



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 25-B
Subsede Escuinapa



“UN ESTUDIO DE LOS PROPOSITOS
SOCIOLIZADORES DE LA EDUCACION CIVICA
PARA LOGRAR LA FORMACION
INTEGRAL DEL EDUCANDO”.

TESIS PRESENTADA PARA OBTENER
EL TITULO DE LICENCIADO EN
EDUCACION PRIMARIA

SANCHEZ ARREOLA JUAN
POLANCO SALAS DOLORES LETICIA
CASTRO OCHOA MARIA GUADALUPE

MAZATLAN, SINALOA, JULIO DE 1997

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

SOP

UNIDAD 25-B

MAZATLÁN, SINALOA



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mazatlán, Sinaloa, 12 de JULIO de 1997.

C. PROFR (A): JUAN SANCHEZ ARREOLA
POLANCO SALAS DO LORES LETICIA
MARIA GUADALUPE CASTRO OCHOA

Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado: "UN ESTUDIO DE LOS PROPOSITOS SOCIALIZADORES DE LA EDUCACION CIVICA PARA LOGRAR LA FORMACION INTEGRAL DEL EDUCANDO".

Opción: TESIS Asesorado por el C.
Profr (a): MAURICIO HUBBARD RENTERIA
A propuesta del asesor Pedagógico, C. Profr (a): YOLANDA ARAMBURO LIZARRAGA,
manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentarlo ante el H. jurado que se le asignará al solicitar su examen profesional.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 25-B
MAZATLÁN

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

LIC. JOSE MANUEL LEON CRISTERNA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UPN 25-B

C. c. p. Archivo de la unidad 25-B de la UPN.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	4
JUSTIFICACIÓN	6
HIPÓTESIS	9
OBJETIVOS	10
I. NUEVO ENFOQUE TEÓRICO DE LA EDUCACIÓN CÍVICA	11
A. La Educación Cívica y su enfoque	11
B. Educación Cívica y la formación de valores para propiciar la socialización de los alumnos en primer ciclo	19
C. La dualidad derecho-deber, base de las relaciones escolares y sociales	25
II. PROTAGONISTAS EN LA SOCIALIZACIÓN Y EDUCACIÓN CÍVICA EN LOS ESCOLARES	35
A. La familia y su función socializante por excelencia	35

- B. Influencia decisiva en el contexto escolar en la formación cívico-social de los alumnos 37
- C. Influencia de los medios de comunicación en el proceso de socialización de los alumnos 39

III. LA EDUCACIÓN CÍVICA Y LA SOCIALIZACIÓN DE LOS ALUMNOS DE PRIMER CICLO 42

- A. Las técnicas y dinámicas socializadoras como apoyo para alcanzar los propósitos formativos 42
- B. El conocimiento como medio para propiciar la socialización del escolar 45
- C. Introducción al conocimiento de los símbolos patrios para fortalecer la identidad nacional de los alumnos 48
- D. Presentación y socialización de fiestas, conmemoraciones cívicas, honores a la bandera y del periódico mural, para coadyuvar en la Educación Cívica de los alumnos. 50

IV. DEFINICION Y MANEJO DE ALGUNOS CONCEPTOS PSICOPEDAGÓGICOS PARA UN MEJOR DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES 52

- A. Fundamentos psicopedagógicos en el proceso

enseñanza-aprendizaje	52
B. Los apoyos didácticos; importancia y aplicación	64
C. Planificación de las actividades docentes	66
D. La motivación para el logro del interes de los alumnos	68
E. La evaluación de las actividades docentes como un proceso permanente	69
V. METODOLOGÍA	71
CONCLUSIONES	73
BIBLIOGRAFÍA	76
ANEXOS	78

INTRODUCCIÓN

El maestro moderno, verdadero educador de la niñez se percató sin duda del abandono en que planes y programas tuvieron a la Educación Cívica, durante muchos años.

Pareció que de pronto no fuera tan importante la formación cívica y moral de los pequeños. Sin embargo, no pasó tanto tiempo para que se notara el relajamiento y la falta de práctica de moral y valores. La mayoría de las personas, sólo se interesan por los bienes materiales, las comodidades, los mejores empleos, sin importar escrúpulos o a quien se sacrifica con tal de conseguir los fines utilitaristas que nos induce a una sociedad cada vez mas fría e inclinada hacia el consumismo.

Hoy día, afortunadamente, y gracias a las nuevas propuestas pedagógicas, producto de la modernización educativa, nos encontramos, ahora sí, una atención significativa hacia una formación más integral del educando, tal como siempre lo ha señalado el artículo tercero constitucional.

Así, una revisión de dicha modernización nos muestra en el campo de las ciencias sociales, un nuevo enfoque para la enseñanza de la Educación Cívica, y precisamente, nuestro trabajo trata de puntualizar en su estudio los propósitos socializadores de la nueva enseñanza del civismo, lo que significa que debemos de atender con mas cuidado a los tipos de valores que trasmite la escuela, la familia y

los otros grupos sociales donde se desenvuelven los niños como son las líneas de conducta, la moral y la ética, las normas, los deberes y derechos con los que conseguiremos que nuestros alumnos reciban una formación armónica que les permita convertirse en ciudadanos positivos y útiles a la sociedad.

De acuerdo al tema problema que nos ocupa, intentamos hacer un estudio concienzudo de lo que hoy se considera como la Educación Cívica y su nuevo enfoque en lo general en la educación primaria, y en lo particular en el primer ciclo que es el grado en el que nosotros realizamos la investigación documental con apoyo de cuestionarios que lo reforzaran (ver anexo1 y 2).

Seguidamente nos abocamos a precisar que son los valores y su importancia, ¿qué se considera como moral en la sociedad y en la práctica escolar?

Así mismo tratamos de clarificar el significado y aplicación de la dualidad derecho-deber, como base de las relaciones escolares y sociales; normas y preceptos, las obligaciones escolares y las normas que aceptan y construyen los alumnos para facilitar su socialización.

Consideramos de suma importancia, aplicar cuestionarios para detectar la importancia y trascendencia de los protagonistas del fenómeno educativo. La familia; su función e influencia. El contexto social como influencia determinante en la educación de los pequeños.

Y los medios de comunicación del contexto social con su innegable influencia en la educación y formación social de los niños.

Un estudio serio acerca de la enseñanza y sus efectos requiere a su vez de la fundamentación de teorías psicopedagógicas que ayuden al maestro a conocer mejor a los educandos y por ello acudimos a los estudios teóricos del niño en las tesis de Piaget, Wallon y Vigotsky.

Finalmente, no quisimos pasar desapercibida la importancia de que los maestros-educadores conozcan y manejen los conceptos pedagógicos para un mejor desarrollo de sus actividades docentes. Así como de suma importancia la resignificación de la Educación Cívica.

A pesar de que estamos conscientes de que nuestra investigación es un trabajo no acabado y que necesita así mismo de que continuemos estudiando y aportando a un tema que nos parece interesante; sí nos sentimos satisfechos de nuestro modesto trabajo porque encontramos respuestas muy interesantes a los cuestionamientos que propiciaron esta investigación, como lo informamos en síntesis en nuestras conclusiones finales.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Los programas de la educación primaria pretenden o intentan crear un alumno que sea crítico y reflexivo en cualquier situación que se le presente y ponga en práctica los conocimientos, habilidades y actitudes que adquiere en la escuela. En sí, una enseñanza para la vida.

Para lograr estos propósitos es necesario que el maestro realice su trabajo tomando en cuenta y/o dándole la importancia que merece a cada una de las asignaturas que forman los programas vigentes, ya que éstas están diseñadas para desarrollar alguna habilidad o actitud.

Desgraciadamente nos damos cuenta de que, consciente o inconscientemente, dejamos de lado algunas asignaturas y nos concentramos en las que creemos que son mas importantes, como el Español o las Matemáticas.

De las asignaturas que dejamos de lado, y creemos que debemos rescatar por su gran importancia, es la Educación Cívica.

En los tiempos actuales, donde la violencia, la delincuencia y la corrupción están a la orden del día, creemos que esto sea producto precisamente de la falta de atención a esta asignatura.

Su atención le permitirá lograr la formación integral del educando. En el primer ciclo es básica esta formación.

Este sería un problema a tratar pero sobre todo el ¿porqué el maestro no le da la importancia que merece la Educación Cívica?; ¿qué obstáculos se encuentra para desarrollarla?; ¿lo lleva a cabo porque institucionalmente se lo piden o lo hace para desarrollar una actitud cívica en el niño y los valores que la humanidad a creado y consagrado como producto actualizado de su historia?.

Los programas de Educación Cívica en la educación primaria están encaminados a que el niño logre una comprensión y utilización de los conceptos de igualdad, libertad, justicia, democracia, respeto, cooperación, tolerancia, aprecio por la dignidad humana, solidaridad y honestidad. Para hacer de él un ciudadano crítico, reflexivo y sobre todo, integrado a la sociedad, con valores firmes y con una autoestima muy alta, para que obtenga seguridad y confianza en sí mismo y ser respetuoso de las normas y leyes que como grupo social nos rigen.

Desgraciadamente nos podemos percatar de que algunos maestros no se toman la molestia de documentarse sobre el enfoque actual de las asignaturas y piensan que la Educación Cívica en el primer ciclo, sólo se evalúa cuando el niño realiza actividades cívico-culturales, cuando realiza homenajes, recita alguna poesía o participa en los desfiles, con los que pierde otras magníficas oportunidades que se presentan en el contexto del niño para facilitar no sólo su socialización, sino también una formación sólida como futuro ciudadano.

JUSTIFICACIÓN

Consideramos de mucha importancia llevar a cabo la investigación de cómo lograr la formación integral del educando, aplicando la asignatura de Educación Cívica y concientizando a nuestros compañeros del logro de dicho objetivo, por lo que es necesario que estudiemos y apliquemos los propósitos que nos marcan planes y programas de educación primaria.

La mayoría de los maestros creen que por el sólo hecho de realizar honores a nuestra enseña patria y darle a conocer a nuestros alumnos, las fechas conmemorativas, es suficiente para la aplicación de dicha asignatura, y nos excusamos al reclamar el que no, se nos dé material de apoyo para el alumno.

Por ello es necesario que les hagamos saber que debe impartirse utilizando estrategias con las que el alumno adquiera de manera vivencial y no memorizando mecánicamente valores, derechos, deberes y distinga y respete la diversidad de las familias.

La Educación Cívica en el primer ciclo se imparte para que el alumno aprenda a socializarse dentro y fuera del grupo, y adquiera las obligaciones que se practican en el mismo.

Es necesario enfatizar que esta asignatura se ve de manera globalizada en donde se concentran la Historia, las Ciencias Naturales

y la Geografía, y su aplicación es por bloques, en los que relacionamos contenidos

La Educación Cívica es el proceso a través del cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento.

En la Educación Cívica el maestro debe estimular en el alumno sus actitudes de participación, colaboración, tolerancia y respeto en todas las actividades, en base al estudio del contexto en el que se encuentren.

Consideramos a esta asignatura una herramienta de procesos interactivos que conducen al niño a la formación de una imagen personal adecuada en relación con sus compañeros de su misma edad y sus maestros, así mismo que tenga una definición apropiada de lo que es amistad y colaboración.

