tanto en clase, como en casa; que hicieran una reflexión sobre sus éxitos y fracasos, ya que de ellos

aprendemos. Si algo sale mal, volverlo a intentar y no permitirnos el fracaso. Todo esto para que al primer obstáculo que se encontraran, dieran marcha atrás o simplemente dejar las cosas como estaban, los alumnos pusieron todo su entusiasmo para que estas actividades se llevaran a cabo, con la única finalidad de mejorar día con día su trabajo de casa y el del aula, notándolo en el mejoramiento de trabajos en general.

**8.- PROYECTO DE VIDA:** Se realizaron diferentes diálogos, con aquellos alumnos que presentaban, inseguridades y baja estima, para poder tener un perfil más concreto sobre sus metas, lo que desean, y poder proporcionarles algunos tips de como lograrlos; que para todo hay un tiempo y un espacio, premios y castigos.

También se trató este tema con el resto del grupo, haciendo textos en donde se les sugirió, que escribieran sus proyectos de vida, y cuales serian sus metas más ambiciosas por alcanzar. Repitiéndoles que solo los triunfadores lo logran.

Sabemos que el logro de estas actividades es a futuro y no podemos decir si se logró o no, pero al menos se dejó la inquietud en los alumnos y un proyecto a largo plazo de vida, que a través del tiempo llegará a su meta trazada.

**9.- FORMACION DE HABITOS DE ESTUDIO:** Propiciarles un lugar para guardar sus útiles, y así solo ellos serán directamente responsables de sus cosas, que la presentación de estos dirá como es su persona, ya que ahí se refleja su formación de hábitos; que deben procurar dormir las horas que realmente necesitan, sobre todo ellos que asisten a la escuela en turno vespertino, ya que si tienen un horario adecuado para levantarse, esto les permitirá poder realizar mejor sus tareas y tener más espacios libres para su recreación, esto se presento debido a que la mayoría de estos alumnos, su hora de levantarse era entre las 10 de la mañana y

algunos hasta las 11:00 A.M. horario manifestado por ellos mismos y algunos por sus propios padres, se les concientizó sobre esto y logramos que la mayoría adquiriera esos hábitos, se notó en el trabajo y su actitud en el aula.

Al realizar mi evaluación durante el mes de mayo y principios de junio, me di cuenta con optimismo para mí, que mi alumno de 6° "A" compitió con los otros dos niños de los otros grupos de 6° y obtuvo el primer lugar en la olimpiada del conocimiento, a pesar de los obstáculos que habíamos tenido, ya que Benjamin Noé, era un niño problemático e iracundo, rebelde, logramos las metas, y no solo al nivel de concurso con un alumno; el promedio general del grupo no fue lo máximo, pero para mí, de gran satisfacción, 7.78, a pesar de que en el 6° "C", la maestra había tenido a sus alumnos desde 4° grado, y el 6° "A", como el 6° "B", habían estado desde 5° grado con su misma maestra, los logros fueron óptimos y una vez más me demostré a mi misma, que la afectividad y la motivación son las mejores herramientas para lograr nuestros fines dentro del aula, y así minimizar el atraso escolar o rezago educativo en los alumnos.

Como premio, gracias a mis autoridades superiores, realizamos una salida a "Reino Aventura" sin costo alguno, como premiación a su trabajo y tenacidad en el mismo, ya que así se los había prometido pero con la sorpresa de que éste paseo, fue absolutamente gratis. Mostrando con el ejemplo que lo que se promete se tiene que cumplir.

### 3.5 EVALUACION DE LAS ACTIVIDADES.

De la confrontación de la problemática detectada en el grupo de 6° grado "A", de la escuela primaria 42-1905 "República de Dahomey" turno vespertino, acerca de la problemática del bajo rendimiento escolar en los alumnos de 5° y 6° grados (tercer ciclo de la educación primaria), y de las estrategias de trabajo

propuestas por el titular del grupo, con la intención de mejorar la calidad del aprendizaje, en donde se manifiesta el papel del maestro ante estas situaciones, como eje determinante e innovador en el trabajo del aula, se dará de una forma generalizada la evaluación de dichas actividades:

- Formación de hábitos.
- Fomentar el gusto por el estudio.
- La elevación de la autoestima.
- Motivación dentro del trabajo del aula.

