



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 094 CENTRO

Estrategias para la enseñanza de la lengua náhuatl en preescolar.

Portafolio de Trayectoria Formativa

presenta

Adriana González Rivera

para obtener el título de

Licenciada en Educación Inicial y Preescolar

Tutor

Mtra. Cynthia Meléndez Pérez

Ciudad de México, enero de 2023.

Ciudad de México, 15 de junio del 2023

PROFRA. GONZALEZ RIVERA ADRIANA

P R E S E N T E

En mi calidad de presidente de la comisión de titulación de esta unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

“ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA NÁHUATL EN PREESCOLAR”

OPCIÓN: TESINA

A propuesta de la asesora, **MTRA. CYNTHIA MELENDEZ PEREZ**, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional, de la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar Plan 17.

EL JURADO QUEDARÁ INTEGRADO DE LA SIGUIENTE MANERA

JURADO	NOMBRE
PRESIDENTE	DR. EFREN VICENTE HERNANDEZ MARTINEZ
SECRETARIA (O)	MTRA. CYNTHIA MELENDEZ PEREZ
VOCAL	MTRA. AUREA RAMOS SANCHEZ

ATENTAMENTE
EDUCAR PARA TRANSFORMAR



MTRA. TERESA DE JESUS PEREZ GUTIERREZ
DIRECTORA DE LA UNIDAD 094 CENTRO

TJPG//jjcc

INDICE

PORTADA.....	1
INDICE.....	2
CAPITULO I	
DIAGNOSTICO PEDAGOGICOY PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA...3	
Presentación	4
Semblanza personal	5
Trayectoria Formativa y la problemática en el aula.....	8
CAPITULO II.....	
TRAYECTORIA FORMATIVA.....	15
Características del proyecto.....	24
Justificación.....	64
Reflexión.....	67
CAPITULO III.....	
PLANEACION PREESCOLAR Y SECUENCIA DIDACTICA.....	70
Evaluación	91
Reflexión final.....	93
Referencias.....	96

CAPITULO I DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

PRESENTACIÓN

El presente trabajo es el resultado de mi trayecto formativo en la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar modalidad en línea, y contiene los elementos que requieren el portafolio de trayectoria formativa. En este documento analizo mi práctica como docente del nivel preescolar y propongo una serie de estrategias para mejorar el lenguaje e inclusión de mis alumnos de preescolar.

En ese sentido, el Portafolio de Trayectoria es un documento de reflexión donde se expresan los saberes adquiridos en los 14 módulos que fueron cursados de manera virtual. Esta modalidad es una gran opción que la Universidad Pedagógica Nacional UPN, ofrece para los docentes en servicio que no contamos con tiempo suficiente para poder asistir a clases presenciales. En lo particular, me permitió terminar la Licenciatura en Educación inicial y preescolar LEIYP.

El portafolio está integrado por los 5 módulos que abonan al problema articulador, semblanza personal y profesional, la trayectoria formativa, 14 módulos cursados, la situación problemática, intervención pedagógica y reflexión final.

El propósito de esta investigación, es analizar la problemática de la inclusión en los niños de 3 a 5 años de edad, así como desarrollar estrategias para el docente y que esta promueva y forme al niño para lograr el objetivo.

SEMBLANZA PERSONAL

Mi nombre es Adriana González Rivera y nací en Irapuato Guanajuato, donde viví un año y nos mudamos a la ciudad de Guadalajara, Jalisco soy la primera hija de dos hermanos, mi papa es comerciante mi mama es ama de casa.

En mi infancia estude una año el preescolar en DIF me gustaba cantar y dibujar son pocos los recuerdos del preescolar será porque nada más estuve un año; al ingresar a la primaria Juan José Arriola entre al primer año llevaba unos meses cuando me sacaron porque mis papa se regresaron a Irapuato Guanajuato, donde era su origen y me acuerdo que duramos unos meses y de nuevo nos regresamos a Guadalajara, y perdí el primer año de primaria, me

volvieron a meter a la misma primaria y recuerdo que sentía muchos nervios al inicio del ciclo escolar y me daba alergias pasando los días se me quitaba, era una escuela muy bonita pero muy exigente recuerdo que nunca fui destacada y tenía compañeras con mucha capacidad y estaban en cuadro de honor y en la escolta, como olvidar esos días, pero sin recreo por no terminar con las tareas que ponían los maestros en clase esto se fue repitiendo años tras años; me acuerdo que mi mamá iba por las calificaciones siempre eran bajas, le pedí a mis papas que me sacaran de la escuela aunque ellos no me exigían calificaciones perfectas. Ahora entiendo que los docentes tienen que reconocer y comprender que no todos tenemos la misma capacidades y habilidades sobre todo que no somos iguales y que se tienen que reconocer los esfuerzos de cada niño.

En la secundaria fue diferente, fue un colegio de señoritas se llama Colegio Talpita, me sentí feliz, y segura allí perfeccioné la escritura, me gustaban todas las clases hasta cocinar nos enseñaron mis calificaciones subieron, recuerdo que fue mi mamá por ellas el primer mes se sorprendió tanto que le dijo a mi tutora que si esas calificaciones eran mías o se habían equivocado y los tres años fueron igual con muy buenas calificaciones recuerdo que al final de los tres años daban reconocimiento a los tres primeros lugares y me dieron uno de tercer lugar, fue uno de los días más felices.

En la prepa hice trámites en la UDG Sali en listas a la primera, también me gusto ya que era mixta y era otro ambiente a mí me toco ir a áreas y escogí las administrativas recuerdo que a algunos maestros nos ayudaban a tener buenas calificaciones no solo con examen sino con trabajos.

Recuerdo que la primera vez que tuve acercamiento en el aula ya no como alumna sino como auxiliar de educadora fue hace 15 años, ingrese al Jardín de niños mi suegra era inspectora de esa escuela y me dijo que una auxiliar había pedido permiso de licencia sin goce de sueldo, y me dijo que si me gustaría suplirla durante su permio lo que le respondí que sí, pero su compañera decido no regresar y automáticamente se me transfirió su plaza, ya que antes en el sistema se manejaba de esa manera, hoy ya es diferente al igual que el trabajo que desempeña una auxiliar de educadora.

Cuando entre a trabajar al jardín mi labor como auxiliar era hacer solamente trabajos manuales, recortar, pintar, repartir material a los niños, limpiar mesitas, etc. Hoy en día estamos más involucradas con el trabajo pedagógico que hacen las educadoras, durante mi experiencia laboral me toco observar cómo algunas educadoras no incluían a los niños; por no entender lo que explicaba la maestra porque no entendían el idioma español.

Otro factor muy importante en este aspecto es el papel que juega la vida familiar del niño y todo su entorno ya que es una parte fundamental en el desarrollo de toda persona, he observado y comprobado que el niño refleja en el jardín de niños lo que vive en casa como le hablan sus padres.

Con mis experiencias de infancia y estos 15 años de labor docente he observado lo importante que es tener y favorecer la inclusión y autoestima en los niños, seguros de sí mismo, me motivo a seguirme preparando, en ese tiempo una amiga me dijo de estudiar la licenciatura en educación inicial y preescolar la cual la curse la Universidad Pedagógica Nacional (UPN).

En la cual fortalecí los principios básicos de la educación para los niños con valores que me dieron para ejercer mi profesión actual de maestro frente a grupo lo cual me hace sentir apasionada, comprometida con la educación de los niños que han pasado en el jardín que elaboro.

Quiero continuar actualizándome constantemente para mi superación profesional y crecimiento humano que me permita proyectarme ante mi comunidad mi familia y sobre todo ante la sociedad.

Y llegar hasta donde me sea posible dentro de mis capacidades profesionales.

TRAYECTORIA FORMATIVA Y LA PROBLEMÁTICA EN EL AULA

El jardín de niños “Idolina Gaona Ruiz” fue fundado el 1 de septiembre de 1975, por Irma Yolanda Quezada Bañuelos, gracias a la donación de parte del terreno de lo que es actualmente la primaria “María Luisa Valdez de Noroña”, iniciaron con un salón de clases y con un grupo de niños, con el paso del tiempo comenzaron a construir y así fue como se estableció dicho jardín de niños. Lleva ese nombre en función a la obra de esta notable maestra del magisterio por más de 40 años.

Apoyo a los centros de alfabetización municipales, fundó la impulsadora femenil de bienestar social, cuya labor sigue vigente en diversos internados, asilos y albergues, fue presidenta del DIF Jalisco, realizando innumerables obras con calidad magisterial, el 15 de mayo de 1989 del presidente de la República Lic. Carlos Salinas de Gortari recibió la medalla al mérito magisterial “Ignacio M Altamirano.”

En dicho Jardín está ubicado al norte de la ciudad de Guadalajara, en la colonia Residencial Juan Manuel en la calle Beethoven #316 la colonia tiene aproximadamente 40 años, su ubicación se encontraba originalmente en las afueras de la ciudad, al paso del tiempo la colonia ha ido cambiando, comenzaron las construcciones de diversas casas residenciales con una arquitectura específica del contexto social de aquel tiempo. Después de varios años, dicha colonia ha sufrido diversas transformaciones como, el derrumbe de las casas para en edificios habitacionales, etc.

Actualmente la escuela cuenta con cinco aulas de clases, las que están destinadas para: 1 aula de primer grado, 2 para los grupos de 2º grado y 2 para 3er grado, además de la dirección y un salón especial de clases de música, también cuenta con baños para niñas y niños baños para personal docente las maestras, una bodega para guardar material de intendencia y otro espacio adaptado para el material de educación física, el jardín cuenta con los servicios básicos como agua potable, luz, drenaje, internet y teléfono, la población

estudiantil es de 100 aproximadamente, distribuidos en primero de jardín , 2° grado y 3° grado. El personal docente consta de 13 personas en total, una de ellas es la directora, cuatro educadoras, 4 auxiliares, la pianista, una maestra de educación física y un intendente.

Los habitantes de dicha colonia son variados, se distinguen la clase media y la clase media alta, se podría describir, que se desenvuelven en un ambiente tranquilo y seguro, la colonia cuenta con todos los servicios públicos, alumbrado, alcantarillado, camellones, parques riego con pipas, agua, teléfono, recolección de basura, seguridad, pavimento, así como diversas escuelas privadas y públicas, centros comerciales, papelerías, restaurantes, bancos y transporte público.

La social: muchos de los niños provienen de padres y madres trabajadoras de los edificios aledaños al jardín de niños, otros niños provienen de padres que carecen de una formación escolar, otros niños provienen de padres profesionales, el nivel social que presenta cada niño no quiere decir que sea obstrucción o limitante para llevar a cabo el proceso de aprendizaje, pero lo que si se convierte en limitantes es la formación que proviene de sus hogares en algunas familias por su lengua materna que es el Náhuatl.

Desde la presentación personal de cada niño, limpio, arreglados, peinados, o, todo lo contrario; sucios con el uniforme sin arreglar o con desajustes, sin peinar, etc. La educación que traen de casa, la seguridad que refleja en su actual cotidiano; así como la presencia de los padres de familias en las diversas juntas, citas de las maestras, actividades escolares, etc. Reflejan la atención adecuada o la desatención que tienen sobre sus hijos.

El grupo en el que trabajo es el de tercer grado de preescolar, el grupo cuenta con 14 niños en total, de estos son 5 niñas y 9 niños, cabe mencionar nunca faltan, promedio es de 13 o 12 alumnos, la edad de los niños que fluctúa es entre los 5 y 6 años, el nivel socioeconómico es un nivel medio a medio bajo, hay niños cuyos papas tienen trabajos de diferentes áreas como: conserjes de edificio, madres que ayudan en el aseo a diferentes hogares, así como empresarios.

Cada ciclo obtenemos información de las entrevistas con los estudios en los padres de familia que hace distinción a los niveles económicos, es decir unos cuentan con una carrera profesional mientras que otros solo tienen la primaria: 6 padres Licenciatura, 4 padres preparatorias, 10 padres de secundaria, 1 padre primaria, 1 licenciatura trunca, 1 prepa trunca.

La mayoría de las familias están conformadas por ambos padres, tres madres solteras, madres de familia trabajan y se dedican al hogar; los padres expresan que los niños durante este ciclo escolar aprendan valores, a socializar, hablar mejor, a compartir, a ser independiente, integrarse a la sociedad, tener mejor conducta y algunos papas esperan que aprendan a leer y escribir.

Realizan actividades de cuidado personal básico como recoger sus juguetes, recoger su ropa sucia, vestirse, bañarse y cepillarse los dientes, la mayoría de las familias viven lejos del jardín de niños, pero sus lugares de trabajo son cercanos al jardín de niños.

La alimentación que manifiestan es saludable y consumen todo tipo de alimentos y han recibido las vacunas propias de su edad.

En relación con los alumnos por medio de la observación se llega a concluir que hay niños que reflejan seguridad en sí mismos que son autónomos, expresan sus sentimientos como; estoy contento, enojado, triste, etc. Participan de manera activa en las diversas actividades que las maestras les indica, conviven de manera efectiva con sus compañeros; juegan en recreo, realizan actividades de pares o demás niños, así como el cumplimiento de sus tareas.

En las juntas de padres de familia, los papas asisten regularmente al igual que cuando los cita la maestra, admiten sugerencias, participan actividades escolares y grupales, están al pendiente del refrigerio de sus hijos, son nutritivos, además se lleva un menú del plato del buen comer sugerido por la secretaria de educación pública.

De estos 14 niños, nos centramos en 3 que muestran un comportamiento diferente; llegan tarde al inicio de las clases, no llevan tareas ni las actividades que se les pide, cabe mencionar que más que un problema de los niños en el inicio es un problema que presentan los padres de familia, ya que en ocasiones es complicada la comunicación por la falta del idioma español; porque se hablan a través de su lengua materna Náhuatl.

El interés por las actividades del niño a veces es nulo; no mandan la tarea, no cumplen con el material encargado, este comportamiento de los padres de familia deriva el comportamiento de sus hijos, es decir, el 10% de los alumnos muestran necesidades de ayuda ya que tienen problemas de lenguaje.

El salón de clase es amplio, los niños con su lugar sin limitarse, se cuentan con un ventilador de techo, ventanas con ventilas, piso nuevo, paredes pintadas, el material didáctico es poco, se cuenta con cuadernos, libros de trabajo para cada niño.

Haciendo referencias a la función socializadora de la escuela y a su papel en la transmisión de la cultura y que desempeñe un importante papel y conocimiento de nuevas generaciones cabe preguntar ¿Qué modelo cultural debe transmitir la escuela a las nuevas generaciones? O, lo que es más importante: ¿Está la escuela preparada para la multiculturalidad?

El papel de la lengua materna de la enseñanza aprendizaje de una gramática para comunicar, el hecho es que a la hora de ayudar a aprender a nuestros alumnos tenemos en cuenta, de forma más o menos explícita, su lengua materna sobre todo cuando se trata de grupos, al adquirir su lengua materna, el alumno ha aprendido a comunicar con lo que posee toda una experiencia lingüística y cognitiva que no debemos desaprovechar; es cierto que al aprender un nuevo idioma hay que aprender nuevas formas de concebir el mundo y la realidad lingüística; Somos partidarios de favorecer en la medida de lo posible un descubrimiento guiado que ayude a que los aprendientes interioricen mejor aquellos recursos lingüísticos que necesiten, si nos encontramos en un entorno de no inmersión una misma lengua y disponemos de pocas horas de clase para ayudar a aprender a alumnos que

comparten una misma lengua, y que por su edad, madurez intelectual y formación, Nuestra propuesta, por tanto, pretende aprovechar el potencial de la lengua materna del aprendiente a través de la reflexión consciente, creando así unas condiciones favorecedoras de su proceso de construcción creativa. Por supuesto, las explicaciones que ofrezcamos a (y construyamos con) nuestros alumnos tendrán carácter pragmático-discursivo, lo que nos parece y ha demostrado ser facilitador. Su formulación se hará mediante un metalenguaje adecuado al nivel de los estudiantes.

La educación es un derecho fundamental y una estrategia para ampliar las oportunidades, instrumentar las relaciones interculturales, reducir las desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad, por lo tanto, al reconocer la diversidad que existe en nuestro país, el sistema educativo hace efectivo este derecho al ofrecer una educación pertinente e inclusiva. (PEP, 2011).

En la escuela “Idolina Gaona Ruiz” es una escuela tradicional con raíces muy arraigadas, se inicia con el lenguaje materno para el desarrollo de las habilidades de la convivencia entre los alumnos y docente. Es importante hacer notar que no existe programa alguno donde se trabaje de forma continua el lenguaje Náhuatl de los niños y se les dé un informe a los padres de familia. Como educadoras, debemos de ser conscientes que estás trabajando con personas hablantes y pensantes, que desarrollan la habilidad de expresión, por lo cual es necesario realizar actividades que conlleven al trabajo colaborativo del lenguaje y comunicación. Por lo cual, se identifica la deficiencia en la preparación de las maestras con el lenguaje náhuatl, para la enseñanza de los alumnos.

La preservación de la diversidad lingüística es “salvar” o en su variante más común, rescatar la lengua náhuatl en la educación.

Desafortunadamente en la actualidad se observa cómo algunos niños en edad escolar menospreciar o desconocen la cultura a la que todos pertenecemos, debido a diversos factores como la ignorancia de la importancia que cada una de éstas tiene y las asimetrías culturales entre ellas, y que trae como resultado un comportamiento social y pedagógico inadecuado dentro del aula, la escuela y la comunidad donde vive cada alumno.

Ante esta necesidad cabe preguntarse ¿cómo concientizar sobre la importancia del rescate de la lengua náhuatl? y de esta manera entiendan que las culturas indígenas forman parte de nuestra riqueza cultural y en especial la lengua náhuatl, así mismo se espera que el docente imparta una buena Educación Intercultural que permita el rescate de la lengua náhuatl a través de la práctica escolar en los alumnos.

La trascendencia que se tiene el rescate de la lengua Náhuatl, como parte de su identidad y cultura, mediante actividades escolares cuyo desarrollo social y pedagógico lleven a los alumnos a valorar, conocer y promover el uso de esta lengua.

Por lo cual la implementación del náhuatl en el plan de estudio será acorde a su contexto, cuyo programa también contempla la transversalidad de la lengua con otras asignaturas pretendiendo así formar comunidades lingüísticas, para lo cual se sugiere la invitación a miembros de la comunidad que sean hablantes del náhuatl.

De las comunidades como fuente y para reforzar los conocimientos, promover el respeto entre géneros, e impulsar y fortalecer la enseñanza pedagógica diversificada. Que se atienda la diversidad con fascículos específicos que potencien su aprendizaje de la lengua náhuatl según su edad, el contexto, o para la articulación.

En lo que respecta a la educación de estos grupos, uno de los mayores problemas es la falta casi total de modelos educativos alternativos que atiendan las necesidades específicas de esta población a partir de los cuales se generen métodos, instrumentos y materiales que apoyen una educación intercultural bilingüe real y significativa. Es un hecho que la diversidad cultural y lingüística de México, son una de sus mayores riquezas pero que merman día con día. En la segunda mitad del siglo que acaba de concluir hemos visto desaparecer varias lenguas indígenas de nuestro país; en los albores del presente siglo están en peligro de extinción otras tantas.

Por eso al aplicar nuestras planeaciones semanales, mensuales y anuales así como hacer diversas actividades donde se involucren y se centra en la demostración del aprendizaje adquirido de acuerdo al ritmo de cada estudiante y sus habilidades; para lograr dichos planes y programas, es necesario tener una capacitación continua y especializarnos o tener un

conocimiento profundo del tema, un plan de acción así como la práctica diaria; y es una solución y alternativa para mejorar de forma importante la educación de nuestros niños.

Para llevar a cabo dicha planeación tomando en cuenta los aspectos sociales, culturales y afectivos del niño, es importante analizar el funcionamiento del grupo, como se desenvuelven los niños, la maestra y la dinámica que se tiene en general.

