

NS:108640



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATAN
SECRETARIA DE EDUCACION



YUCATAN
GOBIERNO DEL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MERIDA

LA ACTITUD DEL DOCENTE: ESTRATEGIA
PARA EL DESARROLLO DEL NIÑO
DE PREESCOLAR INDIGENA.

Noemí Cetina y Euán

TESINA

En la Modalidad Recuperación de la Experiencia Profesional
para obtener el Título de:
**LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR
PARA EL MEDIO INDIGENA.**

MERIDA, YUCATAN, MEXICO.

1999



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc., 27 de junio de 1998.

C. PROFR. (A) NOEMI CETINA Y EUAN.
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

LA ACTITUD DEL DOCENTE: UNA ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DEL NIÑO DE PREESCOLAR INDIGENA

Opción TESINA (RECUP. EXP. PROF.) a propuesta del C. Profr. (a) Azurena Ma. del Soc. Molina Molas asesor del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se Dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE

MTRO. FREDDY JAVIER ESPADAS SOSA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION

FJES/mega



GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARIA DE EDUCACION
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 31-A
MÉRIDA

A Dios:

Por haberme dado la vida y conceder mi grande ilusión.

A mis padres:

Lucio Cetina N.
Equilia Euán de C.

Con el testimonio de mi gratitud, por alentarme a -
superarme profesionalmente.

A mis hijos:

Nicolás de Jesús, Josué Amilcar, Paulita y Jacobito.

Son mi mayor tesoro en la vida.

Los quiero mucho.

A mi esposo:

Profr. Nicolás de J. Parra Moreno

Por su ayuda y comprensión que contribuyó para concluir la carrera profesional. Te amo con todo mi corazón.

A mis maestros de la U.P.N.

Quienes me encauzaron con paciencia para lograr culminar mi preparación profesional. Por sus enseñanzas y saber.

¡ Muchas gracias !

A mi asesora:

Azurena María del Socorro Molina M.

Por su paciencia, comprensión y apoyo para la elaboración y aprobación de mi tesina. ¡ Gracias !!!

INDICE

	Página
INTRODUCCION.....	1
I.- MI EXPERIENCIA DOCENTE Y MI FORMACION PROESIONAL.	4
A).- Mi experiencia personal de mi práctica docen <u>te</u> te.....	4
B).- Mi formación profesional.....	6
C).- Mis expectativas ante la Universidad Pedagógica Nacional.....	9
II.- LA COMUNIDAD DE XANABA Y LA ESCUELA DE PREESCOLAR "JACINTO CANEK".....	12
A).- La comunidad de Xanabá.....	12
1.- Su organización.....	12
2.- Sus actividades productivas.....	15
3.- Sus aspectos culturales.....	16
B).- El edificio escolar.....	18
1.- Su organización.....	18
2.- El espacio áulico.....	21
III.- LA EXPERIENCIA VIVIDA EN LA ESCUELA DE PREESCOLAR "JACINTO CANEK" UBICADA EN XANABA, MUNICIPIO DE - IZAMAL, YUCATAN.....	24
A).- Actitud indolente del maestro en la escuela "Jacinto Canek".....	24
B).- Mis funciones como docente indígena.....	27
C).- Las acciones llevadas a cabo para revalorar ante la comunidad escolar mi vocación como - docente.....	29

	Página
1.- Las visitas domiciliarias.....	29
IV.- SUGERENCIAS.....	32
A).- La participación de la escuela en el desarrollo de la comunidad.....	32
B).- Las actividades en el aula.....	34
C).- Cómo promover el respeto a nuestra persona..	37
D).- Derechos y obligaciones que tengo como docente.....	38
CONCLUSIONES.....	43
BIBLIOGRAFIA	46
ANEXOS	47

INTRODUCCION

Mi experiencia obtenida en la Escuela de Preescolar Indígena "Jacinto Canek", de la localidad de Xanabá, del municipio de Izamal, Yucatán me ha hecho reflexionar sobre los distintos elementos que rodean la imagen y desempeño del maestro. Considerando la significación que tiene la personalidad del docente en el ámbito sociocultural en donde desempeña su labor, he decidido retomar y plasmar en este trabajo la experiencia obtenida para que en el futuro tengamos siempre presente evitar y -- procurar que no se repitiera la actitud del maestro en la comunidad.

Es por ello que no hay que olvidar que la acción educativa no tendría sentido sino fuera por sus objetivos respecto de la sociedad en la que se encuentra inserta. Es el objetivo de la educación el que le dá significado a toda empresa que educa.

En cuatro capítulos he estructurado éste documento, expresaré de manera general el contenido de cada uno.

Capítulo I. "Mi experiencia docente y mi formación profesional". En éste primer capítulo señalo la experiencia docente que obtuve en el Centro de Preescolar "Jacinto Canek", cómo logré superar los obstáculos que se me presentaron para que al fin pudiera alcanzar el objetivo trazado que es el de lograr -

una educación integral en mis educandos. En el siguiente apartado sobre mi formación docente, me es grato plasmar que como todos los que empezamos como promotores bilingües, yo he logrado ser no solamente maestra de primaria sino he alcanzado a superarme más, aunque con muchos obstáculos.

En el capítulo "La comunidad de Xanabá y la Escuela de -- Preescolar "Jacinto Canek", en éste se hace mención en primera instancia de las características generales de la comunidad de Xanabá Municipio de Izamal y del Centro de Preescolar "Jacinto Canek" que es el contexto en donde desempeño mi labor docente.

En el siguiente capítulo "La experiencia docente vivida - en la Escuela de Preescolar "Jacinto Canek", hago referencia a una experiencia delicada por haberse presentado un fenómeno de carácter social y moral que recayó en la conducta del maestro que me antecedió, como esfuerzo y poniendo en juego mi capacidad profesional, fui recuperando la personalidad, respeto e imagen que como docente se tenía ante la comunidad . Labor que describo en éste apartado, recalcando que no fué simple, sino que tuve que recurrir a distintas estrategias, considerando -- que la recuperación de los valores sociales y éticos no son fáciles de recuperar de un día para otro, pero afortunadamente se logró superarlos.

Finalmente en el capítulo cuarto, en lo que se refiere a sugerencias discierno sobre las posibles propuestas que ayudan de alguna manera a mejorar la participación de la Escuela en general, la vinculación que debe existir dentro de la comunidad, buscando siempre el respeto recíproco entre docente y la

comunidad.

Y por último buscando la reflexión sobre las obligaciones y derechos como docente me preocupa el logro de la función que tengo en el ámbito escolar. Por tal motivo es importante señalar que debo tener siempre presente mis derechos y obligaciones que tengo como docente, con el fin de no inmiscuirme y entorpecer la labor Educativa que he venido desempeñando.

CAPITULO I

MI EXPERIENCIA DOCENTE Y MI FORMACION PROFESIONAL

A).- Mi experiencia personal de mi práctica docente

La experiencia que ahora plasmo en éste escrito, aconteció en la comunidad de Xanabá, Municipio de Izamal, Yucatán, - en el Centro Preescolar "Jacinto Canek", sucedido en el año de 1988, al hacerme cargo de la responsabilidad de la Escuela y - por ser de tipo bidocente, fuí comisionada como Directora con grupo.

Ese día el Director me entregó una lista de 22 alumnos; - de los cuales solo asistían ocho niños, en virtud que no los - había conservado por su irresponsabilidad como docente y por - otros motivos personales que después averigué, mediante las vi-
sitas domiciliarias que realicé. Al quedarme con mis alumnos, no me sorprendió mucho que fueran tímidos y desconfiados ya -- que era nueva maestra ésta reacción lo noté también con las ma-
dres de familia. Ante tal situación no me desanimé, al contra-
rio, me alentó para medir mi capacidad como educadora comisio-
nada y como Directora con grupo, ya que era la primera vez que iba al frente de una Escuela.

