

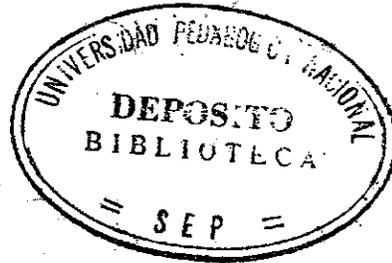


UNIDAD  
05C

UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

02 OCT. 1998



CONSECUENCIAS DE LA SOBREPOTECCION  
DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL  
NIVEL PREESCOLAR

MAGDA JAQUELINE MARIN MENDOZA  
BERTHA ROSA PEREZ ARREOLA

TESIS PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO  
DE LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR

PIEDRAS NEGRAS, COAHUILA 1997

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Piedras Negras, Coahuila, a 19 de Septiembre de 1997.

C.C. PROFRAS:  
MAGDA JAQUELINE MARIN MENDOZA, y  
BERTHA ROSA PEREZ ARREOLA  
P r e s e n t e s:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación -  
de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su  
trabajo intitulado:

"Consecuencias de la sobreprotección de los padres de fami-  
lia en el nivel preescolar",

opción, Investigación Documental, a propuesta de la asesora  
C. Profra. Martha Lorena Martínez Montalvo, manifiesto a -  
Ustedes que reúne los requisitos académicos establecidos al  
respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y -  
se les autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

PROFR. MANUEL J. VILLALOBOS MALDONADO  
Presidente de la Comisión de Titulación  
de la Unidad UPN-05C



S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL  
UNIDAD 053  
PIEDRAS NEGRAS

# DEDICATORIAS

A Nuestro Dios  
Que nos dio VIDA, FUERZA  
y SALUD en este esfuerzo  
de superación

A mi Esposo:

Simón Alanís Moreno

Para ti, ayer mi novio hoy mi esposo;  
por que alentaste con paciencia y  
cariño para la realización de mi  
carrera

A mis Padres:

Sr. Albino Pérez

Sra. Julieta Arreola

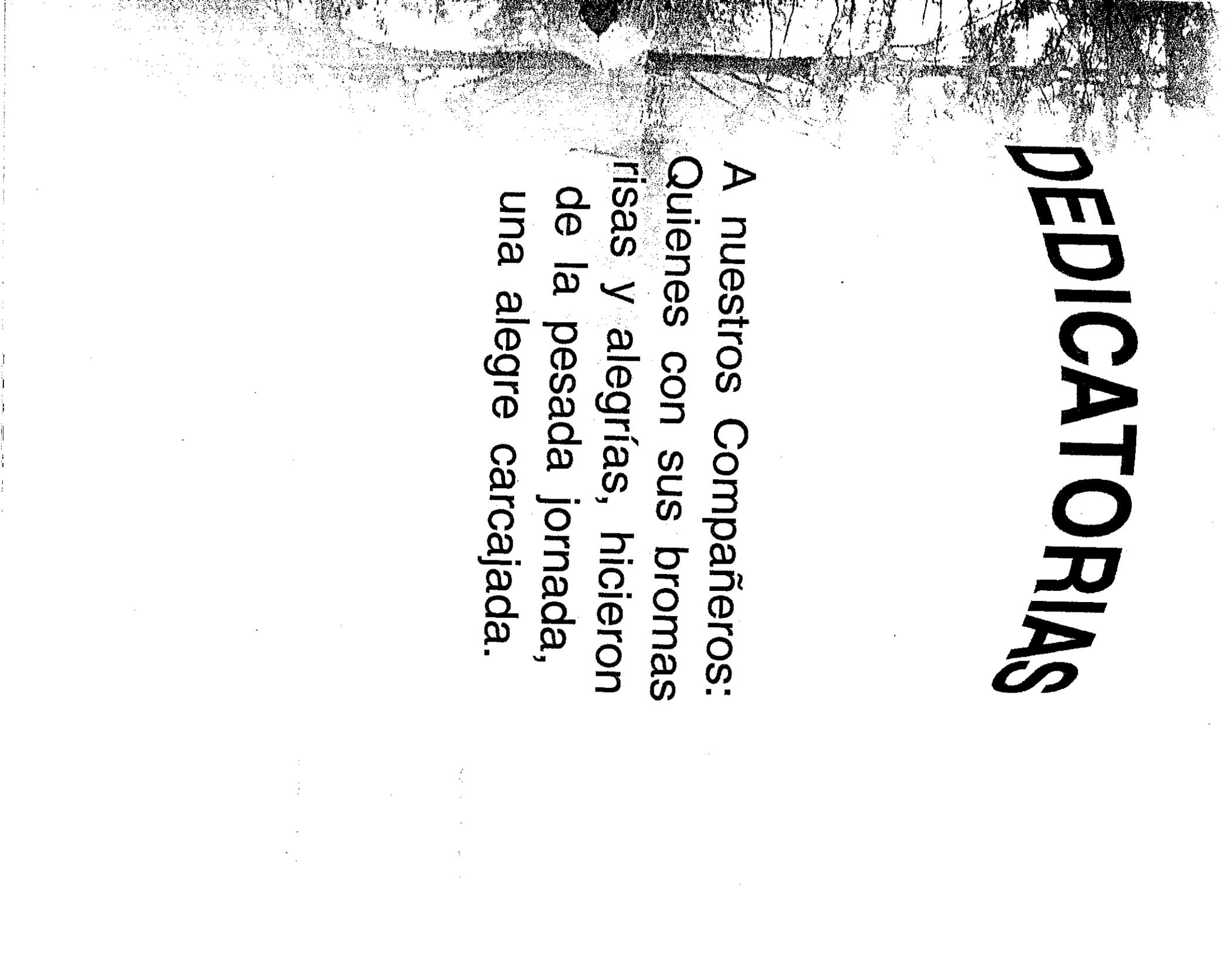
Quienes apoyaron y dieron ánimo  
a mi ardua Jornada,  
quienes infundieron fuerza y tesón  
a mis momentos de fatiga

# DEDICATORIAS

A mi esposo  
Sr. Rodolfo Serrano Mtz.  
Por tu amor, por tu apoyo,  
tu dulce espera y sobre todo  
tu infinita paciencia en los  
momentos más difíciles de  
mi carrera.  
Por estar siempre a mi lado...  
¡Gracias!

A mis hijos:  
Rodolfo y Ana Karla  
A quienes más que gracias  
les pido perdón...  
Perdón por no haber estado  
a su lado en momentos de  
juegos, travesuras y descubrimientos;  
Por la sonrisa y el beso que  
no les di, mientras estaba ausente;  
Por haber robado tiempo de su niñez  
para cumplir mis tareas;  
GRACIAS  
Porque al llegar, siempre  
escuche la palabra de amor  
¡MAMA!

A mis Padres:  
Sr. Gilberto Marín  
Sra. Sandra Mendoza  
Porque siempre han  
estado a mi lado,  
dándome ánimo en mis  
tropiezos y celebrando  
mis aciertos



# **DEDICATORIAS**

**A nuestros Compañeros:  
Quienes con sus bromas  
risas y alegrías, hicieron  
de la pesada jornada,  
una alegre carcajada.**

## ***TABLA DE CONTENIDO***

<b>PORTADA</b>	<b>I</b>
<b>PORTADILLA</b>	<b>II</b>
<b>DICTAMEN</b>	<b>III</b>
<b>DEDICATORIAS</b>	<b>IV</b>
<b>TABLA DE CONTENIDO</b>	<b>VII</b>
<b>INTRODUCCION</b>	<b>1</b>
<b>CAPITULO I</b>	
<b>UN PROBLEMA DE NIVEL PREESCOLAR</b>	<b>3</b>
A. Estudio de diagnóstico	<b>3</b>
B. Planteamiento del Problema	<b>7</b>
C. Justificación	<b>8</b>
D. Objetivos	<b>9</b>
<b>CAPITULO II</b>	
<b>MARCO TEORICO CONCEPTUAL Y CONTEXTUAL</b>	<b>11</b>

A. La caracterización de los niños en preescolar	11
1. El niño preescolar	12
<i>a. Función simbólica</i>	15
<i>b. Lenguaje oral</i>	18
<i>c. Las preoperaciones lógico-matemáticas</i>	20
<i>d. Las operaciones infralógicas</i>	22
B. El Aprendizaje en la Teoría Psicogenética	23
C. Las principales necesidades en el desarrollo del niño	29
1. Físicas	30
2. Afectivas	30
3. Sociales	31
D. Interacción social	33
1. La influencia del medio ambiente	34
2. La comunicación	34
<i>a. La comunicación familiar</i>	36
E. La familia en el nivel preescolar	39
1. Definición de la familia	40
2. Dinámica familiar	42
3. La función de la familia	44

a. <i>Función reproductora</i>	45
b. <i>Función educativa</i>	45
c. <i>Función económica</i>	46
4. La familia actual	46
F. El programa de nivel preescolar	48
1. Objetivos del programa	49
2. Estructura del programa	49
a. <i>Los proyectos</i>	50
b. <i>El espacio y el tiempo</i>	53
c. <i>Las áreas de trabajo</i>	55
<b>CAPITULO III</b>	
<b>UNA ORIENTACIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA</b>	<b>58</b>
A. La fundamentación psicológica y social	58
B. Un programa de capacitación	60
1. Antecedentes	60
2. Objetivos del programa	61
C. Caracterización del programa	62
1. Desarrollo del programa	63

<i>a. Las técnicas de contacto con padres de familia</i>	64
2. Algunas actividades sobre orientación a padres	68
3. Los recursos didácticos	70
4. Un ejemplo de una clase para padres de familia	71
<b>CAPITULO IV</b>	
<b>CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>	80
A. Conclusiones	80
B. Sugerencias	82
<b>GLOSARIO</b>	84
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	86
<b>ANEXOS</b>	88
<b>ANEXO A</b>	89
<b>EL OFICIO DE LOS PADRES</b>	89
<b>ANEXO B</b>	91
<b>CRONOGRAMA PARA LA CAPACITACION INICIAL</b>	91
<b>ANEXO C</b>	95
<b>MATERIAL ADECUADO A LAS CARACTERISTICAS</b>	

**DEL GRUPO**

## ***INTRODUCCION***

Para que el individuos tenga un desarrollo sano y pleno, se requiere que crezca en un marco familiar y social armonioso, para lograr esta formación los padres de familia y los educadores deben realizar una tarea compartida con respecto a la función educadora.

***Una de las problemáticas que se pueden observar hoy en día es la actitud sobreprotectora de los padres en todas las acciones de sus hijos pequeños. Sin lugar a duda el afecto y el cariño son indispensables para el desarrollo de los niños pero la afectividad excesiva provoca también deficiencias en el proceso educacional.***

En el segundo capítulo de esta investigación se desarrolló un marco conceptual que aclara las características de la familia, el desarrollo de los niños en el nivel preescolar, las formas de comunicación, el papel del maestro en la propuesta didáctica del preescolar y las dinámicas que pueden producirse entre padres y maestros sobre la función formadora.

El tercer capítulo desarrolla una serie de sugerencias didácticas contemplando la problemática de estudio para lograr conscientizar a los padres sobre su función educadora.

El trabajo documental presenta un lineamiento teórico-metodológico con la intención de solucionar la problemática de la sobreprotección en la etapa preescolar. Aunque se presentan actividades de solución en los docentes estriba recalificar las acciones acordes a las necesidades del ámbito educativo.

## ***CAPITULO I***

# ***UN PROBLEMA DE NIVEL PREESCOLAR***

### ***A. Estudio de diagnóstico***

Para realizar esta investigación documental, se ha conformado un equipo de dos integrantes con experiencia en el nivel preescolar.

Esta investigación surge de la necesidad de poner al niño en contacto con su realidad, más allá del contacto obvio que implica el vivir dentro del seno familiar.

El jardín de niños, es el nivel donde un niño inicia su contacto con el sistema escolarizado y por primera vez es donde experimenta la sensación de abandono por parte de sus padres, en un mundo completamente extraño a él; por tanto es aquí donde debe brindársele un lugar lleno de alegría y que le brinde confianza para que se le despierte el interés por la escuela y sienta el deseo de asistir a ella.

El jardín de niños Héroes de la Independencia se fundó el 16 de febrero de 1985, el cual se ubica en la calle López Mateos No. 208 en Villa Unión Coah. Inicialmente laboró con un grupo de 30 niños; actualmente cuenta con 43 alumnos, 1 educadora y un intendente. El edificio está conformado por dirección, dos aulas docentes, bodega, dos sanitarios y un área de juegos infantiles, con: resbaladeros,

columpios, pasamanos y trepaderos, también cuenta con una pequeña parcela a fin de promover a los niños y las madres de familia a sembrar y cultivar verduras y legumbres, se tiene además plantas de ornato que son cuidadas especialmente por los niños, con la finalidad de proporcionar en ellos el amor por las áreas verdes.

El nivel socioeconómico de los padres de familia es bajo, pero la mayoría coopera con las actividades que promueve el jardín, la sociedad de padres de familia ha integrado clubes aeróbicos, danza, teatro, cocina, manualidades. Con las actividades que se desarrollan en el plantel se brinda al niño un ambiente agradable y propicio para que se desarrolle integralmente.

Por otra parte, el Municipio de Allende Coah., se localiza al noroeste de Villa Unión, también dentro de la llamada Región de los Cinco Manantiales. Este municipio cuenta con centros recreativos y educativos tales como: Educación inicial, preescolar, primaria, especial, secundaria diurna, secundaria para trabajadores, bachillerato; además tiene bibliotecas, gimnasio municipal, auditorio, plazas y campos deportivos.

En el aspecto de salud, cuenta con unidades que dan atención, como el IMSS, el ISSSTE y la SSA. Para arribar a este municipio se puede hacer por carretera o ferrocarril.

En lo que respecta a los medios de comunicación, el municipio tiene teléfono, correo, telégrafo, radio, televisión y telex; y es en este lugar donde se encuentra

ubicado el otro jardín de niños; que forma parte del objeto de estudio, el jardín de niños Profra. Francisca Enríquez Delgado el fue creado el día 1o. de noviembre de 1982, gracias a la iniciativa de la Inspectora de las Escuelas Primarias del Estado, Profra. Armandina de la Peña Villarreal, así como de la Directora, en ese entonces de la Escuela Primaria Miguel Hidalgo T. M. Profra Nereida Enríquez en cuyos terrenos se construyó el edificio que hoy ocupa el jardín.

Se inició con un grupo de 32 alumnos que estuvieron a cargo de la Profra. Magda Jaqueline Marín Mendoza, en la actualidad, cuenta con tres educadoras, una trabajadora manual y un maestro de educación física quien asiste dos o tres veces a la semana.

Se cuenta en este jardín con un total de \_\_\_ alumnos para este ciclo escolar, la institución está enclavada en una zona central y cuenta a su alrededor con varios centros educativos y religiosos, la mayoría de los alumnos que asisten al jardín pertenecen a nivel socioeconómico medio.

La Reforma Educativa vigente presenta como enfoque docente una metodología de trabajo didáctico en el nivel preescolar en la que la participación de alumnos, educadores y padres de familia es primordial. Propuesta didáctica que se basa en la fundamentación psicopedagógica y en las necesidades que el alumno de preescolar refleja.

Tiene como principal propósito involucrar a todos los sujetos del contexto

educativo para lograr un verdadero desarrollo del niño, una participación activa por parte de todos, integrándose a la propuesta didáctica que ofrece la reforma educativa.

