



Gobierno del Estado de Yucatán  
Secretaría de Educación  
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR  

---

---

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**  
UNIDAD 31-A MERIDA



**EL PROGRAMA NACIONAL PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA  
LECTURA Y LA ESCRITURA APLICADO AL SEGUNDO GRADO  
DE EDUCACION PRIMARIA**

*Deysi Concepción González Conrado*

**TESIS INVESTIGACION DE CAMPO  
PRESENTADO PARA OBTENER EL TITULO DE:**

*Licenciado en Educación*

Mérida, Yucatán, México.

1999



GOBIERNO DEL ESTADO  
SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN



**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION**

Mérida, Yuc., 20 de febrero de 1999.

**C. PROFR. (A) DEYSI CONCEPCION GONZALEZ CONRADO.  
PRESENTE.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

**EL PROGRAMA NACIONAL PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA  
Y LA ESCRITURA APLICADO AL SEGUNDO GRADO  
DE EDUCACION PRIMARIA**

Opción TESIS (Invest. de Campo) a propuesta del C. Profr. (a) María del Pilar Loroño Maldonado asesor del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se Dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE

**MRO. FREDDY JAVIER ESPADAS SOSA.  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION**

FJES/LRFEC/mega



GOBIERNO DEL ESTADO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL  
UNIDAD 31-A  
MÉRIDA

"No estamos buscando verdaderamente la calidad, si no nos preocupamos todos los días, desde nuestro quehacer docente, por ofrecer aprendizajes relevantes a nuestros alumnos. En eso traduce, para el caso del trabajo en el aula, tener como referencia a nuestros beneficiarios".

Sylvia Schmelkes.

## INDICE

	Página
INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I. LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA ESCRITA, UNA PROBLEMATICA REAL.....	5
A) Los Elevados Indices de Reprobación y Deserción en la Escuela Primaria..	6
B) El PRONALEES en el Segundo Grado de Educación Primaria.....	11
C) Investigación Acción Participativa: Una Opción hacia la calidad Educativa	17
CAPITULO II. JUSTIFICACION EN LA ELECCION DE LA ALTER NATIVA: LOS MATERIALES PRONALEES.....	23
A) Antecedentes del PRONALEES.....	24
B) Categorías de Análisis: Sujeto y Objeto de Conocimiento.....	30
C) Referentes teóricos que lo sustentan.	41
CAPITULO III. ESTRATEGIAS OPERATIVAS DEL PROYECTO DE - INVESTIGACION APLICADA AL PRONALEES.....	55
A) La aplicación de la Alternativa en Di versos Contextos.....	56

	Página
B) Definición de los Objetos Globales y Particulares en el Proceso de Evaluación.....	64
C) Plan de trabajo para la aplicación - de la estrategia.....	73
 <b>CAPITULO IV. EVALUACION Y SEGUIMIENTO DE LAS COMPE--</b>	
<b>TENCIAS LECTORA Y ESCRITORA EN EL SEGUN</b>	
<b>DO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA.....</b>	<b>81</b>
A) Reporte en la Aplicación de la Inves- tación Acción Participativa.....	82
B) Valoración Final de la investigación: El PRONALEES aplicado al Segundo Grado de Primaria.....	114
 <b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>123</b>
 <b>BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>128</b>

## **INTRODUCCION**

La enseñanza de la lengua que adopta ahora la Modernización Educativa mantiene la visión acerca de los fenómenos lingüísticos y comunicativos. En este sentido, en los objetivos de la asignatura de Español se defiende la conveniencia de atender al mejoramiento de las capacidades expresivas y comprensivas de los alumnos y al desarrollo de la competencia comunicativa de los usuarios de la lengua.

En lo que se refiere al proceso de aprendizaje de los alumnos, lo que fija el curriculum de la asignatura contiene un avance significativo y un acercamiento creciente a los enfoques disciplinarios psicopedagógicos y sociolingüísticos que se consideran más adecuados para abordar el aprendizaje de la lengua desde una perspectiva comunicativa y funcional.

Actualmente las aportaciones de este conjunto de disciplinas, tiende a integrarse en propuestas teóricas y metodológicas de la lengua desde una perspectiva comprensiva de los fenómenos lingüísticos y comunicativos de la lengua. Como una propuesta que trata de responder a lo explicado anteriormente es el "Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lectura y la Escritura en la Educación Básica". Surge en los contextos de la Modernización Educativa y que en la actualidad tiene vigencia en el primero y segundo ciclos de primaria. Entre sus

finalidades están: la adquisición y consolidación del sistema de lengua, el desarrollo de las capacidades de comprensión y expresión de los diferentes tipos de textos (orales y escritos); crear el hábito de la lectura e iniciar a los alumnos a una reflexión sistemática y funcional sobre la propia lengua. (PRONALEES, 1995).

El presente trabajo de investigación aplicado al PRONALEES surge como una necesidad de dar a conocer los procesos a través de los cuales los niños del segundo grado de primaria adquieren el sistema lingüístico, partiendo de un marco de referencia psicolingüístico-pedagógico contenido en el PRONALEES el cual se encuentra integrado por capítulos los cuales se describen a continuación:

En el primer capítulo se hace una remembranza histórica de los problemas ocasionados en la enseñanza del Español por el -- uso de una metodología desvinculada del sistema de lengua oral, se presentan las sugerencias que proporciona el PRONALEES para el segundo grado de Educación Primaria, para lograr que el alumno establezca una vinculación entre la lengua oral y la escri--ta, y se menciona por qué este estudio se ubica en el rubro de tesis en la modalidad de investigación Acción-Participativa.

El segundo capítulo contiene información acerca de los antecedentes en el diseño y elaboración de los materiales PRONA--LEES, de las categorías de análisis objetos de estudio en este proyecto de intervención pedagógica: niño, profesor, lengua es--crita y la lectura, los materiales didácticos del programa. En el último inciso se presenta un marco referencial sobre algunos

aspectos de las teorías pedagógicas-didácticas que lo sustentan.

El tercer capítulo lo componen tres incisos, se caracterizan por articular aspectos propositivos que definen un número de estrategias y procedimientos con la intención de superar la problemática planteada.

El primer inciso explica el entorno sociocultural de las distintas comunidades en las que habitan los niños de la propuesta y de qué manera inciden en su proceso enseñanza-aprendizaje del Español.

El segundo inciso explicita los mecanismos e instrumentos que permitirán el seguimiento y evaluación global de la investigación acción participativa. El último inciso contiene la alternativa de innovación, su programación, de acuerdo a la lógica de estructuración metodológica de un proyecto de investigación acción-participativa.

El cuarto capítulo procede a explicar el análisis e interpretación de resultados parciales obtenidos en la aplicación de la alternativa de acción elaborada. En otra parte, se hace una valoración del proyecto contrastando los resultados con la información recopilada y sistematizada.

Se presentan también las conclusiones como reflexión en torno a los resultados finales obtenidos en esta investigación aplicada al programa, las cuales a mi juicio las considero importantes para compartir con los lectores de este trabajo, ya que los puede ayudar a conocer y comprender la práctica educativa en la escuela primaria con especificidad en la asignatura de

Español.

Por último se encuentran la bibliografía y los anexos correspondientes.

Es de hacerse notar que pese a que se aplicó una propuesta pedagógica, ésta fue tomada del programa PRONALEES y por lo tanto los resultados del seguimiento que se hizo nos lleva a revalorar la importancia que tiene este programa para la adquisición de lengua escrita en los niños del nivel preoperatorio, puesto que se apega a las características e intereses de esta etapa del desarrollo cognoscitivo. Tanto alumnos como docentes tuvieron oportunidad de ser constructores de su aprendizaje lo que se reflejó en las producciones de los alumnos y en el cambio de actitudes de los profesores en relación al abordaje del Español.

Asimismo los datos arrojados en esta investigación son importantes ya que pueden ayudar a prevenir la deserción, fracaso escolar, la reprobación, que son problemáticas a las que nos enfrentamos en la actualidad.

CAPITULO I

LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA ESCRITA,  
UNA PROBLEMATICA REAL

### A) Los Elevados Índices de Reprobación y Deserción en la Escuela primaria

En el sistema escolar existen problemas serios en la adquisición inicial de la lectura y la escritura, que se reflejan en los elevados índices de reprobación y deserción escolar, lo que trae como consecuencia un incremento en el índice del analfabetismo funcional que existe en nuestro país.

En una investigación realizada en México en el año de 1990, se realizó en el rubro cuantitativo que el 6.7% de los alumnos son desertores y en 1994 el 7.5%, en cuanto a reprobación en el 90, el 22% son reprobados y en el 94, el 19.6%.

Las cifras mencionadas con anterioridad, nos indican lo relevante del estudio llevado a cabo.

En lo que respecta al Estado de Yucatán, se recabaron los siguientes datos, correspondientes al primer ciclo escolar:

Período	Eficiencia Alfabetización 1er. grado.	Eficiencia Terminal	Deserción 1º	Reprobación 2º
88-89	62-4%	42.8%	6.6%	29.2%
93-94	70.1%	49.7%	5.8%	23.6%

(1)

Los datos presentados nos permiten percibir que la pérdida de los alumnos está en los primeros grados por deserción o reprobación y cómo inciden éstos en la eficiencia terminal.

(1) SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (SEP). Registro Estadístico de la Población Escolar. Mecanograma. Planeación. Mérida. 1996. Pág. 7

Es importante mencionar que el aprendizaje de la lectura y la escritura influyen preponderantemente en los resultados de la calidad educativa en la escuela primaria, por lo que la incidencia de su aprendizaje es definitiva en este ciclo educativo, pudiéndose afirmar que el éxito de un alumno al concluir la primaria depende en gran parte de que haya aprendido a leer y escribir adecuadamente.

También conviene tener presente que la baja calidad educativa de la enseñanza del Español, trasciende a otras áreas de la ciencia, ya que la lectura y la escritura se consideran herramientas esenciales que posibilitan el acceso al aprendizaje básico a que tiene derecho todo ser humano para poder mejorar su nivel de vida.

La reformulación de los planes y programas de estudio otorga una mayor atención al aprendizaje de la lectura y la escritura y a la práctica de sus usos funcionales. Los nuevos libros de texto gratuitos de la educación primaria están orientados por esos propósitos. Como una estrategia más de la Secretaría de Educación Pública es la puesta en marcha de un programa de renovación y mejoramiento de los materiales para la enseñanza del Español en la Educación Básica y es la Dra. Margarita Gómez-Palacio Muñoz, quien tiene una larga y valiosa experiencia en el tema, la que dirige estas acciones.

Para cumplir con estos propósitos se propone la creación del Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lectura y la Escritura en la Educación Básica (PRONALEES), actualmente vigente en los dos primeros ciclos de educación primaria.

El propósito primordial del programa es:

Que el alumno establezca una relación entre la lengua oral y el sistema de escritura, de tal manera que se profundice en el significado de los textos escritos y que el lector se permita conceptualizarlos a nivel del pensamiento a través de la reflexión, llegando a saborear el placer de la lectura y a descubrir la función de los textos despertando en él la intención de reproducirlos (2).

Actualmente el nuevo programa denominado PRONALEES, tiene como meta inmediata y primordial lograr el fortalecimiento de la lectura-escritura en los niños de 1º y 2º grado de primaria y para esto entre sus actividades de organización se propone la línea de diagnóstico, seguimiento y evaluación al programa (investigación aplicada).

La práctica docente la realizo como asesora técnica en el nivel de primaria de manera específica en el PRONALEES, en el área de Investigación Aplicada al Programa basada en trabajos de investigación ya desarrollada y dirigida a incidir en el cambio educativo a través de la intervención en las actividades.

Dentro de los diversos objetos de estudio del Programa se encuentra el dirigido a evaluar la lectura-escritura en educación primaria. Teniendo en cuenta que el curso pasado se realizó una evaluación y seguimiento en diez grupos de primer grado de primaria, para conocer como es el proceso de adquisición de las competencias lectora y escritora en los niños, utilizando la metodología PRONALEES; surge la necesidad de continuar el se

---

(2) SEP. Dirección de Educación Primaria. Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lectura y la Escritura en la Educación Básica. Chilpancingo, Gro. 1995. Pág. 5.

guimiento de los grupos participantes a fin de constatar cuáles son los resultados cualitativos que se obtienen al concluir el primer ciclo, empleando estos nuevos materiales educativos, para la enseñanza del Español, dado que la etapa de adquisición se realiza en los dos primeros años de escolaridad.

La observancia de la práctica educativa de algunos profesores del primer ciclo de primaria, escuchar sus opiniones referentes al PRONALEES y a la enseñanza de la lengua escrita, me permite construir algunos supuestos, los cuales expongo a continuación:

- Los profesores expresan que los niños aprenden a leer y escribir, sin tener que utilizar los materiales de apoyo del PRONALEES.
- Falta de conocimiento de la metodología propuesta en los planes y programas de estudio y los materiales del PRONALEES.
- Escasa preparación de los docentes en relación al conocimiento de los momentos evolutivos por los que atraviesa el niño en su adquisición del sistema de escritura.
- No se involucra a los padres de familia y la comunidad en el trabajo docente, lo que dificulta la aplicación de la metodología que propone el PRONALEES para el aprendizaje de la lengua escrita.
- No existe la cultura de la investigación en la práctica docente de los profesores.
- Existe una heterogeneidad en los contextos socio-culturales de los alumnos, lo que influye en su conocimiento del Español.

sor) círculos de estudio, para profundizar en los objetos de conocimiento mencionados, técnicas para el registro de la realidad docente, vistas de asesoría a los grupos participantes, elaboración de proyectos de lectura y escritura.

La puesta en práctica de dichas acciones y la aplicación de la metodología del PRONALEES en los grupos de segundo grado participantes en el proyecto, repercutirá en los procesos de adquisición de la lectura y escritura del niño de segundo grado, dando como consecuencia hacer al niño un usuario competente de la lengua y al profesor ser un "investigador" de su práctica docente, lo que no sería posible comprobar sino se lleva a cabo el proyecto para corroborar la funcionalidad de los materiales del PRONALEES.

#### **B) EL PRONALEES en el Segundo Grado de Educación Primaria**

Como una respuesta a la problemática de la deserción y reprobación escolar en la educación primaria, la Secretaría de Educación Pública, realizó la reformulación de los planes y programas de estudio de educación básica, otorgándole al aprendizaje de la lectura y escritura, así como la práctica de sus usos funcionales, una mayor atención.

En los dos primeros grados, se dedica al Español el 45% del tiempo escolar, con objeto de asegurar que los niños logren una alfabetización firme y duradera, que les permita el desarrollo de las capacidades de comunicación en los distintos usos de la lengua hablada.

Para lograr lo anteriormente planteado se propone la inte

gración estrecha entre los contenidos y las actividades, la libertad de técnicas y métodos para la enseñanza inicial de la lectura y la escritura, siempre y cuando éstos no se reduzcan al simple establecimiento de relaciones entre sonidos y signos, sino que se insista desde el principio en la comprensión del significado de los textos, tener en cuenta las experiencias previas de los niños acerca de la lengua, vincular el Español con otras asignaturas y realizar con más frecuencia actividades grupales a fin de poner en práctica el enfoque comunicativo y funcional de la lengua.

El Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lectura y la Escritura en la Educación Básica (PRONALEES), se orienta hacia la búsqueda del enfoque comunicativo y funcional de la lengua oral y escrita y de las condiciones particulares de su aprendizaje.

El enfoque funcional en referencia, parte de la importancia que reviste el aprendizaje de la lengua escrita en relación de otras áreas de aprendizaje del conocimiento.

Un adecuado aprendizaje, comprensión y uso de la lengua probablemente garantizará a los alumnos mayores niveles de bienestar. En el programa se establece como prioridad alcanzar estos niveles señalados, mediante la articulación de cuatro componentes básicos en los cuales se han agrupado los contenidos para el aprendizaje del Español (Expresión oral, lectura, escritura y reflexión sobre la lengua).

Esta división en componentes obedece a criterios prácticos para abordar la enseñanza del Español, ya que en cualquier

tipo de comunicación (oral o escrita), se utilizan varios componentes.

Expresión oral.- El presente componente centra su atención sobre las variaciones del lenguaje en situaciones comunicativas. "El desarrollo de la expresión oral contribuye directamente al desarrollo de la competencia comunicativa y hace del niño un mejor usuario de la lengua dentro y fuera del aula"(3).

Este componente hace énfasis en el segundo grado de primaria en la necesidad de promover el desarrollo de la lengua oral a fin de responder a las prioridades vital del ser humano de manifestar sus pensamientos, emociones, experiencias e intenciones y de escuchar las expresiones de los demás, en la convivencia y comunicación social, por lo que se requiere la creación de un ambiente en el que los niños tengan la libertad para hablar.

Para abordar la expresión oral se propone un tratamiento planificado. El trabajo debe partir del lenguaje que los niños dominan para propiciar otros usos con intenciones comunicativas.

Escritura: La escritura es un objeto social de comunicación que esta presente en el entorno de los niños a través de diversos portadores de textos. El conocimiento de la escritura implica el desenvolvimiento de las relaciones existentes entre las formas de organización de las ideas y su representación gráfica, así como el uso y la intención de los diferentes tipos de textos (4).

---

(3) Ibidem Pág. 7

(4) Idem.

En el componente de escritura para el segundo grado se presentan actividades para apoyar a los niños que no hayan adquirido el principio alfabético y se favorece la comprensión de los alumnos sobre la función de la escritura, mediante su uso práctico.

También se dará información a los niños sobre las estructuras, el léxico específico y demás características de los diversos tipos de textos a través de la interacción con los materiales escritos.

Se pretende que los niños adquirieran las estrategias básicas para comprender y expresarse en las situaciones habituales de comunicación escrita. Es necesario por tanto propiciar la curiosidad, la necesidad y el interés por hacerlo, de tal forma que puedan valorar estos aprendizajes como instrumentos imprescindibles para desenvolverse en la vida cotidiana.

Lectura: En este componente, se reconoce la función de los diversos tipos de textos para la reconstrucción de significados, llegando a establecer una interacción intelectual entre el escritor y el interprete del texto mediante la comprensión total de la lectura.

En esta propuesta se concibe la lectura como "el proceso en el que se efectúa dentro de un contexto específico, la interacción entre el lector y el texto, para llegar a la comprensión de lo escrito, a la construcción de significados"<sup>(5)</sup>.

---

(5) SEP. Español. Sugerencias para su enseñanza. Segundo Grado. México, -- 1995. Pág. 47.

Por lo tanto se toman en cuenta los aportes de las disciplinas relacionadas con el estudio del lector y del texto: de la psicología se considera el desarrollo cognoscitivo, emocional y social del sujeto; de la lingüística los componentes sobre aspectos: fonológicos, sintácticos y semánticos, y el habla o realización; se consideran además los aspectos programáticos.

En el segundo grado para abordar el componente de lectura hay que tener en cuenta la participación activa del lector, que interviene con toda su personalidad, sus conocimientos y experiencias previas juegan un papel relevante; así como la interacción que éste tenga con los diversos materiales escritos, con la finalidad que comprenda y utilice los textos con algunos fines específicos.

Para trabajar dicho componente se sugiere que se creen - ámbitos óptimos de aprendizaje, leer diariamente para los niños, permitirles seleccionar los textos que desean leer, - guiar la formulación de preguntas en torno al texto, analizar las respuestas dadas, etc.

Reflexión sobre la lengua: Esta reflexión propicia el desarrollo lingüístico y comunicativo, se basa en la toma de conciencia de los elementos que constituyen el sistema de la lengua y - de las reglas que rigen su funcionamiento, se - pretende que la reflexión sobre las características de la lengua en sus formas de uso oral o escrita, promueven el gusto por utilizarla y -- por hacerlo cada vez con mayor eficacia (6).

---

(6) *Ibidem.* Pág. 14 .

El componente de reflexión sobre la lengua, es de reciente incorporación en los planes y programas de estudio vigentes en la educación primaria. En él se incluyen la gramática, la ortografía, la puntuación, los tipos de palabras y de oraciones como objetos de estudio. Representa un intento por mejorar las formas de expresión de los niños.

En el segundo grado de primaria se pretende que la reflexión se dé a partir del uso de la misma, a fin de promover el gusto por hacer uso de ella.

Se propone al maestro estimular la observación y el análisis de la lengua con el fin de mejorar la comprensión y producción de mensajes. Este análisis puede hacerse a partir -- del habla cotidiana y del uso de los diversos tipos de textos.

En suma PRONALEES promueve el propósito de conocer el enfoque comunicativo y funcional del Español en el primer ciclo de la primaria y su articulación posterior en todo el esquema de Educación Básica.

Para el logro de tal finalidad ha diseñado materiales didácticos varios que en el caso del grado mencionado se trata de: fichero de actividades didácticas, el libro de Español, - sugerencias para su enseñanza, con el fin de apoyar al maestro de este grado y aproximarle a los aspectos fundamentales que persigue el nuevo enfoque para el Español.

Estos materiales no tienen una finalidad directiva, ni pretenden indicar a los profesores de una manera rígida e inflexible lo que tienen que hacer en cada clase. Su contenido

parte de reconocer la creatividad del maestro, las necesidades de aprendizaje de los niños e incorporar en sus contenidos los avances del conocimiento educativo.

Las derivaciones didácticas consecuentes de este enfoque - proponen al niño de segundo grado los contenidos próximos a su posibilidad de aprendizaje, a partir de lo que ya ha adquirido y considerando las características de lo que le falta por conocer. La tarea docente debe basarse en las concepciones actuales sobre el aprendizaje y el desarrollo infantil y en el conocimiento de los contenidos curriculares para crear las estrategias didácticas más apropiadas, y el profesor debe actuar como propiciador y guía del aprendizaje de sus alumnos.

### **C) Investigación - Acción Participativa: Una Opción hacia la calidad Educativa**

En la exposición de los incisos anteriores, se han ido analizando algunas relaciones entre la evolución del conocimiento sobre la lengua y la comunicación, la situación de su enseñanza, su espacio pedagógico-didáctico, todo esto a partir de los fines sociales que se le atribuyen y de los agentes varios que la influyen como son: los métodos-procedimientos para su enseñanza, el proceso de formación de los profesores, las propuestas curriculares que la sustentan; etc.

Con base en estos análisis y reflexiones, se ha podido -- identificar un problema en el quehacer docente que se refiere a los procesos que sigue el niño en la adquisición de las competencias comunicativas de la lengua y de que manera influyen los

contenidos escolares, la metodología propuesta en el PRONALEES; así como otros agentes sociales: profesor-ambiente familiar-institucional.

En el marco de estos elementos se elige como metodología - de trabajo para el tratamiento de este problema, el proyecto de investigación-acción participación, que en términos generales - es la organización de acciones que tienen por finalidad enfrentar un problema que se considera importante con miras a resolverlo y se postula así:

Investigación: Porque nos permite observar detenidamente nuestra práctica educativa, lo que sucede cotidianamente y reflexionar sobre esto. También - podemos recurrir a libros, artículos, documentos y revistas con temas de nuestro interés, que nos ayuden a ampliar el panorama desde una perspectiva -- teórica y confrontar esta con nuestra realidad.