Ese mismo día con mucho entusiasmo comencé a dialogar con los niños, para conocer el motivo de la ausencia de la gran ma-
yoría de los alumnos, me comentaron que el maestro anterior no los atendía porque era vicioso, al escuchar tal comentario op-
té por no seguir preguntando, ya que a la hora del recreo to--

dos estaban muy contentos. Entocnes me dí cuenta que mi compa^ñera sí tenía completo su inscripción, le pedí que después me acompañara a visitar la casa de los alumnos que todavía no asistían, ella me contestó afirmativamente.

El segundo día de actividades docentes despues de haber laborado, iniciamos las visitas domiciliarias, para invitar a los padres de familia y a los niños que asistieran regularmente a la Escuela. En virtud que se les atendera bién. Las madres me contestaron que si van, si el maestro antigüo no regresa, les dije que ése problema ya está resuelto y que de ahora en adelante tendrán que llevar a sus niños, para que al finalizar el curso escolar tengan un buen aprovechamiento. Al tercer día de estar trabajando como docente, observé que había mejorado la asistencia, con la presencia de veinte alumnos. Lo que me causó satisfacción y alegría y me motivó para rescatar el número de alumnos inscritos.

Así fue como después de mi insistencia logré sacar adelante a mis alumnos al finalizar el curso escolar, el promedio de alumnos que terminaron su Educación Preescolar fué de veinticinco niños.

Al recordar mi experiencia me llena de nostalgia al darme cuenta que como docente jugamos un papel primordial e importante en la práctica docente, ya que ésta debe ser el soporte, la guía y orientadora no solo de su aula, sino también en el medio, en donde se encuentra el centro Preescolar, buscando con acciones propositivas el rescate de la imagen respetable que se debe tener como docente y Directiva, ante los miembros de -

la comunidad, ya que por descuido del personal anterior, se había motivado su desvalorización moral como Profesional.

B).- Mi formación profesional

Al hacer remembranza sobre el inicio de mi formación profesional en el campo docente, en el subsistema de Educación Indígena, me causa satisfacción y hasta cierto modo un orgullo moral el ir valorando paso a paso lo que ahora puedo llamar mi formación profesional docente. Una de las razones que me indujo para abrazar la carrera magisterial, fué que siempre admiré y aún recuerdo a los maestros que pusieron base en mi educación primaria y secundaria y por causas como la mayoría de los que ingresan en Educación Indígena, en primer instancia la limitante de los recursos económicos para ingresar a una Escuela Normal, a pesar de la infinidad de obstáculos que se me presentaron al concluir mi Educación Secundaria, nunca claudiqué con la esperanza de alcanzar mi meta de llegar a ser maestra.

Anteriormente había intentado ingresar en la Escuela Normal de Bacalar del vecino Estado de Quintana Roo; en esos tiempos era una gran hazaña ingresar sin contar con alguna recomendación influyente, al no lograr el ingreso, traté de buscar en otros niveles, hasta que por fortuna tuve conocimiento que en mi natal Villa de Peto, el Centro Coordinador Indigenista convocaba a los jóvenes que desearan ingresar al servicio de promotores, acudieran a la Ciudad de Valladolid para participar en la selección y posteriormente al curso de preparación de Inducción a la docencia, y que solo entrarían los que apro-

baran el exámen.

Gran satisfacción me causó al conocer que entre los seleccionados me encontraba. El compromiso que había para todo recién ingresado en Educación Indígena era de continuar con la carrera magisterial, sin importar de qué medio, ya que en ese período(1974) la Dirección General de Mejoramiento Profesional del Magisterio, no contemplaba en sus lineamientos la atención de éste grupo recién ingresado.

Ante la situación que prevalecía, indagué por otros medios en que instituciones podía continuar mis estudios y que pudiera alternar con el trabajo que realizo, así fué como me inscribí en la "Escuela Normal del Estado" ubicada en la Ciudad de Villahermosa, Tabasco, en ésa institución funcionaba el programa de "Capacitación para el maestro" y admitían el ingreso a personal que estaba en el servicio educativo, pero que carecían del título de Profesor de Educación Primaria, de ésta forma continué preparándome durante cuatro años. Concluyendo el 20 de agosto de 1977, con el título de Profesor de Educación. Pero mis aspiraciones eran siempre progresar y seguir superándome para llegar a ser cada día mejor, por lo que opté en inscribirme en la Escuela Normal Superior de Mérida, Yucatán, en la Especialidad de Ciencias Sociales, lo que cuatro años más tarde concluí como pasante en 1981.

Durante ése lapso de tiempo no estudié(nueve años), pero sí continué actualizandome, asistiendo a los cursos que convocaba la Secretaría de Educación Pública y los que organiza la Educación Regional de Educación Indígena adscrita en Vallado-

lid, Yucatán, con el único fin de prepararme mejor para llevar a los niños una Educación que sea de acorde con lo que dice el artículo tercero "Qué la Educación que imparta el Estado, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano".(1)

Mi inquietud y mi anhelo por continuar superándome y actualizarme en los lineamientos de Educación Preescolar Indígena, me motivó para inscribirme en la Universidad Pedagógica Nacional de Mérida, tomando el curso propedeútico en 1990, cabe aclarar que me ha ayudado mucho a vislumbrar la importancia -- que tienen los contenidos de aprendizaje y a la vez me orientó para conocer y guiar a los alumnos, cómo hacer que dichos contenidos de aprendizaje interesen al educando.

Tales criterios me llevaron a saber quién determina esa suficiencia, pertinencia y relevancia de lo que nuestros niños aprenden. Concluí en marzo de 1995 como pasante en la Licenciatura de Educación Preescolar Indígena.

Todo lo asimilado me ha sido favorable para consolidar -- que uno de los objetivos más importantes de Educación Preescolar Indígena, es lograr el desarrollo armónico e integral del niño a partir del uso de su lengua materna y de su contexto socioeconómico. Ahora que estoy proximately a concluir mi objetivo, de ser Licenciada en Educación Preescolar Indígena, me es grato reconocer que mi formación profesional no ha sido en

(1) Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. P. 5

vano y que gracias a los conocimientos de la Universidad he conocido estrategias y así inmiscuir no sólo a los educandos sino a la población en general; donde ahora presto mis servicios docentes.

C).- Mis expectativas ante la Universidad Pedagógica Nacional

Con el afán de continuar en mejorar mi labor como educadora de Educación Indígena, consideré que una de las alternativas propositivas era de ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional. Haciéndose efectiva al inscribirme en 1990, mi expectativa fue la de conseguir dos objetivos importantes: El primero se fundamenta en el conocimiento de nuevas teorías y su manejo para ser eficiente, destacando que "Uno de los objetivos más importantes de la Educación Preescolar Indígena, es lograr el desarrollo armónico e integral del niño a partir del uso de su lengua materna y de su contexto socioeconómico"(2), reiterando lo anterior con el propósito central del nuevo reto a que me enfrentaba; el segundo objetivo corresponde al interés personal en que todo profesionista busca a través de distintas estrategias para buscar mejores condiciones de vida a través de su superación profesional que redundaría a mayor preparación y mejor salario.

Durante los cuatro años que duró la licenciatura, considero que fué muy provechosa, porque pude valorar y consolidar la concepción de la labor docente partiendo de los distintos factores cotidianos que la determina y que hacen reflexionar so--

(2) "Programa de Educación Preescolar Indígena". P.17

bre la importancia de la cultura y la lingüística. Así, la revisión de éste aspecto me proporcionó elementos de reflexión -- que me permiten iniciar el análisis de mi práctica docente y -- sus problemáticas en el contexto indígena.