La Propuesta Didáctica pretende lograr un trabajo a través de la pedagogía activa, es decir la experimentación y la construcción del niño de sus propios conocimientos en un ambiente de aprendizaje, considera a los docentes y padres de familia como elementos claves para el desarrollo de esa alternativa, es ahí donde éstos deben tener un encuentro estrecho para lograr propiciar el aprendizaje. Sin embargo retomando el punto de la participación de los padres en el proceso educacional escolar podemos determinar que en el campo de trabajo donde se realiza esta investigación, esta participación presenta muchas limitantes.

Sabemos que los padres de familia asumen a su cargo una de las grandes responsabilidades la tarea educadora de sus hijos, tarea que debe basarse en una formación real e integral del individuo, sin embargo deben saber lograr esa formación sin caer en una exageración de cuidados o indiferencias de los padres al proceso educativo de sus hijos. Para lograr la participación de los padres de familia al proceso educacional, se requiere una asesoría específica para que los hijos no caigan en la dependencia de los adultos, es decir que los padres de familia produzcan inseguridad debido a la sobreprotección en las distintas actividades de los niños deben lograr individualmente para alcanzar el grado de madurez que los llevarán al desarrollo pleno.

## ***B. Planteamiento del Problema***

Los padres de familia son quienes proporcionan fundamentalmente conocimientos, creencias, hábitos y costumbres a sus hijos desde su nacimiento hasta la etapa de la adolescencia. En base a esta transferencia el desarrollo del niño se dará favorable o desfavorable, la actitud negativa de los padres de familia se encuentra dentro de la falta de orientación e información. El apoyo exagerado que ofrece a su familia se debe muchas veces al sentido de responsabilidad y seguridad que quieren proporcionar a sus hijos, sin reconocer que esta sobreprotección puede obstaculizar el desarrollo integral del educando.

Con la Reforma educativa necesario es la interacción entre padres e hijos para fomentar el proceso enseñanza-aprendizaje, se refiere a la interacción que debe producirse entre ambos (padre-hijo) para lograr un mejor desarrollo de la propuesta de aprendizaje.

Considerando la experiencia docente, planteamos las siguientes interrogantes:

- ☐ **¿Cuál es el papel que tienen los Padres de Familia en el proceso educativo del nivel preescolar?**
- ☐ **¿Cuál es la importancia de su participación en las actividades escolares de este nivel?**
- ☐ **¿Cuáles son las consecuencias en el proceso Enseñanza-Aprendizaje**

**de los padres hacia sus hijos?**

☞ **¿Cuál es el papel del educador al respecto?**

☞ **¿Qué alternativas de solución podrían darse para evitar la sobreprotección de los niños en el nivel preescolar?**

### ***C. Justificación***

La escuela de nivel preescolar tiene como propósito presentar al educando un ambiente agradable para lograr la socialización, de la familia que persigue buscar una relación más amplia y fuera del marco familiar a través de actividades escolares que lo ayudarán en el desarrollo para prepararlo a la adquisición de nuevos aprendizajes.

La educación preescolar consiste en introducir al alumno a un régimen mínimo de disciplina, ya que deberá ajustarse a un horario además de relacionarse con sus compañeros para gozar de las ventajas que le proporciona esta interacción. Buscar aprendizaje en distintas formas recurriendo a todos los medios que se encuentren a su alcance, interactuando con los docentes y padres de familia.

La reforma educativa ha presentado una metodología didáctica basada en la participación de alumnos, educadores y padres de familia, pero participación pertinente y adecuada en las distintas actividades escolares. Esta investigación ha delimitado que en muchas ocasiones los padres de familia caen en una sobreprotección con sus hijos obstaculizando su desarrollo formativo. Así como se

han presentado casos de apatía de los padres por las actividades del escolar, así se presentan casos que los padres exageran la protección a sus hijos a nivel preescolar, los padres deben ser reorientados para lograr una verdadera función formativa educadora.

Lograr la independencia y la autonomía de los educandos es una de las grandes ventajas que tiene en su haber la propuesta metodológica que tiene el nivel preescolar, ayudará al educando a explorar y descubrir los conocimientos con iniciativa, creatividad y conocimiento al desenvolvimiento. Los alumnos se desarrollarán con los distintos ambientes que podrán ayudarlos a desarrollar y crecer

#### **D. Objetivos**

*Nuestro trabajo pretende lograr los siguientes objetivos:*

- ☺ *Realizar una revisión de la propuesta pedagógica que la reforma educativa ofrece al docente de nivel preescolar, alternativa que pretende involucrar a docentes, alumnos y padres de familia de manera participativa.*
- ☺ *Hacer una investigación sobre la función formativa de los padres de familia del nivel preescolar.*
- ☺ *Reconocer la importancia del papel participativo de los padres de familia en el desarrollo del proceso educativo escolar.*

- ☺ **Proponer una alternativa de orientación a los padres de familia sobre su función formadora.**
- ☺ **Presentar a los docentes del nivel preescolar información que servirá para enfrentar la problemática de la sobreprotección de los padres de familia con sus hijos.**

## ***CAPITULO II***

### ***MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL Y CONTEXTUAL.***

#### ***A. La caracterización de los niños en preescolar***

El Jardín de Niños es el nivel inmediato anterior a la educación primaria. La edad aproximada de este nivel es de tres a seis años. Su propósito principal es lograr la socialización del niño en un contexto más amplio que el marco familiar. Es el inicio de una preparación para los estudios sistemáticos que se realizarán en la escuela primaria.

En el nivel preescolar es fundamental la participación espontánea del niño, el juego y la creatividad para lograr madurar los aspectos físicos, mentales y emocionales.

Esta etapa se caracteriza por el aspecto afectivo que se encuentra muy acentuado en algunos niños, por lo que muchas veces se le ha llamado etapa del destete afectivo con relación a la familia. A continuación se hará una caracterización de los niños del nivel preescolar.

## 1. El niño preescolar

El niño preescolar se encuentra en el periodo preoperatorio. Es la etapa en que el niño empieza a apropiarse de los conocimientos de manera formal. Este periodo de organización y preparación de las operaciones concretas del pensamiento, se extiende desde los dos hasta los seis años. Puede considerarse como una etapa a través de la cual el niño va construyendo las estructuras que darán sustentos a las operaciones concretas del pensamiento, a la estructura paulatina de las categorías del objeto, del tiempo, del espacio y la causalidad, a partir de las acciones y no todavía como nociones del pensamiento.

A diferencia del periodo senso-motor, en el que todo lo que el niño realiza está centrado en su propio cuerpo y en sus propias acciones a nivel puramente perceptivo y motriz, enfrenta ahora la dificultad de reconstruir en el plano del pensamiento y por medio de la representación, lo que había adquirido en el plano de la representación.

Durante el periodo preoperatorio se va dando una diferenciación progresiva entre el niño como sujeto que conoce y los objetos de conocimiento con los que interactúa, proceso que se inicia desde una total indiferencia entre ambos hasta llegar a diferenciarse, pero aun en el terreno de la actividad concreta.

El pensamiento del niño recorre diferentes etapas que van desde un egocentrismo en el cual se excluye toda objetividad que venga de la realidad externa

hasta una forma del pensamiento que se va adaptando a los demás y a la realidad objetiva. Un documento nos dice:

*Parece como si el niño se creyera centro del mundo. Pero, al principio, el niño no distingue entre su "Yo" y el mundo, entre lo subjetivo y lo objetivo. No hay propiamente, hablando, centro. Por otra parte, la tendencia a reducirlo todo a sí existe en verdad el niño. Pero todo explica si pensamos que esta tendencia es inconsciente, puesto que el niño no ha adquirido aún claramente la conciencia de sí mismo.*<sup>1</sup>

En esta etapa el egocentrismo se presenta como una gran limitante ya que no le permite al alumno escuchar a los demás, sin embargo, en el transcurso del periodo operatorio, el niño da muestras de una descentración progresiva que significa una diferenciación entre su yo y la realidad externa en el plano del pensamiento.

El carácter egocéntrico del pensamiento del niño podemos observarlo en el juego simbólico o juego de imaginación y de imitación, ejemplo cuando los niños juegan a los bomberos, a las muñequitas, a las canicas, etc., en donde hay una actividad real del pensamiento, esencialmente egocéntrica, que tiene como finalidad representar su yo transformando lo real en función de los deseos.

Acerca de cómo piensa el niño y de la representación que tiene del mundo el análisis de las preguntas que hace, de los porqués tan frecuentes entre los tres y los

---

<sup>1</sup> ANTOLOGÍA. Biología, psicología y sociología del niño en edad preescolar. España. Ed. CEAC, 1980. p. 51.

siete años, nos revela un deseo de conocer la causa y la finalidad de las cosas que sólo a él le interesa en un momento dado y que asimila a su actividad propia.

Como manifestamos de la confusión e indiferenciación entre el mundo interior o subjetivo y el universo físico, el pensamiento del niño puede apreciarse en características como animismo, artificialismo y realismo.

El animismo o sea la tendencia a concebir las cosas o los objetos como dotados de vida; lo que tiene una actividad es una cosa viva, lo que se mueve como los astros, los fenómenos naturales entre otros, para el niño están vivos, a los objetos inertes se les anima. Este animismo resulta de la asimilación de las cosas a la actividad que el mismo niño realiza, a lo que puede hacer y sentir.

El artificialismo o creencia de que las cosas han sido hechas por el hombre y por un ser divino.

Con referencia al realismo, esto es, cuando el niño supone que son reales los hechos que no se han dado como tales: Las leyendas, las historias, los cuentos, los sueños, etc.

Estas diferentes manifestaciones del pensamiento se caracterizan por haber en ellas una asimilación deformada de la realidad, siendo manifestaciones incipientes del pensamiento en que los aparentes errores del niño son totalmente incoherentes dentro del razonamiento que el niño se hace.

El avance hacia la descentración puede ser grandemente favorecido por la riqueza de experiencias que el medio brinde al niño, por la calidad de las relaciones con otros niños y con los adultos. La cooperación en el juego grupal del que hablamos anteriormente, juega un papel muy importante, ya que es una forma a través de la cual el niño comprende que hay otros puntos de vista diferentes al suyo, con lo que poco a poco se irá coordinando y lo irán conectando con otras formas de pensar y de actuar.

Dentro del periodo preoperatorio hay aspectos sobresalientes que concurren a la estructuración progresiva del pensamiento y en general de la personalidad del niño. Estos aspectos son la función simbólica, las preoperaciones lógico-matemáticas y las operaciones infralógicas es decir las que se refieren al tiempo y al espacio.

#### **a. Función simbólica**

Cuando inicia el periodo preoperatorio aparece la función simbólica o capacidad representativa como factor determinante para la evolución del pensamiento. Esta función consiste en la posibilidad de representar objetos, acontecimientos, personas, animales. etc., en ausencia de ellos.

Esta capacidad representativa se manifiesta en diferentes expresiones de su conducta que implica la evocación de un objeto. Tales conductas están sustentadas por estructuras del pensamiento que van construyendo paulatinamente e

incorporando a otras más complejas para expresarse en formas más elaboradas de conocimiento.

Se puede distinguir claramente como expresiones de esta capacidad representativa la imitación en ausencia de un modelo, juego simbólico o juego ficción, en el cual el niño representa papeles que satisfacen las necesidades afectivas e intelectuales del yo, la expresión gráfica, la imagen mental y el lenguaje que le permite un intercambio y comunicación continua con los demás, así como la posibilidad de reconstruir sus acciones pasadas y anticipar sus acciones futuras, estas nuevas posibilidades permiten al niño ir socializando las acciones que realiza.

Durante este periodo la función simbólica se desarrolla desde el nivel del símbolo hasta el nivel del signo.

Los símbolos son signos individuales elaborados por el mismo niño sin ayuda de los demás y generalmente son comprendidos sólo por el niño ya que se refiere a recuerdos y experiencias íntimas personales.

Los signos, a diferencia de los símbolos, son altamente socializados y no individuales están compuestos de significantes arbitrarios en el sentido de que no existe ninguna relación con el significado y, son establecidos convencionalmente según la sociedad y la cultura.

Una de las formas en que es manifestado el símbolo es a través del dibujo, por medio del cual el niño intenta imitar la realidad a partir de una imagen mental

formada por lo que sabe del objeto, hasta poder representar lo que ve del mismo, esto es, incorporando progresivamente aspectos objetivos de la realidad, esta expresión gráfica puede considerarse, a su vez como una manera de retroalimentar la función simbólica.

Otro elemento es el juego simbólico, la actividad que el niño realiza al representar diferentes papeles viene a ser la simulación de situaciones reales a su yo. Este tipo de juegos desde el punto de vista emocional significa para el niño un espacio propio donde los hechos de la vida real que aún no puede entender y que lo fuerzan en muchas ocasiones a una adaptación obligada, son transformados en función de sus necesidades afectivas, sus anhelos, de todo aquello que restituye su equilibrio emocional e incluso intelectual.

El juego simbólico es una de las expresiones más notables y características de la actividad del niño en este periodo, en forma casi permanente se le ve jugar a la familia, al doctor, a la maestra, etc., sus miedos, dudas, angustias, tensiones y conflictos, aparecen en los símbolos que utiliza durante su juego y éstos reflejan su mundo afectivo y sus progresos dentro del pensamiento. *"La función simbólica predomina entre los tres y siete años, etapa en la que florece el juego simbólico; básico e importante para la afectividad"*<sup>2</sup>. Es un hecho que estas manifestaciones en el niño son elementales para la conformación de su personalidad integral.

---

<sup>2</sup> ALONSO Palacios, María Teresa. La afectividad en el niño. México, Ed. Trillas, 1990. p. 14

Progresivamente, a través de muchos momentos intermediarios, el niño va llegando a la construcción de los signos, cuyo máximo exponente es el lenguaje, tanto oral como escrito tal y como lo utilizamos los adultos.

Cabe destacar que el conocimiento y la comprensión que los adultos tengan acerca de estas características y el papel que asuman frente a esta actividad del niño, vienen a ser factores decisivos en su desarrollo afectivo, social e intelectual. En esto estriba si los alumnos se vuelven críticos, analíticos y participativos; sin caer una dependencia de los padres que muchas veces se vuelven sobreprotectores.

### **b. Lenguaje oral**

El desarrollo del lenguaje oral se da en virtud de la comprensión que adquiere desde muy temprana edad de las reglas morfológicas y sintácticas de su lengua, además no se da por simple imitación ni por asociación de imágenes y palabras, sino porque el niño para comprender su lengua ha tenido que recurrir por sí mismo el sistema, ha creado su propia explicación y sistemas buscando regularidades coherentes.

Ha puesto a prueba anticipaciones creando su propia gramática y tomando selectivamente la información que le brinde el medio, este hecho se puede observar en los niños de 3 a 4 años de edad, que regularicen los verbos irregulares, habitualmente se le considera un error porque el niño no sabe tratar los verbos irregulares, pero este error sistemático que aparece en casi todas las lenguas no se

da por imitación ya que el adulto no habla así, es evidente que no se da por reforzamiento que los adultos podrían ejercer para rectificar las formas de hablar.

El niño regulariza los verbos irregulares porque busca regularidades coherentes en su lengua, esto nos quiere decir que el niño tiene necesidad de hablar con pautas regulares.

Los errores en el niño representan construcciones originales del niño y no una copia deformada del modelo adulto, se dejarán de usar gradualmente a medida que el niño llegue a la apropiación del lenguaje que ocurre hasta los cuatro años.

La evolución del lenguaje mantiene una interdependencia con dos características fundamentales que se relacionan estrechamente, la primera de ellas está dada por la centralización del pensamiento sin que incluya en ella, lo que otro intenta comunicarle, a esto se le denomina Monólogo colectivo, se irá desarrollando paulatinamente hasta lograr una comunicación por medio del diálogo, en el irá incluyendo el punto de vista de otros compañeros.

