



UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL



**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
SERVICIOS EDUCATIVOS  
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 08-A**

**ESTRATEGIAS DIDACTICAS QUE FAVORECEN  
EL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA EN LOS  
ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE EDUCACION PREESCOLAR**

**NANCY OFELIA VALENZUELA RAMIREZ**

**PROPUESTA PEDAGOGICA  
PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR**

CHIHUAHUA, CHIH., JUNIO DE 1997



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih., a 21 de Junio de 1997.

C. PROFR.(A) NANCY OFELIA VALENZUELA RAMIREZ

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "ESTRATEGIAS DIDACTICAS QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA EN LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE EDUCACION PREESCOLAR", opción Propuesta Pedagógica a solicitud del C. LIC. RAMON MANUEL SAENZ GALAVIZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

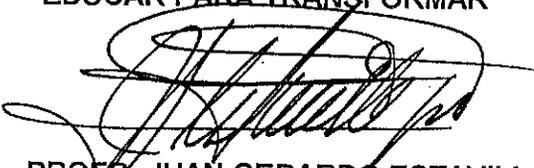
Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



S. B. P.

Universidad Pedagógica Nacional  
UNIDAD UPN 081  
CHIHUAHUA, CHIH.

  
PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN  
DE LA UNIDAD 08-A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCIÓN DEL (LA)

LIC. RAMON MANUEL SAENZ GALAVIZ

REVISADO Y APROBADO POR LA SIGUIENTE COMISIÓN Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

PRESIDENTE: LIC. RAMON MANUEL SAENZ GALAVIZ

SECRETARIO: LIC. CARLOS ENRIQUE ARMENDARIZ GUTIERREZ

VOCAL: LIC. JUAN TENORIO URBINA

SUPLENTE: \_\_\_\_\_

CHIHUAHUA, CHIH., A 21 DE JUNIO DE 1997.

## INDICE

	Página
INTRODUCCION.....	5
<b>I EL PROBLEMA</b>	
A. Planteamiento del problema.....	8
B. Justificación.....	9
C. Objetivos.....	10
<b>II MARCO TEORICO</b>	
A. Realidad histórico-social.....	12
B. La socialización del niño.....	16
C. Autonomía en el niño preescolar.....	17
D. La importancia del juego en el desarrollo de la autonomía.....	23
E. Educación.....	25
F. Teoría Psicogenética.....	28
G. La construcción del conocimiento.....	29
H. Desarrollo del aprendizaje.....	31
I. Etapas del desarrollo.....	35
J. Los sujetos en el proceso de enseñanza-aprendizaje	38
K. Evaluación.....	48
<b>III MARCO CONTEXTUAL</b>	
A. Política educativa actual.....	52
B. Artículo 32 Constitucional.....	54

C. Ley General de Educación.....	56
D. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.....	59
E. Plan de Desarrollo 1995-2000.....	61
F. Planes y Programas.....	63
G. Contexto escolar.....	66
<b>IV ESTRATEGIAS METODOLOGICAS</b>	
A. Presentación de estrategias.....	70
Estrategia 1 "Explorador".....	71
Estrategia 2 "Semáforo".....	73
Estrategia 3 "Un mundo maravilloso".....	74
Estrategia 4 "Ánimate a preguntar".....	76
Estrategia 5 "Colores mágicos".....	78
Estrategia 6 "Mensajero".....	79
Estrategia 7 "¿Quién eres tú?".....	81
Estrategia 8 "Fantasías".....	83
Estrategia 9 "Yo puedo solo".....	84
Estrategia 10 "Vamos a saludarnos".....	86
CONCLUSIONES.....	89
BIBLIOGRAFIA.....	91

## INTRODUCCION

La educación preescolar es una institución socializadora, donde se integra al niño a la participación social de manera activa y da énfasis al desarrollo de su autonomía, misma que permite al niño expresar con seguridad y confianza sus propias experiencias e ideas de forma reflexiva y crítica para fortalecer su desarrollo armónico.

El Jardín de Niños tiene como objetivo el desarrollo integral del educando a través de una serie de actividades y juegos, por lo que es primordial que la educadora plantee la problemática que atañe a la niñez preescolar, para hacer un análisis entre la teoría y la práctica.

Esta propuesta está integrada por cuatro capítulos que son los siguientes:

En la primera parte se menciona la situación problemática, que se conforma del planteamiento, justificación y objetivos, del cual se desprendió el problema educativo.

El segundo capítulo presenta el marco teórico que contiene aspectos fundamentales sobre el hombre y la sociedad, así como las ciencias que se encargan del estudio del hombre en su contexto social para ubicar la problemática de la

socialización del alumno en el Jardín de Niños.

El enfoque de la Teoría Psicogenética explica los diversos comportamientos del niño en su desarrollo psicosocial, cómo construye el conocimiento a través del juego, pues Piaget expresa que el niño es el forjador de su aprendizaje por medio de los descubrimientos al interactuar con el medio que le rodea, de tal forma se presenta el desarrollo de la autonomía en el proceso educativo.

En la educación preescolar intervienen diversos sujetos que se relacionan e interactúan para favorecer el aprendizaje y por último la evaluación que conlleva a verificar y valorar el proceso de aprendizaje del escolar.

El tercer capítulo hace referencia al marco contextual, donde se presenta la legalidad del Marco Jurídico del Sistema Nacional Educativo, mencionando los diferentes apartados en los cuales sustentan las bases y contenidos de la educación preescolar; más adelante se abordan los planes y programas de estudio que tiene la finalidad de orientar y organizar la educación. Así como el contexto que ubica al Jardín de Niños donde surge dicha problemática.

El capítulo cuarto presenta una serie de estrategias como alternativas didácticas para favorecer la autonomía y las facultades biopsicosociales y lograr el desarrollo integral del niño preescolar.

Por último se presentan las conclusiones a que se llegó como producto del presente trabajo e incluye también la bibliografía como fuente de información.

## I EL PROBLEMA

### A. Planteamiento del problema

La educación preescolar es la primera institución formal a la que asiste el niño, en donde se atiende su desarrollo integral y es aquí donde el niño adquiere experiencias sociales en forma más directa con el medio en que se desenvuelve.

El niño de primer grado al asistir al Jardín, presenta inseguridad ya que al realizar una acción en su mayoría no llegan a tomar decisiones por sí mismos y espera a que los mismos niños o la educadora den una respuesta y decidan por el grupo. Se observa cómo a los alumnos se les dificulta expresar sus ideas y no tienen iniciativa propia para realizar o elegir en qué van a jugar y qué materiales emplearán, siguiendo a sus compañeros para que ellos determinen la actividad.

Al presentarse estas actitudes, se obstaculiza la posibilidad de tomar sus propias decisiones y atender las opiniones de los demás, son niños heterónomos. Por lo que es necesario que la educadora debe estar consciente de las dificultades que presentan los alumnos, en el desarrollo de la socialización, producto de las experiencias de su contexto

familiar, para propiciar actividades acordes al desarrollo de su autonomía a través de la socialización, de juegos y actividades en donde le permita desenvolverse y convivir con los demás.

Como resultado de esta forma de actuar el niño, quiere participar en los juegos, actividades y visitas, o dependen en gran parte de la educadora al efectuarlas.

Por todo lo anterior se plantea el problema de la siguiente manera:

¿Qué estrategias didácticas favorecen el desarrollo de la autonomía en los alumnos de primer grado de preescolar?

## B. Justificación

La función de la escuela es ayudar a los alumnos para que éstos se integren a su medio social, desarrollando al máximo sus potencialidades intelectuales, emocionales y sociales; además de ser capaz de enfrentar al mundo moderno. Para lo cual se pretende encausar debidamente al niño en edad preescolar desarrollando su autonomía, para que sea un ser independiente y autónomo al enfrentar su realidad que le rodea, donde exprese su forma de pensar muy particular manifestándolo en sus actitudes.

Es importante que el niño desarrolle su autonomía por que el alumno podrá expresar de una manera crítica su propio

punto de vista y actuar por sí mismo, siendo capaz de tomar la iniciativa y no sólo en el campo educativo sino de una manera más profunda, que desarrolle su personalidad autónoma tanto en la escuela como en el hogar y en su medio social en el que se desenvuelve.

Se pretende involucrar a los niños para que participen en las actividades intercambiando puntos de vista con sus compañeros para que descubran que ellos tienen la capacidad de manifestar sus propias decisiones teniendo la seguridad y confianza en sí mismo para actuar de forma independiente.

La institución educativa favorece el desarrollo de su autonomía, a través de una serie de acciones que le permiten relacionarse con otras personas fuera de su ambiente familiar. El alumno debe darse cuenta de que existen otras formas de pensar diferentes a las suyas, coordinándose a las necesidades e intereses grupales.

### C. Objetivos

- Propiciar el proceso del desarrollo de la autonomía personal para el desenvolvimiento social.
- Fomentar la participación activa en las actividades preescolares para lograr la integración del grupo.
- Hacer de la autonomía un instrumento para la formación del

educando que le permita afrontar la realidad actual.

- Propiciar las actividades en el grupo, dando énfasis al trabajo en equipo.

## II MARCO TEORICO

### A. Realidad histórico-social

El hombre por naturaleza es un ser social en el cual su participación está determinada por la ideología, leyes y relaciones que implican vivir en sociedad, condicionando su comportamiento al desarrollo histórico.

El desarrollo histórico-social ha tenido grandes transformaciones desde la época primitiva, en la que el hombre tuvo la necesidad de convivir en grupos para satisfacer sus necesidades como: conseguir alimentos, protegerse de los animales y del clima. Estas agrupaciones eran demasiado limitadas ya que no tenían un lenguaje oral, sólo se comunicaban a través de señas. Y otro de los aspectos que no permitían el desarrollo es que eran nómadas por lo que su objetivo era sobrevivir, pero gracias a la unión del trabajo, el hombre se dió cuenta de las ventajas del agrupamiento y de la necesidad de comunicarse.

El hombre en su evolución fue perfeccionando sus técnicas de trabajo y éstas a su vez son transmitidas de generación a generación, por lo que se convirtió en parte fundamental en el desarrollo del hombre y la sociedad.

A través del trabajo fue realizando nuevas funciones

descubriendo propiedades en los objetos, dándose cuenta de las ventajas de la unión y su ayuda mutua, también surgió la necesidad de comunicarse entre sí, adquiriendo desarrollo para dar nacimiento al lenguaje.

El trabajo se diversificaba cada vez más extendiéndose a nuevas actividades como el uso del fuego, la caza, la pesca, la domesticación de animales y el consumo de carne y luego el desarrollo de la agricultura y más tarde el hilado, tejido, el trabajo de los metales y la alfarería. Con ello se arribó al comercio, a las artes y a las ciencias, se crearon las naciones y los estados se desarrolló el derecho y la política así como la religión. Es decir el hombre fue desarrollando su cultura. (1)

Este desarrollo histórico revolucionó la vida del hombre, dio origen a nuevas estructuras que conllevaron al desarrollo de la división social del trabajo entre los pueblos, también surgió la producción y hubo un elevado número de productos los cuales empezaron a cambiar por medio del trueque hasta crear la moneda.

La producción tiene una relación estrecha con la forma de vida de los pueblos, además condiciona las relaciones de los individuos dentro de una comunidad a otra.

Por este motivo la organización económica se vincula con el desarrollo social, porque su producción está acorde con las necesidades sociales de la evolución histórica y cada una de estas etapas de la historia tienen especiales

---

(1) COBOS González, Rubén. Introducción a las Ciencias Sociales I. pág. 14

características.

La existencia humana a través de su desarrollo histórico ha cambiado su forma de vivir, al producir nuevas necesidades por lo que es de vital importancia la cooperación social del individuo.

El hombre ha influido determinantemente en la evolución histórica, donde transforma constantemente su realidad y se enfrenta continuamente a una diversidad de ideologías.

Desde la antigüedad los individuos o grupos manifiestan desacuerdos de ideologías, donde pretenden dominarse unos a otros, tomando como medida drástica las armas y la violencia, para que al final el único que está en desventaja es la clase proletaria, formada por la mayoría de la población. Estos conflictos surgen por la ambición del hombre de llegar al poder, en el que existen grandes competencias socio-políticas.

