

GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO
SECRETARIA DE EDUCACION
DIRECCION DE EDUCACION TERMINAL



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 14E, ZAPOPAN

DEFICIENCIAS METODOLOGICAS DE LA EDUCACION INICIAL,
ALCANCES Y PERSPECTIVAS EN LA ZONA 10 DE PREESCOLAR

INVESTIGACION DE CAMPO

QUE PRESENTAN LAS PROFRAS.
GUADALUPE MARIA DE LOURDES ROMERO GOMEZ
MARTHA GABRIELA VELA TORRES

PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR

ZAPOPAN, JALISCO. MAYO DE 1997

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Zapopan, Jal., 13 de MAYO de 1997.

C. PROF. (A)

MARTHA GABRIELA VELA TORRES

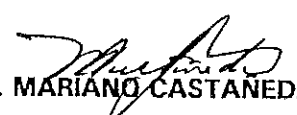
P R E S E N T E :

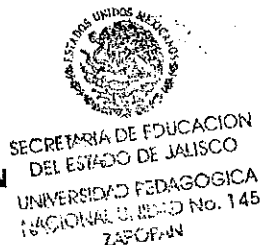
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "DEFICIENCIAS METODOLOGICAS DE LA EDUCACION INICIAL, ALCANCES Y PERSPECTIVAS EN LA ZONA 10 DE PREESCOLAR"

opción INVESTIGACION DE CAMPO a propuesta del asesor C. Profr.(a)
JORGE OCTAVIO RAMIREZ LOPEZ , manifiesto a usted que reúne los
requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE.


LIC. MARIANO CASTAÑEDA LINARES.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 14E ZAPOPAN.



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Zapopan, Jal., 13 de MAYO de 1997.

C. PROFR.(A)

QUADALUPE MARIA DE LOURDES ROMERO GOMEZ

P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "DEFICIENCIAS METODOLOGICAS DE LA EDUCACION INICIAL, ALCANCES Y PERSPECTIVAS EN LA ZONA 10 DE PREESCOLAR"

opción INVESTIGACION DE CAMPO

a propuesta del asesor C. Profr.(a)


JORGE OCTAVIO RAMIREZ LOPEZ

, manifiesto a usted que reúne los

requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E .


LIC. MARIANO CASTAÑEDA LINARES.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 14E ZAPOPAN.



SECRETARIA DE EDUCACION
DEL ESTADO DE JALISCO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL UNIDAD 14E
ZAPOPAN

GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
OSEJ

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN TERMINAL
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 145 ZAPOPAN

TÍTULO
DEFICIENCIAS METODOLÓGICAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL, ALCANCES Y PERSPECTIVAS EN LA ZONA 10 DE
PREESCOLAR.

INVESTIGACIÓN DE CAMPO

PRESENTAN:

GUADALUPE MARÍA DE LOURDES ROMERO GÓMEZ
MATRICULA: 8786626

MARTHA GABRIELA VELA TORRES.
MATRICULA:93083272

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LIC. EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.

ZAPOPAN, JALISCO 11 DE ENERO DE 1997

ÍNDICE.

INTRODUCCIÓN	(1)
EL PROBLEMA	(6)
OBJETIVOS	(11)
HIPÓTESIS	(12)
MARCO HISTÓRICO, TEÓRICO Y JURÍDICO	(13)
METODOLOGIA	(42)
REPRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACION	(50)
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	(95)
CONCLUSIONES	(101)
BIBLIOGRAFIA	(104)
ANEXO	(106)

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se refiere a las deficiencias metodológicas de la educación inicial.

El motivo por el cual se realizó ,buscó desde su inicio encontrar respuestas de algunas interrogantes que sobre el fenómeno han surgido; así mismo, en el estudio se hace un análisis de la trascendencia educativa y social que tiene la educación inicial.

Se hacen algunas consideraciones sobre las estrategias metodológicas que utilizan las maestras de preescolar que realizan actividades de educación inicial, sus resultados y dificultades que han tenido en el desempeño de sus funciones.

La investigación hace énfasis en la exposición de principios y teorías que permiten situar el problema, dentro de un cuerpo de conocimientos en el cual establece una relación causal del problema ,respaldada por diferentes posturas psicológicas que ofrecen una información que permite entender la importancia de la interacción en el desarrollo del niño y la educación para los adultos.

En el apartado que se refiere al marco histórico se hace un antecedente de como surge y evoluciona la educación inicial; se contempla en el estudio un marco legal que fundamenta jurídicamente la existencia de este nivel educativo; algunas variables contempladas en la investigación son: el perfil de la educadora, las estrategias metodológicas entre las cuales se considero a la planeación, evaluación y supervisión. En el estudio se analizan los resultados y se presentan en forma de cuadros y gráficas

Con todos estos elementos incluidos en la investigación es logro comprobar la hipótesis de trabajo planeándose las recomendaciones necesarias para la solución del problema objeto de estudio

El presente estudio es producto de una profunda reflexión sobre las condiciones actuales de la educación inicial en el estudio de Jalisco.

El principal motivo que genero este trabajo, fue la evidente necesidad del sector educativo para redoblar esfuerzos en la educación, orientación y difusión de temas estratégicos a padres de familia o tutores, para la construcción de una sociedad mas participativa e interesada en el desarrollo cognoscitivo del niño de 0 a 4 años.

Otra de las preocupaciones que despertaron nuestro interés, fue por el alto sentido de responsabilidad de la practica profesional de la maestra educadora en quien recae la función de la educación inicial.

Sabemos de antemano que en este nivel de la educación existen serios problemas de orden metodológico, que tienen que ser atendidos y que solamente por medio de investigaciones educativas es posible conocer científicamente cuales son las perspectivas de la educación iniciaron donde se pueden presentar correctivos.

Pretendemos que de los resultados del presente estudio se puedan platear alternativas que permitan que las maestras que se dedican a realizar acciones de educación inicial, puedan mejorar su practica docente conjugando todas las bondades que tiene este programa y perfeccionando las formas, estrategias y materiales de capacitaron que deben hacerse en el proceso.

Desde hace algún tiempo se ha afirmado: "el hogar es la primera escuela y la familia los primeros maestros", esto encierra una gran verdad, que hasta nuestros tiempos es cuando se realiza en forma sistemática.

El primer intento por atender a niños menores de 6 años, aquí en México, nace en 1837 en el "MERCADO DEL VOLADOR por la necesidad de atender a los niños de madres trabajadoras. En 1937 se fundan las primeras "GUARDERÍAS INFANTILES" y hasta enero de 1980, cuando la secretaria de educación publica establece la dirección general de educación inicial, ampliando significativamente sus facultades y atribuciones al respecto.

La educación inicial es un espacio educativo que permite ampliar el horizonte de formación de los pequeños través del interés y colaboración de padres de familia, dando a los pequeños desde su nacimiento hasta justo antes de ingresar al jardín de niños.

En este programa de educación inicial, se pretende que la orientación sea dirigido a maestras y padres de familia sobre estipulación a niños de 0 a 4 años aproximadamente.

Con el fin de brindar atención educativa a la mayor población infantil posibles programa de educación inicial adecua sus contenidos a cada contexto o situación, basándose en las experiencias particulares y contemplando la participación de las personas involucradas en este nivel como agentes educativos para lograr un proceso integral cimentado en la interacción adulto - niño.

La familia desempeña un rol fundamental en la efectividad de las interacciones del niño con el medio social por lo que esta debe participar en los programas de atención con el objeto de desarrollar actitudes conducentes a crear una atmósfera favorable en el hogar, considerando que la participación activa y afectuosa por parte de los padres influye en el equilibrado desarrollo del niño la forma de presentar ciertas actividades de educación inicial, pretende ser útil, accesible y motivante, para las maestras educadoras y padres de familia para que tomen su papel y actúen en beneficio de sus pequeños y satisfacción propia, al ocuparse de la estimulación de sus hijos en forma ordenada y sistemática.

Las actividades están organizadas de acuerdo a las edades de los niños tomando en consideración con los recursos elementales que pueden utilizarse para su realización. Sin embargo será el ingenio y creatividad de las maestras y padres de familia la materia prima del trabajo.

Cada actividad sugerida ofrece una muestra de las múltiples acciones que pueden realizarse con los niños a lo largo de su permanencia en el programa.

Para los niños lactantes, se eligió el ejercicio y la estimulación como la característica mas importante.

Para los niños maternos el desarrollo de las actividades en cooperación con los adultos los integrara poco en la toma de decisiones.

Actividades sugeridas para los lactantes (desde el nacimiento hasta el año 6 meses).

Al momento de nacer la actividad del niño es eminentemente reflejada.

Es conveniente mantener una atención especial a estos niños además de una observación detallada para percatarnos de como expresan sus gustos e inquietudes. Es conveniente también llevar una ficha individual para anotar o registrar los diferentes cambios y comportamientos que suceden en las actividades diarias. Es importante enfatizar en los cuidados y precauciones que hay que tomar en cuenta para no causarles algún daño al niño.

También debemos recordar que importancia tienen para los niños sus primeras experiencias de vida, si estas son agradables, formativas, atractivas y motivantes, estaremos dando un valor real a la formación del niño.

° La percepción del universo llega al niño a través de sensaciones y movimientos (sensopercepciones), por lo que debemos proporcionar el momento y la experimentación de sensaciones.*

EL PROBLEMA

ENUNCIADO DEL PROBLEMA.

Las deficiencias metodológicas propias de la educación inicial deben ser producto de una serie de consideraciones a través de las cuales podemos establecer los límites y alcances que pudieran tener en este nivel educativo, de aquí que procedemos a definir método y metodología con el primer intento para plantear el problema objeto de investigación.

"El método es una guía planeada y por lo tanto racional, para emprender el estudio del objeto para generalizar y profundizar los conocimientos así adquiridos, para explicarlos en sus conexiones sistemáticas y comprobarlos en la experiencia práctica y finalmente para transformar el objeto en un producto.

La investigación del método, examinando sistemáticamente sus procedimientos supuestos y modos de aplicación, se llama metodología o estudio acerca del método."(1)

"Históricamente la educación inicial surge en México en el año de 1837, cuyos inicios estuvieron marcados por una ausencia metodología y guiada mas por acciones empíricas, posteriormente en el año de 1980 se toman algunos aspectos metodológicos y se replantean en 1988".(2)

En el presente estudio se pretende establecer una relación entre las variables, que se refieren a los aspectos metodológicos de educación inicial y sus perspectivas y alcances, los cuales tendrán categorías de variables, todo ello para poder encontrar una metodología a las interrogantes siguientes:

¿Cuales son las perspectivas y alcances de la aplicación de la metodología en la educación inicial?

¿Que factores dificultaran la aplicación de la metodología en la educación inicial?

+1 KINSERMAN, Natalio y María I.G. de Gómez, Teoría y práctica del trabajo social. en: tomo II. El método: Investigación, Editorial Humanista. Buenos Aires. 1987 3a Edición. p p 21-22, +

+ (2) SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programa de Educación inicial. México, 1992. pp 41-43.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Las deficiencias metodológicas y capacitación, así como la falta de supervisión, causan un deficiente rendimiento de la educación inicial.

Por tal motivo es evidente la necesidad del sector educativo para redoblar esfuerzos en la educación, orientación y difusión de temas estratégicos dirigidos a padres de familia o tutores, para la construcción de una sociedad mas participativa e interesada en el desarrollo cognoscitivo del niño de 0 a 4 años.

Otras de las preocupaciones que despertaron nuestro interés, fue por el alto sentido de responsabilidad de la practica profesional de la maestra educadora en quien recae la función de la educación inicial.

Sabemos de antemano que en este nivel de la educación existen serios problemas de orden metodológico, que tienen que ser atendidos y solamente por medio de investigaciones educativas es posible conocer científicamente cuales son las perspectivas de la educación inicial, en donde se pueden presentar correctivos.

LIMITACIÓN.

DIMENSIÓN TEMPORAL.

La investigación que se refiere a las deficiencias metodológicas de la educación inicial, perspectivas y alcances se aplico en el periodo escolar correspondiente al ciclo escolar 1996-1997.

DIMENSIÓN GEOGRÁFICA.

Esta determinada por la zona preescolar No 10, municipio de Guadalajara, Jalisco, México.

Los jardines que componen esta zona son:

32,34,79,164,311,329,417,418,420 y 421.

Todos están compuestos por dos turnos y cada plantel cuenta con 6 educadoras en cada turno y en total se habla de 120 maestras educadoras.

DIMENSIÓN TEÓRICA.

La principal teoría que se maneja es de tipo psicológico y pertenece a la corriente de Piaget que se denomina Psicogenética.

JUSTIFICACIÓN.

"La educación inicial conforma actualmente una realidad mundial y una necesidad inherente al desarrollo de la sociedad, constituyente, además, un requisito indispensable para garantizar el óptimo desarrollo de la niñez. Su importancia trascendió del simple cuidado diario para formularse como una medida educativa".³

"En México, la educación inicial se plantea como primer nivel del sistema educativo, con objetivos propios que propician el desarrollo integral del niño a través de distintas estrategias, con participación de la familia y la comunidad. La familia es el principal agente educativo en los procesos de estimulación integral del niño en sus primeros años, basándose estos en la interacción y mediados por el afecto".⁴

³ Idem.

⁴ Segundas jornadas inter. de Educ. Inicial. Educ. Inicial, Jalisco, Ms 94 p.4

Sin embargo, será el ingenio y la creatividad de los padres de familia la materia prima del proceso de educación inicial.

En los momentos actuales las necesidades de educación inicial en la mayoría de los países de América Latina representan un reto social de gran magnitud, ya que únicamente se cubre una cobertura del 20% del total de la población que tiene demanda de educación inicial.

"En nuestro país, se observa un alto nivel de deterioro y regresión en los indicadores económicos que afectan el funcionamiento en los programas de educación".⁵

En el Estado de Jalisco, existen necesidades de educación inicial ya que únicamente cuenta con 75 escuelas y 158 maestros, que atienden solo el 2.4% de la población potencial para este servicio (0 a 4 años). La educación inicial solo se ofrece en 9 de los 124 Municipios de la Entidad: Puerto Vallarta, Ciudad Guzman, Ocotlán, Lagos de Moreno, Guadalajara, Zapopan, Tlaquepaque y Tepatlán. Enfrenta problemas no solo de cobertura y centralización, sino también de ausencia de calidad, falta de capacitación del personal docente y desvinculación con la educación básica.⁶

Es evidente que el cumplimiento de la política social que corresponde a la modernización de la educación en el área de educación inicial, le sobreviene una serie de implicaciones de carácter metodológico, cuyo fin principal es el de lograr mayor grado de eficiencia en el correcto funcionamiento del sistema de educación inicial.

⁵ Primer Simposio Latinoamericano. Documento final; Desarrollo de una atención integral pertinente en América Latina para el niño menor de 6 años. Sept. 93. Santiago de Chile. p.4

⁶ U. de. G. Jalisco a tiempo. Primer informe sobre problemas del desarrollo y alternativas de políticas públicas. Resumen Ejecutivo 1994. Mexico, Nov. 94. p.28.

La sociedad Jalisciense no ha tomado con suficiente seriedad las posibilidades que ofrece este tipo de educación; la mayoría de los padres consideran estos planteles como lugares en donde depositar a sus hijos y no como auténticos centros educativos.

"La metodología o aspectos metodológicos son las herramientas científicas a través de las cuales los agentes de la educación inicial podran cumplir con sus objetivos, que es el de ofrecer a los niños menores de cuatro años, iguales oportunidades de servicio mediante un modelo que nivele sus potencialidades de desarrollo y fomentar actitudes de afectividad, solidaridad, identidad y pertenencia al grupo social".⁷

La metodología cumple una función importante en los resultados pedagógicos de la educación inicial, en esta es común establecer con claridad el camino mas idóneo para cumplir el funcionamiento de este programa y es en este sentido que la planeación, la evaluación y la supervisión constituyen en los momentos actuales un motivo de preocupación para el sistema educativo, ya que de la correcta aplicación que se haga de estas etapas se podrá garantizar el éxito de la educación inicial consolidando en el corto plazo un mejor rendimiento escolar en el nivel básico de primaria, disminuir índices de repoblación y de deserción en niveles de secundaria, bachillerato y profesional.