Acción: Porque vamos a aprender a ser investigadores investigando; en la acción vamos a investigar durante todo el proceso educativo, que se gestará según avance el proyecto.

Participación: Porque somos nosotros, los maestros, los que investigamos en torno a lo que sucede en - nuestra práctica docente y educativa; nosotros somos los más interesados en saber qué está pasando y cómo se va a ir transformando nuestra realidad".(7)

En pocas palabras en un proceso que implica ir y venir de la práctica a la teoría y de la teoría a la práctica. De nuestra práctica recogemos de manera ordenada todo lo que vaya ocurriendo y que sea significativo. Encontraremos formas de registrar lo que observamos, de sistematizar nuestra información.

---

(7) Cecilia Fierro y Col. "Más allá de salón de clases". Editorial Centro - de Estudios Educativos, A.C., México, 1989. Pág. 24

La metodología de la investigación acción participativa aplicada al trabajo docente nos propone un camino de cuestionamiento, de búsqueda, de aprendizaje y de creatividad.

Lo anterior significa partir del supuesto de que es necesario conocer el objeto de estudio para enseñarlo. (Español), que es relevante considerar que el aprendizaje del niño se da a través de un proceso de formación donde se articulan conocimientos, valores, habilidades, formas de sentir que se expresan en modos de acercarse a la realidad (en este caso nos referimos al niño de segundo grado de primaria que interpreta la realidad de un modo concreto).

El profesor como investigador considera el acto de enseñar y aprender como "El acto de adquirir, indagar, investigar, entendiendo a la unidad enseñanza-aprendizaje como una continua y dialéctica experiencia de aprendizaje en espiral, a partir de un clima de interacción, donde los implicados describen, redescriben, aprenden y enseñan". (8)

En este sentido la investigación debe plantearse en y desde fuera de la escuela, con la intención de que el profesor articule sus saberes con la incorporación de elementos teórico-metodológicos e instrumentales que le sean más pertinentes para la realización de sus tareas.

La investigación-acción se configura a partir de: conocer otras experiencias docentes, identificar explicaciones a proble

---

(8) Porfirio Morán Oviedo. "La evaluación del proceso didáctico desde una perspectiva grupal", en: Prácticas de evaluación en el aula para el docente de Educación Primaria. Antología. SEP, México, D.F. Pág. 116.

mas desarrollados en investigaciones y fundamentalmente de un análisis sustentado con referencias conceptuales, experiencias sobre una realidad educativa.

La investigación acción para ponerla en práctica hay que circunscribirla en un grupo social y dirigir su desarrollo a la solución de problemas identificados. La identificación del problema, recolección e interpretación de datos y la aplicación de los resultados implican compromiso colectivo.

Este tipo de investigación pone énfasis en el análisis cualitativo de la realidad, en el caso de que este proyecto de investigación, se hace hincapié en los aspectos cualitativos de los procesos de transformación en los sujetos involucrados.

El objeto primordial de la investigación - acción es la concientización de un grupo para la acción y en la acción, con la finalidad de coadyuvar a transformar la realidad. En esta investigación los profesores realizarán esa modificación de la realidad confrontando sus experiencias anteriores en la enseñanza del Español con la metodología que propone el PRONALEES, lo que les permitirá la realización de una práctica innovadora (una práctica más acorde con una realidad sociocultural y pedagógica) que se verá reflejada en sus alumnos, al utilizar en forma comunicativa y funcional las competencias básicas adquiridas para leer y escribir.

De este tipo de planteamientos se deriva el concepto inicial de la novela escolar:

Por ella se extiende un proceso de aprendizaje de conocimientos, habilidades, valores, formas

de relación humana, de sentir (deseos) y de expresar de los sujetos, que se van configurando, el orden, las prácticas y las costumbres, en -- síntesis, la cultura de las instituciones escolares que determinan cierta forma de actuar en la práctica docente y en la vida diaria de cada persona(9).

Como acciones estratégicas en este estudio aplicado al PRO NALEES se presentan:

- Proporcionar al maestro una preparación que le permita comprender el contexto en que se desarrolla su práctica y transformarla.
- Ofrecer elementos teóricos que le permitan al maestro tener una concepción amplia de diferentes perspectivas educativas, desde las que pueda innovar y transformar su práctica.
- Poner énfasis en los procesos de enseñanza-aprendizaje, el manejo de los contenidos, ofrecer conocimientos acerca del niño, la organización del aula, etc.
- Buscar la relación con la comunidad para involucrarla en el proceso educativo.

Finalmente la investigación-acción se realiza en grupos sociales pequeños y trata de describir y explicar los dinamismos que se observan, como se reproducen y transforman a partir del trabajo en grupo. Este trabajo en pequeños grupos se vincula a un marco, ya que la investigación-acción, tiende a innovar la realidad teniendo en cuenta al individuo, que es un ser social.

Y como postula Silvia Schmelkes. Teniendo la obligación de compartir y difundir nuestros -

---

(9) Adalberto Ruiz y Teresa de J. Negrete. "Características del Proyecto de Intervención Pedagógica" en: Hacia la Innovación. Antología Básica LE'94, México, UPN 1995. Pág. 87

logros y nuestra forma de alcanzarlos con --- nuestros colegas de otras escuelas y con las autoridades educativas. Solo así, desde la base, podrá irse extendiendo un movimiento hacia una mejor calidad de nuestras escuelas(10).

Las reflexiones y análisis planteadas en los apartados anteriores permitieron la detección de una problemática observada en la realización del quehacer docente y la posibilidad de plantear esto, se propone en esta investigación acción participativa lo siguiente:

- Asegurar que los niños de segundo grado adquieran el sistema de escritura y la lectura.
- Plantear a los alumnos y profesores estrategias metodológicas para el uso comunicativo y funcional de la lengua, contempladas en los materiales de apoyo del programa.
- Propiciar en los profesores una práctica observada, registrada y sistematizada (de carácter investigativo).
- Dar a conocer a la comunidad educativa los avances, logros, - obstáculos en la puesta en práctica de este estudio denominado:

"El Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lectura y la Escritura Aplicado al Segundo Grado de Educación Primaria".

---

(10) SCHMELKES, Sylvia. Hacia una mayor calidad en nuestras escuelas. SEP. México 1995. Pág. 125

CAPITULO II

JUSTIFICACION EN LA ELECCION DE LA ALTERNATIVA:

LOS MATERIALES PRONALEES

#### A) Antecedentes del PRONALEES

El Programa tiene su origen en investigaciones realizadas por: Dra. Margarita Gómez-Palacio Muñoz, Emilia Ferreiro y Colaboradores en torno a problemas de reprobación o deserción que se traducen en fracaso escolar.

Al analizar esta investigación, se encontró que la mayoría de los niños no presentan retraso mental, lesiones cerebrales o problemas orgánicos definidos. Su fracaso escolar se ubicó a nivel de lengua escrita, proceso del cual no lograron apropiarse.

Lo manifestado propició que la Dirección General de Educación Especial iniciara en el curso escolar 1976 la estrategia pedagógica denominada "grupos integrados", que tenían como finalidad atender a los niños que presentaban problemas de "aprendizaje" y se les consideraba como niños fracasados; esta estrategia se implantó en las escuelas primarias de Mérida y en algunos municipios del Estado. Dichos grupos eran atendidos por los profesores capacitados para realizar la función encomendada. De los resultados de esta estrategia, se puede mencionar por información recabada en algunos boletines informativos de la Dirección de Educación Especial, que los niños que no presentaban problemáticas originadas por daños orgánicos, retrasos mentales o lesiones cerebrales, sí lograban superar su condición de fracasados. Los niños que demostraban tener problemas

como los anteriormente mencionados eran canalizados a otras instancias especializadas.

Otra investigación realizada acerca del fracaso escolar en alumnos regulares derivado de la lengua escrita, realizada en Monterrey (1978-1980), se encontró básicamente la existencia de tres agravantes del problema:

- Desconocimiento del proceso normal de aprendizaje de la len--gua escrita.
- Homogeneidad del proceso de aprendizaje.
- Alteraciones neurológicas, nutricionales, emocionales o sociales.

La investigación mencionada, originó la creación de diversos proyectos siendo el más significativo el denominado "Pro~~---~~puesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita"(PALE), que surgió como una alternativa pedagógica con fundamentación psicoge-nética, encaminada a propiciar al docente apoyo didáctico para la enseñanza del Español en el primer ciclo de educación prima-ria.

La propuesta consistía en la utilización de 108 tarjetas de actividades didácticas. Al inicio estaban organizadas en dife-rentes colores asignados para los momentos evolutivos por los - que atraviesa el niño para apropiarse del sistema de lengua --- (presilábicos, silábicos, silábicos-alfabéticos y alfabéticos), posteriormente se empezaron a editar los materiales en un solo color y se estructuraron en ocho aspectos para abordar la adqui

sición del sistema de lengua en el primer y segundo grado de educación primaria.

La Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita (PALE), se tituló posteriormente PALEM, al incorporársele la asignatura de Matemáticas(1990).

La puesta en práctica de estos proyectos en el Estado de Yucatán en los años 85-92, tienen un inicio bajo la supervisión de la Dirección de Educación Especial, quienes se encargaban de la capacitación de los profesores de educación primaria y que tenían como función llevar esta orientación metodológica sobre los proyectos a los docentes de las zonas escolares pertenecientes al Estado.

En el contexto de la descentralización educativa estas propuestas educativas para la enseñanza de la lengua, se ven afectadas, debido a que se pierde la comunicación con la Coordinación Nacional y quedan sujetas a las políticas educativas estatales, quienes no proporcionan los apoyos necesarios para continuar con esas tareas educativas.

En el aspecto de evaluación y seguimiento, es poco lo que se puede mencionar. Si hablamos de procesos desarrollados con los alumnos y del uso y conocimiento de esos materiales y su metodología por parte de los profesores; el tipo de evaluación era estadística, se arrojaban datos sobre los alcances de los alumnos en su aprendizaje de la lengua escrita y de la matemática, información que solamente servía para cuestiones internas -

de las coordinaciones.

Posteriormente como una respuesta a los acuerdos de la Modernización Educativa(1992), se hace una reformulación a los planes y programas de estudio, otorgándole en la asignatura del Español, una mayor atención a la lectura y escritura y a la práctica de sus usos funcionales, lo que se manifestó también en el contenido de los libros de texto gratuito de la educación primaria, orientados por esos propósitos.

Sin embargo, a pesar de las modificaciones realizadas, fue necesario realizar un esfuerzo más intenso e integral para impulsar un aprendizaje más duradero de la lectura y la escritura.

Para cumplir lo mencionado, se propuso en el año de 1995 la creación del Programa Nacional para el Fortalecimiento de la lectura y la Escritura en la Educación Básica, cuya coordinación esta a cargo de la Dra. Margarita Gómez-Palacio Muñoz.

Sus finalidades son:

- 1.- Asegurar que todos los niños inscritos en la Educación Primaria, adquieran la competencia básica para leer y escribir en el curso de los dos primeros grados de este nivel.
- 2.- Asegurar que durante los grados 3º a 6º de la Educación Primaria los niños consoliden y ejerciten las competencias de la lectura y la escritura en los usos comunicativos básicos el personal, el informativo-práctico y el recreativo-literario.

- 3.- Intensificar el ejercicio y el desarrollo de las competencias mencionadas durante los tres grados de la Educación Secundaria.
- 4.- Propiciar la alfabetización de poblaciones definidas, vinculando las formas de enseñanza de la lecto-escritura con contenidos relacionados con las necesidades básicas de cada grupo, en los campos de bienestar familiar, los procesos productivos, la organización y el acceso a bienes y servicios para las comunidades.
- 5.- Apoyar el ejercicio y consolidación de la lectura y la escritura en poblaciones no alfabetas y de alfabetización precarias. (11)

Para el logro de los propósitos antes mencionados el grupo coordinador se da a la tarea de elaborar diversos materiales didácticos como son: los ficheros de actividades didácticos, libros de sugerencias para la enseñanza del Español, libros de texto para el profesor-alumno, libros de la biblioteca de actualización del magisterio y otros.

En este caso, se describirán los materiales existentes para el segundo grado. El fichero de actividades didácticos, que consta de 70 actividades organizadas en cuatro componentes: expresión oral, escritura, lectura y reflexión sobre la lengua.

---

(11) SEP. Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lectura y la Escritura en la Educación Básica. México, D.F., 1995. Pág. 2.

Cada una de las fichas esta organizada de tal manera que puede seguir una secuencia. El profesor también tiene la opción de poder utilizarlas de acuerdo a las necesidades y avances de su grupo debido a su flexibilidad. Las fichas son actividades lúdicas que se presentan para trabajar los contenidos programáticos del Español.

El libro denominado "Español, sugerencias para su enseñanza". Segundo Grado, es un material que permite al profesor de este grado adquirir los conocimientos fundamentales para comprender el nuevo enfoque de esta asignatura. La presentación de estos materiales integra abundantes propuestas para la enseñanza de los contenidos programáticos y su utilización en la escuela con otros materiales educativos como son: el avance programático que es un recurso para planear y organizar la secuencia de los contenidos; así como el fichero de actividades didácticas.

En su estructura de presentación contiene como apartados: introducción, las consideraciones generales sobre los componentes para el estudio del Español en este grado, elementos de la propuesta para la enseñanza y aprendizaje del Español; la enseñanza y el aprendizaje formal del Español en el segundo grado y su bibliografía. Estos materiales de enseñanza actualizados -- que incorporan los avances del conocimiento sobre la lengua y su enseñanza, conjuntamente con los materiales de la biblioteca de actualización para el magisterio son los "recursos" a utilizar por los participantes en este proyecto de estudio.

## B) Categorías de Análisis: Sujeto y Objeto de Conocimiento

Los sujetos involucrados en la problemática, son los alumnos y profesores primer ciclo de educación primaria y de manera específica los del segundo grado.

Los alumnos de este grado, cuyas edades fluctúan por lo general entre los siete u ocho años de edad que de acuerdo con la teoría psicogenética de Jean Piaget, cuyo estudio radica en la comprensión de los mecanismos del desarrollo de la inteligencia, se encuentran en el período preoperatorio. En esta fase se construyen las estructuras del pensamiento lógico-matemático que se caracteriza por la reversibilidad.

Lo más interesante de este período preoperatorio, es la construcción del mundo en la mente del niño, es decir, la capacidad de construir su idea de todo lo que le rodea. Al formar su concepción del mundo lo hace a partir de imágenes que él recibe y guarda, interpreta y utiliza, para anticipar sus acciones, para pedir lo que necesita y para expresar lo que siente.

En este período el niño aprende a utilizar el lenguaje y los diferentes aspectos de la función semiótica, que se refiere a la capacidad de representar algo "significado", por medio de un "significante". Hasta entonces, la inteligencia del niño es práctica y a partir de ese momento se hace representativa.

Durante esta etapa el niño desarrolla también imágenes y -

juegos imaginativos, así como muchas habilidades perceptuales y motoras. Sin embargo, el pensamiento y el lenguaje están reducidos, por lo general, al momento presente, a sucesos concretos.

El niño de la etapa preoperacional tiene dificultades para organizar los objetos en clases o secuencias lógicas y no es capaz de entender que pueden cambiar de forma y seguir teniendo el mismo peso y volumen que antes.

Los diferentes sistemas de representación según Piaget son: la percepción, la imitación, la imagen mental, el juego, el lenguaje y el dibujo.

De los sistemas mencionados, para Piaget, el del lenguaje depende de la función semiótica, es decir la capacidad que adquiere el niño, hacia el año y medio o dos años de vida, para diferenciar el significado del significante.

Piaget menciona que "El lenguaje, como instrumento de expresión y comunicación es susceptible de llegar a ser el instrumento privilegiado del pensamiento, en especial cuando el niño va pasando del pensamiento abstracto".<sup>(12)</sup>

Al evolucionar el lenguaje, también evoluciona la construcción de tiempo, espacio y causalidad, lo que permitirá al niño situar sus acciones, no solo en el presente, sino en el pasado

(12) Margarita Gómez Palacio y Colaboradores. "La teoría psicogenética", en: El niño y sus primeros años en la escuela . SEP México 1995, Pág. 52.

o futuro.

La adquisición del lenguaje le permite desarrollar sus competencias lingüísticas y la lógica de su pensamiento.

En relación al profesor al cambiar los enfoques de la asignatura del Español, también los roles se modifican.

El profesor apoya a sus alumnos en la resolución de sus problemas y en la búsqueda del conocimiento. De esta manera según Yetta y Kenneth Goodman, "Los educandos se ven involucrados y comprometidos en los hechos de aprendizaje que tienen lugar en sus aulas porque estos hechos son auténticos y relevantes, y -- porque ellos mismos son participantes con poder"<sup>(13)</sup>.

Desde este punto de vista el maestro es considerado iniciador del proceso de aprendizaje. Su papel no es pasivo ya que participa con sus alumnos para que identifiquen y resuelvan sus problemas.

El docente debe ser observador de sus alumnos para poder detectar lo que son capaces de realizar con su ayuda, ya que de lo contrario no percibió las zonas de desarrollo próximas para el aprendizaje de los educandos.

Asimismo se contempla como un "mediador", de las relaciones que pueden establecer sus alumnos con el objeto de conocier.

---

(13) Yetta Goodman y Kenneth Goodman. Vigotsky y desde la perspectiva del - lenguaje total . Nueva York, 1987. Pág. 278.

miento.

"El papel del maestro como mediador es activo y refleja la comprensión del maestro de que la enseñanza apoya al aprendizaje; no puede forzarlo"<sup>(14)</sup>.

El nuevo rol del profesor lo conduce hacia la liberación de los alumnos para que intenten, inventen, experimenten, etc; sin temor a equivocarse, ya que los desaciertos son considerados necesarios para que aprendan los alumnos con el apoyo de sus maestros.

Trabajar la implicación del maestro en sus saberes, sentimientos y haceres posibilita que la intervención pedagógica pueda realizarse con mayor objetividad y como dice Freud "Los comportamientos de los seres humanos en la vida cotidiana, pueden convertirse en principios de repetición o de represión que posibilitan el comportamiento humano": En ese sentido es necesario explicar la novela escolar de los sujetos participantes, delimitando en su espacio y por un tiempo determinado, cómo fue el ciclo escolar.<sup>(15)</sup>

Iniciaré proporcionando algunas explicaciones de índole personal de mi acercamiento a esta carrera profesional por un llamado a la "vocación". Esto me hace cursar la carrera de profesora normalista y tener una experiencia de 5 años trabajando

---

(14) Ibidem Pág. 32

(15) Adalberto Rangel y Teresa de J. Negrete A. "Características del Proyecto de Intervención Pedagógica" en: Hacia la innovación. Antología Básica LE'94, México, UPN 1995. Pág. 90.

la escolar de todas las participantes, ya que se podrán demostrar los saberes, conocimientos, sentires y la racionalidad de la misma, que podrán ser expresados en este proyecto de intervención pedagógica.

- El objeto de conocimiento.

El objeto de conocimiento a estudiar gira en torno a la lengua escrita y la lectura.

Al ingresar el niño a primer grado tiene un conocimiento inconsciente de su sistema de lengua, porque es capaz de distinguir, producir e interpretar las experiencias de su lengua, sin embargo se va a enfrentar a un nuevo objeto de conocimiento: La lengua escrita la cual tiene como base el sistema de lengua que el niño ya conoce.

El aprendizaje del sistema de escritura se realiza de manera consciente a diferencia de la lengua oral. Las producciones e interpretaciones que los niños realizan, así como las diversas preguntas y conceptualizaciones que formulan acerca de lo que se escribe y lo que se lee, son indicadores que nos permiten comprender los diferentes momentos evolutivos que constituyen el proceso de adquisición de la lengua escrita.

Muchos niños empiezan a escribir antes de iniciar la escuela primaria, ya sea en preescolar, la guardería o en sus casas, por lo que es necesario que como docentes conozcamos los diferentes tipos de representaciones de la escritura por las que pasa el niño, los cuales son: iniciales, silábico, silábico-alfabético.

bético y alfabético.

Las representaciones iniciales se caracterizan porque en ellas se encuentran diversos momentos:

- . Dibujo trazo: El niño al escribir realiza dibujos o acompaña sus dibujos con un trazo escritura.
- . Escrituras Unigráficas: Hacen corresponder una grafía u seudo letra a cada palabra o enunciado.
- . Escrituras sin control de cantidad: El niño piensa que la escritura, para que tenga significado, debe tener más de una -- grafía. pero consideran que es necesario llevar el espacio fí sico.
- . Escrituras Fijas: No buscan la diferenciación cualitativa entre las escrituras y lo único que permite atribuirles signifi cados diferentes es la intención que tuvo al escribirlas.
- . Escrituras Diferenciadas: A partir que el niño considera la - escritura como objeto válido para representar significados, - la hipótesis que elabora manifiestan la búsqueda de diferen-- ciación en sus escrituras para representar distintos signifi cados.

El descubrimiento que realiza el niño de cierta correspon- dencia entre la escritura y los aspectos sonoros del habla, mar can un gran avance en su conceptualización del sistema de escri- tura.

Las representaciones de tipo silábico se caracterizan por la correspondencia que establecen los niños entre grafía y síla

ba.

Las de tipo silábico-alfabético son escrituras donde los niños manifiestan la coexistencia de las concepciones silábicas y alfabéticas. Por último están las representaciones de tipo alfabético donde el niño descubre la correspondencia entre sonidos y letras. Poco a poco va recabando mayor información acerca del valor estable de éstas y así va sistematizando sus conocimientos.

Al comprender la relación sonido letra, el niño sólo ha entendido una de las características fundamentales de nuestro sistema de escritura, pero aún le falta descubrir otros aspectos formales, a través de las reflexiones que realice en torno al lenguaje que utiliza en la vida cotidiana, el cuál esta sujeto al contexto, a la situación, al ruido, etc.

En el segundo grado se apoyará a los alumnos que no hayan completado el principio alfabético y se propiciarán actividades para favorecer la comprensión de los niños sobre la funcionalidad de la escritura, a través de su uso práctico.

Las actividades de escritura deben presentarse en situaciones comunicativas y como actividades lúdicas, para propiciar la curiosidad, necesidad e interés de los alumnos, de tal manera que la lleguen a considerar como una herramienta básica para desenvolverse en su vida.

Además de las actividades que se sugieren en los materia--

les PRONALEES, se pueden considerar otras similares, que proponen diversos autores entre los cuales comento los siguientes:

Miriam Nast R. y María Victoria Reyza, explican la importancia que tiene para los alumnos, la formación en la expresión oral para el desarrollo de los conocimientos y la construcción del mundo social, por lo que recomiendan trabajar el lenguaje - por medio de textos, ya que permiten organizar las actividades de enseñanza aprendizaje de los usos de la lengua de una manera más acorde con las finalidades educativas.