El grupo está formado por catorce niños, ocho niños y seis niñas, los niños tienen entre 4 y 5 años de edad, el grupo es heterogéneo; ya que hay de todos los niveles económicos y culturales, dentro del grupo hay tres alumnos con dificultad para entender las consignas establecidas por la biculturalidad

Tomando en cuenta el programa de educación preescolar, favorecer la inclusión para atender a la diversidad; la educación es un derecho fundamental y una estrategia para ampliar las oportunidades, instrumentar las relaciones interculturales, reduciendo las desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad, por lo tanto, al reconocer la diversidad que existe en nuestro país, el sistema educativo hace efectivo este derecho al ofrecer una educación pertinente e inclusiva.

El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva para integrarse y acceder al conocimiento de otras culturas, interactuar en sociedad y aprender; se usa para establecer relaciones interpersonales, expresar sensaciones, emociones, sentimientos y deseos; intercambiar, controlar, defender y proponer ideas y opiniones, y valorar las de otros; obtener y dar información diversa, y tratar de convencer a otros, con el lenguaje el ser humano representa el mundo que le rodea, participa en la construcción del conocimiento, organiza su pensamiento, desarrolla la creatividad y la imaginación y reflexiona sobre la creación discursiva e intelectual propia y la de otros.

La dinámica del grupo es la siguiente: se abre la puerta del jardín de niños a las 8:45 y el inicio de clases es a las 9:00 a.m. los niños llegan y unos se van directo al salón de clases, otros se quedan en el patio de recreo jugando, para comenzar las actividades escolares

se toca la campana y se pone la música para anunciar que ya es el inicio de clases, en ese momento, todos los niños se dirigen a su salón.

Una vez instalados en el salón de clases, la maestra da la bienvenida a los alumnos invitarlos a pasar ellos se sientan en el lugar que deseen, posteriormente los invitare a participar en un juego con globos al ritmo de la música, cuando la música se detenga el niño que tiene el globo dirán su nombre y todos tendremos que repetirlo fuertemente conforme vallan participando recibirán una estrellita.

Hay niños que siguen las instrucciones de la maestra y trabajan de forma tranquila hay tres niños que tienen falta de fluidez y claridad al expresarse, lo importante para realizar esta situación, es la reacción que tiene la maestra para corregir a los niños que no hacen las Actividades, que simplemente no van al ritmo de sus compañeros; con los niños que no realizan las actividades, que se les indica; se paran de su lugar, toman material que no es del momento, se salen del salón, con el pretexto de ir al baño y se van a jugar por el patio del recreo, a medida que toma la maestra con sus alumnos para que regresen a sus actividades presentan conducta de intolerancia y berrinches.

La más común es cuando no obedecen las actividades, lo que hacen es lo siguiente: la maestra agarra del brazo al niño y lo sienta bruscamente sobre su lugar, al mismo tiempo le va diciendo “que ya se estén quietos y que trabajen “otra forma es, lo tomamos del brazo y comienzan a jalonearse hasta que los niños se calman y comienzan a realizar las actividades.

Las medidas que toma la maestra con los niños que no van al ritmo de sus compañeros ya sea porque no entienden el idioma o son lentos para llevar dicha actividad, lo que hace es ponerles carita triste al trabajo o un sello que no trabajo, o los dejamos sin hacer trabajo alguno.

Todas estas medidas formas parte del método de enseñanza por eso, es importante analizar la reacción de los niños que no los incluye en dichas actividades frente a esas situaciones que afectan de manera importante su desarrollo integral, la manera de darse cuenta o notar los cambios, por la que están pasando los niños, es la observación y el

desarrollo del diagnóstico, es decir hacer un análisis previo a las dinámicas aplicadas como líneas de base y comparar los resultados posterior a la aplicación de las dinámicas y trabajo con los niños.

Para tomar en cuenta los resultados generados del curso, este impacto no se reflejará sino tiempo posterior al trabajo con los niños, para verse reflejado el resultado. Para atender a los alumnos que, por su discapacidad cognitiva o de lenguaje, requiere de estrategias de aprendizaje y enseñanza diferenciadas, es necesario que se identifiquen las barreras para el aprendizaje con el fin de promover y ampliar, en la escuela y las aulas, así como oportunidades de aprendizaje, accesibilidad, participación, autonomía y confianza en sí mismo, ayudando con ello a combatir actitudes de discriminación.

Para el logro de este principio es indispensable la organización, la toma de acuerdos y la vinculación entre autoridades, directivos, docentes y madres, padres o tutores, para ello se requiere que los docentes desarrollen empatía hacia las formas culturales y necesidades de los alumnos que pueden ser distintas a sus concepciones.

CAPITULO II TRAYECTORIA FORMATIVA

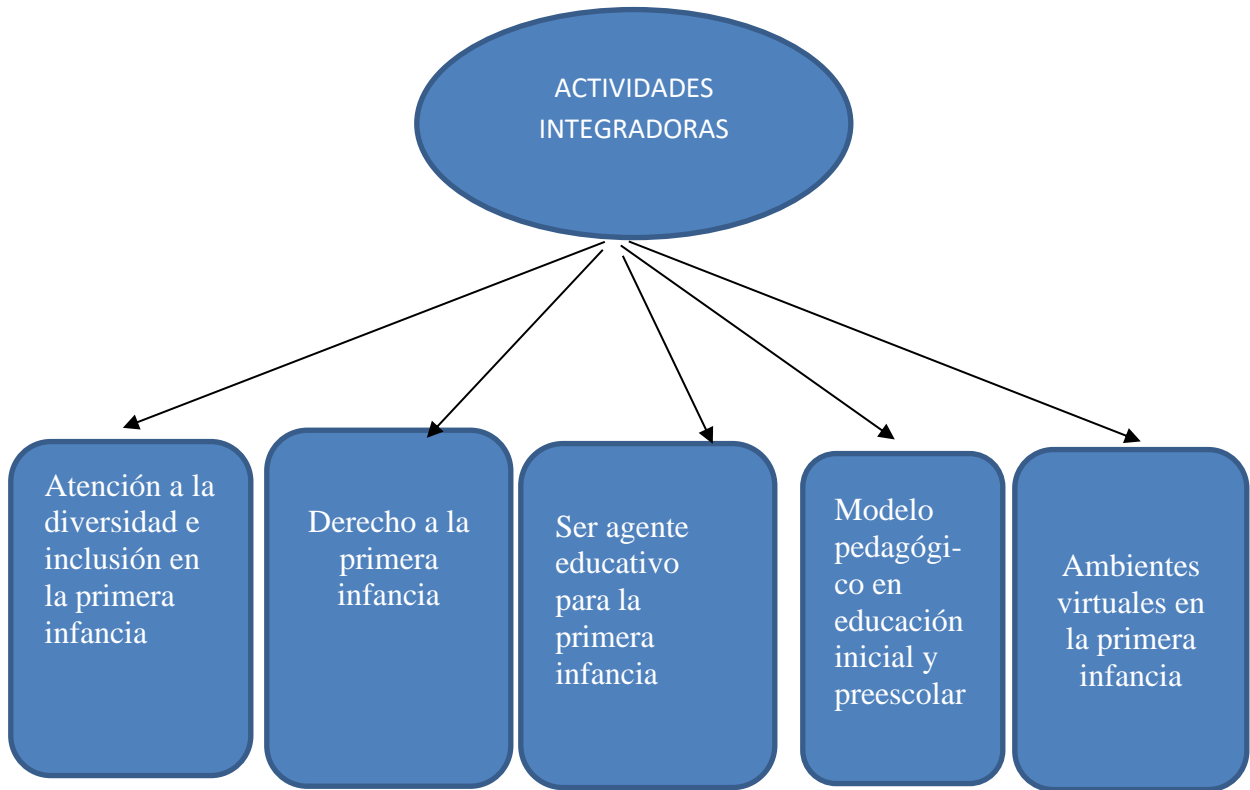
Características del proyecto

En este apartado de la trayectoria formativa, se nos dio la opción de elegir a cada estudiante los módulos disponibles durante la carrera, elegí catorce módulos que a continuación describo como lo asimile en cada uno de ellos, y están situados de acuerdo al orden en que se realizaron.

Tabla No. 2 Módulos cursados

Ambientes virtuales de aprendizaje en preescolar	Modelos pedagógicos en educación inicial y preescolar	Prácticas de crianza de la primera infancia	Construcción de saberes corporales motrices y lúdicos
Derecho de la primera infancia	Reflexión y sistematización de la práctica docente en educación inicial y preescolar	Atención a la diversidad e inclusión en la primera infancia	Ser agente educativo de la primera infancia
Tecnología para el aprendizaje y comunicación	Marco curricular en educación inicial	Ambientes y estrategias de aprendizaje para la primera infancia y E.P.	Pensamiento matemático en la primera infancia
	Género y ejercicio profesional docente con la primera infancia	evaluación del desempeño docente en educación preescolar	

A Continuación, nombro las cinco actividades integradoras que forman mi portafolio de trayectoria formativa



2.1 MODULO ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA

La cultura de la diversidad y sobre todo La cultura de la diversidad y de nuestro trabajo que cada uno sabemos lo que debemos hacer, la existencia en tanto humana no puede ser muda, el dialogo de los hombres mediatizados por el mundo para pronunciarlo en la pedagogía implica una relación con el otro y de ética basada en la justicia de la responsabilidad y la hospitalidad.

La finalidad de la pedagogía es ocuparse de la tramitación de un proyecto formativo democrático, que es importante que la transformación y la elaboración que implica modos de relación y participación reflexiva para hacer lograr a los niños que estos se incluyan en la sociedad

Planteamientos pedagógicos sobre la escuela inclusiva

En la pedagogía proponer un proceso reflexivo de transformación educativo puede referirse a la especificidad de la opresión social, clase, sexo y la diferencia específica de los proyectos de los distintos grupos y al mismo tiempo a la construcción de espacios nuevos de posibilidades de justicia cultural y de libertad humana.

Una escuela inclusiva debe garantizar a todos los alumnos el acceso a una capacitación y formación básica, es el derecho a aprender de todo ser humano y el respeto por lo que es y por lo que es capaz de ser y hacer.

Se deben respetar las capacidades de cada alumno y se considera que cada persona es un miembro valioso que puede desarrollar distintas habilidades y desempeñar para apoyar a otros.

¿Qué procesos o actitudes desea favorecer?

- Deseo favorecer, estudiar y comprender las culturas de origen, de cada uno de sus alumnos en especial los hábitos familiares, y códigos morales.
- Interés en descubrir cuáles son los aprendizajes infantiles, en cada una de las culturas
- Atención especial a los problemas del lenguaje.
- Rechazo claro y explícito, de toda discriminación racial
- Superación progresiva del propio etnocentrismo
- Sensibilidad ante el conflicto interno, que el biculturalismo ambiental puede producir en el niño para ayudarlo a construir su personalidad y en el adulto, para preservar su identidad.
- Lucha activa contra la discriminación racial
- Respeto a todo pueblo y a su propia cultura.

¿Qué implicaciones tiene la instrumentación de una propuesta para la convivencia en su práctica educativa?

- Contextualizar los contenidos y los objetivos
- Tratar los contenidos curriculares, desde una perspectiva globalizadora
- Potenciar el conocimiento del medio natural y social incorporarlo como recurso y propiciar que el proceso de enseñanza-aprendizaje incida en su mejora
- Incorporar las experiencias y conocimientos personales como fuente de aprendizaje.
- Promover los valores y las actitudes favorecedores de la convivencia.
- Proporcionar situaciones que desarrollen la autonomía y la capacidad de utilizar toda la diversidad de recursos que ofrece la sociedad
- Promover la interacción en el aula.

¿Cómo puede la comunidad educativa incorporarse a la propuesta de mejora?

Conferencias, foros, lecturas, resumen, clases magistrales, prácticas, narraciones, dibujos, películas, videos, excursiones.

¿Cómo la colaboración, la interdependencia y la comparanza, son componentes estratégicos de la mejora?

Y También son:

- Formación y fortalecimiento en la escuela y en la sociedad de los valores humanos de igualdad, respeto, tolerancia, cooperación y corresponsabilidad social.
- Educación diferenciada de cada alumno
- Reconocimiento positivo de las diversas culturas y lenguas y también de su necesaria presencia y cultivo en la escuela
- Equilibrio entre la cultura común y las culturas diferenciadas.
- Atención a la diversidad y respeto a las diferencias, sin etiquetar ni definir a nadie, en virtud de estas.
- Lucha activa contra toda manifestación de racismo o discriminación
- Intento de superación de los prejuicios y estereotipos
- Comunicación e interrelación entre todos los alumnos
- Enseñanza cooperativa
- Democracia escolar
- Participación activa de los padres.
- Respeto a todas las culturas
- Respetar el derecho a la diferencia, pero sin etiquetar al educando, en razones de su diferencia
- Aceptación positiva de los valores y estilos de vida de las diversas culturas.

¿Qué es la inclusión?

La inclusión es uno de los factores más relevantes para el bienestar personal y una clave para relacionarnos con el entorno de una forma satisfactoria; paralelamente a los procesos de integración educativa, y nuevamente a través de movimientos sociales, se genera un paradigma nuevo, que insiste en el “todos” y “para todos”. En conseguir una Escuela para todos y una sociedad para todos; es una nueva lucha contra todo tipo de exclusión, como indican Andrés y Sarto (2009,183).

Mi derecho a la inclusión, fundamentación y justificación de la educación inclusiva desde el Derecho, la sociología, la Psicología y la pedagogía; desde la perspectiva sociológica, existen razones sociales y morales que fundamentan a la educación inclusiva desde el marco del derecho humano, la escuela implica educación de calidad y contribuye al buen sentido social.

Para Arnáiz (2005) “lo verdaderamente importante es que impregnen y cambien los pensamientos y actitudes y se traduzcan en nuevos, si queremos que las escuelas sean inclusivas, es decir, para todos, es imprescindible que los sistemas educativos a según qué todos los alumnos tengan acceso a un aprendizaje significativo”.

Planteamientos de solidaridad, de tolerancia y en nuevas prácticas educativas que traigan consigo una nueva forma de enfrentarse a la pluralidad y a la multiculturalidad del alumnado” se construye así la capacidad que debe tener la escuela inclusiva de aceptar a todos los alumnos que deseen participar en ella y de este modo, reducir la exclusión de los mismos.

Desde una perspectiva pedagógica la educación inclusiva se fundamenta en el enfoque constructivista, desafiando las prácticas pedagógicas tradicionales de la educación y asegurando que los estudiantes tengan acceso a un aprendizaje significativo.

Desde el ámbito psicológico, en los centros educativos donde se valora la diversidad no se excluye a ningún estudiante, se busca crear un clima en el que estos se sientan acogidos, aceptados y apoyados, para Arnáiz (2005) “se respetan las capacidades de cada alumno y se

considera que cada persona es un miembro valioso que puede desarrollar distintas habilidades y desempeñar diferentes funciones para apoyar a los otros.

La inclusión implica preparar y apoyar a los profesores para que enseñen de forma interactiva, los cambios en el currículo que están estrechamente ligados a los cambios en su pedagogía según Arnaiz (2005).

Esta por demás reconocer que para lograr la difícil tarea a la practica una inclusión y hacer realidad una “escuela para todas las personas” que garantice la igualdad de oportunidades, la equidad y el respeto a la diversidad, se requiere el compromiso político, económico y social entre otros, eliminando todo tipo de barreras y exaltando la identidad, la persona y la cultura.

La finalidad es lograr escuelas inclusivas se requiere de un cambio en el paradigma educativo, desde integración hacia la inclusión; enmarcando en el derecho a la educación a la igualdad de oportunidades y a la participación, es habilitar escuelas para que atiendan a toda la comunidad como parte de un sistema inclusivo, desde las políticas en general, hasta la reestructuración educativa y el contexto sociocultural.

¿Qué es la lengua indígena?

Dada la diversidad lingüística del país, se debe partir de propuestas educativas locales y regionales que contemplen las particularidades de cada lengua y cultura indígena, la lengua indígena asume las prácticas sociales del lenguaje y se organizan en cuatro ámbitos: la vida familiar y comunitaria; la tradición oral la literatura y los testimonios históricos; la vida intracomunitaria y la relación con otros pueblos, estudio y defunción del conocimiento. Ya que la asignatura de lengua indígena forma parte de un modelo intercultural, se considera practicas relacionadas con la diversidad cultural y lingüística que permiten a los niños comprender que su lengua es una entre otras tantas que hay en el país, y tiene el mismo valor que el español y las demás lenguas indígenas, se contemplan prácticas sociales del lenguaje para que los niños conozcan la diversidad y comprendan otras variantes de su lengua para

ampliar la red de interacción y conocer otras culturas; además, son prácticas que rechazan la discriminación y la concepción de dialecto de la lengua indígena.

La lengua indígena se integra con la enseñanza del español como segunda lengua, cumpliendo el mandato constitucional de ofrecer una educación intercultural y bilingüe, y de avanzar hacia la construcción de una nación plural.

La educación indígena se dirige a una niñas y niños hablantes de alguna lengua nacional indígena, independientemente de que sea bilingüe con diversos niveles de dominio del español, en gran medida, estos niños representan el futuro de sus idiomas, porque en ellos se centran la posibilidad de supervivencia de sus lenguas, al propiciar la reflexión sobre sus idiomas y desarrollar los usos del lenguaje mediante la impartición de la asignatura de lengua indígena en sus lenguas nativas, es una condición necesaria para fortalecer el desempeño escolar de los niños y las niñas hablantes de lenguas nacional indígenas.

La educación intercultural bilingüe se aplica en 22000 escuelas, aproximadamente, que atienden una matrícula de cerca de un millón y medio de niños.

Una educación en y para la diversidad incluye el derecho de los pueblos indígenas a hablar su lengua, y el de la niñez a recibir una educación bilingüe que contribuya al desarrollo de su lengua materna y favorezca la apropiación de una segunda lengua, con aprendizaje para la vida social y escolar, consolidando el bilingüismo que de pauta al acceso a una segunda lengua o a varias segundas lenguas adicionales a la lengua materna; con el desarrollo del bilingüismo en las aulas indígenas se permite el aprendizaje del inglés, con esto se contribuye, en cualquier ámbito del sistema educativo nacional a la formación de estudiantes bilingües y plurilingües que sean más sensibles a la diversidad cultural lingüística de su región, país y del mundo, a que valoren y aprecien su lengua materna y aprendan una segunda lengua, que no la sustituye sino incrementa el potencial comunicativo, cultural e intelectual.

Los estudiantes que tienen como lengua materna una lengua indígena además de desarrollar su lengua aprenderá el español como una segunda lengua y los que tienen como

lengua materna el español desarrollan esta y aprenderán como lengua adicional la lengua indígena de la región.

Convertir a la lengua indígena en objeto de estudio implica seleccionar, organizar y distribuir contenidos y adoptar un enfoque pedagógico para su enseñanza. Dada la diversidad lingüística en el país se elaboraron los parámetros curriculares para su enseñanza, dada la diversidad lingüística en el país se elaboraron los parámetros curriculares que establecen las directrices para la enseñanza de la lengua indígena como objeto de estudio.

Los parámetros curriculares contienen propósitos, enfoques, contenidos generales y recomendaciones didácticas y lingüísticas.

La asignatura de lengua indígena se complementa con la enseñanza del español como segunda lengua, por lo que se elaboran programas de estudio de lengua indígena y programas de español como segunda lengua para la educación indígena.

LA INCLUSIÓN EN PEDAGOGÍA

La inclusión es un concepto teórico de la pedagogía que hace referencia al modo en que la escuela debe dar respuesta a la diversidad. Es un término que surge en los años 90 y pretende sustituir la integración, hasta ese momento el dominante en la práctica. Su supuesto básico es que hay que modificar el sistema escolar para que responda a las necesidades de todos los alumnos, en vez de que sean los alumnos quienes deban adaptarse al sistema, integrándose a él. La opción consciente y deliberada por la heterogeneidad en la escuela constituye uno de los pilares centrales del enfoque inclusivo.