Esta recuperación de la concepción sobre mi práctica docente indígena en el nivel de Preescolar, me ha hecho considerar y reconocer que hay que partir de los diversos factores cotidianos que la determinan.

Considero haber logrado conocer reflexivamente el quehacer del maestro indígena, dentro del marco general de mis actividades cotidianas; así como la reflexión entorno a la formación docente indígena; también pude rescatar elementos que reflejan -- las implicaciones que tiene el trabajo docente en relación con sus determinantes institucionales, materiales y sociales.

Lo anterior, lo pude lograr debido a que la licenciatura de Educación Preescolar y el plan dirigido a Educación Indígena, son atinadas propuestas adaptadas a las características propias de la Educación Indígena y se fundamenta en varias teorías, entre ellas las de Jean Piaget, Henry Wallon, Vigotsky y Bleyer. Aceptando y reconociendo que es un éxito el plan '90 que instrumentó la Universidad Pedagógica Nacional para los profesionistas indígenas, el segundo aspecto que es el económico -- hasta el momento no ha podido ser satisfactorio, porque lejos -- se encuentra de poder contar con un salario profesional, por -- los innumerables obstáculos que interpone el programa de carrera magisterial. Quiero dejar claro que dicha problemática de --

tipo salarial no me afecta el entusiasmo de mejorar día con --
día mi desempeño como docente Indígena, pero sí deseo hacer -
un reconocimiento justo y oportuno a la Universidad Pedagógica
Nacional por haberme brindado ésta satisfacción en lo que es--
toy buscando a través del presente trabajo, la obtención del -
título de Licenciada en Educación Preescolar Indígena.

CAPITULO II

LA COMUNIDAD DE XANABA Y LA ESCUELA DE PREESCOLAR

"JACINTO CANEK"

A).- La comunidad de Xanabá

1.- Su organización.

Xanabá es un lugar muy tranquilo, como la mayoría de las localidades de Yucatán, en éste sitio se respira una paz profunda, en virtud que no existe el ajetreo de la gente, sus moradores pueden pasearse con tranquilidad y hacer las tareas cotidianas con mucha confianza, sin pensar en que llegarán al trabajo atrasados puesto que la distancia de un sitio a otro son cortas.

Se localiza a 12 kilómetros de su cabecera municipal que es la Ciudad de Izamal (se le considera a Izamal la Ciudad de las tres culturas), se comunica mediante una carretera pavimentada, con sus distintos medios de transporte como son: los minibuses, camiones de pasaje, táxis, bicicletas, triciclos. Xanabá se fundó hace aproximadamente unos ciento cincuenta años según versiones de la gente más antigua; así como todas las poblaciones de Yucatán tiene sus distintas leyendas y costumbres que se practican desde antaño como ejemplo están el huajicol - el chá, chac, el kat ka que significa pedir la mano de la novia etc.

Esta comunidad colinda al norte con la vecina población de Kantunil al sur con Sudzal, al este y oeste con unas propie

dades particulares. Actualmente está organizada políticamente por un comisario municipal que es elegido por el pueblo cada -- tres años con sus respectivos colaboradores, personas encarga-- das de llevar a la práctica, los programas ó planes de trabajo que consideran que se puede llevar a cabo. También cuenta con un comisario ejidal que se elige de la misma manera que el anterior y su función es vigilar que cada ejidatario tenga derecho al producto de su parcela y sea para el bienestar de cada año.

El censo de población de éste curso escolar 1997-1998 arrojó un total de 1,450 habitantes, de los cuales 55 están en edad preescolar indígena, 200 alumnos en primaria y el resto de la - población lo constituyen la gente adulta, existe un 25% que son analfabetas.

En cuanto a su relieve diré que la constitución de sus tierras es parecida a todas las que conforman la península de Yucatán, es decir es pedregoso carente de ríos, lagos y lagunas, su suelo solo puede servir para la siembra del henequén, aunque -- hay partes donde existe sartenejas y algunos cenotes que son corrientes subterráneas de agua que se infiltran durante la época de lluvias. El pueblo toma agua entubada, pero existen los pozos en cada hogar.

El clima que impera es caluroso, debido que casi no llue-- ve, solamente es fresco durante las tardes y en época de vera-- no. Su flora lo constituye generalmente árboles bajos y fruta-- les como es el zapote, el zaramullo, ciruelas y el huano que abunda en éste lugar, ya que sirve para hacer los techos de paja de sus viviendas, también existe las cases de mampostería y los

ripios.

La fauna está compuesta de animales domésticos y silvestres como el venado, tepescuintle, jabalí, el pavo de monte -- que en maya le dicen "cutz" y los animales domésticos son el pavo, gallinas, perros, gatos, patos, conejos. En ésta localidad existe diversidad de religiones, pero no afecta a la labor de enseñanza-aprendizaje que se ha venido haciendo, porque son respetuosos del progreso de su comunidad, el lugar de concurrencia de la gente de ésta localidad es el parque principal, donde las madres de familia llevan a sus niños todas las noches para que jueguen en los juegos infantiles, los jóvenes se dedican al deporte, como un medio para distraerse y a la vez para tener un cuerpo sano en mente sana.

Actualmente tiene una casa de salud, donde el seguro social les dá consultas todos los miercoles de cada semana, cabe aclarar que durante las campañas de vacunación colaboramos con entusiasmo para concientizar a las familias sobre las vacunas y la importancia que tiene aceptarlo.

La lengua que predomina en ésta comunidad es la maya, pero también hablan una segunda lengua, el español.

Los docentes que laboramos en Xanabá somos hablantes de los dos idiomas ya que para poder comunicarnos es importante saber la lengua de la comunidad, razón por la cuál somos bilingües(maya-español) y me considero parte de la misma identidad étnica.

El comisario municipal como máxima autoridad del lugar organiza la fiesta tradicional del pueblo cada año, en esas fes-

tividades se celebra a San Nicolás Obispo patrono de Xanabá, - la gente tiene la costumbre de que en la primera corrida, de - toros, la primera banderilla la lanza el comisario, de igual - forma, se dá en la noche en la vaquería, él es quién baila la primera pieza de jarana, con la embajadora de la fiesta y tie- ne lugar del 20 al 23 de abril de cada año.

Antes de empezar la fiesta tradicional, se celebra los no venarios y el último día comienza la fiesta en forma. Los do- centes que laboramos durante éstos días, llevamos a los niños a los gremios para que no se olviden de sus tradiciones, ahí - convivimos con toda la gente que acude en éstas festividades. También organiza a la gente en equipos de trabajo cada mes, pa- ra hacer el aseo de sus hogares, en las calles del pueblo, en el parque, en las instituciones educativas, para que éstas per- sonas tengan acceso a la atención médica que les proporciona - el programa de IMSS-SOLIDARIDAD ó en caso que necesiten alguna operación quirúrgica de distinta índole. Esta atención se les proporciona en la ciudad de Motul ó en el Hospital Horán de Mé- rida, Yucatán. Cabe aclarar que no a toda la gente se le dá - éste servicio, sino solamente a los que no tienen seguro so--- cial.

2.- Sus actividades productivas

Actualmente los habitantes de Xanabá, se dedican a la a-- gricultura de temporal, otros que no tienen sus parcelas emi-- gran a la Ciudad de Mérida ó a Can Cún en busca de mejores sa- larios, para ayudar en el sostenimiento familiar. Ya que si -

se quedan en su lugar de origen no les alcanza para poder sobrevivir. Debido a la situación precaria que prevalece en este lugar las amas de casa solicitaron el programa de "Unidad Agroindustrial de la Mujer(UAIM) así como también "Los Servicios Sociales de Solidaridad" llamado comunmente: (TRIPLES ESES).