Consideramos que el propósito fundamental de este trabajo y de las actividades sugeridas, se plantea contribuir con diferentes acciones psicopedagógicas, para mejorar el desempeño del alumno y así disminuir el índice de la reprobación y en algunas otras de la deserción escolar. Preocupación que se debe tener por la superación académica que va a redituarse en el beneficio del alumno.

Se puede presumir, que en gran medida se logró dicho propósito, al desempeñar las actividades, permitiendo que el alumno aprovechara las oportunidades que estuvieron a su alcance, logrando con esto un mejor desempeño en el aula y fuera de ella, mejor participación y el mejoramiento de elevar su autoestima. En cuanto a la disminución del índice de la reprobación, se logró un 90% de promociones en el grupo de estudio, 6° "A", de la escuela primaria "República de Dahomey" turno vespertino.

#### DEL DIAGNOSTICO.

Este se elaboró de acuerdo a las necesidades detectadas por el maestro, conjuntamente con el profesor de USAER y UPRE, y del documento elaborado para tal fin, sobresalen entre otros aspectos, tales como:

## **SOCIALIZACION:**

Precurrentes para el acceso a la lecto-escritura.

## **CONSOLIDACION DE LOS SISTEMAS DE LECTO- ESCRITURA Y CALCULO.**

A los padres de familia y, considerando que la socialización depende mucho de las relaciones interfamiliares y su repercusión en el desenvolvimiento de los menores se insistió en su atención.

En relación con el maestro del grupo, las actitudes manifestadas y la conformación de hábitos de estudio en el trato a los alumnos, permitieron ver la necesidad de una mayor afectividad en su trato, así como de modificaciones en la conducción de actividades en el aula.

## **LOGROS:**

Uno de los mayores logros, fue que la mayoría de los alumnos se preocuparon por las actividades escolares, con el apoyo del maestro y algunas veces, de los mismos padres, pero sobre todo se mejoraron la comunicación con ellos y el afecto con los mismos.

Otro logro fue, que algunos de los padres de familia, desafortunadamente del total, solo una cuarta parte estuvieron dispuestos a participar en una serie de sesiones semanales, cuya

finalidad fue conocer recursos y formas más efectivas para apoyar a sus hijos en sus tareas escolares.

Además de los alumnos, con el apoyo de USAER y UPRE pudieron desarrollar habilidades, hábitos actitudes y destrezas, que les permitieron una pronta y mejor interacción e integración al trabajo dentro del grupo; así como valorar positivamente todos los aspectos de su vida ( familiar, escolar, social ).

Pero es preocupante el no poder ayudar desde la escuela a los alumnos, que por sus inasistencias frecuentes, no se hayan logrado todas las metas trazadas.

No modificar satisfactoriamente la actitud de maltrato y/o abandono de los padres, cuyos hijos eran los que presentaban más dificultades en su aprendizaje, por fortuna una minoría.

### REFLEXION CRITICA.

Como resultado de la irregularidad en el poco interés en los padres de familia, decidí apropiarme de mis recursos directamente con los alumnos para llevar a cabo mi trabajo, lo que trajo como consecuencia, mayor afectividad en el tiempo, comunicación inmediata con los niños, y la participación activa en el trabajo.

Considero que el impacto de trabajo, trajo como consecuencia que el alumno se sensibilizara con respecto a su trabajo escolar.



Las herramientas más frecuentes, la motivación, la afectividad, las relaciones entre los integrantes del grupo, hicieron posible el logro de mis metas, no de todo el grupo, ya que esto hubiera sido de gran satisfacción para el proyecto, y de haber logrado los objetivos con todos los integrantes de mi grupo.

#### 4.- CONCLUSIONES.

A lo largo de la realización de este proyecto, pude observar, que el docente puede mejorar la calidad de la educación en forma participativa, para erradicar el rezago educativo o atraso escolar en sus alumnos.

Hemos observado que los factores que predominan en el atraso escolar de los alumnos adolescentes, son comunes, sin importar el atraso social del alumno; las características que estos presentan en común es debido a la etapa por la cual estos pasan.