Por lo que el individuo ha manifestado gran interés por dar una interpretación de su realidad histórica, en la que se desenvuelve a través de su estudio como una totalidad concreta.

Para estudiarla se establece una relación entre el sujeto y la realidad concreta de la historia y para ser entendido es necesario que los hechos sean conocimientos

reales.

Es importante que este proceso de construcción parta de una totalidad concreta, estructurada en base a las condiciones sociales, políticas e ideológicas que representa al mundo. También es necesario tomar en cuenta los antecedentes del objeto de estudio en su realidad histórica, pues va a constituir las oposiciones y contradicciones del proceso histórico donde surge como realidad del hombre.

Desde pequeño el individuo descubre su realidad, a través de las interacciones que establece continuamente en la sociedad, estas relaciones le permiten ampliar sus ideas para que posteriormente construya su propia realidad.

El niño al ser aceptado en su entorno forma parte del grupo y ésto favorece su desarrollo por lo que pueda resolver problemas y proponerse metas a alcanzar.

Es importante destacar que el primer agente socializador con el que está en contacto directo el niño, es la familia.

En la familia, los padres pueden considerarse agentes de socialización. Esto no quiere decir que ellos forjen sus propias expectativas o constituyen la fuente última de valores que determinan sus deberes. No es así, subyacentes a la familia existen muchas presiones que determinan las nociones sólidamente mantenidas por los padres referentes a las respuestas que han de dar al comportamiento de los niños... Los padres actúan en gran medida de acuerdo con lo que creen que se

espera de ellos respecto a la educación de sus hijos. (2)

Los padres de familia transmiten a sus hijos sus propias ideas y costumbres que a ellos les inculcaron y se considera que influyen de acuerdo a la clase social a la que pertenece, pero no es determinante en su comportamiento posterior ya que existen factores sociales que están en contacto directo con el niño.

Para el niño que asiste al Jardín su ámbito social es más amplio, en el cual su participación es estrecha y rebasa los límites de su familia, donde aprende a convivir y conocer otras formas de vida.

#### B. La socialización del niño

El hombre ha nacido para convivir armónicamente con sus semejantes. La socialización del niño es vital para su posterior desarrollo armónico, adaptándose a la vida del hombre y sus costumbres.

Al ingresar el niño en la educación preescolar, modifica su actitud individualista para convertirse en un ser social, y estrechar lazos de amistad con sus compañeros, conforme avance este proceso se llevan mejor y demuestran generosidad y convivencia.

---

(2) LEVITAS, Maurice. La Estructura Social. Antología "Grupo Escolar". U.P.N. pág. 80

El ambiente familiar no resulta suficiente para una completa socialización, hace falta un terreno más amplio donde se desplace espontáneamente con el propósito de enriquecer experiencias. Le corresponde al Jardín de Niños presentarle situaciones educativas a través de una serie de actividades combinadas para que descubra el medio que le rodea.

Es importante la actividad de la educadora, al demostrar un sentido de generosidad e intervenir en la integración y convivencia de sus alumnos. Donde es necesario que en el proceso de socialización se propicie un ambiente favorable en el que exista cordialidad por parte de cada uno de los integrantes.

Y por último la educadora no debe asumir el papel de autoritaria, por el contrario debe brindar la suficiente y adecuada libertad para lograr el desarrollo social del niño.

Al inicio del año se establecen reglas y normas para lograr el respeto mutuo, a través de este cumplimiento el niño empieza a integrarse y se da cuenta de la existencia de sus compañeros para establecer comunicación.

### **C. La autonomía en el niño preescolar**

#### **1. La separación del niño**

Los niños al ingresar al Jardín por primera vez muestran diversas conductas: para la mayoría es algo desconocido y para otros que acompañaron a su mamá a dejar a

su hermano mayor en la institución o ir de visita con el grupo es conocido para él, pues de alguna forma ha tenido contacto directo con las actividades y eventos del Jardín.

Para el niño que todo es nuevo, se le dificulta adaptarse y en el momento de la separación llora o presenta conductas pasivas, donde el niño tiene inseguridad al hablar o al realizar actividades y juegos. El niño al presentar estas actitudes es porque se siente rechazado y abandonado por su familia, por este motivo es importante hacer comprender al niño que esta separación es sólo por unas horas y después regresará a su casa.

Otro de los puntos importantes a mencionar es que la madre esté preparada para esta separación, que comprenda los beneficios que tendrá su niño al ingresar y no tenga sentimiento de culpabilidad por desprenderse de su hijo tan pequeño.

## 2. Concepto de autonomía

"Autonomía significa llegar a ser capaz de pensar por sí mismo con sentido crítico, teniendo muchos puntos de vista, tanto en el ambiente moral como intelectual". (3)

Los niños son capaces de desarrollar su autonomía, construyendo su conocimiento y dar por sí solos respuesta a la

---

(3) CONSTANCE, KAMII. La Autonomía como Finalidad de la Educación. pág. 2

problemática al tener iniciativa tanto en el aspecto intelectual como moral, como lo describe Piaget.

Existen factores que influyen en el desarrollo de la autonomía como son: la seguridad, confianza, libertad, autoestima, respeto mutuo, la cordialidad, etc., para que el niño manifieste sus decisiones de manera espontánea en su realidad.

Es determinante que el docente se de cuenta del comportamiento que presenta el alumno y dar un verdadero inicio al desarrollo de la autonomía, al preocuparse de que el alumno tome iniciativa, exprese su opinión, debata sus conclusiones y tenga confianza en sí mismo, tanto en lo moral como intelectual.

### 3. Autonomía moral

La autonomía moral significa:

"Ser gobernado por uno mismo. Es lo opuesto de heteronomía que significa ser gobernado por los demás". (4)

Es importante que desde pequeños tengan una concepción exacta de lo que está bien o mal en su actuar cotidiano y cuando esto suceda el niño ha manifestado la autonomía moral como característica de su persona y por el contrario la heteronomía es la que las personas que tienen el poder

---

(4) S.E.P. Antología de apoyo a la Práctica Docente del Nivel Preescolar. pág. 19

autoritario establecen sus propias reglas sobre los demás.

Una de las características de la autonomía es la reciprocidad, donde el niño al interactuar con las personas que le rodean, tiende a establecer un respeto mutuo ya que el niño siente la necesidad de que se le trate con respeto.

En la autonomía moral, el niño actúa de forma independiente sobre todo de sus padres, hermanos y compañeros, sin recibir una presión externa de ideas, actividades y juegos que se presentan en el Jardín, su participación es espontánea, aunque con frecuencia influyen factores que entorpecen esta autonomía moral, y uno de estos es su estado de ánimo pues a esta edad, recibe grandes influencias de sus compañeros.

La moral autónoma considera a la "mentira" como "mala" perdiendo la confianza de las relaciones que el niño establezca, también se considera que sean atendidas las ideas de las personas que interactúan con él, como sus propias ideas para dar posibles alternativas a conflictos.

El Jardín de Niños es la primera institución educativa a la que asiste el niño, y es aquí donde se desarrolla la madurez de acuerdo a su nivel educativo, ya que la autonomía es uno de los objetivos de la educación preescolar. Este desarrollo de la autonomía traerá como consecuencia un ser más independiente en su relación con los adultos y compañeros. El niño tiene seguridad en su actuar

cotidiano y toma decisiones personales en la organización del grupo tanto de juegos como de actividades.

La participación de la educadora en el desarrollo de la autonomía de sus alumnos es determinante, por lo que es necesario que los motive a través de preguntas para que expresen sus propias decisiones.

La moral heterónoma, considera a la mentira como "incorrecta" pues el niño va en desacuerdo con las reglas establecidas por las personas que depende en forma autoritaria. También se considera indeseable porque la persona obedece las órdenes sin poder expresar su punto de vista, sin razonar o modificar la orden que se le dió.

El niño al nacer es un ser heterónomo y al ingresar en el Jardín su actuar es dependiente de la educadora, de sus compañeros, donde la mayor parte de las ocasiones en que participan es sólo para apoyar a sus compañeros, aunque no sea de su interés o gusto.

El niño preescolar debe ser favorecido para que sea un ser autónomo y construya su propio conocimiento al expresar de manera personal sus decisiones. Los alumnos de primer grado inician con diálogos cortos, respuestas sencillas, pero siempre y cuando no sean limitadas por la opinión de los demás. Conforme avance su desarrollo integral el niño toma decisiones más complicadas, es necesario recordar que es imposible que se le permita realizar actos que conlleven a la

indisciplina, por lo que Piaget expresa la sanción del niño, para darle la oportunidad de reconsiderar su acción y decidir si continúa con la misma actitud.

Estas sanciones deben ser efectuadas siempre y cuando no presenten características como el respeto mutuo entre los integrantes.

Piaget expresa que la autonomía no es sólo moral sino también intelectual.

#### 4. La autonomía intelectual

"Es un pensador crítico con una opinión propia y fundada que puede incluso chocar con opiniones populares". (5)

El alumno construye su conocimiento a partir de las relaciones que establece con el medio que le rodea. Piaget muestra cómo el niño confunde las relaciones entre el todo y las partes.

Por este motivo es de vital importancia que el niño preescolar se enfrente a su realidad, donde su participación sea directa dentro de la sociedad, por lo que a la educadora le corresponde proporcionarle nuevas experiencias. Al tener una concepción más amplia el niño puede decidir y tener una fundamentación en su actuar cotidiano, ya que una persona

---

(5) Idem. pág. 33

intelectualmente heterónoma es aquella que cree ciegamente lo que se le dice.

#### D. La importancia del juego en el desarrollo de la autonomía

El juego no sólo tiene el objetivo del placer, es un proceso más completo donde expresa, experimenta, se comunica e interactúa con el mundo que le rodea.

A través del juego se manifiesta con libertad, recreando situaciones que ha vivido; siendo necesario para la formación de su carácter, actitudes y conductas para su posterior desarrollo.

Para Piaget el juego es la construcción del conocimiento, al menos en los periodos sensorial-motriz y preoperacional... La construcción del conocimiento no es el resultado de ninguna enseñanza. Es el resultado de la propia iniciativa del niño. Si el niño no actuase sobre los objetos no habría objeto para el niño. (6)

Es vital para el niño el juego por lo que es necesario que el Jardín encauce las actividades para lograr el desarrollo armónico, y le permita adquirir experiencias ricas y donde su actuar sea espontáneo y dinámico integrándose con facilidad al mundo que le rodea.

El juego prepara al niño para la vida enfrentándolo a su realidad con más decisión, a compartir y aprender a tomar

---

(6) KAMII, C. y De Vrie. El Juego. Antología. "El juego". U.P.N. pág. 158

acuerdos, a interrelacionarse e integrarse al grupo. Es decir a través del juego el niño es cada vez más autónomo en relación a los adultos, al resolver sus conflictos entre ellos y tener iniciativa al seguir sus intereses, al decidir qué es lo que pretende conseguir al interactuar.

El mejor ambiente que se le brinda al niño es donde él tiene la oportunidad de escoger y decidir por sí mismo, por lo que el docente debe respetar la situación. Pero también es necesaria la intervención para ayudar al niño a desarrollar sus ideas reconociendo la importancia de su participación al estimular al niño a determinar y construir su propia idea.

"La cuestión es cuándo y cómo ejercer la autoridad... Sin embargo ayudarán quizá al profesor a pensar sobre este proceso y desarrollar una actitud y un sistema sobre el que basar las decisiones específicas". (7)

La actitud del juego significa la forma de conocer su ambiente, en la que percibe la diferencia entre fantasía y realidad, donde el niño expresa su propia personalidad al interactuar con otros niños de su misma edad.

Piaget clasifica el juego en tres tipos: juegos de ejercicios, juegos simbólicos y juegos con reglas.

En la edad preescolar el niño atraviesa por la etapa

---

(7) Idem. pág. 155

del juego simbólico donde se caracteriza por tener contacto con los objetos de tipo animista, cobrando vida al representar un símbolo por un objeto ausente.

El niño al observar, tocar y manipular la ayuda a lograr una mejor estructuración de su pensamiento, a desarrollar la cooperación autónoma al expresar o intercambiar puntos de vista diferentes.