Joan Tough, expone que es necesario utilizar la conversación como un recurso didáctico, ya que considera que a través de la misma los alumnos pueden desarrollar conocimientos relacionados con la lectura y la escritura y con otras materias del currículum.

Para ello propone realizar conversaciones en grupo, equipo e individuales, utilizando como recursos películas, dispositivas, programas de radio, televisión, dibujos, etc. y vinculando las otras asignaturas. También hace énfasis en la necesidad de concientizar a los profesores acerca del lenguaje en el aprendizaje.

Ana María Kaufman y María Elena Rodríguez, presentan en -- sus lecturas "Hacia una tipología de los textos", "Caracterización lingüística de los textos escogidos" y "Los textos escolares: un capítulo aparte", hacen una caracterización de los principales tipos de textos escritos como son los informativos, li-

terarios, apelativos, expresivos, que los alumnos de primaria - deben conocer para utilizar en la escuela y la vida cotidiana. Además sustentan que los textos se pueden categorizar teniendo en cuenta la función lenguaje que predominan en ellos.

Donald H. Graves, expone la manera en que el profesor puede ayudar a sus alumnos a través de la realización de actividades de escritura y lectura encaminadas a la comprensión del uso comunicativo de la lengua escrita en el contexto social.

En relación al trabajo de la comprensión lectora, que actualmente es considerada de acuerdo con la teoría constructivista como un proceso interactivo entre el autor y lector que se da a partir de los conocimientos y experiencias del mismo, para poder asignar significados a los textos, la Doctora Margarita - Gómez-Palacio y colaboradores proponen una opción para su enseñanza y evaluación, basados en investigaciones acerca de cómo aprenden los niños.

Para su enseñanza se plantea la siguiente metodología:

- a) Considerar al plantear la tarea, las posibilidades cognitivas de los alumnos.
- b) Diseñar y organizar las situaciones didácticas teniendo en cuenta el contenido, necesidades de sus alumnos, el intercambio y confrontación de ideas entre los niños, el tipo de preguntas que pueden realizar.

Para la evaluación, se sugiere que sea para el niño una actividad interesante y el maestro deberá tener en cuenta las ca-

racterísticas de su grupo, de los textos y las preguntas que va a utilizar, así como el tiempo y periodicidad con que la llevará a cabo. (16)

La evaluación de la comprensión lectora que se sugiere -- consta de cuatro momentos:

- . Indagación del conocimiento previo de los alumnos.
- . Lectura de los textos realizada por los alumnos.
- . Respuestas a las preguntas del cuestionario.
- . Análisis e interpretación de las respuestas.

En relación a la elaboración del cuestionario se recomienda al maestro incluir cuatro tipos de preguntas: abierta, opción múltiple, de opinión y tipo cloze.

J. David Cooper también hace una propuesta para abordar este aspecto que consiste en cinco principios básicos para orientar la enseñanza y desarrollo de la comprensión lectora.

- \* La experiencia previa del lector es uno de los elementos fundamentales dentro de su capacidad general para comprender un texto.
- \* La comprensión es el proceso de elaborar significados en la interacción con el texto.
- \* Hay distintos problemas o tipos de comprensión, pero éstos no equivalen a habilidades aisladas dentro de un proceso global.

---

(16) Margarita Gómez-Palacio Muñoz y Colaboradores. La lectura en la escuela, Biblioteca para la actualización del maestro. SEP, México, 1995. Pág.45.

- \* La forma en que cada lector lleva a cabo las actividades de comprensión depende de su experiencia previa.
- \* La comprensión es un proceso asociado al lenguaje y debiera entrenárselo como parte integral de las técnicas del lenguaje: la audición, el habla, la lectura y la escritura.(17)

Estas orientaciones que plantean los autores sobre la escritura y la lectura acerca de los procesos que siguen los niños en la adquisición de dichas competencias comunicativas permitirá profundizar en el objeto de conocimiento en este estudio y su transferencia a los contenidos escolares.

### C) Referentes teóricos que lo sustentan

El PRONALEES se sustenta en diversas teorías contemporáneas del aprendizaje y del desarrollo y de disciplinas del conocimiento sobre la lengua (lingüística, psicolingüísticas, etc).

Entre las teorías del aprendizaje se pueden mencionar:

- La teoría de Monserrat Moreno, fundamentada en la psicología genética de Jean Piaget, del que retoma su concepto de aprendizaje y algunos aspectos primordiales de las etapas del desarrollo del niño. Este enfoque intenta desarrollar su propio campo de investigación: el origen de los aprendizajes individuales con la problemática escolar.

La pedagogía operatoria es una alternativa que se opone a

---

(17) SEP. PRONALEES. Antología del IV Taller Nacional. Documento de Apoyo.  
México 1997. Pág. 35

los aprendizajes mecánicos que priorizan la memorización. Intentan rescatar el papel activo y espontáneo de los educandos.

Desde la pedagogía operatoria, el aula es concebida como un espacio donde se propicia la construcción de conocimientos que ayuden a los alumnos a resolver problemas cotidianos.

Los contenidos se perciben como un pretexto, que va a permitir a los educandos construir poco a poco sus aprendizajes.

Monserrat Moreno considera que:

La pedagogía operatoria busca establecer una estrecha relación entre el espacio del aula y la realidad extraescolar, al promover que todo cuanto se haga en la escuela tenga utilidad y aplicación en la vida real de los alumnos, asimismo, pretende que las experiencias cotidianas puedan trabajarse como un contenido en el aula (18).

Los elementos que constituyen la pedagogía operatoria son:

- Aprendizaje constructivo: Se denomina también aprendizaje operatorio. Plantea que la construcción del conocimiento se lleva a cabo a través de las invariantes funcionales de la asimilación y acomodación; que concluyen con la adquisición de un nuevo conocimiento, que servirá posteriormente para construir otros.

En este enfoque lo importante son los procesos, no los productos.

- Generalización del conocimiento: Se refiere a poder hacer uso

---

(18) Monserrat Moreno. "La pedagogía operatoria y el enfoque constructivista" en: Cuaderno de Apoyo Didáctico. Editorial Santillana. México 1980. --- Pág. 22.

del conocimiento adquirido al enfrentarse a una nueva situación.

Dicha generalización no se logra en tres circunstancias:

\* Cuando el alumno no cuenta con conocimientos previos que le permitan poner en práctica los conocimientos aprendidos en el aula.

\* Cuando el contenido no corresponde a los esquemas y características de los alumnos.

\* Cuando las estrategias planeadas no son acordes con las necesidades de los alumnos.

- Concepción de sujeto de aprendizaje: Este enfoque enfatiza en la necesidad de concebir al alumno como un ser activo, por lo que el docente le debe permitir elaborar hipótesis y confrontarlas. Para lograr lo anterior se propone que el maestro -- planteé situaciones, preguntas u orientaciones que les auxili-- lien en la solución de sus necesidades, inquietudes e incógnitas.

En la pedagogía los desaciertos cometidos por los alumnos se denominan "errores constructivos", los cuales son necesarios para su construcción intelectual.

- Concepción de objeto de conocimiento: En esta teoría todo lo que despierte el interés de los alumnos se considera "objeto de conocimiento. Los contenidos escolares no se excluyen de esta concepción, por lo que deben cubrir las expectativas de los alumnos para que se conviertan en aprendizajes significativos, de tal manera que se vinculen con la realidad de los -

educandos.

- Interacción sujeto-objeto: La vinculación entre el sujeto y el objeto da lugar a un proceso constructivo, donde son transformados el sujeto y el objeto a nivel conceptual.
- Papel del maestro: Tiene un papel importante como mediador y propiciador de las relaciones entre los alumnos y el objeto de conocimiento; por lo que debe:
  - \* Proponer actividades significativas que promuevan la construcción del conocimiento.
  - \* Permitir que elaboren sus hipótesis, aunque sean "errores".
  - \* Propiciar la confrontación de información.
  - \* Evitar dar las respuestas.
- La teoría de Ausubel, quien hizo hincapié acerca de la necesidad de fomentar el aprendizaje significativo en los alumnos, lo que se logra considerando los conocimientos previos de los educandos, ya que a partir de los mismos se puede atribuir -- significados.

Lo mencionado anteriormente hace suponer que los esquemas de conocimiento, no se limitan a la simple asimilación de la -- nueva información, sino que implica una revisión, modificación y enriquecimiento, para alcanzar vincular la significación de -- lo aprendido. Esto también permite el cumplimiento de las o---tras características del aprendizaje significativo: la funcionalidad y la memorización comprensiva de los contenidos.

La funcionalidad se refiere a que una persona es capaz de - hacer uso de un aprendizaje en una situación concreta para resolver un problema determinado e incluso dicha utilización puede extenderse al abordaje de nuevas situaciones para realizar nuevos aprendizajes.

En cuanto a la memorización Ausubel la considera no solamente un cúmulo de recuerdos de lo aprendido, sino un acervo que -- permite abordar nuevas informaciones y situaciones. La memorización se da en la medida que lo aprendido ha sido integrado en la red de significados.

Para lograr que se de el aprendizaje significativo son necesarias, algunas condiciones:

- \* El contenido debe ser potencialmente significativo desde su estrutura interna: que sea coherente, clara y organizada.
- \* Que el sujeto que aprende disponga del acervo indispensable para atribuirle significado.
- \* Que el alumno este suficientemente motivado para enfrentar las situaciones y llevarlas a cabo.
- \* Que el maestro utilice los eventos o acontecimientos, que despierten el interés en los niños y los motive para dibujar, escribir, relatar etc.

Para poder realizar lo descrito, el docente debe tener suficiente libertad para hacer flexibles sus contenidos programáticos y adaptarlos a las necesidades e intereses de los alumnos.

En relación a algunas disciplinas que explican la lengua es

ta: Vigotsky que explica desde la perspectiva del lenguaje total.

Vigotsky expresa su convicción de que "El lenguaje escrito se desarrolla al igual que el discurso, en el contexto de su utilización. Indica sus inclinaciones holísticas y su conciencia de la necesidad de que los educandos se vean inmersos en el lenguaje para que el aprendizaje de la alfabetización resulte fácil"(19).

Esa posición es la escuela del lenguaje total. Un principio básico es que los niños aprenden cuando están en control de sus aprendizajes y saben que lo están. Cuando los niños están inmersos en verdaderas lecturas y escrituras, pueden leer y escribir para objetivos propios. Cada educando construye su propia cultura, sus valores e intereses y están desarrollando estrategias psicolingüísticas.

En el lenguaje total siempre se enfatiza la importancia de las actividades auténticas en las que el lenguaje total, tanto oral como escrito, sirve de maneras reales y funcionales.

En la teoría de Vigotsky, quien rescata la importancia de las interacciones sociales para el aprendizaje de la lengua. Debido al énfasis puesto en el uso de la totalidad del lenguaje en contextos situacionales significativos, no hay fractura entre --

---

(19) Yetta Goodman y Kenneth Goodman. Op. Cit. Pág. 263.

las dos fuerzas, la personal y la social que conforman el lenguaje y facilitan el aprendizaje.

Entre los puntos principales de su teoría, se pueden mencionar los siguientes:

La importancia de:

- La acción transformadora del niño sobre los objetos.
- El gesto, signo de símbolo como instrumentos básicos en la formación de la mente.
- La internalización del lenguaje social y la transformación de ese lenguaje en lenguaje personal permiten la toma de conciencia, es decir, la subjetivación del lenguaje.
- Considerar la evolución del desarrollo como un proceso y no como una suma de reflejos o de reacciones parciales.
- Aprender a partir de acciones transformadoras que pueden ser facilitadas por un instrumento externo, que a su vez permita la réplica y luego la toma de conciencias del significado del objeto.
- Que el sujeto adquiera ciertos niveles de significación: dependerá del desarrollo real en que éste se encuentre y de la habilidad para conjuntar el apoyo de otros desarrollos reales de sujetos que los ponen a disposición permitiendo la ampliación de desarrollo real al inmediato superior.

Yetta y Kenneth Goodman exponen que el lenguaje juega un papel importante en el aprendizaje, ya que proporciona la posibilidad

dad de poder compartir experiencias, y aprender de ellas aunque no las conozcamos.

El desarrollo del lenguaje, consideran se debe a la necesidad del ser humano de comunicarse, lo que propicia la apropiación del mismo.

"El lenguaje se aprende imitando a los adultos o aprendiendo reglas a partir del contexto de uso del lenguaje. Cada individuo lo inventa y en el contexto de su uso social se adapta a las convenciones sociales"<sup>(20)</sup>.

Piensan que debe existir un equilibrio entre la invención y la convención en el desarrollo de la lectura y la escritura, para que los alumnos se consideren partícipes o ajenos en las mismas.

El enfoque que ellos proponen es el del lenguaje total, el cual consideran se aprende con mayor facilidad en un contexto de uso. Están conscientes que existen complejas diferencias entre leer, poder hablar sobre la lectura y poder comprender el proceso de lectura, sin embargo los conocimientos previos y el ambiente influyen en la facilidad y calidad del desarrollo de la lectura.

En las aulas del lenguaje total los alumnos se comprometen a utilizar el lenguaje en forma oral y escrita. Este debe ser -

---

(20) *Ibidem.* Pág. 273.

significativo y tener un propósito para que puedan ser examinadas las convencionalidades, a fin de poder comunicarse con los demás.

A. Palacio de Pizani, M. Muñoz de Pimental, D. Lerner de Zunino, plantean la necesidad de utilizar la escritura como un medio de comunicación, como un registro de lo que se desea conservar, como recurso para organizar ideas o datos recabados acerca de un tema, etc. a fin de que los niños descubran los problemas con los que se enfrentan los escritores, para poder buscar soluciones.

Consideran que el hombre no trae esa capacidad al nacer, si no que la va desarrollando conforme se va relacionando con otros hombres. De la misma manera el niño irá adquiriendo dicha habilidad en la medida que sus experiencias sociales se lo reclamen.

Cuando los niños empiezan a escribir, tienen que realizar un gran esfuerzo para expresar sus ideas y pensamientos, en un sistema que apenas comienzan a dominar.

Entre las adquisiciones del niño en este proceso, quizás la más importante sea el poder leer su texto "como si" lo leyera -- otro, porque solamente de esta forma comprenderá que la hace falta explicitar para el lector y ésto propiciará que surjan en el interés por conocer y utilizar las convencionalidades de la escritura.

Estos autores piensan que es imprescindible que las activi-

dades planteadas en la escuela promuevan la adopción del punto de vista del lector.

A partir de las argumentaciones de estos autores surge la estrategia didáctica denominada "taller del niño lector y escritor" para utilizar en la enseñanza-aprendizaje del español en el segundo grado de primaria. Como propósito tiene que los niños se conviertan en escritores al formar parte de una comunidad de aprendizaje.

Esta estrategia debe:

- \* Dedicar un tiempo específico para escribir.
- \* Responder al trabajo escrito, tanto al que está en proceso de elaboración como en su fase final.
- \* Ofrecer opciones en cuanto a temas y géneros literarios.
- \* Proporcionar una estructura estable y constante para escribir.
- \* Promover que los niños tomen riesgos al escribir.
- \* Encontrar un propósito real para escribir y un público interesado en su trabajo.
- \* Contar con maestros que actúen como líderes en ayudar a los niños a crecer como escritores.

En el taller de escritores los niños viven el mismo proceso que los verdaderos autores realizan desde que tienen una idea -- hasta la publicación del libro.

Lo más importante no es el producto, sino el proceso, el cual utilizarán los niños toda su vida. El taller de escritores invita a los alumnos a utilizar sus experiencias cotidianas como

ideas para sus escritos y resalta la importancia de leer gran variedad de estilos y géneros literarios para ampliar su visión en relación a la escritura, considerando la experiencia de los demás.

En los aspectos de su aplicación didáctica, se le presentan a los alumnos seis pasos denominados "Ciclo del autor" los cuales son:

**Pre-escritura:** Donde los niños buscan ideas para escribir presentan opciones de temas y pueden platicar acerca de sus ideas antes de escribirlas.

**Primer borrador:** Los niños escriben en papel sus ideas sin importar la forma correcta convencional de escribir.

**La silla del Autor:** Donde los niños comparten sus primeros borradores y se preparan para revisar su trabajo.

**Revisión:** Cuando los niños revisan sus borradores y verifican si el mensaje que quieren transmitir es el adecuado, y pueden compartir este momento del ciclo con sus compañeros para obtener retroalimentación.

**Edición:** Cuando los niños actúan como editores de su propio trabajo, revisando junto con el maestro o sus compañeros tanto el contenido como la forma de su escritura.

**Publicación:** Es el paso final en el que los niños preparan su trabajo editado para publicarlo y mostrarlo a sus compañeros.

Para efectos de su evaluación los niños pueden llevar su propio registro de lo que han avanzado durante el taller, por

ejemplo, pueden anotar el título de su obra y la etapa por la -- que están pasando en la forma llamada "Mi Progreso Diario". Esta forma también es útil para que los maestros puedan darse cuenta de como van avanzando los trabajos y resolver las dificultades que estén deteniendo el proceso.

También, pueden guardar en su folder de escritores una lista de las correcciones que han realizado durante la edición de sus borradores, para que ellos analicen su propia escritura y sepan como han evolucionado. El folder puede tener una lista de los libros que han publicado, con lo que se involucra directamente a los niños en la evaluación de su escritura.

Las ventajas que presenta esta estrategia para la adquisición la lengua escrita son:

- El proceso crea una historia del desarrollo de la escritura de los alumnos tanto en el contenido como en la parte mecánica.
- La evaluación de la escritura se da en el contexto significativo y no en un contexto artificial como en las pruebas estandarizadas.
- Se enfatiza la importancia social de la escritura.
- Permite que los alumnos auto-evalúen (monitoreo) su progreso y se sientan responsables de la construcción de su conocimiento. (21)

---

(21) Lilitana Tolchinsky. "Aprendizaje del Lenguaje Escrito", en: Pedagogía de la Comunicación. Revista educativa. UPN 1989.

En el marco de las nuevas implicaciones curriculares para la enseñanza del Español en las escuelas, se parte ante todo de una nueva visión de los procesos áulicos y en consecuencia hace necesario una reflexión cooperativa entre los profesores que les permita entender de forma crítica el sentido del trabajo práctico que realizan cotidianamente.

En ese sentido esta el trabajo de Carlos Olmos y Andrés Osoro (enseñar la lengua) en sus sustentos parten de las disposiciones oficiales que regulan las finalidades lingüísticas en la reforma educativa cuyos enunciados están basados en enfoques pragmáticos, sociolingüísticos y discursivos para crear modelos que den cuenta de la actuación de los usuarios de la lengua (enfoque comunicativo). El enfoque comunicativo de la lengua visto por estos autores que reflexionan acerca del giro de la enseñanza de la lengua, ya que en la actualidad sus propósitos van encaminados a la mejora de las capacidades expresivas y comprensivas de los alumnos y al desarrollo de la competencia comunicativa de la lengua.

Esta perspectiva comunicativa y funcional de la enseñanza de la lengua implica la revisión de planes y programas de estudio del Español y un mayor énfasis en un trabajo escolar en torno a tareas cuyo fin sea el dominio comprensivo y expresivo de los alumnos en situaciones concretas de comunicación.

Estos son algunos referentes teóricos que tienen que ver con la sustentación de este programa (PRONALEES), que se presen-

tan como reflexiones para una mejor comprensión y entendimiento.

**CAPITULO III**

**ESTRATEGIAS OPERATIVAS DEL PROYECTO DE INVESTIGACION  
APLICADA AL PRONALEES**

A) La aplicación de la Investigación Acción Participativa en Di  
cersos Contextos

La aplicación de la investigación acción-participativa ---  
planteada anteriormente se llevará a cabo en el curso escolar -  
1997-1998 con alumnos que cursan el segundo grado de Educación  
Primaria, en diferentes escuelas oficiales, pertenecientes a di  
versos sectores y zonas escolares, que se enumeran a continua--  
ción:

MUNICIPIO	SECTOR	ZONA	ESCUELA
Sotuta	03	35	Pedro Pablo Echeverría
Pisté	05	45	Miguel Hidalgo y Costilla
Umán	02	21	Pastor Ramírez Coello
Progreso	01	23	Juan Miguel Castro
Oxkutzcab	04	41	Felipe Carrillo Puerto
Mérida	05	14	Benito Juárez García
Mérida	07	09	José López Portillo
Mérida	01		José Rendón Peniche
Mérida	06	15	Niños Héroe
Mérida	01		Ignacio Zaragoza

Para poder llevar a cabo la investigación, es necesario --  
tener en cuenta el contexto sociocultural que rodea las escue--  
las seleccionadas.

Estos contextos son muy diversos, debido a que las institu  
ciones seleccionadas pertenecen a sectores urbanos, marginados  
y rurales, y laboran en turnos matutinos y vespertinos, lo que  
permite tener heterogeneidad socio-cultural. Para fines de su  
representatividad se describen a continuación:

- Contextos socioculturales.

Escuela: Pastor Ramírez Coello

Turno: Vespertino

Ubicación: Rural

Clave: 31DPR1710X

Población: Umán

La escuela es de organización completa y se localiza en el fraccionamiento San Lorenzo, perteneciente al municipio de Umán. En el aspecto económico los ingresos de los padres de familia que conforman la comunidad escolar, son bajos; debido a que es gente originaria del interior del Estado que se emplea como albañiles, carpinteros, agricultores, etc., ésto genera un ambiente con problemáticas sociales como son la desintegración familiar, pandillerismo, alcoholismo, etc., aunado a lo mencionado se encuentra al analfabetismo de la mayoría de los padres de familia que influye en el aprendizaje de los niños.

Escuela: Juan Miguel Castro

Turno: Matutino

Ubicación: Rural

Clave: 31DPR0230I

Población: Progreso

Esta escuela de organización completa se encuentra en el puerto de Progreso, en una zona cuyo contexto tiene características rurales. Los alumnos son de nivel económico y social medio bajo, lo que repercute en la alimentación de los niños y -

en su aprendizaje, lo que se suma al analfabetismo de la población.

En este contexto existe un gran número de familias desintegradas, lo que origina en algunos niños con problemas de conducta.

Escuela: Pedro Pablo Echeverría

Turno: Matutino

Ubicación: Rural

Clave: 31DPR05290

Población: Sotuta

La escuela se encuentra ubicada en el municipio de Sotuta, es de organización completa.

El nivel económico es bajo, el ambiente social que rodea a los alumnos es de suma pobreza, los padres de familia se dedican a las labores de campo o se desplazan para trabajar en diversas actividades en la ciudad de Mérida, es gente que son analfabetas. La situación mencionada propicia una desintegración familiar que repercute en el aprendizaje de los alumnos.

Escuela: Miguel Hidalgo y Costilla

Turno: Vespertino

Ubicación: Rural

Clave: 31DPR1692X

Población: Pisté

Es una escuela de organización completa situada al oriente del Estado de Yucatán.

En la institución se refleja un estrato económico y so---

cial bajo, que se manifiesta en el vestuario, vocabulario, -- alimentación y aprendizaje de los alumnos.