Otra caracterización es que el lenguaje se encuentra muy vinculado a las acciones, lo que lleva a que el niño se exprese más con lenguaje implícito, es decir que necesita ir acompañado de mímica para ser comprendido, como gestos, señalamientos, ademanes; sin llegar todavía a ser lenguaje totalmente explícito que se baste a sí mismo para lograr la comunicación.

En base a esto podemos mencionar que el proceso a través del cual el niño

aprende a leer y escribir, requiere de un esfuerzo cuya dimensión sólo es comprensible si se entiende que debe reconstruir el sistema de escritura, efectuando transformaciones para acceder al descubrimiento del mismo, para el cual necesita básicamente el tiempo y el respeto de los adultos.

### **c. Las preoperaciones lógico-matemáticas**

Uno de los procesos fundamentales que se operan en este periodo y que permiten al niño ir conociendo su realidad de manera cada vez más objetiva, es la organización y preparación de las operaciones concretas del pensamiento, las cuales se desarrollan entre los siete y doce años aproximadamente.

Se entiende por operaciones concretas aquellas operaciones lógicas que se refieren a las acciones que el niño realiza con objetos concretos y a través de las cuales coordina las relaciones entre ellos. La idea central es que el niño aún no puede realizar estas operaciones independientemente de las acciones sobre objetos concretos, es decir, que no puede reflexionar sobre abstracciones.

Las operaciones más importantes al respecto son: la clasificación, la seriación y la noción de conservación del número.

La clasificación constituye una serie de relaciones mentales en función de las cuales los objetos se reúnen por semejanzas, se separan por diferencias, se define la pertenencia del objeto a una clase y se incluyen en ella subclases. En suma, las relaciones que se establecen son las de semejanza, diferencia, pertenencia e

inclusión.

La necesidad de clasificar se presenta permanentemente en todas las actividades humanas; por ejemplo, se organizan las cosas de la cocina aparte de la ropa, se acomoda diferente lo que se rompe de lo que no se rompe, se tiene frente lo necesario para el trabajo, los libros se clasifican por temas o autores, las ideas se organizan de acuerdo con cierto tema, etc.

La seriación es una operación en función de la cual se establecen y ordenan las diferencias existentes relativas a una determinada característica de los objetos, es decir, se efectúa un ordenamiento según las diferencias crecientes o decrecientes como el tamaño, grosor, color, temperatura, etc.

En la noción de conservación del número, durante la primera infancia, sólo los primeros números (del 1 al 5) son accesibles al niño porque puede hacer juicios sobre ellos basándose principalmente en la percepción antes que en razonamiento lógico. Entre los 5 y 6 años, el niño hace ya juicios sobre 8 elementos o más, sin fundamentarlos en la percepción.

La serie definida de números, las operaciones de suma, resta, multiplicación y división, como operaciones formales, comienzan a ser accesibles al niño después de los 7 años.

Para que se estructure la noción de números es necesario que se elabore a su vez la noción de conservación de número. Esta consiste en que el niño pueda

sostener la equivalencia numérica de dos grupos de elementos, aún cuando los elementos de cada uno de los conjuntos no estén en correspondencia visual uno a uno, es decir, aunque haya habido cambios en la disposición espacial de alguno de ellos.

#### **d. Las operaciones infralógicas**

A este aspecto del periodo también se le conoce como la estructuración del tiempo y el espacio.

La organización del conocimiento se da alrededor de dos marcos de referencia que se construyen paralela y sincrónicamente. Estos son: el marco de referencia espacio-temporal, operaciones infralógicas en el sentido de afectar otro nivel de realidad, el marco de referencia lógico-aritmético, ambos hacen posible la comprensión de ciertos aspectos empíricos que atañen a las operaciones espaciales y la organización del conocimiento en general, para la localización de los objetos y de los eventos en el tiempo y el espacio.

La estructuración del espacio desde el punto de vista psicogenético en el niño, indican que primero se construyen las estructuras topológicas de partición del orden que son próximo, separado, abierto, cerrado, dentro, fuera, ordenamiento en el espacio en forma lineal, bidimensional, tridimensional, etc., y que a partir de esas estructuras base, proceden las estructuras proyectivas como la perspectiva mental y la proyección. La proyección de las rectas unidas a la división silábica, etc., y las

estructuras euclidianas que son conservación de la forma, de las distancias y la métrica.

La estructuración del tiempo también es progresiva, parte de una indiferenciación total en la que el niño mezcla el pasado y el futuro (ayer iré al cine) y sólo está claro lo que ocurre en el momento actual, pasa luego por la estructuración en grandes bloques que le permiten diferenciar lo que ocurre ahora de lo que ocurrirá después, pero sin diferenciación interna entre lo pasado y lo futuro. Esto también se dejará ver en el lenguaje: El niño dirá ayer fui a la playa y este ayer podrá representar tanto el día anterior como un pasado más o menos lejano. Progresivamente se irán haciendo distinciones entre el pasado inmediato y el pasado más lejano, al igual que en el caso del futuro, el niño dirá entonces, por ejemplo, ayer sólo para referirse al día anterior.

Hacia el final del periodo de las operaciones concretas, logrará estructurar con mayor exactitud el pasado y el futuro más o menos inmediato: la semana pasada, anteayer, dentro de cuatro días, sin que éstos signifiquen la generalización de esta estructura a pasado o futuro más lejano.

## ***B. El Aprendizaje en la Teoría Psicogenética***

Jean Piaget que nació en 1896 y murió en 1980 es el mayor representante de la teoría psicogenética, aunque sus amplios y profundos estudios sobre el desarrollo infantil no se hicieron con fines didácticos sus estudios resultan hoy como una

aportación valiosa de primer orden, dado que caracteriza el desarrollo de la inteligencia y del aprendizaje en el individuo.

A través de las experiencias que va teniendo con los objetos de la realidad, el niño construye progresivamente su conocimiento el cual, dependiendo de las fuentes de donde proviene, puede considerarse bajo tres dimensiones: físico, lógico-matemático o social, los que se construyen de manera integrada e interdependiente una de otra.

El conocimiento físico es la abstracción que el niño hace de las características que están fuera y son observables en la realidad externa por ejemplo: el color, la forma, el tamaño, el peso, etc. La fuente de conocimientos son los objetivos principales y la última forma que el niño tiene de encontrar estas propiedades físicas es actuando sobre ellos material y mentalmente y descubrir cómo los objetos reaccionan a sus acciones. Esto es importante ya que el conocimiento físico se caracteriza por la realidad de la reacción de los objetivos.

El conocimiento lógico-matemático se desarrolla a través de la abstracción reflexiva, la fuente de éste no se encuentra en el mismo niño, es decir, lo que se abstrae no es observable, en las acciones del niño sobre los objetos, va creando mentalmente las relaciones sobre división silábica, establece paulatinamente diferencias y semejanzas según los atributos de los objetos, va creando mentalmente las relaciones entre ellas, estructura poco a poco las clases y subclases a las que pertenecen las relacionan con un ordenamiento lógico, etc.

El conocimiento lógico matemático se va construyendo sobre relaciones que el niño ha estructurado previamente y sin las cuales no puede darse la asimilación de aprendizajes subsecuentes, tiene como características el que se desarrolla siempre hacia una mayor coherencia y que una vez que el niño lo adquiere lo puede reconstruir en cualquier momento.

Entre la dimensión física y la dimensión lógico-matemática del conocimiento existe una interdependencia constante, ya que uno puede darse sin las concurrencias del otro.

Durante el periodo preescolar, el conocimiento físico y lógico-matemático se encuentran relativamente indiferenciados, predominando sobre todo, en el pensamiento del niño, los aspectos físicos que percibe de los objetos.

Como parte del conocimiento lógico-matemático Piaget incluye las funciones infralógicas o marco de referencia espacio-temporal.

Las operaciones referidas al espacio y el tiempo también se construyen lentamente, esto implica considerar que los objetivos y los acontecimientos existen en espacio y tiempo y se requiere de referentes específicos para su localización.

En lo que respecta a la construcción que el niño va haciendo del conocimiento social, es necesario considerar que éste se considera principalmente por ser arbitrario, dado que proviene del consenso socio-cultural establecido, dentro de este tipo de conocimiento se encuentra el lenguaje oral, la lecto escritura, los valores y

normas sociales, etc., que difieren de una cultura a la otra. Este conocimiento conlleva a una particular dificultad para el niño ya que no se sustenta sobre ninguna lógica invariable o sobre reacciones regulares de los objetos sino que es un conocimiento que tienen que aprenderse de la gente, del marco social que rodea al niño.

El aprendizaje de las reglas y los valores sociales también debe considerarse como un proceso que el niño construye en sus relaciones con los adultos, en este aspecto la calidad de las relaciones de los mayores como portadores de esas reglas externas, es un factor determinante en la forma como el niño aprende.

Generalmente encontramos el uso de la presión o la coacción; esto es, para que el niño obedezca o se comporte de acuerdo con lo que se le pide se le castiga o se le gratifica, de esta manera, el niño no puede regular su propia conducta de manera voluntaria. De hecho, desde este punto de vista se busca la participación del niño entendiéndola como sometimiento al adulto. La cooperación social para Piaget se refiere a una cooperación voluntaria que surge de una necesidad interna, de un deseo de cooperar que se da alrededor de algo que en esencia interesa al niño. La autonomía para cooperar es uno de los aspectos que pedagógicamente deben ser favorecidos en su desarrollo, ya que además de promover su seguridad en las participaciones que realiza, le permite que se desenvuelva con sinceridad y convicción y favorece también su desarrollo intelectual.

En la cooperación del niño con otros niños, en el trabajo de pequeños grupos,

cuando se enfrentan a un problema común que hay que resolver, cuando trabajan para un fin colectivo, cuando discuten entre ellos, etc., se está promoviendo una descentración por parte del niño. Es decir, intenta reconocer que hay otras formas de pensar y de ver las cosas diferentes a la suya con las que tiene que coordinarse en torno a algo que realiza de manera autónoma y voluntaria, son conductas a las que el niño puede acceder voluntariamente, si surgen de un interés y de una necesidad interna, lo cual puede darse en un ambiente de respeto y no de coacción, en un marco de igualdad entre niños y adultos y entre los mismos niños, en donde no surjan relaciones de poder del adulto sobre los niños a través de imposiciones arbitrarias y sanciones.

Es así como la cooperación y otras interacciones sociales y emocionales desempeñan un papel de primera importancia en la formación moral e intelectual del niño, ya que favorece el paso del pensamiento egocéntrico hacia uno más flexible, creativo y comprensivo.

Dadas las características de la actividad del niño, sobre todo en los primeros años de vida, es importante señalar que una de las fuentes principales de donde extrae experiencias para un enriquecimiento de conocimiento en las tres dimensiones que hemos señalado, se da a partir de la movilidad física que despliega; los desplazamientos del propio cuerpo en el espacio, las acciones sobre objetos concretos, las interacciones que hace con otros niños durante el juego espontáneo o dirigido, etc., son de fundamental importancia para consolidar

paulatinamente sus coordinaciones psicomotoras, favorecer su desarrollo físico general y la construcción de su pensamiento, por lo tanto, toda acción tendiente a propiciar, respetar y orientar la actividad física del niño debe considerarse como imprescindible para favorecer su desarrollo integral.

Ninguna de las acciones en el plano intelectual, físico o social puede darse disociada de la afectividad. Piaget señala que en toda conducta los móviles y el dinamismo energético se deben a la afectividad y que no existe ningún acto puramente intelectual, físico o social, ya que se ponen en juego múltiples sentimientos que pueden favorecer o entorpecer su acción.

Durante el proceso del desarrollo del niño en el marco de su educación, los aspectos afectivo-sociales tienen un papel prioritario, ya que si el niño no tiene un equilibrio emocional, su desarrollo general se verá entorpecido.

Las emociones del niño, ligadas o independientes de su interés y necesidades vitales, son también un fuerte incentivo que permite orientar sus actividad y realizarla con gusto y energía.

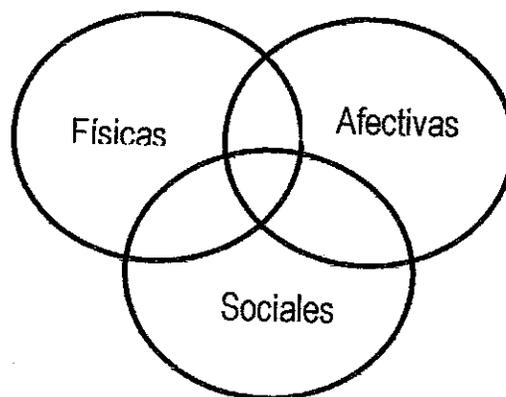
Para que pueda desarrollarse la autonomía del niño, tanto en el plano intelectual como emocional, es imprescindible que se desenvuelva en un contexto de relaciones humanas favorables, de tal manera que pueda desarrollar un sentimiento de confianza en los demás que de seguridad a sus acciones y a las relaciones con sus iguales y con los adultos. Tomando en consideración todo lo dicho

anteriormente, es de la mayor importancia recalcar que toda acción humana implica la participación total del sujeto que la realiza, que los aspectos socio-afectivos pasan a ser prioritarios en función de que a partir de ellos se construye la base emocional que posibilita a su desarrollo integra.

### ***C. Las principales necesidades en el desarrollo del niño***

Revisando la teoría psicogenética y su conceptualización del desarrollo infantil, podemos apreciar la gran importancia que tiene la satisfacción de las necesidades a una carencia, un desequilibrio, una exigencia muy poderosa, un deseo o anhelo que mueve al individuo a actuar, a buscar la satisfacción para lograr el equilibrio, para llegar a esta armonía podemos explicar que intervienen durante este proceso una serie de factores internos y externos que obligan al individuo a actuar de determinada manera.

Durante la investigación hemos encontrado que las necesidades se clasifican en tres grandes grupos:



## **1. Físicas**

Las necesidades físicas se refieren a las reacciones del organismo que intenta conservar la salud y la vida, éstas pueden ser alimento, abrigo, sueño, aire, higiene entre otras. Cuando éstas se encuentran satisfechas, surgen otras; estas emergencias continúan de necesidades ayudan al hombre a crecer, tener energía, a trabajar para satisfacerlas.

## **2. Afectivas**

Podemos asegurar que es elemental satisfacer las necesidades afectivas para lograr un desarrollo armónico e integral, el ser humano necesita afecto, amor, atención, protección, aceptación, respeto, conocimiento y valorización.

Dentro de las relaciones de los seres humanos debe existir estima; una persona que no ha recibido estima no es capaz de darla. Cuando la familia satisface las necesidades afectivas del pequeño, puede vaticinarse que será una persona segura de sí misma, armónica y confiada, pero dentro de esta intención de los padres de familia pueden caer en la exageración de afectos y cuidados, lo que podría provocar un niño inseguro y dependiente. Es claro que la afectividad debe ser medida, pero el niño debe contar con ella, la ausencia de ésta impide la expansión de la personalidad.

Los niños necesitan un medio estable, tranquilo, incluso rutinario; un mundo que les brinde protección, donde disfrute de la libertad de acción, el respeto al niño

es básico para su desarrollo individual y para que aprenda a respetar a los demás, a ser independiente, libre hasta donde la libertad no afecte a otros. Jean Piaget establece el respeto mutuo como uno de los factores principales para el logro de la autonomía, un individuo que se respeta y respeta a los demás, se sentirá más satisfecho de sus relaciones, el niño debe saberse valorado, el reconocimiento y la aceptación por parte de los demás favorece a la autoestima, la cual alimenta la seguridad, la creatividad y la autovaloración, cuando esto no se logra, el individuo se siente frustrado y refleja una incapacidad para desarrollar su propio potencial.