### E. Educación

La palabra educación, etimológicamente tiene dos sentidos. Uno educare que significa criar, alimentar; otro que significa sacar, llevar, conducir de dentro hacia afuera; ambos términos traducen las direcciones del proceso educativo.

Es un proceso dinámico en la medida que el hombre es capaz de recibir o expresar situaciones sociales y culturales.

El ser humano recibe información desde el exterior, donde es formado por influencias de su medio, y a este momento se le llama heteroeducación, pero también surge la autoeducación en la que el ser humano se forma a sí mismo desarrollando su interior. Estos momentos se dan paulatinamente para formar al individuo en su vida social y cultural.

La educación es un proceso considerado como primordial para el desarrollo del ser en los aspectos: biológicos,

psíquicos y sociales. Este desarrollo en el hombre le permite apropiarse de una amplia cultura para tener como resultado el desarrollo de la humanidad.

La educación es el fruto de las relaciones con el medio social, pues desde pequeño el niño en su ámbito familiar tiene influencias del exterior las cuales son aceptadas, rechazadas o transformadas según las necesidades del hombre.

A través de la educación permite al hombre llevar una continuidad histórica-cultural de los pueblos, para reconstruir las estructuras sociales, económicas, culturales y políticas, a través del desarrollo de la humanidad.

Hoy en día se pretende hacer del individuo una persona autónoma para que se enfrente a la vida de manera crítica y reflexione sobre las decisiones que toma a lo largo de la vida.

Educación formal.- Se da dentro de las instituciones de manera sistematizada, intencional cumpliendo con un propósito definido y establecido por un régimen social en el cual se establecen relaciones entre el educador y el educando, subordinándose ambos a normas establecidas por el sistema educativo.

La educación asigna roles a cada uno de sus integrantes donde su participación es significativa para el proceso de aprendizaje.

La situación escolar está determinada por los conocimientos que son transmitidos y se construyen en el espacio institucional, alineados al desarrollo del país y al proceso histórico-social. El Jardín de Niños es la primera institución formal a la que asiste el niño, donde inicia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La escuela está conformada por maestros y alumnos en el que se involucran una serie de acciones para proyectar una imagen como institución, donde recibe cierta influencia externa que modifica o reforman el quehacer educativo a través de los programas escolares y de organización.

Educación informal.- El ser humano por naturaleza es un ser social el cual está inmerso en los acontecimientos.

El contexto social al que pertenece el niño lo involucra en una serie de situaciones, desde pequeño lo educa pero de forma informal, favoreciendo sus habilidades, actitudes, destrezas; su experiencia se va ampliando conforme establezca relaciones con su ambiente social, en donde enriquece sus experiencias a través de convivencias con grupos primarios como son: la familia, amigos, vecinos, etc.; y grupos secundarios son: la religión, partidos políticos, programas culturales, los medios de comunicación que de alguna forma son factores determinantes en la influencia de la educación para la humanidad, presentándose de manera informal.

## F. Teoría Psicogenética

El programa de educación preescolar presenta un planteamiento teórico centrado en el desarrollo y características del niño de 3 a 6 años, para que el docente le permita atender la naturaleza del niño en sus dimensiones física, intelectual, social y afectiva.

El proceso de la construcción del aprendizaje del niño se da mediante las experiencias y reflexiones que realiza al interactuar con el medio social que le rodea.

A partir de sus primeras experiencias que le brindan en el seno familiar, el niño descubre la realidad. Piaget explica que el niño es el forjador de su propio aprendizaje, donde muestra gran interés ya que pregunta, busca y propone en relación a su mundo.

Por este motivo es importante que al ingresar el niño a la educación preescolar, reciba una adecuada orientación por parte de la educadora, basada en el juego donde se le proporciona una gran variedad de experiencias, siendo una actividad placentera y además interesante a sus inquietudes.

Es primordial que el docente esté atento a las características y necesidades de sus alumnos, observando, escuchando y dialogando constantemente con ellos para motivarlos, por lo que es indispensable que exista un ambiente favorable en el proceso educativo.

El niño desde pequeño recibe información, primeramente de su ámbito familiar (padre, madre y hermanos) realizando sus primeras experiencias, el niño va adquiriendo ciertos conocimientos. Por lo que este proceso inicia a partir de las estructuras que posee.

## 6. La construcción del conocimiento

A través de la interacción que establece con los objetos del conocimiento, el niño va adquiriendo experiencias para construir su conocimiento. Todo conocimiento que adquiere el niño proviene de tres dimensiones: física, lógico-matemática y social, las cuales se construyen de manera integrada.

El conocimiento físico es cuando el niño establece una relación directa con los objetos, al manipular, tocar y experimentar dando respuesta a las hipótesis que elabore al descubrir por sí mismo el resultado.

El conocimiento lógico-matemático es el que se deriva de las actividades del niño sobre el objeto al formular interrogantes la educadora para ayudar a desarrollar su pensamiento lógico-matemático.

Y el conocimiento social, donde el alumno interacciona con sus compañeros para intercambiar de manera crítica sus ideas y decisiones para construir su conocimiento.

Para Piaget el desarrollo intelectual es una

reestructuración del conocimiento, por lo que al percibir nueva información crea una serie de conflictos y desequilibrios, a través de su actividad intelectual resuelve esta confusión y da como resultado una nueva forma de pensar, pues el niño comprende mejor, es decir pasa a un nuevo estado de equilibrio.

Para llegar a este proceso es necesario que el niño:

Asimile, donde incorpora sus nuevas experiencias al conocimiento. El niño al interactuar con su medio ambiente que le rodea adquiere nuevas experiencias para conducirlo a tener mayor entendimiento de lo que está a su alrededor.

La acomodación es el resultado de la nueva información que va adoptando para dar un nuevo equilibrio.

Piaget expresa que la asimilación y la acomodación no se pueden dar una independiente de la otra, pero en algunas situaciones donde cierto tipo de aprendizaje requiere de más asimilación o acomodación, pero siempre actuando entre sí.

Equilibrio es la comprensión intelectual del niño, operando simultáneamente la asimilación y acomodación para alcanzar un nivel superior de comprensión, resultando una nueva forma de pensar y estructurar las cosas.

Es importante para que el niño llegue al equilibrio, su participación es decisiva en su interacción con el medio ambiente en que se desenvuelve, por lo que su estructura va

siendo más amplia y compleja, teniendo mayor facilidad para asimilar y acomodar la información exterior con sus estructuras internas.

La inteligencia constituye una actividad organizadora cuyo funcionamiento supera en extensión el funcionamiento de la organización biológica, debiéndose dicha superación a la elaboración de nuevas estructuras. (El nacimiento de la inteligencia). (8)

#### H. Desarrollo del aprendizaje

El aprendizaje escolar ha tenido grandes cambios aunque todavía existe un pequeño número de docentes con una mentalidad ambigua, sobre este concepto resalta la pasividad del alumno y el verbalismo del maestro.

"El aprendizaje es como una adquisición de conocimientos en función de la experiencia, se caracteriza por ser un proceso mediato que se desarrolla en un tiempo dado".  
(9)

El aprendizaje se basa en las experiencias que adquiere el niño de manera física como el interaccionarse con su medio social, al tener una actitud dinámica y espontánea sobre el objeto de conocimiento.

---

(8) RICHMOND, P. G. Algunos Conceptos Teóricos Fundamentales de la Psicología de Jean Piaget. Antología "Teorías del Aprendizaje". U.P.N. pág. 222

(9) RUIZ Larraguivel, Estela. Reflexiones en Torno a las Teorías del Aprendizaje. Ant. U.P.N. "Teorías del Aprendizaje". pág. 43

La autonomía en el niño preescolar es determinante para su aprendizaje, pues de esta manera se desplaza libremente hacia el objeto de conocimiento al tomar sus propias determinaciones del medio exterior, con una participación esporádica por parte de las personas que influyen en él.

El niño autónomo actúa en forma independiente para dar soluciones a los conflictos y desequilibrios que surgen en su vida cotidiana a través de su actividad intelectual, siendo necesario la función que desempeña tanto la asimilación como la acomodación.

Según Piaget estas estructuras progresan en niveles discretos, por lo que se encuentran estables hasta alcanzar un nivel superior donde la información que se recibe de su ambiente, pero en estos esquemas deben ser organizados y equilibrados para lograr la creación de nuevos.

Los procesos del aprendizaje y del desarrollo se encuentran íntimamente relacionados en la educación ya que se debe considerar el desarrollo mental del niño y su proceso de maduración al interactuar en su medio social.

Desarrollo es pues un proceso general, producto de la interrelación de diversos factores, uno de los cuales es la influencia del ambiente. (10)

Es importante recordar que el aprendizaje se da

---

(10) DELVAL, Juan. Aprendizaje y Desarrollo. Ant. U.P.N. "Teorías del Aprendizaje". pág. 38

paulatinamente hasta llegar a nuevos procesos, las estructuras seguirán estables y sólo la formación de nuevas estructuras lograrán el cambio en el niño, es decir que deben existir nuevas estructuras para llegar al aprendizaje.

A lo largo de su vida el ser humano va construyendo constantemente nuevas estructuras intelectuales basadas en el medio social, por lo que permite al niño organizar sus operaciones mentales y manifestar la aparición del aprendizaje.

Los cambios que se originan en el niño son porque sus estructuras intelectuales se encuentran en un nivel superior al que anteriormente tenía. Es necesario que exista una secuencia entre una información a otra y que éstas estén acorde con su nivel, ya que el niño no puede asimilar cierta información que esté más adelante de su desarrollo.

El ser humano construye su propia representación del mundo físico y social y ésta es de acuerdo al papel que desempeña, ya que a lo largo de su vida pasa por varios períodos donde a partir de la adquisición del lenguaje van a producirse una serie de cambios nuevos e importantes para su posterior desarrollo.

Al ingresar el alumno al Jardín de Niños va a construir conductas sociales, donde se relaciona con niños de características similares a su nivel, teniendo una interacción directa con el objeto de conocimiento ya que se realizan

visitas donde se observa, manipula al objeto de una manera práctica, siendo estas actividades acordes a su vida cotidiana.

La autonomía en el niño preescolar es decisiva en su participación, en el que su aprendizaje es significativo en su desarrollo, pues le da oportunidad de expresar espontáneamente sus inquietudes para comprender el proceso de aprendizaje.

Cuando el niño es autónomo tiene iniciativa al expresar su experiencia, su conocimiento, busca resolver cierta problemática para lograr un nuevo aprendizaje.

Factores que influyen en el proceso de aprendizaje:

Considerar el desarrollo del niño, para determinar qué tipo de información se le proporciona y éste sea acorde con su nivel.

La maduración.- Las condiciones fisiológicas son determinantes en la interacción constante con su ambiente, para estructurar la información que constantemente está recibiendo, conforme es su maduración tendrá más facilidad al efectuar nuevas conductas que le permitan asimilar aprendizajes.

La experiencia.- Es importante porque le permite al niño explorar nuevas dimensiones, tener contacto al observar y manipular el objeto de conocimiento. Descubre infinidad de cosas al sentir nuevas experiencias que le dan nueva información o comprobar ciertas hipótesis que no había tenido la oportunidad de comprobar directamente. Este hecho le

proporciona interés para establecer concepciones que sólo eran superficiales. Estas nuevas relaciones le proporcionan alternativas y nuevos retos.

La transmisión social.- Constantemente el niño recibe información por parte de su familia, comunidad e institución en el que el aprendizaje es demasiado compleja para su nivel ocasionándole confusión en sus hipótesis, conflictos y por lo tanto un desequilibrio. Es necesario ayudar al niño a que él mismo resuelva la problemática que le acontece, pero es necesario que el niño sea el que inicie expresando sus dificultades de comprender la información, proporcionándole una nueva información, siempre y cuando la participación del niño sea activa.

El proceso de equilibración.- Al llegar a este momento las estructuras son más amplias sólidas y flexibles, llegando a establecer nuevos patrones de equilibrios que no son permanentes ya que constantemente surgen nuevos conflictos. Intervienen en este proceso de aprendizaje la maduración, experiencia y transmisión social, regulados por el proceso de equilibración.

## I. Etapas del desarrollo

Piaget divide el desarrollo del conocimiento en cuatro etapas, cada una de éstas se presentan en diferentes edades, cambiando con el desarrollo y la experiencia del niño.