Algunos padres de familia de este municipio se dedican a actividades agrícolas y al turismo, debido a que se encuen--- tran cerca de la zona arqueológica de Chichén Itzá, otros emi gran al vecino Estado de Quintana Roo, en busca de mayores in gresos, como una consecuencia se da la desintegración de las familias. En esta población la mayoría de los padres de fami lia son analfabetas.

Escuela: Felipe Carrillo Puerto.

Turno: Matutino

Ubicación: Rural

Clave: 31DRR0283Y

Población: Oxkutzcab

La escuela se encuentra enclavada en el barrio de la Me jorada del municipio de Oxkutzcab.

Es de organización completa y la mayoría de los alumnos pertenecen a la clase social y económica baja.

Los padres de familia se dedican generalmente a las acti vidades del campo y muchos de ellos son analfabetas, por lo - que no se puede contar con su apoyo en el aprendizaje de los alumnos, lo que repercute en su rendimiento.

Escuela: Benito Juárez García

Turno: Matutino

Ubicación: Urbana

Clave: 31DPR0835Y

Población: Mérida

La institución se sitúa al oriente de la ciudad de Mérida, es de organización completa.

El estrato económico y social se ubica en la clase media, lo que permite que se propicie entre profesores y padres de familia el intercambio de puntos de vista, a través de reuniones generales y de grupo que convocan los docentes. La ocupación de los padres va desde profesionistas como: profesores, doctores, enfermeras hasta los que realizan trabajos de oficina. -- Todo esto, hace que los niños, cuando ingresen a la escuela -- cuenten con una formación previa de conocimientos generales -- que favorece su proceso de aprendizaje escolar.

Escuela: José López Portillo

Turno: Vespertino

Ubicación Urbana

Clave: 31DPR0125X

Población: Mérida

Situada al poniente de la ciudad de Mérida, es considerada como urbana, y es de organización completa.

El nivel económico y social que rodea la institución es bajo debido a que muchos padres de familia son gente desempleada, inmigrantes, analfabetas, situación que se refleja también en los contextos familiares. Algunos alumnos por lo descrito anteriormente presentan problemáticas de conducta que repercuten en sus procesos de socialización.

Escuela: José Rendón Peniche

Turno: Vespertino

Ubicación: Urbana marginada

Clave: 31DPR0406G

Población: Mérida

La escuela es de organización completa y se encuentra ubicada al norte de la ciudad de Mérida, en una zona considerada como residencial, sin embargo la institución presta servicio a la población considerada como "flotante" y que se ubica en sus alrededores.

El estrato social y económico de los padres de familia es bajo, ya que desempeñan funciones de albañilería, trabajos domésticos, jardinería, etc. Lo mencionado se refleja en las condiciones físicas, alimenticias de los alumnos.

Algunos de ellos son analfabetas, aunque se puede observar cierta preocupación porque sus hijos asistan a la escuela.

Escuela: Niños Héroe

Turno: Vespertino

Ubicación: Urbana marginada

Clave: 31DPR017071

Población: Mérida

Esta escuela es de organización completa y se encuentra al sur de la ciudad de Mérida.

El nivel económico y social son bajas. La gran mayoría de los padres de familia son gente que carece de estudios, lo que propicia que se empleen en actividades poco remuneradas y

donde por lo general pasan la mayor parte del día, lo que no -  
permite que se ocupen de las tareas escolares de sus hijos. -  
Se observan familias disfuncionales (familias desintegradas).  
Los niños de la escuela demuestran conductas de abandono, frus-  
tración, poco interés por sus aprendizajes etc.

Escuela: Ignacio Zaragoza

Turno: Matutino

Ubicación Urbana

Clave: 31DPR0875Z

Población: Mérida

La institución escolar, situada en una colonia al norte -  
de la ciudad de Mérida, es de organización completa.

Los padres de familia en su mayoría son gente de forma---  
ción profesional lo que permite que se ubique en un estrato e-  
conómico y social medio-alto; que se refleja en las instalacion  
es y ambiente escolar.

La gran mayoría de familias son integradas, participan en  
las actividades organizadas por la escuela, lo que propicia --  
una buena interrelación entre ellas y la institución escolar.

Los contextos socioculturales antes mencionados dan una -  
idea de lo difícil que es la labor docente, por lo que es neces  
ario pugnar por la creación y funcionamiento de los consejos  
de participación social en el ámbito educativo para "Dar un --  
nuevo dinamismo al sistema educativo y la sociedad, y así res-  
ponder con eficacia a los fines de la educación"(22).

(22) UPN. Antología Entorno socio-cultural y la participación en la Escuela.  
LE'94 México, 1995. Pág. 175.

Lo expresado anteriormente se debe tener presente a fin - de lograr poco a poco la cultura de la participación, la cuál exige un cambio que afecta a los grupos.

Las innovaciones a las que se refiere Serafín Antunez --- son:

"Adaptaciones de nuestras formas de intervención en los - terrenos didácticos, organizativo u orientador para proporcionar una respuesta mejor a las necesidades de nuestros alumnos y alumnas"(23).

Para finalizar considero necesario expresar la importan-- cia que tiene que consideremos el entorno donde efectuamos --- nuestra labor docente, ya que esto va a permitir, el poder pla near actividades y evaluaciones acordes con nuestra realidad; al mismo tiempo que nos proporcionará una vinculación más es-- trecha con la comunidad en donde se realiza la labor educati-- va.

- Contexto institucional.- Las escuelas anteriormente descri-- tas están inscritas dentro de un marco institucional regido -- por lineamientos oficiales que emanan de las disposiciones ges tivas.

Estamos hablando de los programas educativos, del tipo y modalidad de las escuelas (urbana, urbana marginal, rural y de organización completa etc.), de su administración que es total mente verticable, se mueven en sus relaciones y/o interaccio--

---

(23)Ibidem. Pág. 62

nes a partir de lo que disponen los directores, inspectores, - jefes de sector etc. Esto da como resultado un tipo de práctica, un modelo de enseñanza aprendizaje que es más de corte institucional que innovadora; sin embargo habría que mencionar -- que por lo menos tres de éstas escuelas con sus respectivos -- personales están en un momento de transición, sustentado en -- análisis de referencias conceptuales y experienciales sobre -- las realidades educativas y que miran la práctica docente en - sus momentos de evolución, cambio contradicción y transforma-- ción.

#### **B) Definición de los Objetos Globales y Particulares en el Proceso de Evaluación**

Uno de los aspectos importantes a considerar en la inves- tiguación participativa es el referente a la evaluación, ya que permite al maestro situar a cada uno de sus alumnos frente a - si mismo y en relación con el grupo, ver el rendimiento del -- grupo en su totalidad en sus aspectos cualitativos-cuantitati- vos en relación al profesor le permite ser un observador crítico de su quehacer. Todo esto, puede coadyuvar a mejorar el -- quehacer pedagógico.

Porfirio Morán dice:

"La evaluación no es un acto mediante el cual un profesor juzga a un alumno; sino un proceso a través del cual el profe- sor y el alumno aprecian en qué grado logró este último los a-

prendizajes que ambos perseguían" (24).

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, considero que de acuerdo al tipo de estudio es factible utilizar la evaluación con referencia al criterio, ya que su propósito fundamental es procurar que todos los estudiantes puedan lograr el desarrollo armónico de su persona, a través de la adquisición de los conocimientos, habilidades y actitudes, siempre y cuando se les de tiempo necesario para lograrlo.

La evaluación descrita, es poco conocida en el campo pedagógico mexicano y los profesores que saben de ella, casi no la utilizan debido a que no están convencidos de su eficacia o por comodidad, ya que su aplicación representa un cambio radical en las actitudes y forma de actuar de los sujetos involucrados en la misma (profesores, alumno y autoridades).

Esta evaluación pone énfasis en el desarrollo pleno de los educandos y rechaza la idea de que algunos alumnos puedan aprender mucho y otros no.

Los propósitos de la evaluación conforme al criterio son:

- \* Evaluar el desempeño individual en relación a criterios absolutos, que indiquen lo que un individuo puede hacer en función de dichos criterios y no en relación al desempeño de otros individuos.

- \* Establecer un sistema de verificación de logros, en cada momento del proceso de enseñanza-aprendizaje, de tal manera que

---

(24) Porfirio Moran Ovideo. "La evaluación de los aprendizajes y sus implicaciones educativas y sociales". en Prácticas de evaluación en el aula para el docente de Educación Primaria. Antología. SEP. México, D.F. — 1977. Pags. 13-14.

permita detectar oportunamente los aciertos y desaciertos, para tomar las medidas pertinentes.

El cumplimiento de lo anterior, permitirá:

\* Obtener información sistemática de los aprendizajes obtenidos, a fin de decidir las secuencias pedagógicas para cada caso.

\* Programar actividades de acuerdo a las necesidades de los alumnos.

\* Propiciar un mayor nivel de preparación del alumno.

Asimismo es necesario considerar la evaluación sumativa y formativa.

La evaluación formativa es aquella que se realiza con el propósito de favorecer la mejora de algo: de un proceso de aprendizaje de los alumnos, de una estrategia de enseñanza, del proyecto educativo, etc., al mismo tiempo que sirve a la toma de conciencia que ayuda a reflexionar sobre su proceso, se inserta en el ciclo reflexivo de la investigación en la acción.

Esta evaluación se realiza en forma constante en el tiempo, los profesores la realizan en forma natural y espontánea - en contacto con sus alumnos.

La evaluación sumativa, sirve para determinar niveles de rendimiento, decidir si se produce el éxito o el fracaso. Hace referencia al juicio final, global de un proceso que ha terminado y sobre el que se emite una valoración terminal. Su preocupación es poder decir cuanto ha aprendido o progresado el alumno.

La evaluación sumativa adopta una periodicidad intermiten

te o dilatada en períodos largos de tiempo y suele realizarse por medio de pruebas de muy diverso tipo.

También es necesario realizar la evaluación inicial o --- diagnóstica la cual ha de ser valorativa, pero también, y esen cialmente identificativa.

Lo planteado con anterioridad coincide con el concepto de evaluación del Programa Nacional para el Fortalecimiento de la lectura y la escritura en la Educación Básica (PRONALEES), ya que lo vislumbra como uno de los elementos esenciales de los - procesos e enseñanza y de aprendizaje. Esta representa un medio fundamental para que maestro y alumnos tomen conciencia de los avances y las dificultades que se presentan durante el trabajo en torno a los contenidos de la asignatura.

La evaluación de la lengua escrita se ha hecho tradicio-- nalmente a través de la lectura en voz alta y el dictado, lo - que no nos habla del proceso del cambio que se ha efectuado, - ni el cambio que se ha perseguido para llegar a ese cambio, -- por lo que se propone la recopilación sistemática de los trabajos del estudiante, ya que por medio de la misma podemos se--- guir paso a paso la evolución del alumno.

En relación a la evaluación de la comprensión lectora se sugiere al maestro que realice un análisis y explicación del - desempeño, el trabajo que los alumnos realizan en torno al texto, para obtener con esta base elementos suficientes para ca-- racterizar su desarrollo lector.

La evaluación de la comprensión lectora contempla la eva-

luación diagnóstica o inicial, ya que permite conocer, con respecto al desarrollo lector, cuales son las características de la lectura que realizan de determinados textos, y cuales son las dificultades a las que se enfrentan para construir sus significados.

Por otra parte se toma en cuenta la evaluación formativa que al estar en la dinámica de una situación didáctica proporciona las bases para tomar decisiones pedagógicas actuales a fin de promover la reordenación, desde el punto de vista metodológico del proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura.

En esta parte del trabajo se describen los instrumentos y objetos globales de evaluación del proyecto de estudio:

- Observación participante.
- Diario de campo.
- Diario de grupo.
- Portafolios (recopilación de trabajos de los alumnos en un folder).
- Escritura de diferentes tipos de textos. Estrategias metodológicas del taller de escritores.
- Instrumentos de medición para evaluar las competencias lectora y escritora.

Se explican de la siguiente manera:

1.- Observación participante.- Es el método más importante de la etnografía, ya que posibilita el acceso a todas las actividades del grupo de manera que es posible la observación

desde la menor distancia posible, inclusive la vigilancia de - las experiencias y procesos mentales.

Esta técnica es llamada así, porque el observador asimila y comparte las actividades y sentimientos de los demás, mediante una relación franca con ellos.

La observación participante supone plantear interrogantes sobre aquello que sucede en el aula y tiene como fin descri-- bir el comportamiento que muestran los miembros del grupo.

**2.- Diario de campo.-** Como su nombre indica es el relato informal de lo que sucede todos los días en el trabajo con los alumnos y en la comunidad. Sus principales funciones son:

a) Aportar la visión de conjunto de nuestra labor docente.

Sigue la secuencia natural del ciclo escolar al tiempo -- que refleja aspectos importantes de nuestro quehacer tanto en el salón de clases como en la actividad de la escuela o la relación con los padres.

Es lo más cercano a una visión de conjunto en el trabajo docente.

b) Ser un instrumento de apoyo al análisis de nuestro quehacer pedagógico.

El diario de campo puede cumplir una valioso función de - apoyo a la relación sobre la forma en que trabajamos con los - alumnos, permite rescatar día con día, los contenidos y actividades que realizamos con los alumnos así como los resultados - que obtuvimos en distintas áreas.

Retroalimentamos nuestro quehacer pedagógico gracias al análisis que aplica sobre nuestro manejo del programa, así como de la relación que establecemos con cada uno de los alumnos.

c) Guardar memoria.

Se tiene la posibilidad de revisar, en diferentes momentos del ciclo escolar, las impresiones o reflexiones que se constituyeron día a día.

d) Dar seguimiento a nuestro propio proceso de aprendizaje a lo largo de la investigación.

El diario de campo será el mejor instrumento que de cuenta de nuestros principales aprendizajes y a la forma como influye en nuestra práctica diaria.

En nuestro diario de campo se reflejan los cambios suscitados en la forma de entender distintas situaciones que acontecen en el aula y que muchas veces se explican por factores relacionados con las condiciones en que se da el aprendizaje.

**3.- Diario de grupo.-** Consiste en un cuaderno cuya finalidad es promover la escritura espontánea, al mismo tiempo que permite observar el proceso por el que atraviesan los alumnos para apropiarse de la lengua escrita, ya que en él, se registran las actividades más significativas, y se observan los cambios en su escritura.

**4.- Portafolios.-** La evaluación por portafolios, es la recopilación sistemática de los trabajos del estudiante que per-

mite seguir paso a paso la evolución del alumno. Esto es importante durante los tres primeros años de la educación primaria, cuando los cambios son fuertes y representativos. Las características de este sistema son además de la participación directa y concreta del estudiante.

- 1).- La posibilidad de acceso al portafolio.
- 2).- Comparación de los trabajos del grupo.
- 3).- La toma de medidas específicas en caso necesario.
- 4).- Conservación de ciertos momentos claves de la evolución.
- 5).- La utilización del material en la investigación.
- 6).- La investigación de todas las manifestaciones de lengua escrita obtenidas en todas las diferentes asignaturas curriculares.

El portafolios consiste en un folder con el nombre de cada alumno, el cual debe situarse en un archivero, cajón o lugar específico, cuyo acceso sea libre para que cada alumno lo pueda consultar cuando quiera.

El alumno debe saber que el portafolios es suyo y lo puede consultar cuantas veces quiera, que puede añadir lo que quiera conservar y lo que puede compartirlo con sus compañeros o sus padres.

El maestro debe explicar a los padres de familia que es el portafolios y como están guardando los trabajos de sus hijos.

Al final del año escolar, para el maestro es de gran ayu-

da con objetos de tomar medidas de promoción, hacer recomendaciones y en general para el mismo, ya que muchas veces no toma conciencia de todo lo que ha hecho en el año y lo mucho que to dos han trabajado.

**5.- Escritura de diferentes tipos de textos: Estrategia - metodológica del taller de escritores.**

La escritura de los diferentes tipos de textos, se realizará a partir de la utilización de las actividades sugeridas - para los alumnos de segundo grado en el taller de escritores.

La producción de textos contempla varios pasos denominados "ciclo del autor", los cuáles son: preescritura, primer bo rrador, silla del autor, revisión, edición y publicación.

El maestro planifica las actividades con sus alumnos.

**6.- Instrumentos de medición para evaluar las competen---  
cias lectora y escritora.**

Los instrumentos de medición utilizados en el estudio -- permitirán:

\* Conocer el desarrollo de las competencias lectora y escritora adquiridos por los alumnos de segundo grado de educación primaria.

\* Programar actividades acordes con los intereses y necesidades de los alumnos, considerando los contenidos de la asignatura del Español; así como su proceso de aprendizaje.

Dichos instrumentos contemplarán en su elaboración la metodología propuesta para el desarrollo de las competencias lec

tora y escritora en el segundo grado.

### C) Plan de trabajo para la aplicación de la estrategia

Para poder llevar a cabo el proyecto de investigación acción participativa es necesario que tenga presente los aspectos cuantitativos y cualitativos que se van a ir dando durante el proceso de adquisición de las competencias lectora y escritora de los alumnos de segundo grado de educación primaria, a partir del uso de la metodología que propone el PRONALEES, con la finalidad de observar si se logran los siguientes propósitos del proyecto de investigación.

En este apartado se presenta el plan de trabajo que contiene la programación de las alternativas innovadoras en este proyecto de investigación acción participativa aplicado en el segundo grado de educación primaria.

Alternativa que en su estructura contiene su calendarización el tipo de estrategia, los propósitos, los sujetos que participan, las actividades, así como los recursos que se emplean. El aspecto de su evaluación y seguimiento se explica en otro apartado.

#### MES DE SEPTIEMBRE

ESTRATEGIA No. 1.- Visita a escuelas participantes en la investigación del curso pasado.

PROPOSITO: Establecer un diálogo con directores y profesores de grupo del primer grado para informarles acerca -

del proyecto de investigación y conformar la muestra representativa:

PARTICIPANTES: 10 directivos y 10 maestros de grupo, alumnos, equipo técnico PRONALEES.

TIEMPO: Un día por escuela

DESCRIPCION DE LA ESTRATEGIA: Se asignará un día de visita a cada escuela seleccionada para dar a conocer - el proyecto de investigación, a fin de invitar a los profesores a participar en el estudio.

ACTIVIDADES:

- Presentarse ante el directivo y profesores del grupo.
- Darles a conocer el proyecto de investigación.
- Escuchar opiniones e inquietudes.
- En caso de aceptar participar, programar la visita para aplicar el instrumento evaluativo.

RECURSOS: Fotocopias de la investigación.

(Ver anexo No. 1).

ESTRATEGIA No. 2.- Aplicación del instrumento evaluativo.

PROPOSITO: Obtener información acerca del tipo de representaciones acerca de la escritura que utilizan los niños y su comprensión lectora.

PARTICIPANTES: Alumnos de segundo grado de las escuelas adscritas en la investigación.

TIEMPO: Dos semanas.

DESCRIPCION DE LA ESTRATEGIA: La estrategia permitirá tener un diagnóstico de cada grupo acerca del desarrollo de sus competencias lectora y escritora, partir de la aplicación de una serie de reactivos. Esta evaluación se efectuará en una sola sesión de trabajo, la cuál estará a cargo de los asesores PRONALEES.

ACTIVIDADES:

- Propiciar un diálogo con los alumnos para romper el hielo.
- Invitarlos a participar en la actividad.
- Aplicación del instrumento.
- Levantamiento de datos (escuela, maestro y alumnos).

RECURSOS: Hojas en blanco, instructivos, cuadernillos de evaluación y plantillas de datos.

(Ver anexo 2 y 3).

MES DE OCTUBRE

ESTRATEGIA No. 4.- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos del instrumento evaluativo.

PROPOSITO: Conocer el nivel de representación de la escritura y de comprensión lectora de los alumnos participantes en el proyecto.

PARTICIPANTES: Asesores técnicos PRONALEES.

TIEMPO: Dos semanas.

DESCRIPCION DE LA ESTRATEGIA: La finalidad de la estrategia es el análisis e interpretación de las producciones de los alum--

nos para dar seguimiento del proceso por el que atraviesan los niños para apropiarse del sistema de escritura, utilizando los materiales PRONALEES.

ACTIVIDADES:

- Revisar y analizar las producciones de los niños.
- Interpretar dichas producciones.
- Registrar los datos obtenidos.

RECURSOS: Cuadernillos de evaluación, hojas de registro de los grupos.

(Ver anexo 4).

ESTRATEGIA No. 2.- Visita de asesoría.

PROPOSITO: Conocer los avances en el proceso de adquisición de la lengua escrita y la comprensión lectora en los grupos participantes en el proyecto.

PARTICIPANTES: 10 maestros de grupo.

TIEMPO: Dos semanas.

DESCRIPCION DE LA ESTRATEGIA: La visita de asesoría consistirá en la observación del trabajo del maestro, así como de los avances en los procesos de aprendizaje de los alumnos para posteriormente orientarlos en su trabajo.

ACTIVIDADES:

- Calendarizar las visitas a cada una de las escuelas.
- Utilizar la observación participante para el registro de los procesos del alumno y del profesor.

- Orientar la labor del profesor con el grupo a partir de la -  
observación realizada.

RECURSOS: Ficheros de actividades y libros del Español.

Sugerencias para su enseñanza. Segundo grado.

Hoja de observación participante

(Ver anexo 5).

#### MES DE NOVIEMBRE

ESTRATEGIA No. 1.- Reunión técnica.

PROPOSITO: Presentar al profesor de segundo grado de Educación  
Primaria estrategias metodológicas para abordar la  
lectura y la escritura.

PARTICIPANTES: Diez profesores de grupo.

TIEMPO: Un día.

HORARIO: De 8:00 a 14:00 horas.

DESCRIPCION DE LA ESTRATEGIA: En reunión técnica se presentará  
al grupo estrategias metodológicas para trabajar los componen-  
tes de la lectura y la escritura.

ACTIVIDADES:

- Técnica "El mantel giratorio", para conocer problemáticas re-  
lacionadas con su práctica docente.
- Análisis del documento de comprensión lectora de David Co--  
per.
- Plenaria.
- Presentar la estrategia metodológica "taller de escritores",

a partir de lectura individual del documento.

- Plenaria.
- Puesta en práctica de una actividad del taller de escrito---res.

#### MES DE DICIEMBRE

ESTRATEGIA No. 1.- Visita de Asesoría técnica.

PROPOSITO: Conocer los avances de los alumnos en relación a -- las competencias lectora y escritora y programar ac--t<sup>u</sup>vidades acordes con sus necesidades.

PARTICIPANTES: Diez escuelas.

TIEMPO: Dos semanas.

DESCRIPCION DE LA ESTRATEGIA: La visita de asesoría permitirá conocer los avances de los grupos en torno a las competencias lectora y escritora.

ACTIVIDADES:

- Calendarización de visitas.
- Observación del trabajo del grupo.
- Programar con el profesor actividades para explicar en los - grupos.

RECURSOS: Fichero de actividades de segundo grado y de Espa---ñol. Sugerencias para su enseñanza.

