



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 096 NORTE CDMX

*NUEVOS VÍNCULOS, ESCUELA Y DIVERSIDAD FAMILIAR EN TIEMPOS
COVID-19*

DOCUMENTO RECEPCIONAL

PARA OBTENER TÍTULACIÓN DE:
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN EN PREESCOLAR PLAN 2008

PRESENTA:

MARÍA EMELIA EMBARCADERO MÉNDEZ

ASESOR:

DRA. MARIANA DEL ROCÍO AGUILAR BOBADILLA

CIUDAD DE MÉXICO

DICIEMBRE 10, 2022.



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 096 CDMX-NORTE

NUEVOS VÍNCULOS, ESCUELA Y DIVERSIDAD FAMILIAR
EN TIEMPOS COVID-19

MARIA EMELIA EMBARCADERO MÉNDEZ

DOCUMENTO RECEPCIONAL

Ciudad de México, diciembre 10, 2022.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I MI PRÁCTICA DOCENTE EN TIEMPOS DE COVID-19

- 1.1 Una nueva forma de llevar la acción, de mi práctica docente.
- 1.2 La puesta en marcha de dar clases y la cotidianidad en el hogar.
- 1.3 Reformulando y ajustando la práctica a un nuevo ciclo escolar.
- 1.4 Cambio de escenario ante la Pandemia.

CAPÍTULO II LA ESCUELA, LA FAMILIA Y LA PANDEMIA.

- 2.1 Vínculos escuela familia durante el trayecto educativo, en tiempos de COVID-19
- 2.2 La importancia del Diagnóstico Pedagógico durante la pandemia
- 2.3 Vínculos escuela familia durante el trayecto educativo, en tiempos de COVID-19.
- 2.3 Nuevo comienzo y trabajo a distancia.
- 2.4 Asistencia de alumnos a la escuela de manera presencial, la llamada nueva normalidad.
- 2.5 El Aprendizaje de los alumnos durante el confinamiento.

CAPÍTULO III LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA

- 3.1 Contexto de la problemática.
- 3.2 Diagnóstico Individual de los alumnos de 3° C
- 3.3 El proyecto.

CONCLUSIÓN

REFERENCIAS

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se llevan a cabo reflexiones sobre mi práctica docente en tiempos de pandemia, durante el COVID-19, situación que vino a mover fibras en la sociedad, las familias y de manera individual a las personas.

El espacio escolar paso de ser de la escuela a los hogares, muchas fueron las situaciones que se presentaron para seguir su curso escolar de los alumnos y el desempeño de los docentes ante la realidad que se estaba presentando. Escuela, familia, docentes y alumnos, tuvimos que reajustar las actividades para continuar con la educación.

En el capítulo uno realizó una remembranza, de todas las situaciones que se presentaron desde es el momento en que se informa de la existencia del COVID-19, y el cual modifica la forma de convivir de las personas, momento en que la casa deja de ser un espacio privado, para ser un lugar público, y la vida cotidiana se altera, se tuvo que encontrar un reajuste en la forma de vivir día con día, al compaginar trabajo y familia en el mismo espacio, los hábitos y los roles de toda la sociedad se ven en un intercambio, en donde los padres de familia tienen que ser parte docente y donde se convirtieron en espacios personales aulas de trabajo aun cuando no se contaba con los espacios y materiales necesarios, buscar estrategias para dar atención educativa a la distancia utilizando las tecnologías.

En cuanto al capítulo dos, hago mención de la relación entre escuela, familia y la pandemia, que desarrolló una mezcla de emociones y situaciones que afectaron las dinámicas grupales escolares, por un lado las familias estaban presentando situaciones desfavorables para enfrentar la pandemia, y por el otro las situaciones personales que como docente enfrente en familia, situaciones que se vieron reflejadas en el grupo escolar, por otro lado lo que las autoridades solicitaban para seguir cumpliendo con la escuela en casa, y definir qué es lo que debían aprender los alumnos y como lo debería de llevar a cabo, así como lo que dicen los autores al respecto al aprendizaje de acuerdo a la edad de los alumnos que se atendía y se atienden hasta el momento actual y por último la realidad de la pandemia, lo que se obtuvo como resultado de la enfermedad.

Para concluir el presente trabajo, en el tercer capítulo se aborda un plan de trabajo para dar atención a la situación de los alumnos de tercer grado de preescolar, como resultado de esta falta de socialización entre pares durante la pandemia, porque si es cierto que desde mi mirada que los alumnos se adaptaron a las circunstancias que vivieron durante la pandemia y tal vez fueron ellos quienes por su capacidad de adaptación, disfrutaron al estar en sus hogares, al transcurrir el tiempo algunos de ellos querían salir a jugar con sus pares, sobre todos quienes estuvieron sin contacto con otros niños y solo estuvieron interactuando con adultos, fue para algunos lo mejor fue regresar a la escuela, sin embargo al no haber convivido con otros niños, al llegar a las aulas comenzó el conflicto al no saber cómo relacionarse con su pares de manera personal, por lo que al ingresar al jardín se enfrentaron ante una realidad que algunos no habían experimentado, y es que existen alumnos que estaban habituados a solo relacionarse a través de una pantalla, pero no de manera directa y de persona a persona, de tal manera que la comunicación entre ellos fue complicada, por lo que fue necesario dar atención y prioridad en el grupo, para atender los conflictos que surgieron en el actuar de la vida escolar.

CAPÍTULO I MI PRÁCTICA DOCENTE EN TIEMPOS DE COVID-19

La práctica docente ante la realidad del momento nos invita a hacer una reflexión para comprender lo que ocurre adentro de las aulas, y en tiempos de pandemia las aulas se transformaron en un espacio íntimamente de los hogares de millones de mexicanos. Lo que dio origen a un sinnúmero de situaciones e historias de cada uno de los docentes que tuvimos que retomar la escuela a través de este hecho histórico que no se había vivido.

La experiencia me lleva a meditar y realizar un recuento de todas las situaciones, que se presentaron desde el inicio de la pandemia, hasta el regreso a clases de manera presencial, a continuación, realizó un recuento desde el momento en que mi práctica sufre una transformación para comprender lo que estaba por vivir en el contexto actual.

1.1 Una nueva forma de llevar a la acción, mi práctica docente.

Era la hora de entregar a los niños, cuando se acerca la Sra. Denis (persona de limpieza), para decir que comunique a los padres de familia que estén al pendiente de la información que les será enviada a través del grupo de *WhatsApp*.

Con desconcierto terminé de entregar a todos los alumnos y me piden pasar a la dirección.

La directora nos informa que se suspenderán las clases por el COVID-19, que estemos al pendiente de cualquier comunicado que nos sea enviado.

Preocupada llego a casa a preguntarle a mi hijo sobre la situación, porque 15 días antes me había comentado que estuviera al pendiente y comprara despensa básica porque había contagios en otros países y era muy probable que llegara a México, en su momento no le di importancia.

Con esto confirmo lo importante que es como docente y como persona estar informada. Vivo en un mundo y no puedo separarme de él, a partir de ese momento comencé a escuchar las noticias, cosa que no realizaba con regularidad, pero en ese momento era importante permanecer informado, porque lo que se estaba viviendo no era a nivel personal, es algo en lo que estaba involucrando al mundo entero, nunca paso por mi mente que viviría algo así.

El escuchar las noticias día y noche diariamente, comenzó a generar estrés, hasta que llegó el momento de tomar la decisión de escuchar las noticias solo por horarios. Aunado a la dinámica de higiene para el cuidado de la familia, en donde hay que adecuar espacios en casa para el lavado de manos antes de entrar, usar el *espray* antes de entrar, limpieza de zapatos y cambio de zapatos, el uso del cubre bocas, quien sale a las compras y al regresar limpieza de productos antes de guardar en la despensa, tener preparado el baño para los que salen tengan cambios de ropa, etc. Lo que implicó llevar las medidas de higiene para el cuidado de la familia y minimizar los riesgos de contagio en la familia.

Por otro lado, está el aspecto laboral, mis hijas son maestras también y con gran desconcierto comenzamos a mantenernos informadas ante la situación, terminando las vacaciones creíamos que esto no tendría trascendencia y que pronto regresaríamos a clases, sin embargo, esto no sucedió. Se nos informó que estaríamos en casa ante el COVID-19.

Somos una familia que no nos incomoda compartir espacio y los diferentes horarios de cada miembro de la familia nos permitía tener una dinámica diversificada, en donde cada integrante, tenía diferentes horarios y no estábamos juntos durante el día, solo por las noches, pero cuando llega la noticia de que estaremos en cuarentena, en su momento fue una oportunidad de vivir situaciones que no hacíamos de manera cotidiana, como desayunar, comer o cenar todos en un mismo horario, ver una película juntos o jugar juegos de mesa con los más pequeños, esta dinámica duró durante el primer año de pandemia, después de un año, las situación familiar tuvo que reestructurarse, debido a que hay que organizar, la vida personal, la laboral y la escolar de cada uno de los integrantes .

Lo más difícil del confinamiento, fue cuando se nos informó que las clases se llevarían a cabo en línea. Somos tres docentes en casa, una de nivel primaria, una de nivel preescolar, una de nivel inicial, un adolescente que está cursando la profesional en el IPN, una de 1° de secundaria, uno de 4° de primaria, un pequeño de 2 años. ¿Por qué abordo esta situación? porque las necesidades van cambiando, el espacio que seguíamos ocupando y que anteriormente no nos incomodaba, ahora comienza con nuevos retos porque 7 miembros de la familia requieren ahora la tecnología, aparatos electrónicos y espacios para cada una de sus actividades. Las necesidades de

adaptación fueron de pensarle en la distribución de los espacios, de las computadoras y que el internet, ya no estaba cubriendo la necesidad de alcance para toda la familia, ahora hay que pensarle en invertirlo al cambio de telefonía, con un rango mayor de alcance en el internet.

Comencé a preocuparme por no saber cómo tendría que dar las clases, así que en las vacaciones comencé a tomar algunos cursos en línea que se comenzaron a ofertar de manera gratuita para el uso de la tecnología, y aunque no me sentía tan a la deriva, debo agradecer a la carrera de la Licenciatura en Educación Preescolar 2008, (LEP´2008) porque esto me permitió estar actualizada profesionalmente, así mismo la carrera demandó el uso de la tecnología y de la plataforma para las materias en línea.

Esto no quiere decir que ya lo supiera todo, pero si fue de gran ayuda que no desconocía en su totalidad a lo que me estaría enfrentando, aunado a que había gente joven en casa y que estaban más familiarizada y actualizada en el uso de las redes sociales, eso es lo que yo pensaba, pero la realidad fue que todos tuvimos que aprender mucho y actualizarnos en algo de acuerdo con la necesidad de cada uno.

Sin embargo, con todo esto cada uno manejaba sus tiempos, así que no estarían a mi disposición para estarme auxiliando en todo momento, fue un reto aprender una nueva forma de estar en clase en línea, así que lo mejor fue empezar a informarme y practicar, platicando con las compañeras de trabajo y amigas que estaban en el mismo canal, buscamos como estrategia conectarnos por *Zoom* y empezar manejarlo, algunas veces hacía de moderadoras y otras no, lo que permitió sentirme acompañada en este proceso. La realidad vino cuando ya comenzó todo.

1.2 La puesta en marcha de dar clases y la cotidianidad en el hogar.

Comienza a ponerse más difícil la situación de dar clases cuando ya estamos al 100% en línea, el decir: no salgan, no pasen, no hagan ruido, préstame la computadora, se fue el internet, etc. comenzó a generar mucho estrés a cada miembro de la familia, hasta llegar al punto de generar conflictos.

Rebasa esta situación, cuando una hermana enferma y cae en cama, debido a que era soltera, hay que apoyarla porque no tiene más familia que sus hermanos, ponernos de

acuerdo cómo, cuándo y quiénes la cuidarán. Se decidió no internarla por la pandemia, así que la atención se dio en casa. En mi caso me trasladaba a la casa de mi hermana y desde ahí daba clases cuando me tocaba cuidarla; que generalmente era 3 días a la semana o más si eran necesarios. Así que era una computadora menos para los que se quedaban en casa, adaptar el espacio en otro lugar implicaba materiales y programarme para no descuidar trabajo y familiar enfermo.

Una hija embarazada en plena pandemia y con la noticia de que serán gemelos. El servicio médico en el ISSSTE era muy incierto, se dijo que las mujeres embarazadas tendrían su atención asegurada, sin embargo, en nuestro caso ella estaba en días de dar a luz y no le tenían asignado hospital así que durante todo el embarazo la atención fue con doctor particular hasta el momento en que nacieron los bebés. El ISSSTE le notificó que acudiera a cita de revisión un día antes de que ya estaba programada para aliviarse con el Dr. Particular por ser embarazo gemelar sería cesárea, estas situaciones ocasionaron más estrés ante el trabajo laboral y situaciones a resolver en lo familiar.

Como resultado, entre el cuidado de no contagiarse, porque ya habían fallecido familiares por COVID-19, la falta de espacios, el internet, situaciones familiares que atender y demandas en cumplimiento del trabajo, generó un estrés muy fuerte en la familia, originando una reestructura en ella, afortunadamente con resultado en beneficio de esta.

El primer año de pandemia fue el más difícil porque mi computadora no es muy moderna, así que para poner fondo de pantalla no tenía la capacidad, esto implicó adaptar un espacio específico y ambientarlo con lo que se veía en clase. Algunas veces no se escuchaba bien la bocina y los padres de familia no escuchaban bien. De un grupo de 35 alumnos solo 2 contaban con computadora, los otros 33 alumnos tomaban clase con el celular, y la asistencia a clases no era al 100%, esto variaba de acuerdo si tenían datos, o si les prestaban el celular o si tenían hijos en otros grados para tomar sus clases, etc.

Sin embargo, los padres de familia en ninguna ocasión se quejaron de las clases y la asistencia se mantenía estable de un 50% del total del grupo. Todos los lunes se les enviaba también por WhatsApp las actividades que estaban en función a los *aprendizajes de aprende en casa I*, con esto se cubría ambas partes por un lado los que se conectaban por línea y los que no se conectaban, tenían actividades a realizar en colaboración con

padres de familia. Al inicio de la pandemia subía a dejarles en una papelería que se encontraba junto al Jardín, un juego de fotocopias para que pasaran los padres a recogerlas. En ese momento me encontraba laborando en una comunidad que pertenece a Cuauhtepac barrio alto, la comunidad es de clase baja.

El directivo no veía estas situaciones, solo solicitaba que no se dejara de atender al grupo.

En colectivo se decidió trabajar la plataforma por *Zoom*, para dar las clases en línea, donde su función era entrar como observadoras, el directivo, la maestra de la Unidad de Educación Especial y Educación Inclusiva (UDEEI) y en ocasiones la supervisora, en las juntas técnicas realizaba observaciones, algunas eran favorables y otras no.

Los lunes teníamos juntas técnicas a las 9:00 am, cuando la maestra especialista realizaba comentarios de las clases, como el que no se escuchaba nada, o había fallas por el internet, comento que no era en todo momento, solo era por segundos, el Directivo lo confirma, se une a la postura de la maestra especialista. Explico que solo cuento con ese aparato, sin embargo, no veían todo lo que estaba organizando para dar una clase, como el usar los recursos propios con los que contaba en ese momento y comprometida con todo, para dar la mejor atención al grupo a través de las clases por *Zoom*, fueron incómodos y molestos sus comentarios, por lo que menciono que dejaré de dar clases por *Zoom* y seguiré dando atención al grupo solo por WhatsApp. Al escuchar esto quisieron cambiar su postura, tomé la decisión, dejé de dar dos semanas la atención a través de clases por *Zoom*.

A los padres de familia les explique que era por la atención a un enfermo, ya que no me atrevía a mencionar la realidad de la toma de dicha decisión, con los comentarios que realizaban la directora y la maestra especialista, me sentía juzgada por el trabajo que venía desempeñando con todas las adversidades que estaba pasando, fueron muy comprensivos y nadie se quejó o realizó comentario alguno. Al terminar las dos semanas regresé a clases.

Las clases por *Zoom* en el grupo eran los martes UDEEI, mis clases eran los miércoles, los jueves tenían educación física y viernes música, estos horarios son variados con todas las docentes, para que no se empalmen y los directivos pudieran entrar a las clases. Las docentes teníamos que estar presentes en las clases con los maestros

especialistas, para observar y orientar a los alumnos, bailando, cantando o realizando alguna actividad que nos solicitaran los maestros para apoyar sus clases, al final del ciclo escolar las demás educadoras manifestaron que no era justo estar en las clases con los especialistas, ya que las titulares dábamos las clases sin apoyos. En lo personal no fue incómodo, porque tenía un niño de dos años que terminaba entrando a las clases conmigo y me permitía mostrar ejemplos a los niños con otro de sus pares.

Siempre estuve atenta por dar la atención a cada uno de los padres de familia, los conocía porque tuve al grupo durante dos ciclos escolares. Los horarios para atenderlos eran variados, porque algunos salían a trabajar fuera de Cuauhtémoc, otros se fueron con familiares a otro estado de la república por la pandemia, otros cuando tenían datos, otros porque eran comerciantes, la realidad es que la situación económica de la comunidad era de carencia para algunos y para otra, falta de tiempo, etc.

Cuando yo dejé de dar clases, permitió que el directivo y la maestra de UDEEI cambiaran su mirada, hacia las docentes, siendo más empáticas ante la situación, porque solo se enfocaban en su papel de observadoras y no sabían cómo se estaba llevando a cabo la vida personal de cada una de las docentes, los recursos con los que contábamos o la situación familiar que estuviéramos pasando, porque esta problemática también pasó con cada una de las compañeras docentes.

Su papel y postura ante la situación era como si estuviéramos de manera presencial dentro de un aula y no notaban la realidad de la situación, como autoridades solo se fijaban en su papel de solicitar y pedir lo que a su vez a ellas les pedían, era una cadena de jurisdicción a autoridad y de autoridad a docentes.

La profesora de primer grado se dirigió a la maestra Especialista UDEEI preguntando cuál era su papel, porque pareciera que solo era estar observando lo que salía de nuestras manos: si se iba el internet, eso no dependía de nosotras; le solicitó que se enfocara en atender a los niños que necesitaran la ayuda, que mejor observara la necesidad de los niños o también diera una clase, al siguiente mes, comenzó a dar clases, se involucró en apoyar y dar estrategias y dar una clase a los niños. Para la maestra especialista implicó ponerse en los zapatos de las docentes, desde preparar su clase, hasta motivar a los padres de familia para que conectaran a los niños en línea, a grandes rasgos sus clases no fueron el éxito total, ya que solo asistían 8 niños como

máximo, en ese momento se da cuenta de que la situación no era tan solo pedir, fue una labor constante y diaria para no perder contacto con alumnos.

Este era un punto continuo de comentarios en sus observaciones, del por qué no lográbamos que se conectaran más alumnos de cada grupo, pareciera que toda esa carga dependía de nosotras las docentes y no de la situación de pandemia ante la vida de cada una de las familias de la comunidad escolar, nosotras teníamos que responder, sobre sus expectativas.

Debido a los constantes comentarios por la directoría, del porque no teníamos asistencias más altas en las clases con los maestros especialistas, realicé un sondeo con los padres de familia para saber sus motivos, entre sus respuestas se encontraban, qué a sus hijos no les llamaban la atención las clases, no contaban con datos para conectarse o quien los conectara diario.

Durante las clases que impartía, se conectaban un promedio de 15 a 20 alumnos por clase, cuando se realizaban eventos como 15 de septiembre, 1 de noviembre, navidad, 14 de febrero, la primavera, día del niño, 10 de mayo, día del padre, entraban un promedio de 20 a 25 alumnos, lo que fue gratificante saber que aun tenían interés por continuar con las actividades, sin embargo, esto no siguió cuando se presentaron problemas en familia.

Los horarios de atención a padres de familia, no eran fijos, ya que se les podía atender en cualquier momento que la autoridad lo solicitará, su justificación fue que estábamos a disposición y que no podíamos negarnos, alguna ocasión una compañera les dijo que si estábamos a disposición, entonces nos dieran el oficio para firmarlo, lo que no sucedió, cuando varias compañeras comenzaron a dar su postura ante la situación y solicitarles que todo lo que la autoridad educativa quisiera pedirnos lo hiciera por oficio, nuestras autoridades bajaron un poco el estar pidiendo lo que se les ocurriera, ahora se tomaban acuerdos durante las juntas técnicas de forma más respetable y serias.

Laborando en ese momento en el turno vespertino se tomó como acuerdo en colegiado, que la atención se diera en el horario que corresponde a la jornada laboral de 2:30 a 6:00 pm. Horario que no se respetó debido a la misma situación que se vivía en pandemia. Si no se les atendía, era perder el contacto con ellos por la falta de horario, en ocasiones cuando no mandaban evidencia y no entraban a clase me daba tiempo para darles la

atención a los niños de manera individual, esta toma de decisión fue porque se nos informó, que las cartillas de evaluación no podían ir sin comentarios, Si no los había visto en clases ¿cómo podría evaluarlos? me pareció algo incongruente llenar una cartilla sin tener observaciones de ningún tipo, por eso tomé la decisión de buscar como estrategia la observación e interacción con el alumno a través de una video llamada, en horarios donde los padres pudieran estar con ellos y así observarlos a través de la pantalla, conversábamos, de manera informal para que los niños no se sintieran cuestionados, esto me permitía recopilar información de lo que estaban viviendo en casa y lo que estaban aprendiendo, les contaba un cuento, cantaba, utilizaba el pizarrón de *Zoom* para trabajar con eso, entre otras estrategias, con esto yo podía dar mi informe a la autoridad de lo que yo hacía para estar en contacto con aquellos niños que no se conectaban o no enviaban evidencias, para llenar los conceptos de la cartilla de evaluación y a su vez cuando convocaba a junta con padres de familia, tenía elementos para rendir cuenta de los avances y las áreas de oportunidad del grupo del grupo.

Algunos se quedaron al cuidado de los abuelitos, vecinos o hermanos mayores, brindé el apoyo para orientar abuelitos al uso de *Zoom* o realizar video llamadas, si los hermanos eran menores, les sugerí que no abrieran cámaras, podían entrar a clase para que no se perdieran la dinámica y así con cada uno me fui ajustando a sus necesidades, lo que me permitió tener contacto con los 35 alumnos en algún momento, algunos eran muy esporádicos pero siempre les envié mensajes e informes de lo que se trabajaba o se requería, para motivarlos a seguir y no perderlos.

Cómo cerrarse ante esta necesidad, si por un lado había que dar resultados da la autoridad, por el otro, a los padres de familia; y como docente, estaba cumpliendo con mi labor, esto me daba un sentimiento de satisfacción y no abandono a los alumnos.

Con una matrícula de 35 alumnos, 5 son los que se perdían por periodos largo, o no entregaban evidencias, 10 a veces enviaban evidencia por lo menos una semana al mes y esporádicamente los conectaba, 20 alumnos estaban de manera regular en clases en línea y enviaban evidencias. Para algunos padres de familia era muy importante continuar con la escuela, y para otros ya no fue tan relevante y utilizaron la pandemia para dejar de estar presente durante las clases o sin comunicación.