El estudio aporta un conocimiento preliminar de las perspectivas y alcances de la educación inicial, así como datos significativos que permiten establecer nuevas estrategias para garantizar la calidad de la educación en este nivel. Los beneficios serán para el sistema educativo, la sociedad, la familia y en un futuro los niños.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Describir las deficiencias Metodológicas de la educación inicial, así como los alcances y perspectivas de la zona 10 de preescolar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- 1.-Identificar las características de la participación en las actividades de la planeación.
- 2.-Describir el proceso de evaluación que las educadoras del preescolar aplican a sus actividades de educación inicial.
- 3.-Establecer los mecanismos vigentes de supervisión que se establecen para las actividades de educación inicial.
- 4.- Identificar los factores positivos y negativos que dificultan o favorecen la educación inicial, a partir de la Metodología empleada.

HIPÓTESIS

De acuerdo a la información recabada por medio de una encuesta nos permitió darnos cuenta sobre la problemática que existe en la gran mayoría de maestras que desconocen la aplicación de la Metodología de la educación inicial.

1.-El poco interés que presentan los docentes en la aplicación de la Metodología son las que originan un deficiente rendimiento de la educación inicial.

2.-La falta de capacitación de las maestras educadoras originan una deficiente aplicación de la Metodología a la educación inicial.

3.-La limitada supervisión de personas capacitadas ocasionan falta de interés de las maestras educadoras hacia la educación inicial.

MARCO HISTÓRICO, JURÍDICO Y TEÓRICO.

MARCO HISTÓRICO.(8)

En particular, la educación inicial se entiende como un proceso de mejoramiento de las capacidades de aprendizaje del infante, de sus hábitos de higiene, salud y alimentación; del desarrollo de las habilidades para la convivencia y la participación social, y sobre todo de la formación de valores en los diferentes ámbitos de la vida social de los niños.

Esta concepción se ha configurado en el transcurso de varias décadas en las cuales ha privado un determinado sentido en la educación de niños pequeños, que va desde una acción de beneficio social hasta una acción intencionada con carácter formativo.

Las culturas Mesoamericanas tienen una concepción del niño, lo cual deja entrever los cuidados e intenciones, así como atenciones que reciban. Dentro de la estructura familiar, el niño ocupaba un lugar importante; los Aztecas, Mayas, Toltecas y Chichimecas se refieren a él como "PIEDRA PRECIOSA", COLIBRÍ, PIEDRA DE JADE, FLOR PEQUEÑA, FLOR PEQUEÑITA, manifestando así, el respeto y cuidado que sentían por ellos.

La conquista española, además de significar un cambio cultural, una modificación de valores y creencias, trajo consigo una gran cantidad de niños huérfanos y desvalidos. En esta situación, la participación de las ordenes religiosas fue decisiva, ya que fueron ellos los que dieron la tarea de educarlos y cuidarlos, su labor estaba orientada básicamente a la conversión religiosa.

Consolidada la época colonial, las "CASAS DE EXPÓSITOS" fueron las únicas instituciones de atención infantil. Su labor se limitaba al cuidado y la alimentación de los niños a través de las "AMAS", y eran administrados por religiosas.

Los niños permanecían en estas casas hasta los seis años de edad y si no eran adoptados, se les enviaba a un hospicio. Estos últimos fueron creados en apoyo a la extrema pobreza de las familias que se veían en la incapacidad de proporcionar a sus hijos cuidados adecuados, lo que causaba mortandad y orfandad.

De los años posteriores a la Independencia de México no se tienen noticias sobre la existencia de instituciones dedicadas a la atención de los niños pequeños.

Los primeros esfuerzos que se pueden identificar respecto a la atención de niños menores de cuatro años los podemos ubicar hacia el año 1837, cuando en el mercado del Valle, se abrió un local para atenderlos. Esto junto con la "CASA DE ASILO" de la infancia fundada por la Emperatriz Carlota (1865), son las primeras instituciones para el cuidado de los hijos de las madres trabajadoras de las que se tiene referencia.

En 1869 se crea el "ASILO DE LA CASA DE SAN CARLOS", en donde los pequeños reciben alimentos además de cuidados.

En 1928 se organiza la asociación nacional de protección a la infancia que sostiene diez "HOGARES INFANTILES", los cuales en 1937 cambian de denominación por la de guarderías infantiles.

En 1939, cuando el Presidente Lázaro Cárdenas convierte los talleres fabriles de la nación en cooperativas, incluye en el mismo decreto la fundación de una guardería para los hijos de las obreras de la cooperativa.

En 1943, la Secretaría de Salubridad y Asistencia implementa programas de higiene, asistencia materno infantil y desayunos infantiles y se crean el Instituto Mexicano del Seguro Social (I.M.S.S.) y el Hospital Infantil de la ciudad de México, ambos con beneficio para la infancia.

Con el Presidente Miguel Valdéz (de 1946 a 1952), se establecen una serie de guarderías dependientes de organismos Estatales y Paraestatales

Así, en Diciembre de 1976, por acuerdo del Lic. Porfirio Muñoz Ledo, entonces Secretario de Educación Pública, se crea la dirección General de centros de bienestar social para la infancia y de esta forma cambia la denominación de "GUARDERÍAS" por la de "CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL" (CENDI) y se les da un nuevo enfoque: el de ser instituciones que proporcionan educación integral al niño, lo cual incluye el brindarle

atención nutricional, asistencia y estimulación para su desarrollo físico, cognoscitivo y afectivo - social.

La demanda para atender a los niños ,emores de cuatro años en forma institucional fue creciendo, lo que hizo indispensable la búsqueda de nuevas alternativas que permitirán expandir el servicio y abarcar un numero mayor de niños.

Se creo entonces el programa no escolarizado(1980),el cual empezó a operar en1981 en 16 Estados de la república Mexicana, teniendo como principales agentes para su difusión y realización a padres de familia y miembros de las comunidades en las que se implanto. Ese mismo año se amplio su cobertura a los 15 Estados restantes.

Debido a que el programa requería de la participación activa de ambos padres en la actividad educativa, se decidió cambiar nuevamente de denominación a la de DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MATERNO - INFANTIL, quedando en 1980 como DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INICIAL.

En 1982 el programa no escolarizado se implanta como pilotaje con un grupo indígena Mazahua en el Estado de México, obteniendo resultados positivos; así para 1983 empieza a operar también en algunas zonas urbano - marginadas en las delegaciones políticas del Distrito Federal.

En 1985,debido a la reestructuración de la administración publica federal, desaparece la DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INICIAL para quedarse integrada como "UNA DIRECCIÓN DE ÁREA DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PREEESCOLAR

En 1990 desaparece como DIRECCIÓN DE ÁREA DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PREEESCOLAR y se conforma la "UNIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL", la cual pasa a depender directamente de la Subsecretaria de Educación Elemental.

En la actualidad en Educación Inicial, el servicio se ofrece lo mismo en instituciones (CENDI)muy bien equipadas con infraestructura y especialistas, que en centros con pocos recursos; a través de la modalidad no formal, en zonas rurales, urbano - marginadas e indignas, en toda la República Mexicana. El servicio se caracteriza por brindar al niño una educación integral, apoyada en la participación activa del adulto y centrada en el desarrollo de aspectos referidos a su persona, a su relación con los demás y con el entorno.

MARCO JURÍDICO(9)

La educación inicial es parte de un conjunto de reglas normativas que le dan carácter legal y en el mismo se establecen los principios que habrán de regular al sistema educativo en esta área de la educación.

El consejo de participación social en la educación, así como el Art.3o. constitucional, son los dos elementos que integran el marco legal, del cual se habrán de desprender las vertientes que habrán de confirmar el cumplimiento de la educación inicial y que prácticamente están contemplados en los siguientes Artículos:

Art.13.-Corresponde de manera exclusiva a las autoridades locales en sus respectivas competencias, las atribuciones siguientes:

FRACCIÓN I: Presentar los servicios de educación inicial básica incluyendo la indígena - especial, así como la normal y demás para la formación de maestros.

Art.39.-En el sistema educativo nacional queda comprendida la educación especial y la educación para adultos.

Art.40.-La educación inicial tiene como propósito favorecer el desarrollo Físico, cognoscitivo, afectivo y social de los menores de 0 a 4 años de edad. Incluyendo orientar a padres de familia o tutores para la educación de sus hijos o pupilos.

MARCO TEÓRICO

La educación inicial esta respaldada teóricamente por las diferentes posturas psicológicas que ofrecen la información pertinente para entender la importancia de la interacción en el desarrollo social del niño y la configuración de la niñez.

La escuela conductual marca un referente de interacción con el niño al considerar una estimulación necesaria y suficiente para producir un repertorio conductual capaz de responder a las contingencias ambientales. Entre mayor grado de programación se tenga en los estímulos medio ambiente, mayor solidez tendrá la capacidad del niño.

Para la psicología no pasa desapercibido el hecho de abstraer al niño y reconocer que el plano de relación entre niños se guía por los mismos procesos y mecanismos, no obstante, es necesario situar el aporte psicológico para esclarecer el primer plano de la interacción.

El aporte psicológico muestra la necesidad de comprender los intrincados mecanismos que utilizan los niños, cualquier niño, para conocer o responder al medio ambiente. Obliga a comprender muy cercanamente los motivos e intereses de los niños cuando actúan en los diferentes

momentos de su vida. El niño no es un adulto en pequeño, no nace en blanco, ni mucho menos invierte su tiempo en cosas sin importancia hasta que asume responsabilidades en la vida social.

"La escuela psicoanalítica contiene como elemento capital del desarrollo humano la interacción del niño con su ambiente, a grado tal de encauzar sus sentimientos y emociones a una objetividad que establece una relación y control de sus comportamientos.

En la escuela genética se encuentra el mayor énfasis proporcionado a la interacción del niño consigo mismo y con los demás. El acucioso proceso de construcción hace de la interacción el mecanismo por excelencia para alcanzar un estado mayor de conocimiento. El niño no solo recibe o se enfrenta con su esquema configurado, sino que es en la interacción donde constituirá la mas compleja red de capacidades y respuestas.

La lección que ofrece el conocimiento psicológico es precisamente ubicar al niño en su proceso de construcción de sus herramientas para integrarse al mundo".¹⁰

"Para Piaget ,el conocimiento es un proceso dialéctico de interacción entre el sujeto cognoscente y el objeto de conocimiento, dado que el sujeto actúa sobre el medio para transformarlo, pero a su vez, en su contacto, se transforma a sí mismo, por lo tanto, el sujeto y su actividad sobre los objetos de conocimiento dados por las estimulaciones del medio ambiente son fundamentales para Piaget.

"El termino ESTADIOS en la terminología Piagetana, describe dos situaciones diferentes: en primer lugar, se refiere a las principales etapas del desarrollo, el periodo de la inteligencia sensoriomotriz, el de las operaciones concretas y el de las operaciones formales. En segundo lugar, existen estadios en la construcción de la noción del numero"(11)

10 DOMÍNGUEZ del Castillo, Carolina. Ciencias de la Educación. Piaget y Burner. Aportación a la practicas Educativa.U.P.N.Mexico,D.F.n.2.1984 pp2-4.

11 HANG Vinh. "La psicología de Jean Piaget y su importancia en la Educación". Teorías Psicológicas. Antología, S.P.E., Jalisco pp 17-20.

"El periodo sensoriomotor precede al lenguaje y ocurre aproximadamente antes de los dieciocho meses. Al nacer el niño no se percata de la diferencia entre el y el mundo; sin embargo, su sistema sensoriomotriz lo posibilita a tener sensaciones. Con la succión, el niño llega a diferenciar los objetos; con la vista, empieza a enfocar objetos; a partir de la interacción del niño con su ambiente, adquiere nuevos modelos de conducta o adaptación; en resumen, en este periodo los objetos se hacen externos y permanentes, creándose un sistema de relaciones sensoriomotrices entre el niño y el objeto.

El periodo preoperacional abarca aproximadamente del año y medio a los cinco años. Este periodo se caracteriza por la aparición del pensamiento simbólico originado

a partir del pensamiento sensoriomotriz, que le permite al niño:

- Emplear sus representaciones anteriores en contextos distintos de aquellos en que fueron adquiridas.

- Emplear objetos sustitutivos en el medio para asistir su manipulación mental simbólica; y

- Divorciar la representación de su conducta de su propio cuerpo y aplicar fuera de sí.

En este periodo, el niño maneja imágenes estadísticas y concretas, las imágenes se producen primero, para luego seguir una actividad externa.

Las condiciones necesarias para un sistema de estadios son que estos deben presentar un orden constante de aparición en todos los sujetos, que cada estadio deba caracterizarse por una estructura general y no solo por una característica predominante; y que las estructuras sucesivas se integren cada una en las siguientes, según se inicia al nacer y concluye en la edad adulta, es comparable al crecimiento orgánico al igual que este último, consiste esencialmente en una marcha hacia el equilibrio.

El desarrollo es, por lo tanto, en cierto modo una progresiva equilibración, un perpetuo pasar de un estadio de menor equilibrio a un estadio de equilibrio superior. El desarrollo mental es una construcción continua, comparable al levantamiento de un gran edificio, que a cada elemento que se le añade, se hace mas sólido; o mejor aun, al montaje de un mecanismo delicado cuyas sucesivas fases de ajustamiento contribuyan a una flexibilidad y una movilidad de las piezas tanto mayores cuanto mas estables va siendo equilibrio.

Toda conducta supone unos instrumentos o una técnica os movimientos y la inteligencia. Pero toda conducta implica también unos móviles y unos valores finales: los sentimientos, la afectividad y la inteligencia son, pues, indisolubles y constituyen los dos aspectos complementarios de toda conducta humana".¹³

Hay dos ramas de la psicología que ofrecen posibilidades de aplicación a la educación en general: la psicología infantil y la psicología de la afectividad

EL MÉTODO DE LA PSICOLOGÍA INFANTIL Y LA PSICOLOGÍA DE LA AFECTIVIDAD.

La psicología educativa debería centrarse en la prevención y en esta perspectiva, extraer de la ciencia en general lo que pueda ayudar al educador y de la psicología infantil una comprensión del desarrollo del niño y de los efectos que la educación ejerza sobre el.

No debemos olvidar que la psicología educativa tiene sus propios intereses y objetivos. El niño como tal no es objeto de estudios. La psicología evolutiva de Piaget ha posibilitado la comprensión del niño, pero el objetivo de la educación es ayudar y guiar al niño en la adquisición del conocimiento.

¹³PIAGET.J. Seis estudios de psicología. Tr. Nuria Petit, México. Seis Barral 1977.p.228.

¹⁴ U.D.G. Jalisco a TIEMPO. Primer informe sobre problemas de desarrollo y alternativas de política pública.1994.p.28.

El hombre, como todo ser vivo, nacer, crece, adquiere la capacidad para reproducirse y finalmente muere, el crecimiento y el desarrollo son los procesos que nos permiten explicar esa serie de cambios que ocurren durante la vida de un individuo y que hacen que se transforme de niño en adolescente y luego en adulto. Ambos procesos ocurren al mismo tiempo y no se puede decir donde termina uno y donde empieza el otro. Si se menciona como eventos aislados es con el objeto de entender mejor su importancia.

El crecimiento significa aumento de tamaño y peso, y puede referirse a todo el organismo o alguna de sus partes.

