

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

UNIDAD 097

**RECUPERACION DE LA  
EXPERIENCIA`**

**TESINA**

**PARA OBTENER TITULO DE  
LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR**

**PRESENTA**

**RAMIREZ GOMEZ MARIA ENRIQUETA**

**ACESOR**

**JULIO CESAR LIRA GONZALEZ**



Ciudad de México, marzo 16 de 2024.

**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN**

**C. MARÍA ENRIQUETA RAMÍREZ GÓMEZ**

Presente:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado de la dictaminación del Ensayo modalidad *Recuperación de experiencia profesional*: "Recuperación de la experiencia", que usted presenta como opción de titulación de la Licenciatura en Educación Preescolar, le manifiesto que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

**ATENTAMENTE**  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 097 DE LA CDMX SUR

**MARÍA DE LOURDES SALAZAR SILVA**  
Presidente de la Comisión de Titulación

MLSS/cacl

Ciudad de México, 22 de febrero 2024

**A LA COMISIÓN DE TITULACIÓN**

**UPN 097**

**PRESENTE**

En mi carácter de Director del Ensayo modalidad *Recuperación de experiencia profesional* titulado: "Recuperación **de la experiencia**"; de la egresada **María Enriqueta Ramírez Gómez** de la **Licenciatura en Educación Preescolar 2008**, notifico que cumple con los requisitos académicos suficientes para ser discutido en el examen profesional correspondiente.

Atentamente

**"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**



**Mtro. Julio Cesar Lira González**

**PROFESOR T.C. UNIDAD UPN 097 CDMX SUR**

**Director**

Ciudad de México, 22 de febrero 2024

**A LA COMISIÓN DE TITULACIÓN**

**UPN 097**

**PRESENTE**

En mi carácter de lector del Ensayo modalidad *Recuperación de experiencia profesional* titulado: "Recuperación **de la experiencia**"; de la egresada **María Enriqueta Ramírez Gómez** de la **Licenciatura en Educación Preescolar 2008**, notifico que cumple con los requisitos académicos suficientes para ser discutido en el examen profesional correspondiente.

Atentamente

**"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**



**Mtro. Alejandro Villamar Bañuelos**

**PROFESOR T.C. UNIDAD UPN 097 CDMX SUR**

**LECTOR-DICTAMINADOR**

Ciudad de México, 22 de febrero 2024

**A LA COMISIÓN DE TITULACIÓN**

**UPN 097**

**PRESENTE**

En mi carácter de lector del Ensayo modalidad *Recuperación de experiencia profesional* titulado: "**Recuperación de la experiencia**"; de la egresada **María Enriqueta Ramírez Gómez** de la **Licenciatura en Educación Preescolar 2008**, notifico que cumple con los requisitos académicos suficientes para ser discutido en el examen profesional correspondiente.

Atentamente

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



**DR. NAPOLEÓN ANTONIO CHÁVEZ SUÁREZ**  
**PROFESOR M.T. UNIDAD UPN 097 CDMX SUR**  
**LECTOR-DICTAMINADOR**





Ciudad de México, abril 13 de 2024.

**DESIGNACIÓN DE SINODAL**

**JULIO CESAR LIRA GONZÁLEZ**  
Presente.

Notifico a usted que, con base en sus cualidades profesionales y su desempeño académico, hemos tenido a bien designarla **Presidente** en el examen que sustentará la **C. María Enriqueta Ramírez Gómez** con la opción de Tesina, el título del trabajo es "Recuperación de la experiencia", para obtener el Título de Licenciatura en Educación Preescolar.

El examen se llevará a cabo en las instalaciones de la Unidad 097, el miércoles 17 de abril del año en curso a las 13:00 horas. Con la seguridad de que su participación servirá para darle al acto el relieve necesario, agradezco su colaboración.

Atentamente  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



  
S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 097 DE LA CDMX SUR

**MARÍA DE LOURDES SALAZAR SILVEIRA**  
Presidente de la Comisión de Titulación

MLSS/caci





Ciudad de México, abril 13 de 2024.

**DESIGNACIÓN DE SINODAL**

**ALEJANDRO VILLAMAR BAÑUELOS**  
Presente.

Notifico a usted que, con base en sus cualidades profesionales y su desempeño académico, hemos tenido a bien designarla **Secretario** en el examen que sustentará la **C. María Enriqueta Ramírez Gómez** con la opción de Tesina, el título del trabajo es "Recuperación de la experiencia", para obtener el Título de Licenciatura en Educación Preescolar.

El examen se llevará a cabo en las instalaciones de la Unidad 097, el miércoles 17 de abril del año en curso a las 13:00 horas. Con la seguridad de que su participación servirá para darle al acto el relieve necesario, agradezco su colaboración.

Atentamente  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



**S. E. P.**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**MARÍA DE LOURDES SALAZAR SILVA SUR**  
Presidente de la Comisión de Titulación

MLSS/cacl



Ciudad de México, abril 13 de 2024.

**DESIGNACIÓN DE SINODAL**

**NAPOLEÓN ANTONIO CHÁNEZ SUÁREZ**  
Presente.

Notifico a usted que, con base en sus cualidades profesionales y su desempeño académico, hemos tenido a bien designarla Vocal en el examen que sustentará la C. María Enriqueta Ramírez Gómez con la opción de Tesina, el título del trabajo es "Recuperación de la experiencia", para obtener el Título de Licenciatura en Educación Preescolar.

El examen se llevará a cabo en las instalaciones de la Unidad 097, el miércoles 17 de abril del año en curso a las 13:00 horas. Con la seguridad de que su participación servirá para darle al acto el relieve necesario, agradezco su colaboración.

Atentamente  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



  
S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 097 DE LA CDMX SUR  
SERVICIOS ESCOLARES  
**MARÍA DE LOURDES SALAZAR SILVA**  
Presidente de la Comisión de Titulación

MLSS/caci



## **INDICE**

### **INTRODUCCION.**

#### **Apartado 1**

**Fundamentos teóricos – metodológicos de la recuperación de la experiencia**

**1. ¿Qué es la narrativa en Bruner?**

**1.1 ¿Cuáles son sus características de los postulados y los universales?**

**1,2 sobre la narrativa del relato y el narrador.**

#### **Apartado 2.**

**2.1. análisis de mi trayectoria profesional.**

#### **Apartado 3,**

**3.1. análisis de una experiencia.**

#### **Apartado 4.**

**4.1. propuesta de investigación sobre la experiencia recuperada.**

**Reflexión.**

**biografía**

## INTRODUCCION

La identidad profesional del alumno en educación Preescolar es un elemento fundamental en el desarrollo profesional. Es un concepto manejado a nivel personal desde antes incluso de nacer, tener una familia, el poseer un nombre, apellidos, lugar de origen y muchas características más que dan sentido de pertenencia a los individuos.

La elección de una carrera tiene implicaciones permanentes. Esto ubica al sujeto en un grupo determinado del cual formará parte siempre y pasará a ser un elemento trascendente de su historia de vida.

La Universidad Pedagógica Nacional unidad 097 tiene como características muy particulares, el generar generaciones de egresados con sus posibilidades de desempeño profesional, por lo tanto el perfil de egreso que maneja la institución y el porcentaje del logro de los objetivos del plan de estudios llega a su máximo nivel de aprovechamiento en su ámbito educativo.

La formación humana, y sus particularidades, la naturaleza de las relaciones que la explican, constituye una de las esferas del conocimiento científico a la que se le presta mayor atención en la actualidad. Proporciona alternativas de respuesta al problema de la calidad de la formación, es preocupación fundamental para los educadores, enfrascados en la tarea esencial de promover el crecimiento personal en el proceso pedagógico, el cual está relacionado con la capacidad para aprender como su expresión personalizada.

A partir del reconocimiento de la diversidad, se hace necesario establecer un diagnóstico desarrollador, para el que conviene trazar las estrategias pedagógicas, y la determinación de los métodos, de enseñanza, las vías, los procedimientos, que no se pueden constituir desde luego como un esquema rígido, porque existen tantos caminos pedagógicos como problemas específicos que se deban reconocer. Por todo ello se ha señalado la necesidad de “repensar los roles en educación, la importancia de los contenidos, el papel de los docentes y de los alumnos” (Rigo & Donolo, 2018, p. 107)

Lo anterior conduce a interpretar que, sólo la formación de hombres más plenos, auténticos, dinámicos y capaces, permitirá la construcción de una vida individual y colectiva más plena y auténtica y un camino más pleno a la educación, así como a la resolución de las problemáticas educativas con las que nos enfrentamos día a día los educadores. Todo ello es lo que se ha denominado educar en valores que consiste en aquella:

Acción planificada, orientada y controlada que ejerce la familia, la escuela y la comunidad en las nuevas generaciones para cumplir con el encargo social del que son responsables; no es en abstracto, ni espontánea, sino sistemática, intencionada, coherente, cohesionada de los diferentes agentes que intervienen en ella, lograr motivación que movilice los que se educan en querer hacer, sentir suyo lo que hacen, está en correspondencia con su manera de sentir y de actuar; se traduce en implicación, compromisos e identificación consciente, desarrollan la autoconciencia (Brizuela et al., 2022, p. 3)

En consecuencia, se impone la necesidad de operar un proceso radical de re-conceptualización de la educación y de la pedagogía, proceso que, si bien se viene gestando desde hace décadas, aún, ni en lo teórico ni en lo práctico, ha logrado desarrollar los enfoques que generen una revolución en el proceso de la formación de la educación en acorde a las transformaciones del contexto educativo actual. Ello se debe al hecho de que “el docente tiene un compromiso ético profesional de acompañar el desarrollo pedagógico del alumnado, preparando a todos los estudiantes para un futuro cambiante, en permanente diálogo en el seno de esa comunidad educativa” (Corpas, 2022, p. 126).

En este apartado realizare una narrativa de mi experiencia docente desde la narrativa de Bruner. en la que nos menciona que una narración se basa principalmente en las memorias y experiencias vividas del ser humano y sus perspectivas de lo vivido durante su vida diaria.

La narración es un proceso complejo ya que requiere seleccionar e integrar diferentes conceptos en los cuales permitimos que el lector se integre a nuestro propio mundo a partir de lo que se pretende transmitir en los textos escritos, invitando a que el lector haga suyo las vivencias compartidas.

### **Apartado 1 ¿Qué es la narrativa en Bruner?**

Desde la perspectiva de Bruner “La narrativa imita a la vida, la vida imita a la narrativa” (Rubio, 2020, p. 198), es decir, a su criterio la narrativa es una modalidad del pensamiento que permite comprender la realidad a partir del significado de las vivencias de las personas. Funciona a través de principios generales con los que se plasma el recuerdo, se da sentido al presente y se proyecta el futuro.

“El pensamiento narrativo se activa tanto para comprender como para responder y expresarse ante las vicisitudes que les acontecen a las personas en su entorno social y cultural” (Bermejo-Berros, 2021, p. 113). Desde esta perspectiva se entiende que Bruner advirtió que la narrativa se desprende del hecho de que los seres humanos tienen dos (2) tipos de pensamientos y uno de ellos es el narrativo.