A los padres de familia se les solicitó que las evidencias fueran enviadas por el correo institucional. Sin embargo, los padres de familia solicitaban que se las recibiera por *WhatsApp*, por decir que era más fácil para ellos, al inicio no quería porque mi celular no tenía mucha capacidad, pero al ver que no enviaban evidencia acepté los envíos por el celular, tuve mayor respuesta para el envío de estas. Lo que hacía era descargarlas a la computadora y subirlas a la nube. En carpetas era más fácil de revisar y retroalimentar a los padres de familia o cuando los pidiera el directivo. Invertía mucho tiempo en limpiar el celular para liberar espacio y no saturarlo, esto me generó que en diciembre comprara otro celular para no estar enfrentando esta situación.

1.3 Reformulando y ajustando la práctica a un nuevo ciclo escolar.

En el Jardín había un grupo de primero, dos segundos y tres terceros, por lo que se nos solicitó que trabajáramos lo mismo por grupo, para evitar conflictos de quien trabajaba más o menos. Esto requería ponernos de acuerdo para hacer la planeación, una que se entregaba a dirección y otra a los padres de familia, las planeaciones las revisaban en dirección y nunca nos dijeron eso no es correcto o no lo hagan, al contrario, la Supervisora nos decía en Junta, ustedes son las expertas y saben y conocen a su grupo, su mirada hacia nosotras había cambiado, por todo lo que se vivió durante el ciclo anterior.

Para las clases se había trabajado con los aprendizajes del programa aprende en casa 1, para este ciclo se seguiría trabajando Aprende en casa 2, como rector en aprendizajes esperados, además de seguir invitando a los padres a ver los programas de televisión. Bajábamos la guía de la página oficial de la Secretaría de Educación Pública (SEP), y así conocer que aprendizajes se abordarían durante la semana.

En junta se tomó la decisión en colegiado que pasaríamos, con el mismo grupo todas las docentes, esto como estrategia de que ya conocíamos a los alumnos y podríamos tener un diagnóstico más certero, porque sabíamos sus avances o necesidades, el verlos en clases en línea, al cuestionarlos, o que realizaran actividades de todos los campos, permitía darse cuenta de su desenvolvimiento tanto en el hogar, como en las actividades, también estábamos conscientes de que todo esto era circunstancial porque podrían surgir otras situaciones en el transcurso del ciclo escolar, solo el primer año empezó con nuevos alumnos, docente que tuvo que empezar con su diagnóstico. Otra decisión que

se tomó, de acuerdo a la experiencia del ciclo anterior fue que era necesario aligerarnos la carga de la planeación, cada semana una docente realizaría la planeación, entregaría a dirección y la compartiríamos el lunes por la mañana, esto permitió que sin presiones, podíamos hacer la semana que nos correspondería con más tranquilidad, solo si surgía alguna duda para abordar algún aprendizaje o apoyarnos en estrategias, nos conectábamos por *Zoom*, videollamada, llamada telefónica, o mensajes por *WhatsApp*. Esta situación ocasiono un ambiente cordial, de apoyo y empático entre compañeras y si surgía algún desacuerdo se podía platicarlo, había el apoyo y la confianza para solicitar ayuda si se requería, esto fue como experiencia del ciclo anterior y que se retomaría durante este ciclo escolar. Durante el segundo ciclo y aun estando en pandemia, ya teníamos una mejor organización en el jardín basada en la realidad, se programaron las juntas con padres de familia vía *Zoom* para informar como trabajaríamos, en dicha junta la mayoría de las familias manifestaron que ya querían regresar a presencial. Informando que esto no dependía de nosotros sino de la autoridad educativa y la situación actual a nivel mundial.

Se evaluaron los tres periodos con las evidencias (videos, llamadas telefónicas, video llamadas, clases por *Zoom*, evidencias escritas), cuando un alumno no se conectaba se le daba seguimiento, realizando llamadas telefónicas al padre de familia preguntando su situación o por mensajes por *WhatsApp*, esto se dejó de realizar cuando algunos padres de familia a las maestras comenzaron a insultarlas o decirles que los estaban hostigando. Se tomó la decisión en colegiado de ya no hacer llamadas, afortunadamente no fue mi caso.

Cuando llega la Pandemia la escuela da un giro muy profundo, no implicaba solo cambio en la educación, sino también lo familiar. Aprendí muchas situaciones que creo que sin pandemia igual no las hubiera vivido, aprendí y crecí como profesional y como ser humano. Porque me permitió sensibilizarme ante la vida de aquellas familias que comentaban sus necesidades de vida y lo que también estaban enfrentando.

Las relaciones interpersonales con las distintas personas en el grupo y la dinámica escolar se fueron construyendo durante la pandemia, en base al entorno que se estaba generando ante las diversas emociones, sentimientos, intereses, actividades y circunstancias, que estaban viviendo en sus hogares durante el confinamiento y lo que las autoridades nos requerían.

Se menciona que probablemente regresemos a clases presenciales en el siguiente ciclo escolar, habrá que prepararse para este regreso, en la última junta comenzamos a ponernos de acuerdo para comenzar a organizar a padres de familia para realizar los tequios de limpieza, algunas compañeras no están de acuerdo, hasta saber que estamos en semáforo verde.

Con fecha de 26 de mayo del 2021 se nos hace llegar un documento que dice “Orientaciones sobre el regreso a la escuela durante el ciclo escolar 2021-2022”¹ donde dice que a partir del 7 de junio se podrán abrir las escuelas y con el total del personal vacunado, para atender en un ambiente seguro a los niños. Se organizó a los padres de familia para acudir al Jardín y limpiar a profundidad, varios padres de familia se anotaron, cuando preguntaron si era cien por ciento que regresarían a presencial y no se dio por respuesta que era seguro el regreso, no asistieron a la limpieza como se tenía planeado, pero al juntarse matutino y vespertino, se pudo cumplir con el objetivo.

Ambos turnos eran cordiales, la relación y comunicación permitía, que las mejoras de la escuela fueran varias, los presupuestos que otorgaba la Secretaría para las mejoras del jardín los unían y decidían en que invertirlo, por lo que a mayor presupuesto lograron dar mayor presentación al jardín, Esta unión antes de la pandemia, permitía que las docentes tuvieran una mejor armonía entre ellas, porque se podía compartir espacios y materiales, esto era porque la directora de la tarde también trabajaba en el turno de la mañana y la directora de la mañana al ingresar al jardín mostró disposición para trabajar en conjunto durante el ciclo escolar.

A grandes rasgos, lo anterior es una pequeña remembranza de lo que paso en un periodo de dos años, porque la realidad fue más compleja, por un lado, los retos como docente y las expectativas de la autoridad hacia los docentes fue otra cosa.

Al inicio de la pandemia, no sabíamos cómo colegiado como se llevaría a cabo el trabajo, fue vivir un día a día, mientras que la autoridad fuera bajando la información que a ellos les llegara también.

¹ Secretaría de Educación Pública. (año) Blog [Boletín No. 104 Presenta AEFCM orientaciones operativas para el regreso a clases en escuelas públicas y privadas de la capital del país | Secretaría de Educación Pública | Gobierno | gov.mx \(www.gob.mx\)](#)

Tratamos de que la escuela fuera lo más normal posible, se realizaban las juntas técnicas para tomar acuerdos e informarnos sobre las diversas situaciones que solicitaba la autoridad educativa, se llevaba a cabo las juntas de consejo técnico escolar, trabajábamos los comités, realizábamos los eventos día del padre, 10 de mayo, etc. Siempre mantuvimos con los padres de familia una comunicación constante, este vínculo durante todo este periodo permitió la retroalimentación para aprender diferentes formas de abordar el escenario que se presentaba.

Cuando escucho que los docentes estuvimos en casa sin trabajar me apena mucho porque no saben lo que se realizó para mantener la escuela en casa.

1.4 Cambio de escenario ante la Pandemia.

Cuautepec fue un área de oportunidad y gran aprendizaje durante la pandemia, sin embargo, la distancia de casa al jardín es de una hora y media para llegar y otra hora y media de regreso, en el turno vespertino, por tal motivo, realizo solicitud de cambio de escuela. Con alegría y nerviosismo se autoriza el cambio, por lo que inicio ciclo escolar en un nuevo jardín a 15 minutos de distancia de casa, lo elegí porque está Junto a la iglesia donde se encuentra mi hermana, quien estaba soltera y falleció el 1 de mayo de 2021, a quien cuide durante la pandemia, por que mencionar esto, porque al igual que los alumnos, los docentes tenemos una historia de vida durante el confinamiento, la que enfrentamos al combinar trabajo y vida personal.

En este nuevo ciclo escolar, mi segunda hermana mayor y soltera, se enferma y la operan para ponerle un marcapasos, mi orden de presentación está para el lunes 16 de agosto, sin embargo, envío correo al Jardín para mencionar quien soy y que me presento el lunes 16 de agosto, la directora se puso en contacto conmigo inmediatamente para realizar una entrevista, accedí con la intención de tener un buen acercamiento desde el inicio. Sin embargo, en ese tiempo se complicó la situación para que yo la pudiera atender en cualquier momento debido a la situación familiar que presentaba, lo que al directivo le molesta y comienza a solicitarme me conecte en sábado y el domingo le envíe planeación, entre otras cosas, comienza una nueva forma para relacionarme con el nuevo centro de trabajo.

En este jardín cambia la dinámica totalmente es muy diferente al anterior, estamos aun en pandemia, no hay empatía hacia las docentes, una comunicación muy cerrada, el

directivo es quien decide que se hace y que no se hace sin permitir que las docentes den su punto de vista, al regresar a clases presenciales, especificando que la supervisora ha resuelto que los grupos se van a dividir en tres, dependiendo de quienes asistirán a clases presenciales se dividirá en dos grupo, para asistir dos día cada uno, quedando de la siguiente manera, lunes y martes la mitad y martes y jueves la otra mitad de alumnos, los viernes asistirán solamente los padres de familia que decidan permanecer a la distancia, quienes recogerán actividades que trabajaran en casa en corresponsabilidad con padres de familia se le nombró “mesa de ayuda”.

Esta dinámica en la que se atenderá al grupo implica que se realizarán dos planes de trabajo, una para los alumnos que estarán en presencial y el segundo plan para los que estarán a distancia.

Para los alumnos de presencial se realizaron actividades durante el mes de agosto y septiembre, planeaciones con cambio de actividad cada 20 minutos, sin integrar educación física y música, se integraron hasta el mes de octubre.

Las planeaciones se envían los viernes y se suben a *Clasroom* para ser revisadas por la directora y no se pueden imprimir hasta el visto bueno por parte de ella, muchas veces se recibía devolución de observaciones, domingo por la tarde o noche. Ella menciona que se puede y que no se puede trabajar, así como los formatos que se deben llevar a cabo, unifica todo, cosa que en el otro jardín no pasaba, había libertad de cómo realizar todo, solo pedían que se cumpliera con los elementos que solicitaban.

El directivo lleva una bitácora para anotar todo lo que solicita, si las docentes no cumplen se realiza bitácora. Para solicitar lo que se necesitaba no tenía horario, lo pedía de lunes a domingo a cualquier hora. Se observa mucho estrés en todas las docentes. Existen, 4 terceros, 3 segundos y 1 primero.

Se formo un grupo de *WhatsApp* de docentes sin incluir al directivo, subdirectora y UDEEI, lo que permitió darnos cuenta de que estábamos en el mismo canal todas, y sobre la marcha se logró que ya no pidiera las planeaciones por *Clasroom*, entre otras cosas que pedía, ahora solo las revisa cuando pasan a presenciar las clases durante la jornada (supervisora, su secretaria, la directora, la subdirectora, la maestra especialista.) Revisan planes, diario, expedientes, reportes de evaluación continua, evidencias y que las clases se den como ellas dan las observaciones.

Por otro lado, ya estando en presencial, el grupo que se me asigna es un segundo grado con una matrícula de 29 alumnos, de los cuales 14 son hombres y 15 son mujeres, en su totalidad de nuevo ingreso. Lo que quiere decir que no cursaron el primero de preescolar. Ingresaron a presencial 20 alumnos, 10 a distancia, de esos 10 dos no se presentaron en ningún momento durante todo el ciclo, se les invito a participar en las actividades que se sugieren sin obtener respuesta, cada semana a través de correo electrónico se les enviaba lo que pueden trabajar en casa, ya que se tiene que tener evidencia de lo que como docente se lleva a cabo para estar al pendiente de la situación, porque cuando existe revisión, se comprueba de lo se hace para involucrarlos así como para darles la atención, el directivo menciona que no se puede dar de baja, porque tiene indicaciones de la supervisora y de la dirección operativa, que mientras los padres no soliciten la baja y hayan contestado mensajes una sola vez, no se les dará de baja. Por lo que se emplearon otras estrategias para seguirlos invitando a que lleven a sus hijos al Jardín, sin obtener respuesta por lo que son esos argumentos y evidencias la directora los dio de baja hasta el viernes 28 de mayo.

Al ingresar a clases en manera presencial, los alumnos se atendieron en grupos de 10 en 10 alternadamente, los día lunes y martes se atendía 10 alumnos, miércoles y jueves otros 10 y los días viernes otros 10 alumnos a distancia, ,los cuales la relación con padres de familia consistía, en que los tutores se presentaban para recoger actividades que trabajarían durante la semana con sus hijos, en alguna ocasión llevaban a sus hijos lo que permitió observarlos de forma directa, la dinámica consistía en explicarles las actividades a los padres como si fueran los alumnos, las actividades expuestas eran las que se trabajaban con los alumnos de manera presencial, los papás manifestaron que esto les ayudaba a que se dieran ideas del cómo abordar las tareas con sus hijos, este escenario permitió hasta el mes de marzo tener una atención personalizada para los tres grupos de alumnos que se atendían.

Durante la Junta de consejo de febrero la directora informa que todos los alumnos regresarán a presencial, dando la instrucción de que se realizarán tres planeaciones una para los niños con rezago, otra para los que se encuentran de forma regular y otra para los que aun decidan estar a distancia, debido a que no se les puede obligar a asistir si ellos lo decidieran, motivo por lo que todas las docentes decidimos que regresaran todos a presencial y solo realizaríamos un planeación, con sus debidas adecuaciones para

atender a los que requirieran atención especial. El 18 de marzo del 2022, se envió un comunicado a los padres de familia a través del grupo de *WhatsApp*, que regresarían a presencial de lunes a viernes en horario normal de 9 a 12 pm, dejando de dar la atención a los padres los viernes.

Esta noticia la recibieron con gusto algunos padres de familia sin generar angustia o conflicto por lo de la pandemia, manifestaron que era necesario que los niños entraran a clases de manera presencial, por otro lado expresaron que cómo era posible que se abriera la escuela si aun estábamos en pandemia, las opiniones fueron en dos vertientes, los que ya no sabían qué hacer con sus hijos en el hogar y no seguir asumiendo el papel del docente, al realizar las actividades en casa y los que aun tenían miedo por la pandemia de contraer un contagio, porque habían tenido pérdidas familiares por la enfermedad o por situaciones graves que afortunadamente habían superado.

El primer día que ingresaron los niños rebaso el número de alumnos a lo que estaban acostumbrados, se observa en sus caras un semblante de desconcierto, algunos no querían entrar al aula, otros buscaban el lugar al que llegaban diariamente a sentarse, dos alumnos al pasar los días comenzaron a llorar, esto no había pasado desde que habían ingresado de forma presencial y el grupo era reducido, se platicó con los padres sobre la situación para que platicaran con ellos en este proceso de adaptación.

A finales del mes de abril comenzaron a adaptarse a la dinámica y conocer los nombres de sus compañeros, como docente también pase el proceso de adaptación ante toda la dinámica del jardín durante el ciclo escolar, actualmente me siento tranquila y relajada, aun con todas las demandas por parte del directivo.

De acuerdo con lo mencionado, concibo que, ante todas estas circunstancias reales en el confinamiento, fue imposible separar el trabajo y las situaciones familiares, porque ambas estaban en el mismo escenario, cuando se acude a un centro escolar pones distancia, la invasión a la privacidad y a su vez la privacidad de los demás, con todo esto la escuela siguió en casa.

Los vínculos de la familia y la escuela en tiempos de pandemia estuvieron estrechamente relacionados con un fin, que fueron los alumnos y las circunstancias del contexto del momento.

CAPÍTULO II LA ESCUELA, LA FAMILIA Y LA PANDEMIA DESDE EL MARCO NORMATIVO, TEÓRICO Y CONTEXTUAL.

Cuando empezó el confinamiento las preguntas eran ¿Cómo vamos a trabajar? ¿Qué dice la autoridad? ¿En dónde dice? ¿Qué se puede y qué no puedo hacer?

El jardín de niños no giró documento alguno que informará sobre ir a casa por estar en pandemia, la información fue notificada de forma verbal.

Al estar en casa y en confinamiento comenzaron a surgir las dudas, las cuales se fueron aclarando sobre la marcha, la directora en *Juntas técnicas* que se realizaban los lunes a las 9:00 am o *Juntas de Consejo Técnico Escolar* cada fin de mes, es cuando daba retroalimentación de la información que a ella a su vez le notificaban.

En ningún momento firme documentos u oficio de ninguna índole.

Se daban lectura a las guías de las *Juntas de consejo técnico*, realizando las actividades que mencionaba el documento, dichos documentos se trabajaron durante los dos ciclos escolares.

Por otro lado, los cursos que tomábamos las docentes del jardín fueron de voluntad.

- En el mes de marzo del año 2020 durante la *Junta de Consejo Técnica Escolar Sesión Extraordinaria*, se notificó que la *SEP* emite el Acuerdo 02/03/20 por el que se suspenden las clases para la educación básica y todas las escuelas dependientes de la Secretaría de Educación Pública, como medida preventiva para disminuir el impacto de propagación del COVID-19.² En esta Junta de consejo Técnico se tiene estimado que el regreso a clases presenciales sería el 20 de abril del 2020.

Dicho acuerdo notifica sobre las condiciones en que se deben de llevar las actividades para abordar la educación en tiempos de pandemia y del porque se deben de llevar así, tales como:

- Organización Mundial de la Salud (OMS), declaró que la COVID-19 pasa de ser una epidemia a una pandemia.

² Secretaría de Educación Pública. (2020) Juntas de Consejos Técnicos Escolares. Sesión Extraordinaria. Guía de trabajo. Organización escolar para enfrentar la emergencia epidemiológica del COVID-19. Tomado de la red el 7 de diciembre del 2022 en: [Consejo Técnico Escolar Extraordinario \(see.gob.mx\)](https://www.gob.mx/consejo-tecnico-escolar-extraordinario)

- Acciones para contener la COVID-19, entre las que se encuentran medidas de higiene, suspensión de actos y eventos masivos, filtros sanitarios en escuelas.
- Que la Ley General de Educación (LGE) señala la corresponsabilidad de las madres y padres de familia o tutores en el proceso educativo de sus hijas, hijos o pupilos menores de dieciocho años para lo cual, además de cumplir con su obligación de hacerlos asistir a los servicios educativos, apoyarán su aprendizaje, y revisarán su progreso, desempeño y conducta, velando siempre por su bienestar y desarrollo.
- Generarán filtros de corresponsabilidad y limpieza en las escuelas, a través de la instalación de una Comisión de Salud por parte de cada comunidad escolar.

En este acuerdo se contempla un período de suspensión de clases del 23 de marzo al 17 de abril del 2020.

Del 17 al 23 de marzo se informa que los alumnos que asistan durante este período no deberán llevar a sus hijos con cuadro de gripa firmando una carta de corresponsabilidad de que sus hijos no presentaban fiebre, gripa, tos seca, dolor de cabeza y/o cuerpo cortado, dicho documento lo entregaban diario a la entrada del jardín y si llegase a presentarse un caso diagnosticado por COVID- 19 se suspenderán las actividades del plantel, y la *SEP* determinara en su momento las condiciones que se realizarán para recuperar los días escolares con el objetivo de cumplir con los planes y programas de estudio.

A su vez emiten el documento *Lineamientos para prevenir enfermedades respiratorias (OIA-19) en el entorno escolar*. Con fecha del 12 de marzo del 2020. Resaltando la importancia para tomar medidas donde se limite la capacidad de transmisión del virus en los entornos escolares, como son tomar medidas higiénicas, el filtro desde casa, el filtro escolar y limpieza de las instalaciones y materiales didácticos y competencias del autocuidado, ya que el COVID-19 puede entrar al organismo por la boca, nariz y ojos, cuando una persona contagiada estornuda o tose sin cubrirse la boca y nariz, saluda de mano o de beso, comparte vasos, cubiertos, utensilios o alimentos. Como medidas de prevención mencionan el lavado de manos frecuente con agua y jabón, solución de alcohol gel al 70%, estornudo de etiqueta, limpiar y desinfectar superficies y objetos de uso como, quedarse en casa cuando se tienen enfermedades respiratorias.

Con toda esta información la familia y la escuela deberá tener una estrecha relación para dar seguimiento a la educación de los niños, la familia desde casa tendrá que participar con lo que le corresponde para seguir avanzando con el cumplimiento de las normas sanitarias, en las que participaran sus hijos al ingresar a la escuela, con este nuevo ambiente escolar que se está denominando desde la autoridad como nueva normalidad.

La familia es fundamental e importante, y que no se vea limitada su participación para dar cumplimiento con los protocolos que se vayan a establecer en esta nueva realidad.

2.1 Vínculos escuela familia durante el trayecto educativo, en tiempos de COVID-19

Transcurren los meses de agosto del año 2019 a marzo del año 2020 con una ruta de actividades normales, que se efectúan cada ciclo escolar, la relación entre escuela, padres de familia y docentes, se llevan a cabo de acuerdo con lo que se tiene contemplado en la ruta de mejora proyectada al inicio del ciclo escolar, cada uno va cumpliendo con las funciones que le corresponden durante las actividades escolares, la cotidianidad de la asistencia de los alumnos a clases, el docente desempeñando sus funciones con la elaboración de planes y programar las actividades correspondientes a los meses que van transcurriendo, de igual manera como otros ciclos escolares.

El cambio se da al surgir el virus que está invadiendo a las personas a nivel mundial.

La relación con padres de familia a partir de este momento se da a través de los medios de comunicación con llamadas *telefónicas*, *WhatsApp*, o *correo electrónico*.