### **3. Sociales**

Es básica la necesidad de pertenecer a una sociedad, es primordial la necesidad de integrarse a una familia, a un grupo, a una comunidad, a su vez los grupos sociales han creado una serie de necesidades, entre las que se encuentran, las de vivienda, vestido, servicios públicos como la institución de salud y la escuela. La carencia de satisfactores trae consigo problemas psicológicos y sociales, así como la escolaridad brinda seguridad de un individuo, su carencia le impide conseguir empleo y redundante en el deterioro personal, la inseguridad y la frustración, muchas carencias encuentran soluciones en los recursos sociales como la comunicación, el juego, el aprendizaje que ayudan a desarrollar el potencial del individuo donde no importa propiamente el contexto social, económico o geográfico donde haya nacido.

Al principio de su vida los niños buscan la compañía de su madre y la del

padre, las principales figuras protectoras; pero más adelante prefieren la compañía de otros niños, en el nivel preescolar aparecen las primeras relaciones sociales con un contexto más amplio que el ámbito familiar. Una enciclopedia nos explica:

*En esta época (la preescolar), el niño va estableciendo poco a poco relaciones sociales con los compañeros de su edad, en el jardín de infancia el niño podrá afirmar su "Yo", compitiendo en un terreno más ajustado a sus fuerzas este marco, muy adecuado para la expresión del niño, constituye un campo de experimentación del principio de la realidad, este principio aplicado al conjunto de las relaciones que establece con sus compañeros, va a permitirle adaptarse y encontrar su sitio en el ámbito social.<sup>3</sup>*

De esta forma los niños inician una comunicación más amplia, la comunicación es una necesidad tan fuerte que su insatisfacción produce frustraciones y daños en la personalidad; en cambio una comunicación fluida permite que el niño exprese tanto sus pensamientos y deseos, como agresiones y frustraciones, de esta manera el individuo se manifiesta, se libera de todo lo que lo daña y crece sano física y emocionalmente.

El aprendizaje es otro satisfactor de la necesidad de conocimiento y comprensión, es importante que los adultos valoren y reconozcan las acciones del niño para favorecer el aprendizaje y la formación.

Cuando la sociedad en general satisface las necesidades de los niños, forma

---

<sup>3</sup> Enciclopedia. Psicología Infantil y Juvenil. España, Ed. Océano, 1980 p. 86.

individuos seguros, maduros, sanos psíquica y físicamente y por consecuencia grupos sanos y conscientes, un logro esencial es la autovaloración, una persona que se conoce y se acepta, sabe lo que quiere y alcanza sus metas se siente realizada. El camino de la autovaloración puede llevar al individuo a sentirse realizado, este proceso debe ser impulsado por los padres, los maestros y el medio cultural en general.

### ***D. Interacción social***

Todos los aspectos que constituyen el desarrollo de un individuo (físico, psicológico, afectivos) son interdependientes. El desarrollo se da en una manera íntegra. El medio social, las tradiciones y costumbres y, las formas de convivencia entre otras, influyen de manera definitiva en cada miembro del grupo. El hombre es un ser social natural, busca la compañía de sus semejantes y vive en grupos de convivencia. Jean Piaget nos menciona *que una persona cuando nace se siente inmersa en el medio que le rodea y sólo poco a poco se va conociendo a sí misma y al mundo circundante, al principio basa su realidad en su subjetividad y experiencia.* Es la etapa egocéntrica que se prolonga por toda la etapa de nivel preescolar.

Después de este periodo se desarrolla un sentido más objetivo: El niño reconoce aquéllos que le rodean, a personas parecidas a él, descubre en los otros las mismas vivencias o experiencias, ya Piaget estableció que la inteligencia del niño se vuelve más objetiva cuando se socializa.

## **1. La influencia del medio ambiente**

La teoría psicogenética ha determinado que el medio ambiente es determinante en la formación del individuo, investigaciones sobre este aspecto han determinado que los grupos son decisivos en la formación de los individuos, si una familia protege y ofrece afecto con exageración a sus hijos, estos crecerán inseguros, con problemas emocionales, etc., esto nos aclara que el medio ambiente y las condiciones de un grupo, la situación y las posibilidades positivas que se ofrezcan ayudarán para que el individuo desarrolle de manera sana sus potencialidades.

## **2. La comunicación**

Fundamentando nuestro trabajo de investigación consideramos importante hablar de la comunicación como elemento clave en la interacción social. Trataremos de examinar la importancia que ésta tiene en las relaciones personales o sociales. Entendemos por comunicación las maneras de transmitir o transferir un mensaje que se vale de la palabra, el movimiento corporal, el dibujo, la escritura, los gestos, etc., ésta es una de las principales formas de interacción con que cuenta el hombre.

Para que el individuo se desarrolle plenamente es de vital importancia expresar lo que siente, lo que piensa, comunicar claramente sus intenciones, manifestar la realidad interior, la interrelación se hace difícil y complicada porque la palabra oculta la emoción y el sentimiento.

Los padres de familia, los docentes y los alumnos deben reconocer en la comunicación un recurso útil que logrará la interacción y el pleno desarrollo afectivo del individuo. Son muchos factores los que influyen en la comunicación desde desarrollo de habilidades hasta aspectos socioculturales.

Quienes se encuentran involucrados en el proceso educativo deben conocer los componentes básicos de la educación. La comunicación se inicia con quien envía mensajes, puede ser una persona o un grupo y se le denomina fuente o emisor. El emisor tiene sus propias ideas, necesidades, intenciones, información y un propósito para comunicarse. El emisor envía el mensaje, es decir, un conjunto de signos ordenados de acuerdo a un código, el mensaje se trasmite mediante un canal, el emisor puede usar varios canales, esto quiere decir que puede transmitirse a través de la palabra oral o escrita, imágenes, sonidos, movimientos corporales, etc., a quien va dirigido el mensaje se llama receptor éste también tiene su propia información, sus necesidades, ideas, etc., pero el emisor y receptor tienen algo en común comparten un código que les permite comunicarse.

Ambos elementos están influidos por una serie de factores (Ver Fig. 1), que caracterizan la fidelidad de la comunicación, éstas se refieren a la habilidad que una persona tiene para comunicarse, el nivel de conocimientos o la posición que tienen en el contexto sociocultural; en base a esto podemos señalar que es importante que se responsabilicen los padres de familia y los educadores como transmisores de valores culturales; la comunicación es la base de una buena interacción que permita

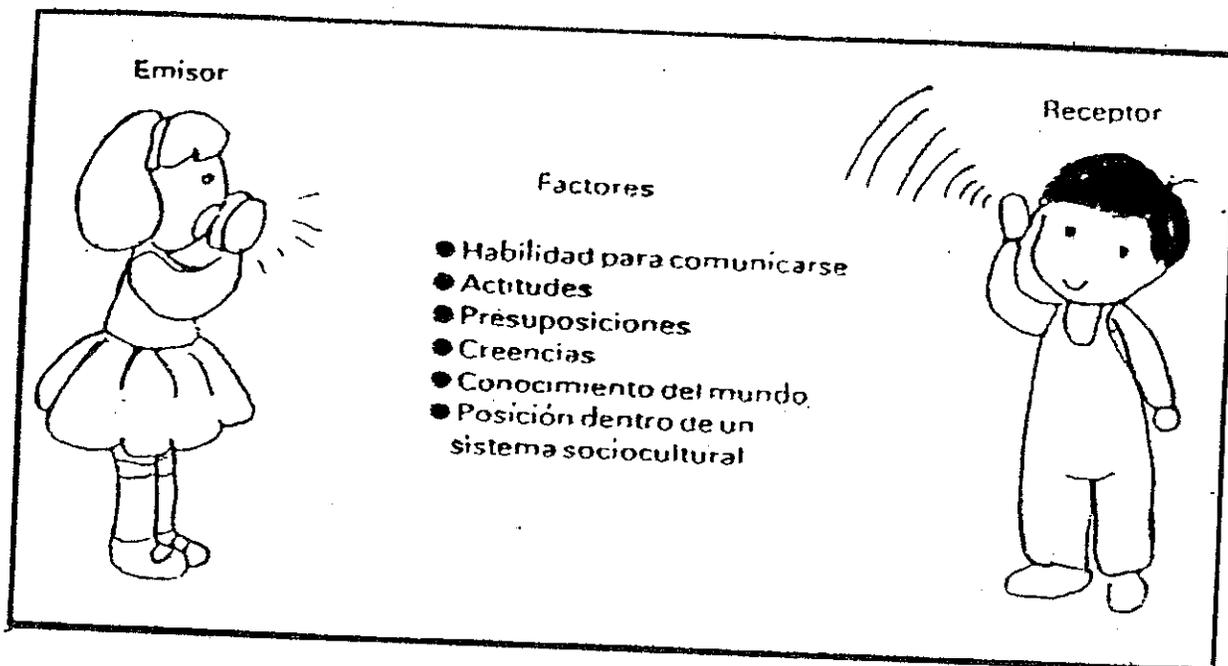
el desarrollo del niño; nuestras actividades de aceptación o rechazo son percibidas y a la vez, provocan las respuestas de los interlocutores. Esta comunicación es significativa para el desarrollo emocional de los niños. Cuando es positiva ayuda a solucionar los problemas, a liberar las tensiones inmediatas; en caso contrario, estas se acumulan y se crean conflictos más serios. Una forma de solucionar los conflictos es enfrentarse a ellos, es decir tratar de entenderla situación, comentarla, reconocer los propios sentimientos ya sean positivos o negativos, un enfrentamiento honesto favorece el conocimiento de uno mismo y de los demás, para que se produzca esta situación es necesario un ambiente abierto, agradable, positivo, que favorezca la comunicación en vez de frenarla o entorpecerla el individuo aprende a comunicarse, expresarse, escuchar, exponer y respetar el diálogo en que se respetan ambos interlocutores.

#### **a. La comunicación familiar**

Sin lugar a dudas podemos decir que el aspecto de la afectividad desempeña un papel preponderante durante la vida del individuo, afectividad que se sustenta en la comunicación que se da en los miembros de una familia en un grupo o la sociedad en general, pero haremos algunas observaciones de la importancia de la comunicación en una familia.

La comunicación entre padres e hijos se inicia desde el nacimiento de éstos, particularmente la madre inicia el dialogo con el recién nacido, durante los primeros meses de vida los padres se encuentran más cerca del niño y le proporcionan los

satisfactores para sus necesidades biológicas y afectivas, aunque la madre es el principal proveedor de esta comunicación, el niño establece el diálogo con la madre un diálogo no verbal, que alcanza gran riqueza mucho antes de la aparición del lenguaje, la forma en que se desarrolla esta comunicación marca fundamentalmente la historia de cada niño y repercute en sus relaciones con otros, para el niño, dada su total dependencia respecto a los adultos, la calidad de intercambios es un factor determinante para lograr la seguridad emocional.



**Fig. 1. Algunos factores que influyen en la comunicación**

En estudios realizados al respecto se ha comprobado la importancia de la calidad de la relación entre la mamá y el bebé, durante los primeros años de vida, la privación de atención y de cariño ocasiona graves daños, incluso llega a afectar los procesos vitales del crecimiento; la carencia de afectividad es muy difícil de compensar, se ha demostrado que los niños desprovistos de afecto provocan una conducta impulsiva y descontrolada, problemas de aprendizaje, tienden a ser huraños, introvertidos, poco capaces de sentir y de mostrar afecto o interés por los demás, es de confirmar que las experiencias familiares y sociales establecen el desarrollo de las facultades mentales.

En conclusión, las necesidades biológicas, psicológicas y sociales desatendidas crean una demanda latente que se manifiesta en un estado de tensión, insatisfacción, agresión y desvalorización personal, en base a esto podemos afirmar la importancia de la trascendencia de un ambiente familiar pleno de confianza y comprensión para que el niño se exprese libremente, manifieste sus gustos y sentimientos, aprenda a escuchar y a respetar a los demás, esto es la interrelación positiva, pero considerando la problemática de nuestra investigación debemos retomar el punto de la relación de padres e hijos, así como se hace necesario la comunicación para el desarrollo de los niños, también estriba en tener una relación mesurada, con esto nos referimos a una comunicación de los padres que no caigan en la sobreprotección de los hijos, ocasionada muchas veces, con la certeza de que los hijos pequeños requieren una gran cantidad de apoyo y afecto, los padres de familia colman a sus hijos de cuidados y protección, lo que lleva a los hijos a caer en

una dependencia de los padres sin saber desenvolverse en otros contextos, como vemos, hay que estar preparados para tratar adecuadamente a los hijos desde un punto de vista afectivo y social. La prueba la podemos encontrar en el jardín de niños cuando los padres se encuentran realizando las actividades escolares de los hijos, cuidándolos exageradamente durante los recesos, eventos cívicos, culturales, etc.

En la dinámica familiar estriba la importancia de estas formas en relación, los niños son espontáneos, creativos en su personalidad propia, un exceso de afectividad convierte a los niños en seres dependientes y pasivos, la familia debe brindarle la oportunidad de participar, sugerir, conversar y tomar acuerdos, en muchos aspectos de la familia.

La familia debe lograr una comunicación positiva, sin reprimir, sin sobreproteger, sin hostilidades, cuando un niño es sobreprotegido no es capaz de realizar actividades por sí mismo y establecer una relación libre entre los compañeros. Hay que prevenir estas fallas que con frecuencia cometen los padres de familia por medio de un trabajo orientador por parte de la educación y por parte de la institución educativa.

### ***E. La familia en el nivel preescolar***

La familia tiene un papel muy importante en las actividades escolares que se realizan en el nivel preescolar, su cooperación será muy valiosa si está consciente

de lo que se pretende lograr en el jardín de niños, en base a esto se sugiere que el educador lleve a cabo pláticas individuales y juntas periódicas en horarios accesibles para los padres en las cuales se haga énfasis de la función educadora que deben cumplir como padres de familia así como dar a conocer las características del proceso educacional en el nivel preescolar.

Es claro que cada plantel educativo tienen su población escolar específica y a su vez sus padres de familia, es necesario que los educadores reconozcan las características de cada familia y su sentido de responsabilidad con referencia a su participación en las actividades escolares.

En los siguientes apartados realizaremos una conceptualización de las características de la familia, su función y su dinámica dentro de un proceso educativo.

## **1. Definición de la familia**

Son muchos los factores que influyen para la formación y evolución de la familia (biológicos, psicológicos, culturales, religiosos, sociales, geográficos, etc.), pero tienen su papel fundamental en la vida del hombre, asegura su supervivencia física y los constituye socialmente.

Trataremos de definir lo que se entiende por familia, dado que los autores varían en su conceptualización dando los puntos de vista, la conceptualización, etc. En una antología sobre educación preescolar unos autores nos dan el concepto de

familia, nos explican:

*La familia sería un grupo de personas con las cuales el niño establece contactos inmediatos, íntimos y continuos, de la que forman parte como miembros: Los padres, los hijos, los parientes, los amigos íntimos, los sirvientes. La familia sería, el conjunto de personas de la misma sangre que viven bajo el mismo techo, particularmente, padre, madre e hijo. Tanto se tome en un sentido como en otro, la familia es un instrumento a través del cual se transmiten valores y el comportamiento de determinada clase social, Es una realidad en funciones que se desarrolla día a día un proceso interactivo entre los miembros que la constituyen. La familia ayuda al niño a evolucionar en un modo armónico y le da la oportunidad de practicar un aprendizaje para la vida común, haciendo en ellas sus primeras experiencias.<sup>4</sup>*

Considerando lo anterior podemos definir, a la familia como un grupo de personas que viven en común ciertos momentos de vida y que cumplen conscientemente o no, una serie de funciones sociales y personales determinadas, se puede decir que regularmente este grupo de personas se encuentran unidas por vínculos de tipo físico (se refiere al factor de consanguinidad hasta cierto grado), es decir, tener un antepasado común, pero no demasiado lejano; entre los de tipo social están los parentescos civiles y religiosos, como el padrinazgo, determinados acuerdos como matrimonios, adopciones, etc.