El desarrollo es un proceso, ósea una serie de pasos sucesivos que hacen que el individuo, a través de variados cambios en su organismo, se va capacitando para realizar funciones cada vez mas complejas y de mejor calidad, hasta llegar a la madurez.

El desarrollo es el proceso que permite al individuo aprender, mejorar y avanzar. El niño nace con la potencialidad, es decir, con la posibilidad y la capacidad de crecer y desarrollarse hasta un límite máximo. Que tanto puede crecer y hasta donde pueda desarrollar su inteligencia, sus movimientos y sus relaciones humanas, va a depender de que tan favorablemente influyan en él una serie de factores.

Aunque los periodos prenatal y posnatal son continuos, el momento del nacimiento y el comienzo de una nueva manera de vivir representa un punto divisorio importante.

La etapa prenatal comprende desde la concepción (unión de una célula masculina con una femenina) hasta que el niño nace. Durante este tiempo ocurren una serie de cambios en el nuevo ser que hacen que al cabo de 9 meses aproximadamente este listo para vivir fuera del organismo de la madre.

Al nacer, es capaz de hacer varias cosas, cómo respirar, moverse, tragar, toser, estornar necesita de alguien que le proporcione alimentos y lo cuide.

Para el niño, es un periodo de mucho riesgo, ya que es muy sensible a cambios de temperatura, falta de oxígeno, golpes, lesiones y enfermedades, de tal forma que lo que le ocurra en este tiempo puede traer graves consecuencias para su futuro.

La primera infancia (o sea, el primer año) es muy importante ya que en ninguna otra etapa de la vida la velocidad de crecimiento es tan grande. De ahí que su alimentación y la prevención de enfermedades deban ser atendidas con especial esmero. Durante la segunda infancia y la niñez el crecimiento es relativamente lento, pero

sostenido. El resto de lo que generalmente se llama infancia entra en relación con la consolidación de todos los primeros logros y con un progreso continuo en cada dominio.

Las habilidades motoras del niño progresan firmemente; de la habilidad de gatear pasa a la de caminar y a la de correr. La mielinización de los nervios está prácticamente terminada a los dos años y los huesos se han endurecido completamente. La agudeza perceptual continua en progreso, aunque muchas de las diferentes constantes se hallan presentes en una forma rudimentaria durante los primeros seis meses. El lenguaje empieza a jugar un papel importante, aparecen las palabras y alrededor de los dos años se oyen las primeras frases de dos palabras.

En cuanto al aspecto cognoscitivo, el niño está aun en el período sensoriomotor, aun depende de la acción y no de una representación interna amplia. Sin embargo existe una tendencia hacia la experimentación sistemática.

Las relaciones interpersonales durante estos primeros 18 meses están centrados aun en los adultos, aunque existen también cierta dispersión de apego. Al final de este período, el niño empieza a tener concepto de sí mismo o al menos de su propio cuerpo y de su nombre. La edad de los dos años es también un momento crucial en muchos aspectos. Es alrededor de esa edad, cómo lo señaló Piaget, cuando el niño es capaz de manipular y combinar sus representaciones internas rudimentarias, lo que a su vez representa un gran paso en el desarrollo cognoscitivo. El lenguaje también sufre un gran progreso, tal vez porque el niño descubre que se pueden emplear las palabras para representar cosas, o tal vez porque el crecimiento neurológico ha llegado al punto en que el niño puede entender los aspectos más complejos de la gramática.

A los dos años ocurre también un cambio en las relaciones interpersonales, puesto que el niño empieza a centrarse más en sus compañeros y menos en el adulto.

De los dos a los cinco años, es un período de transición. Ocurren cambios en muchos aspectos; el niño continúa creciendo pero no parece tener puntos críticos sino después de los cinco a los siete.

El programa de educación inicial tiene como columna vertebral el desarrollo del niño para orientar el trato y la forma de interacción entre el educador y el niño a través de medidas formativas sistemáticamente aplicadas como las actividades a continuación sugeridas:

ACTIVIDADES PROPOSITIVAS(3 PRIMEROS MESES).

- Colocar al niño en diferentes posiciones, en la cama o en el suelo, boca abajo, boca arriba, de un lado o del otro.
- Tocar las palmas de las manos del niño para sentir reflejo de presión.
- Abrir y cerrar nuevamente sus manitas.
- Colocar un objeto en la mano del niño para que palpe y presione, jalándole ligeramente el objeto.
- Conversar bastante con el niño en un tono normal de voz.
- Hacerle ruido con una sonaja, colocándola en diferentes posiciones alrededor de su cuerpo para que mueva su cabeza hacia donde va el sonido.
- Movilizar suavemente los pies del bebe en todas direcciones, para el frente, para atrás, para un lado y para otro.
- Cantar canciones suaves junto al niño.
- Estimular brazos, piernas, cuellos y cuerpo del bebe con toallas de felpa de texturas diferentes.

ACTIVIDADES PROPOSITIVAS (3-6 MESES)

PSICOMOTRICIDAD.

- Realice cambios de posición al cuerpo del niño, flexión, extensión y rotación.
- Recargue al niño en una almohada alta, tómelo de las manos y levántelo sin que llegue a sentarse por completo, hagalo varias veces y Luego déjelo descansar.
- Ponga al niño boca abajo con su estomago sobre un cojín cilíndrico(rodillo) o una pelota y trate de mecerlo en el rodillo sosteniéndolo de las manos.
- Invite al niño a sentarse dándole las manos
- Jale al niño suavemente estando boca abajo para incitarlo a sentarse.
- Tómelo de las manos y ayúdele a rotar hacia un lado y hacia otro.
- Acuestes en el suelo con el e invítelo a rodar y a arrastrarse a través de la imitación.

COGNOSCITIVAS.

-Hágale varios sonidos con diferentes objetos(sonajas, palos, etc.)alrededor de su cuerpo, arriba, abajo, adelante, atrás, c, lejos, y observe que siga la secuencia del sonido.

-Llévelo a alguna reunión y muéstrelle diferentes asistentes para que el identifique familiares y demás personas.

-Estimúlelo para que presente una respuesta vocal(hacerle cariños, moverlo, hacerle cosquillas, etc).

-Dele a probar sabores dulces, salado, ácidos (no muy concentrados).

-Frente a el esconda la cara con una tela y haga que el la jale para que le descubra el rostro.

-También puede perderse de su vista y háblele para que siga la voz y lo encuentre.

SOCIALES.

-Muéstrelle objetos y juguetes coloridos y observe si el ve la mano de quien los sostiene.

-Coloque un juguete amarrado a un cordón y balancéelo para un lado y para otro varias veces, a fin de que el niño lo acompañe con los ojos.

-Provoque la aparición de la sonrisa social, háblele por su nombre, hágale caricias, mimelo, etc.

ACTIVIDADES PROPOSITIVAS DE (6-9 MESES).

-Repítale las actividades de rodado y arrastrado en el piso sobre una cobija, hágalo junto con el.

-Tómelo de las manos estando acostado, jálelo suavemente hacia adelante hasta sentarlo varias veces, déjelo solo para que conserve el equilibrio sentado.

-Colóquelo boca abajo sobre una pelota o un rodillo y mézalo sosteniéndolo por la cintura.

-Dele objetos de diferentes texturas para que los palpe y presione.

-Sientelo con ayuda de almohadas, juegue con el frente a frente para que vaya adquiriendo equilibrio en la sentados .

-Sientelo, tomelo de la cintura y balancéelo hacia un lado y hacia otro, después póngale las manos en sus hombros haciéndole carga de peso ligero hacia un lado y hacia el otro.

-Propicie que juegue con sus pies estando descalzo para que adquiera diferentes posturas y ejercite al mismo tiempo su equilibrio.

-Ofrézcale varios objetos y haga que los pase de una mano a otra.

-Colóquelo boca abajo, tratando que se apoye en las manos y rodillas, estimúlelo con objetos atractivos.

-Cuando logre que se sostenga en cuatro puntos o apoyos, invítelo a avanzar haciéndolo al mismo tiempo con el para darle confianza.

-Propicie el gáteo, tratando de quitarle obstáculos u objetos peligrosos a su paso.

-Motívelo a levantarse apoyándose en una silla u otro objeto.

COGNOSCITIVAS.

-Sentados en el piso muéstrelle objetos de diferentes textura,(hasta 3),luego escóndalo bajo una tela e invítelo a buscarlos.(permanencia de objetos).

-Póngale frente a un espejo y vaya señalándole las partes de su cuerpo, al mismo tiempo que las toca.

-Pase ligeramente por la cabeza, piernas y brazos del niño algunos objetos suaves,(plumas de ave, esponja, etc.),al tiempo que le menciona el nombre de la parte que va tocando.

-Hágale movimientos de la cabeza utilizando expresiones gestuales, acompañándolas con alguna rima.

-Proporciónale objetos para que utilice el índice y el pulgar haciendo movimientos de pinza.

-Preséntele 2 o 3 juguetes que hagan ruido para que discrimine la fuente sonora.

-Proporciónale una pelota y dígame: entrégasela a tu hermano, a tu hermana, a tu papá, etc.

-Escóndale un juguete en algún lugar de la habitación y pídale que lo busque gateando.

-Invite a jugar al espejo, usted hace los movimientos y el los imita.

-Preséntele algunos juguetes con formas de animales(sino los tiene puede ser con laminas),para que juntos imiten los sonidos de estos.Ejemplo:perro - guau, guau, gato .

-Cántele coros sencillos que tengan mucha mímica para que el siga la secuencia del coro y la mímica.

SOCIALES.

-Propicie que el niño juegue con otros pequeños de su edad.

-Acostúmbrelo a repetir horarios de comer, dormir, jugar, etc.

-Muéstrelle sus pertenencias y dígame el nombre de ellas para que las diferencie e identifique de las demás. Ejemplo: este es tu pantalón, esta es tu camisa amarilla, etc.

-Permítale que conviva con sus hermanos y vecinos.

-Enséñele a identificar a su familia, amigos y parientes, llamándolos por su nombre para que el los señale con su mano.

-Enséñele a decir adiós, a hacer ojitos, a aplaudir, etc.

ACTIVIDADES PROPOSITIVAS (DE 9 A 12 MESES).

PSICOMOTRICIDAD.

-Continúe motivándolo para que de estar sentado pueda pararse sosteniéndose de algo.

-Propicie cubos grandes para que intente hacer torres conservando el equilibrio.

-Ayúdele a sostenerse en pie por sí solo con el estímulo de algún juguete por el que sienta predilección y le de seguridad.

-Apóyelo a dar sus primeros pasos sujetándolo de un dedo suyo para que poco a poco adquiera seguridad.

-Ya de pie, póngale al frente estímulos bastantes significativos que lo impulsen a caminar para alcanzarlos(juguetes)

-Proporciónale objetos de armado o ensamble, puede ser un rompecabezas de 2 piezas o bien objetos pequeños que los meta en un orificio también pequeño.

-Propicie que pueda caminar ayudado de usted para ir observando lo que le rodea en un plano horizontal.

-Juegue con el niño a cachar y aventar una pelota.

COGNOSCITIVAS.

-Proporciónale botes y pomos con tapaderas de enroscar y ensamblar para que trate de cerrarlos y ponerles sus tapas correspondientes.

-Elabórele juguetes que puedan separarse en 2 partes a manera de rompecabezas para que encuentre las partes que componen el juguete y lo arme.

-Invite a meter la mano en una caja de cartón con juguetes dentro, cuando el saque alguno dígame su nombre y permítale que lo explore.

--Muéstrelle un títere de algún animal e invítelo a imitarlo y a moverlo.

-Proporciónale una crayola gruesa para que dibuje trazos en un papel en la pared o en el piso.

- Pase a un plano mas reducido como una hoja de papel, invítelo a jugar con el.
- Proporciónele revistas o cuentos para que los hojee y mencione que señale objetos conocidos.
- Llévelo a sostener un objeto por la punta de un cordón, moviéndolo en varias direcciones.
- Dele muchos juguetes para que el los separe como quiera y los acomode como crea que deben ir.
- Nárrele cuentos y repítale palabras que el no conoce, explicándole el significado de estas.
- Repítale palabras de una sola sílaba mostrándole imágenes, alusivas a las mismas.
- Continué con los coros pequeños en los que deberán ayudar a cantar.
- Pregúntele donde tiene cada parte de su cuerpo, pídale que las muestre e intente decirlas.
- Pídale que imite como hacen los a pájaros, perros, etc. .
- Solicítele algún objeto en especial y que se lo traiga estando lejos de el pero a la vista.

SOCIALES

- Enseñele un coro muy sencillo para que lo cante y favorecer así su socialización.
- Muéstrele como lavarse las manos, diciéndole los pasos que debe seguir.
- Apóyelo para que coma solo sin ayuda o con menor ayuda cada vez.
- Continué motivándolo para que siga diciendo adiós, gracias, por favor, etc.
- Muéstrele los alimentos que toma y dígame el nombre de ellos.
- Al acostar al niño, hágalo contándole alguna canción de cuna, haciendo la mímica correspondiente.
- Dele seguridad cuando vaya a realizar algo aprobándolo con un simple movimiento de cabeza.

ACTIVIDADES POPOSITIVAS(DE 1 A 2 AÑOS).

Al niño de esta edad deberá permitirle la manipulación de objetos situándolos lejos de él para que logre establecer la diferencia entre medios y fines, y se dede al descubrimiento de nuevos medios para alcanzar los fines deseados. Por lo tanto la formación mas importante de los niños de esta edad es el logro de la autonomía que se adquiere y se va enriqueciendo al dominar la ambulación. También es la etapa del desprendimiento, de la dependencia de mamá, la lucha del poder, explorar el medio, así como la interacción con los demás miembros de la familia que no sea mamá.

PSICOMOTRICIDAD.

- Invite a subir y bajar escaleras con ayuda, después sin ella.
- Juegue con él a pararse y sentarse de la silla cada vez con menos apoyo.
- Pídale que recoja objetos que se encuentre tirados en el suelo para que vaya practicando el inclinarse y levantarse cada vez con menos ayuda.
- Dele objetos con diferentes texturas para que manipule y guarde en el lugar que le corresponde.
- Incítelo a pasar una pelota grande, a aventar y a cachar la pelota.
- Juegue a vestir y desvestir muñecos.
- Juegue competencias para ver que tan rápido se viste.
- Pídale que colabore a que lo vista.
- Amárrele un carrito de un cordón y pídale que lo jale caminando.
- Proporciónele pomos, botes para tapar, y destapar, además de encontrar la tapadera correcta para cada pomo.
- Juegue con él a tocar agua fría y agua tibia, explíquele su sensación.
- Juegue a las estatuas de marfil para quedar en diferentes posiciones y pueda pararse cada vez con menos dificultad. Ejemplo: quedarse hincado y pararse sin volver a utilizar cuatro apoyos(manos y pies).
- Pídale que construya una torre(puede hacerlo con 4 o 5 cubos).
- Invítelo a colocar argollas grandes en un bastón determinado

-Invítelo a probar miel, galletas saladas, limón partido, muéstrole un espejo para que observe las caras que hace. Pregúntele cual le gusta más.

-Pídale que le muestre el dedo índice, el dedo medio, el dedo anular, el dedo meñique, enseñe los juegos digitales por medio de los dedos para que distinga los dedos de la mano.

-Proporcione algún material con perforaciones amplias y una aguja para que pueda ensartar estos objetos.

-Pídale al niño que coloque un juguete cerca de su cuerpo como le vaya indicando: a un lado de tu cabeza, al otro lado, abajo de tí, detrás de tí, etc.

-Hágale unas rutinas sencillas de percusiones en su cuerpo (3) y pídale que lo imite.

COGNOSCITIVAS

-Incentivo a mostrar las partes de su cuerpo y compáralas al ir señalándolas en un muñeco.

-Use una caja que contenga 3 objetos de interés para el niño y pídale que los identifique.

-Converse con el niño sobre los mismos y después pregúntele:

¿dónde está la pelota?