Se publica el *Acuerdo 02/03/20* en el *Diario Oficial de la Federación (DOF)*, en donde dice que se suspenden las clases en toda educación básica, debido a lo que ya es considerado como pandemia por coronavirus COVID-19, por ser una enfermedad infecciosa y para salvaguardar a la población infantil, toman como medida la suspensión de labores educativas para no asistir a los espacios escolares. Esto de acuerdo por la *Secretaría de Educación Pública (SEP)* en la *Ley General de educación (LGE)* en donde señala, “*que la educación igualmente es corresponsabilidad de las madres y padres de familia o tutores en el proceso educativo, apoyándolos en su aprendizaje y revisando su progreso, desempeño y conducta y desarrollo*”³ Con esto se puede ver que la educación a distancia en este momento de pandemia ahora más que nunca se tiene que tomar en

³Diario Oficial de la Federación (DOF) (2020). Acuerdo NÚMERO 02/03/20 *Título del acuerdo* Disponible en [DOF - Diario Oficial de la Federación](#) Consultado el 4 de julio de 2020

ambas partes tanto de padres de familia como de los docentes, con el compromiso de uno y otro. La educación se da aun cuando los niños no se encuentran de manera presencial en la escuela y entendiendo como escuela desde su significado de acuerdo con el diccionario de la *Real Academia Española*, como un “Establecimiento en donde los niños reciben instrucción o enseñanza”⁴, se puede decir que el hecho de no estar en un espacio o lugar que se tiene destinado para la enseñanza aprendizaje no se pueda dar. Con la pandemia se tuvieron que tomar los hogares como sitios para la educación, lo que cambio a partir de este momento fue el lugar donde se impartiría la instrucción por los docentes y retomar la conducción de sus familiares para la educación de los niños, no olvidando que la familia es la primera escuela en donde los niños reciben educación. Otra situación fueron las formas de impartir las clases para su formación, al aplicar o llevar a cabo nuevas estrategias y formas de evaluar el aprendizaje de los niños.

La escuela en esos momentos continuaba con su función, desde un espacio diferente, se dio la atención tratando de abarcar lo que humanamente posible se pudo llevar a cabo, debido a que la realidad solo se podía observar a través de una pantalla de un celular o un aparato electrónico que permitió dar cuenta de lo que se vivió desde el otro lado.

La participación de madres, padres de familia y/o tutores se ve afectada en algunos casos por la pandemia, en otros fue un beneficio, algunas familias manifiestan que en otro momento no habían podido llevar en familia una comunicación entre familia, los tiempos no ajustaban para coincidir en convivir, el ritmo de vida que llevaban no permitía tener tiempos de convivencia con la familia, o llevaban una limitada participación en las tareas escolares de sus hijos, con la pandemia y al llevar el trabajo a casa, permite darse cuenta de la importancia de ayudar a sus hijos y lo complicado que es cumplir con las tareas que normalmente se llevaban a cabo en la escuela, el dejar la responsabilidad a otros adultos y no ser los padres quienes den cumplimiento en el proceso educativo, con la pandemia se vino a fortalecer los vínculos dentro del hogar y con la escuela, tal vez no se dió en un 100% de la población, pero a título personal en las familias que conocí si fue un reencuentro o reajuste familiar, ya que sus hijos los dejaban a cargo de otros familiares y los padres no se involucraban en la educación de sus hijos, o quienes

⁴ Real Academia Española. Diccionario de la lengua española. Disponible [escuela | Definición | Diccionario de la lengua española | RAE - ASALE](#) Consultado el 10 de julio del 2022.

asumían el cuidado de los nietos y al involucrarse en la educación tuvieron que involucrar a los padres al ver esta necesidad.

2.2 La importancia del Diagnóstico Pedagógico durante la pandemia.

Ante el contexto actual, es importante contar con un referente para analizar la situación que hay que abordar y tomarlo como una herramienta de investigación para comprender el medio actual en donde nos encontramos. A continuación, se narran los momentos que se fueron presentando durante los tres ciclos en que se dio la pandemia, lo que permitirá comprender, conocer y explicar la situación escolar en tiempos de COVID- 19 y las relaciones que se fueron dando entre la familia y la escuela.

Directivos convocan a junta para tomar decisiones, para atender a los alumnos en educación a distancia, por lo que es necesario preguntarles a los padres de familia con que medios cuentan, para saber que es lo más conveniente a usar y darles la atención, desde este punto durante cada ciclo escolar estando de manera presencial y a partir del momento en que se deja de estarlo, se observa ahora con mayor relevancia contar con el *Diagnóstico del grupo*, solo que en años anteriores ni por un momento se pensó en preguntar si los padres de familia contaban con los aparatos de comunicación para el acceso de la información desde cualquier lugar, es decir solo se anotaban los teléfonos de casa y en su momento si contaban con celular, a lo que en tiempo de pandemia y estar en resguardo en casa, se observa que muchos docentes no lograron contactar con sus alumnos, debido a que no se contaban en casa con un directorio del grupo, y como contar con ello si dicha información se encuentra en la escuela, existía el supuesto que regresaríamos a las aulas y no se pensó que no lo haríamos hasta pasar 2 años, para algunos docentes el no contar con un directorio de manera grupal, o datos de sus alumnos impidió tener contacto con algunas familias de su grupo.

Ante esta situación contaba con información del grupo en casa, debido a que el Jardín donde laboro se encuentra a distancia, para aligerar la carga de trabajo por si requería de alguna información podría realizar alguna llamada telefónica, por este motivo siempre guardo una copia en casa del directorio grupal, lo que permitió tener contacto con padres de familia ante esta eventualidad.

Durante el primer ciclo de pandemia se les envió un cuestionario a través de *WhatsApp*, donde se les pregunta, con que medios de comunicación contaban (celular inteligente, Tablet, computadora), así como si cuentan con internet o compran datos. El resultado

fue que, de un grupo de 21 alumnos, el 100% contaba con celular no actualizados o modernos, sin embargo, contaban con *WhatsApp*, 4 padres de familia contaban con computadora, 2 contaban con el uso de datos, 19 con internet de paga, con esta información se toma la decisión en colegiado de atenderlos a través de clases por *Zoom*, 3 veces por semana y cualquier duda, vía *WhatsApp* o *llamadas telefónicas* o *correo electrónico que se creó en ese momento para esta situación*.

Se informa vía *WhatsApp* que se convoca a junta a padres de familia a través de la plataforma por *Zoom*, para dar la información sobre la situación actual, y como se atenderá al grupo en educación a distancia, esto empezó a generar angustia a padres de familia debido a que la mayoría no conocía dicha plataforma y no sabían cómo utilizarla o descargarla lo que origino que se enviaran tutoriales o googlear la búsqueda para proporcionarle a los padres de familia la información, desde ese momento dejamos de tener una relación de persona a persona, tanto docentes, alumnos y padres de familia, toda la comunicación se dará a treves de un aparato electrónico y el vernos a través de una pantalla.

Con la pandemia se dio un cambio en la organización de la escuela, ahora todo era buscar las formas de como impartir las clases, dar atención a niños y las familias, la mayoría de los padres del grupo de 1ºA, quienes son los que atiendo al comienzo del confinamiento, sus edades oscilan entre los 20 años y los 37 años y la de los niños entre 3 años cumplidos y 3 años con 8 meses.

El jardín se llama “República Mexicana”, turno Vespertino CCT. 09DJN0823A, se encuentra ubicado en Barrio Alto Cuauhtepac, Plaza Hidalgo sin número, en la alcaldía Gustavo A. Madero, es un jardín que se encuentra en la plaza principal de Cuauhtepac, se puede decir que es la zona centro, las actividades de las personas son el comercio informal, en la plaza está la feria de manera permanente frente al jardín, así que la comunidad siempre tiene fiestas en dicha zona.

Cuando inició la pandemia y al enterarme que no regresaríamos hasta nuevo aviso, subí a dejar un copilado de actividades para que los padres de familia pasaran a recogerlas en una local que se encuentra en dicha plaza, puede observar un aislamiento en las zonas marcadas con cintas y soledad en la plaza.

Considero que, al subir y dejar trabajo a los niños, ayudo a crear un primer vínculo con los padres de familia al ver el interés que tenía por sus hijos que no estaban acudiendo a la escuela.

El grupo estaba conformado por 22 alumnos, 14 alumnos quedan a cargo del cuidado de sus madres quienes su ocupación es el hogar y 8 salen a trabajar y dejan a cargo a sus hijos con algún familiar, hermanos mayores, abuelos e inclusive con la vecina, con estos datos del contexto del grupo de su conformación y situación para atender a los niños, se toman decisiones para seguir la *escuela en casa I*.

Al inicio la asistencia fue de manera regular para conectarse, posteriormente la relación se fue complicando, ya que las madres mencionaban no poder contar con los tiempos de atención directa de sus hijos, lo que repercutió en la asistencia a clases por *Zoom*, e inclusive el orientar a las familias para que pudieran sentir la confianza de solicitar la ayuda y darles la seguridad para que con esta nueva forma de acudir a clases a través de la pantalla permitiera tenerlos en continuo contacto y no dejaran de estar presente.

A inicio del ciclo escolar estando en clases presenciales se toman datos del alumno a través de un cuestionario que se llama *Guía para la atención de los menores de educación inicial – preescolar (Anexo1)*, documento que forma parte del diagnóstico, en este cuestionario se rescatan datos del menor, del cómo están conformadas las familias, con quien conviven, situaciones de salud, gustos y preferencias, entre otros datos, que brindan información relevante, dicha entrevista se lleva a cabo de manera personal y es el primer acercamiento con el padre de familia, es el momento para conocernos de manera personal y se puede llegar a fortalecer un vínculo de comunicación y cooperación, este cuestionario se anexa al expediente personal del alumno junto con otros documentos que se quedan en el Jardín de niños.

Cuando inició la pandemia ya se tenía información de los alumnos desprendida de dicho cuestionario, así como de la *ficha de inscripción (Anexo 2)* o un vaciado de datos en una tabla (Anexo 3) con la información extraída de dicho cuestionario o ficha.

De manera personal procuro tener datos o registro en casa por si se requieren en algún momento o porque hay que hacer el diagnóstico de grupo y de los alumnos, nunca había contemplado la importancia de esta información como en este punto de cambio social cuando aparece la pandemia, todo parecía imposible de pensarse o que pudiera surgir una situación en donde realmente los datos del contexto de los niños sería central para la toma de decisiones y dar solución en la realidad de los aprendizajes del alumno. Anteriormente solo eran datos que se arrojaban en un expediente, aun sabiendo que no tiene que ser así, lo es en la realidad.

La información de los alumnos de cómo están conformadas las familias y quienes les darían la atención o con quienes se quedaría a cargo, son datos considerados importantes que ayudaron para dar atención al alumnado.

La sociedad durante las últimas décadas ha tenido cambios y reajustes en la conformación de las familias, tiene menos hijos, viven más en unión libre, o en donde un padre vive con sus padres o la madre también vive con sus padres, pero tiene un hijo en común y deciden estar separados o divorciarse. Los modelos de familia han cambiado y existe una variedad de ellas, han dejado de ser donde solo vive mamá, papá e hijos, existiendo tipos de familias diferentes tanto por su estructura como por la dinámica de las relaciones que se dan entre ellas, esta comunidad no excluye esta variedad familiar, tal es el caso de la familia **clásica o familia nuclear** (Romo, 2022/2023) compuesta por madre, padre e hijos en donde su función principal es la crianza, en esta comunidad son minoría los que se encuentran en este caso que son 2 alumnos donde se ubican en este lugar, viven con padres, rentan un departamento y en ocasiones quienes los conectan a clases por *Zoom* era una vecina, amiga o familiar o los propios padres si ajustaban sus horarios, o **la familia extensa consanguínea**, en donde la formación de los hijos está a cargo de distintos familiares o en la misma casa viven varios familiares como: padre, primos, abuelos, etc. Aquí es donde la mayoría del grupo se posiciona teniendo un total de 33 alumnos en esta situación, Y no dejando de lado la **familia monoparental** cuando deciden ser padre soltero es decir donde uno de los adultos decide ser padre o madre y quedarse con su hijo o hijos, en esta generación no se presentó algún caso de este tipo. Cuando se platicaba con algún padre sobre su situación, comentaban lo que les impedía asistir eran tantos los comentarios que solo me permitía escucharlos y evitar tomar partido ante la situación, solo encausarla para darles la atención a los alumnos y si en mis posibilidades estaba atenderlos fuera de horarios lo hacía, que para ser sincera fueron muchos los momentos en donde pasó esto sobre todo cuando la situación familiar los rebasaba. Tal es el caso de un alumno en donde primero fallece la mamá de la Señora y a los dos meses fallece el papá del señor ambos por *COVID* y la abuela materna es quien conectaría al alumno, sin embargo, ella manifiesta que no sabe darles uso a los celulares, lo que impidió que lo conectara y con el fallecimiento de su esposo las opciones fueron nulas para que lo conectara.

El diagnóstico permite ver que situaciones pueden afectar en el aprendizaje de los alumnos y la falta de conocimiento de lo que implica, puede generar no tomar decisiones

viables para llevar a cabo estrategias pertinentes, entonces si se entiende por diagnóstico como según Buisan y Marín lo mencionan como:

un proceso a través del cual trata de describir, clasificar, predecir, explicar el comportamiento de un alumno en el contexto escolar, donde se obtienen datos de la recogida de la información a través de diferentes medios técnicos e instrumentos⁵.

Se ha hecho correcto esta recogida de datos, más bien lo que no se ha llevado correctamente, es tomar estos datos para aplicarlos a la realidad de los alumnos, aunque no se generaliza porque puede ser que alguien si lo tome en cuenta.

En el caso del ciclo escolar 2019 – 2020, la organización de las familias estaba conformada de la siguiente manera; **19 de manera extensa**, ya que viven en casa con los abuelos ya sea maternos o paternos, con primos, tíos y **2 nucleares**, quienes solo están mamá, papá y su hijo y rentan unos cuartos. Dicho contexto pertenece también a Cuauhtepac barrio alto, los terrenos donde habitan las familias son terrenos que permiten por el espacio que los abuelos o padres de familia les admiten vivir en su casa a sus hijos cuando deciden formar una familia, ya sea que decidan vivir en unión libre o casarse, algunos les dan un cuarto o más dependiendo de la disponibilidad de espacio con la que cuenten, y en Cuauhtepac, es común que vivan con más familiares.

En cuanto a las expectativas hacia el Jardín de niños, sus respuestas fueron que los niños aprendan para que sean alguien en la vida, son palabras que comúnmente emplean los padres de familia, que sean profesionistas cuando sean adultos, lo que permite que vean a la escuela como un progreso para su formación, esto al pasar del tiempo en pandemia ya no fue real porque sus expectativas cambiaron ante dicho momento, ya que era sobrevivir el momento presente, dejando de lado la escuela ante la necesidad de sus circunstancias.

Al comenzar a dar la atención a los alumnos por *Zoom*, para todos fue novedoso y de retos, se mostraron interesados y la asistencia era regular conforme pasaron los meses y al llegar los meses de mayo a junio, se conectaban a clase solo el 50% mencionando algunas madres de familia que estaban apoyando con los gastos familiares vendiendo

⁵ Cardona Moltó, María Cristina, Chiner Sanz, Esther, Latur Devesa, Ana. Diagnóstico psicopedagógico. Conceptos básicos y aplicaciones (en línea) . San Vicente (Alicante), Editorial Club Universitario. Consultado el 7 de diciembre del 2022 en: [Diagnostico psicopedagogico | Monserrat Valeria Morales Álvarez - Academia.edu](#)

algún producto porque sus parejas se habían quedado sin trabajo, les habían reducido el sueldo o las ventas ya no eran como antes. Esto lo sabía porque cuando no se conectaban enviaba mensaje vía *WhatsApp*, en privado para saber la situación del alumno al no conectarse en línea, ante esta circunstancia se tiene que replantear la organización para comenzar el nuevo ciclo escolar, afortunadamente nunca tuve problemas con los padres de familia ante sus respuestas, otras maestras del Jardín llegaron a decirles los padres de familia, que no estuvieran molestando, que dejaran de llamar, o recibir insultos porque los estaban acosando cuando los invitaban a conectar a clases por *Zoom*. Situación que provocó como respuesta en colegiado tomar la decisión de que ya no se insistiera en llamarles para invitarlos a que los conectaran, o realizaran trabajos en casa, para no recibir una contestación inadecuado por parte de los padres de familia.

Para el **ciclo 2020 – 2021** se comenzó con una matrícula de 30, en septiembre tres altas dando un total de 33 y al finalizar el ciclo escolar con una matrícula de 35 alumnos de los cuales, 21 alumnos son de reingreso y 10 de nuevo ingreso, entre los alumnos de nuevo ingreso 5 son provenientes de escuela particular manifestando que como ya no les darían la misma atención prefirieron darlos de baja e inscribirlos en escuela pública.

De acuerdo con el formulario de Google, para este tiempo aprendí a realizar formularios y fue una manera de recopilar información para el diagnóstico inicial de dicho ciclo escolar, se les enviaba por *WhatsApp* y era más fácil recabar la información, ya que los formularios permiten registrar y dan cuenta a través de gráficas los resultados si así se desea, fueron muy prácticos.

Los datos recabados permitieron tener un registro más preciso de su contexto, en cuanto la recogida de datos lo más importante, era saber con qué medios contaban, así como quienes serían los que los atenderían para dar acompañamiento durante las clases o tareas en casa o si aceptarían seguir los programas de *Aprende en casa II*, ya que seguía siendo el rector de aprendizajes a abordar durante el ciclo escolar.

En la siguiente tabla se reflejan algunos datos recogidos de los formularios.

Tabla N°1 Datos generales de la condición de los alumnos

Cuentan con internet	17	Sin internet
		16 (utilizan datos o están por contratar un servicio o se desplazan con algún familiar

	para tomar por lo menos un día a la semana la clase)		
Televisión 29	Sin televisión 4		
Celular 31	Sin celular 2		
Computadora 6	Sin computadora 27		
Tablet 0	Sin Tablet 0		
Número de hijo	1 13	2 10	3 o más 10
Horario de atención al alumno.	Matutino 2		Vespertino 31
De acuerdo en llevar aprende en casa II	Si 10		No 23
Contactado por la docente	Si 10		No 23
Red de ayuda	Mamá		18
	Papá		4
	Abuelos		7
	Familiar		2
Vecina			2
Madres de familia que trabajan 18	Madres de familia que no trabajan 13		
Disposición para conectar por <i>Zoom</i>	Si 27 No 6		
Dialecto	Ninguno		
Alérgicos	8 a medicamentos		
Atenciones especiales UDEEI	3		
Servicio médico	13 IMSS 20 Particular		
Estado de salud para realizar actividad física	Sin problemas en el grupo.		

Fuente: Elaboración Propia con base en los datos recuperados mediante el formulario.

De esta manera, paulatinamente se rescató la información a través del diagnóstico, para trabajar a distancia durante la pandemia.

2.3 Vínculos escuela familia durante el trayecto educativo, en tiempos de COVID-19

Con nueva energía se comienza un nuevo ciclo escolar, seguimos en confinamiento, y *la política sigue siendo escuela segura y no a la interrupción de la educación*, solo son rumores de regresar de manera presencial, porque no hay oficio donde se dé indicación de lo contrario, así que la relación y comunicación con la comunidad educativa se da nuevamente a distancia, continuando con clases por *Zoom*, como al inicio de la pandemia, pero ahora con un poco de más claridad en cuanto al manejo de las tecnologías, porque la primera experiencia permitió saber de qué manera trabajarlo, como llevarlo a distancia y lo que conlleva esta dinámica.

La indicación por parte de la Supervisora y la Directora es continuar como eje rector del aprendizaje, *Aprende en casa 2*, esto quiere decir que los aprendizajes esperados se tienen que retomar de la página de la *SEP aprenden casa*⁶ y basarse en ellos para realizar el plan de trabajo. El envío consistía en dos planes a través de correo electrónico, uno para la directora y otro el que iba dirigido a padres de familia era de manera más clara y sencilla sin términos complejos, donde pudieran comprender los tutores, cuáles eran las actividades sugeridas para llevar a cabo con sus hijos en casa, se respetó el aprendizaje, sin embargo la organización de las actividades se fueron adaptando a la realidad de los niños, se les pedían actividades que podían realizar de acuerdo a su disponibilidad de espacios y utilizando materiales con los tuvieran en su hogar o de reciclado. En este caso se desarrolló aún más la creatividad para buscar el mayor número de elementos que permitieran aplicar estrategias a la realidad en este tiempo de pandemia.

Al comenzar las actividades escolares a distancia durante los meses de agosto a octubre, se mantuvo la comunicación y cooperación de padres de familia estable para conectar y realizar actividades con su hijo.

Se comenzó con una matrícula de 21 alumnos, posteriormente fueron ingresando, llegando a un total de 35 alumnos al final del ciclo escolar **2020 - 2021**, esto ocasionó que la atención a padres y alumnos fue de mayor demanda. Al realizar la entrevista vía *Zoom*, cuando se incorporaban algunos padres de familia manifestaron que asistían a escuelas privada, pero no tenía caso seguirlos enviando, si no asistían a clases presenciales, porque lo que decidieron inscribirlos a la escuela pública.

⁶ Secretaría de Educación Pública. *Aprende en casa*. consultado el 1 de agosto del 2022 en: [Aprende en Casa – Secretaría de Educación Pública \(sep.gob.mx\)](https://www.sep.gob.mx/)

Para este ciclo escolar, al conversar con maestras que trabajaban en escuela privada, manifestaron como estaba afectando la pandemia en sus escuelas, comenzó a bajar la matrícula, lo que ocasionó a algunas de ellas que perdieran su trabajo debido a que la escuela ya no podía cubrir los gastos para toda la plantilla escolar, otras les bajaron el sueldo, algunas otras tuvieron que desplazarse a las casas de los alumnos para darles orientación de manera personal, otras comenzaron a dar regularizaciones vía *Zoom*.

En mi experiencia esto no estaba siendo nada fácil para ningún maestro en tiempos de pandemia, porque se tuvo que dar respuesta como docentes con distintos apoyos para sostener la comunicación con los estudiantes y organizarnos para atenderlos en la dimensión emocional, en todas las sesiones de consejo técnicos escolares se nos hacía mención sobre la importancia de atender el campo de *Educación socioemocional*, lo que el plan de trabajo iba encaminado hacia esta línea.

Los padres de familia creían que en la escuela pública estábamos muy bien porque no estábamos trabajando como se suele hacer en las privadas, pero en este momento tanto escuelas públicas como privadas, estábamos enfrentando una situación que no se había vivido antes y para lo que no estábamos preparados.

A diferencia del ciclo anterior al contar con un poco más de herramientas, aprendí a realizar formularios de *Google*, bajar música, videos, elaborar las clases por Power Point para proyectarlas, o algunas otras estrategias que me ayudaran a dar una mejor atención durante las clases.

Cuando quería obtener más información del grupo o cuando quería recabar información de manera rápida, les enviaba el formulario, por lo que ya no les realizaba llamadas o conecta por *Zoom*, solo si era muy necesario para obtener información directa y personal con el padre de familia u observar directamente al alumno.

Al pasar los meses la participación de los padres de familia para dar acompañamiento a sus hijos fue decreciendo, lo que ocasionó volver a buscar estrategias de apoyo de la familia o tutores para no dejar de llegar a todos. Esto surge cuando comienzan a enviar mensajes los padres de familia exponiendo su situación del porque ya no conectaban a sus hijos, algunas situaciones fueron por problemas familiares tales como; la pérdida del trabajo, decesos de un familiar, contraer contagios, falta de apoyo de familiares, cambios de hogar, problemas con la pareja, la economía, ente otros. Tal es el caso de una alumna cuando manifestó la Señora que se había separado la de su esposo y se había llevado a sus niñas a Puebla con la abuela materna, en este caso al final del ciclo nos esteramos

por parte del padre de familia que realizó llamada telefónica a la directora, para solicitar la ayuda porque no encontraba a su esposa quien se había llevado a sus hijas sin avisarle, que la Señora no las cuidaba se las dejaba a la abuela.

