



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 153 ECATEPEC

ESTUDIO MONOGRÁFICO SOBRE LA EDUCACIÓN
EN LA LOCALIDAD DE DOTEGIARE
SAN FELIPE DEL PROGRESO, EDO. DE MÉXICO

MONOGRAFÍA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

ALFREDO JOSÉ MARÍA GONZÁLEZ

ASESORA: LIC. MARIBEL VARGAS ESPINOSA

JUNIO DE 2002

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD U.P.N. 153 ECATEPEC
JEFATURA DE LA UNIDAD
COMISION DE TITULACION
OFICIO No. 153-CT/119/02**

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION.

Valle de Anáhuac, Ecatepec de Morelos, México, a; 21 de Mayo de 2002.

**PROFR. ALFREDO JOSE MARIA GONZALEZ
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

**"ESTUDIO MONOGRAFICO SOBRE LA EDUCACION EN LA LOCALIDAD DE DOTEGIARE, SAN
FELIPE DEL PROGRESO, MEXICO"**

Opción Estudio Monográfico, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se le dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional el día 27 de junio del presente a las 15:00 Hrs. en el Auditorio de la Unidad.



ATENTAMENTE

**LIC. MA. DE LOS ANGELES SAN EMETERIO PEREZ
PRESIDENTA DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD U.P.N. 153, ECATEPEC**

**LIC. SARA JARAMILLO POLITRON
SECRETARIA DE LA COMISION**

**LIC. AMPARO BARAJAS GONZALEZ
VOCAL DE LA COMISION**

**MTRO. JUAN CARLOS CORTES RUIZ
VOCAL DE LA COMISION**

A MI MADRE

Gracias por su apoyo en todo momento, su comprensión y preocupación por mi bienestar.

A MIS HIJOS

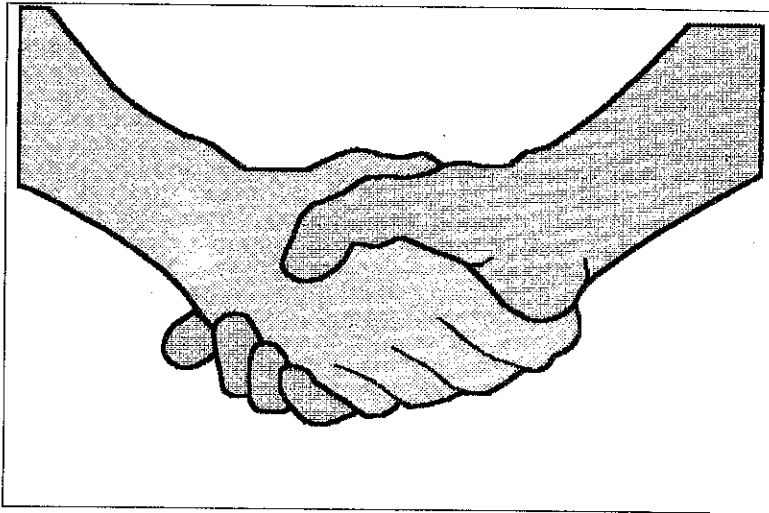
Por su interés en conocer mi trabajo e inquietud por cuestionar siempre sobre el por qué de las cosas, lo que me ha fortalecido para ser mejor cada día.

A MI FAMILIA MAZAHUA DE DOTEGIARE

Por su sencillez, gentileza y orgullo de ser mazahua .

A MI ASESORA

Quien agradezco, por su paciencia, apoyo y comprensión ya que con su confianza me condujo hacia el camino correcto.



El sentir del pueblo es transmitido al mundo que cada ser humano vive; la atención a los pueblos indígenas es el camino para poder vivir la forma de vida que no se le ha permitido.

I N D I C E

| | | |
|----|--|----|
| | INTRODUCCIÓN | 5 |
| I | ANTECEDENTE HISTÓRICO EDUCATIVO DE LOS MAZAHUAS..... | 9 |
| | 1.1 Origen de los Mazahuas..... | 9 |
| | 1.1.1 Los mazahuas como parte integrante de los chichimecas de Xolotl..... | 13 |
| | 1.2 La educación de los Mazahuas en la colonia..... | 17 |
| | 1.3 Los Mazahuas en el México independiente | 25 |
| | 1.4 La educación de los Mazahuas en el año 2000..... | 26 |
| II | LOS MAZAHUAS DE DOTEGIARE | 31 |
| | 2.1 Los Mazahuas del Estado de México..... | 31 |
| | 2.2 El Municipio de San Felipe del Progreso..... | 36 |
| | 2.3 Dotegiare, del nombre y su localización | 37 |
| | 2.3.1 Organización social de Dotegiare | 39 |
| | 2.3.2 La religión | 42 |
| | 2.3.3 Actividad económica principal | 47 |
| | 2.3.4 La economía familiar | 51 |
| | 2.3.5 La vestimenta de los Mazahuas de Dotegiare | 53 |
| | 2.4 Problemas sociales de la comunidad | 56 |
| | 2.5 Características físicas (Orografía e Hidrografía) de Dotegiare | 59 |
| | 2.6 Servicios Públicos | 60 |

| | |
|---|-----------|
| III ENFOQUE HISTÓRICO DE LA ESCUELA Y EDUCACIÓN DE DOTEGIARE..... | 61 |
| 3.1 La educación actual de Dotegiare | 66 |
| 3.2 La escuela primaria | 70 |
| 3.3 Formación y origen de los docentes de educación primaria | 72 |
| 3.4 La escuela secundaria | 72 |
| 3.5 La institución e instrucción en Dotegiare (caracterización como escuela regular)..... | 76 |
| 3.6 La problemática educativa de los Mazahuas de Dotegiare..... | 82 |
| CONCLUSIONES..... | 84 |
| BIBLIOGRAFÍA | 91 |
| HEMEROGRAFIA | 93 |
| BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA..... | 93 |

INTRODUCCIÓN

A través del tiempo y el espacio, el ser humano ha luchado para sobrevivir, ha luchado contra la naturaleza y en contra del hombre mismo, que es lo más lamentable.

Ha transcurrido el tiempo y tal parece que el esfuerzo que han hecho algunos grupos sociales para ser escuchados ha quedado empantanado "gracias" a las arbitrariedades que existen, las mismas que se le han impuesto por los más poderosos desde épocas remotas.

Las comunidades indígenas, tienen el derecho a progresar y a sobrevivir en una forma no inhumana en la tierra, pero la represión y el abandono de que han sido objeto por parte de sus autoridades ha frenado todos los intentos de progreso y de interrelación con el mundo.

Es así como en el presente documento (M O N O G R A F Í A), se enuncian las condiciones de vida del grupo social MAZAHUA; desde la época prehispánica en donde se describe su origen, sus costumbres y tradiciones, su organización social, sus características tanto personales como de su territorio, su actividad principal, la manera de cómo se le ha sometido desde la época colonial hasta nuestros días; de igual modo la realidad que han vivido en cuestión educativa y la escasa orientación para el mejoramiento de sus condiciones básicas de vida.

Considerando a México como un país pluriétnico, es preciso conocer a los grupos étnicos a fondo, dándoles el respeto que se merecen y considerándolos como nuestras raíces. La existencia del grupo étnico MAZAHUA en el Estado de México nos brinda la oportunidad de conocerlo en base a una investigación documental y de campo, concretamente de la *localidad de Dotegiare perteneciente al Mpio. de San Felipe del Progreso*, localizado al Norte de la Entidad Mexiquense el cual se muestra en el presente trabajo.

La investigación de campo realizada, involucra la entrevista a padres de familia, personal directivo de la escuela primaria *CRISTOBAL COLÓN* y La escuela secundaria *NIÑOS HÉROES* de la localidad; referente a la investigación documental se realizó acudiendo al Centro Ceremonial Mazahua localizado en Santa Ana Nichi perteneciente al Municipio de San Felipe del Progreso, Edo. de México, al Museo Nacional de Antropología e Historia en la ciudad de México, diversas bibliotecas en la ciudad de Toluca, la Biblioteca y Archivo Municipal de San Felipe del Progreso.

Tanto la investigación documental como la de campo nos permitió arribar al estudio, de manera sistemática, de una problemática latente. Enfatizo que este estudio es el único que se ha realizado en la localidad, ya que no existe documento alguno que hable de Dotegiare y su gente; así como de las características de su territorio, todo ello con el fin de conocer a los Mazahuas.

De manera muy particular, deseo mostrar que existimos, sentimos y vivimos una realidad en este rincón del ancho mundo, una realidad de constante manipuleo de las autoridades de la misma localidad y qué decir de las del municipio. Por todo ello, creo que es importante este acercamiento a mi gente.

¿Quiénes somos?, ¿Cómo somos?, ¿Cómo vivimos?, ¿A qué nos dedicamos?, ¿Dónde vivimos?, ¿En qué nos caracterizamos?, ¿Cuál es nuestro nivel educativo?, ¿Cómo celebramos los eventos religiosos?, son cuestionamientos que se despejan con el estudio realizado sobre los Mazahuas de Dotegiare; así mismo se involucra parte esencial de la historia educativa rural de México, para comprender claramente cómo se ha venido dando la educación en la comunidad rural. No descartando los textos de grandes educadores que dieron parte de su vida a favor de la educación de los mexicanos.

Tomando en cuenta la importancia que tiene conocer el trayecto de la educación escolarizada en el Estado de México, se hace mención del eje que ha sido la escuela para incorporarse al SISTEMA FEDERAL. Asimismo se muestra un panorama general de la educación rural o regular, con la introducción de la Modernización Educativa a través de la cual las autoridades, en esta materia, tratan de justificar la igualdad de oportunidades educativas y económicas tanto rural como urbana, cuando no lo son.

como alternativa muy particular para erradicar la problemática que viven los indígenas, no únicamente a los de Dotegiare sino a nivel regional o estatal, previo conocimiento de los elementos encadenados que determinan la realidad que viven los Mazahuas.

I. ANTECEDENTES HISTÓRICO-EDUCATIVO DE LOS MAZAHUAS.

1.1 Origen de los Mazahuas

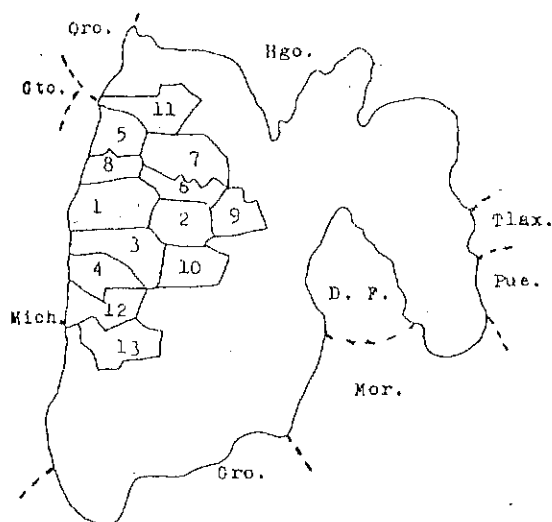
Inmediatamente a la llegada de los Españoles, el área Correspondiente al actual municipio de San Felipe del Progreso, Edo. de México así como otros territorios colindantes y cercanos, se encontraban habitados por varios asentamientos Mazahua, esto lo desprendemos de las aseveraciones provenientes de varios historiadores, entre ellos Clavijero¹, al informar acerca de las regiones que ocupaban estos grupos en el momento de la conquista española (Figura 1).



(Figura 1) Asentamientos Mazahua

¹ CLAVIJERO, Francisco Javier. *Historia antigua de México*, Nacional, México, 1970. p. 48.

Para principios del siglo XV, los Mazahuas, ocupaban casi la misma área geográfica que actualmente habitan con algunas variaciones de poca consideración. Dicha área corresponde principalmente a las montañas y vallejitos situados al occidente del Valle de México, al Norte y al Oeste del Valle de Toluca y de Ixtlahuaca, así como parte de este último valle y sobre la sierra de San Andrés, en el actual Estado de México, cubriendo además partes limítrofes con la entidad del Estado de Michoacán (Figura 2).



- | | |
|-----------------------------|-------------------------|
| 1.- San Felipe del Progreso | 8.- El Oro |
| 2.- Ixtlahuaca | 9.- Jiquipilco |
| 3.- Villa Victoria | 10.- Almoloya de Juárez |
| 4.- Villa de Allende | 11.- Acambay |
| 5.- Temascalcingo | 12.- Donato Guerra |
| 6.- Jocotitlán | 13.- Valle de Bravo |
| 7.- Atlacomulco | |

(Figura 2) Ocupación Mazahua en el Estado de México

El origen histórico de este grupo es oscuro por la escasez de fuentes que traten sobre él, y por lo escueto de las informaciones de aquellas que lo consideran. Además creemos que con frecuencia, los cronistas e investigadores a través del tiempo han confundido a los Mazahuas con los Otomíes debido a la vecindad y gran similitud cultural existente entre ambos grupos y por ser los Otomíes una franca mayoría en relación con el número de Mazahuas.

Chavero "...considera que los Otomíes fueron divididos por la migración Chichimeca al pasar por el valle de Toluca, arrojando unos a su derecha (al este), que son los que ocupan las montañas de nuestro valle el Estado de México, y a la izquierda (al oeste), son los otros Mazahuas vecinos de los Purépechas, los que aislados desde entonces modificaron naturalmente su lengua."²

Otros autores relacionan a ambos grupos íntimamente, estableciendo entre ellos pequeñas diferencias:

Fray Manuel Crisóstomo Naxera , al referirse a la lengua Mazahui (Mazahua) dice: "... es tan parecida al Otomí que si no son madre e hija, 'son hermanas'..."³

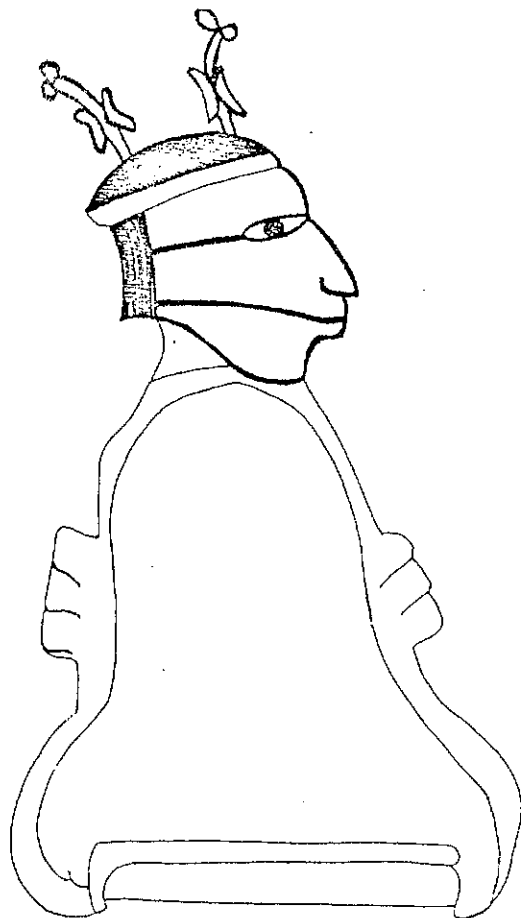
Clavijero afirma: "Encontramos escrito el nombre de este idioma de muy diversas maneras, Mazahui, Mazahua, Matlazahua, Mozahui; todas las noticias adquiridas convienen en que es un dialecto Otomí ." ⁴

² CHAVERO, Alfredo. "Explicación del código jeroglífico de Mr. Rubin" en: *Apéndice de Historia de las Indias de Nueva España*, de Fray Diego Durán. T. 11. México. 1967. P. 44

³ CRISÓSTOMO Naxera, Manuel, *Geografía de las lenguas y cartas etnográficas de México*. Andrade y F. Escalante. México. 1864. p. 17.