¿dónde está el carro?

¿dónde está la muñeca?

-Muéstrole una revista para que él señale y nombre lo que ve.

-Muéstrole objetos iguales para que forme pares.

-Trabajar el control de esfínteres organizando su tiempo de evacuación para invitarlo a hacerlo en el baño. Ejemplo: observándolo dos días a qué hora ocupa ir al sanitario, después al tercer día recordarle y llevarlo cuando vaya llegando la hora aproximada en que él evacua. Continuar así hasta que por sí mismo acuda al baño.

-Invítele a expresar verbalmente los nombres de las cosas que hay en su alrededor, ayudándolo si presenta una dificultad y si dice mal la palabra solo repítala usted en forma correcta.

-Si se le dificulta alguna palabra ayúdelo a decirlo.

-Dele dos órdenes seguidas para que él las realice: ejemplo:
trae esa toalla al baño por favor.

ponte tus zapatos cafés.

-Nárrele un cuento y al terminar hágale preguntas sobre el tema del cuento.

-Juegue con él a preguntas y respuestas, ejemplo:

¿como te llamas?

¿para que sirve la regadera?

¿para que sirve la manzana?

-Realice ejercicios con la voz de fuerte a quedo, a través de un juego.

-Enséñele a medir el peligro cuando vaya a hacer algo intrépido, cuestionelo antes los riesgos que corre.

SOCIALES

-Recuérdale al niño practicar normas de cortesia, como despedirse, saludar tanto al llegar como al retirarse del lugar, etc.

-Permítale que se lave las manos con mínima ayuda.

-Muéstrole dibujo con cara de enojo, de llanto, de risa, de preocupación, etc.

-Pídale que identifique cada lamina, ejemplo: dame la cara triste, la lamina de la cara llorando, etc.

-Nárrele un cuento y luego a través de preguntas sobre lo que le gusto, invítelo a expresarse.

-Llévelo a lugares públicos, dígame que es y para que sirve.

-Llévelo a visitas cortas con familiares o amigos.

-En el recorrido a casa pregúntele sobre la visita y lo que le haya gustado.

-Pídale que ayude a recoger juguetes para dejar ordenado su cuarto o el lugar de la casa que se haya ocupado.

ACTIVIDADES PROPOSITIVAS (DE 2 A 3 AÑOS).

Durante este periodo las actividades que realizan los niños adquieren un carácter mas independiente, ellos formulan sus juegos, sus busquedas, sus relaciones. Por tal motivo es conveniente fortalecer el desarrollo de actividades de forma conjunta dejando paulatinamente la iniciativa a los propios niños.

El papel del adulto esta relacionado a la orientación de la actividad mas que a la indicación de realización.

El adulto marca la pauta pero el niño puede continuar por caminos no previstos, en tal caso el adulto sigue la actividad del niño orientando su participación a la formación de nuevos conocimientos o mejores procedimientos para obtener resultados. La peculiaridad mas destacada la constituye el creciente dominio del lenguaje como herramienta para intercambiar ideas, formular juicios, calificar acciones, integrar la realidad y ampliar su dominio social.

Otro factor importante en esta edad es la introducción del niño al orden y la disciplina no como imposición sino como parte de un grupo en un contexto de acuerdos y concentraciones: este grupo primero es la familia donde debe participar respetando las reglas establecidas. El desarrollo de lenguaje, la autonomia, la interacción y la disciplina son necesidades que tiene el pequeño en esta edad y corresponde a nosotros adultos entender y propiciar estos procesos sin coartar la respuesta novedosa del niño.

PSICOMOTRICIDAD.

- Colocar al niño de rodillas, estimulándolo a levantarse sin ayuda.
- Estimularlo a bajar y subir escaleras, usando el pasamano como apoyo.
- Invítelo a subir al triciclo al principio ayúdelo a hacer el movimiento de los pedales con las piernas, después poco a poco déjelo solo.
- Esparzele juguetes pequeños estimulándolo a buscarlos y a colocarlos en una caja utilizando movimientos de pinza.
- Estimúlelo a construir una torre de 7 a 8 cubos.

- Colóquelo un juguete en una parte alta de tal manera que el haga el esfuerzo de alcanzarlo parándose de puntas
- Incentívalo a tajar y destajar pomos con rosca y sin ella.
- Déjelo que juegue libremente en una caja de arena.
- Jueguen a las estatuas de marfil para propiciar que se pare, se siente, corra, se incline, se hinque, etc.
- Juegue al capitán ordena, para que el niño ejercite el ponerse boca abajo, boca arriba, manos han alto, manos abajo, tronco girado, cabeza abajo, arriba, a un lado, al otro, etc.
- Enseñele, nombrele y localicele las partes de su cuerpo parado frente al espejo.
- Ejercítele la misma actividad solo que ahora acostado y luego de un lado a otro.
- Después, que muestre las partes del adulto que esta en el espejo.
- Invítelo a hojear un libro o revista para pasar pagina por pagina.
- Acostúmbrelo a beber agua solo.
- Invítelo a abotonar y desabotonar su camisa o saco, abrir y cerrar cierres, abrochar y desabrochar (broches de presión).
- Juegue a gigantes y enanos.
- Juegue a saltar como conejo, como grillo, etc.

COGNOSCITIVAS.

- Proporciónele juguetes de diferentes tamaños, texturas, forma, pídale que los observe, los toque y los describa después como el pueda.
- Con un títere o marioneta haga que este de ordenes al niño y el las ejecute.
- Enseñele a decir cuando ir al baño.
- Dentro de una caja o costal coloque diferentes fotos o laminas para que el niño saque de una por una y mencione quien es.
- Proporciónele algunas herramientas de juguete para que se enseñe a martilla, atornillar y a desarmar.
- Cuestionelo sobre que haría para alcanzar un determinado juguete que esta fuera de su alcance.
- Invítelo a armar un rompecabezas de 2 o 3 piezas.

- Estimúlelo a que dibuje libremente proporcionándole papel y crayolas gruesas.
- Hágale masa o compre plastilina para que manipule y haga sus propias creaciones con el modelado.

DE LENGUAJE.

- Juegue con el frente al espejo a hacer caritas y gestos.
- Dale sabores contrastantes para que el describa estos a través de mímica.
- Póngale cajeta en el labio para que lo despegue del paladar.
- Que sople una vela para apagarla con una distancia de 20 a 30 centímetros.
- Que sople sobre la mesa diferentes objetos livianos, menos livianos, pesados, menos pesados, para que se impulse y los aviente hasta la orilla.
- Enséñele coros de sonidos de animales para que pueda talarrear: ejemplo: el sapito.
- Grávele diferentes sonidos de animales para que los imite al escucharlos.
- Nárrele un cuento y luego pídale que lo narre como lo entendió.
- Juegue a las adivinanzas de palabras.
- Pídale que acomode 3 objetos y luego diga porque los acomodo así.
- Déjelo que atienda solo al vestirse con muy poca supervisión por parte del adulto.

ACTIVIDADES PROPOSITIVAS (DE 3 A 4 AÑOS).

Ya han pasado los 2 primeros años de vida del pequeño y continua desarrollándose y aprendiendo. Toda la experiencia adquirida la ha estado preparando para conocer el mundo que le rodea y además para desarrollar algunas habilidades que le permitan desenvolverse mejor. Realiza sus movimientos con mas seguridad a partir de los dos años aproximadamente el pensamiento del niño adquiere una característica de suma importancia: el poder representar en pensamiento. "Es un mecanismo mucho mas rápido y móvil que puede recordar el pasado, representar el presente y anticipar el futuro, es un acto organizado y breve"(la psicología evolutiva de Jean Piaget).

Durante este periodo, el niño adquiere el manejo de símbolos y signos como forma de representar la realidad. La representación de la realidad se logra a través de

diferentes actividades, que si bien son estudiadas por separado, en el proceso del desarrollo son solidarias y paralelas en su aparición. Estas son imitaciones diferida, juego simbólico, dibujo, imagen mental y lenguaje.

Al inicio de los 2 años el pequeño todavía necesita tener el modelo de imitación presente, al final de esta edad ya realiza imitaciones diferidas, es decir en ausencia del modelo. Aparece entonces el juego simbólico, es decir la representación de situaciones vivenciadas y observadas en los adultos y otros niños con creaciones propias, producto de su iniciativa y observación.

El dibujo es otra manifestación de este pensamiento simbólico a través de las imágenes mentales que el va estructurando en su interacción con el medio y lo que le rodea.

El lenguaje aparece inicialmente como una posibilidad de evacuación que se suma a la imitación.

Las actividades realizadas con el niño deberán ir encaminadas a favorecer el manejo de símbolos utilizando estos, para reconocer objetos de uso personal, los materiales del salón de clase, las dependencias de la escuela, etc.

El niño deberá dibujar, colorear, jugar, cantar, etc. Pre en forma espontanea a fin de favorecer su desarrollo en forma armónica.

Las posibilidades de socialización se amplían con la aparición y el manejo de signos y símbolos.

El niño ha adquirido la posibilidad de pensar sobre sus propios pensamientos, estos van de lo general a lo particular, sus conclusiones pueden ser muy simples y mecanicas, lo que nos permite hacer pensar que sus respuestas son equivocadas, por lo que debemos tener presente la importancia de aceptar las respuestas del niño como validas, ya que estarán determinadas por su nivel de desarrollo, y no dependerán de lo que consideremos correcto desde el punto de vista del adulto.

PSICOMOTRICIDAD.

-Continuar con las actividades sugeridas en los dos años respecto al andar en triciclo por si solo.

-Subir y bajar escaleras alternando los pies y después brincando con los pies juntos.

-Pintar en el piso 3 figuras geométricas repetidas en varios colores, y pedirle que se coloque en determinada figura y color. Primero en forma lenta, después mas rápido para dar la orden.

-Proporciónale corcholatas, retazos de madera, corcho, carretes y otros materiales de desuso para que el construya. Luego pregúntele que construyo, Siempre hay que mostrar interés por lo que realiza.

-Contínue jugando al capitán ordena.

-Juegue con el niño a imitar a algún animal en su forma de moverse.

-Camine con las puntas de los pies para adelante de talones y de puntas para atrás.

-Pídale que camine de rodillas para adelante, para atrás, a los lados, etc.

-Pinte un círculo en el suelo y ayúdele a caminar sobre el, fuera de el y dentro de el.

-Avíentele una pelota lento y rápido.

-Permitale que solo se lave las manos y cara sin intervención del adulto.

-Permitale que se bañe solo, unicamente supervisándole el tiempo y la calidad del baño.

-Elógielo cuando realice actividades de ayuda al hogar o autoayuda.

COGNOSCITIVAS

-Converse con el cuando realice actividades juntos, trate de que la conversación no sea simple pregunta y respuesta, dejelo expresarse.

-Propicie jugar al teatro representando personajes, animales y situaciones que le permitan pasar del pensamiento simbólico al abstracto.

-Invítelo a hacer experimentos sencillos y que el observe y participe en estas transformaciones que haga.

-Juegue a las adivinanzas

-Invítelo a que ponga junto lo que va junto, sus juguetes, su ropa, y las cosas de casa.

-Señale acciones de unas laminas y pídale que las imite.

-Permitale que ensaye a vaciar el agua de una jarra a un vaso y viceversa.

Incentívalo a sonarse la nariz sin ayuda del adulto.

-Ensíñele a conservar plantas y animales e invítelo a cuidarlos participando en ello.

METODOLOGÍA.

TIPO DE ESTUDIO.

El presente estudio de campo, sera descriptivo, predictivo y observacional, ya que por un lado describe las deficiencias de la aplicación de la metodología en el área de educación inicial para poder encontrar una explicación sobre sus avances y perspectivas, así como de los factores causales que dificultan su objetivo.

REPRESENTATIVIDAD.

La investigación trata de medir y describir las deficiencias de la metodología empleada por los agentes en el área de educación inicial, así como las perspectivas y alcances que tiene esta en la zona 10 de preescolar de la ciudad de Guadalajara, Jalisco y sus resultados en función del objetivo propuesto en la educación inicial.

POBLACIÓN.

La población del presente estudio esta constituida por maestras de educación preescolar de la zona 10, la cual esta ubicada geográficamente en el municipio de Guadalajara, Jalisco. Contando con un total de 40 maestras educadoras.

CENSO.

El censo se maneja a través de la técnica de numeracion; es decir quedaran incluidas todas las educadoras de la zona 10 que participan en el programa de educación inicial.

CRITERIOS DE INCLUSIÓN.

Formaran parte del estudio aquellas maestras de educación preescolar de la zona 10, siempre y cuando tengan un periodo escolar mayor de un año de antigüedad

RECURSOS.

Humanos: Maestras de educación preescolar.

Técnicos: Calculadora, maquina de escribir y computadora.

VARIABLES.

La operacionalidad de variables se hace en función de cuatro elementos respetados en un cuadro: en la primera columna aparecen las variables, en la segunda la dimensión, en donde se señala en cuantas partes se divide la variable para su estudio, y en una tercera columna aparece el indicador que sirve para medir cada una de las variables. La ultima columna se usa para especificar el instrumento a través del cual se recoge la información.

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	INSTRUMENTO	
Perfil de la educadora	Edad	menos de 20 años	Encuesta	
		21 a 25 años		
		26 a 30 años		
			mas de 30 años	
		Grado	Maestra educadora	
			Lic.en educacion	
			otro	
		Antigüedad	Menos de 1 año	
			1 año	
			2 años	
			3 años	
			mas de 3 años	

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	INSTRUMENTO
Planeación	Criterio para los procedimientos didácticos	talleres	Encuesta
		Rincones de trabajo	
		Áreas de trabajo	
	Participación de los padres de familia	Comité de padres	
		Escuela de padres	
	Result. Obtenidos en la participación de padres	Excelentes	
		Buenos	
		Regulares	
		Malos	
	Frecuencia de capacit.	Cada 15 días	
		Cada mes	
		Cada 2 meses	
		Cada 3 meses	
Más de 3 meses			
Capacitación	Para diseñar programas		
	Para adm. programas.		

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	INSTRUMENTO
	Logros de obj.	La formación de los niños	
		La participación de los adultos	
		La org. de las actividades	
		Los recursos de apoyo	
		La org. operativa	
		Los efectos del uso de materiales	
Evaluación	Tiempo empleado con padres de fam.	De 2 a 3 hrs.	Encuesta
		de 3 a 4 hrs	
		de 4 a 5 hrs	
		mas de 5 hrs.	

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	INSTRUMENTO
	Procedimiento	Forma de control	
		Informe	
		Aplicacion de encuesta	
		Presentacion de resultados	
	Cantidad (niños y padres)	de 3 a 5	
		de 5 a 8	
		de 8 a 11	
		mas de 11	
	Momentos	Inicial	
		Intermedia	
		final	
	Dificultades	Poco tiempo	
		Recursos no disponibles	
	Capacitacion	Para evaluar	
		diseño de programas	
		Para ejecucuin de programas.	

REPRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

ENCUESTA APLICADA (VER ANEXO)

La encuesta es el instrumento a través del cual se obtiene la información que se pretende obtener.

El diseño del instrumento contiene las preguntas que se consideran necesarias para la comprobación de las hipótesis y así identificar las deficiencias metodológicas de la educación inicial, así como sus alcances y perspectivas; el cuestionario tiene 23 reactivos estructurados y semiestructurados, que responden de manera amplia a las interrogantes planeadas en el estudio.