Período sensoriomotriz.- (De 0-2 años aproximadamente).

Etapa de inicio sensorial, anterior al lenguaje y al pensamiento propiamente dicho.

El niño en esta etapa llega a la discriminación de objetos; combinación de reflejos primarios con patrones repetitivos, asimilando nuevas experiencias sensoriales donde los esquemas anteriores se integran por acomodación; después aparece el inicio del juego simbólico y la comprensión de la causalidad.

Período preoperatorio.- (2-7 años aproximadamente)

En esta etapa el niño se encuentra en el nivel preescolar en el cual se centra la problemática. Empieza a manifestar un desarrollo cognitivo más complejo y gracias al lenguaje existe un progreso en el pensamiento y la conducta del niño, lo cual favorece el desarrollo de la autonomía.

El niño tiene como característica el de ser egocéntrico, donde es incapaz de prescindir de propio punto de vista, esto puede ser importante para el desarrollo de la autonomía, pero cuidando que aprenda a respetar las decisiones del grupo.

Su pensamiento es irreversible y no da marcha atrás, sigue en la medida que ve escucha y realiza la acción.

La función simbólica se desarrolla en esta etapa, mediante el juego el niño va adquiriendo conciencia del mundo

que le rodea y a través del juego simbólico expresa sus experiencias, su forma de ver el ambiente que le rodea, ya que estos juegos son representaciones de situaciones que para él son interesantes o sorprendentes, manifestando de alguna manera sus emociones.

Otras características que identifican al niño en esta etapa son: animismo, artificialismo y el realismo.

El animismo es cuando el niño considera que los objetos tienen vida; el artificialismo donde comprende que todo lo que existe lo ha creado el hombre y el realismo, aquí el niño no distingue entre la fantasía y la realidad.

Las operaciones concretas.- Es después de los siete años donde el niño sufre un cambio en su pensamiento y conducta que lo llevan a estructurar y organizar aspectos sobre sus experiencias anteriores, haciendo mejor una comprensión del mundo.

El niño descubre paulatinamente una serie de propiedades semejantes. La comprensión de la conservación conduce a una organización y sistematización de los aspectos del medio circundante para crear categorías que lo expliquen en base de sus propios errores que lo conducen a verificar sus hipótesis.

El progreso avanza conforme el niño descubre las operaciones más complejas, es decir que las acciones que

realiza pueden ser interiorizadas, las puede efectuar en el pensamiento, se apropia de nociones lógicas.

Por último el período de las operaciones formales a partir de los 11 a 15 años aparecen operaciones lógicas que conllevan al razonamiento hipotético-deductivo y a la construcción de la lógica formal y se construyen nuevas estructuras que perfeccionan y complementan a las anteriores.

#### J. Los sujetos en el proceso enseñanza-aprendizaje

En la vida cotidiana de la escuela existen diversas relaciones sociales, en que interaccionan maestro, alumnos y padres de familia, en relación al entorno del aprendizaje del alumno, donde existen diferencias y características personales de cada uno de los integrantes.

Esta interacción debe ser mutua estableciendo una comparación dinámica en sus participantes, desarrollando su personalidad y el concepto de sí mismo, ampliando sus ideas de forma espontánea y además intercambiando información tanto con el docente como con sus compañeros.

Al establecer esta interacción es importante destacar que el alumno al ser aceptado en el grupo, facilita su aprendizaje la manera de unirse al grupo puede obstruir o apoyar el logro de los objetivos del curso.

Al surgir esta comunicación entre maestro-alumno se

trabaja mejor en equipo, llevando una organización mutua y establecida por ambos, para llegar al desarrollo intelectual.

Para que exista esta relación es necesario que se establezca un ambiente favorable, en el que todos deben tener una mente abierta al conocimiento y disposición al enfrentar la realidad educativa, favoreciendo la confianza y cordialidad entre sus integrantes.

El proceso educativo se rige por normas institucionales y las que establece el docente. El maestro ejerce su autoridad siempre y cuando no se convierta en autoritarismo ya que entorpece la acción educativa.

El profesor al analizar el papel que desempeña en el aula, establece un trato directo con sus alumnos, pues es consciente de su función ante el grupo, y favorece la participación de sus alumnos en el proceso de aprendizaje.

La educación preescolar tiene como objetivo el de la socialización y es aquí donde inicia sus primeras relaciones sin la presencia directa de algún integrante de su familia. Se pretende que los alumnos se desenvuelvan con niños de su misma edad, intercambiando nuevas experiencias y juegos para tener una aceptación del grupo.

"En el transcurso de las relaciones interpersonales la expectativa de cierta persona respecto de la conducta de otra

puede llegar a ser un determinante significativo de la conducta de ésta". (11)

La relación del maestro y padres de familia es de vital importancia para el proceso educativo, pues le proporcionan información al maestro para comprender mejor a sus alumnos además auxilia al docente en el trabajo escolar.

La interacción de padres-maestros es decisiva para el desarrollo armónico del preescolar.

#### 1. Rol del alumno

Desde el punto de vista constructivista el alumno es un ser activo, en el que su participación es directa con el objeto de conocimiento, donde necesita espacio, tiempo, información y comprensión que va adquiriendo poco a poco del medio que le rodea (familia, institución, etc.)

Para llegar a construir su conocimiento debe partir de su propia realidad, sus experiencias y sus conocimientos, en el que a través de la observación y reflexión llega a establecer nuevas estructuras cognoscitivas.

El alumno aborda temas de su interés donde desempeña el papel de investigador orientado por la educadora quien le presenta un ambiente favorable para que se apropie de la

---

(11) ILG, F. L. y otros. Las Expectativas del Maestro. Antología. "Pedagogía de la Práctica Docente". pág. 78

problemática que le afecte. Debe tener conciencia entre su realidad y la fantasía que en la actualidad se presenta a través de los medios masivos y en especial en la T.V.

Es por este motivo que los niños preescolares pueden realizar críticas constructivas sobre la realidad en lo que se desenvuelve, para tener su propia decisión, pues recibe grandes influencias de los adultos, por lo que muestra su forma de pensar de manera individual y acorde a sus características.

"Aún los niños pequeños pueden pensar y criticar autónomamente a su nivel" (12)

Es determinante el interés que muestra el alumno en el proceso de aprendizaje. En el jardín de niños al trabajar con proyectos, el alumno debe manifestar su forma de pensar, sus ideas, conocimientos y experiencias, donde el docente toma como punto de partida aquellos que sean más significativos. Por este motivo es importante que el alumno desempeñe su papel de una forma espontánea y natural para que establezca una relación con nuevas situaciones que se presentan cotidianamente.

En los juegos y actividades tanto de proyectos como actividades libres y cotidianas deben reflejar su

---

(12) KAMII, Constance. La Autonomía como Finalidad del Educación. Implicaciones de la Teoría de Piaget. pág. 67

participación activa a través de la observación de hipótesis ya sea elaborados por él o el grupo en general.

El alumno al asimilar y acomodar los nuevos aprendizajes que propicia el docente interacciona con estas experiencias del medio ambiente, y adopta un significado de manera muy personal para manifestarlo ante su comunidad.

El contexto social donde se desarrolla el preescolar le va a proporcionar nuevas situaciones, su familia, amigos, instituciones, medios de comunicación, etc. El medio de comunicación que más influye en el niño es la televisión ya que actualmente pasan frente al televisor bastante tiempo, motivándolo a crear en él fantasías que sólo es el reflejo de una cultura extranjera. Por este motivo el niño debe estar consciente del aprendizaje útil y real para su posterior desarrollo.

El niño preescolar interactúa con el profesor, compañeros y directivos, donde continuamente intercambia diversos puntos de vista de manera creativa, empleando el lenguaje, gestos y actitudes, etc. para enriquecer el proceso educativo. Esta interacción es realizada en juegos y actividades para conformar una imagen de sí mismo.

Para favorecer el desarrollo del aprendizaje es importante que el alumno respete las normas y reglas implantadas por el grupo-docente para la orientación y desempeño de juegos y actividades.

El niño como sujeto cognoscente, es el forjador de su propio aprendizaje (físico, social y lógico-matemático). En esta etapa el niño empieza a desarrollar su autonomía, descubriendo el mundo físico que le rodea, al igual que con la adquisición del desarrollo de su pensamiento, también ocurre con otras áreas de su personalidad como son afectivo, social y psicomotriz.

#### Rol de la educadora

La función general del docente es un guía, promotor orientador y coordinador del proceso educativo. Primero elabora un diagnóstico en conjunto con los padres de familia para determinar el nivel educativo que presenta.

La educadora observa el desarrollo de actitudes, aptitudes y destrezas en el alumno tomando en cuenta su entorno social en que se desenvuelve. Debe estar consciente de que cada uno de sus integrantes son personas con características muy particulares.

De acuerdo al nivel del grupo el docente planea, organiza y aplica estrategias en juegos y actividades para el desarrollo educativo.

El maestro debe presentar situaciones que motiven la participación de sus alumnos en el que ellos mismos elaboren nuevas hipótesis, para darle posibles alternativas a dicha problemática que ejerce influencia en el desarrollo educativo

preescolar.

Es necesario que el docente establezca una interacción con sus alumnos, existiendo una comunicación mutua para comprender, asimilar y acomodar la información recíproca entre sus integrantes y alentar a los niños para que realicen intercambios de ideas y puntos de vista con sus compañeros, para que se motiven y tengan interés por conocer la forma de pensar de los demás niños, considerando que existen diferentes respuestas a las suyas para confrontarlas. Aunque el niño a esta edad temprana muestra que sólo él tiene la razón y argumenta su información motivado por la característica egocéntrica en la que se encuentra.

Esta confrontación de información nos lleva a que los niños por sí solos pueden comprobar hipótesis, sólo es necesario recibir una pequeña orientación de la educadora al presentarles situaciones en las que reflexionen, descubran y crean nuevas relaciones en el aula como fuera de ella. Es importante recordar que el docente en cada momento educativo tendrá presente los objetivos establecidos para lograr el desarrollo de las potencialidades como la integración a la sociedad y cultura a la que pertenece.

La educadora debe comprender la demanda de las necesidades del grupo o condiciones personales por lo que es necesario una actitud entusiasta y respetuosa a las características individuales y encontrar cuál de sus alumnos

requiere de mayor atención tanto en el aspecto físico, intelectual, psicológico y social, ya que el docente pretende a través de la educación preescolar el desarrollo armónico de su personalidad.

La capacidad del maestro no se valora por ser autoritario sino por su calidad educativa, cómo ejerce ese poder para fortalecer el proceso de aprendizaje y no entorpecerlo con ideas falsas y vanas.

La educadora debe despertar en los padres de familia el interés por participar en las actividades preescolares.

Otra de las funciones de la educadora es propiciar nuevos aprendizajes rebasando los límites de su hogar, adaptando al niño a situaciones y experiencias del mundo exterior que le rodea, creando condiciones favorables para que el niño pueda aprender.

La educadora debe dar la debida importancia que tiene el juego al realizar todas las actividades educativas, ya que a través de él los alumnos expresan y crean espontáneamente en el proceso de aprendizaje y el papel del docente es de organizar los juegos que estén acordes al nivel del preescolar y a los contenidos educativos para lograr la socialización del alumno.

Y por último el docente realiza observaciones permanentes en sus alumnos para realizar el proceso de

evaluación donde se realiza un informe cualitativo sobre el desarrollo afectivo, intelectual, físico y social tanto de sus logros como los obstáculos del niño y de su práctica docente.

### 3. El rol de los padres de familia

Los padres del niño poco a poco descubren los cambios físicos, sociales intelectuales y emocionales que sufren de una etapa a otra, impresionados porque se integran al proceso familiar donde gracias a su crecimiento, su participación es más activa y dinámica en su hogar: entabla diálogos más amplios con los integrantes de su familia (padre, madre, hermanos, etc.), ayuda en las actividades y complace de una manera espontánea a sus padres en sus comportamientos incorporándose a las costumbres que efectúan, ya que sus padres son modelo para ellos imitando constantemente actitudes cotidianas como el quehacer doméstico y el trabajo de papá.

