



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

“Promoviendo la sana convivencia en alumnos de primaria, para mejorar el trabajo colaborativo”

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN.

**Que para obtener el título de:
Licenciada en Pedagogía**

**Presenta:
Juana Juárez Luna**

Teziutlán, Pue; julio de 2023.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

“Promoviendo la sana convivencia en alumnos de primaria, para mejorar el trabajo colaborativo”

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN.

**Que para obtener el título de:
Licenciada en Pedagogía**

**Presenta:
Juana Juárez Luna**

**Asesor:
María Magdalena Torres Villa**

Teziutlán, Pue; julio de 2023.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2023.

Teziutlán, Pue., 28 de Julio de 2023.

C.
Juana Juárez Luna
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Intervención e Innovación

Titulado:

"Promoviendo la sana convivencia en alumnos de primaria, para mejorar el trabajo colaborativo"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



Atentamente
"Educar para Transformar"

Lic. Yneri Calixto Pérez
Presidente de la Comisión

YCP/sec*

Calle Principal Ignacio Zaragoza No. 19, Barrio de Maxtaco Teziutlán, Pue. C.P. 73840 Tel: (231) 3122302

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1

CONOCIENDO EL PROBLEMA DE LA INTERVENCIÓN

1.1 Antecedentes y estado del arte	8
1.2 El objeto de estudio desde la pedagogía	13
1.3 Diagnóstico del problema	17
1.4 Alcances del planteamiento del proyecto de intervención	21

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Teoría del problema	25
2.2 “El problema”: una mirada desde el ámbito de intervención	31
2.3 Teoría del campo	34
2.4 Fundamento teórico de la intervención	36
2.4.1 psicológico	37
2.4.2 pedagógico	39
2.4.3 didáctico	40
2.5 La evaluación en el campo de orientación	42

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Paradigma de la investigación e intervención (sociocrítico)	45
3.2 Enfoque de la investigación	47
3.3 Diseño de la investigación	48
3.4 Técnicas de recopilación de información	50

CAPÍTULO IV

EL PROYECTO DE INTERVENCIÓN Y EL ANÁLISIS DE SUS RESULTADOS

4.1 Sana convivencia para el trabajo colaborativo	53
4.1.1 Los sujetos y el problema de la intervención	56
4.1.2 Descripción de la estrategia	57
4.1.3 Plan de evaluación	61
4.2 Balance general y los retos derivados de la intervención	62

CONCLUSIONES
REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS
ANEXOS
APÉNDICES

INTRODUCCIÓN

Los tiempos actuales se caracterizan por una reflexión constante sobre los logros obtenidos, pero también sobre los retos y desafíos que hay que enfrentar, la escuela se confirma como el espacio en el que se depositan las expectativas sociales para mejorar y crecer personal y socialmente. Es por ello que la educación debe transformarse para enfrentarse a los retos de la sociedad actual.

El peso que se le da a la educación en general y a la escuela y al docente en particular es mucho, ya que los hacen responsables del adecuado desarrollo de los estudiantes, dejando de lado a todos los demás actores educativos que de una u otra forma influyen en el logro de los objetivos educacionales.

Por tal motivo la presente investigación, tiene como estructura primordial el método de investigación. Direccionada desde el campo de orientación, ya que la orientación educativa permite trabajar con los estudiantes para que desarrollen las habilidades necesarias para resolver los conflictos que puedan surgir, consiguiendo un ambiente adecuado en el aula. Realizando una investigación formal para obtener un grado académico.

Este proyecto de intervención trata de dar una posible solución a un problema, situado en la escuela primaria Lic., Benito Juárez García, de acuerdo a lo anterior, está integrada por cuatro capítulos, el primero comienza con el conocimiento del problema para que el lector tenga un panorama más amplio de la intervención, el segundo es el marco teórico donde se habla de diferentes autores, que sustentan el trabajo. El tercer capítulo es el diseño metodológico, el cual aborda el paradigma sociocritico, el enfoque cualitativo, la investigación acción y las técnicas utilizadas para recopilación de información y por último el capítulo que describe la estrategia y el análisis de los resultados.

CAPÍTULO

I

CONOCIENDO EL PROBLEMA DE LA INTERVENCIÓN

El siguiente capítulo muestra el devenir histórico y contextual sobre la sana convivencia mediante dos investigaciones internacionales y dos nacionales, que se asemejan al problema abordado en la presente investigación, así como los antecedentes mediante datos específicos, también se menciona el sujeto de estudio y el contexto, llegando a un diagnóstico que ratifica el problema que lleva a la pregunta detonadora que establece el objetivo general y cuatro objetivos específicos.

1.1 Antecedentes y estado del arte.

Esta investigación surge en la escuela primaria Lic. Benito Juárez García, es una escuela multigrado y el proyecto se realiza en el salón de los alumnos de primero y segundo grado, el problema surge desde el momento de la observación, donde se tomó como objeto de estudio la deficiente convivencia entre los alumnos, es por ello que a continuación se presentan dos

investigaciones nacionales e internacionales. Se pretende lograr una aproximación al proceso de implementación de una sana convivencia para lograr un buen trabajo colaborativo en los alumnos de primer y segundo grado, identificando aquellos aspectos que constituyen las limitaciones que impiden una buena convivencia entre ellos. El interés por esta investigación surge desde la observación en la institución ya mencionada, ya que en dicho salón se aprecia que existe poca empatía de algunos niños hacia sus compañeros del mismo salón, es por esto que, la maestra a cargo del grupo y algunos padres muestran preocupación, a causa de dicho problema, ya que algunos niños presentan poca socialización durante clases y una nula interacción con los demás alumnos durante la hora del receso.

Santiago (2010), en su investigación titulada “convivencia escolar y participación familiar” propone sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de una adecuada convivencia

escolar, además de que busca mejorar las relaciones interpersonales de toda la comunidad educativa, lo que incluye a alumnos, docentes y familias.

Esta investigación tiene un enfoque abierto y fue realizada en Colombia por la Universidad de la Costa en el año 2018, donde toma en cuenta a la familia y demás personas que puedan intervenir en dicho tema realizando acciones pedagógicas, lúdicas y reflexivas que conlleven a favorecer la sana convivencia, por medio de charlas, talleres, campañas de prevención e integraciones familiares, la cual pretende que el padre de familia debe asumir una actitud positiva en la toma de decisiones a la hora de solucionar las dificultades que se presentan a diario con sus hijos, y así mejorar la calidad de vida de las familias participantes del proyecto. Como resultado se cumplieron los objetivos como el analizar el proceso de integración escuela comunidad en la educación inicial, así como caracterizar estrategias pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento de la convivencia escolar desde la integración escuela comunidad y por ultimo diseñar estrategias pedagógicas de intervención escolar que contribuyeron al fortalecimiento de la convivencia escolar desde la integración escuela comunidad en educación inicial; cabe resaltar que las expectativas se cumplieron, pues se brindaron soluciones a los comportamientos violentos que generaban con frecuencia los estudiantes.

En la investigación desarrollada por Julio, Molina y Tobinson, titulada "estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar en los niños y niñas del grado transición" (2015, pág. 27) de la institución educativa Juan José Nieto - sede Baranoa (Cartagena, Colombia), la investigación evidencia deficiencias en la apropiación de valores, conductas inadecuadas y actitudes inapropiadas en los niños y niñas del grado transición que cursan estudios en esa institución, lo cual dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje y la sana convivencia escolar.

Es por ello que el objetivo de dicho trabajo fue el promover estrategias pedagógicas orientadas al mejoramiento de la convivencia escolar de los niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Juan José Nieto – Sede Baranoa; problema identificado con la ayuda de la observación y encuesta, obteniendo como conclusión que los docentes no tienen un conocimiento pertinente acerca de las metodologías para estimular el desarrollo de habilidades comunicativas y que el ambiente no es adecuado, para conseguir de parte del niño confiabilidad en su docente que lo lleve a un acercamiento y permita el diálogo y la comunicación asertiva, por lo que, la educación en valores resulta indispensable al momento de ofrecer una educación de calidad a los infantes.

La instauración de un ambiente adecuado para el aprendizaje óptimo depende en gran medida de la dinámica y la interacción del estudiante con sus compañeros y su educador, valores tales como la tolerancia, el respeto, la cooperación y la solidaridad favorecen, además, la consolidación de habilidades comunicativas en los estudiantes y el desarrollo de la empatía y dicha investigación expuso las actividades a realizar de una manera integradora con el propósito de fortalecer valores hacia una sana convivencia.

A continuación, se toma otra investigación, en este caso en contexto mexicano, donde se plantea el trabajo colaborativo como una estrategia para fomentar la sana convivencia; Perea (2017) plantea que el trabajo colaborativo es una estrategia pedagógica que fomenta interacciones como el diálogo, la unidad, el compromiso, la solidaridad, la generosidad, el reconocimiento y el respeto a los roles, la palabra y el aporte de los otros. Es una investigación de enfoque cualitativo, realizada en una escuela primaria, la cual se desarrolló en tres fases, la primera fase fue la diagnóstica, la segunda fase fue el diseño y aplicación y por último la fase tres fue de análisis de los resultados. En la primera fase se desarrolla la observación directa para identificar las manifestaciones de convivencia más recurrentes, se observaron las actitudes de los estudiantes, cuando trabajan en su

aula multigrado, en la segunda se tomaron los diarios de campo, los cuales contenían descripciones detalladas del comportamiento de los 18 estudiantes. Con estos registros, se utilizó la técnica de subrayar por colores, las actitudes y acciones que afectan el ambiente escolar, el cual arrojó que los alumnos se distraen con facilidad y se agreden física y verbalmente, por lo que hay falta de concentración y de interés por parte de éstos.

Por consiguiente, es que la investigación plante el trabajo colaborativo como estrategia para que los alumnos se interesen por trabajar en clase y se mejore el trato entre los estudiantes por medio del respeto, de la palabra, el diálogo y la unión de acciones encaminadas a lograr un mismo objetivo. Como conclusión el investigador identifico que hay rasgos de violencia escolar y escasas actitudes de empatía y que, al implementar el trabajo colaborativo como estrategia, los alumnos muestran una mejora en su rendimiento académico y en la convivencia escolar.

Es una forma de evitar el conflicto generado al momento de desarrollar una actividad, por ello el trabajo colaborativo genera definitivamente espacios de reflexión, en la búsqueda de estrategias que posibiliten la convivencia escolar al interior de las aulas, puesto que los estudiantes se ven más comprometidos, se sienten más tomados en cuenta y son más autónomos en la toma de decisiones:

Un factor fundamental para la socialización de los niños es la escuela, lugar donde se experimenta por primera vez la relación con otros adultos y con un sistema de reglas más formales. Una interesante variable que conecta la relación con los padres con otros sistemas normativos, como la escuela (Emler y Reicher, 2005).

Por consiguiente, la actitud positiva hacia la autoridad institucional o hacia la transgresión de normas sociales, originadas en la familia, se reafirman o pueden cambiar en la interacción con los maestros y el sistema normativo escolar.

Dicho lo anterior la dureza verbal en los padres y docentes contribuye al aislamiento y rechazo por los pares, a través de una predisposición relacional negativa caracterizada por la ansiedad, depresión, desesperanza y hostilidad. Por el contrario, la comunicación abierta y no ofensiva puede, al mismo tiempo, reducir el malestar y aumentar la confianza en los niños de etapa inicial. Es importante que tanto padres como maestros sepan gestionar sus propias emociones de modo que actúen como modelos de autorregulación emocional para los niños.

Otra investigación a nivel nacional es el realizado por Ortiz Rubio (2017) titulado “El trabajo colaborativo entre profesores y alumnos como medio para generar una mejor convivencia”, llevada a cabo en CDMX, el cual se realizó en una escuela pública de educación primaria que vive frecuentemente diversos conflictos por las relaciones y percepciones que tienen las docentes de los alumnos y los alumnos hacia sus maestros(as), que afectan el convivir diario de la escuela, esto desencadenado por las formas de interactuar de los profesores que no permiten que se genere un espacio para el diálogo de manera horizontal con los alumnos y alumnas, sino que predomina el aspecto en el que el profesor representa la “autoridad” y, por ende, es el único que tiene la responsabilidad de solucionar las situaciones problemáticas, estas problemáticas no solamente tienen consecuencias en el aprendizaje de los alumnos y alumnas, sino también en el desarrollo social y emocional de los mismos.

Llegando a la conclusión de que la responsabilidad principal es de los profesores al generar climas que faciliten la sana convivencia dentro de la escuela, pero es importante que esta responsabilidad sea compartida entre los diferentes actores de la escuela, y que a partir de un trabajo colaborativo y con disposición logren grandes resultados, e impacto en los resultados académicos.

Con respecto a los antecedentes de la sana convivencia, uno de los cuatro pilares propuestos por la Comisión Internacional de la UNESCO (Delors, año), de cara a la educación del siglo XXI, consiste en “aprender a vivir juntos”, encontrando que dentro de los temas importantes de la educación de los países occidentales está la tolerancia y la convivencia entre diferentes culturas, etnias e ideologías, por lo que la convivencia en los centros educativos es un indicador de calidad educativa tanto a nivel de centro como a nivel de las evaluaciones de los sistemas educativos.

Desde hace más de una década la convivencia y disciplina escolar viene siendo un fenómeno que preocupa tanto al profesorado como a los responsable del sistema educativo, ya que surgen por la frecuencia con la que se suceden hechos que alteran y rompen la buena armonía y convivencia en las aulas y centros educativos y por la dificultad de encontrar soluciones idóneas y eficaces para superar el problema; la convivencia y el respeto a ciertas normas es absolutamente necesario para conseguir una enseñanza de calidad, por ello es fundamental implementar normas y reglas en los espacios de convivencia, ya que la violencia, la agresión, la indisciplina y el descontrol en las aulas y centros educativos van en aumento en las sociedades occidentales (García Correa, 2001).

Nadie debe ignorar que este hecho no surge como fenómeno típicamente escolar, ni se puede considerar como aislado del cambio que las relaciones sociales y familiares que se han experimentado en general, y con mayor énfasis como consecuencia de la pandemia por COVID-19, afirmando así que sí han cambiado las relaciones sociales y por ende las relaciones escolares.

1.2 El objeto de estudio desde la pedagogía.

Para poder investigar y proponer una alternativa de solución a problemas sentidos en el ámbito educativo es necesario plantear el objeto de estudio, que en este caso es el propiciar una

sana convivencia para relacionarlo con las posturas que brinda la Pedagogía, el campo y los factores sociales y educativos que intervienen.

Según Tunjano (2014) propone la implementación de una pedagogía social para fomentar la cultura ciudadana: “haciendo referencia al conjunto de hechos, actitudes, comportamientos, creencias y capacidades que promueven la buena convivencia, lo que, directamente, genera espacios de seguridad ciudadana”. Esto quiere decir que, se debe resaltar la importancia de involucrar la familia en el proceso que lleva el alumno durante su desarrollo escolar.