Características de una persona con una inclusión social

Una sociedad inclusiva es aquella que reconoce que todas las personas tienen el mismo valor, sólo por la condición de ser humano. La inclusión en la comunidad se da desde la primera infancia y debe suceder durante toda la vida.

- Un proceso que asegura que todos los integrantes de la sociedad participen de forma equitativa en diferentes ámbitos: educativo, económico, legal, político, cultural, etc.
- Implica reconocer en los grupos sociales distintos el valor que hay en cada diferencia, el respeto a la diversidad, y el reconocimiento de un tercero vulnerable, con necesidades específicas que deben ser saciadas para que pueda estar en condiciones de igualdad y disfrutar de sus derechos fundamentales (Bélgica, 2008).
- Significa pensar en lo que sucede cuando niños, niñas y adolescentes interactúan en el sistema en el que se encuentran incluidos la familia y el colegio, es decir en la comunidad y después de la etapa escolar.
- Cubre aspectos como la vida (plena) en comunidad, la autonomía en la toma de decisiones, la participación ciudadana, el acceso y uso de los bienes y servicios disponibles para los ciudadanos.
- Una sociedad inclusiva, por tanto, dispondrá y habilitará mecanismos para asegurar la garantía de los Derechos Humanos, la dignidad y la ciudadanía activa de todas las personas que la componen.

Características de una persona con una inclusión alta

- Asume responsabilidades
- Se siente orgullo de sus éxitos
- Afronta nuevas metas con optimismo
- Se cambia a sí misma positivamente
- Se quiere y se respeta a sí misma
- Rechaza las actitudes negativas
- Expresa sinceridad en toda demostración de afecto
- Se siente conforme consigo misma tal como es
- No es envidiosa

- Se ama a si mismo
- Los niños no necesitan prepararse para la escuela regular.
- Los cambios benefician a todos, todos ganan.
- La sociedad se adapta para atender las necesidades de las personas con discapacidad.
- La sociedad se vuelve más atenta a las necesidades de TODOS.
- Se defienden los derechos de TODAS las personas.
- Permite y promueve la participación de grupos excluidos.
- Se transforman los sistemas para que sean de calidad para TODOS.
- NO disfraza las limitaciones porque son reales.
- TODOS somos diferentes, todos somos personas.
- NO hay que separar normales de especiales o excepcionales
- Persona con capacidad diferente

Características de una persona con una inclusión baja

- Desprecia sus dones
- Se deja influir por los demás
- Se siente impotente
- A veces actúa a la defensiva
- No se quiere y no respeta su cuerpo
- A veces se hace daño a si mismo
- No le importa su entorno
- Se siente despreciado
- Suelen buscar pretextos por sus errores

Una baja autoestima por no ser incluidos, puede desarrollar en los niños sentimientos como la angustia, el dolor, la indecisión, el desánimo, la pereza, la vergüenza y otros malestares, en razón de eso, el mantenimiento de una autoestima positiva es una tarea fundamental a lo largo del crecimiento de los niños; dentro de cada uno de nosotros existen sentimientos ocultos que muchas veces no los percibimos, los malos sentimientos como el dolor, la tristeza, el rencor y otros, si no son remediados, acaban por convertirse y ganar

formas distintas, estos sentimientos pueden llevar a una persona no solo a sufrir depresiones continuas, como también a tener complejo de culpabilidad, cambios repentinos del humor, crisis de ansiedad, de pánico, reacciones, inexplicables, indecisiones, excesiva envidia, miedos, hipersensibilidad, pesimismo, impotencia, y otros malestares.

A edades tempranas, parece obvia la relación entre la autoestima y la formación de los vínculos de apego en el entorno familiar, fundamentalmente, y con posterioridad, a nivel escolar y social, ya en nuestro contexto sociocultural, la autoestima se ha estudiado ampliamente en el periodo de la infancia (Frías, Mestre y del Ba-río 1990).

En los niños con una integración puede funcionar como el motor de acción, además, aunque no parece que la autoestima negativa sea la causa de importantes trastornos infantiles, si es cierto que está presente en muchos de ellos.

Debemos estar muy atentos a lo que nuestros alumnos nos cuentan, hay niños que están continuamente utilizando frases negativas sobre su forma de comportarse o de ser el tipo: “no valgo para nada”, “todo me sale mal”, “nadie me quiere”, etc. Todo este tipo de frases resultan muy dañinas para la autoestima del niño, pues llegara a creérselas.

El niño que no siente valor de sí mismo en los ojos de sus padres temerá su abandono y sentirá en peligro su existencia, en cada estadio del desarrollo los logros alcanzados le darán un sentido positivo de valía de sí mismo que contribuyan no solo a que los niños se sientan bien sino también a que calme sus miedos, por lo que el mantenimiento de una autoestima positiva es una tarea fundamental a lo largo del desarrollo.

La inclusión es afectada constantemente por experiencia en el mundo externo que posteriormente son llevadas al mundo interno, los psicoanalistas postulan que debería existir un balance un balance óptimo entre las necesidades de gratificación y las frustraciones realista en la infancia, para la formación de una estabilidad posterior en la regulación de la autoestima, “La frustración óptima provee de un almacén de confianza en sí mismo y una autoestima básica que sostiene a la persona a través a través de la vida. Las experiencia nocivas y dolorosas colaboran a una autoestima negativa” (Craig, 1997).

Debido a lo anteriormente señalado la protección de la inclusión se vuelve una de las tareas de desarrollo centrales en la infancia para nosotras como maestras debemos de trabajar en pro de la salud emocional en la niñez, Esto implica la inclusión de los saberes y la cosmovisión de pueblos y comunidades, pudiendo buscar el apoyo de miembros reconocidos e idóneos de las comunidades como fuente y para reforzar los conocimientos, promover el respeto entre géneros, e impulsar y fortalecer la enseñanza pedagógica diversificada. Que se atienda la diversidad con fascículos específicos que potencien su aprendizaje de la lengua náhuatl según su edad, el contexto, o para la articulación.

En el transcurso de su desarrollo el niños va teniendo experiencias placenteras y satisfactorias u otras dolorosas y cargadas de ansiedad, el mantenimiento de la autoestima positiva depende de la exitosa integración de las imágenes de sí mismo tanto positivas como negativas, es decir de sentirse bueno en algunos momentos y malo en otros, pero por encima de esto el establecimiento de sentirse valioso que lo van a hacer más o menos impermeables a los errores, las fallas frustraciones y a la crítica externa.

Durante los años en preescolar los niveles de autoestima se ven afectados aún más por la adquisición de habilidades y de competencias, especie lamente en el desempeño escolar en las relaciones de amistad y en los deportes durante estos años se ve profundamente afectada por los éxitos y los fracasos en estas tres aéreas de la vida del niño, la lectura es una habilidad crucial a obtener en el inicio de los años escolares, la capacidad de leer adecuadamente, la escuela es en primera instancia “lectura”, la lectura no solo es la mayor demanda en el niño en los primeros años sino el punto de apoyo para el resto de su aprendizaje.

Ante el movimiento que se ha dado a favor de la inclusión educativa en estos últimos años, han surgido diferentes debates en torno a las características que debiera tener un aula que tenga niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas asociadas o no a la discapacidad. Muchos de los discursos sostienen que la inclusión, tendrá como resultados el desarrollo de valores, el respeto por las diferencias, incluso la heterogeneidad como un escenario que favorece el aprendizaje en diferentes formas. Ma. Antonia Casanova, plantea que el cambio fundamental tendrá que acompañarse de rupturas con las acciones rutinarias, y con la consideración de que todos los niños de una misma edad son iguales (Casanova, 2011, p. 52).

Una de las ideas predominantes cuando hablamos de inclusión es que la diversidad tiene que ser directriz de la forma en que estemos enseñando, de tal forma que demos oportunidad de que las distintas formas de enseñanza, permitan a diversas formas de aprendizaje encontrarse para dar oportunidades reales a quienes sean parte del aula de aprender. Como señala Ainscow la primera de las premisas que componen nuestra referencia es el reconocimiento explícito de que la diversidad es un hecho real e incuestionable que no puede ser eliminado ni reducido. Valoramos la diversidad en positivo porque ofrece grandes oportunidades para el aprendizaje (2001, p. 26).

Además: “Tenemos que contemplar las diferencias como las mejores oportunidades para el aprendizaje y no como problemas a solucionar” (Muntaner, 2006, p. 31).

Se ha depositado la mirada en la inclusión, como una solución cuando ésta puede ser una consecuencia de un sistema educativo que rompa con el sistema tradicional, que por décadas ha sido replicado al interior de las instituciones educativas.

La educación tradicional, deposita su razón de ser en que todos los alumnos deben aprender lo mismo, de la misma manera y llegar a la misma meta, pues quien no lo hace queda excluido automáticamente del sistema. Muntaner, en su libro sobre la escuela y la discapacidad intelectual plantea que la lógica de la homogeneidad, esta tan arraigada en los planteamientos teóricos y prácticos dominantes en la escuela, que se perpetúan los modos de hacer de siempre, a pesar de que se maquillen con cambios e innovaciones, que en realidad no afectan ni a las convicciones de los profesores ni a sus prácticas (2006, p. 39).

Si de algo podemos estar seguros es que la dualidad de sistemas educativos desde la formación docente, ha sido cómplice en el pensamiento de la diferenciación y segmentación de los estudiantes por sus características. De acuerdo con la UNESCO, la investigación demuestra que los niños obtienen provecho académico y social en ambientes integradores, no existe enseñanza o apoyo en una escuela segregada que no pueda realizarse en una escuela común o regular (Zacarías, Saad, 2006, p. 15).

La generación de espacios donde la clasificación obedece a factores como el coeficiente intelectual, las conductas poco convencionales, la falta de lenguaje oral o de audición refuerza la idea de la normalidad como una idea aspiraciones del propio sujeto y de

su familia. Es por ello que Lobato afirma, respecto de la oferta de servicios educativos, en el caso del sistema dual se limitan a dos, y generalmente se determina a cuál debe de ir cada estudiante, solo con base en su capacidad intelectual. Así, se omiten las habilidades, los intereses y las necesidades particulares de cada individuo y, en consecuencia, se brindan servicios que muchas veces no favorecen el desarrollo óptimo de los estudiantes (2001, p.23).

Un salón de clases donde el docente es la autoridad, quien dirige la mirada de los alumnos hacia lo que ellos “necesitan aprender” y concede particular atención a lo que él considera importante, es un retrato de lo que hemos visto por décadas dentro del aula. Estilos de enseñanza que apuestan hacia un mismo aprendizaje y que toman el control grupal como una característica de un “buen docente”, son caminos que nos han llevado a entender la función de la educación como un medio de sumisión donde los alumnos son etiquetados por las características que presentan y tratados como receptores de información que por largas horas escuchan en el día a día. Es por ello que Elisa Saad afirma que, para obtener un buen sentido social se debe considerar que la segregación enseña a los niños a ser temerosos e ignorantes, y alimenta prejuicios y mitos (Zacarías, Saad, 2006, p. 14).

En este mismo escenario, podemos ver que el responsable de no entender al docente o de tener alguna necesidad educativa que tendrá que resolver, es el alumno, pues de él depende aprobar las diferentes asignaturas. Incluso, el abordaje desde la mirada de problemas de aprendizaje, de manera implícita, sostiene la responsabilidad de quien tiene una condición y un problema por resolver está en el sujeto que aprende y no en el que enseña. En este sentido, Varela plantea que dentro de la lógica de la maquinaria escolar que si el niño fracasa se debe a que es incapaz de asimilar esos conocimientos y hábitos tan distantes de los de su entorno, por tanto, la culpa es sólo suya, y el maestro no dudara en recordárselo, lo que a veces significa enviarlo a una escuela especial para deficientes (Varela, Frías, 1987, p. 20).

La Convención de Derechos de Personas con Discapacidad entre los diferentes planteamientos que realiza, reconoce que la discapacidad es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la

actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás (ONU, 2006).

En este sentido, estamos ante un cambio de paradigma que, al permear los diferentes ámbitos, sociales y educativos posibilitaría un impacto en la forma en que se piensa la discapacidad, es decir, en transitar de visiones rehabilitadoras, asistencialistas a modelos sociales y de derechos humanos que reconocen a la persona con discapacidad como un sujeto de derechos que se enfrenta a diferentes barreras que condicionan y obstaculizan el ejercicio de éstos.

En el artículo 24 de la Convención, se hacen diversos planteamientos sobre el compromiso de los Estados respecto a este Tratado, de ahí que podamos identificar barreras que existen y de qué manera pueden afrontarse para el desarrollo de las personas con una integración. Como ejemplo, podemos mencionar que se plantean el uso de ajustes razonables de acuerdo a las necesidades individuales. Si esto lo trasladamos a escenarios educativos, particularmente aulas donde existen niños y niñas con su lengua materna como el náhuatl, podríamos pensar en realizar apoyos visuales de las diferentes actividades que se realizan en una jornada escolar: horarios, asignaturas, reglamentos, ceremonias, para que de manera explícita pueda anticiparse al niño o niña sobre las actividades que se van a desarrollar y con ello disminuir el estrés que le representa el cambio en las rutinas.

De este modo, podemos entender como algunos conceptos que plantea la Convención se pueden replicar y socializar en diferentes escenarios que, al garantizar el acceso de las personas con discapacidad, puedan permitir ejercer diversos derechos. Es así como por ajustes razonables se entenderán las modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas que no impongan una carga desproporcionada o indebida, cuando se requieran en un caso particular, para garantizar a las personas con discapacidad el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con las demás, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales (ONU, 2006, p. 5).

Pensar el ajuste razonable como un apoyo permite que no represente una carga, sino un medio que impacta favorablemente a niños y niñas con alguna necesidad educativa pero que puede representar un apoyo para todo aquel que participa en dicha comunidad.

Para entender y atender la lengua materna desde esta nueva perspectiva nos conduce a romper con la cultura deficitaria, individual y terapéutica que ha llevado a la marginación y a la exclusión a estas personas y nos introduce en una cultura donde los apoyos determinan y delimitan las posibilidades de integración de cualquier persona promoviendo la idea de que aquello que es positivo para todos se convierte en imprescindible para algunos (2009, p. 25).

La atención a la diversidad que representa el núcleo de la escuela de calidad, atraviesa la estructura organizativa, el currículum, los procesos de enseñanza-aprendizaje y los profesionales de la educación para cumplir con el objetivo de una escuela que sea para todos y que mediante procesos innovadores impacte en las distintas formas de práctica docente que dé una respuesta a la heterogeneidad que caracteriza la conformación en cada una de las aulas. De tal modo que se piense que el Diseño Universal es intrínseco a la institución educativa. De acuerdo a la Convención por Diseño Universal se entenderá el diseño de productos, entornos, programas y servicios que puedan utilizar todas las personas, en la mayor medida posible, sin necesidad de adaptación ni diseño especializado. El “diseño universal” no excluirá las ayudas técnicas para grupos particulares de personas con una lengua diferente, cuando se necesiten (ONU, 2006, p. 5).

En resumen, podemos decir que la inclusión educativa es un resultado de diferentes procesos que tienen que cambiar desde el interior de las instituciones, las formas de pensar de la comunidad educativa que pueden representar barreras actitudinales que obstaculizan la entrada misma de cualquier persona con lengua diferente al entorno. Asimismo, la rigidez en los programas, los procesos de enseñanza que replican formas tradicionales y esperan tener resultados diferentes bajo los mismos esquemas que asumen que el aprendizaje es homogéneo y que los y las estudiantes se deben adaptar a la forma de enseñar del docente.

El rol de los docentes como promotores de cambio, como generadores de conciencia abiertos a la innovación y convencidos de que la calidad educativa es un resultado de un trabajo colectivo que deje de sustentarse en etiquetas y clasificaciones y que permita que la heterogeneidad sea representada por todos aquellos que integran la comunidad educativa.

Demos a nuestros niños la posibilidad de ser y sentirse bien con ellos mismos y esto contribuirá a que se valoren y valoren lo que hagan, piensen y sientan, solo valorándose a

ellos mismos podrán valorar a los demás, y en un futuro en mejores desempeños laborales y de relación, teniendo además un pasatiempo que les complemente y enriquezcan como seres humanos.

Estrategias para fortalecer una inclusión

- Elogia los éxitos de los niños (aunque sean muy pequeños)
- Hazle saber a los niños que los quieres, demuestra cariño sincero
- Aprender a distinguir los modos del ser del niño y aceptar con sus preferencias, gustos, temperamentos y ritmos
- Hacerle saber que es especial
- Tomar sus sentimientos en serio
- No compararlos con otros
- Encargarles tareas sencillas que pueda resolver sin tanta dificultad, para que se sienta orgulloso.
- Evitar las críticas negativas, esta le reforzara su sensación de capacidad
- No ponerles sobre nombre, ni hablar en forma de burla o irónica de su forma de ser.
- No desvalorizado en privado y menos presencia de los demás
- Equilibrar las exigencias que hace el niño
- Valorar el esfuerzo y la dedicación con que hace las cosas, no solamente los resultados.
- Es mejor decirles a los niños que cosas deben hacer en lugar de lo que NO deben hacer
- Agradece a los niños cuando estos cooperen contigo, cuando te ayuden.
- Acuérdate que se necesita tiempo y practica para aprender nuevas destrezas
- Los niños no aprenden cosas nuevas todas a la vez
- Responde con cariño cuando los niños se porten bien.
- Acepta y respeta la familia y la cultura de cada niño

Acciones que pueden debilitar la inclusión de los niños

- Trata de evitar las siguientes acciones porque esto puede afectar al niño, esto puede ser muy perjudicial.
- Tienes demasiadas o muy pocas expectativas de los niños
- Les gritas o los criticas demasiado, especialmente enfrente de otros
- Críticas a los niños más de lo que elogias o agradeces
- Utilizas adjetivos como tontos, estúpidos, flojos, insoportable, agresivo, tonto y descuidados de los niños
- Al cometer errores, les dices a los niños que han fracasado
- Sobreproteges o descuidas a los niños
- Quejarme y enfascarme en discusiones interminables
- Me disgusta pierdo la compostura frente a las dificultades cotidiana

Como educador en los niños es acordarse de lo siguiente

- El comprenderte y aceptarte a ti misma te sirve para comprender y aceptar a los demás la manera como tratemos a los niños y lo que les digamos puede fortalecer o debilitar su autoestima tanto la maestra como los padres son las personas más importantes en la vida de un niño los niños con autoestima más baja son los que necesitan tu ayuda y atención.
- Tome conciencia de la calidad de sus pensamientos; una manera de hacerlos, es escribir durante el día los pensamientos que tenemos, al revisarlos, usted podrá darse cuenta de que es lo que se genera en su mente, sin que muchas veces este consciente de ello
- Considere y analice los problemas, antes de pensar negativamente: usted mismo se limita por lo que piensa, se roba energía y creatividad.

Un ambiente familiar; factor que más influye en la inclusión de los niños

La familia como institución social tiene un gran valor en sí misma y desempeña importantes funciones en la vida de las personas. Una de las funciones con mayor relevancia social es la educativa, la familia es el primer agente socializador de los hijos. El sistema educativo aporta a los niños conocimientos, habilidades, actitudes y valores; pero la función educativa más potente reside en la labor diaria de los padres. Es por ello que generar un vínculo estrecho entre la familia y la escuela es una prioridad de este modelo. Por esto, es necesario que en el hogar se practiquen actividades para reforzar valores, hábitos y actitudes positivas que contribuyan al buen desempeño de los hijos, pero también es deseable que las familias apoyen el aprendizaje de los contenidos escolares. La integración familia-escuela redundará en el mejoramiento de las condiciones de vida de los alumnos. Padres e hijos serán responsables de conducir el futuro del país hacia la transformación social que requiere.