El papel del padre de familia es estar en contacto directo con la educadora para conocer el avance o retroceso de sus hijos; informándose de su comportamiento tanto en la institución como en las visitas en conclusión estar pendiente de su desarrollo educativo.

También a los padres de familia se les brinda la oportunidad de participar en juegos y actividades, visitas y eventos en conjunto con sus hijos y educadora. Para los niños

es algo muy importante el que asistan e interactúen en el proceso educativo ya que adquieren confianza y seguridad al sentirse apoyados por la presencia de su mamá o papá.

El padre de familia auxilia al docente en llevar un seguimiento de las actividades en el Jardín en su casa, proporcionándole alguna información, también se le pide que proporcione materiales que están a su alcance y puedan favorecer el desarrollo de las actividades como son: cajas, piedras, insectos, botes, botones, semillas, etc.

Esta ayuda que le brindan los padres a sus hijos fortalece la adaptación a su contexto social en el que se desenvuelve. Ahora los padres están más conscientes de su participación en el Jardín de Niños, pero ahora existe un impedimento en su integración a las actividades y es en el que una parte de las madres trabajan, lo cual interfiere en la comunicación entre la educadora y la madre.

Es necesario que el padre de familia, se despoje de viejas estructuras pedagógicas a las que ellos asistieron, es vital que exista un espíritu innovador y dinámico en los progresos educativos con los que en la actualidad se efectúa la educación preescolar.

La implicación de los padres de familia y profesores en el proceso de aprendizaje es uno de los objetivos de la educación, pero siempre y cuando esta interacción sea acorde a las necesidades de los niños para que desarrolle su

personalidad, pues el niño constantemente absorbe la información que recibe en su hogar y escuela, convirtiéndose en modelos a seguir, reflejando actitudes de ambas partes.

La participación del padre de familia en el proceso educativo, es decisivo en el desarrollo de sus destrezas, habilidades, actitudes y aptitudes que le permiten enfrentarse a situaciones problemáticas y darle una posible alternativa.

#### K. Evaluación

La evaluación es un proceso intencionado y sistemático que permita hacer un diagnóstico del nivel de aprendizaje del niño preescolar. El papel de la evaluación es el de determinar la calidad educativa en la interrelación con el objeto de conocimiento.

Nos permite conocer el desarrollo del alumno en el momento del proceso de aprendizaje y se tiene una visión más general de los aspectos del niño.

En la educación preescolar busca una totalidad de los aspectos que intervienen en el proceso educativo para obtener una información integral de los alumnos.

Es un proceso, por cuanto se realiza en forma permanente, con el objeto de conocer no sólo logros parciales o finales, sino obtener información acerca de cómo se han desarrollado las acciones educativas, cuáles fueron los logros y cuáles los principales

obstáculos. (13)

La evaluación es un proceso en el que se realiza en forma permanente, obteniendo información del comportamiento del niño, esta información se obtiene principalmente de la observación al momento de efectuar la acción educativa, se analizan en forma integral: actitudes, intereses, conocimientos, habilidades, hábitos, etc.

En este proceso también se debe considerar la influencia que recibe el niño sobre el espacio físico del Jardín, materiales, juegos y el medio social en que se desenvuelva.

En el Jardín de niños, la evaluación ocupa un espacio importante en el proceso de aprendizaje ya que de éste se va a determinar la calidad educativa que se lleva a cabo en la institución.

A través de esta evaluación permanente, se pretende seguir el desarrollo del niño para efectuar una orientación y reorientación de la práctica docente, por lo que el maestro tiene flexibilidad al cambiar estrategias, contenidos, técnicas, etc.

La evaluación se efectúa en diferentes momentos: La evaluación inicial y final, y evaluación al término de cada

proyecto.

La evaluación inicial comprende dos tipos de informe del grupo: total y de forma individual.

La evaluación grupal se efectúa al inicio del ciclo escolar, donde se determina el nivel en que se encuentra el grupo, así como identificar los juegos y actividades por los que se inclinan y destacar puntos claves que favorezcan en el posterior aprendizaje.

La evaluación inicial individual.- Se realiza de manera específica de cada uno de los alumnos, obteniendo un diagnóstico de características que presentan, además limitantes y posibilidades físicas, intelectuales, sociales y emocionales. Permitiendo a la educadora seleccionar las estrategias adecuadas para mejorar la calidad educativa.

Este proceso debe darse de una manera espontánea y natural donde el docente interactúe con los alumnos intercambiando juegos y experiencias, para que el docente pueda observar aspectos relevantes. Integrando estos datos a la información que le brindan los padres de familia.

La evaluación final, es un informe general e individual de cada niño, se lleva a cabo en el mes de mayo, donde se conjuntan las observaciones y evaluaciones de los proyectos efectuados en todo el año escolar.

Evaluación final grupal. Se trata de ver al grupo en

su totalidad, donde se percibe la participación de todos los integrantes así como los logros y dificultades que se presentaron en el año escolar y dar a conocer algunos aspectos que pueden retomarse para el siguiente año.

En la evaluación final individual se expresan los datos más significativos de la conducta del niño, auxiliándose de las observaciones y la evaluación del proyecto para integrarlos con la evaluación inicial individual del niño.

Al final de cada proyecto se hace un análisis de las actividades y juegos que se llevaron a cabo para verificar los logros dificultades presentes en el desarrollo del proyecto, también qué materiales enriquecieron al proceso y determinar las conclusiones de los niños.

### III MARCO CONTEXTUAL

#### A. Política Educativa Actual

La educación en México demanda una mayor cobertura, rendimientos académicos, prioridad para atender a grupos marginados, mayor eficiencia en los recursos y sobre todo una participación social en las labores educativas. Se considera la educación un factor importante del desarrollo personal y social del alumno.

Hay grupos a los que asiste el niño, donde su participación es importante, pero la educación que adquiere en la escuela es una actividad de fuerte impacto, con efectos en su ámbito familiar y social. La escuela tiene la responsabilidad de impulsar la participación social y dinámica del alumno, por lo que se enfatiza el rol del maestro en el proceso educativo.

Para resolver estas dificultades que continuamente se presentan en la educación existe una política educativa donde la acción del estado es fundamental para asumir los cambios de estructura social y las reponsabilidades políticas y culturales para elevar el nivel de vida de la población y con ello el desarrollo de los sectores más bajos. Por lo que se considera a la Política Educativa como:

La acción del Estado en el campo de la educación motiva la política Educativa, que se define como el conjunto de disposiciones gubernamentales que, con base en la legislación en vigor, forman una doctrina coherente y utilizan determinados instrumentos administrativos para alcanzar los objetivos fijados por el Estado en materia de educación. (14)

La Política Educativa en México ha tenido cambios a través del desarrollo histórico, determinado por las características del país y de los fines del Estado para transformar la vida social del mexicano.

Actualmente la Política Educativa tiene por objetivo el control legal en todos los aspectos de las instituciones escolares, poniendo énfasis a los proyectos de "Modernización" que involucra a toda la población mexicana y tenga mayor eficiencia educativa.

Al modernizar la educación es necesario modificar los esquemas de enseñanza para los alumnos, para que sea acorde al desarrollo social en el que participan y forman parte de la sociedad.

Se observa en cada período gubernamental el cambio de Política Educativa manifestando sus propios intereses y necesidades; y pretender reafirmar el compromiso de mejorar y actualizar el sistema de enseñanza para que sean comprensibles y acordes con la realidad social.

---

(14) GALLO, Víctor. Definición y Antecedentes de la Política Educativa en México. Antología "Política Educativa". U.P.N. pág. 49

Al Estado le corresponde mejorar la calidad educativa, proporcionando los recursos necesarios para asegurar la educación, que es considerada como un factor de progreso y bienestar social y no retrocediendo en lo que constitucionalmente le corresponde.

Este compromiso es para toda la población tanto al Estado, gobierno, directivos, maestros, padres de familia como a los alumnos, de todos depende mejorar en forma sustancial el nivel educativo. Es necesaria la integración de cada una de las personas que participan directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que su actitud debe ser espontánea, dinámica y acorde a las necesidades de la sociedad con el propósito bien firme de que los educandos adquieran conocimientos, destrezas, permitiendo que sea autónomo y constructivo en la sociedad.

Sin embargo en la realidad existe inseguridad entre los elementos de su papel que deben desempeñar para que realmente se de una congruencia de la Política Educativa y su aplicación en el contexto escolar.

## **B. Artículo 3º Constitucional**

En la historia de México el Artículo 3º Constitucional ha tenido profundos cambios y éstos han sido acorde a la ideología tanto económica y social por la que atraviesa el país.

La educación en México se rige por el Artículo 3º Constitucional, en la que se pretende lograr que el individuo tenga un desarrollo armónico e integral de sus facultades, que sean ciudadanos críticos, reflexivos y nacionalistas, capaces de transformar su realidad y de impulsar el desarrollo del país.

En la modificación del Artículo Tercero se establece que el Estado impartirá educación preescolar, primaria y secundaria, aunque estas dos últimas son obligatorias y a la Educación Preescolar sólo se da un impulso, para que ésta atienda a una mayor parte de la población, pues se considera importante para el desarrollo de las facultades del ser humano y el desarrollo de la sociedad.

Se establece que la educación es laica y gratuita para que sea más accesible a todos los sectores de la población en especial a las zonas marginadas o rurales, aunque actualmente existen niños que por necesidades económicas se ven obligados a abandonar las labores educativas y dedicarse a trabajar para sobrevivir en la sociedad.

El aspecto social del Artículo 3º Constitucional tiene como prioridad asegurar la convivencia social, pues es importante la formación del ser humano desde sus primeros años, dándose cuenta del aprecio de los valores, derechos e igualdad, para satisfacer las necesidades de la sociedad.

Se expresa que la educación es democrática donde en

las escuelas participan en forma importante docentes, alumnos y miembros de la comunidad para transformar intereses sociales para el bienestar económico, político y cultural del país.

La educación se da con la finalidad de elevar la calidad de vida del ciudadano, desarrollando en el niño la autonomía y la convivencia nacional. Actualmente el Sistema Educativo se enfrenta a nuevos retos sobre todo a nivel preescolar, y uno de ellos es que su cobertura llegue a mayor parte de la población infantil. Sobre todo de bajos recursos económicos y otro de los retos es terminar con la ignorancia y analfabetismo en una lucha constante del sistema.

Estos retos demandan una democracia en la educación donde exista el diálogo para determinar un plan educativo donde rompa obstáculos y sobre todo de que el Sistema Educativo depende de la estructura ocupacional o laboral, produciendo mediante la educación una mano de obra.

Es preciso que los docentes tengan conciencia hacia dónde apuntan los fines y valores de la Educación.

### C. Ley General de Educación

Al reformarse el Artículo 3º Constitucional se deroga la Ley Federal de Educación y se crea o promulga la Ley General de Educación, la cual establece la reglamentación en materia educativa que orienta la Política Educativa de México.

A través de ésta se pretende mejorar el desarrollo de la nación preparando a cada uno de los individuos desde una temprana edad y esta acción educativa debe ser acorde con el progreso del país.

Ante las exigencias del futuro se expone una educación con suficiente amplitud social y con una calidad apropiada a las necesidades que demandan, por lo que es decisiva para impulsar, sostener y extender el desarrollo del individuo en todos sus aspectos.

Fueron necesarias las recientes reformas al Artículo 3º Constitucional para precisar las nuevas necesidades que debe atender el Sistema Educativo Nacional.

Esta Ley General de Educación atiende a las necesidades de todo el Sistema Nacional Educativo y apoya al Artículo 3º Constitucional. Por su parte se percibe en la Ley General de Educación la responsabilidad del Estado de atender las condiciones, el acceso y permanencia del Servicio Educativo a todos los mexicanos y tiene como compromiso el de impartir educación preescolar y verificar que sea laica y ajena a cualquier ideología religiosa que intervenga en el desarrollo de planes y programas luchando por una educación en base al desarrollo científico dejando a un lado la ignorancia, fanatismos, prejuicios y las servidumbres. Y menciona que la Educación que imparta el Estado debe ser gratuita.

Cabe destacar que el alumno al desarrollar sus

potencialidades, desarrolla su autonomía y decide por sí solo sus propias conclusiones, actuando de forma independiente de los compañeros y adultos, por esta razón es necesaria la acción educativa desde pequeño.