Lourdes Ibarra (1999) ha señalado que la orientación educativa y los procesos de enseñanza aprendizaje están íntimamente relacionados, ya que la orientación le brinda al sujeto el sistema de reflexiones que lo prepara y lo capacita para analizar información sobre las diferentes opciones que tiene y que lo conduce a la auto orientación, autorreflexión y autoanálisis de su manera de actuar.

Se entiende que la pedagogía es la disciplina que tiene por objeto de estudio la educación, cuya finalidad se direcciona a la formación del ser humano según determinadas características y parámetros socio-culturales propios de cada momento histórico. Según Zuluaga (1999), la pedagogía contribuye a la educación brindando diversas posturas teóricas e ideológicas a favor de la formación e incorporación del ser humano a una sociedad determinada, es decir, la pedagogía contribuye a la convivencia escolar que ha sido abordada e interpretada por diferentes autores y pedagogos, quienes desde su experiencia y constructos teóricos dan aportes significativos a la educación, brindando al maestro posturas y estrategias con el propósito de avanzar en su labor formativa, y hacer de la escuela un espacio importante de socialización y desarrollo humano.

Skliar (2010), quien aborda la temática de la integración educativa y trabajo colaborativo a partir de dar relevancia a la práctica pedagógica como un elemento esencial en la dinámica de la convivencia escolar; la convivencia escolar se puede percibir como la práctica de relaciones humanas en las que entra a intervenir el sentir y el actuar de quienes conforman la comunidad educativa, haciendo del aula un lugar lleno de emociones algunas positivas y otras negativas.

Son importantes las prácticas pedagógicas basadas en el reconocimiento del ser desde las diferencias, que permitan la interacción y la participación de los actores educativos en el proceso formativo, donde los constantes desacuerdos y los diferentes intereses personales que se presentan en el entorno escolar sean mediados a través del diálogo y la concertación, generando pactos escolares que repercutan positivamente en el desarrollo humano y en la convivencia institucional, es decir, las prácticas pedagógicas juegan un papel fundamental en la convivencia escolar, puesto que a través de ellas se favorecen las relaciones interpersonales entre los diferentes actores educativos, se pueden determinar acciones y comportamientos dentro del contexto escolar que pueden posibilitar o limitar el proceso formativo y trabajo colaborativo, requerido tanto en los procesos educativos actuales.

La pedagogía brinda, a este tipo de procesos, estrategias que fomenten interacciones como diálogo, unidad, compromiso, solidaridad, generosidad, reconocimiento y respeto a los roles, la palabra y el aporte de los otros, en este sentido, es una forma de evitar el conflicto generado al momento de desarrollar una actividad conjunta o en comunidad.

El trabajo colaborativo genera definitivamente espacios de reflexión, en la búsqueda de estrategias que posibiliten la buena convivencia escolar al interior de las aulas, puesto que los

estudiantes se ven más comprometidos, se sienten más tomados en cuenta y son más autónomos en la toma de decisiones.

Los principios aplicables de la pedagogía para una sana convivencia, pueden tomarse desde la perspectiva de la autora Mireia Uranga Arakistain (2007), los cuales fomentan los siguientes aspectos: el uso del diálogo, lo cual promueve la disposición hacia la comunicación, en este aspecto se caracterizará por un intercambio y enriquecimiento de ideas a través de un proceso de escucha activa, de empatía, de apertura hacia el otro y de disposición para cuestionarse las ideas sin evitar rebatir las del otro. Otro principio es el aprendizaje cooperativo, donde el objetivo principal es que el estudiante perciba y se apropie de la idea de que obtener sus metas no lleva a que sus compañeros o compañeras fracasen, sino por el contrario, en la medida en que el grupo avance como colectivo, también él como individuo avanzará. Otro principio es la solución de problemas, donde se aprender a pensar significativa y críticamente, y a ser creativos con la resolución de los problemas que surgen en la interacción desde una comunicación asertiva e implementación de valores.

Un tema que igualmente surge e interviene en la sana convivencia es la apertura de la empatía que consiste en fomentar la actitud de estar abierto a lo que otra persona expresa y desea, "el ponerse en los zapatos del otro", el promover la posibilidad de experimentar cómo cada uno ve diferentes aspectos de una misma situación y sentir que la opinión del otro es tan importante y respetable como la personal, en razón de que nos brinda una mirada diferente que nos enriquece.

Por lo tanto, la educación en valores también interviene en el tema ya que es cualquier propuesta para la gestión positiva de los conflictos debe pasar necesariamente por una educación en valores, donde se forme al estudiante en el reconocimiento de la dignidad de toda persona, en el

derecho a la ciudadanía y a su ejercicio, en la deliberación y la participación por el interés común de una convivencia sana en la vida escolar.

1.3 Diagnóstico del problema.

Un diagnóstico educativo es un proceso mediante el cual se busca y se construye un conocimiento básico sobre algo o alguien, que necesita de una intervención para promover el curso de su desarrollo y para conocerlo mejor. (López Melero, 2004), el cual consiste en 2 etapas; la primera, ¿Qué va a observar, describir y valorar? donde se busca y consulta la teoría, se define el área o áreas de observación, aspectos a observar, preguntas o palabras orientadoras de la observación, ordenarlas, herramienta de registro y la segunda etapa utiliza la pregunta ¿Cómo evaluar? donde se establecen la lista de actividades que permiten recoger la información, se ordenan las actividades y se planifican las actividades. El diagnóstico implementado en el presente trabajo es el diagnóstico socioeducativo, el cual es:

La comprensión de las diferentes realidades educativas, constituye un eje fundamental para recoger datos e informaciones que nos permitan reconstruir las características de nuestro objeto de estudio. (Bassedas, 1998).

La intervención en lo social representa crear un escenario para conocer, saber, y generar discursos de verdad que construirán sujetos de conocimiento, este conocimiento se estructura a través de descripciones, informes, observaciones y fundamentalmente desde la relación que se establece con quien lleva adelante la intervención; se trata de construir ideales y donde cada individuo tendrá funciones cada vez más específicas y hacia donde se dirigirán las prácticas del cuerpo, de la mente y del contexto.

La realidad debe ser entendida como el contexto en el que se vive, llámese social o educativo, este contexto se caracteriza por poseer cualidades tales como lugar y tiempo, es decir, el trabajo de un investigador se va a realizar en un tiempo y lugar determinado puede ser una comunidad, una escuela o alguna institución.

El diagnóstico permite también determinar las necesidades del contexto social y definir cuál de ellas deberá tener prioridad para su resolución, es decir, la investigación social es un proceso que, utilizando el método científico, permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social o bien estudiar una situación para diagnosticar necesidades y problemas a efectos de aplicar conocimientos con fines prácticos, lo cual es pertinente para este trabajo de intervención.

En la investigación, el diagnóstico de problemas sociales se lleva a cabo en tres momentos, primero se conceptualiza el problema desde una determinada perspectiva de análisis y en función de ello se seleccionan las categorías conceptuales que se usarán para explicar el problema. En un segundo momento se configura el objeto de intervención, donde se define espacial y temporalmente el área problemática, es decir, entender las causas y manifestaciones del problema. Y en un tercer momento se delimita la situación, esto es, caracterizar y analizar la acción de los actores en el momento en que se realiza el diagnóstico (Pérez, 2012).

Por tanto, en la presente investigación se utilizó la técnica de observación, con ayuda de notas de campo, en alumnos de primer y segundo grado de la escuela primaria rural Lic. Benito Juárez García, ubicada en la comunidad de Epapa, Jalacingo, Veracruz, se encuentra en la calle Leona Vicario S/N, a un lado de la escuela telesecundaria Leona Vicario. Dicha comunidad tiene aproximadamente 280 habitantes (INEGI 2022), donde la mayoría de los hombres emigran a Estados Unidos para mejorar sus condiciones económicas y la mayoría de mujeres son amas de

casa, esta comunidad cuenta con servicios de electricidad, agua potable, drenaje y una calle pavimentada.

La matrícula de la institución anteriormente mencionada es de un total de 50 alumnos, 30 de ellos son niños y 20 niñas y laboran 3 maestras, una de ellas desempeña el rol de directora y a su vez de maestra encargada de los alumnos de quinto y sexto grado. También se cuenta con una cancha, dos baños uno de niñas y otro de niños, tiene un área verde pequeña, juegos, tableros de basquetbol, una biblioteca pequeña, tres salones en el cual se encuentran dos grados en cada salón. Se cuenta con un comedor y desayunos calientes, no se cuenta con un intendente, del aseo se encargan los padres de familia; además, las tres maestras tienen la formación profesional en licenciatura en educación primaria. El grado a trabajar es primer y segundo grado, ambos ubicados en el mismo salón, son 17 alumnos, 5 de segundo grado y 12 de primero.

En dicho salón se aplicó una entrevista con preguntas cerradas a los alumnos, a los padres y maestra responsable del grupo, con relación a lo anterior en las entrevistas se encontró que a través de los resultados derivados de la aplicación de las entrevistas individuales, se obtuvo que en la primer entrevista a los alumnos (Ver Apéndice B), en la pregunta cuatro por lo menos a la mitad de los niños alguien les cae mal de su salón, en la pregunta 5 y 6, se les preguntó si preferían ser amigos (as) de un niño o una niña, las cinco niñas contestaron que tienen amigas y amigos dentro del salón, la mitad de los niños contestaron de igual manera, sin embargo la otra mitad contestó que prefieren ser amigos solo de niños.

La pregunta número 7 dice qué es lo que no les gusta de sus compañeritos del salón y casi la mitad contestó que no les gusta que sus compañeros sean agresivos (as) y la otra mitad dijeron qué no les gusta cuando no comparten en el receso y en las clases. Pero todos prefieren jugar con

sus compañeritos del salón cuando interactúan entre sí, en la pregunta número 9, 10 y 11 la gran mayoría de los alumnos contestó que extrañan estar con mamá y papá durante el tiempo que están en la escuela y que prefieren pasar tiempo en casa con ellos. De acuerdo a los resultados se llega a la conclusión que no existe una buena convivencia entre alumnos, ya que los niños prefieren no tener una amistad con las alumnas, muchos no juegan entre sí y algunos alumnos, al estar en la entrevista, dieron respuestas influenciadas por los padres de familia, ya que por ser varones les han dicho que ellos no deben jugar con niñas.

Por otra parte, en la entrevista dirigida a los padres de familia, se obtuvo que once de los alumnos viven con ambos padres, los otros seis alumnos viven solo con mamá y abuela materna. De los niños que están con ambos padres, mamá es quién se queda al cuidado de ellos, mientras papá emigra por determinados meses. Y de los niños que solo viven con mamá y abuela, la mamá es quién trabaja y la abuela es quién se queda al cuidado del niño (a), tres padres hicieron sugerencias de que la maestra debe de estar más pendiente de los niños para que no haya agresión y acoso escolar, ya que los niños molestan a los pequeños y por ende éstos no quieren interactuar entre sí o con otros niños de la escuela.

Para concluir con la interpretación de instrumentos, en la entrevista aplicada a la maestra se puede observar que ella ha identificado que en algunos casos no se demuestra empatía de los niños hacia sus compañeros, de igual manera considera que ese comportamiento se debe a que puede existir una situación en casa que afecta las emociones del alumno, además de que indica que tal vez estos comportamientos se deben a que el alumno ha observado esas conductas en otras personas mayores, no hay diálogo o reglas en casa y que en ocasiones no saben cómo expresar sus emociones, destacando que está consciente de que esos niños no asistieron a la educación preescolar de manera presencial por situaciones de pandemia, por lo que les faltó la adaptación e

interacción social que el kínder proporciona a los infantes en los primeros años de vida, lo que también trae como consecuencia que no convivan o tengan las herramientas para poder comunicarse de forma asertiva con otros niños y así puedan trabajar de manera colaborativa sin que haya discusiones.

Guerrero (2018) dice que para desarrollar la empatía es importante contar con un otro, que es quien nos enseñará a sentir y a comprender las emociones propias y ajenas, tal como los niños necesitan de sus padres, abuelos, y demás familiares para comprender diversas experiencias y conocimientos, también necesitamos de un otro que nos lleve a entender y comprender lo que debe estar sintiendo y así poder estar de verdad en los zapatos del otro, poniendo en su lugar y experimentando un estado similar a quien lo siente.

Es por ello que, se puede pensar que el trabajo colaborativo eficiente será impactado al momento de mejorar la comunicación entre alumnos, y que al interactuar con sus compañeros puedan desarrollar empatía hacia el sentir de los demás, que logren apreciar que no todo es una competencia, que no se trata de ver quien es mejor que el otro, sino que entre todos se apoyen y se integren en las actividades sin excluir a alguien. Ya que cuando se carece de la empatía los alumnos tienden a ignorar a quien está hablando o participando en clase, aunque no necesariamente se tenga que estar de acuerdo o compartir las misma opiniones y argumentos que expliquen la reacción expresada por la otra persona, se debe respetar la palabra de los demás. pues la empatía es la capacidad que se tiene de comprender la vida emocional de los demás.

1.5 Alcances del planteamiento del proyecto de intervención.

Después de analizar los instrumentos de investigación y observar que los niños tienen problemas de interacción y comunicación entre compañeros de salón y escuela y que dicha condición no les permite el trabajo colaborativo, además de que manifiestan conductas aprendidas

de carácter negativo de los padres se puede llegar a entender que requieren apoyo en esos dos aspectos, por lo que se construye una pregunta y objetivos para este trabajo de investigación.

El objetivo principal de este trabajo es encontrar respuesta a la siguiente pregunta, con ayuda del objetivo general y los objetivos específicos. Por lo tanto, la pregunta detonadora de la investigación es **¿Cómo propiciar una sana convivencia en los alumnos de primer y segundo grado de la escuela primaria Lic. Benito Juárez García para alcanzar el trabajo colaborativo?**

Los objetivos en un trabajo de investigación tienen la intención de indicar lo que se espera de dicho proceso y definen la forma en que se alcanzará el resultado, plantear un objetivo es determinar la meta a la que se aspira llegar mediante la investigación, y se plantea una idea general en el objetivo principal y los pasos requeridos para lograr la idea general mediante los objetivos específicos. A continuación se presentan los objetivos de este proyecto:

Objetivo general

- Lograr una sana convivencia en los alumnos de primer y segundo grado de la escuela primaria rural Lic. Benito Juárez García a través de un taller lúdico vertical que mejore el trabajo colaborativo.

Objetivos específicos

- Detectar mediante el diagnóstico socioeducativo que factores afectan la sana convivencia.
- Diseñar un taller lúdico que propicie la sana convivencia en los alumnos de 1° y 2° de primaria, para impactar el trabajo colaborativo.
- Aplicar el taller lúdico en alumnos de primer y segundo grado de primaria.

- ❑ Evaluar el taller para apreciar las áreas de oportunidad tanto en las actividades como en la ejecución.

Con todo lo anterior se quiere lograr que todos los alumnos del salón de primer y segundo grado de primaria, tengan una sana convivencia, ya que ello les permitiría interacciones de calidad con las personas que se relacionen, además de que sus procesos de aprendizaje se verían altamente impactados, de manera positiva, por este cambio, ya que los procesos de interacción y trabajo colaborativo serían efectivos y en cuanto a su desempeño en clase esto aumentaría la eficacia del proceso enseñanza-aprendizaje.