La información obtenida se considera suficiente, para identificar la problemática de la educación inicial en sus diferentes manifestaciones y a la vez hacer un análisis de sus causas, considerando la valoración de cada hipótesis.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE CADA PREGUNTA:

EDAD DE LAS MAESTRAS EDUCADORAS DE LA ZONA PREESCOLAR 10

CUADRO # 1

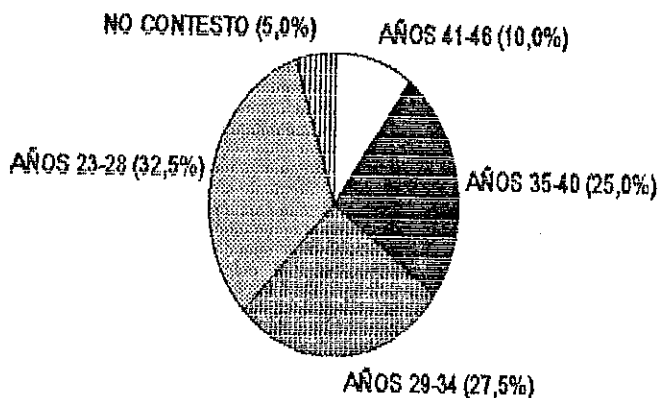
Edades	Frecuencia	Porcentaje %
23-28	13	32.5
29-34	11	27.5
35-40	10	25.0
41-46	4	10.0
no contesto	2	5.0
Total	40	100%

La edad es un indicador que se debe tomar en cuenta para cumplimiento de ciertas funciones, principalmente cuando estas responden a un proceso de socialización escolar.

En la zona preescolar 10 de Guadalajara, Jalisco, se identificaron cuales son las deficiencias metodológicas de la educación inicial, en donde se incluyeron maestras educadoras lo cual significa un 100# del personal.

Los resultados respecto a la edad se dieron de la siguiente forma:

GRÁFICA N° 1



Al grupo de 23-28 años de edad corresponde el 32.5%; al de 29-34 años el 27.5%, observándose el mismo porcentaje en el grupo de 35-40 años. A su vez, los comprendidos en una edad de 41-46 años contienen el 10% de la muestra, mismo porcentaje que comprende a quienes no contestaron.

GRADO ACADÉMICO QUE TIENEN LAS EDUCADORAS QUE DESARROLLAN ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN INICIAL.

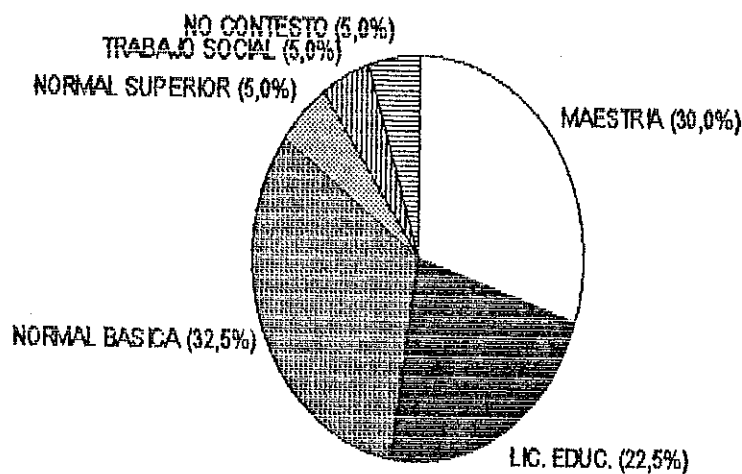
CUADRO # 2

Normal basica	13	325%
Lic.educacion	9	225
Maestria	12	300
Normal superior	2	50
Trabajo social	2	50
No contesto	2	50
Total	40	100%

La preparación académica es vital para un buen ejercicio profesional principalmente cuando la labor ayude a la enseñanza a su primer etapa, esto es la educación profesional.

En la zona preescolar 10 del estado de jalisco, se identifico el grado académico del personal docente que labora en la misma, tomandose 40 casos lo cual representa el 100% del total de la muestra.

Los resultados respecto al grado académico se dieron de la siguiente forma:



El porcentaje mas elevado de la muestra corresponde a la normal básica con un 32.5% el 22.5% a los licenciados en educación preescolar, un 30% corresponde a los que cursan la maestría y a quien han cursado la universidad pedagógica nacional(U.P.N.),respectivamente.

En un 5 % se identifica a las trabajadoras sociales y a quienes cursaron la normal superior respectivamente, y otro porcentaje similar no contestaron.

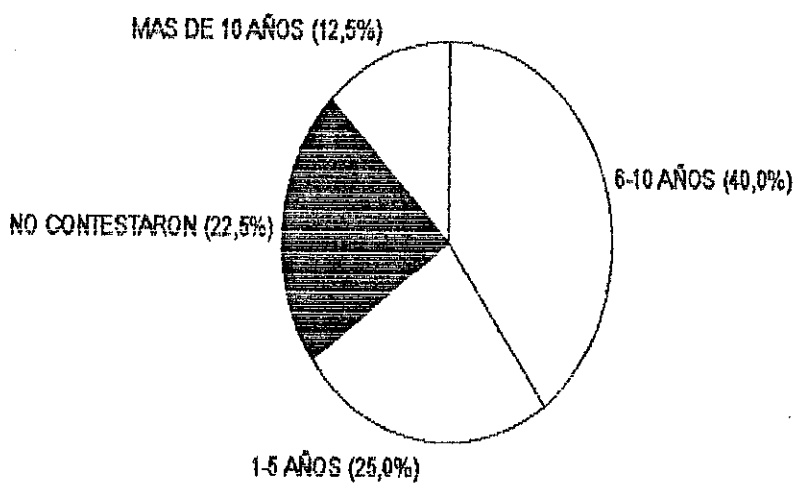
TIEMPO QUE TIENE LA MAESTRA EDUCADORA DESARROLLANDO
ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN INICIAL.

CUADRO # 3.

AÑOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1-5	10	25
6-10	16	40
MAS DE 10	5	12,5
	9	22,5
NO CONTESTARON		
TOTAL	40	100%

En encuesta dirigida a educadoras de la zona preescolar 10 de Guadalajara, en uno de los reactivos correspondientes al tiempo que han desarrollado actividades de educación inicial, el 25% contestó que han efectuado dicha labor de 1-5 años; un porcentaje similar lo han hecho durante un lapso de 6-10 años; un 40% se han desempeñado por mas de 10 años y un 22.5% no contestó.

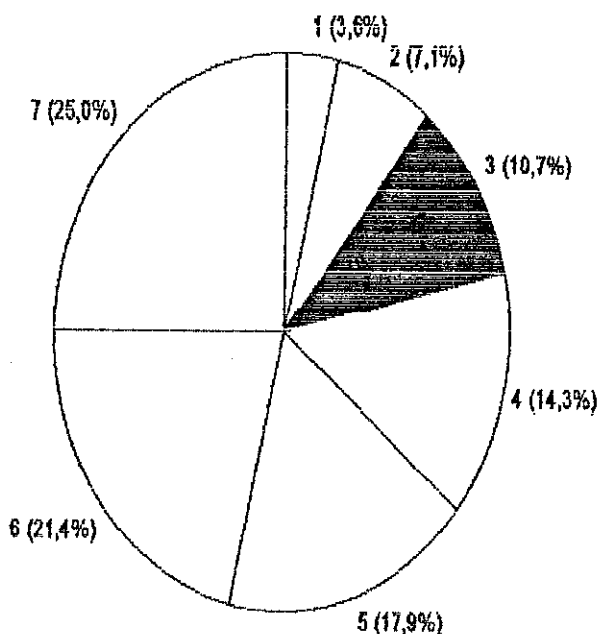
GRÁFICA 3



CRITERIOS UTILIZADOS POR LAS MAESTRAS EDUCADORAS PARA LA PLANEACIÓN DE SUS PROCEDIMIENTOS DIDÁCTICOS.

CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Tomar en cuenta las inquietudes e intereses del niño	10	250
Observación, planeación y observación	10	250
Entrevista plan anual	5	125
Capacitar a los padres en la educación	5	125
Dar a conocer el contenido del plan de trabajo	3	75
Area cognoscitiva, desarrollo motor edad, madurez y lenguaje	3	75
No contesto	4	100
Total	40	100%

En todo quehacer profesional la planeación juega un papel muy importante, puesto que de la misma se desprenden estrategias de acción para el logro de objetivos propuestos. Así en la zona preescolar 10 de Guadalajara, los criterios a seguir para la planeación de los procedimientos didácticos son los siguientes:



El tomar en cuenta las necesidades, inquietudes e intereses, de los niños, así como la de observación, la planeación y la observación, ocupa el primer lugar con un 25% respectivamente; las entrevistas, el plan anual, como la capacitación a los padres en la educación de sus hijos se identifican con un 12.5 % y un 7.5 % daban a conocer a los alumnos el contenido del plan de trabajo; otro porcentaje equivalente toma en cuenta el área cognoscitiva, la edad, la madurez, lenguaje y desarrollo motor del educando; mientras que el 10 % de la muestra no contestó que criterios utilizan para la planeación.

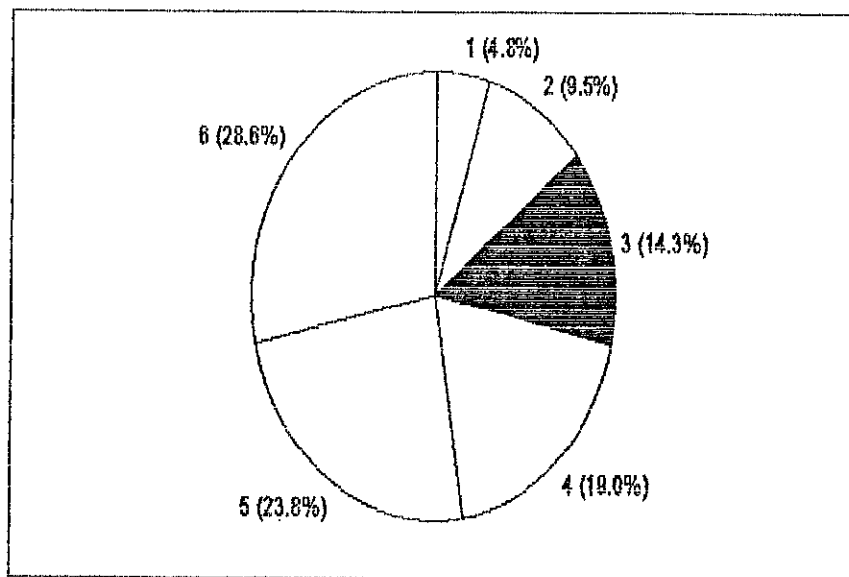
Cabe mencionar que las respuestas dadas por las maestras educadoras, no son las más acertadas puesto que algunas no son acordes al contenido del reactivo en alusión a los criterios para la planeación.

FORMA COMO PLANEAN LAS MAESTRAS EDUCADORAS LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN INICIAL.

CUADRO # 5

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Involucrar a los padres en el proyecto	9	225
Reuniones técnico-pedagógicas a padres de fam.	9	225
Dando cursos a los padres de familia	6	150
En base a actividades elegidas por el grupo	6	150
Concientización y participación de los padres de familia	4	100
No contesto	6	150
Total	40	100%

La planeación de las actividades de educación inicial en la zona preescolar 10 se da de la siguiente manera:



El 4.8 % de las maestras planea involucrando a los padres de familia en el trabajo del proyecto; el 9.5% realiza reuniones técnico - pedagógicas con los padres de familia; el 14.3% su planeación consiste en dar cursos a los padres; el 19.0% de las maestras su proceso de planeación se da en base a las actividades elegidas por el grupo.

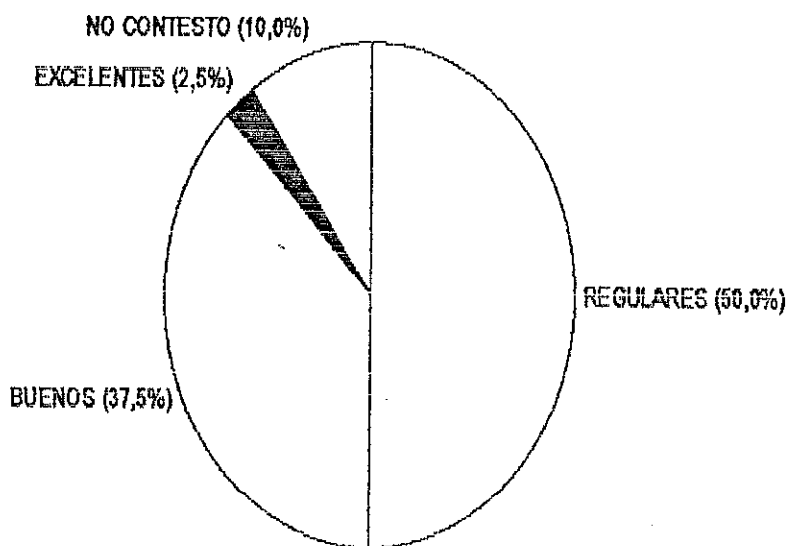
El 23.8% promueve la concientización y participación de los padres recomendándoles las tareas de sus hijos; el 28.6% de las maestras no contestaron la pregunta.

RESULTADOS QUE OBTIENEN LAS MAESTRAS EDUCADORAS POR LA FORMA
 COMO MANEJAN LA PLANEACIÓN PARA LOGRAR LA PARTICIPACIÓN DE
 LOS PADRES DE FAMILIA.

CUADRO # 6

RESULTADOS OBTENIDOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXCELENTE	1	2.5
BUENOS	15	37.5
REGULARES	20	50
NO CONTESTO	4	10
TOTAL	40	100 %

La forma en que las maestras educadoras manejan la planeación se refleja también en el grado de participación de los padres de familia.

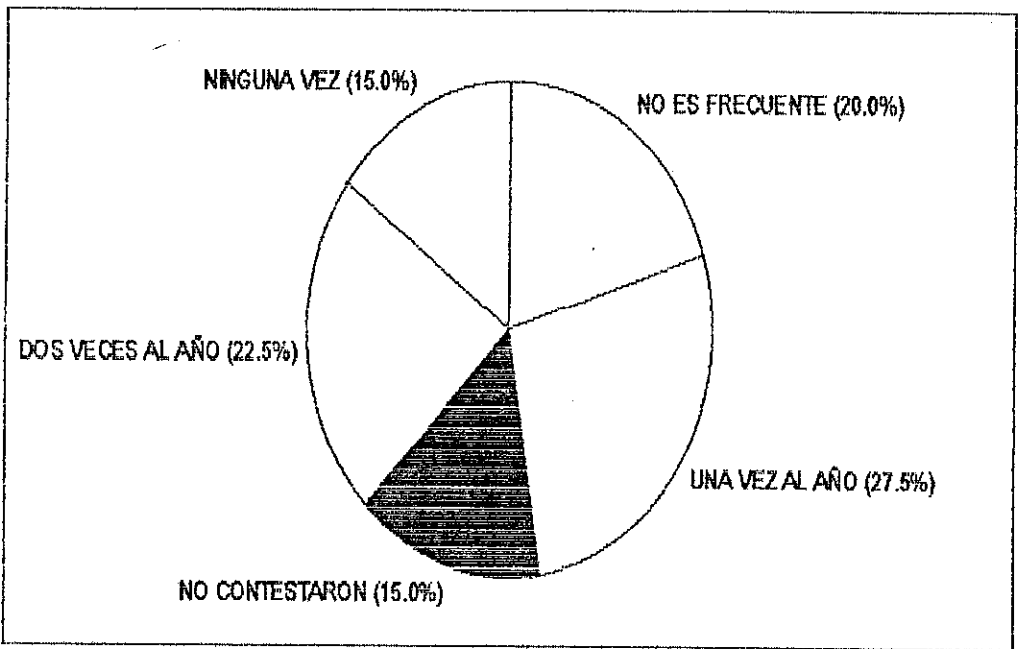


Así, en una encuesta aplicada a dichas profesionistas, estas contestaron que un 25% de los padres tienen una excelente participación; un 37.5% dijo que era buena, y en otro porcentaje del 50% contestaron que es regular, mientras que el 10% no contestaron al reactivo.