Otros casos surgieron, así que los vínculos que se habían conseguido nuevamente tendrían una reestructuración por la situación que estaban viviendo, efectué una nueva organización de estrategias y ajustar a la nueva realidad la atención que se les daría a los alumnos entendiendo su situación, que se estaba presentando en ese momento con una constante movilidad, lo que implicaba que no los conectaran a clase por *Zoom*, o entregaran evidencias de trabajo.

Unas de las estrategias fue realizar llamadas telefónicas en donde la mayoría de las veces no contestaban o enviarles mensajes de texto vía WhatsApp en donde leían el mensaje y dejaban en visto. Dejé de hacerlo con más frecuencia cuando una mamá me envía una fotografía donde aparece con moretones y golpes en la cara, la Sra. menciona que un hombre la había golpeado y que estaba pasando por situaciones difíciles en su vida, solo mencioné que lo lamentaba y que no se preocupara, lo primero era que estuviera bien y posteriormente si las circunstancias lo permitían conectara o me dejara conversar con su hija.

La familia es muy importante para fortalecer la relación con la escuela, Antoni Giddens, sociólogo contemporáneo y dedicado al estudio de la sociedad hace mención sobre la vida personal en su libro de Sociología, en donde surge *La cara oculta de la familia*,⁷ aquello que no vemos y que las familias están viviendo en su realidad, las relaciones pueden ser cálidas o tórridas. Y en este tiempo de pandemia las relaciones familiares y con la escuela son una combinación de ambas.

La familia en pandemia en tiempos de *COVID-19*, se ve desde otra perspectiva porque ahora se mira una realidad que antes no se sabía o no se notaba, es decir con las clases por *Zoom* se veían padres conectando a sus hijos en desde diferentes espacios del hogar, sala, recamara, comedor, etc., o del trabajo. Tal es el caso de Aitana que la conectaban desde la tienda de dulces, o Nohemí donde la señora venía del trabajo a la hora que regresaba era la clase y la conectaba desde el transporte público. Estos tipos de familia se vieron en la realidad en pandemia. Abuelitos trabajando y cuidando a los nietos y tratando de seguir adelante con la educación de sus nietos. Y como exigirles

Giddens, Antony. (2000) *Sociología*. Madrid, Alianza Editorial, 3ª ed. consultado el 10 de agosto del 2022 en:([Microsoft Word - Giddens- Sociolog\355a.doc](#)) ([infd.edu.ar](#))

más y dejar de ser empática si estaban cumpliendo con un papel que no les corresponde, sin embargo haciendo lo posible por no parar en la educación de sus hijos, nietos o hermanos, tal es el caso Uriel de condición humilde, los hermanos mayores lo conectaban a clases, porque la mamá estaba trabajando haciendo limpieza en casas, la Señora en algún momento manifestó que dejaría de conectarlo porque ella no podía hacerlo, por lo que se quedaría Uriel con sus hijos de 14 y 16 años, fue difícil para la señora tomar decisiones de quienes eran más importantes para entrar a clases, manifestó en algún momento que lo más conveniente era que ninguno asistiera ya a la escuela aún a la distancia, conversando con la Señora, la invité a que entraran con cámaras apagadas y cuando les fuera posible lo conectara y aceptó, lo que implicó entablar un diálogo para dar respuesta a la atención y necesidad de este alumno.

La escuela y la educación en línea involucraban alumnos conectados a través de un aparato electrónico y docentes del otro lado, sin embargo, la realidad conforme pasaba el tiempo modificaba las situaciones, como la pérdida del trabajo, pasar de un extremo a otro otra vez, al no tener con que pagar datos o internet y dejan de conectar a los alumnos, el papel del docente ante estas circunstancias fue de manera continua una relación con padres de familia y establecer acuerdos y compromisos de ambas partes, no romper ese vínculo que se había formado y que a su vez permitía seguir funcionando la escuela en casa, al invitarlos a realizar las actividades y las estrategias que se planteaban para llevar a cabo, esto permitió ver los avances en los alumnos y necesidades, sobre todo cuando se conectaban a través de la pantalla, la comunicación constante con padres de familia permitió sacar lo mejor de cada uno para atender al grupo y como no hacerlo si el nivel educativo preescolar depende en la totalidad de los adultos. La relación escuela familia se llevó a cabo con un coctel de estrategias y decisiones de situaciones personales y familiares, durante los dos ciclos escolares estando en pandemia.

En el siguiente cuadro hago un comparativo de las relaciones que se fueron dando ante esta situación.

LA RELACIÓN ESCUELA Y FAMILIA

Tabla N° 2 Comparativo de situaciones que determinan las relaciones escuela familia, en la pandemia.

ANTES DE LA PANDEMIA	EN TIEMPOS DE COVID	DESPUES DE LA PANDEMIA
<ul style="list-style-type: none"> ➤ La escuela decide como son esas relaciones interpersonales con padres de familia (juntas, eventos, situaciones personales a tratar, trabajo escolar, etc) ➤ La comunicación es personal y directa con los padres, donde conciben a la escuela como un lugar donde reciben sus hijos conocimientos y valores. ➤ La asistencia es de manera frecuente y directa con los alumnos. ➤ La escuela notifica en que momento se retira uno a casa y en que momento se retoman las clases a través de las redes sociales. ➤ Se observa de manera directa el trato del padre de familia hacia el alumno. ➤ Dependiendo el Contexto es la 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Jornada Nacional de Sana Distancia, fue un programa nacional de la Secretaría de Salud de México basado en el distanciamiento social. ➤ Se retoma a la familia como Socializadora y como intermediaria con el aprendizaje desde casa. ➤ La familia como el primer escenario para formar y educar. ➤ Comunicación a través de las <i>TICS</i>, uso del celular, plataforma <i>Zoom</i> o <i>Meet</i>, mensajes, video llamadas, llamadas vía <i>Whatsapp</i>, correo electrónico, llamadas telefónicas. ➤ Apoyo del aprendizaje es a 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El gobierno notifica que los alumnos ya tiene que asistir a las escuelas, por ser necesario por las afectaciones que esto ocasionado a los niños (socialización entre pares) ➤ Los padres muestran interés en que sus hijos regresen ya a las aulas después de dos años de confinamiento. ➤ La escuela se oferta como un lugar seguro para la estancia de los niños (limpieza, uso de gel, spray), empleo de protocolos para asistir de manera escalonada o a distancia según los padres tomaran la decisión de hacerlo. ➤ Juntas se realizan en dos horarios dividiendo al grupo

<p>situación laboral de los padres.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ocasionalmente asisten debido al trabajo, de acuerdo al contexto de la población la mayor parte del trabajo de los padres de familia son comerciantes y amas de casa. 	<p>través del maestro y aprende en casa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Asistencia a clases era de manera irregular con más de la mitad del grupo. ➤ Se escucha y se observa a través del trabajo de las plataformas el trato hacia a los alumnos. ➤ Algunos padres realizan el <i>Home Office</i>. ➤ Mayor tiempo para estar con la familia y la escuela. ➤ UNICEF sugiere <ol style="list-style-type: none"> 1. Cuida la salud emocional de tus hijos e hijas. 2. Establezcan rutinas. 3. No trates de convertirte en maestro 4. Revisa que tengan todo lo necesario. 5. Regula el tiempo. 6. Fomenta el ejercicio y otras actividades. 	<p>para mantener la sana distancia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se sigue utilizando el Whatsapp para mantener la comunicación hasta el mes de marzo, posteriormente se cierra esta vía de comunicación y ya solo se realiza trato directo 15 minutos antes de que ingresen los niños al jardín o 15 minutos después de que se entreguen alumnos. ➤ Aun existen alumnos a distancia 2% por decisión de padres de familia. Debido a que la madre se detecta cáncer de mamá y otro alumno se encuentra radicando en Cancún. ➤ Algunos padres acuden a su lugar de trabajo, otros el <i>Home Office</i>.
---	---	--

Fuente: Elaboración Propia con base en los datos recuperados mediante el diagnóstico durante la pandemia.

Lo que determina la decisión de como llevar a cabo actividades escolares, es por orden de la Secretaría de Educación Pública y esta a su vez por la situación presentada por las autoridades de Salud, para salvaguardar a la población en las que se encuentran las

siguientes medidas y las acciones a realizar.⁸ Cuadro que no es de mi autoría, es tomado de la red.

Tabla N°3 Medidas de salud.

Medida	Descripción	Sustento
<u>Distanciamiento social</u>	Separación entre personas de entre 1.50 y 2.00 metros y limitación del saludo con besos, abrazos o estrechamiento de manos. Especialmente entre personas que tosan, estornuden o presenten fiebre u otros síntomas de padecimientos respiratorios.	Medida sugerida por la <u>Organización Mundial de la Salud (OMS)</u> que indica que el vehículo de transmisión entre personas del <u>coronavirus</u> es <u>aerosol</u> o <u>saliva</u> emanada de las bocas de las personas infectadas e inhalada, ingerida o contactada en los ojos. ¹⁶
<u>Lavado frecuente de manos</u>	Lavado de manos durante 30 segundos con jabón preferentemente líquido. En caso de no contarse con agua y jabón puede usarse <u>alcohol en gel</u> .	Medida sugerida por la OMS basada en la evidencia de que el coronavirus puede eliminarse con un lavado de manos con agua y jabón. ¹⁶
<i>Etiqueta respiratoria</i>	Consideración entre personas al toser o estornudar dirigiendo su	Medida sugerida por la OMS que indica que hacerlo de este modo reduce la cantidad de aerosol emanado de las bocas de las personas infectadas que puede contagiar a otras e infectar superficies. ¹⁶

⁸ Fuente consultada el 1 de junio del 2022 Confinamiento por la pandemia de COVID-19 en México - Wikipedia, la enciclopedia libre

	boca al ángulo interno del codo.	
<u>Uso de cubrebocas</u>	El cubrebocas o tapabocas es un utensilio esencial para evitar la contaminación microbiológica o patógenos virales emitida por la boca y la nariz.	Medida sugerida por la <u>Organización Mundial de la Salud (OMS)</u> que indica que el uso de cubrebocas; puede ayudar a evitar en gran medida el contagio entre personas ¹⁷
<u>Saludo a distancia</u>	Salutación entre personas evitando estrechar las manos, dar abrazos o besos en las mejillas.	Medida sugerida por la OMS que indica que hacerlo de este modo reduce la transmisión de virus que se realiza siempre a corta distancia. ¹⁶
<u>Recuperación efectiva</u>	Aislamiento de las personas en sus casas en caso de presentar fiebre o tos, dos síntomas de COVID-19.	Medida sugerida por la OMS de aislarse por 14 días en caso de tener síntomas leves como <u>cefalea</u> y <u>rinorrea</u> leve hasta que la persona se recupere. Además de evitar contagios ello descongestiona los centros de salud. ¹⁶

Toda esta información se sugería para llevar a cabo en casa, y estando en clases presenciales se retomaron para aplicarlas en la acción en las aulas.

2.4 Asistencia de alumnos a la escuela de manera presencial, la llamada nueva normalidad.

La realidad llegó con la noticia de que las clases serán de manera presencial en este nuevo ciclo escolar, surge un conflicto emocional ambivalente, donde por un lado la alegría del saber que se han superado muchas situaciones, y por el otro como va a ser esta realidad, porque cambio de Institución escolar a un nuevo jardín, donde el desconocimiento en todos los sentidos es total, ¿Cómo será laborar en otro jardín? ¿Cuál será la dinámica? ¿Cómo se guiará la autoridad con su equipo de trabajo? ¿Cómo

enfrentar este cambio después de estar en pandemia? Entre otras preguntas son las que surgían ante este cambio de escenario, no fue difícil descubrirlo, porque desde el día uno en que envié la carta de presentación al Directivo del nuevo centro escolar, fue tal su insistencia de reportarme que fue una experiencia nada agradable, debido a que la situación familiar era una enferma en casa con operación de un marcapasos y el directivo queriendo que me conectara en el momento que ella indicara para realizar una entrevista personal, en dicha entrevista pude darme cuenta que sería un año difícil, porque al final de la entrevista sus palabras fueron “*Maestra, aquí la que manda soy yo, se hace lo que digo yo, si yo no lo autorizo no se hace.*” Para mi bien no me lo tomé personal, como docentes asumimos un rol, así que seguí con lo que se hace cada inicio de ciclo escolar, asistir a la *Fase Intensiva correspondientes a dicho ciclo escolar* en donde se abordan temas como el trabajo en el *PEMC* (Programa Escolar de Mejora Continua) con la realización del diagnóstico escolar y determinar la fortaleza y cuales las problemáticas para replantear los objetivos, metas y acciones de dicho programa⁹.

En un primer momento se sugiere en la Guía que se converse sobre los sentimientos y emociones de los docentes al vernos nuevamente de manera presencial, tema que en ningún momento fue abordado por la directora, durante todas las sesiones no fue un punto relevante el estado emocional de los docentes, todo el enfoque fue a puntos escolares, como las condiciones de higiene para recibir al alumnado y que la Guía menciona *Preparar a la Escuela para cuidar de ti, de mí, de nosotros* abordando el documento de las 9 intervenciones. *Acciones de salud, limpieza e higiene para la reapertura de las escuelas*¹⁰, en este punto también se ofertó el curso en línea para retorno seguros de las aulas que impartió el IMSS y con toda esta información se queda establecido que durante la jornada se tendrán 4 horarios para el lavado de manos de forma grupal, para lo que se tendrá que recolectar a inicio de ciclo escolar la dotación de materiales por Padres de familia para la higiene y aseo, los grupos se dividirán en 2 de acuerdo al número de estudiantes para ser atendidos de manera alternada, y se cumpla con la sana distancia, como se formará el *Comités Participativos de Salud Escolar*, en cuanto a la limpieza profunda no se requirió la intervención de los padres de familia,

⁹ Secretaría de Educación Pública. (2021) Consejos técnicos escolares Fase Intensiva Prescolar, Primaria y Secundaria ciclo escolar 2021-2022. [202107-RSC-aia8T9ZzD0-GuaCTEFaseIntensivaPPSFINAL.pdf \(sep.gob.mx\)](#) tomado de la red el 30 de septiembre del 2022.

¹⁰ Secretaría de Educación Pública. (2020) Blog Boletín No. 139 Presenta SEP acciones de salud e higiene para garantizar un regreso seguro a las aulas para el ciclo escolar 20-21. SEP/31 de mayo del 2020.

debido hay que hay tres personas de intendencia para darle limpieza a la escuela y los materiales o anaqueles no se limpiaron, porque de acuerdo a al criterio de la Directora esto no era necesario, porque durante el ciclo y medio estuvieron cerrados los materiales y nadie los volvió a ocupar y quedaron limpios.

Comienza al ciclo escolar, a los padres de familia solo se les ve cuando recogen a sus hijos y cuando eran juntas para dar rendición de cuentas, donde se dividía la mitad de padres de familia para que su asistencia fueran en dos horarios, y la asistencia de estudiantes era de manera escalonada, en la escuela se ve sin mucha población, se formó el grupo de *WhatsApp*, para tener comunicación con ellos debido a que están de manera alternada, el grupo de *WhatsApp* duró hasta que finalizó el ciclo escolar, en el mes de marzo se le invita a asistir de manera presencial a toda la comunidad estudiantil, algunos padres deciden que sus hijos sigan a distancia, es hasta el mes de junio donde de un grupo de 30 alumnos, solo 2 deciden continuar a distancia debido a que una de ellas se encuentra ya viviendo en Cancún, porque al Padre de familia le ofrecieron trabajo en dicho lugar y otra alumna debido a que su mamá le dio cáncer y por salud no llevará a su hija de manera presencial.

Concluye el ciclo sin eventos de ningún tipo para llevar a cabo dentro del jardín, siempre justificado para no tener aglomeraciones en el Jardín y porque aún continúan lo contagios. Se realiza la ceremonia de Clausura solo con la asistencia de los grupos de tercer año.

Debido a que el gobierno hace mención de que se tiene que recuperar los aprendizajes, por el rezago que se tuvo durante la pandemia se termina el ciclo escolar salimos hasta el mes de julio, sin embargo en las dos últimas semanas se contó con baja asistencia de alumnos y manifestando los padres de familia que ya no llevarían a sus hijos hasta el siguiente ciclo escolar, la boleta de evaluación no se les dio en físico, la tendría que descargar a través de la página de la *Secretaría de Educación Pública*. Cundo se enteraron los padres de familia que no tendrían que esperar un documento a final de ciclo escolar, decidieron ya no llevar a sus hijos a clases, así que la asistencia fue menor.

2.5 El Aprendizaje de los alumnos durante el confinamiento desde Piaget y Vygotsky.

En el jardín de niños se trabaja con el *Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, Aprendizajes Clave 2017*, dicho documento

menciona que el programa está diseñado para que exista articulación con los siguientes niveles.¹¹

En tiempos de pandemia a la educación preescolar también se mira como en los otros niveles de educación básica, se menciona que se han realizado estudios que dan cuenta de que desde esta edad comienza la formación de los niños para la educación del siguiente nivel, donde los niños comienzan su formación formal.

¿Cómo se trabajará en tiempos de pandemia para lograr aprendizajes en los alumnos de manera formal? Fue una gran interrogación, conversando con otras docentes, que se hacían la misma pregunta, las respuestas eran *-si estando en clase de manera presencial era difícil que pusieran atención, como podrían centrarse a través de la pantalla y estando a la distancia-*.

Lo increíble fue que quienes vivimos la experiencia se observó que los niños si estaban aprendiendo ¿Qué aprendían? ¿Cómo daban cuenta de sus aprendizajes? Se notaba su comportamiento a través de los pocos minutos a través de la pantalla, aprendieron a ver lo que había del otro lado fueron observadores, tenían que poner atención para apagar y encender un micrófono para su intervención, a contestar esperando el turno porque si no nadie los escuchaba, a permanecer durante 45 minutos o más para interactuar con docente o compañeros del otro lado de la cámara, y en algunos casos saber que sus padres o un adulto estaba junto a ellos, a esta edad son curiosos y querían ver lo que pasaba, están explorando el mundo, esta pandemia les mostró otra forma de ver la escuela y de aprender, escuchaban cosas que en otro momento no habían escuchado, como un lenguaje desconocido y que tuvieron que aplicarlo en su vida cotidiana, como pandemia, COVID-19, distanciamiento o confinamiento, aislamiento, cuarentena, plataforma digital, Zoom, Meet, WhatsApp, video llamada busca en YouTube, Google, o un lenguaje no verbal al saludarnos con el puño, con el codo, o con la mirada aun usando el cubrebocas, además de estar en un espacio donde ellos saben desenvolverse muy bien que es su hogar, el elemento extra fue el uso de las tecnologías.

Ellos querían ser escuchados, conversar y mostrar su mundo al decir *¡Ve maestra!* te invitaban a que notaras su entorno, que disfrutaras también ese sitio, que cuando realizaban alguna actividad era en un espacio real. Lo que no se vio fue la otra cara de

¹¹ SEP. (2017) Aprendizajes Clave Para La Educación Integral. Educación preescolar. Plan y Programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Organización y estructura de los Programas de estudio. México, SEP, pág. 149. Tomado de la red 19 de noviembre del 2022 en: [Aprendizajes clave \(sep.gob.mx\)](https://www.sep.gob.mx)

la moneda, lo que hicieron los padres de familia para adecuar un espacio del hogar para abrir la escuela, prestar atención en este escenario, donde los protagonistas eran la familia, en el caso de Antonio las clases las tomaba en la cocina de su casa, la abuela se veía al fondo realizando la comida, no importando que su nieto estuviera en clase. Piaget realizó estudios de manera directa y en escenarios reales donde los niños demostraban como aprendían y como llegan al conocimiento. Las aportaciones de Piaget hablan de sus orígenes y desarrollo de la inteligencia en el niño¹², así como ser un sujeto activo en sus procesos de desarrollo, que desde el momento en que nace, desarrolla estructuras de conocimientos que se renuevan a partir de las experiencias, que la inteligencia es adaptación y busca un equilibrio, en sus estudios menciona que el aprendizaje es por descubrimiento y existe asimilación, acomodación y un equilibrio en este proceso, para llegar a la generalización. La pandemia vino a demostrar en estos niños que su realidad fue desarrollar esa inteligencia para adquirir conocimientos ante los nuevos escenarios del momento, equilibrando sus vivencias para este tipo de aprendizaje e irlo adecuando a la vida diaria. Para Piaget su inquietud era ver como aprendían y como se construía este aprendizaje. Los docentes en tiempos de pandemia tuvimos la oportunidad de ver como estaban aprendiendo los alumnos y lo que conocían al exteriorizar su vida cotidiana, donde reflejaban el conocimiento que iban construyendo ellos mismos.

Fue un reto para ellos si se habla de que en esta edad son egocéntricos donde no pueden pensar en los otros, tuvieron que hacerlo porque no podían hablar hasta que el compañero que se encontraba del otro lado de la pantalla dejara de hacerlo, y un reto más fue el desarrollo de su lenguaje, cómo hacer para que su lenguaje no se vea limitado, si es una etapa fundamental para su adquisición y los periodos de conversación a través del *Zoom* no eran por periodos largos. Es donde las actividades más que gráficas tenían que ser vivenciadas, en *pandemia* una de las herramientas más tomadas para dar cuenta de lo que hacían los niños eran los audios o videos y la observación directa a través de las clases por línea.

Sin embargo, no por esto se quiere decir que se cumplió al 100% el aprendizaje en los niños, como ya se había mencionado anteriormente muchos eventos fueron los limitantes para alcanzar los objetivos planteados, debido a que el adulto es quien tenía uno de los

¹²Piaget, Jean. (1985) *Seis estudios de psicología*. Obras maestras del Pensamiento Contemporáneo. País, Editorial Planeta-De Angostini. Pagina 5.

compromisos fundamentales al dar acompañamiento en este proceso, la familia era parte fundamental para que se diera este vínculo escuela - familia. Tomando en cuenta que desde el otro lado de la pantalla tendríamos que ayudar a potenciar el desarrollo del alumno y seguir promoviendo su autonomía, utilizando los recursos reales de su entorno. La práctica educativa se transformó de acuerdo las necesidades del momento, tomando las decisiones que se requirieron para abordar el aprendizaje de los niños, se pretendió que colaborásemos los adultos para alcanzar el objetivo, de no dejar a los alumnos sin escuela, fuimos docentes y padres de familia quienes tomaríamos la rienda ante la situación, si es cierto que había más personas implicada, como supervisores, directores, maestros especialistas (música, educación física) UDEEI, la realidad es que la relación era directa entre *profesores, alumnos y padres de familia*.

Fue la realidad la que nos puso en camino de la acción para el desarrollo de un plan de trabajo a favor del aprendizaje de los alumnos.