También hay que resaltar que el docente podrá contar con elementos metodológicos que lo ayuden a resolver distintas problemáticas que se presenten más adelante, ya que proyectos como estos dotan a los involucrados de herramientas en el terreno de la investigación y de las estrategias de intervención para poder mejorar su práctica educativa. durante el tiempo que permanecen en la escuela con el fin de lograr un trabajo colaborativo.

CAPÍTULO
II

MARCO TEÓRICO.

Este capítulo está conformado por los conceptos teóricos del proyecto sustentados por autores, que ayuden a comprender el problema, pues muestra el problema visto desde el ámbito de intervención, el nivel en el que se desarrolla, además de describir el campo de orientación, sus fines e intenciones, y se aborda la pertinencia que tiene el problema desde lo pedagógico, lo psicológico y lo didáctico.

2.1 Teoría del problema.

Como anteriormente se mencionó en el diagnóstico, la familia es una parte que influye en el comportamiento de los infantes, ya que son las primeras personas con quien ellos interactúan a diario, a quienes ellos ven como un ejemplo a seguir, es por ellos que tienen una conexión en el comportamiento de los estudiantes en el entorno escolar, ya que algunos niños presentan comportamientos agresivos, baja autoestima, poca empatía entre los compañeros y maestros, esto hace que el trabajo del docente, se vuelve difícil con estudiantes con actitudes negativas. Según Giddens, (2008) define a la familia como:

un grupo de individuos relacionados unos con otros por lazos de sangre, matrimonio o adopción, que forman una unidad económica. La familia es determinante en el comportamiento que tiene un niño en su entorno escolar, porque los hábitos, valores, normas, los aprende en casa con su familia; aprende por imitación, ejemplo o vivencia. Los miembros adultos del grupo son responsables de la crianza de los niños. Considera a los padres como los responsables directos de la formación y educación de los hijos, deben satisfacer todas las necesidades para su desarrollo integral.

Por lo tanto, la familia es la primera escuela, la que sienta las bases del comportamiento, en donde el niño desarrolla valores como el respeto, la tolerancia, responsabilidad, amistad; aprende

normas, costumbres, es la cuna de la buena crianza, de las emociones, afectividad y autoestima. Las familias se determinaban por los miembros que lo conformaban, hoy en día existen nuevos tipos de familias, pero cualquiera que sea funge el mismo rol determinados por la actitud que adopten los padres en la formación de sus hijos que determinan el comportamiento, el actuar en la escuela y la sociedad.

Otro factor que también puede influir es la personalidad de un individuo, que en algunas ocasiones se da por la información que le provee el entorno familiar y social, la familia es la formadora inicial; lo que ocurre en este ambiente es lo que condiciona la actitud que desarrolla un individuo, es decir, lo que un niño aprende desde pequeño lo aplicará en su vida, por ejemplo, si aprende a saludar, escuchar, perdonar, equivocarse y pedir perdón, será un niño seguro y empático, con una autoestima que le permite vivir en armonía. Sí en casa el niño ve y copia cosas negativas como gritar, insultar, pelear, actitudes de egoísmo, entre muchas más, ese será el perfil que un niño tendrá en el entorno escolar con sus compañeros y maestros.

Para poder entender lo anterior se debe tener en cuenta una definición sobre comportamiento. Según Moreno (2005) dice que:

el comportamiento es el conjunto de actitudes que un individuo tienen consigo mismo y con los otros miembros de su entorno. Existen las formas de comportamiento tales como el agresivo, resultado de las frustraciones, las que en los niños se pueden considerar normales, como pelear con un amigo, morder para obtener algo. La timidez también interviene en la convivencia escolar ya que un niño tímido se caracteriza por presentar dificultad para las relaciones interpersonales, evitan el relacionarse con otros niños, puede presentar falta de atención, frustración y estados agresivos. Se debe descartar problemas orgánicos, físicos y psicológicos. Niños retraídos o tímidos pueden ser una bomba de tiempo si no se pone atención a sus actitudes.

Lo anterior lleva a considerar que existen niños extrovertidos e introvertidos, es decir, un niño extrovertido es quien disfruta de compartir con otros, es amigable, cálido, divertido, conversador, se nutre de la energía de las demás personas, le gusta ser el centro de la atención, se consideran buena compañía, necesitan estímulos constantes y los introvertidos son lo opuesto, no les gustan las multitudes, se relacionan con poca gente, les agrada pasar desapercibidos, les gusta estar en silencio y disfrutan de la soledad, eso se puede notar en el aula, alumnos son muy sociables, cariñosos, amigables y hay otros que les cuesta pedir cosas, no les gusta escuchar mucho ruido, no piden ayuda cuando tienen alguna duda, les cuesta pasar al frente cuando tienen que exponer algún tema.

De acuerdo a lo anterior, la familia dependerá que el infante desarrolle empatía desde pequeño o lo desarrolle en el aula, en el siglo XX Lipps, (1903) propuso que la empatía es la tendencia natural a sentirse dentro de los se percibe e imagina, tendencia que permite en primer lugar reconocer la existencia de otro. Es decir, la empatía nos indica que no estamos solos y que compartimos con otros las emociones y sentimientos naturales del ser humano. La empatía según Guerrero (2018);

es la capacidad que tenemos para ponernos en el lugar de otros. Esta palabra proviene del griego “emphatos” que significa sufrimiento con el otro. Lo que nos lleva a hacer mención en comprender las emociones y sentimientos de los demás, ya sean de alegría, tristeza o cualquier otra. Entendiéndose así que, en las relaciones interpersonales, la empatía juega un papel preponderante que conlleva a un esfuerzo individual para entender las emociones del otro, desde su propio punto de vista, hasta un enfoque colectivo o social.

De acuerdo a lo anterior, los alumnos, aunque sean pequeños dicen todo con sinceridad, deben aprender a que hay palabras que pueden lastimar a los demás compañeros, tienen que saber

que existen otras formas de decirlo, sin necesidad de utilizar insultos, además de que todos son compañeros y que deben apoyarse, porque conviven casi un año en el mismo salón. Al igual deben de compartir con los demás niños, ya que hay alumnos del mismo salón que no tienen la misma posibilidad económica que otros. Según Muñoz (2007) afirma que:

el tema de la empatía nos permite explicar, entonces las relaciones con nuestros semejantes. Que es invitación a ponernos en el lugar del otro, la empatía ayuda a obtener mejores relaciones con nuestros semejantes, poniéndonos en su lugar abriéndonos a los sentimientos propios y ajenos, es en gran medida saber convivir como personas pertenecientes a una comunidad, reconociendo las diferencias del otro, sin dejar de lado mis propios espacios o características, que me hacen único como ser humano.

En dichas relaciones interviene la familia y la empatía, es decir, los niños desde que nacen comienzan a revelar sus emociones, éstas se vinculan genéticamente a los padres tal como lo dice Guerrero (2018) el temperamento es de componente genético, es lo que influye en las emociones que sienten y cómo las gestionan desde las primeras semanas de vida, son los padres o cuidadores los encargados de direccionar las emociones de los niños y de guiarlos.

Pero no todas las veces el direccionamiento de los padres o cuidadores es el correcto llevando a los niños a ocultar sus emociones o por el contrario a no saber controlarlas tal como lo dice Guerrero (2018):

Todas las situaciones en las que se mueven los niños, o bien facilitan la relación de apego o bien interfieren negativamente, no hay ninguna que sea neutra para ellos. Por tanto, podemos decir que todas las experiencias y circunstancias los conducen a una estructura normal/sana o patológica, y esto dependerá de las situaciones que vivan de pequeños, de la familia que tengan y de cómo y cuánto esta los ayude a encauzar dichas experiencias.

Con lo anterior se pretende lograr en los alumnos una sana convivencia, un entorno escolar con tranquilidad, de armonía consigo mismo y con los demás, procurando que las emociones negativas se puedan disminuir o controlar con ayuda del taller. Y que los niños comprendan que después de estar en su ambiente familiar, pasan a formar parte del aula donde deben reforzar o cambian los modos de comprender y relacionarse con el otro, en estas interrelaciones desarrolla habilidades necesarias para afrontar de manera consciente y responsable cada uno de los cambios que el grupo social, como lo es la sana convivencia y el trabajo colaborativo. Según Maturana, dice que:

para entender o comprender la convivencia es importante saber que las “emociones son las que dominan las conductas, disposiciones y acciones”, en la medida que reconozcamos y manejemos cada una de ellas es más fácil mirar a los demás como iguales que tienen los mismos derechos, permitiéndonos ser mejores personas tanto en nuestra individualidad como en nuestra colectividad, esto en cierto modo valida los comportamientos de los niños en el contexto escolar, puesto que muchos de ellos están mediados por sus emociones, algunas de las cuales genera dificultad en el actuar, cuando las circunstancias implican sobreponerse a sus intereses y necesidades.

De acuerdo a la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget (1896-1980), los alumnos de la escuela primaria Lic. Benito Juárez García de primer y segundo grado, se encuentran en la etapa pre operacional, ya que va de los 2 a los 7 años, es en esta etapa cuando el pequeño desarrolla la capacidad de representación, el niño crea imágenes de la realidad, imita las acciones de los adultos y sus iguales, es por ello que en el taller se emplean actividades donde puedan desarrollar empatía, para lograr una sana convivencia y que ésta impacte el trabajo colaborativo.

En el aula de clases los niños y el maestro se apoyan mutuamente a través de la comunicación y la interacción para que así, los estudiantes de igual a igual cooperen para aprender (Magallanes, 2011:10); por tanto, se pretende programar actividades cooperativas; informar, dirigir, orientar, animar durante todo el proceso, dependiendo de las diferentes necesidades de cada grupo.

El trabajo colaborativo es un proceso en el que un individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes de un equipo, quienes saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista, de tal manera, que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento; la consecuencia de este proceso es lo que se conoce como aprendizaje colaborativo.

La incorporación en el aula del trabajo colaborativo como una estrategia didáctica, que redunde en un aprendizaje colaborativo, requiere de la utilización de técnicas que lleven a la práctica la estrategia; el trabajo colaborativo implica asumir tres dimensiones que lo nutren y, a su vez, son fundamento para el trabajo en clase: la interdependencia positiva, la construcción del significado y las relaciones psicosociales (Gutiérrez, 2009, p.1), la primera, implica la reciprocidad y la complementariedad entre los integrantes del grupo; la segunda, se relaciona con el objeto de elaborar o construir saberes o conocimientos; y la tercera, con la capacidad para interactuar socialmente a pesar de las diferencias que cada integrante del grupo posee, este último punto es el que se requiere mejorar de manera urgente en los alumnos de la escuela multigrado para lograr los objetivos establecidos por el modelo educativo actual y las prácticas sociales en el contexto inmediato del alumno.

Con base en estas apreciaciones se destaca que el trabajo colaborativo es una estrategia en la que los participantes aprenden de manera significativa los contenidos, desarrollan

habilidades cognitivas, además que contribuye a la formación de actitudes que van a contribuir en el desarrollo de cada persona (Magallanes, 2014).

El trabajo colaborativo, en un contexto educativo, constituye un modelo de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a construir juntos, lo cual demanda conjugar esfuerzos, talentos y competencias, mediante una serie de transacciones que les permitan lograr las metas establecidas consensuadamente. Más que una técnica, el trabajo colaborativo es considerado una filosofía de interacción y una forma personal de trabajo, que implica el manejo de aspectos, tales como el respeto a las contribuciones individuales de los miembros del grupo, por tanto, se pretende fomentar la sana convivencia para que los alumnos de dicha institución puedan trabajar colaborativamente y a su vez que desarrollen competencias de comunicación para cualquier contexto.

2.2 “Propiciar una sana convivencia”, una mirada desde el ámbito de intervención.

El problema de intervención se encuentra en educación básica y de acuerdo al plan y programa la Nueva Escuela Mexicana (NEM) reconoce que en los diversos procesos de desarrollo, las y los estudiantes van adquiriendo diferentes capacidades para orientarse en las situaciones que se presentan en cada grupo humano con el que se relacionan, ya sea en los grupos de compañeras y compañeros en la escuela, los miembros de su familia y los de su comunidad inmediata, a los que va interpretando de diferente manera, en la medida en que aprende que son capaces de modificar el medio que los rodea.

Es por ello que los estudiantes se relacionan con sus maestras y maestros de acuerdo con el valor que éstos le asignan al trabajo escolar y académico que van desarrollando durante el ciclo escolar, lo que sugiere que esta valoración debe partir de los ritmos de aprendizaje, de las condiciones de identidad étnica, lingüística, sexual, social y de género de cada niña, niño y

adolescente, así como de las condiciones ambientales, comunitarias, económicas y culturales en las que viven.

Estas circunstancias y condiciones definen las relaciones entre las y los estudiantes, maestras y maestros, pues permiten comprender que la escuela es un espacio en el que se articula la unidad nacional desde su diversidad, en donde se hospedan y dialogan las ciencias, la cultura universal, las culturas ancestrales, las lenguas, los valores, los saberes, las costumbres, clases, géneros e identidades de todas y todos aquellos que acuden a este espacio universal de socialización.

La escuela debe formar niñas, niños y adolescentes felices; ciudadanos críticos del mundo que les rodea, emancipados, capaces de tomar decisiones que beneficien sus vidas y las de los demás; la escuela es un lugar en donde se construyen relaciones pedagógicas que tienen repercusión en la vida cotidiana de las y los estudiantes, de sus familias y de los profesores. Se reconoce que la escuela es una conquista de la comunidad, resultado de un proceso histórico de construcción social en la que maestros, estudiantado y familias construyen su sentido específico en la cotidianidad de sus acciones, lo que permite construir procesos formativos y escolares desde la diversidad cultural, territorial, epistemológica, ambiental y social.

La convivencia escolar debe generar dinámicas que contribuyan al bienestar de la comunidad escolar, pues incide en la extinción de la conflictividad en un centro educativo y debe propiciar una mejora en las condiciones para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje, por ello se establecen acciones que apoyen al logro de dicho objetivo.

La filosofía que orienta al Sistema Educativo Nacional (SEN) se expresa en el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la cual establece que la educación es

un derecho que debe tender al desarrollo armónico de los seres humanos. Desde este enfoque humanista, la educación tiene la finalidad de contribuir a desarrollar las facultades y el potencial de todas las personas, en lo cognitivo, físico, social y afectivo, en condiciones de igualdad; para que estas, a su vez, se realicen plenamente y participen activa, creativa y responsablemente en las tareas que nos conciernen como sociedad, en los planos local y global.

La vida en sociedad requiere aprender a convivir y supone principios compartidos entre todos los seres humanos, tanto de forma personal como en entornos virtuales, por lo tanto, la fraternidad y la igualdad, la promoción y el respeto a los derechos humanos, la democracia y la justicia, la equidad, la paz, la inclusión y la no discriminación son principios que deben traducirse en actitudes y prácticas que sustenten, inspiren y legitimen el quehacer educativo (NEM, 2021). Educar a partir de valores humanistas implica formar en el respeto y la convivencia, en la diversidad, en el aprecio por la dignidad humana sin distinción alguna, en las relaciones que promueven la solidaridad y en el rechazo a todas las formas de discriminación y violencia.