#### MES DE ENERO

ESTRATEGIA No. 1.- Aplicación de instrumento evaluativo de com

petencias lectora y escritora.

PROPOSITO: Obtener información acerca de los avances logrados por los niños en las competencias lectora y escritora.

PARTICIPANTES: Alumnos de segundo grado de las escuelas involucradas en el proyecto.

TIEMPO: Dos semanas.

DESCRIPCION DE LA ESTRATEGIA: La aplicación del instrumento -- evaluativo, permitirá obtener información acerca de los avances de los alumnos en las competencias lectora y escritora, utilizando los materiales PRONALEES.

ACTIVIDAD:

- Calendarizar las visitas a los grupos.
- Explicar el propósito de la misma al Director y Profesor.
- Aplicación del instrumento.

RECURSOS: Cuadernillos de evaluación.

(Ver anexo 6).

ESTRATEGIA No. 2.- Análisis e interpretación del instrumento - evaluativo.

PROPOSITO: Conocer los logros obtenidos por los alumnos al utilizar los materiales PRONALEES.

PARTICIPANTES: Alumnos de las diez escuelas colaboradoras.

TIEMPO: Una semana.

DESCRIPCION DE LA ESTRATEGIA: La realización de la estrategia

permitirá conocer los niveles de la comprensión lectora, adquiridos por los alumnos de los grupos participantes.

actividades;

- Elaboración de cuadros de registro de los grupos.(ver anexo 7).
- Registro de datos.

RECURSOS:

- Instrumento evaluativo.
- Cuadros de registro de los grupos.

CAPITULO IV

EVALUACION Y SEGUIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS LECTORA Y  
ESCRITORA EN EL SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA

### A) Reporte en la Aplicación de la Investigación Acción Participativa

Estrategia: Conformar la muestra representativa y la aplicación de un instrumento evaluativo. Mes de Septiembre.

Durante la primera semana del mes de septiembre se realizaron visitas a las profesoras y alumnos que participaron durante el curso escolar 96-97 en la evaluación y seguimiento de acciones del PRONALEES, a fin de establecer un diálogo con sus directores y con las mismas profesoras; para informarles sobre el proyecto de investigación acción participativa y averiguar si podría contar su participación para conformar la muestra representativa de profesores. Lo acontecido fue lo siguiente: seis profesoras pudieron establecer el compromiso de estar en este proyecto pues contaron con el apoyo institucional que brindaron sus directores, supervisores; las profesoras restantes no contaron con esos apoyos que son necesarios para este tipo de acciones y se hizo patente que a muchos directivos se sienten exhibidos en sus funciones al permitir el acceso de gente extraña a sus escuelas. La muestra queda integrada por las siguientes -- escuelas.

Escuela	Sector	Zona	Localidad
Felipe Carrillo Puerto	IV	41	Oxkutzcab
Juan Miguel Castro	I	23	Progreso

Escuela	sector	Zona	localidad
Benito Juárez García	V	14	Mérida
Ignacio Zaragoza	I	02	Mérida
Niños Héroes	VI	15	Mérida
José López Portillo	VII	09	Mérida

Las profesoras de las escuelas demostraron interés por -- participar en este proyecto de investigación acción participativa.

Otra de las acciones que correspondieron al mes de sep--- tiembre fue la aplicación de los cuadernillos de evaluación -- diagnóstica, para lo cuál se considera el documento de evaluación que envió la Coordinación Nacional para el primer grado y se hicieron los ajustes pertinentes para aplicarlos en el se-- gundo grado. Se trataba de que los niños realizaran 6 tareas, de las cuáles tres pertenecían al componente de escritura y -- tres pertenecían al de lectura. Fueron aplicadas en dos sesio-- nes de clase.

En el análisis de resultados el levantamiento de datos -- nos arroja el siguiente reporte:

En la Escuela Primaria "Juan Miguel Castro" en la modali-- dad rural: 21 alumnos se encuentran en su escritura en las re-- presentaciones alfabéticas, ya realizan la escritura de su nom-- bre completo, ya existe la estabilidad y el uso del signo lin-- güístico en relación al patrón silábico, conocen todas las cla-- ses de sílabas. Al abordar la tarea IV se observa que el 90% no emplea las letras mayúsculas, y no les es común el uso de -- los signos de puntuación, así como las letras homófonas.

En la tarea V en lo que se refiere a la escritura espontánea se logra rescatar en el 75% de los alumnos los rasgos de léxico, claridad, coherencia, legibilidad y limpieza.

En el componente de lectura referido a la tarea VI en la que se trató de rescatar las habilidades y procesos se destaca lo siguiente:

Los alumnos logran identificar la idea central del texto y los detalles del mismo, usando como un recurso las claves contextuales que les permitió captar el significado de lo leído. En relación a la estrategia de inferencia fue utilizada en relación al texto.

En la Escuela Primaria "IGNACIO ZARAGOZA" modalidad urbana los 34 alumnos se encuentran en el nivel de representaciones alfabéticas, ya realizan la escritura de su nombre completo, existe estabilidad en sus escritos y el uso de signo lingüístico. En relación al patrón silábico conocemos todas las clases de sílabas. Al abordar la tarea IV se observa que el grupo en su totalidad hace uso de los signos de puntuación así como reconoce y emplea las letras homófonas. En la tarea V en lo que se refiere a la escritura espontánea la totalidad del grupo demuestra rasgos de: léxico, claridad, coherencia, legibilidad, limpieza, etc.

En el componente de la lectura referida a la tarea VI en la que se trató de rescatar las habilidades y procesos se destaca lo siguiente: los alumnos logran identificar la idea central del texto y los detalles del mismo usando un recurso, --

las claves contextuales que les permitió captar el significado de lo leído. En relación a la estrategia de inferencia -- fué utilizada en relación a la información dada en el texto.

En la Escuela Primaria "NIÑOS HEROES" modalidad urbana - marginal 29 alumnos se encuentra en su escritura en las representaciones alfabéticas, 6 de ellos en las representaciones, silábicas y 2 en los iniciales, realizan el nombre completo el 75% de los mismos que escriben con estabilidad y haciendo uso del signo lingüístico. Su patrón silábico corresponde a: sílabas directa, inversa, mixta, en el uso del diptongo y los trabajos el 25% del grupo presenta dificultad.

En la tarea V referida a la escritura espontánea 20 alumnos cubrieron los rasgos de: léxico, claridad, precisión, coherencia, legibilidad, limpieza y convencionalidad, 10 de ellos lograron algunos rasgos como limpieza, léxico, claridad y legibilidad.

En el componente de la lectura tratado en la tarea VI en la que se trato de rescatar las habilidades y procesos se destaca lo siguiente: 20 alumnos logran identificar la idea central del texto y los detalles del mismo, usan como recurso -- las claves contextuales esto les permite el significado de lo leído, el resto del grupo (15 alumnos) muestran dificultad para identificar la idea central no utilizan como recurso las claves contextuales y los detalles del mismo esto dificulta la captación del significado total del texto. Cabe mencionar que la estrategia de inferencia es usada en relación a la in--

formación del texto.

En la Escuela Primaria "FELIPE CARRILLO PUERTO", modalidad rural, 7 alumnos se encuentran en el nivel de las representaciones iniciales, 6 en el nivel de escrituras silábicas en transición de ser alfabéticas y 15 de ellos en el nivel de las representaciones de tipo alfabéticos, la mayoría de ellos realiza la escritura de su nombre completo, demuestran la estabilidad en sus escrituras y el uso del signo lingüístico. En relación al patrón silábico, la mayoría tiene problemas con las sílabas mixtas, trabadas, y con el uso de los diptongos.

Al abordar la tarea IV son pocos los alumnos que hacen uso de los signos de puntuación así como el reconocimiento y el empleo de las letras homófonas. En la tarea V en lo que se refiere a la escritura espontánea fueron pocos los niños que demostraron rasgos de empleo de léxico, claridad, coherencia, extensión, contenido, la mayoría de ellos demostró pobreza de léxico, poca extensión en el escrito más bien se limitaron a redactar oraciones breves.

En el componente de la lectura referida a la tarea VI en la que se trató de rescatar las habilidades y procesos se rescata lo siguiente: algunos alumnos lograron identificar la idea central del texto auxiliándose de los detalles del mismo, usando como un recurso las claves contextuales que les permitió captar el significado del texto. En relación a la estrategia de inferencia fué utilizada en relación a la información literal del texto.

En la Escuela Primaria "JOSE LOPEZ PORTILLO" modalidad urbana, 5 alumnos se encuentran en el nivel de las representaciones iniciales, 32 en el nivel de representaciones alfabéticas, la mayoría de ellos realiza la escritura de su nombre completo, demuestran la estabilidad en sus escrituras y el uso del signo lingüístico. En relación a las clases de sílabas la mayoría ya emplea todas con su respectiva segmentación.

En la tarea IV en su escritura se observa que omiten el uso de las letras mayúsculas, así como también el de las letras homófonas y los signos de puntuación.

En la tarea V referido a la Escritura espontánea se observa que demostraron amplio léxico, con precisión, coherencia, limpieza.

En la tarea VI que se refiere a la lectura se observa que los alumnos rescatan en su mayoría la idea central, valiéndose de los detalles y de las claves contextuales pero sus inferencias generalmente son textuales.

En la Escuela Primaria "BENITO JUAREZ GARCIA", modalidad marginada, con respecto al componente de escritura, sus 28 alumnos alcanzaron el nivel de representaciones de tipo alfabético, escribiendo su nombre completo reflejando estabilidad en sus escritos, con un buen uso de clases de sílabas, con muy apropiada segmentación.

En la tarea IV se observa que el uso de las mayúsculas -

se pierde en esta tarea, las emplean mayormente a nivel de e--nunciado al igual que los signos de puntuación.

En la escritura espontánea demostraron poseer un léxico - muy rico, preciso, claro, coherente escribiendo con bastante - limpieza.

En la tarea VI, los alumnos leen y rescatan el significa--do del texto, teniendo referencias más bien textuales.

Se anexa instructivo y registro de los avances logrados - por los alumnos durante el curso escolar 1996-1997.

Estrategia: Reunión técnica. Mes de Octubre.

Ante la necesidad que surgió por parte de los docentes de conocer los resultados obtenidos en sus grupos de la aplica---ción del instrumento evaluativo, preparé una reunión técnica, cuyos propósitos fueron: Promover el conocimiento y análisis - de los materiales de apoyo para la enseñanza del Español (fi--chero, libro de Español. Sugerencias para su enseñanza), así como las orientaciones pedagógicas, metodológicas, que subyace en estos materiales.

La duración fue de 8:00 a 14:00 horas, teniendo como sede la Universidad Pedagógica Nacional.

Se inició con una dinámica denominada "Las cintas", a fin de sensibilizar a las profesoras para el trabajo cooperativo. Se describen los pasos a seguir.

- 1.- Las cintas se colocan en el escritorio.
- 2.- El coordinador agarra el tubo de cartón.

- 3.- Cada participante toma una cinta de la mesa.
  - 4.- La amarra al tubo.
  - 5.- Se queda agarrando de una mano la cinta.
  - 6.- El coordinador solicita desamarren su cinta utilizando la mano vacía.
  - 7.- Plenaria. Se rescataron comentarios de las profesoras referentes al trabajo cooperativo.
- C.- El coordinador motivó para que las profesoras expresaran puntos de vista sobre esta dinámica.
- S.- Manifestó que la práctica docente compartida con otras -- profesoras (como es este caso) permite darle nuevas orientaciones a la práctica y propicia un enriquecimiento de conocimientos.
- E.- Expresó que el rescatar experiencias de problemáticas sociales similares a las que vive en el contexto donde desarrolla su trabajo ha contribuido para dar solución a algunos conflictos.
- M.- Externó que en estos espacios le ha gustado escuchar como trabaja la profesora Guadalupe con sus padres de familia, situación que para ella ha sido conflictiva.
- G.- Comentó que es importante el trabajo cooperativo para conocer más acerca de la enseñanza-aprendizaje de la lengua.

Se les presentó a las profesoras los resultados obtenidos en la aplicación de la prueba de diagnóstico (Información obtenida en la estrategia anterior). Las profesoras manifesta-

ron que en algunos grupos el avance es mas notorio como sucede en las escuelas: Ignacio Zaragoza, Benito Juárez Garcia y José López Portillo. En relación a los grupos de las escuelas: Felipe Carrillo Puerto, Juan Miguel Castro y Niños Héroe--ros, se comentó también que tales diferencias se pueden deber a factores como son el ausentismo, problemas de salud, el avance logrado en sus conceptualizaciones al ingresar al segundo grado, el poco apoyo de los padres de familia etc.

En otro se cuestionó sobre la metodología de trabajo y su influencia en estos aprendizajes. Se comentó que es un elemento básico para que los niños aprendan la lengua como se plantea de manera oficial en este programa.

A partir de estos comentarios se reconsidera la actividad de análisis de los materiales para la enseñanza del Español.

Las profesoras retomaron algunos elementos de la Pedagogía Operatoria y discutieron sobre ellos: plantear un problema, elaborar hipótesis, confrontación, justificación y conclusiones; todo esto utilizando los contenidos escolares y las actividades que se proponen en el fichero para segundo grado. Esta misma actividad las lleva al análisis del anexo que corresponde al libro de sugerencias de Español. Se rescata que este apartado sirve para la orientación de la actividad "dramatizar, argumentar, presentar", etc; observar las características del lenguaje en relación a las formas de expresión, tipos de textos, a las variedades del lenguaje y los aspectos -

pragmáticos; esto tiene que ver con las intenciones comunicativas y las características de la expresión que se quiere favorecer.

A manera de conclusión las profesoras expresaron que esta información influye para el funcionamiento y uso de estos materiales.

Cabe mencionar que las profesoras en el análisis de estos materiales de Español lo realizaron teniendo en cuenta la forma como trabajan la asignatura. En esa misma actividad se presentó la estrategia del mes de noviembre la cual fue aprobada. Nota: La C indica Coordinador y las letras S, E, M, G, H, M, - corresponden a las iniciales de los nombres de las profesoras participantes.

Estrategia: Reunión técnica. Mes de noviembre.

La reunión técnica programada en el mes de noviembre tuvo como propósito presentar al profesor estrategias metodológicas para abordar la lectura y la escritura en el 2º grado de Educación Primaria.

El programa contemplado de 8:00 a 14:00 horas fue el siguiente:

- Presentación de la agenda de trabajo.
- Intercambio de experiencias sobre el quehacer docente.
- Presentación de estrategias para abordar la lectura y escritura, y comentarios generales.

En dicha reunión, que tuvo como sede la sala "Educadores

de Yucatán", participaron 5 docentes ya que una profesora se retiró del proyecto por tener problemas personales.

El intercambio de experiencias sobre el quehacer docente, se realizó a partir de la técnica "El mantel giratorio", la cual consistió en colocar un mantel de papel sobre la mesa y encima unos rotuladores.

Se invitó a los participantes a escribir una pregunta que cada uno de los profesores se hizo en relación a su práctica docente y después se giró el mantel. Cada uno se encontró con una pregunta formulada por alguien diferente e intentó darle una respuesta. Se giró varias veces el mantel y se siguieron dando respuestas o escribiendo preguntas. Al cabo de un tiempo, se propuso leer la pregunta y sus respuestas.

En la aplicación de esta técnica se percibió que la mayoría de las profesoras presentaron como problemática en su práctica la que refiere a abordar las convencionalidades del sistema de lengua, contempladas en segundo grado con sus alumnos, así como la insistencia a contar con más apoyo por parte de sus directivos y del padre de familia.

En otro momento de la sesión se proporcionó a cada participante el documento del capítulo 2 de David Cooper que aborda el concepto de comprensión lectora y algunas estrategias para ejercitarla.

Se analizó dicho documento a partir de una lectura comentada del texto en forma grupal.

Al terminar la actividad se hicieron los siguientes comentarios en torno al texto:

- Es necesario que los textos sean acordes con la edad del niño.
- Los conocimientos previos acerca del tema, deben tomarse en cuenta.
- La guía sugerida para abordar la comprensión lectora, es bastante acertada en lo referente a las predicciones.
- Con estas estrategias el alumno encontrará un apoyo efectivo para organizar sus reflexiones e incorporarlas a sus actividades de lectura.

En equipos se trabajó con los maestros un guión para enseñar a hacer predicciones que consiste en: Comunicar a los alumnos lo que van a aprender y relacionarlo con sus experiencias previas, realizar el modelado (lectura del maestro). Posteriormente hacer que los alumnos formulen sus predicciones de la lectura y escribirlas en el pizarrón. Confrontar las predicciones con las del texto y hacer notar cuales son las más apropiadas. Hacer leer a los alumnos un párrafo en silencio y elaboren predicciones, para después confrontarlas. En este trabajo las profesoras demostraron dificultad en el empleo de esta estrategia manifestando que tal vez, porque es la primera vez que realizan la estrategia y que lo mismo podría ocurrir al aplicarlo con los alumnos, sin embargo externaron que tratarían de hacerlo con sus grupos.

En otro momento de la sesión se trabajó la lectura titulada

da: "Taller de escritores", la cual presenta las estrategias - metodológicas para llevar a efecto el taller y las actividades propuestas para el mismo.

Primeramente se hizo una lectura individual de la metodología propuesta y en plenaria se realizaron los siguientes comentarios en torno al mismo.

E.- Manifestó que en ocasiones el tiempo asignado al trabajo - en el aula impide llevar a cabo las actividades.

G.- Dijo que va a empezar a trabajar en el aula las actividades del taller de escritores.

S.- Mencionó que espera buenos resultados aplicando dichas sugerencias.

M.- Externó que las estrategias son muy buenas y hay que intentar llevarlas a efecto.

En lo general el documento les pareció interesante a los integrantes del colectivo.

#### Comentarios:

En relación al contenido de las estrategias se han modificado debido a que se está atendiendo a las necesidades que externaron las participantes. En esta ocasión manifestaron que en la próxima reunión del colectivo, les gustaría que se abordara la convencionalidad de la escritura y se retomarán los -- temas analizados en la sesión referida, debido a su amplitud y complejidad.

A pesar de esto la reunión fue significativa por la aceptación que tuvieron las estrategias propuestas para la lectura

y escritura. También considero importante mencionar que se ha logrado conformar hasta el momento un buen equipo de trabajo.

Estrategia: Círculo de estudio. Mes de febrero.

Fue necesario programar a principios del mes de febrero - el círculo de estudio. Tuvo como propósitos: Presentar al grupo estrategias para abordar la convencionalidad del sistema de escritura e intercambiar experiencias en torno a la aplicación de la alternativa. Se dio a conocer al grupo la agenda de trabajo a desarrollar durante la sesión contemplada de 8:00 a --- 13:00 horas, en la sala "Educadores de Yucatán" de la SEP.

Se inició el trabajo con la reflexión del siguiente pensamiento:

El sembrador

Sembrador que viertes en la sangre  
por el surco del ojo del oído,  
la palabra, el acto y el ejemplo,  
verbo y libro, semilla de semillas,  
para la maravilla del brote sobre el brote,  
para la maravilla del brote sobre el niño.

Posteriormente se rescataron los comentarios que a continuación se mencionan:

E.- El maestro debe aportar al grupo, todos los valores que -- pueda.

G.- El niño debe recibir por medio de sus sentidos, un desarrollo integral de su ser y su saber.

S.- Al niño se le puede dar 4 horas de alegría y no de tormento.

M.- El niño es un manantial limpio, puro.

H.- Hay que proporcionar a los niños valores.

Posteriormente se propició que los participantes externaran los obstáculos y facilitadores que encuentran al participar en la aplicación de la alternativa, a partir de la elaboración de un vitral denominado "Luces y sombras de la práctica docente". Después de elaborar sus dibujos cada una comentó lo siguiente:

E.- Mencionó que sus obstáculos son el contexto, la indisciplina y sus facilitadores son los padres de familia y el colectivo.

G.- Dijo que sus obstáculos son la economía y el medio en que labora y sus satisfacciones el apoyo de los padres de familia y del colectivo.

S.- Externó que no tiene obstáculos en su trabajo y sus facilitadores son el apoyo del director y su grupo de alumnos.

M.- Expresó que sus satisfacciones en el trabajo, son el apoyo del director y sus obstáculos, la situación económica y el contexto en que labora.

H.- Mencionó que sus principales barreras son el medio en que se encuentra ubicado su centro de trabajo y la falta de apoyo de los padres de familia, y que le da ánimo el soporte que tiene de su supervisor y director.

S.- Dijo que hay problemáticas, que no están a nuestro alcance

resolver, sin embargo hay que enfrentarlas.

E. y G.- Manifestaron que en ocasiones se sienten solas en su trabajo, porque sus escuelas se encuentran ubicadas en zonas marginadas.

M.- Manifestó tener problemas en cuanto al trabajo del Español en los aspectos de ortografía y redacción.

El comentario anterior, propició que los integrantes externaran esa misma preocupación, acerca de como abordar la ortografía, por lo que les recordé que esta sesión se iba a proponer y analizar estrategias para trabajar dicho aspecto.

Seguidamente se presentaron al grupo las estrategias propuestas por Mabel Condemarín y Mariana Chadwick en "Escritura fase intermedia", para abordar el aspecto ortográfico de la escritura y se procedió a leerlas en forma grupal.

Después se hicieron comentarios generales, debido a que los participantes necesitaban retirarse, por lo que se acordó seguir leyendo el documento en la casa, a fin de entender mejor las sugerencias proporcionadas.

#### Comentarios:

La sesión de trabajo fue muy amena, ya que los integrantes manifestaron abiertamente sus inquietudes, incluso E, mencionó que estaba muy deprimida en esos momentos, debido a un incidente que se suscitó en su grupo y los otros integrantes le dieron ánimos para seguir adelante.

Cabe mencionar que en este mes se procedió a filmar la -

práctica de dos compañeras maestras, no pudiendo cubrirse la totalidad de participantes, por tener que apoyar un proyecto de la Coordinación Nacional del Programa. También se hizo la calendarización, visitas de asesoría a los grupos participantes durante este mes de febrero.

Estrategia: Visitas de asesoría. Mes de febrero.

Las acciones programadas para los meses correspondientes a diciembre y enero tuvieron que ser reprogramadas para este mes, debido a las otras funciones que realizó dentro del PRONA LEES y que en este caso fue participar en la capacitación dirigida a los asesores técnicos de zona sobre la presentación de los nuevos materiales para el primer grado de primaria, su uso y manejo en este grado.

Del 25 al 27 de febrero, se efectuaron visitas a los grupos participantes en el proyecto de innovación, a fin de observar la utilidad de las estrategias proporcionadas para abordar las competencias lectora y escritora, en los niños de 2º grado.

Las escuelas "Felipe Carrillo Puerto" de Oxkutzcab y ---- "Juan Miguel Castro" de Progreso, tuvieron que recalendarizarse, debido a que no hubo vehículos para las fechas propuestas. Las visitas se realizarón los días 9 y 10 de marzo.