Para John Elliot (J.Elliott, 1990) dentro de las características fundamentales de la Investigación – Acción, el objetivo fundamental de dicha investigación acción consiste en mejorar la práctica en vez de generar conocimientos y tuvimos que mejorar al investigar, innovar, tomar decisiones, replantear, reajustar, entre otras cosas la práctica docente, para dar resultados educativos en términos de aprendizaje del alumno.

Para Piaget con su teoría psicogenética, menciona que el conocimiento no se adquiere solamente por interiorización del entorno social, sino que predomina la construcción realizada desde el interior por parte del sujeto, que el principal objetivo de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, para los alumnos la cosa más novedosa en tiempos de pandemia fue tomar clases detrás de una pantalla para su educación escolar. En cuanto al aprendizaje, Piaget menciona que los niños adquieren conocimiento, por un lado, lo heredado y por otro lo adquirido a través de la experiencia, a través de un proceso de construcción, que no se da de forma aislada, es a través de procesos de asimilación y acomodación; el equilibrio resultante le permite adaptarse a la realidad. (Jesus Carlos Guzmán, 3 No.9 Enero-Marzo de 1998).

La realidad para los alumnos en cuanto a su aprendizaje fue a través de la experiencia de haber vivido una pandemia y la escuela tenía que retomar como prioritarios los aprendizajes que llevan a cabo día a día para el autocuidado, ante una enfermedad por COVID y continuar con su formación escolar, que se encontraban estrechamente ligadas,

contexto y escuela. En esta situación como docente desde esta perspectiva piagetiana¹³ fue ayudarlos a construir su conocimiento a partir de la realidad, utilizando los escenarios que se estaban presentando en su día a día.

En cuanto a Vygotsky con la teoría sociocultural, nos menciona que el aprendizaje se da de modo cooperativo y es recíproco entre pares, que la actividad mental del alumno es de vital importancia en la construcción propia de conocimientos, que el aprendizaje es regulado por conocimientos y experiencias previas. Durante la pandemia surge el conflicto, que los alumnos al no encontrarse dentro de las aulas no estaban aprendiendo, que había un problema de socialización que no se estaba dando, si efectivamente de manera directa no se estaba dando de forma física, pero se estaba dando de manera virtual, cuando los niños se conectaban permanecían atentos para ver quiénes de sus compañeros estaban del otro lado, había quienes preguntaban *¿hoy no está mi amigo...?* Daban por hecho que eran un grupo y del otro lado estaban sus pares, los padres de familia mencionaban que extrañaban cuando no se conectaban a clase, porque podían ver a sus compañeros, la primera clase que tuvimos durante la pandemia una alumna grito de emoción al ver a sus compañeros a través de la pantalla. Si es cierto que las cosas no se dieron tal como los adultos ven la situación educativa, sería conveniente hacer una encuesta de manera directa con los alumnos, para saber cuáles fueron sus expectativas y vivencias el estar detrás de una pantalla durante la pandemia.

Vygotsky en su teoría menciona *la caja de herramientas* que van creando los niños para el desarrollo de sus habilidades mentales, “que la cultura proporciona a los miembros de una sociedad, las herramientas necesarias para modificar su entorno físico y social”¹⁴, en pandemia la mayoría de los niños que entraban a *Zoom* tuvieron que desarrollar habilidades para resolver como interactuar con los otros, poner atención, a recordar y pensar, cuando los docentes preguntaban, cuestionaban o ponían retos para la solución de alguna dinámica en la que intervenían los niños. La evaluación del aprendizaje entonces debería ser enfocada al momento de la Pandemia, con lo que vivieron en el confinamiento, más que en la nueva normalidad, centrándose en aprendizajes de la vida diaria y del contexto de casi tres años de estar en confinamiento, por lo que entonces si se estaría hablando de un contexto sociocultural de la vida de los niños, en relación a la

¹³ SEP. (1998) *Cuadernos Pedagógicos*. Consejo Nacional Técnico de Educación. Implicaciones educativas de seis teorías psicológicas Año 3 No.9 Enero- Marzo de 1998.El papel del maestro, p. 73.

¹⁴ SEP. (1998) *Cuadernos Pedagógicos*. Consejo Nacional Técnico de Educación. Implicaciones educativas de seis teorías psicológicas Año 3 No.9 Enero- Marzo de 1998. Metas de la educación, p.87.

convivencia con padres de familia, compañeros y escuela, quienes a la hora del trabajo se hablaba o se empleaba un lenguaje diferente al que se venía manejando, esto es estar centrado en una zona de desarrollo próximo, de lo que conocían y lo que estaban conociendo. En la actualidad en el aula los niños suelen preguntar ¿Cuándo se acabara el COVID? o ¿Cuándo dejaran de usar cubrebocas? o simplemente al interactuar ellos solicitan que su compañero se está quitando el cubrebocas o no se lavó las manos lo que puede ocasionar que se contagien, es el ir aprendiendo de lo que vive y lo que es capaz de hacer en el contexto actual. Por lo que el papel de educador es seguir creando ambientes en donde se siga fortaleciendo lo aprendido para el siguiente nivel, de modo en que construyan su propio conocimiento al aprender de sí mismo y de los otros.

En dicha teoría sociocultural, el maestro debe ser mediador y guía de los saberes socioculturales que debe aprender e internalizar el alumno.

Por lo que la escuela desde la situación de COVID-19, tomó del momento histórico lo que se estaba viviendo a nivel mundial, para enseñar situaciones y compartirlo con los alumnos, si es cierto que nos tomó por sorpresa porque nadie estaba preparado para dicha situación, desde casa como agente educativo se compartieron aprendizajes en la manera de lo posible reales, para ser aterrizados al aprendizaje de los alumnos, fue como una reconstrucción de aprendizajes.

CAPÍTULO III LA PROPUESTA

3.1 Contexto de la problemática.

De acuerdo con lo expuesto con anterioridad durante este tiempo de Pandemia y al regresar a clases presenciales, observo que hay una diferencia a estar en clases presenciales antes de la pandemia y al volver a lo que se llama la nueva normalidad. El comportamiento de los alumnos a variado, así como el vínculo con la familia,

En el caso de los alumnos al inicio de ciclo escolar 2022-2023 fue desconcertante para ellos, porque después de estar algunos a distancia, otros en grupos reducidos y actualmente ya de forma presencial y completando que se han combinado los grupos, la dinámica se ve reflejada en un proceso de adaptaciones que ha generado nuevas situaciones y necesidades en el grupo, con un momento de cambio.

Actualmente cuento con una matrícula de 21 alumnos, 12 hombres y 9 mujeres, sus edades oscilan entre 4 y 5 años, es un grupo de 3º, lo que implica que de acuerdo con el nivel en el que se encuentran cursando, los alumnos tienen que lograr el perfil de egreso, porque pasan al siguiente nivel de transición del preescolar a la primaria.

En el *programa de educación preescolar aprendizajes clave*, menciona que al terminar la educación preescolar los alumnos aprendan de manera progresiva para el siguiente nivel¹⁵, dicho perfil de egreso está organizado en once ámbitos, por el momento solo mencionaré algunos que van enfocados al comportamiento del grupo que atiendo y que no se están cumpliendo, como son los siguientes:

Lenguaje y comunicación.

- Expresa emociones, gustos e ideas en su lengua materna.
- Usen el lenguaje para relacionarse con otros.

Pensamiento crítico y solución de problemas.

- Tiene ideas y propongá acciones para jugar, aprender, conocer su entorno, solucionar problemas sencillos expresar cuáles fueron los pasos que siguió para hacerlo.

Habilidades Socioemocionales y proyectos de vida.

- Identificar sus cualidades y reconocer las de otros.

¹⁵ SEP. (2017) *Aprendizajes Clave Para La Educación Integral. Educación preescolar. Plan y Programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. II Los fines de la educación en el siglo XXI. 2. Perfil de egreso de la educación obligatoria. México, SEP, p. 24 Consultado el 19 de noviembre del 2022 en: [II-LOS-FINES-DE-LA-EB.pdf \(sep.gob.mx\)](https://www.sep.gob.mx/docs/II-LOS-FINES-DE-LA-EB.pdf)

- Muestra autonomía al proponer estrategias para jugar y aprender de manera individual y en grupo.
- Experimenta satisfacción al cumplir sus objetivos.

Colaboración y trabajo en equipo.

- Participar con interés y entusiasmo en actividades individuales y de grupo.

Convivencia y Ciudadanía.

- Habla acerca de su familia, de sus costumbres de las tradiciones propias y de otros.
- Conoce reglas básicas de convivencia en la casa y en la escuela.

Hago mención de lo anterior debido a que en el grupo se han suscitado circunstancias que se tiene que atender de manera inmediata, debido a que el grupo desde que inició el ciclo escolar, ha requerido de la atención en los aprendizajes anteriores en diferentes momentos del día, por la alteración de alumnos y dejar de lado la actividad para dar prioridad al cuidado de algunos alumnos y solución de inconvenientes, debido a que presentan problemas de socialización, en donde los niños lo resuelven con agresividad y como docente tengo que intervenir inmediatamente.

Esto ha originado en algún momento, que los padres de familia se acerquen para comentar las circunstancias que platican sus hijos, ante la agresividad de los alumnos o las situaciones problema que han presenciado. Lo que me ha causado en algún momento inquietud por detener situaciones y los padres de familia no trasciendan en afectar las relaciones del grupo o romper con la armonía grupal, recordando que una buena relación entre escuela y familias ayuda al buen desempeño de los niños.

Mencionando que durante la pandemia este tipo de situaciones a distancia se detuvieron al no estar frente a frente en el aula, las situaciones que se presentaban eran por la dinámica de los grupos en *WhatsApp*, sobre todo en los grupos abiertos en donde la docente permitía que los padres de familia comentarían en cualquier momento, en mi caso siempre tuve cerrado el grupo, por lo que los padres de familia si querían comentar cualquier situación lo tendría que hacer de manera personal y si era necesario hablarlo en grupo, se podría convocar a una junta extraordinaria por Zoom, lo que no fue necesario hacerlo, porque eran nulas las situaciones problema al estar a distancia en cuanto a disciplina o conductas de los niños, en la nueva normalidad surge otra dinámica de aula en donde se presentan comportamientos para conducirse de manera cordial, en

el jardín donde laboro tanto en el grupo que atiendo, como en los otros 7 grupos se están reflejando las mismas dinámicas en donde los alumnos se quejan unos de otros, reaccionan pegando, empujando o gritando, de acuerdo al perfil de egresos “los alumnos tienen que conocer reglas básicas de convivencia en la casa y en la escuela, así como usar el lenguaje para relacionarse con los otros”¹⁶

Actualmente la totalidad del grupo es 21 alumnos de reingreso, cursaron el 2° de preescolar en el Jardín Licenciado José Vasconcelos, turno Vespertino, escuela pública, ubicado Alcaldía Gustavo A Madero, en la Colonia Nueva Atzacolco, la colonia es considerada como una de las colonias más pobladas de la Ciudad de México, en donde la mayoría de los habitantes se dedican al Comercio minorista, después de la pandemia al regresar de manera presencial los grupos se formaron tomando alumnos de cada grupo del ciclo pasado, 7 de 2°A, 7 de 2°B y 6 de 2° C. Lo que significa que los alumnos no habían tenido una convivencia entre algunos de sus compañeros, para empezar se sentaban solamente con quienes conocían, lo que daba la impresión de tener tres grupos, al querer integrarlos en algún juego se quedaban solo con quienes conocían, en la primera semana un padre de familia se acerca para mencionarme que su hijo señalaba que lo molestaban, le comento que me dé la oportunidad de conocer a los niños y permitir que se integren, la maestra del ciclo pasado me da referencia de que alumno es inquieto pero que los padres de familia no creen que sea el quien molesta a sus compañeros, al siguiente día otro padre de familia comenta que su hijo indica que lo molestan, quien lo hace es un compañero de grupo, situación que viene desde el ciclo anterior, de igual forma comento que estaré al pendiente y en observación, en general los integrantes del grupo de 2°C de manera continua se quejaban entre ellos de que lo que ven, que les copiaban, que los empujaban, esto decían entre otras quejas de manera frecuente durante todo la jornada.

Desde el día uno se comenzó a trabajar la rutina de actividades y comenzar a establecer las normas, las cuales no eran respetadas, para iniciar el mes octubre la situación problema bajo de intensidad, sin embargo, para finales de mes se vuelve a disparar la

¹⁶ SEP. (2017) *Aprendizajes Clave Para La Educación Integral. Educación preescolar. Plan y Programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. II Los fines de la educación en el siglo XXI. 2. Perfil de egreso de la educación obligatoria. México, SEP, p. 68. Consultado el 29 de noviembre del 2022 en: [II-LOS-FINES-DE-LA-EB.pdf \(sep.gob.mx\)](https://www.sep.gob.mx/II-LOS-FINES-DE-LA-EB.pdf)

dinámica del grupo, lo que me lleva a retomar la problemática de ¿Cómo mejorar las relaciones dentro y fuera del aula, en los alumnos de preescolar de 3°C?

Generar ambientes tranquilos, para continuar con la dinámica del aula de manera fluida durante la jornada escolar, para no invertir más tiempo en la resolución de problemas a estar interactuando entre ellos y que las conductas que están provocando tensión al empujar o provocar de manera inesperada comportamientos agresivos, generen conflicto entre sus pares, ocasionando que la atención de los demás alumnos se disperse, o las actividades se interrumpan, o también entre los padres de familia, actualmente desde la autoridad inmediata (Directora), prohibió que las docente creen grupos de WhatsApp, toda la comunicación es directa a la hora de la salida después de entregar a los alumnos y se tome por bitácora. La directora tuvo al inicio de ciclo escolar una junta general con los padres de familia, para informar sobre los protocolos y marco normativos para con sus hijos, junta en la que los docentes no estuvimos presente, sin embargo, considero importante estar, para saber lo que realmente se platicó y las posturas de los padres de familia. El directivo en una junta técnica nos informó de manera breve de lo que habló con los padres.

De acuerdo con el perfil de egreso un aprendizaje es que los niños aprendan a usar el lenguaje para comunicarse con los otros, así como conozcan las reglas básicas de convivencia, entre otros aprendizajes.

3.2 Diagnóstico Individual de los alumnos de 3° C

A finales del mes de octubre del 2021 se lleva a cabo la junta de rendición de cuentas a padres de familia sobre los resultados del diagnóstico.

En el jardín de niños donde laboro, la evaluación solo se reporta en función de lo que saben hacer los alumnos, nunca se informa sobre las áreas de oportunidad de los alumnos. En el grupo solo dos alumnos son registrados con la maestra especialista para su observación, recordando que la atención de esta es en función de realizar actividades de manera grupal, para impactar de manera específica con los alumnos que retoma, menciona el directivo que solo debe tomar un máximo de 20 alumnos de toda la matrícula del jardín, la atención no puede ser específica para cada alumno con necesidades educativas. Por lo que se solicita la intervención de *UDEEI (Unidad de Educación*

Especial y Educación Inclusiva)¹⁷, dicha institución surge de acuerdo con el Plan Nacional de Desarrollo 2013 – 2018, dentro de una de sus metas que es la construcción de un México incluyente, con una educación inclusiva, centrada en aprender a aprender y aprender a convivir, en entornos de convivencia pacíficos y libres de violencia, por lo que la Secretaría de Educación básica realiza una serie de acciones para eliminar las barreras que impidan o limiten el acceso y permanencia, el aprendizaje y la participación del alumnado de mayor riesgo, por lo que la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (*USAER*) y el Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (*CAPEP*) pasan a formar lo que ahora se llama *UDEEI*. Dicho lo anterior se retoma porque importante saber hasta donde se puede recurrir a dicha especialista para atender situaciones que están afectando la dinámica del aula y no olvidando que “la determinación de quienes son los alumnos que se encuentran en una situación educativa de mayor riesgo, se hace en función del criterio profesional de *UDEEI* y desde la Ruta de Mejora de la Escuela¹⁸

Conversando sobre la situación del aula, menciona que trabajará el reconocimiento de emociones y la expresión de emociones solo que es en atención a los alumnos que tiene canalizados, la especialista solo entra al aula una vez a la semana por 40 minutos o menos, este tiempo depende de la actividad planteada, si los alumnos que atiende llegan a clases entra a dar su actividad, si no se presentan ella no entra al aula.

El ciclo pasado solo tuvo una entrevista con los padres de familia de alumnos que tiene en seguimiento, para darles algunas propuestas de actividades de acuerdo con su situación. Los dos alumnos que tiene en seguimiento son porque uno tiene problemas de conducta y otro por tener un lenguaje limitado para comunicarse. Con toda esta información, explico que el docente frente a grupo es quien está mayor tiempo con los alumnos de mayor riesgo, interviniendo en el aula y orientando a padres de familia y tutores, considero que es poca la participación de los especialistas, por lo que se deslindan de cualquier situación diaria en el aula, el docente es quien hace frente día a día en el actuar de dichos alumnos quienes alteran la dinámica grupal, por lo que el docente frente a grupo tiene que buscar estrategias para atender dichas situaciones e ir impactando la mayoría del tiempo en sus aprendizajes.

¹⁷UDEEI.PDF | Rocio Valencia-Academia.edu. Consultado el 20 de noviembre del 2022 en: [\(1\) UDEEI.pdf | Rocio Valencia - Academia.edu](#)

¹⁸UDEEI.PDF | Rocio Valencia-Academia.edu. Consultado el 20 de noviembre del 2022 en: [\(1\) UDEEI.pdf | Rocio Valencia - Academia.edu](#) pg. 15

Durante la Pandemia las maestras especialistas se dedicaban a entrar a observar las clases por *Zoom*, en función de lo que la docente realizaba o como se dirigía con los alumnos, lo que en alguna ocasión ocasionó conflicto con el colectivo docentes, debido a sus comentarios sobre las clases por *Zoom*, por lo que se le recordó que su intención era dar seguimiento a los alumnos que estaban canalizados para su atención y a los docentes un acompañamiento, como resultado se obtuvo que ella diera atención por *Zoom* a los niños con necesidades especiales. Esto cambió totalmente su mirada, porque también tuvo inasistencias o comentarios sobre sus actividades.

En el salón los alumnos que se encuentran canalizados se les entregó diagnóstico, sin embargo, considero que si se conversase con los padres ante la situación real de las áreas de oportunidad de sus hijos el trabajo sería realmente en corresponsabilidad, directivos, maestra especialista, docente, alumnos y padres de familia y si caminamos juntos los resultados serían hacia el mismo objetivo, que es la mejora de los aprendizajes del alumno.

El siguiente documento es un ejemplo de lo que se le entrega al padre de familia en cuanto al diagnóstico.

Alumno: **17** CURP -----

Contexto familiar	ALERGICO A LA LECHE Y TRIGO.
Fecha de nacimiento: 3-09-17 nació en la Ciudad de México, edad 5 años con 0 meses es hijo único. Cuenta con servicio de IMSS, de acuerdo con el examen médico su estado de salud es apto para realizar actividades físicas de acuerdo con su edad, alergia a la leche y trigo, su esquema de vacunación es completo.	
Peso: 20 kg. Estatura: 1.06 cm. Tipo de sangre: RH O positivo	
El padre de familia refiere que su hijo es alérgico a la proteína de la leche y trigo, esto dio como resultado a los 2 años con 6 meses, presentan una fotocopia de documento con fecha del 7 de marzo del año 2020, donde el documento refiere que el diagnóstico es <i>Alergia alimentaria, estreñimiento crónico, antecedente de enfermedad por reflujo gastroesofágico</i> . Motivo por el cual los padres solicitan no darle la leche que se brinda en el jardín, Paulo traerá de casa <i>leche de soya, aceptarán el programa de desayunos escolares y solo consumirá galletas o fruta</i> .	

Al realizar la entrevista el Señor comenta que antes de llegar al Jardín de niños toma alimentos como galletas, gelatina o fruta, que sus programas favoritos son las caricaturas y mira la televisión 2 horas, acompañado de sus padres. Es alumno de reingreso, cursó el segundo grado de educación preescolar en esta institución escolar. Lugar de residencia con domicilio en, Avenida Eduardo Molina #709 Col. Nueva Atzacolco, vive con ambos padres, en una casa familiar.

Su mamá es la señora Brenda ----- edad 35 años, escolaridad Maestría en Administración, ocupación empleada.

Su padre es el señor Armando ----- edad 36 años, escolaridad Doctorado en Ciencias Químicas, ocupación empleado.

La mayor parte del tiempo Paulo se encuentra al cuidado de la abuela materna y es quien lo recoge a la hora de la salida.

Actualmente la Sra. se encuentra embarazada, se alivia en el mes de enero del 2023. Estilo de aprendizaje dominante es Visual, Kinestésico prefiere jugar con sus amigos y manipular objetos.

Cuentan con dispositivo celular lo que permite comunicarse instantáneamente con texto, llamadas o videollamadas.

Por las tardes se puede realizar llamadas para atender situaciones del aprendizaje de su hijo.

Números telefónicos: celular madre 111111111 celular del padre 222222222
casa 33333333 Tel. emergencia llamar la Sra. Brenda
 Correo electrónico: -----@hotmail.com

Alumno: 17

Campo de formación académica: Lenguaje y comunicación	Área de desarrollo personal y social: Artes
Escribe su primer nombre y lo identifica entre varios nombres. Identifica 2 de los personajes del cuento que se le dio lectura y describe el lugar donde habitan de acuerdo con sus posibilidades.	Identifica que a su alrededor existen diferentes fuentes sonoras que emiten sonidos diversos y menciona algunos nombres de objetos o elementos que emiten sonidos. El alumno es capaz de utilizar sus propios recursos para la realización de la obra de su propia creación.
Campo de formación académica: Pensamiento matemático	Área de desarrollo personal y social: Educación socioemocional

<p>Escribe y menciona la cantidad de elementos de una colección, utilizando los números del uno al diez. Clasifica colecciones de forma cualitativa y cuantitativa, puede comparar dos colecciones identificando donde hay o menos de acuerdo con la cantidad de elementos.</p>	<p>De acuerdo con sus posibilidades habla acerca de cómo es él y de lo que le gusta. A través de cuestionamientos directos nombra situaciones que le generan alegría y expresa la situación que le genera esa emoción.</p>
<p>Campo de formación académica: Exploración y comprensión del mundo natural y social</p>	<p>Área de desarrollo personal y social: Educación física</p>
<p>Identifica que existen algunas enfermedades que se pueden contagiar a través de la falta de higiene, mediante preguntas directas. Lleva a cabo en la práctica solo 3 pasos para el correcto lavado de manos,</p>	<p>Identifica y ejecuta movimientos que implican coordinación y equilibrio (saltar, girar y marchar, caminar de puntas, caminar de talones, pasar por una cuerda imaginaria, saltar con un pie, con ambos pies) realizando 2 variantes durante el juego.</p>

Sugerencias/Recomendaciones
<p>Motivarlo a que narre historias siguiendo el orden de la secuencia o exprese como son sus personajes favoritos. Para representar datos, auxiliar al niño a registrar su información en casa por medio de la escritura de números.</p>

Compromisos del padre de familia o tutor.

