

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 097 CDMX SUR

Proyecto de Intervención:

**Actividades Lúdicas para favorecer el retraso
simple del lenguaje en niños de
preescolar.**

Estudiante: Priscilla López Plata

Licenciatura en Educación Preescolar Plan '08

Asesor: Alejandro Villamar Bañuelos

CDMX a 23 de mayo de 2023

Agradecimientos

A dios, por permitirme estar en este camino y que a pesar de muchas adversidades me mantuvo aquí mi dios.

A mi tutor Alejandro Villamar, por su paciencia y constancia en este trabajo, sin él no lo hubiera logrado, sus consejos y aprendizajes fueron de suma ayuda, cuando por momentos me perdía en las ideas para llegar a escribir este trabajo, por estar siempre que lo necesite. Gracias por sus orientaciones.

A mis profesores que fueron muchos en este camino universitario, a todos y a cada uno de ellos debo mis conocimientos que me hicieron llegar a este gran final.

A mi esposo que en cada etapa y en todo mi camino me apoyo y me impulso en todo momento que lo necesite, estuvo a mi lado en los momentos más complicados, fue una pieza muy importante para mí en esta etapa.

A mis padres por impulsarme en estudiar en cada etapa de mi vida, y que todos los días de mi vida están a mi lado para darme lo mejor de ellos, siempre brindándome ese apoyo incondicional para poder cumplir todos mis objetivos.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	5
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN.....	7
La Investigación Cualitativa.....	8
La Investigación Cuantitativa.....	10
La Investigación-Acción.....	11
Evolución Histórica.....	12
DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO.....	13
Contexto Comunitario.....	14
Contexto Institucional.....	16
Análisis de mi Práctica Docente.....	18
Dimensión personal.....	18
Dimensión interpersonal.....	19
Dimensión institucional.....	20
Dimensión social.....	23
Dimensión didáctica.....	24
Dimensión valoral.....	25
ELECCIÓN Y ANÁLISIS DE UNA PROBLEMÁTICA SIGNIFICATIVA.....	26
Elementos Teóricos para la Comprensión del Problema.....	26
El lenguaje desde la teoría conductista.....	28
Teoría de la maduración.....	30
Piaget es el máximo representante del desarrollo cognitivo.....	30
Teoría sociológica.....	31
La importancia del lenguaje en la socialización.....	32
Trastornos biológicos del lenguaje.....	33
Técnicas e instrumentos para recabar información sobre el problema.....	34
Observación participativa.....	34
Diario de Campo.....	35
La Entrevista.....	35
Análisis de la información.....	35
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	38
DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	40
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA TRABAJAR EL DÉFICIT DE.....	42
ACTIVIDADES.....	44
EVALUACIÓN.....	52
REFLEXIONES FINALES.....	54

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... 56

INTRODUCCIÓN.

La etapa preescolar es crucial en el desarrollo de los niños, ya que es en esta etapa donde se establecen las bases fundamentales para el aprendizaje y la socialización. Sin embargo, algunos niños pueden presentar dificultades en el lenguaje y la socialización durante esta etapa, lo que puede afectar negativamente su desarrollo posterior.

Los problemas de lenguaje en niños preescolares pueden manifestarse de diferentes maneras, como dificultades para comprender y expresarse verbalmente, problemas de articulación o retrasos en el desarrollo del lenguaje. Estas dificultades pueden afectar la comunicación del niño con su entorno y su capacidad para interactuar con otros niños y adultos.

Por otro lado, los problemas de socialización pueden manifestarse en la dificultad del niño para establecer relaciones sociales adecuadas con sus compañeros y adultos, así como en la falta de habilidades para compartir y cooperar en actividades grupales.

Como docentes de preescolar, es importante reconocer y abordar estas dificultades de lenguaje y socialización de manera oportuna, ya que esto puede tener un impacto significativo en el desarrollo académico y emocional del niño. La intervención temprana puede ayudar a prevenir problemas mayores en el futuro y mejorar la calidad de vida del niño.

En este sentido, los proyectos de intervención educativa pueden ser una herramienta efectiva para abordar estas dificultades y promover el desarrollo adecuado del lenguaje y la socialización en niños preescolares. Como docentes, tenemos la responsabilidad de liderar y coordinar estos proyectos, adaptando las actividades a las necesidades de cada niño y evaluando continuamente su efectividad para dar seguimiento a los procesos de aprendizaje del niño de preescolar.

La intervención temprana es fundamental para los niños preescolares que presentan problemas de lenguaje y socialización, ya que durante esta etapa se están sentando las bases para su desarrollo cognitivo, emocional y social. Si estas dificultades no

son abordadas a tiempo, pueden afectar su desempeño en la escuela, su autoestima y su capacidad para relacionarse con los demás.

Como docentes de preescolar, debemos estar atentos a las señales de alerta que puedan indicar problemas de lenguaje y socialización en nuestros alumnos, como dificultades para seguir instrucciones, expresarse verbalmente o establecer relaciones sociales adecuadas. Una vez identificadas estas dificultades, es importante implementar estrategias y actividades específicas que permitan al niño superar estas barreras.

Los proyectos de intervención educativa pueden ser una herramienta efectiva para abordar estas dificultades. Estos proyectos pueden incluir actividades lúdicas, juegos didácticos, cuentos y dramatizaciones, entre otros, que permitan al niño mejorar su vocabulario, comprensión y expresión oral, así como su capacidad para interactuar de manera adecuada con sus compañeros y adultos.

Además, es importante que estos proyectos de intervención educativa sean diseñados y adaptados a las necesidades específicas de cada niño. Cada niño es único y tiene necesidades y habilidades diferentes, por lo que es fundamental que el proyecto se adapte a su nivel de desarrollo y capacidad para asegurar el éxito de la intervención.

Por lo tanto, mi interés en realizar un proyecto de intervención en mi centro escolar, es detectar problemas de lenguaje y socialización en niños preescolares es fundamental para garantizar su adecuado desarrollo cognitivo, emocional y social. Como docentes de preescolar, debemos estar atentos a estas dificultades y liderar proyectos de intervención educativa que permitan a los niños superar estas barreras y alcanzar su máximo potencial.

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN.

La investigación en el ámbito educativo es esencial para mejorar la calidad de la educación y el desarrollo de nuevas teorías y métodos pedagógicos. A través de la investigación, se pueden identificar problemas y desafíos en la educación y encontrar soluciones efectivas.

La investigación educativa también es importante para mejorar la práctica docente, ya que permite a los educadores desarrollar y mejorar su metodología de enseñanza. Además, la investigación puede ayudar a los educadores a comprender mejor cómo aprenden los estudiantes y cómo pueden adaptar su enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

En el ámbito educativo, existen dos tipos principales de investigación:

Investigación cuantitativa: La investigación cuantitativa se basa en la recopilación y análisis de datos numéricos. Este tipo de investigación utiliza métodos estadísticos y matemáticos para analizar los datos y llegar a conclusiones. La investigación cuantitativa se utiliza a menudo para medir el impacto de ciertas intervenciones educativas, como programas de aprendizaje, estrategias de enseñanza, y políticas educativas.

Investigación cualitativa: La investigación cualitativa se enfoca en la comprensión de los significados y experiencias de los individuos a través de la recopilación y análisis de datos no numéricos. Este tipo de investigación se basa en la observación, la entrevista, el análisis de documentos y otros métodos para recopilar datos. La investigación cualitativa se utiliza a menudo para explorar las perspectivas y experiencias de los estudiantes, los maestros y otros actores educativos, y para comprender las dinámicas sociales y culturales en el aula y en la escuela en general.

Ambos tipos de investigación son importantes en el ámbito educativo, y pueden complementarse entre sí para proporcionar una comprensión más completa de los fenómenos educativos.

A continuación, las detallaré de manera más clara.

La Investigación Cualitativa

La investigación cualitativa es una metodología que se enfoca en la comprensión y explicación de fenómenos sociales complejos, en lugar de la medición de variables cuantificables. Es un enfoque sistemático y riguroso que se utiliza para explorar y comprender los significados, valores, creencias y comportamientos de los individuos y grupos en su contexto social y cultural.

Esta (la investigación), es importante porque permite a los investigadores obtener información detallada y en profundidad sobre los fenómenos que están estudiando. A diferencia de la investigación cuantitativa, que se basa en la medición de variables y en la estadística, la investigación cualitativa utiliza métodos como la observación participante, las entrevistas en profundidad y el análisis de documentos para recopilar datos descriptivos y contextualizados.

La investigación cualitativa también es trascendental porque permite a los investigadores tener en cuenta la perspectiva de los participantes en el estudio. Los participantes son vistos como expertos en sus propias vidas y experiencias, y se les da la oportunidad de compartir sus perspectivas y narrativas en el proceso de investigación. Esto permite que los investigadores obtengan una comprensión más completa y profunda de los fenómenos que están estudiando, y que los participantes se sientan valorados y respetados como colaboradores en la investigación.

La metodología cualitativa, como indica su propia denominación, tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno. Busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad. No se trata de probar o de medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible.

La investigación cualitativa es una metodología importante para comprender los fenómenos sociales complejos y la perspectiva de los participantes en el estudio. Las citas y referencias son fundamentales para garantizar la validez y la fiabilidad de la investigación, y para reconocer la autoría de las ideas y teorías utilizadas en el estudio. Como tal, es esencial que los investigadores presten atención a la inclusión de citas y referencias precisas y completas en sus trabajos de investigación.

Una de las principales contribuciones de la investigación cualitativa en educación es su capacidad para proporcionar una comprensión detallada y contextualizada de las experiencias de los estudiantes y los maestros. Según Creswell (2013), la investigación cualitativa en educación puede ayudar a los maestros y administradores a comprender mejor las experiencias de los estudiantes y cómo influyen en su aprendizaje y desarrollo. Por otro lado, la investigación cualitativa también puede proporcionar información valiosa para el desarrollo de programas y políticas educativas que sean más efectivos y relevantes para los estudiantes.