Sus medios, dudas, incertidumbres, ambiciones, etc., necesitan encontrar un eco para recibir una estimulación en el cambio de sus conductas.

En el ámbito escolar, se manifiestan estas conductas en forma negativa, debido a la falta de interés en su trabajo cotidiano, la falta de hábitos y aunándole el poco interés de sus padres, hace que se agudice más la problemática ya antes planteada.

Entonces, que es lo que se debe hacer con estos alumnos, que su común denominador es la adolescencia y el abandono de sus

padres, debido a los enfrentamientos que se encuentran en su ámbito familiar y su medio, hace casi imposible que el padre de familia interactúe con su adolescente, es entonces cuando "Tú, maestro", debes adoptar el papel que te corresponde, el orientador, el guía, el maestro. Utilizar tus propias herramientas para salvar a tus alumnos del fenómeno del "Bajo Rendimiento Escolar".

La adolescencia es una etapa que implica proceso y desarrollo, en donde éste tiene que encontrarse a sí mismo, pero necesita de un apoyo en ese momento y es junto a su maestro donde lo puede encontrar.

El concepto de evaluación continua proviene la mejor enseñanza de diagnóstico, la esencia de un buen programa para niños y adolescentes con problemas para el aprendizaje. Pero más que nada mucho cariño, aprecio y paciencia, el tono verbal y el tono emocional que use será la respuesta que obtenga de un adolescente con problemas de aprendizaje, sea como sea si el recibe apoyo seguro que uno de los que como ya dijimos **TODOS PUEDEN APRENDER.**

..... Cuando el adolescente presenta dificultades en la adquisición del aprendizaje, es importante discriminar y valorar cuales factores están interfiriendo para impedir el equilibrio entre las áreas que integran el desarrollo del alumno y de esta manera será posible plantear alternativas que le permitan corregir su proceso de aprendizaje. Tanto la escuela como el profesor, ha de ofrecer al alumno condiciones propicias para el aprendizaje efectivo, tales como: Un clima emocional exento de trastornos, lugares adecuados de trabajo, recursos accesibles, es decir, condiciones físicas y afectivas que hagan posible el encuentro del alumno con la cultura. El aprendizaje de los alumnos, el fin y la razón de ser, tanto de los maestros como de las instituciones.

**BIBLIOGRAFIA.****ABERASTURY, A.**

"La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico"  
México, Paidós. 1992.

**BOWLEY, AGHATA Y GARDEN, LESLI.**

"El niño minusválido"  
México. Edit. Continental 1984.

**CHAVEZ MAURY, ALFONSO.**

"¿Por que no aprende mi hijo?"  
México, Adamey, 1984.

**DOLTO, F.**

"La causa de los adolescentes"  
Barcelona, six-Barral 1990.

**ERICKSON, E. H.**

"Sociedad y adolescencia"  
México, Siglo XXI 1972.

**GONZALEZ NUÑEZ, J. J.**

"Teoría y técnica de la terapia psicoanalítica del adolescente"  
México, Trillas 1968.

**HERRERA MONTES LUIS.**

"Bases psicológicas de la didáctica"  
SEP., 1986.

**MERCED, PASTE.**

"Como prevenir el fracaso escolar"  
México, SEP. 1989.

**NIETO, H. MARGARITA.**

"¿Porque hay niños que no aprenden?"  
La Prensa Médica Mexicana, 2ª Edición 1995.

- NEWMAN Y NEWMAN.  
"Desarrollo del niño" 1ª Edición.  
México, Limusa 1985.
- PIAGET, JEAN.  
"Psicología Evolutiva"  
Buenos Aires Argentina. 1971.
- PIAGET, JEAN.  
"Seis estudios de psicología"  
México, Edit. Seis Barrei 1975.
- RIVIERE ANGEL.  
"Las relaciones entre aprendizaje y desarrollo y la zona potencial de desarrollo potencial en Infancia y Aprendizaje".  
"El niño aprendizaje y desarrollo".  
México. U.P.N. 1988.
- ROUART, J.  
"Psicopatología de la Pubertad y la Adolescencia"  
Barcelona. Planeta 1975.
- VIGOTSKI, L. S.  
"Aprendizaje y Desarrollo Intelectual en la Edad Escolar"  
Madrid, 1977.