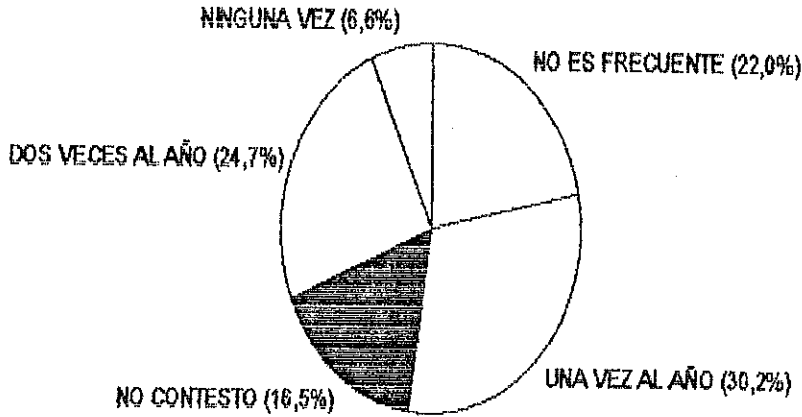
FRECUENCIA CON QUE LAS MAESTRAS EDUCADORAS RECIBEN
CAPACITACIÓN SOBRE LA PLANEACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL.

CUADRO # 7

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
UNA VEZ AL AÑO	11	27.5
NO ES FRECUENTE	8	20
NINGUNA VEZ	6	15
DOS VECES AL AÑO	9	22.5
NO CONTESTO	6	15
TOTAL	40	100 %



La capacitación es elemental para el área laboral y mas aun cuando se habla de la capacitación para la planeación de la educación; por lo tanto, en encuesta aplicada a 40 maestras de la zona de preescolar #10 de Guadalajara, el 27.7% reciben capacitación una vez al año al año; el 20% afirmaron que no es frecuente; el 15% dicen no haber sido capacitados ni una sola vez, un 22.5% la reciben dos veces al año y el 15% de la encuesta no contestaron.

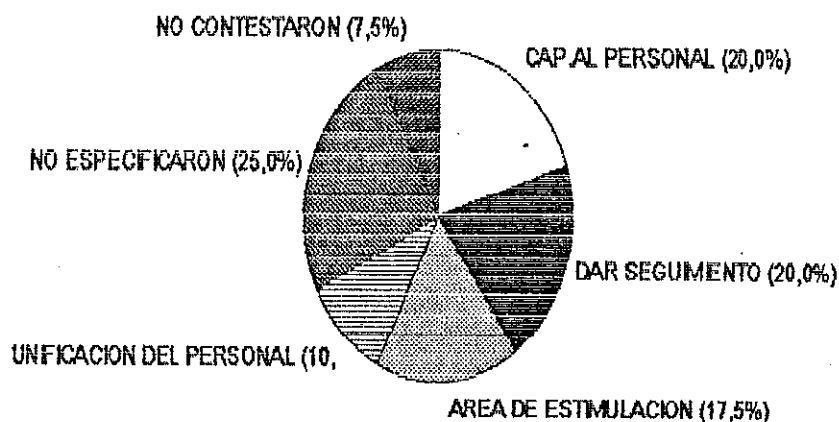


La capacitación es elemental para el área laboral y mas aun cuando se habla de la capacitación para la planeación de la educación; por lo tanto, en encuesta aplicada a 40 maestras de la zona de preescolar 10 de Guadalajara, el 27.7 % reciben capacitación una vez al año; el 20 % afirmaron que no es frecuente; el 15% dicen no haber sido capacitados ni una sola; un 22.5% la reciben dos veces al año y el 15 % de la encuesta no contestaron.

TIPO DE CAPACITACIÓN QUE REQUIEREN LAS MAESTRAS EDUCADORAS.

CUADRO # 8

TPO DE CAPACITACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Capacitacion al personal	8	20
Dar seguimiento a los casos	8	20
Área de estimulación temprana	7	17.5
Unificación del personal	4	10
No especificaron	10	25
No contestó	3	7.5
Total	40	100%

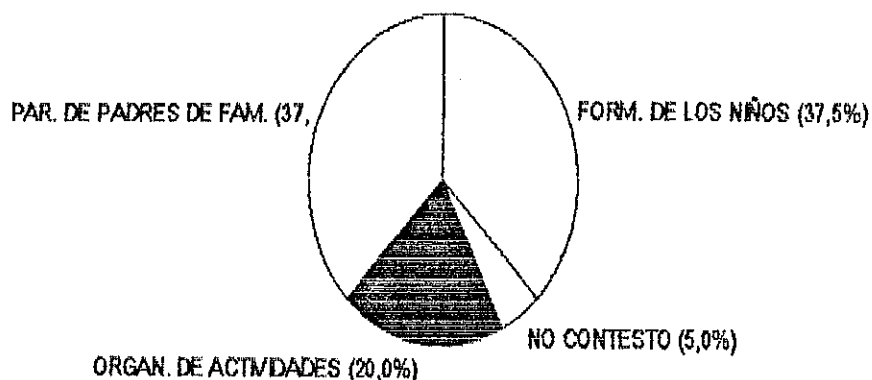


La capacitación es una parte importante para el desempeño adecuado de las funciones en el área de educación inicial; en encuesta realizada a maestras de educación preescolar que realizan actividades en esta área, obtuvimos los siguientes resultados: el 20% requiere capacitación para dar seguimiento a los casos; el 20% considero que debe capacitarse a todo el personal, el 17.5% requiere capacitación en estimulación temprana; el 10% específico que requiere capacitación para la unificación del personal; el 25% no especificaron y el 7.5 % no contesto.

RESULTADOS EN CUANTO AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS QUE HAN
 LOGRADO LAS MAESTRAS EDUCADORAS QUE REALIZAN ACTIVIDADES DE
 EDUCACIÓN INICIAL.

CUADRO # 9

RESULTADOS EN EDUC. INICIAL.	FRECUENCIA	PORCENTAJE
La formación de los niños	15	37,5
La participación de los padres de familia	15	37,5
La organización de las actividades	8	20
No contestó	2	5
Total	40	100%



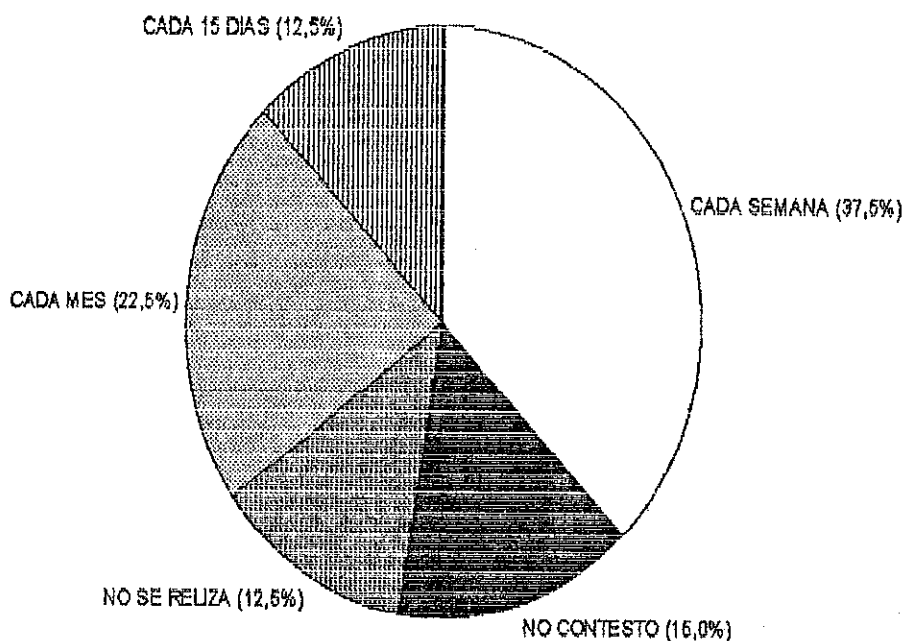
En relación a los resultados en cuanto al logro de los objetivos, las maestras que realizan actividades de educación preescolar el 37,5% estos se han logrado en la formación de los niños: el 37,5% de la participación de los padres de familia: el 20% en la organización de sus actividades :el 5% no contestó.

TIEMPO EMPLEADO POR LAS MAESTRAS EDUCADORAS PARA ATENDER
ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN INICIAL.

CUADRO # 10

TIEMPO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Cada semana	15	37,5
Cada 15 días	5	12,5
Cada mes	9	22,5
No se realiza	5	12,5
No contesto	6	15
Total	40	100%

En la encuesta efectuada a maestras educadoras de la zona preescolar 10 de Guadalajara, se pudo constatar que el tiempo empleado por las mismas para atender actividades de educación inicial con padres de familia:



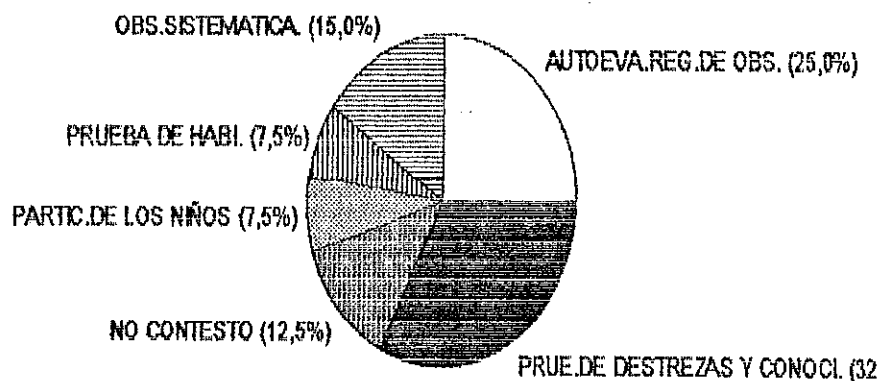
El 37.5% de las encuestas contestaron que dicha actividad la practica cada semana: un 22.5% lo hacen cada mes, mientras que un 12.5% lo llevan a cabo cada 15 dias, y un porcentaje equivalente al interior no la realizacion. A su vez, un 15% no contesto que actividad efectúan.

PROCEDIMIENTOS APLICADOS POR LAS MAESTRAS DE EDUCACIÓN
PREESCOLAR PARA EVALUAR LOS RESULTADOS DE SUS ACTIVIDADES EN
EDUCACIÓN INICIAL.

CUADRO # 11

PROCED. DE EVAL.	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Prueba de dest. y. conoc	13	32.5
Autoevaluación		
registro de obs.	10	25
Obs. sistemática	6	15
Prueba de habilidades	3	7.5
Part. de los niños	3	7.5
No contestaron	5	12.5
Total	40	100%

Respecto a los procedimientos que utilizan los maestros para evaluar los resultados de sus actividades en educación inicial, se observaron los siguientes resultados:



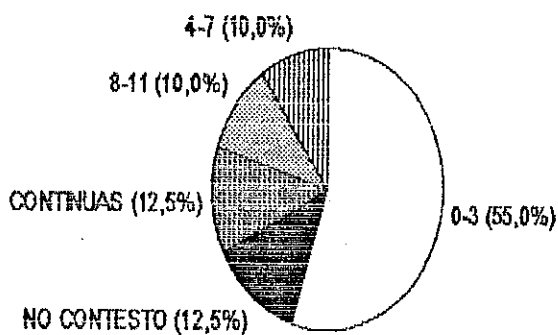
El 32.5% de los Encuestados utilizan pruebas de destreza y conocimientos: El 25% Autoevaluación y registro de observaciones; El 15% observación sistematizada ;El 7.5% pruebas de habilidades; El 7.5% participación de los niños y el 12.5% no contestó.

NUMERO DE EVALUACIONES ANUALES REALIZADAS POR LAS MAESTRAS EDUCADORAS QUE REALIZAN ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN INICIAL.

CUADRO# 12

NUMERO DE EVALUACIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
0-3	22	55
4-7	4	10
8-11	4	10
Continuas	5	12,5
No contesto	5	12,5
Total	40	100%

En relación al numero al numero de evaluación que la maestra en educación inicial aplica, los resultados se distribuyen de la manera siguiente:



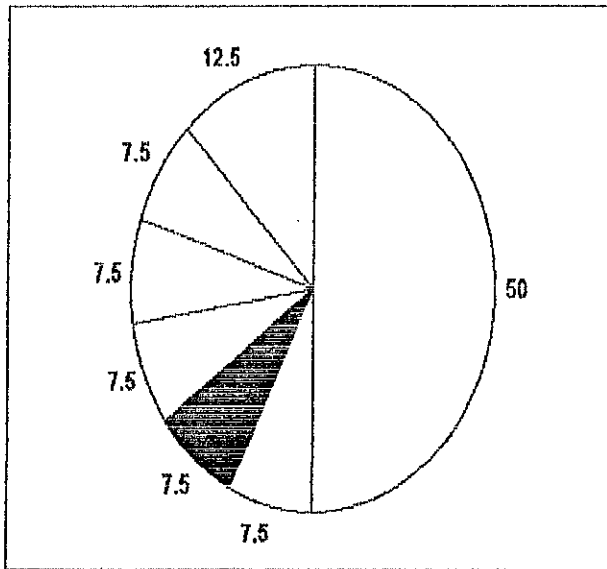
De 0-3 evaluaciones realiza el 55% de las maestras: el 10% aplica de 4-7- evaluaciones:el 10% aplica de 8-11 evaluaciones: en el 12.5% de las maestras las evaluaciones son continuas y el 12.5% no contestaron.

MOMENTOS EN QUE LAS MAESTRAS HACEN EVALUACIONES DE SUS ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN INICIAL.

CUADRO # 13

MOMENTOS PARA LA EVA.	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inicio a la mitad y al final del curso	20	50
En el transcurso del año al final	3	7,5
Fin de cada mes	3	7,5
Dos meses al inicio y cuatro meses antes de salir	3	7,5
Al término de cada proyecto	3	7,5
Al término del proyecto anual.	3	7,5
No contesto	5	12,5
Total	40	100%

Los momentos en que las evaluaciones de educación inicial se aplican, se describen de la manera siguiente:



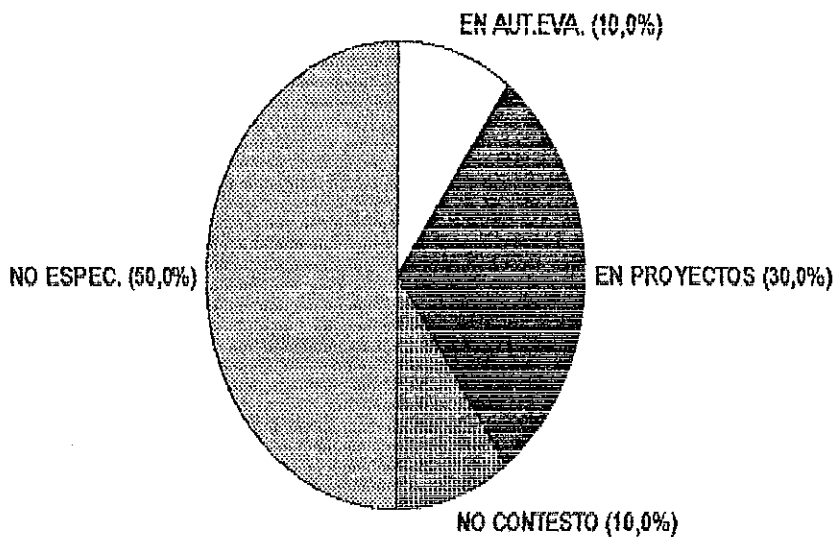
El 50% de las maestras las aplican al inicio, a la mitad y al final del curso: El 7.5% al final del mes: el 7.5 evalúa los primeros dos meses y cuatro antes de salir: el 7.5% al termino de cada proyecto el 7.5% al termino del proyecto anual y el 12.5% no contesto.