Es decir, para Bruner la narrativa es la forma como la mente funciona para comprender, significar y resignificar el mundo que nos rodea; las experiencias y las vivencias son la materia prima de esta modalidad del pensamiento, mismas que se encuentran inscritas en una cultura específica con sus propias normas, reglas, signos y representaciones.

Bruner “plantea como tesis central que construimos la identidad y el conocimiento a través de las historias que nos cuentan y nos contamos sobre nosotros mismos” (Soto et al., 2020, pp. 2-3)

Me queda claro que el pensamiento narrativo está plasmado en los recuerdos y las vivencias y que estos generan estilos de vida. Las formas como se cristaliza, esta modalidad del pensamiento, son las palabras, los argumentos, los diálogos; en general la lengua y sus soportes materiales pueden ser: las grabaciones o la escritura.

“Más recientemente, fue tal vez la rebelión contra el racionalismo generalizado de Piaget: la idea de que el desarrollo mental consistía en saltos lógicos hacia delante, nutridos por la experiencia general con el entorno. El desarrollo mental resultó ser mucho más específico a ciertos dominios” (Bruner 1999,150).

Debemos tomar en cuenta que para lograr una narración se debe de construir, con la ayuda de los universales ya que, serán una herramienta para obtener un buen escrito el cual se pueda entender correctamente, sin dejar ideas y recuerdos volando o sin entender, tomando en consideración que los escritos realizados deben ser entendibles tanto, para un lector selecto, principiante o un pequeño niño iniciando en el arte de la lectura.

La narración es un grupo de historias entendibles, congruentes las que se pueden redactar de diferentes maneras, llegando a un entendimiento claro en el que

también podemos encontrar similitudes con, episodios parecidos a los que en ocasiones hemos vivido a si en momentos nos logramos identificar con lo que se está leyendo y, Nos permite que la lectura sea de mayor entendimiento y comprensión para los lectores.

En líneas generales se puede afirmar que Bruner “considera al lenguaje como la herramienta que nos permite interpretar quienes somos, cómo es el mundo y en qué nos diferenciamos del mismo. Nos permite construir la imagen de nosotros mismos y transmitirla a nuestro entorno social” (Sánchez, 2018, p. 13)

### **1.1 Cuáles son sus características de los postulados y los universales**

Los nueve universales de la narrativa nos permiten dar una mejor estructura para el lector. Si nos ayudamos al escribir una narración de los métodos científicos como lo son los nueve universales de la narrativa. Los cuales en una breve interpretación los describiré en el siguiente texto.

1) La estructura del tiempo cometido este hace referencia a una reconstrucción simbólica de los sucesos, con una secuencia de los hechos a compartir en tiempo y forma lo más parecido a lo sucedido.

2) La particularidad genérica es decir que lo redactado tiene un sinfín de significados por las similitudes de las vivencias con lo vivido a otras personas fundamentada por diferentes circunstancias incluyendo en ocasiones las diversas culturas.

3) Las acciones tienen razones esto implica que durante la narración la acción tiene una acción dependiendo del personaje del que se esté hablando describiendo la acción y la conexión de lo narrado siendo entendible para poder juzgar o valorar las cosas de la narrativa.

4) Mientras la composición hermenéutica, es la comprensión de la narración nos indica que las historias no tienen una sola interpretación por lo que se les suele dar diferentes significados.

5) En la canonicidad implícita, la historia o relato vale la pena contarse por las experiencias vividas por cada una de los seres humanos que deciden plasmar sus anécdotas.

6) La ambigüedad de la referencia, nos permite tener una narración en la que nos consiente caer en poder escribir con incongruencias y cuestionamientos, mientras de igual forma se puede tratar de hechos reales. 7) La centralidad de la problemática, habla de lo que puede reflejar cada historia, haciendo un balance sobre si vale la pena contarse dentro de una narración.

8) La negociabilidad inherente, nos menciona que al escuchar la narración se encuentran diferentes perspectivas como la ficción, o la realidad llevándola a una narración coherente.

9) En la extensión histórica de la narración, nos apoyamos en los causales de los que se compone una historia después de otra. Finalmente, al utilizar estos puntos durante una narrativa el relato llevara un lenguaje entendible y significativo para los lectores.

Según Bruner (al trabajar con el pensamiento narrativo) son de gran utilidad el uso de los 9 universales su uso serviría para la mejora los procesos de enseñanza aprendizaje dando pie a la construcción del conocimiento desde un punto de vista significativo a la realidad de lo vivido, hay dos partes fundamentales sobre la construcción de la realidad el primero es inherente esto quiere decir que es evolutivo, para pensar, conocer y percibir de manera evolutiva. El segundo nos marca los límites cuyo pensamiento formula un lenguaje representativo con el que se expresa.

Parte de sus características de los postulados que en conjunto con los nueve universales nos permiten realizar un trabajo legible entendible y realizado con las técnicas correctas, la lógica y la coherencia en ocasiones la interpretación es libre para los individuos de cierto criterio. Mientras que en los universales son tan básicos para lograr una mejor manera de llevar acabó la narración.

## 1.2. Sobre la narrativa del relato y el narrador

1.- El postulado perspectivista: el significado de cualquier hecho, proposición o encuentro es relativo a la perspectiva o marco de referencia en términos del cual se construye. Entender algo de una manera no evita entenderlo de otras maneras. Si bien depende de la perspectiva también refleja reglas de evidencia, consistencia y coherencia. La interpretación de significado no solo refleja las historias idiosincráticas de los individuos, sino también las formas canónicas de construir la realidad.” (Bruner, 1999).

Este principio se utiliza como una necesidad para demostrar las bases que nos define a una persona de la cual se está hablando aun que se muestre en ocasiones ficticia al evento, narración, anécdota etc.

“En una palabra, el postulado perspectivista subraya el lado interpretativo y creador de significado del pensamiento humano, si viene al mismo tiempo reconoce los riesgos de discordia inherentes que pueden resultar del cultivo de este aspecto profundamente humano de la vida mental.”(Bruner, 1999.33).

2.- El postulado de los límites “Las formas de significado accesibles a los seres humanos de cualquier cultura están limitados a dos maneras cruciales. La primera inherente a la naturaleza del funcionamiento mental humano.” Se refiere a la forma de pensar, conocer, sentir etc...usando nuestros propios recursos para recuperar los pensamientos de manera continua el tiempo puede ser elemento esencial en la formación de una cultura.

“A pesar de nuestra dotación presumiblemente innata parecemos tener lo que Vygotsky llamó una Zona de Desarrollo Próxima,” (Bruner, 1999,35).

Es decir que la capacidad del ser humano para lograr realizar una actividad con el apoyo de otra persona al paso del tiempo será capaz de realizarlo por sí mismo de esa manera va creciendo en su desarrollo personal, logrando que los seres humanos marchen más allá de su capacidad.

En este postulado se manejan los principales usos de la mente humana implicando, así como las habilidades del lenguaje, idioma en los que nos podemos ayudar para la realización de cuento, novelas, de distintos géneros con una secuencia creativa y llena de cultura, haciendo ver que el potencial del pensamiento es sumamente inteligente ante cualquier reto.

3.- El postulado del constructivismo. Considero que este postulado permite facilitar las herramientas necesarias para trabajar con bases específicas. “La construcción de la realidad es el producto de la creación de conocimiento conformada a lo largo de tradiciones con la caja de herramientas de forma de pensar de una cultura” (Bruner, 1999,38) en este sentido es dar las herramientas con significado de conocimiento, de los hechos ocurridos.

4.-Postulado interaccionar. Es el intercambio de ideas con otros indagando la procedencia de las distintas culturas, identificando sus similitudes e indiferencias, criterios, lenguaje usos y costumbres. Desarrolla la habilidad entre los seres humanos para entender las mentes de otros a través del lenguaje, arte.

5.- postulado de la externalización. Su principal función de esta actividad es lograr producir narraciones o escritos con estructura y significados propios resaltando un cuerpo canónica del pasado haciendo uso de los recuerdos que se encuentran vagando en la mente es lograr llevar acabo con ellos la reproducción de un borrador basado en las memorias “ello” materializa nuestros pensamientos e intenciones de una forma más accesible a los esfuerzos reflexivos” (Bruner, 1999.42).

6.- postulado del instrumentalismo. En mi opinión es una de las distintas formas de utilizar la mente al máximo en sus funciones es como una caja de herramientas, las que podemos utilizar en la construcción y manejo de diversos contextos en el uso de los marcos mentales nos permite a cada ser humano realizar una recopilación de nuestros recuerdos desde que nuestro subconsciente los tiene en diferentes formas como vagos recuerdos de entender.

7.- postulado institucional. De manera que se maneja el intercambio de las culturas es decir que en ocasiones las culturas son tan parecidas con ciertas similitudes que al compartirlas nos damos cuenta las similitudes que estas tienen es por lo que se

nos facilita el entenderlas así como adecuarlas a las distintas clase y costumbres dicho por “Bruner, cada agrupación institucional lucha por conseguir su propio distintivo de derecho y responsabilidades” 1999 pág., 48. Ya que es una forma de distinguir las distintas cultura.

8.- postulado de la identidad y la auto-estima. Este es conocido como el fenómeno del “yo” lo que nos lleva a reconocernos a nosotros mismos por medio de nuestra experiencia y reconocemos a los demás dichos con palabras de Bruner “1999, 54. Por lo cual al conocer nuestro yo interno es más fácil manejar nuestras emociones y pensamientos así como el poder entender a las personas cercanas.

9.- postulado narrativo desde el punto de vista de Bruner “la narración como forma de pensamiento y como vehículo para la creación de significado” 1999, 58.nos manifiesta que el ser humano tiene diferentes formas de mostrar sus recuerdos ya sea por narración recurriendo a las artes de la narrativa como en el cine, teatro etc. O bien expresando nuestras experiencias de manera de dialogo uniendo los recuerdos sucedidos.

## **1.2. Sobre la narrativa del relato y el narrador**

Con el apoyo de los postulados podemos realizar una narrativa con un mejor entendimiento, ya sea de algo que le ocurrió dándole coherencia, con una naturalidad al narrar los hechos vividos, recordemos que desde la niñez tenemos recuerdos los cuales en reuniones compartimos en ese momento sin darnos cuenta estamos realizando una narrativa de nuestras vidas, quizás sin técnicas aplicadas, pero lo estamos haciendo.

De manera que gracias a los postulados y a los universales podemos realizar un trabajo de narración más completa y específica, así como limpia de errores ya que se simplifica y técnicamente, es más entendible cuando se salta del pasado al presente resaltando las similitudes en algunos otros sucesos de otras personas o vivencias que nos han ocurrido o contado con anterioridad.

Es importante destacar por qué he decidido trabajar con la técnica de Bruner en su amplio criterio por destacar la naturaleza de la mente del ser humano durante su evolución nos enseña cómo hacer una comparación entre un mecanismo llamado

computacional, el que a mí percepción es cuando la información o conocimiento adquirido tiene un procesamiento como algo que ya se ha confirmado antes de ser difundido al ser humano.