La familia es el primer contexto de desarrollo del auto concepto, ella va a estar presente tanto las prácticas de disciplina familiar, como el tipo e intensidad del vínculo afectivo y el contacto físico, la predictibilidad del contexto y como consecuencia de todo ello, el apego familiar. No en vano, una de las funciones psicológicas más importantes que se ha considerado que desarrolla la familia es la formación del auto concepto o identidad de sus miembros (Musitu y Allatt, 1994; Noller y Callan, 1991).

En la escuela “Idolina Gaona Ruiz” existen diversos contextos familiares, los cuales unos favorecen el desarrollo de una buena inclusión, autoestima y otros lo contrario.

Como ya se ha mencionado con anterioridad, la presentación personal es un factor que puede predecir la atención que tiene la familia (En este caso los padres de familia) sobre sus hijos, hay niños que presentan las siguientes características:

El uniforme sucio, sin planchar, costuras descocidas, los zapatos y tenis sin grasa o sucios; en la presentación personal: niños sin bañar, algunos con piojos, sin el aseo en general; las uñas sin cortar, sin peinarse, mal corte de cabello, los dientes sin cepillarse, etc.

Claro que hay niños que presentan todo lo contrario, una persona que se muestra con buena presentación refleja ante la demás seguridad, confianza, proximidad, al tener una mala presentación refleja desconfianza y hasta puede provocar el alejamiento de las personas.

Por eso, cuando los niños no tienen una buena presentación personal, lo más seguro es que no sean atendidos de la forma adecuada, y no desarrollen seguridad en sí mismos.

Otro factor importante y principal es el lenguaje y vocabulario que utilizan los padres de familia y las maestras para referirse a sus niños, es decir hay niños que en su lenguaje cotidiano utilizan palabras de desprecio, altisonantes, un lenguaje negativo, es fundamental resaltar que el cerebro procesa lo que se dice y luego lo manda al inconsciente, comenzar frases como: “No puedes hacer esto”, “No está bien”, “No agarres,” etc.

El reforzamiento verbal es de suma importancia para favorecer la autoestima, si en casa se utiliza un lenguaje negativo provoca en el niño inseguridad y al mismo tiempo una personalidad negativa.

MODULO DERECHO A LA PRIMERA INFANCIA

En este módulo aprendí la importancia que tienen los derechos de los niños y las niñas desde la primera infancia, así como también realice estrategias para trabajar con los menores donde se ponía en práctica algunos de sus derechos ya que en este módulo se pone al menor como primera persona importante ya que se debe de velar porque sean respetados la familia y la sociedad juegan un papel muy importante es donde se inician las normas y se inculcan los valores y es el primer mundo social para nuestros menores

Nosotros en el jardín de niños, jugamos un papel importante ya que debemos de supervisar que se respete a cada uno de nuestros niños que se hagan valer sus derechos que no haya discriminación y sea un trato digno para todos los menores y también observar su contexto social y familiar donde viven.

Además, toda persona tiene derechos y libertades, sin distinción alguna, por motivo de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política, o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición, a fin de que este pueda tener una infancia feliz y gozar en su propio bien de la sociedad de los derechos y libertades que en ella se enuncian, a los padres a los hombre y mujeres

Principios

- El niño disfruta de todos los derechos anunciados en esta declaración y serán reconocidos a todos los niños sin excepción alguna.
- Gozará de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios, para desarrollarse física mental y social en forma saludable
- El niño tiene derecho de un nombre y una nacionalidad
- El niño debe gozar de los beneficios de la seguridad social tendrá derecho de crecer a desarrollarse en buena salud, disfrutar de alimentos, vivienda, recreo y servicios médicos
- El niño para pleno y armonioso desarrollo de personalidad necesita amor y comprensión
- Tiene derecho de recibir educación que será gratuita y obligatoria
- El niño debe ser protegido contra toda forma de abandono, crueldad y explotación no será objeto de ningún tipo de trata
- El niño debe ser protegido contra las practicas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa o de cualquier otra índole

Derecho a la supervivencia y el desarrollo

Estos son derechos a los recursos, las aptitudes y las contribuciones necesarias para la supervivencia y el pleno desarrollo del niño.

Derecho a la protección

- Estos derechos incluyen la protección contra todo tipo de malos tratos, abandono, explotación y crueldad e incluso al derecho a una protección contra los abusos del sistema de una injusticia criminal

Derecho a la participación

- Los niños y las niñas tienen derecho a la liberta de expresión y a expresar su opinión sobre cuestiones que afecten su vida social, económica, religiosa, cultural y política.

El derecho a no ser discriminado (art.2)

- Tiene derecho a ser respetado ya sea niña o niño sin importar su estado.

- Tiene derecho a la igualdad

Interés superior del niño (art.3)

- En todas medidas concernientes a los niños que tomen las instituciones públicas o privadas de bienestar social
- Los estados se aseguran de que las instituciones servicios o establecimientos encargados del cuidado o la protección de los niños cumplan las normas establecidas por las autoridades competentes, especialmente en materia de seguridad, sanidad. Etc.

El derecho a la vida la supervivencia y el desarrollo (art.6)

- Los estados partes reconocen que todo niño tiene el derecho a la vida
- Los estados garantizan en la máxima medida posible la supervivencia y el desarrollo del niño

Participación y ser escuchado (art.12)

- El niño tenga el derecho de expresar su opinión libremente en función de edad y madurez

PROPOSITO FORMATIVO DE LA EDUCACION

- El reconocimiento de la diversidad social, lingüística y cultural que existe en nuestro país.
- Que se adquiera confianza para expresarse dialogar y conversar en su lengua materna
- Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en sociedad reconociendo que las personas tenemos atributos culturales distintos y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades la justicia y la tolerancia, el reconocimiento aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.
- Respetan las características de los niños y se centran en el desarrollo de sus capacidades

MÓDULO SER AGENTE EDUCATIVO PARA LA PRIMERA INFANCIA

En este módulo aprendí la importante tarea que debo de desarrollar como agente educativo, y las funciones que debo de realizar dentro de mi profesión en el jardín de niños como son algunas de las siguientes: promover el desarrollo en los menores reconociendo sus capacidades y habilidades, acompañarlos en su aprendizaje apoyar a favorecer el desarrollo físico afectivo y cognitivo en los niños y las niñas, así como planear de acuerdo a sus necesidades tomando en cuenta el grado de madurez respetando en todo momento el desarrollo de cada niño

También propiciar ambientes de aprendizajes significativos donde se le permita tener experiencias físicas y emocionalmente, permitirle que desarrolle su creatividad, manipule, indague y también juegue; ya que es la manera de aprender y apoyar a fomentar la interacción y el desarrollo motriz.

Evaluar y observar a cada pequeño y atender sus necesidades, apoyando en todo momento a cada uno de los pequeños.

El trabajar con los dilemas morales realizando actividades en las que puse en práctica el respeto por las reglas, los valores, explicarle sus obligaciones; pero todo esto realizándolo con amor, platicando siempre la consecuencia que puede tener un castigo si llegamos a violar alguna regla, o recompensa; y a diferenciar entre lo bueno y lo malo. También les ayudo a los niños a ser más tolerantes, a compartir; con lo que vimos un cambio puesto que disminuyeron los problemas de riñas entre ellos.

Mi práctica educativa ha ido evolucionando al poner en práctica los dilemas morales, ya por medio de planeaciones diseñé estrategias enfocadas a la igualdad y el respeto, ya que era una de las necesidades que sobre salían.

¿Qué proyectos educativos ha realizado en su trayecto formativo o profesional?

La planeación didáctica es diseñar un plan de trabajo que contemple los elementos que intervendrán en el proceso de enseñanza-aprendizaje organizados de tal manera que faciliten el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y modificación de actitudes de los alumnos en el tiempo disponible para un curso dentro de un plan de estudios. Nos referimos a una de sus competencias como cursos, pero podría tratarse de diseñar un seminario, un módulo, un taller, etcétera. Respecto al tiempo el período lectivo

por esa misma organización es anual, aunque en otras instituciones puede ser semestral, trimestral o con otra periodicidad.

Estudios acordes a la propuesta metodológica para la elaboración de programas de estudio, con la presentación de un programa analítico que habrá de ser interpretado como un programa guía por los profesores. Así que el diseño de este programa guía se plantea como responsabilidad académica de los docentes, cuestión que va más allá de un requisito formal que impone la institución, para constituirse en el elemento que garantiza la libertad de cátedra y el que alumnos y profesores cuenten con una herramienta de trabajo que oriente su quehacer cotidiano.

El programa guía o plan de cátedra debe elaborarse tomando como referente el programa analítico y las finalidades educativas de la institución que se sintetizan en el perfil del egresado que se propone formar, de ahí la importancia de que el profesor conozca sus alumnos para saber qué competencia falta trabajar.

Los componentes esenciales de un plan didáctico son:

- a) Los objetivos o propósitos
 - b) La organización de los contenidos
 - c) Las actividades o situaciones de aprendizaje
 - d) La evaluación del aprendizaje.
- Promover una formación psicopedagógica que les permita indagar, comprender y analizar las problemáticas centrales de la realidad educativa.
 - Crear ambientes propicios para el aprendizaje, considerando la diversidad y complejidad en el aula.
 - Propiciar el desarrollo de los valores universales para concebir a la educación como un derecho de todos los seres humanos
 - Comprender las características actuales de la educación básica en nuestro país.

- Promover el reconocimiento y la revaloración de las diferencias como principios para la atención educativa a la diversidad, fomentando la igualdad y la inclusión en una escuela para todos.
- Analizar y comprender los campos de formación del plan de estudios y de los programas de educación básica.
- Comprender los procesos de aprendizaje escolar en los niveles de educación básica y las disciplinas que los conforman.
- Favorecer el conocimiento de las estructuras teóricas, principios y categorías del lenguaje, la matemática, las ciencias naturales y las ciencias sociales, como parte fundamental de su formación como docente de educación básica.
- Propiciar el desarrollo de una formación científica y tecnológica para la adquisición de herramientas didácticas, metodológicas e instrumentales que permitan diseñar y aplicar actividades de enseñanza relacionadas con las ciencias naturales, promoviendo de manera simultánea, nuevas actitudes y comportamientos hacia el cuidado del medio ambiente, el respeto a la biodiversidad y la valoración de las condiciones de la calidad de vida de la población.

¿Qué elementos metodológicos no han representado una dificultad?

En mi experiencia profesional como agente educativo, me he permitido observar las necesidades de los menores ya que cada uno es diferente y con diferentes necesidades, ya que el desarrollo varía de acuerdo a su edad y a nosotros como agentes educativos nos corresponde apoyarlos realizando actividades que pueda fortalecer su necesidad con una buena observación

Social: por medio de actividades al interactuar con sus mismos compañeros el menor aprende a ser sociable con los demás, otras de las actividades que podemos trabajar, a esperar turnos juegos colectivos o actividades de colaboración, el expresar sus sentimientos por medio de caretas o el observar en el espejo y hacer caras de alegría, enojo, miedo, sorpresa o feliz podemos enseñar al menor como se siente.

Psicomotricidad Gruesa: Para desarrollar su capacidad y habilidad del cuerpo y movimientos grandes podemos realizar actividades de ganeo, caminar o saltar con los 2 pies,

ya que para estas actividades hay que motivar al menor para que lo realice por medio de algún juguete u objeto tirándolo a determinada ubicación, permitiéndole que se desplace, sin limitarlo y a si pueda llegar a su objetivo, también lo podemos realizar por medio de juegos, boliche, pelotas, carros montables, sogas etc.

Lenguaje: El lenguaje es muy importante estimularlo ya que por medio de este el pequeño aprende, la importancia de platicar, cantar, en cada actividad que es lo que vamos a realizar durante el día, cantar canciones donde se repinte palabras por ejemplo: la vaca, zapito, el pistón, etc. son canciones muy marcadas que podemos exagerar nuestra gesticulación, sonidos onomatopéyicos, ejercicios con la lengua, el escuchar diferentes sonidos en la bocina como; vaca, perro, camión, carro, barco, ya que el niño puede ir imitando y si puede llegar a expresarse libremente y llegar a su objetivo siempre apoyándolo y reforzando

Cognitivo: Para estimular su desarrollo cognitivo realizamos actividades donde podemos ayudar al menor por medio de imágenes llamativas para que conozca objetos sencillos, ya que le quedaran grabado, la mejor manera de aprender es por símbolos, cuando ven imágenes, de evacuación, no carro, no grito o no empujo el niño ya conoce su significado, por medio de la imitación, el cantar canciones con mímica, el trabajar por medio de sus pertenencias, la clasificación de objetos ya que puede ser por color forma, tamaño, el conocer su esquema corporal, su núcleo familiar, el entorno que le rodea, el permitir que el menor pregunte sin limitarlo para poder llegar a su objetivo.

Bosqueje un proyecto educativo con las fases del diagrama de flujo, integre en él, las propuestas de ambientes de aprendizaje construidas

Identidad: somos una escuela de calidad y calidez donde se da un servicio de bienestar, salud y educativo a los menores para su mejor desarrollo, y a su vez a las madres, padre viudos o divorciados

Diagnóstico: Los padres del Jardín de niños se involucran muy poco en las actividades pedagógicas de sus hijos

Fortaleza: Continuar dando una buena atención a los menores sin discriminar a nadie y a si continuar con nuestro servicio para el mejor desarrollo de ellos

Debilidades: Los padres de familia apoyan muy poco en el material, tareas de sus hijos para actividades pedagógicas y no conocen el desarrollo de sus pequeños

Propuesta Pedagógica: Realizar actividades pedagógicas donde se involucren a los papás, pidiendo material de rehusó para actividades pedagógicas o estrategias donde se inviten a realizar diferentes talleres.

Propuesta De Gestión: Se observa avances con el apoyo de los padres de familia se involucran un poco más en algunas actividades y tareas

Comentarios de mejora de los colegas: Tomando en cuenta las opiniones de las compañeras para retroalimentarnos y a si aprender y mejorar nuestra labor docente.

Sugerencias del asesor: mejorar la ortografía

Ejecute un proyecto diseñado con el grupo que elabora, documentando el proceso y los avances logrados.

MODULO MODELOS PEDAGÓGICOS EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

En este se vio la definición de la primera infancia, que es la fase inicial en la que se estructuran las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social, así como promover el cuidado, la atención integral y el desarrollo de los niños. Es muy importante la educación durante la primera infancia, en la que no sólo es importante el papel de las madres con los hijos; sino que también se requiere apoyo de los gobiernos.

Durante este módulo conocí los problemas que tiene la educación en la primera infancia; uno de ellos es la falta de recursos para el mantenimiento de programas educativos, la resistencia a la actualización y a utilizar las nuevas tecnologías, la insuficiente experiencia y capacitación de los docentes.

También comprendí cuál es el papel del docente es ser guía, orientador del proceso de enseñanza aprendizaje, reconocer las habilidades de los alumnos y las competencias, así como también el modelo pedagógico que implemento como docente el constructivista donde se le brinda las herramientas a los niños vallan formando sus aprendizajes.

Mejorar las formas de aprendizaje.

Es muy frecuente hacer referencia al constructivismo en el ámbito educativo, ya que sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Ya que una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. El conocimiento debe ser construido por el alumno mismo y no simplemente pasado de una persona a otra, ya que el alumno debe generar sus propios objetivos de aprendizaje y ser capaz de alcanzarlos mediante la interacción con sus compañeros en su equipo de trabajo. El constructivismo es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa como la de Jean Piaget y Lev Vygotsky.

Las inteligencias múltiples existen ocho tipos pero solo mencionare algunas como la Inteligencia lingüística la cual es la capacidad de dominar el lenguaje y poder comunicarnos, no solo hace referencia a la habilidad para la comunicación oral, sino a otras formas de comunicarse como la escritura, la gestualidad, etc., la Inteligencia lógico-matemática es la capacidad para el razonamiento lógico, hacer rompecabezas, la Inteligencia espacial hace referencia a la capacidad de resolución como dibujar, pintar, etc., la musical, la cenestésico-

corporal son los que se les da bien bailar, actuar, hacer deporte, la intrapersonal son los que trabajan de manera autónoma, establecen metas, interpersonal los que tienen la habilidad de conversar, trabajar.

El enfoque basado en competencias es importante ya que como mencione anteriormente el constructivismo sostiene la teoría del aprendizaje y las inteligencias múltiples que debemos trabajar con los niños para que desarrollen las habilidades y lo que hace el enfoque basado en competencias es que convierten a un aprendiz en un aprendiz competente, las que están en la base de la capacidad para seguir aprendiendo a lo largo de la vida, las que permiten desarrollar las capacidades meta cognitivas que hacen posible un aprendizaje autónomo y auto dirigido.

Objetivo del proyecto

Para realizar la investigación del tema ejecutare un proyecto intervención a la práctica educativa que es un proceso el cual incluye una serie de actividades concretas que deben llevarse a cabo con la intención de precisar lo que se desea intervenir y como se piensa hacerlo; este tipo de exploración es parte de la investigación cualitativa en la cual tiene mucha importancia el contexto de la práctica docente ya que de este partimos para realizar mi transformación.

Como parte del contexto escolar Cecilia Fierro (1995) agrega que el trabajo del maestro abarca más aspectos de los que formalmente se establecen como “Actividad Docente” y que como característica común el trabajo de los maestros, dondequiera que se realice, está conformado por un conjunto de relaciones de ahí su complejidad y la dificultad que entraña su análisis, su estudio se ha organizado en seis dimensiones de la práctica docente: personal, interpersonal, social, institucional, didáctica y valorar; cada una de estas dimensiones destaca un conjunto particular de relaciones del trabajo docente.

Dimensión personal: La práctica docente es esencialmente una práctica humana, en ella la persona del maestro como individual es una referencia fundamental, la historia de la vida del docente.

Dimensión institucional: La práctica docente se desarrolla en el seno de una organización, es también una tarea colectivamente construida y regulada en el espacio de la escuela, lugar del trabajo docente, a través de ella entra en contacto con los saberes del oficio, las tradiciones, las costumbres y las reglas propias de la cultura.

Dimensión interpersonal: La función del maestro como profesional que trabaja en una institución está cimentada en las relaciones entre el personal que participa en el proceso educativo e integrantes de la comunidad.

Dimensión social: De la práctica docente recuperar un conjunto de relaciones que se refieren a la forma en que cada docente percibe y expresa su tarea como agente educativo cuyos destinatarios son diversos sectores sociales, además sobre el sentido social de la función docente, nos interesa recuperar aquí el sentido social que las prácticas pedagógicas que ocurren en el aula tienen desde el punto de vista de la equidad.

Dimensión didáctica: Hace referencia al papel del maestro como agente que, a través de los procesos de enseñanza, orienta, dirige, facilita y guía la interacción de los alumnos con el saber colectivo culturalmente organizado, para que ellos, los alumnos, construyan su propio conocimiento; la tarea específica del maestro consiste en facilitarles el acceso al conocimiento, para que se apropien de él y lo recreen, hasta que logren “decir su palabra frente al mundo”.

Dimensión valorar: El proceso educativo nunca es neutral, siempre está orientado hacia la consecución de ciertos valores, que se manifiestan en distintos niveles en la práctica docente, el maestro repercute en la vida de los estudiantes.

Para la recuperación de datos de nuestra práctica que este punto es muy importante utilizaremos algunos de los siguientes instrumentos:

- El autor registro
- La observación externa: Es otra forma de recabar información
- Rubrica o matriz de verificación
- Listas de cotejo o control
- La observación directa
- Producciones escritas y graficas
- Proyectos colectivos de búsqueda de información, identificación de problemáticas y formulación de alternativas de solución
- Esquemas y mapas conceptuales
- Registro y cuadros de actitudes observadas en los estudiantes en actividades colectivas
- Portafolio y carpetas de los trabajos
- Pruebas escritas u orales.

Estas son otras formas de recabar información para ello es necesario el apoyo de algún compañero de trabajo o algún padre de familia, los datos no deben sufrir ninguna modificación para que puedan servir para comparar los datos que se obtengan por medio de instrumentos.