<hr style="border: 0.5px solid black;"/> <hr style="border: 0.5px solid black;"/> <hr style="border: 0.5px solid black;"/>
--

Firma del padre o tutor
Embarcadero Méndez

Profesora Emelia

El Diagnóstico real del alumno de acuerdo con el informe de la maestra del ciclo escolar anterior, es que pega con frecuencia y los padres de familia no dan crédito a lo que les decía la maestra, dicha información al inicio del ciclo escolar se comparte un informe de manera verbal, para estar de enterada ante las situaciones de los alumnos que se recibirán al comenzar las clases.

En este ciclo escolar al tercer día de inicio de clases se acercó la madre del alumno para mencionar que su hijo ya no quería ir a la escuela porque lo estaba molestando un compañero, que desde el ciclo pasado había pasado lo mismo, que lo cambiara, se conversó con la madre del menor para que diera tiempo a ser observado en la dinámica escolar, aceptando la propuesta.

Al observar al alumno en la dinámica del aula, cuando me volteaba o él creía que no lo veía, le pegaba al compañero que estaba junto a él, al darse cuenta de que lo observa y lo cuestionaba se volteaba y le daba risa. Durante una semana lo estuve observando y al final de la semana converse con el padre de familia explicando lo que había visto, anotándolo en la bitácora que se lleva en la escuela, por lo que el padre se nota dudoso ante la situación, el niño argumenta frente a su padre que lo molestaban, sin embargo el alumno durante la jornada escolar no mencionaba tal situación, converse con el alumno estando presente el padre de familia, para invitarlo a que exprese si alguien lo molesta, dando aviso inmediatamente para buscar solución al problema, esto quedó anotado como una de las estrategias, para darle seguimiento en la bitácora del aula, otra estrategia sería que al final de la jornada y al entregarlo al padre de familia, o tutor, del día se le preguntaría cómo había estado su día.

Diariamente el menor hacía mención de que lo molestaba un compañero, se preguntaba nombre y en qué momento lo molestaban, y al preguntarle por qué no dio aviso, se reía, se volteaba a esconderse atrás de su papá. Esto ocasiono que el padre de familia lo cuestionara y el alumno no contestaba, al transcurrir 15 días y ver que el alumno seguía con la misma actitud, el padre ya dudaba de la situación tan recurrente de la conducta de su hijo, por lo que comento que estaría trabajando con su hijo sobre lo ocurrido.

Actualmente, lo hace solo si no le gusta que algún compañero se sienta con él y lo mueve para que lo voltee a ver, motivo por el cual se le solicita que exprese de manera oral lo que necesita, en vez de pegar.

En el grupo son un total de 7 alumnos que presentan este tipo de conductas, por diferentes situaciones, otros 8 están en un término medio donde sus quejas son por que los vieron, porque los rosaron al pasar, porque se fijan lo que están haciendo los otros y se les olvida lo que ellos también hacen, por querer ser los primeros en la fila, o querer repartir materiales, etc. y 8 alumnos que son tranquilos ante este tipo de situaciones.

A continuación, se presenta la situación del total del grupo de acuerdo con la conducta que presentan en la dinámica del aula que requiere ser atendida.

Tabla N°4 Niveles de logro de los alumnos de manera grupal en la propuesta de acuerdos para la convivencia.

Alumno	Nivel I Conoce los acuerdos que proponen sus compañeros para propiciar una sana convivencia, requiere llevarlos a cabo durante las diversas actividades que se proponen.	Nivel II Da sugerencias de acciones a realizar para que exista una buena convivencia, con base en sus experiencias, personales y las pone en práctica cuando se retoman dichos acuerdos.	Nivel III Aporta ideas que pueden implementarse para tener una sana convivencia, comprende, y explica la importancia de actuar con base en los acuerdos, durante las actividades que se proponen y las pone en práctica.
1		X	
2			X
3	X		
4		X	
5			X
6			X
7		X	
8	X		
9	X		
10		X	
11	X		
12		X	
13		X	
14			X
15	X		
16	X		
17			X
18	X		

19		X	
20		X	
21			X
Total	7	8	6

Con esto se puede ver las necesidades de trabajar en el grupo, para que logren alcanzar su actuación con apego a las normas, las conocen, sin embargo, no las llevan a cabo, por lo que con frecuencia se les regula.

3.3 El proyecto.

De acuerdo con las necesidades del grupo, se requiere una intervención continua para dar atención a problemas ante las situaciones que se presentan, es importante que los Padres de familia estén informados ante las necesidades de sus hijos y tengan conocimiento de su corresponsabilidad para la educación de estos y el trabajo continuo desde casa para el fortalecimiento de los aprendizajes trabajados en el aula.

La comunicación es parte fundamental entre docente – padres de familia, y docente – alumnos. Entendiendo por comunicación “cualquier comportamiento que lleva consigo un mensaje que es percibido por otra persona. El comportamiento podrá ser o no verbal: será siempre una comunicación en tanto que lleve un mensaje”.¹⁹

Con esto puedo decir que muchas veces los niños manifiestan cierta comunicación verbal y no verbal llevando un mensaje no siempre el más adecuado, la forma de comunicarse en el aula no ha sido la más viable, por lo que es necesario que intervenga para brindar herramientas que permitan ayudar a los niños a dirigir su conducta física, cognitiva y emocional.

La siguiente propuesta se llevará a cabo a través de un proyecto, la primera intervención es dar resultados en la junta con padres de familia de las necesidades del grupo durante el diagnóstico, el segundo informe a padres de familia será durante la rendición de cuentas de la primera evaluación. Para conversar sobre los aprendizajes que se abordaron y los resultados, así como las necesidades que se requieren seguir fortaleciendo.

¹⁹ Cubero, Abarca y Nieto (1996) La comunicación docente-alumno. Consultado el 21 de noviembre del 2022 en: [La comunicación docente-alumno - Marco Teórico \(1library.co\)](https://1library.co/publicaciones/comunicacion-docente-alumno-marco-teorico)

La metodología será a través del aprendizaje basado en proyectos, para que el alumno aprenda de manera situada, y que a partir de las estrategias que se lleven a cabo se logren aprendizajes para desarrollar el interés de los niños.

“Donde el aprendizaje Basado en Proyectos permite que los alumnos tengan una mayor responsabilidad frente a su propio aprendizaje en escenarios reales, para un crecimiento intelectual, como persona y vinculado a la familia y a una sociedad, que aprenda a aprender y a valorarse, a valorar a los otros”²⁰

Su fundamento del método de proyectos, teóricamente de hallan en la filosofía de la vida, su más alto exponente es con Jhon Dewey²¹ como su más alto exponente y quien defendía la participación de los alumnos en el proceso de su aprendizaje. La base del método se centra en la realidad y en los problemas y dificultades que ésta presenta y que deben ser resueltos y superados.

Es una estrategia que tiene como propósito orientar de forma positiva y constructiva un desarrollo grupal del conocimiento de manera estructurada y formativa.

En el método de proyectos intervienen los siguientes factores:

1. Un problema o situación para resolver.
2. Una actividad original suscitada, encaminada a resolverlo
3. Un ambiente o medio natural en el que está situado
4. Una finalidad o propósito respecto a la aplicación.
5. Una serie de proyectos para la realización de la finalidad.

Dicha estrategia se orienta en tres etapas.²²

1ª. Etapa. **Planificación**

- Identificación del problema.
- Determinación de recursos.

2ª. Etapa. **Desarrollo**

- Se investiga sobre la pregunta o tema.

²⁰Cubero, C. M. (2004) La disciplina en el aula. Reflexiones en torno a los procesos de comunicación.. Consultado el 21 de noviembre del 2022 en: [Cubero, C. M. 2004. La disciplina en el aula. Reflexiones en torno a los procesos de comunicacion \(studylib.es\)](#)

²¹ Acta Educativa (2015) Jhon Dewey y sus aportaciones a la educación. Universidad abierta. Acta educativa. Octubre 16, 2016. Consultado el 27 de noviembre del 2022 en: [Jhon Dewey y sus aportaciones a la educación. – Revista Acta Educativa \(universidadabierta.edu.mx\)](#)

²² Mújica Rodríguez, Ale. (2012). Federal Universidad de Santa Catarina. Diciembre 2012. Consultado el 27 de noviembre en: [\(PDF\) Aprendizaje por proyectos: Una vía al fortalecimiento de los semilleros de investigación/Project-based learning: One way to strengthen undergraduate research working groups \(researchgate.net\)](#)

- Se formulan posibles soluciones.
- Se crea un producto, teniendo en cuenta la solución más viable y los resultados de la investigación.

3ª. Etapa. **Notificación de resultados**

- Presentación del producto final a los evaluadores correspondientes.

Fines u objetivos para la mejoría y el desarrollo de habilidades en los estudiantes.

- Trabajar en equipo
- Resolver problemas o tareas complejas para el desarrollo de capacidades cognitivas, tales como: análisis, síntesis, conceptualización, uso crítico de la información, pensamiento crítico, investigación, y metacognición.
- Mejora el conocimiento y destrezas de las TIC.
- Responsabilidad al tener autonomía en la adquisición de saberes.
- Trabajo cooperativo. -Habilidades sociales para el trabajo en grupo y la negociación.
- Trabajo colaborativo. - Participación de todos los participantes del aula.

3.4 Aprender a vivir con los demás.

En los cuatro pilares de la educación se menciona que el mundo está en constante movimiento y es complejo, donde los seres humanos tenemos que navegar día a día, Delors propuso *aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás, aprender a ser*. Actualmente Noah W. Sobe- en el año 2021 (Sobe, 10 de febrero de 2021) propone reelaborar los cuatro pilares de la educación para sustentar el procomún debido a los avances y movilidad del mundo actual, quien menciona que es importante que el conocimiento no solo sirva como capacitación, sino también para que se conecten entre sí, por lo que el conocimiento se oriente hacia la construcción de formas saludables de convivencia ²³, lo que se dirige hacia un enfoque pedagógico constructivista, en donde el alumno es constructor de su propio conocimiento es decir el alumno integra los conceptos nuevos aprendidos en los que ya posee.

Dicho lo anterior a nivel mundial se plantea la importancia de que la educación desde sus inicios sea una formación integral en el ser humano, que aprende, que puede hacer

²³ UNESCO (2021) Reelaborar los cuatro pilares de la educación. Consultado el 26 de noviembre del 2022 en: [Reelaborar los cuatro pilares de la educación para sustentar el procomún | Unesco Futures of Education](#)

cosas, que es parte de un grupo y aprende a vivir en sociedad y se relaciona con los otros.

El programa de educación preescolar de Aprendizajes clave 2017, en el área de desarrollo personal y social, educación socioemocional, está encaminado a formar parte del desarrollo integral de los alumnos, centrado en los rasgos de personalidad, para que aprendan a conocerse, tengan confianza de sí mismos, entiendan y regulen sus emociones, mantengan relaciones interpersonales armónicas. Esto se va a ir logrando durante el transcurso de su trayecto escolar, por lo que el jardín de niños es un espacio para brindarle aprendizajes, donde puedan tener espacios de convivencia para fortalecer su autoconocimiento y comprendan el medio donde se desenvuelven, a través de la convivencia cotidiana en las aulas, van adquiriendo habilidades para interactuar, se relacionarse con sus pares lo que permite que aprendan de sí mismos y de los otros, aportando lo que saben y se dan cuenta de lo que necesitan aprender, en la convivencia cotidiana es donde logran desarrollarse y adquieren habilidades para resolver conflictos, interactuar con empatía, las docentes tenemos un papel fundamental en este proceso de desarrollo, para crear ambientes que les permitan relacionarse sanamente, que colaboren, trabajen en equipo, externen lo que piensan y respeten los puntos de vista de los demás, apoyen a sus compañeros, dar acompañamiento durante todo el ciclo escolar para fortalecer cada día lo que aprenden y pasen de un nivel a otro, es decir plantearles cada día retos a superar.

Los alumnos cuentan con experiencias familiares, por lo que la vida en el aula se ve enriquecida de diversos saberes, algunos alumnos se adaptan más rápido que otros, sin embargo, los cambios familiares también se ven reflejados en los alumnos.

“El desarrollo de capacidades emocionales es un proceso reiterativo”²⁴ Entendiendo que los niños están en procesos de desarrollo, es importante crear ambientes donde los alumnos tengan la oportunidad de vivir experiencias para la expresión de emociones y pensamientos, compartir intereses, hablar de sí mismos, ser perseverantes, esperar turnos, trabajo en equipo, reconozcan conductas aceptables, proponer soluciones, tomar acuerdos, aprendan técnicas de control de manifestaciones impulsivas o agresivas, entre otros aprendizajes.

²⁴ SEP. *Aprendizajes Clave Para La Educación Integral. Educación preescolar.* Plan y Programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Orientaciones didácticas. México, SEP, p. 319. Consultado el 2 de diciembre de 2022.

A continuación, se presenta el siguiente proyecto para generar aprendizajes de manera global, para integrar diferentes campos de formación que permitan proporcionar a los alumnos aprendizajes significativos, encaminado a la mejora del aprendizaje y donde los alumnos desarrollen habilidades para una sana convivencia.

PLANEACIÓN DIDÁCTICA	GRUPO 3°C	Duración	10 sesiones.
Nombre del proyecto		Aprendo a Convivir	
Fecha: del 7 de noviembre al 18 de noviembre del 2022.			
Jardín de niños: Licenciado José Vasconcelos		Turno Matutino	
Campo/Área Educación Socio emocional			
Aprendizajes eje			
Organizador curricular 1. Autorregulación / Organizador curricular 2. Expresión de las emociones			
Aprendizaje esperado:			
<ul style="list-style-type: none"> • Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo. • Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. • Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, tristeza, miedo, enojo. • Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta. 			
Campos que se articulan.			
Lenguaje y comunicación.			
Aprendizaje esperado:			
<ul style="list-style-type: none"> • Atiende lo que dice en interacción con otras personas. • Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia. 			
Pensamiento matemático.			
Aprendizaje esperado:			

- Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y punto de referencia.

Exploración y comprensión del mundo natural y social.

Aprendizaje esperado:

- Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela.
- Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela.

Artes

Aprendizaje esperado:

- Expresa ideas mediante el dibujo.

Educación física

Aprendizaje esperado:

- Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades a partir de normas básicas de convivencia.

Prioridad del docente.

Que los alumnos aprendan a trabajar en equipo, a escuchar a los demás, mejoren su habilidad de escucha, que durante diferentes actividades atiendan las reglas y normas establecidas en el aula y fuera de ella.

Vínculo escuela familia.

Como parte del vínculo **escuela familia**, seguir manteniendo una comunicación constante con padres de familia, informarlos durante las reuniones programadas para conocer la evolución escolar de sus hijos o necesidades de los alumnos, así como fortalecer los aprendizajes vistos en el aula, en casa.

Prioridad del alumno.

Como resultado de respuestas de los alumnos les gusta jugar, dibujar, cantar, realizar, modelar con plastilina, jugar con rompecabezas.

Objetivo

Favorecer la autorregulación en los alumnos, aprendan medidas de prevención para saber cómo actuar y solucionen problemas a través del diálogo, durante las diferentes actividades de la jornada escolar, para mantener un ambiente armónico.

Preguntas guía.

¿Qué te gusta? ¿Qué no te gusta? ¿Para qué sirven las reglas de aula y fuera de ella?
¿Podríamos convivir sin las reglas de convivencia? ¿Qué haces o sientes cuando alguien te empuja? ¿Qué sientes cuando a alguien le hablas y no te escucha?
¿Conoces las normas de convivencia? ¿En casa tiene normas?

Selección de materiales / humanos.

Cartulinas, crayolas, colores, pizarrón, plumón para pizarrón, el lenguaje, cuento, Cuentos, videos, canciones, libro del estudiante Mi álbum 3°, láminas didácticas, proyector, memoria, USB, bocina, hojas didácticas.

Trabajo diversificado (trabajo de apoyo entre todos de acuerdo con sus habilidades para fortalecer al compañero), estilos de aprendizaje.

Producto esperado

- Resultado
Presentar la información a través de carteles elaborados por los alumnos, sobre la importancia de normas del aula y fuera de ellas, a los padres de familia.
- 1er Informe a padres de familia de las situaciones presentadas y necesidades del grupo y durante la Junta de diagnóstico.
- 2° Informe a padres de familia durante la primera evaluación, de las estrategias aplicadas en el aula, a través de gráficas y porcentajes de los resultados alcanzados de la convivencia de alumnos en el aula.
- Hoy aprendí para saber lo que trabajaron sus hijos durante la jornada escolar.

Evaluación

A través de rúbricas, la observación directa.

Actividades de aprendizaje.

Durante diferentes momentos se trabajara una secuencia de actividades en base a los aprendizajes esperados.

Modalidad para trabajar:

De manera Presencial

Duración

10 sesiones.

3.5 Cronograma de actividades y su implementación.

Tabla N°5 Temas y fechas

Actividad	Fecha
A mí me gusta.	Lunes 7 de noviembre
Así soy yo.	Martes 8 de noviembre
Armando rompecabezas.	Miércoles 9 de noviembre
Conociendo a mis compañeros.	Jueves 10 de noviembre
¡Tu salón de clases se convierte en un lugar armonioso!	Viernes 11 de noviembre
Atiendo las reglas de seguridad.	Lunes 13 de noviembre
Identificando emociones.	Martes 14 de noviembre
¿Qué podemos hacer?	Miércoles 15 de noviembre
Propone acuerdos para la convivencia.	Jueves 16 de noviembre
Las normas y las palabras mágicas.	Viernes 17 de noviembre

ACTIVIDADES

Lunes 7 de noviembre de 2022.

Campo de formación o área de desarrollo personal y social: Educación Socio emocional.
ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Autoconocimiento ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Autoestima.
Aprendizaje esperado: Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.
Reto cognitivo: Expresa características y lo que les gusta.
Actividad: “A mí me gusta” Inicio: Hoy aprendemos a reconocer nuestras características para conocernos y reconocer nuestras capacidades. Conversar con los niños que van a platicar sobre las cosas que les gustan. Para empezar la conversación les mencionaré lo que me gusta como: por ejemplo: A mí me gusta, comer sopa de fideo, platicar con mis amigas por teléfono, jugar con mi hermana, etc. Mencionando situaciones que les permitan a ellos ir pensando lo que les gusta. Desarrollo: Ahora es turno de ellos para comentar lo que les gusta. Para esta actividad estarán sentados en círculo en sus sillas y se pasará una pelota, quien la tenga se le realizan las preguntas y se les da tiempo para que contesten todos, motivándolos en todo momento para que respondan otras preguntas como, por ejemplo: ¿Cómo te llamas? ¿Cuántos años tienes? ¿Qué te gustaría ser de grande? ¿Cuál es tu comida favorita? ¿Cuál es tu color favorito? ¿Cuál es tu juguete favorito? ¿Alguien quiere decir lo que les gusta? ¿Quiénes son tus amigos? de acuerdo con la cantidad de alumnos, si se observa que se va perdiendo el interés, se llevará a cabo un canto para dar pausa y posteriormente se regresa a la actividad para continuar con los que faltaron.

Cierre: Para finalizar se menciona que hoy aprendieron a reconocer sus características, para que ellos puedan identificarlos les daré una hoja con diferentes acciones para que ellos las relacionen e identifiquen las cosas que les gustan hacer, y así poder conocer más sobre sus gustos.

Se les proporcionar una hoja donde observaran a niños realizando algunas cosas, en donde tendrán que colorear las imágenes que también les gustan hacer.

Materiales: hojas de trabajo de los estilos de aprendizaje, crayón.

Tiempo: 40 minutos

Espacio: aula

Estilos de aprendizaje:

Visual: al observar las imágenes de la hoja

Auditivo: al escuchar las opiniones de los compañeros.

Kinestésico: al expresar lo que le gusta a través de la expresión gráfica.

Adecuaciones curriculares:

Motivar a los niños explicando las acciones para que ellos puedan reconocer los como gustos propios.

Aprendizaje Esperado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta	Menciona que le es lo que le gusta, como se llama e identifica a través de imágenes 4 acciones que le gustan.	Habla acerca de cómo es él o ella de lo que le gusta mencionando 6 características de lo que se le facilita hacer.	Habla acerca de cómo es él o ella de lo que le gusta mencionando 8 características, las reconoce y expresa ante los demás.
Alumnos	3,11, 15, 16, 7, 10, 2, 6,	1, 4, 9, 13, 19, 20	2, 5, 6, 14, 17, 18, 21
Observaciones	Practicar en casa mencionando el nombre completo de los integrantes de la familia, describiendo cómo son, de lo que les gusta hacer en familia.	Realizar juegos en donde se expresen de manera espontánea mencionando lo que les gusta, por ejemplo, "había un avión cargado de cosas que me gustan".	Ampliar tiempos de conversación en donde todos los miembros de la familia expresen lo que les gusta realizar juntos y cuando algo no les guste, explicar por qué no lo realizan.

Martes 8 de noviembre de 2022.

Campo de formación o área de desarrollo personal y social: Artes

Componente curricular: 1 Expresión artística 2 Familiarización con los elementos de las artes.
Aprendizaje esperado: Representa la imagen que tiene de sí mismo y expresa ideas mediante modelado, dibujo.
Reto cognitivo: utilizando el modelado aprenderemos a representar como es él o ella Actividad: Así soy Inicio: se le preguntará si sabe que es el arte de modelado se mencionará que es la creación manual de una imagen que esta se puede hacer de diferentes materiales y que aprenderán a representar su imagen con plastilina. Desarrollo: Se les dará un poco de plastilina para que comiencen a amasar luego se le dirá te has imaginado hacer una persona, ¿cómo cree que eres? ¿Cómo es tu cuerpo? ¿Cómo son tus manos y tus pies? se puede hacer uso de un espejo para que se observe y detallar más su figura, para hacer uso del que está en el salón nos formaremos en fila y esperaremos el turno para pasar a observarse (solo lo podremos hacer una vez). Cierre: Al estar en su lugar se pedirá que comience a hacer el modelado de sí mismos, al final se le preguntará Menciona las partes el cuerpo que formaste para representar tu imagen. ¿te gustó como quedó? ¿Le hizo falta algo? ¿Qué sentiste al saber que lo que estabas creando tu imagen? ¿Qué es lo que más te gusta de ti? ¿Por qué? ¿Qué aprendimos? Se mencionará que aprendieron a representar la imagen de sí mismos expresándose mediante el modelado con plastilina. Materiales: plastilina, espejo, tablas, toallas húmedas. Tiempo: 40 min. Espacio: en el aula, usando la mesa para trabajar Estilos de aprendizaje: Visual- al observar el modelado y sus características en el espejo Auditivo- al escuchar y mencionar sus características físicas Kinestésico- al realizar el modelado Adecuaciones curriculares: Se observa como modela el cuerpo humano, si solicita ayuda se dan algunas sugerencias, expresen lo que les gusta de sí mismos.