Otra importante contribución de la investigación cualitativa en educación es su capacidad para promover la reflexión y la crítica en la práctica educativa. Según Cochran-Smith y Lytle (2009), la investigación cualitativa en educación puede ayudar a los maestros y administradores a reflexionar sobre su práctica, identificar áreas de mejora y buscar soluciones creativas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Además, la investigación cualitativa en educación también puede ser útil para explorar temas de justicia social y equidad en la educación. Según Denscombe

(2010), la investigación cualitativa puede ayudar a los investigadores a comprender mejor las experiencias de los estudiantes que enfrentan desventajas sociales y económicas, y a identificar las barreras que impiden su acceso a una educación de calidad.

En conclusión, la investigación cualitativa es una metodología importante en educación que puede proporcionar una comprensión detallada y contextualizada de los fenómenos educativos, promover la reflexión y la crítica en la práctica educativa, y explorar temas de justicia social y equidad en la educación.

La Investigación Cuantitativa

La Metodología Cuantitativa es aquella que permite examinar los datos de manera numérica, especialmente en el campo de la Estadística.

Para que exista Metodología Cuantitativa se requiere que entre los elementos del problema de investigación exista una relación cuya Naturaleza sea lineal. Es decir, que haya claridad entre los elementos del problema de investigación que conforman el problema, que sea posible definirlo, limitarlos y saber exactamente donde se inicia el problema, en cual dirección va y qué tipo de incidencia existe entre sus elementos. La investigación cuantitativa se enfoca en la recopilación y análisis de datos numéricos para llegar a conclusiones. Si bien este enfoque puede ser útil para medir el impacto de ciertas intervenciones educativas, también tiene limitaciones en la comprensión de la interacción entre los sujetos y en los escenarios o procesos escolares.

Uno de los problemas con la investigación cuantitativa es que se enfoca en las medidas cuantificables y no en la calidad de la interacción o los procesos que ocurren en el aula. Es difícil medir o cuantificar la calidad de la interacción social o las relaciones entre estudiantes o entre estudiantes y docentes. Además, la investigación

cuantitativa a menudo se enfoca en la relación entre una sola variable independiente y una sola variable dependiente, lo que puede limitar la comprensión de la complejidad de las interacciones y procesos en el aula.

Por otro lado, la investigación cualitativa se enfoca en la comprensión de los significados y experiencias de los individuos a través de la recopilación y análisis de datos no numéricos. Este enfoque es más útil para comprender la interacción entre los sujetos y en los escenarios o procesos escolares, ya que permite la exploración de los procesos sociales y culturales que ocurren en el aula, y proporciona un mayor contexto para comprender las experiencias y perspectivas de los estudiantes y docentes.

En resumen, aunque la investigación cuantitativa puede ser útil para medir ciertos aspectos de la educación, no es la mejor opción para comprender la interacción entre los sujetos y en los escenarios o procesos escolares. La investigación cualitativa es más adecuada para explorar y comprender la complejidad de las dinámicas sociales y culturales en el aula y en la escuela en general.

La Investigación-Acción

El método que utilizaré se enmarca dentro del modelo cualitativo, y es la Investigación Acción, su principal representante es Elliot, citado por Bausela (s/f) plantea que, “El propósito de la investigación – acción consiste en profundizarla comprensión del profesor (diagnóstico) de su problema. Por tanto, adopta una postura exploratoria frente a cualesquiera definiciones iniciales de su propia situación que el profesor pueda mantener...La investigación acción interpreta lo que ocurre desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema, por ejemplo, profesores y alumnos, profesores y director”.

Sus características según Kemmis y MacTaggart citados por Bausela (s/f) La investigación – acción se presenta como una metodología de investigación orientada hacia el cambio educativo y se caracteriza entre otras cuestiones por ser un proceso que como señalan, Se construye desde y para la práctica, pretende mejorar la práctica a través de su transformación, al mismo tiempo que procura comprenderla, demanda la participación de los sujetos en la mejora de sus propias prácticas, exige una actuación grupal por la que los sujetos implicados colaboran coordinadamente en todas las fases del proceso de investigación, implica la realización de análisis crítico de las situaciones y se configura como una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.

Es por estas características que elijo este método de investigación ya que se adapta perfectamente al aula y a mi práctica.

Evolución Histórica

Según Bausela (2004) menciona los hits más significativos en la historia de la investigación – acción:

El primero es el trabajo de Kurt Lewin (1946, 1952). Aunque la idea de investigación – acción ya la habían utilizado otros autores anteriormente, fue Lewin, en los años 40, en Estados Unidos, quien le dio entidad al intentar establecer una forma de investigación que no se limitara, según su propia expresión, a producir libros, sino que integrara la experimentación científica con la acción social. Definió el trabajo de investigación – acción como un proceso cíclico de exploración, actuación y valoración de resultados. · No es hasta comienzos de los años 70 y en Gran Bretaña, Lawrence Stenhouse y de John Elliott. Pero para ellos ya no significa una técnica de investigación para ocasionar cambios, sino la convicción de que las ideas educativas sólo pueden expresar su auténtico valor cuando se intenta traducirlas a la práctica, y esto sólo pueden hacerlo los enseñantes investigando con su práctica y con las ideas con las que intentan guiarse (Stenhouse, 1984). Tal y como la define Elliott (1993,

pág. 88), la investigación – acción se entiende como «el estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción en la misma». - Stephen Kemmis junto con Wilfred Carr y el equipo de la Universidad de Deakin, en Australia, desde comienzos de los años 80, buscan una reconceptualización de la investigación - acción. Consideran que ésta no puede entenderse como un proceso de transformación de las prácticas individuales del profesorado, sino como un proceso de cambio social que se emprende colectivamente.

DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO

Un diagnóstico socioeconómico es una evaluación detallada de la situación social y económica de un individuo, una familia, una comunidad o una región en particular. Este diagnóstico se realiza con el fin de identificar las necesidades, recursos y problemas específicos que pueden estar presentes en la población evaluada.

Para llevar a cabo un diagnóstico socioeconómico, se recopila información sobre diferentes aspectos, como el nivel de ingresos, la educación, la salud, el empleo, la vivienda y otros factores relevantes que pueden influir en la calidad de vida de la población. También se pueden considerar aspectos como la infraestructura, las condiciones ambientales y la cultura local.

La información recopilada se analiza para identificar las fortalezas y debilidades de la población y se utilizan para desarrollar estrategias que puedan mejorar su situación socioeconómica. El diagnóstico socioeconómico también se utiliza como base para diseñar políticas públicas y programas de intervención que puedan satisfacer las necesidades y requerimientos específicos de la población evaluada.

En general, un diagnóstico socioeconómico es una herramienta importante para comprender y abordar los desafíos que enfrentan las comunidades y los individuos

en situaciones de vulnerabilidad, y para promover la equidad y el desarrollo sostenible.

De acuerdo con Fierro (1998) la práctica docente supone una diversa y compleja trama de relaciones entre personas:

“La relación educativa con los alumnos es el vínculo fundamental alrededor del cual se establecen otros vínculos con otras personas: los padres de familia, los demás maestros, las autoridades escolares y la comunidad”. Se desarrolla dentro de un contexto social, económico, político y cultural que influye en su trabajo, determinando demandas y desafíos.

Al considerar la práctica docente como una trama compleja de relaciones, se me hace necesario distinguir las dimensiones para un mejor análisis y reflexión sobre ésta.

Contexto Comunitario

El Centro de trabajo en el que laboro es un, Centro Comunitario de Desarrollo Infantil “El Valle de los Niños A.C.”, el cual está ubicado en la delegación Tlalpan, Colonia Valle Verde ,C.P 14655, calle Cipreses, Mz. 3 Lt. 41.

A través de un largo proceso, la colonia Valle Verde, que anteriormente era parte de Xochimilco, es parte ya de la delegación Tlalpan. Es una colonia pequeña, en la cual desde hace poco tiempo forma parte de la alcaldía Tlalpan, se encuentra en el límite entre Tlalpan y Xochimilco.

Principalmente los alumnos que acuden al centro comunitario, son de clase medibaja, madres de familia solteras, o apoyadas por los padres o abuelos, al igual familias en donde están ambos padres, que solo uno sostiene el hogar o ambos.

Los padres de familia, en su mayoría son comerciantes, trabajan por su cuenta o trabajan en casas sin ser derechohabiente a ningún servicio médico, en su mayoría tienen seguro popular.

Aunque algunas familias no cuentan ni siquiera con el seguro popular, si no que acuden a cualquier consultorio para servicios médicos en caso de alguna emergencia.

En la colonia se realizan juntas cada mes en las cuales participan las personas interesadas, se hablan de aspectos para favorecer a la comunidad y programas que brinda la delegación en el centro comunitario de la colonia.

Según los datos de las entrevistas a padres y fichas de identificación, en su mayoría los padres de familia el grado más elevado de educación es el nivel bachillerato o carrera técnica, solo son unos cuantos o casi nadie los que cuentan con una licenciatura.

Entre las actividades más frecuentes que practican las familias son: reuniones familiares, visitar amigos, ver televisión; casi nadie realiza deportes o hacer actividades recreativas para los niños.

En su mayoría los padres de familia políticamente pertenecen a MORENA, y en cuanto a la religión en su mayoría si no es que todos son católicos.

Algunas tradiciones que hay en la colonia son las ferias, en las que hay juegos mecánicos para los niños, realizan un baile y acuden a la iglesia y festejar al santo, eso se realiza en el mes de agosto.

Al igual que el día de la Virgen en muchas casas hacen comida y rosarios días antes para festejar a la virgen de Guadalupe, incluso en esos días los niños faltan a la escuela.