En la asignatura lengua indígena es importante que el docente considere aspectos específicos relacionados con las particularidades culturales y lingüísticas de las lenguas indígenas al llevar a la práctica.

Una vez que obtenga la información la analizaremos teniendo una actitud de autocrítica que me haga reflexionar sobre mi trabajo cotidiano: ¿Qué he logrado y por qué? ¿A quién o quiénes beneficia o afectan nuestras acciones? ¿Puedo mejorar? ¿Cómo? ¿Qué debo hacer? Una vez recuperado por esta situación el investigador tiene que problematizar. Ya que tengo mi problematización paso a diseñar el proyecto de intervención el cual estará integrado por estrategias, actividades que permitan incluir indicadores para su evaluación y seguimiento; en las actividades que se propongan es necesario determinar el cómo, dónde y con qué recursos se llevaran a cabo, así como los tiempos, para aplicarlo y poder dar tratamiento e

interpretación a los datos que recopilare los cuales me señalaran si mi propuesta fue efectiva y mejoro mi práctica docente

Algunos teóricos sobre el periodo preescolar:

Piaget (desarrollo cognitivo): En la etapa pre operacional el niño utiliza las habilidades de la imaginación y la memoria. El aprendizaje está condicionado y se hace de memoria. El niño aún exhibe un desarrollo cognitivo y de lenguaje egocéntrico, pero empieza a asimilar de forma gradual los puntos de vista de otros.

Erickson (desarrollo personal social): Iniciativa versus culpa, caracterizada por un niño pequeño que aprende a ajustarse a las reglas de comportamiento y apariencia. El niño debe mostrar iniciativa, curiosidad, deseo de explorar y alegría sin sentirse culpable ni inhibido.

Freud (etapas sicosexuales): Clásicamente, la etapa anal tardía infiere que los problemas de desarrollo en esta etapa están vinculados con posesividad y rechazo a soltar objetos o personas. La etapa fálica o de Edipo describe el período avanzado de los años preescolares como una etapa de orgullo por su cuerpo y su desarrollo. La etapa de Edipo se refiere a un sentimiento de cercanía del niño con un amor romántico por el progenitor del sexo opuesto. Freud creía que esto era necesario para que el niño se identificara con el padre (o madre) del mismo sexo y comenzara a desarrollar su propia imagen de sexualidad como niño o niña.

Kohlberg (desarrollo moral): Se desarrolla la moralidad convencional temprana a medida que el egocentrismo da paso al deseo de agradar a los padres y a otras personas importantes, lo que comúnmente se conoce como la etapa del “niño bueno” o “niña buena”.

Comportamiento

El niño en edad preescolar aprende las habilidades sociales necesarias para jugar y trabajar con otros niños y, a medida que crece, su capacidad de cooperar con muchos más compañeros se incrementa. Aunque los niños de 4 a 5 años pueden ser capaces de participar en juegos que tienen reglas, éstas probablemente cambien con frecuencia a voluntad del niño dominante.

Es común en un pequeño grupo de niños preescolares ver surgir a un niño dominante que tiende a “mandar” a los demás sin mucha resistencia por parte de los otros niños.

Es normal que los niños en edad preescolar pongan a prueba sus límites físicos, del comportamiento y emocionales. Es importante un ambiente seguro y estructurado dentro del cual se pueda explorar y enfrentar nuevos retos. Sin embargo, los niños en edad preescolar necesitan límites bien definidos.

El niño debe demostrar iniciativa, curiosidad, deseo de explorar y gozo sin sentirse culpable ni inhibido.

Las primeras manifestaciones de moralidad se desarrollan a medida que los niños quieren complacer a sus padres y a otras personas de importancia. Esto se conoce comúnmente como la etapa “el niño bueno” o “la niña buena”.

La elaboración de narraciones puede conducir a la mentira, un comportamiento que si no se aborda durante los años de edad preescolar puede continuar probablemente hasta la edad adulta. El hecho de vociferar o dar respuestas insolentes generalmente es una forma de llamar la atención y provocar una reacción de un adulto

Seguridad

La seguridad de los niños en edad preescolar es de suma importancia.

- Los niños en edad preescolar son altamente inquietos y caen en situaciones peligrosas con rapidez. La supervisión de los padres en esta etapa es esencial, al igual que durante los primeros años.
- La seguridad en los vehículos es primordial. El niño de esta edad debe viajar siempre con el cinturón de seguridad puesto y en un asiento apropiado cada vez que suba a un vehículo. En esta etapa, los niños pueden viajar con los padres de otros niños.

En el desarrollo se observa

Las tareas principales en esta etapa son:

- Dominio de habilidades neuromusculares
- Inicio de la socialización
- Logro de la autonomía temprana
- Inicio de la tipificación sexual

Desarrollo motor

En la niñez se comienza a asumir una apariencia más estilizada, perdiendo la barriga redondeada de la infancia. El cuerpo comienza a ser más alargado, pero su cabeza sigue siendo proporcionalmente grande, los varones son más altos y pesados y las niñas tienen más tejido graso.

Desarrollo cognitivo

Al ser fácil para el preescolar poder manejar el lenguaje y las ideas le permiten formar su propia visión del mundo, sorprende a los demás. Desarrolla la capacidad para utilizar símbolos en pensamientos y acciones, y maneja conceptos como edad, tiempo, espacio. Pero no logra separar completamente lo real de lo irreal y genera un lenguaje básicamente egocéntrico. En esta parte todavía le cuesta aceptar el punto de vista de otra persona.

Fase inicial de aprendizaje

El aprendiz percibe a la información como constituida por piezas o partes aisladas sin conexión conceptual

El aprendiz tiende a memorizar o interpretar en la medida de lo posible estas piezas, y para ello usa su conocimiento esquemático.

El proceso de la información es global y este se basa en: escaso conocimiento sobre el dominio a aprender, estrategias generales independientes de dominio, uso de conocimientos de otro dominio para interpretar la información.

La información aprendida es concreta y vinculada al contexto específico,

Uso predominante de estrategias de repaso para aprender la información.

Gradualmente se va construyendo un panorama global del dominio o del material que va a aprender, para lo cual usa su conocimiento esquemático, establece analogías (con otros dominios que conoce mejor) para representarse ese nuevo dominio, construye suposiciones basadas en experiencias previas etc.

Fase intermedia de aprendizaje

El aprendiz empieza a encontrar relaciones y similitudes entre las partes aisladas y llega a configurar esquemas y mapas cognitivos, sobre el material y el desarrollo de aprendizaje en forma progresiva, sin embargo, estos esquemas no permiten aun que el aprendiz se conozca en forma automática o autónoma.

Se va realizando de manera paulatina un procesamiento más profundo del material, el conocimiento aprendido se vuelve aplicable a otros contextos.

Hay más oportunidad para reflexionar sobre la situación, material y dominio.

El conocimiento llega a ser abstracto, es decir, menos dependiente del contexto donde originalmente fue adquirido.

Es posible el empleo de estrategias organizadas: mapas conceptuales y redes semánticas (para realizar conductas meta cognitivas), así como para usar la información en la solución de tareas-problemas, donde se requiera la información a aprender.

Fase terminal del aprendizaje

Los conocimientos que comenzaron a ser elaborados en esquemas o mapas cognitivos en la fase anterior, llegan a estar más integrados y a funcionar con autonomía.

Como consecuencia de ello, las ejecuciones comienzan a ser más automáticas y a exigir un menor control consciente.

Igualmente, las ejecuciones del sujeto se basan en estrategias específicas del dominio para la realización de tareas: solución de problemas, respuestas a preguntas, etc.

Existe mayor énfasis en esta fase sobre la ejecución que en el aprendizaje, dado que los cambios que ocurren en la ejecución se deben a variaciones provocadas por la tarea.

El aprendizaje que ocurre durante esta fase probablemente consiste en:

La acumulación de información a los esquemas preexistentes y la aparición progresiva de interrelaciones de alto nivel en los esquemas.

En realidad, el aprendizaje debe verse como un continuo, donde la transición entre las fases es gradual más que inmediata; de hecho, en determinados momentos durante una tarea de aprendizaje, podrán ocurrir sobre posicionamiento entre ellas; con frecuencia los docentes se preguntan de qué depende el olvido y la recuperación de la información aprendida: ¿Por qué olvidan los alumnos tan pronto lo que han estudiado?, ¿De qué depende que puedan recuperar la información estudiada?

Con relación a estas interrogantes en el marco de la investigación cognitiva referida a la construcción de esquemas de conocimiento, se ha encontrado lo siguiente:

La información desconocida y poco relacionada con conocimientos que ya se poseen o demasiado abstracta, es más vulnerable al olvido que la información familiar, vinculada a conocimientos previos o aplicables a situaciones de la vida cotidiana.

La incapacidad para recordar contenidos académicos previamente aprendidos o para aplicarlos se relaciona a cuestiones como: información aprendida mucho tiempo atrás,

información poco empleada o poco útil, información aprendida de manera repetitivamente, información discordante con el nivel de desarrollo intelectual y con las habilidades que poseen el sujeto, información que se posee, pero el sujeto no la entiende ni puede explicarla y finalmente el alumno no hace el esfuerzo cognitivo necesario para recuperarla o comprenderla.

A partir de lo expuesto es posible sugerir al docente una serie de principios de instrucción que se desprenden de la teoría del aprendizaje verbal significativo:

El aprendizaje se facilita cuando los contenidos se le presentan al alumno organizado de manera conveniente y siguen una secuencia lógica psicológica apropiada.

Es conveniente delimitar intencionalidades y contenidos de aprendizaje en una progresión continua que respete niveles de exclusividad abstracción y generalidad.

Los contenidos escolares deben de presentarse en forma de sistemas conceptuales, organizados, interrelacionados y jerarquizados, y no como datos aislados y sin orden.

La activación de los conocimientos y experiencias previos en la estructura cognitiva, facilitara los procesos de aprendizaje significativos de nuevos materiales de estudio.

El establecimiento de “puentes cognitivos” (conceptos e ideas generales que permiten enlazar la estructura cognitiva con el material por aprender) puede orientar al alumno a detectar las ideas fundamentales, a organizarlas e integrarlas significativamente.

Los contenidos aprendidos significante (por recepción o por descubrimiento) será más estables, menos vulnerables al olvido y permitirán la transferencia de lo aprendido, sobre todo si se trata de conceptos generales integradores.

Estimular la motivación y participación activa del sujeto y aumentar el significativito potencial de los materiales académico

Estrategias a trabajar en clase

La educación procura atender a las niñas y a los niños de manera adecuada y de acuerdo con sus propias condiciones con equidad social, además tratándose de menores de edad con o sin discapacidad, y con actitudes sobresalientes propiciara su inclusión en los planteles de educación básica regular y brindar orientación a los padres o tutores, así como a los docentes y demás personal de las escuelas que los atienden.

Es necesario que las educadoras identifiquen las barreras que pueden interferir en el aprendizaje de sus alumnos y empleen estrategias diferenciadas para promover y ampliar, en la escuela y las aulas, oportunidades de aprendizaje, accesibilidad, participación autonomía y confianza para combatir y erradicar actitudes de discriminación.

La disposición de la educadora y de la escuela son esenciales para atender a las niñas y niños con necesidades educativas especiales, lo que implica un trabajo colaborativo, entre la escuela, el grupo y los padres; adicionalmente, es necesario que la escuela se vincule con y los servicios de apoyo a la educación.

Es necesario analizar el tipo de estrategias para trabajar con ellos, adaptarlo a sus circunstancias y para lograr esto la metodología a utilizar es por medio del juego que tiene múltiples manifestaciones y funciones, ya que es una forma de actividad que permite a los niños la expresión de su energía y de su necesidad de movimiento, al adquirir formas complejas que propician el desarrollo de competencias.

En el juego no solo varían la complejidad y el sentido, sino también la forma de participación; individual (en que se puedan alcanzar altos niveles de concentración, elaboración y verbalización interna), en parejas (se facilitan por la cercanía y compatibilidad personal) y colectivos(exigen mayor autorregulación y aceptación de las reglas y sus resultados) ; las niñas y los niños recorren esta gama a cualquier edad, aunque se observa una pauta de temporalidad que muestra que los alumnos más pequeños practican con masa frecuencia el juego individual o de participación más reducida y no regulada.

Para elegir las estrategias a trabajar con los alumnos se tomó en cuenta diversos factores; el conocimiento previo de la situación familiar en que viven los niños, el contexto social como el perfil del grupo; dentro de la metodología en clase es importante incluir y preguntar cómo viven los niños de su casa, que emociones pueden traer que favorezcan o entorpezcan el trabajo del día.

Por estos motivos las estrategias que se presentan en este proyecto es una muestra de trabajo en clase con el modelo pedagógico y trabajo de inclusión en los niños.

El objetivo general de las estrategias es desarrollar en los niños de 3 a 5 años herramientas necesarias para elevar su inclusión, y autoestima a lo largo del ciclo escolar.

Los objetivos específicos son que los niños reconozcan sus cualidades capacidades y las de sus compañeras y compañeros, que los alumnos adquieran conciencia de sus propias necesidades, punto de vista y sentimientos y desarrollar su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros.

MODULO AMBIENTES VIRTUALES EN LA PRIMERA INFANCIA

En este módulo aprendí cómo se debe de organizar un ambiente de aprendizaje; para lo que es muy importante tomar en cuenta que debe de construir de acuerdo a lo que está planeado y tomar en cuenta la necesidad de los menores, ya que un ambiente de aprendizaje es todo lo que lo rodea un ambiente donde el menor viva experiencias de aprendizaje.

En este contexto, es importante para que se le permita indagar y explorar a través de la implementación de estrategias pedagógicas de la planeación. Lo anterior nos ayuda para que los menores aprendan a desarrollar su habilidades y capacidades y de esta forma adquieran un aprendizaje esperado, también socializando con sus compañeros que estén organizados para darle la oportunidad de que exploren, manipulen, se desplacen y que se cumpla el objetivo.

En estos ambientes es importante que sean un lugares interesantes, cálidos, diferentes para crear una convivencia sana entre los compañeros.

También aprendí, que yo como docente soy mediador, guía y apoyo: la tarea fundamental es que a los pequeños les quede un aprendizaje significativo y aprendan uno de los otros. De igual forma, me ayudo a ser más observadora para conocer las necesidades de los niños. En este módulo planeo y monto un ambiente de aprendizaje en el que trabajé la integración de papas que hablan otras lenguas. Este ambiente se construyó en el patio.

Tomé este módulo ya que las asistentes educativas del jardín diseñan sus actividades muy dirigidas, no permiten a los menores manipular los materiales que están en el ambiente y al alcance de los niños: yo, como coordinadora del área educativa me corresponde capacitar acerca de la importancia de trabajar con los ambientes de aprendizaje. Este módulo fue de muchos aprendizajes para mí dada la importancia de montar un ambiente de aprendizaje, observar a cada menor y ser una guía.

Para el preescolar hasta segundo grado: Se van aplicando estrategias que den sentido a la adquisición y perfeccionamiento del lenguaje en el niño; hay que salirse un poco de los métodos tradicionales para la enseñanza de la lecto escritura y buscar más la aplicación de lo que exige el lenguaje integral. Se desarrollan a la vez las cuatro habilidades básicas: escuchar, hablar, leer y escribir, pero en forma funcional, relevante y en situaciones significativas para sus usuarios. Se impulsa la expresión creativa del niño a través de la palabra, el juego, el dibujo,

El ritmo, la danza y la dramatización, vivenciándose como un ser único, capaz de conocer, opinar, fantasear, decidir y producir en forma cada vez más autónoma y elaborada su trabajo. Los nueve ejes estratégicos son aplicados teniendo en cuenta las etapas del desarrollo del niño, en preescolar es fundamental la lectura de imágenes, los dibujos, las grafías o garabatos para mostrar su creación; ya para segundo pueden escribir sus pequeñas historias individual o en grupo, ayudándose con ilustraciones que tienen más detalles y recrearlas con dramatizaciones y bailes. Todo depende de la creatividad del maestro en esta primera etapa para aplicar los nueve ejes con el propósito de que al niño le guste leer y escribir

Estrategias de experiencia

Producción de textos

Implementación de tecnología

Crear la necesidad de comunicar su pensamiento

Crear la necesidad de buscar la información

Trabajo con los padres.

Realice los cambios que tendría que realizar a la propuesta a partir de los resultados obtenidos después de la aplicarla con su grupo.

Los niños aprenden la lengua escrita a través de una participación en su entorno:

En actividades de lectura y escritura compartidas con los adultos y a través de sus propias producciones.

Centrar su interés en aspectos fundamentales ya que implica creación y arte para que puedan comprender las imágenes, revistas, fotos etc.

Con juegos más didácticos, dirigidos y variados conforme a su edad como.

Planificar actividades de lectura y escritura compartidas junto con padres de familia con diversos tipos de textos conforme a su edad.

Espacio físico con materiales que promueven experiencias de aprendizaje.

Evaluar el avance de los niños en su aprendizaje lector temprano a través de indicadores adecuados.

Desarrollar un trabajo conjunto con las familias de los niños para buscar una solución a sus necesidades

Alfabetización temprana (vocabulario)

Organización la ubicación espacial de la actividad, de modo que cada niño del grupo pueda ver y escuchar el texto, ver las imágenes y participar del dialogo de una manera activa y en un contexto de cercanía física y emocional

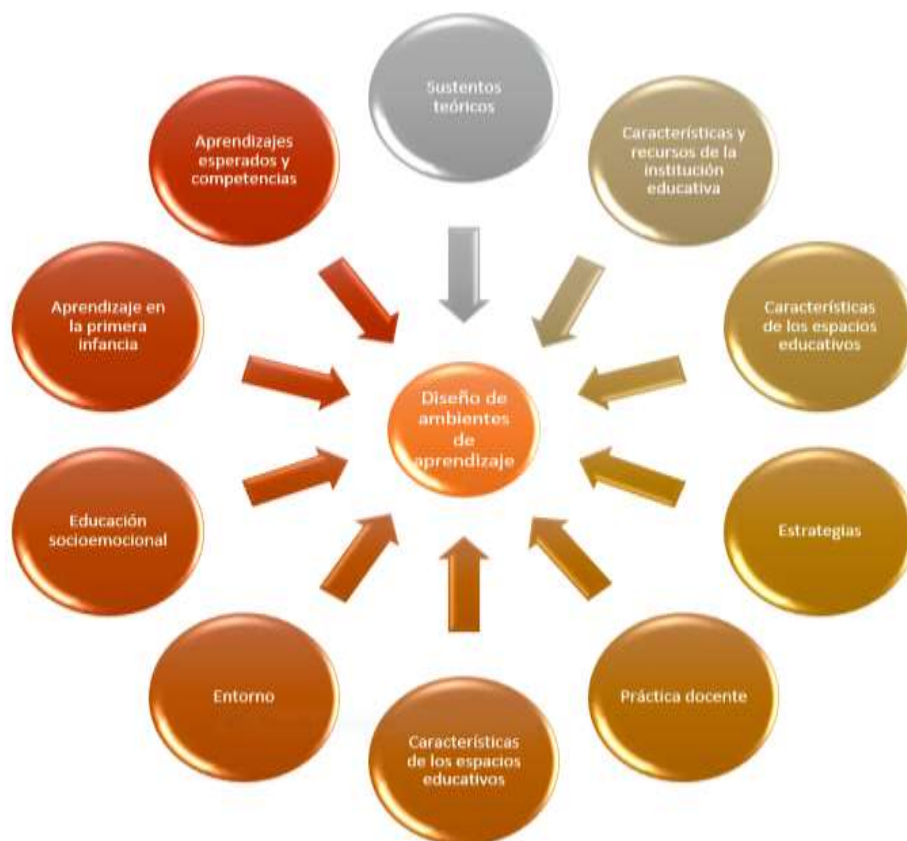


Figura 1.
Elementos a integrar en el Diseño de Ambientes de Aprendizaje
Fuente: Elaboración propia

Como se ve en la Figura 1 en la que se describe la interacción de estos elementos para el presente caso de descripción de la práctica docente orientada a la construcción de ambientes de aprendizaje; dichos elementos son:

Sustentos teóricos

Aprendizaje durante la primera infancia

Características de los espacios educativos y su relación con el aprendizaje

Entorno

Características y recursos de la institución educativa

Educación socioemocional

Estrategias

Aprendizajes esperados y competencias

Estilo de la Práctica docente

Si bien estos elementos se deben de tomar en cuenta al momento de proyectar un ambiente de aprendizaje, también existe otro tipo de elementos que constituyen estos ambientes y que se muestran en la Figura



Figura 2.
Estructura compleja y dinámica de un ambiente de aprendizaje
Fuente: Otalora (2010)

Todos estos aspectos se consideraron en la práctica educativa que se describe en este trabajo para estructurar de forma eficaz los ambientes de aprendizaje dirigidos a generar experiencias que les ayudaran a los niños a comprender y apropiarse de conceptos tan abstractos como lo puede ser la equidad de género.