La familia es una institución que socializa al individuo desde que nace hasta que muere, transmite los valores, los afectos, las normas, las disciplinas, las

---

<sup>4</sup> Loc. cit. Biología, Psicología.... p. 102.

creencias las pautas de comportamiento de una sociedad, se constituye como una unidad afectiva, unidad económica y unidad residencial de las personas.

Sin embargo se puede aclarar que no existe una definición estricta de lo que podría ser la familia, dado que como grupo social, no ha sido siempre igual en el transcurso de la historia, el grupo familiar es algo que ha cambiado y por lo tanto sigue o puede seguir evolucionando.

## **2. Dinámica familiar**

La familia es intradinámica, es decir, puede cambiar dentro de sí, en las relaciones entre los distintos componentes. Sin que este cambio afecte demasiado al conjunto familiar en el contexto social. Un ejemplo podría ser que en la actualidad el gasto económico ya no es exclusivamente una función del padre, algunas familias sobreviven con la aportación de varios miembros, cuando en algunas décadas el principal proveedor económico era el padre, también se puede observar que los padres de familia cada vez más se relacionan con la escuela, recogen a sus hijos, participan en actividades, acciones que hace algunas décadas sólo las hacían las madres.

Ya se ha mencionado que la familia es un conjunto de personas relacionadas entre sí, pero cabe aclarar que las personas de este grupo, sufren cambios y por lo tanto se modifican las relaciones durante su vida. Estos cambios provocan alteración de la estructura familiar y cada uno de los papeles de sus miembros; así puede

verse que el papel de una persona dentro de la familia es distinto considerando su edad.

Las relaciones interfamiliares presentan un equilibrio dinámico, en movimiento, que depende del papel o rol que desempeña cada persona en el grupo familiar y de cómo se destaca en ese papel.

El rol o misión que cada persona desempeña en la familia está en función de la actividad económica que realiza, de sus aportaciones al grupo, sean éstas en trabajo, dinero, afecto, interés, motivación, etc.

Pero el rol de cada persona en la familia viene también determinado en buena parte por una presión macrosocial. Es decir todo el conjunto social que marca el modelo del papel a seguir de cada miembro dentro de la familia, así puede verse que en una sociedad que no reconozca la igualdad entre el hombre y la mujer, el papel de la mujer siempre será inferior, a la del hombre, sin que se le reconozcan posibilidades de decisión o juicios nada más que de pequeños asuntos, pero si surge lo contrario en una sociedad, entonces las mujeres podrán tomar decisiones importantes sobre el curso de una familia.

En nuestra sociedad y dentro de la dinámica de la familia, los roles de los padres y de los hijos son los que comúnmente se encuentran establecidos.

Al rol del padre suele aplicársele significados como la aportación de dinero, autoridad, racionalidad, decisión, entre otros y en ocasiones se le reconoce una

preponderancia legal como cabeza de familia, que encaja con el papel interfamiliar. Al papel o rol de la madre suele aplicársele significados como el trabajo doméstico, aunque trabaje fuera del hogar, también afectividad, ternura, improvisación, etc., se deduce que tales factores imposibilitan o frenan actividades en la sociedad, esto nos aclara que la sociedad estereotipa los roles de los padres.

En cualquier familia, el protagonismo de los hijos es un hecho destacado, en un principio, los hijos son seres pasivos que atraen sobre sí la mayor atención de la familia y ésta se impone o debe hacerlo al volcar sus mejores energías sobre ellos, de esta manera, la sola presencia de los hijos modifica las relaciones interfamiliares, aquí es donde surge una nueva dinámica en la familia, los padres se centran en sus hijos y los colman en muchas ocasiones de cuidado y protección. Hay veces que cuando los hijos crecen los padres aún los siguen considerando niños pequeños, sin visionar las necesidades que un adolescente tiene de independencia y libertad, esta inoportunidad de los padres es la consecuencia de una sobreprotección que se da desde la infancia de sus hijos, así como la falta de afectividad y apoyo provoca hijos rebeldes y apáticos, el exceso de cuidados provoca individuos dependientes, tímidos y con poca participación; corresponde a la función educativa de los padres lograr que el alumno se integre plenamente a una sociedad.

### **3. La función de la familia**

Es un hecho que la función de las familias varían según los tiempos y los lugares, en nuestra sociedad son de nuestra responsabilidad: La reproducción,

protección y cuidado de los hijos, su socialización y educación y la satisfacción de las necesidades biológicas, afectivas y sociales. Para que se logren estas funciones con plenitud debe haber una interacción entre todos los miembros de la familia. La principal función de la familia es proporcionar afecto y protección al niño de diversas formas, esto le permitirá desarrollarse y desenvolverse en su medio ambiente.

#### **a. Función reproductora**

En el transcurso de la historia, la familia y sus funciones sociales, han sido la base de la sociedad. Hay que entender que los seres aislados no pueden reproducirse y en la adquisición de la experiencia la familia ha descubierto que un grupo sobrevive más que un ser solitario. En base a esto podemos decir que la misión más importante de la familia es reproducir la especie y dar cohesión a la sociedad.

#### **b. Función educativa**

Dentro de las funciones de la familia hay que establecer que otra de vital importancia es su función educativa, aunque esta función varía de una cultura a otra, podemos afirmar que en todas, la función formadora de la familia se hace necesaria para el desarrollo y crecimientos de los hijos.

La educación de todos los miembros, cada vez se hace más necesaria para lograr el desarrollo integral del individuo y su integración a la sociedad de una manera participativa, dado que en la sociedad moderna, este papel se va

asumiendo, por lo menos en muchos de los factores importantes, por otras instituciones sociales, tales como el estado, los municipios, las iglesias, la iniciativa privada o de lleno se le encomienda a la escuela la formación y la educación total.

La función educativa, que no tiene otro fin más que integrar a la sociedad a cada uno de sus miembros, debe ser un propósito primordial en la familia, en especial en los primeros años de vida, lograr en el niño pequeño los primeros hábitos de responsabilidad, participación y comunicación.

### **c. Función económica**

Otra función que se considera clave en la familia es el aspecto económico, la familia es una producción económica, pocas veces las personas aisladas pueden trabajar sin el apoyo. Y el trabajo para la familia o para uno mismo es evidente, el elemento que sustenta la organización económica social, sobre esta función cabe aclarar que las características de una familia ya sea rural o urbana, establece un sustento económico, las diferencias se dan acorde a las necesidades, situaciones geográficas, estilos de vida, etc.

## **4. La familia actual**

Hemos mencionado que la familia es algo dinámico, cambiante dentro de sí y cambiante hacia el exterior, esto nos indica que es difícil describir lo que conforma la familia actual porque tendríamos que describir los tipos de familia actual. Sin embargo se pueden definir características generales propias del grupo de familias

que se encuentran relacionadas a nuestra actividad escolar.

La población escolar de nuestros centros de trabajo lo conforman familias de la clase media, se entiende por clase media a todos los profesionistas, empleados, comerciantes, es decir que se refiere a todos los grupos de trabajadores con empleos estables y que ganan lo suficiente para sobrevivir, pero que no propiamente son ricos. Sin embargo a expensas de esta situación socioeconómica los padres de familia responden con sus funciones de familia.

Sabemos que los padres deben relacionarse con sus hijos de modo muy diverso dependiendo de los factores que tenga su filosofía de la educación, su temperamento, el aspecto cultural, económico y social entre muchos, pero considerando las observaciones para el desarrollo de este trabajo documental encontramos que los padres de familia caen en un carácter sentimental que confunden ternura con mimo y comprensión con exagerada afectividad y que viven en continua zozobra por lo que pueda ocurrirles a sus hijos, de ahí nace la problemática de la sobreprotección que trae como consecuencia hijos dependientes y poco participativos; debemos evitar esto porque el programa de nivel preescolar, propone una metodología didáctica en la que la participación espontánea y creativa del niño es fundamental para el proceso de aprendizaje, de aquí la importancia de recomendar a los padres de familia que ahonden en su propio conocimiento sobre la función educadora con el fin de que a la hora de dirigir a sus hijos, sepan distinguir entre los que son sus propios objetivos y tendencias y lo que son las necesidades

del niño.

## ***F. El programa de nivel preescolar***

El programa a nivel preescolar constituye una propuesta de trabajo para docentes, con la flexibilidad suficiente para que pueda aplicarse en las distintas regiones del país y adaptarlo al ámbito educativo que sea necesario, entre sus principios considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños. Así como su capacidad de expresión y juego, favoreciendo sus proceso de socialización.

Los fines que fundamentan el programa son los principios que se desprenden del artículo tercero de la Constitución Mexicana, tal y como procede en cualquier proyecto educativo nacional.

El artículo tercero constitucional, define los valores que deben realizarse en el proceso de formación del individuo, así como los principios bajo los cuales se conforma nuestra sociedad, marcando por tanto, un punto de encuentro entre desarrollo individual y social.

El artículo señala; la educación que se imparta tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, es decir propone un desarrollo armónico de todas las facultades del individuo, en el nivel preescolar para estructurar la propuesta del trabajo didáctico se consideran estos aspectos a través de una enseñanza por áreas de trabajo: espacios que servirán de laboratorio a los niños para que experimenten, exploren, reflexionen, construyan, etc.

## **1. Objetivos del programa**

En base a las observaciones anteriores el programa preescolar se formula de los siguientes objetivos:

- ☛ Lograr que el niño desarrolle su armonía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional.
- ☛ Que el niño desarrolle formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.
- ☛ Lograr el desarrollo de su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.
- ☛ Fomentar formas de expresión creativas a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales.
- ☛ Desarrollar un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas.

## **2. Estructura del programa**

La organización del programa se fundamenta en principios básicos del aprendizaje, el principio de la globalización, es uno de los más importantes y constituye la base de la práctica docente.

La globalización considera el desarrollo infantil como un proceso integral en el

cual todos los elementos que lo conforman dependen uno de otros. Considera las relaciones del niño con su entorno natural y social desde una perspectiva totalizada, en la cual la realidad se le presenta en forma global. Gradualmente va encontrando las inferencias del medio y distinguiendo los diversos elementos de la realidad, en el proceso de formarse como sujeto.

El jardín de niños considera la necesidad y el derecho que tienen los infantes a jugar, así como prepararse para su educación futura, jugar y aprender no son actividades incompatibles, por lo que sería deseable que la escuela primaria pudiera abarcar estas grandes necesidades.

Todos estos principios han permitido conformar, en el plano educativo, una propuesta organizada y metodológica para la estructuración del programa preescolar, de aquí la propuesta didáctica por proyectos, esta propuesta ha permitido en la teoría y en la práctica educativa elaborar alternativas que ofrecen otra dinámica de trabajo escolar, al considerar la utilización del espacio, mobiliario y material e incluso el tiempo como criterios de flexibilidad.

### **a. Los proyectos**

Hay que definir los proyectos de trabajo, esta es una forma de trabajo en el que se planean juegos y actividades que respondan a las necesidades e intereses del desarrollo del niño.

El proyecto es una organización de juegos y actividades propios de la edad

escolar, que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema, o la realización de una actividad concreta. Responde principalmente a las necesidades e intereses de los niños y hace posible la atención a las exigencias del desarrollo en todos sus aspectos.

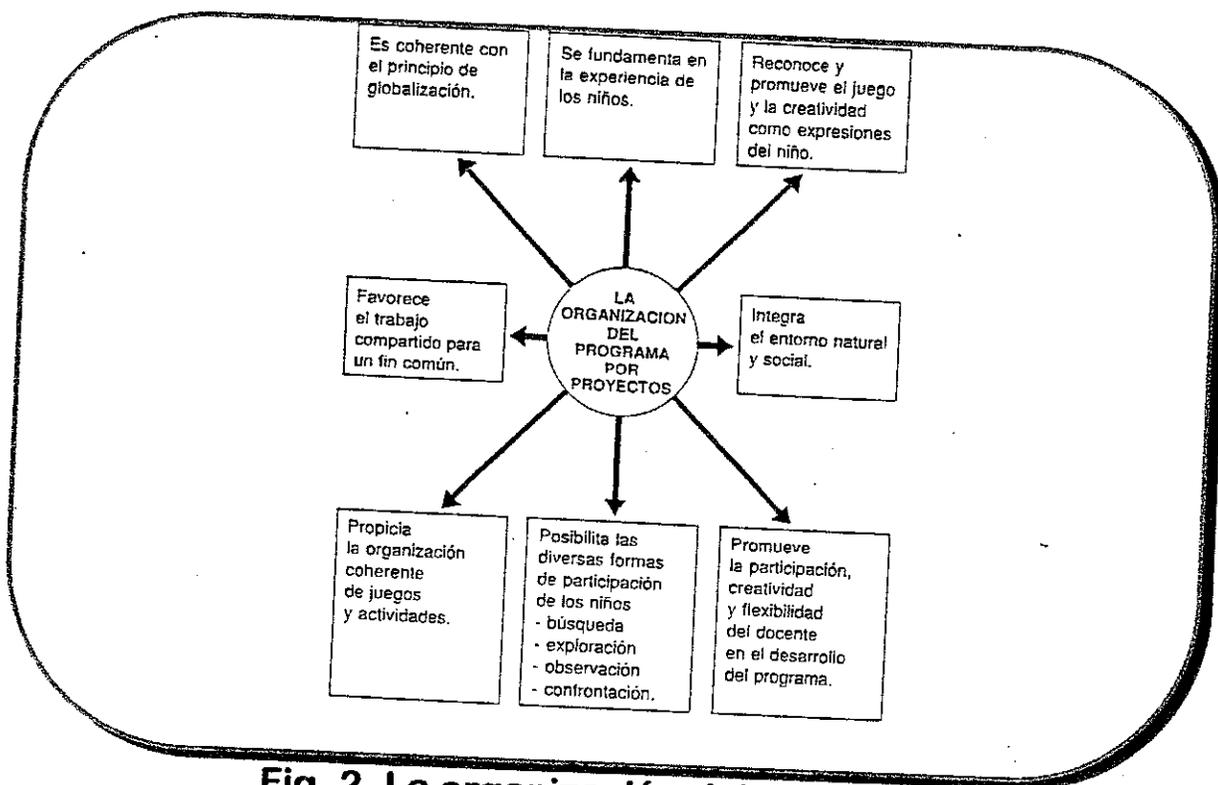
Cada proyecto tiene una duración y complejidad diferente, pero siempre implica acciones y actividades relacionadas entre sí, que adquieren su sentido tanto por vincularse con características y con los intereses de los alumnos, como por su ubicación en el proyecto. Buscar materiales, escribir, dibujar, inventar, experimentar, representar, conversar, etc., son actividades que se encuentran ligadas entre sí.

Desde el inicio del proyecto los niños y los docentes planean a grandes pasos seguir y determinar posibles tareas para lograr determinados objetos, los materiales que se requieren, dónde podrían conseguirlos, organizarlos, etc. Esta organización de tiempo y de las actividades no será rígida, sino que estará abierta a las aportaciones de todo el grupo y requerirá en forma permanente, la coordinación y orientación del docente.