Realmente puedo deducir que la colonia Valle Verde, es una comunidad, en la cual no se ven muchos asaltos, ni violencia en las calles, siendo que es muy pequeña, mientras que si se puede ver a algunas personas en ocasiones tomando en el parque que está muy cerca de la escuela.

En cuanto a los servicios, no se cuenta con agua potable, cada lote debe tener una cisterna y la delegación te vende dos pipas al mes, no hay drenaje solo fosa común en cada lote, el camión de la basura pasa dos días a la semana, hay transporte muy cerca de la colonia, el cual tiene dos rutas.

Contexto Institucional

El centro comunitario fue fundado en el año 2013, , es un espacio, de protección temporal y formación integral a niñas y niños menores de 5 años 11 meses de edad, que se considera, se encuentran en situación de vulnerabilidad social, al ser hijos de madres trabajadoras y jefas de familia, que carecen de los servicios asistenciales y educativos para el cuidado y formación integral de sus hijos, quienes ante la necesidad de generar el ingreso familiar frecuentemente dejan en situación de abandono temporal a sus hijas e hijos, haciéndose patente la necesidad de generar las condiciones que permitan su cuidado.

La misión del Centro es construir niños en edad preescolar que aprendan a conocer, pensar, hacer, vivir juntos y vivir en el medio natural que los rodea, por medio del desarrollo de sus competencias afectivas sociales y cognitivas. El método que se emplea impulsa al desarrollo de los campos formativos.

En cuanto a la infraestructura se cuenta con las siguientes instalaciones:

Se cuenta con 1 planta.

- *La oficina de coordinación:* En su interior cuenta con un escritorio y archivadores para la organización de papeles, es un espacio no tan grande, pero cumple con su función.
- *Comedor:* Cuenta con dos secciones, una en la cual se hace la comida hay una estufa, lavabo para los trastes, y la sección dos, que es en la cual hay mesas corridas y sillas, para que los niños desayunen y coman.
- *Baño para el personal*
- *1° sala de clases:* en ella se encuentran los materiales divididos por secciones, se cuenta con material sensorial, construcción y didáctico, mesas y bancas para los alumnos, hay 3 mesas y cada una cuenta con dos bancas en la cual caben 4 alumnos.
- *2° sala de clases:* se encuentran con materiales didácticos, alfabetos móviles, una pequeña biblioteca, mesas y sillas para 10 alumnos.
- *3° sala de clases:* cuenta con periqueras, sillas de bebés, corral, materiales sensoriales y cambiador para el pañal.
- *4° sala de clases:* cuenta con 4 mesas y 10 sillas, material para construcción, material moldeable, ventanas amplias y con mucha luz.
- *5° sala de clases:* en ella se encuentran los materiales divididos por secciones, mesas y bancas para los alumnos, hay 3 mesas y cada una cuenta con dos bancas en la cual caben 4 alumnos.
- *Baños para niños y niñas*
- *Zona de aseo:* tiene lavabos pequeños para el lavado de manos y dientes ▪ *Patio de juegos:* tiene columpios de tres, una resbaladilla y una sección de juguetes y material de construcción.

En general las instalaciones son adecuadas en favor del bienestar de los niños, todos los salones cuentan con gran ventilación e iluminación, ya que tiene ventanas muy grandes, las cuales nunca están cubiertas.

Además, existen vías de evacuación que son establecidas por protección civil cada determinado tiempo, para el resguardo de los alumnos que asisten al centro educativo.

Los salones cuentan con mobiliario adecuado a los niños con sillas y mesas necesarias y acorde a ellos, así mismo se dispone de materiales necesarios para los alumnos, sin embargo, carecemos de variedad de materiales.

Los encargados de los Centros de Desarrollo Infantil, en general tienen experiencia sólida en la educación de infantes lactantes, maternas y preescolares; sin embargo, no todos contamos con las credenciales académicas formales que se requieren para este nivel educativo.

Análisis de mi Práctica Docente

Describiré mi práctica docente según Fierro (1999), menciona seis dimensiones, las cuales se irán mencionando.

Dimensión personal

Mi elección por ser docente del preescolar , fue por que las situaciones se fueron dando , ya que yo no había pensado en ser maestra del preescolar, sino que cuando me encontraba estudiando el bachillerato, tenía algunos gastos de la escuela y comencé a cuidar a unos niños por las tardes, posteriormente terminé el bachillerato y como no obtuve algún lugar para la universidad, comencé a trabajar, primero comencé en un kínder en el cual sólo asistía medio día , en realidad iba aproximadamente 2 horas por día, y atendía nada más a los niños que se quedaban en horarios amplios.

Cuando me invitaron a trabajar al Centro comunitario en el que ahora estoy, ya me sentía mucho más identificada con el trabajo para los niños, comencé a ir a cursos que nos imparte el mismo centro, y posteriormente estuve como asistente educativo del preescolar 3.

Posteriormente cuando tuve la oportunidad de estar al frente del grupo, no lo pensé y acepté ya había estado con la anterior maestra titular y tenía un poco la noción de lo que debía realizar.

Poco a poco me fui adaptando y con ayuda de las mismas maestras del Centro que me apoyaron, en las cosas que se me dificultaron o no tenía conocimiento.

Junto con otras compañeras nos enteramos de la convocatoria para la LEP y realicé los trámites necesarios, afortunadamente fui aceptada y ahora me encuentro cursando la licenciatura.

Dimensión interpersonal

Dentro del centro de trabajo “El Valle de los Niños”, la relación que llevo con mis compañeras y compañeros de trabajo en general es cordial y siempre con respeto, con mis compañeras docentes, se tiene buena comunicación, cada fin de mes se realiza la junta de consejo técnico en la cual se resuelven los contratiempos que se tuvieron en todo el mes.

Considero que, aunque la relación entre las demás docentes es buena, no quiere decir que no tengamos contratiempo o diferencias, en ocasiones no siempre se respetan los acuerdos o reglamentos dentro de la escuela o simplemente no coincidido en el método que utilizan con los alumnos.

En cuanto a mis alumnos no es fácil, ya que cada alumno tiene características diversas, y a cada uno de ellos lo debo conocer y tratar de que haya buenas

relaciones entre ellos, lo cual por lo regular se me ha complicado ya que varios de ellos carecen de un lenguaje preciso, la mayor parte del tiempo pelean por material, o hay conflictos entre ellos por compartir materiales, a la hora del juego, o simplemente en cualquier momento del día se presentan varios conflictos entre ellos.

Las relaciones con los padres, son extremadamente aisladas, ya que por lo regular no se integran e interesan por el desarrollo de sus hijos, cuando hay que realizar actividades dentro de la escuela siempre se ponen pretextos para no poder asistir.

Entiendo que hay muchas madres solteras que por su trabajo no pueden faltar y eso no le permite la convivencia con sus hijos, es muy decadente la poca convivencia que tienen los padres con la escuela.

Las relaciones con la directora, para mi perspectiva es que pocas veces toma en cuenta lo que le digan las maestras, cuando es así pone muchas trabas para solucionar los problemas o para cualquier asunto.

Las relaciones entre los alumnos, las veo en algunas ocasiones muy fuertes, los juegos principalmente de los varones son muy bruscos, mientras que entre las niñas observé que no siempre quieren permitir jugar a otras compañeras, esto pasa en algunas ocasiones, pero si es muy frecuente.

Sin embargo, creo que dentro de mi grupo hay muchos conflictos entre los niños, al realizar actividades pelean por participar o por los materiales de trabajo.

Dimensión institucional

Dentro del Centro de trabajo, realmente es muy pequeño y por lo tanto hay muy pocas personas laborando:

Patricia Plata Ibarra (coordinadora general). Se encarga de las cuestiones administrativas, la resolución de problemas del plantel, así como con los padres de familia y del personal.

Carmina Ávila Chávez (maestra titular). Su función es con el grupo de Maternal.

Alejandra Pulido Marín (maestra titular). Se encuentra en el grupo de preescolar I.

Carmen Plata Ibarra (maestra titular). Se encuentra en el grupo de Lactantes.

Priscilla López Plata (maestra titular). Se encuentra en el grupo Preescolar III.

Marisol García Velázquez (maestra titular). Se encuentra en el grupo Preescolar II.

Joselyn Flores Martínez (auxiliar). Apoya al grupo de maternal.

Alexa Ramírez Rosas (auxiliar). Apoya al grupo de preescolar III.

Jesús Álvarez Tabares (intendencia)

María de la Luz Cerón Velázquez (cocinera)

Angélica María Caldera (cocinera)

Dentro del Centro de trabajo, las relaciones son respetuosas, cada una de las personas que labora en la escuela, tiene un horario de entrada y de salida hay 10 minutos de tolerancia para todos.

Se trata de tener una buena convivencia y las cosas que se realizan en equipo o en conjunto se tratan de realizar de la mejor forma, aunque no siempre sea el caso en ocasiones se han tenido conflictos ya que no todos sabemos colaborar en equipo, para mi punto de vista en su mayoría se trabaja individualmente, hace falta más trabajo colegiado.

Se celebra, el día de la amistad, el día de la primavera, el día del niño, el día de la madre, el día del padre, la independencia de México, día de muertos y posadas navideñas, en la cual se realiza un convivio en el que acuden alumnos, docentes, directivo, así como demás trabajadores, realizamos diversas actividades que prepara cada uno para poder llevar a cabo cada convivio.

Se trata también de que entre los trabajadores se festeja el cumpleaños de cada uno, con un pequeño pastel, asistimos a un salón, fuera de horas de trabajo y se convive por un momento, no siempre se integran todos ya que las cocineras y el señor de limpieza no son integrados.

En cuanto a la coordinadora, no siempre está pendiente de las labores docentes, incluso en varias ocasiones no se encuentra en su puesto, por lo tanto, casi siempre si hay algún padre de familia que quiere verla, se le tiene que negar o simplemente la maestra que esté a cargo trata de resolver el conflicto o dudas de los padres de familia.