Ellas están organizadas en sociedades donde el producto -- del trabajo de todas se lo reparten ó lo venden para coadyuvar con el gasto familiar. Las mujeres que no están inscritas en -- estos programas, se dedican al hurdido de hamacas, al bordado ó hilo contado, cuando terminan las venden en Izamal ó las llevan a entregar en las casas comerciales de Mérida ó a Can-Cún.

Algunos padres de familia que no realizan dichas actividades como las ya mencionadas, emigran a otros lugares, llevando a sus hijos ó a toda la familia porque dicen que necesitan un -- trabajo digno y útil para realizar, ya que si se quedan no en-- contrarán trabajo y sus hijos sufren de hambre.

Es importante mencionar que hay mucho de cierto en lo que los padres de familia comentan que el gobierno necesita fomen-- tar más empleos para que los padres de familia no se lleven a -- sus hijos y por lo tanto dejen de estudiar, esto es el caso de la Escuela "Jacinto Canek" en donde año con año sufre bajas de alumnos por ésta situación.

También me doy cuenta que si los niños no desayunan al lle-- gar al Centro Preescolar, no asimilan ni tampoco tienen ganas -- de realizar sus actividades que la mayoría propone.

3.- Sus aspectos culturales

En el pueblo de Xanabá, se ha realizado grandes esfuerzos

para tratar de educar a su población y en todos momentos elevar el nivel de vida de éste lugar, se han hecho esfuerzos para impulsar su cultura y acentuar el papel del educador como iniciador de cambios en la comunidad.

Actualmente la educación que se imparte va acorde con el artículo tercero constitucional que a la letra dice "la educación que imparta el estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano"⁽³⁾, y por consiguiente en esta localidad existe el Centro Preescolar Indígena "Jacinto Canek" con calve 31DCC0132B que imparte la Educación tomando en consideración la lengua materna de los niños que es el instrumento eficaz para transmitir y valorar las costumbres.

Cuenta con dos grupos, con un total de 55 niños una escuela Inicial, la escuela primaria, la secundaria abierta, educación para adultos y diversas manualidades que se imparten durante la semana.

No obstante los avances en materia educativa, el crecimiento de la población, es más rápido que el establecimiento de escuelas dignas, y ha determinado, que un buen número de niños no vayan a la escuela y que otros lo abandonen porque deben trabajar. Lo anterior explica el analfabetismo en este lugar, de acuerdo con el último censo que se realizó en el año, existe un 25% de analfabetas, o sea personas mayores de 15 años que no saben leer y escribir. Entre los aspectos culturales -

(3) Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, P.5

de la comunidad esta el vestido, la lengua, su danza tradicional, sus cantos, cuentos mayas, sus tradiciones y costumbres.

El vestido tradicional es el huipil con justan, pero en las noches de vaquería, usan el lujoso terno compuesto de belllos colores bordado a mano o de hilo contado ó solamente blanco totalmente. Los hombres portan el pantalón blanco o de colores bajos y su camisa blanca o guayavera, con un sombrero de palma en la cabeza y su alpargata con tacón alto. La danza de éste lugar es la jarana y representa uno de los atractivos principales de las ferias y fiestas de nuestro pueblo.

En las vaquerías es tradicional el Okostal pol (Baile de la cabeza del cochino). Así también encontramos los cantos mayas como el yuya, la cucaracha, la jicarita, todo en lengua maya, entre sus tradiciones se encuentra el del huajikol, el Chaa chac y tienen bonitas costumbres como el de sentarse por las tardes en la puerta de sus casas, para respirar aire puro.

No podía faltar el elemento principal de la comunicación; la lengua maya ya que por medio de ella transmitimos lo que pensamos y nos adentramos en el pensamiento del niño por medio del juego y de sus vivencias. Hay que tener en cuenta que el lenguaje nos servirá para enriquecer y motivar que no se extinga sino al contrario preservar la lengua que es la meta del gobierno.

B).- El edificio escolar

1.- Su organización

El centro de Educación Preescolar Indígena es un espacio

educativo creado para atender a niños de 3 a 6 años de edad integrantes de las comunidades indígenas. Es una escuela de tipo indígena, porque se encuentra enclavada en zonas rurales indígenas.

El Centro Preescolar "Jacinto Canek" donde presto actualmente mis servicios es bidoceente. Cuenta con dos grupos uno de segundo grado que es atendido por un auxiliar y el de tercer -- grado que atiendo, además tengo la comisión de Directora.

La organización de las actividades en el Centro de Educa--ción Preescolar Indígena, se inicia antes del período de ins---cripciones. Los maestros y autoridades civiles y municipales - se reúnen para acordar el programa de actividades, la revisión de los apoyos técnicos-pedagógicos con que se cuenta, la organi--zación del aula, los apoyos materiales y sobre todo las activi--dades de promoción para las inscripciones.

Durante el período de reinscripciones en el mes de Septiembre, se inician la relación de confianza con los padres de familia, se conversa con ellos para conocer su opinión en cuanto a las actitudes, enfermedades y antecedentes generales de sus hijos, mediante ésta información se elabora la ficha individual - de cada niño (Ver anexo 1). La distribución de los alumnos en grupos se hace de acuerdo a los maestros existentes, a la cantidad de niños inscritos y su edad; si son dos grupos, se selec--ciona primero los de cuatro años para segundo grado y los de -- cinco años para tercero de Preescolar.

Desde los primeros días de actividades en el Centro, los - niños van comprendiendo las reglas en el uso del espacio, el --

tiempo y los materiales de apoyo, así como las formas de relación recíprocos entre maestros, alumnos y comunidad. Después de algunos días, se elige la asociación de padres de familia, la asociación de seguridad escolar y de los desayunos escolares.

La asociación de padres de familia es responsable de garantizar la relación entre el centro y la comunidad; en cuanto al cuidado del edificio, los materiales escolares, la asistencia de los alumnos, y las gestiones necesarias para favorecer las actividades del plantel. Esta asociación es también la encargada de promover un intercambio afectivo entre padres y maestros en relación al logro y propósito de los objetivos de la Educación.

Deben realizarse reuniones periódicas con los padres de familia para darles a conocer las necesidades del centro e invitarlos a buscar soluciones conjuntas.

La escuela está ubicada en un terreno de 30 metros por 30 de ancho es decir tiene 900 metros cuadrados, cuenta con dos baños, la plaza cívica, andadores, juegos infantiles y un arenero muy importante para la realización de las actividades cotidianas(Ver anexo 2). El total de alumnos que se atiende en este ciclo escolar es de 55 niños, formado en dos grupos, la escuela es visitada por el supervisor de zona cada mes para orientarnos sobre las dudas y el manejo de los programas.

El Centro Preescolar pertenece a la Zona Escolar 310303 de Izamal, Yucatán y la jefatura de zonas se encuentra en Sotuta, Yucatán. El horario de actividades es de 7 hrs. a 12 hrs., en

el trabajo por proyectos se utilizan tres horas diarias, las restantes es para planificar lo que se ha de realizar al día siguiente y los materiales que sugirieron los alumnos.

Las dimensiones de cada aula va de acorde con lo que indica la pedagogía con capacidad para 25 alumnos, además tiene ventilación adecuada, luz y agua potable. Cuenta con mobiliario adecuado para cada alumno y mesitas aptas para ésta edad. También dentro del aula existen las diferentes áreas que nos sugiere el programa.

Se realiza, todos los lunes los honores a la bandera, ahí celebramos las fechas cívicas. Como Directora comisionada con grupo, tengo la responsabilidad de llevar a cabo el buen funcionamiento del plantel educativo, conforme a las normas y lineamientos establecidos por la Secretaría de Educación Pública.

2.- El espacio aúlico

El Centro de Preescolar Indígena es un espacio de encuentro donde se comparten actividades y juegos, se intercambian experiencias grupales e individuales, se propician aprendizajes significativos que apoyan al desarrollo integral del niño y se fortalece su participación en la recreación de los valores culturales y lingüísticos de su grupo étnico.