Es responsabilidad de la escuela facilitar aprendizajes y experiencias que permitan a niños y jóvenes ser parte de las sociedades actuales, además de participar en sus transformaciones sociales, económicas, políticas, culturales, tecnológicas y científicas mediante una formación integral, consiguiéndolo a partir de implementar intervenciones que involucren acciones (proyectos de intervención) que le permitan al individuo crecer desde diferentes esferas a meramente lo cognoscitivo.

2.3 Teoría del campo.

Para poder entender el siguiente apartado se cita al siguiente autor que da un concepto de lo que es la orientación y así poder tener un acercamiento de lo que vienen más adelante. Según Martínez de Codés dice que:

la orientación ha sido tratada desde diversos enfoques como proceso que ayuda a la persona a tomar decisiones personales, vocacionales o laborales, como forma de asesorar al individuo para la resolución de problemas personales y/o sociales, como un sistema o modelo de intervención que brinda asistencia al sujeto, y, más recientemente, como eje transversal del currículo, presente en los actos que emprende el docente en el contexto escolar y extraescolar (1998, p.3)

El campo de intervención para atender el problema de la presente investigación es orientación, ya que trata de ayudar a los alumnos de primer y segundo grado de la escuela primaria Lic. Benito Juárez García, para que puedan tener una mayor interacción entre compañeros y que así se tenga un ambiente áulico armónico y se pueda generar el trabajo colaborativo efectivo.

Existen algunos expertos que definen a la orientación como el proceso de asesoría y guía al sujeto para su desarrollo personal, a fin de favorecer la adaptación y conocimiento de sí mismo, la socialización y comunicación en el ámbito de las buenas relaciones humanas. De acuerdo a lo anterior, esta investigación pretende favorecer la socialización y por ende la sana convivencia de los sujetos de estudio, para que en un futuro puedan desenvolverse de una buena manera, en un ámbito laboral o su desarrollo personal.

Senta (1979, p. 169) plantea la orientación como un proceso o conjunto de acciones para ayudar a otros en la solución de situaciones críticas y conflictivas o en la satisfacción de necesidades para el logro de un estado de bienestar.

Para poder entender un poco más sobre la definición de orientación, a continuación, se presenta otra definición más reciente, que es aún más clara y fácil de entender. Según Vélaz de Medrano que:

la orientación educativa es un conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que fundamentan la planificación, diseño, aplicación y evaluación de la intervención psicopedagógica preventiva, comprensiva, sistémica y continuada que se dirige a las personas, las instituciones y el contexto comunitario, con el objetivo de facilitar y promover el desarrollo integral de los sujetos a lo largo de las distintas etapas de su vida, con la implicación de los diferentes agentes educativos, orientadores, tutores, profesores, familia y sociales (1998, p. 37-38)

De acuerdo a esta definición, en esta investigación se utiliza un método y teoría, para poder planear las actividades a desarrollar para la estrategia de intervención, y que estas actividades puedan ayudar a los alumnos a su desarrollo social. Cabe mencionar que, en dicha problemática, influye su contexto familiar como ya se había mencionado anteriormente por algunos autores, ya que al ser niños y niñas de entre seis y siete años, tratan de imitar a sus mayores y eso lo reflejan en la escuela. En consecuencia, el contexto del alumno o la alumna cobra una importancia vital y no queda restringido sólo al ámbito puramente escolar.

Entonces el trabajo de investigación tiene un principio de intervención social, el principio de intervención social se enfoca desde una perspectiva holístico-sistémica de la orientación, según la cual, se deben incluir en toda intervención orientadora las condiciones ambientales y contextuales del individuo, ya que estas condiciones influyen en su toma de decisiones y en su desarrollo personal; se considera el contexto como un elemento de referencia imprescindible de la acción orientadora. Para ello se toman autores, que según Marín y Rodríguez (2001) dice:

consideran que la acción orientadora, y por tanto la intervención, debe seguir dos condiciones: la primera es analizar el desarrollo y la conducta de los destinatarios en el marco de los sistemas que actúan sobre la persona a través de procesos de socialización en valores, normas, expectativas y metas, por último, diseñar una intervención que tenga como objetivo eliminar los efectos negativos de los ambientes sociales sobre las personas.

Los destinatarios de la orientación es un grupo asociativo, ya que son alumnos de primero y segundo grado de una primaria rural, multigrado, la finalidad de la intervención debe ser triple, ya que según Bisquerra, (1998) dice:

Debe ser terapéutica para intervenir en las dificultades en la relación interpersonal y social, desde una perspectiva remedial o correctiva, preventiva en cuanto a la intervención con objeto de evitar problemas futuros y de desarrollo, pues la intervención debe optimizar el crecimiento personal en todos los aspectos.

Esta investigación interviene para optimizar el crecimiento personal de los alumnos, favorecer los procesos de socialización a través de la dinámica de grupos, en este caso enfocada a impactar el trabajo colaborativo y del funcionamiento democrático y solidario de los grupos sociales de la institución educativa y comunidad.

2.4 Fundamento teórico de la intervención.

Existen tres tipos de intervención: directa, indirecta (consulta y formación) y utilización de métodos tecnológicos. La intervención directa ha sido la metodología más utilizada por la orientación tradicional y la utilizada en el presente trabajo ya que el investigador convive con los sujetos de estudio. Según Rodríguez (1998, p. 239), dice que la intervención:

Es un conjunto de programas, servicios, técnicas, estrategias y actividades que, cohesionados por una meta y un conjunto congruente de objetivos y programados intencional y previamente de modo riguroso y profesionalizado, intenta cambiar el proceder

de una persona o de un colectivo con la intención de mejorar su conducta personal y profesional.

Es decir, todo modelo de intervención en orientación se entiende como una guía para la acción, por ello, estos modelos son prescriptos-normativos, es decir, establecen la forma de hacer, de actuar, el procedimiento a seguir, normativizan las acciones, donde existen una estructura a seguir para poder llegar a un fin determinado; en el presente trabajo se utilizaron técnicas como la observación participativa y entrevistas, para poder diagnosticar el problema y poder proponer y desarrollar una estrategia de intervención que pueda atender el problema y dar una posible solución; Bisquerra y Álvarez sostienen que la intervención: “es una representación que refleja el diseño, la estructura y los componentes esenciales de un proceso de intervención en orientación”. (1998, p. 55)

Los autores anteriormente citados sostienen que los modelos de intervención en orientación deben cumplir básicamente dos funciones: la primera es sugerir procesos y procedimientos concretos de acción en el aula, la validez de cuyo funcionamiento se valida empíricamente a través de la investigación científica; y la segunda es sugerir líneas de investigación en cuanto a validar la eficacia de las hipótesis y propuestas de modelos de intervención. El pedagogo al realizar una intervención debe de tomar en cuenta cómo es que los alumnos aprenden desde lo psicológico, la manera en que se les debe enseñar de acuerdo a la pedagogía, y mediante que hacerlo, es decir, desde la didáctica.

2.4.1 Psicológico

En el presente apartado se trata de explicar cómo aprenden los alumnos desde lo psicológico, sustentando desde dos teorías de aprendizaje, ya que son aquellas que describen la manera en que las personas aprenden nuevas ideas y conceptos, dichos postulados han servido

como base al desarrollo del resto de las teorías y que, por los supuestos que defienden derivan en bases psicológicas y didácticas para el desarrollo del aprendizaje,

Se inicia con la teoría sociocultural de Vygotsky (1978) desde lo psicológico, ya que se centra en la participación proactiva de los educandos con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Describe el aprendizaje como un proceso social y el origen de la inteligencia humana en la sociedad o cultura. Su principal eje es la elaboración de un programa teórico que articula los procesos psicológicos, que son aquellos que nos permiten tomar conciencia de nosotros y nuestro entorno, y los socioculturales donde intervienen las relaciones sociales y con el ambiente que establece el sujeto.

El tema central de la teoría de Vygotsky es que la interacción social juega un rol fundamental en el desarrollo de la cognición, lo que se busca en este trabajo, ya que se quiere fomentar el trabajo colaborativo. Según esta teoría, el aprendizaje toma lugar en dos niveles, primero mediante la interacción con otros, y segundo en la integración de ese conocimiento a la estructura mental del individuo. Sin embargo, resalta la importancia que tiene la actividad formativa al enfatizar en la influencia que ejerce la instrucción formal en el crecimiento de las funciones psicológicas superiores.

Es decir, de la teoría de Vygotsky se deduce que debe proveerse a los alumnos entornos socialmente ricos, donde explorar los distintos campos del conocimiento junto con sus pares, docentes y externos, lo que conduce a considerar que es necesario explotar todas las posibilidades que brinda el entorno en busca del crecimiento cognitivo de los estudiantes.

2.4.2 Pedagógico

La educación es un proceso complejo que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a situaciones nuevas, aprovechando la experiencia anterior y, teniendo en cuenta la inclusión del individuo en la sociedad, la transmisión de la cultura y el progreso social, es decir, la educación tiene por finalidad llevar a la persona a realizar su propia personalidad, dado que es todo aquello que contribuye a proyectar las habilidades, aptitudes y posibilidades del individuo, y a crear, corregir y ordenar sus ideas, hábitos y tendencias.

De acuerdo a lo anterior el sentido de la pedagogía debe ser abordado como objeto de prácticas y reflexión, es decir, como objeto de conocimiento y de transformación por parte de sus agentes, constituyéndose en un elemento integrador y coherente entre la teoría y la práctica de la enseñanza, la escuela vendría a ser el lugar más propicio para el desempeño y desarrollo de conocimientos basados en pedagogías.

Un pedagogo estudia la historia y algunos aspectos de la sociedad para comprender cómo ha evolucionado la educación, así como los métodos y condiciones de la enseñanza, así mismo, estudia el comportamiento de las personas cuando aprenden y retoma temas de filosofía, sociología y psicología, por mencionar algunos. A partir de estudios, pruebas y teorías, un pedagogo es capaz de proponer nuevos métodos o planes educativos, pues sabe cómo piensan, razonan y aprenden las personas en diferentes contextos.

Para el enfoque pedagógico la teoría a considerar es la de Jean Piaget (1964) es uno de los más conocidos psicólogos del enfoque constructivista; su teoría se fundamenta en entender el aprendizaje como una reorganización de las estructuras cognitivas existentes en cada momento. Es decir, para él, los cambios en nuestro conocimiento, esos saltos cualitativos que nos llevan a

interiorizar nuevos conocimientos a partir de nuestra experiencia, se explican por una recombinación que actúa sobre los esquemas mentales que tenemos a mano, en este sentido señala que el aprendizaje toma lugar por medio de la adaptación a la interacción con el entorno. Según el autor existen dos funciones elementales que intervienen y son una constante en el proceso de desarrollo cognitivo, la organización y la adaptación; la idea de organización en el esquema piagetiano tiene tres funciones: la primera es la conservación ya que permite al sujeto conservar parcialmente las estructuras o sistemas coherentes y adquiridos de los flujos de interacción con el medio; la conservación es parcial porque las estructuras son dinámicas, la siguiente es la tendencia asimilativa que tienden a incorporar elementos variables que las enriquecen y la última es la propensión hacia la diferenciación y la integración, es decir, las estructuras, precisamente por su naturaleza dinámica y abierta, tienden a diferenciarse, coordinarse y a establecer nuevas relaciones de integración.

Esta teoría dice que el alumno tiene un papel activo en la construcción de su conocimiento, ya que Piaget (1964) observó que, a medida que se incorpora y asimila nueva información a las estructuras mentales existentes, las ideas aumentan en complejidad y solidez, y la comprensión del mundo se vuelve más rica y profunda.

2.4.3 Didáctico.

El siguiente apartado define que es la didáctica y que herramienta se implementó para lograr los objetivos, ya que, para poder tratar el problema encontrado en el proyecto de intervención se diseñó un taller lúdico que propicie la sana convivencia en los alumnos de la escuela primaria rural Lic. Benito Juárez para impactar el trabajo colaborativo. Para ello se cita el siguiente autor

Fernández Huerta (1974, p, 27) dice que la didáctica tiene por objeto las decisiones normativas que llevan al aprendizaje gracias a la ayuda de los métodos de enseñanza.

Se puede decir que, la didáctica estudia e interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de conseguir la formación intelectual del educando, es una disciplina de la pedagogía, inscrita en las ciencias de la educación, que se encarga del estudio y la intervención en el proceso enseñanza-aprendizaje con la finalidad de optimizar los métodos, técnicas y herramientas que están involucrados en él. En el caso del problema a atender la didáctica trata de dar una posible solución a la deficiente convivencia de los alumnos, ya que eso hace que los alumnos tengan problemas al trabajar colaborativamente.

Por lo tanto, se tratará de combinar adecuadamente la didáctica con la teoría, en este sentido, la didáctica tiene dos expresiones: una teórica y otra práctica. A nivel teórico, la didáctica estudia, analiza, describe y explica para, de este modo, generar conocimiento sobre los procesos y postular el conjunto de normas y principios que constituyen y orientan la teoría de la orientación.

A nivel práctico, por su parte, la didáctica funciona como una ciencia aplicada, pues, por un lado, emplea la teoría, mientras que, por otro, interviene en el proceso proponiendo modelos, métodos y técnicas que optimicen los resultados.

Con respecto al taller lúdico-pedagógico (Mirabent, 1990) esta es una estrategia didáctica innovadora que posibilita el desarrollo de la dimensión lúdica del ser humano a través de expresiones culturales como el teatro, la danza, la música, los juegos, las manualidades y demás; integrándola con las bondades pedagógicas del taller para solucionar una situación problema a través del saber, saber hacer y saber interactuar, siempre con la participación activa de sus protagonistas, por ello es la solución más acertada para tratar de atender la problemática planteada.

2.5 La evaluación en el campo de orientación.

Un proceso evaluativo adecuado, permite obtener la información necesaria para tomar decisiones pedagógicas oportunas y pertinentes, que respondan a las diferentes necesidades que surgen durante el desarrollo de los procesos de aprendizaje, permitiendo conocer la diversidad de estudiantes presentes en el aula respecto de los avances en el logro de los objetivos, en este sentido, la evaluación es intrínseca al proceso de enseñanza y aprendizaje.

La evaluación formativa cumple un propósito formativo cuando se utiliza para monitorear y acompañar el aprendizaje de los estudiantes, es decir, cuando la evidencia de su desempeño se obtiene, interpreta y usa por docentes y estudiantes para tomar decisiones acerca de los siguientes pasos para avanzar en el proceso enseñanza y aprendizaje.

La función que cumple es la de ir suministrando información a medida que avanza el programa de tal modo que puedan tomarse decisiones pertinentes para cambiar las acciones en curso. Su utilidad radica en que no es necesario que el programa concluya para darnos cuenta de los errores cometidos, sino que durante la ejecución es posible subsanarlos, es decir, sirve para ayudar en la toma de decisiones que ha de irse realizando sobre el terreno.