Cuando ella está, es muy raro que vaya a nuestros grupos, o que realice algún comentario, aportación o sugerencia hacia las docentes. A mi parecer creo que hace falta mucho más trabajo de ella hacia las docentes del Centro, y que ella impulse el trabajo colegiado, así como las metas que debemos tener en cuenta y los objetivos para el bienestar de los alumnos.

Dimensión social

Veo que dentro de la escuela asisten varios alumnos que son hijos de madres solteras, los cuales tienen un horario muy amplio, ya que sus mamás trabajan hasta muy tarde; principalmente el que no le den tiempo de calidad a sus hijos, ya que estos alumnos en específico no cumplen con tareas, y les cuesta adaptarse a horarios tan amplios.

En conclusión, las variadas actividades de los padres de familia, descuidan a sus hijos, ya que solo son contados los alumnos que se nota que cuentan con el apoyo de sus padres para realizar trabajos y tareas, ya que los dejan solos o al cuidado de otras personas, como los abuelos o familiares cercanos.

En cuanto a las autoridades escolares, creo que es demasiado lo que exigen, por ejemplo, quieren que los alumnos salgan leyendo y que hagan decenas de tareas, poniendo en cuenta que algunos no tienen un lenguaje bien desarrollado, creo que es algo que frena el trabajo del juego y a veces se olvida o no queda tiempo para realizar actividades mucho más enriquecedoras por enfocarte a las demandas escolares y de los padres.

En la actualidad otro distractor es, que con las novedosas tecnologías los niños quedan inmersos en todo esto y olvida jugar, hacer las tareas, ahora es mucho más fácil para los padres tenerlos tranquilos viendo el televisor que jugando, incluso hay niños muy pequeños que tiene un Ipad o un celular el cual se la pasan viendo durante toda la tarde.

Ahora creo que el problema no solo es en los alumnos sino en los padres, ya que ponen más atención a las redes sociales que a sus hijos, ya no les cuentan cuentos a los niños, ni historias o salen a jugar al parque con ellos, se vuelven sedentarios y aislados con la tecnología.

Dimensión didáctica

Dentro de mi aula de trabajo, lo primero que hago al inicio de ciclo es conocer a mis alumnos, y a su familia para ello realizó una pequeña entrevista al niño y una al padre o tutor, creo que es fundamental la situación familiar de los alumnos ya que de acuerdo a esto se desenvuelven en la escuela.

A mis alumnos, les realizó una evaluación inicial, para saber su nivel de conocimiento y de ahí partir para generar nuevos aprendizajes, después, se realiza otra evolución intermedia y finalmente al término del año.

Posteriormente les menciona las normas de convivencia a los niños, que se puede y que no se puede hacer dentro del aula, y cómo es que debemos de convivir unos a otros.

Trato de que siempre se solucionen estos conflictos, se habla acerca del problema y cada alumno da su punto de vista y sus argumentos, y se llega a una solución, más sin en cambio los que no pueden hablar claramente no hay comunicación entre maestra- alumno ni entre alumno- alumno.

En cuanto a las actividades trato que sean dinámicas, más sin embargo de acuerdo al programa queda muy poco tiempo para realizar actividades más lúdicas, ya que tienen que hacer tarea en sus cuadernos, y a esto le dan mucho más valor las autoridades del Centro, así como los padres de familia.

El método de enseñanza que más utilizó es activo, ya que se motiva para la participación, con diversas formas de actividades, más sin en cambio pienso que para este tipo de actividades queda muy poco tiempo, ya que deben cumplir con ciertos horarios y actividades establecidas durante el día, como por ejemplo el trabajo en el cuaderno el cual les lleva bastante tiempo del horario de clases.

Principalmente para realizar las actividades, me apoyo en el libro de Aprendizaje Clave del preescolar, que es el cual me proporcionan en mi Centro de trabajo, en él se encuentran los aprendizajes esperados para el preescolar y de ahí parto con las actividades, que vayan enfocadas al mismo propósito.

Utilizar materiales diversos, que me proporcionan los directivos, como, libros, carteles, fotos, videos, juegos, aros, pelotas, bloques...

Dimensión valoral

Dentro del centro, las relaciones con las y los compañeros son de respeto, amabilidad, tratamos de ser tolerantes con nuestros compañeros de trabajo. Cuando hay algún conflicto con alguien, se resuelve hablando y compartiendo opiniones favorables o desfavorables, respetamos las opiniones de cada uno.

Dentro de las aulas hay normas de convivencia, las cuales se fomentan en los alumnos, como el no pegar, no gritar, compartir material, decir gracias y por favor, pedir la palabra y respetar los turnos de cada compañero.

Sin embargo a pesar de que cada una de estas normas se les mencionan varias veces al día, los niños al convivir, es muy común que peleen entre ellos o incluso se peguen.

Cada mes en el periódico mural, se plasma un valor el cual, se trabajó todo ese mes en las ceremonias de los días lunes, algún alumno seleccionado lleva un cartel referente al valor del mes, para presentarlo a sus compañeros.

Estas actividades las realizan en su casa, con ayuda de sus padres, para que al igual en casa sean apoyados y se involucren un poco los valores que les enseñan sus padres con los de la escuela.

En ocasiones no siempre da resultado ni siquiera la activada, ya que la mayoría de padres trabajan y toman como excusa el trabajo, para no cumplir con la actividad, entonces los alumnos llegan la ceremonia sin nada preparado para compartir con sus compañeros, aunque hay sus excepciones, ya que algunos papas si cooperan y apoyan a sus hijos.

ELECCIÓN Y ANÁLISIS DE UNA PROBLEMÁTICA SIGNIFICATIVA

De acuerdo con el análisis de mi práctica pude observar varias problemáticas, pero la que llamó mi mayor atención fue el lenguaje poco claro de los alumnos. Es un problema de suma importancia ya que el lenguaje es la base de comunicación e interacción con sus pares y con el medio en general.

La falta de un lenguaje claro, conciso y preciso, lleva a muchos más retrasos en cuanto a la socialización, la falta de interacción con el alumno – maestra, y es una herramienta indispensable para el aprendizaje, esto genera dificultades para su desempeño.

Elementos Teóricos para la Comprensión del Problema

Según Fierro (s/f) el término lenguaje puede usarse para designar sistemas de signos o símbolos que operan como códigos de representación y/o comunicación para algún sistema. También se aplica a la facultad específica humana de comunicarse con sonidos articulados. También es un producto particular (una lengua concreta) y común (la gramática universal) a todas las lenguas; así mismo puede ser un modo de uso de la lengua (lenguaje científico, vulgar...), como el acto individual del uso de la lengua (la actividad lingüística).

Los seres humanos utilizamos el lenguaje oral como base para la socialización. A lo largo de la historia el hombre, gracias al habla, ha ido desarrollando progresivamente su relación con los demás.

Fonseca Yereña (2005) sostiene que: El lenguaje es el gran instrumento de comunicación de que dispone la humanidad, íntimamente ligado a la civilización, hasta tal punto que se ha llegado a discutir si fue el lenguaje el que nació de la sociedad, o fue la sociedad la que nació del lenguaje. (p.3)

Desde una perspectiva semiótica el lenguaje puede interpretarse como un sistema de elementos (señales, signos o símbolos) relevantes para un organismo porque remiten a objetos o aspectos de la realidad diferentes de ellos mismos. En virtud de esta capacidad de representación, los signos lingüísticos adquieren o poseen la capacidad para influir en el comportamiento de los organismos.

Así, todo lenguaje presupone la existencia de signos, independientemente de cual sea la modalidad perceptiva concreta de estos. Los signos individuales pueden existir y ser funcionales para un organismo sin que ello implique la existencia de un lenguaje o conocimiento lingüístico propiamente dicho.

La lengua es una herramienta para la construcción, desarrollo y expresión del conocimiento, así como el ordenamiento de la experiencia; constituye la base material del pensamiento humano. Cuando una persona tiene problemas en el manejo de la lengua le impide desarrollar de forma adecuada su pensamiento, porque no puede terminar de integrarse plenamente sin el uso correcto de este instrumento de aprendizaje. A través del lenguaje conocemos, comunicamos y construimos los significados de lo que vamos aprendiendo en el curso de nuestra vida.

Hernández Pina (1984) señala las diferentes teorías de la adquisición del lenguaje:

El lenguaje desde la teoría conductista

El conductismo surgió con el objetivo de convertir la psicología en una ciencia objetiva. Se desarrolló como una escuela en oposición a la escuela del estructuralismo y al funcionalismo de William James y el Grupo de Chicago. Los conductistas sólo se basan y admiten hechos que se pueden observar objetivamente. El máximo representante de esta teoría es Skinner.

Skinner (1957), citado en Hernández Pina, explica la adquisición del lenguaje a partir del condicionamiento operante y el comportamiento en términos de estímulo respuesta, basándose en el manifiesto “behaviorista” de Watson (1913), con la diferencia de que Skinner introduce el término refuerzo.

Skinner, en su publicación *Verbal behaviour* (1957), analizó el habla experimentalmente, sometiéndose a un control mecánico, por el cual explica el lenguaje sin tener en cuenta las ideas, los significados, las leyes gramaticales, etc., en general, ningún hecho mentalístico.

Hernández Pina (1984) dice, de acuerdo con Skinner, que:

Todo comportamiento verbal primario requiere la interacción de dos personas: un hablante (emisor) y un oyente (receptor). Cuando el hablante emite una respuesta verbal a unos estímulos el oyente suministra un refuerzo o no refuerzo o incluso castigo a lo que el hablante ha dicho. Lo cual lleva consigo que este vuelva en el futuro a emitir la misma o parecida respuesta al mismo o parecido estímulo.