En ella el alumno aprende a adquirir hábitos y disposiciones sobre el cuidado propio, a fortalecer su identidad y sus relaciones con sus familiares y su escuela y se inicie en la comprensión de otras instituciones.

Es por eso que la Educación Cívica se considera de vital importancia para la sociedad mexicana y que en ella se adquieren todos los conocimientos para que los futuros niños de nuestro país,

sean buenos ciudadanos y ellos mismos continúen con la formación de las personas que de ellos dependen.

HIPÓTESIS

Es posible que el maestro logre los propósitos de socialización y formación integral de sus alumnos del primer ciclo de Educación Primaria, si considera y pone en práctica el enfoque moderno de la Educación Cívica y la aplicación vivencial.

OBJETIVOS

- Definir específicamente el enfoque actual de la Educación Cívica y sus propósitos formativos o socializantes.
- Conocer y precisar la importancia de los valores y la moral.
- Que los alumnos fortalezcan su identidad nacional mediante el reconocimiento de los símbolos patrios.
- Enfatizar la importancia de que los educandos estén conscientes de sus garantías individuales de sus derechos, pero también de sus deberes.

CAPITULO I

NUEVO ENFOQUE TEÓRICO DE LA EDUCACIÓN CÍVICA

A. La educación cívica y su enfoque

La modernización educativa y sus fundamentos

1. Antecedentes históricos. La educación es sin duda el medio que permite a los pueblos superar la ignorancia y lograr el progreso.

En nuestro país, la educación ocupó un lugar muy importante en los gobiernos, después de la Revolución Mexicana de 1910, con la modificación del artículo tercero de nuestra constitución en 1917 y con la creación de la Secretaría de Educación Pública en 1921.

Con el paso de los años, los programas educativos se han ido adaptando o modificando de acuerdo a las necesidades de su tiempo.

Sin embargo, ésta modificación pareciera que se estaba olvidando en los últimos años, ya que los programas anteriores fueron elaborados hace dos décadas (1972).

2. Exigencia social. El Programa para la Modernización Educativa (PME), surge de una necesidad de modificar y vincular los contenidos programáticos de la Educación Básica (preescolar, primaria y secundaria) ya que estos no son acordes a los vertiginosos cambios científicos y tecnológicos que a nivel mundial se están dando.

El sentir de maestros, padres de familia y sociedad en general en torno a la necesidad de cambiar los contenidos, fue recogido por el Presidente de la República, quien señaló la urgencia de avocarse a éste cometido en el discurso pronunciado a pocas semanas de haber asumido la presidencia.(1)

Lo obsoleto de la mayoría de los contenidos que se aplicaban, los métodos tradicionalistas que se empleaban, etc., se reflejaron en muchos hechos e investigaciones realizados; por ejemplo:

El resultado de la consulta sobre la Enseñanza y Aprendizaje del Español, realizado por CONALTE (Consejo Nacional Técnico de la Educación) en 1986, según la cual el nivel de lectura (en escala del 1 al 10) era de 3.7 en la educación primaria.

Aunado a esto, tenemos también, los pobres índices de eficiencia terminal o de retención en el sistema educativo, el bajo promedio nacional de escolaridad, la alta tasa de reprobación de los niños y jóvenes y, aunque puedan tener múltiples causas, son fenómenos que sin duda están relacionados con las deficiencias de los contenidos que se imparten. Por esto y mucho más, la Modernización Educativa se da como una necesidad urgente de atender y que:

"Una sociedad que desea mantenerse viva y dinámica debe, reflexionar constantemente sobre sí misma, lo cual necesariamente lleva a identificar carencias e insuficiencias respecto a los

(1) Fuente. Discurso Oficial del 16 de Enero de 1989.

conocimientos, habilidades, valores que deben ser aprendidos para satisfacer las necesidades sociales"(2)

3. Realización del Programa para la Modernización Educativa.

Para llevar a cabo la realización del Programa para la Modernización Educativa, la S.E.P. siguió los ordenamientos de la "Ley de Planeación"(3) y los ordenamientos del Presidente de la República, optando por una metodología de índole participativa en la cual se involucraron: maestros, padres de familia, investigadores, funcionarios e intelectuales.

Luego de una consulta y después de un largo proceso, surgen los Planes y Programas actuales, la visión de lo que queremos. hacia donde vamos y sobre todo los retos que la educación mexicana debe afrontar, que son: el reto de la descentralización, del rezago educativo, el reto demográfico, del cambio estructural de la sociedad, de vincular los ámbitos escolar y productivo, del avance científico y tecnológico y el reto de la inversión educativa.

El nuevo enfoque del Civismo

La Educación Cívica es el proceso a través del cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad.

(2)CONALTE. Hacia un nuevo modelo educativo p.31

(3)Poder Ejecutivo Federal Publicado el 29 de diciembre de 1982. capítulo tercero, Artículo 20.

"El civismo persigue como fin la formación de los niños, entendiéndose que teniendo la calidad de mexicano, reúne los requisitos impuestos por la escuela para buscar tener un modo honesto de vivir, y servir inteligentemente al bienestar colectivo".(4)

Frente a la necesidad de buscar una cobertura en la sociedad de la que forma parte, resulta indispensable que el niño comprenda que la vida personal está indisolublemente ligada a la vida social, ante la cual requiere identificarse plenamente como una persona vinculada a las demás y producto, en gran parte, de las circunstancias sociales.

La continuidad y fortalecimiento, requiere como tarea de la Educación Básica, desarrollar bases firmes para ser ciudadanos conocedores de sus obligaciones; libres, cooperativos y tolerantes.

Lograr estos objetivos es tarea de toda la educación de la familia y de la sociedad, y no de una asignatura específica.

"El restablecimiento de Educación Cívica como asignatura del plan de estudios, pretende recuperar su carácter de proceso intencionado y con propósitos definidos, en el programa de esta asignatura se organizan los contenidos educativos, conocimientos, valores habilidades y actitudes para que el maestro y los padres de familia los tenga presentes, y los tenga en especial atención".(5)

(4) RULER. El buen ciudadano p.19.

(5) SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Planes y programas de estudio 1993 p.25.

La orientación y los propósitos de la asignatura de Educación Cívica son las siguientes; la Educación que imparte el estado será laica, y por lo tanto se mantendrá ajena por completo a cualquier doctrina religiosa; será democrática, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo, atendiendo a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al mismo tiempo fomentará la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y la justicia, al fortalecimiento en el educando del aprecio por la dignidad de la persona y la integridad de la familia.

La Educación Cívica en la Educación Primaria

Consideramos de mucha importancia que se inicie al alumno en el conocimiento de la Educación Cívica desde el inicio de la educación primaria, ya que es necesario que aprenda lo que son sus derechos, deberes y obligaciones desde una temprana edad para que se vaya adaptando a los conocimientos sobre esta materia.

"La escuela primaria reviste singular importancia en el proceso de socialización del niño mexicano. El avanzar en los grados escolares, el contacto estrecho con otros compañeros y con adultos, impulsa la capacidad del alumno para configurar las bases conceptuales, emotivas y de comportamiento con las que enfrentará el hecho de ser interdependiente, aunque

desde luego con creencias y características propias".(6)

En sí, las materias del plan de estudio que nos otorga la Secretaría de Educación Pública, están encaminados a la socialización del alumno, ya que todas las actividades que promueve el maestro en clase, tienen el sentido de un valor social, o sea, que despierta en los niños diferentes actitudes para su desarrollo.

"En la escuela se gestan, y en muchos casos se concretan, las ideas, actitudes y valores que han de contribuir a que el niño defina sus preferencias, gustos y fantasías; fortalezca su identidad cultural; se perciba como miembro de una nación y aprenda a interactuar socialmente con base en juicios y conductas responsables".(7)

Debemos de concientizarnos que la educación cívica en la educación primaria es la asignatura que le debemos de impartir al alumno en cada momento que surja al estar aplicando cualquier materia y enfatizarles que es una asignatura independiente, de mucho valor para el aprendizaje social.

La educación cívica "(...) más que una asignatura independiente, debe ser un conjunto de prácticas cotidianas. Para ello se debe aprovechar todas las materias y todas las asignaturas, problemas o vivencias que se presenten, para conducir a los alumnos a la formulación de juicios

(6) SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. *Contenidos Básicos*. p.17.

(7) Op. Cit. *Contenidos Básicos*. p. 18

de valor y encauzar su comportamiento social".(8)

"Conviene puntualizar, a continuación algunas características que configuran el sentido que tiene la Educación Cívica:

-Es un proceso intencionado y constante de ciertos agentes (como el maestro) y ciertas instituciones sociales (como la familia o la escuela) para estimular y orientar las capacidades de los niños hacia su cabal formación ciudadana.

-Su principal propósito es promover la democracia, a través de ejemplos, informaciones, prácticas, interacciones y esquemas de comportamientos que ayuden a los niños a formar sus nociones, valores y desempeño social, en congruencia con los principios que tipifiquen la vida democrática.

-Es una estrategia que rebasa los límites de una materia escolar y permea todas las actividades escolares y extraescolares, vinculando de esa manera la sociedad y la escuela.

-Es un recurso importante para propiciar y mantener la dinámica escolar en tanto que involucra a niños, maestros, directivos, otras personas e instituciones, fijando ambientes que afectan las relaciones cívicas".(9)

Sin duda nos damos cuenta que el maestro puede apoyar sus

(8) *Ibidem* p. 18.

(9) SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Guía para el maestro Primer grado. p. 6.

actividades con más resultados en el quehacer y la convivencia cotidiana en el salón de clases y dentro de la escuela en general, ya que es un material vivencial para darle sentido humano y vital de los conceptos fundamentales de la educación cívica.

El civismo en el primer ciclo de la Educación Primaria

Para lograr un conocimiento apropiado en los alumnos del primer ciclo de educación primaria, es necesario que los encausemos en el conocimiento de sus deberes, derechos y obligaciones, aplicándolos de manera adaptada a su edad y que éstos deben de ser practicados en la familia, la escuela y la comunidad. También se les da a conocer que existen normas que lo protegen del entorno en el que se desenvuelven, así como también debe aprender a valorar a las personas y a valorarse a sí mismo. El propósito de la materia es:

"desarrollar en el educando las actitudes, comportamiento y las apreciaciones valorativas que lleguen a hacer de él, con el tiempo, un ciudadano consciente de sí mismo, libre, crítico, cooperativo y tolerante, claramente identificado con los valores peculiares de la nación mexicana y abierto, con respeto y curiosidad, a los valores de otras culturas, conocedor de sus derechos y de los derechos de los demás y responsable en el cumplimiento de sus obligaciones. El propósito es, pues, darle al niño los elementos necesarios para que llegue a ser competente participativo en una sociedad organizada.(10)

(10) *Idem.* p 5-6.

Anteriormente se elaboraran libros de texto de Ciencias Sociales; hoy en la actualidad se engloban las materias de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en el libro titulado Conocimiento del Medio.

B. La educación cívica y la formación de valores para propiciar la socialización de los alumnos del primer ciclo.

a. ¿Qué son los valores?

Los valores son sin duda lo que nos hace diferentes a las personas, ya que es algo que forma parte de nuestra formación, es lo que nos hace tener carácter, la forma de conducirnos y de ver la vida. Es algo que no se ve pero se nota.