Siendo distribuido correctamente o codificado, es decir clasificada y conocido como material acertado el que nos puede ayudar en cualquier momento donde con coherencia se puede utilizar como un buen material en la educación.

En un segundo plano nos indica que de igual manera el culturalismo de acuerdo a lo que entiendo es que los recuerdos de la mente son basados en las vivencias con una manera expresar culturalmente de acuerdo al contexto socio cultural de cada uno de nuestros entornos.

## **Apartado 2.**

### **2.1. Análisis de mi trayectoria profesional.**

En este apartado realizare un análisis de mis años como docente, así como mi trayectoria por los centros de trabajo en los cuales labore y fui obteniendo experiencia en el área educativa, las que para mí representan experiencias de vida que en algunas ocasiones marcaron mi estancia por cada una de las instituciones educativas, en las que estuve presente pero también cada uno de estos lugares me enseñó algo que llevo en práctica.

El objetivo de reconstruir mi práctica docente por medio de la narrativa es el llevar a cabo el ejercicio de cómo se debe de realizar una narración de acuerdo a la perspectiva de Bruner, realizando un ejercicio reconstructivo con hechos reales que mi memoria ha guardado en los que he obtenido un conjunto de aprendizajes constructivos, útiles para mi aprendizaje laboral.

Por tal motivo compartiré lo más relevante de mi práctica docente, resaltando lo más significativo de este proceso y como poco a poco fui evolucionando en los diversos procesos desempeñados ya que yo inicié como asistente educativo, logrando con esfuerzo y tenacidad distintos puestos que he podido desempeñar al tiempo que fui aprendiendo de cada uno de los puestos desempeñados.

Iniciando mi trayectoria de formación académica en el área educativa desde el año 2006 tomando como referencia la etapa en que mi hijo inicio su educación preescolar en el cual tuve la oportunidad de trabajar siendo una de las madres de grupo participativa en todas las actividades que se llevaban a cabo dentro de la institución educativa de mi hijo el más pequeño, llamándome la atención las actividades pedagógicas al tiempo que observaba el desarrollo de cada uno de los niños.

Por lo que decidí buscar adonde podía estudiar sobre el estudio y desarrollo de los niños. Por lo que ingrese a un centro comunitario a estudiar asistente educativo con el fin de entender más sobre el desarrollo de mis hijos, y sus procesos evolutivos que presentaban en cada una de su etapa de desarrollo cognitivo, socio emocional, lenguaje y físico que presentaban las cuales me inquietaban saber cómo podía apoyarlos fuera de la escuela para un mejor aprendizaje.

Durante el tiempo que me capacitaba en el centro comunitario salió la oportunidad de poder trabajar y poner en práctica mis conocimientos ya adquiridos como asistente educativo, de esta manera iniciando mi etapa a la cual le llamo semiprofesional no tenía idea de cómo tenía que interactuar con los niños ya que solo contaba con teoría y la sola practica como mama de tres hijos.

Aún recuerdo cuando empezó esta etapa en una guardería del programa de estancias con apoyo de sede sol ubicada en el perímetro de mi localidad en la delegación de Tlalpan, siendo esta la primera oportunidad como maestra a cargo del grupo de los niños más pequeños aún recuerdo que se encontraban entre las edades de 36 y 42 meses no olvido aun niño en especial el cual a pesar de que ya se encontraba en el grupo de los niños que ya expresaban sus necesidades él no podía controlar sus esfínteres.

La profesora Teresa quien fungía como directora y dueña de las instalaciones era una persona muy comprometida con el desarrollo cognitivo de cada uno de los niños por lo que también presentaba una gran preocupación por un niño que no lograba alcázar su control de esfínteres es por eso que me impulso a buscar alternativas

que ayudarán a que el niño lo logrará, así que fue un reto el que me hizo darme cuenta que ese era más que un trabajo el educar es un gran compromiso.

Para las personas que realmente cuentan con el compromiso que se adquiere para con los niños. En este trabajo estuve un periodo de dos años en el cual realicé. Funciones que fueron desde una maestra de grupo, asistente educativo, encargada de abrir y cerrar las instalaciones de la guardería, mientras que concluía mi curso en el antes mencionado centro comunitario, en una ocasión mi profesora me hizo el comentario que si quería aprender más acerca de la evolución de los niños avía más opciones donde podía yo seguir preparándome.

A sí que medí a la tarea de buscar el lugar indicado para continuar con mi formación académica realicé los trámites para ingresar a estudiar el bachillerato en puericultura por los sábados en esta ocasión no fue tan fácil el ingreso ya que se trata de un área con mucha demanda, académica.

Así que fue hasta la segunda ocasión que fui aceptada en el “cetís 10” mientras tanto con la poca practica que obtuve solicite el poder ingresar a otra guardería ubicada en el área de la colonia San Ángel de nombre colegio de las Baleares con un sistema un poco obsoleto hacia el manejo de la institución y con características un poca hermético muy raro para con el trato del personal.

En esta institución de nombre “Colegio de las Baleares” mi experiencia fue muy desagradable ya que no se nos permitía interactuar como personal con los padres de familia ni con las mismas compañeras, ya que el tiempo de permanencia por sala de atención era por cortos periodos, con el fin de que no se fortalecieran lazos de afecto hacia con los niños.

Ni con las compañeras, nunca te permitían salir a tomar tus descansos con alguien que estuviera en tu propia sala de atención siempre por lo regular se encontraba alguna de las jefas de área en el comedor en verdad recuerdo que era un momento muy tenso porque solo te observaban como te dirigías asía las compañeras si te reías si no lo hacías, otra de las cosas que también recuerdo es que en la sala de atención que me encontraba estaba un niño con problemas de conducta.

Era un niño que al menor descuido mordía a los compañeros e incluso a las mismas maestras a cargo de su cuidado en repetidas ocasiones a mí me mordía hasta por que le cambiaba la ropa o lo llevaba a realizar sus actividades de higiene, lo cual siempre se reportaba con las encargadas del área de pedagogía y la psicóloga de la guardería con el fin de que le dieran seguimiento a su conducta.

El tiempo de permanencia fue corto recuerdo que mi decisión de retirarme de la institución fue promovida por el educador ya que argumentaba que yo reía de todo y todo el tiempo y algunas compañeras se sentían agredidas ya que no sabían si así era mi carácter o me reía de ellas, por lo que decidí retirarme ya que yo tenía claro que no estaba actuando de manera incorrecta pero tampoco era un robot ni mi personalidad no la cambiaría.

Al salir de esa institución yo ya estaba estudiando en el Cetís y una de mis compañeras me dijo que tiempo atrás ella encontró trabajo en un colegio ubicado en Polanco que estaba un poca retirado pero que ahí siempre estaban contratando personal y así fue como ingrese al colegio “Cibeles” en este colegio no solo contaba con el servicio de guardería sino también de kínder, por obvias razones me colocaron en la guardería esta se convirtió una nueva experiencia que si me gusto bastante.

El ambiente laboral es muy agradable la interacción con los niños suscritos era con calidez, así mismo el laboral era con mutuo respeto se caracterizaba por el respeto a las actividades de cada una de las asistentes educativas y jefas de cada área pedagógica, ahí no hay distinciones entre nuevas integrantes y las que tenían más tiempo todas tenían las mismas oportunidades.

En dicha institución las actividades eran muy diferentes ya que por su extensión de horario no solo era el cuidado de los niños se les daba más actividades a los niños una de ellas la cual me gustaba era que cada que se les daban sus alimentos nos hacían contarles una historia la cual hablara acerca de los alimentos que en ese momento estaban consumiendo era una manera de motivarlos a consumir verduras.

En el tiempo de juego libre si había otro grupo que aun así no fueran de su edad podían compartir e interactuar con ellos, sus aulas de trabajo estaban decoradas

por pinturas plasmadas en las paredes realizadas por nosotras mismas las cuales trabajábamos durante sus periodos de siesta de los niños sin dejar de estar supervisando sus periodos de sueño.

En ocasiones si nos pedían que cubriéramos otras salas de atención lo aceptábamos con gusto porque siempre había una aceptación por parte de las personas que se encontraban laborando en la sala que te colocaban de apoyo nos explicaban como se trabajaba dentro de esa sala de atención y nos hacían sentir bien el tiempo que permanecíamos de apoyo.

Por semana se realizaban guardias para quedarnos hasta las 8: pm a entregar a los niños que sus padres trabajaban en el área de oficinas que rodean la comunidad de la escuela, este horario era el plus del colegio por lo cual su demanda es grande en el número de población de usuarios,

Al yo vivir al sur de la ciudad y encontrarme estudiando los sábados y el horario extenso me vi obligada después de un año a retirarme llevándome una grata experiencia y contenta de que si se podía trabajar a favor de los niños y en su beneficio sin ser un robot.

Con el compromiso de seguir preparándome y sin dejar de lado mis actividades como madre, no tarde en colocarme en un proyecto nuevo en una ocasión haciendo un recorrido por las calles de mi comunidad encontré que estaban abriendo una guardería subrogada por el IMSS y me acerque a pedir trabajo ya que era un proyecto nuevo me dieron la oportunidad, he ingrese a una nueva experiencia y como siempre lo he dicho de todo se aprende para bien o para mal, y aquí iba de nuevo.

Por ser un proyecto de una guardería nuevo se tenía que realizar la ambientación de cada una de las aulas y de las diversas áreas de las instalaciones por lo que nos asignaron áreas diferentes para apoyar a la decoración de la institución educativa a mí me asignaron el área de lactantes y al concluir a varias compañeras y a mí nos pidieron continuar con la decoración del área de alimentación la que nos quedó muy bonita.

Después de trabajar con mucha motivación por varias semanas en la decoración de las aulas, comedores, áreas de filtro, así como las de esparcimiento y oficina la cual estaba asignada como dirección. En verdad esto fue insólito, regresare un poco a unas semanas atrás los doctores a cargo del proyecto al contratarnos nos hablaron acerca del pago y que nos pedían apoyo durante el tiempo en qué el IMSS les facturara y pudieran ellos pagar los sueldos, yo creo que cuando formas parte de un nuevo proyecto y estas en el desde qué inicia tu apoyo es completo.

Pues las personas que nos encontrábamos involucradas en el aceptamos y confiamos en lo profesional que eran los doctores, y bueno pues recapitulando después de varias semanas de trabajo nos juntaron en una sala de atención que estaba cercana a la dirección entre las compañeras el comentario era que ya nos irían a pagar y asignar el área que a cada una nos correspondería.

Pues no fue del todo así la persona que habían colocado como encargada de la institución nos hacía pasar de una en una a la oficina algunas compañeras salían contentas y se incorporaban a sus salones para afinar detalles ya que estaba próxima a abrir sus instalaciones la guardería yo me mantenía a la zozobra de a qué área me estipularían que debería estar lamentablemente no fue así.