El comportamiento del oyente puede ser verbal o no pero es el modo de actuar del hablante el que debe tenerse en cuenta. Puesto que el habla es una respuesta motora, dice Skinner, el modelo de aprendizaje más apropiado es el operante, es decir, una acción causal es recompensada y, a causa de ésta, la acción vuelve a ser repetida hasta que la acción original se convierte en parte del repertorio del comportamiento de la persona. (p. 10-11)

La emisión hablada puede surgir como:

- Respuesta ecoica: repetición por imitación de los sonidos producido por las personas más cercanas al niño/a.
- Mand: respuesta a un estímulo de necesidad (hambre, dolor...)
- Tacts: respuestas al azar ante un estímulo particular.

Esto quiere decir que el lenguaje se adquiere en forma de hábitos de comportamiento lingüístico, resultado de asociaciones estímulo-refuerzo-respuesta, es decir, el lenguaje se aprende. Considera que la relación palabra-significado se establece mediante percepciones simultáneas y repetidas de determinados sonidos.

Además de la teoría de Skinner, surge otra que parte de la misma base del estímulo-respuesta, denominada teoría de la mediación. Esta teoría trata de buscar soluciones a los planteamientos de Skinner.

Tiene su concepto en la teoría de la contigüidad de Pavlov, en la que las respuestas a un estímulo pueden ser provocadas por otro que en principio es neutro; es decir, una respuesta va unida a un nuevo estímulo solamente porque éste tenga repetidamente relación con la respuesta que lo provoca.

Hernández Pina (1984), defiende que podemos ver la respuesta de dos formas: una que sólo ocurre en presencia del estímulo original (respuesta visible externa), y otra que ocurre en ausencia del estímulo (respuesta invisible y separable de la respuesta). La parte separable de la respuesta, también llamada mediadora puede servir como estímulo interno, denominado mediador.

En contraposición con las teorías conductistas, aparece una forma de ver el lenguaje como algo innato. El innatismo en el lenguaje va ligado a la teoría psicolingüística de los transformacionalistas, cuyo máximo representante es Chomsky.

Como apuntan Bigas y Correig (2008), esta teoría supone una revolución en la lingüística contemporánea, con importantes repercusiones en otras áreas del conocimiento.

Teoría de la maduración

Lennenberg es el máximo representante de esta teoría, se interesa por el factor biológico del lenguaje. Para él, el lenguaje se asienta en un sistema nervioso central y unos órganos periféricos que necesitan de unos procesos de maduración.

Esta maduración no quiere decir innatismo, sino que, al igual que dice Piaget, es base de adquisición mediante la interacción del medio ambiente.

Según Hernández Pina (1984), para Lennenberg el medio ambiente es un factor importante del aprendizaje lingüístico, pero no es decisivo.

Piaget es el máximo representante del desarrollo cognitivo.

Hernández Pina (1984) subraya que Piaget, al igual que Chomsky y a diferencia de los conductistas, muestra cierto interés por el comportamiento humano. Ha sido Piaget el que se ha interesado por las etapas madurativas del desarrollo y la importancia de la cognición para el funcionamiento psicológico. Piaget señala cuatro etapas en el desarrollo cognitivo, para él cada etapa es el resultado de la interacción entre la madurez del organismo y su medio ambiente. Todas las etapas que se describen a continuación son invariables, se tienen que dar sucesivamente siguiendo el orden, aunque pueden variar en la edad de comienzo y terminación:

- La sensorio-motora (0-24 meses): Esta etapa se caracteriza por ser la primera etapa del desarrollo cognitivo, en ella el niño/a desarrolla y perfecciona tanto sus habilidades motoras y de imitación como sus sentidos. Atendiendo al desarrollo lingüístico en general y al fonológico en particular Piaget distingue dos periodos: uno primero que va desde el nacimiento a los 8 meses; que es previo a las primeras

palabras. El niño/a intenta comunicarse a través del llanto, los gestos y los sonidos del balbuceo de manera no intencionada. Otro que va desde los 8 a los 24 meses en el que se produce un aumento del vocabulario teniendo un alcance de 40-50 palabras y la aparición de las frases de dos palabras.

■ Pre-operativa (18 meses -7 años): Esta etapa está dividida en dos sub-etapas: a. Pre-conceptual (18 meses - 4 años): Esta sub- etapa está definida por el simbolismo. El lenguaje sufre un cambio, pasa de la fase de dos palabras al habla telegráfica, fonológicamente hablando los significados de los objetos se manipulan, no presentan rigor fijo. b. Intuitiva (4 años- 7 años y medio): El niño/a abandona el simbolismo para comprender la realidad; presenta unas mejoras en su comportamiento social, aunque no se somete a leyes sociales. Comienza a hacer uso de la intuición para resolver problemas. En cuanto a lingüística comienza a realizar estructuras más complejas: usa complementos verbales, oraciones relativas y coordinadas, aunque recurre con más frecuencia a la yuxtaposición que a la subordinación. En relación con la fonología a los 7 años ha adquirido los sonidos del habla.

Teoría sociológica

Halliday es el máximo representante de esta teoría. Este autor pasa de ver la adquisición del lenguaje con visión psicológica a verla con una visión lingüística o sociolingüística. Esta teoría coincide con las teorías del desarrollo cognitivo, ya que defiende que el lenguaje no es un sistema autónomo, y su adquisición no depende de facultades lingüísticas innatas.

Según Halliday la adquisición de una lengua pasaría por 3 fases:

✓ De los 9 a los 15 meses: En este periodo no podemos hablar de gramática, sino de pre-lingüística en la que se da una relación sistemática entre expresión y

contenido. Se caracteriza por sonidos espontáneos que coinciden con la lengua de un modo accidental.

✓ Hacia los 16 meses se produce un rápido avance en el vocabulario y en el aprendizaje del diálogo. El vocabulario será el reflejo de su interacción con el medio, mediante el diálogo el niño/a aprende a participar lingüísticamente y a introducir su individualidad en el contexto social.

✓ La tercera fase es la última descrita por Halliday, supone la adecuación del lenguaje infantil a la lengua del adulto. En esta fase el niño/a dominará un sistema multiestratal (aprende un contenido, una forma y una expresión) y multifuncional. A partir de aquí lo único que hará será añadir a lo que ya posee.

La importancia del lenguaje en la socialización

Los primeros años de vida son decisivos para el desarrollo integral (Política pública nacional de primera infancia, 2007), especialmente si se reconoce a los niños como seres poseedores de lenguaje, pensamiento y emoción. Son las experiencias de los primeros años las que determinan posteriormente cómo será la socialización y la inserción a la cultura, así como los procesos comunicativos, interactivos y relacionales de los diferentes seres humanos.

En este sentido, los agentes de socialización (padres de familia, maestros y comunidad) tienen en sus manos la responsabilidad inaplazable de potenciar las capacidades y habilidades infantiles desde la integración de las diferentes dimensiones, en pos del sano desarrollo a lo largo de su vida.

El lenguaje infantil se desarrolla inicialmente a partir de la manifestación oral de sonidos como el llanto, la risa y la sonrisa. Estas manifestaciones son expresadas,

inicialmente, sin intencionalidad concreta, posteriormente se van nutriendo de significado gracias al proceso de articulación generado entre las diversas emisiones sonoras, hasta convertirse en expresiones lingüísticas ligadas a su cotidianidad, constituyéndose así en una manera natural de expresión socialmente aprendida en relación con otros seres humanos. Este vínculo comunicativo entre el niño y los adultos significativos, se convierte en las bases para el desarrollo psicosocial y del lenguaje.

En este orden de ideas, el niño hace un tránsito entre su primera agencia de socialización, denominada familia y la segunda agencia, nombrada como escuela. Es en esta última donde él se ve prácticamente exigido en el empleo del lenguaje oral, como una forma natural de establecer contacto con los nuevos referentes contextuales como maestros, compañeros y demás integrantes de la comunidad educativa.

La relación existente entre el lenguaje infantil y los procesos de socialización en el niño, fundamentada básicamente en la calidad de las experiencias facilitadas inicialmente por los adultos significativos y, posteriormente, por los maestros y pares. En suma, la socialización secundaria es esencial en los procesos de lectura y escritura, en tanto le permite al niño ingresar al código escrito formalmente.

Trastornos biológicos del lenguaje

Los trastornos en las habilidades lingüísticas del niño son motivo de consulta frecuente. En unas ocasiones puede ser el único problema, en otras es un síntoma dentro de un contexto más amplio. Se considera que entre el 3 y el 10 % de los niños menores de 6 años sufren trastornos o desviaciones del desarrollo del lenguaje.

Se puede considerar, de acuerdo con la escala Llevant, que un niño está retrasado en la adquisición del lenguaje si a los 16 meses no ha iniciado la expresión de

palabras aisladas con sentido propositivo, o si a los 2 años no construye frases de 2 palabras.

Además de los factores genéticos, se consideran como factores de riesgo pre-perinatal los siguientes: prematuridad, bajo peso al nacer, estrés extremo, infecciones maternas, uso de algunos medicamentos durante el embarazo, el parto inducido o instrumentado, prolapsos umbilicales y la asfixia perinatal. También se señalan algunas condiciones médicas como la persistencia del conducto arterioso y la displasia broncopulmonar, así como enfermedades autoinmunes que excluyen el asma bronquial.

Técnicas e instrumentos para recabar información sobre el problema.

Observación participativa

La utilidad de esta técnica consiste en que el investigador es un sujeto activo en la investigación, donde permite la interacción socializadora de los protagonistas. Permite que la recolección de la información sea de veracidad y credibilidad. La observación participante es uno de los procedimientos de observación más utilizados en la investigación cualitativa, y uno de los elementos más característicos de la IAP. La voy a usar para observar a los alumnos e interactuar con ellos mientras realizan sus actividades de manera cotidiana y con ello reflexionar acerca de sus conductas, actos e identificar diversas situaciones, ver la interacción entre ellos y recabar la información.

Diario de Campo

Se considera como un instrumento indispensable para registrar la información día a día de las actividades y acciones de la práctica investigativa en el escenario de estudio. La estructuración de formato es la descripción y narración de los hechos o fenómenos observados. Podemos decir que el diario de campo es una herramienta fundamental para el investigador participante.