En las visitas a los grupos se pudo observar que se está promoviendo el uso de los materiales de Español y sobre todo del taller de escritores en las aulas, a pesar de las diversas

problemáticas como son el ausentismo escolar, falta de apoyo - de padres de familia, desconocimiento de la metodología, etc., a las que se enfrentan las compañeras participantes en el proyecto.

Para conocer sus puntos de vista en relación a las actividades del taller de escritores, se aplicó el siguiente questionario:

- 1.- ¿Estás promoviendo el taller de escritores en tu grupo? - Si, no, ¿Porqué?
- 2.- ¿Qué pueden comentar en relación a las actividades?
- 3.- ¿Cuáles son los obstáculos a los que te has enfrentado al realizar el taller de escritores?
- 4.- ¿Crees que es posible vincular las actividades del taller de escritores, con los contenidos de Español y otras asignaturas de segundo grado?
- 5.- ¿Qué sugieres para mejorar el taller de escritores?

La respuesta a la primera pregunta fue la siguiente:

S y M - Dijeron que las actividades son importantes porque les han permitido a los niños autocorregir sus errores ortográficos, al mismo tiempo que pueden manifestar sus ideas.

H - Mencionó que las actividades propiciaron la redacción en - los niños al mismo tiempo que revisan y autocorrigien - sus trabajos.

G y E - Externaron que las actividades las estan promoviendo - ya que son interesantes y a la vez significativas, por

que en todas ellas se manifiesta el enfoque comunicativo de la lengua. Es importante que los alumnos intenten escribir todo tipo de textos.

En cuanto a las respuestas 2, el grupo coincidió en que - las estrategias son acertadas y se pueden aplicar organizando el tiempo, espacio y las ideas de los niños.

La respuesta a la pregunta 3, fue muy heterogénea debido a que los contextos de las escuelas son muy diversos, pero se mencionaron los siguientes: El número excesivo de alumnos, lo que dificulta la revisión de trabajos como lo propone la metodología, el mobiliario inadecuado, la falta de experiencia en este tipo de trabajo, el pretender realizar los seis pasos del ciclo del autor en una sola sesión de trabajo.

En relación a la pregunta 4, todas coincidieron en que es posible y necesario vincular las actividades del taller ya que es un apoyo para las otras asignaturas, porque permite retomar contenidos previstos en el plan y programas de estudio vigentes.

Las respuestas a la pregunta 5, fueron diversas:

- Se sugirió realizar una actividad durante un mes, para poder cubrir el ciclo del autor.
- Trabajar diversos tipos de textos, con las sugerencias del taller, no encasillarse en la elaboración de un solo texto.
- Utilizar libretas profesionales, para poder observar el proceso que sigue el niño en la elaboración de los escritos.

- Realizar círculos de estudio y reuniones técnicas con más --  
continuidad.

En otro momento de la visita se hizo la revisión del diario de campo, documento que solamente utilizaron dos profesoras y en los cuales se registraba información acerca de los sucesos significativos ocurridos en la puesta en práctica de las estrategias metodológicas para abordar la lectura y escritura, como ejemplo se puede mencionar :

Ejemplo: El uso de los textos institucionales, le permitió mostrar la conducta de los niños, pues al estar trabajando en las instrucciones que podían ser la elaboración de juguetes, hacer un experimento, preparar una ensalada, etc; ésto los mantenía ocupado y al mismo tiempo aprendían a trabajar en cooperación los unos con los otros .(E)

Ejemplo: Otra profesora escribía sobre los obstáculos en este trabajo (problemática del entorno físico y geográfico, así como del apoyo de los padres de familia) y sobre los logros referidos a los avances de los alumnos a la adquisición del sistema de lengua.

En relación al diario de grupo la totalidad de las profesoras utilizó este registro, que era elaborado por los alumnos en forma rotativa, donde se registraba los acontecimientos significativos sucedidos en el aula y que a las profesoras les -- servía para ver el avance en sus procesos de escritura.

El uso del portafolio se realizó de manera generalizada -

en los grupos, en ellos se guardaban los trabajos que los alumnos consideraban importantes y las profesoras hacían observaciones en los trabajos que demostraban los avances de los alumnos en sus procesos.

Con base en las observaciones participantes y en relación a lo externado de la asesoría giró en torno a proporcionar más información acerca de la estrategia propuesta para abordar la lectura y la escritura.

Es conveniente aclarar que la aplicación del cuestionario, no estaba prevista en el proyecto, sin embargo lo incluí, porque considere necesario conocer los puntos de vista del colectivo en relación a la puesta en práctica del taller de escritores.

Estrategia: Presentación del cuadernillo de evaluación. -  
Mes de marzo.

El 19 de marzo se llevo a cabo una reunión informativa -- con los participantes del proyecto, con el propósito de presentar a los profesores de 2º grado, los cuadernillos de evaluación de las competencias lectora y escritora.

La sesión de trabajo se programó de 8:00 a 12:00 horas, - en la sala "Educadores de Yucatán" de la SEP, contemplando dos momentos:

- Intercambio de experiencias docentes sobre la práctica del taller del niño lector y escritor.
- Presentación del cuadernillo de evaluación.

El intercambio de experiencias se realizó en forma espontánea y se mencionaron los siguientes comentarios:

- S.- Manifestó que el manejo de las actividades del taller de escritores es muy complejo, pero permite conocer la representación de la escritura de los niños, al mismo tiempo -- que obliga a planear aprendizajes significativos lo que ayuda al niño a expresar sus experiencias.
- H.- Dijo que le daba trabajo aplicar el taller de escritores, pero con las sugerencias de la visita de asesoría ha podido organizar mejor el trabajo.
- M.- El excesivo número de alumnos y además las problemáticas de aprendizajes de algunos de sus alumnos repercuten en -- las actividades del taller de escritores.
- E.- Ya manejó algunas actividades del taller. Utilizó diversos materiales escritos, para realizar la redacción, con -- la finalidad de que obtengan la información suficiente para la realización de los escritos.
- Opinó que el trabajo en el taller propicia mejor construcción de los conocimientos, motiva e interesa a los alumnos.
- S.E.G. - Manifestaron que estas estrategias del taller del niño lector y escritor se emplean a partir del uso de los -- contenidos programáticos.
- E.- Manifestó que las actividades propuestas son un poco elevadas para el nivel de sus alumnos.
- H.- Dijo que no es tan difícil llevar a cabo las actividades -

ya que ella las ha aplicado, ha pesar de la homogeneidad existente en su grupo.

M.- El modelado de la lectura es bueno utilizarlo, porque ayuda mucho al grupo.

E.- Expresó que sus alumnos utilizan al leer, las convencionalidades del sistema de escritura.

Enseguida se presentó al colectivo el cuadernillo de evaluación que se aplicaría para registrar y conocer los avances logrados por los alumnos en relación al Español.

Se hizo un análisis de los documentos proporcionados para tal fin y las profesoras estuvieron de acuerdo con la propuesta presentada para evaluar las competencias lectora y escritora de los alumnos.

El cuadernillo de evaluación se elaboró considerando los aspectos de lectura y escritura, y las actividades propuestas para abordar dichos componentes.

Se sugirió abordar el tema del colibrí, haciendo uso de diversos materiales como los libros de texto, del rincón de lectura y el de "La lectura en la escuela" de la Dra. Margarita Gómez-Palacio y colaboradores.

Las tareas propuestas fueron las que se proponen en el "taller", donde los niños tuvieran que leer e investigar, para finalmente elaborar un escrito donde expusieron sus ideas acerca del pájaro colibrí. A través del escrito elaborado se propuso evaluar las competencias lectora y escritora de los niños.

Los participantes mostraron entusiasmo con el cuadernillo presentado, y expresaron que era acorde con las metodologías utilizadas en las actividades de lectura y escritura.

Se procedió a proporcionar la calendarización para la aplicación de la tarea, en cada uno de los grupos, la que fue aceptada por las profesoras.

Comentarios:

La actividad descrita de presentar el cuadernillo de evaluación no estaba programada, sin embargo, ante el interés demostrado por los participantes en el proyecto, pense que era necesario dar a conocer la evaluación a aplicar en los grupos, a fin de escuchar sugerencias para hacer modificaciones en caso necesario.

Considero que la realización de la reunión informativa -- fue acertada, ya que los docentes tuvieron una vez más la oportunidad de externar sus dudas en torno al taller de niños lectores y escritores, así como intercambiar sus puntos de vista en relación al cuadernillo de evaluación, aunque en este no se expresaron dudas debido a que el documento era muy explícito.

Las estrategias del proyecto se han ido atrasando en relación a la programación inicial debido a los otros compromisos adquiridos con el programa PRONALEES.

Estrategias: Aplicación y análisis de instrumento evaluativo. Mes de abril.

Durante la primera semana del mes de abril, se aplicó en

los grupos participantes el instrumento evaluativo, que arrojó los siguientes resultados.

Para que la evaluación realmente refleje la idea de los niños es necesario proporcionar únicamente la instrucción al inicio de cada tarea, sin agregar otra información.

Se requiere también crear un ambiente de confianza para que los niños resuelvan la tarea como ellos puedan hacerlo.

El levantamiento de datos fue realizado en una sola sesión (por grupo). Parte del material correspondiente fue entregado con anticipación al profesor de grupo para que trabajaran con los niños las actividades previas (explicadas en los materiales), que culminarían con las actividades que individualmente realicen los niños. El contenido preciso de cada una de las tareas será especificado, cuando tratemos los resultados de cada uno de ellos.

El registro de las respuestas obtenidas se hizo en hojas de formato fijo, especiales para cada una de ellas. El modo de administración de las consignas y de los materiales se especificó en un instructivo especialmente elaborado para esta etapa del proyecto. La forma de criterios para la evaluación del taller de escritores se considero:

Contenido: El reporte debe contener un inicio, desarrollo y cierre sobre el contenido a tratar.

Organización: El reporte proporciona información en forma clara, coherente, legible y limpieza.

Estilo: El uso correcto de las convencionalidades del sistema

(tiempos verbales, mayúsculas y minúsculas, punto, coma).

- Se realizó con cada niño una evaluación que tendrá como objetivo conocer los avances logrados por los niños durante el ciclo escolar.

Los niños que formaron parte de la muestra son los mismos que participaron en la evaluación de principios del ciclo actual.

La evaluación consistiría en la aplicación de un instrumento denominado: Reporte de Investigación para el Taller de Escritores, en donde los niños realizaban un conjunto de tareas estimados como los mas aptos para poner de manifiesto la evolución de sus conceptualizaciones sobre el sistema de escritura y la lectura. Estas tareas fueron las siguientes:

- Tarea No. 1. Pequeña lección acerca de la elección del tema para escribir.
- Tarea No. 2. Lluvia de ideas con los niños sobre la temática a tratar.
- Tarea No. 3. Hacer un formato: S.Q.A. (del taller de escritores).
- Tarea No. 4. Uso de diferentes materiales.
- Tarea No. 5. Tiempo para escribir. Redacción de un reporte. - Revisión.
- Tarea No. 6. Lectura de prueba. Publicación.

En relación al componente de lectura se utiliza algunos puntos metodológicos, en términos de evaluar la comprensión --

lectora en los alumnos. El parámetro seguido en esta parte -- del instrumento: se trataba de analizar cada respuesta que por escrito en un cuestionario respondieron los niños para identificar la elaboración de la inferencia, establecimiento de su conocimiento previo y la información literal, y la comprensión del texto en su conjunto.

De acuerdo con estos indicadores, se determinaron las resuestas con criterios de:

- a) Adecuados, cuando el lector realizaría la tarea intelectual implicada.
- b) Parcialmente adecuada, cuando alguna respuesta evidencie la la consideración de un solo aspecto (ejemplo cuando no hubo relación entre el conocimiento previo y la información literal, o el empleo de la inferencia).
- c) Inadecuadas, cuando la respuesta evidencia que no se elaboró inferencia alguna (en este caso se observa en el análi--sis global del texto para determinar si el alumno compren--dio el texto o sólo comprendió una parte.

En relación al componente de lectura se considero como -- criterio:

A.

PA.

I.

Las características de la muestra al finalizar la aplicación de este instrumento en términos de la evolución en sus aprendizajes de la lengua, su descripción e interpretación se -

hara por centros de trabajo:

En la Escuela "NIÑOS HEROES" modalidad urbana marginal de 34 alumnos, 30 de ellos realizan sus redacciones conteniendo un inicio, desarrollo y cierre de temática; 2 de ellos de una manera "regular" manejan estos términos en sus escritos (inician y cierran inmediatamente la temática no logrando el desenlace de los eventos), 2 de ellos, por motivos de salud no pudieron presentar. En relación a los aspectos de organización y las convencionalidades en sus redacciones encontramos que: solamente 3 de la totalidad de los alumnos presentan deficiencias, en aspectos de coherencia, claridad, legibilidad, uso de mayúsculas, el punto y la coma. Cabe mencionar que el uso del punto, como, los tiempos verbales es en donde el 40% de los alumnos demuestran un mal empleo o carecen sus escritos de estas convencionalidades.

Para la comprensión lectora en el análisis de las respuestas en sus cuestionarios registra que: 2 de ellos quedan en el criterio de "parcialmente adecuadas", ya que en sus respuestas se evidencia un solo aspecto por ejemplo el empleo de alguna inferencia sin poder explicar las causas o efectos de la misma o una relación inadecuada entre las proposiciones del texto. El resto de la totalidad de los alumnos que presentaron han logrado contestar sus cuestionarios haciendo un uso adecuado de sus conocimientos previos y de las inferencias que en este caso fueron de índole física, motivacional, psicológica.

En la Escuela Primaria "JUAN MIGUEL CASTRO" ubicada en la

Ciudad de Progreso con una existencia de 24 alumnos en la revisión de sus reportes arrojan los siguientes resultados: 3 alumnos no logran contener en sus escritos el cierre o conclusión del mismo, los demás en sus reportes se registra con claridad los aspectos de inicio-desarrollo-cierre en los eventos de la temática abordada. Lo mismo sucede en los aspectos de: organización y convencionalidad en sus escritos. En el uso de tiempos verbales y del punto y coma, es en donde les falta su consolidación a casi el 30% de ellos.

Respecto al componente de lectura en las respuestas a sus cuestionarios se observa que de los 24 alumnos solamente 3 alumnos presentan respuestas "inadecuadas" en la resolución de sus cuestionarios esto significa que las respuestas fueron literales sin utilización de sus conocimientos previos mucho menos lograron inferir. El resto de la población de alumnos sus respuestas quedan entre los criterios de "adecuados" de acuerdo al análisis global del texto, logran emplear en su cuestionario el uso de sus experiencias previas y hacen uso de inferencia de causa: motivacional, física, psicológica.

En la Escuela Primaria "BENITO JUAREZ GARCIA" ubicada al Oriente de la Ciudad de Mérida con una modalidad de urbana con existencia de 30 alumnos, en el análisis de resultados es un grupo que en su totalidad han logrado una evolución favorable en la adquisición de la escritura y la lectura. Sus redacciones emplean adecuadamente las convencionalidades del sistema de escritura en relación a la lectura, leen con claridad, tono

precisión de términos. La estrategia empleada para la lectura es global, al leer los alumnos en sus escritos hay inferencias (motivacionales, psicológicas, evaluativos) aprendizajes generalizables, significativo. Cabe mencionar que en el caso de esta escuela la variable "maestro" ha sido un factor determinante en el aprovechamiento de los alumnos. La profesora aludida cuenta con una capacidad, experiencia, conocimiento, habilidad para el manejo y empleo de esta metodología de trabajo con PRONALEES y, que el taller de escritores lo ha convertido en una práctica cotidiana.

En la Escuela Primaria "FELIPE CARRILLO PUERTO" de Oxkutzcab de los 40 alumnos para la presentación de la evaluación final se redujo a 33 alumnos por razones ajenas a nuestra voluntad (niños inscritos pero que no concurrían; niños que no tenían edad estipulada para este grado, niños enfermos en ese momento; niños dados de baja etc.).

El análisis de datos arroja los siguientes resultados:

En relación a la escritura solamente 2 de los alumnos no logran concretar en sus escritos un inicio-desarrollo-cierre, todavía se encuentran en la etapa de escritura de frases y oraciones aisladas, el resto de la población tiene un contenido temático que inicia, hay un desenlace en los eventos hasta llegar a concluir. En el aspecto de organización y uso de convencionalidades que da el estilo del texto escrito en los puntos de coherencia, legibilidad y claridad, 6 de los alumnos presentan dificultad en esos aspectos del sistema de escritura, el -

resto de alumnos lo emplean bien. En lo que si hay una coincidencia en la mayoría es en la dificultad que presentan al utilizar los signos de puntuación y el uso de los tiempos verbales; es ahí en donde casi el 70% de los alumnos estan mal.

En el caso de estos alumnos para el componente de lectura se registra que 4 de ellos sus respuestas caen dentro del criterio de "inadecuadas" dado que solamente responden con frases -- breves; algunos sin ilación en las ideas, el resto de la población (29 alumnos) sus respuestas caen dentro el criterio de "adecuada", con esto demuestran que han obtenido una percepción global del texto y un adecuado manejo en la inferencia y en los conocimientos previos.

Los alumnos de la Escuela Primaria "JOSE LOPEZ PORTILLO" - de Mérida con modalidad de urbana con una existencia de 36 alumnos de los cuales solamente 2 de ellos son considerados como reprobados, son niños que por causas de asistencia irregular y -- por situaciones de la edad (7 años) en este caso influyo en su maduración psicológica al no poder adquirir las competencias básicas del sistema de escritura-lectura. No así, sucedió con el resto de los alumnos que demostraron, en sus redacciones en relación al contenido un inicio-desenlace y cierre en los eventos; en la mayoría de los textos escritos se registra el uso de la coma, punto, punto y aparte, el empleo de mayúsculas un buen manejo de los tiempos verbales. Esto da en la organización de los mismos: claridad, coherencia, legibilidad, cierta limpieza en las redacciones.

En el componente de lectura, en el análisis de respuestas que dan en sus cuestionarios, éstas son consideradas como "adecuadas" excepto los 2 niños, reprobados, los demás emplean inferencias de causas física-motivacional-psicológica, logran hacer también una adecuada relación entre sus conocimientos previos y la información literal de los textos leídos.

Además de estos datos individuales que constituyen la parte central en esta investigación acción participativa se recogió otro conjunto de datos:

- a) Una ficha individual de cada niño con datos personales de edad, es o no repetidor, datos familiares, en donde se consignaba ocupación, nivel de escolaridad, posición dentro del grupo de hermanos etc.
- b) Sobre la base de datos obtenidos se pudo registrar:
  - Que aproximadamente el 87% de los niños son de nuevo ingreso al 2º de primaria (es decir, que no son repetidores).
  - Que aproximadamente el 15% de la totalidad de la muestra son alumnos repetidores.
  - Que sus edades oscilan los 7 a 10 años en el momento de ingresar al segundo grado.
  - Que aproximadamente la mitad de la muestra corresponde a niños y la otra mitad a niñas.
  - Que los niños repetidores son los niños de mayor edad.
  - Que el 70% de estos alumnos provienen: de contextos rurales y urbano marginales.

En función de estos datos se puede observar que estos aspectos de sus condiciones no afectaron de manera directa su aprovechamiento y evolución en sus conceptualizaciones. Que la mayoría de ellos fueron aprobados al siguiente curso escolar a pesar de estar en contextos de marcada deficiencia socioeconómico y cultural. Más bien, podemos decir que las variables, "maestro", "metodología de trabajo" fueron aspectos relevantes para su formación, adquisición de la lengua y su promoción al siguiente grado.

**B) Valoración Final de la investigación: El PRONALEES Aplicado al Segundo Grado de Primaria**

Los fracasos escolares iniciales constituyen un grave problema educativo con serias consecuencias sociales e individuales. En el Estado de Yucatán los porcentajes de fracaso escolar han permanecido y éstos se sitúan en lo que corresponde al primer ciclo de educación primaria y la mayor parte de la dificultad de esta población en el acceso al sistema de escritura y a la lectura. (25)

Las autoridades educativas correspondientes inquietas ante esta problemática y su impacto, pedagógicos, psicólogos, lingüistas, y demás especialistas en educación se han dedicado a investigar en torno a los procesos de aprendizaje de la lengua, las condiciones socioculturales de los alumnos y el origen de éstas

---

(25) Op. cit. Pág. 1.

problemáticas, para llegar a implementar estrategias que preven gan estos fracasos.

Como una estrategia remedial surge el Programa Nacional pa ra el Fortalecimiento de la Lectura y Escritura en la Educación Básica, que actualmente se está aplicando a nivel nacional en educación primaria a partir del uso de sus materiales (libro de texto para el profesor-alumno, fichero de actividades didácti-- cas y los libros de la biblioteca para la actualización del ma- gisterio), en este momento cobra vigencia en el primer ciclo de educación primaria.

En el Estado de Yucatán existe la Coordinación Estatal de la cual formo parte atendiendo el área de evaluación y segui--- miento de acciones del programa y en este curso escolar 97-98 - que me encuentro cursando la licenciatura en educación plan'94, que propone la elaboración de un proyecto de innovación docente como forma de articular los contenidos teórico-metodológicos ad quiridos en el transcurso de la misma y como forma de ensayar - prácticas más creativas e innovadoras surge este proyecto de in vestigación acción participativa denominado "El PRONALEES apli- cado al segundo grado de primaria" y que en este apartado se re cupera la valoración de los resultados en la aplicación de la - alternativa, en donde se tratará de resaltar aquellos aspectos significativos (teórico-metodológicos e instrumentales) que per mitieron su elaboración, aplicación y que a partir de estos se reconocen sus limitantes, perspectivas y por sobre todo la supe ración del problema planteado.

Este estudio centra su análisis en los procesos de adquisición de la lengua escrita y la lectura por parte del niño en -- las características formales de los actos de lectura y escritura, en la variable maestro (es decir en diferencias entre los -- maestros debido a su experiencia previa, opción metodológica, -- etc); y en el uso de elementos pedagógicos, metodológicos propuestos en el PRONALEES para la enseñanza de la lengua.

También fue preciso considerar los momentos inicial y final tanto como la progresión a través del tiempo de sus procesos.

Para tratar de dar cuenta de esto se seleccionó en la prueba diagnóstica un conjunto de tareas que se estimaban como las más aptas para poner de manifiesto las conceptualizaciones de los niños cuando ingresan al 2º grado (el contenido de estas tareas esta contemplado en los anexos), encontrándose que la mayoría de los niños de la muestra ingresa al grado correspondiente escribiendo alfabéticamente o de una manera muy cercana a la representación alfabética es decir, silábico-alfabética y que la mayoría de los que reprobaron se quedaron en los diferentes momentos de las representaciones iniciales; en relación a la lectura la mayoría de ellos se encontró en niveles avanzados de la comprensión lectora, (esto quiere decir que utilizan a leer algunas estrategias lectoras como: predicción, anticipación, inferencia, etc). La lectura de una minoría de los niños es de tipo silábica y tienen algunas aproximaciones al acto de leer comprensivamente. En los aspectos formales del sistema de lengua,

(ortografía, uso de signos de puntuación, sintaxis, etc). Los alumnos en casi su totalidad no los emplean, carecen de ese uso de convencionalidades en el supuesto entendido que es lo que es necesario fortalecer en el segundo grado.