El Estado al impulsar la Educación Preescolar debe proporcionar al padre de familia información sobre el verdadero valor educativo que implica al asistir sus hijos al Jardín de Niños y su participación activa en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Para el logro de estos proyectos son necesarias las bases jurídicas que permiten señalar la responsabilidad y función del gobierno en vinculación con la sociedad.

En esta ley se define la función del docente como de promotor, coordinador y agente directo del proceso educativo y le permite guiar al alumno, debe brindársele una preparación, actualización, capacitación y superación profesional para mejorar la calidad en la labor desempeñada en el magisterio.

En lo que concierne al proceso educativo se desarrollará armónicamente, despertando el interés por comunicar sus ideas y conocimientos de manera libre y espontánea, mejorando las relaciones entre los educadores, alumnos, padres de familia y directivos para el bienestar educativo de los preescolares y sobre todo para detectar y dar posible solución a problemas sociales que afectan a la

práctica.

La Ley General de Educación expresa la importancia de la participación de los padres de familia en combinación con maestros y alumno para fortalecer y enriquecer las experiencias de sus hijos. También su intervención es función de conocer el avance del desarrollo integral del niño.

El proceso educativo se debe proyectar hacia la acción social de la comunidad, pues la escuela debe estar vinculada a la sociedad a la que pertenece, despertando el interés en el desarrollo de las actividades educativas, para satisfacer las necesidades culturales, sociales y económicas de la población educativa.

#### D. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica

El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica fue firmada en mayo de 1992, por la Secretaría de Educación Pública, el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación y por los Gobiernos Federales y de los Estados.

El propósito de este Acuerdo Nacional es lograr la transformación del Sistema de Educación Básica: preescolar, primaria y secundaria para proporcionar calidad a los niños y jóvenes para que sean personas capaces de elevar la productividad nacional con oportunidades de movilidad social y

obtener un rendimiento que favorezca el nivel de vida del individuo y de la sociedad.

El sistema educativo se fortalece a través de la participación social y se impulsa la calidad educativa solicitando la intervención de maestros, alumnos, padres de familia, directivos, autoridades y la comunidad en general, para comprender la responsabilidad de mejorar la formación educativa y sobre todo responder a lo establecido en el Artículo 3º Constitucional para abrir camino hacia todos los sectores de la población.

La participación de la comunidad en el progreso educativo es decisiva para fomentar la tarea educativa de manera colectiva como individual para obtener mejores resultados. El maestro se siente respaldado al recibir el apoyo de la comunidad en general en el desarrollo de su labor educativa.

En el Acuerdo se define que el papel que desempeña el profesor en su quehacer educativo es el de transmitir el conocimiento, fomentar el desarrollo de sus alumnos y presentar situaciones que motiven la participación del niño para que él pueda confrontar su realidad y enfrente la problemática que se le presente. El docente debe guiar este proceso que sea acorde a las características y el nivel de sus alumnos.

La modernización está relacionada en una política internacional y que a la vez se pretende mediante ésta entrar al mercado mundial. Ante estos cambios surge la necesidad de transformar la educación desde el nivel preescolar hasta el superior ya que todos estamos inmersos para transformar la sociedad y es a través de la educación como se va a lograr este cambio; se pretende desarrollar nuevas capacitaciones en base a las condiciones de nuestra sociedad en base a la democracia y justicia social.

Se necesita retomar la educación no sólo para aumentar las posibilidades de mejoría económica, sino también para preparar mejor a los niños y a los jóvenes para las nuevas realidades que tendrá que enfrentar, reafirmando sus valores cívicos, su lealtad a la nación y su conciencia de la necesidad de una mayor justicia. (15)

Es necesaria la participación activa de todas las personas que están relacionadas a la educación mexicana, que estén concientes del gran compromiso ante la sociedad de rescatar el verdadero valor de la educación para dar un nuevo sentido a la vida de nuestro país.

#### E. Plan de Desarrollo 1995-2000

El presidente Ernesto Zedillo Ponce de León reafirma el compromiso que tiene con el país a través de la educación y su objetivo es que tanto los maestros como la escuela lleguen

---

(15) Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. pág. 10

a todos los mexicanos.

Considera que a través de la educación compensará la desigualdad estableciendo la justicia para lograr una nación íntegra y armónica en su desarrollo.

También el concepto de calidad se tomó en consideración, ya que actualmente se requiere de una mejor capacitación educativa, pues el país atraviesa por una situación crítica por lo que se intensifica el programa educativo con nuevas responsabilidades sociales para los gobernantes, dirigentes, maestros, alumnos y padres de familia.

Estas innovaciones exigen un cambio, anticipando necesidades para darles posibles soluciones.

Este compromiso planea impulsar la educación preescolar en forma íntegra y homogénea, llegando a todos los niños y a través de esta educación, es que los niños desde una temprana edad vayan tomando conciencia sobre la problemática de la acción del hombre sobre los fenómenos y recursos naturales.

Sobre la problemática de la acción del hombre en el desarrollo social, su participación y el papel que debe desempeñar ante la sociedad desde pequeño, se manifiesta la necesidad de que a través del Jardín de Niños se les prepare para ejercer una postura social ante la comunidad.

La Educación Preescolar involucra a los niños para que se socialicen y conformen un grupo dinámico que proponga nuevas ideas al desempeñarse en la sociedad.

#### F. Planes y Programas

La educación preescolar está dirigida a niños de 3 a 6 años, el propósito general del programa es el desarrollo armónico del niño, pero no se llevaría a cabo si no se sitúa al niño en el centro del proceso educativo.

El Programa de Educación Preescolar que actualmente se lleva a cabo, se fundamenta en el enfoque psicogenético de Jean Piaget donde el desarrollo de la inteligencia no se desliga de los afectos en la construcción del conocimiento y esto se da a través de la acción del niño al interactuar con su medio natural y social.

Desde su nacimiento el niño recibe influencias de las actitudes que expresan los integrantes de la familia, estas formas de expresión pueden ser positivas o negativas y determinan en cierta manera el desarrollo de su personalidad.

Al ingresar al Jardín de Niños, el alumno se integra a un ámbito social más amplio y rebasa los límites de su ambiente familiar. Sus experiencias se enriquecen ya que inicia nuevas relaciones con personas ajenas a su hogar, donde expresa de manera particular lo que siente o piensa.

El niño a través de situaciones de convivencia va interiorizando su propia imagen, es decir va construyendo su identidad, dando nuevas sensaciones de poder, seguridad, dominio, etc., poniendo en juego su iniciativa, libertad de expresión y movimiento encaminados al logro de la autonomía.

El programa preescolar se determina por el método de proyectos para responder al principio de globalización.

La globalización se considera como el proceso integral del desarrollo del niño, en el cual los elementos que lo conforman son: afectivo, motrices, cognitivos y sociales, estableciéndose una interacción una con otra.

Se plantea la organización a partir de proyectos:

"El proyecto es una organización de juegos y actividades propias de esta edad, que se desarrolla en torno a una pregunta, un problema o la realización de una actividad concreta". (16)

Los proyectos permiten al niño interactuar con la comunidad y establecer relaciones sociales más amplias.

Para la organización del proyecto se presentan varias etapas: surgimiento, elección, planeación, realización, término y evaluación. La participación de la educadora en

---

(16) SEP. Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños. pág. 29

cada uno de estos momentos debe ser flexible y acorde a las decisiones del niño.

Con el método por proyecto los niños expresan sus experiencias, confrontan, observan, exploran y buscan por sí mismos soluciones, ideas, etc.

Por lo que le corresponde al docente orientar y guiar la participación del alumno, a la vez proveerá la manera de considerar aquellos aspectos que deben ser atendidos de forma grupal o individual.

Debe haber una concordancia en la organización de juegos y actividades para detectar qué aspectos del desarrollo se pueden favorecer.

El programa de Educación Preescolar presenta una serie de Bloques de Juegos y actividades en relación a: sensibilidad y expresión artística, Psicomotricidad, Naturaleza, Matemáticas y lenguaje.

Se proponen los bloques para favorecer el desarrollo de las dimensiones del niño como son: intelectual, social, afectiva y física. En la realización de un proyecto se toma a consideración estos bloques de juegos y actividades en relación con las necesidades del grupo en general como de forma individual.

Los bloques de juegos y actividades pretenden ampliar las experiencias de los niños interaccionando con el objeto de

conocimiento.

Estos bloques tienen estrecha relación, por lo que cada uno de ellos favorece el desarrollo de la autonomía, pero en cierta manera es importante que se tome en cuenta el bloque de juegos y actividades del lenguaje, pues a través de éste le permite al alumno comunicarse y establecer una interacción con el ámbito social en el que se desenvuelve.

Por medio del lenguaje el niño puede manifestar sus propias decisiones y enriquecerlas con las opiniones de sus compañeros.

Y el bloque de Expresión Artística facilita al niño manifestar y expresar sus estados de ánimo al establecer relaciones con las personas que le rodean.

Las diversas formas de Expresión Artística incluyen lo gestual y corporal, lenguaje verbal, la expresión plástica, dramática y musical. Todas estas formas de expresión permiten al niño ser espontáneo y desarrollar su autonomía, ya que va definiendo sus intereses e inclinaciones por lo que más le agrada y de esta forma intercambiar y confrontar sus experiencias y conocimientos.

## G. Contexto escolar

El presente trabajo se elabora en base a una situación problemática, determinada en el grupo de primer grado en el

Jardín de Niños "Melchor Ocampo" No. 1232, el cual pertenece al sistema Estatal. Ubicado en las calles Martín Carrera y Manuel Arteaga en la Colonia Melchor Ocampo de esta ciudad.

El Jardín de Niños empezó a laborar el 30 de noviembre de 1987.

La escuela presenta el estilo único de las construcciones de CAPFCE. El proyecto terminado consta de un local especial para la Dirección, sanitarios, bebederos, seis aulas, así como cerca de malla ciclónica en toda la escuela, cemento en la mayoría del patio, un arenero y chapoteadero.

El personal docente está conformado por 9 maestros, de los cuales están seis educadoras frente al grupo, la directora, 2 maestros especiales, uno de ellos cubre el área de música y otro el maestro del área de educación física y a la vez se cuenta con un trabajador manual.

Actualmente se cuenta con una inscripción de 140 niños, repartidos en seis grados: un primero, dos segundos y tres terceros.

Los cuales se puede decir que una tercera parte pertenecen a la colonia donde radica el Jardín y el resto viene de colonias circundantes tales como : Ladrilleros, 2 de Octubre, Sector 3, Manuel Buendía, Est. Tabalaopa y 24 de Febrero aun teniendo Jardín de Niños en estas colonias.

Al inicio del año escolar se organizan las comisiones del personal docente por parte de la Directora, también en combinación con los padres de familia se nombra la Sociedad de Padres de Familia, la cual tiene el objetivo de coordinar la participación de maestros, padres y alumnos para beneficio de la institución.

La escuela con todos los servicios públicos agua, luz, drenaje, calefacción. Y los salones están equipados con pizarrón, mesas, sillas, escritorios, estantes y materiales didácticos.

El nivel socioeconómico es muy heterogéneo, los niños vecinados en esta colonia presentan un nivel medio, mientras los demás niños manifiestan un nivel bajo. Esto mismo nos ha representado serios retos en nuestra labor educativa.

La mitad de las mujeres de la colonia trabajan, por lo cual dejan a sus hijos encargados con alguna vecina o personas que se dedican a cuidar niños y esto interfiere en la comunicación entre docente y padre de familia.

No hay un común denominador para decir que hay un nivel de escolaridad, son muy variantes los empleos de los padres de familia como: empleados, maestros, conserjes, ingenieros, doctores, licenciados, etc. y a su vez esto influye para que tengan una concepción de lo que es el Jardín de Niños, ya que la mayoría piensa que es una guardería y no toman en cuenta que el niño es un ser que crea, piensa,

investiga, aprende y se vale por sí mismo.

Referente a la situación familiar podemos afirmar que hay niños que cuentan con un hogar desintegrado, como: madres solteras, divorcios o de otra índole y estas mismas madres tienen que trabajar, dedicando menos tiempo a sus hijos.