Para Tejada (2021) considera que la finalidad de la evaluación de programas de orientación es emitir un juicio valorativo sobre el programa y determinar en qué medida se lograron los objetivos marcados. Es decir, la evaluación de las intervenciones orientadoras le proporciona al orientador: retroalimentación sobre su actuación, identificación de sujetos con necesidades no satisfechas a través de su intervención, toma de decisión sobre técnicas de orientación con la base a la efectividad, justificación para eliminar actividades que no han reportado utilidad, disponer de

evidencias para solicitar el trabajo colaborativo que genera una intervención de orientación y los recursos material necesarios.

En este caso la evaluación tomada para valorar el taller es la formativa, el instrumento de evaluación es una lista de cotejo (Ver apéndice E) y una rúbrica (Ver apéndice F), para poder observar y valorar si las metas se van cumpliendo o si se tiene que modificar o ajustar algo en el taller.

CAPÍTULO
III

DISEÑO METODOLÓGICO.

En este tercer capítulo se muestra todo lo relacionado con el proceso metodológico como el paradigma implementado, posteriormente la definición del enfoque utilizado, el método para investigación como lo es la IAP, y por último el concepto y explicación de las técnicas e instrumentos implementadas.

3.1 Paradigma de la investigación e intervención.

Para comenzar se define el paradigma socio-crítico que, de acuerdo con Arnal (1992) adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa; sus contribuciones, se originan, “de los estudios comunitarios y de la investigación participante” (p.98). Tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros.

Es por ello que se adoptó este paradigma para la presente investigación, ya que es un problema que tal vez se da fuera de la escuela, pero los alumnos lo reflejan dentro del aula, es un problema que afecta también en lo social, ya que la falta de socialización de los alumnos afecta las relaciones interpersonales.

El paradigma socio-crítico se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social. Utiliza la autorreflexión y el conocimiento interno y personalizado para que cada quien tome conciencia del rol que le corresponde dentro del grupo; para ello se propone la crítica ideológica y

la aplicación de procedimientos del psicoanálisis que posibilitan la comprensión de la situación de cada individuo, descubriendo sus intereses a través de la crítica. El conocimiento se desarrolla mediante un proceso de construcción y reconstrucción sucesiva de la teoría y la práctica.

En la investigación intervienen los miembros educativos de primero y segundo grado, que son los protagonistas (alumnos-docente-padres), se pretende lograr que los alumnos desarrollan una sana convivencia y que puedan socializar con sus compañeros de salón sin tener conflictos, para así poder trabajar de manera colaborativa.

Las características más importantes del paradigma socio-crítico aplicado al ámbito de la educación se encuentra la adopción de una visión global y dialéctica de la realidad educativa; la aceptación compartida de una visión democrática del conocimiento, así como de los procesos implicados en su elaboración; y la asunción de una visión particular de la teoría del conocimiento y de sus relaciones con la realidad y con la práctica. Según Popkewitz (1988) dice que.

algunos de los principios del paradigma son conocer y comprender la realidad como praxis; unir teoría y práctica, integrando conocimiento, acción y valores; orientar el conocimiento hacia la emancipación y liberación del ser humano; y proponer la integración de todos los participantes, incluyendo al investigador, en procesos de autorreflexión y de toma de decisiones consensuadas, las cuales se asumen de manera corresponsable.

Se realizó una observación participante con ayuda del instrumento que es la nota campo, para poder conocer de cerca a los alumnos y su entorno, así que es una investigación donde los participantes están involucrados, ellos son los protagonistas. Además, que es una investigación donde las circunstancias van cambiando.

3.2 Enfoque de investigación.

Cuando se habla de enfoque de investigación, se hace referencia a la naturaleza del estudio, la cual se clasifica como cuantitativa, cualitativa o mixta; y abarca el proceso investigativo en todas sus etapas: desde la definición del tema y el planteamiento del problema de investigación, hasta el desarrollo de la perspectiva teórica, la definición de la estrategia metodológica, y la recolección, análisis e interpretación de los datos. De esta forma, la selección del enfoque de investigación nunca se reduce a un asunto de azar o capricho, sino a decisiones que aplica la persona que investiga, en función de la construcción del problema y las metas del estudio.

Aunque con frecuencia la atención se concentra en la metodología y el denominado marco metodológico, la definición del enfoque de investigación debe ser asumida de forma integral, comprendiendo que responde también a criterios epistemológicos; es decir, a perspectivas amplias respecto a la labor científica y a cómo se asume el proceso investigativo.

En esta ocasión la investigación tiene un enfoque cualitativo, ya que, lejos de buscar datos duros, se orienta hacia la recolección y análisis de datos profundos, lo suficientemente significativos para dar cuenta de la subjetividad de la realidad que busca interpretar y comprender. Este enfoque implica recopilar y analizar datos no numéricos para comprender conceptos, opiniones o experiencias, así como datos sobre experiencias vividas, emociones o comportamientos, con los significados que las personas les atribuyen, por esta razón, los resultados se expresan en palabras:

se basa en el juicio de los investigadores, por lo que se debe reflexionar cuidadosamente sobre sus elecciones y suposiciones. Se trata de una técnica que se emplea habitualmente en áreas como la antropología, la sociología, la educación o la historia, entre otras, ya que

esta les ayuda a obtener una mejor comprensión de conceptos complejos, interacciones sociales o fenómenos culturales. Asimismo, es útil para explorar cómo o por qué han ocurrido los hechos, permite interpretarlos y contribuye a describir las acciones a realizar (Santander, 2021).

Con respecto a las herramientas que se emplean en las investigaciones cualitativas están las entrevistas, que pueden ser sesiones en profundidad estructuradas, semiestructuradas o no estructuradas con el investigador y un participante; también los grupos focales, que son varios participantes que debaten sobre un tema en particular o un conjunto de preguntas, en este caso los investigadores pueden ser facilitadores u observadores, otra técnica es la observación, el análisis de documentos, la historia de vida, etc.

La principal ventaja de la investigación cualitativa es que es un método de investigación flexible, ya que se puede ajustar para desarrollar nuevos conocimientos, además, puede realizarse con pequeñas muestras de población, sin embargo, al mismo tiempo, es difícil de estandarizar y no permite el análisis estadístico ni la generalización a poblaciones más amplias que la que se ha estudiado.

3.3 Diseño de la investigación.

Ya que se tiene el paradigma y el enfoque de la investigación ahora se aborda el diseño, el cual es un plan y una estructura concebidos de tal manera que puedan obtener respuestas a las preguntas de investigación. Según Kerlinger, dice que:

es un plan porque no sólo responde a las preguntas de investigación, es decir los problemas, sino que además determina qué variables van a ser estudiadas, variables independientes, variables dependientes, variables extrañas, cómo deben ser controladas, manipuladas,

observadas y medidas; indica también cuantas observaciones deberá realizarse y medirse y cuándo; implica además analizar e interpretar las diferencias estadísticas entre las puntuaciones obtenidas; y finalmente indicarnos qué conclusiones se deben establecer. (1991, p. 317)

Para la presente investigación se adopta el método de Investigación Acción Participativa, ya que es el único procedimiento metodológico que admite al objeto de estudio como sujetos partícipes en los proyectos de investigación, sujetos protagonistas en conjunto con los expertos investigadores. De esta manera, los equipos de investigación se convierten en unidades gestoras de proyectos de investigación y de cambio, protagonistas de la transformación de su propia realidad y constructores de su proyecto de vida.

Este tipo de investigación cualitativa tiene sus orígenes en los trabajos del psicólogo polaco Kurt Lewin (1890-1947), en el periodo inmediato de la Segunda Guerra Mundial, quien identificó cuatro fases en la investigación acción: planificar, actuar, observar y reflexionar. Posteriormente se ha ido configurando y adaptando a partir de su aplicación en diversos contextos geográfico e ideológicos.

Las características de esta investigación para Kemmnis y McTaggart (1988), son las siguientes; es participativa, es colaborativa, es un proceso sistemático de aprendizaje, es un proceso político, realiza análisis críticos, sigue una espiral introspectiva, induce a teorizar sobre la práctica, crea comunidades autocríticas, somete a prueba las prácticas, las ideas y las suposiciones, implica registrar, recopilar, analizar nuestros propios juicios, reacciones e impresiones en torno a lo que ocurre, empieza con pequeños ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.

3.4 Técnicas de recopilación de información.

Las técnicas cualitativas recogen los datos principalmente en forma de palabras en lugar de números. El estudio proporciona una descripción narrativa detallada, un análisis y una interpretación de los fenómenos. La mayoría de los investigadores cualitativos emplean varias técnicas, pues proporcionan descripciones verbales para retratar la riqueza y complejidad de los acontecimientos que ocurren en escenarios naturales desde la perspectiva de los participantes.

Una técnica es el conjunto de reglas y procedimientos que permiten al investigador establecer la relación con el objeto o sujeto de la investigación, y los instrumentos que se emplean en la técnica se definen como el mecanismo que usa el investigador para recolectar y registrar la información, tales como formularios, pruebas, test, escalas de opinión y listas de chequeo.

Para el presente trabajo se utilizó la técnica de la observación participante (Taylor y Bodgan, 1984), consiste en que el investigador-observador, participa o comparte la vida de un grupo social o comunidad como invitado o amigo, pero al mismo tiempo observa y registra datos e impresiones sobre los aspectos, variables de sus hipótesis de investigación, pero no a la vista de los miembros del grupo, sino oportunamente, generalmente cuando se encuentra solo en su habitación. Permite recoger información fidedigna de las costumbres o ideas del grupo, sin que sea advertido, porque si así fuera no le permitiría seguir participando. Como instrumento una guía de observación, para poder detectar el problema que se presenta en la escuela primaria Lic. Benito Juárez García, en primer y segundo grado.

Después de lo anterior y, para poder concretar que existía un problema, se empleó como técnica una entrevista para padres de familia, alumnos y para la maestra a cargo del grupo (Ver Apéndice A), como instrumento se utilizaron entrevistas estructuradas, para los alumnos el objetivo

que se pretende en la entrevista es identificar si existe algún problema dentro del salón con los demás alumnos, o si hay algo que les molesta, o si algo ocurre en su entorno familiar. La entrevista para los padres tiene el objetivo de detectar si los alumnos les han dicho si existe un conflicto en la escuela y para saber cómo es que la familia influye en el comportamiento de los alumnos, si existe alguna situación que esté afectando a los alumnos y por último la entrevista dirigida a la maestra tiene por objetivo complementar la investigación, con lo que ella ve que hace falta para que los alumnos puedan tener una sana convivencia en el aula.

La aplicación de la entrevista fue de manera individual, a una población de 17 alumnos, la cual cuenta con doce preguntas cerradas, aplicada en horario de clases (Ver Apéndice A); la entrevista aplicada a los padres de familia fue de manera impresa y a cada madre de familia se le entregó, no se pudo aplicar en la escuela debido a que algunas madres de familia no tienen el tiempo necesario para poder permanecer en la escuela, por tal cuestión, cada una de ellas contestó la entrevista en su hogar, y finalmente la entrevista a la maestra, fue una entrevista con doce preguntas abiertas, al igual que las madres de familia, ella la contestó en su hogar, debido a que en horario de clases tiene que estar pendiente de los alumnos.

CAPÍTULO
IV

EL PROYECTO DE INTERVENCION Y EL ANALISIS DE SUS RESULTADOS.

Por último, se presenta información sobre el taller, se describe brevemente los sujetos, las actividades a desarrollar en el taller, los instrumentos de evaluación, se menciona la evaluación utilizada para el taller, los objetivos que se pretenden lograr.

4.1 “Sana convivencia para el trabajo colaborativo”.

El presente apartado trata de dar un panorama sobre la estrategia, es decir, un taller titulado sana convivencia para el trabajo colaborativo (Ver Apéndice B), empleado para poder dar una posible solución al problema que se detectó en la escuela primaria rural Lic. Benito Juárez García, ubicada en la localidad de Epapa, Jalacingo perteneciente al estado de Veracruz. La cual cuenta con un total de 50 alumnos, divididos en tres salones, cada salón tiene dos grupos atendidos por una maestra, en dicha escuela laboran tres maestras, una de ellas tiene a cargo la dirección y atiende al grupo de quinto y sexto grado.

Es una escuela pequeña ya que solo cuenta con tres salones, una cancha, dos baños, un área de juegos pequeña, una bodega y una biblioteca (Ver Anexo 1). El grupo donde la estrategia de intervención será aplicada, es en el salón de primer y segundo grado, integrado por un total de diecisiete alumnos, cinco son niños de segundo grado tres niñas y dos niños, de primer grado son doce alumnos, dos niñas y diez niños, dichos alumnos son una población de entre seis y siete años de edad. Es un salón que solo cuenta con un pizarrón, un escritorio, diecisiete butacas y cuenta con electricidad, la encargada es una maestra egresada de una escuela normal. Según Coll (1997, p.199) dice que:

el taller con actividades lúdicas es una buena estrategia para atender el trabajo colaborativo, la puesta en marcha de un taller promueve el diálogo entre los participantes, la exposición

libre de los puntos de vista para la negociación de las acciones a seguir, la definición de los propósitos comunes, las funciones de los miembros, las metas por alcanzar y los medios requeridos para lograrlo; fomenta también el despliegue de estrategias discursivas como el diálogo, la narración, la explicación y la argumentación, entre otras, de acuerdo con los propósitos y acciones comunicativas que orientan el sentido del taller. Estas características destacan su potencialidad dialógica y su carácter de mediación, que facilita a los participantes el acceso a un conjunto de saberes y formas culturales a partir de la enseñanza y el aprendizaje como prácticas sociales escolarizadas, por consiguiente, como actividades intencionales, sistemáticas y planificadas.

Con base en ello el taller contiene una serie de actividades lúdicas que propicien el trabajo colaborativo, el dialogo entre los alumnos y hay cierto tipo de reglas que ayudan a tener un ambiente de armonía durante la puesta en marcha de las actividades con respecto al comportamiento e interacción de los alumnos. Consta de ocho sesiones, con una duración de sesenta minutos aproximadamente, con actividades lúdicas, donde la evidencia serán ciertos productos que los alumnos realicen. Inostroza (1996).dice que se tiene que aprender a colaborar con otros, a apoyarnos mutuamente, a coordinar acciones juntos, en otras palabras, a sostener conversaciones para posibles acciones.