Al presentarme a la oficina me encontré con que estaba mi CV sobre el escritorio y quien fungía como directora lo revisaba en repetidas ocasiones en entrevistas anteriores yo no avía observado que le dieran tantas vueltas a mi historial laboral, eso me inquieto he intrigo pues bueno la persona sentada frente a mi levanto su vista y me vio fijamente y me comento que tenía un curso de asistente educativo un bachillerato en puericultura por concluir así como una carrera técnica en química, y algunos años de experiencia en la área de guarderías.

Argumentando que ya tenía yo experiencia en el sistema de ese tipo de guarderías para ella yo estaba sobre calificada para trabajar ahí, que por lo tanto y al no haber un puesto que yo pudiera desempeñar me daba las gracias `por el apoyo brindado durante los días pasados y que posteriormente me llamarían para gratificarme por el servicio brindado.

Eso fue muy devastador para mí sin decir nada Salí de la oficina fui a recoger mis cosas y me retire durante el camino a casa me daba vueltas las palabras que había yo escuchado minutos atrás, cuando llegue a casa me senté a platicar con mi esposo y le comente como era posible que me digieran eso cuando se supone que la gente nos preparamos para tener buenas oportunidades de trabajo si uno se preparaba decían que sobre calificado y si no que no calificábamos, o que no teníamos la capacidad para desempeñar las actividades asignadas.

Esas palabras me afectaron tanto al grado de ya no querer buscar trabajo y solo continuaba en la escuela porque estaba a la mitad de concluir con mi etapa educativa del momento, esa sí que fue toda una experiencia que por un largo periodo me afecto y que ahora recuerdo y me da risa, obviamente nunca me llamaron para pagar los días más bien semanas laboradas.

Pero mis ganas de trabajar con los niños y para los niños fue mi mejor impulso para seguir, así que ingrese en otra guardería cercana al metro viaducto era el “Colegio Richardson Bilingüe” una institución muy coordinada en sus actividades pedagógicas y culturales por lo cual nuevamente me encontraba con un sistema muy similar al del Colegio Cibeles la visión y misión de la institución eran en caminados al bienestar de los y las niñas inscritos a la institución educativa.

Aquí nosotras debíamos planear desde las clases de pedagogía, inglés, cantos y juegos, así como cada tercer día actividades deportivas esta es una institución muy dedicada al bienestar de los niños, donde se les trata con mucha calidez el apoyo de las encargadas de cada área como pedagogía y desarrollo del infante siempre estaban muy al pendiente de cada una de las actividades planeadas, y sin dudarlo en ocasiones de ser necesario nos brindaban el apoyo para realizar un buen trabajo.

Desafortunadamente llego el virus conocido como influenza el cual afecto a algunas personas, sin importar las medidas de seguridad que se tenían tomadas desafortunadamente me contagie, por lo que a pesar de estar en reposo y contar con el apoyo de la institución al incorporarme nuevamente mis defensas no se recuperaban y mi salud estaba en malas condiciones sin dejar de destacar que me encontraba en el cierre del bachillerato en puericultura.

Por lo que un día al estar yo en la sala de descanso realizando una tarea entro la directora que era una persona que se caracterizaba por ser una persona muy humanista por siempre estar al pendiente de las necesidades de su personal se acercó a preguntar por mi estado de salud y que era lo que estaba haciendo en ese momento ambas tomamos la decisión que era el momento de que yo me dedicara a terminar bien lo que era prioridad, la escuela bajo la condición que al concluir la escuela regresara a incorporarme a mis actividades como docente en dicho colegió.

Al concluir la escuela encontré una oportunidad laboral más cerca de casa en periférico sur y un centro comercial en el centro de nombre “Cedi Pedregal” otra experiencia más una institución con buen ambiente laboral una administradora muy amable y gentil una directora, con un amplio criterio y consciente en su trabajo también contaban con dos secretarias a la entrada de la institución en el área de filtro un guardia al pendiente del ingreso he egreso del personal y de los usuarios.

Una educadora que se hace cargo de las actividades que se realizaban dentro de cada una de las salas de atención, y una pedagoga que con mucha dedicación nos enseñaba a planear las actividades a realizar cada semana, así también una enfermera encargada del desarrollo de cada uno de los niños, el aprendizaje en esta institución lo califico también como muy significativo aquí reafirme lo que es el trabajo colaborativo.

Y en equipo cada seis meses nos rolaban en distintas salas de atención y modificaban el horario de entrada y salida para una mejor atención y servicio en beneficio de los y las usuarias (os) a diferencia de otras instituciones aquí si nos permitían dar observaciones y resolver dudas que tenían los padres usuarios acerca del desarrollo de sus hijos siempre asesoradas por la educadora.

Nos daban capacitación constante impartida por personal capacitado experto en el tema a tocar certificado siempre todas las capacitaciones por la secretaria del trabajo y prevención, fue aquí en esta etapa que decidí retomar mi proyecto de vida el cual yo venía posponiendo, en mi proyecto de vida yo tenía ya trazado desde que estaba en el cetís cursando el bachillerato el realizar una Licenciatura en el área educativa.

Y con el apoyo de mi familia inicie los trámites para ingresar a una universidad, así que lo comente con la directora ya que la universidad solicitaba como requisito que estuviera laborando y por lo cual iba a requerir una carta laboral, debo de destacar que antes de solicitar su apoyo, ya había intentado en otras opciones realizando exámenes en otras universidades sin tener éxito, lo cual en su momento me desanimó un poco y como última opción yo solo quería hacer un tachar en inglés para incrementar mis ingresos, en algún momento alguien me comentó que podía aplicar para ingresar a la UPN en su modalidad sabatina.

Y bien que recuerdo mi respuesta que a esa universidad ni en sueños ingresaría ya que yo tenía entendido que en su mayoría algunos de los programas que llevaba a cabo la SEP salían de dicha institución, por lo cual yo no estaba capacitada para ingresar, pero retomando la plática con la directora del cendi que yo quería que me apoyara con los requisitos para realizar mi trámite su respuesta fue “si te juntas con gente triunfadora tú vas a triunfar” palabras que nunca voy a olvidar ya que son asertivas.

Seguí laborando y preparándome para presentar mi examen de admisión a la universidad mi aprendizaje como persona iba en constante crecimiento responsable de la evolución de los niños era cada vez más enriquecedora dentro de cada etapa evolutiva al seguir yo laborando llego el día que salieron los resultados y no vi mi nombre en la lista de personas aceptadas eso me entristeció, pero al tiempo me reconfortaba que lo había intentado.

Al llegar a trabajar me mando a llamar la directora para preguntar cómo me había ido con los resultados de la universidad le comenté que no había quedado y ella me aconsejó que llamara a las oficinas de escolares y preguntara si al no ser seleccionada podía volver a aplicar fue la mejor respuesta que obtuve, cuando me respondieron que me presentara a una reunión informativa donde nos darían. Acerca de nuestro ingreso horario y día asignada para tomar clases ahí confirme que si te juntas con gente positiva i triunfadora uno también lo es, aquí inicio una gran etapa laboral y llena de muchos cambios.

Acompañados de triunfos personales y satisfacciones, vino un cambio de domicilio al Estado de México donde por un periodo de adaptación me retire del área laboral el cual no duro mucho ya que regrese a trabajar a la CDMX, inicie por acercarme a buscar a la directora del cendi pedregal para solicitarle un reingreso sorprendiéndome su respuesta y aceptando sus razones al decir que no podía reingresar ya que si ella lo permitía me estaría quitando la oportunidad de avanzar.

Lo cual al principio lo vi como una negativa a trabajar y después de unos días lo acepte al encontrar una oportunidad en un colegio privado ubicado a un costado de la unidad plateros, "Alexander Duúl" donde inicie como asistente de Dirección donde las actividades a realizar fueron abrir el colegio dar información realizar los inventarios de uniformes, libros, cuadernos y toda la papelería.

A si como salir con el chofer a realizar la actividad de recoger y entregar a los niños en sus domicilios, en este colegio los niños tomaban distintas actividades en instalaciones externas a las del colegio así que como parte de mis actividades también los transportaba a realizar sus actividades externas, en ocasiones sino llegaba la profesora de algún grupo cubría yo las actividades.

En el periodo de vacaciones se programaron algunas actividades recuerdo que algunas fueron llevar a los niños al cine, a un parque ecológico, por primera vez fui a un billar con los niños más grandes una experiencia que me gusto, está etapa a pesar de ser bonita y muy corta fue un aprendizaje muy significativo pero debido a la distancia, tuve que buscar algo menos retirado del Estado de México.

Por lo que me cambie al Colegio Monet en la alcaldía de Iztapalapa en el cual estuve trabajando como maestra titular de grupo de los niños de primero de kínder en donde mi aprendizaje fue más significativo ya que el trabajo de una guardería no es nada comparado con el de trabajar con niños de preescolar, las planeaciones son distintas enfocadas en las necesidades del aprendizaje de los niños y su desarrollo cronológico de cada uno de ellos.

Tuve excelentes enseñanzas incluso hasta por parte de los niños, así como el intercambio de habilidades docentes con las compañeras su apoyo para que yo realizara un buen trabajo siempre lo tuve hasta por parte del área deportiva en este

colegio se realizaban en distintos momentos visitas a museos y lugares de esparcimiento para los niños, lugares que ni yo conocía como el papalote, taxania donde los niños podían interactuar y aprender jugando.

Su plan de trabajo es muy innovador ya que aun estando en las instalaciones se realizan exposiciones hechas por los niños de arte no sin antes darles una explicación de lo que es el arte y sobre todo del pintor o escultor con el que se trabaje posteriormente ellos escogen una obra de arte para realizar una réplica elaborada por ellos mismos replicas que al estar concluidas se planea una exposición para sus padres.

También se realizan clases abiertas esto era de una manera peculiar ya que acude personal especializados en la materia recuerdo la primera semana de la ciencia donde acudieron miembros de la casa de la ciencia y realizaron diversos talleres donde aprendimos a realizar experimentos como volcanes de lava, masa pegajosa, bolas de humo, así como burbujas gigantes, esa fue una experiencia inolvidable para todos.

En navidad se trabajan actividades para toda la escuela en conjunto a las cuales se les invita a los padres de familia a participar en todas las actividades, como la elaboración de esferas decoración de la institución educativa de igual manera la corona que llevaran a sus casas estas actividades concluyen con la puesta del árbol de navidad y el encendido del mismo la colocación de la carta de los reyes de cada uno de la comunidad educativa, se les solicita a los padres que al momento de regresar de vacaciones de invierno entreguen a la dirección un juguete para el día de reyes de esta manera se cierra y se habré el año.

A pero olvidada mencionar las actividades del mes de noviembre que no son menos importantes en las cuales se reafirman las tradiciones de nuestro país, se inician por escoger un tema literario para colocar la ofrenda, la cual se coloca hasta con tapetes de aserrín de diferentes colores formas y texturas, estas actividades se finalizan con un festival de disfraces a acompañado de un convivio donde se comparten los alimentos, y se premia al mejor disfraz de los niños de esta manera se da por finalizada la actividad del mes de Noviembre.