Existe dos tipos de espacios donde pueden ser aprovechados para el desarrollo de las actividades que el niño realiza, como son el espacio exterior y el interior.

El espacio interior ó aúlico debe tener las siguientes ca

racterísticas: deben ser funcionales y dinámicas, que se adapten constantemente a los intereses y necesidades del educando en relación al proyecto que se está realizando. En su organización participan activamente niños, maestros y padres de familia, para su organización se toma en cuenta que el niño tiene libertad de acción, independencia de movimiento y seguridad, dentro de la organización.

El aula es el espacio donde el niño pasa una parte significativa del tiempo por lo que es muy importante crear un clima agradable, es importante señalar que el aula representa un espacio en el que se debe transitar libremente, es por ello - que el maestro no debe permanecer en un lugar fijo. Nos integramos a los equipos y apoyamos a los alumnos en las actividades que les ocupa, esto nos permite estar atentos de la participación de todos los niños, motivando constantemente a cada uno y al grupo en general.

Los materiales y los muebles se organizan de tal forma - que favorecen la realización del trabajo por equipos, se facilita la identificación de lugares donde serán guardados todos los materiales, se permite el traslado de los materiales de - un lugar a otro y que estén al alcance ó nivel de ellos como el pizarrón, letreros, gráficas, etc; se hace uso del suelo, colocando tapetes, petates, costales para que el niño juegue, colocando y esparciendo su material. También existe la organización por áreas de trabajo, éstas áreas deben estar diferenciadas entre sí, por medio de letreros, símbolos o un tipo de decoración especial, los materiales se colocan en huacales,

cajas ó repisas para que los niños los identifiquen, a continuación enumero algunas áreas que se encuentran instaladas dentro del aula de tercer grado, del Centro de Educación Preescolar - Indígena "Jacinto Canek".

- Area de biblioteca (revista, libros, periódicos, trabajos realizados por los niños).
- Area de expresión gráfico, plástica (pinturas, crayólas, plastilina, colores y papeles de distintas texturas).
- Area de la naturaleza (plantas, piedras, semillas etc.).
- Area de matemáticas (palitos, corcholatas, botes, cajas de cartón).
- Area de teatro (muñecos guiñales, máscaras, títeres etc.).
- Area de música (sonajas, jícaras, panderos, palitos, metalófonos, y tamborcitos).

Es necesario también considerar un espacio personal en donde cada niño pueda guardar sus trabajos y objetos personales, poniendo un signo ó simbolo que el niño identifique como suyo. En el proyecto que se realiza cada día se toma en cuenta los intereses de los niños y es en el aula donde tienen la libertad de moverse libremente para llevar a cabo sus actividades. También es importante que los muebles que se encuentran dentro de las aulas, tengan las características de ser flexibles para moverlos de un lugar a otro, de acuerdo con los juegos y actividades a desarrollar en el proyecto y ser seguros para el niño.

CAPITULO III

LA EXPERIENCIA VIVIDA EN LA ESCUELA PREESCOLAR
"JACINTO CANEK", UBICADA EN XANABA, MUNICIPIO DE
IZAMAL, YUCATAN

A).- Actitud indolente del maestro en la escuela " Jacinto Canek"

Como he señalado en páginas anteriores, cómo se presentó la actitud del maestro indolente en éste Centro de Educación - Preescolar Indígena, antes de ahondar en detalles pongo de manifiesto y fundamento dicho calificativo, apoyándome sobre la clasificación que hace Kerschensteiner, quién señala que existen cuatro tipos de maestros(4).

- a).- Los maestros ansiosos
- b).- Los maestros indolentes
- c).- Los maestros ponderados
- d).- Los maestros natos

Según el autor define como "Indolente" a los apáticos que carecen en primer término de un ideal pedagógico general, además abandonan al educando en su propia evaluación. Para éstos maestros no existe normas pedagógicas ni siquiera sanciones para las graves faltas en la conducta de los alumnos.

Pereza e indiferencia son los hechos que caracterizan la conducta de éstos maestros.

La incuria y la negligencia en los alumnos son las conse-

(4) Francisco Larroyo. "La ciencia de la educación". Pag. 145-146

cuencias naturales de ésta actitud de éstos maestros indolentes".

Con base en lo anterior pude catalogar a dicho calificativo en experiencia a que me refiero del maestro Indolente. Este maestro con su actitud negligente había auyentado a todos los alumnos que estaban a su cargo, además era vicioso, por lo que los padres de familia optaron por no seguir mandando a sus hijos al Centro Preescolar Indígena, su apatía hizo que hasta su propia auxiliar lo ayudara, pues la maestra comentaba que no escuchaba ningún razonamiento, había perdido su dignidad de profesionalista y hacía caso omiso a toda crítica constructiva que se le hacía.

Los alumnos disminuyeron quedando solamente ocho hasta el día que el maestro me entregó la Escuela y no solo al grupo perjudicó, sino repercutió en la imagen del Centro Preescolar "Jacinto Canek".

El mismo no pudo soportar y continuar con la situación que prevalecía, por los motivos anteriores tuvo que pedir su permuta a otra comunidad, porque los padres de familia criticaban su actitud y sus ideales pedagógicos los había olvidado por completo.

A pesar de contar con pocos alumnos, continuaba con su acostumbrado descuido, propiciando que los alumnos adquirieran conductas y actitudes que eran semejantes a su desenvolvimiento personal dentro y fuera de la Escuela. Lo anterior se debió a que el Centro de trabajo se había transformado en un antro de vicio, ya que en vez de funcionar como el centro de cul

tura y de desarrollo social sus funciones se desviaban en el espacio de concentración de gentes ajenas a la función y normatividad que tienen las escuelas.

Una de las virtudes de las localidades indígenas es el aprecio y pertinencia que le tienen a los docentes, que a pesar que incurren en errores, siempre reciben la consideración y la dispensa por los actos que realicen, que aunque en muchos casos atenten contra la moral.

La situación del maestro iba más allá de lo que conocemos como errores, ya que le afectaban otros ámbitos de conducta no solo moral sino, de sí mismos, como el caso de haber perdido sus valores personales y morales. Entendiéndose como moral "el sentimiento que acompaña la existencia humana y del cuál ningún espíritu claro puede desprenderse"(5). En virtud que él no entendía que hay cosas que dependen de nosotros y que no dependen de nosotros.

Sin una dosis de respeto para lo que escapa a la voluntad humana, nuestra vida sería imposible. Hay que respetar a la comunidad donde laboramos, sobre todo, si ése lugar nos da su confianza para poder vivir con dignidad nuestra vida de profesionista.

Lo primero es el respeto que cada ser humano se debe a sí mismo, pues él ya lo había perdido al atentar contra la moral y respeto hacia los alumnos y comunidad en general, como docente y hombre debe sentirse depositario de un tesoro, en natura-

(5) Alfonso Reyes. "Cartilla Moral". P.31

leza y espíritu, que tiene el deber de conservar y aumentar en lo posible. El respeto a nuestra persona nos exige no envenenarla ni degradarla y si despertar su imagen como ser afectivo y sensible ante la comunidad en general, para que el día de mañana sea un ejemplo en lo moral, cultural y hacia la valorización de la cultura de su grupo indígena donde presta sus servicios.

B).- Mis funciones como docente indígena

Si se conceptualiza al docente, no se podrá considerar como un ente aislado, sino como un ser que establece relaciones dinámicas con el educando, familia y comunidad, con otros docentes y consigo mismo.

Ante tal acierto en éste escrito plasmo las funciones que me corresponde desempeñar como docente. Para no inmiscuirme y fomentar el divisionismo entre personal docente y Directivo de una Escuela.