Las viviendas son construidas de ladrillo y un promedio de habitantes son de 3 a 5, el sector cuenta con los servicios públicos y comunicado con líneas telefónicas y transporte urbano.

Dentro de las fiestas tradicionales que festajamos en nuestra escuela son: el 12 de octubre, el 20 de noviembre, fiesta de navidad, el día del amor y la amistad, el día del niño, el festejo de las madres, el festejo del día del maestro y la graduación. Estas son las actividades más generales en las cuales el padre de familia toma un papel muy importante, pues le proporciona a su hijo disfraces para que le den colorido a cada una de las fechas.

La vinculación de los maestros con la comunidad se ha dado en ayuda a modificar conductas de los padres para con sus hijos y hemos querido que nuestra tarea vaya más allá del entorno de nuestra escuela, creemos que la labor educativa ha dado resultados, las madres se han concientizado en que al niño debe brindársele una mayor atención y que la educación es responsabilidad de todos.

#### IV ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

##### Presentación de estrategias

En este capítulo se presentan las estrategias didácticas que se sugieren para favorecer el proceso del desarrollo de la autonomía en los niños preescolares.

Las estrategias son con el propósito de presentar situaciones de aprendizaje, orientadas a las actividades que se llevan a cabo tanto en el aula como en la comunidad, donde se preparan y organizan en cuanto a las características de los alumnos.

Al realizar estas actividades se debe rescatar primeramente la experiencia del alumno, para que se apropie del conocimiento de una manera directa con el objeto de conocimiento, estableciendo una interacción para favorecer su desarrollo integral.

El docente se apoya en estas estrategias para propiciar situaciones de aprendizaje a sus alumnos con la finalidad de que reflexione, analice y critique de manera autónoma, siendo capaz de tomar iniciativa tanto en el Jardín de Niños como en el medio ambiente en el que se desenvuelve.

Estas estrategias pretenden fomentar la participación

activa de los alumnos integrándolos a los juegos y actividades para que se tome a consideración la decisión de cada uno de los niños y se den cuenta de que existen formas de pensar diferente a la suya.

Se da importancia a las actividades en equipo, pues favorecen la socialización del niño, intercambiando nuevas experiencias, conocimientos e ideas con sus compañeros. Se pretende de una manera especial que el alumno se socialice, para despertar el interés por conocer las decisiones de los demás y expresar con seguridad y autosuficiencia sus conclusiones y tener iniciativa en las situaciones de aprendizaje que se le presentan.

#### ESTRATEGIA No. 1

##### "EXPLORADOR"

Situación de aprendizaje: Autonomía

Objetivo: Contribuir para que el alumno desarrolle su curiosidad y exponga sus propias conclusiones, sin que se le de respuesta.

Materiales: Una granja o rancho, recursos naturales.

Desarrollo:

Se inicia con la visita a una granja, pero anteriormente se realiza un enlistado del material que puede llevar tanto de su casa como del jardín, pueden reunir material de desuso como: frascos de diferentes tamaños, botes,

bolsa transparente y objetos como lupas, microscopios si se puede conseguir, etc.

- Los padres de familia podrán participar para interesar a los niños a curiosoear por el campo, sin darle alguna respuesta.

- Ya en la granja cada quien puede observar libremente y recopilar objetos que encuentren o llame su atención: piedras, insectos, animales, plantas, nidos, etc. Se da un tiempo aproximado para volverse a reunir todo el grupo.

- Si es necesario el grupo puede trasladarse a cierto lugar, si algún niño descubrió algo nuevo.

- Cada alumno muestra al grupo, lo que exploró y recopiló, explicando sus dudas y el conocimiento que adquirió.

- Se cuestiona a los niños para que confronten sus experiencias.

- Puede concluirse con un experimento en el aula y observen el proceso de crecimiento de la semilla, registrando cada paso y puedan establecer sus propias respuestas (puede ser otro experimento que ellos investiguen en su casa). Los materiales que reunieron pueden llevarlos al salón y formar un área de Naturaleza.

Evaluación:

A través de la observación se evalúa el desenvolvimiento del niño al explorar por el campo, si

recopiló y expuso sus dudas y conocimientos de lo que exploró.

## ESTRATEGIA No. 2

### "EL SEMAFORO"

Situación de aprendizaje: Comunicar ideas. Lenguaje oral

Objetivo: Que los alumnos aprendan a valorar las ideas de sus compañeros, escuchando y expresando sus inquietudes.

Materiales: Imágenes, semáforo, papel de colores, cartulina y engrudo.

#### Desarrollo:

Se muestra a los alumnos un semáforo ya sea ir al lugar o enseñarles una imagen, dibujo, recorte, etc.

La educadora explica el significado de cada una de las luces de tránsito (verde-siga, amarillo-espere y rojo-alto).

Después de observar se intercambian diversas opiniones de las experiencias de los niños como de la educadora sobre el conocimiento del semáforo.

En el aula o en el patio se puede realizar el juego del semáforo, pero es necesario que primero elaboren su propio semáforo.

Para elaborarlo se pueden formar 3 equipos, y cada niño puede reunirse por el color que elija, los colores son: verde, rojo y amarillo, los grupos deben quedar con un mismo número de niños. La educadora dará a cada equipo un círculo

para que ellos lo pinten o rellenen según el criterio del equipo.

Después de elaborarlo se hace un círculo (de pie) y el grupo en general determina quien va a ser el tránsito. El tránsito (alumno) explica sobre el papel de tránsito y el significado de cada luz: verde; se reunirán 2 o 4 niños en grupito para platicar, jugar, etc., amarillo; cambian de compañeros y rojo; significa que todos se detendrán, sentándose en donde estén. Pueden cambiar de tránsito, si lo desea el grupo.

#### Evaluación:

Se observa, si los niños cambian de compañeros o si vuelven a elegir los mismos. Que el tránsito de tiempo suficiente para que intercambien sus experiencias.

### ESTRATEGIA No. 3

#### "UN MUNDO MARAVILLOSO"

Situación de aprendizaje: Inventar cuentos.

Objetivo: Se pretende que mediante el desarrollo de su imaginación, exprese su forma muy personal de crear nuevas fantasías para favorecer la integración del grupo.

Materiales: Plastilina, revistas, palitos, tapetes, libros, rejas o mesas y colores.

## Desarrollo:

Se forma la asamblea para establecer una plática entre los alumnos y la educadora, expresando sus experiencias de su hogar y del medio que le rodea.

Durante la asamblea la educadora debe percibir, si todos o la mayoría platican de un mismo tema para que sea más fácil.

- Se indica si quieren participar en hacer un cuento para la biblioteca del salón, pero es necesario que todos propongan sus ideas. Los niños antes de iniciar el cuento pueden manipular plastilina, para formar personajes, o recortar algún dibujo de una revista y pegarle un palito para poderlo mover.

- Los niños toman el material que más sea de su agrado para hacer su personaje (puede recibir orientación de la maestra en esta actividad).

Cuando han terminado se reúnen en el área de biblioteca y toman un tapete para estar más cómodos (cada niño debe tener su personaje en la mano).

Se hacen pequeños grupos de 4 a 5 niños, cada quien decide a qué equipo se va, la educadora puede ayudar a los niños a contar, para que todos los grupos tengan un mismo número. Los niños pueden tomar como plataforma una mesa, cómoda o reja, según sus necesidades.

Se da un tiempo aproximado para el equipo proponga un

tema especial para el cuento y de nombres a sus personajes.

Pueden mover sus personajes e imitar qué van a hablar. Cuando se terminen de pasar todos los equipos se dan un aplauso para felicitarlos.

Los equipos vuelven a reunirse, pero ahora en sus mesitas para que dibujen el cuento que inventaron. Pueden emplear el material que más les guste.

El cuento pueden dejarlo en la biblioteca para que lo vuelvan a usar.

#### Evaluación:

Se evalúa el interés que muestren por inventar sus propias aventuras y su participación en establecer diálogos al inventar el cuento. También se observa si los niños por iniciativa se agrupan en equipos.

#### ESTRATEGIA No. 4

##### ¡ANIMATE A PREGUNTAR!

Situación de aprendizaje: Participación espontánea

Objetivos: El alumno se interesará por expresar lo que necesita o siente, para afrontar su realidad.

Materiales: Recursos naturales, pelota.

#### Desarrollo:

Esta actividad se puede llevar a cabo en un parque, o donde los alumnos se interesen por dar un paseo.

- Los niños y la educadora se dirigen hacia el lugar establecido por el grupo. Pasearon para observar y reflexionar sobre lo que está a su alrededor.

- Una vez que hicieron el recorrido, se pide a los niños que realicen alguna actividad libremente (recoger piedras, saltar, platicar, trepar sencillos obstáculos, etc.). Se emplea el tiempo aproximado a las necesidades del grupo.

- Se hace un círculo, donde los niños se sentaron en el piso, para iniciar un diálogo, con la educadora.

- La educadora muestra una prenda, la cual puede ser una pelota pequeña, un costalito, una flor, etc., les indica que la prenda se va a dar a un niño y el que la tenga puede expresar una pregunta sobre qué hay a su alrededor.

- Es necesario que antes de que se inicie el juego, todos pueden cerrar sus ojos y pensar en la pregunta.

El niño que tenga la prenda, puede expresar su pregunta y todos ayudarán a contestarla y si no pueden la educadora debe intervenir y ayudar a encontrar la respuesta. Cuando se determine la respuesta el niño da la prenda a un nuevo compañero.

Es importante que la prenda llegue a las manos de todos los alumnos.

## Evaluación:

Se evalúa mediante la observación, donde se toma en cuenta la participación espontánea del grupo y sobre todo que todos pongan atención a las preguntas y den respuesta a ellas.

## ESTRATEGIA No. 5

### "COLORES MAGICOS"

Situación de aprendizaje: Expresión gráfico-plástico

Objetivo: Que el alumno descubra que a través del dibujo puede plasmar sus ideas y conocimientos de su ambiente que le rodea.

Materiales: Colores, caballetes.

#### Desarrollo:

Se invita a los niños a jugar a los "colores mágicos" que consiste en expresar sus ideas a través de un dibujo.

Para elegir el tema los alumnos pueden recorrer el salón, deteniéndose en alguna área o pasear por el jardín. El recorrido puede ser en pequeños grupos o de forma individual. La educadora observa que los niños no se desvían del propósito.

Para que den a conocer el tema, se puede cuestionar a los niños y si aun no lo tiene, se le proponen algunos para que él decida.

Los niños toman un caballete para colocarlo en el

lugar que escojan para pintar, puede ser de preferencia en el patio. Cada alumno toma los materiales necesarios para realizar la actividad.

Cuando han terminado todos se vuelven a agrupar, pasando al frente para expresar lo que dibujaron. La maestra hace nota de lo que expuso el niño y pone los datos en su dibujo.

Arman una exposición con sus dibujos, para que al final del día los padres de familia aprecien los trabajos de sus hijos.

#### Evaluación:

Se observa que todos los niños designen un tema definido y ese mismo lo expresen en su dibujo. También se evalúa la participación del alumno en cuanto si fue espontáneo su trabajo o anduvo observando a sus compañeros, si refleja seguridad al expresar sus ideas.

#### ESTRATEGIA No. 6

##### "MENSAJERO"

#### Situación de aprendizaje:

Objetivo: Que el alumno se de cuenta de que existen diferentes formas de expresar lo que siente al socializarse en el grupo.

Materiales: Libros, tijeras, sobres.

## Desarrollo:

La actividad se inicia desplazándose por el salón libremente (caminar, saltar, rodar, correr, etc.)

Cuando la educadora indique alguna actividad la realizarán todos, por ejemplo: Nadar, comer, gritar, volar, etc., después los niños determinarán la actividad.

Se explica a los niños que a través del cuerpo podemos expresar muchas cosas sin necesidad de hablar.

Van a la biblioteca del salón y reúnen recortes de personas realizando alguna actividad como: viajar en avión, manejar, pintar, con su sueño, feliz, aburrido, cansado, nadar, construir una casa, pasear, lavar, planchar, correr, gatear, regar, etc.

Los recortes se muestran al grupo identificando entre todos las diversas actividades. Se guardan los recortes en sobres de carta.