El cual utilizare para recabar todas mis observaciones, así como para registrar la información y el avance en las diversas actividades.

La Entrevista

Se emplea en la recolección de información de manera sistemática, puntual y específica. El investigador elabora las preguntas concretas y cerradas. El objetivo de esta técnica es obtener y codificar de manera hermética la información. En mi caso la voy a aplicar a los padres de familia del Centro Comunitario para conocer algunas características del entorno familiar y social del niño, así como otras características físicas, y así poder trabajar en función de los resultados.

Análisis de la información

Categorías de análisis:

Problema: Diferencias del lenguaje

Factores individuales: Son los factores propios del niño/a, dentro de estos factores encontramos la maduración física y psicológica. El desarrollo del lenguaje será más lento cuando los niños/as presentan algún retraso en la maduración o algún problema neurológico.

Factores del entorno: Son los factores que no son propios del niño/a, existen varios.

Según las encuestas realizada a los padres de familia, lo alumnos que presentan este problema de adquisición del lenguaje en sus encuestas los padres mencionaron que se encuentran pasando por la llegada de un hermano, o problemas familiares y puedo pensar que el que los alumnos se encuentren en cambios familiares no les ayuda en su avance en el lenguaje.

Algunos otros respondieron que no pasan gran parte del día con sus hijos, si no que permanecen en la escuela y posteriormente en casa alguien más los cuida (abuela, tías, hermana, etc.)

Los niños/as que han permanecido en centros, que no han recibido atención ni afecto suficiente o poco estimulados suelen manifestar deficiencias en su desarrollo comunicativo, lingüístico y cognitivo

El progreso cognitivo y lingüístico depende de la calidad de esta interacción, los niños/as aprenden a hablar con su madre y demás adultos de la familia, estos le enseñan a hablar de manera que no siguen unas pautas preestablecidas. El lenguaje se aprende y se enseña a través de la comunicación, el niño/a imita el lenguaje adulto.

El lenguaje oral es una función y una destreza que se aprende naturalmente por una serie de intercambios con el entorno social. La influencia del medio, sobre todo el de la familia, es determinante en la evolución del niño/a. A partir de los 3 años, el niño/a se vuelve independiente y comienza a hablar con otros modelos verbales, como la escuela.

En cuanto a la observación participativa pude observar que los alumnos con problemas de lenguaje, no socializan con sus compañeros, son tímidos y no se acercan a interactuar con sus pares.

Dentro de las actividades y situaciones didácticas, siguen las indicaciones, pero no participan en las dinámicas ni preguntan al respecto, a sus compañeros ni maestras.

En una ocasión al informarle al padre de familia que el niño no se comunicaba ni con maestros ni compañeros él respondió:

“En la casa habla muy bien, se comunica con todos los miembros de la familia e incluso cuenta a detalle lo que hace en la escuela”

Según Vygotsky, el desarrollo del lenguaje tiene lugar en un nivel social, dentro del contexto. Me hace pensar que para el alumno la escuela no le es un lugar confortable y que no se sienta en confianza, como en su casa para mostrar su lenguaje a pesar de que el padre manifiesta que en casa habla, dentro de la escuela no habla con nadie.

Otro caso diferente de un alumno que intenta hablar, pero su lenguaje no es claro, he notado que no puede repetir algunas letras entonces al hablar las sustituye por otras.

Puedo darme cuenta que, de acuerdo a la teoría, este caso se adapta a una “dislalia” ya que se encuentra en la edad del niño, así como en las características que se mencionan.

Sin embargo, hay que tener en cuenta que no todos los niños/as presentan el mismo ritmo de desarrollo, no obstante, hay que estar muy atento a los diferentes problemas para poder establecer un diagnóstico correcto.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Una vez realizado el análisis teórico del problema y el diagnóstico de dicho problema, puedo distinguir que el problema de mi proyecto es: **La falta de un lenguaje claro, conciso y preciso, lleva a muchos más retrasos en cuanto a la socialización, la falta de interacción con docente, y esta situación genera dificultades en su desempeño académico y social.**

La falta de un lenguaje claro en un niño de preescolar puede tener varias consecuencias negativas en su aprendizaje y socialización, como dificultades en la comprensión del lenguaje: Los niños que tienen un lenguaje poco claro pueden tener dificultades para comprender el lenguaje oral y escrito que se les presenta en el entorno escolar. Esto puede dificultar su capacidad para seguir las instrucciones de los maestros y participar en actividades de grupo.

Además de problemas en la expresión oral y escrita: La falta de claridad en el lenguaje puede afectar la capacidad del niño para expresarse de manera efectiva. Puede tener dificultades para articular sonidos y palabras correctamente, lo que puede hacer que su discurso sea difícil de entender. También puede tener dificultades para escribir y deletrear correctamente, lo que puede afectar su capacidad para comunicarse por escrito.

Incluso dificultades en la adquisición de habilidades sociales: La comunicación clara es esencial para la construcción de relaciones sociales efectivas. Si un niño tiene dificultades para comunicarse de manera clara, puede tener dificultades para establecer amistades y participar en actividades de grupo. También puede tener dificultades para entender las normas sociales y culturales que rigen las interacciones sociales, lo que puede afectar su capacidad para interactuar de manera efectiva con los demás.

Bajo rendimiento académico: La falta de claridad en el lenguaje puede afectar la capacidad del niño para participar en las actividades escolares y comprender el material de estudio. Esto puede llevar a un bajo rendimiento académico, lo que puede afectar negativamente su autoestima y motivación para aprender.

Problemas emocionales y conductuales: La falta de claridad en el lenguaje también puede afectar el bienestar emocional del niño. Puede sentirse frustrado, avergonzado o ansioso debido a sus dificultades en la comunicación, lo que puede llevar a problemas emocionales y conductuales.

En resumen, la falta de un lenguaje claro en un niño de preescolar puede tener varias consecuencias negativas en su aprendizaje y socialización, por lo que es importante intervenir tempranamente para ayudar al niño a desarrollar habilidades lingüísticas adecuadas.

DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Para trabajar el déficit de lenguaje simple en preescolar, propongo una intervención que se enfoque en la estimulación del lenguaje a través de actividades lúdicas y adaptadas a las necesidades de cada niño. Esta intervención se basa en la teoría del aprendizaje socioconstructivista, que sostiene que el aprendizaje se produce a través de la interacción social y la construcción conjunta del conocimiento (Vygotsky, 1978).

Esta teoría sostiene que el aprendizaje no es un proceso individual y aislado, sino que se produce a través de la interacción social y la construcción conjunta del conocimiento. Es decir, que los individuos aprenden mejor cuando tienen la oportunidad de interactuar con otros y construir juntos una comprensión compartida del mundo que les rodea.

Según Vygotsky (1978), uno de los principales exponentes de esta teoría, el aprendizaje se produce en la zona de desarrollo próximo (ZDP), que es la brecha entre lo que un niño puede hacer de manera independiente y lo que puede lograr con ayuda de un adulto o un par más capaz. Esta zona es importante porque es donde se produce el aprendizaje a través de la interacción social y la construcción conjunta del conocimiento.

En este sentido, la interacción social es fundamental para el aprendizaje, ya que permite a los individuos compartir conocimientos, ideas y experiencias. A través de la interacción social, los niños pueden recibir retroalimentación y orientación de otros, lo que les ayuda a comprender mejor los conceptos y habilidades que están aprendiendo. Además, la interacción social puede motivar a los niños y fomentar su autoestima, ya que les permite sentirse valorados y apreciados por los demás.

Por otro lado, la construcción conjunta del conocimiento se refiere a la idea de que el aprendizaje se produce de manera más efectiva cuando los individuos participan

activamente en la construcción de su propio conocimiento. Esto implica que los niños deben tener la oportunidad de explorar, experimentar y descubrir por sí mismos, mientras reciben la orientación y el apoyo necesarios de los adultos y sus pares.

En resumen, el aprendizaje socioconstructivista destaca la importancia de la interacción social y la construcción conjunta del conocimiento para el aprendizaje. Esta teoría enfatiza que el aprendizaje es un proceso activo, colaborativo y contextualizado, que se produce a través de la exploración, la experimentación y la reflexión crítica en un entorno social y culturalmente diverso.

Para llevar a cabo esta intervención, se puede utilizar una variedad de actividades que fomenten el desarrollo del lenguaje y la comunicación en los niños. Algunas de estas actividades pueden incluir:

Juegos de palabras: los juegos de palabras, como los trabalenguas, rimas, adivinanzas y juegos de asociación, pueden ayudar a los niños a mejorar su vocabulario y su capacidad para procesar el lenguaje de manera efectiva.

Cuentacuentos: leer cuentos y fomentar la participación de los niños en la narración puede ayudar a mejorar su comprensión del lenguaje y su capacidad para contar historias.

Dramatizaciones: las dramatizaciones y juegos de roles pueden ayudar a los niños a desarrollar habilidades sociales y de comunicación, al mismo tiempo que les permiten experimentar con diferentes formas de expresión verbal y no verbal.

Conversaciones dirigidas: los niños pueden participar en conversaciones dirigidas, donde se les anima a hablar sobre temas que les interesen o sobre sus experiencias personales. Esto puede ayudar a mejorar su capacidad para expresarse verbalmente y desarrollar habilidades de escucha activa.

Actividades de arte y manualidades: las actividades de arte y manualidades pueden ayudar a los niños a desarrollar habilidades motoras finas y mejorar su capacidad para expresarse de manera creativa.