- Al cambiar mi adscripción notifiqué con anticipación a mi Director para que él tome las medidas correspondientes para garantizar la prestación del servicio educativo.
- Contribuí con sugerencias a las necesidades de actualización y/o capacitación del personal docente para lograr un trabajo digno y eficaz.
- Solicité con anticipación los permisos económicos que requiera conforme al reglamento de las condiciones generales de -- trabajo de la Secretaría de Educación Pública.

rio, realizado por niños y docentes después de cada sesión - de clase.

Todas estas funciones han servido para llevar ordenadamente los objetivos trazados, durante el ciclo escolar. También han permitido conformar, en el plano educativo, una propuesta organizativa y metodológica que cada docente debe tener presente, que la función primordial es ser un agente de cambio y en preescolar servirá como guía, promotor y coordinador del proceso educativo, y de manera muy importante, como ése referente afectivo a quién el niño transfiere.

C).- Las acciones llevadas a cabo para revalorar ante la comunidad escolar mi vocación como docente

1.- Las visitas domiciliarias

Como señalé anteriormente por los problemas que se presentaban en el Centro Preeşcolar "Jacinto Canek", de Xanabá, Izamal, Yucatán, donde se notaba el ausentismo de los alumnos, opté -- conjuntamente con mi auxiliar hacer las visitas domiciliarias, para obtener el apoyo de los padres de familia de los niños rezagados. La experiencia en trabajo de ésta naturaleza nos dá bases para sugerir qué, en la primera de éstas visitas, se explicó a los padres de familia lo que se espera alcanzar con su apoyo a lo largo del curso escolar. Traté de motivarlos para que tomen el trabajo con entusiasmo, explicándoles que los niños aprenden en todas partes, en su casa, en la comunidad, con sus compañeros. Dialogué mucho con ellos durante las visitas domiciliarias que les hice, para que ayuden a sus hijos a ir a

a la escuela para que logren un desarrollo armónico, pero todo ésto se logra únicamente asistiendo regularmente al Centro Pre escolar en virtud que los primeros años de vida estudiantil es lo que servirá como soporte y base para toda su vida de estudiante. El niño que no asiste con regularidad, no puede tener las mismas habilidades y aptitudes que el que no falta en ningún día de la semana. Los ayudé a convencerse de que son capaces de brindar apoyo a sus hijos y de que poseen experiencias y conocimientos muy valiosas; de que hay muchas cosas que los maestros no saben y ellos sí y de que son mejores en el conocimiento sobre el desarrollo de sus hijos, por lo tanto son los más indicados para ayudarlos.

Después de las visitas domiciliarias que realice en cada hogar, me di cuenta que la asistencia de los niños mejoraba día a día, porque de ocho que me entregaron, ahora ya tenía veinte alumnos, lo que me causó gran satisfacción.

A la siguiente semana realicé una reunión con todos los padres de familia de los dos grupos, para agradecerles la ayuda y a la vez procurando que todos los asistentes participen y se vayan de la reunión con acuerdos sobre aspectos específicos en los que puedan mejorar la calidad de la educación, también comentaban que las reuniones les quitan el tiempo para los quehaceres del hogar, les hice notar que al asistir a las reuniones contribuían a resolver los problemas que surja en la escuela y con todos los alumnos en general. De ésta forma entendieron que es necesario que las reuniones con todos los padres de familia era necesario para que ellos tengan conocimiento sobre

el avance de sus hijos. Por tal motivo es importante que el docente involucre a todos los padres de familia para que ellos contribuyan a crear una cultura comunitaria de participación en el proceso de aprendizaje escolar de sus hijos.

La experiencia de vinculación escuela-comunidad han demostrado, que en poco tiempo, los esfuerzos rinden sus frutos en el sentido de facilitar la realización del trabajo propiamente académico. Después de éstas primeras acciones, pude constatar que mi inscripción ya estaba completa, lo que me causó alegría, pues al cabo de seis meses mis esfuerzos no fueron en vano, ya que logré en mis alumnos un desarrollo armónico e integral en mis educandos.

También les pedí a los padres de familia que me hicieran sugerencias, si se dan cuenta que algún niño deja de asistir. Me indicaron, que si falta se les vuelva a visitar pero no una vez, sino las que sea necesaria para que la madre de familia tenga conciencia sobre la importancia que tiene su hijo de asistir al centro preescolar. Así lo hice durante el resto del curso escolar 1988-89, por tal motivo y con la experiencia obtenida anteriormente, me doy cuenta que si han entendido, cuál es la importancia de llevar a sus hijos a la escuela. Sobre todo cursar la Educación Preescolar es y seguirá siendo el pilar para una educación con bases y fundamentos sólidos.

CAPITULO IV

SUGERENCIAS

A).- La participación de la escuela en el desarrollo de la comunidad

El jardín de niños como institución y como parte de la comunidad desempeña un papel importante al promover, participar e involucrar a sus miembros en diversas acciones tendientes a mejorar el servicio que brinda y las relaciones que se establecen entre la escuela y la comunidad. (Ver anexo 5)

El docente del nivel preescolar indígena no puede permanerecer ajeno a las condiciones socio-económicas y culturales que prevalecen y que influyen en su acción educativa. Es necesario que el quehacer del docente trascienda y se proyecte en la comunidad.

El enlace entre la comunidad y la escuela lo constituyen los educandos y los padres de familia, a partir de quienes el docente llega a conocer y comprender los valores culturales, - recursos naturales, carencias y problemas que caracterizan la organización familiar y de la comunidad, que son consecuencias de las condiciones económicas, naturales y sociales que como - grupo afrontan. El docente indígena tiene un rol importante - en la localidad, ya sea como observador, asesor de grupo, enlace con otras instituciones, promotor y orientador y/o coordinador de acciones.

La sensibilización que el docente lleva a cabo con los di

ferentes miembros del lugar y la evaluación constante de las acciones que éstos realizan, permiten mantener el interés, el compromiso y la participación en las actividades. Hablando en materia de Educación, la problemática por atender para el desarrollo de la comunidad son principalmente las relativas al alto índice de analfabetismo y baja escolaridad, en cuanto a la salud, se refiere a la prevención de enfermedades, a través de adecuadas prácticas higiénicas y hábitos alimenticios. Los problemas ecológicos, son la destrucción de bosques, selvas, deterioro de la calidad del aire, escasez de agua y contaminación de los suelos, inapropiado manejo y disposición de residuos domésticos e industriales y extinción de múltiples espacios de flora y fauna.

Los instrumentos en que se apoya el docente para poder conocer de que forma puede participar en el desarrollo del lugar donde presta sus servicios son:

Puede valerse de la observación y entrevistas con los miembros de la comunidad, los docentes, fichas de identificación del Preescolar y proyecto anual de trabajo en la etapa diagnóstica de necesidades; son puntos de partida que apoyan y facilitan la obtención de ésta información.

El tiempo para llevar a cabo la caracterización depende del número de personal docente involucrados, así como el conocimiento previo que se tenga de la comunidad y de la magnitud de los problemas que quiera darle solución.

B).- Las actividades en el aula

Suele pensarse que las actividades que se realizan dentro del Centro Preescolar, únicamente son para el "rato" para entretener a los niños; el ubicarse desde éste punto de vista resulta erróneo, ya que si bien la actividad principal en preescolar es jugar, no por ello carece de formalidad y seriedad lo que se hace.

Las actividades dentro del Centro Preescolar tiene como propósito fundamental brindar experiencias diversas a los niños que apoyen de manera directa su desarrollo integral.

Las actividades que se realizan siempre serán atractivas para el niño él es quién ha de seguir las, inventar las, planear las, evaluar las, etc., ésto implica que el docente debe mantener una actitud propositiva donde ofrezca diversas opciones para enriquecer la experiencia que el niño obtenga de las actividades. Dichas actividades deben ser producto de la planeación que el mismo grupo haga, es decir, los niños y el docente decidirán qué hacer y cómo hacerlo; de ésta forma las actividades no se realizarán nunca de manera aislada y tendrán siempre una intencionalidad es decir un para qué.