Al grupo se organiza para jugar al mensajero, se dividen en 3 equipos, donde todos puedan participar. El equipo se pone nombre para identificarlos y nombran un representante para tomar un sobre e indicar quien va a pasar al frente a representar el mensaje, mientras los otros equipos adivinan el mensaje. El que adivina más mensajes será el ganador.

## Evaluación:

Se evalúa la representación del niño, si expresa bien el mensaje, utilizando gestos apropiados al tema, si se integra al grupo socializándose, si propone nuevas ideas al realizar el juego.

## ESTRATEGIA No. 7

### "¿QUIEN ERES TU?"

Situación de aprendizaje: Desarrolla tu autonomía

Objetivo: Despertar el interés del niño por tomar sus propias decisiones e involucrarse en situaciones sociales.

Materiales: Cajas, papel de colores, pintura vinílica, objetos diferentes.

### Desarrollo:

Se pide la participación de padres de familia, en la elaboración de cajas de sorpresa (estas pueden ser forradas de papel de regalo, lustre o pintadas con pintura vinílica, de acuerdo a la creatividad del padre de familia). Se reúnen dos o tres padres de familia para elaborar una caja.

Entre los padres de familia y la educadora reunirán diversos objetos como: bolsas, vestidos, disfraces, sombreros, botas, herramientas, máscaras, pelucas, espejos, maletines, lentes, cobijas, muñecas.

Los objetos se colocan en las cajas de sorpresa, mientras los alumnos forman un semicírculo para que todos

puedan observar las cajas de sorpresa.

La educadora muestra las cajas de sorpresa y empieza a interrogar a los niños: ¿que hay aquí?, ¿qué les gustaría hacer con lo que hay adentro? etc., todos los niños pueden responder a las preguntas. Es importante que la educadora asuma una actitud motivadora para que despierte la curiosidad del niño.

Pasa un niño al frente, e introduce su mano en la caja de sorpresas y saca una prenda, la muestra al grupo y el alumno debe expresar ¿quién usa esa prenda? y ¿porqué? o ¿para qué?. Es necesario que el grupo ponga atención al niño que está al frente y lo pueden ayudar a responder.

Cuando terminen de sacar todos los objetos, se agruparán los niños en varios equipos, según el número de cajas de sorpresa ya que cada equipo, tendrá una caja, para disfrazarse con los objetos que hay adentro.

Al tener el disfraz puesto se hace un desfile por el salón, se les presta un micrófono para que cada alumno nos diga de que está disfrazado y los motivos por los cuales escogió ese disfraz.

Si el grupo está de acuerdo en invitar a los grupos del Jardín, para desfilan por el patio con su disfraz. Se pueden intercambiar entre ellos mismos los disfraces, y jugar libremente en el área de dramatización.

### Evaluación:

Se evalúa, que los niños decidan por sí solos qué disfraz es el que van a escoger y se les pide comentar, el porqué lo escogieron.

### ESTRATEGIA No. 8

#### "FANTASIAS"

Situación de aprendizaje: Inventar cuentos

Objetivo: Los alumnos crearán sus propias fantasías, participando en conjunto, respetando las ideas de sus compañeros y adquiriendo seguridad al expresarse.

Materiales: Grabadora, micrófono y cassette.

#### Desarrollo:

Los alumnos elegirán el lugar donde se realice la asamblea, donde dialogarán sobre los cuentos que hay en su biblioteca, comentando ¿qué cuentos les han leído? ¿cual les ha gustado más? ¿porqué? ¿les gustaría inventar nuevos cuentos?

Como los niños no saben escribir, se da utilidad a la grabadora, para grabar los cuentos que inventen.

Se pueden reunir en pequeños grupos o si algún niño desea inventar él sólo uno. Se nombra un representante de cada equipo para que maneje la grabadora.

Los equipos se juntan a dialogar de qué se va a tratar el tema para iniciar el relato. Los demás deben guardar silencio y respetar las ideas de los equipos. Si son varios integrantes, el cuento se puede realizar en cadena y para que se facilite el relato se da el micrófono a los participantes pasándose de niño en niño.

Se pueden escuchar al terminar cada cuento para que se interesen los integrantes de los equipos restantes.

El cassette lo pueden prestar a otros grupos para que se animen a grabar sus fantasías y se intercambien nuevos cuentos.

También se puede dejar en la biblioteca y volverlo a escuchar el grupo.

#### Evaluación:

Se hace conforme vaya surgiendo el cuento, si expresó sus propias ideas o alguien influyó en él, los relatos deben ser personales. Si formaron equipos espontáneamente.

#### ESTRATEGIA No. 9

##### "YO PUEDO SOLO"

Situación de aprendizaje: Descubrir su autonomía

Objetivo: Que el alumno descubra lo que puede hacer solo tanto en el hogar como en el Jardín y cuales actividades las realiza en coordinación con sus padres y

maestros.

**Materiales:** Reunir todo tipo de objetos en relación a las actividades que se realizan cotidianamente.

**Desarrollo:**

La educadora pide a los niños que se sienten en círculo para hacer una lluvia de ideas sobre las actividades que puede realizar solo.

Se hace un enlistado de las actividades que pueden hacer solos y las que necesitan ayuda de sus padres y maestros. Esta confrontación ayuda a los niños a reflexionar sobre su capacidad al actuar tanto en su hogar como en su salón.

Entre todo el grupo reúnen objetos que puedan manipular como: plantas, colores, escoba, trapeador, ropa, zapatos, trastecitos, su lonche, cobijas.

La educadora muestra cada uno de los objetos, para que los niños determinen su uso. Ejemplo, ropa: vestirse sólo, etc.

Para continuar con el juego, los objetos se ponen en el centro del círculo que hicieron los niños.

Se explica el juego: se va a pasar una estrella de niño en niño, mientras se escuche una música, donde se para la música, se detiene la prenda (estrella) y el niño que se quede con ella pasa al frente para tomar un objeto y manipularlo, al

momento dice: - yo puedo solo.... y si escogió zapatos dirá:  
- ponerme los zapatos (hace el movimiento de ponerse los  
zapatos). Y vuelve a repetirse el juego hasta que pasen todos.

#### Evaluación:

La prenda que los niños escojan deberán hacerla, para que demuestren que ellos pueden hacerlo solos, se toma en cuenta su integración en el juego respetando las normas del juego.

#### ESTRATEGIA No. 10

##### "VAMOS A SALUDARNOS"

Situación de aprendizaje: El saludo

Objetivo: Que el niño descubra diferentes formas de saludarse, al involucrarse con niños de otros grupos.

Materiales: Caritas en pellón en diferentes estados de ánimo

#### Desarrollo:

Se muestra a los alumnos diversas caritas, para que identifiquen en cada una de ellas el estado de ánimo, conforme se le presentan imitan el gesto en su cara.

- Algunos niños pasan al frente para tomar una carita, la observan y la representan al grupo para que ellos adivinen el estado de ánimo que hacen.

- Pegan las caritas al frente, para que los niños puedan observarlas todas juntas y elijan una para saludar a sus

compañeros.

- Saludan con la carita que eligieron a todo el grupo.

- La educadora explica a los alumnos, si desean saludar a los niños de otros salones, para conocer cómo se saludan, y mostrar cómo se saludan ustedes.

- El grupo decide quien los representa para ir a pedir permiso a los salones y se preparan con una actividad de saludo.

- Mientras el grupo se organiza para asistir a los salones.

- Cada niño toma una carita, para agruparse según la carita que le tocó. El grupo debe quedar en 5 equipos, para que cada uno realice un registro en un salón. Este pueda ser con un dibujo o emplear la grabadora (grabando un corito o un diálogo).

- Se enseña a los niños el uso de la grabadora, y preparan sus cuadernillos.

- En cada equipo se designa el rol que van a realizar: dibujar, grabar, entregar una carta para que muestren su dinámica.

- Al llegar al salón, inicia el grupo al que se asistió y después ellos.

- Cuando se realice el encuentro los dos grupos deben involucrarse en la actividad para que sea dinámico y rico en

experiencia.

Reúnen los registros y se hace un periódico mural para que el equipo describa la información obtenida y escuchar la grabación. Estas actividades de saludo pueden realizarse en el salón para reforzar sus hábitos de saludo.

#### Evaluación:

Se realiza a través de la observación, si los alumnos adoptaron una actitud autónoma de la educadora y de sus compañeros para interactuar con niños de otros grupos.

## CONCLUSIONES

Al emprender la tarea de la enseñanza-aprendizaje se realizó un análisis sobre los contenidos educativos que corresponde a la educación preescolar desarrollar en la práctica educativa y se llegó a una serie de conclusiones en las que se tomó como punto de referencia el proceso de la autonomía en el niño preescolar.

A los niños en esta etapa preescolar se debe proporcionar situaciones de aprendizaje en las que el docente brinde seguridad a sus alumnos para que sientan la necesidad de manifestar sus propios intereses y decisiones, ya que por su nivel de desarrollo, presentan características heterónomas, es decir esperan que alguien decida por ellos o por lo contrario consideran únicamente su propio punto de vista, sin tomar consideraciones de los demás.

Las estrategias que se presentaron son acordes a las características y necesidades del grupo, en las que es necesario partir del propio interés del alumno al aplicar cada una de ellas. Por este motivo es primordial que la educadora considere el nivel o estadio en el que se encuentra cada uno de los alumnos, en el desenvolvimiento social al construir su conocimiento.

A través de las estrategias se pretende que el niño llegue a reflexionar sobre la importancia de manifestar sus propias decisiones ante el grupo y la sociedad de la que forma parte, fomentando el desarrollo de la autonomía. Conforme se aplicaban las estrategias, paulatinamente los alumnos que casi no participaban en los juegos y actividades manifestaban interés por expresar sus decisiones y defender su reflexión acerca del tema de su preferencia, pues estaban acostumbrados a apoyar la participación de ciertos niños, los cuales han tenido la oportunidad de comunicar sus ideas y respetar la toma de decisiones del grupo. Aunque este proceso no ha sido fácil ya que el desarrollo de la autonomía es un proceso complejo que tiene altas y bajas en el desarrollo integral del ser humano. Es necesario que desde pequeño el alumno desarrolle su autonomía para su posterior aprendizaje.

Estas estrategias son alternativas aplicables a cualquier proyecto que sugieran los niños y la educadora, pues presentan una diversidad de juegos y actividades que se pueden realizar tanto dentro como fuera del aula y Jardín, con la participación de los padres de familia y la comunidad, para dar solución a la problemática que atañe a la niñez preescolar. Esta investigación queda abierta para confrontar nuevas experiencias que conlleven a favorecer el proceso del desarrollo de la autonomía en los alumnos, considerando que el docente está en una constante actualización para estar acorde a las innovaciones pedagógicas.

## BIBLIOGRAFIA

- BOUDOIN, Ruth. Los Padres son Maestros. U.S.A. 1992. 320 p.
- COBOS González, Rubén. Introducción a las Ciencias Sociales I. México, 1990. 205 p.
- COLABORADORES. Diccionario Enciclopédico Baber. España 1991. 1792 p.
- El Maestro. V. IV n 60, México, Marzo de 1996:8
- KAMII, Constance. La Autonomía como finalidad de la Educación p.
- QUARTI, Cornelia. El Gran Libro de los Padres. España, 1988. 525 p.
- S.E.P. Acuerdo Nacional para la Modernización Básica. Folleto. 25 p.
- Antología de Apoyo a la Práctica Docente del Nivel Preescolar. México, 1993. 152 p.
- Blogues de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños. México, 1993. 125 p.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. México, 1995. 254 p.
- Programa de Educación Preescolar. México, 1992. 90 p.
- U.P.N. Antología, Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. México, 1993. 367 p.
- Antología, El Juego. México, 1995. 370 p.
- Antología, Evaluación en la Práctica Docente. México, 1993. 335 p.
- Antología, Grupo Escolar. México, 1990. 245 p.
- Antología, Lo Social en los Planes de Estudio de la Educación Preescolar y Primaria. México, 1993. 267 p.

- U.P.N. Antología, Pedagogía: la Práctica Docente. México, 1993. 120 p.
- Antología, Política Educativa en México. México, 1993. 335 p.
- Antología, Sociedad y Trabajo de los Sujetos en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. México, 1995. 443 p.
- Antología, Teorías del Aprendizaje. México, 1993. 450 p.