En la actualidad el mundo está plagado de gente que carece de valores y van por ahí perjudicando a quien pueden y sacando provecho de donde no deben. Los valores que toda persona debe poseer son, entre otros: honestidad, dignidad, participación, tolerancia, ser respetuoso, justo, patriótico y con un amplio sentido moral.

Estos valores son acumulados a lo largo de la existencia del individuo, correspondiéndole a la familia la base de la formación de éstos valores y fortaleciéndose en la escuela primaria.

La moral es un valor que más que nada en la familia se cimienta, porque va muy ligada a la religión. Son las reglas no escritas sobre lo que debemos y no debemos hacer, lo que nos hace ser buenos o

malos, bajo la consigna de ganar un premio (el cielo) o recibir un castigo (el infierno). La moral es la formación más profunda del ser humano, lo que se lleva adentro, todos aquellos principios que gobiernan y justifican su buen comportamiento en la sociedad.

Por la importancia que tienen los valores en un ciudadano los Planes y Programas actuales nos marcan que debemos fomentar en los niños su adquisición y práctica.

Desgraciadamente, algunos maestros no le dan la importancia a este aspecto de la Educación Cívica y desaprovecha muchas oportunidades que en determinadas situaciones se nos presentan.

En el primer ciclo se pretende que el alumno logre la socialización mediante el conocimiento del significado de los conceptos de: respeto por los demás, derechos de los niños, colaboración y ayuda mutua, las reglas de los juegos; reconozca su identidad como mexicano y que reconozca los símbolos que nos representan.

Para lograr que el niño adquiriera estos valores y se apropie de ellos para la vida, debemos aprovechar o propiciar situaciones problemáticas e integrar un debate en el cual el niño exprese libremente su opinión y fundamente y defienda su postura ya que:

"La formación de estos valores sólo puede percibirse a través de las actitudes que los alumnos manifiestan en sus acciones y en las opiniones que formulan espontáneamente respecto de los hechos o

situaciones de los que se enteran. Por esta razón este aspecto de la educación cívica requiere de un tratamiento especial".(11)

Cabe mencionar que para que el alumno logre la adquisición de estos valores es necesario que el alumno cuente con el ejemplo. Si no es posible en su casa, por lo menos en la escuela.

Los maestros debemos sacudirnos esa idea de que: no hagas lo que veas hacer, sino lo que te digo.

"El estudio del significado de los valores y su fundamento es uno de los elementos que contribuyen a la formación cívica. Sin embargo, ese estudio sólo tiene sentido si en cada una de las acciones y procesos que transcurren en el aula y en la escuela muestran con el ejemplo y se experimentan nuevas formas de convivencia, cuyas bases sean el respeto mutuo, la dignidad humana, el diálogo, la tolerancia y el cumplimiento de los acuerdos entre individuos libres" (12)

La moral en la práctica escolar

Se recomienda en las escuelas de todo tipo se fomente y practique el respeto mutuo entre los niños. Al principio de la década de 1900, los maestros autoritarios necesitaban descubrir formas de modificar su papel autoritario para que gran parte de su interacción con los niños sea de colaboradores e igual.

(11) Op. Cit. Planes y Programas de estudio 1993 p.126.

(12) Ibídem p. 132.

La educación (en la casa y en la escuela) incluyen el desarrollo del razonamiento moral sólido, la cooperación y autonomía firmes y si coincidimos con la opinión de Piaget, podemos concluir que el modelo autoritario para la relación entre niños y adultos es deficiente, cuando, los niños desarrollan sus juicios morales, cooperación y autodisciplinas en un ambiente autoritario esto suele suceder a pesar de las relaciones autoritarias que guardan con los adultos.

Es absurdo e inmoral, desear imponer al niño un sistema disciplinario prefabricado, cuando la vida social de los niños está lo bastante desarrollada para que surja una disciplina mucho más cercana a la sumisión interna que es el sello de la moral de los adultos.

Es una ociosidad tratar de transformar externamente la mente del niño. Cuando sus propios gustos por las actividades de investigación y sus deseos de cooperación bastan para asegurar un desarrollo intelectual.

Por lo anterior mencionamos desde un punto de vista moral y racional los adultos deben ser colaboradores y amos .

"El meollo del desarrollo moral puede definirse como experiencia prolongada y continua de las relaciones de respeto mutuo" (13)

La cooperación en el niño, así como el desarrollo de su autodisciplina sólo puede presentarse en un ambiente, que permita el florecimiento del respeto mutuo.

(13) WADSWORTH, Barry. Teoría de Piaget del desarrollo Cognoscitivo, y Afectivo p. 179

La sociedad y la formación de valores

Todos los mexicanos somos depositarios de la herencia de generaciones que lucharon para que el presente de los niños y jóvenes se formen con bases sólidas y positivas, así como se marca en el artículo tercero constitucional.

La educación fomenta el conocimiento, el respeto y la práctica de los valores que han sido aspiraciones comunes de la humanidad.

"La democracia, la libertad, la igualdad y la justicia son valores que deben practicarse en cualquier proceso histórico y social. Un valor representa aquello que regula el comportamiento de los seres humanos, quienes a su vez forman parte de un sector social; los valores tienen un carácter cultural y socialmente determinado, es decir, representa una idea o punto de vista que los hombres tenemos sobre diferentes fenómenos sociales. Los valores a los que hace mención el artículo tercero constitucional solamente tienen sentido en la medida en que se ejerzan, tanto en la comunidad como en la escuela"(14)

"La fraternidad es la actitud de los seres humanos para solucionar problemas con sus semejantes, sin esperar retribución por ello" (15)

Es por eso que debemos promover los valores en el proceso educativo de la vida cotidiana: la escuela, el hogar y la comunidad.

(14) MANZANILLA, López Miguel Ángel. El ciudadano moderno. p. 47

(15) Ídem p. 48

"La escuela ofrece nuevos esquemas de valores sociales, permitiendo que el desarrollo cívico del niño se refiera a contextos culturales diferentes del familiar. Asimismo, la organización escolar crea ambientes que propician el entendimiento entre niño de diversas edades y condiciones socioculturales, y el grupo escolar contribuye a contrastar al niño con otros niños" (16)

La socialización del alumno mediante la formación de valores

La formación de valores y actitudes del alumno en la educación primaria crea capacidades para que éste se convierta en un ser crítico, respetuoso de los acuerdos grupales; valorativo ya sea en la lealtad y amistad, y en su desenvolvimiento social, además es capaz de tomar sus propias decisiones y es responsable de sus actos.

Para crear alumnos con dicha formación se requiere la ayuda del maestro, siempre y cuando éste sea propiciador del reflexionamiento y argumentación que los alumnos aporten con su participación grupal y fomente la práctica de valores como la democracia, la libertad y la justicia, en donde creará actividades en las que se planteen situaciones y el alumno ejercite su capacidad crítica para tomar decisiones. El maestro debe de actuar con cautela, ya que en este ciclo, ya es visto por sus alumnos con ojos críticos, por lo tanto debe escuchar con cuidado y respeto sus argumentos, sin descuidar sus sentimientos y razonamientos individuales.

(16) Op. Cit. Guía para el maestro de primer grado.p. 12-13.

Es necesario que promueva el trabajo grupal, por equipo e individual, fijando normas grupales que se respeten democráticamente. Para crear la realidad en los procesos de desarrollo del niño, es necesario estimular y fortalecer los siguientes aspectos.

1. Autoestima del educando
2. Normas, derechos y obligaciones
3. Participación del niño en el grupo o comunidad
4. Instituciones (familia, grupo escolar, país, etc.)
5. Identidad nacional. "Desarrollo del escolar en un país con cultura peculiar organizado democráticamente"(17). Para ello es necesario que sienta, que experimente y sepa que la organización de su entorno tiene ciertos derechos y que existen normas que lo protegen de la violencia, el menosprecio, la intranquilidad y la indiferencia.

C. La dualidad derecho-deber, base de las relaciones escolares y sociales

Normas y preceptos para regir la conducta de los escolares

El niño antes y después de nacer pertenece a un medio que es la familia. En ella se desarrolla su vida y en ella le corresponderá el tipo de "vida", que le tocará vivir.

Si sus padres y hermanos le brindan cariño, respeto y amor, éste vivirá feliz y su desarrollo será sano tanto física como mentalmente.

(17) *Íbid.* p. 7

Para lograr lo anterior se necesita más que nada, contar con la suerte de nacer en una familia donde reine el respeto, la confianza, la armonía y sobre todo el amor. En sí, una familia bien formada en valores y moral. Aunque son pocas las familias así que existen, que bueno que todavía las hay.

Desgraciadamente, las familias en general, hoy en día, tienen problemas y muy pocas serán con una armonía casi perfectas. Actualmente y desgraciadamente en nuestro país se ha ido agudizando cada vez más la crisis económica, base y detonante de casi todos los problemas familiares y sociales que afectan a la familia mexicana.

Esta crisis hace que se desencadenen una serie de problemas que hacen que el matrimonio se resquebraje y las buenas relaciones y el respeto se pierda, ocasionando que el niño en muchas ocasiones espectador de situaciones violentas verbal o físicamente de parte de sus padres. El niño mira que sus padres se faltan al respeto y él también va perdiéndoselos a ellos y a los demás.

Su comportamiento se vuelve un tanto rebelde, grosero y difícil de dominar y controlar. Sólo un buen ambiente familiar le permitirá al niño, ser un buen ciudadano por el ejemplo que recibe.

En el primer ciclo se presenta este problema tal vez como un reflejo natural de rechazo hacia la escuela por ser un medio nuevo en el cual el niño debe familiarizarse y adaptarse, ya que tal vez estaba apenas acostumbrándose a su medio anterior, que es el preescolar, por

lo que desde el inicio la mayoría de los niños no quieren asistir a la escuela, se comportan tímidos o en ocasiones rebeldes.

Estos últimos casos son los que hacen que la labor del maestro se dificulte y su paciencia se agote, llegando a generar un ambiente negativo dentro del aula. Lograr una socialización y una integración del alumno al grupo no es tarea fácil, de ahí la importancia y función de la Educación Cívica.

El maestro debe buscar e implementar normas para regir ésta conducta. Pero.....¿qué es una norma?.

"Norma es la regla que se debe seguir o a que se debe ajustar las conductas, tareas, actividades, etc." (18)

"Regla que dirige la conducta y que se halla presente dondequiera que el pensamiento, el lenguaje, o el obrar humano se ordena legalmente. La norma es la regla para la acción de subordinar el pensamiento, la construcción del lenguaje o la praxis a un esquema de ordenación que trasciende la arbitrariedad del pensar, desear y hacer subjetivamente. Podemos pues, hablar de normas lógicas (que determinan la forma consecuente y libre de contradicción), científicas (constituyen el marco posible para un sistema de enunciados verificables sobre un determinado ámbito de objetos), técnicas (contienen indicaciones, fundadas pragmáticamente, para el dominio de la naturaleza y sociedad) y prácticas (principios jurídicos,

(18)REZZA. Diccionario Enciclopédico p. 667.

religiosos o morales que incitan al seguimiento de fines o a ejecutar acciones." (19)

Los derechos de los niños y los alumnos

Considerando que la humanidad debe al niño lo mejor que puede darle, proclama la declaración de sus derechos con el fin de que éste pueda tener una infancia feliz y pueda gozar de sus derechos y libertades en bien de sí mismo y de la sociedad.