El trabajo con el grupo de preescolar dentro del aula, es importante porque abarca tres tipos de actividades:

- Actividades cotidianas
- Actividades referidas al desarrollo de la situación
- Las actividades libres.

Las actividades referidas al desarrollo de la situación -

corresponden a todas aquellas que han sido planeadas por los niños y el docente, para desarrollar la situación en la que se está trabajando.

Para realizar las actividades referidas al programa de Educación Preescolar se desprende de su organización por proyectos. El proyecto, en cuanto constituye un proceso de actividades y juegos, requiere de una planeación abierta a las siguientes posibilidades: participación conjunta de los niños y el docente en su elaboración.

Para la planeación se propone dos niveles: la planeación general del proyecto y el plan diario; ambos niveles de planeación podrán realizarse con participación de niños y docente, o del docente en forma individual.

La planeación general del proyecto, se llega a ella cuando niños y docente han hablado de sus experiencias, han intercambiado propuestas, analizado posibilidades y limitaciones, -- así como las posibles dificultades y finalmente, han elegido -- el proyecto a realizar. La idea es que los niños, junto con -- el docente, discutan las actividades y juegos que les permitirán avanzar en el sentido del proyecto, es así cómo pueden comenzar a prever: visitas ó paseos, previsión de materiales, -- otras actividades como maquetas, registros y representaciones diversas.

El docente tratará de orientar a los niños para seleccionar actividades abarcativas, es decir, que de ellas se desprenda diferentes acciones. Este es el momento de elaborar con -- los niños un "Friso" en el que representen, a través de dibu--

jos, modelados, símbolos de diversos, escritura con ayuda del docente, colores, telas, etc., las distintas actividades hasta donde se pueda preveer éste momento. El friso deberá permanecer en la pared todo el tiempo que dura el proyecto, ya que -- permitirá registrar los procedimientos mencionados y otros que inventen los niños, lo que vayan haciendo y lo que necesita---rán. En la planeación general del proyecto, el docente se apoya en la planeación realizada por los niños y la amplía, previniendo fechas para ciertas actividades (como visitas, excursiones, festivos, recursos necesarios). En ésta planeación el docente pondrá en juego su experiencia y su capacidad profesional, de tal modo que las actividades puedan realizarse evitando a los niños frustraciones innecesarias, así como posibles riesgos. Durante el desarrollo del proyecto, de preferencia al fin de cada jornada, el maestro planteará al grupo: ¿Qué haremos mañana, para continuar nuestro proyecto?, ¿qué necesitamos?, esto le permitirá a los niños planear diariamente las actividades y no perder el sentido general del proyecto.

Partiendo de las respuestas de los niños, en relación con el quehacer diario, el docente elaborará un plan diario de actividades, en el plan diario incorporará los juegos y actividades del proyecto, sus recursos y el registro de las actividades rutinarias para tener la visión completa de cada jornada. En el apartado de observaciones le permitirá, al término de cada día anotar diversas cuestiones que juzgue necesarias. Después de la realización de cada proyecto de clase se hace la evaluación de carácter cualitativo, ya que no está centrada en

la medición que implica cuantificar rasgos, conductas con una descripción e interpretación que permitan captar la singularidad de las situaciones concretas.

C).- Como promover el respeto a nuestra persona

En el capítulo anterior mencioné la pérdida de respeto -- que el maestro había propiciado en la comunidad de Xanabá, municipio de Izamal, Yucatán, imagen que constituye la pérdida -- de los valores de nuestra personalidad dentro del contexto social en que nos desenvolvemos todos los individuos y como maestro éste compromiso lo tiene, es necesario que el mismo reflexione sobre su manera de actuar. En virtud que lo primero es el respeto que cada ser humano se debe así mismo, en cuanto es cuerpo, y en cuanto es alma, es considerado como mandamiento -- moral que tenemos que considerar y transmitir con decoro hacia la formación y desarrollo social de nuestros niños, ante ésta situación me propuse a recuperar y a revalorar ése respeto que se iba arrastrando, es decir; fomentar el instinto moral que -- llevamos en nuestro ser y que son inapelables en la práctica -- del bién y que de hecho obrar bien nos permite ser más felices dentro de la sociedad en que vivimos.

Para poder transmitir ésta práctica, que es una verdadera compensación por encima de toda las satisfacciones exteriores me apoyé de varios ejemplos en donde se hace presente la virtud ejemplos de ellos son los siguientes: el que devuelve la -- cartera perdida, llena de billetes; el salva a un naufrago, el que auxilia a un herido ó enfermo, el que ayuda a las víctimas

de una desgracia. En todos éstos ejemplos trato de fomentar -- que el respeto no solamente se encierra en la escuela, sino --- transciende y se proyecta a nivel familiar a través de las --- transformaciones y la adquisición de las nuevas conductas de - los niños que proyecta en su ámbito familiar. Mi principio se basa en una de las ilustres opiniones sobre la materia que expresa el escritor Alfon Reyes tomados de la Grecia Clásica: "Lo primero es el respeto que cada persona se debe a sí mismo, en cuanto es cuerpo y en cuanto es alma. El hombre debe sentir se depositario de un tesoro, en naturaleza y en espíritu, que tiene el deber de conservar y aumentar en lo posible. De éste respeto a nosotros mismo brotan todos los preceptos sobre la - limpieza de nuestro cuerpo, así como todos los preceptos sobre la limpieza de nuestras intensiones y el culto a la verdad"(6).

El respeto a nuestra persona nos exige también no degra-- darla ni envenenarla. Las huidas de la realidad que prometen los tóxicos destruyen las más facultades humanas.

Ante tales revelaciones y la falta de una formación sólida en muchos de los docentes principalmente en los educadores, se apropian o se hace víctima sin darse cuenta de una carencia de voluntad moral y de superación.

D).- Derechos y obligaciones que tengo como docente

Considerando como parte fundamental el reglamento de las condiciones generales de trabajo, como punto de partida para -

(6) Alfonso Reyes." Cartilla Moral" P.31

poder desempeñar sobre mis derechos y obligaciones tanto laborales como profesionales de la que abordo en primer instancia lo que corresponde a mi apartado laboral:

- Desempeñar las funciones propias de su cargo, con base a su nombramiento.
- Percibir la remuneración y prestaciones que les corresponde de conformidad con la naturaleza de sus servicios, sin más descuentos que los establecidos por la ley de los trabajadores al servicio del estado.
- Disfrutar de las licencias con goce de sueldo de acuerdo a la ley.
- No ser separado del servicio sino por causas establecidas en estas condiciones.
- Cambiar de adscripción: por razones de salud ó por reorganización de los servicios debidamente justificada.
- Recibir los estímulos y recompensas que señale estas condiciones.
- Obtener atención médica en la forma que fije éstas condiciones y la ley del ISSSTEY.
- Ser ascendido en los términos que el reglamento de la comisión mixta de escalafón para los trabajadores de la educación determine.
- Percibir las indemnizaciones legales que les corresponda por riesgos profesionales.
- Renunciar a mi empleo.