TIPOS DE EVALUACIONES QUE REALIZAN LAS MAESTRAS EDUCADORAS EN EDUCACIÓN INICIAL.

CUADRO # 14

TIPO DE EVALUACION QUE REALIZAN LAS EDUC.	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En los proyectos	12	30
en la auto eva.	4	10
No especificaron	20	50
No contestaron	4	10
Total	40	100%

En relación al tipo de evaluación que realizan las maestras en educación inicial, se observo:



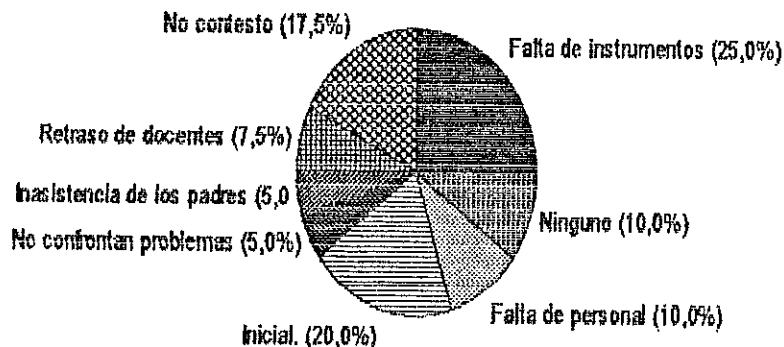
Que el 30% evalúa en los proyectos: el 10% realizan autoevaluaciones; el 50% no especificaron, y el 10% no contestaron.
no especificaron, el 10% no contesto.

DIFICULTADES QUE IMPIDEN EVALUAR LAS ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN INICIAL.

CUADRO # 15

PRINC.DIFICULTADES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Falta de instrumentos	10	25
Ninguno	4	10
Falta de personal	4	10
Falta de conoc.en educ. inicial.	8	20
No confio.prob.	2	5
Inasis.de los padres	2	5
Retra.del docen.	3	7,5
No contesto	7	17,5
Total	40	100%

Respecto a las dificultades que impiden la tarea de evaluar las actividades de educación inicial, se observaron las siguientes:



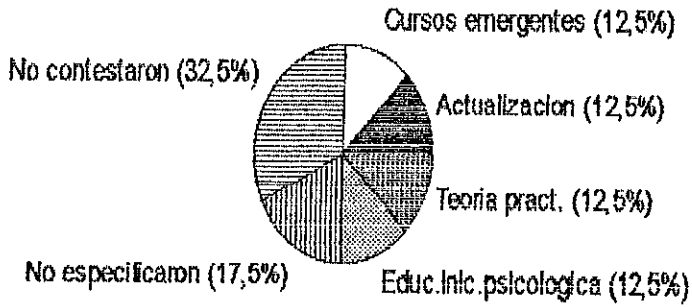
Para el 25% es por falta de instrumentos: en el 10% no existe ninguna dificultad: para el 10% una dificultad es por falta de personal: para el 20% la dificultad principal es la falta de conocimientos en educación inicial: el 5% no confronta problemas: el 5% el problema es la inasistencia de los padres de familia: el 7.5% la dificultad es el retraso de docentes y el 17.5 % no contestaron

CAPACITACIÓN QUE HAN RECIBIDO LAS MAESTRAS EN EDUCACIÓN INICIAL PARA EL MANEJO DE SUS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

CUADRO # 16

CAPACITACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Cursos emergentes	5	12,5
Actualización	5	12,5
Teoría pract.	5	12,5
Educ. Inic. psicologica	5	12,5
No especificaron	7	32,5
No contestaron	13	17,5
Total	40	100%

En relación a la capacitación que han recibido las maestras educadoras en educación inicial, entre otras encontramos las siguientes:

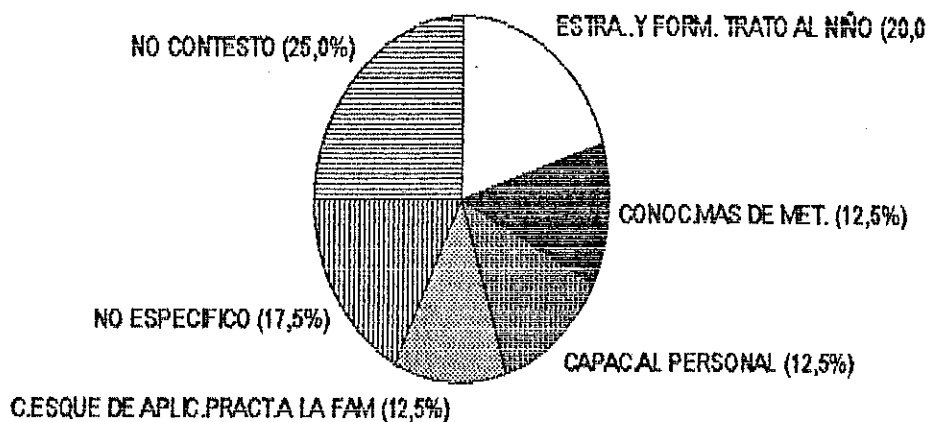


El 12.5% las maestras han recibido cursos emergentes: el 12.5% recibió cursos de actualización: el 12.5% fueron adiestrados en teoría y práctica de educación inicial: el 12.5% en educación inicial psicológica: el 32.5% no especificaron y el 17.5 % no contestaron.

TIPO DE CAPACITACIÓN REQUERIDA POR LAS MAESTRAS EDUCADORAS EN EDUCACIÓN INICIAL

CAPAC.REQUERIDA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estrat. famasytrato al niño	8	20
Conoc.de metodologias	5	12,5
Capacita.al personal	5	12,5
Conoc.esque.de aplic. pract.a la fam	5	12,5
No especificaron	7	17,5
No contesto	10	25
Total	40	100%

El tipo de capacitación que es requerido por las maestras de educación preescolar que realizan actividades de educación inicial, se encuentran las siguientes:



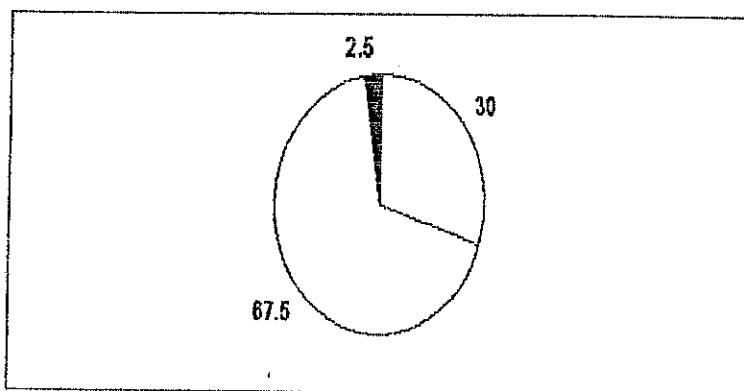
El 20% requiere capacitación sobre estrategias y formas de trato al niño; el 12.5% requiere ser capacitado en metodología; el 12.5% requiere que se capacite al personal; el 12.5% tiene necesidad de capacitación sobre esquemas de aplicación práctica a la familia; el 17.5% no especificaron y el 25% no contestó.

TIPO DE SUPERVISIÓN QUE REQUIEREN LAS MAESTRAS DE EDUCACIÓN
PREESCOLAR, EN MATERIA DE EDUCACIÓN INICIAL.

CUADRO # 18

ELAB.DE UN PROGRAMA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Anual	12	30
No especificaron	27	67,5
No contestaron	1	2,5
Total	40	100%

Sobre el tipo de supervisión que reciben las maestras que realizan actividades de educación inicial.



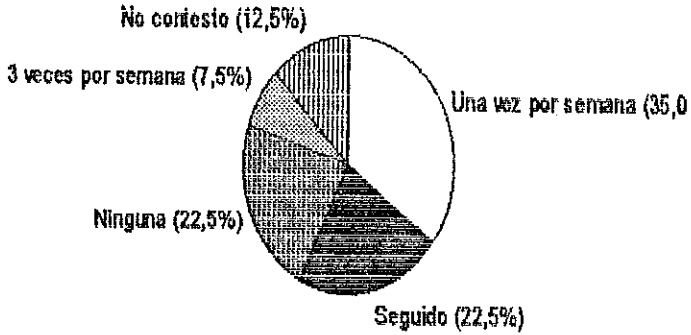
Se detectó que el 30% de las maestras, la supervisión es sobre la elaboración de un programa anual; el 67.5% no especificaron el tipo de supervisión que reciben y el 2.5% no contestaron.

FRECUENCIA CON QUE SE DA LA SUPERVISIÓN ENTRE LAS MAESTRAS DE EDUCACIÓN INICIAL.

CUADRO # 19

FRECU.DE LA SUPERV.	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Una vez por semana	14	35
Seguido	9	22,5
Ninguna	9	22,5
3 veces por semana	3	7,5
No contesto	5	12,5
Total	40	100%

En relación a la frecuencia con que se da la supervisión se lograron obtener los siguientes datos:



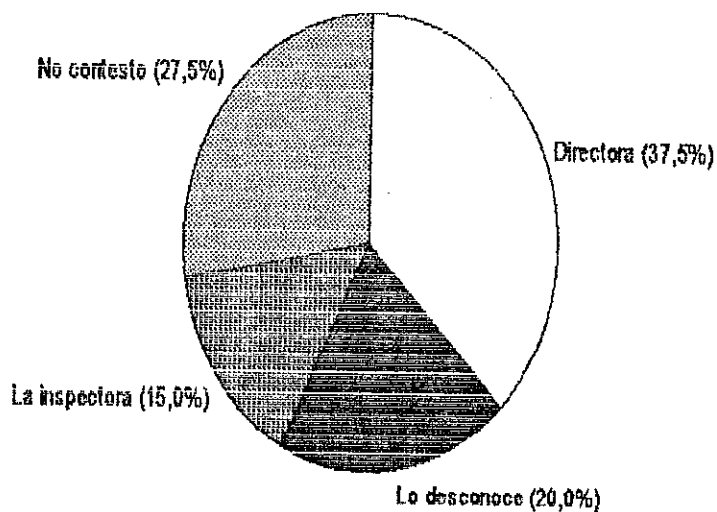
El 35% reciben supervisión una vez por semana: el 22.5% la reciben seguido: el 22.5% no reciben supervisión: el 7.5% la reciben tres veces por semana y el 22.5% no contesto.

PERSONAS QUE PARTICIPAN EN LA SUPERVISIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN INICIAL.

CUADRO # 20

PARTICIPANTES EN LA SUP.	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Directora	15	37,5
Lo desconoce	8	20
La inspectora	6	15
No contesto	11	27,5
Total	40	100%

Las personas que identificaron las maestras de educación preescolar, como las que realizan la supervisión:



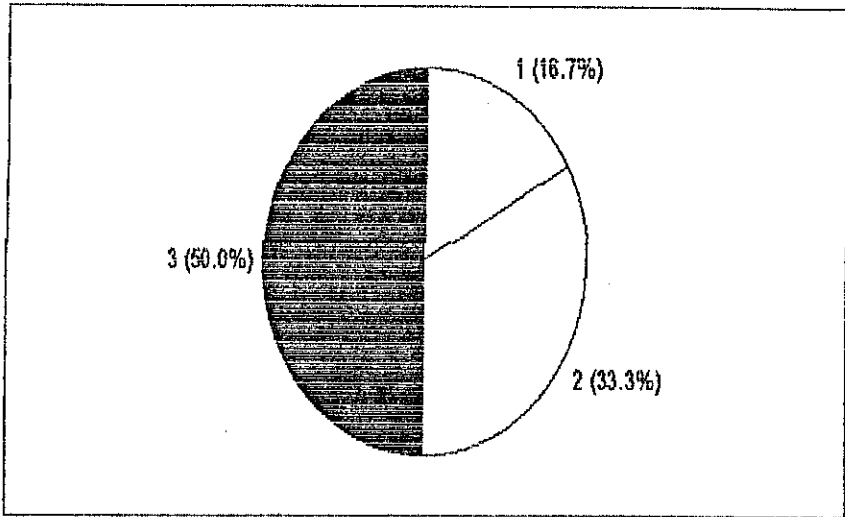
Para el 37,5% es la directora del plantel; para el 20% no identifican a ninguna persona; para el 15% es la inspectora y el 27,5% no contesto.

RESULTADOS QUE LAS MAESTRAS EDUCADORAS EN EDUCACIÓN INICIAL
HAN OBTENIDO DE LA SUPERVISIÓN RECIBIDA.

CUADRO # 21

RESULTADOS OBTENIDOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Obtuv. atenc. e inf. sobre el programa	15	37.5
Mejora. en el grp. de mtros y padres	5	12.5
No contesto	20	50
Total	40	100%

En relación a los resultados que se han obtenido de la supervisión proporcionada a las maestras de educación preescolar se encuentran los siguientes:



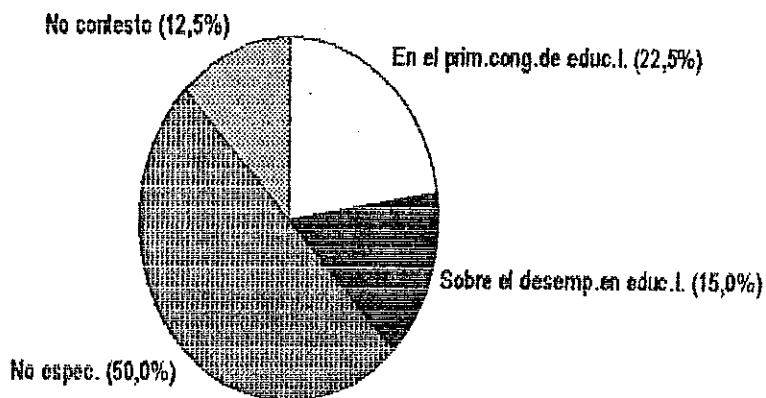
El 37.5% pudieron obtener información y orientación para el manejo adecuado del programa: para el 12.5% existió un mejoramiento en el grupo de educadoras y padres de familia y el 50 % no contestó.

CAPACITACIÓN RECIBIDA POR LAS MAESTRÍAS EN MATERIA DE SUPERVISIÓN.

CUADRO # 22

CAPAC.REC.EN SUP.	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En el prim.cong.en educ.l	9	22,5
En el desopr.en educ.l	6	16
No específico.	20	50
No contesto	5	12,5
Total	40	100%

Las maestras han recibido capacitación de diferente tipo:



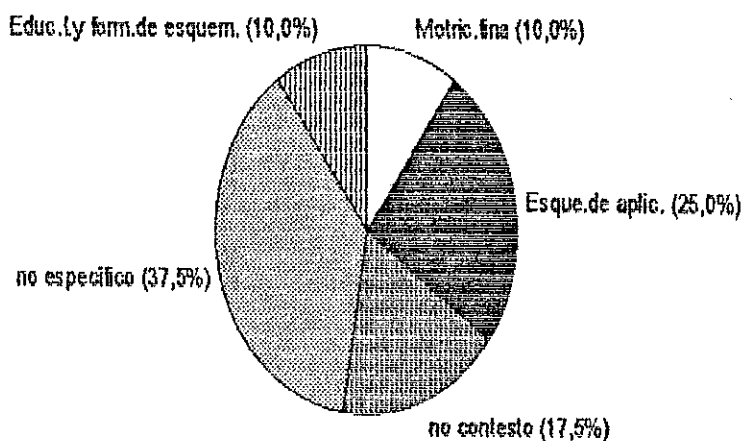
El 22% recibió capacitación en el primer congreso de educación inicial; el 15% de las maestras fué capacitada sobre el desempeño en la educación inicial; el 12.5% no contestó; el 50% de las maestras no especificaron la capacitación en materia de supervisión.

CAPACITACIÓN REQUERIDA POR LAS MAESTRAS EDUCADORAS EN EDUCACIÓN INICIAL.