Aprendizaje Esperado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
Representa la imagen que tiene de sí mismo y expresa ideas mediante modelado, dibujo y pintura	Intenta hacer una representación de su imagen, identifica algunas características.	Representa la imagen que tiene de sí mismo identificando algunas características como complexión y estatura.	Representa la imagen que tiene de sí mismo identificando sus características físicas y las expresa mediante el modelado.
Alumnos	3, 8, 9, 11, 15, 16, 18	1, 4, 7, 10, 12, 13	2, 5, 6, 14, 17, 21

Observaciones	Motivar a que experimente con material como la plastilina dejando que realice esculturas propias	Después de que realice su escultura hacer que reflexione mediante preguntas concretas enfocadas a lo que siente al observar su creación	
---------------	--	---	--

Miércoles 9 de noviembre de 2022.

Campo de formación o área de desarrollo personal y social: Educación socioemocional.
Organizador curricular 1: Colaboración 2: Inclusión
Aprendizaje esperado: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.
Reto cognitivo: Que los niños al jugar convivan con distintos compañeros.
Actividad: Amando rompecabezas Inicio: Hoy van a jugar y convivir con sus compañeros. Se comenta con los niños, ¿Te gusta jugar?, ¿Cuáles juegos han jugado? ¿Con quién juegas? ¿Cómo se juega? Se realiza una lista de juegos y se les invita a jugar el juego de las sillas, ¿Lo conoces? Se escuchan sus respuestas. Desarrollo: Posteriormente se lleva a cabo un segundo juego. Se juega por parejas, se explica la dinámica y se muestra dando el ejemplo. La consigna será que tendrán que jugar, nadie se puede quedar sin compañero, por lo que estarán cambiando de compañeros. cambiando de lugar, por lo que tendrán que compartir el rompecabezas con otro compañero si queda sin lugar ¿sabes lo que es jugar en pareja? y cambiaran en varias ocasiones de compañero. Antes de jugar tendrá que proponer los acuerdos para jugar y actuar con apego a ellos. Se anota en el pizarrón la dinámica del juego y los acuerdos. Cierre: Se lleva a cabo el juego observando que jueguen con un compañero diferente ¿Jugaste con tus compañeros? ¿Faltó que jugaras con alguno? ¿jugaste con todos? Hoy conviviste y jugaste con todos tus compañeros.
Materiales: Pizarrón, plumón, rompecabezas, bocina, memoria. Tiempo: 20 minutos Espacio: Aula. Estilos de aprendizaje: Kinestésico: Se promueve al participar y moverse en el espacio para llevar a cabo el juego. Visual: al observar la dinámica del juego para llevarlo a cabo. Auditivo: Escuchar las consignas. Adecuaciones curriculares: Observar que nadie se quede sin compañero para jugar y se incluyan todos. Si alguien no quiere participar se le invita nuevamente para que no se quede sin jugar y comprendan la dinámica del juego preguntándoles de manera directa cuales son las consignas, motivarlos con palabras “bravo, lo lograste y gracias por compartir”

Aprendizaje Esperado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.	Elige con quien jugar y convivir en algunas actividades. Un compañero le recuerda las normas del juego.	Muestra disposición para convivir con algunos de sus compañeros. Por momentos lleva a cabo las reglas del juego, con regularidad la tiene que recordar.	Es seguro de sí mismo, convive y juega con todos sus compañeros. Recuerda las reglas del juego y las lleva a cabo durante toda la actividad
Alumnos	3, 8, 9, 11, 15, 16, 18,	1, 4, 7, 10, 12, 13, 19, 20	2, 5, 6, 14, 17, 21
Sugerencias	Juega alguna ronda tradicional con los miembros de tu familia.	Elige y realiza alguna actividad para trabajar con todos los miembros de tu familia.	Inventa un juego y llévalo a cabo con todos los miembros de tu familia.

Jueves 10 de noviembre de 2022.

Campo de formación o área de desarrollo personal y social: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
Organizador Curricular: 1 Oralidad 2 Conversación
Aprendizaje esperado: Expresa con eficacia sus ideas de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. Reto cognitivo: Que el niño exprese lo sabe de sus compañeros y espere su turno para hablar.
Actividad: Conociendo a mis compañeros Inicio: Hoy aprenderán a escuchar lo que dicen sus compañeros y a espera turno para hablar ordenando sus ideas y tener un intercambio de ideas. ¿Sabes lo que significa respetar el turno al hablar? Desarrollo: Sentados en círculo se realizarán preguntas cómo ¿conoces tus compañeros? ¿Dónde lo has visto? ¿Jugabas con él? ¿qué hacían? ¿Cómo te gusta que te traten? ¿Qué haces en casa? Entre otras preguntas que los alumnos quieran saber de sus compañeros. Se da oportunidad de que hablen todos. Solicitando que levanten la mano para hablar y si muestran dificultad para esperar su turno se les otorgará la varita de la palabra para que respeten el turno de quien habla. Cierre: Para concluir se menciona que hoy aprendieron a expresar sus ideas y atender lo que dicen sus compañeros, preguntando ¿Por qué creen que es importante escuchar y respetar los turnos al hablar? Se escuchan sus respuestas y para finalizar se dan un aplauso.
Materiales: sillas para que se sienten, rompecabezas uno por parejas. Tiempo: 20 minutos Espacio: salón de clases. Estilos de aprendizaje:

Auditivo: al escuchar lo que expresan sus compañeros.
 Visual: Al observar al compañero que se está expresando.
 Kinestésico: al participar para acomodar su silla y sentarse en círculo.
 Adecuaciones curriculares: Motivar y apoyar a los niños que requieran el apoyo para poder expresar y dar su opinión.

Evaluación:

Aprendizaje Esperado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
Expresa con eficacia sus ideas de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.	Expresa 2 ideas y escucha las de otros con el propósito del intercambio y de lo que se quiere dar a conocer.	Expresa 4 ideas logrando estructurar un enunciado y ampliando su capacidad de escucha.	Expresa sus ideas de manera coherente con enunciados articulados comparte sucesos comprendiendo y reflexionando sobre lo que se dice. Atiende lo que dicen sus compañeros.
Alumnos	3, 8, 9, 11, 15, 16, 7	1, 4, 10, 13, 19, 20	12, 2, 5, 6, 14, 17, 18, 21
Observaciones	Apoyar a su hijo para que por medio del juego mencione sus programas favoritos, o deportes.	Fomentar en los niños el intercambio de opiniones acerca de un tema familiar, en donde se le permita dar su opinión.	Dialogar sobre diversos temas para que el niño exprese sus ideas, ampliando cada vez más su lenguaje.

Viernes 11 de noviembre de 2022.

Campo de formación o área de desarrollo personal y social: Educación Socioemocional			
Organizador Curricular	1	Autorregulación	2 Expresión de las emociones.
Aprendizaje esperado: Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.			
Reto cognitivo: Que los niños aprendan a identificar conductas y consecuencias.			
Actividad: En el salón ¡tu salón de clases se convierte en un lugar más armonioso! Inicio: Hoy aprenderás a hablar de sus conductas y explicar las consecuencias. ¿Alguna vez haz tirado un vaso con agua? ¿Cómo lo resolviste? Desarrollo: Se hablará con los niños sobre algunas situaciones como: ¿seguramente te enojaste mucho cuando...?, y ¿quisiste pegarle a...?, Se comenta que pegar nunca es una buena solución, cuando te rompan alguno de tus juguetes favoritos, mantén la calma, respira y traten de arreglar juntos el juguete, si estás jugando con alguna amiga o amigo y sin querer te lastiman, no te enojas, también mantén la calma y escucha con atención lo que tiene que decirte y juntos acuerden de qué manera pueden hacer lo posible para que no vuelva a suceder, recuerda que escuchar el			

punto de vista del otro es importante. No olvides compartir tus juguetes, recuerda que cuando lo haces puedes divertirte más y te sentirás mejor.

Cierre: ¿Recuerden que antes de que sucedan las cosas encuentren las causas? Se les muestra la lámina “El patio de mi escuela” Mi álbum página 16 y se reflexiona sobre algunas situaciones a observar en la lámina ¿Qué harías tu? Se escuchan los planteamientos de los alumnos, cediendo la varita de la palabra, permitir en la medida de lo posible que se expresen quienes lo deseen, para finalizar dibuja en tu libro lo que haces para estar en armonía en el salón de clases. Hoy aprendieron a hablar sobre sus conductas y explicar las consecuencias.

Materiales: Lámina de apoyo “El patio de mi escuela” Libro página 16, lapicera

Tiempo: 20 minutos

Espacio: Aula.

Estilos de aprendizaje:

Visual: Al escuchar las respuestas y reflexiones de los alumnos.

Kinestésico: Al manipular su libro para buscar y describir que pasa ante situaciones que ven en las imágenes.

Auditivo: Al escuchar las propuestas de solución.

Adecuaciones curriculares:

Cuestionar de manera directa con preguntas a Derek, Jesús, Alexis.

Aprendizaje Esperado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.	Reconoce que algunas situaciones pueden provocar consecuencias para mantener una sana convivencia.	Conversa sobre algunas conductas que son importantes para mantener sanas relaciones interpersonales con sus pares.	Conversa acerca de las conductas de sí mismo y de los otros, explicando las consecuencias, e identifica la importancia de mantener una sana convivencia.
Alumnos	3, 8, 9, 11, 15, 16, 18	1, 4, 7, 10, 12, 13, 19, 20	2, 5, 6, 14, 17, 21
Observaciones	Plantear situaciones donde el alumno pueda reflexionar sobre las posibles consecuencias ante la situación planteada.	A través de imágenes cuestionar al niño preguntando qué ¿pasaría si...? o ¿tú qué harías...?	Reflexionar con ayuda de un adulto sobre situaciones de conflicto o de cómo se siente y dar solución.

Lunes 13 de noviembre de 2022.

<p>Campo de formación o área de desarrollo personal y social: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL</p> <p>Atiendo las reglas de seguridad</p> <p>Componente curricular 1Mundo natural 2 Cuidado de la salud</p>
<p>Aprendizaje esperado: Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela.</p> <p>Reto cognitivo: Que los niños conozcan las reglas y acuerdos del aula para evitar ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela</p>
<p>Actividad: Atiendo las reglas de seguridad.</p> <p>Inicio:</p> <p>Organizaré al grupo en plenaria solicitando que se coloquen frente al pizarrón. Comentaré que con esta actividad aprenderán cuales son las reglas del aula y fuera de ella y por qué son importante respetarlas.</p> <p>Realizaré la pregunta ¿Sabes lo que es una regla?</p> <p>De acuerdo con sus respuestas se le irá introduciendo él porque es importante respetar las normas.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Comenzaremos hablando brevemente acerca de importancia de las reglas y acuerdos en cualquier lugar por ejemplo en casa, en el cine o en cualquier otro lugar donde deben de existir algunas reglas, preguntaré si conocen las reglas por ejemplo del cine; pediré que enlisten algunas de ellas y las comentaremos. Ahora les pediré que mencionen algunas reglas y acuerdos que debemos de seguir en el salón principalmente reglas para cuidar su seguridad. A partir de las ideas que den los niños iré escribiendo en una lámina que estará pegada en el pizarrón para tenerlas presentes, una vez que ellos hayan dado sus ideas les mostraré imágenes de algunas de las reglas que debemos seguir para mantener seguros dentro del aula y fuera de ella</p> <p>Cierre: Realizaré las siguientes preguntas, ¿Recuerdas qué es una regla?, ¿Para qué nos sirve seguir las reglas?, ¿Qué otras reglas hay en casita?</p> <p>Durante el día en las diversas actividades se recuerdan las reglas, sobre todo si hay algún alumno que muestre dificultad para atenderlas.</p>
<p>Materiales: Imágenes de las reglas en el aula</p> <p>Tiempo: 20 min.</p> <p>Espacio: Aula escolar</p> <p>Estilos de aprendizaje:</p> <p>VISUAL: A través de la observación de las imágenes de las reglas de aula</p> <p>AUDITIVO: Al escuchar a sus compañeros mencionar cuales son las reglas en casa o si conocen alguna.</p> <p>KINESTÉSICO: Al invitarlos a pararse y mostrar la imagen que les recuerde las reglas.</p> <p>Adecuaciones curriculares:</p> <p>Motivar a los pequeños que observe que se les dificulta la expresión oral de forma autónoma a través de preguntas directas ¿Recuerdas alguna regla que se mencionó? ¿En casa tiene reglas? ¿Recuerdas alguna? ¿Puedes señalarla?</p>
<p>Evaluación:</p>

Aprendizaje Esperado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela.	Identifica algunas de las reglas dentro y fuera del aula.	Logra mencionar cuales son las reglas del aula, y las lleva a la práctica cuando se retoman los acuerdos.	Identifica las reglas del aula y las lleva a cabo, las menciona algún otro compañero cuando observa que estas no son respetadas.
Alumnos	3, 8, 9, 11, 15, 16, 18	1, 4, 7, 10, 12, 13, 19, 20	2, 5, 6, 14, 17, 21
Observaciones	Repetir de manera continua las reglas y motivarlo a que las lleve a cabo en casa.	Motivar a los pequeños para que mencionen las reglas del aula y que sean ellos quienes sean un modelo para mostrarlas a otros.	Elabora un cartel con 5 reglas que lleven en casa.

Martes 14 de noviembre de 2022

Campo de formación o área de desarrollo personal y social: Educación socioemocional
Componente curricular: 1 Autorregulación 2 Expresión de las emociones
Aprendizaje esperado: Reconoce las emociones básicas (alegría, miedo, enojo, tristeza) e identifica cómo se siente ante distintas situaciones.
Reto cognitivo: Que el niño identifique emociones básicas y en qué situaciones las percibe. Actividad: "Identificando emociones" Inicio: Comentaré con los niños que, con la siguiente actividad, aprenderán a reconocer algunas emociones importantes como la alegría, la tristeza, el enojo y el miedo; así como, en qué momentos se pueden percibir. Desarrollo: Mostraré imágenes de caritas de niños con diferentes expresiones en su rostro (alegres, tristes, enojados y asustados). Al mostrar cada una preguntaré a los niños: "que sucede con esta niña" y "con este niño" ¿por qué lo crees así?, ¿en qué momento te sientes tu así? Presentaré a los niños máscaras de las cuatro emociones trabajadas para que elijan la que más les haya agradado y les proporcionaré un círculo de cartulina para que la decoren de acuerdo con la emoción que prefirieron. Cierre: Posteriormente con base a la emoción que eligieron tendrán que moverse de acuerdo con dicha emoción y mencionar porque la eligieron. Preguntaré a los niños qué aprendieron con la actividad y después de escuchar sus respuestas, les comentaré que aprendieron a reconocer algunas emociones importantes como la alegría, la tristeza, el enojo y el miedo; así como, en qué momentos se pueden percibir.

Materiales: Hojas con siluetas de caras, tarjetas con diferentes expresiones, lápices (uno por niño), papel crepe para decorar.

Tiempo: 40 minutos

Espacio: Aula

Estilos de aprendizaje:

Visual: Al observar las imágenes de las tarjetas sobre las emociones.

Auditivo: Al escuchar la participación de los compañeros.

Kinestésico: Al decorar las imágenes de la emoción.

Adecuaciones curriculares: Se observa a los alumnos y se invita a aquellos que no se expresen de manera autónoma realizando preguntas directas para involucrarlos y expresen emociones.

Evaluación: Rúbricas

Aprendizaje Esperado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
Reconoce las emociones básicas (alegría, miedo, enojo, tristeza) e identifica cómo se siente ante distintas situaciones.	Reconoce algunas emociones básicas a partir de los gestos que observa en otros.	Reconoce emociones básicas y habla brevemente de algunas situaciones que las generan.	Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente de manera fluida.
Alumnos	3, 8, 9, 11, 15, 16	1, 4, 7, 10, 12, 13, 19, 20	18, 2, 5, 6, 14, 17, 21
Observaciones	Cantar canciones expresándolas con las emociones, para apoyar a los niños identificarlas.	Apoyarlo con algunos dilemas para que proponga como regular esa emoción.	Conversar sobre las diferentes emociones y expresar cuando se han sentido de esa manera.

Miércoles 15 de noviembre de 2022.

Campo de formación o área de desarrollo personal y social: Exploración y comprensión del mundo natural y social.

Componente curricular 1. Mundo natural 2. Cuidado de la salud.

Aprendizaje esperado: Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, la calle y el hogar.

Actividad: ¿Qué podemos hacer?

Reto cognitivo: reconocer los espacios de la escuela para evitar ponerse en riesgo

Inicio: Se mencionará que con esta actividad aprenderán a identificar zonas de riesgo y reconocer la importancia de las medidas que tienen que realizar para evitar ponerse en riesgo. Se le preguntará ¿Qué es un riesgo? ¿En qué lugares dentro de la escuela puedes correr riesgo? ¿Que tienes que hacer para evitar ponerte en riesgo? Se escucharán sus respuestas y también se les mencionará sobre la importancia de seguir las indicaciones.

Desarrollo: Se continuará mencionando que hay acciones que podemos hacer antes para saber actuar cuando sucede por ejemplo un sismo, que tienes que hacer, ¿qué lugares dentro del jardín, puedes evitar para ponerte en riesgo? Se reflexiona sobre los lugares de riesgo.

Cierre: al final se hará un breve recorrido para que observen cuales son las zonas de seguridad dentro de la escuela. Se le preguntará que aprendieron. Se menciona que aprendieron a identificar zonas de riesgo y reconocer la importancia de las medidas que tienen que realizar para evitar ponerse en peligro.

Materiales:

Tiempo: 20 min.

Espacio: en el aula, el patio y espacios de seguridad de la escuela

Estilos de aprendizaje:

Visual- al observar las imágenes de las acciones y el recorrido

Auditivo- al responder los cuestionamientos y mencionar sobre las zonas de riesgo

Kinestésico- al realizar su registro y el recorrido para reconocer los espacios de la escuela.

Adecuaciones Curriculares: Ser directa con los alumnos que han mostrado dificultad para seguir las indicaciones al bajar las escaleras. Recordando la importancia del auto cuidado.

Evaluación: rúbrica

Aprendizaje esperado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, la calle y el hogar.	Menciona algunas situaciones que le pueden generar un accidente.	Reconoce situaciones y lugares de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela a partir de lo que ha escuchado en casa y en la escuela.	Identifica y menciona zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, explicando por qué.
Alumnos	3, 8, 9, 11, 16	15, 18, 1, 4, 7, 10, 13,19, 20	12, 2, 5, 6, 14, 17, 21

Observaciones	Platicar con el niño acerca de las situaciones y lugares de riesgo que hay en la escuela a modo de que prevenga accidentes.	Apoyar al niño a identificar situaciones y lugares de riesgo dentro de la escuela pidiéndole que explique por qué cree que representan un riesgo en términos de sus consecuencias.	
---------------	---	--	--

Jueves 16 de noviembre de 2022.

Campo de formación o área de desarrollo personal y social: Educación socioemocional	
Organizador curricular: 1. Colaboración	Organizador curricular: 2. Inclusión
Aprendizaje esperado: Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.	
Reto cognitivo: Que los niños identifiquen lo que es un acuerdo y propongan algunos para llevarlos a cabo en el aula.	
Actividad: Acuerdos	
<p>Inicio: Que los niños propongan acuerdos para convivencia sana. Se escribirá en el pizarrón la palabra “acuerdos” preguntar ¿Que creen que dice en el pizarrón? Se lee dicha palabra y preguntarles lo que saben sobre los acuerdos, ¿quién debe cumplir los acuerdos? ¿En dónde hay acuerdos? Se escuchan sus respuestas y registrarlas en el pizarrón, retomar en donde consideran que hay acuerdos (escuela, en la casa, cine, fiestas) ¿Por qué es importante respetar acuerdos en esos lugares? ¿Qué pasaría si cada persona hiciera lo que quisiera? ¿Cómo te sentirías si en tu fiesta de cumpleaños un invitado abre tus regalos sin permiso?</p> <p>Desarrollo: Los niños sentados en círculo se entabla la conversación ¿Cómo te sientes? Cuestionarlos del cómo se han sentido estos días, que les ha causado conflicto y cómo se han sentido con sus compañeros, dando la oportunidad de que todos o la mayoría de los niños compartan su sentir. Resaltando la importancia lo cuerdos para la sana convivencia en el aula. Anotar 3 acuerdos en una cartulina y dejarla pegada para que se visualice diariamente y reflexionar sobre si se respetaron eso acuerdos. Guiar sobre la necesidad del grupo.</p> <p>Cierre: Conversa sobre la importancia de dialogar para solucionar algún problema ¿Por qué es importante dialogar? ¿Quién puede dialogar? ¿En qué situación se puede dialogar? Escuchar y resaltar situaciones en las que se requiere el diálogo. Se les proporcionará un peluche para dar el turno de expresar. Se escucha la canción del BUEN TRATO y se propondrá escucharla diario para recordar la importancia de una buena convivencia en el aula. Se sentarán en equipo de cuatro y se les proporcionará una cartulina para que dibujen los acuerdos dos equipos los acuerdos del aula, otros 2 equipos acuerdos fuera del aula, cuando terminen sus carteles se les preguntará, donde colocarán los carteles para que los vean los padres de familia.</p>	

El día de hoy propusieron acuerdos para la convivencia y el trabajo.
 Materiales: <https://youtu.be/lkiA1n2aqUY> , bocina, sillas, peluche, pizarrón, plumón, cartulina.
 Tiempo: 40 minutos
 Espacio: Aula
 Estilos de aprendizaje:
 Visual: Observar la palabra “acuerdo” y los acuerdos escritos en la cartulina.
 Kinestésico: Al esperar su turno para participar con el peluche.
 Auditivo: Al escuchar las propuestas y situaciones a resolver para respetar os acuerdos.
 Adecuaciones curriculares:
 Los alumnos que requieren trabajar as el respeto de los acuerdos motivarlos ¿para que propongan o den respuesta ante situaciones a resolver.

Aprendizaje Esperado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.	Conoce los acuerdos que proponen sus compañeros y se le invita permanentemente a cumplirlos.	Aporta ideas de acciones a realizar para que exista una buena convivencia con base a sus experiencias personales y sociales. Los pone en práctica.	Da sugerencias de acciones que pueden implementarse para tener una buena convivencia. Comprende, explica y aplica la importancia de actuar con base a los acuerdos.
Alumnos	3, 8, 9, 11, 15, 16,	1, 4, 7, 10, 12, 13, 19, 20	2, 5, 6, 14, 17, 21
Sugerencias:	Identificar cuales acuerdos no se están cumpliendo en casa, registrarlos y llevarlos a cabo hasta cumplirlos	En familia propongan y registren 2 acuerdos para llevarlos a cabo.	Solicitar que mencione 2 acuerdos que se llevan a cabo en la escuela y 2 en casa.

Viernes 17 de noviembre de 2022.

Campo de formación o área de desarrollo personal y social: Lenguaje y comunicación
Organizador curricular 1: Participación social
Organizador curricular 2: Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos.
Aprendizaje esperado: Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o los padres de familia.

Reto cognitivo: Que los niños produzcan textos con las normas dentro y fuera del salón de clases.

Actividad: Las normas y las palabras mágicas.