⁴ CLAVIJERO, Francisco Javier: Op. Cit. T. I. p. 98.

Seler, citado por Pedro Carrasco Pizana⁶, pone de manifiesto que el jeroglífico de Xocotitlán, importante localidad Mazahua, se representa con un cerro (Xocotepetl), que en la cima lleva la cabeza de Otonteveti Xocotl, principal deidad Otomí de carácter ancestral que era adorado también por los Mazahuas (Figura 3).



(Figura 3) Glifo de Xocotitlán

⁶ SELER, Eduardo: Citado por Carrasco Pizana, Pedro. *Los Otomíes*. Porrúa. México. 1956. pp. 139-140.

Carrasco Pizana, quien identifica a Otomíes y Mazahua como dos grupos distintos, hace notar que "... Otomíes, Mazahua, Matlatzincas y Ocuiltecos, de alta cultura Mesoamericana ocupan un territorio continuo y no demasiado extenso...".⁶ Además ocupan y ponen en evidencia que existen localidades en donde se habla tanto el Mazahua como el Otomí; así señala por ejemplo a Ozolotepec, que lo describe como: "Un pueblo medio Otomí medio Mazahua..."⁷ También nombra a otros pueblos en que además del Mazahua se habla el Otomí, como son Malacatepec, Atlacomulco, Temascalcingo, Xiquipílco, y otros.

1.1.1 Los Mazahuas como parte integrante de los Chichimecas de Xolotl.

Aunque el Origen de los Mazahua es un poco "oscuro" por carecerse de fuentes históricas fehacientes que lo precisen, parece ser que este grupo tiene parte de sus raíces en antiguos asentamientos Tolteca-Chichimeca⁸ que, después de la decadencia de Tula, fueron conquistados por los chichimecas de Xolotl e incorporados a éstos, como una minoría pero conservando su antigua denominación Tolteca de "Mazahua" por el prestigio que ésta involucraba para los Chichimecas de Xolotl. (La minoría Tolteca se desarrolló culturalmente con los Chichimecas de Xolotl).

⁶ CARRASCO Pizana, Pedro: *Los Otomíes*. Instituto de Historia. México. 1956. P. 13.

⁷ Idem.

⁸ Según historiadores como Durán y Clavijero.

Las aseveraciones anteriores se basan en gran parte sobre los datos proporcionados por Alva Ixtlixochitl en sus obras históricas⁸, y en el siguiente razonamiento:

En la época prehispánica, los distintos grupos que poblaron el centro de México, solían designarse de acuerdo con el gentilicio de la localidad o territorio que habitaban; aunque algunos de ellos llevaban el nombre de su caudillo, sobre todo entre grupos nómadas que carecían de localidades permanentes de residencia. Muchos de los grupos nómadas, al sedentarizarse, seguían conservando como gentilicio el nombre de su caudillo, el cual también le daban a su lugar de asentamiento. Apegándonos a este criterio, los Mazahua deben haber sido hablantes de la lengua que a la llegada de los españoles se les identificaba bajo el mismo nombre, y que habitaban una región conocida como "Mazahuacan" provincia situada al Oeste del Valle Anahuac, y que en idioma Nahuatl significa: "En donde están los del Venado" (Maza-tl. Venado; hua, posesivo;-can, en lugar); a la que hacen referencia varios cronistas e historiadores como Durán⁹ y otros.

A la llegada de los Españoles, la localidad de Mazahuacan que dió origen a la región del mismo nombre, había sido reducida notablemente. Parte de esta reducción puede haberse debido a que durante el reinado de Ahuizotl (Octavo

⁸ ALVA Ixtlixochitl, Fernando: *Obras Históricas*. T. I. Nacional. México, 1952. pp. 64-67.

⁹ Cf., DURÁN, Fray Diego: *Historia de las indias de Nueva España e Islas de Tierra firme*. T. I. Nacional. México. 1967. p. 231.

Rey Mexica), afirma Durán¹⁰, Mazahuacan fue asolada por los Mexicas para castigarla por su rebeldía y también para obtener prisioneros que habían de ser sacrificados en la ceremonia de coronación de dicho rey Ahuizotl.

Es probable que los habitantes de Mazahuacan hayan sido llevados por los Españoles a principios de la colonia para congregarlos, hacia otros pueblos mayores como el Oro, Xocotitlan, Atlacomulco, Ixtlahuaca, etc., ya que en la actualidad no existe un pueblo llamado Mazahuacan.

Sahagún, se refiere a los Mazahuas, dice que su nombre se lo deben a su primero y antiguo caudillo Mazatl Tecutli (señor venado) y que en su idioma Mexicano, Mazahua quiere decir, "gente del venado", pero señala además, que los mismos también se llaman "Chichimecas."¹¹

Francisco Rojas González, señala que los Mazahuas son considerados como " Los más antiguos entre los integrantes de la legendaria Triarquía fundadora de las ciudades de Culhuacan, Otompan y Tula compuesta por Mazahuas, Tlahuicas y los restos de los Olmecas que quedaban ocupando su viejo hábitat."¹²

¹⁰ *Ibidem* pp. 330-331.

¹¹ SAHAGÚN, Fray Bernardino de: *Historia general de las cosas de la Nueva España t. II., Porrua, México,* 1956, p. 201.

¹² ROJAS González, Francisco: "*Los Mazahuas*". Etnografía de México. UNAM. México. 1957. p. 284.

Los Mazahuas actuales no tienen una lengua Nahuatl, sino Otomiana, siendo su origen en parte Tolteca, esto puede explicarse considerando que los pocos Toltecas que habitaban la antigua Mazahuacan fueron incorporados lingüísticamente al Otomiano hablado por los Chichimecas recién llegados en mucho mayor número, dentro del proceso aculturativo que tuvo ahí lugar dando origen a un grupo híbrido Tolteca/Chichimeca con lengua de origen Otomiano: La Mazahua.

Poco se sabe de la organización interna, tanto social como política económica y religiosa, etc., de los Mazahuas aun en las postrimerías de la época prehispánica, no obstante estaban sometidos al imperio Mexica.

Soustelle¹³ resalta que: los grupos dominados por el ejército de la triple alianza (México, Texcoco y Tacuba, que se distinguían por la captura de prisioneros de guerra) seguían conservando su propia organización y costumbres.

Los Mazahuas, al quedarse liberados de la dominación Mexica, por el desplome del imperio, pasaron de inmediato a depender de la Corona Española, jurando lealtad a esta ante el conquistador Don Gonzalo de Sandoval en 1521.

¹³ SOUSTELLE, Jacques: *La Familia Otomí-Pamí de México Central*, Institut Ethnologie. No. 26. París pp. 3-10, 1956.

1.2 La educación de los Mazahuas durante la colonia

Las primeras tareas de carácter educacional de los conquistadores fueron encaminadas a la evangelización de los aborígenes¹⁴. Los reyes de España, habían contraído ante la iglesia el compromiso de evangelizar las nuevas tierras, por lo que la Santa Sede les concedió el Regio Patronato Indiano, que comprendía los derechos de designar las misiones, del cobro del diezmo del nombramiento eclesiástico y de la facultad exclusiva para la construcción de iglesias y monasterios.¹⁶ Para la evangelización, la iglesia recurrió primeramente al clero regular (frailes), y después el secular (sacerdotes).

El regular se encontraba organizando en órdenes y congregaciones de religiosos que siguen sus propias reglas, es decir, que son autónomas, a cargo de provinciales pero dependen del Papa y los obispos. El clero secular se organiza de diócesis que son grandes divisiones territoriales a cargo de un Obispo, que a la vez se subdivide en parroquias a cargo de curas o párrocos. Paralelamente a la acción militar de los conquistadores, se desarrollaba la "conquista espiritual" a cargo del clero regular. Así, durante sus dos primeras etapas: de roturación y de expansión, es decir, el desmantelamiento de la organización indígena y la amplia introducción de la conquista espiritual. Los franciscanos desde 1523 tomaron a su cargo esta conquista; después

¹⁴ MONTERROSO, Mariano: "La evangelización", En: *Historia de México*. T. 14, Salvat, México, 1974 pp. 231-298.

¹⁵ LARROYO, Francisco: *Historia comparada de la educación en México*, Porrúa, México 1962, p. 82.

siguieron los Dominicos a partir de 1528 y luego, los Agustinos desde 1533, quedaron a cargo de estas tres órdenes, las etapas citadas¹⁶.

Los misioneros Franciscanos, que construyeron la vanguardia evangelizadora, vieron la necesidad de dar a la educación de los indígenas, un carácter práctico, para hacerlos mas útiles. De esta suerte comenzó la educación rural en la Nueva España en la que, al aprendizaje del catecismo y la alfabetización, se asoció muy pronto la enseñanza sobre aspectos agropecuarios.

El Códice Franciscano¹⁷, relata datos muy interesantes sobre la educación y al igual que Fray Jerónimo Mendieta¹⁸, dan algunos datos interesantes sobre el sistema seguido por los Frailes en la educación de los indios. Señalan que:

“...se reunían para explicarles primordialmente la doctrina cristiana y luego enseñarles a leer, escribir y contar, {...} los hijos de plebeyos recibían clases en el patio del local destinado a las escuelas, mientras que los nobles y caciques lo hacían en el interior del mismo. Sin embargo, en los pueblos pequeños, debido a una reducida población escolar, se reunía a los hijos de los nobles con los de macehuales, situación que dio lugar a que en ciertos pueblos llegaran a gobernar posteriormente y no los hijos de caciques. Pues los macehuales se encontraban mejor preparados.”

A partir de 1590 comienza el último periodo de la evangelización en la Nueva España, periodo llamado de CONSOLIDACIÓN. Para entonces ocupaban el

¹⁶ JIMENEZ Moreno, Wigberto y García Ruiz A. *Una síntesis de la historia de México*. INAH. México. 1976. p. 39.

¹⁷ Códice Franciscano: *Nueva colección de Documentos para la Historia de México, Siglo XVI*. Salvador Chávez Hayhoe, México, 1941, p. 29.

¹⁸ MENDIETA, Fray Jerónimo de: *Historia eclesiástica Indiana*, Salvador Chávez Hayhoe. México, D.F. 1945. p. 59.

primer plano de ella los Jesuitas que habían llegado a México en 1572 y que se habían distinguido por su acción misional en el noroeste, así como por la fundación de colegios de educación superior.

“ A medida que transcurría el siglo XVI, las escuelas fundadas para la educación de los indios fueron adquiriendo importancia gracias a la tesonera labor de los Frailles. Desde 1536 se establece para los indios Nobles el colegio de Santa Cruz de Tlatelolco.”¹⁹

El primer Obispo de Michoacán (Vasco de Quiroga) creó hacia 1532, en Santa Fé (México)²⁰, un centro de educación de enfoque eminentemente humanitario. Empezó fundando una casa de cuna para niños Expósitos (sin padres) que más tarde la amplió con un Hospicio y terminó como una cooperativa de producción y consumo a la que le dio nombre de HOSPITAL. Vasco de Quiroga en sus ordenanzas concibió a la institución “para sustentación y doctrina, así espiritual como moral exterior y buena policía de indios pobres y miserables personas, pupilos, viudas, huérfanos y mestizos que dicen matan las madres por no poderlos criar, por su gran pobreza y miseria.”²¹

¹⁹ VELASCO Ceballos, Rómulo: *La alfabetización de la Nueva España*, SEP, México, 1945, p. 26.

²⁰ LARROYO, Francisco Op. Cit., p. 92.

²¹ *Ibidem* p. 93.

En esta institución se enseñaba además de la doctrina cristiana, diversos oficios manuales (tejedores, carpinteros, canteros, albañiles constructores, etc.) además se enseñaba un oficio común que todo hombre debería realizar que era la agricultura cuyo producto se repartía entre todos; los niños aprendían todo lo relacionado con la agricultura en la parcela llamada "Escolar".²²

En la actualidad aún se realizan actividades agrícolas en la escuela primaria de Dotegiare, los recursos obtenidos en la parcela escolar se divide en dos partes con un porcentaje de 50% para el fomento educativo y el 50% para el fomento agrícola, al igual que otras escuelas primarias vecinas que poseen parcela escolar.

Las mujeres (niñas, jóvenes y adultas) en aquella época, aprendían todo lo relacionado al hogar: bordar, tejer, cocinar, etc. "...para mestizos abandonados, se crearon escuelas en la que además de capacitarlos en diversos oficios, les enseñaban religión, lectura y escritura, durante tres años. Aquellos alumnos que tenían mejor disposición para aprender se les enviaba a estudiar Latín y otras materias, durante 7 años."²³

²² Ibidem p. 94.

²³ Ibidem pp. 96-97.

En 1600 fue preciso reglamentar la educación elemental, por un lado se repartían las órdenes religiosas a indígenas, ya que era la prioridad que se tenía en la época y por otro lado a españoles y mestizos, impartida por maestros no religiosos y con mucha deficiencia.

El reglamento para evitar estas anomalías se promulgó como " la ordenanza de los maestros del Nobilísimo arte de leer, escribir y contar."²⁴ Antes de que la ley fuera hecha, ya había reglamentos y ordenanzas para acereros, mineros, obrajes, pañeros, tejedores, torneros, carpinteros, etc., pero para normar la enseñanza aún no se contaba con un reglamento oficial.

Dentro de las Ordenanzas que componían 10 cláusulas se nombraba de manera obligatoria a maestros para que visitasen y examinasen maestros de las escuelas "con el fin de otorgarles en caso de merecerla, su carta de examen."²⁵ Unos de los puntos a tratar de dichas ordenanzas eran: " El que hubiera de ser maestro, no habría de ser negro, ni mulato, ni indio..."²⁶

Para 1688 había grandes grupos indígenas que no hablaban el idioma castellano. Para que lo aprendieran bien y con el propósito de que entendieran bien la doctrina cristiana, el Obispo de Antiojera al visitar algunos pueblos, escribió al rey diciéndole que los indios "Hacen sumo aprecio de las varas y

²⁴ Ibidem p. 94.

²⁵ Idem.