EGRESOS  
(Cálculense por mes  
aproximadamente)

ALIMENTACION SEMANAL  
162 364 567  
x sem. x sem. x sem.

RENTA \_\_\_\_\_  
 ALIMENTACION \_\_\_\_\_  
 VESTIDO \_\_\_\_\_  
 AGUA \_\_\_\_\_  
 GAS O COMBUSTIBLE \_\_\_\_\_  
 LUZ \_\_\_\_\_  
 TRANSPORTE \_\_\_\_\_  
 DIVERSIONES \_\_\_\_\_  
 SERVICIOS MEDICOS \_\_\_\_\_  
 CREDITOS \_\_\_\_\_  
 EDUCACION \_\_\_\_\_  
 (cuadernos, lápices, etc.) \_\_\_\_\_  
 OTROS \_\_\_\_\_  
 TOTAL \_\_\_\_\_  
 \$ \_\_\_\_\_

CARNE \_\_\_\_\_  
 POLLO \_\_\_\_\_  
 HUEVO \_\_\_\_\_  
 LECHE \_\_\_\_\_  
 CAFE O THE \_\_\_\_\_  
 REFRESCO \_\_\_\_\_  
 VERDURAS \_\_\_\_\_  
 FRUTAS \_\_\_\_\_  
 PAN \_\_\_\_\_  
 TORTILLAS \_\_\_\_\_

CONDICIONES DE LA CASA :

PROPIA PAGADA ( )    PROPIA PAGANDOLA ( )    DE FAMILIARES ( )  
 CASA SOLA ( )    DEPARTAMENTO ( )    VECINDAD ( )  
 NUMERO DE HABITACIONES ( )  
 RECAMARAS ( )    SALA ( )    COMEDOR ( )

TIPO DE CONSTRUCCION :

TECHO:    LOZA ( )    LAMINA ( )    CARTON ( )  
 PAREDES : LADRILLO ( )    ADOVE ( )    TABICON ( )  
 PISOS :    LOSETA ( )    MOSAICO ( )    CEMENTO ( )    TIERRA ( )

APARATOS ELECTRICOS :

RADIO ( )    MODULAR ( )    T.V. BLANCO Y NEGRO ( )    COLOR ( )  
 LAVADORA ( )    REFRIGERADOR ( )    LICUADORA ( )  
 MAQUINA DE COCER ( )

## SERVICIOS PUBLICOS :

ALUMBRADO ( ) TRANSPORTE ( ) DRENAJE ( ) AGUA POTABLE ( )  
 VIGILANCIA ( )

CENTROS RECREATIVOS, DEPORTIVOS Y CULTURALES : SI ( ) NO ( )  
 ¿CUALES? \_\_\_\_\_

CENTROS ASISTENCIALES : SI ( ) NO ( ) ¿CUALES? \_\_\_\_\_

## INFLUENCIA DE LA COMUNIDAD :

VIOLENCIA FISICA Y VERBAL ( ) DROGADICCION ( ) DELITOS SEXUALES ( )  
 ASALTOS Y ROBOS ( ) ALCOHOLISMO ( ) VAGANCIA ( )  
 PANDILLERISMO ( ) PROSTITUCION ( ) OTROS ( )

## HISTORIA PERSONAL DEL NIÑO :

HIJO PLANEADO SI ( ) NO ( ) ¿POR QUE ? \_\_\_\_\_

EL NIÑO VIVE CON SUS PADRES SI ( ) NO ( ) ¿POR QUE ? \_\_\_\_\_

EL NIÑO VIVE CON UNO DE SUS PADRES: MADRE ( ) PADRE ( ) OTRO ( )  
 MOTIVO: \_\_\_\_\_

A PARTIR DE CUANDO: \_\_\_\_\_

¿CON QUE FRECUENCIA LOS VISITA, EN CASO DE DARSE ALGUNO DE LOS  
 ASPECTOS ANTERIORES? \_\_\_\_\_

## RELACION INTERPERSONAL :

¿ COMO SE RELACIONA CON SUS HERMANOS ? \_\_\_\_\_

¿ COMO SE RELACIONA CON SUS PADRES ? \_\_\_\_\_

¿ COMO SE RELACIONA CON SUS VECINOS ? \_\_\_\_\_

¿ COMO SE RELACIONA CON OTRAS PERSONAS QUE VIVEN EN LA CASA? \_\_\_\_\_

## TIPO DE FAMILIA :

PATRIARCAL ( ) Matriarcal ( ) IGUALITARIA ( ) FILIAL ( )  
 COMPLETA INTEGRADA ( ) INCOMPLETA INTEGRADA ( )  
 COMPLETA DESINTEGRADA ( ) INCOMPLETA DESINTEGRADA ( )