Es decir, esta investigación tiene como base el trabajo colaborativo, el taller logra la complementariedad entre lo grupal y lo individual, esto es, el desarrollo de capacidades por parte de quien aprende a comunicarse, a hacer y a decidir, teniendo en cuenta sus rasgos particulares como el sujeto que, al mismo tiempo, es miembro de un colectivo en el que requiere socializar con otros para el logro de sus fines. Ya que, por su carácter interactivo, genera un ambiente adecuado para el trabajo colaborativo a partir de la comunicación contextualizada y significativa, y fomenta la interacción social entre los miembros de la actividad. Seun Marc y Picard dicen que:

La importancia de la actividad lúdica: es que en el juego el niño aprende a desempeñar roles, es decir, a tomar el lugar de otros individuos reales o imaginarios y a reaccionar como ellos; aprende también a adaptarse a ellos en una conversación donde ocupa sucesivamente el lugar de ellos y el suyo propio. En el juego reglamentado llega a ser capaz de asumir todos los roles que implica el juego y a mantenerlos en interacción con los otros, interacción regida por reglas. (1992, p. 70)

Por consiguiente, el taller a implementar en los alumnos, contiene actividades lúdicas para poder tener la atención de los niños y que a la vez sea algo divertido, donde puedan desarrollar empatía hacia los demás compañeros del salón, poniéndose en el lugar de otros, ayudando a los demás compañeros sin que haya una competencia que propicie a tener un conflicto entre ellos. En cada actividad todos los alumnos son los protagonistas, todos aportan algo, al igual que desarrollan un rol importante, estas actividades tienen ciertas reglas.

De igual manera, se plantea una sesión de sesenta minutos para los padres de familia, donde ellos puedan trabajar en colaboración con sus hijos, cabe destacar que aproximadamente siete de los alumnos están bajo el cuidado de la madre, ya que los padres emigran a Estados Unidos por determinados meses, cuatro del resto de los niños están bajo el cuidado de la abuela materna o paterna debido a que sus padres están separados, y el resto de los demás niños viven con ambos padres y hermanos.

La razón para implementar esta sesión es porque el primer lugar dónde se aprende a convivir es nuestra familia, en ella adquirimos las principales habilidades y aptitudes para vivir en sociedad. De esta manera, la convivencia se entiende como la capacidad de habitar en compañía e interacción con los distintos integrantes de la familia, lo que contribuye a generar un entorno de seguridad, confianza, bienestar y, sobre todo, hace posible que podamos comunicarnos e integrarnos. Esta convivencia encierra un conjunto de prácticas y valores que son compartidos en nuestras familias, los cuales promueven relaciones intrafamiliares basadas en la tolerancia, la comunicación y el apoyo mutuo. Debido a que los valores son aquellos principios o convicciones profundas que orientan nuestra conducta, se pueden identificar valores que ayudan al desarrollo de un ambiente familiar armónico.

4.1.1 Los sujetos y el problema de intervención.

Los sujetos de este planteamiento son niños y niñas de 1ro y 2do grado de primaria de aproximadamente entre seis y siete años de edad, en total son diecisiete alumnos, donde la mayoría de ellos son niños ya que son doce y solo cinco niñas. Los dos grados están en un solo salón, ya que es una escuela multigrado, todos los niños la mayoría de tiempo que están en el salón conviven de buena manera, solo a veces hay discusiones porque no tienen los mismos gustos, en actividades de grupo discuten porque todos quieren ser los líderes, o porque pierden y entre todos se echan la culpa. Las niñas la mayoría de tiempo están en conflicto, en clases y en el receso, se ofenden por su aspecto físico, por su peinado, o si alguna tiene más dinero, más colores o más juguetes, etc., durante las actividades en equipo discuten y terminan separándose.

Generalmente en las actividades del salón son pocos los niños que se distraen con facilidad, hay mucha competencia a la hora de hacer sus actividades, es por ello que tratan de hacer las actividades lo mejor que pueden, son dedicados al hacer las actividades, son creativos, les gustan mucho los trabajos coloridos. Es un grupo que al ver que un niño llora, ellos van y le dan ánimo, aunque eso solo dure un cierto tiempo, son muy cariñosos con las maestras y educados cuando llega alguien más al salón. Según Ortega (2007) dice que: la convivencia no ha de entenderse sólo como la ausencia de violencia, sino principalmente como el establecimiento de relaciones interpersonales y grupales satisfactorias que contribuyan a un clima de confianza, respeto y apoyo mutuo.

Es decir, una convivencia así planteada reduce los enfrentamientos, limita las acciones de maltrato, las diferencias que existen entre los alumnos, el egocentrismo, es por ello que se pretende trabajar colaborativamente con los alumnos para que puedan tener una sana convivencia, tanto en

la hora de realizar sus actividades en el salón y durante el receso, un ambiente de inclusión y que puedan desarrollar empatía hacia otras personas.

Trabajar de manera colaborativa es esencial para una buena convivencia, se trata de aportar de manera conjunta, sin liderazgos, aceptando las opiniones y formas de apoyar e intervenir de cada individuo, el ambiente familiar influye de manera decisiva en la personalidad del niño, las relaciones entre los miembros de la casa determinan los modos de actuar de los niños, por eso la vida en la familia es un medio educativo al que es necesario dedicarle tiempo y esfuerzo. Ello se verá reflejado en el salón de clases, por lo que es básico e influye de cierta manera en la enseñanza formal; es un factor significativo para las oportunidades en la educación.

Para Ortega (2007) la convivencia es la suma de varios factores que intervienen en la conducta de las personas; respetarse entre ambas favorece la solución de problemas que se puedan presentar dentro del contexto. Esto quiere decir, que al convivir con un grupo de personas se tiene que respetar la diversidad que se presenta, debe llevarse a cabo una relación armoniosa que ayude a resolver problemas de manera conjunta, en un centro educativo es algo similar, ya que es un espacio de interacción, convivir con otras personas es inevitable, se comienza con el núcleo familiar como inicialmente se había dicho, y la escuela es donde pasan mayor tiempo, sin embargo, para muchos individuos es un problema, por ello es importante detectar los factores que intervienen y comprender qué es lo que resulta difícil para poder simpatizar de manera armónica.

4.1.2 Descripción de la estrategia.

Este apartado da una breve descripción sobre la estrategia a utilizar, presentando como primer punto el nombre del taller el cual tiene por nombre sana convivencia para el trabajo colaborativo, es un taller de ocho sesiones con una duración de sesenta minutos, dirigido a

diecisiete alumnos de primer y segundo grado de la escuela primaria Lic. Benito Juárez García, y por último, una sesión para padres de familia. (Ver Apéndice D)

Dónde el objetivo general es: “lograr una sana convivencia en los alumnos de primer y segundo grado de la escuela primaria rural Lic. Benito Juárez García a través de un taller lúdico que impacte el trabajo colaborativo”, ya que, si se logra que los alumnos tengan una buena convivencia la mayoría de tiempo, ellos podrán trabajar de manera colaborativa sin tener algún conflicto, y todos los niños se sentirán en un buen ambiente escolar, donde el rol de los sujetos es ser los protagonistas en cada sesión, sin que haya alguien que destaque más.

Los alumnos van a trabajar las actividades propuestas en el taller, la primera actividad tiene por nombre la telaraña, el objetivo de esta sesión es que los alumnos se puedan conocer más y que vean que tienen en común. Consiste en ir lanzando una bolita de estambre, donde cada niño menciona que es lo que le gusta más, ya sea una comida, una película, caricatura, un personaje, un color, un dulce, su pasatiempo favorito, o pueden hablar de una mascota muy querida por ellos, una bebida, o un acontecimiento que los hizo sentir felices, etc. Al finalizar cada niño realizara un dibujo de lo que mencionaron y lo mostraran al grupo. Esta actividad tiene el objetivo que al escuchar todos los comentarios algunos alumnos tengan algo en común y eso hará que establezcan una conversación sobre ese tema.

La segunda actividad nombrada convivo con reglas, tiene una duración de sesenta minutos, consiste en leer un relato que tiene como objetivo mostrar dos tipos de actitudes, una buena y una no permitida, cada una reflexionara sobre lo que escucharon, al finalizar esto el tallerista les hará unas preguntas para ver qué es lo que ellos harían si estuvieran en el caso del niño del relato, las preguntas son a modo de que ellos se pongan en el lugar del otro, que reflexionen como ellos se

sentirían si estuvieran en el lugar de las palomas, o que harían si algún día encuentran a un niño que les lanza piedras a un animalito o a una persona.

La siguiente actividad es muy divertida, se llama masa para moldear, aquí los alumnos trabajan por equipo, sin que haya un líder, porque todos van a aportar algo al trabajo, consiste en que el tallerista va a dar los materiales para hacer una masa moldeable, cada niño podrá realizar algún paso de las instrucciones. La finalidad de esta actividad es que los niños sean tolerantes, que sugieran cosas, que den opiniones. Al finalizar podrán utilizar la masa para jugar y que se diviertan.

Actividad cuatro, tiene una duración de cuarenta y cinco minutos, el nombre de la sesión es respeto, tiene por objetivo identificar si algún niño se ha sentido agredido por parte de sus compañeros, consiste en que el tallerista entrega unas hojas donde tiene ilustraciones sobre las emociones, pero con diferentes acciones. Cada uno externa si se ha sentido agredido verbalmente por algún compañero.

La quinta actividad, nombrada paz en tu entorno, es una sesión que dura cuarenta y cinco minutos, la cual consiste en que el tallerista entrega unas hojas con ilustraciones de acciones buenas y malas, en ella los alumnos deberán colorear las acciones que consideran buenas y las que consideran malas.

La sexta actividad, rompecabezas tiene el objetivo de hacer que los alumnos sean amables a la hora de pedir algo que necesiten, tiene una duración de 45 minutos, en esta actividad se divide al grupo en 2 equipos, y se reparten las piezas de un rompecabezas para cada equipo. Lo que no se les dice a los niños es que una de esas piezas está cambiada, es decir que una de las piezas del rompecabezas que cada equipo tiene no pertenece a ese rompecabezas, sino a otro que le

corresponde a otro equipo, para que al darse cuenta puedan pedir esa pieza adecuadamente, quien no pide la pieza faltante de una buena manera, no se le dará esa ficha.

La última actividad para los alumnos se llama el camino de los buenos hábitos, tiene una duración de noventa minutos, es por ello que se divide en dos sesiones, este juego se asemeja al tradicional serpientes y escaleras, esta actividad se trata de observar a los alumnos al inicio de la clase y antes de comenzar el juego, es por ello que el juego se realiza una hora antes de la hora de salida. Para ello se imprime y se recorta el tablero, las monedas y las tarjetas. Previamente de haber observado si los niños cumplen con buenos hábitos de comportamiento. Por cada acción que cumpla con un hábito, se le acredita una moneda con forma de cara.

Para el momento del juego, se dispondrá de un dado y de botones de colores diferentes a modo de fichas. Cada jugador tendrá las monedas que haya acumulado durante el tiempo de preparación. Quien haya acumulado más monedas será quien comience el juego. Luego seguirá el jugador a mano derecha. Cada jugador avanzará tantas casillas como indique el dado. Si se alcanza una casilla marcada con el signo de interrogación, el jugador deberá levantar una de las tarjetas. La tarjeta preguntará si se cumplió con algún hábito, y mostrará una de las caritas de las monedas. Para poder avanzar, el jugador deberá entregar una moneda con una carita similar. Si no posee dicha moneda, perderá el próximo turno. El juego termina cuando un jugador alcanza la última casilla y cumple con lo que diga la tarjeta. Si no posee monedas, tendrá que esperar el siguiente turno; el objetivo de la sesión es enfatizar la importancia de los buenos hábitos en el desarrollo escolar y familiar de los niños

4.1.3 Plan de evaluación.

La estrategia de intervención a desarrollar en el proyecto de intervención, es un taller que, así como se mencionó anteriormente consta de 8 sesiones, de aproximadamente sesenta minutos dirigida a alumnos de primer y segundo grado de primaria, donde para evaluar se utiliza la evaluación formativa, según Melmer (2008) dice que:

la evaluación formativa es un procedimiento utilizado por docentes y estudiantes, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, que aporta información necesaria para realizar los ajustes que se requieran, para que los estudiantes logren los objetivos, contenidos curriculares o competencias propuestas en el planeamiento didáctico.

De acuerdo a lo anterior se entiende que la evaluación formativa brinda información acerca del proceso de aprendizaje de los estudiantes y le posibilita al docente la toma de decisiones para la reorientación y realimentación de las áreas que así lo requieran. Desde esta perspectiva, la evaluación formativa permite determinar de manera individual o grupal el grado de logro de los objetivos, contenidos curriculares o competencias, considerando los procedimientos utilizados por los docentes durante la mediación pedagógica, con la finalidad de adaptar los procesos metodológicos a los progresos y necesidades de aprendizaje observados en los estudiantes.

En esta investigación se evalúa el taller para poder observar si la estrategia dio resultados positivos en cuanto a la convivencia de los alumnos anteriormente mencionada, y poder identificar que otras estrategias pueden ayudar para que se logre el objetivo general. Dicho lo anterior los instrumentos de evaluación para el taller son una lista de cotejo y una rúbrica, que el tallerista ira utilizando y aplicando en cada sesión para poder valorar la aplicación, la realización de actividades y logros de objetivos, teniendo como meta implementar ajustes requeridos para un mayor impacto en la sana convivencia y trabajo colaborativo.

Díaz Barriga y Hernández dicen que las listas de cotejo son instrumentos de medición que permiten, estimar la presencia o ausencia de una serie de características o atributos relevantes en la ejecución o en los productos (2002: 392). Es por ello que fue tomada la lista de cotejo como uno de los instrumentos evaluadores de las sesiones, porque es un instrumento estructurado, que contiene una lista de criterios o desempeños de evaluación establecidos, en los cuales únicamente se califica la presencia o ausencia de estos mediante dos o más categorías, es decir que acepta varias alternativas: sí, no; lo logra, o no lo logra, presente o ausente, etc. Sirve para evaluar tareas, acciones, procesos, productos de aprendizaje, o conductas y se considera un instrumento de evaluación, dentro de los procedimientos de observación., en algunas actividades del taller se evalúan aspectos actitudinales, ya que se utiliza para recoger información con respecto a sus comportamientos actitudinales reflejados en el componente conductual de los alumnos. (Ver Apéndice E).

Otro instrumento para evaluación es una rúbrica analítica y se utiliza para evaluar las partes del desempeño del estudiante, desglosando sus componentes para obtener una valoración total, y puede utilizarse para determinar el estado del desempeño, identificar fortalezas, debilidades, y para permitir que los estudiantes conozcan lo que requieren para mejorar; también le funciona al tallerista para valorar su desempeño y gestión dentro de la práctica al coordinar el taller. Estas matrices definen con detalle los criterios para evaluar la calidad de los desempeños, y permiten retroalimentar en forma detallada a los estudiantes (Ver Apéndice F).

4.2 Balance general y los retos derivados de la intervención.

Como parte final de este proyecto se realizó un balance general, tanto del proyecto aplicado, como del ejercicio de investigación, ya que esto puede llevar al sujeto investigador a comprender sus áreas de oportunidad y próximos retos a enfrentar.

En primera instancia se logró la aplicación del diagnóstico realizado y se cumplieron todas sus fases, aunque el reto próximo a enfrentar es que se logre la aplicación de instrumentos con agentes externos a la institución educativa, como profesores de otras escuelas, gente de la comunidad, etc. Con respecto al método de investigación también se logró aplicar en su mayoría con respecto a sus fases, ya que la fase 3 no se pudo ejecutar, pues el proyecto de intervención no se aplicó debido a que los tiempos se acortaron por calendario escolar establecido y por problemas en la infraestructura de la escuela, ya que se inició con trabajo de mantenimiento y remodelación y, eso hizo que algunos días no hubiera clases y que la maestra encargada del grupo no realizara a tiempo las planeaciones establecidas quedando, así como una propuesta, que probablemente en un futuro pueda ser aplicada.