Así también plasmo en este escrito mis obligaciones como docente:

- Desempeñar mis labores con la intensidad, cuidado y esmero apropiados, sujetándose a la dirección de los jefes, leyes y reglamentos vigentes.
- Observar buenas costumbres durante el trabajo, asistir con puntualidad al desempeño de mis labores y cumplir con las disposiciones.
- Dar trato cortés, diligente y respetuoso a mis compañeros de trabajo y a la comunidad en general.
- En caso de enfermedad, dar aviso a mi superior jerárquico, dentro de la hora siguiente a mi entrada.
- Desempeñar el empleo o cargo en el lugar que sea adscrito, guardando las reservas de los asuntos que tengan conocimiento con motivo de mi trabajo.
- Obedecer las instrucciones y órdenes que reciba de mis superiores en asuntos propios del servicio.
- Abstenerme de denigrar los actos del gobierno o fomentar por cualquier medio la desobediencia a la autoridad.
- En caso de renunciar, entregaré los expedientes, documentos, fondos valores bienes cuya atención, administración ó guarda estén a su cuidado de acuerdo a las disposiciones aplicadas para ser aceptadas.
- Dar a conocer a la unidad administrativa correspondiente o cuando ésta lo requiera los datos de carácter personal en caso de algún cambio de adscripción, para el cumplimiento de las disposiciones legales vigentes.
- Dar facilidades a los médicos del I.M.S.S. para la práctica de visitas o exámenes en los casos siguientes:

a).- Incapacidad física

b).- enfermedades

c).- influencia alcohólica o uso de drogas enervantes

d).- a solicitud de la Secretaría o del Sindicato

- No hacer propaganda dentro de los edificios o lugares de trabajo, sin la aprobación expresa de la autoridad competente.
- Prestar auxilio en situaciones en que peligren las personas o los bienes de la secretaria, siempre que no pongan en peligro su vida.
- Trasladarse al lugar de nueva adscripción, señalado por la secretaría en un plazo no mayor de cinco días contados a partir de la fecha en que hubiera hecho entrega de los asuntos de su anterior cargo. Dicha entrega deberá ser hecha, salvo plazo especial señalado expresamente por la secretaria, en un lapso máximo de diez días.
- Comunicar oportunamente a mis superiores cualquier irregularidad que observe en el servicio.
- Las demás que señale la ley y los ordenamientos aplicables.

Dichas obligaciones como trabajador docente, se debe llevar a cabo con el único propósito de no entorpecer la labor educativa que se viene desarrollando en los lugares donde cada personal presta sus servicios.

También debo hacer mención que si un trabajador cumple su función con eficiencia, puntualidad, honradez, constancia, la Secretaría deberá otorgar ciertos estímulos y recompensas, notas laudatorias y felicitaciones no solo por tener 30 años de

servicio, ni cuarenta, sino deberá ser constante ya que las tareas del maestro es noble y los esfuerzos que realiza por formar ciudadanos mejores cada día son verdaderamente sorprendentes.

CONCLUSIONES

El docente como ser social, juega un rol muy importante - en la comunidad donde está inmerso su práctica docente, razón por la cual su actitud debe ser con carácter propositivo y nunca ser un maestro desinteresado, ante ésta situación plasmo mi experiencia personal que tuve en el Centro de Educación Preescolar "Jacinto Canek", ubicada en Xanabá del municipio de Ixamal, Yucatán, allí pude constatar que sí existen maestros perezosos, apáticos que no les interesa la educación de sus alumnos.

Como docente fue muy valioso para mi trabajo buscar estrategias para lograr reunir a todos los alumnos, para que al fin después de seis meses, lograr mi meta de educar integralmente a todos los educandos que me habían asignado. Para poder obtener ésa educación integral fué necesario prepararme en el aspecto personal profesional.

Desde el inicio de mi trabajo tuve la aspiración de llegar a ser una buena maestra, en virtud que empecé como promotora cultural bilingüe, aunque pasé por infinidad de dificultades que logre superar, ahora mis expectativas son las de lograr ser Licenciado en Educación Preescolar Indígena, lo cual - debo de obtener al término de mi tesina.

Se señaló en el documento el contexto geográfico, el económico, la organización social, las actividades productivas, - así como los aspectos culturales para conocer un poco más so--

bre el contexto que rodea mi práctica docente.

El edificio escolar "Jacinto Canek" con todas las características que este reúne, se puede señalar que si cumplió para que el alumno se sintiera a gusto para poder desarrollar todas sus actividades de una manera adecuada.

Con la experiencia vivida en la Escuela de Preescolar "Jacinto Canek", ubicada en Xanabá en el año de 1988, pude reflexionar sobre la actitud perezosa, indigenete y apática del maestro que me antecedió, puedo con certeza afirmar que mis funciones como docente y a la vez como directora comisionada con grupo, es de suma responsabilidad, en virtud que hay que respetar y valorar ante la comunidad escolar la vocación que como docente tenemos.

Como docente indígena con mucha experiencia a través de mis años de servicio interrumpido sugiero que en todas las acciones y proyectos que se lleven a cabo en las escuelas debemos de involucrarnos en la comunidad para que participen los padres de familia conjuntamente con los docentes a resolver los problemas pedagógicos y sociales en la educación de sus hijos, ya que solamente ellos conocen mejor que nadie el sentir y las necesidades que les afecta. Así como también en el desarrollo de los proyectos de clase hacer que participen no solamente alumnos y maestros sino hasta ellos también, mediante la elaboración y recopilación de los materiales didácticos que han de servir en todo momento, a la vez es importante promover el respeto primero hacia uno mismo y después hacia la comunidad en general para no desvalorizar la imagen y el respeto que

la comunidad nos tiene. Ante todo debo reconocer cuáles son -
mis derechos y obligaciones que tengo como docente, para no en
torpecer la labor de los educandos.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS. Editorial registro No. 364. México, 1981.

GARCIA Ramón. "Diccionario Larousse de la lengua Española". Editorial Larousse, México, 1979.

LARROYO Francisco. "La Ciencia de la educación". Editorial Porrúa. México, 1969.

REYES Alfonso "Cartilla Moral". Servicios Editoriales S.C. México, 1992.

SCHEMEIKES, S. "Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas". - S/E México, 1992.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. "El jardín de niños y el desarrollo de la comunidad". Fernandez Cueto editores S.A. México, 1992.

_____. El campo de lo social y educación indígena III. Guía de trabajo y antología primera y segunda parte U.P.N./S.E.P. México, 1994.

_____. "Metodología de la investigación I". Antología básica U.P.N./S.E.P., México, 1991.

_____. "Manual de organización y administración del centro" de educación preescolar indígena". Editorial Grafick S.A., México, 1990.

_____. "Reglamento de las condiciones generales de trabajo". S/E, México, 1991.

_____. Programa de educación preescolar indígena. S/E, México, 1994.

ANEXOS

DATOS PERSONALES

ANEXO 1

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

EDAD: _____ FECHA DE NACIMIENTO: _____

DOMICILIO: _____ GRADO: _____ GRUPO: _____

LENGUA QUE HABLA: _____ GRADOS QUE HA CURSADO: _____

NOMBRE DEL PADRE: _____ EDAD: _____

NOMBRE DE LA MADRE: _____ EDAD: _____

Ocupacion del padre: _____

Ocupacion de la madre: _____

NUMERO DE HERMANOS: _____ LUGAR QUE OCUPA ENTRE ELLOS: _____

PERSONAS CON LAS QUE VIVE: _____

ESTADO FISICO

TALLA: _____ PESO: _____ ESTADO NUTRICIONAL SEPT: _____

ESTADO NUTRICIONAL FEBRERO: _____

AGUDEZA VISUAL: _____ AGUDEZA AUDITIVA: _____

¿PRESENTA ALGUN IMPEDIMENTO FISICO?: _____

ENFERMEDADES, ¿CUALES HA PADECIDO? _____

VACUNAS RECIBIDAS: _____

¿CONTROLA SUS ESFINTERES? _____

SU LENGUAJE ES: _____
FLUIDO ESCASO ENTENDIBLE INENTENDIBLE

PRESENTA ALGUN PROBLEMA BUCAL: SI _____ NO _____ ¿CHAL? _____

OBSERVACIONES: _____

_____ A _____ DE _____ DE 199 _____

NOMBRE Y FIRMA DEL MAESTRO

ANEXO 2