En el transcurso de la evolución en sus procesos de adquisición en la escritura y la lectura se observa a partir de las 3 visitas realizadas con los grupos escolares y utilizando la técnica de observación participante en tareas como dictados de textos, producciones de diferentes tipos de texto, lectura individual; el empleo de la metodología del taller del niño lector y escritor, la aplicación de instrumentos de evaluación de competencias.

Sucede que los niños se fueron apropiando paulatinamente del aprendizaje de la escritura y la lectura; en el aspecto del uso de las convencionalidades se puede decir que hasta el final del proyecto el 27% de los alumnos no hace uso adecuado de los tiempos verbales, signos de puntuación, uso de mayúsculas etc. y el 73% ha mejorado el uso de esos aspectos convencionales.

En relación al inicio, desarrollo y cierre en sus redacciones el 7% no la utiliza adecuadamente, en tanto el 93%; ya contempla dichos momentos en sus producciones.

Con base en los principios de la teoría constructivista, se reconoce a la lectura como un proceso interactivo entre el pensamiento y lenguaje, y a la comprensión como la construcción

del texto, según los conocimientos y experiencias del lector. - Desde esta perspectiva el PRONALEES ha centrado su interés en - el análisis de la lectura como proceso global cuyo objetivo es la comprensión.

En relación al componente de la lectura el 8% de los niños de la muestra no rescata el significado de los textos (el lector en este nivel se queda en el ciclo ocular-perceptual localiza la información gráfica en una pequeña parte del texto, esto sucede a partir de sus predicciones lingüísticas); el 92% de -- los niños fueron capaces de procesar la información, incorporar la a sus esquemas de conocimiento en la medida que se construye el significado. (el lector en este nivel, su proceso de cons---trucción es óptico-perceptual, gramatical (o sintáctico y el se mántico); aquí los niños utilizaron las estrategias de lectura: de predicción, inferencias, autoconfirmación para lograr la reconstrucción de la información contenida en los textos. Hablamos también de un proceso global para ejecutar actos de lectura a diferencia de los otros niños que todavía recurren al silabeo en la lectura de los textos.

Por todo esto, se valora que los niños a pesar de que lo--graron la adquisición del sistema de lengua, se observa que es necesario continuar los aspectos convencionales del Español, -- que se encuentran en los contenidos programáticos del componen--te de reflexión sobre la lengua. Asimismo se observa que las - diferencias entre las representaciones escritas y los actos de lectura se debieron a sus condiciones de representación del sis

tema al ingresar al segundo grado y causas externas como: ambientes poco o nulo alfabetizados, condiciones sociales que repercutieron en sus conductas, ausentismo escolar, problemas de salud, etc.

Un obstáculo en la aplicación de la investigación acción participativa fue la reprogramación de las acciones por la necesidad de atender otras áreas del programa, lo que influyó en la realización del trabajo de campo, por lo que se tuvo que recurrir también a los registros sobre procesos de aprendizaje que las profesoras realizaron en sus diarios de campo y de grupo, así como a los portafolios.

En relación a la variable profesoras éstas tenían referencia sobre los materiales del programa, pero no habían trabajado con ellos, así también como la forma y procedimientos que se utilizó para llevar la información (círculos de estudio, reunión técnica, taller). Lo anteriormente mencionado fue lo novedoso e innovador en el trabajo con el colectivo.

Estos espacios por comentarios de las profesoras (realizados en el "diario de abordó"), mencionaban que eran de suma importancia porque en ellos tenían la oportunidad de llevar al colectivo sus problemáticas reales; para poder darles solución al confrontarlas con las experiencias del colectivo y posteriormente con las teorías.

Todo esto estuvo ver con una práctica de carácter investigación-acción, ya que el docente confrontaba con la teoría y la

práctica para clarificar más el proceso de enseñanza-aprendizaje, el empleo de los contenidos programáticos en los usuarios.

En relación a las autoridades educativas todas dieron los apoyos mínimos para la realización de la investigación, más no los óptimos para que tuviera una mayor fluidez y eficacia.

Esto también propició que se necesitará realizar gestiones particulares, específicas, con algunas profesoras participantes.

Para finalizar como elementos de innovación queda propuesto que el uso de los materiales PRONALEES deben abordarse con los profesores a partir de la perspectiva de un trabajo colegiado de un mínimo de personas (para escuelas, o por un grupo de profesoras representantes de la zona), con una pedagogía de ayuda que significa asumir el rol de facilitadores, en los procesos de aprendizaje del colectivo, considerar el aprendizaje de la lengua en los niños, a partir de psicogenética, lingüística y del enfoque comunicativo y funcional.

En los aspectos particulares que considero debo mencionar fue el contacto directo con los docentes y su realidad educativa, escuchar sus opiniones en la planeación y programación de las acciones técnico pedagógico del proyecto y por sobre todo -- considerarlos como seres humanos que necesitan y requieren la revalorización de su trabajo como profesores.

Como una valoración más en esta investigación se explica -  
lo siguiente:

Las experiencias obtenidas en la participación en el even  
to educativo denominado "Encuentro de Niños Lectores", realizado  
en cursos pasados ha permitido al Equipo Técnico Estatal --  
del PRONALEES, detectar como una necesidad la de abordar la --  
lectura y la escritura como medio para promover el aprendizaje  
mediante estrategias didácticas, que capaciten al niño en el -  
análisis, comprensión y producción de textos, lo que permitirá  
observar la construcción del significado que los niños hacen -  
al leer y escribir.

Los resultados obtenidos en la estrategia de acción del -  
"Taller del niño lector y escritor" aplicada a los niños de se  
gundo grado de Educación Primaria, participante en la investi-  
gación, repercutió en las reformulaciones realizadas para este  
evento en el curso escolar 98-99 considerando como estrategia  
de acción los planteamientos didácticos y metodológicos pro---  
puestos en la estrategia de acción participativa del "Taller -  
del Niño Lector y Escritor".

Este evento, tiene una cobertura estatal y en el cuál me  
ha correspondido el diseño de los lineamientos estratégicos y  
didácticos para la puesta en práctica del mismo. Para su cono  
cimiento se llevaron a cabo reuniones técnicas con autoridades  
educativas y profesores, donde se obtuvo una respuesta favora-  
ble a la propuesta.

Otro punto relevante en este trabajo es el haber asistido  
al "II Encuentro Estatal de Investigación", auspiciada por la

facultad de educación, asistiendo en calidad de ponente, rescatando como experiencia valiosa el interés, conocimiento, actitud, favorables al mismo demostrada por los estudiantes en proceso de titulación asistentes al evento, así como el reconocimiento que de manera oficial me entregaron las autoridades educativas de ese plantel.(ver anexo)

## CONCLUSIONES

Durante el desarrollo de la investigación los sujetos involucrados se enfrentaron a diversas dificultades como: el ausentismo escolar, el bajo nivel económico que repercutió en la alimentación y aprendizaje de los alumnos, la desintegración familiar de algunos alumnos, la falta de apoyo de los padres de familia, etc; los cuales influyeron en los avances del proceso de los alumnos, sin embargo dichos factores no fueron determinantes, ya que llegaron a adquirir las competencias básicas para leer y escribir.

Una población no puede someterse a un proceso uniforme de aprendizaje, esto puede conducir a relegar a aquella parte de la población carente de elementos necesarios para construir su aprendizaje, ya que no se los ha proporcionado su contexto y la institución escolar.

En el aspecto cuantitativo se observó que de los alumnos participantes el 83% logró adquirir las competencias para leer y escribir en el primer ciclo de educación primaria, lo que les da una calidad de aprobados. El 17% por presentar poco avance en su proceso debido a diversas problemáticas (asistencia) irregular, problemas de aprendizaje de salud etc) tendrán que cursar nuevamente el segundo grado.

Cualitativamente se observaron en los alumnos el desarrollo de las siguientes habilidades comunicativas:

- La redacción de diferentes tipos de textos (informativos, apelativos, epistolares, etc).
- El rescate de significados de los textos.

- Mejoramiento de su expresión oral, logrando manifestar con claridad, sencillez y pertinencia sus ideas.

El trabajo con la metodología PRONALEES, propició en los alumnos el desarrollo de las siguientes actitudes: el gusto por la lectura, un espíritu investigador, de colaboración, de respeto hacia las construcciones del grupo etc.

Los alumnos tuvieron la oportunidad de reflexionar acerca del español en una perspectiva de trabajo innovadora donde sus intereses, creatividad, y experiencia formaron parte de su proceso de adquisición de la lengua.

El taller de escritores se convierte en una estrategia de instrucción relevante. En él los niños pasan por el mismo proceso que los verdaderos escritores realizan, desde que tienen una idea hasta que publican un texto. Lo más importante en este taller no es el producto sino el proceso; el cual utilizarán los alumnos a lo largo de sus vidas al enfrentarse al arte de escribir.

Los profesores también vivieron un proceso de construcción de conocimiento de actitud, etc; similar al de sus alumnos, tuvieron que enfrentarse la mayoría de ellas a una metodología desconocida causándoles desconfianza, temor, incertidumbre a que los alumnos no pudieran concretar sus aprendizajes de adquisición de la lengua en el tiempo requerido institucionalmente, dado que el empleo de esta metodología requiere de una duración de más tiempo para el logro de este fin. Cabe mencionar que las profesoras conforme fueron realizando las actividades que proponen los materiales PRONALEES, se observaron

cambios favorables en relación a esta metodología de trabajo; esto se refleja en las producciones realizadas por los alumnos y profesores.

La metodología para el aprendizaje de la lengua propuesta en el programa PRONALEES, permite que los alumnos evolucionen en sus procesos de adquisición del sistema de lengua, a partir de sus propias realidades contextuales y de su desarrollo psicológico. El programa se sustenta en las corrientes contemporáneas de la pedagogía, psicología, lingüística, etc; de autores como: Piaget, Vigotsky, Goodman, Cooper, etc, que explican estos procesos de desarrollo-aprendizaje escolar.

El participar en esta investigación del PRONALEES, fue para mí una experiencia nueva y gratificante, ya que a partir de las vivencias obtenidas con los sujetos involucrados en el mismo, mi práctica docente se ha transformado e innovado, debido a -- que ha podido constatar, que es posible modificar nuestra forma de presentar los objetos de conocimiento, a partir de tener actitudes de apertura hacia los nuevos conocimientos, teórico metodológico que sustentan los actuales Programas de Español.

Un aspecto muy relevante en cuanto a mi concierne es considerar que los sujetos de aprendizaje son seres capaces de -- construir con nuestra ayuda sus saberes y el haber podido desarrollar una sensibilidad, emoción, afectividad, por todo lo -- que se involucra con mi trabajo.

Pienso que aun hay mucho por hacer, pero el primer paso -

esta dado y poco a poco podremos lograr nuestras metas, si nos lo proponemos y estamos conscientes de la enorme responsabilidad que tenemos con la sociedad y con nosotros mismos.

Al concluir la investigación del PRONALEES, los datos obtenidos son suficientes y relevantes para indicarnos algunas medidas que permitan ayudar a prevenir la deserción, el fracaso escolar, la reprobación; problemáticas que están afectando la calidad educativa en la Escuela Primaria.

## BIBLIOGRAFIA

- Fierro, Cecilia y Colaboradores. Mas Allá del Salón de Clases. Editorial Centro de Estudios Educativos, A.C., México, -- D.F. 1989.
- GOMEZ-PALACIO, Margarita y Colaboradores. El Niño y sus Prime--ros Años en la Escuela. Biblioteca para la actualización del maestro, SEP, México, D.F., 1995. 229 p.
- \_\_\_\_\_. La Lectura en la Escuela, Biblioteca para la ac--tualización del maestro, SEP, México, D.F. 1995. 311 p.
- GOODMAN, Yetta y GOODMAN, Kenneth. Vigotsky desde la Perspecti--va del Lenguaje Total, Editorial Aique, Argentina, Nueva York 1987, 291 p.
- LOMAS, Carlos y Osoro, Andrés. El Enfoque Comunicativo de la --Enseñanza de la Lengua. Ediciones paidós, España, 1993. -- 275 p.
- MORAN, OVIEDO, Porfirio. La Evaluación de los Aprendizajes y --sus Implicaciones Educativas y Sociales. Perfiles educati--vos No. 13, México CISE?UNAM, 1981, 226 p.
- MORENO, Monserrat. La Pedagogía Operatoria y el Enfoque Cons---tructivista. Cuaderno de apoyo didáctico, Editorial Santi--llana, México 1980, 23 p.
- PALACIOS, A, MUÑOZ, M y CERNER, D. Aspectos abordados. Tema 5 - "Comprensión Lectora y Expresión Escrita: Experiencia Pe--dagógica. Editorial Aique Argentina, Argentina 1985,85 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA (SEP), Español, Sugerencias pa--ra su Enseñanza, Segundo grado; México, D.F. 1995. 92 p.
- \_\_\_\_\_. Prácticas de Evaluación en el Aula para el Do--cente de Educación Primaria. México, D.F., 1997, 226 p.
- \_\_\_\_\_. Antología Básica del V Taller Nacional. Docu--mento de apoyo PRONALEES. México 1997, 50 p.
- SCHMELKES, Sylvia. Hacia Una mejor Calidad de Nuestras Escue---las. Biblioteca para la actualización del maestro. SEP, - México, D.F., 1995. 135 p.

TOLCHINSKY, Liliana. Pedagogía de la Investigación y Comunicación. Revista educativa. UPN. México, 1989, 73 p.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. (UPN), Alternativas para el Aprendizaje de la Lengua en el Aula. Antología Básica, Licenciatura en Educación, Plan 1994, Editorial UPN/SEP, México, D.F. 1996, 243 p.

---

. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. Antología Básica. Licenciatura en Educación. Plan 1994, Editorial UPN/SEP, México, D.F. 1996 p.

---

. El Entorno Sociocultural y la Gestión Escolar. Antología Básica, Licenciatura en Educación, Plan 1994, Editorial UPN/SEP, México, D.F., 418 p.

---

. Hacia la Innovación. Antología Básica. Licenciatura en Educación, Plan 1994, Editorial UPN/SEP, México, D.F. 134 p.

**ANEXOS**

ANEXO No. 1

PROYECTO: EL PRONALEES EN EL SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA

PROPOSITOS:

- \* Dar cuenta del desarrollo de las competencias lectora y escritora de los niños de segundo grado de educación primaria.
- \* Constatar la utilidad de la metodología de trabajo propuesta por el Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lectura y la Escritura en la Educación Básica.  
(PRONALEES).

INTERROGANTES:

¿Cómo influyen para el proceso de la lectura y la escritura, la opción metodológica y la personalidad del maestro?

¿Qué pasa en el momento de decisiones del profesor respecto al proceso de reprobación y cierre?

¿Cómo lograr la adquisición básica de las competencias comunicativas, en los alumnos de segundo grado?

VARIABLES:

Profesor: saberes.

Alumnos: Competencias comunicativas.

Opción: Metodológica.

## CARACTERISTICAS DE LA MUESTRA

\*Participación de diez profesores de segundo grado.

## CRITERIOS PARA LA SELECCION DE LA MUESTRA

\*Haber participado en el programa el curso anterior.

\*Disponibilidad y compromiso en el trabajo.

\*Ser profesor normalista, licenciatura, otra experiencia profesional.

\*Poder participar en las acciones del proyecto.

## METODOLOGIA

- Triángulación metodológica (contrastación de procedimientos - cualitativos y cuantitativos).

## PROCEDIMIENTOS

\*Observaciones escalonadas a través del tiempo (profesor).

\*Observación participante.

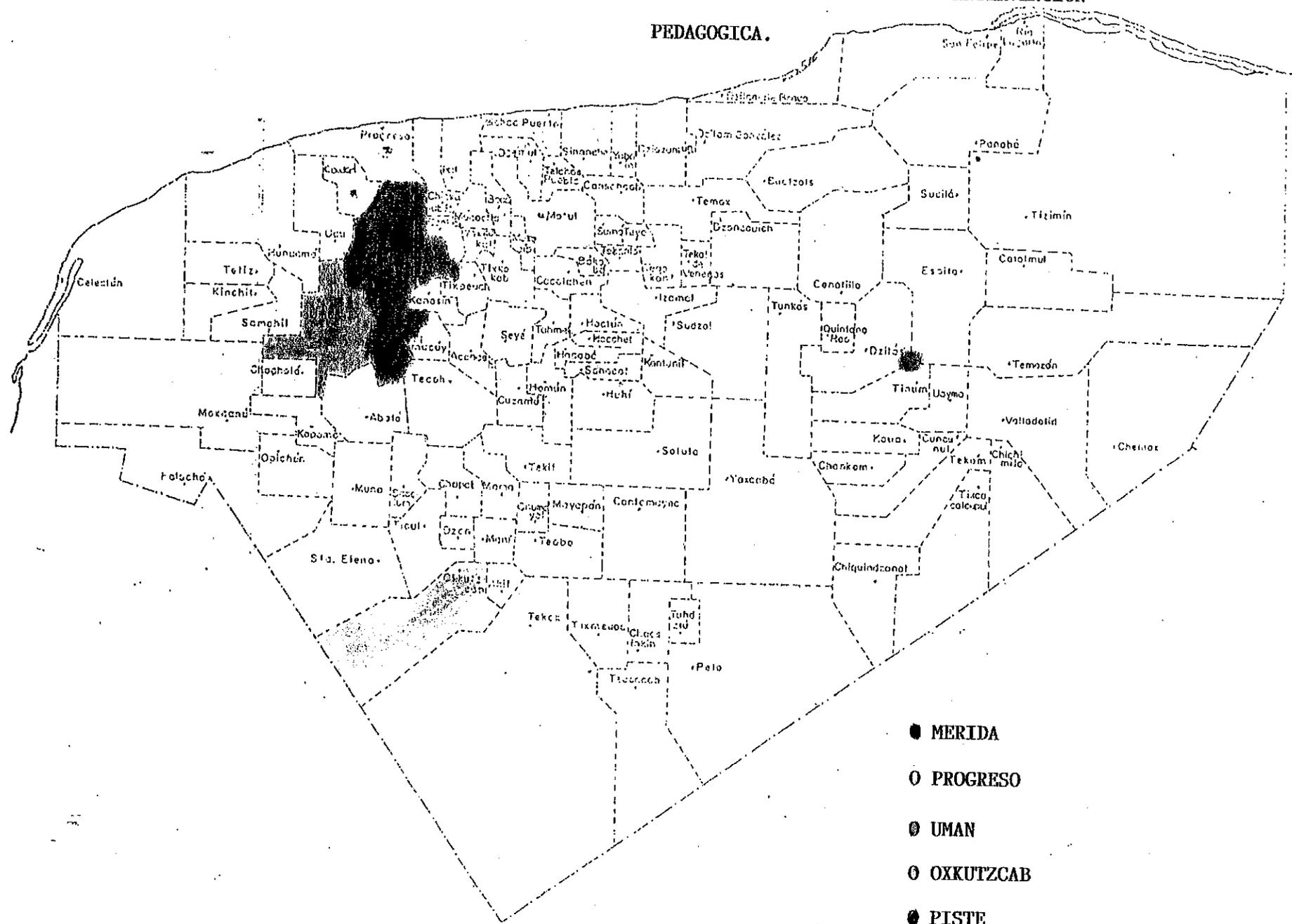
\*Diarios de campo y de grupo.

\*Portafolios.

\*Aplicación de instrumentos varios.

MUNICIPIOS PROPUESTOS PARA PARTICIPAR EN EL PROYECTO DE INTERVENCION

PEDAGOGICA.



- MERIDA
- PROGRESO
- UMAN
- OXKUTZCAB
- PISTE
- SOTUTA

## ANEXO No 2.

### INSTRUCTIVO PARA EL LEVANTAMIENTO DE DATOS

Esta evaluación tiene como propósito conocer como inician en la lectura y la escritura, los niños de segundo grado.

Para que la evaluación realmente refleje las ideas de los niños, es necesario proporcionar únicamente la instrucción al inicio de cada tarea sin agregar otra información. Seguramente los niños harán preguntas específicas, por ejemplo: ¿Con que letra se escribe? o ¿Cómo se escribe? Anímelos a que piensen --- "ellos solitos" y escriban. Por lo anterior se requiere crear un ambiente de confianza para que los niños resuelvan la tarea como ellos puedan hacerlo.

### FORMA DE APLICACION

El levantamiento de datos sera realizado por el maestro -- asesor, quien en una sola sesión por grupo, entregará el mate--rial correspondiente a cada alumno del grupo, para que en forma simultánea, pero individualmente realicen las actividades.

### CONTENIDO DE LA EVALUACION

HOJA No 1. ESCRITURA DE NOMBRE PROPIO.

DIBUJO Y ESCRITURA.

HOJA No 2. ESCRITURA DE PALABRAS Y ORACIONES.

HOJA No.3. ESCRITURA DE UN TEXTO DICTADO POR EL MAESTRO.

HOJA No.4. ESCRITURA ESPONTANEA DE UN CUENTO.

HOJA No 5. LECTURA DE UN TEXTO EXPOSITIVO Y PREGUNTAS SOBRE LA LECTURA.

### INSTRUCTIVO DE APLICACION

#### Tarea I.

##### I.- ESCRITURA DEL NOMBRE PROPIO.

(Entregar a cada niño una hoja en blanco. Escribir con lápiz).

Instrucción: Escriban su nombre y también sus apellidos.

##### I.- DIBUJO Y ESCRITURA.

(En la misma hoja, donde escribieron su nombre).

Pedir uno a uno cada dibujo y palabra, esperando a que todos terminen, para solicitar la siguiente.

Instrucción: Van a dibujar y a escribir lo siguiente:

Dibujen una paleta. Ahora escriban el nombre, escriban paleta.

Dibujen un caramelo. Ahora escriban el nombre, escriban caramelo.

Dibujen un chicle. Ahora escriban el nombre, escriban chicle.

#### Tarea III

##### III. ESCRITURA AL DICTADO DE PALABRAS Y ORACION.

(Entregar otra hoja en blanco a cada niño. Escribir con lápiz).

(Dictar una a una cada palabra, esperando a que todos terminen, para dictar la siguiente).

Instrucción: Van a escribir los nombres que yo voy a ir dicciendo de lo que venden en el mercado.

pera

uva

lechuga

sandía

col

El vendedor me regaló una pera

Un camión con lechugas llegó al mercado

#### Tarea IV.

#### IV. ESCRITURA DE TEXTO

##### a) Dictado

(Entregar una hoja en blanco a cada niño y un bolígrafo de tinta negra).

(Lea el texto completo en voz alta antes de solicitar a los niños que escriban. Luego dicte a los niños el texto, dictando inclusive la puntuación. Haga pausas en donde aparece doble barra // para que los niños escriban y continúe -- hasta que los niños hayan terminado de escribir el fragmento ya dictado. En caso de que algún niño pregunte qué va a escribir, repita el fragmento completo que ha dictado.)