Para lograr el desarrollo hay que cumplir con seis etapas, éstas son: Surgimiento, elección, planeación, realización, culminación y la evaluación. En cada una de ellas el educador deberá estar abierto a las posibilidades de participación y toma de decisiones que los niños presenten, las cuales se irán dando gradualmente, se trata de lograr aprendizajes significativos que serán fundamentales para la vida futura de los niños como seres responsables, seguros y solidarios. En tanto estas

etapas se vayan desarrollando el educador tendrá un papel más activo en cada una de las etapas, los proyectos surgirán de los intereses, vivencias o experiencias. Hay que partir de esa experiencia ocurren en el contexto del grupo social al que el niño pertenece, por lo tanto cada experiencia es distinta en los niños considerando la historia cultural del lugar, las actividades económicas a las que se dedica la población, las características o la cultura de una región.

El trabajo de grupo adquiere aquí un especial interés, dado que se trata de una empresa concebida para todos y cuya realización requiere también, el trabajo en pequeños grupos, al grupo entero, a duetos o trabajos individuales. De esta manera se presenta la organización del programa por proyectos y la forma en que se relacionan sus características. (Ver Fig. 2.)



**Fig. 2. La organización del programa.**

## **b. El espacio y el tiempo**

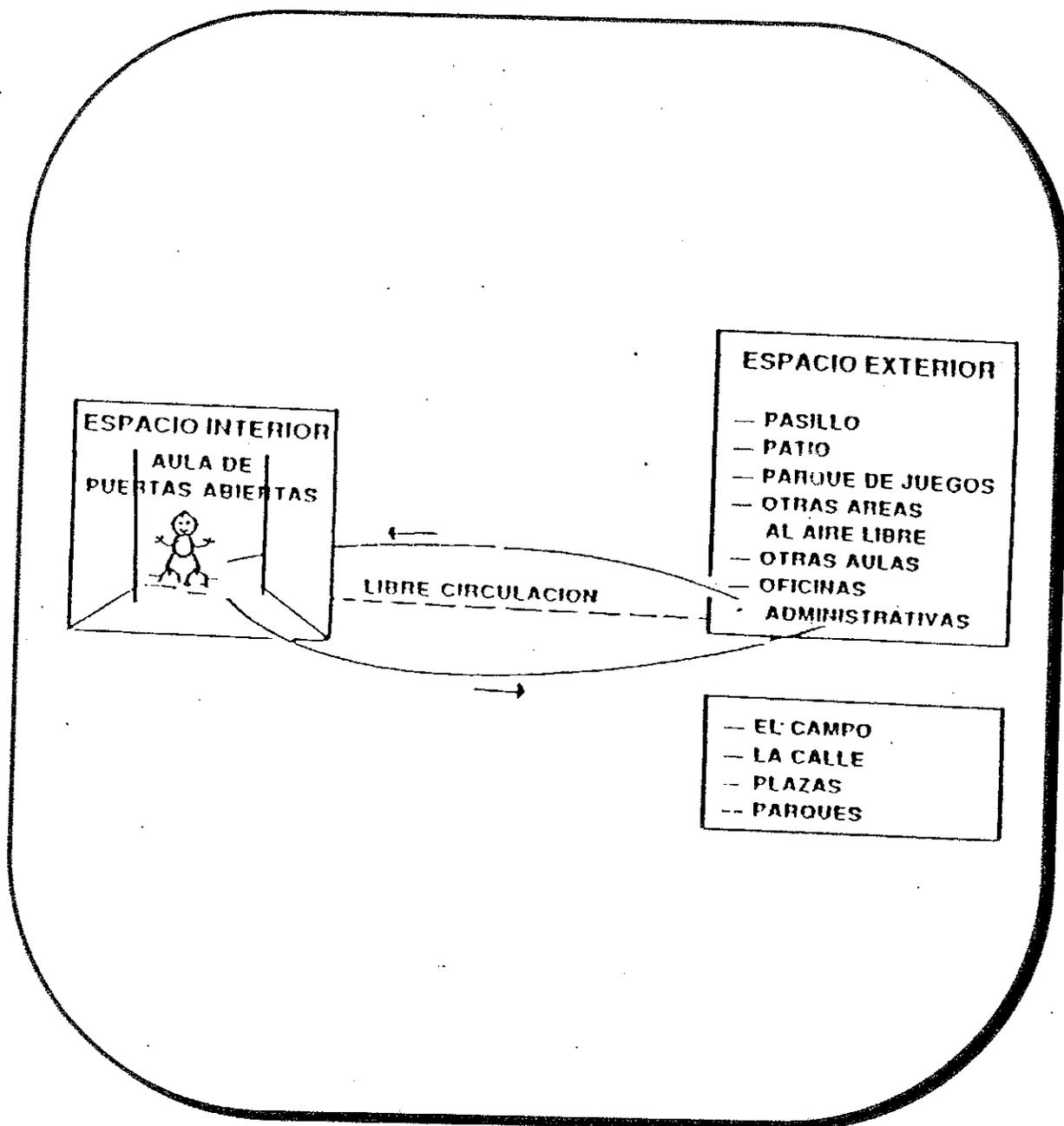
El espacio y el tiempo nos dan contexto a la acción educativa, haciendo que su organización permita el funcionamiento del programa, esto significa un reto en la tarea del docente, implica reflexión, renovación y ajustes continuos, el ambiente, el lugar y ritmo en que se desarrollan las actividades atenderán en primer lugar a las necesidades e intereses de los alumnos.

La organización del espacio resulta determinante para el desarrollo del aprendizaje, cada educador deberá buscar la forma más propicia de apropiarse de experiencias formativas. Esta organización dependerá también de las características físicas y materiales con las que cuente el jardín de niños.

Podemos aclarar que no existen formas únicas de organización espacial, por lo tanto el docente puede utilizar los criterios que crea conveniente a sus necesidades de trabajo (Ver Fig. 3). Hay que entender que el espacio no es estático sino funcional y dinámico, se adapta a los requerimientos del grupo, los espacios de trabajo tomarán siempre en cuenta la libertades de acción, la independencia de movimiento y la seguridad de los niños.

Los espacios se dan en dos tipos, el exterior y el interior, el espacio interior es el aula, ésta forma un espacio vital para los niños dado que es el lugar de sus primeras experiencias del trabajo escolar, para lograr aprendizaje significativo es necesario hacer del aula un espacio de transformaciones y movilidad continua; usar

diferentes tipos de muebles, buscar áreas de esparcimiento, etc. El espacio exterior se refiere a otras áreas de trabajo como parques de juegos, el campo, la calle, la plaza, etc.



**Fig. 3. Organización del espacio**

Sobre la organización del espacio en el jardín de niños es distinta a la de otros niveles educativos, el propio desarrollo de las actividades requieren mayor flexibilidad y posibilidades de adecuación de acuerdo con los niños y el tipo de actividades que se desarrollan, la duración y ritmo de las actividades tienen que estar en relación directa con las necesidades del niño.

El tiempo de una jornada de trabajo deberá ser organizada para incluir juegos y actividades de rutina, así como tiempos de juegos y actividades libres.

El educador debe completar este tiempo con el que presentan las actividades de psicomotricidad o de artística para que haya una distribución acertada del tiempo.

Es importante aprovechar el interés del niño en la práctica de juegos y actividades del proyecto, evitando interrupciones a causa de las actividades de rutina.

El docente organizará el horario grupal procurando designar un tiempo central e importante de la mañana juegos y actividades del proyecto, a fin de que éste no pierda su interés y su continuidad en el transcurso de varios días.

El horario deberá ser utilizado con flexibilidad, pero dotar a la actividad del niño y facilitar la integración de marcos de referencias temporales.

### **c. Las áreas de trabajo**

Esta propuesta didáctica en el nivel preescolar, tiene como recurso principal

el espacio libre que conforma las áreas de trabajo.

*Es un espacio educativo en el que se encuentran organizados, bajo un criterio determinado, los materiales y mobiliario con los que el niño podrá elegir, explorar, experimentar, resolver problemas, etc., para desarrollar cualquier proyecto o actividad libre, ya sea en forma grupal, por equipos o individual.<sup>5</sup>*

Algunas de las áreas quedarían organizadas en el espacio interior, es decir en la estancia del salón, pero sí es posible establecer áreas en el espacio exterior.

La organización del aula por áreas consiste en distribuir espacios, actividades, y materiales en zonas diferenciadas que invite al niño a experimentar, observar y producir diversos materiales en un ambiente estructurado.

Cada una de estas áreas ha de estar delimitada espacialmente para ello, basta con diferenciarlas por medio de un estante, biombo, huacal o cualquier otro mueble o simplemente se puede establecer simbólicamente esta separación mediante un color distinto en la pared, un tipo de decoración especial o un tapete, lo importante es que los niños tengan la sensación de estar en un espacio diferenciado.

Las áreas que podrían organizarse son las de escritura, lecturas, o la biblioteca, la de conversación, la expresión gráfico-plástico, la dramatización o simulación, la de la naturaleza, la del agua, la de la arena, la de construcción y

---

<sup>5</sup> SEP. Áreas de trabajo. Un ambiente de aprendizaje. México, Ed. SEP. 1992. p. 11.

carpintería, entre muchas otras, cada docente podrá buscar las formas y recursos que crea pertinentes para conformarlas de manera más completa.

La evaluación que se propone en el nivel preescolar es fundamentalmente una evaluación constante que considere todas las características de los alumnos: Sus formas de aprendizaje, su proceso de apropiación, el desarrollo de sus habilidades y destrezas, su visión de la realidad y considere las características socioculturales, geográficas o económicas en que la población se encuentra.

## ***CAPITULO III***

# ***UNA ORIENTACIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA***

### ***A. La fundamentación psicológica y social***

Existen argumentos sólidos para establecer que la participación de los padres de familia en el proceso educacional escolar es necesario, es un hecho que los padres de familia ejercen una influencia buena o mala en sus hijos.

El niño preescolar es especialmente dúctil y flexible a todo tipo de influencias, para que su desarrollo sea coherente y armónico, las influencias que reciba en su ambiente familiar deben ser también coherentes y armónicas.

Las personas que intervienen en el proceso formativo del niño pueden producir verdaderos trastornos si no se da un proceso de unificación, tanto de docentes como de maestros, cualquier fragmentación supone una ruptura, en la orientación educativa; el niño se encontrará desorientado y su desarrollo no se dará en forma armónica.

De aquí que se imponga como fundamento psicológico la relación familia-escuela, relación en la que se buscarán formas de trabajos conjuntas considerando el nivel de desarrollo que el niño tiene y sus necesidades básicas como la afectividad y la socialización.

El programa de nivel preescolar se coloca bajo el signo de la personalización y la orientación individual del sujeto, pretende una pedagogía activa y espontánea, difícilmente el docente preescolar podrá educar a cada uno de sus niños y de acuerdo a su desarrollo de la personalidad y de sus circunstancias, si no establece una conexión muy directa con los padres de familia, la acción de sus miembros, las condiciones de vivienda, el ritmo de vida, las horas del hogar de los padres, el pasado y presente fisiológico del niño, el pasado afectivo, su comportamiento en familia, el grado de protección, etc. En base a esto el programa de nivel preescolar considera la integración de los padres de familia como un recurso indispensable en las actividades escolares.

Por otro lado, la familia debe igualmente conocer el ambiente escolar del niño: cómo actúa el profesor, cómo trata al grupo, cuál es el proceso de aprendizaje del niño en la práctica docente, cuáles son sus intereses, evidentemente, una indiscutible comunicación entre los representantes de ambos medios.

Otro aspecto importante por lo que debe haber pláticas para padres de manera formal es el aspecto social. El proceso educativo trata de hacer del niño un ser sociable, integrado en la colectividad de la que forma parte, es importante que a

los padres de familia se les oriente sobre el desarrollo afectivo-social del niño para que se integre plenamente al contexto social.

Es un hecho que para la formación del niño corresponde realizar en una tarea compartida entre maestro y los padres de familia. Aunque los padres de familia son los agentes legales de la educación, los maestros representan el auxiliar más importante en esta función. Muchos padres cometen errores en la formación de sus hijos por falta de orientación, corresponde a los docentes dirigirlos para que cumplan de manera más eficaz sus funciones. La comunicación permanente es garantía de un buen funcionamiento del proceso formativo.

## ***B. Un programa de capacitación***

### **1. Antecedentes**

Sobre la capacitación de los padres de familia siempre se han perfilado programas implementados por distintas dependencias gubernamentales como Desarrollo Integral de la Familia(DIF) y centros de salud(SSA, IMSS, ISSSTE, etc.), entre otras. A muchas de estas capacitaciones u orientaciones se les ha llamado propiamente escuela para padres, los inicios de estos programas educativos datan desde 1970, cuando la Secretaría de Salubridad y Asistencia implementó programas con la finalidad de proporcionar a los padres de familia elementos para conformar su función educadora y de paternidad responsable, posteriormente en otros ámbitos se han organizado escuelas para padres. En el Estado de Coahuila, la Secretaría de

Educación Pública también ha incorporado al sistema educativo como un auxiliar de trabajo cursos denominados escuelas para padres, en los que se han tratado temas de educación sexual, la función educadora, alternativas de solución a los problemas psicosociales, etc. El Instituto Nacional para la Educación de los Adultos(INEA), también cuenta con documentos que sirven de guía a los padres de familia sobre aspectos de su función.

Basándonos en estos antecedentes podemos afirmar la necesidad de canalizar estos programas a las situaciones problemáticas que se encuentren en un determinado campo educativo, en uno de los folletos de la SEPC, envió para la escuela para padres llamado El Oficio de Padres, nos presenta de manera ilustrada la función de los padres y las influencias que estos tienen sobre sus hijos.(Ver Anexo A)

## **2. Objetivos del programa**

Se pretende alcanzar con este programa los siguientes objetivos:

- Propiciar a los Padres de familia o Tutores conocimientos y orientación técnica relacionados con su misión educadora y cooperación con la acción de la escuela de nivel preescolar
- Tratar fundamentalmente los aspectos de la sobreprotección y sus implicaciones como limitante en el desarrollo del proceso educacional.

- ⇒ Conscientizar sobre la importancia de una participación libre e independiente para el desarrollo de la propuesta didáctica del nivel preescolar.
- ⇒ Comprender la necesidad de compartir la función formada de los niños entre maestros y padres de familia.

### ***C. Caracterización del programa***

Para que un programa tenga éxito con los padres de familia, es necesario reconocer los fundamentos y las necesidades del mismo, a su vez preparar cuidadosamente las actividades y los recursos de apropiación para que sea más efectivo.

Los educadores deben de realizar cierta fase de promoción y conscientización para lograr conformar un grupo y que éste tenga una participación activa.

El funcionamiento de una escuela estriba en lograr un trabajo en conjunto de padres de familia y educadores e incluir esta actividad en programas educativos que estén en constante reflexión sobre la problemática de la escuela de cualquier índole.

Esta invitación encuentra como principal problemática la sobreprotección que los padres ejercen sobre la población escolar de nivel preescolar. Han confundido la ayuda, la protección y el afecto excesivo con las formas de apoyo a las actividades escolares. Sin embargo está claro que la propuesta pedagógica del nivel preescolar

pretende que el alumno sea independiente para lograr una participación crítica y libre.

Es importante destacar que los encargados de organizar un curso de orientación a padres de familia deben buscar las formas de convocar, unificar y de volver prácticas las teorías a través de dinámicas de participación.

Así mismo buscar un espacio físico pertinente y un horario accesible en el que la mayoría de los padres de familia acudan a las reuniones establecidas.