Es importante adaptar estas actividades a las necesidades individuales de cada niño y utilizar estrategias que sean efectivas para cada uno. Además, se puede trabajar en colaboración con los padres y otros profesionales, como logopedas y psicólogos, para desarrollar un plan de intervención integral y personalizado para cada niño.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA TRABAJAR EL DÉFICIT DE LENGUAJE SIMPLE EN PREESCOLAR:

Título: "Mejorando la comunicación oral en preescolares a través de actividades lúdicas"

Justificación: La comunicación oral es fundamental para el desarrollo integral del niño y es esencial en la adquisición de habilidades sociales y académicas. Es por eso que es importante intervenir en aquellos casos en los que se presenta un déficit en el lenguaje simple en los niños de preescolar, ya que esto puede afectar su aprendizaje y socialización en el futuro. La intervención temprana puede ayudar a mejorar la calidad de vida del niño y a prevenir problemas en su desarrollo.

Objetivos:

Mejorar la comprensión y expresión oral del lenguaje simple en los niños de preescolar.

Fomentar la confianza y la autoestima en los niños en relación a su capacidad para comunicarse de manera efectiva.

Promover la socialización y la interacción entre los niños a través de actividades lúdicas.

Actividades:

Juegos de expresión oral: Se realizarán actividades lúdicas que fomenten la expresión oral de los niños, tales como juegos de adivinanzas, rimas y canciones. Estas actividades se centrarán en el uso del lenguaje simple para que los niños puedan comprender y expresarse de manera efectiva.

Cuentacuentos: Se llevarán a cabo sesiones de cuentacuentos en las que se utilizarán historias sencillas y adecuadas para la edad de los niños. Esto ayudará a mejorar su comprensión del lenguaje y fomentará su interés por la lectura.

Dramatizaciones: Se realizarán actividades de dramatización en las que los niños puedan representar diferentes situaciones cotidianas utilizando el lenguaje simple. Esto les permitirá practicar la expresión oral y fomentará su creatividad.

Juegos de roles: Se llevarán a cabo juegos de roles en los que los niños puedan practicar la comunicación oral a través de la interacción social. Por ejemplo, se podrían realizar juegos de tiendas, donde los niños deben comunicarse para comprar y vender productos.

Trabajo en grupo: Se promoverá el trabajo en grupo para fomentar la socialización y la interacción entre los niños. Se realizarán actividades que requieran la colaboración de todos los miembros del grupo para resolver un problema o completar una tarea.

Evaluación: Se llevará a cabo una evaluación periódica del progreso de los niños en relación a su comprensión y expresión oral del lenguaje simple. Se utilizarán diferentes estrategias de evaluación, como observación directa, registro anecdótico

y evaluaciones formales. Los resultados se utilizarán para ajustar las actividades y adaptarlas a las necesidades específicas de cada niño.

ACTIVIDADES

Las actividades tendrán una duración de 3 meses, con una actividad por semana y se realizará durante las actividades regulares.

Actividad 1: Adivinanzas
Objetivos: Fomentar la comprensión del lenguaje y la capacidad de asociación en los niños de preescolar. Desarrollar habilidades de pensamiento lógico y creativo. Estimular la memoria y la atención.
Desarrollo: Se les presentarán a los niños adivinanzas sencillas y apropiadas para su edad. Se les dará una pista para que puedan asociar y adivinar la respuesta. Los niños tendrán que adivinar la respuesta y explicar por qué esa es la respuesta correcta. Se repetirá el proceso con varias adivinanzas, asegurándose de que cada niño tenga la oportunidad de participar.
Actividad 2: Palabras en cadena
Objetivos:

Fomentar la creatividad y la capacidad de asociación de palabras en los niños de preescolar.

Mejorar la capacidad de expresión oral de los niños.

Promover la interacción y la socialización entre los niños.

Desarrollo:

Se formarán grupos de 3 o 4 niños.

Se les dará a los niños una palabra inicial y tendrán que decir una palabra que empiece por la última letra de la palabra anterior.

El juego continuará hasta que se llegue a una palabra que no se pueda continuar. El último niño que haya dicho una palabra correctamente, ganará esa ronda.

Se repetirá el juego varias veces, asegurándose de que cada niño tenga la oportunidad de participar y sugerir palabras.

Actividad 3: Palabras ocultas

Objetivos:

Mejorar la comprensión y el uso del vocabulario en los niños de preescolar.

Fomentar la creatividad y la imaginación de los niños.

Desarrollar habilidades de pensamiento lógico.

Desarrollo:

Se escogerá una palabra y se escribirá en un papel, sin que los niños la vean.

Se les dará a los niños una serie de pistas que les ayuden a adivinar la palabra oculta. Por ejemplo: "Es un animal que vive en la selva y tiene manchas negras en su piel".

Los niños tendrán que adivinar la palabra y explicar por qué esa es la respuesta correcta.

Se repetirá el proceso con varias palabras, asegurándose de que cada niño tenga la oportunidad de participar.

Evaluación: Se llevará a cabo una evaluación informal del progreso de los niños en relación a su capacidad de comprensión y expresión oral. Se observará su capacidad de asociación de palabras, su creatividad y su capacidad para expresar sus ideas de manera clara y coherente.

Actividad 4: Selección de cuentos adecuados

Objetivo: Identificar cuentos adecuados para la edad y nivel de desarrollo de los niños, con un lenguaje sencillo y fácil de comprender.

Desarrollo:

Seleccionar una variedad de cuentos que se ajusten al nivel de desarrollo de los niños de preescolar.

Revisar la trama y el lenguaje de cada cuento para asegurarse de que sean adecuados para la edad de los niños.

Seleccionar los cuentos más apropiados para la actividad de cuentacuentos.

Actividad 5: Cuentacuentos con dinámicas participativas

Objetivo: Desarrollar la escucha activa y la comprensión del lenguaje a través de la interacción con el cuento y el cuentacuentos.

Desarrollo:

Elegir un cuento adecuado y prepararse para la lectura en voz alta, utilizando diferentes tonos y ritmos para mantener la atención de los niños.

Durante la lectura, utilizar preguntas y comentarios para fomentar la participación activa de los niños.

Utilizar técnicas de dramatización y títeres para reforzar la comprensión del cuento.

Fomentar la discusión posterior al cuento para que los niños puedan compartir sus ideas y opiniones.

Actividad 6: Creación de cuentos en grupo

Objetivo: Fomentar la creatividad y la capacidad de expresión oral y escrita de los niños mediante la creación de cuentos en grupo.

Desarrollo:

Dividir a los niños en grupos pequeños y proporcionarles papel, lápices y materiales de arte.

Pedir a los niños que creen su propio cuento, dándoles una temática específica o dejando que ellos la elijan.

Ayudar a los niños a estructurar su cuento, proporcionándoles un inicio, un desarrollo y un desenlace.

Una vez que los niños hayan terminado su cuento, pedirles que lo compartan con el resto del grupo y que lo ilustren con sus materiales de arte.

Actividad 7: Dramatización de cuentos

Objetivo: Desarrollar la comprensión del lenguaje y la expresión oral a través de la dramatización de cuentos.

Desarrollo:

Seleccionar un cuento adecuado para la edad de los niños y leerlo en voz alta.

Dividir a los niños en grupos y asignarles diferentes roles del cuento.

Practicar la dramatización del cuento en grupo, fomentando la participación activa de todos los niños.

Realizar la dramatización del cuento frente a otros grupos o padres de familia.

Actividad 8: Conversaciones dirigidas

Objetivo: Fomentar la comunicación y la expresión oral mediante conversaciones dirigidas.

Desarrollo:

Proporcionar un tema específico para la conversación, como por ejemplo "mi familia" o "mis animales favoritos".

Hacer preguntas abiertas que fomenten la conversación, como por ejemplo "¿Cómo es tu familia?" o "¿Qué animales te gustan más y por qué?".

Escuchar atentamente las respuestas de los niños y hacer preguntas adicionales para fomentar la conversación.

Fomentar la participación activa de todos los niños en la conversación.

Actividad 9: Creación de historias

Objetivo: Fomentar la creatividad y la capacidad de expresión oral y escrita de los niños mediante la creación de historias.

Desarrollo:

Proporcionar un tema específico para la historia, como por ejemplo "un día en la playa" o "un paseo por el campo".

Pedir a los niños que creen su propia historia, dándoles una temática específica o dejando que ellos la elijan.

Ayudar a los niños a estructurar su historia, proporcionándoles un inicio, un desarrollo y un desenlace.

Una vez que los niños hayan terminado su historia, pedirles que la compartan con el resto del grupo y que la ilustren con dibujos.

Actividad 10: Juego de roles en el supermercado

Objetivo: Fomentar la expresión oral y la comprensión del lenguaje mediante la práctica de roles en un supermercado.

Desarrollo:

Crear un espacio simulado de supermercado con diferentes productos.

Dividir a los niños en grupos de tres o cuatro.

Asignar diferentes roles a cada niño en cada grupo, como por ejemplo "cajero", "cliente", "reponedor", etc.

Proporcionar a cada grupo una lista de compras y un presupuesto limitado para realizar su compra.

Los niños deberán interactuar entre ellos, utilizando el lenguaje para hacer sus compras y llevar a cabo los diferentes roles asignados.

Actividad 11: Creación de cuentos en grupo

Objetivo: Fomentar la creatividad y la colaboración en grupo mediante la creación de un cuento en conjunto.

Desarrollo:

Pedir a los niños que se sienten en círculo.

Dar inicio a un cuento corto y sencillo, por ejemplo "Había una vez un gato que quería volar".

Cada niño tendrá que continuar el cuento con una frase adicional. Continuar con la actividad hasta que el cuento se desarrolle en su totalidad.

Una vez finalizado, los niños pueden ilustrar el cuento en grupo y presentarlo a sus compañeros.

Actividad 12: Trabajo en equipo en la construcción de una ciudad

Objetivo: Fomentar el trabajo en equipo y la comunicación mediante la construcción de una ciudad en conjunto.

Desarrollo:

Dividir a los niños en grupos de cuatro o cinco.

Proporcionar a cada grupo diferentes materiales para la construcción, como bloques, cartón, papel, etc.