Los derechos, facultades o beneficios que la sociedad otorga a las personas y se encuentra estipulado en el artículo 35 de la Constitución Mexicana.

"Texto aprobado el 20 de noviembre de 1959 por la Asamblea General de las Naciones Unidas"(20)

En resumen los derechos de los niños son los siguientes:

- I. Derecho a la igualdad, sin distinción de raza, credo o nacionalidad.
- II. Derecho a una protección especial para su desarrollo físico, mental y social.
- III. Derecho a un nombre y a una nacionalidad.

(19)SANTILLANA. Diccionario de las ciencias de la educación. p. 1009.

(20)Ibid. p. 1024.

IV. Derecho a recibir alimentación, vivienda y atención médica adecuada para el niño y la madre.

V. Derecho a una educación y cuidados especiales para el niño física o mentalmente disminuido.

VI. Derecho a recibir educación gratuita y a disfrutar de los juegos.

VII. Derecho a ser el primero a recibir ayuda en caso de desastre.

VIII. Derecho a comprensión y amor por parte de los padres y la sociedad.

IX. Derecho a ser protegido contra el abandono y la explotación en el trabajo.

X. Derecho a formarse en un espíritu de solidaridad, comprensión, amistad y justicia entre los pueblos.

Con esta declaración de las Naciones Unidas instan a los padres a los hombres y mujeres individualmente y a las organizaciones particulares, autoridades locales y gobiernos nacionales para que reconozcan los derechos en ellas enunciados y luchen por su observancia.

A pesar de esta declaración, los derechos del niño son sistemáticamente vulnerados en gran parte del mundo a causa del

hambre, las guerras, el analfabetismo, las enfermedades y en suma, la injusticia social.

"Derechos de los alumnos:

I. Tener todos las mismas oportunidades y derechos para la enseñanza y la actividad escolar.

II. Derecho de petición ante quién corresponda, formulada en términos correctos.

III. Tener derecho a todos los servicios escolares destinados a los educandos.

IV. Solicitar y recibir ayuda de la escuela para resolver problemas de estudio y dificultades morales y sociales que se presenten.

V. Recibir gratuitamente y por una sólo vez constancias y certificados de estudio.

VI: Conocer el resultado de la prueba y a solicitar su revisión, si así lo juzga necesario"(21)

Las obligaciones y su aceptación por los alumnos

Se entiende por obligación lo que todo ser humano debe de hacer en su vida cotidiana siempre y cuando las circunstancias requieran de

(21)BARRERA, V. Francisco. El buen ciudadano. p. 129.

ésta. En el contexto escolar debe de existir una dualidad entre derecho y obligación y no hacerla sentir muy estricta en los alumnos, para que las tome como un algo importante y necesario en el desenvolvimiento social en el que se encuentra.

La definición de obligación es "la acción y efecto de obligar; lo que se ésta obligado a hacer, circunstancia de estar obligado a algo por un deber; correspondencia a un beneficio recibido" (22)

Es por eso que los alumnos en muchos de los casos las entienden como algo que tienen que hacer en contra de su voluntad, por este motivo el maestro debe ser observador con sus alumnos al indicarles las obligaciones que se requieren en el contexto escolar y su aplicación debe ser no como una orden, sino buscando estrategias de una manera que, él le mostrará al maestro su aceptación por ellas.

Es importante que en el primer ciclo de Educación Primaria, el maestro aplique las obligaciones de una manera cautelosa, y sea comprensivo y tolerante en su aceptación, ya que ellos son de una edad temprana y tienen que aprender a tener obligaciones en la escuela, como en el cumplimiento de tareas, respeto entre sus compañeros, participación en el grupo, ya sea en clase o en el aseo del aula y de la escuela, además del respeto a las reglas de los juegos.

Las obligaciones requeridas por los alumnos del primer ciclo de Educación Primaria, son las siguientes:

(22) REZZA. Diccionario Enciclopédico. p. 676.

- Reglas de convivencia con otros niños.
- Reglas en el juego y relaciones interpersonales.
- Obligaciones en la casa y en la escuela.
- Obligaciones de respeto hacia sus compañeros.
- Obligación de orden material y urbano.
- Reconocimiento de lo bueno y lo malo.(23)

Se considera muy necesario que se apliquen en sus alumnos para que sea un ser responsable en sus obligaciones, normas, derechos, actitudes y comportamientos.

"Sentir, experimentar, saber que en la organización de su entorno tiene ciertos derechos, que hay normas que los protegen de la violencia, del menosprecio la intranquilidad y la indiferencia que puede venir del exterior. Esta percepción está a su vez articulada con la percepción de que las normas y los derechos protegen también a los otros. Lo cual genera en el niño no sólo obligaciones, sino también el desarrollo de actitudes y comportamientos de negociación, acuerdo, conciliación o pacto" (24)

Es así como debemos de entender que el alumno debe de conocer sus derechos, sus deberes y obligaciones desde una temprana edad, para así lograr que tenga y sienta aceptación por ellas.

Las normas escolares que permiten la socialización de los alumnos.

(23) SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Contenidos básicos p. 31-34

(24) *Ibid.* p. 48.

La vida familiar y social está regida por normas que acatas muchas veces sin darte cuenta, las normas son una forma de conducta aceptada por un grupo social, en el grupo prevalece como algo que es normal hacer, las normas surgen cuando las costumbres se generalizan en un grupo social. Algunas alcanzan nivel nacional, como el respeto a los símbolos patrios; otras a un nivel internacional a través de la transculturización como los son algunas religiones; vivimos en un mundo de normas de obediencia en el hogar, en el estudio, en la escuela, en la calle (como son reglamentos de policía y tránsito), en el hogar, en los espectáculos; otras normas regulan la construcción de mercados, casas y rastros.

Algunas de las normas personales le resultan molestas su incumplimiento provoca sanciones y castigos. Toda norma es adquirida a través de la constante relación entre los individuos con una aceptación que se asimila y se hace propia, formándolo en sí a ser capaz de participar activamente y ante la sociedad ya que se convence por sí mismo de su necesidad y afectividad, por lo tanto al adoptarla y cumpliendo con su deber se convierte en un miembro de la sociedad que le corresponde ser.

"Las normas de educación significan el concepto fundamental a que son transmitidas en los procesos de socialización del que son agencias claves la familia y el sistema educativo. Las normas moldean el comportamiento en la dirección de los valores compartidos" (25)

(25)Op. Cit. SANTILLANA. p. 1004.

Para un mejor estudio de las normas sociales se dividen cuatro grupos.

1. Normas legales. Son las que se encuentran escritas y de antemano son obligatorias, dictadas promulgadas y sancionadas por el poder público. Son todas aquellas determinaciones obligatorias que imperan y prohíben sanciones a determinadas conductas de los seres humanos.

2. Normas morales. Son todas aquellas reglas de comportamiento que no se encuentran escritas sino que arraigan en la conducta de las personas, como una exigencia de la sociedad, además de apoyar a los débiles y mostrarse solidarios con los niños que trabajan.

3. Normas de urbanidad; son las convencionales pero no obligatorias, cuando no se cumplen, provocan actitudes de rechazo con uno mismo y con la sociedad. La manera de comportarse origina que sus costumbres varíen de acuerdo al lugar y la época, por ejemplo el ser respetuoso y atento con los visitantes , o usar ropa que se considere adecuada.

4. Normas religiosas. Son aquellas que profesa una fe religiosa y que deben de participar en las ceremonias que la iglesia les mande; asimismo son las que deben de asumir todas las personas que pertenecen a un credo religioso, ya que si no cumplen, existe una sensación de conciencia que son dictadas por la misma organización.

Lo más importante es que el individuo actúe de acuerdo a lo que le dicte su conciencia y que imponga la creencia y la fe.

CAPITULO II

PROTAGONISTAS EN LA SOCIALIZACIÓN Y EDUCACIÓN CÍVICA EN LOS ESCOLARES

A. La familia y su función socializante por excelencia

1. El origen de la familia. Seria muy difícil datarla con exactitud, pero se considera como un fenómeno que ha surgido a lo largo de la historia de la humanidad, dando base a la integración de la sociedad para satisfacer las necesidades del hombre que siempre ha tenido que vivir cerca de otro.

Al formar una familia, lo hacemos pensando en que tal vez encontramos la pareja ideal. Pero desgraciadamente el noviazgo no es lo mismo que el matrimonio y comienzan a surgir pequeños problemas, desavenencias y frustraciones.

2. Rol de los padres. Los padres educan a los hijos tratando de que estos respondan a las necesidades que la sociedad exige. Se les inculcan normas y valores con el fin de que puedan transitar por la vida sin dañar a nadie.

En este intento de educar a los hijos en sus primeros años de vida, los padres encuentran con que los niños si se portan mal, lo atribuyen a la descendencia de algún pariente cercano o lejano que tiene o tuvo el mismo comportamiento y lejos de intentar hacer algo

para tratar de enderezar su forma de ser, se le deja, que siga así y cuando y cuando llega al preescolar o a la primaria, es casi seguro que será un niño problema.

De hecho, el niño es un imitador del adulto, por lo tanto no puede actuar como sus padres le dicen, sino como mira que sus padres se comportan.

El niño no puede comprender porque el padre le dices "no tomes" si el lo mira tomando, "debes ser trabajador", cuando ve que su padre no trabaja.

3. La religión. Factor muy importante en la socialización del niño es la religión que los padres y el grado de atención que se le da al mismo.

Los valores morales de un niño son más firmes cuando los padres (o por lo menos la madre) atiende a este aspecto.

La religión le ayuda al niño a tener unas bases morales que le permitirán tener un buen comportamiento en la escuela y en la sociedad. Es lo que le ayudará a distinguir lo bueno y lo malo y tomar lo que considere mejor.

Así como hay factores que influyen positivamente en el niño, también hay negativos como son:

a. Los medios de comunicación. A través de la radio, la televisión, los carteles publicitarios, etc., el niño adquiere una socialización y una

visión de lo que le rodea, pero al mismo tiempo adquiere factores negativos, ya que éstos medios de comunicación se encaminan mas a promocionar productos como el tabaco, los vinos, además de que los programas televisivos se encaminan demasiado a la violencia.

b. El contexto social. Otros de los factores que influyen positiva o negativamente en la socialización del niño es el medio, ya que éste influye en su forma de ser; además el circulo de personas que rodea a el pequeño determinarán en gran medida el tipo de ser social que será.

Cuantas veces los padres tratan de inculcarles a los hijos buenos hábitos y sin embargo, el circulo de amigos que tienen los hacen que adquieran malos hábitos y actitudes muy distintas a las que se le inculcan en el hogar.

B. Influencia decisiva del contexto escolar en la formación cívica, social de los alumnos

Cuando el niño establece relaciones con los demás, poco a poco va adquiriendo una infinidad de conocimientos que van formando parte de su cultura, su contexto escolar y en su formación cívica.

La escuela tiene una influencia específica, la de poner a su servicio los medios de la cultura en la medida en que pueden servir para el mejoramiento de la comunidad, fortaleciendo lo que tenga razón de existir y que influye en la formación del escolar y que se le haga justicia a todo aquel que tenga razón.

La escuela enseña a educar a los niños, inculcándoles los buenos hábitos dentro y fuera de ella; cuáles son esos hábitos el respeto entre ellos mismos, el respeto a sus mayores, como son sus padres, hermanos mayores, sus familias y personas conocidos por ellos.

También enseña a adecuar a los hombres del mañana, por eso debe partir de una enseñanza dirigida e intencionada. Estimula al alumno, al enseñarlo a pensar y a desenvolverse por si mismo y donde los requiera.

Es una institución donde se adquiere una educación formal, pues cuando el niño llega por primera vez a la escuela primaria, no siempre damos seguimiento al proceso de socialización que los alumnos iniciaron en el jardín de niños, pues se nos hace una pérdida de tiempo el favorecer la socialización, con actividades propias de sus intereses. Siendo que debería ser para nosotros los maestros, una de las mejores herramientas para lograr los objetivos propuestos por los planes y programas que se implantan en el estudio de primaria.

Dentro de los principios elementales socializadores tenemos a la familia, la cual está considerada como piedra angular de la sociedad.

También podemos mencionar que la iglesia influye mucho en la socialización del educando, porque establecen reglas y normas que deben ser respetadas para poder formar parte de una comunidad religiosa y social.

La institución social es un agente muy poderosa de transformación, pues en ella se establecen las mas variadas y estrechas relaciones sociales, ya que al ingresar un niño a la escuela, sea esta primaria, secundaria o superior, entra en una infinita red de relaciones sociales con sus compañeros de clase, con los cuales tiene que aprender a convivir, de determinada manera, con maestros, de los cuales recibirá la enseñanza y a los que tiene que tratar con mucho respeto.

C. Influencia de los medios de comunicación en el proceso de socialización de los alumnos

La interacción del ser humano con los medios masivos de comunicación hacia fines del siglo XX, es ya ineludible, pues depende de la radio, la televisión, o la prensa la mayor parte del tiempo, ya sea para entretenerse, divertirse o informarse.

Un sector importante y cautivo de la sociedad que permanece durante más tiempo fijo a ellos es el infantil . La característica de éste público es que aún, a temprana edad, no tienen la preparación necesaria para ser capaces de juzgar los mensajes emitidos por esos canales como buenos o malos; además el sentido de responsabilidad no está tan arraigado como para optar por el cumplimiento de una tarea escolar que por un momento de distracción.

De los medios que más se utilizan, el que más acapara el tiempo de ocio de los infantes es la televisión, Algunos de los impactos que

influyen sobre el cambio de comportamiento, debido sobre todo a la violencia televisada; también es éste sector el más propenso a ser una de las intenciones de la televisión: la creación de consumidores y de conductas socialmente aceptadas; además de la insuficiencia en la propagación del correcto uso del lenguaje, del empleo de la imaginación y de la conversación de los rasgos culturales que lo identifican.

Es inevitable destacar cualidades dentro de su producción: la creación de programas educativos (por ejemplo "plaza sésamo") que en menor grado, han cumplido funciones educativas que otros espacios no han sido ocupados. Parte de la televisión educativa es la que se emite a través de canales llamados culturales que, a pesar de cumplir con la etiqueta que lo identifica, su función se ve limitada por la cobertura que ofrece.

La radio es otro de los medios que frecuentemente son utilizados como medio socializador Motivador en la infancia con producción adecuada a las características requeridas, es parte de sus funciones. Atractivo por el uso de la lengua como único motivador, despertando la imaginación e incidiendo de un ser más participativo y dinámico.

Una de las ventajas es la cobertura que ofrece, llegando a ciertos núcleos dispersos y alejados. Contraproducente resulta cuando, por la escasez de imaginación o de calidad, resulta un factor importante para llevar al individuo a una situación pasiva, ante la utilización de solamente un sentido: el auditivo.

La prensa, es uno de los tres más predominantes, es quizá el de más tiempo de uso ante la juventud de los otros dos. Después de la aparición de primero, la radio y después la televisión, el uso del periódico ha disminuido su presencia en los hogares de las familias. La lectura implica más tiempo de dedicación que los medios electrónicos. Implica un ejercicio intelectual que los otros; la radio y la televisión, por su fugacidad y el empleo de recursos técnicos que evitan la fatiga, ocupa más tiempo de uso.

Pero no es tan pesimista el panorama como en los anteriores. Su utilidad radica en que es capaz de insertar al lector- adulto o infantil en la realidad social política, laboral y cultural de la región, de la nación y del mundo.

Su lectura desarrolla un espíritu crítico y al mismo tiempo objetivo para apreciar los más diversos hechos sociales, además provoca que el lector asuma actitudes adecuadas para la convivencia.

Este sería el medio ideal para la socialización y el reforzamiento de los elementos recibidos en el aula. Sin embargo la falta de costumbre en su uso y el dominio de los otros, impide que cumpla la función social correspondiente. Además, la falta de orientación dentro del salón de clases para elegir la programación adecuada, hace que se preserve la situación dominante.

CAPITULO III

LA EDUCACIÓN CÍVICA Y LA SOCIALIZACIÓN DE LOS ALUMNOS DE PRIMER CICLO

A. Las técnicas y dinámicas socializadoras como apoyo para alcanzar los propósitos formativos

La labor educativa de un maestro es en verdad difícil, requiere de mucha dedicación, preparación y sobre todo mucha paciencia.

Piaget nos dice que los objetivos a tratar por el maestro debe impartidos en base a los intereses de los niños, pero... ¿es posible lograr que todos los niños en un grupo tengan los mismos intereses?. Difícilmente podríamos, pero no es posible. ¿Cómo lo lograríamos?.

Un apoyo muy útil para lograr esto es la motivación. La motivación es la forma de atraer la atención de los alumnos, centrándolos en ese momento en un mismo interés. Esta motivación puede generarse por medio de recursos materiales gráficos, manipulables, orales o por medio de un juego o dinámica grupal.

Recurso gráfico. Puede ser una lámina, un cartel, una película, etc.

Recurso concreto manipulable. Este tipo de material es muy necesario en la enseñanza de las matemáticas.

En el recurso oral. El maestro se vale de cuentos, leyendas, fábulas, etc., para lograr centrar la atención del niño.

Y por último, tenemos el recurso de los juegos o dinámicas grupales. Estos juegos o dinámicas persiguen distintos fines como son: el relajamiento, la diversión, el aprender algo, probar la capacidad de memoria y propiciar algún valor, etc.

Precisamente este último aspecto es el que nos interesa, ya que para alcanzar los procesos formativos, las técnicas y dinámicas grupales hacen que el niño visualice, sienta, experimente y analice esos valores.

A continuación presentamos, a manera de ejemplo, dos dinámicas grupales de las que el maestro puede valerse para lograr estos fines.

Cuando miramos que algunos niños se portan mal o que son rechazados por el grupo, necesitamos hacerles sentir que todos somos amigos y que formamos parte de un grupo y por lo tanto debemos estar siempre unidos. Para lograr esa integración podemos poner en práctica una dinámica grupal que se llama "La lavadora".

En un pasillo, en el patio o dentro del salón, podemos hacer dos filas (una de hombres, otra de mujeres o filas mixtas) que tengan los mismos integrantes cada fila.

Se pone de frente una fila con otra dejando un espacio en medio, de forma tal que pueda pasar un niño por ese pasillo. Se le explicará a los niños que esa es una lavadora y que para lavarlo le vamos a demostrar al niño que pase por ahí, que lo queremos, que lo estimamos, y que deseamos que se integre a nosotros. Que juegue y no se porte mal (o que no sea tan tímido). Esa demostración de afecto será con una palmada en la espalda, un apretón de manos o como lo quieran demostrar (los niños formados) de modo tal que al salir al otro lado, el niño ya este "lavado" de todo lo negativo.

Este tipo de dinámica es muy buena, ya que el niño puede reflexionar sobre su comportamiento o elevar su autoestima, al sentirse parte importante del grupo.

Para esta dinámica es recomendable "lavar" a no más de tres niños en un día

Otra dinámica muy buena también es la que se llama "confía en mi". Consiste en que por "binas", en el patio o dentro del salón uno se tape los ojos con un pañuelo o algo, de modo tal que no vea nada y su compañero lo va a dirigir por donde camine. Después de un rato se invertirán los papeles y el que estaba tapado será el que dirija al otro. Después de un rato de juego, vuelven a destaparse y se les pregunta que sintieron cuando estaban tapados o si sus compañeros les jugaron alguna broma, diciéndoles que caminaran a algo que pudieran tropezarse.

Se les da una explicación de que en ocasiones debemos confiar en algunas gentes y que cuando confíen en nosotros no debemos de aprovecharnos de los demás, sino todo lo contrario, debemos ayudarnos ya que si queremos que la gente confié en nosotros, nosotros debemos confiar en ellos.

Esta actividad está encaminada a fortalecer la ayuda y confianza mutua.

Y así como estos ejemplos, hay una gran variedad de dinámicas grupales que el maestro puede emplear, mejor aún, con un poco de ingenio y creatividad, podemos crear nuestras propias técnicas.

B. El conocimiento como medio para propiciar la socialización del escolar

En el primer ciclo de educación primaria, la asignatura de Educación Cívica está integrada por la historia, la Geografía y las Ciencias Naturales, las cuales se enseña a los alumnos de manera correlacionada. Los contenidos aplicados en este ciclo son con el fin de fortalecer el proceso de socialización del niño, el cual aprende diferentes actitudes como de participación, colaboración, tolerancia y respeto en todas las actividades a realizar dentro del aula, de la escuela y la comunidad en la que se desenvuelve.

También se le aplican actividades en las que el educando aprende a conocer cuales son sus derechos, deberes y obligaciones.

Buena parte de los contenidos se reiteran en los dos grados. Ello no significa que deban repartirse, sino que los propósitos formativos serán reforzados a través de actividades con matrices y profundidad diferentes en cada grado.

En el primer grado se estudian en conjunto a partir de varios temas centrales que permiten relacionarlos; el libro de texto correspondiente está integrado por ocho bloques.

- "Los niños.
- Las características individuales: semejanzas y diferencias.
- Todos los niños y niñas tienen los mismos derechos.
- La familia y la casa.
- Distintos tipos de familia integrantes y parentesco.
- La colaboración y la ayuda mutua entre los miembros de la familia.
- Medidas para prevenir accidentes en la casa.
- La escuela.
- La escuela espacio para convivir y aprender.
- La participación y la colaboración en el estudio y en el juego.
- Los derechos y deberes de los integrantes de la comunidad escolar.
- Medidas para la prevención de accidentes en la escuela.
- La localidad.
- El trabajo y la satisfacción de las necesidades individuales y colectivas.
- Las costumbres y tradiciones de la localidad.

- La importancia de la organización y del cumplimiento de las reglas para la convivencia social,
 - El municipio como una forma de organización.
 - México, nuestro país.
 - Las diferentes comunidades del país, urbanas y rurales.
 - Identificación de algunas relaciones entre las comunidades del país.
 - La igualdad de derechos entre los mexicanos.
 - Fiestas cívicas y costumbres nacionales.
- (26)

C. Introducción al conocimiento de los símbolos patrios para fortalecer la identidad nacional de los alumnos

La introducción de los símbolos patrios en el primer ciclo es considerada muy importante para que los alumnos obtengan un valor hacia ellos.

"La identidad nacional tiene a esa edad, un contenido marcadamente emotivo ligado a los símbolos patrios y muy sensorial (los colores de nuestra bandera, la música de nuestro himno nacional, el inicio al conocimiento de las fechas conmemorativas)" (27)

Se les debe de dar a conocer a los alumnos que tenemos símbolos patrios que representan a nuestro país en toda su riqueza y variedad como lo son la bandera, el escudo y el himno nacional.

(26)Op. Cit. Plan y programas de estudio 1993, p. 128-132.

(27)Op. Cit. Guía para el maestro. primer grado. p. 8

"El Himno Nacional. la letra y música de nuestro Himno fueron escritas por el poeta Francisco González Bocanegra y por el compositor Jaime Nunó. Ellos fueron los ganadores de un concurso nacional en el que compitieron muchos autores mexicanos" (28)

El Himno Nacional se debe de cantar al realizar las ceremonias a nuestro lábaro patrio, y es ahí donde le enseñamos al niño a saludar a nuestra bandera; también cuando celebramos la independencia de México y actos deportivos.

Cuando escuchamos en cualquier acto el Himno Nacional nos debemos ponernos de pie como señal de respeto.

"El escudo nacional lo representa un águila y este es un símbolo muy antiguo. para muchos pueblos indios y nuestro país representa la fuerza del sol. La bandera de México. Las banderas existen hace cientos de años. Nuestros antepasados indígenas tenían banderas hechas con plumas amarillas, blancas, verdes o azules. Las levantaban en formas de sombrillas o penachos de la misma manera que nosotros elevamos nuestra bandera en el mástil. Los colores de nuestra bandera nunca han cambiado, siempre han sido verde, blanco y rojo" (29)

Los alumnos de los primeros grados de educación primaria ven a nuestra bandera como algo muy valioso aunque no tengan un conocimiento a fondo sobre su significado sin embargo, al realizar

(28) SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Libro Integrado. segundo grado. p. 170.

(29) Op. Cit. Libro Integrado segundo grado. p. 173.

hombres lo hacen con entusiasmo, alegría y ganas de entonar el himno nacional, así como también plasman en sus cuadernos la imagen de ella en donde conocen los colores que la representan.

D. Presentación y socialización de fiestas, conmemoraciones cívicas, honores a la bandera y del periódico mural, para coadyuvar en la Educación Cívica de los alumnos

La Educación Cívica abarca muchos aspectos, y se fortalece con las actividades cívico culturales que realizamos tanto dentro como fuera de la escuela. de la realización y buen manejo de estas actividades depende que el alumno adquiera actitudes positivas necesarias para que en un futuro muy lejano puedan orgullosamente decir que es un ciudadano consciente de sus derechos, obligaciones e identificado plenamente como mexicano.

Estas actividades que fortalecen la Educación Cívica son:

Fiestas. La conmemoración de las fiestas es un apoyo para que el niño siga conservando nuestras costumbres. México es un país con muchas tradiciones, la conservación de éstas es lo que nos ha permitido ser un país con raíces muy profundas y eso nos permite tener una cultura propia y ancestral.

Conmemoraciones cívicas. Reconocer que en el transcurso de nuestra historia, ha habido gente que se ha sacrificado incluso ha ofrendado su vida para que los mexicanos tengamos un futuro mejor y que nuestra

patria salga airosa de los problemas tanto internos como externos y rendirle el lugar de honor que se merece esa persona, al dedicarle un día muy especial en nuestro calendario escolar, nos permite inculcarle en el niño ese amor a su patria y a sus héroes.

Honores a la bandera. Rendirle honores a la bandera es sentir el orgullo de ser mexicano. Debemos realizar honores a nuestra bandera, porque eso le permitirá al alumno fortalecer su identidad nacional e inculcarle el amor a su patria.

Periódico Mural. El periódico mural le permite conjuntar las actividades de las conmemoraciones y los honores a la bandera, ya que en él podrá visualizar más detenidamente las conmemoraciones a las que se refería en el homenaje.

CAPITULO IV

DEFINICIÓN Y MANEJO DE ALGUNOS CONCEPTOS PSICOPEDAGÓGICOS PARA UN MEJOR DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES

A. Fundamentos psicopedagógicos en el proceso enseñanza- aprendizaje

a. Teoría psicogenética de Jean Piaget

Jean Piaget fue un psicólogo y epistemólogo suizo. Realizó diversos estudios y publicó una gran cantidad de obras.

El interés principal que guió su trabajo, fue el intento de construir una teoría del conocimiento científico, o epistemología, basada en la ciencia y que tomara como modelo principal la biología.

Consideró que el problema del conocimiento había que estudiarlo desde la manera que se pasa de un estado de menos conocimiento, a uno de mayor conocimiento. Considera que el desarrollo del niño es un proceso temporal por excelencia.

Por lo que el tiempo juega un papel muy importante, ya que todo desarrollo, tanto psicológico, como biológico, supone una duración, según él, la infancia dura tanto o más cuanto superior es la especie.

Distingue dos aspectos en el desarrollo intelectual del niño. Por una parte, lo que se puede llamar el aspecto psicosocial, es decir, todo lo que el niño recibe desde fuera, lo aprende por transmisión familiar, escolar o educativa en general y además, existe el desarrollo que se puede llamar espontáneo, que es el de la inteligencia propiamente dicha: lo que el niño aprende o piensa, aquello que no se le ha enseñado, pero que debe descubrir por sí mismo, y esto es esencialmente lo que toma tiempo.

Su idea central, es que el progreso intelectual constituye un proceso adaptativo, en función de la madurez del niño, visto desde una perspectiva genética. Estudia las nociones y estructuras operatorias elementales que se construyen a lo largo del desarrollo del individuo.

Según Piaget, el proceso de aprendizaje en un infante va de acuerdo a la interacción con el medio que lo rodea y la manipulación que él realiza con los objetos. En ese interactuar con el medio se realizan procesos que él llama de asimilación y acomodación como elementos imprescindibles para generar una estructura intelectual más elevada.

Esto es, el pequeño desde que nace, cuenta con unas estructuras mentales, al presentársele una determinada situación se le mueven éstas y entra en juego un proceso de asimilación y acomodación.

"La asimilación se representa como un proceso de incorporación de los objetos exteriores a los esquemas. Este proceso

surge a partir de las estructuras biológicamente determinadas, es decir, conocer algo, es asimilar.

Pero en forma general, se puede decir que asimilación es la modificación de las observaciones para ajustarlas a modelos internos (esquemas y la acomodación permite la modificación de esos modelos internos para adecuarlos a las observaciones"(30)

En este proceso, entra en juego un procedimiento equilibrador que inhibe las reacciones perturbadoras originadas por los esquemas anteriores para propiciar la organización y ajustes necesarios de estos esquemas, con respecto al objeto de aprender, propiciando la creación de un nuevo esquema.

En los trabajos de Piaget sobre el aprendizaje, se insiste en dos puntos importantes como son : la interacción con el medio, ya que solo experimentando con el objeto de estudio, adquirirá ese aprendizaje, esa estructura cognoscitiva más elevada.

"En cuanto concierne a la educación, el principal logro de esta teoría del desarrollo intelectual, es un ruego para que se permita a los niños efectuar su propio aprendizaje...no se puede desarrollar la comprensión en un niño simplemente hablando con él. La buena pedagogía debe abarcar situaciones que, presentadas al niño le den la oportunidad que él mismo experimenta en el más amplio sentido

(30)RUIZ, Estela. Reflexiones en torno a las teorías del aprendizaje. en UPN. Teorías del aprendizaje. p 241

del término: probando cosas para ver que pasa, manipulando símbolos, haciendo preguntas y buscando sus propias respuestas, pues éstas, conciliando lo que encuentra una vez que descubre la siguiente y comparando sus descubrimientos con los de otros niños (31)

Otro factor que se toma mucho en cuenta, es el tiempo, para él, el desarrollo del niño se lleva por etapas o períodos de tiempo, que no son rígidos, pero si necesarios.

No puede el pequeño aprender algo que no está a su alcance y que por más que se le intente no lo logrará, ya que no está en el período de maduración necesario.

Después de haber realizado estudios directamente sobre el desarrollo del niño, distinguió cuatro períodos o estadios, los cuales describen el desarrollo de las estructuras cognitivas, así como el crecimiento de la afectividad y la socialización del educando.

Primer período. (0 - 12 años) es el estadio de la inteligencia sensorio-motriz.

Segundo período (2 a 6 años). LLamado preoperacional en el cual el lenguaje juega un papel muy importante ya que le permitirá adquirir una progresiva interiorización a través de signos verbales y transmisibles oralmente.

(31) AJURIAGUERRA, J. Estadios del desarrollo según Piaget. en UPN. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. p 107.

Tercer período. (7 a 11 años). En el que se encuentran los niños en cuestión, corresponde a las operaciones concretas. El pensamiento del niño se descentra y se vuelve totalmente reversible.

"Las operaciones del pensamiento son concretas en el sentido de que solo a la realidad susceptible de ser manipulados o cuando existe la posibilidad de recurrir a una representación suficientemente viva"(32) , es decir, el niño necesita presenciar o ejecutar la operación en orden para invertirla mentalmente.

Durante este espacio se desarrolla la base lógica del pensamiento. Existe según Piaget una evolución de la conducta en el sentido de la cooperación, o sea el carácter individual y subjetivo es sustituido por los objetivos de las cosas y las relaciones interindividuales, dando como resultado una capacidad para participar y colaborar con los demás.

Cuarto período. (11 a 15 años). Correspondiente a las operaciones formales, éste finaliza el desarrollo de los procesos cognitivos y marca las nuevas relaciones sociales.

b. Teoría del proceso evolutivo de Henry Wallon

Wallon fue un filósofo, médico y psicólogo francés que se interesó por la psicología del niño. Todos y cada uno de los estudios de su obra

(32) Op. Cit. p 107

coincide en enmarcar su complejidad que se deriva del objeto de estudio: el individuo en interacción con el medio y la perspectiva epistemológica y metodológica adoptada.

Aborda los problemas del desarrollo humano desde una perspectiva científica. Hay en él, un interés por lo cotidiano, una preocupación por el individuo en su totalidad, en sus relaciones con los otros.

Wallon utiliza el método del materialismo dialéctico en el que se pueden diferenciar dos vías de actuación:

1. Estudia el desarrollo del niño en todos sus aspectos; activo, intelectual y biológico.

2. Compara éste con otros. Ya que no está de acuerdo con el método de la introspección y aporta argumentos para demostrar la inutilidad de éste.

Desarrollo de la personalidad

El desarrollo de la personalidad que construyen según su sucesión de etapas, cada una de las cuales conllevará un conjunto original de conductas caracterizado por un tipo particular de jerarquía, donde se distinguen dos tipos de funciones: la afectividad vinculada a la sensibilidad y orientada hacia el mundo social y la inteligencia,

vinculada a la sensibilidad externa y orientada hacia el mundo físico, hacia la construcción del objeto.