Para organizar los contenidos temáticos, es importante que los educadores estructuren una temática con referencia a la problemática que se quiera dar solución. **en el caso de la sobreprotección se podrían manejar conceptos como: afectividad, protección, función educativa, dependencia, participación crítica, comunicación, etc.**

## **1. Desarrollo del programa**

Para desarrollar el programa se requiere establecer adecuadamente los objetivos que se pretenden alcanzar, aunque se refiere a los objetivos generales, como los que se han planteado en este capítulo, otros objetivos más específicos se pueden estructurar en común acuerdo con los participantes y el educador, dependiendo de la formulación de estos objetivos se elegirán las técnicas que vayan a utilizarse, siempre en base a los intereses de los padres de familia para abordar la información.

### **a. Las técnicas de contacto con padres de familia**

Hay una gran cantidad de técnicas para contactar a los padres de familia, ya sea que su intención sea comunicar información, buscar colaboración y participación o lograr una interacción.

En las técnicas de comunicación y cooperación se trata ante todo de la transmisión de contenidos útiles para el mejoramiento del proceso educativo y de la penetración del conocimiento y la mutua comprensión que da una postura de cooperación, que es actuar conjuntamente con un fin, estos contactos pueden tener una intención meramente informativa o pueden llegar a ser formativos, sus modalidades pueden ser:

- ⊗ Contacto individual, es el que se refiere de persona a persona y puede utilizarse como las actividades de promoción y conscientización, se logra a través de la entrevista
- ⊗ Entrevista, es una técnica de comunicación que involucra a dos o más personas cuyo objetivo es dar y recibir información propiciando el interés de la persona en las actividades a realizar, es necesario tener claro el objetivo de la entrevista, utilizar un lenguaje claro y comprensible, escuchar con interés tratando de no distorsionar la información. La ventaja de esta técnica es que el clima amistoso de persona a persona favorece el conocimiento y la comprensión y facilita

la compenetración padres-profesores para llegar a una unidad de criterios y de actuación respecto al mejor modo de orientar a un niño determinado.

- ✿ Las encuestas y cuestionarios que han de ser devueltos una vez complementados, esta modalidad requiere el dominio de la técnica correspondiente a la confección de ambos instrumentos de comunicación, la ventaja de esta técnica es que a través de la escritura el asesor puede tener una idea aproximada de las situaciones que se pregunten.
  
- ✿ Pero el contacto más importante es el contacto grupal, éste se refiere a la relación colectiva que se da entre un grupo y el profesor, es una oportunidad para lograr la interacción y la comunicación sobre la problemática que ocurre en una institución educativa, cada vez se hace más necesaria la formación de grupos de padres de familia para auxiliar en el sistema educativo escolar.

Los contactos pueden darse en una gran cantidad de formas, técnicas y dinámicas grupales, convivencias, participación de eventos culturales, deportivos, artísticos, etc.

Algunas técnicas grupales que podrían ser útiles para el desarrollo del trabajo en un grupo.

**Discusión dirigida.** Esta técnica es en donde el grupo realiza una deliberación dirigida por un coordinador, acerca de un tema determinado, lo específico de esta técnica es que los asistentes han de participar de un modo activo; se requiere una preparación previa del procedimiento del coordinador y que éste ha de ser una persona seleccionada en esta técnica y con dotes personales, adecuadas para conducir un grupo, puede ser un profesor o uno de los padres.

**Mesa redonda.** Se diferencia de la técnica anterior en que las intervenciones de los participantes son más largas y el ritmo de la discusión más lento, porque el tema se estudia con mayor profundidad. Hay también un moderador que formula preguntas y hace reflexionar a los participantes.

**Estudio de documentos técnicos.** Esta se refiere al estudio que se hace, de manera analítica de algunos documentos o libros, a veces interesa que la familia y la escuela profundicen en las disposiciones oficiales o de cualquier otro tipo que se refiere al campo de la educación. Esta técnica implica no sólo enterarse del contenido de documentos sino de la adopción de posturas críticas a base de análisis, comentarios y discusiones.

**Depósito de sugerencias.** Este procedimiento tiene dos partes, en la primera se van anotando cuantas ideas se les ocurran a los asistentes acerca del tema a tratar, en la segunda se critican estas ideas y se llegan a conclusiones, todo bajo la dirección de un conductor o moderador.

**Estudio de casos.** Se les presenta a los padres de familia una situación concreta, un caso o un problema educativo que se ha dado en la realidad en el seno de la familia o en el aula escolar, se discute el caso y se le busca solución entre todos.

**Conferencia y discusión.** Con una persona que puede ser padres de familia, maestro o alguna persona especializada se expone un tema de manera breve que a continuación se somete al comentario y discusión de los asistentes.

**Dialogo simultáneo.** Los asistentes se dividen en subgrupos de dos personas que examinan y discuten el tema en común que previamente se ha dado, pasado unos minutos vuelven al grupo grande, cada subgrupo expone las conclusiones a que ha llegado que son registradas y finalmente sintetizadas por el coordinador.

**Role-playing.** Se presenta a los asistentes una situación que puede ser: Ensayo de soluciones de problemas concretos, análisis de relaciones interpersonales, estudio de actitudes a tomar frente a algún problema y se le escenifica, las personas que intervienen en la dramatización pertenecen al público asistente y su cometido es el de asumir unos papeles que el coordinador les asigna sin que medie un ensayo previo, concluida la escenificación, los asistentes enjuician la situación planteada, el desarrollo que se le ha dado y la identificación de los intérpretes con sus respuestas reales.

Todas estas técnicas tienen sus ventajas y limitaciones, la ventaja es que todos los integrantes podrán participar activamente, contrastar opiniones y brindar aportaciones valiosas, se da una mayor interacción entre los participantes, sus limitaciones a veces estriban en el tiempo, las características del grupo, la cantidad de miembros, etc.

## **2. Algunas actividades sobre orientación a padres**

Los educadores pueden buscar las actividades que crean convenientes para integrar a los padres a las situaciones escolares o a los programas educativos que se pretenden implementar, algunas actividades que pueden servir como motivación para que los padres de familia asistan a las pláticas de orientación son las siguientes:

- ☒ Hacer invitaciones por escrito, de preferencia por alumnos con dibujos, recortes, etc., señalando fecha y hora de una primera reunión. No deberá parecer una invitación a una reunión administrativa.
- ☒ Las invitaciones deberán ser dirigidas tanto al papá como a la mamá, dada la importancia de que ambos asistan.
- ☒ Propiciar la participación de los padres en actividades de sus hijos, con frecuencia al proceso enseñanza-aprendizaje como juegos y eventos.
- ☒ Levantar encuestas de temas de interés.

- ☒ Invitar a los padres de familia a que libremente, en un tablero del periódico mural, anoten los temas que les interesa conocer.
- ☒ Elaborar mensajes en carteles que despierten el interés por las pláticas.
- ☒ Invitar a los padres de familia a una convivencia, tertulia o día de campo y pedir comentarios.
- ☒ Organizar juegos deportivos con la participación de los padres y sus hijos.
- ☒ Invitación de especialistas para tratar algunos temas con referencia a la función formativa del alumno.
- ☒ Utilizar las áreas de trabajo como proyección para el manejo de algunos temas que conciernen a los padres de familia.
- ☒ Proyección de películas o videos donde se den a conocer varios temas que reflejen problemáticas del proceso educacional.
- ☒ Seleccionar actividades pertinentes en las primeras reuniones que permitan integrar a todos los participantes al grupo con técnicas sencillas para romper las tensiones iniciales.
- ☒ Se deben buscar recursos que motiven a la integración como gafetes para que anoten los nombres, dibujos de bienvenida, música si es necesario, etc.

- ☐ Buscar las formas para que los padres de familia expresen verbalmente sus expectativas con respecto de las reuniones, pueden ser en hojas de rotafolios, carteles, en el pizarrón, etc.
- ☐ Debe haber una puesta en común para formular objetivos, actividades, uso de recursos, contenidos a tratar, etc.
- ☐ Cuidar la selección de horario y las fechas para las reuniones, respetando las decisiones de los padres de familia y sus implicaciones en el marco familiar.
- ☐ Tomar nota de asistencia, elaborando para ello un cartel con los nombres de los padres de familia e ir tomando asistencia en cada reunión, para estimularlos a que no falten, se presenta un cronograma para la capacitación inicial, que podría ser modelo para que cada educador estructure sus propias sesiones de trabajo. (Ver Anexo B)

### **3. Los recursos didácticos**

Los recursos didácticos que se van a emplear, en un taller o curso para padres no difieren mucho de los que se emplean en la práctica escolar. Estos recursos pueden ser carteles, láminas, aparatos audiovisuales, filminas, recortes, técnicas sociométricas, dramatizaciones, asignación de lecturas, exposiciones, investigaciones, consultas, entrevistas, etc.

Es un hecho que hay gran cantidad de recursos que pueden incorporarse en las actividades que se desarrollen en clase, la intención del uso de estos recursos o materiales es hacer la clase más objetiva y práctica. Hay que buscar variedad y claridad en los materiales y utilizarlos oportunamente, no hay que abusar de un mismo tipo de material, porque los grupos pueden caer en la rutina y el aburrimiento.

Para el tratamiento de la información el educador debe buscar material adecuado a las características del grupo, hay que reconocer que los materiales que muchas dependencias gubernamentales editan como guías o temarios para padres se presentan de una manera sencilla y con variadas ilustraciones. (Ver Anexo C)

#### **4. Un ejemplo de una clase para padres de familia**

**Tema: El apoyo familiar en el proceso educativo**

**Objetivos: Que los padres conozcan algunos de los factores que intervienen en el proceso educativo así como los aspectos que pueden favorecerlo u obstaculizarlo.**

Motivación con la técnica: *El teléfono descompuesta.*

Desarrollo de la técnica:

- ⊗ Pedir cuatro voluntarios.
- ⊗ Pedir a tres de ellos que salgan del salón.
- ❖ Leer un mensaje al primer participante.

Pedir al segundo participante que vuelva al salón.

□ El primer participante dirá(sin leer), al segundo el mensaje leído por el maestro, transmitiéndoselo a su manera y sin ayuda de nadie.

\* Pedir al tercer voluntario que regrese y el segundo repetirá de igual manera el mensaje recibido del segundo y así sucesivamente hasta llegar al cuarto participante, el cual lo escribirá en el pizarrón para que todos puedan leerlo.

○ El maestro escribirá el mensaje original y se compararán los dos.

La finalidad es llevar al grupo a una breve discusión sobre las implicaciones de la experiencia y sobre la importancia de la comunicación que debe existir tanto dentro de la familia como entre la familia y la escuela.

*Nota: El mensaje puede ser inventado o sacado de alguna revista sobre algún hecho importante.*

**Exposición del tema.** El proceso educativo es una serie de acciones que se desarrollan dentro y fuera del aula; dentro de ésta es considerada como una educación sistemática, por que existe un método para educar y los conocimientos están graduados, en tanto que fuera de ella es asistemática, pudiendo ser producto del hogar y/o del medio social en que se desenvuelve el niño, pero tanto en una como en otra el niño adquirirá conocimientos y desarrollará habilidades, destrezas y

hábitos que le servirán para su desarrollo cognoscitivo, afectivo y psicomotor en la vida cotidiana.

La educación que proporcionan las acciones tanto dentro como fuera del hogar y la escuela enriquecen y complementan el desarrollo armónico de la personalidad del niño.

Tanto para la escuela como para el hogar, es importante que el proceso de aprendizaje siga un orden natural y que el niño tenga el ambiente propicio para que se den las condiciones necesarias para el mejor aprovechamiento de todo aquello que le permitirá asimilar los conocimientos adquiridos.

En el fracaso escolar influyen muchos factores, entre ellos la falta de estimulación ambiental, un proceso inadecuado de la enseñanza sin que se tomen en cuenta los antecedentes del aprendizaje previo, la sobreprotección o el abandono por parte de los padres, así como las circunstancias socioculturales en que se desenvuelve el niño, también la alimentación es otro factor importante en este aspecto.

De ahí la importancia de que los padres colaboren con el maestro para crear permanentemente un ambiente propicio para que el niño aprenda, ya sea antes de asistir a la escuela o dentro de ésta. Los años más importantes para la formación del niño transcurren en la familia; nace y se desarrolla en ella y es en su seno que forma su personalidad, por esto la importancia de que en sus primeros años los

padres vayan creando un clima que lo prepare para su ingreso al sistema escolarizado; ya que cuando el niño asiste a la escuela influye mucho en sus estudios la situación familiar que los padres le hayan proporcionado.

Para el niño es muy importante tanto la ternura y la amabilidad como la disciplina y el castigo, si es necesario, aunque es mejor prevenir a tiempo que castigar.

Algunos padres presionan a sus hijos para que obtengan mejores rendimientos o los comparan con otros niños, pero los padres deben entender que los niños son diferentes unos a otros y que por lo tanto no se les puede exigir de igual manera; algunos tienen mayor rapidez de aprendizaje que otros y lo que se debe hacer es respetar su capacidad de aprendizaje y estimularlos permanentemente ya que esto redundará en un mejor aprovechamiento.

La conducta personal de los padres es un factor decisivo, el ejemplo es el mejor método educativo ya que no sólo cuando se conversa, enseña u ordena al niño se le está educando, los padres educan en todo momento, incluso cuando están ausente. La forma en que se visten, conversan con los demás o hablan de ellos, las revistas que leen, etc., todo esto contribuye a la educación. Educar a los hijos de una manera autoritaria o sobreprotectora tiene efectos negativos ya que le permite al niño pocas posibilidades de actuar y tomar decisiones, la familia debe brindar al niño una atmósfera cálida y protectora, condiciones fundamentales para su desarrollo físico, intelectual y social.

En el ambiente familiar el niño aprende antes de ingresar a la escuela, muchas cosas del mundo que lo rodea, cosas que no pueden ser clasificadas como "acervo educativo", pero son el fundamento de su futuro aprendizaje en la escuela.

Los padres pacientes, solícitos y cariñosos desempeñan un papel muy importante en esta primera etapa educativa del niño, claro está que esto sin rallar en la sobreprotección y solución de todos sus problemas.

De la ayuda que en la familia reciba el niño depende su adaptación a la escuela. Cuando los padres no proporcionan el apoyo adecuado puede ocurrir que él consciente o inconscientemente obtenga malas calificaciones o presente algunas de las siguientes conductas:

- \* Distracción constante
- \* Que se muestre inquieto
- \* Que se niegue a ir a la escuela.

Todo esto como una necesidad de llamar la atención o de hacerse notar y que considera el ir a la escuela como una forma de alejamiento de la casa.

Puede influir también las diferencias que los padres establezcan entre los hijos al demostrar más atención y cariño hacia uno de ellos.

Algunos aspectos que se podrán tomar en cuenta por parte de los padres son:

- \* Que no inculquen miedo a los niños
- \* Que sean precavidos en sus conversaciones y su vocabulario, recuerden que los niños escuchan y aprenden lo que oyen
- \* Que cuando le haga una promesa o castigo al niño, se la cumplan
- \* Que no le hagan el trabajo al niño
- \* Que estén en constante comunicación con el maestro para colaborar en el proceso educativo del niño.

Al comenzar la escuela todo niño necesita de un tiempo de adaptación; es cuando su confianza en los padres, su comprensión y su autocontrol deben estar más incrementados, ya que comienza un nuevo tipo de aprendizaje que hasta el momento había realizado solamente mediante sus exploraciones y sus juegos, así como el recibido de sus padres.

Algunos niños esperan con ansiedad asistir a la escuela porque lo viven como una prueba de su crecimiento y como una oportunidad de tener nuevas experiencias; en otros, al contrario, esta ansiedad se manifiesta en: miedo a no volver a ver a sus padres, la inseguridad de sentirse solo frente a un ambiente extraño, las dificultades para adaptarse a una disciplina, que son entre otros, los problemas a los que se enfrenta el niño al iniciar su vida escolar.