Mi permanencia en este colegio fue por un lapso de casi dos ciclos escolares en el cual día a día mi aprendizaje fue muy significativo, pero como todo inicio todo tiene un final y mi tiempo en el colegio ya se terminaba mi partida tuvo que darse por motivos de salud de mi esposo, el cual durante mi permanencia laboral se quedó en el estado de México solo y al acudir a pasar el puente de la primavera lo encontramos enfermo.

Durante nuestra estancia con el tuvimos una plática en la cual llegamos al acuerdo de que si yo lograba encontrar trabajo en Zumpango que es donde se había comprado la casa y actualmente vivimos nos regresaríamos mis hijos y yo para estar pendiente de su estado de salud de mi esposo, y ese mismo día Salí a buscar una oportunidad laboral en el área del centro de Zumpango. Aquí inicio una nueva etapa más de nuevas experiencias y logros profesionales y personales.

En el año del 2017 tomé la decisión de cambiar de lugar de trabajo, como ya lo había expresado antes y acudí a una guardería situada en el Estado de México en el municipio de Zumpango del IMSS. Adonde acudí y solicite el puesto de asistente educativo corriendo con la suerte de que se encontrara la supervisora interna de la guardería la cual me entrevisto y sobre la marcha al estar revisando mi documentación me propuso trabajar en la institución que se encuentra ubicada en el municipio de Tecámac de la misma institución cubriendo el puesto de Educadora.

Siendo esta una nueva experiencia dentro de mi área laboral acepte el trabajo, donde aprendería nuevas funciones, que no conocía ni dominaba las cuales son llevar el manejo del área administrativa en fusiones de manejo de los programas de la SEP combinándolos con las cédulas del IMSS y reglamentos internos supervisada por la directora de la guardería.

Así que la intervención sería dentro de todas las salas de atención donde la principal función se convirtió en la supervisión de las actividades pedagógicas planeadas por las maestras de cada una de las salas de atención, tomando en cuenta que dichas planeaciones tienen que ser dirigidas de acuerdo a la edad de los niños que se encontraban en cada sala de atención.

Tomando en cuenta su edad cronológica de cada uno de los niños esto es algo que el IMSS hace mucho énfasis para llevar acabo las actividades a realizar por cada maestra u asistente. Además de coordinar las festividades dentro de la institución. Así como estar al pendiente de la capacitación de cada una de las personas que laboraban en la institución enseñar a planear a quien lo requería.

Parte del trabajo fuera de las aulas consistía en programar entrevistas con los padres usuarios, con el fin de que en conjunto con ellos y la pedagoga se le diera un seguimiento a los conocimientos adquiridos de los niños, o detectar si existe algún problema en su desarrollo y se pudiera detectar a tiempo y atenderlo de manera inmediata haciendo una intervención asertiva por el personal capacitado.

Por otro lado, en el área de fomento a la salud en conjunto con la enfermera se lleva un control del crecimiento de los niños, así como el control de sus vacunas que estas se encuentren al día también que su peso y talla sea el correcto de presentar algún problema y de ser necesario se referiría a control, pediátrico a dar un seguimiento del niño sano.

Otra de las actividades era la programación de los festivales y ceremonias que se realizan durante el ciclo escolar dando el seguimiento al programa de la SEP estas siendo actividades supervisadas y revisadas por la directora de la institución ante de ser aceptadas y repartidas para su realización. Cabe mencionar que siempre estuvo en la mejor postura de apoyar mi trabajo que realizaba en beneficio del aprendizaje y socialización de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa dándome los mejores consejos y compartiendo su experiencia la cual se enriquecía combinándola con mis experiencias adquiridas en los lugares que anteriormente labore.

El realizar estas actividades esto debería de ser más fácil tomando en cuenta las experiencias adquiridas con anterioridad en las que pude aprender a organizar distintos eventos por fechas cívicas y de igual manera semanas de aprendizaje. Mientras esta nueva etapa iniciaba continuaba evolucionando mi proyecto de capacitación personal, ya me costaba más trabajo seguir con el proyecto

universitario ya que ahora me tenía que trasladar del municipio de Tecámac a las instalaciones de la universidad en el Ajusco.

Donde siempre esperaba con gusto que llegaran los jueves donde además de adquirir nuevos conocimientos también intercambiaba actividades, dinámicas y deferentes estrategias con mis compañeras para mejorar nuestro servicio docente, que se ponían a la práctica de inmediato siempre buscando excelentes resultados en el área laboral.

Volviendo al desempeño laboral que realizaba en las instalaciones de la guardería situada en el Estado de México cada día, represento un aprendizaje significativo en muchos aspectos, me refiero a que además de reafirmar conocimientos previamente adquiridos fortalecí funciones que fui aprendiendo durante el tiempo laborado.

Durante mi permanencia en la Guardería Bambino de Tecámac fue todo un aprendizaje nuevo en donde realice varias actividades como la organización de festivales como el del día del niño, mañanas de trabajo para festejar a las mamis de la estancia un día de limpiezas para festejar a los padres usuarios, conocí el programa de “chiquitims” el cual está diseñado para el cuidado y alimentación de los niños así como la prevención de accidentes dentro de las instituciones de cuidados supervisados por el IMSS.

Una de las actividades que más recuerdo fue el mes de octubre se solicitó a las maestras que realizaran una semana de cultura en la cual abordaron temas como fechas cívicas en la cual se realizó un concurso de la representación de Cristóbal Colon representando el descubrimiento de América de tamaño recreativo donde los niños pudieran interactuar y aprender al tiempo que jugaban una nueva manera de introducir a los niños en el aprendizaje significativo.

Por otra parte, también se les dio a conocer los diversos oficios con el apoyo de algunos padres usuarios los que, con caracterizaciones de algunos obreros, profesionistas compartieron con los pequeños usuarios sus conocimientos sobre el tema de los oficios existentes. Con el apoyo de diversos materiales de reciclaje

elaboraron escenarios simulando los distintos lugares del área laboral esta actividad fue de mucha creatividad, así como de enseñanza y aprendizaje para los niños.

En la primera semana de la salud se llevaron a cabo actividades en las cuales se les apoyaba a las madres de familia con un menú variado y nutritivo para sus hijos, así como enseñar la importancia de los hábitos de higiene los que se reafirmaban en los niños, para el cierre de las actividades se planeó una mañana de trabajo, en la que se lleva a cabo la realización de desayunos nutritivos realizados por los padres que asistían en compañía de sus niños de igual manera se deberían de trabajar actividades deportivas para concluir la semana de la salud.

Para el mes de noviembre la actividad destacada fue el tema de los muertos, la que se realizó con la vestidura de una calaverita impresa que se les dio a los niños de cada sala de atención, una ofrenda comunitaria con el tema de Frida Kahlo la que se realizó con fotografías, una pasarela por cada una de las salas de atención de la institución en la que las maestras obsequiaron diversos dulces a los niños.

Cuando no se trabajaban actividades específicas ya fuera por fechas emotivas señaladas en el calendario de actividades se deberían de fortalecer los conocimientos de los niños y habilidades, esto con respecto a los niños de atención con población de 2 años a 4 años de edad mientras con los más pequeños se continuaba fortaleciendo su motricidad fina y gruesa como lo marca el programa del IMSS, también asistía a las reuniones de consejo técnico donde siempre aprendía algo nuevo para implementar en la institución.

Mientras que en el mes de diciembre el personal trabajo en actividades como dulceros, regalos personalizados para cada uno de los niños, de acuerdo a las distintas edades de los niños también se realizó la escenografía para la decoración de las instalaciones educativas parte del adorno fue una chimenea de realizada de material reciclado, un árbol de navidad de vasos desechables, y algunas piñatas que fueron requeridas por las maestras a los niños de material reciclado.

Esa fue la última actividad supervisada por mí ya que al regresar del periodo vacacional las cosas nuevamente cambiaron para mí, al recibí un reconocimiento a mi trabajo con el ofrecimiento del cambio de institución, así que tenía quince días

para poner en orden lo que estuviera pendiente hasta ese momento y entregar mi puesto a la compañera que habíamos seleccionado y calificado apta para sustituirme en las actividades que hasta el momento yo realizaba.

Al llegar el 2 de febrero recibo una llamada realizada por la directora de la guardería con la indicación de que tenía yo que presentarme ya en la institución de Zumpango a cubrir la vacante de directora de la guardería, aquí inicia una nueva etapa laboral en la cual mis conocimientos vinieron a crecer cada día más en el ámbito laboral y personal, ya que al obtener un lugar en el área directivo es algo de mucha responsabilidad y sobre todo hay que tener humildad para así a las compañeras.

Esta nueva etapa fue buena y todo un reto yo me encontraba ya en los últimos cuatrimestres de la carrera, y ahora veme aquí ya soy directora el sueño de la niña que juega con sus muñecas a ser la maestra se estaba volviendo una realidad en la que las metas fijadas se están dando muy rápido, mi evolución laboral hasta aquí era muy satisfactoria, con altas expectativas pero también me costó alcanzarlas en un largo camino lleno de aprendizaje donde hasta aquí pase algunas lágrimas por las malas experiencias que comparadas con las alegrías y conocimiento adquirido me sentí preparada para enfrentar este nuevo reto.

A sí que iniciemos la nueva aventura con toda la actitud en este suceso las actividades se modificaron un poco, ya que en algunas ocasiones no permanencia en la institución por motivos de papeleo en las oficinas centrales del IMSS, institución que subsidia a las guarderías por tal motivo debemos de trabajar bajo sus estatutos y normativas.

Estos son programas que favorecen el desarrollo e integración de los usuarios el personal es enviado a toman capacitaciones constantes con el fin de brindar una mejor calidad en el servicio diario dentro de las salas de atención, el trabajo en la institución consiste en tener un trato directo con las comunidad usuaria de la guardería, con el fin de brindar una pronta respuesta a sus peticiones, realizar las inscripciones de los nuevos usuarios dar seguimiento al número de lugares disponibles por sala de atención así como solución a todo problema o inconformidad.

Asignar en conjunto con la coordinadora educativa el número de personal por sala de atención de acuerdo a la capacidad de asignación de niños, revisar las actividades pedagógicas a realizar en cada una de las aulas que fueran las adecuadas para los niños según su desarrollo y edad cronológica, con la nutrióloga se revisa el menú que se servirá durante la semana se hace una planeación de trabajo por semana de todas las áreas al tiempo que se evalúan los logros y fallas a mejorar.

Realizar recorridos por las instalaciones semanales con las personas del área de mantenimiento por si se presenta algún deterioro del inmueble solicitar a la dueña su pronta reparación y de esta manera evitar amonestaciones en los periodos de supervisión por parte del IMSS. Regresando a las reuniones con el personal académico y encargada de la salud y nutrición después de concluir con el plan de trabajo.

De igual forma acompañada con la nutrióloga hacemos recorridos por el área de la cocina con el fin de verificar el gramaje correcto de cada porción servida a cada uno de los niños en cuestión de alimentos en los más pequeños que la porción de papilla se la correcta y la que les corresponde, en el área de alacenas los productos estén dentro de las fechas de consumo, así como las frutas y legumbres en buen estado.