CUADRO # 23

CAPACITACIÓN REQUERIDA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Esquema de aplicación	10	25
Motricidad fina	4	10
Educ. y formación de esquemas	4	10
No específico	15	37,5
No contesto	7	17,5
Total	40	100%

En relación a la capacitación que es requerida por las maestras de educación preescolar, se encuentra lo siguiente:



Para el 25% requiere capacitación sobre esquemas de aplicación: el 10 % sobre motricidad fina; el 10% requiere capacitación en la educación inicial y formación de esquemas; el 37.5% no específico sus necesidades de capacitación y el 17.5% no contesto.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

En el censo aplicado a 40 maestras de educación preescolar que realizan actividades de educación inicial en la zona preescolar 10 ubicada en la ciudad de Guadalajara Jalisco en las colonias de Oblatos, Tetlán río verde y Bethel, se detectaron algunas deficiencias metodológicas, misma que a continuación se analizan e interpretan.

En la población investigada se observó que un porcentaje significativo de las maestras tienen una edad que oscila entre los 23 y 24 años y todas ellas realizan actividades de educación inicial.

En relación al grado académico, resalta el hecho de que un porcentaje representativo de la población tenga estudios de maestría, normal superior y otras carreras afines a la docencia: Estas características respecto al perfil académico denotan una variable importante para garantizar el mayor grado de eficiencia en las funciones de educación inicial.

En relación al tiempo que tienen las maestras desempeñando actividades de educación inicial, el mayor porcentaje tienen de 6 a 10 años, tiempo suficiente para tener una idea clara en la práctica de educación inicial.

Respecto a los criterios para la planeación de los procedimientos didácticos que utiliza la maestra en sus actividades de educación inicial, se puede evidenciar por las respuestas que de, que un índice elevado tiene un desconocimiento metodológico sobre el uso adecuado de los procedimientos didácticos, ya que la respuesta no responde a la pregunta, como se indica en el cuadro 3.

En relación a la forma como planean las maestras la participación de los padres, es común observar en un porcentaje significativo, que lo hace a través de reuniones, cursos y concientizando a los padres; sin embargo, en las respuestas se sigue evidenciando una ausencia de manejo metodológico para la planeación.

En cuanto a los resultados de la maestra que participa en actividades de educación inicial, estos en un porcentaje significativo considera que son regulares.

En el caso de la frecuencia con que las maestras reciben capacitación sobre planeación, esta se considera que no es suficiente y en un porcentaje importante esta no existe.

Las principales necesidades de capacitación que requieren las maestras de educación inicial son en estimulación temprana y unificación del personal: cabe hacer notar que un porcentaje significativo de las maestras no especifican necesidades de capacitación.

En la pregunta que se refiere a los resultados en cuanto al logro de los objetivos, las maestras hacen referencia a sus actividades en grupo, pero no mencionan en ningún momento los objetivos pedagógicos propios de la educación inicial.

El tiempo que las maestras emplean para atender actividades de educación inicial es variable, existiendo índices que no son muy significativos y que no se realizan dichas actividades

En relación a los procedimientos utilizados para evaluar las actividades de educación inicial, los procedimientos que con mayor índice predominaron fueron las pruebas de destreza, conocimiento y las autoevaluaciones por medio de registros de observaciones

El número de evaluación principalmente predominó entre tersa y cíte a lo largo del programa.

En cuanto a los momentos en que se aplican las evaluaciones, se presentaron una diversidad de criterios predominando las maestras que aplican evaluación al inicio, a la mitad y al final del curso.

Respecto al tipo de evaluaciones dato que más resalta es en relación al índice tan elevado de maestras que no especificaron el tipo de evaluación que real Las principales dificultades que las maestras señalan, como las que dificultan la evaluación de las actividades de educación inicial, resaltaron por su importancia la escasez de instrumentos de evaluación, la falta de personal fundamentalmente la falta de conocimientos de educación inicial.

Las maestras de educación preescolar han recibido diferentes tipos de capacitación, sin embargo existen porcentajes significativos de maestras que no pudieron especificar el tipo de capacitación que se les ha otorgado, y también fue significativo el porcentaje de maestras que no contestaron la pregunta en relación a la supervisión que reciben, lo que refleja que no tienen el conocimiento adecuado de la metodología a seguir.

En relación a la supervisión que reciben las maestras de educación preescolar, por la forma como responden a las preguntas, esta etapa metodología se considera muy limitada en cuanto a sus alcances: en porcentaje mucho muy representativos las maestras no pudieron especificar el tipo de supervisión que reciben.

En cuanto a la frecuencia con que la maestra es supervisada, se variable y en general se da de acuerdo a los tiempos requeridos.

Un hecho significativo en cuanto a identificar por parte de las maestras a las personas que participan en la supervisión, fué el hecho del alto número de maestras que no contestaron la pregunta, por un lado, por el otro el porcentaje de maestras que desconocen que personas participan de la supervisión.

Respecto a los resultados que obtienen de la supervisión las maestras, señalan como importantes la información, orientación y mejoramiento en la organización de los grupos: el 50% de las maestras no contestaron la pregunta, lo que señala de manera evidente el desconocimiento que tienen del tema.

En relación a la capacitaciones que han recibido las maestras en lo que se refiere a la supervisión, sigue manifestándose el alto índice de maestras que no especifican o no contestan a la pregunta.

Finalmente, respecto a la capacitación que requieren las maestras que realizan actividades de educación inicial, se manifestó su interés de que las capaciten en el manejo de esquemas de aplicación, motricidad fina y en educación inicial: persisten en los datos índices significativos de maestras que no especifican el tipo de capacitación que requieren y otro porcentaje que no contesta.

PRINCIPALES HALLAZGOS.

El perfil académico de las maestras que realizan actividades de educación inicial se considera como excelente pero los resultados obtenidos en esta área educativa no corresponden a dicho nivel.

Los resultados que las maestras han obtenido en cuanto al manejo de la planeación para lograr la participación de los padres, en un 50% se considera como regulares, pero son un indicador a través del cual se pueden evidenciar las deficiencias metodológicas en el manejo de la planeación.

Es evidente que la capacitación sobre planeación otorgada a las maestras, en el 50% de esta no existe.

Los objetivos que con mayor frecuencia han logrado las maestras de educación inicial, son en cuanto a la formación de los niños y la participación de los padres.

No existe un criterio uniforme respecto al tiempo que emplean las maestras

para atender actividades de educación inicial, pero en un porcentaje de 49% son esporádicas.

En relación al tipo de evaluación que realizan las maestras en el área de educación inicial se puede observar que un porcentaje significativo de estos no pudieron especificar el tipo y otro porcentaje importante no contesto.

Son numerosas las dificultades que impiden que las maestras realicen sus evaluaciones, predominaron por su importancia las siguientes: falta de instrumentos de personal y de conocimiento.

Existe un marcado desinterés por parte de las maestras de educación preescolar y un índice significativo no pudieron especificar el tipo de capacitación que en estrategias metodológicas han recibido.

Un alto porcentaje de las maestras no pudo identificar el tipo de supervisión que recibe.

En relación con que han obtenido de la supervisión recibida, el 50% de las maestras no contestaron la pregunta.

CONCLUSIONES

1.-Las hipótesis planteadas en el estudio se pudieron comprobar ya que la información recabada así lo permitió por medio de la encuesta realizada por las maestras de educación preescolar de la zona 10 de la ciudad de Guadalajara.

Se contó con los elementos teóricos y empíricos necesarios que nos permitieron identificar con calidad científica las deficiencias metodológicas que existen en las maestras de educación preescolar sobre la educación inicial.

2.-Una de las características de las maestras que realizan actividades de educación inicial es la marcada deficiencia metodología en la planeación de procedimientos metodológicos para lograr la participación de los padres en el proyecto.

3.-Las principales características de los procedimientos de evaluación son la prueba de destreza, la de conocimiento, la autoevaluación y el registro de observaciones; el número de evaluaciones es variable, al igual que los momentos en que se aplica dicho procedimiento.

4.-Existe un marcado desconocimiento por parte de la maestra educadora respecto a la función de la supervisión, es esta la etapa metodología que presenta mas deficiencias.

5.-Se identificaron factores positivos y negativos respecto a la practica de la educación inicial, positivamente pueden resolverse o mejorarse.

6.-El programa de educación inicial pretende que la orientación sea dirigida a educadoras y padres de familia para estimular al niño de 0-4 años aproximadamente , para que los niños crezcan y maduren en un mundo de interacción, que a ,traves de el construya y asimile el mundo que le rodea.

7.-Estimular,incrementar y orientar la curiosidad del niño es adentrarlo en un espacio educativo que le permita ampliar sus horizontes de formación.

8.-La interacción constituye un verdadero dialogo, un intercambio de complejidad creciente que permite o impide la evolución de las generaciones infantiles.

9.-La interacción constituye la categoría central del programa. Existen tres planos básicos de interacción del niño: uno referido a la confrontación consigo mismo, otro caracterizado como un encuentro constante con el mundo social y el último con las características peculiares de las cosas físicas del mundo que les rodea.

De acuerdo a lo rescatado de la información sobre la educación inicial y la problemática que se vive en la zona escolar 10 presentamos unas cuantas recomendaciones que nos ayudarían mucho para poder desempeñar mejor nuestra labor docente.

- 1.-Que se plantee a nivel estatal o en la zona preescolar 10 las políticas de educación inicial.
- 2.-Que se unifiquen los criterios sobre la aplicación de las estrategias metodológicas de la educación inicial.
- 3.-Que se analicen las perspectivas y alcances de la educación inicial, para que en base a la situación que predomina se planteen alternativas para mejorarlas.
- 4.-Que se capacite a todo el personal docente para que realicen actividades de educación inicial.
- 5.-Que se diseñen manuales prácticos o guías pedagógicas que faciliten la practica de la educación inicial.

BIBLIOGRAFÍA.

DOMÍNGUEZ Castillo, Carolina. *Conceptos de la educación Piaget y Vygotsky. Aplicación a la práctica educativa*. U.P.N. Pedagogía, México. D.F. 2 1984

FIANG Vini. *La psicología de Jean Piaget y su importancia en la Educación. Teorías psicológicas*. Antología. Secretaría de educación y Cultura. Gobierno del Estado de Jalisco. p.p17.

KISNERMAN, Natalio y María I.G. de Gómez. "Teoría y práctica del trabajo social" Tomo II, *El método: Investigación editorial humanitarias*. Buenos Aires. 1987. 3a Edición.

PIAGET, J. *Sesús estudios de psicología*. Tr. Nuria. Petit, México. Se Barrak 1967.

PRIMER simposio Latinoamericano sobre los derechos del niño. Documento final: *Desarrollo de una atención integral pertinente en América Latina para el niño menor de seis años*. Ayl. 1993. Santiago de Chile.

S.E.P. PROGRAMA para la modernización educativa 1990-1994. Jal.

SECRETARIA de educación Jalisco. Consejo de participación en la educación. *Fundamentos Jurídicos y Lineamientos Generales para su organización y funcionamiento*. Guadalajara, Jal. Agosto.1993.

SECRETARIA de educación pública. Programa de educación inicial. México. 1992.

SEGUNDAS Jornadas Internacionales de educación inicial. Educación Inicial. Mayo 1994. Guadalajara.

U.D.C. JALISCO a tiempo. *Primer Informe sobre problemas del desarrollo y alternativas de políticas públicas. Resumen ejecutivo 1994*. Centro de estudios estratégicos para el desarrollo. México 1988.28

ANEXO

ENCUESTA DIRIGIDA A EDUCADORAS DE LA ZONA 10 PARA ANALIZAR LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN INICIAL.

1.-PERFIL DEL DOCENTE.

NOMBRE _____

EDAD _____ GRADO ACADEMICO _____

SEÑALE USTED EL TIEMPO QUE TIENE DESARROLLANDO ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN INICIAL.

DE BASE _____ SUPLENTE _____

2.- PLANEACIÓN.-

2.1.¿CUALES SON LOS CRITERIOS PARA LA PLANEACIÓN DE LOS PROCEDIMIENTOS DIDÁCTICOS QUE UTILIZA USTED EN LA EDUCACIÓN INICIAL? _____

2.2. ¿DE QUE MANERA PLANEA USTED LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN ACTIVIDADES PROPIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL?

2.3. ¿QUE RESULTADOS OBTIENE USTED DE LA FORMA CON QUE MANEJA LA PLANEACIÓN EN CUANTO A LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES?

A) EXCELENTE B) BUENOS C) REGULARES D) MALOS.

2.4. ¿CON QUE FRECUENCIA RECIBE USTED CAPACITACIÓN SOBRE PLANEACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL? _____

2.5. ¿CONSIDERA USTED NECESARIO RECIBIR OTRO TIPO DE CAPACITACIÓN SOBRE PLANEACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL? _____

ESPECIFIQUE _____

3.- EVALUACIÓN.-

3.1 SEGÚN EL LOGRO DE SUS OBJETIVOS, ¿CUALES SON LOS RESULTADOS QUE USTED HA LOGRADO EN MATERIA DE EDUCACIÓN INICIAL?

- A) LA FORMACIÓN DE LOS NIÑOS.
- B) LA PARTICIPACIÓN DE LOS ADULTOS.
- C) LA ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES.

- D) LOS RECURSOS DE APOYO.
- E) LA ORGANIZACIÓN OPERATIVA.
- F) LOS EFECTOS DEL USO DE MATERIALES.
- G) OTROS.

3.2. ¿CUANTO TIEMPO EMPLEA USTED PARA ATENDER ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN INICIAL CON PADRES DE FAMILIA MENSUALMENTE _____

3.3. ¿CUAL ES EL PROCEDIMIENTO QUE USTED UTILIZA PARA EVALUAR LOS RESULTADOS DE SUS ACTIVIDADES PLANEADAS? _____

3.4. ¿CUANTAS EVALUACIONES REALIZA USTED EN UN PERIODO DE UN AÑO ESCOLAR?

CON LOS NIÑOS: _____ CON LOS PADRES _____

3.5. ¿EN QUE MOMENTOS HACE USTED ESTAS EVALUACIONES? _____

3.6. ¿EXISTE UNA EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD QUE REALIZAN LAS EDUCADORAS QUE PARTICIPAN EN LA EDUCACIÓN INICIAL?

NO _____ SI _____

3.7. ¿CUALES HAN SIDO LAS PRINCIPALES DIFICULTADES QUE LE IMPIDEN EVALUAR SUS ACTIVIDADES? _____

3.8. ¿HA RECIBIDO USTED ALGUNA CAPACITACIÓN SOBRE EL MANEJO DE ESTA ESTRATEGIA METODOLOGÍA?

NO _____ SI _____

DE QUE

TIPO? _____

3.9. ¿REQUIERE USTED ALGÚN TIPO DE CAPACITACIÓN EN ESTE ASPECTO?

NO _____ SI _____ ESPECIFIQUE _____

4.- SUPERVISIÓN.-

4.1.- ¿RECIBE USTED ALGÚN TIPO DE SUPERVISIÓN EN MATERIA DE EDUCACIÓN INICIAL? NO _____ SI _____

DIGA EN QUE

CONSISTE _____

4.2.¿CON QUE FRECUENCIA SE DA LA SUPERVISION?

4.3.¿QUIENES PARTICIPAN EN EL PROCESO DE SUPERVISIÓN?

4.4.¿CUALES SON LOS RESULTADOS QUE HA OBTENIDO DE LA SUPERVISIÓN RECIBIDA?

4.5.¿HA RECIBIDO USTED ALGÚN TIPO DE CAPACITACIÓN EN SUPERVISIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL? SI _____ NO _____

DIGA EN QUE
CONSISTE

4.6.¿REQUIERE USTED OTRO TIPO DE CAPACITACIÓN EN ESTA ÁREA?

SI _____ NO _____

DIGA DE QUE
TIPO