## DIFICULTADES QUE PRESENTA MAS FRECUENTE LA FAMILIA :

ALCOHOLISMO ( ) MAL TRATO FISICO ( ) CONFLICTO DE AUTORIDAD ( )  
 COMUNICACION ( ) DE SALUD ( ) INFIDELIDAD ( ) ECONOMICO ( )  
 DESINTEGRACION ( ) OTROS ( )

## TIEMPO DE CONVIVENCIA FAMILIAR :

1 HORA O MENOS      2 A 4 HORAS      8 HORAS O MAS      3 ó 4 VECES POR SEMANA      1 VEZ POR SEMANA

PADRE  
MADRE  
TODA LA FAMILIA

¿CUALES SON SUS RELACIONES CON SU HIJO (A)? \_\_\_\_\_

¿HA SURGIDO ULTIMAMENTE ALGUNA DIFICULTAD CON SU HIJO (A) ?  
SI ( ) NO ( ) ESPECIFICAR: \_\_\_\_\_

PROBLEMAS OBSERVADOS QUE PRESENTA LA FAMILIA : \_\_\_\_\_

OBSERVACIONES PERSONALES : \_\_\_\_\_



## ANEXO 2

## ENTREVISTA A PADRES

ENTREVISTADOR \_\_\_\_\_  
FECHA \_\_\_\_\_NOMBRE Y PARENTESCO DE LAS PERSONAS ENTREVISTADAS : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿CUAL ES LA RELACION MADRE - HIJO? \_\_\_\_\_

¿CUAL ES LA RELACION PADRE - HIJO? \_\_\_\_\_

¿COMO ES LA RELACION ENTRE HERMANOS? \_\_\_\_\_

¿COMO ES LA RELACION CON OTROS FAMILIARES CERCANOS? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿CUALES SON LOS GUSTOS PREFERIDOS DE SU HIJO? \_\_\_\_\_

¿CON QUIEN PREFERE JUGAR? \_\_\_\_\_

¿CUAL ES EL ROL ASUMIDO DURANTE EL JUEGO? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_¿SUS PROGRAMAS FAVORITOS DE RADIO Y T.V. SON? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_¿EN GENERAL EL ESTADO DE ANIMO DEL NIÑO ES? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_¿HA MANIFESTADO EL INTERES DEL TRABAJO ESCOLAR CON USTED? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿ALGUNA OCASION, LE HA MANIFESTADO COMO SE SIENTE DENTRO DE LA ESCUELA? \_\_\_\_\_

¿CUAL ES LA IMPRESION QUE TIENE DE SU MAESTRO (A)? \_\_\_\_\_

¿COMENTA ACERCA DE ASPECTOS IRRELEVANTES, QUE SE PRESENTAN DENTRO DE LO COTIDIANO, EN SU TRABAJO ESCOLAR? \_\_\_\_\_

¿LE GUSTA ASISTIR A CLASES? SI ( ) NO ( ) ¿POR QUE? \_\_\_\_\_

EXPECTATIVAS.

¿QUE ESPERA USTED DE SU HIJO EN UN FUTURO? \_\_\_\_\_

OBSERVACIONES:

ANEXO 1

ESTUDIO SOCIO - ECONOMICO

DATOS FAMILIARES

Fecha de aplicación \_\_\_\_\_

No.	NOMBRE Y APELLIDO	PARENTESCO	EDAD	INGRESO	OCUPACION	ESCOLARIDAD
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

Estado civil de los padres : UNION LIBRE ( ) DIVORCIADOS ( ) CASADOS ( ) CIVIL ( ) RELIGIOSO ( )

Religión que se practica en el núcleo familiar : \_\_\_\_\_