Mientras con la enfermera después de revisar expedientes que cuenten con los pesos correctos, esquema de vacunación, de los niños se hace un recorrido por las salas de atención para verificar que cuenten con el material necesario para las actividades de higiene de los niños, se solicita por escrito a las maestras de las salas de atención una lista del material requerido para la realización de sus actividades de higiene que realizaran durante el día dentro de sus salas.

Y en lo que se refiere al área de pedagogía son temas que se tratan con la pedagoga y la educadora por obvias razones estas actividades eran más fácil de supervisar o en ocasiones de yo misma palmear, debido a la experiencia ya obtenida en esta área con anterioridad trabajamos siempre en conformidad y al pendiente de cada caso que pudiera ser de atención especial y detección de maltrato infantil.

La adaptación fue difícil, pero lo logré, el tiempo transcurrió sin problemas hasta que empecé con pequeños enfrentamientos con la dueña de la institución. Ya que es una persona que le cuesta trabajo ser flexible con el personal, le disgustaba que fuera yo consecuente con las maestras y no las amonestara si faltaban por salud o les diera permiso de ausentarse si se les presentaba algún imprevisto familiar.

Esa parte para mí era difícil de ser un ogro ya que siempre he dicho que sin su trabajo de ellas el mío no salía además de que yo vengo de ser desde una asistente hasta responsable de la sala de atención y sé que todas en algún momento tenemos inconvenientes que no nos permiten cumplir con día a día de una buena jornada laboral.

Así que esa parte de las injusticias laborales pues no me gustan y me provocó problemas ya que siempre defendía sus derechos de las trabajadoras en general. De manera que mi estancia no fue mayor a un año el que laboré en la guardería, la relación con ella se fue tornándose muy hostil por lo que en una preparación de la última supervisión del año después de una discusión por una diferencia le dije que de mi parte solo le entregaba mi supervisión por parte del imss y me retiraba.

Ya que su forma de ver al personal tan hostil no me gustaba y el que ella se quisiera aprovechar de mi relación que tenía con las autoridades del imss para que no hicieran notorias algunas anormalidades que se estaban presentando para mi manera de pensar no eran éticas me retiraría del cargo y de la institución y así lo hice solo entregue el trabajo de cierre de año y le di las gracias, llevándome esta estancia como una experiencia más.

Posteriormente apoye a una amiga con la dirección de una de las guarderías en las que ella trabaja, solo que en esta ocasión regrese a trabajar a la CDMX, pero sin problema me gusta mi actividad laboral y no le vi problema alguno a la distancia que recorría diariamente, las actividades eran las mismas que venía yo desempeñando en la guardería de Zumpango así que me adapte rápidamente.

Al concluir el tiempo de apoyo yo ya tenía una propuesta para iniciar el ciclo escolar en un colegio que se ubicaba a unas cuadas de la guardería, en esta nueva experiencia mi desempeño ya no sería nada de lo que yo ya manejaba sin problema

que es el área de las guarderías por fin desempeñaría mi Lic. En preescolar como profesora al frente del grupo de kínder 2 una experiencia que me gusto más que las guarderías aprendí a trabajar con los niños utilizando las tecnologías en beneficio de los niños.

La escuela está situada en la Alcaldía Gustavo A Madero muy cerca del politécnico por lo que en la mayoría el alumnado son hijos de personal de dicha institución como lo son maestros, administrativos, pero también doctores y diverso personal que labora en las oficinas cercanas y sus alrededores del colegio es una escuela pequeña, pero con muy bonita en instalaciones con mucha calidez en general.

Mis actividades pedagógicas iniciarían a las 9am y concluye a las 3 pm posteriormente se trabajó con una niña durante la guardia hasta que pasa a recogerla su mama al concluir preparo mi material que voy a utilizar al siguiente día en la clase, mi trabajo es más enfocado a lo que estudio y con la práctica aplicada a la pedagogía en mi salón hay una población muy pequeña tan solo son 1 niño y 2 niñas con los que debo trabajar durante el ciclo escolar.

Aprendí a realizar estrategias de trabajo, evaluaciones, portafolios de evaluación participaba en las clases de computación, inglés y me hacía cargo de las clases de educación física, me gustaba la convivencia y el acercamiento que se propició con cada uno de los tres niños que trabajaba y en ocasiones apoyaba a los niños de 3er cuando la maestra encargada del grupo no asistía así aprendí a trabajar en inclusión.

En mi sala de clase todo marchaba bien solo se detectó un problema al ser dos de los niños hijos únicos y una de ellas la más pequeña de su casa eran niños lideres los tres lo cual si era un conflicto, el cual debía solucionar en el transcurso del ciclo escolar con apoyo de los padres de familia y mi directora escolar.

Desafortunadamente en marzo se propaga el virus del covid-19 y nos informan que los niños ya no se presentaran a clases presenciales por lo que nosotras después de las vacaciones del periodo de semana santa empezamos a trabajar con clases virtuales una hora diaria con nuestro grupo donde tratábamos de abarcar el programa que ya teníamos establecido y los días viernes la clase era a nivel de toda

la escuela para trabajar actividades didácticas que impartíamos una maestra por clase en general.

De esta manera los niños interactuaban con sus compañeros y con todo el personal aprendimos a trabajar con la nueva normatividad, desafortunadamente esta pandemia nos pegó como a muchas instituciones educativas con una matrícula pequeña y por más que la directora y la Lic. Se enfocaron a salvar nuestros empleos no se pudo hacer nada ya que el lugar donde estaba ubicada la escuela era un predio rentado.

El cual al verse afectado el dueño económicamente lo ofreció en venta, pero lamentablemente la Lic. No contaba con la solvencia económica, así que lamentablemente tuvo que cerrar la escuela y darnos las gracias al concluir el ciclo escolar quedándonos sin empleo y en una situación económica no muy deseable para algunas de las docentes fue muy difícil enfrentarse al despido laboral siendo el colegio en algunas la única fuente de ingreso.

Asido difícil después del cierre del colegio México Canadá encontrar una oportunidad de trabajo, consultando con algunas amistades me comenta de la etapa de selección en los nuevos preescolares que se abrirán en el municipio de Tecámac, por lo que acudí para solicitar una oportunidad prestar mis servicios en estas unidades educativas siendo aceptada.

El proyecto es formar parte de la nueva plantilla del personal que iniciaría clases en el ciclo escolar 2020-2021, desafortunadamente al estar preparando la firma de los contratos se va el estado de México a semáforo rojo y toda actividad educativa como muchas otras se quedan en espera del cambio de semáforo, causa por la cual nos encontramos un alto número de docentes sin desempeñar actividad alguna.

A esta fecha seguimos en la espera de la respuesta de las autoridades del DIF Tecámac para la conclusión de la contratación y de esta manera poder regresar a trabajar en lo que me gusta hacer y seguir creciendo en el ámbito profesional y personal.

### Apartado 3

#### 3.1- Análisis de una experiencia

En este apartado hablare más a detalle de lo vivido en el Colegio México Canadá en que trabaje por primera vez desempeñando al cien mis conocimientos adquiridos como Lic. En preescolar, iniciare por describirles como está conformada la institución educativa, así como su ubicación, está situada en la demarcación de Gustavo A Madero muy cercana al IPN. Era una escuela muy pequeña.

Su plantilla de personal es de tres profesoras de preescolar, 1 de pre kínder y 1 de nanita para niños de 1 año de edad, la maestra de inglés que impartía la clase a todos los grupos un maestro de cómputo y nuestra directora escolar, y la señora encargada de la limpieza de las instalaciones y al tiempo que apoyaba a la directora con la mensajería. Su principal función del colegio es la integración he inclusión de cada uno de la comunidad educativa al der la mayoría niños únicos en casa presentaban conductas de liderazgo y nos costaba trabajo la integración por grupos.

El puesto que yo desempeñaba es maestra a cargo del grupo de kínder 2 el cual tenía un pequeño número de a alumnos solo trabajaba yo con tres niños cada uno es un caso muy particular Así que en particular brevemente hare un resumen de cada uno de los integrantes de mi salón de clases, empecemos por Mateo un niño lindo especial cariñoso pero con una madre enferma un padre que por razones de trabajo se ausenta constantemente así que cuando su mama está en quimioterapia es atendido por sus tías personas mayores que lo procuran con mucho amor sin límites.

Al vivir con sus padres y dos personas mayores al niño le han causado una inseguridad de modo que han creado en el niño una personalidad demandante y autoritaria que al estar en convivencia con dos niñas le cuesta trabajo mostrar sus sentimientos y actitudes ya que al no poder realizar alguna actividad se desespera al grado de llegar al llanto y decir que es un tonto. Esto es algo que se platica con los padres y la directora solicitándoles de su apoyo para trabajar en conjunto su estado emocional del niño y de esta manera ayudarlo a lograr el objetivo de su aprendizaje evolutivo.

De igual forma Sofía una niña muy inteligente hija única independiente su núcleo familiar también de un cuadro un poco difícil debido a que sus padres son separados ella es una niña que ingresa al colegio antes de las 8/30 am y se retira entre las 5 y 6 pm hasta que concluyen sus actividades laborales de su mamá durante su estancia en el colegio después de terminar las actividades pedagógicas al quedarnos solas trabajamos la tarea, repasamos sus lecciones y me pude dar cuenta que es una niña muy madura para su edad.

Por su forma de ser es mediadora entre sus compañeros, le gusta apoyar en las actividades que observa les cuestan trabajo los guía o corrige durante los la elaboración de los ejercicios, en especial a Valeria ella es otra de las integrantes del grupo la cual tiene una problemática un poco más difícil de trabajar.

Valeria es hija adoptiva de la maestra de los niños de guardería su historia familiar es la siguiente, es hija de la sobrina de la maestra, pero al ser ella madre soltera la niña siempre estuvo de un lado a otro, por lo que la profesora al ya tener a sus hijos grandes y profesionistas deciden quedarse con la niña y ocultarle su origen,

La niña al ser la más chica de casa está muy sobreprotegida y no solo eso sino que al estar su mamá dentro de la institución trabajando se complica el trato hacia ella ya que no quiere que la hagamos sentir menos cosa que por ética profesional es algo que no se debe hacer con ningún niño por ningún motivo, pero tampoco se le puede hablar con tono de autoridad.

Ya que la maestra todo el tiempo con el pretexto de que dentro de ni salón de clases esta la bodega del material didáctico pues entra constantemente para observar el trato hacia Valeria y si observa algo que no le gusta de inmediato se dirige a la directora o dueña para decir que a su niña no se le da el mismo trato que a Matías, ya que entre los niños ha nacido un conflicto de identidades el cual está causando problemáticas de conducta dentro del salón.

A pesar de que se ha hablado con la docente sobre el tema de que debe soltar a la niña que no debe de existir el parentesco dentro del salón de clase le cuesta trabajo soltarla, es aquí donde encuentro la problemática que creo es común en algunas

otras estancias educativas donde se da el caso que el docente sea el padre de familia.