En caso de haber aplicado, los alumnos habrían podido convivir e interactuar de manera focalizada, y muy probablemente se habrían integrado niños con niñas dejando a un lado el machismo no explícito (adquirido por influencia de la familia) y habrían convivido de una manera más sana. Sería una experiencia muy interesante ya que, son niños muy inteligentes y que cuando se proponen algo lo consiguen, tienen una virtud que cuando ven a un compañero triste o llorando, se unen todos para darse ánimo; esto último se logró porque al platicar con ellos sobre el problema que se veía se les explicó que la empatía es un valor que debe fomentarse en todos los entornos y que ello nos hace mejores seres humanos para la vida.

Para finalizar, el reto mayor que aún esta pendiente es que se deben de adquirir y trabajar mayores herramientas para el proceso de investigación y construcción de trabajos de intervención, y en este caso la intervención desde la orientación educativa, ya que es un área muy extensa y que requiere de conocimientos mayores para poder ponerla en práctica en los contextos que así lo requieran.

CONCLUSIONES

Por último, se llega a la conclusión de que el pedagogo es una figura central en la actualidad, dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje y formación para la vida, así como la importancia de implementar un diagnóstico, consultar teoría, proponer estrategias de intervención y brindarles la importancia necesaria a los problemas detectados, en este caso en la escuela primaria Lic. Benito Juárez García, todo ello coordinado desde el campo de la orientación educativa.

El amplio ámbito de la pedagogía, como ciencia social que se alimenta de otras ciencias, permite abarcar múltiples contextos y medios, pues el pedagogo debe de estar en constante investigación e innovación para mejorar la sociedad y poder entender los cambios constantes que se vienen produciendo en el entorno. Un pedagogo en conjunto con los conocimientos del campo de la orientación puede planificar, ejecutar y evaluar los programas educativos que son aplicados en instituciones que los demanden.

De igual manera se destaca la importancia del diagnóstico en el presente trabajo, ya que el diagnóstico es la base sobre la que se toman todas las decisiones del proyecto, en él se encuentran todas las hipótesis de las que se partieron al planear el trabajo futuro y las posibles reacciones del sistema a la introducción de la nueva propuesta. Por ello, si se falla en el diagnóstico, con seguridad se fracasara en la implementación del proyecto; el diagnóstico desempeña un papel central dentro de este proyecto de intervención.

Después de diagnosticar y encontrar un problema, sigue la teoría que es la que sustenta el trabajo de investigación, ya que contiene conceptos sustentados por autores que hacen que la información tenga validez, la teoría es aquel hilo conductor que guía el camino que se debe seguir para llegar a una investigación, y siempre está presente en toda investigación.

Posteriormente se reconoce también la importancia de la estrategia empleada, en este caso el taller, ya que con ella se pretende lograr los objetivos deseados y se tienen como ejes principales a los alumnos, los medios, el contexto y el tallerista que son previamente planificadas para poder llegar al objetivo.

El fin de la intervención es poder lograr que logre una sana convivencia en los sujetos de estudio, para impactar de manera positiva en el trabajo colaborativo. La intervención es una acción intencionada ante un objeto de estudio para lograr su transformación y debe de comenzar con la investigación como tal; ojala y en próximas fechas se pueda implementar este taller, para vivir la experiencia completa de un investigador-docente-orientador.

**REFERENTES
BIBLIOGRÁFICOS**

Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.

México: McGraw-Hill

Fernández Huerta, J. (1974): Didáctica. Madrid: UNED Política para el fortalecimiento

de la Evaluación en el aula, (2017). Ministerio de Educación de Chile.

García Correa, A.; Ferreira Cristofolini, Gloria M. “La convivencia escolar en las aulas”

International Journal of Developmental and Educational Psychology, vol. 2, núm. 1, 2005, pp. 163-183 Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores Badajoz, España.

Gutiérrez, M. (2009). El trabajo cooperativo, su diseño y su evaluación, dificultades y

propuestas. Girona: UNIVEST 09.

Magallanes, J. (2011). El trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje en alumnos

de situación extraedad. Chihuahua: Centro Chihuahuense de Estudios de Posgrado.

Mejía, como se citó en Katayama, 2014, p. 43, Investigación Cualitativa.

Melmer, R., Burmaster, E., & James, T. K. (2008). Attributes of effective formative assessment.

Molina J; & Tobinson, M. (2015). Estrategias.

Council of Chief State School Officers. Retrieved October 7, 2008, Washington, DC, from

<http://www.ccsso.org/publications/details.cfm?PublicationID=362>

Moreno, M. 1989 La pedagogía operatoria. Un enfoque constructivista de la educación

Barcelona, España.

Ortiz Rubio, A. (2017) “El trabajo colaborativo entre profesores y alumnos como medio para generar una mejor convivencia”, UPN Ajusco, CDMX, México.

Perea, J. L. (2017). Trabajo colaborativo: una estrategia para estimular ambientes escolares pacíficos en primaria. *Educación y Territorio*, (22), 107-130.

Santiago, A. (2010). *Convivencia Escolar y Participación Familiar*.

<https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/32805/TFG119%20DE%20ANA%20MAR%20C3%8DA%20SANTIAGO%20GORDILLO.pdf?sequence=1>

Santander, B. (2021) Investigación cualitativa y cuantitativa: características, ventajas y limitaciones. <https://www.becas-santander.com/es/blog/cualitativa-y-cuantitativa.html>

Tejada, José (2011), "La evaluación de las competencias en contextos no formales: dispositivos e instrumentos de evaluación", *Revista de Educación*, núm. 354, pp. 731-745.

Titone, R. Laia. (1976): *Metodología didáctica*. Madrid: Rialp

Tyler, L. (1978:). *La Función del Orientador*. México: Trillas.

Vygotsky, L. S. 1979. Consciousness as a problem in the psychology of behavior. *Soviet psychology*

ANEXOS

**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
Anexo 1**



Instalaciones Escuela primaria Lic. Benito Juárez. (15 de noviembre de 2022)

Anexo 2



Aplicación de entrevista a alumnos

Anexo 3

Interacción en el tiempo libre (cuidado, juego, plástica, etc.)
¿Qué hace su hijo (a) durante las horas libres?
Juego de T.V.

¿Cómo ocupan su tiempo libre en familia? (Interacción con primos/vecinos)
Juego con amiguitos.

Valoración de la conducta de su hijo (a)
Ámbito escolar
¿Cree que tenga una buena relación con sus compañeros (a) de salón?
Si.

¿El niño (a) tiene buena relación con su maestra?
Si.

¿Considera que algo le falta a su hijo (a) para socializar con sus compañeros (as) del salón?
No, es muy sociable.

¿Su hijo (a) le ha dicho si tiene algún problema con sus compañeritos (as) del salón?
Si.

¿Su hijo (a) le ha comentado cómo se siente en la escuela?
Si, Siempre lo hace.

¿Alguna otra observación, comentario o sugerencia con respecto a la dinámica del salón?

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLAN PUEBLA
CCT: 21DU0003U
INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN:
CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Saber cómo las familiares interactúan los niños de primer y segundo grado de la escuela primaria Lic. Benito Juárez García, para saber de qué manera interfiere en su conducta.
Instrucciones: Lee cuidadosamente las preguntas y contesta lo que crea que es importante.
A continuación se presentan las siguientes preguntas acerca del estudio de su hijo en casa.

ESTO ES UN EJEMPLO DE OBJETIVO E INSTRUCCIÓN

¿Quiénes integran la familia de su hijo (a)?
- Madre
- hermano

¿Quiénes viven ahí actualmente y parentesco con el niño (a)?
Madre y hermano.

¿Quién se queda al cuidado del niño (a)?
Hermano y madre

¿Quiénes de los miembros de la familia trabajan?
Madre y padre

¿Quién apoya al niño (a) en casa para realizar las actividades y tareas de la escuela?
Madre.

¿La mayoría de tiempo el papá o la mamá está ausente por cuestiones de trabajo?
Padre

En caso de que sea afirmativa la respuesta anterior, ¿cree que eso afecte en la conducta de su hijo (a)?

Aplicación de entrevista a padres de familia (18 de noviembre de 2022)



APÉNDICES

Apéndice A



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 212 TEZIUTLAN PUEBLA

CCT: 21DUP0003U

INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN: CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Saber con qué familiares interactúan los niños de primer y segundo grado de la escuela primaria

Lic. Benito Juárez García

Instrucciones: Lee cuidadosamente las preguntas y conteste lo que crea que es importante

A continuación, se presentan las siguientes preguntas acerca del estudio de su hijo en casa.

¿Quiénes integran la familia de su hijo (a)?

¿Quiénes de los miembros de la familia trabajan?

¿Quién se queda al cuidado del niño (a)?

¿Quién apoya al niño (a) en casa para realizar las actividades y tareas de la escuela?

Características de la vivienda

¿Su casa es propia o renta?

¿Quiénes viven ahí actualmente y parentesco con el niño (a)?

¿Con qué servicios cuenta?

Tiempo libre

¿Qué hace su hijo (a) durante las horas libres?

¿Cómo ocupan su tiempo libre en familia? (televisión, afición, excursiones, juegos, etc.)

Valoración de la conducta de su hijo (a)

Ámbito escolar

¿Cree que tenga una buena relación con sus compañeros (a) de salón?

¿El niño (a) tiene buena relación con su maestra?

¿Considera que algo le falta a su hijo (a) para socializar con sus compañeros (as) del salón?

¿Su hijo (a) le ha dicho si tiene algún problema con sus compañeritos (as) del salón?

¿Su hijo (a) le ha comentado cómo se siente en la escuela?

¿Alguna otra observación, comentario o sugerencia?

Apéndice B

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 212 TEZIUTLAN PUEBLA

CCT: 21DUP0003U

INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN:

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS

Objetivo: Conocer si los alumnos de primer y segundo grado de la escuela primaria Lic. Benito Juárez García se sienten a gusto en clases y con sus compañeros

Instrucciones: Lee cuidadosamente las preguntas y subraya la respuesta que creas correcta

A continuación, se presentan las siguientes preguntas acerca del ambiente escolar

¿Te gusta asistir a la escuela?

- a) SI
- b) NO
- c) A VECES

¿Te sientes feliz durante las clases?

- a) SI
- b) NO
- c) A VECES

¿Te caen bien todos (as) tus compañeros (as) del salón?

- a) SI
- b) No
- c) A VECES

¿Alguien te cae mal?

- a) SI
- b) NO
- c) A VECES

¿Prefieres ser amigo (a) de un niño?

- a) SI
- b) NO

¿Prefieres ser amigo(a) de una niña?

- a) SI
- b) NO

¿Qué no te gusta de un compañero (a)?

- a) Que el niño (a) grite mucho
- b) Que sea agresivo (a)
- c) Que no te hable
- d) Que no se integre en la hora del receso

¿Durante el receso prefieres jugar con tus compañeros (as) de salón?

- a) SI
- b) NO
- c) A VECES

¿Mientras estás en clase extrañas a mamá o papá?

- a) SI
- b) NO
- c) A VECES

¿Durante el receso extrañas a mamá o papá?

- a) SI
- b) NO
- c) A VECES

¿Te gusta más estar en casita que en la escuela?

- a) SI
- b) NO

¿Porqué?

- a) Me gusta pasar tiempo con mamá
- b) Prefiero estar con mis compañeros
- c) Me gustan las clases

¿Te gustaría que en clases se trabaje más en equipos?

- a) SI
- b) NO
- c) A VECES

¿Tienes algún amiguito (a) con el que te sientes bien?

- a) SI
- b) NO
- c) ¿Cómo se llama?

¿Te sientes triste durante el tiempo que estás en la escuela?

- a) SI
- b) NO

c) A VECES

¿Te sientes feliz durante el tiempo que estás en la escuela?

- a) SI
- b) NO
- c) A VECES

Apéndice C

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLAN PUEBLA
CCT: 21DUP0003U
INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN:
CUESTIONARIO PARA MAESTRA

Objetivo: El objetivo del cuestionario es conocer cómo es la convivencia en el centro, cuáles son los problemas y las estrategias de resolución que se ponen en práctica para solucionarlos.

Instrucciones: Lea con atención las preguntas de la encuesta y conteste los más sinceramente posible a estas.

A continuación, se presentan las siguientes preguntas acerca del ambiente escolar.

Considera que la convivencia en el aula es:

Muy buena

Buena

Regular

Mala

Muy mala

¿Considera que existe apego de los niños hacia los padres de familia?

¿Considera que su relación con los alumnos es buena

¿Considera que el entorno familiar de los alumnos repercute en la educación de los alumnos?

¿Qué estrategias utiliza usted para mantener un buen ambiente escolar?

¿Considera que la participación de los padres de familia es la adecuada??

¿Existe trabajo colaborativo en el salón?

¿Cómo resuelve los problemas que se presentan en el aula?

¿Qué medidas toma cuando se presentan “malas conductas “?

¿Hay reglas en el salón?

¿A qué cree que se le atribuye el mal comportamiento de los alumnos?

¿Cómo cree que se podría mejorar el comportamiento de los alumnos?

¿Qué tipo de situaciones se presentan en el salón?

¿Qué objetivo quiere lograr con sus alumnos?

¿Considera que todos sus alumnos tienen buena relación?

Apéndice D



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

“Sana convivencia para el trabajo colaborativo”

TALLER PARA ALUMNOS DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA

Pregunta: ¿Cómo propiciar una sana convivencia en los alumnos de primer y segundo grado de la escuela primaria Lic. Benito Juárez García para alcanzar el trabajo colaborativo?

Objetivo general: Lograr una sana convivencia en los alumnos de primer y segundo grado de la escuela primaria rural Lic. Benito Juárez García a través de estrategias lúdicas que lleven a un trabajo colaborativo.

Objetivos específicos:

- Detectar con la ayuda de la observación y los instrumentos que factores intervienen en la sana convivencia
- Identificar una estrategia para que los alumnos interactúen más en las actividades del salón.
- Propiciar la participación de los alumnos en la mejora de la sana convivencia.

Telaraña

Objetivo de la sesión: lograr que los alumnos se puedan conocer más.