A continuación, se muestran las actividades y estrategias que se hicieron dentro de la trayectoria formativa docente orientada a la construcción de ambientes de aprendizaje, iniciando con una reflexión sobre algunos temas relacionados.

Articulación de evidencias

La preocupación por vincular la escuela con la vida es una cuestión muy vieja, muchos pensadores que han sido referentes, importantes en la historia de la pedagogía, tuvieron también esas preocupaciones.

Haciendo referencias a la función socializadora de la escuela y a su papel en la transmisión de la cultura y que desempeñe un importante papel y conocimiento de nuevas generaciones cabe preguntar ¿Qué modelo cultural debe transmitir la escuela a las nuevas generaciones? O, lo que es más importante: ¿Está la escuela preparada para la multiculturalidad?

Su pedagogía de Paulo Freire, debe ser considerado un referente fundamental de la educación intercultural, como parte del principio de que para educar a las personas hay que conocerlas, respetarlas y acogerlas en su diversidad cultural, que cuando hablamos de diversidad cultural en contextos educativos multiculturales nos referimos a una educación dirigida a todo el alumnado en general, debe de ser una escuela en la que conviven estudiantes con diferentes identidades culturales ya sean nacionales o extranjeros.

La diversidad cultural es la riqueza de la humanidad. Para cumplir su tarea humanista, la escuela necesita mostrar a los alumnos que existen otras culturas además de la suya. La autonomía de la escuela no significa aislamiento o cerrazón en una cultura particular. Escuela autónoma significa escuela curiosa, osada, que busca dialogar con todas las culturas y concepciones del mundo... pluralismo significa, sobre todo, diálogo con todas las culturas a partir de una cultura que se abre a los demás Gadotti (,2003).

La interculturalidad implica la creación y asunción de actitudes entre todos los miembros de la comunidad educativa que favorezcan la convivencia entre personas de diferentes etnias, culturas y razas. Pero las actitudes no se aprenden estudiando las lecciones de un libro, sino que se crean y potencian actuando diariamente de manera adecuada y coherente con el modelo de educación que se pretende. Por eso la escuela se convierte en un espacio privilegiado para potenciar la tolerancia, la convivencia entre los pueblos, e inculcar el valor positivo de la diversidad, siendo la respuesta a la misma uno de sus retos fundamentales en el siglo XXI. La escuela es un lugar de encuentro y de construcción de las trayectorias del profesorado y del alumnado en un marco político y cultural (Soriano, 2004).

La educación se entiende como el proceso bidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar; la educación no solo se produce a través de la palabra, está presente en todas nuestras acciones sentimientos y actitudes, en el proceso de crecimiento ya sea por medio de la cultura, de la familia o de la sociedad, nos vamos educando de cierto modo que en nuestro actuar es como lo iremos proyectando. (Piaget, 1926).

La educación es el proceso por el cual se inculcan en la persona los conocimientos y valores que le resultaran imprescindibles para su vida social, por tratarse de normas y saberes que forman parte del bagaje cultural del colectivo en que vive (Mec, 1999).

La educación forma parte fundamental de la cultura, pero es importante enfatizar que es un proceso, quiere decir que se adquiere poco a poco en pasos o un tiempo determinado: (Pestalozzi, 1797).

“... si la escuela pública debe conceder una importancia cada vez mayor a la comunicación intercultural, al mismo tiempo debe reforzar los principios de la modernidad, no es para dejarse pisotear por asociaciones religiosas tan a menudo asociadas a partidos políticos, étnicos o religiosos, sino, al contrario, para facilitar el acceso de todos, y por tanto de todas las minorías, a la modernidad haciendo posible la combinación de ésta con experiencias individuales y colectivas que mezclan en sus recorridos culturas históricamente situadas y principios universales” (Touraine, 2005: 223).

El papel de la lengua materna de la enseñanza aprendizaje de una gramática para comunicar, el hecho es que a la hora de ayudar a aprender a nuestros alumnos tenemos en cuenta, de forma más o menos explícita, su lengua materna sobre todo cuando se trata de grupos, al adquirir su lengua materna, el alumnos ha aprendido a comunicar con lo que posee toda una experiencia lingüística y cognitiva que no debemos desaprovechar; es cierto que al aprender un nuevo idioma hay que aprender nuevas formas de concebir el mundo y la realidad lingüística; Somos partidarios de favorecer en la medida de lo posible un descubrimiento guiado que ayude a que los aprendientes interioricen mejor aquellos recursos lingüísticos que necesiten, si nos encontramos en un entorno de no inmersión una misma

Lengua y disponemos de pocas horas de clase para ayudar a aprender a alumnos que comparten una misma lengua, y que por su edad, madurez intelectual y formación, Nuestra propuesta, por tanto, pretende aprovechar el potencial de la lengua materna del aprendiente a través de la reflexión consciente, creando así unas condiciones favorecedoras de su proceso de construcción creativa. Por supuesto, las explicaciones que ofrezcamos a (y construyamos con) nuestros alumnos tendrán carácter pragmático-discursivo, lo que nos parece y ha demostrado ser facilitador. Su formulación se hará mediante un metalenguaje adecuado al nivel de los estudiantes.

“Somos culpables de muchos errores y muchas faltas, pero nuestro peor crimen es el abandono de los niños, dejar de lado la base de la vida, muchas de las cosas que necesitamos puede esperar, los niños pueden; ahora es el momento en que sus huesos se están formando, su sangre está preparando y sus sentidos se están desarrollando, para ellos, no podemos responder mañana, su nombre es hoy.” (Gabriela Mistral, 1948).

Cuando nos referimos a un modelo curricular de educación pedagógica para la inclusión de los estudiantes, buscamos métodos para lograr que los Estudiantes sean aceptados en cualquier colegio, este proyecto consiste en buscar una solución a los problemas que enfrentan, como de ser excluidos en un salón de clases, en actividades deportivas, actividades recreativas, en actividades sociales, se busca la manera de que el estudiantes participe más en las actividades escolares y ojalá animarlo más para que pueda llegar lograr ingresar a un centro de estudios superiores o universidad, para que logre prepararse mantenerse y no depender siempre de su familia. (Piaget 1926).

La educación es un derecho fundamental y una estrategia para ampliar las oportunidades, instrumentar las relaciones interculturales, reducir las desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad, por lo tanto, al reconocer la diversidad que existe en nuestro país, el sistema educativo hace efectivo este derecho al ofrecer una educación pertinente e inclusiva. (Plan de estudio 2011).

Problematización

En la escuela “Idolina Gaona Ruiz” es una escuela tradicional con raíces muy arraigadas, se inicia con el lenguaje materno para el desarrollo de las habilidades de la convivencia entre los alumnos y docente. Es importante hacer notar que no existe programa alguno donde se trabaje de forma continua el lenguaje náhuatl de los niños y se les dé un informe a los padres de familia. Como educadoras, debemos de ser conscientes que estás trabajando con personas hablantes y pensantes, que desarrollan la habilidad de expresión, por lo cual es necesario realizar actividades que conlleven al trabajo colaborativo del lenguaje y comunicación. Por lo cual, se identifica la deficiencia en la preparación de las maestras con el lenguaje náhuatl, para la enseñanza de los alumnos.

La preservación de la diversidad lingüística es “salvar” o en su variante más común, rescatar la lengua náhuatl en la educación.

Desafortunadamente en la actualidad se observa cómo algunos niños en edad escolar menospreciar o desconocen la cultura a la que todos pertenecemos, debido a diversos factores como la ignorancia de la importancia que cada una de éstas tiene y las asimetrías culturales entre ellas, y que trae como resultado un comportamiento social y pedagógico inadecuado dentro del aula, la escuela y la comunidad donde vive cada alumno.

Ante esta necesidad cabe preguntarse ¿cómo concientizar sobre la importancia del rescate de la lengua náhuatl? y de esta manera entiendan que las culturas indígenas forman parte de nuestra riqueza cultural y en especial la lengua náhuatl, así mismo se espera que el docente imparta una buena Educación Intercultural que permita el rescate de la lengua náhuatl a través de la práctica escolar en los alumnos.

La trascendencia que se tiene el rescate de la lengua Náhuatl, como parte de su identidad y cultura, mediante actividades escolares cuyo desarrollo social y pedagógico lleven a los alumnos a valorar, conocer y promover el uso de esta lengua.

Por lo cual la implementación del náhuatl en el plan de estudio será acorde a su contexto, cuyo programa también contempla la transversalidad de la lengua con otras asignaturas pretendiendo así formar comunidades lingüísticas, para lo cual se sugiere la invitación a miembros de la comunidad que sean hablantes del náhuatl.

Las actividades lúdicas son un aspecto importante para concientizar la importancia de la lengua, así como el desarrollo de la habilidad metalingüística, que sugieren por ejemplo Hilda Taba, Ralph Tayler y la propia SEP así como la UNESCO para una educación intercultural.

Reconocer a la interculturalidad como una riqueza que forma parte esencial para una sana convivencia en cualquier contexto social, cultural, valorando la lengua náhuatl. Esto implica la inclusión de los saberes y la cosmovisión de pueblos y comunidades, pudiendo buscar el apoyo de miembros reconocidos e idóneos de las comunidades como fuente y para reforzar los conocimientos, promover el respeto entre géneros, e impulsar y fortalecer la enseñanza pedagógica diversificada. Que se atienda la diversidad con fascículos específicos que

potencien su aprendizaje de la lengua náhuatl según su edad, el contexto, o para la articulación.

En lo que respecta a la educación de estos grupos, uno de los mayores problemas es la falta casi total de modelos educativos alternativos que atiendan las necesidades específicas de esta población a partir de los cuales se generen métodos, instrumentos y materiales que apoyen una educación intercultural bilingüe real y significativa. Es un hecho que la diversidad cultural y lingüística de México, son una de sus mayores riquezas pero que merman día con día. En la segunda mitad del siglo que acaba de concluir hemos visto desaparecer varias lenguas indígenas de nuestro país; en los albores del presente siglo están en peligro de extinción otras tantas.

La influencia de los medios de comunicación y la globalización se han señalado como dos factores que aceleran el desplazamiento de las lenguas minoritarias en tanto ambos privilegian el uso de lenguas francas en detrimento de aquellas. Sin embargo; paradójicamente, la difusión de las tecnologías de información y comunicación (TIC) que caracteriza el proceso de globalización también puede ser aprovechada para revertir esta tendencia e impulsar procesos de revitalización y rescate de lenguas minoritarias.

El uso de estas lenguas en nuevos dominios como la radio, la televisión y las TIC les otorga prestigio e induce su estandarización, factores ambos que favorecen su supervivencia (Maurais 2000:89).

Por eso al aplicar nuestras planeaciones semanales, mensuales y anuales así como hacer diversas actividades donde se involucren y se centra en la demostración del aprendizaje adquirido de acuerdo al ritmo de cada estudiante y sus habilidades; para lograr dichos planes y programas, es necesario tener una capacitación continua y especializarnos o tener un conocimiento profundo del tema, un plan de acción así como la práctica diaria; y es una solución y alternativa para mejorar de forma importante la educación de nuestros niños.

Para llevar a cabo dicha planeación tomando en cuenta los aspectos sociales, culturales y afectivos del niño, es importante analizar el funcionamiento del grupo, como se desenvuelven los niños, la maestra y la dinámica que se tiene en general,

El grupo está formado por catorce niños, ocho niños y seis niñas, los niños tienen entre 4 y 5 años de edad, el grupo es heterogéneo; ya que hay de todos los niveles económicos y culturales, dentro del grupo hay tres alumnos con dificultad para entender las consignas establecidas por la biculturalidad.

Tomando en cuenta el programa de educación preescolar, favorecer la inclusión para atender a la diversidad; la educación es un derecho fundamental y una estrategia para ampliar las oportunidades, instrumentar las relaciones interculturales, reduciendo las desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad, por lo tanto, al reconocer la diversidad que existe en nuestro país, el sistema educativo hace efectivo este derecho al ofrecer una educación pertinente e inclusiva.

Pertinente porque valora, protege y desarrolla las culturas y sus visiones y conocimientos del mundo, mismos que se incluyen en el desarrollo curricular.

Inclusiva porque se ocupa de reducir al máximo la desigualdad del acceso a las oportunidades, y evita los distintos tipos de discriminación los que están expuestos niñas y niños. (Plan de estudios 2011).

El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva para integrarse y acceder al conocimiento de otras culturas, interactuar en sociedad y aprender; se usa para establecer relaciones interpersonales, expresar sensaciones, emociones, sentimientos y deseos; intercambiar, controlar, defender y proponer ideas y opiniones, y valorar las de otros; obtener y dar información diversa, y tratar de convencer a otros, con el lenguaje el ser humano representa el mundo que le rodea, participa en la construcción del conocimiento, organiza su pensamiento, desarrolla la creatividad y la imaginación y reflexiona sobre la creación discursiva e intelectual propia y la de otros.

La dinámica del grupo es la siguiente: se abre la puerta del jardín de niños a las 8:45 y el inicio de clases es a las 9:00 a.m. los niños llegan y unos se van directo al salón de clases, otros se quedan en el patio de recreo jugando, para comenzar las actividades escolares se toca la campana y se pone la música para anunciar que ya es el inicio de clases, en ese momento, todos los niños se dirigen a su salón.

Una vez instalados en el salón de clases, la maestra da la bienvenida a los alumnos invitarlos a pasar ellos se sientan en el lugar que deseen, posteriormente los invitare a participar en un juego con globos al ritmo de la música, cuando la música se detenga el niño que tiene el globo dirán su nombre y todos tendremos que repetirlo fuertemente conforme vallan participando recibirán una estrellita.

Hay niños que siguen las instrucciones de la maestra y trabajan de forma tranquila hay tres niños tienen falta de fluidez y claridad al expresarse, lo importante para realizar esta situación, es la reacción que tiene la maestra para corregir a los niños que no hacen las actividades o se distraen, o que simplemente no van al ritmo de sus compañeros; con los niños que no realizan las actividades, que se les indica; se paran de su lugar, toman material que no es del momento, se salen del salón, con el pretexto de ir al baño y se van a jugar por el patio del recreo, a medida que toma la maestra con sus alumnos para que regresen a sus actividades presentan conducta de intolerancia y berrinches.

La más común es cuando no obedecen las actividades, lo que hacen es lo siguiente: la maestra agarra del brazo al niño y lo sienta bruscamente sobre su lugar, al mismo tiempo le va diciendo “que ya se estén quietos y que trabajen “otra forma es, lo tomamos del brazo y comienzan a jalonearse hasta que los niños se calman y comienzan a realizar las actividades. Las medidas que toma la maestra con los niños que no van al ritmo de sus compañeros ya sea porque no entienden el idioma o son lentos para llevar dicha actividad, lo que hace es ponerles carita triste al trabajo o un sello que no trabajo, o los dejamos sin hacer trabajo alguno.

Todas estas medidas forman parte del método de enseñanza por eso, es importante analizar la reacción de los niños que no los incluye en dichas actividades frente a esas situaciones que

afectan de manera importante su desarrollo integral, la manera de darse cuenta o notar los cambios, por la que están pasando los niños, es la observación y el desarrollo del diagnóstico, es decir hacer un análisis previo a las dinámicas aplicadas como líneas de base y comparar los resultados posterior a la aplicación de las dinámicas y trabajo con los niños.

Para tomar en cuenta los resultados generados del curso, este impacto no se reflejará sino tiempo posterior al trabajo con los niños, para verse reflejado el resultado. Para atender a los alumnos que, por su discapacidad cognitiva o de lenguaje, requiere de estrategias de aprendizaje y enseñanza diferenciadas, es necesario que se identifiquen las barreras para el aprendizaje con el fin de promover y ampliar, en la escuela y las aulas, oportunidades de aprendizaje, accesibilidad, participación, autonomía y confianza en sí mismo, ayudando con ello a combatir actitudes de discriminación. Para el logro de este principio es indispensable la organización, la toma de acuerdos y la vinculación entre autoridades, directivos, docentes y madres, padres o tutores, para ello se requiere que los docentes desarrollen empatía hacia las formas culturales y necesidades de los alumnos que pueden ser distintas.

Justificación

La inclusión para diversos docentes no es un aspecto fundamental en la formación o mejor dicho en la enseñanza, se basan en los meros conocimientos, ya que se debe cumplir un programa curricular con sus contenidos teóricos-prácticos, se deben alcanzar y cumplir los objetivos, así como la temática que indica la secretaria de Educación Jalisco.

Pero no debemos olvidar que el ser humano está integrado por la parte psicológica, social, afectiva, cognitiva, etc. Es un ser sistemático y por ende como educadoras debemos tener en cuenta al alumno como un ser integral, tomando todas sus áreas para su formación. En cambio, sí nos centramos en solo un aspecto de su educación, quiere decir que no somos las mejores educadoras y lo que provocamos es a un niño con limitantes en la sociedad, su familia y el mismo tendrán las repercusiones de nuestra formación a medias.

La idea de inclusión en educación surge en la década de los '90, como una intención de responder a la gran diversidad que caracteriza a los niños del mundo, así como también de la necesidad de ponerle y un freno a la exclusión y a la discriminación de la cual un gran

porcentaje de niños son víctimas, es necesario aclarar desde un comienzo que esta discriminación y exclusión a la cual se hace referencia no hace alusión exclusivamente a aquellos alumnos con discapacidad (física o cognitiva), si no que tiene que ver con aquellos niños que se encuentran privados tanto del acceso a la educación, como de una buena calidad de ésta y también de poder ser partícipes de un proceso de aprendizaje, por distintos motivos.

Las razones por las cuales estos niños se encuentran excluidos del sistema educativo pueden ser étnicas o socioeconómicas, como por ejemplo niños que viven en zonas rurales o de extrema pobreza o de alguna lengua materna, que viven en situaciones familiares de vulnerabilidad, que pertenecen a pueblos originarios, y tal como se mencionó arriba, niños con discapacidad (María Montessori).

Pero en los niños a partir de los 3 años de edad; tanto los padres de familia como los docentes, son los que tienen en sus manos el desarrollo de una autoestima alta, es decir producir en sus educandos un sentimiento positivo en ellos mismos, para lograr dicho desarrollo es necesario conocer a profundidad el funcionamiento, las fortalezas y los aspectos positivos como las limitaciones de los niños y partir del conocimiento provocar una buena inclusión y autoestima

Planificación

- Incluir la igualdad de niñas y niños en el proyecto educativo del centro, en las programaciones curriculares y en la asignación de responsabilidades y espacios.
- Realizar periódicamente formación para los docentes en coeducación y estrategias para favorecer la educación en igualdad de género.
- Seleccionar materiales escolares, libros de texto, recursos pedagógicos y proyectos educativos no sexistas, así como trabajar contenidos que fomenten los valores de igualdad, como, por ejemplo, canciones, libros, referencias y modelos que contribuyan a ofrecer una visión nueva y más acorde con la igualdad entre los sexos.
- Estipular que las docentes eviten tratar de forma diferente a los niños y a las niñas en clase según su género y los/las motiven a participar por igual en las tareas del aula y a compartir por responsabilidades de la misma forma.
- Fomentar en clase y fuera de ella juegos y juguetes neutros, cooperativos y compartidos. Sería necesario establecer, como política de centro, que los patios sean educativos, es decir, que cuenten con tres espacios bien diferenciados: un área de juego tranquilo, otra de movimiento y psicomotricidad, y otra de experimentación con la naturaleza.
- Colaborar con las familias y formarlas para proporcionarles pautas y criterios a practicar en casa para evitar los estereotipos sexistas.