A mi punto de vista este conflicto de dos niños es una problemática institucional la cual se debe de trabajar en conjunto con la dirección la docente al frente de grupo y sobre todo con los padres de familia en beneficio de los niños involucrados sobre todo porque esto les causa un conflicto más adelante al no saber trabajar el respeto a los demás a si se un niño se merece respeto a sus ideas y trabajos.

La forma en que se abordó esta situación en la institución educativa fue la siguiente primero me acerqué a la directora le comenté que yo observaba que había mucha falta de respeto entre compañeros hablando de Matías y de Valeria, ya que constantemente se agreden i he escuchado como Matías le dice que sus trabajos y ella están feos, o que no juega con los niños durante los descansos.

Pero Valeria responde borrándole sus trabajos y tirándole los materiales y les dice a los niños que él no debe jugar porque de toda llora, es una constante guerra de niños, que aun a pesar de que los he puesto a trabajar entre pares para ver si logro que se identifique el uno con el otro Matías en ocasiones solo se sienta frente a ella y no trabaja ni dialoga con ella, ni aun diciéndole que el aprendizaje es para los dos.

O su reacción de Valeria es decir que no sabe y no lo deja que el exprese su punto de opinión en cuestión de aprendizajes, por lo que acordamos hacer una reunión con los padres de familia y exponer la situación que se estaba presentando con los niños, para en conjunto buscar una solución, los padres de Matías expusieron que el niño ya les había comentado que Valeria lo molestaba sin razón alguna.

A lo que ellos le habían dicho que solo se alejara de ella y que no respondiera a sus agresiones, al comentarle la directora los hechos reales de lo que estaba sucediendo con la conducta del menor no daban credibilidad ya que ellos expresaron que el niño convivía con sus primos que eran unos años más grandes que él y siempre era respetuoso, se les mostro evidencia de lo que se les estaba diciendo y fue como accedieron a platicar con la directora y conmigo para trabajar, en conjunto.

Por otra parte, la mamá de Valeria consiente de la problemática comento que antes en casa ya habían tenido un dialogo de familia donde el tema principal era la educación de Valeria, por lo que asumían su parte de responsabilidad, ya que coincidieron que la consentían de mesiado por lo cual la niña no tenía limites además de que en ocasiones se terminaba haciendo lo que la niña quería aun si tener la razón.

Por lo que decidieron hablar con ella sobre la conducta que estaba presentando haciéndole ver que su actitud con su compañero tendría consecuencias, las cuales serían dependiendo del dialogo que se tuviera en el colegio, habiendo escuchado a los padres de familia la directora tomo la palabra para pedir que se tomaran las acciones correspondientes a tomar lo cual sería reforzar la inclusión en todas las actividades a realizar dentro de la institución educativa.

Ya que no se contaba con casos de provocación entre alumnos dentro del colegio con anterioridad no se contaba con un programa del tanto de inclusión dentro de cada uno de los grupos, por lo que la dirección decidió implementar nuevas actividades en los niños para lograr una mejor convivencia entre ellos.

Se nos pidió a las docentes que asistiéramos aun curso de inteligencias múltiples teoría que fue desarrollada el psicólogo Howard Gardner en 1983 en el cual nos enseñarían a descubrir y trabajar las habilidades de aprendizaje de cada uno de los niños y en qué área era su mayor habilidad en el aprendizaje con la finalidad de entender sus inquietudes e interés dentro de la aula de esta manera al compartir cada uno sus habilidades tendrían la atención he interés de cada uno de sus compañeros de clase.

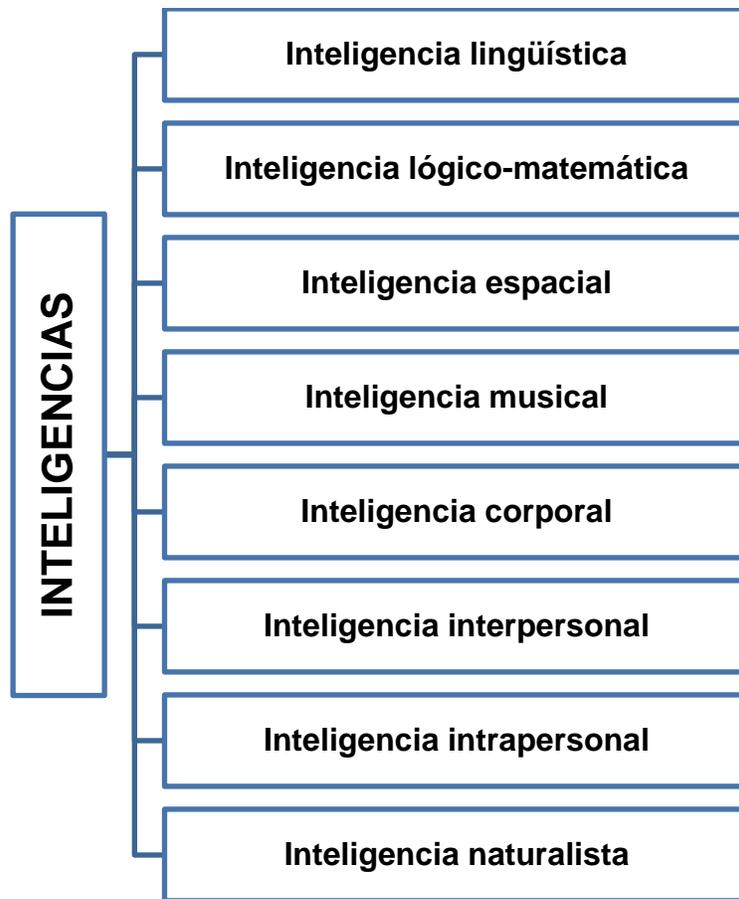
Este nuevo programa el cual se manejó como prueba piloto fue de gran utilidad como herramienta de trabajo pedagógico en el cual descubrimos que cada niño tiene habilidad la que se deben de ayudar desde la etapa del preescolar a desarrollar, aprendimos que son ocho tipos de diferentes de inteligencia que son: la lingüístico verbal, lógico matemática, espacial, kinestésico corporal, musical o rítmica intrapersonal y naturista.

Todos los seres nacemos con una inteligencia la cual al paso del tiempo se va desarrollando, así como al paso del tiempo se pueden desarrollar alguna de las otras como se pueden trabajar dentro de un aula en nuestro caso se realizó un cuestionario de gustos y una observación a cada uno de los niños en sus habilidades al realizar las actividades pedagógicas.

Los fundamentos teóricos que brindaron fueron basados en el antes mencionado Howard Gardner psicólogo y pedagogo estadounidense de orígenes alemanes el cual estudio en Harvard. Conviene destacar que Gardner identifica ocho (8) tipos de inteligencias como se muestran en la figura 1.

**Figura 1.**

*Inteligencias múltiples*



Nota: La figura contempla los tipos de inteligencias según Gardner (2019, pp. 33-34).

Para detectar dichas habilidades tuvimos que saber a qué se refería cada una de estas, al concluir la investigación se empezaron a realizar planeaciones bajo la supervisión del área directiva con diferentes actividades y exposiciones de cada trabajo realizado dentro de las aulas de aprendizaje esto dio un excelente cambio en la convivencia del día a día de los niños.

Al iniciar esta metodología cabe mencionar que no contábamos con una propuesta por lo que en un principio fue difícil de desarrollar al programa pedagógico e implementación al plan de trabajo ya que la institución trabajaba de manera conductista ya que se venía trabajando las planeaciones tomando en cuenta los aprendizajes previos de los alumnos.

#### **Apartado 4**

##### **4.1. propuesta de investigación sobre la experiencia recuperada**

Describiré los resultados de la recuperación de esta nueva experiencia al descubrir las ocho habilidades múltiples las cuales describo en el orden en que las recuerdo destacando como identificarlas y como se pueden trabajar, 1- lingüística: se caracteriza por la manera de comunicarse con otras personas. 2- lógico matemático: habilidad y facilidad para resolver problemas 3- visual: representa con imágenes los estímulos internos y externos que recibe retiene la información a base de las imágenes.

3- sistema auditivo: retiene la información de acuerdo los sonidos que escucha 5- kinestésico: es un niño que necesita moverse almacena la información de acuerdo a la memoria muscular 6- espacial: aprende en espacios abiertos expresan sus aprendizajes sobre un papel logran hacer cosas con el solo hecho de ver lugares 7- interpersonal: es aquel niño que no se le dificulta participar con las personas y se adapta pronto 8- naturalista: les gusta la naturaleza.

Como se planeó el proyecto de las habilidades múltiples al área directiva se enfocó a raíz de la plome matica de la integración y tolerancia en algunos alumnos en buscar un nuevo programa de educación el cual implementar en la institución siendo

ya en la dueña una idea fija del trabajo en desarrollo de las inteligencias múltiples buscaron información sobre el tema y los lugares donde podían impartir el tema correctamente para implementarlo.

Encontrando una exposición del tema en una librería de renombre don de la exponente del tema sería un conocedor el cual no recuerdo el nombre solo recuerdo nos pidieron acercarnos a una sucursal de la librería trillas. A recibir la información, que nos acomodaba cerca del área laboral la información recibida a pesar de ser corta y precisa fue de utilidad para conocer del tema a trabajar durante el ciclo escolar.

Al reunirnos en la junta de información escolar compartimos cada una lo que entendimos sobre el tema coincidimos que en todos los salones era necesario desarrollarlo ya que al ser casi todos los integrantes de la población de la escuela hijos únicos o hijos pequeños su conducta era sino igual si parecida por lo que causaba choques emocionales en la aceptación de los mismos.

A sí que se llegó al acuerdo de trabajar a la par las emociones de los niños y el desarrollo de sus inteligencias múltiple de cada uno el equipo de trabajo propuso que se realizara cada quince días una exposición de baile donde se desarrollaría la inteligencia kinestésica y la interpersonal, así como la visual y auditiva al escuchar diferente ritmo realizarían diversos movimientos y tendrían convivencia entre pares durante la preparación de cada presentación.

Una representación por mes teatral si se presentara alguna fecha cívica o se favoreciera un tema de la preferencia de los niños trabajando su inteligencia lingüística, naturista y espacial. De tal manera que ellos trabajarían indirectamente sus estados de ánimo y fortalecerían su convivencia a nivel grupal y de colegio.

Dando un resultado positivo en todos ámbitos pedagógicos dentro de la institución en todos los aspectos hubo mucho intercambio de conocimiento, dentro de estas actividades recuerdo que se programó un festival de navidad en el cual participo todo el equipo educativo y los integrantes del área educativa sin acepción de nadie.

Se nos repartió la escenografía la cual se llevó acabo la realización dentro del horario de trabajo, la organización fue divertida llegábamos al colegio se realizaban

las actividades pedagógicas programadas por sala de atención, se salía a jugar con los niños pero ya no eran los descansos programados por grupo tomamos la iniciativa al guanas maestras de incluir otro grupo por día diferente con el objetivo de continuar fomentando la convivencia y la inclusión por los alumnos durante el juego incluso recuerdo que en ocasiones hasta la ora del lonche se organizaban mañanas de campo en el jardín.