La personalidad es una construcción progresiva en la que se realiza la integración a partir de relaciones diversas, en cuya evolución Wallon distingue varios estadios: el impulsivo o emocional, el sensorio-motriz y proyectivo, el del pensamiento, el categorial y el de la adolescencia.

Los estadios que nos ofrece esta teoría recogen y sugieren toda la complejidad de un proceso evolutivo en que las oscilaciones y ritmos constituyen la clave del progreso infantil.

Primer estadio: impulso puro (0 a 6 meses)

En esta etapa señala que los movimientos son simples descargas motrices, sin una finalidad determinada. El recién nacido realiza gestos espontáneos, movimientos incordinados ligados a las dos necesidades principales del niño; la alimentación y la postural.

Segundo estadio: emocional (6 meses a 1 año).

A los seis meses de edad el niño es capaz de expresar una extensa gama de matices emocionales; cólera, dolor, pena y alegría y se establece la relación afectiva con la madre. La curiosidad del niño le hace descubrir las cualidades de las cosas al mismo tiempo que afina su propia sensibilidad.

En este estadio Wallon le da importancia a la dominación del gusto, alegría, angustia y risa como una forma de relación con el mundo que le rodea, expresando sus sentimientos a través de gestos, gritos y sonrisas.

Tercer estadio: sensitivo motor (1 a 2 años)

Durante este estadio el niño empieza a caminar y a ejercer el proceso del lenguaje, por lo que se da cuenta de que puede transformar su medio, la actividad y los desplazamientos le permiten integrar un espacio; el lenguaje le permite nombrar los objetos, individualizarlos y mantener su identidad, con ello da inicio a la función simbólica, al poder atribuir a un objeto una propiedad lo cual permite al niño un avance en su actividad intelectual.

Cuarto estadio: proyectivo (2 a 3 años)

Wallon señala que el niño comprende las propiedades de los objetos en base a la utilidad que les encuentra. Es este período el pequeño siente la necesidad de proyectar sus pensamientos a través de la acción, las imágenes mentales se proyectan en actos que los fusionan con las realidades exteriores.

Este lapso transcurre mediante una serie de momentos intermedios íntimamente entrelazados en los que la imitación, la representación y el simulacro desempeñan un papel decisivo.

Quinto estadio: personalismo (3 a 6 años).

Se establece la primacía de la relación afectiva sobre la inteligencia. Se inicia con la crisis de la personalidad, durante la cual el infante se opone a todo: es la edad del no, del yo, de los míos, tras ese negativismo aparece a los cuatro años la edad de la gracia, etapa del mecanismo motor.

El niño se las ingenia para seducir, para hacer admirar sus méritos, y recibir aprobaciones.

Sexto estadio: categorial (6 a 11 años).

Se caracteriza por la preponderancia de las actividades intelectuales sobre las conductas afectivas. Posee un pensamiento sincrético o sea que percibe las cosas en forma globalizada.

Wallon sustenta que el entorno social actúa inconscientemente sobre el niño y moldea su personalidad y la define.

c. Teoría del desarrollo próximo de Lev. S. Vigotsky

Psicólogo y pedagogo soviético, nació en el año de 1886 y falleció en 1934, se graduó en historia y filosofía interesándose por la psicología, las ciencias sociales y la lingüística.

Su concepción del mundo estaba inspirada en la filosofía materialista dialéctica y trató de construir una imagen de la actividad

psicológica del hombre, por una parte crítica de carácter zoológico y botánico que dan algunos psicólogos al desarrollo próximo del niño.

En sus teorías se conjuga la psicología y el marxismo. trabajó fundamentalmente en los problemas prácticos de la educación a partir de los cuales desarrollo sus teorías psicológicas, en las que hacia especial énfasis en los aspectos cognitivos y lingüísticos.

Para él lo importante no era determinar el nivel que ha alcanzado el niño, sino saber que nivel está a punto de alcanzar el sujeto, lo que él llamaba zona de desarrollo próximo de la enseñanza-aprendizaje, "Que es un desarrollo para poder ayudar al niño"(33).

Otro aspecto importante para Vigotsky es el lenguaje, que es fundamental para el desarrollo.

El lenguaje es un instrumento y una característica propia del ser humano, y lo hace superior a cualquier ser vivo.

La vida del hombre está mediatizada materialmente por instrumentos y también su actividad psicológica está mediatizada, por eslabones de la vida social, de los cuales el más importante es el lenguaje.

Es un medio que expresa deseos, sentimientos, inquietudes y estados de ánimo, que caracterizan y definen en propio ente, en el cual

(33) Op. Cit. DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN p. 1409

su objetivo es la transmisión de ideas. Siendo el lenguaje anterior al pensamiento, requiere un proceso de desarrollo, el cual se verá favorecido con las experiencias que le provee el medio social en el cual se encuentra inmerso.

Cuando existe un desarrollo físico en el ser, surge el pensamiento. En donde manifiestan algunos psicólogos que aparece a partir de los nueve meses más o menos y es aquí cuando el lenguaje es condicionado por el pensamiento, del mismo modo que el pensamiento es condicionado por el lenguaje.

El lenguaje denota la personalidad del individuo, un niño con carácter abierto, sin complejos en su desarrollo, tendrá un lenguaje más evolucionado y con vocabulario diferente al de un niño retraído.

El lenguaje es la base y compendio de todo que hacer dentro de la educación e integración humana, es por lo que en preescolar se le da un carácter prioritario al desarrollo del lenguaje como un factor social.

Vigotsky dedica especial atención al surgimiento del lenguaje anterior al estadio de su génesis, critica a la hipótesis de Piaget, acerca del lenguaje egocéntrico donde éste manifiesta que el niño habla sólo para sí.

Sin embargo manifiesta que dicho lenguaje que se observa en los pequeños cumple también con una función social de comunicación y es

precisamente este tipo de lenguaje que al ser incorporado, interiorizado da lugar al nacimiento del lenguaje interior.

El lenguaje se convierte en interiorizado porque cambia su función en tres etapas: lenguaje externo, lenguaje egocéntrico y lenguaje interiorizado. A su vez el desarrollo del lenguaje interiorizado cursa por cuatro etapas:

1. Fase primitiva o natural: corresponde al lenguaje preintelectual y al pensamiento preverbal.
2. Etapa psicológica simple: es cuando el niño experimenta las propiedades físicas de su propio cuerpo y con los de los objetos que encuentra a su alrededor; aplica esta experiencia al uso de herramientas: es el primer ejercicio de la naciente inteligencia práctica del niño.
3. Etapa egocéntrica. Esta puede distinguirse por signos externos y operaciones externas que son utilizadas como ayuda en la solución de problemas internos. En esta etapa el niño cuenta con los dedos, recurre a ayudas armónicas, etc.
4. Crecimiento interno. La operación externa se convierte en interna y sufre un cambio profundo en el proceso. El niño empieza a contar con la cabeza, a usar la memoria lógica, esto es a operar con relaciones inherentes y signos interiorizados. En el desarrollo del habla es la etapa final del lenguaje interiorizado sin sonidos.

El lenguaje como medio de expresión y comunicación, cumple con un fin comunicativo, mediante la palabra oral y es establecida anterior al nacimiento del niño, requiere de una transmisión social del desarrollo, de esta forma se apropia de manera natural al uso y función del lenguaje y sus formas son oral, escrita y mímica.

B. Los apoyos didácticos : importancia y aplicación

Los apoyos didácticos son los recursos o medios de que se vale el maestro para lograr que el alumno esté motivado y su clase pueda penetrar en el alumno logrando así, en la mayor medida posible el logro de los objetivos.

Los apoyos didácticos varían de acuerdo a la asignatura de que se trate.

A continuación damos algunos ejemplos de medios o apoyos didácticos y la asignatura en que es recomendable utilizarla.

Cuentos. (Español) recurso oral que ayuda al niño a crear su imaginación.

Leyendas. (español-historia). Es otro recurso oral que lo mismo fortalece su imaginación como lo ubica en algún hecho histórico mitológico.

Fábulas. (Español-Civismo). Aparte de los beneficios que en español le puede proporcionar, en la educación cívica es muy

recomendable ya que la fábula contiene una moraleja y casi siempre se refiere a una actitud que el personaje vive.

Estos son algunos de los recursos didácticos orales que el maestro puede emplear. Veamos ahora algunos apoyos gráficos y la forma de presentarlos.

"Rotafolio. Es un auxiliar visual que consiste en una serie de láminas de papel, en las que por medio de ilustraciones y textos se desarrolla un tema: éstas están ordenadas en secuencia de su presentación y están fijadas por su borde superior a un soporte que permite voltearlos hacia atrás"(34).

Franelógrafo. Es un apoyo didáctico muy útil, sobre todo en Español ya que las partes de un texto se pueden quitar y poner a voluntad.

Teatro guiñol. Es el teatro de títeres que se manipulan con la mano dentro de una funda. Son muchas las ventajas que ofrecen el uso de este auxiliar, pero sin duda la mejor es que el mensaje dicho por un títere, es mejor aceptado que dicho por un ser humano, por lo que el niño puede recordarlo mejor.

Es muy importante utilizar recursos didácticos que le permitan al pequeño motivarse, interesarse sobre el tema a tratar para que el

(34) ILCE. Cómo planear apoyos didácticos con medios de comunicación a bajo costo. en UPN. Medios para la enseñanza. p 295

objetivo se logre en un mayor porcentaje y que nos olvidemos de ser verbalistas. Debemos esforzarnos, sacrificando un poco nuestro salario para emplearlo en material didáctico.

C. Planificación de las actividades docentes

La labor del maestro es muy importante, ya que, después del hogar, es con quien el niño pasará más horas del día en el transcurso del año.

Le corresponde al profesor decidir y actuar si desea que el educando sólo asista a la escuela por asistir o si quiere aprovechar para lograr que su alumno adquiriera esos conocimientos, habilidades y actitudes que los programas nos marcan o nuestra conciencia dicta.

Si deseamos lo segundo, debemos tratar de realizarlo lo mejor posible y esto solo se logra realizando una labor sistematizada, esto es, siguiendo pasos encaminados a lograr un fin. Y uno de los pasos fundamentales para lograrlo es la planeación.

La planeación . "es el proceso ,mediante el cual se establecen los objetivos deseables que los alumnos deben lograr a través del aprendizaje conducido, se seleccionan y organizan los medios a través de los cuales se facilitará el alcance de los objetivos y se prevén las fórmulas de evaluación de los productos de aprendizaje"
(35)

Por lo tanto la planeación es un proceso que debemos realizar y evitar la improvisación. Esta planeación deberá hacerse tomando en cuenta varios puntos como son:

Edad. Es muy importante considerar la edad del niño, ya que de acuerdo a ésta, podemos saber el grado de maduración del niño y el estadio en que se encuentra.

Contenidos. La planeación de los contenidos a tratar debemos realizarla correlacionándolos con otras asignaturas para que el alumno tenga una idea global del tema a tratar.

Materiales. Otro de los aspectos de importancia es la planeación de los materiales a emplear y poder tenerlos con anticipación a la mano, ya que sólo manipulando o visualizando este material el niño puede acercarse más al objetivo.

Tiempo de realización. El que se empleará para el logro de un objetivo o de una unidad, nos permitirá tener un control sobre la distribución del tiempo y es necesario adaptarnos a esa planeación.