²⁶ Ibidem p. 142.

oficios de Gobernadores, Alcaldes, Regidores, Alguaciles Mayores, escribanos y otros ministros que componen el cuerpo de su república lo que ellos llaman TLATOQUE..."²⁷

El obispo les propuso como muy conveniente para castellanizar a los indígenas "no se diese vara u oficio; a indios que no supiesen la lengua castellana, dándole para aprenderla el lapso de tres o cuatro años." ²⁸

" Para fines del siglo XVII hay una decadencia general de la enseñanza elemental de la Nueva España, debido por una parte, al incumplimiento de las ordenanzas relativas a la materia; y por otra al establecimiento de numerosas escuelas pías (que generaban problemas) por parte del clero secular, a cargo de individuos incompetentes, estableciéndose generalmente en las ciudades y prestando sus servicios a criollos y españoles. Esto dio lugar que en el siglo XVIII la enseñanza de los grupos indígenas quedara relegada a su mínima expresión." ²⁹

En el capítulo III menciono que el Sistema Educativo centra su atención en las ciudades y que los indígenas no fácilmente podemos acceder a la educación por los diversos problemas que hemos vivido de antaño.

²⁷ VELASCO Ceballos, Rómulo: Op. Cit. p. 61.

²⁸ Cfr.

²⁹ Ibídem. p. 145.

"Se desconoce el grado de descontento existente entre los Mazahua en estos largos siglos coloniales, a juzgar por su actual carácter confiado y emprendedor en contraste con el carácter de otros grupos indígenas de México."³⁰ La imposición de los más fuertes quizá era aceptada porque no existían alternativas para librarse de ellos.

La diversidad de situaciones problemáticas que enuncian las tres citas anteriores hacen pensar que en ese entonces existía una desunión en las partes que trataban de impartir educación y el menosprecio a los indígenas lo que actualmente aún se observa. "A pesar de los esfuerzos infatigables de los Españoles por extirpar a los gobiernos nativos, muchas instituciones políticas indígenas sobrevivieron a los tres siglos de dominación española, incluso algunas se fortalecieron mediante la acción paradójica de las fuerzas sociales de dicho periodo."³¹

Sin embargo, el sistema de hacienda sacudió profundamente la vida cotidiana indígena. De no restablecerse como en el caso de los Mazahuas de Dotegiare, tenían que ir a trabajar diariamente en las tierras de las haciendas.

Aguirre Beltrán , por su parte indica que:

211917

"En México se proclamó libre e igual a todos los habitantes, la proclamación aplicaba mayor opresión para los indígenas. Las haciendas seguían en existencia, mientras los indígenas recibían sueldos raquíticos, tenían que seguir trabajando en calidad de peones, porque era la única forma de supervivencia económica

³⁰ IWANSKA, Alicia. *El concepto de indígena en dos distintas Regiones de México. América Indígena*, Vol. XXIII, No. 4. Nacional. México, 1963. p. 19.

³¹ AGUIRRE Beltrán, Gonzalo. *Forma de Gobierno Indígena*, Imprenta Universitaria. México, 1953. p. 67.

además de la continuación del trabajo agrícola forzado, su singularidad cultural y política se vio amenazada ante la introducción de un sistema administrativo uniforme; en este sistema señala: Todos los puestos importantes eran ocupados por los criollos, mestizos y mulatos lo cual redundaba en confusión y miseria a veces peores que en la época colonial para los indígenas 'liberados', los fundadores de la organización política indígena han persistido hasta la fecha."³²

Aunque ya no están aislados pero sí reprimidos y Dotegiare es una de dichas localidades Mazahuas. Una vez asentado este grupo étnico Mazahuas según las conveniencias de los españoles, para el mejor aprovechamiento de su fuerza de trabajo, era necesario su castellanización y su adoctrinamiento cristiano.

Prueba de esta preocupación por parte de los españoles, fue que "el primer libro que se escribió en lengua Mazahua, con caracteres fonográficos españoles en 1637. Esta fue la doctrina y enseñanza en la lengua Mazahua de cosas muy útiles y provechosas para los ministros de doctrina, y para los naturales que hablan la lengua Mazahua."³³, escrito por Najera y Yanguas beneficiado del partido de Xocotitlán, comisario del Santo Oficio de la Inquisición y examinador de la dicha lengua.

"...se informa que en Ixtlahuaca y pueblos, barrios que los componen existían 15 escuelas con maestros, cada una gozaba de un salario en proporción a las familias de que se componían los pueblos y barrios que se le tenía repartido, cobrándose a cada uno un medio real semanario, lo cual se entiende, teniendo hijos, los que no lo tenían no pagaban nada, la semana Santa y

³² AGUIRRE Beltrán, Gonzalo. Op. Cit. P. 60.

³³ NÁJERA y Yanguas, Diego de: "Doctrina y enseñanza de la lengua Mazahua de cosas muy útiles y provechosas para los ministros de doctrina y para los naturales que hablan la lengua Mazahua" Bibliografía general del Estado de México, T. II, año 1964, p. 98.

la Navidad no pagaban, por lo tanto los maestros no recibían paga, además los naturales pagaban tributos por eso se hayan los indios oprimidos y atrasados, por la carestía que ahí se experimentaba del maíz.”³⁴

En las poblaciones indígenas, imperaba la vida del más fuerte o el mundo del casiquismo, que aparentemente se preocupaba por el bienestar del pueblo.

“... en materia educativa, a mitad del siglo XVIII se contaba con solo 15 maestros, para la educación de una población escolar de varios miles de niños dentro de un extenso territorio, y que arrojaba promedios de más de 100 niños de distintas edades por maestro, lo cual resultaba a todas luces antipedagógicas, los pocos niños que asistían a clases además de enfrentarse con el problema de lenguaje, ya que hablando Mazahua, poco entendían de lo que se les decía en castellano. De ahí la necesidad de que los maestros hablaran el Mazahua o, en su defecto, que cuando menos hablaran el mexicano, ya que era la ‘lengua franca’ entre los indígenas del centro de México.”³⁵

1.3 Los Mazahuas en el México independiente

El abuso constante hacia los Mazahuas se consideraba inhumano por quienes se percataban de ello, por lo que después de la independencia, los Mazahuas tuvieron mayores oportunidades para organizarse, como señala Basauri.

Desde luego; señala Basauri:

“... en Septiembre de 1808 los peones de la hacienda Mosteje se levantaron en **armas**. Más tarde fueron conducidos a Ixtlahuaca (pueblo localizado en el centro del territorio Mazahua), en donde los ejecutaron en masa. Dos años después, en 1810 los indígenas Mazahua se sumaron al ejército independiente encabezado por Don Miguel Hidalgo, cuando este atravesó Tierra Mazahua en Atlacomulco.”³⁶

³⁴ Archivo General de la Nación, Relatos Históricos (G.N.R.I.): V. 63 EXP. 200. Fj. 202 a 204. Año 1762, s. p.

³⁵ Archivos Históricos (A. H. V. G.). V. 2. Exp. 2. Cartas y documentos. México. 1823 s. p.

³⁶ BASAURI, Carlos. *La población indígena en México*. Etnografía Tomo III. SEP. México. 1940. p. 354.

Como puede advertirse, entre los Mazahuas existieron y siguen existiendo diversos problemas de lenguaje, por ejemplo: el español que no dominamos en un 100%. En cierto momento se comprende porque desde un principio (al iniciarse la alfabetización de los indígenas) se le dió mayor peso al habla castellana, actualmente la Secretaría de Educación Pública trata de rescatar las lenguas indígenas en peligro de extinción, con la implementación del programa de educación bilingüe (Español- Mazahua) en algunas localidades del Municipio de San Felipe del Progreso, lo cual se señala en el siguiente apartado .

“... el sistema de restitución de tierra a las poblaciones indígenas fortaleció definitivamente sus Gobiernos tradicionales, al igual que la educación que se impartía por lo menos en comunidades Mazahuas donde la organización política había sobrevivido mas o menos con éxito a las vicisitudes de los imperios prehispánicos de los tres siglos de dominación española, a los conflictos del primer siglo de la independencia Mexicana.”³⁷

1.4 La educación de los Mazahuas en el año 2000

Sin duda alguna, la propia historia de los pueblos tiende a cambiar su estructura de organización, su forma de vida, etc.; transformándolo y adaptándolo de acuerdo a las exigencias del presente; pero en cuestión educativa, los Mazahuas siempre han tenido y quizá sufrido imposiciones

³⁷ IWANSKA, Alicja. *Una aldea en el ancho mundo*. SEP. México. 1972. p. 39.

desde la época colonial hasta nuestros días por las carencias en muchos aspectos como grupo social dentro del territorio nacional.

Las autoridades políticas y educativas han valorado más últimamente a la educación y a la profesión del Docente, dado que en algunas comunidades Mazahuas, se ha incluido la educación bilingüe (Español-Mazahua) dentro del sistema federal. Maestros con el dominio de la lengua Mazahua para alumnos de educación preescolar y primaria, es un programa implementado en donde se revalora la cultura de los pueblos Mazahuas, su lengua, sus vivencias (costumbres y tradiciones).

En el Estado de México existen zonas del sistema federal bilingüe, sistema federal regular o rural y sistema estatal del nivel primaria y preescolar que obedecen a un plan y programas de estudio a nivel nacional de la educación básica, excepto a las escuelas bilingües que llevan anexo una asignatura para el dominio de la lengua Mazahua.

Erroneamente, nuestras autoridades educativas argumentan en las reformas para nuestro sistema educativo, que todos los niños de las comunidades rurales tienen la misma capacidad de solventar su educación en la escuela, aún no teniendo las condiciones económicas o al acceso a la información que se requiere como se tiene en las zonas urbanas; se ha hecho igual a todos cuando realmente no lo es, refiriéndose a la mayoría de los aspectos que uno como ser humano tiene como facultad de pensar, por ejemplo, el nivel

económico que engloba una situación de vida de este grupo social para satisfacer sus mínimas necesidades primordiales (alimentación, vestido, calzado, etc.); con referencia a estos aspectos, el SNTE señala lo siguiente en su revista *Organo informativo y cultural* (Agosto de 1993).

"La educación rural requiere de una verdadera atención que favorezca a la comunidad de estudiantes dado que se le puede dar mucha importancia al nivel inicial y primaria, [...] Todo lo que se indica no es suficiente aún porque la acción protagonista de los pueblos no sólo se dan en esos espacios educativos, hoy en día las condiciones económicas y políticas de la mayoría de la población, hacen difícil la participación social el pleno de igualdad y certeza para la realización de acciones de fondo, no puede llevarse a la participación educativa para la modernización, si no se atienden prioridades alimenticias, de trabajo, de vivienda y salud, también ellas son fundamentales para el proceso educativo."³⁸

Como se puede observar, la misma autoridad educativa reconoce todo un campo de acciones encadenadas para una buena educación pero en donde no se tiene contacto directo con todos los medios de comunicación, los indígenas se mantienen rezagados sin salirse de su nivel de analfabetismo, ni poder ser más productivo desde su lugar de origen. Por lo que quizá es urgente hacer una reforma educativa indígena en el Estado de México y en el país.

Si el fundamento de la educación es: aprender y transformar, entonces, ¿Por qué no dejar que todo lo que engloba al quehacer educativo del mexicano olvidado se realice y que la educación rural o regular para los indígenas no sea

truncada al no permitírsele o no ofrecerles mayores oportunidades bajo el término de gratuidad y que verdaderamente se cumpla lo que establece el Artículo Tercero Constitucional?, creo que de esta manera, los niños de las comunidades más apartadas dentro de nuestro país, continuarían sus estudios básicos y superiores.

Al hablar del Artículo Tercero se toman en cuenta las vivencias actuales en donde se manifiesta que: "Ahora nada es gratuito", aunque el artículo señalado establezca lo contrario, aquí es en donde los proyectos educativos determinan un camino a seguir no sin antes beneficiarse primeramente los impositores de estos programas y posteriormente el pueblo cuando la suerte esta con él.

Sin duda alguna, cuando se trata de hablar de educación, nuestras autoridades gubernamentales tratan de alentarnos con sus discursos haciéndonos creer que toda la sociedad rural es capaz de cumplir con esta encomienda, resaltan en sus informes que la mayor parte del gasto social es empleado para educación, una educación de aparente gratuidad, porque en definitiva no lo es, por la falta de inversión en ella como mantenimiento de los planteles; material didáctico para la labor docente; el incremento de este material de trabajo; así como personal de intendencia para las labores en las escuelas unitarias, bidocentes o tridocentes conocidas también como escuelas multigrado, es decir escuelas con 1, 2, ó 3 docentes que atienden los seis grados con

³⁸ SNTE, Órgano informativo y cultural . No. 6, Junio-Agosto 1993, p. 38.

matrículas aceptables en los grupos. Todo lo referente a educar se le reconoce su importancia, su gran trascendencia social, pero no se le puede dar el apoyo necesario porque "el gobierno no tiene recursos económicos" en pleno siglo XXI para los mexicanos del campo.

Es de gran importancia conocer nuestra historia educativa como mexicanos, conocernos, conocer a nuestros semejantes es el principio para aceptar al otro y amar a México. En este capítulo fué primordial revisar el contexto histórico de nuestra educación desde la dominación española sobre nuestros antepasados indígenas hasta la realidad que se viven en cuestión educativa en pleno siglo XXI con la última reforma sobre la educación rural o regular. En el siguiente capítulo se muestra un estudio sistemático a través de una investigación de campo, sobre la problemática educativa de los Mazahuas, concretamente en la localidad de Dotegiare, Municipio de San Felipe del Progreso, Estado de México.

II. LOS MAZAHUAS DE DOTEGIARE

2.1 Los Mazahuas del Estado de México

Las características de grupo social en cuestión se identifica como otros grandes grupos mestizos y grupos étnicos integrados en todo el territorio Mexiquense como los Matlatzincas, Tlahuicas, Nahuatl, Otomies, Ocuiltecos y Malinalcas.

Según el censo de 1990 dado a conocer por el INEGI, los Mazahuas eran un total de 130,000 habitantes en el estado y para el año 2000 con un total de 397,400³⁹. Los grupos mencionados están establecidos en diferentes municipios del Edo. de México, según la información tomada de los muros del Museo Nacional de Antropología e Historia en México, D.F., en donde se menciona a los siguientes grupos étnicos:

* Los Matlatzincas en:

Toluca, Zultepec y Zinacantepec.

* Los Mazahua en:

San Felipe del Progreso, Atlacomulco, Ixtlahuaca, El oro.

• Los Tlahuicas y Ocuiltecos en:

Ocuilán

• Los Nahuas en:

Apayango, Xalatlaco y Teoloyucan

³⁹ Museo Nacional de Antropología e Historia, D. F., México, 2001.

- Los Malinalcas en:
Malinalco
- Los Otomíes en:
Toluca; Temoaya y Jiquipilco.

En el Estado de México viven los Mazahuas ignorados, día a día se enfrentan una realidad deprimente, una realidad de constantes arbitrariedades que los afectan seriamente; mexicanos que viven en muy malas condiciones, poseedores de un alto grado de desnutrición, mientras sus gobernantes se exponen ante ellos a manos llenas.

A muchos individuos encargados de la materia educativa se le ha escuchado infinidad de discursos, muy excelentes por cierto, en relación a la educación: a nivel Nacional, Estatal y Municipal, en donde tratan de justificar gastos y avances de programas implementados o las promesas que jamás se han cumplido.

La sociedad indígena Mazahua y demás grupos indígenas están cansadas de tantas promesas, de la violación a sus derechos, situación tan preocupante que incluso, La Academia Nacional de Derechos Humanos reconoce.

“...desde los años cincuenta, los indígenas se han manifestado a nivel nacional e internacional para reclamar sus derechos y por la infinidad de injusticias que han sufrido, por ejemplo, [señala] en 1997 un gran número de mexicanos no indígenas formó el Frente Zapatista de Liberación Nacional que apoya el

reclamo de los derechos indígenas que no únicamente se refiere a los chapanecos sino de toda América Latina en donde uno de los zapatistas expuso: fue necesario enmascararnos para que el público en general se dé cuenta de que existimos.”⁴⁰

Cabe señalar que a nuestras autoridades no les preocupa a que el pueblo viva en las mejores condiciones, que se instruya, porque así no puede reclamar sus derechos y lógicamente mejorar su forma de vida.

La lucha que se está realizando en defensa de los derechos indígenas es a nivel internacional, según, el Parlamento Indígena de América, creado en Panamá en 1987.

“... entre varios encuentros o reuniones para la defensa de los acuerdos hacia los derechos indígenas se menciona la reunión del Parlamento Indígena de América el 18 y 19 de julio de 1995 en la ciudad de México, en Ginebra Suiza en el mismo año, en Caracas Venezuela el 7,8,9 de Agosto de 1995 en donde participaron la Organización Panamericana de Salud (OPS), la Organización Internacional de Trabajo (OIT), la Organización de las Naciones Unidas (ONU).”⁴¹

La discriminación, el abuso, existen y se pueden palpar en el Estado de México, y, a pesar de las reuniones que se hagan, el gobierno federal no hace valer los acuerdos. En el municipio de referencia se han dado situaciones muy negativas por varias décadas, como el desvío de recursos económicos destinados a sus comunidades principalmente a la indígena o el mejoramiento

⁴⁰ Academia Mexicana de Derechos Humanos, *Derechos Indígenas (El caso de México)*, Impretel, México, 1998, p. 10

⁴¹ Parlamento Indígena de América, *Boletín Informativo*, México, México, 1995, p. 2

de obras en beneficio común, al parecer los ejemplos negativos (corrupción, impunidad, peculiaridad, etc.) ganan más terreno.

El periódico, La Jornada, publicó: "...el incumplimiento de los acuerdos sobre derechos y cultura indígena firmados en San Andres Larráinzar el seis de febrero de 1996 por el Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN) y el gobierno federal."⁴²

El 6 de febrero de 2002 se cumplieron seis años de la firma de los acuerdos y a la fecha, al parecer, no es prioritario para el gobierno federal hacer que se respeten. Se hizo esta publicación con el fin de hacer del conocimiento de todos los mexicanos que para el mandatario de la nación la forma de vida indígena no es motivo de preocupación.

A continuación se da a conocer un manifiesto de la comunidad étnica (Matlatzincas, Otomí, Tlahuicas y Mazahuas), llamado: "PACTO DEL VALLE MATLATZINCA" tomado de los muros del centro ceremonial Mazahua que dice:

"Nosotros: Matlatzincas, Otomíes, Tlahuicas y Mazahuas, Habitantes milenarios de éstas tierras que ahora forman parte del Estado de México, nos comprometemos a estar Unidos a la lucha por el respeto de nuestra identidad.

⁴² La Jornada, "San Andres: seis años de incumplimiento", Denos, México, 2 -02-02, p. 2

Por mas de 400 años, la mayoría de los que han dirigido este país han querido acabar con nuestra cultura, han querido negar nuestra existencia, nuestros valores; imponiéndonos otros, que para nosotros son ajenos, creemos que negar nuestra existencia, nuestros derechos a participar como grupo étnico, es negar a México.

¿Qué Nacionalidad pretenden formar, en qué principios se basan, en qué modelo de identidad nos colocan?, ¿En qué identidad nos vamos a ubicar en el contexto universal de la Cultura?.”⁴³

Como se puede observar, el dolor que les invade lo manifiestan de manera desesperada tomando en consideración la forma como se les ha tratado. Es de gran importancia reconocer que de la buena administración y gobernabilidad que la autoridad federal y educativo hagan, dependerá el progreso de los pueblos, económica y educativamente considerando que esto último, como se señala anteriormente, es la clave para que las personas indígenas sepan reclamar sus derechos existentes y por existir.

Dadas las características del estudio de la problemática, se sostiene que la política mexicana del gobierno de nuestro país es el inmediato responsable de manera concreta de la situación de los indígenas.

⁴³ (UAEM) “Pacto del Valle Matlatzínca”, Octubre de 1977.

La educación es la base para la formación de mejores ciudadanos del mañana y para el progreso de los pueblos; es aquí en donde se cuestiona sobre la educación de Dotegiare, una localidad en donde los pobladores y sobre todo, los niños requieren entre otras cosas de una buena alimentación para que su educación sea mejor. En el siguiente capítulo se enuncia el panorama educativo de esta población Mazahua.

2.2 El municipio de San Felipe del Progreso

El municipio de San Felipe del Progreso es uno de los más grandes del Estado de México, según el conteo de 1995 por el INEGI; el Municipio tenía una población de 155 978 habitantes, de acuerdo al censo realizado a principios del año 2000 por el mismo instituto; la población se incrementó a 177 330 personas en todo el territorio municipal. San Felipe del Progreso tuvo varios nombres a lo largo del tiempo hasta obtener el nombre con que ahora lo conocemos.

* San Felipe del Obraje 1563 y 1565

San Felipe el Grande en 1770

*San Felipe del progreso en 1877

Se cree que la fundación del lugar ocurrió en la época colonial en el año de 1555. Tuvo varios nombres. Finalmente, el 13 de Octubre de 1877, se le adjudicó con el nombre de San Felipe del Progreso.

La actividad principal del municipio fue la extracción de raíz de la planta llamada Zacatón hasta el año de 1934, actividad que casi no se practica actualmente.

La extensión del Municipio es de 730.57 Km. cuadrados, clima frío, la orografía es la continuación del Valle de Ixtlahuaca. Mientras que su hidrografía la conforma el río Lerma, el Tepetitlán y por lo menos 100 manantiales.

Los atractivos turísticos del municipio de San Felipe del Progreso son la presa de Tepetitlán, el templo de San Felipe del Progreso, el Centro Ceremonial Mazahua , etc. entre otros.

El municipio ha dado hombres ilustres como Próspero María Alarcón que fue el primer arzobispo del México Independiente y Fernando Orozco y Berra (poeta e historiador renombrado).*

2.3 Dotegiare, del nombre y su localización

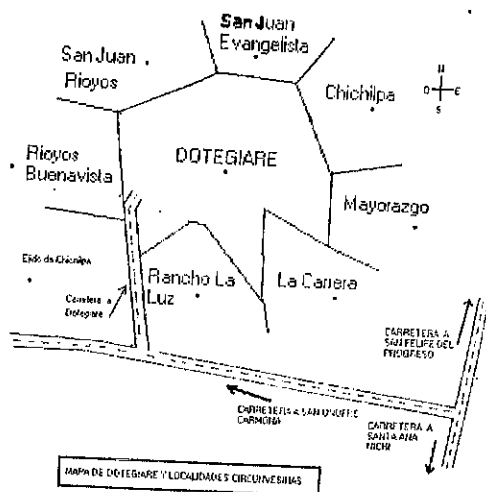
Dotegiare, el nombre de la localidad en donde viven no menos de 1600 ** habitantes Mazahuas incluyendo niños y adultos. En el lenguaje Mazahua, Dotegiare significa: "Lugar en donde da la luz del sol." Dote (dar), giare, (luz de

* Información obtenida en la visita al Museo Nacional de Antropología, México. D. F. Noviembre, 2001.

** Dato tomado de la Delegación Municipal de la localidad. Ver cuadro p. 68.

sol). Se localiza al Noroeste de la cabecera municipal (Figura 4), las comunidades Mazahuas también, con las que colinda Dotegiare son:

- * Al Norte con la localidad de San Juan Rioyos Y San Juan Evangelista,
- * Al Sur con la localidad de Ejido de Chichilpa y Borejé,
- * Al Este con la localidad de Chichilpa, Chotejé y Mayorazgo,
- * Al Oeste con la localidad de Rioyos Buenavista



(Figura 4) Mapa de Dotegiare

Para los españoles Mazahua significa "Lugar de venados" y para los mazahuas este término quiere decir "Jñiatro" y su explicación en castellano es: "yo hablo así", son originarios del Otomí Pami como lo son también los Matlatzincas, Otomíes y Tlahuicas.⁴⁴

Comunidades como Dotegiare existen muchas en todo el territorio de la República Mexicana (comunidades rurales o comunidades rurales marginadas) en las que sus habitantes conservan sus costumbres y tradiciones de sus antecesores, costumbres que a la fecha son muy significativos para ellos.

La forma de vida que llevan los Mazahuas de dicha comunidad es muy difícil por el nivel económico tan bajo que tienen, por la falta de un empleo fijo, la mayoría de las personas son desempleadas, esto se debe a que no tienen una preparación educativa aceptable para emplearse.

2.3.1 Organización social de Dotegiare

Según la investigación de campo realizada, la base de la organización en el grupo Mazahua la tiene en la familia nuclear formada por los padres y los hijos, los que tienen funciones específicas que cumplen para no ser sancionados por los demás miembros familiares y por la localidad.

⁴⁴ Información retomada del Centro Ceremonial Mazahua. Santa Ana Nichi, Municipio de San Felipe del Progreso. Los Mazahuas. México, 1999.

La organización de las tareas en el seno familiar están relacionadas de acuerdo al sexo, edad y lugar que ocupan en la familia. La madre se encarga de la educación de los hijos y de su cuidado cuando están pequeños y del recién nacido a quien carga en la espalda a todas partes; también se encargan de cocinar los alimentos y el acarreo de leña y agua, a criar los pollos y a coser la ropa.

Los trabajos agrícolas los realiza el padre con los hijos solteros mayores. Los niños, desde los 7 u 8 años ya participan en ayudar en las actividades del campo, recoger leña y pastorear los animales, las niñas ayudan a las madres en los quehaceres del hogar, la autoridad familiar es ejercida por el padre, que toma las decisiones y dirige las tareas con fines económicos.

En la localidad, cuando se trata de realizar una obra de beneficio colectivo como es la escuela, comercio, agencia municipal; cada jefe de familia se ve obligado a aportar faenas de acuerdo a la dimensión de la obra, si tiene hijos mayores solteros, éstos son los que las realiza por él.

Algunas veces las autoridades locales obligan a los jóvenes solteros a compartir las obligaciones a participar o colaborar en las obras.

Ningún jefe de familia puede dejar de colaborar con su Mbeffy*, porque si lo hiciera, sería sancionado negándosele el servicio en los casos de que se

* Esta palabra está escrita en Mazahua y significa faena

trataran de este tipo de obras, y en los otros, sería amonestado por la autoridad y señalados por los vecinos como incumplido.

Actualmente la organización para los trabajos comunitarios resulta muy lenta, debido a la emigración masculina al Distrito Federal, los migrantes, realizan su faena correspondiente en los fines de semana o bien, pagan a una persona para que lo haga en lugar de ellos.

El sistema de gobierno está representado por el Régimen Constitucional, en la Cabecera Municipal, la máxima autoridad es el Presidente Municipal y en las localidades es el Primero y Segundo Delegado, éstos últimos sugieren y proponen alternativas de solución a los problemas existentes para un bien común.

En la localidad, las autoridades son elegidas en asambleas comunales a través del voto directo y público, no hay campañas que induzcan a las personas a simpatizarse por un candidato en especial ya que todos tienen conocimiento de quienes serían las personas que podrían asumir un cargo con responsabilidad tomando en cuenta su trayecto participativo dentro del poblado.

2.3.2 La religión

En cuanto a la religión se refiere; en la región Mazahua, existe un sincretismo de rasgos prehispánicos y cristianos por lo que las ceremonias religiosas se realizan de dos maneras: una familiar o privada en los oratorios que se encuentran en el terreno que ocupa la casa. La segunda es pública o comunal realizada en las iglesias o capillas que están al cuidado de los Mayordomos, mismos que se encargan de organizar las fiestas religiosas durante el tiempo de sus funciones. Durante el año se realizan 4 eventos religiosos en los meses de mayo, junio, septiembre y diciembre.

El 15 de mayo se celebra el día de San Isidro Labrador; el 13 de Junio el día de San Antonio, que es el Santo Patrono de la comunidad; el 9 de septiembre, la comunidad de Dotegiare recibe peregrinos provenientes de diferentes comunidades circunvecinas (este último evento lo realizan los Mazahuas en diferentes fechas de acuerdo al Santo de su localidad); el 12 de diciembre los Mazahuas de la localidad celebran a su manera el día de la Virgen Guadalupe con una organización semejante a la del 13 de junio de cada año solo con la participación de señores casados, porque según ellos, la pareja debe tener ya responsabilidades con la iglesia.

El fiscal se elige de acuerdo al conocimiento y experiencia de las personas sobre la religión, es el encargado de organizar los eventos religiosos, convoca

reuniones a todos los padres de familia para distribuirlos en fechas diferentes de acuerdo a sus posibilidades, para los festejos durante el año civil.

Cada pareja deberá cubrir su comisión por un periodo de 3 años, al término de este tiempo deberá cederle el cargo a otra persona que sea su compadre (requisito indispensable) que también estará al frente por el mismo periodo, al finalizar este tiempo le devolverá el cargo y a su vez, este último descansará por tres años y posteriormente lo retomará y así sucesivamente. En cada fiesta religiosa se seleccionan* niñas para bailar en todo el transcurso de la celebración del Santo Patrono de la localidad prolongándose la fiesta en honor de este santo hasta dos días y una noche (Figura 5).



(Figura 5) Las pastoras

La selección de las niñas, para bailar, la hacen los compadres y éstas deben tener cumplidos 10 años, como único requisito.

Según las posibilidades económicas de los matrimonios encargados de la festividad, algunas parejas optan por buscar 3 niñas para las danzas (llamadas también pastoras), estas niñas se visten de blanco como símbolo de pureza y de inocencia. A otras parejas, les conviene mejor comisionar a 3 señores corredores de caballos, los cuales son buscados 15 días antes de la celebración del Santo Patrono, en lugar de las danzas.

Las pastoras acuden a la capilla para ensayar y así poder debutar con orden el día del evento. Mientras que los corredores de caballo no ensayan, no hay preocupación, ya que todos los poseedores de este animal pueden cabalgarlo satisfactoriamente el día de la fiesta.

Llegada la fecha esperada, todos se concentran en la capilla para de allí partir rumbo al campo en donde la multitud los está esperando, en todo el recorrido las señoras cargan en su hombro un ramillete de flores diversas, que elaboraron el día anterior con todo el orgullo ante LA FE que se le tiene al todo creador. Desde el lugar de partida a la sede del evento paso a paso van rezando el *fiscal* y los *mayordomos*, las pastoras y todos los comisionados; amenizado por los instrumentos de cuerda (guitarra, violín, mandolina); a unos metros del gran contingente se preparan los cohetes para tronarlos de dos en dos, como señal de halago al Santo Patrono, para que a varios kilómetros a la redonda se sepa que hay fiesta.

En una de las entrevistas hechas a las personas de la comunidad, el Sr. Sebastián Mateo De Jesús, argumentó que “es un orgullo para los pobladores organizar la fiesta del pueblo para que no se pierdan las costumbres”, comentó también que las personas de edad avanzada (80 años) dejan de asumir el cargo en estas festividades y dejan el ejemplo para los jóvenes.

Cuando se hace el relevo del cargo para los tres años siguientes, los compadres acostumbran entregarle al jinete un gallo que ha sido domesticado en la localidad para que pueda competir llevándolo en sus manos, es una competencia a manera de diversión en honor al santo patrono, regularmente las señoras hacen la entrega-recepción como un acto simbólico de cambio de turno por tres años.

En las competencias de carreras de caballos están prohibidas las apuestas, por lo que la finalidad es únicamente un rito simbólico. Mientras esto ocurre en el lugar sede de las carreras de caballo, los “Concheros”^{*} danzan regularmente en la mañana, aproximadamente de 9 a 11 A. M. y en la tarde, de 2 a 4 P. M. en el atrio de la capilla en honor a San Antonio. Para acompañar su coreografía hacen uso de sonajas, guitarras y mandolinas que dan un toque mágico a sus movimientos; y penachos de grandes plumajes multicolores muy llamativos.

^{*} Grupo de danzantes con vestimenta azteca

s de gran importancia conservar las costumbres y tradiciones de cada uno de los grupos sociales dentro del ancho territorio de nuestro México, siempre cuando sean conscientes de que la educación de los niños es la base principal para conservar su acervo cultural. En la comunidad de Dotegiare no existen centros de diversión, por esta razón, cuando se realizan las celebraciones religiosas, los niños se ausentan del plantel educativo ya que es muy importante para ellos asistir a estos eventos, pues es donde se adquieren o se reafirman los valores sociales y culturales (Figura 6A, 6B Y 6C).



(Figura 6A) Los concheros



(Figura 6B) Los corredores de caballo



(Figura 6C) Señoras: entrega simbólica
para relevar el cargo

3.3 Actividad económica principal

La única actividad principal que por muchos años practicaron los señores del lugar de referencia es la extracción de raíz de zacatón para la fabricación de escobetillas, es una actividad que casi ya no se realiza; por ser un trabajo muy pesado, las mujeres no participan en esta labor. Las personas que se dedican a esta actividad regularmente son de edad avanzada por costumbre o quizás por ser la única actividad que existió en su juventud; al igual que las actividades agrícolas, las cuales fueron inculcadas. Al realizar una entrevista a uno de los Mpuñua shua³, el señor Sebastián Mateo De Jesús nos contestó, al preguntarle que si le gustaba su actividad, que consiste en sacar la raíz del zacatón, que sí le gusta pues es lo único que sabe hacer, y aunque es muy duro de allí salen los frijoles, también comentó que es una actividad

³ Palabra mazahua utilizada para nombrar a las personas que se dedican a esta labor.

que por años se ha venido realizando, "desde muy chico trabajé con mi papá, desde la edad de 12 años, ahora tengo 65 años" aunque también menciona que "la gente ya no quiere hacer este trabajo porque ahora puro México, D.F., mejor Mboonrruo."^{**}

Por la jornada de trabajo, Don Sebastián estaba cansado. pero alegremente mostró las herramientas que son utilizadas para la extracción de raíz de zacatón y son las siguientes:

1. Una palanca compuesta por un cubo de metal de 50 cm. aunado por un cabo que tiene una longitud de 3m. el cual es utilizado para aflojar la tierra alrededor de la planta.
2. Un gancho metálico con un cabo aunado a éste, de una longitud de 1.5 m.
3. Un artefacto conocido por ellos como Machadera, que es utilizado para cortar la raíz, que tiene forma exagonal con mango metálico de una sola pieza.⁴⁶ (Figura 7A, 7B y 7C).

Las fotografías que se muestran fueron tomadas en el rancho esquível colindancia con la localidad de Dotegiare y las localidades enunciadas anteriormente.

^{**} Palabra mazahua que significa México.

⁴⁶ Investigación de campo, Dotegiare, Marzo de 1999.



(Figura 7A) Herramientas para la extracción de raíz del Zacatonal



((Figura 7B) Herramientas para la extracción de raíz del Zacatonal



(Figura 7C) Herramientas para la extracción de raíz del Zacatonal

En la actualidad los jóvenes (regularmente de los 13 o 14 años) optan por migrar a las grandes ciudades, principalmente al D.F. en busca de empleo. Desde muy pequeños abandonan sus estudios básicos por falta de recursos económicos para sostener éstos, ya que sus padres son desempleados que únicamente se dedican a trabajar la pequeña fracción de tierra que poseen para el cultivo de maíz. Los jóvenes trabajan como ayudantes de los trabajos en las tiendas de abarrotes, se emplean para cargar y descargar mercancía en la Central de Abasto de la Delegación de Iztapalapa. Las señoritas también de la misma edad, se emplean como trabajadoras domésticas en diferentes puntos del Distrito Federal.

2.3.4 La economía familiar

El nivel económico de las familias de la localidad señalada es lo que determina su educación, es decir, cuando las familias tienen el poder económico para solventar los gastos de la educación de los hijos "existe la posibilidad de que continúe su instrucción secundaria, preparatoria y el nivel superior."

El ingreso económico de los Mazahuas de esta localidad es extremadamente bajo, al igual que las poblaciones vecinas de iguales costumbres, no se tiene dinero ni para comprar un jabón para el aseo personal). Únicamente se llevan a la mesa las tortillas, la sopa de pasta, los chiles y la sal en la mayoría de los hogares.

La agricultura no es considerada directamente como una base económica, en donde se genere un ingreso monetario, ya que es exclusivamente para consumo familiar y que no alcanza para alimentarse en una temporada (es necesario recurrir a la compra de maíz continuamente en lo que llega la próxima cosecha), la compra de maíz regularmente se realiza a lo largo de 5 meses de manera ininterrumpida.

Otra actividad es la extracción del aguamiel para la preparación del pulque, se realiza indistintamente por hombres y mujeres, pero la preparación de ese jugo para hacer el pulque lo realizan las mujeres.

gunas mujeres realizan bordados de servilletas, fajas y Qeshquemilt para uso personal ya que no tienen el recurso monetario para la compra de material para fabricar en abundancia y mejorar así su economía, (Figura 8A y 8B).⁴⁶



(Figura 8A) Bordando servilletas



(Figura 8B) Bordando servilletas

2.3.5 La vestimenta de los Mazahuas de Dotegiare.

La vestimenta que usan los mazahuas de Dotegiare son prendas tradicionales de la región.

Las mujeres:

- Quechquemiti
- Lías (listones tejidos a mano)
- Blusa
- Enaguas
- Rebozo
- Faja, manufacturada por ellas con lana de borrego.
- Aretes, anteriormente arracadas de plata en forma de media luna, en la actualidad se utiliza aretes de fantasía.

- Collares en el cuello con 10 hiladas de diferentes colores, según el gusto y la región en donde habitan las personas, ya sea de cuentas rojas, amarillas, verdes, azules, etc. o de papelillo. Complementa su arreglo personal peinándose con dos trenzas adornadas con listones.

La combinación de colores muy llamativos, caracterizan a las mujeres Mazahuas en su vestimenta (Figura 9).



(Figura 9) La vestimenta de las Mujeres

Los hombres en cambio utilizan pantalones industrializados y las camisas del mismo estilo de fabricación, los abuelos o ancianos aún utilizan ropa hecha a mano con tela de manta debajo del pantalón.⁴⁷

Por costumbre de antaño muchas de las señoras amas de casa hacen las tortillas a mano en un comal grande que mide 90 a 100 cm. de diámetro, mientras se cuecen 6 o 7 tortillas al mismo tiempo en el comal, los niños las

⁴⁷ Centro Ceremonial Mazahua, Santa Ana Níchi, Edo. de México.

peran ansiosamente para saciar su hambre matutina o nocturna, están acostumbrados a comer sus alimentos con el plato en el piso. Para hacer tortillas se utiliza un metate hecho de piedra con un peso de 35 a 40 kilos, en este se muele el Nixtamal de diferentes tipos de granos de maíz: negros, blancos, rosados, amarillos. En ocasiones el Nixtamal es combinado con granos de trigo para hacer las tortillas, (Figura 10); y por si fuera poco, la mayoría de los mazahuas se identifican con la elaboración del atole y tamales agrios con granos de maíz negro (este grano, después de haberlo hecho en nixtamal, se muele y se deja reposar la masa durante 48 hrs. después de este tiempo la masa ha adquirido un color rosado con un olor y sabor agrio y está listo para hacer los tamales y el atoles agrios y disfrutarlo con la familia).



(Figura 10) Mujer Mazahua haciendo tortillas en su cocina

- 211917

maíz ya cocido que servira para elaborar masa.

2.4 Problemas sociales de la comunidad

Se considera que el poco o nulo apoyo de nuestros gobernantes para que la educación se estableciera en la población indígena posterior a la Revolución Mexicana fue y es lo que ha originado un sistema de vida indígena que desde mi visión, se cataloga como la zona "baja" y que no es compatible con la zona "alta", rural y urbana respectivamente en los tiempos actuales.

La falta de una mayor concientización de los padres de familia sobre el bienestar de los hijos en edad escolar primaria es uno de los problemas que se ha estado arrastrando por décadas, hasta convertirse en un factor que frena y conduce directamente a la deserción en este nivel y, a raíz de esto, la niñez y la juventud no sobresalen.

Otro de los factores que ha provocado el atraso, de manera notable del progreso de la comunidad, incluyendo el abandono del interés por el hogar, es la adicción a las bebidas embriagantes (aguardiente y pulque) que por desgracia ha generado enfermedades hepáticas, personas adictas que es el caso de muchas personas Mazahuas de Dotegiare, tanto señores como señoras.

Muchos padres de familia de Dotegiare han llegado al grado de imponer su ley como jefe de familia en donde la mujer no tiene opinión en cuanto a la vida futura de sus hijos, cuando el padre fallece; el mando o la responsabilidad

sobre los hijos es mucho más positivo porque la madre es más responsable para con ellos porque los apoya más, pensando en el futuro de los mismos, con estos argumentos se quiere explicar que existe aún una actitud machista (lo que opine la mujer no es tan importante) que conduce al hombre a una línea retrógrada con la manera de actuar ante la familia que ha creado.

La constante comunicación de padres de familia y maestros ha sido y será un acto trascendental en la organización y funcionamiento en el plantel educativo y sobre todo despertar el interés del niño por continuar con su educación de manera constante. Una parte de la obligación del docente en esta institución es hacer que el o los padres de familia sean más partícipes con todos los quehaceres de la educación ya que de esta manera se creará el interés por el aprendizaje de sus niños y jóvenes.

Al entrevistar al director de la Escuela Primaria de la localidad, con el fin de que virtiera su opinión sobre la situación que viven los mazahuas de Dotegiare en las cuestiones educativas comentó: "considero a los mazahuas como personas normales que necesitan de orientación en su forma de vida y fuentes de trabajo a su nivel de preparación", también comentó que " la falta de recursos económicos, la falta de preparación, la adicción al pulque; que es el principal problema por el cual se desprenden los anteriores, ocasionan un estancamiento en el avance hacia mejorar su forma de vida."*

* Entrevista realizada al director de la escuela secundaria de Dotegiare Profr. Antonio Verona Catzoli, Octubre, 2001

Educación, orientación y fuentes de trabajo se cree que son las claves para que los Mazahuas sobresalgan de la pobreza y se integren a un mundo de constantes cambios, a un mundo "moderno" al que no han podido acceder y que los ha marginado de manera constante.

Posteriormente, se entrevistó a padres de familias para conocer su opinión y tener un panorama más acerca de las condiciones en que viven sobre lo educativo y económico en la localidad, coincidiendo en sus argumentos al preguntarles sobre la deserción en sus estudios. "Nuestros papás nunca nos exigieron a que fuéramos a la escuela, porque los maestros casi no iban a darnos clases y lo mejor era irse a trabajar con ellos", así mismo comentaron, "es muy bueno seguir estudiando, nos damos cuenta hasta ahora que somos adultos, que nos hace falta mucho leer y escribir, pero por falta de dinero como siempre, algunos de nuestros hijos ya no los pudimos mandar a la secundaria."**

** Entrevistas realizadas a los señores: Sebastián Crescencio López, Ignacio Ventura Luciano, Máximo Loreto Segundo y Tomás López Eligio, padres de familia de la localidad, Noviembre, 2001.

2.5 Características físicas (orografía e hidrografía) de Dotegiare

Dotegiare se caracteriza orográficamente por su localización entre relieves (3 cerros) en tres puntos cardinales (Norte, Sur y Oeste), la mayor parte de su territorio es utilizado para el cultivo de maíz en donde cada familia posee cierta porción de terreno para cultivar maíz de temporal principalmente para el consumo propio.

Diez hectáreas de la totalidad de su territorio son destinadas para uso común (huertas tradicionales del pueblo y para pastorear), existe una carretera de terracería que atraviesa la comunidad y ésta comunica a la carretera principal que conduce al municipio localizado a 15 Kilómetros de la zona. Cuenta con un arroyo que conduce las aguas del escurridero provocado por las lluvias, estas aguas terminan su largo recorrido en las profundidades de la presa Tepetitlán (Figura 11)⁴⁸.



(Figura 11) Localidad de Dotegiare y sus características físicas

2.6 Servicios Públicos

La localidad cuenta con los escasos servicios públicos que a continuación se numeran:

- Luz eléctrica: se instaló en 1984 que beneficia a 187 hogares en la localidad de un total de 196.
- Agua potable: se introdujo en 1993 que beneficia a 168 familias
- Telefonía rural: se colocó en 1989 y está al servicio de la población en general.

En este capítulo se trató de mostrar las características de la población Mazahua de Dotegiare y su territorio; lo que es parte fundamental y eje de estudio del presente documento, las investigaciones hechas son como sustento de ello, se presentan fotografías para su observación, análisis y reflexión sobre la forma de vida de nuestro grupo étnico. En el siguiente capítulo se da la muestra educativa de Dotegiare desde la fundación de la escuela primaria hasta la fecha, enmarcando los hechos históricos que se fueron dando en relación a la educación rural.

III. ENFOQUE HISTÓRICO DE LA ESCUELA Y EDUCACIÓN RURAL DE DOTEGIARE

La necesidad de educar a la población rural es una realidad que no se ha cumplido, los esfuerzos de las autoridades gubernamentales durante décadas no han sido suficientes, aunque constantemente se manifieste lo contrario en la supuesta igualdad educativa rural y urbana. La Educación Rural no es la misma que la Educación Urbana. En efecto, las vivencias personales justifican lo que señala el maestro Rafael Ramírez en donde sostiene que:

“ La ausencia de agencias culturales como el cine, el museo, el teatro, las bibliotecas, etc., hace una dilatada y laboriosa la obra educativa del maestro, la gente adulta no participa ampliamente en este sentido. Todo conspira en la bella obra de integración social que el pobre maestro rural está haciendo, lo cual es sin embargo, sacada avante contra viento y marea al fin (...) el maestro de escuelas urbanas cuenta para realizar su obra con muchos colaboradores. El maestro rural no cuenta para su tarea sino la claridad de su propia inteligencia, el entusiasmo de su propio corazón y con la enorme energía de su propia voluntad...”⁴⁰

El análisis de instituciones internacionales como el Banco Mundial, sostienen que la educación se da en forma relativa a sus condiciones y características muy particulares tanto rural como urbana en donde argumentan lo siguiente:

“La educación urbana propone modernizar la inflación de certificado, aumentar oportunidades de empleo y modificar tanto la oferta como la naturaleza de oportunidades, buscar mejorar vínculos entre escuela y mercado de trabajo {...} La educación y el desarrollo rural, propone que se atienda a la especificidad de la educación rural, tanto desde las áreas de extensión agrícola y formación de habilidades no agrícolas para el desarrollo rural pero desde diferentes apoyos se considera que los beneficios con relación a lo educativo no se cumple cabalmente señalando así que

⁴⁰ RAMÍREZ, Rafael. *Obras completas*. Torno III. Gob. Del Estado de Veracruz. México. 1967, p. 130.

para que exista mayor calidad y eficiencia estriba primordialmente en su administración, de lo contrario el sector rural seguirá sufriendo en el presente y en el futuro en todos los ámbitos que concierne a su desarrollo...⁶⁰

La educación es la clave para el desarrollo de las naciones, vista desde la antigüedad por ser esta una superestructura de amplias características que conducen a preparar a niños y a jóvenes para vivir en una sociedad en completa armonía; sin embargo, nuestras autoridades educativas y el gobierno de la nación se han caracterizan por manejarlo de acuerdo a sus intereses, tal como sucedió en el mundo occidental cuando la iglesia impartía educación a través de sus diversas dependencias (catedrales, parroquias y monasterios) siempre para difundir los conceptos que permitieran asegurar el orden social y que también conviniese a sus intereses.

Según Raúl Bolaños Martínez:

“La preocupación por la educación no es reciente, pues nuestras grandes civilizaciones indígenas, entre ellas la Mexica, formaban las instituciones educativas como los Telpochcallis y el Calmecac a los hombre para que cumplieran satisfactoriamente las tareas que mejor convenían a la sociedad que formaba parte {...} la conquista española destruyó nuestros estados indígenas y para lograrlo, impuso una nueva educación, el cual no respondió cabalmente a la política del Estado Español sino a los intereses de la iglesia católica cuyos miembros ya pertenecían al clero secular o clero regular.”⁶¹

⁶⁰ UPN. Antología . *política educativa y marcos normativos*. Análisis de: Teresa Bracho “El banco mundial frente al problema educativo 1992”. 1994. p. 61.

⁶¹ BOLAÑOS Martínez, Raúl. “Los orígenes de la educación pública en México”. citado en: Solana, Fernando. Et. Al. *Historia de la educación pública en México*. FCE-SEP. México. 1981. p. 11.

Como sabemos, en los primeros años de dominio español, la educación fue asumida por la iglesia en donde pronto se establecieron instituciones como el Colegio de San Juan de Belén de los Naturales, el de Nuestra Señora de la Caridad, el de Estudios Mayores del pueblo de Tiripitío, el de Santa Cruz de Tlatelolco y al mediar el siglo XVI, la Real y Pontífica Universidad de la Nueva España. Todas ellas bajo el control del clero católico.

En la importante obra de aquel entonces se sumaron acciones religiosas de los Franciscanos, Agustinos, Dominicos y Jesuitas; en donde estos últimos adquirieron gran trascendencia para la sociedad media y superior de la Nueva España. La fuerza dominante en relación a la educación se recuperó, al instruir primeramente a su sector en esta materia, mientras que los indígenas desconocían cuál era su destino educativo, de tal suerte que las mujeres sufrían constantemente.

“Dadas las condiciones que vivían por los abusos de aventureros sobre las mujeres, el Virrey Mendoza fundó un asilo y colegio (Nuestra Señora de la Caridad) que dió enseñanza de religión y actos femeniles, y además fundó para los mestizos abandonados el Colegio de San Juan de Letrán, en donde se les enseñaba: religión, lectura y algunos Oficios; para los niños que manifestaban poca disposición, y para los más dedicados y con más talento, la enseñanza duraba siete años y que comprendía latinidad y rudimentos de filosofía.”⁵²

Toda institución requiere de una organización para un manejo satisfactorio de los proyectos a cumplir cotidianamente con los involucrados en la misma,

⁵² *Ibidem* p. 30

sobre todo cuando se trata de un proyecto nuevo para una sociedad, lógicamente nos estamos refiriendo a la indígena dominada por los Españoles.

Según Ezequiel A. Chávez:

"... al estar fundados los colegios de San Juan de Letrán y el colegio de nuestra Señora de la Caridad por el Virrey Mendoza tuvo que aprobar las constituciones en la misma institución y señaló al mismo tiempo las rentas para su sostenimiento {...} los colegios no se reducían a ser asilo y escuela para niños sino que se esperaba que los profesores formados en él salieran a fundar otros colegios semejantes a la Nueva España, dándoles así el carácter de escuela normal."⁵³

Raúl Bolaños Martínez señala también que:

"... en la segunda mitad del siglo XVIII y poco antes del estallido de nuestro movimiento libertario, algunos preclaros intelectuales, como Alegre, Clavijero y Díaz de Gamarra intentaron imponer un sentido de modernidad en la educación de nuestro país en donde fructificó en cierta forma su esfuerzo, pues muchas de sus ideas fueron recogidas por la generación que se lanzó a la lucha por nuestra independencia {...} Las constantes contradicciones que vivía México en esa época, frenaban la aplicación de nuevos proyectos que no se le podía sustraer del clero Católico {...} dificultades de lucha y frecuentes tropiezos, los liberales mexicanos promovieron en 1854 la revolución de Ayutla que en su triunfo impusieron cambios trascendentales en el país mediante disposiciones como la ley Juárez, Ley Iglesias, Ley Lafragua, Ley Lerdo y Finalmente la Constitución de 1857 en donde el Estado Mexicano adoptó la política de República Federal."⁵⁴

El conflicto y las constantes contradicciones, durante y posterior a la lucha por nuestra independencia, eran un obstáculo para la instrumentación de los proyectos educativos creados por algunos visionarios, como lo señala Raúl Bolaños, y a la población indígena que estaba sumida en la ignorancia en el

⁵³ A. Chávez, Ezequiel Op. Cit. p. 480.

⁵⁴ BOLAÑOS Martínez, Raúl. Op. Cit. p. 30.

sentido académico, en la última década del siglo XIX e incluso en pleno año 2000 sigue abandonada en tales proyectos y eso demuestra que no se han respetado sus derechos.

Infinidad de estos grupos como los Mazahuas de referencia en el presente documento en el capítulo II, aún no han superado el analfabetismo por la falta de recursos económicos según lo manifiestan equivocadamente nuestras autoridades. Sin duda alguna, los diversos proyectos e instituciones creadas, han sido modernizadas o actualizadas de acuerdo a las condiciones solicitadas por los tiempos, excepto lo educativo que persiste sin llegar a una solución verdadera.

Alberto J. Pani , inició en 1912 una encuesta sobre educación popular en donde sostiene que:

“... su propósito era de introducir un programa económico para mejorar o en su caso transformar las escuelas de instrucción rudimentaria en la República Mexicana {...} la enseñanza impartida hasta ese entonces le parecía abstracta y verbalista, la ley del 1º. de Junio de 1911 inspiraba una especie de fetichismo del alfabeto y se tenía que reformar, procurando que el programa de instrucción rudimentaria fuera también capaz de proporcionar a los educados los medios de mejoramiento económico.”⁶⁶

Al manifestar esto, Pani, obtuvo buenos frutos pero por la pobreza del país era menos posible satisfacer todas las exigencias pedagógicas.

El Secretario de Educación Pública y Bellas Artes en 1913 (Jorge Vera Estañol), señalaba que:

⁶⁶ J. Pani, Alberto , *Una encuesta sobre educación popular*. Porrua. México. 1967. p. 30.

“ La instrucción pública debiera resolverse, existía un alto número de lugares en donde el analfabetismo era normal y que urgía organizar estudios reducidos y despertar a la luz del alfabeto de millones de almas que aún dormían en la sombra de la completa ignorancia. Urgía extender por los campos y montañas la enseñanza intensiva. Hacia fines de 1913 y durante el año de 1914, la instrucción rudimentaria llegó a controlar doscientas escuelas, con una asistencia de diez mil alumnos aproximadamente. Durante los años 1915 y 1916, el movimiento revolucionario alcanzó su grado más intenso imponiendo así la conservación de las instituciones creadas...”⁶⁶

La ampliación en la creación de escuelas fructificó en diversas localidades Mazahuas, después de 17 años, Dotegiare fue una de las localidades beneficiadas en creársele su escuela primaria de instrucción rudimentaria en el año de 1932 lo que se describe y se caracteriza en el siguiente apartado.

3.1 La educación actual de Dotegiare

Cada uno de los elementos señalados anteriormente van intercalados unos con otros por lo que se crea una cadena de obstáculos que conduce al estudiante de educación primaria o secundaria (para aquellos que en un principio tienen esa posibilidad) a abandonar sus estudios.

⁶⁶ VERA Estañol, Jorge. *Iniciativa para el establecimiento de 5000 escuelas de instrucción rudimentaria en la República Mexicana*. SEP, México. 1913. p. 37.

Se reitera que no se puede hablar de la totalidad de las personas de dicha localidad, pero sí de la gran mayoría de los que padecen las mismas condiciones. Quizá por eso son etiquetados y menospreciados en las grandes ciudades. Sus carencias económicas y educativas los hace, en ocasiones, irresponsables de sus deberes más elementales hacia su propia aseo personal, pues los ven como unos "mugrosos".

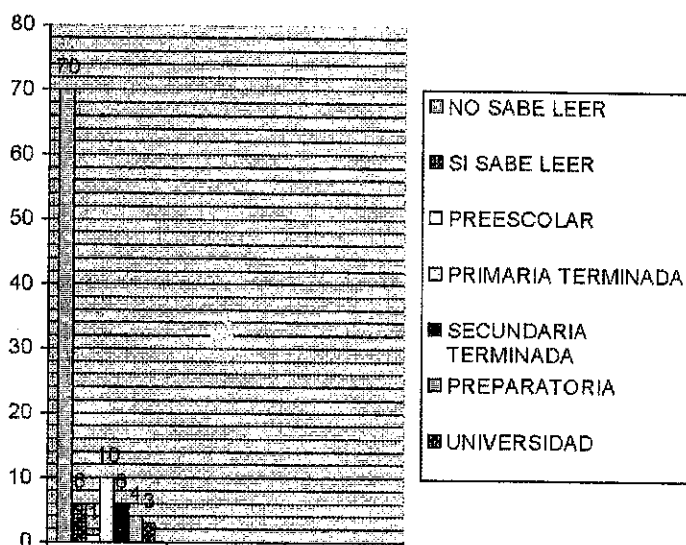
La educación para las poblaciones indígenas es prioritaria porque son las mas olvidadas, a través de ésta, posiblemente podrán salir de las condiciones de vida en que se encuentran. Se considera que la educación en estos poblados rurales, es la esperanza para salir adelante; la preparación de los niños y jóvenes e incluso de padres de familia conducirá a salir de las condiciones de vida tan deplorables en las que se encuentran.

A continuación se muestra un cuadro comparativo del total de personas que viven en Dotegiare, proporcionado por la delegación municipal de la localidad, asimismo, la "realidad" educativa de los mazahuas investigados, en una gráfica de barras que da a conocer el nivel educativo, de una totalidad de 100 personas encuestadas (de 18 a 60 años) en el mes de diciembre de 2000.

POBLACIÓN TOTAL DE DOTEGIARE

| PERSONAS | EDAD | H | M | TOT. | % |
|---------------------|-----------------|----------|----------|-------------|----------|
| ANCIANOS | 65 AÑOS Y MAS | 13 | 17 | 30 | 1.13 |
| ADULTOS | 18 A 65 AÑOS | 508 | 512 | 1020 | 76.38 |
| ADOLESCENTES | 11 A 17 AÑOS | 132 | 123 | 255 | 9.64 |
| NINOS | 11 AÑOS Y MENOS | 165 | 175 | 340 | 12.85 |
| TOTAL | | 818 | 827 | 1645 | 100 |

DATOS ESTADÍSTICOS OBTENIDOS EN LA DELEGACIÓN MUNICIPAL DE LA LOCALIDAD DE DOTEGIARE

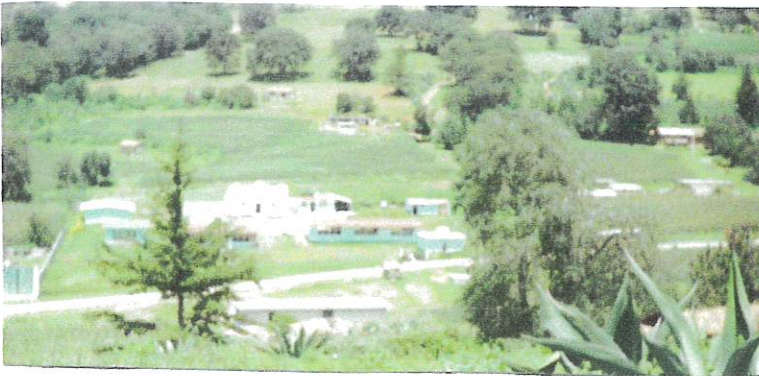


| | | | |
|----------------------|----|--|--|
| NO SABE LEER | 70 | | |
| SI SABE LEER | 6 | | |
| PREESCOLAR | 1 | | |
| PRIMARIA TERMINADA | 10 | | |
| SECUNDARIA TERMINADA | 6 | | |
| PREPARATORIA | 4 | | |
| UNIVERSIDAD | 3 | | |

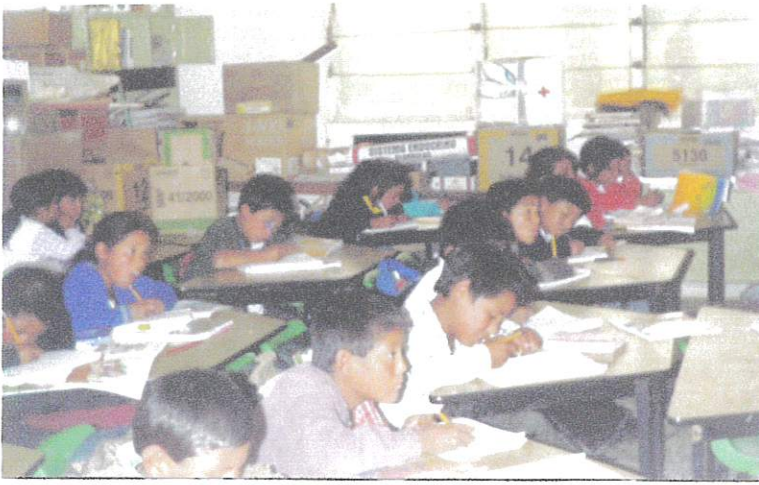
GRÁFICA DEL NIVEL EDUCATIVO DE LAS PERSONAS DE
 DOTEGIARE DE UN TOTAL DE 100 ENCUESTADAS

2 La escuela primaria

Las oportunidades educativas que existen en la comunidad urbana no son las mismas que las de la comunidad rural, esto no quiere decir que el maestro rural no sea capaz de cumplir con su labor cotidiana, adaptando el modelo educativo que sea según las necesidades observadas en los niños; conjuntamente con la familia. La escuela primaria "CRISTOBAL COLON" C.T.: 15DPR0173Q, de la localidad, que fue fundada en el año de 1932, iniciando con una matrícula de 15 niños de diferentes edades, de primero a cuarto grado. En 1975 esta institución no contaba con el espacio o el recurso para impartir el 5° Y 6° Grado, en 1977 cambió notablemente con el incremento de 5 maestros en donde ya se impartía de 1° a 6° grado; siendo la primera generación de egresados de esta institución. La escuela primaria dejó de ser escuela multigrado en 1989. Actualmente es de organización completa (6 maestros), los niños tienen mayores posibilidades de concluir sus estudios primarios (Figura 12A y 12B).



(Figura 12A) La escuela primaria



(Figura 12B) Los niños de la escuela primaria

Anterior a este tipo de organización, algunos de los padres de familia que tenían la inquietud de que sus niños continuaran con sus estudios primarios, los enviaban a una escuela primaria localizada a 10 km. de distancia de Motegiare: la escuela primaria ubicada en la localidad de San Onofre, Carmona, Municipio de San Felipe del Progreso, Estado de México; caminando llegaba a ella. Era desde entonces una institución de organización completa por lo que recibía niños de diferentes pueblos aledaños; de esta manera se podía concluir la educación primaria con mucho esfuerzo.

En 1975, la escuela primaria Cristóbal Colón concluyó con 15 niños hasta el 4° grado de educación primaria; para después inscribirse en San Onofre Carmona. De estos 15 algunos cuantos no concluían su 6° grado, dado que 10 desertaban en el transcurso del ciclo escolar de 5° ó 6° grado, los 5 restantes

sí alcanzaban concluir su educación primaria, pero difícilmente podían ingresar a la educación secundaria, por muchas razones, una de éstas era como siempre: la falta de recurso económico para mantener sus estudios. En la actualidad ya existe la educación secundaria en la comunidad por lo que es aprovechada por una mayoría de los niños originarios de Dotegiare y otros de localidades aledañas.

3.3 Formación y origen de los docentes de educación primaria

En la escuela primaria (Cristóbal Colón) de la comunidad de Dotegiare están adscritos docentes originarios de diferentes Estados de la República Mexicana formados y egresados en la Escuela Normal Federal de Tenancingo Estado de México y otros de la Universidad Pedagógica Nacional, sin embargo, a pesar de esta formación no han podido comprender la necesidad que tienen los niños y a la vez no pueden comunicarse con las personas que no hablan el castellano y por otro lado, el 70 % de los padres de familia no saben leer y escribir, lo que hace mas difícil la tarea educativa.

3.4 La escuela secundaria

Los estudios secundarios no existía en la región por lo que la educación de los jóvenes e infantiles se quedaba truncada, debido al poco apoyo que siempre

se ha dado a las zonas rurales por la máxima autoridad del país y de igual manera del sector educativo.

Según las encuestas realizadas en el lugar, indican que se ha trabajado haciendo una gran labor por parte del maestro rural en esta localidad a sabiendas que es un reto como docente en estos lugares tan apartados, en donde la pobreza se observa ampliamente, dado a la poca consideración e importancia a estos rincones del territorio mexicano.

El pueblo principal o cabecera municipal, es el lugar a donde llegan las supuestas autoridades del gobierno, nunca han llegado al lugar donde estos mexicanos viven los problemas; a pesar de ello, en lo relacionado a educación, el maestro rural trabaja activamente para la gente carente de los saberes, principalmente para aquellos infantes que sufren de una realidad impuesta, al igual que los adultos lo han vivido en la mayor parte de su vida.

Afortunadamente en la localidad de Dotegiare ya se cuenta con un plantel de educación secundaria que fue creada el 16 de Noviembre de 1993, iniciando sus actividades con 27 alumnos que en comparación al ciclo escolar 99-2000, ha sextuplicado la matrícula llegando a los 159 alumnos; 98 de ellos son Hombres y 61 son mujeres. Siendo nutrida esta institución por 9 localidades vecinas a Dotegiare: Chichilpa, Tlalchichilpa, Sn. Juan Rioyos, La Carrera,

Moregá, Chotegé, Ejido de Chichilpa, Ejido de Tlachichilpa, Rincón de Los
irules. (Figura 13A y 13B).



(figura 13A) La escuela secundaria



(Figura 13B) Los niños de la escuela secundaria

De acuerdo a la información que se presenta en el subcapítulo 3.1, sobre la educación de los alumnos o perfil educativo de éstos, cabe señalar que últimamente se puede presumir que de un 100% que ingresan a la Educación Secundaria, el 90 % logra concluir esta instrucción y el 10% deserta por la falta de recursos económicos y del 90% que termina la secundaria, sólo el 15 % continúa sus estudios al nivel Medio Superior, en donde también se da la deserción llegando a concluir sus estudios superiores uno o dos estudiantes. Otros de los factores que dan lugar al rezago educativo secundario de los muchachos de la localidad de Dotegiare son la desintegración familiar y el alcoholismo.

La siempre escasa oportunidad de educación para los jóvenes en la región obedece como se enuncia anteriormente a la falta de recursos económicos en la mayoría de ellos y de igual manera, al no tener el apoyo de sus padres tienden a optar por emigrar a las ciudades a trabajar, principalmente al Distrito Federal como empleados con muy bajos salarios. En ambos géneros ocurre lo mismo, en el caso de las mujeres como empleadas domésticas.

Entre los diversos cuestionamientos hechos al director de la escuela secundaria "NIÑOS HEROES" de Dotegiare en relación a la inquietud que tienen los jóvenes de la localidad, él menciona:

" Tienen el interés de trabajar para salir de sus problemas económicos, es un grupo social con un rezago educativo marcado que le impide desenvolverse, ésto se debe entender que la educación que se pueda crear en la localidad será un

factor que saque al grupo de donde se encuentra porque es un grupo que le falta querer cambiar para seguir adelante, la unión familiar y la superación son elementos indispensables para un grupo social como el Mazahua en el que ellos interactúan.”

Actualmente la escuela de referencia cuenta con 12 elementos de personal docente, por lo que se cubre la demanda. Pero pensemos que los jóvenes de Dotegiare necesitan de mayores oportunidades educativas a nivel superior, que esté al alcance de los mismos; porque no tiene caso que terminen algunos de ellos su educación secundaria y después no tener la oportunidad de seguir estudiando a nivel de Preparatoria. De acuerdo con la investigación hecha en la localidad, el 85% de los egresados de secundaria ya no continúan sus estudios por el alto costo que generan los mismos.

El gobierno no ha podido o no ha querido darle a los habitantes de Dotegiare las oportunidades educativas superiores por lo que continúan siempre igual y que a final de cuentas muchos ignoran que son presa fácil de manipulación cuando son enganchados para trabajar.

3.5 La institución e instrucción en Dotegiare (caracterización como escuela regular)

Para 1932 que es el año que se fundó la escuela primaria de Dotegiare, la instrucción educativa era de un aspecto rudimentario al igual que el edificio

escolar; con las mismas características de aquellas creadas en el año de 1913 a 1916, el edificio hecho de adobe (que aún se conserva), no existía el mobiliario adecuado para alumnos y la única intención de las autoridades educativas en ese entonces era alfabetizar.

Al fundarse la escuela primaria de esta localidad, los gastos eran cubiertos en un principio por las personas de la misma, incluso cuando llegaba un maestro que tenía la comisión de instruir a los niños y jóvenes, era ayudado con su alimentación por los padres de familia; se organizaban en grupos para llevarle sus alimentos semanalmente, de esta manera, a cada padre de familia le tocaba un día de la semana. En la última década ya no se practica, quizá por la falta de dinero o generosidad de algunas personas y porque los medios de transporte han permitido que el maestro no viva en la localidad. En la actualidad el docente tiene mayores oportunidades que antes para viajar pues el servicio de transporte le permite trasladarse a su domicilio y aportarse su alimento. Pero ahora el maestro ya no tiene una estrecha relación con la comunidad, ya no participa en sus actividades y costumbres por lo tanto se encuentra desvinculado de ella.

En la actualidad, la falta de comunicación entre padres e hijos y además por la imposición por parte de la autoridad política Estatal y Municipal hacia los habitantes los ha conducido a actitudes muy negativas, tanto a hombres como a mujeres. Por lo que es urgente que los docentes del presente y del

futuro en esta localidad analicen en conjunto con los padres de familia estas situaciones, con el fin de rescatar la generosidad social.

Los cambios que se dan en cuestión educativa en México, son alternativas de solución de nuestro rezago educativo, pero existen situaciones fundamentales y prioritarias que deben ser atendidas de la misma manera, paralelamente tienen que ir acompañadas y transformadas de manera positiva, en beneficio del ciudadano.

Las autoridades educativas introdujeron al Sistema Educativo Nacional, en 1992, un programa para modernizar la educación que enfoca a la adquisición del aprendizaje con una estructura de razonamiento funcional y así suspender el programa tradicional de "memorización" el cual trajo y dejó grandes satisfacciones, aún no siendo muy convencional, por lo que había la necesidad de transformar nuestra educación de acuerdo a los tiempos actuales.

Los planes y programas educativos que se han aplicado y están por aplicarse, no se les puede calificar como inservibles, porque tienen sus fundamentos muy propios enfocados siempre en el quehacer del individuo; sin descartar la razón de que las cosas tienen sus ventajas y desventajas, sobre todo, la trascendencia que se puede generar con estas pretensiones a la prevención de los actos negativos en el futuro y el estudio más claro del pasado.

Cada uno de los tiempos que vive el hombre, adquiere un beneficio que le redituará siempre en el futuro, siempre y cuando se administre adecuadamente. A pesar de la gran riqueza que se posee en México, aún existen personas que no tienen el recurso económico para su alimentación básica. En el Estado de México se ha sobresalido en educación y en algunas cuestiones laborales, pero ésto último siempre se ha concentrado en las ciudades. Nuestras autoridades no quieren percatarse de que la problemática más grave se origina y está en las zonas rurales con los indígenas.

Continuamente escuchamos sobre los grandes problemas que se originan en la zona urbana, y lógicamente esto es normal que se suscite, porque todas las causas tienen sus consecuencias; ¿Qué se quiere decir con esto?, bueno, es muy claro pensar que si se solucionan los problemas que se viven en el campo, se evitarían todos los efectos negativos que se conocen de las ciudades, llámese niños de la calle, ambulante, robos, y todo aquello que cabe en el término *DELINCUENCIA**.

Con la reforma educativa de 1992 se presume que se ha avanzado en esta materia, lo que no se puede aceptar en su totalidad; son las afirmaciones de aquellas personas que desde el escritorio sostienen que todo está bien; mientras que las localidades rurales, como Dotegiare, no tienen las facilidades para su educación y demás factores primordiales como la alimentación y

* Aquí se entenderá este término como los actos negativos en la sociedad .

fuentes de trabajo. En esta localidad los padres de familia carecen de estos elementos básicos para poder impulsar la educación de sus hijos.

En las conclusiones de este trabajo se plasman dos esquemas como sugerencia muy particular para el progreso de la zona rural y urbana respectivamente, tomando en cuenta el perfil que se observa desde Dotegiare, a raíz de la problemática que se ha expuesto, con la intención de representar la realidad que se vive en las localidades rurales consideradas como la cuna de muchos ciudadanos.

Para 1928, según Francisco Larroyo:

“ Las escuelas fundadas hasta ese año no eran suficientes y el presupuesto del gobierno no era apto para cubrir esas necesidades, el susodicho Ministro del ramo secundado por el maestro Don Rafael Ramírez, jefe del departamento de escuelas rurales, Primarias Rurales e Incorporación Indígena que fue por muchos años, ideó, planeó y puso en práctica, un proyecto llamado *circuitos rurales*⁵⁷ que consistía a que los ejidatarios ayudarían al sostenimiento de planteles educativos.”⁵⁷

En 1932 Dotegiare fue una de las localidades beneficiadas al fundársele su escuela primaria con fecha 12 de Octubre con una enseñanza normal o regular.

“El procedimiento ideado consistía en fundar escuelas con el auxilio pecuniario (Económico) de las comunidades rurales supervisadas constantemente por la federación, una escuela sostenida por la federación, {abunda- Larroyo} servía como centro de circuito. A inmediaciones de éstas se fundaban otras escuelas circundantes todas ellas unitarias (de un solo maestro) que pagaba la comunidad {...} al cabo de un año los circuitos rurales se multiplicaron en

⁵⁷ Las letras cursivas son mías.

⁵⁷ Larroyo, Francisco. Op. Cit. p. 412.

abundancia: funcionaban 703, compuestos por 2438 escuelas en toda la República. Con el paso del tiempo, la capacidad económica del gobierno determinó la sustitución de estas escuela comunales de circuito para ser sostenidas en su totalidad por la Secretaría de Educación Pública, el gobierno estaba satisfecho por el espíritu solidario de los campesinos.”⁵⁸

Dadas las necesidades en el plano educativo, durante el periodo del Gobierno del General Lázaro Cárdenas, era necesario preparar a los maestros con el fin de realizar su función con más eficacia.

Según Ramón Eduardo Ruiz:

“Se fundaron las escuelas para maestros, Escuelas Normales que eran destinadas para preparar a maestros para enseñar a los niños de comunidades rurales {...} la primera se abrió en Tacámbaro, Michoacán, y para 1932 ya habían 17 Normales Rurales, eran instituciones pequeñas de edificios rudimentarios al igual que de su organización, estos planteles educativos eran pequeños en donde se recibían 100 alumnos con 4 maestros o más de educación rural; seleccionados entre los hijos de ejidatarios y de pequeños agricultores de la región {...} ante la necesidad de capacitar a más maestros en el tiempo más corto posible, el programa de Normal se limitó a dos años en donde su programa educativo exigía que se emplearan maestros de talleres además de pedagogos para instruir o formar alumnos capaces de llevar los conocimientos de agricultura a los lugares más apartados del territorio mexicano además de ser pedagogos.”⁵⁹

Se entiende pues que para la comunidad rural era necesario la creación de un programa para que los maestros se capacitaran, para enseñar a los ciudadanos indígenas (entre ellos los Mazahuas) a explotar los recursos de la tierra para la mejor alimentación de las familias de éstos, con los productos obtenidos de las siembras.

⁵⁸ Idem

⁵⁹ EDUARDO Ruiz, Ramón. *“Las escuelas para maestros en el reto de la pobreza y el analfabetismo”*. SEP. México.1960. p. 126.

A diferencia de las escuelas tradicionales de la ciudad, la comunidad rural exigía un programa para atender las necesidades propias, principalmente la agricultura, a partir de ello (señala- Ramón Eduardo Ruiz) se fundaron las escuelas Agrícolas, la primera en 1925 y posteriormente a este año se estableció otras más, en donde el objetivo primordial era enseñar técnicas agrícolas modernas a pequeños agricultores y a ejidatarios, como la Escuela de Agronomía de Chapingo en el Estado de México, en donde se forman profesionistas para el campo.

3.6 La problemática educativa de los Mazahuas de Dotegiare

De acuerdo a la información que se enuncia en el capítulo I sobre la educación de los Mazahuas y otros factores como la alimentación, y la falta de oportunidades para su desarrollo; las cuales determinan su forma de vida, los Mazahuas de Dotegiare, han recibido una educación Normal o Regular como una imposición o la única alternativa que existía en la época de su creación como institución primaria. La necesidad más inmediata es que se promueva una educación bilingüe en esta localidad para que se apoye en el mejor entendimiento de los programas de educación por parte de los niños con la práctica de su lengua materna y a los maestros , se la capacite para el dominio de la lengua Mazahua.

En este campo de acción educativa habría más comunicación de los niños con sus padres y la participación de éstos sobre los temas de enseñanza.

Cabe señalar que para la implementación del sistema de educación bilingüe en esta escuela primaria se requeriría de un personal docente bilingüe, bajo la supervisión del Subsistema Federal Bilingüe y no del Subsistema Federal Normal o Regular como hasta la fecha se ha llevado a cabo. Desde luego, sin olvidar el apoyo urgente que requieren los padres de familia en cuanto a fuentes de empleo; lo que probablemente contribuiría a que los educandos tengan una visión diferente sobre su educación, y así evitar la deserción, disminuir ó terminar con la problemática educativa que viven los Mazahuas de Dotegiare.

CONCLUSIONES

Desde que el hombre es hombre, razona y tiene consciencia de todo lo que existe en su entorno y tuvo la necesidad de crear, modificar las cosas materiales y naturales, modificarse así mismo; muchas veces hasta acaparar en abundancia todo aquello que es para su beneficio personal, lo que hoy en día le llamamos ambición sin importarle los perjuicio.

Abordando a cada uno de los capítulos de la presente MONOGRAFÍA desde la época prehispánica del grupo social MAZAHUA (parte del grupo Mesoamericano) hasta en pleno año 2000 , se concluye de la siguiente manera:

Según los datos que aportan los historiadores sobre el grupo social Mazahua, su origen es un poco obscuro pero al parecer tienen origen de los asentamientos toltecas-chichimecas que después de la decadencia de Tula fueron conquistados por los Chichimecas de Xólotl con quienes fueron fusionados, pero la superioridad cultural que mantenían, el grupo resultante conservó la denominación de Mazahua, muy poco pudieron disfrutar de una relativa soberanía ya que siempre estuvieron dominados, primeramente por el imperio de Xólotl y más tarde sojuzgados por los Mexicanos, continuando en las peores condiciones bajo la corona española en la época colonial siendo explotados por los mestizos hasta la fecha.

El sojuzgamiento español que soportaron los Mazahuas (y los grupos indígenas conquistados) fue mucho más severo que el sufrido por otros grupos Mesoamericanos (chichimecas de Xólotl, Mexicas, etc.) porque fueron manejados como medios de producción en el sentido mercantilista con que se desarrolló la colonia, de esta suerte fueron congregados en localidades convenientemente situadas para poder controlarlos.

Los trabajos a los que estuvieron sometidos los Mazahuas durante la época colonial fue el agropecuario, el cual consistía en la explotación del maguey pulquero y la cría de ovejas en las grandes haciendas de españoles situadas en la región, este trabajo, aunque menos peligroso para el indígena en cuanto a su vida y salud, no ofrecía para él ningún beneficio económico, ya que por el endeudamiento que contraía con el terrateniente, quedaba prácticamente sujeto de por vida al amo, quien cometía toda clase de arbitrariedades.

La explotación de los Mazahuas se reflejaba también no sólo en los tributos en efectivo y el trabajo personal en las haciendas sino a través de la contribución semanal para el pago de los maestros de las escuelas, teniendo hijos en edad escolar*. Hacia finales de la Colonia, también debían pagar los diezmos y las primicias. Al mismo tiempo debían prestar un servicio anual en las iglesias, ya fuera reparándolas o construyendo lo necesario, lo que se practica aún en Dotegiare y otras comunidades de la región. Los Mazahuas congregados en

* Como ya se mencionó en la página 24 del capítulo I.

San Felipe del Progreso y otros pueblos aledaños, quedaron ubicados a principios de la Época Colonial en una República de Indios con cabecera en Ixtlahuaca de la cual los primeros trataron de separarse a comienzos de siglo XVIII por los tratos que recibían de los gobernadores indígenas, principalmente habiéndolo logrado en lo civil en 1716, y en cuanto a lo judicial siguen estando sujetos a Ixtlahuaca.

La fundación del pueblo de San Felipe se debe a los españoles, quedando en sus alrededores los grupos Mazahuas, congregados ya fuera para su evangelización o para aportar su trabajo. De esta suerte, la Cabecera de república de indios cercana al pueblo español, llamado actualmente, "Barrio de Cabecera", quedó cerca del pueblo que fuera de españoles, llamado Cabecera de San Felipe del Progreso.

La educación que reciben los Mazahuas es muy deficiente actualmente por falta de escuela y por la marginación de que son objeto, por el incumplimiento de las promesas de nuestros gobernantes para destinar el recurso económico a la educación (personal docente) y la creación de empleos en las comunidades más apartadas del territorio Mexiquense para que los padres de familia tengan la oportunidad de mantener la educación de sus hijos. Es importante que el gobierno se dé cuenta que la educación nunca se ha dado por igual en el territorio nacional, no es conveniente que supongan que las oportunidades de educación de los niños y jóvenes en el medio rural y urbano

son las mismas cuando existe un rezago muy significativo en el medio rural por el completo abandono que se tiene en este medio.

Los grupos indígenas de nuestro México además de estar sumidos en la ignorancia, son reprimidos y olvidados, es necesario orientarlos en todos los aspectos y en esto la escuela tiene el papel más importante para formar ciudadanos de bien, y así poder darles argumentos para defenderse de las constantes arbitrariedades de sus "autoridades", así mismo es urgente que el gobierno hable con la verdad de la realidad que existe con los grupos indígenas, crearles fuentes de empleo para que exploten su capacidad productiva y ya no sigan migrando a las ciudades, respetar su forma de vida; no se vale que los grupos indígenas sigan sufriendo de hambre, cuando nuestras "autoridades" viven a manos llenas.

Dotegiare es una de tantas localidades Mazahuas en el Estado de México, una de tantas comunidades del ancho territorio mexicano en donde las personas viven su cultura, sus costumbres y tradiciones, en donde la mayoría de los niños y jóvenes viven la desnutrición. La alimentación es prioritaria para que la educación se fortalezca en el ser humano porque se debe tener bien presente que: la letra no entra cuando se tiene hambre^{*}. El principal problema que se vive en nuestro país es que la riqueza nunca se ha distribuido equitativamente por lo que los que menos tiene y principalmente los

^{*} Según el decir de mis compañeros de la zona escolar No. 099 de Mayorazgo, San Felipe del Progreso, Méx.

indígenas, siempre estarán en la miseria mientras esta equidad no se lleve a cabo, los indígenas seguiremos sumidos en la pobreza.

Las instituciones de educación primaria rudimentarias, creadas en las diversas localidades indígenas como Dotegiare, siempre han sido del Sistema Federal Rural o Regular y nadie ha promovido en que estas escuelas se imparta una educación bilingüe con lo que probablemente la educación de los ciudadanos de Dotegiare y de otras comunidades será más exitosa por la participación y comunicación más directa de los padres de familia con sus hijos e incluso con los maestros, ya que éstos hablarían la lengua Mazahua.

Estas escuelas fueron sostenidas por los padres de familia de las comunidades como parte de la imposición de las autoridades, posteriormente el gobierno se hizo cargo de ellas, pero al parecer en pleno año 2001, la autoridad educativa quiere volver al pasado por el abandono que ha hecho con los edificios escolares de este nivel, manifestando que no hay recursos económicos para su mantenimiento y para el personal que se requiere en las escuelas multigrado), pero sí su atrevimiento al exigir calidad en la educación.

En suma, en este documento se ha intentado mostrar la problemática educativa que viven los Mazahua basándose en la investigación de campo hecha en la localidad de Dotegiare que es el lugar en donde se ha concretado para hablar de este grupo social indígena como ejemplo de la forma de vida y la educación que viven los grupos más desprotegidos de México. Así mismo

cómo sustento de las afirmaciones hechas en este trabajo se acudió a los trabajos de grandes historiadores y pedagogos que se han preocupado por tratar de conocer a sus semejantes así como el testimonio de los propios habitantes de esta localidad, al analizar las entrevistas a algunos habitantes de Dotegiare nos pudimos dar cuenta de ello.

Para concluir, de una manera muy particular, como sugerencia para la solución de la problemática que se expone en este documento, a continuación se plasman dos esquemas para su análisis posterior.

L- ESQUEMA PARA EL PROGRESO RURAL

1.- FUENTES DE EMPLEO EN LAS LOCALIDADES RURALES

2.- BUENA ALIMENTACIÓN DE LAS PERSONAS

3.- IMPLEMENTAR EDUCACIÓN RURAL BILINGÜE

4.- BUENOS RESULTADOS EDUCATIVOS

II.- ESQUEMA PARA EL PROGRESO URBANO

1.- GENERAR EMPLEOS EN EL CAMPO.

2.- MENOR CONCENTRACION DE PERSONAS EL LA CIUDAD.

3.- MAYOR ATENCIÓN A LOS CIUDADANOS Y EVITAR LA
DELINCUENCIA

4.- EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA TODOS, TANTO RURAL
COMO URBANA.

BIBLIOGRAFÍA

- AGUIRRE Beltrán, Gonzalo. *Forma de Gobierno indígena*. Imprenta Universitaria. México. 1953.
- ALVA Ixtlixochitl, Fernando. *Obras históricas*. Nacional. México. 1952.
- BASAURI, Carlos. *La población en México*. SEP. México. 1940.
- BOLAÑOS Martínez, Raúl. *Los orígenes de la educación pública en México*. SEP. México. 1981.
- CARRASCO Pizana, Pedro. *Los Otomies*. Instituto de Historia. México. 1956.
- CHAVERO, Alfredo. "Explicación del código jeroglífico de Mr. Rubin" en: *Apéndice de historia de las indias Nueva España*. de Fray Diego. Durán. Nacional. México. 1967.
- CODEX, Mendoza. *Manuscrito Azteca*. Comentarios de: Kurt Ross, Miller. producciones gráficas. Barcelona. España. 1978.
- CLAVIJERO, Fco. Javier. *Historia antigua de México*. Nacional. México. 1970.
- DURAN, Fray Diego. *Historia de las indias de nueva España e Islas de tierra firme*. T. I. Nacional. México. 1967
- IWANSKA, Alicja. *El concepto de Indígena en dos distintas Regiones de México. América Indígena*. Vol. XXIII. Nacional. México. 1963.
- IWANSKA, Alicja. *Una aldea en el ancho mundo*. SEP. México. 1972
- JIMÉNEZ Moreno, Wigberto y García Ruiz A. *Una síntesis de la Historia de México*. INAH. México. 1976.
- J. Pani, Alberto. *Una encuesta sobre educación popular*. Porrúa. México. 1967.
- LARROYO, Francisco. *Historia comparada de la educación en México*. Porrúa. México. 1962.

MENDIETA, Fray Geronimo de. *Historia Eclesiástica Indiana*. Salvador Chávez Hayhoe. México. 1945.

MONTERROSO, Mariano. "La evangelización". en *Historia de México*. Salvat. México. 1974.

NAXERA Crisóstomo, Manuel. *Geografía de las lenguas y cartas etnográficas de México*, Andrade y F. Escalante. México. 1884.

NAJERA y Yanguas, Diego de. *Doctrina y Enseñanza de la lengua Mazahua de cosas muy útiles y provechosas para los Ministros de doctrina y para los Naturales que hablan la lengua Mazahua*. Nacional. México. 1964.

RAMIREZ, Rafael. *Obras completas. Tomo III*. Porrúa. México. 1967.

ROJAS González, Francisco. *Etnografía de México, síntesis monográficas. Los Mazahuas*. UNAM. México. 1957.

RUIZ, Ramón Eduardo. *Las escuelas para maestros. en el reto de la pobreza y el analfabetismo*. SEP. México. 1960.

SAHAGÚN, Fray Bernardino de. *Historia general de las cosas de la Nueva España T. III*. Porrúa. México. 1956.

SELER, Eduardo, *Los otomíes*. Porrúa. México. 1956.

SOLANA, Fernando. *Historia de la educación pública en México*. SEP. México. 1981.

SOUSTELLE, Jaques. *La familia Otomí-Pamí del Centro de México*. Instituto Etnológico. No. 26. París. 1956.

UPN Antología: *Política Educativa y Marcos Normativos*. UP. México. 1994.

VELASCO Ceballos, Rómulo. *La alfabetización de la Nueva España*. SEP. México. 1945.

VERA Estañol, Jorge. *Iniciativa para el establecimiento de 5000 Escuelas de Instrucción Rudimentaria en la República*. SEP. México. 1913.

HEMEROGRAFIA

REGINO Montes, Adelfo. "San andres: seis años de incumplimiento" . *La jornada*. 16 -febrero- 2002.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Academia mexicana de derechos humanos. Folleto.*Derechos Indígenas (el caso de México)*. México. Febrero 1998.

Archivo General de la Nación Y Relatos Historicos (A G N R I): V. 63 EXP. 200. Fj. 202 a 204. Año 1762.

Archivos Historicos (A H V G). *Cartas y documentos*. V. 2. México. Noviembre 21 de 1823.

Códice Franciscano. *Nueva colección de documentos para la Historia de México*. México. 1941.

Parlamento indígena de América. *Boletín informativo*. México . Noviembre -1995

SNTE. *Organo informativo y cultural de la Revista No. 6* . Junio-Agosto 1993.