Portafolio de evidencia

Las evidencias se organizaron de acuerdo con los elementos que se deben de contemplar al momento de diseñar un momento de diseñar un ambiente de aprendizaje para nivel preescolar, así como los elementos que forman parte de su estructura, por lo que se inicia abordando la inclusión y el lenguaje en la primera infancia.

Corriente Pedagógica

La corriente pedagógica que se aborda en esta investigación es de tipo constructivista que puede aplicarse en cualquier nivel en la que se utilizan técnicas de instrucción que involucran a los estudiantes en el proceso de su propio aprendizaje a través de actividades como escribir, leer, hablar, discutir, investigar, manipular materiales, realizar observaciones, recopilar y analizar datos, sintetizar o evaluar elementos relacionados con el contenido tratado en el aula, entre otros aspectos. De esta forma, se involucra a los niños de manera directa realizando actividades o dinámicas que los lleven a pensar en lo que están haciendo (Restrepo y Waks, 2018). Dichas actividades deberán de estar planeadas tomando en cuenta la temporalidad del niño, su desarrollo cognitivo y su contexto. A continuación, se reflexiona sobre la importancia de este tipo de aprendizaje durante la primera infancia.

Reflexión: la Importancia del aprendizaje Activo en la Primera Infancia

El aprendizaje no solo comienza en la infancia, inicia mucho antes de que empiece la educación formal, y continúa durante toda la vida. Estudios recientes sobre la inversión en la primera infancia han mostrado notable éxito e indican que los primeros años son importantes para el aprendizaje temprano.

En la primera infancia, se reconoce a los niños como sujetos de derechos con capacidades y potencialidades. Esta etapa requiere de una atención integral mediada por el acompañamiento y el afecto, y reconoce las oportunidades de desarrollo y aprendizaje. Como Zapata y Restrepo (2013) señalan, los aprendizajes de niños hasta los 4 años se deben construir en coherencia con esta etapa del ciclo vital y las características de la época actual.

Las intervenciones de alta calidad en la primera infancia tienen efectos duraderos en el aprendizaje y la motivación. No podemos permitirnos postergar la inversión en los niños hasta que sean adultos, ni podemos esperar hasta que lleguen a la edad escolar - etapa en que puede ser demasiado tarde para intervenir.

El éxito del aprendizaje activo en la primera infancia depende de la interacción de varios factores; entre ellos, que los docentes debemos estimular a los pequeños en el aprendizaje activo permitiéndole explorar, manipular, que el menor elija sus materiales para trabajar, en congruencia con lo señalado por Montessori.

Nosotros, como docentes, debemos motivar a los niños en esta etapa para su participación con actividades novedosas y estrategias de enseñanza: tal como sucede con el desarrollo de capital humano en los años posteriores, los muchos factores que ejercen influencia sobre el aprendizaje activo interactúan de maneras múltiples para producir “éxito” medido como la disposición para aprender antes de entrar a la escuela primaria.

La Importancia del aprendizaje Activo en la Primera Infancia

El aprendizaje no solo comienza en la infancia, inicia mucho antes de que empiece la educación formal, y continúa durante toda la vida. Estudios recientes sobre la inversión en la primera infancia han mostrado notable éxito e indican que los primeros años son importantes para el aprendizaje temprano.

En la primera infancia, se reconoce a los niños como sujetos de derechos con capacidades y potencialidades. Esta etapa requiere de una atención integral mediada por el acompañamiento y el afecto, y reconoce las oportunidades de desarrollo y aprendizaje. Como Zapata y Restrepo (2013) señalan, los aprendizajes de niños hasta los 4 años se deben construir en coherencia con esta etapa del ciclo vital y las características de la época actual.

Las intervenciones de alta calidad en la primera infancia tienen efectos duraderos en el aprendizaje y la motivación. No podemos permitirnos postergar la inversión en los niños hasta que sean adultos, ni podemos esperar hasta que lleguen a la edad escolar - etapa en que puede ser demasiado tarde para intervenir.

El éxito del aprendizaje activo en la primera infancia depende de la interacción de varios factores; entre ellos, que los docentes debemos estimular a los pequeños en el aprendizaje activo permitiéndole explorar, manipular, que el menor elija sus materiales para trabajar, en congruencia con lo señalado por Montessori.

Nosotros, como docentes, debemos motivar a los niños en esta etapa para su participación con actividades novedosas y estrategias de enseñanza: tal como sucede con el desarrollo de capital humano en los años posteriores, los muchos factores que ejercen influencia sobre el aprendizaje activo interactúan de maneras múltiples para producir “éxito” medido como la disposición para aprender antes de entrar a la escuela primaria.

Los espacios educativos y su relación con el aprendizaje

Como Otálora los define, “un espacio educativo significativo es un ambiente de aprendizaje que promueve y fortalece el desarrollo de competencias sociales y cognitivas en los niños” (Otálora, 2010).

Los espacios educativos son lugares físicos en los que se desarrollan los ambientes de aprendizaje creados con el objetivo de promover el crecimiento de nuestros niños, su conocimiento del mundo y actuación exitosa en él. Lograr que las prácticas y actividades propuestas en los contextos educativos lleguen a ser significativos requiere de criterios que faciliten su diseño y su implementación.

CAPITULO III

PLANEACION PREESCOLAR Y SECUENCIA DIDACTICA ACTIVIDADES INTEGRADORAS QUE FORMARON MI PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

Objetivos

Realizada la primera parte de la investigación y una vez realizando el análisis en contexto escolar se ha rescatado tres categorías importantes en el proceso enseñanza-aprendizaje y estas son:

- La inclusión
- Como influye en el desarrollo del niño
- El impacto que tiene la educación y el ambiente escolar en la inclusión
- Incorporar un espacio curricular para que los alumnos estudien, analicen y reflexionen sobre su lengua nativa.

Observar y analizar bien las actitudes de las docentes y su intervención pedagógica de preescolar y el ámbito áulico en la inclusión de los niños de cuatro a cinco años de edad, a partir de la apropiación de las prácticas sociales del lenguaje, orales y escritas, en los diversos ámbitos de la vida social, así como cumplir con el mandato constitucional sobre los derechos culturales y lingüísticos de los pueblos indígenas

- Promover, como política educativa, el cumplimiento del mandato constitucional en relación con los derechos de los pueblos indígenas en la práctica escolar.
- Generar acciones que permitan ampliar la participación social de los pueblos indígenas en la construcción de una propuesta educativa y en la difusión del valor positivo de la diversidad lingüística y cultural.

- Legitimar las lenguas indígenas en la institución educativa de cualquier nivel coadyuvando a su respeto y la ampliación de sus funciones sociales en el ámbito público y en las instituciones no tradicionales.
- Sentar las bases de una política lingüística escolar mediante programas de educación bilingüe de enriquecimiento
- Poner en práctica una propuesta didáctica concreta capaz de generar experiencias, testimonios y resultados que muestren el valor de la diversidad como un beneficio para el logro de los aprendizajes esperados.
- Acceso, es decir, ningún niño o persona debiese tener negada la posibilidad de acceder a una educación de calidad, ya sea por motivos étnicos, socioeconómicos, capacidades, etc.
- Participación: además del acceso, es necesario que el niño forme parte de un proceso activo de aprendizaje, participando en un espacio de producción colectiva de conocimiento, a través de la oportunidad de preguntar y plantear su opinión en el aula. Además, el aprendizaje es visto de una manera mucho más colectiva, ya que se parte del supuesto de que todos en el aula aprenden, incluido el profesor.
- Aprendizaje: el sistema educativo en su conjunto debe superar las barreras para el aprendizaje y la participación, otorgándole al niño un espacio organizado especialmente para el desarrollo de sus habilidades.

PLANEACION DIDACTICA

<p>Nombre de la situación.</p> <p>Yo puedo</p>	<p>Propósito.:</p> <p>La interculturalidad diversificando la práctica a través de estrategia de equidad y actividades para la inclusión de alumnos de lengua “Náhuatl”</p>
---	---

Tiempo.	Organización.	
1 semana.	Grupal, en binas e individual.	
Marco curricular 1. La interculturalidad diversificando la práctica a través de estrategia de equidad y actividades para la inclusión de alumnos de lengua “Náhuatl”	Campo: Educación socioemocional	Organizador curricular 2. Inclusión
Organizador curricular 2. Inclusión	Aprendizajes esperados. La interculturalidad diversificando la práctica a través de estrategia de equidad y actividades para la inclusión de alumnos de lengua “Náhuatl”	
Tipo de experiencia.	Recursos: libros, lotería	
Narrar con coherencia y secuencia lógica según el propósito del intercambio y lo que se quiere dar a conocer. Comenten que costumbres y tradiciones familiares importantes viven en casa.	Libros, lotería.	
<p>INICIO.</p> <p>Para iniciar con la estrategia saludamos, contamos la asistencia contando con voz alta ¿Cuántos niños? ¿Cuántas niñas? Asistieron a la escuela y se hace una observación de ¿Quién faltaron?</p> <p>Para comenzar la actividad les pedí a los niños que acercaran con su silla al rincón del silencio, formando un círculo para hacer una pequeña introducción o platica.</p> <p>Se hizo la invitación de unas mamas que supiera hablar la lengua</p> <p>En los acervos hay varios libros con la lengua náhuatl y español; los niños decidieron que libros querían que les leyeran</p> <p>Gael: fue el que escogió el libro.</p> <p>Victoria: se entusiasmó al ver el libro</p> <p>Pedro y Edgar: estuvieron contentos porque eran sus mamas</p>		

Natalia: estaba sorprendida de ver a mamas en el salón

DESARROLLO.

Al inicio de la actividad se les pidió a los niños que se sentaran, estaban muy inquietos por las mamas presentes, empecé a platicar con los niños para tranquilizarlos acerca de las diferentes lenguas maternas que existen en México y que en el jardín de niños hay 11 niños que hablan Náhuatl por lo que incluiremos en nuestro vocabulario diario palabras.

Después escuchamos la lectura de un cuento por parte de la mama de manera bicultural de Nahuatl y español:

Pedro; traducía algunas palabras en español

Edgar: también traducía palabras en español, con mucha vergüenza.

Todos los niños estaban emocionados y sobre todo sorprendidos

Después aprendimos una canción de cuna en Náhuatl, por parte de una mama

Pedro: le ayudo a su mamá a cantar

Los demás niños estaban atentos después

Edgar: empezó a decir que no se sabía la canción

La canción duro 3 minutos.

Después empezamos a jugar lotería

Pedro y Gail: la cantaron la mayoría de los niños tenían que ver las cartas; estuvieron emocionados y más porque había muchos premios.

Al día siguiente vimos videos de personas que hablan Nahuatl, los niños están emocionados y sorprendidos.

CIERRE

Se trabajo con los papas, que tuvieron disposición, los niños se mostraron interesados en las actividades, porque vieron a papas de sus compañeros, fue una actividad enriquecedora para todos.

Técnicas de evaluación.	Adecuaciones curriculares.
Observación (Diario de trabajo)	Trabajar acuerdos con los alumnos que presentan indisciplina.

<p>Desempeño de los alumnos (cuestionamientos)</p> <p>Análisis de desempeño (Rubrica)</p>	<p>Involucrar a los alumnos que requieran como capitán siempre y cuando respete los acuerdos.</p> <p>Tablero individual de la conducta para los alumnos que no respetan acuerdos.</p>	
<p>Actividades de apoyo.</p>	<p>Ruta de mejora.</p>	<p>Vinculación con las familias.</p>
<p>Ingles</p> <p>Música</p> <p>Educación física</p> <p>Artes</p>	<p>Fichas de trabajo para los alumnos que requieren más apoyo en el aprendizaje. (P, M Y L.C)</p> <p>Diplomas y medallas</p> <p>(Asistencia y participación.)</p>	<p>Cumplimiento de tareas</p> <p>Llevar el material necesario</p> <p>Diálogos o charlas sobre avances de los alumnos.</p>
<p>Autoevaluación:</p>		
<p>Observaciones/ Recomendaciones.</p>		

Figura 1:

En esta fotografía se puso una cartulina, dividida en tres partes donde se escribe la palabra en nahual, español, y un pictograma.

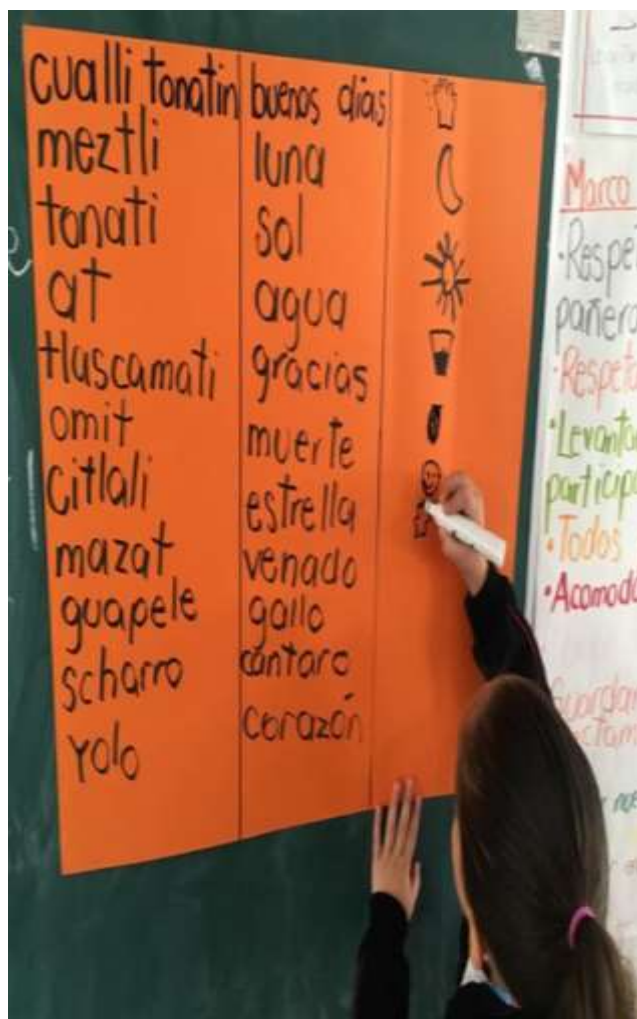




Figura 2: En esta imagen los niños están viendo un video corto de cómo se escucha la lengua náhuatl



Figura 3: En esta imagen, se ve que señoras están leyendo un libro en español y otra señora lo traduce en nahual.



Figura 4: En esta imagen se aprecia todos los libros en diferentes lenguas, son enviados de la secretaria de educación.



Figura 5: En esta fotografía, los niños están jugando lotería



Figura 6: En esta fotografía la señora está cantando una canción en su lengua materna Nahuatl



Figura 7: En estas fotografías los niños esta escrito el numero 10 y a un lado está escrito en nahualt y le ponen las pelotas que se indican.

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

La planeación didáctica consiste en diseñar un plan de trabajo que contemple los elementos que intervendrán en el proceso de enseñanza-aprendizaje, organizados de tal manera que faciliten el desarrollo de los aprendizajes claves o esperados, la adquisición de habilidades y modificación de actitudes de los alumnos en el tiempo disponible en las aulas (Alonso, 2009), identificando el campo formativo y otros aspectos que ayuden al docente a caracterizar su práctica.

SECUENCIA DIDÁCTICA

Dentro de la Planeación, la secuencia didáctica es un “conjunto de actividades ordenadas, estructuradas y articuladas para la consecución de unos objetivos educativos que tienen un principio y un final” (Barraza, 2020, p.13).

Barraza (2020) refiere que, esta serie de actividades construyen una situación didáctica en la que se establece una ruta de trabajo donde el alumno desarrolla cierto tipo de actividades a partir de la guía del docente. Dicha situación didáctica, está estructurada en tres momentos: inicio, desarrollo y fin.

En el preescolar, la secuencia didáctica puede ser un recurso muy efectivo en el que se pueden concatenar diversos aspectos cognitivos para estimular el aprendizaje del niño y potenciar el ambiente de aprendizaje, tales como escuchar algún tipo de música, actividades artísticas y juegos.

Con base en estos elementos, se presenta una planeación en la que se contemplan una situación de aprendizaje y una secuencia didáctica diseñada para los niños, dirigida la primera al área formativa del lenguaje, y la segunda a la educación socioemocional para favorecer la sana convivencia e inclusión

PLANEACION DIDACTICA

OBJETIVO: Trabajar la igualdad de género desde la educación inicial con los niños y niñas para contribuir a eliminar los estereotipos, relacionados con sus costumbres, y por consiguiente a prevenir situaciones de discriminación.

Nombre de la situación.	Propósito.	
Conociendo mis costumbres.	Lograr conocer sobre costumbres de nuestros países donde los alumnos participen y reconozcan su importancia y valorar para la comunidad expresen ideas e información obtenida.	
Tiempo.	Organización.	
1 semana.	Grupal, en binas e individual.	
Componente curricular.	Campo.	Organizador curricular 1.
Campo de formación académica.	Lenguaje y comunicación. Exploración y comprensión del mundo natural y social.	Estudio. Cultura y vida social.
Área de desarrollo personal y social.	Artes.	Apreciación artística.
Organizador curricular 2.	Aprendizajes esperados.	
Brusquedad, análisis y registro de información.	Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso apoyándose en materiales consultados.	

Interacción con el entorno social.	Reconoce y valora sus costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece.
Sensibilidad, percepción e interpretación de manifestaciones artísticas.	Escucha piezas musicales de distintos lugares y géneros y épocas y conversa sobre las sensaciones que experimenta.
Tipo de experiencia.	Recursos.
Narrar con coherencia y secuencia lógica según el propósito del intercambio y lo que se quiere dar a conocer. Comenten que costumbres y tradiciones familiares importantes viven en casa.	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas prediseñadas de personas de la Revolución. • Videos de la Revolución. • Música de la Revolución. • Hojas. • Crayolas. • Acuarelas. • Cuento de la Revolución. • Instrumentos antiguos. • Imágenes de vestimenta, instrumentos, utensilios, etc.
<p>INICIÓ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de tarea: exposición de algunos alumnos donde explicaran de acuerdo con sus posibilidades lo que investigaron con relación a ¿Qué se festeja el 20 de noviembre? • Realiza la retroalimentación de lo expuesto rescatando la información más relevante. • Posteriormente se pondrá un video que nos habla sobre qué y cómo se celebra el 20 de noviembre en nuestro país, Estado y comunidad, compartir una explicación sobre lo sucedido en esa época. <p>Se cuestionará: ¿Qué observamos?</p>	

¿Qué se celebra el 20 de noviembre?

¿Cómo se celebra?

¿Qué vestimenta utiliza?

¿Qué se realiza?

¿Escucharon algún tipo de música?

- Posteriormente en equipos se celebran cartel que expongan lo que aprendieron acerca de la revolución mexicana a partir de las investigaciones realizadas en casa y lo observado en el video al término de este, pasaran al frente del aula a exponer por equipos sus producciones.

DESARROLLO.

- Realiza breve recordatorio de lo trabajado del día interior.
- Se mostrarán diferentes imágenes de la vestimenta que usaban en la época revolucionaria, además de rescatar que instrumentos de trabajo se utilizaba u otros que se observen en las imágenes trabajan, etc.