Evaluación. Dentro de la planeación, debemos también considerar la forma de llevar a cabo la evaluación.

Esta evaluación no siempre será en base a un examen escrito, sino que también podemos utilizar otros medios como son la observación ó la redacción libre de lo aprendido.

Debemos tomar en cuenta todos estos factores al momento de realizar nuestra planeación, pero sobre todo considerar la planeación como algo necesario y no obligado.

"Resulta absurdo pensar que los docentes no conceden a la planeación el valor que tiene quizá la rutina en que se involucran algunos docentes, provoca que la subestimen o consideren innecesario dedicarle tiempo"(36)

D. La motivación para el logro del interés de los alumnos

En este ciclo consideramos que con facilidad podemos motivar al alumno para que le tome interés a la asignatura de Educación Cívica, ya que ellos traen nociones vivenciales de la educación preescolar en donde los enseñan a ser sociables, a sus deberes como alumnos y como miembros de la familia, etc.

"Los momentos vivenciales permiten conocer e identificar las ideas previas de los niños, aclarar situaciones y con ello actitudes y comportamientos, estimular las conductas de tolerancia, respeto, etc., ayudar a los niños en el aprendizaje de la valoración, promover actitudes de conciliación, de negociación, y de acercar a los escolares a la apreciación de la noción de justicia, entre otras cosas. Además el valioso material tomado de la experiencia viva, el maestro puede hacer simulacros con momentos

(36)íbidem. p. 86

vivenciales imaginados por él o por los alumnos, situaciones artificiales e inventadas que se prestan para la enseñanza."(37)

Es por eso que consideramos que los momentos vivenciales son importantes para aplicarlos en la Educación Cívica de educación primaria, ya que esta asignatura es decisiva la sensibilidad, la intuición, la habilidad y el compromiso del maestro para su aplicación y transmisión a los cuerpos de conocimiento que son los alumnos.

El maestro debe estar alerta de los hechos, de la existencia y sacar de ellos la lección formadora, la enseñanza oportuna, la interpretación que fija en el educando, con un sentido claro, una valoración, una actitud, un comportamiento.

E. La evaluación de las actividades docentes como un proceso permanente

Para lograr la evaluación debemos entenderla como un proceso sistemático y permanente que tenga a su alcance para obtener información variada, la evaluación constituye uno de los elementos esenciales de los procesos de enseñanza-aprendizaje ésta representa un medio fundamental para que maestros y alumnos tomen conciencia de los avances y dificultades que se presentan durante el trabajo en torno a los contenidos de la asignatura.

(37) Op. Cit. Guía para el maestro.p. 9

El primer instrumento de evaluación indispensable para conocer las condiciones en que los niños inician el año escolar y así organizar la labor docente, lo conforman las actividades propuestas en la planeación para las primeras semanas de clases.

Para evaluar a los niños se requiere contar con la evidencia de algunos trabajos realizados en la clase, es importante guardarlos en un legajo o carpeta porque así se puede disponer de datos que permitan observar el avance de los niños, y también se les aplica un pequeño examen mensual.

CAPITULO V

METODOLOGÍA

Es tema generalizado de discusión entre los maestros de Educación Primaria, lo necesario que era el trabajo pedagógico el reformular los objetivos y las formas de enfoque y enseñanza del civismo para intentar sacar del marasmo en que se encontraba por su abandono lo que hoy llamaremos la Educación Cívica.

para seleccionar el tema a investigar nos dimos a la tarea en primera instancia de aplicar dos cuestionarios a padres de familia y maestros sobre la Educación Cívica.

Es por esa razón que interesados en esta problemática nos dimos a la tarea de investigar si planes y programas del primer grado de Educación Primaria para el estudio del civismo contemplaban, recomendaban y propiciaban la enseñanza activa de lo que deberían ser sus propósitos socializadores para que el educador logre la formación integral de sus alumnos.

Definidos nuestros propósitos de trabajo y planteada nuestra hipótesis diseñamos nuestro marco teórico confrontado de la siguiente manera, el nuevo enfoque oficial de los programas teóricos empleando conceptos psicopedagógicos de las teorías de Wallon, Piaget y Vigotsky. Asimismo nos dimos a la tarea de consultar los libros del maestro para encontrar los propósitos y las formas de socialización

para lograr que los maestros eduquemos alumnos con una buena formación escolar moral y ética.

Esta investigación exigió de nosotros que consultáramos además de nuestras antologías de trabajo otras fuentes bibliográficas que nos fueron recomendadas; por lo que tuvimos que visitar asiduamente las bibliotecas.

Podemos afirmar que este estudio de consulta documental nos permitió hacer acopio de la suficiente información para ir despejando nuestras dudas y sustentar nuestros propósitos. Así como también abrir nuevos interrogantes alrededor de nuestra investigación.

Sabemos que el aprendizaje es continuo y por tanto este trabajo no está agotado, consideramos que es el inicio de una serie de reflexiones a estudiar posteriormente.

CONCLUSIONES

Nuestro país está cambiando día con día, por lo que se precisa no sólo personal técnicamente capacitado para laborar en las diversas industrias que existen a lo largo y ancho de nuestro país. Sino también se necesita de la formación de ciudadanos que sean capaces de adaptarse y/o integrarse a estos cambios para ser cada vez más productivos, más competitivos y más críticos de la relación social, política y económica que vive nuestro país.

Base de la formación de ese futuro ciudadano es la educación que debe impartir la escuela primaria a los niños de hoy.

la escuela debe ser el espacio libre y atractivo que se le presente al niño, para que interactue con otros niños y con los maestros, para adquirir conocimientos, habilidades y actitudes y no una "cárcel" donde debe permanecer por varias horas.

La función del maestro es primordial que todo proceso enseñanza-aprendizaje, ya que aún cuando teóricamente hablamos que debemos trabajar de acuerdo a los intereses de los alumnos, esto no indica que el maestro "no vale", si no todo lo contrario, ya que es el eje integrador, regulador y conductor del proceso enseñanza-aprendizaje.

A los maestros los invitamos a documentarse, prepararse y darle la importancia que requiere la educación Cívica ya que una formación

en base a valores, es una formación encaminada al logro de un buen ciudadano.

Por la importancia y el poder que ejerce en el niño la familia, como agente socializante, es necesario que se den pláticas, orientaciones y apoyo por parte de los maestros o personas que gozen de reconocimiento moral y sólido familiar.

Creemos que la hipótesis planteada de nuestro trabajo se verifica en cuanto a la práctica realizada.

Con un poco de esfuerzo y dedicación, el maestro podrá lograr en sus alumnos ese grado de comprensión de los conceptos cívicos manejados.

Una vez que dicha investigación ha sido terminada se llegó a las siguientes conclusiones.

-Que la educación que se imparte durante el paso de nuestros días es importante la Educación Cívica, en el proceso en que el alumno va adquiriendo su socialización.

-La modernización educativa en su nuevo enfoque demanda la integración de individuos capaces, activos, respetuosos y democráticos.

-La base de las relaciones escolares y sociales es con el conocimiento que los alumnos deben conocer sobre la dualidad derecho-deber.

-Es muy importante que la familia, el contexto escolar y los medios de comunicación se relacionan en la vida del escolar para lograr su socialización.

-Como apoyo en la socialización de los escolares es importante utilizar técnicas y dinámicas socializadoras, los símbolos patrios y conmemoraciones cívicas.

-Para el desarrollo de las habilidades docentes es necesaria la planificación, los apoyos didácticos y la evaluación.

BIBLIOGRAFÍA

CONALTE. Hacia un nuevo modelo educativo, México 1986.

MANZANILLA, López Miguel Angel. El ciudadano moderno, México 1994

PODER EJECUTIVO FEDERAL. Diario Oficial, México Diciembre 1982.

PORRÚA, Hermanos y Compañía S.A. El buen ciudadano, México D.F. 1974.

REZZA, Color. Diccionario enciclopédico para el siglo XXI México, D.F. 1996.

SANTILLANA. Diccionario de las ciencias de la educación México, D.F. 1997.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PUBLICA. Contenidos básicos de educación primaria, México D.F. 1992.

_____ Guía para el maestro,
primer grado, México 1992.

_____ Libro integrado, segundo
grado, México 1996.

_____ Planes y programas de estudio, México 1993.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, México 1985.

_____ Medios para la enseñanza, México 1985.

_____ Planificación de las actividades docentes, México 1985.

_____ Teorías del aprendizaje, México 1985.

WADSWORTH, Barry. Teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo y afectivo. Editorial diana S.A. México, D.F. 1991.

"ANEXOS"

ANEXO 1

"Entrevista a padres de familia"

1. ¿Quisiera usted, como padre de familia que su hijo sea un ser útil y sociable en su porvenir?. *Si, porque así podrá desenvolverse con otras personas en cualquier lugar que se encuentre.*
2. ¿Cree usted bueno inculcar a sus hijos religiones en las que se rechaza a nuestro labaro patrio. *No, porque todos debemos respetar y venerar a nuestra bandera, ya que todos somos mexicanos.*
3. Recuerde que todos los niños tienen sus derechos, ¿usted los respeta?. *Sí, porque deben de estudiar, de ser escuchados en sus opiniones y tratarlos como se merecen.*
4. ¿Considera usted necesario que sus hijos respeten sus deberes y obligaciones?. *Sí, para que aprendan a ser obligados, respetuosos y firmes en el cumplimiento de sus deberes.*
5. Hoy en día existen muchos programas de televisión para el entretenimiento de sus hijos, ¿Cree usted que son necesarios para su educación?. *No, porque en su mayoría son programas violentos, con pornografía y les inducen a aprender malas costumbres.*
6. ¿Qué avances ha visto en sus hijos con los nuevos libros de texto gratuito?. *Que si han tenido avances, y es notorio en sus libros de texto*

lo entendible que vienen. También se logran avances dependiendo de la disposición que tienen los maestros por el aprendizaje de sus alumnos.

ANEXO 2

"Entrevista a maestros de grupo de primer ciclo"

1. *¿Cómo concibe usted el nuevo enfoque del civismo?. Como un conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes para la integración a la sociedad.*
2. *¿Qué nos dice de los libros de texto gratuito referente a la educación básica?. Que viene incluido con otros materiales en el libro integrado.*
3. *¿Considera completa la información que nos otorga la SEP en los nuevos planes y programas?. Sí, pero sería necesario que se entregara un libro para el maestro y de trabajo de educación Cívica ya que es muy necesario.*
4. *¿Qué programas de televisión considera usted educativos?. El único es plaza sésamo.*
5. *¿ Aplica usted a sus alumnos el conocimiento de sus derechos, deberes, obligaciones y normas de conducta?. Sí, inculcándoles buenos hábitos, costumbres, muestreo de su contexto y realizando dinámicas de convivencia.*
6. *¿Cree necesaria la aplicación de los conceptos psicopedagógicos para el desarrollo de sus actividades docentes?. Sí, porque tenemos*

conocimiento de sus etapas de desarrollo y entender sus comportamientos.

FE DE ERRATAS

PAGINA	DICE	DEBE DECIR
16	Básicos	básicos
17	Primer	primer
22	Cognoscitivo y Afectivo	cognoscitivo y afectivo
27	Enciclopédico	enciclopédico
31	Enciclopédico	enciclopédico