Sesión	Actividades	Tiempo
Sesión 1	<p>INICIO</p> <p>El tallerista da la bienvenida a los alumnos de primer y segundo grado, posteriormente sacara a los alumnos a la cancha, les pondrá una dinámica antes de iniciar, la cuál consiste en que cada niño le preguntará al niño o niña que se siente a un lado de él o ella cómo se siente el día de hoy, para que los alumnos se sientan en confianza y finalmente les explicara a los alumnos en que consiste la actividad de la telaraña, formando un círculo grande.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>El tallerista pide que los alumnos formen un circulo, elige a un niño o niña para que comience la actividad, le dará la punta de la bolita de estambre, después le pasara la bolita a otro niño, pero</p>	60 minutos

	<p>antes de pasar la bolita, él o ella dirá algo que le guste. Y así sucesivamente hasta que todos los alumnos hayan participado.</p> <p>CIERRE</p> <p>El tallerista pedirá a los alumnos que cada uno realice un dibujo de lo que mencionaron que les gusta</p>	
Recursos	Productos/Evidencias	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Una bola de estambre • Hojas blancas 	<p>* fotografías</p> <p>Dibujos</p>	<p>* lista de cotejo</p> <p>*Rúbrica</p>

Convivimos con reglas.

Objetivo de la sesión: que los alumnos reconozcan la importancia del cumplimiento de las normas para la promoción de una sana convivencia.

Sesión	Actividades	Tiempo
Sesión 2	<p>INICIO</p> <p>El tallerista da la bienvenida a los alumnos, sacara a los alumnos a la cancha, ly antes de comenzar la actividad les preguntara a cada niños cómo se sienten y qué les pareció la actividad anterior y cantaremos una canción que se llama “hola hola ¿cómo estás?”, para que los alumnos tengan confianza y se sientan alegres para que finalmente les explique a los alumnos en que consiste la actividad, formando un círculo grande.</p> <p>DESARROLLO</p>	60 minutos

El tallerista pide que los alumnos formen un círculo, leerá al grupo el siguiente relato que muestra una actitud “no permitida” en la convivencia de un espacio público. Posteriormente les mostrara una imagen de niñas y niños en un parque, imágenes de palomas comiendo en un parque.

Paco y su abuelo fueron al parque y una niña le dio de comer migajón a unas palomas que todas las tardes pasan a la fuente a tomar agua. Las palomas saben que cada tarde alguien les dará un poco de alimento, pero el día en que Paco y su abuelo estaban tomando un helado, Genaro lanzó piedras a las palomas y las asustó, una de ellas resultó herida de una ala.

CIERRE

Al finalizar la lectura el tallerista preguntará al grupo diciendo imaginen que ustedes son las palomas ; ¿consideran que las palomas no pueden detenerse en el parque para tomar agua y alimento?, ¿es algo prohibido para las palomas? ¿Por qué? ¿Les parece adecuada la actitud de Genaro con las palomas? Si les dijeran que es necesario que el parque tenga reglas sobre lo permitido y lo no permitido, ustedes ¿Qué reglas podrían?

	Posteriormente les pedirá que realicen un dibujo dónde reflejen lo que ellos hubieran hecho al ver a Paco lanzando piedras		
Recursos		Productos/Evidencias	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes • Hojas blancas 		* fotografías Dibujos	* lista de cotejo *Rúbrica

Masa para moldear		
Objetivo de la sesión: fomentar el trabajo en equipo, cooperación y tolerancia		
Sesión	Actividades	Tiempo

Sesión 3	<p>INICIO</p> <p>El tallerista da la bienvenida a los alumnos, antes de comenzar pone un juego llamado "basta" para que los niños comiencen a socializar y después da indicaciones sobre la actividad a realizar, entrega materiales.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Se hacen 4 equipos (no habrá un líder), cada equipo tendrá los ingredientes, el tallerista les dará las instrucciones a seguir para poder conseguir en la masa una consistencia homogénea. Todos deben participar y aportar sugerencias en su grupo.</p> <p>CIERRE</p> <p>Al final cada equipo podrá jugar con la masa y decir que les pareció la actividad y como se sintieron con sus compañeros de equipo.</p>	60 minutos
Recursos	Productos/Evidencias	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Harina de trigo 	* fotografías	* lista de cotejo

<ul style="list-style-type: none"> • Sal • Aceite vegetal • Sobre de polvo para preparar bebidas • Tupper o refractario 		<p>*Rúbrica</p>
---	--	-----------------

Respeto		
Objetivo de la sesión: identificar si algún alumno se ha sentido agredido.		
Sesión	Actividades	Tiempo

<p>Sesión 4</p>	<p>INICIO</p> <p>El tallerista da la bienvenida a los alumnos, preguntara a cada alumno como se siente el día de hoy, para después hacer un juego rítmico con una canción llamada “arramsamsam” para que crear un ambiente de confianza y así posteriormente da indicaciones sobre la actividad a realizar, entrega material a cada alumno</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Se entrega a cada alumno una hoja donde cada uno escribirá si sus compañeros le han puesto un apodo, y deberá colorear una imagen con que él se identifique; triste, enojado, sorprendido, confundido, alegre, avergonzado.</p> <p>CIERRE</p> <p>Al final cada niño dirá lo que le molesta o le hace sentir mal sobre sus compañeros</p>	<p>45 minutos</p>
<p>Recursos</p>	<p>Productos/Evidencias</p>	<p>Evaluación</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Hojas 	* fotografías	<ul style="list-style-type: none"> * lista de cotejo *Rúbrica
---	---------------	---

Paz en tu entorno		
Objetivo de la sesión: que los alumnos identifiquen las conductas que favorecen un buen ambiente escolar		
Sesión	Actividades	Tiempo
Sesión 5	<p>INICIO</p> <p>El tallerista da la bienvenida a los alumnos, cada va a decir como se siente y jugarán la papa caliente, a quién se le queme la papá deberá decir algo que le guste ya sea un color, caricaturas,</p>	45 minutos

	<p>comida, juegos, etc. para después dar indicaciones sobre la actividad a realizar, entrega material a cada alumno.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Se entrega a cada alumno una hoja con acciones positivas y negativas , donde cada uno colore las acciones que ellos crean que son buenas.</p> <p>CIERRE</p> <p>Al final cada niño dirá porque coloreo las imágenes que eligió para terminar con un ejercicio de reflexión.</p>	
Recursos	Productos/Evidencias	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Hojas 	<ul style="list-style-type: none"> * fotografías 	<ul style="list-style-type: none"> * lista de cotejo *Rúbrica

Rompecabezas

Objetivo de la sesión: que los alumnos aprendan como pedir algo que no es de ellos

Sesión	Actividades	Tiempo
Sesión 6	<p>INICIO</p> <p>El tallerista da la bienvenida a los alumnos, cada va a decir como se siente y posteriormente les presenta un video musical infantil llamado las palabras mágicas para que después de indicaciones sobre la actividad a realizar, entrega material a cada alumno.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Se divide al grupo en 2 equipos, y se reparten las piezas de un rompecabezas para cada equipo.</p> <p>Lo que no se les dice a los niños es que una de esas piezas está cambiada, es decir que una de las piezas del rompecabezas que cada equipo tiene no pertenece a ese rompecabezas, sino a otro</p>	45 minutos

	<p>que le corresponde a otro equipo. Para que al darse cuenta puedan pedir esa pieza adecuadamente.</p> <p>CIERRE</p> <p>Al final cada niño dirá que le pareció la actividad, con la finalidad de cerrar con un ejercicio de reflexión profunda.</p>	
Recursos	Productos/Evidencias	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Rompecabezas • Computadora 	<ul style="list-style-type: none"> * fotografías 	<ul style="list-style-type: none"> * lista de cotejo *Rúbrica

El camino de los buenos hábitos

Objetivo de la sesión: Enfatizar la importancia de los buenos hábitos en el desarrollo escolar y familiar de los niños

Sesión	Actividades	Tiempo
Sesión 7 y 8	<p>INICIO</p> <p>El tallerista da la bienvenida a los alumnos, antes de comenzar la actividad, para que los alumnos se sientan en confianza se hará una activación física con una canción, al finalizar se dan instrucciones sobre el juego, se presenta el material que se utiliza. Y el premio que pueden recibir los ganadores. esta actividad se trata de observar a los alumnos al inicio de la clase y antes de comenzar el juego, es por ello que el juego se realiza una hora antes de la hora de salida.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>se imprime y se recorta el tablero, las monedas y las tarjetas. Previamente se ha observado si los niños cumplen con buenos hábitos de comportamiento. Por cada acción que cumpla con un hábito, se le acredita una moneda con forma de cara</p>	90 minutos

Para el momento del juego, se dispondrá de un dado y de botones de colores diferentes a modo de fichas.

cada jugador tendrá las monedas que haya acumulado durante el tiempo de preparación.

Quien haya acumulado mas monedas será quien comience el juego. Luego seguirá el jugador a mano derecha.

Cada jugador avanzará tantas casillas como indique el dado. Si se alcanza una casilla marcada con el signo de interrogación (?), el jugador deberá levantar una de las tarjetas. La tarjeta preguntará si se cumplió con algún hábito, y mostrará una de las caritas de las monedas. Para poder avanzar, el jugador deberá entregar una moneda con una carita similar. Si no posee dicha moneda, perderá el próximo turno.

El juego termina cuando un jugador alcanza la última casilla y cumple con lo que diga la tarjeta.

Si no posee monedas, tendrá que esperar el siguiente turno.

CIERRE

Al final cada niño mostrara su premio

Recursos	Productos/Evidencias	Evaluación
<ul style="list-style-type: none">• Tablero.• 25 tarjetas de verificación de hábitos.• 50 monedas amarillas con forma de carita contenta.• 20 monedas rosas con forma de alegre.• 10 monedas azules con forma de carita feliz.	* fotografías	* lista de cotejo *Rúbrica

Apéndice E



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR TALLER

Escuela Primaria Multigrado: “Lic. Benito Juárez García”.

Objetivo: Evaluar la ejecución del taller y los objetivos alcanzados, así como las deficiencias para realizar los debidos ajustes.

INDICACIÓN: marque con una en las casillas según considere pertinente a cada indicador.

Criterios	Bueno	Regular	Ausente
Los alumnos siguen las indicaciones dadas			
Respetan las reglas de las actividades			
Control de impulsos (tono de voz adecuado, uso de palabras adecuado, enfoque en actividades)			
Trabajo colaborativo en las actividades			
Durante las actividades hubo buena comunicación			
A la hora de pedir un material son amables			
Se motivan entre ellos			
Existe interacción entre niños y niñas durante las actividades.			
Los objetivos de cada sesión se cumplieron satisfactoriamente.			
Las sesiones llevan una secuencia lógica que lleva al aprendiente a la reflexión.			



Apéndice F
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLAN PUEBLA
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
RÚBRICA PARA TALLER



Objetivo: Evaluar el nivel de logro de los objetivos del taller en los estudiantes y padres de 1° y 2° de la escuela primaria “Lic. Benito Juárez García” durante su participación, a través de una rúbrica analítica.

Indicación: Marque con una “X” el enunciado que se acerque al nivel de logro de los aprendizajes en los alumnos.

Criterios de evaluación		Niveles de desempeño			
		<i>Excelente</i>	<i>Bueno</i>	<i>Satisfactorio</i>	<i>Puede mejorar</i>
Atención	Distingue sus distracciones es capaz de focalizar su atención en una tarea	Identifica solo algunas de sus distracciones es capaz de focalizar su atención en una tarea	Reconoce sus distracciones y focaliza su atención en una tarea con dificultad	Tiene dificultades para focalizar la atención en una tarea, se distrae constantemente	
	Reflexiona sobre sus estrategias para mantener la atención en una tarea y las aplica de buena manera	Comprende algunas de sus estrategias para mantener la atención en una tarea y las aplica casi siempre	Reconoce solo algunas estrategias que usa para mantener la atención en una tarea y las aplica regularmente	Tiene muchas dificultades para reconocer sus estrategias para mantener la atención en una tarea	
Resolución de problemas	Mantiene la calma en situaciones de conflicto y resuelve los problemas que se le presentan	Conserva casi siempre la calma en situaciones de conflicto y resuelve los problemas que se le presentan	Logra resolver los problemas que se le presentan con algunas dificultades	Tiene mucha dificultad para mantener la calma en situaciones de conflicto	
	Desarrolla estrategias para atender los conflictos que se le presenten y es capaz de reformular sus estrategias	Comprende algunas estrategias para atender los conflictos que se le presenten y es capaz de reformularlas	Reconoce solo algunas estrategias para atender los conflictos que se le presenten y le cuesta poco reformular sus estrategias	No es capaz de atender los conflictos que se le presenten y no maneja adecuadamente los problemas	
Conductas	Distingue las diferentes conductas que favorecen y afectan el trabajo colaborativo y las que posee para una sana convivencia	Identifica la mayoría de las conductas que favorecen y afectan el trabajo colaborativo y las que posee para una sana convivencia	Reconoce solo algunas de las conductas que favorecen y afectan el trabajo colaborativo y las que posee para una sana convivencia	Tiene complicación o le es indiferente su conducta en el trabajo colaborativo, no reconoce ninguna	
	Regula su conducta en su comportamiento y reconoce su importancia	Controla casi toda su conducta en su comportamiento y reconoce su importancia	Controla poco su conducta en su comportamiento, pero reconoce su importancia	Tiene mucha dificultad para regular su conducta en su comportamiento o le es indiferente	

	Motivación	Distingue los dos tipos de motivación con claridad y reflexiona sobre su influencia en su estudio	Identifica los dos tipos de motivación de forma básica y piensa sobre su influencia en su estudio	Reconoce levemente los dos tipos de motivación y piensa sobre su influencia en su estudio	Se le dificulta reconocer los dos tipos de motivación y pone poco interés para conocer sobre el tema
		Desarrolla diversas estrategias para motivarse a sí mismo en el estudio considerando los dos tipos de motivación	Comprende algunas estrategias para motivarse a sí mismo en el estudio considerando los dos tipos de motivación	Reconoce al menos una estrategia para motivarse a sí mismo en el estudio y considera al menos un tipo de motivación	No logra desarrollar alguna estrategia para motivarse a sí mismo y muestra una actitud apática a las actividades
	Participación y actitud	El estudiante utiliza adecuadamente los conocimientos adquiridos para mejorar su convivencia y el trabajo colaborativo	El estudiante utiliza los conocimientos adquiridos para tener una sana convivencia y trabajo colaborativo	El estudiante utiliza poco los conocimientos adquiridos para tener una sana convivencia y trabajo colaborativo	El estudiante no utiliza los conocimientos para tener una sana convivencia y trabajo colaborativo
		Demuestra todas sus habilidades autogestivas durante el desarrollo del taller	Demuestra algunas de sus habilidades durante el desarrollo del taller	Demuestra pocas habilidades autogestivas durante el desarrollo del taller	No logra esclarecer sus habilidades y existe confusión durante el desarrollo del taller
Productos	Participa activamente en las actividades, demuestra interés permanente, aporta ideas y respeta	Participa en las actividades, demuestra interés casi siempre, aporta algunas ideas y respeta	Participa casi en las actividades, demuestra poco interés, aporta pocas ideas y casi no respeta	Se distrae durante las actividades, demuestra poco interés, no aporta ideas y no respeta	
	Entrega todos los productos del taller, demuestra calidad y comprensión del tema	Entrega casi todos los productos del taller, demuestra calidad y comprensión del tema	Entrega pocos productos del taller, demuestra poca calidad y comprensión del tema	No entrega los productos del taller, demuestra poco interés y no hay comprensión del tema	