Instrucción: Van a escribir el cuento de la Caperucita Roja. - Podemos platicarlo primero y después cada uno escribe todo este cuento (dejar que lo cuenten entre todos).

Tarea VI.

## VI. LECTURA

(Entregar a los niños la hoja del texto y de las preguntas)

Instrucción:

Van a leer esta lectura y después van a responder las preguntas que se hacen en la siguiente página. Pueden volver a leerla o travez si lo consideran necesario. Recuerden que las preguntas se deben responder con lo que dicen en la lectura.

(Cuando los niños empiecen a responder las preguntas vuelva a - recordarles que las preguntas se responden con lo que leyeron - en la lectura y que pueden volver a leerla cuando lo consideren necesario)

El texto que los niños leerán es el siguiente:

¿Sabías que...

Hay animales que son muy útiles para el hombre, como la va ca que nos da la leche, los borregos que nos dan la lana, los perros que nos cuidan y hacen compañía. Otros anima-- les, aunque pequeñitos, también nos ayudan, como la lom--- briz del jardín o del huerto que remueven la tierra.

Pero hay animales que hacen mucho daño, como los piojos, - las pulgas y los mosquitos que contagian enfermedades muy graves. Esos insectos pican a las personas y a los animales.

Otros animales como los alacranes y algunas arañas pueden ser muy peligrosos porque cuando pican dejan su veneno.

Las preguntas que los niños contestarán son las siguientes:

1. ¿De qué trata todo el texto?
2. Escribe el nombre de tres animales útiles para el hombre.
3. Escribe el nombre de un animal que ayude al hombre.
4. ¿Por qué los alacranes y las arañas son peligrosos?
5. En la lectura ¿Qué significa la palabra "contagian"?
6. ¿A quiénes se refiere el texto donde dice "Esos insectos"?

S

LO QUE SE

M

LO QUE QUIERO SABER

A

LO QUE APRENDI

ANEXO No 3

DATOS DEL MAESTRO

Nombre \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_

Grados y grupos que atiende (turnos) \_\_\_\_\_

Años frente a grupo \_\_\_\_\_

Nombre de la Escuela \_\_\_\_\_

Clave \_\_\_\_\_

Grados atendidos durante los últimos cinco años: 1996 \_\_\_\_\_ 1995 \_\_\_\_\_

1994 \_\_\_\_\_ 1993 \_\_\_\_\_ 1992 \_\_\_\_\_

Estudios realizados:

Normal básica ( )

Normal superior ( ) Especialidad \_\_\_\_\_

Normal de especialización ( ) Especialidad \_\_\_\_\_

Licenciatura ( sí ) ( no ) Institución \_\_\_\_\_

Otras licenciaturas \_\_\_\_\_

Otros estudios \_\_\_\_\_

**DATOS DE LA ESCUELA**

Nombre \_\_\_\_\_

Clave \_\_\_\_\_ Turno \_\_\_\_\_

Domicilio

\_\_\_\_\_

Municipio \_\_\_\_\_ Entidad Federativa \_\_\_\_\_

Localidad \_\_\_\_\_

Ubicación: Urbana ( ) Rural ( X ) Urbano marginada ( )

Organización escolar: Completa ( ) Unitaria ( ) Bidocente ( )

Tridocente ( ) Otra \_\_\_\_\_

Número total de grupos en la escuela \_\_\_\_\_ Número de grupos por grado:

1o \_\_\_\_\_ 2o \_\_\_\_\_ 3o \_\_\_\_\_ 4o \_\_\_\_\_ 5o \_\_\_\_\_ 6o \_\_\_\_\_

## DATOS DEL ALUMNO

Nombre \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_ Grupo \_\_\_\_\_  
Fem. Masc.

Nombre del maestro \_\_\_\_\_

Nombre de la escuela \_\_\_\_\_

### Historia escolar:

Cursó Preescolar (sí) (no). Años cursados \_\_\_\_\_

Año de ingreso a primer grado \_\_\_\_\_

Repetidor (sí) (no). Número de veces que ha cursado primer grado \_\_\_\_\_

### Composición familiar:

Número de hermanos \_\_\_\_\_

Lugar que ocupa en la familia (el mayor, el segundo, etc.) \_\_\_\_\_

Nombre del padre \_\_\_\_\_ edad \_\_\_\_\_

Nombre de la madre \_\_\_\_\_ edad \_\_\_\_\_

Ocupación del padre \_\_\_\_\_ escolaridad \_\_\_\_\_

Ocupación de la madre \_\_\_\_\_ escolaridad \_\_\_\_\_

## ANEXO No 4

Instructivo para registrar los avances logrados por los alumnos durante el curso escolar 1996-1997.

### ESCRITURA

#### Tarea I

Nombre propio.

RI Representaciones iniciales.

RS Representaciones silábicas.

RSA Representaciones silábicas-alfabéticas.

RA Representaciones alfabéticas.

1 Escritura de su nombre.

2 Escritura de su nombre completo.

#### Tarea II.

SL Signo lingüístico.

E Estabilidad.

#### Tarea III.

D Directa.

I Inversa.

M Mixta.

Dip Diptongo.

T Trabada.

SS Sin Segmentación.

#### Tarea IV

M Mayúsculas.

m Minúsculas.

LH Letras Homófonas.

C Coma.

PS Punto y seguido.

PA Punto y aparte.

#### Tarea V

L Léxico.

C Claridad.

P Precisión.

Co Coherencia.

Lg Legibilidad.

Con-convencionalidad.

Lim Limpieza.

**LECTURA.**

**Tarea VI.**

CC    Claves contextuales.  
AE    Análisis estructural.  
IC    Idea central.  
D    Detalles.  
I    Inferencias.

**LECTURA**

**TAREA VI**

HABILIDADES Y PROCESOS  
H. de Vocab. Ident. Infor. Estrategias

CC AE IC D I

**ESCRITURA**

**TAREA IV**

de texto

L P P  
M H C S  
I M H C S A

**TAREA III**

Dictado Pal y frun

S I M d T S  
E D I M P S

**TAREA I**

Nombre Propio

R R A I 2  
I S A A

**NOMBRE DEL ALUMNO**

**P**

ANEXO No 5

GUIA DE OBSERVACION PARTICIPANTE

Dirigida a los profesores e investigadores participantes en la investigación aplicada al programa PRONALEES.

PUNTOS A CONSIDERAR EN LA OBSERVACION PARTICIPANTE

\*Manejo de los materiales PRONALEES.

\*Utilización de técnicas de registro:

\_\_\_ Diario de campo.

\_\_\_ Diario de grupo.

\_\_\_ Portafolio.

## ANEXO No. 6

### INSTRUCTIVO PARA EL LEVANTAMIENTO DE DATOS

Esta evaluación tiene como objetivo conocer los avances logrados por los niños durante el ciclo escolar.

Los niños que formarán parte de esta muestra son los mismos que participaron en la evaluación de principios del ciclo actual.

Para que la evaluación realmente refleje las ideas de los niños, es necesario proporcionar únicamente la instrucción al inicio de cada tarea, sin agregar otra información. Se requiere - crear un ambiente de confianza para que los niños resuelvan la tarea como ellos puedan hacerlo.

#### FORMA DE APLICACION

El levantamiento de datos será realizado por el maestro asesor en una sola sesión (por grupo). Parte del material correspondiente será entregado con anticipación al profesor de grupo para que trabaje con los niños las actividades previas (explicadas en los materiales); que culminarían con las actividades que individualmente realicen los niños.

#### DATOS DE IDENTIFICACION

Para llenar la plantilla de datos correspondiente a cada niño y a la escuela, solicite con anterioridad la colaboración del maestro del grupo (con el fin de incluir en el procesamiento --

los datos de cada niño, de cada escuela y de cada maestro). Ad junte (engrape) a cada cuadernillo ya resuelto por el niño, la plantilla de datos de identificación. Anexe a los cuadernillos del grupo la plantilla correspondiente al maestro y a la escuela.

#### EVALUACION FINAL

#### CONTENIDO DE LA EVALUACION

MODALIDAD: colectiva

Taller del Niño Lector-Escritor.

(Reporte de Investigación)

TAREA No. 1. Pequeña lección acerca de la elección del tema para escribir.

TAREA No. 2. Lluvia de ideas con los niños sobre la temática a tratar.

TAREA No. 3. Hacer un formato: S-Q-A (del taller de escritores)

TAREA No. 4. Uso de diferentes materiales.

TAREA No. 5. Tiempo para escribir. Redacción de un reporte. -  
Revisión.

TAREA No. 6. Lectura de Prueba. Publicación.

#### INSTRUCTIVO DE APLICACION

TAREA No. 1. Pequeña lección acerca de la elección del tema pa-

ra leer y escribir.

INSTRUCCION: Se inicia con una lección pequeña (maestro-alumno) para pensar sobre la temática motivo de la redacción del niño. En este caso sería el tema: "EL COLIBRI" del libro de lectura - del español 2º grado pág. 16.

TAREA No. 2. Lluvia de ideas con los niños sobre la temática a tratar.

INSTRUCCION: Realice una lluvia de ideas con los niños para averiguar acerca de sus conocimientos sobre: El pájaro más pequeño del mundo. El colibrí.

TAREA No. 3. Hacer un formato S.Q.A.

INSTRUCCION: Distribuya copias del formato y haga que los niños empiecen a llenarlo. Explique a los niños que deben llenar las dos primeras secciones antes de que empiecen a investigar más - acerca del pájaro Colibrí.

TAREA No. 4. Uso de diferentes materiales.

INSTRUCCION: Proporcione a los niños varios textos que contengan información sobre la temática a tratar para ayudarlos a encontrar las respuestas de lo que ellos desean saber. Después - pueden llenar la última columna de su formato.

MATERIALES A UTILIZAR:

- Libro "La Lectura en la Escuela", "El pájaro más pequeño del Mundo". Autor Margarita Gómez Palacio y colaboradores Pág. -

Instrucción:

Les voy a leer un relato, escuchen atentamente (lea el texto -- completo con entonación normal).

Ahora van a escribir con el bolígrafo (pluma) el relato que les leí. Yo se los voy a ir dictando de poco en poco. Si alguno quiere corregir algo, no borre, sólo ponga una tacha sobre lo que escribió y escriba de nuevo, en seguida de lo que ha tachado.

Recuerdos de un abuelito//

Hace muchos años, "coma"// cuando yo era chico// mi pueblo también era chico. "punto y seguido"// No había carretera// y para viajar a otros lugares// nos íbamos a caballo. "punto y seguido" // De muchacho// nunca quería ir a comer a la casa, "coma" // porque todo el día// me la pasaba comiendo naranjas, "coma" // plátanos y zapotes que encontraba// por los caminos. "punto y seguido" // Cuando tenía sed// iba a cortar cañas con mis amigos. "punto y seguido" // Mi pueblo ha cambiado mucho. "punto y seguido" // Ahora ya es una ciudad, "coma" // de tanto que ha crecido. "punto y seguido" // Yo también he cambiado. "punto y seguido" // Ya no puedo corretear// por los caminos como tú. -- "punto y aparte".

Tarea V.

V. ESCRITURA ESPONTANEA: CAPERUCITA ROJA

(Entregar una hoja en blanco a cada niño. Escribir con lápiz)

132.

- Revista Colección Colibrí "Animales Mexicanos". Autor S.E.P. Libros del Rincón de Lecturas. Pág. 27.
- Revista Colección Colibrí "Manual de Primeros Auxilios para pájaros Heridos". Autor S.E.P. Libros del Rincón de Lecturas. Págs. 46-48 y otros.

TAREA No. 5. Tiempo de escribir.

INSTRUCCION: Entregar 2 hojas en blanco a cada niño. (redacta con lápiz).

Solicitar a los niños redactar sus reportes, recuerde a los niños que su escritura debe ser nítida y clara para que las personas que lo lean sean capaces de comprenderlo. Trabaje con los niños para ayudarlos a la revisión de sus reportes. (tenga en cuenta para la revisión lo que se sugiere en la lectura de prueba localizada en la pág. 31 de la Antología: Taller de Escritores").

TAREA No. 6. Lectura de Prueba-Publicación.

INSTRUCCION: Pedir a los niños que de manera individual den lectura a sus reportes, para que el maestro-asesor pueda evaluar considerando los siguientes aspectos:

- Contenido. (el reporte debe mencionar su conocimiento sobre el pájaro colibrí).
- Organización (el reporte debe proporcionar información clara, pertinente y congruente).

- Estilo (el reporte debe contener el uso correcto de los tiempos verbales, de las mayúsculas, signos de puntuación, léxico y de las convencionalidades del sistema de escrituras).

Los reportes elaborados por los alumnos serán entregados al maestro-asesor para ser evaluados en sus redacciones bajo los criterios, antes mencionados, posteriormente se hará su publicación.

## EL COLIBRI

El colibrí es un pájaro muy pequeño. Tan pequeño, que en tu mano caben tres o cuatro. Pero vuela tan rápido que casi no se le ve, aunque sus plumas son brillantes y de muchos colores.

Hace viajes muy largos en busca de flores y de buen tiempo.



## EL PAJARO MAS PEQUEÑO DEL MUNDO

De todos los pájaros, sin duda el colibrí es el mas extraordinario; como todos los pájaros, posee alas, pico y plumas, pero su cuerpo diminuto hace que se parezca a una mariposa o una abeja grande. Tiene colores muy bonitos y su vuelo es tan rápido que no puede seguir el movimiento de sus alas.

Desde la mañana hasta la noche el colibrí es atraído por los vistosos colores que adornan la selva, y se alimenta de su néctar. Para recogerlo introduce su pico con agilidad y precisión hasta el fondo de la flor y con movimientos veloces de su lengua extrae, en un abrir y cerrar de ojos, el precioso jugo azucarado y cualquier insecto que se halle en ese momento en el interior de la flor.

El más pequeño de estos pájaros es el colibrí abeja, casi no pesa nada y es del tamaño del dedo más chico de la mano.

CUESTIONARIO

¿Cómo se llama el pájaro más pequeño de todos?

---

¿Cómo es el movimiento de las alas del colibrí?

---

---

¿ Por qué crees que el colibrí se alimenta del néctar de las flores?

---

---

El néctar de las flores es:

El color

El tallo

El jugo dulce

---

---

---

¿Como extrae el colibrí el néctar de las flores?

---

---

¿Cómo se llama el colibrí que es del tamaño de un dedo de la mano?

Colibrí hormiga

colibrí araña

colibrí abeja

---

---

---

# ANIMALES

## mexicanos

Llamamos animales mexicanos a los que habitan nuestro suelo desde tiempos muy remotos.

Sabemos de todos esos animales gracias a las pinturas, esculturas y códices de los antiguos mexicanos.

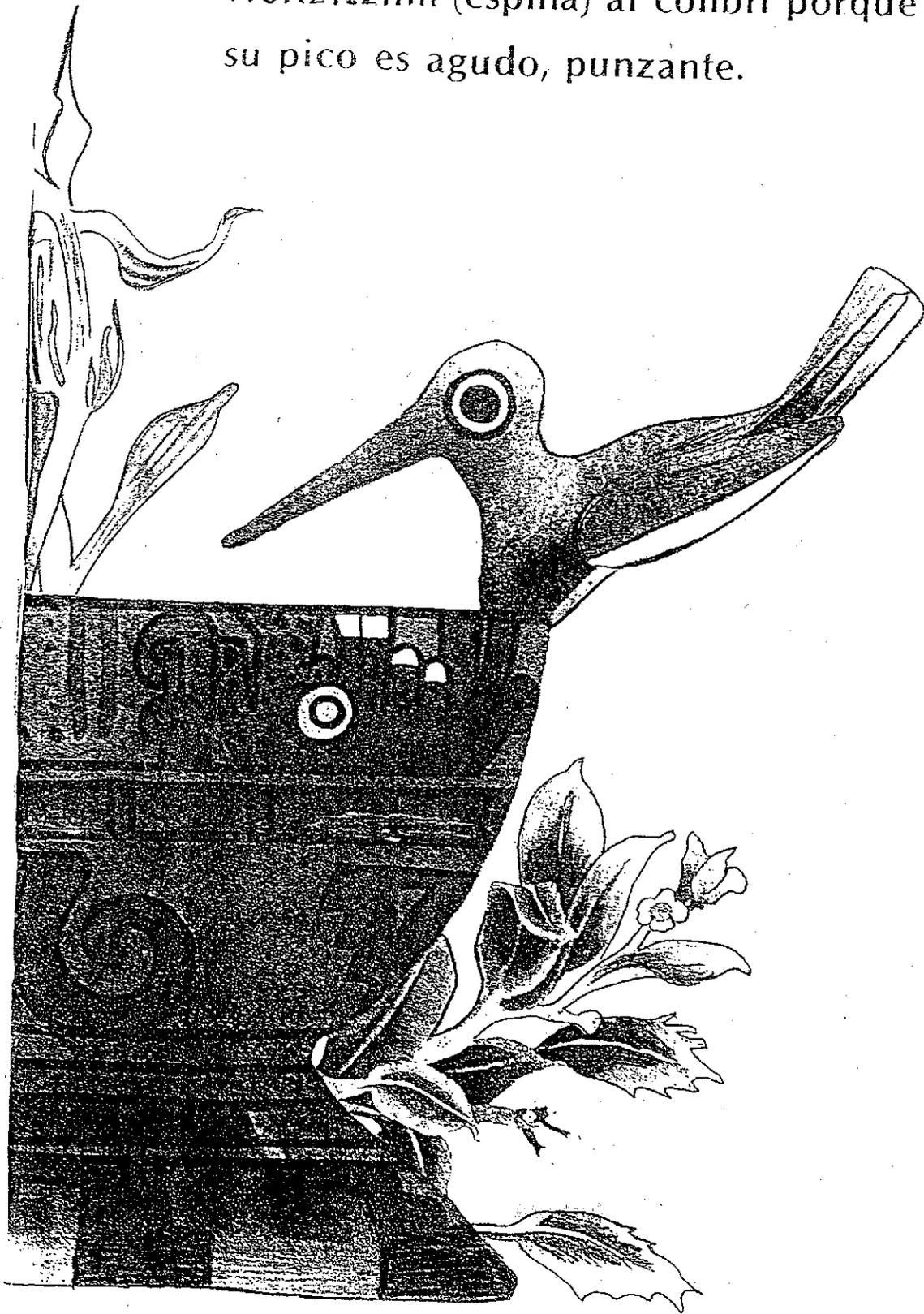
Sus nombres tienen raíces en lenguas indígenas.

## AVES

Todos los pájaros son ovíparos. Es decir, nacen de huevos que las hembras ponen después de ser fecundadas. Los huevos de los pájaros son de formas diversas; de colores y tamaños diferentes, y su cantidad, en la nidada, es variable. El huevo más grande es el del avestruz; uno de los más pequeños es el del colibrí.



Los antiguos mexicanos llamaron  
Huitzitzilin (espina) al colibrí porque  
su pico es agudo, punzante.



En la punta de la lengua tiene espinitas con las que ensarta a los insectos y arañas que le sirven de alimento.

El colibrí habita solamente en el continente americano. De las 500 especies que existen, en México viven más de 50.

Los machos tienen brillantes colores metálicos en la frente, la garganta y el pecho.

Las hembras construyen preciosos nidos en forma de copa con pelusa de algodón y telarañas. Depositán dos huevecitos, los incuban, y luego alimentan con insectos a sus polluelos.



Algunos colibríes son tan pequeños que pesan menos de 2 gramos. 500 colibríes juntos no llegan a pesar un kilo.

## MANUAL DE PRIMEROS AUXILIOS PARA PAJAROS HERIDOS O ABANDONADOS

**Artículo 1º.** Si encuentras un pajarito herido, levántalo cuidadosamente. Sujétale la cabeza con suavidad y examínalo soplando sus plumas para ubicar la herida. Las heridas leves desinfectalas con yodo; las graves deben ser atendidas por un veterinario. Llévaselo en una bolsa de papel o en una caja.

**Artículo 2º.** Si tiene una pata o algún otro hueso roto, entablíllaselo o amárraselo usando un trocito de madera y tela. Si ves que tu tratamiento no resulta, recurre al veterinario.

**Artículo 3º.** Si sólo ha caído del nido, regrésalo a él. O ponlo en un lugar a salvo de otros animales, desde donde pueda ser llevado por sus padres al nido.

**Artículo 4º** Si está abandonado y no encuentras nido, crialo tú mismo hasta que pueda volar. Después suéltalo.



Cuando tengas que criar un polluelo abandonado, dale de comer con frecuencia porque son muy hambrientos. La comida has de dársela abriéndole el pico y colocándosela profundamente en la garganta. ¡Con mucha suavidad! El menú debe ser nutritivo: pedacitos de huevo cocido, mosquitos, pedazos de lombrices y trocitos de fruta o huevos de hormiga.



No hay pájaros buenos y malos. Ellos, como tú y como yo, son parte de la naturaleza. Por eso, tenemos que combatir todos los peligros que los acechan. los cazadores, la contaminación de las aguas y los cambios que provoca el hombre en el equilibrio natural.



ANEXO No 7

REGISTRO DE DATOS

LECTURA

A \_\_\_\_\_ Adecuada.

PA \_\_\_\_\_ Parcialmente Adecuada.

I \_\_\_\_\_ Inadecuada.

ESCRITURA

A) Contenido.

I \_\_\_\_\_ Inicio.

C \_\_\_\_\_ Cierre.

D \_\_\_\_\_ Desarrollo.

B) Organización.

Cl \_\_\_\_\_ Claridad.

Co \_\_\_\_\_ Coherencia.

L y l \_\_\_\_\_ Legibilidad y limpieza.

C) Convencionalidades.

T \_\_\_\_\_ Título.

S \_\_\_\_\_ Segmentación

S \_\_\_\_\_ Segmentación.

M y m \_\_\_\_\_ Mayúsculas y minúsculas.

P \_\_\_\_\_ Punto.

C \_\_\_\_\_ Coma.

DATOS DEL ALUMNO

R \_\_\_\_\_ Repetidor.





**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN**  
FACULTAD DE EDUCACION

A QUIEN CORRESPONDA:

Por este medio hago constar que la C. DEYSI CONCEPCION GONZALEZ CONRADO, participó como ponente en la II Muestra de Investigación Educativa 1998, con la ponencia "Investigación aplicada en Yucatán al PRONALEES en el primer grado de primaria", misma que se efectuó los días 26 y 27 de octubre de 1998.

A petición de la interesada se expide la presente constancia en la Ciudad de Mérida, Estado de Yucatán a los veintidos días del mes de febrero del año de mil novecientos noventa y nueve.

Atentamente  
"Luz, Ciencia y Verdad"

Facultad de Educación  
Unidad de Postgrado e  
Investigación.

Dr. Pedro A. Sánchez Escobedo  
Jefe de la Unidad de Posgrado e Investigación