Otros factores que pueden condicionar a que el niño presente bajo

rendimiento escolar, repruebe o deserte son:

La dependencia materna; los niños tienen una relación de dependencia materna no toleran estar lejos de ella, por lo que se aíslan o se les dificulta el convivir con los otros compañeros; es conveniente y muy importante que la madre prepare al niño para que su ingreso a la escuela no se le dificulte, orientándolo y haciéndole interesante el hecho de ir a la escuela.

Otro caso es el de los niños que tienen muchas inasistencias y a veces largas temporadas, de tal manera que cuando el niño regresa a clases se encuentra con que el programa de estudios ha avanzado de tal manera que no puede llenar las lagunas que su inasistencia ha dejado, por eso los padres deben procurar que el niño asista regularmente a clases.

También el recibir una enseñanza excesiva en cantidad, puede originar un bajo rendimiento y hasta un rechazo a la escuela por parte del niño, cosa que también puede pasar cuando la enseñanza es pobre. De ahí la importancia de que los padres informen al maestro de cómo se siente en la escuela el niño para que éste pueda dosificar la enseñanza.

Pero lo que no se toma en cuenta es que si el niño no aprende, no es porque no tenga capacidad, sino porque le faltan los estímulos necesarios, tanto escolares como familiares o el tiempo suficiente para adquirir el aprendizaje; mayor vigilancia, mayor apoyo o a lo mejor requiere de apoyos adicionales.

El niño a veces no progresa en la escuela, no porque esté enfermo física o mentalmente(salvo algunas ocasiones en que no ha adquirido la maduración para absorber el aprendizaje); de ahí la importancia de que en la familia se le proporcione al niño condiciones que puedan llevarlo a adquirir las habilidades necesarias.

De acuerdo a la etapa del desarrollo del niño, ya que la manera en que el niño adopte a sus diferentes medios de vida y en particular al medio escolar, depende en gran parte de la educación familiar y de la naturaleza de las relaciones padre-hijo; se deberá convivir más con él, prestarle atención cuando la requiera, proporcionarle algunos juguetes que lo estimulen, etc.

**Realizar la evaluación del tema.** Dividir al grupo en subgrupos con un número máximo de seis integrantes.

Nombrar un secretario en cada uno. Pedirles que anoten tres factores que obstaculizan el proceso enseñanza-aprendizaje y tres factores que ayuden a su óptima realización

Al terminar el secretario leerá las conclusiones de cada subgrupo.

- ◆ *Materiales generales para la exposición del tema:*
- ◆ Motivación: Una hoja con el mensaje escrito, pizarrón, gis
- ◆ Exposición del tema: Rotafolio, hojas para rotafolio, marcadores
- ◆ Evaluación: Hojas y lápices
- ◆ Tiempo aproximado: 20 minutos

- ◆ Exposición del tema: 40-50 minutos
  
- ◆ Evaluación: 15 minutos.

## ***CAPITULO IV***

### ***CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS***

#### ***A. Conclusiones***

Para contribuir a la formación de un niño, es necesario tener claro el desarrollo intelectual, afectivo y social, durante los distintos periodos que presenta.

La alternativa didáctica que se presenta en el nivel preescolar se basa en la fundamentación de la teoría psicogenética y la organización escolar. El programa de trabajo bajo las consideraciones del desarrollo integral del niño.

Los educandos del nivel preescolar se encuentran en el período preoperatorio que se caracteriza por el desarrollo de incipientes habilidades y destrezas de los conceptos generales del conocimiento. El nivel pretende que los alumnos logren el desarrollo de su personalidad integral a través de espacios educativos a manera de laboratorios donde se experimente, explore, invente, reflexione y participe en una actividad constantemente.

Este programa considera como un recurso importante el apoyo de los padres de familia, dentro del plan educativo la participación de los padres de familia se hace

primordial para lograr la integración al proceso educacional.

Las características de una familia son determinantes en la relación que se da entre los miembros, estas situaciones provocan una serie de problemas que tienen inferencia en las actividades escolares.

La sobreprotección es uno de los problemas que confluyen en la conformación de la personalidad del niño preescolar, el afecto excesivo que cae en un cuidado exagerado por parte de los padres, ocasiona hijos dependientes, pasivos y poco participativos.

Una institución educativa debe buscar soluciones a las problemáticas que el ámbito educativo refleje, para evitar la sobreprotección de los niños del nivel preescolar se requiere hacer una reorientación a los padres de familia sobre este aspecto.

Es de gran valor realizar durante el periodo escolar cursos o seminarios para padres, en los que se planteen problemas que se encuentren involucrados en la práctica escolar.

La familia responsable será aquella que planee ciudadosamente todos los aspectos que contribuyan al bienestar común y que cumpla con su función formadora, no hay que olvidar que una familia activa interviene diariamente y de manera positiva en una sociedad.

Para que los individuos crezcan con sus potencialidades en pleno desarrollo es necesario que vivan durante su periodo de formación en un marco familiar educativo, activo y responsable.

## ***B. Sugerencias***

Desde hace algunas décadas la Escuela para Padres se ha implementado en México y con distintos propósitos: educación sexual, planificación familiar, problemas de salud, problemas psicosociales, etc. Los educadores pueden utilizar los criterios educativos de la escuela para padres canalizándola a las necesidades de su institución educativa.

Las escuelas de nivel básico, deben tener en su planeación de trabajo programas educativos para Padres, realizar constantes trabajos y actividades en las que la participación de los padres sea dinámica para lograr su integración al contexto escolar.

El personal docente de una institución educativa debe tener reuniones constantes para reflexionar sobre la práctica docente, sus problemas y buscar alternativas de solución.

Es recomendable que en una institución se realicen actividades para recopilar material impreso que conformará la biblioteca escolar, los distintos programas de educación para padres han editado una serie de manuales, compendios, antologías

y folletos que pueden servir como material básico para organizar programas para los mencionados.

La interacción entre las distintas instituciones educativas es de gran valor porque puede producirse un intercambio de materiales, ideas, sugerencias, técnicas dinámicas para solucionar problemas con referencia al proceso educativo.

## ***GLOSARIO***

**ACTIVIDADES DE RUTINA** : Se refiere a las actividades que se realizan diariamente en una escuela como el recreo, eventos cívicos, formaciones, etc.

**COHERENCIA**: Relación de varias cosas entre sí.

**CONSANGUINIDAD**: Con referencia a la sangre.

**EXPONENTE**: La expresión de una idea.

**INDIFERENCIACIÓN**: estado de ánimo en que no se siente inclinación por algo.

**JUEGOS DE FICCIÓN**: Se refiere a los juegos donde se utiliza la imaginación y la fantasía como recursos elementales.

**LENGUAJE IMPLÍCITO**: Son las formas de comunicación que se encuentran escondidas durante el proceso de la misma.

**SIGNIFICANTE ARBITRARIO:** Se refiere a los símbolos que ya se encuentran establecidos por la sociedad y la cultura.

**SINTÁCTICOS:** (Sintaxis). Parte de la gramática que enseña a coordinar las palabras para formar oraciones.

## ***BIBLIOGRAFÍA***

- ALONSO Palacios, María Teresa.** La afectividad en el Niño. México, Ed. Trillas, 1990.
- ANTOLOGÍA.** Biología, Psicología y Sociología del niño en edad preescolar. España, Ed. CEAC, 1980.
- CONSEJO NACIONAL DE POBLACIÓN.** Manual de Familia. México, Ed. La Nación, 1985.
- ENCICLOPEDIA.** Cajita de Sorpresas. Orientaciones para Padres y Maestros. Vol. IV. España, Ed. CLASA, 1970.
- ENCICLOPEDIA.** Psicología infantil y juvenil. España, Ed. Océano, 1984.
- MANUAL DE PSICOLOGÍA INFANTIL.** Ciencia y Técnica. Vol. I y II, México, 1985.
- NERICI, Imideo G.** Hacia una didáctica general dinámica. Argentina, Ed. Kapelusz, 1973.
- SECRETARIA DE EDUCACIÓN PUBLICA.** Áreas de trabajo: Un ambiente de

aprendizaje. México, Ed. SEP, 1992.

\_\_\_\_\_. Guía de Padres I. México, Ed. Litográfica México, 1985.

\_\_\_\_\_. Guía de Padres II. México, Ed. Litográfica México, 1985.

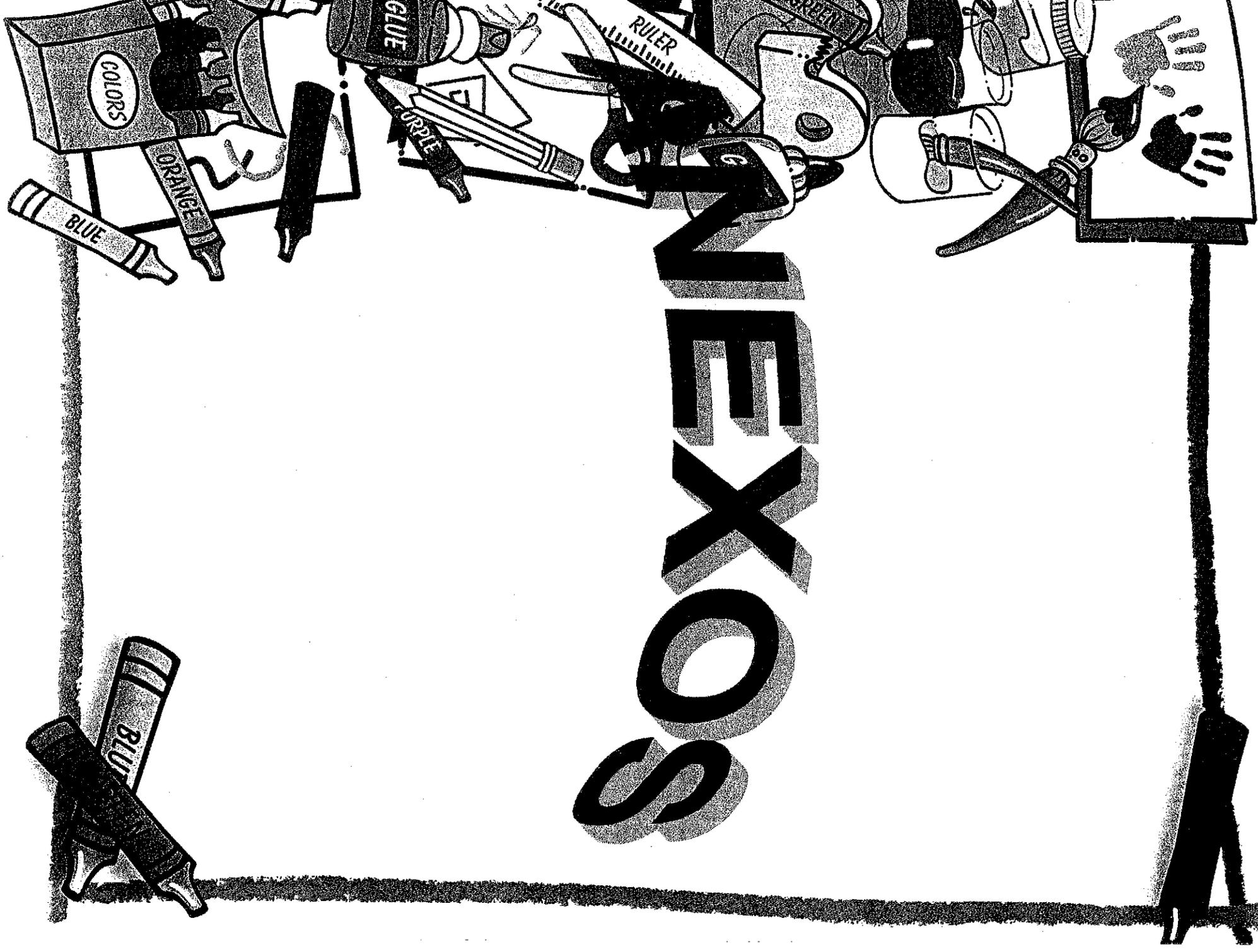
\_\_\_\_\_. Programa de Educación Preescolar. México, Ed. Fernández, 1992.

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PUBLICA DE COAHUILA.** Pláticas de Orientación a Padres. Tomo I, II y III. Saltillo, Coahuila, Ed. SEPEC, 1984.

**SECRETARIA DE SALUBRIDAD Y ASISTENCIA.** Paternidad Responsable. México, Ed. Voluntariado Nacional, 1987.

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.** Antología: Desarrollo del niño en edad y aprendizaje escolar. México, Ed. SEP, 1986.

# EXOSOS





# EXAV

EL OFICIO DE  
LOS PADRES



## EL OFICIO DE LOS PADRES

1. ¿ Qué es ser padres ?

SER PADRES ES HACERSE

DE SU EDUCACION

2. ¿ Qué es educar ?

- Imponer normas
- Estar siempre encima
- Sacrificarse por ellos
- Mantenerlos y darles estudio
- Hacerlos igual que nosotros

ES

Favorecer \_\_\_\_\_ Por medio de una \_\_\_\_\_ Para vivir en \_\_\_\_\_

¿ COMO HA DE SER  
ESTA RELACION

EDUCAR ES \_\_\_\_\_ CON EL UNA RELACION ABIERTA Y SEGURA



# ANEXO B

**CRONOGRAMA  
PARA LA  
CAPACITACION  
INICIAL**

<b>SESION</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>CONTENIDO</b>
<b>I</b>	<b>15'</b>	<b>Introducción al curso</b>
	<b>20'</b>	<b>Integración del grupo de trabajo</b>
	<b>25'</b>	<b>Semblanza general del Programa</b>
	<b>10'</b>	<b>Descanso</b>
	<b>50'</b>	<b>La participación de los padres en el desarrollo de sus hijos</b>
<b>II</b>	<b>10'</b>	<b>La participación del padres en el Programa</b>
	<b>40'</b>	<b>Presentación de la Guía de Padres</b>
	<b>10'</b>	<b>Descanso</b>
	<b>60'</b>	<b>Concepción y gestación. Principio de una vida</b>
<b>III</b>	<b>60'</b>	<b>Desarrollo del niño de 0 a 1 años</b>
	<b>10'</b>	<b>Descanso</b>
	<b>50'</b>	<b>Relación de las actividades educativas con las características de desarrollo</b>
	<b>60'</b>	<b>Desarrollo del niño de 1 a 2 años</b>

IV	10' 60'	<p style="text-align: center;"><b>Descanso</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Relación de las actividades educativas con las características de desarrollo</b></p>
V	50' 10' 60'	<p style="text-align: center;"><b>Desarrollo del niño de 2 a 3 años</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Descanso</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Relación de las actividades educativas con las características de desarrollo</b></p>
VI	50' 10' 60'	<p style="text-align: center;"><b>Desarrollo del niño de 3 a 4 años</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Descanso</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Relación de las actividades educativas con las características de desarrollo</b></p>
VII	50' 10' 60'	<p style="text-align: center;"><b>Desarrollo del niño de 4 a 5 años</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Descanso</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Relación de las actividades educativas con las características de desarrollo</b></p>

VIII	50' 10' 60'	<p>Desarrollo del niño de 5 a 6 años</p> <p>Descanso</p> <p>Relación de las actividades educativas con las características de desarrollo</p>
IX	40' 10' 40' 15'	<p>Aprendizaje de actividades educativas</p> <p>Descanso</p> <p>Aprendizaje de actividades educativas (continuación)</p> <p>Acuerdos para la capacitación permanente</p> <p>Evaluación del curso</p>



# MEXICO

**MATERIAL  
ADECUADO A LAS  
CARACTERISTICAS  
DEL GRUPO**