También se mostrarán imágenes de la época actual procurando que estas sean similares en contextos, pero con diferencias de época. Rescatar como se visten ahora, que instrumentos muestran en la época, instrumentos de trabajo, etc. Con la finalidad de que a partir de lo observado puedan establecer comparaciones de cómo es la vida de hoy en día y como era antes.

- A continuación, se le dará una hoja dividida de dos para que plasme los instrumentos de antes, los de ahora que hayan sido más significativos durante la experiencia.
- Mostrar video de los personajes involucrados en la Revolución mexicana explicando que hizo cada uno y como eran físicamente para que observen las características y comparen las del presente cuestionando:

¿Cuál personaje les gusta más?

¿Cuál les llamo más la atención? ¿Por qué?

¿Qué observamos en el video?

¿Qué hicieron los personajes?

¿Cómo se llamaban?

- Posteriormente se proporcionarán hojas prediseñadas con los personajes vistos para que las coloren y poder realizar un mural de manera grupal y asimismo puedan darlo a conocer a los demás grupos.
- Se mostrarán videos de bailes y música que se utilizaba durante la época revolucionaria y de la época actual para que se establezca diferencias y logren reconocer los cambios que se han dado y puedan expresar que sienten y que piensan de cada tipo de música, ¿Cuál les gusta más y por qué?, así mismo podrán bailar y seguir movimientos y ritmos sobre cada música.
- En una hoja plasmaran lo que se observó y que música les gusto más, después pasaran al frente para explicar su trabajo y porque lo realizaron.

Tarea: traer utensilios, objetos, juguetes y vestuarios de antes y de ahora.

- Cada alumno expondrá frente a sus compañeros su objetivo mencionando, su nombre y utilidad en el pasado.
- Hablar sobre todo lo expuesto, tratar de buscar porque pudo ver sido sustituido en la época actual.
- Observar los objetos y cuestionar acerca de las semejanzas y diferencias que se aprecian preguntando cuales les gusta más, con cuales les gustaría jugar.
- Los alumnos analizaran una hoja que muestre algunos artículos utilizados en la época revolucionaria y como se utiliza en la época actual estableciendo comparaciones. Actividad para rescatar en sus libretas.

CIERRE.

- Con motivo del aniversario de la revolución mexicana el día de hoy realizaremos un desfile por la comunidad donde los grupos de 2° grado realizaran la ejecución de tablas rítmicas y los 2° vestidos de revolucionarios y Adelita celebraremos un año más de esta fecha cívica.

Además, rescatar el porqué de dicha celebración en nuestro plantel, la representación de estampas revolucionarias a cargo de la maestra de danzas.

Técnicas de evaluación.		Adecuaciones curriculares.
Observación (Diario de trabajo)	Trabajar acuerdos con los alumnos que presentan indisciplina.	
Desempeño de los alumnos (cuestionamientos)	Involucrar a los alumnos que requieran como capitán siempre y cuando respete los acuerdos.	
Análisis de desempeño (Rubrica)	Tablero individual de la conducta para los alumnos que no respetan acuerdos.	
Actividades de apoyo.	Ruta de mejora.	Vinculación con las familias.
Ingles Música Educación física Artes	Fichas de trabajo para los alumnos que requieren más apoyo en el aprendizaje. (P, M Y L.C) Diplomas y medallas (Asistencia y participación.)	Cumplimiento de tareas Llevar el material necesario Diálogos o charlas sobre avances de los alumnos.
Autoevaluación:		
Observaciones/ Recomendaciones.		



Figura 1: En esta imagen, se conmemora el 20 de noviembre y los niños fueron vestidos de trajes típicos

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS

Al referirse a estrategias, el Ministerio de Educación y Cultura (MEC) las define de la siguiente forma:

Procedimientos más o menos generales en función del número de acciones o pasos implicados en su realización, de la estabilidad en el orden de estos pasos y del tipo de meta al que van dirigidos. En los contenidos de procedimientos se indican contenidos que también caen bajo la denominación de «destrezas» «técnicas» o «estrategias», ya que todos estos términos aluden a las características señaladas como definitorias de un procedimiento. Sin embargo, pueden diferenciarse en algunos casos en este apartado contenidos que se refieren a procedimientos o destrezas más generales que exigen para su aprendizaje otras técnicas más específicas, relacionadas con contenidos concretos MEC,1989

Sobre las estrategias en la educación inicial, es importante señalar que para los niños y niñas de estas edades se debe proponer un espacio pedagógico de descubrimiento y exploración, y de intervención oportuna del adulto; de ahí la importancia de los ambientes de aprendizaje. Es decir, el ambiente ha de estar estructurado para que experimenten con su cuerpo y desarrollen sus habilidades y destrezas con una atención individualizada del adulto. En el caso de los niños y niñas de menor edad, se recomienda que haya muchas interacciones con el ambiente y con los adultos encargados de su atención, es decir, que

siempre se les hable, se les cante, se les lleve a espacios exteriores y se ejercite su cuerpo (Ramírez et al., 2014), por lo que se tomarán en cuenta estos puntos en la elaboración de la estrategia.

En lo que respecta a los objetivos generales, éstos “son los propósitos o metas que conforman el marco de referencia del proyecto. Por su formulación pueden admitir varias interpretaciones y no hacen referencia a conductas concretas” (Paglilla y Paglilla, 2007). Como su nombre lo indica, en el objetivo principal de la estrategia se debe plantear de manera general a lo que se intenta llegar.

EN ESTA PLANEACION DIDACTICA

- Incluir la igualdad de niñas y niños en el proyecto educativo del centro, en las programaciones curriculares y en la asignación de responsabilidades y espacios.
- Realizar periódicamente formación para los docentes en coeducación y estrategias para favorecer la educación en igualdad de género.
- Seleccionar materiales escolares, libros de texto, recursos pedagógicos y proyectos educativos no sexistas, así como trabajar contenidos que fomenten los valores de igualdad, como, por ejemplo, canciones, libros, referencias y modelos que contribuyan a ofrecer una visión nueva y más acorde con la igualdad entre la costumbre.
- Estipular que las docentes eviten tratar de forma diferente a los niños y a las niñas en clase según su costumbre y los/las motiven a participar por igual en las tareas del aula y a compartir por responsabilidades de la misma forma.
- Fomentar en clase y fuera de ella juegos y juguetes neutros, cooperativos y compartidos. Sería necesario establecer, como política de centro, que los patios sean educativos, es decir, que cuenten con tres espacios bien diferenciados: un área de juego tranquilo, otra de movimiento y psicomotricidad, y otra de experimentación con la naturaleza.
- Colaborar con las familias y formarlas para proporcionarles pautas y criterios a practicar en casa para evitar los estereotipos de discriminación.

Nombre de la situación.	Propósito.
Las monedas y el supermercado	Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números
Tiempo.	Organización.

2 semanas	Grupal, en binas e individual.	
Componente curricular.	Campo.	Organizador curricular 1.
Campo de formación académica.	Pensamiento matemático	Número, álgebra y variación
Organizador curricular 2.	Aprendizajes esperados.	
Número	Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5, \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.	
Tipo de experiencia.	Recursos.	
Que los niños descubran el valor de las monedas y experimenten de manera vivencial con sus pares, alumnos del plantel y padres de familia la venta de productos en la tiendita.	<ul style="list-style-type: none"> • Moneda y supermercado de matedivertido, productos para venta, letrero para la tiendita, cuadernos, libros de tarea, mi álbum. 	
<p>INICIO. Realizar cuestionamientos acerca del uso de las monedas ¿cuándo las usan? ¿Han comprado? ¿Qué puedo comprar? ¿Saben dar cambio? ¿Qué compran sus papas cuando va a la tienda? ¿Cómo se realizan las compras? ¿Conocen las máquinas registradoras? ¿Sabes porque hay cosas más caras y más baratas?</p> <p>Registro de una gráfica</p>		

<p>DESARROLLO. Proyección de una película de Hippo PEPA EN UNA TIENDA Platicar que les llamó la atención respetando los turnos Conocer las monedas y el valor de cada una (1, 2, 5,10, del material de matedivertido) Clasificar las monedas según su valor Realizar el dibujo de cada moneda y poner el valor correspondiente Valor de diversos objetos colocando el valor de las monedas y el dibujo que corresponda objeto=valor Clasificar los productos del supermercado por equipo Hacer letreros con la ayuda de sus papas en español y en Nahuatl Platicar acerca de la tiendita que cada quien tendrá, que productos les gustaría vender y como se llamará su tiendita. (Mencionar que el nombre será en español y náhuatl).</p> <p>CIERRE. Platicar con padres de familia para ir seleccionando los productos Invitar a los niños de otros salones a la tiendita Venta de productos entre pares y con otros alumnos del plantel y sus papas. Pedro: sorprendió al grupo en la actividad de la tiendita de lacteos siendo el primero en terminar la escritura de manera convencional Los niños pusieron en práctica sus conocimientos al realizar conteo y el uso de las monedas</p>		
Técnicas de evaluación.	Adecuaciones curriculares.	
Observación (Diario de trabajo) Desempeño de los alumnos (cuestionamientos) Análisis de desempeño (Rubrica)	Apoyo de alumnos tutores en cada equipo Autocontrol Consignas claras Acompañamiento de maestra Platica de PF de quien lo requiere	
Actividades de apoyo.	Ruta de mejora.	Vinculación con las familias.
Música	Actividades que favorezcan el lenguaje y pensamiento matemático	Cumplimiento de tareas

<p>Educación física</p> <p>Artes</p> <p>Pausa activa</p> <p>PNCE</p> <p>Tiempo de compartir</p> <p>Palabras en náhuatl</p> <p>Para empezar bien el día</p>		<p>Llevar el material necesario</p> <p>Diálogos o charlas sobre avances de los alumnos.</p>
<p>Autoevaluación:</p>		
<p>Observaciones/ Recomendaciones.</p>		

Figura 1: En estas imágenes se observa los nombres de sus puesto de venta que tienen el nombre escrito en nahualt, y enseguida su traducción en español.



EVALUACIÓN

La evaluación es un concepto muy amplio al aplicarse al proceso enseñanza-aprendizaje, el que, de forma contraria a modelos tradicionalistas de educación, no sólo se realiza al final de una jornada o de un ciclo escolar, sino durante todo el proceso. En cuanto a su definición, de forma general, Casanova (2002) señala que la evaluación es:

Un proceso sistemático y riguroso de recogida de datos, incorporados al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente.

De igual forma, se debe de considerar que la “evaluación educativa se refiere a todas aquellas técnicas, instrumentos y procedimientos que suelen utilizarse en las distintas prácticas educativas” (Díaz Barriga, 2007, p.366).

Evaluación del Proyecto Educativo con Enfoque de Género

Este proyecto se abordó con un enfoque de educación socioemocional, puesto que se pretendió incidir en actitudes y patrones conductuales de los niños de preescolar, para favorecer la desnaturalización de la construcción de género asociada a su costumbre sus las tareas y roles que se ponen en juego durante las actividades en ambientes de aprendizaje.

Por ello, para su evaluación se consideraron habilidades socioafectivas dirigidas a propiciar equidad de género, tales como lo son la colaboración, inclusión el respeto y la sana convivencia,

REFLEXION FINAL

A lo largo del trabajo, hemos analizado la importancia del ser humano, como influye este en el mundo y el mundo en él. El ser humano es un ser social por naturaleza, esto quiere decir que necesita de los otros para poder subsistir. La familia como primera institución social en la cual el ser humano se desarrolla en dicho entorno, es primordial para el crecimiento de la persona en este caso en el niño.

Un clima afectivo implica la expresión de sentimientos y actitudes positivas hacia los niños calidez, apoyo, empatía, entre otros cuando las actitudes de afecto que muestra el docente ante los niños son genuinas; estos lo perciben y, además de sentirse respetados, confiados y bien consigo mismos, responden con sentimientos recíprocos.

Estudios al respecto concluyen que los niños que reciben afecto son capaces de desarrollarse aun en situaciones críticas.

Los padres son los principales promotores de cariño, educación y desarrollo del niño, sin la ayuda de estos el crecimiento del niño sería difícil lograr su formación integral; los primeros años de vida son los más importantes, sino se les presta la atención necesaria y sobre todo el cariño y el trato digno y de calidad, el niño lo más seguro es que no tendrá un buen concepto de sí mismo, crecerá con limitaciones que se proyectaran en su futuro.

Así mismo la familia, la escuela es la segunda institución social la cual el niño tiene contacto directo, profundo y sobre todo de mucho tiempo. Aquí es donde se dan las bases cognoscitivas, afectivas y sociales, es muy importante abastecer al niño con conocimiento, pero no basta simplemente esto, sino lo afectivo; en síntesis, que la participación plena de la familia es fundamental para el aprendizaje de los niños.

El cómo se trate, al niño el interés que se le propicie, la atención que requiere y sobre todo, la ayuda que se le brinde ante sus diferentes capacidades y necesidades, son los factores que determinan en gran parte el cómo será el futuro, hablamos de la familia, la escuela como

factores sociales del niño, pero todo va ligado a su desarrollo y al concepto que se tenga de el mismo, partiendo de lo que hayan traspasado, a esto nos referimos con la inclusión, la importancia de proveer al niño de buena autoestima de un auto concepto positivo.

La confianza es la capacidad de aprender, se propicia en un ambiente estimulante en el aula y la escuela; el desarrollo equilibrado de las competencias de las niñas y los niños requiere que en el aula existan un ambiente estable: en primer lugar, que la educadora sea consistente en su trato con ello, en las actitudes que adopta en su intervención educativa y en los criterios con que procura orientar y modular las relaciones entre sus alumnos.

En un ambiente que proporciones seguridad y estímulo será más factible que las niñas y los niños adquieran valores y actitudes que pondrán en práctica en las actividades de aprendizaje y formas de participación escolar, ya que cuando son alentadas por la educadora y compartidas por sus alumnos, el grupo se convierte en una comunidad de aprendizaje.

Un ambiente de este tipo favorece la disposición a explorar, individualmente o en grupo, las soluciones a los retos que les presenta una actividad o un problema, a optar por una forma de trabajo y valorar su desarrollo para persistir o enmendar. Las niñas y los niños aprenderán a pedir orientación y ayuda, y a ofrecerla, se darán cuenta de que al actuar y tomar decisiones pueden fallar o equivocarse, sin que esto afecte su confianza ni la posibilidad de mejorar en su desempeño.

Al participar en esa comunidad, el niño adquiere confianza en su capacidad para aprender y se da cuenta de que los logros son producto del trabajo individual y colectivo, en una etapa temprana, lo deseable es que aprenda gradualmente a mirar con atención sus procesos de trabajo y a valorar diferencialmente sus resultados; esa posibilidad está influida por los juicios de la educadora y la interacción en el grupo, y si el niño percibe que al valorar al valorar su desempeño al valorar su desempeño y el de sus compañeros hay justicia, congruencia, respeto y reconocimiento del esfuerzo, compañeros hay justicia, congruencia, respeto y reconocimiento del esfuerzo, identificara que la evaluación es una forma de colaboración que no lo descalificar.

Entendemos como inclusión a un sentimiento valorativo interno que impulsa a la persona a desarrollarse, a poner en práctica sus capacidades de manera que vaya orientando hacia un equilibrio personal.

Como educadoras, tenemos la gran responsabilidad y la confianza por parte de los padres de familia el cuidado de sus hijos. La formación y la educación integral, tal es nuestra labor, que de nosotras dependa de una sociedad diferente, si proveemos a los niños con la formación necesaria, estos serán en un futuro profesionistas seguros, que hacen el bien a los demás, interesados en el bien común.

Nosotras somos el inicio de nuevas generaciones, de una sociedad buena, con propósitos que ayuden a los otros, pero para lograr esta misión, debemos comprender la importancia de nuestra labor, estar seguras de nuestra vocación y, sobre todo, dedicarnos a formar el bien, ver a nuestros alumnos como seres humanos que dependen de nosotras para ser mejores, para ser grandes personas en un futuro no muy lejano.

El modelaje y la mediación con los niños fue una herramienta utilizada para fomentar la autoestima, ya que estos al no tener clara la idea de cómo trabajar y ser apoyados con una instrucción para iniciar con su trabajo, les ayudo a ir construyendo poco a poco su aprendizaje con mayor confianza.

El trabajar la inclusión desde la infancia, previene un crecimiento desfavorable en los niños ya que adquiere confianza en sí mismo, va creando su propia identidad dentro de diferentes ámbitos, escolares, familiares y social.

REFERENCIAS

- Alonso, M. E. (2009). La planeación didáctica. *Cuadernos de formación de profesores*.
- Arcienegas, D. y García, G. (2007). Metodología para la planificación de proyectos pedagógicos de aula en la educación inicial. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*. 7(1). 1-37.
- Audirac, C. A. (2011). *Sistematización de la Práctica Docente*. Trillas.
- Barraza, A. (2020). *MODELOS DE SECUENCIAS DIDÁCTICAS*. UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE DURANGO.
- Casanova, M. A. (1997). *Manual de Evaluación Educativa*. (2ª. ed.). La Muralla.
- Consejería de Educación de la Junta de Andalucía. (2011). *Educa Ciudad. Guía para la Elaboración del Proyecto Educativo*. Consejería de Educación de la Junta de Andalucía
- Daza, M. R. (2021). LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN INFANTIL. *repository.usc.edu*, 1-11.
- Educo educar cura. (2017, 27 de diciembre). ¿Qué es la perspectiva de género y por qué es importante?. *Cuaderno de Valores*. <https://www.educo.org/blog/que-es-perspectiva-de-genero-y-su-importancia>
- Latorre, A. (2005). *La Investigación-Acción*. Grao.
- Lista, E. (2015). *El Diagnóstico Institucional*. Buenos Aires: Organización de los Estados Iberoamericanos.
- MEC. (1989). *Diseño Curricular Base*. Ministerio de Educación y Cultura.
- MEJOREDU. (2020). *Bitácora del Docente*. México: Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación.
- Mendoza, M. V. (2019). La pedagogía del amor y de la ternura, en las aulas hospitalarias del Perú. *Educación*, 25(2), 205–212. <https://doi.org/10.33539/educacion.2019.v25n2.2048>

- Metodología. (s.f.). *Educarex*. Obtenido de Orientaciones Metodológicas: <https://iesbembezar.educarex.es/acrotic/metodologia.html>
- Otálora, Y. (2010). Diseño de espacios educativos significativos para el desarrollo de competencias en la Infancia. *Revista CS*, 71-96.
- Paglilla, R. y Paglilla, D. (2007). Modelo para la elaboración de proyectos sociales. *Revista Iberoamericana De Educación*, 41(4), 1-8. <https://doi.org/10.35362/rie4142449>
- Ramírez-Abrahams, P., Patiño-Mora, V. y Gamboa-Vásquez, E. (2014). La educación temprana para niños y niñas desde nacimiento a los 3 años: Tres perspectivas de análisis. *Revista Electrónica Educare*, 67-90. doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.18-3.5>
- Reinoso, I. y Hernández, J. (2011). LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 3(28).
- Stufflebeam, D., & Shinkfield, A. (1987). *Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica*. Paidós.
- Trejo, M. L., Llaven, G. y Pérez, H. C. (2015). El enfoque de género en la educación. *Atenas*, 49-61.
- Torres, S. (2018). LOS PROYECTOS EDUCATIVOS Y SUS APORTACIONES A LA CALIDAD. X CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.
- Secretaría de Educación Pública [SEP]. (2017). *Programa de Educación Inicial: Un buen Comienzo*. México: Secretaría de Educación Pública.
- Secretaría de Educación Pública [SEP]. (2020). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*. México: Secretaría de Educación Pública.
- Yamira, J. (2004). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA ACTIVAR EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS DE PENSAMIENTO EN EL PREESCOLAR. *Investigación y Postgrado*, Vol.19 No.2.

Zapata, B., & Restrepo, J. (2013). Aprendizajes relevantes para los niños y las niñas en la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 217-227