Inicio: Hoy aprenderán a producir un texto para informar sobre las normas del salón de clases. ¿Sabes qué hay de diferente el día de hoy? Se anotan las ideas de los niños ¿Sabes lo que es producir? producir textos consiste en redactar por escrito los pensamientos previamente ordenados para comunicar. Establecer para qué se escribe, a quién se dirige, qué se quiere decir y qué forma tendrá (organización).

Desarrollo: Se invita a los alumnos a observar el video Daniel y las palabras mágicas, al terminar mencionan lo que recuerden del video, se dirige invita a escribir un mensaje de agradecimiento sus padres por... Se va preguntando por que les darían las gracias a sus papás. Anotando sus ideas en el pizarrón. Se reflexiona sobre la importancia de saber las normas y lo que es correcto para actuar.

Cierre: Al finalizar se anima a los pequeños a producir su texto, leer a sus compañeros y mostrar su dibujo, se colocarán en la ventana para que los padres de familia los vean mencionando la producción del texto como pido las cosas por favor, ayudo a recoger los materiales, si necesito algo lo pido por favor, entre otras situaciones. Hoy aprendieron a producir un texto con palabras como gracias y por favor, con permiso.

Materiales: grabadora_Tiempo: 40 min

VISUAL: al realizar su dibujo y ver el de sus compañeros

AUDITIVO: al escuchar lo que escribieron sus compañeros.

Kinestésico: al dibujar y mostrar sus dibujos.

Espacio: aula escolar

Adecuaciones Curriculares: Se orienta y motiva con palabras “tú puedes, eres muy inteligente y capas” a Derek, Jesús, Alexis, Iker.

Evaluación: Rubricas

Aprendizaje Esperado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o los padres de familia.	Produce el texto de acuerdo con sus posibilidades, expresando lo que quiso decir.	Escribe textos realizando correcciones, si lo requiere, hasta informar el mensaje a su destinatario a través de su producción.	Escribe un texto utilizando sus propios recursos, y comenta lo que desea comunicar con el
Alumnos	3, 8, 9, 11,	1, 4, 7, 10, 16,18	2, 5. 6, 12, 13, 14, 15, 17, 19, 20, 21

Sugerencias	Buscar un suceso importante en la familia para que produzca su texto, utilizando sus propios recursos.	Buscar alguna noticia que le llame la atención y la produzca, al finalizar mostrarla a los diferentes miembros de su familia.	Solicita a tu pequeño que escriba un texto para informar un tema de su interés.
-------------	--	---	---

RESULTADOS Y EVALUACIÓN

De acuerdo con lo que saben los niños y lo que les gusta se establece una comunidad de dialogo en donde los alumnos expresan gustos o lo que no les gusta para guiarlos hacia el cuidado de sí mismos y de los otros, a respetar y respetarse, reconocer que las reglas son útiles y que sirven para mantener un orden.

Los aprendizajes esperados, se desarrollaron para ir trabajando cada uno de los campos y vincularlos de tal manera para llegar al aprendizaje esperado eje, para que los alumnos comprendan que existen alternativas de solución ante un problema, que al llevar a cabo las normas establecidas permiten un ambiente sano y armónico, que es importante utilizar el lenguaje para comunicarnos con adultos o entre pares, conocer y utilizar técnicas de autocontrol, como la respiración para controlar sus emociones o conductas impulsivas.

Como resultado de las actividades los alumnos que mostraban más dificultad para regular su conducta lo han hecho por tiempos más largos, sin embargo, se tiene que seguir trabajando de manera que logren autorregularse durante toda la jornada escolar, han comenzado a comunicarse a través del lenguaje oral, mencionando cuando no están de acuerdo ante ciertas situaciones o cuando algún compañero los interrumpe durante sus actividades.

En los niveles de logro hay avances, porque al inicio del proyecto 7 alumnos estaban en el nivel I, 8 en el nivel II y 6 en el nivel III.

Actualmente en el nivel 1 se encuentran solo 4 alumnos, que requieren la atención de manera personal para guiarlos en el manejo de emociones y dejen de reaccionar con empujar, hacer berrinches o no tener disposición para seguir con las actividades cuando se le centra en la actividad, queriendo realizar lo que quiere sin apego a la norma.

En cuanto al nivel II queda con 6 alumnos, que requieren del trabajo, de manera menos periódica.

Para el nivel III aumento a 8 alumnos que son los que recuerdan cuales son las normas para seguir o quienes las mencionan a sus compañeros para que las lleven

a cabo, tienen un mayor control de sí mismos, se ve reflejado en su aprendizaje en los diferentes campos.

Durante todo el ciclo escolar se seguirá trabajando otros proyectos que de manera transversal ayuden a pasar de niveles de logro en los aprendizajes esperados y llegar a cubrir su perfil de egreso.

En cuanto a los padres de familia durante los informes no han manifestado inconvenientes para atender las situaciones de sus hijos, mostraron disposición para trabajar en casa, las propuestas que ayudarían a fortalecer las habilidades comunicativas y para mantener relaciones positivas con otros padres de familia, durante las junta se les mantiene informados sobre los avances y necesidades de sus hijos o ala hora de la salida si se suscitó alguna situación llevando el uso de bitácora para llevar un registro y darle continuidad si fuese necesario.

CONCLUSIÓN

Fue muy interesante llevar este análisis y reflexionar sobre los 3 periodos de pandemia. Antes de que sucediera la llegada del COVID-19, estaba inmersa en una cotidianidad escolar, donde fluía de manera natural, de tal manera que no notara lo importante como el llevar registros de alumnos obtenidos durante el diagnóstico, de todo lo que envuelve al estudiante, era como llevar una acumulación de datos que se tenían que tener por requisito, cuando llega la noticia de que estaremos en confinamiento, contar con un directorio permitió tener un primer acercamiento con padres de familia, porque en ese momento no dimensionaba todo lo pasaría ante esta situación.

La vida familiar, laboral y escolar se vio afectada por este medio, pareciera que sería todo muy pasajero, cada día se fue poniendo más complejo, por un lado, estaba el entorno personal, en donde la familia tendría sus propios problemas a resolver, por el otro las cuestiones laborales que también estaban requiriendo de ajustes para llevar la escuela a casa. Compaginar ambos contextos en un periodo de casi tres años no fue fácil, al inicio fue ir viviendo un día a día, lo que llegaba en el momento se tenía que solucionar, cuando se hablaba de la capacidad de resiliencia en las personas, era una palabra no muy mencionada, en tiempos de pandemia esa palabra demostró la capacidad de las personas para salir a flote ante toda una gama de situaciones que cada familia tendría que enfrentar para superar y llegar hasta el momento actual, esto es como la parte personal. Y si hablo de la parte laboral, al inicio fue como tomarme un pequeño receso después de casi 20 años de laborar en la docencia. Fue así, en sus inicios, pero conforme las demandas ante la realidad fueron subiendo de tono, ya no fue pensar en un pequeño momento de cambio, fue un salto muy grande para llegar y poder decir hoy soy un sobreviviente de algo que llegué y superé.

La escuela pasó a ser parte de la vida diaria en el hogar, se le abrieron las puertas y se instaló tomando su propio espacio para generar un ambiente en donde padres de familia y alumnos vivieron conmigo a través de una pantalla. Conforme fui abordando los diferentes temas del presente trabajo, iba pensando como se fueron

creando esos vínculos entre padres de familia y la escuela, entre alumnos y docentes, entre alumnos y alumnos, entre compañeras de trabajo, cada uno en su ambiente, que aún con todo esto, no dejamos de pertenecer a la escuela por no encontrarlo en el espacio físico que se tiene designado para dicha labor, seguimos siendo una comunidad escolar.

Como algo tan inesperado vino a revolucionar la vida personal y laboral, como educadora tuve que tomar decisiones para enfrentar la pandemia, desde tomar la iniciativa de prepararme profesionalmente con la intención de no quedar atrás y decir no puedo o no cumplir ante las demandas que la pandemia estaba exigiendo para continuar desempeñándome como docente.

Me permitió exponer una realidad que nadie me había preguntado, permitió pensar en una nueva forma de aprender y estar consciente de que este año es uno, pero el siguiente será diferente y que como profesional de la educación siempre estaré en replanteamiento sobre mi actuar en las aulas, ante la demanda del tiempo que me toque vivir.

Con este proyecto me sigo dando cuenta de mis necesidades y limitantes, que la profesión exige para brindar una educación pertinente a los estudiantes.

Agradecida de volver a vivir experiencias como estudiantes y de volverme a reencontrar personas que me han aportado numeroso conocimiento. Aprendí que la enseñanza y la formación van en el mismo camino de una docente, se aprende para enseñar y se enseña para aprender.

En cuando al proyecto de intervención fue una oportunidad de aprender una nueva metodología como son los proyectos, porque es una metodología que escasas veces he utilizado, casi siempre abordaba situaciones didácticas, talleres, áreas de trabajo, por lo que fue un reto, porque la investigación me permitió retroalimentar el conocimiento y adquirir nuevos saberes.

Respecto al aprendizaje de los alumnos al abordar el problema que se vive dentro del aula, permitió darle prioridad a la situación lo que dio como resultado la mejorara de la dinámica entre alumnos y el ambiente dentro y fuera del aula, las relaciones

entre los alumnos han mejorado y se muestran más cordiales, se invierte menos tiempo en atender la solución de problemas, bajo el nivel de atención a alumnos que requieren controlarse así mismos para no agredir o insultar a sus compañeros, aun se tiene que seguir fortaleciendo para mejorar los niveles de logro de los estudiantes para alcanzar los propósitos que demanda el nivel educativo.

REFERENCIAS

Blog studocu Instituto Michoacano de ciencias de la educación. Año académico 2022/2023

Consultado el 27 de noviembre en: [Estrategias de intervención en el aula para alumnos con dificultades en la comunicación](#)

Cubero, Abarca y Nieto (1996) La comunicación docente-alumno. Disponible en: [La comunicación docente-alumno - Marco Teórico \(1library.co\)](#) Consultado el 21 de noviembre del 2022.

Elena Bodrova. J Leong, Deborah. *Herramientas de la mente. El aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky*. México: SEP.

Elliot, John. (2000) *La investigación acción en educación*. España: Ed. Morata.
Jean Piaget. *Seis estudios de psicología*.
Obras maestras del Pensamiento Contemporáneo. Editorial Planeta-De Angostini.

La investigación acción en educación. De John Eliot. Edit. Morata.
Tomado de la red 2 de noviembre en: Google Libros [La investigación-acción en educación - John Elliott - Google Libros](#)

Mújica Rodríguez, A. Aprendizaje por proyectos: Vía al fortalecimiento de los semilleros de investigación. Disponible en [\(PDF\) Aprendizaje por proyectos: Una vía al fortalecimiento de los semilleros de investigación/Project-based learning: One way to strengthen undergraduate research working groups \(researchgate.net\)](#) Consultado 20 de noviembre del 2022.

Pluralidad en la construcción de familias mexicanas, sus características, definición. Disponible en: <https://amai.org/revistaAMAI/47-2016/6.pdf> Consultado el 10 de septiembre del 2022.

Romo López, Heriberto. (2022) Los 11 tipos de familias en México (06)

Sánchez-Valle, I. (1997). Metodología de la investigación educativa de la profesión docente: (referencia a la Educación Secundaria). *Revista Complutense de Educación*, 7(2), 107-136. Consultado el 20 de noviembre del 2022.

Sobe, N.W. (10 de febrero de 2021) Reelaborar cuatro pilares de la educación para sustentar el procomún.
Recuperado en: *LAB de Ideas de Los Futuros de la Educación de la UNESCO* <https://es.unesco.org/futuresofeducation/ideas-lab/sobe-reelaborar-cuatro-pilares-educacion-sustentar-procomun>.

Sobrado Fernández, Luis. (2005) el diagnóstico educativo en contextos sociales y profesionales en *Revista de Investigación Educativa* 23(1), pp. 85-112 (fecha de Consulta 26 de agosto de 2022). ISSN:0212-4068.

Secretaría de Educación Pública. *Aprendizajes Clave Para La Educación Integral. Educación preescolar.*

Plan y Programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Orientaciones didácticas pág. 319. Consultado el 2 de diciembre de 2022.

SEP. Implicaciones educativas de seis teorías psicológicas en *Cuadernos Pedagógicos.*

Secretaría de Educación Pública. México: Consejo Nacional Técnico de la Educación.

Universidad Los 11 tipos de familias en México (06)

Pluralidad en la construcción de familias mexicanas, sus características, definición Consultado el 10 de septiembre del 2022 en: Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación José María Morelos

Wikipedia. Confinamiento por la pandemia de COVID-19 en México, Disponible en: Confinamiento por la pandemia de COVID-19 en México - Wikipedia, la enciclopedia libre Fuente consultada el 1 de junio del 2022

ANEXOS

**DIRECCIÓN G E N E R A L DE OPERACIÓN DE
SERVICIOS EDUCATIVOS COORDINACIÓN
SECTORIAL DE EDUCACIÓN INICIAL-
PREESCOLAR**

**GUIA PARA LA ATENCIÓN DE LOS MENORES DE EDUCACIÓN
INICIAL – PREESCOLAR**

PRESENTACIÓN

La Guía de para la Atención del menor de Inicial – Preescolar tiene el propósito de apoyar al personal docente de educación Preescolar para que conozca y registre características y antecedentes individuales de niñas y niños para apoyar su aprendizaje. La información recabada será incorporada al expediente individual del preescolar

Durante los primeros días hábiles del ciclo escolar, las docentes realizan entre otras actividades, entrevistas con padres y madres de familia para obtener información básica de los menores que junto con las observaciones en el desempeño de los niños y las características de su entorno sustentan las experiencias de aprendizaje tanto para la etapa inicial como para las subsecuentes acciones educativas.

La información proporcionada por el padre y/o madre de familia permitirá a la docente:

- Tener un primer acercamiento con los padres de familia para fortalecer los vínculos de comunicación y cooperación para brindar una mejor atención educativa a sus hijos
- Detectar algunos problemas de salud y orientar oportunamente a los padres o tutores para su atención
- Diseñar un ambiente de aprendizaje que apoye el desarrollo de competencias en el marco del Programa de Educación Preescolar vigente

Esta guía se aplicará a toda la población infantil y formará parte del expediente individual del alumno junto con el Examen Médico del Escolar

La Guía de Para la Atención del menor de Inicial – Preescolar, será un documento vigente el tiempo de la permanencia del menor en el plantel, por lo que es importante que se actualicen cada ciclo escolar los datos necesarios. Si el alumno o alumna es de tercer grado la Guía se entregará al padre, madre de familia o tutor al término del ciclo escolar como parte del expediente individual. Cuando el padre, madre de familia o tutor notifique baja de su hijo o hija, el docente le entregará el expediente con la indicación de que lo presente al inscribirse en otro jardín de niños.

I.- DATOS GENERALES DEL ALUMNO (A)

1.- Nombre del niño (a): _____
_____ 2.- Fecha de Nacimiento:
_____ Sexo:
_____ Domicilio:

3.- Institución a la que es derechohabiente:
IMSS () ISSSTE () OTRO () NINGUNA () Cuenta con Carnet de gratuidad: SI ()
NO ()

4. ¿Has recibido atención educativa o asistencial de otra institución? SI () NO ()
¿En cuál?: _____ Tiempo de permanencia:

II.- ANTECEDENTES DEL ALUMNO (A)

5.- Lugar de nacimiento _____

Especifique población: _____

6.-Desarrollo de Embarazo: Normal () Semanas de gestación: _____

7.- Parto: Normal () Cesárea () ¿Se presentó algún problema al momento del parto?: SI ()
NO () Especificarlo:

8.- Lactancia: Pecho () ¿Cuánto tiempo? _____ Biberón () desde que edad
_____ hasta que edad

9.- Manifiesta alguna discapacidad u otra necesidad educativa ¿Cuál?

_____ Intelectual ()
_____ Auditiva () Visual () Motora () de habla () u Otro:

Existe algún referente de diagnóstico que aporte información sobre su necesidad, incluya copia del documentoreferido

En caso de recibir atención ¿Qué tipo de apoyo se le ha recomendado?

10.- Usa prótesis o aparatos ortopédicos: SI () NO ()
de extremidades superiores () de extremidades inferiores () Auditivo () Visuales ()

Requiere del uso permanente de: Lentes () Silla de ruedas () Andadera () Muletas ()
Otro

Emplea: Lenguaje a señas () Lectura y escritura Braille ()

11.- Ha tenido algún accidente o enfermedad que haya requerido revisión médica u

hospitalización SI() NO() Si tu respuesta es afirmativa, señale lo siguiente: ¿Cuánto tiempo?

¿A qué edad? _____ ¿Porque situación?

¿En la actualidad requiere algún cuidado especial? SI () NO()
¿Cuales?

(PARA COMPLEMENTAR REVISE INFORMACIÓN DEL EXAMEN MÉDICO)

12.- Enfermedades que ha padecido:

Varicela () Rubéola() Escarlatina () Hepatitis () Tifoidea () Paperas () Tosferina ()
otras

13.- ¿Actualmente padece alguna enfermedad temporal o crónica?

¿Cuáles?:

14.- ¿Es alérgico o intolerante a: Alimentos () Medicinas () Animales () Plantas () Otros ()
¿Cuáles?:

15.- ¿Toma algún medicamento de forma permanente? SI() NO() ¿Cuáles?

¿Requiere algún cuidado especial? SI() NO() ¿Cuáles? _____

16.- ¿Presenta alguna fobia o miedo?

¿A qué?

17.- Duerme la mayoría de las veces: Solo () Con sus padres () Hermanos () Familiares ()
Otros ()

18.- Horas que duerme en promedio: _____ Horario:

¿Hace siesta durante el día? SI() NO() De cuánto tiempo:

¿Presenta algún trastorno del sueño? SI () NO () ¿Como? Pesadillas () Insomnio ()

19.- ¿Toma alimentos antes de llegar a la escuela SI () NO ()

20.- ¿Qué tipo de alimentos le gustan? _____

_____ 21.- ¿Cuántas

horas al día ve televisión? _____ ¿Solo? _____ ¿Acompañado?

_____ 22.- ¿Cuáles son

sus programas favoritos? _____

23.- ¿Que actividades realiza regularmente los fines de semana?

Visitas a: Familiares () Cine () Parque de diversiones () Museos () Mercado () Otros:

24.- Personas que viven con el niño(a):

Padre () Madre () Hermanos () Abuelos Maternos () Abuelos Paternos () Tíos () Primos

() Otros () 25.- Edades de los hermanos y sexo:

26.- ¿Como es la relación familiar?

27.- ¿Cuánto tiempo le dedica como padre o madre, para estar con su hijo al día?

III.- INFORMACIÓN FAMILIAR (Puede complementarse con la ficha de inscripción)

28.- Nombre del padre:

Edad: _____

Escolaridad: _____ Ocupación: _____ Lugar de

Nacimiento (Especifique el nombre de la población) _____

_____ Teléfono: _____

29.- Nombre de la madre:

Edad: _____

Escolaridad: _____ Ocupación: _____ Lugar de

Nacimiento (Especifique el nombre de la población) _____

_____ Teléfono: _____

30.- Ingreso familiar mensual (aproximado):

31.Nombre del tutor (en su caso):

Edad: _____

Escolaridad: _____ Ocupación: _____ Lugar de
Nacimiento (Especifique el nombre de la población) _____
Teléfono: _____

32.- Estado civil de los padres:

Casados () Divorciados () Unión Libre () () Viuda(o) () Madre soltera ()

Padre soltero () 33.-En caso de emergencia avisar a

con domicilio en: _____ Teléfono: _____

Parentesco: _____ Ocupación: _____

34.- Existe restricción legal para alguno de los padres para que recoja al niño (a) en el
plantel:

Si existe el caso, anotar el nombre del tutor autorizado: _____

IV. CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA Y DE LA COMUNIDAD.

35.- Vivienda_ Casa () Departamento () Cuarto () Propia () Rentada () Otra

_____ 36.- Tipo de

construcción: Madera () Lámina () Cartón () Concreto () Otra_

37.- Servicios con que cuenta la vivienda: Agua () Drenaje: () Electricidad: ()

Teléfono () Gas () 38.- Servicios que hay en la comunidad: Pavimentación ()

Mercado () Recolector de basura ()

V.- OBSERVACIONES GENERALES

En este espacio la docente podrá registrar aquella información que le parezca importante del niño o niña que presente barreras para el aprendizaje.

Ciclo Escolar__ Fecha de realización de entrevista____ Grado_ Grupo_ Presento examen médico: SI () NO () ¿Cuál fue el diagnostico? _____

¿A qué servicio fue referido? _____

Nombre y Firma de la Educadora de grupo	Nombre y Firma del Padre o Tutor	Nombre y Firma de la Directora	Sello del Jardín de Niños

Ciclo Escolar_____ Fecha de realización de entrevista_____ Grado_____ Grupo _____

Presento examen médico: SI () NO () ¿Cuál fue el diagnostico? _____

¿A qué servicio fue referido? _____

Nombre y Firma de la Educadora de grupo	Nombre y Firma del Padre o Tutor	Nombre y Firma de la Directora	Sello del Jardín de Niños

Ciclo Escolar_____ Fecha de realización de entrevista_____ Grado_____ Grupo _____

Presento examen médico: SI () NO () ¿Cuál fue el diagnostico? _____

¿A qué servicio fue referido? _____

Nombre y Firma de la Educadora de grupo	Nombre y Firma del Padre o Tutor	Nombre y Firma de la Directora	Sello del Jardín de Niños

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE SERVICIOS EDUCATIVOS PARA EL DISTRITO FEDERAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
FICHA DE INSCRIPCIÓN
CICLO ESCOLAR 2019 – 2020

FECHA DE LLENADO: _____

JARDIN DE NIÑOS "REPUBLICA MEXICANA" TURNO: _____ C.CT. _____

N.I. R.I. GRADO GRUPO

DATOS DEL NIÑO (A) _____
(APELLIDO PATERNO) (APELLIDO MATERNO) (NOMBRE)

SEXO (M) (F) FECHA DE NACIMIENTO _____
(AÑO) (MES) (DIA)

ENTIDAD DE NACIMIENTO _____ CURP _____

PERTENECE A GRUPO INDIGENA (SI) (NO) HABLA ALGUNA LENGUA (SI) (NO) CUAL _____

DOMICILIO PARTICULAR _____
(CALLE) (NUM) (COLONIA) (C.P)

TELEFONO: _____
(CASA) (ALGUN FAMILIAR) (EMERGENCIA)

CON QUIEN VIVE EL NIÑO (A) _____

CUANTAS PERSONAS VIVEN EN SU CASA _____ QUIEN SOSTIENE _____

SERVICIO MEDICO QUE TIENE EL NIÑO (A): _____ TIPO DE SANGRE _____

PESO: _____ ESTATURA _____ ESTADO NUTRICIONAL _____ AGUDEZA VISUAL _____

ENFERMEDADES IMPORTANTES O ACCIDENTES QUE HAYA TENIDO EL NIÑO: _____

ALERGIAS: _____ VACUNAS QUE LE HAN APLICADO _____

PARTICIPA PROGRAMA DE DESAYUNOS ESCOLARES (SI) (NO)