Los niños deberán trabajar en conjunto para construir una ciudad imaginaria.

Cada niño tendrá un rol específico dentro del grupo, como por ejemplo "arquitecto", "constructor", "diseñador", etc.

Los niños deberán comunicarse entre ellos y utilizar el lenguaje para planear y construir su ciudad.

EVALUACIÓN.

Una evaluación de proyectos educativos de intervención consiste en la medición y análisis de los resultados de un proyecto educativo, con el fin de evaluar su efectividad y eficacia. Según González (2008), la evaluación de proyectos educativos es un proceso de reflexión sistemática y rigurosa que se realiza durante el desarrollo y después de la implementación del proyecto.

En este sentido, la evaluación de proyectos educativos de intervención es una herramienta fundamental para garantizar que el proyecto cumpla con los objetivos establecidos y para identificar posibles mejoras en el mismo. Según Casanova (2015), la evaluación de proyectos educativos de intervención se lleva a cabo en diferentes etapas: la evaluación inicial, la evaluación formativa y la evaluación sumativa.

La evaluación inicial se realiza antes de la implementación del proyecto y tiene como objetivo identificar las necesidades y demandas del contexto en el que se va a implementar el proyecto. La evaluación formativa se realiza durante el desarrollo del proyecto y tiene como objetivo realizar ajustes en el proyecto para asegurar que se está cumpliendo con los objetivos y metas establecidos. La evaluación sumativa se realiza al final del proyecto y tiene como objetivo medir los resultados obtenidos y la eficacia del proyecto.

La evaluación de proyectos educativos de intervención se puede llevar a cabo mediante diferentes métodos, como la observación, entrevistas, cuestionarios, entre otros. Según González (2008), la elección de los métodos de evaluación dependerá de los objetivos del proyecto y del contexto en el que se está implementando.

Por lo tanto, la evaluación de proyectos educativos de intervención es un proceso fundamental para garantizar la eficacia y efectividad de un proyecto educativo. Se lleva a cabo en diferentes etapas y mediante diferentes métodos, con el objetivo de medir y analizar los resultados obtenidos.

Es importante destacar que la evaluación de proyectos educativos de intervención es un proceso continuo y dinámico que se realiza durante todo el desarrollo del proyecto, desde su planificación hasta su implementación y posterior seguimiento. Según Mardones y Gairín (2010), la evaluación debe formar parte del diseño del proyecto desde su inicio, con el objetivo de establecer indicadores claros y precisos que permitan medir el grado de cumplimiento de los objetivos y metas establecidos.

Además, es importante mencionar que la evaluación de proyectos educativos de intervención debe contemplar no solo los aspectos técnicos y metodológicos del proyecto, sino también los aspectos sociales, culturales y políticos del contexto en el que se implementa. Según Casanova (2015), la evaluación debe considerar tanto el impacto del proyecto en la comunidad educativa y en el entorno social en general, como el grado de satisfacción de los participantes y la calidad de la gestión del proyecto.

En este sentido, la evaluación de proyectos educativos de intervención se convierte en una herramienta fundamental para garantizar la mejora continua de la educación y para contribuir al desarrollo social y cultural de la comunidad. Según Mardones y Gairín (2010), la evaluación debe permitir la reflexión crítica sobre los procesos y resultados del proyecto, con el objetivo de identificar fortalezas y debilidades, y de establecer estrategias de mejora para futuras intervenciones.

En resumen, la evaluación de proyectos educativos de intervención es un proceso fundamental para garantizar la efectividad y eficacia de los proyectos educativos, y para contribuir al desarrollo social y cultural de la comunidad. La evaluación debe ser un proceso continuo y dinámico que contemple los aspectos técnicos, metodológicos, sociales y culturales del proyecto, con el objetivo de establecer indicadores claros y precisos que permitan medir el grado de cumplimiento de los objetivos y metas establecidos, y de establecer estrategias de mejora para futuras intervenciones.

REFLEXIONES FINALES.

La intervención oportuna en niños con problemas simples de lenguaje es fundamental para evitar que estos problemas se conviertan en dificultades mayores en el futuro. Un proyecto de intervención educativa dirigido a niños de preescolar con problemas simples de lenguaje puede ser una herramienta efectiva para abordar estos problemas y promover el desarrollo del lenguaje de los niños de manera adecuada.

En este tipo de proyectos, es importante contar con un equipo interdisciplinario que incluya a profesionales de la educación y de la salud, para garantizar una intervención integral y adecuada a las necesidades de cada niño. Además, es fundamental que el proyecto se base en un diagnóstico preciso y detallado de las dificultades de lenguaje de cada niño, para establecer estrategias y actividades específicas que permitan abordar estas dificultades de manera efectiva.

Las actividades del proyecto deben estar diseñadas de manera lúdica y atractiva para los niños, para que estos se sientan motivados y disfruten el proceso de aprendizaje del lenguaje. Es importante que las actividades se realicen de manera individualizada o en grupos pequeños, para que el profesor pueda prestar atención a cada niño y adaptar la actividad a sus necesidades.

La evaluación continua del proyecto es fundamental para garantizar su efectividad y para realizar ajustes en las estrategias y actividades en función de los resultados obtenidos. Además, la participación activa de los padres de familia en el proyecto es importante para que estos puedan reforzar en casa las actividades realizadas en el aula y para garantizar una continuidad en el trabajo de desarrollo del lenguaje de los niños.

Un proyecto de intervención educativa dirigido a niños de preescolar con problemas simples de lenguaje puede ser una herramienta efectiva para promover el desarrollo

del lenguaje de los niños y evitar que estos problemas se conviertan en dificultades mayores en el futuro. La intervención oportuna y la participación activa de un equipo interdisciplinario, de los padres de familia y de los propios niños son fundamentales para garantizar la efectividad del proyecto y el desarrollo adecuado del lenguaje de los niños.

El papel de la docente de preescolar en un proyecto de intervención educativa dirigido a niños con problemas simples de lenguaje es fundamental, ya que es la encargada de liderar y coordinar las actividades que se realizan en el aula para abordar estas dificultades de lenguaje.

En primer lugar, la docente debe realizar un diagnóstico preciso y detallado de las dificultades de lenguaje de cada niño, para establecer las estrategias y actividades específicas que permitan abordar estas dificultades de manera efectiva. Para ello, la docente puede utilizar diferentes herramientas de evaluación, como observaciones directas, pruebas estandarizadas o entrevistas con los padres de familia.

Una vez establecidas las estrategias y actividades específicas, la docente debe liderar y coordinar la implementación de estas actividades en el aula. Es importante que las actividades se realicen de manera lúdica y atractiva para los niños, para que estos se sientan motivados y disfruten el proceso de aprendizaje del lenguaje. La docente también debe prestar atención a cada niño y adaptar la actividad a sus necesidades, para garantizar una intervención individualizada y efectiva.

La evaluación continua del proyecto es otra tarea importante de la docente, ya que permite evaluar la efectividad de las estrategias y actividades implementadas y realizar ajustes en función de los resultados obtenidos. La docente también debe comunicarse de manera efectiva con los padres de familia, para informarles sobre el progreso de sus hijos y brindarles recomendaciones para reforzar en casa las actividades realizadas en el aula.

En conclusión, la docente de preescolar tiene un papel fundamental en un proyecto de intervención educativa dirigido a niños con problemas simples de lenguaje. La

docente debe liderar y coordinar las actividades que se realizan en el aula para abordar estas dificultades de lenguaje, prestando atención a las necesidades de cada niño y adaptando las actividades de manera individualizada. Además, la evaluación continua del proyecto y la comunicación efectiva con los padres de familia son tareas importantes de la docente para garantizar la efectividad del proyecto y el desarrollo adecuado del lenguaje de los niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bausela, E, (s/f). La Docencia a través de la Investigador-Acción. 19/02/2019, de Revista Iberoamericana de Educación Sitio web: <https://mail.google.com/mail/u/0/?tab=rm#search/luisa?projector=1>

Bigas, M. y Correig, M. (2008). Didáctica de la lengua en la educación infantil. Madrid: Síntesis S.A.

Casanova, M. A. (2015). Evaluación de proyectos educativos: teoría y práctica. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 20(67), 231-253.

Creswell, J. W. (2013). Investigación cualitativa y diseño de investigación: elección entre cinco enfoques. Edit. Sabio.

Cochran-Smith, M. y Lytle, S. L. (2009). Investigación cualitativa en educación: Una introducción a teorías y métodos. Morata.

Denscombe, M. (2010). La buena guía de investigación: para proyectos de investigación social a pequeña escala. McGraw-Hill Educación.

Fierro, C., Fortoul, B & Rosas. (S/F). La práctica docente y sus dimensiones. 27/02/2019, de UPN Maestría en Educación Básica Sitio web: <https://mail.google.com/mail/u/0/?tab=rm#search/luisa/FMfcgxwBVqTdbRJpfMVmzL LnZvZcdwhQ?projector=1&messagePartId=0.1>

Fonseca Yerena, M. D. S. (2005). Comunicación Oral. Pearson Educación

Fonseca, A. F. (1993). Lenguaje y conocimiento. Ediciones Cátedra.

González, C. (2008). La evaluación de proyectos educativos: una propuesta de intervención. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 8(2), 1-23.

Hernández Pina, F. (1999). *El lenguaje*. Ediciones Istmo.

Lenneberg, E. H. (1967). *Fundamentos biológicos del lenguaje*. Wiley.

Jj

Bruner, J. (1983). *Charla infantil: aprender a usar el lenguaje*. Oxford: Prensa de la Universidad de Oxford.

Gutiérrez-Clellen, V. F. (2002). La Prueba de Habilidad Verbal Bilingüe: Una nueva prueba para niños bilingües español-inglés. *Revista de investigación bilingüe*, 26(1), 85-99.

Vygotsky, LS (1978). *La mente en la sociedad: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Cambridge