Después de estas actividades nos organizábamos para trabajar la escenografía y ensayos de la obra de navidad así que reuníamos a los alumnos en un área del patio donde se encargaban algunas profesoras de ir guiándolos con sus diálogos y tiempos de participación de la obra, mientras que las encargadas de la escenografía nos reuníamos en un salón cerca del ares de ensayo para trabajar y poder apoyar de ser necesario con los niños.

Esa nueva manera de trabajo que se había implementado durante los meses que lo pudimos realizar dentro de las instalaciones educativas fue de mucha aceptación tanto por parte de los padres usuarios de la misma como por los niños ya que el resultado obtenido hasta el momento Hera muy favorable para todos, en la fecha que se presentó el trabajo concluido de navidad los comentarios de los papas he invitados a la representación fueron muy buenos por la participación de los niños.

Para el programa de seguimiento de la nueva estrategia pedagógica seguía un festival de primavera el cual desafortunadamente quedo inconcluso debido al cierre de las instituciones educativas, por cuestiones de salud, pero la comunicación continuaba con el alumnado vía remoto.

Lo cual nos dio una nueva forma de trabajo un nuevo reto en el cual tomamos la decisión de continuar con el mismo programa que se había implementado, así que todos los días nos conectábamos vía remota con los niños para continuar con el aprendizaje esperado, un día a la semana se invitaba a otro grupo a ser partícipes de las actividades.

Las actividades colectivas se siguieron realizando el área directiva programaba una clase donde a cada una de las profesoras nos tocaba trabajar con todos el grupo y realizábamos actividades como experimentos, juegos competencias y distintas

actividades de baile programábamos actividades recreativas que se pudieran realizar a la distancia y pudieran realizarlas desde el grupo de maternas que eran los niños de 2 años, pero entretenidas para los preescolares.

De esta forma también se realizó la clausura del ciclo escolar, de haber continuado la institución en funcionamiento, este programa de inteligencias múltiples y el trabajo entre pares hubiese sido un plus del colegio y se hubieran obtenido mejores resultados en los aprendizajes esperados, pero lamentablemente se cerró la institución.

“Vygotsky creía que el desarrollo incluye cambios tanto cualitativos como cuantitativos; Los cambios en los niños son cualitativos cuando ocurren en la naturaleza misma y en la forma de la mente del niño, esto es, en la calidad del pensamiento”. (herramientas de la mente -49) Ya que cada una de las facetas anuncia una estructura cognitiva y emocional distinta.

En este punto, puede señalarse que Vygotsky identificó 4 áreas de desarrollo las cuales se mencionan a continuación:

Filogenético (desarrollo de la especie humana), histórico sociocultural (engendra sistemas artificiales complejos y arbitrarios que regulan la conducta social), ontogenético (representa el punto de encuentro de la evolución biológica y sociocultural) y micro genético (desarrollo de aspectos específicos del repertorio psicológico de los sujetos) (Carino, 2018, p. 27).

En la teoría de Vygotsky, menciona que los logros en el desarrollo se consideran superaciones de la ‘situación social de desarrollo’ específica que para cada edad (Vygotsky, 1984). La situación social de desarrollo incluye tanto el contexto social como la manera en que el niño reacciona a este contexto. Vygotsky sostenía que la sociedad cambia sus expectativas y su forma de tratar al niño conforme este crece, de modo que el contexto social, o medio ambiente social del niño resulta distinto en sus diferentes edades”. (herramientas de la mente -49).

Vygotsky se enfocó en estudiar el desarrollo humano y producto de tales investigaciones logró identificar dos (2) niveles de desarrollo, uno que es el real que es el que se va propiciando de forma evolutiva y el potencial que es el que logra por

medio de la guía o mediación de un tercero (Peredo, 2019). Pero adicionalmente, la teoría sociocultural advierte que existe una brecha entre el desarrollo natural y el potencial, que es denominado el desarrollo próximo el cual comprende “aquellas funciones que todavía no han madurado, pero que se hallan en proceso de maduración” (Cupacán & Jiménez, 2021).

Jean Piaget, en su libro pensamiento y lenguaje (1934-1962) Vygotsky critico la postura de Piaget con respecto a la relación entre pensamiento y lenguaje, y propuso su propio enfoque.

Piaget planteaba que uno de los recursos necesarios para favorecer el desarrollo de niños y niñas, es la intervención de un mediador en el proceso de formación académica (Santiago, 2018).

- **Reflexión**

De toda esta trayectoria laboral mi aprendizaje como docente es que no todas las instituciones por las que pase se trabaja igual de todas al retirarme me lleve un aprendizaje muy significativo desde la labor de un asistente educativo y sus múltiples actividades desde una técnica correcta de cambio de pañal, la forma correcta de trabajar y tratar a un pequeño lactante que no sabe aún comunicarse su único lenguaje es el llanto que en ocasiones aun con la experiencia de ser mama me angustiaba el no poder callarlo o saber que le molestaba.

Que la evolución de un neonato es de varias etapas en todos los aspectos que no por ser niños pequeños que apenas salen a integrarse a su vida educativa son fácil de manejar para todo es técnica y conocimiento de hábitos de formación, y mejoras continuas en beneficio a los niños que nunca se bebe de ver que el trabajo para con los niños es mal gratificado, cuando la mejor paga es un “maeta te quiero” o un beso inesperado y te den un abrazo sin pedirlo.

Que no todas las áreas de trabajo no se manejan bajo el mismo régimen ya que cada institución tiene su reglamento y como docentes no nos queda más que adaptarnos a sus reglas, pero también me siento satisfecha de mi trayectoria y

logros obtenidos, tuve buenas y malas experiencias las cuales quedan como experiencias significativas y de evolución productiva para mí.

El poder haber realizado mi sueño de niña realidad, es muestra de que si nos esforzamos se puede todo logro tiene muchos sacrificios, pero al final mucha satisfacción, el aprender es bueno pero el ser humilde y compartir los conocimientos es mejor.

De mi experiencia en el área directivo me quedo con la solides de cada una de las personas que apoyaron realizando sus actividades correspondientes con efectividad para que mi trabajo destacaran del aprendizaje como asistente el agradecimiento a todas y cada una de las distintas instituciones de las cuales tuve el privilegio de ser parte de su personal, y la oportunidad que tuve de aprender de cada lugar recorrido.

## BIBLIOGRAFIA.

Bermejo-Berros, J. (2021). El método dialógico-crítico en Educomunicación para fomentar el pensamiento narrativo. *Revista Científica de Educomunicación*, 29(67), 111-121.

Brizuela, C., González, C., González, Y., & Sánchez, D. (2022). *Educación en valores desde la familia para favorecer la salud en el contexto actual*. 1-8.

<https://convencionsalud.sld.cu/index.php/convencionsalud22/2022/paper/viewFile/682/286>

Carino, N. (2018). *J. Piaget y L. Vygotsky: Análisis de teorías y sus implicancias en el campo pedagógico* [Trabajo Monográfico, Universidad Nacional de Luján].

[https://ri.unlu.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/rediunlu/523/Carino\\_Noelia\\_L%C3%ADa\\_TFG.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://ri.unlu.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/rediunlu/523/Carino_Noelia_L%C3%ADa_TFG.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

Corpas, L. (2022). El rol docente ante los cambios normativos en educación: La FP. *Revista europea de historia de las ideas políticas y de las instituciones públicas*, 17, 100-128.

Cupacán, G., & Jiménez, A. (2021). *Desarrollo de las habilidades comunicativas en la infancia de 3 a 5 años, de acuerdo a la Teoría de Lev Vigotsky* [Tesis, Universidad Central del Ecuador].

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22862/1/T-UCE-0010-FIL-1124.pdf>

Gardner, H. (2019). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica* (Basic Books).

[https://www.planetadelibros.com/libros\\_contenido\\_extra/42/41371\\_INTELIGENCIAS\\_MULTIPLES.pdf](https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/42/41371_INTELIGENCIAS_MULTIPLES.pdf)

- Peredo, R. (2019). Orientaciones epistemológicas vigotskianas para el abordaje psicoeducativo del desarrollo cognitivo infantil. *Revista de investigación psicológica*, 21, 89-106.
- Rigo, D., & Donolo, D. (2018). ¿Es posible invertir la forma en que aprendemos y enseñamos? Aderezos para repensar la educación. *Innovaciones Educativas*, 28, 106-119.
- Rubio, A. (2020). *La narrativa, la vida y el Mundo, operación transfiguradora de la ciudad* (1.ª ed.). Universidad Veracruzana, Dirección Editorial.
- [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/65858115/Arquitectura\\_y\\_Participacion-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1665718244&Signature=CHraNm4HPNoez9Plx9A9okoPDaO8TBxPYejhgESe2Httx2m9KbWQ56ALrw-Nis~B~tY3YCuRr8ldAnQsVpqpmu0gZK9fcLOaoNB37wjD822im0u9I7yG886Fs2-23LmhRdWf4DkIkRVBpVJgu--BYY0rHyO9OclknD4eouPLpy0zbTt1GLRPnZj-ntgkDOAQ29vqrH5IBkSdCB23X8lm4k8cdJm4U0cJbPzVCy7IR9WkVJ7TmA2woA9MofhcDpRskdtnql-dgsZISLNpji6EMOFESdQ6OHN0Jyle9tNWweOXRBSvgcodARK2zjVlnkAH2JBKAHtv4CTDZntXV~VejQ\\_\\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA#page=197](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/65858115/Arquitectura_y_Participacion-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1665718244&Signature=CHraNm4HPNoez9Plx9A9okoPDaO8TBxPYejhgESe2Httx2m9KbWQ56ALrw-Nis~B~tY3YCuRr8ldAnQsVpqpmu0gZK9fcLOaoNB37wjD822im0u9I7yG886Fs2-23LmhRdWf4DkIkRVBpVJgu--BYY0rHyO9OclknD4eouPLpy0zbTt1GLRPnZj-ntgkDOAQ29vqrH5IBkSdCB23X8lm4k8cdJm4U0cJbPzVCy7IR9WkVJ7TmA2woA9MofhcDpRskdtnql-dgsZISLNpji6EMOFESdQ6OHN0Jyle9tNWweOXRBSvgcodARK2zjVlnkAH2JBKAHtv4CTDZntXV~VejQ__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA#page=197)
- Sánchez, C. (2018). La narración, según Bruner, en la formación de la identidad del yo en el niño. *Revista Educación y Futuro Digital*, 17, 5-31.
- Santiago, M. (2018). *El aprendizaje cooperativo como estrategia para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de 5° grado de primaria* [Tesis de

Licenciatura, Universidad Veracruzana].

<https://www.uv.mx/pozarica/mga/files/2012/11/Santiago->

HernandezMaricela.pdf

Soto, F., Barriga, F., & Saad, E. (2020). *¿Incapacitado, yo? Relatos digitales y emancipación de estudiantes con discapacidad intelectual*. XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa.